

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería

Autores:

Xiomara Lilybeth Vera Alfaro (0009-0008-5867-5963)

Silvia Astrid Rondon Vera (0009-0009-4545-8967)

Docente General:

Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Xiomara Lilybeth Vera Alfaro** y **Silvia Astrid Rondon Vera** del Servicio de Comunicaciones, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72920519 y N° 72754144 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Xiomara Lilybeth Vera Alfaro
DNI: 72920519

Silvia Astrid Rondon Vera
DNI: 72754144

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Xiomara Lilybeth Vera Alfaro	Autor 2: Silvia Astrid Rondon Vera
N° DNI: 72920519	N° DNI: 72754144
Teléfono: 980312589	Teléfono: 960098572
Correo-e: xveraa@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: srondonv@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0008-5867-5963	ORCID: 0009-0009-4545-8967

2. Datos de la obra

Título: ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Germán Vicente Garay Flores	Asesor: Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera
N° DNI: 10790283	N° DNI: 43289833
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Xiomara Lilybeth Vera Alfaro
DNI: 72920519



Silvia Astrid Rondon Vera
DNI: 72754144

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", agradezco profundamente por brindarnos el conocimiento y la disciplina que han moldeado nuestras habilidades académicas y militares. Cada instructora ha sido un faro de sabiduría y guía, impulsándonos a alcanzar nuestros límites y más allá. Vuestra dedicación incansable ha sido el pilar sobre el cual hemos construido nuestro éxito, y por ello les estoy eternamente agradecida.

Dedicatoria

A mis padres, quienes con su amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor inspiración y fortaleza. A través de su sacrificio y ejemplo, han forjado en mí el carácter y los valores que hoy me guían. A ustedes dedico este logro, pues cada paso que he dado en este camino ha sido posible gracias a vuestra inquebrantable fe en mí y vuestro eterno aliento.

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	19
1.1. Descripción problemática	19
1.2. Delimitación de la investigación.....	21
1.2.1. Espacial	21
1.2.2. Temporal	21
1.2.3. Teórica	22
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema general	22
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. Objetivos de la investigación	23

1.4.1.	Objetivo general.....	23
1.4.2.	Objetivos específicos	23
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	23
1.5.1.	Justificación Teórica	23
1.5.2.	Justificación Metodológica	23
1.5.3.	Justificación Práctica	24
1.5.4.	Importancia de la investigación	24
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	25
CAPÍTULO II.	Marco teórico	26
2.1.	Antecedentes de la investigación	26
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2.	Antecedentes nacionales	28
2.2.	Bases teóricas.....	31
2.2.1.	Variable 1: Estrés académico.....	31
2.2.2.	Variable 2: Formación profesional	35
2.3.	Marco conceptual.....	41
2.4.	Operacionalización de las variables.....	44
2.5.	Formulación de hipótesis	45
2.5.1.	Hipótesis general.....	45
2.5.2.	Hipótesis específicas	45
CAPÍTULO III.	Marco metodológico	46
3.1.	Enfoque de investigación.....	46
3.2.	Tipo de investigación.....	46
3.3.	Método de investigación.....	47

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	48
3.5.	Diseño de la investigación	49
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	50
3.6.1.	Población de estudio	50
3.6.2.	Muestra de estudio	51
3.6.3.	Unidad de estudio	53
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	53
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	53
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	54
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	56
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	60
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	60
3.8.2.	Método de análisis de datos	61
3.9.	Aspectos éticos.....	62
CAPÍTULO IV. Resultados		63
4.1.	Análisis descriptivo.....	63
4.2.	Análisis inferencial	71
4.2.1.	Prueba de normalidad	71
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	73
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	75
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	77
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	79
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		81
Conclusiones.....		87

Recomendaciones	89
Referencias.....	91
Anexos	99
Anexo 1. Matriz de consistencia	100
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	101
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	103
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	104
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	109
Anexo 6. Propuesta de mejora	112
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	114
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	117
Anexo 9. Acta de sustentación	118
Anexo 10. Otros	119

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	44
Tabla 2. Diagrama de Likert	55
Tabla 3. Evaluación de expertos	57
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores.....	57
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	59
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2.....	59
Tabla 7. Estrés académico.....	63
Tabla 8. Carga de trabajo	64
Tabla 9. Ambiente académico.....	65
Tabla 10. Bienestar emocional.....	66
Tabla 11. Formación profesional	67
Tabla 12. Entrenamiento práctico	68
Tabla 13. Instrucción teórica.....	69
Tabla 14. Desarrollo de habilidades.....	70
Tabla 15. Pruebas de Normalidad	71
Tabla 16. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	72
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	73
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	75
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	77
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	79

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	48
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos.....	58
Figura 3. Estrés académico	63
Figura 4. Carga de trabajo.....	64
Figura 5. Ambiente académico	65
Figura 6. Bienestar emocional	66
Figura 7. Formación profesional.....	67
Figura 8. Entrenamiento práctico.....	68
Figura 9. Instrucción teórica	69
Figura 10. Desarrollo de habilidades	70

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Esta investigación se enmarcó en un tipo de investigación aplicada, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleado fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 220 cadetes de Cuarto Año, y se tomó una muestra representativa de 140 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados del análisis mostraron que un 67.9% de los cadetes experimentó niveles altos de estrés académico, mientras que solo el 2.9% presentó niveles bajos, lo que reflejó un entorno académico exigente y desafiante. En contraste, el 61.4% de los cadetes percibió que su formación profesional era alta, sugiriendo que, a pesar del estrés, la mayoría consideraba que estaban recibiendo una educación de calidad. Sin embargo, la alta prevalencia de estrés académico podría haber afectado negativamente a aquellos que no lograron gestionar el estrés de manera efectiva. El coeficiente de correlación de Spearman de -0.756 indicó que, a medida que los niveles de estrés académico disminuyeron, la percepción de una formación profesional sólida aumentó, lo que sugirió que los cadetes que enfrentaron menor estrés académico tendieron a aprovechar mejor su proceso formativo. Además, el valor de significancia de 0.000 confirmó que esta relación era estadísticamente significativa, reforzando la importancia de gestionar adecuadamente el estrés académico en este contexto.

Palabras claves: Estrés académico, formación profesional y cadetes de Cuarto Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between academic stress and the professional training of Fourth Year cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. This research was framed in a type of applied research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 220 Fourth Year cadets, and a representative sample of 140 cadets was taken to carry out the study. The results of the analysis showed that 67.9% of the cadets experienced high levels of academic stress, while only 2.9% presented low levels, which reflected a demanding and challenging academic environment. In contrast, 61.4% of cadets perceived their professional training to be high, suggesting that despite the stress, most felt they were receiving a quality education. However, the high prevalence of academic stress might have negatively affected those who failed to manage stress effectively. The Spearman correlation coefficient of -0.756 indicated that as academic stress levels decreased, the perception of strong professional training increased, suggesting that cadets who faced lower academic stress tended to make better use of their training process. Furthermore, the significance value of 0.000 confirmed that this relationship was statistically significant, reinforcing the importance of properly managing academic stress in this context.

Keywords: Academic stress, professional training and Fourth Year cadets.

Introducción

En el ámbito académico militar, el estrés se ha identificado como un factor crítico que puede influir significativamente en la formación profesional de los cadetes. La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH) se enfrenta al reto de preparar a sus cadetes no solo en términos de habilidades militares, sino también en su capacidad para manejar el estrés académico, lo cual es fundamental para su desempeño y bienestar. Este estudio se propone investigar cómo el estrés académico afecta la formación profesional de los cadetes de cuarto año en la EMCH, analizando diversas dimensiones que influyen en esta relación compleja (La República, 2019).

El estrés académico en contextos militares tiene características particulares debido a la naturaleza de la formación y las demandas adicionales asociadas con la disciplina y el entrenamiento militar. En este sentido, la carga de trabajo, el ambiente académico y el bienestar emocional son componentes esenciales que requieren una evaluación detallada. Los cadetes no solo enfrentan presiones comunes a los estudiantes universitarios, como exámenes y proyectos, sino que también deben cumplir con exigencias físicas y de entrenamiento táctico que pueden incrementar su nivel de estrés. Comprender estas dinámicas es crucial para desarrollar estrategias que optimicen tanto la salud mental como el rendimiento académico y profesional de los cadetes (OMS, 2023).

La formación profesional en la EMCH se estructura en torno a un equilibrio entre la instrucción teórica y el entrenamiento práctico. La efectividad de esta formación depende en gran medida de la capacidad de los cadetes para manejar el estrés y mantener un bienestar emocional adecuado. Estudios recientes han demostrado que el ambiente académico, incluyendo la relación con profesores y compañeros, así como el apoyo académico disponible, juega un papel vital en la mitigación del estrés y en la promoción de un entorno de aprendizaje positivo. Esto es especialmente relevante en el contexto militar, donde la cohesión de grupo y el liderazgo son fundamentales para el éxito.

Además, la investigación sobre el estrés académico y su impacto en el desarrollo de habilidades y competencias profesionales es relativamente escasa en el ámbito militar. La mayoría de los estudios se han centrado en contextos civiles, lo que deja una brecha significativa en la literatura respecto a cómo estos factores operan en academias militares como

la EMCH. Abordar esta brecha es esencial para formular políticas y prácticas educativas que apoyen mejor a los cadetes en su formación integral, preparándolos para las exigencias de su futura carrera militar (Rojas, 2020).

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo principal explorar y describir las interacciones entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes en la EMCH. Al hacerlo, se pretende proporcionar una base empírica que informe la implementación de intervenciones específicas diseñadas para reducir el estrés y mejorar el rendimiento académico y profesional de los cadetes. La metodología adoptada incluirá tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, permitiendo una comprensión holística y profunda de los factores involucrados.

Por lo cual, la presente investigación no solo busca contribuir al cuerpo de conocimiento existente sobre el estrés académico en contextos militares, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar las condiciones de formación en la EMCH. La importancia de este estudio radica en su potencial para impactar positivamente en la salud mental y el desarrollo profesional de los futuros líderes militares, asegurando que estén equipados no solo con las habilidades técnicas necesarias, sino también con la resiliencia y el bienestar emocional para enfrentar los desafíos de su profesión.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del Problema, aborda de manera exhaustiva la descripción del problema relacionado con el estrés académico y su impacto en la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Este capítulo se enfoca en identificar y articular claramente los problemas y los objetivos de la investigación, tanto generales como específicos. Se proporciona una delimitación precisa del ámbito espacial, temporal y teórico del estudio. Además, se justifica la relevancia de la investigación, destacando su importancia teórica, metodológica y práctica. También se abordan las limitaciones del estudio, como la falta de tiempo e información limitada, que podrían afectar el desarrollo y los resultados de la investigación.

En el Capítulo II, denominado Marco Teórico, se revisan y analizan los estudios previos relacionados con el estrés académico y la formación profesional en contextos militares, tanto a nivel internacional como nacional. Este capítulo se basa en una sólida fundamentación teórica

que permite la transformación de las dimensiones correspondientes y la construcción de un marco conceptual robusto. A partir de esta revisión, se desarrollan las hipótesis generales y específicas que guiarán el estudio, detallando el funcionamiento y la interacción de las variables principales. Se exploran teorías relevantes que sustentan la relación entre el estrés académico y la formación profesional, proporcionando una base teórica sólida para el análisis.

El Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, describe el diseño de la investigación, que se caracteriza por ser de tipo descriptivo y correlacional. En este capítulo, se detalla el proceso de determinación del tamaño de la muestra, así como las técnicas de recolección y procesamiento de datos que se utilizarán. Se describen las herramientas metodológicas que permitirán obtener datos precisos y confiables, y se justifica la elección de cada una de ellas. Además, se explican los procedimientos que se seguirán para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

El Capítulo IV, titulado Aspectos Administrativos, se centra en la planificación y organización administrativa del estudio. Se presenta un presupuesto detallado que incluye todos los costos asociados con la realización de la investigación, desde la recolección de datos hasta la elaboración del informe final. Además, se elabora un cronograma Gantt que establece los plazos y las actividades necesarias para completar cada etapa del estudio. Este capítulo asegura que todos los aspectos logísticos y financieros estén adecuadamente planificados, permitiendo una ejecución eficiente del proyecto.

Finalmente, en el Capítulo V, se presentan las Referencias Bibliográficas y los Anexos. En esta sección se incluyen todas las fuentes bibliográficas consultadas durante el desarrollo del estudio, siguiendo las normas de citación académica adecuadas. Los anexos proporcionan información complementaria que apoya y enriquece el contenido del estudio, como cuestionarios, tablas de datos, gráficos y cualquier otra documentación relevante.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, se reflejaba la necesidad de comprender y abordar los desafíos psicológicos y académicos que enfrentaban los estudiantes en contextos militares. Este estudio se enmarcaba en un contexto global donde las fuerzas armadas de diferentes países buscaban mejorar la preparación y el bienestar de su personal en formación, reconociendo la influencia del estrés en el rendimiento y la salud mental (Silva y otros, 2020).

A nivel internacional, se había observado un interés creciente en comprender los factores que contribuían al estrés académico en instituciones militares. Investigaciones previas habían destacado la importancia de factores como la carga de trabajo, la presión por el rendimiento y el ambiente académico en la generación de estrés entre los cadetes. Además, se había señalado que el estrés académico podía afectar negativamente la salud mental y el bienestar general de los estudiantes, lo que podía tener implicaciones significativas en la preparación y la eficacia operativa de las fuerzas armadas (OMS, 2023).

En este sentido, la investigación propuesta buscaba contribuir al conocimiento existente al examinar específicamente el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, proporcionando una visión detallada de cómo el estrés académico y la formación profesional interactuaban en este entorno particular. Se esperaba que los hallazgos de este estudio no solo beneficiaran a la comunidad académica y militar en Perú, sino que también pudieran ser relevantes para otras instituciones militares en todo el mundo, al proporcionar información valiosa para el diseño de intervenciones y programas de apoyo (Uribe, 2024).

En el Perú, la investigación se adentraba en una temática sensible que abordaba la interacción entre los rigores académicos y las exigencias propias de la formación militar en un entorno específico como era el militarismo peruano. El estrés académico es una problemática que afecta a estudiantes de diversas instituciones educativas, y su impacto puede ser aún más pronunciado en contextos como el militar, donde se combinan demandas intelectuales y físicas (Bolívar y otros, 2019).

Al analizar el panorama nacional, se evidenciaba una carencia de estudios exhaustivos que abordaran esta problemática desde una perspectiva multidimensional. La investigación propuesta buscaba llenar este vacío al explorar las dimensiones del estrés académico y la formación profesional en la institución militar peruana. En el Perú, existe una escasez de investigaciones que examinen el estrés académico en contextos militares, siendo necesario profundizar en esta área para comprender mejor los desafíos que enfrentan los cadetes (Palomo, 2021).

La pertinencia de esta investigación radicaba en su potencial para generar conocimiento aplicable a la mejora de políticas y programas de formación dentro de la Escuela Militar de Chorrillos y posiblemente otras instituciones militares en el país. El análisis del estrés académico en el ámbito militar peruano podía ofrecer insights valiosos para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover el bienestar de los futuros oficiales (Uribe, 2024).

Además, la relevancia de este estudio trascendía el ámbito militar, ya que sus hallazgos podrían tener implicaciones en la salud mental y el rendimiento académico de los jóvenes en otras instituciones educativas del Perú. Comprender cómo el estrés académico afecta a los cadetes podría contribuir a diseñar estrategias más efectivas para apoyar a estudiantes en diferentes contextos educativos del país (Los Militares, 2023).

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la investigación sobre estrés académico y formación profesional entre los cadetes de cuarto año se erigía como un tema de vital importancia. Esta institución, emblemática en el contexto militar peruano, se destacaba por su papel fundamental en la formación de futuros líderes militares. Dentro de sus muros, los cadetes se enfrentaban a un riguroso programa de estudios que combinaba tanto aspectos teóricos como prácticos, en un ambiente altamente demandante y disciplinado (Rojas, 2020).

El estrés académico era una realidad palpable en la vida de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. El constante equilibrio entre las exigencias académicas, el entrenamiento físico y las responsabilidades militares podía generar tensiones significativas en los jóvenes que buscaban graduarse como oficiales del ejército peruano. Los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos reportaban niveles considerablemente altos de estrés académico, influenciados por la carga de trabajo y las expectativas de desempeño (Guerra, 2022).

En este contexto, la formación profesional adquiriría una relevancia aún mayor. Los cadetes de cuarto año se encontraban en una etapa crucial de su preparación, donde debían consolidar sus conocimientos teóricos y habilidades prácticas para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en el campo militar. La formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos se enfocaba en desarrollar competencias específicas, como el liderazgo, la toma de decisiones bajo presión y el manejo de situaciones tácticas complejas (Sayan, 2023).

Sin embargo, el proceso de formación no estaba exento de desafíos. Además del estrés académico, los cadetes debían enfrentarse a exigencias físicas y emocionales que podían afectar su bienestar general y su rendimiento académico. La formación profesional en un entorno militar implicaba un alto grado de presión y exigencia, lo que podía contribuir a aumentar los niveles de estrés y ansiedad entre los cadetes.

Por tanto, la investigación propuesta sobre estrés académico y formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" buscaba explorar en profundidad estas dinámicas complejas. Se esperaba que los hallazgos obtenidos no solo contribuyeran a comprender mejor los factores que influían en el bienestar de los cadetes, sino también a identificar posibles intervenciones y estrategias de apoyo que pudieran mejorar su experiencia educativa y formativa dentro de la institución militar más importante del Perú.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, en cuanto a la delimitación espacial, la investigación se centró exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos ubicada en Lima, Perú. Esta delimitación geográfica permitió concentrar los esfuerzos investigativos en un contexto específico y facilitó la recopilación de datos directamente relacionados con la población de cadetes de esta institución militar. Si bien existen otras escuelas militares en el país, la selección de Chorrillos se justificó por su relevancia histórica y su importancia como centro de formación militar en el Perú.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se enfocó en el año 2024, abarcando un período específico durante el cual se llevaron a cabo las mediciones y el análisis de datos. Esta delimitación temporal permitió capturar las dinámicas y los eventos que ocurrieron en la Escuela Militar de Chorrillos durante un período concreto, lo que facilitó la comparación de

resultados y la evaluación de posibles cambios a lo largo del tiempo. Además, al limitar el estudio a un año específico, se evitó la influencia de variables externas que podrían haber afectado los resultados de manera impredecible.

1.2.3. Teórica

En cuanto a la delimitación teórica, la investigación se fundamentó en marcos conceptuales y teorías relevantes relacionadas con el estrés académico, la formación profesional y el contexto militar. Se exploraron teorías psicológicas y educativas que ayudaron a comprender los procesos cognitivos, emocionales y conductuales implicados en la experiencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos. Además, se consideraron enfoques específicos relacionados con el entrenamiento militar, el liderazgo y la gestión del estrés en entornos de alta exigencia. Esta delimitación teórica garantizó la coherencia y la solidez conceptual de la investigación, así como la aplicación de marcos analíticos pertinentes para abordar la problemática planteada.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la carga de trabajo y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el bienestar emocional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la carga de trabajo y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el ambiente académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el bienestar emocional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación sobre estrés académico y formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se enmarcó en un área interdisciplinaria que integró la psicología educativa, la psicología militar, la pedagogía y la salud mental. La comprensión del estrés académico y su impacto en el rendimiento y bienestar de los cadetes requería una sólida base teórica que abordara aspectos cognitivos, emocionales, sociales y pedagógicos. Este estudio contribuyó a enriquecer y ampliar el cuerpo de conocimientos existentes en estas áreas, proporcionando nuevas perspectivas y posibles vínculos entre teorías previas.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo. La utilización de cuestionarios estandarizados permitió cuantificar los niveles de estrés académico

en relación con la formación profesional y recopilar datos objetivos sobre variables como la carga de trabajo, los síntomas físicos y emocionales, y el rendimiento académico de los cadetes.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, los resultados de esta investigación tuvieron importantes implicaciones para la mejora de políticas y programas de formación en la Escuela Militar de Chorrillos y posiblemente otras instituciones militares en el Perú. La identificación de factores de estrés específicos y estrategias de afrontamiento efectivas permitió diseñar intervenciones dirigidas a promover el bienestar y el rendimiento académico de los cadetes. Asimismo, los hallazgos de este estudio fueron útiles para informar a las autoridades militares y educativas sobre la importancia de implementar medidas de apoyo y recursos adecuados para atender las necesidades emocionales y académicas de los cadetes, contribuyendo así a una formación más integral y efectiva de los futuros oficiales del ejército peruano.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre estrés académico y formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" fue de importancia significativa en diversos niveles. En primer lugar, esta investigación fue crucial para comprender y abordar los desafíos específicos que enfrentaban los cadetes en su proceso formativo. Al analizar el impacto del estrés académico en el rendimiento y bienestar de los cadetes, se pudieron identificar áreas de mejora en los programas de estudio y en las prácticas de formación profesional, lo que a su vez pudo haber contribuido a optimizar la preparación de los futuros oficiales del ejército peruano.

Además, esta investigación tuvo implicaciones más amplias en términos de salud mental y bienestar de los cadetes. Al reconocer y abordar el estrés académico como un factor que podía afectar negativamente la salud física y emocional de los cadetes, se pudieron haber desarrollado estrategias y recursos de apoyo específicos para mitigar sus efectos y promover un ambiente más saludable y propicio para el aprendizaje.

Desde una perspectiva institucional, los resultados de esta investigación pudieron haber informado la toma de decisiones a nivel de políticas y programas en la Escuela Militar de Chorrillos y posiblemente en otras instituciones militares en el Perú. Al comprender mejor las necesidades y desafíos de los cadetes, las autoridades militares pudieron haber implementado

medidas más efectivas para apoyar su desarrollo académico y profesional, lo que a su vez pudo haber mejorado la eficacia y la calidad de la formación militar en el país.

Además, esta investigación pudo haber contribuido al avance del conocimiento en el campo del estrés académico y la formación profesional, tanto a nivel nacional como internacional. Al haber generado nuevos hallazgos y perspectivas sobre esta temática específica en un contexto militar, se pudieron haber abierto nuevas líneas de investigación y debates académicos que enriquecieron el campo de estudio y contribuyeron al desarrollo de intervenciones más efectivas en otros contextos educativos y militares en el mundo.

Por lo tanto, la importancia de esta investigación radicó en su potencial para haber mejorado la formación y el bienestar de los cadetes, haber informado políticas y programas institucionales, y haber contribuido al avance del conocimiento en el campo del estrés académico y la formación profesional tanto a nivel nacional como internacional.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyeron la falta de tiempo para llevar a cabo un seguimiento exhaustivo y prolongado de los cadetes, lo que pudo haber afectado la profundidad de los datos recopilados y la comprensión completa de la dinámica del estrés académico en la institución. Además, la disponibilidad limitada de información previa sobre la problemática específica en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos pudo haber dificultado la contextualización y comparación de los resultados con estudios anteriores.

Esta falta de información previa también pudo haber limitado la capacidad de establecer conclusiones sólidas y generalizaciones sobre la relación entre estrés académico y formación profesional en este contexto particular. Sin embargo, se buscó mitigar estas limitaciones mediante un diseño de investigación cuidadosamente planificado y la utilización de múltiples fuentes de datos para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bravo y Ruiz (2024), tesis de Licenciatura: “Nivel de Estrés Académico de los Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco de Macas. Período septiembre 2023 - febrero 2024” en la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca – Ecuador. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco de Macas durante el periodo de septiembre 2023 - febrero 2024. Se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 144 estudiantes de tercero de bachillerato. La técnica de recolección de datos fue el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV-21). Para el registro y procesamiento de la información se emplearon los programas Microsoft Excel y SPSS versión 29. Los resultados cuantitativos mostraron que el nivel de estrés con mayor prevalencia fue el moderado, con un 68,8% de los estudiantes, seguido por el nivel severo (26,4%) y el leve (4,9%). Estos resultados fueron consistentes al analizar los datos según el sexo y la edad. Se concluyó que, en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco, el nivel de estrés académico predominante fue el moderado, manifestado en 99 de los participantes.

Ariza et al (2022), tesis de Licenciatura: “Estrés académico en estudiantes universitarios de Bucaramanga y su área metropolitana”, en la Universidad Cooperativa de Colombia, Santander. La investigación tuvo como objetivo establecer los niveles de estrés académico en jóvenes universitarios de Bucaramanga y su área metropolitana. La metodología fue de enfoque cuantitativo y descriptivo. La población incluyó a estudiantes universitarios de la región, aunque no se especificó el tamaño de la muestra. Se utilizó como técnica de recolección de datos el cuestionario Escalas de Estresores Académicos (EEA), permitiendo identificar y analizar las variables de estrés que más afectan a los estudiantes. Los resultados mostraron que las principales fuentes de estrés fueron la sobrecarga académica, los exámenes, la metodología del profesorado, las intervenciones en público y el clima social negativo. A partir de estos hallazgos, se concluyó que dichas variables influyen significativamente en el

estrés académico de los estudiantes universitarios, afectando su rendimiento y bienestar en el ámbito académico.

Palomo (2021), tesis de Maestría: “Estrés Académico en Estudiantes Universitarios Utilizando la Escala de Estresores Académicos” en la Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá – Colombia. La investigación tuvo como objetivo medir los niveles de estrés académico que más afectan a los estudiantes universitarios utilizando la Escala de Estresores Académicos (EEA). La metodología fue no experimental, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y transeccional. La población estuvo conformada por 751 estudiantes universitarios. Se empleó como técnica de recolección de datos el cuestionario EEA, considerando variables como la evaluación del estudiante, la sobrecarga académica, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las dificultades sociales en el entorno universitario. Los resultados mostraron, mediante análisis estadístico, que las variables más influyentes en el estrés académico fueron la percepción de carga académica, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las dificultades sociales, relacionadas con los 8 factores del cuestionario EEA. Se concluyó que los objetivos propuestos se alcanzaron, validando que las variables analizadas se asocian directamente con los factores del cuestionario y las causas del estrés académico en los estudiantes.

Clemente (2021), tesis de Maestría: “Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería” en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. La investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de la licenciatura en enfermería. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, comparativo y correlacional. La población consistió en 561 estudiantes de enfermería, de 18 a 28 años, de una universidad pública en Puebla. La muestra, calculada mediante la fórmula de población finita, incluyó a 275 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado por grado y grupo escolar. Se emplearon como técnicas de recolección de datos una cédula de datos personales y académicos, el Inventario de Estrés Académico (SV-21) y el Inventario de Ansiedad de Beck. Para el análisis estadístico, se utilizó el software SPSS versión 23 y se aplicaron pruebas descriptivas e inferenciales, como t de Student, ANOVA y correlación de Pearson. Los resultados mostraron una correlación significativa entre los niveles de estrés académico y ansiedad en los estudiantes. Se concluyó que el estrés académico está relacionado con el aumento de los niveles de ansiedad, lo que podría afectar negativamente el bienestar y desempeño académico de los estudiantes de enfermería.

Moreta (2020), tesis de Licenciatura: “Estrés Académico en Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato” en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo determinar los principales factores de estrés académico en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Se empleó un método cuantitativo con un diseño descriptivo y de corte transversal. La población incluyó a 803 estudiantes matriculados durante el periodo septiembre 2019 - febrero 2020, de los cuales se seleccionó una muestra de 162 estudiantes, ajustada a las pérdidas, con un nivel de confianza del 95% y precisión del 3%. La técnica de recolección de datos incluyó una ficha sociodemográfica y el Inventario de Estrés Académico (IEA). Los resultados cuantitativos mostraron que el 74% de los participantes eran mujeres, el 93% estaban solteros y el 90% no tenía hijos. Los principales factores de estrés identificados fueron la sobrecarga académica (28%), la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas (22%) y la realización de exámenes (15%). Los estímulos menos estresantes fueron la intervención en el aula (2%) y la realización de otras actividades (4%). Se concluyó que los principales desencadenantes del estrés eran la mala organización del tiempo, la poca atención de los estudiantes a las clases y la falta de confianza en sí mismos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sayan (2023), tesis de Licenciatura: “Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería de VI y VII Ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, octubre 2022” en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del VI y VII ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista en octubre de 2022. Se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva, de tipo no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 68 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó el Inventario SISCO de Estrés Académico como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 84% de los participantes eran mujeres, el 71% solteros, el 62% pertenecían al VI ciclo y el 52% no trabajaban. En la evaluación global del estrés, se encontró que el 40% tenía un nivel medio, el 38% un nivel bajo y el 22% un nivel alto. En las dimensiones de situaciones percibidas como estresantes, el 72% presentó un nivel bajo y el 28% un nivel medio. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, el 68% mostró un nivel bajo, el 25% medio y el 7% alto. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel de estrés académico medio o bajo, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias efectivas de afrontamiento.

Fonseca (2023), tesis de Maestría: “Estrés académico y metas académicas en estudiantes de radiología de una universidad pública de Lima, 2022” en la Universidad Norbert Wiener, Lima. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el estrés académico y las metas académicas en estudiantes de radiología de una universidad pública de Lima, en 2022. Se siguió un enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo, de tipo aplicada, nivel correlacional y corte transversal. La muestra fue no probabilística por conveniencia, conformada por 80 estudiantes de radiología. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Estrés Académico de Pulido et al. (2015) y el Cuestionario de Metas Académicas de Durán y Arias (2016), ambos con una escala de respuesta tipo Likert y validados por juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el Alpha de Cronbach, obteniendo un nivel aceptable. Los resultados cuantitativos mostraron un p -valor = 0.000 y un Rho = -0.427, indicando una relación significativa entre el estrés académico y las metas académicas. Se concluyó que existe una relación inversa entre ambas variables, es decir, a mayor estrés académico, las metas académicas tienden a disminuir.

Guerra (2022), tesis de Licenciatura: “Estrés académico en estudiantes de una universidad pública de la costa central del Perú en tiempo de pandemia, 2021” en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. La investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de estrés académico en estudiantes de una universidad pública de la Costa Central del Perú durante la pandemia de 2021, analizar las dimensiones del estrés y verificar diferencias según sexo y edad. La metodología fue no experimental, de tipo descriptivo comparativo. La muestra incluyó a 319 estudiantes de ambos sexos, de 17 a 30 años, pertenecientes a cinco carreras universitarias. Se empleó la técnica de la encuesta, utilizando la Escala de Estrés Académico creada por Barraza y adaptada por Albán en 2018, la cual mostró una alta confiabilidad con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.91. Los resultados indicaron que predominó un nivel medio de estrés académico en general y en las dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. No se encontraron diferencias significativas en los niveles de estrés según el sexo y la edad. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes experimentó estrés académico, principalmente debido a problemas de adaptación al entorno de la virtualidad, lo que generó percepciones negativas sobre su capacidad para afrontar las demandas académicas.

Paitan (2021), tesis de Licenciatura: “Estrés académico y el nivel de satisfacción en egresados de la EAP de la UPNW periodo académico 2021-1 en tiempos de pandemia” en la

Universidad Norbert Wiener, Lima. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y el nivel de satisfacción en egresados de la EAP de la UPNW durante el periodo académico 2021-1 en tiempos de pandemia. La metodología empleada fue el método hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo, de naturaleza aplicada y diseño descriptivo. La recolección de datos se realizó mediante instrumentos estandarizados (no especificados en el resumen). Los resultados, obtenidos a través del coeficiente Rho de Spearman, indicaron que la correlación entre el estrés académico y el nivel de satisfacción fue de -0.065 con un $p > 0.05$, lo que no resultó estadísticamente significativo. La correlación entre la dimensión estresores y el nivel de satisfacción fue de -0.058 ($p > 0.05$), mientras que la correlación entre los síntomas y el nivel de satisfacción fue de -0.268 ($p < 0.05$), y para las estrategias de afrontamiento fue de 0.202 ($p > 0.05$). Se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión estresores de la variable estrés académico y el nivel de satisfacción en los egresados durante el periodo 2021-1 en tiempos de COVID-19.

Rojas (2020), tesis de Licenciatura: “Formación profesional básica y el estrés académico en los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019”, Lima. La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la formación profesional básica y el estrés académico en los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”. Se empleó una metodología cuantitativa, con un método hipotético-deductivo, de naturaleza aplicada y diseño descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por 97 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra de 91 cadetes. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el Inventario de Estrés Académico, validado mediante el juicio de expertos en educación y confiable según el coeficiente alfa de Cronbach. Para el análisis de datos, se aplicaron medidas de tendencia central y la prueba Rho de Spearman para la correlación de hipótesis. Los resultados indicaron una correlación moderada negativa entre la formación profesional básica y el estrés académico, con un Rho de -0.427 y un valor p de 0.000 , evidenciando una relación significativa. Se concluyó que existe una relación moderada negativa entre la formación profesional básica y el estrés académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, lo que sugiere que, a mayor formación profesional, mayor es el nivel de estrés académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Variable 1: Estrés académico*

El estrés académico en el contexto militar se refiere a la presión psicológica experimentada por los cadetes o estudiantes militares debido a las demandas y exigencias de su formación profesional en una institución castrense. Esta presión puede manifestarse en diversos aspectos de la vida académica y militar, como la sobrecarga de tareas, la competencia entre pares, los estándares de rendimiento exigentes y la responsabilidad asociada con el cumplimiento de los deberes militares (OMS, 2023).

En el ámbito militar, el estrés académico puede surgir de la necesidad de mantener altos niveles de rendimiento académico mientras se enfrentan a demandas físicas y emocionales propias de la vida militar, como el entrenamiento físico intenso, las exigencias disciplinarias y la preparación para misiones operativas. Esta combinación de presiones puede generar un ambiente estresante que afecta la salud mental y el bienestar de los cadetes, así como su desempeño académico y militar (Safont, 2023).

La naturaleza única del entorno militar, con su estructura jerárquica, disciplina rigurosa y exigencias de liderazgo, puede intensificar el estrés académico entre los cadetes. La necesidad de cumplir con los estándares establecidos por la institución y la presión para demostrar competencia y capacidad en todas las áreas pueden contribuir a la aparición de síntomas de estrés, como ansiedad, fatiga y agotamiento emocional (Alejandro, 2023).

Además, el estrés académico en el contexto militar puede estar influenciado por factores adicionales, como el aislamiento social durante períodos de entrenamiento o despliegue, la adaptación a un nuevo entorno y estilo de vida, y la gestión del tiempo entre las responsabilidades académicas y militares. Estos factores pueden complicar aún más la experiencia de los cadetes y aumentar su vulnerabilidad al estrés (Carballo, 2022).

Por lo cual, el estrés académico en el contexto militar se caracteriza por la presión psicológica experimentada por los cadetes debido a las demandas y expectativas de su formación profesional en una institución castrense. Este tipo de estrés puede afectar negativamente la salud mental, el bienestar y el rendimiento de los cadetes, lo que destaca la importancia de abordar este problema de manera integral en los entornos educativos militares.

La teoría del estrés académico ha sido abordada desde diversas perspectivas teóricas en la literatura psicológica y educativa. El estrés surge de la evaluación cognitiva que una persona realiza de una situación como amenazante o desafiante en relación con sus recursos para hacerle frente. Según esta teoría, el estrés académico se produce cuando los estudiantes perciben que las demandas académicas superan sus capacidades para afrontarlas, lo que desencadena respuestas emocionales y fisiológicas de estrés (Mentes Abiertas Psicología, 2023).

Otra teoría relevante es la teoría del afrontamiento, que se centra en los procesos cognitivos y conductuales que las personas utilizan para hacer frente al estrés. Según esta teoría, los estudiantes recurren a diferentes estrategias de afrontamiento, como el afrontamiento activo (buscar soluciones), el afrontamiento centrado en la emoción (regular las emociones) o el afrontamiento evitativo (ignorar el problema), para manejar las demandas académicas estresantes. Los resultados del uso de estas estrategias pueden influir en la percepción del estrés y en el bienestar psicológico de los estudiantes (Camacho y otros, 2024).

Por último, la teoría del apoyo social destaca la importancia del apoyo social como un factor protector frente al estrés. Esta teoría postula que el apoyo social percibido de amigos, familiares o compañeros puede mitigar el impacto del estrés en la salud y el bienestar de las personas. En el contexto académico, el apoyo social puede provenir de profesores, compañeros de clase o redes de apoyo institucionales, y puede influir en la manera en que los estudiantes enfrentan y se adaptan a las demandas académicas estresantes (Pilatti y otros, 2017).

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender la naturaleza, las causas y las consecuencias del estrés académico en los estudiantes. La combinación de carga de trabajo, ambiente académico y bienestar social permite una comprensión más completa de este fenómeno y puede orientar intervenciones efectivas para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

2.2.1.1.Carga de trabajo

La carga de trabajo en el contexto militar se refiere a la cantidad y complejidad de las tareas y responsabilidades que deben llevar a cabo los individuos dentro de una unidad o institución castrense. Esta carga puede estar determinada por una variedad de factores, incluyendo las operaciones militares en curso, los requisitos de entrenamiento, las actividades administrativas y logísticas, así como las responsabilidades personales y familiares de los militares (UNIR, 2021).

En el ámbito militar, la carga de trabajo puede ser tanto física como mental, y puede variar según la especialidad, rango y posición ocupada por cada individuo dentro de la organización. Los soldados de combate, por ejemplo, pueden enfrentarse a una carga de trabajo física intensa durante las operaciones en el campo, mientras que los oficiales superiores pueden enfrentar una carga de trabajo más orientada hacia la toma de decisiones estratégicas y la gestión de recursos humanos y materiales (Rivera, 2017).

La carga de trabajo también puede estar influenciada por factores contextuales, como la disponibilidad de recursos, el estado operativo de equipos y sistemas, y el nivel de apoyo logístico disponible. En situaciones de emergencia o crisis, como conflictos armados o desastres naturales, la carga de trabajo puede aumentar significativamente debido a la necesidad de responder rápidamente y coordinar acciones en entornos complejos y dinámicos (Adelantta, 2022).

La sobrecarga de trabajo en el ámbito militar puede tener consecuencias negativas para la salud, el bienestar y el rendimiento de los individuos y de la organización en su conjunto. El exceso de trabajo puede aumentar el riesgo de fatiga, estrés, errores humanos y accidentes, así como afectar la moral y la cohesión del grupo. Por lo tanto, es fundamental para los líderes militares gestionar de manera efectiva la carga de trabajo de sus subordinados, asignando tareas de manera equitativa, priorizando actividades críticas y proporcionando descanso y apoyo cuando sea necesario (Martins, 2024).

En conclusión, la carga de trabajo en el contexto militar es un aspecto fundamental de la vida y el funcionamiento de las fuerzas armadas, que puede tener un impacto significativo en la salud, el bienestar y el rendimiento de los militares. Comprender los factores que influyen en la carga de trabajo y adoptar medidas para gestionarla de manera efectiva son aspectos clave para garantizar la eficacia y la seguridad de las operaciones militares.

2.2.1.2. Ambiente académico

El ambiente académico en el contexto militar se refiere al conjunto de condiciones, características y experiencias que influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los cadetes dentro de una institución castrense. Este ambiente no solo incluye aspectos físicos, como las instalaciones y el equipamiento educativo, sino

también aspectos sociales, culturales y pedagógicos que conforman el entorno de formación académica en una academia militar (Ayala, 2022).

En el ámbito militar, el ambiente académico está fuertemente influenciado por la cultura institucional, los valores militares y las tradiciones de la institución. Estos elementos contribuyen a crear un ambiente único y característico, donde se promueve el espíritu de cuerpo, el respeto a la autoridad y la disciplina, así como la dedicación al servicio y la excelencia profesional (Edel, 2003).

El diseño y la organización de los programas educativos militares también influyen en el ambiente académico. Las metodologías de enseñanza utilizadas, la estructura del plan de estudios, y la integración de actividades prácticas y teóricas pueden contribuir a crear un ambiente estimulante y participativo que fomente el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades profesionales y liderazgo (García, 2019).

Además, el ambiente académico en el contexto militar puede estar influenciado por factores adicionales, como la calidad de la enseñanza y el apoyo educativo proporcionado por los instructores y el personal académico. La disponibilidad de recursos educativos, el acceso a bibliotecas, laboratorios y tecnología educativa, así como el acompañamiento y orientación académica, también pueden contribuir a enriquecer el ambiente de aprendizaje y favorecer el éxito académico de los cadetes (González J. S., 2018).

Por lo cual, el ambiente académico en el contexto militar es un elemento fundamental que influye en la experiencia educativa y el desarrollo profesional de los cadetes en una academia militar. La creación de un ambiente académico favorable, que fomente el aprendizaje, el liderazgo y la excelencia profesional, es clave para el cumplimiento de la misión institucional y la preparación de los futuros líderes militares.

2.2.1.3. Bienestar emocional

El bienestar emocional en el contexto militar se refiere al estado de equilibrio y satisfacción emocional experimentado por los miembros de las fuerzas armadas, que incluye aspectos como la capacidad para manejar el estrés, regular las emociones y mantener relaciones interpersonales saludables en entornos militares (Rubio, 2019).

En el ámbito militar, el bienestar emocional es crucial para el desempeño efectivo de las tareas y misiones asignadas, así como para el mantenimiento de la salud mental y el bienestar general de los militares. La capacidad de los individuos para gestionar de manera adecuada sus emociones y mantener un estado de ánimo positivo puede influir en su resiliencia frente a situaciones estresantes y traumáticas, así como en su capacidad para adaptarse a los desafíos y cambios en el entorno militar (UMC, 2023).

El bienestar emocional en el contexto militar también está relacionado con la calidad de vida y el apoyo social disponible para los militares. El acceso a redes de apoyo emocional, el apoyo de los compañeros y superiores, así como la disponibilidad de recursos para la atención de la salud mental, pueden contribuir significativamente a promover el bienestar emocional y prevenir problemas como la depresión, la ansiedad y el estrés postraumático (Bisquerra, 2020).

Además, el bienestar emocional en el ámbito militar está influenciado por factores organizacionales y culturales, como el liderazgo, el clima organizacional y las políticas institucionales relacionadas con la salud mental y el bienestar de los militares. El liderazgo efectivo, que fomente la empatía, la comunicación abierta y el apoyo emocional, puede contribuir a crear un entorno organizacional que promueva el bienestar emocional y el desarrollo personal de los miembros de las fuerzas armadas (Gamio, 2020).

Por lo cual, el bienestar emocional en el contexto militar es un aspecto fundamental de la salud y el rendimiento de los militares, que se ve influido por una variedad de factores individuales, sociales y organizacionales. Promover el bienestar emocional de los miembros de las fuerzas armadas no solo es importante para su salud y calidad de vida, sino también para la eficacia y la preparación de las fuerzas militares en su conjunto.

2.2.2. Variable 2: Formación profesional

La formación profesional en el contexto militar se refiere al proceso integral mediante el cual los individuos adquieren los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias necesarias para desempeñarse de manera efectiva en roles específicos dentro de las fuerzas armadas. Este proceso no solo abarca la instrucción técnica y especializada en áreas militares,

como tácticas, armamento o logística, sino también el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y ética militar (MEFP, 2021).

En el ámbito militar, la formación profesional es fundamental para garantizar la preparación y la capacidad operativa de los militares en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. A través de programas educativos estructurados y rigurosos, los cadetes y soldados reciben una formación teórica y práctica diseñada para enfrentar los desafíos y exigencias del servicio militar, tanto en situaciones de paz como de conflicto (OIT, 2023).

La formación profesional en el contexto militar se caracteriza por su enfoque práctico y orientado hacia el cumplimiento de objetivos específicos de la misión institucional. Los programas de formación suelen incluir entrenamiento físico y técnico, simulaciones de escenarios operativos, ejercicios de campo y prácticas de liderazgo, que permiten a los militares desarrollar las habilidades y competencias necesarias para enfrentar situaciones reales con eficacia y eficiencia (Gomez & Romero, 2021).

Además, la formación profesional en el ámbito militar no se limita únicamente a la adquisición de habilidades técnicas y tácticas, sino que también abarca la formación integral de los individuos como líderes, ciudadanos y miembros de la sociedad. Se promueve el desarrollo de valores militares como el honor, el valor, el compromiso y el servicio desinteresado, así como el respeto a los derechos humanos y las normas éticas (Vargas & Santos, 2018).

Por lo cual, la formación profesional en el contexto militar es un proceso dinámico y multifacético que busca preparar a los militares para enfrentar los desafíos y responsabilidades de su profesión con competencia, integridad y compromiso. A través de programas educativos rigurosos y prácticos, se promueve el desarrollo integral de los individuos como líderes y ciudadanos responsables, capaces de servir a su país con honor y dedicación.

En el ámbito militar, la formación profesional ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas que buscan comprender su naturaleza, sus procesos y su impacto en el desempeño y desarrollo de los militares. Entre las teorías más relevantes se encuentra la teoría del aprendizaje social, que postula que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de modelos de comportamiento. En el contexto militar, esta teoría sugiere que los individuos pueden adquirir habilidades y competencias profesionales al observar y modelar el

comportamiento de sus superiores, compañeros y líderes en situaciones reales o simuladas (Rios, 2023).

Otra teoría importante es la teoría del desarrollo profesional, que se centra en el proceso de crecimiento y cambio continuo que experimentan los individuos a lo largo de su carrera profesional. Según esta teoría, la formación profesional en el ámbito militar no se limita a la adquisición de habilidades técnicas, sino que implica un proceso de desarrollo integral que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos. Los militares pasan por diferentes etapas de desarrollo profesional, desde la formación inicial hasta el liderazgo y la mentoría, en las cuales adquieren y perfeccionan las competencias necesarias para desempeñar roles de mayor responsabilidad y liderazgo (OIT, 2023).

Finalmente, la teoría del aprendizaje experiencial destaca la importancia de la reflexión y la experiencia práctica en el proceso de aprendizaje y desarrollo profesional. Según esta teoría, los individuos aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de experimentar, reflexionar sobre sus acciones y aplicar lo aprendido en contextos reales. En el ámbito militar, esta teoría sugiere que la formación profesional efectiva debe incluir oportunidades de práctica y aplicación de conocimientos en situaciones simuladas o reales, así como espacios para la reflexión crítica y el análisis de experiencias (Rios, 2023).

Estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender la formación profesional en el ámbito militar, desde la adquisición de habilidades técnicas hasta el desarrollo integral de los individuos como el entrenamiento práctico, instrucción teórica y desarrollo de habilidades, estas teorías permiten diseñar programas de formación efectivos y centrados en el desarrollo de competencias clave para el éxito en el servicio militar.

2.2.2.1. Entrenamiento práctico

En el ámbito militar, el entrenamiento práctico es una parte fundamental de la preparación de los militares para enfrentar situaciones reales en el campo de batalla. Se refiere a las actividades de formación que involucran la aplicación directa de habilidades tácticas, técnicas y procedimientos en entornos simulados o reales, con el objetivo de mejorar la preparación operativa y la capacidad de respuesta de las fuerzas armadas (Ministerio de Defensa, 2016).

Este tipo de entrenamiento se caracteriza por su enfoque práctico y orientado hacia el desarrollo de habilidades y competencias específicas que son fundamentales para el desempeño efectivo en el campo de batalla. Incluye actividades como ejercicios de tiro, maniobras tácticas, operaciones de campo, simulaciones de combate y entrenamiento en habilidades de supervivencia y combate cuerpo a cuerpo (HoliRun, 2022).

El entrenamiento práctico en el contexto militar busca replicar de manera realista las condiciones y exigencias del combate, permitiendo a los militares experimentar situaciones similares a las que enfrentarán en operaciones reales. Esto les proporciona la oportunidad de desarrollar la confianza en sus habilidades, mejorar la toma de decisiones bajo presión y fortalecer el trabajo en equipo y la coordinación con otros miembros de la unidad (Bailonga, 2023).

Además de su importancia para la preparación operativa, el entrenamiento práctico también contribuye al desarrollo del carácter y la mentalidad de combate de los militares. Les ayuda a cultivar la resiliencia, el coraje, la determinación y la capacidad de adaptación frente a situaciones adversas y desafiantes. Asimismo, fomenta el sentido de camaradería y la cohesión del grupo, aspectos fundamentales para el éxito en el campo de batalla (Clemente V. J., 2015).

Por lo cual, el entrenamiento práctico es una parte esencial de la preparación militar, que proporciona a los militares las habilidades, competencias y mentalidad necesarias para enfrentar con éxito los desafíos y riesgos del combate. Al proporcionar una experiencia de aprendizaje inmersiva y realista, contribuye significativamente a la capacidad operativa y al éxito de las fuerzas armadas en el cumplimiento de su misión.

2.2.2.2. Instrucción teórica

La instrucción teórica en el contexto militar es un componente esencial del proceso de formación de los militares, que se centra en la transmisión de conocimientos, conceptos y teorías fundamentales para el desempeño de sus funciones en las fuerzas armadas. Consiste en la impartición de clases, conferencias y sesiones educativas donde se abordan temas relacionados con la doctrina militar, la estrategia, la táctica, el liderazgo, el derecho internacional humanitario, entre otros aspectos relevantes para la profesión militar (Ministerio de Defensa, 1996).

Este tipo de instrucción tiene como objetivo proporcionar a los militares una base sólida de conocimientos teóricos que les permita comprender los principios y fundamentos de su profesión, así como las implicaciones éticas, legales y operativas de su trabajo en el campo de batalla. Durante estas sesiones, los instructores utilizan diferentes recursos didácticos, como manuales, presentaciones, vídeos y ejemplos prácticos, para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los temas tratados (Díaz, 2021).

La instrucción teórica en el ámbito militar se caracteriza por su rigurosidad y precisión, ya que los militares deben dominar una amplia gama de conocimientos técnicos y conceptuales para desempeñarse de manera efectiva en su rol. Además, esta instrucción suele estar estrechamente vinculada con el entrenamiento práctico y las actividades de campo, permitiendo a los militares aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones simuladas o reales (González & Ramírez, 2019).

La instrucción teórica también desempeña un papel importante en el desarrollo profesional y académico de los militares, ya que les proporciona las herramientas y los fundamentos necesarios para el aprendizaje continuo y la especialización en áreas específicas de interés. Además, contribuye a la formación de líderes militares capaces de tomar decisiones informadas y estratégicas en contextos complejos y dinámicos (Sotomayor & Valenzuela, 2021).

Por lo cual, la instrucción teórica en el contexto militar es un componente esencial del proceso de formación de los militares, que proporciona una base sólida de conocimientos teóricos y conceptuales para su desempeño profesional. Al complementarse con el entrenamiento práctico y otras actividades formativas, contribuye al desarrollo integral de los militares como profesionales competentes y líderes eficaces en las fuerzas armadas.

2.2.2.3.Desarrollo de habilidades

El desarrollo de habilidades en el contexto militar se refiere al proceso mediante el cual los miembros de las fuerzas armadas adquieren, perfeccionan y mantienen las destrezas necesarias para desempeñarse eficazmente en diversas tareas y funciones dentro de su rol militar. Estas habilidades abarcan una amplia gama de áreas, desde

habilidades técnicas y tácticas hasta habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y toma de decisiones bajo presión (UNICEF, 2022).

En el ámbito militar, el desarrollo de habilidades es un aspecto fundamental de la preparación y el entrenamiento de los militares, ya que influye directamente en su capacidad para cumplir con éxito las misiones y tareas asignadas. Esto implica no solo la adquisición inicial de habilidades durante la formación básica, sino también el continuo perfeccionamiento y actualización a lo largo de la carrera profesional, en respuesta a las demandas cambiantes del entorno operativo y las tecnologías emergentes (Los Militares, 2023).

La efectividad del desarrollo de habilidades en el ámbito militar depende en gran medida de la calidad de los programas de entrenamiento y formación, así como de la experiencia y el liderazgo de los instructores y superiores. Estos programas suelen incluir una combinación de instrucción teórica, entrenamiento práctico y actividades de evaluación y retroalimentación, diseñadas para maximizar el aprendizaje y el rendimiento de los militares en situaciones reales o simuladas (UNICEF, 2022).

Además de su importancia para la preparación operativa, el desarrollo de habilidades en el ámbito militar también contribuye al crecimiento personal y profesional de los individuos, promoviendo la autoconfianza, la resiliencia y el desarrollo del carácter militar. Al enfrentarse a desafíos y superar obstáculos durante el entrenamiento y las operaciones, los militares fortalecen su capacidad de adaptación y su capacidad para liderar y trabajar en equipo en condiciones adversas (Indeed, 2023).

Por lo cual, el desarrollo de habilidades en el contexto militar es un proceso continuo y multifacético que permite a los militares adquirir, perfeccionar y mantener las destrezas necesarias para desempeñarse eficazmente en su rol profesional. A través de programas de formación rigurosos y bien diseñados, se prepara a los militares para enfrentar los desafíos y cumplir con las responsabilidades de su profesión con competencia y determinación.

2.3. Marco conceptual

Actualización profesional : Consiste en la adquisición de nuevos conocimientos, técnicas o tecnologías relevantes para un campo laboral específico, con el fin de mantenerse al día con los avances en el sector y mejorar el rendimiento en el trabajo (OIT, 2023).

Ansiedad académica : Se define como una reacción de aprehensión y preocupación excesiva relacionada con el rendimiento académico, que puede interferir con la capacidad de concentración, la memoria y el desempeño en las actividades escolares (Clemente, 2021).

Apoyo social : Es el respaldo emocional, instrumental y de información que reciben los estudiantes de sus compañeros, familiares, profesores y otros miembros de la comunidad educativa, que puede ayudar a reducir el estrés académico y promover el bienestar estudiantil (Rubio, 2019).

Aprendizaje continuo : Se refiere al proceso de adquisición de conocimientos y habilidades a lo largo de toda la vida laboral de una persona, con el fin de adaptarse a los cambios en el entorno laboral, mejorar el desempeño profesional y mantenerse actualizado en su campo de trabajo. (MEFP, 2021).

Autoeficacia académica : Hace referencia a la creencia de los estudiantes en su capacidad para cumplir con éxito las tareas académicas y alcanzar los objetivos educativos establecidos, lo que influye en su motivación, persistencia y rendimiento académico (Bisquerra, 2020).

Burnout académico : Es un estado de agotamiento emocional, mental y físico que resulta de la exposición prolongada al estrés académico, caracterizado por sentimientos de desgaste, desmotivación y falta de satisfacción con el proceso educativo (Bravo & Ruiz, 2024).

Capacitación técnica : Consiste en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos relacionados con una ocupación o industria particular, mediante la enseñanza práctica y teórica de técnicas, herramientas y procedimientos necesarios para realizar tareas específicas en el lugar de trabajo (Bailonga, 2023).

Certificación laboral : Es el reconocimiento oficial de las habilidades y competencias de una persona en un área específica de trabajo, otorgado por una entidad competente después de haber completado con éxito un programa de formación o haber superado un examen de competencia (OIT, 2023).

Competencias laborales : Son las habilidades, conocimientos y aptitudes que una persona posee y que son relevantes para desempeñar una función o tarea específica en el ámbito laboral. Estas competencias pueden ser técnicas, sociales, cognitivas o emocionales, y son fundamentales para el éxito en el mundo laboral (UNICEF, 2022).

Coping académico : Son las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes para hacer frente al estrés académico y resolver los problemas relacionados con el estudio, que pueden ser adaptativas o desadaptativas dependiendo de su efectividad y repercusiones en el bienestar estudiantil (Camacho et al., 2024).

Desarrollo profesional : Es el proceso mediante el cual una persona mejora sus habilidades, conocimientos y competencias en el ámbito laboral, con el objetivo de avanzar en su carrera, alcanzar sus metas profesionales y contribuir al éxito organizacional (Gomez & Romero, 2021).

Estrategias de afrontamiento : Son los recursos cognitivos y conductuales utilizados por los estudiantes para hacer frente al estrés académico y adaptarse a las demandas del entorno educativo, que pueden incluir el establecimiento de metas, la planificación, la búsqueda de apoyo y el manejo de emociones (Rubio, 2019).

Estrés académico : Se refiere a la presión psicológica y emocional experimentada por los estudiantes debido a las demandas académicas, como exámenes, tareas y expectativas de rendimiento (Ariza, Cáceres & Nieves, 2022).

Fatiga académica : Se refiere a la sensación de cansancio físico y mental experimentada por los estudiantes como resultado de la sobrecarga de trabajo, las horas de estudio prolongadas y la falta de descanso adecuado, lo que puede afectar negativamente al rendimiento y la salud (Paitan, 2021).

Formación profesional : Se refiere al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias específicas requeridas para desempeñarse en un campo ocupacional o profesional específico. Esta formación puede incluir educación formal, capacitación técnica, prácticas laborales y desarrollo profesional continuo (MEFP, 2021).

Mentoring : Es un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional en el que una persona más experimentada (el mentor) brinda orientación, consejos y apoyo a un individuo menos

experimentado (el mentado), con el objetivo de ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y desarrollar su potencial (Díaz, 2021).

Plan de carrera : Es un plan estratégico diseñado por un individuo para gestionar su desarrollo profesional a lo largo del tiempo, estableciendo metas, identificando áreas de desarrollo y planificando para alcanzar el éxito en su carrera laboral (Coll, 2020).

Prácticas laborales : Son experiencias de aprendizaje en las que los individuos tienen la oportunidad de aplicar y desarrollar sus habilidades y conocimientos en un entorno laboral real, bajo la supervisión y orientación de profesionales experimentados (Rios, 2023).

Resiliencia académica : Se trata de la capacidad de los estudiantes para afrontar y superar los desafíos y adversidades académicas de manera efectiva, manteniendo un rendimiento satisfactorio y una actitud positiva hacia el aprendizaje (Guerra, 2022).

Síndrome del impostor : Este término se refiere a la sensación de inseguridad y duda persistente sobre las propias habilidades y logros académicos, a pesar de la evidencia de competencia y éxito, lo que puede llevar a sentimientos de fraude y auto sabotaje (Sayan, 2023)

.

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Estrés académico	Se refiere a la presión psicológica y emocional experimentada por los estudiantes debido a las demandas académicas, como exámenes, tareas, y expectativas de rendimiento (OMS, 2023).	Variable cualitativa ordinal; la combinación de carga de trabajo, ambiente académico y bienestar social permite una comprensión más completa de este fenómeno y puede orientar intervenciones efectivas para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.	Carga de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Horas de estudio • Tareas pendientes • Exámenes semanales • Proyectos grupales 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Ambiente académico	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con profesores • Competencia entre pares • Presión por calificaciones • Apoyo académico disponible 	
			Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad ante evaluaciones • Síntomas físicos (insomnio, dolores) • Nivel de satisfacción • Estrategias de afrontamiento 	
Variable 2 Formación profesional	Se refiere al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias específicas requeridas para desempeñarse en un campo ocupacional o profesional específico. Esta formación puede incluir educación formal, capacitación técnica, prácticas laborales y desarrollo profesional continuo (Vargas & Santos, 2018).	Variable cualitativa ordinal; desde el entrenamiento práctico, instrucción teórica y desarrollo de habilidades, estas teorías permiten diseñar programas de formación efectivos y centrados en el desarrollo de competencias clave para el éxito en el servicio militar.	Entrenamiento práctico	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios tácticos • Simulacros de combate • Prácticas de liderazgo • Maniobras militares 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Instrucción teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos doctrinales • Estudios estratégicos • Fundamentos de armamento • Legislación militar 	
			Desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Toma de decisiones bajo presión • Trabajo en equipo • Liderazgo y mando 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación inversa entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación inversa entre la carga de trabajo y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación inversa entre el ambiente académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación inversa entre el bienestar emocional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracteriza por ser principalmente cuantitativo, basado en la recolección y análisis detallado de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente planteadas. Este enfoque se fundamenta en la obtención de datos objetivos y medibles, susceptibles de análisis estadístico riguroso.

La metodología de investigación cuantitativa utiliza diversas técnicas y herramientas, como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el objetivo de recolectar datos representativos y confiables. Una vez recolectados, estos datos son analizados exhaustivamente mediante técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones y tendencias significativas.

Según Ñaupas et al. (2018), “los métodos cuantitativos en investigación se caracterizan por su enfoque en la medición de variables y el uso de herramientas de investigación específicas. Estos métodos emplean tanto estadísticas descriptivas como inferenciales en el procesamiento y análisis de datos, y en la evaluación y validación de hipótesis establecidas previamente. Además, se destacan por su rigor en la formulación de hipótesis estadísticas y en el diseño formal de estudios, abarcando aspectos como la selección de muestras y la determinación de los tipos de estudio más adecuados para abordar las preguntas planteadas.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque de una investigación aplicada, orientada a generar conocimientos con un propósito práctico que permitiera abordar problemáticas concretas dentro del contexto militar. Según Ñaupas et al. (2018), la investigación aplicada busca resolver problemas específicos al integrar teorías y metodologías para proporcionar soluciones efectivas, siendo especialmente relevante en contextos donde la práctica y la teoría convergen de manera directa. En este caso, la investigación no solo buscó describir las variables estudiadas, como el bienestar emocional y la formación profesional, sino también establecer relaciones significativas entre ellas, lo que permitió proponer estrategias

aplicables al entorno educativo militar de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

El diseño del estudio se caracterizó por su enfoque en la utilidad práctica de los resultados, permitiendo una transferencia inmediata de los hallazgos a procesos de toma de decisiones. De esta manera, se priorizó el análisis de datos empíricos que contribuyeran al mejoramiento de los programas de formación y apoyo emocional en los cadetes. Tal como lo señalan Ñaupas et al. (2018, p. 115), este tipo de investigación se distingue por su capacidad de generar soluciones viables y adaptadas al contexto específico en el que se desarrolla, lo que garantiza la relevancia y aplicabilidad de los resultados obtenidos.

En suma, la elección de un enfoque aplicado permitió no solo analizar fenómenos relevantes para la formación militar, sino también proponer acciones concretas que impacten directamente en el desarrollo profesional y personal de los cadetes, cumpliendo con el propósito práctico que caracteriza este tipo de investigaciones.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico utilizado en este estudio se basó en el Método Hipotético-Deductivo, que Uriarte (2022) describe como el modelo de razonamiento fundamental del método científico. Este método proporciona un camino de investigación que asegura un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención de conocimiento científico, convirtiéndose en una herramienta esencial para la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se enfoca en la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, a menudo, en la capacidad de reproducirlos bajo condiciones controladas. Su objetivo principal es explicar los orígenes y causas de los fenómenos observados, formulando hipótesis que puedan ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de explicar los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo tiene otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de predecir eventos futuros basándose en el conocimiento científico es crucial para la toma de decisiones informadas en diversos campos. Asimismo, el control, uno de los usos más significativos del método, se apoya en leyes y teorías científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo tanto, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirve como un marco para la investigación científica, sino que también facilita la explicación, predicción y control de fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

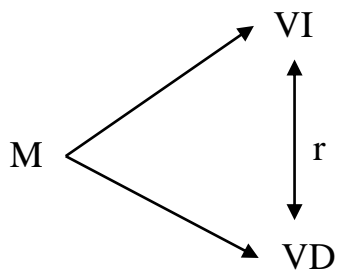
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance de la investigación realizada se clasifica como Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por Hernández y Mendoza (2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se centra en detallar las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. Su objetivo principal es medir o recopilar información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades relacionadas, sin necesariamente explorar las relaciones entre ellos.

Por otro lado, la investigación correlacional busca descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalan Hernández y Mendoza (2018). Aunque a veces se enfoca en la interacción entre dos variables, frecuentemente revela conexiones entre tres, cuatro o más variables, ayudando a entender cómo una variable o valor predefinido se ve influenciado por otras variables relacionadas. Esta investigación intenta estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En esencia, busca comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Por lo tanto, la investigación de alcance Descriptivo-Correlacional adopta un enfoque integral que combina la especificación detallada de características y perfiles con el análisis de las relaciones entre variables. Esto permite una comprensión más completa y matizada de los fenómenos investigados, facilitando la identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre variables, y contribuyendo a una interpretación más profunda y precisa de los resultados obtenidos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Estrés académico

VD = Variable 2: Formación profesional

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se basó en un enfoque no experimental y transversal, elegido debido a la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron tal como se observaron en la realidad. Es decir, los fenómenos se observaron en su entorno natural sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y descripción de los fenómenos en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes para analizar su influencia en otras variables, permitiendo comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su desarrollo natural.

Además, estos estudios pueden ser transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En los estudios transversales, se observan las variables y sus interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo tanto, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, proporcionando una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables, contribuyendo al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 220 que son todos los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Hernández y Mendoza (2018) definen la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la

población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes, delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

Para la muestra tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	220	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(220) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (220 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{211.2880}{1.51}$$

$$n = 140.12$$

Como resultado sería 140 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según Hernández y Mendoza

(2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

Para el muestreo fue probabilística de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. Hernández y Mendoza (2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan Hernández y Mendoza (2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio sería a los cadetes de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. Hernández y Mendoza destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según Hernández y Mendoza (2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección

se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea, lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernández y Mendoza (2018), se diseñó y se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernández y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que

permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que

proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. En resumen, el baremo es una herramienta fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tabla 3.
Evaluación de expertos

Nº	EXPERTOS	DNI	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Mg. ALZA SALVATIERRA, MARIA SOLEDAD	40469174	16
02	Mg. ROMANI ALLENDE, FREDDY GAMANIEL	25495800	16
03	Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE	10790283	16
	Promedio		16

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de cadetes de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.
Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.993

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.993 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 6.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.973

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.973 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como Jamovi y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida

para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de

los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio”. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

CAPÍTULO IV. Resultados

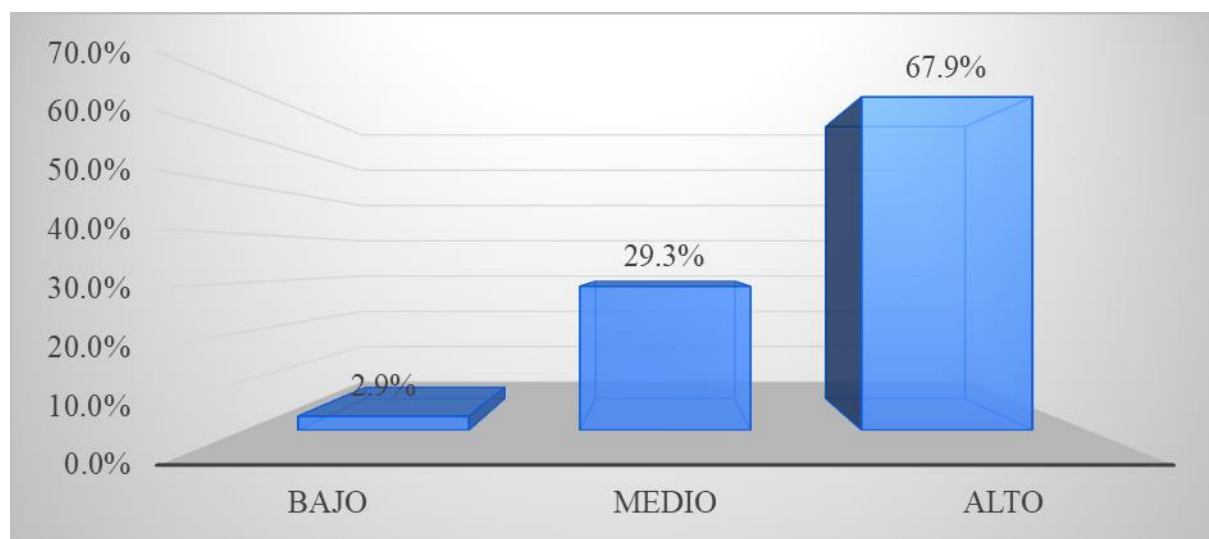
4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre la Variable 1: Estrés académico.

Tabla 7.
Estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	2.9%	2.9%	2.9%
	Medio	41	29.3%	29.3%	32.1%
	Alto	95	67.9%	67.9%	100.0%
	Total	140	100.0%	100.0%	

Figura 3.
Estrés académico



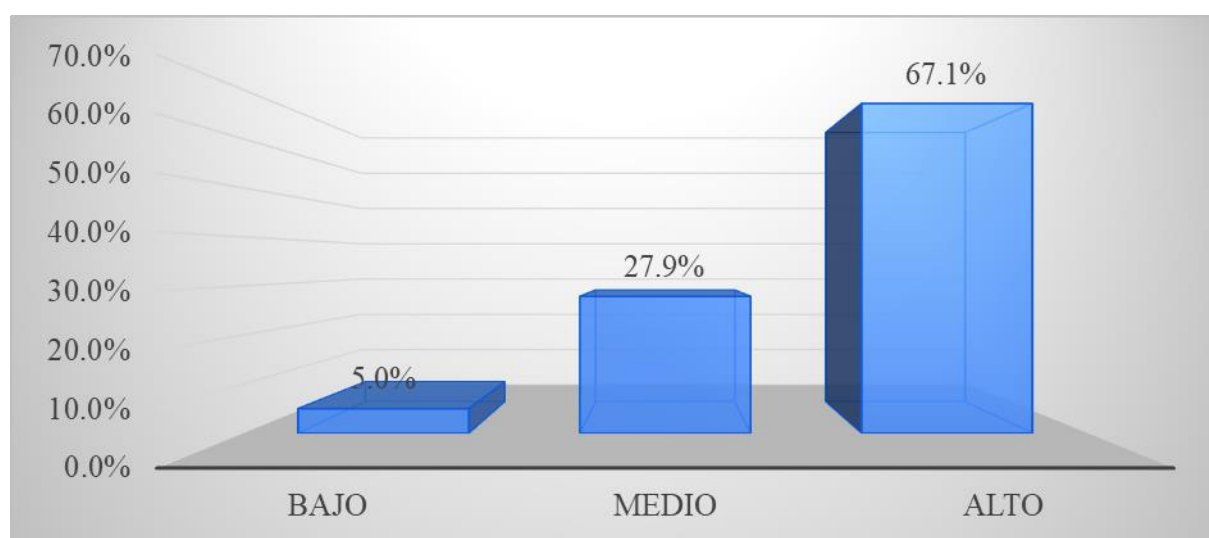
Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, el 67.9% de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel alto de estrés académico, lo que indica que una mayoría significativa de los estudiantes enfrenta una considerable presión en sus estudios. El 29.3% de los cadetes muestra un nivel medio, lo que sugiere que aún experimentan estrés, pero en menor medida, mientras que solo el 2.9% tiene un nivel bajo, evidenciando que son pocos los que manejan adecuadamente el estrés académico. Estos resultados reflejan la intensidad de la vida académica en esta etapa de formación, donde la exigencia y las responsabilidades pueden ser desafiantes para la mayoría.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Carga de trabajo.

Tabla 8.
Carga de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	5.0%	5.0%	5.0%
	Medio	39	27.9%	27.9%	32.9%
	Alto	94	67.1%	67.1%	100.0%
	Total	140	100.0%	100.0%	

Figura 4.
Carga de trabajo



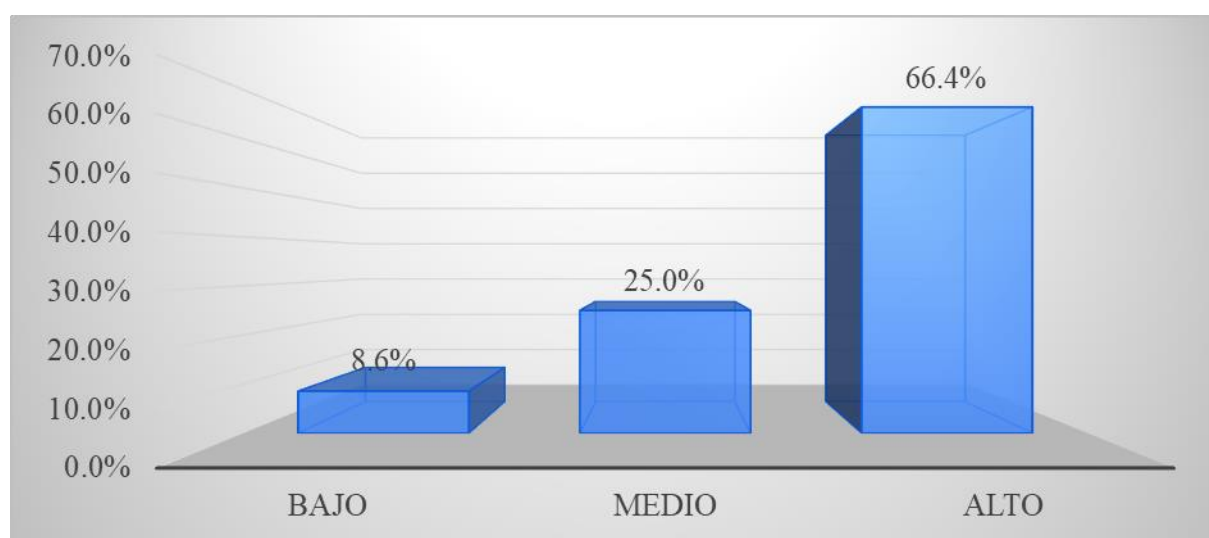
Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, el 67.1% de los cadetes indica tener un nivel alto, lo que significa que la mayoría percibe que sus tareas y responsabilidades académicas son abundantes y exigentes. El 27.9% presenta un nivel medio, indicando que, aunque considerable, la carga no es tan abrumadora para este grupo. Solo el 5.0% tiene un nivel bajo, lo que sugiere que una minoría experimenta una menor demanda de trabajo académico.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Ambiente académico.

Tabla 9.
Ambiente académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	8.6%	8.6%	8.6%
	Medio	35	25.0%	25.0%	33.6%
	Alto	93	66.4%	66.4%	100.0%
	Total	140	100.0%	100.0%	

Figura 5.
Ambiente académico



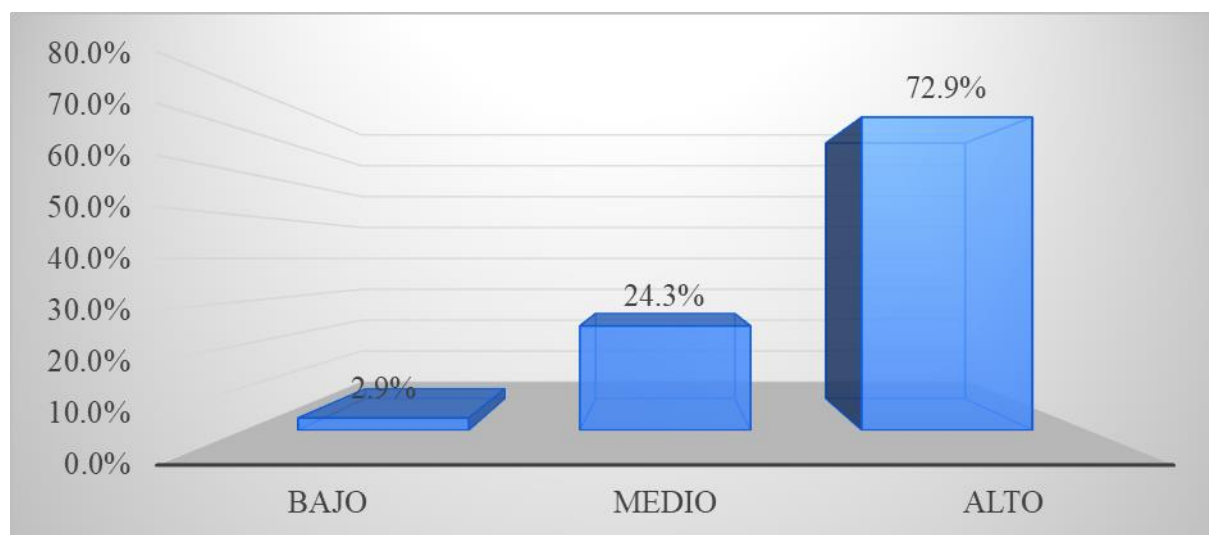
Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, el ambiente académico es percibido como altamente exigente por el 66.4% de los cadetes, lo que resalta la competencia, las expectativas y las relaciones dentro del entorno educativo como factores clave. El 25.0% tiene una percepción de nivel medio del ambiente académico, lo que refleja una experiencia menos intensa, mientras que el 8.6% considera que el ambiente es poco demandante o no representa una fuente significativa de estrés.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Bienestar emocional.

Tabla 10.
Bienestar emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	2.9%	2.9%	2.9%
	Medio	34	24.3%	24.3%	27.1%
	Alto	102	72.9%	72.9%	100.0%
	Total	140	100.0%	100.0%	

Figura 6.
Bienestar emocional



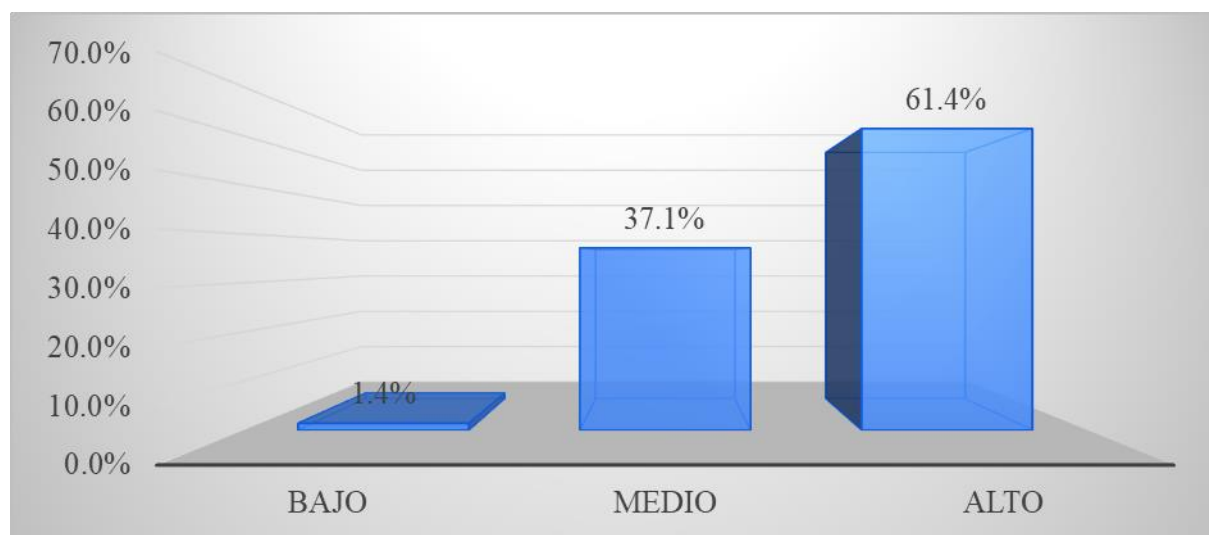
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, el bienestar emocional de los cadetes también es un aspecto crucial. El 72.9% de los cadetes presenta un nivel alto en este aspecto, lo que indica una gran presión emocional que afecta significativamente su experiencia académica y personal. El 24.3% tiene un nivel medio, lo que sugiere que, aunque sienten cierto malestar emocional, no es tan dominante. Solo el 2.9% reporta un nivel bajo de estrés emocional, lo que indica que muy pocos logran mantener un equilibrio emocional adecuado.

Resultados sobre la Variable 2: Formación profesional.

Tabla 11.
Formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1.4%	1.4%	1.4%
	Medio	52	37.1%	37.1%	38.6%
	Alto	86	61.4%	61.4%	100.0%
	Total	140	100.0%	100.0%	

Figura 7.
Formación profesional



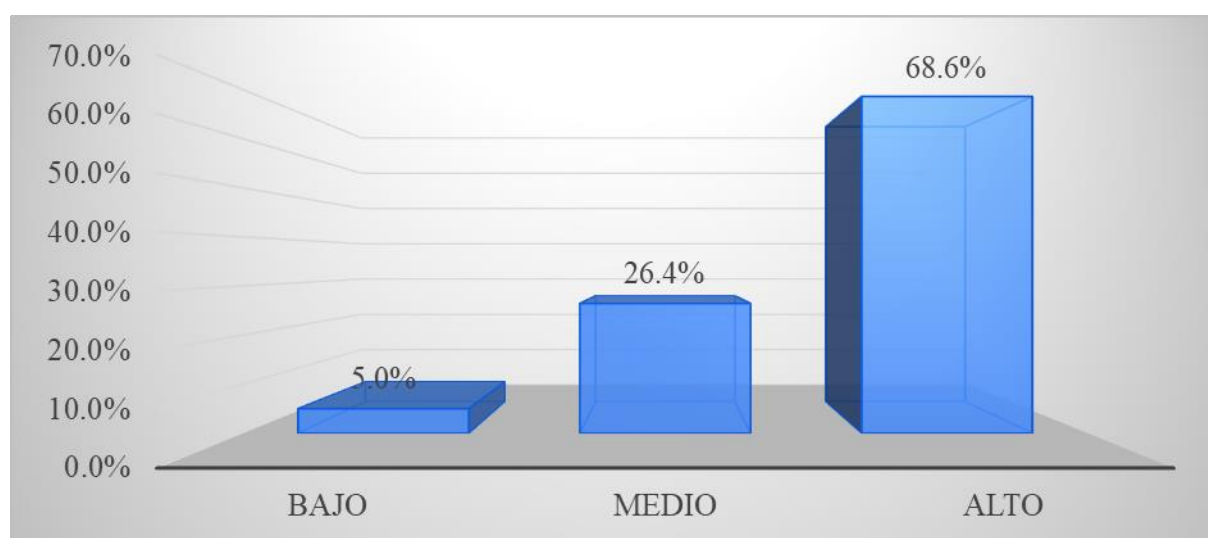
Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 7, el 61.4% de los cadetes percibe que su nivel de formación es alto, lo que implica que la mayoría está satisfecha con la preparación que están recibiendo. Un 37.1% de los cadetes percibe un nivel medio, lo que sugiere una cierta conformidad, pero con margen para mejorar. Finalmente, un 1.4% muestra un nivel bajo, indicando que son muy pocos quienes consideran que su formación no es adecuada.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Entrenamiento práctico.

Tabla 12.
Entrenamiento práctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	5.0%	5.0%	5.0%
	Medio	37	26.4%	26.4%	31.4%
	Alto	96	68.6%	68.6%	100.0%
	Total	140	100.0%	100.0%	

Figura 8.
Entrenamiento práctico



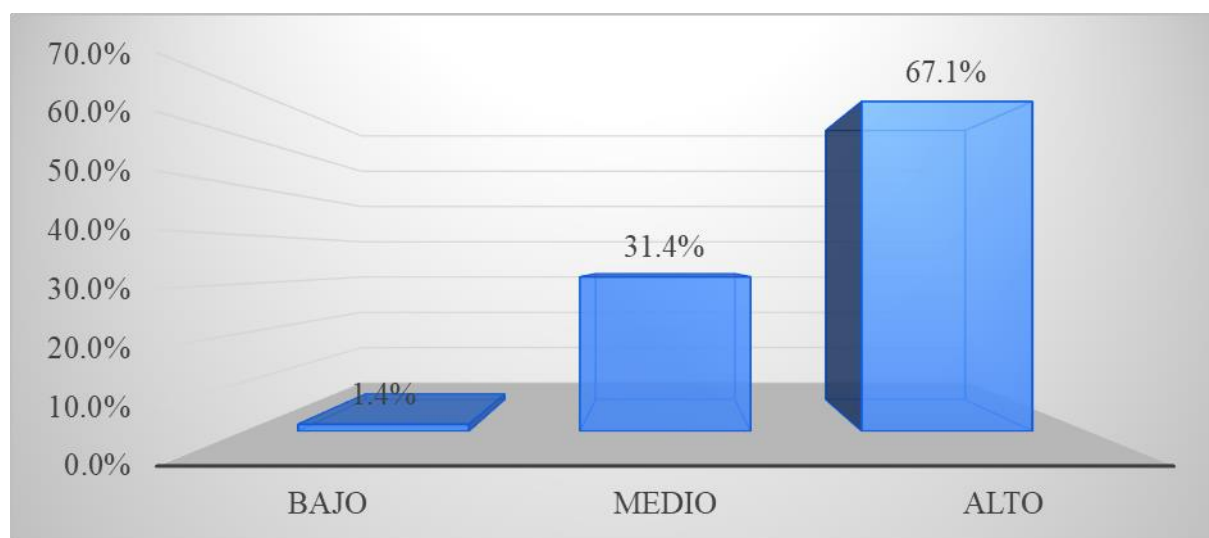
Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 8, el 68.6% de los cadetes lo percibe como alto, lo que refleja la importancia de los ejercicios tácticos y simulacros en su formación. El 26.4% tiene una percepción de nivel medio, lo que sugiere que aunque reciben una buena cantidad de práctica, no la consideran tan intensa. Solo el 5.0% tiene un nivel bajo, lo que indica que son pocos los cadetes que perciben una menor exigencia en esta área.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Instrucción teórica.

Tabla 13.
Instrucción teórica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1.4%	1.4%	1.4%
	Medio	44	31.4%	31.4%	32.9%
	Alto	94	67.1%	67.1%	100.0%
	Total	140	100.0%	100.0%	

Figura 9.
Instrucción teórica



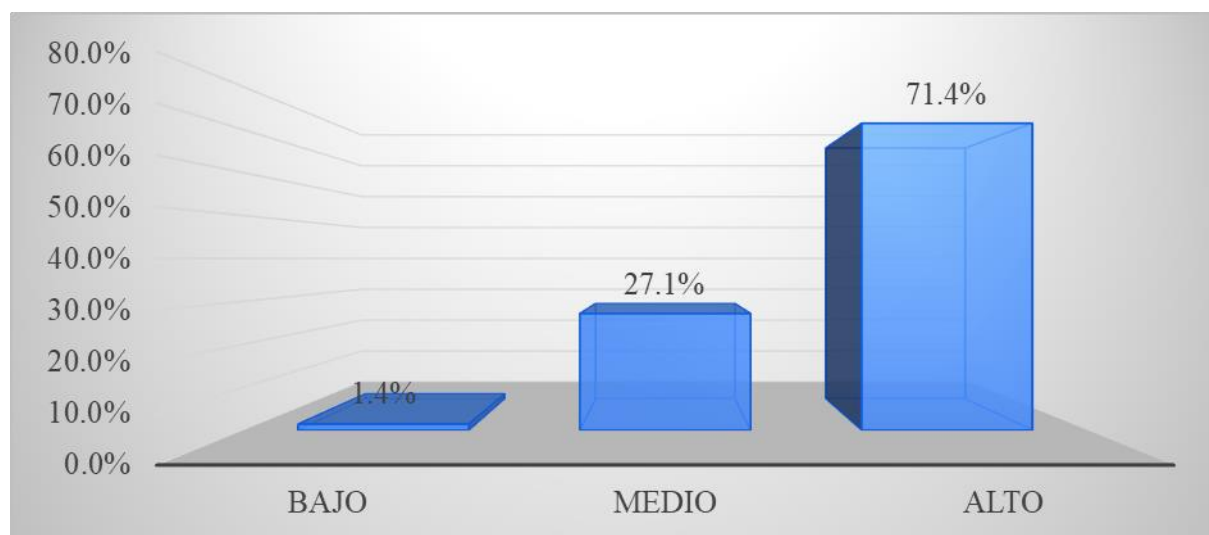
Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 9, el 67.1% de los cadetes la percibe como de alto nivel, lo que indica que una gran parte valora la enseñanza doctrinal y los estudios estratégicos que reciben. El 31.4% presenta un nivel medio, lo que sugiere que si bien valoran la teoría, no la consideran tan exigente. El 1.4% percibe un nivel bajo, indicando que son pocos quienes encuentran esta instrucción poco desafiante.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Desarrollo de habilidades.

Tabla 14.
Desarrollo de habilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1.4%	1.4%	1.4%
	Medio	38	27.1%	27.1%	28.6%
	Alto	100	71.4%	71.4%	100.0%
	Total	140	100.0%	100.0%	

Figura 10.
Desarrollo de habilidades



Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 14 y en la Figura 10, el 71.4% de los cadetes considera que el desarrollo de habilidades es alto, lo que subraya la importancia de la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo en su formación militar. El 27.1% tiene un nivel medio, lo que sugiere que están adquiriendo estas habilidades, pero no con la misma intensidad que los demás. Solo el 1.4% presenta un nivel bajo, lo que indica que muy pocos cadetes creen que su formación en habilidades es insuficiente.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 15.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Estrés académico	0.388	140	0.000
V2: Formación profesional	0.263	140	0.003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no siguen una distribución normal, según lo indica la prueba “Kolmogorov-Smirnov, que es adecuada para muestras grandes, superiores a 50. Esto se debe a que el valor de significancia es menor a 0.05, es decir, el valor p es menor a 0.05. Esta información nos permite concluir que las variables no tienen una distribución normal, lo que lleva a la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, representado por ρ (R_{h0}), mide la relación (asociación o interdependencia) entre dos variables continuas. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se reemplazan por sus posiciones respectivas en el orden.

El cálculo del estadístico ρ se realiza con la fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” representa la diferencia entre los valores ordenados correspondientes de x e y, y “N” es el número de pares de datos. Es importante tener en cuenta la presencia de datos idénticos al ordenar, aunque si son pocos, pueden ser ignorados.

La aproximación moderna para determinar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre dentro del rango $-1 \leq \rho \leq 1$) consiste en calcular la probabilidad de obtener un valor igual o mayor al ρ observado, dada la hipótesis

nula, mediante un test de permutación. Este método es casi siempre más preciso que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea tan grande que no haya suficiente potencia informática para generar permutaciones (lo cual es poco probable con la tecnología actual), o si es complicado crear un algoritmo que genere permutaciones lógicas bajo la hipótesis nula en casos específicos (aunque normalmente, desarrollar estos algoritmos no presenta grandes dificultades).

Tabla 16.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
+0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación inversa entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación inversa entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 17.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Estrés académico	V2: Formación profesional
Rho de Spearman	V1: Estrés académico	Coeficiente de correlación	1.000	-0.756
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Formación profesional	Coeficiente de correlación	-0.756	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.756, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general alterna y se acepta la hipótesis general nula, esto indica que existe una relación inversa y significativa entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación inversa entre la carga de trabajo y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación inversa entre la carga de trabajo y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Carga de trabajo	V2: Formación profesional
Rho de Spearman	D1: Carga de trabajo	Coeficiente de correlación	1.000	-0.865
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Formación profesional	Coeficiente de correlación	-0.865	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.865, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 alterna y se acepta la hipótesis Específica 1 nula, esto indica que existe una relación inversa y significativa entre la carga de trabajo y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación inversa entre el ambiente académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación inversa entre el ambiente académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Ambiente académico	V2: Formación profesional
Rho de Spearman	D2: Ambiente académico	Coeficiente de correlación	1.000	-0.756
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Formación profesional	Coeficiente de correlación	-0.756	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.756, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 alterna y se acepta la hipótesis Específica 2 nula, esto indica que existe una relación inversa y significativa entre el ambiente académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación inversa entre el bienestar emocional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación inversa entre el bienestar emocional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Bienestar emocional	V2: Formación profesional
Rho de Spearman	D3: Bienestar emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-0.842
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Formación profesional	Coeficiente de correlación	-0.842	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.842, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 alterna y se acepta la hipótesis Específica 3 nula, esto indica que existe una relación inversa y significativa entre el bienestar emocional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados del análisis muestran una correlación inversa y significativa entre el estrés académico y la formación profesional en los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. El coeficiente de correlación de Spearman de -0.756 indica que a medida que los niveles de estrés académico disminuyen, la percepción de una formación profesional sólida aumenta. Esto sugiere que los cadetes que enfrentan menor estrés académico tienden a aprovechar mejor su proceso formativo, desarrollando competencias profesionales de manera más efectiva. Además, el valor de significancia de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, lo que refuerza la importancia de gestionar adecuadamente el estrés académico en este contexto.

Los resultados del análisis muestran que un 67.9% de los cadetes experimenta niveles altos de estrés académico, mientras que solo el 2.9% presenta niveles bajos, lo que refleja un entorno académico exigente y desafiante. En contraste, el 61.4% de los cadetes percibe que su formación profesional es alta, lo que sugiere que, a pesar del estrés, la mayoría de los estudiantes considera que están recibiendo una educación de calidad. Sin embargo, la alta prevalencia de estrés académico podría estar afectando negativamente a aquellos que no logran gestionar el estrés de manera efectiva.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación realizada por Clemente (2021), quien identificó una relación significativa entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería. Este estudio destaca cómo el estrés académico elevado impacta negativamente en el bienestar emocional de los estudiantes, afectando su capacidad para procesar de manera efectiva las demandas educativas. En el contexto de los cadetes, la gestión del estrés no solo afecta su desempeño emocional, sino también su percepción de la calidad de su formación profesional. Esto sugiere que, al igual que en el caso de los estudiantes de enfermería, los cadetes podrían beneficiarse de estrategias que promuevan el manejo del estrés para optimizar su formación.

Asimismo, los resultados coinciden con los expuestos por Fonseca (2023), quien evidencia una compensación inversa entre el estrés académico y las metas académicas en estudiantes de radiología. Fonseca subrayó que los niveles altos de estrés disminuyen

significativamente la capacidad de los estudiantes para establecer metas claras, afectando su rendimiento y compromiso académico. De manera análoga, los cadetes de la Escuela Militar enfrentan desafíos similares, donde el estrés excesivo podría limitar su percepción de progreso en su formación profesional. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias que reduzcan el estrés y permitan a los cadetes desarrollar metas claras y alcanzables, reforzando así su percepción de una formación de calidad.

Finalmente, la investigación de Bravo y Ruiz (2024) proporciona evidencia complementaria. En este estudio, los niveles moderados de estrés predominan en los estudiantes de tercero de bachillerato, afectando su rendimiento académico de manera considerable. Este hallazgo es paralelo a la situación de los cadetes, donde el estrés académico elevado podría interferir con su habilidad para aprovechar plenamente su proceso formativo. Al abordar el estrés académico en los cadetes, se podrían emular las recomendaciones de Bravo y Ruiz, enfocándose en intervenciones pedagógicas que equilibren las exigencias académicas y el bienestar emocional.

En relación al Objetivo Específico 1 sobre la carga de trabajo y la formación profesional en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", los resultados muestran una tendencia significativa que merece atención. La tabla 7 revela que el 67.1% de los cadetes percibe un alto nivel de carga de trabajo, lo que implica que una gran mayoría considera que las demandas académicas son sustanciales y potencialmente estresantes. En contraste, un 27.9% se encuentra en un nivel medio, sugiriendo que, aunque experimentan una carga considerable, la misma no resulta abrumadora. Solo un pequeño porcentaje, el 5.0%, indica una carga baja, lo que señala que la mayoría de los cadetes enfrenta un contexto académico exigente que podría influir en su rendimiento y bienestar.

Por otro lado, los resultados de la variable de formación profesional muestran que el 61.4% de los cadetes califica su nivel de formación como alto. Esto indica que la mayoría se siente satisfecha con la calidad de la instrucción recibida. Sin embargo, un 37.1% se ubica en un nivel medio, lo que sugiere que, si bien se sienten competentes, hay espacio para la mejora y la búsqueda de una formación más robusta. Un 1.4% expresa una percepción baja sobre su formación, lo que indica que un número reducido de cadetes siente que la preparación es insuficiente.

El análisis de correlación de Spearman indica una correlación negativa alta (-0.865) entre la carga de trabajo y la formación profesional, con un nivel de significancia de 0.000, lo que es indicativo de una relación inversa y significativa entre ambas variables. Esto significa que a medida que la carga de trabajo percibida aumenta, la satisfacción con la formación profesional tiende a disminuir.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas. Por ejemplo, en el estudio de Palomo (2021), quien encontró que la sobrecarga académica era uno de los principales factores de estrés en los estudiantes universitarios. En el contexto de los cadetes, la sobrecarga académica podría exacerbar los niveles de estrés, afectando su percepción de la formación profesional. Este antecedente sugiere que una reducción en las demandas excesivas podría mejorar la percepción de calidad en su formación.

El trabajo de Guerra (2022) también se alinea con estos resultados. Guerra identificó que, durante la pandemia, los estudiantes universitarios experimentaron niveles elevados de estrés debido a problemas de adaptación al entorno virtual y una carga académica desproporcionada. Aunque los cadetes se enfrentan a un entorno presencial, las similitudes radican en la necesidad de equilibrar las demandas académicas para evitar que estas afecten negativamente su percepción de formación profesional. Implementar medidas como una planificación curricular más ajustada podría ser clave para abordar estas problemáticas.

De igual forma, Moreta (2020) resalta cómo la mala organización del tiempo y la sobrecarga académica son factores críticos que aumentan el estrés en los estudiantes de enfermería. Para los cadetes, estas conclusiones subrayan la importancia de enseñar habilidades de gestión del tiempo y proporcionar apoyo para manejar las exigencias académicas. Al mitigar estos factores, se podrían reducir los efectos negativos sobre la percepción de su formación profesional.

En relación al Objetivo Específico 2 sobre el ambiente académico y su relación con la formación profesional en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos reflejan una percepción clara y significativa sobre el contexto educativo en el que se desarrollan. Según la tabla 8, el 66.4% de los cadetes identifica su ambiente académico como alto, lo que sugiere que muchos experimentan un entorno educativo marcado por la competencia y altas expectativas. Esta percepción podría

estar relacionada con los desafíos inherentes a la formación militar, donde las exigencias son notoriamente elevadas, y se espera que los cadetes mantengan un rendimiento académico superior. En contraste, un 25.0% de los encuestados clasifica su ambiente como medio, lo que indica que, aunque hay un nivel de exigencia presente, no se siente abrumador. Solo un 8.6% considera que su ambiente académico es bajo, sugiriendo que un número reducido de cadetes no enfrenta una carga significativa en este aspecto.

Por otro lado, los resultados de la variable de formación profesional revelan que el 61.4% de los cadetes percibe su formación como alta. Este dato es alentador, ya que indica que la mayoría se siente satisfecha con la calidad de la educación recibida. Sin embargo, el 37.1% que considera su formación como media sugiere que, aunque hay un grado de satisfacción, aún existen áreas de mejora. Por último, un 1.4% presenta una percepción baja de su formación, lo que señala que, si bien es un número pequeño, es crucial abordar sus inquietudes para asegurar que todos los cadetes se sientan adecuadamente preparados.

El análisis de correlación de Spearman entre el ambiente académico y la formación profesional muestra un coeficiente de -0.756 , indicando una correlación negativa alta, con un valor de significancia de 0.000 . Esto implica que a medida que aumenta la percepción de un ambiente académico exigente, la satisfacción con la formación profesional tiende a disminuir, lo que puede señalar una relación inversa preocupante que requiere atención.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que han explorado la interacción entre el ambiente educativo y la satisfacción con la formación profesional. Por ejemplo, el trabajo de Ariza et al. (2022), quienes encontraron que la sobrecarga académica y un clima social negativo son factores que aumentan el estrés y afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En el caso de los cadetes, un ambiente académico menos hostil y más colaborativo podría mejorar significativamente su percepción de formación profesional.

De manera similar, Sayan (2023) identificó que, aunque el estrés académico predominante era de nivel medio o bajo en estudiantes de enfermería, los factores percibidos como estresantes incluían el ambiente académico y las dinámicas de grupo. Esto se relaciona con los cadetes, quienes podrían beneficiarse de entornos que promuevan la cooperación y reduzcan las tensiones interpersonales, favoreciendo así una percepción más positiva de su formación.

Por último, Rojas (2020) examina la relación entre el estrés académico y la formación profesional básica en cadetes de infantería, encontrando una compensación moderada negativa. Este antecedente refuerza la idea de que el ambiente académico, si bien es esencial para el rigor militar, debe gestionarse cuidadosamente para no comprometer la percepción de los cadetes sobre la calidad de su formación.

En relación al Objetivo Específico 3, que analiza la influencia del bienestar emocional en la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos proporcionan una visión integral sobre el estado emocional de los cadetes y su percepción acerca de la calidad de su formación. La tabla 9 revela que el 72.9% de los cadetes reporta un nivel alto de bienestar emocional, lo que sugiere que, a pesar de los desafíos y la presión inherentes a su entorno académico, la mayoría logra mantener un estado emocional positivo. Sin embargo, este dato también puede interpretarse con precaución, ya que un bienestar emocional elevado puede ocultar la presión emocional que enfrentan, dado que estos cadetes están inmersos en un contexto altamente exigente. Por otra parte, un 24.3% de los cadetes se sitúa en un nivel medio de bienestar emocional, lo que indica que experimentan un malestar emocional, pero no de manera abrumadora. Solo un 2.9% reporta un bajo nivel de estrés emocional, sugiriendo que es raro encontrar cadetes que logran un equilibrio emocional óptimo en este contexto.

En cuanto a la percepción sobre la formación profesional, la tabla 10 muestra que el 61.4% de los cadetes califica su formación como alta, lo que implica una satisfacción general con la calidad de la educación recibida. Este hallazgo es alentador, ya que sugiere que la mayoría de los cadetes sienten que están siendo adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos profesionales. No obstante, un 37.1% que percibe su formación como media indica que hay espacio para mejorar la calidad de la educación, y solo un 1.4% de los cadetes considera que su formación es inadecuada.

La correlación de Spearman entre el bienestar emocional y la formación profesional, con un coeficiente de -0.842 y un valor de significancia de 0.000 , indica una fuerte relación inversa. Esto sugiere que a medida que aumenta el bienestar emocional, la percepción sobre la formación profesional tiende a disminuir. La decisión estadística que rechaza la hipótesis nula refuerza la idea de que existe una conexión significativa y negativa entre estas variables, lo que

resalta la importancia de abordar el bienestar emocional como un factor crucial en el contexto académico.

Estos resultados están en consonancia con investigaciones previas que han explorado la interrelación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico. Por ejemplo, el estudio de Paitan (2021), quien exploró la relación entre estrés académico y satisfacción, señalando que las emociones negativas pueden disminuir la percepción de logro académico. En los cadetes, fomentar el bienestar emocional podría ser un factor decisivo para fortalecer su percepción de formación profesional.

Además, la investigación de Clemente (2021) evidenció que el estrés académico estaba directamente relacionado con niveles elevados de ansiedad, afectando el rendimiento de los estudiantes. Este hallazgo resalta la necesidad de abordar los factores emocionales en los cadetes, proporcionándoles recursos que mejoren su manejo del estrés y, por fin, su experiencia formativa.

Finalmente, la tesis de Fonseca (2023) destaca la importancia de estrategias de afrontamiento adecuadas para minimizar el impacto del estrés académico en las metas personales y profesionales. En el contexto de los cadetes, introducir técnicas efectivas de manejo emocional podría garantizar no solo un mejor bienestar, sino también una percepción más positiva y efectiva de su formación profesional.

Conclusiones

Primera.

En relación al Objetivo General, se concluye que reflejan una clara relación entre las variables de bienestar emocional, ambiente académico y formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La mayoría de los cadetes percibe un ambiente académico altamente exigente y un alto nivel de bienestar emocional. Estos datos sugieren que, a pesar de la presión del entorno, muchos cadetes logran mantener una estabilidad emocional que puede ser crucial para su rendimiento académico. Sin embargo, la prueba de correlación de Spearman revela una correlación negativa significativa entre el bienestar emocional y la percepción de la formación profesional, indicando que a medida que mejora el bienestar emocional, la percepción de la formación tiende a disminuir.

Segunda.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que el ambiente académico se percibe como un factor determinante en la experiencia de los cadetes. El 66.4% de los cadetes considera que el ambiente es altamente exigente, lo que puede reflejar un nivel elevado de competencia y expectativas. A través de la correlación de Spearman, se evidencia una relación inversa significativa con la formación profesional, con un coeficiente de -0.756 . Este hallazgo resalta que, aunque el ambiente académico puede motivar a los cadetes a sobresalir, también puede generar un estrés que impacta negativamente su percepción de la formación. Esto implica que la Institución debe evaluar cómo equilibrar las exigencias del ambiente académico con el apoyo emocional necesario para garantizar que los cadetes puedan prosperar en su desarrollo profesional.

Tercera.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que la percepción de la formación profesional es, en general, positiva, con un 61.4% de cadetes que la califican como alta. Sin embargo, un 37.1% presenta una percepción media, sugiriendo que existe espacio para mejoras en el proceso educativo. La correlación de Spearman revela una relación inversa de -0.756 con el ambiente académico, lo que indica que la presión académica puede influir en la forma en que los cadetes valoran su formación. Esto sugiere que, aunque la mayoría se siente satisfecha, aquellos que experimentan un ambiente más estresante pueden tener una visión

menos favorable. Por tanto, es crucial que la institución implemente estrategias que aseguren que la formación profesional sea percibida como un proceso enriquecedor y no como una mera fuente de estrés.

Cuarta.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que el bienestar emocional de los cadetes indican que el 72.9% presenta un alto nivel de bienestar, lo que es alentador, pero también plantea interrogantes sobre la presión emocional que enfrentan. La correlación de Spearman muestra una relación negativa significativa de -0.842 con la formación profesional, sugiriendo que a medida que aumenta el bienestar emocional, la percepción de la formación tiende a disminuir. Este hallazgo sugiere que, aunque los cadetes puedan reportar un bienestar emocional alto, esto puede no ser suficiente para contrarrestar las exigencias académicas que influyen en su percepción de la calidad de la formación. Esto resalta la necesidad de una atención especial a las dimensiones emocionales en la formación, para asegurar que los cadetes no solo se sientan emocionalmente equilibrados, sino que también reconozcan el valor de la formación que están recibiendo.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”:

Primera.

Que considere implementar un programa integral de apoyo emocional para los cadetes, que aborde el bienestar mental y emocional dentro del ambiente académico. Esto podría incluir talleres de manejo del estrés, sesiones de orientación psicológica y espacios de diálogo donde los cadetes puedan expresar sus inquietudes y experiencias. También sería beneficioso fomentar una cultura de colaboración y apoyo entre pares, donde los cadetes se sientan cómodos compartiendo sus desafíos. Además, se sugiere la creación de actividades extracurriculares que promuevan la cohesión social y la resiliencia. Este enfoque integral no solo aliviaría la presión que sienten los cadetes, sino que también mejoraría su capacidad para enfrentar las exigencias académicas, contribuyendo así a su desarrollo profesional y personal.

Segunda.

Que impulse una revisión del currículo académico para asegurar que se alinee con las necesidades y expectativas de los cadetes. Esto podría involucrar la recopilación de retroalimentación regular de los estudiantes sobre su experiencia educativa y la identificación de áreas que necesitan mejora. Asimismo, es crucial promover un ambiente de enseñanza que no solo se enfoque en la competencia, sino que también valore el apoyo y la formación práctica, integrando habilidades emocionales y sociales en el proceso educativo. También se recomienda la implementación de mentorías, donde cadetes de años superiores apoyen a los de primer año, facilitando una transición más suave y un sentido de pertenencia a la comunidad académica. Estas acciones ayudarían a mejorar la percepción de la formación profesional, haciendo que sea vista como una experiencia enriquecedora y motivadora.

Tercera.

Que establezca estrategias que integren el bienestar emocional en el proceso de formación profesional. Es fundamental que se ofrezcan talleres o cursos sobre gestión emocional, habilidades de afrontamiento y técnicas de relajación, para que los cadetes puedan aprender a manejar mejor la presión académica y desarrollar herramientas para mantener su

equilibrio emocional. Además, se sugiere que los instructores reciban capacitación en el reconocimiento de signos de estrés emocional en los cadetes y en la creación de un ambiente de apoyo en el aula. Asimismo, el establecimiento de espacios de socialización donde los cadetes puedan interactuar de manera informal podría contribuir a mejorar su bienestar general. Estas recomendaciones no solo fortalecerían la salud emocional de los cadetes, sino que también mejorarían su desempeño académico y profesional.

Cuarta.

Que promueva la evaluación continua de la percepción de los cadetes sobre su formación profesional y bienestar emocional. Para ello, se podrían implementar encuestas semestrales que permitan identificar las áreas de mejora en la formación, así como en el apoyo emocional. También se recomienda la creación de grupos de discusión donde los cadetes puedan compartir sus experiencias y sugerencias en un ambiente seguro. Además, es crucial fomentar una cultura de retroalimentación donde los cadetes sientan que sus voces son escuchadas y valoradas. La implementación de estas prácticas no solo permitiría a la institución ajustar su enfoque educativo de acuerdo a las necesidades de los cadetes, sino que también reforzaría su compromiso con el desarrollo integral de los futuros líderes del Ejército.

Referencias

- Adelantta. (24 de mayo de 2022). *Qué es la carga de trabajo y cómo gestionarla en tu empresa*.
Obtenido de <https://adelantta.com/que-es-carga-trabajo-como-gestionarla>
- Alejandro, R. (2023). *Trastorno de Estrés Postraumático en soldados: causas y tratamientos*.
Obtenido de <https://www.trastornosmentales.org/trastorno-de-estres-postraumatico-por-participacion-en-situaciones-de-combate-militar/>
- Ariza, Y. M., Cáceres, E. J., & Nieves, S. (2022). *Estrés académico en estudiantes universitarios de Bucaramanga y su área metropolitana*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Cooperativa de Colombia, Santander. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/585969c9-6cbc-46cd-8fd5-e64774f3c264/content>
- Ayala, L. (2022). *Los materiales didácticos y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de EBA de una institución educativa de Cerro de Pasco*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2a79da25-f0c1-4e67-bbd4-0ecc08247c1b/content>
- Bailonga. (2023). *Entrenamiento Militar: ¿Qué es y Cuáles son sus Beneficios?* Obtenido de <https://www.bailonga.com/entrenamiento-militar-que-es-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- Bisquerra, R. (2020). *Autonomía emocional*. Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/autonomia-emocional/>
- Bolivar, M. I., Porras, D., & Santos, B. (2019). *Factores del estrés y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de caballería de la 126 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e5cd3f0-cc40-4fa2-820c-6cc09585d42a/content>
- Bravo, C. D., & Ruiz, B. G. (2024). *Nivel de Estrés Académico de los Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco de Macas. Período septiembre 2023*

- febrero 2024. [Tesis de Licenciatura], Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca – Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26975/1/UPS-CT011181.pdf>

Camacho, O., Pedroza, F. J., Navarro, G., De La Roca, J. M., & Fulgencio, M. (2024). Modelo transaccional del estrés y estilos de afrontamiento en investigación psicológica del estrés: análisis crítico. *Uaricha, Revista De Psicología*, 22, 42-53. Obtenido de <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/708/687>

Carballo, G. (2022). *Estrés laboral y rendimiento productivo del personal asistencial en el Centro de Salud de Morales, San Martín-2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95528/Carballo_SG-SD.pdf

Clemente, V. J. (2015). *Entrenamiento para ambientes extremos. Respuesta psicofisiológica en combate*. Universidad Europea de Madrid, España. Secretaría General Técnica del Ministerio de Defensa. Obtenido de https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/e/n/entrenamiento_para_ambientes_extremos_2.pdf

Clemente, Z. A. (2021). *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis de Maestría], Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/582ef61a-5666-43ed-92e1-304b31f94209/content>

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

Díaz, Á. D. (2021). *Empleo de la instrucción militar especializada y su influencia en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2021*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d0df3ee-c204-411b-a7eb-a2caf5b330d2/content>

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208&utm_source
- Fonseca, J. S. (2023). *Estrés académico y metas académicas en estudiantes de radiología de una universidad pública de Lima, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad Norbert Wiener, Lima. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9343/T061_72035886_M.pdf
- Gamio, R. F. (2020). *Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en soldados en Lima*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652962/Gamio_SR.pdf
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>
- Gomez, M. W., & Romero, V. (2021). *Desempeño docente y clima organizacional en un centro de formación profesional de Huancayo*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9713/Desempeno_GomezCortez_Miguel.pdf
- González, A., & Ramírez, D. (2019). *Efectividad de los campos de instrucción en la formación técnica de cadetes de ingeniería militar: estudio de caso en la EMCH "CFB"*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.emch.edu.pe/documentos/tesis/licenciatura/efectividad-campos-instruccion-gonzalez-ramirez-2019>
- González, J. S. (2018). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Rafael Landívar en Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Gonzalez-Jose.pdf>
- Guerra, A. D. (2022). *Estrés académico en estudiantes de una universidad pública de la costa central del Perú en tiempo de pandemia, 2021*. [Tesis de Licenciatura], Universidad

- Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4884/3/TL_GuerraFuentesAngela.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodolog%3%ada%20de%20la%20investigaci%3%b3n.pdf>
- HoliRun. (2022). *Ejercicios Militares: Clave en el Entrenamiento de Fuerzas Armadas*. Obtenido de <https://www.holirun.es/ejercicios-militares/>
- Indeed. (09 de agosto de 2023). *12 ejemplos de habilidades académicas (además de consejos para mejorarlas)*. Obtenido de <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/academic-skills>
- La República. (10 de diciembre de 2019). *Estrés deportivo: ¿qué es y cómo controlarlo?* Obtenido de <https://larepublica.es/2019/12/11/estres-deportivo-que-es-y-como-controlarlo/>
- Los Militares. (2023). *¿Cuáles son las habilidades militares?* Obtenido de <https://losmilitares.com/blogs/militar/cuales-son-las-habilidades-militares>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Martins, J. (19 de febrero de 2024). *¿Sobrecarga de trabajo? Estrategias para ayudar a equipos e individuos a recuperar el equilibrio*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/overworked-signs>
- MEFP. (06 de julio de 2021). *Educación y Formación Profesional y Defensa firman un protocolo de colaboración para la Formación Profesional de tropa y marinería y reservistas de especial disponibilidad*. Obtenido de Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP): <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2021/07/20210706-acuerdodefensa.html>

- Mentes Abiertas Psicología. (18 de setiembre de 2023). *La teoría de Lazarus y Folkman: comprendiendo el estrés y la respuesta adaptativa*. Obtenido de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-de-lazarus-y-folkman-comprendiendo-el-estres-y-la-respuesta-adaptativa>
- Ministerio de Defensa. (1996). *ME 30-6 Método de Instrucción Militar*. Ministerio de Guerra. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/320372427/ME-30-6-Metodo-de-Instruccion-Militar-96>
- Ministerio de Defensa. (2016). *Conceptos y métodos para el entrenamiento físico*. Obtenido de Gobierno de España: https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/conceptos-y-m_todos-para-el-entrenamiento-f_sico.pdf
- Moreta, J. V. (2020). *Estrés Académico en Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31093/1/ESTRES%20ACADEMICO%20JENNYFER%20MORETA%20DA%20REVISI%C3%93N.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- OIT. (2023). *Orientación y formación profesional*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo (OIT): <https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/vocational-guidance-and-training/lang--es/index.htm>
- OMS. (21 de febrero de 2023). *Estrés*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Paitan, M. E. (2021). *Estrés académico y el nivel de satisfacción en egresados de la EAP de la UPNW periodo académico 2021-1 en tiempos de pandemia*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Norbert Wiener, Lima. Obtenido de

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7984/T061_71663044_T.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.

Palomo, F. (2021). *Estrés Académico en Estudiantes Universitarios Utilizando la Escala de Estresores Académicos*. [Tesis de Maestría], Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá – Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3160abd2-967d-43ce-a70f-ffa0acbf794c/content>

Pilatti, A., Rivarola, G., Cesar, A., Hernández, M. F., De Guadalupe, C., & Pautassi, R. M. (2017). Efecto del estrés social agudo sobre impulsividad, toma de riesgos y sesgos atencionales en jóvenes con y sin historia familiar de abuso de alcohol. *Suma Psicológica*, 24(2), 115-128. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.09.003>

Rios, D. J. (2023). *Prácticas pre profesionales y formación profesional en estudiantes de trabajo social – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7539/TESIS%20PR%20C3%81CTICAS%20PRE%20PROFESIONALES%20Y%20FORMACI%20C3%93N%20PROFESIONAL%20-%20RIOS%20MORALES%20DIDI%20JIMENA.pdf>

Rivera, A. B. (2017). *Efecto de la carga de trabajo en el desempeño de los trabajadores*. [Tesis de Maestría], Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/7efa49ca-8d0d-49ee-b507-540fb7c2e97d/content>

Rojas, R. F. (2020). *Formación profesional básica y el estrés académico en los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fc2adedc-87f7-4d77-8969-d0bc3f60476a/content>

- Rubio, M. F. (2019). *Estrategias de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en internos por el delito contra el patrimonio del establecimiento penitenciario Tarapoto*. Universidad César Vallejo, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29568/Rubio_AMF.pdf
- Safont, N. (19 de mayo de 2023). *Esta es la causa por la que el estrés puede provocar deterioro cognitivo*. Obtenido de <https://www.hola.com/estar-bien/20230323228692/estres-y-deterioro-cognitivo-relacion/>
- Sayan, F. I. (2023). *Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería de VI y VII Ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, octubre 2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Privada San Juan Bautista, Lima. Obtenido de <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/90f36ad4-d4aa-4225-af52-4c0153f384b8/content>
- Silva, M. F., López, J. J., & Columba, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Sotomayor, F. E., & Valenzuela, I. N. (2021). *instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b43f5a9d-6b07-40b7-88e9-90a094b61c43/content>
- UMC. (2023). *Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) - OCDE*. Obtenido de Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC): <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9016/Estudio%20sobre%20Habilidades%20Sociales%20y%20Emocionales%20%28SSES%29%20OCDE.pdf>
- UNICEF. (2022). *Desarrollo de habilidades*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades>

UNICEF. (08 de setiembre de 2022). *El desarrollo de habilidades fundamentales*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/el-desarrollo-de-habilidades-fundamentales>

UNIR. (25 de mayo de 2021). *La carga mental en el trabajo, un riesgo laboral más*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/ingenieria/carga-mental-trabajo/#:~:text=La%20carga%20mental%20va%20a,de%20una%20organizaci%C3%B3n%20o%20empresa.>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Uribe, H. (2024). *El Estrés y su Afectación en el rendimiento académico de los Estudiantes de Primer Semestre de Derecho de la Universidad Uniciencia de Bucaramanga, Santander, Colombia*. [Tesis de Maestría], Universidad Santo Tomás, Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/57437/2024hernandouribe.pdf>

Vargas, J., & Santos, D. B. (2018). *Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0198d24b-53fc-4227-b481-57976fb24c87/content>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la carga de trabajo y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el bienestar emocional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre la carga de trabajo y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Específico 2 Determinar la relación que existe entre el ambiente académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Específico 3 Determinar la relación que existe entre el bienestar emocional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación inversa entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Específico 1 Existe relación inversa entre la carga de trabajo y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Específico 2 Existe relación inversa entre el ambiente académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Específico 3 Existe relación inversa entre el bienestar emocional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Estrés académico</p>	Carga de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Horas de estudio • Tareas pendientes • Exámenes semanales • Proyectos grupales 	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 220 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Muestra 140 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				Ambiente académico	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con profesores • Competencia entre pares • Presión por calificaciones • Apoyo académico disponible 	
				Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad ante evaluaciones • Síntomas físicos (insomnio, dolores) • Nivel de satisfacción • Estrategias de afrontamiento 	
			<p>Variable 2 Formación profesional</p>	Entrenamiento práctico	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios tácticos • Simulacros de combate • Prácticas de liderazgo • Maniobras militares 	
				Instrucción teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos doctrinales • Estudios estratégicos • Fundamentos de armamento • Legislación militar 	
				Desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Toma de decisiones bajo presión • Trabajo en equipo • Liderazgo y mando 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Estrés académico	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Carga de trabajo	1	2	3	4	5
1	¿Dedicas horas extras al estudio?					
2	¿Con qué frecuencia te encuentras con tareas pendientes que generan estrés?					
3	¿Los exámenes semanales aumentan tu nivel de estrés?					
4	¿Qué tan frecuentes son los proyectos grupales que contribuyen a tu carga de trabajo?					
Nro.	Dimensión 2. Ambiente académico	1	2	3	4	5
5	¿Tu relación con los profesores en términos de apoyo y comunicación es buena?					
6	¿Percibes una competencia excesiva entre tus compañeros?					
7	¿Qué presión sientes por alcanzar calificaciones altas?					
8	¿La disponibilidad y eficacia del apoyo académico proporcionado es bueno?					
Nro.	Dimensión 3. Bienestar emocional	1	2	3	4	5
9	¿Experimentas ansiedad antes de las evaluaciones?					
10	¿Presentas síntomas físicos asociados al estrés académico experimentas con frecuencia?					
11	¿Sientes un buen nivel de satisfacción general con tu situación académica?					
12	¿Empleas estrategias de afrontamiento para lidiar con el estrés académico?					
ÍTEM	Variable 2: Formación profesional	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Entrenamiento práctico	1	2	3	4	5
1	¿Participas en ejercicios tácticos durante tu formación?					
2	¿Frecuentemente tienes simulacros de combate como parte de tu entrenamiento?					
3	¿Evalúas la calidad del entrenamiento en liderazgo que recibes?					
4	¿Participas regularmente en maniobras militares para mejorar tus habilidades operativas?					

Nro.	Dimensión 2. Instrucción teórica	1	2	3	4	5
5	¿Valoras el nivel de conocimientos doctrinales que adquieres durante tu formación?					
6	¿Estudias aspectos estratégicos relacionados con la defensa y seguridad?					
7	¿Es buena la calidad de la instrucción recibida sobre fundamentos de armamento?					
8	¿Apruebas la inclusión de la legislación militar en tu formación?					
Nro.	Dimensión 3. Desarrollo de habilidades	1	2	3	4	5
9	¿Practicas frecuentemente habilidades de comunicación efectiva durante tu formación?					
10	¿Tienes capacidad para tomar decisiones bajo presión?					
11	¿Trabajas regularmente en equipo como parte de tu formación?					
12	¿Consideras bueno el nivel de desarrollo de tus habilidades de liderazgo y mando?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, CASAS CONTRERAS Luis Eduardo y SILDARRIAGA YNFANTE José del Piero, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"EMPLEO DE TECNOLOGIA EN LOS TRABAJOS TOPOGRAFICOS Y EJERCICIOS DE TIRO DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR CHORRILLOS "CFB" 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crí Francisco Bolognesi"

25	4 5 5 5	3 4 4 3	2 4 3 3	4 3 3 3	4 3 3 3	4 3 4 3
26	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
27	3 4 3 4	4 3 3 3	4 3 4 2	4 3 3 4	3 4 3 3	3 3 4 3
28	5 5 5 5	4 5 5 5	5 5 5 5	5 5 4 4	5 4 4 5	5 5 4 4
29	3 4 4 2	3 1 2 3	4 4 4 3	2 3 4 4	4 4 4 4	4 3 4 3
30	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3
31	5 5 3 3	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
32	4 4 4 4	3 5 5 4	5 4 3 4	4 4 4 3	3 4 4 4	5 5 3 4
33	4 4 3 3	4 4 5 5	3 3 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
34	3 5 2 5	4 3 4 4	4 4 4 1	3 4 3 5	2 4 5 4	2 4 3 4
35	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3
36	4 5 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
37	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
38	5 4 5 4	4 4 4 3	3 4 5 4	5 5 5 5	5 4 5 5	5 5 4 4
39	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
40	5 5 3 2	4 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
41	4 5 3 3	4 4 5 4	4 5 5 4	4 5 4 4	4 4 4 4	4 4 3 3
42	4 3 3 5	3 5 4 4	4 4 4 4	3 4 1 5	4 3 5 5	4 3 4 4
43	4 5 4 5	5 5 4 5	5 4 5 4	5 4 5 5	5 4 4 5	5 5 4 4
44	5 5 4 4	4 4 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	4 5 4 5	5 5 5 5
45	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
46	2 2 5 4	5 5 4 5	5 4 5 4	4 4 5 5	4 5 5 4	3 4 4 4
47	4 3 3 3	3 4 3 3	3 4 3 2	2 2 4 3	3 3 3 3	4 3 3 2
48	4 5 5 5	5 5 4 3	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 4 5 5
49	5 5 4 4	5 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
50	5 5 4 4	4 4 5 4	5 5 4 5	5 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
51	5 5 4 5	5 4 5 4	3 3 5 5	4 2 5 4	3 3 1 4	2 5 5 4
52	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
53	4 4 3 3	4 4 5 4	5 5 3 4	4 4 4 4	4 5 3 5	5 4 5 4
54	5 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 5 3 3	3 3 3 4	4 4 4 4

85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3
91	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
92	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4
96	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
97	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
101	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
103	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
104	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3
105	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	4	3
106	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
107	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3
110	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3
111	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5
114	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

V1: Estrés académico	D1: Carga de trabajo	D2: Ambiente académico	D3: Bienestar emocional	V2: Formación profesional	D1: Entrenamiento práctico	D2: Instrucción teórica	D3: Desarrollo de habilidades
V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
36	12	12	12	39	15	12	12
47	14	16	17	54	19	17	18
32	15	7	10	37	11	14	12
40	13	12	15	43	14	13	16
48	18	14	16	49	17	16	16
52	17	18	17	52	17	16	19
26	7	10	9	37	9	12	16
52	16	18	18	55	19	16	20
53	16	18	19	56	19	19	18
60	20	20	20	60	20	20	20
39	15	12	12	50	16	16	18
36	12	12	12	35	10	13	12
49	17	16	16	48	16	16	16
60	20	20	20	60	20	20	20
30	7	10	13	35	8	13	14
58	19	19	20	60	20	20	20
52	17	20	15	57	19	19	19
54	18	18	18	47	16	15	16
60	20	20	20	60	20	20	20
39	12	13	14	41	13	13	15
34	8	13	13	33	9	12	12
60	20	20	20	60	20	20	20
36	12	12	12	36	12	12	12
48	16	16	16	48	16	16	16
45	19	14	12	40	13	13	14
60	20	20	20	60	20	20	20
40	14	13	13	40	14	13	13
59	20	19	20	54	18	18	18
37	13	9	15	43	13	16	14
36	12	12	12	36	12	12	12
48	16	16	16	48	16	16	16
49	16	17	16	47	15	15	17
46	14	18	14	60	20	20	20
43	15	15	13	43	15	15	13
36	12	12	12	36	12	12	12
57	17	20	20	48	16	16	16
48	16	16	16	48	16	16	16
49	18	15	16	57	20	19	18
60	20	20	20	60	20	20	20
54	15	19	20	60	20	20	20
50	15	17	18	47	17	16	14
47	15	16	16	45	13	17	15
55	18	19	18	55	19	18	18
56	18	18	20	58	20	18	20
60	20	20	20	60	20	20	20
50	13	19	18	51	18	18	15
38	13	13	12	35	11	12	12
56	19	17	20	59	20	20	19
57	18	19	20	60	20	20	20

54	18	17	19	49	17	16	16
53	19	18	16	42	15	11	16
12	4	4	4	12	4	4	4
48	14	17	17	51	16	17	18
50	18	16	16	44	15	13	16
50	16	18	16	45	14	16	15
44	20	12	12	36	12	12	12
54	20	17	17	56	20	20	16
53	19	18	16	42	15	11	16
48	16	16	16	48	16	16	16
47	14	16	17	54	19	17	18
32	15	7	10	37	11	14	12
36	12	12	12	39	15	12	12
60	20	20	20	60	20	20	20
60	20	20	20	60	20	20	20
57	18	19	20	60	20	20	20
53	19	18	16	42	15	11	16
60	20	20	20	60	20	20	20
40	13	12	15	43	14	13	16
54	20	17	17	56	20	20	16
36	12	12	12	35	10	13	12
37	13	9	15	43	13	16	14
37	13	9	15	43	13	16	14
60	20	20	20	60	20	20	20
49	16	17	16	47	15	15	17
36	12	12	12	39	15	12	12
47	14	16	17	54	19	17	18
32	15	7	10	37	11	14	12
40	13	12	15	43	14	13	16
48	18	14	16	49	17	16	16
52	17	18	17	52	17	16	19
26	7	10	9	37	9	12	16
52	16	18	18	55	19	16	20
53	16	18	19	56	19	19	18
34	8	13	13	33	9	12	12
60	20	20	20	60	20	20	20
36	12	12	12	36	12	12	12
48	16	16	16	48	16	16	16
45	19	14	12	40	13	13	14
60	20	20	20	60	20	20	20
40	14	13	13	40	14	13	13
59	20	19	20	54	18	18	18
37	13	9	15	43	13	16	14
36	12	12	12	36	12	12	12
48	16	16	16	48	16	16	16
49	16	17	16	47	15	15	17
46	14	18	14	60	20	20	20
43	15	15	13	43	15	15	13
36	12	12	12	36	12	12	12
57	17	20	20	48	16	16	16
48	16	16	16	48	16	16	16
49	18	15	16	57	20	19	18
60	20	20	20	60	20	20	20
54	15	19	20	60	20	20	20
50	15	17	18	47	17	16	14
47	15	16	16	45	13	17	15
55	18	19	18	55	19	18	18

56	18	18	20	58	20	18	20
60	20	20	20	60	20	20	20
50	13	19	18	51	18	18	15
38	13	13	12	35	11	12	12
56	19	17	20	59	20	20	19
12	4	4	4	12	4	4	4
48	14	17	17	51	16	17	18
50	18	16	16	44	15	13	16
50	16	18	16	45	14	16	15
44	20	12	12	36	12	12	12
54	20	17	17	56	20	20	16
53	19	18	16	42	15	11	16
48	16	16	16	48	16	16	16
47	14	16	17	54	19	17	18
32	15	7	10	37	11	14	12
36	12	12	12	39	15	12	12
60	20	20	20	60	20	20	20
60	20	20	20	60	20	20	20
57	18	19	20	60	20	20	20
53	19	18	16	42	15	11	16
60	20	20	20	60	20	20	20
40	13	12	15	43	14	13	16
54	20	17	17	56	20	20	16
36	12	12	12	35	10	13	12
37	13	9	15	43	13	16	14
37	13	9	15	43	13	16	14
60	20	20	20	60	20	20	20
49	16	17	16	47	15	15	17
60	20	20	20	60	20	20	20
60	20	20	20	60	20	20	20
57	18	19	20	60	20	20	20
53	19	18	16	42	15	11	16
60	20	20	20	60	20	20	20
40	13	12	15	43	14	13	16

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, es fundamental que el programa integral de apoyo emocional propuesto se enmarque dentro de una doctrina que valore el bienestar psicológico de los cadetes como un pilar esencial para su desarrollo militar y personal. La doctrina militar contemporánea reconoce que la efectividad de un soldado no solo depende de sus habilidades físicas y técnicas, sino también de su salud mental y emocional. Por ello, se sugiere incorporar el concepto de "resiliencia emocional" en los manuales de formación, destacando la importancia de contar con cadetes mentalmente fuertes y emocionalmente equilibrados. Al proporcionar herramientas de manejo del estrés, se estaría promoviendo un enfoque preventivo que puede reducir el riesgo de problemas de salud mental en el futuro. Esta inclusión fortalecería la cultura de apoyo mutuo dentro de la institución, donde los cadetes se vean como parte de un equipo cohesivo y solidario. Además, al integrar esta doctrina en la formación de los cadetes, se favorecería el desarrollo de líderes capaces de gestionar no solo sus emociones, sino también las de sus subordinados, lo que contribuiría a un ambiente de trabajo más saludable y eficiente en las operaciones militares.

En relación a la recomendación 2, la revisión del currículo académico en la Escuela Militar de Chorrillos debe alinearse con una doctrina educativa que priorice no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y emocionales. Esto se puede traducir en un enfoque pedagógico que incluya la formación en liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos, elementos que son cruciales para el desempeño efectivo en el ámbito militar. La doctrina debe enfatizar la importancia de la educación continua y el aprendizaje basado en la experiencia, permitiendo que los cadetes no solo sean receptores de información, sino participantes activos en su formación. La implementación de mentorías, donde cadetes de años superiores acompañen a los de primer año, también puede considerarse parte de esta doctrina, ya que fomenta la transmisión de experiencias y el fortalecimiento de la cultura institucional. Al crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, se favorece no solo el crecimiento individual, sino también la cohesión grupal, aspecto esencial en el contexto militar, donde la confianza y el apoyo mutuo son vitales para la efectividad operativa.

En relación a la recomendación 3, integrar el bienestar emocional en la formación profesional debe ser un elemento clave en la doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos. Se debe establecer que la salud mental y emocional es tan importante como el entrenamiento físico y táctico. Esta filosofía debería reflejarse en la formación de los instructores, quienes deben ser capacitados en técnicas de intervención y manejo emocional, así como en la identificación de señales de estrés y malestar en los cadetes. Al adoptar un enfoque holístico en la formación, se fomenta la idea de que los futuros oficiales deben estar preparados para enfrentar no solo los desafíos físicos de la carrera militar, sino también los retos emocionales que esta conlleva. Además, la implementación de programas de gestión emocional puede verse reflejada en la doctrina militar, donde se reconozca el impacto de la salud mental en el rendimiento y la eficacia en el cumplimiento de las misiones. Esto contribuiría a formar líderes más completos, capaces de cuidar no solo de sí mismos, sino también de sus subordinados, creando un ambiente laboral más saludable y productivo.

En relación a la recomendación 4, la promoción de la evaluación continua de la percepción de los cadetes debe ser parte de una doctrina que valore el feedback como un elemento esencial para la mejora institucional. La creación de encuestas y grupos de discusión puede facilitar la recolección de datos sobre la experiencia de los cadetes, permitiendo ajustes en la formación y el apoyo emocional de manera dinámica. Este enfoque se alinea con las mejores prácticas en gestión de recursos humanos, donde la retroalimentación se considera un instrumento vital para el crecimiento y desarrollo continuo. Al institucionalizar este tipo de evaluaciones, se crea un entorno en el que los cadetes sienten que su voz es escuchada y valorada, lo que contribuye a su compromiso con la institución. Además, la doctrina debería incluir directrices sobre cómo implementar este feedback en la práctica diaria, asegurando que las voces de los cadetes sean tenidas en cuenta en las decisiones que afectan su formación y bienestar. Este enfoque no solo mejoraría la satisfacción de los cadetes, sino que también contribuiría a un ambiente académico y profesional más dinámico, adaptable y alineado con las necesidades de los futuros líderes del Ejército.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ALZA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER. EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RONDÓN VERA SILVIA Y VERA ALFARO XIOMARA (2024)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

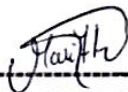
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



 Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
 DNI: 40469174

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RONDÓN VERA SILVIA Y VERA ALFARO XIOMARA (2024).
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL				$\Sigma= 40$		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

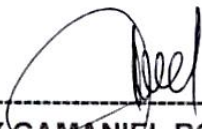
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



 Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
 DNI: 25495800

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RONDÓN VERA SILVIA Y VERA ALFARO XIOMARA
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTRÉS ACADÉMICO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
DNI: 10790283

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor

**PERÚ****Ministerio de
Defensa****Ejército
del Perú****Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército****Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"EMPLEO DE TECNOLOGÍA EN LOS TRABAJOS TOPOGRÁFICOS Y EJERCICIOS DE TIRO EN CAMPAÑA DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

CASAS CONTRERAS, Luis Eduardo
SALSARRIAGA YNFANTE, José Del Piero

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dra. Maritza Roxana Baldeón Canchán
Docente Revisor.
DNI:10696760

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12³⁰ horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Emprego de Tecnología en los trabajos Topo gráfic
y Ejecución de Tesis en Compañía de los Cadetes de
Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos "CEB", 2024
 Presentada por:

- BACH. Luís Eduardo Carriz Cordero
- BACH. José del Pisco Saldamando Ynfante

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Dr. Camilo Fermín García Huan. Lumbra
- Secretario: Mg. Guillermo Eduardo Talpo de De Rivas
- Vocal: Mg. José Alberto Becerra Puello

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X); APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12³⁰ horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado

[Firma]

PRESIDENTE

Dr. Camilo García H

[Firma]

SECRETARIO

Mg. G. Talpo de R.

[Firma]

VOCAL

Mg. J. Becerra P.

Anexo 10. Otros