

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**INSTRUCCIÓN DE OPERACIONES DE PAZ Y SU RELACIÓN
CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL
ARMA DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con mención en Ingeniería**

Autores:

Marlon Fredy Elescano Vargas

0000-0002-0831-5547

Luz Mariet Jara Ugarte

0000-0002-1033-8035

Asesores:

Dr. Oscar Noguera Bedoya

0000-0002-1171-8929

Dra. Teresa Haro Lizano

0000-0003-3412-1428

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_ELESCANO - JARA.pdf

AUTOR

APROBADO

RECuento DE PALABRAS

17372 Words

RECuento DE CARACTERES

97476 Characters

RECuento DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:38 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: **“INSTRUCCIÓN DE OPERACIONES DE PAZ Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE COMUNICACIONES ARMA DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022”**.

Dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

- Cad IV Com Elescano Vargas Marlon Fredy
- Cad IV Com Jara Ugarte Luz Mariet

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Dedicatoria

La tesis que a continuación se presente está dedicada a todas las personas que han aportado emocional y económicamente en su desarrollo, especialmente a nuestros padres, quienes con su amor incondicional nos brindaron moral para concluir satisfactoriamente este peldaño más dentro de nuestro proceso de formación, de esta manera dar por concluida nuestra etapa de cadete e iniciar nuestra vida como oficiales del Ejército del Perú.

Agradecimiento

Agradecemos a la Escuela Militar de Chorrillos por ser nuestra alma mater y formarnos como oficiales del Ejército inculcándonos valores y conocimientos.

Agradecemos a nuestros asesores por guiarnos en el desarrollo de la tesis, logrando el éxito en la investigación para obtener unos de nuestros objetivos profesionales.

Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, nosotros, **Elescano Vargas Marlon Fredy** identificado con Documento Nacional de identidad N° 72921911 y Bach. **Jara Ugarte Luz Mariet**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 70464511, graduados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaramos bajo juramento que:

Somos los autores de la investigación titulada “**Instrucción de Operaciones de Paz y su Relación con la Formación Profesional de los Cadetes del Arma de Comunicaciones Arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022**”, que presentamos a los doce días del mes dediciembre del año 2022, ante esta institución con fines de optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otroinvestigador ni por los suscritos, para optar otro grado académico ni título profesional alguno.

Declaramos que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas y a otrosque corresponde al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaramos conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no hecometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de todaresponsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y nos declaramos como los únicos responsables.

Elescano Vargas Marlon Fredy

Jara Ugarte Luz Mariet

Autorización para Publicación y Uso

A través del presente documento, nosotros, Bach. **Elescano Vargas Marlon Fredy** y Bach. **Jara Ugarte Luz Mariet**, autorizamos a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada **Instrucción de Operaciones de Paz y su Relación con la Formación Profesional de los Cadetes del Arma de Comunicaciones Arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022**, presentada para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada, exhibida y usada también con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 12 de diciembre del 2022

Elescano Vargas Marlon Fredy

Jara Ugarte Luz Mariet

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración Jurada de Autoría.....	v
Autorización para publicación y uso.....	vi
ÍNDICE	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción problemática	15
1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)	16
1.2.1. Delimitación espacial	16
1.2.2. Delimitación temporal	16
1.2.3. Delimitación social.....	16
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema principal	17
1.3.2. Problemas específicos.....	17
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.6. Limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Variable: Instrucción de operaciones de paz	23
2.1.1. Variable Formación profesional.....	29

2.3.	Marco conceptual o contexto de investigación	35
2.4.	Operacionalización de las variables	37
2.5.	Formulación de hipótesis	39
2.5.1.	Hipótesis general	39
2.5.2.	Hipótesis específicas	39
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		40
3.1.	Enfoque de investigación.....	40
3.2.	Tipo de investigación.....	40
3.3.	Método de investigación.....	40
3.4.	Alcance de investigación	41
3.5.	Diseño de la investigación	41
3.6.	Población, muestra y unidad de estudio	41
3.6.1.	Población de estudio	41
3.6.2.	Muestra de estudio.....	41
3.6.3.	Unidad de estudio	43
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	43
3.7.1.	Técnica de recolección de datos.....	43
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	43
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	44
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	44
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de análisis de datos	44
3.8.2.	Método de análisis de datos	45
3.9.	Aspectos éticos.....	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		46
4.1.	Análisis descriptivo	46
4.2.	Análisis inferencial.....	51
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS		55
CONCLUSIONES		56
RECOMENDACIONES		57
Referencias		58
Anexos.....		61
Anexo 1: Matriz de consistencia.....		61
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos		63
Anexo 3: Validación de instrumentos		65

Anexo 4: Base de datos de prueba piloto	68
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados).....	69
Anexo 6: Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación	71

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de las variables	37
Tabla 2	Escala de Likert	43
Tabla 3	Resumen de procesamiento de casos	44
Tabla 4	Estadísticas de fiabilidad	44
Tabla 5	Instrucción de operaciones de paz y la formación profesional	46
Tabla 6	Principios de las operaciones de paz y la formación profesional	47
Tabla 7	Organización para las misiones de paz y la formación profesional	48
Tabla 8	Espectro de las misiones de paz y la formación profesional	50
Tabla 9	Rho Spearman para la validación de la hipótesis general	51
Tabla 10	Rho Spearman para la validación de la hipótesis específica 1	52
Tabla 11	Rho Spearman para la validación de la hipótesis específica 2	53
Tabla 12	Rho Spearman para la validación de la hipótesis específica 3	54

Índice de figuras

Figura 1	Instrucción de operaciones de paz y la formación profesional	47
Figura 2	Principios de las operaciones de paz y la formación profesional	48
Figura 3	Organización para las misiones de paz y la formación profesional	49
Figura 4	Espectro de las misiones de paz y la formación profesional	50

RESUMEN

La presente tesis tiene como título “Instrucción de operaciones de paz y su relación con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”, y su objetivo general fue establecido para identificar la relación que existe entre la variable de instrucción de operaciones de paz y la variable de formación profesional.

El proceso metodológico de la presente tesis se llevó a cabo a través del enfoque cuantitativo, ya que la validación de la hipótesis se realizó con datos estadísticos. Asimismo, el desarrollo de la tesis se desarrolló con un alcance correlacional y con un diseño no experimental transaccional dado que las variables no fueron manipuladas. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario alineado con las dimensiones e indicadores de la tesis, tomando como población a 68 cadetes obteniendo como muestra un total de 58 cadetes del arma de comunicaciones.

El análisis de los datos y el respectivo procesamiento permitieron establecer que existe una relación significativa entre las dos variables de investigación y en función a ello se plantearon las conclusiones y recomendaciones de la tesis.

Palabras claves: Instrucción, operaciones de paz, formación profesional

ABSTRAC

This thesis is entitled "Instruction of peace operations and its relationship with the professional training of the cadets of the Communications weapon of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2022", and its general objective was established to identify the relationship between the peace operations training variable and the professional training variable.

The methodological process of this thesis was carried out through the quantitative approach, since the validation of the hypothesis was carried out with statistical data. Likewise, the development of the thesis was carried out with a correlational scope and with a transactional non-experimental design since the variables were not manipulated. For data collection, a questionnaire aligned with the dimensions and indicators of the thesis was prepared, taking 68 cadets as a population, obtaining a total of 58 communications weapon cadets as a sample.

The analysis of the data and the respective processing made it possible to establish that there is a significant relationship between the two research variables and based on this, the conclusions and recommendations of the thesis were raised.

Keywords: Instruction, peace operations, professional training

INTRODUCCIÓN

El Ejército del Perú como parte de su rol constitucional “participar en la política exterior” viene realizando diferentes acciones militares que implican su participación a través de observadores Militares en las Naciones Unidas y con contingentes para su apoyo a la paz mundial, principalmente en países del África, en donde se encuentra permanentemente la ONU. Este trabajo que viene realizando el Ejército desde más de 20 años, cada vez con mayor apoyo y capacitación, por ello que en el Perú existe el Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz, que depende del Ministerio de Defensa.

La instrucción de operaciones de paz es fundamental para el despliegue de personal a las misiones de paz, por lo que esta tesis, en vista que se cuenta con un rol constitucional vinculado a la política exterior y la presencia de Perú en las operaciones de paz se incrementa, pretende identificar cómo se relaciona la instrucción en estas operaciones con la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para ello, se ha elaborado este plan de tesis de la manera siguiente:

En el capítulo I se describe el planteamiento del problema, en el cual se encuentra la descripción problemática, las preguntas y los objetivos que guiaran la investigación.

En el capítulo II denominado marco teórico, se encuentran los antecedentes nacionales e internacionales de la tesis. Asimismo, está el desarrollo bibliográfico de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. Por último, en este capítulo contiene las hipótesis de investigación que serán validadas por los resultados del análisis estadístico.

En el capítulo III denominado marco metodológico, se describe el enfoque, el tipo y diseño de investigación. Asimismo, se describe la técnica e instrumento de investigación que se utilizará para la recolección de datos.

En el capítulo IV denominado resultados, en el cual se realizó el análisis descriptivo mostrando los resultados parciales de la encuesta realizada, además del análisis inferencial para validar la hipótesis general de la tesis.

En el capítulo V denominado discusión de resultados, en el cual se realizó el contraste entre los resultados obtenidos en el capítulo precedentes y los antecedentes de la investigación.

Por último, se muestran las conclusiones a las que se arribó en la investigación y en función a ello se han planteado las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción problemática

Las operaciones de paz desplegadas por las Naciones Unidas iniciaron sus operaciones en 1948, luego de la autorización del Consejo de Seguridad para el despliegue de observadores militares, cuya misión fue la vigilancia del Acuerdo de Armisticio entre Israel y los países árabes (Naciones Unidas , 2019). En este contexto, las tensiones a nivel mundial debido a la Guerra Fría las operaciones de paz fueron en incremento modificando su forma de acciones, haciendo de estas operaciones “multidimensionales” ya que la naturaleza de los conflictos fue variando centrando la atención en los conflictos interestatales y las guerras civiles. Por ello, las operaciones de paz en la actualidad comprenden la realización de actividades y tareas complejas para sostener y apoyar al gobierno, vigilando el estricto cumplimiento de los derechos humanos, asimismo, dada esta nueva naturaleza de los conflictos y de cómo enfrentarlos desde Naciones Unidas, las misiones no solo son integradas por personal militar, sino que también incluyen al personal civil de diferentes profesiones y especialidades (Naciones Unidas , 2019).

En la actualidad las Naciones Unidas tienen 12 operaciones de paz vigentes distribuidas principalmente en el continente africano, en donde existe múltiples países con problemas sociales, estructurales y económicos. El despliegue de las operaciones de paz es decidido por la máxima autoridad dentro de la organización de las Naciones Unidas, respaldado por la Carta de las Naciones Unidas, para luego constituirse por las fuerzas de mantenimiento de paz, observadores militares, mixtas y apoyo a la operación. (Llop , 2013).

En atención a lo expuesto, el Perú como miembro de las Naciones Unidas y aceptando el propósito de este ente internacional, viene desplegando múltiples recursos personal y recursos para apoyar al propósito de las naciones unidades. El Perú inició su participación en las operaciones de paz en el año 1958, apoyando con observadores militares al país del Líbano. En la actualidad, Perú participa en diversas misiones en diferentes posiciones: Observadores militares, posiciones de Estado Mayor y Contingentes Militares (Llop , 2013).

La participación del personal militar dentro de las misiones de paz requiere de una determinada capacitación y especialización que es recibido dentro del Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz en Perú, el cual es un órgano dependiente del

Ministerio de Defensa, cuya misión es la preparación del personal previo a su despliegue como observador militar, estado mayor y otro puesto (Diario Andina, 2021).

Aunado a lo expuesto, se debe resaltar que la participación del Ejército del Perú como parte de las operaciones de mantenimiento de paz responden a una Política Exterior, que se encuentra alineado con unos de los roles de la institución castrense “Apoyo a la Política Exterior”. Por lo que, resulta imperativa que los oficiales del Ejército conozcan más sobre las operaciones de paz, y sobre todo reciban desde su etapa de formación la instrucción referida a las misiones de paz y el rol que tiene el Ejército dentro de ella.

La formación profesional del cadete se encuentra enmarcada a las exigencias que el Ejército le solicite a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH), entendiéndose como formación profesional al proceso en el que se le brinda las capacidades y destrezas al cadete para desenvolverse como oficial luego de graduarse. Por lo que, en vista que la participación del Ejército en las operaciones de paz se ha ido incrementando, en respuesta al fortalecimiento y continuidad del país dentro de la política exterior. Por ello, para efectos del desarrollo de la presente tesis se ha planteado determinar cómo se relaciona la instrucción de las operaciones de paz en la formación profesional de los cadetes del arma de comunicaciones.

1.2.Delimitación de la investigación (espacial, temporal y social)

1.2.1. Delimitación espacial

La presente tesis se llevará a cabo de acuerdo con el detalle siguiente:

Lugar: Escuela Militar de Chorrillos

Distrito: Chorrillos

Departamento; Lima

País: Perú

1.2.2. Delimitación temporal

La tesis se llevará a cabo en el presente año fiscal, en el período de marzo - diciembre

1.2.3. Delimitación social

La población que será objetivo del análisis de la tesis está conformada por todos los cadetes del arma de Comunicaciones de la EMCH.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción de operaciones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera se relacionan los principios de las operaciones de paz con la formación profesional de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE2: ¿De qué manera se relaciona la organización para las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE3 ¿De qué manera se relaciona el espectro de las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi, 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación que existe entre la instrucción de operaciones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar de qué manera se relacionan los principios de las operaciones de paz con la formación profesional de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE2: Determinar de qué manera se relaciona la organización para las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE3: Identificar la relación que existe entre el espectro de las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2022

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Justificación al punto de vista metodológico, el desarrollo de esta tesis se desarrolla siguiendo los lineamientos teóricos respecto al procedimiento de recolección y análisis de los resultados, a través de los procedimientos de validación correspondiente, por lo que, se podría replicar en otras tesis con un objetivo similar.

Justificación al punto de vista teórico, la presente tesis desarrolla la investigación basada en los conceptos teóricos de las variables de “Operaciones de Paz” y “Formación Profesional”, además de que contribuye con las teorías existentes y aporta con los resultados de la misma, en vista que genera una nueva relación entre dos variables.

Justificación al punto de vista práctico, la presente investigación se debe desarrollar ya que aborda un tema de la actualidad cuyos resultados tendrían repercusión inmediata sobre la malla curricular del cadete la cual conforma la formación profesional del mismo.

El desarrollo de esta tesis es importante ya que los futuros oficiales del Ejército deben de conocer los conocimientos básicos respecto a las operaciones de paz, teniendo en consideración que la participación del Ejército irá en incremento ya que la política exterior mantiene el mismo rumbo. Permitiendo el desarrollo de diferentes cursos y/o asignaturas al personal de cadetes.

1.6.Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se presentarán para el desarrollo de la tesis son:

- Presupuesto: Los autores de la tesis son cadetes de la EMCH, por lo que no reciben remuneración mensual, sino solamente una asignación económica denominada propina, en ese sentido, el presupuesto asignado estará alineado a dicha asignación en vista que no se posee un financiamiento externo.
- Tiempo: El cadete no podrá dedicar tiempo exclusivo a la investigación debido a que se encuentra inmiscuido en las actividades propias de su formación alineados con el horario de distribución del tiempo de la EMCH.
- Recursos: Debido al limitado presupuesto, los cadetes emplearán sus propios medios para llevar a cabo el proceso de búsqueda de información, análisis de los datos, la recolección de los mismo y el análisis estadístico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Valdivieso (2019), en su tesis titulada “Ecuador y las operaciones de paz de la ONU: una respuesta a la MINUSTAH (2004-2017)”, presenta un estudio de la participación del país de Ecuador en las misiones de paz que se realizaron desde 2004 hasta el 2017, su objetivo principal es mostrar cuales son los aspectos positivos para el vecino país de Ecuador desde el punto internacional y la razón por la que Ecuador participa de dichas misiones. Es de tipo metodológica empleando un abordaje cualitativo, aplicando como métodos el análisis documental y bibliográfico. Enfoca la tesis en el contexto de las MINUSTAH por medio de la Unidad Escuela de Misiones de Paz Ecuador. Esta tesis nos da el panorama internacional que nos permite comparar con el enfoque peruano en las misiones de paz siendo Ecuador un país vecino.

Dias (2020), en su tesis titulada “Solidaridad o violencia: Un estudio de la participación de militares brasileños en las Misiones de las Naciones Unidas para estabilizar Haití” nos presenta como es la participación de Brasil más que todo por tradición de ese país en participar activamente en las Misiones de paz y de cómo el estado brasileño muestra las misiones con un enfoque de solidaridad usando constantemente la frase “Brazilian way of peacekeeping”, busca disertar y cuestionar esta idea para comprobar si es cierta para esto compara a Brasil y su trabajo en las misiones de paz con diferentes países que también participan de las misiones para lograr esto recurre a analizar diversos documentos y libros referentes al tema, logrando identificar áreas de similitudes entre el compromiso militar brasileño en la MINUSTAH y otros casos internacionales. Como conclusión nos entrega que no es posible afirmar de manera veraz que el contingente brasileño tenga un patrón distinto con los demás contingentes internacionales. En el presente trabajo nos muestra el enfoque brasileño y como se han desempeñado en las misiones de paz, como es visto por el pueblo brasileño más como una tradición.

Alvez (2018) En su Tesis titulada “Cooperación en Operaciones de Paz: Actuaciones e iniciativas conjuntas entre Argentina, Brasil y Chile”, nos muestra como a pesar de los muy conocidos conflictos que tienen estos tres países han podido lograr gracias a firmas

de acuerdos y memorandos una fuerte cooperación a partir de las últimas décadas del siglo XX en cuanto respecta a las Misiones de Mantenimiento de la Paz por parte de las Naciones Unidas. El autor en su trabajo se pregunta cuál es la forma en que estos países cooperan a pesar de sus diferencias y problemas históricos. Como objetivo principal es analizar las practicas que involucran la actuación conjunta entre estos tres países y que iniciativas de cooperación existen, buscando evaluar sus objetivos, estructura, avances y los resultados entre los años 1990 y 2016, este trabajo analizo la historia de los mencionados países enfocándose en las relaciones que tienen cada uno con el otro y cuáles son las razones que impulsan a trabajar como aliados guiados por la Organización de las Naciones Unidas. Siendo los tres países muy cercanos a Perú es muy importante analizar cómo se desarrollan y las alianzas que existen entre países de la región.

Guevara & Feliú (2011), en su tesis titulada “Participación de Chile en Operaciones de Paz de Naciones Unidas: Misión en Haití un análisis del nuevo marco jurídico nacional” los autores analizan la importancia internacional de participar en las misiones de mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas, siendo un objetivo primordial de la política exterior de cada estado el resguardar el orden internacional ya que directa o indirectamente cada desorden por así llamarlo afectaría al país, es por esto que independiente de los problemas que se tuvieran entre diversos países se trabaja en constante cooperación como una Fuerza de Paz. Así también muestra como está establecido en su marco legal la participación de Chile en las diversas Misiones de Paz cuales son las partes de su constitución que amparan dicha participación como también el provecho internacional que trae al país dichas participaciones. Las alianzas que tienen con diversos países de la región para lograr la paz. Al ser uno de los países más cercanos a Perú es importante investigar y saber cómo se manejan en las diferentes misiones de Paz.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arriola (2021), desarrolló una tesis cuyo título fue “Análisis de la participación de los Oficiales del Ejército del Perú en misiones de paz en África 2017 -2019 “-Lima 2021, la cual tuvo como objetivo general el analizar cómo es la participación de los diferentes Oficiales del Ejército cuando se encuentran en misiones de mantenimiento de paz y se enfoca en los años 2017 y 2019, el tipo de investigación usada es cualitativa y se utilizó el método fenomenológico, en cuanto a la población estuvo conformada por Oficiales que participaron en alguna misión de paz tanto en la ONU, MINUSCA Y UNMISS, en la República Centroafricana, como instrumentos se utilizaron guías de entrevistas, fichas de observación y las fichas de análisis documental. Como resultado de la investigación se pudo obtener tres conclusiones. En primer

lugar, que la participación de los diferentes oficiales en las misiones de paz logró un impacto positivo para alcanzar los objetivos en la zona de África y en segundo lugar los oficiales que participaron durante los años 2017 y 2019 lo hicieron como observadores y siendo parte de contingentes y como tercera y última conclusión es que la participación de dichos oficiales fue a nivel administrativo, financiero y logístico. Por lo que, se puede reafirmar que la capacitación en los Oficiales del Ejército en temas de logística sería de mucho provecho para las Operaciones de Mantenimiento de Paz.

Aguirre (2019), desarrolló un trabajo de suficiencia académica cuyo título fue “Optimización de un estado mayor logístico para los contingentes en operaciones de mantenimiento de paz a nivel mundial”, la cual tuvo como objetivo general presentar una propuesta innovadora para optimizar tanto el abastecimiento, mantenimiento, transporte de material y equipo que son llevadas desde Perú hasta los diferentes puntos que se encuentre el personal cumpliendo misiones de operaciones de mantenimiento de paz y como el estado mayor influye por su organización. El trabajo de suficiencia académico tiene un campo de aplicación administrativo y está orientado para realizar operaciones logísticas mientras el personal se encuentre en el extranjero. La propuesta que se presenta en el trabajo tiene como finalidad optimizar la capacidad operativa de los diferentes contingentes militares peruanos en que se encuentren en distintos lugares del mundo, esto lo logra optimizando el diseño del Estado Mayor Logístico. El perfil del personal debe pasar un riguroso examen que capte pueda lograr que el personal este correctamente capacitado en operaciones logísticas y dominen en su perfección tanto el idioma francés como el inglés. Entonces podemos concluir que dentro de la organización del Estado Mayor se pueden hacer mejoras para poder optimizar los temas de abastecimiento.

Vidal (2020), desarrollo un tesis titulada “Análisis de la realidad profesional y socio económica originada por la participación del Oficial del Ejército del Perú en Operaciones de Mantenimiento de paz de la Organización de las Naciones Unidas” 2020 para optar el grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones, la mencionada tesis está enfocada en tres aspectos fundamentales que sustentan a la persona humana: el económico, el profesional, el familiar o social y pretende encontrar si existe un equilibrio en estos tres aspectos en un Oficial del Ejército que fuese comisionado para pertenecer en una Operación de Mantenimiento de Paz de las Naciones Unidas. El método de la presente tesis es fenomenológico, y se encuentra basado en experiencias y vivencias personales que conlleva una comprensión crítica de la realidad de todo lo que afronta un Oficial

en el cumplimiento de la misión de paz tanto en el entorno profesional y socioeconómico. Se llega a la conclusión de que la ausencia de la figura paterna o materna conlleva a un deterioro de los lazos familiares, pero en contrapartida con esto en el ámbito profesional expande los conocimientos y consecuentemente mejoran el nivel económico del personal militar, consolidando con ello la integridad familiar de otros. Por último, se recomienda la creación de una sección de servicios sociales dentro del Departamento de Relaciones Internacionales del Ejército del Perú con la finalidad de asesorar y asistir a la familia del personal militar comisionado en una Operación de Mantenimiento de Paz. Por ende, cada Oficial que es comisionado para realizar misiones de paz debe tener en cuenta los lazos familiares y como se verían afectados por dicha misión.

Soto (2016), presento la tesis que lleva por título “Participación peruana en Operaciones de paz de Naciones Unidas: Problemas, Perspectivas y Oportunidades” en la Academia Diplomática del Perú “Javier Pérez de Cuellar” para obtener el grado académico de Magister en Diplomacia y Relaciones Internacionales. En esta tesis se analiza la situación histórica y actual de la participación peruana en las diferentes Operaciones de Mantenimiento de la Paz y brinda diferentes opiniones de cómo se puede mejorar dicha participación. Tiene como objetivo general identificar para luego analizar los principales factores que no dejarían aumentar aún más la participación del Perú en OMP para ponernos a la par o incluso superar a otros países de nuestra región y con esto lograr convertirnos en una potencia regional emergente. Es de carácter no experimental, es explicativa-causal y el periodo de tiempo que abarca la investigación es desde 1958 hasta el 2016, haciendo un énfasis en la última década. Como conclusiones nos entrega que el rol de las Naciones Unidas en mantener la paz y la seguridad entre la Comunidad Internacional es fundamental además que el Perú en su calidad de miembro fundador de la ONU viene participando desde 1958 teniendo una destacable labor pero sin poder desarrollarse al nivel de otros países como Brasil, Uruguay o Argentina y que la participación de los países trae muchos beneficios en particular para el Perú tanto en el campo económico, al ser reembolsado todo el gasto que genere el despliegue además de cubrir sueldos para todo el contingente y mantiene en constante acumulación de experiencia de combate, por último el prestigio que genera a nivel internacional participar en las diferentes Operaciones de Mantenimiento de Paz. Por ende, las Operaciones de mantenimiento de Paz trae muchos beneficios al país tanto económicos como profesionales que podrían ser mejor aprovechados.

Torres y Vásquez (2019), presentaron la tesis que lleva como título “La calidad educativa y el desarrollo profesional de los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de

Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019” para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería. La tesis tiene como finalidad la comprobación entre la relación de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los cadetes de comunicaciones. Se realizó para ello una investigación cualitativa de tipo descriptiva no experimental. La muestra es de 60 cadetes del arma de Comunicaciones de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi” se utilizaron como herramientas una encuesta que conto con quince ítems. Después de haber hecho la revisión tanto de la teoría como ver el resultado de las pruebas estadísticas se puede concluir que, si existe una relación entre la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional de los cadetes de comunicaciones de la EMCH “CFB”, asimismo se comprobó que las variables trascendencia y eficiencia no son significativas. Se puede reafirmar que la calidad de la educación que recibimos en nuestra escuela de formación va ser la base de toda nuestra carrera como Oficial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable: Instrucción de operaciones de paz

2.2.1.1. Operaciones de paz

Las operaciones de Paz son ejecutadas por la Asamblea General de la ONU; al momento que intervienen en caso se genere un conflicto entre los países miembros, la asamblea busca solucionar o resolver los conflictos entre ellos, a fin de que se adopten las más adecuadas decisiones. Sin embargo, si ninguna funciona, y se mantiene el conflicto, el Consejo de Seguridad de la ONU, toma la decisión de utilizar un tipo de fuerzas que son neutrales cuya finalidad es el mantenimiento de la paz, lo cual implicaría hacer cumplir el mandato o los acuerdos. Las operaciones de Paz implican el uso de fuerzas multinacionales que, en determinadas circunstancias, están al mando de la ONU, estas se ejecutan con la finalidad de resolver los enfrentamientos, haciendo que el conflicto este bajo control. (Botetano,2020)

Llop et al (2013) señalan que:

Las operaciones de mantenimiento de la paz comprenden “el conjunto de acciones encaminadas a la contención, moderación y finalización de hostilidades entre o dentro de Estados, ejecutadas por medio de la intervención de una tercera parte imparcial, organizada y dirigida internacionalmente, empleando fuerzas multinacionales, policía y civiles y realizadas con el consentimiento de las principales partes beligerantes, para restaurar y mantener la paz. (p. 19)

Las operaciones de Paz son positivas porque contribuyen a determinar fronteras de seguridad, a fin de garantizar el alto al fuego, auxiliar a los refugiados y desplazados a fin de que retornen a sus países de origen, remover minas de zonas o ciudades, reforzar la democracia y legalidad de las instituciones públicas, con primacía de los derechos humanos y derecho humanitario; así como la consolidación y aseguramiento de la paz y la seguridad dentro de los países miembros. (Botetano, 2020)

Es importante señalar que las operaciones de la Paz, deben ser incluidas en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, debido a que al ser Perú uno de los países miembros debe contribuir con recursos al Consejo de Seguridad, para lo cual deberá enviar a los oficiales y personal formar parte de las Operaciones de Paz, ya sean como observadores o como cascos azules; así mismo el Ejército promueve cursos de formación para las operaciones de la Paz, y se busca que como profesionales aprendan y se formen en ese tema dentro de la Escuela y en esos cursos se especialicen para que se movilicen como parte de la fuerza Militar de la ONU.

2.2.1.2. Miembros participantes de las operaciones de paz

Según el portal del Estado Peruano, el Perú tiene una participación importante en las misiones de paz de ONU desde 1958, cuando los primeros cascos azules peruanos viajaron al Líbano para participar en la Misión de Observadores de las Naciones Unidas en Líbano. Nuestro país tiene desplegados 243 efectivos en siete misiones de paz en el mundo, de los cuales 31 son mujeres. Consultado el 15 de noviembre de 2022.

El Consejo de Seguridad de la ONU, está compuesta por quince países miembros, entre ellos cinco son permanentes como China, Estados Unidos, Francia, Reino Unido y Rusia; tiene derecho a voto y mientras que el resto de miembros es no permanente, son seleccionados durante dos años por la Asamblea General.

El Consejo de Seguridad tiene la capacidad para realizar la definición del mantenimiento de las operaciones de paz; con la asignación de un mandato a la misión, con la descripción de cada una de sus tareas y funciones, para aprobarla o modificarla se requieren de nueve de los quince Estados miembros del Consejo que voten a favor; sin embargo, la propuesta fracasa si alguno de los miembros permanentes vota en contra, asimismo el Perú ha sido parte de ese Consejo.

Es importante señalar que los países que conforman las Naciones Unidas en su condición de miembros, tienen el deber de realizar un pago para cubrir el costo que implica la realización de las diferentes actividades que corresponden a las diferentes tareas del mantenimiento de la paz, de acuerdo a lo que se encuentra establecido por el Consejo de Seguridad. Los aportes los efectúan los países miembros de la Carta de las Naciones Unidas, debido a que la ONU no posee fuerza militar, y ellos aportan recurso humano, es decir efectivos y personal, recursos materiales como armas y equipos.

2.2.1.3. Participación peruana

El Perú es un miembro fundador, por lo cual efectúa aportes económicos y humanos dentro de los que encontramos en el campo económico, la participación peruana es importante dado que existe un reembolso por parte de la ONU, de los gastos generados por concepto de personal aportado, de auto sostenimiento y de equipamiento mayor, como por ejemplo la remuneración adicional que viene ofreciendo la ONU a los efectivos militares que participan dentro de las misiones o como integrantes del contingente, reconociendo el profesionalismo y el desempeño de la labor realizada en los países enviados de misión, construyendo de esa forma un importante incentivo personal; los reembolsos por gastos de auto sostenimiento y equipamiento mayor son esenciales porque financian la capacitación del personal militar a fin de mejorar la capacidad operativa de los servicios, mantenimiento del material y también del equipo militar. (Figuerola, 2014)

Estas capacitaciones se desarrollan cuando ellos egresan de la escuela militar, es decir son oficiales del Ejército, y sólo se realiza para un grupo reducido de Oficiales que tiene que competir para recibir la capacitación, así como manejar el idioma inglés, estas capacitaciones se ejecutan en promedio de tres a cuatro al año; e incluye personal no sólo del Ejército del Perú, sino también de la Fuerza Aérea y la Marina de Guerra del Perú,

Tipos de Operaciones de Paz

- a) Fuerzas de Mantenimiento de la Paz, conformado por equipo humano proveniente de países miembros denominados cascos azules, que están armados con armas ligeras, utilizadas sólo en caso de ser necesario, es decir para defensa propia, no deberá usar la fuerza en favor de ningún país que se encuentre en conflicto; sus funciones principales son observar e informar del estado situacional, cumplimiento de treguas, violaciones o el incumplimiento por parte de los países, así como también cuidar de zonas de

contención, monitorear fronteras y mantener separadas las fuerzas que se encuentran en conflicto.

- b) Misiones de Observación; aquí se observa que el personal no se encuentra armado, y se identifican por su boina azul, dentro de sus funciones se encuentran el fortalecimiento de instituciones locales y administraciones, apoyar la misión, administración y logística, desminado humanitario, reintegración a la vida civil, apoyar en logística respecto de los alimentos, vacunas, telecomunicaciones, y mantenimiento de vehículos.

2.2.1.4. Dimensión principios de las operaciones de paz

A) Consentimiento

El inicio de una operación de paz debe llevarse a cabo con el consentimiento del país anfitrión y de las partes que se encuentran en conflicto.

B) Neutralidad

La participación de los países dentro de las operaciones de mantenimiento de paz a través de los contingentes, observadores militares, entre otros, debe ceñirse a la neutralidad y dar cumplimiento a lo establecido dentro del mandato de Naciones Unidas.

C) Imparcialidad

Las fuerzas designadas a integrar los distintos contingentes deben ejecutar sus funciones con imparcialidad, sin que ningún elemento interfiera, ya sea por la afinidad, lengua, religión, raza, costumbre, que implique el favorecimiento a una de las partes involucradas.

D) Consejo internacional

El inicio y desarrollo de la operación de paz se establece luego de haber llegado a un consenso en el ámbito internacional además de que el Consejo de Seguridad haya aprobado y autorizado la respectiva operación.

E) Apoyo incondicional de las partes en conflicto

Es importante establecer que solo se busca el consenso. Así que se establece la búsqueda de garantizar la totalidad de sus componentes como lo son la total libertad de movimiento, ejecución de la inspección, verificación y brindar otras facilidades necesarias para el cumplimiento de la misión establecida.

F) Limitado uso de la fuerza

La ejecución de la operación de mantenimiento de la paz, implica que cada uno de los actores no tienen derecho de coacción y ello implica el uso de la fuerza está limitado sólo a ser utilizado en caso de su autodefensa como un último recurso. Esto a razón del principio de defensa propia.

G) Adecuada normativa

Se requiere de normas y directrices que orienten el funcionamiento, para ello es importante asegurar que el Consejo de Seguridad cuente con la responsabilidad que le compete, además de dotar a un organismo con similar nivel para que asuma la operación y establezca el mandado en forma coherente y flexible.

H) Unidad De Mando

Este principio comprende todos los aspectos militares relacionados a la operación, así como las negociaciones generadas entre las partes para resolver problemas militares específicos.

2.2.1.5. Dimensiones organización para las misiones de paz

Secretaría de las Naciones Unidas

La Secretaría de las Naciones Unidas pertenece a la Organización de las Naciones Unidas, que busca mantener la paz y la seguridad internacional, esta está integrada por todos los países miembros de las Naciones Unidas, entre las cuales se encuentran las funciones siguientes como “el fijar los generales para la cooperación en el mantenimiento de la paz y seguridad internacional, incluso los que rigen el desarme y la regulación de armamentos, así como hacer recomendaciones respecto de tales principios a los países miembros y al Consejo de Seguridad; discutir toda cuestión relativa al mantenimiento de la paz y la seguridad internacional que se presenten a su consideración por cualquier Estado miembro, el Consejo de Seguridad, e incluso, en determinadas condiciones, por un país que no forme parte de la Organización; llamar la atención del Consejo de Seguridad sobre situaciones susceptibles de poner en peligro la paz y la seguridad internacional; recomendar medidas para el arreglo pacífico de cualquier situación, sea cual fuere su origen, siendo que las decisiones de la Asamblea General en cuestiones importantes, como recomendaciones relativas al mantenimiento de la paz y la seguridad internacional, entre otras, se adoptarán por el voto favorable de una mayoría de dos tercios de los miembros presentes y votantes”. (Llop et al., 2013, pag 10.)

El secretario general es elegido por la asamblea y se queda por un periodo de cinco años, es el más alto funcionario de la ONU, encargado de convocar al Consejo de Seguridad a fin de resguardar la paz, es independiente en el cumplimiento de sus funciones, siendo el quien dirige y orienta el funcionamiento de las operaciones de mantenimiento de la paz a nivel internacional.

Departamento de mantenimiento de paz (DPKO)

Está dedicado a ayudar a los Estados miembros y el SG en sus esfuerzos por mantener la paz internacional y seguridad, se encarga de proporcionar la dirección política y ejecutiva a la ONU operaciones de mantenimiento de la paz en todo el mundo y mantiene contacto con el SC, la tropa y financiera contribuyentes y partes en el conflicto en la implementación de SMC. Es importante señalar que el DPO se creó formalmente en 1992 como el DPKO cuando Boutros Boutros-Ghali asumió como SG de la Naciones Unidas

Departamento de soporte en el campo (DFS).

Dirigido por el Secretario General Adjunto (USG) de DFS, es el responsable de brindar apoyo dedicado a las misiones de campo de la ONU, incluidas las operaciones de mantenimiento de la paz y las misiones políticas especiales vinculadas a las Finanzas, personal, administración, información y comunicaciones, tecnología, y apoyo logístico.

2.2.1.6. Organización de una misión de paz

La organización se ejecuta bajo una serie de procedimientos organizados de acuerdo al momento en que se ejecutan dentro de la que encontramos:

a) Antes del conflicto

Se basan en acciones relacionadas a la prevención de Conflictos

- El uso de medidas diplomáticas u otras herramientas para evitar que las tensiones inter/intraestatales se conviertan en conflicto armados violentos.
- Puede incluir el uso de “buenos oficios” de SG, despliegue preventivo o fomento de la confianza medidas

b) Durante el Conflicto

Actividades de pacificación

- Medidas para hacer frente a los conflictos existentes
- Por lo general implica una acción diplomática para consolidar partes hostiles a un acuerdo negociado entre los países.

Actividades vinculadas a la aplicación de la paz

- Medidas coercitivas, incluida la fuerza militar, utilizadas para restaurar la paz y la seguridad internacionales (sanciones)
- Sólo con la autorización del Consejo de Seguridad
- Autorizado sin el consentimiento de las partes en conflicto
- SC puede autorizar el uso de la fuerza como último recurso.

c) Alto el fuego

Actividades de mantenimiento de la paz

- Diseñado para preservar la paz, donde el conflicto ha terminado, y para ayudar en implementar el acuerdo de paz, así como contar con el consentimiento de las partes en conflicto

d) Después del conflicto

Actividades de la construcción de paz

Basadas en un proceso a largo plazo que se desarrolló en la creación de condiciones por una paz duradera comprende que se trabaje sobre las causas profundas que generaron el conflicto, apoyar la reforma del sector de la seguridad, brindar ayuda en la reconstrucción de sistemas de justicia y brindar apoyo nacional respecto de los derechos humanos.

2.1.1. Variable Formación profesional

2.2.2.1. Definición de formación profesional

La formación profesional se considera como un conjunto de procedimientos ejecutados por una institución de formación sobre un grupo de estudiantes, a fin de lograr transmitir en forma ordenada y sistemática una serie de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, en muchos de los casos estas son especializadas, a fin de que el educando pueda desarrollarlas en un futuro durante su desempeño ocupacional o profesional (Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional). Por ello, existen autores que señalan que la formación profesional está dividida en dos dimensiones esenciales como la dimensión humana y la dimensión social (Ducci, 1979).

Existen autores que señalan que la formación profesional se denomina también “formación para el empleo” ello lleva a que los instructores o docentes sean responsables de impartir conocimientos, desarrollar capacidades, instruir en principios, valores y destrezas que el permitan al estudiante cumplir un trabajo con eficiencia cuando egrese de su centro de formación, asimismo te prepara para que en el futuro te desenvuelvas en la comunidad aportando con la ejecución de tu profesión; cabe señalar que la formación implica un proceso continuo y permanente mediante el que se forman para ejercer una ocupación o un área profesional, es decir sean ciudadanos que cumplen funciones y que con ellas contribuyen. (Casanova, 2003)

La formación profesional en el campo militar implica ejecutar una instrucción adecuada que permita nutrir de habilidades y capacidades a los cadetes, a fin de que al momento de egresar hace referencia a un tipo de formación cuya finalidad es que al culminar la formación la persona esté en la capacidad de desarrollar las funciones asignadas como Oficial del Ejército peruano.

Para establecer cómo se ejecuta la formación profesional es preciso señalar que este proceso requiere de un trabajo arduo y continuo del proceso de enseñanza – aprendizaje, que deben ir de la mano con la malla curricular que señala, los conocimientos que deben impartirse se encuentran integrados con el perfil, estos deben ser ordenados y secuenciales que permitan al estudiante organizar su aprendizaje.

Diversos autores consideran que la formación de los profesionales tiene entre sus principales misiones preparar ciudadanos capaces de solucionar problemas profesionales con una alta conciencia de productores y/o prestadores de servicios con amor hacia el trabajo, así como una actitud científica y creadora. Durante la formación profesional es importante la comprensión del aprendizaje humano y determinar la responsabilidad que posee el profesor, el logro en gran parte dependerá del desempeño de este. (Gimeno y Pérez, 1994).

La formación representa a toda actividad educativa cuya finalidad es que los estudiantes logren desarrollar capacidades o competencias para el desempeño productivo con las funciones según la especialidad de cada profesión. (Castro, 1999).

En el Ejército Peruano el proceso de formación profesional lo ejecuta la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es decir esta institución se encarga de la formación profesional, y tiene como propósito el desarrollo de capacidades y competencias vinculadas al perfil requerido de la carrera militar, incluyendo dentro de ello, al empleo de las armas, servicios en operaciones y acciones militares, así como relación con la ciudadanía; por ello; esto se refleja en su misión “Formar oficiales de grado de Subteniente o Alférez, profesionales en ciencias militares, líderes en valores acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y desarrollo nacional” (EMCH, 2022); es decir se encarga de formar profesionalmente a los Oficiales.

2.2.2.2. Instructiva

Conforme se señala en el Método de Instrucción Militar del Ejército de Perú, indica que para efectuar la formación dentro del Ejército se debe de efectuar el proceso de aprendizaje se

requiere de los procedimientos de enseñanza, para ello es importante indicar que el instructor y/o docente, posee la responsabilidad básica instruir a los cadetes, a la tropa u otras, es decir enmarca su labor, en el método de instrucción militar está basado en orientar al alumno para alcanzar un aprendizaje óptimo, el instructor representa a un facilitador que a los cadetes durante los procesos y actividades del aprendizaje programadas dentro de su malla curricular. (Ejército del Perú, 2017).

Dentro de la formación se incluyen los siguientes cursos castrenses como los programas: Curso de Montaña, Curso Básico de Paracaidismo militar, curso Selva, curso Natación de combate y Programa operacional de Guerra no convencional.

Se incluye también dentro de la formación profesional la formación extra castrense, como los cursos de Idiomas dictados por la Universidad del Pacífico y cursos de cooperación educativa interinstitucional, que incluyen diferentes acciones de investigación, actividades de extensión cultural y proyección social con la Universidad ESAN.

Actividades extracurriculares como danza, sinfonía, banda de música, grupo folclórico; así como incluidas las actividades deportivas como el pentatlón, fútbol, atletismo, entre otros.

2.2.2.3. Área formativa

La formación la ejecutan conforme la malla curricular que contiene los elementos básicos para el desarrollo del currículo basado en las capacidades y valores, que son realmente los objetivos, mientras que los contenidos, métodos y procedimientos son los medios utilizados, a razón de ello el Ejército del Perú dentro de su reglamento de Diseño Curricular, establece que el diseño curricular de una aula, está comprendido por una planeamiento a ejecutarse a largo plazo y de una planificación a corto plazo de 3 a 6 meses. (Ejército del Perú, 2013)

Estructura Curricular

Conforme señala el Reglamento ME 34-24 Diseño Curricular, la formación profesional del Ejército se basa en el modelo T; definido “como un paradigma y modelo didáctico moderno, científico, constructivista, sintético, holístico, coherente y secuenciado, con un diseño curricular propio, como marco conceptual que sintetiza los elementos del currículo y que permite a los alumnos desarrollar capacidades-destrezas, valores- actitudes como fines, utilizando como medios los contenidos y los métodos de aprendizaje”. (Ejército, 2013)

Modelo T

El Ejército del Perú está regido por múltiples manuales y reglamentos que norman el funcionamiento de los procedimientos internos. En el ámbito educativo se encuentran los reglamentos que norma el modelo educativo del Ejército, el cual es el paradigma socio cognitivo humanista y su respectivo procedimiento para la planificación curricular el “modelo T”.

El modelo “T” es una forma de planificar el desarrollo de los contenidos de una clase, teniendo como finalidad alcanzar las capacidades y valores que se requieren dentro de los objetivos del curso. El modelo “T” se desarrolla a través de unidades de aprendizaje que están basadas en la estructura del curso, el cual cuenta con sus respectivos objetivos principales y secundarios.

La plantilla para desarrollar el mencionado modelo “T” cuenta con apartados para establecer los contenidos que se tienen que desarrollar, los cuales se constituyen como medios de aprendizaje, y los valores y destrezas que son la finalidad del curso o de la unidad de aprendizaje a desarrollar. De esta manera se puede organizar la información y las herramientas para que los alumnos puedan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ejército del Perú, 2017)

2.2.2.4. Área especializada

El área especializada de la formación profesional comprende, el conjunto de conocimientos necesarios para que puedan cumplir funciones específicas los futuros Oficiales, esto conforme al Arma o Servicio para el cual sean preparados; sin embargo para participar en las Misiones de mantenimiento de la Paz, no se especifica un servicio o arma específico sino cualquier de los Oficiales tiene la oportunidad, por ello debe ser incluido dentro de su formación profesional y especializados para que cada una de las armas de la Escuela Militar sea importante señalar que dentro del Área especializada a las Operaciones de Paz, es necesario formarlos en los diferentes para que conozcan las diferentes clases de operaciones:

Clases de Operaciones de paz según Soto (2016)

A) Peacemaking u operaciones de establecimiento de la paz

Las operaciones para el establecimiento de la paz se llevan a cabo para mitigar y/o eliminar el conflicto que afecta a las personas, además que se debe ejecutar en el estricto respeto de

los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario, para ello, es importante que las partes en conflicto evidencien voluntad respecto del establecimiento de la paz.

B) Peacekeeping u operaciones de mantenimiento de la paz

las Naciones Unidas ejecutan actividades diversas para mantener la paz, dentro de ella está el despliegue bajo su distintivo de los denominados cascos azules, así como de los contingentes civiles y militares en la zona dirigidos hacia el conflicto y cuando ya ha sido establecida la paz dentro de esta zona. Lo que se quiere vigilar el cumplimiento del cese al fuego y cumplimiento de los acuerdos de paz, así como también brindar ayuda humanitaria a fin de hacer lo posible la preservación de la paz. Para ello se requieren de requisitos como el consentimiento de ambas partes, la imparcialidad proveniente de los intervinientes en la operación, y existe la prohibición expresa y clara de abstenerse al uso deliberado e indebido de la fuerza, salvo y únicamente en casos de legítima defensa.

C) Peacebuilding u operaciones de consolidación de la paz,

Esta se les conoce como Operaciones de construcción de la Paz, implican el detalle de operaciones por las cuales se dan medidas a fin de fortalecer y lograr la preservación de la paz lograda en las Operaciones de Establecimiento de la Paz, es decir buscan que el conflicto no vuelva a surgir y la paz sea permanente a fin de que las políticas del Estado funcionen de forma legítima y estable. (Amiri-Talesh Ramírez, 2010)

D) Peace Enforcement u operaciones de imposición de la paz,

Se trabaja en el restablecimiento o mantenimiento de una zona en atraviesa por conflicto, pero a diferencia a las anteriores, porque aquí si se hace el uso de la fuerza y armas, para realizar ello se requiere de la debida autorización del Consejo de Seguridad con el amparo del capítulo VII de la Carta de la ONU. Para ejecutarlas, los soldados llevan a cabo misiones coercitivas y cuentan con mayor capacidad militar que permita el logro de los objetivos planteados. Los mandatos señalados por el Consejo de Seguridad se ejecutan con el fin de prevenir la prolongación de un conflicto, o el castigo dirigido a los responsables de las hostilidades existentes.

2.2.2.4. Dimensión educativa

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tiene como misión formar al Oficial del Ejército, que son profesionales correspondientes a diversas armas y servicios que egresan capacitados y formados en el plano intelectual, el físico, el psicológico y en el plano moral, para desempeñarse asumiendo el mando de las unidades que conforman los batallones del Ejército, dicha formación es integral y se enfoca en el desarrollo de todas las

dimensiones del ser humano, incentivando en ellos la noble, patriótica e irrenunciable deber del sagrado amor a la patria, a fin de garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial del Perú, así como los valores que serán necesarios para participar en el desarrollo socioeconómico del país. (EMCH, 2022)

Es importante mencionar que con Resolución de la presidencia del consejo directivo ad hoc N°035 -2014 SINEACE / CDAH –P, la escuela recibió el reconocimiento de acreditación y certificación formal basada en la calidad de la carrera profesional de ciencias militares reconocida por SUNEDU. Con esto se pudo validar también que el diseño curricular ha estructurado en cuanto a la carga académica, garantizando el buen rendimiento académico de los cadetes y validando una educación integral basada en competencias y que contienen la formación tanto en el ámbito militar, moral y físico.

Las armas y servicios que encontramos son: Infantería, Caballería. Artillería, Material de Guerra, Inteligencia. Intendencia, Ingeniería y Comunicaciones.

2.2.2.5. Dimensión desarrolladora

Programas básicos militares

Deben incluir dentro de los programas básicos militares, una reestructuración que conlleve a incluir tema vinculados a las operaciones de Mantenimiento de la Paz como:

La Seguridad Humana, entendida seguridad humana complementa la seguridad clásica por ello se entiende a la “seguridad humana que se preocupa y ubica el centro de la seguridad en las personas y las comunidades más que la seguridad tradicional del Estado. La seguridad humana incluye amenazas que no siempre se han calificado como tales como los desastres naturales o las crisis alimentarias. Soto (2016), nos dice: “Su consecución incluye la protección de la persona y su potenciación” (p.17), siendo necesario de implementar un programa dentro de la Escuela Militar de Chorrillos.

Asimismo, debe dictarse un curso que este estrechamente relacionada con el idealismo, la seguridad humana con un enfoque integral que utiliza el amplio espectro de nuevas oportunidades a fin de que los oficiales tengan a bien hacer frente a las nuevas amenazas transnacionales y que trascienden las nociones naturales de seguridad, que implique diversos mecanismos no solo mecanismos convencionales, validar los derechos humanos y seguridad nacional (Naciones Unidas, 2009).

Prácticas pre profesionales

Se debe promover que algunos de los Oficiales realicen prácticas pre profesionales dentro del CECOPAZ, a fin de prepararlos en los conocimientos necesarios para participar en las Misiones de Operaciones de Paz.

2.3. Marco conceptual o contexto de investigación

a) CECOPAZ

Es el Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz, ubicado en Lima, en el cual se ejecuta la capacitación al personal que será seleccionado para participar en las misiones de PAZ.

b) Formación profesional

Se entiende por formación profesional como el procedimiento a través del cual los estudiantes adquieren conocimientos, capacidades, valores y competencias que se requieren para cumplir con los objetivos del perfil profesional de los oficiales del Ejército del Perú (Ejército del Perú, 2019).

c) CCFFAA

Siglas del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas

d) Operaciones de Paz

El ex Secretario General de las Naciones Unidas, Boutros Ghali (1992), señala que: “una Operación de Paz es un despliegue de una presencia internacional en el terreno, hasta ahora con el consentimiento de todas las partes implicadas, lo que normalmente se hace recurriendo a personal militar y/o de policía, e incluso a personal civil. Este concepto sin embargo resulta bastante limitado y no desarrolla”.

e) Cadete:

Son los estudiantes de la EMCH, es el grado otorgado al personal militar que obtiene una vacante que le permite el ingreso EMCH, cursando los años para su instrucción y una vez completados los años de instrucción egresa con el grado de subteniente o alférez con la especialidad del arma o servicio de su preferencia.

f) Capacidad.

Se describe como la habilidad general, a nivel cognitivo, que permite el manejo de habilidades complejas como argumentar, razonar, emitir y establecer juicios de valor, etc.

g) Competencia.

Implica saber realizar una actividad o acción, es considerado una macro-capacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de

situaciones y problemas concretos.

h) Currículo:

Definido como el plan de estudios que describe las experiencias de aprendizaje, las que son organizadas y desarrolladas durante la formación del educando, cuya finalidad es la formación académico profesional, investigación científica y humanística, y proyección social.

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable X Instrucción de operaciones de paz	Despliegue de una presencia de Naciones Unidas en el terreno, hasta ahora con el consentimiento de todas las partes implicadas, lo que normalmente se hace recurriendo a personal militar y/o de policía, e incluso a personal civil”. Ésta es la definición dada por el antiguo Secretario General de Naciones Unidas. (Ghali 1992, p.20)	X₁ Principios de las operaciones de paz	• Consentimiento • Imparcialidad • No uso de la fuerza	1 2 3	Ordinal
		X₂ Organización para las misiones de paz	• Departamento de mantenimiento de la paz (DPKO) • Departamento de soporte en el campo (DFS) • Secretaria de las Naciones Unidas	4 5 6	
		X₃ Espectro de las misiones de paz	• Antes del conflicto • Conflicto • Alto al fuego • Después del juego	7 8 9 10	
	Según Dolan y otros (1999) Conciben la formación profesional como un “conjunto de actividades dirigido a mejorar el	Y₁ Instructiva	• Área básica militar • Área formativa • Área especializada	10 11 12	

Variable Y Formación profesional	rendimiento presente aumentando la capacidad del personal a través de sus conocimientos, actitudes y habilidades”, es decir; se refiere a la mejora de las habilidades que se necesitan para rendir mejor en el puesto actual.				Ordinal
		Y₂ Educativa	• Valores • Habilidades	13 14	
		Y₃ Desarrolladora	• Programas básicos militares • Practicas pre profesionales	16 17	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La instrucción de operaciones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

2.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Los principios de las operaciones de paz tienen una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2

La organización para las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3

El espectro de las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación puede ser cualitativo, cuantitativo y mixto, el enfoque se define de acuerdo a la forma en la cual el investigador se acerca al objeto de estudio y la perspectiva de los resultados que busca obtener; por ello se desarrolla la investigación con enfoque cuantitativo, debido a que el recojo, y análisis de información se desarrollara en base a la utilización de técnicas cuantitativas, por ello la información que debe ser medible y objetiva, puesto que a través de un análisis matemático, o estadístico se ha de comprobar las hipótesis formuladas, para lo cual es necesario desarrollar procedimientos estandarizados, como la aplicación de instrumentos validados, que al ser aplicados a los cadetes permita obtener información cuantificable, que permitirá medir la relación de las variables dentro de su contexto habitual, y la información obtenida es procesada con un método estadístico descriptivo e inferencial que permita cuantificar y determinar la validez de las hipótesis. (Naupas & Valdivia & Palacios & Romero, 2013) .

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación dependerá de la naturaleza y el propósito que se busque lograr con la investigación, por ello la presente es de tipo básica, cuya característica principal es generar conocimiento de un tema determinado, o generar nuevos principios o teorías; así también es importante señalar que es conocida como fundamental o pura, porque se motiva de innovaciones científica para expandir el conocimiento; dentro de los procedimientos se establece el recojo de información, la definición e identificación del problema, prueba de hipótesis y tener como resultados el conocimiento científico vinculado a las variables. (Sanchez & Reyes , 2017).

3.3. Método de investigación

Para definir el método a utilizar es esencial señalar que comprende procedimientos científicos ejecutados de forma ordenada con el fin de generar, descubrir y producir nuevos conocimientos o teorías. (Naupas & Valdivia & Palacios & Romero, 2013) .

El método a trabajar en la presente investigación es el método hipotético deductivo, este método señala que debemos ejecutar procedimientos lógicos y ordenados que busquen producir conocimiento, dicho método parte de la hipótesis que se formula a consecuencia de las inferencias obtenidas al desarrollar la investigación, comprobar la hipótesis y formular las conclusiones (Mejia, 2005)

3.4. Alcance de investigación

El alcance de la investigación es establecido por profundidad del análisis, así como el grado de conocimiento que vamos a investigar, el alcance de nuestra investigación correlacional puesto que el fin es determinar la relación o asociatividad que se genera entre las variables de estudio o con ello el resultado de la interacción de las mismas en un contexto específico, la relación entre las variables “instrucción de operaciones de paz” y “la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones” al examinar la asociación entre estas variables, se ejecutara la prueba de correlación entre las variables. (Salkind, 1998) .

3.5. Diseño de la investigación

El diseño muestra el plan seguido por los investigadores y que comprende las estrategias y procesos a aplicar a fin de alcanzar los objetivos de la investigación (Valderrama, 2015). El diseño de la investigación es denominado no experimental su característica principal es ser sistémica y empírica, así también se señala que, en la no experimental, los investigadores no efectuaremos ninguna manipulación deliberada sobre las variables, ello hará que se recoja información ya generada sin tener que intervenir en ellas; para ello realizaremos la observación de fenómenos tal y como surgen e interactúan en su ambiente natural y luego finalmente analizarlos.

3.6. Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población está compuesta por un grupo de personas u objetos que han sido seleccionadas, debido a que comparten características homogéneas y similitudes entre sí, así como se encuentran inmersas en una misma realidad problemática, para la investigación la población está compuesta por los cadetes de comunicaciones de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”. (Bernal, 2016)

La población de estudio con la que trabajaremos es de 68 cadetes pertenecientes al arma de comunicaciones de la EMCH.

3.6.2. Muestra de estudio

Es un grupo reducido que se desprende de la población de estudio; es un grupo representativo de las unidades de análisis que serán objeto de estudio, esta muestra debe poseer las características comunes de la población, es importante definir la cantidad de la muestra al aplicar la siguiente fórmula. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010)

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = cantidad de Muestra

N= Tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 68 cadetes de Comunicaciones de la EMCH
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta”
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el “valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.”
- e: 5%. Se define por el grado de precisión requerido

Aplicación de la fórmula;

$$n = \frac{1.96^2 \times 60 \times 0.25}{0.05^2 \times (60 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 58$$

La cantidad de la muestra poblacional es a quienes deberá aplicarse el cuestionario es de 58 cadetes de comunicaciones.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de Análisis, de investigación es representada por los cadetes de la escuela de comunicate, “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es la encuesta, que implica la interacción indirecta entre el investigador y los encuestados con la finalidad de obtener información de los cadetes que será utilizada en la presentación de los resultados (Sanchez & Reyes , 2017). La encuesta es un documento formal que contiene preguntas y cuestiones previamente estructuradas, estas encuestas pueden ser de respuestas abiertas o preguntas cerradas, encuestas de alternativa múltiples, entre otras; según a la información que requieran recoger de los cadetes de comunicaciones. (Sanchez & Reyes , 2017)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que utilizaremos es el cuestionario, que nos permite registrar y obtener información específica de la población de estudio, (García Muñoz , 2003). Se dice que el cuestionario representa el plan formal presentado por los investigadores a los especialistas con la finalidad de validarlo, los cuestionarios validados son ejecutados y recogen información que es procesada por el sistema estadístico. (Bernal, 2016)

Para la estructura del cuestionario se utilizará la escala de Likert, que señala que cada cuestión tiene como alternativas de respuesta la escala de reactivos presentados en forma de afirmaciones o proposiciones, cuya respuesta implica la selección de un valor que medirá la intensidad o el grado de actitudes adoptadas frente a las variables.

Tabla 2

Escala de Likert

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: (Naupas & Valdivia & Palacios & Romero, 2013)

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validez y confiabilidad será determinada por el juicio de expertos, a través del cual se mostrará si el instrumento propuesto para de recolección de datos mide las variables de estudio propuestas, se efectuará la validez tanto del contenido, el constructor y el criterio, para lo cual se solicitará la a participación de tres expertos.

La confiabilidad del instrumento estuvo determinada por el Alpha de Cronbach, con el cual se ha podido evaluar la consistencia interna del instrumento. Este coeficiente permitió establecer los siguientes resultados:

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

De acuerdo con la información descrita anteriormente, se puede apreciar que fueron analizados a 10 cadetes de la muestra, a manera de prueba piloto.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	27

Los resultados en el análisis de fiabilidad a través del Alpha de Cronbach, tiene un coeficiente de 0.837, y de acuerdo con ello, se puede señalar que el instrumento es moderadamente confiable para su aplicación.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos

Luego de aplicar el cuestionario a través de Google forms, nos permite recopilar y recoger la información dentro de un archivo Excel, luego de clasificar la información se procederá a registrar y procesar lo datos dentro del programa estadístico SPSS, que será de utilidad para la interpretación y generación de los resultados de la investigación,

3.8.2. Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo: El análisis descriptivo se realizó a través del cálculo de las frecuencias y gráficos de los resultados por preguntas.
- Análisis inferencial: El análisis inferencial se ha realizado utilizando el RHO Spearman, para validar las hipótesis de la tesis.

3.9. Aspectos éticos

Respecto al cumplimiento de las normas éticas se tiene en cuenta las normas de investigación normadas por la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, así como también las Normas emitidas por el Ministerio de educación y la Ley universitaria, así como el código de ética, respetando la autoría de los investigadores, así como la honestidad científica; respecto de la aplicación del instrumento establecerá el consentimiento informado y se respetará la privacidad de la información obtenida de los cadetes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar cuál es la relación que existe entre la instrucción de operaciones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 5

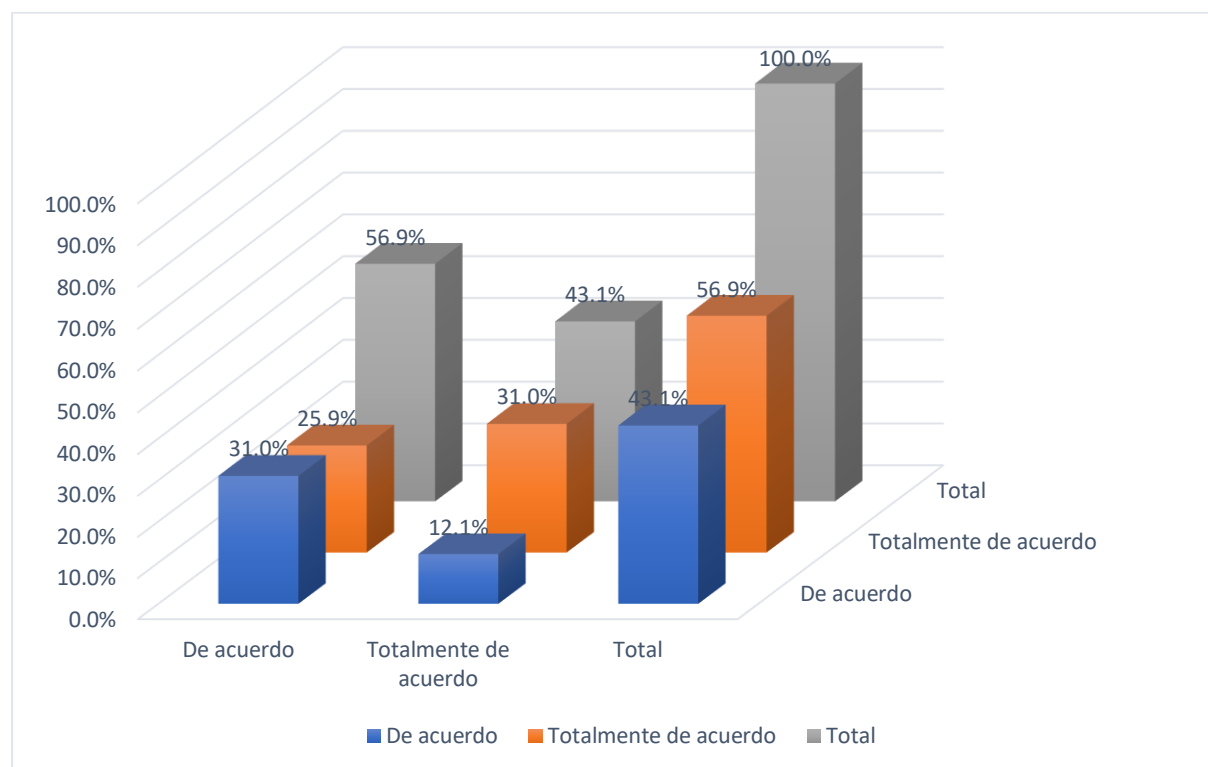
Instrucción de operaciones de paz y la formación profesional.

		V2		
V1		De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	De acuerdo	31,0%	12,1%	43,1%
	Totalmente de acuerdo	25,9%	31,0%	56,9%
	Total	56,9%	43,1%	100,0%

La tabla 5 muestra los resultados del objetivo general, en la cual se puede apreciar que del total de encuestados el 56.9% se encuentra totalmente de acuerdo con la variable 1 (instrucción de operaciones de paz) de los cuales el 25.9% se encuentra de acuerdo y el 31% totalmente de acuerdo con la variable 2. Asimismo, se puede apreciar que existe un 43.1% que se encuentra de acuerdo con la variable 1, de los cuales el 31% se encuentra de acuerdo y el 12.1% totalmente de acuerdo con la variable 2.

Figura 1

Instrucción de operaciones de paz y la formación profesional.



Objetivo específico 1: Determinar de qué manera se relacionan los principios de las operaciones de paz con la formación profesional de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 6

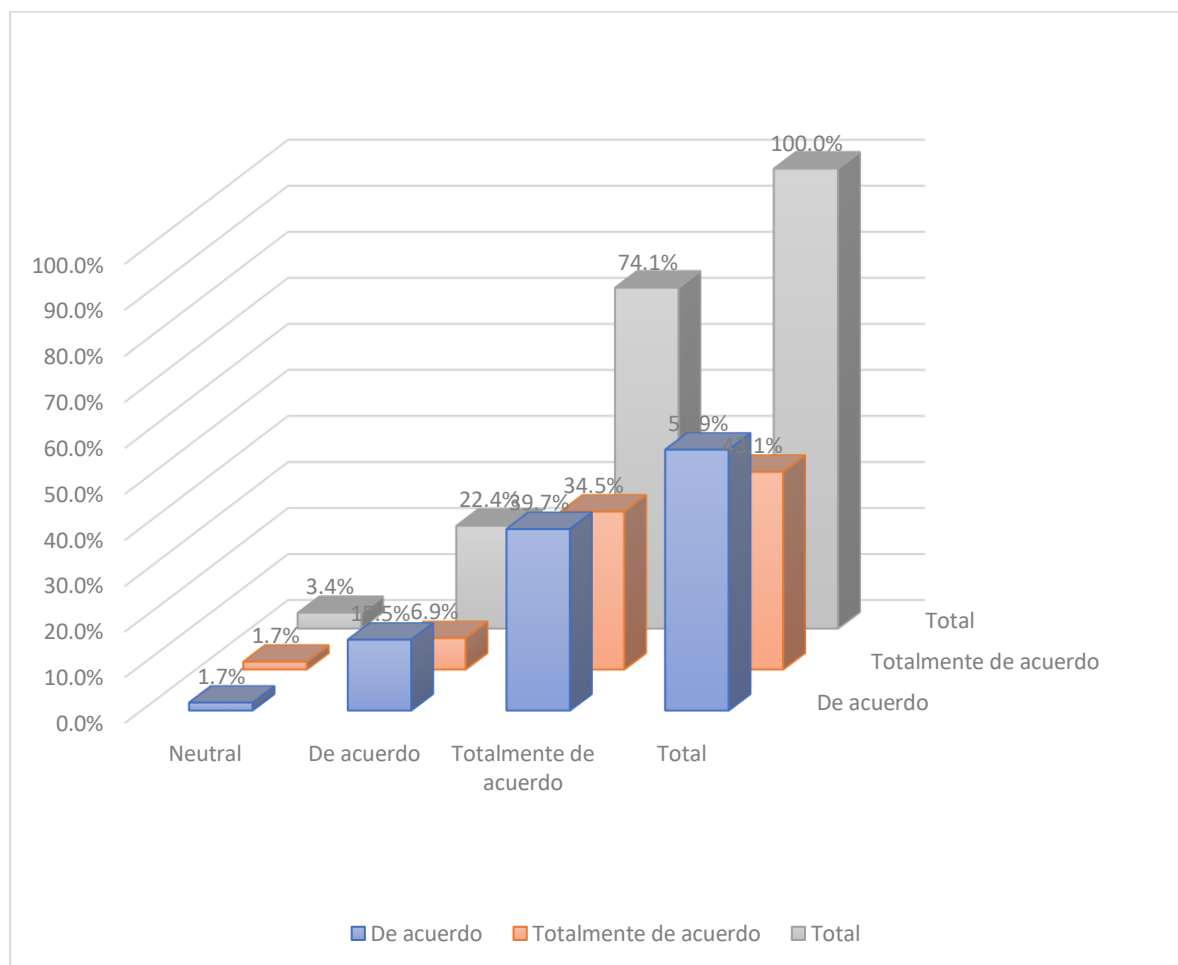
Principios de las operaciones de paz y la formación profesional

		V2		
		De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
D1V1	Neutral	1,7%	1,7%	3,4%
	De acuerdo	15,5%	6,9%	22,4%
	Totalmente de acuerdo	39,7%	34,5%	74,1%
	Total	56,9%	43,1%	100,0%

La tabla 6 muestra los resultados del objetivo específico 1, en la cual se puede apreciar que del total de encuestados el 74.1% se muestra totalmente de acuerdo con la dimensión 1 de la variable 1, de los cuales existe un 39.7% que está de acuerdo y un 34.5% que se encuentra totalmente de acuerdo con la variable 2. Asimismo, hay un 22.4% que se encuentra de acuerdo con la mencionada dimensión, de los cuales el 15.5% se muestra de acuerdo y el 6.9% totalmente de acuerdo con la variable 2.

Figura 2

Principios de las operaciones de paz y la formación profesional



Objetivo específico 2: Determinar de qué manera se relaciona la organización para las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 7

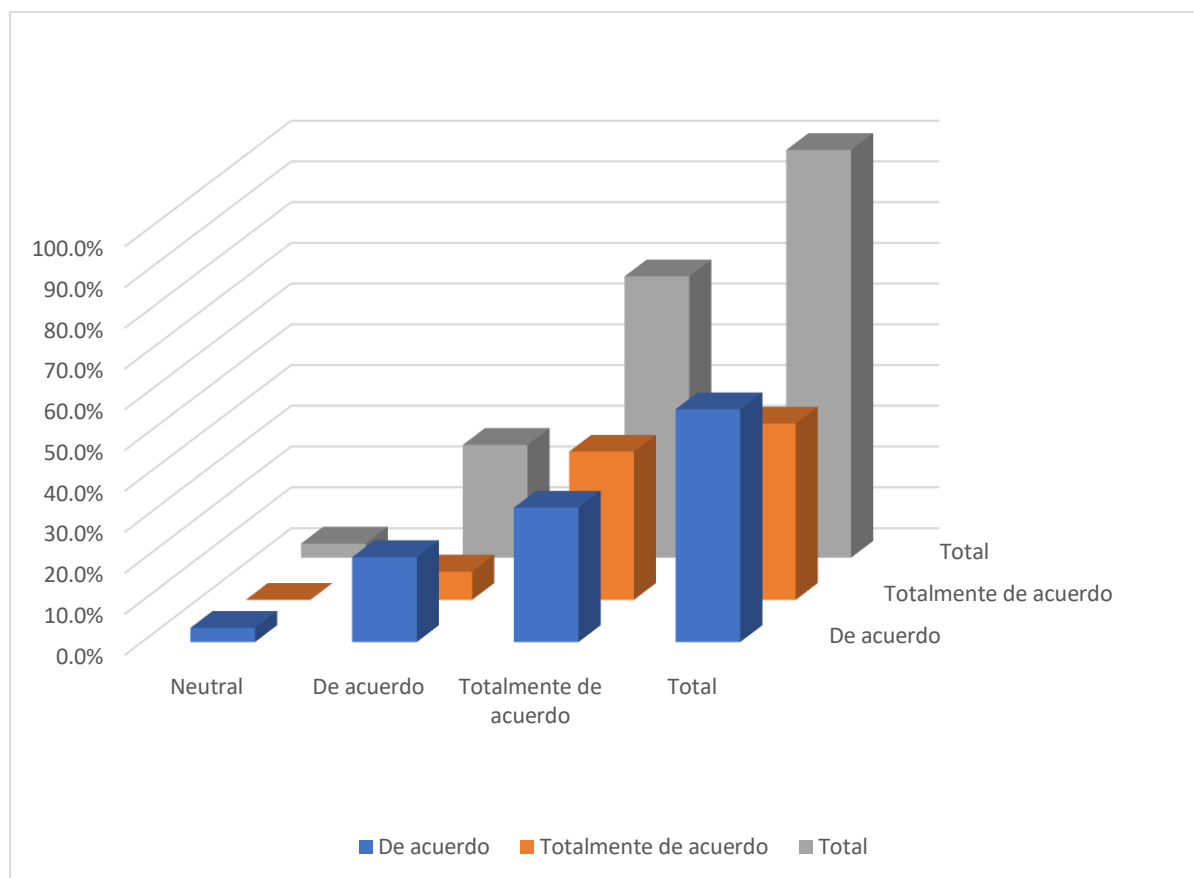
Organización para las misiones de paz y la formación profesional

		V2		
		De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
D2V1	Neutral	3,4%	0,0%	3,4%
	De acuerdo	20,7%	6,9%	27,6%
	Totalmente de acuerdo	32,8%	36,2%	69,0%
	Total	56,9%	43,1%	100,0%

La tabla 7 muestra los resultados del objetivo específico 2, en la cual se puede apreciar que existe un 69% que se encuentra totalmente de acuerdo con la dimensión 2 de la variable 1 (organización para las misiones de paz), de los cuales el 32.8% se encuentra de acuerdo y el 36.2% totalmente de acuerdo con la variable 2. Asimismo, existe un 27.6% que se muestra de acuerdo con la mencionada dimensión, de los cuales el 20.7% se muestra de acuerdo y el 6.9% totalmente de acuerdo con la variable 2.

Figura 3

Organización para las misiones de paz y la formación profesional

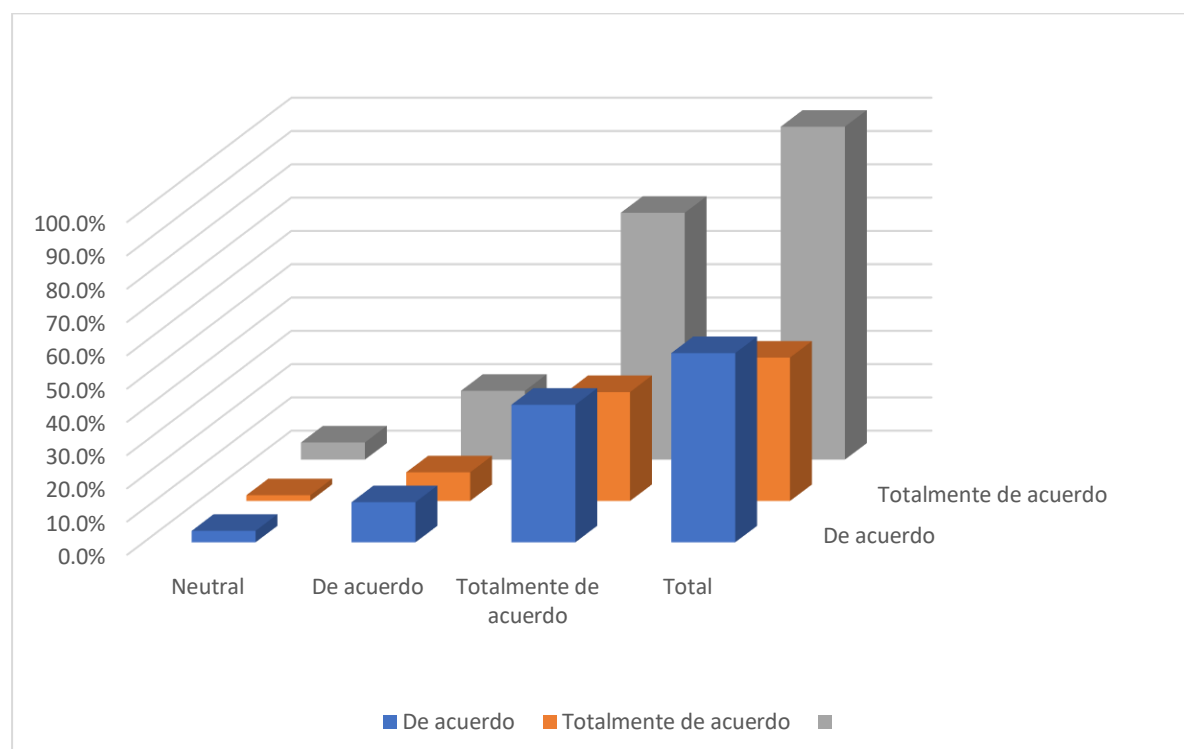


Objetivo específico 3: Identificar la relación que existe entre el espectro de las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2022.

Tabla 8*Espectro de las misiones de paz y la formación profesional*

D3V1		V2		Total
		De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
D3V1	Neutral	3,4%	1,7%	5,2%
	De acuerdo	12,1%	8,6%	20,7%
	Totalmente de acuerdo	41,4%	32,8%	74,1%
Total		56,9%	43,1%	100,0%

La tabla 8 muestra los resultados del objetivo específico 3, en la cual se puede apreciar que del total de encuestados el 74.1% se encuentra totalmente de acuerdo con la dimensión 3 de la variable 1 (espectro de las misiones de paz) y a su vez de dicho resultado el 41.4% se muestra de acuerdo y el 32.8% totalmente de acuerdo con la variable 2 (formación profesional).

