

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA Y SU RELACIÓN CON EL**  
**APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO**  
**BOLOGNESI” 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares**  
**con mención en Ingeniería**

**Autores:**

**Brando Felix Altamirano Samanez**

**0000-0002-7130-0743**

**Aldair Franco Cipriano Fasabi**

**0000-0002-9088-5900**

**Asesores:**

**Dr. Miguel Vásquez Dávalos**

**0000-0001-9778-4402**

**Mg. Janett Isabel Sánchez Pimentel**

**0000-0002-7130-0743**

**Lima – Perú**

**2022**

NOMBRE DEL TRABAJO

**2022\_ALTAMIRANO - CIPRIANO.doc**

AUTOR

**APROBADO**

RECUENTO DE PALABRAS

**17272 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**94695 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**91 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 17, 2023 1:22 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 17, 2023 1:24 PM GMT-5****● 7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

### **Jurado evaluador**

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada:

“IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022.

Dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

Brando Felix Altamirano Samanez

Aldair Franco Cipriano Fasabi

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

-----  
Presidente (a)

-----  
Secretario (a)

-----  
Vocal

### **Agradecimiento**

A nuestra querida Escuela Militar, por exigirnos constantemente en nuestra formación profesional que nos permitirá ser buenos oficiales de nuestro querido Ejército del Perú.

### **Dedicatoria**

Queremos dedicar el presente trabajo de investigación a nuestros seres queridos quienes en todo momento nos brindaron su soporte siendo nuestra motivación durante nuestra etapa de formación.



### **Declaración jurada de autoría**

Mediante el presente documento, Yo, Brando Felix Altamirano Samanez identificado con Documento Nacional de Identidad N° 74460682, con domicilio real en Ms C lote San Pedro , en el distrito de Chorrillos , provincia de Lima, departamento de Lima, cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y, Yo, Aldair Franco Cipriano Fasabi, identificado con Documento Nacional de Identidad N°77699122 , con domicilio real en Mz E Lt 13 , en el distrito de Mi Perú , provincia constitucional del callao , departamento de Lima, cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación que presento ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y me declaro como el único responsable.

---

Aldair Franco Cipriano Fasabi  
D.N.I. N° 77699122

---

Brando Felix Altamirano Samanez  
D.N.I N° 74460682



### **Autorización de publicación**

A través del presente documento autorizo a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la publicación del texto completo o parcial de la tesis titulada “IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2022”, presentada para optar el título de Licenciado, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Fecha, 30 Noviembre 2022

---

Aldair Franco Cipriano Fasabi  
D.N.I. N° 77699122

---

Brando Félix Altamirano Samanez  
D.N.I. N° 74460682



## Índice

	Pág.
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	16
1.1. Descripción problemática	16
1.2. Delimitación de la investigación	17
1.2.1. Espacial	17
1.2.2. Temporal	18
1.2.3. Teórica	18
1.3. Formulación del problema	18
1.3.1. Problema general	18
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
1.5. Justificación e importancia de la investigación	19
1.5.1. Justificación Teórica	19

1.5.2.	Justificación metodológica	20
1.5.3.	Justificación Práctica	20
1.5.4.	Importancia de la investigación	20
1.6.	Limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO II. Marco teórico		21
2.1.	Antecedentes de la investigación	21
2.1.1.	Antecedentes internacionales	21
2.1.2.	Antecedentes nacionales	24
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Variable 1: Importancia del idioma quechua	27
2.2.2.	Variable 2: Aprendizaje	31
2.3.	Marco conceptual	37
2.4.	Operacionalización de las variables	38
2.5.	Formulación de hipótesis	39
2.5.1.	Hipótesis general	39
2.5.2.	Hipótesis específicas	39
CAPÍTULO III. Marco metodológico		40
3.1.	Enfoque de investigación	40
3.2.	Tipo de investigación	40
3.3.	Método de investigación	40
3.4.	Alcance de investigación	40
3.5.	Diseño de investigación	40
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	41
3.6.1.	Población de estudio	41
3.6.2.	Muestra de estudio	41
3.6.3.	Unidad de estudio	41
3.7.	Técnica e instrumento de recolección de datos	42

3.7.1.	Técnica de recolección de datos	42
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	42
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	42
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	44
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	44
3.8.2.	Método de análisis de datos	44
3.9.	Aspectos éticos	45
CAPÍTULO IV. Resultados		46
4.1.	Análisis descriptivo	46
4.2.	Análisis inferencial	54
4.2.1.	Prueba de normalidad	54
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	56
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	57
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	58
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	59
CAPÍTULO V. Discusión de resultados		60
Conclusiones		63
Recomendaciones		65
Referencias bibliográficas		66
Anexos		69
Anexo 01. Matriz de consistencia		70
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos		71
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos		73
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)		866
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)		877

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	38
Tabla 2. Resultados de la Validación según Expertos	42
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores	43
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	44
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	44
Tabla 6. Nivel de la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	46
Tabla 7. Nivel de la dimensión Historia del idioma quechua y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	47
Tabla 8. Nivel de la dimensión Características del idioma quechua y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	48
Tabla 9. Nivel de la dimensión Reglas gramaticales del idioma quechua para la práctica y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	49
Tabla 10. Nivel de la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	50
Tabla 11. Nivel de la dimensión Teorías conductistas y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	51
Tabla 12. Nivel de la dimensión Teorías cognitivas y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	52
Tabla 13. Nivel de la dimensión Teorías sobre las dificultades del aprendizaje y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	53
Tabla 14. Pruebas de Normalidad	54
Tabla 15. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	55
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	56
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	57
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	58

Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	59
--	----

### **Índice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	43
Figura 2. Nivel de la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	46
Figura 3. Nivel de la dimensión Historia del idioma quechua y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	47
Figura 4. Nivel de la dimensión Características del idioma quechua y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	48
Figura 5. Nivel de la dimensión Reglas gramaticales del idioma quechua para la práctica y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	49
Figura 6. Nivel de la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	50
Figura 7. Nivel de la dimensión Teorías conductistas y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	51
Figura 8. Nivel de la dimensión Teorías cognitivas y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	52
Figura 9. Nivel de la dimensión Teorías sobre las dificultades del aprendizaje y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022	53

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la importancia del idioma quechua y su relación con el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como metodología fue enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, método hipotético deductivo, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental de carácter transversal, la población estuvo conformada por 271 cadetes de Cuarto Año y la muestra fue probabilístico de tipo aleatorio resultando 160 cadetes; tienes como técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario de escala de Likert. Los resultados fue que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 65.00% (104/160) tienen un nivel alto sobre la importancia del idioma quechua. Así mismo, se puede observar que el 58.75% (94/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre el aprendizaje. Se concluye que se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{ho}$  de Spearman es 0.681, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la importancia del idioma quechua y su relación con el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

**Palabras claves:** Importancia del idioma quechua, aprendizaje y cadetes de Cuarto Año.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the importance of the Quechua language and the complementary with the learning of the Fourth-Year cadets of the Chorrillos Military School “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. As a methodology, it was a quantitative approach, the type of research was basic, hypothetical deductive method, descriptive-correlational scope, non-experimental design of a cross-sectional nature, the population consisted of 271 Fourth Year cadets and the sample was probabilistic of a random type, resulting in 160 cadets; The data collection technique and instrument used was the survey and the Likert scale questionnaire. The results were that the majority of the Fourth-Year cadets, being 65.00% (104/160) have a high level of the importance of the Quechua language. Likewise, it can be observed that 58.75% (94/160) of the Fourth-Year cadets have a high level of complementary learning. It is concluded that it can be observed that there is a direct relationship since they have a Spearman's  $R_{h0}$  coefficient of 0.681, there is a moderate positive correlation. Also, the significance level is 0.000 is less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).; therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternate general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between the importance of the Quechua language and the complementary with the learning of the Fourth-Year cadets of the Chorrillos Military School “Colonel Francisco Bolognesi” 2022.

**Keywords:** Importance of the Quechua language, complementary learning and Fourth Year cadets.

## Introducción

El presente desarrollo de investigación aborda temas importantes para el mejoramiento de la educación y formación en la escuela militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos, con el objetivo de indagar la relación entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje. La estructura de este estudio consta de cuatro capítulos importantes dispuestos en el siguiente orden:

El Capítulo I, denominado Preguntas de Investigación, aborda los problemas encontrados en la importancia del idioma quechua, con el objetivo de incidir en el aprendizaje del cadete. Además, identifique y detalle los siguientes temas y objetivos: generales y específicos, legalidad e importancia de la investigación.

Al desarrollar el Capítulo II, el marco teórico, se encontró que la investigación sobre este tema sentó las bases para estudios nacionales e internacionales. Por lo tanto, ambas variables con sus dimensiones y marcos conceptuales se basan en fundamentos teóricos. Se desarrollan las hipótesis generales y específicas para este estudio y se explica en detalle la manipulación de las variables.

El capítulo III, denominado Marco de Métodos, establece que el diseño de este estudio es descriptivo y coherente. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, la recopilación de datos y los métodos de procesamiento.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

## CAPÍTULO I.

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Descripción problemática

La mayoría de los idiomas europeos tienen estándares escritos o literarios que son reconocidos por la mayoría de los hablantes. Esto contrasta con la situación de las lenguas indígenas de África, América y Oceanía, y las numerosas lenguas asiáticas que carecen de ortografía estandarizada y no suelen ser utilizadas en los registros escritos. El Ejército requiere de los miembros de las instituciones a las que honrosamente pertenecemos la incesante y enérgica preparación castrense de sus elementos constituyentes, tanto en el ámbito puramente militar como académico.

Por lo tanto, formó un perfil positivo, desde la formación extensiva de civiles con perspectivas militares hasta su posterior condición de oficial, y sus logros en la unidad militar, subcomando y escuela, donde sobresalen no solo en las destrezas y habilidades físicas más importantes de la guerra, sino también en el conocimiento y la información científica en idiomas poco reconocidos pero muy importantes en ciertas zonas remotas... El significado es nuestro territorio y te permite trabajar mucho mejor en el campo de la comunicación frente a grandes grupos, étnicos grupos, comunidades y poblaciones que utilizan este idioma en su vida cotidiana Hablamos kechua.

Quechua o Kichwa es un nombre étnico acentuado de la zona andina de Sudamérica y utilizado para seleccionar a los indígenas andinos, una tribu lingüística asociada con el Imperio Inca desde la antigüedad.

Hoy, el Perú aloja una diversidad de poblaciones andinas cuya primera lengua es el quechua. Varias poblaciones están ubicadas en áreas terrestres dentro del área militar del Ejército. De esta forma se establece la comunicación entre las tropas que trabajan en estas tropas andinas y los quechuahablantes de estas zonas.

Así, en relación con las usanzas explicadas por oficiales que tenían el honor de comandar un destacamento, compañía u otro escuadrón, muchas veces se hablaba quechua además del español, y era evidente la necesidad de comunicarse con los soldados en su idioma preferido. Lograr la comunicación entre oficiales y soldados responsables. El desconocimiento del quechua, el idioma oficial, dificultaba esta comunicación

En mención a la necesidad de tener mucha experiencia y conocimiento del idioma para poder comunicarse fácilmente con los soldados quechua hablantes, existe la urgencia de considerar una base de conocimiento del idioma y estos debían forjarse en los centros de formación de oficiales. ejército. La Academia Militar de Chorrillos, alma mater del Ejército del Perú, es la encargada de sentar las bases de los futuros oficiales. Su formación es integral y se materializa en entrenamiento académico, militar, psicosocial y físico, lo que lo convierte en un excelente oficial en todos los aspectos.

Un aspecto de dicha formación ha sido el aspecto académico ampliamente informado. Los cursos incluidos en el balotario de cursos de las escuelas militares pueden no estar claramente definidos. Por ello, los cadetes se preparan únicamente en los cursos que determine el Subdirector de Asuntos Académicos correspondiente, con base en las normas emitidas por el Comando de Educación y Enseñanza del Ejército (COEDE).

Estas situaciones sugieren un acercamiento al aprendizaje del quechua durante el entrenamiento de los cadetes e inmediatamente seleccionan armas y/o especialidades que los acompañan el resto de su vida como oficiales en la selección de armas para los tres años de entrenamiento. El grado de aplicación de este curso en el estudio de los cadetes -futuros oficiales- tiene un periodo de 130 horas lectivas en las que los cadetes deben desarrollar seis niveles de aprendizaje del idioma, y como parte de ello, dominar la comprensión, escritura y el idioma quechua, es su formación académica.

Con este interesante curso de estudio se desea que los cadetes adquieran conocimientos del idioma quechua y los apliquen cuando y donde sea necesario. De igual forma, es necesario no solo mantener comunicación con los soldados bajo su mando, sino también tener un mayor nivel de comunicación con los lugares de los pueblos indígenas que hablan la lengua, y en ocasiones todos los pueblos indígenas de los ciudadanos. Necesito hablar con ellos sobre los aspectos, y los funcionarios merecen la intimidad entre ellos.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Espacial**

Para esta investigación y con la finalidad de conocer y explicar claramente los límites de nuestras obligaciones se consideró en el país de Perú en la ciudad de Lima

en el distrito de chorrillos la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi.

### **1.2.2. Temporal**

Para esta investigación es necesario definir el tema, ya que parece ser objeto de una extensa investigación y no puede abordar todos sus puntos de vista y posibilidades. En este sentido, la asignación de tiempo incluye el estudio de los fenómenos de las variables estudiadas únicamente durante el período considerado en 2022.

### **1.2.3. Teórica**

La identificación teórica se refiere a los roles relacionados con el trabajo de investigación. En primer lugar, tenemos la importancia del idioma quechua debido a que es un dialecto muy usado en las zonas andinas y rurales; por otra parte, el aprendizaje, ya que condicionara la manera de como el cadete pueda aprender de una manera más rápida de acuerdo a sus capacidades y habilidades; se debe decir que para este estudio se seleccionó a estudiantes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

#### **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

##### **1.5.1. Justificación Teórica**

Una de las razones primordiales para investigar es resolver el problema o informar varios aspectos. Como parte de este estudio, en qué medida afectará la implementación del idioma quechua como parte del plan de estudios en cuanto a los logros profesionales de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos como prósperos oficiales del Ejército del Perú.

### **1.5.2. Justificación metodológica**

De igual manera el estudio es trascendental, y los resultados muestran estrategias y cursos que ayudan a fortalecer este aspecto primordial para lograr un buen ejercicio profesional en entidades designadas que se destacan en cada departamento a nivel nacional.

### **1.5.3. Justificación Práctica**

La continuación de este estudio es trascendental y por lo tanto relevante ya que se utilizará como base para otros estudios relacionados con el tema en mención para permitir que se pueda potenciar y crear una formación profesional que posibilite la formación integral y el logro de toda la institución.

### **1.5.4. Importancia de la investigación**

El presente estudio generara valor ya que pretende mejorar el aprendizaje y conocimientos de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con el objetivo de que adquieran mayores competencias como potenciales oficiales cuando egresen, ya que se pretende que estos oficiales puedan hablar quechua con mayor naturalidad, pueden colaborar y comunicarse de manera efectiva con tribus y aldeanos de diferentes estados.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Esta investigación tuvo como limitación principal el difícil acceso a la información vía virtual debido a que, en nuestro centro de formación, se cuenta con una red de acceso restringido.

Falta de tiempo debido a que el cadete tiene que cumplir con una ajustada progresión en la Escuela Militar de Chorrillos.

