

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y SU
RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
CADETES DE LA EMCH “CFB”- 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con mención en Administración**

Autores:

Yelsin Francis Guanilo Crisostomo

0000-0002-1849-9554

Anghelo Arturo Melgarejo Solis

0000-0002-1095-0558

Asesores:

Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo

0000-0002-8910-4740

Mg. Jury Carla Medina Uribe

0000-0001-8338-7404

Lima - Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_GUANILO - MELGAREJO.pdf

AUTOR

APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS

15900 Words

RECUENTO DE CARACTERES

91248 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:38 PM GMT-5**● 12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Jurado Evaluador

Asesor y Miembros del Jurado:

Asesor:

Presidente del Jurado:

.....

Miembros del Jurado:

.....

.....

.....

.....

Agradecimiento

A nuestros padres que hicieron todo en la vida para que podamos lograr nuestros sueños, por motivarnos y apoyarnos en los buenos y malos momentos. A nuestro mentor, maestro y asesor de tesis, por su apoyo incondicional en todo momento para orientarnos en esta investigación. A nuestros amigos por darnos su apoyo incondicional en la ejecución de esta tesis.

Dedicatoria

Esta tesis la dedicamos a nuestros padres, verdadera fuente de amor y sabiduría. Gracias por la oportunidad de vivir y regalarnos una familia maravillosa.

Declaración Jurada de Autorías

Mediante el presente documento:

Yo, YELSIN FRANCIS GUANILO CRISOSTOMO, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 71977537, con domicilio real en Pasaje Leopoldo Áreas n° 115, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de L, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,

Yo, ANGHELO ARTURO MELGAREJO SOLIS, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 72911783 con domicilio real en San Juan de Miraflores, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,

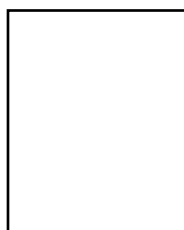
Declaramos bajo juramento que:

Somos autores de la investigación titulada: “La responsabilidad social universitaria y su relación con la formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”- 2022” que presentamos a los 20 días de diciembre del año 2022, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares.

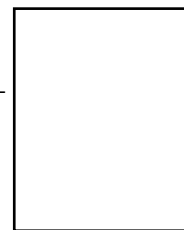
En dicha investigación hemos desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por los suscritos, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaramos que se hemos citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponden a los suscritos o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).

Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no hemos cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximimos de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y nos declaramos como únicos responsables.

Guanilo Crisostomo Yelsin Francis
DNI° 71977537



Melgarejo Solis Anghelo Arturo
DNI° 72911783



Autorización de publicación

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI.

1. Datos personales:

| | |
|---|----------------------------|
| Apellidos y Nombres: GUANILO CRISOSTOMO Yelsin Francis | |
| N° D.N.I: 71977537 | Teléfono: 926818597 |
| Correo electrónico: yguaniloc@escuelamilitar.edu.pe | |
| Firma: | |

| | |
|--|------------------------------|
| Apellidos y Nombre: MELGAREJO SOLIS Anghelo Arturo | |
| N° D.N.I: 72911783 | Teléfono: 998 281 266 |
| Correo electrónico: amelgarejos@escuelamilitar.edu.pe | |
| Firma: | |

2. Datos de la obra:

| |
|--|
| Título: “La Responsabilidad Social Universitaria y su Relación con la Formación Profesional de los Cadetes de la EMCH “CFB”- 2022”. |
| Tipo de obra: Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración. |
| Asesor: Mg. Alfredo IZAGUIRRE GALLARDO Mg. Jury Carla MEDINA URIBE |
| Año de publicación: 2022. |

3. Declaraciones:

Los autores declaran que:

- La obra es original y de nuestra propia y exclusiva creación, realizándose sin violar y usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial del autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.
- La información en ella contenida tiene carácter confidencial.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello, me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel Francisco Bolognesi” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiere sobrevenir. Para todos los efectos LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de la investigación en el Repositorio Institucional de La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(Hasta 24 meses como máximo))

JUSTIFICACIÓN

Índice

| | |
|---|------|
| Jurado Evaluador | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Declaración Jurada de Autorías | v |
| Autorización de publicación | vi |
| Índice..... | viii |
| Índice de Tablas | xi |
| Resumen..... | xii |
| Abstract..... | xiii |
| Introducción | xiv |
| Capítulo I Planteamiento del Problema | 1 |
| 1.1 Descripción Problemática | 1 |
| 1.2 Delimitación de la Investigación | 2 |
| 1.2.1 Delimitación Espacial | 2 |
| 1.2.2 Delimitación Temporal | 2 |
| 1.2.3 Delimitación Teórica | 2 |
| 1.3 Formulación del Problema..... | 2 |
| 1.3.1 Problema General..... | 2 |
| 1.3.2 Problemas Específicos | 3 |
| 1.4 Objetivos de la Investigación..... | 3 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 3 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 3 |
| 1.5 Justificación e Importancia de la Investigación | 3 |
| 1.6 Limitaciones de la Investigación | 4 |
| Capítulo II Marco teórico..... | 5 |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación..... | 5 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales..... | 5 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 6 |
| 2.2 Bases Teóricas | 7 |
| 2.2.1 La Responsabilidad Social Universitaria (RSU)..... | 7 |
| 2.2.2 Formación profesional | 12 |
| 2.3 Marco conceptual..... | 14 |

| | | |
|--|---|----|
| 2.4 | Operacionalización de las variables..... | 19 |
| 2.5 | Formulación de Hipótesis | 21 |
| 2.5.1 | Hipótesis General..... | 21 |
| 2.5.2 | Hipótesis Específicas | 21 |
| Capítulo III_Marco metodológico | | 22 |
| 3.1 | Enfoque de Investigación..... | 22 |
| 3.2 | Tipo de Investigación..... | 22 |
| 3.3 | Método de Investigación..... | 22 |
| 3.4 | Alcance de Investigación | 22 |
| 3.5 | Diseño de la Investigación | 22 |
| 3.6 | Población, Muestra, Unidad de Estudio..... | 22 |
| 3.6.1 | Población de Estudio..... | 22 |
| 3.6.2 | Muestra | 22 |
| 3.6.3 | Unidad de Estudio..... | 23 |
| 3.7 | Técnica e instrumento para la recolección de datos..... | 23 |
| 3.7.1 | Técnica de Recolección de Datos | 23 |
| 3.7.2 | Instrumento de Recolección de Datos..... | 23 |
| 3.7.3 | Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición..... | 23 |
| 3.8 | Procesamiento y Método de Análisis de Datos..... | 25 |
| 3.8.1 | Técnica para el Procesamiento de Datos | 25 |
| 3.8.2 | Método de Análisis de Datos | 25 |
| 3.9 | Aspectos Éticos..... | 25 |
| Capítulo IV_Resultados | | 26 |
| 4.1 | Análisis descriptivo..... | 26 |
| 4.1.1 | Análisis de los resultados de la variable responsabilidad social universitaria..... | 26 |
| 4.1.2 | Resultados de la variable formación profesional | 30 |
| 4.2 | Análisis inferencial | 33 |
| 4.2.1 | Contrastación de hipótesis general..... | 33 |
| 4.2.2 | Contrastación de hipótesis específica 1 | 34 |
| 4.2.3 | Contrastación de hipótesis específica 2 | 35 |
| 4.2.4 | Contrastación de hipótesis específica 3 | 36 |
| Capítulo V_Discusión de resultados | | 38 |
| Conclusiones | | 40 |
| Recomendaciones | | 41 |

| | |
|---|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 42 |
| Anexo 01: Matriz de Consistencia..... | 45 |
| Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos..... | 48 |
| Anexo 03: Autorización para la recolección de datos | 52 |
| Anexo 04: Base de Datos (de la prueba piloto) | 55 |
| Anexo 05: Base de Datos (origen de resultados)..... | 57 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Cuadro de Operacionalización de las variables de estudio</i> | 19 |
| Tabla 2 Validez de contenido por juicio de expertos..... | 23 |
| Tabla 3 <i>Resumen de procesamiento de casos</i> | 24 |
| Tabla 4 <i>Estadística de fiabilidad</i> | 24 |
| Tabla 5 <i>Estadística de fiabilidad</i> | 24 |
| Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión Principios y valores de índole personal</i> | 26 |
| Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión Principios y valores de índole social</i> | 27 |
| Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión Principios y valores de índole universitario</i> | 29 |
| Tabla 9 <i>Resultados de la dimensión competencias genéricas</i> | 30 |
| Tabla 10 <i>Resultados de la dimensión competencias específicas</i> | 32 |
| Tabla 11 <i>Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i> | 33 |
| Tabla 12 <i>Estadística de correlación de spearman</i> | 34 |
| Tabla 13 <i>Resultados de la prueba de correlación</i> | 34 |
| Tabla 14 <i>Resultados de la prueba de correlación</i> | 35 |
| Tabla 15 <i>Resultados de la prueba de correlación</i> | 36 |
| Tabla 16 <i>Resultados de la prueba de correlación</i> | 36 |

Resumen

El presente estudio ha sido desarrollado con el objetivo determinar si la responsabilidad social universitaria está relacionada con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. Para este fin, se ha desarrollado un estudio cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental, y corte transversal. Mediante el cual se confeccionó un cuestionario cerrado aplicado mediante el Google Forms a 60 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. De este modo, del análisis estadístico, se determinó que no existe una influencia significativa entre las variables de estudio. Comprobándose un grado de relación débil entre las dimensiones de la Responsabilidad social universitaria y la variable Formación profesional.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, Formación profesional

Abstract

The present study has been developed with the objective of determining if university social responsibility is related to the professional training that the Chorrillos CFB Military School offers its cadets, in the year 2022. For this purpose, a quantitative, descriptive study has been developed. , non-experimental design, and cross section. Through which a closed questionnaire applied through Google Forms to 60 cadets of the Chorrillos Military School was made. Thus, from the statistical analysis, it was determined that there is no significant influence between the study variables. Verifying a degree of weak relationship between the dimensions of University Social Responsibility and the Professional Training variable.

Keywords: University social responsibility, Professional training

Introducción

El presente proyecto de investigación se ha desarrollado enfocado en el objetivo de determinar la relación existente entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional que reciben los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022. Con tal fin, este proyecto está estructurado en cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el Capítulo I, se plantea de forma clara y breve el problema a abordar, describiendo los fundamentos que justifican la importancia y necesidad de llevar a cabo esta investigación. Además, se desarrolla el planteamiento del problema, mostrando las interrogantes de la investigación, así como, los objetivos que se persiguen. De este modo, se tienen los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación existente entre los valores y principios de índole personal de la responsabilidad social universitaria y la formación profesional que se brinda a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; determinar la relación existente entre los valores y principios de índole social y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, y por último, determinar la relación existente entre los valores y principios de índole universitario y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB - 2022.

En el Capítulo II se presentan aquellos fundamentos presentes en la teoría y que describen a las variables, que para esta investigación son el “Responsabilidad social universitaria” y “Formación profesional”.

En el Capítulo III se expone los aspectos metodológicos a tomar en cuenta, así como los tipos de método empleados para la correcta elaboración de este trabajo de investigación. En tal sentido, se ha llevado a cabo una investigación básica, con un alcance descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo, y empleando un diseño no experimental, de corte transversal.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, ordenados en tablas para su mejor comprensión, los mismos que han sido generados con el estadístico SPSS, y mostrando el análisis descriptivo de frecuencias.

En el Capítulo V, se ha desarrollado la discusión de los resultados, según la contratación de hipótesis desarrollada en el capítulo anterior, para lo cual se empleó la prueba de correlación de Spearman, y estos resultados fueron contrastados con los estudios previos considerados en los antecedentes de la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción Problemática

Con el transcurrir del tiempo y, por todo el mundo, la responsabilidad social ha ido ganando mayor énfasis y posicionándose dentro del plan operativo de las instituciones políticas internacionales, en las cuales, se han llevado a cabo iniciativas significativas, como aquellas desarrolladas durante la Comisión Europea (2010), en la cual, se propuso las bases para establecer lineamientos y políticas unificadas acerca de esta responsabilidad social en el ámbito europeo.

De esta manera, se vienen desarrollando estudios referentes a la necesidad de que las instituciones asuman una responsabilidad en provecho de la sociedad, la cual es percibida como responsabilidad social y económica, en relación a la cual la institución que lo practica, mantiene conciencia de los efectos de sus actos en la sociedad; y se mantiene una expectativa positiva considerando las expectativas y valores de este desarrollo.

Al respecto, se ha podido notar que, en las universidades, se habla de Responsabilidad Social Universitaria (R.S.U.), cuyo estudio ha venido siendo limitada y enfocada únicamente en un alcance descriptivo; centrándose únicamente en la percepción que tienen los estudiantes, autoridades y maestros, a este respecto (Valleays, 2008). Esto significa que, no existen muchas referencias acerca de aplicación de un modelo de responsabilidad social o evaluación de los mismos.

En el Perú, según la Ley Universitaria (Ley N° 30220) establece que la R.S.U. está orientada gestionar de forma eficaz y ética las actividades que desarrolla la universidad, así como el impacto que, esta, tiene sobre la sociedad. En este sentido, R.S.U. tendrá impacto cada vez que desarrolle sus funciones, tales como son la investigación, gestión, labor académica y servicios de extensión.

Por otra parte, la Escuela Militar de Chorrillos, está alineada dentro del sistema educativo al nivel de una Universidad de Pre grado, y ello le exige estar al nivel de cualquier universidad. En este sentido, si la R.S.U. representa el objeto que deben perseguir todas las universidades y que debe representar el pilar sobre el cual, las mismas, desarrollen sus actividades académicas y demás. Entonces, la Escuela Militar de Chorrillos, debería también orientarse de esta manera, a fin de que, no solo se enfoque en la formación de cadetes como futuros oficiales del ejército, sino también, que la formación de los mismos y las actividades que esta organización puede realizar tengan un impacto positivo en el desarrollo económico social de su entorno.

En este sentido, resulta necesario entender cómo se relaciona la responsabilidad social universitaria con la formación profesional que la Escuela Militar brinda a sus cadetes. Puesto que, por ejemplo, no es lo mismo formar a un cadete como jefe de sección y darle los conocimientos básicos para la administración e instrucción del personal de tropa, sin considerar que, muchas veces los jóvenes que prestan servicio militar voluntario, lo hacen movidos por distintas causas y necesidades. Con lo cual, formar un soldado, desde el punto de vista netamente castrense, sólo sería de provecho para la institución, mas no estaría beneficiando en última instancia a la sociedad. Por ello, a la formación profesional que vienen recibiendo los cadetes, se les podría sumar el desarrollo de capacidades que les permitan afrontar situaciones como delincuencia, drogadicción, etc, de manera tal que, el oficial tenga las herramientas para afrontar de una mejor manera situaciones como estas u otras que se presenten.

De esta manera, esta investigación busca determinar si la R.S.U. está relacionada con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos ofrece a sus cadetes a fin de que, al determinarse una posible relación positiva, esta pueda servir de referencia para mejorar las mallas curriculares y las actividades que desarrolla la escuela, ajenas al aspecto académico, que estén orientados a cumplir con esta responsabilidad con la sociedad.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

En el ámbito espacial, esta investigación será aplicada en el distrito de Chorrillos, en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2.2 Delimitación Temporal

En el ámbito temporal, este estudio se desarrollará en el periodo académico del año fiscal 2022.

1.2.3 Delimitación Teórica

En el ámbito teórico, la presente investigación estará fundamentada en la teoría que respalda la responsabilidad social, enfocándose en el entorno universitario; siendo de este modo la responsabilidad social universitaria. Asimismo, este estudio será aplicado netamente a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cómo se relacionan los principios y valores de índole personal de la R.S.U. y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022?
- b. ¿Cómo se relacionan los principios y valores de índole social de la R.S.U y la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022?
- c. ¿Cómo se relacionan los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. y la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar si la responsabilidad social universitaria está relacionada con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a. Determinar si los principios y valores de índole personal de la R.S.U. están relacionados con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.
- b. Determinar si los principios y valores de índole social de la R.S.U. están relacionados con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.
- c. Determinar si los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. están relacionados con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

Desde un punto de vista académico, los resultados a los que se llegue con esta investigación servirán de base para futuras investigaciones relacionados con las variables de estudio. Siendo que la R.S.U. se viene estudiando desde hace un tiempo atrás, y que actualmente se encuentra presente en el planeamiento operativo de todas las instituciones tanto estatales como privadas; sin embargo, los estudios enfocados a las entidades educativas como en este caso, las de nivel universitario, ameritan una clasificación más puntual como es la responsabilidad social universitaria. Es en este sentido que, la presente investigación podrá enriquecer un poco más el constructo relacionado con esta variable.

Desde el punto de vista metodológico, el tipo de estudio que se realizará, así como la metodología que se empleará, servirá de referencia para estudios futuros que ameriten el empleo de la misma metodología. Asimismo, los instrumentos elaborados, una vez validados y aplicados, podrán ser empleados para la medición de las mismas variables en otras organizaciones universitarias.

Asimismo, desde un punto de vista social, considerando que se habla de la responsabilidad social universitaria, las conclusiones y recomendaciones que presente esta investigación estarán directamente relacionadas al aporte que la Escuela Militar de Chorrillos pueda realizar como última instancia, mediante el ejercicio de la formación profesional, en provecho de la sociedad. Con lo cual, se podría decir que este estudio está orientado puramente en la búsqueda del bienestar social.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Como principal limitación, está el tiempo que se pueda emplear para la búsqueda de información en el exterior de la escuela, así como la aplicación de los instrumentos para la toma de datos, estará limitado a los días de franco con los que se cuente, dado que los autores, debido a su condición, se encuentran internados en las instalaciones de la escuela.

Debido a la coyuntura mundial, en la que aún se mantiene cierto grado de distanciamiento social, ello limitará la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales serán aplicados de forma virtual con ayuda del Google forms.

En vista que, el mayor tiempo que el investigador tome para el desarrollo del presente estudio será en instalaciones de la escuela, y que el acceso a internet es limitado, ello repercutirá en la facilidad para obtener información de fuentes de la web. Lo cual tendrá que ser recolectado en gran medida durante los días de franco con los que se cuente y el acceso al material con el que cuente la biblioteca de la escuela.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Duque (2019), realizó una tesis titulada: “La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva del alumno”, llevado a cabo en la Universidad Autónoma Indígena de México. El autor desarrolló su investigación con el objeto de analizar la forma en que los alumnos perciben las acciones y prácticas adoptadas por la universidad en relación a la responsabilidad social. Para ello, realizaron un estudio cuantitativo, aplicando una encuesta a una muestra de 340 estudiantes, obteniendo como resultado que un área de oportunidad en el ámbito de la docencia, investigación y vinculación, así como su interacción con el entorno. De esta forma, el autor concluye que el alumnado percibe como aceptable las acciones que la universidad viene adoptando en función a la responsabilidad social universitaria. De este estudio, se puede observar que los alumnos del centro universitario se encuentran satisfechos con el desarrollo de acciones que ejecuta la universidad a fin de cumplir con su responsabilidad social universitaria.

Fernández (2017), en su tesis titulada: “La responsabilidad social universitaria en España: propuesta de un modelo de memoria para su verificación, en la Universidad Rey Juan Carlos”, desarrolló su estudio con el objeto de proponer un prototipo de memoria que sirva para la corroboración de la R.SU. Para lo cual, llevó a cabo una investigación no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. De esta manera, empleó una encuesta, la misma que fue aplicada a 264 alumnos de la universidad, llegando a la conclusión que, para aplicar la responsabilidad social universitaria, es necesario realizar previamente un estudio de la responsabilidad social empresarial que permita determinar las dificultades que las universidades de forma particular presentan al momento de aplicar la responsabilidad social universitaria. Este estudio muestra una orientación breve de, como abordar el análisis de la responsabilidad social universitaria. Para lo cual, tomando en cuenta las conclusiones del mismo, en la presente investigación se desarrollará primero una revisión de la literatura respecto de la responsabilidad social empresaria, para posterior abordar de forma más profunda la variable de estudio.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Suárez (2020). en su tesis titulada: “Responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020”, realizó su estudio enfocado en comprobar la existencia de una relación entre ambas variables de estudio. De esta manera, desarrolló una investigación aplicada, de alcance descriptivo y correlacional; para lo cual, con ayuda de un cuestionario aplicado a 263 alumnos de la escuela, obteniendo como uno de sus resultados que el 97% consideran en un nivel medio, el grado de responsabilidad social que tiene la escuela. Asimismo, se evidenció una correlación positiva del 95.7% y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.540. De este modo, el autor concluyó que la R.S.U., está relacionada de forma significativa con la formación profesional de estudiantes en la Escuela.

Sotelo (2019), en su tesis titulada: “Percepción de los actores internos sobre la Responsabilidad Social Universitaria en la Escuela Profesional de Derecho. Universidad Tecnológica de los Andes – 2016”; llevó a cabo su investigación con el objeto de conocer la forma en que los actores internos perciben la responsabilidad social universitaria en dicha escuela. Para ello, desarrolló un estudio básico y descriptivo, de enfoque cuantitativo, empleando un método hipotético-deductivo, con un diseño no experimental. De esta manera, aplicó un cuestionario de tipo Likert a una muestra probabilística de 234 alumnos de la Escuela Profesional de Derecho; obteniendo como principales resultados que, en relación a la participación social, el 33% están parcialmente a favor de las acciones de voluntariado que desarrolla la universidad, asimismo, el 36% está parcialmente a favor de que los egresados de la universidad han sido formados en base a la promoción de sensibilidad social y ambiental. De este estudio se puede notar, que la universidad en mención viene fomentando el voluntariado en sus alumnos; asimismo, que dicha universidad fomenta la concientización y sensibilización social y ambiental.

Agüero (2018), en su tesis que lleva por título: “La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios, 2016” llevado a cabo en la universidad San Martín de Porres; desarrolló su estudio con el objeto de determinar la relación existente entre la R.S.U. y la interculturalidad. Motivo por el cual, llevó a cabo una investigación básica, aplicando un cuestionario 80 alumnos de la universidad; del cual se evidenció como resultado una relación positiva entre las variables de estudio. Con lo cual el autor llegó a la conclusión que hay una relación entre la R.S.U. y la interculturalidad. De este estudio, se puede recatar la importancia de esta relación toda vez que la población sobre la cual se aplicarán los instrumentos y, que se pretenden medir, estarán conformados por cadetes; los

mismos que provienen de distintas partes del país. Con lo cual, sin lugar a dudas conforman un grupo intercultural. De esta manera, se parte con la premisa de que una de las características de la población de estudio podría estar relacionada con la responsabilidad social universitaria.

Ravelo (2018), en su tesis titulada: “Gestión de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en las universidades del departamento de Puno, año 2013, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez”, llevó a cabo su estudio enfocado en establecer la influencia que la R.S.U. ejercía sobre la calidad educativa. Para ello, desarrolló una investigación básica de diseño no experimental y alcance correlacional; con lo cual, aplicó un cuestionario elaborado en base a la escala de Likert a 334 estudiantes universitarios. De esta manera, el autor concluyó que la influencia de la responsabilidad social universitaria sobre la calidad educativa era significativa. Este antecedente marca una base para suponer que, exista relación entre las variables de estudio en esta investigación, y que dicha relación tenga una influencia significativa.

Reaño, P. (2017), en su tesis titulada: “Formación profesional universitaria basada en competencias, en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo”, desarrolló su investigación con el objeto de analizar la forma en que se lleva a cabo la formación profesional universitaria basada en la adquisición de competencias; para ello, llevó a cabo una investigación básica de diseño no experimental y alcance descriptivo; con lo cual se aplicó una encuesta a una muestra conformada por 87 estudiantes de la universidad; de lo cual, llegó a la conclusión que la malla curricular de la universidad podía sentar las bases para un auténtico plan estratégico universitario, orientado a implementar la R.S.U. Siguiendo el antecedente de que, en esta universidad, hasta la fecha de publicación de esta tesis, se habían acreditado tres carreras universitarias basadas en esta modalidad. De esta investigación se rescata que, la preparación profesional enfocada en la adquisición de competencias, es un diseño que se viene desarrollando en las universidades con mucha aceptación, y que, al configurarse con la responsabilidad social universitaria, se encuentra que, la misma, contribuye al cumplimiento de dicha responsabilidad.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

2.2.1.1 Definición

En la actualidad, la concepción que se tiene respecto a la R.S.U., y en especial en un contexto empresarial, ha ido ganando suma importancia, causando una evolución en la definición de la misma; según sostiene Elías (2014), la importancia que se le da a aspectos como: los

trabajadores, las comunidades, y la competencia empresarial llama fuertemente la atención de aquellos que orientan sus actividades profesionales al sector social, debido a los resultados que se generan por la interacción y reacción de dichos aspectos.

2.2.1.2 Teorías

Iranzo (1999), sostiene que la ciencia es una construcción social y que la producción científica, es el resultado de acuerdos sociales concebidos por un grupo específico de científicos, el cual se caracteriza por su diversidad y porque los acuerdos que toma, son consensuados, más que producto de un análisis científico.

Espinosa (1994), sostiene que la obra de Kuhn (1994), tuvo como consecuencia el origen de un nuevo enfoque de la sociología de la ciencia, la cual estaba enfocada en los impactos y aspectos sociales de la ciencia convencional. orientada a una corriente de interacción de la actividad científica.

Kuhn (1994), señala que un paradigma es “una realización científica de reconocimiento universal, que, en un período de tiempo, proporciona modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p. 13); desde el punto de vista del autor, esta idea hace factible estudiar los efectos que origina una revolución científica, dejando en evidencia el cambio de marco teórico referencial que asumen los científicos, por otro, puntualmente, el reemplazo de la teoría por una nueva, así como sus fundamentos.

Bourdieu (2003), describió diferentes características importantes del oficio del científico, logrando diferenciar conceptos fundamentales que se deben considerar para el estudio de la participación universitaria en la actividad científica. El autor hacía referencia la concepción de campo que permite diferencias a “las estructuras que orientan las prácticas científicas y cuya eficacia se ejerce a una escala micro-sociológica” (p. 63), clasificando aquellas investigaciones llevadas a cabo en laboratorios.

2.2.1.3 Dimensionamiento

Considerando el dimensionamiento que realizó Rodríguez (2009) se tienen las siguientes dimensiones:

2.2.1.4 Valores y Principios de Índole Personal

Corresponde a las principios y valores que se forjan en cada persona con la finalidad de adaptarlas a su forma de vivir, definir su personalidad, satisfacer sus necesidades, cumplir sus objetivos y cumplir una serie de acciones positivas (Rodríguez, 2009).

- *Dignidad de la persona:* Rodríguez (2009), sostiene que el ser humano es un ser libre, que goza de igualdad en derechos, deberes y dignidad; así como, para vivir su vida desde

distintas dimensiones, tales como: cultural – social, psíquico – espiritual y físico – biológico; siendo parte de un todo inseparable. El ser humano es una criatura racional, con la capacidad de razonar, pensar y reflexionar, lo que significa que puede perfeccionarse. Asimismo, posee voluntad propia, con lo cual, puede dominar su comportamiento y conducta; posee sentimientos afectivos, los cuales le permiten unirse a otra persona, objetos o valores; posee conciencia de sí mismo: con lo cual, se relaciona con otras personas. Todas estas características le permiten identificar la dignidad que posee todo ser humano. Esta idea, desde el enfoque universitario, se entiende como aseveración práctica y teórica de que la persona es un fin en el mismo y no un instrumento o medio para alcanzar un objetivo específico. En este sentido, la responsabilidad de la universidad está siempre enfocada en la formación de personas con autonomía, raciocinio, conciencia y para construir sólidas relaciones dentro de la sociedad, y de un conocimiento que apoya este fin. De este modo, a fin de que la dignidad humana logre su manifestación en el entorno universitario se deben generar condiciones en las que los integrantes de una comunidad puedan aportar a la misma con sus acciones. En el mismo momento los fines y propósitos de las labores universitarias se deben justificar a fin de promover la dignidad humana en todos los de las actividades universitarias deben justificarse en la promoción de la dignidad humana en cada aspecto de la vida social.

- *Libertad*: Según Rodríguez (2009), corresponde a la virtud en la vida de una persona, mediante la cual, ella puede realizarse en todos los aspectos de la dignidad, alcanzando la efectividad de la responsabilidad acerca de su misma vida y la sociedad del cual es parte. La afirmación de este pensamiento acerca de la tipicidad de la vida universitaria, se basa en el respeto de las libertades y derechos de todas las personas que forman parte de la comunidad universitaria: la libertad de conciencia, pensamiento y religión; a desarrollar alguna investigación, dar una opinión y enseñar acerca de lo que piensa, y otros.
- *Integridad*: Según Rodríguez (2009), es la cualidad que posee una persona u organización al ser congruentes con sus valores y principios, tanto en lo que dicen como en lo que hacen; siendo honestos, transparentes y rectos.

2.2.1.5 Principios y Valores de Índole Social

Son aquellos principios y valores que corresponden a las cualidades y modelos que las personas y la sociedad emplean para dirigir sus acciones y orientar su comportamiento (Rodríguez, 2009).

- *Bien común y equidad social*: Según Rodríguez (2009), representan las condiciones materiales, socioculturales y espirituales que permiten a la sociedad y a quienes la integran (las personas) acceder a una vida humana digna y a una cada vez mejor calidad de vida. Igualdad de oportunidades para satisfacer necesidades y desarrollar sus capacidades personales, desechando y colaborando con la superación de limitaciones económicas y sociales, así como los políticos y culturales que limitan el desarrollo de la persona. El logro de estas ideas en el marco universitario muestra el un equilibrio en el desarrollo de todos los entes que lo conforman gozando, cada uno, de una participación igualitaria de los recursos con los que cuenta la universidad para llevar a cabo sus actividades de extensión y académicas. A esto, se le suma la necesidad de dar respaldo, en tanto sea posible, la consideración que la sociedad tiene respecto de las personas que han recibido una formación en las universidades y de los estudios académicos realizados, tanto como los aportes de la investigación.
- *Medio ambiente y desarrollo sostenible*: Según Fernández (2008) el proceso mediante el cual la vida humana logra continuar con su ritmo de forma indefinida, se conoce como desarrollo sostenible; las personas en la sociedad tienen la posibilidad de ser parte de este desarrollo y prosperar; asimismo, la cultura de las personas puede alcanzar un desarrollo continuo; y los efectos del desarrollo de actividades económicas permanecen controlados, con lo cual, se asegura la complejidad, diversidad y el funcionamiento del sistema ecológico que sostiene a la vida humana así como el capital social que permite asegurar un gobierno democrático. Este desarrollo cubre las necesidades que actualmente requieren atención sin hacer peligrar las capacidades que se puedan alcanzar con las generaciones en busca de cubrir sus propias necesidades. En este sentido, las universidades tienen la responsabilidad de asegurar el permanente desarrollo del capital y el fortalecimiento de las relaciones internas por parte de las diferentes actividades y unidades, con la finalidad de obtener una sinergia que logre completarlos y perfeccionarlos. Adicional a ello, la universidad debe asegurar que su aporte en las diferentes actividades que se desarrollan en la sociedad, se vea reflejado en el fortalecimiento del desarrollo autosustentable y sostenible.
- *Solidaridad y sociabilidad para la convivencia*: Fernández (2008), sostiene que, considerando que las personas no son capaces de realizar su originalidad, a no ser por la participación que estos tienen en la comunidad, tienen que cubrir las responsabilidades que aseguren una calidad en la convivencia. A su vez, considerando el potencial que posee su libertad, el ser humano tiene la capacidad de actuar asumiendo de forma gratuita las

necesidades de los demás y, de esta manera, practicar la solidaridad como una dimensión creadora de la convivencia y estética. Las madureces de estos supuestos en el ámbito universitario exigen un fortalecimiento en la identidad de pertenencia y reconocimiento de sí mismos por aquellos que son parte de la comunidad universitaria.

- *Aprecio y aceptación de la diversidad:* a este respecto, Fernández (2008), lo entiende como la capacidad que tiene una persona de integrarse con los demás y valorarlos sin discriminar a ninguno, por ningún motivo.
- *Democracia, participación y ciudadanía:* nuevamente Fernández (2008), considera que ello se refiere al ejercicio del ser humano que actúa siendo consciente de sus deberes y derechos, de los cuales asume y goza por el sólo hecho de ser parte de una comunidad política y social.
- *Estilo de vida y forma de gobierno.* Si se considera como una manera de gobernanza se puede decir que cuenta con atributos que pueden variar, así como otros que se mantendrán permanentes. En este sentido, los permanentes lo constituyen los aspectos fundamentales que aseguran una vida democrática, entre ellos se pueden diferenciar principios, valores y reglas que aseguran un verdadero compromiso con el Estado de derecho (Fernández, 2008).

2.2.1.6 Valores y principios de Índole Universitario

Corresponde a aquellos principios y valores que deben ser practicados y fomentados en los centros de capacitación universitaria

- *Compromiso con la verdad:* está considerado como el alma del conocimiento. La verdad es el fruto de una relación de conocimientos y siempre está en progreso. Ella exige un conjunto de principios éticos para su obtención: respeto a las verdades de las distintas dimensiones del conocimiento; la humildad que nace de que ella siempre se construye al superar las alcanzadas hasta ahora, la capacidad de diálogo para incorporar los aportes de las distintas disciplinas en su construcción, la honestidad para declarar los límites de la verdad alcanzada; la prudencia para no hacer de ella un mandato que pone en riesgo la dignidad humana. El compromiso con la verdad pone en primer lugar la condición gratuita de los valores fundamentales y el conocimiento, y el empleo inmediato de los mismos (Fernández, 2009).
- *Excelencia:* corresponde a la manifestación de bondad y calidad que diferencia y lo destina una consideración especial al quehacer de las organizaciones y las personas. Hace referencia a los medios, fines y procedimientos; expresándose en la administración de la

universidad y sus funciones, manifestando responsabilidad en las actividades que realizan. (Fernández, 2008).

- *Transdisciplinaridad e Interdependencia*: se trata de la interacción que se manifiesta entre la universidad y la comunidad donde está se establece, la cual, reconoce la necesidad mutua que existe entre ambas, lo cual hace necesario una comunicación permanente. Por una parte, la universidad se ve afectada por la sociedad ya que esta la condiciona e influye. Por otro lado, la sociedad percibe la cooperación que le brinda la universidad, entregándole habilidades y talentos para generar conocimientos que les sean de utilidad y lo benefician. Asimismo, en estos tiempos en los que la sociedad está conectada a los procesos de globalización, las universidades no pueden ser indiferentes con la situación internacional, así como el vínculo que mantienen con otras universidades. Todo ello exige una visión transdisciplinaria de su accionar, la cual perciba a la sociedad con toda la complejidad que esta representa, considerando todos los puntos de vista que se puedan pensar y abriendo espacios para el aporte individual de cada miembro de la sociedad (Fernández, 2008).

2.2.2 Formación profesional

2.2.2.1 Definición

Si se le puede dar un significado general a la formación profesional, se puede decir que se trata de la actividad educativa que se lleva a cabo con el fin de desarrollar competencias y capacidades en las personas, que son indispensables para su desempeño productivo y que satisfaga las necesidades ocupacionales. Ahora bien, se quiere ser más específico, se puede decir que se trata de la actividad enfocada en el desarrollo integral de las competencias indispensables para cumplir con las funciones y tareas que corresponden a la ocupación profesional (Castro, 1999)

Por otro lado, se considera también a la formación profesional como aquella formación que se le brinda a toda persona que desea especializarse profesionalmente en un área específica. (Linkia FP, 2019). Considerando lo descrito, en el ámbito militar, que es el entorno en el que se desarrolla la investigación, se considera que los cadetes deben llevar una formación profesional con el fin de adquirir las capacidades que le permitan cumplir con las responsabilidades y obligaciones que la institución les asigna. En este orden de ideas, se presentan algunas teorías que respaldan la formación militar.

2.2.2.2 Teorías

En el ámbito militar, al cual está enfocado este estudio, la formación profesional viene a ser la capacitación profesional que se les da a los miembros de las Fuerzas Armadas con la finalidad

de que estén en condiciones de cumplir con las funciones que la institución les asigne con éxito. Esta formación abarca la adquisición de conocimientos académicos, empleo de armas, el arte de la guerra y una buena condición física.

La formación militar se lleva a cabo en las aulas, pero también parte de ella se desarrolla en los campos de instrucción, polígonos de tiro, etc. (Pérez y Merino, 2012); siempre considerando que, la formación militar es el arte de transmitir conocimiento, adoctrinar y enseñar, siendo el instruido el que percibe todos estos conocimientos.

Es importante considerar, a diferencia de las universidades, la formación militar requiere de periodos educativos más cortos (Ejército del Perú, 2017), por esta razón, las instituciones destinadas a la formación del personal militar a nivel profesional, requieren de docentes e instructores capacitados en cada una de las materias que se imparten y además de tener los conocimientos, tener la capacidad de transmitir los mismos a los instruidos.

Para las instituciones armadas, en la formación militar participan los procesos cognitivos de la enseñanza, los cuales están basados en el modelo constructivista y el modelo conductista. Asimismo, se consideran como elementos básicos al instructor, el método y el instruido (Ejército del Perú, 2017).

2.2.2.3 Dimensionamiento

En este punto, a fin de dimensionar la variable Formación Militar, se considera a Tuning (2003), quien organizó las competencias que se adquieren en las universidades en genéricas y específicas, los cuales forman parte de las mallas curriculares en las universidades hasta la actualidad.

2.2.2.4 Competencias Genéricas falta definir

- *Cognitiva*. Son aquellas relacionadas fundamentalmente con las capacidades cognitivas que posee la persona, estas a su vez se clasifican en: la capacidad de análisis, de síntesis, toma de decisiones, solución de conflictos, las habilidades críticas y autocríticas, búsqueda y gestión de información, construcción de ideas, dirección y diseño de proyectos, la iniciativa y el espíritu emprendedor (Sanz, s.f.).
- *Lingüística*. Se trata del conocimiento que una persona tiene en relación a la lengua que habla. Este conocimiento le permite codificar mensajes respetando las reglas gramaticales, así como entenderlos y reflexionar sobre ello (Santander Universidades, 2022).
- *Metodología*. Es la capacidad que poseen las personas para desarrollar actividades mediante el desarrollo de procesos. Esto les permite dar soluciones a las eventualidades que se le presenten, lo cual le permite adquirir experiencia la cual se convertirá en conocimiento y podrá ser transmitido a otras personas (Conexión ESAN, 2016).

- *Sociales*. Estas hacen referencia a las formas de conducta que facilitan a las personas desenvolverse dentro de la sociedad, de forma constructiva y eficiente. Estas competencias poseen un gran valor, puesto que aseguran un desarrollo beneficioso para la sociedad, con lo cual, se convierte en un aspecto fundamental e importante a ser incentivado en las personas (Sanchis, 2020).

2.2.2.5 Competencias Específicas Falta definir

- *Instrumentales*. Existen diferentes métodos que se consideran indispensables para la investigación e interpretación resultados científicos, son las ciencias que llamamos instrumentales o auxiliares. Entre ellas se encuentran la Demografía, la Epidemiología y la Bioestadística. Además, hay que tomar en consideración las técnicas de investigación cualitativa, el conjunto de estrategias e instrumentos de búsqueda de información bibliográfica y, también las metodologías de presentación de resultados
- *Interpersonales*. Vínculo afectivo y de confianza, establecido y desarrollado entre al menos dos individuos en cualquier ámbito social, como por ejemplo en el trabajo o en la escuela. Es un sentimiento mutuo que surge naturalmente en el desempeño en equipo a instancias de la sociabilidad, cooperación y construcción de un clima positivo
- *Sistémicas*. Considerando que la palabra sistémico se emplea para referirse a todo lo que compone un sistema. Se puede decir que, al hablar de sistémico, resulta imprescindible no confundirlo con sistemático, ya que este último se refiere a todo aquello que se repite con frecuencia o puede ser adaptado a un sistema.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Bien Común

Básicamente, viene a ser todo aquello ofrece un beneficio a la sociedad, en el cual se consideran a los sistemas sociales, instituciones, organizaciones y ciudadanos (Conceptosjurídicos.com, s.f).

2.3.2 Cadete

Se refiere a la persona en condición de alumno de un centro de formación militar a nivel profesional, el cual obtiene el título de Oficial (RAE, 2001)

2.3.3 Ciudadanía

Es la condición mediante la cual, se le reconoce a un apersona sus deberes y derechos, tanto políticos como sociales; los mismos que le permiten intervenir en la política del país al que pertenece según su ciudadanía (Lizcano, 2012).

2.3.4 Construcción Social

Corresponde a la invención o construcción de un artefacto o entidad institucionalizada dentro de un sistema social; la cual existe gracias a que las personas que la conforman acceden a actuar como si ello realmente existiera, o porque se han acordado ciertas reglas convencionales o simplemente, hacen de cuenta que estas existieran (Mariaga, 2015).

2.3.5 Convivencia

Acción de convivir, se refiere a la vida que una persona lleva en compañía de otros (OCHA, 2016).

2.3.6 Democracia

Corresponde al sistema político, cuyo fin es defender la soberanía del pueblo y sus derechos, tanto para elegir, como para fiscalizar a sus gobernantes (UNESCO, 1992).

2.3.7 Desarrollo Sostenible

Es un principio enfocado en alcanzar los objetivos que permiten el desarrollo del ser humano. Asimismo, se enfoca en sostener las capacidades de los sistemas naturales que proporcionan sus recursos. Se enfoca también en los servicios que se pueden obtener del ecosistema de los cuales, dependen la economía y la sociedad, cuidando la preservación de centros culturales e históricos (Verde, s.f.).

2.3.8 Dignidad

Constituye un valor impregnado en la persona por el sólo hecho de ser un ser humano, toda vez que se trata de un ser racional que goza de libertad. No es algo que alguien le vaya a otorgar, sino, inherente a él (Young, 2020).

2.3.9 Diversidad Social

Abarca y define gran número de características similares y distintas que son compartidos entre las personas, tanto en un contexto grupal como individual. De este modo, se considera que un país es diverso cuando dentro de él interactúan personas de distintas costumbres y características físicas (Equipo editorial, 2019).

2.3.10 Equidad Social

Se trata de dar a cada persona lo que le pertenece, reconociendo la diversidad, sin que exista algún tipo de discriminación. Incluye el reconocimiento de las características y condiciones propias de cada persona o comunidad, así como sus derechos y actuar con igualdad. En resumen, es la distribución justa y equitativa de los recursos (Espina, 2011).

2.3.11 Escuela Militar de Chorrillos “CFB” (EMCH)

La EMCH es el centro de formación profesional, encargado de preparar y entrenar a sus cadetes como futuros oficiales del Ejército del Perú. Los jóvenes que egresan de sus aulas se gradúan con el despacho de Alférez o Sub Teniente (Juegos Lima, 2019)

2.3.12 Estilo de vida

Corresponde al comportamiento y conjunto de actitudes que desarrollan y adoptan los seres humanos de manera colectiva o individual con el objeto de cubrir sus necesidades, típicas de un ser humano, y lograr su desarrollo personal (Rodríguez, 2018).

2.3.13 Excelencia

Se refiere a la manifestación de bondad superior o calidad que diferencia y supone una preferencia al quehacer de las organizaciones y personas naturales (Huamán, 2010)

2.3.14 Forma de Gobierno

Se refiere al paradigma de organización del poder que confiere la constitución y que es adoptada por el Estado, según la relación que existe entre los diferentes poderes del mismo. Es la forma como se organiza el poder político para ejecutar su autoridad en el Estado, gestionando todas las instituciones que la conforman, haciendo que todas las formas de gobernanza precisen de mecanismos que regulen sus actividades (Lira, 2020).

2.3.15 Formación Profesional

Constituye el proceso de enseñanza que tiene por fin la capacitación de personas para el desarrollo de las actividades profesionales. Por esta razón, los estudios de formación profesional se dirigen a la obtención de competencias que ayuden a las personas a desarrollar diferentes actividades profesionales (Castro 1999).

2.3.16 Impacto Social

Son los cambios que sufren las comunidades y personas como efecto del desarrollo de una actividad, programa, proyecto o política concreta y que repercuten en las condiciones de las personas a largo plazo (Izaguirre, 2016).

2.3.17 Integridad

Se refiere a la cualidad que poseen las personas u organizaciones y que demuestran coherencia entre su accionar y los valores y principios que profesan; actuando con honestidad, transparencia y rectitud (Poma, 2017).

2.3.18 Interdependencia

Es la relación que existe entre dos o más personas y que hace que uno sea dependiente del otro (RAE, s.f.).

2.3.19 Libertad

Corresponde a la potencia de vida que posee cada ser humano, mediante el cual tiene la capacidad de realizarse en todos los aspectos de su dignidad, manifestando responsabilidad sobre su vida misma y de la cual es parte (Gutierrez, 2020).

2.3.20 Medio Ambiente

Es el conjunto de factores o circunstancias de carácter físico y biológico que envuelven a los seres vivos y ejerce influencia sobre el desarrollo de los mismos, así como su comportamiento (Altamirana, 2008).

2.3.21 Paradigma

Ejemplo o modelo de algo (RAE, s.f.)

2.3.22 Participación

Corresponde a la intervención que realiza una persona, cosa o circunstancia sobre una actividad, suceso o acto (RAE, s.f.)

2.3.23 Principios

Se trata de normas o reglas que direccionan una conducta o acción modificando las facultades que el ser humano tiene desde el punto de vista racional y espiritual (Lira, 2018).

2.3.24 Producción Científica

Corresponde a una porción materializada del constructo, representa a una institución de información, considerada como aquella que contempla el total de actividades científicas y académicas (Mera, 2018).

2.3.25 Responsabilidad Social

Hace referencia a la terminología empleada para el compromiso, carga u obligación por parte de las personas que conforman la sociedad (Lira, 2017).

2.3.26 Responsabilidad Social Universitaria

La R.S.U. corresponde a la efectividad que tiene la universidad y las habilidades que, esta posee para dar respuesta a las necesidades de transformación que sufre la sociedad donde está

inmersa, a través del ejercicio de sus actividades universitarias como: investigación, docencia, gestión interna y extensión (Paz, 2016).

2.3.27 Sociabilidad

Es la actitud que posee una persona para ser sociable o la cualidad del mismo para interactuar con los demás (RAE, s.f.).

2.3.28 Sociología

Estudio o investigación que se enfoca en el comportamiento social de las personas, organizaciones, instituciones y diferentes grupos que son parte de la sociedad (Valladolid, 2010).

2.3.29 Solidaridad

Es el apoyo incondicional o la adhesión a intereses o causas ajenas, principalmente en circunstancias difíciles o comprometidas (Méndez, 2014).

2.3.30 Transdisciplinariedad

Corresponde a una forma de investigación científica que se enfoca en el estudio sistemático de un fenómeno; en el cual se involucran los actores sociales (Cortez, 2008).

2.3.31 Valores

Corresponde a las cualidades, virtudes y principios que distinguen a un ser humano, institución u organización; los cuales se consideran positivos o de suma importancia para la sociedad (Aguilar, 2005).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de las variables de estudio.

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | ítems | Escala |
|---|---|------------------------|---|--|-------|---------|
| Variable (X) Responsabilidad Social Universitaria | La efectividad que tiene la universidad y las habilidades que, esta posee para dar respuesta a las necesidades de transformación que sufre la sociedad donde está inmersa | | X1 Valores y principios de índole personal | | 1 | ordinal |
| | | | | - Dignidad de la persona | 2 | |
| | | | | - Libertad | 3 | |
| | | | | - Integridad | 4 | |
| | | | | | 5 | |
| | | | | | 6 | |
| | | | | | 7 | |
| | | | | | 8 | |
| | | | X2 Valores y principios de índole Social | - Equidad social y bien común | 9 | |
| | | | | - Medio ambiente y desarrollo sostenible. | 10 | |
| | | | | - Sociales y solidaria para la convivencia | 11 | |
| | | | | | 12 | |
| | | | | - Aprecio y aceptación a la diversidad | 13 | |
| | | | | | 14 | |
| | | | | | 15 | |
| | | | | | 16 | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------|----|--|
| Variable (Y) Formación profesional | Proceso de enseñanza que tiene por fin la capacitación de personas para el desarrollo de las actividades profesionales | X3 Valores y principios de índole universitario | - Ciudadanía | | |
| | | | democracias y | | |
| | | | preparación | | |
| | | | - Compromiso con la | 17 | |
| | | | verdad | 18 | |
| | | - Excelencia | 19 | | |
| | | - Interdependencia y | 20 | | |
| | | transdisciplinarietàad | | | |
| | | - Cognitiva | 21, 22, 23 | | |
| | | - Lingüística | 24, 25, 26 | | |
| Y1 Competencias genéricas | - Metodológicas | 27, 28, 29 | | | |
| | - Sociales | 30, 31, 32 | | | |
| | - Instrumentales | | ordinal | | |
| | Y2 Competencias específicas | - Interpersonal | 33, 34, 35 | | |
| | | - Sistemicas. | 36, 37, 38 39, 40 | | |

Fuente: Elaboración propia.

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

La responsabilidad social universitaria está relacionada significativamente con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

2.5.2 Hipótesis Específicas

- Los principios y valores de índole personal de la R.S.U. están relacionados significativamente con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.
- Los principios y valores de índole social de la R.S.U. están relacionados significativamente con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.
- Los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. están relacionados significativamente con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque de Investigación

El enfoque que tuvo el presente estudio, fue cuantitativo, considerando que este tipo de estudios emplea el análisis de datos numéricos apoyándose de la estadística a fin de establecer patrones de comportamiento que se reflejen en una determinada población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Tipo de Investigación

Esta investigación fue básica, considerando que, los resultados a los que se llegaron, podrían servir para enriquecer el conocimiento, sin proponer soluciones inmediatas y aplicables al problema de estudio.

3.3 Método de Investigación

Este estudio empleó un método deductivo, considerando el comportamiento de las variables según la teoría, de manera general, lo cual fue corroborado en la población de estudio, de manera particular.

3.4 Alcance de Investigación

Este estudio tuvo un alcance Descriptivo – correlacional, puesto que se describió el comportamiento de las variables para luego analizar el nivel de relación que existe entre ellas.

3.5 Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó en este estudio fue no experimental, puesto que no se ejerció ningún tipo de influencia sobre las variables de estudio. De este modo, el presente estudio fue de corte transversal, puesto que los datos se recolectaron una única vez.

3.6 Población, Muestra, Unidad de Estudio

3.6.1 Población de Estudio

Para este estudio, se consideraron 72 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2 Muestra

Considerando que el total de la población fue 72 cadetes, para calcular el tamaño de la muestra se empleó la fórmula estadística para una población finita, teniendo como resultado una muestra de 60 cadetes, según la fórmula aplicada.

$$x = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde:

Población: N=72

Nivel de confianza (95%): $Z_{\alpha}=1.96$

Proporción a favor: p=0.5

Proporción en contra: q=0.5

Error de precisión: d=0.05

Reemplazando:

$$x = \frac{72 \times 3.84 \times 0.5 \times 0.5}{0.2475 + 0.96} = \frac{69}{1.13} = 60$$

3.6.3 Unidad de Estudio

La unidad de estudio estuvo representada por una persona, hombre o mujer, en condición de cadete de la Escuela Militar de Chorrillos, que se encontraba cursando el quinto año de estudios.

3.7 Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de Recolección de Datos

Este estudio empleó las encuestas para la toma de datos.

3.7.2 Instrumento de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos, este estudio hizo uso del cuestionario. Con lo cual, se aplicaron 2 cuestionarios con la finalidad de medir cada variable, los mismos que estuvieron conformados por 20 y 20 preguntas que midieron las variables “responsabilidad social universitaria” y “formación profesional”, respectivamente.

3.7.3 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición

La validez de los cuestionarios se obtuvo según la opinión de expertos, para lo cual se hizo revisar por 3 expertos, quienes validaron el instrumento según se observa en la tabla 2:

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos.

| Nombre y apellido | Especialidad | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Juicio |
|------------------------|--------------|-------------|------------|----------|--------|
| Jury Medina Uribe | | Si | Si | Si | Aplica |
| Godofredo Calla Colana | | Si | Si | Si | Aplica |

| | | | | |
|--|----|----|----|--------|
| | Si | Si | Si | Aplica |
|--|----|----|----|--------|

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, la confiabilidad del instrumento se obtuvo aplicando el Alfa de Cronbach, para lo cual se suministró el cuestionario a 10 cadetes de la población, que no corresponden a la muestra.

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos.

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

Fuente: Elaborado por el autor.

En la tabla 3 se observa que, para el análisis de la escala alfa de cronbach, se han considerado los 10 cadetes al 100%

Tabla 4

Estadística de fiabilidad.

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,802 | |

Fuente: Elaborado por el autor.

De la tabla 4 se puede observar que, el alfa de cronbach obtenido ha sido 0.802, considerando las 40 preguntas del cuestionario, lo cual, según la tabla 5, se puede decir que, el nivel de confiabilidad del instrumento a aplicar es bueno.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad.

| Valores de alfa de Cronbach | Niveles |
|-----------------------------|-----------------|
| $\alpha \geq 0.9$ | Es excelente |
| $0.9 > \alpha \geq 0.8$ | Es bueno |
| $0.8 > \alpha \geq 0.7$ | Es aceptable |
| $0.7 > \alpha \geq 0.6$ | Es cuestionable |
| $0.6 > \alpha \geq 0.5$ | Es pobre |

Fuente: Elaborado por el autor.

3.8 Procesamiento y Método de Análisis de Datos

3.8.1 Técnica para el Procesamiento de Datos

Para el procesamiento de los datos, se emplearon las tablas y figuras ayudándose del Software Estadístico SPSS.

3.8.2 Método de Análisis de Datos

3.8.2.1 Análisis Descriptivo

Luego de recopilar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se hizo uso del estadístico SPSS, para la elaboración de tablas estadísticas que permitieron una mejor observación y análisis de los datos.

3.8.2.2 Análisis Inferencial

Para la prueba de hipótesis, considerando que los instrumentos son ordinales, se empleó el Coeficiente de correlación de Spearman, a fin de realizar la contratación de las hipótesis.

3.9 Aspectos Éticos

A fin de respetar la autoría del contenido que se incluyó en la presente investigación, se citaron todos los extractos que se tomaron de otros autores. Asimismo, con la finalidad de asegurar la confidencialidad y privacidad de los encuestados, se realizó la encuesta de forma anónima y con previa aprobación del encuestado.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Análisis de los resultados de la variable responsabilidad social universitaria

En relación a la variable Responsabilidad social, tras aplicarse el cuestionario de 20 preguntas a 60 cadetes de la EMCH, Se han obtenido los resultados que se muestran a continuación:

2.4.1.1. Dimensión principios y valores de índole personal

Para medir la dimensión principios y valores de índole personal, se han planteado seis preguntas, de las cuales han sido agrupadas en una sola, según la siguiente tabla.:

Tabla 6

Resultados de la dimensión Principios y valores de índole personal

| | P1 | P 2 | P3 | P4 | P5 | P6 |
|-----------------------|----|-----|----|----|----|----|
| Muy en desacuerdo | | | | | | |
| En desacuerdo | | | | | | |
| No estoy seguro | 8 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 |
| De acuerdo | 34 | 28 | 41 | 35 | 30 | 26 |
| Totalmente de acuerdo | 18 | 27 | 17 | 20 | 29 | 33 |
| Total | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

De la Tabla 6, respecto a la pregunta 1, se observa que de los 60 encuestados, 18 y 34 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se trata con mucho respeto a sus docentes, Asimismo, hubo 8s personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 2, se observa que de los 60 encuestados, 27 y 28 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se manifiesta preocupación por el respeto que los profesores dan a sus estudiantes, Asimismo, hubo 5 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 3, se observa que de los 60 encuestados, 17 y 41 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se da espacios para la

expresión libre de ideas o creencias, Asimismo, hubo 2 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 4, se observa que de los 60 encuestados, 20 y 35 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se respeta la libertad de los docentes para utilizar metodologías, Asimismo, hubo 5 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 5, se observa que de los 60 encuestados, 29 y 30 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, las personas que tiene algún tipo de autoridad, actúan en congruencia con sus principios, Asimismo, hubo 1 persona que no estuvo seguro de su respuesta.

Respecto a la pregunta 6, se observa que de los 60 encuestados, 33 y 26 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se actúa de manera estricta con aquellos docentes que manifiestan conductas deshonestas, Asimismo, hubo 1 persona que no estuvo seguro de su respuesta.

2.4.1.2. Dimensión principios y valores de índole social

Para medir la dimensión principios y valores de índole social, se han planteado diez preguntas, de las cuales se muestran los resultados en los siguientes párrafos:

Tabla 7

Resultados de la dimensión Principios y valores de índole social

| | P7 | P 8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 |
|-----------------------|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Muy en desacuerdo | | | | | | | | | | |
| En desacuerdo | | | | | | | | | | |
| No estoy seguro | 3 | 6 | 1 | 3 | 6 | 4 | | 2 | 7 | 7 |
| De acuerdo | 34 | 31 | 36 | 34 | 25 | 30 | 29 | 29 | 22 | 21 |
| Totalmente de acuerdo | 23 | 23 | 23 | 23 | 29 | 26 | 31 | 29 | 31 | 32 |
| Total | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

De la Tabla 7, respecto a la pregunta 7, se observa que de los 60 encuestados, 23 y 34 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se presenta particular importancia al desarrollo de las habilidades sociales de sus compañeros., Asimismo, hubo 3 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 8, se observa que de los 60 encuestados, 23 y 31 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se actúa con respeto por la diversidad humana, sin discriminar por raza, nacionalidad, entre otros., Asimismo, hubo 6 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 9, se observa que de los 60 encuestados, 23 y 36 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se da facilidades para que se expresen las diversas tendencias religiosas de los cadetes., Asimismo, hubo 1 persona que no estuvo seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 10, se observa que de los 60 encuestados, 23 y 34 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se realiza foros y paneles para conocer posturas frente a los problemas de interés nacional, Asimismo, hubo 3 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 11, se observa que de los 60 encuestados, 29 y 25 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se da facilidad de acceso a grupos especiales. Asimismo, hubo 6 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 12, se observa que de los 60 encuestados, 26 y 30 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se favorece la participación de los docentes en asuntos de representación. Asimismo, hubo 4 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 13, se observa que de los 60 encuestados, 29 y 31 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se tiene interés en conocer las opiniones e inquietudes de lo docenes.

Respecto a la pregunta 14, se observa que de los 60 encuestados, 29 y 29 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se incorpora la opinión de los docentes en la definición de sus tareas y responsabilidades. Asimismo, hubo 2 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 815, se observa que de los 60 encuestados, 31 y 22 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se destaca por su formación para la participación activa en la sociedad. Asimismo, hubo 7 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 16, se observa que de los 60 encuestados, 32 y 21 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se contribuye a tomar opinión sobre temas públicos relevantes para la comunidad. Asimismo, hubo 7 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

2.4.1.3. Dimensión principios y valores de índole universitario

Para medir la dimensión principios y valores de índole universitario, se han planteado cuatro preguntas, de las cuales se muestran los resultados en los siguientes párrafos:

Tabla 8

Resultados de la dimensión Principios y valores de índole universitario

| | P17 | P18 | P19 | P20 |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| Muy en desacuerdo | | | | |
| En desacuerdo | | | | |
| No estoy seguro | 5 | 6 | 5 | 2 |
| De acuerdo | 27 | 29 | 26 | 30 |
| Totalmente de acuerdo | 28 | 25 | 29 | 28 |
| Total | 60 | 60 | 60 | 60 |

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

De la Tabla 8, respecto a la pregunta 17, se observa que de los 60 encuestados, 28 y 27 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se realiza investigación con apego a la verdad. Asimismo, hubo 5 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 18, se observa que de los 60 encuestados, 25 y 29 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se aplica sistemas de evaluación de sus docentes con estándares de excelencia. Asimismo, hubo 6 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 19, se observa que de los 60 encuestados, 29 y 26 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se promueve que los cursos tengan un enfoque interdisciplinario. Asimismo, hubo 5 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 20, se observa que de los 60 encuestados, 28 y 30 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, en la EMCH, se exige mallas

curriculares acordes a los avances científico – tecnológicos. Asimismo, hubo 2 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

2.4.2. Resultados de la variable formación profesional

2.4.2.1. Dimensión competencias genéricas

Para medir la dimensión competencias genéricas, se han planteado doce preguntas, de las cuales se muestran los resultados en los siguientes párrafos:

Tabla 9

Resultados de la dimensión competencias genéricas

| | P21 | P 22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 |
|-----------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Muy en desacuerdo | | | | | | | | | | | | |
| En desacuerdo | | | | | | | | | | | | |
| No estoy seguro | 3 | | | | | | | 1 | | 2 | 4 | 1 |
| De acuerdo | 41 | 39 | 48 | 50 | 43 | 50 | 55 | 40 | 39 | 34 | 28 | 38 |
| Totalmente de acuerdo | 16 | 21 | 12 | 10 | 17 | 10 | 5 | 19 | 21 | 24 | 28 | 21 |
| Total | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

De la Tabla 9, referente a la pregunta 21, se observa que de los 60 encuestados, 16 y 41 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, posee una buena capacidad de análisis, la misma que le facilita una correcta toma de decisiones. Asimismo, hubo 3 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Referente a la pregunta 22, se observa que de los 60 encuestados, 21 y 39 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, posee capacidades necesarias para buscar y recopilar información necesaria para la solución de

Referente a la pregunta 23, se observa que de los 60 encuestados, 12 y 48 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, es capaz de realizar aportes críticos constructivos, así como generar comentarios de autocrítica.

Referente a la pregunta 24, se observa que de los 60 encuestados, 10 y 50 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, posee una buena capacidad de análisis, la misma que le facilita una correcta toma de decisiones. Asimismo, hubo 3 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Referente a la pregunta 25, se observa que de los 60 encuestados, 17 y 43 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, Tiene habilidad de persuasión y comunicación.

Referente a la pregunta 26, se observa que de los 60 encuestados, 10 y 50 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, Expresa sus sentimientos y emociones de forma asertiva.

Referente a la pregunta 27, se observa que de los 60 encuestados, 5 y 55 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, es capaz de afrontar cualquier situación con el empleo de una adecuada aplicación de estrategias.

Referente a la pregunta 28, se observa que de los 60 encuestados, 19 y 40 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, conoce los procedimientos necesarios para el correcto desempeño de sus funciones. Asimismo, hubo 1 persona que no estuvo segura de su respuesta.

Referente a la pregunta 29, se observa que de los 60 encuestados, 21 y 39 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, conoce y emplea una correcta metodología para la toma de decisiones.

Referente a la pregunta 30, se observa que de los 60 encuestados, 24 y 34 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, su comportamiento le ayuda a mejorar su ascendiente. Asimismo, hubo 2 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Referente a la pregunta 31, se observa que de los 60 encuestados, 28 y 28 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, toma decisiones considerando el bienestar y seguridad de los involucrados. Asimismo, hubo 4 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Referente a la pregunta 32, se observa que de los 60 encuestados, 21 y 38 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, tiene la capacidad de impactar positivamente a los demás. Asimismo, hubo 1 persona que no estuvo seguro de su respuesta.

2.4.2.2. Dimensión competencias específicas

Para medir la dimensión competencias específicas, se han planteado ocho preguntas, de las cuales se muestran los resultados en los siguientes párrafos:

Tabla 10*Resultados de la dimensión competencias específicas*

| | P33 | P 34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 |
|-----------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Muy en desacuerdo | | | | | | | | |
| En desacuerdo | | | | | | | | |
| No estoy seguro | 2 | 7 | 11 | 6 | 2 | 9 | 15 | 9 |
| De acuerdo | 26 | 16 | 14 | 17 | 24 | 20 | 24 | 22 |
| Totalmente de acuerdo | 32 | 37 | 35 | 37 | 34 | 31 | 21 | 29 |
| Total | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

De la Tabla 10, respecto a la pregunta 33, se observa que de los 60 encuestados, 32 y 26 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, es capaz de trabajar en equipo. Asimismo, hubo 2 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 34, se observa que de los 60 encuestados, 37 y 16 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, reconoce los propios sentimientos y sabe expresarlos adecuadamente. Asimismo, hubo 7 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 35, se observa que de los 60 encuestados, 35 y 14 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, expone ante un público cuestiones y temáticas militares adaptándose a sus contextos socioculturales. Asimismo, hubo 11 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 36, se observa que de los 60 encuestados, 37 y 17 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, valora la actuación personal y conoce sus propias competencias y limitaciones. Asimismo, hubo 6 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 37, se observa que de los 60 encuestados, 34 y 24 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, es capaz y tiene disposición para intentar la producción de nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodologías, técnicas y práctica de investigación. Asimismo, hubo 2 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 38, se observa que de los 60 encuestados, 31 y 20 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, implementa tareas de prevención de riesgo y manejo de situaciones de crisis y emergencias en grupo. Asimismo, hubo 9 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 39, se observa que de los 60 encuestados, 21 y 24 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, desarrolla y mantiene actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimiento según estándares de la profesión. Asimismo, hubo 15 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

Respecto a la pregunta 40, se observa que de los 60 encuestados, 29 y 22 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que, el cadete de la EMCH, es capaz de describir y medir variables de estudio. Asimismo, hubo 9 personas que no estuvieron seguros de su respuesta.

4.2 Análisis inferencial

A fin de determinar la relación que existe entre la variable Responsabilidad social universitaria y la Formación profesional, se ha realizado la prueba de normalidad, considerando para este caso la prueba de Kolmogorov – Smirnov, puesto que la muestra es mayor a 50; según se observa en la tabla 46.

Tabla 11

Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

| | Estadístico | gl | Sig. |
|--------------------------------------|-------------|----|-------|
| Formación profesional | ,152 | 60 | ,001 |
| Responsabilidad social universitaria | ,098 | 60 | ,200* |

Nota: Esta tabla muestra los resultados del análisis de la prueba de normalidad.

De la tabla 46, se puede observar que la variable Formación profesional no sigue una distribución normal, mientras que la variable Responsabilidad social universitaria, sí sigue una distribución normal.

4.2.1 Contrastación de hipótesis general

Considerando lo anterior, para la prueba de correlación, en vista que una de las variables no sigue una distribución normal, se empleó la prueba de correlación de Spearman. Para ello se consideran las hipótesis siguientes

- H_0 : La responsabilidad social universitaria no está relacionada con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

- H₁: La responsabilidad social universitaria está relacionada con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

Tabla 12

Estadística de correlación de spearman.

| Valores de alfa de Cronbach | Niveles |
|-----------------------------|-----------------------|
| $r = 0$ | No existe correlación |
| $r > 0$ | Asociación directa |
| $r < 0$ | Asociación indirecta |
| $r < 0.30$ | Asociación débil |
| $0.30 \leq r \leq 0.70$ | Asociación moderada |
| $r > 0.70$ | Asociación fuerte |

Nota: Esta tabla muestra los parámetros para determinar el nivel de correlación.

Tabla 13

Resultados de la prueba de correlación.

| | | | R.S.U | F.P |
|----------|----------------------|-----------------------------|-------|-------|
| Rho de | Responsabilidad | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,099 |
| Spearman | social universitaria | Sig. (bilateral) | . | ,454 |
| | (R.S.U) | N | 60 | 60 |
| | Formación | Coefficiente de correlación | ,099 | 1,000 |
| | profesional | Sig. (bilateral) | ,454 | . |
| | (F.P) | N | 60 | 60 |

Nota: Esta tabla muestra los resultados del análisis estadístico Rho de Spearman.

De la tabla 47, se puede observar que el grado de significancia es 0,454; el cual es mayor a 0.05. de este modo, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, con lo que se concluye que la responsabilidad social universitaria no está relacionada con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

Por otro lado, el coeficiente de correlación es de 0.099, lo cual, según la tabla 46, se puede decir que existe una asociación directa débil.

4.2.2 Contrastación de hipótesis específica 1

Para la prueba de correlación se empleó la prueba de correlación de Spearman. Para ello se consideran las hipótesis siguientes

- H_0 : Los principios y valores de índole personal de la R.S.U. no están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.
- H_1 : Los principios y valores de índole personal de la R.S.U. están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

Tabla 14

Resultados de la prueba de correlación.

| | | | PERSONAL | FORMACIÓN |
|-----------------|-----------|-----------------------------|----------|-----------|
| Rho de Spearman | PERSONAL | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,050 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,705 |
| | | N | 60 | 60 |
| | FORMACIÓN | Coefficiente de correlación | ,050 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,705 | . |
| | | N | 60 | 60 |

Nota: Esta tabla muestra los resultados del análisis estadístico Rho de Spearman.

De la tabla 49, se puede observar que el grado de significancia es 0,705; el cual es mayor a 0.05. de este modo, se rechaza la hipótesis alteran y se acepta la hipótesis nula, con lo que se concluye que los principios y valores de índole personal de la R.S.U. no están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

Asimismo, el coeficiente de correlación es de 0.50, lo cual según la tabla 46, existiría una relación débil.

4.2.3 Contrastación de hipótesis específica 2

Para la prueba de correlación se empleó la prueba de correlación de Spearman. Para ello se consideran las hipótesis siguientes

- H_0 : Los principios y valores de índole social de la R.S.U. no están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.
- H_1 : Los principios y valores de índole social de la R.S.U. están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

Tabla 15*Resultados de la prueba de correlación.*

| | | | SOCIAL | FORMACIÓN |
|----------|-----------|----------------------------|--------|-----------|
| Rho de | SOCIAL | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,026 |
| Spearman | | Sig. (bilateral) | . | ,841 |
| | | N | 60 | 60 |
| | FORMACIÓN | Coeficiente de correlación | ,026 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,841 | . |
| | | N | 60 | 60 |

Nota: Esta tabla muestra los resultados del análisis estadístico Rho de Spearman.

De la tabla 50, se puede observar que el grado de significancia es 0,841; el cual es mayor a 0.05. de este modo, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, con lo que se concluye que los principios y valores de índole social de la R.S.U. no están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

Asimismo, el coeficiente de correlación es de 0.026, lo cual según la tabla 46, existiría una asociación directa débil.

4.2.4 Contrastación de hipótesis específica 3

Para la prueba de correlación se empleó la prueba de correlación de Spearman. Para ello se consideran las hipótesis siguientes

- H₀: Los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. no están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.
- H₁: Los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

Tabla 16*Resultados de la prueba de correlación.*

| | | | UNIVERSITARIO | FORMACIÓN |
|----------|---------------|----------------------------|---------------|-----------|
| Rho de | UNIVERSITARIO | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,204 |
| Spearman | | Sig. (bilateral) | . | ,117 |
| | | N | 60 | 60 |
| | FORMACIÓN | Coeficiente de correlación | ,204 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,117 | . |
| | | N | 60 | 60 |

Nota: Esta tabla muestra los resultados del análisis estadístico Rho de Spearman.

De la tabla 50, se puede observar que el grado de significancia es 0,117; el cual es mayor a 0.05. de este modo, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, con lo que se concluye que los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. no están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.

Asimismo, el coeficiente de correlación es de 0.204, lo cual según la tabla 46, existiría una asociación directa débil.

Capítulo V

Discusión de resultados

Considerando los resultados obtenidos en relación a la hipótesis general, se ha determinado que la responsabilidad social universitaria no está relacionada con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. De esta manera, considerando a Gil (2013) quien en su estudio “La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable, en la Universidad Autónoma de México”. Concluyó que la responsabilidad social universitaria debe estar vinculada a los sistemas educativos en todos los niveles, desde el más básico hasta el superior. De ello se entiende que, cuanto más se involucren los sistemas educativos, y en específico el departamento de educación de la EMCH, se podrá alcanzar más eficientemente el cumplimiento de la responsabilidad social universitaria que asume esta escuela, enmarcado dentro de los procesos que lleva a cabo para la formación profesional de los cadetes.

Considerando los resultados obtenidos en relación a la hipótesis la hipótesis específica 1, la cual considera que no existe una relación significativa entre los principios y valores de índole personal de la responsabilidad social universitaria con la formación profesional que brinda la EMCH, tras aceptar esta hipótesis, se encuentra que, esta es contraria con los resultados obtenidos por Suarez (2020) quien en su tesis “Percepción de los actores internos sobre la Responsabilidad Social Universitaria en la Escuela Profesional de Derecho. Universidad Tecnológica de los Andes – 2016” encontró que existía una relación positiva de 0.95 entre ambas variables. Sin embargo, se evidencia que el autor empleó la misma prueba estadística de Spearman, con lo cual se entiende que estas variables, generalmente no siguen una distribución normal.

Considerando los resultados obtenidos en relación a la hipótesis específica 2, tras evidenciar que no existe una relación entre los principios y valores de índole social de la responsabilidad social universitaria no están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, se ha encontrado que, al respecto Sotelo (2019), en su tesis “Percepción de los actores internos sobre la Responsabilidad Social Universitaria en la Escuela Profesional de Derecho. Universidad Tecnológica de los Andes – 2016”; encontrando que sólo una tercera parte de la muestra que desarrolló el cuestionario, estaban de acuerdo con las normas de la universidad relacionadas con la ejecución de obras sociales, se evidencia que, este aspecto social, es un principio que resulta necesario fortalecer en los centros de formación profesional como las universidades y, en el ámbito militar, las Escuelas de formación castrense.

Considerando los resultados obtenidos en relación a la hipótesis específica 3, tras evidenciar que no existe una relación entre los principios y valores de índole universitario de la responsabilidad social universitaria con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, y considerando los aportes dados por Palacios (2015) en su tesis “Formación profesional universitaria basada en competencias, en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo”, quien señaló que la formación profesional debe estar orientada al desarrollo de competencias, y no sólo de sus estudiantes, sino también de la población que lo rodea, brindando carreras que sean más consecuentes con las necesidades locales a fin de lograr satisfacerlas en el mediano plazo con sus egresados.

Conclusiones

- Se ha determinado que la responsabilidad social universitaria no está relacionada con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. Con lo cual resulta importante el orientar la malla curricular hacia este principio a fin de que, no solo sea la Institución cumpliendo con su responsabilidad social, sino también, los futuros oficiales del Ejército, conozcan y reconozcan su importancia.
- Se ha determinado que los principios y valores de índole personal de la responsabilidad social universitaria no está relacionada con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. De esta manera, es importante continuar impulsando el desarrollo de la dignidad de la persona, el principio de libertad e integridad que se inculque a los cadetes.
- Se ha determinado que los principios y valores de índole social de la responsabilidad social universitaria no están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. De esta manera resulta importante inducir a los cadetes los principios de bien común y equidad social, desarrollo sostenible y medio ambiente, sociabilidad y solidaridad para la convivencia, aceptación y aprecio a la diversidad y ciudadanía, democracia y participación.
- Se ha determinado que los principios y valores de índole universitario de la responsabilidad social universitaria no está relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. De este modo, resulta importante inculcar a los cadetes los principios relacionados con el compromiso con la verdad, la excelencia e interdependencia y transdisciplinariedad.

Recomendaciones

- Fortalecer la inclusión de los conocimientos relacionados con la responsabilidad social universitaria en la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.
- Fomentar el desarrollo de los principios de dignidad de la persona, el principio de libertad e integridad en los cadetes de la EMCH.
- Fomentar en los cadetes la práctica de los principios de bien común y equidad social, desarrollo sostenible y medio ambiente, sociabilidad y solidaridad para la convivencia, aceptación y aprecio a la diversidad y ciudadanía, democracia y participación.
- Fomentar en los cadetes los principios y valores de índole universitario de la responsabilidad social universitaria está relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. De este modo, resulta importante inculcar a los cadetes los principios relacionados con el compromiso con la verdad, la excelencia e interdependencia y transdisciplinaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfárez, P. (2014). La participación social curricular en la responsabilidad social universitaria: El caso de la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de Catalunya. Universidad Internacional de Catalunya.
- Agüero, H. (2018). La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios, 2016. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Bourdieu, P. (2003). El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Barcelona: Anagrama.
- Castro, J. (1999). Formación Profesional. SENATI, Perú.
- Comisión Europea (2001). Estrategia renovada de la UE para 2011-2014 sobre la responsabilidad social de las empresas. Bruselas: Comisión Europea.
- ConceptosJurídicos.com (s.f.). Bien común. <https://www.conceptosjuridicos.com/pe/bien-comun/>
- Conexión ESAN (2016). ¿Qué son competencias? <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/que-son-competencias#:~:text=Competencia%20metodol%C3%B3gica%3A%20es%20la%20capacidad,las%20nuevas%20situaciones%20de%20trabajo.>
- Duque, P. (2019). Responsabilidad social universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *EG Estudios Generales*. 451-464.
- Ejército del Perú (2017). Método de Instrucción Militar.
- Fernández, F. (2008). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sostenible. Universidad Autónoma de México, México.
- Ravelo, P. (2018). Gestión de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en las universidades del departamento de Puno, año 2013. Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”
- Gaete, R. (2012) Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Partes interesadas. Un estudio de caso. Universidad de Valladolid, España
- Gil, J. (2013). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable. Universidad Autónoma de México.
- Iranzo, J. y Blanco, J. (1999). Sociología del conocimiento científico, Madrid España, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

- Kuhn, T. (1994). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ley N° 30220, Ley Universitaria. (3 de julio de 2014) Recuperado del sitio de internet del Sistema de Información Jurídica de Educación:
- Lizcano, F. (2012). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. Revista Latinoamericana POLIS. 32 | 2012, Publicado el 13 diciembre 2012, consultado el 07 junio 2022. URL: <http://journals.openedition.org/polis/6581>
- Linkia FP (2019). Normativa académica de ciclos de formación profesional a distancia 2019-2020. Barcelona.
- Fernández. (2017). La responsabilidad social universitaria en España: propuesta de un modelo de memoria para su verificación. Universidad Rey Juan Carlos.
- Reaño, P. (2017). Formación profesional universitaria basada en competencias. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). Definición de instrucción militar. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/instruccion-militar/>
- RAE (2001). Cadete. <https://www.rae.es/drae2001/cadete>
- Rodríguez, J. (2009). Legislación de la responsabilidad social empresarial. International Journal of Good Conscience. 4(2): 188-228.
- Sanchis, S. (2020). Competencias sociales: qué son, listado, ejemplos y cómo desarrollarlas. <https://www.psicologia-online.com/competencias-sociales-que-son-listado-ejemplos-y-como-desarrollarlas-5222.html>
- Santander Universidades (2022). Desarrolla tus competencias lingüísticas y aumenta tus oportunidades laborales. <https://www.becas-santander.com/es/blog/competencias-linguisticas.html>
- Sanz, M. (s.f.). Competencias cognitivas en educación superior. Nurcea Ediciones de la U.
- Sotelo, G. (2019). Percepción de los actores internos sobre la Responsabilidad Social Universitaria en la Escuela Profesional de Derecho. Universidad Tecnológica de los Andes – 2016. Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes.
- Suarez, C. (2020). Responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Callao.
- Tuning, Proyecto. M (2003). Proyecto América Latina. <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

Vallaes, F. (2008). La responsabilidad social universitaria. Pontifica Universidad Católica del Perú.

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TITULO: La responsabilidad social universitaria y su relación con la formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”- 2022

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Problema General ¿Está la responsabilidad social universitaria relacionada con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022? | Objetivo General Determinar si la responsabilidad social universitaria está relacionada con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. | Hipótesis General La responsabilidad social universitaria está relacionada de forma directa y significativa con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. | Variable (X) Responsabilidad social universitaria | X ₁ Principios y valores de índole personal | Dignidad de la persona Libertad Integridad Bien común y equidad social Desarrollo sostenible y medio ambiente Sociabilidad y solidaridad para la convivencia Aceptación y apreciación a la diversidad | TIPO / NIVEL INVESTIGACIÓN Básico/Descriptivo - Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No Experimental ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionarios |
| Problemas Específicos ¿Están los principios y valores de índole personal de la R.S.U. relacionados con la formación | Objetivos Específicos Determinar si los principios y valores de índole | Hipótesis Específicas Los principios y valores de índole personal de la R.S.U. están relacionados de | | X ₂ Principios y valores de índole social | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022? ¿Están los principios y valores de índole social de la R.S.U. relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022? ¿Están los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. relacionados con la formación profesional que la</p> | <p>personal de la R.S.U. están relacionados con la formación profesional que la Escuela Militar de Chorrillos CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. Determinar si los principios y valores de índole social de la R.S.U. están relacionados con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. Los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. están relacionados de</p> | <p>forma directa con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. Los principios y valores de índole social de la R.S.U. están relacionados de forma directa con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022. Los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. están relacionados de</p> | <p>Variable (Y) Formación profesional</p> | <p>X₃ Principios y valores de índole universitario Y₁ Competencias genéricas Cognitivas</p> | <p>Ciudadanía, democracia y participación Compromiso con la verdad Excelencia Interdependencia y transdisciplinaridad</p> | <p>POBLACIÓN 72 Cadetes de la EMCH CFB. MUESTRA 60 Cadetes de la EMCH CFB MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022?</p> | <p>Determinar si los principios y valores de índole universitario de la R.S.U. están relacionados con la formación profesional que las EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.</p> | <p>forma directa con la formación profesional que la EMCH CFB brinda a sus cadetes, en el año 2022.</p> | <p>Lingüísticas Metodológicas Sociales Competencias específicas Instrumentales Interpersonales Sistémicas</p> |
|---|---|---|---|

Fuente: Elaborado por el autor.

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Encuesta A

Variable 1: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La presente encuesta es para la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB - 2022:

| Escala de valoración | |
|-----------------------|---|
| Totalmente de acuerdo | 5 |
| De acuerdo | 4 |
| No estoy seguro | 3 |
| En desacuerdo | 2 |
| Muy en desacuerdo | 1 |

| N° | Principios y Valores de Índole Personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Trata con mucho respeto a sus docentes. | | | | | |
| 2 | Manifiesta preocupación por el respeto que los profesores dan a sus estudiantes. | | | | | |
| 3 | Da espacios para la expresión libre de ideas o creencias. | | | | | |
| 4 | Respeto la libertad de los docentes para utilizar metodologías. | | | | | |
| 5 | Sus autoridades muestran coherencia entre sus principios y sus acciones. | | | | | |
| 6 | Es estricto frente a conductas de deshonestidad de los docentes. | | | | | |
| N° | Principios y Valores de Índole Social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Da importancia al desarrollo de las habilidades sociales de sus compañeros. | | | | | |
| 8 | Actúa con respeto por la diversidad humana, sin discriminar por raza, nacionalidad, entre otros. | | | | | |
| 9 | Da facilidades para que se expresen las diversas tendencias religiosas de los cadetes. | | | | | |
| 10 | Realiza foros y paneles para conocer posturas frente a la problemas de interés nacional. | | | | | |
| 11 | Da facilidad de acceso a grupos especiales (discapacitados, etc) | | | | | |
| 12 | Favorece la participación de los docentes en asuntos de representación. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 13 | Tiene interés en conocer las opiniones e inquietudes de los docentes. | | | | | |
| 14 | Incorpora la opinión de los docentes en la definición de sus tareas y responsabilidades. | | | | | |
| 15 | Se destaca por su formación para la participación activa en la sociedad. | | | | | |
| 16 | Contribuye a tomar opinión sobre temas públicos relevantes para la comunidad. | | | | | |
| Nº | Principios y Valores de Indole Personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Realiza investigación con apego a la verdad. | | | | | |
| 18 | Aplica sistemas de evaluación de sus docentes con estándares de excelencia. | | | | | |
| 19 | Promueve que los cursos tengan un enfoque interdisciplinario. | | | | | |
| 20 | Exige mallas curriculares acordes a los avances científico – tecnológicos. | | | | | |

Encuesta B

Variable 2: FORMACIÓN PROFESIONAL

| Escala de valoración | |
|-----------------------|---|
| Totalmente de acuerdo | 5 |
| De acuerdo | 4 |
| No estoy seguro | 3 |
| En desacuerdo | 2 |
| Muy en desacuerdo | 1 |

| N° | Competencias Genéricas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Posee una buena capacidad de análisis, la misma que le facilita una correcta toma de decisiones. | | | | | |
| 2 | Posee capacidades necesarias para buscar y recopilar información necesaria para la solución de problemas. | | | | | |
| 3 | Es capaz de realizar aportes críticos constructivos, así como generar comentarios de autocrítica. | | | | | |
| 4 | Tiene habilidad de oratoria y comunicación efectiva. | | | | | |
| 5 | Tiene habilidad de persuasión y comunicación | | | | | |
| 6 | Expresa sus sentimientos y emociones de forma asertiva. | | | | | |
| 7 | Es capaz de afrontar cualquier situación con el empleo de una adecuada aplicación de estrategias | | | | | |
| 8 | Conoce los procedimientos necesarios para el correcto desempeño de sus funciones | | | | | |
| 9 | Conoce y emplea una correcta metodología para la toma de decisiones. | | | | | |
| 10 | Su comportamiento le ayuda a mejorar su ascendiente. | | | | | |
| 11 | Toma decisiones considerando el bienestar y seguridad de los involucrados. | | | | | |
| 12 | Tiene la capacidad de impactar positivamente a los demás | | | | | |
| N° | Competencias Específicas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Es capaz de trabajar en equipo. | | | | | |
| 14 | Reconoce los propios sentimientos y sabe expresarlos adecuadamente. | | | | | |
| 15 | Expone ante un público cuestiones y temáticas militares adaptándose a sus contextos socioculturales. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Valora la situación personal y conoce sus propias competencias y limitaciones. | | | | | |
| 17 | Es capaz y tiene disposición para intentar la producción de nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodologías, técnicas y práctica de investigación. | | | | | |
| 18 | Implementa tareas de prevención de riesgo y manejo de situaciones de crisis y emergencias en grupo. | | | | | |
| 19 | Desarrolla y mantiene actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión. | | | | | |
| 20 | Es capaz de describir y medir variables de estudio. | | | | | |

Anexo 03: Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Izaguirre Gallardo Alfredo
- 1.2 Grado académico: Magister en educación
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente temático, EMCH "CFB"
- 1.4 Título de la investigación: "La Responsabilidad Social Universitaria y su Relación con la Formación Profesional de los Cadetes de la EMCH "CFB"- 2022".
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV YELSIN FRANCIS GUANILO CRISOSTOMO
CAD IV ANGHELO ARTURO MELGAREJO SOLIS
- 1.6 Licenciatura / Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con Mención en Administración.
- 1.7 Nombre de instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
 - a) De 0 a 20 %: (No válido, reformular)
 - b) De 21 a 40 %: (No válido, mejorar)
 - c) De 41 a 60 %: (Válido, mejorar)
 - d) De 61 a 80 %: (Válido, precisar)
 - e) De 81 a 100 %: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje adecuado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para evaluar aspectos del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| SUB TOTAL | | | | | 400 | 450 |
| TOTAL | | 425 | | | | |

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 85 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y fecha: 05/10/2022

Firma:

.....



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Medina Uribe Jury Carla
- 1.2 Grado académico: Magister en educación
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente temático, EMCH "CFB"
- 1.4 Título de la investigación: "La Responsabilidad Social Universitaria y su Relación con la Formación Profesional de los Cadetes de la EMCH "CFB"- 2022".
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV YELSIN FRANCIS GUANILO CRISOSTOMO
CAD IV ANGHELO ARTURO MELGAREJO SOLIS
- 1.6 Licenciatura / Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con Mención en Administración.
- 1.7 Nombre de instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
 - a) De 0 a 20 %: (No válido, reformular)
 - b) De 21 a 40 %: (No válido, mejorar)
 - c) De 41 a 60 %: (Válido, mejorar)
 - d) De 61 a 80 %: (Válido, precisar)
 - e) De 81 a 100 %: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje adecuado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para evaluar aspectos del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| SUB TOTAL | | | | | 400 | 450 |
| TOTAL | | | | 425 | | |

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 85 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y fecha: 05/10/2022

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calla Colana Godofredo Jorge
- 1.2 Grado académico: Magister en educación
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente temático, EMCH "CFB"
- 1.4 Título de la investigación: "La Responsabilidad Social Universitaria y su Relación con la Formación Profesional de los Cadetes de la EMCH "CFB"- 2022".
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV YELSIN FRANCIS GUANILO CRISOSTOMO
CAD IV ANGHELO ARTURO MELGAREJO SOLIS
- 1.6 Licenciatura / Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con Mención en Administración.
- 1.7 Nombre de instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
 - a) De 0 a 20 %: (No válido, reformular)
 - b) De 21 a 40 %: (No válido, mejorar)
 - c) De 41 a 60 %: (Válido, mejorar)
 - d) De 61 a 80 %: (Válido, precisar)
 - e) De 81 a 100 %: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje adecuado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para evaluar aspectos del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| SUB TOTAL | | | | | 400 | 450 |
| TOTAL | | 425 | | | | |

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y fecha: 05/10/2022

Firma:

(Firma manuscrita: Jorge Calla)

Anexo 04: Base de Datos (de la prueba piloto)

10 : P21 5 Visible: 43 de 43 variables

| | V1 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 9 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 10 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10 : P21 5 Visible: 43 de 43 variables

| | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | FORMACIÓN | RSU | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-------|-------|
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 37,08 | 34,17 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,50 | 34,58 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32,92 | 39,58 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34,58 | 32,08 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 38,33 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36,67 | 37,92 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,67 | 36,25 |
| 8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 33,33 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 35,42 | 41,67 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,50 | 37,08 |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

Anexo 05: Base de Datos (origen de resultados)

BASE DE DATOS GUANILO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : P15 5 Visible: 43 de 43 variables

| | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | FORMACIÓN | RSU | var |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-------|-----|
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 37,08 | 34,17 | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,50 | 34,58 | |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32,92 | 39,58 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34,58 | 32,08 | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 38,33 | |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36,67 | 37,92 | |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,67 | 36,25 | |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 33,33 | |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 35,42 | 41,67 | |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,50 | 37,08 | |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,25 | 32,92 | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 33,75 | 34,58 | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 34,58 | 36,25 | |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36,67 | 36,67 | |
| 15 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,50 | 37,50 | |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 35,42 | 35,42 | |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36,67 | 36,67 | |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,08 | 35,83 | |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 35,83 | 34,58 | |
| 20 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 35,83 | 40,42 | |
| 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,92 | 37,08 | |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,67 | 33,33 | |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 34,58 | 34,17 | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE DE DATOS GUANILO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : P15 5 Visible: 43 de 43 variables

| | V1 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 9 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 11 | 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 13 | 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 15 | 15 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 17 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 18 | 18 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 20 | 20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 22 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

BASE DE DATOS GUANILO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : P15 5 Visible: 43 de 43 variables

| | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | FORMACIÓN | RSU | var |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-------|-----|
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 35,00 | 35,42 | |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 36,25 | 38,33 | |
| 26 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36,67 | 37,92 | |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,67 | 36,25 | |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 33,33 | |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 35,42 | 41,67 | |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 38,33 | |
| 31 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36,67 | 37,92 | |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,67 | 36,25 | |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 33,33 | |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 35,42 | 41,67 | |
| 35 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,50 | 37,08 | |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,25 | 32,92 | |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 33,75 | 34,58 | |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 34,58 | 36,25 | |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36,67 | 36,67 | |
| 40 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,50 | 37,50 | |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 35,42 | 35,42 | |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36,67 | 36,67 | |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,08 | 35,83 | |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 35,83 | 34,58 | |
| 45 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 35,83 | 40,42 | |
| 46 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,92 | 37,08 | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



| | V1 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 24 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 26 | 26 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 27 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 29 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 31 | 31 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 32 | 32 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 33 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 34 | 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 36 | 36 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 38 | 38 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 40 | 40 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | 42 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 43 | 43 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 45 | 45 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 46 | 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

IBM SPSS Statistics Processor [organocten7] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : P15 5 Visible: 43 de 43 variables

| | V1 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 47 | 47 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 49 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 50 | 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 51 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 52 | 52 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 53 | 53 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 54 | 54 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 55 | 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 56 | 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 57 | 57 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 58 | 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 59 | 59 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 60 | 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

BASE DE DATOS GUANILO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : P15 5 Visible: 43 de 43 variables

| | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | FORMACIÓN | RSU | var | var |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-------|-----|-----|
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,67 | 33,33 | | |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 34,58 | 34,17 | | |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 33,33 | | |
| 50 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 35,42 | 41,67 | | |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 38,33 | | |
| 52 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36,67 | 37,92 | | |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,67 | 36,25 | | |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35,83 | 33,33 | | |
| 55 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 35,42 | 41,67 | | |
| 56 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37,50 | 37,08 | | |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36,25 | 32,92 | | |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 33,75 | 34,58 | | |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 34,58 | 36,25 | | |
| 60 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36,67 | 36,67 | | |
| 61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON