

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR
DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Romulo Alfredo Calle Moran

0009-0009-4636-1008

Martin Garcia Porras

0009-0009-6097-8282

Asesores:

Dra. Liliana Rodriguez Saavedra

0000-0001-9165-6408

Mg. Alfredo Sixto Izaguirre Gallardo

0000-0002-8910-4740

Lima – Perú

2023



Identificación de reporte de similitud: oid:12350:268736636

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

INFORME-FINAL-DE-TESIS-CAD-IV-CAB-GARCIA-PORRAS-5 (1).docx

Rómulo calle

RECuento DE PALABRAS

RECuento DE CARACTERES

24684 Word

126032 Characters

RECuento DE PÁGINAS

TAMAÑO DEL ARCHIVO

110 Pages

710.5KB

FECHA DE ENTREGA

FECHA DEL INFORME

Sep 24, 2023 9:38 PM GMT-5

Sep 24, 2023 9:40 PM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los cadetes **Rómulo Alfredo Calle Moran** y **Martin García Porras** de Cuarto Año del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73777603 y N°72197862 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.**
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 25 de setiembre del 2023.

Rómulo Alfredo Calle Moran
DNI: 73777603
AUTOR 1

Martin García Porras
DNI:72197862
AUTOR 2



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Rómulo Alfredo Calle Moran	Autor 2: Martín García Porras
N° DNI: 73777603	N° DNI: 72197862
Teléfono: 994968918	Teléfono: 976261631
Correo-e: rcallem@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: magapo04@gmail.com
ORCID: 0009-0009-4636-1008	ORCID: 0009-0009-6097-8282

2. Datos de la obra

Título: ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,2023.	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Liliana Rodríguez Saavedra	Asesor 2: Alfredo Sixto Izaguirre Gallardo
N° DNI:07519390	N° DNI:43378997
ORCID 0000-0001-9165-6408	ORCID: 0000-0002-8910-4740
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

La información que contiene la tesis es de carácter reservado por ser un tema de aspecto militar.

Rómulo Alfredo Calle Morón
DNI: 73777603
AUTOR 1

Martin García Porras
DNI:72197862
AUTOR 2

Agradecimiento

A nuestra estimada Alma Mater, cuya esmerada instrucción nos permite maximizar nuestro desarrollo profesional y respaldará nuestra carrera militar como honorable oficial del Ejército del Perú.

Dedicatoria

Queremos dar las gracias al creador por darnos la vida y por acompañarnos en nuestro camino diario dedicándoles esta investigación. A nuestros queridos padres y hermanos, que nos han apoyado y agasajado durante todo este curso académico. A los profesores que nos ayudado en nuestra formación.

Índice

	Pág.
Caratula	
Porcentaje Turniting	
Declaracion jurada de autoria	
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice	iv
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	16
1.1 Descripción problemática	16
1.2 Delimitación de la investigación	18
1.3 Formulación del Problema	18
1.3.1 Problema general	18
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	20
1.6 Limitaciones de la investigación	20
CAPITULO II: Marco teórico	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedente internacionales	22
2.2.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Enseñanza Virtual	27

2.2.2	Aprendizaje Significativo	40
2.3	Marco conceptual	45
2.4	Operacionalización de las variables	47
2.5	Formulación de hipótesis	49
2.5.1	Hipotesis General	49
2.5.2	Hipotesis Específicas	49
CAPÍTULO III: Marco metodológico		50
3.1	Enfoque de investigación	51
3.2	Tipo de investigación	51
3.3	Método de investigación	51
3.4	Alcance de investigación	52
3.5	Diseño de investigación	52
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	52
3.6.1	Población de estudio	52
3.6.2	Muestra de estudio	53
3.6.3	Unidad de estudio	53
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	54
3.7.1	Técnica de recolección de datos	54
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	54
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	54
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	55
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	55
3.8.2	Método de análisis de datos	56
-	Análisis descriptivo	56
-	Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	56
3.9	Aspectos éticos	56
CAPITULO IV: Resultados		57
4.1	Análisis descriptivo	57
4.2	Análisis Inferencial	71

CAPÍTULO V: Discusión de resultados	78
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Referencias bibliográficas	82
Anexos	87
Anexo 1. Matriz de consistencia	87
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	89
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	95
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	96
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	97
Anexo 6. Aportes a la investigación	103
Anexo 7. Dictamen final Asesor Tematico	104
Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodologico	105
Anexo 9. Dictamen final Revisor General	106
Anexo 10. Acta de sustentacion	107
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigacion	109

Índice de tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	46
Tabla 2	<i>Escala Tipo Lickert</i>	54
Tabla 3	<i>Escala de Confiabilidad</i>	55
Tabla 3	<i>Niveles de la variable 1: Enseñanza Virtual</i>	56
Tabla 4	<i>Niveles de la dimensión 1: Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales</i>	57
Tabla 5	<i>Niveles de la dimensión 2: Diseño de Instrucción para la Red</i>	58
Tabla 6	<i>Niveles de la dimensión 3: Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual</i>	59
Tabla 7	<i>Niveles de la variable 2: Aprendizaje Significativo</i>	60
Tabla 8	<i>Niveles de la dimensión 1: Fases del Aprendizaje Significativo</i>	61
Tabla 9	<i>Niveles de la dimensión 2: Principios del Aprendizaje Significativo</i>	62
Tabla 10	<i>Niveles de la dimensión 3: Condiciones del Aprendizaje Significativo</i>	63
Tabla 11	<i>Pruebas de normalidad de la VI: Enseñanza Virtual</i>	64
Tabla 12	<i>Pruebas de normalidad de la V2: Aprendizaje Significativo</i>	68
Tabla 13	<i>Prueba de Correlación Rho Spearman de la hipótesis general</i>	71
Tabla 14	<i>Prueba de Correlación Rho Spearman de la hipótesis específica 1</i>	73
Tabla 15	<i>Prueba de Correlación Rho Spearman de la hipótesis específica 2</i>	74
Tabla 16	<i>Prueba de Correlación Rho Spearman de la hipótesis específica 3</i>	76

Índice de figuras

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>Niveles de la variable 1: Enseñanza Virtual</i>	56
Figura 2	<i>Niveles de la dimensión 1: Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales</i>	57
Figura 3	<i>Niveles de la dimensión 2: Diseño de Instrucción para la Red</i>	58
Figura 4	<i>Niveles de la dimensión 3: Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual</i>	59
Figura 5	<i>Niveles de la variable 2: Rendimiento Físico</i>	60
Figura 6	<i>Niveles de la dimensión 1: Fases del Aprendizaje Significativo</i>	61
Figura 7	<i>Niveles de la dimensión 2: Principios del Aprendizaje Significativo</i>	62
Figura 8	<i>Niveles de la dimensión 3: Condiciones del Aprendizaje Significativo</i>	63
Figura 9	<i>Prueba de normalidad V1-Tratamiento 1</i>	65
Figura 10	<i>Prueba de normalidad V1-Tratamiento 2</i>	66
Figura 11	<i>Prueba de normalidad V1-Tratamiento 3</i>	66
Figura 12	<i>Prueba de normalidad V1-Tratamiento 4</i>	67
Figura 13	<i>Prueba de normalidad V2-Tratamiento 1</i>	68
Figura 14	<i>Prueba de normalidad V2-Tratamiento 2</i>	69
Figura 15	<i>Prueba de normalidad V2-Tratamiento 3</i>	69
Figura 16	<i>Prueba de normalidad V2-Tratamiento 4</i>	70

Resumen

La presente investigación titulada “Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023”; tuvo como objetivo determinar la relación entre la Enseñanza Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2023. La investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y una población objetivo de 96 cadetes de la unidad de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos. Los objetivos del estudio se establecieron mediante el uso de un cuestionario. En el transcurso del mismo se estableció la siguiente conclusión general: En consideración el Objetivo General al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: la Enseñanza Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Con una puntuación de 0,905, la Rho de Spearman indica una fuerte correlación positiva entre las dos variables. Las recomendaciones del estudio son sugerencias viables para mejorar los resultados, se ofrecen en la última sección del estudio los medios de Enseñanza Virtual para generar el Aprendizaje Significativo en los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Palabras clave: *Enseñanza, virtual, aprendizaje y significativo.*

Abstract

The present research entitled "Virtual Teaching and Meaningful Learning of the Cadets of the Cavalry Arm of the Military School of Chorrillos, year 2023"; had the objective of determining the relationship between Virtual Teaching and Meaningful Learning of the Cadets of the Cavalry Arm of the Military School of Chorrillos in the year 2023. The research was conducted with a quantitative approach, a non-experimental design and a target population of 96 cadets of the Cavalry unit of the Military School of Chorrillos. The objectives of the study were established through the use of a questionnaire. In the course of the same, the following general conclusion was established: In consideration of the General Objective having obtained a significance level of <0.001 the same which is less than the established (0.05) and rejecting the null hypothesis (H_0) there is a direct and significant relationship between: the Virtual Teaching and the Significant Learning of the Cadets of the Cavalry weapon of the Military School of Chorrillos, taking into account that the correlation test With a score of 0.905, Spearman's Rho indicates a strong positive correlation between the two variables. The recommendations of the study are viable suggestions to improve the results, the last section of the study offers the means of Virtual Teaching to generate Meaningful Learning in the Cadets of the Cavalry Arm of the Military School of Chorrillos.

Key words: Teaching, virtual, learning and meaningful.

Introducción

Al referirnos a la Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos; primero debemos referirnos a la Enseñanza Virtual, la misma que se constituye en una herramienta fundamental para potenciar el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Cinco capítulos componen nuestra de investigación. Estos capítulos están contruidos metodológicamente y nos ayudan a llegar a algunas conclusiones y sugerencias cruciales. El primer capítulo, titulado "Planteamiento del problema", ofrece una visión general de los objetivos del estudio, su justificación, su importancia y sus limitaciones.

El telón de fondo, los fundamentos teóricos, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y la formulación de hipótesis se tratan en el capítulo 2, "Marco teórico".

El marco metodológico hace referencia al análisis que se hace en el capítulo 3 de los enfoques, tipos y métodos, así como del alcance, el diseño, las poblaciones, las muestras y las unidades de investigación, además de los procedimientos e instrumentos, los datos y las consideraciones éticas de los métodos de recopilación, procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo 4 se exponen los resultados y se realizan análisis descriptivos e inferenciales.

A continuación, en el Capítulo 5, titulado "Discusión de los resultados", profundizamos en la discusión de los resultados del Capítulo 4.

Por último, llegamos a las conclusiones y sugerencias que nos permitirán alcanzar los objetivos del programa y poner a prueba las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

En la actualidad, los principales actores de la educación se dedican a diario a la enseñanza a distancia y al aprendizaje en línea. Pero la implantación de este nuevo paradigma de formación y aprendizaje ha repercutido en diversos ámbitos, como la didáctica, el uso de la tecnología para mediar en las interacciones, la creación de contenidos digitales, la disposición de las experiencias de aprendizaje y la construcción del conocimiento. A pesar de que estas dificultades han creado momentos inquietantes, también han posibilitado el avance del sistema educativo. (Estrada, 2022)

Estrada (2022) manifiesta que: Los profesores son más que nunca innovadores de su propia didáctica en respuesta a las exigencias de los alumnos y agentes de cambio en su práctica pedagógica, ya que las plataformas de Internet han sido un aliado mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las medidas mencionadas se toman para involucrar a los estudiantes y garantizar la calidad del aprendizaje, minimizando los efectos negativos del nuevo modelo, que hace hincapié en cuestiones de carácter social y político. Uno de estos problemas, al que se enfrentan muchos estudiantes de nuestro país y que dificulta la continuidad de sus procesos educativos, es la falta de acceso a los recursos tecnológicos.

Se animó a los estudiantes a ejercer su autonomía y modificar sus prácticas de aprendizaje como resultado de las clases virtuales para cumplir sus objetivos académicos. Dado que la mayoría de ellos pertenecen a la llamada generación de "nativos digitales", han contribuido activamente a la producción colaborativa de su propio conocimiento en el contexto de situaciones de formación académica a distancia. (Estrada, 2022)

Aún queda mucho camino por recorrer y, ante la diversidad de perspectivas, los efectos de las aulas virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje son esbozados y confusos. Nuestro campo sigue polarizado por los debates sobre la eficacia y la calidad de las actividades de formación impartidas a distancia. La bestia terrorífica sigue residiendo entre nosotros.

No obstante, seguimos practicando, adaptándonos, desarrollándonos y avanzando. Seguimos avanzando en el conocimiento, creando historia y construyendo para un futuro post-Covid que se anticipa como el resultado de un cambio de paradigma educativo. (Estrada, 2022)

Según Bolívar (2009), El aprendizaje significativo consiste en la creación de conocimientos en los que unas partes encajan con otras para formar un todo coherente. Por tanto, para que el aprendizaje sea realmente eficaz -un aprendizaje duradero y resistente al olvido-, los nuevos conocimientos deben estar vinculados a los conocimientos previos. En consecuencia, es crucial presentar estos conocimientos a los alumnos de forma coherente y no arbitraria, "construyendo" los conceptos de manera sólida y conectándolos entre sí en forma de red de conocimientos. Es responsabilidad del profesor establecer conexiones entre los procesos de creación del alumno y el cuerpo de conocimientos culturalmente organizado en relación directa con el entorno social del alumno. Por esta razón, nos empeñamos en formar tanto al profesional que se va a formar como al estudiante que se va a sumergir en este contexto.

En un entorno virtual, el diseño pedagógico incorpora ciertos elementos que buscan avanzar más allá de la adquisición o incremento del conocimiento. Para la Digital Corporación Colombia (2012), la flexibilidad y adaptabilidad, la capacidad de aprender a aprender, la capacidad de navegar por mares de información mientras se identifica lo que es confiable y útil, la percepción de sí mismo como creador de conocimiento y no como simple consumidor del mismo, y la disposición para trabajar colaborativamente en la solución de un problema son mucho más cruciales que la cantidad de datos que se pueden repetir de memoria mientras se responde a las evaluaciones aún en boga. Aún más, autores como Torres et al., (2012) afirman que la aplicación eficaz de las nuevas tecnologías de la información en el aula es indudablemente beneficiosa tanto para los profesores como para los alumnos. A pesar de que la facilidad de uso y la capacidad de las herramientas requieren cierto tiempo de adaptación, los retos pueden superarse con una planificación cuidadosa de la plataforma y una apreciación del esfuerzo continuo que se requiere por parte de los alumnos. Por lo tanto, es evidente que las prácticas educativas virtuales fomentan el aprendizaje y lo hacen más permanente, significativo y, en consecuencia, más aplicable para el alumno.

La Escuela Militar de Chorrillos no es ajena ante a la virtualidad, ya que se tuvo que adecuar frente a las situaciones de pandemia y necesidades académicas, y, adaptar sus clases presenciales a plataformas en línea, utilizando Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), poniendo en prueba la capacidad de los docentes para manejar las tecnologías y contar con metodologías de enseñanza virtuales; acompañando a esta medida el incremento de la capacidad de los cadetes al contar con tecnologías de la información y comunicación necesarias para recibir las clases. Dichas tecnologías se van modificando e incrementando día a día y contribuyen directamente con el aprendizaje significativo de los cadetes; por lo cual se genera la necesidad de mantener al día las nuevas herramientas que permitan un óptimo manejo del mundo virtual, que vaya directamente a mejorar el aprendizaje significativo de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitacion espacial

La investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ubicada el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitacion temporal

El presente trabajo de investigación estuvo enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre el mes de marzo y el mes de diciembre del año 2023 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitacion teorica

La investigación estuvo enmarcada por los conocimientos referentes a la Enseñanza Virtual; así como respecto al Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Enseñanza Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el Diseño de Instrucción para la Red y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?