## **CAPÍTULO II.**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Chauluisa (2021); en su tesis de licenciatura: “Lengua kichwa y el fortalecimiento de la inclusión educativa”, realizado en la Universidad Central del Ecuador en Quito, Ecuador. El propósito de este estudio fue mostrar la importancia de la Lengua Quichua para Promover la Inclusión en la Educación de Bachillerato General Unificado (Bilingüe Intercultural) del Pueblo Quichua de la Sierra Ecuatoriana. Entonces, el papel del idioma en la educación es lo que realmente significa la inclusión y el análisis bibliográfico detallado de materiales editados con las últimas tecnologías y distribuidos en plataformas electrónicas. Se realizaron preguntas sobre las causas y consecuencias de la depreciación del idioma quechua, su importancia en el campo de la educación, la definición de inserción y las estrategias que se podrían implementar para promoverla. Los resultados conseguidos muestran que no solo algunas de las comunidades indígenas sino también las generaciones presentes y futuras necesitan preservar el valor de la lengua y darle prioridad a esta lengua con el afán de preservar su valor y evitar su extinción. Es la cultura que representa a los ecuatorianos en la actualidad.

Orellana & Tumiri (2020); en su tesis de licenciatura: “Políticas lingüísticas de abajo hacia arriba: el quechua en el Departamento de Educación de Venancio Los del Municipio de Pojo”, realizado en la Universidad Mayor de San Simón en Cochabamba, Bolivia. Tuvo como objetivo analizar el uso de la lengua quechua en estudiantes bilingües del colegio secundario “Venancio Loss” del municipio de Pojo, departamento de Cochabamba. La investigación se cumplió en el cuadro de la investigación cualitativa-cuantitativa y etnográfica. La investigación de los colaboradores, la audiencia, la encuesta y el estudio de documentos se utilizaron para recopilar datos. En el proceso de investigación participaron los alumnos de 3° año de secundaria, los padres, profesores, directora y personal administrativo de la Escuela

Perdida Venancio. La base teórica de la tesis son los conceptos relacionados con el uso de la lengua materna en el sistema escolar, la marginación lingüística y la política lingüística. A partir de estos conceptos, se analizan los resultados de la investigación en relación con las percepciones discriminatorias que generan la marginación lingüística en los entornos rurales. Por lo tanto, el quechua se usa mayoritariamente en la enseñanza en entornos familiares y comunitarios informales, lo que enfatiza que el uso del quechua evita la realidad y el contexto del aula.

Pazmiño & Granizo (2019); en su tesis de licenciatura: “Ayllu kichwa: un modelo didáctico de aprendizaje de la lengua kichwa en comunidad”, realizado en la Universidad Nacional de Educación en Azogues, Ecuador. Su Ayllu kichwa: Teniendo en cuenta los contenidos, el nivel y los criterios de evaluación, el modelo de aprendizaje Kishiva se puede impartir incluso en situaciones en las que el Kishiva no es la lengua materna del alumno, como es el caso del CECIB “Juan Penafiel”. Idioma de instrucción y currículo. Guía de estudio. Para ello se trazó un panorama sociolingüístico de la comunidad, mostrando una clara brecha con la lengua del espacio comunitario, ya que el español es una lengua cotidiana. Con base en las teorías y métodos de la educación de una segunda lengua, se desarrollan modelos educativos que integran los espacios de los padres y la comunidad, potencian el uso del kishiva en la comunidad y crean situaciones, realidades y simulaciones comunicativas. Del 29 de abril al 7 de junio de 2019, esto aplica para clases multigrado, que incluyen niveles de 1° y 2° grado, así como 1° grado con 19 estudiantes. Los resultados obtenidos utilizando las listas de verificación y las pautas de observación indicaron que las actividades sugeridas tenían más probabilidades de internalizar el contenido sugerido a través de la práctica activa y funcional en la escuela y la comunidad.

Iza (2019); en su tesis de maestría: “Un análisis de los métodos de enseñanza de Keshwa en la carrera de educación intercultural bilingüe de la Universidad Politécnica de Salesia”, realizado en la Universidad Andina Simón Bolívar en Quito, Ecuador. Su objetivo fue analizar los métodos de enseñanza de Kishiva en el proceso de formación docente. En la Universidad Politécnica Salesiana, el enfoque del aprendizaje es socio comunicativo, centrándose en el aprendizaje del lenguaje natural

utilizando su entorno cultural, lingüístico y comunicativo; esto se refleja en el texto central utilizado por la universidad, “Kuri Shimi”; aunque en el aula se sigue la interpretación gramatical Sí, pero la elección de la universidad es un enfoque socio pedagógico y comunicativo. La lengua materna es parte de la vida humana y moldea su aprendizaje entre los jóvenes. El idioma Kichwa debe ser una herramienta en el espacio educativo que pueda generar conocimiento y sabiduría entre los indígenas. El propósito de enseñar kichwa es fortalecer la lengua aborígen reevaluando y revitalizando la comprensión de los estudiantes sobre su uso cotidiano y académico. Las observaciones describen datos relacionados con los métodos de enseñanza del idioma kichwa obtenidos del trabajo en el aula con profesores y estudiantes. En el salón de clases, los estudiantes abordan el idioma kichwa de diversas maneras; desde estudiantes bilingües cuyo idioma principal es el kichwa hasta estudiantes monolingües que hablan español. Se usaron métodos de grupos focales para todos los participantes del Nivel 5 para determinar las percepciones de los estudiantes sobre el enfoque del maestro para enseñar Kichwa. Para ello, se formularon preguntas generacionales y se consultó a los estudiantes. Está dirigido a un conjunto de alumnos del 5to grado del Centro de Apoyo Latacunga y pueden obtener información valiosa sobre sus limitaciones y potencialidades en el manejo del método de enseñanza del idioma Kichwa, motivo de este estudio.

Camas (2016); en su tesis de licenciatura: “Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje del idioma Kichwa en el último año de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe EGB Quilloac, ciclo académico 2016-2017”, implementado en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, Ecuador. Su objetivo es identificar estrategias metodológicas pertinentes a la realidad lingüística del educando para promover y facilitar el desarrollo y aprendizaje de la lengua kichwa. Los resultados fueron aplicados a 37 estudiantes de 10° grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Quilloac”, dando como resultado la falta de un abordaje activo para el desarrollo del aprendizaje de la lengua materna y segunda lengua de los estudiantes. Monolingüe. Esta realidad se refleja en el estigma lingüístico, el bilingüismo y el fracaso para aprender otro idioma. Este enfoque ofrece mejores estrategias educativas basadas en el enfoque directo o natural, así como enfoques de

escucha y habla para mejorar el desempeño docente y estimular el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la siguiente secuencia de macro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir. El enfoque anterior, utilizado con el apoyo de tecnología y programas, satisface las necesidades prácticas de los estudiantes. La propuesta se desarrolló en dos etapas: primero, un proceso de aprendizaje del kichwa para estudiantes monolingües, y segundo, desarrollo del lenguaje para estudiantes bilingües.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Florez & Flores (2021); en su tesis de licenciatura: “Formación Profesional y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2021”, realizada en la EMCH “CFB” Lima, Perú. Tiene como objetivo determinar la relación entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes del cuarto año 2021 de la EMCH “CFB”. La metodología de investigación fue un diseño transversal no experimental, descriptivo cuantitativo, basado en encuestas, utilizando métodos de encuestas autoadministradas y cuestionarios de escala Likert de 21 puntos como herramientas de recolección de datos. Tiene 268 estudiantes de cuarto grado y se crea una muestra probabilística de 159 estudiantes. Como resultado, la primera variable, quechua, obtuvo un promedio de 40,25%, por lo que el propósito de este estudio fue comprender algunas dimensiones de la fonología, escritura y gramática quechua aprendidas por los estudiantes de cuarto grado. La segunda variable tiene un valor medio de 100,00%, que es la formación profesional de los pasantes. Concluye que para un nivel de confianza del 95% y un grado de libertad (3), el chi-cuadrado calculado (179,871) es mayor que el valor dado en la tabla (7,815). Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula general y aceptar la hipótesis general alternativa.

Anco (2020); en sus tesis de licenciatura: “Desconocimiento de las instituciones públicas sobre los derechos lingüísticos y su incidencia en la prestación de servicios a los ciudadanos quechuahablantes EIA. Los portales de Tica Caca de la ciudad de Cusco, 2019”, realizado en la Universidad José Carlos Mariátegui en Moquegua, Perú. Tuvo como objetivo descubrir por qué las autoridades gubernamentales están ignorando a los pobladores con habla quechua de PAV. Portal del Titicaca en Cuzco”. Este es un

estudio no experimental de correlación cruzada porque está analizando posibles relaciones entre variables. Al identificar las unidades públicas existentes en la región del Cuzco como población de estudio, se seleccionaron 11 de las principales unidades públicas como muestra representativa para este estudio, y los residentes quechuahablantes suelen acudir allí para presentar legítimamente una solicitud o un programa. correspondientes a ellos, y 60 pobladores quechuahablantes en la región noroeste de la zona del Cuzco. Las muestras se seleccionan, posiblemente por criterios. Por razones cuantitativas, los instrumentos utilizados son entrevistas estructuradas a autoridades públicas y una encuesta a ciudadanos quechuahablantes, ya que se trata de una muestra de 60 pobladores quechuahablantes. Los resultados muestran una correlación significativa entre el no saber los derechos de la población quechuahablante y cómo afectan en el uso de servicios que reciben estas personas naturales de Cuzco. Como el 73% de las unidades no conocen la ley de la lengua, también conocida como legislación de la lengua, solo el 27%, es decir, 3 unidades dijeron conocerla. En cuanto los pobladores, según la encuesta, el 83% de ellos dijeron que los funcionarios públicos no utilizan sus servicios lingüísticos, y solo el 17% de los ciudadanos dijeron que utilizan sus servicios lingüísticos. En conclusión, se considera que la Ley núm. 29735 Por desconocimiento, las instituciones públicas no brindan servicios de calidad y eficientes relacionados con el idioma, sin mencionar la importancia cultural, provocando malestar, inconformidad y rechazo entre los ciudadanos quechuahablantes. este duro De hecho, se sienten discriminados y marginados solo porque pueden hablar su lengua materna. Asimismo, las instituciones y funcionarios del Estado, al no cumplir con las leyes pertinentes, han violado los derechos básicos, propios y colectivos de los pobladores quechuahablantes; en la constitución y los acuerdos internacionales.

Castillo (2020); en su tesis de licenciatura: “En las escuelas EIB de la comunidad de Mocabamba, el quechua es utilizado y valorado por docentes, alumnos y padres de familia”, realizado en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya en Lima, Perú. El presente autor tuvo como objetivo plantear la finalidad del uso del quechua y evaluar las actitudes hacia el mismo E.I. sociedad educativa. Banco Europeo de Inversiones “Santa Rosa” en Haquira - Mocabamba. Se utilizaron dos herramientas para recolectar información: entrevistas y encuestas. El resultado fue que el 63,2% de los 19

estudiantes se comunicaba en casa en quechua y español, mientras que el 36,8% utilizaba solo runasimi. El uso oral de dos idiomas en el hogar indica que el estudiante es bilingüe (determinar las habilidades bilingües de los niños no fue el tema de nuestro trabajo). En este estudio, los estudiantes aprendieron quechua pobremente a nivel oral y escrito debido a prejuicios y estereotipos en las escuelas de EIB. La mayoría de los alumnos mostraron gran interés en aprender quechua de manera positiva tanto en la escuela como en sus hogares.

Rojas (2018); en su tesis de licenciatura: “El uso del propio idioma en no hablantes de español como derecho ante la administración pública. El caso de la SUNARP”, realizado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en Lima, Perú. Tuvo como objetivo el uso ampliado del español en funciones públicas, especialmente en la SUNARP, vulnera el derecho de los usuarios a utilizar su propio idioma. Su método es aplicado, nivel descriptivo, la población es de 54 usuarios quechuahablantes, alcanzando una conclusión que existe una discriminación generalizada contra los quechuahablantes en el uso de los servicios de las funciones pública, especialmente en el caso del registro público (SUNARP). Tal situación significa que se violan los derechos básicos de la persona administrada. Se puede apreciar que esta es una forma de afectar el derecho fundamental a usar la propia lengua, que es un derecho fundado en la dignidad humana, incluido el respeto al principio de igualdad humana.

Sáenz (2018); en su tesis de licenciatura: “Variantes léxicas del quechua utilizadas por adultos de habla hispana (25 a 50 años) de la región de Cajamarca como resultado de la exposición al idioma y los efectos secundarios”, realizado en la Universidad Nacional de Cajamarca en Perú. El objetivo fue identificar variantes léxicas que habían migrado de la lengua quechua hablada por adultos hispanohablantes en Cajamarca. Para responder a esta interrogante se recogieron e identificaron 60 palabras de la lengua quechua en el uso oral y escrito de la lengua española por parte de los habitantes de la región durante la fase de investigación del estudio. Se utilizaron varios registros bilingües quechua-español y algunos manuales de gramática quechua para verificar el origen quechua de cada palabra. Para validar el uso de hablantes, se identificaron estas variedades de quechua mediante el llenado directo de cuestionarios

a 60 hablantes cajamarquinos entre las edades de 25 y 50, 60 años. preguntas de contexto divididas en 10 áreas. y la vida social de las personas. Además, se prueba el uso textual pragmático de todas las variantes léxicas colocándolas en publicaciones locales impresas o virtuales. Los datos analizados mostraron que cada una de las 60 variantes léxicas del idioma quechua ha sido trasladada a formas de préstamo. También muestran que las variantes dadas son efectivas no solo en el habla de los usuarios de la región capitalina, sino también en contextos textuales prácticos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Importancia del idioma quechua**

“El quechua o Runa Simi es la cuarta lengua más hablada en América del Sur y es considerada como lengua materna del imperio incaico. El quechua es considerado uno de los idiomas más importantes de Cuzco y Perú porque “fue parte de la gran civilización Inca, que aún se habla en casi toda América del Sur. Aquí te contaremos sobre su historia, orígenes y qué es el quechua hoy en día y el significado de esta lengua sagrada de los incas”. (Machu Picchu PT, 2021)

#### **2.2.1.1. Historia del idioma quechua**

De todas las lenguas del antiguo Perú, como las lenguas aimara o pukin de la sierra sur o la mochica de la costa norte, una lengua tuvo un destino muy especial y se convirtió en la llamada “lengua franca”. el gran imperio inca de habla hispana. Esta lengua impone su religión y en general su territorio a los pueblos de los imperios conquistados.

En el siglo IX d.C., el quechua era uno de los tantos idiomas que se hablaban en el Perú, y estaba muy extendido solo en la costa central y en las montañas de lo que hoy es la provincia de Lima. Posteriormente, la lengua se extendió a las zonas vecinas de las provincias de Ancas, Huánuco, Junina y Pasco.

El idioma original de los incas era en realidad más aimara que quechua, y descubrieron que se usaba una variedad del quechua como lengua franca en la mayoría

de los grandes territorios conquistados. Por ello, adoptaron el quechua como “lengua universal” en lugar del aimara.

En el caso de los conquistadores españoles, rápidamente se dieron cuenta de que entre los muchos idiomas diferentes que se hablaban en los vastos territorios que gobernaban, solo el quechua era la lengua franca. Este lenguaje ha sido asociado en la mente de los antiguos peruanos con Cuzco y el poder de los Incas.

Es bien sabido que los antiguos peruanos no sabían escribir, pero esto no fue obstáculo para el desarrollo de la literatura en lengua quechua. Una pequeña parte de este patrimonio cultural ha llegado hasta nuestros días gracias a las colecciones de varios cronistas. Se trata de poemas como haylli (himnos de la cultura inca) o harawi (canciones de amor y ausencia).

Quechua durante el periodo colonial, el quechua sufrió un doble destino, por cierto, muy contradictorio: por un lado, perdió el estatus de lengua española, especialmente en las zonas costeras, y casi desapareció del mapa lingüístico de estas regiones, pero más importante. en las montañas del centro y del sur, eventualmente desplazando a otras lenguas nativas como lengua materna de aquellas poblaciones nativas que sobrevivieron a la destrucción de la conquista.

El idioma quechua continuó utilizándose no solo en la vida cotidiana de las familias Kuskin, sino también como medio de creación literaria y como telón de fondo de algunos acontecimientos importantes en la vida de la ciudad. No cabe duda que la obra de Inti Raymi es en cierto modo una continuación de la tradición teatral quechua de principios de siglo.

El idioma quechua se encuentra en los relatos y leyendas que las tradiciones populares difunden en la propia ciudad del Cuzco y en las zonas rurales de la provincia. El quechua no siempre fue el idioma oficial del Imperio Inca. Fue uno de los incas que cambió su idioma oficial al quechua. Según los historiadores, el idioma quechua o runasimi fue impuesto por los incas a otros pueblos conquistados y se extendió por todo el imperio. Muchos pueblos conquistados, excepto los quechuas, mantuvieron su lengua.

Hoy se habla quechua en el oeste de América del Sur. Junto con el español, el quechua es un idioma oficial en varios países, incluidos Ecuador, Colombia, Bolivia,

Perú, Argentina y Chile. El idioma quechua se habla principalmente en la región andina del país sudamericano. Mientras en Argentina, el quechua es ampliamente hablado en la provincia de Santiago del Estero. Este idioma se habla más en Perú, Bolivia y Ecuador. El quechua es tan popular entre locales y extranjeros que incluso tiene su propio buscador Google.

### **2.2.1.2. Características del idioma quechua**

El quechua no solo es expresivo, sino que también tiene varias características, las cuales describimos a continuación:

1. Onomatopéyico: los sonidos quechuas se derivan de sonidos naturales como el viento, el canto de los pájaros, etc.
2. Multisíntesis o Aglutinante: Cuando agregas un lexema a una palabra temática, cambian el significado de la palabra original.
3. Polisemia: Una palabra tiene más de un significado en quechua.
4. Énfasis: El quechua está lleno de energía en las expresiones que se usan para indicar, negar o advertir sobre algo.

El quechua casi no tiene artículos, conjunciones o preposiciones, ni terminaciones de género. Se utilizan modificadores como *warmi wawa* (niña) *qari wawa* (niño) para distinguir el género del sujeto. Muchas palabras quechuas se han convertido en parte de los diccionarios cotidianos de los países sudamericanos.

### **2.2.1.3. Reglas gramaticales del idioma quechua**

“La gramática de una lengua es un conjunto de reglas que permiten a los usuarios de una lengua utilizarla correctamente. La capacidad de comprender, producir y comprender los resultados que produce el lenguaje cuando se usa correctamente”. (ILV Sinchi Roca, 2007)

“Determinar la parte gramatical es un problema teórico”. Pero como, dado que es un texto práctico, decimos que los principales componentes de la gramática son:

La fonología de una lengua se refiere a todo el sistema fonético que consta de los fonemas y alófonos de una lengua. Los fonemas son solo sonidos que los hablantes nativos perciben de manera diferente. Por ejemplo, en español “pala”, “bala”, “sala”, “tala”, etc. son palabras que difieren en significado solo por p, b, s, i.e. Estos sonidos son fonemas castellanos. Por otro lado, los alófonos son sonidos (o pronunciaciones) diferentes a los fonemas. La mayoría de las veces los lugareños no los reconocen como sonidos diferentes. Por ejemplo, “En la fonología española existe un fonema que corresponde a la letra n. Cuando el fonema está en posición inicial, se pronuncia nasalmente, con la punta de la lengua tocando el dorso de los dientes.

Los lectores pueden notar esto cuando se pronuncia la palabra “nido”. Sin embargo, cuando el fonema In/ es final, la punta de la lengua no toca la parte posterior de los dientes. En cambio, la parte posterior de la lengua toca la parte inferior del techo de la boca. Por ejemplo, un lector podría pronunciar la palabra “pan”. “Los fonemas /i, u/ tienen muchas variaciones en el quechua Lambayeque [e, o], respectivamente. /q/ en el contexto de /i/ o /u/ “declina”, es decir, se realizan como vocales medias [e] o [o]”. Otros fonemas como “/t, r, ch/” también afectan a /i/ y /u/, reduciéndolos a sonidos entre [i] y [e] y [u] y [o], pero estos fonemas no afectan reglas tales como /q/”.

La morfología es la parte de la gramática que estudia las unidades más significativas del lenguaje.

Morfológicamente, el quechua es una lengua polisintética o aglutinante caracterizada por el hecho de que a un morfema raíz se le pueden agregar múltiples morfemas de sufijo.

Las lenguas aglutinantes tienen dos tipos de morfemas con mayor o menor grado de independencia, y según este criterio el quechua tiene dos tipos de morfemas:

**Raíz:** Un morfema básico, que es un morfema que expresa el significado básico de una palabra. Las raíces de los sustantivos son morfemas libres. Es decir, son palabras completas sin sufijos. Las raíces verbales quechuas, por otro lado, no se originan de manera independiente.

**Sufijo:** morfema dependiente. Son morfemas que toman la posición de una palabra raíz, que, al sumarse, añaden, cambian o aumentan el significado de la palabra.

La sintaxis es la parte de la gramática que estudia el orden en que se colocan las palabras para transmitir un mensaje.

En Lambayeque, el orden de los elementos básicos de una oración quechua suele ser: sujeto, objeto (complemento) y verbo (SOV). Sin embargo, en español el orden es: sujeto, verbo, objeto (SVO).

### **2.2.2. Variable 2: Aprendizaje**

Enseñar es el proceso de adquirir conocimientos.

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que tiene lugar en un contexto social y cultural. Es el resultado del proceso cognitivo de un individuo de asimilar e interiorizar nueva información, hechos, conceptos, procedimientos, valores” para “formar nuevas representaciones mentales vitales y funcionales (conocimiento) que luego pueden ser instancias. Y sacado de contexto. El aprendizaje implica no solo recordar información sino también otras actividades cognitivas que incluyen: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. (EcuRed, 2015)

Sin embargo, el aprendizaje siempre requiere cambios en la estructura física del cerebro y su organización funcional.

“El aprendizaje es el resultado de una interacción compleja y continua entre tres sistemas. El sistema emocional corresponde en sus interrelaciones neurofisiológicas a la corteza prefrontal del cerebro, involucrada en áreas como el cerebelo motor”. Así, “ante la estimulación de la experiencia ambiental o sociocultural (incluidos los aspectos físicos, psicológicos o abstractos de la realidad), las estructuras psicológicas humanas son incomprensibles y sus capacidades prácticas las vuelven ininteligibles. No podemos actuar en consecuencia”. (EcuRed, 2015)

En este sentido, el cerebro humano realiza inicialmente una serie de operaciones emocionales (evaluación, proyección y selección), cuya función es comparar la información recibida con la estructura existente del sujeto, creando así: interés (curiosidad); expectativas (saber qué esperar si lo sabe), significado (determina la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje)”.

Finalmente, configure el enfoque del agente. “Cuando el sistema emocional califica como importante un estímulo o situación, utiliza las áreas cognitivas que procesan la información y la comparan con conocimientos previos. Procesos cognitivos, memoria, análisis, síntesis, inducción, razonamiento complejo, abducción, por otras analogías, y así sucesivamente, lo que lleva a la asimilación de nueva información.

Luego, "utilizando la manipulación mental y las herramientas de conocimiento existentes, el cerebro humano crea nuevas estructuras que no existen, altera las estructuras existentes asociadas con él o agrega estructuras a las estructuras existentes. Las estructuras relevantes de". entendemos en situaciones hipotéticas o empíricas, aclaramos el verdadero significado del sistema y usamos estas nuevas estructuras mentales para describir síntomas concretos.” Crea.” sobre lo que acabas de absorber en tu comunicación o acción. (Chauluisa, 2021)

"Fue la culminación del primer ciclo de aprendizaje, una nueva comprensión de la realidad y el significado que la gente le atribuía, que nos permitió abordarla de maneras diferentes y adaptativas. Todo nuevo aprendizaje es, por definición, dinámico y por lo tanto puede cambiar y adaptarse en nuevos ciclos asociados a los tres sistemas anteriores. Por lo tanto, se dice que es un proceso helicoidal incompleto. “El aprendizaje, en pocas palabras, es la estructura de niveles progresivos por los cuales uno aprende y reacciona ante la realidad (partiendo de la realidad y volviendo a ella). El aprendizaje requiere cuatro ingredientes básicos: inteligencia, conocimiento disponible, experiencia y motivación.

- Todos los factores son importantes, pero se debe enfatizar que, sin motivación, ninguna acción será completamente satisfactoria. La motivación para el aprendizaje es la "disposición a aprender", y la disposición del alumno a aprender es fundamental. Aunque la motivación está limitada por el carácter y la voluntad individuales.

- Esta experiencia es "saber aprender", y el aprendizaje incluye comprensión (vocabulario), conceptual (organización, selección, etc.), repetición (lectura, copia, etc.) e investigación (experimentación). Lograr tus objetivos requiere una buena organización y planificación.

- En pocas palabras, sólo quedan la inteligencia y el conocimiento disponible, ambos relacionados con la experiencia. Respecto al primer punto, creemos que, para

aprender, los individuos deben tener la capacidad de construir nuevos conocimientos, o capacidad cognitiva. También intervienen otros factores relacionados con los anteriores, como la madurez psicológica, las dificultades materiales, la actitud positiva y la distribución del tiempo de estudio. La enseñanza es uno de los medios para adquirir los conocimientos necesarios para el proceso de aprendizaje.

Hay varios procesos cuando alguien está listo para aprender. Los estudiantes participan en una variedad de actividades cognitivas mientras trabajan, promoviendo el desarrollo del pensamiento. Estas actividades incluyen:

1. Recibir datos presupone la identificación de los elementos del mensaje (palabras, símbolos, sonidos) y el desarrollo de una sintaxis semántica en la que cada símbolo requiere una acción para ser realizada. El texto activa habilidades verbales, las imágenes activan habilidades cognitivas y espaciales.

2. Los estudiantes entienden la información que reciben y la adaptan de acuerdo con el conocimiento existente (hace conexiones relevantes), preferencias (tiene sentido para el estudiante) y habilidades cognitivas (desempeña un papel activo) de la información recibida. Profundice su conocimiento.

3. Almacenamiento a largo plazo de esta información y conocimientos relacionados.

4. Transferir conocimientos a nuevas situaciones y resolver problemas que surjan durante la competencia. Son importantes para los resultados del aprendizaje y, por lo tanto, para el desarrollo intelectual humano, ya que los conocimientos, habilidades y técnicas adquiridos se aplican en la práctica profesional y en la vida en general.

### **2.2.2.1. Teorías conductistas**

Condicionamiento clásico. En mi opinión, a principios del siglo XX, Pavlov propuso una forma de aprendizaje en la que los estímulos neutros (estímulos no naturales que generan la respuesta de interés antes del condicionamiento) se generan después de asociarse con el estímulo. . responder. provocar esta reacción de forma natural. Una vez que se completa el condicionamiento, el estímulo previamente neutral se convierte en el estímulo condicionado y se produce la respuesta condicionada.

Reforzamiento. Desde una perspectiva conductista, B. F. Skinner (condicionamiento operante) se basa en el trabajo psicológico de Pavlov sobre el condicionamiento clásico y el trabajo de Thorndike sobre el condicionamiento instrumental para proporcionar una interpretación totalmente personal del siglo XX. Todos se basaron en el aprendizaje de leyes y mecanismos comunes. Fueron pioneros en el estudio del comportamiento animal y posterior comportamiento animal relacionado con los humanos.

El conductismo ve el aprendizaje como un cambio en el comportamiento basado en cambios en el entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de una combinación de estímulos y respuestas. refuerzo de barras de refuerzo. Skinner propuso una forma de aprendizaje por refuerzo en la que los estímulos aumentan la probabilidad de repetir ciertos comportamientos pasados. Según Skinner, existen muchos reforzadores que funcionan de diferentes formas en cada persona para inducir la repetición de las conductas deseadas, es una ayuda muy útil. Por otro lado, no todos los refuerzos tienen el mismo efecto fuerte en todos, y puede haber un elemento de refuerzo que estimule el comportamiento repetitivo al mismo ritmo o que evite el comportamiento por completo.

Según Skinner (1976), el aprendizaje es el cambio permanente en las probabilidades de acción o reacción en respuesta a las tendencias y probabilidades ambientales. Por lo tanto, el individuo es completamente receptivo, pasivo, reactivo y completamente dependiente de las influencias externas. La respuesta depende del estímulo y el sujeto depende del objeto. En este enfoque, el conocimiento del sujeto es simplemente la suma de asociaciones entre estímulos y respuestas, sin estructura organizativa ni estructura.

#### **2.2.2.2. Teorías cognitivas**

Aprende mientras investigas o por descubrimiento. En su visión del aprendizaje, Bruner otorga gran importancia a la acción práctica del estudiante.

Aprendizaje significativo (d. Ausubel, J. Novak) afirma que: A diferencia del aprendizaje basado en el descubrimiento de Bruner, Bruner aboga por el aprendizaje

reactivo. En este aprendizaje, los docentes organizan contenidos y actividades para que el conocimiento sea relevante para los estudiantes.

Cognitivism. La psicología cognitiva (Merrill, Gagne...) se basa en la teoría del procesamiento de la información y también incluye algunos conceptos conductuales (refuerzo, análisis de tareas).

El método de aprendizaje más importante surgió en los años 60 para comprender mejor la descripción del proceso de aprendizaje. Socio - Constructivismo. Según Jean Piaget, "La enseñanza debe tener un desfase óptimo entre lo que el alumno ya sabe y los nuevos conocimientos que se imparten al alumno y la materia no le da sentido. No podemos guiarlo a través del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Pero si no hay resistencia al conocimiento, los estudiantes pueden agregarlo a su aprendizaje hasta cierto punto, y el proceso de aprendizaje está bien hecho. constructivismo social. Sobre la base de muchos de los puntos de vista de Vygotsky, "el aprendizaje se considera un proceso individual (conducta instrumental) en el que el nuevo conocimiento se construye a partir del conocimiento previo, pero es inseparable del entorno". El aprendizaje es un proceso que está íntimamente ligado a la sociedad.

### **2.2.2.3. Teorías sobre las dificultades del aprendizaje**

#### Teorías neurofisiológicas

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y controvertida de los problemas de aprendizaje. Conocida como la "teoría de la organización neuronal", sugiere que los infantes con problemas de aprendizaje o lesiones cerebrales no se desarrollan normalmente. Los defensores de la teoría han probado métodos de recuperación que se centran en el ejercicio, la dieta y la terapia de carbonatación, y dicen que puede cambiar la estructura del cerebro de un niño y promover el desarrollo adecuado del tejido nervioso.

Goldberg y Costa (1981): Basados en el supuesto de Orton, desenrollaron un modelo llamado "modelo dinámico". Confirmaron que el hemisferio izquierdo realiza procesamiento unimodal y almacena códigos simples de una manera más especializada, mientras que el hemisferio derecho es más capaz de integrar información multimodal y procesar nueva información compleja. Por lo tanto, la disfunción cerebral en el

aprendizaje implica no solo cambios o déficits en los circuitos o conexiones cerebrales básicas, sino también cambios en el procesamiento y las estrategias de aprendizaje apropiadas.

#### Teorías genéticas

Hallgren (1950): Estudió a 276 personas con dislexia y sus familias y descubrió que la prevalencia de deficiencias en lectura, escritura y ortografía sugiere que el trastorno puede tener un componente genético.

