ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

Marvin Bruno Mattius Miranda Alama

0009-0001-9308-6995

Jose Enrique Mogollon Medina

0009-0000-1133-0484

Asesores

Dr. Camilo García Huamantumba

0009-0007-2624-7350

Dra. Elodia Mayca Julca

0000-0001-6238-7464

Lima – Perú

2023

turnitin

Identificación de reporte de similitud: oid:12350:300904568

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL-Miranda y Mogollon.docx

RECUENTO DE PALABRAS

24050 Words

RECUENTO DE CARACTERES

139014 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

112 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.7MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 1:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 1:05 PM GMT-5

23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Marvin Bruno Mattius Miranda Alama y Jose Enrique Mogollon Medina** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 71987231 y Nº 72033473 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2023.

Marvin Bruno Mattius Miranda Alama
DNI: 71987231

Jose Enrique Mogollon Medina
DNI: 72033473

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Marvin Bruno Mattius Miranda Alama	**Autor 2:** Jose Enrique Mogollon Medina
N° DNI: 71987231	**N° DNI:** 72033473
Teléfono: 917588165	**Teléfono:** 937629451
Correo-e: mmirandaa@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e:** jmogollonm@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0001-9308-6995	**ORCID:** 0009-0000-1133-0484

2. Datos de la obra

Título: PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dr. Camilo García Huamantumba	**Asesor 2:** Dra. Elodia Mayca Julca
N° DNI: 43296209	**N° DNI:** 08682217
ORCID: 0009-0007-2624-7350	**ORCID:** 0000-0001-6238-7464
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto ☐

Acceso restringido ☒ **(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Marvin Bruno Mattius Miranda Alama
DNI: 71987231

Jose Enrique Mogollon Medina
DNI: 72033473

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiarnos en este viaje académico y brindarnos fortaleza para superar los desafíos. Su gracia nos ha iluminado en cada paso y nos ha dado la sabiduría necesaria para completar esta tesis.

Dedicatoria

A nuestros padres y familia, quienes han sido nuestra fuente inagotable de apoyo y amor incondicional. Este logro también es de ustedes, por ser nuestras raíces y cimientos inquebrantables.

A cada instructor que ha compartido su conocimiento y sabiduría, agradecemos por su dedicación y orientación que ha sido fundamental en nuestro crecimiento académico. Este trabajo está dedicado a todos aquellos que han sido parte de nuestro camino, inspirándonos a alcanzar nuestras metas.

Índice

Pág.

Carátula i

Declaración jurada de autoría ii

Autorización de publicación iii

Agradecimiento v

Dedicatoria vi

Índice vii

Índice de tablas xi

Índice de figuras xii

Resumen xiii

Abstract xiv

Introducción xv

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema 17

1.1. Descripción problemática 17

1.2. Delimitación de la investigación 20

1.2.1. Espacial 20

1.2.2. Temporal 20

1.2.3. Teórica 20

1.3. Formulación del problema 21

1.3.1. Problema general 21

1.3.2. Problemas específicos 21

1.4. Objetivos de la investigación 21

1.4.1. Objetivo general 21

1.4.2. Objetivos específicos 21
1.5. Justificación e importancia de la investigación 22
1.5.1. Justificación Teórica 22
1.5.2. Justificación Metodológica 22
1.5.3. Justificación Práctica 22
1.5.4. Importancia de la investigación 23
1.6. Limitaciones de la investigación 23
CAPÍTULO II. Marco teórico 25
2.1. Antecedentes de la investigación 25
2.1.1. Antecedentes internacionales 25
2.1.2. Antecedentes nacionales 27
2.2. Bases teóricas 29
2.2.1. Variable 1: Perfil profesional 29
2.2.2. Variable 2: Competencias formativas 36
2.3. Marco conceptual 43
2.4. Operacionalización de las variables 45
2.5. Formulación de hipótesis 46
2.5.1. Hipótesis general 46
2.5.2. Hipótesis especificas 46
CAPÍTULO III. Marco metodológico 47
3.1. Enfoque de investigación 47
3.2. Tipo de investigación 47
3.3. Método de investigación 47
3.4. Alcance de investigación (nivel) 48

3.5. Diseño de la investigación....49
3.6. Población, muestra, unidad de estudio....49
3.6.1. Población de estudio....49
3.6.2. Muestra de estudio....49
3.6.3. Unidad de estudio....50
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos....50
3.7.1. Técnica de recolección de datos....50
3.7.2. Instrumento de recolección de datos....51
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición....54
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos....56
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos....56
3.8.2. Método de análisis de datos....57
3.9. Aspectos éticos....57
CAPÍTULO IV. Resultados....58
4.1. Análisis descriptivo....58
4.2. Análisis inferencial....66
4.2.1. Prueba de normalidad....66
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)....68
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)....70
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)....72
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)....74
CAPÍTULO V. Discusión de resultados....76
Conclusiones....81
Recomendaciones....83

Referencias bibliográficas.....84

Anexos 90

Anexo 1. Matriz de consistencia 91

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos 92

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....101

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) 102

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) 103

Anexo 6. Aporte a la doctrina 107

Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático 109

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico.....110

Anexo 9. Dictamen final Revisor General 111

Anexo 10. Acta de sustentación 112

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables 45
Tabla 2. Diagrama de Likert 52
Tabla 3. Baremo 53
Tabla 4. Resultados de la Validación según Expertos 54
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores 54
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1 55
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2 56
Tabla 8. Perfil profesional 58
Tabla 9. Conocimientos académicos 59
Tabla 10. Condición física 60
Tabla 11. Habilidades de liderazgo 61
Tabla 12. Competencias formativas 62
Tabla 13. Formación militar 63
Tabla 14. Desarrollo personal y profesional 64
Tabla 15. Ética y valores militares 65
Tabla 16. Pruebas de Normalidad 66
Tabla 17. Escala de interpretación para la correlación de Spearman 67
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general 68
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 70
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 72
Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 74

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Esquema de correlación....48
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach....55
Figura 3. Perfil profesional....58
Figura 4. Conocimientos académicos....59
Figura 5. Condición física....60
Figura 6. Habilidades de liderazgo....61
Figura 7. Competencias formativas....62
Figura 8. Formación militar....63
Figura 9. Desarrollo personal y profesional....64
Figura 10. Ética y valores militares....65

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 246 cadetes de Cuarto Año y se tomó una muestra representativa de 151 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 81.5% (123/151) tienen un nivel alto sobre el perfil profesional. Asimismo, se puede observar que el 87.4% (132/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las competencias formativas. Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.889, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Palabras claves: Perfil profesional, competencias formativas y cadetes de Cuarto Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the professional profile and the training skills of the Fourth Year cadets of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos, 2023. This research is framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 246 Fourth Year cadets and a representative sample of 151 cadets was taken to carry out the study. The results were that the majority of Fourth Year cadets, 81.5% (123/151), have a high level of the professional profile. Likewise, it can be observed that 87.4% (132/151) of the Fourth Year cadets have a high level of training competencies. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's Rh0 coefficient of 0.889, there is a high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 (0.001 < 0.05); Therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between the professional profile and the training competencies of the Fourth Year cadets of the Chorrillos "Coronel" Military School Francisco Bolognesi", 2023.

Keywords: Professional profile, training competencies and Fourth Year cadets.

Introducción

La presente investigación se adentra en el análisis profundo del "Perfil Profesional y las Competencias Formativas de los Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023". Este estudio se erige como un pilar fundamental para comprender la preparación integral de los futuros líderes militares, explorando las dimensiones clave que conforman su formación.

La primera variable examinada, el "Perfil Profesional", se sumerge en la evaluación de las competencias esenciales que delinean el conocimiento y las habilidades de los cadetes. A través de indicadores meticulosamente seleccionados, como los conocimientos académicos en teorías y prácticas militares, estrategia militar y normativa vigente, se busca una comprensión detallada de la base cognitiva y conceptual que sustenta su preparación.

La segunda variable, "Competencias Formativas", se enfoca en aspectos cruciales que van más allá del conocimiento técnico, abarcando la adaptabilidad, la gestión del tiempo, la ética y los valores militares. Dentro de esta dimensión, la "Formación Militar" explora la capacidad de los cadetes para organizar, ejecutar ejercicios y maniobras militares, ofreciendo una visión holística de su preparación operativa.

La dimensión "Desarrollo Personal y Profesional" se adentra en la forja de habilidades cruciales para la vida, tales como la adaptabilidad, la gestión del tiempo y el aprend

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con perfil profesional con el objetivo de incidir en las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y

también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capitulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.
Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

Uno de los principales aspectos problemáticos a nivel internacional es la necesidad de contar con líderes militares altamente capacitados y éticamente comprometidos. En un mundo interconectado y marcado por amenazas complejas, como el terrorismo, el cibercrimen y los conflictos regionales, los oficiales militares desempeñan un papel crucial en la preservación de la paz y la seguridad. La falta de preparación adecuada de los cadetes podría tener implicaciones negativas tanto a nivel nacional como internacional, afectando la capacidad del Ejército del Perú para contribuir a la estabilidad regional y la seguridad internacional.

Otro aspecto relevante en el contexto internacional es la cooperación militar y la participación en misiones de mantenimiento de la paz bajo los auspicios de organizaciones como las Naciones Unidas. Para que los oficiales peruanos puedan contribuir efectivamente en operaciones multinacionales, es esencial que cuenten con competencias y habilidades que les permitan trabajar en un entorno internacional diverso y complejo. La falta de estas competencias podría limitar la capacidad del Perú para participar en misiones internacionales y contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en la región y más allá.

La UNESCO, por ejemplo, ha destacado la relevancia de la evaluación continua para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Este tipo de evaluación, que se alinea con el concepto de competencias formativas, se considera esencial para informar y modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje (Muskin, 2017).

En cuanto al perfil profesional, se ha observado que la evaluación formativa y continua durante la formación previa al servicio es útil para poner en práctica las competencias docentes. Esto sugiere que un perfil profesional bien definido puede beneficiarse de la implementación de competencias formativas (Cañadas y otros, 2014).

Además, la evaluación formativa ha ganado relevancia durante la crisis de COVID-19 debido a la incertidumbre sobre si los estudiantes estaban adquiriendo las habilidades necesarias. Con los exámenes sumativos y de alto riesgo a menudo cancelados o pospuestos,

las evaluaciones formativas pueden proporcionar mejores opciones y soluciones para medir el progreso del aprendizaje (UNESCO, 2023).

La preparación de estos futuros oficiales tiene un impacto directo en la capacidad defensiva del país. Perú enfrenta una serie de desafíos en materia de seguridad, que incluyen la lucha contra el narcotráfico, la protección de fronteras y la respuesta a desastres naturales, entre otros. La formación de oficiales altamente competentes es esencial para abordar estas cuestiones y garantizar la seguridad interna.

Además, en un contexto nacional marcado por una democracia en constante consolidación, es fundamental que los líderes militares comprendan y respeten los principios de civilidad y control civil sobre las fuerzas armadas. El perfil profesional de los cadetes debe incluir una sólida educación en ética y valores para asegurar que actúen de manera coherente con los principios democráticos y el respeto a los derechos humanos.

Un estudio realizado en la Universidad César Vallejo evaluó los niveles de dominio de las competencias de investigación en estudiantes de posgrado de Perú y Ecuador desde un enfoque pedagógico socio-formativo. El análisis de los resultados ubicó a los posgraduados de ambos países en el nivel medio o resolutivo, lo cual indica que existen competencias aceptables y suficientes para investigar, pero no logran expresarse eficientemente ni de manera creativa e innovadora (Garro y otros, 2022).

Además, otro estudio realizado en la misma universidad analizó las competencias de investigación desde la autopercepción del profesorado universitario, contrastada con la evaluación en el aula. Los resultados mostraron que los profesores universitarios se perciben a sí mismos como especialistas en el área de investigación, sin embargo, presentan limitaciones al transmitir conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evidenció una falta de pedagogía, así como limitaciones en el uso de recursos digitales y herramientas tecnológicas debido a su resistencia al cambio (Suyo y otros, 2022).

En un sentido más amplio, el Ejército del Perú desempeña un papel crucial en la estabilidad y el desarrollo del país. Los oficiales formados en la Escuela Militar de Chorrillos ocuparán puestos de liderazgo en la institución y tendrán influencia en la toma de decisiones estratégicas. Por lo tanto, su preparación adecuada contribuye directamente al fortalecimiento de las instituciones nacionales y al desarrollo sostenible de la nación.

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" ocupa un lugar especial en nuestra nación. Ubicada en el distrito de Chorrillos, Lima, esta institución es un pilar fundamental en la formación de líderes militares comprometidos y éticamente sólidos.

Nos enorgullece llevar el nombre del ilustre Coronel Francisco Bolognesi, un héroe nacional que defendió valientemente nuestro país durante la Guerra del Pacífico. El legado de coraje y servicio de Bolognesi sirve como fuente de inspiración y referencia constante para nosotros, los cadetes que se forman en esta prestigiosa institución.

En la Escuela Militar de Chorrillos, estamos comprometidos con la búsqueda de una educación integral. Nuestro programa es riguroso y exigente, a abarcar una amplia gama de disciplinas, desde estudios militares hasta ética y valores. Esta combinación tiene como objetivo no solo desarrollar nuestras habilidades profesionales, sino también inculcar en nosotros principios éticos y valores militares sólidos.

Nosotros, los cadetes, pasamos por un proceso de formación intensivo bajo la guía de instructores altamente calificados. Este proceso nos permite comprender la complejidad de las operaciones militares modernas y la importancia de la ética en cada una de nuestras decisiones y acciones.

La Escuela Militar de Chorrillos es el lugar donde estamos moldeando nuestro futuro como líderes militares. Nos preparamos para enfrentar los desafíos contemporáneos, tanto en el ámbito nacional como internacional. Reconocemos que somos parte de una tradición de excelencia y responsabilidad, y estamos comprometidos a honrar ese legado.

Graduarnos de esta institución es un honor y una responsabilidad. Sabemos que asumimos roles de liderazgo en diversas ramas militares, contribuyendo así al bienestar de nuestra nación y al mantenimiento de su seguridad y estabilidad.

Por lo cual, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es nuestra alma mater, el lugar donde forjamos nuestras habilidades y valores como futuros líderes militares. Nuestro compromiso con la excelencia y la integridad nos guía en cada paso de nuestra formación, y estamos orgullosos de ser parte de esta prestigiosa institución.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Esta investigación se centra espacialmente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ubicada en el distrito de Chorrillos, Lima, Perú. La delimitación espacial se establece en este contexto específico para obtener una comprensión detallada del perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de cuarto año en esta institución militar. Se excluyen otras instituciones militares o contextos geográficos para mantener la coherencia y relevancia en los resultados obtenidos.

1.2.2. Temporal

La delimitación temporal abarca el año 2023, focalizándose en la cohorte de cadetes de cuarto año que se encuentran en formación durante este periodo. Las observaciones y datos recopilados estarán circunscritos a este marco temporal específico. Esta delimitación permite capturar las condiciones, políticas y enfoques de formación vigentes en ese año, proporcionando una instantánea precisa de la situación en ese momento. Se excluyen, por fin, datos y eventos anteriores o posteriores que podrían influir de manera diferente en la formación de los cadetes.

1.2.3. Teórica

En el ámbito teórico, esta investigación se enfoca en las teorías relacionadas con la educación militar, el desarrollo del liderazgo y la ética militar. Se explorarán conceptualizaciones específicas relacionadas con la formación de oficiales y la adquisición de competencias clave en entornos militares. Las teorías seleccionadas orientarán la estructura de la investigación y la interpretación de los resultados, proporcionando un marco teórico coherente y específico para abordar las preguntas de investigación planteadas. Se excluyen teorías que no estén directamente relacionadas con la educación y desarrollo militar para mantener el enfoque conceptual.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de comprender y evaluar el perfil profesional y competencias formativas de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos en 2023. Desde una perspectiva teórica, esta investigación se apoya en los principios de la educación militar y la formación de líderes en contextos militares. La literatura existente en educación militar y desarrollo de liderazgo proporciona una base sólida para entender cómo las competencias y habilidades de los cadetes influyen en su desempeño profesional y en la misión de la institución militar. Además, esta investigación se enmarca en la importancia de mantener y mejorar los estándares éticos y profesionales en las fuerzas armadas, lo que respalda su relevancia en un contexto teórico más amplio.

1.5.2. Justificación Metodológica

La metodología de esta investigación se sustenta en un diseño de encuesta con escalas Likert, lo que permite recopilar datos cuantitativos que pueden analizarse estadísticamente. Esta elección metodológica se basa en la necesidad de obtener datos objetivos y medibles sobre las percepciones de los cadetes y otros actores involucrados. Además, se realizarán análisis descriptivos e inferenciales para evaluar las diferencias y correlaciones entre las variables. Esta metodología proporciona un enfoque riguroso y científico para abordar las preguntas de investigación y alcanzar conclusiones sólidas.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene relevancia en múltiples niveles. En primer lugar, proporcionará información valiosa a la Escuela Militar de Chorrillos y a las autoridades militares, permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre la formación y el desarrollo de los cadetes. Esto puede llevar a mejoras en el currículo y en los métodos de

enseñanza, garantizando que los cadetes estén preparados de manera óptima para sus futuras responsabilidades.

Además, la investigación puede tener implicaciones para el desarrollo profesional de los cadetes, ayudándoles a identificar áreas de fortaleza y debilidad en su formación y fomentando un mayor compromiso con su crecimiento profesional y personal.

En un contexto más amplio, esta investigación contribuye al campo de la educación militar y la formación de líderes, proporcionando conocimientos sobre las mejores prácticas en la preparación de futuros oficiales militares. Además, promueve la importancia de la ética y los valores militares en un entorno en constante evolución.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en su potencial para generar un impacto significativo en múltiples niveles. En primer lugar, a nivel institucional, el estudio sobre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023 es esencial para mejorar la calidad de la formación de futuros líderes militares. Esto puede llevar a una mejor preparación de los cadetes, lo que, a su vez, se traduce en un Ejército del Perú más eficiente y efectivo.

Además, esta investigación puede servir como un ejemplo y una referencia para otras instituciones militares y programas de formación de líderes en todo el mundo. Los resultados y las mejores prácticas identificadas aquí pueden contribuir al desarrollo de futuros oficiales en otros contextos, promoviendo la excelencia en la formación militar a nivel internacional.

En última instancia, la importancia de esta investigación radica en su capacidad para mejorar la formación de líderes militares, promover valores éticos y contribuir al bienestar y la seguridad tanto a nivel nacional como internacional. Al abordar las necesidades de la Escuela Militar de Chorrillos, esta investigación tiene el potencial de generar beneficios significativos para la sociedad peruana y el sistema de seguridad global.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones evidentes en esta investigación es la restricción de tiempo para llevar a cabo un estudio exhaustivo y detallado. La formación militar y el ambiente en la Escuela

Militar de Chorrillos son procesos complejos que podrían requerir observaciones y seguimientos a lo largo de un período más extenso para obtener una comprensión completa.

Para mitigar la limitación de tiempo, se implementó un enfoque metodológico eficiente y efectivo. Se realizaron cuidadosas planificaciones y se establecieron cronogramas realistas para cada fase del estudio. La priorización de las áreas de investigación más críticas y la optimización de los métodos de recopilación de datos permitieron maximizar la eficiencia sin comprometer la calidad del estudio. Además, se inició una estrecha colaboración con la institución militar para coordinar actividades de investigación de manera efectiva y minimizar demoras.

Otra limitación es la disponibilidad de información. Dada la naturaleza sensible de la formación militar y las políticas de seguridad, ciertos datos pueden estar sujetos a restricciones y limitaciones de acceso. La falta de acceso a información detallada sobre algunos aspectos de la formación de los cadetes podría afectar la amplitud y profundidad del análisis.

Para abordar la limitación de la información limitada, se utilizarán estrategias alternativas. Se implementaron entrevistas y encuestas cuidadosamente diseñadas para obtener información directa de los cadetes y el personal docente. Además, se buscó la colaboración activa de la institución militar para facilitar el acceso a datos relevantes dentro de los límites de confidencialidad y seguridad. La triangulación de datos, utilizando múltiples fuentes, también ayudó a compensar la falta de acceso completo a ciertos registros.

CAPÍTULO II.
Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Remache (2023), en su tesis de maestría realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esta investigación se enfocó en beneficiar al "Curso de Gerencia Administrativa Militar", a los instructores militares y a la Fuerza Área Ecuatoriana, además de ofrecer un modelo para instituciones militares educativas. El curso carecía de un sistema de evaluación por competencias, lo que generaba problemas socioeducativos significativos. El objetivo era validar un sistema de evaluación por competencias para este curso. Se empleó una metodología cuantitativa no experimental con un enfoque descriptivo, involucrando a 150 alumnos militares del curso. Las técnicas de recolección de datos fueron encuestas, análisis documental y observación directa. Los resultados dieron lugar a un sistema de evaluación por competencias genéricas para el curso, dividido en cinco etapas: diagnóstico inicial de las competencias, caracterización de las más relevantes, construcción de instrumentos de evaluación, ejecución de la evaluación y seguimiento del desarrollo de las competencias. Estas etapas permitieron establecer un sistema de evaluación efectivo y apropiado para el curso de Gerencia Administrativa Militar, asegurando una mejor aplicación del ejercicio profesional.

Perovich (2022), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Católica del Uruguay. El objetivo de este estudio fue analizar la transformación curricular en el proceso de profesionalización universitaria aeronáutica militar en Uruguay entre 2015 y 2020, centrado en la Licenciatura en Defensa Militar Aeroespacial (LDMA) de la Escuela Militar Aeronáutica. Se llevó a cabo una investigación cualitativa y descriptiva, empleando análisis documental de las normativas educativas militares y entrevistas semiestructuradas a actores clave del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Ministerio de Defensa Nacional (MDN) y Fuerza Aérea Uruguaya (FAU). Los resultados revelaron cambios significativos en el currículo y perfil de egreso de la carrera, alineados con las exigencias de las normativas educativas y las competencias requeridas en el siglo XXI. Aunque el reconocimiento de la LDMA resolvió el vacío legal previo y apuntó a la modernización de la educación militar, también generó nuevos desafíos legales. La formación de licenciados en este ámbito podría representar una apertura

hacia paradigmas educativos más adaptados a las demandas actuales, integrando de manera más profunda la educación militar con la sociedad civil.

Aballay (2020), en su tesis de maestría realizado en la Universidad de la Defensa Nacional en Argentina. El objetivo de este Trabajo Final Integrador fue desarrollar una Rúbrica para evaluar las competencias de un Oficial de Operaciones en su quehacer diario, abarcando tanto la resolución de problemas militares operativos como aspectos administrativos. Se basó en teorías constructivistas como la de Jean Piaget y la Cooperación de Chester Irving Barnard. Se analizaron competencias no incluidas en el Plan Curricular 2018-2022 para su posible integración, buscando una evaluación integral y amplia que involucrara aspectos físicos, resolutivos, lingüísticos y otros relevantes para el desempeño del oficial. Se enfocó en la necesidad de una herramienta de evaluación por competencias, fundamentada en la experiencia de oficiales en actividad y retirados, así como en la importancia de esta evaluación para el desarrollo profesional del Oficial de Operaciones. Se diseñó una Rúbrica como instrumento para evaluar estas competencias, manifestando la intención de evaluar durante la capacitación profesional del Oficial de Operaciones en un EM de una GUC y/o GUB.

Muñoz (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Militar Nueva Granada en Colombia. El objetivo de este proyecto de investigación fue analizar la integración de competencias del ser en los proyectos educativos del Ejército Nacional de Colombia y su percepción en la formación de oficiales. Se estructuró bajo un enfoque cualitativo descriptivo, utilizando el análisis de contenido como método. Se rastrearon documentos educativos de oficiales y se realizaron entrevistas a estudiantes de la Escuela de Infantería. El análisis reveló que el sistema educativo militar promueve el desarrollo integral con base en principios y valores militares, enfocándose especialmente en la "responsabilidad y sentido ético". Sin embargo, se identificó una baja profundización en competencias como "control emocional y autoestima". Además, se encontraron discrepancias entre las competencias incluidas en el Sistema Educativo de las Fuerzas Militares y las evaluadas por el modelo de gestión humana institucional. Esta investigación destaca la importancia de fortalecer ciertas competencias en la formación de oficiales y la necesidad de alinear las competencias educativas con los estándares de evaluación institucional para una formación más integral.

Azcurra (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad San Andrés en Argentina. El objetivo de este informe fue analizar la reforma del currículum en la formación militar, considerando la colaboración entre militares y el Estado en un contexto democrático.

En los primeros capítulos se presentó el problema de investigación y el marco teórico, enfocándose en la conceptualización del currículum, la profesión militar y la formación en las Fuerzas Armadas. Luego, se detallaron las decisiones metodológicas y el acceso al campo, incluyendo el análisis de documentos oficiales y entrevistas a actores clave de la reforma. Los siguientes capítulos se dedicaron al análisis de la reforma curricular, la noción de ciudadanía y ciudadano militar, el concepto de servidor público en la organización militar y el militar como profesional. El informe concluye con reflexiones que destacan los cambios y continuidades en el currículum de los oficiales de las FFAA, explorando los significados construidos en relación a la formación de los militares del siglo XXI en un contexto democrático, una temática que carece de investigaciones empíricas profundas y que sigue siendo relevante en la actualidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sabrera (2023), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Privada de Tacna. El objetivo central de este estudio fue determinar la relación existente entre la asignación de personal militar por perfiles y el desempeño laboral en el Agrupamiento Antitanque N°3 de Tacna durante el año 2021. La metodología adoptada se enmarcó en un estudio básico, correlacional y se desarrolló bajo un diseño no experimental y transversal. La muestra de estudio estuvo compuesta por 123 individuos pertenecientes al Agrupamiento Antitanque N°3, utilizando como técnica de recolección de datos una encuesta. Los resultados obtenidos a través de un análisis descriptivo e inferencial revelaron una significancia estadística con un valor de (0,000), indicando una relación significativa entre la asignación de personal por perfiles y el desempeño laboral en dicho agrupamiento. Además, se identificó una correlación altamente positiva (0,957). Como conclusión, se recomendó la implementación de una evaluación 360° dentro de la agrupación militar, permitiendo evaluar la asignación de personal en los distintos rangos mediante la opinión anónima de los subordinados hacia sus superiores, generando así un feedback valioso para el mejoramiento continuo de la agrupación.

Abanto y Escobar (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Escuela Militar de Chorrillos. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la responsabilidad social y el Perfil de Egreso de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2022. Se trató de un estudio básico, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se aplicó una deducción hipotética, utilizando como muestra a 41 cadetes del arma de inteligencia de la escuela mediante un cuestionario. Los resultados revelaron una correlación significativa entre la responsabilidad social y el perfil de egreso de los cadetes,

respaldado por un valor de Chi cuadrada (0.031 < 0.05) con un nivel de confianza del 95%. Se concluyó que una orientación adecuada sobre la responsabilidad social, considerando sus tipos y principios básicos, permitiría que los cadetes interioricen sus responsabilidades personales y sociales, contribuyendo de manera directa al perfil profesional requerido como futuros oficiales del Ejército del Perú. Se ofrecieron recomendaciones para potenciar la relación entre la responsabilidad social y el perfil de egreso de los cadetes, con el fin de fortalecer su formación y su contribución social como oficiales.

Begazo (2021), en su tesis de maestría realizado en la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). El objetivo de la investigación fue comprender la contribución del perfil de la especialidad en la elección de armas o servicios de los cadetes de la EMCH- "CFB" y analizar la articulación entre dicho perfil y la elección adecuada de armas o servicios. El enfoque cualitativo teórico-empírico se sustentó en la teoría fundamentada con un diseño transversal. Se optó por muestreo no probabilístico con cuatro muestras distintas, incluyendo expertos, diversas, de conveniencia y bibliográficas. Las entrevistas estructuradas se aplicaron a oficiales superiores y subalternos, así como a cadetes de tercer año. El análisis categorizó aspectos como gestión del talento humano, perfil profesional, cultura organizacional, proceso de selección de personal, gestión por competencias y selección mediante test y entrevistas estandarizadas. Los resultados subrayan la necesidad de aplicar la gestión del talento humano, desarrollar perfiles para cada arma o servicio vinculados a un proceso de selección y ejecutarlo a través de evaluaciones y tests estandarizados. La propuesta final se centra en la selección de armas y servicios dentro de la gestión del talento humano en una cultura organizacional flexible, permitiendo que cada especialidad elija al personal adecuado según un perfil profesional definido.

Flores (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad San Martín de Porres. El propósito central de esta investigación fue establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP en el periodo 2021. La muestra contempló a 466 cadetes y se adoptó un enfoque metodológico hipotético-deductivo con un diseño no experimental y correlacional. La técnica de recolección de datos empleada fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario diseñado en Google Formularios, validado mediante el coeficiente alfa de Cronbach para asegurar su fiabilidad. El análisis descriptivo se llevó a cabo mediante tablas de distribución de frecuencias y un gráfico de barras. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa

(Rho=0,794 según el estadístico rho de Spearman) entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo mencionado. Esta correlación constatada confirmó la hipótesis y respaldó el objetivo general planteado en la investigación, subrayando la influencia positiva y relevante de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje por competencias en este grupo específico de cadetes.

Huamaní y Huerta (2019), en su tesis licenciatura realizado en la Escuela Militar de Chorrillos. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el rendimiento profesional de los instructores y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2019. La metodología empleada se basó en una muestra representativa de 72 cadetes seleccionados de una población inicial de 88, todos pertenecientes a dicha escuela. Para la recolección de datos se diseñó una encuesta compuesta por 16 ítems, alineada con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. La herramienta de recolección de datos elegida fue una encuesta que permitió obtener información relevante para el estudio. La información recolectada fue analizada utilizando el software estadístico SPSS, lo que posibilitó la generación de tablas y figuras que sintetizaron los resultados obtenidos. Como resultado, se identificaron patrones significativos que indicaban una correlación entre el desempeño de los instructores y la formación de los cadetes. Las conclusiones extraídas de este análisis proporcionaron información valiosa para comprender mejor la relación entre estos dos factores, lo que derivó en recomendaciones importantes para mejorar el proceso de formación militar en la escuela. En resumen, el estudio arrojó conclusiones que ofrecen oportunidades concretas para optimizar el desempeño profesional y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería en la referida institución militar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Perfil profesional

El concepto de perfil profesional abarca una representación integral y detallada de las habilidades, conocimientos, competencias y características personales que definen a un individuo en el ámbito laboral. Este perfil no solo describe la capacitación académica y las habilidades técnicas de una persona, sino que también se extiende a su experiencia laboral, habilidades interpersonales, valores, ética laboral y cualquier otra cualidad relevante para desempeñarse eficientemente en una profesión específica (Birt, 2023).

En esencia, el perfil profesional sirve como una tarjeta de presentación completa y multifacética de un individuo ante el mundo laboral. Esta descripción detallada permite a empleadores, colegas y otros profesionales evaluar de manera rápida y precisa la idoneidad de una persona para un rol o posición particular. Incluye elementos tangibles como títulos académicos, certificaciones y experiencia laboral, así como habilidades blandas como la capacidad de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y liderazgo.

En la actualidad, el perfil profesional va más allá de un simple currículum vitae. Se ha convertido en una herramienta dinámica que evoluciona a lo largo de la carrera de una persona. A medida que se adquieren nuevas habilidades, se completan proyectos relevantes y se obtiene experiencia en diversas áreas, el perfil profesional se enriquece y se ajusta para reflejar el crecimiento y la especialización del individuo (Birt, 2023).

La importancia del perfil profesional se manifiesta en diversos contextos. Facilita la toma de decisiones para los empleadores al evaluar candidatos durante el proceso de contratación. Además, es una herramienta valiosa para la planificación de la carrera, ya que ayuda a los profesionales a identificar áreas de mejora, establecer metas y comunicar de manera efectiva su propuesta de valor única en el mercado laboral.

Por lo cual, el perfil profesional representa un compendio integral de las cualidades y logros de una persona en el ámbito laboral, sirviendo como una herramienta esencial en la búsqueda de empleo, el desarrollo profesional y la construcción de una carrera exitosa y satisfactoria (Seek, 2021).

La variable Perfil Profesional se encuentra sustentada por diversas teorías que han contribuido a la comprensión y desarrollo de este concepto clave en el ámbito laboral. Aquí se presentan tres teorías fundamentales que han influido significativamente en la conceptualización y aplicación del perfil profesional:

La **teoría del Capital Humano**, desarrollada por el economista Gary Becker, propone que la inversión en educación y capacitación es esencial para el desarrollo económico y profesional de un individuo. En el contexto del perfil profesional, esta teoría destaca la importancia de la formación académica y el desarrollo de habilidades específicas como una inversión valiosa. Un perfil profesional robusto no solo incluye la experiencia laboral, sino también una sólida base educativa y capacitación continua. Becker argumenta que esta

inversión en capital humano no solo beneficia al individuo, sino que también contribuye al crecimiento económico general (García, 2019).

La **teoría del Capital Social** de Bourdieu se enfoca en las relaciones sociales y las redes como activos valiosos para el éxito profesional. En el contexto del perfil profesional, esta teoría destaca la importancia de las conexiones profesionales, la interacción social y las relaciones laborales en la construcción de una carrera exitosa. El perfil profesional no se limita solo a las habilidades técnicas, sino que también incluye la capacidad de establecer y mantener relaciones efectivas. Bourdieu argumenta que el acceso a redes de calidad puede ser tan crucial como las habilidades individuales en la progresión profesional (Zhong y otros, 2022).

La **teoría del Desarrollo de Carrera** de Donald Super sobre el desarrollo de carrera es fundamental para entender cómo evoluciona el perfil profesional a lo largo del tiempo. Super propone que las personas pasan por diversas etapas y transiciones a lo largo de su vida laboral, y estas experiencias afectan su percepción de sí mismos y sus metas profesionales. En el contexto del perfil profesional, esta teoría destaca la importancia de adaptar y actualizar constantemente las habilidades y metas a medida que evolucionan las circunstancias personales y profesionales. El perfil profesional, según esta teoría, es dinámico y se ajusta a medida que el individuo avanza en su carrera y enfrenta nuevos desafíos (Dumsch, 2016).

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco conceptual sólido para comprender la construcción y evolución del perfil profesional, integrando aspectos educativos, sociales y de desarrollo de carrera en la conceptualización de un profesional completo y exitoso.

2.2.1.1.Conocimientos académicos

Constituyen un componente esencial en el perfil profesional de un individuo, representando la adquisición y dominio de información específica y habilidades desarrolladas a través de la educación formal. Este aspecto abarca un amplio espectro de disciplinas y campos de estudio, y su relevancia trasciende múltiples sectores profesionales (Indeed, 2023).

En su esencia, los conocimientos académicos abordan la capacidad de aplicar conceptos teóricos y prácticos derivados de la instrucción académica. Esto implica no solo la retención de información, sino también la capacidad de comprender, analizar críticamente y aplicar ese conocimiento en contextos relevantes.

En el contexto educativo, los conocimientos académicos están intrínsecamente vinculados a la obtención de títulos y certificaciones, reflejando la profundidad y amplitud del aprendizaje formal. Estos conocimientos no solo se limitan a la teoría, sino que también pueden incluir habilidades prácticas y técnicas adquiridas a través de programas académicos especializados (Zarah, 2023).

El perfil académico de un individuo abarca varias dimensiones, como la especialización en una disciplina particular, el logro de grados académicos, la participación en proyectos de investigación y la asistencia a cursos de formación continua. La amplitud y profundidad de los conocimientos académicos influyen directamente en la preparación y competitividad de un individuo en el mercado laboral.

En el ámbito profesional, los conocimientos académicos son un activo valioso que puede influir en la toma de decisiones, la resolución de problemas y la innovación. Por ejemplo, un ingeniero con sólidos conocimientos académicos en ingeniería eléctrica puede diseñar soluciones más eficientes y avanzadas en comparación con aquellos con una formación limitada. Asimismo, un profesional de la salud con una base académica robusta puede diagnosticar y tratar de manera más precisa y efectiva.

La adquisición y aplicación de conocimientos académicos son procesos continuos a lo largo de la carrera de un individuo. La educación formal puede proporcionar las bases, pero la capacidad de aprender de manera continua y adaptarse a los avances en la información y la tecnología es igualmente crucial. La velocidad con la que un profesional puede asimilar nuevos conocimientos y tendencias puede marcar la diferencia en su éxito a largo plazo (Zilionis, 2022).

Por lo cual, los conocimientos académicos constituyen un componente esencial del perfil profesional, proporcionando la base teórica y práctica necesaria para enfrentar desafíos laborales y contribuir de manera significativa en diversos campos. La capacidad de un individuo para integrar y aplicar sus conocimientos académicos de manera efectiva es un indicador clave de su preparación y competencia en el ámbito laboral y contribuye de manera significativa a su desarrollo y éxito profesional.

2.2.1.2.Condición física

Es un concepto integral que aborda el estado general de salud y capacidad física de un individuo. Este componente crucial del perfil profesional y personal abarca diversos aspectos, incluyendo la resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad, composición corporal y coordinación motora. La condición física no solo es esencial para el bienestar general, sino que también desempeña un papel fundamental en el rendimiento laboral y en la calidad de vida en general (CDC, 2023).

La resistencia cardiovascular, o la capacidad del sistema cardiovascular para suministrar oxígeno y nutrientes a los músculos durante un período prolongado, es un componente clave de la condición física. Una buena resistencia cardiovascular no solo beneficia la salud del corazón, sino que también mejora la capacidad de afrontar tareas físicamente exigentes y reduce la fatiga.

La fuerza muscular es otro elemento fundamental de la condición física. Involucra la capacidad de los músculos para generar fuerza y resistir la fatiga. En entornos laborales que implican levantamiento de peso, manipulación de objetos o cualquier actividad que requiera fuerza física, una buena condición muscular es esencial para prevenir lesiones y mejorar la eficiencia laboral (Mayo Clinic, 2023).

La flexibilidad, la capacidad de mover las articulaciones a través de su rango completo de movimiento, es crucial para la prevención de lesiones y para la ejecución eficiente de diversas tareas físicas. Una buena flexibilidad facilita la realización de movimientos sin restricciones, reduce la rigidez muscular y mejora la postura, aspectos relevantes en entornos de trabajo que implican movimientos repetitivos o posturas prolongadas.

La composición corporal, que se refiere a la proporción de grasa y masa magra en el cuerpo, es también un componente de la condición física. Mantener una composición corporal saludable contribuye a la prevención de enfermedades relacionadas con la obesidad y mejora la eficiencia en actividades físicas.

La coordinación motora, que implica la sincronización de los músculos y los sistemas neuromotores para realizar movimientos precisos, es esencial en diversas ocupaciones. Trabajos que requieren habilidades manuales, destrezas técnicas o

coordinación fina se benefician significativamente de una buena condición física en este aspecto.

La condición física también tiene un impacto significativo en la salud mental. El ejercicio físico libera endorfinas, mejorando el estado de ánimo, reduciendo el estrés y promoviendo la salud mental en general. En entornos laborales exigentes, una buena condición física puede contribuir a la resistencia al estrés y mejorar la capacidad para afrontar desafíos laborales (Mundo Científico, 2019).

La promoción de la condición física en el ámbito laboral a menudo implica programas de bienestar que incluyen actividades físicas, ejercicios de estiramiento, y educación sobre hábitos de vida saludables. Las empresas reconocen cada vez más la importancia de tener empleados físicamente saludables, ya que esto no solo impacta positivamente la productividad, sino que también reduce las tasas de ausentismo debido a enfermedades relacionadas con el estilo de vida.

Por lo cual, la condición física es un componente integral del perfil personal y profesional que influye en la salud general, el rendimiento laboral y el bienestar mental. Un enfoque equilibrado que abarque la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la flexibilidad y la coordinación motora contribuye a un individuo más saludable, resiliente y capaz de afrontar los desafíos físicos y mentales que puedan surgir en su vida personal y laboral.

2.2.1.3.Habilidades de liderazgo

Representan el conjunto de capacidades, actitudes y comportamientos que permiten a un individuo guiar, influir y motivar a otros hacia el logro de metas y objetivos comunes. Estas habilidades van más allá de la autoridad formal y se centran en la capacidad de inspirar y dirigir equipos de manera efectiva, fomentando un entorno de trabajo positivo y productivo (Rhein, 2021).

En el corazón de las habilidades de liderazgo se encuentra la capacidad de comunicarse de manera clara y persuasiva. Un líder efectivo debe ser capaz de transmitir sus ideas, visiones y expectativas de manera que resuene con los demás. Esto implica no solo habilidades verbales, sino también la capacidad de escuchar

activamente, comprender las necesidades y preocupaciones de los demás, y adaptar el mensaje según sea necesario.

La toma de decisiones es otra habilidad crucial. Los líderes deben ser capaces de evaluar situaciones, considerar diversas opciones y tomar decisiones informadas y efectivas. La confianza en la toma de decisiones contribuye a la credibilidad del líder y establece un tono para la dirección del equipo (Mundo Científico, 2021).

La motivación y la capacidad para inspirar a otros son componentes fundamentales de las habilidades de liderazgo. Un líder eficaz no solo establece metas y expectativas, sino que también motiva a su equipo para que alcance su máximo potencial. Esto implica reconocer y recompensar el desempeño excepcional, proporcionar retroalimentación constructiva y cultivar un entorno en el que los miembros del equipo se sientan valorados y comprometidos.

La habilidad para trabajar en equipo y fomentar la colaboración es esencial en líderes efectivos. Esto implica la capacidad de construir relaciones sólidas, gestionar conflictos de manera constructiva y crear un entorno en el que cada miembro del equipo se sienta parte integral del proceso. La empatía y la comprensión de las fortalezas y debilidades individuales contribuyen a la formación de equipos cohesionados y productivos.

La adaptabilidad es otra habilidad vital, especialmente en entornos empresariales dinámicos. Los líderes deben ser capaces de ajustar su enfoque según cambien las circunstancias, ser receptivos a la retroalimentación y estar dispuestos a aprender y crecer continuamente. La capacidad de liderar durante momentos de cambio y mantener la estabilidad emocional es un indicador de liderazgo resiliente.

La ética y la integridad son pilares esenciales de las habilidades de liderazgo. Los líderes deben actuar con integridad, siendo modelos a seguir y estableciendo estándares éticos claros. La confianza es esencial en el liderazgo, y la integridad forma la base sobre la cual se construye esa confianza (Indeed, 2023).

Por lo cual, las habilidades de liderazgo abarcan una serie de competencias que van desde la comunicación efectiva y la toma de decisiones hasta la motivación y la ética. Un líder eficaz no solo posee estas habilidades, sino que también las utiliza de

manera equilibrada y adaptativa, creando un entorno en el que los demás pueden alcanzar su máximo potencial y contribuir al éxito colectivo.

2.2.2. Variable 2: Competencias formativas

Representan un conjunto integral de habilidades, conocimientos y actitudes que un individuo adquiere y desarrolla a lo largo de su proceso de formación y educación. Estas competencias trascienden el ámbito académico y están diseñadas para preparar a las personas para enfrentar con éxito los desafíos y exigencias de sus roles profesionales y de la vida en general. Se centran en el desarrollo holístico del individuo, abarcando no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades sociales, emocionales y éticas (UNESCO, 2023).

En el contexto de la educación, las competencias formativas van más allá de la mera acumulación de información. Incluyen la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera práctica en situaciones del mundo real. Por ejemplo, en un entorno educativo militar, las competencias formativas podrían involucrar la aplicación de teorías y estrategias militares en ejercicios simulados o prácticas de campo.

Entre las competencias formativas clave se encuentran las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Estas habilidades capacitan a los individuos para analizar situaciones de manera reflexiva, evaluar múltiples perspectivas y tomar decisiones informadas. En el ámbito militar, esto podría implicar la capacidad de evaluar estrategias tácticas en tiempo real y ajustarlas según sea necesario (Talanquer, 2015).

La comunicación efectiva también es una competencia formativa fundamental. Esto incluye la capacidad de expresar ideas claramente, escuchar activamente y transmitir información de manera efectiva. En un contexto militar, la comunicación clara es esencial para coordinar acciones en el campo de batalla y garantizar la seguridad y el éxito de las operaciones.

Las competencias formativas también abarcan habilidades sociales y de trabajo en equipo. La capacidad de colaborar con otros, entender y respetar diferentes perspectivas, y trabajar de manera efectiva en grupos es esencial para el éxito en una variedad de entornos profesionales. En la educación militar, donde la colaboración y la cohesión del equipo son fundamentales, estas habilidades son especialmente cruciales (Talanquer, 2015)..

La ética y los valores son otro componente vital de las competencias formativas. Los individuos deben desarrollar un sólido sentido de responsabilidad, honestidad y lealtad, especialmente en contextos profesionales que requieren altos estándares éticos, como en el ámbito militar.

La adaptabilidad y la capacidad de aprendizaje continuo también son competencias clave en un mundo que evoluciona rápidamente. Los individuos deben estar preparados para enfrentar cambios, aprender nuevas habilidades y ajustarse a nuevas circunstancias. Esto es particularmente relevante en contextos militares, donde la capacidad de adaptarse a situaciones imprevistas es esencial (Talanquer, 2015)..

La evaluación constante y la retroalimentación forman parte integral del desarrollo de competencias formativas. Los individuos deben recibir comentarios constructivos sobre su desempeño, identificar áreas de mejora y tener acceso a oportunidades para el desarrollo continuo.

En resumen, las competencias formativas son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, preparándolos para ser profesionales competentes y ciudadanos éticos. En contextos militares, estas competencias son esenciales para el éxito en operaciones complejas y dinámicas. El enfoque en el desarrollo de competencias formativas contribuye a la creación de líderes capacitados y ciudadanos responsables, listos para afrontar los desafíos del mundo moderno.

La **Teoría del Constructivismo**, propuesta por Jean Piaget y Lev Vygotsky, es esencial para comprender el desarrollo de competencias formativas. Esta teoría postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la participación en experiencias significativas. En el contexto de las competencias formativas, el constructivismo destaca la importancia de proporcionar oportunidades para que los individuos participen en actividades prácticas, resuelvan problemas reales y reflexionen sobre sus experiencias. Esta teoría aboga por un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se realiza de manera activa, fomentando el desarrollo de habilidades críticas y la internalización de valores y ética (Peiró, 2021).

La **Teoría del Aprendizaje Social** de Albert Bandura enfatiza el papel de la observación y la imitación en el aprendizaje. Esta teoría sostiene que los individuos pueden

aprender nuevas habilidades y comportamientos al observar a otros y modelar su conducta. En el contexto de las competencias formativas, esta teoría destaca la importancia de proporcionar modelos a seguir y oportunidades para que los individuos practiquen y perfeccionen sus habilidades a través de la observación y la interacción con otros. Además, la teoría de Bandura resalta la influencia de factores sociales en el desarrollo de competencias, incluida la retroalimentación y la modelización de comportamientos éticos (Guerri, 2023).

La **Teoría de la Inteligencia Emocional** de Daniel Goleman es crucial para comprender las competencias formativas en un contexto más amplio que abarca las habilidades emocionales y sociales. Goleman identifica cinco componentes clave de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. En el desarrollo de competencias formativas, la inteligencia emocional es esencial para manejar exitosamente las relaciones interpersonales, resolver conflictos y tomar decisiones éticas. Esta teoría destaca la importancia de cultivar habilidades emocionales y sociales junto con habilidades técnicas, reconociendo que la capacidad de comprender y gestionar las emociones contribuye significativamente al éxito en diversos entornos profesionales (Delgado y otros, 2019).

Por lo cual, estas tres teorías - el Constructivismo, la Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría de la Inteligencia Emocional - proporcionan marcos conceptuales valiosos para comprender cómo se desarrollan y fortalecen las competencias formativas. Desde la construcción activa del conocimiento hasta la observación y modelado de comportamientos, así como el cultivo de habilidades emocionales y sociales, estas teorías ofrecen perspectivas esenciales para informar prácticas educativas y de formación que buscan desarrollar profesionales con competencias sólidas y éticas.

2.2.2.1.Formación militar

Representa un proceso educativo especializado diseñado para preparar a individuos para desempeñarse eficazmente en roles militares. Este tipo de formación va más allá de la educación convencional y se centra en cultivar habilidades técnicas, tácticas, éticas y físicas necesarias para el servicio en las fuerzas armadas. La formación militar es integral y abarca una amplia variedad de áreas, desde la instrucción técnica y táctica hasta el desarrollo de liderazgo, ética y resistencia física (Ali, 2019).

Uno de los componentes fundamentales de la formación militar es la instrucción técnica. Esto implica el aprendizaje de habilidades específicas relacionadas con el equipo militar, armamento, tácticas de combate, navegación y otras competencias técnicas esenciales para el desempeño efectivo en el campo de batalla. Los individuos reciben instrucción detallada y práctica intensiva para garantizar que estén completamente capacitados en el manejo de las herramientas y tecnologías militares.

La táctica militar es otro aspecto crucial de la formación militar. Los individuos deben comprender las estrategias y tácticas empleadas en diversos escenarios y entornos operativos. Esto incluye el entrenamiento en maniobras militares, estrategias de combate, logística y la capacidad de tomar decisiones rápidas y efectivas bajo presión. La simulación de situaciones de combate y ejercicios prácticos son elementos clave para garantizar que los individuos estén preparados para enfrentar desafíos reales.

El desarrollo del liderazgo es un componente integral de la formación militar. Los militares enfatizan la importancia de cultivar líderes efectivos en todos los niveles. Los individuos pasan por programas de liderazgo que incluyen ejercicios prácticos, evaluaciones de liderazgo y la oportunidad de asumir roles de liderazgo en diversas situaciones. La toma de decisiones bajo presión, la gestión de equipos y la motivación de los subordinados son aspectos clave que se abordan en la formación (Greer, 2018).

La ética y los valores militares son inherentes a la formación militar. Los individuos aprenden los principios éticos fundamentales, la disciplina, la lealtad y el respeto a través de la formación. Estos valores no solo guían el comportamiento individual, sino que también establecen normas para el funcionamiento efectivo de las fuerzas armadas y la preservación de la integridad y la reputación de la institución militar.

La resistencia física y mental es una parte esencial de la formación militar. Los individuos participan en programas rigurosos de acondicionamiento físico que van más allá de simplemente desarrollar fuerza y resistencia. La resistencia mental, la capacidad de mantener la claridad y tomar decisiones informadas incluso en situaciones estresantes, también se cultiva durante la formación militar.

La formación militar no es solo un proceso técnico; es una experiencia de transformación completa. Los individuos no solo adquieren habilidades específicas,

sino que también internalizan un conjunto de valores, normas y comportamientos que definen la identidad militar. La camaradería y el espíritu de equipo también se fomentan, ya que la cohesión del grupo es esencial para el éxito en operaciones militares (Greer, 2018).

Por lo cual, la formación militar es un proceso educativo especializado que va más allá de la preparación técnica y táctica. Se centra en el desarrollo integral de los individuos, cultivando habilidades técnicas, tácticas, éticas y físicas necesarias para el servicio militar. Esta formación no solo moldea profesionales altamente capacitados, sino que también crea una cultura única caracterizada por valores, disciplina y la búsqueda de la excelencia en el servicio y la defensa.

2.2.2.2.Desarrollo personal y profesional

Constituye un proceso continuo de crecimiento, aprendizaje y automejora que abarca tanto la esfera personal como la profesional de un individuo. Este concepto refleja la comprensión integral de que el progreso en la vida no se limita a la esfera laboral, sino que también implica el enriquecimiento de habilidades, valores y experiencias en el ámbito personal (Evans, 2019).

En el ámbito personal, el desarrollo implica la exploración y comprensión de la identidad, valores y metas personales. Este aspecto abarca la autoconciencia, que es la capacidad de comprender emociones, fortalezas y áreas de mejora. La gestión emocional y el cultivo de habilidades sociales son también elementos clave del desarrollo personal. Se trata de aprender a establecer relaciones significativas, manejar el estrés y fortalecer la resiliencia emocional.

La gestión del tiempo y la organización personal son componentes fundamentales en el desarrollo personal. La habilidad para establecer metas realistas, prioridades y gestionar eficazmente el tiempo contribuye no solo al equilibrio entre el trabajo y la vida, sino también al logro de objetivos personales (Parsons, 2022).

En cuanto al desarrollo profesional, se refiere a la mejora de habilidades, conocimientos y competencias relevantes para una carrera específica. Esto incluye la participación en oportunidades de aprendizaje continuo, ya sea a través de cursos, capacitaciones o la adquisición de certificaciones. El desarrollo profesional implica

mantenerse al día con las tendencias y avances en el campo laboral, adaptándose a un entorno que evoluciona rápidamente.

El establecimiento y la búsqueda de metas profesionales son partes integrales del desarrollo. Esto implica la identificación de aspiraciones a corto y largo plazo, así como la elaboración de planes y estrategias para alcanzarlas. La toma de decisiones relacionadas con la carrera, como cambiar de empleo o buscar oportunidades de ascenso, también se considera parte del desarrollo profesional (Parsons, 2022).

La construcción de una red profesional efectiva es otro aspecto vital. El desarrollo profesional no solo se trata de habilidades técnicas, sino también de la capacidad de establecer y mantener relaciones laborales sólidas. La participación en redes profesionales, la mentoría y la búsqueda de oportunidades de desarrollo a través de contactos laborales son estrategias comunes en este sentido.

El desarrollo personal y profesional converge en el desarrollo de habilidades de liderazgo. Un líder efectivo no solo tiene habilidades técnicas, sino también una comprensión profunda de sí mismo y de los demás. La inteligencia emocional, la empatía y la capacidad de inspirar y motivar son atributos clave que se desarrollan a través de la fusión de estos dos aspectos.

El aprendizaje continuo es una característica distintiva del desarrollo personal y profesional. Implica la voluntad de buscar nuevas experiencias, adquirir conocimientos y enfrentar desafíos que contribuyan al crecimiento en ambas esferas. La adaptabilidad y la disposición para salir de la zona de confort son fundamentales en este proceso (Evans, 2019).

Por lo cual, el desarrollo personal y profesional es un viaje holístico de automejora que abarca la esfera personal y laboral. Se trata de cultivar habilidades, valores y experiencias que enriquecen la vida en su totalidad. Este proceso dinámico y continuo no solo beneficia al individuo, sino que también contribuye a un desempeño laboral efectivo y a una vida plena y satisfactoria.

2.2.2.3.Ética y valores militares

Constituyen el cimiento moral y espiritual que guía las acciones y decisiones de quienes sirven en las fuerzas armadas. Este conjunto de principios éticos y valores

fundamentales va más allá de un código de conducta; es el corazón de la profesión militar, dictando no solo cómo deben actuar los individuos en el cumplimiento de su deber, sino también cómo deben pensar y vivir (Esme, 2023).

La ética militar se basa en la idea fundamental de que el uso del poder y la fuerza debe ser ejercido con responsabilidad y respeto a los derechos humanos. Los principios éticos guían las acciones en situaciones complejas y desafiantes, asegurando que incluso en el calor de la batalla, se mantenga un respeto fundamental por la dignidad humana y los valores universales.

La lealtad es uno de los valores fundamentales en el contexto militar. Se espera que los miembros de las fuerzas armadas sean leales a su país, a sus compañeros de armas y a los ideales que representan. Esta lealtad va más allá de un simple sentido de pertenencia; implica un compromiso inquebrantable con la misión y con aquellos que sirven al lado (Kinney, 2018).

La disciplina es otro pilar central en la ética militar. Esta no es simplemente obediencia ciega, sino la capacidad de actuar de manera ordenada y estructurada incluso en las circunstancias más desafiantes. La disciplina militar no solo asegura la eficiencia operativa, sino que también promueve el respeto y la confianza dentro de la unidad.

El valor es esencial en la ética militar, y no solo en el sentido físico. La valentía implica no solo enfrentar el peligro en el campo de batalla, sino también tener la valentía moral de hacer lo correcto incluso cuando enfrenta oposición. Esto se relaciona directamente con la integridad, otro valor clave. La integridad militar implica la coherencia entre las palabras y las acciones, la honestidad en todas las interacciones y la capacidad de resistir la corrupción y la presión indebida (G-1, 2010).

La responsabilidad es un principio fundamental en la ética militar. Los individuos son responsables no solo de sus propias acciones, sino también de la seguridad y el bienestar de sus compañeros de armas y de las personas a las que sirven. La toma de decisiones éticas, basada en una comprensión clara de las consecuencias de las acciones, es esencial para cumplir con este valor.

El respeto a la cadena de mando y a las normas y regulaciones establecidas es un elemento clave en la ética militar. Esto no solo garantiza la eficacia operativa, sino

que también establece un marco de confianza y cohesión en el cual las fuerzas armadas pueden cumplir su misión.

Los valores militares también incluyen el sentido del honor. Este valor abarca la dignidad personal, el compromiso con la excelencia y la comprensión de que el honor se gana y se mantiene a través de la conducta ética y la lealtad a los principios.

El compromiso con la protección y el servicio al país y a su gente es otro componente vital. Esto implica un sacrificio personal significativo y una dedicación inquebrantable al deber. El servicio militar se basa en la premisa de que, en última instancia, el propósito principal es la protección de la libertad y la seguridad de la nación (Emonet, 2018).

Por lo cual, la ética y valores militares representan un conjunto integral de principios que dan forma a la identidad y la conducta de quienes sirven en las fuerzas armadas. Estos valores no solo guían las acciones en el campo de batalla, sino que también establecen un estándar elevado para la vida diaria y contribuyen a la construcción de una cultura de honor, responsabilidad y lealtad que caracteriza a las instituciones militares.

2.3. Marco conceptual

- **Adaptación a Condiciones Climáticas Extremas:** Habilidad del cadete para funcionar eficazmente en entornos climáticos adversos o extremos (UNFCCC, 2020).
- **Aprendizaje Autónomo y Continuo:** Capacidad para buscar y similares conocimientos de manera independiente y constante a lo largo del tiempo (Muskin, 2017).
- **Competencia en la Ejecución de Ejercicios:** Habilidad para llevar a cabo procedimientos y ejercicios militares de manera precisa y coordinada (Greer, 2018).
- **Competencia en la Gestión del Tiempo y Organización Personal:** Habilidad para planificar y utilizar el tiempo de manera eficaz, organizando las tareas de manera productiva (Ali, 2019).
- **Competencia en la Organización:** Habilidad para planificar y ejecutar tareas de manera eficiente y efectiva (Ali, 2019).
- **Competencia en las Maniobras Militares:** Habilidad para participar y liderar maniobras tácticas militares de manera estratégica (Greer, 2018).

- **Competencias Formativas:** Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que se desarrollan a lo largo de la formación militar, abarcando aspectos técnicos, tácticos, éticos y físicos (Ali, 2019).
- **Conciencia de la Responsabilidad Social:** Reconocimiento de la responsabilidad del cadete no solo hacia la institución militar, sino también hacia la sociedad en general (Caro, 2019).
- **Conocimientos Académicos:** Comprensión profunda de las teorías y prácticas militares, estrategia militar y la normativa militar vigente (Indeed, 2023).
- **Desarrollo Personal y Profesional:** Proceso continuo de crecimiento, aprendizaje y mejora que abarca tanto el ámbito personal como el profesional del cadete (Evans, 2019).
- **Disciplina en el Entrenamiento Físico:** Adherencia rigurosa a los regímenes de entrenamiento físico establecidos, reflejando compromiso y autodisciplina (CDC, 2023).
- **Ética y Valores Militares:** Conjunto de principios morales y valores fundamentales que guían las acciones y decisiones éticas de los cadetes en el ámbito militar (Esme, 2023).
- **Habilidad para adaptarse:** Capacidad para ajustarse y prosperar en situaciones cambiantes y desafiantes (Parsons, 2022).
- **Habilidades de Liderazgo:** Capacidades que incluyen la toma de decisiones, habilidades de comunicación, motivación y trabajo en equipo (Rhein, 2021).
- **Honestidad:** Actuar con sinceridad y veracidad en todas las interacciones y situaciones (G-1, 2010).
- **Lealtad y Compromiso:** Fidelidad y dedicación inquebrantables a la misión, compañeros y valores militares (Emonet, 2018).
- **Perfil Profesional:** Descripción detallada de las características, habilidades y conocimientos que se espera que posea un cadete de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos (Birt, 2023).
- **Postura Física y Mentalmente Saludable:** Mantenimiento de una salud física y mental óptima, reflejando el bienestar integral (Mundo Científico, 2019).
- **Principios Éticos:** Fundamentos morales que rigen el comportamiento ético, como la honestidad, la lealtad y la integridad (Esme, 2023).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Perfil profesional	Descripción detallada de las características, habilidades y conocimientos que se espera que posea un cadete de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos. (Birt, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 22 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Conocimientos académicos	• Conocimiento de las teorías y prácticas militares • Estrategia militar • Normativa militar vigente	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Condición física	• Resistencia física • Disciplina en el entrenamiento físico • Adaptación a condiciones climáticas extremas • Postura física y mentalmente saludable	
			Habilidades de liderazgo	• Toma de decisiones • Habilidad para comunicarse • Motivación • Trabajar en equipo	
Variable 2 Competencias formativas	Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que se desarrollan a lo largo de la formación militar, abarcando aspectos técnicos, tácticos, éticos y físicos. (UNESCO, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Formación militar	• Competencia en la organización • Competencia en la ejecución de ejercicios • Competencia en las maniobras militares	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Desarrollo personal y profesional	• Habilidad para adaptarse • Competencia en la gestión del tiempo y la organización personal • Aprendizaje autónomo y continua	
			Ética y valores militares	• Principios éticos • Honestidad • Lealtad y compromiso • Conciencia de la responsabilidad socia	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2. Hipótesis especificas

Existe relación directa y significativa entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III.
Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

Según Ñaupas et al. (2018);

> "Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc." (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); "La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual". (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; "es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico". (Uriarte, 2022)

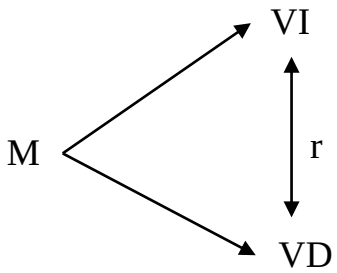
El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que "la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar". En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, "El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado" (Hernández & Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra
VI = Variable Independiente: Perfil profesional
VD = Variable Dependiente: Competencias formativas
r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe "cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables" (p. 174). "Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. "Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 246 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: "el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	246	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(246) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (246 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{236.2584}{1.57}$$

$$n = 150.71$$

151 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra. Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196). Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación. Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Observación: La observación es una técnica en la que el investigador registra y analiza sistemáticamente el comportamiento, eventos o fenómenos tal como ocurren en un entorno natural o controlado. Puede realizarse de manera directa (observación personal del investigador) o indirecta (mediante el uso de cámaras, grabaciones de audio, etc.). La observación puede ser participante, cuando el investigador se involucra activamente en la situación que se está observando, o no participante, cuando el investigador observa desde fuera sin intervenir.

Según Hernández y Mendoza (2018) la observación se define como "un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables utilizando un conjunto de categorías y subcategorías". (pág. 290)

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de "las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos" (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Que a continuación se muestra:

Tabla 3.
Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje		
V1: Perfil profesional	Bajo	22	<	51
	Medio	52	<	80
	Alto	81	<	110
D1: Conocimientos académicos	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D2: Condición física	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D3: Habilidades de liderazgo	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
V2: Competencias formativas	Bajo	20	<	47
	Medio	48	<	74
	Alto	75	<	100
D1: Formación militar	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D2: Desarrollo personal y profesional	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3: Ética y valores militares	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al "Juicio de Expertos", para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 4.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA	DNI
01	Dra. MAYCA JULCA, ELODIA	17.2	08682217
02	Dr. PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO	17.2	43313069
03	Dr. RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD	16	20054374
	Promedio	**16.8**	

El documento mereció una apreciación "Aplicable" se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 5.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.20"	Muy Baja
"0.21 < 0.40"	Baja
"0.41 < 0.60"	Moderada
"0.61 < 0.80"	Alta
"0.81 < 1"	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para

evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.
Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
sT^2= Varianza de la suma de los ítems.
α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

	Alfa de Cronbach
escala	0.958

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.958 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 7.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

	Alfa de Cronbach
escala	0.949

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.949 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (Rh0) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

La investigación debe adherirse rigurosamente a principios éticos y asépticos para garantizar la integridad y validez de los resultados. Se deben respetar los derechos de los participantes, garantizando su consentimiento informado y confidencialidad. Además, se requiere transparencia en la recopilación y presentación de datos, evitando sesgos y manipulaciones. La honestidad intelectual y la atribución adecuada a fuentes contribuyen a la credibilidad del estudio, promoviendo así una práctica investigativa ética y libre de contaminación.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

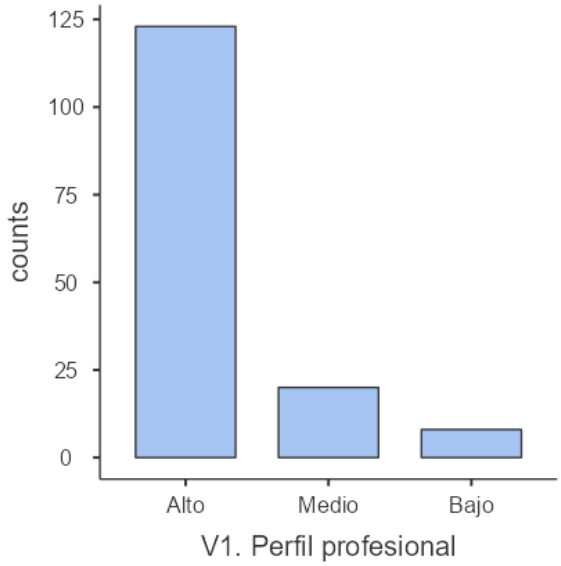
Resultados sobre la Variable 1: Perfil profesional.

Tabla 8.
Perfil profesional

V1. Perfil profesional	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	123	81.5 %	81.5 %
Medio	20	13.2 %	94.7 %
Bajo	8	5.3 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, el 81.5% (123/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre el perfil profesional, el 13.2% (20/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 5.3% (8/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 3.
Perfil profesional



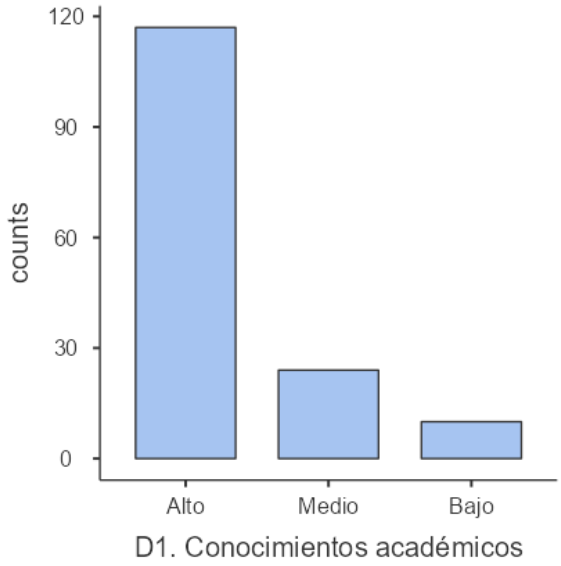
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Conocimientos académicos.

Tabla 9.
Conocimientos académicos

D1. Conocimientos académicos	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	117	77.5 %	77.5 %
Medio	24	15.9 %	93.4 %
Bajo	10	6.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, el 77.5% (117/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre los conocimientos académicos, el 15.9% (24/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 6.6% (10/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 4.
Conocimientos académicos



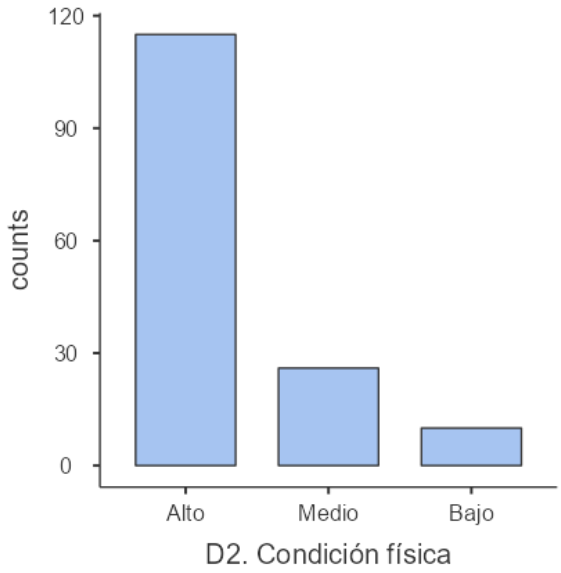
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Condición física.

Tabla 10.
Condición física

D2. Condición física	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	115	76.2 %	76.2 %
Medio	26	17.2 %	93.4 %
Bajo	10	6.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, el 76.2% (115/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la condición física, el 17.2% (26/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 6.6% (10/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 5.
Condición física



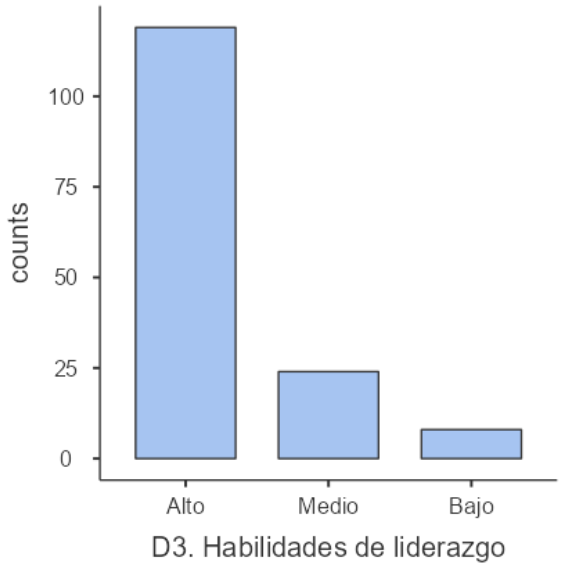
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Habilidades de liderazgo.

Tabla 11.
Habilidades de liderazgo

D3. Habilidades de liderazgo	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	119	78.8 %	78.8 %
Medio	24	15.9 %	94.7 %
Bajo	8	5.3 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, el 78.8% (119/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las habilidades de liderazgo, el 15.9% (24/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 5.3% (8/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 6.
Habilidades de liderazgo



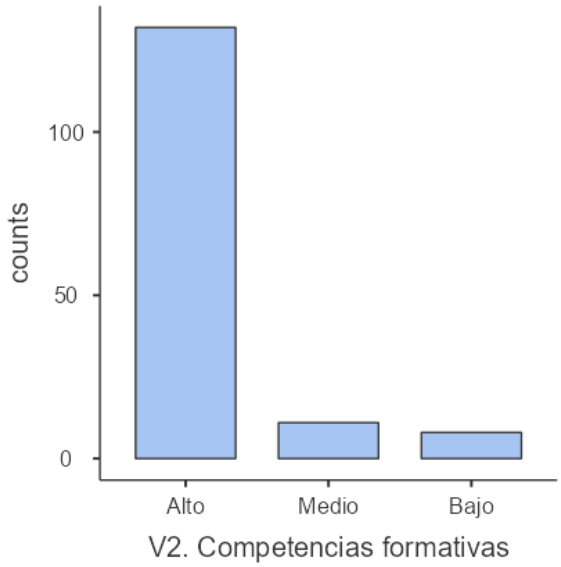
Resultados sobre la Variable 2: Competencias formativas.

Tabla 12.
Competencias formativas

V2. Competencias formativas	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	132	87.4 %	87.4 %
Medio	11	7.3 %	94.7 %
Bajo	8	5.3 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 7, el 87.4% (132/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las competencias formativas, el 7.3% (11/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 5.3% (8/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 7.
Competencias formativas



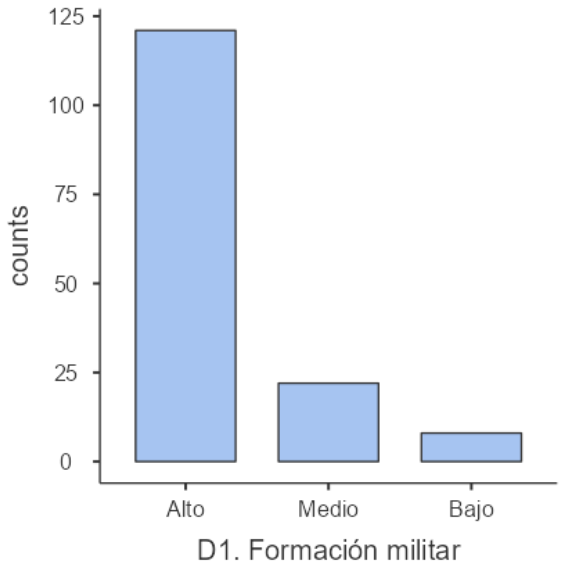
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Formación militar.

Tabla 13.
Formación militar

D1. Formación militar	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	121	80.1 %	80.1 %
Medio	22	14.6 %	94.7 %
Bajo	8	5.3 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 8, el 80.1% (121/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la formación militar, el 14.6% (22/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 5.3% (8/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 8.
Formación militar



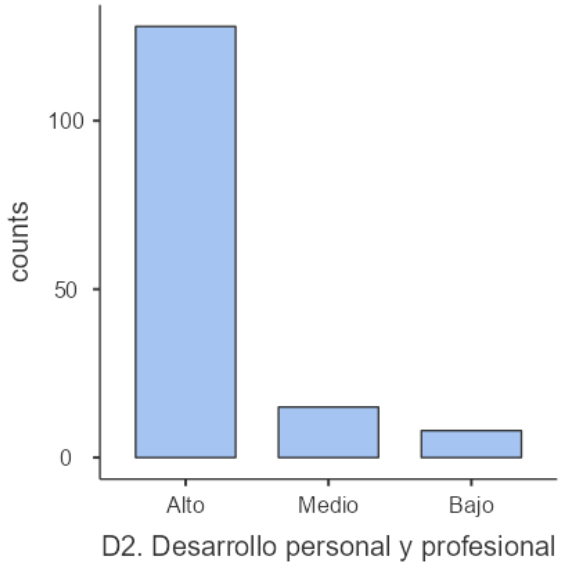
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Desarrollo personal y profesional.

Tabla 14.
Desarrollo personal y profesional

D2. Desarrollo personal y profesional	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	128	84.8 %	84.8 %
Medio	15	9.9 %	94.7 %
Bajo	8	5.3 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 14 y en la Figura 9, el 84.8% (128/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre el desarrollo personal y profesional, el 9.9% (15/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 5.3% (8/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 9.
Desarrollo personal y profesional



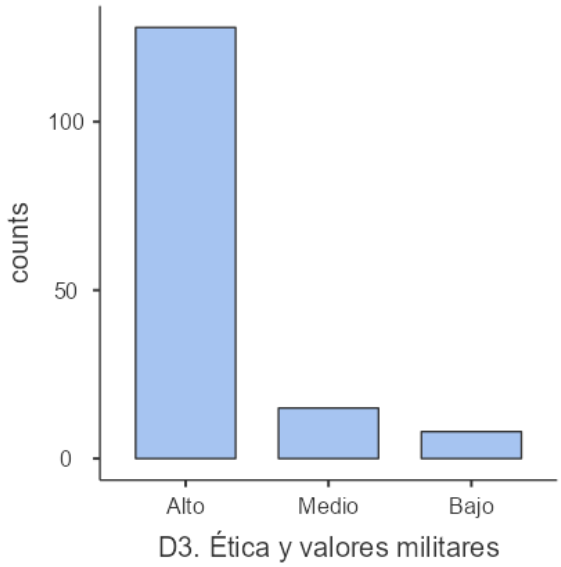
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Ética y valores militares.

Tabla 15.
Ética y valores militares

D3. Ética y valores militares	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	128	84.8 %	84.8 %
Medio	15	9.9 %	94.7 %
Bajo	8	5.3 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 15 y en la Figura 10, el 84.8% (128/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la ética y valores militares, el 9.9% (15/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 5.3% (8/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 10.
Ética y valores militares



4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra (n > 50), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 16.
Pruebas de Normalidad

	W	p
V1: Perfil profesional	0.853	< .001
D1: Conocimientos académicos	0.843	< .001
D2: Condición física	0.840	< .001
D3: Habilidades de liderazgo	0.833	< .001
V2: Competencias formativas	0.801	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 16, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rh0) "es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden".

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. "N" es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

"La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)".

Tabla 17.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	"Correlación negativa perfecta"
-0,9 a -0,99	"Correlación negativa muy alta"
-0,7 a -0,89	"Correlación negativa alta"
-0,4 a -0,69	"Correlación negativa moderada"
-0,2 a -0,39	"Correlación negativa baja"
0,01 a -0,19	"Correlación negativa muy baja"
r = 0	"No existe correlación alguna entre las variables"
0,01 a +0,19	"Correlación positiva muy baja"
+0,2 a +0,39	"Correlación positiva baja"
+0,4 a +0,69	"Correlación positiva moderada"
+0,7 a +0,89	"Correlación positiva alta"
+0,9 a +0,99	"Correlación positiva muy alta"
r = +1,00	"Correlación positiva perfecta"

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 18.
Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Perfil profesional	V2: Competencias formativas
V1: Perfil profesional	Rho de Spearman	—	0.889 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Competencias formativas	Rho de Spearman	0.889 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.889, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

$HE1_a$: Existe una relación directa y significativa entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

$HE1_0$: No existe una relación directa y significativa entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Conocimientos académicos	V2: Competencias formativas
D1: Conocimientos académicos	Rho de Spearman	—	0.781 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Competencias formativas	Rho de Spearman	0.781 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.781, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

$HE2_a$: Existe una relación directa y significativa entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

$HE2_0$: No existe una relación directa y significativa entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Condición física	V2: Competencias formativas
D2: Condición física	Rho de Spearman	—	0.861 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Competencias formativas	Rho de Spearman	0.861 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.861, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

$HE3_a$: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

$HE3_0$: No existe una relación directa y significativa entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 21.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Habilidades de liderazgo	V2: Competencias formativas
D3: Habilidades de liderazgo	Rho de Spearman	—	0.920 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Competencias formativas	Rho de Spearman	0.920 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.920, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO V.
Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 81.5% (123/151) tienen un nivel alto sobre el perfil profesional. Asimismo, se puede observar que el 87.4% (132/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las competencias formativas.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.889, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más perfil profesional se puede mejorar las competencias formativas en los cadetes de Cuarto Año.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Abanto y Escobar (2022), quienes encontraron una compensación significativa entre la responsabilidad social y el perfil de egreso de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

Asimismo, los resultados de la presente investigación encuentran respaldo en el trabajo de Begazo (2021), quien abordó la contribución del perfil de especialidad en la elección de armas o servicios de cadetes. La necesidad de perfiles específicos para cada arma o servicio, identificados en ambos estudios, destaca la importancia de alinear las competencias formativas con las demandas específicas de cada especialidad militar.

Por otro lado, los resultados actuales también se alinean con las conclusiones de Huamaní y Huerta (2019), quienes identifican una compensación entre el rendimiento profesional de los instructores y la formación militar de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos. Ambas investigaciones subrayan la relevancia de la calidad de la formación militar en el desempeño general de los cadetes, lo cual respalda la importancia destacada del perfil profesional en el presente estudio.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 77.5% (117/151) tienen un nivel alto sobre los conocimientos académicos. Asimismo, se puede observar que el 87.4% (132/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las competencias formativas.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.781, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer los conocimientos académicos se puede mejorar las competencias formativas en los cadetes de Cuarto Año.

Estos resultados encuentran apoyo en la investigación de Flores (2021), quien exploró la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias en cadetes de la EO PNP. Aunque el enfoque de Flores difiere al centrado en la motivación intrínseca, su estudio también respalda la noción de que aspectos académicos están intrínsecamente vinculados al desarrollo de competencias. La calificación positiva y significativa encontrada en la presente investigación refuerza la importancia de considerar no solo el rendimiento académico, sino también la motivación y la aplicación práctica de esos conocimientos.

Además, Azcurra (2019) abordó la reforma del currículum en la formación militar, explorando la colaboración entre militares y el Estado en un contexto democrático. Aunque el enfoque es diferente, la investigación de Azcurra destaca la relevancia de ajustar el currículum para cumplir con las demandas contemporáneas. En el contexto actual, los resultados actuales sugieren que la mejora en los conocimientos académicos puede ser un componente clave para fortalecer las competencias formativas de los cadetes.

Por último, la investigación de Sabrera (2023) sobre la asignación de personal militar y su desempeño laboral ofrece otra perspectiva relevante. Si bien no aborda directamente los

conocimientos académicos, subraya la importancia de asignar personal según perfiles específicos para optimizar el desempeño. En este sentido, los resultados actuales respaldan la idea de que la mejora en los conocimientos académicos puede influir positivamente en las competencias formativas, permitiendo una asignación más eficaz y contribuyendo así al rendimiento general.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 76.2% (115/151) tienen un nivel alto sobre la condición física. Asimismo, se puede observar que el 87.4% (132/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las competencias formativas.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.861, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Condición física se puede mejorar las competencias formativas en los cadetes de Cuarto Año.

Estos resultados encuentran respaldo en la investigación de Perovich (2022), quien analizó la transformación curricular en la formación militar universitaria aeronáutica en Uruguay. Aunque su enfoque se centra en el currículo, Perovich destaca la importancia de adaptar la formación militar a las demandas contemporáneas. La presente investigación agrega a esta perspectiva al mostrar cómo la condición física, un componente clave en la preparación militar, se correlaciona positivamente con las competencias formativas.

Además, Aballay (2020), en su tesis sobre el desarrollo de una rúbrica para evaluar las competencias de un Oficial de Operaciones en Argentina, proporciona un contexto complementario. Aunque no se centra directamente en la condición física, la importancia de evaluar competencias de manera integral se refleja en su trabajo. Los resultados actuales

refuerzan la idea de que la condición física, como parte esencial de la preparación militar, se vincula directamente con el desarrollo global de competencias en los cadetes.

Por último, Sabrera (2023), quien investigó la relación entre la asignación de personal militar por perfiles y el desempeño laboral en el Agrupamiento Antitanque N°3 de Tacna, brinda un enfoque práctico. Aunque no aborda específicamente la condición física, su estudio destaca la importancia de asignar personal según perfiles específicos para optimizar el rendimiento. Los resultados actuales respaldan esta perspectiva al demostrar la relación positiva y significativa entre la condición física y las competencias formativas.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 78.8% (119/151) tienen un nivel alto sobre las habilidades de liderazgo. Asimismo, se puede observar que el 87.4% (132/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las competencias formativas.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.920, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las habilidades de liderazgo se puede mejorar las competencias formativas en los cadetes de Cuarto Año.

Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación de Begazo (2021), quien exploró la contribución del perfil de especialidad en la elección de armas o servicios de los cadetes. Aunque el enfoque de Begazo es más amplio, destaca la importancia de gestionar y desarrollar perfiles profesionales específicos para optimizar el desempeño, lo cual se alinea con la clasificación positiva y muy alta encontrada entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas en la presente investigación.

Además, Muñoz (2021) aporta otra perspectiva relevante al analizar la integración de competencias del ser en los proyectos educativos del Ejército Nacional de Colombia. Aunque su enfoque se centra en competencias más amplias, destaca la importancia de principios y valores militares en el desarrollo integral. Los resultados actuales amplían esta perspectiva al mostrar cómo las habilidades de liderazgo, parte integral de la formación militar, se correlacionan positivamente con las competencias formativas.

Por último, el trabajo de Sabrera (2023) sobre la asignación de personal militar y su desempeño laboral también se relaciona con los resultados actuales. Aunque no aborda directamente las habilidades de liderazgo, su estudio subraya la importancia de asignar personal según perfiles específicos para optimizar el rendimiento. Los resultados actuales respaldan esta perspectiva al demostrar la relación positiva y significativa entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.889, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05). La calificación positiva alta respaldada por el coeficiente de Spearman y el nivel de significancia estadística refuerzan la idea de que un perfil profesional más sólido se traduce en un desarrollo más robusto de competencias formativas. Estos hallazgos no solo validan la hipótesis general sino que también ofrecen un conocimiento valioso para la mejora continua de la formación militar, sugiriendo que el fortalecimiento del perfil profesional puede ser clave para optimizar las competencias de los cadetes.

2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.781, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05). La mayoría de los cadetes demostraron un nivel alto en conocimientos académicos, y este elevado nivel se vincula positivamente con la alta competencia formativa observada en el grupo. Esta evaluación robusta, respaldada por análisis estadísticos, sugiere que la mejora en los conocimientos académicos puede ser una estrategia eficaz para potenciar las competencias formativas en los cadetes.

3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.861, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05). La mayoría de los cadetes exhibieron un nivel alto en condición física, y esta condición se relaciona

positivamente con un alto nivel de competencias formativas. Este hallazgo destaca la importancia de la preparación física en el contexto militar, indicando que un mejor estado físico contribuye positivamente al desarrollo integral de las competencias formativas en los cadetes.

4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.920, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05). La mayoría de los cadetes demostraron un nivel elevado en habilidades de liderazgo, y estas habilidades se correlacionaron de manera positiva y significativa con un alto nivel de competencias formativas. Este hallazgo subraya la importancia crítica del liderazgo en el desarrollo de competencias, sugiriendo que potenciar las habilidades de liderazgo puede ser un componente clave para fortalecer las competencias formativas en el contexto militar. En conjunto, estas conclusiones respaldan la idea de que la mejora en diferentes dimensiones, desde el perfil profesional hasta las habilidades específicas, puede contribuir significativamente a la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda que la Escuela continúe enfocándose en el fortalecimiento del perfil profesional de los cadetes. Esto podría lograrse mediante programas de formación más específicos, actualizaciones regulares del plan de estudios y una atención especial a las habilidades y conocimientos clave identificados en la investigación. La institución podría considerar la implementación de estrategias que promuevan un perfil profesional aún más sólido, lo que, a su vez, se traducirá en un desarrollo más completo y efectivo de las competencias formativas de los cadetes.

2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda que la Escuela considere la revisión y actualización constante de sus programas académicos. La introducción de métodos de enseñanza innovadores y la integración de tecnologías educativas podrían ser estrategias efectivas para mejorar los conocimientos académicos de los cadetes. Además, se sugiere la implementación de programas de tutoría y apoyo académico para garantizar que todos los cadetes tengan acceso a recursos adicionales cuando sea necesario.

3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda que la Escuela mantenga e incluso fortalezca los programas de acondicionamiento físico existentes. La implementación de actividades deportivas específicas y la promoción de hábitos saludables podrían contribuir a mejorar aún más la condición física de los cadetes. Además, se sugiere la incorporación de evaluaciones físicas periódicas para garantizar un seguimiento continuo y un desarrollo constante en este aspecto.

4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda que la Escuela integre programas específicos para el desarrollo de habilidades de liderazgo. Talleres, simulaciones y oportunidades prácticas pueden ser estrategias efectivas para cultivar y fortalecer estas habilidades. Además, se sugiere fomentar un entorno que promueva la participación activa en roles de liderazgo, permitiendo a los cadetes aplicar y mejorar continuamente sus habilidades en situaciones del mundo real.

Referencias bibliográficas

Abanto, M., & Escobar, P. M. (2022). *Responsabilidad Social y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2022.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/92fdf566-663e-4db1-a48e-19e962b1a0a2/content

Ali, A. (15 de mayo de 2019). *Ensayo sobre la importancia de la formación militar para los ciudadanos*. https://thecollegestudy.net/2019/05/essay-on-importance-of-military-training-for-citizens.html

Begazo, D. (2021). *Necesidad de articular el Perfil de la especialidad, con la elección del arma o servicio de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.* [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/191/Begazo%20Curie%2C%20Dennis.pdf

Birt, j. (10 de agosto de 2023). *Cómo escribir un perfil profesional (con ejemplos)*. https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/how-to-write-a-professional-profile

Cañadas, L., Santos, M. L., & Castejón, F. J. (2014). Competencias del profesorado de educación física y valoración en la práctica profesional. *Apunts. Educación Física y Deportes, 139*, 33-41. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.05

Caro, J. C. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota.* [Tesis de Licenciatura], Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46659/TRABAJO%20DE%20GRADO%20JUAN%20CAMILO%20CARO%20DEL%20RIO.pdf

CDC. (01 de agosto de 2023). *Beneficios de la actividad física*. Centers for Diasease Control and Prevention (CDC): https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/pa-health/index.htm

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. https://economipedia.com/definiciones/baremo.html

Delgado, B., Martínez, M. C., Ramón, J., & Escortell, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 12*(35), 46-53. https://www.redalyc.org/journal/4778/477865641005/477865641005.pdf

Dumsch, A. (25 de enero de 2016). *Revisión de la Teoría del Desarrollo Profesional: La Esperanza de Vida, la Teoría del Espacio de Vida*. https://oitecareersblog.od.nih.gov/2016/01/25/career-development-theory-review-supers-life-span-life-space-theory/

Emonet, F. (16 de noviembre de 2018). *La importancia de la educación ética en la formación militar*. https://www.armyupress.army.mil/Journals/NCO-Journal/Archives/2018/November/Ethics/

Esme, h. (04 de octubre de 2023). *¿Qué es la ética militar?* https://www.historicalindex.org/what-are-military-ethics.htm

Evans, M. (20 de enero de 2019). *¿Por qué es importante el desarrollo personal y profesional (DPP)?* https://conversationswithimpact.co.uk/personal-professional-development/

Flores, M. L. (2021). *Motivación Intrínseca y Aprendizaje por Competencias en cadetes de primer año de la Escuela de Oficiales de la PNP 2021*. [Tesis de Licenciatura], Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9044/se%C3%B1as_ja-zapata_ge.pdf

G-1. (13 de diciembre de 2010). *Valores del Ejército*. https://www.army.mil/article/49405/army_values

García, Y. N. (2019). *Teoría del capital Humano de Theodore Schultz*. https://1library.co/article/teor%C3%ADa-del-capital-humano-de-theodore-schultz.zlgoe7ry

Garro, L. L., Romero, S. L., Majo, H. R., Alcas, N., & Guerra, F. E. (2022). Research competencies from the socio-formative approach in postgraduates from Peru and Ecuador. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review, 13*(6), 1-10. https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4087

Greer, J. (04 de octubre de 2018). *Entrenamiento: la base para el éxito en el combate*. https://www.heritage.org/military-strength-topical-essays/2019-essays/training-the-foundation-success-combat

Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf

Huamaní, J. M., & Huerta, J. A. (2019). *El Desempeño Profesional de los Oficiales Instructores y su relación con la Formación Militar de los cadetes de IV año de Infantería de la EMCH "CFB",2019.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02722290-24cd-41f2-a086-5010318e9ceb/content

Indeed. (28 de setiembre de 2023). *¿Cuál es la importancia del liderazgo?* https://www.indeed.com/career-advice/career-development/importance-of-leadership

Indeed. (09 de agosto de 2023). *12 ejemplos de habilidades académicas (además de consejos para mejorarlas)*. https://www.indeed.com/career-advice/career-development/academic-skills

Kinney, P. C. (18 de diciembre de 2018). *El corazón del ejército: los prinicipios morales guía por qué y cómo del servicio*. https://www.ausa.org/articles/heart-army-moral-principles-guide-why-how-service

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/

Mayo Clinic. (26 de agosto de 2023). *Ejercicio: 7 beneficios de la actividad física regular*. https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/fitness/in-depth/exercise/art-20048389

Mundo Científico. (02 de noviembre de 2019). *¿Cuál es la importancia de la aptitud física en nuestra vida?* https://www.scientificworldinfo.com/2019/11/what-is-the-importance-of-physical-fitness-in-our-life.html

Mundo Científico. (29 de junio de 2021). *La importancia de las habilidades de liderazgo en la vida*. https://www.scientificworldinfo.com/2021/06/importance-of-leadership-skills.html

Muskin, J. (2017). *Continuous assessment for improved teaching and learning: a critical review to inform policy and practice*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000255511

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica.* Lima: Grijley.

Parsons, L. (23 de agosto de 2022). *¿Por qué es importante el desarrollo profesional?* https://professional.dce.harvard.edu/blog/why-is-professional-development-important/

Peiró, R. (01 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html

Rhein, e. (20 de julio de 2021). *Habilidades de liderazgo: por qué son importantes y sus beneficios*. https://www.europeanbusinessreview.com/leadership-skills-why-theyre-important-and-their-benefits/

Sabrera, J. C. (2023). *Asignación del personal militar por perfiles y su relación con el Desempeño Laboral en el Agrupamiento Antitanque N°3 – Tacna, 2021.* [Tesis de Maestría], Universidad Privada de Tacna. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2876/Sabrera-Alvarez-Jan.pdf

Seek. (19 de octubre de 2021). *Cómo tener un perfil profesional puede ayudarte a destacar*. https://www.seek.com.au/career-advice/article/how-a-professional-profile-can-help-you-stand-out

Suyo, J. A., Meneses, M. E., Fernández, V. H., Ocupa, H. G., Alvarado, S. A., Da Costa, A., . . . Gago, J. D. (2022). Autopercepción del profesorado universitario sobre las competencias digitales de investigación. Un estudio cualitativo realizado en Perú. *Fronteras de la educación, 7*. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1004967

Talanquer, T. (2015). Educ. quím vol.26 no.3 Ciudad de México jul. 2015. *Educación química, 26*(3), 177-179. https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001

UNESCO. (12 de enero de 2023). *Evaluación formativa*. https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/monitor-learning/formative-assessment

UNFCCC. (2020). *¿Qué significa adaptación al cambio climático y resiliencia al clima?* Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC): https://unfccc.int/es/topics/adaptation-and-resilience/the-big-picture/que-significa-adaptacion-al-cambio-climatico-y-resiliencia-al-clima

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo: https://humanidades.com/metodo-deductivo/

Zarah, L. (11 de octubre de 2023). *7 razones por las que la investigación es importante*. https://owlcation.com/academia/Why-Research-is-Important-Within-and-Beyond-the-Academe

Zhong, F., Li, P., & Xi, J. (2022). Una encuesta sobre la participación política en línea, el capital social y el bienestar de los usuarios de las redes sociales, basada en la segunda

fase de la tercera base de datos de la Encuesta de Comunicación de Taiwán de TCS (2019). *Fronteras de la Psicología, 12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.730351

Zilionis, G. (09 de marzo de 2022). *La importancia de las habilidades de estudio en la educación superior para que los alumnos mejoren y desarrollen aún más sus estudios*. https://www.lsst.ac/blogs/the-importance-of-study-skills-in-he-for-learners-to-enhance-and-develop-their-studies-further/

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023? **Problema Especifico 1** ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023? **Problema Especifico 2** ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023? **Problema Especifico 3** ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. **Objetivo Especifico 1** Determinar la relación que existe entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. **Objetivo Especifico 2** Determinar la relación que existe entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. **Objetivo Especifico 3** Determinar la relación que existe entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. **Hipótesis Especifico 1** Existe relación directa y significativa entre los conocimientos académicos y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. **Hipótesis Especifico 2** Existe relación directa y significativa entre la condición física y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. **Hipótesis Especifico 3** Existe relación directa y significativa entre las habilidades de liderazgo y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	**Variable 1** Perfil profesional	Conocimientos académicos	• Conocimiento de las teorías y prácticas militares • Estrategia militar • Normativa militar vigente	**Tipo de investigación** Básica **Nivel de investigación** Descriptivo-correlacional **Diseño de investigación** No experimental transversal **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario **Población** 246 cadetes de Cuarto Año **Muestra** 151 cadetes de Cuarto Año **Métodos de Análisis de Datos** Estadística Según la prueba de normalidad
				Condición física	• Resistencia física • Disciplina en el entrenamiento físico • Adaptación a condiciones climáticas extremas • Postura física y mentalmente saludable	
				Habilidades de liderazgo	• Toma de decisiones • Habilidad para comunicarse • Motivación • Trabajar en equipo	
			Variable 2 Competencias formativas	Formación militar	• Competencia en la organización • Competencia en la ejecución de ejercicios • Competencia en las maniobras militares	
				Desarrollo personal y profesional	• Habilidad para adaptarse • Competencia en la gestión del tiempo y la organización personal • Aprendizaje autónomo y continua	
				Ética y valores militares	• Principios éticos • Honestidad • Lealtad y compromiso • Conciencia de la responsabilidad socia	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el perfil profesional y las competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: PERFIL PROFESIONAL	VALORACIÓN				
	Dimensión 1: Conocimientos académicos	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 poseen un sólido conocimiento teórico en materias militares?					
2	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran habilidades prácticas sólidas en el ámbito militar?					
3	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 comprenden y aplican eficazmente las estrategias militares?					
4	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran capacidad para analizar situaciones tácticas y diseñar planes de acción adecuados?					
5	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 tienen un conocimiento profundo de la normativa militar vigente?					
6	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 aplican correctamente la normativa militar vigente en sus actividades y decisiones?					
	Dimensión 2: Condición física					
7	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 tienen un nivel adecuado de resistencia física para enfrentar las demandas físicas de su formación militar?					
8	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 han mejorado su resistencia física a lo largo de su formación en la institución?					
9	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran disciplina en su entrenamiento físico, siguiendo las instrucciones y cumpliendo con las rutinas establecidas?					
10	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 tienen un compromiso sólido con su entrenamiento físico, dedicando el tiempo y esfuerzo necesarios para alcanzar los estándares establecidos?					
11	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 se adaptan adecuadamente a las condiciones climáticas extremas durante sus entrenamientos y actividades al aire libre?					
12	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran habilidades para enfrentar y superar los desafíos físicos asociados a condiciones climáticas extremas, sin comprometer su rendimiento y seguridad personal?					
13	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 mantienen una postura física saludable, evitando posturas incorrectas que puedan ocasionar lesiones o problemas de salud a largo plazo?					
14	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 cuentan con un estado mental saludable que les permite enfrentar los desafíos físicos y emocionales de su formación de manera adecuada?					

	Dimensión 3: Habilidades de liderazgo					
15	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran habilidad para tomar decisiones efectivas en situaciones complejas y de alta presión?					
16	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 evalúan adecuadamente las opciones disponibles antes de tomar decisiones importantes relacionadas con su formación militar?					
17	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 poseen habilidades efectivas de comunicación, tanto oral como escrita, para transmitir información y coordinar acciones en situaciones militares?					
18	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran habilidad para escuchar y comprender las necesidades y perspectivas de los demás durante el trabajo en equipo y la toma de decisiones colectivas?					
19	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 muestran una alta motivación y compromiso con su formación militar, demostrando una actitud proactiva hacia sus responsabilidades y tareas asignadas?					
20	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 se mantienen motivados incluso frente a desafíos y situaciones adversas, buscando soluciones y manteniendo un enfoque positivo en sus objetivos militares?					
21	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 colaboran efectivamente con sus compañeros, demostrando habilidades para trabajar en equipo y lograr objetivos comunes en situaciones militares?					
22	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 son capaces de liderar y participar activamente en equipos militares, fomentando la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo entre los miembros del equipo?					
	Variable 2: COMPETENCIAS FORMATIVAS					
	Dimensión 1: Formación militar					
23	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran competencia en la organización de actividades y operaciones militares, estableciendo estructuras y procedimientos eficientes para lograr los objetivos establecidos?					
24	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 tienen habilidades para coordinar recursos humanos y logísticos de manera efectiva durante las operaciones y ejercicios militares?					
25	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran competencia en la ejecución de ejercicios militares, siguiendo procedimientos establecidos y manteniendo altos estándares de rendimiento físico y técnico?					
26	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 muestran habilidades para adaptarse y responder eficientemente a diferentes escenarios y situaciones durante los					
27	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran competencia en la planificación y ejecución de maniobras militares, aplicando tácticas y estrategias adecuadas para alcanzar los objetivos planteados?					
28	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 poseen habilidades para liderar y participar activamente en maniobras militares, demostrando coordinación, comunicación y adaptabilidad durante las operaciones en terreno?					
	Dimensión 2: Desarrollo personal y profesional					
29	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran habilidad para adaptarse a diferentes situaciones y entornos, incluyendo cambios repentinos, desafíos inesperados y nuevas demandas durante su formación militar?					
30	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 muestran flexibilidad y capacidad de ajuste ante situaciones de presión y estrés, manteniendo un rendimiento efectivo y un enfoque positivo hacia sus objetivos personales y profesionales?					
31	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran competencia en la gestión efectiva de su tiempo y recursos personales, logrando equilibrar sus responsabilidades académicas, militares y personales de manera eficiente?					

32	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran habilidades para establecer prioridades, planificar sus actividades y cumplir con los plazos establecidos, optimizando su productividad y eficiencia en su formación militar?					
33	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 muestran habilidades para el aprendizaje autónomo, buscando y aprovechando oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades relevantes para su carrera militar?					
34	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo, mostrando interés por actualizarse y mejorar constantemente en su formación militar y profesional?					
	Dimensión 3: Ética y valores militares					
35	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran un sólido conocimiento y comprensión de los principios éticos fundamentales, y aplican estos principios en su comportamiento y toma de decisiones durante su formación militar?					
36	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran coherencia entre sus principios éticos declarados y su comportamiento real en situaciones militares y sociales?					
37	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 actúan con honestidad e integridad, manteniendo altos estándares de transparencia y veracidad en sus acciones y comunicaciones durante su formación militar?					
38	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran honestidad al reconocer y asumir responsabilidad por sus errores, aprendiendo de ellos y buscando mejorar en su desarrollo personal y profesional como militares?					
39	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran lealtad hacia la institución militar y sus compañeros, actuando en beneficio del equipo y demostrando un alto grado de compromiso con su formación y deberes militares?					
40	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 actúan con lealtad y compromiso hacia los valores y principios militares, demostrando fidelidad a su juramento y cumpliendo con sus responsabilidades profesionales?					
41	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 tienen conciencia de su responsabilidad social como militares, actuando con respeto y consideración hacia la comunidad y demostrando compromiso con el bienestar de la sociedad en general?					
42	¿Consideras que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023 demuestran interés por contribuir positivamente a la sociedad, participando en actividades de servicio comunitario y promoviendo valores éticos en su entorno tanto dentro como fuera de la institución militar?					

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: MAYCA JULCA, ELODIA
1.2	GRADO ACADÉMICO	: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	: PERFIL PROFESIONAL Y LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: MIRANDA ALAMA MARVIN BRUNO MATTIUS MOGOLLON MEDINA JOSE ENRIQUE
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: PERFIL PROFESIONAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 28	Σ= 15
TOTAL		Σ= 43				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 43 x 0,4 = 17,2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

DR. MAYCA JULCA ELODIA
DNI:08682217

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: MAYCA JULCA, ELODIA
1.2	GRADO ACADÉMICO	: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	: PERFIL PROFESIONAL Y LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: MIRANDA ALAMA MARVIN BRUNO MATTIUS MOGOLLON MEDINA JOSE ENRIQUE
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: COMPETENCIAS FORMATIVAS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 28	Σ= 15
TOTAL		Σ= 43				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 43 x 0,4 = 17,2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

E. Mayca Julca

DR. MAYCA JULCA ELODIA
DNI:08682217

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO
1.2	GRADO ACADÉMICO	: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	: PERFIL PROFESIONAL Y LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: MIRANDA ALAMA MARVIN BRUNO MATTIUS MOGOLLON MEDINA JOSE ENRIQUE
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: PERFIL PROFESIONAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 28	Σ= 15
TOTAL		Σ= 43				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17,2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

DR. PRADO LOPEZ HUGO RICARDO
DNI: 43313069

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO
1.2	GRADO ACADÉMICO	: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	: PERFIL PROFESIONAL Y LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: MIRANDA ALAMA MARVIN BRUNO MATTIUS MOGOLLON MEDINA JOSE ENRIQUE
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: COMPETENCIAS FORMATIVAS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 28	Σ= 15
TOTAL		Σ= 43				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17,2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

DR. PRADO LOPEZ HUGO RICARDO
DNI:43313069

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD
1.2	GRADO ACADÉMICO	: PH.D.AGRICULTURA SUSTENTABLE
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: UNIVERSIDAD NACIONALTECNOLOGICA DE LIMA SUR
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	: PERFIL PROFESIONAL Y LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: MIRANDA ALAMA MARVIN BRUNO MATTIUS MOGOLLON MEDINA JOSE ENRIQUE
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: PERFIL PROFESIONAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ= 40		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023

PH.D.RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
DNI:20054374

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD
1.2	GRADO ACADÉMICO	: PH.D.AGRICULTURA SUSTENTABLE
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: UNIVERSIDAD NACIONALTECNOLOGICA DE LIMA SUR
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	: PERFIL PROFESIONAL Y LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: MIRANDA ALAMA MARVIN BRUNO MATTIUS MOGOLLON MEDINA JOSE ENRIQUE
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: COMPETENCIAS FORMATIVAS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ= 40		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023

PH.D.RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
DNI:20054374

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Marvin Bruno Mattius Miranda Alama y Jose Enrique Mogollon Medina, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Perfil profesional y competencias formativas de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" Sub Director Académico

MAO CÓRDOVA ROMÁN
CRL EP
Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

	Variable 1: Perfil profesional																					Variable 2: Competencias formativas																			
	D1: Conocimientos académicos						D2: Condición física								D3: Habilidades de liderazgo								D1: Formación militar						D2: Desarrollo personal y profesional						D3: Ética y valores militares							
n	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**	**P13**	**P14**	**P15**	**P16**	**P17**	**P18**	**P19**	**P20**	**P21**	**P22**	**P23**	**P24**	**P25**	**P26**	**P27**	**P28**	**P29**	**P30**	**P31**	**P32**	**P33**	**P34**	**P35**	**P36**	**P37**	**P38**	**P39**	**P40**	**P41**	**P42**
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5
4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
13	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	2	2	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4
19	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
20	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

| | Variable 1: Perfil profesional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Variable 2: Competencias formativas | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |

71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	30	40	40	100	30	30	40
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	24	32	32	80	24	24	32
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	87	24	32	31	76	21	24	31
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	24	32	32	80	24	24	32
75	3	4	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	42	14	15	13	41	14	11	16
76	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	94	23	37	34	83	25	25	33
77	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	76	22	28	26	72	22	22	28
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	84	24	29	31	77	22	24	31
79	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	87	20	32	35	85	26	25	34
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	30	40	40	99	30	29	40
81	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	79	21	28	30	62	21	18	23
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	24	32	32	80	24	24	32
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	24	32	32	80	24	24	32
84	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	29	40	40	100	30	30	40
85	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	90	25	33	32	86	25	27	34
86	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	102	28	35	39	92	27	28	37
87	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	25	32	36	81	25	24	32
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	18	24	24	60	18	18	24
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	30	40	40	100	30	30	40
90	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	23	31	30	79	23	24	32
91	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	29	39	40	100	30	30	40
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	84	24	32	28	76	24	21	31
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	24	32	32	80	24	24	32
94	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	25	32	36	81	25	24	32
95	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	25	39	40	100	30	30	40
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6	8	8	20	6	6	8
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	30	39	38	94	26	28	40
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	84	24	32	28	76	24	21	31
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	24	32	32	80	24	24	32
100	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	91	24	35	32	79	22	24	33
101	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	99	27	36	36	84	25	23	36
102	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	62	21	20	21	69	22	21	26
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	24	32	32	80	24	24	32
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	30	40	40	100	30	30	40
105	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	20	25	31	78	23	23	32
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	24	32	32	80	24	24	32
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	30	40	40	100	30	30	40
108	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	94	23	37	34	83	25	25	33
109	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62	10	28	24	92	22	30	40
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	103	30	38	35	93	29	27	37

| | | |

Anexo 6. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación de fortalecer el perfil profesional de los cadetes tiene un impacto directo en la doctrina militar. Al centrarse en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos identificados como cruciales en la investigación, la Escuela Militar de Chorrillos contribuirá a la evolución de la doctrina alineada con las demandas cambiantes de los entornos operativos modernos. Este enfoque refuerza la idea de que la formación militar no solo debe ser tradicional, sino también adaptativa y al tanto de las habilidades necesarias en contextos militares contemporáneos. La doctrina resultante será más ágil y responderá de manera más efectiva a los desafíos actuales y futuros.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La recomendación de mejorar constantemente los programas académicos contribuye a la doctrina militar al reconocer la importancia de la educación continua y la actualización de conocimientos. Este enfoque sugiere una doctrina que abraza la idea de que la excelencia académica es esencial para el liderazgo y la toma de decisiones efectivas en el ámbito militar. La adaptabilidad y la búsqueda constante de conocimientos avanzados se convierten así en pilares de la doctrina, reflejando la necesidad de oficiales bien informados y educados que puedan enfrentar los desafíos cada vez más complejos de la seguridad y la defensa.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación de mantener y fortalecer los programas de acondicionamiento físico tiene un impacto significativo en la doctrina militar al reconocer la importancia de la preparación física para el rendimiento operativo efectivo. Esta perspectiva respalda la idea de que la aptitud física no solo contribuye al bienestar individual del cadete, sino que también es esencial para el cumplimiento de las misiones militares. La doctrina resultante reflejará una profunda comprensión de la interconexión entre la preparación

física y la capacidad operativa, destacando la necesidad de oficiales militarmente aptos y resilientes.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La recomendación de integrar programas específicos para el desarrollo de habilidades de liderazgo contribuye a la doctrina militar al poner un énfasis claro en la importancia del liderazgo efectivo en todos los niveles. Al abogar por la incorporación de prácticas y entrenamientos que fortalecen las habilidades de liderazgo, la doctrina resultante reflejará una comprensión más profunda de cómo el liderazgo sólido influye en la cohesión, la eficacia operativa y la toma de decisiones. Este enfoque refuerza la doctrina militar al reconocer el liderazgo como una competencia central que debe ser cultivada y desarrollada en los futuros oficiales.

Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

MIRANDA ALAMA MARVIN, Bruno Mattius
MOGOLLON MEDINA, José Enrique

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 13 de octubre del 2023

Dr. GARCÍA HUAMANTUMBA Camilo Fermín
DNI: 43296209
REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

MIRANDA ALAMA Marvin Bruno Mattius
MOGOLLON MEDINA José Enrique

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dra. MAYCA JULCA Elodia
DNI: 08682217
REVISOR METODÓLOGO

Anexo 9. Dictamen final Revisor General

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CAD MIRANDA ALAMA MARVIN BRUNO MATTIUS
CAD MOGOLLON MEDINA JOSE ENRIQUE

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Mg. Gerardo José UBEDA BACA
DNI: 49047471
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de sustentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12.20...horas del día 20.. de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- **BACH. MIRANDA ALAMA Marvin Bruno Mattius**
- **BACH. MOGOLLON MEDINA José Enrique**

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente : Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR**
- **Secretario : Mag. LEWIS RENGIFO RENGIFO**
- **Vocal : Mag. BEDOYA PERALES JOSE ALBERTO**

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( );

APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ) ; DESAPROBADA ( )

Siendo las 12.45...horas del día 20.... de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Mag. BEDOYA PERALES JOSE ALBERTO
DNI: 43316530
VOCAL

Mag. LEWIS RENGIFO RENGIFO
DNI: .....
SECRETARIO

Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR
DNI: 08882366
PRESIDENTE