¿Cuál es la relación que existe entre los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar que relacion existe entre la Enseñanza Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer que relación existe entre las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

Establecer que relación existe entre el Diseño de Instrucción para la Red y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Establecer que relación existe entre los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

La educación virtual es significativa porque reduce los obstáculos para el aprendizaje y permite a los individuos aprender bien sin tener que compartir un espacio físico. El desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es lo que constituye la educación virtual. Permite a los estudiantes completar su trabajo académico desde cualquier lugar sin tener que interactuar físicamente con sus profesores o instructores. En la mayoría de los casos, esta práctica convierte al alumno en un autodidacta, ya que le permite adquirir conocimientos y destrezas a su propio ritmo, en lugar de hacerlo en grupo y sin estar sujeto a plazos.

El aprendizaje significativo mejora el nivel educativo. Mejora los resultados académicos. Ver los resultados de su trabajo ayuda a motivar y aumenta la autoestima del profesor. Los alumnos están más motivados porque les inspira una mejora rápida. Los alumnos aprenden a través de la relación entre sus estudios y los acontecimientos y motivaciones cotidianos que experimentan a lo largo del tiempo, lo que hace que el aprendizaje significativo sea crucial. Por ello, puede afirmarse que los conocimientos de los alumnos, cuando son conocimientos relevantes, duran toda la vida.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los esfuerzos de investigación se centrarán en una mayor necesidad de tiempo y dedicación.

Podemos considerar como limitación la parte económica, ya que nos encontramos en nuestra etapa de formación y solo recibimos propinas; siendo nuestros padres los que tienen que brindar apoyo económico para pagar los costos que genera el proceso de investigación actual.

Tenemos insuficiencia de tiempo por las diversas y múltiples académicas y administrativas que realizamos durante el día.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

Padilla (2021) en su tesis titulada: *“Entornos de aprendizaje virtuales y su incidencia en el ámbito de descubrimiento del medio natural en preparatoria del Colegio Militar Eloy Alfaro, en el periodo lectivo 2020-2021, del primer quimestre”*. Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial. Universidad de las Fuerzas Armadas. ESPE. Sangolquí. Ecuador. El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue rastrear y evaluar cómo utilizaban los educadores los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) en su afán por estudiar y comprender el mundo natural. Metodológicamente se utilizaron encuestas y fichas de observación para el coordinador y el inspector, los profesores y los padres, además de métodos documentales, de trabajo de campo y descriptivos. Llegando a la siguiente conclusión: Tras la validación de las herramientas de recogida de datos con tres especialistas en educación infantil, se constató que los profesores de secundaria tienen actualmente un escaso grado de competencia digital. Para superar este desequilibrio, se creó una guía didáctica que incluía numerosas actividades lúdicas y técnicas relacionadas con la investigación de los hábitats naturales. Prevemos que mediante el uso de esta metodología de vanguardia, enfoques y presentaciones atractivas, aumentará el calibre de la enseñanza impartida a través de plataformas virtuales.

Núñez (2021) en su tesis titulada: *“Entorno Virtual y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de básica media en la Unidad Educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo Durante el COVID-19”*. Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicopedagogía. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador. El estudio tiene como propósito determinar la importancia del entorno virtual y aprendizajes importantes de los estudiantes de la Secundaria Básica de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, Estado Salcedo durante el Covid-19. La metodología utilizada es cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance transversal. Los métodos y recursos son encuestas y cuestionarios. Por ello, se ha adoptado una metodología cualitativa-cuantitativa mediante investigación de campo y bibliográfica.

La muestra del estudio, constituida por 31 estudiantes, fue evaluada mediante dos pruebas elaboradas por los investigadores: un cuestionario de aprendizaje principal y un cuestionario de mundo virtual. Concluyendo que: de una aplicación en línea Google Forms que permite a los usuarios acceder a los datos reales, se elaboró un manual de estrategia para ayudar a instructores y estudiantes en un aprendizaje en línea significativo.

Vargas (2020) en su tesis titulada: *“Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”*. Previo la obtención del título de Licenciado en Enfermería. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador. Los objetivos generales de este esfuerzo son: Este estudio, en el que participaron 83 estudiantes de la Universidad Manabita del Sur del sexto semestre de la Licenciatura Nacional en Enfermería, empleó metodologías cualitativas, cuantitativas, descriptivas, analíticas y deductivas para descubrir estrategias de enseñanza virtual en caso de pandemia. La metodología utilizada es cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance transversal. Los métodos y recursos son encuestas y cuestionarios. Concluyendo que: Los estudiantes de sexto semestre de enfermería laboral de la Universidad del Sur de Manab aplicaron las diferentes herramientas digitales indicadas anteriormente en horas de clase sincrónicas y asincrónicas en diferentes cursos para demostrar su dominio de estas herramientas.

Montes (2019) en su tesis titulada: *“Ambiente Virtual como estrategia para promover el Aprendizaje Significativo en el curso de Ética y Filosofía Política del programa Ciencias Políticas de la Universidad Del Tolima”*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Ibagué. Tolima. Colombia. El objetivo de este estudio fue confirmar la viabilidad de la disposición del entorno virtual de aprendizaje (EVA) para el curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencia Política de la Universidad del Tolima de acuerdo con los estándares del aprendizaje significativo. Metodológicamente tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. Concluyendo que: El uso de los ambientes virtuales de aprendizaje abre un amplio abanico de posibilidades. Es claro que se requiere un extenso trabajo como también son grandes los beneficios en los educadores y educandos en los procesos de gestión y administración para el trabajo académico, en la satisfacción de la enseñanza y en el aprendizaje. Lo que se concluye principalmente es que el uso de las TIC como experiencia pedagógica es una realidad significativa desde una práctica de conocimiento. Por ende, la evaluación es de legitimación y de su empleo integral, con el propósito de lograr fortalecer estrategias para el aprendizaje significativo.

Roncancio (2019) en su tesis titulada: *“Evaluación de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) Mediante la adaptación y aplicación del Sistema Learning Object Review Instrument (LORI)”*. Programa de Doctorado en Tecnología Educativa. Universitat de les Illes Balears. España. El objetivo principal fue describir los entornos constituidos por objetos virtuales de aprendizaje (OVA), con frecuencia no son reconocidos como adaptables, prácticos y pertinentes, ya que las instituciones no los revisan sistemáticamente. El proyecto de investigación se basó en un enfoque híbrido de un estudio exploratorio con el objetivo de analizar el sistema LORI para determinar la flexibilidad, aplicabilidad y pertinencia del EVEA de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga. Concluyendo que: La caracterización, el índice de evaluación, la adaptación y la aplicación del sistema LORI evaluaron las necesidades de los EVEAS a través de los resultados de la observación. Por otro lado, obtuvimos la frecuencia de respuestas a los criterios de evaluación del sistema LORI mediante una encuesta a profesores y alumnos. También comprobamos el valor de la aplicación del sistema LORI mediante entrevistas a expertos.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Florindez (2022) en su tesis titulada: *“Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto, 2022”*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Peru. El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre la Educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal para determinar la relación entre las variables de estudio (educación virtual y aprendizaje significativo), con el objetivo de analizar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Tarapoto en el año 2022. Se utilizaron los dos instrumentos (cuestionarios) para evaluar el nivel de cada variable a partir de una muestra poblacional de 75 estudiantes elegida de forma intencionada no probabilística, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Por lo tanto, tratar de determinar que las variables están directamente asociadas, mostrando un coeficiente de correlación positiva ($r_1 = 0,577$), y que su fuerza de correlación es bastante positiva y estadísticamente significativa ($p = 0,001$) utilizando la base de datos

para evaluar e interpretar los resultados.

Muro (2021) en su tesis titulada: *“El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020”*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Primaria. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima. Peru. El objetivo del estudio fue conocer el significado del aprendizaje esencial en la enseñanza de los alumnos de quinto grado de un colegio privado de la zona de Carabayllo, en Lima, en el año 2020. Abarca tres áreas: tácticas de aprendizaje, roles docentes y metodologías de indagación. La metodología utilizada es cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance transversal. Los métodos y recursos son encuestas y cuestionarios. La muestra está formada por 18 alumnos de quinto curso de primaria de la institución. Concluyendo que: Los resultados de este estudio aportan una luz crucial sobre el valor del aprendizaje significativo para mejorar las experiencias educativas de los alumnos de primaria.

Alvarez y Olmedo (2021) en su tesis titulada: *“Influencia de la Enseñanza Virtual en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020”*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa. Peru. El presente estudio Tiene como finalidad determinar la Influencia de la Enseñanza Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020. Para ejecutar este proyecto de investigación se utilizó la técnica de enfoque cuantitativo no experimental y de nivel correlacional, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se aplicó a un total 265 estudiantes. Los datos fueron vaciados en 21 tablas con sus respectivas tablas y gráficos estadísticos. Dentro de los resultados para este trabajo de investigación se determinó que la enseñanza virtual influye en el proceso de aprendizaje, favoreciendo dicho proceso de forma significativa a través de la innovación tecnológica y otros medios tecnológicos, esto se aprecia en la percepción de los estudiantes de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín. Estos resultados apoyan la hipótesis planteada en el estudio.

Farfan (2020) en su tesis titulada: *“Influencia de los Recursos Virtuales como Soporte Académico para lograr el Aprendizaje Significativo en los estudiantes ingresantes 2016 de la Escuela de Historia y Geografía de la facultad de Ciencias Sociales y Educación de la*

Universidad Nacional de Piura". Para optar el grado de magister ciencias de la educación mención Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Piura. Piura. Peru. El objetivo del estudio fue conocer si los estudiantes de primer año 2016 de la Facultad de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura lograron alcanzar objetivos de aprendizaje significativos mediante el uso de recursos virtuales como ayuda académica. El diseño no experimental del estudio fue descriptivo y relacional. En 2016, iniciamos una encuesta por muestreo con 30 estudiantes de primer año. Los investigadores utilizaron un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los recursos virtuales de apoyo académico se miden mediante métodos de encuesta, y la importancia del aprendizaje se evalúa mediante el cuestionario O2 link. empleando la frecuencia de los datos en la estadística descriptiva. Según las conclusiones del estudio, existe una relación significativa entre el uso de recursos virtuales de apoyo académico y la realización de un aprendizaje significativo. Además, se descubrió una conexión entre el aprendizaje significativo y tres aspectos de los recursos virtuales.

Lopez (2020) en su tesis titulada: *"Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020"*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Peru. El El objetivo principal del presente trabajo de investigación el determinar los efectos del aula virtual y su impacto en el aprendizaje crucial de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil, para lo cual es crucial comprender el impacto de las aulas virtuales en el aprendizaje significativo, el desarrollo personal. El paradigma educativo actual está sujeto a innovaciones que permiten mejorar el conocimiento en dos direcciones. El enfoque utilizado es pertinente porque es de naturaleza cuantitativa, debido a su carácter temporal, transversal, pero principalmente descriptivo, empírico, para los alumnos, y porque su objetivo es calcular la calidad de las correlaciones entre diversos conocimientos o factores. Los resultados de la encuesta indicaron que el uso del aula virtual fue muy ventajoso para los alumnos, que el nivel fue excelente y que la evaluación fue satisfactoria, por lo que se aconseja su utilización. En resumen, para llegar a conclusiones que demuestren su pasión por implantar aulas virtuales para mejorar la enseñanza universitaria.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enseñanza Virtual

Dado que utiliza Internet y otros instrumentos técnicos para transmitir contenidos educativos, el modelo de enseñanza virtual es cada vez más popular hoy en día. Ofrece numerosas ventajas a todos los implicados en el proceso educativo. El entorno de aprendizaje actual está dominado por la tecnología educativa, la educación se basa en la enseñanza virtual y es posible obtener mejores resultados educativos. En consecuencia, creemos que la enseñanza virtual no sólo utiliza la tecnología, sino que depende totalmente de ella, lo que convierte a Internet en un recurso indispensable en su vida. (Fajardo y Cervantes, 2020).

Por ello, a partir de la definición de educación virtual, según Tabatabai (2020) “lo considera como la transferencia fluida de contenidos educativos a través de diversos recursos tecnológicos utilizados por la pareja profesor-discursante, libre de los efectos de la ubicación o el tiempo”; opinión que comparten Expósito y Marsollier (2020), “Otros afirman también que la utilización de recursos tecnológicos crea nuevas oportunidades de aplicación e interacción en cada situación, y que el aprendizaje virtual crea un entorno novedoso para la interacción profesor-alumno”. Tabatabai (2020) “reflexiona sobre las posibilidades de los nuevos sistemas de enseñanza basados en la simulación, controlados por software y hardware”.

Perissé (2020) afirma que: “La virtualización forzosa de la crisis sanitaria marcó la rápida expansión de la era digital”. Al respecto Pomar y Rivero (2020) sostienen que: “La virtualidad ha logrado apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica utilizando las pocas herramientas tecnológicas con las que estaban familiarizados, lo que en un principio tuvo impactos benéficos. Sin embargo, para aumentar la calidad de la educación, se requiere fortalecer las competencias digitales”. Idea que coincide con Ayala y Drozinsky (2020) “que también destacan las ventajas logradas hasta ahora con este sistema”.

Para Gil et al., (2020) “En tiempos de necesidad, la educación virtual correctamente impartida puede sustituir con éxito a la enseñanza presencial, pero también reconoce la vulnerabilidad al cambio que supuso el paso repentino a la virtualidad, haciendo hincapié en la desigualdad de oportunidades y el deber cívico”.

Por su parte Varguillas y Bravo (2020) coinciden en que: Los estudiantes disfrutan de la virtualidad porque facilita el acceso a prácticas educativas innovadoras e incluye el uso de las TIC para un aprendizaje exhaustivo, incluyendo beneficios desde el punto de vista humanístico. Según esta perspectiva, la educación virtual es una trinidad integral de instrucción, comunicación y tecnología que va más allá de sedes beneficiosas y laboratorios de praxis que mejoran el rendimiento académico.

Llorens et al., (2021) consideran: la necesidad de que los instructores adopten un cambio en los paradigmas educativos tradicionales, dada la importancia del uso de las TIC en esta era del conocimiento y lo crucial que es para la necesidad de la sociedad de mejorar las prácticas educativas.

2.2.1.1 Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales

La tecnología por sí sola no es un elemento de decisión a la hora de elegir modelos, métodos o enfoques pedagógicos, aun cuando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación proporcionan muchos medios y recursos para mejorar la enseñanza. Las teorías pedagógicas y de psicología de la educación más eficaces deben servir de modelo para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje. Los profesores deben conocer a fondo el entorno de aprendizaje y organizar sus clases con cuidado, aunque tengan acceso a recursos de alta calidad. Leflore (2000) sugiere utilizar tres teorías del aprendizaje para dirigir la creación de materiales didácticos y ejercicios de aula virtual: Constructivismo, Gestalt y Cognitiva.

1) La teoría Gestalt

La forma en que se percibe el aprendizaje y cómo afecta esto al aprendizaje. El diseño visual de los materiales didácticos utilizados en la web debe basarse en principios o leyes perceptivas como el contraste entre figura y fondo, la simplicidad, la proximidad, la semejanza, la simetría y el cierre. (Leflore, 2000)

Un principio fundamental establece que el primer plano y el fondo de los estímulos visuales deben diferir entre sí. El diseño de muchas páginas que aparecen en la Web incumple con frecuencia este criterio.

Puede resultar difícil leer un texto sobre un fondo, ya que éste suele tener formas o colores que lo difuminan u obstruyen. (Leflore, 2000)

La formación de una Gestalt es la creación de una figura que manifiesta el organismo, respetando sus necesidades, creando un aspecto significativo que se encuentra en relación directa con el medio ambiente. La figura se forma a partir de las fases de sensación, conciencia y contacto, para trabajar en psicoterapia es necesario que el terapeuta conozca y analice el ciclo completo (Zinker, 2000).

Tanto al ambiente físico como social, se le denomina fondo, y el aspecto que sobresale de la atención y la actividad se le considera figura. El conjunto “figurafondo” constituye una totalidad o Gestalt. Las Gestalts pueden tener diferentes características, fuertes o débiles, claras o difusas, vivas o apagadas. Generalmente cuando el organismo está intacto, las Gestalts son vívidas, fuertes, claras (Latner, 2007).

En terapia Gestalt se trabaja en el presente, en “el aquí y el ahora”, lo que la persona está viviendo en ese momento de su vida, el prestar atención al presente se ha observado en diversas culturas y disciplinas (Naranjo, 1989).

El concepto Gestalt fue definido por Köhler “como una unidad o un todo que sobresale en su ambiente o marco de referencia” (Simon et al., 1993).

La Gestalt es una percepción organizada y concreta de lo que el sujeto está percibiendo y donde se involucran la experiencia, motivación, necesidad de la persona, la interacción con los otros y el contexto en el cual se encuentra inmerso (Salama y Villareal, 1989).

2) La teoría Cognitiva

Según Leflore (2000), La creación de materiales educativos en línea puede verse muy favorecida y apoyada por una serie de técnicas, métodos y tácticas de esta corriente teórica, como los mapas conceptuales, los ejercicios de desarrollo de conceptos, el uso de medios de motivación y la activación de esquemas previos. La actividad cognitiva puede representarse mediante mapas, dibujos y organizadores gráficos. Para dar sentido al mundo, las personas construyen marcos o esquemas.

Cada persona tiene un esquema único, pero su desarrollo y organización pueden verse influidos. Algunas herramientas gráficas pueden ilustrar cómo se relacionan entre sí los conceptos que se enseñan.

Se puede utilizar un mapa u otro organizador gráfico para mostrar la estructura del texto y las conexiones entre sus partes. Suelen consistir en formas geométricas rellenas de texto y conectadas por líneas. Estos elementos visuales pueden ayudar en la presentación inicial en línea de las ideas. Como parte de los procedimientos de desarrollo de conceptos, se proporcionan a los alumnos ejemplos y ejemplos opuestos de un concepto para ayudarles a empezar a comprender sus cualidades. (Leflore, 2000)

Los alumnos pueden acercarse a la definición del concepto especulando, lo que pueden hacer en línea. Los alumnos se separan en pequeños grupos, conversan asincrónicamente en tiempo real por chat o correo electrónico y reciben una lista de ilustraciones y oposiciones al concepto. Una vez que los grupos de trabajo han establecido sus teorías, se pide a la clase que las elabore en una sesión de chat más amplia. Para ayudarles a llegar a un consenso sobre las definiciones de las nociones, se les volvió a separar en pequeños grupos. La clase debe recibir nuevos ejemplos y contraejemplos de cada grupo. (Leflore, 2000)

La activación de esquemas es otra técnica eficaz de aprendizaje electrónico. Los nuevos conocimientos deben ser aplicables a los marcos cognitivos del alumno. Las nuevas teorías o conceptos pueden aprenderse más rápidamente y con mayor significado activando los conocimientos previos. La creación de un programa para poner a prueba las numerosas respuestas que los alumnos pueden dar a una serie de preguntas es un método para poner en práctica el modelo. Se afirma que las respuestas a estas preguntas son sencillas. Pedir a los alumnos que respondan a una pregunta publicada en una lista de correo es otra técnica para evaluar los conocimientos previos. Otra técnica para activar patrones y organizar la información con sentido es utilizar organizadores avanzados. Ofrecen síntesis de temas nuevos y vínculos con temas ya examinados. Pueden tratarse como texto en pantalla o como anexos. (Leflore, 2000)

Existen numerosas oportunidades de enseñanza en línea que hacen uso de materiales inspiradores como imágenes, animaciones y música. Una de las estrategias clave del proceso de enseñanza es captar la atención de los alumnos.

Sin embargo, si estas herramientas se emplean de forma inadecuada, pueden distraer en lugar de servir a su propósito motivador. (Leflore, 2000)

Según Leflore (2000) Aquí se combinan algunas recomendaciones para crear una enseñanza basada en las teorías cognitivas:

Utilice listas de objetivos, mapas de ideas, diagramas u otros organizadores gráficos para ayudar a los alumnos a estructurar y organizar el material que se les va a enseñar.

Utilice ejercicios para ayudar a los alumnos a comprender los temas dividiéndolos en grupos y dándoles listas de ilustraciones y oposiciones a los conceptos. Es posible la comunicación tanto sincrónica como asincrónica.

Utilice organizadores previos, listas de correo electrónico o listas de preguntas que los alumnos ya hayan contestado para activar conocimientos previos.

No abuse de herramientas motivadoras como el movimiento, el sonido o los elementos visuales. No es obligatorio utilizarlas en cada página, cada unidad o cada lección.

3) El constructivismo

Según Leflore (2000), Varias ideas contemporáneas, como la participación activa de los alumnos en la formación de significados, el valor del contacto social en el aprendizaje, la resolución de problemas en contexto y la autenticidad, pueden servir para posicionar el diseño de actividades didácticas en Internet. Son construcciones mentales que contextualizan la realidad al interactuar con ella. Se puede pedir a los alumnos que diseñen sus propios diagramas, mapas, cuadrículas u otros organizadores gráficos como parte de una actividad en un aula virtual. Al hacerlo, los individuos asumen voluntaria y responsablemente la responsabilidad de emprender el esfuerzo de conocer el tema y producen modelos o estructuras exteriores que se corresponden con su concepción interna del tema. La interacción social proporciona una explicación mediada por la experiencia. Nuestros encuentros con los demás determinan gran parte de lo que sabemos sobre el mundo.

Un instrumento crucial para crear significado y encontrar soluciones es el lenguaje. El compromiso social en el aprendizaje virtual puede facilitarse utilizando el chat, el correo electrónico, los foros, la videoconferencia, etc. Los alumnos participan en actividades de grupo, responden preguntas y resuelven problemas.

El trabajo en equipo puede ser más importante en un entorno como Internet. El profesor puede identificar quién ha contribuido realmente al proyecto publicando lo que cada alumno ha completado de alguna manera. En una clase normal, los alumnos no suelen aportar casi nada a los proyectos de grupo sin que el profesor se dé cuenta. (Leflore, 2000)

En Internet, la participación de todos es más evidente. Un método para obtener un aprendizaje crucial es exponer a los alumnos a cuestiones del mundo real. Estas cuestiones se presentan en circunstancias muy diversas, por lo que abordarlas requiere puntos de vista variados. Los alumnos pueden tener la oportunidad de enfrentarse a problemas del mundo real y resolverlos mediante el aprendizaje en línea. El uso de simuladores aumenta el desarrollo de conceptos y mejora la capacidad de resolución de problemas. Se ejecutan dos simulaciones separadas entre sí. (Leflore, 2000)

Los alumnos pueden ver acontecimientos o procesos desconocidos, como reacciones nucleares, utilizando un tipo de simulación. El constructivismo sostiene que estas simulaciones tienen éxito si sólo transmiten una noción o teoría, permitiendo a los alumnos explicar lo que ven con gran detalle. En otro tipo de simulación se pide a los alumnos que resuelvan dificultades. Por ejemplo, en una clase de gestión hotelera, los alumnos deben evaluar y resolver dificultades de gestión de personal, atención al cliente o adquisición de suministros. (Leflore, 2000)

Internet ofrece recursos para realizar investigaciones, como bases de datos, sitios web con información especializada y medios para ponerse en contacto con expertos en la materia. El uso de estos recursos permite a los estudiantes conocer muchos puntos de vista y tipos de información sobre temas concretos, lo que constituye un método eficaz de desarrollo del conocimiento. (Leflore, 2000)

Leflore (2000) resume algunos principios constructivistas para utilizar la Web en la enseñanza:

Planificar actividades que exijan a los alumnos interpretar la información que se les da. Deben crear diagramas, mapas u organizadores gráficos.

Cree ejercicios o actividades que fomenten la comunicación entre los alumnos. En el nivel adecuado, dirija y supervise las conversaciones y los intercambios.

En el momento oportuno, implicar a los alumnos en la resolución de problemas mediante simulaciones o hechos reales.

2.2.1.2 Diseño de Instrucción para la Red

Las cualidades de Internet, como su estructura relacional, no lineal y jerárquica, su capacidad de comunicación sincrónica o asincrónica y su capacidad de integrar muchos medios, influyen en el tipo de educación que puede impartirse a través de ella. En consecuencia, este medio es idóneo para un entorno educativo sólido y distintivo. Desde un punto de vista constructivista, estas características de Internet pueden considerarse instrumentos para que los alumnos creen conjuntamente conocimientos y comprendan conceptos. (Miller y Miller, 2000).

1) La orientación o enfoque teórico

En la actualidad, el constructivismo y la teoría del procesamiento de la información son las dos principales corrientes teóricas que influyen en el aprendizaje electrónico.

Teoría del procesamiento de información: Esta institución considera a los individuos como procesadores de información y compara el cerebro con un ordenador. Hace hincapié en esbozar los procesos y estructuras mentales que subyacen a las representaciones del conocimiento. Esta corriente descompone los conceptos en sus componentes fundamentales (estructura y proceso) y describe los métodos de adquisición de conocimientos utilizando presunciones objetivistas. El paradigma objetivista sostiene que el aprendizaje implica la adquisición de conocimientos. El trabajo del alumno consiste en recibir conocimientos, mientras que el papel del experto o mentor consiste en transferirle conocimientos tanto. La comunicación entre el profesor y una clase de alumnos (a través de tabloneros de anuncios electrónicos, conferencias apoyadas por audio o vídeo), así como entre el profesor y alumnos concretos (a través del correo electrónico), es el eje principal de los modelos de interacción asociados a este paradigma. Correo electrónico o aplicaciones de mensajería). (Miller y Miller, 2000)

El constructivismo: Un enfoque constructivista del diseño de un entorno virtual de aprendizaje presupone cierto conocimiento de cómo se crean o producen significados y conceptos en la mente.

Existen diversas opiniones sobre cómo se produce el aprendizaje con esta corriente. Sin embargo, los siguientes elementos deben estar presentes en cualquier estrategia de enseñanza constructivista: Colaboración, diversidad de puntos de vista y un contexto auténtico son los tres primeros. Un componente clave del método constructivista es la colaboración, que es el proceso de creación de significado. Este método de enseñanza promueve la participación y la conversación de los estudiantes, la capacidad de expresar, debatir e incorporar otros puntos de vista, y la búsqueda del aprendizaje a través del análisis y la reflexión. Cuando un alumno extrae significado de su experiencia, se forma el conocimiento.

Los estudiantes tienen un gran control sobre el proceso de aprendizaje, ya que la instrucción incorpora entornos genuinos que fomentan la colaboración con retos del mundo real. (Miller y Miller, 2000)

2) Las metas y objetivos de aprendizaje

Este elemento tiene una conexión directa con los materiales del curso, la teoría y la metodología de enseñanza, las características de los estudiantes y los recursos técnicos. La organización del curso debe corresponderse con sus objetivos. El paradigma objetivista afirma que la adquisición de conocimientos es el principal objetivo del aprendizaje. Los beneficios que conlleva el aprendizaje en línea han recibido la mayor atención en los debates que comparan las topologías de red con la forma en que las personas procesan la información. Esto incluye configuraciones instructivas que fomentan una adquisición de información más precisa, un mayor despliegue de técnicas basadas en la cognición y una mejor representación del conocimiento experto. (Miller y Miller, 2000)

El objetivo del aprendizaje, según el punto de vista constructivista, es crear un conocimiento que tenga sentido. En este caso, la ventaja añadida que ofrece la Web es un marco que permite a los alumnos comunicar su aprendizaje a medida que crece. Para los distintos objetivos de aprendizaje se necesitan estrategias pedagógicas diferentes. Aunque la comprensión sea un objetivo crucial, no todo aprendizaje requiere el uso de capacidades cognitivas tan sofisticadas. A veces, el objetivo puede ser tan sencillo como recordar unos cuantos números o datos. Una buena enseñanza implica enfoques adecuados con buenos objetivos. (Miller y Miller, 2000)

3) Los contenidos

Ambos tienen una estrecha relación. La perspectiva psicopedagógica utilizada para desarrollar el plan de estudios, o la orientación teórica del diseñador, tiene numerosos efectos en la estructura del contenido. Las estrategias de enseñanza basadas en la teoría del procesamiento de la información utilizan la estructura de red para representar los contenidos, los organizan de forma no lineal y asociativa y se esfuerzan por imitar el marco conceptual de los expertos. Además, se utilizan algunos métodos de presentación de la información, como explicar claramente la estructura del tema mediante organizadores gráficos, diagramas, etc. (Miller y Miller, 2000)

El constructivismo utiliza estudios de casos o problemas reales para proporcionar información en un entorno más realista. Los alumnos abordan los temas de forma que tengan sentido para ellos, desarrollando gradualmente marcos conceptuales. La capacidad de los alumnos para integrar información estructurada de forma relacional y no lineal varía. Por lo tanto, para que una experiencia de aprendizaje sea pertinente, la ubicación, frecuencia y coherencia de los hipervínculos son esenciales. (Miller y Miller, 2000)

4) Características del alumno

Para que la enseñanza sea eficaz, hay que tener en cuenta las características de los alumnos. A pesar de que este concepto puede utilizarse con cualquier estrategia o técnica de enseñanza, tiene implicaciones muy específicas para la enseñanza en línea. Los diseñadores de cursos virtuales deben tener en cuenta las siguientes condiciones del alumno: cualidades cognitivas, motivación, conocimientos y entorno social. El control ilimitado de la navegación del alumno y su incapacidad para integrar eficazmente la información no estructurada son dos problemas que impiden el uso eficaz de los entornos de hipertexto. (Miller y Miller, 2000)

Numerosos estudios han demostrado que el control del alumno dificulta el aprendizaje y lleva a muchas personas a vagar sin rumbo por el hiperespacio o a realizar búsquedas infructuosas. Además de estos problemas de navegación, los alumnos suelen tener dificultades para comprender el significado del material que encuentran. Es posible que los alumnos no comprendan a fondo un tema con sólo hacer clic en una colección de hipervínculos, no

establezcan las conexiones adecuadas entre los conceptos ni desarrollen una comprensión sólida del tema. (Miller y Miller, 2000)

Las cualidades cognitivas incluyen las preferencias de aprendizaje, las capacidades metacognitivas, las capacidades espaciales, las creencias cognitivas y los estilos cognitivos. Las presunciones de los alumnos sobre cómo se produce el aprendizaje se conocen como creencias cognitivas. Según los resultados de varias encuestas, las creencias cognitivas y las estructuras de hipertexto o hipermedia son en cierto modo compatibles para un uso eficiente de Internet. Los alumnos con conceptos cognitivos muy básicos aprendieron menos en un entorno hipertextual, prefiriendo presentaciones de información bien estructuradas, y mostraron peor transferibilidad que los que tenían conceptos enseñados más avanzados. (Miller y Miller, 2000)

Se describen los modos cognitivos que suelen utilizar los seres humanos para organizar y procesar la información. Los estilos cognitivos, que son tendencias a enfocar los problemas de forma global o analítica, son dependientes o independientes del dominio y están relacionados con los entornos de aprendizaje de hipertexto. Las personas dependientes de un dominio tienen dificultades para reestructurar sus percepciones porque se centran en características e indicios destacados del entorno, incluso cuando no son muy relevantes para la actividad de aprendizaje. (Miller y Miller, 2000)

La capacidad de las personas independientes del campo para organizar y reestructurar las percepciones implicadas en el aprendizaje mejora, ya que no se ven disuadidas por tales estímulos. Dado que pueden organizar el conocimiento en un entorno no estructurado, estos alumnos son más hábiles en el uso de entornos hipertextuales. Además, se ha propuesto que las personas con estilos cognitivos flexibles, exploradores y aventureros, así como con capacidad para asimilar ideas, se benefician y rinden mejor en contextos hipermedia controlables por el usuario. (Miller y Miller, 2000)

5) La capacidad tecnológica

El futuro de la educación virtual dependerá de la evolución de las redes, Internet y las tecnologías de la comunicación. Aunque los avances técnicos mejoren la calidad y la velocidad del servicio, la creciente competencia reducirá el coste de los servicios de

comunicación. Internet ofrece servicios integrales de teléfono, televisión, radio e Internet. La estructura, el contenido y la logística de la enseñanza virtual se verán influidos por estos cambios. La conectividad mejorada entre bases de datos, los entornos de realidad virtual compartidos y las capacidades de comunicación de vanguardia que promueven la interacción y la cooperación se proporcionarán a través de servidores web. Gracias a la accesibilidad de estas tecnologías, los diseñadores educativos podrán crear entornos y experiencias de aprendizaje que se adhieran a los principios pedagógicos más eficaces. (Miller y Miller, 2000)

2.2.1.3 Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual

El desarrollo de cursos virtuales debe estar influido por modelos teóricos de diseño instruccional y tener en cuenta elementos adicionales como interfaces de usuario, ramificación e interactividad, estructuras de información, herramientas de navegación, métodos para facilitar las interacciones en línea y conclusiones de la investigación en educación a distancia. No existe un método o receta fija para crear un escenario de aprendizaje virtual en particular; cada curso virtual es diferente y depende de diversos factores, como los objetivos, el contenido, la audiencia, el presupuesto, etc. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

Según (Vrasidas y Mcisaac, 2000), entre los factores que deben orientar el diseño y desarrollo de un curso virtual se destacan:

1) Justificación de esta modalidad: ¿Por qué crear material educativo para un entorno virtual? Dar oportunidades educativas a las muchas personas que no pueden asistir a clases presenciales es un argumento de peso. De hecho, la disponibilidad de flexibilidad espacial y temporal de los programas anima a muchos estudiantes a matricularse en ellos. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

2) Población estudiantil: Todo programa educativo debe tener en cuenta las características de la audiencia o población a la que va dirigido para poder ser diseñado, implementado y evaluado con éxito. Antes de empezar a crear un curso virtual, es fundamental tener en cuenta los siguientes factores:

El uso de Internet y del ordenador por parte de los alumnos.

Conocimiento o experiencia en el uso del ordenador.

Conocimiento de la utilización de Internet para navegar, enviar y recibir correos electrónicos,

participar en foros en línea, descargar y copiar archivos, etc.

Conocimientos previos del contenido del curso.

Actitudes sobre el material y el método de enseñanza. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

3) Recursos disponibles: ¿Cuál es el coste estimado del curso y cuándo estará listo? ¿Quién trabajará en el proyecto y qué cualificaciones tiene para instalar y ejecutar el software necesario, desarrollar un sitio web y administrar el servidor? Para crear e impartir un curso en línea se necesita un equipo de expertos en contenidos, diseñadores pedagógicos y diseñadores de páginas; también es útil contar con un coordinador del proyecto. Conocer el ancho de banda de la conexión también es crucial porque afecta a la usabilidad del vídeo, la música, la animación y los gráficos. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

4) Contenido: Puede haber determinados contenidos más adecuados que otros. Para las clases virtuales, es mejor elegir temas que fomenten la discusión, el debate y el intercambio de ideas. Se aconseja dar una explicación exhaustiva del contenido junto con ejemplos útiles de cómo está organizado. Para especificar los nodos y enlaces de la página, la ramificación, la navegación, las opciones presentadas y el diseño de la interfaz de usuario, tal y como estarán disponibles en la web, es necesario segmentar adecuadamente la información en módulos o unidades. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

5) Diseño de instrucción: En este punto se tomarán decisiones sobre los temas siguientes (1) la elección de las actividades que se realizarán en línea y fuera de línea; (2) la elección de los contenidos que se aprenderán en línea frente a los que se aprenden de otras fuentes, como textos impresos, CD, vídeos, etc.; (3) la facilitación de la participación de los alumnos y la moderación de los debates en línea; (4) la elección de las actividades que se realizarán en línea y fuera de línea; y (5) la elección de las actividades que se realizarán en línea y fuera de línea. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

6) Exigencias de tiempo: El desarrollo, la planificación y la revisión de los cursos en línea llevan su tiempo. Las modificaciones en el uso de las páginas web y otros recursos (como los sistemas de teleconferencia) forman parte de los cambios de contenido. El desarrollo de cursos virtuales implica numerosas revisiones que son necesarias y frecuentes. Contrariamente a la creencia popular, la educación virtual requiere un mayor compromiso de tiempo y esfuerzo que la educación tradicional. Un curso en línea debe planificarse y construirse cuidadosamente

para que sea una experiencia de aprendizaje verdaderamente relevante. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

7) Retroalimentación: En las clases virtuales, la retroalimentación frecuente es crucial. Muchas de las señales contextuales que están presentes en la comunicación cara a cara están ausentes en un entorno virtual. Es necesario que los estudiantes reciban comentarios sobre sus tareas, su participación en los debates y su desarrollo general. Aunque los comentarios de toda la clase pueden ser útiles, deben adaptarse al trabajo de cada estudiante y hacerse en relación con ese trabajo. Se aconseja que los profesores se pongan en contacto con los alumnos al menos una vez a la semana para responder a cualquier duda que puedan tener sobre el material tratado en clase, sus tareas, el uso de determinadas herramientas, etc. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

8) Participación y modelamiento docente: Los debates en línea ganan credibilidad cuando participan los profesores. Los alumnos quieren que los profesores hablen con ellos y participen en las conversaciones más a menudo. En cambio, los profesores deberían actuar más como mentores o guías que como personajes autoritarios, ayudando cuidadosamente a los alumnos a considerar distintos puntos de vista sobre los temas que estudian. Los profesores tienen la oportunidad de imitar algunos de los hábitos y comportamientos de los expertos participando en debates. Un profesor o tutor debe dirigir las charlas, sobre todo las primeras, para que los alumnos vean en acción cómo enmarcar sus propios debates. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

9) La interacción y el ambiente social: Es responsabilidad de los profesores fomentar un sentimiento de presencia social entre los alumnos. Se observó que los alumnos no interactuaban con la frecuencia prevista. Se aconseja planificar actividades de aprendizaje cooperativo que incluyan proyectos, debates y lluvias de ideas para aumentar este componente. Las actividades para grupos deben prepararse con antelación. La ausencia de las señales visuales y auditivas que se encuentran en las aulas tradicionales en los entornos virtuales centrados en la comunicación basada en texto crea la sensación de una comunicación inadecuada. Para lograr los mejores resultados de aprendizaje, el diseño del curso y la participación en línea deben estar bien equilibrados. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

10) La forma de evaluación: Para evaluar el aprendizaje de los alumnos durante la formación virtual deben utilizarse diversas metodologías.

Los resultados de dicha formación pueden revelarse de forma más completa combinando información procedente de muchas fuentes. Las tareas y los requisitos de los cursos deben ser muy explícitos en cuanto a sus elementos, plazos y normas de evaluación. Las tareas y los proyectos, la participación en debates y la moderación de los mismos, las presentaciones y los trabajos escritos, los exámenes, los debates en persona y las reflexiones del instructor sobre el curso pueden utilizarse como elementos de evaluación. Para desarrollar normas de creación y evaluación de entornos virtuales de aprendizaje es necesario investigar. Para que estos entornos faciliten y promuevan las interacciones entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, es necesaria una cuidadosa preparación. (Vrasidas y Mcisaac, 2000)

2.2.2 Aprendizaje Significativo

Según Latorre (2017) el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida”. El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes.

De igual modo, Carneros (2018) indica que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria.

2.2.2.1 Fases

1) Fase inicial de aprendizaje

El aprendiz percibe la información construida por piezas o partes, las cuales están estructuradas con conexión conceptual.

El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible la información, y para ello usa su conocimiento esquemático.

El procesamiento de la información es global y este se basa en: escaso conocimiento del dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio para interpretar la información.

La información aprendida es concreta más que abstracta y vinculada al contexto específico.

Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.

Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático; establece, analogías con otros dominios que conoce mejor; para representar este nuevo dominio, construye repeticiones basadas en experiencias previas. (Leal, 2015)

2) Fase intermedia de aprendizaje:

El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aun, que el aprender se conduzca en forma automática o autónoma.

Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento adquirido se vuelve aplicable a otros contextos.

Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación material y dominio.

El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido. Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas para realizar conductualmente el proceso de aprendizaje. También se utiliza la información en la solución de tareas, donde se requiere la información aprendida. (Leal, 2015)

3) Fase terminal del aprendizaje.

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas.

En esta fase existe mayor énfasis en la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios que ocurren en la ejecución; se deben a variantes provocadas por la tarea, más que arreglos o ajustes internos.

El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:

- a) la acumulación de información a los esquemas que ya existen,
- b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

En realidad, el aprendizaje debe ser continuo, donde la transición entre las fases es graduada más que inmediata; de hecho, en determinado momento, durante una tarea de aprendizaje, podrá ocurrir posicionamiento entre ellas. (Leal, 2015)

2.2.2.2 Principios

De acuerdo Sanfeliciano (2019) manifiesta que los principios necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes son los siguientes:

1) Tener en cuenta los conocimientos previos.

“La profundidad del aprendizaje significativo se encuentra en las conexiones entre la nueva información y los conocimientos previos”. (Sanfeliciano, 2019)

2) Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.

“Cuanto más comprometido esté un alumno, más dispuesto estará a asimilar la nueva información en su marco conceptual. Cuanto más comprometido esté un alumno, más dispuesto estará a asimilar la nueva información en su marco conceptual”. (Sanfeliciano, 2019)

3) Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor.

“Para evitar ser una barrera para el aprendizaje, es crucial que el alumno vea al profesor como una fuente de seguridad”. (Sanfeliciano, 2019)

4) Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir. “Los propios alumnos deben crear el conocimiento; son ellos quienes deben comprender el mundo material utilizando su marco conceptual”. (Sanfeliciano, 2019)

5) Explicar mediante ejemplos.

“Los ejemplos ayudan a contextualizar el aprendizaje y a comprender la complejidad de la realidad”. (Sanfeliciano, 2019)

6) Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje.

“Los alumnos pueden equivocarse, ya que son libres de crear su propio conocimiento durante este proceso. La labor del profesor es supervisar el procedimiento y servir de mentor durante el mismo”. (Sanfeliciano, 2019)

7) Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural.

“Es fundamental que los alumnos comprendan que el conocimiento se construye y se interpreta por naturaleza, y que toda educación tiene lugar en un contexto social y cultural. La comprensión de los fundamentos de las diversas interpretaciones facilitará la construcción de un aprendizaje significativo”. (Sanfeliciano, 2019)

2.2.2.3 Condiciones

De igual modo, según Carneros (2018) indica que “Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos requisitos. La información debe tener el potencial de ser significativa de las siguientes maneras”:

1) **Significatividad lógica del material.**

“Debe ser pertinente y estar lógicamente estructurada a nivel de la estructura interna de conocimientos”. (Carneros, 2018)

2) **Significatividad psicológica del material.**

“Como técnica didáctica de enseñanza-aprendizaje, los aspectos relevantes que pueden conectarse con el contenido de aprendizaje importante deben existir dentro de la estructura cognitiva para que sea asimilable. En consecuencia, es necesario que exista la voluntad de aprender nueva información y conectarla con lo que ya se comprende”. (Carneros, 2018)

3) **Motivación**

Según la etimología, la motivación se define como algo que influye o tiene el poder de influir en el comportamiento de una persona. De acuerdo con este criterio teórico, los sujetos están motivados por interés y en función de exigencias que se consideran mecanismos que impulsan a las personas a la acción y que pueden tener raíces fisiológicas o psicológicas. (Carneros, 2018)

Por su parte Carneros (2018) basándose en los argumentos del autor Zarzar concibe la motivación como una traducción del compromiso real del proceso de aprendizaje por parte del estudiante.

Esto respalda la afirmación de que el aprendizaje tenderá a ser significativo independientemente del grado de importancia que tenga. Por supuesto, uno de los principios de la teoría constructivista es que, para aprender, la persona debe estar dispuesta a hacerlo y realizar el esfuerzo mental necesario. (Carneros, 2018)

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje: El cambio continuo de comportamiento de un ser humano estimulado por la experiencia. (Rodríguez, 2010)

Aprendizaje significativo: Para que esto ocurra, el alumno debe estar en un estado de ánimo favorable y los contenidos o materiales de aprendizaje deben tener un significado lógico para que la nueva información que se va a aprender se relacione con la información previa ya presente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria y no literal. (Rodríguez, 2010)

Autoevaluación: Aquella valoración que el alumno realiza acerca de sus propias producciones y / o procesos de aprendizaje. (Rodríguez, 2010)

Autorregulación: Alude a las operaciones de regulación y control del conocimiento. Es inestable, no siempre observable y depende más de la tarea o del dominio del conocimiento que de la edad. (Rodríguez, 2010)

Coevaluación: Se refiere a la valoración de un procedimiento o resultado realizado conjuntamente por el alumno y el profesor. (Rodríguez, 2010)

Cognición situada: Dado que el aprendizaje en las escuelas es en gran medida un proceso de aculturación en el que los niños se unen a una comunidad o cultura de práctica, perspectiva ligada a la tendencia sociocultural que enfatiza el valor de la actividad y el entorno para el aprendizaje. (Rodríguez, 2010)

Constructivismo: Convergencia de varias perspectivas psicológicas que hacen hincapié en la existencia y el predominio de procesos activos en la producción de conocimiento en los dominios cognitivos, lo que permite explicar los orígenes del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que la información no se adquiere pasivamente y que no es una réplica exacta del entorno. (Rodríguez, 2010)

Estrategia de aprendizaje: Una herramienta utilizada por los profesores para ayudar a los alumnos a aprender de forma significativa, promoviendo un procesamiento más responsable y profundo del material recién introducido. (Rodríguez, 2010)

Metodología indagatoria: Se trata de los pasos necesarios para determinar el objetivo de la investigación. Se analizan los recursos y métodos de recopilación de información. (Rodríguez, 2010)

Recursos educativos: Son herramientas que apoyan las actividades de aprendizaje creadas a lo largo de la enseñanza. Los profesores los emplean en los centros educativos y los alumnos se benefician de ellos. (Rodríguez, 2010)

Rol del docente: El instructor desempeña diversas funciones en el desarrollo del alumno. Del mismo modo, para crear un proceso de aprendizaje significativo, éste dependerá de cada paso que dé el alumno en su maduración. (Rodríguez, 2010)

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA
V1 Enseñanza Virtual	Se puede considerar como la definición de educación virtual, según Tabatabai (2020) “lo considera como la transferencia fluida de contenidos educativos a través de diversos recursos tecnológicos utilizados por la pareja profesor-discursante, libre de los efectos de la ubicación o el tiempo”.	Son las herramientas tecnológicas que permiten al alumno desarrollarse semi presencial por medio de las videollamadas en tiempo real.	Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría Gestalt • La teoría Cognitiva • El constructivismo 	1 2 3	L I K E R T
			Diseño de Instrucción para la Red	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación o enfoque teórico • Las metas y objetivos de aprendizaje • Los contenidos • Características del alumno • La capacidad tecnológica 	4 5 6 7 8	
			Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación de esta modalidad • Población estudiantil • Recursos disponibles • Contenido • Diseño de instrucción • Exigencias de tiempo • Retroalimentación • Participación y modelamiento docente • La interacción y el ambiente social • La forma de evaluación 	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	
V2	El aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo	Aprendizaje social que le permite interactuar con sus similares para aprovechar los conocimientos adquiridos.	Fases	<ul style="list-style-type: none"> • Fase Inicial • Fase Intermedia • Fase Final 	19 20 21	L I K E
				<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta los conocimientos previos • Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno • Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor 	22 23 24	

Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería	que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. (Rivera, 2004)		Principios	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir • Explicar mediante ejemplos • Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje • Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural 	25	R T
			Condiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Significatividad lógica del material • Significatividad psicológica del material • Motivación 	26 27 28 29 30 31	

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipotesis general

Determinar la relación que existe entre la Enseñanza Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2 Hipotesis específicas

Establecer la relación que existe entre las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Establecer la relación que existe entre el Diseño de Instrucción para la Red y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Establecer la relación que existe entre los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El estado subjetivo de los individuos es menos importante para los enfoques cuantitativos que los hechos o las causas de los fenómenos sociales. Con el fin de generar datos que puedan utilizarse para validar, aprobar o rechazar la relación entre las variables definidas por la acción a través del análisis estadístico, el método utiliza cuestionarios, listas de comprobación y análisis demográficos. También examina habitualmente las tablas, cuadros y gráficos estadísticos que apoyan este análisis. (Rodríguez, 2010)

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado en el presente trabajo de investigación fue básico. Para algunos autores Hernández et al., (2018) la investigación básica es un proceso por el cual se busca el progreso científico acrecentando el conocimiento teórico y no dando demasiada importancia a sus aplicaciones prácticas, se intenta profundizar al saber y conocimiento de la realidad.

3.3 Método de Investigación

En este trabajo de investigación utilizamos el método hipotético-deductivo porque partimos de suposiciones hechas a partir de principios o leyes, o sacamos inferencias de datos empíricos, aplicamos las reglas de deducción, y si las predicciones que hacemos son consistentes, entonces las predicciones que hacemos se validan empíricamente. Verificar su autenticidad con los hechos, esta no es la suposición original. Incluso si estos supuestos conducen a predicciones empíricas contradictorias, las conclusiones extraídas son importantes porque indican una inconsistencia lógica en los supuestos iniciales que deben reformularse. (Behar, 2008)

Este tratamiento común por parte de los médicos ilustra claramente el enfoque general adoptado por la deducción hipotética. La esencia del método es utilizar la verdad o falsedad del enunciado subyacente (basado en su verificación empírica) para inferir la verdad o falsedad de la hipótesis que estamos probando. Toma los contraejemplos más exigentes y determina si

están satisfechos. Refutar estos contraejemplos significa probar la verdad de la hipótesis. (Behar, 2008)

3.4 Alcance de investigación (nivel)

El nivel del presente trabajo de investigación fue descriptivo correlacional. La investigación descriptiva se define como un método de investigación que implica observar el comportamiento para describir atributos, objetiva y sistemáticamente. La investigación correlacional, por otro lado, es un método que describe y predice cómo se relacionan naturalmente las variables en el mundo real, sin ningún intento por parte del investigador de alterarlas o asignarles causalidad. El objetivo principal de la investigación descriptiva es crear una instantánea de la situación actual, mientras que la investigación correlacional ayuda a comparar dos o más entidades o variables. (Hernandez et al., 2018)

3.5 Diseño de la Investigación

No experimental, transversal y descriptiva fueron los términos utilizados para describir el diseño del estudio, el cual se llevó a cabo mediante un modelo de campo. De acuerdo con lo anterior, según Hernández et al., (2014) sostiene que la investigación no experimental se limita a observar condiciones preexistentes, es decir, las variables o el desarrollo de las variables ya han ocurrido y el investigador no tiene control directo sobre ellas.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

Palella y Martins (2008) también afirman que la población es: "El conjunto de unidades de las que se quiere obtener información sobre qué conclusiones se extraerán " (p.83).

La población estará conformada por noventa y seis (96) cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2 Muestra

En la determinación de la mejor muestra, cuando se conoce la población, se usa una fórmula simple de muestreo al azar para estimar la proporción, y el tamaño de la muestra viene dado por Palella y Martins (2008) para una población finita mediante muestreo ocasional simple:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población de 96 cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 96 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (96 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 78 \text{ cadetes del arma de Caballería de la EMCH}$$

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio está compuesta por los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

De acuerdo con Hernández et al., (2018), Recopilar datos es concebir un procedimiento minucioso para hacerlo con un objetivo concreto. Mientras que Sabino (2008) afirma que un recurso utilizado por los académicos para analizar un fenómeno y extraer directamente datos se califica como método de recogida de datos. De lo anterior se deduce que las técnicas de recolección de datos son todas aquellas formas de recabar información sobre un tema determinado; sin embargo, cabe mencionar que existen muchos tipos de instrumentos de recolección de datos, siendo los cuestionarios uno de los más populares. (Sabino, 2008)

En este orden de ideas, para la recolección de datos se utilizan técnicas de encuesta, que Sabino (2008) interpreta como el análisis del comportamiento de un fenómeno determinado a través de preguntas directas, con el fin de mejorar el desarrollo de esta investigación.

En el mismo sentido, se utiliza una herramienta tipo cuestionario, que Hurtado (2010) define como una herramienta compuesta por una secuencia de indagaciones estrechamente asociadas a las variables de investigación.

Según Hernández et al., (2018) un conjunto de preguntas con opciones de respuesta que incluyen siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N), a las que debe responder una persona experta en la materia, basadas en los cinco puntos de la escala de Likert, también conocida como unidad interna.

Tabla 2

Escala Tipo Lickert

Escala	Alternativas	Símbolo
5	Siempre	S
4	Casi siempre	CS
3	Algunas veces	AV
2	Casi nunca	CN
1	Nunca	N

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Se empleó un cuestionario de preguntas cerradas. La herramienta fundamental para la recogida de datos cuando se utilizan cuestionarios en las encuestas es el cuestionario estandarizado, que consiste en una lista de preguntas estandarizadas (textuales y que los encuestados responden en el mismo orden). (Hernández et al., 2018)

Un cuestionario es una herramienta que compila una lista de preguntas relativas a una ocasión, circunstancia o tema sobre el que un investigador busca datos. Hurtado (2010). De forma similar, Sabino (2008) afirma que consiste en una serie más o menos completa de preguntas destinadas a obtener información y datos sobre una determinada cuestión o tema. Es un instrumento estrictamente estandarizado para traducir y modificar ciertas inquietudes relacionadas con el estudio.

Cuestionario: Por definición, un cuestionario es la herramienta estándar utilizada para recopilar datos durante el trabajo de campo de determinados proyectos de investigación cuantitativa, principalmente los que implican una metodología de encuesta. En pocas palabras, se trata de una herramienta que permite a los científicos sociales formular preguntas estructuradas a una muestra de personas para recopilar datos estructurados. A continuación, las respuestas se procesan cuantitativa y agregadamente para describir la población a la que pertenecen los encuestados y/o contrastar estadísticamente determinadas relaciones entre medidas de interés. (Meneses, 2016)

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez

Una vez desarrollado un instrumento, pasa por un proceso de validación, que Hernández et al., (2014) definen como el grado en que una prueba o pregunta mide lo que pretende medir. En este caso, para validar el instrumento se utilizó el juicio de 3 expertos, quienes son expertos en el campo de estudio propuesto, para evaluar y brindar asesoría para determinar el desempeño del instrumento.

Confiabilidad

Para todo estudio, el instrumento debe ser confiable, y según Hurtado (2010), “la confiabilidad se describe como uno de los requisitos fundamentales de la investigación cuantitativa, a partir del grado de consistencia con el que el instrumento logra su propósito, que busca aplicar los mismos objetos repetidamente, esperando resultados similares”

Tabla 3

Escala de Confiabilidad

RANGO	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

El resultado obtenido en el coeficiente de Alpha Cronbach de la prueba piloto fue de 0,865 para la variable responsabilidad social, permitiendo dejar en evidencia que el instrumento a aplicar es confiable, en base a que se ubicó en el rango más alto de la tabla cuya magnitud es denominada “Muy alta”.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Para todo estudio, el instrumento debe ser confiable, y según Hurtado (2010), “la confiabilidad se describe como uno de los requisitos fundamentales de la investigación cuantitativa, a partir del grado de consistencia con el que el instrumento logra su propósito, que busca aplicar los mismos objetos repetidamente, esperando resultados similares”.

En el mismo sentido, Hernández et al., (2018) afirmaron que, para medir la confiabilidad, se utilizó un coeficiente de 0 a 1, cuya interpretación se basó en que a medida que el coeficiente se aproximaba a 1 (1), el instrumento sería más confiable, de lo contrario, el

instrumento sería menos confiable. En base a lo anterior se puede determinar la confiabilidad, una prueba piloto del instrumento aplicado, una población de 96 unidades informantes pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos, por otro lado, los resultados evaluaron esta prueba. Prueba usando la fórmula de Alpha Cronbach. Para lo cual se utilizó el programa estadístico JAMOVl.

3.8.2 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Este tipo de estrategia ofrece una forma de condensar los detalles que ofrecen los datos de la muestra en el contexto de las estadísticas de análisis descriptivo. En otras palabras, pretende combinar los datos de forma que ofrezcan precisión, claridad y organización de la información.

Un análisis descriptivo incluiría, por ejemplo, un recuento de las personas que visitaron el hospital en un determinado año o mes. Una vez recopilados los datos, se muestran en una tabla o infografía que ofrece una descripción de estos.

Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

El análisis estadístico inferencial proporciona herramientas que permiten una evaluación sistemática y eficiente de la muestra poblacional objeto de estudio.

3.9 Aspectos éticos

El estudio tiene en cuenta las siguientes normas morales:

El estudio tiene importancia científica y social.

El estudio tiene validez pedagógica y científica.

Para realizar el estudio se ha obtenido el consentimiento informado y se ha respetado a los sujetos.

CAPITULO IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Analisis descriptivo de la variable 1: Enseñanza Virtual

Tabla 3

Niveles de la variable 1: Enseñanza Virtual

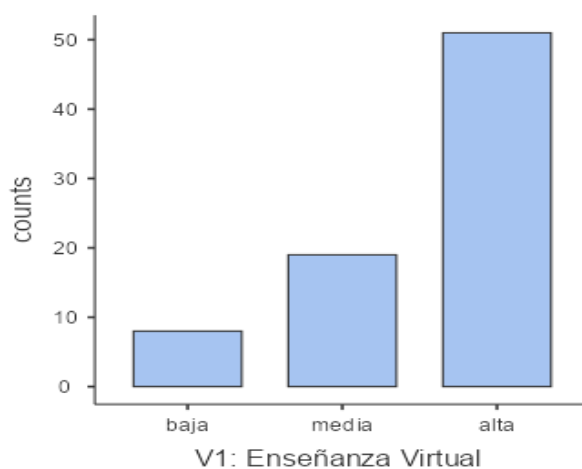
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
baja	8	10.3 %	10.3 %
media	19	24.4 %	34.6 %
alta	51	65.4 %	100.0 %

Nota: Para analizar la variable 1: Enseñanza Virtual se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 10,3% (8 casos) de entre los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tienen un nivel bajo de conocimiento de la Enseñanza Virtual; el 24,4% (19 casos) tienen un nivel medio; y, un 65,4% (51 casos) tienen un nivel alto de conocimiento. Estos resultados se ven reflejados en la gráfica de barras para la distribución de frecuencias como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Niveles de la variable 1: Enseñanza Virtual



4.1.1.1 Análisis descriptivo de la dimensión 1: Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales

Tabla 4

Niveles de la dimensión 1: Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales

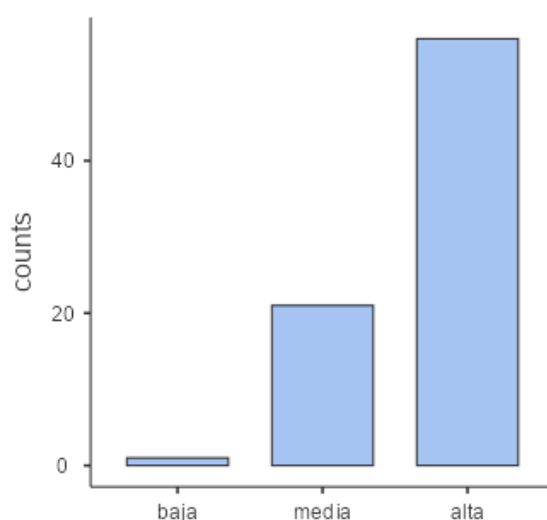
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
baja	1	1.3 %	1.3 %
media	21	26.9 %	28.2 %
alta	56	71.8 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 1: Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 1,3% (1 caso) de entre los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento de las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales; el 26,9% (21 casos) tienen un nivel medio; y, un 71,8% (56 casos) tienen un nivel alto de conocimiento. Estos resultados se ven reflejados en la gráfica de barras para la distribución de frecuencias como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Niveles de la dimensión 1: Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales



I: Teorias de Aprendizaje y entornos visuales - Tre

4.1.1.2 Análisis descriptivo de la dimensión 2: Diseño de Instrucción para la Red

Tabla 5

Niveles de la dimensión 2: Diseño de Instrucción para la Red

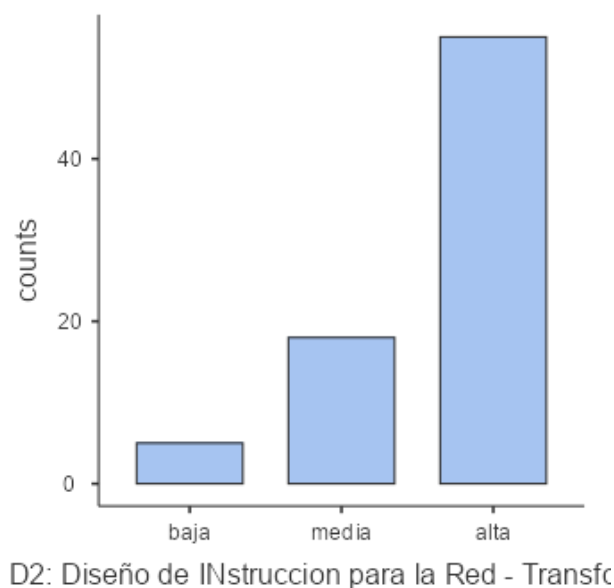
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
baja	5	6.4 %	6.4 %
media	18	23.1 %	29.5 %
alta	55	70.5 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 2: Diseño de Instrucción para la Red se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 6,4% (5 casos) de entre los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento del Diseño de Instrucción para la Red; el 23,1% (18 casos) tienen un nivel medio; y, un 70,5% (55 casos) tienen un nivel alto de conocimiento. Estos resultados se ven reflejados en la gráfica de barras para la distribución de frecuencias como se muestra en la figura 3.

Figura 3

Niveles de la dimensión 2: Diseño de Instrucción para la Red



4.1.1.3 Analisis descriptivo de la dimension 3: Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual

Tabla 6

Niveles de la dimensión 3: Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual

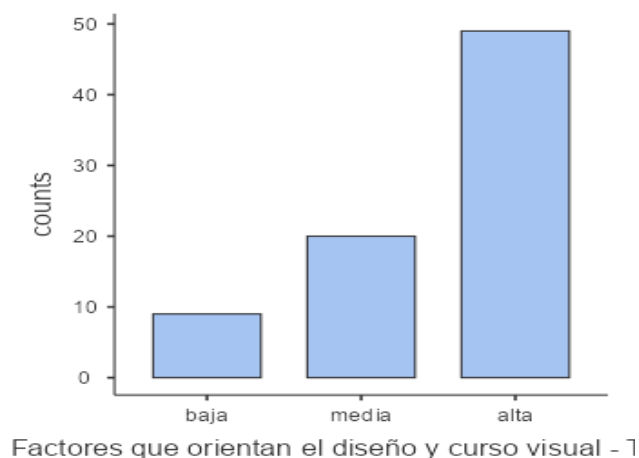
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
baja	9	11.5 %	11.5 %
media	20	25.6 %	37.2 %
alta	49	62.8 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 3: Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 5,5% (3 casos) de entre los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tienen un nivel bajo de conocimiento de los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual; el 52,7% (29 casos) tienen un nivel medio; y, un 41,8% (23 casos) tienen un nivel alto de conocimiento. Estos resultados se ven reflejados en la gráfica de barras para la distribución de frecuencias como se muestra en la figura 4.

Figura 4

Niveles de la dimensión 3: Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual



4.1.2 Analisis descriptivo de la variable 2: Aprendizaje Significativo

Tabla 7
Niveles de la variable 2: Aprendizaje Significativo

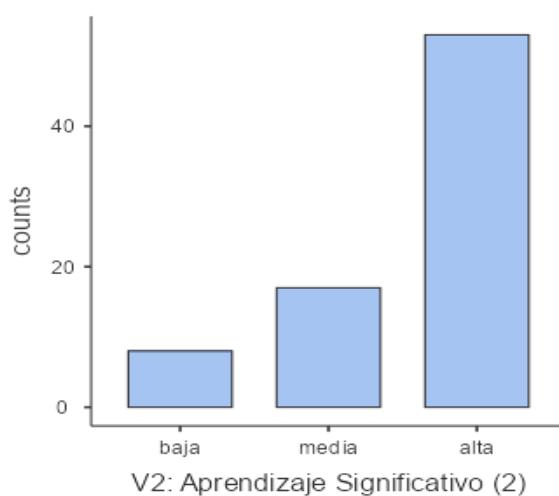
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
baja	8	10.3 %	10.3 %
media	17	21.8 %	32.1 %
alta	53	67.9 %	100.0 %

Nota: Para analizar la variable 2: Aprendizaje Significativo se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 10,3% (8 casos) de entre los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tienen un nivel bajo en el Aprendizaje Significativo; el 21,8% (17 casos) tienen un nivel medio; y, un 67,9% (53 casos) tienen un nivel alto de conocimiento. Estos resultados se ven reflejados en la gráfica de barras para la distribución de frecuencias como se muestra en la figura 5.

Figura 5

Niveles de la variable 2: Aprendizaje Significativo



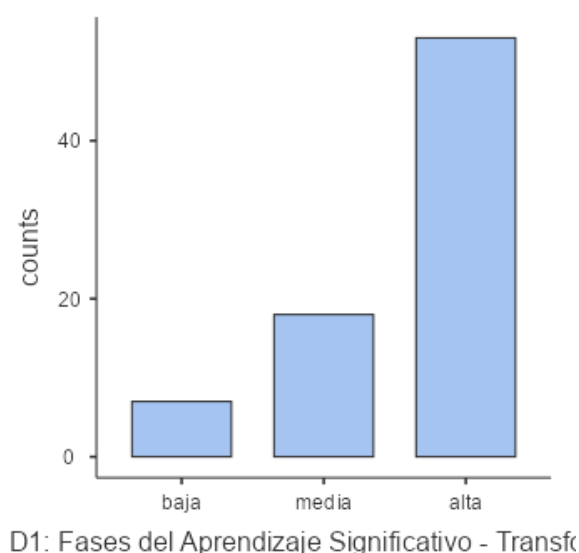
4.1.2.1 Analisis descriptivo de la dimension 1: Fases del Aprendizaje Significativo

Tabla 8*Niveles de la dimensión 1: Fases del Aprendizaje Significativo*

Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
baja	7	9.0 %	9.0 %
media	18	23.1 %	32.1 %
alta	53	67.9 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 1: Fases del Aprendizaje Significativo se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 9,0% (7 casos) de entre los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tienen un nivel bajo en el manejo de las Fases del Aprendizaje Significativo; el 23,1% (18 casos) tienen un nivel medio; y, un 67,9% (53 casos) tienen un nivel alto de conocimiento. Estos resultados se ven reflejados en la gráfica de barras para la distribución de frecuencias como se muestra en la figura 6.

Figura 6*Niveles de la dimensión 1: Fases del Aprendizaje Significativo*

4.1.2.2 Análisis descriptivo de la dimensión 2: Principios del Aprendizaje Significativo

Tabla 9
Niveles de la dimensión 2: Principios del Aprendizaje Significativo

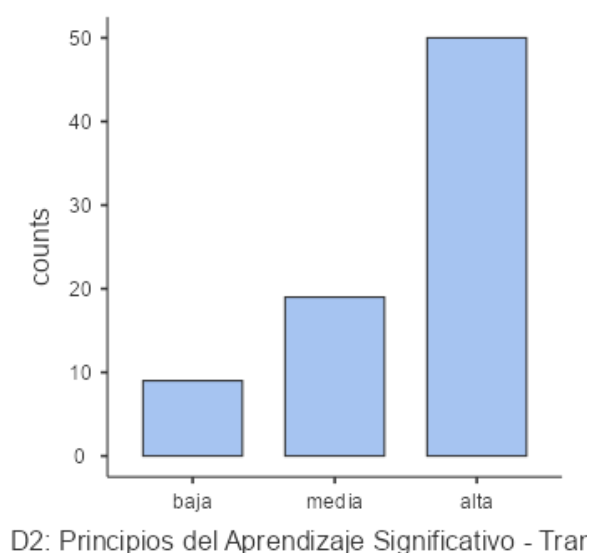
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
baja	9	11.5 %	11.5 %
media	19	24.4 %	35.9 %
alta	50	64.1 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 2: Principios del Aprendizaje Significativo se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 11,5% (9 casos) de entre los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tienen un nivel bajo en las Principios del Aprendizaje Significativo; el 24,4% (19 casos) tienen un nivel medio; y, un 64,1% (50 casos) tienen un nivel alto de conocimiento. Estos resultados se ven reflejados en la gráfica de barras para la distribución de frecuencias como se muestra en la figura 7.

Figura 7

Niveles de la dimensión 2: Principios del Aprendizaje Significativo



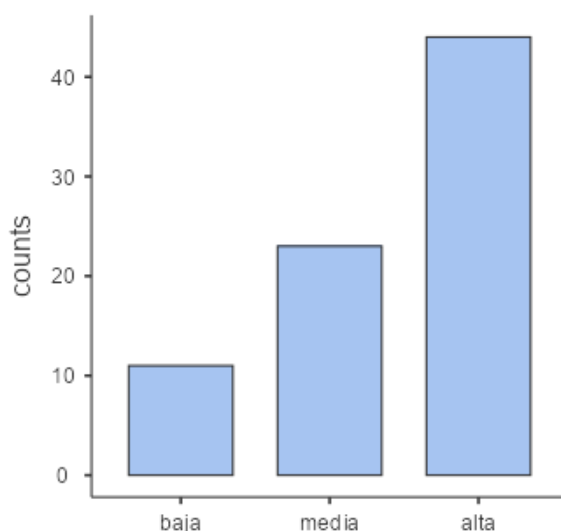
4.1.2.3 Analisis descriptivo de la dimension 3: Condiciones del Aprendizaje Significativo

Tabla 10*Niveles de la dimensión 3: Condiciones del Aprendizaje Significativo*

Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
baja	11	14.1 %	14.1 %
media	23	29.5 %	43.6 %
alta	44	56.4 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 3: Condiciones del Aprendizaje Significativo se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 14,1% (11 casos) de entre los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tienen un nivel bajo en el manejo de las Condiciones del Aprendizaje Significativo; el 29,5% (23 casos) tienen un nivel medio; y, un 56,4% (44 casos) tienen un nivel alto de conocimiento. Estos resultados se ven reflejados en la gráfica de barras para la distribución de frecuencias como se muestra en la figura 8.

Figura 8*Niveles de la dimensión 3: Condiciones del Aprendizaje Significativo*

3: Condiciones del Aprendizaje Significativo - Tra

4.1.3 Prueba de normalidad

4.1.3.1 Prueba de normalidad para la V1: Enseñanza Virtual

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H₁: Los datos siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H₀

Si p – valor ≤ 0.05 se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 11

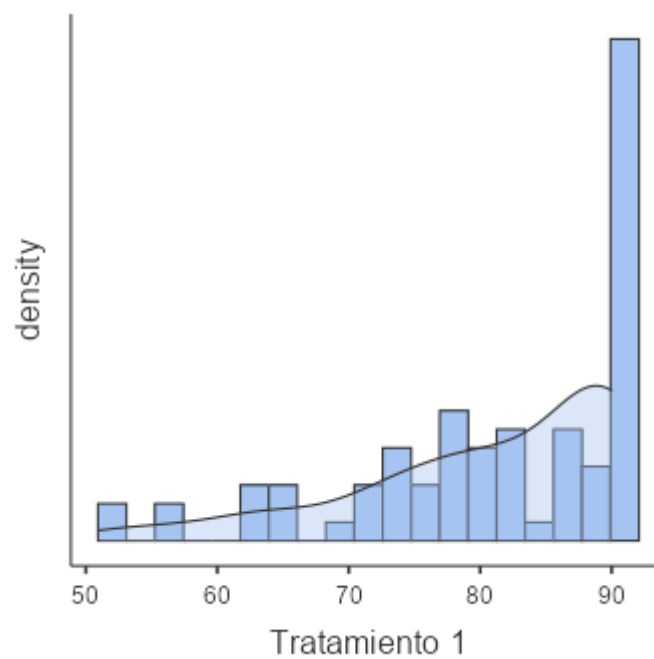
Pruebas de normalidad de la V1: Enseñanza Virtual

	Tratamiento 1	Tratamiento 3	Tratamiento 2	Tratamiento 4
N	78	78	78	78
Missing	1	1	1	1
Mean	80.9	13.5	22.4	44.9
Median	83.0	14.0	23.5	46.0
Standard deviation	10.3	1.92	3.27	5.75
Minimum	51	5	12	29
Maximum	90	15	25	50
Skewness	-1.10	-1.54	-1.30	-1.06
Std. error skewness	0.272	0.272	0.272	0.272
Kurtosis	0.460	3.52	1.11	0.304
Std. error kurtosis	0.538	0.538	0.538	0.538

Tabla 11*Pruebas de normalidad de la VI: Enseñanza Virtual*

	Tratamiento 1	Tratamiento 3	Tratamiento 2	Tratamiento 4
Shapiro-Wilk W	0.841	0.776	0.792	0.834
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	< .001	< .001

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Pearson.

Figura 9*Prueba de normalidad VI-Tratamiento 1***Figura 10***Prueba de normalidad VI-Tratamiento 2*

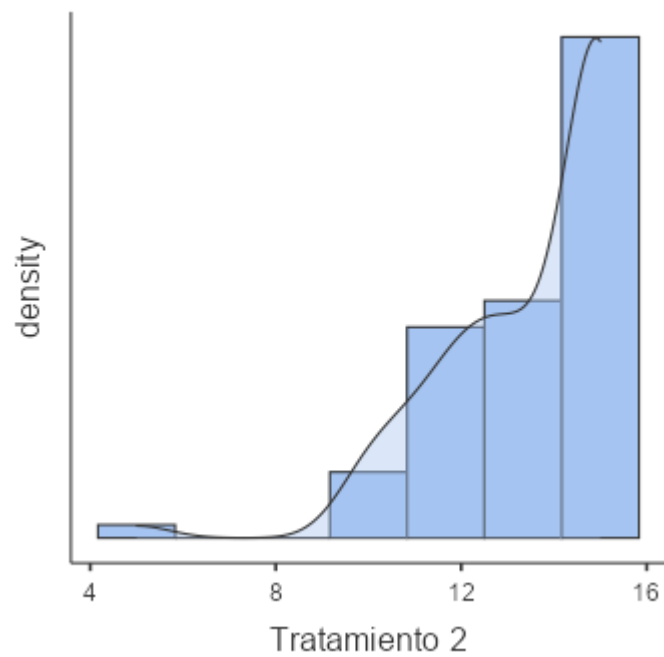


Figura 11

Prueba de normalidad VI-Tratamiento 3

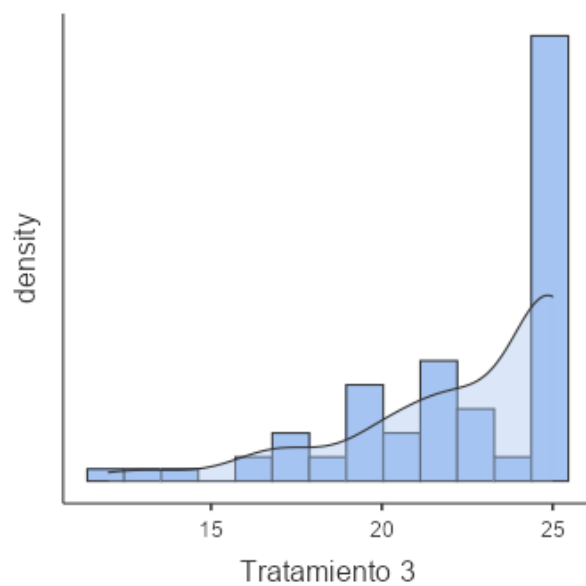
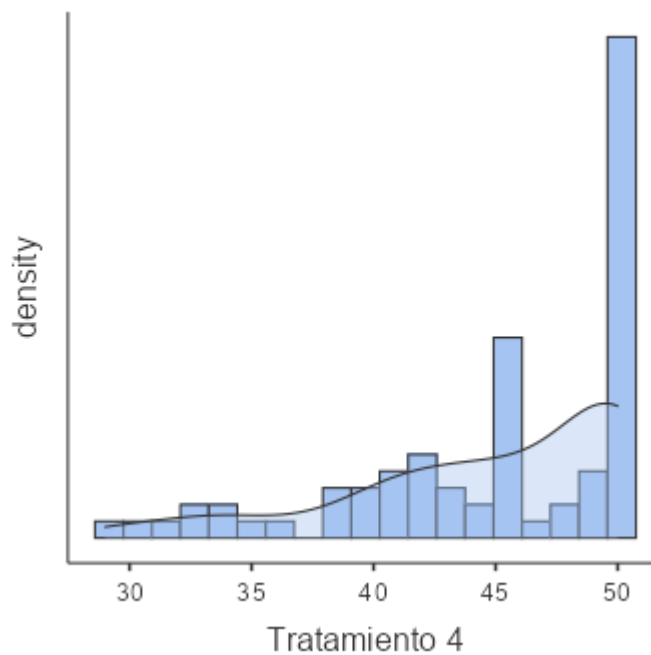


Figura 12

Prueba de normalidad VI-Tratamiento 4



4.1.3.2 Prueba de normalidad para la V2: Aprendizaje Significativo

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H_0

Si p – valor ≤ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 12
Pruebas de normalidad de la V2: Aprendizaje Significativo

	Tratamiento 1	Tratamiento 2	Tratamiento 3	Tratamiento 4
N	78	78	78	78
Missing	1	1	1	1
Mean	57.1	17.6	13.3	26.3
Median	60.0	19.0	14.5	27.0
Standard deviation	9.22	3.07	2.38	4.21
Minimum	31	9	6	15
Maximum	65	20	15	30
Skewness	-1.04	-1.02	-1.37	-0.953
Std. error skewness	0.272	0.272	0.272	0.272
Kurtosis	0.0907	-0.151	0.913	-0.142
Std. error kurtosis	0.538	0.538	0.538	0.538
Shapiro-Wilk W	0.826	0.789	0.752	0.832
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	< .001	< .001

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Pearson.

Figura 13

Prueba de normalidad V2-Tratamiento 1

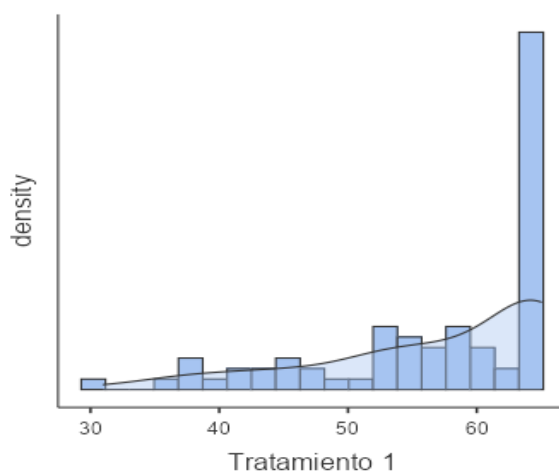


Figura 14

Prueba de normalidad V2-Tratamiento 2

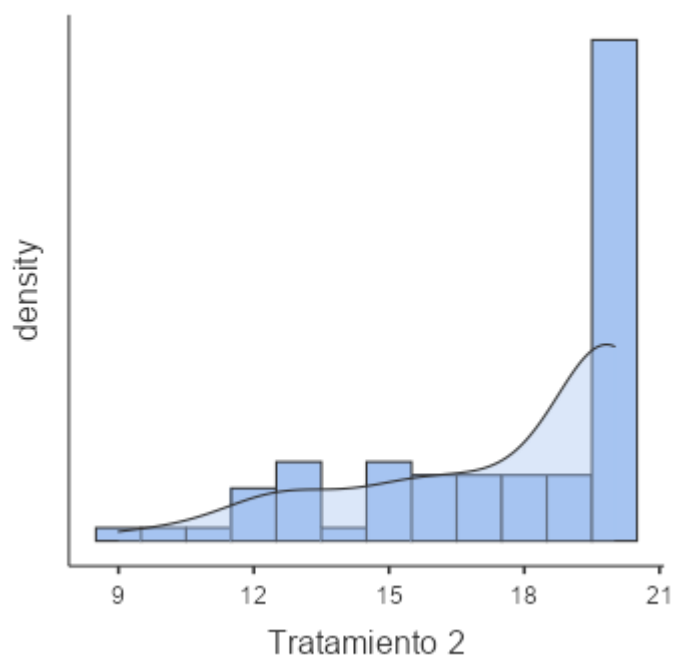


Figura 15

Prueba de normalidad V2-Tratamiento 3

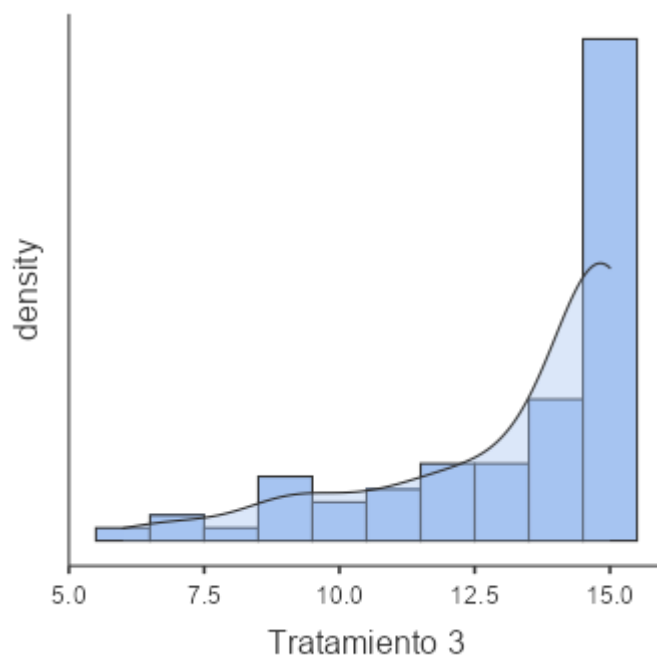
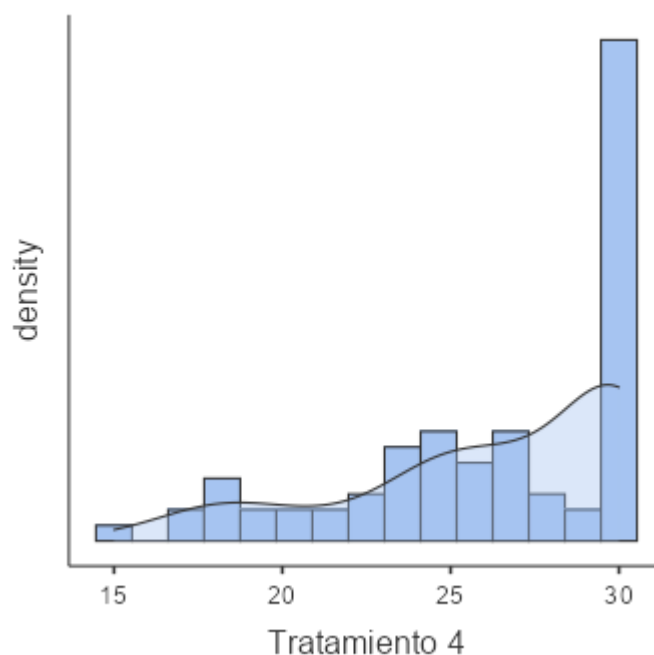


Figura 16

Prueba de normalidad V2-Tratamiento 4



4.2 Análisis Inferencial

A través de la realización del análisis o estadística inferenciales llegaremos a las conclusiones deseadas por el investigador, con la finalidad de poder tomar una buena decisión, de acuerdo a la muestra recolectada.

A través de la recolección de datos que se realizó a la muestra representativa de la población y el cuestionario establecido nos permitieron poder almacenar la información para posteriormente realizar la prueba de hipótesis.

Entonces, procederemos a realizar la contrastación o prueba de las hipótesis general e hipótesis específicas.

4.2.1 Prueba de Hipotesis General

Se planteó la hipótesis general de la siguiente manera:

Ho: No existe una relación significativa entre la Enseñanza Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HG: Existe una relación significativa entre la Enseñanza Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Regla de decisión.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

Tabla 13

Prueba de Correlación Rho Spearman de la Hipótesis General

		V1: Enseñanza Virtual	V2: Aprendizaje Significativo
V1: Enseñanza Virtual	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
V2: Aprendizaje Significativo	Spearman's rho	0.905	—
	p-value	< .001	—

Decisión estadística. Según los resultados de la prueba estadística Rho Spearman se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.905 el cual nos manifiesta que hay una correlación positiva alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y positiva entre: la Enseñanza Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4.2.2 Prueba de Hipotesis Especifica 1

Se planteó la hipótesis general de la siguiente manera:

Ho: No existe una relación significativa entre las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

HE1: Existe una relación significativa entre las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Regla de decisión.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

Tabla 14

Prueba de Correlación Rho Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Teorías de Aprendizaje y Entornos Visuales	V2: Aprendizaje Significativo
D1: Teorías de Aprendizaje y Entornos Visuales	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
V2: Aprendizaje Significativo	Spearman's rho	0.828	—
	p-value	< .001	—

Decisión estadística. Según los resultados de la prueba estadística Rho Spearman se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.828 el cual nos manifiesta que hay una correlación positiva alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y positiva entre: las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4.2.3 Prueba de Hipotesis Específica 2

Se planteó la hipótesis general de la siguiente manera:

H_0 : No existe una relación significativa entre el Diseño de Instrucción para la Red y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

H_{E2} : Existe una relación significativa entre el Diseño de Instrucción para la Red y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Regla de decisión.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

Tabla 15

Prueba de Correlación Rho Spearman de la Hipótesis Especifica 2

		D2: Diseño de Instrucción para la Red	V2: Aprendizaje Significativo
D2: Diseño de Instrucción para la Red	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
V2: Aprendizaje Significativo	Spearman's rho	0.824	—
	p-value	< .001	—

Decisión estadística. Según los resultados de la prueba estadística Rho Spearman se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.824 el cual nos manifiesta que hay una correlación positiva alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y positiva entre: el Diseño de Instrucción para la Red y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

4.2.4 Prueba de Hipotesis Especifica 3

Se planteó la hipótesis general de la siguiente manera:

Ho: No existe una relación significativa entre los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

HE3: Existe una relación significativa entre los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023.

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Regla de decisión.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

Tabla 16

Prueba de Correlación Rho Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Factores que orientan el diseño y Desarrollo de un curso Virtual	V2: Aprendizaje Significativo
D3: Factores que orientan el diseño y Desarrollo de un curso Virtual	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
V2: Aprendizaje Significativo	Spearman's rho	0.890	—
	p-value	< .001	—

Decisión estadística. Según los resultados de la prueba estadística Rho Spearman se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.890 el cual nos manifiesta que hay una correlación positiva alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y positiva entre: los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

CAPÍTULO V

Discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos de la Hipótesis General permitieron concluir que la Enseñanza Virtual se relaciona con el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, rechazando la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.905 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables; guardando relación con lo manifestado por Lopez (2020), que el paradigma educativo actual está sujeto a innovaciones que permiten mejorar el conocimiento en dos direcciones. Los resultados de la encuesta indicaron que el uso del aula virtual fue muy ventajoso para los alumnos, que el nivel fue excelente y que la evaluación fue satisfactoria, por lo que se aconseja su utilización. En resumen, para llegar a conclusiones que demuestren su pasión por implantar aulas virtuales para mejorar la enseñanza universitaria.

De acuerdo con los datos obtenidos de la hipótesis específica 1 permitieron concluir que las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales se relacionan con el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, rechazando la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.828 pudiendo interpretarse a este valor como una correlación positiva alta entre ambas variables; guardando relación con lo manifestado por Vargas (2020), que los estudiantes de sexto semestre de enfermería laboral de la Universidad del Sur de Manab aplicaron las diferentes herramientas digitales indicadas anteriormente en horas de clase sincrónicas y asincrónicas en diferentes cursos para demostrar su dominio de estas herramientas.

De acuerdo con los datos cuantitativos obtenidos de la hipótesis específica 2, permitieron concluir que el Diseño de Instrucción para la Red se relaciona con el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, rechazando la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.824 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables; guardando relación con lo manifestado Padilla (2021), que tras la validación de las herramientas de recogida de datos con tres especialistas en educación infantil, se constató que los profesores de secundaria tienen actualmente un escaso grado de competencia digital. Para superar este desequilibrio, se creó una guía didáctica

que incluía numerosas actividades lúdicas y técnicas relacionadas con la investigación de los hábitats naturales. Prevemos que mediante el uso de esta metodología de vanguardia, enfoques y presentaciones atractivas, aumentará el calibre de la enseñanza impartida a través de plataformas virtuales.

Finalmente, con respecto a los datos cuantitativos obtenidos de la hipótesis específico 3, permitieron concluir que los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual se relacionan con el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, rechazando la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.890, el cual se interpreta como una correlación positiva alta entre ambas variables; guardando relación con lo manifestado por Álvarez y Olmedo (2021), que dentro de los resultados para este trabajo de investigación se determinó que la enseñanza virtual influye en el proceso de aprendizaje, favoreciendo dicho proceso de forma significativa a través de la innovación tecnológica y otros medios tecnológicos, esto se aprecia en la percepción de los estudiantes de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín. Estos resultados apoyan la hipótesis planteada en el estudio.

Conclusiones

1. En consideración el Objetivo General al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: la Enseñanza Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman, alcanzó un valor de 0,905 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables.
2. En consideración al Objetivo Especifico 1, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0,828 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables.
3. En consideración al Objetivo Especifico 2, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: el Diseño de Instrucción para la Red y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman, alcanzó un valor de 0,824 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva y moderada.
4. En consideración al Objetivo Específico 3, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman, alcanzó un valor de 0,890 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables.

Recomendaciones

Se recomienda a la Escuela militar a través del departamento de abastecimiento, se digne gestionar para el AF-2024 lo siguiente:

1. En consideración a la conclusión 1, en relación con la enseñanza virtual se recomienda que se realice un estudio pormenorizado de las necesidades de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que permita implementar y/o modernizar los medios de enseñanza virtual que se requieran y/o existan; contribuyendo directamente con el aprendizaje significativo de los Cadetes del arma de Caballería.
2. En consideración a la conclusión 2, en cuanto a la implementación y/o modernización de los medios virtuales que necesite y/o cuente la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, debemos tener en consideración que los mismos estén orientados por las teorías de aprendizaje virtual y los entornos dentro d ellos cuales deben estar enmarcados; de forma tal que su contribución sea óptima para el aprendizaje significativo de los Cadetes del arma de Caballería.
3. En consideración a la conclusión 3, debemos tener en consideración que la implementación y/o modernización de los medios virtuales que necesita y/o dispone la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, debe contar con un diseño de instrucción que este interconectado a las redes sociales de forma permanente; y, de esta forma incrementar la eficiencia y efectividad de los medios virtuales disponibles en provechos del aprendizaje significativo de los Cadetes del arma de Caballería.
4. En consideración a la conclusión 4, debemos tener en cuenta los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual para poder implementar y/o modernizar los medios virtuales que necesite y/o disponga la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; potenciando de forma significativa el aprendizaje significativo de los Cadetes del arma de Caballería.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, K., & Olmedo, A. (2021). *Influencia de la Enseñanza Virtual en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020*. Arequipa, Peru: Universidad Nacional San Agustín.
- Ayala, A., & Drozinsky, M. (2020). *Revalorización de estrategias de enseñanza implementadas durante las clases virtuales en asignaturas pedagógicas del profesorado universitario en biología (PUB) y su repercusión en la formación docente*. *Revista de Educación En Biología*, 02(Especial), 151.
- Barbier, J. (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Behar, P. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*.
- Bolívar, M. (2009). *¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?* *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Capdet, D. (2011). *Conectivismo y Aprendizaje informal: Análisis desde el punto de vista de una sociedad en proceso de transformación*.
- Carneros, P. (2018). *Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos*. Universitat de Barcelona.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México : McGraw Hill Interamericana.
- Digital-Corporación-Colombia. (2012). *Aprender y Educar con las Tecnologías del Siglo XXI*. Colombia: <http://www.colombiadigital.net>.
- Estrada, M. (2022). *Impacto de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Bogota: Universidad el Bosque.

- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Educación y Humanismo, 22(39).
- Fajardo, E., & Cervantes, L. (2020). *Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación*. Academia y Virtualidad, 13(2).
- Farfan, M. (2020). *Influencia de los Recursos Virtuales como Soporte Académico para lograr el Aprendizaje Significativo en los estudiantes ingresantes 2016 de la Escuela de Historia y Geografía de la facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Pi. Piura: Universidad Nacional de Piura*.
- Florindez, A. (2022). *Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto, 2022*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Gil, F., Urchaga, J., & Sánchez-Fdez., A. (2020). *Percepciones y expectativas en el alumnado universitario a partir de la adaptación a la enseñanza no presencial motivada por la pandemia de COVID-19*. Revista Latina De Comunicación Social.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación (4ª Edición)*. McGraw-Hill.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, P. (2018). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGRaw-Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de Investigación*. Biblioteca Rambell.
- Latner, J. (2007). *Fundamentos de la Gestalt*. Santiago de Chile : Cuatro Vientos.
- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Lima, Peru: Universidad Champagnat.
- Leal, G. (2015). *Fases de Aprendizaje Significativo*.

- Leflore, D. (2000). *Theory supporting design guidelines for web-based instruction*. Hershey, PA: Idea Group Publishing.
- Llorens, A., Alarcón, J., & Brañes, J. (2021). *Alfabetización Digital y Tic en la Educación Secundaria en Chile: Diagnóstico en Tiempos de Pandemia*. Interciencia.
- Lopez, B. (2020). *Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Meneses, J. (2016). *El Cuestionario*. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Miller, S., & Miller, K. (2000). *Theoretical and practical considerations in the design of Web-based instruction*. Hershey, PA : Idea Group Publishing.
- Montes, J. (2019). *Ambiente Virtual como estrategia para promover el Aprendizaje Significativo en el curso de Ética y Filosofía Política del programa Ciencias Políticas de la Universidad Del Tolima*. Ibague, Tolima, Colombia: Universidad Autonoma de Bucaramanga.
- Muro, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020*. Lima: Universidad Catolica Sedes Sapientiae.
- Naranjo, C. (1989). *La focalización en el presente: Técnica, prescripción e ideal*. Argentina: Amorrortu.
- Núñez, L. (2021). *Entorno Virtual y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de básica media en la Unidad Educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo Durante el COVID-19*. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Padilla, G. (2021). *Entornos de aprendizaje virtuales y su incidencia en el ámbito de descubrimiento del medio natural en preparatoria del Colegio Militar Eloy Alfaro, en*

el periodo lectivo 2020-2021, del primer quimestre. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Palella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa 2da edicion.* FEDUPEL.

Palmer, R. (1969). *Hermeneutics: Interpretation Theory in Schleiermacher, Dilthey, Heidegger, and Gadamer.* Evanston, IL: Northwestern University Press.

Perissé, M. (2020). *Enseñanza remota: emergentes de una realidad, reflexiones en primera persona.* Revista de Educación En Biología, 02(Especial), 9.

Pomar, S., & Rivero, M. (2020). *Biología virtual : Generando puentes.* Revista de Educación En Biología, 02(Especial), 11.

Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes.* Mexico: Revista de Investigación Educativa. Año 8 no.14 ISSN 1728-5852.

Rodriguez, K. (2010). *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato.* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Rodriguez, M. (2010). *Métodos de investigación. 1ra. Edición.* Mexico: Universidad Autonoma de Sinaloa.

Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) Mediante la adaptación y aplicación del Sistema Learning Object Review Instrument (LORI).* España: Universitat de les Illes Balears.

Sabino, C. (2008). *Cómo Hacer una Tesis, Guía para Elaborar y Redactar Trabajos Científicos.* Caracas-Venezuela: Editorial Panapo.

- Salama, H., & Villareal, R. (1989). *El enfoque Gestalt. Una Psicoterapia Humanista*. México: Manual Moderno.
- Sanfeliciano, A. (2019). *Aprendizaje significativo, definicion y características. La mente es maravillosa*.
- Simon, F., Stierlin, H., & Wynne, L. (1993). *Vocabulario de Terapia Familiar*. España : Gedisa.
- Tabatabai, S. (2020). *COVID-19 impact and virtual medical education*. Journal of Advances in Medical Education & Professionalism, 8(3).
- Tennuto, M., Klinoff, A., & Boan, S. (2003). *Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Círculo Latino Austral. Lexus.
- Torres, L., Prieto, E., & López, L. (2012). *Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Evaluación del uso de las herramientas virtuales en el máster de educación para el desarrollo*. . Revista Electrónica de Tecnología Educativa,.
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Varguillas, C., & Bravo, P. (2020). *Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil*. Revista De Ciencias Sociales.
- Vrasidas, C., & Mcisaac, M. (2000). *Principles of Pedagogy and Evaluation for Webbased Learning*. Education Media International.
- Zinker, J. (2000). *El proceso creativo en la Terapia Gestáltica*. . México: Paidós.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO : Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA
Variable (X) Enseñanza Virtual	(Expósito y Marsollier, 2020), “La utilización de recursos tecnológicos crea nuevas oportunidades de aplicación e interacción en cada situación, y que el aprendizaje virtual crea un entorno novedoso para la interacción profesor-alumno”.	Medio por el cual la enseñanza se realiza sin necesidad de tener presencialidad de los alumnos.	Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría Gestalt • La teoría Cognitiva • El constructivismo 	1 2 3	L I K E R T S
			Diseño de Instrucción para la Red	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación o enfoque teórico • Las metas y objetivos de aprendizaje • Los contenidos • Características del alumno • La capacidad tecnológica 	4 5 6 7 8	
			Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación de esta modalidad • Población estudiantil • Recursos disponibles • Contenido • Diseño de instrucción • Exigencias de tiempo • Retroalimentación • Participación y modelamiento docente • La interacción y el ambiente social • La forma de evaluación 	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	
Variable (Y)	El aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que,	El aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y	Fases	<ul style="list-style-type: none"> • Fase Inicial • Fase Intermedia • Fase Final 	19 20 21	L I K
				<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta los conocimientos previos • Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno 	22 23	
					24	

Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería	es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. (Rivera, 2004)	cognitiva de la persona.	Principios	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor • Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir • Explicar mediante ejemplos • Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje • Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural 	25 26 27 28	E R T S
			Condiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Significatividad lógica del material • Significatividad psicológica del material • Motivación 	29 30 31	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ENSEÑANZA VIRTUAL

Por favor, tenga la amabilidad de responder el siguiente cuestionario que es totalmente anónimo y no implica respuestas correctas ni incorrectas.

No deje ítem sin responder, La clave es:

S = SIEMPRE

CS = CASI SIEMPRE

AV = ALGUNAS VECES

CN = CASI NUNCA

N = NUNCA

N°	ITEM	S	CS	AV	CV	N
	Dimensión 1: Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales					
1	¿Cree ud que al aplicar la teoría Gestalt se contribuirá con el aprendizaje significativo de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
2	De acuerdo con su opinión, ¿al aplicar la teoría Cognitiva se contribuirá con el aprendizaje significativo de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
3	¿Cree ud que la teoría del Constructivismo al ser aplicada lograra contribuir con el aprendizaje significativo de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
	Dimensión 2: Diseño de Instrucción para la Red					

4	¿Cree ud el enfoque teórico al realizar el diseño de instrucción para la red es necesario para alcanzar el aprendizaje significativo?					
5	¿Cree ud el plantearse metas y objetivos antes de realizar el diseño de instrucción para la red es primordial para alcanzar el aprendizaje significativo?					
6	De acuerdo con su criterio, ¿El considerar los contenidos al realizar el diseño de instrucción para la red es necesario para alcanzar el aprendizaje significativo?					
7	De acuerdo con su criterio, las características del alumno son importantes para realizar el diseño de instrucción para la red.					
8	¿Cree ud que el diseño de instrucción para la red depende de la capacidad tecnológica disponible?					
	Dimensión 3: Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual					
9	¿Cree ud que los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual deben ser debidamente justificados para su optima aplicación?					
10	De acuerdo con su criterio, el considerar la población estudiantil es importante como uno de los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual.					
11	¿Cree ud que los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual dependen de los recursos disponibles?					
12	De acuerdo con su criterio, ¿El considerar los contenidos como uno de los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual?					
13	¿Cree ud que los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual dependen de un adecuado diseño de instrucción?					
14	De acuerdo con su criterio, las exigencias del tiempo son importantes dentro de los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual.					

15	De acuerdo con su criterio, la retroalimentación es importante como uno de los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual.					
16	¿Cree ud que la Participación y modelamiento docente es importante dentro de los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual?					
17	De acuerdo con su criterio, la interacción y el ambiente social es importante como uno de los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual.					
18	¿Cree ud que la forma de evaluación es importante dentro de los factores que orientan el diseño y desarrollo de un curso virtual?					
19	De acuerdo con su criterio, ¿cree ud que la Fase Inicial del Aprendizaje Significativo es influenciada por la Enseñanza Virtual?					
Variable 2: Aprendizaje Significativo						
Fases						
20	¿Cree ud que la Fase Intermedia del Aprendizaje Significativo es influenciada por la Enseñanza Virtual?					
21	De acuerdo con su criterio, ¿cree ud que la Fase Final del Aprendizaje Significativo es influenciada por la Enseñanza Virtual?					
22	¿Cree ud que el principio que consiste en tener en cuenta los conocimientos previos es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
Principios						
23	De acuerdo con su opinión, ¿el principio que consiste en Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno es influenciado por la Enseñanza Virtual?					

24	¿Cree ud que el principio que consiste en Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
25	De acuerdo con su opinión, ¿el principio que consiste en Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
26	¿Cree ud que el principio que consiste en Explicar mediante ejemplos es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
27	De acuerdo con su opinión, ¿el principio que consiste en Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
28	¿Cree ud que el principio que consiste en Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
	Condiciones					
29	¿Cree ud que la significatividad lógica del material como una condición del Aprendizaje Virtual es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
30	De acuerdo con su opinión, ¿la significatividad psicológica del material como una condición del Aprendizaje Virtual es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
31	¿Cree ud que la motivación como una condición del Aprendizaje Virtual es influenciado por la Enseñanza Virtual?					

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Por favor, tenga la amabilidad de responder el siguiente cuestionario que es totalmente anónimo y no implica respuestas correctas ni incorrectas.

No deje ítem sin responder, La clave es:

S = SIEMPRE

CS = CASI SIEMPRE

AV = ALGUNAS VECES

CN = CASI NUNCA

N = NUNCA

N°	ITEM	S	CS	AV	CV	N
	Dimensión 1: Fases					
20	¿Cree ud que la Fase Intermedia del Aprendizaje Significativo es influenciada por la Enseñanza Virtual?					
21	De acuerdo con su criterio, ¿cree ud que la Fase Final del Aprendizaje Significativo es influenciada por la Enseñanza Virtual?					
22	¿Cree ud que el principio que consiste en tener en cuenta los conocimientos previos es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
	Dimensión 2: Principios					
23	De acuerdo con su opinión, ¿el principio que consiste en Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno es influenciado por la Enseñanza Virtual?					

24	¿Cree ud que el principio que consiste en Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
25	De acuerdo con su opinión, ¿el principio que consiste en Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
26	¿Cree ud que el principio que consiste en Explicar mediante ejemplos es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
27	De acuerdo con su opinión, ¿el principio que consiste en Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
28	¿Cree ud que el principio que consiste en Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
	Dimensión 3: Condiciones					
29	¿Cree ud que la significatividad lógica del material como una condición del Aprendizaje Virtual es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
30	De acuerdo con su opinión, ¿la significatividad psicológica del material como una condición del Aprendizaje Virtual es influenciado por la Enseñanza Virtual?					
31	¿Cree ud que la motivación como una condición del Aprendizaje Virtual es influenciado por la Enseñanza Virtual?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

CONSTANCIA

Que los Cadetes de IV Año CAB RÓMULO ALFREDO CALLE MORAN y el Cadete IV Año CAB MARTIN GARCÍA PORRAS Identificados con DNI N° 73777603 y N°72197862, respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulado: ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023 se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes

Chorrillos, 19 de diciembre, 2023

.....
MAO CORDOVA ROMAN

CRL EP

Jefe Dep Educación Militar- EMCH

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

Variable X: Enseñanza Virtual				
	PRETEST		POSTEST	
¿Tiene ud conocimiento sobre las Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento sobre el diseño de Instrucción para la Red?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento sobre los Factores que orientan el Diseño y Desarrollo de un Curso Virtual?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
Variable Y: Aprendizaje Significativo				
	PRETEST		POSTEST	
¿Tiene ud conocimiento sobre las Fases del Aprendizaje Significativo?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento sobre los Principios del Aprendizaje Significativo?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento sobre las Condiciones del Aprendizaje Significativo?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	

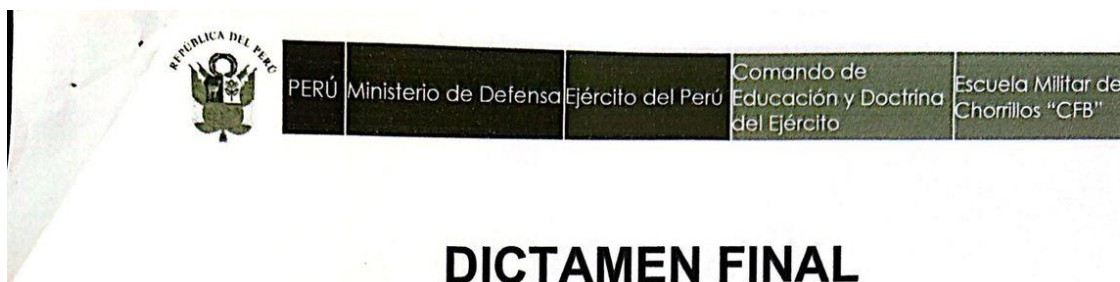
Anexo 6. Aportes a la doctrina

“El trabajo de investigación titulado: “Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023”, desarrollado por los investigadores presenta el siguiente aporte:

Que la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” realice un estudio pormenorizado de las necesidades en cuanto al aprendizaje significativo. Además, que permita implementar los medios de enseñanza virtual que se requieran; contribuyendo directamente con la implementación de los medios virtuales que se necesite y este orientados en cuanto a los entornos virtuales dentro de ellos cuales deben estar enmarcados; a fin que su contribución sea óptima para el aprendizaje significativo de los cadetes del arma de Caballería.

El Departamento de Formación Militar debe tener consideración que la implementación de los medios virtuales que necesita la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por lo cual debe contar con un diseño de instrucción que este interconectado a las redes informáticas de forma constante, con lo cual esta forma incrementa la eficiencia y efectividad de los medios virtuales disponibles en provecho para el aprendizaje significativo de los Cadetes del arma de Caballería.

Anexo 7. Dictamen final Asesor Tematico



Vista la Tesis:

“ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GARCIA PORRAS Martin
CALLE MORAN Rómulo Alfredo

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. IZAGUIRRE GALLARDO Alfredo
DN: 43378997
REVISOR TEMATICO

CS Escaneado con CamScanner

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodologico



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GARCIA PORRAS Martin
CALLE MORAN Rómulo Alfredo

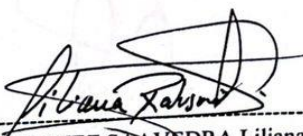
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA Liliana
DNI: 07519390
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9. Dictamen final Revisor General

PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GARCIA PORRAS MARTIN
CALLE MORÁN RÓMULO

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 12 de diciembre del 2023

Dra. Susan Yergara Díaz
DNI: 40201696
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de sustentacion



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 8:10 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. GARCIA PORRAS Martín
- BACH. CALLE MORAN Rómulo Alfredo

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:


- Presidente : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- Secretario : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM


Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

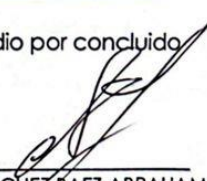
APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 8:50 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
DNI: 07519390
PRESIDENTE


Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
DNI: 16662187
SECRETARIO


Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM
DNI: 05690533
VOCAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. GARCIA PORRAS Martin
- BACH. CALLE MORAN Rómulo Alfredo

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- Secretario : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM

Efectuada el día 10 de diciembre del 2023, a las 8:50 horas y dictaminada con el resultado de:

OBSERVACIONES

Ninguna

VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas

Fecha: 20 / 12 / 2023

Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
DNI: 07519390
PRESIDENTE

Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Rodríguez Saavedra Liliana
- 1.2 Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Escuela Militar de Chorrillos
- 1.4 Título de la Investigación:
- 1.5 Autor del instrumento: Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2023
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento Valido

Lugar y fecha: 9 de Mayo 2023

Firma: Liliana Rodríguez Saavedra

LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA
Doctora en Educación
RUCID: 0000 - 0001 - 9165 - 6408



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Acuña Ríos, Esther Ponzolepe
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 Título de la Investigación:
 1.5 Autor del instrumento: Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2023

- 1.6 Licenciatura/ Mención:
 1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						X
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento validado

Lugar y fecha: Chorrillos, 08 de mayo 2023

Firma: Esther Acuña Ríos

Dr. Esther Acuña Ríos
GOBIERNO Y POLÍTICA PÚBLICA



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Medina URIBE Jury
- 1.2 Grado académico: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE ENCH
- 1.4 Título de la Investigación:
- 1.5 Autor del instrumento: Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2023
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: INSTRUMENTO VALIDADO

Lugar y fecha: 9 de Mayo 2023

Firma: Jury Medina Uribe

Mg. Jury Medina Uribe