Hermann (1959; Mercer, 1991, p.83): estudió 33 pares de gemelos con problemas de aprendizaje y comparó los resultados con 12 pares de gemelos. Con el tiempo descubrió que todos los miembros de los gemelos tenían graves problemas de lectura y que un tercio de los gemelos tenía algún tipo de dislexia.

#### Factores bioquímicos y endocrinos

Deficiencias vitamínicas: Con respecto a los problemas de aprendizaje, el TDAH y estas deficiencias vitamínicas, Thiessen y Mills (1975) realizaron un estudio para determinar la relación. Al final del experimento, concluyeron que, a pesar de los tratamientos antes mencionados, ocurrieron comportamientos hiperkinéticos, trastornos del sueño, disfunción perceptiva y algunas alteraciones del lenguaje.

Hipertiroidismo e hipotiroidismo: Aparentemente, la tiroxina está agrupada con la hiperactividad, irritabilidad, labilidad emocional y dificultad para concentrarse, factor asociado con problemas de aprendizaje y rendimiento académico reducido. . Las investigaciones muestran que el hipotiroidismo puede provocar problemas de aprendizaje si se desarrolla en la infancia y no se trata. Cott (1971)

#### Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos

Retraso en la Maduración de la Atención Selectiva: Propuesta de Ross (1976), conocida como la “Teoría de la atención selectiva”. Argumenta que la atención selectiva es la variable clave que distingue a los niños normales de aquellos con problemas de aprendizaje. Ross anotó que los niños con problemas de aprendizaje tienen un retraso en el desarrollo de la atención selectiva, un requisito básico para el

aprendizaje en la escuela, y que el retraso en la maduración los hace incapaces de recordar y organizar el conocimiento en la medida en que conduce al fracaso. en su rendimiento académico.

### **2.3. Marco conceptual**

- Atención: Definida como: el proceso por el cual la mente percibe vívida y claramente uno de varios objetos o ideas simultáneos. La concentración y la concentración de la conciencia es su esencia. (James, 1980)
- Autoobservación para la enseñanza: “En el marco psicosocial, la autoobservación se define como la descripción de la propia conducta, las cogniciones físicas y emocionales, y las experiencias y conductas en las interacciones con los demás” (Páramo, 2008). La enseñanza de un maestro presentada con gran detalle a través de una grabación de audio o video para una comprensión y reflexión más profunda.
- Coaching: “Proceso de consulta permanente en el que los docentes facilitan acciones preventivas encaminadas a desarrollar hábitos de estudio, atención y concentración en el aula, gestión del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. (Ayala, 1998)
- Supervisión: “La supervisión tiene como finalidad mejorar el proceso de aprendizaje, el cual debe tener en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela”. (Néricsi, 1986)
- Estrategias de instrucción: “Procedimientos y recursos que los maestros usan para promover el aprendizaje significativo al alentar intencionalmente un procesamiento más profundo y reflexivo de contenido nuevo.”. (Díaz, 1998)

## 2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

### Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable 1</b> Importancia del idioma quechua	“El quechua o runa simi es el cuarto idioma más hablado en Sudamérica y es considerado el idioma nativo de los incas. El idioma quechua es considerado uno de los idiomas más importantes del Cusco y del Perú por ser parte de la Gran Civilización Inca que, hasta hoy, se sigue usando en casi la totalidad del territorio de América del Sur”. (Machu Picchu PT, 2021)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes i de cuarto de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Historia del idioma quechua	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quechua en el Perú antiguo</li> <li>● Quechua durante la colonia</li> <li>● Quechua en el siglo XX</li> <li>● Quechua en la actualidad</li> </ul>	1 2 3 4
			Características del idioma quechua	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Onomatopéyico</li> <li>● Polisintético</li> <li>● Polisémico</li> </ul>	5 6 7
			Reglas gramaticales del idioma quechua	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonema</li> <li>● Escritura</li> <li>● Sufijos verbo de tiempo y posesivos</li> <li>● Adverbios de tiempo</li> <li>● Morfemas</li> </ul>	8 9 10 11 12
<b>Variable 1</b> Aprendizaje	“El aprendizaje es el resultado de una interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyos correlatos neurofisiológicos corresponden a las regiones prefrontales del cerebro; Componentes del sistema relacionados con áreas como la función ejecutiva, la articulación del lenguaje y el cerebelo motor”. (EcuRed, 2015)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 11 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Teorías conductistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condicionamiento clásico</li> <li>● Reforzamiento</li> <li>● Conductismo</li> </ul>	13 14 15
			Teorías cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Por descubrimiento</li> <li>● Significativo</li> <li>● Cognitivismo</li> <li>● Socio-constructivismo</li> </ul>	16 17 18 19
			Teorías sobre las dificultades del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teorías neurofisiológicas</li> <li>● Teorías genéticas</li> <li>● Factores bioquímicos y endocrinos</li> <li>● Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos</li> </ul>	20 21 22 23

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Existe una relación directa y significativa entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe una relación directa y significativa entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe una relación directa y significativa entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

## **CAPÍTULO III.**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

El método es cuantitativo porque utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Según Calero (2002): “Investigación cualitativa y cuantitativa. Una pregunta abierta en el debate actual. Los investigadores en salud social que utilizan métodos cualitativos actualmente enfrentan cuestiones de poder y ética en el proceso de producción de datos, y nos enfrentamos a cuestiones epistemológicas y consideraciones metodológicas relacionadas. Estas cuestiones se refieren a la validez externa”.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de búsqueda utilizada es básica. Según Zorrilla (1993). Fundamental, también conocido como puro o fundamental, busca el progreso científico, incrementando el conocimiento teórico, sin preocupación directa por sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

#### **3.3. Método de investigación**

Método de la hipótesis deductiva; según el autor Popper (2008), “Consiste en generar hipótesis a partir de dos premisas, una general (leyes y teorías científicas llamadas enunciados jurídicos) y otra empíricamente sexual (llamados enunciados proposicionales que son hechos observables) que suscitan interrogantes y estimulan la indagación. ) que los producen en contraste empírico”.

#### **3.4. Alcance de investigación**

Descripción corregida. Según Hernández et al. (2014): “El propósito de la investigación descriptiva es identificar características, características y perfiles importantes de individuos, grupos, comunidades u otros fenómenos que requieran análisis. Dos o más conceptos, categorías o modificaciones destinadas a evaluar las relaciones entre variables. (en determinados contextos)”.

#### **3.5. Diseño de investigación**

“Se dice que un diseño de estudio es no experimental si no tiene la intención de manipular la variable en estudio porque actúa sobre eventos que ya han ocurrido”. Reconozco

que el diseño de este estudio es un diseño no experimental debido a los métodos o herramientas utilizadas para recopilar información para el estudio”. (Kerlinger, 1979)

### 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 271 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

#### 3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	271	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(271) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (271 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{260.2684}{1.64}$$

$$n = 159.15$$

160 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022, dando como resultado a la muestra.

#### 3.6.3. Unidad de estudio

Lo conforman los cadetes son de Cuarto Año tanto armas y servicios de la promoción CXXIX de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

### 3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica de recolección de datos

Recoger y rastrear. “Hay dos técnicas principales para recopilar datos cuantitativos primarios en la investigación. Ambos procesos requieren artefactos apropiados para estandarizar los procesos de recopilación de datos, y esos procesos deben ser robustos, eficientes y permitir un análisis consistente y consistente”. “Una buena herramienta para estos métodos es un cuestionario que aplica preguntas relacionadas con una pregunta de investigación específica o temas que queremos saber sobre un mundo personal específico” (Sierra, 1994, p. 194).

#### 3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Para diseñar una encuesta, primero debe comprender la información solicitada en la encuesta, como la elección del tipo de encuesta, el contenido de la pregunta, la motivación del encuestado, la estructura y la ortografía. También duplicamos cuestionarios completados para realizar pruebas piloto destinadas a mejorar el dispositivo y verificar su confiabilidad.

#### 3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster, y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

*Tabla 2.*

*Resultados de la Validación según Expertos*

N°	EXPERTOS	VALIDACIÓN
01	Mg. MEDINA URIBE, JURY CARLA	Aplicable
02	Mg. SANCHEZ PIMENTEL, JANET ISABEL	Aplicable
03	Mg. BEDOYA PERALES, JOSE ALBERTO	Aplicable

El documento mereció una apreciación “Aplicación” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 25 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El coeficiente alfa de Cronbach se utiliza para la confiabilidad. Se utilizaron los instrumentos descritos en el Anexo 03: Encuesta de variables de investigación, se probó la consistencia interna en una escala de Likert utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, evaluado por la media de correlaciones entre ítems Si se excluyó un tema, se probó cuánto mejora o empeora la confiabilidad con la versión de la aplicación SPSS.

Tabla 3.

*Criterio de confiabilidad valores*

<b>Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach</b>	<b>Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados</b>
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 25 cadetes .

Coeficiente de Alpha de Cronbach

Figura 1.

*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$sT^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

*Tabla 4.*

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.852	0.863	12

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.852 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

*Tabla 5.*

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.908	0.909	11

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.909 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

Se empleó el paquete estadístico SPSS 26 para procesar los datos de donde se obtendrá tablas y figuras relacionados con la investigación.

#### **3.8.2. Método de análisis de datos**

El análisis descriptivo, según Hernández et al (2014) explica “La investigación descriptiva solo intenta describir en detalle cómo y cómo ocurrió alguna situación o evento o fenómeno, revelando características importantes del individuo o grupo de personas o sociedad bajo análisis”

El análisis inferencia (prueba de hipótesis), se realizará la prueba de hipótesis, verificándose si existe relación significativa entre las variables.

### **3.9. Aspectos éticos**

Fuimos responsables del contenido de este trabajo, la discusión, precisión de las ilustraciones y declaraciones citadas, el respeto por los derechos de autor y el uso de citas o ideas de otros autores.

Procuramos transparencia en la recopilación de información para nuestras encuestas con lo que garantizamos la confidencialidad de las respuestas de la misma.

## CAPÍTULO IV.

### Resultados

#### 4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Importancia del idioma quechua.

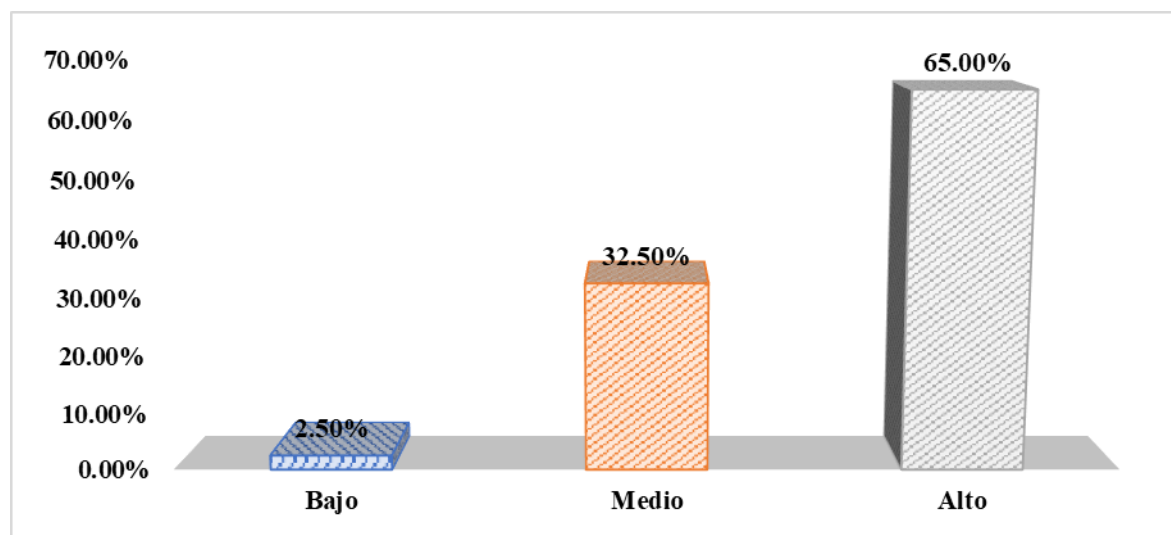
Tabla 6.

Nivel de la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	4	2.50%	2.50%	2.50%
Medio	52	32.50%	32.50%	35.00%
Alto	104	65.00%	65.00%	100.00%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		

Figura 2.

Nivel de la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022



**Interpretación de la Variable 1:** Según lo que se observa en la Tabla 6 y en la Figura 2, el 65.00% (104/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la importancia del idioma quechua, el 32.50% (52/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 2.50% (4/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 1 es Historia del idioma quechua.

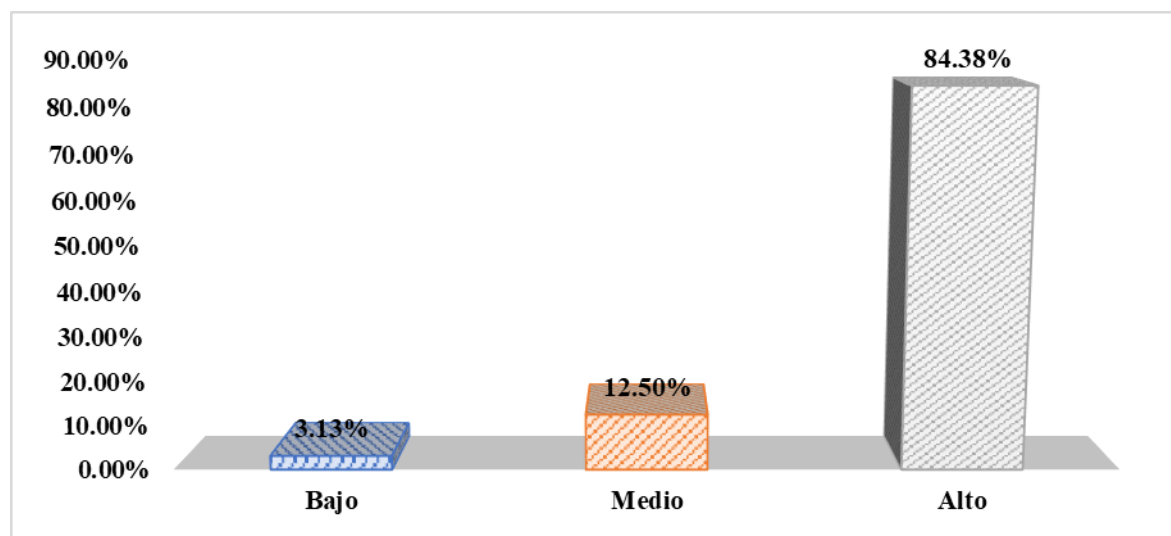
Tabla 7.

Nivel de la dimensión Historia del idioma quechua y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	5	3.13%	3.13%	3.13%
Medio	20	12.50%	12.50%	15.63%
Alto	135	84.38%	84.38%	100.00%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		

Figura 3.

Nivel de la dimensión Historia del idioma quechua y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022



**Interpretación de la Dimensión 1, V1:** Según lo que se observa en la Tabla 7 y en la Figura 3, el 84.38% (135/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la historia del idioma quechua, el 12.50% (20/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 3.13% (5/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 2 es Características del idioma quechua.

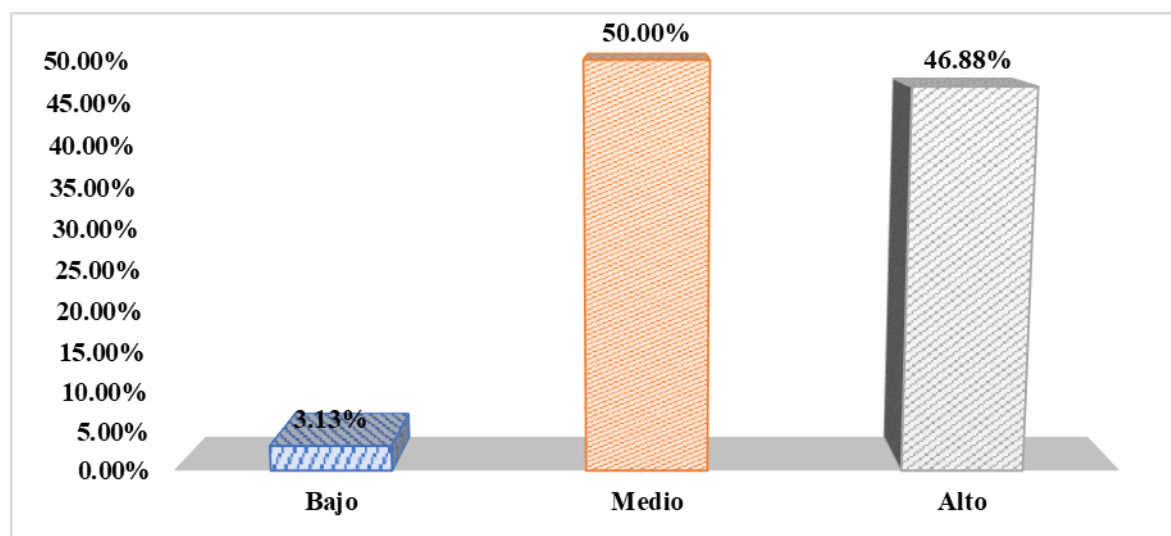
Tabla 8.

Nivel de la dimensión Características del idioma quechua y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	5	3.13%	3.13%	3.13%
Medio	80	50.00%	50.00%	53.13%
Alto	75	46.88%	46.88%	100.00%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		

Figura 4.

Nivel de la dimensión Características del idioma quechua y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022



**Interpretación de la Dimensión 2, V1:** Según lo que se observa en la Tabla 8 y en la Figura 4, el 50.00% (80/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel medio sobre las características del idioma quechua, el 46.88% (75/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel alto y el 3.13% (5/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 3 es Reglas gramaticales del idioma quechua para la práctica.

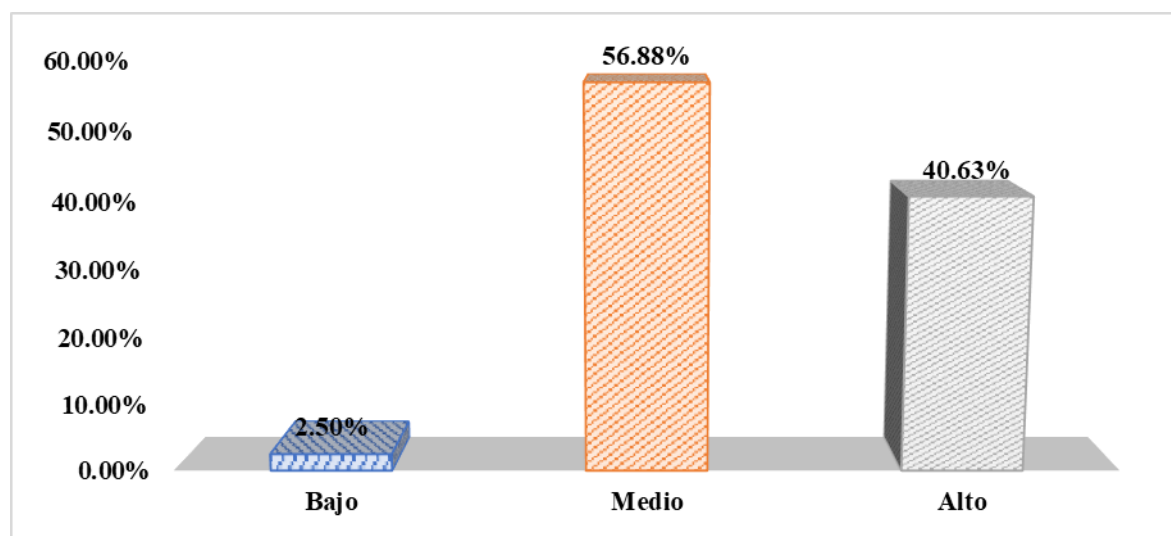
Tabla 9.

Nivel de la dimensión Reglas gramaticales del idioma quechua para la práctica y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	4	2.50%	2.50%	2.50%
Medio	91	56.88%	56.88%	59.38%
Alto	65	40.63%	40.63%	100.00%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		

Figura 5.

Nivel de la dimensión Reglas gramaticales del idioma quechua para la práctica y la variable Importancia del idioma quechua en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022



**Interpretación de la Dimensión 3, V1:** Según lo que se observa en la Tabla 9 y en la Figura 5, el 56.88% (91/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel medio sobre las reglas gramaticales del idioma quechua, el 40.63% (65/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel alto y el 2.50% (4/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Aprendizaje.

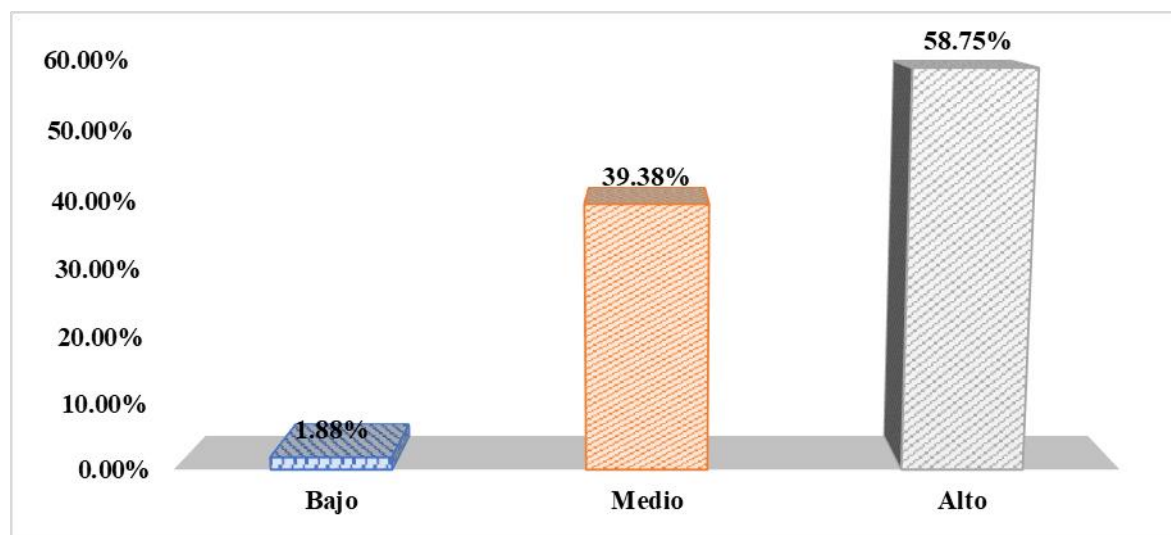
Tabla 10.

Nivel de la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	3	1.88%	1.88%	1.88%
Medio	63	39.38%	39.38%	41.25%
Alto	94	58.75%	58.75%	100.00%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		

Figura 6.

Nivel de la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022



**Interpretación de la Variable 2:** Según lo que se observa en la Tabla 10 y en la Figura 6, el 58.75% (94/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre el aprendizaje, el 39.38% (63/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 1.88% (3/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 1 es Teorías conductistas.

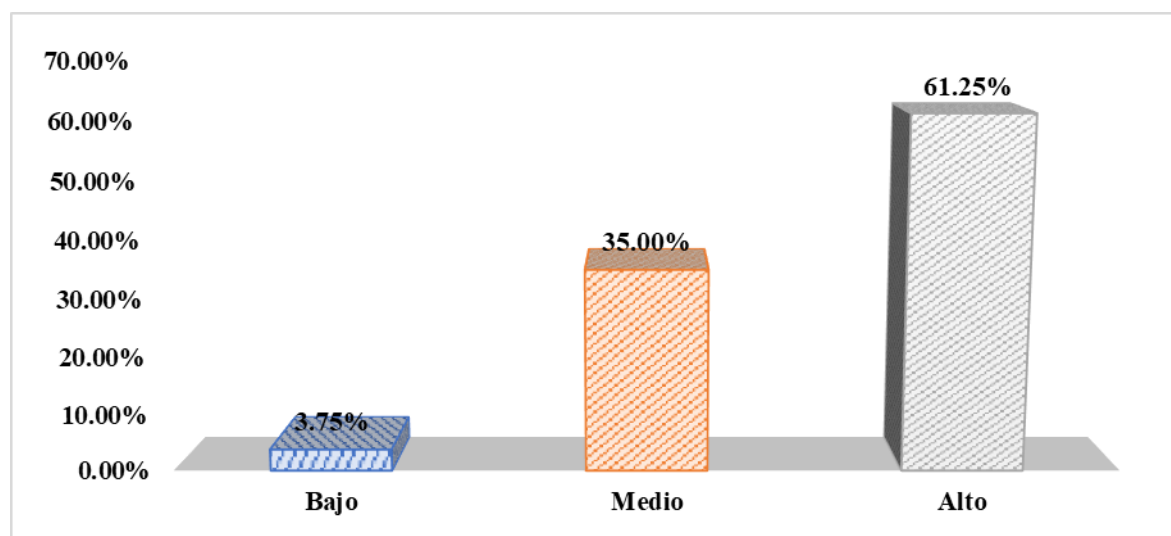
Tabla 11.

Nivel de la dimensión Teorías conductistas y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	6	3.75%	3.75%	3.75%
Medio	56	35.00%	35.00%	38.75%
Alto	98	61.25%	61.25%	100.00%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		

Figura 7.

Nivel de la dimensión Teorías conductistas y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022



**Interpretación de la Dimensión 1, V2:** Según lo que se observa en la Tabla 11 y en la Figura 7, el 61.25% (98/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las teorías conductistas, el 35.00% (56/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 3.75% (6/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 2 es Teorías cognitivas.

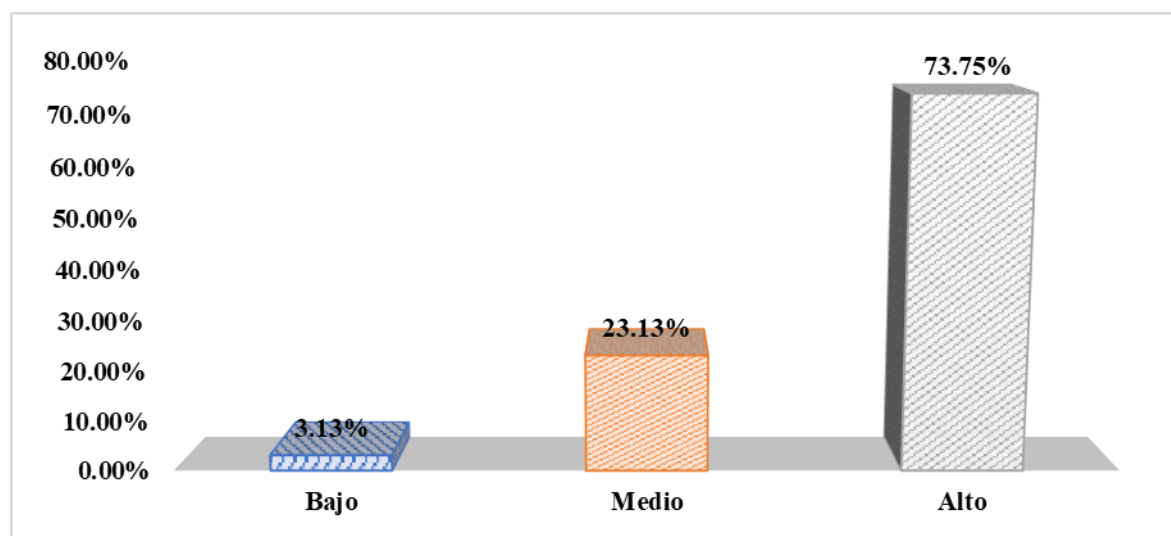
Tabla 12.

Nivel de la dimensión Teorías cognitivas y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	5	3.13%	3.13%	3.13%
Medio	37	23.13%	23.13%	26.25%
Alto	118	73.75%	73.75%	100.00%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		

Figura 8.

Nivel de la dimensión Teorías cognitivas y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022



**Interpretación de la Dimensión 2, V2:** Según lo que se observa en la Tabla 12 y en la Figura 8, el 73.75% (118/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las teorías cognitivas, el 23.13% (37/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 3.13% (5/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 3 es Teorías sobre las dificultades del aprendizaje.

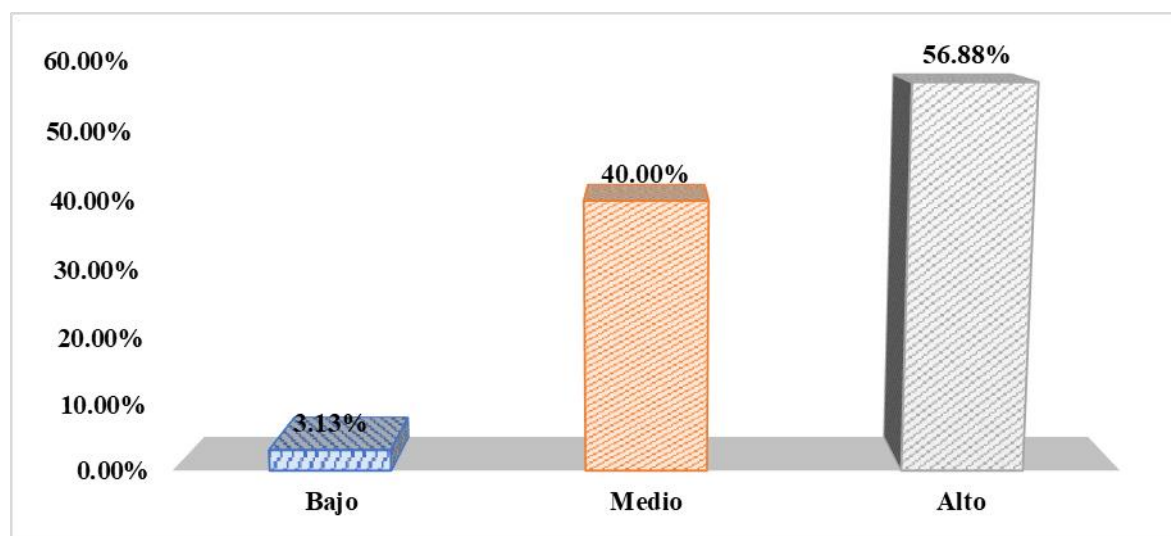
Tabla 13.

Nivel de la dimensión Teorías sobre las dificultades del aprendizaje y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	5	3.13%	3.13%	3.13%
Medio	64	40.00%	40.00%	43.13%
Alto	91	56.88%	56.88%	100.00%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		

Figura 9.

Nivel de la dimensión Teorías sobre las dificultades del aprendizaje y la variable Aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” 2022



**Interpretación de la Dimensión 3, V2:** Según lo que se observa en la Tabla 13 y en la Figura 9, el 56.88% (91/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre las teorías sobre las dificultades del aprendizaje, el 40.00% (64/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 3.13% (5/160) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ( $n > 50$ ), se realiza la prueba de normalidad en SPSS de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 14.

#### Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Importancia del idioma quechua	0.123	160	0.000
D1. Historia del idioma quechua	0.158	160	0.000
D2. Características del idioma quechua	0.158	160	0.000
D3. Reglas gramaticales del idioma quechua para la práctica	0.112	160	0.000
V2. Aprendizaje	0.091	160	0.003

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** La prueba de normalidad que se muestra en la Tabla 14 muestra que los datos no se distribuyen normalmente según las pruebas de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores de 50 porque Sig. es menor que 0.05, es decir valor de  $p < 0,05$ ; esto nos permite concluir que las variables presentaron una distribución no normal, la cual fue sometida al siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  ( $R_{h0}$ )” es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$  se ordenan los datos y se reemplazan por su respectivo orden.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde: “D” es la diferencia entre las estadísticas de orden correspondientes a x-y. “N” es el logaritmo.