Figura 4*Espectro de las misiones de paz y la formación profesional*

4.2. Análisis inferencial

Validación de la hipótesis general

Hipótesis general alterna: La instrucción de operaciones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis general nula: La instrucción de operaciones de paz NO tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 9

Rho Spearman para la validación de la hipótesis general

Correlaciones				
			v1	v2
Rho de Spearman	v1	Coeficiente de correlación	1,000	,820
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	v2	Coeficiente de correlación	,820	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

La tabla 9 muestra los resultados obtenidos a través del programa estadístico SPSS al calcular el Rho Spearman para validar la hipótesis general, por lo que se puede apreciar que el valor de significancia bilateral es de 0.000, la cual en contraste con el valor referencial p que es 0.005, de esta manera se puede señalar que la hipótesis general nula se debe rechazar, aceptando la hipótesis general alterna, estableciendo que La instrucción de operaciones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, afirmación que se debe respaldar con el coeficiente correlacional cuyo valor es de 0.820

Validación de la hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1 alterna: Los principios de las operaciones de paz tienen una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 1 nula: Los principios de las operaciones de paz NO tienen una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 10

Rho Spearman para la validación de la hipótesis específica 1

Correlaciones				
			D1v1	v2
Rho de Spearman	D1v1	Coefficiente de correlación	1,000	,787
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	58	58
	v2	Coefficiente de correlación	,787	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	58	58

La tabla 10 muestra los resultados obtenidos a través del programa estadístico SPSS al calcular el Rho Spearman para validar la hipótesis específica 1, por lo que se puede apreciar que el valor de significancia bilateral es de 0.001, la cual en contraste con el valor referencial p que es 0.005, de esta manera se puede señalar que la hipótesis específica 1 nula se debe rechazar, aceptando la hipótesis específica 1 alterna, estableciendo que Los principios de las operaciones de paz tienen una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, afirmación que se debe respaldar con el coeficiente correlacional cuyo valor es de 0.787

Validación de la hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2 alterna: La organización para las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2 nula: La organización para las misiones de paz NO tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 11

Rho Spearman para la validación de la hipótesis específica 2

Correlaciones				
			D2v1	v2
Rho de Spearman	D2v1	Coefficiente de correlación	1,000	,644
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	58	58
	v2	Coefficiente de correlación	,644	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	58	58

La tabla 11 muestra los resultados obtenidos a través del programa estadístico SPSS al calcular el Rho Spearman para validar la hipótesis específica 2, por lo que se puede apreciar que el valor de significancia bilateral es de 0.009, la cual en contraste con el valor referencial p que es 0.005, de esta manera se puede señalar que la hipótesis específica 2 nula se debe rechazar, aceptando la hipótesis específica 2 alterna, estableciendo que La organización para las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, afirmación que se debe respaldar con el coeficiente correlacional cuyo valor es de 0.644

Validación de la hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3 alterna: El espectro de las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3 nula: El espectro de las misiones de paz NO tiene una relación directa y positiva con formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 12

Rho Spearman para la validación de la hipótesis específica 3

Correlaciones				
			D3v1	v2
Rho de Spearman	D3v1	Coefficiente de correlación	1,000	,744
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	v2	Coefficiente de correlación	,744	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

La tabla 12 muestra los resultados obtenidos a través del programa estadístico SPSS al calcular el Rho Spearman para validar la hipótesis específica 3, por lo que se puede apreciar que el valor de significancia bilateral es de 0.000, la cual en contraste con el valor referencial p que es 0.005, de esta manera se puede señalar que la hipótesis específica 3 nula se debe rechazar, aceptando la hipótesis específica 3 alterna, estableciendo que El espectro de las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, afirmación que se debe respaldar con el coeficiente correlacional cuyo valor es de 0.744.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados evidenciados en el capítulo IV han validado la hipótesis general indicando que la instrucción de operaciones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación de los cadetes del arma de comunicaciones, ya que el desarrollo de este tipo de contenidos como parte de la malla curricular, amplía el conocimiento de los cadetes sobre la participación del Ejército como parte de las Naciones Unidas, además que se puede respaldar por lo planteado por Soto (2016) en su tesis titulada “Participación peruana en Operaciones de paz de Naciones Unidas: Problemas, perspectivas y oportunidades”, ya que en la citada investigación se analiza y señala que la participación peruana resulta importante para las relaciones internacionales del país y para lo cual requieren de personal entrenado, instruido y capacitado, para que las fuerzas armadas mantengan su presencia dentro de las diferentes misiones de paz. De esta manera, la formación profesional de los cadetes se encuentra alineada con lo que se requiere para mantener la participación del Ejército en las misiones de paz.

Aunado a ello se encuentran las hipótesis específicas que fueron validadas, teniendo en consideración que como dimensiones planteadas se encuentran los principios de las operaciones de paz, ya que esto es lo que rige toda misión de paz en la que pueden participar el personal militar; la organización para las misiones de paz, información que brindan un contexto del panorama del funcionamiento de una misión de paz para el componente militar; y por último la dimensión del espectro de las misiones de paz, que contribuyen al entendimiento de las diferentes etapas de los conflictos en las misiones de paz, lo cual se puede respaldar por lo planteado en la tesis de Arriola (2021) titulada “Análisis de la participación de los oficiales del Ejército del Perú en misiones de paz en África 2017 – 2019”. Dicha investigación muestra que los oficiales preparados y con las capacidades necesarias para el cumplimiento de sus funciones como parte de las misiones de paz generan un impacto positivo en el objetivo de la misión y en la proyección de la reputación del Perú en las Naciones Unidas. Además, es importante tener en cuenta que el personal militar puede ocupar puestos administrativos, financieros, logísticos y operativos, por lo que las capacidades de dicho personal tienen que ser amplias.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

De acuerdo a los resultados evidenciados en la validación de la hipótesis general a través del coeficiente de correlación cuyo valor fue de 0.820 y el valor del nivel del nivel de significancia bilateral de 0.000, se puede concluir que La instrucción de operaciones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, de esta manera el curso de operaciones de paz debe ser impartido a los cadetes para ampliar sus conocimientos y bagaje cultural respecto a la participación del Ejército en las misiones de paz

Segunda conclusión

De acuerdo a los resultados evidenciados en la validación de la hipótesis específica 1 a través del coeficiente de correlación cuyo valor fue de 0.787 y el valor del nivel del nivel de significancia bilateral de 0.001, se puede concluir que Los principios de las operaciones de paz tienen una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, de esta manera se resaltan los principios de las operaciones de paz ya que es una temática que guía la participación del personal militar en todas las misiones de paz que deben de ser respetados.

Tercera conclusión

De acuerdo a los resultados evidenciados en la validación de la hipótesis específica 2 a través del coeficiente de correlación cuyo valor fue de 0.644 y el valor del nivel del nivel de significancia bilateral de 0.009, se puede concluir que La organización para las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Cuarta conclusión

De acuerdo a los resultados evidenciados en la validación de la hipótesis específica 3 a través del coeficiente de correlación cuyo valor fue de 0.744 y el valor del nivel del nivel de significancia bilateral de 0.000, se puede concluir que El espectro de las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Conforme a lo planteado en la primera conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la EMCH diseñe un curso denominado Operaciones de Paz, el cual sea impartido por personal con experiencia en misiones de paz, con la finalidad de que este comparta las diferentes experiencias vividas y la importancia de la participación de los oficiales en las misiones de paz

Segunda recomendación

Conforme a lo planteado en la segunda conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la EMCH considere dentro de la estructura del curso de operaciones de paz a los principios de las operaciones de paz, ya que estos son los que rigen el comportamiento de los países y sobre todo de su personal dentro de cada misión de paz, y que todos los oficiales tienen que tener en cuenta para su desempeño como profesional.

Tercera recomendación

Conforme a lo planteado en la tercera conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la EMCH considere dentro de la estructura del curso de operaciones de paz a la organización para las misiones de paz, lo cual le brindará un conocimiento general del panorama de las misiones a los cadetes

Cuarta recomendación

Conforme a lo planteado en la cuarta conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la EMCH considere dentro de la estructura del curso de operaciones de paz al espectro de las misiones de paz, con la finalidad de que el cadete comprenda los procesos por el cual tienen que pasar las misiones de paz y las etapas del conflicto.

Referencias

- Aguirre, A. (2019). *Optimización de un Estado Mayor logístico para los contingentes en operaciones de mantenimiento de paz a nivel mundial*. [Tesis de pregrado. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"] <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/167>
- Alvez, S. (2018). *Cooperación en Operaciones de Paz: Actuaciones e iniciativas conjuntas entre Argentina, Brasil y Chile*. [Tesis de pregrado. Universidad Estatal Paulista]. <http://hdl.handle.net/11449/153250>
- Arriola, M. (2021). *Análisis de la Participación de los Oficiales del Ejército del Perú en Misiones de Paz en África, 2017-2019*. [Tesis de Posgrado. Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú]. <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/711>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Botetano, G. (2020). *Misiones de Paz de la ONU en el marco del Derecho Internacional Humanitario*. https://derecho.usmp.edu.pe/instituto/revista/articulos/Misiones_de_Paz_de_las_Naciones_Unidas.pdf
- Casanova, F. (2003). *Formación Profesional y Relaciones Laborales*. Organización Internacional del Trabajo. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/casan.pdf
- Castro, J. (1999). *¿Qué es formación profesional?*. Editorial del autor.
- Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional, (1996). *Formación y trabajo: de ayer para mañana*. https://www.cinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/papeles1.pdf
- Diario Andina. (2021). *CECOPAZ capacita a policías peruanos para misiones de paz de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-cecopaz-capacita-a-policias-peruanos-para-misiones-paz-las-naciones-unidas-869766.aspx>
- Dias, A. (2020). *Solidaridad o violencia: Un estudio de la participación de militares brasileños en las Misiones de las Naciones Unidas para estabilizar Haití*. [Tesis de posgrado. escuela de Guerra del Ejército de Brasil].
- Ducci, A. (1979). *Seminario sobre el Papel de las Instituciones de Formación Profesional ante los Imperativos Económicos y Sociales del Desarrollo*. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038290>
- Ejército del Perú . (2017). *Paradigma socio cognitivo humanista* .
- Ejército del Perú. (2013). Reglamento ME 34-24. Diseño Curricular

- Ejército del Perú (2022). *Misión del Ejército del Perú*. <https://www.escuelamilitar.edu.pe/mision>.
- Figuerola Moscoso, G. (2014). *Implicancias de la Participación del Perú en las Operaciones de la Paz de la Organización de Naciones Unidas*. Lima: Tesis para obtener el Grado de Magíster en Relaciones Internacionales. , Academia Diplomática del Perú "Javier P.
- García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza*. Editorial Morata. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5GIMENO-SACRISTAN-Cap-3-Jose-PEREZ-GOMEZ-Angel-.pdf>
- Guevara, L. y Feliú, F. (2011). *Participación de Chile en Operaciones de Paz de Naciones Unidas: Misión en Haití u análisis del nuevo marco jurídico nacional*. [Tesis de Maestría. Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/111390>
- Leyva et al. . (2018). La formación profesional actual: propuestas innovadoras. *Revista Opuntia Brava*, 10 (3), 20-25. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/543>.
- Llop , S. (2013). *Apuntes de operaciones de paz*. <https://repositorio.esup.edu.pe/bitstream/20.500.12927/26/1/Apuntes%20de%20Operaciones%20de%20Paz.pdf>
- Llop et al. (2013). *Apuntes de Operaciones de paz*. Escuela Superior de Guerra Naval. <https://repositorio.esup.edu.pe/bitstream/20.500.12927/26/1/Apuntes%20de%20Operaciones%20de%20Paz.pdf>.
- Mejia, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Centro de producción de la Universidad Mayor de San Marcos. <https://sbecdb035178db168.jimcontent.com › name>
- Naciones Unidas . (2019). *Historia de las Operaciones de Mantenimiento de la Paz*. <https://peacekeeping.un.org/es/our-history>
- Naupas & Valdivia & Palacios & Romero. (2013). *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Salkind, N. (1998). *Metodo de investigación*. Editorial Prentice-Hall. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2013/07/salkind-cap1.pdf>
- Sanchez & Reyes . (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica* . Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.
- Soto, A. (2016). *Participación Peruana en Operaciones de Paz de Naciones Unidas: Problemas, Perspectivas y Oportunidades*. Academia Diplomática del Perú. <http://repositorio.adp.edu.pe/bitstream/handle/ADP/98/2016%20Tesis%20Soto%20Millonez%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Torres, b. y Vásquez M. (2019). *La calidad educativa y el desarrollo profesional de los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos*. [Tesis de pregrado. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Boloignesi"]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/284>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Valdivieso, C. (2019). Ecuador y las operaciones de paz de la ONU: una respuesta a la MINUSTAH (2004-2017). Universidad Estadual Paulista "Júlio de Mesquita de Filho". <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3047292/1/TEISIS%20DE%20GRADO%20BACH%20LUIS%20%20DE%20LA%20>
- Vidal. M. (2020). *Análisis de la realidad profesional y socio económica originada por la participación del oficial del Ejército del Perú en Operaciones de Mantenimiento de Paz de la Organización de las Naciones Unidas*. [Tesis de Maestría. Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú]. <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/237>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción de operaciones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Objetivo General Determinar cuál es la relación que existe entre la instrucción de operaciones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022	Hipótesis General La instrucción de operaciones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022	Variable (1) Instrucción de operaciones de paz	Principios de las operaciones de paz	• Consentimiento • Imparcialidad • No uso de la fuerza	ENFOQUE Cuantitativo
Problemas Específicos ¿De qué manera se relacionan los principios de las operaciones de paz con la formación profesional de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel	Objetivos Específicos Determinar de qué manera se relacionan los principios de las operaciones de paz con la formación profesional de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel	Hipótesis Específicos Los principios de las operaciones de paz tienen una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel		Organización para las misiones de paz	• Departamento de mantenimiento de paz (DPKO) • Departamento de soporte en el campo (DFS) • Secretaría de las Naciones Unidas	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica
				Espectro de las misiones de paz	• Antes del conflicto • Conflicto • Alto el fuego • Después del conflicto	ALCANCE DE INVESTIGACIÓN Correlacional
				Instructiva	• Área básica militar • Área formativa	DISEÑO No Experimental
						POBLACIÓN 68 cadetes de Comunicaciones

Francisco Bolognesi”, 2022?	Francisco Bolognesi”, 2022	Francisco Bolognesi”, 2022	Variable (2) Formación profesional		• Área especializada	MUESTRA 58 cadetes de comunicaciones TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionarios MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22
¿De qué manera se relaciona la organización para las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Determinar de qué manera se relaciona la organización para las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022	La organización para las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.		Educativa	• Valores • Habilidades	
¿De qué manera se relaciona el espectro de las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Identificar la relación que existe entre el espectro de las misiones de paz y la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022	El espectro de las misiones de paz tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022		Desarrolladora	• Programas básicos militares • Prácticas pre profesionales	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

“INSTRUCCIÓN DE OPERACIONES DE PAZ Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE COMUNICACIONES ARMA DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022”.

