

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CRL FRANCISCO BOLOGNESI"



**PERCEPCION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS
CADETES DE TERCER AÑO DE MATERIAL DE GUERRA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI", 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
INGENIERIA**

PRESENTADO POR:

CRISOSTOMO HUAMANI DIANA CAROLINA

LIMA-PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos a nuestros padres por su apoyo y amor incondicional que fue brindado a lo largo de nuestra etapa como cadete.

DEDICATORIA

A nuestra alma mater la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

A nuestros instructores militares, por apoyarnos y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser inspiración de nuestra investigación.

A nuestro asesor que nos orientó para concluir satisfactoriamente este trabajo

INDICE DE CONTENIDOS

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACION	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION.....	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1. Situación problemática.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.2. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación.....	15
1.1.3. Limitaciones y viabilidad	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	18
2.2 VARIABLES.....	46
2.2.1 Definición conceptual.....	49
2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES	49
2.4 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1. Antecedentes internacionales	18
2.4.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.5. SUSTENTO TEÓRICO DE LAS VARIABLES.....	22
2.5.1 Percepción	22
2.5.2 El Diseño Curricular conforme la Nueva Ley Universitaria 30220.....	23
2.5.3 Estructura curricular	24
2.5.4 Currículo y formación militar.....	28
2.5.5 Estructura Curricular de la Escuela Militar de Chorrillos	30

2.5.6	Diseño de la Estructura Curricular de la Escuela Militar de Chorrillos	34
2.5.7	Estructura Curricular del Arma de Material de Guerra	38
2.5.8.	Perfil Especifico del Subteniente del Servicio de Material de Guerra	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO		51
3.1	Método y Enfoque de la investigación.....	51
3.2	Tipo	51
3.3	Nivel y Diseño.....	51
3.5	Población/ Muestra	52
3.6	Técnicas/ Instrumentos para recolección de datos	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN CONSULTADA		55
4.1	Descripción e interpretación	55
4.2.	Discusión.....	70
CONCLUSIONES		72
RECOMENDACIONES		73
Bibliografía.....		75
ANEXOS:.....		¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 1: BASE DE DATOS.....		¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...		¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO...		¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 5: CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN.....		¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO.....		¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia sobre la actual estructura curricular del servicio de Material de Guerra- Cursos Ciencias Militares	56
Tabla 2	Frecuencias sobre los cursos de ciencias y humanidades	57
Tabla 3	Frecuencia sobre la estructura curricular y sus logros	58
Tabla 4	Frecuencia sobre la actualización de la estructura curricular	59
Tabla 5	Frecuencia sobre aumento de cursos de ciencias y humanidades	60
Tabla 6	Frecuencia sobre la adecuada formación del cadete y su currículo por competencias	61
Tabla 7	Frecuencia sobre el nivel conceptual	62
Tabla 8	Frecuencia sobre Competencias Actitudinales	63
Tabla 9	Frecuencia sobre los objetivos de la estructura curricular	64
Tabla 10	Frecuencia de Competencias Procedimentales	65
Tabla 11	Frecuencia sobre la metodología de Evaluación	66
Tabla 12	Frecuencia sobre el desarrollo de competencias actitudinales	67
Tabla 13	Frecuencia sobre el adecuado desarrollo de clases	68
Tabla 14	Frecuencia sobre los cursos que se llevaron en el semestre	69
Tabla 15	Frecuencia sobre el currículo en base a la ley Universitaria 30220	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Adecuada estructura curricular del servicio de Material de Guerra- Cursos Ciencias Militares	56
Figura 2	Sobre cursos de ciencias y humanidades	57
Figura 3	Estructura curricular y sus logros	58
Figura 4	Actualización de la estructura curricular	59
Figura 5	Aumento de cursos de ciencias y humanidades	60
Figura 6	Adecuada formación del cadete de acuerdo al currículo	61
Figura 7	Nivel Conceptual	62
Figura 8	Sobre Competencias Actitudinales	63
Figura 9	Objetivos de la estructura curricular y las necesidades y requerimientos del Ejército	64
Figura 10	Competencias procedimentales	65
Figura 11	Metodología de Evaluación	66
Figura 12	Desarrollo de competencias actitudinales	67
Figura 13	Adecuado desarrollo de clases	68
Figura 14	Importancia de los cursos que llevaron este semestre	69
Figura 15	Currículo en base a la Ley Universitaria 30220	70

RESUMEN

La presente investigación titulada “Percepción de la estructura curricular de los cadetes de tercer año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019” que tiene por objetivo general, describir la percepción de la estructura curricular de los cadetes de tercer año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Este estudio se realizó contando con una población que alcanza la totalidad de catorce cadetes de tercer año de Material de Guerra tomando como muestra la población en su totalidad, los datos fueron recogidos mediante una encuesta que conto con trece (13) ítems los cuales se constituyeron por medio de una variable, de estudio dimensiones e indicadores de estudio para obtener resultados consistentes y a través de estos obtener las tablas y figuras procedentes de la encuesta aplicada a la muestra.

Como producto de mi arduo trabajo se obtuvo importantes conclusiones con respecto a la percepción de la estructura curricular de los cadetes y se efectuaron que contribuirían con la mejora en la formación académica de los cadetes de tercer año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos.

Palabras clave: Percepción, Estructura curricular, formación militar, gestión, calidad.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Perception of the curricular structure of the third-year cadets of War Material of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019" whose general objective is to describe the perception of the curricular structure of the third-year cadets year of War Material from the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

This study was carried out with a population that reaches the total of fourteen third-year cadets of War Material, taking as a sample the entire population, the data was collected through a survey that included thirteen (13) items, which were constituted by means of a variable, study dimensions and study indicators to obtain consistent results and through these, obtain the tables and figures from the survey applied to the sample.

As a product of our hard work, important conclusions were obtained regarding the perception of the cadets' curricular structure and they were made that would contribute to the improvement in the academic training of the third-year cadets of War Material of the Military School of Chorrillos. .

Key words: Perception, Curriculum structure, military training, management, quality.

INTRODUCCION

La presente investigación titulada “Percepción de la estructura curricular de los cadetes de tercer año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019” que tiene por objetivo describir la percepción de la estructura curricular de los cadetes de tercer año de Material de Guerra, tomado tres dimensiones de investigación el contenido, los objetivos y la implementación de la estructura curricular del Servicio de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi; es importante conocer la percepción de los cadetes respecto de la estructura curricular, siendo este el instrumento de formación militar; que dirige y orienta la formación de los oficiales de servicio de Material de Guerra, que tendrán que estar preparados y actualizados para enfrentar los retos como futuros oficiales del Ejército Peruano.

El presente trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos que fueron desarrollados metódicamente que nos han llevado hacia las conclusiones y recomendaciones importantes para mejorar la formación académica y el futuro desempeño de los cadetes del Servicio de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos.

El capítulo I denominado problema de la investigación se desarrolló el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad de la investigación.

El capítulo II titulado Marco Teórico se recopiló información para sustentar el trabajo de investigación como los antecedentes, bases teóricas, definiciones de la variable percepción de la estructura curricular y las dimensiones planteadas.

El capítulo III comprende el Marco Metodológico, que comprende el enfoque, tipo, diseño, método, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validación, confiabilidad del instrumento para recolección de datos, validación,

confiabilidad del instrumento, procedimientos para el tratamiento de los datos y los aspectos éticos de la investigación.

El capítulo IV denominado Resultados, se interpretaron los resultados estadísticos obtenidos luego de procesar las encuestas ; finalmente el capítulo contiene la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La globalización ha traído consigo grandes cambios para las instituciones, dentro de estos cambios se encuentran las universidades, quienes orientan y dirigen la formación de su universitarios a través de una estructura curricular, que en muchos casos no se encuentran debidamente actualizadas y no van acorde a la realidad, y a las expectativas profesionales del mundo globalizado, y en Colombia se ha optado por un diseño o ajuste curricular, que implico una responsabilidad compartida de todos los involucrados en la formación profesional, ello implico la toma de decisiones para realizar el plan de estudios, configurándolo en forma flexible para lograr su practicidad a través del proceso de enseñanza y aprendizaje con objetivos planteados previamente para la consolidación del conocimiento. (Tovar &Sarmiento, 2011)

Por eso, es importante indicar que los contenidos de la malla curricular forman parte del plan de estudios en cualquier centro de educación de nivel superior a nivel nacional , el plan de estudios es el conjunto de contenidos y estrategias didácticas necesarias para cada una de las asignaturas que entre otras cosas muestran la capacidad en conocimientos del egresado de una carrera vista en el curriculum y las distintas asignaturas que lo conforman, el cual nos permite establecer si los profesionales cumplen las expectativas del mercado laboral; es así que podemos deducir que la estructura curricular es un trabajo de prospectiva, en donde su implementar algunas metas y objetivos, sin embargo, la malla curricular está conformada por componentes que se desarrollan con el fin de cumplir propósitos establecidos. (Rodríguez S., Reyes B., & Peña E., 2009)

En el Perú, existen diversas instituciones de formación profesional, dentro de ellas encontramos a la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi tiene como objetivo, proporcionar al cadete los conocimientos fundamentales necesarios que son parte esencial para la formación integral de los futuros

oficiales del Ejército del Perú; es importante indicar que el oficial del ejército del Perú cumple con una función de control y de regulación en las diversas unidades y dependencias que se encuentran en el territorio peruano haciéndose cargo tanto del personal, armamento, vehículos o distintos artículos que se encuentren en estas, desarrollándose en el arma o servicio en el que han sido especializados. Cada arma o servicio cuenta con un plan de estudios que busca satisfacer las necesidades educativas y específicas para cada una de las funciones asignadas a la especialidad seleccionada; en caso específico, dentro de la Escuela Militar las mallas curriculares programadas para un año de estudios son programadas y supervisadas por el DEPAE (Departamento de Educación) el cual dispone cuales son los cursos necesarios para cada arma o servicio de acuerdo al año de especialización en el que se encuentren los cadetes y evaluando los cursos que son indispensables para su formación.

El presente trabajo de investigación tiene como problema la percepción de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del servicio de Material de Guerra, para con ello describir si se cumplen con los requisitos y expectativas laborales como Oficiales de Material de Guerra, así como describir cuales son los contenidos de la estructura curricular necesarios que contribuyan a su formación y capacitación integral y la importancia que esta tiene para los cadetes de los dos últimos años de formación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Utilizando como base el perfil del oficial del servicio de Material de Guerra donde podemos encontrar que existe una serie de cursos que son requisitos necesarios para que este pueda egresar de la escuela militar y pueda desarrollarse una vez este haya egresado en su unidad de destino cumpliendo con sus funciones establecidas ya sea como oficial de tiro, oficial de motores o el cargo que se encuentre; si bien la relevancia de los cursos es irrefutable, y poseen un sistema de evaluación determinado el cual busca evaluar de forma objetiva e imparcial a los cadetes tomando en cuenta distintas competencias que reflejan lo aprendido

durante la instrucción, finalmente es importante indicar que en el Informe Final de Tuning (2007) indica que los países latinoamericanos dentro de sus instituciones de formación superior deben apostar en conseguir reconocimiento por brindar sistemas de enseñanza con calidad y una articulación entre la formación profesional y el empleo, es ahí donde la estructura curricular va permitir que se logren los objetivos se concreten, porque dentro de ella se requiere establecer los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, con ello los estudiantes adquieran más competencias para una profesión específica.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la percepción de la estructura curricular de los cadetes de 3er año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cómo es el contenido de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos?

PE2: ¿Cómo son los objetivos de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos?

PE3: ¿Cómo es la implementación de la estructura curricular de los cadetes de 3er año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir la percepción de la estructura curricular de los cadetes de 3er año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Describir el contenido de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos.

OE2: Describir los objetivos de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del servicio material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos

OE3: Describir la implementación de la estructura curricular de los cadetes del servicio de materia de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos

1.4. Justificación

El presente trabajo de Investigación fue planteado con la finalidad de describir la percepción de la estructura curricular de los cadetes de 3er año del Servicio de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos; la presente investigación aportará en cuanto a las bases teóricas de la estructura curricular y si se adecuada a las cualidades que debe tener el oficial de Material de Guerra, así mismo se establecerán conclusiones y recomendaciones, lo cual, permitirá mejorar y/o modificar la estructura curricular, ya sea en contenido, objetivos o implementación para efectuar una adecuada formación del cadete de Material de Guerra de la escuela Militar de Chorrillos; para que así los cadetes se encuentren mejor capacitados para los requerimientos actuales del Ejército peruano.

Para el logro de los objetivos de la presente investigación, se seleccionó un enfoque cuantitativo, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de la variable en una población objetivo que vendrían a ser lo cadetes de tercer año del Servicio de Material de Guerra; asimismo el método es descriptivo,

para lo cual se diseñó y aplicó como instrumento un cuestionario de trece (13) ítems a los cadetes, con la finalidad de conocer la percepción de la estructura curricular, y luego procesar los resultados hacia la base de datos para poder demostrar su validación y confiabilidad, así podríamos describir como es el contenido, los objetivos y el proceso de implementación en la Escuela Militar de Chorrillos.

Se realiza la presente investigación con el objetivo de establecer generar conocimiento, y ser una guía para futuras investigaciones de los cadetes de años subordinados, asimismo se busca que sea instrumento para el departamento de Educación, a su vez profundizar el grado de importancia que tiene la estructura curricular en la formación y desempeño un oficial del Ejército Peruano.

1.5. Limitaciones

Material Bibliográfico: Una limitación en el desarrollo del proyecto de investigación fue que la biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no cuenta con libros y reglamentos actualizados o revistas especializadas para desarrollar la investigación, limitación que se corrigió recurriendo a bibliotecas al exterior de la escuela.

Tiempo; El tiempo fue un factor crítico para los investigadores, debido a que la rutina del cadete impide la realización de una exhaustiva investigación en vista que se tuvo una programación recargada de actividades entre ellas, guardias, servicios de cuartel, comisiones, desfiles, así como tener que estudiar otras materias complejas, dificultad que se pudo superar realizándolo en las horas de estudio del cadete o los fines de semana durante las salidas de franco.

1.6. Viabilidad

La investigación es viable porque realizar el presente estudio, se contó con el apoyo de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos, para brindarnos la asesoría

necesaria, así como la buena predisposición de los integrantes de la muestra que la conformaron catorce cadetes de tercer año del Servicio de Material de Guerra.

Respecto al tiempos, fue factible de realizar, ya que se ha priorizado la investigación y se ejecutó ya que se pudo superar los obstáculos relacionados con el tiempo, para lo cual se tuvo que emplear horas fuera del horario programado por la Escuela Militar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ron Olmedo & Zambrano Santiesteban, (2013) en su investigación titulada “Análisis de los Instrumentos Curriculares del Diseño Curricular meso y micro en vigencia de la especialidad de intendencia de la promoción de aspirantes 2010-2012, de la Escuela de Formación de Soldados "Vencedores del Cenepa"”, presentado a la Universidad de las Fuerzas Armadas, tiene por objetivo realizar un análisis enfocado en los instrumentos de la malla curricular especializado en el servicio de intendencia para el curso de Aspirantes a Soldados Promoción 2010–2012, vigente en la Escuela de Formación de Soldados de las FF.AA. “Vencedores del Cenepa”, la metodología de investigación tiene un enfoque cualitativa descriptiva, tipo Exploratorio, utilizando la entrevista a personal de servidores públicos y se utilizaron guías del análisis documental. La conclusión de esta investigación es que el personal de la dirección tiene la capacidad para elaborar las mallas curriculares y de gestionar sus cambios para aplicarlos e los diferentes servicios, para ello es necesario que se realizar un análisis de dichos instrumentos basado en las políticas y normativa vigente, ello porque en la actualidad los retos que impone el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, imponen nuevas misiones a las instituciones educativas modernas, que tienen la responsabilidad de formar egresados de alta calidad, capaces de insertarse en una sociedad en la que el mercado, por ello es necesario capacitar de manera integral a los cadetes en formación.