Deben ordenarse por la presencia de datos idénticos, pero si hay pocos, se pueden ignorar.

“Un enfoque moderno al problema de determinar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (siempre tenemos  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) es calcular una prueba de probabilidad y permutación de que es mayor o igual que el valor esperado.  $\rho$  en cero. Este enfoque casi siempre superará a los métodos tradicionales si el conjunto de datos no es tan grande que la potencia informática sea insuficiente para generar las permutaciones (poco probable en la informática moderna), o si no es difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. booleano, en este caso con valor cero (aunque no suele haber problemas con estos algoritmos)”.

Tabla 15.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
+0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

#### 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Contrastación para medir nivel entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año.

$HG_a$  : Existe una relación directa y significativa entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

$HG_0$  : No existe una relación directa y significativa entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1. Importancia del idioma quechua		V2. Aprendizaje	
Rho de Spearman	V1. Importancia del idioma quechua	del Coeficiente de correlación	1.000		,681**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N	160		160
	V2. Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,681**		1.000
Sig. (bilateral)		0.000			
N		160		160	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Se rechazó la hipótesis general negativa y se aceptó la hipótesis general alternativa, mostrando una correlación directa y significativa entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año 2022 de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”. Existe una correlación positiva moderada ya que el  $R_h0$  de Spearman es 0,681. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

### 4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Contrastación para medir el nivel de percepción entre el Historia del idioma quechua y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año.

HE1<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE1<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 17.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1. Historia del idioma quechua		V2. Aprendizaje	
Rho de Spearman	D1. Historia del idioma quechua	Coefficiente de correlación	1.000		,506**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N	160		160
	V2. Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,506**		1.000
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	160		160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Se rechazó la hipótesis específica inválida 1 y se aceptó la hipótesis específica alternativa 1, sugiriendo una relación directa e importante entre la historia de la lengua quechua y los estudios relacionales del “Coronel Francisco Bolognesi”, cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos. 2022. Dado que el Rh0 de Spearman es 0,506, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

#### 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Contrastación para medir el nivel entre las características del idioma quechua y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año.

HE2<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2. Características del idioma quechua		V2. Aprendizaje	
Rho de Spearman	D2. Características del idioma quechua	Coefficiente de correlación	1.000		,575**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N	160		160
	V2. Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,575**		1.000
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	160		160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Rechazo de la hipótesis específica nula 2 y aceptación de la hipótesis específica alternativa 2 mostrando una relación directa y significativa entre las características de la lengua quechua y el aprendizaje del cadete de cuarto año “Coronel Francisco Bolognesi” de la “Escuela Militar de Chorrillos” 2022. Dado que el Rh0 de Spearman es 0,575, existe una ligera correlación positiva. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

#### 4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Contrastación para medir el nivel entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año.

HE2<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3. Reglas gramaticales del idioma quechua para la práctica		V2. Aprendizaje
Rho de Spearman	D3. Reglas gramaticales del idioma quechua para la práctica	Coefficiente de correlación	1.000	,634**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	160	160
	V2. Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,634**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	160	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Rechazo de la hipótesis específica nula 3 y aceptación de la hipótesis específica alternativa 3, que sugiere una relación directa y significativa entre las leyes de la gramática quechua y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar “Coronel” de Chorrillos Francisco Bolognesi 2022. El coeficiente Rh0 de Spearman es 0,634, por lo que existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

## CAPÍTULO V.

### Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 65.00% (104/160) tienen un nivel alto sobre la importancia del idioma quechua. Así mismo, se puede observar que el 58.75% (94/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre el aprendizaje.

Además, de los resultados se desprende que existe una correlación directa entre ellos ya que su coeficiente  $R_{h0}$  de Spearman es de 0,681, que es una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Rechazando la hipótesis general y aceptando la hipótesis general alternativa, se demuestra que existe una correlación directa y significativa entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes del Cuarto Año de la escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. De esto se puede entender que al poner más énfasis en el idioma quechua se podría mejorar el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 84.38% (135/160) tienen un nivel alto sobre el Historia del idioma quechua . Así mismo, se puede observar que el 58.75% (94/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre el aprendizaje.

También se puede ver en los resultados que existe una correlación directa con una correlación positiva moderada ya que su coeficiente  $R_{h0}$  de Spearman es 0.506. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, el rechazo de la hipótesis específica nula 1 y la aceptación de la hipótesis específica alternativa 1 indican una relación directa y significativa entre la historia de la lengua quechua y el aprendizaje de los

cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer el Historia del idioma quechua se puede mejorar el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 50.00% (80/160) tienen un nivel medio sobre las características del idioma quechua . Así mismo, se puede observar que el 58.75% (94/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre el aprendizaje.

Los resultados también muestran que existe una correlación directa entre ellos ya que su coeficiente  $R_{h0}$  de Spearman es de 0,575, que es una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Por tanto, el rechazo de la hipótesis nula 2 y la aceptación de la hipótesis alternativa 2 indican que las características de la lengua quechua tienen una relación directa y significativa con el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer las características del idioma quechua se puede mejorar el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 56.88% (91/160) tienen un nivel medio sobre las características del idioma quechua . Así mismo, se puede observar que el 58.75% (94/160) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre el aprendizaje.

Además, de los resultados se desprende que existe una correlación directa entre ellos ya que su coeficiente  $R_{h0}$  de Spearman es de 0,634, que es una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, rechace la hipótesis específica nula 3 y acepte la hipótesis específica alternativa 3, indicando una

relación directa y significativa entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer las características del idioma quechua se puede mejorar el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año.

## Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.681, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.506, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.575, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).
4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.634, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).



## **Recomendaciones**

Considerando la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolonia” pueda incluir en su plan de estudios un curso de idioma quechua con el fin de fortalecer la formación de los cadetes del cuarto grado. Por lo tanto, en futuras misiones, podrán comunicarse de manera efectiva con las comunidades indígenas.

Teniendo en cuenta la conclusión 2, debe idear una forma de hablar quechua con fluidez en un año, incluidas las vocales, las consonantes y los fonemas acentuados. También puedes ver videos o audios como un claro ejemplo de plataforma virtual.

En considerar la Conclusión 3, le sugiero que mejore su escritura quechua. Configura una aplicación didáctica en una plataforma virtual que te ayude a comprender mejor el abecedario, los números y su control ortográfico.

Al considerar la Conclusión 4, realice presentaciones básicas y comunicación grupal para mejorar su gramática quechua, comprender las características gramaticales regionales, saber cómo usar las palabras compuestas verbales y los sustantivos, por lo que se recomienda que domine este idioma. Es nuestra lengua materna.

### Referencias bibliográficas

- Anco, V. H. (2020). *Desconocimiento de los derechos lingüísticos por parte de las entidades públicas y su efecto en la prestación de servicios a los ciudadanos quechuahablantes de la APV. Los portales de Ticatica de la ciudad de Cusco, 2019*. [Tesis de Licenciatura], Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/999/Victor\\_tesis\\_titulo\\_2020.pdf](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/999/Victor_tesis_titulo_2020.pdf)
- Ayala, A. (1998). *La Función del Profesor como Asesor*. Barcelona: Trillas.
- Calero, J. L. (2002). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales* (Vols. 11 (3), 192-8). Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- Camas, M. R. (2016). *Estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua kichwa, en el décimo grado de la EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, en el Año lectivo 2016-2017*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13233/1/UPS-CT006842.pdf>
- Castillo, N. (2020). *Uso de la lengua quechua y su valoración por los docentes, estudiantes y padres de familia en una escuela EIB de la comunidad Mocabamba*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú. [https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2319/Castillo%20Ore%2C%20Nancy\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2319/Castillo%20Ore%2C%20Nancy_Tesis_Licenciatura_2021.pdf)
- Chauluisa, V. A. (2021). *Lengua kichwa y el fortalecimiento de la inclusión educativa*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26336/1/UCE-FIL-CHALUISA%20VIVIANA.pdf>
- Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México,: McGraw Hill,.
- EcuRed. (19 de marzo de 2015). *Aprendizaje*. [https://www.ecured.cu/Aprendizaje#.3D\\_Teor.C3.ADas\\_conductistas](https://www.ecured.cu/Aprendizaje#.3D_Teor.C3.ADas_conductistas)

- Florez, M. A., & Flores, C. D. (2021). *Idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021*. [Tesis de Licenciatura], EMCH “CFB”, Lima, Perú. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/00ba801f-9a6e-4f3c-9ef8-7be1758d0699/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En *Metodología de la Investigación* (6ta ed., pág. 92). México D. F.: Mc Graw Hill.
- ILV Sinchi Roca. (2007). *Guía de lengua Quechua para castellano-hablantes*. Instituto Lingüístico de Verano Sinchi Roca 2630 : [https://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/402/Gu%C3%ADa\\_de\\_lengua\\_quechua\\_para\\_castellano-hablantes%20con%20OCR.pdf](https://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/402/Gu%C3%ADa_de_lengua_quechua_para_castellano-hablantes%20con%20OCR.pdf)
- Iza, R. A. (2019). *Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua Kichwa en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana*. [Tesis de Maestría], Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6602/1/T2832-MIE-Iza-Analisis.pdf>
- James, W. (1980). *Atención - The principles of Psychology*. New York: Holt. <https://psisemadrid.org/atencion/>
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010 .
- Kerlinger, F. N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 (‘Investigación experimental y no experimental’).
- Machu Picchu PT. (2021). *El idioma quechua, la lengua de los incas*. <https://www.machupicchuperutours.com/guia-de-viajes/historia-del-idioma-quechua/>
- Néricsi, I. G. (1986). *Introducción a la Supervisión Escolar*. Argentina: Editorial Kapelusz.
- Orellana, M. L., & Tumiri, M. (2020). *Políticas lingüísticas de abajo y de arriba: el uso de la lengua quechua en la Unidad Educativa Venancio Loss del Municipio de Pojo*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia. <http://www.funproeibandes.org/wp-content/uploads/2021/08/Politicass-linguisticas-el-uso-de-la-lengua-quechua.pdf>

- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del self. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 539-550. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511493010>
- Pazmiño, C. E., & Granizo, D. X. (2019). *Ayllu kichwa: un modelo didáctico de aprendizaje de la lengua kichwa en comunidad*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1148/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Ayllu%20kichwa.pdf>
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Rojas, W. Y. (2018). *El uso del propio idioma en no hablantes de español como derecho ante la administración pública. El caso de la SUNARP*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2693/TESIS\\_WILFREDO%20YSAIAS%20ROJAS%20AGUILAR.pdf](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2693/TESIS_WILFREDO%20YSAIAS%20ROJAS%20AGUILAR.pdf)
- Sáenz, G. F. (2018). *Variantes léxicas transferidas del quechua que usan las personas adultas hispanohablantes (entre los 25 y 50 años) del distrito de Cajamarca por contacto lingüístico e influencia substratística*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarcs, Perú. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2113/GIANCARLOS%20FEDERICO%20S%C3%81ENZ%20CALLA%20-%20VARIANTES%20L%C3%89XICAS%20TRANSFERIDAS%20DEL%20QUECHUA%20QUE%20USAN%20LAS%20PERSONAS%20ADULTAS%20HISPANO%20HABLANTES%20DEL%20DISTRITO%20DE%20C>
- Serpa, R. I. (2008). • *Serpa Naya, 2008) “La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa”*. <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/evaluacion-del-aprendizaje/que-es-evaluacion-138631>
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid, España: Paraninfo. 168.
- Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación (11 ed.)*. México: Aguilar Leon y Cal Editores.

## **Anexos**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

### TÍTULO: IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar es la relación que existe entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b> Determinar la relación que existe entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre la importancia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa y significativa entre la historia del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa y significativa entre las características del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe relación directa y significativa entre las reglas gramaticales del idioma quechua y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b> Importancia del idioma quechua</p> <p><b>Variable 2</b> Aprendizaje</p>	<p>Historia del idioma quechua</p> <p>Características del idioma quechua</p> <p>Reglas gramaticales del idioma quechua</p> <p>Teorías conductistas</p> <p>Teorías cognitivas</p> <p>Teorías sobre las dificultades del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quechua en el Perú antiguo</li> <li>• Quechua durante la colonia</li> <li>• Quechua en el siglo XX</li> <li>• Quechua en la actualidad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onomatopéyico</li> <li>• Polisintético</li> <li>• Polisémico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonema</li> <li>• Escritura</li> <li>• Sufijos verbo de tiempo y posesivos</li> <li>• Adverbios de tiempo</li> <li>• Morfemas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionamiento clásico</li> <li>• Reforzamiento</li> <li>• Conductismo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por descubrimiento</li> <li>• Significativo</li> <li>• Cognitivismo</li> <li>• Socio-constructivismo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías neurofisiológicas</li> <li>• Teorías genéticas</li> <li>• Factores bioquímicos y endocrinos</li> <li>• Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 271 cadetes Cuarto Año de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Muestra</b> 160 cadetes Cuarto Año de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Según la prueba de normalidad</p>

**Anexo 02. Instrumento de recolección de datos**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”**

**IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA Y SU RELACIÓN CON EL  
APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA  
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2022, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	<b>1 Muy en desacuerdo</b>	<b>2 En desacuerdo</b>	<b>3 Indiferente</b>	<b>4 De acuerdo</b>	<b>5 Muy de acuerdo</b>
<b>N°</b>	<b>VARIABLE 1: IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA</b>				
<b>1</b>	¿Cree usted que es importante que los cadetes tengan conocimiento del origen del idioma quechua en el Perú antiguo?				<b>5</b>
<b>2</b>	¿Considera que la práctica del idioma quechua durante la colonia sirvió como base fundamental para la organización incaica?				<b>5</b>
<b>3</b>	¿Considera que es importante que el quechua y el español coexistan para un mejor desarrollo cultural y respeto por nuestros orígenes?				<b>5</b>
<b>4</b>	¿Considera usted que actualmente el idioma quechua proporciona alguna ventaja a los cadetes próximos a graduarse?				<b>5</b>
<b>5</b>	¿Considera usted que el cadete podría presentar dificultad en la pronunciación del idioma quechua?				<b>5</b>
<b>6</b>	¿Considera usted que el cadete debería practicar el idioma quechua entre sus pares como parte de su formación?				<b>5</b>
<b>7</b>	¿Cree usted que el grado de conocimiento de los cadetes es bueno frente a las lenguas aglutinantes?				<b>5</b>
<b>8</b>	¿Considera que los cadetes no reciben una instrucción referente a una característica importante como es la articulación del habla del idioma quechua?				<b>5</b>
<b>9</b>	¿Cree usted que la escritura del idioma quechua es más compleja en comparación al castellano por el reducido número de vocales y consonantes?				<b>5</b>
<b>10</b>	¿Considera que el idioma quechua contiene accidentes gramaticales especiales que dificultaría el aprendizaje en los cadetes?				<b>5</b>

1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indiferente	4 De acuerdo		5 Muy de acuerdo		
11	¿Considera que el idioma quechua en el Perú no ha sufrido cambios significativos en su morfología a lo largo de los años siendo de mayor uso en la sierra del país?		1	2	3	4	5
12	¿Cree usted que la utilización de una característica gramática como los sustantivos es relevante para el estudio del idioma quechua en la escuela militar?		1	2	3	4	5
N°	<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE</b>						
13	¿Considera usted que si un cadete se relaciona con personas quechua hablantes condiciona su aprendizaje en el desarrollo de nuevas capacidades?		1	2	3	4	5
14	¿Considera usted si las experiencias propias del cadete como su entorno o lugar de procedencia está asociado con el aprendizaje del idioma quechua?		1	2	3	4	5
15	¿Está usted de acuerdo en que el sistema de penalización con demérito o baja nota limitará o detendrá el proceso de aprendizaje del cadete?		1	2	3	4	5
16	¿Considera usted que permitir al cadete aprender por sí mismo le permitirá desarrollar la destreza del idioma deseada?		1	2	3	4	5
17	¿Considera usted que la presencia del docente que proporciona y organiza la información es significativa en el aprendizaje del cadete?		1	2	3	4	5
18	¿Cree usted que es necesario que el cadete tenga conocimientos previos para poder armar sus propios métodos de estudios durante el aprendizaje del idioma quechua?		1	2	3	4	5
19	¿Considera usted que la EMCH, actualmente, aplica las relaciones sociales como método de aprendizaje?		1	2	3	4	5
20	¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias de enseñanza como la elaboración de organizadores visuales o debates en la escuela militar se está realizando de manera correcta?		1	2	3	4	5
21	¿Considera usted que los cadetes tienen déficit académico debido a un desbalance vitamínico?		1	2	3	4	5
22	¿Considera usted que la genética influye un papel importante en el cumplimiento del aprendizaje del idioma quechua?		1	2	3	4	5
23	¿Cree usted que el idioma quechua necesita una atención selectiva para un excelente aprendizaje?		1	2	3	4	5

### Anexo 3: Autorización para Recolección de Datos

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

El que suscribe, Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja constancia de:

### AUTORIZACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los BACH. ALTAMIRANO SAMANEZ BRANDO Y BACH. CIPRIANO FASABI ALDAIR Identificados con DNI 74460682 y DNI 77699122 , respectivamente; tienen autorización del Departamento de Educación Militar para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares, titulada “IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2022”. Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, .... Octubre de 2022



*[Firma manuscrita]*

0-228942076-D +  
 JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS  
 Cr. EP  
 Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH  
 “Cr. Francisco Bolognesi”

## Anexo 03. Autorización para la recolección de datos

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: Historia del idioma quechua</b>								
1	¿Cree usted que es importante que los cadetes tengan conocimiento del origen del idioma quechua en el Perú antiguo?	X		X		X		
2	¿Considera que la práctica del idioma quechua durante la colonia sirvió como base fundamental para la organización incaica?	X		X		X		
3	¿Considera que es importante que el quechua y el español coexistan para un mejor desarrollo cultural y respeto por nuestros orígenes?	X		X		X		
4	¿Considera usted que actualmente el idioma quechua proporciona alguna ventaja a los cadetes próximos a graduarse?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Características del idioma quechua</b>								
5	¿Considera usted que el cadete podría presentar dificultad en la pronunciación del idioma quechua?	X		X		X		
6	¿Considera usted que el cadete debería practicar el idioma quechua entre sus pares como parte de su formación?	X		X		X		
7	¿Cree usted que el grado de conocimiento de los cadetes es bueno frente a las lenguas aglutinantes?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Reglas gramaticales del idioma quechua</b>								
8	¿Considera que los cadetes no reciben una instrucción referente a una característica importante como es la articulación del habla del idioma quechua?	X		X		X		
9	¿Cree usted que la escritura del idioma quechua es más compleja en comparación al castellano por el reducido número de vocales y consonantes?	X		X		X		
10	¿Considera que el idioma quechua contiene accidentes gramaticales especiales que dificultaría el aprendizaje en los cadetes?	X		X		X		
11	¿Considera que el idioma quechua en el Perú no ha sufrido cambios significativos en su morfología a lo largo de los años siendo de mayor uso en la sierra del país?	X		X		X		
12	¿Cree usted que la utilización de una característica gramática como los sustantivos es relevante para el estudio del idioma quechua en la escuela militar?	X		X		X		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable: (✓)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** M.G. MEDINA VILHE GONZALEZ      DNI: 70916694

**Especialidad del validador:**

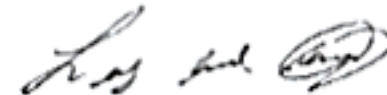
Lima, 13 agosto de 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO**

Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: Teorías conductistas</b>								
1	¿Considera usted que si un cadete se relaciona con personas quechua hablantes condiciona su aprendizaje en el desarrollo de nuevas capacidades?	X		X		X		
2	¿Considera usted si las experiencias propias del cadete como su entorno o lugar de procedencia está asociado con el aprendizaje del idioma quechua?	X		X		X		
3	¿Está usted de acuerdo en que el sistema de penalización con demérito o baja nota limitará o detendrá el proceso de aprendizaje del cadete?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Teorías cognitivas</b>								
4	¿Considera usted que permitir al cadete aprender por sí mismo le permitirá desarrollar la destreza del idioma deseada?	X		X		X		
5	¿Considera usted que la presencia del docente que proporciona y organiza la información es significativa en el aprendizaje del cadete?	X		X		X		
6	¿Cree usted que es necesario que el cadete tenga conocimientos previos para poder armar sus propios métodos de estudios durante el aprendizaje del idioma quechua?	X		X		X		
7	¿Considera usted que la EMCH, actualmente, aplica las relaciones sociales como método de aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Teorías sobre las dificultades del aprendizaje</b>								
8	¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias de enseñanza como la elaboración de organizadores visuales o debates en la escuela militar se está realizando de manera correcta?	X		X		X		
9	¿Considera usted que los cadetes tienen déficit académico debido a un desbalance vitamínico?	X		X		X		
10	¿Considera usted que la genética influye un papel importante en el cumplimiento del aprendizaje del idioma quechua?	X		X		X		
11	¿Cree usted que el idioma quechua necesita una atención selectiva para un excelente aprendizaje?	X		X		X		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable: (✓)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** *M.G. MEDINA UNIBE SURY CARLO*      DNI: *10 916694*

**Especialidad del validador:**

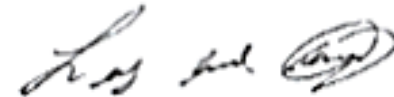
Lima, *13* agosto de 2022

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA**

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: Historia del idioma quechua</b>								
1	¿Cree usted que es importante que los cadetes tengan conocimiento del origen del idioma quechua en el Perú antiguo?	X		X		X		
2	¿Considera que la práctica del idioma quechua durante la colonia sirvió como base fundamental para la organización incaica?	X		X		X		
3	¿Considera que es importante que el quechua y el español coexistan para un mejor desarrollo cultural y respeto por nuestros orígenes?	X		X		X		
4	¿Considera usted que actualmente el idioma quechua proporciona alguna ventaja a los cadetes próximos a graduarse?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Características del idioma quechua</b>								
5	¿Considera usted que el cadete podría presentar dificultad en la pronunciación del idioma quechua?	X		X		X		
6	¿Considera usted que el cadete debería practicar el idioma quechua entre sus pares como parte de su formación?	X		X		X		
7	¿Cree usted que el grado de conocimiento de los cadetes es bueno frente a las lenguas aglutinantes?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Reglas gramaticales del idioma quechua</b>								
8	¿Considera que los cadetes no reciben una instrucción referente a una característica importante como es la articulación del habla del idioma quechua?	X		X		X		
9	¿Cree usted que la escritura del idioma quechua es más compleja en comparación al castellano por el reducido número de vocales y consonantes?	X		X		X		
10	¿Considera que el idioma quechua contiene accidentes gramaticales especiales que dificultaría el aprendizaje en los cadetes?	X		X		X		
11	¿Considera que el idioma quechua en el Perú no ha sufrido cambios significativos en su morfología a lo largo de los años siendo de mayor uso en la sierra del país?	X		X		X		
12	¿Cree usted que la utilización de una característica gramática como los sustantivos es relevante para el estudio del idioma quechua en la escuela militar?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable:       Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *Sanchez Pimentel, Janet*      DNI: *80209045*

Especialidad del validador:

Lima, *13* agosto de 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO**

Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: Teorías conductistas</b>								
1	¿Considera usted que si un cadete se relaciona con personas quechua hablantes condiciona su aprendizaje en el desarrollo de nuevas capacidades?	X		X		X		
2	¿Considera usted si las experiencias propias del cadete como su entorno o lugar de procedencia está asociado con el aprendizaje del idioma quechua?	X		X		X		
3	¿Está usted de acuerdo en que el sistema de penalización con demérito o baja nota limitará o detendrá el proceso de aprendizaje del cadete?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Teorías cognitivas</b>								
4	¿Considera usted que permitir al cadete aprender por sí mismo le permitirá desarrollar la destreza del idioma deseada?	X		X		X		
5	¿Considera usted que la presencia del docente que proporciona y organiza la información es significativa en el aprendizaje del cadete?	X		X		X		
6	¿Cree usted que es necesario que el cadete tenga conocimientos previos para poder armar sus propios métodos de estudios durante el aprendizaje del idioma quechua?	X		X		X		
7	¿Considera usted que la EMCH, actualmente, aplica las relaciones sociales como método de aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Teorías sobre las dificultades del aprendizaje</b>								
8	¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias de enseñanza como la elaboración de organizadores visuales o debates en la escuela militar se está realizando de manera correcta?	X		X		X		
9	¿Considera usted que los cadetes tienen déficit académico debido a un desbalance vitamínico?	X		X		X		
10	¿Considera usted que la genética influye un papel importante en el cumplimiento del aprendizaje del idioma quechua?	X		X		X		
11	¿Cree usted que el idioma quechua necesita una atención selectiva para un excelente aprendizaje?	X		X		X		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable:       Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** *Sánchez Pimentel, Janet*      DNI: *80209045*

**Especialidad del validador:**

Lima, *13* agosto de 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA**

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: Historia del idioma quechua</b>								
1	¿Cree usted que es importante que los cadetes tengan conocimiento del origen del idioma quechua en el Perú antiguo?	X		X		X		
2	¿Considera que la práctica del idioma quechua durante la colonia sirvió como base fundamental para la organización incaica?	X		X		X		
3	¿Considera que es importante que el quechua y el español coexistan para un mejor desarrollo cultural y respeto por nuestros orígenes?	X		X		X		
4	¿Considera usted que actualmente el idioma quechua proporciona alguna ventaja a los cadetes próximos a graduarse?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Características del idioma quechua</b>								
5	¿Considera usted que el cadete podría presentar dificultad en la pronunciación del idioma quechua?	X		X		X		
6	¿Considera usted que el cadete debería practicar el idioma quechua entre sus pares como parte de su formación?	X		X		X		
7	¿Cree usted que el grado de conocimiento de los cadetes es bueno frente a las lenguas aglutinantes?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Reglas gramaticales del idioma quechua</b>								
8	¿Considera que los cadetes no reciben una instrucción referente a una característica importante como es la articulación del habla del idioma quechua?	X		X		X		
9	¿Cree usted que la escritura del idioma quechua es más compleja en comparación al castellano por el reducido número de vocales y consonantes?	X		X		X		
10	¿Considera que el idioma quechua contiene accidentes gramaticales especiales que dificultaría el aprendizaje en los cadetes?	X		X		X		
11	¿Considera que el idioma quechua en el Perú no ha sufrido cambios significativos en su morfología a lo largo de los años siendo de mayor uso en la sierra del país?	X		X		X		
12	¿Cree usted que la utilización de una característica gramática como los sustantivos es relevante para el estudio del idioma quechua en la escuela militar?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable:       Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: BECORA PERALES SOSE      DNI: 4 3315310

Especialidad del validador: TEMÁTICO

Lima, 20 septiembre de 2022

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO**

Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: Teorías conductistas</b>								
1	¿Considera usted que si un cadete se relaciona con personas quechua hablantes condiciona su aprendizaje en el desarrollo de nuevas capacidades?	X		X		X		
2	¿Considera usted si las experiencias propias del cadete como su entorno o lugar de procedencia está asociado con el aprendizaje del idioma quechua?	X		X		X		
3	¿Está usted de acuerdo en que el sistema de penalización con demérito o baja nota limitará o detendrá el proceso de aprendizaje del cadete?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Teorías cognitivas</b>								
4	¿Considera usted que permitir al cadete aprender por sí mismo le permitirá desarrollar la destreza del idioma deseada?	X		X		X		
5	¿Considera usted que la presencia del docente que proporciona y organiza la información es significativa en el aprendizaje del cadete?	X		X		X		
6	¿Cree usted que es necesario que el cadete tenga conocimientos previos para poder armar sus propios métodos de estudios durante el aprendizaje del idioma quechua?	X		X		X		
7	¿Considera usted que la EMCH, actualmente, aplica las relaciones sociales como método de aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Teorías sobre las dificultades del aprendizaje</b>								
8	¿Usted está de acuerdo que la aplicación de estrategias de enseñanza como la elaboración de organizadores visuales o debates en la escuela militar se está realizando de manera correcta?	X		X		X		
9	¿Considera usted que los cadetes tienen déficit académico debido a un desbalance vitamínico?	X		X		X		
10	¿Considera usted que la genética influye un papel importante en el cumplimiento del aprendizaje del idioma quechua?	X		X		X		
11	¿Cree usted que el idioma quechua necesita una atención selectiva para un excelente aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable:  Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: BEOOYA PERALES SOSE DNI: 4 3315320

Especialidad del validador: TEMÁTICO

Lima, 20 septiembre de 2022

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del experto informante

### Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Importancia del idioma quechua											Variable 2: Aprendizaje complementario																			
	Historia del idioma quechua				Características del idioma quechua			Reglas gramaticales del idioma quechua				Teorías conductistas			Teorías cognitivas				Teorías sobre las dificultades del aprendizaje												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3
1	4	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	3	44	16	9	19	45	12	16	17
2	4	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	51	18	11	22	51	15	20	16
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	15	25	55	15	20	20
4	5	4	2	4	4	3	2	2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	2	4	43	15	9	19	45	13	20	12
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4	47	16	12	19	42	12	15	15
6	5	5	5	1	2	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	42	16	10	16	40	11	16	13
7	5	4	5	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	44	18	10	16	44	12	17	15
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	60	20	15	25	47	13	16	18
9	5	5	5	3	4	4	3	5	2	2	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	46	18	11	17	45	14	17	14
10	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	5	3	5	5	44	14	13	17	43	11	14	18
11	5	5	4	3	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	3	4	49	17	9	23	46	15	14	17
12	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	54	18	14	22	51	14	18	19
13	4	4	4	2	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	47	14	12	21	39	11	15	13
14	4	4	1	1	5	2	2	1	5	5	3	3	2	2	2	3	1	5	3	4	1	2	3	36	10	9	17	28	6	12	10
15	4	4	4	2	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	46	14	11	21	46	12	16	18
16	4	4	5	2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	51	15	12	24	48	13	19	16
17	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	41	14	10	17	39	10	16	13
18	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	17	4	6	7	13	3	4	6
19	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	16	11	20	43	12	15	16
20	5	4	5	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46	17	14	15	43	12	16	15
21	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	4	2	3	2	5	1	3	4	3	1	5	48	19	11	18	33	9	11	13
22	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	53	20	12	21	53	15	19	19
23	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	48	17	11	20	44	13	16	15
24	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	46	18	12	16	41	11	16	14
25	5	5	5	5	1	5	5	4	2	1	4	4	5	3	2	5	5	4	4	4	4	1	3	46	20	11	15	40	10	18	12

### Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

n	Variable 1: Importancia del idioma quechua											Variable 2: Aprendizaje complementario																			
	Historia del idioma quechua				Características del idioma quechua			Reglas gramaticales del idioma quechua				Teorías conductistas			Teorías cognitivas				Teorías sobre las dificultades del aprendizaje				V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23								
1	4	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	3	44	16	9	19	45	12	16	17
2	4	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	51	18	11	22	51	15	20	16
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	15	25	55	15	20	20
4	5	4	2	4	4	3	2	2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	2	4	43	15	9	19	45	13	20	12
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4	47	16	12	19	42	12	15	15
6	5	5	5	1	2	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	42	16	10	16	40	11	16	13
7	5	4	5	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	44	18	10	16	44	12	17	15
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	60	20	15	25	47	13	16	18
9	5	5	5	3	4	4	3	5	2	2	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	46	18	11	17	45	14	17	14
10	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	5	3	5	5	44	14	13	17	43	11	14	18
11	5	5	4	3	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	3	4	49	17	9	23	46	15	14	17
12	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	54	18	14	22	51	14	18	19
13	4	4	4	2	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	47	14	12	21	39	11	15	13
14	4	4	1	1	5	2	2	1	5	5	3	3	2	2	2	3	1	5	3	4	1	2	3	36	10	9	17	28	6	12	10
15	4	4	4	2	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	46	14	11	21	46	12	16	18
16	4	4	5	2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	51	15	12	24	48	13	19	16
17	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	41	14	10	17	39	10	16	13
18	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	17	4	6	7	13	3	4	6
19	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	16	11	20	43	12	15	16
20	5	4	5	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46	17	14	15	43	12	16	15
21	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	4	2	3	2	5	1	3	4	3	1	5	48	19	11	18	33	9	11	13
22	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	53	20	12	21	53	15	19	19
23	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	48	17	11	20	44	13	16	15
24	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	46	18	12	16	41	11	16	14
25	5	5	5	5	1	5	5	4	2	1	4	4	5	3	2	5	5	4	4	4	4	1	3	46	20	11	15	40	10	18	12
26	4	4	5	5	3	4	3	3	1	2	1	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	1	4	39	18	10	11	40	12	17	11
27	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	51	20	12	19	44	14	15	15
28	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	53	18	14	21	51	15	19	17

29	4 3 4 3	4 4 3	3 4 2 2 3	4 3 4	3 4 4 3	3 3 2 4	39	14	11	14	37	11	14	12
30	4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	12	20	44	12	16	16
31	4 4 4 3	3 4 4	3 5 4 2 4	4 3 2	4 4 4 4	4 2 2 2	44	15	11	18	35	9	16	10
32	4 4 5 3	4 3 4	5 2 4 5 3	4 4 4	3 4 4 3	4 4 4 4	46	16	11	19	42	12	14	16
33	5 5 5 4	4 4 2	5 5 4 5 5	4 5 5	5 4 4 4	5 5 5 4	53	19	10	24	50	14	17	19
34	4 4 2 2	3 4 4	3 4 2 4 3	3 4 2	3 5 5 4	4 3 3 4	39	12	11	16	40	9	17	14
35	5 5 5 3	4 4 3	4 4 4 2 4	4 4 3	5 5 4 3	3 3 4 3	47	18	11	18	41	11	17	13
36	4 4 4 4	3 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4	3 3 4 2	3 3 4 4	47	16	11	20	38	12	12	14
37	4 4 4 5	4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	49	17	12	20	44	12	16	16
38	5 5 5 5	5 5 5	5 5 5 5 5	4 5 4	5 4 5 4	5 5 4 4	60	20	15	25	49	13	18	18
39	3 2 3 3	3 3 4	2 4 4 2 3	4 4 1	4 4 4 4	3 3 2 4	36	11	10	15	37	9	16	12
40	4 4 4 3	3 2 4	3 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	43	15	9	19	44	12	16	16
41	5 2 3 4	5 4 3	3 4 5 4 2	3 3 5	4 5 4 5	4 3 5 5	44	14	12	18	46	11	18	17
42	5 5 4 4	4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	50	18	12	20	44	12	16	16
43	4 4 4 5	4 2 2	4 4 5 4 5	4 4 4	4 5 5 2	4 4 4 5	47	17	8	22	45	12	16	17
44	5 5 5 4	4 4 4	4 2 2 2 4	5 5 5	5 5 4 4	5 2 2 2	45	19	12	14	44	15	18	11
45	5 5 5 5	5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	15	25	55	15	20	20
46	5 5 3 4	5 4 3	5 4 2 1 3	3 4 4	5 5 4 4	3 5 5 4	44	17	12	15	46	11	18	17
47	5 4 5 5	4 5 1	4 4 2 4 5	5 5 5	1 5 4 2	2 5 4 4	48	19	10	19	42	15	12	15
48	4 5 5 4	2 4 5	2 4 5 4 5	4 5 4	5 4 4 5	5 4 4 5	49	18	11	20	49	13	18	18
49	5 5 5 5	5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	15	25	55	15	20	20
50	5 5 5 5	5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	15	25	55	15	20	20
51	4 4 4 4	2 4 4	3 4 2 3 5	4 4 3	4 3 5 4	3 4 4 5	43	16	10	17	43	11	16	16
52	5 4 5 4	3 4 2	4 4 3 4 4	5 1 4	3 4 4 4	4 4 2 4	46	18	9	19	39	10	15	14
53	4 4 4 4	4 4 3	5 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 3	4 4 3 4	48	16	11	21	42	12	15	15
54	5 5 3 5	4 5 3	3 4 3 2 4	5 4 3	4 4 4 3	4 4 4 5	46	18	12	16	44	12	15	17
55	4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	12	20	44	12	16	16
56	4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 2 4	4 4 2	2 5 4 4	5 5 5 5	46	16	12	18	45	10	15	20
57	5 5 5 5	5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	15	25	55	15	20	20
58	5 1 1 2	2 1 2	1 2 2 1 2	1 5 2	1 1 5 1	1 5 1 5	22	9	5	8	28	8	8	12
59	4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	12	20	44	12	16	16
60	4 4 4 3	3 4 3	3 4 3 4 3	5 3 2	4 3 3 4	4 3 2 3	42	15	10	17	36	10	14	12
61	5 4 5 4	3 4 3	4 4 2 3 3	4 4 4	4 3 4 3	4 2 2 4	44	18	10	16	38	12	14	12
62	4 5 4 3	2 3 4	4 4 3 4 4	3 4 4	3 3 4 4	4 3 2 4	44	16	9	19	38	11	14	13
63	5 4 5 5	3 5 5	4 4 4 4 5	5 4 4	5 5 5 4	5 4 3 5	53	19	13	21	49	13	19	17
64	5 5 3 5	5 2 4	4 5 4 4 5	3 5 5	5 5 5 5	5 5 4 4	51	18	11	22	51	13	20	18
65	4 4 4 5	5 5 5	5 5 5 5 4	5 5 4	5 4 5 4	5 5 5 4	56	17	15	24	51	14	18	19

66	5 5 5 5	5 4 3	4 4 3 4 4	3 5 5	5 4 5 4	4 4 4 5	51	20	12	19	48	13	18	17
67	5 4 4 3	3 4 3	4 4 3 4 4	4 4 4	4 4 3 3	3 4 2 4	45	16	10	19	39	12	14	13
68	4 4 4 3	4 5 5	4 4 4 4 4	5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	49	15	14	20	45	13	16	16
69	3 4 4 3	4 4 3	3 4 4 4 3	4 3 3	4 3 3 3	3 3 4 4	43	14	11	18	37	10	13	14
70	1 1 1 1	1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	12	4	3	5	11	3	4	4
71	2 4 4 4	4 4 4	4 3 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	45	14	12	19	44	12	16	16
72	4 4 4 5	2 4 4	4 4 2 4 4	4 4 4	5 5 5 2	3 3 2 1	45	17	10	18	38	12	17	9
73	4 4 5 5	4 5 4	4 4 4 2 4	4 4 3	4 5 4 3	3 3 2 3	49	18	13	18	38	11	16	11
74	5 5 5 5	4 5 5	4 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 5	54	20	14	20	45	12	16	17
75	3 4 5 4	4 3 2	4 3 3 2 4	4 5 3	4 4 2 3	3 3 1 4	41	16	9	16	36	12	13	11
76	4 4 4 4	3 4 4	4 3 4 5 4	4 4 3	3 4 2 4	4 3 3 3	47	16	11	20	37	11	13	13
77	5 5 5 4	3 5 4	3 4 3 3 4	5 4 3	4 5 5 4	4 3 2 5	48	19	12	17	44	12	18	14
78	5 4 4 5	3 5 3	3 3 2 2 4	4 3 3	4 4 4 3	2 2 2 4	43	18	11	14	35	10	15	10
79	3 1 4 3	2 4 2	4 2 3 4 4	4 3 2	2 4 3 3	3 3 4 4	36	11	8	17	35	9	12	14
80	5 4 5 5	4 4 2	5 5 4 2 4	5 5 5	4 5 5 3	4 4 2 4	49	19	10	20	46	15	17	14
81	4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	12	20	44	12	16	16
82	5 5 5 5	4 5 4	5 4 5 5 5	5 5 4	4 5 4 5	4 5 3 5	57	20	13	24	49	14	18	17
83	5 5 4 5	3 5 5	4 5 3 3 1	4 5 5	4 5 4 4	5 4 4 5	48	19	13	16	49	14	17	18
84	4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4 3	4 2 4	4 3 4 4	3 3 4 4	47	16	12	19	39	10	15	14
85	3 4 4 4	4 4 4	3 4 4 4 4	4 4 4	3 4 3 4	4 4 4 4	46	15	12	19	42	12	14	16
86	3 5 4 3	2 3 5	3 4 2 5 4	5 1 4	4 4 5 3	4 1 1 5	43	15	10	18	37	10	16	11
87	4 5 3 4	4 4 2	4 4 4 3 4	4 4 3	3 5 3 4	3 5 4 4	45	16	10	19	42	11	15	16
88	3 4 4 4	4 3 3	3 4 2 4 3	2 3 5	4 4 4 3	3 3 3 3	41	15	10	16	37	10	15	12
89	4 3 4 3	4 3 4	4 5 3 4 3	4 5 5	4 4 3 4	5 4 4 5	44	14	11	19	47	14	15	18
90	5 4 5 4	4 4 2	4 4 3 3 3	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	45	18	10	17	44	12	16	16
91	3 2 2 2	3 4 1	3 3 5 3 4	4 5 4	3 3 4 2	3 4 3 2	35	9	8	18	37	13	12	12
92	5 5 5 5	4 5 4	4 4 4 4 5	5 5 4	5 5 5 5	4 5 3 5	54	20	13	21	51	14	20	17
93	4 4 4 3	2 4 4	3 3 3 3 3	4 3 2	4 4 3 3	3 2 3 2	40	15	10	15	33	9	14	10
94	5 4 3 4	4 3 5	4 5 5 5 4	5 4 3	4 4 5 3	4 3 4 5	51	16	12	23	44	12	16	16
95	5 5 5 5	4 5 4	4 5 1 5 5	4 5 1	5 5 4 5	5 1 1 5	53	20	13	20	41	10	19	12
96	5 5 5 4	2 4 4	2 3 2 5 4	5 4 2	2 5 4 4	5 2 3 4	45	19	10	16	40	11	15	14
97	5 4 5 4	3 5 4	2 2 2 3 4	4 4 2	4 5 4 4	4 2 2 5	43	18	12	13	40	10	17	13
98	4 4 5 4	4 4 3	4 3 3 4 4	4 4 4	4 5 4 3	4 3 2 2	46	17	11	18	39	12	16	11
99	4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	12	20	44	12	16	16
100	5 4 5 4	2 4 4	1 3 2 2 5	5 3 2	3 4 5 4	4 3 3 5	41	18	10	13	41	10	16	15

101	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	50	20	13	17	41	12	16	13	
102	2	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	5	1	3	3	2	2	2	3	4	1	2	3	27	8	6	13	26	7	9	10
103	5	4	5	5	3	5	3	4	3	1	2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	2	1	3	44	19	11	14	33	8	15	10
104	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	18	12	20	44	12	16	16
105	4	4	5	3	4	5	4	4	4	2	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	47	16	13	18	34	6	14	14
106	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	44	13	12	19	41	11	15	15
107	5	5	5	4	1	5	3	3	4	4	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	42	19	9	14	48	14	20	14
108	5	4	5	4	1	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	3	41	18	9	14	35	8	14	13
109	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	1	5	4	4	4	3	2	4	51	19	12	20	38	11	14	13
110	2	4	4	2	5	2	4	4	2	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	42	12	11	19	47	11	18	18
111	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	1	1	5	55	20	14	21	42	11	20	11
112	3	4	4	4	4	4	3	1	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	42	15	11	16	43	11	15	17
113	5	5	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	18	10	16	44	12	16	16
114	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	54	20	13	21	50	14	19	17
115	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	50	19	12	19	40	10	16	14
116	5	5	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	45	17	9	19	40	11	14	15
117	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	45	15	11	19	50	13	19	18
118	5	3	5	5	3	5	4	4	3	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	46	18	12	16	50	13	20	17
119	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	20	14	25	55	15	20	20
120	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	48	16	11	21	42	12	15	15
121	4	5	4	4	5	5	1	5	2	4	2	5	5	4	4	2	5	4	2	2	5	5	5	46	17	11	18	43	13	13	17
122	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	2	3	5	4	4	3	5	3	3	3	2	2	3	45	17	12	16	37	13	14	10
123	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	45	17	11	17	45	14	16	15
124	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	51	18	11	22	48	12	18	18
125	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	1	5	46	16	12	18	46	15	16	15
126	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	3	3	5	4	4	51	15	15	21	39	10	13	16
127	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	56	19	12	25	52	15	19	18
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	15	25	55	15	20	20
129	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	43	16	11	16	36	11	13	12
130	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	1	5	50	18	12	20	42	14	15	13
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	15	25	55	15	20	20
132	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	4	48	16	11	21	41	11	16	14
133	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	50	18	12	20	39	13	14	12
134	5	5	3	3	1	4	4	2	3	3	3	3	5	2	4	3	5	4	1	3	3	3	3	39	16	9	14	36	11	13	12
135	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	2	4	4	3	4	42	14	10	18	42	12	15	15

136	3	4	2	4	1	2	3	4	1	4	4	5	2	1	4	2	5	3	3	2	4	2	1	37	13	6	18	29	7	13	9
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	12	20	44	12	16	16
138	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	42	16	9	17	36	10	14	12
139	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	1	2	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	34	13	8	13	33	8	15	10
140	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	4	5	2	3	5	5	5	3	3	4	2	2	47	16	11	20	39	10	18	11
141	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	2	5	4	3	3	4	2	4	42	17	10	15	40	13	14	13
142	4	5	5	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	42	18	8	16	38	8	15	15
143	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	16	12	15	45	13	16	16
144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	15	25	55	15	20	20
145	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	59	19	15	25	52	15	20	17
146	5	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	1	4	47	18	11	18	43	13	17	13
147	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	2	2	5	1	1	49	20	10	19	37	12	16	9
148	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	2	4	5	4	2	44	15	10	19	34	10	9	15
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	15	25	55	15	20	20
150	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	3	2	2	4	3	3	41	15	10	16	38	12	14	12
151	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	44	12	12	20	42	10	16	16
152	5	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	2	3	4	3	5	44	17	10	17	45	15	15	15
153	2	2	4	5	4	5	3	3	5	2	1	5	2	3	4	4	1	5	2	2	3	4	4	41	13	12	16	34	9	12	13
154	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	49	17	12	20	44	11	17	16
155	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	55	19	15	21	52	12	20	20
156	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	1	54	20	9	25	42	13	16	13
157	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	47	16	12	19	41	12	14	15
158	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	15	25	55	15	20	20
159	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	43	16	10	17	38	10	14	14
160	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	54	20	14	20	42	12	14	16