

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**



**LA FORMACION PROFESIONAL Y LA CAPACITACION DE
INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

**Diego Alejandro Carrasco Guevara
0009-0002-5700-0012**

**Alexander Stiven Quevedo Carreño
0009-0006-6025-9606**

Asesores:

**Dra. Esther Penelope Acuña Ríos
0000-0003-1397-4034**

**Dr. Luis Parra Benavides
0000-0002-2251-1878**

Lima – Perú

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

CARRASCO Y QUEVEDO ultimo.docx

AUTOR

CARRASCO_QUEVEDO CARRASCO_QUEVEDO

RECUENTO DE PALABRAS

35880 Words

RECUENTO DE CARACTERES

176379 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

113 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

42.8MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 26, 2023 2:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 26, 2023 2:41 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los subtenientes **Diego Alejandro Carrasco Guevara** y **Alexander Stiven Quevedo Carreño** del Arma de **Inteligencia**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° **71071282** y N° **75091405** respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **La Formación Profesional Y La capacitación De Inteligencia De Los Cadetes De Cuarto Año De La Escuela Militar De chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.**
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 19 de Diciembre del 2023

Diego Alejandro Carrasco Guevara
D.N.I. N° 71071282

Alexander Stiven Quevedo Carreño
D.N.I. N° 75091405



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; TITULO, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

Esther Penelope Acuña Ríos
DNI 09722319
ASESOR 1

Luis Parra Benavides
DNI 07266705
ASESOR 2

Dr. Remo Isidro Tejeda Navarrete
DNI:10034304
REVISOR



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Diego Alejandro Carrasco Guevara	Autor 2: Alexander Stiven Quevedo Carreño
N° DNI: 71071282	N° DNI: 75091405
Teléfono: 923072351	Teléfono: 930160693
Correo-e: dcarrascog@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: aquevedoc@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0002-5700-0012	ORCID: 0009-0006-6025-9606

2. Datos de la obra

Título: La Formación Profesional y La Capacitación de Inteligencia de los Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Esther Penélope Acuña Ríos	Asesor 2: Luis Parra Benavides
N° DNI: 09722319	N° DNI: 07266705
ORCID:	ORCID: 0000-0002-2251-1878
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

Diego Alejandro Carrasco Guevara

71071282

AUTOR 1

Alexander Stiven Quevedo Carreño

75091405

AUTOR 2

Dedicatoria

A nuestros padres y parientes que son testigos de nuestros logros, y los desafíos que vamos adquiriendo a lo largo de nuestra corta carrera militar.

Agradecimiento

A nuestras familias, pilar fundamental durante nuestra estadía en esta gloriosa Escuela Militar, por su labor permanente realizada en beneplácito de nuestra, a nuestros instructores y maestros que forman los cimientos de los Oficiales del Ejército, para así lograr nuestros objetivos.

Índice

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPITULO I: Planteamiento del Problema	18
1.1. Descripción Problemática	18
1.2. Delimitación de la Investigación	23
1.2.1 Delimitación Espacial	23
1.2.2 Delimitación Temporal	23
1.2.3 Delimitación Teórica	23
1.3. Formulación del Problema	24
1.3.1 Problema General	24
1.3.2 Problemas Específicos	24
1.4. Objetivos de la Investigación	24
1.4.1 Objetivo General	24
1.4.2 Objetivos Específicos	24
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.5.1 Justificación de la Investigación	24
1.5.2 Importancia de la Investigación	25
1.6. Limitaciones de la Investigación	25

CAPÍTULO II: Marco Teórico	27
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes internacionales	27
2.1.2 Antecedentes nacionales	29
2.2 Bases teóricas o teorías sustantivas:	32
2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1: Formación profesional	32
2.2.2. Base teórica de la variable de estudio 2: Capacitación de inteligencia	39
2.3. Marco conceptual	50
2.3.1. Formación Profesional	51
2.3.2. Capacitación en Inteligencia	53
2.4 Operacionalización de Variables	56
2.5 Formulación de la Hipótesis	57
2.5.1 Hipótesis General	57
2.5.2 Hipótesis Específicas	57
CAPÍTULO III: Marco Metodológico	58
3.1. Enfoque de Investigación	58
3.2. Tipo de Investigación	58
3.3. Método de Investigación	58
3.4. Alcance de Investigación	58
3.5. Diseño de la Investigación	59
3.6. Población, Muestra y Unidad de Estudio	59
3.6.1 Población	59
3.6.2 Muestra	60
3.6.3 Unidad de estudio	61
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos.	61
3.7.1. Técnica de Recolección de datos	61

3.7.2 Instrumento de Recolección de Datos	61
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	61
3.8. Procesamiento y Método de Análisis de Datos	63
3.8.1. Técnica para el Procesamiento de Datos	63
3.8.2. Método de análisis de datos	64
3.9. Aspectos Éticos	64
CAPÍTULO IV: Resultados	66
4.1. Análisis descriptivo	66
4.2 Análisis inferencial	70
CAPITULO V: Discusión de Resultados	75
Conclusiones	78
Recomendaciones	80
Referencias	81
Anexos	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	88
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	91
Anexo 4: Base de datos (prueba piloto)	93
Anexo 5: Base de datos	95
Anexo 6: Aporte a la Doctrina	102
Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático (escaneado).	113
Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico (escaneado).	115
Anexo 9: Dictamen final Revisor General (escaneado).	117
Anexo 10: Acta de sustentación (escaneado).	119
Anexo 11: Juicio de Expertos.	121

Índice de Tablas

Tabla 1:	Población.....	59
Tabla 2:	Validación de expertos.....	61
Tabla 3:	Criterio de confiabilidad valores.....	62
Tabla 4:	Resumen de Procesamiento de Casos.	63
Tabla 5:	Estadísticos de confiabilidad.....	63
Tabla 6:	Formación profesional y Capacitación de inteligencia.	66
Tabla 7:	Formación profesional y Orientación del esfuerzo de búsqueda.	67
Tabla 8:	Formación profesional y Búsqueda y procesamiento de información.	68
Tabla 9:	Formación Profesional y Difusión de información.....	69
Tabla 10:	Formación profesional y la Capacitación de inteligencia.	70
Tabla 11:	Correlación de Spearman Formación profesional y la Orientación del esfuerzo de búsqueda.....	72
Tabla 12:	Correlación de Spearman Formación profesional y la Búsqueda y procesamiento de información.	72
Tabla 14:	Correlación de Spearman Formación profesional y la Difusión de información.	73
Tabla 16:	Temas a tratar en el ciclo de conferencias.	104

Índice de Figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación.	59
Figura 2: Relación entre la Formación profesional y la Capacitación de inteligencia.	67
Figura 3: Relación entre la Formación profesional y Orientación del esfuerzo de búsqueda (OEB).	68
Figura 4: Relación entre la Formación profesional y Búsqueda y procesamiento de información (BPI).	69
Figura 5: Relación entre la Formación profesional y Difusión de información (DI).	70

Resumen

La investigación se centró en explorar la relación entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023, tuvo como objetivo principal examinar la relación entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. La hipótesis planteada afirmaba que existe una relación directa entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes.

Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional. La población de interés comprendía a todos los cadetes de Cuarto Año en dicha institución, seleccionándose una muestra aleatoria para la investigación. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos para evaluar la Formación Profesional, la Capacitación en Inteligencia y otras habilidades relacionadas. El análisis de datos incluyó la prueba de correlación de Spearman. Los resultados principales demostraron una relación directa y altamente significativa entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes. Esto sugiere que el programa de formación militar está diseñado de manera eficaz para proporcionar a los cadetes habilidades y conocimientos relevantes en el campo de la inteligencia. Además, se observaron relaciones similares entre la Formación Profesional y competencias adicionales, como la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda, la Búsqueda y Procesamiento de Información, y la Difusión de Información.

Palabras Claves: Capacitación en Inteligencia, Cadetes, Escuela Militar, Formación Profesional, Relación.

Abstract

The research focused on exploring the relationship between Vocational Training and Intelligence Training of fourth-year cadets at the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos in 2023, its main objective was to examine the relationship between Vocational Training and Intelligence Training. Intelligence Training of the Fourth-Year cadets of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos in 2023. The hypothesis stated that there is a direct relationship between Professional Training and the Intelligence Training of the cadets. To carry out this study, a quantitative, descriptive and correlational approach was used. The population of interest included all Fourth-Year cadets at said institution, a random sample being selected for the research. A questionnaire was used as a data collection instrument to evaluate Vocational Training, Intelligence Training and other related skills. Data analysis included Spearman's correlation test. The main results demonstrated a direct and highly significant relationship between Vocational Training and Intelligence Training of the cadets. This suggests that the military training program is effectively designed to provide cadets with relevant skills and knowledge in the field of intelligence. Furthermore, similar relationships were observed between Vocational Training and additional competencies, such as Search Effort Orientation, Information Search and Processing, and Information Dissemination.

Keywords: Intelligence Training, Cadets, Military School, Vocational Training, Relationship.

Introducción

La Escuela Militar de Chorrillos, es sin duda, la institución más importante para la formación de los Oficiales del Ejército del Perú. Desde su fundación, se ha consolidado como el alma mater de la formación de los futuros líderes militares del país. Esta escuela tiene como objetivo principal, educar y desarrollar oficiales altamente capacitados para enfrentar situaciones difíciles y peligrosas. La formación que se imparte en esta institución es rigurosa y exigente, lo que les permite a los cadetes graduarse con las habilidades necesarias para liderar en condiciones extremas.

Según Cornum et al. (2011) sostiene que:

La guerra moderna se caracteriza por misiones exigentes, climas extremos, privación del sueño, disonancia cultural, fatiga física, separación prolongada de la familia y la amenaza siempre presente de lesiones corporales graves o la muerte. Por ello, la formación en la Escuela Militar de Chorrillos, busca preparar a los futuros líderes para hacer frente a estos retos. (p. 4)

Los cadetes que se gradúan de esta prestigiosa escuela, han demostrado su capacidad para liderar en situaciones extremas y han adquirido habilidades técnicas y estratégicas para enfrentar los desafíos más complejos. Su formación los convierte en líderes excepcionales, con un compromiso inquebrantable con la defensa y la seguridad de su país.

La formación de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos se enfrenta a un gran desafío: la preparación en Inteligencia Militar. Es crucial que los futuros líderes militares sean capaces de obtener la información necesaria para tomar decisiones acertadas y oportunas, lo que puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte de sus subordinados.

El Ejército del Perú reconoce la importancia de contar con inteligencia precisa sobre el tamaño, la fuerza, la ubicación y la capacidad de las fuerzas enemigas o de la amenaza. Esta información es esencial en la planificación de operaciones militares, acciones militares e iniciativas de defensa nacional. Por lo tanto, la formación rigurosa y exigente que se imparte en la Escuela Militar de Chorrillos incluye la preparación en Inteligencia Militar para desarrollar las capacidades necesarias en los futuros líderes militares.

Los oficiales egresados de la Escuela Militar, brindan un servicio que es crucial para nuestra defensa nacional. Estos oficiales desarrollan y ejecutan planes, políticas y procedimientos que facilitan las funciones de inteligencia. Son expertos en todas las disciplinas de guerra y su aplicación en todo el espectro de las operaciones militares. Pueden realizar operaciones de contrainteligencia para protegerse contra amenazas adversarias.

La presente investigación, denominada: la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2023; tiene como objetivo principal determinar la relación entre la capacitación en Inteligencia y la formación profesional de los cadetes en la mencionada institución.

Para lograr este propósito, se aplicará una metodología de enfoque cuantitativo que permitirá obtener datos precisos y confiables. En un contexto actual que es real, observable y verificable, se ha identificado la necesidad de formar militares expertos en diversas áreas para responder eficazmente a los requerimientos de una sociedad compleja y en constante evolución hacia la sociedad de la información y del conocimiento.

Esta investigación se desarrollará en cinco capítulos que abordarán diferentes aspectos relacionados con la capacitación en Inteligencia y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de contar con líderes militares altamente capacitados y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual:

El Capítulo I de este trabajo se enfoca en el planteamiento del problema de investigación, y aborda la situación problemática a nivel mundial, regional y nacional, identificando posibles problemas que podrían ser resueltos a través de la investigación. Además, se establecen los objetivos del trabajo, se justifica su relevancia en todos los niveles y se presentan las limitaciones que podrían afectar su ejecución.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico que sustenta el análisis de la investigación, presentando los fundamentos teóricos a nivel internacional y nacional. Se incluyen también el marco conceptual, la operacionalización de las variables y las hipótesis de investigación.

El Capítulo III se centra en la metodología y los procedimientos que se seguirán para realizar la investigación, desde el diseño de la herramienta de recolección de datos hasta el análisis y presentación de los resultados. Se detallan las técnicas y estrategias que se utilizarán para la recolección y análisis de datos.

El Capítulo IV En este capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación. Los resultados se dividen en secciones correspondientes a los objetivos específicos y las hipótesis planteadas. Se utilizan gráficos, tablas y estadísticas para ilustrar y respaldar los hallazgos.

CAPITULO I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción Problemática

En el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023, se plantea una situación problemática relacionada la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes de cuarto año. Aunque se reconoce la importancia de la capacitación en inteligencia para el desempeño eficiente y efectivo de los futuros oficiales, existe la necesidad de investigar y comprender en qué medida la capacitación de inteligencia y la formación profesional están integradas y complementadas dentro del currículo de formación de los cadetes en esta etapa específica de su educación militar.

Esta situación problemática surge debido a la falta de investigaciones y estudios previos que enfoquen específicamente la relación entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". La información y evidencia disponible sobre cómo se están abordando estos aspectos en la formación de los cadetes en este momento y contexto específico es limitada, lo que plantea interrogantes acerca de la efectividad y coherencia de la capacitación de inteligencia en relación con los objetivos de formación profesional de los cadetes.

Por lo tanto, es crucial investigar y analizar a fondo cómo se está implementando la capacitación de inteligencia en la formación de los cadetes de cuarto año, así como su impacto en el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para su futura carrera militar. Esto implica examinar el diseño curricular, las estrategias de enseñanza y evaluación, los recursos utilizados y la integración de la capacitación de inteligencia con los demás aspectos de la formación profesional.

El objetivo principal de esta tesis es llenar esta brecha de conocimiento, proporcionando una comprensión más completa y detallada de la relación entre la Formación profesional y la Capacitación de inteligencia de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos. Al abordar esta situación problemática, se busca contribuir al mejoramiento de la formación de los cadetes y brindar recomendaciones prácticas y basadas en evidencia para optimizar la integración de la capacitación de inteligencia en su desarrollo profesional.

De acuerdo con Taborda, & Palacio (2020):

La inteligencia militar desempeña un papel crítico en la defensa y seguridad nacional al proporcionar información clave para la toma de decisiones estratégicas y la planificación de operaciones militares. Su objetivo principal es asegurar que los

líderes militares dispongan de datos precisos y oportunos para proteger los intereses nacionales y garantizar la eficacia de las fuerzas armadas (p.16)

Por ello, Castellanos (2014) sostiene que la formación profesional de los cadetes de cuarto año se fundamenta en el cultivo de competencias y habilidades esenciales para manejar fuentes, métodos y técnicas de inteligencia, así como para elaborar productos de inteligencia que satisfagan las demandas de los mandos y unidades operativas.

Es relevante destacar que los oficiales del Ejército asumen la responsabilidad de toda la información de inteligencia recopilada durante las misiones llevadas a cabo en el marco de operaciones y acciones militares. Por consiguiente, la información obtenida resulta crucial y puede tener un impacto directo en la preservación de la vida de los soldados que se encuentran en el frente. Por esta razón, la propuesta de investigación busca establecer un entorno basado en la planificación de la formación profesional, que esta a su vez sea el núcleo central de la capacitación de inteligencia de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

En la sociedad actual, la creciente complejidad del mundo exige habilidades humanas que trasciendan el simple conocimiento práctico, ya que se requieren especialistas capaces de desarrollar nuevas estrategias para enfrentar y comprender un entorno en constante cambio. Es en este contexto el Ejército, presentes en todo el territorio nacional, requieren la formación de militares altamente capacitados en diversas áreas para responder de manera eficaz a las demandas de una sociedad compleja, orientada hacia la sociedad de la información y del conocimiento.

Conforme con Sandoval y Otálora (2015), para completar su formación y alcanzar el rango de oficial, los cadetes de la Escuela Militar deben combinar dos tareas: un riguroso entrenamiento militar y una rutina académica universitaria de esfuerzo y dedicación. Este programa académico les otorga las habilidades profesionales necesarias para el éxito en su carrera militar.

Aunque no es fácil examinar los factores que predicen el desempeño de los discentes militares en su último año de estudios, el adiestramiento es un medio eficaz para formar expertos. Sin embargo, para integrarse en una sociedad que requiere nuevas formas de educar, acceder al conocimiento e información, trabajar y resolver conflictos sociales y naturales, se necesita más que una educación basada en la instrucción o transmisión de conocimientos. Se necesitan nuevas formas de resolver problemas reales en contextos reales (Martínez, 2002).

Gilbert (1995) considera que, en la actualidad, el progreso tecnológico se desarrolla rápidamente y, como resultado, aumentan exponencialmente las posibles debilidades

en materia de seguridad informática, especialmente para aquellos que carecen de capacitación en inteligencia. Las redes sociales y los sistemas informáticos tienen un impacto significativo en la sociedad, ya que la "globalización" promueve la búsqueda constante de información actualizada tanto por parte de los enemigos como de nuestra propia institución. Por esta razón, es fundamental que todos contribuyamos al buen funcionamiento del sistema. El sistema de inteligencia constituye la pieza fundamental y vital del Ejército, considerando que su correcto desempeño es fundamental para asegurar el éxito en las misiones militares y proteger a la sociedad.

Es por ello que, aprovechando el grado de madurez de los cadetes del cuarto año, es posible verter los conocimientos acerca de la inteligencia militar, en lo que corresponde al manejo de información de inteligencia en todos los ámbitos; sin dejar de lado el nivel de compartimentaje que se debe tener para tratar este tipo de información considerando lo manifestado por Taborda, y Palacio (2020) sosteniendo que:

La inteligencia militar es mucho más que una simple actividad: es un conjunto de operaciones que buscan obtener, recopilar, procesar y analizar toda la información relevante sobre elementos extranjeros, hostiles o potencialmente hostiles, en cualquier tipo de operación, ya sea real o potencial. En esencia, la inteligencia militar busca proporcionar información clave para mejorar la planificación de los recursos militares utilizados en la acción final. Es un proceso en constante evolución y de gran complejidad, que requiere la coordinación de una variedad de habilidades y recursos con el fin de asegurar el éxito en las misiones. La relevancia de la inteligencia militar radica en su capacidad para prevenir riesgos potenciales y preparar respuestas adecuadas, lo que puede salvar vidas al enfrentar las amenazas de manera efectiva. (pp. 110-112).

De acuerdo con Bautista (2015), la capacitación en inteligencia militar para los cadetes es crucial para mejorar el nivel profesional de la institución y para brindar un servicio crucial para la defensa nacional (p.15). Los oficiales deben poseer un nivel apropiado de conocimiento en todas las áreas de inteligencia y su aplicación en diversas situaciones dentro del ámbito de las operaciones militares, incluyendo la realización de operaciones de contrainteligencia para protegerse contra amenazas adversarias.

Además, la capacitación en inteligencia implica una formación integral que abarca aspectos pedagógicos, éticos y emocionales que caracterizan al oficial del Ejército del Perú (Ramírez, 2023). La formación pedagógica busca potenciar las habilidades didácticas, comunicativas y de liderazgo de los cadetes, mientras que la formación ética se concentra en inculcar el respeto por los derechos humanos, el acatamiento de las normas legales y morales,

y la práctica de los valores militares como el honor, la lealtad y el patriotismo, de acuerdo a como manifiesta Guerra et al. (2014) “La formación pedagógica se orienta a mejorar las capacidades didácticas, comunicativas y de liderazgo de los cadetes, así como a fomentar el pensamiento crítico, creativo y estratégico”(pp. 48-69).

Ramírez (2023) sostiene que la capacitación en inteligencia militar dirigida a los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar tiene como objetivo proporcionar un nivel adicional de preparación que contribuya a mejorar el desempeño profesional de la institución. Los oficiales desempeñan un papel crucial en la defensa nacional y es fundamental que posean conocimientos en todas las disciplinas de inteligencia y su aplicación en diversas operaciones militares, así como la capacidad de llevar a cabo operaciones de contrainteligencia para protegerse de amenazas adversas.

Esta capacitación también abarca una formación integral que incluye aspectos pedagógicos, éticos y emocionales. Según Depaula (2010), la formación pedagógica busca fortalecer las habilidades didácticas, comunicativas y de liderazgo de los cadetes, alentando el pensamiento crítico, creativo y estratégico. La formación ética se centra en el respeto por los derechos humanos, el cumplimiento de las normas legales y morales, y la adhesión a los valores militares como el honor, la lealtad y el patriotismo, considerando que la formación emocional tiene como objetivo potenciar la inteligencia emocional de los cadetes, la cual implica la capacidad de reconocer, expresar y regular las propias emociones y las de los demás, así como utilizarlas de manera adecuada en las situaciones que enfrentarán como futuros oficiales (Manual de Ética de las Fuerzas Armadas, 2013).

A pesar del reconocido estándar de calidad educativa proporcionado por la Escuela Militar, existe una inquietud respecto a la importancia de las asignaturas de inteligencia militar y su relación transversal con todas las especialidades y armas. Se vislumbra la necesidad, basada en la doctrina de Operaciones Militares (2015), de contar con oficiales diplomados y especialistas en inteligencia militar en cada unidad de nuestro ejército. Sin embargo, es de conocimiento general que, debido a factores políticos, el arma de inteligencia fue desactivada y su fuerza se vio disminuida de manera significativa. La situación planteada refleja la importancia y la necesidad imperante de fortalecer la formación en inteligencia militar en el currículo de la Escuela Militar. Esto se fundamenta en la comprensión de que la inteligencia militar es un elemento esencial para el éxito y la eficacia de las operaciones militares en todas las áreas y especialidades. La falta de un cuerpo de especialistas en inteligencia militar puede afectar la capacidad de respuesta y la toma de decisiones estratégicas de nuestras fuerzas armadas.

Arévalo et al. (2021) considera que los sistemas de seguridad van más allá de la seguridad de personal, los documentos clasificados y el armamento son temas de mucho cuidado en las instalaciones militares, la verdadera seguridad está en el cambio del paradigma institucional enmarcado en el Plan de Transformación institucional. Con el objetivo de abordar esta problemática, se busca destacar la relevancia de reintegrar y fortalecer el enfoque en la inteligencia militar dentro del programa de formación de la Escuela Militar. Esto implica la necesidad de desarrollar asignaturas especializadas, ofrecer diplomados y cursos de capacitación específicos, y promover la actualización constante de los conocimientos y técnicas en inteligencia militar.

Es fundamental reconocer que la formación en inteligencia militar no solo beneficia a los futuros oficiales en su desarrollo profesional, sino que también contribuye al fortalecimiento y la eficiencia de nuestro ejército en su conjunto, así como lo describe Valladolid (2009), se requiere una revisión exhaustiva de las políticas y los planes de estudios actuales para garantizar que la capacitación en inteligencia militar esté debidamente integrada en la formación de los cadetes, y así asegurar que nuestras fuerzas estén preparadas para enfrentar los desafíos y las amenazas en el ámbito militar y de seguridad nacional.

Según Taborda & Palacio (2020), es importante resaltar que la capacitación en inteligencia y la formación profesional de los cadetes de cuarto año no se limita únicamente a la adquisición de habilidades técnicas y conocimientos especializados en inteligencia militar. También se enfoca en el desarrollo de competencias y habilidades más amplias, como el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Además, se promueve una cultura de respeto a los derechos humanos y a la legalidad en el desempeño de las funciones de inteligencia, con el objetivo de salvaguardar la democracia y el estado de derecho en nuestro país.

Nuestra investigación se fundamenta en el modelo "Estrella", tal como lo expone Hernández (2014). Este modelo abarca cinco ejes formativos cruciales: militar, académico, físico, cultural y social-comunitario. El propósito central de nuestro estudio radica en el proceso de capacitación en inteligencia y formación profesional de los cadetes de cuarto año, el cual busca brindar una educación integral que les dote de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para sobresalir en el campo de la inteligencia militar, así como para asumir su papel como líderes, educadores y ciudadanos responsables dentro del Ejército del Perú.

Es importante destacar que la formación profesional y la capacitación de inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar del Ejército del Perú se centra en la preparación integral del futuro oficial. Se busca dotarlos de las habilidades, conocimientos y

actitudes necesarios para enfrentar con éxito los desafíos y retos propios del ámbito de la inteligencia militar. Asimismo, se busca formarlos como líderes comprometidos con su país, capaces de educar y guiar a otros en el cumplimiento de sus deberes. Nuestra investigación se enmarca en un enfoque de capacitación en inteligencia y formación profesional que va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos.

Con nuestra investigación buscamos forjar a los cadetes de cuarto año como individuos completos, preparados para sobresalir en el ámbito de la inteligencia militar y contribuir de manera significativa a la seguridad y defensa de nuestro país, considerando que la inteligencia militar proporciona información y análisis crucial para la toma de decisiones estratégicas en el ámbito militar. Los cadetes deben estar preparados para evaluar situaciones complejas, identificar amenazas potenciales y evaluar posibles cursos de acción. El conocimiento y la aplicación de la inteligencia militar les permiten tomar decisiones fundamentadas y eficientes en beneficio de la seguridad y defensa del país.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

El proyecto de investigación se desarrolla en las destacadas instalaciones de la institución educativa militar de renombre, ubicada en el distrito de Chorrillos y reconocida como la prestigiosa Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación está en curso en el año 2023, en un momento determinante de la formación militar de los cadetes de la promoción CXXX de la prestigiosa Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi ", quienes se encuentran en su último año de preparación para asumir el rol de oficiales del Ejército con determinación y excelencia.

1.2.3 Delimitación Teórica

La delimitación teórica de esta investigación se centra en el análisis exhaustivo de la inteligencia militar en relación con los objetivos, funciones y habilidades laborales fundamentales que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " Coronel Francisco Bolognesi ", en su rol de futuros líderes del ejército peruano, deben dominar de manera excepcional. Se busca comprender en profundidad los conceptos y principios teóricos que respaldan la formación y capacitación en inteligencia militar, así como su relevancia en el contexto de la preparación de los cadetes.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la formación profesional y la capacitación de inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la formación profesional y la orientación del esfuerzo de búsqueda de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la formación profesional y la búsqueda y Procesamiento de información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” , 2023?

3. ¿Cuál es la relación que existe entre la formación profesional y la difusión de información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar el nivel de relación entre la formación profesional y la capacitación de inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Analizar el nivel de relación entre la formación profesional y la orientación del esfuerzo de búsqueda de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

2. Analizar el nivel de relación entre la formación profesional y la búsqueda y procesamiento de información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

3. Analizar es el nivel de relación que existe entre la formación profesional y difusión de Información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica por la necesidad de capacitar y desarrollar las

competencias en inteligencia de los futuros oficiales del Ejército Peruano. Como se sabe, la inteligencia militar juega un rol fundamental en la salvaguarda de la seguridad nacional, siendo primordial para obtener y mantener las habilitaciones de seguridad para el personal, las armas y los documentos clasificados.

Esta investigación busca proporcionar a los futuros oficiales habilidades de inteligencia militar de vanguardia, acordes a las exigencias de un entorno globalizado y en constante cambio. El estudio se sustenta en un enfoque científico riguroso, así como en la doctrina y teoría de inteligencia militar, estableciendo conexiones entre las fuentes bibliográficas consultadas y los principios que rigen al Ejército Peruano.

Los resultados de esta investigación sentarán las bases para futuros estudios en el ámbito de la inteligencia militar en el Perú. Asimismo, los hallazgos constituirán un punto de referencia para profundizar y expandir el conocimiento en este importante campo. En consecuencia, la realización de este estudio se justifica plenamente por su relevancia para la formación de oficiales capacitados en labores de inteligencia y su contribución al avance del conocimiento en este ámbito.

1.5.2 Importancia de la Investigación

La presente investigación reviste una importancia fundamental dado que sus resultados permitirán mejorar la formación en inteligencia militar de los futuros oficiales del Ejército Peruano. Al desarrollar competencias actualizadas en este campo, los oficiales estarán mejor preparados para afrontar los complejos retos en materia de seguridad y defensa que enfrenta el país.

Los hallazgos de este estudio sentarán las bases para implementar técnicas y métodos de inteligencia militar alineados con los más altos estándares internacionales. De esta manera, la investigación no solo contribuirá a la profesionalización de los cuadros del Ejército, sino que también optimizará los procesos de recolección, análisis y difusión de inteligencia estratégica para la defensa nacional.

Asimismo, esta investigación permitirá adaptar el sistema de inteligencia militar a las nuevas amenazas globales, como el terrorismo, el narcotráfico y la ciberseguridad. Sus resultados apoyarán el desarrollo doctrinario del Ejército para enfrentar los desafíos del siglo XXI, en un contexto de profundas transformaciones geopolíticas. En suma, el estudio es de primordial importancia dado su potencial para modernizar la doctrina y praxis de la inteligencia militar en el Perú.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Si bien la Escuela Militar de Chorrillos cuenta con una biblioteca especializada, esta presenta

limitaciones en cuanto al acceso a ciertos recursos de información actualizados sobre inteligencia militar, los cuales algunas veces requieren de procedimientos especiales para su obtención. Asimismo, nuestra disponibilidad de tiempo para la búsqueda y procesamiento de información es acotada, dado que debemos atender diversas actividades y responsabilidades propias de la formación como cadetes.

Frente a ello, estamos comprometidos a realizar las gestiones institucionales necesarias para tener acceso a las fuentes de información indispensables para esta investigación. Aprovecharemos también nuestras salidas de la Escuela para recolectar y complementar información relevante. Además, nos organizaremos de manera eficiente para dedicar el tiempo suficiente al desarrollo del proyecto dentro de nuestra apretada agenda. Si bien las limitaciones mencionadas representan dificultades, estamos seguros que con perseverancia, disciplina y apoyo institucional podremos llevar a cabo una investigación sólida que contribuya significativamente a la doctrina de inteligencia militar en el Perú.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Santos (2017) se llevó a cabo una investigación titulada "La formación en inteligencia policial: Análisis de la oferta educativa de la Academia Nacional de Seguridad Pública conocida como la ANSP" en la República de El Salvador. Este estudio se enfocó en analizar en detalle la formación académica proporcionada por la institución policial en el área de inteligencia policial. El análisis se basó en el desarrollo cognitivo de la institución hasta el año 2016, así como en el nuevo currículo integrador implementado a partir de 2017, con el objetivo de corregir deficiencias y aprovechar la experiencia adquirida en el campo para mejorar la capacitación en temas de inteligencia policial.

La investigación académica adoptó un enfoque descriptivo y utilizó un enfoque mixto, empleando métodos y técnicas apropiadas para abordar los diversos temas tratados por el investigador. Se llevaron a cabo entrevistas a 14 autoridades gubernamentales de El Salvador relacionadas con la capacitación en actividades de inteligencia, y se consultaron datos infográficos y estadísticos que llegaron a la conclusión de que la inteligencia es fundamental en la toma de decisiones. En resumen, el estudio ofrece un análisis detallado y exhaustivo de la oferta educativa en inteligencia policial, proporcionando información valiosa para mejorar la capacitación en este campo clave para la seguridad pública.

En conclusión, es de vital importancia que las instituciones policiales de inteligencia revisen y actualicen sus métodos de enseñanza para mantenerse al día con las nuevas amenazas transnacionales y cumplir con su función de proteger a la sociedad. Este cambio no debe buscar resultados a corto plazo, sino adaptarse a una visión a largo plazo que se ajuste tanto a las necesidades del país como a las de la fuerza policial. La innovación en la formación de futuros líderes en inteligencia policial permitirá enfrentar con éxito los desafíos del mundo moderno.

Según la investigación de Solano (2022) titulada "Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos", se buscó identificar los factores que influyen en el aprendizaje académico y militar de los estudiantes militares en Argentina, con el objetivo de lograr una exitosa carrera como oficiales del ejército. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa que incluyó la recopilación y sistematización de información, así como la administración de diversas pruebas, como MIPS, Escala de estrategias de afrontamiento de ACS, Prueba progresiva de Raven, Lista de verificación de síntomas Derogatis SCL-90-R, Inventario de estilos de pensamiento y Encuesta de redes de apoyo social.

La muestra utilizada consistió en cadetes próximos a graduarse, y los datos correspondieron a una muestra de 363 estudiantes de la academia militar, donde el 89% eran hombres y el 11% mujeres, con una edad promedio de 20 años. Los resultados de la investigación concluyeron que los cadetes próximos a graduarse ya poseen sólidos valores éticos y morales para enfrentar los nuevos desafíos que demanda la sociedad.

Además, son más asertivos en sus relaciones sociales debido a que han alcanzado un nivel adecuado de madurez basado en el compartimentaje. Se encontró que las relaciones sociales no afectan los sistemas de seguridad de las redes de apoyo social, y el bienestar psicológico percibido y la presencia de síntomas psicopatológicos no se relacionan con el rendimiento académico y militar.

En conclusión, los estudiantes militares próximos a graduarse poseen una serie de factores tanto académicos como personales que influyen en su rendimiento y en una exitosa carrera como oficiales del ejército en Argentina. Los valores éticos y morales, la madurez, el asertividad en las relaciones sociales y el bienestar psicológico son algunos de los aspectos que pueden influir en el desempeño de los cadetes. Estos hallazgos pueden resultar útiles tanto para la academia militar en Argentina como para otras instituciones educativas militares que busquen mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

Vélez (2011) llevó a cabo una investigación titulada "La Inteligencia ecuatoriana: tradiciones, cambios y perspectivas", con el propósito de analizar y comprender los cambios ocurridos en el sistema de inteligencia nacional de Ecuador en los últimos años. El objetivo principal de este estudio fue proporcionar una visión general de la situación actual de la inteligencia en el país y examinar cómo se han desarrollado las tradiciones y perspectivas en este ámbito. A través de su investigación, Vélez buscaba contribuir a la comprensión de la evolución de la inteligencia ecuatoriana y cómo esta se ha adaptado a los desafíos contemporáneos.

El diagnóstico preliminar reveló que los cambios en el sistema de inteligencia fueron el resultado de una combinación de factores externos e internos, como los delitos transnacionales. Esto llevó a realizar una investigación cualitativa interna sobre las funciones del sistema nacional de seguridad e inteligencia, y se estableció que la normativa legal actual en Ecuador no cuenta con las estadísticas necesarias para realizar un análisis enfocado en la mejora continua.

Se emplearon diversas metodologías de investigación en el terreno, incluyendo la observación directa y la estimación de factores de riesgo. Además, se utilizó el conocimiento profesional y la experiencia en el ámbito de la inteligencia para identificar los mayores riesgos

que enfrenta el sistema de inteligencia integrado. En este sentido, se desarrolló un convenio internacional con el gobierno chino con el objetivo de mejorar los procedimientos y sistemas de inteligencia integrada.

Finalmente, los resultados de la investigación de Vélez (2011) no se limitan únicamente a áreas específicas de mayor riesgo, sino que también son beneficiosos para la formación personal en general. La conclusión principal es la necesidad de fortalecer el trabajo de inteligencia a nivel nacional para minimizar los riesgos a los que están expuestos los sistemas de seguridad.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Herrera y Navarro (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "Capacitación especializada de inteligencia y el desempeño profesional de los futuros oficiales integrantes del arma, en la Escuela Militar de Chorrillos - Coronel Francisco Bolognesi". Su objetivo principal fue abordar un tema crucial para el desempeño profesional de los futuros oficiales del arma de inteligencia: la importancia de la capacitación especializada en inteligencia.

Utilizando una metodología cuantitativa, los investigadores analizaron datos recopilados de los cadetes del arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos con el fin de determinar la relación entre la capacitación en inteligencia y el éxito profesional en el campo de la inteligencia militar.

Los resultados de la investigación revelaron que la mayoría de los cadetes considera que la capacitación especializada les brinda una visión más amplia para abordar los problemas de inteligencia y les permite estar mejor preparados para tomar decisiones informadas en situaciones complejas. Estos hallazgos resaltan la importancia de una formación integral en materia de inteligencia y la necesidad de contar con planes de capacitación que permitan a los futuros oficiales desarrollar habilidades y competencias en este ámbito.

Es importante destacar que la investigación se llevó a cabo utilizando una metodología rigurosa y objetiva para recopilar y analizar los datos, lo que aumenta la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos. La muestra de 41 cadetes fue considerada adecuada para este tipo de investigación, y el hecho de que la mayoría esté de acuerdo con la importancia de la capacitación especializada en inteligencia refuerza la idea de que es fundamental para el desempeño profesional de los oficiales del arma de inteligencia. Sin embargo, es importante señalar que un porcentaje significativo de los encuestados se mostró en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que aún hay espacio para mejorar la percepción y comprensión de la importancia de la capacitación en inteligencia en la formación de los futuros oficiales.

En conclusión, la investigación demuestra que la capacitación especializada en inteligencia es esencial para el desempeño profesional de los futuros oficiales del arma de inteligencia, ya que les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los problemas actuales y futuros basados en la información obtenida a través de diversos medios de inteligencia. Además, la gran mayoría de los encuestados estuvo de acuerdo en que la ejecución adecuada de la capacitación en inteligencia militar influye significativamente en el desempeño profesional de los futuros oficiales del arma de inteligencia. Estos hallazgos destacan la importancia de la capacitación especializada en inteligencia para mejorar el desempeño profesional de los oficiales y, en última instancia, contribuir al fortalecimiento de la seguridad y defensa nacional.

Pérez (2022) argumenta en su investigación titulada "Interoperabilidad y su incidencia en la inteligencia policial en una entidad del sector público, Lima 2022" que el objetivo del estudio es determinar si existe una relación entre la interoperabilidad y la inteligencia policial en una entidad del sector público en Lima en 2022.

Este tipo de investigación se basa en un diseño correlacional, donde se recopilan datos en un solo momento en el tiempo y se busca establecer relaciones o correlaciones entre las variables. El enfoque es determinar la existencia y la fuerza de una relación entre las variables, sin poder establecer una relación causal directa entre ellas. En otras palabras, no se puede afirmar que la interoperabilidad cause directamente un aumento en la inteligencia policial, sino que se busca establecer si hay una correlación entre ambas variables.

Este enfoque de investigación puede resultar útil para identificar relaciones y patrones entre variables en un momento específico, lo que puede ayudar a identificar áreas de mejora y orientar la toma de decisiones en una entidad del sector público.

Para determinar el tamaño de la muestra en este estudio, se utilizó una calculadora en línea llamada "Cálculo del tamaño de muestra". La población objetivo consistía en 1000 efectivos en servicio en las fuerzas policiales, a quienes se les aplicó un muestreo probabilístico, obteniendo una muestra de 278 efectivos. A través de una encuesta realizada a los efectivos, se obtuvo un resultado en el que el 64% consideró que la inteligencia policial era buena. Además, se evaluó la incidencia de la interoperabilidad con los organismos del Estado, obteniendo una estimación de -2.619 y un valor de estimación menor a 0.001.

La conclusión de la investigación señala que la interoperabilidad entre la inteligencia policial y los organismos públicos es un factor clave para mejorar el desempeño y la eficacia en la lucha contra el crimen y la delincuencia en Lima en el año 2022. Se evidenció que la integración de los sistemas de inteligencia de las fuerzas armadas podría mejorar las

competencias y capacidades del ciclo de inteligencia de la policía, lo que podría resultar en una mayor eficiencia en la recolección, análisis y difusión de información de inteligencia.

En consecuencia, se sugiere la necesidad de establecer protocolos y mecanismos de coordinación entre las diferentes instituciones encargadas de la inteligencia policial y la seguridad pública, con el fin de garantizar una interoperabilidad efectiva y una mayor eficacia en la prevención y lucha contra el crimen. De esta manera, se busca que las capacidades y habilidades desarrolladas en el ciclo de inteligencia estén al servicio de la población, contribuyendo a la protección de la seguridad y el bienestar de la sociedad.

Rupailla y Simbala (2019) en su tesis de investigación titulada "La cultura organizacional y la formación militar de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", se adentra en un estudio de gran envergadura que persigue comprender la correspondencia entre la cultura organizacional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de infantería en la prestigiosa Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Para alcanzar este ambicioso objetivo, los investigadores optaron por un enfoque cuantitativo que facilitó la recopilación de datos mediante rigurosos métodos estadísticos y el análisis minucioso de las complejas relaciones entre las variables involucradas.

En este caso, la cultura organizacional fue designada como la variable independiente, mientras que la formación profesional de los cadetes se convirtió en la variable dependiente. A través de un exhaustivo análisis estadístico de los datos obtenidos, se emprendió la tarea de establecer si existía una relación significativa entre ambas variables y hasta qué punto la cultura organizacional ejercía influencia en la formación profesional de los cadetes.

El estudio se caracteriza por su enfoque descriptivo, correlacional y causal, fundamentado en una sólida perspectiva cuantitativa. Para llevarlo a cabo, se emplearon dos tipos de muestreo: probabilístico y no probabilístico, y se trabajó con dos muestras conformadas por un total de 57 individuos, que incluían tanto personal operativo como ejecutivos. En particular, se seleccionó una muestra compuesta principalmente por personal operativo con 1 a 5 años de servicio, de edades comprendidas entre los 21 y 29 años y con estudios universitarios completos.

El objetivo primordial del estudio fue determinar de qué manera la cultura organizacional influía en la formación profesional de los cadetes de 4to año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Es importante resaltar que los estudios descriptivos se apoyan en una base de conocimientos más sólida que los estudios exploratorios, y los resultados obtenidos permitieron establecer correlaciones y relaciones causales entre las variables examinadas.

En conclusión, los resultados de la investigación validaron la hipótesis planteada sobre la influencia significativa de la cultura organizacional en la formación profesional de los cadetes de 4to año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este logro se sustenta en el análisis detallado de las encuestas aplicadas, revelando que la cultura organizacional es un elemento fundamental para la formación de los cadetes.

Con especial énfasis, se identificó que las características, tipos y elementos de la cultura organizacional ejercen un impacto significativo en la formación profesional de los cadetes. Como recomendación clave, se insta a prestar especial atención al fortalecimiento de la cultura organizacional en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objetivo último de enriquecer su desarrollo profesional y garantizar su excelencia en el ámbito militar.

2.2 Bases teóricas o teorías sustantivas:

2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1: Formación profesional

2.2.1.1 Definición.

Esta variable está vinculada con el proceso de incursión al entorno laboral de los futuros oficiales peruanos, este sistema formativo con respecto a los cadetes va con dirección a una formación profesional. Según Roe, et al (2002 citado en Roe, 2003), la competencia en el ámbito de la formación profesional se refiere a la capacidad adquirida por el estudiante para realizar adecuadamente las tareas, funciones o roles asignados. Para completar exitosamente la formación profesional, el estudiante debe ser capaz de desempeñarse adecuadamente en cada uno de los puestos y roles que se le asignen. En otras palabras, la competencia en la formación profesional es la habilidad aprendida para llevar a cabo las tareas y responsabilidades de manera efectiva en un contexto laboral específico.

Según Casanova (2003), la formación profesional se refiere al proceso de adquirir y desarrollar habilidades y conocimientos que permiten a las personas crecer tanto en la sociedad como en el ámbito laboral. A través de este proceso de capacitación y adoctrinamiento, se logra alcanzar un alto nivel de especialización en un campo de estudio determinado. Es a través de la formación profesional que los individuos adquieren las herramientas necesarias para destacar y progresar en su carrera profesional, contribuyendo así al desarrollo y éxito tanto personal como profesional.

La formación profesional se puede dar en base a un enfoque en la "flexibilidad cognitiva", de acuerdo con Casanova (2003) en donde sostiene que:

La flexibilidad cognitiva se refiere a la capacidad de adaptarse y cambiar las formas de pensar en diferentes situaciones y contextos, así como a la capacidad de aprender de manera

continua y estar abiertos a nuevas formas de conocimiento, en el contexto de la formación profesional, la flexibilidad cognitiva podría ser una habilidad crítica para que los estudiantes y los trabajadores puedan adaptarse a las cambiantes demandas laborales y a la evolución constante de las tecnologías y las prácticas empresariales.(p.41)

La formación profesional centrada en la flexibilidad cognitiva podría enfatizar el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes y trabajadores adaptarse de manera más efectiva a situaciones cambiantes y ser más ágiles en su pensamiento y su toma de decisiones (Casanova, 2003).

En Perú, los militares reciben una formación integral que incluye tanto aspectos técnicos y tácticos como valores éticos y morales. La formación profesional de los militares peruanos se lleva a cabo en la escuela de formación de oficiales acantonada en Chorrillos; en esta casa del saber, los oficiales reciben capacitación en disciplinas militares, como estrategia, táctica, logística, operaciones militares, tecnología militar, comunicaciones, inteligencia y liderazgo. También se les enseña habilidades de supervivencia, primeros auxilios y manejo de armamento.

Además, los oficiales peruanos reciben una formación en valores éticos y morales, como el respeto a los derechos de las personas, la integridad, la lealtad, el patriotismo y el compromiso con el bienestar de la nación. La formación profesional de los militares peruanos está orientada a desarrollar en ellos habilidades y valores necesarios para defender la soberanía nacional y garantizar nacional en harás de mejorar el bienestar del país y de su población.

2.2.1.2 Teorías.

Según Bray (2004) sostiene que la teoría de la formación profesional se refiere a la idea de que las habilidades y aptitudes que un individuo posee influyen en su capacidad para desempeñar eficazmente una tarea o trabajo. Esta teoría se basa en la premisa de que las personas tienen habilidades y aptitudes únicas que pueden ser utilizadas para realizar tareas específicas. (pp. 137-156)

De acuerdo con la teoría de la capacidad profesional, las habilidades y aptitudes de un individuo se pueden desarrollar y mejorar mediante la formación y la experiencia. Por lo tanto, la formación y la experiencia pueden mejorar la capacidad de una persona para realizar tareas específicas y en última instancia, mejorar su desempeño laboral (Bray, 2004).

En el contexto de la formación profesional, la teoría de la capacidad profesional sugiere que es importante que los programas de formación se centren en el desarrollo de habilidades y aptitudes específicas que sean relevantes para el campo laboral. Además, los programas de formación deben brindar a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica y

desarrollar estas habilidades y aptitudes a través de experiencias prácticas y actividades de aprendizaje significativas. De esta manera, los estudiantes pueden mejorar su capacidad profesional y estar mejor preparados para enfrentar los desafíos laborales en su campo de trabajo.

Según McGehee y Thayer (1992), la teoría de la capacitación profesional se refiere al conjunto de principios y enfoques que sustentan el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse de manera efectiva en un campo laboral específico. Esta teoría se basa en la idea de que la capacitación no solo implica la transmisión de información, sino también el desarrollo de competencias prácticas y la mejora de las habilidades técnicas y profesionales de los individuos.

La teoría de la capacitación profesional reconoce la importancia de adaptar los métodos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y características de los individuos, así como a las demandas del entorno laboral. Además, se enfoca en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, que promueva la participación activa, el desarrollo de habilidades prácticas y la transferencia efectiva de conocimientos al lugar de trabajo (McGehee y Thayer, 1992).

Esta teoría tiene como objetivo principal maximizar el potencial de los individuos, brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar la excelencia profesional y contribuir de manera significativa en sus respectivas áreas laborales. A través de un enfoque sistemático y estructurado, la teoría de la capacitación profesional busca optimizar el rendimiento y la productividad de los trabajadores, al tiempo que fomenta su crecimiento personal y profesional (McGehee y Thayer, 1992).

Según, Pike (2003) en su libro “Manual de técnicas de formación creativa: consejos, tácticas y procedimientos para impartir una formación eficaz”, proporciona una guía detallada sobre cómo diseñar y entregar programas de capacitación creativos e innovadores, que sean efectivos para los participantes y que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje. El libro incluye una variedad de técnicas y herramientas de capacitación, desde juegos y simulaciones hasta actividades de grupo y ejercicios de role-playing.

La perspectiva de Pike sobre la capacitación creativa e innovadora se enfoca en resaltar la importancia de la participación activa de los participantes, lo cual impulsa el aprendizaje práctico y la transferencia efectiva de habilidades y conocimientos al entorno laboral. En este enfoque, la capacitación se concibe como un proceso que requiere de libertad reflexiva y confianza por parte de los alumnos en sus propias capacidades. Esta confianza puede lograrse plenamente cuando el profesor, desde su propia experiencia personal, reconoce la igualdad de inteligencia y potencial de aprendizaje en todos los seres humanos, reconociendo que todos

somos capaces de aprender cualquier cosa que otro ser humano pueda hacer.

Dicho enfoque rompe con las limitaciones y estereotipos que a menudo se les asigna a los estudiantes, y promueve una mentalidad de empoderamiento y crecimiento. Pike sostiene que al brindar a los alumnos la libertad para participar activamente en su proceso de aprendizaje y alentar su confianza en sí mismos, se crea un entorno armonioso que permite el florecimiento de sus habilidades y talentos. Esto a su vez tiene un impacto significativo en su capacidad para aplicar y transferir eficazmente lo aprendido en su entorno laboral.

2.2.1.3 Dimensionamiento.

Dimensión 1: Formación básica. Para poder tener una buena formación profesional básica, se debe de ampliar los campos de estudio trazados, conocer y con la información empezar a ser críticos de la información y poder instruirse de la mejor manera para poder ampliar el conocimiento previo, la formación básica del cadete se amplía a través de una combinación de entrenamiento físico, entrenamiento táctico, cursos académicos y entrenamiento en liderazgo (Sandoval y Otálora, 2015). Estos elementos trabajan juntos para desarrollar a los cadetes en militares capacitados y bien informados, capaces de enfrentar los desafíos propuestos por la institución, en cualquier temporalidad ya sea presente o futura.

En esta parte se debe de conocer los antecedentes de cada estudio y del cómo se obtiene el producto que sería el desarrollo de la formación profesional.

1). **Calidad del Conocimiento.** La calidad del conocimiento se refiere a la confiabilidad, validez y utilidad del conocimiento adquirido o generado. A continuación, se presenta una descripción general de la calidad del conocimiento respaldada por la literatura:

Según Nussbaum (2016), la calidad del conocimiento se relaciona con su capacidad para ser compartido, aplicado y crear valor en un determinado contexto. Se destaca la importancia de la relevancia, la precisión y la utilidad del conocimiento.

El indicador de calidad del conocimiento es una medida que se utiliza para evaluar la fiabilidad, precisión y utilidad del conocimiento adquirido o generado en un determinado contexto. Este indicador busca determinar la validez y confiabilidad del conocimiento, así como su relevancia y aplicabilidad en relación con los objetivos o propósitos establecidos.

El indicador de calidad del conocimiento se basa en diversos criterios o dimensiones que permiten evaluar la calidad del conocimiento. Estos criterios pueden incluir la actualidad y relevancia del conocimiento, la coherencia y consistencia interna, la evidencia y fundamentación teórica, la claridad y accesibilidad, la replicabilidad y verificabilidad, entre otros.

La evaluación de la calidad del conocimiento implica analizar la metodología utilizada

para obtener o generar el conocimiento, la rigurosidad en la recopilación y análisis de datos, la objetividad e imparcialidad en el proceso, la validez de las conclusiones o resultados obtenidos, así como la aplicabilidad y utilidad del conocimiento en el ámbito en el que se pretende utilizar.

Es importante destacar que el indicador de calidad del conocimiento puede variar en función del contexto y los criterios establecidos. Por lo tanto, es necesario definir claramente los criterios de evaluación y utilizar métodos y técnicas adecuadas para medir la calidad del conocimiento de manera objetiva y precisa.

Por otro lado, Jiménez y Barchino (2011), señalan que la calidad del conocimiento implica la capacidad de generar información precisa, confiable y válida que pueda ser utilizada de manera efectiva para tomar decisiones informadas.

En el ámbito de la gestión del conocimiento, Gregory (2011) destaca que la calidad del conocimiento se relaciona con la validez y la actualidad de la información, así como con su aplicabilidad y utilidad para resolver problemas o mejorar el rendimiento organizacional.

Además, diversos autores como Adúriz et al. (2002) han resaltado la importancia de la consistencia, la coherencia y la transparencia del conocimiento para garantizar su calidad.

2). **Medios y materiales educativos.** La variable "Medios y materiales educativos" se refiere a una dimensión o aspecto específico que se evalúa dentro de un contexto educativo. Esta variable tiene como objetivo analizar y describir los recursos y herramientas utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad y efectividad de la educación.

Los medios y materiales educativos son recursos tangibles e intangibles que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Estos recursos pueden ser utilizados por los docentes para presentar información, promover la participación activa de los estudiantes, fomentar el aprendizaje práctico y estimular la comprensión de los conceptos.

La variable "Medios y materiales educativos" puede incluir una amplia gama de recursos, como libros de texto, material audiovisual, equipos y herramientas tecnológicas, recursos en línea, material manipulativo y software educativo. Cada uno de estos recursos desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que proporciona diferentes enfoques y oportunidades de aprendizaje.

Al describir esta variable, se pueden considerar aspectos como la disponibilidad y accesibilidad de los medios y materiales educativos, su relevancia y pertinencia para los objetivos de aprendizaje, su adecuación para los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, y su impacto en la motivación y participación de los estudiantes.

No obstante, Bray (2004), considera que los recursos también poseen un valor

significativo más allá del ámbito científico. Son herramientas esenciales que capacitan a los individuos para analizar críticamente la información, tomar decisiones fundamentadas, resolver problemas complejos y comunicarse de manera efectiva con audiencias diversas. Al cultivar estas habilidades entre los cadetes, se les proporciona una base sólida para enfrentar los retos presentes y futuros, tanto en su carrera militar como en otros aspectos de su vida profesional.

Al desarrollar estas competencias, los cadetes de la EMCH se preparan para ser líderes completos y versátiles, capaces de afrontar los desafíos con rigor intelectual, toma de decisiones informada y habilidades comunicativas sólidas. De esta manera, se fortalece su capacidad para contribuir de manera significativa tanto en el ámbito militar como en otros contextos profesionales en los que puedan desempeñarse en el futuro.

Dimensión 2: Formación militar. La formación profesional militar de los oficiales del Ejército Peruano conlleva una extensa lista de funciones y obligaciones que les corresponde desempeñar, y que se extienden a través de diferentes áreas y campos de acción de acuerdo a lo descrito por Sandoval y Otálora (2015) en su investigación “Desarrollo corporal y liderazgo en el proceso de formación militar”:

- *Liderazgo: en vista que* son responsables de liderar a los soldados a su cargo, tanto en situaciones de combate como en tiempos de paz. Esto implica tomar decisiones críticas, motivar a los soldados, mantener la disciplina y fomentar un ambiente de trabajo seguro y productivo.

- *Entrenamiento:* son responsables de entrenar a los soldados en una variedad de habilidades y conocimientos, desde el manejo de armamento y equipamiento hasta la táctica y estrategia militar. También se encargan de supervisar el progreso de los soldados y asegurar que estén bien preparados para enfrentar situaciones de combate.

- *Planificación:* es una de las responsabilidades de los oficiales del Ejército Peruano, quienes tienen la tarea de diseñar planes y estrategias para las misiones y operaciones militares, lo que incluye asignar tareas a los soldados y definir los recursos y materiales necesarios. Además, tienen el deber de garantizar que todas las misiones se desarrollen de forma segura y eficiente, con el fin de llegar a los objetivos establecidos.

- *Administración:* Los oficiales del Ejército Peruano tienen la responsabilidad de administrar los recursos y el personal que están bajo su cargo, lo cual implica llevar a cabo tareas como la gestión del presupuesto asignado, el control de inventarios y el mantenimiento de relaciones efectivas con otros departamentos y agencias gubernamentales.

- *Mantenimiento de la paz:* Otra de las funciones que pueden desempeñar los oficiales

del Ejército Peruano es la participación en misiones de mantenimiento de la paz en el extranjero. En este ámbito, los oficiales trabajan en conjunto con otros miembros de las fuerzas armadas internacionales para garantizar la seguridad y la estabilidad en zonas de conflicto.

Para realizar acciones formativas se debe de proporcionar en un momento determinado con la finalidad de que se adquieran los conocimientos y se alcance los objetivos de dicha formación.

Jiménez y Barchino, (2011), establecen que las acciones formativas del deben estar subdivididas de la siguiente manera:

- *Entrenamiento físico*: Es una parte fundamental de la formación militar, ya que se enfoca en el desarrollo de la resistencia física y la capacidad de los cadetes para enfrentar situaciones exigentes. A través de actividades como correr, nadar, ejercicios de calistenia y entrenamiento con pesas, los cadetes se preparan para superar las pruebas físicas que se les presentarán durante su carrera militar.

- *Entrenamiento táctico*: tiene como objetivo desarrollar habilidades y conocimientos en estrategia, tácticas y técnicas militares. Los cadetes aprenden a utilizar el armamento y equipamiento militar y a planificar y ejecutar misiones militares de manera efectiva.

- *Cursos académicos*: n una variedad de disciplinas, como historia militar, ética, liderazgo, ciencias sociales y humanidades. Estos cursos les brindan una comprensión más profunda del mundo y les ayudan a comprender la importancia de la defensa nacional.

- *Entrenamiento en liderazgo*: Los cadetes también reciben entrenamiento en liderazgo y toma de decisiones. Aprenden a trabajar en equipo y a liderar a otros en situaciones difíciles. El objetivo es desarrollar habilidades de liderazgo que les permitan liderar a otros en la carrera militar y en la vida en general.

1). *Instrucción Táctica*: La instrucción táctica es una parte fundamental de la formación militar de los cadetes, ya que les proporciona habilidades y conocimientos en estrategia, tácticas y técnicas militares que les permitirán planificar y ejecutar misiones militares de manera efectiva.

El entrenamiento táctico comienza con el aprendizaje de las técnicas básicas de manejo de armas y equipamiento militar, lo que incluye el conocimiento y el uso de diferentes tipos de armas, desde pistolas hasta fusiles de asalto y armas pesadas. Además, los cadetes aprenden técnicas de combate cuerpo a cuerpo, tácticas de supervivencia y técnicas de movimiento en el campo de batalla.

De acuerdo con Kaushal y Kaddoum (2017) también se enfatiza en la planificación y ejecución de misiones militares, lo que implica aprender a trabajar en equipo, desarrollar planes

y estrategias de acción, y coordinar el movimiento y la acción de las tropas en el terreno. Los cadetes aprenden a evaluar y utilizar la información disponible, incluyendo la inteligencia militar y las comunicaciones, para tomar decisiones informadas y efectivas.

La instrucción táctica también se enfoca en el entrenamiento en técnicas de patrullaje y reconocimiento, así como en la identificación de objetivos y la selección de objetivos prioritarios. Los cadetes aprenden a utilizar la cobertura y el camuflaje para minimizar su exposición al enemigo y a reconocer las posibles amenazas en el campo de batalla.

2.2.2. Base teórica de la variable de estudio 2: Capacitación de inteligencia

2.2.2.1 Definición.

Para Richelson (2015), la inteligencia es "... un concepto que se refiere a la capacidad de las fuerzas armadas para obtener, analizar y utilizar información relevante en el contexto de operaciones militares. Esta información puede provenir de diversas fuentes, tales como la inteligencia humana, la inteligencia electrónica, la inteligencia de señales, la inteligencia geoespacial, entre otras...", es decir, que la inteligencia militar tiene como objetivo proporcionar a los comandantes militares información precisa y oportuna sobre el enemigo, el terreno y las condiciones ambientales, para que puedan tomar decisiones bien informadas en el campo de batalla. La capacidad de obtener y analizar información también puede ser crucial en la prevención de conflictos y en la toma de decisiones estratégicas en el ámbito de la seguridad nacional.

La inteligencia militar no solo se enfoca en la recopilación y análisis de información, sino que también se ocupa de la planificación y ejecución de operaciones especiales, la gestión de la seguridad de las fuerzas armadas y la evaluación de amenazas potenciales en el ámbito militar (Richelson, 2015). Por lo tanto, la inteligencia militar es una herramienta esencial en la protección de la seguridad nacional y la defensa de los intereses de un país.

El autor Vela (2003) en su obra "La labor de inteligencia para principiantes" destaca la importancia de los profesionales capacitados en inteligencia y su papel en el sector público. Según él, estos profesionales aportan de manera significativa a los servicios públicos y a los puestos de mayor responsabilidad. La labor de inteligencia consiste en recopilar, analizar y difundir información relevante para la toma de decisiones y la protección de los intereses nacionales, así como para el mantenimiento del orden y la seguridad interna.

Los profesionales capacitados en inteligencia son esenciales en el ciclo de producción de inteligencia, ya que son los encargados de recopilar información de diversas fuentes, analizarla y presentarla de manera clara y concisa a los tomadores de decisiones. Su labor es crucial para la prevención y detección de amenazas internas y externas, la protección de la

soberanía y la seguridad del país, y la identificación de oportunidades y riesgos para el sector público (Vela, 2003).

Por lo tanto, la formación y capacitación de profesionales en inteligencia es fundamental para garantizar un ciclo de producción de inteligencia eficiente y eficaz. Los servicios públicos y los puestos de mayor responsabilidad requieren de expertos en inteligencia que sean capaces de recopilar, analizar y difundir información para la toma de decisiones y la protección de los intereses nacionales. En conclusión, la labor de inteligencia es vital para el sector público y para la seguridad interna del país.

En la investigación de Serrano (2020), se aborda el desafío que representa la toma de decisiones en ambientes complejos y de alto riesgo, donde la presencia de calificadores de información o metainformación puede influir en el procesamiento de la información, la conciencia situacional y la toma de decisiones de una persona. Estos calificadores incluyen factores como la obsolescencia, la incertidumbre y la fuente de la información.

El estudio se enfoca en investigar la influencia de la metainformación en la toma de decisiones en el contexto de las operaciones de inteligencia militar. Se examinaron tareas relacionadas con la gestión de información y la toma de decisiones tácticas utilizando redes de sensores en un entorno de Operaciones de Inteligencia Militar.

Los resultados revelaron que diferentes tipos de metainformación, como la obsolescencia y la incertidumbre, tuvieron un impacto significativo en la toma de decisiones, y este impacto varió según el contexto y la tarea analizada. Como conclusión, se destaca la importancia de considerar la metainformación al diseñar sistemas de ayuda a la toma de decisiones, como interfaces y sistemas automatizados. Esto implica la necesidad de desarrollar pantallas constituyentes que faciliten la comprensión e interpretación de la información por parte de los usuarios.

2.2.2.2 Medición.

De acuerdo Gómez de la Torre y Medrano, (2017), señala que estos son algunos temas relacionados con la inteligencia y sus diferentes aspectos:

- *Planeamiento y dirección:* se refiere a la planificación y coordinación de los esfuerzos de inteligencia, incluyendo la asignación de recursos y la definición de objetivos y prioridades.

- *Obtención y recolección de información:* implica la búsqueda y recopilación de información relevante para la toma de decisiones, utilizando diferentes fuentes y técnicas de recolección de datos.

- *Análisis y producción:* se refiere al proceso de análisis de la información recolectada

y la producción de informes y productos de inteligencia que puedan ser utilizados por los tomadores de decisiones.

- *Distribución y uso*: implica la distribución de los productos de inteligencia a los usuarios y la utilización de esta información para la toma de decisiones.

- *Necesidad de inteligencia*: se refiere a la identificación y definición de las necesidades de inteligencia, es decir, qué tipo de información se necesita para tomar decisiones informadas.

- *Inteligencia de seguridad e inteligencia preventiva*: la inteligencia de seguridad se enfoca en la identificación de amenazas y riesgos para la seguridad nacional, mientras que la inteligencia preventiva se enfoca en la anticipación y prevención de eventos o situaciones que puedan representar una amenaza.

- *Potencialidades y dilemas*: la inteligencia tiene el potencial de proporcionar información valiosa para la toma de decisiones, pero también presenta dilemas éticos y de privacidad que deben ser considerados.

- *La inteligencia*: se refiere al conjunto de procesos y actividades relacionados con la recolección, análisis y utilización de información para la toma de decisiones informadas.

- *Inteligencia, contrainteligencia y acción encubierta*: la contrainteligencia se enfoca en la detección y prevención de actividades de espionaje y sabotaje enemigo, mientras que la acción encubierta se refiere a operaciones secretas realizadas por servicios de inteligencia.

- *Los ámbitos territoriales*: la inteligencia puede ser utilizada en diferentes ámbitos territoriales, como el militar, el policial, el económico y el político, entre otros.

2.2.2.3 Teorías.

Según, Jordán (2016) sostiene que el ciclo de producción de inteligencia consta de varias fases interconectadas, cada una de las cuales es importante para el éxito general del proceso. La primera fase es la recolección de información, que implica la recolección de información y la determinación de fuentes pertinentes de datos. Esta información puede provenir de diversas fuentes, incluidos informantes, imágenes satelitales, interceptaciones de comunicaciones y bases de datos de inteligencia.

La etapa siguiente implica el procesamiento de la información, en la cual se lleva a cabo una evaluación inicial de los datos recopilados y se realiza un análisis exhaustivo para determinar su relevancia y confiabilidad. Durante esta fase, se emplean diversas técnicas de análisis, como la detección de patrones, la correlación de datos y la creación de perfiles de individuos o grupos. Asimismo, se realiza una evaluación rigurosa de la calidad de la información con el fin de establecer su grado de confiabilidad.

El análisis constituye una etapa crítica en el ciclo de producción de inteligencia. Durante esta fase, los analistas examinan minuciosamente los datos procesados con el propósito de identificar tendencias, patrones y relaciones que puedan resultar relevantes para la toma de decisiones (Vignettes, 2010). El análisis puede adoptar enfoques tanto cuantitativos como cualitativos e involucrar la creación de escenarios y modelos para ayudar a los tomadores de decisiones a comprender en mayor medida las implicaciones de la información recopilada.

La etapa final del ciclo de producción de inteligencia es la difusión de la información, que comprende la entrega de los resultados del análisis a los responsables de la toma de decisiones pertinentes. Esta información puede presentarse en diversos formatos, tales como informes escritos, presentaciones orales o informes de inteligencia (Jordán, 2016).

Según Jordán, (2016), este proceso es claro, definido y resalta la importancia del producto de este ciclo. El ciclo de producción de inteligencia tiene dentro de los pasos la estructura de la información que se necesita, la información es muy amplia y se debe de saber el cómo comunicar, estructurar y planificar que es lo que se necesita para poder utilizar este ciclo, dentro de la planificación de la orientación de búsqueda de información se establecen los objetivos por lograr, por encontrar.

Para poder obtener la información debemos de aplicar los pasos en el campo, en todo momento se podrá escuchar decir “agotar todos los medios” si, es verdad para cumplir con los objetivos de este paso puedes utilizar al personal para accesos físicos, el poder infiltrarse en los grupos, instituciones, agencias en donde se orientó el esfuerzo de búsqueda, hasta el método informático de obtención de información, forzando con malware y otros tipos de métodos en el ciber espacio.

Para poder iniciar una búsqueda u orientarla debes tener bases, antecedentes que determinen como incompleta la información para identificar el punto de inicio de donde orientar el esfuerzo de búsqueda, y con la nueva información solo queda actualizar información de las personalidades de interés y con esto analizar la información para distinguir las amenazas de estas mismas, y el último, pero no menos importante de los pasos seria la distribución d información, desde este proceso se dará cuenta al personal de interés, como serían los grandes organismos con respecto a la información requerida.

Según Gentile (2008), en su obra, “la política de inteligencia de un país está estrechamente ligada a su agenda de seguridad”. Es decir, la necesidad de obtener inteligencia surge de los temas prioritarios que se consideran de seguridad en el país. Estos temas suelen ser determinados por la agenda de seguridad, que refleja las preocupaciones y desafíos de seguridad actuales y futuros que enfrenta el país.

En definitiva, la política de inteligencia debe estar en consonancia con la agenda de seguridad y enfocada en satisfacer las necesidades de inteligencia que surgen de la misma. (p.34). Las actividades de inteligencia están legalizadas en la ley Decreto Legislativo N° 1141 y allí especifica las necesidades los objetivos y la misión de la inteligencia fortaleciendo y modernizando las leyes para la ejecución de operación en las actividades de inteligencia.

La inteligencia en el ámbito gubernamental y militar se centra en la evaluación de información relacionada con las fuerzas, actividades y posibles acciones de países extranjeros o actores no estatales, que a menudo son considerados como enemigos u oponentes. La recopilación, análisis y distribución de esta información también forman parte integral de las actividades de inteligencia.

Además, la acción encubierta, que implica intervenciones secretas en asuntos políticos o económicos de otros países, es una práctica comúnmente asociada con la inteligencia. En resumen, la inteligencia en operaciones gubernamentales y militares se enfoca en obtener información valiosa para la toma de decisiones estratégicas y la ejecución de operaciones efectivas.

Según Oden et al. (2015), la capacitación en inteligencia se refiere a programas y cursos diseñados para mejorar las habilidades y capacidades de los profesionales en el campo de la inteligencia. La inteligencia implica la recopilación, análisis y difusión de información relevante para la toma de decisiones en áreas como la seguridad de la nación, la defensa y las operaciones policiales.

2.2.2.4 Dimensionamiento.

Dimensión 1: Orientación del esfuerzo de búsqueda.

La orientación del esfuerzo de búsqueda en inteligencia es esencial para el éxito de cualquier organización que se dedique a la recopilación, el análisis y la difusión de información relevante para la toma de decisiones. Se trata de establecer los objetivos, prioridades, recursos y métodos para recopilar y procesar la información relevante (Enamorado, 2016).

La orientación del esfuerzo de búsqueda en inteligencia debe estar en línea con la estrategia, la misión y la visión de la organización, así como con las necesidades y expectativas de los usuarios finales. La orientación del esfuerzo de búsqueda en inteligencia requiere una planificación cuidadosa, una coordinación efectiva, una evaluación permanente y una retroalimentación oportuna.

1) ***Planeamiento.*** Freire Rizzo (2021). Sostiene que es un proceso crucial para asegurarse de que se realice una búsqueda eficiente y efectiva de la información necesaria para apoyar la toma de decisiones. Este proceso implica la determinación de los objetivos de la

búsqueda y la determinación de los recursos necesarios para alcanzarlos.

En este proceso, se deben tener en cuenta una serie de factores, incluida la naturaleza y la complejidad de la información requerida, la disponibilidad de recursos, la capacidad y la sapiencia del personal encargado de la búsqueda y la urgencia de la información requerida. La planificación y dirección efectivas del esfuerzo de búsqueda pueden ayudar a garantizar que se identifiquen y recojan las fuentes de información adecuadas, así como que se procese y analice la información de manera efectiva para apoyar la toma de decisiones.

En su investigación “Una revisión del ciclo de inteligencia”, Jordán Enamorado (2016) afirma que se pueden utilizar ciertas técnicas y herramientas para llevar a cabo este proceso, como la evaluación de las necesidades de información, el análisis de los recursos disponibles, la identificación de las fuentes de información pertinentes, la asignación de tareas y responsabilidades específicas, y la supervisión y el control del progreso de la búsqueda. Además, revisar y actualizar regularmente el plan de búsqueda para asegurarse de que se esté realizando de manera efectiva y hacer ajustes según este necesario es crucial.

2) **Objetivos y Misión.** Los siguientes son los objetivos de la orientación del esfuerzo de búsqueda en el ciclo de inteligencia, según Jordán Enamorado (2016):

Identificar los requisitos de conocimiento: El primer objetivo es identificar las necesidades de inteligencia, que implica determinar qué información es necesaria para cumplir con los objetivos de la organización.

Determine las fuentes de datos: Para obtener la información necesaria, se deben identificar las fuentes de información más pertinentes y apropiadas. Esto podría incluir fuentes humanas, fuentes abiertas y bases de datos.

Desarrollar planes de recolección de información: Una vez que se han identificado las fuentes de información, se deben crear planes que incluyan estrategias y métodos específicos para obtener la información.

Coordinar la recolección de información: Todos los componentes de la organización de inteligencia, incluidos los analistas y los recolectores de información, deben coordinar la recolección de información.

Supervisar y evaluar el proceso: Para asegurarse de que se cumplan los objetivos y se obtengan los resultados deseados, es necesario supervisar y evaluar continuamente el proceso de recolección de información.

Según Jordán Enamorado (2016), la misión es una declaración precisa y clara que establece el propósito y las tareas específicas que se deben realizar para alcanzar los objetivos de la inteligencia. Es fundamental para la orientación del esfuerzo de búsqueda porque

establece los límites dentro de los cuales se deben enfocar los esfuerzos de recolección de información. La misión debe ser clara, realista y factible, y debe estar basada sobre una comprensión completa de las necesidades y requerimientos de información del usuario de inteligencia. Una vez establecida la misión, se pueden establecer objetivos más específicos que orienten la recolección, análisis y diseminación de información de inteligencia para apoyar las decisiones y acciones del usuario.

3) **Asignación de Prioridades.** Como lo menciona Navarro (2004) en su investigación “El ciclo de inteligencia y sus límites”; una vez identificadas las necesidades de inteligencia, es crucial establecer prioridades sobre qué información es más relevante y urgente para la organización.

La asignación de prioridades en la orientación del ciclo de inteligencia es un proceso crucial para garantizar que los recursos se otorguen de manera efectiva y eficiente para recopilar información relevante. Este proceso implica evaluar y clasificar las necesidades de inteligencia en función de su importancia y urgencia para la misión o tarea en cuestión.

Para asignar prioridades, se deben tener en cuenta varios factores, incluida la naturaleza de la misión, el entorno operativo, las capacidades y limitaciones de los recursos disponibles y la importancia relativa de cada necesidad de inteligencia. Es importante tener en cuenta que las prioridades pueden cambiar a medida que cambian las necesidades y los objetivos de la misión.

Una vez que se han establecido las prioridades, se pueden comenzar a crear planes de recolección y análisis de inteligencia para satisfacer las necesidades. Para maximizar la recolección de información relevante y útil para la toma de decisiones, es esencial que los recursos se utilicen de manera eficiente y efectiva.

Dimensión 2: Búsqueda de Información y procesamiento de Información. Para obtener la mayor cantidad de información relevante y útil posible, se utilizan cuidadosamente y organizadamente las fuentes de información disponibles durante esta fase. Para que el proceso de inteligencia pueda avanzar sin contratiempos, se busca maximizar la eficacia y eficiencia en la obtención de información. Para desarrollar esta etapa, necesitamos información primaria o básica de la fuente (Manual del Ejército N°38-5).

Hay dos tipos de fuentes: acceso ilimitado, que incluye servicios de noticias, calles y periódicos; acceso limitado, que se refiere a la información administrada por entidades públicas o privadas, y para esta información se requieren permisos legales, como secretos bancarios.

1) **Revisar las fuentes de información.** En la fase de búsqueda del ciclo de inteligencia, es esencial revisar las fuentes de información para obtener información relevante y de alta calidad, que permita lograr los objetivos y la misión establecidos. Para obtener la

mayor cantidad posible de información útil y valiosa en esta etapa, se debe llevar a cabo una revisión ordenada y sistemática de todas las fuentes de información disponibles.

Viqueira (2016) destaca que la revisión de fuentes de información debe realizarse de manera metódica y organizada para que se pueda obtener la información necesaria de manera efectiva. Para lograrlo, se deben establecer estándares de búsqueda claros y precisos que permitan la identificación efectiva de fuentes de información relevantes (pp. 625-639).

Las fuentes de información son abiertas y cerradas. Las fuentes que están disponibles públicamente, como los medios de comunicación, los sitios online y las redes sociales, se denominan fuentes abiertas. Por otro lado, las fuentes cerradas son aquellas que no están abiertas al público y que pueden requerir autorización o acceso restringido, como bases de datos privadas o documentos confidenciales.

Es fundamental tener en cuenta que la revisión de fuentes de información requiere personal capacitado y especializado. Estos profesionales deben poseer las habilidades y conocimientos específicos necesarios para identificar, analizar y procesar de manera efectiva la información recopilada, garantizando así la calidad y veracidad de los datos.

Es fundamental que los analistas revisen las fuentes de información disponibles en su propia organización durante el proceso de búsqueda de información en el ciclo de inteligencia. Estas fuentes pueden incluir bases de datos internas, documentos, informes de actividades y otros registros organizativos.

Vignettes (2010) afirma que la revisión de estas fuentes internas puede revelar información importante sobre una organización, incluida su estructura, capacidades, recursos y actividades. Además, puede proporcionar información sobre las conexiones de la organización con organizaciones nacionales e internacionales (p. 8).

Para asegurarse de que no se pierda información importante, los analistas deben revisar estas fuentes de información de manera sistemática y exhaustiva. La revisión de las fuentes internas también permite ayudar en la identificación de lagunas de información y áreas donde se necesita más información. Esto puede guiar la fase de recolección de información del ciclo de inteligencia.

La revisión de fuentes de información que pertenecen al sistema, se refiere a la revisión de fuentes de información que están disponibles a través de sistemas de información interconectados aunque no están directamente bajo el control de la organización. Las bases de datos públicas, los registros gubernamentales, las publicaciones especializadas, las redes sociales y otras fuentes en línea son algunas de estas fuentes.

Según Jordán s.f., es crucial revisar estas fuentes para ampliar la perspectiva de la

organización y obtener información que posiblemente no se pueda obtener a través de las fuentes internas. Además, permite validar la precisión y relevancia de la información obtenida de fuentes internas y compararla con la información públicamente disponible.

Es crucial destacar que la revisión de estas fuentes de información debe realizarse de manera ética y legal, respetando la privacidad y los derechos de las personas y las organizaciones involucradas. Además, es fundamental tener en cuenta que la información obtenida de fuentes externas debe evaluarse minuciosamente antes de ser utilizada en la toma de decisiones.

2) Metodología. Para llevar a cabo esta fase, se deben seguir ciertos pasos y metodologías consistente que ayude a obtener, cierto tipo de información de manera clara y precisa.

Según, Sagasti (2015), sostiene que una metodología posible para realizar el procesamiento de información se da de la siguiente manera:

Primero, se debe realizar una selección y clasificación de la información recopilada, separando aquella que es relevante y útil de la que no lo es. Una vez separada la información, se debe analizar y evaluar su veracidad y confiabilidad, para asegurar que sea precisa y libre de errores.

A continuación, se debe proceder a la interpretación de la información. En esta etapa se buscan patrones y relaciones entre los datos, se realizan inferencias y se establecen conclusiones basadas en los hallazgos. Es importante tener en cuenta la fuente y el contexto de la información para evitar sesgos y garantizar la precisión.

Por último, se debe presentar la información procesada de manera clara y detallada, para que sea aceptable y útil para los tomadores de decisiones. Se pueden utilizar diferentes herramientas y formatos, como gráficos, tablas, informes escritos o presentaciones orales, dependiendo del público y el propósito de la información.

Es crucial destacar que todo el proceso de procesamiento de información debe llevarse a cabo de manera legal y ética, protegiendo la privacidad y los derechos de las personas involucradas. Además, debe haber una revisión constante y crítica de la información procesada, para asegurar su actualización y relevancia en todo momento.

3) Registro. El registro de información es una etapa del procesamiento de la información en la que se captura la información relevante obtenida en la fase anterior y se convierte en un formato utilizable. La información se registra en una variedad de formas, dependiendo del medio utilizado para su obtención y de la forma en que se utilizará en el futuro.

Esteban, & Navarro (2002). En general, el registro de información puede implicar la

introducción manual de datos en un sistema informático, la digitalización de imágenes o documentos, la grabación de audio o video y la transcripción de información hablada o escrita. Es importante que la información se registre de manera precisa y completa para garantizar que sea útil en las fases posteriores del ciclo de inteligencia.

Para garantizar la integridad y la precisión de la información registrada, se pueden utilizar herramientas y técnicas de verificación, como la verificación de datos cruzados, la revisión por pares y la comparación con otras fuentes de información (Esteban, & Navarro (2002). También es importante etiquetar y clasificar la información de manera adecuada para facilitar su recuperación y análisis posterior.

Una vez que la información ha sido registrada y verificada, está lista para ser procesada y analizada en la siguiente etapa del ciclo de inteligencia.

a) **Análisis.** En el ciclo de inteligencia, el análisis es la etapa en la que se procesa e interpreta la información recopilada para obtener conocimientos y generar inteligencia útil para la toma de decisiones (Cáceres, 2017).

b) El análisis de inteligencia puede ser realizado por una variedad de personas, como analistas de inteligencia, especialistas en áreas específicas, especialistas en TI y personal de apoyo. El análisis de inteligencia generalmente implica el uso de técnicas analíticas rigurosas y sistemáticas para evaluar y correlacionar información de diversas fuentes, identificar tendencias, patrones y amenazas emergentes, y llegar a conclusiones y recomendaciones.

c) La etapa de análisis tiene como objetivo determinar la relevancia, veracidad, precisión, integridad, actualidad y confiabilidad de la información, y se utilizan una variedad de métodos de análisis para generar inteligencia de calidad. El análisis de redes, el análisis de tendencias, el análisis de escenarios, el análisis de amenazas, etc.

d) La identificación de patrones y tendencias es una de las principales tareas del análisis de inteligencia. Para presentar la información de manera clara y concisa, los analistas pueden utilizar una variedad de herramientas analíticas, incluidos gráficos, tablas, mapas y otros recursos visuales. Además, el análisis de inteligencia puede ayudar a tomar decisiones en una variedad de áreas, como la defensa nacional, la seguridad pública, la política exterior y otros temas importantes.

Dimensión 3: Difusión de Inteligencia. La difusión de inteligencia es la última fase del ciclo de inteligencia y se refiere a entregar los productos de inteligencia a los usuarios finales. Para asegurarse de que la información se utilice de manera efectiva y oportuna para la toma de decisiones, esta fase es crucial.

Dependiendo sobre las necesidades de los usuarios finales y el tipo de información, la

difusión de inteligencia se puede realizar de varias maneras. Según Navarro Bonilla, algunas de las formas más comunes de difundir información (2004) incluyen:

Informes escritos: estos son informes detallados que resumen los resultados de la investigación y el análisis realizados durante el ciclo de inteligencia. Los informes escritos son útiles para usuarios que necesitan información detallada y bien documentada.

Presentaciones: las presentaciones son útiles para usuarios que necesitan información presentada de manera visual y concisa. Las presentaciones pueden incluir gráficos, tablas y otros elementos visuales para hacer más fácil la comprensión de la información.

Briefings: los briefings son reuniones en las que se presenta información de manera verbal. Los briefings son útiles para usuarios que necesitan información de manera rápida y concisa.

Acceso a bases de datos: algunos usuarios pueden necesitar acceso directo a las bases de datos de inteligencia para realizar sus propias investigaciones y análisis.

La difusión de inteligencia es una fase crítica del ciclo de inteligencia en la que se comparten y distribuyen los resultados del proceso de análisis de inteligencia con los clientes y usuarios apropiados. La meta es que la información procesada y analizada sea entregada a los tomadores de decisiones de manera oportuna y efectiva para que puedan tomar decisiones informadas.

Viqueira, (2016) la difusión de la inteligencia implica la identificación de las audiencias objetivo, el desarrollo de los productos de inteligencia apropiados para cada audiencia, y la entrega de los productos de manera oportuna y segura. El contenido y formato de los productos de inteligencia deben estar adaptados a las necesidades y requerimientos específicos de los usuarios, y deben ser presentados de manera clara y concisa.

Además, la difusión de la inteligencia implica la protección de la información clasificada y la seguridad de las comunicaciones para evitar la divulgación no autorizada de la información. También puede incluir la colaboración y el intercambio de información con otros organismos y agencias de inteligencia.

1). **Toma de decisiones.** La variable "Toma de decisiones" se refiere a un aspecto crucial en diversos contextos y disciplinas, que implica el proceso de seleccionar una opción o curso de acción entre varias alternativas disponibles. Esta variable se utiliza para analizar y comprender cómo las personas, grupos u organizaciones toman decisiones en diferentes situaciones.

Para Vignettes (2010), la toma de decisiones implica evaluar información, considerar diferentes opciones, ponderar los posibles resultados y consecuencias, y finalmente elegir la

mejor alternativa que se alinee con los objetivos y las necesidades específicas. Esta variable se aplica en una amplia gama de ámbitos, como la gestión empresarial, la política, la salud, la educación y muchos otros.

Al describir la variable "Toma de decisiones", se pueden considerar diversos aspectos, como los factores que influyen en el proceso de toma de decisiones, como la disponibilidad de información, los valores personales, los objetivos individuales u organizacionales y los condicionantes externos. También se puede analizar la efectividad de las decisiones tomadas, evaluando los resultados obtenidos y comparándolos con los objetivos establecidos.

Es importante tener en cuenta que la toma de decisiones puede variar en función del contexto y las personas involucradas. Algunas decisiones pueden ser simples y rutinarias, mientras que otras pueden ser complejas y estratégicas. Además, el proceso de toma de decisiones puede ser individual o grupal, y puede implicar la consideración de múltiples perspectivas y opiniones.

2). ***Utilidad de Inteligencia.*** La utilidad de la inteligencia radica en su capacidad para proporcionar información valiosa y oportuna que puede ser utilizada para tomar decisiones informadas en una variedad de áreas, como la seguridad nacional, la política exterior, la economía y el comercio. Al compilar y analizar información de diferentes fuentes, la inteligencia puede identificar amenazas potenciales, oportunidades, debilidades y fortalezas que pueden ser utilizadas para mejorar la toma de decisiones y la planificación estratégica (Jordan s.f.).

Por ejemplo, en el ámbito de la seguridad nacional, la inteligencia puede ser utilizada para identificar y monitorear a grupos terroristas, redes de tráfico de drogas y otros actores peligrosos. En la política exterior, la inteligencia puede ser utilizada para monitorear los movimientos de los gobiernos extranjeros y para identificar oportunidades para establecer relaciones diplomáticas más fuertes. En el ámbito económico, la inteligencia puede ser utilizada para monitorear las tendencias del mercado y para identificar oportunidades para expandir los negocios.

Inteligencia de seguridad e inteligencia preventiva Este tipo de inteligencia se le llama contrainteligencia se crea a través de la idea que el enemigo también quiere realizar inteligencia a nosotros, así que esta se encarga de contrarrestar tomando medidas de engaño, por ejemplo, que la información que tomen de las unidades y/o estrategias militares sean falsas.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Formación Profesional

2.3.1.1 Formación básica.

La formación básica del cadete en la Escuela Militar se refiere al proceso educativo y de entrenamiento inicial que se brinda a los estudiantes que ingresan a dicha institución (Bermúdez y Hernández, 2011). Esta etapa tiene como objetivo proporcionar los fundamentos y conocimientos fundamentales necesarios para que los cadetes adquieran las habilidades, aptitudes y valores requeridos para su desarrollo como futuros líderes militares.

Según Sandoval y Otálora (2015), durante la formación básica, se abordan diferentes áreas de conocimiento y se imparten una variedad de asignaturas y entrenamientos, que incluyen:

Educación militar: Los cadetes reciben instrucción en aspectos fundamentales de la organización y estructura militar, disciplina, jerarquía, normas y reglamentos, ética y valores militares.

Formación física: Se enfoca en el desarrollo de la condición física, resistencia, fuerza y habilidades atléticas. Se realizan actividades deportivas, ejercicios físicos y entrenamientos para fortalecer la resistencia y promover un estilo de vida saludable.

Educación académica: Se imparten asignaturas académicas generales, como matemáticas, ciencias, idiomas, historia, geografía, entre otras. Estas materias buscan brindar una base sólida de conocimientos en diferentes áreas que serán relevantes para el desempeño militar.

Formación táctica y técnica: Los cadetes aprenden sobre tácticas militares, técnicas de combate, manejo de armas, navegación terrestre y otras habilidades específicas necesarias para la operación y el liderazgo en el campo de batalla.

Desarrollo personal y liderazgo: Se promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, comunicación efectiva y resolución de problemas. Se realizan ejercicios y actividades que fomentan el liderazgo y la auto-superación.

2.3.1.2 Efectividad:

Es una expresión que mide la capacidad de un sistema o sujeto económico para lograr el cumplimiento de un objetivo específico, utilizando de manera eficiente los recursos disponibles. Según Fernández y Sánchez (1997), este concepto se relaciona con la capacidad de lograr los resultados esperados o deseados en diferentes ámbitos de la gestión y evaluación de actividades y proyectos.

La efectividad se puede medir de diferentes maneras y mediante diferentes indicadores, dependiendo del contexto en el que se aplique, como en la gestión empresarial, en el sector

público, en la educación, en la salud, entre otros. La medición de la efectividad es fundamental para evaluar el éxito de una actividad o proyecto y para identificar áreas de mejora y oportunidades de optimización de recursos.

En general, para lograr la efectividad en una actividad o proyecto, es necesario establecer objetivos claros y precisos, planificar las acciones necesarias para alcanzarlos, contar con los recursos adecuados, realizar un seguimiento constante del progreso y tomar acciones correctivas según sea el caso.

La efectividad no se limita solamente a lograr los resultados esperados, sino también al impacto que estos tienen en la sociedad, la economía y el medio ambiente. Por consiguiente, se considera que una actividad o proyecto es efectivo cuando no solo alcanza los objetivos establecidos, sino que también contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar general de la sociedad.

2.3.1.2 Capacitación:

Es un proceso mediante el cual se busca desarrollar o mejorar las habilidades, conocimientos, competencias y actitudes de un individuo o grupo con el propósito de mejorar su desempeño en un trabajo, actividad o tarea específica.

De acuerdo con Bermúdez Sarmiento y Hernández (2011) describen que la capacitación puede ser realizada por un instructor, tutor o experto en la materia, utilizando diversas herramientas y métodos, como clases magistrales, talleres, sesiones de entrenamiento, programas de e-learning, entre otros.

La capacitación es una actividad que se puede enfocar en diversos grupos y niveles de personas, tales como empleados de una compañía, miembros de una organización, estudiantes, entre otros. La meta de la capacitación es mejorar las habilidades y competencias de los participantes, de manera que puedan mejorar su rendimiento y contribuir al cumplimiento de los objetivos establecidos. En otras palabras, se busca que los participantes adquieran nuevas habilidades, conocimientos y actitudes, los cuales puedan aplicar en su trabajo o actividad diaria para lograr mejores resultados. (Bermúdez y Hernández, 2011).

2.3.1.3 Didáctica:

De acuerdo con Hernández (2010), la didáctica es una disciplina que va más allá del simple método de enseñanza, ya que implica la intencionalidad educativa y se enfoca en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en los métodos y técnicas utilizados para mejorarlos.

La didáctica se aplica en diversos ámbitos y su objetivo principal es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, para desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias

necesarias para su vida. La disciplina se enfoca en analizar las características de los estudiantes, diseñar objetivos de aprendizaje, seleccionar estrategias y métodos de enseñanza, y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr estos objetivos, la didáctica utiliza herramientas como la planificación y diseño de lecciones, materiales didácticos y tecnológicos, métodos participativos y activos, trabajo en equipo y cooperación entre estudiantes.

2.3.1.4 Formación Militar: Mando tipo misión y proceso de las operaciones.

El mando tipo misión y el proceso de operaciones son dos conceptos clave en la doctrina militar del Ejército. Según (Inteligencia de Combate, 2004), el mando tipo misión se refiere a un enfoque para el ejercicio del comando y control que se basa en la asignación de misiones claras y concisas a las unidades subordinadas, junto con la autoridad y los recursos necesarios para llevar a cabo esas misiones. El mando tipo misión permite a los comandantes de las unidades subordinadas tomar decisiones y adaptarse rápidamente a situaciones cambiantes en el campo de batalla.

El proceso de operaciones, por su parte, es un marco para la planificación, preparación, ejecución y evaluación de operaciones militares. Este proceso se basa en los principios de la guía de comando, que son la simplicidad, la unidad de esfuerzo, la seguridad, la sorpresa, la economía de fuerzas y la cooperación civil-militar. La guía de comando se aplica en cada etapa del proceso de operaciones para garantizar que todas las decisiones y acciones estén alineadas con los objetivos estratégicos y las limitaciones de recursos (Costa, 2006).

2.3.2. Capacitación en Inteligencia

Funciones de Conducción de la Guerra, Según, Moreno (2014) sostiene que están puestas a disposición de la seguridad y defensa de la soberanía nacional, en consecuencia, el ejército tiene la tarea de defender al país de los ataques y proteger sus intereses nacionales en la escala global correspondiente.

2.3.2.1 Inteligencia.

Una vez que se ha recopilado la información, se requiere la capacidad de analizarla de manera efectiva para extraer la información relevante y tomar decisiones informadas. Esto incluye la capacidad de detectar patrones, identificar amenazas y evaluar la intención de los adversarios:

Diseminación de información: La capacidad de compartir información relevante con los responsables de la toma de decisiones militares es esencial para la capacidad militar de inteligencia. Esto implica el uso de sistemas de comunicación seguros y eficaces para compartir información crítica en tiempo real.

Capacitación y desarrollo de personal: La capacitación y el desarrollo de personal altamente calificado son esenciales para una capacidad militar de inteligencia efectiva. Esto

incluye la formación en técnicas de recopilación y análisis de información, así como en el uso de tecnologías avanzadas y herramientas de inteligencia.

Coordinación y colaboración: La capacidad de coordinarse y colaborar con otras agencias y países también es fundamental para la capacidad militar de inteligencia. Esto implica trabajar en conjunto con otras agencias gubernamentales y países aliados para recopilar y compartir información relevante.

La integración de los datos de inventario, equipos y unidades militares, así como el análisis de imágenes satelitales y capacidades militares por país, significa que está posicionada para brindar los conocimientos únicos que necesita para ofrecer un producto de inteligencia más sólido (Pérez, 2014).

Biermann (2022) La inteligencia tiene dependencia de las características específicas de la operación que examinemos, de la región en la que tendrá lugar, del mandato y los objetivos que se nos encomienden, de la situación sobre el terreno y de otros innumerables detalles importantes o menores que han de ser incluidos en nuestros procedimientos de planificación.

2.3.2.2 Colección de Información.

Realiza investigaciones y revisiones sustantivas de los requisitos de recopilación y explotación entre agencias de todas las fuentes. Sirve como fuente central de inteligencia militar, desarrollando una fuerza laboral altamente capacitada para recopilar, analizar, evaluar, interpretar, producir y difundir inteligencia militar sensible (Tardón 1998).

Tardón, (1998), sostiene que la colección de información es un punto clave de la inteligencia militar y se refiere al proceso de recopilación de datos e información sobre el entorno operacional, las capacidades y las intenciones de los adversarios potenciales y las áreas de interés estratégico. La colección de información puede incluir la recopilación de datos a través de una amplia variedad de fuentes,

2.3.2.3 Credibilidad en el Procesamiento de la Información.

Como recolector de inteligencia, su misión es adquirir la información vital necesaria para producir inteligencia. Puede vivir y trabajar en cualquier parte del mundo. Es posible que se le pida que use su competencia en un idioma extranjero o que aprenda un nuevo idioma. Debe ser capaz de establecer y construir relaciones interpersonales. Las artes de la persuasión, la negociación, las entrevistas y la resolución de problemas le serán de gran utilidad. La capacidad de trabajar en situaciones ambiguas y no estructuradas es fundamental (Shuell, 1986).

2.3.2.4.1 Difusión de Inteligencia.

Sin embargo, con un ritmo de operaciones cada vez más rápido, los analistas de inteligencia pueden sugerir opciones de acciones, con alguna proyección de las consecuencias de cada

una. Los consumidores y proveedores de inteligencia todavía luchan con el equilibrio de lo que impulsa el flujo de información, la difusión es la parte del ciclo de inteligencia que entrega productos a los consumidores, y la gestión de difusión de inteligencia se refiere al proceso que abarca la organización de la difusión de la inteligencia terminada. Según (Martín, 1996), la difusión es la distribución de inteligencia sin procesar o terminada a aquellos formuladores de políticas cuyas necesidades iniciaron los requisitos de inteligencia desde el inicio del proceso. Básicamente, es el proceso de mover la inteligencia de los productores a los consumidores (p.15).

2.3.2.3 Contrainteligencia.

Como agente especial de contrainteligencia, llevará a cabo investigaciones, recopilará y procesará pruebas forenses y físicas para identificar y detectar amenazas terroristas internacionales y de inteligencia extranjera, y planificará las contramedidas adecuadas para neutralizarlas. Según (Lowenthal, 2010), sostiene:

Las actividades de recopilación de Contrainteligencia (CI), recopilan la información que el comandante necesita para tomar decisiones en apoyo de la misión general, as actividades de CI ayudan al comandante a dar forma al campo de batalla. El comandante enfoca el esfuerzo de CI asignando misiones cuidadosamente y definiendo claramente los resultados deseados. Al orientar las capacidades de CI de la unidad, el comandante decide quiénes o cuáles son los objetivos de CI para las actividades de recolección. (p. 205)

2.4 Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: LA FORMACION PROFESIONAL Y LA CAPACITACION DE INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2023

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Formación profesional	Según Casanova (2003), la formación profesional se refiere al proceso de adquirir y desarrollar habilidades y conocimientos que permiten a las personas crecer tanto en la sociedad como en el ámbito laboral.	Cuestionario que mide la Formación profesional y sus dimensiones: Formación Básica y Formación Militar	Formación Básica	- Calidad de conocimientos - Factor docente - Medio y materiales educativos	Ordinal
			Formación Militar	- Instrucción táctica - Instrucción técnica	
Capacitación de inteligencia	Para Richelson (2015), la inteligencia es “...la capacidad de las fuerzas armadas para obtener, analizar y utilizar información relevante en el contexto de operaciones militares”.	Cuestionario que mide la Capacitación de Inteligencia y sus dimensiones: Orientación del esfuerzo de búsqueda, Búsqueda de información, Procesamiento de información y Difusión de información.	Orientación del esfuerzo de búsqueda. Búsqueda de información y Procesamiento de información. Difusión de Información	- Planeamiento - Objetivos y misión - Asignación de prioridades - Revisar fuentes de información - Metodología - Registro - Análisis - Toma de decisiones - Utilidad de Inteligencia	

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la Formación Profesional y la Capacitación de Inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

2.5.2 Hipótesis Específicas

- HE1.** Existe relación entre la Formación Profesional y la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.
- HE2.** Existe relación entre la Formación Profesional y la búsqueda y Procesamiento de información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.
- HE3.** Existe relación entre la Formación Profesional y Difusión de Información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico

3.1. Enfoque de Investigación

La investigación en cuestión adopta un enfoque cuantitativo y se centra en la importancia de proporcionar capacitación en inteligencia a los cadetes del cuarto año de la escuela militar. Los datos son recolectados y analizados a través de conceptos y variables que son medibles (Cortez 2018, p. 69).

3.2. Tipo de Investigación

La presente es una investigación aplicada, dado que busca emplear los fundamentos teóricos y conceptuales existentes para describir y analizar una realidad concreta: la capacitación en inteligencia militar de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos. Se utilizarán técnicas e instrumentos de recolección de datos para caracterizar esta problemática, con el fin último de plantear mejoras específicas en los procesos formativos.

De acuerdo con Popper (1972), mediante la aplicación del método científico de conjeturas y refutaciones, se procurará contribuir al progreso del conocimiento en el campo de la inteligencia militar. Los resultados de la investigación aplicada realizada permitirán proponer nuevos enfoques y conocimientos que optimicen la calidad de la enseñanza de la inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos. En síntesis, ésta es una investigación aplicada orientada a la mejora de un aspecto concreto de la formación de los futuros oficiales del Ejército.

3.3. Método de Investigación

El método de investigación aplicado en este estudio es el hipotético deductivo. Este método, según explican Rodríguez y Pérez (2017), implica llevar a cabo un proceso sistemático para alcanzar los objetivos planteados. Consiste en el establecimiento de hipótesis que luego son contrastadas mediante trabajo de campo, tal como señala Sánchez (2019). De esta manera, a través de la recolección y análisis de datos empíricos, se busca comprender los fenómenos asociados a la problemática estudiada. Esto permite explicar las posibles causas del problema y arribar a conclusiones específicas. El método hipotético deductivo guía el proceso investigativo para cumplir con los propósitos trazados mediante la puesta a prueba de supuestos teóricos iniciales.

3.4. Alcance de Investigación

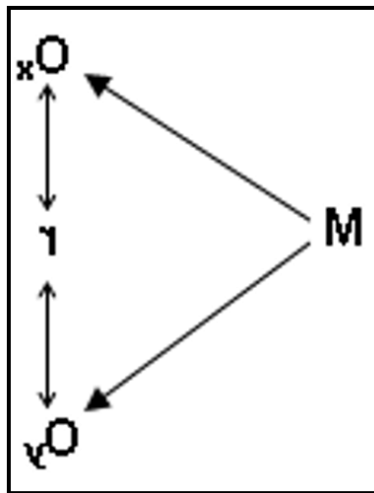
El estudio por realizar tendrá un enfoque descriptivo-correlacional, lo que permitirá identificar y describir las posibles relaciones o asociaciones que existen entre dos o más variables en el contexto de la necesidad de capacitación en inteligencia para los cadetes de cuarto año de la escuela militar.

Este enfoque se caracteriza por describir de manera detallada las variables a estudiar y

por establecer relaciones cuantitativas entre ellas a través de técnicas estadísticas. Se realizará un análisis detallado y riguroso de los datos, lo que permitirá obtener resultados más precisos y completos sobre la necesidad de capacitación en inteligencia para los cadetes de cuarto año de la escuela militar.

Figura 1.

Esquema del diseño de investigación.



Donde:

M = muestra

O_x = Variable 1: La formación profesional

O_y = Variable 2: La capacitación de inteligencia

r = Relación entre las variables de estudio

3.5. Diseño de la Investigación

La investigación es de diseño no experimental, lo que significa que no se manipularán variables, sino que se analizarán las relaciones entre ellas. Según Hernández et al. (2003), en un estudio cuantitativo se miden las variables y luego se analiza su relación. El nivel de la investigación es descriptivo, ya que se analizará el nivel de conocimiento de los cadetes en relación a las dimensiones propuestas para el proyecto de investigación. En resumen, se analizará la relación entre variables de manera descriptiva, sin manipularlas experimentalmente.

3.6. Población, Muestra y Unidad de Estudio

3.6.1 Población

Según Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Tabla 1.*Población.*

Año de Estudio	Cantidad
INF	98
CAB - ART	65
ING – COM – MG - INTG - INT	81
TOTAL	244

La población total, es de 244 cadetes de cuarto año.

3.6.2 Muestra

El muestreo probabilístico aleatorio simple es aquel en el que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra. Por lo tanto, si se utilizó este tipo de muestreo, significa que se seleccionaron los cadetes de cuarto año de manera aleatoria y cada uno de ellos tenía la misma probabilidad de ser incluido en la muestra (López et. al., 2015).

El muestreo aleatorio simple, está comprendido por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot (Z^2) \cdot (S^2)}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot S^2}$$

Donde:

N = Tamaño de la muestra

Z= Valor de 95% de confianza, con una equivalencia de 1,96

d = Margen error muestral = 0.5 %

q= Proporción de cadetes que usan la fuera en base a las capacidades militares del ejército peruano (Se asume 0.5%) Aplicándose la fórmula:

$$n = \frac{244 (1.96^2) (0.5) (0.5)}{(0.05^2) (244-1) + (1.96^2) (0.5) (0.5)}$$

n = 149

Por lo tanto, la muestra final de 154 cadetes de cuarto año

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio son los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos.

3.7.1. Técnica de Recolección de datos

La técnica aplicada es la encuesta, que consiste en la aplicación de cuestionarios estructurados a una muestra de individuos, con el fin de obtener respuestas a preguntas específicas. Pueden realizarse en forma escrita, por correo, telefónicamente o de manera presencial.

3.7.2 Instrumento de Recolección de Datos

La recolección de la data es a través del cuestionario, con una escala likert de las variables, con sus características, utilidad, versatilidad, objetividad y sencillez. Según López et al. (2015) que en este caso vamos a utilizar una encuesta para identificar en qué nivel se encuentran los cadetes encuestados con respecto al conocimiento en la capacitación de inteligencia.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez

La validez del instrumento de investigación resulta fundamental para garantizar su confiabilidad. Para determinar la validez, esta investigación recurrió al juicio de expertos, consistente en someter el cuestionario al escrutinio de especialistas para obtener una evaluación informada sobre su consistencia, según explican Robles y Del Carmen (2015). La validez, en términos de estos autores, implica determinar si el instrumento mide realmente lo que se propone medir. Para ello, el cuestionario se remitió a tres expertos para obtener sus observaciones, las cuales quedaron registradas en el anexo 3 de la tesis. Este proceso buscó garantizar que las preguntas propuestas resultaran adecuadas para responder al objetivo de la investigación de manera consistente y fiable.

Tabla 2.

Validación de expertos.

N°	EXPERTOS	CALIFICACION
01	Dr. Acuña Ríos Esther	19.00
02	Dr. Rodríguez Saavedra Liliana	16.00
03	Mg. Bazán Tanchiva Luis	20.00
Promedio		18.00

Con base en los resultados de la validación de expertos presentados en la Tabla 2, se puede concluir que los instrumentos propuestos para el desarrollo de la investigación titulada “La formación profesional y la capacitación de inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023”, tienen un nivel adecuado de validez.

Lo anterior se evidencia en el puntaje promedio de 18.00 obtenido a partir de las calificaciones de 19.00, 16.00 y 20.00 dadas individualmente por cada uno de los 3 expertos (Dr. Acuña Ríos Esther, Dr. Rodríguez Saavedra Liliana y Mg. Bazán Tanchiva Luis).

Considerando que el puntaje máximo posible era 20.00, el promedio alcanzado del 18.00 demuestra que los expertos validaron en un 90% los instrumentos diseñados para recabar la información necesaria que permita cumplir con los objetivos de la investigación.

Por lo tanto, se determina que los instrumentos propuestos resultan válidos, confiables y orientados efectivamente a resolver el problema y pregunta establecidos en este estudio según el juicio informado de los especialistas.

Confiabilidad

En otras palabras, la confiabilidad de un instrumento indica su capacidad para producir resultados consistentes en diferentes aplicaciones bajo condiciones similares, tal como explican Manterola et al. (2018). Para determinar esta propiedad en la presente investigación, se llevó a cabo una prueba piloto aplicando el cuestionario a 10 cadetes. Los datos recogidos fueron procesados estadísticamente calculando el alpha de Cronbach. Dicho indicador permite interpretar el grado de confiabilidad del instrumento evaluando la correlación entre sus ítems. Este procedimiento buscó asegurar la generación de mediciones precisas y libres de error aleatorio en posteriores aplicaciones a toda la muestra.

Tabla 3.

Criterio de confiabilidad valores.

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.50”	Inaceptable
“0.50 < 0.60”	Pobre
“0.60 < 0.70”	Cuestionable
“0.70 < 0.80”	Aceptable
“0.80 < 0.90”	Bueno
“0.9 < 1”	Excelente

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

Coefficiente de Alpha de Cronbach

Tabla 4.

Resumen de Procesamiento de Casos.

		N	%
Casos	Validos	10	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	10	100.0

Tabla 5.

Estadísticos de confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.971	28

Interpretando los resultados presentados en la Tabla 4, se puede observar que en la prueba piloto del instrumento participaron 10 encuestados, que representan el 100% de una muestra previa, sin casos excluidos.

Luego, la Tabla 5 muestra el estadístico Alpha de Cronbach calculado para esos 10 casos, utilizando los 28 ítems o elementos que componen el cuestionario aplicado. Se obtuvo un puntaje de 0.971 para este coeficiente.

Dado que el alpha de Cronbach oscila entre 0 y 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 representa máxima confiabilidad, un resultado de 0.971 indica que el instrumento aplicado tiene un muy alto nivel de confiabilidad o consistencia interna. Es decir, las preguntas del cuestionario se encuentran altamente correlacionadas entre sí al medir la misma temática.

Por lo tanto, se puede afirmar que el instrumento diseñado genera mediciones confiables y libres de errores aleatorios, por lo que es pertinente y adecuado para recoger los datos necesarios que permitan cumplir con los objetivos de la investigación.

3.8. Procesamiento y Método de Análisis de Datos

3.8.1. Técnica para el Procesamiento de Datos

La recopilación de datos se realizó mediante una encuesta con escala Likert. Éstos fueron procesados inicialmente con estadística descriptiva, elaborando tablas de frecuencia para las variables cualitativas y histogramas para las cuantitativas, con el fin de sintetizarlos

adecuadamente.

El procesamiento implicó tanto trabajo manual, posiblemente en hojas de cálculo, como el uso del software estadístico SPSS-22 para validar y verificar los cálculos, garantizando así la precisión de los resultados.

En el análisis correlacional entre variables cuantitativas se empleó la prueba de Spearman, apropiada para datos no paramétricos, determinando magnitud y dirección de las posibles asociaciones. También fue útil para evaluar hipótesis con variables cualitativas.

Si bien no se abordan especificaciones sobre supuestos estadísticos, como normalidad, independencia y validez de respuestas, entre otros, la triangulación de procesamiento manual y automatizado aseguró un análisis íntegro y robusto, respaldando la interpretación y conclusiones de la investigación.

3.8.2. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo: Se llevó a cabo un análisis descriptivo mediante estadística descriptiva, creando tablas de frecuencias y gráficos de barras utilizando los datos de la encuesta. Esto permitió observar la distribución de respuestas y visualizar tendencias y patrones de manera clara y accesible.

Análisis inferencial: Para la prueba de hipótesis se aplicó la correlación de Spearman, por ser una prueba no paramétrica adecuada para las variables del estudio. Esta prueba, implementada en SPSS, determinó la fuerza y dirección de las posibles asociaciones entre variables cuantitativas, sin asumir normalidad de los datos.

El uso complementario de técnicas descriptivas y la prueba inferencial de Spearman permitió analizar integralmente los datos, describiendo distribuciones y tendencias, así como relaciones significativas para la toma de decisiones y el respaldo de conclusiones extraídas del estudio.

3.9. Aspectos Éticos

En el desarrollo de este proyecto de investigación, se han implementado de manera estricta diversos métodos éticos con el propósito de preservar la integridad y transparencia del estudio. La transparencia de los datos ha sido asegurada mediante la presentación clara y fidedigna de los resultados recopilados, destacando así la credibilidad de la fuente de información. Este enfoque ético concuerda con los principios éticos de la investigación al garantizar que la presentación de datos sea coherente y veraz.

La coherencia y precisión de los resultados han sido principios rectores. Los hallazgos se han comunicado sin alteraciones respecto a su forma original, protegiendo así la integridad de los resultados y evitando cualquier tipo de sesgo o manipulación. Esta metodología ética refuerza la confianza en la calidad y precisión de los resultados obtenidos durante la

investigación.

La confidencialidad de las respuestas de la encuesta ha sido priorizada como una consideración ética fundamental. Los participantes pueden tener la seguridad de que sus respuestas se manejan de manera confidencial, fomentando así la apertura y honestidad en su participación. Este respeto por la privacidad individual contribuye a la validez y ética en la recolección de datos.

La originalidad de la tesis ha sido enfatizada como un compromiso ético, asegurando que el trabajo presentado sea completamente auténtico y no involucre plagio en ninguna forma. Esta postura ética promueve la integridad académica y la autenticidad de los resultados presentados en la investigación.

El respeto a los derechos de autor ha sido una consideración central. Se han seguido normas éticas y de atribución al utilizar investigaciones previas como referencia, garantizando que todas las citas reconozcan de manera adecuada la contribución de otros académicos. Este enfoque ético respalda la honestidad intelectual y la integridad en la elaboración de la investigación.

La evidencia documentada en los anexos proporciona un rastreo detallado de todo el proceso de investigación, permitiendo una revisión crítica y la posibilidad de replicar el estudio. Este enfoque ético refuerza la transparencia y la responsabilidad en la presentación de resultados.

Finalmente, la redacción de la tesis se ha ajustado a los estándares internos de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH), asegurando coherencia y alineación con los requisitos institucionales, promoviendo así la integridad académica. Estos principios éticos subrayan un compromiso inquebrantable con la conducta ética en la investigación, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos y respetando los fundamentos esenciales de la integridad académica.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 6.

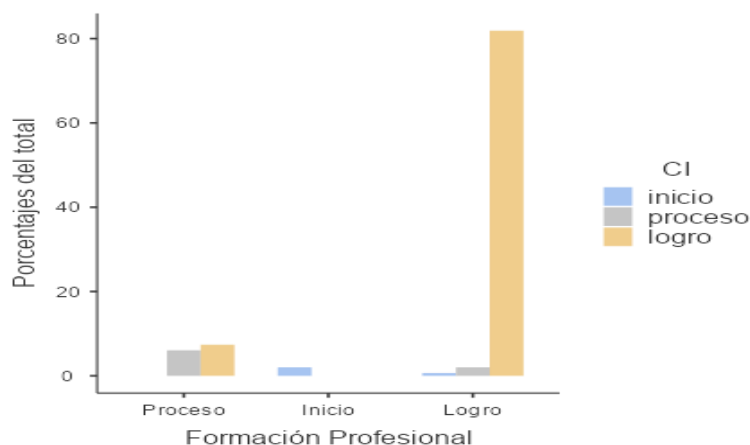
Formación profesional y Capacitación de inteligencia.

Formación Profesional		Capacitación de inteligencia			Total
		Inicio	Proceso	Logro	
Proceso	Observado	0	9	11	20
	% de columna	0.0 %	75.0 %	8.3 %	13.4 %
Inicio	Observado	3	0	0	3
	% de columna	75.0 %	0.0 %	0.0 %	2.0 %
Logro	Observado	1	3	122	126
	% de columna	25.0 %	25.0 %	91.7 %	84.6 %
Total	Observado	4	12	133	149
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

En la tabla de contingencia N°1 se observa que, la relación entre la Formación profesional que se refiere al proceso de adquirir y desarrollar habilidades y conocimientos que permiten a las personas crecer tanto en la sociedad como en el ámbito laboral y la Capacitación de Inteligencia que es la capacidad de las fuerzas armadas para obtener, analizar y utilizar información relevante en el contexto de operaciones militares; ha alcanzado un nivel de logro de más del 92%, según la opinión de los cadetes de IV año de la EMCH "CFB", lo cual significa que existe una relación destacada entre estas dos variables de estudio.

Figura 2.

Relación entre la Formación profesional y la Capacitación de inteligencia.

**Tabla 7.**

Formación profesional y Orientación del esfuerzo de búsqueda.

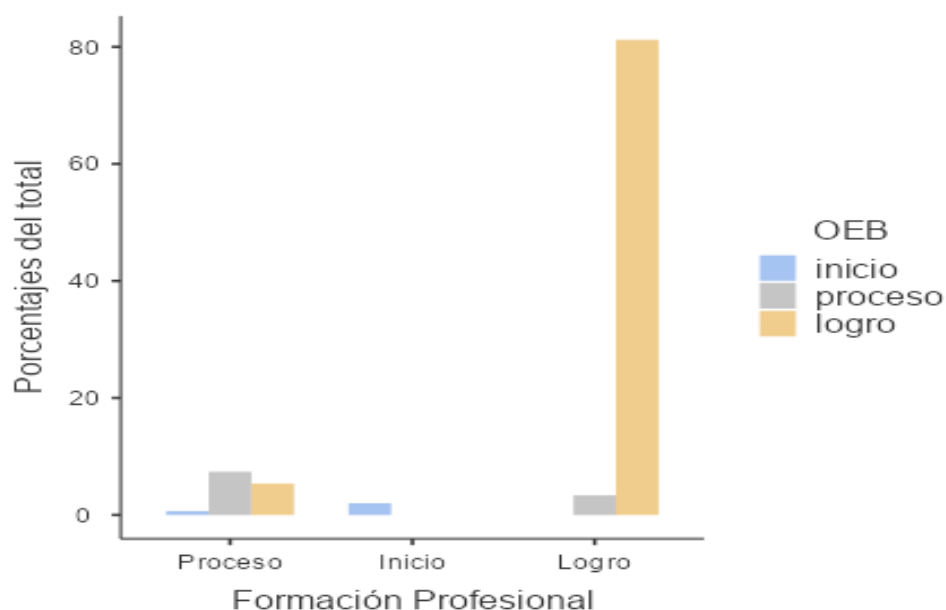
Formación Profesional		Orientación del Esfuerzo de Búsqueda			Total
		Inicio	Proceso	Logro	
Inicio	Observado	3	0	0	3
	% de columna	75.0 %	0.0 %	0.0 %	2.0 %
Proceso	Observado	1	11	8	20
	% de columna	25.0 %	68.8 %	6.2 %	13.4 %
Logro	Observado	0	5	121	126
	% de columna	0.0 %	31.3 %	93.8 %	84.6 %
Total	Observado	4	16	129	149
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

En la tabla de contingencia N°1 se observa que, la Formación profesional que está conformado principalmente por Formación básica y formación militar. Ha alcanzado un nivel de logro del 93.8%, que corresponde a un alto nivel, según la opinión de los cadetes de IV año de la EMCH "CFB". Asimismo, lo Orientación del esfuerzo de búsqueda que está conformada principalmente por asumir retos, dirigir su propia conducta y la autoevaluación ha alcanzado también un alto nivel de logro según los cadetes encuestados.

Así también, se observa que la Formación profesional ha alcanzado el nivel de inicio y la Orientación del esfuerzo de búsqueda ha alcanzado un nivel logro según 6.2% los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Figura 3.

Relación entre la Formación profesional y Orientación del esfuerzo de búsqueda (OEB).

**Tabla 8.**

Formación profesional y Búsqueda y procesamiento de información.

Formación Profesional		Búsqueda y procesamiento de información			Total
		Inicio	Proceso	Logro	
Proceso	Observado	0	12	8	20
	% de columna	0.0 %	70.6 %	6.3 %	13.4 %
Inicio	Observado	3	0	0	3
	% de columna	60.0 %	0.0 %	0.0 %	2.0 %
Logro	Observado	2		119	126
	% de columna	40.0 %	29.4 %	93.7 %	84.6 %
Total	Observado	5	17	127	149
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Relación entre la Formación profesional y Búsqueda y procesamiento de información.

En la tabla de contingencia N°2 se observa que, la Formación profesional que está conformado principalmente por Formación básica y formación militar. Ha alcanzado un nivel de logro del 93.7%, que corresponde a un alto nivel, según la opinión de los cadetes de IV año de la EMCH "CFB". Asimismo, la Búsqueda y proceso de información que está conformada principalmente por asumir retos, dirigir su propia conducta y la autoevaluación ha alcanzado también un alto nivel de logro según los cadetes encuestados.

Así también, se observa que la Formación profesional ha alcanzado el nivel de inicio y

la Búsqueda y proceso de información ha alcanzado un nivel de logro según 6.3% los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Figura 4.

Relación entre la Formación profesional y Búsqueda y procesamiento de información (BPI).

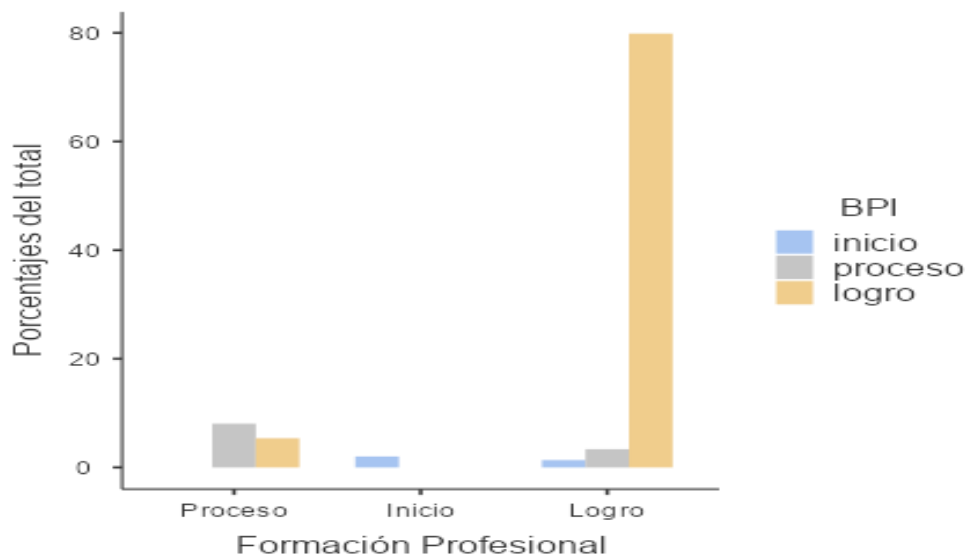


Tabla 9.

Formación Profesional y Difusión de información.

Formación Profesional		Difusión de información			Total
		Inicio	Proceso	Logro	
Proceso	Observado	0	7	13	20
	% de columna	0.0 %	77.8 %	9.6 %	13.4 %
Inicio	Observado	3	0	0	3
	% de columna	75.0 %	0.0 %	0.0 %	2.0 %
Logro	Observado	1	2	123	126
	% de columna	25.0 %	22.2 %	90.4 %	84.6 %
Total	Observado	4	9	136	149
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

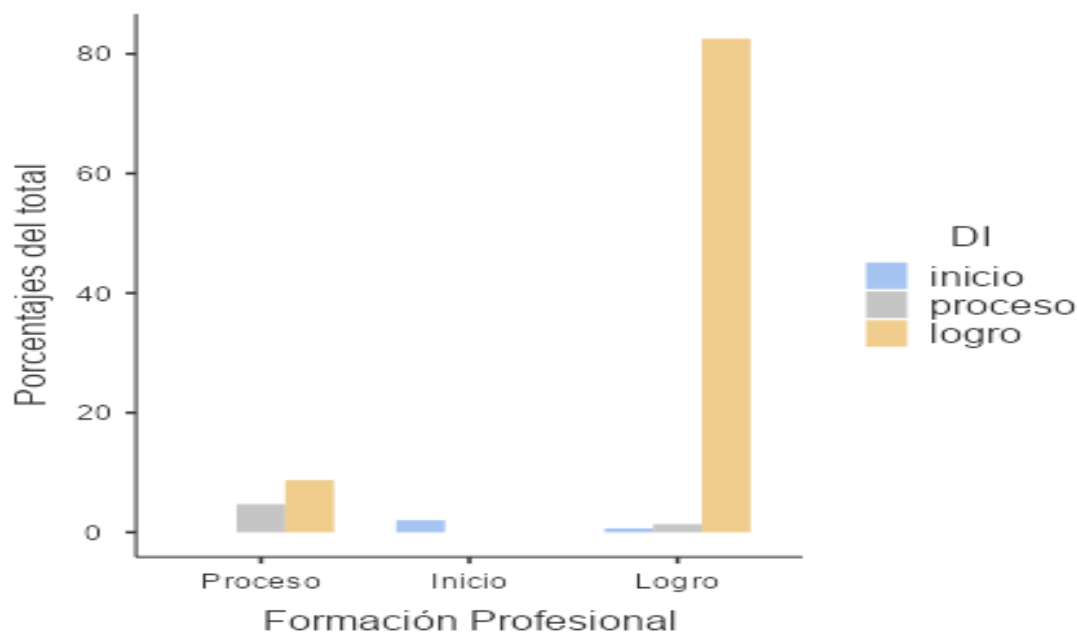
Relación entre la Formación profesional y Difusión de información.

En la tabla de contingencia N°3 se observa que, la Formación profesional que está conformado principalmente por Formación básica y formación militar. Ha alcanzado un nivel de logro del 90.4%, que corresponde a un alto nivel, según la opinión de los cadetes de IV año de la EMCH "CFB". Asimismo, la Difusión información que está conformada principalmente por asumir retos, dirigir su propia conducta y la autoevaluación ha alcanzado también un alto nivel de logro según los cadetes encuestados.

Así también, se observa que la Formación profesional ha alcanzado el nivel de inicio y, la Difusión de información ha alcanzado un nivel de logro según 9.6% los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Figura 5.

Relación entre la Formación profesional y Difusión de información (DI).



4.2 Análisis inferencial

Hipótesis general

Paso 1

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la Formación profesional y la Capacitación de inteligencia de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre Formación profesional y la Capacitación de inteligencia de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística.

Tabla 10.

Formación profesional y la Capacitación de inteligencia.

		Formación Profesional
Capacitación de inteligencia	Rho de Spearman	0.800
	valor p	< 0.001

El grado de relación entre las variables analizadas es muy alta (Rho=0.800); es decir, existe relación directa y muy significativa entre la Formación profesional y la Capacitación de inteligencia de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023. ($p=0.001 > 0.05$)

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig} (p\text{-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig} (p\text{-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.001 < 0.05$. Aceptar H_1

Paso 6.

Conclusión: Existe una relación directa y significativa Formación profesional y la Capacitación de inteligencia de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

Hipótesis específica 1

Paso 1

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la Formación profesional y la Orientación del esfuerzo de búsqueda de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre Formación profesional y la Orientación del esfuerzo de búsqueda de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística.

Tabla 11.

Correlación de Spearman Formación profesional y la Orientación del esfuerzo de búsqueda

		Formación Profesional
Orientación del Esfuerzo de Búsqueda	Rho de Spearman	0.833
	valor p	< 0.001

El grado de relación es alta (Rho=0.833) es decir, si existe relación directa entre la Formación profesional y la Orientación del esfuerzo de búsqueda de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023. ($p=0.001 < 0.05$)

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig} (p\text{-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig} (p\text{-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.001 < 0.05$. Aceptar H_1

Paso 6.

Conclusión: Existe una relación directa y significativa Formación profesional y la Orientación del esfuerzo de búsqueda de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

Hipótesis específica 2**Paso 1**

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la Formación profesional y la Búsqueda y procesamiento de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre Formación profesional y la Búsqueda y procesamiento de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 12.

Correlación de Spearman Formación profesional y la Búsqueda y procesamiento de información.

		Formación Profesional
Búsqueda y Procesamiento de información	Rho de Spearman	0.783
	valor p	< 0.001

El grado de relación es alta (Rho=0.783) es decir, si existe relación directa entre la Formación profesional y la Búsqueda y procesamiento de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. ($p=0.001 > 0.05$)

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig} (p\text{-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig} (p\text{-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.001 < 0.05$. Aceptar H_1

Paso 6.

Conclusión: Existe una relación directa y significativa Formación profesional y la Búsqueda y procesamiento de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis específica 3

Paso 1

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la Formación profesional y la Difusión de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre Formación profesional y la Difusión de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 13.

Correlación de Spearman Formación profesional y la Difusión de información.

		Formación profesional
Difusión de información	R de Pearson	0.701
	valor p	< 0.001

El grado de relación es alta ($Rho=0.701$) es decir, si existe relación directa entre la Formación profesional y la Difusión de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. ($p=0.701 > 0.05$)

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig (p-valor)} < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig (p-valor)} > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.001 < 0.05$. Aceptar H_1

Paso 6.

Conclusión: Existe una relación directa y significativa Formación profesional y la Difusión de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPITULO V: Discusión de Resultados

Con respecto a la Hipótesis general de la presente investigación, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman = 0.800 y Sig. (Bilateral) = 0.001 < 0.05, por tanto, se rechaza la H_0 ; se determina que existe relación directa y muy significativa entre la Formación profesional y la Capacitación de inteligencia de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

La significativa correlación encontrada (Spearman = 0.800), sugiere que a medida que los cadetes reciben una formación profesional más sólida, también experimentan un nivel más alto de capacitación en inteligencia. Esto puede interpretarse como una indicación de que el programa de formación militar está bien diseñado y que los cadetes están adquiriendo habilidades y conocimientos relevantes en inteligencia como parte integral de su preparación.

Este resultado se alinea con la lógica general en el campo militar, donde la inteligencia desempeña un papel crucial en la toma de decisiones estratégicas y tácticas. Los militares requieren información precisa y oportuna para planificar y ejecutar operaciones efectivas, y la formación en inteligencia es esencial para proporcionarles las herramientas necesarias para recopilar, analizar y utilizar la información de manera efectiva.

Además, la importancia de la capacitación en inteligencia se ha destacado en investigaciones previas, como el estudio de Bautista (2015), que mencionaste anteriormente. Esta investigación también respalda la idea de que la capacitación en inteligencia militar es crucial para mejorar el nivel profesional de la institución y contribuir a la defensa nacional.

Con respecto a la Hipótesis específica 1, de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.833 y Sig. (Bilateral) = 0.001 > 0.05, se rechaza la H_0 ; se determina que existe relación directa entre la Formación profesional y la Orientación del esfuerzo de búsqueda de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

Los resultados estadísticos respaldan la idea de que la Formación Profesional influye en la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda de los cadetes. Esto es un hallazgo importante y tiene implicaciones significativas para la formación y capacitación de estos futuros oficiales militares. La orientación del esfuerzo de búsqueda es una competencia crucial para los militares, ya que implica la capacidad de buscar y analizar información relevante de manera efectiva en situaciones operativas. La Formación Profesional, que incluye la adquisición de habilidades y conocimientos especializados, parece estar relacionada de manera positiva con la capacidad de los cadetes para llevar a cabo estas tareas de búsqueda y análisis de información.

Esto también es coherente con Martínez (2021) en donde las teorías del aprendizaje y la educación, que sugieren que una formación sólida y relevante puede mejorar la capacidad de los individuos para adquirir y aplicar conocimientos de manera efectiva. En este caso, los cadetes que han recibido una formación profesional más sólida pueden estar mejor preparados para llevar a cabo investigaciones y análisis de manera más competente.

Sin embargo, es importante mencionar que, aunque la relación es significativa, el valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.833 no es igual a 1, lo que indica que la relación no es perfecta. Esto significa que otros factores también pueden influir en la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda de los cadetes, y no solo la Formación Profesional. Es necesario considerar otros posibles factores, como la motivación individual, la experiencia previa y la calidad de la formación recibida.

Con respecto a la Hipótesis específico 2, de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.783 y Sig. (Bilateral) = 0.001 > 0.05, se rechaza la H_0 ; se determina que si existe relación directa entre la Formación profesional y la Búsqueda y procesamiento de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Esto significa que la Formación Profesional tiene una influencia directa y positiva en la capacidad de los cadetes para llevar a cabo procesos de búsqueda y procesamiento de información de manera efectiva en un contexto militar. Esta relación tiene sentido en el contexto militar, donde la toma de decisiones informadas y oportunas puede tener un impacto significativo en el éxito de las operaciones. La Formación Profesional puede proporcionar a los cadetes las habilidades, el conocimiento y las herramientas necesarias para acceder, analizar y utilizar información de manera efectiva en situaciones operativas. Esto incluye la capacidad de evaluar rápidamente la información, identificar fuentes confiables y tomar decisiones basadas en datos sólidos.

Sin embargo, es importante destacar que, aunque existe una relación significativa, el coeficiente de correlación de Spearman de 0.783 no es igual a 1. Esto significa que, aunque la Formación Profesional es un factor importante, no es el único que influye en la capacidad de búsqueda y procesamiento de información de los cadetes. Otros factores, como la motivación individual, la experiencia previa y la disponibilidad de recursos, también pueden desempeñar un papel en esta habilidad.

Además, se justifica este resultado de acuerdo con Santos et al. (2021), en donde sostiene que la Formación Profesional es un componente clave de la preparación de los cadetes para su futura carrera militar. Proporcionar una formación sólida y actualizada en esta área es

fundamental para garantizar que estén bien preparados para enfrentar los desafíos que pueden surgir en el campo de batalla y en otros contextos operativos.

Con respecto a la Hipótesis específico 3, de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.701 y Sig. (Bilateral) = 0.001 > 0.05, se rechaza la H_0 ; se determina que si existe relación directa entre la Formación profesional y la Difusión de información de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Esto significa que la Formación Profesional tiene una influencia directa y positiva en la capacidad de los cadetes para difundir información de manera efectiva en un contexto militar. Esta relación es coherente con la naturaleza del entrenamiento militar, según Caiza et al (2022), donde la comunicación y la difusión de información precisa y oportuna son cruciales para el éxito de las operaciones. Los cadetes que han recibido una formación profesional adecuada pueden ser más competentes en la transmisión de información crítica a sus superiores y compañeros de equipo, lo que puede llevar a una mejor coordinación y toma de decisiones en situaciones operativas.

Sin embargo, es importante destacar que, aunque existe una relación significativa, el coeficiente de correlación de Spearman de 0.701 no es igual a 1. Esto indica que, aunque la Formación Profesional es un factor importante, otros factores también pueden influir en la capacidad de difusión de información de los cadetes. Estos factores pueden incluir la claridad de las órdenes, la disponibilidad de canales de comunicación efectivos y la capacidad individual de comunicación interpersonal.

Además, este resultado enfatiza la importancia de la formación en habilidades de comunicación y difusión de información en el entrenamiento de los cadetes. La capacidad de transmitir información de manera clara y efectiva es esencial en cualquier entorno militar y puede tener un impacto directo en la seguridad y el éxito de las operaciones.

Conclusiones

Después de llevar a cabo el estudio mencionado, cuyo propósito era establecer la relación entre las variables y dimensiones involucradas, las conclusiones obtenidas muestran resultados significativos en lo que respecta al objetivo general y los objetivos específicos que se plantearon en este trabajo de investigación:

Primera Conclusión

Se ha encontrado en el Objetivo general de la investigación, que existe una relación directa y altamente significativa entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. Esto sugiere que el programa de formación militar está bien diseñado y que los cadetes están adquiriendo habilidades y conocimientos relevantes en inteligencia como parte integral de su preparación. Esto es coherente con la importancia de la inteligencia en el contexto militar y respalda la idea de que la capacitación en este campo es esencial para la defensa nacional.

Segunda Conclusión

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 1, Se ha demostrado una relación directa entre la Formación Profesional y la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda de los cadetes. Esta relación indica que una formación más sólida influye positivamente en la capacidad de los cadetes para buscar y analizar información de manera efectiva. Sin embargo, se reconoce que otros factores también pueden influir en esta competencia y deben ser considerados.

Tercera Conclusión

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 2, Se ha encontrado una relación directa entre la Formación Profesional y la Búsqueda y Procesamiento de Información de los cadetes. Esto sugiere que una formación sólida en el ámbito profesional mejora la capacidad de los cadetes para llevar a cabo procesos de búsqueda y análisis de información de manera eficiente. Aunque la relación es significativa, se reconoce que otros factores pueden desempeñar un papel en esta habilidad.

Cuarta Conclusión

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 3, Se ha determinado una relación directa entre la Formación Profesional y la Difusión de Información de los cadetes. Esta relación indica que una formación adecuada influye positivamente en la capacidad de los cadetes para transmitir información de manera efectiva en un contexto militar. La comunicación y la difusión de información precisa son fundamentales en el ámbito militar, y

la formación en este aspecto es esencial.

Recomendaciones

Basándonos en las conclusiones obtenidas en esta investigación, se hacen las siguientes recomendaciones dirigidas al Señor General de Brigada, Director de la Escuela Militar de Chorrillos:

Primera Recomendación

En vista de la relación significativa entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos mantener una revisión constante del programa de formación en inteligencia, promoviendo la investigación en este campo, colaborando con expertos en inteligencia, fomentando el desarrollo de habilidades analíticas y estableciendo un sistema de evaluación de resultados para asegurar que los cadetes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar con eficacia las demandas de la inteligencia militar.

Segunda Recomendación

Con respecto a la segunda relación directa entre la Formación Profesional y la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda de los cadetes, se sugiere enfocarse en el fortalecimiento de la formación en habilidades de búsqueda y análisis de información, al tiempo que se consideran otros factores que pueden influir en esta competencia, con el fin de garantizar una preparación integral de los cadetes en este aspecto crítico.

Tercera Recomendación

En relación con la tercera relación directa entre la Formación Profesional y la Búsqueda y Procesamiento de Información de los cadetes, se recomienda continuar enfocando los esfuerzos en fortalecer la formación en esta área profesional. Es importante tener en cuenta que, aunque la relación es significativa, se deben considerar otros factores que puedan influir en esta habilidad para garantizar una preparación integral de los cadetes en la búsqueda y procesamiento eficiente de información en contextos militares.

Cuarta Recomendación

En cuanto a la cuarta relación directa entre la Formación Profesional y la Difusión de Información de los cadetes, se recomienda continuar enfocándose en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva en el ámbito militar. Dado que la comunicación y la difusión de información son críticas en operaciones militares, es esencial seguir fortaleciendo la formación en este aspecto, asegurando que los cadetes estén preparados para transmitir información de manera clara y precisa, lo que contribuirá al éxito de las operaciones militares.

Referencias

- Adúriz-Bravo, A., Izquierdo I, Aymerich, M., & Estany, A. (2002). Una propuesta para estructurar la enseñanza de la Filosofía de la Ciencia para el profesorado de Ciencias en formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 465-476.
- Alvarado, J., & Obagi, J. (2008). *Inferencia estadística*. Bogotá, CO. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Bautista, M. S. (2015). El papel de la formación académica en la Inteligencia Militar. *Perspectivas en Inteligencia*, 7(15), 9-16.
- Beck, U., Moreno, B., & Borrás, M. R. (1998). ¿Qué es la globalización?
- Bermúdez Sarmiento, J. L., & Hernández Oyola, R. A. (2011). Formulación de los niveles de instrucción para la capacitación de los combatientes del Ejército Nacional (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia).
- Bray, R. G. R. (2004). Teoría, práctica y aprendizaje profesional. *Educación y educadores*, 7, 137-156.
- Caiza, D. B. O., Pulamarín, H. M. C., & Santiago, C. M. (2022). Entrenamiento interválico de resistencia aeróbica en el rendimiento de las pruebas físicas del personal militar. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 387-405.
- Cáceres, O. R. (2017). El sistema de información e inteligencia Plataforma México. *URVIO Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (21), 175-190.
- Castellanos, C. (2014). La Importancia de la formación ética profesional militar y su integración en el adiestramiento operacional.
- Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales* (Vol. 4). Oficina Internacional del Trabajo Cinterfor.
- Cornum, R., Matthews, M. D., & Seligman, M. E. (2011). Comprehensive soldier fitness: building resilience in a challenging institutional context. *American psychologist*, 66(1), 4.

- Depaula, P. (2010). Inteligencia cultural y estilos de liderazgo en estudiantes de un instituto de formación militar. In II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Esteban-Navarro, M. A., & Navarro-Bonilla, D. (2002). Gestión del conocimiento y servicios de inteligencia: la dimensión estratégica de la información. *El profesional de la información*, 12(4), 269-281.
- Freire Rizzo, G. E. (2021). “Determinar la planificación de inteligencia militar.
- García, A. (2019). Tendencias en la tecnología moderna.
- Gentile, F. (2008). Inteligencia política y razón de Estado. Editorial de la Universidad Católica Argentina.
- Gilbert, J. K. (1995). Educación tecnológica: una nueva asignatura en todo el mundo. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 15-24.
- Gómez de la Torre, A., & Medrano Carmona, A. (2017). Orígenes en el proceso de inteligencia en el Perú. *URVIO Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (21), 104-120.
- Gregory, M. R. (2011). Review of Martha Nussbaum, *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*: Princeton University Press, 2010.
- Herrera, P. y Navarro, J. (2021). Capacitación especializada de inteligencia y el desempeño profesional de los futuros oficiales integrantes del arma, en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021 [tesis de pregrado]. Escuela Militar de Chorrillos, Lima, Perú. <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/997>
- Hernández González, I. (2014). Aplicación del modelo estrella propuesto por Jay Galbraith al estudio del ajuste estratégico-organizativo de una empresa.
- Jiménez, M. L., & Barchino, R. (2011). Evaluación e implantación de un modelo de evaluación de acciones formativas. *Competitividad*.
- Jordán Enamorado, J. J. (2016). Una revisión del ciclo de Inteligencia.
- Kaushal, H., & Kaddoum, G. (2017). Applications of lasers for tactical military operations.

IEEE Access, 5, 20736-20753.

López, J. M. (2020). Avances en la medicina contemporánea.

Manuel de Ética de las Fuerzas armadas MAETICOFA (2013). Lima.

Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos*, 43(174), 170-185.

McGehee, W., & Thayer, P. W. (1992). Capacitación: adiestramiento y formación profesional. In *Capacitación: adiestramiento y formación profesional* (pp. 336-336).

Navarro Bonilla, D. (2004). El ciclo de inteligencia y sus límites.

Nussbaum, M. C. (2016). Not for profit. In *Not for Profit*. Princeton university press.

Oden, K. B., Lohani, M., McCoy, M., Crutchfield, J., & Rivers, S. (2015). Embedding emotional intelligence into military training contexts. *Procedia Manufacturing*, 3, 4052-4059.

Pérez, R. (2018). Cambio climático y sus efectos.

Pérez Llorca, R. A. (2022). Interoperabilidad y su incidencia en la inteligencia policial en una entidad del sector público, Lima 2022.

Pike, R. W. (2003). *Creative training techniques handbook: Tips, tactics, and how-to's for delivering effective training*. Human Resource Development.

Ramírez Kayoda, A. F. (2023). Formación conjunta en el ámbito de la inteligencia militar (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos " Coronel Francisco Bolognesi").

Recagno, M. E. (2015). Armas de Fuego " Inteligentes" o " Personalizadas". *Skoopin: La justicia en manos de la Ciencia*, (8), 1.

Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., Garoz-Puerta, I., & García-Rico, L. (2021). La reflexión en el Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Claves para el aprendizaje personal, académico y profesional. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (27), 9-29.

Anexos

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.
- Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.
- Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)
- Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)
- Anexo 6: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: LA FORMACION PROFESIONAL Y LA CAPACITACION DE INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", AÑO 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la Formación Profesional y la Capacitación de Inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023?</p>	<p>Objetivo General Analizar el nivel de relación entre la Formación Profesional y la Capacitación de Inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre la Formación Profesional y la Capacitación de Inteligencia de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023.</p>	<p>Variable 1 Formación profesional</p>	<p>Formación Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de conocimientos • Factor docente • Medios y materiales educativos 	<p>Tipo investigación Aplicada</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Método Hipotético- Deductivo</p> <p>Población 244 Cadetes de Cuarto año de la EMCH</p> <p>Muestra 149 cadetes</p> <p>Estadística Utilizada Descriptiva-Inferencial</p>
<p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la Formación Profesional y la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023?</p>	<p>Objetivo Especifico 1 Analizar el nivel de relación entre la Formación Profesional y la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación entre la Formación Profesional y la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023.</p>		<p>Variable 2 Capacitación de inteligencia</p>	<p>Formación Militar</p>	
<p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la Formación Profesional y la búsqueda y Procesamiento de información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023?</p>	<p>Objetivo Especifico 2 Analizar el nivel de relación entre la Formación Profesional y la búsqueda y Procesamiento de información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación entre la Formación Profesional y la búsqueda y Procesamiento de información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023.</p>	<p>Orientación del Esfuerzo de Búsqueda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento • Objetivos y misión • Asignación de prioridades 	
<p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la Formación Profesional y Difusión de Información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023?</p>	<p>Objetivo Especifico 3 Analizar es el nivel de relación que existe entre la Formación Profesional y Difusión de Información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación entre la Formación Profesional y Difusión de Información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2023.</p>	<p>Búsqueda y Procesamiento de Información</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revisar fuentes de información • Metodología • Registro • Análisis 	
				<p>Difusión de Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Utilidad de inteligencia 	

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

LA FORMACION PROFESIONAL Y LA CAPACITACION DE INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2023

Para el desarrollo de nuestra investigación necesitamos de su valiosa colaboración. Por ello, les solicitamos se sirva responder las preguntas que presentamos a continuación. En esta encuesta no hay respuesta incorrecta, solo deberá marcar con un aspa (X), **sólo una alternativa** que sea la que más se acomode a su criterio, teniendo en consideración la escala siguiente:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confiabilidad de los datos.

N°	Variable 1: FORMACION PROFESIONAL					
Dimensión 1: FORMACION BASICA		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los cadetes desarrollan adecuadas capacidades en su formación básica?					
2	¿Considera usted que la calidad educativa recibida por los cadetes es suficiente para su formación?					
3	¿Considera usted que el profesor tiene conocimientos actualizados y relevantes que contribuye en la formación básica de los cadetes?					
4	¿Considera usted que los profesores motivan a los estudiantes a participar activamente en clase?					
5	¿Considera usted que el profesor brinda retroalimentación constructiva a los estudiantes?					
6	¿Considera usted que los docentes realizan un adecuado uso del tiempo asignado para la formación del cadete en el aula?					
7	¿Considera usted que los docentes hacen uso de materiales educativos que favorecen la formación básica del cadete?					
Dimensión 2: FORMACION MILITAR		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los instructores tienen el conocimiento necesario para desarrollar los cursos de táctica?					
2	¿Considera usted que los instructores presentan las habilidades y conocimientos requeridos para la instrucción estratégica?					
3	¿Considera usted que los instructores utilizan variedad de técnicas de enseñanza y recursos didácticos para mantener el interés de los estudiantes en instrucción táctica?					
4	¿Considera usted que los instructores presentan conocimientos actualizados y relevantes para la instrucción táctica?					
5	¿Considera usted que los instructores son accesibles y están dispuesto a ayudar a los estudiantes cuando sea necesario?					

6	¿Considera usted que el instructor adapta su enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?					
N°	Variable 2: CAPACITACION DE INTELIGENCIA					
Dimensión 1: ORIENTACION DEL ESFUERZO DE BUSQUEDA		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la planificación del esfuerzo de búsqueda es importante al momento de una operación de inteligencia?					
2	¿Cree usted que se debe de realizar procesos de planeamiento para la orientación del esfuerzo de búsqueda?					
3	¿Cree usted que las fuentes de información analizadas para la orientación del esfuerzo de búsqueda son confiables?					
4	¿Conoce usted en qué consiste el proceso de búsqueda de información en el ciclo de inteligencia?					
Dimensión 2: BUSQUEDA Y PROCESAMIENTO DE INFORMACION		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la metodología del procesamiento de información es adecuada para realizar el análisis del ciclo de inteligencia?					
2	¿Cree usted que la metodología del procesamiento de la información del ciclo de inteligencia mejora la calidad de las informaciones?					
3	¿Considera usted que se utiliza de manera adecuada la información para identificar y solucionar problemas de Inteligencia?					
4	¿Considera usted que el procesamiento de la información sirve para identificar oportunidades y tomar decisiones estratégicas en temas de Inteligencia?					
5	¿Está de acuerdo que el procesamiento de información es un paso estratégico para el ciclo de producción de inteligencia?					
6	¿Cree usted que el procesamiento de las informaciones influye con la retroalimentación del ciclo de inteligencia?					
Dimensión 3: DIFUSION DE INFORMACION		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que es importante la difusión precisa de la información a cada escalón brindado?					
2	¿Cree usted que la difusión de información tiene aspectos positivos para la formación profesional de los cadetes de IV año?					
3	¿Cree usted que el aprovechamiento efectivo de la utilidad de la inteligencia influye en la formación profesional de los futuros oficiales de IV año?					
4	¿Cree usted que la utilidad de inteligencia es un buen producto para la toma de decisiones?					
5	¿Considera usted que la efectividad de la difusión de la información sirve para mejorar los procesos del ciclo de inteligencia?					

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

AUTORIZA

A los Bachilleres **Diego Alejandro Carrasco Guevara** y **Alexander Stiven Quevedo Carreño**, para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

LA FORMACION PROFESIONAL Y LA CAPACITACION DE INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2023

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2023

Firma del Crl Sub director

.....

Grado, Apellidos y Nombres

ANEXO 4

BASE DE DATOS (Prueba piloto)

Anexo 4: Base de datos (prueba piloto)

D-V	D1-V1						D2-V1						D1-V2				D2-V2					D3-V3						
ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28
1	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	1	3	2	1	3	4	3	3	2	3	3
3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
8	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3
9	4	1	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	1	3	3

ANEXO 5

BASE DE DATOS

Anexo 5: Base de datos

DV	D1-V1							Total	D2-V1					Total	D1-V2					Total	D2-V2					Total	D3-V3					Total	D1-V1	D2-V1	V1	D1-V2	D2-V2	D3-V2	V2	
ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7		I8	I9	I10	I11	I12	I13		I14	I15	I16	I17		I18	I19	I20	I21	I22	I23		I24	I25	I26	I27	I28								
1	4	5	5	5	4	5	5	33	5	4	4	5	4	5	27	5	4	4	4	17	4	3	3	3	4	3	20	4	3	4	4	4	19	33	27	60	17	20	19	56
2	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	2	17	1	3	2	1	3	4	14	3	3	2	3	3	14	34	28	62	17	14	14	45
3	3	3	4	3	4	3	3	23	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	5	17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	23	22	45	17	30	25	72
4	4	5	5	5	5	4	5	33	4	4	4	4	4	3	23	4	5	2	2	13	2	1	2	1	2	1	9	1	2	2	1	1	7	33	23	56	13	9	7	29
5	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	5	5	4	4	27	5	5	4	5	19	4	5	5	4	4	5	27	5	5	5	4	4	23	33	27	60	19	27	23	69
6	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	5	3	5	27	5	4	5	4	18	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	25	35	27	62	18	27	25	70
7	3	3	3	4	4	4	3	24	3	4	3	3	3	3	19	4	3	4	3	14	4	4	3	3	4	4	22	3	3	4	4	4	18	24	19	43	14	22	18	54
8	4	4	5	4	5	5	5	32	5	5	5	4	5	5	29	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	5	3	19	32	29	61	16	24	19	59
9	4	1	4	4	4	4	5	26	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	26	23	49	15	24	20	59
10	2	3	3	4	4	3	3	22	3	1	3	3	3	3	16	4	3	3	3	13	4	5	3	4	3	3	22	3	3	1	3	3	13	22	16	38	13	22	13	48
11	2	3	5	5	5	3	3	26	3	3	3	3	3	3	18	5	3	3	4	15	5	3	3	5	5	3	24	5	5	5	5	5	25	26	18	44	15	24	25	64
12	1	3	4	5	4	3	3	23	3	4	4	4	3	3	21	5	5	5	4	19	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	25	23	21	44	19	24	25	68
13	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	29	4	5	5	5	5	24	35	30	65	20	29	24	73
14	4	5	5	5	5	4	4	32	5	5	3	4	4	3	24	4	4	3	3	14	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	32	24	56	14	23	20	57
15	4	4	3	4	3	4	4	26	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	3	15	3	3	4	3	4	3	20	4	4	4	4	5	21	26	19	45	15	20	21	56
16	2	3	2	4	3	5	2	21	1	2	3	5	4	3	18	1	2	1	3	7	2	1	3	4	3	3	16	2	3	3	4	3	15	21	18	39	7	16	15	38
17	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
18	3	3	3	2	4	1	1	17	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	1	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	6	17	6	23	6	9	6	21
19	3	3	4	4	3	3	4	24	4	3	4	3	3	3	20	4	4	3	4	15	2	4	5	4	3	4	22	3	4	3	4	3	17	24	20	44	15	22	17	54
20	4	3	4	4	4	4	3	26	4	3	3	4	3	4	21	5	4	4	2	15	4	3	4	4	4	3	22	5	4	4	5	5	23	26	21	47	15	22	23	60
21	3	2	3	2	3	3	2	18	3	3	2	3	3	2	16	5	5	4	4	18	3	3	3	3	5	5	22	5	3	4	5	5	22	18	16	34	18	22	22	62
22	5	4	5	4	4	5	5	32	4	5	5	4	4	4	26	4	5	4	5	18	4	5	4	5	5	4	27	4	4	5	5	4	22	32	26	58	18	27	22	67
23	3	2	2	3	4	3	3	20	3	2	2	2	2	3	14	4	4	4	1	13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	21	20	14	34	13	24	21	58
24	5	4	5	5	4	5	4	32	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	18	5	5	4	5	5	4	28	4	5	4	5	4	22	32	30	62	18	28	22	68
25	5	4	5	5	5	5	4	33	5	5	4	4	5	5	28	4	4	4	4	16	4	5	5	5	5	5	29	5	4	4	4	4	21	33	28	61	16	29	21	66
26	5	4	5	4	5	4	5	32	5	5	4	4	5	5	28	4	4	5	5	18	4	5	4	5	5	5	28	5	4	4	4	5	22	32	28	60	18	28	22	68

DV	D1-V1							Total	D2-V1					Total	D1-V2				Total	D2-V2					Total	D3-V3					Total	D1-V1	D2-V1	V1	D1-V2	D2-V2	D3-V2	V2		
27	5	4	5	4	5	4	4	31	3	4	3	4	5	4	23	4	5	4	5	18	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	25	31	23	54	18	28	25	71
28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	5	5	5	4	28	4	5	4	5	18	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	25	28	28	56	18	24	25	67
29	5	4	5	5	4	4	5	32	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	4	17	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	4	5	24	32	25	57	17	28	24	69
30	5	5	4	5	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	33	30	63	20	30	25	75
31	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	5	20	27	23	50	15	24	20	59
32	5	5	4	4	4	5	5	32	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	32	30	62	20	30	25	75
33	3	3	2	2	3	2	4	19	2	3	4	4	3	2	18	3	4	3	5	15	2	5	5	4	4	3	23	2	2	5	5	5	19	19	18	37	15	23	19	57
34	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	28	24	52	16	24	20	60
35	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	20	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	25	21	24	45	20	24	25	69
36	4	4	4	3	4	4	4	27	4	3	4	4	3	3	21	5	5	4	4	18	4	4	3	5	5	5	26	4	4	5	5	5	23	27	21	48	18	26	23	67
37	3	4	3	3	3	4	3	23	4	4	3	4	3	4	22	2	4	5	3	14	5	3	4	3	4	3	22	4	4	2	4	3	17	23	22	45	14	22	17	53
38	5	4	3	3	3	3	3	24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	24	30	54	20	30	25	75
39	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
41	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
42	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
43	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
44	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
45	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
46	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	22	18	40	12	18	15	45
47	4	5	3	5	4	5	4	30	5	4	5	5	5	4	28	4	4	5	4	17	5	4	5	4	5	3	26	4	5	4	5	5	23	30	28	58	17	26	23	66
48	5	5	5	5	4	5	4	33	3	5	4	4	5	4	25	5	5	4	4	18	4	4	5	4	4	5	26	4	5	4	4	5	22	33	25	58	18	26	22	66
49	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	4	4	26	5	5	5	5	20	5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	3	4	20	35	26	61	20	29	20	69
50	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
51	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
52	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
53	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
54	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75

DV	D1-V1							Total	D2-V1					Total	D1-V2				Total	D2-V2						Total	D3-V3					Total	D1-V1	D2-V1	V1	D1-V2	D2-V2	D3-V2	V2	
56	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
57	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
58	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
59	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
60	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
61	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
62	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
63	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
64	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
65	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
66	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
67	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
68	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
69	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
70	4	3	4	5	3	4	5	28	5	4	5	5	4	4	27	5	4	5	5	19	4	5	5	5	5	5	29	4	5	4	4	4	21	28	27	55	19	29	21	69
71	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
72	3	3	4	4	4	5	5	28	4	3	3	5	5	3	23	5	4	4	5	18	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	28	23	51	18	30	25	73
73	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
74	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
75	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
76	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
77	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	25	28	24	52	16	24	25	65
78	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
79	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
80	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
81	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
82	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
83	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75
84	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75

DV	D1-V1							Total	D2-V1					Total	D1-V2				Total	D2-V2						Total	D3-V3					Total	D1-V1	D2-V1	V1	D1-V2	D2-V2	D3-V2	V2	
85	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
86	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
87	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
88	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
89	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
90	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
91	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
92	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
93	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
94	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
95	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
96	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
97	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
98	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
99	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
100	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
101	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
102	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
103	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
104	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
105	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
106	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
107	5	4	4	5	4	5	3	30	4	5	3	4	2	2	20	4	4	4	4	16	4	4	3	5	5	5	26	4	4	4	5	3	20	30	20	50	16	26	20	62
108	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	35	30	65	20	30	25	75		
109	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	5	17	4	4	3	4	4	3	22	4	3	3	3	3	16	25	26	51	17	22	16	55
110	4	4	5	3	5	5	3	29	2	3	3	5	4	3	20	4	4	4	3	15	4	4	4	5	5	4	26	5	4	5	3	4	21	29	20	49	15	26	21	62
111	1	1	1	1	1	1	3	9	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	9	6	15	4	6	5	15		
112	3	4	3	5	4	5	4	28	4	3	4	5	5	5	26	4	5	4	4	17	4	5	4	4	5	4	26	4	4	5	3	4	20	28	26	54	17	26	20	63
113	4	4	4	4	4	5	5	30	4	5	5	5	5	4	28	4	4	4	4	16	5	5	4	3	4	5	26	4	5	4	4	5	22	30	28	58	16	26	22	64

DV	D1-V1							Total	D2-V1					Total	D1-V2				Total	D2-V2						Total	D3-V3					Total	D1-V1	D2-V1	V1	D1-V2	D2-V2	D3-V2	V2	
114	5	4	4	3	3	5	4	28	4	4	5	4	5	4	26	4	4	5	5	18	5	4	5	5	5	4	28	5	5	4	5	5	24	28	26	54	18	28	24	70
115	5	4	4	4	5	4	4	30	4	4	4	4	5	5	26	5	5	4	4	18	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	25	30	26	56	18	28	25	71
116	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	5	4	5	4	27	5	5	5	5	20	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	25	28	27	55	20	24	25	69
117	3	3	3	4	3	4	3	23	4	3	4	4	4	3	22	3	4	4	4	15	3	4	3	3	3	4	20	5	3	4	5	3	20	23	22	45	15	20	20	55
118	4	4	3	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	23	24	47	16	24	20	60
119	2	3	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	25	18	17	35	20	28	25	73
120	5	4	5	5	5	5	5	34	4	4	5	4	4	5	26	4	5	5	5	19	4	5	5	5	5	5	29	4	3	5	5	4	21	34	26	60	19	29	21	69
121	5	5	3	4	3	5	4	29	4	4	5	5	4	5	27	5	4	4	5	18	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	5	5	24	29	27	56	18	27	24	69
122	4	3	4	4	4	4	5	28	4	5	5	5	5	4	28	4	5	5	5	19	4	4	4	5	5	5	27	4	4	5	5	5	23	28	28	56	19	27	23	69
123	5	4	5	5	5	5	5	34	4	4	3	4	3	4	22	5	4	4	4	17	3	4	3	4	5	5	24	4	5	3	4	5	21	34	22	56	17	24	21	62
124	5	4	4	3	4	4	4	28	4	4	5	5	4	4	26	4	4	5	4	17	5	4	5	4	3	3	24	4	4	5	4	4	21	28	26	54	17	24	21	62
125	5	4	4	4	5	5	4	31	4	4	5	4	5	5	27	4	5	4	4	17	4	5	4	5	4	4	26	5	4	5	5	4	23	31	27	58	17	26	23	66
126	4	5	4	4	4	4	4	29	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	4	18	4	5	4	4	4	4	25	4	4	5	5	4	22	29	27	56	18	25	22	65
127	5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	5	5	4	5	27	4	5	4	4	17	5	4	4	5	5	4	27	5	4	4	4	5	22	30	27	57	17	27	22	66
128	4	3	2	2	2	1	2	16	3	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	7	1	2	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	16	13	29	7	12	10	29
129	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	4	4	5	28	5	4	4	4	17	5	4	5	4	5	5	28	4	4	5	5	5	23	34	28	62	17	28	23	68
130	5	5	5	5	5	4	4	33	4	4	5	5	5	5	28	5	4	5	4	18	4	4	5	5	5	5	28	5	5	4	4	5	23	33	28	61	18	28	23	69
131	4	5	5	5	5	5	4	33	5	4	4	5	5	5	28	5	4	4	4	17	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	25	33	28	61	17	29	25	71
132	5	5	4	5	4	4	5	32	5	4	4	5	5	5	28	4	5	5	5	19	4	4	5	5	5	5	28	4	5	4	4	5	22	32	28	60	19	28	22	69
133	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	20	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	5	5	23	33	27	60	20	28	23	71
134	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	5	4	4	4	26	4	4	5	5	18	4	4	4	5	5	5	27	4	5	4	4	5	22	33	26	59	18	27	22	67
135	4	5	4	4	5	5	5	32	5	4	4	4	5	4	26	4	4	4	5	17	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	5	4	21	32	26	58	17	26	21	64
136	5	4	4	4	5	4	4	30	5	3	4	4	4	5	25	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	27	4	4	5	4	5	22	30	25	55	17	27	22	66
137	5	5	5	5	4	5	5	34	4	4	4	4	4	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	4	4	23	34	25	59	19	27	23	69
138	5	5	4	5	4	4	5	32	4	5	5	5	4	5	28	4	5	5	5	19	4	5	5	4	5	5	28	5	4	4	5	4	22	32	28	60	19	28	22	69
139	4	2	3	3	5	4	2	23	1	5	5	5	5	1	22	5	4	4	3	16	2	2	3	5	2	3	17	2	5	5	5	1	18	23	22	45	16	17	18	51
140	5	5	5	4	5	5	4	33	4	4	5	4	3	5	25	5	4	4	5	18	3	3	4	5	4	4	23	4	5	5	5	5	24	33	25	58	18	23	24	65
141	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	5	4	5	26	5	4	5	4	18	5	5	5	4	5	5	29	4	3	4	3	5	19	35	26	61	18	29	19	66
142	5	4	4	5	4	4	4	30	5	4	5	5	4	4	27	4	5	4	5	18	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	5	5	23	30	27	57	18	26	23	67

DV	D1-V1							Total	D2-V1					Total	D1-V2				Total	D2-V2						Total	D3-V3					Total	D1-V1	D2-V1	V1	D1-V2	D2-V2	D3-V2	V2	
143	5	4	4	5	5	5	3	31	5	4	4	3	5	4	25	5	4	4	4	17	4	4	5	5	4	4	26	4	4	5	4	5	22	31	25	56	17	26	22	65
144	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	16	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	20	28	22	50	16	22	20	58
145	5	5	4	4	4	5	5	32	4	5	5	4	5	5	28	4	4	4	5	17	5	5	4	5	4	4	27	5	4	5	3	4	21	32	28	60	17	27	21	65
146	4	4	4	4	4	5	4	29	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	5	18	4	5	4	5	4	5	27	4	5	4	4	5	22	29	29	58	18	27	22	67
147	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	19	4	4	5	5	5	5	28	5	5	4	5	4	23	35	29	64	19	28	23	70
148	5	5	5	5	4	4	5	33	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	18	4	5	4	4	4	4	25	5	5	5	4	4	23	33	28	61	18	25	23	66
149	5	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	4	28	5	4	5	4	18	4	4	3	5	4	5	25	5	5	5	4	4	23	34	28	62	18	25	23	66

ANEXO 6

APORTE A LA DOCTRINA

Anexo 6: Aporte a la Doctrina

1. Presentación

Las conferencias magistrales ofrecen una transferencia de experiencia valiosa a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Permiten a los cadetes aprender directamente de expertos y veteranos con experiencia práctica en el campo militar, lo que enriquece su conocimiento. Más importante aún, les brinda ejemplos tangibles de cómo aplicar teoría en situaciones reales. Esta exposición directa a la experiencia práctica es invaluable en la formación de líderes militares que deben enfrentar situaciones complejas y desafiantes en el futuro.

Además de la transferencia de experiencia, las conferencias magistrales contribuyen a la ampliación del conocimiento de los cadetes. Estas conferencias abordan una amplia gama de temas, desde estrategia y tácticas militares hasta ética y asuntos internacionales. Este enfoque garantiza que los cadetes estén expuestos a un amplio espectro de conocimientos esenciales para su futura labor como líderes militares. No solo se centran en cuestiones técnicas, sino que también abordan aspectos de liderazgo, ética y toma de decisiones, proporcionando una educación completa.

La interacción con conferencistas magistrales fomenta el desarrollo de habilidades críticas en los cadetes. El pensamiento crítico, la toma de decisiones efectivas y la comunicación son competencias fundamentales en la formación de líderes exitosos. Las conferencias magistrales proporcionan una plataforma para que los cadetes practiquen estas habilidades y las perfeccionen a través de la participación activa en las discusiones y debates posteriores a la conferencia.

En un mundo en constante cambio, mantenerse al día con las últimas tendencias y desafíos es esencial. Las conferencias magistrales garantizan que los cadetes estén actualizados sobre los acontecimientos actuales y futuros en el ámbito militar e inteligencia. Esto es crucial para que estén preparados para abordar amenazas cambiantes y para adaptarse a situaciones emergentes que puedan surgir en su carrera militar.

Además de la adquisición de conocimientos y habilidades, las conferencias magistrales estimulan el debate y la generación de ideas innovadoras. Los cadetes tienen la oportunidad de cuestionar a los expertos y discutir los enfoques más efectivos para abordar problemas complejos. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que es fundamental en la formación de líderes que pueden enfrentar y resolver problemas desafiantes.

Por último, las conferencias magistrales también contribuyen al fomento de la ética y

valores militares. Los conferencistas magistrales a menudo comparten su visión sobre la ética y los valores en el ámbito militar. Esto es fundamental para el desarrollo de una sólida base ética en los cadetes, lo que es esencial para su futura toma de decisiones y liderazgo ético. Estos valores son pilares fundamentales en la formación de líderes militares responsables y comprometidos con la integridad y la ética en su servicio a la nación.

2. Propuesta de la tesis

La implementación de conferencias magistrales mediante un plan de Difusión, en el contexto de la tesis "La Formación Profesional y la Capacitación de Inteligencia de los Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi', 2023" busca enriquecer la educación de los cadetes, facilitar la transferencia de conocimientos y experiencias valiosas de expertos en áreas directamente relacionadas con la investigación, y prepararlos de manera más eficiente y efectiva para asumir responsabilidades de liderazgo en el ámbito militar e inteligencia.

Plan de Implementación

Para alcanzar este objetivo, se propone lo siguiente:

Selección de Conferencistas: Se llevará a cabo la selección de conferencistas magistrales con una amplia experiencia en áreas directamente vinculadas a la tesis. Estos expertos serán reconocidos por su experiencia práctica y conocimiento en el campo militar e inteligencia. Se les dará prioridad a aquellos con experiencia relevante a los temas investigados.

Temas Relevantes a la Tesis: Se diseñará un programa de conferencias que abordará temas específicamente relacionados con la investigación de la tesis. Estos temas incluirán aspectos como estrategia militar, técnicas de inteligencia, ética militar, toma de decisiones en situaciones críticas, entre otros. La elección de estos temas estará guiada por la investigación y los objetivos de la tesis.

Calendario y Frecuencia: Se establecerá un calendario regular de conferencias que se integrarán en el plan de estudios de los cadetes. La programación y frecuencia de las conferencias se adaptarán de manera que garantice una cobertura exhaustiva de los temas y permita la participación activa de los cadetes.

Evaluación y Retroalimentación: Se realizará una evaluación periódica de la efectividad de las conferencias en relación con los objetivos de la tesis y la formación de los cadetes. La retroalimentación tanto de los conferencistas como de los cadetes se recopilará para adaptar y mejorar continuamente el programa.

Beneficios Esperados: La implementación de esta propuesta conlleva varios beneficios, incluyendo el fortalecimiento de la investigación y la capacitación de inteligencia directamente relacionada con la tesis. Además, se espera facilitar la transferencia directa de conocimientos y experiencias de expertos a los cadetes, enriqueciendo su formación. La propuesta abordará temas específicos y relevantes para la investigación y fomentará la interacción activa entre los cadetes y los conferencistas, permitiéndoles explorar la aplicabilidad de los temas a la tesis. Esto contribuirá a un mayor entendimiento de los desafíos y contextos de la formación profesional y la capacitación de inteligencia en el ámbito militar.

Finalmente, la implementación de conferencias magistrales en el contexto de la tesis "La Formación Profesional y la Capacitación de Inteligencia de los Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", 2023" es esencial para fortalecer la formación de los cadetes y enriquecer la investigación relacionada con la tesis. Esta propuesta garantizará que los cadetes se gradúen con un conjunto sólido de conocimientos y experiencias prácticas que les permitirán abordar los desafíos de la formación profesional y la capacitación de inteligencia en el ámbito militar con éxito, y contribuirán al éxito de la investigación de la tesis.

Tabla 14.

Temas a tratar en el ciclo de conferencias.

N/O	TEMAS A TRATAR
1	Fundamentos y principios de la inteligencia para la seguridad y defensa.
2	Ciclo de Inteligencia para la seguridad y defensa.
3	Fundamentos de Inteligencia.
4	Fundamentos de Contrainteligencia.
5	Riesgos y Amenazas contra la Seguridad nacional.

3. Perfil del Conferencista

El perfil de los conferencistas debe relacionarse con oficiales que ocupan cargos de alta jerarquía en la inteligencia militar deben tener una amplia experiencia, liderazgo sobresaliente y una sólida ética, lo que los convierte en figuras destacadas en la formación de futuros profesionales de inteligencia militar. Su perfil debe reflejar su capacidad para transmitir conocimientos, liderazgo y valores a las generaciones futuras de oficiales del ejército del Perú por lo que se espera que cumplan con las siguientes características y cualidades adicionales:

Experiencia Profesional Sobresaliente: Los conferencistas deben tener una larga y

exitosa trayectoria en la inteligencia militar, con experiencia práctica en una variedad de roles clave. Deben haber ocupado cargos de alto nivel, incluyendo el de director de la escuela de inteligencia, jefe del batallón de inteligencia y jefe de la dirección de inteligencia del ejército. Su experiencia debe incluir operaciones de inteligencia, planificación estratégica y táctica, análisis de amenazas y operaciones conjuntas.

Conocimiento Profundo de la Inteligencia Militar: Deben poseer un conocimiento profundo de los principios, métodos y técnicas de la inteligencia militar. Esto incluye la recopilación de información, el análisis de datos, la evaluación de amenazas, la seguridad de la información y la toma de decisiones basada en inteligencia.

Liderazgo Excepcional: Los conferencistas deben demostrar habilidades de liderazgo excepcionales. Han liderado unidades de inteligencia a gran escala, han gestionado equipos de analistas y han tomado decisiones críticas en escenarios complejos. Deben ser ejemplos de liderazgo efectivo.

Visión Estratégica: Dada su experiencia en roles de alto nivel, deben tener una visión estratégica sólida en el ámbito de la inteligencia militar. Deben ser capaces de articular cómo la inteligencia contribuye a los objetivos y misiones de defensa del ejército y la nación.

Habilidad de Comunicación Avanzada: Deben ser excelentes comunicadores, capaces de transmitir conceptos complejos de manera clara y efectiva a una audiencia diversa. Esto incluye la capacidad de comunicar estrategias de inteligencia y conceptos de seguridad.

Compromiso con la Ética y los Valores Militares: Deben ser modelos de integridad y ética en el campo de la inteligencia militar. Deben promover activamente valores como la legalidad, la responsabilidad y el respeto por los derechos humanos en su enseñanza.

Redes y Contactos: Dada su posición, es probable que tengan una amplia red de contactos tanto dentro de las Fuerzas Armadas como en agencias de inteligencia nacionales e internacionales. Esto puede ser invaluable para proporcionar a los cadetes una comprensión de las colaboraciones y operaciones conjuntas en el campo de la inteligencia.

Mentalidad de Seguridad: Deben enfatizar la importancia de la seguridad de la información, incluyendo la protección de datos clasificados y la conciencia de las amenazas de seguridad cibernética.

Pasión por la Formación: A pesar de sus cargos de alto nivel, deben tener una fuerte pasión por la formación y la educación. Esto incluye dedicar tiempo y recursos para garantizar que la formación sea de alta calidad.

4. Conferencias Magistrales

Un conocimiento amplio acerca del sistema de inteligencia del ejército, crea un contexto emocionante y resalta la relevancia de las conferencias magistrales en la preparación de líderes militares excepcionales. Asimismo, anima a los cadetes a involucrarse activamente en su proceso educativo y a sacar el mayor provecho de esta valiosa ocasión de aprendizaje.

OBJETIVO: El objetivo principal de esta conferencia es capacitar a los participantes para que comprendan y puedan explicar cuáles son los beneficios de contar con un sistema de inteligencia y contrainteligencia efectivo. La conferencia busca proporcionar una visión general sólida de por qué es fundamental para las organizaciones militares y de inteligencia contar con estas capacidades.

METODOLOGIA: *La conferencia se llevará a cabo mediante una exposición magistral, en la que el conferencista utilizará presentaciones de diapositivas para respaldar la información proporcionada.*

ACTIVIDAD: Charla.

CÓMO: La conferencia tendrá una duración de 60 minutos.

CUANDO: *Octubre a diciembre de 2023.*

RESPONSABLE: Se deben designar al conferencista o experto en inteligencia y contrainteligencia para que sea el responsable de impartir la conferencia.

RECURSOS: Se requerirá una sala de conferencias adecuada y recursos visuales, como una presentación de diapositivas, para facilitar la presentación.

RESULTADOS: Al finalizar la conferencia, se espera que los participantes puedan explicar de manera efectiva cuáles son los beneficios de contar con un sistema de inteligencia y contrainteligencia en el ámbito militar y de seguridad nacional. Deben comprender la importancia de estas capacidades en la toma de decisiones informada y la protección de los intereses nacionales.

5. Objetivo

Capacitar a los participantes para que comprendan y puedan explicar de manera efectiva cuáles son los beneficios de contar con un sistema de inteligencia y contrainteligencia en el ámbito militar y de seguridad nacional. La conferencia tiene como propósito proporcionar una visión general sólida de por qué es fundamental para las organizaciones militares y de inteligencia tener estas capacidades, destacando su importancia en la toma de decisiones informada y la protección de los intereses nacionales.

6. Ventajas de las conferencias Magistrales

Las conferencias magistrales presentan una serie de ventajas que las hacen un método valioso en la educación y la transmisión de conocimientos. En primer lugar, ofrecen la oportunidad de aprender de expertos en el campo, lo que significa que los estudiantes pueden beneficiarse de la vasta experiencia y conocimiento especializado de los conferenciantes. Esto les brinda una perspectiva valiosa que va más allá de los libros de texto y las lecturas tradicionales.

Además, las conferencias magistrales permiten cubrir una amplia gama de temas en un período relativamente corto. Esto es particularmente útil cuando se busca proporcionar una visión general de un tema o campo específico. Los estudiantes pueden acceder a información relevante y actualizada de manera eficiente, lo que ahorra tiempo en comparación con otros métodos de aprendizaje más extensos.

Otra ventaja clave es que, a pesar de ser presentaciones mayormente unidireccionales, las conferencias fomentan el aprendizaje activo. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con los conferenciantes, hacer preguntas y participar en discusiones, lo que enriquece su experiencia educativa y facilita un mayor compromiso con el material.

Las conferencias magistrales también pueden ser motivadoras e inspiradoras. Los conferenciantes a menudo comparten sus propias experiencias y pasión por el tema, lo que puede estimular el interés de los estudiantes y motivarlos a profundizar en el tema. Además, los recursos visuales, las demostraciones en vivo y los casos de estudio utilizados en algunas conferencias enriquecen aún más la experiencia de aprendizaje.

La interacción social es otra ventaja importante de las conferencias. Los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros, discutir ideas y perspectivas, y fortalecer su comprensión del tema a través del diálogo y la colaboración.

Por último, las conferencias magistrales brindan una evaluación instantánea, ya que los conferenciantes pueden utilizar encuestas o preguntas para medir la comprensión de la

audiencia y adaptar la presentación en consecuencia. Esto permite una retroalimentación en tiempo real y la posibilidad de abordar preguntas y conceptos mal entendidos de manera inmediata.

A pesar de estas ventajas, es importante recordar que las conferencias magistrales deben utilizarse de manera equilibrada y complementarse con otros enfoques educativos para lograr un aprendizaje completo y efectivo.

7. Conclusiones del aporte doctrinario

Las conferencias magistrales como aporte doctrinario a la tesis "LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACIÓN DE INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 'CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI', 2023" representan una herramienta educativa de gran valor. En el contexto de la formación de oficiales de inteligencia militar, estas conferencias ofrecen múltiples beneficios y contribuyen de manera significativa al desarrollo de los cadetes. Las conclusiones clave de este aporte doctrinario son las siguientes:

Ampliación del Conocimiento Especializado: Las conferencias magistrales brindan a los cadetes acceso a un conocimiento especializado y experiencias de expertos en el campo de la inteligencia militar. Esto enriquece su comprensión de conceptos clave y les permite aprender de quienes tienen una vasta experiencia en la materia.

Motivación y Compromiso: Las conferencias magistrales no solo transmiten información, sino que también inspiran y motivan a los cadetes. Los oradores con experiencia a menudo comparten su pasión por el tema y su dedicación al servicio, lo que puede influir positivamente en la motivación de los estudiantes para convertirse en líderes militares excepcionales.

Aprendizaje Activo y Participación: A pesar de ser presentaciones principalmente unidireccionales, las conferencias magistrales permiten la interacción entre los estudiantes y los conferenciantes. Esta participación activa es fundamental para el proceso de aprendizaje, ya que los cadetes pueden hacer preguntas y participar en discusiones en vivo.

Cobertura Eficiente de Temas Relevantes: Las conferencias permiten cubrir una amplia gama de temas relevantes de manera eficiente. Esto es particularmente valioso en la formación de oficiales de inteligencia, donde se requiere una comprensión sólida de diversos aspectos, desde la teoría hasta la aplicación práctica.

Complemento a Otros Métodos de Enseñanza: Las conferencias magistrales

complementan otros métodos de enseñanza, como la lectura de libros y la discusión en grupos pequeños. Esto proporciona a los cadetes una experiencia de aprendizaje variada y equilibrada.

8. Discusión del aporte doctrinario

La discusión del aporte doctrinario de las conferencias magistrales en el contexto de la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" es fundamental para comprender su relevancia y beneficios. A continuación, se presentan los puntos clave de esta discusión:

Relevancia para la Formación de Inteligencia Militar: Las conferencias magistrales representan un recurso altamente relevante en la formación de los futuros oficiales de inteligencia militar. Estas conferencias proporcionan a los cadetes una visión más profunda y actualizada de los conceptos y desafíos en el campo de la inteligencia, lo que es esencial para su preparación.

Transferencia de Conocimientos Especializados: Uno de los aspectos más valiosos de las conferencias magistrales es la transferencia de conocimientos de expertos con amplia experiencia en la inteligencia militar. Esta transferencia de experiencia y sabiduría es esencial para que los cadetes adquieran una comprensión más completa y realista de su futura profesión.

Motivación y Compromiso: Las conferencias magistrales no solo proporcionan información, sino que también motivan a los cadetes al transmitir la pasión y el compromiso de los conferenciantes por su trabajo. Esta motivación es crucial para inspirar a los futuros líderes militares y fortalecer su dedicación al servicio.

Aprendizaje Activo y Participación: A pesar de ser predominantemente presentaciones unidireccionales, las conferencias magistrales permiten la participación activa de los cadetes. La posibilidad de hacer preguntas y participar en discusiones en vivo fomenta un aprendizaje interactivo y enriquecedor.

Eficiencia en la Cobertura de Temas Relevantes: En la formación de inteligencia militar, es esencial abordar una amplia gama de temas, desde la teoría hasta la aplicación práctica. Las conferencias magistrales permiten cubrir estos temas de manera eficiente, lo que es especialmente valioso dada la limitación de tiempo en la formación de cadetes.

Complemento a Otros Métodos de Enseñanza: Las conferencias magistrales complementan otros métodos de enseñanza, como la lectura de libros y la discusión en grupos pequeños. Esta variedad en los enfoques de enseñanza enriquece la experiencia educativa de los cadetes.

9. Recomendaciones del aporte doctrinario.

Las recomendaciones para optimizar el aporte doctrinario de las conferencias magistrales en la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" son fundamentales para garantizar que estas presentaciones sean efectivas y cumplan con sus objetivos educativos.

En primer lugar, es crucial diversificar los temas abordados en las conferencias. La formación de los cadetes debe ser integral, cubriendo aspectos teóricos y aplicados de la inteligencia militar. Esto asegura que los futuros líderes tengan una comprensión completa de los desafíos y estrategias en este campo.

La selección cuidadosa de los conferenciantes es otro punto esencial. Los oradores deben ser reconocidos líderes con amplia experiencia en inteligencia militar para garantizar su credibilidad. La calidad de los conferenciantes impacta directamente en la efectividad de las presentaciones.

La planificación de la interacción con los cadetes es vital. Se deben diseñar las conferencias de manera que se fomente la participación activa, permitiendo preguntas y discusiones. Esto no solo enriquece el aprendizaje, sino que también crea un ambiente de participación e interacción valioso.

El uso de recursos visuales efectivos, como presentaciones de diapositivas, gráficos y videos, mejora la comprensión y el compromiso de los cadetes. La información visual complementa la presentación oral y facilita la asimilación de los conceptos.

Recopilar retroalimentación de los cadetes después de cada conferencia es esencial para evaluar la calidad de las presentaciones y la comprensión de los temas. Esta información es valiosa para ajustar futuras conferencias y garantizar que se cumplan los objetivos educativos.

Combinar las conferencias magistrales con otros métodos de enseñanza, como estudios de caso, ejercicios prácticos y simulaciones, enriquece la formación y ofrece una variedad de enfoques de aprendizaje.

Además, proporcionar acceso continuo a recursos relacionados con los temas de las conferencias, como lecturas recomendadas y documentos de referencia, permite a los cadetes profundizar en su comprensión de los temas.

Incentivar a los cadetes a llevar a cabo investigaciones y proyectos independientes relacionados con los temas de las conferencias fomenta el pensamiento crítico y desarrolla habilidades de investigación, contribuyendo a un aprendizaje más profundo.

El seguimiento del progreso y la adquisición de conocimientos de los cadetes en

relación con los temas de las conferencias es necesario para evaluar la efectividad de la formación. Esto permite realizar ajustes según sea necesario.

Flexibilidad en la programación y mantener actualizado el contenido son consideraciones clave, ya que la inteligencia militar es un campo en constante evolución. Las conferencias deben integrarse de manera efectiva en el programa de formación y reflejar las tendencias y avances más recientes.

Finalmente, promover activamente la ética y los valores militares a lo largo de las conferencias es esencial para que los cadetes comprendan la relevancia de la ética en su futura labor en inteligencia militar. Estos valores son fundamentales en su desarrollo como líderes éticos y responsables. En conjunto, estas recomendaciones contribuirán significativamente a mejorar el aporte doctrinario de las conferencias magistrales en la formación de los cadetes.

ANEXO 7

DICTAMEN FINAL DEL ASESOR TEMATICO

Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático (escaneado).

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACIÓN EN INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

QUEVEDO CARREÑO, Alexander Stiven
CARRASCO GUEVARA, Diego Alejandro

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. PARRA BENAVIDES Luis
DNI: 07266705
REVISOR TEMATICO

ANEXO 8

DICTAMEN FINAL DEL ASESOR METODOLÓGICO

Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico (escaneado).

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACIÓN EN INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

QUEVEDO CARREÑO, Alexander Stiven
CARRASCO GUEVARA, Diego Alejandro

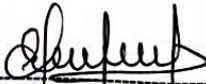
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023


Dra. AQUÑA RIOS Esther
DNI: 09722319
REVISOR METODOLÓGICO

ANEXO 9

DICTAMEN FINAL REVISOR GENERAL

Anexo 9: Dictamen final Revisor General (escaneado).

PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LA FORMACION PROFESIONAL Y LA CAPACITACION DE INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CARRASCO GUEVARA Diego Alejandro
QUEVEDO CARREÑO Alexander Stiven

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Dr. Remo Isidro Tejeda Navarrete
DNI: 10034304
DOCENTE REVISOR GENERAL

ANEXO 10

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Anexo 10: Acta de sustentación (escaneado).

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 08:00 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACIÓN DE INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. QUEVEDO CARREÑO, Alexander Stiven
- BACH. CARRASCO GUEVARA, Diego Alejandro

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA
- Secretario : Mag. MENESES GUERRERO DAVID
- Vocal : Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 08:40 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA
DNI: 45116583
PRESIDENTE

Mag. MENESES GUERRERO DAVID
DNI: 09587744
SECRETARIO

Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA
DNI: 09759559
VOCAL

ANEXO 11

JUICIO DE EXPERTOS

Anexo 11: Juicio de Expertos.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ACUÑA RÍOS, ESTHER PENELOPE
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN GOBIERNO Y POLÍTICA PÚBLICA
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACION EN INTELIGENCIA
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INTG CARRASCO GUEVARA DIEGO ALEJANDRO
 CAD IV INTG QUEVEDO CARREÑO ALEXANDER STIVEN
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA ENCUESTA DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACION EN INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2023.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 6	Σ= 40
TOTAL				Σ=	40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $40 = 19$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : VálidoOPINION DE APLICABILIDAD : AplicarLugar y fecha: 30 de junio del 2023

Firma y Post Firma del experto

DNI: 09722319Esther Penelope Acuña Ríos


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
VII. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : RODRIGUEZ SAAVEDRA, LILIANA
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACIÓN EN INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD. IV INTG. QUEVEDO CARREÑO, ALEXANDER
 CAD. IV INTG. CARRASCO GUEVARA, DIEGO
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA ENCUESTA SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACIÓN EN INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI".

VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				/	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				/	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				/	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				/	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				/	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				/	
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 16$	$\Sigma =$
TOTAL					$\Sigma = 16$	

 VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : *16*

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

 VALORACION CUALITATIVA : *Muy Bueno*

 OPINION DE APLICABILIDAD : *Válido para aplicar*

 Lugar y fecha: *Lima 5 de Julio 2023*

Firma y Post Firma del experto

..... *07519380*
 LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA
 Doctora en Educación
 ORCID: 0000 - 0001 - 9165 - 6408


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : BAZÁN TANCHIVA, LUIS
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAESTRO EN CIENCIAS
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACION EN INTELIGENCIA
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INTG CARRASCO GUEVARA DIEGO ALEJANDRO
 CAD IV INTG QUEVEDO CARREÑO ALEXANDER STIVEN
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA ENCUESTA DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CAPACITACION EN INTELIGENCIA DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2023.

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 50
TOTAL				Σ=		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 13 de junio 2023

Firma y Post Firma del experto

DNI: 10062107