Fernandez Bajon, (2009) en su trabajo de investigación titulada “diseño curricular de la carrera de biblioteconomía y documentación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile”; presentada a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, cuyo objetivo fue revisar elementos esenciales que

convergen en la elación de planes curriculares del nivel universitario, lo cual se puede apreciar en la normativa, políticas de información, educación, académicas, se concluye que para el análisis y comparación de las áreas y planes curriculares es necesario un estudio de mercado que brinde información que muestre algunas posibles ofertas de trabajo con la finalidad de elaborar un plan de estudios teniendo como base factores científicos que muestran la viabilidad.

Núñez, (2016) en su investigación Reforma en Educación Superior y procesos de innovación curricular en psicología: una revisión bibliográfica y reflexiva, presentada a la Universidad de Chile; cuyo objetivo fue los principios sobre los cuales operan los actuales planes curriculares de las carreras de psicología que imparten algunas universidades del Estado en Latinoamérica y que provienen de la traducción del proceso de Bolonia en Latinoamérica (Tuning); se estructuró sobre una metodología descriptiva, y se efectuó revisión sistemática de documentos de autores avocados a los temas asociados a Educación Superior; la conclusión indica que nos encontramos en una época donde tratamos de dar respuesta a las necesidades nacionales, continentales e internacionales, creando profesionales que no sólo sean académicamente excelentes, sino que también sean competentes, que manejen la teoría y la práctica, que sepan las bases de su carrera, pero que tengan un recorrido académico individualizado, que investiguen en su área pero que abarquen un conocimiento que englobe lo social, lo político y lo cultural, asimismo indico que a través de las mallas curriculares; el estudio, comparación y valoración de las mallas curriculares, es una oportunidad para analizar cuál es el saber que se está transmitiendo a los futuros profesionales latinoamericanos.

Champin (2014) en su investigación "Modelos de evaluación del aprendizaje en un currículo por competencias: El caso del currículo por competencias destinado a la formación de médicos"; presentada a la Universidad de Cataluña, cuyo objetivo fue realizar un estudio para mostrar el rol de la ciencia en la gestión permitiendo la valoración del aprendizaje a través de la educación en un currículo

por competencias y qué problemas académicos subyacen en este ámbito del conocimiento, y con ello proponer un modelo de gestión de las competencias durante el entrenamiento a través de un currículo por competencias, la metodología fue el estudio de caso aplicado a una escuela de medicina realizado entre 2010 y 2013, a través de la cual se recogió información proveniente de autoridades y docentes en base a entrevistas a profundidad así como alumnos a través de cuestionarios, se arribó a la conclusión que las instituciones de educación superior que forman profesionales en base a la implementación de un currículo por competencias, acometen dicha tarea partiendo del entendido que la educación de un profesional requiere de un nivel de complejidad mayor, por ello la condición de un profesional obliga a las instituciones a incluir en sus logros un set de competencias genéricas que se desarrollarán transversalmente, asimismo el perfil incorpora competencias específicas, es por ello que el currículo por competencias implica la descripción de los logros basado en el sustento de que el hecho que al ser la competencia un constructo complejo, está constituida por aspectos de diferente orden cognitivo, procedimental y actitudinal y por lo tanto la valoración de su desarrollo requiere la implementación adecuada dentro de las entidades de formación superior.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Vergara L., (2012) en su investigación titulada Percepción de docentes y estudiantes sobre el currículo de estudios de una Universidad Privada de Lima, presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad San ignacio de Loyola, cuyo objetivo es describir el grado de percepción de los docentes y estudiantes sobre el currículo de una universidad privada de Lima, así como la percepción sobre la estructuración e integración del currículo, sobre las actividades académicas, las asignaturas de formación investigativa, la estructuración e integración del currículo, su metodología utilizada es de tipo descriptivo, diseño no experimental, la muestra fue de 73 estudiantes y 10 docentes de una universidad privada de Lima; se concluyó que las asignaturas que están

estructuradas e integradas lo suficientemente para lograr una formación en docencia e investigación de alta calidad, plan de estudio prioriza el desarrollo de asignaturas para la producción de investigaciones, así como los programas desarrollados a través del dominio teórico – práctico de la metodología para producir investigaciones y están siendo capacitados para realizar proyectos de investigación, así como es necesaria una adecuada programación de las actividades académicas, con la finalidad que les permita desarrollar las asignaturas para la producción de investigaciones en el campo de la educación, frente a ello la autora indica que la implementación de estos cambios curriculares es un intento sano y responsable acorde con el proceso de cambios científicos, tecnológicos y, en general, académico y cultural.

Torres (2012) en su investigación Propuesta y formulación del diseño curricular para la escuela de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo sustentada en el pensamiento educativo griego, presentada a la Universidad de Piura, tenía por objetivo proponer un Plan Curricular que permita la formación integral de los estudiantes, sustentada en el Pensamiento Griego en Educación; así como permitir que los estudiantes concreten conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que les lleve a innovar y formular soluciones integradoras; proponer un marco conceptual y un plan curricular con actividades extra curriculares que permitan el aprovechamiento del tiempo para los estudiantes y definir el perfil de los docentes; con el Plan Curricular propuesto, pensado para una formación profesional de estos tiempos, busca a través de las artes, el deporte, las actividades culturales, así como la música, la danza, etc., ejercitar en nuestros estudiantes la valorización del tiempo y su buen uso, para que luego aunado a una formación técnica competente, puedan entender y buscar la perfección del hombre, desde su profesión, ambiente social y cultural.

Florez, (2017) . en su investigación titulada Estructura curricular y logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del

Batallón de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército – 2017 presentada a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., Perú., la investigación planteo como objetivo determinar de qué manera la estructura curricular se relaciona con el logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería, de la Escuela de Infantería del Ejército – 2017, la metodología se estructura en un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo – correlacional, ya que inicialmente describimos la situación de la población en relación a las variables, diseño no experimental, en base a una población de 63 y una muestra de 54 capitanes de Infantería integrantes del Diplomado; la investigación concluye que La fundamentación teórica se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería, de la Escuela de Infantería del Ejército ,que el plan de estudios se relaciona significativamente con el nivel de logro de aprendizaje y que también estructura curricular se relaciona significativamente con el nivel de logro de aprendizaje.

Mejía, P. (2014) en la investigación denominada “El Plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional contabilidad y finanzas-USMP, Lima” expresa que trabajó con una muestra censal de 129 alumnos que forman parte de los últimos ciclos de la especialidad de Tributación. Los instrumentos usados fueron la encuesta estructurada y el análisis documental, esta investigación concluye que la relación entre las variables del plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la facultad de ciencias contables y financieras es significativa.

2.2. Bases teóricas

Percepción

La percepción implica tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones, sonidos o sensaciones externas, que le permitan

comprender y conocer algo, es por ello que es considerada un componente del tratamiento de la información y de las actividades cognitivas de cada persona. Asimismo, “La percepción es un proceso por el cual los individuos organizan e interpretan sus impresiones sensoriales a fin de darle un significado a su ambiente. Sin embargo, lo que uno percibe puede ser sustancialmente diferente de la realidad objetiva” y de acuerdo con Hellriegel y Slocum (2004), “la percepción es el proceso por el cual las personas, organizan, interpretan y responden a la información del mundo que la rodea; dicha información se reúne mediante los sentidos, además representa el proceso psicológico por el que la gente reúne información del medio y le da sentido a su mundo” (Robbins, 1999)

Gongora, (2008) indica que la percepción es la opinión respecto a la existencia de factores en un determinado momento atribuyéndole el punto de vista sobre lo que creen los individuos., ello quiere que no solo es la suma de estímulos que llega los receptores sensoriales, sino implica el desarrollo de un proceso de resumen difíciles con una nueva experiencia, en función a los sentidos que puede tener el individuo como expectativas y necesidades (Góngora, 2008, p. 55).

Dentro del Reglamento ME 34-24 Diseño curricular define a la Percepción como la capacidad de desarrollar los sentidos; esta actividad sensorial se desarrolla sobre todo por medio de la observación, la percepción y la sensibilidad. La percepción no solo se constituye como la recepción de estímulos, sino que debe interpretarse también como un procedimiento para la organización y mantener el orden. La observación supone focalizar la atención sobre lo que se cree de la realidad. Es necesario que el aprendiz sepa hacerse las preguntas necesarias sobre lo observado. La sensibilidad consiste en sentir y elaborar los estímulos sensoriales. (Ejercito, 2013)

El Diseño Curricular conforme la Nueva Ley Universitaria 30220

La Ley Universitaria 30220 fue aprobada en Julio del 2014, cuya finalidad es promover “el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación

y de la cultura; asimismo, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad, establece al Ministerio de Educación como el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria” (NLU, 2014)

Dentro del artículo N°40 de la Ley Universitaria 30220, se establece que cada universidad tiene la facultad de “determinar el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país, todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional” con la finalidad de facilitar la incorporación de los profesionales al mercado laboral; es importante indicar que cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, de acuerdo a sus especialidades, dentro de estas instituciones de formación superior se encuentra la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, la misma Ley indica que el currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos de cada una de las regiones en la cual se encuentre la institución de formación superior, siendo que el Consejo de Facultad es el encargado de aprobar los currículos y planes de estudio, elaborados por las especialidades.

Estructura curricular

La estructura curricular, es la principal herramienta guía para la formación profesional, dentro de la Escuela Militar de Chorrillos; la misma que prioriza el desarrollo de competencias y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los cadetes de las diferentes armas y servicios del Ejército del Perú. La palabra estructura se refiere a la disposición y distribución de las partes de un todo, cuyo orden y relación entre sí permiten el funcionamiento de un determinado sistema.

Según el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU, 2008), el plan curricular “es el instrumento de planificación académica universitaria que, plasmando un modelo

educativo, orienta e instrumenta el desarrollo de una carrera profesional, de acuerdo con un perfil o indicadores previamente establecidos”.

Arnaz (1993) establece que en la actualidad existe tópicos para realizar diferentes tipos de estudios que tendrían una relevancia en el mundo académico y de investigación con la finalidad de comprender las actividades que lograr la organización de las diferentes asignaturas, de esta manera se puede prever a los estudiantes de una determinada facultad de la universidad orientado al perfil profesional.

Según lo indicado por Alvarez, (1997) la estructura curricular contiene los objetivos, contenidos y metodología, indicando que los aspectos que resalta de las estructuras curriculares, están en relación de un sistema educativo y del entorno de la sociedad en donde se encuentran permitiendo de esta manera la construcción de un plan de estudio por módulos o unidades educativas, con determinados ejes de aprendizaje que el estudiante podrá considerar en orden y establecerlo de acuerdo a la metodología a seguir (investigativa, problemática, etc.), la duración de los destinos para el desarrollo de algunas acciones para la evaluación y autoevaluación, tomarán en cuenta recursos y fortalecerán la enseñanza y aprendizaje, los cuales se estructuran y plantean conforme el entorno de enseñanza aprendizaje.

Diaz, (1995) establece que el resultado del plan curricular es alcanzar niveles elevados de aprendizaje para los estudiantes, con estándares que puedan aplicarse a una sociedad y vida laborar activa, sosteniendo que dicho plan curricular establece los fines que se persigue en la foermación profesional.

Para González, (1991) "El currículo constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje, articulados en forma de propuesta político - educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar

y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado".

Es importante entonces indicar que el currículo contiene, lo que se desea enseñar, es decir los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; las mismas su vez se desarrollarán a través de distintas capacidades como cognitivas, psicomotrices, de relación interpersonal, social entre otras, por ello cada entidad de formación superior prepara un currículo para que cada estudiante conozca lo que se espera lograr en el desarrollo de la carrera profesional.

Finalmente Angulo Rasco, (1994) señala que en los procesos educativos, por un lado se tiene una de las definiciones más difundidas de la palabra currículo, la cual está considerada como un plan para realizar las actividades de educación, en función a las estrategias de la universidad: "En general, cuando el concepto currículo significa planificación, inevitablemente se asume que en él viene resumido y establecido explícitamente el marco dentro del cual se desarrollará la actividad educativa de una escuela", asimismo cita en su artículo a Tyler quien introduce una acepción significativa, afirmando que el plan curricular es lo esencial y el fin oculto de las actividades de la planificación universitarias, dentro de aquellos procesos de la enseñanza y aprendizaje. En función a ello, se puede establecer que dicho plan puede ser considerado como un proceso que tiene un alcance en el "plan de enseñanza", pero también puede abarcar actividades y procedimientos de la vida real. A manera de conclusión se puede comentar que el plan curricular está conformado por objetivos educativos que son la dirección para el desarrollo de la educación, aunado a ello, cita también la posición de Stenhouse (1981) cuando afirma lo siguiente: "Nos encontramos, al parecer, ante dos puntos de vista diferentes acerca del currículum. Por una parte, es considerado como una intención, un plan, o una prescripción, una idea acerca de lo que deseáramos que sucediese en las escuelas. Por otra parte, se le conceptúa como el estado de cosas existentes en ellas, lo que de hecho sucede en las mismas. Y ya que ni las intenciones, ni los acontecimientos pueden discutirse, a no ser que sean descritos y comunicados de algún modo, el estudio del currículum se basa en la forma que

tenemos que hablar o de escribir acerca de estas dos ideas relativas al mismo... Me parece esencial que el estudio del currículum se interese por la relación entre sus dos acepciones: como intención y como realidad”.

Currículo por competencias

Conforme lo establece en su reglamento el Ejercito (2013), se estructura la formación en un currículo por competencias, que determina los logros que se espera de cada cadete en formación, dicho enfoque del currículo tiene la finalidad de generar una transformación con enfoque en las actividades del estudiante, para que este pueda desarrollar alguna capacidad, dejando a los contenidos como un aspecto únicamente de medios.

Perrenoud, (2000) define una “competencia como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos”. Lo anterior permitirá hacer frente a múltiples situaciones que pueden generar un mejoramiento del sistema, utilizando los recursos disponibles en cuanto al aspecto cognitivo que son complementados por otros vinculados al conocimiento; asimismo señala que para desarrollar competencias en los estudiantes, es necesario para reconocer una competencia relacionar de manera adecuada los conocimientos previos con un problema, porque las observaciones didácticas muestran que la mayoría de los estudiantes extraen, de la forma y el contenido de las consignas recibidas, indicios suficientes para saber qué hacer en caso se le presente un problema. Afirma también que “en las formaciones profesionales se quiere preparar para un trabajo que ponga al principiante frente a situaciones de trabajo que, a pesar de la singularidad de cada una, puedan ser dominadas gracias a competencias de cierta generalidad”.

Así tenemos entonces que “La educación basada en competencias es un modelo de educación que enfatiza el dominio de lo aprendido y el resultado del aprendizaje, valorado con igualdad, sin la supremacía de uno sobre otro. Permite a través de la

educación general potenciar el aprendizaje y la adquisición de habilidades generales que conducen al desarrollo permanente de habilidades específicas”. (Santillan & Hernandez, 2005)

Según lo establecido en su investigación Catalano, Avolio de Cols, & Sladogna, (2004) las habilidades complejas con el resultado de la materialización de las capacidades y se encuentran en su forma básica para realizar e implementar los conocimientos en forma organizada y planificada, además este autor plantea lo siguiente a manera de características:

- a) Las capacidades que constituyen los objetivos generales del diseño curricular son inferidas a partir de los elementos de competencia.
- b) Adopta una estructura modular.
- c) Desarrolla un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Tiende a la integración de capacidades, de contenidos, de teoría y de práctica, de actividades y de evaluación.
- d) Los criterios para la aprobación de los distintos módulos se basan en los criterios de evaluación establecidos en la norma.
- e) Adopta para su desarrollo un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo.
- f) La elaboración del diseño curricular tiene como tarea central la determinación de las capacidades cuya construcción debe ser garantizada por el proceso formativo, capacidades constituyen los objetivos que orientarán el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Currículo y formación militar

A partir estructura curricular por competencias dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, conforme lo establece el reglamento se encuentra centrada en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan al cadete desarrollarse en el campo de acción como oficial del ejército peruano.

Los contenidos.

En relación con los contenidos, Díaz (1995) manifiestan que son “la especificación de lo que se va a enseñar, mientras que la organización se relaciona con la agrupación y el ordenamiento de dichos contenidos para conformar unidades coherentes que se convertirán en asignaturas o módulos” ; además, menciona que “al estructurarse los contenidos debe tener coherencia horizontal y vertical entre las distintas unidades didácticas que integran el plan, con el fin de que se logre la continuidad, la secuencia y la integración de las distintas unidades”. Para Arnaz (1993), el término contenido “es utilizado para referirnos a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimientos, actitudes, habilidades, y durante la elaboración del plan de estudio la acción de seleccionar los contenidos consiste en elegir, de entre todos posibles objetos de aprendizaje, aquellos que son pertinentes para el logro de objetivos curriculares previamente formulados”.

Los contenidos deben aportar a lo indicado por CONEAU(2008), que indica luego de culminado su carrera “el egresado de una carrera tendrá capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes de diagnosticar, diseñar, planear, desarrollar, gestionar y evaluar proyectos de investigación que contribuyan a transformar y a humanizar la sociedad actual”

Dentro de la EMCH el currículo para la formación profesional está basado en las nuevas tendencias educativas, el currículo debe ser innovador, prospectivo, integrador y humanístico, dentro de una cultura de calidad. El plan de estudios tiene una estructura adecuada que permite programar las asignaturas más convenientes para la carrera de Ciencias Militares, dentro de las especialidades de Armas o Servicios que se imparten en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Según BERGER, THOMAS, GOODMAN (1989), «Las instituciones, por el mero hecho de su existencia, controlan la conducta humana al establecer patrones de conducta que la controlan en una dirección en detrimento de

las múltiples direcciones teóricamente posibles. Las instituciones reflejan y en cierto grado mediatizan los valores y relaciones sociales de cada sociedad.

PEREZ (1998), sostiene que en ese sentido, debemos ser conscientes que las escuelas de formación militar, entre ellas, la Escuela Militar de Chorrillos, también está influida por estos patrones de conducta que con seguridad influyen en los procesos que se desarrollan y consecuentemente en el proceso de Formación Militar que reciben los estudiantes en ella, porque en “la escuela, como cualquier otra institución social, desarrolla y reproduce su propia cultura específica”

Comprender entonces qué sucede en la Escuela de Formación no es fácilmente accesible por medios simples y directos. En consecuencia, la educación como experiencia viva debe comprenderse a través de la observación de las personas, cuando se implican en diferentes tipos de experiencias comunicativas, cuando manifiestan sus identidades personales, cuando crean estructuras, rituales y símbolos que expresan sus valores e ideas, de tal forma que, si es necesario, se debe mantener, cambiar o reorientar estos patrones de conducta, particularmente si su impacto sobre el futuro desempeño profesional fuese negativo.

Estructura Curricular de la Escuela Militar de Chorrillos

La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, es la encargada de la formación profesional de los oficiales del Ejército Peruano, su visión es ser una institución educativa de excelencia en la formación de oficiales del Ejército, acreditada en el mediano plazo, reconocida y respetada en el ámbito nacional e internacional, con estándares de calidad, que se reflejen en la alta competitividad de sus egresados a fin de que afronten su rol constitucional y los retos del Ejército del Perú en el siglo XXI, la ello h establecido su misión de

preparar a los futuros Oficiales del Ejército del Perú, en la profesión de las Ciencias Militares, con las siguientes especialidades y menciones:

- Oficial del Arma de Infantería con mención en Administración.
- Oficial del Arma de Caballería con mención en Administración.
- Oficial del Arma de Artillería con mención en Ingeniería.
- Oficial del Arma de Ingeniería con mención en Ingeniería.
- Oficial del Arma de Comunicaciones con mención en Ingeniería.
- Oficial del Arma de Inteligencia con la mención en Administración.
- Oficial del Servicio de Material de Guerra con mención en Ingeniería.
- Oficial del Servicio de Intendencia con mención en Administración.

OBJETIVOS

Dicha formación se ha establecido a través de objetivos estratégicos siguientes:

- a) Objetivo Estratégico N°1: “Asegurar la calidad educativa para lograr la formación integral del futuro oficial del Ejército”.
- b) Objetivo Estratégico N.º 2: “Desarrollar la investigación e innovación humanística, científica y tecnológica en la comunidad educativa de la escuela militar comprometida con las necesidades del Ejército, de la defensa y el desarrollo nacional”.
- c) Objetivo Estratégico N.º 3: “Fortalecer la formación del liderazgo con valores hacia una cultura multidisciplinaria”.
- d) Objetivo Estratégico N.º 4: “Continuar modernizando la gestión administrativa en apoyo a las tareas institucionales”.
- e) Asimismo, se han establecido objetivos específicos siguientes:

- f) Objetivo Específicos N°1: “Garantizar la calidad del proceso del aprendizaje- enseñanza para lograr la formación integral del futuro Oficial del Ejército”.
- g) Objetivos Específicos N°2: “Garantizar la investigación humanística, científica y tecnológica en la comunidad educativa de la EMCH “CFB” comprometida con las necesidades del Ejército, de la Defensa y el desarrollo nacional”.
- h) Objetivos Específicos N° 3: “Reforzar el liderazgo con valores-actitudes, capacidad de reacción y adecuación a los nuevos cambios y escenarios modernos. Promover una cultura multidisciplinaria en relación con los grupos de interés, la comunidad local, regional y nacional”.
- i) Objetivos Específicos N° 4: “Disponer de una organización adecuada y moderna que desarrolle una gestión institucional eficiente. Potenciar la gestión de los recursos humanos, en apoyo a las tareas institucionales. Potenciar la gestión de los recursos logísticos necesarios para dar mayor calidad a todo el proceso de formación integral del Cadete y en apoyo a las tareas institucionales”.

INDICADORES

a) Calidad en la formación profesional

De la misma forma, esta etapa puede estar identificada como aquella en dónde las empresas empiezan a concientizarse sobre la importancia de la Calidad, determinando que ésta podía estar sujeta a una mensura y control. Lo que se buscaba básicamente era el asegurar que el cliente no recibiera productos defectuosos y que la Calidad se orientara hacia el producto terminado.

Asimismo, se introduce por primera vez el departamento de control de Calidad, el cual, auxiliado por la inspección, examina de cerca los productos terminados o una muestra representativa de ellos para detectar sus defectos yb evitar que los clientes reciban productos defectuosos. Este departamento de Calidad se convierte en “el policía” y se responsabiliza de todos los problemas de Calidad de la empresa (Valdés, 1995 citado por Barroso, 1999). Por último, podemos resumir que fue la etapa en dónde sólo se enfocaba la atención de la Calidad en el “producto”.

b) Acreditación

Surge como respuesta al desafío planteado a partir del modelo mencionado, el mismo que se encuentra en proceso de reconocimiento de su calidad educativa, cuyo fin es la Acreditación, tomando en consideración la innovación educativa, los nuevos enfoques y tendencias que buscan la internacionalización y flexibilidad, reforzando el principio en el que se fundamenta la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que es la excelente preparación de sus cuadros de Oficiales a través de la búsqueda constante de los conocimientos adecuados, en un entorno de respeto a los valores y tradiciones institucionales, el honor, el valor, el patriotismo, la observancia de la disciplina militar, la lealtad a los superiores, la cooperación, la camaradería, y la solidaridad, entre otras características; que definen a cada uno de los integrantes de la EMCH”CFB” y fortalecen su autonomía, garantizando la calidad de su preparación profesional.

c) Perfil profesional

Basado en el desarrollo de competencias que permitan el logro del perfil del egresado dentro de las especialidades de Infantería, Caballería, Inteligencia e Intendencia con mención en Administración y de las especialidades de Artillería, Ingeniería, Comunicaciones y Material de Guerra, con mención en Ingeniería.

d) Docencia universitaria

El docente de los cursos civiles se debe desempeñar como mediador, facilitador y motivador, en los procesos de aprendizaje – enseñanza, cuyo objetivo fundamental es potenciar las capacidades de los Cadetes y evaluarlas en base al logro de competencias.

e) Gestión del conocimiento

Emplea múltiples medios, herramientas didácticas y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Investigación formativa: Participa como eje transversal del currículo en la Instrucción de todas las especialidades de armas y servicios.

f) Contextualización de la formación profesional

Este concepto hace referencia a lo que se quiere lograr y su contenido en cuanto a la formación profesional de los cadetes, integrado con múltiples asignaturas que se desarrollarán a lo largo de la etapa de cadete.

g) Extensión universitaria y proyección social

Es aquel apoyo que realiza la EMCH hacia las comunidad y poblaciones vulnerables, a través de su oficina de proyección social, todo ello en concordancia con la normativa vigente que haya emitido el Ejército del Perú o el COEDE.

Diseño de la Estructura Curricular de la Escuela Militar de Chorrillos

Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi ha establecido en su Reglamento ME 34-24 Diseño Curricular, que dentro de la formación profesional del Ejército se basa en el modelo T. El Dr. Martiniano Román estableció el modelo T, y lo presentó como un paradigma y modelo didáctico moderno, científico, constructivista, sintético, holístico, coherente y secuenciado, con un diseño

curricular propio, como marco conceptual que sintetiza los elementos del currículo y que permite a los alumnos desarrollar capacidades-destrezas, valores- actitudes como fines, utilizando como medios los contenidos y los métodos de aprendizaje, y la Universidad Marcelino Champagnat con el Hermano Marista Marino Latorre Ariño, profesor principal de la Escuela de Posgrado ha hecho un aporte significativo en la aplicabilidad del modelo T, diseñando estrategias y formas de programar las unidades de aprendizaje para que el diseño curricular sea según dicho modelo.

Modelo T

El Modelo T se enmarca y se fundamenta en el paradigma sociocognitivo humanista y en los nuevos modelos de aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores. Hoy se habla de competencias; en la Sociedad del Conocimiento se entiende que una competencia es una macro habilidad que permite dar una respuesta eficiente a una “situación problema real y concreta”, en un lugar y un momento determinados, es decir, “una competencia es una capacidad en acción”, que se compone de una habilidad más o menos general, un contenido, un método y la actitud que se pone de manifiesto en la forma de resolver la situación problemática de que se trate. Pues bien, resulta que el Modelo T, tal como hoy se le conoce, es un marco conceptual que contiene los componentes de la competencia.

Las planificaciones cortas de unidades de aprendizaje desarrolladas constan de: objetivos fundamentales y complementarios, contenidos significativos (arquitectura del conocimiento), actividades como estrategias de aprendizaje y evaluación por objetivos (por capacidades) de contenidos y métodos/procedimientos.

El modelo T “trata de integrar los elementos básicos del currículo (capacidades-destrezas y valores-actitudes como objetivos y contenidos y métodos/procedimientos como medios), una vez identificados los elementos

básicos del currículo, se pretende facilitar su desarrollo. Se apoya en tres teorías fundamentales que son: teoría del procesamiento de la información (trata de facilitar el procesamiento y la organización mental de todos los elementos básicos del currículo antes indicados), teoría del interaccionismo social (pretende ser una “foto” de la cultura social e institucional) y teoría de la gestalt (percepción global de la información curricular)”.

Se denomina modelo T, porque tiene forma de doble T: la T de medios (contenidos y métodos/procedimientos) y la T de objetivos (capacidades-destrezas y valores-actitudes). El modelo T se lee de arriba - abajo y de izquierda a derecha con este criterio: los contenidos y los métodos/procedimientos son medios para desarrollar capacidades -destrezas (objetivos cognitivos) y valores-actitudes (objetivos afectivos).

Implementación del diseño curricular

- 1) Diseñar las capacidades por áreas y sus niveles de destres
- 2) Diseñar los valores y actitudes que se van a alcanzar con el desarrollo del currículo y que la sociedad requiere
- 3) Identificar las destrezas y capacidades a través del desarrollo de los procesos mentales
- 4) Elaborar métodos generales de aprendizaje para todas las áreas a manera de unificar criterio para los docentes.
- 5) Elaborar un programa de acciones significativas, que varían entre claras y ricas con el contenido y el método con el fin de alcanzar el desarrollo de destrezas actitudes, capacidades y valores.

- 7) Evitar dejar de lado lo siguiente: “Si se programa por competencias-capacidades, se trabaja en aula por competencias-capacidades, se evalúa por competencias- capacidades y se informa a los alumnos por competencias-capacidades”.

La competencias y capacidades se podrán adquirir conforme se realicen actividades en el aula, a través de las tareas. Además es importante que profesor se capacite para lograr que el alumno tenga la capacidad y conocimiento de realizar dichas actividades educativas que le permitan a los alumnos desarrollar sus capacidades. Se puede decir de un profesor: “Dime qué tipo de actividades propones a tus alumnos y te diré qué tipo de paradigma utilizas y cómo intervienes en el aula”.

Además es importante considerar que “de forma rutinaria, se pida a los alumnos la utilización de algunas destrezas, como resumir y explicar con sus propias palabras, relacionar contenidos, ejemplificar desde la propia experiencia, describir hechos y fenómenos, analizar situaciones, comparar, interpretar fenómenos, etc”.

El método de aprendizaje (procedimiento)

Los métodos de aprendizaje, entendidos como formas de hacer y como contenidos aplicados, orientados evidentemente al desarrollo de las capacidades y valores, son aplicados por los alumnos y están orientados al desarrollo de las capacidades-destrezas y valores-actitudes.

A continuación, se detallan algunos métodos de aprendizaje:

- a) Identificar.- Identificar las relaciones causa-efecto, obvias o implícitas en afirmaciones, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen como fin expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones, mediante el análisis de contenido de los textos sugeridos y la observación.

- b) Analizar.- La destreza “analizar” es tan importante que debe estar en todas las áreas. Igual que la capacidad de comprensión es la primera de cada área — pues no hay aprendizaje si no hay comprensión —, la primera de las destrezas de la comprensión es analizar. Analizar es una destreza muy útil para profundizar el conocimiento y comprensión de los contenidos.
- c) Observar.- Es una habilidad específica a través de la cual se recoge información de un hecho, un elemento, un fenómeno, etc. de manera intencionada, usando los sentidos. Es examinar atentamente y mirar con atención.
- d) Trabajar en equipo.- Es una habilidad para cooperar con otras personas, tomar parte en la vida social, aportar ideas con una crítica constructiva, a fin de tomar decisiones adecuadas, construyendo comunidades humanas y profesionales capaces de trabajar juntos dando cada uno lo mejor de sí mismo para resolver los problemas.

Estructura Curricular del Arma de Material de Guerra

La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi ha ido modificando la estructura curricular que establece los cursos a dictar a los cadetes del servicio de Material de Guerra, cumpliendo la modificación de cada 3 años conforme lo establece la ley Universitaria 30220, se observa que los cursos de formación profesional relevantes.