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2022, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

1 Muy en Desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De Acuerdo	5 Muy de Acuerdo	
Instrucción de operaciones de paz					
1. ¿Considera que es importante que los cadetes aprendan sobre las operaciones de paz?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera que el consentimiento debe ser entendido por los cadetes como parte de los principios de las operaciones de paz?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que la imparcialidad es un principio que debe aprenderse en la EMCH como parte de la instrucción de operaciones de paz?	1	2	3	4	5
4. ¿Cree usted que la EMCH debe incorporar la instrucción de operaciones de paz en la malla curricular del cadete?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que el no uso de la fuerza es un principio adecuado para que los cadetes aprendan?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que el departamento de mantenimiento de paz de Naciones Unidas realiza un trabajo adecuado con las operaciones de paz?	1	2	3	4	5
7. ¿Cree usted que los cadetes deberían aprender la estructura de las misiones de paz?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que el soporte logístico es fundamental para el desarrollo de las operaciones de paz?	1	2	3	4	5
9. ¿Cree que los cadetes deberían aprender sobre el departamento de soporte en al campo de las misiones de paz?	1	2	3	4	5
10. ¿Considera usted que la Secretaría de las Naciones Unidas podría apoyar a la EMCH con clases referidas a las misiones de paz?	1	2	3	4	5
11. ¿Cree usted que los cadetes deben de fortalecer su formación con el aprendizaje de las misiones de paz?	1	2	3	4	5

12. ¿Considera que la preparación para las misiones de paz debería de ser desde la etapa de cadete?	1	2	3	4	5
13. ¿Cree que es importante que el cadete aprenda sobre los conflictos que enfrentan misiones de paz?	1	2	3	4	5
14. ¿Cree usted que los cadetes deberían aprender sobre el proceso para el desarrollo de las misiones de paz?	1	2	3	4	5
15. ¿Consideras que es importante comprender todo lo referente al desarrollo del conflicto para las misiones de paz?	1	2	3	4	5
Formación profesional	1	2	3	4	5
16. ¿Cree usted que al área básica militar es importante para la formación militar?	1	2	3	4	5
17. ¿Consideras que la instrucción de misiones de paz debería estar en el área básica militar?	1	2	3	4	5
18. ¿Consideras que la formación de los oficiales del Ejército se forma como líderes para desempeñarse a nivel nacional e internacional?	1	2	3	4	5
19. ¿Crees que la instrucción de operaciones especiales debe enfocarse en algunas armas?	1	2	3	4	5
20. ¿Considera usted que los valores que forman al cadete son importantes para su formación profesional?	1	2	3	4	5
21. ¿Cree usted que los cadetes vienen desarrollando los valores que la EMCH les exige?	1	2	3	4	5
22. ¿Considera usted que las habilidades que adquieren el cadete en su formación son importantes para su desempeño profesional?	1	2	3	4	5
23. ¿Consideras que las EMCH viene desarrollando adecuadamente las habilidades blandas para los cadetes?	1	2	3	4	5
24. ¿Cree usted que las operaciones de paz podrían considerarse como parte de algún programa básico militar?	1	2	3	4	5
25. ¿Considera que los programas básico militares actuales se desarrollan en forma adecuada?	1	2	3	4	5
26. ¿Cree usted que las prácticas pre profesionales son importantes para la formación profesional del cadete?	1	2	3	4	5
27. ¿Considera que los cadetes adquieren habilidades importantes para durante las prácticas pre profesionales?	1	2	3	4	5

Anexo 3: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FORMACIÓN PROFESIONAL

ENCUESTA DE PERCEPCIONES DE LOS CADETES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL								
Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: INSTRUCTIVA								
1	¿Considera que el área básica militar es importante para la formación militar de los cadetes?	☒		☒		☒		
2	¿Considera que la instrucción de misiones de paz debería estar en el área básica militar?	☒		☒		☒		
3	¿Consideras que la formación de los oficiales del Ejército se forman como líderes para desempeñarse a nivel nacional e internacional?	☒		☒		☒		
4	¿Considera que la instrucción de operaciones especiales debe enfocarse en algunas armas?	☒		☒		☒		
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA EDUCATIVA								
5	¿Considera usted importante que las competencias son importantes para el desarrollo profesional de los cadetes?	☒		☒		☒		
6	¿Consideras que las EMCH viene desarrollando adecuadamente las habilidades blandas para los cadetes?	☒		☒		☒		
7	¿Considera usted que los valores que forman al cadetes son importantes para su formación profesional?	☒		☒		☒		
DIMENSIÓN 3: PROGRAMA BÁSICO MILITAR								
8	¿Cree usted que las prácticas pre profesionales son importantes para la formación profesional de los cadetes?	☒		☒		☒		
9	¿Considera que los programas básico militares actuales se adecúan a la formación profesional de los cadetes ?	☒		☒		☒		

10	¿Considera usted que los programas básicos militares son indispensables para la formación profesional de los cadetes?	☒		☒		☒		
----	---	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (☒)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *Haro Luján Teresa C.*

DNI: 08541406

Especialidad del validador: Metodólogo

Dra en Contabilidad

Lima, 27 de Setiembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FORMACIÓN PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: INSTRUCTIVA								
1	¿Considera que el área básica militar es importante para la formación militar de los cadetes?	☒		☒		☒		
2	¿Considera que la instrucción de misiones de paz debería estar en el área básica militar?	☒		☒		☒		
3	¿Consideras que la formación de los oficiales del Ejército se forman como líderes para desempeñarse a nivel nacional e internacional?	☒		☒		☒		
4	¿Considera que la instrucción de operaciones especiales debe enfocarse en algunas armas?	☒		☒		☒		
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA EDUCATIVA								
5	¿Considera usted importante que las competencias son importantes para el desarrollo profesional de los cadetes?	☒		☒		☒		
6	¿Consideras que las EMCH viene desarrollando adecuadamente las habilidades blandas para los cadetes?	☒		☒		☒		
7	¿Considera usted que los valores que forman al cadetes son importantes para su formación profesional?	☒		☒		☒		
DIMENSIÓN 3: PROGRAMA BÁSICO MILITAR								
8	¿Cree usted que las prácticas pre profesionales son importantes para la formación profesional de los cadetes?	☒		☒		☒		
9	¿Considera que los programas básico militares actuales se adecúan a la formación profesional de los cadetes ?	☒		☒		☒		

10	¿Considera usted que los programas básicos militares son indispensables para la formación profesional de los cadetes?	☒		☒		☒		
----	---	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador: Temático

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, de Octubre del 2022

DNI:

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO OPERACIONES DE PAZ

Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS DE LAS OPERACIONES DE PAZ								
1	¿Considera que es importante que los cadetes aprendan sobre las operaciones de paz?	X		X		X		
2	¿Considera usted que la imparcialidad es un principio que debe aprenderse en la EMCH como parte de la instrucción de operaciones de paz?	X		X		X		
3	¿Considera usted que el no uso de la fuerza es un principio adecuado para que los cadetes aprendan?	X		X		X		
4	¿Considera usted que el consentimiento es importante en los principios de las operaciones de paz?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIONES DE LAS MISIONES DE PAZ								
5	¿Cree usted que los cadetes deberían aprender sobre las organizaciones las misiones de paz?	X		X		X		
6	¿Considera usted que el departamento de mantenimiento de paz de Naciones Unidas realiza un trabajo adecuado con las operaciones de paz?	X		X		X		
7	¿Cree que los cadetes deberían aprender sobre el departamento de soporte en al campo de las misiones de paz?	X		X		X		
8	¿Considera usted que la secretaria de las naciones unidas realiza un trabajo adecuado en las operaciones de paz?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ORGANIZACIÓN DE UNA MISIÓN DE PAZ								
9	¿Considera usted que los cadetes deben ser instruidos sobre como actuar durante un conflicto?	X		X		X		
10	¿Cree usted que los cadetes deben de fortalecer su formación con el aprendizaje de las misiones de paz?	X		X		X		

11	¿Considera que la preparación para las misiones de paz debería de ser desde la etapa de cadete?	X		X		X		
12	¿Cree usted que los cadetes deberían aprender sobre el proceso para el desarrollo de las misiones de paz?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador: Temático

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima,

Octubre del 2022

DNI:

Firma del experto informante

Anexo 4: Base de datos de prueba piloto

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

17 : P6 Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4		
3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5		
4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3		
5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	2	4	4	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5		
7	1	2	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
8	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5		
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5		
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	5	5	5	4		
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

20°C Mayorm. soleado 6:56 15/12/2022

Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	var	var	var	var	var	var
1	4	4	4	5	4	4	4	5				5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4						
2	5	5	4	5	5	5	5	5				4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5						
3	3	5	4	5	5	5	4	3				5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4						
4	5	5	3	5	3	4	4	5				4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5						
5	5	5	5	4	4	4	5	5				3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5						
6	2	4	4	3	3	3	5	3				5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	3	5					
7	1	2	5	5	5	5	5	5				4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3					
8	4	4	4	5	5	4	4	5				5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2						
9	5	5	5	5	5	5	4	4				4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5					
10	5	5	5	5	4	4	5	5				5	5	5	4	4	4	1	4	4	3	3	5	5	5	4	4						
11	5	5	5	5	5	5	5	5				4	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	2	5						
12	4	4	3	5	3	4	4	3				5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5					
13	4	4	5	5	5	5	5	3				3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	2	5	4	3	5	3					
14	5	4	4	4	4	4	4	4				5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5						
15	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	1	4	5	4	5	5	4					
16	5	4	5	5	5	4	4	5				4	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	3	5	3	4	4						
17	3	5	3	4	4	3	3	3				3	3	5	4	5	5	5	5	2	4	4	2	5	5	5	5	3					
18	5	5	5	5	5	5	5	5				5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	1						
19	4	4	4	4	4	5	5	5				5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1						
20	5	5	5	5	5	5	5	5				5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4						
21	5	5	5	5	5	4	4	4				5	5	4	3	3	3	5	4	3	2	5	5	5	5	4	4						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

15°C Mayorm. nublado 8:31 11/10/2022

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	var	var	var	var	var	var
22	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	3	3	3						
23	5	5	5	5	5	5	5	4				5	5	5	4	3	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5						
24	5	5	5	5	5	4	4	3				5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4						
25	5	4	4	5	5	5	5	5				5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
26	4	5	4	4	5	5	5	5				5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	2						
27	5	5	5	5	5	5	5	4				5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
28	5	5	3	4	4	3	5	5				4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5						
29	5	5	5	5	5	3	5	3				4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5						
30	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4						
31	4	5	5	5	5	4	4	5				5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4						
32	5	3	4	4	3	3	3	3				5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5						
33	5	5	5	5	5	5	5	5				3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
34	4	4	4	4	4	4	5	5				5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4						
35	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5						
36	5	5	5	5	4	4	4	5				5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5						
37	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5						
38	5	5	5	5	5	5	4	5				5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5						
39	5	5	5	5	4	4	3	3				4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3						
40	5	5	5	5	4	4	5	5				5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5						
41	3	4	4	3	3	3	3	5				5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4						
42	5	5	5	5	5	5	4	4				5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

15°C Mayorm. nublado 8:31 11/10/2022

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	var	var	var	var	var	var
43	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5						
44	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5						
45	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5						
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5						
47	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5						
48	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4						
49	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5						
50	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5						
51	5	5	4	4	5	5	4	3	2	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5						
52	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3						
53	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5						
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5						
55	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5						
56	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5						
57	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5						
58	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4						
59																																	
60																																	
61																																	
62																																	
63																																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

15°C Mayorm. nublado 8:31 11/10/2022

Anexo 6: Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación