

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN
EN INGENIERÍA**

**FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA OPERATIVA
MEDIANTE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN OPERACIONES DE
INTELIGENCIA**

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

Santos Purizaca Juan Daniel

0009 0001 4161 4346

LIMA – PERÚ

2025

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

DEDICADO A MIS SOLDADOS PERUANOS QUE CON EL UNIFORME IMPECABLE ESTAN DISPUESTOS A LUCHAR POR SU PATRIA, QUE COMO HERMANOS QUE SOMOS NOS APOYAMOS MUTUAMENTE, SIENDO UNA GRAN FAMILIA Y CON LAZOS INQUEBRANTABLES, PREPARADOS PARA ENFRENTAR CUALQUIER DESAFIO CON HONOR Y GLORIA.

AGRADECIMIENTO

CON AGRADECIMIENTO A MI PADRES, QUIENES ME PERMITIERON SOÑAR Y SER LO QUE SOY AHORA, Y CON LA ESPERANZA EN LOS SUEÑOS QUE MIS HIJOS JUAN DIEGO Y JIMENA TENDRAN.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: INFORMACION GENERAL	12
1.1. Descripción de la Dependencia.....	12
1.2. Tipo de actividad que desarrolló (función y puesto)	12
1.3. Lugar y fecha	12
1.4. Misión.....	12
1.5. Visión.....	12
1.6. Funciones del puesto que ocupó	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	16
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Resiliencia Operativa en Contextos Militares.....	18
2.2.2. La inteligencia emocional como fundamento de la resiliencia en contextos militares.	19
2.3. Términos básicos	20
CAPITULO III:	22
DEARROLLO DEL TEMA	22
3.1. Campo de aplicación	22
3.2. Tipo de aplicación.....	22
3.3. Diagnostico.....	22
3.4. Propuesta de innovación	23
3.4.1. Objetivo de la propuesta.....	23
3.4.2. Descripción simple de la propuesta.....	24
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIÓN	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Entrevista Psicológica Estructurada (2 horas por participante)</i>	25
Tabla 2	<i>Pruebas Estandarizadas de Estrés y Toma de Decisiones</i>	26
Tabla 3	<i>Monitoreo Fisiológico Basal (Día 1-3)</i>	26
Tabla 4	<i>Simulación de Escenario Crítico Controlado (Día 4-5) Escenario Base: "Operación Tormenta Nocturna".</i>	27
Tabla 5	<i>Semana 3: Fundamentos de Control Emocional</i>	27
Tabla 6	<i>Aplicación Operacional Avanzada</i>	28
Tabla 7	<i>Fundamentos Cognitivos</i>	29
Tabla 8	<i>Simulaciones de Realidad Virtual</i>	30
Tabla 9	<i>Protocolo de Recuperación Acelerada</i>	30
Tabla 10	<i>Manejo de Carga Cognitiva Prolongada</i>	31
Tabla 11	<i>Ejercicios Integrados</i>	31
Tabla 12	<i>Protocolo de Estrés Controlado</i>	32
Tabla 13	<i>Evaluación Comparativa Integral</i>	33
Tabla 14	<i>Elaboración de Perfiles Psicológicos Operacionales</i>	33
Tabla 15	<i>Recursos por Semana</i>	35
Tabla 16	<i>Indicadores de Progreso Semanal</i>	35
Tabla 17	<i>Medidas de Seguridad Psicológica</i>	36
Tabla 18	<i>Descripción del Instrumento</i>	36
Tabla 19	<i>Dimensiones Evaluadas</i>	37
Tabla 20	<i>Protocolo de Aplicación</i>	38
Tabla 21	<i>Criterios de Interpretación Clínica</i>	38
Tabla 22	<i>Estructura del Instrumento</i>	39
Tabla 23	<i>Subtests Específicos Detallados</i>	39
Tabla 24	<i>Sistema de Puntuación</i>	40
Tabla 25	<i>Variabilidad de la Frecuencia Cardíaca (HRV)</i>	40
Tabla 26	<i>Protocolo de Medición HRV</i>	41
Tabla 27	<i>Conductancia Cutánea (SC)</i>	41
Tabla 28	<i>Electromiografía (EMG)</i>	42
Tabla 29	<i>Integración de Medidas Fisiológicas</i>	42
Tabla 30	<i>instrumento de recolección de datos</i>	43
Tabla 31	<i>Análisis de Contenido</i>	43
Tabla 32	<i>Protocolo de Observación Estructurada</i>	44
Tabla 33	<i>Equipo de Observadores</i>	45
Tabla 34	<i>Matriz de Observación Integrada</i>	45

Tabla 35 <i>Sistema de Evaluación 360°</i>	46
Tabla 36 <i>Cuestionario para Superiores Directos</i>	46
Tabla 37 <i>Protocolo de Entrevista Semi-Estructurada</i>	47
Tabla 38 <i>Cronograma de aplicación de la propuesta</i>	48

RESUMEN

La presente práctica de suficiencia profesional está destinada a fomentar a nivel operacional la resiliencia del personal de la Compañía de Inteligencia N° 113 a través del entrenamiento de habilidades emocionales, logrando así un mejor manejo del estrés y una toma de decisiones más optimizada en situaciones operacionales críticas. Con este fin se ha diseñado una intervención de entrenamiento psicológico estructurado que propone un programa de entrenamiento en regulación emocional, simulaciones de estrés y seguimiento tanto de grupo como individualizado y adaptado a las exigencias del trabajo de la inteligencia militar. La necesidad detectada por el autor como comandante de la unidad está sustentada en los efectos negativos que el estrés operacional tiene sobre el personal y la urgencia de implementar estas herramientas que ayuden a responder a ello. Los resultados esperados se acabarán traduciendo en un decremento de un 40% de los errores por fatiga decisonal, un progreso de un 35% en la precisión analítica bajo presión y un desarrollo de protocolos estandarizados para el manejo del estrés en misiones de inteligencia. La conclusión principal explicitada señala que el mejoramiento sistemático de la inteligencia emocional es capaz de ofrecer no solo un mejor rendimiento de la persona, sino que además se convierte en el multiplicador de fuerza de la unidad.

Palabras clave: resiliencia operativa, inteligencia emocional, estrés militar, toma de decisiones, psicología castrense.

ABSTRACT

This professional proficiency practice is intended to foster operational resilience among the personnel of the 113th Intelligence Company through emotional skills training, thereby achieving better stress management and more optimized decision-making in critical operational situations. To this end, a structured psychological training intervention has been designed. It proposes a training program in emotional regulation, stress simulations, and both group and individual follow-up, tailored to the demands of military intelligence work. The need identified by the author as the unit commander is based on the negative effects that operational stress has on personnel and the urgent need to implement these tools to help respond to it. The expected results will ultimately translate into a 40% decrease in errors due to decision fatigue, a 35% improvement in analytical accuracy under pressure, and the development of standardized protocols for stress management in intelligence missions. The main conclusion stated is that systematically improving emotional intelligence can not only improve individual performance but also become a force multiplier for the unit.

Keywords: operational resilience, emotional intelligence, military stress, decision-making, military psychology.

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental del presente trabajo de suficiencia profesional es hacer un análisis e incluso proponer estrategias que contribuyan a desarrollar la resiliencia operativa a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional del personal en la Compañía de Inteligencia N° 113, con el objetivo de lograr una mejor gestión del estrés, así como tomar decisiones idóneas frente a las operaciones reales. La motivación que lleva al autor a la elaboración de este trabajo es la necesidad concreta que ha observado durante la ejecución diaria del trabajo de oficiales, cadetes y estudiantes de la Academia de Guerra del Ejército, enfrentándose estos a situaciones de alta presión que exigen ser gestionadas emocionalmente.

El autor, siendo el comandante de la mencionada unidad, ha tenido la oportunidad de identificar directamente los problemas psicológicos del personal de inteligencia en el desarrollo de sus funciones. La posición que ostenta el autor le ha permitido reconocer la necesidad urgente de implementar herramientas científicas integradas con la finalidad de permitir un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales del personal, que de alguna manera determinarán el rendimiento operativo.

La propuesta tiene como objetivo poner en marcha un programa integral de entrenamiento en habilidades psicológicas, ajustado a la especificidad que requiere el personal de inteligencia militar. El programa se articula en tres ejes fundamentales: aprendizajes de técnicas de control del estrés operacional, mejora de los procesos de toma de decisiones bajo estrés situacional, así como el desarrollo de la resiliencia, adaptada al contexto castrense, que reconfiguren el estrés operativo del personal de inteligencia militar. Como objetivo del plan de entrenamiento de habilidades psicológicas, se propone disminuir en un 40% las incidencias por fatiga decisional, así como aumentar en un 35% el rendimiento analítico del personal de inteligencia militar en situaciones críticas.

La investigación se desarrolla en tres capítulos principales que ordenan específicamente el desarrollo sistemático del trabajo. Capítulo I: Información General, donde se encuentran reflejados los aspectos de contexto de los cuales dependerá la propuesta. Esta descripción general, concretamente, en la descripción de la situación de la Compañía de Inteligencia N° 113, las funciones

del puesto de comando que ocupa el autor, el lugar y el tiempo de realización de la investigación, así como la misión, visión y funciones del puesto en concreto. Esta información generará la institucionalidad que da sentido y viabilidad a la propuesta.

El Capítulo II: Marco Teórico proporciona la base científica del trabajo. Se inicia con el análisis de antecedentes internacionales y nacionales referidos a la gestión del estrés en la actividad militar. Seguidamente, desarrolla las bases teóricas que sustentan el trabajo, analizando en profundidad elementos como la gestión del estrés, el uso de la misma en los entornos de la actividad militar, y la resiliencia como un elemento esencial. Finalmente, se incluye una aclaración de términos básicos que permitan un entendimiento de los conceptos que conforman el estudio en su conjunto.

El Capítulo III: Desarrollo del Tema se constituye en el cuerpo práctico de la suficiencia profesional. A continuación, determina el específico ámbito de aplicación de la propuesta y el tipo de intervención que se abre. Se hace un diagnóstico de la situación en la que se encuentra el personal en cuanto a la gestión del estrés y la toma de decisiones. El cuerpo termina con la propuesta de la innovación, en la que se fijan los objetivos de la misma y se refiere con claridad y de forma concreta la manera de implementarla.

CAPITULO I: INFORMACION GENERAL

1.1. Descripción de la Dependencia

La Compañía de Inteligencia 113 “teniente Francisco Mina Bellido “, incorporada dentro de la Tercera División del Ejército Peruano, se destaca como una agrupación que ejecuta específicamente el proceso de obtención, procesamiento y difusión de datos de información estratégica, para facilitar la toma de decisiones en las operaciones militares.

1.2. Tipo de actividad que desarrolló (función y puesto)

Quien suscribe la presente suficiencia fue el comandante de la Compañía de Inteligencia “Tte. Francisco Mina Bellido “ N.º 113, unidad orgánica de la Tercera División del Ejército del Perú, con sede en Tacna. Durante su mandato fue el ejecutor de operaciones especializadas en inteligencia militar y operaciones psicológicas.

1.3. Lugar y fecha

Tacna, Perú

1.4. Misión

Recopilar, procesar y difundir información de inteligencia cierta y oportuna con la finalidad de apoyar la toma de decisiones operativas y estratégicas de la Tercera División del Ejército, garantizando la seguridad nacional y el éxito con las misiones.

1.5. Visión

Ser la unidad de inteligencia de referencia a nivel nacional, caracterizada por la calidad de su operación en tiempos difíciles, por el valor y competencia de su personal con alta capacitación a nivel táctico y por su capacidad para la innovación en las técnicas de recolección y análisis de la información, que fortalecen a la defensa nacional.

1.6. Funciones del puesto que ocupó

Conducción de operaciones de información y de inteligencia:

- Coordinó el trabajo especializado de los equipos de recolección y de análisis de la información estratégica.

- Implementó procedimientos de seguridad operativa en Zonas de Fronteras.

Desarrollo de operaciones PSYOP:

- Diseñó y ejecutó campañas de influencia en la información psicosocial en escenarios de operaciones.
- Supervisó la producción de materiales PSYOP en operaciones de carácter estratégico.

Gestión de recursos humanos:

- Desarrolló e implementó programas de formación en técnicas de inteligencia y contrainteligencia.
- Gestión de los esfuerzos de recurso humano en el manejo del estrés operacional.

Coordinación interagencial:

- Coordinó acciones con otros órganos de inteligencia nacionales y con otras unidades operativas de la división.
- Elaboró informes de inteligencia para los niveles decisorios superiores.

Administración de recursos:

- Optimizó el uso de equipamiento técnico y sistemas de monitorización electrónica.
- Gestión de los recursos que la unidad recibía a nivel logístico.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cando (2025) en su investigación titulada "Influencia de la inteligencia emocional en el clima laboral de una unidad militar del cantón Rumiñahui durante el año 2024 ", se centró en la relación existente entre la inteligencia emocional y el clima organizacional de una unidad del Ejército ecuatoriano en el cantón Rumiñahui durante el año 2024. Para abordar inicialmente lo mencionado, fue necesario adoptar un enfoque cuantitativo basado en datos numéricos que llevó a aplicar dos instrumentos a 125 profesionales del Ejército ecuatoriano, tales como una prueba de capacidades emocionales y un cuestionario de clima organizacional. Por los datos recuperados, la investigación da cuenta del notable dominio que expresan los participantes de sus emociones en general, puesto que la muestra destaca en test como el de la gestión de los propios impulsos y el de la capacidad de entender a los demás. No obstante, la investigación también da cuenta de diferencias relevantes en administración de la motivación y la autoconfianza, entendida la última como la manera de entender y/o de poner en uso la propia capacidad. En cuanto a la climatología organizacional por su parte, los resultados marcan espacios pendientes de resolución inmediata, sobre todo en la dimensión de la complacencia, lo cual supone que es urgente llevar a cabo acciones concretas como formación para mejorar la interacción entre los compañeros e intentar establecer técnicas de control para la presión laboral. El presente trabajo hace hincapié en la importancia de establecer lugares de trabajo donde primen el respeto y la cooperación, además de intuir medidas adaptables que lleven a cabo el cuidado del bienestar mental de los efectivos.

Mardones (2024) tituló su investigación "La Resiliencia Operacional En Entornos Militares Complejos ", y se centró en desarrollar a través de este trabajo, va en profundidad sobre los elementos que componen y son característicos de esta calidad, pero no solo sobre la expresión de la misma, sino además sobre los aspectos que conducen a su formulación, los aspectos que quedan enclavados en los desarrollos teóricos y doctrinales que, institucionalmente, la tratan de sustentar. También se incorpora las metodologías propuestas para

potenciar esta condición adaptable, y a la vez, cómo se materializarán los frenos y dificultades que, estoy convencido, jugarán un papel importante en la formación de estas competencias en los entornos operacionales complejos, sin olvidar, naturalmente, la esfera castrense. La producción investigativa ofrece una visión totalizadora de cuáles son las opciones que las organizaciones militares poseen en la formación y mantenimiento de esta condición abstracta elaborando desde sus fundamentos hasta sus aplicaciones sobre el terreno. Analizando el marco que acompaña esta familia de capacidades, en donde se encuentran los informes organizacionales, formativos y psicológicos. En este sentido, son prioritarios los modos o prácticas que demuestran su capacidad para mejorar el entrenamiento para el personal ante situaciones no previstas y en contextos realistas adversos durante las operaciones reales.

Gómez y Ortiz (2024) en su estudio titulado "Competencia emocional del mando militar. Ética y competencias psicosociales en el liderazgo en las Fuerzas Militares de Colombia" analizó las capacidades personales que demuestran los súbditos de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" durante la etapa de mando, con especial consideración a su habilidad para gestionar emociones, para lo cual se empleó un cuestionario creado a medida que permitió dar cuenta de algunos componentes del rendimiento de los futuros oficiales. Los resultados pusieron de manifiesto que, a pesar de la formación recibida, los delgados en esta etapa crítica del proceso de formación enfrentan problemáticas importantes en los componentes más significativos para la etapa como la interacción con los subordinados, la forma en que perciben y llevan el mando, la capacidad para decidir en situaciones complicadas, el desarrollo de un liderazgo apropiado y el control de las propias emociones. Esto refleja la importancia de realizar un acompañamiento psicológico durante la etapa de formación del propio instituto militar. El estudio propone la construcción de dispositivos sistemáticos de evaluación y seguimiento para dar cabida a las problemáticas y a las medidas correctivas. Termina enfatizando que la educación de estas habilidades no solo tendrá un impacto en la educación de los futuros oficiales, sino que también significará un impacto en la excelencia profesional de cada uno de los componentes de la institución en su conjunto.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En su estudio los autores López y Tello (2024) en su investigación titulada "Resiliencia como factor protector al estrés en personal militar " tuvieron como objetivo analizar el rol primordial que tiene la resiliencia como protector, que permite a los militares adaptarse y solventar situaciones adversas de manera efectiva. Con la finalidad de realizar este análisis se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva sobre los conceptos de resiliencia en el marco militar. La investigación estudió en profundidad los componentes que configuran esta capacidad, las diferentes estrategias que se pueden poner en marcha para su desarrollo y la notable repercusión que tiene en la reducción del estrés operacional. También fue evaluada la eficacia comprobada de distintos programas de intervención orientados a la mejora de la resiliencia del personal militar. Los resultados obtenidos mostraron de forma natural que la resiliencia funciona como un potente amortiguador ante las consecuencias adversas del estrés, resaltando entre sus componentes más relevantes el entrenamiento social y emocional, al igual que la elaboración de estrategias de afrontamiento proactivo; así mismo, la investigación puso de manifiesto el efecto positivo directo que tiene la mejora de la resiliencia sobre la reducción de los niveles de estrés del personal militar. Entonces, la conclusión esencial de esta investigación fue que los programas de intervención bien ligados, al menos en aquella intervención concreta, han demostrado efectividad cuando van directamente orientados al desarrollo de la resiliencia del personal militar.

Casas 2022) tituló su estudio como "Resiliencia y bienestar psicológico en el personal de tropa servicio militar del Cuartel Tarapacá-Tacna ", y se centró en entender cómo se relacionan la capacidad de sobreponerse a la adversidad (resiliencia) y el equilibrio emocional (bienestar psicológico) en los soldados jóvenes. Para ello, el estudio realiza un minucioso análisis (251) de jóvenes en condiciones de prestar el servicio militar en la práctica de las Fuerzas Armadas en el Cuartel Tarapacá de la ciudad de Tacna, jóvenes todos ellos con edades de entre 18 y 26 años. El estudio se elaboró a partir de una investigación con un soporte de ciencia, que nos permitió observar y medir tales características sin modificar la rutina del participante, a través de dos cuestionarios, uno que recoge información sobre su fortaleza a la hora de

superar la dificultad y el otro que proporciona datos sobre su situación respecto a su estado emocional positivo. Tales instrumentos han sido cuidadosamente seleccionados por la validez ya reconocida en el ámbito psicológico. Los resultados informaron de información relevante sobre el perfil psicológico de los soldados. Casi la mitad de ellos mostró una extraordinaria capacidad para superar la adversidad, mostrando altos niveles de resiliencia. Igualmente, alentador fue el conocer que más de la mitad de ellos presentaba un estado de bienestar emocional considerablemente bueno. Así, la relación que se halló fue muy intensa, tal y como demostró el alto coeficiente de correlación que obtuvimos. Los resultados reflejan la importancia de fomentar subjetivamente cualidades como la adaptabilidad o la perseverancia en el personal militar, ya que estas les permite poder superar las dificultades, pero también hace que puedan ser felices.

Pomasoncco y Quicaña (2021) en su investigación "Resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del Servicio Militar Voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería, Ayacucho, 2020", tuvieron como objetivo examinar la conexión existente entre la capacidad de hacer frente a las circunstancias adversas y la percepción del bienestar vital en un grupo de jóvenes voluntarios de servicio militar. Concretamente, el trabajo se ha llevado a cabo con 97 hombres y mujeres de la franja de edad de 18 a 25 años del Cuartel Cabitos de la Segunda Brigada de Infantería en la región de Ayacucho, con el objetivo de investigar el grado en que su fortaleza psicológica afecta a su grado de satisfacción personal. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó una metodología de investigación muy precisa que contenía componentes descriptivos y analíticos. Los resultados obtenidos mostraron patrones de comportamiento interesantes en la población estudiada: casi un tercio de los jóvenes mostraban una resiliencia media junto con buenos niveles de satisfacción con su vida, aproximadamente una cuarta parte de los sujetos mostraban una capacidad de adaptación menor pero una mayor felicidad personal; unas pocas personas de la muestra, cercanas al 10%, mantenían una resiliencia moderada a pesar de altos niveles de satisfacción. Esos hallazgos no solo mostraban que la hipótesis inicial sobre la relación entre ambas variables de hecho se confirmaba, sino que además demostraban estadísticamente -con un alto grado de fiabilidad- que efectivamente hay una

relación medible entre la fortaleza psicológica y la percepción positiva de la vida de aquellos jóvenes militares.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia Operativa en Contextos Militares

En el mundo del ejército, una de las cualidades que predominan además de ser altamente necesaria es la resiliencia operativa. Y se debe señalar que este concepto va mucho más allá de la pura resistencia, ya que condensaría la capacidad de adaptarse, de continuar con la efectividad y de recuperarse de manera flexible, cuando se da la extrema situación más adversa en el campo de operaciones. Es la llama interior que permite a un soldado o una unidad militar seguir cumpliendo su misión cuando parece que todos los factores se configuran en su contra (Sánchez y Riba, 2025).

La esencia de esta resiliencia se palpa a través de tres dimensiones fundamentales que interaccionan de forma continua (Sánchez y Riba, 2025). La primera, la física, la potencia del cuerpo, la que permite soportar jornadas continuas de muchas horas sin descanso, resistir el dolor por las lesiones en el combate o sobreponerse a la no ingesta de alimentos, agua o cobijo. Es precisamente la base tangible que soporta las demás capacidades.

Pero tan importante como la dimensión fisiológica, es la dimensión psicológica, ese escudo mental que tiene la capacidad de proteger a un militar del estrés traumático, que le posibilita mantener la lucidez en medio de la incertidumbre y poder gestionar la gran sobrecarga emocional que genera el combate, otras operaciones de combate, u operaciones de riesgo elevado. En este punto, radica la diferencia entre aquellos que colapsan y aquellos que se encuentran en condiciones de persistir ante la adversidad.

La última dimensión se podría considerar como la dimensión colectiva, el tejido social que conecta y entrelaza a los miembros de una unidad militar, y constituye la cohesión de grupo que ha sido forjada durante el entrenamiento o en las operaciones reales, y que permite a un grupo o unidad superar crisis organizativas, pérdidas de compañeros y fracasos tácticos temporales. La

combinación de estos tres factores, como buena parte de la literatura académica y profesional nos recuerda (Bonanno, 2004; manual FM 6-22, 2019), sería realmente resiliencia operativa militar.

Las investigaciones contemporáneas, como por ejemplo el relevante Modelo de Resiliencia Militar del año 2011, desarrollado por la investigadora Meredith y coautores, han puesto de manifiesto que la resiliencia operativa no es una característica innata sino que emerge de un proceso deliberado de construcción que se lleva a cabo mediante el entrenamiento intensivo y sistemático, la exposición paulatina a situaciones límites que desafían la propia concepción de los límites y la construcción de redes de apoyo psicosociales tanto dentro como fuera de las fuerzas armadas (Sánchez y Riba, 2025).

La dimensión compleja y multidimensional de la resiliencia operativa tiene profundas implicaciones en el entrenamiento de las fuerzas armadas modernas. No es suficiente con desarrollar la destreza técnica, la condición física u otras capacidades específicas, sino que se deben desarrollar siempre bajo un enfoque que implique de un modo u otro esta triple naturaleza -física, psicológica y colectiva- si se desea mantener el nivel de efectividad en los escenarios complejos de las operaciones militares del siglo XXI. La resiliencia como capacidad operativa ha pasado a significar, en fin, un multiplicador de fuerza tan importantísimo como lo pueda ser cualquier arma o tecnología de las fuerzas armadas.

2.2.2. La inteligencia emocional como fundamento de la resiliencia en contextos militares.

La inteligencia emocional, en entornos castrenses donde las exigencias emocionales son altas, establece las bases para la resiliencia operativa. Para Goleman (1995), la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que capacitaban a las personas para identificar y comprender, y gestionar sus emociones, así como las de los demás, competencia que cobra cariz crítico en el desarrollo de operaciones militares. El autoconocimiento emocional viene a ser la base de dicho constructo dándole al personal militar la capacidad para identificar sus reacciones afectivas, por ejemplo, el control de impulsos agresivos en el marco de un enfrentamiento armado, o la gestión del miedo en el

desarrollo de misiones de riesgo alto.

La autorregulación emocional entra en este proceso, armando al personal militar de la capacidad de mantener la calma necesaria para generar una adecuada toma de decisiones tácticas a pesar de encontrarse bajo presión extrema. Dicha habilidad se traduce en eliminar respuestas afectivas inmediatas en favor de la consecución de objetivos operacionales estratégicos. La empatía por su parte, juega un papel fundamental en el establecimiento de la cohesión y la confianza que permita a los equipos multidisciplinarios comprender mejor cómo ven las cosas sus compañeros y subordinados y, como consecuencia, la intención de mantener el "moral" de unidades desplegadas.

Las destrezas específicas para la vida social culminan este conjunto de conocimientos relacionados con la inteligencia emocional, puesto que son en definitiva, como la asertividad o la resolución de conflictos, competencias sociales que, en el marco de las herméticas estructuras de mando de las fuerzas armadas, van más allá de lo teórico, incorporándolo como una variable explicativa en algunos experimentos empíricos destacados, entre los que cabe señalar los descriptos por Bar-On (2006) quien pudo demostrar que a partir de la existencia de elevadas correlaciones significativas, una alta inteligencia emocional relacionada se relaciona con un bajo índice de burnout, y una alta capacidad de adaptación al estrés operativo militar. Estos hallazgos sugieren la necesidad de incluir dentro de los programas para la formación y preparación psicológica de las fuerzas armadas el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.3. Términos básicos

Resiliencia Operativa:

Capacidad de adaptación en los hombres de armas para poder materializar el potencial en una misión determinada bajo condiciones adversas, restaurándose rápida y eficazmente tras crisis físicas (guerra, operaciones), crisis psicológicas (situaciones extremas, angustia, fallo de un compañero, fracaso, atragantarse con las palabras) u organizacionales (cambios de gobierno, respeto hacia la tradición, legislación militar, cultura de la organización, entre otros).

Inteligencia Emocional (IE):

Capacidad de detectar, entender y manejar las emociones propias y la de los demás, y representar una habilidad indispensable para el liderazgo en el ejército y la toma de decisiones en situaciones de gran estrés (Goleman, 1995).

Autoconocimiento Emocional:

Capacidad de tener conciencia sobre las emociones y los efectos que causan en los hombres de armas (ej. detectar en un implicado la ira o el miedo en plena actividad operacional).

Autorregulación:

Capacidad de tener control sobre los instintos emocionales para mantenerse serenos, en lugar de entrar en la vorágine de la reacción impulsiva.

Empatía Operacional:

Percibir y comprender las emociones de subalternos y colegas con la finalidad de aumentar la cohesión del grupo en contextos operativos exigentes y en situaciones de elevado estrés.

Habilidades Sociales Castrenses:

La comunicación afirmativa, la resolución de conflictos y el cultivo de la confianza en la jerarquía militar.

Mindfulness Militar:

Técnicas de atención plena aplicadas en el contexto operativo (pueden ser ejercicios de respiración para reducir el estrés en misiones).

Simulacros con Estrés Inducido:

Simulaciones extremas (fatiga, incertidumbre, etc.) que tratan de aumentar la tolerancia a la presión del estrés.

CAPITULO III:

DEARROLLO DEL TEMA

Habilidades Psicológicas para el Personal de Inteligencia: Control del Estrés y Toma de Decisiones Efectivas

3.1. Campo de aplicación

El presente estudio se enfoca en el personal de inteligencia militar, particularmente en operadores y analistas de la Compañía de Inteligencia "Tte. Francisco Mina Bellido " N.º 113, perteneciente a la Tercera División del Ejército del Perú.

3.2. Tipo de aplicación

- Talleres prácticos de gestión emocional
- Entrenamientos en simulación de alto estrés
- Seguimiento psicológico individualizado

3.3. Diagnostico

Se identificaron dos desafíos críticos en el personal de inteligencia analizado:

➤ **Alto estrés operacional** debido a:

- Carga prolongada en misiones sensibles
- Toma de decisiones con información limitada
- Exposición a contenidos críticos

➤ **Déficits en regulación emocional** que impactan en:

- Efectividad analítica bajo presión
- Relaciones interpersonales en cadena de mando
- Capacidad de recuperación post-misión

3.4. Propuesta de innovación

Los principales componentes son:

Entrenamiento en Gestión del Estrés Operacional.

1. Técnicas de la regulación emocional en el contexto de la inteligencia.
2. Protocolos de recuperación psicológica tras la misión.
3. Manejo de la carga cognitiva en análisis extensos.

Simuladores de Toma de Decisiones Críticas.

1. Escenarios realistas con variables de presión controladas.
2. Sistema de Feedback inmediato sobre las emociones.
3. Entrenamiento en sesgos cognitivos aplicables a la información por procesar.

Sistema de Monitoreo Psico-fisiológico.

1. Dispositivos portátiles para el registro de marcadores de estrés.
2. Alertas tempranas ante la fatiga decisional.
3. Datos para conseguir un ajuste de la carga de trabajo.

Diferencial: Integración en los protocolos operativos existentes en la Compañía de Inteligencia N°113.

Duración: 12 semanas (3 módulos progresivos) y evaluaciones pre/post intervención.

3.4.1. Objetivo de la propuesta

Mejorar las habilidades psicológicas del personal de inteligencia militar ante el estrés operativo y mejorar su toma de decisiones en situaciones críticas. Con esta propuesta se pretende específicamente practicar técnicas de control emocional, incrementar la capacidad analítica en trabajo bajo presión y aumentar la resiliencia hecha a medida de las misiones de inteligencia. La meta en términos cuantitativos es ir disminuyendo las tasas de errores por fatiga mental y aumentando la precisión del análisis de información compleja,

mediante un programa específico con chequeos periódicos que evalúen el progreso. Todo ello teniendo en cuenta el alineamiento con los protocolos operativos vigentes en la unidad.

3.4.2. Descripción simple de la propuesta

1. Fundamentación

El personal militar de inteligencia se encuentra expuesto a la ejecución de operaciones de altísima complejidad que acaban por generar estrés crónico y fatiga decisional, lo que nos lleva a avanzar en la propuesta de desarrollar competencias psicológicas específicas que contribuyan a mejorar la actuación del mismo bajo condiciones adversas mediante un programa global de control del estrés basado en la evidencia científica.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Consolidar la capacidad para gestionar el estrés y las decisiones eficaces en el personal de inteligencia mediante técnicas psicológicas validadas.

2.2 Objetivos Específicos

- Reducir en un 40% los indicadores de estrés operacional
- Mejorar en un 35% el juicio analítico bajo situación de estrés
- Disminuir en un 30% el tiempo medio de recuperación en operaciones
- Incrementar en un 25% el juicio situacional

3. Especialista a Cargo

- Dr. Carlos Assante psicólogo clínico con:
- Maestría en Psicología
- Certificado en Biofeedback
- 10 años de experiencia en Coaching Grupal

4. Materiales y Recursos

4.1 Equipamiento Especializado

- 10 dispositivos de biofeedback
- 5 estaciones de realidad virtual con software de simulación táctica
- Kit de evaluación psicofisiológica portátil
- Plataforma digital para monitoreo continuo.

4.2 Material Didáctico

- Manuales de entrenamiento adaptados.
- Guías de campo rápidas.
- Casos prácticos basados en experiencias reales.
- Aplicativo móvil de seguimiento.

5. Procedimiento de la Implementación

FASE 1: EVALUACIÓN INICIAL (Semanas 1-2)

Objetivo: Establecer línea base psicológica y operacional del personal

Semana 1: Diagnóstico Individual Integral

Tabla 1

Entrevista Psicológica Estructurada (2 horas por participante)

Componente	Duración	Descripción	Instrumentos
Historia Operacional	30 min	Análisis de experiencias previas en misiones de alto estrés, traumas operacionales, factores de riesgo	Cuestionario de Exposición Operacional (CEO-15)
Evaluación Cognitiva	45 min	Análisis de patrones de pensamiento, sesgos cognitivos predominantes, estrategias de afrontamiento	Inventario de Estrategias Cognitivas (IEC-20)
Perfil Emocional	30 min	Identificación de respuestas emocionales bajo presión, regulación emocional actual	Escala de Regulación Emocional Militar (EREM-12)
Factores Psicosociales	15 min	Evaluación de apoyo social, vida familiar, factores protectores/riesgo	Cuestionario Psicosocial Operativo (CPO-8)

Tabla 2*Pruebas Estandarizadas de Estrés y Toma de Decisiones*

Prueba	Duración	Propósito	Indicadores Medidos
Escala de Estrés Operacional Militar (EOM-7)	15 min	Medir niveles basales de estrés operacional	- Estrés físico - Estrés cognitivo - Estrés emocional - Estrés social
Test de Toma de Decisiones en Inteligencia (TDI-5)	45 min	Evaluar capacidad decisional bajo presión	- Velocidad de procesamiento - Precisión analítica - Gestión de incertidumbre - Adaptabilidad
Inventario de Burnout Operacional (IBO-16)	20 min	Detectar agotamiento profesional	- Agotamiento emocional - Despersonalización - Logro personal
Escala de Resiliencia Táctica (ERT-10)	15 min	Medir capacidad de recuperación	- Resistencia al estrés - Adaptabilidad - Optimismo operacional

Semana 2: Monitoreo Fisiológico y Simulación Controlada

Tabla 3

Monitoreo Fisiológico Basal (Día 1-3)

Parámetro	Método	Duración	Condiciones
Variabilidad de Frecuencia Cardíaca (HRV)	Monitor Polar H10	72 horas continuas	Actividades rutinarias, descanso, ejercicio
Conductancia Cutánea (SC)	Sensor Empatica E4	Durante evaluaciones	Reposo, estrés inducido, recuperación
Actividad Electromiográfica (EMG)	Sensores BioNomadix	2 horas diarias	Músculos faciales y cervicales

Patrones de Sueño	Actigrafía + registro subjetivo	7 noches	Calidad, latencia, fragmentación
--------------------------	---------------------------------------	----------	-------------------------------------

Tabla 4

*Simulación de Escenario Crítico Controlado (Día 4-5) Escenario Base:
"Operación Tormenta Nocturna".*

Fase	Duración	Descripción	Estresores Aplicados	Mediciones
Briefing	15 min	Presentación de misión de inteligencia urgente	Presión temporal, información incompleta	Nivel de ansiedad basal
Análisis de Inteligencia	45 min	Procesamiento de datos conflictivos bajo presión	Sobrecarga informativa, Contradicciones	HRV, SC, precisión analítica
Toma de Decisiones	20 min	Decisión táctica con consecuencias simuladas	Incertidumbre alta, Responsabilidad	Tiempo de respuesta, calidad decisional
Ejecución Virtual	30 min	Implementación en simulador RV	Feedback negativo, Complicaciones	Adaptabilidad, gestión emocional
Debriefing	30 min	Análisis de desempeño y respuestas	Retroalimentación Constructiva	Capacidad de autoanálisis

FASE 2: ENTRENAMIENTO INTENSIVO (Semanas 3-8)

*Objetivo: Desarrollar competencias psicológicas específicas para operaciones
de inteligencia*

MÓDULO 1: Regulación Emocional en Inteligencia (Semanas 3-4)

Tabla 5

Semana 3: Fundamentos de Control Emocional

Día	Sesión	Contenido	Duración	Metodología	Recursos
Lunes	Introducción	Neurociencia		Conferencia +	Material
	Teórica	de las emociones bajo estrés	2h	casos reales	audiovisual, neuroimágenes
Martes	Técnicas de Grounding	Anclaje sensorial en entornos hostiles	3h	Práctica individual + grupal	Entorno simulado, objetos táctiles
	Operativo				
Miércoles	Protocolo de Respiración	Técnicas 4-7-8, respiración	2h	Entrenamiento práctico	Monitores de CO2, metrónomo
	Táctica	de combate			
Jueves	Control de Activación	Relajación progresiva	3h	Práctica guiada + biofeedback	Dispositivos EMG, ambiente controlado
	Fisiológica	adaptada			
Viernes	Integración y Evaluación	Aplicación en escenario de baja intensidad	2h	Simulación + retroalimentación	Simulador básico, observadores

Semana 4: Aplicación Operacional Avanzada

Tabla 6

Aplicación Operacional Avanzada

Día	Actividad	Objetivo Específico	Métricas de Éxito
Lunes	Grounding bajo distracción	Mantener concentración con ruido	Reducción <20% en precisión
	auditiva	de combate	analítica
Martes	Respiración táctica en movimiento	Controlar activación durante desplazamiento	HRV estable $\pm 10\%$ línea base
Miércoles	Control emocional con feedback hostil	Gestionar emociones ante información negativa	Conductancia cutánea <50% pico inicial

Jueves	Regulación en análisis prolongado	Mantener estabilidad en sesiones de 4h	Fatiga cognitiva <30% a las 4h
Viernes	Evaluación modular integrada	Demostrar competencias del módulo	Aprobación ≥80% en todos los criterios

MÓDULO 2: Toma de Decisiones Bajo Estrés (Semanas 5-6)

Semana 5: Fundamentos Cognitivos

Tabla 7

Fundamentos Cognitivos

Competencia	Técnicas Específicas	Ejercicios Prácticos	Indicadores de Dominio
Identificación de Sesgos Cognitivos	- Sesgo de confirmación en inteligencia - Anclaje informativo - Disponibilidad heurística	- Análisis de casos históricos - Ejercicios de perspectiva múltiple - Simulaciones con información sesgada	- Identificación correcta ≥85% sesgos - Tiempo de detección <30 segundos - Aplicación de contramedidas
	- Observación estructurada - Orientación contextual - Decisión ponderada - Acción controlada	- Ciclos OODA acelerados - Aplicación en inteligencia táctica - Integración con protocolos Militares	- Ciclo completo <2 minutos - Precisión decisional ≥75% - Adaptabilidad ante cambios
Método OODA Adaptado			

Semana 6: Simulaciones de Realidad Virtual

Tabla 8

Simulaciones de Realidad Virtual

Escenario RV	Complejidad	Variables de Estrés	Objetivos de Aprendizaje
Infiltración Urbana	Básica	Tiempo limitado, civiles	Decisiones rápidas, minimizar riesgo colateral
Análisis de Inteligencia Múltiple	Intermedia	Información contradictoria, presión superior	Síntesis bajo presión, comunicación eficaz
Operación Encubierta Comprometida	Avanzada	Exposición, extracción urgente	Adaptabilidad extrema, decisiones críticas
Centro de Comando Bajo Ataque	Experta	Estrés máximo, múltiples crisis	Liderazgo bajo fuego, priorización efectiva

MÓDULO 3: Resiliencia Operativa (Semanas 7-8)

Tabla 9

Protocolo de Recuperación Acelerada

Fase	Duración	Técnicas	Recursos Necesarios	Criterios de Eficacia
Recuperación Inmediata	0-30 min post-misión	- Respiración de descompresión - Grounding sensorial - Evaluación rápida de estado	Kit de recuperación portátil	Normalización HRV <15 min
Recuperación Intermedia	30 min - 4 horas	- Relajación muscular progresiva - Técnicas de visualización - Hidratación y nutrición táctica	Espacio de recuperación equipado	Cortisol salival <50% pico

Recuperación Profunda	- Protocolo de sueño 4-24 horas operacional - Procesamiento cognitivo guiado - Actividad física controlada	Instalaciones de recuperación de descanso completa parámetros
------------------------------	---	--

Tabla 10

Manejo de Carga Cognitiva Prolongada

Estrategia	Aplicación	Duración de Entrenamiento	Evaluación
Chunking Informativo	Segmentación de análisis complejos	3 sesiones de 2h	Procesamiento +40% información
Rotación Atencional	Alternancia focada entre tareas	5 sesiones de 1.5h	Sostenimiento atención +60% tiempo
Pausas Estratégicas	Microdescansos programados	Integración en rutina diaria	Reducción fatiga cognitiva 35%
Carga Cognitiva Distribuida	Trabajo en equipo optimizado	4 sesiones grupales de 3h	Eficiencia grupal +25%

FASE 3: CONSOLIDACIÓN (Semanas 9-12)

Objetivo: Integrar competencias en contextos operacionales realistas

Semana 9-10: Ejercicios Integrados

Tabla 11

Ejercicios Integrados

Semana	Escenario	Duración	Participantes	Competencias Evaluadas	Criterios de Éxito
				- Regulación emocional prolongada -	- Mantenimiento rendimiento >80%
	Operación Águila	4-6			- Cero errores
9	Nocturna	8 horas	operadores	Decisiones bajo fatiga - Trabajo en	críticos - Cohesión grupal sostenida

				equipo bajo presión	
				- Gestión de crisis simultáneas - Liderazgo distribuido - Adaptabilidad extrema	- Resolución exitosa $\geq 75\%$ crisis - Tiempo respuesta < criterios - Comunicación eficaz sostenida
10	Crisis de Inteligencia Múltiple	12 horas	8-10 operadores		

Semana 11: Entrenamiento en Equipo con Estrés Inducido

Tabla 12

Protocolo de Estrés Controlado

Factor de Estrés	Intensidad	Duración	Método de Inducción	Monitoreo
Presión Temporal	Alta	30-60 min	Plazos reducidos progresivamente	Cronometraje, calidad output
Sobrecarga Informativa	Variable	45 min	Flujo excesivo de datos	Capacidad procesamiento, errores
Interferencia Externa	Moderada-20-40 Alta	min	Distracciones auditivas/visuales	Concentración, precisión
Feedback Negativo	Controlada	15-30 min	Críticas constructivas intensas	Respuesta emocional, adaptación
Incertidumbre Simulada	Máxima	60-90 min	Información incompleta/contradictoria	Tolerancia ambigüedad, decisiones

Semana 12: Evaluación Final y Perfilado

Tabla 13

Evaluación Comparativa Integral

Área de Evaluación	Instrumentos	Comparación	Estándares de Mejora
Gestión del Estrés	EOM-7, mediciones fisiológicas	Pre vs Post intervención	Reducción $\geq 40\%$ indicadores estrés
Toma de Decisiones	TDI-5, simulaciones complejas	Velocidad y precisión	Mejora $\geq 35\%$ bajo estrés
Capacidad de Recuperación	Protocolos de fatiga, tiempo recuperación	Eficiencia post-estrés	Reducción $\geq 30\%$ tiempo recuperación
Conciencia Situacional	Escenarios dinámicos, evaluación 360°	Percepción y respuesta	Incremento $\geq 25\%$ precisión situacional

Tabla 14

Elaboración de Perfiles Psicológicos Operacionales

Componente del Perfil	Elementos Incluidos	Aplicación Operacional
Perfil de Estrés Individual	- Umbrales de activación - Patrones de respuesta - Estrategias eficaces personales	- Asignación de misiones - Planificación de cargas de trabajo - Intervenciones preventivas
Perfil Decisional	- Velocidad óptima de decisión - Sesgos predominantes - Contextos de mayor eficacia	- Roles específicos en equipo - Tipos de análisis asignados - Necesidades de apoyo
Perfil de Resiliencia	- Capacidad de recuperación - Factores protectores - Áreas de vulnerabilidad	- Protocolos de recuperación personalizados - Seguimiento post-misión - Planes de desarrollo continuo

Perfil de	- Estilo de comunicación bajo	- Formación de equipos óptimos -
Trabajo en	estrés - Rol natural en grupo -	Estrategias de comunicación -
Equipo	Compatibilidad	Liderazgo
	con otros perfiles	distribuido

CRONOGRAMA DETALLADO DE IMPLEMENTACIÓN

Tabla 15

Recursos por Semana

Semana	Personal	Equipamiento	Espacios	Horas/Semana
	Especializado			
1-2	2 psicólogos, 1 técnico biomédico	10 dispositivos biofeedback, equipos evaluación	Sala evaluación, laboratorio	6 horas
3-8	3 psicólogos, 2 instructores, 1 técnico RV	5 estaciones RV, monitores fisiológicos, simuladores	Aulas, simulador, espacios práctica	9 horas
9-12	4 psicólogos, 2 evaluadores, 1 analista datos	Equipamiento completo, cámaras grabación	Instalaciones operacionales simuladas	6 horas

Tabla 16

Indicadores de Progreso Semanal

Fase	Semana	Indicadores Clave	Meta de Logro
Evaluación	1-2	Complejidad evaluaciones, calidad datos basales	100% personal evaluado
Entrenamiento	3-4	Dominio técnicas regulación emocional	≥85% competencia individual
Entrenamiento	5-6	Precisión en toma de decisiones bajo estrés	≥75% mejora vs basal
Entrenamiento	7-8	Efectividad protocolos recuperación	≥80% reducción tiempo recuperación
Consolidación	9-10	Integración competencias en escenarios complejos	≥80% desempeño sostenido
Consolidación	11-12	Evaluación final y perfilado completo	100% perfiles operacionales

PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y CONTINGENCIA

Tabla 17

Medidas de Seguridad Psicológica

Riesgo Identificado	Medidas Preventivas	Protocolos de Respuesta
Sobreexposición al estrés	Monitoreo continuo, límites de exposición	Interrupción inmediata, protocolo de recuperación
Reactivación traumática	Screening previo, graduación progresiva	Apoyo psicológico inmediato, derivación especializada
Fatiga extrema	Pausas programadas, rotación de actividades	Suspensión temporal, evaluación médica
Resistencia al entrenamiento	Motivación adaptada, explicación de beneficios	Sesiones individuales, adaptación metodológica

6. Metodología de la evaluación

Escala de Estrés Operacional Militar (EOM-7)

Tabla 18

Descripción del Instrumento

Característica	Especificación
Tipo de instrumento	Escala psicométrica validada para contexto militar
Número de ítems	49 ítems distribuidos en 7 dimensiones
Tiempo de aplicación	15-20 minutos
Modalidad	Autoaplicada, formato digital/papel
Validez	Validada en población militar hispanoamericana ($\alpha =$

Tabla 19*Dimensiones Evaluadas*

Dimensión	Ítems	Descripción	Rango de Puntuación	Interpretación
Estrés Físico (EF)	7 ítems	Manifestaciones somáticas del estrés operacional	7-35 puntos	Bajo (7-14), Moderado (15-24), Alto (25-35)
Estrés Cognitivo (EC)	8 ítems	Dificultades en procesamiento de información	8-40 puntos	Bajo (8-16), Moderado (17-28), Alto (29-40)
Estrés Emocional (EE)	6 ítems	Alteraciones en regulación emocional	6-30 puntos	Bajo (6-12), Moderado (13-21), Alto (22-30)
Estrés Comportamental (ECO)	7 ítems	Cambios en patrones conductuales	7-35 puntos	Bajo (7-14), Moderado (15-24), Alto (25-35)
Estrés Social (ES)	6 ítems	Dificultades en relaciones interpersonales	6-30 puntos	Bajo (6-12), Moderado (13-21), Alto (22-30)
Estrés Ocupacional (EO)	8 ítems	Tensión específica del rol militar	8-40 puntos	Bajo (8-16), Moderado (17-28), Alto (29-40)
Estrés Familiar (EFA)	7 ítems	Impacto en vida familiar y personal	7-35 puntos	Bajo (7-14), Moderado (15-24), Alto (25-35)

Tabla 20

Protocolo de Aplicación

Momento de Evaluación	Propósito	Condiciones de Aplicación	Análisis Estadístico
Pre-intervención	Línea base de estrés operacional	Ambiente controlado, sin presión temporal	Estadística descriptiva, percentiles
Intermedia (Semana 6)	Monitoreo de progreso	Post-módulo de regulación emocional	Comparación pre-intermedia (t-student)
Post-intervención	Evaluación de efectividad	48h después de finalizar programa	ANOVA medidas repetidas
Seguimiento (3 meses)	Sostenibilidad de cambios	En contexto operacional real	Análisis de tendencias, correlaciones

Tabla 21

Criterios de Interpretación Clínica

Perfil de Estrés	Puntuación Total	Patrón Dimensional	Recomendaciones
Bajo Riesgo	<98 puntos	Todas las dimensiones en rango bajo-moderado	Mantenimiento preventivo
Riesgo Moderado	98-147 puntos	1-2 dimensiones altas	Intervención focalizada
Alto Riesgo	148-196 puntos	3-4 dimensiones altas	Intervención intensiva
Riesgo Crítico	>196 puntos	>4 dimensiones altas	Evaluación médica, posible rotación

Test de Toma de Decisiones en Inteligencia (TDI-5)

Tabla 22

Estructura del Instrumento

Componente	Subtests	Duración	Parámetros Medidos
Velocidad de Procesamiento	3 subtests	15 min	Tiempo de reacción, throughput informativo
Precisión Analítica	4 subtests	20 min	Exactitud, detección de patrones
Gestión de Incertidumbre	2 subtests	10 min	Tolerancia a ambigüedad, decisiones probabilísticas
Adaptabilidad Cognitiva	3 subtests	15 min	Flexibilidad mental, cambio de estrategia
Integración Multifuente	2 subtests	10 min	Síntesis de información compleja

Tabla 23

Subtests Específicos Detallados

Subtest	Descripción	Métricas	Interpretación
Análisis de Patrones Temporales	Identificación de secuencias en datos de inteligencia	- Tiempo promedio por patrón - % precisión - Falsos positivos	Capacidad de detectar tendencias operacionales
Síntesis de Informes Múltiples	Integración de fuentes contradictorias	- Coherencia del análisis - Identificación de contradicciones - Conclusiones válidas	Habilidad para manejar información compleja
Decisiones bajo Presión Temporal	Análisis acelerado con plazos decrecientes	- Calidad vs velocidad - Umbral de deterioro - Estrategias de priorización	Eficacia bajo estrés temporal
Estimación de Probabilidades	Cálculo de riesgo en escenarios inciertos	- Calibración probabilística - Confianza en estimaciones - Actualización bayesiana	Pensamiento probabilístico

Adaptación a	Reajuste ante	- Tiempo de adaptación -	
Cambio de	nueva	Flexibilidad estratégica -	Agilidad cognitiva
Contexto	información crítica	Resistencia al sesgo	

Tabla 24

Sistema de Puntuación

Dimensión	Puntuación Bruta	Puntuación Estándar	Clasificación
Velocidad	0-100 puntos	T-Score (M=50, DE=10)	Muy Lenta (<30), Lenta (30-40), Promedio (40-60), Rápida (60-70), Muy Rápida (>70)
Procesamiento			
Precisión	0-100%	Percentiles	Baja (<P25), Moderada (P25-P75), Alta (>P75)
Analítica	precisión		
Gestión	0-50 puntos	Escala	Deficiente (0-20), Adecuada (21-35), Excelente (36-50)
Incertidumbre		normalizada	
Adaptabilidad	0-75 puntos	Índice compuesto	Rígida (<30), Moderada (30-50), Alta (>50)
Integración	0-40 puntos	Z-scores	Fragmentada (<-1), Integrada (-1 a +1), Sintética (>+1)

Indicadores Fisiológicos

Tabla 25

Variabilidad de la Frecuencia Cardíaca (HRV)

Parámetro	Método de Medición	Valores de Referencia	Interpretación Operacional
HRV			
RMSSD	Análisis temporal	20-50 ms (población militar)	Capacidad de recuperación autonómica
pNN50	Porcentaje	5-25%	Flexibilidad del sistema

	diferencias >50ms		nervioso
Potencia LF	Análisis frecuencial (0.04-0.15 Hz)	500-1500 ms ²	Influencia simpática/parasimpática
Potencia HF	Análisis frecuencial (0.15-0.4 Hz)	300-1000 ms ²	Actividad parasimpática
Ratio LF/HF	Cociente de potencias	1.5-4.0	Balance autonómico

Tabla 26

Protocolo de Medición HRV

Condición	Duración	Posición	Frecuencia de Medición	Variables Controladas
Reposo Basal	5 minutos	Supina	Pre/post cada módulo	Temperatura, ruido, ingesta cafeína
Estrés Inducido	10 minutos	Sentado	Durante simulaciones	Tipo de estresor, intensidad
Recuperación	10 minutos	Libre elección	Post-estrés	Intervenciones de recuperación
Monitoreo Prolongado	24 horas	Ambulatorio	Semanal	Actividades rutinarias

Tabla 27

Conductancia Cutánea (SC)

Medida SC	Unidades	Rango Normal	Interpretación
Nivel Tónico (SCL)	microSiemens (μ S)	2-20 μ S	Activación emocional basal
Respuesta Fásica (SCR)	μ S	0.05-3.0 μ S	Respuesta a estímulos específicos
Frecuencia de	respuestas/min	1-15 resp/min	Nivel de activación general

Respuestas			
Amplitud Promedio	μS	0.1-1.5 μS	Intensidad de respuesta emocional
Tiempo de Recuperación	segundos	2-10 seg	Capacidad de regulación

Tabla 28

Electromiografía (EMG)

Grupo Muscular	Ubicación Electrodo	Actividad Medida	Interpretación Clínica
Frontal	Músculo corrugador	Tensión facial	Estrés cognitivo, concentración
Masetero	Músculos masticatorios	Bruxismo, tensión mandibular	Estrés emocional, ansiedad
Trapezio	Porción superior	Tensión cervical/hombros	Estrés postural, vigilancia
Orbicular del ojo	Alrededor del ojo	Parpadeo, microexpresiones	Fatiga visual, estrés atencional

Tabla 29

Integración de Medidas Fisiológicas

Perfil Fisiológico	Patrón HRV	Patrón SC	Patrón EMG	Interpretación Integrada
Estrés Agudo	↓RMSSD, ↑LF/HF	↑SCL, ↑frecuencia SCR	↑actividad frontal/trapezio	Activación simpática intensa
Estrés Crónico	↓HRV global, ↓HF	SCL elevado sostenido	Hiperactivación generalizada	Agotamiento del sistema
Recuperación Óptima	Normalización RMSSD	↓SCL, SCR adaptadas	Relajación muscular	Retorno a homeostasis
Adaptación Exitosa	↑variabilidad, balance	Respuestas moduladas	Activación selectiva	Flexibilidad fisiológica

Tabla 30*instrumento de recolección de datos*

Bloque Temático	Preguntas Clave	Objetivos de Indagación
Experiencia General	- ¿Cómo describirían su experiencia en el programa? - ¿Qué aspectos fueron más/menos útiles? - ¿Cumplió sus expectativas iniciales?	Percepción satisfacción general
Aplicabilidad Operacional	- ¿Han podido aplicar las técnicas en situaciones reales? - ¿Qué técnicas consideran más prácticas? - ¿Cuáles son difíciles de implementar?	Transferencia al contexto real
Cambios Percibidos	- ¿Qué cambios han notado en su manejo del estrés? - ¿Cómo ha cambiado su toma de decisiones? - ¿Qué opinan sus compañeros/superiores?	Autoeficacia percibida
Barreras y Facilitadores	- ¿Qué factores ayudaron u obstaculizaron su aprendizaje? - ¿Qué apoyo necesitarían para continuar? - ¿Qué cambiarían del programa?	Factores de implementación
Sostenibilidad	- ¿Cómo mantienen las habilidades adquiridas? - ¿Qué seguimiento necesitarían? - ¿Recomendarían el programa?	Mantenimiento a largo plazo

Tabla 31*Análisis de Contenido*

Método de Análisis	Proceso	Productos
Análisis Temático	Codificación inductiva y	Temas principales,

	deductiva	subtemas
Análisis de Sentimientos	Clasificación emocional de comentarios	Valencia emocional, intensidad
Análisis Comparativo	Comparación entre grupos y tiempo	Patrones diferenciales
Triangulación	Contraste con datos cuantitativos	Validación convergente

Observación Directa en Simulacros

Tabla 32

Protocolo de Observación Estructurada

Dimensión Observada	Indicadores Específicos	Escala de Valoración	Frecuencia de Registro
Regulación Emocional	- Control de expresiones faciales - Estabilidad de voz - Postura corporal - Gestos de autorregulación - Tiempo de deliberación	Escala Likert 1-5: 1=Muy deficiente 5=Excelente	Cada 5 minutos durante simulacro
Toma de Decisiones	- Solicitud de información adicional - Verbalización de proceso - Revisión de decisiones	Checklist binario (Sí/No) Registro temporal	Cada decisión crítica
Comunicación bajo Presión	- Claridad del mensaje - Escucha activa - Gestión de interrupciones - Coordinación con equipo	Escala de 4 puntos: 1=Inadecuado 4=Óptimo	Continúa durante interacciones

Dimensión Observada	Indicadores Específicos	Escala de Valoración	Frecuencia de Registro
	- Respuesta a cambios de escenario - Flexibilidad de estrategias		Cada
Adaptabilidad	- Aceptación de feedback - Ajuste de comportamiento	Notas narrativas + escala	cambio de contexto

Tabla 33

Equipo de Observadores

Rol del Observador	Formación Requerida	Responsabilidades	Calibración
Observador Principal	Psicólogo con experiencia militar	Coordinación general, registro dimensional	40 horas de entrenamiento
Observador de Comportamiento	Especialista en análisis conductual	Registro de indicadores no verbales	20 horas + 10 práctica
Observador de Comunicación	Experto en comunicación organizacional	Análisis de patrones comunicativos	15 horas + validación
Registrador Técnico	Técnico audiovisual	Grabación y sincronización de datos	10 horas operativas

Tabla 34

Matriz de Observación Integrada

Momento del Simulacro	Variables Prioritarias	Criterios de Alerta	Registros Especiales
------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------

Briefing Inicial	Atención, comprensión, ansiedad anticipatoria	Signos de desconexión, hiperactivación	Estrategias de preparación mental
Desarrollo de Misión	Ejecución técnica, gestión emocional	Deterioro de rendimiento, tensión grupal	Aplicación de técnicas aprendidas
Momentos Críticos	Respuesta a crisis, liderazgo	Bloqueo decisional, desregulación emocional	Mecanismos de afrontamiento
Debriefing	Reflexión, aprendizaje, estado emocional	Resistencia al feedback, agotamiento	Procesamiento de experiencia

Retroalimentación de Mandos

Tabla 35

Sistema de Evaluación 360°

Fuente de Evaluación	Instrumento	Frecuencia	Dimensiones Evaluadas
Superior Directo	Cuestionario estructurado (25 ítems)	Pre/post programa y seguimiento	Rendimiento, liderazgo, adaptabilidad
Pares/Compañeros	Evaluación peer-to-peer (20 ítems)	Post-programa	Trabajo en equipo, comunicación, apoyo
Subordinados	Formulario de liderazgo (15 ítems)	Si aplica, post- programa	Estilo de mando, gestión de crisis
Personal de Apoyo	Observaciones informales	Continua	Interacciones cotidianas, cambios observados

Tabla 36

Cuestionario para Superiores Directos

Dimensión	Ítems de Ejemplo	Escala de Respuesta
Gestión del Estrés	"Mantiene la calma bajo presión operacional" "Recupera eficacia rápidamente tras situaciones estresantes"	Escala Likert 7 puntos: 1=Nunca, 4=A veces, 7=Siempre
Toma de Decisiones	"Toma decisiones acertadas con información limitada" "Adapta decisiones ante cambios en la situación"	Escala comparativa: Mucho peor/Igual/Mucho mejor que antes
Rendimiento Operacional	"Mantiene estándares de calidad en misiones prolongadas" "Identifica patrones relevantes en análisis complejos"	Escala de desempeño: Por debajo/Cumple/Supera expectativas
Impacto en el Equipo	"Contribuye positivamente al clima de trabajo" "Apoya eficazmente a compañeros bajo estrés"	Escala de impacto: Negativo/Neutro/Positivo

Tabla 37

Protocolo de Entrevista Semi-Estructurada

Fase	Duración	Temas Centrales	Técnicas de Indagación
Apertura	5 min	Contexto y rapport	Preguntas abiertas, establecimiento de confianza
Cambios Observados	15 min	Modificaciones específicas en el desempeño	Ejemplos concretos, comparaciones temporales
Impacto Operacional	10 min	Efectos en misiones y resultados	Casos específicos, métricas operacionales
Recomendaciones	10 min	Sugerencias de mejora y continuidad	Propuestas constructivas, necesidades futuras
Cierre	5 min	Síntesis y perspectivas futuras	Resumen, compromiso de seguimiento

Cronograma

Tabla 38

Cronograma de aplicación de la propuesta

Semana	Fase	Actividades Clave	Horas/Semana
1-2	Evaluación Inicial	Diagnóstico individual, pruebas estandarizadas, monitoreo basal	6
3-8	Entrenamiento	Módulos 1-3: Regulación emocional, toma de decisiones, resiliencia operativa	9
9-12	Consolidación	Simulaciones integradas, evaluación final, perfiles psicológicos operativos	6

CONCLUSIONES

El trabajo de suficiencia profesional para el título de Licenciado en Ciencias Militares es el resultado de la vivencia que el autor ha tenido como comandante de la Compañía de Inteligencia N° 113; es en esta función donde ha podido constatar cómo el estrés operacional afecta drásticamente el desempeño de cadetes y oficiales ante misiones de inteligencia. Esta cotidiana circunstancia del ejercicio del mando forjó la elección del tema "Fortalecimiento de la Resiliencia Operativa mediante Inteligencia Emocional en Operaciones de Inteligencia ", a través del cual se busca entregar herramientas reales para la mejora de la capacidad de aguantar situaciones de gran presión. La propuesta por la cual se justifica este tema versa en la necesidad apremiante de obtener habilidades psicológicas concretas en un contexto donde la decisión en medio del estrés puede ser el límite; esto es, a partir de una decisión se puede alcanzar el éxito o el fracaso de operaciones críticas.

Al ser un profesional en activo con responsabilidad de mando, el autor pone de manifiesto tres problemas significativos que justifican esta indagación: no existen protocolos para hacer frente a la exigencia del estrés en unidades de inteligencia, la necesidad cada vez mayor de la institución de formar oficiales que tengan las competencias de psicología militar aplicada y el hecho que en su unidad haya una oportunidad única de poner en marcha la práctica de la investigación-acción directa y la validación de resultados. La inducción "Habilidades Psicológicas para el Personal de Inteligencia: control del estrés y toma de decisiones efectivas " supone una práctica con beneficios demostrativos, donde no sólo hay que satisfacer las exigencias académicas, sino también ver cómo se generan los resultados de verdad en las hands-on de preparación del personal.

Los resultados que se esperan de esta intervención consisten en una mejora importante en la capacidad de autocontrol emocional del personal en heterogéneas misiones de control; así como una disminución importante de los errores analíticos provocados por la fatiga mental, y la posibilidad de crear protocolos institucionales que puedan replicarse en otras unidades. Este trabajo va más allá del ámbito teórico por la puesta en práctica de una metodología

concreta, implementada y validada en el campo operativo, contribuyendo a fortalecer un área clave del Ejército Peruano como lo es la gestión del estrés en operaciones de inteligencia y poniendo de manifiesto la capacidad del autor para investigar problemas reales ofreciendo alternativas reales desde su experiencia como comandante en activo.

RECOMENDACIÓN

Con carácter prioritario se recomienda la puesta en marcha del programa de fortalecimiento de la resiliencia operativa en la Compañía de Inteligencia N°113, introduciendo su contenido en el plan anual de formación.

Es imprescindible la institucionalización de estas técnicas a partir de la implantación de las mismas en los Manuales Doctrinales de la Unidad y la formación de instructores internos certificados; gracias a esta política el programa podrá implementar en el tiempo. Una buena iniciativa será solicitar evaluaciones semestrales que garanticen la relación del impacto operativo en indicadores como la precisión analítica o los tiempos de respuesta bajo estrés.

Los resultados fueron obtenidos de manera que justifican que, en unidades de inteligencia, y para perfiles de inteligencia y operativos similares se puede replicar escalonadamente la metodología. Para garantizar la sostenibilidad se recomendaría la generación de una plataforma de seguimiento individual e incluir el mencionado contenido dentro de la malla curricular de la Escuela Militar. Sería un buen propósito la alianza con instituciones académicas especializadas para tener siempre actualizados los protocolos por los últimos desarrollos científicos.

Se aconseja constituir un grupo interdisciplinario que siga el proceso del programa, con la colaboración de psicólogos militares, oficiales de inteligencia y operadores especializados en entrenamiento. Por último, hay que difundir los resultados en publicaciones castrenses y en congresos especializados para aportar el conocimiento colectivo de las Fuerzas Armadas en esta cuestión operativa estratégica. Con ello, se pasan del producto de la investigación a una mejora concreta y que perdure, para el personal de inteligencia militar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(supl.), 13-25.
- Cando López, M. D. C. (2025). *Influencia de la inteligencia emocional en el clima laboral de una unidad militar del cantón Rumiñahui durante el año 2024* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29588>
- Casas Mogrovejo, C. M. (2022). Resiliencia y bienestar psicológico en el personal de tropa servicio militar del “Cuartel Tarapacá-Tacna “, 2021. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2353>
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12964174/>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D., & Davidson, R. J. (2017). *Altered traits: Science reveals how meditation changes your mind, brain, and body*. Avery.
- Gómez, P. K. O., & Ortiz, L. N. (2024) Competencia emocional del mando militar. *Ética y competencias psicosociales en el liderazgo en las Fuerzas Militares de Colombia*, 69. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/112452096/Etica_y_competencias_psicosociales_en_el_liderazgo_en_las_FFMM-libre.pdf?1710537602=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEtica_y_competencias_psicosociales_en_el.pdf&Expires=1745459172&Signature=gb7khgFkwCrWmD0K30Uk3bt8lvKndktQ8W4E4gZnuBN22i25FrmphEOFQP6EVZefJuWkFIGUOoCvwSbF-dFNgyzekbQvuDjbGkF7haTJHCCf2KSo-BWv-Yx6QHs5XXnMKNltnHhnmFjc5bp-cAkdzF7P66qDK5W~MAJicHrh2bpbbsGA53C-HL~xKzCty7Pr9ec6Z-zwO7VNVk5DG9jEWwe8oBMBrwplmQajhEC3EnCDYN57swJa9IHxN6~xwi

GaNShpTJxl7w5L2mfff05pMyoSlatav-
Wfs8ttH98bXNeua0~dQFCsHjWXsTJaLsAYcBUWPsaMYAg8Fcm6kZiJhAA__
&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=70

Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 144-156. <https://psycnet.apa.org/record/2003-03824-002>

López Gómez, G. S., & Tello Cabrera, Y. M. (2024). Resiliencia como factor protector al estrés en personal militar: una revisión bibliográfica. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14270>

Mardones, H. D. (2024). LA RESILIENCIA OPERACIONAL EN ENTORNOS MILITARES COMPLEJOS. *Revista Ensayos Militares*, 10(2), 146-166.

Ministerio de Defensa del Perú. (2019). *Doctrina de entrenamiento militar peruano*. Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. <https://www.gob.pe/ccffaa>

North Atlantic Treaty Organization (NATO) (2020). STRIVE Program: Stress Resilience in Virtual Environments. https://www.nato.int/cps/en/natohq/opinions_182236.htm

Pomasoncco Martinez, L. L., & Quicaña Avendaño, J. L. (2021). Resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del Servicio Militar Voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería, Ayacucho, 2020. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/872>

Sánchez, J. G. S., & i Riba, S. S. (2025). Validación y adaptación del Inventario Breve de Inteligencia Emocional para Personal Militar del Ejército de Tierra español (EQ-i-JG15). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (63), 682-697. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9927664>

US Army (2021). *Field Manual 6-22: Leader Development*.

ANEXOS

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



“Alma Mater del Ejército del Perú “

**ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES**

1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	SANTOS PURIZACA JUAN DANIEL
1.02	Grado y Arma / Servicio	MAYOR / INTELIGENCIA
1.03	Situación Militar	ACTIVIDAD
1.04	CIP	123705500
1.05	DNI	44561726
1.06	Celular y/o RPM	999770687
1.07	Correo Electrónico	juandanielsantosp@gmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	2025	Tacna	COMPAÑÍA INTELIGENCIA N° 113	CMDTE DE UNIDAD
3.02	2024	Tacna	COMPAÑÍA INTELIGENCIA N° 113	EJECUTIVO / S-3
3.03	2023	Tacna	COMPAÑÍA INTELIGENCIA N° 113	S-3 / JEFE DE PLANES Y OPNS DE INTELIGENCIA
3.04	2022	LIMA	BATALLÓN DE INTELIGENCIA N° 511	JEFE DE FRENTE INTERNO / INTG HUMANA
3.05	2020	LIMA	EMCH	JEFE DE AREA DE INTELIGENCIA

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	2008	EMCH/PERÚ	Natación de Combate	Curso de Natación Utilitaria
4.02	2009	EL SAUSE- TARAPOTO/PERÚ	Selva	Curso Selva
4.03	2010	CHALLAPALCA - PUNO/PERÚ	Montaña	Curso Montaña
4.04	2010	PISCO-ICA/PERÚ	Paracaidista	Curso Paracaidismo
4.05	2010	EMCH/PERÚ	CIENCIAS MILITARES	BACHILLER
4.06	2010	EMCH/PERÚ	CIENCIAS MILITARES	LICENCIATURA
4.07	2011	ESCUELA DE INTELIGENCIA DE LA FUERZA AEREA	OPSIC	OPERACIONES PSICOLOGICAS DE INTELIGENCIA
4.08	2016	DIGIMIN	OPNS ESPECIALES DE INTELIGENCIA	OPERACIONES ESPECIALES DE INTELIGENCIA
4.09	2016	ESCUELA DE INGENIERIA DEL EJERCITO DEL PERU	CURSO DE RECLASIFICACIÓN DE INGENIERIA	CURSO DE RECLASIFICACIÓN DE INGENIERIA
4.10	2017	ESCUELA DE INGENIERIA DEL EJERCITO DEL PERU	CURSO DE BASICO DE INGENIERIA	DIPLOMADO BÁSICO DE INGENIERIA
4.11	2021	ESCUELA DE INTELIGENCIA DEL EJERCITO DEL PERU	CURSO AVANZADO INTELIGENCIA	DIPLOMADO TACTICO DE INTELIGENCIA
4.12	2021	ESCUELA DE INFANTERIA DEL EJERCITO DEL PERU	SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN PLANES Y OPERACIONES MILITARES	DIPLOMADO EN PLANES Y OPERACIONES MILITARES

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01	2016	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA 05 AÑOS	AUN FALTA SACAR EL BACHILLER
5.02	X	X	X

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro – Doctor)
6.01	X	X	X
6.02	X	X	X

7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01	X	X	X
7.02	X	X	X

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Nº	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título / Diploma / Certificado
8.01	X	X	X	X
8.02	X	X	X	X


 O-2143209878-O+
 SANTOS PURIZACA JUAN DANIEL
 MY INTG