Durante el último currículo aprobado el 2016; establece cursos como EMP de Material de Guerra, Tecnología Militar que comprende armamento y munición, Balística, Administración de Bienes, investigación operativa, Almacenes y polvorines, cadena de suministros, mejoramiento de procesos, tecnología militar, Logística, Planeamiento y control de operaciones, control de Calidad.

El Currículo aprobado el año 2012, resaltan tecnología automotriz, armamento, logística militar, vehículos militares, aerodinámica, municiones y misiles,

secciones de Material de Guerra, Tecnología Militar, Mantenimiento y tecnología de aeronaves, Administración de Bienes.

Se observa que la estructura de los cursos de los cadetes de tercer y cuarto año de material de Guerra han cambiado en algunos se observa un cambio radical respecto a la materia y enfoque a desarrollar, por ejemplo tecnología militar, administración de bienes, que se enseñaba a los cadetes de 4to año paso a dictarse a los cadetes de 3er año, o caso contrario con el curso de logística, sin embargo se observa un cambio de enfoque mientras que el del 2012 plantea materias específicas de armamento militar orientado a vehículos, en el 2016 se observa la aplicación de mejoras y control de calidad, del armamento y municiones, así como de la cadena de suministros y una investigación operativa con enfoque a resultados.

Los contenidos del currículo

El Contenido, es una forma de saber, existen dos tipos fundamentales: saber sobre conceptos (contenidos conceptuales) y saber sobre hechos (contenidos factuales).

El currículo de la Escuela Militar de Chorrillos del Servicio de Material de Guerra permite organizar las tres dimensiones de la inteligencia en un marco conceptual con mucha representación mental, aunque posea poca información, y permite organizar los elementos esenciales del currículo de forma lógica y coherente, jerarquizando su importancia.

Por otra parte, los contenidos, organizados en bloques y temas de forma lógica y secuenciada, de manera sintética y global, permiten construir la arquitectura mental y facilita el almacenamiento de los contenidos en la memoria a largo plazo y el aprendizaje significativo para el desarrollo y desenvolvimiento profesional de los oficiales del Servicio de Material de Guerra dentro de las compañías y batallones a los cuales sean asignados luego de graduarse de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Los contenidos son estructurados correctamente, en los bloques con números romanos en orden y con letras mayúsculas y los títulos de las unidades de aprendizaje cortas viene enumerados sin ellos será imposible armar la arquitectura del conocimiento basado en marcos y redes conceptuales, que se concretan dentro de la programación de los cursos; distribuidos en forma secuencia durante 1 año de aspirante y 4 años de formación como cadete.

El currículo busca que durante su formación como Sub Teniente de Material de Guerra de la EMCH se logre formar con conocimientos, técnicos, tácticos y administrativos que le permiten el empleo y administración de una sección de material de guerra, supervisando y/o realizando trabajos de abastecimiento y mantenimiento de armamento, vehículos, municiones, misiles, explosivos y operaciones químicas , para asegurar su eficaz empleo tanto en guarnición como en operaciones.

(a) Competencias Actitudinales del Subteniente de Material de Guerra egresado de la EMCH

- 1 Evidencia una férrea vocación militar en la realización de todas sus acciones.
- 2 Actúa con tenacidad, tino y juicio para alcanzar sus objetivos.
- 3 Participa con mentalidad positiva y flexibilidad al cambio.
- 4 Emite juicios en forma objetiva.
- 5 Demuestra valor, decisión y agresividad en el combate.
- 6 Aplica los principios y fundamentos de liderazgo y don de mando en todo momento siendo ejemplo para sus subordinados.
- 7 Siempre actúa mostrando las virtudes del Oficial en toda oportunidad, con espíritu de cuerpo y superación.

- 8 Evidencia facilidades para interactuar con diversos grupos humanos, valorando el trabajo en equipo.
- 9 Proyecta ante la sociedad una sólida solvencia moral que refleja el Espíritu institucional, mediante una conducta intachable y su amor por los símbolos patrios.
- 10 Asume la Administración de Personal y medios con honestidad, equidad y justicia.

(b) **Competencias Procedimentales del Subteniente de Material de Guerra egresado de la EMCH**

- 1 Supervisa y dirige al personal bajo su mando, manteniendo cohesión, espíritu de cuerpo, camaradería, compañerismo permitiendo a este grupo humano que pueda llegar a cumplir la misión encomendada.
- 2 Desarrolla y evidencia un nivel cultural y don de gente, que le permite relacionarse positivamente al interior de su familia, la familia castrense y la colectividad en general.
- 3 Coopera con la comunidad donde se encuentre, demostrando disposición de apoyo a la realización de construcciones para el beneficio y desarrollo de la misma.
- 4 Identifica y relaciona los fundamentos y técnicas del entrenamiento físico militar aplicándolo para instruir y dirigir a su personal.
- 5 Participa en los deportes individuales y colectivos fomentando su práctica y difusión, así como los beneficios que estos tienen en su formación.
- 6 Preparado y entrenado para superar sin dificultad los obstáculos, privaciones y riesgos que imponen la vida castrense, tanto en guarnición como en campaña, debiendo siempre demostrar ejemplo de superioridad física.

(c) Competencias Conceptuales del Subteniente de Material de Guerra egresado de la EMCH

- 1 Posee conocimientos técnicos y destreza en el manejo de artículos de material de guerra (Armamento, vehículos, munición, misiles, explosivos y armas químicas).
- 2 Posee conocimientos tácticos de una GU que permiten el empleo de una sección de material de guerra en UU tipo BI y de las secciones de una Compañía de Material de Guerra.
- 3 Posee conocimientos en logística que le permiten supervisar y/o realizar trabajos de abastecimiento y mantenimiento de artículos de material de guerra (Armamento, vehículos, munición, misiles, explosivos y armas químicas).
- 4 Posee conocimientos de programación y base de datos que le permiten mantener actualizado los sistemas de procesamiento electrónico de datos.
- 5 Posee conocimientos en administración de personal que le permiten realizar la identificación, análisis y clasificación de personal con ciertas actitudes y destrezas para que puedan cumplir funciones de abastecimiento y mantenimiento en guarnición y en operaciones.
- 6 Identifica y clasifica los diversos tipos de carburantes, lubricantes y repuestos que deban utilizar los diversos artículos de Material de Guerra.
- 7 Posee conocimiento y destreza de maquinarias y herramientas que poseen los diversos talleres en los cuales se realiza el mantenimiento.
- 8 Posee conocimientos de seguridad industrial y militar para evitar los diversos riesgos de seguridad en guarnición y en operaciones.

- 9 Poseer conocimientos básicos de la tecnología actual que permita el empleo eficiente de esta, para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- 10 Poseer conocimientos y técnicas de gestión que le permita participar en el desarrollo de la comunidad local.
- 11 Poseer conocimientos para aplicar los principios y técnicas del Don de Mando y Liderazgo.
- 12 Poseer conocimientos para conducir y capacitar al personal bajo su mando
- 13 Caracteriza, relaciona y selecciona el método científico, con un sentido constructivo y prospectivo, empleándolo en el estudio de nuevos conocimientos, de artículos de Material de Guerra para contribuir al desarrollo del Ejército y propiciar el quehacer científico mediante la investigación.
- 14 Reconoce y emplea adecuadamente la comunicación en idioma español y el idioma inglés en su nivel básico, aplicándolo en su expresión clara de sus ideas y mensajes para facilitar su interacción con el entorno; asimismo, valora el aprendizaje de otras lenguas como instrumento de superación e integración con otros países en el marco de la proyección internacional del ejército.
- 15 Estar capacitado para asesorar el comando de Unidad como miembro de EME en actividades de abastecimiento y mantenimiento del Material de Guerra.

Perfil Especifico del Subteniente del Servicio de Material de Guerra

El subteniente de Material de Guerra egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, deberá poseer los rasgos y características siguientes:

a. **ÁREA COGNOSCITIVA**

- (1) Estar capacitado para planear, organizar, conducir, coordinar y controlar las actividades de una sección de Material de Guerra.
- (2) Poseer conocimientos técnicos y tácticos para el empleo de una sección de Material de Guerra en operaciones de GC y GNC.
- (3) Poseer conocimientos de características, posibilidades y limitaciones de los vehículos, material y equipo de dotación de las Unidades para su eficaz empleo tanto en guarnición como en campaña.
- (4) Estar capacitado para asesorar el comando de Unidad como miembro de EME en actividades de abastecimiento y mantenimiento de Guerra.
- (5) Poseer conocimientos del nivel de Bachiller Académico en Ingeniería Mecatrónica, que permitan un eficiente desempeño en sus funciones como Oficial de Material de Guerra.

b. **ÁREA MORAL**

- (1) Evidenciar una imagen de apego a la precisión y perfección.
- (2) Mostrar con su conducta la imagen positiva del Oficial de Material de Guerra.

c. **ÁREA PSICOSOCIAL**

- (1) Mostrar disposición de apoyo al desarrollo de la comunidad a través de la Mecatrónica.
- (2) Tener facilidad de trabajo en grupo y con la comunidad local.

d. **ÁREA FÍSICA.**

- (1) Evidenciar la coordinación psicomotora que exige la especialidad de Material de Guerra.
- (2) Mostrar resistencia y adaptabilidad física.

e. **ÁREAS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL**

- (1) Comandante de Sección Mantenimiento de UU tipo BI.
- (2) Comandante de Sección Abastecimiento.
- (3) Comandante de Sección Apoyo Directo.
- (4) Comandante de Sección Rescate y Evaluación.

 MALLA PARA EL BACHILLERATO DE CCMM PROM 124 									
ASP 2013		I AÑO-2014		II AÑO-2015		III AÑO-2016		IV AÑO-2017	
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
OC I (MIMOC) 68 Hrs 3 Cr ITT I 51 Hrs 2 Cr ITC I 51 Hrs 2 Cr PROT MIL I 51 Hrs 2 Cr FUND CCMM 17 Hrs 1 Cr HISTORIA PERU I 51 Hrs 2 Cr GEO MIL 51 Hrs 2 Cr	OC II 68 Hrs 2 Cr ITT II 34 Hrs 1 Cr ITC II 51 Hrs 2 Cr PROT MIL II 51 Hrs 2 Cr HISTORIA PERU II 51 Hrs 2 Cr	ITC III 68 Hrs 3 Cr PROTOC MILITAR III 34 Hrs 2 Cr INST TAC I 51 Hrs 2 Cr LID Y DON DE MANDO 68 Hrs 3 Cr AM I 51 Hrs 2 Cr HIST MIL UNIV I 51 Hrs 2 Cr PLAN EST INSTITUC 34 Hrs 2 Cr	ITT III 51 Hrs 2 Cr ITC IV 51 Hrs 2 Cr AM II 51 Hrs 2 Cr ETICA PROF MIL 51 Hrs 2 Cr HIST MIL UNIVERSAL II 51 Hrs 2 Cr	TACTICA II 48 Hrs 2 Cr AM III 48 Hrs 2 Cr ADM MIL 48 Hrs 2 Cr DOC MIL I 48 Hrs 2 Cr HIS MIL PERU I 48 Hrs 2 Cr	AM IV 48 Hrs 2 Cr AA/RS 48 Hrs 2 Cr GENERAL DE ESTADO MAYOR 48 Hrs 2 Cr DOC MIL II 48 Hrs 2 Cr HIS MIL PERU II 48 Hrs 2 Cr	TEC EM ESPECIALI 32 Hrs 2 Cr EMP DE MG (ENCUADRAMIENTO) 48 Hrs 2 Cr TECNOLOGIA MILITAR I (ARMTO Y MUN) 48 Hrs 3 Cr BALISTICA 64 Hrs 3 Cr EMP SECC MG CIA MG Y UU BI 80 Hrs 4 Cr	PROC COND TROPAS 48 Hrs 2 Cr ADM BIENES I 64 Hrs 3 Cr INVESTIG OPERATIVA 48 Hrs 3 Cr ALMACENES Y POLVORINES 48 Hrs 2 Cr ADM DE TALLERES C/METODO. S S 48 Hrs 2 Cr M/TAC IV 48 Hrs 2 Cr	MATERIAL DE GUERRA LID MANDO T/MISION 64 Hrs 3 Cr TECNOLOGIA MILITAR II (VVHH Y AERO) 48 Hrs 3 Cr MEJORAMIENTO DE PROCESOS 48 Hrs 3 Cr CADENA DE SUMINISTROS 48 Hrs 3 Cr EMP TACTICO DE LAS SECC DE MG 64 Hrs 4 Cr	ORDEN CERRADO 34 Hrs ejecución en Dic/seval ADM BIENES II 64 Hrs 3 Cr LOGISTICA 64 Hrs 3 Cr PLANEAMIENTO Y CONTROL DE OPERACIONES 48 Hrs 3 Cr CONTROL DE LA CALIDAD 64 Hrs 3 Cr M/TAC IV 64 Hrs 2 Cr
340 Hrs	255 Hrs	357 Hrs	255 Hrs	240 Hrs	240 Hrs	272 Hrs	304 Hrs	256 Hrs	238 Hrs
MAT BAS I 51 Hrs 2 Cr LY C I 51 Hrs 2 Cr INFORMAT APLICADA 34 Hrs 1 Cr MET TRAB INTELEC 34 Hrs 2 Cr	MAT BAS II 51 Hrs 2 Cr LY C II 51 Hrs 2 Cr FILO Y LOG 51 Hrs 2 Cr INFORMAT GESTION 34 Hrs 1 Cr QUIM GRAL 34 Hrs 2 Cr	ANALISIS MATE I 51 Hrs 2 Cr FISIGRAL 51 Hrs 2 Cr ADM GRAL 51 Hrs 2 Cr ECO GRAL 34 Hrs 2 Cr PSIC GRAL 34 Hrs 2 Cr	ANALISIS MATE II 51 Hrs 2 Cr CONT GRAL 51 Hrs 2 Cr DOC SUP I 51 Hrs 2 Cr DIS Y GEST ORGANIZ 34 Hrs 2 Cr SOCIOL 34 Hrs 2 Cr	MET INV CIENTI 48 Hrs 2 Cr DOC SUP II 48 Hrs 2 Cr EST DESC 48 Hrs 2 Cr COMP ORG 32 Hrs 2 Cr DIS TEC 32 Hrs 2 Cr	MAT FIN 48 Hrs 2 Cr EST APL 48 Hrs 2 Cr DER CONS 48 Hrs 2 Cr CC POLI 32 Hrs 2 Cr ELEC BAS DIGITAL 32 Hrs 2 Cr	CIRCUITOS DIGITALES 48 Hrs 2 Cr FISICA APLICADA 48 Hrs 2 Cr ANALISIS MATEM III 48 Hrs 2 Cr SEM TALLER TESIS I 64 Hrs 3 Cr	CIRCUITOS ELECTRONICOS 48 Hrs 3 Cr TERMODINAMICA APLICADA 48 Hrs 2 Cr ESTATICA 48 Hrs 2 Cr	ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA 48 Hrs 3 Cr MAQUINAS TERMICAS 48 Hrs 3 Cr MECANICA 48 Hrs 2 Cr SEM TALLER TESIS II 48 Hrs 3 Cr	RESISTENCIA DE MATERIALES 48 Hrs 3 Cr MOTORES DE COMBUSTION 48 Hrs 3 Cr ELEMENTOS DE MAQUINA 48 Hrs 2 Cr
170 Hrs	221 Hrs	221 Hrs	221 Hrs	208 Hrs	208 Hrs	208 Hrs	176 Hrs		
EFM I 130 Hrs 4 Cr	EFM II 130 Hrs 4 Cr	EFM III 102 Hrs 3 Cr	EFM IV 102 Hrs 3 Cr	EFM 144 Hrs 3 Cr	EFM 130 Hrs 1 Cr				
701 Hrs/24Cr	777 Hrs/25Cr	714 Hrs/30Cr	663 Hrs/26Cr		777 Hrs/27Cr				
	NAT COMB 170 Hrs 3 Cr	SELVA 170 Hrs 3 Cr		CONTRASUB 240 Hrs 5 Cr					

MALLA PARA EL BACHILLERATO DE CCMM PROM 122									
ASP 2011		I AÑO-2012		II AÑO-2013		III AÑO-2014		IV AÑO-2015	
I CICLO	II CICLO	III CICLO	VI CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
RG I 85 Hrs 3 Cr	RG II 68 Hrs 3 Cr	HMG 51 Hrs 2 Cr	DER MIL 51 Hrs 2 Cr	AM III 51 Hrs 2 Cr	AM IV 51 Hrs 2 Cr	ETICA (68 HRS 02 CR)	TEC EM (68 HRS 02 CR)	LID TIPO MISION (68 HRS 03 CR)	ORDEN GERANDO (34HRS 1)
ITC I 85 Hrs 3 Cr	ITC II 85 Hrs 4 Cr	ITT III 34 Hrs 2 Cr	AM II 68 Hrs 3 Cr	ARMAS Y SERV II (68 HRS 3 CR)	DOC MIL II (OCCIE) 68 Hrs 3 Cr	TECNOLOGIA AUTOMOTRIZ (68 HRS 03 CR)	VEHICULOS MILITARES (68 HRS 03 CR)	TECNOLOGIA MILITAR (68 HRS 03 CR)	ADMINISTRACION DE BIENES (110 HRS 05 CR)
ORD C I 68 Hrs 2 Cr	ORD C II 51 Hrs 2 Cr	ITC III 34 Hrs 2 Cr	ITC IV 68 Hrs 2 Cr	C3 I 51 Hrs 2 Cr	ADM MIL 51 Hrs 2 Cr	ARMAMENTO (68 HRS 03 CR)	AERODINAMICA (34HRS 02 CR)	MANTENIMIENTO Y TECNOLOGIA DE AERONAVES (85 HRS 03 CR)	SECCIONES DE ING A NIVEL OTN (85HRS 05 CR)
ITT I 85 Hrs 3 Cr	ITT II 68 Hrs 3 Cr	AM I 51 Hrs 2 Cr	AA/SS I 68 Hrs 3 Cr	HIS MIL UNIV 51 Hrs 2 Cr	EMU 51 Hrs 2 Cr	LOGISTICA MILITAR (68 HRS 03 CR)	MUNICIONES Y MISILES (68 HRS 03 CR)	SECCIONES DE MATERIAL DE GUERRA I (64 HRS 03 CR)	
VCHP 34 Hrs 2 Cr	HIST LIM 34 Hrs 2 Cr	DOC MIL I 68 Hrs 3 Cr		LIDERAZG 51 Hrs 2 Cr					
357 Hrs	306 Hrs	238 Hrs	306 Hrs	221 Hrs	272 Hrs	255 Hrs	272 Hrs	289 Hrs	238 Hrs
MATEMATI 51 Hrs 2 Cr	ANAL MAT I 68 Hrs 3 Cr	ECONOMIA GENERAL 34 Hrs 1 Cr	ANAL MAT II 51 Hrs 2 Cr	ADM GUB 51 Hrs 2 Cr	LENG PROGRAM 68 Hrs 3 Cr	Formación Profesional Especializada Civil FPEC 1	Formación Profesional Especializada Civil FPEC 2	Formación Profesional Especializada Civil FPEC 3	Formación Profesional Especializada Civil FPEC 4
LYCI 51 Hrs 2 Cr	LYCII 68 Hrs 3 Cr	FISICA GRAL 34 Hrs 1 Cr	CONTABIL GENERAL 34 Hrs 1 Cr	ESTADIS II 51 Hrs 2 Cr	DER Y CIENCIA POLITICA 68 Hrs 3 Cr				
INFORMAT 34 Hrs 2 Cr	LOGICA 51 Hrs 2 Cr	METODOL INV CIENT 51 Hrs 2 Cr	DERECHO CONSTIT 34 Hrs 2 Cr	TECNOL Y DOC SUP II 51 Hrs 2 Cr	SEM TALLER TESIS I 51 Hrs 2 Cr				
MET TRAB INTELECT 51 Hrs 2 Cr	QUIMICA 51 Hrs 2 Cr			COMP ORG 34 Hrs 2 Cr					
187 Hrs	238 Hrs	119 Hrs	119 Hrs	187 Hrs	187 Hrs				
INGLES I 68 Hrs 1 Cr	INGLES II 68 Hrs 1 Cr	INGLES III 85 Hrs 3 Cr	INGLES IV 85 Hrs 3 Cr	INGLES V 85 Hrs 3 Cr	INGLES VI 85 Hrs 3 Cr				
EFM Hrs 1 Cr	EFM Hrs 1 Cr	P/COMBATE 140 Hrs 1 Cr	PICUERDAS 140 Hrs 1 Cr	EFM 140 Hrs 1 Cr	EFM 140 Hrs 1 Cr				
72 Hrs/24Cr	64 Hrs/18Cr	565 Hrs/16Cr	588 Hrs/19Cr	684 Hrs/22Cr	741 Hrs/24Cr				

2.3 Definición de términos

Percepción

Según Hellriegel y Slocum (2004), “la percepción es el proceso por el cual las personas, organizan, interpretan y responden a la información del mundo que la rodea; dicha información se reúne mediante los sentidos; asimismo comprende un serie de procesos cognitivos lo que les permite definir sus principales actividades o características según Best (1997) para lograr establecer una percepción de los procesos cognitivos se ejecuta a partir de combinar diferentes procesos.

Estructura curricular

“Es el instrumento de planificación académica universitaria que, plasmando un modelo educativo, orienta e instrumenta el desarrollo de una carrera profesional, de acuerdo con un perfil o indicadores previamente establecidos”, según el

Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU, 2008).

El currículo

“Es definido como un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje, articulados en forma de propuesta político - educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado. “González, (1991)

Competencia

Es la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos, lo que le permitirá hacer frente a múltiples situaciones que pueden generar un mejoramiento del sistema, utilizando los recursos disponibles en cuanto al aspecto cognitivo que son complementados por otros vinculados al conocimiento. Perrenoud, (2000)

Calidad

Comprende procesos de aseguramiento de buenos resultados, auxiliado por la inspección, que examina de cerca los productos terminados o una muestra representativa de ellos para detectar sus defectos y evitar que los clientes reciban productos defectuosos. (Valdés, 1995 citado por Barroso, 1999).

Escuela Militar:

Es una institución de formación profesional, social, que desarrolla y reproduce su propia cultura específica, también está influida por estos patrones de conducta que con seguridad influyen en los procesos que se desarrollan y consecuentemente en el proceso de Formación Militar que reciben los estudiantes en ella (PEREZ, 1998)

Perfil

Describe las características que se espera de los ingresantes a la carrera como son los conocimientos, actitudes, habilidades, valores, intereses, motivaciones, entre otros que poseen los estudiantes. (Ley Universitaria 30220, 2014)

Formación profesional del Ejército:

La Formación profesional del Ejército, implica el compromiso de formar a los oficiales con sentido crítico, creativo, resolutivo y ejecutivo, que se adapte rápidamente a situaciones imprevistas; todo esto aplicando el constructivismo, dentro de los conceptos del paradigma pedagógico socio-cognitivo-humanista, SIEDE RE 34-1 (2014, p. 4-2)

Rendimiento académico:

El rendimiento académico es el resultado de la relación existente entre la capacidad y el esfuerzo del estudiante para responder durante el proceso de enseñanza aprendizaje. García, y Palacios (1991).

Metodología:

Son las herramientas utilizadas dentro de aula para un adecuado aprendizaje y requerido para distribuir el conocimiento , mantener altas expectativas sobre todo el alumnado, y comprende un conjunto de actividades que impulsa el docente para el logro del aprendizaje (Scheerens, 1990).

2.4 Variables

2.2.1 Definición conceptual

Asimismo, según Best (1997) para lograr establecer una percepción de los procesos cognitivos a partir de combinar diferentes procesos, empezando por la elaboración de actividades que permitan percibir mediante los sentidos,; es por ello la investigación quiere conocer la percepción que tienen los cadetes de tercer año del Servicio de Material de Guerra respecto de su estructura curricular, la misma que orientará su formación profesional; conocer sus percepciones acerca del contenido, los objetivos y la implementación de la estructura curricular resulta de importancia pues las acciones de los individuos se ve proyectado al percibir una realidad de su entorno, lo cual orientará e influirá en sus decisiones; para lo cual nos basaremos en tres dimensiones el contenido, los objetivos y la implementación del currículo; de esta manera se podrá comprender la malla curricular se constituye como una herramienta que permite planificar el aspecto académico, materializando un modelo de la educación del Ejército, que se orienta al desarrollo de las carreras profesionales, en concordancia con objetivos planteados, a los contenidos y demás componentes.

2.4.1. Conceptualización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
----------	-------------	-------------	-------

Percepción de la estructura curricular	Contenido	Cursos de Ciencias Militares Cursos de Ciencias y Humanidades	1. ¿Consideras que tu actual estructura curricular respecto de los cursos de ciencias militares del Servicio de Material de Guerra es la adecuada? 2. ¿Consideras que tu actual estructura curricular respecto de los cursos de ciencias y humanidades del Servicio de Material de Guerra es la adecuada? 3. ¿Consideras que la estructura curricular ha logrado que poseas conocimientos, técnicos, tácticos y administrativos que te permiten el empleo y administración de una sección de material de guerra? 4. ¿Consideras que la estructura curricular del Servicio de Material de Guerra se encuentra actualizada? 5. ¿Consideras que se debe de agregar más cursos de ciencias y humanidades?
	Objetivos	Competencias Procedimentales Competencias Conceptuales Competencias Aptitudinales	6. ¿Consideras adecuado que durante la formación del cadete se utilice el currículo por competencias para la formación profesional? 7. ¿Cómo cadete estas satisfecho con el nivel conceptual de los conocimientos adquiridos durante este año? 8. ¿Consideras que has desarrollado competencias actitudinales que te permitan emitir juicios de forma objetiva, tenaz, liderazgo, y vocación militar? 9. ¿Los objetivos de la estructura curricular están acordes con las necesidades y requerimientos actuales del ejercito? 10. ¿La actual malla curricular te ha permitido desarrollar competencias procedimentales como conocimientos técnicos y destreza en el manejo de artículos de material de guerra como el armamento, vehículos, munición, misiles, explosivos y armas químicas?
	Implementación	Evaluación del Cadete Ejecución del Currículo	11. ¿Consideras que la metodología de evaluación es la adecuada? 12. ¿La aplicación de los temas tratados te ayudaran para tu desempeño como egresado? 13. ¿Consideras que los docentes e instructores desarrollan de forma uniforme y adecuada lo establecido en el currículo? 14. ¿Consideras que los cursos que llevaron este semestre tienen un importante campo de la aplicación en otra área? 15. ¿Consideras que el currículo del Servicio de Material de Guerra esta elaborado conforme lo indicado por la Nueva Ley Universitaria 30220?

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación será Cuantitativo, según Hernández, Fernández & Baptista (2010), este enfoque se utiliza para consolidar creencias y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. El método de la investigación será descriptivo. Hernández (1998) señala que la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.2 Tipo

El estudio corresponde a una investigación básica descriptiva; ya que en esta se describe como se manifiesta el problema de investigación. Referido al momento como se encuentra en la investigación cuyo propósito fue describir la percepción de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del Servicio de Material de Guerra de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AF-2019

3.3 Diseño

El diseño de estudio para esta investigación será no experimental transversal, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

3.4 Método

El método de investigación está conformado por aquellos procedimientos ordenados que el investigador sigue para adquirir conocimientos (De Gortari, 1979). De esta manera, este método brinda la capacidad para apreciar un determinado fenómeno o problemas, describirlo, analizarlo y explicar lo que se ha observado (Maya, 2014). Por lo tanto, tal y como lo señala Maya (2014) el método

científico forma parte fundamental de la ciencia, el cual debe iniciar de un concepto inicial o marco, que luego de aplicarse el método científico se logrará tratar diferentes problemas. Este método permitirá realizar un análisis de un hecho particular, para posteriormente, plantear conclusiones generales (Mayra, 2014).

3.5 Población/ Muestra

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado (Hernández; Fernández y Baptista - 2007). Para efectos de la presente investigación la población la conforma por catorce (14) cadetes de tercer año del servicio de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6 Técnicas/ Instrumentos para recolección de datos

Los métodos utilizados para el procedimiento de resultados obtenidos nos sirvieron para la interpretación, análisis y síntesis del trabajo de investigación.

Encuesta, esta técnica se “basa en el interrogatorio de los individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida” (Malhotra, 2008). Cuestionario, “este instrumento es una forma de recolectar datos de forma estructurada” (Malhotra, 2008).

Cuestionario:

Para obtener un resultado más óptimo se aplicó un cuestionario a los 14 cadetes del servicio de Material de Guerra participantes en la investigación, a través de este instrumento empleado. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante el “Juicio de expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis dos profesionales especialistas en metodología de la investigación

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez de los instrumentos

La validación del instrumento de investigación de este trabajo, se realizó la validación mediante el juicio de expertos, el cual, se obtuvo mediante la selección de personal especializado con el grado de magister, a quienes se les otorgó una hoja de evaluación, la cual se encuentra registrada en los anexos del trabajo. El resumen de los resultados es el que se muestra a continuación.

Validación de Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Mg. Manrique Linares Cynthia	86.00%
02	Mg. Basauri Romero Ricardo	86.00%
03	Mg. Rivadeneyra Bazan José	86.00%
Promedio		86.00%

Fuente: Elaboración propia

El promedio de la valoración del juicio de expertos es igual a 86%, lo cual permitió la aplicación del instrumento a la muestra.

3.7.1. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el cálculo del coeficiente de Cronbach, el cual se obtuvo luego de realizar una prueba piloto a parte de la muestra de esta investigación, con la finalidad de que el instrumento pueda aplicarse a la totalidad de la muestra.

3.8 Procedimientos de análisis de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario. Los datos obtenidos en esta encuesta fueron procesados en el programa estadístico SPSS. Este programa permitió el desarrollo y elaboración de las tablas de frecuencia y las figuras que fueron incluidas en el capítulo IV de esta investigación. En función

a los datos que se muestran en los resultados, se plantearon las conclusiones y recomendaciones.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación tiene en cuenta los aspectos éticos, brindando toda la información de la investigación a cada cadete, seguido de un consentimiento informado, teniendo en cuenta el respeto a los derechos de las personas y el cuidado con la divulgación de la información que nos proporcionan

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN CONSULTADA

4.1 Descripción e interpretación

Pregunta N°01 ¿Consideras que tu actual estructura curricular respecto de los cursos de ciencias militares del Servicio de Material de Guerra es la adecuada?

Tabla 1 Frecuencia sobre la actual estructura curricular del servicio de Material de Guerra- Cursos Ciencias Militares

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	6	43%	43%	43%
	CASI SIEMPRE	5	36%	36%	79%
	ALGUNAS VECES	3	21%	21%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

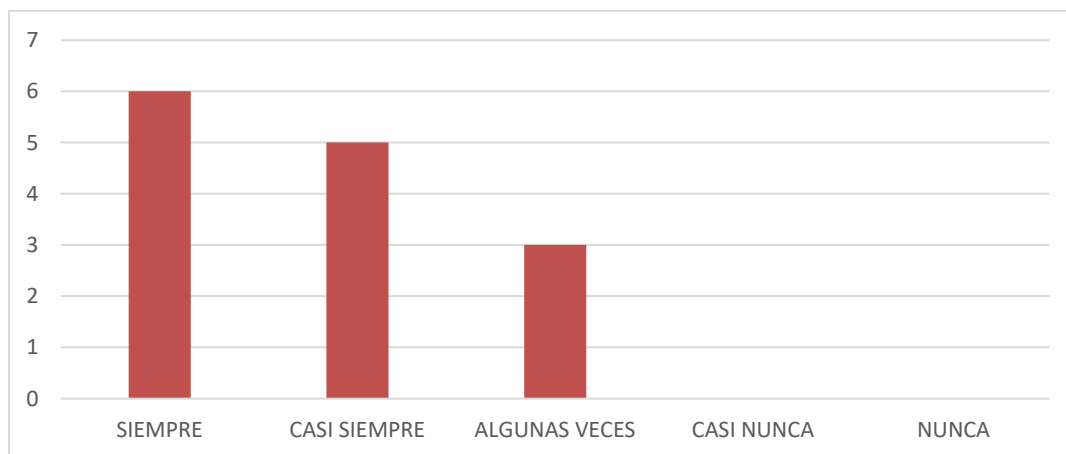


Figura 1 Adecuada estructura curricular del servicio de Material de Guerra- Cursos Ciencias Militares

Fuente: elaboración propia

En el gráfico se puede observar que el 42.85% comentó siempre, mientras que un 35.71 % indica que casi siempre y un 21.44% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría está de acuerdo que la actual estructura curricular referente a cursos de ciencias Militares del Servicio de Material de Guerra es la adecuada .

Pregunta N°02: ¿ Consideras que tu actual estructura curricular respecto de los cursos de ciencias y humanidades del Servicio de Material de Guerra es la adecuada?

Tabla 2 Frecuencias sobre los cursos de ciencias y humanidades

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	8	57%	57%	57%
	CASI SIEMPRE	2	14%	14%	71%
	ALGUNAS VECES	4	29%	29%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

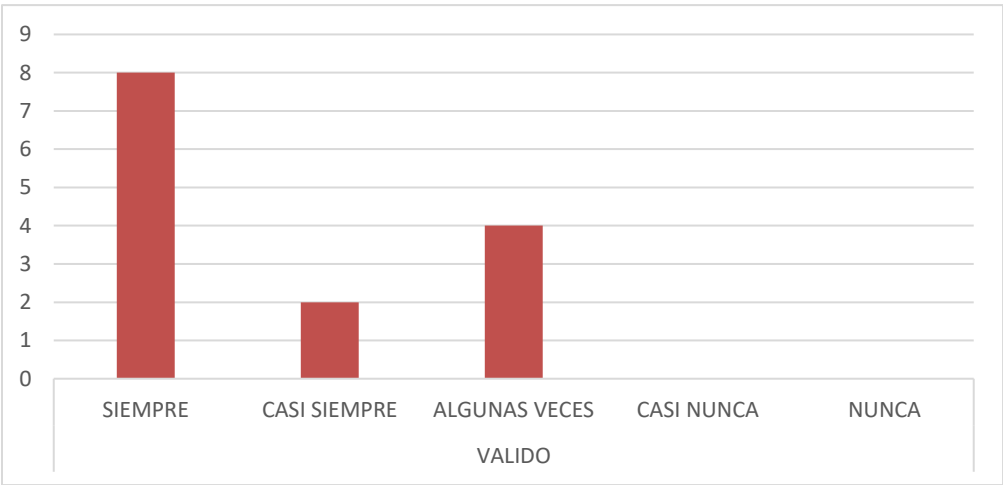


Figura 2 Sobre cursos de ciencias y humanidades

Fuente: elaboración propia

En el gráfico se puede observar que el 57.14% comento siempre, mientras que un 14.29 % indica que casi siempre y un 28.57% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría está de acuerdo con los cursos de ciencias y humanidades.

Pregunta N°03: ¿Consideras que la estructura curricular ha logrado que poseas conocimientos, técnicos, tácticos y administrativos que te permiten el empleo y administración de una sección de material de guerra?

Tabla 3 Frecuencia sobre la estructura curricular y sus logros

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	6	43%	43%	43%
	CASI SIEMPRE	3	21%	21%	64%
	ALGUNAS VECES	5	36%	36%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

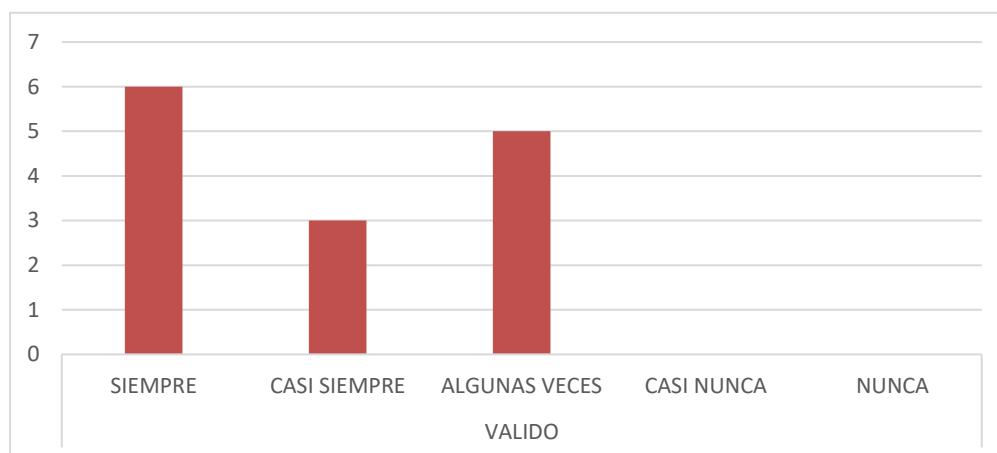


Figura 3 Estructura curricular y sus logros

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 42.85% comento siempre, mientras que un 21.43% indica que casi siempre y un 35.71% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría está de acuerdo con que la estructura curricular ha logrado que poseas conocimientos, técnicos, tácticos y administrativos que te permiten el empleo y administración de una sección de material de guerra

Pregunta N°04: ¿Consideras que la estructura curricular del Servicio de Material de Guerra se encuentra actualizada?

Tabla 4 Frecuencia sobre la actualización de la estructura curricular

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	4	29%	29%	29%
	CASI SIEMPRE	5	36%	36%	64%
	ALGUNAS VECES	5	36%	36%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

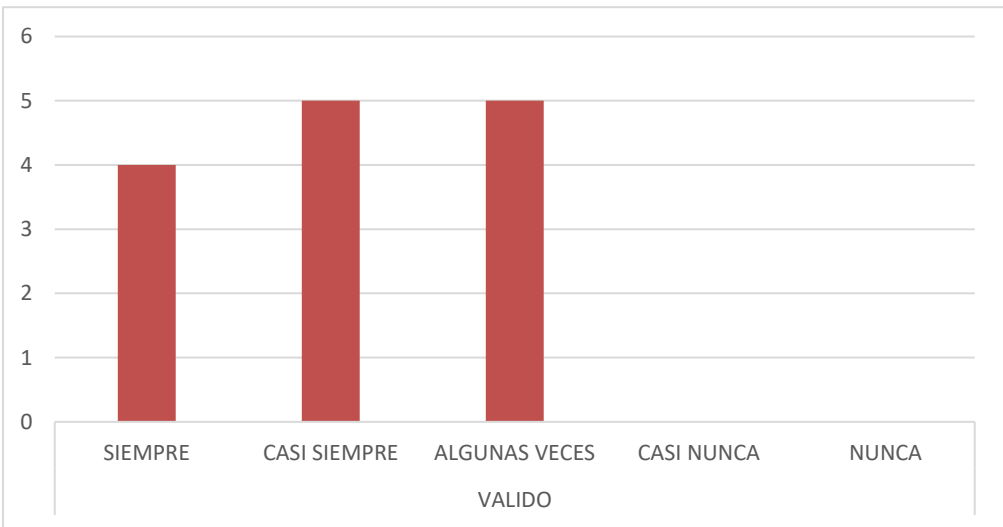


Figura 4 Actualización de la estructura curricular

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 28.58% comento siempre, mientras que un 35.71% indica que casi siempre y un 35.71% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, se infiere que según la percepción de los cadetes la estructura curricular del Servicio de Material de Guerra no se encuentra totalmente actualizada.

Pregunta N°05: ¿Consideras que se debe de agregar más cursos de ciencias y humanidades?

Tabla 5 Frecuencia sobre aumento de cursos de ciencias y humanidades

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	8	57%	57%	57%
	CASI SIEMPRE	5	36%	36%	93%
	ALGUNAS VECES	1	7%	7%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

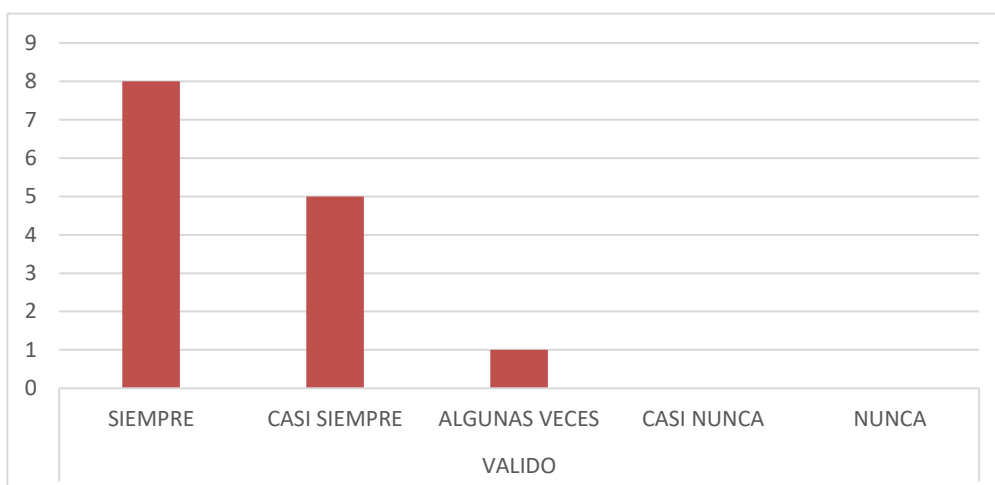


Figura 5 Aumento de cursos de ciencias y humanidades

Figura: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 57.14% comento siempre, mientras que un 35.71% indica que casi siempre y un 7.15% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría está de acuerdo con realizar un aumento de los cursos de ciencias y humanidades.

Pregunta N°06: ¿Consideras adecuado que durante la formación del cadete se utilice el currículo por competencias para la formación profesional?

Tabla 6 Frecuencia sobre la adecuada formación del cadete y su currículo por competencias

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	12	86%	86%	86%
	CASI SIEMPRE	2	14%	14%	100%
	ALGUNAS VECES	0	0%	0%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

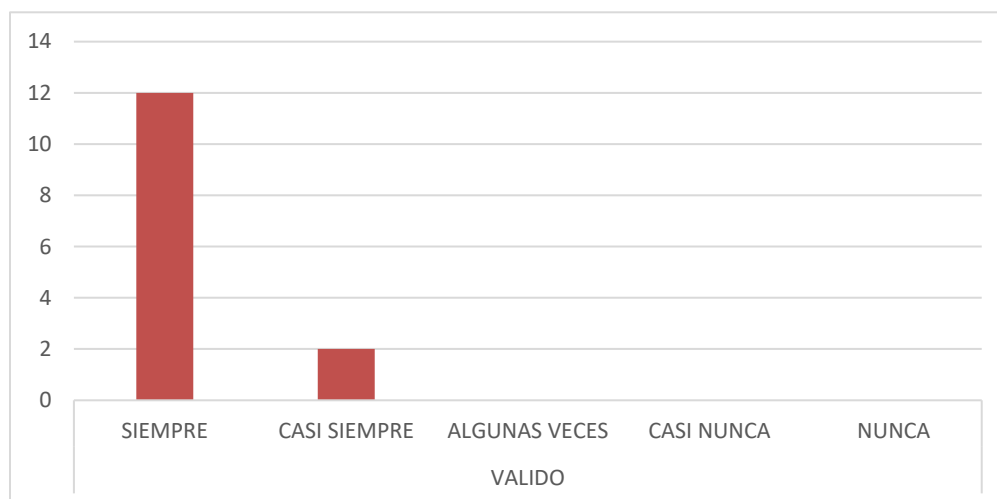


Figura 6 *Adecuada formación del cadete de acuerdo al currículo*

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 85.71% comento siempre, mientras que un 14.29% indica que casi siempre y un 0% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría indica que es adecuado que durante la formación del cadete se utilice el currículo por competencias para la formación profesional.

Pregunta N°07: ¿Cómo cadete estas satisfecho con el nivel conceptual de los conocimientos adquiridos durante este año?

Tabla 7 Frecuencia sobre el nivel conceptual

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	8	57%	57%	57%
	CASI SIEMPRE	5	36%	36%	93%
	ALGUNAS VECES	1	7%	7%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

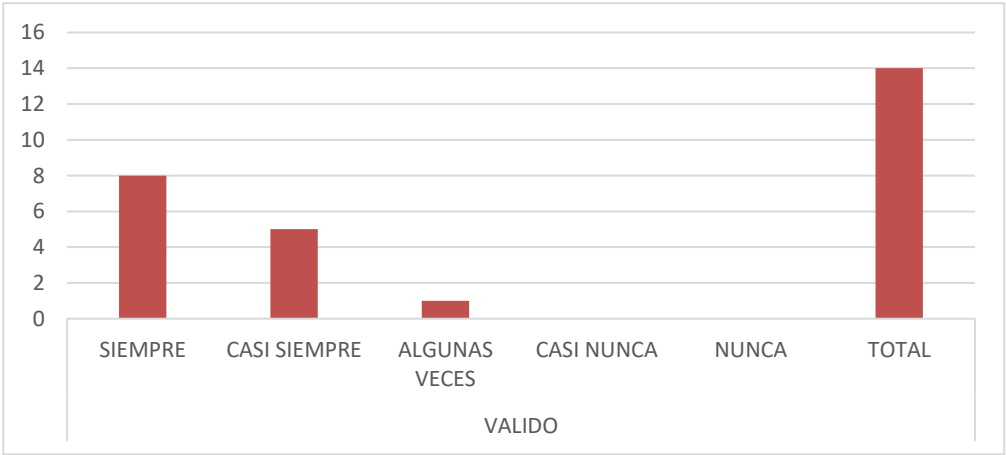


Figura 7 Nivel Conceptual

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 57.14% comento siempre, mientras que un 35.72% indica que casi siempre y un 7.14% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría se encuentra satisfecho con el nivel conceptual de los conocimientos adquiridos durante el año.

Pregunta N°08: ¿Consideras que has desarrollado competencias actitudinales que te permitan emitir juicios de forma objetiva, tenaz, liderazgo, y vocación militar?

Tabla 8 Frecuencia sobre Competencias Actitudinales

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	9	64%	64%	64%
	CASI SIEMPRE	2	14%	14%	79%
	ALGUNAS VECES	3	21%	21%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

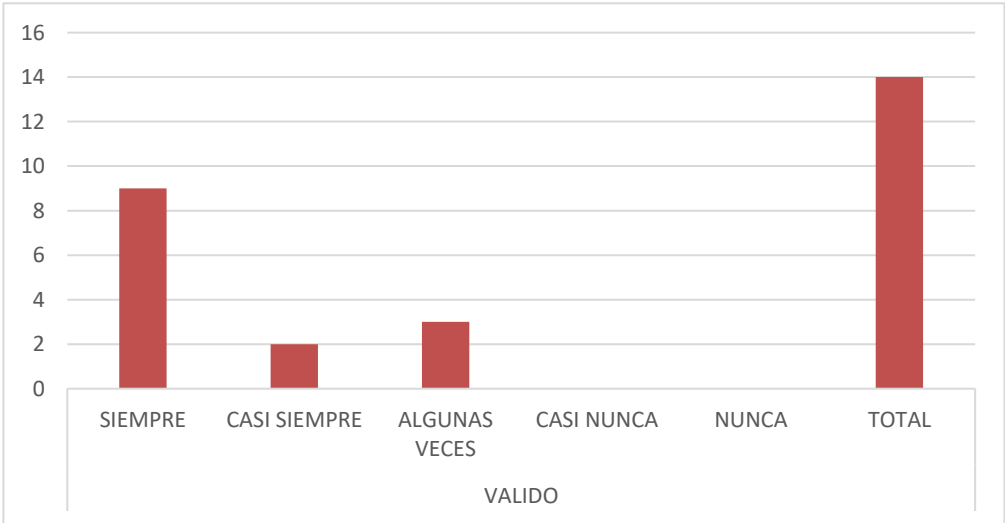


Figura 8 Sobre Competencias Actitudinales

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 64.29% comento siempre, mientras que un 14.29% indica que casi siempre y un 21.42% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría ha indicado que ha desarrollado competencias aptitudinales.

Pregunta N°09 ¿Los objetivos de la estructura curricular están acordes con las necesidades y requerimientos actuales del ejercito?

Tabla 9 Frecuencia sobre los objetivos de la estructura curricular

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	10	71%	71%	71%
	CASI SIEMPRE	3	21%	21%	93%
	ALGUNAS VECES	1	7%	7%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

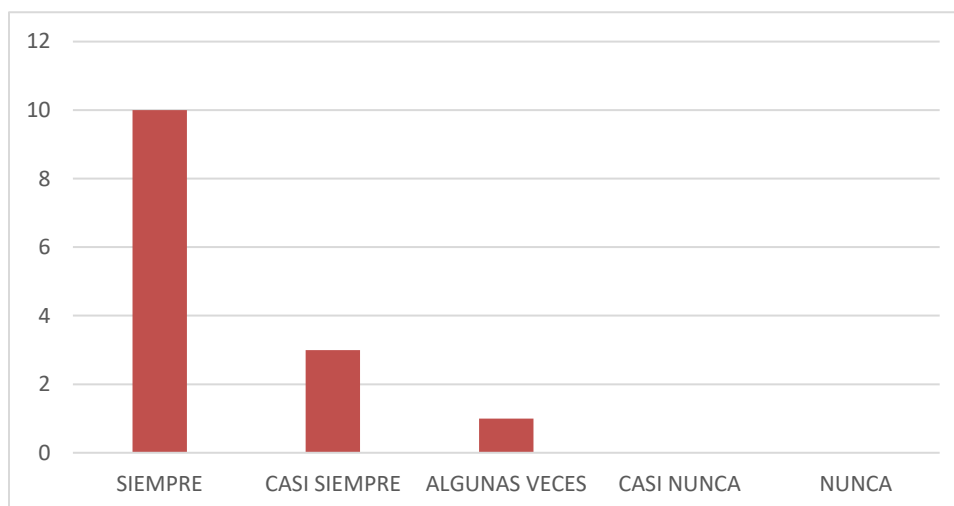


Figura 9 *Objetivos de la estructura curricular y las necesidades y requerimientos del Ejército*

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 71.439% comento siempre, mientras que un 21.43% indica que casi siempre y un 7.14% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría siempre está de acuerdo con que los objetivos de la estructura curricular están acordes con las necesidades y requerimientos actuales del Ejército.

Pregunta N°10: ¿La actual malla curricular te ha permitido desarrollar competencias procedimentales como conocimientos técnicos y destreza en el manejo de artículos de material de guerra como el armamento, vehículos, munición, misiles, explosivos y armas químicas?

Tabla 10 Frecuencia de Competencias Procedimentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulativo
Valido	Siempre	10	71.43%	71.43%	71.43%
	Casi siempre	4	28.57%	28.57%	100%
	Algunas veces	0	0%	0%	
	Total	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

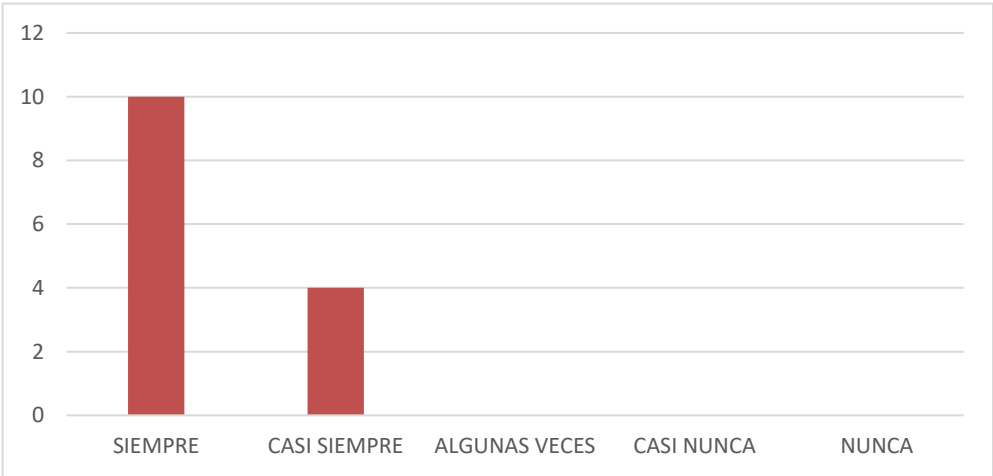


Figura 10 Competencias procedimentales

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 71.43% comento siempre, mientras que un 28.57% indica que casi siempre y un 0% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría siempre está de acuerdo con que la actual malla curricular te ha permitido competencias procedimentales como conocimientos técnicos y destreza en el manejo de artículos de material de guerra como el Armamento, vehículos, munición, misiles, explosivos y armas químicas.

Pregunta N°11: ¿Consideras que la metodología de evaluación es la adecuada?

Tabla 11 Frecuencia sobre la metodología de Evaluación

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	4	29%	29%	29%
	CASI SIEMPRE	5	36%	36%	64%
	ALGUNAS VECES	5	36%	36%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

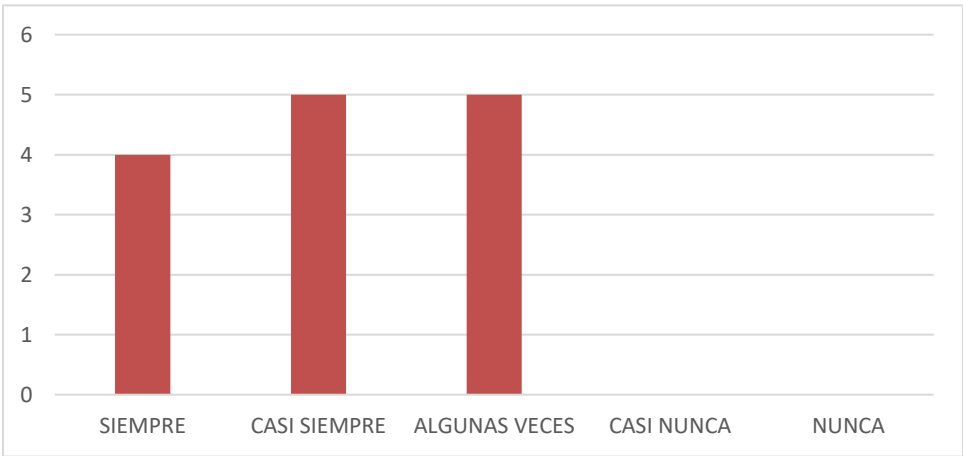


Figura 11 Metodología de Evaluación

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 28.57% comento siempre, mientras que un 35.71% indica que casi siempre y un 35.72% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mayoría siempre está de acuerdo con la metodología de evaluación.

Pregunta N°12 ¿La aplicación de los temas tratados te ayudaran para tu desempeño como egresado?

Tabla 12 Frecuencia sobre el desarrollo de cursos

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	7	50%	50%	50%
	CASI SIEMPRE	4	29%	29%	79%
	ALGUNAS VECES	3	21%	21%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

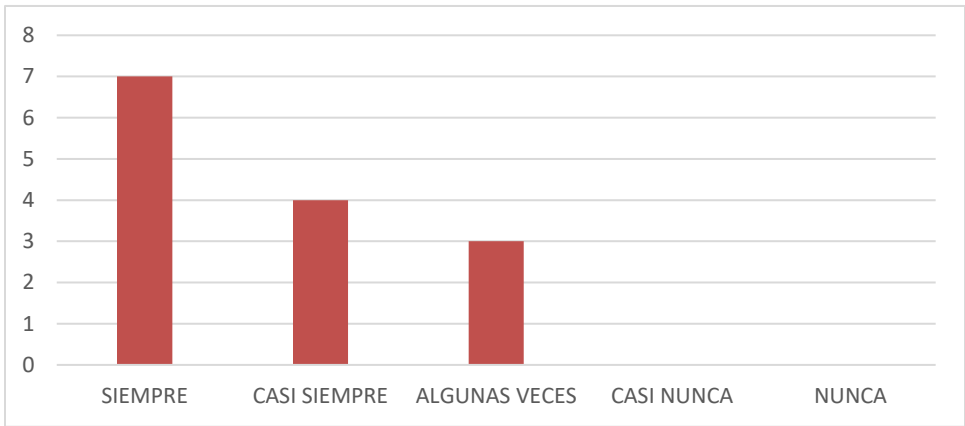


Figura 12 Desarrollo de cursos

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 50% comento siempre, mientras que un 28.57% indica que casi siempre y un 21.43% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que la mitad siempre está de acuerdo con que los temas tratados lo ayudaran a mejorar su desempeño como egresado del Servicio de Material de Guerra.

Pregunta N°13 ¿Consideras que los docentes e instructores desarrollan de forma uniforme y adecuada lo establecido en el currículo?

Tabla 13 Frecuencia sobre el adecuado desarrollo de clases

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	6	43%	43%	43%
	CASI SIEMPRE	2	14%	14%	57%
	ALGUNAS VECES	6	43%	43%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

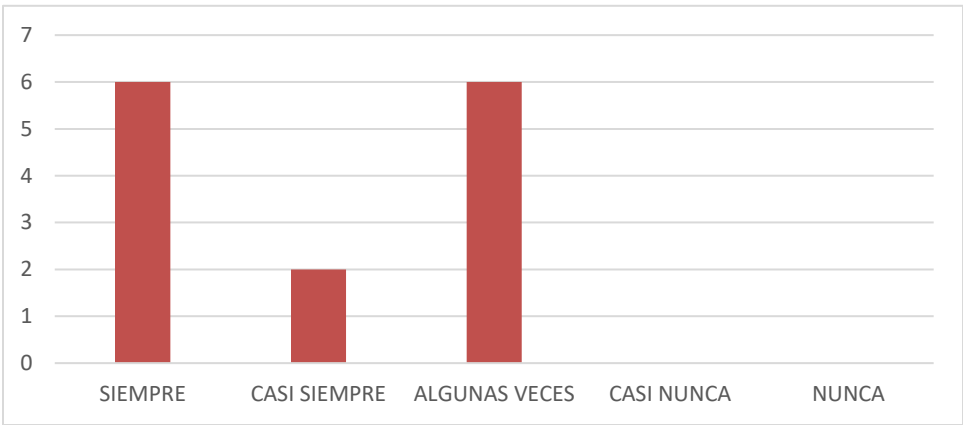


Figura 13 Adecuado desarrollo de clases

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 42.86% comento siempre, mientras que un 14.29% indica que casi siempre y un 42.86% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que siempre o algunas veces están de acuerdo con que los cadetes de Material de Guerra consideran que los docentes e instructores desarrollan de forma uniforme y adecuada lo establecido en el currículo.

Tabla N°14, ¿Consideras que los cursos que llevaron este semestre tienen un importante campo de la aplicación en otra área?

Tabla 14 Frecuencia sobre los cursos que se llevaron en el semestre

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	5	36%	36%	36%
	CASI SIEMPRE	6	43%	43%	79%
	ALGUNAS VECES	3	21%	21%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

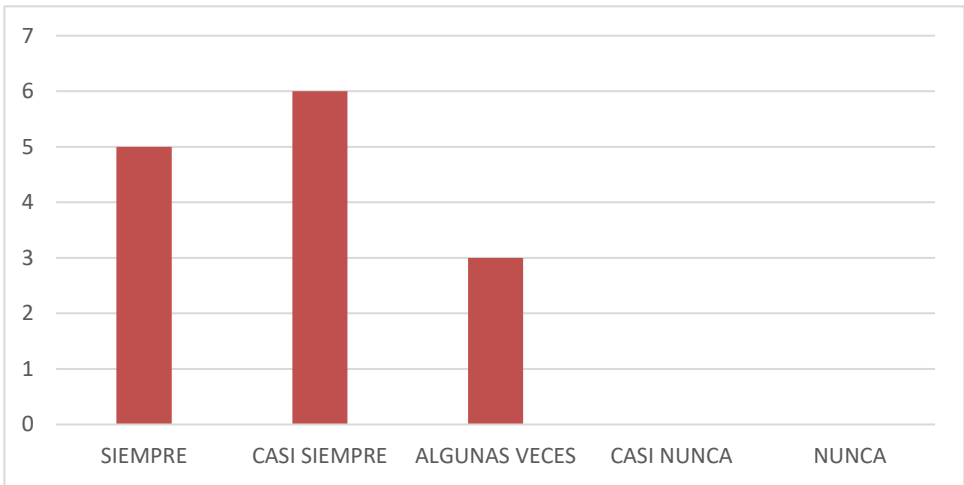


Figura 14 Importancia de los cursos que llevaron este semestre

Fuente: elaboración propia

En el grafico se puede observar que el 35.72% comento siempre, mientras que un 42.86% indica que casi siempre y un 21.42% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que casi siempre están de acuerdo con que los cadetes de Material de Guerra creen que los cursos que llevaron este semestre tienen un importante campo de la aplicación en otra área.

¿Consideras que el currículum del Servicio de Material de Guerra está elaborado conforme lo indicado por la Nueva Ley Universitaria 30220?

Tabla 15 Frecuencia sobre el currículum en base a la ley Universitaria 30220

		FREUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULATIVO
VALIDO	SIEMPRE	9	64%	64%	64%
	CASI SIEMPRE	3	21%	21%	86%
	ALGUNAS VECES	2	14%	14%	100%
	CASI NUNCA	0	0%	0%	
	NUNCA	0	0%	0%	
	TOTAL	14	100%	100%	

Fuente: elaboración propia

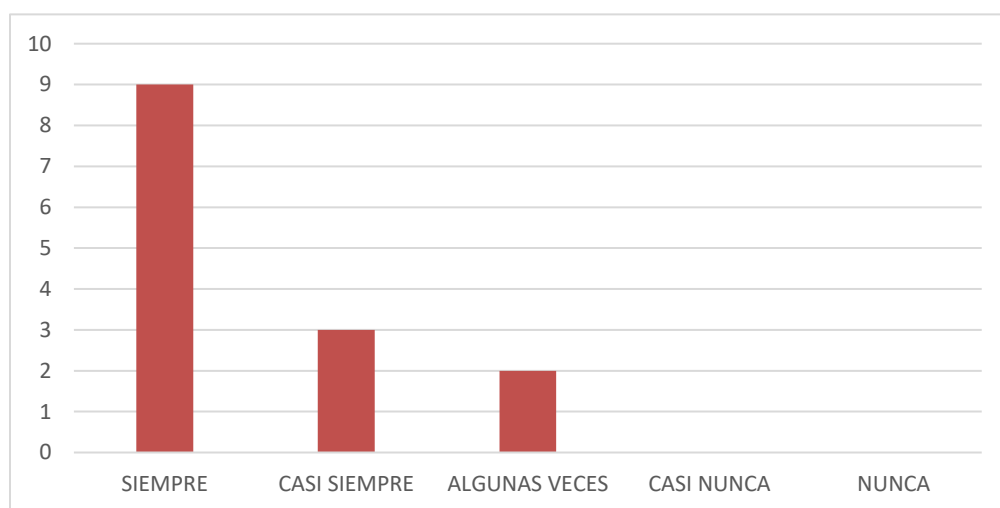


Figura 15 Currículo en base a la Ley Universitaria 30220

Fuente: elaboración propia

En el gráfico se puede observar que el 64.28% comentó siempre, mientras que un 21.43% indica que casi siempre y un 14.28% comenta que a veces, del total 100% de la muestra. Por lo tanto, podemos inferir que siempre están de acuerdo con que los cadetes de Material de Guerra indican que el currículum está elaborado conforme lo indicado por la Nueva Ley Universitaria 30220.

4.2. Discusión

La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, es la encargada de la formación profesional de los oficiales del Ejército Peruano, su visión es ser una institución educativa de excelencia en la formación de oficiales del Ejército, acreditada en el mediano plazo, reconocida y respetada en el ámbito nacional e internacional, con estándares de calidad, que se reflejen en la alta competitividad de sus egresados a fin de que afronten su rol constitucional y los retos del Ejército del Perú; a partir de una adecuada estructura curricular por competencias.

Conforme lo establece el Reglamento ME 34-24 Diseño Curricular, se encuentra centrada en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan al cadete desarrollarse en el campo de acción como oficial del ejército peruano., esto aunado a lo señalado por Angulo Rasco, (1994) que en los procesos educativos, una de las acepciones más difundidas del término currículum es aquella que lo identifica como programa o plan de instrucción, en él se definen las finalidades pretendidas, los contenidos, las actividades y las estrategias de evaluación: “EL concepto currículum significa planificación, inevitablemente se asume que en él viene resumido y establecido explícitamente el marco dentro del cual se desarrollará la actividad educativa de una escuela”, asimismo cita en su artículo a Tyler quien introduce un matiz muy importante, cuando afirma que currículum es ese trasfondo que subyace tanto a las “actividades” de planificación, como a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin especular demasiado, el currículum comprende entonces, los propósitos que guían la acción, así como la acción misma. Esto quiere decir que el análisis adecuado del

Asimismo, se tiene que la percepción del currículum implica ser una guía para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi ha establecido en su Reglamento ME 34-24, que dentro de la formación profesional del Ejército se basa en el modelo T. El Dr. Martiniano Román estableció el modelo T, y lo presentó como un paradigma y modelo didáctico moderno, científico, constructivista, sintético, holístico, coherente y secuenciado, con un diseño curricular propio, como marco conceptual que sintetiza los elementos del currículum y que permite a los alumnos desarrollar

capacidades-destrezas, valores- actitudes como fines, utilizando como medios los contenidos y los métodos de aprendizaje. El Modelo T se enmarca y se fundamenta en el paradigma sociocognitivo humanista y en los nuevos modelos de aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores, tratando de integrar los elementos básicos del currículo, capacidades-destrezas y valores-actitudes como objetivos y contenidos y métodos/procedimientos como medios, una vez identificados los elementos básicos del currículo, se pretende facilitar su desarrollo e implementación. El currículo busca que durante su formación cómo Sub Teniente de Material de Guerra de la EMCH se logre formar con conocimientos, técnicos, tácticos y administrativos que le permiten el empleo y administración de una sección de material de guerra, supervisando y/o realizando trabajos de abastecimiento y mantenimiento de armamento, vehículos, municiones, misiles, explosivos y operaciones químicas, para asegurar su eficaz empleo tanto en guarnición como en operaciones.

Finalmente, podríamos decir que la percepción de la estructura curricular está basada en el contenido, los objetivos planteados, y la implementación y puesta en marcha del currículo, que es la guía orientadora que permitirá que los cadetes egresados de la Escuela Militar de Chorrillos tengan las capacidades y competencias necesarias para enfrentarse a nuevos retos profesionales cuando egresen como oficiales del Ejército Peruano.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Se concluye que los cadetes del Servicio de Material de Guerra tienen una buena percepción respecto de los contenidos de la estructura curricular planteada por la Escuela Militar de Chorrillos, estos contenidos componen la formación profesional.

Segunda conclusión

Se concluye que la percepción de los objetivos de la estructura curricular que tienen los cadetes de Material de Guerra se enfocan en tres competencias que son actitudinales, conceptuales procedimentales, que son necesarias que los cadetes desarrollen para cumplir sus objetivos.

Tercera conclusión

Se concluye que respecto a la implementación de una adecuada estructura curricular los cadetes han indicado que la metodología de evaluación no es totalmente adecuada

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Respecto de la Conclusión N°01 se recomienda que los encargados del diseño curricular de la Escuela Militar de Chorrillos deben fortalecer los contenidos debido a que, si bien la percepción es positiva, se tendrá que impulsar para que la totalidad de los cadetes puedan aprender los conocimientos en ciencias y humanidades y ponerlos en práctica, al momento de resolver problemas y cumpliendo las misiones encomendadas durante el cumplimiento de sus funciones como Subteniente de Material de Guerra.

Segunda recomendación

Respecto de la Conclusión N°02 se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos, efectuar evaluaciones que permite medir si los objetivos planteados en la estructura curricular se están cumpliendo en su totalidad, conforme lo establece el Reglamento ME 34-24, y la estructura curricular dentro de ello el impulso de los objetivos se debe buscar implementar metodologías que permitan desarrollar las tres principales capacidades y competencias procedimental, conceptual y aptitudinal; y con ello lograr que el 100% de los cadetes mejore su percepción y satisfacción con el nivel conceptual de los conocimientos adquiridos y que desarrollen en su totalidad competencias actitudinales que te permitan emitir juicios de forma objetiva, tenaz, liderazgo, y vocación militar.

Tercera recomendación

Respecto de la Conclusión N°03 se recomienda para que la implementación de una adecuada estructura curricular se efectúe de forma adecuada; un consejo de docentes y directores deberán revisar las necesidades y competencias profesionales para actualizar cada tres años el currículo como lo establece la Nueva Ley Universitaria, asimismo otro de los factores es necesario que se efectúe una nueva metodología de evaluación en el que el 100% de cadetes estén conformes; asimismo indicar al docente o instructor deberá seguir lo establecido por la estructura curricular;

para que los cadetes de Material de Guerra estén capacitados y pongan en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridas.

Referencia

- Alvarez, d. Z. (1997). *Hacia un curriculum integral y contextualizado*. La Habana, Cuba: Editorial Academica.
- Angulo Rasco, F. (1994). *¿A que llamamos currículo?* Universidad de Malaga, Aljibe.
- Arnaz, J. (1993). *La planeación curricular*. Mexico: Editorial Trillas.
- Best, J. (1997). *Psicología cognoscitiva*. . Illinois, Estados Unidos : Universidad del Este de Illinois .
- Catalano, A. M., Avolio de Cols, S., & Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. . Buenos Aires, Argentina: CINTERFOR BID/FOMIN;, 226p.
- Champin, M. D. (2014). *Modelo de Evaluación del Aprendizaje en un currículo por competencias: El caso del currículo por competencias destiandos a la formacion de medicos*. . España: Univeridad Politecnica de Cataluña.
- CONEAU, C. d. (2008). *Modelo de calidad para la acreditación de carreras universitarias-* . Peru.
- Diaz, B. F. (1995). *Metodologia de Diseño curricular para Educación Superior*. Mexico: Editorial Trillas.
- Ejercito, d. P. (2013). *Reglamento ME 34-24 Diseño Curricular* . Lima.
- Fernandez Bajon, M. T. (2009). *Investigación sobre el diseño curricular de la carrera de biblioteconomía y documentación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción* . Concepcion Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Florez, P. L. (2017). *Estructura curricular y logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército – 2017*. Lima,: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle .

- Gongora, M. (2008). *Diagnostico del curriculo de la Escuela Academico Profesional de Ingenieria Electronica de la UNMSM.* . Lima, Peru : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- González, O. (1991). *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción educativa.* . La Habana, Cuba: Universidad de la Habana. .
- NLU. (2014). *Nueva ley Universitaria 30220.* Lima: Aprobada en el Gobierno del Presidente Ollanta Humala, el 03 de Julio del 2019.
- Núñez, M. L. (2016). *Reforma en Educación Superior y Procesos de Innovación Curricular en Psicología: Una Revisión Bibliográfica y Reflexiva.* Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Ortega, N. D. (2010). *El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño.* . Palermo, Argentina: Universidad de Palermo.
- Perrenoud, P. (2000). *Construir Competencias.*
http://www.ugel05.gob.pe/documentos/7_Construir_competencias_desde_la_escuela.pdf.
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional.* . Mexico: 8 ed. Prentice Hall.
- Rodríguez S., T. E., Reyes B., M. A., & Peña E., J. A. (2009). *Aproximación a un modelo para evaluar el currículo de la UPEL a partir de una propuesta de estructura curricular.* Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, .
- Ron Olmedo, A., & Zambrano Santiesteban, T. (2013). *Análisis de los Instrumentos Curriculares del Diseño Curricular meso y micro en vigencia de la especialidad de intendencia de la promoción de aspirantes 2010-2012, de la Escuela de Formación de Soldados "Vencedores del Cenepa".* Ecuador : ESCUELA POLITÉCNICA DE LAS FF.AA.
- Santillan, V., & Hernandez, E. (2005). *Diseño Curricular por competencias en una Universidad Pública del Norte de México.* Tiempo de Gestión .
- Torres, B. J. (2012). *Propuesta y Formulación del Diseño curricular para la Escuela de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Católica Santo*

Toribio de Mogrovejo sustentada en el pensamiento educativo griego. Piura, Perú: Universidad de Piura.

Tovar, M. C. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*, vol. 42, núm. 4, pp. 508-517, Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Tuning. (2007). Informe Final Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior de America Latina . http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIIFinal-Report_SP.pdf.

Vergara Leon, M. (2012). *Percepción de docentes y estudiantes sobre el Currículo de Estudios de una Universidad de Lima.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: Percepción de la estructura curricular de los cadetes de 3er año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO PRINCIPAL	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo es la percepción de la estructura curricular de los cadetes de 3er año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?	Describir la percepción de la estructura curricular de los cadetes de 3er año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”	Percepción de la estructura curricular	Contenido	Tipo/ nivel investigación Básico, descriptivo Diseño de Investigación No experimentar, transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población/ muestra Cadetes de 3º año de Material de Guerra
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Objetivos	
¿Cómo es el contenido de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos?	Describir el contenido de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos			
¿Cómo son los objetivos de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos?	Describir los objetivos de la estructura curricular de los cadetes de tercer año del servicio material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos			
¿Cómo es la implementación de la estructura curricular de los cadetes de 3er año del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos?	Describir la implementación de la estructura curricular de los cadetes del servicio de materia de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos		Implementación	

Anexo 2



Instrumento de recolección

**PERCEPCION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS CADETES DE TERCER
AÑO DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2019**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de 3er año del Servicio de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

A Siempre		B Casi siempre	C Algunas veces	D Nunca				E Casi nunca
1		2	3					
1	¿Consideras que tu actual estructura curricular respecto de los cursos de ciencias militares del Servicio de Material de Guerra es la adecuada?			A	B	C	D	E
2	¿ Consideras que tu actual estructura curricular respecto de los cursos de ciencias y humanidades del Servicio de Material de Guerra es la adecuada			A	B	C	D	E
3	¿Consideras que la estructura curricular ha logrado que poseas conocimientos, técnicos, tácticos y administrativos que te permiten el empleo y administración de una sección de material de guerra?			A	B	C	D	E
4	¿Consideras que la estructura curricular del Servicio de Material de Guerra se encuentra actualizada?			A	B	C	D	E
5	¿Consideras que se debe de agregar más cursos de ciencias y humanidades?			A	B	C	D	E
6	¿Consideras adecuado que durante la formación del cadete se utilice el currículo por competencias para la formación profesional?			A	B	C	D	E

A		B		C		D		E	
Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Casi nunca	
1		2		3					
7	¿Cómo cadete estas satisfecho con el nivel conceptual de los conocimientos adquiridos durante este año?			A	B	C	D	E	
8	¿Consideras que has desarrollado competencias actitudinales que te permitan emitir juicios de forma objetiva, tenaz, liderazgo, y vocación militar ?			A	B	C	D	E	
9	¿Los objetivos de la estructura curricular están acordes con las necesidades y requerimientos actuales del ejercito?			A	B	C	D	E	
10	¿La actual malla curricular te ha permitido desarrollar competencias procedimentales como conocimientos técnicos y destreza en el manejo de artículos de material de guerra como el armamento, vehículos, munición, misiles, explosivos y armas químicas?			A	B	C	D	E	
11	¿Consideras que la metodología de evaluación es la adecuada?			A	B	C	D	E	
12	¿La aplicación de los temas tratados te ayudaran para tu desempeño como egresado?			A	B	C	D	E	
13	¿Consideras que los docentes e instructores desarrollan de forma uniforme y adecuada lo establecido en el currículo?			A	B	C	D	E	
14	¿Consideras que los cursos que llevaron este semestre tienen un importante campo de la aplicación en otra área?			A	B	C	D	E	
15	¿Consideras que el currículo del Servicio de Material de Guerra esta elaborado conforme lo indicado por la Nueva Ley Universitaria 30220?			A	B	C	D	E	

Anexo 3



Base de datos

N. o	PERCEPCIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR																	
	PERCEPCIÓN DEL CONTENIDO						PERCEPCIÓN DE LOS OBJETIVOS						PERCEPCIÓN DE LA IMPLEMENTACION					
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	X	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	X	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	X
1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2
3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1
4	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2
5	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
6	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
7	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
8	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
10	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
11	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2
12	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
13	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
14	1	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

PERCEPCION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS CADETES DE TERCER
AÑO DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"- 2019

AUTORA:

CRISOSTOMO HUAMANI DIANA CAROLINA

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

PERCEPCION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS CADETES DE TERCER
AÑO DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"- 2019

AUTORA:

CRISOSTOMO HUAMANI DIANA CAROLINA

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

PERCEPCION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS CADETES DE TERCER
AÑO DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"- 2019

AUTORA:

CRISOSTOMO HUAMANI DIANA CAROLINA

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: Percepción de la estructura curricular
de los cadetes de tercer año de material de guerra de la Escuela Militar de
Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

Investigadora:

Bach Crisostomo Huamani Diana Carolina

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo
en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

La Cadete que suscribe líneas abajo, autora del trabajo de investigación titulado: Percepción de la estructura curricular de los cadetes de tercer año de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

Bach. Crisostomo Huamaní Diana Carolina

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

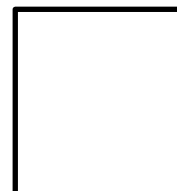
Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Apellidos y nombres

DNI



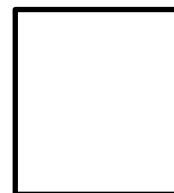
COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo
juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE:
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE