ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Características del liderazgo en los cadetes de artillería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERÍA

PRESENTADO POR:

Gonzales Prado diego Enrique Deciderio

Julca Gonzales Francis Gianpierre

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

“Va dedicado a nuestros padres, seres únicos que siempre están para nosotros desde que llegamos al mundo; además de ayudarnos de forma desinteresada a alcanzar nuestros sueños y a cumplir nuestros objetivos”.

AGRADECIMIENTO

“Agradecemos a nuestras familias por su apoyo permanente, a los Oficiales de la Planta de la Jefatura de batallón y a los Oficiales del Estado Mayor, por su apoyo permanente con las asesorías; como a las personas que contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo de investigación”.

INDICE

	Pág.
CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Limitaciones de la investigación	17
1.6 Viabilidad de la Investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de Términos Básicos	45

2.4. Variables 48
2.4.1 Definición Conceptual 48
2.4.2 Definición Operacional 49

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque 50
3.2. Tipo 50
3.3. Diseño 50
3.4. Método 51
3.5. Población y Muestra 51
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos 51
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento 53
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos 53
3.9. Aspectos éticos 54

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción 55
4.2. Discusión 70

CONCLUSIONES 74
RECOMENDACIONES 76
BIBLIOGRAFÍA 78

ANEXOS
Anexo 1 : Matriz de consistencia 80
Anexo 2 : Instrumento de recolección 82
Anexo 3 : Base de datos 85
Anexo 4 : Validación de instrumento por experto 86
Anexo 5 : Constancia de entidad donde se efectuó la investigación 87
Anexo 6 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría plagio 88
Anexo 7 : Asesor y miembros del jurado 89
Anexo 8 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría

autenticidad y no plagio 9
Anexos 9: Certificado turniting 92

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	*Operacionalización de las variables*	49
Tabla 2	*La imagen del líder militar*	55
Tabla 3	*La presencia efectiva del líder militar*	56
Tabla 4	*La inteligencia*	57
Tabla 5	*La inteligencia táctica*	58
Tabla 6	*La inteligencia estratégica*	59
Tabla 7	*La inteligencia operativa y operacional*	60
Tabla 8	*La inteligencia prospectiva*	61
Tabla 9	*El conocimiento integral*	62
Tabla 10	*El conocimiento táctico*	63
Tabla 11	*El conocimiento técnico*	64
Tabla 12	*El conocimiento conjunto*	65
Tabla 13	*El conocimiento cultural y geopolítico*	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1	*La imagen del líder militar*	55
Figura 2	*La presencia efectiva del líder militar*	56
Figura 3	*La inteligencia*	57
Figura 4	*La inteligencia táctica*	58
Figura 5	*La inteligencia estratégica*	59
Figura 6	*La inteligencia operativa y operacional*	60
Figura 7	*La inteligencia prospectiva*	61
Figura 8	*El conocimiento integral*	62
Figura 9	*El conocimiento táctico*	63
Figura 10	*El conocimiento técnico*	64
Figura 11	*El conocimiento conjunto*	65
Figura 12	*El conocimiento cultural y geopolítico*	66

RESUMEN

La presente investigación titulada: Características del Liderazgo en los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuáles son las Características del Liderazgo que contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 40 cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Concluimos que mediante las encuestas que las Características del Liderazgo contribuyen significativamente con la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; considerando para tal efecto las características del mando, la presencia del líder militar, la inteligencia de líder militar y el conocimiento, habilidad y dominios del líder; potenciando sus capacidades y proporcionándoles herramientas que servirán en el proceso de formación integral.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo con las conclusiones, las cuales son herramientas adecuadas para potenciar las características del liderazgo, contribuyendo con la formación de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Palabras claves: *Características, liderazgo y cadetes*

ABSTRACT

The present investigation titled: Characteristics of Leadership in the Artillery Cadets of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "2019; considers within its main objective, to determine which are the Leadership Characteristics that contribute to the Training of the third-year cadets of Artillery of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 40 third-year cadets of Artillery from the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi involved in the research topic; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation

During the development of this research, the following general conclusion was reached: We conclude that through the surveys that the Leadership Characteristics contribute significantly to the Training of the third-year cadets of Artillery of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; considering, for this purpose, the characteristics of the command, the presence of the military leader, the intelligence of the military leader, and the knowledge, skill, and domain of the leader; enhancing their capabilities and providing them with tools that will serve in the comprehensive training process.

As a final part of the study, the recommendations are presented in accordance with the conclusions, which are adequate tools to enhance the characteristics of leadership, contributing to the training of third-year cadets at the Colonel Francisco Bolognesi military school of Chorrillos

Keywords: *Characteristics, leadership and cadets.*

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a las Características del Liderazgo en los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; primero debemos atender a las características del mando, la presencia del líder militar, la inteligencia del líder militar y el Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder; teniendo en consideración que el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de determinar cuáles son las Características del Liderazgo que contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar las Características del Liderazgo en los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias

Constituyendo las Características del Liderazgo en los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; un elemento de suma importancia para la formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi cimentando un liderazgo adecuado para desarrollarse como futuros oficiales.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el año 2018 la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tuvo algunos cambios en la distribución de las cuadras; se separó a todos los cadetes del mismo año y se optó por unir a cadetes de diferentes años cada uno en su respectiva cuadra y compañía, dándole al cadete de cuarto año la responsabilidad para comandar una sección, desarrollando el cargo de comandante de sección que originalmente lo realizaba un oficial del grado de teniente, ahora con el nuevo cambio esta responsabilidad la viene haciendo el cadete de cuarto, lo que le permite desarrollar nuevas destrezas, habilidades y capacidades relacionados a este cargo, adelantando la etapa de oficial, permitiéndole así una previa experiencia al momento de asumir esta responsabilidad en sus respectivas unidades de trabajo, experiencia que está siendo obtenido dentro de su alma máter de formación.

Este cambio conllevó a diferentes formas de comandar dentro de la Escuela, generando en los subordinados una discrepancia de la forma de comando del cadete más antiguo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ya que según texto informativo el liderazgo tiene la función de informar y enseñar al subordinado con fines de educación y entrenamiento para su desempeño óptimo de sus funciones posteriores a la formación de cadete.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son las Características del Liderazgo que contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera la Presencia del Líder Militar contribuye a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

- ¿De qué manera la Inteligencia del Líder Militar contribuye a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

- ¿De qué manera el Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar cuáles son las Características del Liderazgo que contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir de qué manera la Presencia del Líder Militar contribuye a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- Describir de qué manera la Inteligencia del Líder Militar contribuye a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- Describir de qué manera el Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Como cadetes próximos a asumir el comando dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es importante contribuir a realizar estudios para generar en los cadetes destrezas, habilidades y capacidades para formar líderes capacitados en el desarrollo y cumplimiento de las obligaciones que le brinde esta institución, siendo de vital importancia y determinantes para el desarrollo de los futuros profesionales militares, dado el alto nivel de exigencia al que se le somete a su personal con la disposición de pocos recursos y la necesidad que cumplan con objetivos comunes.

En efecto, lo que hace más relevante al liderazgo, es la particularidad de hacerlo bajo parámetros administrativos por primera vez en una institución militar que tiene una cultura organizacional jerarquizada y tradicionalmente estable, y que partir de esto se pueda generar un modelo capaz de darnos una medida exacta de la efectividad del liderazgo en los cadetes.
El poco interés que se le da a este tema, de amplio y efectivo desarrollo en naciones en crecimiento y corporaciones exitosas, resultó ser la motivación que nos impulsó a estudiar y aplicar la metodología disponible a dependencias militares, como la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

De esta manera, el aporte teórico de la presente investigación resulta de la aplicación conjunta de diferentes herramientas metodológicas para el análisis del liderazgo, sobre la base de que esta representa un factor que contribuye a generar valor al trabajo, conjugar lo operativo con lo estratégico y manejar su adaptación externa e integración interna.

Finalmente, en esta misma línea, la formulación de ésta investigación pretende convertirse en un significativo aporte en el largo proceso de fortalecer el liderazgo que conduzca al cumplimiento de la misión y visión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.5 Limitaciones del estudio

El factor tiempo se constituye en una grave dificultad para realizar el estudio y se convierte en una limitante por las diversas actividades académicas que realizamos dentro de esta institución. Así mismo, consideramos el aspecto económico también es una dificultad en el estudio investigativo, ya que es solventada íntegramente por los tesistas.

Por último, el desarrollo de nuestra de investigación, no tendría un validez externa, puesto que la investigación solo se desarrollará dentro de nuestra alma máter de formación, por lo que los resultados obtenidos de esta investigación no podrán ser generalizados en otras instituciones similares que impartan la misma formación que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; sin embargo, gracias a las indicaciones y conducción de nuestro asesor, así como del compromiso personal y profesional de nuestro grupo de trabajo; será de vital importancia para formar líderes en la instrucción militar.

1.6 Viabilidad

Esta investigación es muy viable porque cuenta con el permiso respectivo y apoyo de las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, además cuenta con profesores y asesores, con

bibliografía y se tiene acceso a nuestra muestra (cadetes de la EMCH), además de aportar significativamente a los resultados éticos en los cadetes y nos ayudaría a mejorar como profesionales de las ciencias militares.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Morales, K. y Ordoñez, A. (2018). En su tesis titulada: *"Coaching como Estrategia para el mejoramiento del Liderazgo Transformacional en Fuerza Aérea Colombiana"*. Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio. Colombia

El objetivo del presente trabajo de investigación fue el "analizar el cambio presentado en el liderazgo transformacional del Grupo de Seguridad y Defensa de bases aéreas de la Fuerza Aérea Colombiana CACOM 2 tras la implementación de la estrategia coaching. La actual investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo; la investigación fue de tipo fenomenológico; en la investigación se contó con la participación de 10 personas, 5 oficiales y 5 suboficiales pertenecientes al Grupo de Seguridad y Defensa de Bases (GRUSE), todos en el ciclo de desarrollo de la adultez. Los diez participantes son líderes de diferentes equipos que en conjunto conforman el GRUSE. Llegando a la conclusión de que: Como primer objetivo de la presente investigación se postuló la identificación del concepto del liderazgo transformacional presente en los miembros del grupo de defensa y seguridad de bases aéreas. Frente a este objetivo se encontró que los participantes contaban con un dominio adecuado de las concepciones básicas del liderazgo transformacional en la que se evidenciaba la presencia de todas las características del mismo como lo son el carisma, la influencia idealizada, la estimulación intelectual, la consideración individualizada y la inspiración motivacional. En relación con el carisma los participantes manifestaron que los aspectos más relevantes de esta categoría estaban relacionados con la claridad al

momento de dar las ordenes las cuales debían ser entendidas en su mayoría, el trato interpersonal sobre la base del respeto indistinto el cargo o rango que se tenga y el asertividad con la cual se establecen las comunicaciones entre el personal".

Castillo, J. (2016). En su tesis para optar al título de Especialista en Alta Gerencia, titulada: *"El Liderazgo Militar del Ejército Nacional de Colombia, ¿Más allá de las Unidades Militares?".* Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia

El presente trabajo, tiene como objeto "evidenciar la importancia que tiene el Liderazgo para el Ejército Nacional y precisar si los integrantes de esta institución están en la capacidad de liderar fuera de las unidades militares, toda vez que es parte esencial la doctrina inculcada desde las academias de formación, de donde se segrega el desarrollo de las operaciones militares y la gestión administrativa, aspectos que hacen parte del éxito de una organización o colectividad en el desarrollo de una respectiva tarea. Depende en gran medida, no sólo de sus características sino del tipo de liderazgo que se ejerza. Para desarrollar dicho objetivo, se describe, en primer lugar, que es liderazgo militar y las principales funciones que lo componen, entre ellas, el conocer, ser y hacer; en segundo lugar, se desarrollan los factores del liderazgo; para en tercer lugar precisar las habilidades del buen líder militar y por último, plantear las conclusiones que arrojó el estudio realizado, dentro de las cuales se precisa, entre otros, que los integrantes de esta institución, pueden contribuir a ejercer el liderazgo en los proyectos que adelantará el Gobierno para la reinserción de las partes involucradas en el conflicto, para llevar a feliz término el proceso de paz y de esta manera los militares apliquen el liderazgo no solo en las unidades militares sino también en actividades civiles. De esta manera, se presenta el concepto de liderazgo como lo manifiesta el Mayor General Paredes (2009): "el liderazgo es la capacidad de transformar

la visión en realidad". Es lograr que un sueño, una imagen, se convierta en un proyecto concreto de vida de un grupo de personas. Es hacer que ese sentido de futuro sea el puente intelectual que una el hoy con el mañana", haciendo énfasis en el liderazgo operacional y como los líderes militares bajo las directrices y los conocimientos doctrinarios tienen la habilidad militar para llevar a sus hombres al éxito".

Melenje, A. (2016). Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación, titulada: *"Estilos y dimensiones del liderazgo que predominan en los docentes de una escuela de formación de la policía nacional de Colombia"*. Tecnológico de Monterrey. Bogotá. Colombia

"La presente investigación se diseñó para contribuir al mejoramiento de la educación en la Policía Nacional de Colombia, a través de identificar cómo los estilos de liderazgo adecuados se convierten en un factor importante y decisivo que contribuye a la formación de líderes directivos para la organización. Está enmarcada dentro de una investigación de tipo cualitativo, cuyos instrumentos utilizados para la recolección de la información es la observación y la encuesta y cuyos resultados permiten comprender el fenómeno de liderazgo entre los implicados en el proceso enseñanza aprendizaje de esta institución de educación superior. La población objetivo de esta investigación son los docentes adscritos a una escuela de formación de la Policía Nacional de Colombia ubicada en la ciudad de Bogotá, de igual forma para responder a la encuesta, con otra perspectiva desde el ámbito de impacto y evaluación, el cómo ven el liderazgo de sus docentes se tomó un grupo de 20 estudiantes. En el análisis del instrumento aplicado se pudo detectar la presencia de conductas relacionadas con un líder transformacional y transaccional en los docentes incluidos en la muestra, así mismo se destaca que la mayor frecuencia de conductas y características encontradas en los docentes de II y III año de formación en la Escuela de la Policía

Nacional de Colombia, de acuerdo con la opinión de los cadetes y alférez y de los mismos docentes, demuestra la presencia de características de liderazgo transformacional para tres docentes y características correspondientes a las de un líder transaccional en dos de ellos".

2.1.2. Antecedentes nacionales

Abarca, J. (2019). *"Motivación y conductas de liderazgo en una población militar de Arequipa"*. Universidad Alas Peruanas. Arequipa. Perú

El objetivo de la investigación fue "relacionar la motivación para liderar y las conductas del líder, en población militar en Arequipa. Se evaluó a 36 Oficiales, 25 varones y 11 mujeres, con personal a cargo. Se utilizó el cuestionario de motivación para liderar y el cuestionario de conductas del líder. Los resultados obtenidos por el análisis estadístico muestran que sí existe una relación significativa entre la motivación para liderar y las conductas del líder, además, existen relaciones significativas entre la motivación intrínseca para liderar y las conductas orientadas hacia la tarea, así como entre la motivación social normativa para liderar y las conductas orientadas hacia el cambio, sin embargo, no se encontró relación significativa entre la motivación extrínseca para liderar y las conductas orientadas hacia las relaciones. Se enfatiza la necesidad de la mejora continua y revalorizar aún más el liderazgo como una herramienta de gestión estratégica en las organizaciones".

Montero S. (2017). *"Identificación de los estilos de liderazgo del equipo directivo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas (IESTPFFAA)"*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

El objetivo del presente trabajo de investigación es “Identificar y analizar los estilos de liderazgo que ejerce el Equipo Directivo del IESTPFFAA. La presente investigación está enmarcada dentro del Paradigma Positivista, también conocido como empírico – analítico; para la presente investigación, se ha utilizado el Diseño Tipo Encuesta; La muestra corresponde a los 49 Docentes, distribuidos en los cargos de Docentes, Docentes Tutores, Coordinadores y Supervisores del IESTPFFAA, que corresponde a toda la población docente del instituto. Llegando a la conclusión de que: En el análisis del recojo de la información se pudo apreciar que el estilo de liderazgo que prevalece en el Equipo Directivo del IESTFFAA es el Estilo Transaccional, con un promedio ponderado de 4.0, a continuación, le sigue el transformacional 3,99 y finalmente el instruccional con 3,97. En este sentido, el planteamiento de la hipótesis al inicio de la presente investigación es rechazada, ya que entre los promedios ponderados no existe mucha variabilidad”.

Nuñez, K. y Pariachi, H. (2017). En su tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias Militares, titulada: *“La Evaluación del liderazgo y el Rendimiento académico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2017”*. Comando de Educación y Doctrina del Ejercito. Lima. Perú

La presente investigación titulada “La Evaluación del liderazgo y el Rendimiento académico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2017”, tiene como objetivo general, “establecer la relación entre la evaluación liderazgo y el Rendimiento académico de los cadetes de la Escuela militar, determinar el nivel de liderazgo que se logra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la instrucción recibida, reflejándose en un superior rendimiento académico, contribuyendo a

desarrollar habilidades y destrezas, y esta a su vez como parte de la formación profesional con competencias y capacidades, en su calidad de futuros oficiales y líderes del Ejército del Perú. El diseño de investigación fue Cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional; También se utilizó por instrumento: cuestionario, para determinar en qué medida se relaciona “La Evaluación del liderazgo y el Rendimiento académico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2017”. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de estudiantes cadetes seleccionados. Los resultados obtenidos evidencian que el nivel de liderazgo de los cadetes, que alcanzaron mejores desempeños durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas obteniendo un mayor rendimiento académico en el contexto del proceso de formación profesional. Finalmente, concluimos que la evaluación del liderazgo se relaciona significativamente con el Rendimiento académico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, investigación realizada el año 2017”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Características del Liderazgo

a. Características del Mando

1) La naturaleza universal del mando

“El progreso y éxito de las organizaciones, cualquiera fuere su naturaleza y finalidad. (social, política, económica, etc.) dependen fundamentalmente de las cualidades y eficiencia de sus jefes en el ejercicio del mando. Por ello la profesión militar no tiene la exclusividad de esta función. Sin embargo, a diferencia de lo que sucede en otros sectores de la sociedad, el mando es la actividad esencial y predominante

del jefe militar porque las Fuerzas Armadas son organizaciones que exigen a sus integrantes sacrificios, incluso la entrega de sus vidas si así la demandare el cumplimiento de la misión".

2) Accesibilidad del mando

"Por su naturaleza el mando no es necesariamente innato; depende de cualidades y condiciones que pueden ser desarrolladas y de la aplicación racional de principios que pueden ser aprehendidos. La capacidad para ejercer el mando puede ser adquirida, desarrollada y practicada en grado variable por quien se sienta adecuadamente motivado y posea la aptitud mental y física y la integridad moral para asimilar y aplicar sus exigencias. La adquisición de tal capacidad es un proceso continuo y permanente. Ello explica el caso de individuos que a fuerza de tesón adquieren condiciones que no tenían y obtienen eficiencia en el mando. Inversamente, hay ciertas cualidades naturales que ayudan o facilitan el desarrollo de la capacidad para el mando, pero existen ejemplos harto frecuentes que demuestran que ciertas personas adornadas de tales condiciones no obtienen el éxito que potencialmente podrían lograr porque les falta interés y motivación adecuados para aplicarlos. En consecuencia, se deberá rechazar cualquier teoría que sostenga que la capacidad para el mando es absoluta y totalmente innata".

3) La influencia del jefe

"La eficacia del jefe en el ejercicio del mando depende de todo lo que haga o deje de hacer para fortalecer los vínculos existentes entre él y sus subordinados y entre ellos entre sí. Cada situación pondrá a prueba sus aptitudes para mandar.

Esta capacidad será así un proceso continuo, permanente, dinámico y mejorable por el estudio, la práctica, el criterio, la experiencia, el sentido común y el tacto. Desde la simple observación verbal hasta la sanción más dura; desde el contacto momentáneo hasta el producido por largas horas de experiencia común; desde la más simple sugestión hasta la más completa y detallada orden, todo lo que el jefe haga o deje de hacer, tendrá la potencia de incrementar, mantener o disminuir la eficiencia de sus relaciones con el grupo y afectar la influencia personal sobre sus subordinados".

4) Relaciones del mando con la educación

"La educación militar busca desarrollar las capacidades potenciales del individuo, a fin de lograr la formación plena de su personalidad conforme a la finalidad y objetivos prescriptos en el reglamento "Educación e Instrucción". Por ello, a través de su función de educador el jefe aumentará la influencia sobre sus hombres y contribuirá a proporcionarles una formación acorde con las exigencias de la vida militar. A su vez, el jefe deberá haber sido objeto de una sólida educación previa para crear, mantener o incrementar su ascendiente".

5) Relaciones entre mando, comando y conducción

"La acción de comando presupone fricciones. Estas podrán ser reducidas, pero nunca completamente eliminadas, y serán el producto del choque de personalidades en la solución de los problemas militares. Dichas fricciones aumentarán en los momentos difíciles. Todo jefe deberá estar preparado para afrontarlas y superarlas tanto en la acción de comando como en la conducción de la organización a su cargo. El ejercicio correcto del mando no

sólo tiende a reducirlas sino también a incrementar la eficacia de la organización desarrollando las fuerzas espirituales que proporcionarán una elevada moral y la aptitud para adquirir y demostrar su eficacia táctica, técnica y física".

6) Mando autoritario y persuasivo

"El ejercicio del mando puede variar entre dos límites extremos aceptables; el autoritario y el persuasivo. Más allá de estos límites extremos admisibles el ejercicio del mando se deteriorará. La forma autoritaria de mandar podrá degenerar en despotismo, egolatría o terquedad. Por el contrario, la forma persuasiva de mandar podrá caer en la indolencia o perder el sentido de la autoridad y dignidad. El normal ejercicio del mando no será ni totalmente autoritario ni absolutamente persuasivo. Oscilará entre ambos extremos de acuerdo a las circunstancias y a las exigencias del cumplimiento de la misión".

b. La Presencia del Líder Militar

1) La Imagen de un Líder

a) "La impresión que causa el Líder Militar en los demás es de gran importancia para el éxito en su tarea de dirigirlos y, depende mucho de su aspecto exterior, su conducta, su actitud, su acción y su palabra, debiendo compartir a diario las dificultades y los riesgos de su equipo".
b) "El Líder Militar es evaluado por su personal en los momentos más críticos de la conducción de las operaciones, donde él comparte las dificultades y los riesgos junto a sus hombres; siempre debe estar presente donde se realizan o se ejecutan las tareas, esto le

permitirá al Líder Militar conocer por sí mismo las condiciones reales a las que se enfrentan, estar en contacto directo con su personal, logrando con esta sola actitud que ellos estén más dispuestos a aceptar y a apreciar que a su Unidad se le asigne un papel importante".

c) "La presencia no es solo presentarse, importa la imagen que el Líder Militar proyecta, y esta se transmite por medio de la acción, la palabra y la actitud. La presencia es un atributo fundamental que es preciso que el Líder Militar llegue a entender de manera cabal".

d) "La reputación se refleja en el respeto que se inspira en los demás, en cómo se alude al Líder Militar y en cómo se responde a su orientación".

2) La Presencia Efectiva del Líder Militar

"La presencia efectividad del Líder Militar se potencia de manera notable si comprende y cultiva el porte Militar, su aptitud física, seguridad y capacidad de recuperación o resiliencia".

a) Porte Militar y Profesional

El porte militar permite proyectar presencia de mando y una imagen profesional de autoridad para lo cual debe tener presente lo siguiente:

- ‘‘La buena forma física y la práctica de una cortesía apropiada, ayuda a superar situaciones difíciles’’.
- ‘‘Preocupación permanente por su buena apariencia, porque sabe que denota autoridad y además al considerarse un profesional le permite ser competente,

y comprende que el amor propio comienza por verse muy bien porque debe de actuar siempre bien".

- "En todo momento actuar de manera profesional".
- "Llevar el uniforme siempre con gallardía, elegancia y sintiéndose muy bien por ello; trasmitiendo en todo momento una imagen de dignidad de profesionalismo, haciendo quedar muy bien a su Institución, Unidad y a sus compañeros ante la sociedad".
- "Al manejar su imagen pública y dar muestras de cortesía militar, le ayuda a transmitir un mensaje claro de estar siempre orgulloso del uniforme que viste y de servir al país".

b) Aptitud Física

"Una buena salud, fuerza y entrenamiento, sustentan la salud emocional y la destreza conceptual en condiciones de tensión extrema y prolongada, para lo cual se debe tener presente lo siguiente":

- "La aptitud física es todo aquello que se hace para mantener una condición saludable. Incluye someterse regularmente a exámenes físicos y médicos, el arreglo y la higiene personal; mantener al día las vacunas y prestar atención al stress psicológico".
- "La preparación de la Unidad comienza por contar con personal físicamente aptos, ya que el combate agota física, psicológica y emocionalmente; la buena forma física es fundamental para el triunfo en el campo de batalla".
- "La preparación física es buena para todos los integrantes del Ejército, aquellos que están en buena forma física se sienten más competentes y seguros,

manejan mejor el estrés, trabajan más y mejor, y se recuperan más rápido, dichos atributos resultan sumamente valiosos en cualquier ámbito".

- "El programa de entrenamiento físico de la Unidad debe de dar prioridad absoluta a la preparación para las misiones operativas. El Líder práctica de visión desarrollará un programa de preparación equilibrado que permita a los Soldados ejecutar la lista de tareas esenciales para la misión de la Unidad".
- "Las exigencias físicas de la función del Líder Militar, el despliegue de las Fuerzas por periodos de tiempo prolongados y las operaciones continuas pueden erosionar más que los atributos físicos".
- "Los Soldados deben estar preparados para pasar privaciones; es difícil mantenerse adecuadamente en forma durante operaciones de elevado nivel de exigencia. Si no se está en buena forma, los efectos del stress pueden llegar a poner en juego también la salud mental y emocional".
- "Las operaciones de combate en terrenos difíciles, condiciones climáticas extremas y de gran altitud requieren de una importante preparación física previa; y una vez que se está en operaciones, se deben realizar esfuerzos constantes por mantener dicha preparación".
- "En última instancia, los requisitos que debe cumplir el Líder en materia de preparación física tienen un impacto significativo en su propio desempeño y su salud, dado que las decisiones del Líder Militar son determinantes para la eficacia en el combate, la salud y la seguridad de la organización que dirige, es para él un imperativo práctico para mantenerse sano y en buena forma física".

- “Las enfermedades siguen siendo un poderoso enemigo en los campos de batalla para el personal combatiente, mantenerse saludable y en buena forma física es importante para defenderse de enfermedades y contar con la fortaleza necesaria para enfrentar el impacto sicológico del combate”.
- “Todo el personal debe ser consciente del cuidado de la salud y de la higiene para su mejor desempeño en condiciones operativas extremas”.
- “Un integrante enfermo en una Unidad bien entrenada constituye un eslabón débil en la cadena, y la puede hacer vulnerable y menos eficaz cuando el personal enfermo es irreemplazable por la especialidad y conocimientos”.

c) Seguridad

“Está dada por la fe que se tiene el Líder para actuar de manera apropiada, en cualquier situación aún en condiciones extremas y poca información de la situación que va a desarrollar; esta seguridad se desarrolla aplicando y conociendo lo siguiente”:

- “La seguridad del Líder Militar, descansa en su propia capacidad y en su creencia de seguridad por sí mismo”.
- “La seguridad en sí mismo nace de la competencia profesional, sin embargo, debe tener presente que la excesiva seguridad puede ser tan dañina como la inseguridad; ambos extremos se constituyen en obstáculos para el aprendizaje y la adaptabilidad”.
- “El exceso de confianza y la ostentosa jactancia no tienen nada que ver con la seguridad, el Líder Militar no

necesita publicitar sus virtudes, porque sus propias acciones las demuestran".

- "La seguridad es de gran importancia tanto para el Líder Militar como para su personal; la seguridad de un buen Líder Militar es contagiosa y rápidamente se transmite al conjunto de la organización, en especial en situaciones de incertidumbre".
- "En combate un Líder Militar ayuda a sus Soldados a ahuyentar la duda y mitigar la ansiedad, la cual va asociada a una férrea voluntad y autodisciplina, la seguridad impulsa al Líder Militar a hacer lo que debe hacer en circunstancias en que sería más fácil quedarse sin hacer nada".
- "Todo Líder Militar, en todo momento debe proyectar seguridad y confianza al personal de la Unidad y la capacidad para triunfar en lo que haga; debiendo ser capaz de mantener la compostura y la calma por medio del férreo control de las emociones en las situaciones adversas".

d) La Capacidad de Recuperación ó Resiliencia

"Es la demostración de la aplicación de la tendencia a recuperarse rápidamente tras sufrir contratiempos, experiencias impactantes, lesiones, adversidades y situaciones de tensión extrema, sin dejar de centrar la atención en la misión y la organización, esta se sustenta":

- "En la voluntad y en la fortaleza interior que le impulsa seguir adelante aun cuando se está agotado, hambriento, asustado y enfermo, permitiendo de esta manera al Líder Militar y su organización de ser capaces de dar cumplimiento a las misiones más

difíciles, permitiéndole tomar el camino que conduzca al éxito y a la victoria en la batalla".

- "La tarea primordial de todo Líder Militar es infundir resiliencia para enfrentarse con éxito a todo tipo de adversidades y ánimo de triunfar en cualquier circunstancia, para ello debe comenzar por brindarles un entrenamiento duro y una capacitación realista, de modo que apelando a la energía interna que cada persona posee, la impulse al cumplimiento de la misión. Así las cosas, vayan mal, el Líder debe recurrir a su reserva interior para perseverar".

c. La Inteligencia del Líder Militar

1) La Inteligencia

a) "La inteligencia de todo Líder Militar se nutre de las tendencias y recursos mentales que forjan las habilidades conceptuales al aplicarlas en los deberes y responsabilidades que debe asumir".

b) "Las habilidades conceptuales permiten analizar y juzgar con criterio antes de emitir conceptos y formular planes, ellas ayudan a pensar con creatividad y a razonar analítica, critica y éticamente con la sensibilidad cultural necesaria para considerar las consecuencias previstas, así como las posibles consecuencias no previstas; todo Líder Militar debe pensar en función de lo que prevé que ocurrirá como consecuencia de una decisión".

c) "Ciertas decisiones pueden desencadenar una secuencia de acontecimientos, por lo tanto, todo Líder Militar debe procurar adelantarse a los efectos indirectos de sus acciones, inclusive hasta las acciones de un Líder Militar de menor jerarquía, porque pueden llegar a tener efectos que van más allá de lo previsible".

2) Componentes conceptuales de la inteligencia

Los componentes conceptuales de la inteligencia son:

a) La agilidad mental

- “Consiste en la flexibilidad de la mente y en la tendencia a anteponerse y adaptarse a situaciones inopinadas y cambiantes”.
- ‘‘Permite pensar en función de los efectos mediatos cuando las decisiones que se toman no producen los efectos deseados, permitiendo apartarse de los patrones de pensamiento habituales, improvisar ante situaciones muy difíciles y aplicar prestamente múltiples perspectivas para considerar nuevos enfoques o soluciones, esta agilidad mental debe permitir a todo Líder Militar aislar un problema e identificar sus posibles soluciones promoviendo la iniciativa para adaptarse al cambio durante las operaciones’’.
- ‘‘Se funda en la capacidad de razonar con sentido crítico, manteniendo la mente abierta a múltiples posibilidades hasta alcanzar la solución más razonable, es la flexibilidad de la mente que le permite anticiparse y adaptarse a situaciones inciertas o cambiantes’’.
- ‘‘Se basa en el análisis crítico, manteniendo la mente abierta a una serie de posibilidades hasta alcanzar la solución más razonable, el pensamiento crítico es la clave para llegar a comprender situaciones cambiantes, descubrir causas, llegar a conclusiones

razonables, juzgar con criterio y aprender de la experiencia".

- "El pensamiento crítico es un proceso del pensamiento que tiende a encontrar la verdad en situaciones en las cuales la observación directa es insuficiente, imposible o poco práctica, permitiendo pensar con visión de futuro y resolver problemas, y es vital para tomar decisiones".
- "El pensamiento crítico es la clave para llegar a comprender situaciones cambiantes, descubrir causas, llegar a conclusiones razonables, juzgar con criterio y aprender de la experiencia, este pensamiento implica analizar un problema en profundidad desde múltiples puntos de vista, y no quedarse con la primera respuesta que venga a la mente".
- "Todo Líder Militar necesita de la habilidad de poseer un pensamiento crítico y ágil porque muchas de las disyuntivas que debe enfrentar exigen más de una solución; el primer paso para encontrar una solución apropiada es determinar claramente cuál es el problema central, hacerlo no es nada fácil; otras veces, es preciso sortear una multiplicidad de problemas menores que distraen la atención para finalmente llegar al tema central".
- "Los ámbitos operativos contemporáneos requieren de Líderes Militares con mayor agilidad mental, capaces de dirigir con eficacia Unidades en los conflictos, apartarse de los patrones de pensamiento habituales, improvisar ante situaciones sin salida, y aplicar múltiples perspectivas para considerar nuevos enfoques o soluciones".
- "La agilidad mental y la iniciativa de todo Líder deben infundirlas a sus Subordinados, que permita generar un

clima propicio para la activa participación de la organización; cuando se identifican los errores cometidos sin mala intención durante el entrenamiento, se procederá a su corrección inmediata, motivando a que los Subordinados estén proclives a desarrollar su propia iniciativa".

b) El Criterio

- "El criterio es la norma, regla o pauta, que todo Líder debe seguir para conocer la verdad o falsedad de una cosa o cuestión, el criterio va de la mano de la agilidad mental".
- "El buen criterio requiere tener la capacidad de evaluar con inteligencia las situaciones o circunstancias, y extraer conclusiones factibles".
- "El buen criterio habilita al Líder a formar opiniones razonables, tomar decisiones sensatas y realizar cálculos estimativos confiables, aplicado en forma ordenada es importante para el éxito del Líder, y en buena medida nace de la propia experiencia".
- "El Líder Militar adquiere experiencia a través de la orientación y el consejo de los Superiores, de los de su mismo grado y aun de algunos Subordinados; también puede ampliar la experiencia leyendo libros o biografías de personalidades notables permitiéndole aprender de sus éxitos y sus fracasos; leer las historias de personajes que triunfaron son una fuente de conocimiento, sabiduría y métodos de abordaje que bien podrían adaptarse al ambiente o a las circunstancias actuales de su autodidaxia".
- "El criterio le permite a todo Líder Militar el momento en el que debe sopesar los hechos, manejar datos

cuestionables y algunas veces contrario a sus sentimientos más profundos tomar una decisión acertada y, es en base al buen criterio que le permite tomar la decisión óptima ante la situación que tiene entre manos, constituyendo un atributo clave en el arte de dirigir y transformar el conocimiento y comprensión en decisiones lógicas y aplicables".

- "buen criterio le permite determinar los posibles caminos a seguir y a decidir cuál es lo mejor; antes de elegir la medida específica a adoptar, se permite considerar las posibles consecuencias y razonarla metódicamente, este criterio se nutre de fuentes tales como las intenciones y propósitos de los Comandantes de larga trayectoria, el resultado que se desea lograr, las reglas, las leyes, la experiencia y los valores".
- "El buen criterio implica asimismo ser capaz de evaluar a sus Subordinados y al enemigo, de modo de establecer cuáles son sus fortalezas y sus flaquezas; ser capaz de imaginar soluciones apropiadas e instrumentarlas, al igual que la agilidad mental, el buen criterio es un ingrediente imprescindible cuando se trata de solucionar problemas y tomar decisiones".

c) El Espíritu Innovador

- "Es lo que le permite a todo Líder Militar introducir por primera vez algo nuevo cuando es preciso o se presenta la oportunidad, el ser innovador implica tener creatividad para generar ideas originales y valiosas".
- "Todo Líder Militar debe aprovechar las oportunidades que se presentan cuando se plantean un problema nuevo o un problema antiguo que requiera una nueva solución; para solucionarlo pensando con creatividad y con ideas innovadoras".

- “El concepto clave para el pensamiento creativo es desarrollar nuevas ideas e imaginar nuevas formas de plantear desafíos a los Subordinados que conlleven conceptos innovadores, en el caso de los Soldados, implica pensar en nuevas maneras de culminar con éxito las tareas y misiones”.
- “Todo Líder innovador evita el conformismo; procura encontrar nuevos desafíos para sus Subalternos por medio de nuevos enfoques e ideas de avanzada; para ser innovador, todo Líder Militar aprende a confiar en la intuición, la experiencia, el conocimiento y el aporte de sus Subordinados”.
- ‘‘Todo Líder innovador debe preocupase por reforzar el espíritu de cuerpo haciendo que todos asuman su cuota de responsabilidad y de riesgo en el proceso de innovación; el pensamiento creativo del Líder implica adoptar enfoques adaptativos a partir de circunstancias similares anteriores, o enfoques totalmente innovadores basados en una idea completamente nueva, a veces aplicando la iniciativa y el buen criterio para que en algunas circunstancias de no contar con los medios necesarios para su entrenamiento en sus respectivas instalaciones, sustituirlas por otras que alcancen el fin deseado’’.

d) El Tacto en la Relación Interpersonal

- ‘‘Para interactuar eficazmente con otras personas, es preciso saber que ellas están percibiendo y aceptando el carácter, las reacciones y las razones del Líder, así como nosotros de los demás”.
- “El tacto en la relación interpersonal integra las habilidades mencionadas, al tiempo que reconoce la

diversidad y demuestra autocontrol, equilibrio y estabilidad en toda situación. Es aceptarse uno mismo y aceptar a los demás con sus caracteres, sus reacciones y sus razones".

- "Para tener tacto se debe estudiar la diversidad cultural de su personal, que viene a ser el comprender a cada persona empezando por reconocer sus diferencias, aptitudes, aportes y potencial individual, debiendo todo Líder Militar generar un ambiente en el que sus Subordinados saben que son valorados por sus talentos y sus aportes, comprendiendo que su tarea no es igualar a todos sino más bien aprovechar las diversas capacidades y talentos de su personal".
- "El tacto cuando lo práctica le permite el autocontrol, que es el control de las emociones, inspirando serenidad y confianza en el equipo, no debiendo nunca perder la ecuanimidad, ya que de hacerlo no podría exigir a los que están a su mando que controlen sus emociones".
- "Todo Líder Militar debe ser equilibrado siendo capaz de exteriorizar las emociones que corresponden en cada situación y de diagnosticar el estado emocional de su personal, recurriendo a su propia experiencia para transmitir a sus Subordinados la perspectiva adecuada de los acontecimientos que se están desarrollando en ese momento".
- "Un Líder equilibrado sabe cómo dar a entender que algo es urgente sin sembrar el caos en toda la organización, siendo capaz de animarlos a seguir adelante con la misión, aun en los momentos más difíciles".

e) Estabilidad Emocional

- “Estabilidad Emocional es una característica de nuestra personalidad, depende del equilibrio de nuestros sentimientos y se trata de una circunstancia muy personal que es producto de nuestro equilibrio interior y de lo que consideremos positivo o negativo en nuestra vida diaria”.
- “La estabilidad es el manejo de las emociones aun en los momentos más difíciles, transmitiendo aplomo y serenidad”.
- “Todo Líder Militar eficiente se muestra estable y aplomado cuando está bajo presión y exhausto, y se mantiene sereno ante el peligro, tales características contribuyen a infundir estabilidad en sus Subordinados, quienes siempre están atentos a su Líder y esperan de ellos seguir su ejemplo y enseñanzas”.
- Todo Líder deben actuar en estas circunstancias de la manera siguiente:
  - “Enseñar con el ejemplo las emociones que se quiere demostrar a los Subordinados”.
  - “No caer en la tentación de hacer lo que personalmente le hace sentirse mejor”.
  - “En situaciones de estrés severo, podría ser mejor desahogarse y dar rienda suelta a las emociones”.
  - “Si se espera que los Subalternos mantengan la calma bajo presión, todo Líder deben demostrar el mismo nivel de estabilidad emocional”.

d. El Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder

1) Conocimiento Integral

a) “Se debe entender una mezcla de experiencia, valores, información y el "saber hacer" que sirven como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es útil para la acción”.
b) “El conocimiento requiere estar al tanto de los hechos, las creencias y las hipótesis lógicas en muchas aéreas tales como conocimiento estratégico, táctico, técnico, conjunto, cultural, geopolítico y la sensibilidad que estas determinan, de acuerdo al nivel o rango”.

2) El Conocimiento Táctico

‘‘El conocimiento táctico consiste en comprender las tácticas militares para asegurar la consecución de un objetivo determinado por medios militares’’, para lo cual es necesario tener presente lo siguiente:

a) La Doctrina Militar

- ‘‘Todo Líder Militar debe conocer la doctrina, las tácticas, las técnicas, procedimientos y que estos conocimientos le permitan el empleo eficaz de su personal, equipos y organizaciones puestas a su disposición para actuar en combate, ganar la batalla y lograr la conquista de los objetivos previstos’’.
- “Los Líderes Directos suelen actuar en las batallas que se desarrollan, mientras que los de las otras organizaciones se centran en seguir, apoyar y consolidar las acciones”.

- “La táctica es el arte y la ciencia de emplear los medios con que están dotadas las Unidades para combatir y alcanzar el éxito”.

b) Dominio Táctico

- ‘‘La táctica es el arte y la ciencia de emplear los medios con que todo Líder debe contar para ganar y triunfar en el combate’’.
- ‘‘La táctica comprende aquellas capacidades, técnicas y procedimientos susceptibles de ser aplicados en el momento correcto cuando la Unidad entra en operaciones de acuerdo a la misión asignada’’.
- ‘‘El Arte abarca el despliegue creativo y flexible de medios para culminar las misiones asignadas, tomar decisiones ante un enemigo inteligente y tratar de alcanzar en el combate los efectos deseados mediante la aplicación del arte de la Guerra’’.
- ‘‘Los centros de entrenamiento de las Unidades y los ejercicios de campaña, permiten la capacitación de una manera real de los campos de batalla’’.
- ‘‘A pesar que las prácticas de las destrezas tácticas suelen ser por si difíciles, los Líderes competentes deben de reproducir las condiciones operativas reales durante los entrenamientos, es necesario agotar los medios a su alcance para reproducir casi en forma similar al campo de batalla’’.

c) Habilidad en el Campo de Batalla

- ‘‘Se trata de las destrezas que deben tener todo el personal militar para manejar y preservar su vida en el campo de batalla. La probada habilidad en el campo de

batalla reduce las probabilidades de que se produzcan bajas permitiendo culminar con éxito la misión".

- "Todo Líder Militar debe llegar a dominar las habilidades del campo de batalla por medio del entrenamiento, el estudio y la práctica, del mismo modo, se aseguren de que sus Soldados se cuiden y les brinden los medios para hacerlo, contribuyendo a dicho éxito".
- "Aunque las habilidades del campo de batalla son fáciles de aprender, a menudo no se les da la importancia que merecen en los ejercicios de entrenamiento, es por ello que durante los ejercicios que se realizan en tiempos de paz, todo Líder Militar debe ser estricto en reforzar la disciplina táctica y asegurarse que su personal sea ágil en las habilidades del combate, de modo de asegurar que no se conviertan en víctimas en tiempos de guerra".

3) El Conocimiento Técnico

El conocimiento técnico consiste en la información especializada en relación con una función sistema específico, esto conlleva.

a) Dominio técnico

- "Se refiere al conocimiento de los equipos, las armas y los sistemas, desde el arma más simple hasta los más modernos complejos informáticos".
- "Indica específicamente a los técnicos que deben saber cómo hacer para que los equipos funcionen mejor, como aplicarlos y modificarlos y de no poder resolver un problema específico deben conocer a quién recurrir para que le dé la solución respectiva".

b) Conocimiento de los Equipos

- ‘‘Todo Líderes Militares necesita saber el valor funcional de los equipos para Operaciones y como emplearlos en sus Unidades y Organizaciones’’.
- ‘‘Todo Líder Militar debe de mantenerse alerta al desarrollo de capacidades futuras y al impacto que tendrá su puesta en práctica en sus respectivas dependencias’’.
- ‘‘Deben de centrar su interés en conocer los aspectos técnicos de cómo influyen los sistemas en la doctrina, el diseño de las organizaciones, la capacitación, el material de estudio, el personal y las instalaciones’’.
- ‘‘Deben de asegurarse de que las organizaciones cuenten con todos los recursos necesarios para instalar, aprender a usar, mantener, operar inventariar y entregar los equipos’’.

c) Utilización de los Equipos

- ‘‘Todo Líder Militar necesita saber el valor funcional de los equipos para las operaciones y como emplearlos en sus Unidades y Organizaciones’’.
- “Todo Líder Militar debe de mantenerse alerta al desarrollo de capacidades futuras y al impacto que tendrá su puesta en práctica en sus respectivas dependencias”.
- “Deben de centrar su interés en conocer los aspectos técnicos de cómo influyen los sistemas en la doctrina, el diseño de las organizaciones, la capacitación, el material de estudio, el personal y las instalaciones”.

4) El Conocimiento Conjunto

a) “El conocimiento conjunto es la comprensión de las organizaciones conjuntas, sus problemas y el rol que desempeñan en la Defensa Nacional”.
b) “La guerra conjunta es la guerra en equipo, a partir de la experiencia de los últimos conflictos se ha hecho necesario la participación conjunta de las FFAA y su despliegue requiere un mayor nivel de colaboración entre los integrantes de la Institución, por lo que actualmente se le está dando la importancia debida en la capacitación y participación conjunta en los actuales conflictos”.
c) “Todo el personal de las FFAA que cumplen funciones Estratégicas, reconocen la importancia de la guerra conjunta”.
d) “Los Líderes Militares reconocen que todos los servicios conllevan ciertas fortalezas y limitaciones en el campo de batalla y solo la colaboración estrecha de cada uno de ellos puede asegurar el rápido éxito de la misión en los entornos operativos complejos que enfrenta nuestra institución”.

5) El Conocimiento Cultural Geopolítico

a) El conocimiento cultural y geopolítico es la consideración de las diferencias culturales, geográficas y políticas y la sensibilidad que estas determinan.
b) La Cultura consiste en creencias, valores y supuestos compartidos sobre lo que es importante. Todo Líder Militar tiene presente los factores culturales en tres contextos:
   - ‘‘Son sensibles a las diferencias socio-culturales de los integrantes de su equipo, a modo de potenciar sus talentos’’.

- ‘‘Son conscientes de la cultura en el que opera la organización’’.
- ‘‘Consideran y evalúan las posibles implicancias de las costumbres, tradiciones, principios doctrinarios y métodos operativos al trabajar con fuerzas de otra nación. c. Los contingentes y/o personal de observadores que se organicen con Fuerzas del Ejército, deben de tener conocimiento cultural del país al cual ha sido designados a viajar, es de mucha importancia el conocimiento de la cultura, usos y costumbres del País donde deberán prestar sus servicios y de esa manera coadyuvar un mejor desempeño y el cumplimiento de los objetivos por lograr’’.

2.3. Definición de términos básicos

- **Autoridad**

  ‘‘Facultad o derecho de mandar o gobernar a personas que están subordinadas’’.

- **Carismático**

  ‘‘Cualidad o don natural que tiene una persona para atraer a los demás por su presencia, su palabra o su personalidad’’.

- **Confianza**

  ‘‘Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea’’.

- **Equidad**

  ‘‘Es el grado máximo de justicia. Está relacionada con lo personal. Es la aplicación normativa a la substancia concreta (nombre y apellido)

para proteger el bien de la persona y de la comunidad. Es la tendencia a juzgar con imparcialidad‟.

- **Ética**

  ‘‘Son costumbres de vida que responden a consideraciones sociales las cuales requieren reflexión sobre la conducta a seguir en un contexto determinado para lograr el bien común‟.

- **Honestidad**

  ‘‘Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad; de acuerdo con los valores de verdad y justicia‟.

- **Justicia**

  ‘‘Acción habitual fundamentada en el estudio de la persona y el análisis de sus circunstancias que conforman los actos que conducen a una constante y voluntaria disposición, de dar a cada uno sus derechos. Es considerada, por pensadores clásicos, la segunda virtud cardinal‟.

- **Liderazgo**

  ‘‘Es el conjunto de habilidades gerencia les o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado‟

.

- **Moral**

  “Es un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas que conforman la conciencia de una persona o grupo social, facilitando la acción correcta dirigida por la prudencia, la cual proviene de una autoridad reconocida particularmente”

- **Motivación**

  “Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo”.

- **Poder**

  “Estar una persona en condiciones de hacer determinada cosa por no haber nada que lo impida”.

- **Principio**

  “Es la fuerza ética para emprender un proyecto basada en normas de carácter general que orienta adecuadamente la conducta acción del ser humano”.

- **Prudencia**

  “Es considerada la primera de las virtudes cardinales, son actos humanos que contribuyen a darle rectitud a las acciones. Es la disposición de la razón a discernir en cada circunstancia, el deber ser y elegir los medios adecuados para promover y lograr el verdadero bien del ser humano”.

- **Respeto**

  “Es un reconocimiento del prójimo y su entorno que se manifiesta en acciones rectas y habituales, que permiten y promueven aceptar y valorar su existencia”.

- **Responsabilidad**

  “Es un valor que está en la conciencia y en las destrezas de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, en el plano de lo moral. Es la capacidad de responder ante una circunstancia que exija ese valor”.

- **Solidaridad**

  ‘‘Es la capacidad de actuación conjunta y fraterna la cual consiste en acciones rectas y habituales en el trato con las personas de una comunidad o grupo social que impulsa a buscar el bien común’’.

- **Sostenibilidad**

  ‘‘Son acciones fundamentadas en la interacción humana armónica y consciente ecológicamente, para satisfacer las necesidades individuales y colectivas, presentes procurando condiciones de vida satisfactorias para la convivencia pacífica, productiva y ética’’.

- **Tolerancia**

  ‘‘Es la capacidad parcial de escuchar y aceptar al otro, comprendiendo el valor de las distintas formas de entender la vida. Se manifiesta en el respeto a la condición, ideas, creencias o prácticas de los demás, para la buena convivencia’’.

- **Valor**

  ‘‘Cualidad del ser, de la acción, de la situación, considerada culturalmente de manera positiva o negativa, en función del bien humano’’.

- **Virtud**

  ‘‘Cualidad personal expresada en acciones habituales derivadas de una disposición a emprender, acometer, iniciar actividades que buscan el bien de la naturaleza individual y su característica social, así como resistir las fuerzas en su contra’’.

2.4. Variables

2.4.1 Definición conceptual

Características del Liderazgo

“Las características adquiridas de un líder militar, deben de entenderse como el carácter peculiar alcanzado o logrado con el propio trabajo del militar, por su experiencia adquirida en el transcurso de su carrera. También podemos entender por características, aquella que hace que una persona sea como es, en

este orden de ideas, el líder militar, tendrá una serie de cualidades que definirán su forma de ser". (Domínguez, R., 2000).

2.4.2 Definición operacional

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR
Variable Características del Liderazgo	La Presencia del Líder Militar	• La Imagen del Líder • La presencia efectiva del Líder Militar
	La Inteligencia del Líder Militar	• La Inteligencia • La inteligencia táctica • La inteligencia estratégica • La inteligencia operativa y operacional • La inteligencia prospectiva
	El Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder	• El conocimiento integral • El conocimiento táctico • El conocimiento técnico • El conocimiento conjunto • El conocimiento cultural y geopolítico

CAPÍTULO III
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El enfoque del presente trabajo de investigación es CUANTITATIVO, ya que el mismo implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados.

Gómez (2006, p.121) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a realizar la medición. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos (cuantos) y eventos de acuerdo a ciertas reglas.

3.2 Tipo de estudio

El tipo de investigación es básico. Según Mejía, E. (2001) “La investigación teórica también recibe el nombre de investigación pura, investigación sustantiva o investigación básica y está orientada a proporcionar los fundamentos teóricos y conceptuales al problema planteado”.

3.3 Diseño de estudio

El diseño de investigación será no experimental. Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. “La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. Según Hernández *et al*. (2014), en la misma idea del autor, un diseño es no experimental porque la variable que no se manipula, sino que se observan los fenómenos como se encuentran es su estado natural para analizarlos es decir que se observan situaciones que ya existen y no se provoca intencionalmente la investigación. (p. 152). Es transversal porque se recolectan los datos en un momento “como si tomáramos una fotografía

que es el tiempo único que tiene la finalidad de describir a la variable". (p. 154).

3.4 Método

La investigación será básica. Ya que la misma se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población estará conformada por cuarenta (40) Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

3.5.2 Muestra

Hernández S. citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por 40 Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" de la cual se extrajo la muestra de estudio.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

"Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben

ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. Las técnicas que se emplearon en el presente trabajo fueron: La observación, el análisis de documentos, escalas para medir actitudes, la experimentación y la encuesta".

La Encuesta. "Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población. Una encuesta recoge información de una muestra. Una muestra es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio".

La Observación. "La observación es otra técnica útil para el analista en su proceso de investigación, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. La observación es una técnica de observación de hechos durante la cual el analista participa activamente actúa como espectador de las actividades llevadas a cabo por una persona para conocer mejor su sistema. El propósito de la observación es múltiple, permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, donde se hace y porque se hace".

3.6.2 Instrumentos

"Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas y pueden ser: Guía de Observación, Ficha de Observación; Cuestionario, Guía de Análisis de Documentos; Escalas Tipo Likert, Diferencial Semántico; Test; Cuestionario".

Se realizará una encuesta de preguntas cerradas.

3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos

“Al estimar la validez es necesario saber a ciencia cierta qué rasgos o características se desean estudiar. A este rasgo o característica se le denomina variable criterio”. Al respecto, Ruiz Bolívar (2002) afirma que “nos interesa saber qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la distribución de los puntajes obtenidos con respecto a sus posiciones en el continuo que representa la variable criterio” (p. 74).

“El tipo de validez a emplearse será la Validez de Constructo. Para estudiar este tipo de validez es necesario que exista una conceptualización clara del rasgo estudiado basado en una teoría determinada. La teoría sugiere las tareas pruebas que son apropiadas para observar el atributo o rasgo y las evidencias a considerarse en la evaluación”. Cronbach (1960, citado por Ruiz Bolívar, op. cit.) sugiere los siguientes pasos:

- “Identificar las construcciones que pudieran explicar la ejecución en el instrumento”.
- “Formulación de hipótesis comprobables a partir de la teoría”.
- “Recopilación de los datos para probar las hipótesis”.

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos

“Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa”.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.9 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación, requiere interactuar con personas, grupos o instituciones. Estas interacciones enfrentaron al investigador con situaciones éticas y morales. Por lo tanto, un código de ética es importante para asegurar el bienestar del investigador y de las personas que se estudian, el mismo que estará regido por los siguientes preceptos:

- “Consentimiento del participante. Todo participante debe consentir en ser sujeto de estudio antes de comenzar el estudio. Si es menor de edad es necesario el consentimiento tanto de los padres como del menor”.
- “Confidencialidad y privacidad. La información recogida es confidencial. Nadie, excepto el investigador y sus asociados, pueden tener acceso a la información. Al utilizar los datos, el investigador debe asegurarse que nadie identifique, o relacione la información con el participante”.
- “El investigador es responsable de conducir el estudio con honestidad, responsabilidad y prudencia”.
- “Los participantes deben de ser informados sobre la naturaleza del estudio, como fueron seleccionados y los procedimientos que se intentan seguir en el mismo”.
- “El investigador no puede fabricar los datos del estudio para obtener los hallazgos que desea”.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1 Descripción

Para la variable independiente: CARACTERÍSTICAS DEL LIDERAZGO

LA PRESENCIA DEL LÍDER MILITAR

P-1. ¿Cree Ud. que la imagen del líder militar influye en el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 2. *La imagen del líder militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	2	5,0	10,0
	De acuerdo	4	10,0	20,0
	Totalmente de acuerdo	32	80,0	100,0
	Total	40	100,0	

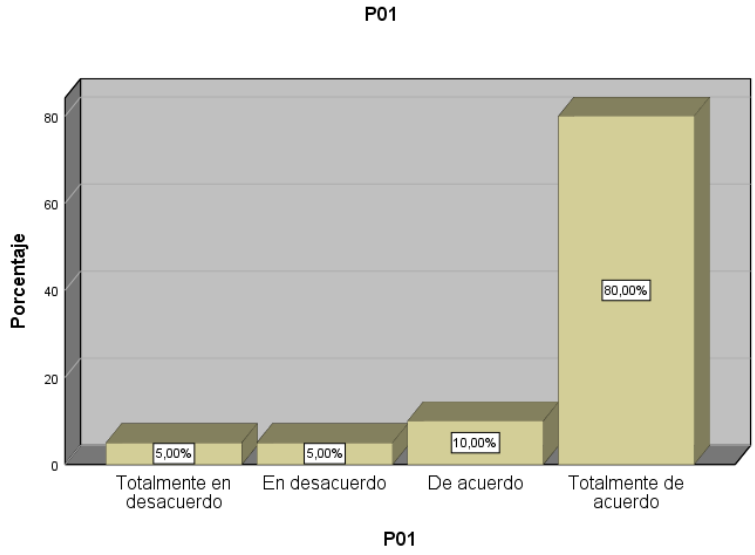


Figura 1. *La imagen del líder militar*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que la imagen del líder militar influye en el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 80%; que está de acuerdo un 10%; dijeron estar en desacuerdo 5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

P-2. ¿Cree Ud. que la presencia efectiva del líder militar contribuye con el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 3. *La presencia efectiva del líder militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	3	7,5	12,5
	De acuerdo	5	12,5	25,0
	Totalmente de acuerdo	30	75,0	100,0
	Total	40	100,0	

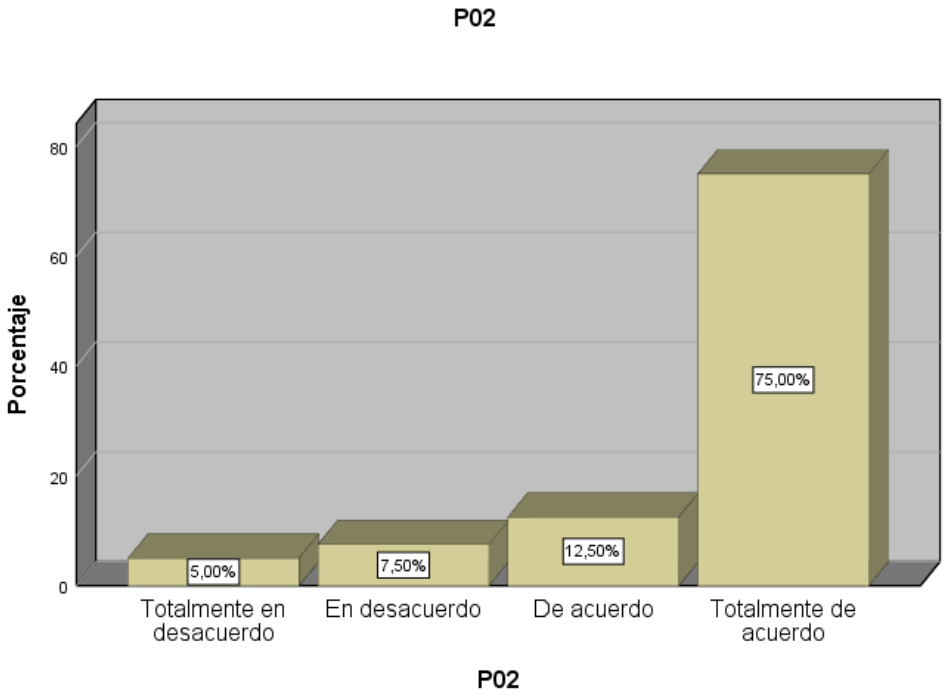


Figura 2. *La presencia efectiva del líder militar*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que la presencia efectiva del líder militar contribuye en el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 75%; que está de acuerdo un 12,5%; dijeron estar en desacuerdo 7,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

LA INTELIGENCIA DEL LÍDER MILITAR

P-3. ¿Cree Ud. que la inteligencia del líder militar es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 4. *La inteligencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5
	En desacuerdo	3	7,5	10,0
	De acuerdo	1	2,5	12,5
	Totalmente de acuerdo	35	87,5	100,0
	Total	40	100,0	

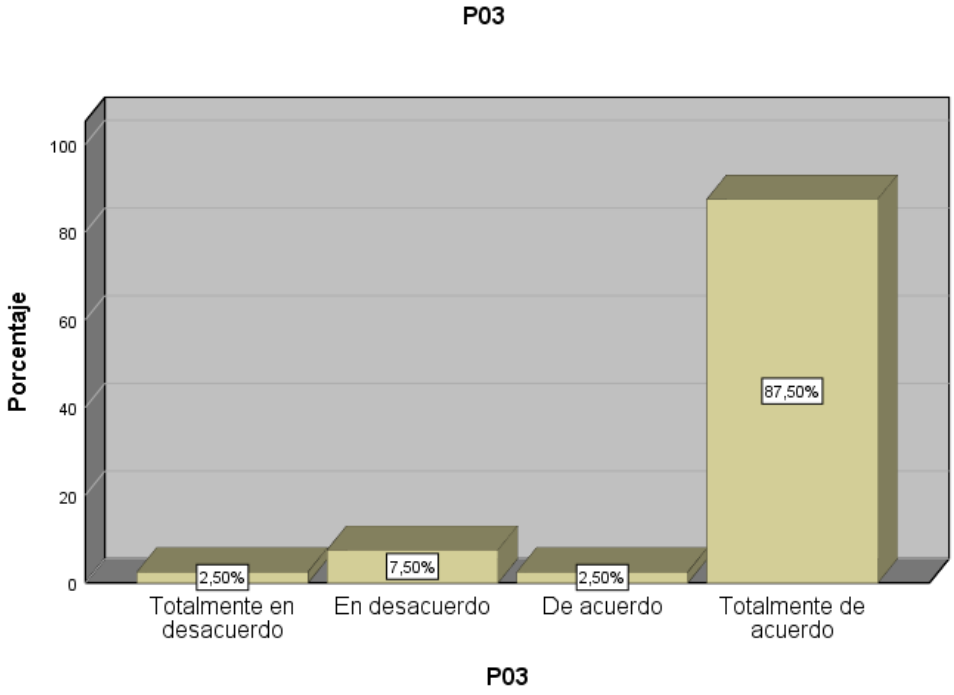


Figura 3. *La inteligencia*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que la inteligencia es fundamental para el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 87,5%; que está de acuerdo un 2,5%; dijeron estar en desacuerdo 7,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2,5%.

P-4. ¿Cree Ud. que la inteligencia táctica es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 5. *La inteligencia táctica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	1	2,5	7,5
	De acuerdo	5	12,5	20,0
	Totalmente de acuerdo	32	80,0	100,0
	Total	40	100,0	

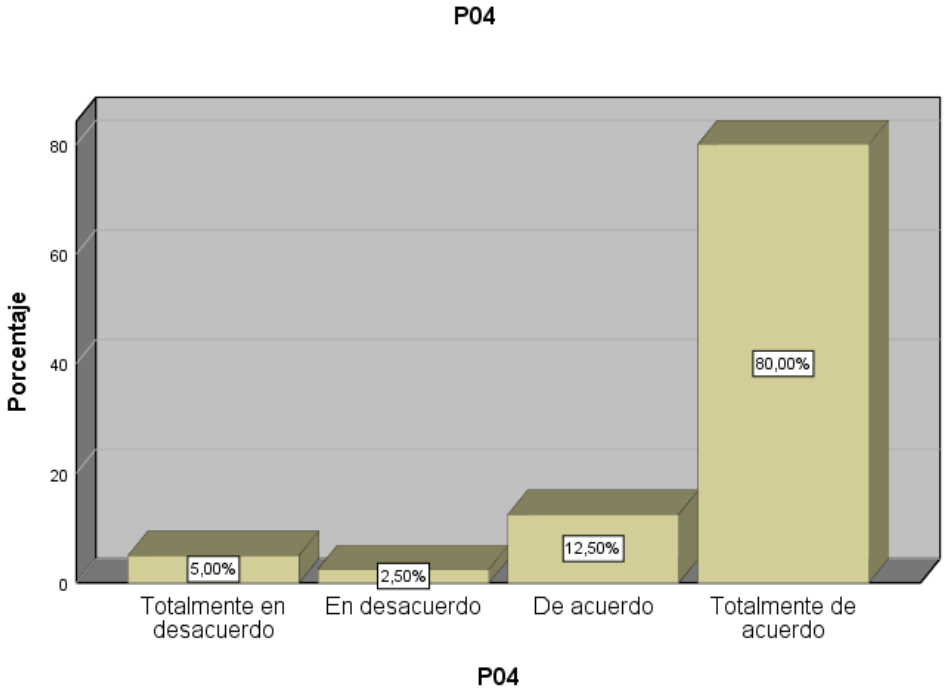


Figura 4. *La inteligencia táctica*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que la inteligencia táctica es fundamental para el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 80%; que está de acuerdo un 12,5%; dijeron estar en desacuerdo 2,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

P-5. ¿Cree Ud. que la inteligencia estratégica es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 6. *La inteligencia estratégica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,5	7,5
	En desacuerdo	1	2,5	10,0
	De acuerdo	5	12,5	22,5
	Totalmente de acuerdo	31	77,5	100,0
	Total	40	100,0	

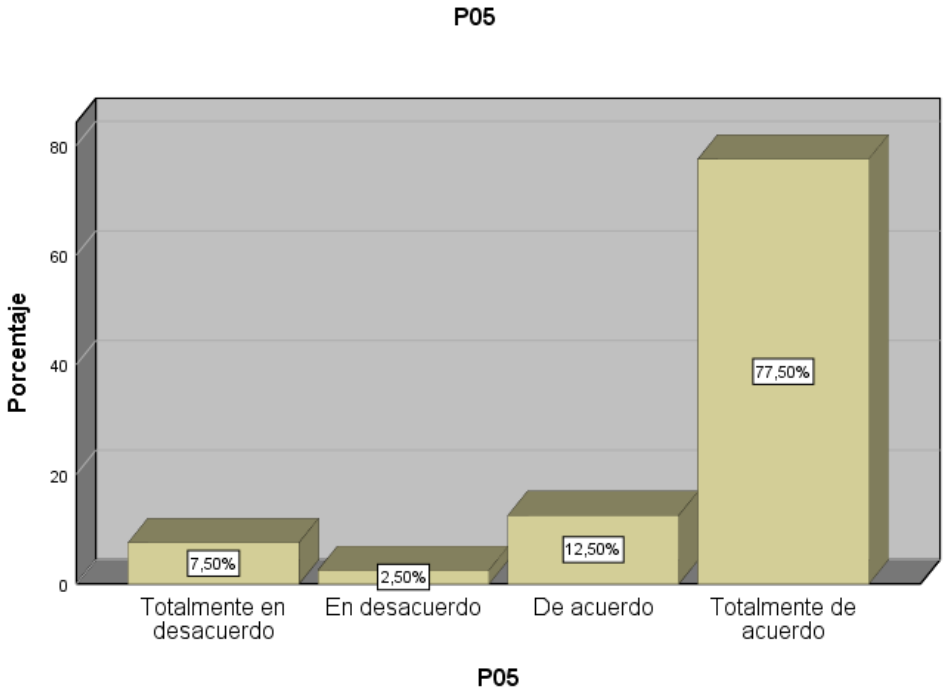


Figura 5. *La inteligencia estratégica*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que la inteligencia estratégica es fundamental para el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 77,5%; que está de acuerdo un 12,5%; dijeron estar en desacuerdo 2,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 7,5%.

P-6. ¿Cree Ud. que la inteligencia operativa y operacional es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 7. *La inteligencia operativa y operacional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	3	7,5	12,5
	De acuerdo	5	12,5	25,0
	Totalmente de acuerdo	30	75,0	100,0
	Total	40	100,0	

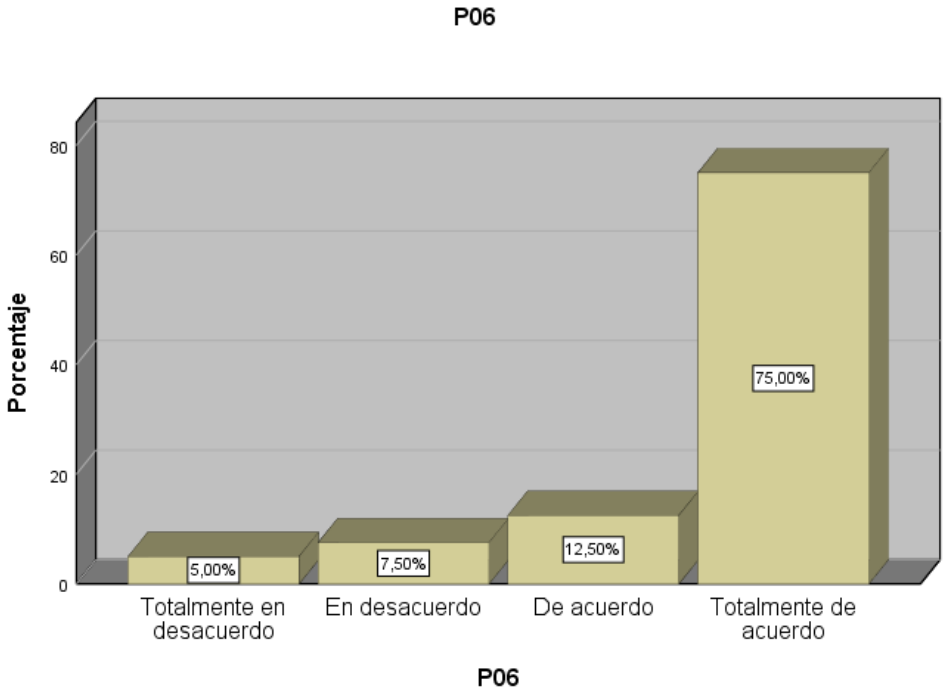


Figura 6. *La inteligencia operativa y operacional*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que la inteligencia operativa y operacional es fundamental para el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 75%; que está de acuerdo un 12,5%; dijeron estar en desacuerdo 7,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

P-7. ¿Cree Ud. que la inteligencia prospectiva es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 8. *La inteligencia prospectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	5	12,5	17,5
	De acuerdo	3	7,5	25,0
	Totalmente de acuerdo	30	75,0	100,0
	Total	40	100,0	

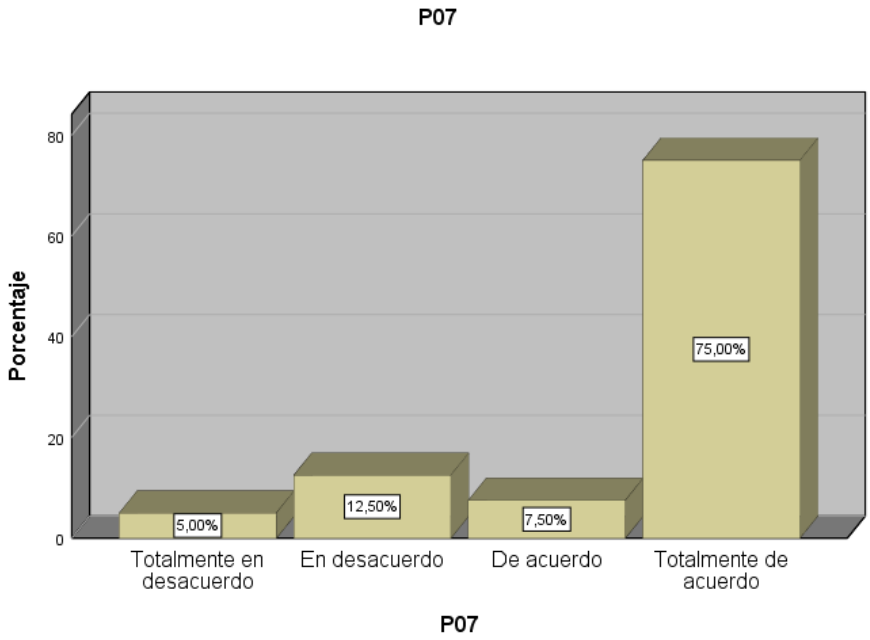


Figura 7. *La imagen del líder*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que la imagen del líder militar es fundamental para el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 75%; que está de acuerdo un 7,5%; dijeron estar en desacuerdo 12,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

EL CONOCIMIENTO, HABILIDAD Y DOMINIOS DEL LÍDER

P-8. ¿Cree Ud. que el conocimiento integral forma parte del liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 9. *Conocimiento integral*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5
	En desacuerdo	5	12,5	15,0
	De acuerdo	8	20,0	35,0
	Totalmente de acuerdo	26	65,0	100,0
	Total	40	100,0	

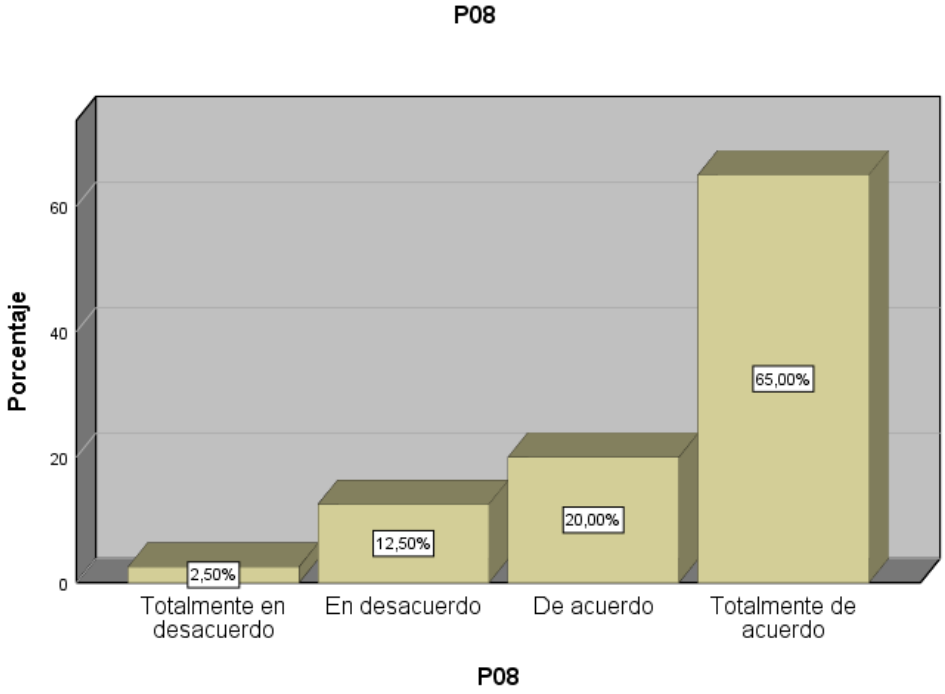


Figura 8. *Conocimiento integral*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el conocimiento integral forma parte del liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 62,5%; que está de acuerdo un 20%; dijeron estar en desacuerdo 15%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2,5%.

P-9. ¿Cree Ud. que el conocimiento táctico forma parte del liderazgo en los cadetes tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 10. *Conocimiento táctico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	3	7,5	12,5
	De acuerdo	3	7,5	20,0
	Totalmente de acuerdo	32	80,0	100,0
	Total	40	100,0	

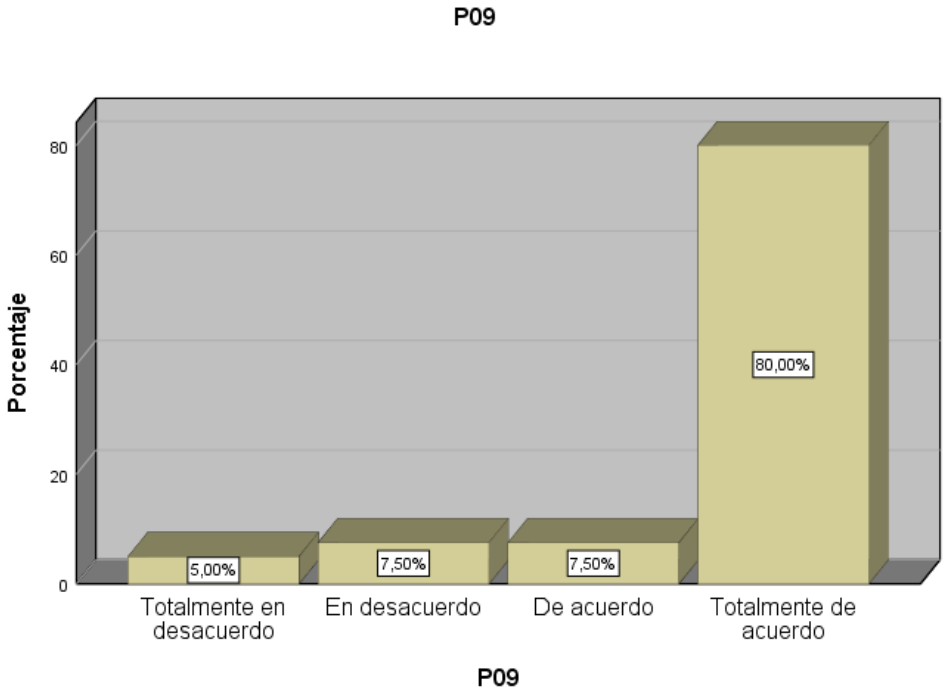


Figura 9. *Conocimiento táctico*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el conocimiento táctico forma parte del liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 80%; que está de acuerdo un 7,5%; dijeron estar en desacuerdo 7,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

P-10. ¿Cree Ud. que el conocimiento técnico forma parte del liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 11. *Conocimiento técnico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	2	5,0	10,0
	De acuerdo	7	17,5	27,5
	Totalmente de acuerdo	29	72,5	100,0
	Total	40	100,0	

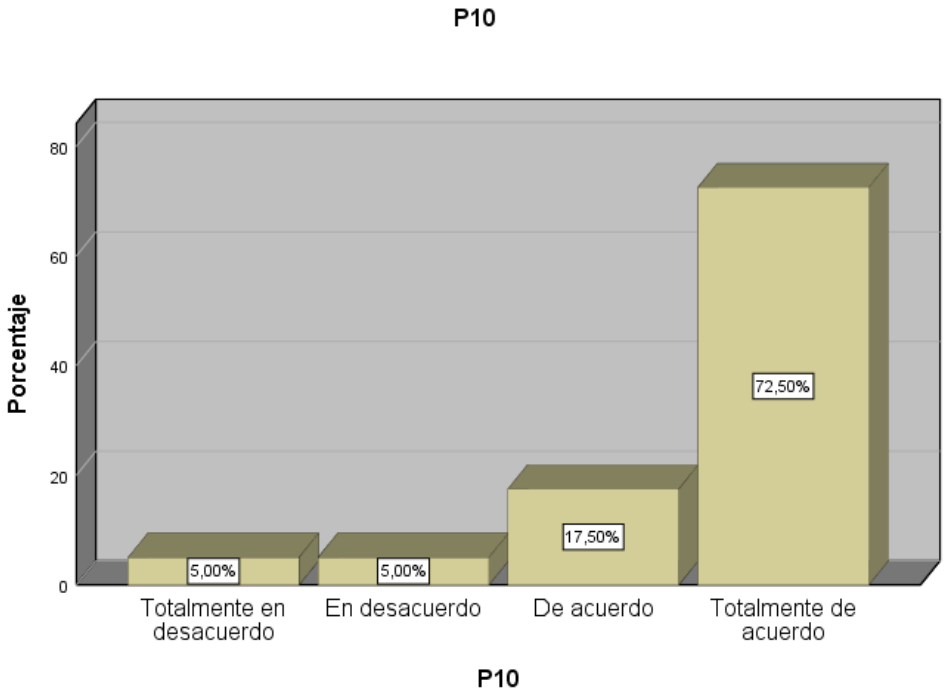


Figura 10. *Conocimiento técnico*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el conocimiento técnico forma parte del liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72,5%; que está de acuerdo un 17,5%; dijeron estar en desacuerdo 5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

P-11. ¿Cree Ud. que el conocimiento conjunto forma parte del liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 12. *Conocimiento conjunto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5
	En desacuerdo	3	7,5	10,0
	De acuerdo	6	15,0	25,0
	Totalmente de acuerdo	30	75,0	100,0
	Total	40	100,0	

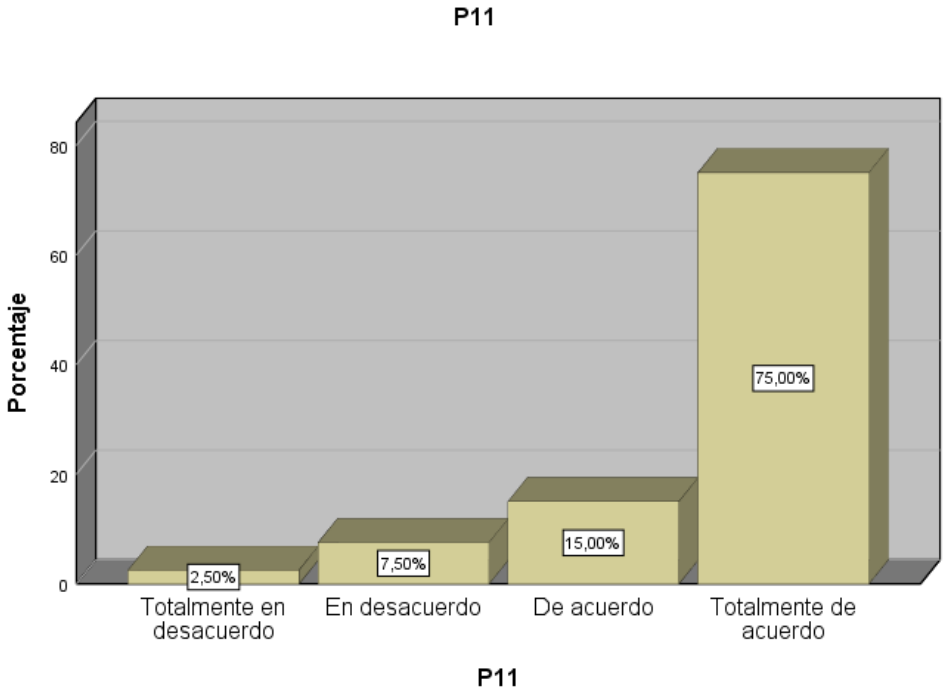


Figura 11. *Conocimiento conjunto*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el conocimiento conjunto forma parte del liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 75%; que está de acuerdo un 15%; dijeron estar en desacuerdo 7,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2,5%.

P-12.¿Cree Ud. que el conocimiento cultural y geopolítico forma parte del liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 13. *Conocimiento cultural y geopolítico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	4	10,0	15,0
	De acuerdo	3	7,5	22,5
	Totalmente de acuerdo	31	77,5	100,0
	Total	40	100,0	

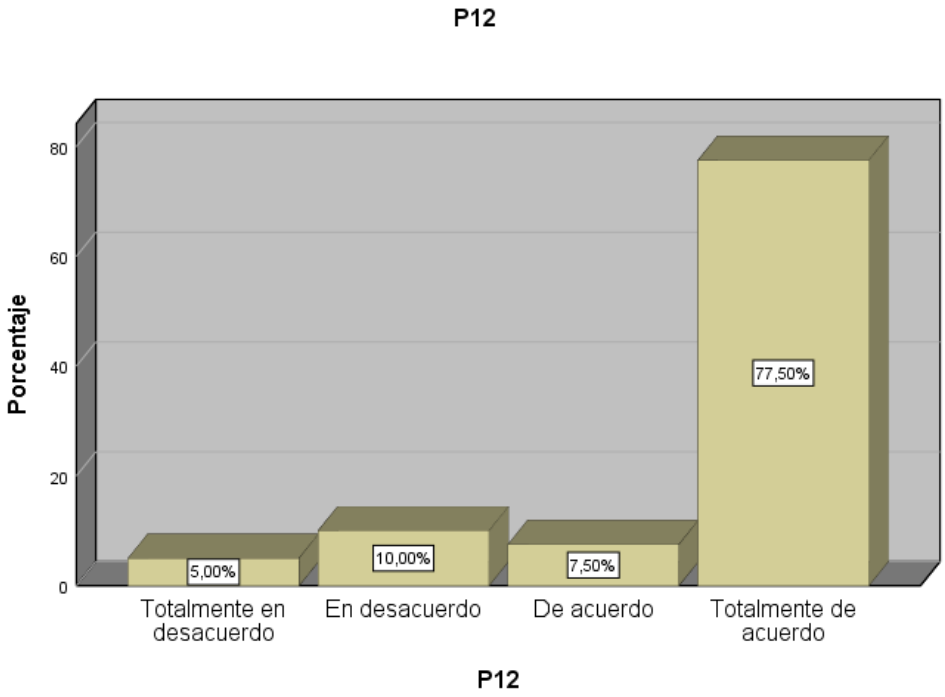


Figura 12. *Conocimiento cultural y geopolítico*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el conocimiento cultural y geopolítico forma parte del liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 77,5%; que está de acuerdo un 7,5%; dijeron estar en desacuerdo 10%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

4.2. Discusión

4.3.1. Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: Las Características del Liderazgo contribuyen con la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Morales, K. y Ordoñez, A. (2018). En su tesis titulada: *“Coaching como Estrategia para el mejoramiento del Liderazgo Transformacional en Fuerza Aérea Colombiana”*. Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio. Colombia. Concluye que: En relación con el carisma los participantes manifestaron que los aspectos más relevantes de esta categoría estaban relacionadas con la claridad al momento de dar las ordenes las cuales debían ser entendidas en su mayoría, el trato interpersonal sobre la base del respeto indistinto el cargo o rango que se tenga y la asertividad con la cual se establecen las comunicaciones entre el personal.

4.3.2. Hipótesis Específica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 1, que a la letra dice: La Presencia del Líder Militar que contribuye con el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Castillo, J. (2016). En su tesis para optar al título de Especialista en Alta

Gerencia, titulada: *"El Liderazgo Militar del Ejército Nacional de Colombia, ¿Más allá de las Unidades Militares?".* Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia. Concluye que: "el liderazgo es la capacidad de transformar la visión en realidad". Es lograr que un sueño, una imagen, se convierta en un proyecto concreto de vida de un grupo de personas. Es hacer que ese sentido de futuro sea el puente intelectual que una el hoy con el mañana", haciendo énfasis en el liderazgo operacional y como los líderes militares bajo las directrices y los conocimientos doctrinarios tienen la habilidad militar para llevar a sus hombres al éxito.

4.3.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 2, que a la letra dice: La Inteligencia del Líder Militar contribuye con el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Montero S. (2017). *"Identificación de los estilos de liderazgo del equipo directivo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas (IESTPFFAA)"*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Llegando a la conclusión de que: En el análisis del recojo de la información se pudo apreciar que el estilo de liderazgo que prevalece en el Equipo Directivo del IESTFFAA es el Estilo Transaccional, con un promedio ponderado de 4.0, a continuación, le sigue el transformacional 3,99 y finalmente el instruccional con 3,97. En este sentido, el planteamiento de la hipótesis al inicio de la presente investigación es rechazada, ya que entre los promedios ponderados no existe mucha variabilidad.

4.3.4. Hipótesis Específica 3

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 3, que a la letra dice: El Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder contribuyen con el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Nuñez, K. y Pariachi, H. (2017). En su tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias Militares, titulada: *“La Evaluación del liderazgo y el Rendimiento académico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2017”*. Comando de Educación y Doctrina del Ejercito. Lima. Perú. Concluyeron que: Los resultados obtenidos evidencian que el nivel de liderazgo de los cadetes, que alcanzaron mejores desempeños durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas obteniendo un mayor rendimiento académico en el contexto del proceso de formación profesional. Finalmente, concluimos que la evaluación del liderazgo se relaciona significativamente con el Rendimiento académico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, investigación realizada el año 2017.

CONCLUSIONES

Después de contrastar los antecedentes, las bases teóricas, los resultados y la interpretación de estos podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. Concluimos mediante las encuestas que la Presencia del Líder Militar influye con el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019, mediante la imagen del líder y la presencia efectiva del líder militar; potenciando sus capacidades.

2. Concluimos mediante las encuestas que la Inteligencia del Líder Militar forma parte fundamental del liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019, mediante sus indicadores; potenciando sus capacidades.

3. Concluimos mediante las encuestas que el Conocimiento, Habilidad y Dominios del líder forma parte del liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; mediante sus indicadores; potenciando sus capacidades.

RECOMENDACIONES

1. Recomendamos tener en consideración la influencia que tiene la Presencia del Líder Militar con el liderazgo de los cadetes; y a la vez poder aplicar este trabajo a todo el batallón de cadetes mediante charlas y conferencias, las mismas que permitirán potenciar sus capacidades.

2. Recomendamos tener en consideración la contribución que tiene la Inteligencia del Líder Militar con el liderazgo de los cadetes; y a la vez poder aplicar este trabajo a todo el batallón de cadetes mediante charlas y conferencias, las mismas que permitirán potenciar sus capacidades.

3. Recomendamos tener en consideración la contribución que tiene el Conocimiento, Habilidad y Dominio del líder militar con el liderazgo de los cadetes; y a la vez poder aplicar este trabajo a todo el batallón de cadetes mediante charlas y conferencias, las mismas que permitirán potenciar sus capacidades.

REFERENCIAS

Abarca, J. (2019). *"Motivación y conductas de liderazgo en una población militar de Arequipa"*. Universidad Alas Peruanas. Arequipa. Perú

Castillo, J. (2016). En su tesis para optar al título de Especialista en Alta Gerencia, titulada: *"El Liderazgo Militar del Ejército Nacional de Colombia, ¿Más allá de las Unidades Militares?".* Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia

Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.

Domínguez, R. (2000). Rasgos natos y características adquiridas de un "Líder Militar". México

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Editorial Brujas

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la Investigación. (6ª ed.) México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A

Mejía, E. (2001). *La Investigación Científica*. Lima. Cenit Editores

Melenje, A. (2016). Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación, titulada: *"Estilos y dimensiones del liderazgo que predominan en los docentes de una escuela de formación de la policía nacional de Colombia"*. Tecnológico de Monterrey. Bogotá. Colombia

Montero S. (2017). *"Identificación de los estilos de liderazgo del equipo directivo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas (IESTPFFAA)"*. Tesis de Maestría en Educación

con mención en Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Morales, K. y Ordoñez, A. (2018). En su tesis titulada: *"Coaching como Estrategia para el mejoramiento del Liderazgo Transformacional en Fuerza Aérea Colombiana"*. Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio. Colombia

Nuñez, K. y Pariachi, H. (2017). En su tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias Militares, titulada: *"La Evaluación del liderazgo y el Rendimiento académico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2017"*. Comando de Educación y Doctrina del Ejercito. Lima. Perú

RE 1-54 (2014). *Liderazgo Militar*. Doctrina. Ejército del Perú. Lima. Perú

Ruiz Bolívar, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Venezuela: Fedupel.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Características del Liderazgo en los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019

PROBLEMA	**OBJETIVO**	**HIPOTESIS**	**VARIABLE**	**DIMENSIONES**	**INDICADOR**	***DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS***
Problema General ¿Cuáles son las Características del Liderazgo que contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019? **Problemas Específicos** ¿De qué manera la Presencia del Líder Militar contribuye a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019? ¿De qué manera la Inteligencia del Líder Militar contribuye a la Formación de los cadetes	**Objetivo General** Determinar cuáles son las Características del Liderazgo que contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. **Objetivos Específicos** Describir de qué manera la Presencia del Líder Militar contribuye a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Describir de qué manera la Inteligencia del Líder Militar contribuye a la Formación de los cadetes	**Hipótesis General** Las Características del Liderazgo que contribuyen significativamente con la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. **Hipótesis Específicas** La Presencia del Líder Militar contribuye significativamente con la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. La Inteligencia del Líder Militar contribuye significativamente con la Formación de los cadetes	**Variable** Características del Liderazgo	La Presencia del Líder Militar	• La Imagen del Líder militar • La presencia efectiva del Líder militar	**Tipo investigación** Descriptivo- simple **Diseño de investigación** No experimental **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Instrumentos** Encuestas **Población** 40 Cadetes de 3er año de Artillería de la EMCH “CFB” **Muestra** 40 Cadetes de 3er año de Artillería de la EMCH “CFB”
				La Inteligencia del Líder Militar	• La Inteligencia • La inteligencia táctica • La inteligencia estratégica • La inteligencia operativa y operacional • La inteligencia prospectiva	

de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019? ¿De qué manera el Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder militar contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Describir de qué manera el Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder militar contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. El Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder contribuyen significativamente con la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.				**Métodos de Análisis de Datos** Estadística descriptiva SPSS25
				El Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder	• El conocimiento integral • El conocimiento táctico • El conocimiento técnico • El conocimiento conjunto • El conocimiento cultural y geopolítico	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 : Instrumento de recolección

CUESTIONARIO

El presente documento recoge su opinión sobre las Características del Liderazgo que contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Desde ya muy agradecido su colaboración.

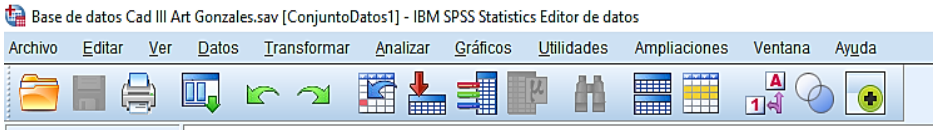
Marque solo una de las alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo al siguiente detalle:

4 Totalmente de acuerdo (TDA), 3 De acuerdo (DA), 2 En desacuerdo (ED), 1 Totalmente en desacuerdo (TD)

N/O	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACION			
		TDA	DA	ED	TD
		4	3	2	1
VG	**Las Características del Liderazgo que contribuyen a la Formación de los cadetes de tercer año de Artillería**				
VE1	**La Inteligencia del Líder Militar**	**4**	**3**	**2**	**1**
01	¿Cree Ud. que la inteligencia del líder militar es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
02	¿Cree Ud. que la inteligencia táctica es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
03	¿Cree Ud. que la inteligencia estratégica es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				

04	¿Cree Ud. que la inteligencia operativa y operacional es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
05	¿Cree Ud. que la inteligencia prospectiva es fundamental para el liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
VE2	**La Presencia del Líder Militar**	**4**	**3**	**2**	**1**
06	¿Cree Ud. que la imagen del líder militar influye en el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
07	¿Cree Ud. que la presencia efectiva del líder militar contribuye con el liderazgo de los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
VE3	**El Conocimiento, Habilidad y Dominios del Líder**	**4**	**3**	**2**	**1**
08	¿Cree Ud. que el conocimiento integral forma parte del liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
09	¿Cree Ud. que el conocimiento táctico forma parte del liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
10	¿Cree Ud. que el conocimiento técnico forma parte del liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
11	¿Cree Ud. que el conocimiento conjunto forma parte del liderazgo en los cadetes de tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
12	¿Cree Ud. que el conocimiento cultural y geopolítico forma parte del liderazgo en los cadetes tercer año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				

Anexo 3 : Base de datos



	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4
7	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4
8	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
9	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
10	4	2	4	1	4	2	4	4	2	3	4	1
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4
14	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
26	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3
27	4	4	1	3	4	4	3	2	4	4	2	3
28	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	3	1
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	1	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3
32	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4
33	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2
34	4	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	3	1	4	4	3	1	2	2	3	3	3	2
38	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
39	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 4 : Validación de instrumento por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:
CARACTERTISTICAS DEL LIDERAZGO EN LOS CADETES DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2019

AUTORES:
GONZALES PRADO DIEGO ENRIQUE
JULCA GONZALES FRANCIS GIANPIERRE

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	**DESCRIPCIÓN**	**VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO**									
		10	**20**	**30**	**40**	**50**	**60**	**70**	**80**	**90**	**100**
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____
OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA: …….
POST FIRMA:
DNI:

Anexo 5 : Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

"CARACTERÍSTICAS DEL LIDERAZGO EN LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019"

Investigadores:
Gonzales Prado Diego Enrique
Julca Gonzales Francis Gianpierre

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, ……. de…….. del 2020

……

Anexo 6 : Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: CARACTERÍSTICAS DEL LIDERAZGO EN LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, ….. de ……del 2020

…… ……

Gonzales Prado Diego Julca Gonzales Francis

Anexo 7 : Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR: Dra. SOLEDAD DEL ROSARIO OLIVARES ZEGARRA

TEMÁTICO: JULCA GONZALES FRANCIS GIANPIERE

METODOLÓGICO: GONZALES PRADO DIEGO ENRIQUE DECIDERIO

PRESIDENTE DEL JURADO:

…….

MIEMBROS DEL JURADO:

MIEMBROS DEL JURADO:

…….

Anexo 8 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _" _ " que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, Diego Gonzales Prado, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 76559616, con domicilio real en Jr. Cajamarquilla 1410, en el distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada" Características del liderazgo en los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2019 "que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Bachiller en Ciencias Militares.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

GONZALES PRADO DIEGO

76559616

Anexos 9: Certificado turnitin