

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO
DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Jhon Blandelino Vidal Cubos

0000-0002-6351-3407

Randy Valverde Ipanaque

0000-0002-1803-3324

Asesores:

Dc. Pedro Ricardo Infantes Rivera

0000-0003-3276-581X

Mg. Edwin Vásquez Mora

0000-0001-8834-8826

Lima – Perú
2023

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS PARA EMPASTAR.docx

RECUENTO DE PALABRAS

24652 Words

RECUENTO DE CARACTERES

130143 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

104 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 31, 2023 2:58 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 31, 2023 3:00 PM GMT-5**● 13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Declaración Jurada de Autoría

Los cadetes **RANDY VALVERDE IPANAQUE** y **JHON BLANDELINO VIDAL CUBOS** de Cuarto del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificado con DNI N° 75062371 Y N° 75016153 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Valverde Ipanaque Randy
DNI N° 75062371

Vidal Cubos Jhon Blandelino
DNI N° 75016153



Autorización de Publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

Autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: RANDY VALVERDE IPANAQUE	Autor 2: JHON BLANDELINO VIDAL CUBOS
N° DNI: 75062371	N° DNI: 75016153
Teléfono: 981233654	Teléfono: 974502426
Correo-e: rvalverdei@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jvidalc@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0002-1803-3324	ORCID: 0000-0002-6351-3407

2. Datos de la obra

Título: “RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”.	
Tipo de obra: TESIS	
Asesor 1: DR. Pedro R Infantes Rivera.	Asesor 2: Mg. Edwin Vásquez Mora
N° DNI: 06682778	N° DNI: 43343660
ORCID: 0000-0003-3276-581x	ORCID: 0000-0001-8834-8826
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.

- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Valverde Ipanaque Randy
DNI N° 75062371

Vidal Cubos Jhon Blandelino
DNI N° 75016153

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos por proporcionarnos todos los recursos esenciales que nos han permitido recibir una formación integral para convertirnos en futuros oficiales del Ejército del Perú.

Extendemos nuestro reconocimiento a los oficiales que generosamente compartieron su apoyo y experiencia durante el desarrollo de este estudio, contribuyendo significativamente a la consecución de nuestros objetivos académicos y profesionales.

Nuestra sincera gratitud se dirige también a nuestros asesores metodológicos, cuya valiosa orientación y conocimientos fueron fundamentales para culminar exitosamente la tesis. Su guía ha sido invaluable en nuestro camino hacia el logro de metas académicas y profesionales.

Dedicatoria

A nuestros padres, hermano y abuelos, les dedicamos este logro, ya que su apoyo moral constante ha sido la fuente inagotable de nuestra motivación. Su presencia y aliento a lo largo de este año han sido la razón fundamental de nuestro éxito y nos impulsan a seguir avanzando con determinación en nuestro camino académico y profesional.

ÍNDICE

	Pág.
Declaración Jurada de Autoría	ii
Autorización de Publicación	iii
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	17
1.1 Descripción problemática	17
1.2 Delimitación de la Investigación.	18
1.2.1 Delimitación Espacial	18
1.2.2 Delimitación temporal	18
1.2.3 Delimitación teórica	18
1.3 Formulación del Problema	19
1.3.1 Problema General	19
1.3.2 Problemas Específicos	19
1.4.1 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	20
1.5.1 Justificación	20
1.5.2 Importancia	21
1.4 Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II: Marco Teórico	24
2.1 Antecedentes de la Investigación	24
2.1.1 Antecedentes internacionales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales	27

2.2	Bases teóricas	30
2.2.1	Rendimiento académico	30
2.2.2	Estrategias de aprendizaje	34
2.3	Marco Conceptual	38
2.3.1	Rendimiento Académico	38
2.3.2	Estrategias de aprendizaje	39
2.4	Operacionalización de las variables	41
2.5	Formulación de Hipótesis	42
2.5.1	Hipótesis general	42
2.5.2	Hipótesis específicas	42
CAPÍTULO III: Marco Metodológico		43
3.1	Enfoque de investigación	43
3.2	Tipo de investigación	43
3.3	Método de investigación	43
3.4	Alcance de investigación	43
3.5	Diseño de investigación	43
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	44
3.6.1	Población de Estudio	44
3.6.2	Muestra	44
3.6.3	Unidad de estudio	44
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	45
3.7.1	Técnica de recolección de datos	45
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	45
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	45
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	47

3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	47
3.8.2	Método de análisis de datos	47
3.9	Aspectos éticos.	48
CAPITULO IV: Resultados		49
4.1	Análisis descriptivo	49
4.1.1.	Resultados referentes al nivel de la Variable 1: Desempeño académico	49
4.1.2.	Resultados sobre el nivel de la Variable 1 (Desempeño académico), Dimensión 1 (Académica)	50
4.1.3.	Resultados sobre el nivel de la Variable 1 (Desempeño académico), Dimensión 2 (Económica)	51
4.1.4.	Resultados sobre el nivel de la Variable 1 (Desempeño académico), Dimensión 3 (Familiar)	52
4.1.5.	Resultados referentes al nivel de la Variable 2: Estrategias de aprendizaje	53
4.1.6.	Resultados sobre el nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 1 (Adquisición de Información)	54
4.1.7.	Resultados sobre el nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 2 (Codificación de Información)	55
4.1.8.	Resultados sobre el nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 3 (Recuperación de Información)	56
4.2	Análisis Inferencial	57
4.2.1	Prueba de Hipótesis General	58
4.2.2	Prueba de Hipótesis Especifica 1.	60
4.2.3	Prueba de Hipótesis Especifica 2.	61
4.2.4	Prueba de Hipótesis Especifica 3.	63
V: Discusión de Resultados		65

Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Anexos	77
Anexo 1. Matriz de Consistencia	77
Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos y juicio de expertos	79
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	87
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	88
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)	90
Anexo 6: Aporte a la Doctrina	96
Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático	100
Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico	101
Anexo 9: Dictamen final Revisor General	102
Anexo 10: Acta de Sustentación	103

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Validadores del cuestionario.	45
Tabla 2: Calculo del alfa de Cronbach.	47
Tabla 3: Nivel de la Variable 1 (Desempeño académico).	49
Tabla 4: Nivel de la Dimension 1 (Academica) de la Variable1(Desempeño académico).	50
Tabla 5: Nivel de la Dimension 2 (Económica) de la Variable1(Desempeño académico).	51
Tabla 6: Nivel de la Dimension 3 (Familiar) de la Variable1(Desempeño académico).	52
Tabla 7: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje).	53
Tabla 8: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimension 1 (Adquisición de Información).	54
Tabla 9: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimension 2 (Codificación de Información).	55
Tabla 10: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimension 3 (Recuperación de Información).	56
Tabla 11: Prueba de hipótesis general.	59
Tabla 12: Prueba de hipótesis Especifica 1.	60
Tabla 13: Prueba de hipótesis Especifica 2.	62
Tabla 14: Prueba de hipótesis Especifica 3.	63

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de la Variable 1 (Desempeño académico).	49
Figura 2: Nivel de la Dimensión 1 (Académica) de la Variable1(Desempeño académico).	50
Figura 3: Nivel de la Dimensión 2 (Económica) de la Variable1(Desempeño académico).	51
Figura 4: Nivel de la Dimensión 3 (Familiar) de la Variable1(Desempeño académico).	52
Figura 5: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje).	53
Figura 6: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 1 (Adquisición de Información).	54
Figura 7: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 2 (Codificación de Información).	55
Figura 8: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimension 3 (Recuperación de Información).	57
Figura 9: Coeficiente Rho de Spearman.	58

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en explorar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023. Adoptando un enfoque cuantitativo y un método hipotético-deductivo, el alcance de la investigación es descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental.

La población de estudio está conformada por 96 cadetes del arma de infantería de la mencionada institución militar. La muestra seleccionada para la investigación consiste en 77 cadetes. Para recopilar datos, se emplearán encuestas y cuestionarios como técnicas e instrumentos.

La investigación se propone responder al siguiente objetivo general: ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023?

El análisis de datos se llevará a cabo utilizando técnicas de análisis descriptivo e inferencial, permitiendo así identificar patrones, tendencias y posibles correlaciones entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los cadetes. Los resultados encontrados muestran que existe una correlación indirecta entre las variables ($r= 0.812$) y un valor de significancia de $P= 0.000 < \alpha 0.05$ por lo que se aceptó la hipótesis del investigador. Se concluye que la variable rendimiento académico no se relaciona de manera indirecta con las estrategias de aprendizaje.

Palabras Clave: Analizar, Cadetes, Estrategias de aprendizaje, Infantería, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research focuses on exploring the relationship between academic performance and learning strategies in fourth-year cadets of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos during the year 2023. Adopting a quantitative approach and a hypothetical-deductive method, the scope of the research is descriptive-correlational, with a non-experimental design.

The study population is made up of 96 infantry cadets of the aforementioned military institution. The sample selected for the research consists of 77 cadets. To collect data, surveys and questionnaires will be used as techniques and instruments.

The research aims to respond to the following general objective: What is the relationship that exists between academic performance and learning strategies in the fourth-year infantry cadets of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos, 2023?

Data analysis will be carried out using descriptive and inferential analysis techniques, thus allowing the identification of patterns, trends and possible correlations between the academic performance and learning strategies of the cadets. The results found show that there is an indirect correlation between the variables ($r= 0.812$) and a significance value of $P=0.000 < \alpha 0.05$, so the researcher's hypothesis was accepted. It is concluded that the academic performance variable is not indirectly related to learning strategists.

Keywords: Analyze, Cadets, Learning strategies, Infantry, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el tejido complejo de la formación militar, donde la excelencia académica y el desarrollo de habilidades estratégicas convergen, esta investigación se embarca en la tarea de explorar la intrincada relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. Nos centramos específicamente en los cadetes de cuarto año de la prestigiosa Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023. Esta institución, reconocida por su compromiso con la formación integral de líderes militares, se presenta como un escenario singular para abordar la interacción dinámica entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en un contexto tan singular y desafiante.

La raíz del problema se sumerge en la interrogante fundamental: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023? Este capítulo no solo plantea la cuestión central de la investigación, sino que también sitúa la relevancia de este estudio en el panorama académico y militar, destacando la importancia de comprender y mejorar los factores que influyen en el rendimiento académico de los futuros líderes militares.

En el desarrollo del segundo capítulo, nos sumergimos en un análisis exhaustivo del Marco Teórico. Aquí, exploramos antecedentes tanto a nivel internacional como nacional, buscando establecer conexiones y contrastes significativos. Además, nos sumergimos en bases teóricas que respaldan analíticamente la investigación, definimos un marco conceptual para aclarar los términos clave y proponemos hipótesis de investigación que guiarán el análisis de datos. Este capítulo se convierte en la columna vertebral teórica que sustenta nuestra comprensión de la relación entre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en el contexto militar.

En el tercer capítulo, desentrañamos la metodología y los procedimientos específicos que guiarán nuestra investigación. Aquí, no solo se explica el diseño del instrumento de recolección de datos, sino que también se proporciona una visión clara del análisis de datos y la forma de presentación de resultados. La elección de un enfoque cuantitativo responde a la necesidad de realizar un análisis sistemático y riguroso de la relación entre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje.

El cuarto capítulo se convierte en el espacio donde describimos los resultados obtenidos, proporcionando tanto estadísticas descriptivas como inferenciales. Esta sección no solo arroja luz sobre los hallazgos de la investigación, sino que también permite una

comprensión profunda de la relación entre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos.

Finalmente, el quinto capítulo se erige como el foro para la discusión, donde exploramos similitudes y diferencias con investigaciones anteriores. Aquí, presentamos las conclusiones derivadas de nuestros resultados y formulamos recomendaciones concretas para mejorar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este proyecto aspira a contribuir significativamente al conocimiento en el ámbito militar y educativo, ofreciendo perspectivas valiosas para la formación continua de los futuros líderes militares.

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

En la actualidad, el proceso de aprendizaje se erige como un pilar fundamental en el desarrollo de la enseñanza, especialmente en un entorno académico tan exigente como la formación militar de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023. Sin embargo, este proceso no está exento de desafíos, y uno de los principales focos de atención es el rendimiento académico de los cadetes.

Al abordar la complejidad del rendimiento académico, es crucial considerar una serie de variables determinantes que pueden influir en este aspecto. Como señalan Chávez et al. (2017), se destacan factores como los socioeconómicos, socioculturales, la amplitud del programa de estudio, los métodos pedagógicos, la instrucción individualizada, los conceptos previos de los estudiantes y el nivel de pensamiento formal. La comprensión de estas variables se presenta como el punto de partida necesario para la investigación, ya que el rendimiento académico se revela como un fenómeno multifactorial que demanda un análisis detenido.

La situación no es única en el contexto global, y ejemplos como el caso de Ecuador reflejan desafíos persistentes en el ámbito educativo. Esta investigación se centra en explorar la conexión entre los métodos de estudio adoptados por los cadetes de cuarto año de Infantería en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) y su rendimiento académico en los cursos de Análisis Matemático II, abordando así una problemática que va más allá de las fronteras nacionales.

La metodología aplicada en este estudio, caracterizada como no experimental y con un enfoque cuantitativo-cualitativo, utiliza el cuestionario CEVEAPEU para identificar los métodos de enseñanza y evaluar las calificaciones finales como medida cuantitativa del rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque metodológico se selecciona con el propósito de proporcionar conclusiones significativas que contribuyan a la comprensión de los factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos de Ingeniería Mecánica en la ESPOCH.

Resultados preliminares revelan que el 52% de los alumnos se sitúan por debajo de la línea del buen rendimiento, destacando la importancia de las estrategias de estudio en este contexto universitario. Además, se identifican 19 métodos de estudio, de los cuales 4 muestran una significativa correlación con el rendimiento académico, subrayando la relevancia de las estrategias implementadas por los estudiantes (Chávez, 2018).

En el ámbito peruano, la relación entre método de enseñanza y rendimiento académico se exploró en el primer año de las profesiones ofrecidas por una institución superior tecnológica

de Chimbote en 2017. La falta de correlación entre las variables estudiadas indica autonomía entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, sugiriendo así que aspectos específicos de las estrategias adoptadas no están incidiendo directamente en los resultados académicos.

Adicionalmente, se destaca que, en el contexto peruano, las estrategias de aprendizaje son utilizadas mayormente por los alumnos, con un 51.1% en un nivel medio y un 29.9% en un nivel alto. Este hallazgo invita a reflexionar sobre la solidez de la educación impartida y su relación con el rendimiento académico, destacando la importancia de comprender las dinámicas específicas de cada entorno educativo.

En el ámbito militar de la Escuela Militar de Chorrillos, se identifica una problemática relacionada con el rendimiento académico deficiente, especialmente en asignaturas como la Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla (PICB), donde el 25% de los estudiantes presenta dificultades desde el año 2022. Esta situación subraya la necesidad de abordar de manera específica las estrategias de estudio de los cadetes para mejorar su rendimiento académico.

Finalmente, la presente investigación surge como una respuesta a la complejidad del rendimiento académico y su relación con las estrategias de aprendizaje en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Este análisis profundo no solo contribuirá a la comprensión de los factores que inciden en el aprendizaje militar, sino que también proporcionará herramientas efectivas para mejorar los resultados académicos y, por ende, el desempeño futuro de estos futuros líderes militares en sus roles profesionales.

1.2 Delimitación de la Investigación.

1.2.1 Delimitación Espacial

El desarrollo de esta investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos CFB. Distrito de Chorrillos en la ciudad de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

La presente tesis se llevó a cabo en el 2023 en el periodo de agosto 2023 a diciembre 2023.

1.2.3 Delimitación teórica

La población objetivo de la presente investigación estuvo comprobado en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el Rendimiento Académico con la Estrategia de Aprendizaje en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

1.3.2.1 Problema específico 1.

¿Cuál es la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2.2 Problema específico 2.

¿Cuál es la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2.3 Problema específico 3.

¿Cuál es la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4.1 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre el Rendimiento Académico con la Estrategia de Aprendizaje en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Objetivo específico 1

Determinar la relación existente entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2.2 Objetivo específico 2

Determinar la relación existente entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Objetivo específico 3

Determinar la relación existente entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación

1.5.1.1 Justificación teórica.

La justificación teórica de este estudio se fundamenta en la necesidad de explorar y comprender la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023. Esta justificación se apoya en diversas teorías y conceptos que proporcionan un marco sólido para abordar la problemática planteada.

En primer lugar, desde la perspectiva del aprendizaje, se sustenta en la teoría cognitiva, que postula que el proceso de adquisición de conocimientos implica la activación de procesos mentales complejos, como la atención, la memoria y la aplicación de estrategias específicas para el aprendizaje eficaz. En este contexto, entender las estrategias de aprendizaje utilizadas por los cadetes puede ofrecer una visión profunda de cómo enfrentan los desafíos académicos.

Asimismo, se recurre a la teoría del procesamiento de la información, que destaca la importancia de procesar activamente la información para su retención y aplicación. La investigación se propone examinar cómo las estrategias de aprendizaje influyen en el procesamiento de la información y, por ende, en el rendimiento académico de los cadetes.

Desde una perspectiva más amplia, se considera la teoría del constructivismo, que subraya la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Analizar las estrategias de aprendizaje dentro de este marco teórico permitirá entender cómo los cadetes participan en la construcción de su aprendizaje y cómo esto afecta su rendimiento académico.

Por último, la justificación teórica se apoya en la teoría de la motivación educativa, que explora cómo los factores motivacionales influyen en el proceso de aprendizaje. La investigación buscará comprender cómo las estrategias de aprendizaje pueden estar vinculadas a la motivación de los cadetes y cómo este factor impacta en su rendimiento académico.

En conjunto, estas teorías proporcionan un sustento teórico sólido para explorar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en el contexto específico de la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos. La comprensión de estos elementos contribuirá no solo al conocimiento académico, sino también al diseño de

intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los cadetes (Arias, 2012).

1.5.1.2 Justificación práctica.

Los hallazgos de esta investigación resultan beneficiosos para los cadetes, ya que proporcionan información crucial sobre la relevancia de las estrategias de aprendizaje en el mantenimiento de un rendimiento académico óptimo. Asimismo, reviste gran importancia en el ámbito de la disciplina profesional, ya que facilitará la ejecución eficiente de tareas y responsabilidades, promoviendo un rendimiento académico sólido. Además, contribuirá a fortalecer las estrategias de aprendizaje, disminuyendo así los niveles de desaprobación en diversas asignaturas (Arias, 2012).

1.5.1.3 Justificación metodológica.

La elección de esta metodología se fundamenta en la necesidad de desarrollar un instrumento que facilite la medición y análisis de datos relacionados con el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. Este instrumento ha sido sometido a rigurosos procesos de confiabilidad, con el propósito de obtener resultados precisos que conduzcan a conclusiones fundamentadas. El objetivo es alcanzar un conocimiento exhaustivo sobre la problemática investigada, brindando así a la educación militar del Perú la capacidad de tomar decisiones informadas para mejorar la realidad identificada (Arias, 2012).

1.5.2 Importancia

La relevancia de la presente investigación se manifiesta en diversos aspectos cruciales tanto para el ámbito académico como para la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En primer lugar, la indagación busca profundizar en la comprensión de la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes. Este conocimiento es esencial para diseñar enfoques y programas educativos que optimicen el desempeño académico de los cadetes, contribuyendo así a la excelencia en su formación integral.

El estudio también tiene un impacto directo en la optimización de las estrategias de aprendizaje. Al identificar las estrategias más efectivas utilizadas por los cadetes, la investigación proporciona información valiosa para adaptar y mejorar los métodos de enseñanza en la institución militar. Este enfoque puede influir significativamente en la calidad de la formación proporcionada a los cadetes.

Asimismo, los resultados obtenidos tendrán una aplicación práctica en la toma de decisiones a nivel institucional. Las autoridades educativas dentro de la Escuela Militar de Chorrillos pueden utilizar los hallazgos para implementar cambios y mejoras en el diseño curricular, enfoques pedagógicos y sistemas de apoyo académico, asegurando así una formación más efectiva y adaptada a las necesidades específicas de los cadetes.

Desde una perspectiva más amplia, la investigación contribuirá al conocimiento científico en el campo de la educación militar y la psicología del aprendizaje. Los resultados pueden ser relevantes para otros contextos educativos, facilitando así el avance teórico en la comprensión de las estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico.

Además, la comprensión de las estrategias de aprendizaje preferidas y efectivas de los cadetes permitirá el desarrollo de programas de formación más personalizados. Esto no solo maximiza el potencial de aprendizaje individual, sino que también sienta las bases para estrategias de formación más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

En última instancia, la investigación no solo aborda la relación entre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en el contexto específico de la formación militar, sino que también tiene implicaciones prácticas significativas. Contribuye a la mejora continua de la metodología de enseñanza y la formación integral de los cadetes, garantizando que la Escuela Militar de Chorrillos se mantenga a la vanguardia en la preparación y desarrollo de sus estudiantes.

1.4 Limitaciones de la investigación

La investigación, al igual que cualquier estudio, se enfrenta a diversas limitaciones que deben ser consideradas para garantizar la integridad y la comprensión adecuada de los resultados. En primer lugar, las limitaciones de tiempo son inherentes a la investigación, y la rigidez del cronograma institucional, regido por la progresión militar semanal, podría afectar la profundidad de los análisis y la recopilación exhaustiva de datos.

La limitación de espacio o territorio también es una consideración clave, especialmente dada la naturaleza militar de la institución de estudio. Las restricciones de acceso a ciertas áreas o grupos específicos pueden afectar la representatividad de la muestra y, por ende, la generalización de los hallazgos. Asimismo, las limitaciones de recursos, tanto materiales como financieros, podrían influir en la ejecución completa de estrategias de investigación y afectar la diversificación de las técnicas de recopilación de datos.

La obtención de información detallada sobre ciertos aspectos, como las experiencias académicas previas de los cadetes o factores personales, podría enfrentar limitaciones debido a restricciones de divulgación. La accesibilidad a datos personales podría incidir en la profundidad del análisis de aspectos relevantes.

La población disponible, compuesta por cadetes de 4to año de Infantería, constituye el enfoque principal, pero la representatividad de la muestra podría estar condicionada por factores como ausencias temporales o servicios, limitando la participación de algunos individuos. Además, la dificultad de acceso a ciertos datos o documentos institucionales podría afectar la disponibilidad de información específica, como registros académicos detallados.

Es importante destacar que, al involucrar a cadetes en formación militar, la investigación también se enfrenta a limitaciones éticas específicas. Consideraciones como la confidencialidad de la información y la protección de la privacidad de los participantes imponen restricciones en la divulgación de ciertos detalles.

Estas limitaciones son reconocidas y abordadas con el propósito de ofrecer una visión transparente del alcance del proyecto. A pesar de estos desafíos, se busca maximizar la validez interna y externa de los resultados, utilizando estrategias adecuadas de muestreo y análisis para obtener conclusiones significativas dentro de las condiciones dadas.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Martínez (2019) en su estudio titulado "Relación entre Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 33", aborda la conexión entre la motivación intrínseca y extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Preparatoria Oficial número 331 en Zumpango, Estado de México. La investigación se enmarca en una metodología cuantitativa.

Los resultados obtenidos sugieren valiosas implicaciones, especialmente para la institución que llevó a cabo el estudio. La propuesta de competencias entre estudiantes se destaca como una estrategia efectiva, incentivando un rendimiento académico positivo. La participación activa tanto de los docentes como de los apoderados se presenta como un factor crucial, ya que mediante estrategias específicas se busca mejorar las calificaciones de cada estudiante. Se destaca la importancia de cubrir la motivación intrínseca, fomentando el interés por la búsqueda del conocimiento y enfrentando las adversidades con un enfoque personal.

El estudio sugiere acciones prácticas, como la implementación de talleres dirigidos a los apoderados, reconociendo su influencia directa en la motivación y desempeño de sus hijos. Además, la propuesta de talleres para los estudiantes busca generar motivación intrínseca, fomentando su interés y compromiso con el aprendizaje.

La conclusión del estudio destaca la influencia significativa de la motivación en el rendimiento académico, respaldada por una correlación de 0.282. Aunque se reconoce como una correlación débil, se enfatiza la importancia de que los estudiantes incrementen su motivación para obtener buenos resultados, no solo en el ámbito académico, sino también para incentivar un enfoque positivo en su vida cotidiana como estudiantes. Estas conclusiones sugieren la necesidad de desarrollar estrategias específicas para fortalecer la motivación de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

Guerrero (2018) en su tesis de grado titulada "Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años", aborda la relación entre la autoestima, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes de la Escuela Secundaria en la ciudad Cerrito. El estudio se orienta bajo un enfoque descriptivo, correlacional y de tiempo transversal.

Los resultados obtenidos revelan información valiosa sobre el desempeño académico de los alumnos, destacando que aquellos con un promedio general de siete puntos demuestran un rendimiento excelente. Esta observación sugiere que a medida que los estudiantes emplean más estrategias de aprendizaje, logran un rendimiento escolar más elevado. La conclusión principal del estudio resalta la relación directa entre el uso de estrategias de aprendizaje y un rendimiento académico más sólido. Se evidencia que, si bien los estudiantes pueden adquirir información, no siempre aplican eficazmente los métodos de estudio, lo que podría mejorar su rendimiento académico.

Estos hallazgos proporcionan un respaldo significativo a nuestra investigación, ya que refuerzan la importancia de analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La conexión entre la motivación, la autoestima y el uso efectivo de estrategias de aprendizaje resalta como un aspecto clave que puede influir en el desempeño estudiantil. Este antecedente internacional enriquece nuestra comprensión de cómo factores psicológicos y estrategias de estudio se entrelazan para impactar en el rendimiento académico, brindando un marco teórico valioso para abordar nuestra investigación.

Escobar y Ocampo (2016) en su tesis titulada "Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter Tecnológico", se investiga la conexión entre las estrategias de enseñanza utilizadas por los cadetes de segundo año en la Escuela Militar de formación tecnológica y su rendimiento académico. El estudio sigue un enfoque cuantitativo y un diseño transaccional correlacional.

Los resultados obtenidos revelan que los factores relacionados con los métodos de preparación, como el uso de horarios y planes de trabajo, muestran puntuaciones de promedio más cercanas, indicando una inclinación hacia actividades orientadas a la búsqueda y codificación de información. En la dimensión de hábitos de aprendizaje, se destaca la prioridad dada por los estudiantes al factor comprensión, indicando un enfoque en nutrir sus capacidades y conocimientos mediante la lectura y el análisis del contenido académico.

Los hallazgos concluyen que las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, las estrategias de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudio son utilizados de manera habitual por los estudiantes. Además, se observa una tendencia creciente en métodos relacionados con acciones repetidas de manera persistente hasta que se automatizan, asociados a habilidades como adquirir, registrar, organizar, sintetizar, recordar y utilizar la información de manera efectiva y eficiente.

Este antecedente refuerza nuestra investigación al resaltar la importancia de las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en un contexto militar. Además, proporciona insights valiosos sobre la preferencia de ciertos métodos, lo cual puede ser crucial para diseñar intervenciones educativas efectivas que mejoren el desempeño académico de los cadetes.

Cárdenas (2019) En su investigación titulada "Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés", se abordó el propósito de explorar la conexión entre las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de Pedagogía en inglés en una universidad chilena y su rendimiento académico. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional, sin experimentación.

La muestra consistió en 60 estudiantes, de los cuales 45 eran mujeres y 15 hombres, con edades comprendidas entre 18 y 21 años. Los resultados del cuestionario revelaron un coeficiente correlacional aceptable. La conclusión a la que llegó la tesista resalta la escasa frecuencia de uso de algunas estrategias de aprendizaje, subrayando la necesidad de reforzar sistemáticamente estas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este antecedente respalda nuestra investigación al proporcionar un ejemplo de cómo las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con el rendimiento académico, especialmente en el contexto de la formación de pedagogos en inglés. La conclusión obtenida destaca la importancia de fortalecer estas estrategias para garantizar un mejor rendimiento académico, lo cual es relevante para nuestra tesis sobre el rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Chávez (2018), en su tesis "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático", propuso investigar la conexión entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la ESPOCH y su rendimiento académico en Análisis Matemático II, abordando una muestra de 82 estudiantes. La metodología adoptada fue no experimental, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos en un diseño descriptivo correlacional.

Los hallazgos revelaron que aproximadamente el 52% de los alumnos presentaban un rendimiento académico bajo, mientras que no se identificaron estudiantes con un rendimiento alto. Se destacaron 19 métodos de aprendizaje, de los cuales 4 mostraron una interferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Específicamente, las estrategias de planificación, que no fueron utilizadas por los alumnos, mostraron una desventaja respecto a las demás.

A pesar de que la hipótesis de investigación fue refutada, se sugirió llevar a cabo un estudio piloto experimental centrado en el método de planificación como predictor del rendimiento académico. La conclusión principal fue que, si bien el número total de métodos de aprendizaje no incidió significativamente en el rendimiento académico, se identificaron 4 de los 25 métodos que sí influyeron en dicho rendimiento. Estos resultados proporcionan un marco valioso para comprender la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, ofreciendo perspectivas que podrían aplicarse a la investigación actual sobre el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En la investigación realizada por **Coarita y Cóngora (2020)** titulada "Métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH CFB año 2019", se abordó el objetivo de explicar las características de los métodos destinados a mejorar el rendimiento académico en los cadetes de la 127^a promoción de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH). La metodología adoptada fue inductiva y analítica.

Los resultados obtenidos ofrecieron una serie de hallazgos significativos, destacando las siguientes causas clave para el rendimiento académico de los cadetes:

- a) La necesidad de capacitar a los instructores antes del inicio del año académico.
- b) La importancia de mantener actualizados tanto la tecnología como los materiales utilizados.
- c) El uso efectivo de la biblioteca de la Escuela Militar.
- d) La implementación de nuevos métodos de enseñanza.

Además, se evidenció que algunos cadetes hacen uso de la conexión a la red virtual para realizar trabajos académicos relacionados con sus responsabilidades. Esta realidad condujo a la conclusión de que tanto profesores como cadetes colaboran de manera irregular, integrando entornos virtuales y haciendo uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización de videos tutoriales y simulacros instantáneos se identificó como una estrategia para ofrecer una instrucción efectiva a los cadetes y respaldar sus estudios.

Es relevante reconocer la necesidad de una investigación más profunda sobre el problema estudiado para prevenir y llevar a cabo un trayecto de investigación más exhaustivo sobre las características de los métodos destinados a mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la centésima vigésima séptima promoción de la Escuela Militar de Chorrillos. Estos resultados contribuyen de manera significativa a nuestro entendimiento sobre cómo los

métodos aplicados pueden impactar positivamente en el rendimiento académico de los cadetes, proporcionando valiosas perspectivas para nuestra propia investigación.

En la investigación realizada por **Reyes (2015)** con el objetivo de obtener el grado de magister y titulada "Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 3er grado de educación secundaria", se buscó reconocer los métodos de aprendizaje empleados por los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria en la I.E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara. La metodología cuantitativa con un enfoque analítico fue empleada para llevar a cabo el estudio.

Los resultados obtenidos llevaron a la negación y exclusión de la hipótesis de trabajo debido a las observaciones analizadas. Se concluyó que los alumnos de tercer grado de secundaria utilizan con mayor frecuencia estrategias disposicionales y de control del contexto, lo que indica una excelente motivación y expectativas positivas hacia los estudios, así como una buena salud física en el conjunto de la institución.

Sin embargo, se determinó que los alumnos carecen de una secuencia efectiva al utilizar el método de procesamiento de la información adquirida, mostrando deficiencias en actividades fundamentales como la lectura rápida de textos, el reconocimiento de palabras clave, la verificación de títulos, la observación de cuadros de resumen e imágenes. Además, se observó un uso menos frecuente de estrategias metacognitivas y evaluativas, indicando una planificación, control y regulación del aprendizaje de manera incorrecta.

La conclusión principal es que, a pesar de enfocarse en estrategias disposicionales, los estudiantes de tercer grado de secundaria mantienen una expectativa positiva, una motivación sólida y una buena salud física. Sin embargo, muestran deficiencias en estrategias de procesamiento de información y en la planificación y regulación del aprendizaje. Estos hallazgos proporcionan perspectivas valiosas para nuestra tesis al destacar la importancia de abordar y mejorar diversas estrategias de aprendizaje entre los estudiantes, particularmente aquellos en el ámbito militar.

En la investigación realizada por **Bravo (2019)** titulada " Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM-Lima, 2016", se propuso resolver cómo los métodos de aprendizaje están vinculados con el rendimiento académico en la asignatura de didáctica de la comunicación en los alumnos de la especialidad de primaria de la facultad de educación de la UNMSM- Lima, en el año 2016. La metodología adoptada fue de tipo cuantitativo descriptivo-correlacional y se trató de una investigación transversal.

Los resultados obtenidos revelaron que la relación entre la dimensión apoyo al procesamiento de la información y la variable rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación no cumplió con las expectativas esperadas. A pesar de que los estudiantes confiaban en sus capacidades y estudiaban con motivación para aprender, las calificaciones obtenidas fueron satisfactorias solo en el caso de calificaciones regulares y deficientes, sin alcanzar la expectativa del nivel deseado o la excelencia académica.

Como conclusión, se determinó que las variables de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de la asignatura de didáctica de la comunicación no alcanzaron un nivel satisfactorio, ya que las diferentes estrategias también estuvieron asociadas con un porcentaje significativo de calificaciones regulares y deficientes. Además, se sugiere que los estudiantes identifiquen las estrategias más adecuadas para sus necesidades individuales, lo que podría contribuir al aumento del promedio deseado. Este estudio aporta valiosa información a nuestra tesis al resaltar la importancia de analizar y mejorar las estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico, especialmente en contextos específicos como el militar.

En la investigación llevada a cabo por **Treviños (2016)** titulada "Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios de Huancayo", el objetivo fue determinar la existencia de una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los universitarios de Huancayo. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y el diseño empleado fue Descriptivo-correlacional.

Los resultados obtenidos del análisis indicaron que existe una relación directa y significativa entre los métodos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo. Este hallazgo es de suma importancia ya que a mayor uso de los métodos de aprendizaje se observa una mejora en el nivel de rendimiento académico. Este aspecto contribuye significativamente al sustento de las bases teóricas sobre el papel crucial de los métodos en la viabilidad de los aprendizajes.

La conclusión principal de la investigación señala que las estrategias de aprendizaje efectivamente guardan relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad de Huancayo. Esta conclusión respalda de manera sólida los aspectos clave y proporciona un fundamento teórico esencial sobre la variable estrategia de aprendizaje, lo cual facilita un mejor rendimiento académico. Este estudio aporta valiosa información a nuestra tesis al destacar la importancia de las estrategias de aprendizaje y su impacto positivo en el rendimiento académico, brindando así un marco teórico relevante para nuestra investigación.

Moran (2019) en su tesis "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao", se propuso establecer la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de Ciencias Sociales, específicamente en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa del Callao. La metodología aplicada fue de tipo no experimental y transeccional, con un enfoque correlacional.

Los resultados obtenidos indicaron que el alumno se comporta como un aprendiz estratégico al llevar a cabo sus actividades de estudio. En el proceso de aprendizaje, emplea métodos cognitivos, motivacionales, emocionales y conductuales con el objetivo de alcanzar la excelencia en su rendimiento académico. Durante este proceso, el estudiante autorregula y adapta los métodos de estrategias de aprendizaje de acuerdo con los objetivos educativos. Además, busca constantemente mejoras en los métodos para lograr resultados óptimos, es decir, su enfoque es eficaz cuando alcanza sus metas y eficiente cuando utiliza métodos y recursos educativos para llevar a cabo sus actividades.

La conclusión principal extraída de la investigación es que existe una relación significativa y directa entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria en el área de Ciencias Sociales. Se confirma una correlación positiva, lo que implica que un mayor uso de métodos de aprendizaje se asocia con una mejora en el rendimiento académico. Este hallazgo aporta de manera significativa a nuestra tesis al resaltar la importancia de las estrategias de aprendizaje y su impacto positivo en el rendimiento académico, respaldando así nuestro enfoque de investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Rendimiento académico

El significado de la productividad académica de los estudiantes se inserta en el contexto de las restricciones respaldadas por la interacción de juicios que tienen en cuenta una forma establecida. Esta expresión se utiliza para identificar a aquellos que no lograron alcanzar el puntaje imperceptible que valida lo que buscaban a través del proceso de enseñanza y la adquisición de conocimientos (Gutiérrez y Montañez, 2012).

El concepto de desempeño académico (o rendimiento académico según estos autores) se puede atribuir a las calificaciones obtenidas por el alumno, evaluadas según el criterio del profesor (Palacios y Andrade, 2007).

Al calificar el rendimiento mediante una escala numérica o de valoración, es crucial considerar que esta evaluación debe realizarse individualmente, teniendo en cuenta el desempeño del estudiante en sí mismo. Además, este proceso está respaldado tanto por los

padres como por el entorno del aula de clases y la situación educativa del estudiante (Navarro, 2003).

Montes (2010), en su obra "Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico", opera la variable Rendimiento Académico en tres dimensiones principales: Académica, Económica y Familiar. Estas dimensiones se concretan a través de los siguientes indicadores:

2.2.1.1 Situación Académica.

En esta perspectiva académica, se examina el desarrollo educativo de una persona tanto en la etapa formativa secundaria como en la universitaria. El enfoque se centra en identificar las variables que inciden en este proceso y aquellas que lo reflejan. Los resultados académicos en tales investigaciones se centran predominantemente en el rendimiento académico, presentando una dimensión cuantitativa. Los investigadores sostienen la idea de que las calificaciones obtenidas durante la educación secundaria, así como en los exámenes de admisión para ingresar a la universidad, actúan como predictores significativos y son consideradas con especial atención para el desempeño posterior de los alumnos en su proceso de formación profesional (Montes y Lerner, 2010).

La situación académica aborda el estado general de la educación y el aprendizaje en un contexto dado, ya sea a nivel nacional, regional o institucional. Esta tesis se propone analizar comprensivamente la situación educativa, con énfasis en varios aspectos clave que impactan el desarrollo educativo de los estudiantes. En primer lugar, se destaca la importancia de la accesibilidad a la educación.

La variabilidad en el acceso a oportunidades educativas es evidente a nivel mundial, con desafíos significativos en regiones desfavorecidas, donde la falta de infraestructura, recursos y personal docente calificado obstaculiza el acceso a una educación de calidad. Por otro lado, en áreas urbanas o en países desarrollados, aunque el acceso puede ser mayor, persisten barreras económicas o sociales que dificultan la participación equitativa de todos los grupos demográficos. Tras garantizar el acceso, se aborda la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La educación de calidad se erige como un factor crucial para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar tanto académica como profesionalmente. Este requisito incluye la presencia de maestros capacitados, currículos educativos actualizados, materiales didácticos apropiados y evaluaciones justas y efectivas. Sin embargo, en muchos países, la calidad de la educación no alcanza los estándares

deseados, afectando adversamente la preparación de los estudiantes y restringiendo sus futuras oportunidades.

Otro aspecto relevante de la situación académica es la igualdad en la educación. Esto implica asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su condición socioeconómica, género, etnia u otras características, tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad. Desafortunadamente, la equidad en la educación es un desafío en muchos países, ya que las desigualdades sociales persistentes se reflejan en el ámbito académico. Los estudiantes de bajos ingresos, las minorías étnicas y aquellos con discapacidades a menudo enfrentan barreras adicionales para acceder a una educación de calidad (Delgado, 2017).

Además, la situación educativa también se ve influenciada por el currículo y los métodos de enseñanza. Es esencial que el currículo se desarrolle conforme a los estándares educativos actuales y a las necesidades de los estudiantes. Además, los métodos de enseñanza deben innovar y adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. La educación centrada en la memorización y el aprendizaje pasivo está perdiendo efectividad, dando paso a un enfoque más práctico y activo que involucre a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente, la situación académica es un fenómeno complejo y multifacético. Incluye factores como el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, la equidad en la educación, así como el currículo y los métodos de enseñanza. Abordar estos aspectos es crucial para mejorar el aprendizaje y trabajar hacia una educación de calidad, equitativa y adecuada que satisfaga las necesidades de los estudiantes y contribuya al desarrollo académico, tanto a nivel individual como colectivo (Delgado, 2017).

2.2.1.2 Situación Económica.

La influencia de la situación económica en el rendimiento académico es significativa, ya que muchos estudiantes se ven obligados a trabajar para sostener su carrera profesional. Esta realidad conlleva a una gestión limitada del tiempo y la superposición de horarios. El autor destaca la importancia de considerar estas circunstancias en los procesos educativos para mitigar problemas y asegurar una calidad educativa capaz de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad. El objetivo principal es determinar cómo los factores socioeconómicos de cada individuo impactan en su rendimiento académico (Montes y Lerner, 2010).

La relación entre la situación económica y el rendimiento académico es compleja y multifacética. Aunque las circunstancias económicas pueden tener cierta influencia, no son la

única causa determinante. Por un lado, una situación económica difícil puede afectar negativamente el rendimiento académico al limitar el acceso a recursos educativos y afectar las necesidades básicas. Los estudiantes de familias con recursos limitados pueden enfrentar barreras adicionales, como trabajar medio tiempo para mantener a la familia, lo que repercute en su tiempo de estudio y participación en actividades extracurriculares, impactando su desempeño académico (Vargas, 2015).

Por otro lado, la relación entre situación económica y rendimiento académico puede ser recíproca. Un buen desempeño académico puede abrir oportunidades laborales y mejorar la situación económica. Los estudiantes exitosos tienen más acceso a becas, programas de ayuda financiera y educación superior, lo que potencialmente les brinda opciones de empleo mejor remuneradas. Es importante subrayar que, aunque la situación económica puede interferir en el rendimiento académico, no es el único factor determinante. Aspectos como el entorno familiar, el apoyo educativo, la motivación, las habilidades de estudio y la calidad de la educación también desempeñan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes. Además, cada individuo reacciona de manera única a las circunstancias económicas, pudiendo algunos estudiantes encontrar motivación adicional para superar las dificultades y alcanzar la excelencia académica (Vargas, 2015).

2.2.1.3 Situación Familiar

El rendimiento académico y el proceso de aprendizaje de los estudiantes a menudo dependen en gran medida del tiempo que dedican a sus actividades de estudio y a las responsabilidades del hogar. La dedicación al estudio es un factor crucial, pero también se plantea la importancia de la calidad de la enseñanza dentro de las instituciones educativas (Torres y Rodríguez, 2006).

La situación familiar juega un papel trascendental en el desempeño académico de los estudiantes, derivándose de diversos factores interrelacionados. Algunos aspectos clave incluyen:

Apoyo y recursos educativos: El respaldo y los recursos familiares, como un entorno propicio para el estudio, acceso a materiales educativos y apoyo emocional, contribuyen significativamente al éxito académico de un estudiante (Beneyto, 2015).

Nivel educativo de los padres: El nivel educativo de los padres puede influir en el rendimiento académico de sus hijos. Padres más educados tienden a valorar la educación y pueden estar más involucrados en el proceso educativo de sus hijos, impactando positivamente su desempeño académico (Beneyto, 2015).

Estabilidad familiar: La cohesión familiar y la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia pueden afectar el rendimiento académico. Un entorno familiar estable

y emocionalmente saludable proporciona condiciones propicias para el aprendizaje y la concentración (Beneyto, 2015).

Recursos económicos: Las circunstancias económicas de una familia influyen en el rendimiento académico. Familias con recursos financieros suelen acceder a más recursos educativos, actividades extracurriculares y materiales adicionales, factores que favorecen el éxito estudiantil (Beneyto, 2015).

Valores y expectativas familiares: Los valores familiares y las expectativas educativas desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico. Familias que valoran la educación y tienen expectativas elevadas motivan a sus hijos a estudiar y alcanzar mejores resultados académicos (Beneyto, 2015).

Apoyo emocional: El apoyo emocional de la familia afecta la motivación y el bienestar del estudiante, impactando su rendimiento académico. Un entorno hogareño que respalda la moral y fomenta la autoestima puede ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos académicos con mayor eficacia (Beneyto, 2015).

2.2.2 Estrategias de aprendizaje

Los métodos de estudio se definen como habilidades o enfoques educativos integrales que persiguen un propósito colectivo y contribuyen al bienestar de la sociedad (Bernardo, 2004). Estas formas de estudio, o métodos de enseñanza, se consideran destrezas que facilitan el acceso al aprendizaje, dependiendo del objetivo colectivo que oriente la instrucción (Bernardo, 2004).

La construcción de métodos de aprendizaje se caracteriza por su intensidad y se estudia con especial atención en el ámbito educativo, vinculándose estrechamente con la estructura del currículo y los argumentos procedimentales (Coll, 2001).

Monereo (1994) conceptualiza los métodos de estudio como sistemas de elección de iniciativas conscientes e intencionales, donde el estudiante elige y recupera de manera sistemática y ordenada los conocimientos necesarios para satisfacer demandas académicas y alcanzar sus objetivos. La elección de un método específico dependerá del contexto en el que se encuentre el estudiante, determinando así la acción a llevar a cabo.

Maldonado et al. (2019) aporta a la conceptualización al operacionalizar la variable "Métodos de estudio" en tres formas específicas: adquisición de datos, codificación de información y recuperación de información. Estas dimensiones se desglosan en indicadores concretos para una comprensión más detallada:

2.2.2.1 Adquisición de Información.

En primer lugar, la adquisición de información se refiere a la capacidad de estar atento, donde el procedimiento atencional decide, modifica y emite la información del entorno al registro sensorial (RS). Luego, los eventos de repetición en el procedimiento intencional transportan la información del registro sensorial a la MCP (memoria de corto plazo). En esta adquisición se presentan dos clases de estrategias: aquellas que se enfocan en los procesos atencionales para deducir la información principal y la información de la repetición. La primera incluye estrategias de exploración, utilizadas cuando el conocimiento previo es adecuado, pero los propósitos de aprendizaje no son claros. Las estrategias de fragmentación se emplean cuando el objetivo de aprendizaje es transparente y los materiales están ordenados, involucrando técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. La segunda estrategia implica trasladar la información repetida a la memoria de largo plazo, requiriendo repasos en voz alta, repetidos y mentales (Maldonado et al., 2019).

El constante uso de los programas de información estima que la adquisición del aprendizaje, por lo que debemos tener en cuenta la opinión del docente, ya que son quienes determinan su gran entendimiento instructivo (Bartolomé, 1999).

La adquisición de información se refiere al desarrollo de recopilar conocimientos y datos relevantes sobre un tema en particular. Para obtener información de manera efectiva, debe seguir varios pasos y utilizar una variedad de fuentes de información confiables. Aquí algunos consejos para una recopilación de información eficaz:

Determinar el objetivo: Antes de emprender una búsqueda de información, es importante definir claramente el propósito y la finalidad de la recopilación de información para guiar la búsqueda y enfocarse en los recursos correctos.

Identificar fuentes confiables: Hacer uso de diferentes fuentes de información confiables y verificables, como libros académicos, revistas científicas y sitios web de instituciones acreditadas.

Realizar búsquedas en Internet: Utilizar buscadores especializados y fiables, como Google Scholar, y evaluar la calidad de los sitios web visitados.

Uso de bibliotecas y recursos locales: Las bibliotecas ofrecen acceso a una variedad de recursos, y los bibliotecarios pueden ayudar a seleccionar los materiales adecuados.

Evaluar la calidad de la información: Poner énfasis en la oportunidad, objetividad, consistencia y confiabilidad de la información. Buscar respaldo en datos científicos o investigaciones.

Organizar y sintetizar la información: Una vez obtenida la información, organizarla y sintetizarla mediante resúmenes, planes o mapas conceptuales.

Actualizar continuamente: Mantenerse al día con los avances y descubrimientos en el área de interés a través de suscripciones, asistencia a conferencias y seguimiento de expertos en el campo (Sarmiento, 2007).

2.2.2.2 Codificación de Información

Este proceso implica transferir información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. La producción parcial y profunda, así como la organización, vinculan técnicas anteriores, estructurándolas en esquemas de conocimientos más profundos y de base cognitiva.

Además, se destacan los tipos de estrategias de codificación:

- a) *Nemotecnias*: implica la elaboración y organización de información para aumentar la complejidad.
- b) *Conferencia*: se centra en otorgar un mayor grado de significación a la información.

La estrategia de nemotecnia realiza codificación superficial mediante rimas, palabras clave, etc. Además, se refiere a un grado simple de asociación para aprender mediante imágenes, metáforas y relaciones. Por otro lado, las estrategias de grado profundo se ejecutan mediante aplicaciones, parafraseo y auto preguntas. Posteriormente, las estrategias de significación buscan que el conocimiento sea significativo y manejable para el estudiante. Aquí encontramos agrupamientos como resúmenes, secuencias, mapas conceptuales y diagramas (Maldonado et al., 2019).

La codificación de la información es el proceso de convertir datos a un formato comprensible y utilizable para el almacenamiento, la transmisión y el procesamiento posterior. En el contexto de la tecnología e informática, la codificación se refiere a la representación de información mediante códigos o símbolos específicos. Algunos conceptos clave relacionados con la codificación de la información incluyen:

Codificación de caracteres: En informática, los caracteres (letras, números, símbolos) se representan mediante códigos específicos. Los sistemas de codificación de caracteres más comunes son ASCII (American Standard Code for Information Interchange) y Unicode. ASCII se utiliza principalmente para representar caracteres en inglés y otros idiomas occidentales, mientras que Unicode es un estándar más amplio que permite la representación de caracteres de diferentes idiomas y escrituras (Rey, 1991).

Codificación de datos: Los datos se pueden cifrar de varias maneras para un almacenamiento y procesamiento eficientes. Esto incluye técnicas como la codificación

binaria, la codificación de enteros, codificación de punto flotante y codificación de imágenes, audio y video (Rey, 1991).

Codificación de señales: En el sector de las telecomunicaciones, las señales se codifican para su transmisión de un lugar a otro. Esto puede incluir técnicas de modulación y demodulación en las que la señal se convierte en una forma adecuada para la transmisión por medios como ondas de radio, fibra óptica o transmisión digital (Rey, 1991).

Codificación de compresión: El cifrado también se utiliza para comprimir datos y reducir su tamaño para un almacenamiento o transmisión eficiente. Los algoritmos de compresión como ZIP, JPEG y MP3 utilizan diferentes métodos de codificación para eliminar redundancias y reducir el tamaño de los datos sin una pérdida significativa de información (Rey, 1991).

Codificación de encriptación: La codificación se utiliza para cifrar datos y proteger su privacidad. Los algoritmos de cifrado utilizan métodos y claves de cifrado especiales para convertir los datos en un formato ilegible que solo una persona u organización puede descifrar con la clave de descifrado adecuada (Rey, 1991).

2.2.2.3 Recuperación de Información.

Este proceso involucra la recuperación del conocimiento almacenado, que se clasifica en dos tipos: búsqueda y generación de respuestas. La búsqueda se centra en la organización de la información en la memoria, resultado de la codificación, y se divide en dos categorías: búsqueda de codificación e indicios.

El segundo tipo avala el ajuste positivo de una conducta, englobando diversas estrategias como la libre asociación y la ordenación. En este caso, solo se utiliza la redacción para la respuesta (Maldonado et al., 2019).

La recuperación de información se refiere al proceso de extraer información útil y relevante de un conjunto de datos o recursos almacenados. En tecnología e informática, se utiliza principalmente para buscar y recuperar documentos, archivos, datos o recursos en sistemas de almacenamiento y bases de datos. A continuación, se presentan algunos aspectos clave relacionados con la recuperación de información:

Índice y sistema de búsqueda: Los índices y los motores de búsqueda son herramientas eficaces de extracción de información. Utilizan técnicas de indexación y búsqueda para organizar y recuperar datos o documentos basados en términos de búsqueda específicos. Ejemplos comunes incluyen motores de búsqueda de Internet como Google, que utilizan algoritmos avanzados para encontrar información relevante.

Consultas de búsqueda y términos: Un término o término de búsqueda es una palabra clave o frase utilizada para encontrar información. Elegir las palabras clave adecuadas es crucial para obtener resultados precisos. Los métodos de consulta pueden incluir operadores lógicos (AND, OR, NOT), comillas para buscar términos exactos y el uso de condiciones de búsqueda avanzada o filtros para refinar los resultados (Pinto, 2004).

Relevancia y clasificación: Los sistemas de recuperación de información clasifican los resultados según su relevancia para la consulta. Los algoritmos de clasificación determinan el orden de visualización basándose en factores como la relevancia de la búsqueda, la popularidad del documento y la calidad del contenido.

Búsqueda y filtrado avanzados: Estos sistemas ofrecen opciones de búsqueda avanzada y filtros para reducir los resultados. Permiten al usuario especificar criterios adicionales, como fecha, tipo de archivo, ubicación, idioma, etc., para obtener resultados más precisos y relevantes (Pinto, 2004).

Búsqueda de información no estructurada: Además de la recuperación basada en documentos y texto, existen métodos para encontrar información no estructurada, como imágenes, audio y video. La recuperación de medios implica el uso de técnicas de procesamiento y análisis de datos para extraer características relevantes y recuperar contenido de medios relevante (Pinto, 2004).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Rendimiento Académico

2.3.1.1 Notas.

Jiménez (2000) acepta y defiende que el rendimiento académico escolar se evalúa según los conocimientos adquiridos en un curso o asignatura, contrastados con la norma de edad y el nivel académico.

2.3.1.2 Desempeño.

El nivel de logro y las metas en el ámbito educacional se determinan a partir de la visualización de un cuadro de indicadores de desempeño, haciendo referencia a las calificaciones o rendimiento a lo largo de un programa (Rogers, 2010).

2.3.1.3 Condiciones.

Las condiciones están asociadas a la determinación del rendimiento escolar en el ámbito económico. Un rendimiento muy bajo se relaciona con situaciones de carencia económica, familias numerosas, bajo nivel cultural, falta de interés, entre otros factores (Nereida et al., 2008).

2.3.1.4 Necesidades.

Este concepto está relacionado con datos socioeconómicos. Es importante conocer el nivel educacional de ambos padres, ya que, si tienen un mayor nivel educativo, es más probable que los menores tengan un mayor aprovechamiento escolar. Ambos aspectos están vinculados entre sí (Eleizalde et al., 2008).

2.3.1.5 Entorno.

El entorno, según Armenta et al. (2008), está externamente asociado al medio de transporte, ingreso mensual, tecnología, vivienda en el entorno social, situación laboral y relaciones afectivas.

2.3.1.6 Patrones de comportamiento

Se estima que el 80% indica que el comportamiento facilita el aprendizaje en relación con el rendimiento. Además, el 96% tiene un comportamiento que oscila entre regular y bueno. Intervienen también la forma constante de pensar, sentir y actuar en determinadas situaciones y contextos (Fierro, 2000).

2.3.2 Estrategias de aprendizaje

2.3.2.1 Exploración.

Según Aguirre (2019), la exploración es una facultad innata en el ser humano que implica una relación de tipo prueba o acción. Consiste en examinar, reconocer y averiguar con diligencia alguna cosa o lugar. La exploración se manifiesta como un proceso activo de descubrimiento y reconocimiento.

2.3.2.2 Deducir.

La RAE (2019) define deducir como el acto de sacar conclusiones a partir de algo. En el ámbito metodológico, se refiere a una estrategia cuyo propósito es descubrir o deducir el concepto o significado de una palabra, contextualizándola en un determinado contexto. La deducción implica un razonamiento lógico basado en la información disponible.

2.3.2.3 Nemotecnia.

Gonzales (2020) describe la mnemotecnia como una palabra que resulta de la conjugación de "memoria" y "técnica". Se refiere a un conjunto de métodos diseñados para aportar y mejorar la memoria. Estas reglas y sistemas nemotécnicos son herramientas que facilitan la retención y recuperación de información.

2.3.2.4 Palabras clave.

En la perspectiva de Springer (2019), las palabras clave son la estructura fundamental para contribuir a motores de búsqueda específicos y certeros. Estas palabras son seleccionadas para resumir el contenido de artículos o documentos, facilitando su localización rápida y precisa.

2.3.2.5 Búsqueda.

Valdés y Sánchez (2012) conceptualizan la búsqueda como un proceso sistemático que se despliega en programas o páginas. Su finalidad es localizar información en poco tiempo mediante la concordancia y organización de palabras o frases clave. La búsqueda implica una acción planificada para encontrar datos específicos.

2.3.2.6 Redacción.

Vásquez Travieso (2017) nos indica que la redacción es un proceso mediante el cual se lleva a cabo un discurso escrito. Además de transmitir información, garantiza la estructura textual, asegurando que las ideas se presenten de manera coherente y comprensible. La redacción es fundamental para la comunicación efectiva en el ámbito escrito.

2.4 Operacionalización de las variables

Rendimiento Académico y su relación con la Estrategia de Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	Bermúdez (como se citó en Rojas y Tusa, 2021) concluye que el rendimiento académico es un resultado de distintas situaciones que interactúan con el alumno o cadete y estos resaltan en su día a día debido a el esfuerzo, intensidad de estudio, aptitud, inteligencia emocional, competencias, etc. Por lo tanto, es importante precisar el rendimiento académico en el desarrollo de los estudiantes o cadetes.	Desde el punto de vista operacional se puede decir que el Rendimiento Académico permite la demostración de la Situación Académica, Situación Económica y Situación Familiar.	D1: Académica	Notas	1,3,5	Ordinal
				Desempeño	2,4,6	Ordinal
			D2: Económica	Condiciones	7,9,11,12	Ordinal
				Necesidades	8,10	Ordinal
			D3: Familiar	Entorno	13,15,18	Ordinal
				Patrones	14,16,17	Ordinal
Estratégicas de aprendizaje	Esteban y zapata, 2016 (como se citó Maldonado Sánchez, milagros et al. 2019) son aquellos procesos que elige el estudiante o alumno de manera coordinada para cumplir o lograr una meta de aprendizaje.	Desde el punto de vista operacional se puede decir que la estrategia de aprendizaje nos permite la demostración de la Adquisición de Información, Codificación de Información y Recuperación de Información.	D1: Adquisición de Información	Exploración	1,2,4	Ordinal
				Deducir	3,5	Ordinal
			D2: Codificación de Información	Nemotecnia	6,8	Ordinal
				Palabras clave	7,9	Ordinal
			D3: Recuperación de Información	Búsqueda	10,12	Ordinal
				Redacción	11,13	Ordinal

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 *Hipótesis general*

Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Estrategia de Aprendizaje en los Cadetes de 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2 *Hipótesis específicas*

Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, siendo impulsada por la identificación de un problema real, en este caso, la motivación y desarrollo de los cadetes de la EMCH CFB. La búsqueda de información relacionada con el tema conduce a la formulación de hipótesis, las cuales son demostradas estadísticamente para llegar a conclusiones significativas (Vega et al., 2014). Este enfoque cuantitativo brinda un abordaje riguroso y medible para analizar los aspectos clave del problema de investigación.

3.2 Tipo de investigación

La investigación se clasifica como básica o pura, también conocida como investigación fundamental. Según Sánchez y Reyes (1998), este tipo de investigación tiene como objetivo principal la recolección de información para enriquecer el conocimiento científico existente. En este caso, la investigación básica busca profundizar en la comprensión de la motivación y desarrollo de los cadetes, contribuyendo así al cuerpo general de conocimientos en el campo.

3.3 Método de investigación

El método aplicado en la investigación es el hipotético deductivo. Ávila (2006) explica que este método implica la formulación de hipótesis, las cuales abarcan las diferentes fases del método deductivo, como la observación, el planteamiento de hipótesis y las deducciones de conclusiones basadas en conocimientos previos y verificación. Este enfoque metodológico proporciona una estructura lógica para probar las hipótesis planteadas y obtener resultados con validez científica.

3.4 Alcance de investigación

La investigación adopta un alcance descriptivo y correlacional. El enfoque descriptivo, según Ávila (2006), implica la síntesis sistemática de las características de una población, situación o persona de interés. Además, al ser correlacional, se explora la relación existente entre dos variables, evaluando si esta correlación es fuerte o débil. La combinación de estos alcances permite una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos estudiados.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado es no experimental y de tipo transversal. En un diseño no experimental, no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan en su entorno natural. Además, al ser de tipo transversal, las observaciones y registros se llevan a cabo en un momento único en el tiempo. Este diseño proporciona una visión instantánea de la situación, permitiendo la evaluación de diversas variables sin intervención activa.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de Estudio

La población objetivo estuvo conformada por 96 cadetes de Infantería de la CIA de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” (EMCH) en el año fiscal 2023. Información proporcionada por la Dirección Educativa de la EMCH.

3.6.2 Muestra

El tamaño de nuestra muestra se determinó por medio de la fórmula para estimar proporciones para una población conocida:

El muestreo aleatorio simple, está comprendido por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot (Z^2) (S^2)}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot S^2}$$

Donde:

N = Tamaño de la muestra

Z= Valor de 95% de confianza, con una equivalencia de 1,96

d = Margen error muestral = 0.5 %

q= Proporción de cadetes que usan la fuera en base a las capacidades militares del ejército peruano (Se asume 0.5%) Aplicándose la fórmula:

$$n = \frac{96 (1.96^2) (0.5) (0.5)}{(0.05^2) (96-1) + (1.96^2) (0.5) (0.5)}$$

n = 77

La muestra es de 77 cadetes del arma de infantería de su último año de cadetes, seleccionados aleatoriamente.

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio está compuesta por cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH, quienes responderán cada ítem del instrumento, Escala de Likert sobre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. Esta elección específica de la unidad de estudio garantiza una muestra homogénea y relevante para los objetivos de la investigación.

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

La técnica seleccionada para la recolección de datos es la encuesta, ya que es una fuente directa y proporciona una forma rápida y eficiente de recopilar información sin insumir demasiado tiempo. La aplicación de encuestas a los encuestados permite obtener datos cuantificables y específicos sobre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado en esta investigación es el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas diseñadas para recopilar información de manera organizada. La jerarquía y estructura de las preguntas en el cuestionario facilitan la obtención de datos detallados y pertinentes para los objetivos de la investigación.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

3.7.3.1 Validez.

La validación del instrumento de medición se logra a través del juicio de expertos. Lamprea y Gómez (2007), sostienen que los expertos brindan un grado de confianza sobre la capacidad del instrumento para medir la realidad de manera precisa. En este caso, la validez del instrumento ha sido respaldada por profesionales especializados en el ámbito de estudio. Su evaluación y aprobación aseguran que el instrumento sea adecuado y representativo para medir las variables pertinentes.:

Tabla 1: *Validadores del cuestionario.*

Nombre Apellidos	Grado académico	Puntaje	Criterio de aplicación
Luis Bazán Tanchiva	Magister	16	Aplicar
Catalina López Flores	Doctor(a)	19	Aplicar
Gloria Fuertes Vicente	Doctor(a)	19	Aplicar
Total			Aplicar

En consecuencia, el cuestionario (instrumento) es válido pudiendo aplicar a la muestra seleccionada

3.7.3.2 Confiabilidad de los cuestionarios.

El juicio de confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa Cronbach, porque las respuestas se encontraban medidas ordinalmente.

El criterio de confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa Cronbach, porque las respuestas se encontraban medidas ordinalmente

Escala de valores identifica la confiabilidad:

Criterio de confiabilidad	valores
No es confiable	-1.00 a 0.00
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1.00

Su fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α : Valor del coeficiente Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, resultado de confiabilidad que puede ser expresado en %.

S_i^2 : Es la suma de varianzas de cada ítem

S_t^2 : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

3.7.3.3 Calcula del alfa de Cronbach.

Se cuenta con el cuestionario para determinar la fiabilidad del Rendimiento Académico, que consta de 18 preguntas. Se llevó a cabo una prueba piloto con la participación de 15 cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". La evaluación de la fiabilidad se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.812. Este resultado indica una consistencia interna sólida, sugiriendo que las preguntas del cuestionario están fuertemente relacionadas entre sí. En términos generales, todas las preguntas

contribuyen significativamente a la interpretación de la variable medida, confirmando así la confiabilidad del cuestionario para evaluar el Rendimiento Académico.

Asimismo, se dispone de un cuestionario para determinar la fiabilidad de la Estrategia de Aprendizaje, que incluye 13 preguntas. Al igual que en el caso anterior, se realizó una prueba piloto con 15 cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". El coeficiente alfa de Cronbach obtenido fue de 0.702, un valor que también indica una consistencia interna fuerte. Las preguntas del cuestionario se relacionan estrechamente entre sí, contribuyendo en conjunto a la interpretación de la variable medida. Por lo tanto, se concluye que el cuestionario sobre la Estrategia de Aprendizaje es confiable.

Tabla 2: Calculo del alfa de Cronbach.

Instrumento de medición	Alfa de Cronbach	Numero de ítems	Grado de Confiabilidad
Rendimiento Académico	.820	18	Fuerte
Estrategia de aprendizaje	.720	13	Fuerte

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

La técnica que se utilizó fue estadística descriptiva para procesar los datos, creando tablas de frecuencia, interpretando los resultados e histogramas para cada pregunta. Los datos se procesaron manualmente de forma clásica y los resultados se comprobaron mediante el programa Jamovi, para comprobar su correlación. Para la prueba de hipótesis, los datos cualitativos utilizan correlación de Spearman para sacar conclusiones que se basan en los resultados obtenidos. Supuestos generales y específicos.

3.8.2 Método de análisis de datos

3.8.2.1 Análisis descriptivo

Este método de análisis se le denomina también análisis univariado. Consistirá en la realización de análisis mediante tablas de frecuencia de cada uno de los objetivos. Los resultados se presentarán mediante figuras de sectores y barras.

En el caso de las variables categóricas se analizará mediante la técnica de la agrupación visual. En el caso de las variables numéricas se estimarán las medidas de tendencia central (media, mediana, moda).

3.8.2.2 Análisis inferencial (prueba de hipótesis)

Al tratarse de una investigación descriptiva de alcance correlacional, la prueba de hipótesis comprenderá dos pasos.

Prueba de normalidad, para determinar la forma en la que se encuentran distribuidos los datos, y decidir el tipo de prueba estadística correlacional a utilizar.

Aplicación de la prueba de correlación estadística: en caso en que la distribución de los datos no cumpla con los criterios de normalidad se aplicará la prueba estadística no paramétrica coeficiente de Spearman; y en el caso de que se cumpla con la distribución de normalidad se aplicará la prueba estadística paramétrica coeficiente de Pearson. La representación gráfica de los resultados se mostrará mediante diagramas de dispersión.

3.9 Aspectos éticos.

En este proyecto de investigación, se han considerado los siguientes criterios éticos para asegurar la integridad y bienestar de los participantes, en este caso, los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", específicamente los cadetes de cuarto año de Infantería Vidal Cubos Jhon y Valverde Ipanaque Randy:

Selección equitativa de los sujetos: Se garantiza que la elección de los participantes se realice de manera imparcial y justa, sin discriminación, asegurando la representatividad adecuada del grupo estudiado.

Proporción favorable del riesgo-beneficio: Se ha evaluado cuidadosamente cualquier riesgo potencial asociado con la participación en la investigación y se ha asegurado de que los posibles beneficios superen cualquier riesgo involucrado. Además, se ha comunicado claramente a los participantes sobre los posibles riesgos y beneficios.

Respeto a los sujetos participantes: Se ha garantizado el respeto total a la autonomía y dignidad de los participantes. Se les ha proporcionado toda la información necesaria sobre el estudio, incluyendo sus objetivos, métodos, posibles consecuencias y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Condiciones de diálogo auténtico: Se ha establecido un ambiente de comunicación abierto y transparente con los participantes. Se fomenta un diálogo continuo donde los cadetes pueden expresar cualquier inquietud, hacer preguntas y recibir respuestas claras. La confidencialidad de la información personal también se ha asegurado para promover un ambiente de confianza.

Estos principios éticos buscan salvaguardar los derechos y el bienestar de los participantes, garantizando la integridad y validez del estudio de manera ética y responsable.

CAPITULO IV: Resultados

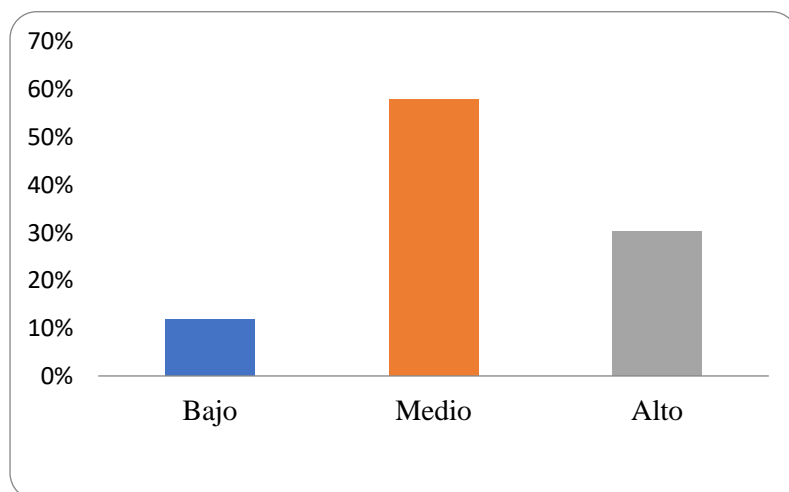
4.1 Análisis descriptivo

4.1.1. Resultados referentes al nivel de la Variable 1: Desempeño académico

Tabla 3: Nivel de la Variable 1 (Desempeño académico).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Medio	22	29%
Alto	50	66%
Total	76	100%

Figura 1: Nivel de la Variable 1 (Desempeño académico).



Interpretación de la Variable 1 (Desempeño académico): Los resultados obtenidos en relación al nivel de la Variable 1, que aborda el tema del rendimiento académico, se presentan en la Tabla 3 y la Figura 1. Al analizar la frecuencia de los niveles de rendimiento académico, se observa que un 5% de los participantes exhibieron un rendimiento bajo, mientras que el 29% alcanzó un rendimiento medio. Por otro lado, un significativo 66% demostró un rendimiento académico alto. Estos datos sugieren una distribución favorable en cuanto al desempeño académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

La Tabla 3 proporciona una visión detallada de la distribución, permitiendo una evaluación más profunda de los resultados. Asimismo, la Figura 1 brinda una representación visual clara de los distintos niveles de rendimiento académico observados en la muestra.

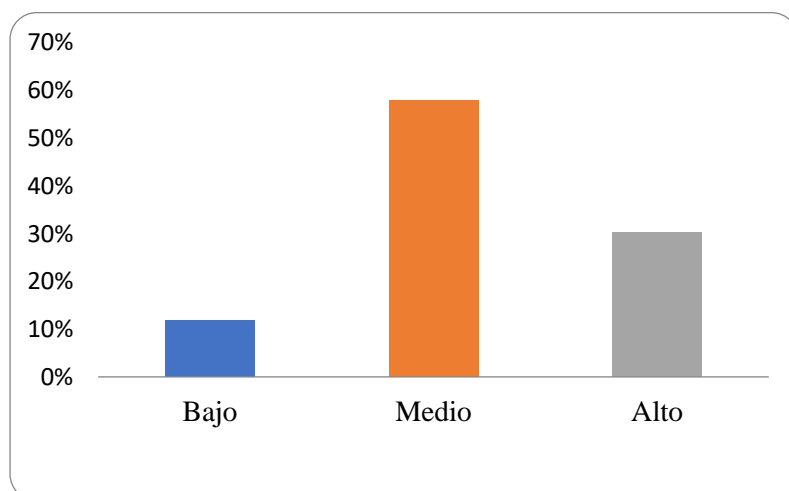
En consecuencia, la interpretación de la Variable 1 (Rendimiento académico) señala que la mayoría de los cadetes presentan un desempeño académico destacado, lo que sugiere un compromiso y dedicación significativos hacia sus estudios en la institución.

4.1.2. Resultados sobre el nivel de la Variable 1 (Desempeño académico), Dimensión 1 (Académica)

Tabla 4: Nivel de la Dimensión 1 (Académica) de la Variable 1 (Desempeño académico).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Medio	22	29%
Alto	50	66%
Total	76	100%

Figura 2: Nivel de la Dimensión 1 (Académica) de la Variable 1 (Desempeño académico).



Interpretación de la Dimensión 1 (Académica) de la Variable 1 (Desempeño académico):

Los resultados relativos al nivel de la Variable 1, específicamente en la Dimensión 1 (Académica) que aborda el desempeño académico, se presentan en la Tabla 4 y la Figura 2. Al analizar la distribución de la frecuencia en la dimensión académica, se evidencia que el 5% de los participantes presenta un desempeño académico bajo, mientras que el 29% alcanza un nivel medio. Por otro lado, un significativo 66% demuestra un desempeño académico alto en esta dimensión específica. Estos resultados ofrecen una visión detallada del rendimiento académico desde la perspectiva de la Dimensión 1 (Académica) de la Variable 1.

La Tabla 4 proporciona información detallada sobre la distribución de los niveles de desempeño académico en la Dimensión 1, mientras que la Figura 2 ofrece una representación visual clara de estos hallazgos.

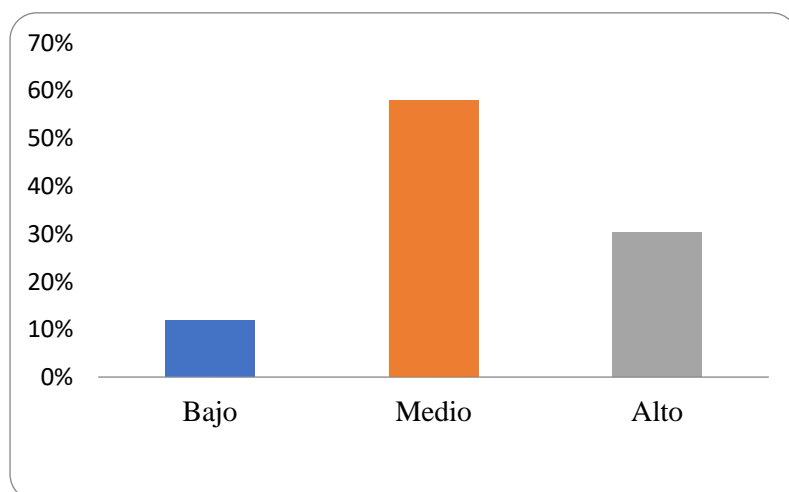
En consecuencia, la interpretación de la Dimensión 1 (Académica) de la Variable 1 (Desempeño académico) sugiere que la mayoría de los cadetes exhiben un alto rendimiento en aspectos específicos relacionados con su desempeño académico, indicando un compromiso destacado en esta dimensión particular del ámbito académico.

4.1.3. Resultados sobre el nivel de la Variable 1 (Desempeño académico), Dimensión 2 (Económica)

Tabla 5: Nivel de la Dimensión 2 (Económica) de la Variable 1 (Desempeño académico).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Medio	22	29%
Alto	50	66%
Total	76	100%

Figura 3: Nivel de la Dimensión 2 (Económica) de la Variable 1 (Desempeño académico).



Interpretación de la Dimensión 2 (Económica) de la Variable 1 (Desempeño académico):

Los resultados referentes al nivel de la Variable 1, específicamente en la Dimensión 2 (Económica) que aborda el desempeño académico, se presentan en la Tabla 5 y la Figura 3. Al examinar la distribución de la frecuencia en la dimensión económica, se observa que el 5% de los participantes muestra un desempeño académico bajo, mientras que el 29% alcanza un nivel medio. Por otro lado, un significativo 66% evidencia un desempeño académico alto en esta dimensión específica. Estos resultados ofrecen una comprensión detallada del rendimiento académico desde la perspectiva de la Dimensión 2 (Económica) de la Variable 1.

La Tabla 5 proporciona información detallada sobre la distribución de los niveles de desempeño académico en la Dimensión 2, mientras que la Figura 3 brinda una representación visual clara de estos hallazgos.

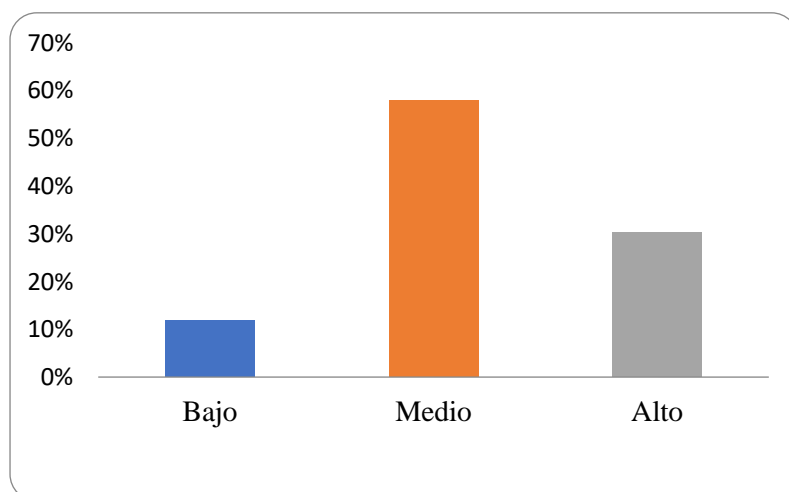
En consecuencia, la interpretación de la Dimensión 2 (Económica) de la Variable 1 (Desempeño académico) sugiere que la mayoría de los cadetes exhiben un alto rendimiento en aspectos específicos relacionados con su desempeño académico vinculados al ámbito económico, indicando un compromiso destacado en esta dimensión particular.

4.1.4. Resultados sobre el nivel de la Variable 1 (Desempeño académico), Dimensión 3 (Familiar)

Tabla 6: Nivel de la Dimensión 3 (Familiar) de la Variable 1 (Desempeño académico).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7%
Medio	47	62%
Alto	24	32%
Total	76	100%

Figura 4: Nivel de la Dimensión 3 (Familiar) de la Variable 1 (Desempeño académico).



Interpretación de la Dimensión 3 (Familiar) de la Variable 1 (Desempeño académico): Los resultados relacionados con el nivel de la Variable 1 (Desempeño académico) en la Dimensión 3 (Familiar) se detallan en la Tabla 6 y la Figura 4. Al examinar la distribución de frecuencias en la dimensión familiar, se observa que el 7% de los participantes presenta un desempeño académico bajo, mientras que el 62% se sitúa en un nivel medio. En contraste, un 32% demuestra un desempeño académico alto en esta dimensión específica. Estos resultados proporcionan un análisis detallado del rendimiento académico desde la perspectiva de la Dimensión 3 (Familiar) de la Variable 1.

La Tabla 6 detalla de manera específica la distribución de los niveles de desempeño académico en la Dimensión 3, mientras que la Figura 4 ofrece una representación visual clara de estos resultados.

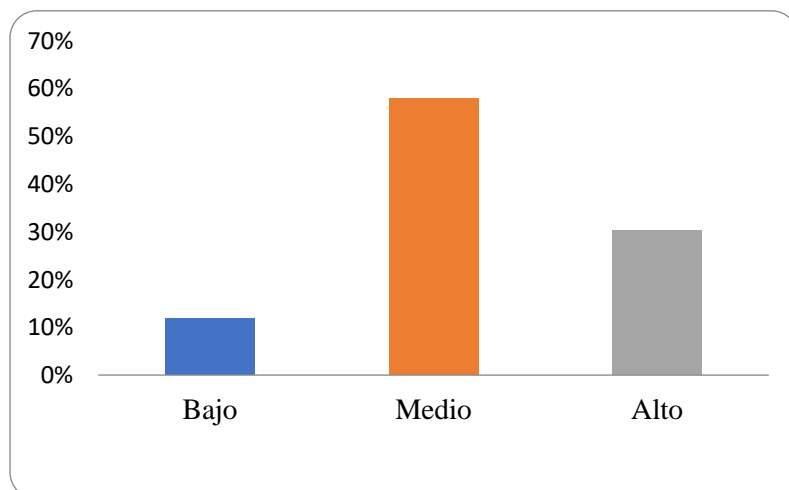
En consecuencia, la interpretación de la Dimensión 3 (Familiar) de la Variable 1 (Desempeño académico) sugiere que la mayoría de los cadetes evidencian un desempeño académico medio en aspectos específicos relacionados con su entorno familiar. Estos hallazgos indican una posible influencia de la dimensión familiar en el rendimiento académico, destacando la importancia de considerar este aspecto al analizar los resultados obtenidos.

4.1.5. Resultados referentes al nivel de la Variable 2: Estrategias de aprendizaje

Tabla 7: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	67	88%
Alto	9	12%
Total	76	100%

Figura 5: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje).



Interpretación de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje): Los resultados relativos al nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje) se presentan en la Tabla 7 y la Figura 5. Al examinar la distribución de frecuencias, se observa que el 88% de los participantes se sitúa en un nivel medio en cuanto a las estrategias de aprendizaje, mientras que un 12% demuestra un nivel alto en esta variable específica. No se registran participantes con un nivel bajo, representando el 0% en esta categoría.

La Tabla 7 proporciona detalles específicos sobre la distribución de los niveles de estrategias de aprendizaje, y la Figura 5 ofrece una representación visual de estos resultados.

La interpretación de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje) sugiere que la gran mayoría de los cadetes emplean estrategias de aprendizaje a un nivel medio. Estos hallazgos

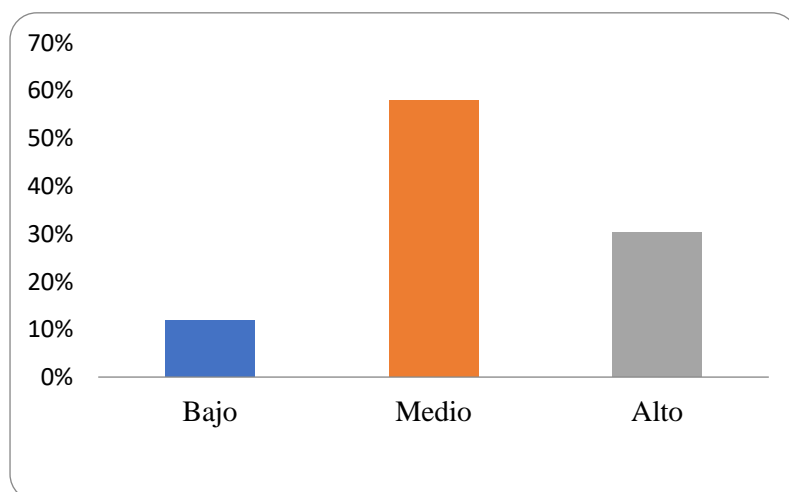
indican la necesidad de evaluar y potenciar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los cadetes para mejorar su eficacia y rendimiento académico en esta área particular.

4.1.6. Resultados sobre el nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 1 (Adquisición de Información)

Tabla 8: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 1 (Adquisición de Información).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	16%
Medio	59	78%
Alto	5	7%
Total	76	100%

Figura 6: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 1 (Adquisición de Información).



Interpretación de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 1 (Adquisición de Información): Los resultados relacionados con el nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje) en la Dimensión 1 (Adquisición de Información) se detallan en la Tabla 8 y la Figura 6. En la Tabla 8 y Figura 6, se presentan los resultados sobre el nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje) en su Dimensión 1 (Adquisición de Información). Se puede observar que, del total de 76 cadetes evaluados, el 78% (59 cadetes) se ubicó en el nivel medio de adquisición de información. Por otro lado, el 16% (12 e cadetes) presentó un nivel bajo y sólo el 7% (5 cadetes) alcanzó un nivel alto en esta dimensión.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen un manejo medio de estrategias para adquirir información. Es decir, demuestran algunas habilidades para identificar, seleccionar y utilizar fuentes de información confiables, pero no de manera óptima

o consistente. Tienen dificultades para determinar la relevancia y calidad de los datos obtenidos.

Un grupo importante de estudiantes (16%) muestra un bajo nivel de adquisición de información. Esto significa que presentan serias limitaciones para buscar y recolectar datos de fuentes confiables y carecen de criterios para filtrar información relevante. Dependen en gran medida de fuentes poco confiables como Wikipedia o blogs de opinión.

Sólo una minoría (7%) aplica estrategias efectivas para obtener información de calidad, evaluando críticamente las fuentes, contrastando datos de varias referencias y priorizando la información más relevante al objetivo de aprendizaje.

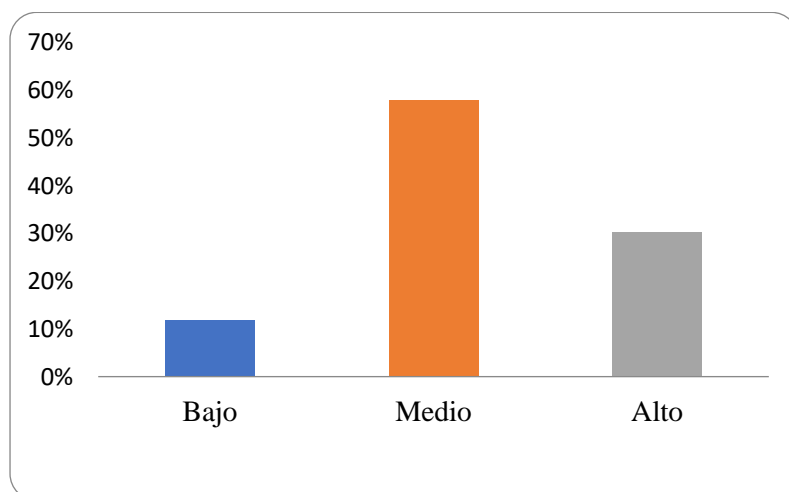
En conclusión, es necesario reforzar las habilidades de búsqueda, selección y uso de información confiable en la mayoría de los estudiantes, especialmente en aquellos con niveles bajos, para mejorar sus estrategias de adquisición de información y aprendizaje en general.

4.1.7. Resultados sobre el nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 2 (Codificación de Información)

Tabla 9: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 2 (Codificación de Información).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7%
Medio	50	66%
Alto	21	28%
Total	76	100%

Figura 7: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 2 (Codificación de Información).



Interpretación de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 2 (Codificación de Información): Los resultados presentados en la Tabla 9 y Figura 7 corresponden al análisis del nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje) en su Dimensión 2 (Codificación de Información). Se observa que, del total de estudiantes, el 66% (50 cadetes) alcanzó un nivel medio en esta dimensión. Por otro lado, el 28% (21 cadetes) obtuvo un nivel alto, mientras que sólo el 7% (5 cadetes) se ubicó en el nivel bajo.

Estos hallazgos señalan que la mayoría de los estudiantes tienen un manejo moderado de estrategias para codificar o representar la información mediante resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, entre otros. Si bien utilizan algunas técnicas de codificación, presentan dificultades para seleccionar las más efectivas según el material y objetivo de aprendizaje.

Un grupo importante, conformado por el 28% de cadetes, aplica de manera competente estrategias de codificación, eligiendo los métodos más adecuados para organizar y estructurar la información de forma significativa. Sin embargo, una minoría (7%) muestra importantes limitaciones en el uso de técnicas para representar y codificar la información.

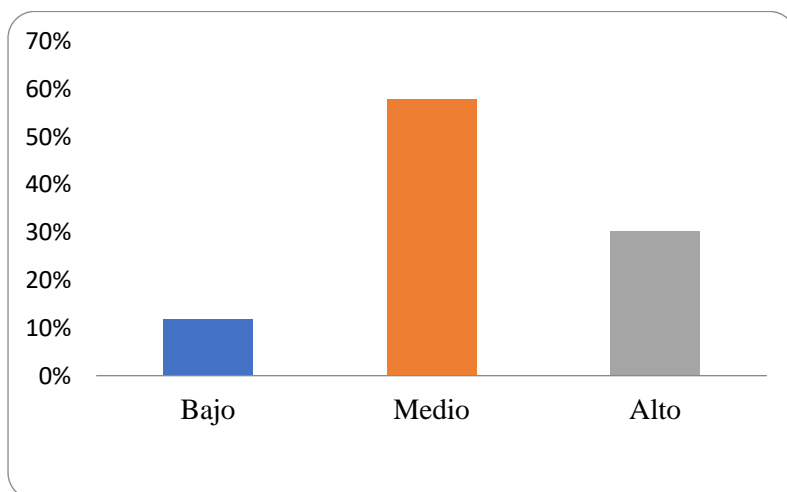
En síntesis, es conveniente seguir reforzando el desarrollo de destrezas de codificación de la información en la mayoría de estudiantes, con énfasis en los de nivel bajo. El dominio de estas estrategias facilitará una mejor asimilación y retención de los contenidos estudiados.

4.1.8. Resultados sobre el nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 3 (Recuperación de Información)

Tabla 10: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 3 (Recuperación de Información).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	12%
Medio	44	58%
Alto	23	30%
Total	76	100%

Figura 8: Nivel de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 3 (Recuperación de Información).



Interpretación de la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), Dimensión 3 (Recuperación de Información): Los resultados sobre el nivel de estrategias de recuperación de información, presentados en la Tabla 10 y Figura 8, señalan que el 58% (44 estudiantes) se ubicó en el nivel medio, mientras que el 30% (23 estudiantes) alcanzó el nivel alto. Solo el 12% (9 estudiantes) obtuvo un nivel bajo en esta dimensión.

Estos hallazgos indican que más de la mitad de los cadetes tienen un manejo moderado de técnicas para acceder y recuperar información almacenada en la memoria. Si bien logran recordar parte de los contenidos aprendidos, presentan dificultades para recuperar datos específicos o para hacerlo fuera del contexto original de aprendizaje.

Por otro lado, el 30% de estudiantes aplica estrategias efectivas de búsqueda en la memoria, pudiendo recuperar y utilizar los conocimientos en el momento adecuado. No obstante, existe un grupo menor (12%) con importantes limitaciones para reactivar la información archivada, aspecto que afecta su desempeño académico.

En conclusión, es recomendable seguir reforzando el desarrollo de habilidades de recuperación de información en la mayoría de estudiantes, focalizando en aquellos con niveles bajos, para que puedan acceder y utilizar los contenidos aprendidos de manera oportuna y efectiva.

4.2 Análisis Inferencial

El coeficiente Rho de Spearman es un método estadístico. A través, el cual se realiza la medición lineal que da a conocer el nivel de jerarquía media entre dos variables y mediante el cual, se determina el nivel de dependencia. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Figura 9: Coeficiente Rho de Spearman.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.
Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:
 -1.00 = *correlación negativa perfecta*. ("A mayor X , menor Y ", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica "a menor X , mayor Y ".

- -0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- -0.75 = Correlación negativa considerable.
- -0.50 = Correlación negativa media.
- -0.25 = Correlación negativa débil.
- -0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- $+0.10$ = Correlación positiva muy débil.
- $+0.25$ = Correlación positiva débil.
- $+0.50$ = Correlación positiva media.
- $+0.75$ = Correlación positiva considerable.
- $+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte.
- $+1.00$ = *Correlación positiva perfecta* ("A mayor X , mayor Y " o "a menor X , menor Y ", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Fuente: Hernández et al., (2014).

4.2.1 Prueba de Hipótesis General

1. Declaración de Hipótesis

H nula: No existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Estrategia de Aprendizaje en los Cadetes de 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

H alterna: Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Estrategia de Aprendizaje en los Cadetes de 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

2. Establecer nivel de significancia

95% (0.95)

Al 5% (0.05)

3. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

4. Prueba de hipótesis

Tabla 11: Prueba de hipótesis general.

Matriz de Correlaciones		RENDIMIENTO ACADEMICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
RENDIMIENTO ACADEMICO	Rho de Spearman	—	—
	g1	—	—
	valor p	—	—
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Rho de Spearman	0.163	—
	g1	.75	—
	valor p	0.155	—

5. Decisión Estadística

Los resultados de la comprobación de hipótesis general muestran que el p valor es < 0.155 y siendo mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por consiguiente, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que no existe relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Estrategia de Aprendizaje en los Cadetes de 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2023. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman es 0.163. lo cual indica según la tabla 11.

Coeficiente Rho de Spearman, que las variables Rendimiento Académico y la Estrategia de Aprendizaje en los Cadetes de 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” tienen una correlación positiva muy débil.

6. Conclusión

La conclusión derivada de la prueba de hipótesis y el análisis estadístico realizado es que, en el contexto de los Cadetes de 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2023, no se encuentra evidencia estadística suficiente para afirmar una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Estrategia de Aprendizaje. Los resultados obtenidos indican que la hipótesis nula, que sostiene la inexistencia de una relación significativa entre estas variables, no fue rechazada con un nivel de confianza del 95%.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido (0.163) sugiere una correlación positiva muy débil entre el Rendimiento Académico y la Estrategia de Aprendizaje en este grupo de cadetes. Estos hallazgos apuntan hacia la inexistencia de una asociación sustancial entre el desempeño académico y la estrategia de aprendizaje en este contexto específico.

4.2.2 Prueba de Hipótesis Específica 1.

1. Declaración de Hipótesis

H nula: No existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

H alterna: Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2. Establecer nivel de significancia

95% (0.95)

A1 5% (0.05)

3. Prueba de hipótesis

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

4. Prueba de hipótesis

Tabla 12: Prueba de hipótesis Específica 1.

Matriz de Correlaciones

		RENDIMIENTO ACADEMICO	ADQUISICION DE INFORMACION
RENDIMIENTO ACADEMICO	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
ADQUISICION DE INFORMACION	Rho de Spearman	0.130	—
	gl	75	—
	valor p	0.261	—

5. Decisión Estadística

Los resultados de la prueba de hipótesis específica 1 muestran que el valor p es 0,261, superior al nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En consecuencia, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que no hay una relación significativa entre el rendimiento académico y la adquisición de información en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman es 0,130, lo que según la tabla de interpretación indica que existe una correlación positiva muy débil entre las variables analizadas.

6. Conclusiones

La prueba de hipótesis específica realizada arroja conclusiones significativas sobre la relación entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2023.

Tras establecer la hipótesis nula que afirma la inexistencia de una relación significativa entre ambas variables, se procedió a realizar la prueba de hipótesis específica, donde se obtuvo un valor p de 0,261, superior al nivel de significancia de 0,05. Este resultado conlleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa, indicando que no hay suficiente evidencia estadística para afirmar una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en estos cadetes.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido (0,130) refuerza la conclusión anterior al señalar una correlación positiva muy débil entre las variables analizadas. Por lo tanto, en base a los resultados obtenidos, se infiere que, en este contexto específico, el rendimiento académico no está fuertemente asociado con la adquisición de información en los cadetes de cuarto año de infantería de la mencionada institución militar en el año 2023.

4.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 2.

1. Declaración de Hipótesis

H nula: No Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

H alterna: Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2. Establecer nivel de significancia

95% (0.95)

Al 5% (0.05)

3. Prueba de hipótesis

$p > \alpha$ = acepta H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

4. Prueba de hipótesis

Tabla 13: Prueba de hipótesis Específica 2.

Matriz de Correlaciones

		RENDIMIENTO ACADEMICO	CODIFICACION DE INFORMACION
RENDIMIENTO ACADEMICO	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
CODIFICACION DE INFORMACION	Rho de Spearman	0.107	—
	gl	75	—
	valor p	0.356	—

5. Decisión Estadística

Los resultados de la prueba de hipótesis específica 2 muestran que el valor p es 0,356, superior al nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En consecuencia, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que no hay una relación significativa entre el rendimiento académico y la codificación de información en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman es 0,107, lo que según la tabla de interpretación indica que existe una correlación positiva muy débil entre las variables analizadas.

6. Conclusiones

Las conclusiones extraídas de la prueba de hipótesis específica sobre la relación entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023, son las siguientes:

Tras establecer la hipótesis nula que afirma la inexistencia de una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información, se llevó a cabo la prueba de hipótesis específica. Los resultados arrojaron un valor p de 0,356, el cual supera el nivel de significancia de 0,05. Con este resultado, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo que sugiere que no hay suficiente evidencia estadística para afirmar una relación significativa entre ambas variables en los cadetes de cuarto año de la mencionada institución militar.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido (0,107) señala una correlación positiva muy débil entre el Rendimiento Académico y la Codificación de

Información. De acuerdo con estos resultados, se concluye que, en este contexto específico, el rendimiento académico no está fuertemente asociado con la codificación de información en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023.

4.2.4 Prueba de Hipótesis Específica 3.

1. Declaración de Hipótesis

H nula: No existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

H alterna: Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2. Establecer nivel de significancia

95% (0.95)

Al 5% (0.05)

3. Prueba de hipótesis

$p > \alpha$ = acepta H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

4. Prueba de hipótesis

Tabla 14: Prueba de hipótesis Específica 3.

Matriz de Correlaciones

		RENDIMIENTO ACADEMICO	RECUPERACION DE INFORMACION
RENDIMIENTO ACADEMICO	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
RECUPERACION DE INFORMACION	Rho de Spearman	0.159	—
	gl	75	—
	valor p	0.167	—

4. Decisión Estadística

Los resultados de la prueba de hipótesis específica 3 indican que el valor p es 0,167, mayor al nivel de significancia de 0,05. De esta manera, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para afirmar que no hay

una relación significativa entre el rendimiento académico y la recuperación de información en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es 0,159, lo que según la tabla de interpretación corresponde a una correlación positiva muy débil entre las variables analizadas. En síntesis, el análisis estadístico permite concluir que no se halló una asociación relevante entre el rendimiento académico y la habilidad para recuperar información en la muestra estudiada. Se necesitarían más investigaciones para establecer relaciones significativas entre estas variables.

5. Conclusiones

La prueba de hipótesis específica 3, que busca establecer la relación entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023, arroja los siguientes resultados:

Se planteó inicialmente la hipótesis nula, argumentando la inexistencia de un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información, con la hipótesis alterna sugiriendo lo contrario. Al realizar la prueba de hipótesis específica 3, se obtuvo un valor p de 0,167, el cual supera el nivel de significancia de 0,05. Con este resultado, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por consiguiente, se concluye que no existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la habilidad para recuperar información en los cadetes de cuarto año de la mencionada institución militar.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman, obtenido como 0,159, indica una correlación positiva muy débil entre ambas variables. En resumen, el análisis estadístico realizado sugiere que no se ha encontrado una asociación relevante entre el rendimiento académico y la habilidad para recuperar información en esta muestra particular. Se plantea la necesidad de futuras investigaciones para establecer relaciones más significativas entre estas variables en este contexto específico.

V: Discusión de Resultados

Tras analizar los resultados de la prueba de hipótesis general, se concluye que el valor de p es < 0.155 y siendo mayor a 0.05 , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido (0.163), esto indica una correlación positiva muy débil entre las variables de rendimiento académico y estrategia de aprendizaje, evidenciada por los valores estadísticos del coeficiente de correlación (Coll, 2001). Estos hallazgos apuntan hacia la inexistencia de una asociación sustancial entre el desempeño académico y la estrategia de aprendizaje en este contexto específico. Estos hallazgos contradicen la literatura existente, como lo señalado por Coll (2001), quien enfatiza la relevancia de las estrategias de aprendizaje en la educación formal.

En cuanto a los resultados específicos de la prueba de hipótesis 1, donde se obtuvo un valor p de $0,261$, superior al nivel de significancia de $0,05$. Este resultado conlleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa, indicando que no hay suficiente evidencia estadística para afirmar una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en estos cadetes. La correlación positiva muy débil entre el rendimiento académico y la dimensión Adquisición de Información (0.130) sugiere que algunas notas de desempeño académico no están relacionadas con la convivencia familiar y la exploración en internet. Este resultado contradice la perspectiva de Bartolomé (1999), quien sugiere que la exploración en internet no es adecuada y que los docentes deben revisar sus estrategias.

En relación con los resultados específicos de la prueba de hipótesis 2, muestran que el valor p es $0,356$, superior al nivel de significancia de $0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En consecuencia, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que no hay una relación significativa entre el rendimiento académico y la codificación de información en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman es $0,107$, indica que pocos cadetes utilizan estrategias como la nemotecnia y la técnica del subrayado, lo que influye en su proceso de aprendizaje. Estos resultados no concuerdan con la definición de Rey (1991) sobre la codificación de información y como se destaca la importancia de las estrategias de procesamiento de información y decodificación.

Respecto a los resultados específicos de la prueba de hipótesis 3, Los resultados de la prueba de hipótesis específica 3 indican que el valor p es $0,167$, mayor al nivel de significancia de $0,05$. De esta manera, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo

tanto, existe evidencia estadística suficiente para afirmar que no hay una relación significativa entre el rendimiento académico y la recuperación de información en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023. La correlación positiva muy débil entre el rendimiento académico y la dimensión Recuperación de Información (0.159) sugiere que algunos cadetes consideran importante la recuperación y validación de información mediante la búsqueda en diversas páginas web. Sin embargo, la calidad de la información seleccionada es esencial para el rendimiento académico, ya que la información repetitiva o inadecuada puede afectar negativamente. Estos hallazgos no son respaldados por Pinto M. (2004) y Bravo (2019), quienes resaltan la importancia de la relevancia y utilidad de la información en el proceso educativo.

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos tras la aplicación de las pruebas de hipótesis específicas, se presentan las conclusiones respectivas:

En base a los resultados obtenidos y la prueba de hipótesis general, se concluye que no se ha encontrado una correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje (coeficiente de correlación Spearman = 0.163), aplicadas por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". A pesar de observarse relaciones positivas de baja intensidad en algunas dimensiones específicas, la magnitud de estas correlaciones no resulta estadísticamente significativa para respaldar la hipótesis general planteada. Este hallazgo sugiere que otros factores, más allá de las estrategias de aprendizaje evaluadas en este estudio, podrían estar influyendo de manera más determinante en el rendimiento académico de los cadetes. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad de explorar y considerar otros elementos que puedan contribuir de manera más significativa al desempeño académico de los estudiantes en el ámbito militar. Estas conclusiones brindan una perspectiva clara sobre la complejidad de los factores que afectan el rendimiento académico en este contexto específico.

Correlación entre Rendimiento Académico y adquisición de información: La prueba específica revela que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, indicando una correlación positiva muy débil (coeficiente de correlación Spearman = 0.130) entre el rendimiento académico y la dimensión de exploración/deducción. Este resultado sugiere que, si bien hay una conexión mínima, otros factores pueden tener una influencia más significativa en el rendimiento académico.

Relación entre Rendimiento Académico y Codificación de Información: La prueba específica indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, señalando una correlación positiva muy débil (coeficiente de correlación Spearman = 0.107) entre el rendimiento académico y la dimensión de codificación de información. Esto sugiere que la relación entre estas dos variables es limitada, y otros factores podrían tener un impacto más significativo en el rendimiento académico.

Correlación entre Rendimiento Académico y Recuperación de Información: La prueba específica muestra que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, indicando una correlación positiva muy débil (coeficiente de correlación = 0.159) entre el rendimiento académico y la dimensión de recuperación de información. Esto sugiere que la relación entre estas variables es tenue, y otros elementos pueden desempeñar un papel más destacado en el rendimiento académico.

En conjunto, estos resultados subrayan la naturaleza débil de las correlaciones identificadas entre las variables analizadas, destacando la complejidad de los factores que influyen en el rendimiento académico de los cadetes. Es esencial reconocer la diversidad y multiplicidad de estrategias y circunstancias que pueden afectar la relación entre el rendimiento académico y las diversas dimensiones de estrategias de aprendizaje. Estos hallazgos proporcionan una base para reflexionar sobre la necesidad de enfoques pedagógicos más personalizados y adaptativos en el ámbito militar.

Recomendaciones

Con base en las conclusiones obtenidas, se ofrecen las siguientes recomendaciones al señor general de brigada, director de la Escuela Militar de Chorrillos:

1. Dada la falta de correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje evaluadas, se sugiere llevar a cabo una revisión exhaustiva de los métodos de enseñanza y aprendizaje actuales en la Escuela Militar de Chorrillos. Se recomienda explorar e implementar estrategias pedagógicas más diversificadas y adaptativas que aborden los diversos factores que podrían influir en el rendimiento académico de los cadetes. Esto podría incluir la incorporación de tecnologías educativas, enfoques participativos y prácticas de evaluación más alineadas con los objetivos de formación militar y académica.
2. Aunque se identificó una correlación positiva muy débil, se sugiere profundizar en la evaluación de las prácticas de adquisición de información. Se recomienda fomentar el uso de fuentes de información más efectivas y desarrollar habilidades de investigación que apoyen de manera más significativa el rendimiento académico de los cadetes. Esto podría implicar la implementación de programas de formación específicos para mejorar las técnicas de búsqueda de información, la evaluación crítica de fuentes y la síntesis de datos relevantes para su aplicación en el contexto militar.
3. Dado que la relación entre el rendimiento académico y la codificación de información es limitada, se propone revisar y fortalecer las estrategias de codificación utilizadas por los cadetes. Se recomienda proporcionar orientación específica sobre técnicas de codificación más efectivas que puedan mejorar la retención y comprensión de la información. Esto podría incluir sesiones de entrenamiento focalizadas en métodos de organización y estructuración de la información, así como el uso de herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de codificación.
4. Aunque se identificó una correlación positiva muy débil, se sugiere optimizar las prácticas de recuperación de información. Se recomienda ofrecer a los cadetes herramientas y técnicas para seleccionar de manera más eficiente la información relevante, evitando la redundancia y garantizando que la información recuperada contribuya de manera significativa a su rendimiento académico. Esto podría incluir la implementación de estrategias de revisión efectivas, técnicas de memorización y prácticas de autoevaluación que fortalezcan la capacidad de los cadetes para recuperar y aplicar el conocimiento adquirido.

Estas recomendaciones buscan no solo abordar las correlaciones identificadas, sino también promover un entorno educativo más integral y adaptado a los desafíos específicos

que enfrentan los cadetes en su formación académica y militar en la Escuela Militar de Chorrillos. Se alienta a considerar estas sugerencias como parte de un enfoque continuo hacia la mejora continua en el proceso educativo de la institución.

Referencias

- Aguirre Eastman, S. (2019). La exploración, escuela para los científicos del futuro. *Revista Universidad EAFIT*, 54(174), 84–89. Recuperado a partir de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/6084>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6taed.). Venezuela: Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Armenta, N. G., Pacheco, C. C., & Pineda, E. D. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista De Investigación En Psicología*, 11(1), 153–165. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3888>
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. (Libro en línea). Consultado el, 26.
- Bartolomé, Antonio. (1999). *Nuevas Tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*.
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A
- Beneyto S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>.
- Bravo Córdova, F. A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM-Lima*, 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11034>
- Cárdenas Narváez, Juan Carlos. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 115-135. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>.

- Chávez et al. (2017) La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las ciencias*, 3, 759-771.
- Chávez Arias, L. E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24-40.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201802.002>
- Coarita y Cóngora (2020). Métodos para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH CFB año 2019. [Tesis de título profesional. Escuela Militar de Chorrillos]. Repositorio institucional de la Escuela Militar de Chorrillos.
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/abe641b4-76de-4540-b46d-49421a4e60db/content>
- Delgado Ccahuantico, J. J. (2017). Situación académica desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Emblemáticas de la ciudad de Puno, año 2016.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_779b9deaa4c34efe282ef32320374241
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, (71), 271-290.
- Escobar y Ocampo (2016). Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter Tecnológico. [Tesis de magistratura]
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7563/katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fierro H. (2000). Patrones de rasgos personales y comportamiento escolar en jóvenes. *Revista de Educación*. (2000), 291-304.
- Gutiérrez, S., Montañez, G.S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la influencia de factores socioculturales. Recuperado el día 10 de mayo de 2012 de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-loria_Silviana_Montanez_Moya.pdf

- Gargallo, B., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J. M., & García-Félix, E. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *RelievE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(2), 1-22.
- Guerrero, R., Sangoy, M. Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”, 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>
- Hernández Sampieri et al. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ivon (2020). Mnemotecnia recurso para la memorización de un texto teatral. [Tesis de Licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio institucional de la universidad Distrital. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25850/GonzalezGarz%C3%B3nCarolMiriamIvonne2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la Escuela Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48.
- Kerlinger (1979). “Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento”. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana.
- Lamprea, J. A., & Gómez-Restrepo, C. (2007). Validez en la evaluación de escalas. *Revista Colombiana de psiquiatría*, 36(2), 340-348.
- Maldonado-Sánchez, Milagros, Aguinaga-Villegas, Dante, Nieto-Gamboa, José, Fonseca-Arellano, Félix, Shardin-Flores, Linda, & Cadenillas-Albornoz, Violeta. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

- Martínez M. (2019). Relación entre Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, edo. México. <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/106128/10.+2019+tesis+Mario+motivacion.pdf?sequence=1>.
- Montes y Lerner (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Grupo de estudios en economía y empresa. https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad_eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf
- Monereo. C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Moran Padilla, C. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8777>
- Palacios, J. y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5(2), 7-16.
- Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Palacios, J. y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5(2), 7-16.
- Pinto M (2004). Electronic Content Managent Skills. <http://www.mariapinto.es/e-coms/busqueda-y-recuperacion-de-informacion/#b1>
- Real Academia Española (2017). Definición de deducir. <https://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>
- Rey Jaime (1991) Codificación de la Información. Repositorios UJI. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/5957/Tema3_06-07-trans.pdf?sequence=1

- Reyes, M (2015). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 3er grado de educación secundaria. [Tesis de magistratura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf.
- Rogers, G. (2010). Student outcomes and performance indicators. Accreditation Board for Engineering [en red]. Recuperado de www.abet.org/wpcontent/uploads/2015/04/programm-outcomesand-performance-indicators.pdf
- Rojas (2016). Planeamiento Estratégico. [Tesis de magistratura, Universidad Católica]. Repositorio institucional de la Universidad católica. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14083/JAIME_NEYRA_PLANEAMIENTO_REPRESENTACIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SÁNCHEZ, C., & Reyes, C. (1998). Tipos y niveles de investigación.
- Sarmiento M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las nuevas Tecnologías de la información y comunicación. [Tesis de Doctorado]. <http://hdl.handle.net/10803/8927>
- Springer (2019). <https://www.springer.com/la/authors-editors/tutoriales-de-autores-y-revisores/writing-a-journal-manuscript/title-abstract-and-keywords/12022898>.
- Tausa c. y Rojas L. (2021) Concepto del rendimiento académico en estudiantes universitarios – revisión narrativa. Repositorios UAN. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6586>.
- Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, 11(2), 255-270.
- Treviños L (2016). Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Repositorio institucional de la universidad del centro del Perú. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4485/Trevi%
b1os%20Noa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4485/Trevi%c3%b1os%20Noa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Valdés Díaz de Villegas, J. A., & Sánchez Soto, G. A. (2012). LAS MIPYMES EN EL CONTEXTO MUNDIAL: SUS PARTICULARIDADES EN MÉXICO. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, VII (14), 126-156.
- Vargas L (2015). Situación económica y el rendimiento académico de los alumnos con familias monoparentales del colegio “Luis Aguilar Romani” – 2014. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/900>.
- Vásquez travieso (2017). La Redacción, un proceso de pensamiento. <https://cea.uprrp.edu/la-redaccion-un-proceso-de-pensamiento/>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Rendimiento Académico y su Relación con la Estrategia de Aprendizaje en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería, 2023.

Autores: Valverde Ipanaque Randy. / Vidal Cubos Jhon Blandelino.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el Rendimiento Académico y su relación con la Estrategia de Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre el Rendimiento Académico y su relación con la Estrategia de Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación existente entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y su relación con la Estrategia de Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Adquisición de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	Rendimiento Académico	<p>Académica</p> <p>Económica</p> <p>Familiar</p>	<p>Notas</p> <p>Desempeño</p> <p>Condiciones</p> <p>Necesidades</p> <p>Entorno</p> <p>Patrones de comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo • Tipo: investigación básica • Método: hipotético-deductivo • Alcance: descriptivo-correlacional • Diseño: no experimental • Población de estudio:

<p>Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación existente entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación existente entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Codificación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe un alto nivel de relación entre el Rendimiento Académico y la Recuperación de Información en los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	Estrategias de aprendizaje	Adquisición de Información	Exploración	<p>96 cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.</p> <p>• Muestra: 77 cadetes</p> <p>• Técnica e Instrumento para la recolección de datos: encuesta y cuestionario</p> <p>Forma de análisis de datos: análisis descriptivo y análisis Inferencial</p>
Codificación de Información	Memotecnia					
Recuperación de Información	Palabras Clave					

Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos y juicio de expertos

ESCALA LIKERT PARA LA MEDICIÓN DE LA OPINIÓN SOBRE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

A continuación, se presentan una serie de ítems que están relacionadas a la investigación y a las actividades que realizamos. Se agradece responder con absoluta sinceridad, marcando con un aspa la respuesta que más se asemeje a su punto de vista. Donde:

1	Muy en desacuerdo	2	No estoy seguro	3	De acuerdo	4	Estoy seguro	5	Muy de acuerdo
---	-------------------	---	-----------------	---	------------	---	--------------	---	----------------

Todas las respuestas son valiosas, no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

Código	Ítems	Escala								
		1	2	3	4	5				
Dimensión 1: Académica										
RA1	Las notas influyen en el progreso del cadete									
RA2	El desempeño de los cadetes influye en su progreso de aprendizaje									
RA3	Las notas cuantificadas del 0 al 20 podrían considerarse como calificativas									
RA4	Es necesario tener un buen desempeño para lograr buenas calificaciones									
RA5	El alumno ve reflejado su desempeño a través de las notas									
RA6	Para tener un buen desempeño es necesario tener un buen ambiente académico									
Dimensión 2: Económica										
RA1	Las condiciones de vivienda de los familiares influyen en el aprendizaje del cadete									
RA2	Las necesidades económicas que presentan los cadetes influyen en su aprendizaje									
RA3	Las condiciones de infraestructura de la EMCH influyen en el aprendizaje del cadete									
RA4	Las necesidades fisiológicas influyen en el rendimiento del cadete									
RA5	Las condiciones horarias que presenta la EMCH influye en el rendimiento del cadete									
RA6	Las condiciones logísticas (mobiliario) que presenta la escuela influye en el rendimiento académico del cadete									
Dimensión 3: Familiar										
RA1	El entorno social influye en el aprendizaje del cadete									
RA2	El nivel de educación de los padres influye en el aprendizaje del cadete									
RA3	El nivel de educación de los hermanos mayores influye en el aprendizaje del cadete									
RA4	Los patrones de conducta familiar (hábitos) influyen en el rendimiento del cadete									
RA5	El entorno familiar es parte de la motivación para el desempeño del cadete									
RA6	El número de hermanos influye en el desempeño del cadete.									

ESCALA LIKERT PARA LA MEDICIÓN DE LA OPINIÓN SOBRE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

A continuación, se presentan una serie de ítems que están relacionadas a la investigación y a las actividades que realizamos. Se agradece responder con absoluta sinceridad, marcando con un aspa la respuesta que más se asemeje a su punto de vista. Donde:

1	Muy en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	No estoy seguro	4	De acuerdo	5	Muy de acuerdo
---	-------------------	---	---------------	---	-----------------	---	------------	---	----------------

Todas las respuestas son valiosas, no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

Código	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Adquisición de información						
EA1	La exploración de diversas formas es parte de la estrategia de aprendizaje					
EA2	La exploración en internet es suficiente para tener una buena estrategia de aprendizaje.					
EA3	La capacidad de deducción del cadete ayuda a tener una mejor estrategia de aprendizaje.					
EA4	La exploración en artículos de investigación se considera una estrategia de aprendizaje.					
EA5	Deducir información de varias páginas web es considerada una estrategia de aprendizaje.					
Dimensión 2: Codificación de información						
EA1	La memotecnia sirve como estrategia de aprendizaje					
EA2	La técnica de subrayado sirve como estrategia de aprendizaje					
EA3	La memotecnia es parte del uso continuo para una buena estrategia de aprendizaje					
EA4	Recordar las palabras claves dentro de una lectura es una buena estrategia de aprendizaje					
Dimensión 3: Recuperación de información						
EA1	Es recomendable la búsqueda de información en asesores y profesores					
EA2	Es considerable la recuperación de información para una buena estrategia de aprendizaje					
EA3	Es recomendable la búsqueda de información en sitios web con autores científicos					
EA4	Validar la recuperación de información que se a descartado anteriormente para comparar con la actual sirve como estrategia					



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

X. DATOS GENERALES

- 10.1. APELLIDOS Y NOMBRES : BAZÁN TANCHIVA LUIS
 10.2. GRADO ACADÉMICO : MAGISTER
 10.3. INSTITUCION DONDE LABORA: EMCH "CFB"
 10.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF VALVERDE IFANAQUE RANDY, CAD IV INF VIDAL CUBOS JHON
 10.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

XI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				✓	
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				✓	
SUB TOTAL					40	
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0,4) : $40 \times 0,4 = 16,0$

XII. CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) b) De 13 a 15: (Válido, mejorar) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE MUY BUENO
 OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE NO APLICABLE

Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto
 164621971


JUICIO DE EXPERTOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023
VII. DATOS GENERALES

- 7.1. APELLIDOS Y NOMBRES : BAZÁN TANCHIVA LUIS
 7.2. GRADO ACADEMICO : MAGISTER
 7.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: EMCH "CFB"
 7.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF VALVERDE IPANAQUE RANDY, CAD IV INF VIDAL CUBOS JHON
 7.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RENDIMIENTO ACADEMICO

VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Crean nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUBTOTAL					40	
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $40 \times 0.4 = 16.0$

IX. CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) b) De 13 a 15: (Válido, mejorar) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto

16062187



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

XVI. DATOS GENERALES

- 16.1. APELLIDOS Y NOMBRES : LOPEZ FLORES CATALINA
 16.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA
 16.3. INSTITUCION DONDE LABORA: EMCH "CFB"
 16.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF VALVERDE IPANAQUE RANDY, CAD IV INF VIDAL CUBOS JHON
 16.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

XVII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $47 \times 0.4 = 18.8$

XVIII. CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) b) De 13 a 15: (Válido, mejorar) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

XIII. DATOS GENERALES

- 13.1. APELLIDOS Y NOMBRES : LOPEZ FLORES CATALINA
 13.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
 13.3. INSTITUCION DONDE LABORA: EMCH "CFB"
 13.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF VALVERDE IPANAQUE RANDY, CAD IV INF VIDAL CUBOS JHON
 13.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RENDIMIENTO ACADÉMICO

XIV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelen
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				Y	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL					8	40
TOTAL					48	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $48 \times 0.4 = 19.2$

XV. CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) b) De 13 a 15: (Válido, mejorar) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : FUERTES VICENTE GLORIA HERMENEGILDA
 1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA
 1.3. INSTITUCION DONDE LABORA: EMCH "CFB"
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF VALVERDE IPANAQUE RANDY, CAD IV INF VIDAL CUBOS JHON
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RENDIMIENTO ACADEMICO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL					8	40
TOTAL					48	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $48 \times 0,4 = 19,2$

III. CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) b) De 13 a 15: (Válido, mejorar) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto

06153938



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

IV. DATOS GENERALES

- 4.1. APELLIDOS Y NOMBRES : FUERTES VICENTE GLORIA HERMENEGILDA
 4.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA
 4.3. INSTITUCION DONDE LABORA: EMCH "CFB"
 4.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF VALVERDE IPANAQUE RANDY, CAD IV INF VIDAL CUBOS JHON
 4.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $47 \times 0.4 = 18,8$

VI. CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) b) De 13 a 15: (Válido, mejorar) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto

.....
 06153938

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACION PARA LA RECOLECCION DE DATOS


Que los cadetes **Valverde Ipanaque Randy y Vidal Cubos Jhon Blandelino**, estan autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el titulo profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación:

Chorrillos, 17 octubreQ del 2023




MRO CORDOVA ROMÁN
GRU-EP
Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)

DATA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Unidad de Análisis	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
UA 1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	25
UA 2	3	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	58
UA 3	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	65
UA 4	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	48
UA 5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	80
UA 6	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	27
UA 7	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	5	3	3	56
UA 8	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	70
UA 9	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	35
UA 10	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	82
UA 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
UA 12	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	55
UA 13	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	70
UA 14	2	5	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	5	5	48
UA 15	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	83

Base de Datos

DATA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Unidad de Análisis	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TOTAL
UA 1	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	39
UA 2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	34
UA 3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	43
UA 4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	42
UA 5	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	42
UA 6	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	39
UA 7	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	37
UA 8	2	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53
UA 9	4	3	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	42
UA 10	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	4	4	37
UA 11	3	1	1	3	1	1	1	2	3	4	3	4	4	31
UA 12	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	36
UA 13	4	4	2	1	3	3	4	2	4	3	2	3	2	37
UA 14	2	5	4	2	4	3	5	4	2	4	1	4	3	43
UA 15	4	5	2	5	3	4	5	2	2	4	4	2	2	44

Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

DATA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Unidad de Análisis	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
UA 1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	25
UA 2	3	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	58
UA 3	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	65
UA 4	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	48
UA 5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	80
UA 6	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	27
UA 7	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	5	3	3	56
UA 8	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	70
UA 9	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	35
UA 10	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	82
UA 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
UA 12	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	55
UA 13	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	70
UA 14	2	5	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	5	5	48
UA 15	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	83
UA 16	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	2	2	5	77
UA 17	3	5	5	4	5	5	5	3	2	5	4	5	5	3	3	5	2	5	74
UA 18	4	4	2	4	5	5	4	5	2	4	5	4	4	5	2	5	2	5	71
UA 19	3	2	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	78
UA 20	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	3	5	5	4	75
UA 21	5	5	5	5	2	4	5	3	5	5	5	3	4	4	2	5	5	5	77
UA 22	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	77
UA 23	3	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	2	5	4	1	3	4	69
UA 24	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	5	1	1	5	5	1	3	5	66
UA 25	1	5	5	5	5	5	4	3	3	5	2	2	3	5	3	1	2	3	62

UA 26	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	1	5	5	73
UA 27	5	1	4	5	2	5	5	2	5	4	5	4	5	5	1	1	4	4	67
UA 28	5	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	1	1	5	74
UA 29	5	2	4	5	2	3	5	5	5	3	4	5	1	5	5	2	2	2	65
UA 30	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	2	5	2	3	3	5	74
UA 31	4	5	5	1	2	4	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	5	1	67
UA 32	3	4	4	2	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	3	3	4	1	68
UA 33	3	4	5	2	5	4	5	4	5	3	2	5	1	4	2	1	1	4	60
UA 34	1	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5	73
UA 35	2	5	5	5	2	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	3	3	2	71
UA 36	1	5	5	4	4	5	4	5	4	5	1	4	2	5	4	5	3	4	70
UA 37	5	5	2	5	5	3	5	4	4	3	1	5	3	4	1	2	1	5	63
UA 38	3	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	3	5	2	5	1	2	70
UA 39	3	4	3	5	2	4	5	3	5	2	5	5	3	3	3	1	5	3	64
UA 40	5	4	3	4	1	4	4	2	3	1	5	2	2	5	2	4	5	5	61
UA 41	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	1	5	2	2	73
UA 42	5	5	2	5	2	5	2	2	5	5	5	5	1	5	4	3	2	4	67
UA 43	4	5	5	5	2	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	2	5	2	74
UA 44	3	4	2	3	5	4	4	5	5	2	5	1	5	5	2	1	5	5	66
UA 45	5	4	4	5	3	4	5	2	5	2	4	1	5	4	3	3	5	5	69
UA 46	1	4	5	5	5	5	4	3	3	2	4	2	3	5	2	3	5	2	63
UA 47	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	3	1	3	5	2	69
UA 48	4	5	3	4	1	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	75
UA 49	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	5	2	4	5	74
UA 50	5	5	2	5	4	5	5	4	4	5	5	1	5	1	2	2	4	5	69
UA 51	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	1	2	4	5	74
UA 52	5	1	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	1	4	4	70
UA 53	2	2	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	70
UA 54	1	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	1	2	1	5	5	67
UA 55	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	2	5	2	3	4	1	4	71
UA 56	5	1	2	5	5	4	4	5	3	4	1	3	4	3	2	4	2	4	61
UA 57	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	4	3	2	69

UA 58	4	5	5	2	4	4	3	5	4	5	4	4	5	1	4	4	5	2	70
UA 59	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	2	79
UA 60	5	1	2	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	2	2	5	1	2	64
UA 61	1	2	2	5	4	5	1	5	5	5	5	1	5	1	3	5	2	5	62
UA 62	5	5	2	2	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	2	5	3	5	74
UA 63	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	1	4	2	3	66
UA 64	4	2	2	4	5	4	2	2	4	5	5	5	3	5	4	4	2	3	65
UA 65	5	5	5	4	5	5	5	2	3	4	3	4	3	5	5	5	2	5	75
UA 66	1	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	3	5	2	2	2	5	67
UA 67	5	2	5	5	3	5	1	5	5	5	4	4	5	1	3	2	2	4	66
UA 68	2	1	5	2	5	4	4	5	5	2	5	4	5	2	2	1	2	4	60
UA 69	1	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	1	2	5	68
UA 70	5	5	5	2	4	2	4	5	5	3	1	3	2	4	2	5	2	5	64
UA 71	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	2	4	2	4	73
UA 72	4	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	2	5	5	4	72
UA 73	2	1	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
UA 74	2	1	2	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	71
UA 75	5	4	2	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	77
UA 76	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	80
UA 77	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	81

Base de Datos

DATA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Unidad de Análisis	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TOTAL
UA 1	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	39
UA 2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	34
UA 3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	43
UA 4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	42
UA 5	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	42
UA 6	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	39
UA 7	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	37
UA 8	2	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53
UA 9	4	3	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	42
UA 10	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	4	4	37
UA 11	3	1	1	3	1	1	1	2	3	4	3	4	4	31
UA 12	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	36
UA 13	4	4	2	1	3	3	4	2	4	3	2	3	2	37
UA 14	2	5	4	2	4	3	5	4	2	4	1	4	3	43
UA 15	4	5	2	5	3	4	5	2	2	4	4	2	2	44
UA 16	5	4	5	4	2	2	5	2	5	5	5	5	1	50
UA 17	2	5	5	1	2	2	5	2	2	5	5	4	4	44
UA 18	1	2	5	2	2	4	5	2	1	2	5	1	5	37
UA 19	1	5	5	2	5	2	5	2	1	3	5	2	5	43
UA 20	5	5	2	5	5	2	5	2	4	2	5	5	5	52
UA 21	5	2	2	5	4	2	5	2	5	2	5	4	5	48
UA 22	5	4	1	4	1	2	5	2	5	1	5	1	5	41
UA 23	2	5	4	1	2	3	5	5	5	4	2	3	5	46
UA 24	2	5	4	2	5	2	5	5	1	5	5	3	5	49
UA 25	2	5	5	3	2	1	5	5	2	2	4	2	2	40
UA 26	2	2	2	2	2	4	5	5	3	2	1	1	3	34
UA 27	1	4	3	5	2	5	5	4	3	1	2	5	5	45

UA 28	5	1	5	4	2	2	5	4	2	4	5	4	2	45
UA 29	2	1	4	1	3	3	2	5	5	5	4	1	1	37
UA 30	2	2	4	2	2	2	5	5	5	2	1	2	1	35
UA 31	5	2	5	5	1	2	4	5	5	3	2	3	4	46
UA 32	5	5	3	3	4	2	1	5	4	3	5	3	4	47
UA 33	5	2	2	2	5	2	2	1	5	2	4	2	5	39
UA 34	5	5	5	2	2	3	5	2	5	1	1	1	5	42
UA 35	2	4	4	5	2	3	4	3	5	4	2	4	2	44
UA 36	4	4	1	2	3	2	1	2	5	5	5	5	2	41
UA 37	4	5	2	1	2	5	2	1	5	5	4	2	5	43
UA 38	4	5	3	1	1	5	2	4	5	2	1	3	5	41
UA 39	5	5	2	2	4	4	5	5	5	3	2	2	4	48
UA 40	2	4	1	5	5	2	4	4	5	3	5	1	1	42
UA 41	3	5	4	4	2	2	4	4	5	1	4	4	2	44
UA 42	3	5	5	1	3	2	5	1	4	4	5	5	2	45
UA 43	2	1	2	2	2	1	5	2	1	5	4	2	5	34
UA 44	1	2	3	3	5	4	5	3	2	2	5	2	5	42
UA 45	4	2	2	2	4	5	5	3	2	3	4	5	1	42
UA 46	5	3	1	5	1	2	5	2	2	2	1	2	2	33
UA 47	2	2	4	4	2	3	5	1	2	1	4	1	3	34
UA 48	3	5	5	1	3	2	3	4	1	4	5	4	3	43
UA 49	2	5	2	2	2	1	3	5	4	5	3	5	2	41
UA 50	1	5	3	5	5	4	5	5	5	2	5	2	1	48
UA 51	4	2	2	4	4	5	2	2	5	3	4	3	4	44
UA 52	5	5	1	1	1	2	5	2	5	3	1	3	5	39
UA 53	2	5	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	2	41
UA 54	3	4	5	3	3	2	5	3	5	1	2	1	3	40
UA 55	2	1	2	2	3	1	5	3	4	1	3	5	2	34
UA 56	5	2	3	5	2	4	5	1	4	3	1	5	5	45
UA 57	5	5	5	4	1	5	4	4	1	5	1	2	4	46
UA 58	2	4	1	1	4	2	4	5	1	4	4	2	1	35
UA 59	1	1	4	2	5	3	4	2	2	5	5	3	2	39

UA 60	4	2	2	3	5	2	4	3	3	2	5	3	5	43
UA 61	4	5	3	2	5	1	5	2	3	2	5	2	5	44
UA 62	5	4	3	5	5	2	2	1	5	2	2	1	5	42
UA 63	5	1	3	4	5	2	3	4	5	3	5	5	4	49
UA 64	2	2	2	1	2	3	2	5	4	2	4	5	5	39
UA 65	3	5	1	1	3	3	5	2	4	1	1	1	5	35
UA 66	3	4	4	3	3	2	4	3	4	1	5	4	5	45
UA 67	2	1	5	2	3	2	5	2	5	4	3	5	5	44
UA 68	1	2	2	5	2	5	2	1	2	5	2	2	1	32
UA 69	5	3	2	4	5	2	3	4	2	2	1	3	2	38
UA 70	5	2	2	1	4	2	2	5	2	2	5	3	2	37
UA 71	3	1	5	2	5	2	5	2	2	3	4	2	3	39
UA 72	3	4	1	3	5	2	1	3	3	3	5	1	2	36
UA 73	3	5	1	3	5	2	2	3	2	2	5	5	5	43
UA 74	2	5	2	5	5	2	5	2	1	1	5	4	4	43
UA 75	1	1	2	5	2	2	4	5	4	5	5	2	1	39
UA 76	5	2	3	5	3	2	5	5	5	5	5	2	2	49
UA 77	5	3	3	5	3	3	5	5	5	2	2	2	2	45

Anexo 6: Aporte a la Doctrina

APORTE DOCTRINARIO PARA DICTAR CONFERENCIAS SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A CADETES DE LA ESCUELA MILITAR

I. INTRODUCCIÓN

La formación de futuros oficiales del Ejército requiere de una sólida preparación académica que les otorgue los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñarse de manera óptima en su carrera militar. En este contexto, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" tiene la importante misión de formar a los cadetes bajo los más altos estándares profesionales.

Sin embargo, se han observado oportunidades de mejora en cuanto a las estrategias de aprendizaje que aplican los cadetes y su relación con el rendimiento académico, según lo evidencia la investigación "Rendimiento académico y su relación con las estrategias de aprendizaje en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023". Si bien no se halló una correlación significativa entre estas variables, quedó en evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades de los cadetes para adquirir, procesar y recuperar información de manera efectiva.

En respuesta a esta necesidad detectada, el presente aporte doctrinario tiene como propósito entregar lineamientos para diseñar e implementar un programa de conferencias sobre estrategias de aprendizaje dirigido a los cadetes. De este modo, se busca dotarlos de conocimientos y herramientas concretas para optimizar sus procesos de estudio y mejorar su rendimiento académico durante su formación militar.

II. ANTECEDENTES

La presente investigación titulada "Rendimiento académico y su relación con las estrategias de aprendizaje en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023", halló que no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en la muestra estudiada. Sin embargo, se identificaron oportunidades de mejora en cuanto al desarrollo de habilidades para la búsqueda, procesamiento y recuperación de información por parte de los cadetes.

En ese sentido, se propone el presente aporte doctrinario para diseñar e implementar un programa de conferencias sobre estrategias efectivas de aprendizaje dirigido a los cadetes de la Escuela Militar. La finalidad es proporcionarles herramientas teóricas y prácticas que les permitan mejorar sus procesos de estudio y optimizar su rendimiento académico.

Diversos estudios previos han evidenciado la importancia de implementar estrategias efectivas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, en el contexto militar se ha destacado la necesidad de reforzar las habilidades de aprendizaje de los cadetes como parte integral de su formación profesional.

Un estudio realizado por Gargallo et al. (2015) en una academia militar española, determinó que el uso de estrategias de aprendizaje se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los cadetes. Cuanto mayor era el uso de estrategias como la búsqueda selectiva de información, organización y repetición, mayor era el promedio de calificaciones que obtenían.

Asimismo, Vildoso (2003) planteó la necesidad de implementar programas de técnicas de estudio y aprendizaje en las escuelas militares del Perú, dado que los cadetes presentaban deficiencias en cuanto al uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para optimizar su aprendizaje.

En base a estos antecedentes, se hace evidente la pertinencia y relevancia de entregar a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos herramientas teórico-prácticas para mejorar sus estrategias de aprendizaje, impactando positivamente en su rendimiento académico. De ahí se desprende la propuesta del presente aporte doctrinario.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DOCTRINARIA

a. Fundamentación teórica:

Las conferencias se fundamentarán en aportes de teóricos expertos en estrategias de aprendizaje como Dansereau, Nisbet, Weinstein, Mayer, Pozo, Hernández, entre otros. Se abordarán conceptos clave como tipos de estrategias (adquisición, codificación, recuperación), técnicas específicas (subrayado, resumen, mnemotecnia), factores que influyen en la selección de estrategias, entre otros.

b. Metodología:

La metodología será activa y participativa, promoviendo la reflexión y el intercambio de experiencias entre los cadetes. Se utilizarán dinámicas grupales, análisis de casos, role playing, entre otras técnicas.

c. Contenidos:

Los temas a abordar incluyen: estrategias de adquisición de información, búsqueda y selección de fuentes, lectura analítica, estrategias de codificación, elaboración de resúmenes y esquemas, mnemotecnia, estrategias de recuperación de información, metacognición y factores motivacionales y afectivos.

d. Evaluación:

Se aplicarán preguntas y cuestionarios antes y después de las conferencias para evaluar los conocimientos adquiridos. Asimismo, se realizará un seguimiento posterior para identificar la aplicación práctica de estas estrategias en las actividades académicas.

e. Expositores:

Los expositores serán docentes expertos en estrategias de aprendizaje y profesionales especializados en psicología cognitiva y educativa. También se considerará la participación de cadetes de años superiores que hayan demostrado un alto desempeño académico.

La implementación de este programa de conferencias permitirá dotar a los cadetes de herramientas teórico-prácticas para la optimización de sus procesos y estrategias de aprendizaje. De este modo, se espera contribuir a la mejora de su rendimiento académico durante su formación profesional militar.

IV. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DOCTRINARIA

Para respaldar el aporte doctrinario y optimizar las estrategias de aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", se podrían diseñar conferencias específicas que aborden temas clave relacionados con las estrategias cognitivas y metacognitivas. Aquí hay algunas sugerencias:

a. Conferencia sobre Estrategias de Adquisición de Información:

Objetivo: Explorar técnicas efectivas para la adquisición de información durante el proceso de estudio.

Contenido: Métodos de lectura activa, toma de apuntes eficiente, identificación y selección de fuentes confiables.

b. Conferencia sobre Estrategias de Codificación:

Objetivo: Profundizar en las técnicas que facilitan la codificación efectiva de la información.

Contenido: Uso de mnemotecnia, organización de la información, elaboración de resúmenes y esquemas.

c. Conferencia sobre Estrategias de Recuperación de Información:

Objetivo: Analizar la importancia de recuperar información de manera efectiva durante evaluaciones y exámenes.

Contenido: Técnicas de repaso, prácticas de evaluación, utilización de flashcards, y cómo realizar un repaso efectivo.

d. Conferencia sobre Metacognición:

Objetivo: Desarrollar la conciencia metacognitiva para mejorar la autorregulación del aprendizaje.

Contenido: Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, establecimiento de metas, planificación y monitoreo del progreso académico.

e. Conferencia sobre Factores Motivacionales y Afectivos en el Aprendizaje:

Objetivo: Explorar cómo los aspectos motivacionales y emocionales influyen en el rendimiento académico.

Contenido: Estrategias para mantener la motivación, manejo del estrés, gestión del tiempo y técnicas de autoafirmación.

Estas conferencias, diseñadas con un enfoque interactivo y participativo, pueden proporcionar a los cadetes las herramientas y conocimientos necesarios para mejorar sus estrategias de aprendizaje y, en última instancia, potenciar su rendimiento académico en la Escuela Militar.

Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

VALVERDE IPANAQUE Randy
VIDAL CUBOS Jhon Blandelino

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dr. VASQUEZ MORA Edwin
DNI 43343660
REVISOR TEMATICO

Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

VALVERDE IPANAQUE Randy
VIDAL CUBOS Jhon Blandelino

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023


Dr. INFANTES RIVERA Pardo Ricardo
DNI 432898330
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9: Dictamen final Revisor General



PERÚ

Ministerio de Defensa Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

40

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

VIDAL CUBOS Jhon
VALVERDE IPANAQUE Ranay

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Mg. Lewis Rengifo Rengifo
DNI: 43302563
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10: Acta de Sustentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:20 horas del día 17 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE 4to AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. VALVERDE IPANAQUE Randy
- BACH. VIDAL CUBOS Jhon Blandelino

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:


- Presidente : Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE
- Secretario : Dr. YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRÉS
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ NÉSTOR ABRAHAM

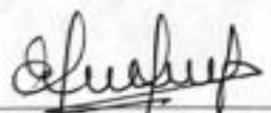
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:


APROBADA POR EXCELENCIA () ; APROBADA POR UNANIMIDAD () ;

APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA () ; DESAPROBADA ()

Siendo las 11:10 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Mag. SANCHEZ BAEZ NÉSTOR ABRAHAM
DNI: 06682778
VOCAL


Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE
DNI: 07722319
PRESIDENTE


Dr. YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRÉS
DNI: 4222945
SECRETARIO