

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**La formación profesional en los cadetes de la Escuela Militar
de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

**Aliaga Corilla Miguel Junior
Bazan Lazo Wilson Jordyn**

**LIMA – PERÙ
2020**

DEDICATORIA

A nuestros padres quienes confiaron en nosotros de manera incondicional, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, en el esfuerzo de nuestra formación profesional, académica, científica y a quienes brindamos nuestros corazones de orgullo por los objetivos alcanzados

AGRADECIMIENTO

A Dios padre, jefe de todos los ejércitos, por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de esta ardua carrera, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A nuestra gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

A nuestro asesor el CRL (r) ALFREDO IZAGUIRRE GALLARDO, asesor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente

INDICE DE CONTENIDO

CARATULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE DE CONTENIDO	IV
INDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	1
1.2.1 Problema general	1
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	3
1.5. Limitaciones	3
1.6. Viabilidad	3
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes de la investigación	4
2.1.1 Antecedentes nacionales	4

2.1.2 Antecedentes internacionales	7
2.2. Base teórica	10
2.3 Variables de estudios	18
2.3.1. Definción conceptual	18
2.3.2. Definción operacional	18
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	19
3.1.Enfoque	19
3.2 Tipo	19
3.3 Nivel y Diseño	19
3.4 Método	20
3.5. Población y muestra	20
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de información	21
3.7. Validaciónn y confiabilidad del instrumento	22
3.8 Procesamiento de análisis de datos	22
3.9 Aspectos éticos	22
CAPITULO IV: RESULTADO	24
4.2 Discusión	40
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	45
Anexo 1: Matriz de consistencia	46
Anexo 2: Instrumento de recolección	48
Anexo 3: Base de datos	51
Anexo 5: Validación del instrumento por expertos	54

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	58
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	60
Anexo 7: Asesor y miembro del jurado	62
Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio	64
Anexo 9: Certificado turniting	67
Anexo 10: Acta de sustención de tesis	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia sobre el diseño curricular de la EMCH te permite desarrollar capacidades	20
Tabla 2	Frecuencia sobre las competencias que adquieres en la EMCH serán de utilidad en tu vida de oficial	21
Tabla 3	Frecuencia sobre los instructores emplean el modelo T en forma adecuada	22
Tabla 4	Frecuencia sobre el modelo T permite desarrollar adecuadamente competencias y actitudes	23
Tabla 5	Frecuencia sobre los instructores cumplen adecuadamente el currículum de la EMCH	24
Tabla 6	Frecuencia sobre la EMCH permite desarrollar el currículum en forma completa	25
Tabla 7	Frecuencia sobre tu plan de estudio se desarrolla en relación a la doctrina actual del Ejército del Perú	26
Tabla 8	Frecuencia sobre la doctrina actual del Ejército limita el desarrollo de un mejor plan de estudios	27
Tabla 9	Frecuencia sobre el plan de estudio del cadete ha sido elaborado para desarrollar el perfil del oficial	28
Tabla 10	Frecuencia sobre tu plan de estudio te brinda capacidades para emplear las TICs	29
Tabla 11	Frecuencia sobre las TICs han sido incluidas en tu plan de estudio	30
Tabla 12	Frecuencia sobre los instructores y/o docentes realizan una adecuada enseñanza en la EMCH	31
Tabla 13	Frecuencia sobre los docentes y/o instructores tienen limitaciones para impartir instrucción	32
Tabla 14	Frecuencia sobre el cadete cuenta con el compromiso para adquirir los conocimientos sobre la carrera militar	33
Tabla 15	Frecuencia sobre el cadete realiza un adecuado proceso de aprendizaje	34
Tabla 16	Frecuencia sobre los salones de clase cuentan con el equipamiento adecuado para realizar la instrucción	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	El diseño curricular de la EMCH te permite desarrollar capacidades	20
Figura 2	Las competencias que adquieres en la EMCH serán de utilidad en tu vida de oficial	21
Figura 3	Los instructores emplean el modelo T en forma adecuada	22
Figura 4	El modelo T permite desarrollar adecuadamente competencias y actitudes	23
Figura 5	Los instructores cumplen adecuadamente el currículum de la EMCH	24
Figura 6	La EMCH permite desarrollar el currículum en forma completa	25
Figura 7	Tu plan de estudio se desarrolla en relación a la doctrina actual del Ejército del Perú	26
Figura 8	La doctrina actual del Ejército limita el desarrollo de un mejor plan de estudios	27
Figura 9	El plan de estudio del cadete ha sido elaborado para desarrollar el perfil del oficial	28
Figura 10	Tu plan de estudio te brinda capacidades para emplear las TICs	29
Figura 11	Las TICs han sido incluidas en tu plan de estudio	30
Figura 12	Los instructores y/o docentes realizan una adecuada enseñanza en la EMCH	31
Figura 13	Los docentes y/o instructores tienen limitaciones para impartir instrucción	32
Figura 14	El cadete cuenta con el compromiso para adquirir los conocimientos sobre la carrera militar	33
Figura 15	El cadete realiza un adecuado proceso de aprendizaje	34
Figura 16	Los salones de clase cuentan con el equipamiento adecuado para realizar la instrucción	35

RESUMEN

La presente investigación titulada “Formación profesional en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, tiene como objetivo general, describir la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019.

La presente investigación se ha desarrollado con un enfoque metodológico cuantitativo, en un nivel descriptivo. Además, este trabajo pertenece al tipo básico de investigación y su diseño fue no experimental transaccional. La población estuvo conformada por los mil cadetes que conforman el batallón de la EMCH y su muestra ascendió a 278. La técnica que se empleó para la recolección de información fue la encuesta y la técnica el cuestionario. Los resultados muestran que la formación profesional se realiza en el marco del aspecto doctrinario actual del Ejército y siguiendo los procedimientos establecidos por el paradigma socio cognitivo humanista.

Finalmente, se concluye que la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos es la adecuada y que se realiza respetando el marco procedimental establecido en sus manuales y reglamentos.

Palabras Claves: Formación profesional, plan de estudio, diseño curricular, proceso de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

The present research entitled "Professional training of cadets of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2019, has the general objective of describing the professional training of the cadets of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, year 2019.

The present investigation has been developed with a quantitative methodological approach, at a described level. Furthermore, this work belongs to the basic type of research and its design was not to experience transactional. The population was made up of the thousand cadets that make up the EMCH battalion and its sample amounted to 278. The technique used to collect the information was the survey and the questionnaire technique. The detailed results that the professional training is carried out within the framework of the current doctrinal aspect of the Army and the following procedures established by the socio-cognitive humanist paradigm

Finally, it is concluded that the professional training of the cadets of the Military School of Chorrillos is adequate and that it is carried out respecting the procedural framework established in its manuals and regulations.

Key Words: Professional training, study plan, curriculum design, teaching and learning process

INTRODUCCIÓN

La formación profesional de los cadetes es responsabilidad exclusiva de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con la supervisión del Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Esta formación consiste en transmitir capacidades, habilidades y conocimientos a los futuros oficiales respecto a la ciencia y vida militar, con la finalidad de que estos en un futuro puedan ocupar puestos en la unidades militares y lograr un adecuado desempeño. Para efectos del presente trabajo, se ha establecido como objetivo describir la formación profesional de los cadetes en la EMCH, para lo cual se tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I, denominado Problema de investigación, se describe la situación problemática, las limitaciones, justificación y viabilidad de la investigación, además, se plantean los problemas y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, denominado Marco Teórico, se presentan los antecedentes, el sustento teórico y la operacionalización de las variables.

En el capítulo III, denominado marco metodológico, se expone el enfoque, tipo, diseño, método de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados, la interpretación y discusión de los mismos.

Finalmente, las Conclusiones y Recomendaciones, en donde se plantearon los aspectos más relevantes alcanzados producto del presente trabajo y que permitieron establecer las conclusiones y como también plantear las recomendaciones.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La formación profesional es un proceso en el que el estudiante adquiere nuevas competencias y conocimientos para su desempeño como profesional, por ende, esta formación es una herramienta que posee el estudiante y es transmitida por las instituciones de educación superior, para que este tenga en un futuro un adecuado desempeño laboral. En función a ello, el citado proceso está conformado por múltiples actividades y actores, que conjugados logran la efectividad en el proceso. Es este conjunto de elementos, es el que se podrían presentar algunos de los problemas debido a la falta de evaluación permanente y sostenida en el tiempo. En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se lleva a cabo este proceso, ya que esta institución tiene por misión formar a los futuros oficiales en el rubro de ciencias militares, esta formación debe estar compuesta de aspectos doctrinarios, calidad de educación, de docentes, equipo, entre otros. Lo cual, podría causar inconveniente o tornarse una limitante para realizar el proceso de formación. Además, se debe tener en consideración que la formación profesional de la EMCH está basada en las exigencias que el Ejército plantea, ya que los futuros oficiales ocuparían diferentes puestos, demostrando sus conocimiento, capacidades y habilidades. Por ello, amparado en lo expuesto, en el presente trabajo de investigación se mostrará cómo es el proceso de formación en la EMCH desde el punto de vista del cadete, en contraste con lo aspectos teóricos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De que manera se desarrolla la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

PE1 ¿De que manera se desarrolla el diseño curricular de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

PE2: ¿De que manera se desarrolla el plan de estudios de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

PE3: ¿De que manera se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir de que manera se desarrolla la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Describir cómo se desarrolla el diseño curricular de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

OE2: Describir como se desarrolla los planes de estudios de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

OE3: Describir como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.4. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

La presente investigación es importante ya que evidencia información relevante para la EMCH, desde el contraste del punto de vista del cadete y los aspectos teóricos de la variable de estudio, cuyo resultado muestra una descripción de la formación profesional en la EMCH evidenciando algunas limitaciones y áreas de oportunidad, que la escuela puede consideración como aspectos para mejorar.

1.5. Limitaciones

La gran limitación que presenta esta investigación, es principalmente el factor tiempo, esto debido a la situación de los autores, quienes son cadetes se encuentran en una rutina establecida por el comando del EMCH, en la cual el cadete no puede disponer de su tiempo para realizar el proceso de investigación. Otro aspecto que ha limitado la realización de esta investigación fueron los recursos económicos, ya que los autores son los únicos que han financiado esta investigación.

1.6. Viabilidad

El presente estudio se ha logrado realizar, gracias al apoyo de la EMCH al brindar asesores y revisores temáticos y metodológicos, que han guiado al detalle la realización del presente trabajo. Además, que la aplicación del instrumento fue relativamente sencilla, porque los cadetes se encuentran internados en la EMCH, por ende es un público cautivo lo cual favoreció.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Rupailla, A. & Simbala, I. (2019). La cultura organizacional y la formación militar de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue determinar en qué medida la Cultura Organizacional influye en la Formación Profesional de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estuvo conformada por 88 cadetes de 4to año de Infantería. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que la Cultura Organizacional es un aspecto fundamental para la formación de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”, sea con la aplicación de las características, los tipos o los elementos de la cultura organizacional; se potencia su Formación Profesional, con medios y herramientas que servirán de apoyo al proceso de la misma. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la relación de la formación militar con los diferentes factores que servirán y serán parte de la formación militar. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Capacute, J. & Morante, G. (2019). Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artillería de la

Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue determinar cuál es la relación que existe entre la formación militar y desempeño profesional de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estuvo conformada por 32 cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que existe una relación significativa y casi directa entre la variable independiente formación militar y el desempeño de los cadetes promoción 2019 de la Escuela Militar de Chorrillos. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la relación de la formación militar con los diferentes factores que servirán y serán parte de la formación militar. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Lozada, A. & Nevado, J. (2019). Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue determinar la relación que existe entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 88 cadetes de cuarto año de Infantería, se obtuvo una muestra probabilística de 72 cadetes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La

investigación concluyó que existe una relación directa y significativa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Además, se llegó a la conclusión de que se debe brindar una óptima calidad de rendimiento académico a los cadetes a fin de contar de futuros oficiales que tengan una excelente formación profesional para participar en el desarrollo y la defensa nacional. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala que la formación profesional en el ámbito militar esta íntimamente ligada con la calidad. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Mallma, E. & Flores, G. (2019). Implementación de la asignatura de ciberseguridad y la formación profesional de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos CFB - 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue determinar el nivel de conocimientos, destrezas y actitudes que adquieren los cadetes del Arma de Inteligencia, para una mejor influencia de conocimientos en los resultados de esta investigación, para la debida aplicación de una suficiencia profesional, como futuros Oficiales del Ejército el Perú. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por todo el arma de Inteligencia de 49 cadetes, con una muestra de 44 cadetes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que existe una relación significativa entre la Implementación de la Asignatura de Ciberseguridad y la Formación Profesional de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala que la formación profesional en el ámbito militar esta íntimamente ligada con temas que son de suma importancia para el

desarrollo de la instrucción castrense. Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Delgado, R. & Castillo, G. (2015). La práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El objetivo de la citada investigación fue determinar la incidencia de la práctica docente de los profesores de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, en la formación profesional de los cadetes, con la finalidad de mejorar la calidad educativa institucional. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva-correlacional de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 642 cadetes y la muestra estuvo conformada por 152 cadetes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que las estrategias metodológicas que se está utilizando con los estudiantes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la ESMIL. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la relación que existe entre el desarrollo profesional de los cadetes y los procesos de la práctica del docente que influirán en su instrucción. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Guerrero, D. & Andrade, R. (2015). Incidencia de la metodología de la evaluación en el desarrollo de los aprendizajes en los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El objetivo de la citada investigación fue demostrar la incidencia que tiene la metodología de la evaluación empleada en la ESMIL, en el desarrollo del

aprendizaje. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 596 cadetes y la muestra estuvo conformada por 240 cadetes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que en lo que respecta a la organización de la evaluación, su planificación y ejecución, se evidenció que existe coincidencia de criterios referentes a procesos que se pueden mejorar. Además se vio la necesidad de implementar nuevas formas de evaluar el conocimiento y de esta manera contribuir con el desarrollo de un aprendizaje permanente. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la relación que existe entre el desarrollo profesional de los cadetes y los procesos de metodología de evaluación. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Landazuri, A. & Iturralde, G. (2019). Incidencia de la metodología aplicada en los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El objetivo de la citada investigación fue determinar la metodología aplicada en los cadetes de la escuela superior militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo. Propuesta organizacional para el desarrollo de liderazgo militar en la ESMIL. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 320 cadetes y la muestra estuvo conformada por 119 cadetes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que las asignaturas que se imparten en la ESMIL contribuyen y fortalecen el área cognitiva y las capacidades físicas que están vinculadas con el ejercicio profesional además se evidencia que existe la necesidad de fortalecer los

atributos que van a ser importantes para el proceso de formación profesional del cadete. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la relación que existe entre el desarrollo profesional de los cadetes y la metodología aplicada que será de importancia para el desarrollo de los mismos. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Tapia, R. & Reyes, C. (2017) Los procesos administrativos logísticos en la Escuela Superior Naval y su impacto en la formación de oficiales de marina. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El objetivo de la citada investigación fue realizar un estudio de la actual situación de los procesos administrativos logísticos en el ámbito educativo, mediante la aplicación de una investigación de campo que determine su impacto en la formación de los futuros oficiales de marina. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 250 cadetes y la muestra estuvo conformada por 152 cadetes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que la verificación de los procesos administrativos que aplica la Escuela Superior Naval en los manuales de organización permite determinar cuales influyen en la formación del guardiamarina. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la relación que existe entre el desarrollo profesional de los cadetes y los procesos administrativos logísticos. Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.2. Base teórica

Formación profesional

En décadas anteriores, la formación profesional puede considerarse como el procedimiento en el que se transmite en forma ordenada y sistemática un conjunto de habilidades, capacidades y destrezas, además de los conocimientos básicos y especializados, que serán empleados en un futuro durante su desempeño ocupacional (Centro Interamericano de investigación y documentación sobre la formación profesional (CINTERFOR), 1996). Por otro lado, en la Conferencia Internacional del Trabajo (1996) se definió a la formación profesional como un conjunto de actividades que tienen por objetivo principal descubrir y promover las aptitudes humanas para una vida productiva y satisfactoria. En la actualidad, existen múltiples factores que han sido incluidos para comprender la definición de formación profesional. Por un lado en 1975 se incorporó el entorno del hombre en el proceso, desde forma, su definición fue orientándose al medio social de la humanidad (Instituto Peruano de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica , 2011). Por ello, los objetivos comprendidos en la formación profesional están divididos en la dimensión humana y social (Ducci, 1979).

Un aspecto importante para definir la formación profesional, es su composición, en la cual se encuentran el procedimiento de enseñanza – aprendizaje, los mismos que se encuentran integrados, debiendo ser secuenciales y están a cargo del docente. Es por ello que el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2001) ha planteado tres variables que caracterizan la formación profesional: dinamismo, esta variable hace referencia a lo dinámico que es el mundo actual, el cual cambia en forma constante y permanente, afectando la formación profesional, que debe de cambiar acorde a dichos cambios; la participación, variables que hace notar que la formación es un proceso en el que están vinculados múltiples actores, desde el gobierno hasta el sector privado; la adaptación, es la variable que

demuestra cómo el proceso de enseñanza aprendizaje cambia según el contexto sociocultural en el que se encuentra. En este proceso, investigaciones vinculadas a la educación han demostrado que para la formación profesional es importante la comprensión del aprendizaje humano, la enseñanza y la responsabilidad que posee el profesor dentro de su desempeño en el aula (Gimeno Sacristán & Pérez Gómez , 1994). En el Ejército del Perú, el proceso de formación profesional está a cargo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, además señala que la etapa de formación tiene como propósito el desarrollo de capacidades y competencias relacionadas a la carrera militar, al empleo de las armas y servicios en operaciones y acciones militares (Dirección de Educación y Doctrina del Ejército , 2019). De esta manera, se evidencia que la formación profesional tiene que ser vista como una herramienta que permite prepararte para su vida profesional, brindándote las capacidades y aptitudes necesarias (Centro Interamericano de investigación y documentación sobre la formación profesional (CINTERFOR), 1996)

Diseño curricular

El diseño del currículo en el nivel universitario es considerado como una actividad que forma parte vital en la docencia en dicho nivel, ya que, en este se establecen los procesos colaborativos y promueve la participación de los diferentes elementos de una comunidad educativa, bajo una misma visión (Tobón, Pimienta y García, 2012). González y González (2008) mencionan algunas de las siguientes características para el diseño curricular con base en competencias:

- El personal tiene un conjunto de competencias generales y específicas.
- Las competencias se expresan a través de las capacidades
- Se debe adoptar una estructura en base a módulos
- Debe estar integrado por dimensiones.
- La aprobación del currículo está basada en los criterios de evaluación del logro de desempeño.

- El desarrollo del currículo adopta un enfoque del procedimiento de enseñanza y aprendizaje significativo.

En función a ello, los elementos básico para el desarrollo del currículo son las capacidades y valores, que son los objetivos, mientras que los contenidos, métodos y procedimientos son los medios. Además, para el Ejército del Perú (2013) en su reglamento de Diseño Curricular, señala que el diseño curricular de una aula, esta compuesto por una planeamiento a largo plazo y de una planificación de corto plazo (de 3 a 6).

Competencias

Las competencias son consideradas como aquellos ejercicios que puede realizar la mente humana en forma compleja y sostenida por esquemas de pensamientos, los cuales propician la determinación y realización de una acción relativamente adaptada a una situación (Perrenoud , 2004).

Las competencias y capacidades son adquiridas por los alumnos, como fruto del trabajo que realizan en forma conjunta los docentes, los alumnos y la institución educativa (Ejército del Perú, 2013). Las competencias vinculadas al aspecto académico están relacionadas a la capacidad conceptual y de abstracción, producción, servicio y especialización por áreas, la misma que se desarrolla mediante una educación formal (Salas, 1996). Por otro lado, en esta educación forman como lo denomina Salas, el Ejército del Perú, considera a las competencias como una de las capacidades más desarrolladas por el hombre, que brinda oportunidades para explorar, generar conocimiento e interactuar con diferentes personas.

Modelo T

EL modelo T se constituye como una herramienta para realizar la planificación de la educación en un aula, el cual, para el Ejército está enmarcado en el paradigma socio cognitivo humanista. Este modelo T muestra grandes rubros que obligatoriamente deberán estar llenados por el

docentes y cumplidas por el mismo en el aula. En este modelo t están descritos los contenidos, el método de apredizajes, este es el que muestra el procedimiento que se constituyen como los medios para alcanzar los fines que son las capacidades, destrezas, y los valores, actitudes (Ejército del Perú, 2013). Los docentes son los responsables de esta implementación, ejecución, control y evaluación del modelo T en las aulas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Plan de estudio

Según Casarini (1999) el plan de estudio es una guía en la que están establecidas las finalidades, acciones y contenidos fundamentales para la ejecución de una carrera, que los maestros, alumnos e instituciones educativas van a cumplir. Es decir, este plan de estudio se constituye como un resumen de los aspectos elementales de una profesión, para ello, se ha tenido que seleccionar, organizar y ordenar la información de la carrera con la finalidad de apreciarla en forma más concreta (Glazman & Ibarrola, 1978).

Los planes de estudio muestran una organización de las asignaturas, módulos o áreas de conocimientos que los alumnos tendrán que desarrollar a lo largo de su formación profesional, teniendo en forma implícita una concepción de la práctica, vinculación, y del hombre. Todo ello, debe encontrarse fundamentado en la malla curricular que ha establecido la institución educativa (Murillo Pacheco, 2010). En función a lo expuesto, se puede decir que el plan de estudio esta compuesto por todos los cursos civiles y militares que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” necesitan llevar durante su etapa de formación profesional, para adquirir todos los conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades que se requieren para ser un oficial eficiente. Para el caso de los cadetes, el plan de estudio es similar en su etapa en la que no pertenecen a ninguna arma, posterior a la elección del arma o servicio, su plan de estudios se basa en el desarrollo del cadete dentro del arma a la que pertenece. Sin embargo, tal como lo señala Rogers & Taylor (1999), los planes de estudios

no son fijos, por el contrario, conjugado con la situación actual del mundo y el constante cambio de la tecnología, este cambia y se adecúa a las exigencias que el Ejército le solicita a la EMCH,

Doctrina militar

La doctrina forma parte y es el resultado de una cultura organizacional y de la cultura individual de su personal. es por ello que la ejecución de las capacidades militares se encuentran condicionadas a la presencia de la doctrina, siendo este un elemento que dirige a los componentes de la capacidad, es decir, la doctrina tiene el rol de integrar las capacidades que posea una determinada fuerza (Cebollero Martínez , 2019). Por ello, el Ejército del Perú, considera a la doctrina militar como el conjunto de principios fundamentales que permiten el empleo de unidades militares en la táctica, técnica, procedimientos, símbolos, abreviatura y términos, todo ello permitirá realizar operaciones y acciones terrestres unificadas, permitiendo cumplir con las funciones constitucionales del Ejército (Ejército del Perú, 2019). Esta doctrina militar que tiene el Ejército forma parte de la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ya que, en ella se encuentran los procedimientos técnicos, tácticos y estratégicos en los que las unidades y armas son empleadas y es este el conocimiento que requieren los cadetes como parte de la citada formación. En consecuencia, su plan de estudio contiene la doctrina militar básica del Ejército y la del arma a la que pertenece el cadete.

Perfil del oficial

El perfil del oficial del Ejército, cuyas bases son acuñadas en la Escuela Militar, esta diseñado en función la siguientes competencias (Dirección de Educación y Doctrina del Ejército , 2019):

- Profesional disciplinado, que cumple y controla el cumplimiento de la normatividad, manuales y reglamentos.
- Puede diseñar, planificar, coordinar, ejecutar, evaluar y controlar las operaciones militares según su grado militar.

- Esta inmerso en la defensa y desarrollo nacional.
- Muestra respeto y hace respetar el derecho internacional humanitario y los derechos humanos.
- Tiene la capacidad para gestionar el recurso humano, logístico y financiero
- Tiene el conocimiento para diseñar y desarrollar proyectos de investigación.
- Se encuentra en la capacidad para ocupar campos ocupacionales de acuerdo a su grado y/o especialidad.

Empleo de TICs

Las TIC en el marco educativo se han constituido como herramientas que han permitido facilitar y agilizar el aprendizaje de los estudiantes, con la capacidad de potenciar la calidad en la educación, con una mejor e innovadora forma de obtener, manejar e interpretar la información (Aguilar , 2012). Estas herramientas son utilizadas por lo estudiantes para fortalecer y agilizar su proceso de aprendizaje, que conjugado con la participación del docentes, se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje (Granados, 2015). Es así que la UNESCO (1998) reconoció que las TICs ha modificado la forma de elaborar, adquirir y transmitir conocimientos, sin embargo, en algunos países y organizaciones, este puede constituirse como una limitación, por el bajo presupuesto con el que cuentan o por el nulo interés que tienen de innovar sus procesos educativos. Las TICs han permitido en la mayoría de casos fortalecer los sistemas de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de nuevas plataformas tecnológicas que han logrado implementar las instituciones de educación superior, plataformas como aulas y bibliotecas virtuales, que en la actualidad son herramientas de gran impacto para la obtención de la información, pero para su uso, es necesario que las instituciones de educación superior impulsen la interacción entre los alumano, docentes y plataformas, de tal forma que su aprendizaje virtual pueda ser integrado y complemente el aspecto presencial.

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos se realiza en función al Método de Instrucción Militar, el cual comprende dos grandes actividades, el aprendizaje que es responsabilidad del alumno y la enseñanza del docente e instructor. Ambas actividades son complementarias para lograr la transferencia exitosa de conocimiento (Ejército del Perú, 2017). Este proceso es la interacción entre el docente y alumno que tiene como finalidad aportar en el desarrollo y formación profesional del estudiante. En esta interacción el docente tiene la función de comunicar, exponer, organizar, facilitar los contenidos científicos, históricos, sociales a los estudiantes (Abreu Alvarado, Barrera Jiménez, Breijo Worosz, & Bonilla Vichot, 2018). El aprendizaje como uno de los elementos del proceso descrito anteriormente, se refiere a aquellas actividades que realizan los alumnos para adquirir nuevas destrezas, conocimientos, habilidades o valores fruto de la transferencia de conocimientos y del estudio, la instrucción, la experiencia, el razonamiento y la observación. Por otro lado, se encuentra la enseñanza, cuya finalidad es agilizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Ejército del Perú, 2017).

Instructor y/o docente

En el Ejército del Perú, el oficial tiene como responsabilidad básica instruir a los cadetes, tropa o otras, por ende, su labor, en el marco del método de instrucción militar se basa en orientar al alumno para alcanzar un aprendizaje óptimo, además de ser un facilitador que apoya en los procesos y actividades del aprendizaje (Ejército del Perú, 2017). En el método de instrucción militar, el instructor tiene que poseer nueve cualidades: capacidad intelectual, iniciativa, tenacidad, juicio y tino, cortesía, porte, dominio del idioma, entusiasmo y responsabilidad. Adicionalmente, debe poseer cuatro aptitudes, la del soldado, la del jefe, la del especialista y la del maestro, la sinergia de lo expuesto, configuran a un buen instructor que se debe desenvolver, para efectos de la presente investigación, en la Escuela Militar

de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Empero, los docentes de la EMCH, no solo son los oficiales, sino también, existen docentes civiles, quienes cumplen el rol de mediador y facilitador del aprendizaje. En este rol, el docente tiene los siguiente deberes (Ejército del Perú, 2013):

- Ser parte del grupo, con otra función
- Tener la confianza de la clase
- Posee un conocimiento holístico
- Promueve el crecimiento grupal.
- Se preocupa por el desarrollo personal de los estudiantes.
- Poseer amplio conocimiento de los temas a enseñar.
- Fomentar un dialogo
- Aporta insumos de conocimiento
- Equitativo en la participación
- Ayuda a buscar consensos y desiciones.

Alumno

En un contexto en el que el Ejército del Perú se encuentra aplicando el modelo educativo basado en el paradigma socio cognitivo humanista, el alumno tiene que ser conciente que su aprendizaje depende de lo que él haga o deje de hacer, ya dejo de ser un simple recpetor, sino tiene una participación activa en su proceso de aprendizaje (Ejército del Perú, 2017). Por ello, que bajo dicho enfoque, las clases no buscan el aprendizaje de contenido, ya que esto depende de los alumnos, sino que buscan adquirir capacidades, habilidades y competencias, las mismas que deben de ser promovidad por el docente. El Ejército del Perú, a través de su reglamendo de diseño curricular, establece que el alumno debe tener las siguientes características:

- Capacidad mental, física y emocional.
- Interés por aprender.
- Capacidad para valorar la instrucción
- Deseo de aplicar y demostrar lo aprendido.

- Respeto hacia el instructor.
- Resistencia a un instructor incompetente
- Problemas de carácter personal.

2.3 Variables de estudios

2.3.1. Definición conceptual

Variable: Formación profesional

La formación profesional de los cadetes es aquella transferencia de conocimientos, capacidades y competencias relacionados e importantes para la carrera militar, los cuales están vinculados al empleo de su arma en las diferentes operaciones y acciones militares (Ejército del Perú, 2019).

2.3.2. Definición operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operaciones	Dimensiones	Indicadores	Items
Formación profesional	La formación profesional de los cadetes es aquella transferencia de conocimientos, capacidades y competencias relacionados e importantes para la carrera militar, los cuales están vinculados al empleo de su arma en las diferentes operaciones y acciones militares	La escala de medición de la variable y sus dimensiones fue la de Likert, evidenciado en el instrumento de investigación.	Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Modelo T • Nivel de cumplimiento 	1,2,3, 4, 5, 6
			Plan de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Doctrina militar • Perfil de oficial • Empleo de TICs 	7, 8, 9, 10,11
			Proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Instructor y/o docente • Alumno • Infraestructura y equipamiento 	12, 13, 14, 15, 16

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque metodológico que ha sido empleado para el desarrollo de este trabajo de investigación ha sido el cuantitativo. En este tipo de enfoque la investigación realiza actividades para recolectar y analizar datos cuantitativos sobre las variables de estudio. Para efectos de este trabajo, estos procedimientos se realizarán mediante la encuesta y el cuestionario, con la finalidad de analizar la información respecto a la formación profesional de los cadetes (Fernández & Díaz , 2002).

3.2 Tipo

Carrasco Díaz (2006) señala que una investigación del tipo básica, es aquella en la que las variables de estudio se mantienen en una posición neutral, más no han sido manipuladas. Para efectos de este trabajo, el cual, dadas sus características es del tipo básica, sus variables de formación profesional ha sido descrita y analizada en un determinado momento en el tiempo (Carrasco Díaz, 2006).

3.3 Nivel y Diseño

Nivel

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado en un nivel descriptivo, debido que en su contenido se muestra la descripción y análisis de las propiedades, particularidades y características de la variable formación profesional. En congruencia con lo que plantea Carrasco Díaz (2006), la investigación en este nivel describe su variable y muestran sus resultados en función a ello.

Diseño

La presente investigación ha sido elaborada con un diseño no experimental transaccional, debido a que en el análisis de información no se ha realizado

ninguna manipulación de la variable de estudio, solo ha sido descrita y analizada, además de que la información ha sido recolectada en un solo momento en el tiempo (Carrasco Díaz, 2006).

3.4. Método

La presente investigación ha seguido un método analítico, el cual ha permitido construir una matriz de consistencia desagregando la variable en dimensiones e indicadores, lo cual ha permitido establecer ítems que han formado parte de la técnica de investigación empleada para la realización del presente trabajo (Ruiz , 2007).

3.5. Población y muestra

Población

La población del presente trabajo de investigación esta conformada por todo el batallón de cadetes el cual asciende a mil (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014). La selección de esta población se ha basado en lo planteado por Hernández Sampieri, quien refiere que este grupo de individuos debe encontrarse relacionado entre ellos por características particulares que los vinculan.

Muestra

El sub grupo de la población es denominado muestra y para efectos del presente trabajo se ha sido identificada mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 1000 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) normalmente se usan dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Para esta investigación se ha empleado el 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 1000 \times 0.25}{0.05^2 \times (1000 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 278$$

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Técnica

La técnica para la recolección de información ha sido la encuesta, debido a que esta técnica es útil, sencilla, objetiva y versátil.

Instrumento

El instrumento con el cual se ha aplicado la técnica de la investigación ha sido el cuestionario, este ha sido elaborado con 16 preguntas cerradas, las cuales tuvieron alternativas diseñadas bajo el enfoque de la escala de Likert, permitiendo medir de esta forma la opinión de los cadetes y su punto de vista (Carrasco Díaz, 2006).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

La validez del instrumento ha sido evaluada mediante el juicio de expertos. Ello ha permitido validar el contenido del instrumento con el respaldo de la opinión de expertos y su amplia experiencia en el tema (Cabrero Almenara & Llorente Cejudo, 2013)

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del cuestionario se realizó una prueba piloto a los cadetes de la EMCH con la finalidad de recolectar la información y analizarla en contraste con el coeficiente de Alpha de Cronbach, por ende determinar el grado en el que la aplicación del instrumento sobre la misma muestra produce resultados similares (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014).

3.8 Procesamiento de análisis de datos

Los datos de este trabajo de investigación fueron procesados mediante el software estadístico SPSS. En este programa se elaboró la base de datos, con la finalidad de realizar las tablas de frecuencia y las gráficas de barras. Para que a partir de ello, se realice la descripción e interpretación de los resultados.

3.9 Aspectos éticos

- Esta investigación se ha elaborado en el marco de los dispositivos legales, reglamentos y manuales vigentes.

- En el desarrollo de la presente investigación se ha empleado la normas de citación APA.
- Se ha respetado la propiedad intelectual de otro trabajo, por lo cual, los medios comprobatorios de este trabajo se encuentra en los anexos
- Este trabajo es autenticado y original.
- La validación de lo expuesto en el presente trabajo se encuentra descrito en los anexos

CAPITULO IV: RESULTADO

4.1 Descripción - Interpretación

P1: ¿Crees que el diseño curricular de la EMCH te permite desarrollar capacidades?

Tabla 1

Frecuencia sobre el diseño curricular de la EMCH te permite desarrollar capacidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	70	25,2	25,2	25,2
	Neutral	73	26,3	26,3	51,4
	De acuerdo	71	25,5	25,5	77,0
	Totalmente de acuerdo	64	23,0	23,0	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

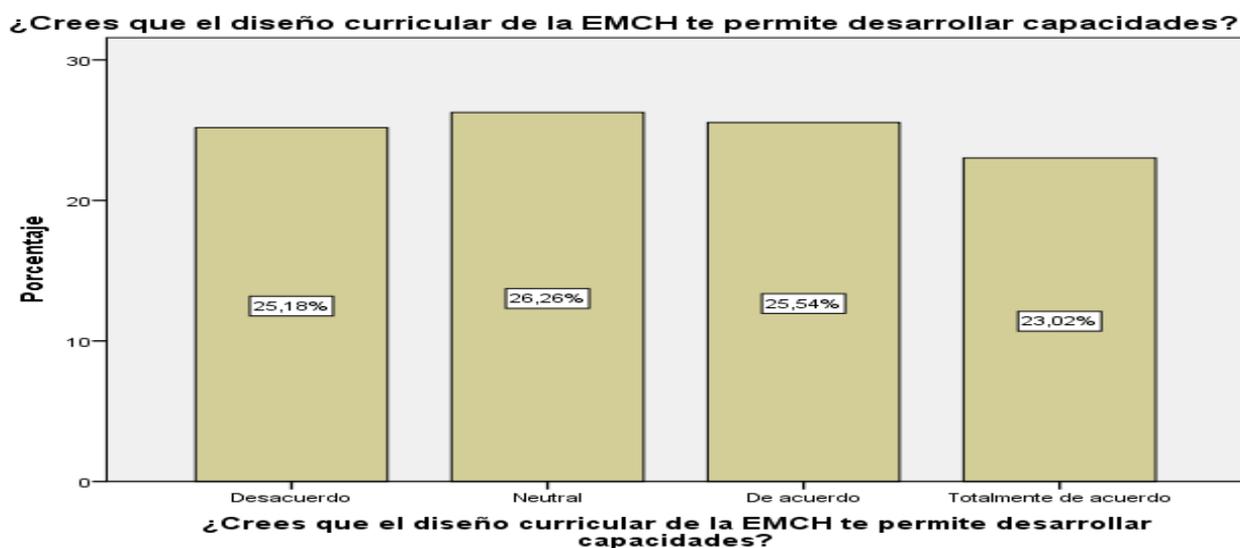


Figura 1 el diseño curricular de la EMCH te permite desarrollar capacidades

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 1, el 23% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que el diseño curricular de la EMCH permite desarrollar capacidades en los cadetes, el 25.5% se muestra de acuerdo con ello. El 26.3% tiene una posición neutral y solo el 25.2% esta en desacuerdo.

P2: ¿Crees que las competencias que adquieres en la EMCH serán de utilidad en tu vida de oficial?

Tabla 2

Las competencias que adquieres en la EMCH serán de utilidad en tu vida de oficial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	64	23,0	23,0	23,0
	Neutral	75	27,0	27,0	50,0
	De acuerdo	67	24,1	24,1	74,1
	Totalmente de acuerdo	72	25,9	25,9	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

¿Crees que las competencias que adquieres en la EMCH serán de utilidad en tu vida de oficial?

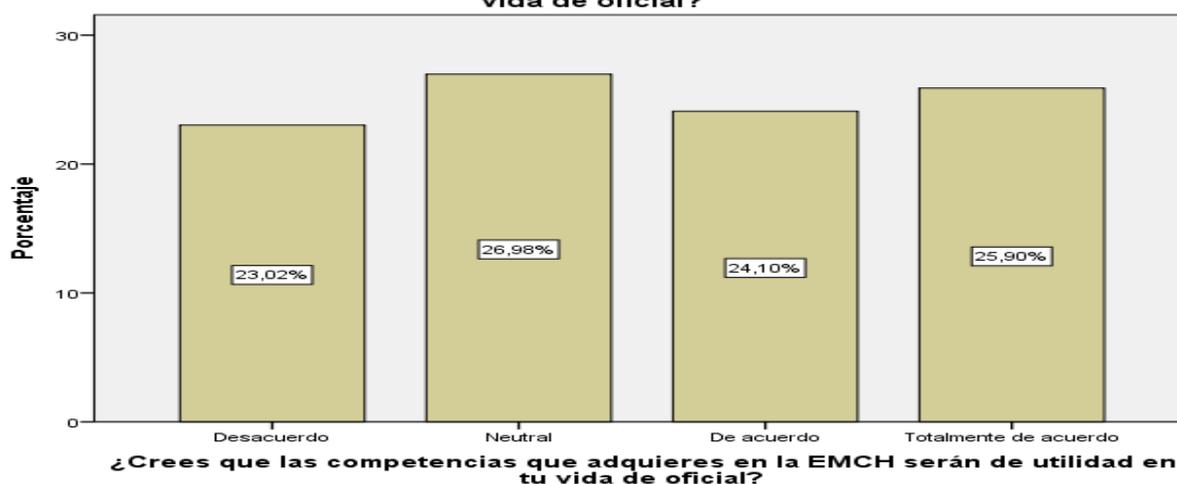


Figura 2: *Las competencias que adquieres en la EMCH serán de utilidad en tu vida de oficial*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 2, el 25,9% de los encuestados considera que las competencias que se adquiere en la EMCH serían de utilidad en la vida del oficial. El 24% se muestra de acuerdo, existe un 27% en una posición neutral y solo el 23% se encuentra en desacuerdo.

P3: ¿Consideras que los instructores emplean el modelo T en forma adecuada?

Tabla 3

Los instructores emplean el modelo T en forma adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	72	25,9	25,9	25,9
	Desacuerdo	49	17,6	17,6	43,5
	Neutral	53	19,1	19,1	62,6
	De acuerdo	54	19,4	19,4	82,0
	Totalmente de acuerdo	50	18,0	18,0	100,0
Total		278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

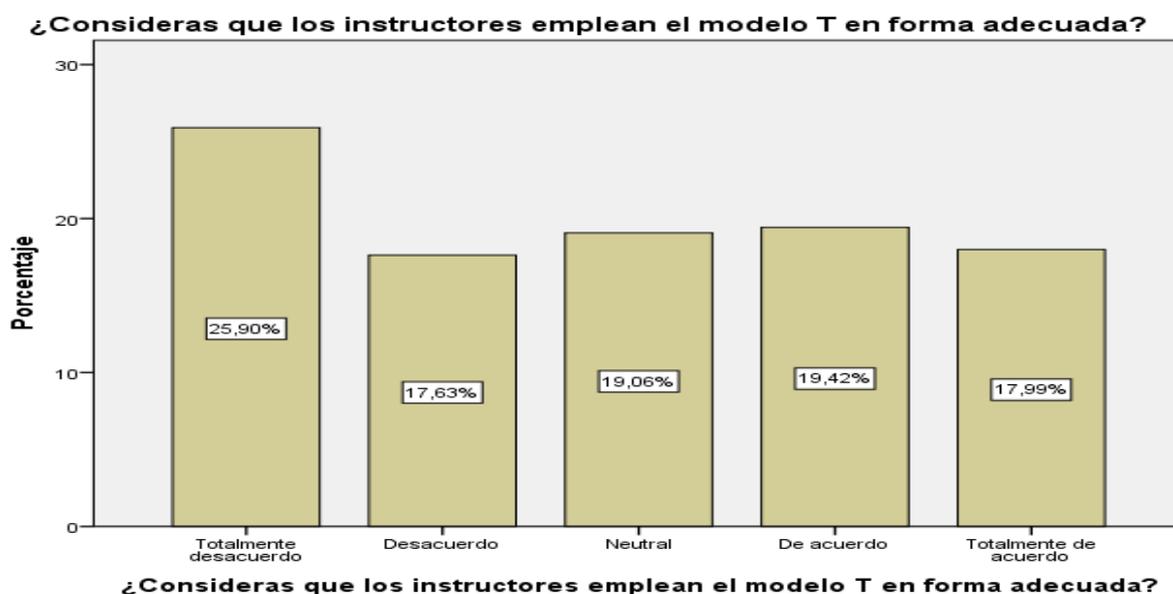


Figura 3: *Los instructores emplean el modelo T en forma adecuada*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 3, el 18% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que los instructores emplean el modelo T en forma adecuada, el 19.4% está de acuerdo y el otro 19% esta en una posición neutral. Sin embargo, existe un 17,6% que se encuentra en desacuerdo y el otro 26% totalmente en desacuerdo.

P4: ¿Crees que el modelo T permite desarrollar adecuadamente competencias y actitudes?

Tabla 4

El modelo T permite desarrollar adecuadamente competencias y actitudes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	66	23,7	23,7	23,7
	Neutral	80	28,8	28,8	52,5
	De acuerdo	66	23,7	23,7	76,3
	Totalmente de acuerdo	66	23,7	23,7	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

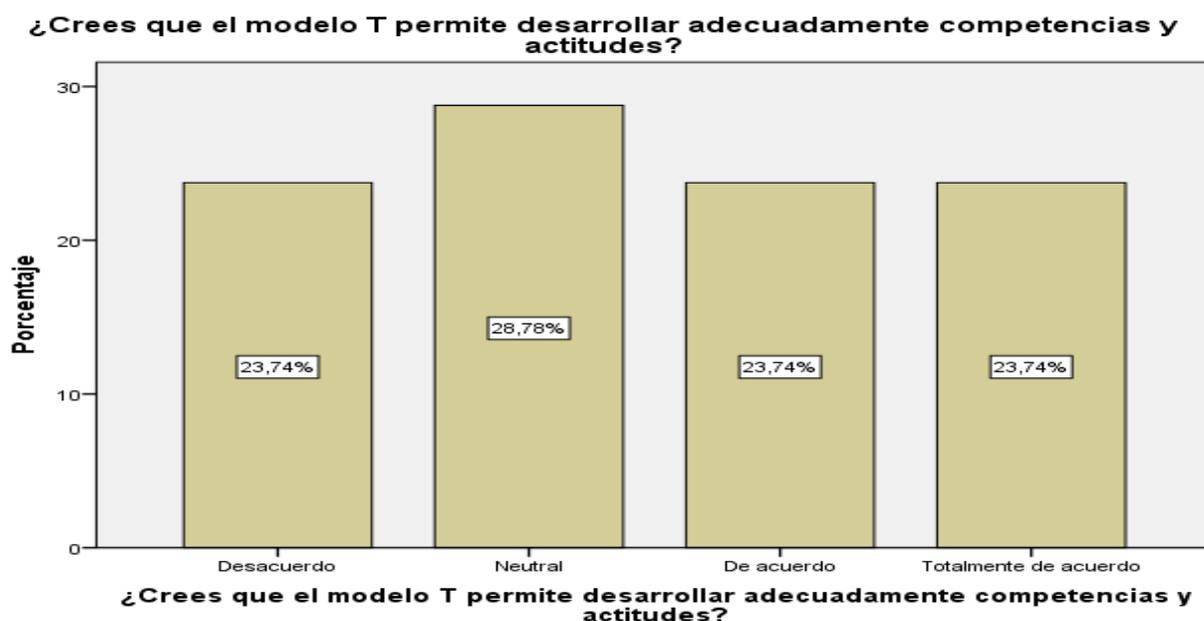


Figura 4 *El modelo T permite desarrollar adecuadamente competencias y actitudes*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 4, el 23,7% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que el modelo T permite desarrollar adecuadamente competencias y actitudes, el 23,7% está de acuerdo con ello. Existe un 28,8% en una posición neutral y solo el 23,7% está en desacuerdo.

P5: ¿Crees los instructores cumplen adecuadamente el currículum de la EMCH?

Tabla 5

Los instructores cumplen adecuadamente el currículum de la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	49	17,6	17,6	17,6
	Desacuerdo	56	20,1	20,1	37,8
	Neutral	59	21,2	21,2	59,0
	De acuerdo	60	21,6	21,6	80,6
	Totalmente de acuerdo	54	19,4	19,4	100,0
Total		278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

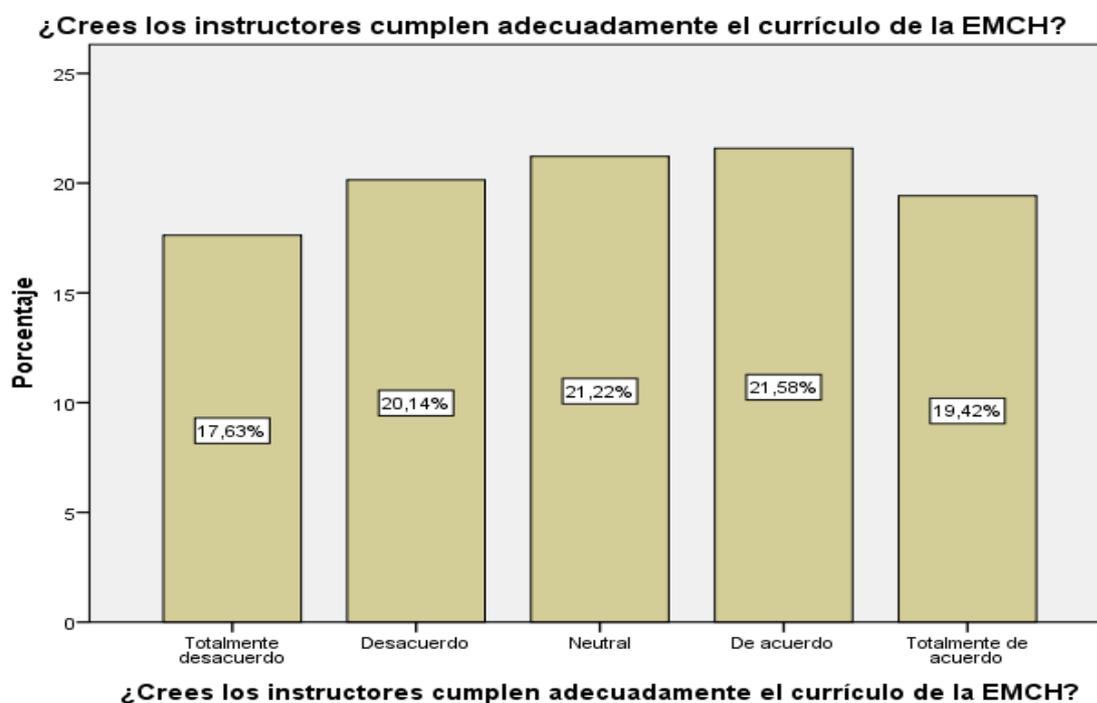


Figura 5: *Los instructores cumplen adecuadamente el currículum de la EMCH*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 5, el 19,4% de los cadetes encuestados está totalmente de acuerdo con que los instructores cumplen el currículum de la EMCH, el 21,6% está de acuerdo. Existe un 21,2% que tiene una posición neutral y solo el 20,4% está en desacuerdo y el 17,6% totalmente en desacuerdo.

P6: ¿Consideras que la EMCH permite desarrollar el currículo en forma completa?

Tabla 6

La EMCH permite desarrollar el currículo en forma completa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	75	27,0	27,0	27,0
	Desacuerdo	78	28,1	28,1	55,0
	Neutral	72	25,9	25,9	80,9
	De acuerdo	53	19,1	19,1	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

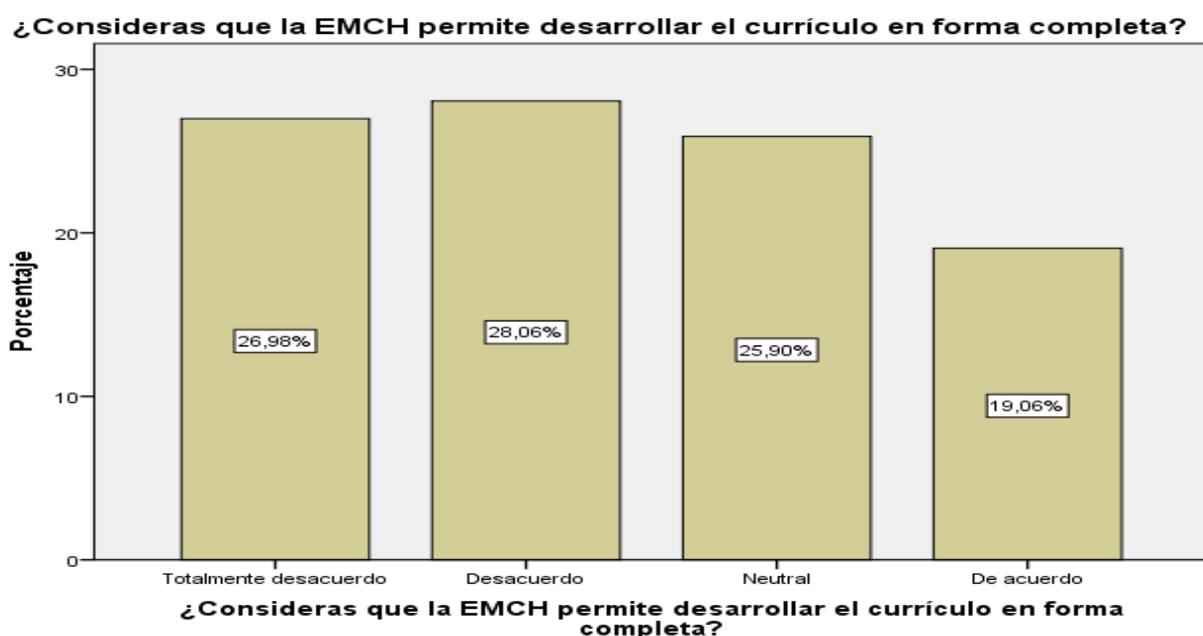


Figura 6 *La EMCH permite desarrollar el currículo en forma completa*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 6, el 19.1% de los encuestados está de acuerdo con que la EMCH permite desarrollar el currículo en forma completa. El 25.9% tiene una posición neutral. Solo existe un 28.1% en desacuerdo y el 27% totalmente en desacuerdo.

P7: ¿Crees que tu plan de estudio se desarrolla en relación a la doctrina actual del Ejército del Perú?

Tabla 7

Tu plan de estudio se desarrolla en relación a la doctrina actual del Ejército del Perú

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	65	23,4	23,4	23,4
	Neutral	59	21,2	21,2	44,6
	De acuerdo	71	25,5	25,5	70,1
	Totalmente de acuerdo	83	29,9	29,9	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

¿Crees que tu plan de estudio se desarrolla en relación a la doctrina actual del Ejército del Perú?

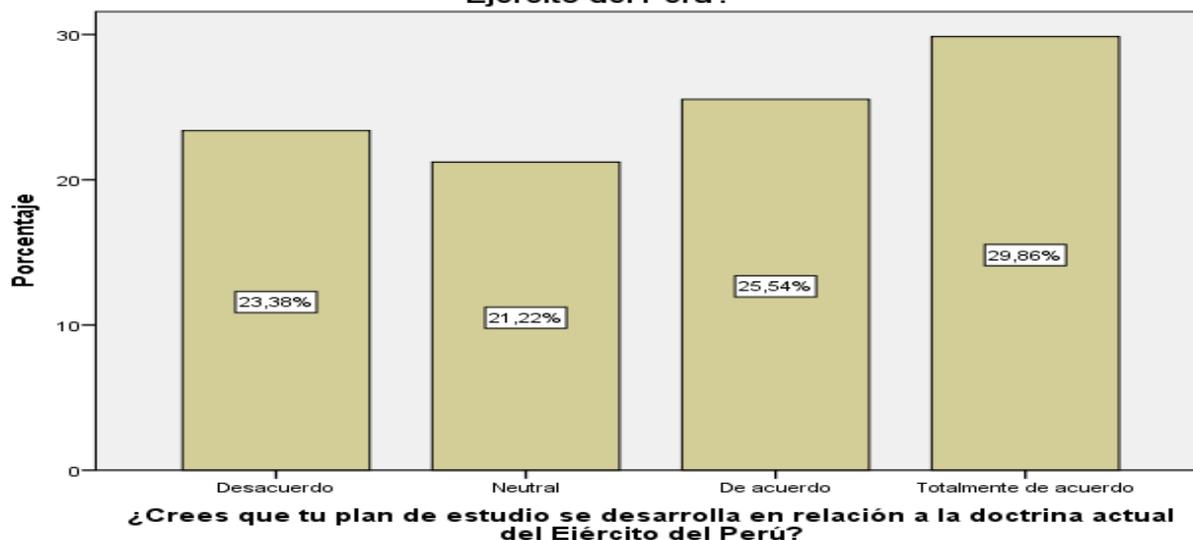


Figura 7 *Tu plan de estudio se desarrolla en relación a la doctrina actual del Ejército del Perú*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 7, el 29,9% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que el plan de estudio del cadete se desarrolla en relación a la doctrina actual del Ejército. El 25,5% está de acuerdo con ello, existe un 21,2% se muestra neutral y sólo el 23,4% está en desacuerdo con lo planteado en esta pregunta.

P8: ¿Consideras que la doctrina actual del Ejército limita el desarrollo de un mejor plan de estudios?

Tabla 8

La doctrina actual del Ejército limita el desarrollo de un mejor plan de estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	82	29,5	29,5	29,5
	Desacuerdo	74	26,6	26,6	56,1
	Neutral	59	21,2	21,2	77,3
	De acuerdo	63	22,7	22,7	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

¿Consideras que la doctrina actual del Ejército limita el desarrollo de un mejor plan de estudios?

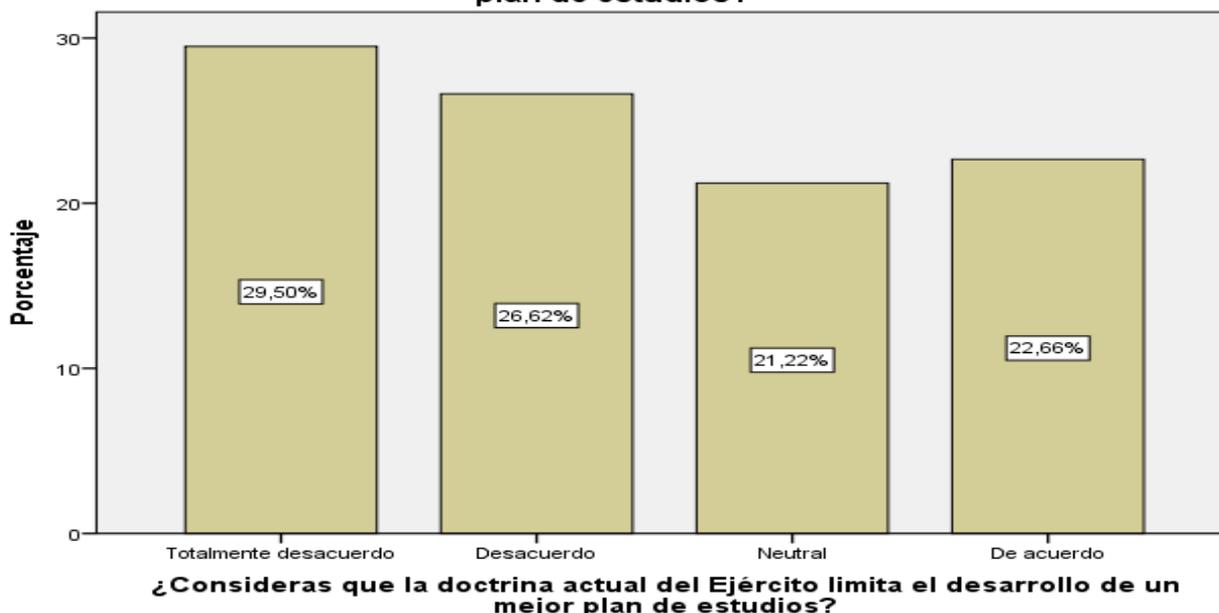


Figura 8 *La doctrina actual del Ejército limita el desarrollo de un mejor plan de estudios*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 8, el 22,7% está de acuerdo con que la doctrina actual del Ejército limita el desarrollo de un mejor plan de estudios. El 21,2% tiene una posición neutral. El 26,6% está en desacuerdo y solo el 29,5% totalmente en desacuerdo.

P9: ¿Crees que el plan de estudio del cadete ha sido elaborado para desarrollar el perfil del oficial?

Tabla 9

El plan de estudio del cadete ha sido elaborado para desarrollar el perfil del oficial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	57	20,5	20,5	20,5
	Desacuerdo	54	19,4	19,4	39,9
	Neutral	35	12,6	12,6	52,5
	De acuerdo	56	20,1	20,1	72,7
	Totalmente de acuerdo	76	27,3	27,3	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.



Figura 9 *El plan de estudio del cadete ha sido elaborado para desarrollar el perfil del oficial*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 9, el 27,3% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que el plan de estudio del cadete ha sido elaborado para desarrollar el perfil del oficial. El 20,1% de los cadetes se muestra de acuerdo con lo señalado. Existe el 12,6% que tiene una posición neutral. Por otro lado, el 19,4% está en desacuerdo y el 20,5% totalmente en desacuerdo.

P10: ¿Crees que tu plan de estudio te brinda capacidades para emplear las TICs?

Tabla 10

Tu plan de estudio te brinda capacidades para emplear las TICs

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	102	36,7	36,7	36,7
	Desacuerdo	84	30,2	30,2	66,9
	Neutral	92	33,1	33,1	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario

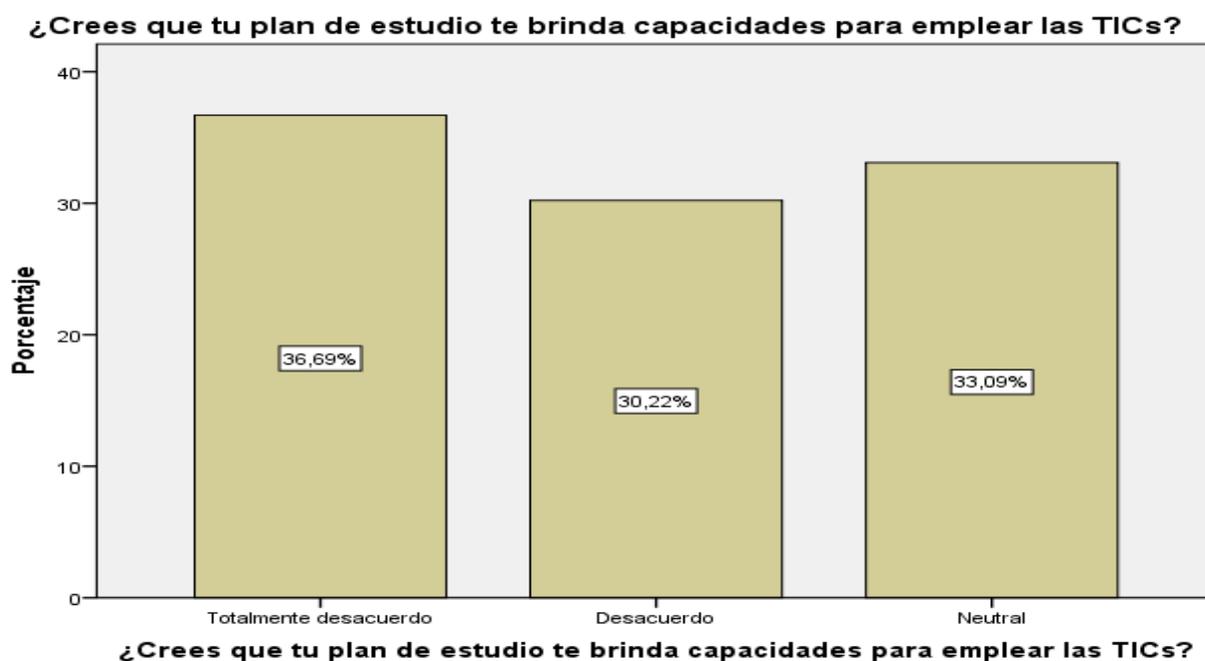


Figura 10 *Tu plan de estudio te brinda capacidades para emplear las TICs*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 10, el 33.1% de los cadetes está en una posición neutral con que el plan de estudio del cadete brinda capacidades para emplear las TICs. El 30.2% está en desacuerdo y el 36.7% totalmente en desacuerdo.

P11: ¿Consideras que las TICs han sido incluidas en tu plan de estudio?

Tabla 11

Las TICs han sido incluidas en tu plan de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	49	17,6	17,6	17,6
	Desacuerdo	54	19,4	19,4	37,1
	Neutral	52	18,7	18,7	55,8
	De acuerdo	68	24,5	24,5	80,2
	Totalmente de acuerdo	55	19,8	19,8	100,0
Total		278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

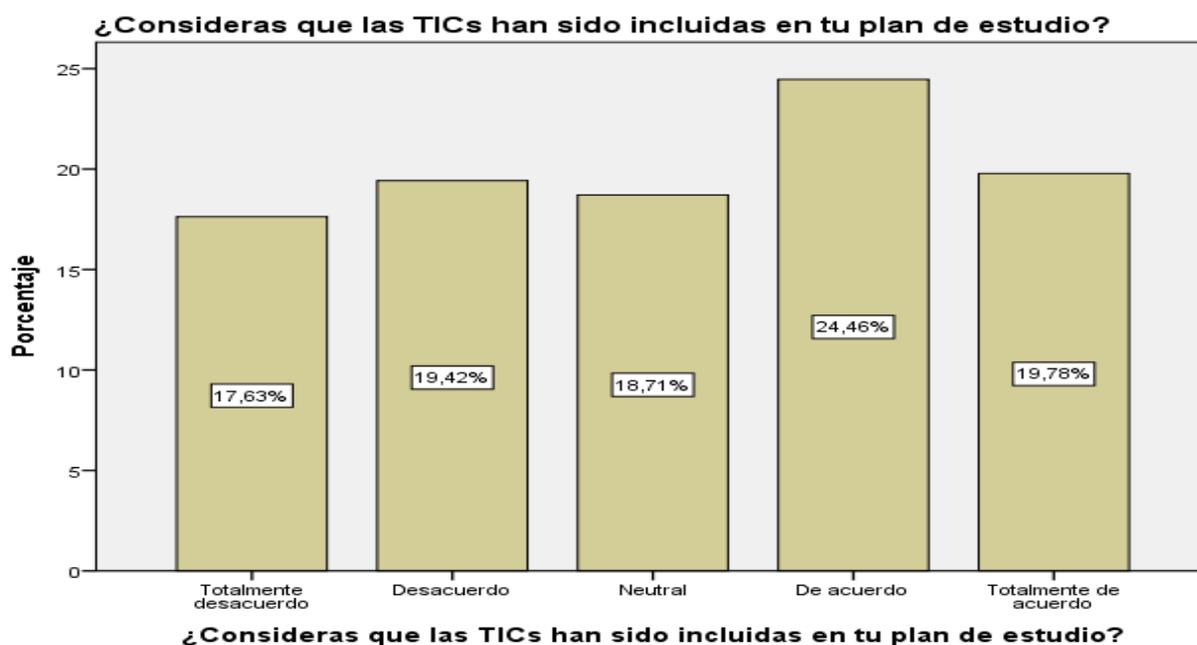


Figura 11 *Las TICs han sido incluidas en tu plan de estudio*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 11, el 19.8% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que las TICs han sido incluidas en el plan de estudio. El 24.5% se muestra de acuerdo. Existe un 18.7% que tiene una posición neutral. El 19,4% esta en desacuerdo y el 17,6% totalmente en desacuerdo.

P12: ¿Crees que los instructores y/o docentes realizan una adecuada enseñanza en la EMCH?

Tabla 12

Los instructores y/o docentes realizan una adecuada enseñanza en la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	60	21,6	21,6	21,6
	Desacuerdo	80	28,8	28,8	50,4
	Neutral	74	26,6	26,6	77,0
	De acuerdo	64	23,0	23,0	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

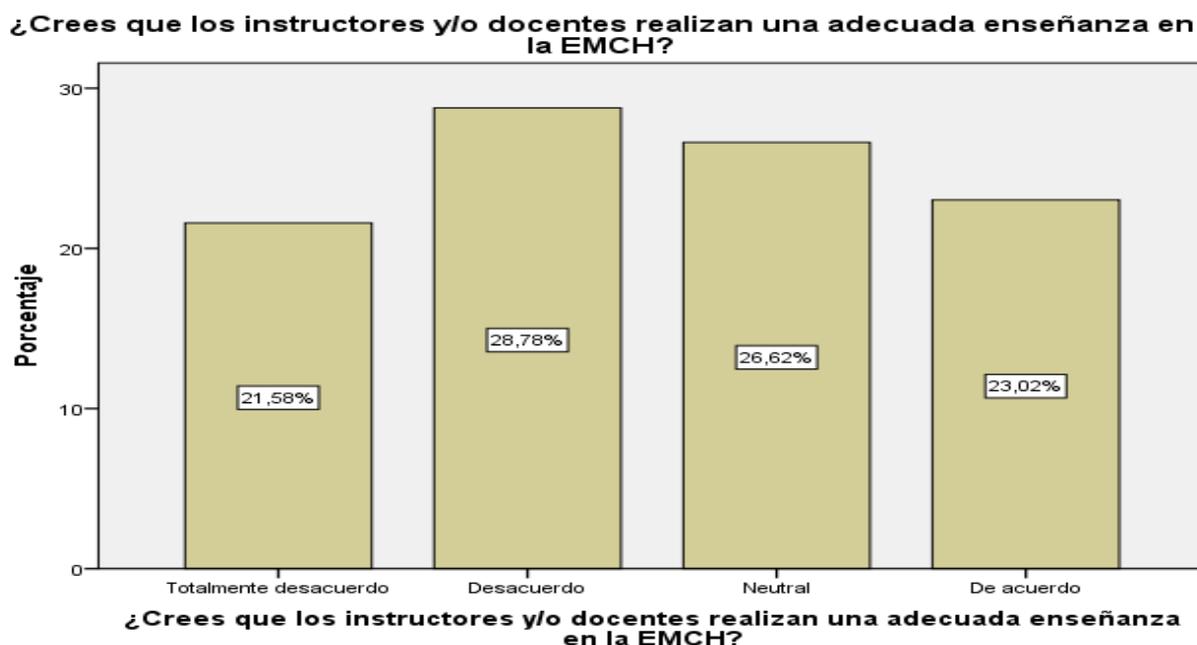


Figura 12 *Los instructores y/o docentes realizan una adecuada enseñanza en la EMCH*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: EL 23% de los encuestados se muestra de acuerdo con que los instructores y/o docentes realizan una adecuada enseñanza en la EMCH. El 26.6% se muestra en una posición neutral. Existe un 28.8% que se muestra en desacuerdo con lo señalados y el 22.6% totalmente en desacuerdo.

P13: ¿Consideras que los docentes y/o instructores tienen limitaciones para impartir instrucción?

Tabla 13

Los docentes y/o instructores tienen limitaciones para impartir instrucción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	77	27,7	27,7	27,7
	Neutral	61	21,9	21,9	49,6
	De acuerdo	72	25,9	25,9	75,5
	Totalmente de acuerdo	68	24,5	24,5	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

¿Consideras que los docentes y/o instructores tienen limitaciones para impartir instrucción?

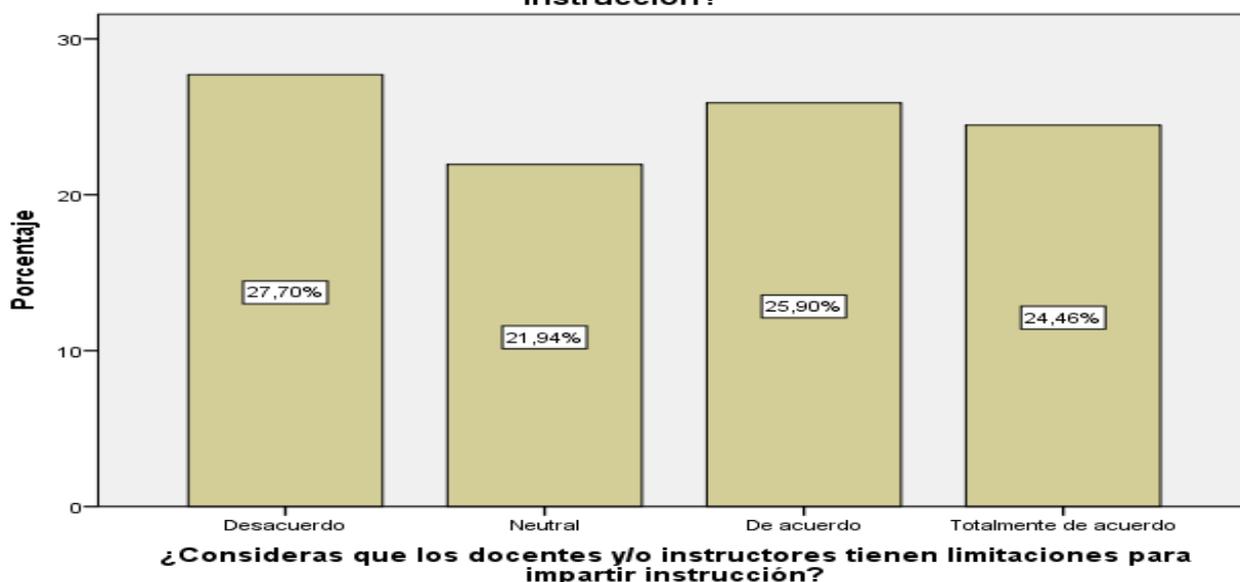


Figura 13 *Los docentes y/o instructores tienen limitaciones para impartir instrucción*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 13, el 24,5% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que los docentes y/o instructores tiene limitaciones para impartir su instrucción. El 25,9% se muestra de acuerdo con ello. Existe un 21,9% que está en una posición neutral. Por otro lado, el 27,7% esta en desacuerdo.

P14: ¿Crees que el cadete cuenta con el compromiso para adquirir los conocimientos sobre la carrera militar?

Tabla 14

El cadete cuenta con el compromiso para adquirir los conocimientos sobre la carrera militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	62	22,3	22,3	22,3
	Desacuerdo	54	19,4	19,4	41,7
	Neutral	52	18,7	18,7	60,4
	De acuerdo	47	16,9	16,9	77,3
	Totalmente de acuerdo	63	22,7	22,7	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

¿Crees que el cadete cuenta con el compromiso para adquirir los conocimientos sobre la carrera militar?



Figura 14 *El cadete cuenta con el compromiso para adquirir los conocimientos sobre la carrera militar*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 14, el 22,7% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que el cadete cuenta con el compromiso para adquirir los conocimientos sobre la carrera militar. El 16,9% está de acuerdo con ello. Existe un 18,7% que tiene una posición neutral. El 19,4% está en desacuerdo y el 22,3% totalmente en desacuerdo.

P15: ¿Crees que el cadete realiza un adecuado proceso de aprendizaje?

Tabla 15

El cadete realiza un adecuado proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	72	25,9	25,9	25,9
	Neutral	67	24,1	24,1	50,0
	De acuerdo	65	23,4	23,4	73,4
	Totalmente de acuerdo	74	26,6	26,6	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

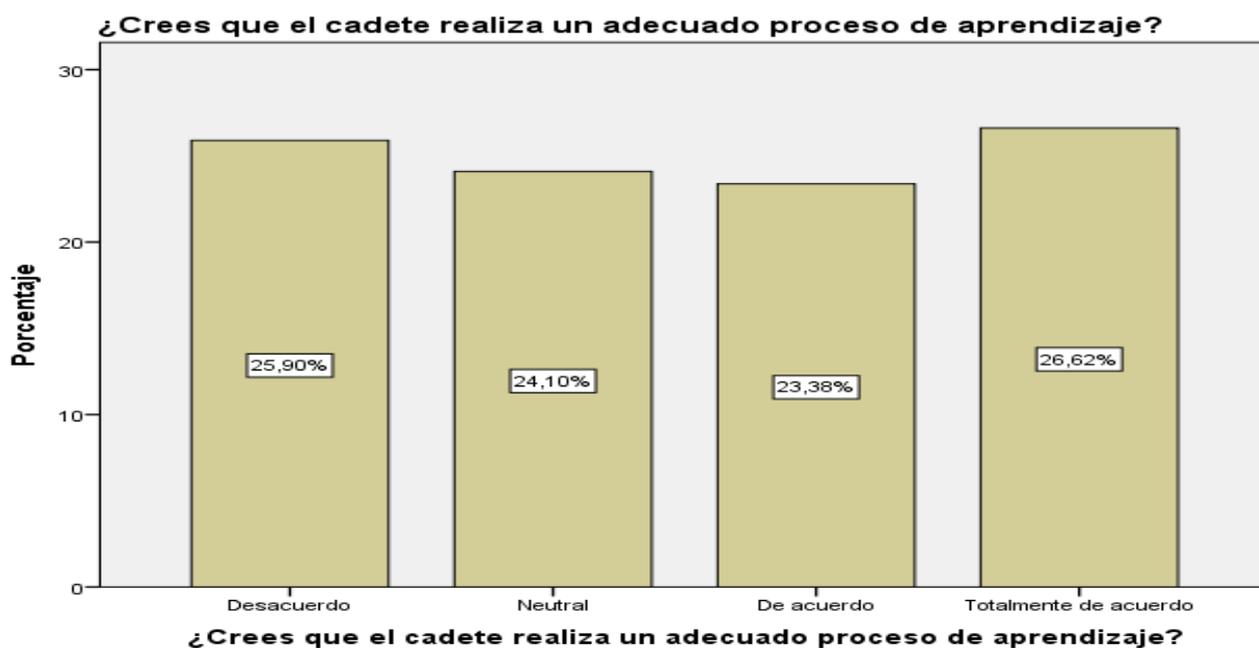


Figura 15 *El cadete realiza un adecuado proceso de aprendizaje*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 15, El 26,6% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que el cadete realiza un adecuado proceso de aprendizaje. El 23,4% esta de acuerdo con ello. Existe un 24,1% que tiene una posición neutral. El 25,9% esta en desacuerdo con lo mencionado.

P16: ¿Consideras que los salones de clase cuentan con el equipamiento adecuado para realizar la instrucción?

Tabla 16

Los salones de clase cuentan con el equipamiento adecuado para realizar la instrucción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	68	24,5	24,5	24,5
	Desacuerdo	76	27,3	27,3	51,8
	Neutral	57	20,5	20,5	72,3
	De acuerdo	77	27,7	27,7	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

¿Consideras que los salones de clase cuentan con el equipamiento adecuado para realizar la instrucción?

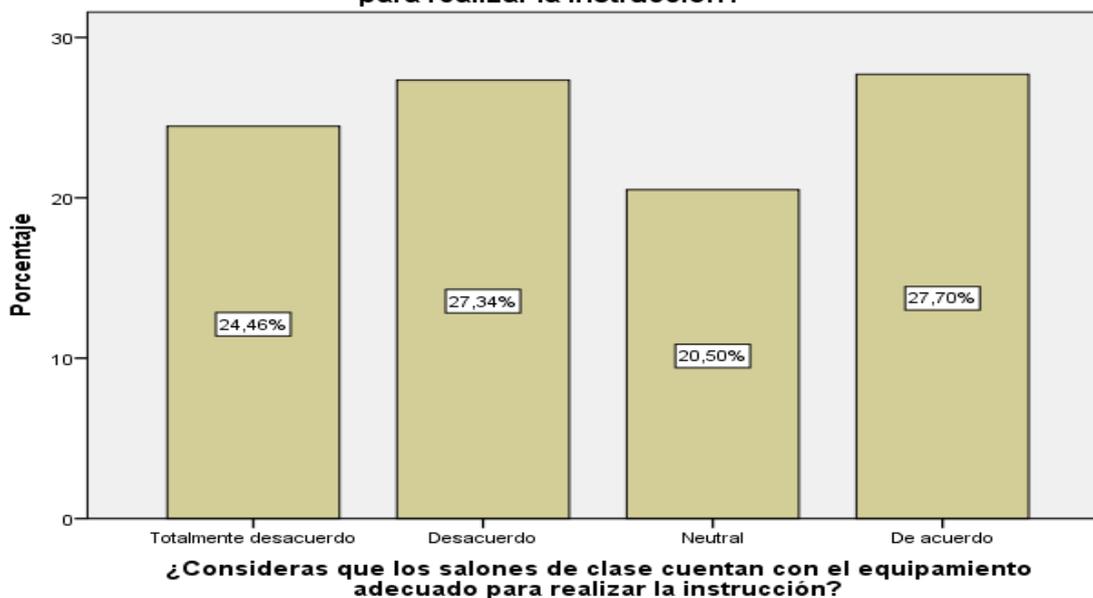


Figura 16 *Los salones de clase cuentan con el equipamiento adecuado para realizar la instrucción*

Fuente: Elaborado con los datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura 16, el 27,7% de los encuestados se muestra de acuerdo con que los salones de clase cuentan con el equipamiento adecuado para realizar la instrucción. El 20,5% de los encuestados tiene una posición neutral. Existe un 27,3% que está en desacuerdo y el 24,5% totalmente de acuerdo.

4.2 Discusión

La Escuela Militar de Chorrillos tiene la responsabilidad de formar a los futuros oficiales del Ejército en relación a las exigencias que este le demande. Para ello, debe elaborar planes de estudio acordes con el contexto actual, además de un diseño curricular siguiente el modelo educativo del Ejército, el paradigma socio cognitivo humanista. Para ello, es indispensable garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecute en forma adecuada, cumpliendo con estándares de calidad. En contraste con lo expuesto, los cadetes han emitido su opinión respecto a su proceso de formación. El diseño curricular de la EMCH es percibido por los cadetes como el adecuado para el desarrollo de las capacidades que un oficial requiere, además de enmarcarse con el paradigma educativo que el Ejército posee. Sin embargo, en cuanto al desarrollo completo del currículo en las clases, los cadetes señalan que existen limitaciones, lo cual, podría considerarse como una oportunidad de mejora. En adición a ello, la otra dimensión planteada en esta investigación es el plan de estudio, que, según los cadetes, se vienen desarrollando alineados con la doctrina actual del Ejército, sin hacer una distinción si esta se encuentra actualizada. Sin embargo, los cadetes han opinado que el plan de estudio debe de elaborarse en función a una doctrina actualizada, que posiblemente, se relacione con nuevos métodos de empleo y planificación de la fuerza operativa. Otro aspecto fundamental que han considerado los cadetes, es que el actual plan de estudios no está en relación con el uso de las TICs, lo cual, es una desventaja para ellos como futuros profesionales de la guerra, en un mundo en el que la tecnología crece exponencialmente. Por último, es importante mencionar que los planteado en el plan de estudio y el diseño curricular corresponde a un proceso previo a la enseñanza, ya que solo es la planificación de la acción de enseñar y cómo estudiar. Este proceso es el de enseñanza y aprendizaje, a cargo de los docentes y los cadetes, en el cual, según los cadetes, existen limitaciones que impiden el desarrollo óptimo de la enseñanza, además de manifestar, en su mayoría, que los cadetes muestran compromiso para adquirir conocimiento y que este tiene un aprendizaje adecuado, pese a la circunstancias de equipamiento.

CONCLUSIONES

Primera conclusión: La formación profesional de los cadetes se viene desarrollando en forma adecuada, sin embargo, de acuerdo con los resultados de la encuesta, existen limitaciones en cuanto al control y evaluación de la enseñanza, además de la nula evaluación que realiza la EMCH sobre la formación profesional de los cadetes y de no desarrollarse con doctrina actualizada.

Segunda conclusión: El diseño curricular de las asignaturas de los cadetes se desarrolla con la finalidad de generar competencias, habilidades y destrezas en los cadetes bajo el modelo educativo del Ejército, el paradigma socio cognitivo humanista. Sin embargo, no existe un control del cumplimiento del diseño curricular en las aulas.

Tercera conclusión: Los cadetes de la EMCH han evidenciado que sus planes de estudio han sido elaborados acorde con la doctrina militar actual del Ejército, pese a que esta no se encuentre actualizada. Otro aspecto fundamental, es que los planes de estudio no han abarcado la instrucción de TICs como una herramienta para el desarrollo de su arma.

Cuarta conclusión: La presente investigación ha evidenciado que el proceso de enseñanza y aprendizaje posee áreas de oportunidad que las autoridades tienen que mejorar, por un lado se encuentra que los docentes no son evaluados por los alumnos y por el otro, el alumno no muestra el compromiso necesario para aprender.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación: Que la Escuela Militar de Chorrillos implemente la gestión por procesos para mejorar el control de los procesos con los que se cuenta, uno de ellos, es la formación profesional del cadete. Este proceso bajo este nuevo enfoque de gestión, debe contemplar indicadores, metas y objetivos.

Segunda recomendación: Que la Escuela Militar de Chorrillos elabore indicadores de gestión para el control del cumplimiento del currículo elaborado en la fase de planeamiento .

Tercera recomendación: Que la Escuela Militar de Chorrillos solicite mediante la documentación pertinente a la JEDOCE, la actualización de los manuales y reglamentos con la finalidad de actualizar la instrucción y los cadetes cuenten con un conocimiento acorde con la época.

Cuarta recomendación: Que la Escuela Militar de Chorrillos implemente la evaluación de desempeño docente, para que los cadetes logren evaluar la labor que realizan los docentes. De esta manera, el docente deberá realizar un trabajo responsable con los cadetes.

Referencias

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de educación Mendive*, 610 - 623.
- Aguilar , M. (2012). Aprendizaje y tecnologías de información y comunicación: hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociale, Niñez y Juventud*, 801 - 811.
- Cabrero Almenara, J., & Llorente Cejudo , M. (2013). La aplicación del juicio de experto com técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). . *Eduweb. Revista de tecnología de la Información y Comunicación en Educación* , 11 - 22.
- Capacute Moquera, J., & Morante Mamani, G. (2019). *Formacion militar y su relacion con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artilleria de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. Peru.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* . Lima: San Marcos.
- Casarini , M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Cebollero Martínez , C. (2019). *Escribir para pensar: La doctrina militar como motorde la innovación* . Madrid.
- Centro Interamericano de investigación y documnetación sobre la formación profesional (CINTERFOR). (1996). *Formación y trabajo: de ayer para mañana* . Montevideo .
- Conferencia Internacional del Trabajo. (1996). *Recomendación 126: Recomendación sobre la formación profesional de pescadores* . Ginebra.
- Delgado, R., & Castillo, G. (2015). *La práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro*. Ecuador.
- Dirección de Educación y Doctrina del Ejército . (2019). *Directiva de Educación de Oficiales* . Lima .
- Ducci, M. (1979). *Procedo de la formación profesional en el desarrollo de América Latina: un esquema interpretativo*. Montevideo .
- Ejército del Perú. (2013). *Diseño Curricular del paradigma socio cognitivo humanista*. Lima.
- Ejército del Perú. (2017). *Método de Instrucción Militar*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 3 - 1 Operaciones y acciones terrestres unificadas* . Lima.
- Fernández , P., & Díaz , P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de epidemiología clinica y bioestadística*, 76 - 78.
- Gimeno Sacristán , J., & Pérez Gómez , Á. (1994). *Comprender y transformas la enseñanza* . Madrid: Morata .
- Glazman, R., & Ibarrola, M. (1978). *Diseño de planes de estudio*. México: CISE, UNAM .
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. *Sophia educación*, 143 - 154.

- Guerrero Guerrero , D., & Andrade Racines, R. (2015). *Incidencia de la metodología de la evaluación en el desarrollo de los aprendizajes en los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro*. Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica . (2001). *Formación profesional: materiales de trabajo para la formulación de un acuerdo marco*. Madrid.
- Instituto Peruano de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica . (2011). *Dos décadas de formación profesional y certificación de competencias* . Lima.
- Landazuri Recalde, D., & Iturralde Maya, G. (2019). *Incidencia de la metodología aplicada en los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo*. Ecuador.
- Lozada Diaz, A., & Nevado Santa Maria, J. (s.f.). *Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*.
- Mallma Condor, E., & Flores Amasifuen, G. (2019). *Implementación de la asignatura de ciberseguridad y la formación profesional de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos CFB - 2019*. Peru.
- Murillo Pacheco, H. (2010). *Curriculum, Planes y Programas de estudio*.
- Perrenoud , P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* . México: SEP.
- Rogers, A., & Taylos , P. (1999). *Elaboración participativa de planes de estudios para la educación y capacitación agrícola*. Roma .
- Ruiz , R. (2007). *El método científico y sus etapas* . México.
- Rupailla Alarcon, A., & Simbala Zapata, I. (2019). *La cultura organizacional y la formación militar de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" – 2019*. Peru.
- Salas, C. (1996). *El profesional del siglo XXI*. Tingo María: Prensa Unasina .
- Tapia Puga, R., & Reyes Pinengla, C. (2017). *Los procesos administrativos logísticos en la Escuela Superior Naval y su impacto en la formación de oficiales de marina*. Ecuador.
- UNESCO. (1998). *La educación Superior en el siglo XXI: Visión de América Latina y del Caribe TOMO I*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: Los precios en los artículos de los bazares de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿De que manera se desarrolla la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿De que manera se desarrolla el diseño curricular de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>¿ De que manera se desarrolla el plan de estudios de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>¿ De que manera se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir de que manera se desarrolla la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir de que manera se lleva a cabo el diseño curricular de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>Describir los planes de estudios de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>Describir el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p>	<p>Variable (X)</p> <p>Formación profesional</p>	<p>Diseño curricular</p> <p>Plan de estudio</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Modelo T • Nivel de cumplimiento <ul style="list-style-type: none"> • Doctrina militar • Perfil de oficial • Empleo de TICs <ul style="list-style-type: none"> • Instructor y/o docente • Alumno • Infraestructura y equipamiento 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>POBLACIÓN 1000 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”</p> <p>MUESTRA 278 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Programa estadístico SPSS</p>

Anexo 2



Instrumento de recolección

**Formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”, 2019**

Indicaciones: La presente investigación requiere de tu opinión respecto a la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Las respuestas están enmarcadas en cinco alternativas, del 1 al 5, en donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo.

PREGUNTAS		ESCALA DE LIKERT				
VARIABLE 1: FORMACIÓN PROFESIONAL						
DIMENSIÓN 1: DISEÑO CURRICULAR		1	2	3	4	5
1.	¿Crees que el diseño curricular de la EMCH te permite desarrollar capacidades?					
2.	¿Crees que las competencias que adquieres en la EMCH serán de utilidad en tu vida de oficial?					
3.	¿Consideras que los instructores emplean el modelo T en forma adecuada?					
4.	¿Crees que el modelo T permite desarrollar adecuadamente competencias y actitudes?					
5.	¿Crees los instructores cumplen adecuadamente el currículo de la EMCH?					
6.	¿Consideras que la EMCH permite desarrollar el currículo en forma completa?					
DIMENSIÓN 2: PLAN DE ESTUDIO		1	2	3	4	5
7.	¿Crees que tu plan de estudio se desarrolla en relación a la doctrina actual del Ejército del Perú?					
8.	¿Consideras que la doctrina actual del Ejército limita el desarrollo de un mejor plan de estudios?					
9.	¿Crees que el plan de estudio del cadete ha sido elaborado para desarrollar el perfil del oficial?					
10.	¿Crees que tu plan de estudio te brinda capacidades para emplear las TICs?					
11.	¿Consideras que las TICs han sido incluidas en tu plan de estudio?					
DIMENSIÓN 3: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
12.	¿Crees que los instructores y/o docentes realizan una adecuada enseñanza en la EMCH?					
13.	¿Consideras que los docentes y/o instructores tienen limitaciones para impartir instrucción?					
14.	¿Crees que el cadete cuenta con el compromiso para adquirir los conocimientos sobre la carrera militar?					

15. ¿Crees que el cadete realiza un adecuado proceso de aprendizaje?					
16. ¿Consideras que los salones de clase cuentan con el equipamiento adecuado para realizar la instrucción?					

Anexo 3



Base de datos

*DATO ALIAGA.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana

9 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	5	2	1	3	3	1	3	2	5	1	2	3	3	2	5	4
2	5	2	2	3	1	3	5	1	3	1	4	4	2	3	2	4
3	3	5	1	4	4	1	2	2	2	3	5	2	2	4	2	2
4	4	3	1	4	5	1	3	4	2	3	5	2	3	1	4	4
5	2	4	5	2	3	2	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3
6	3	3	1	3	3	1	2	1	4	2	4	4	3	5	5	1
7	3	4	2	4	5	1	2	2	5	2	2	3	4	4	5	1
8	2	3	1	5	2	1	5	1	4	2	2	1	5	5	3	4
9	5	3	2	3	3	2	5	1	4	1	3	1	3	3	3	1
10	5	2	1	3	2	4	4	4	2	2	5	4	2	2	3	4
11	4	4	5	5	1	1	5	4	5	1	3	4	5	5	5	3
12	3	4	1	3	5	2	5	2	1	1	4	1	2	2	5	3
13	3	5	4	2	1	2	3	2	5	3	5	3	2	5	2	3
14	5	2	3	4	4	2	3	3	5	3	1	2	3	1	3	2
15	2	5	4	4	3	1	4	4	1	3	4	1	3	5	3	3
16	2	2	3	3	1	4	5	1	3	3	1	4	3	2	3	2
17	2	3	5	5	4	3	4	1	2	1	1	3	4	3	2	3
18	4	4	4	4	3	4	5	3	4	1	4	3	3	1	5	2
19	5	2	2	3	3	3	5	1	2	3	3	1	5	3	2	4
20	4	2	1	3	4	1	5	4	2	2	4	4	4	2	5	2
21	3	3	1	3	4	2	4	1	3	3	4	4	3	5	3	1
22	5	5	1	2	2	1	5	1	5	3	1	3	5	2	2	4
23	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	5	1
24	4	5	3	4	3	2	3	3	3	2	5	3	4	3	5	1
25	2	2	3	2	2	1	2	1	4	3	4	3	3	5	3	3
26	5	2	2	4	2	3	5	3	1	3	3	3	5	2	2	2
27	3	5	4	5	3	1	5	1	2	2	1	1	2	5	3	1
28	5	4	4	2	2	3	5	4	5	2	1	1	3	1	4	1
29	3	3	3	3	5	2	5	2	3	3	1	4	5	3	5	3
30	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	5	5	5	4
31	4	3	2	4	4	1	2	4	1	3	2	4	5	4	2	2
32	4	4	4	5	2	3	4	2	3	1	1	2	2	1	5	1
33	5	2	1	3	5	2	3	3	2	2	5	2	5	5	2	2
34	3	3	5	4	4	1	2	2	1	3	4	2	2	5	3	3
35	5	4	5	3	2	3	2	4	5	3	3	2	4	5	5	4
36	3	4	1	5	3	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2
37	5	5	1	3	4	3	2	1	1	3	2	1	2	1	5	4
38	2	5	1	4	4	4	3	1	5	1	1	3	4	2	2	2
39	4	5	4	4	4	2	2	1	1	3	4	2	5	2	2	1
40	3	3	5	2	3	1	3	2	2	3	2	4	2	4	3	1
41	3	5	5	5	2	1	5	3	2	2	2	2	5	3	3	1
42	5	4	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	4	3	3
43	5	3	3	5	2	2	5	1	1	1	4	3	3	2	3	3
44	4	3	4	2	4	3	3	3	1	3	1	3	2	5	5	4
45	2	5	1	5	5	3	5	3	5	1	4	4	3	5	3	2
46	4	3	1	4	4	3	2	1	2	2	1	1	3	2	4	3
47	3	5	2	5	1	4	4	2	4	2	4	1	5	2	2	1
48	3	2	3	4	2	1	2	3	2	1	5	2	4	3	2	4
49	4	5	5	3	3	1	4	3	5	3	1	1	2	3	3	1
50	2	3	3	3	5	1	5	3	3	1	2	3	4	4	5	3
51	4	5	1	5	4	3	3	1	4	2	4	1	2	2	4	3
52	2	3	3	5	2	3	5	4	4	3	5	4	2	3	5	4
53	2	5	2	5	4	3	5	3	5	2	1	2	4	5	5	4
54	5	3	3	3	2	1	5	4	2	2	2	3	4	3	5	2
55	4	2	4	5	4	2	4	2	2	2	4	2	4	5	4	2

Vista de datos Vista de variables

*DATO ALIAGA.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana

38 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
28	5	4	4	2	2	3	5	4	5	2	1	1	3	1	4	1
29	3	3	3	3	5	2	5	2	3	3	1	4	5	3	5	3
30	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	5	5	5	4
31	4	3	2	4	4	1	2	4	1	3	2	4	5	4	2	2
32	4	4	4	5	2	3	4	2	3	1	1	2	2	1	5	1
33	5	2	1	3	5	2	3	3	2	2	5	2	5	5	2	2
34	3	3	5	4	4	1	2	2	1	3	4	2	2	5	3	3
35	5	4	5	3	2	3	2	4	5	3	3	2	4	5	5	4
36	3	4	1	5	3	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2
37	5	5	1	3	4	3	2	1	1	3	2	1	2	1	5	4
38	2	5	1	4	4	4	3	1	5	1	1	3	4	2	2	2
39	4	5	4	4	4	2	2	1	1	3	4	2	5	2	2	1
40	3	3	5	2	3	1	3	2	2	3	2	4	2	4	3	1
41	3	5	5	5	2	1	5	3	2	2	2	2	5	3	3	1
42	5	4	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	4	3	3
43	5	3	3	5	2	2	5	1	1	1	4	3	3	2	3	3
44	4	3	4	2	4	3	3	3	1	3	1	3	2	5	5	4
45	2	5	1	5	5	3	5	3	5	1	4	4	3	5	3	2
46	4	3	1	4	4	3	2	1	2	2	1	1	3	2	4	3
47	3	5	2	5	1	4	4	2	4	2	4	1	5	2	2	1
48	3	2	3	4	2	1	2	3	2	1	5	2	4	3	2	4
49	4	5	5	3	3	1	4	3	5	3	1	1	2	3	3	1
50	2	3	3	3	5	1	5	3	3	1	2	3	4	4	5	3
51	4	5	1	5	4	3	3	1	4	2	4	1	2	2	4	3
52	2	3	3	5	2	3	5	4	4	3	5	4	2	3	5	4
53	2	5	2	5	4	3	5	3	5	2	1	2	4	5	5	4
54	5	3	3	3	2	1	5	4	2	2	2	3	4	3	5	2
55	4	2	4	5	4	2	4	2	2	2	4	2	4	5	4	2

Vista de datos Vista de variables

*DATO ALIAGA.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayu

129 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
111	2	3	5	3	1	4	5	2	4	3	5	2	2	2	2	3
112	2	3	5	3	5	2	5	2	2	3	2	3	5	2	3	2
113	4	2	2	4	1	3	4	1	5	2	2	3	4	5	4	4
114	4	2	1	2	2	4	4	2	1	1	2	1	2	5	2	2
115	2	3	4	2	3	2	2	4	5	1	1	2	5	5	4	3
116	5	4	4	3	1	2	3	3	2	1	5	2	5	5	4	3
117	5	3	1	3	3	3	5	4	3	2	4	3	2	3	3	1
118	3	4	3	5	3	3	5	2	2	1	1	3	5	1	5	2
119	3	4	3	3	4	2	4	1	4	1	3	2	4	1	5	2
120	5	4	3	2	2	2	4	3	1	1	2	2	3	5	4	2
121	2	5	4	5	1	2	4	3	1	2	1	2	3	4	4	4
122	2	5	1	4	1	4	5	2	4	1	3	1	2	2	3	1
123	4	4	5	2	1	4	2	1	4	2	4	1	2	2	5	3
124	4	4	5	2	4	3	4	2	1	2	2	2	2	2	5	2
125	4	5	2	3	1	1	2	4	4	1	3	2	2	4	2	4
126	4	2	5	3	4	4	3	3	1	1	1	4	5	3	4	2
127	3	3	5	4	5	2	4	4	3	3	3	2	5	3	4	2
128	3	4	3	4	5	4	5	3	2	3	5	1	2	5	5	2
129	5	4	2	4	5	1	5	2	1	1	1	2	5	1	4	2
130	3	5	5	4	2	3	4	4	1	2	2	2	2	3	2	2
131	3	5	1	4	2	4	3	1	1	2	2	2	2	2	3	4
132	4	4	3	3	2	2	2	4	2	1	1	4	5	5	5	1
133	5	5	4	3	2	1	4	2	5	1	3	4	2	2	4	1
134	3	5	2	2	3	2	5	4	5	3	4	4	2	5	3	4
135	2	2	1	2	5	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3
136	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	3	3
137	5	5	4	4	4	4	5	3	1	3	2	1	5	4	3	2

Vista de datos Vista de variables

*DATO ALIAGA.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayu

129 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
253	4	3	1	2	4	4	4	4	5	2	3	1	3	3	4	4
254	3	3	4	3	3	2	5	1	5	1	5	1	2	3	4	2
255	2	3	5	3	2	1	4	1	4	1	3	1	4	5	2	2
256	2	5	4	2	3	3	2	2	1	3	4	1	5	1	5	3
257	4	2	5	2	5	3	5	2	1	1	5	2	4	5	4	4
258	5	4	5	2	2	4	5	1	5	2	3	2	3	1	3	4
259	5	4	3	2	3	3	4	3	2	3	1	2	5	1	5	2
260	3	2	5	2	4	3	5	4	2	2	2	1	3	3	4	1
261	5	3	4	5	3	1	4	3	1	1	5	3	3	1	3	2
262	5	4	3	4	3	1	3	4	4	2	3	3	5	1	2	3
263	3	4	4	4	3	2	2	4	5	3	4	3	4	5	2	3
264	3	3	2	2	1	1	4	1	1	2	3	3	3	5	5	4
265	3	2	2	2	1	2	5	2	1	2	1	3	3	3	3	4
266	2	5	1	5	5	3	5	4	5	3	1	1	2	2	3	2
267	3	2	3	3	4	2	5	1	3	1	2	1	5	1	5	3
268	2	5	3	3	3	2	3	2	4	1	3	4	5	1	5	1
269	2	5	1	2	4	3	2	2	2	2	5	4	5	5	3	3
270	2	3	2	5	2	2	5	3	4	1	4	3	5	1	2	1
271	3	5	3	3	5	4	5	2	4	1	1	2	4	4	2	1
272	2	3	3	2	5	4	4	2	5	1	1	3	5	2	3	2
273	5	5	3	3	4	2	4	3	3	1	4	1	2	1	4	4
274	3	3	1	5	5	4	2	1	5	1	4	4	5	4	4	4
275	5	2	3	2	5	2	4	4	4	2	2	1	4	3	4	4
276	3	3	1	2	2	3	4	2	5	3	5	1	5	3	4	1
277	2	3	1	3	4	1	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2
278	5	2	2	5	4	2	4	2	5	1	1	2	5	1	5	3
279																

Vista de datos Vista de variables

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Formación profesional en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Bazán Lazo Wilson Jordyn

Aliaga Corilla Miguel Junior

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Formación profesional en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Bazán Lazo Wilson Jordyn

Aliaga Corilla Miguel Junior

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Formación profesional en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Bazán Lazo Wilson Jordyn

Aliaga Corilla Miguel Junior

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: Formación profesional en los cadetes de
la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

Investigadores:

- Bach Bazán Lazo Wilson Jordyn
- Bach Aliaga Corilla Miguel Junior

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en
su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Formación profesional en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Bach. Bazan Lazo Wilson Jordyn

.....
Bach. Aliaga Corilla Miguel Junior

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

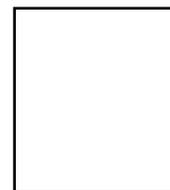
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los ____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



 Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting

Felicidades, se ha completado tu entrega. Este es tu recibo digital. Puedes imprimir una copia desde el Visualizador de documentos.

Autor:

Junior ALIAGA

Título del ejercicio:

Caballería

Título de la entrega:

INFORME FINAL BAZAN / ALIAGA (nuevo formato)

Nombre del archivo:

INFORME-FINAL-nuev form.docx

Tamaño del archivo:

1.85M

Total páginas:

82

Total de palabras:

12609

Total de caracteres:

69348

Fecha de entrega:

10-nov.-2020 09:41p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega:

1353372533



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

 VOCAL

 SECRETARIO

 PRESIDENTE