

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**



**FORMACION MILITAR Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO  
PROFESIONAL PARA LOS CADETES DEL ARMA DE  
ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO  
2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS  
MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERIA**

**PRESENTADO POR:**

**CAPACUTE MAQUERA JUAN JHONATAN  
MORANTE MAMANI WALY GABRIEL**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESORES: DR. JOSE BOLÍVAR JIMÉNEZ (TEMÁTICO)**

**MG. ALBERTO BEDOYA PAREDES (METODOLÓGICO)**

**DEDICATORIA:**

A mis padres y hermanos por habernos incentivado y motivado para alcanzar nuestras metas y objetivos.

“Solo la educación salvará al Perú”

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a nuestros instructores y profesores por su profesionalismo, por sus valiosos conocimientos y por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a vuestra consideración la investigación “Formación Militar y su relación con el Desempeño Profesional para los Cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar cuál es la relación que existe entre la formación militar y desempeño profesional de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto Metodológico: Bach. Capacute Maquera Juan Jhonatan
- Aspecto Temático: Bach. Morante Mamani Waly Gabriel

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se espera vuestra aprobación.

Los autores

## ÍNDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Presentación	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

I.1 Planteamiento del problema	14
I.2 Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.2.2.1. Problema específico 1	16
1.2.2.2. Problema específico 2	16
I.3 Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.3.2.1. Problema específico 1	17
1.3.2.2. Problema específico 2	17
I.4 Justificación	18
I.5 Limitaciones	19
I.6 Viabilidad	19

### **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes	20
------------------	----

2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos básicos	46
2.4. Hipótesis	46
2.4.1. Hipótesis general	46
2.4.2. Hipótesis específicas	46
2.4.2.1. Hipótesis específica 1	46
2.4.2.2. Hipótesis específica 2	46
2.4.2.3. Hipótesis específica 3	47
2.5. Variables	47
2.5.1. Definición conceptual	47
2.5.1.1. Variable X	47
2.5.1.2. Variable Y	47
2.5.2. Definición operacional	48

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Enfoque	49
3.2. Tipo	49
3.3. Diseño	49
3.4. Método	49
3.5. Población y muestra	50
3.5.1. Población	50
3.5.2. Muestra	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1. Técnica	50
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	50
3.7. Validación y confiabilidad de Instrumentos	51
3.7.1. Validación	51
3.7.2. Confiabilidad del Instrumento	51
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos (Descripción del método o procedimiento)	51
3.9. Aspectos Éticos	51

**CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1	Descripción	52
4.2	Interpretación	64
4.3	Discusión	68

<b>CONCLUSIONES</b>	71
---------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b>	73
------------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	75
-----------------------------------	----

**ANEXOS****ANEXOS:**

Anexo 01: Base de datos	77
Anexo 02: Matriz de consistencia	78
Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos	80
Anexo 04: Validación por expertos	84
Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	85
Anexo 06: Compromiso de Autenticidad del Instrumento	86

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	<i>Operacionalización de las Variables</i>	66
Tabla 2	<i>Responsabilidad de Manto -Tipos EA</i>	73
Tabla 3	<i>Responsabilidades del Manto – Leyes EA</i>	74
Tabla 4	<i>Responsabilidades del Manto - Resultados EA</i>	75
Tabla 5	<i>Responsabilidades de Manto – Estrategias EA</i>	76
Tabla 6	<i>Principios de Manto – Tipo EA</i>	77
Tabla 7	<i>Principios de Manto – Leyes EA</i>	78
Tabla 8	<i>Principios de Manto – Resultados EA</i>	79
Tabla 9	<i>Principios de Manto – Estrategias EA</i>	80
Tabla 10	<i>Elementos utilizados en el Manto – Tipos EA</i>	81
Tabla 11	<i>Elementos utilizados en el Manto – Leyes EA</i>	82
Tabla 12	<i>Elementos utilizados en el Manto – Resultados EA</i>	83
Tabla 13	<i>Elementos utilizados en el Manto – Estrategias EA</i>	84
Tabla 14	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis general</i>	98
Tabla 15	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 1</i>	99
Tabla 16	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 2</i>	101
Tabla 17	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 3</i>	102

**ÍNDICE DE FIGURAS**

		<b>Pág.</b>
Figura 1	<i>Responsabilidad de Manto -Tipos EA</i>	73
Figura 2	<i>Responsabilidades del Manto – Leyes EA</i>	74
Figura 3	<i>Responsabilidades del Manto - Resultados EA</i>	75
Figura 4	<i>Responsabilidades de Manto – Estrategias EA</i>	76
Figura 5	<i>Principios de Manto – Tipo EA</i>	77
Figura 6	<i>Principios de Manto – Leyes EA</i>	78
Figura 7	<i>Principios de Manto – Resultados EA</i>	79
Figura 8	<i>Principios de Manto – Estrategias EA</i>	80
Figura 9	<i>Elementos utilizados en el Manto – Tipos EA</i>	81
Figura 10	<i>Elementos utilizados en el Manto – Leyes EA</i>	82
Figura 11	<i>Elementos utilizados en el Manto – Resultados EA</i>	83
Figura 12	<i>Elementos utilizados en el Manto – Estrategias EA</i>	84

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Formación Militar y su relación con el Desempeño Profesional para los Cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre la formación militar y desempeño profesional de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 32 cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa y casi directa entre la variable independiente formación militar y el desempeño de los cadetes promoción 2019 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar el desempeño profesional de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Palabras claves: *Formación, desempeño y profesional.*

## ABSTRACT

This research entitled "Military Training and its relationship with the Professional Performance for the Cadets of the Artillery weapon of the Military School of Chorrillos, year 2019"; It considers within its main objective, to determine what is the relationship between military training and professional performance of the cadets of the artillery weapon of the Military School of Chorrillos Colonel Francisco Bolognesi, year 2019.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 32 cadets of the Artillery weapon of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" involved in the subject, of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of the present investigation, the following general conclusion was reached: The results of the investigation show that there is a significant and almost direct relationship between the independent military training variable and the performance of the 2019 promotion cadets of the Chorrillos Military School.

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance the professional performance of the Artillery cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi".

Keywords: *Training, performance and professional.*

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes, tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, titulado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables competitividad y calidad educativa, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos así mismo se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

## **CAPÍTULO I**

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La Dirección General de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOG) formula y actualiza el diagnóstico de la realidad educativa del Ejército, identificando los factores que favorecen o impiden el cumplimiento de los objetivos del Sistema Educativo del Ejército (SIEDE), cuyos primero y séptimo objetivos respectivamente son: Proporcionar a la Fuerza Operativa y Órganos y Medios de Apoyo Oficiales educados y entrenados para la Defensa y Desarrollo Nacional e implementar un sistema de educación por competencias centrado en el desempeño de actividades cercanas a la realidad.

Todo esto con la finalidad que permita al egresado cumplir con éxito su ejercicio profesional; basado inicialmente en este diagnóstico se puede determinar que la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) en relación con el desempeño profesional se observa una clara y progresiva disminución de la competitividad de los oficiales egresados de las diferentes promociones, para el logro de objetivos institucionales, principalmente en aspectos de acciones militares, nuevas amenazas y una baja formación axiológica. Estos como un común denominador en los jóvenes oficiales cuya característica son el bajo compromiso institucional en valores y ética profesional, una formación muy pobre en la gestión y administración de recursos humanos, materiales y financieros, poca visión en los procesos de planeamiento táctico, operativo y principalmente estratégico, lo que hacen que la mística y tradiciones que caracterizan a las instituciones armadas se están perdiendo.

De este diagnóstico se desprende y se puede precisar qué aspectos específicos como el perfil de ingreso que buscan que el postulante a la EMCH demuestre vocación militar y convicción de servir al Ejército y a la sociedad no estén alineados a los objetivos que busca el currículo; que los contenidos del currículo no estén actualizados de modo tal que contribuyan a un desempeño eficiente del oficial egresado en aspectos de la Seguridad y Defensa Nacional; que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje la formación axiológica del futuro oficial no logre conocimientos, valores y actitudes positivas que lo encaminen al logro del éxito sin experimentar el fracaso en el

desempeño profesional, finalmente la cultura institucional de la Escuela Militar Chorrillos empobrezca la formación del futuro oficial en aspectos de desarrollo socio económico de la institución y el Estado.

De no tomarse en cuenta y buscar soluciones a esta realidad de la formación de oficiales y su consecuente desempeño profesional no se estaría logrando los objetivos de la formación, especialización y perfeccionamiento de la educación de oficiales que busca disponer de profesionales en Ciencias Militares del más alto nivel, en concordancia con la Imagen Objetivo del Oficial, con la Imagen Objetivo Institucional y los perfiles diseñados en el Sistema Educativo del Ejército, que contribuyan con la Seguridad y Defensa Nacional hoy en día muy alineado con los interés de nuestro país, principalmente con el ansiado desarrollo sostenido del Estado peruano.

El problema recae en la necesidad de incrementar y/o optimizar la formación militar de los cadetes, la misma que desde hace más de dos décadas por razones de la carga académica propia de las exigencias universitarias ha ido disminuyendo en intensidad e importancia. Teniendo en consideración que nuestra razón de ser esta acompañada permanente mente de nuestra formación militar, debemos atender a la necesidad de potenciar dicha instrucción con el objetivo de conseguir un desempeño profesional a la altura de lo requerido a un oficial del Ejército del Perú.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la formación militar y desempeño profesional de los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi ,año 2019

### **1.2.2. Problemas específicos**

**Problema específico 1**

¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de ingreso y el desempeño axiológico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019?

**Problema específico 2**

¿Cuál es la relación que existe entre el currículo de la escuela militar de chorrillos y el desempeño en acciones militares de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019?

**Problema específico 3**

¿Cuál es la relación que existe entre la cultura institucional de la escuela militar de chorrillos y el desempeño en las nuevas amenazas de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019?

**1.3. Objetivos****1.3.1. Objetivo general**

Determinar cuál es la relación que existe entre la formación militar y desempeño profesional de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019

**1.3.2. Objetivos específicos**

### **Objetivo Especifico 1**

Determinar cuál es la relación entre el perfil de ingreso y el desempeño axiológico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019

### **Objetivo Especifico 2**

Determinar cuál es la relación entre el currículo de la escuela militar de chorrillos y el desempeño en acciones militares de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019

### **Objetivo Especifico 3**

Determinar cuál es la relación entre la cultura institucional de la escuela militar de chorrillos y el desempeño en las nuevas amenazas de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1 Teórica**

La principal importancia teórica de esta investigación es la de lograr un conocimiento cabal de cómo la formación militar se relaciona con el desempeño profesional en los cadetes del arma de artillería del 4º año de la escuela militar de Chorrillos. Los datos e impresiones que se recojan, servirán para las siguientes investigaciones. De cómo estas dos ramas de la educación militar se coadyuvan. Así como, para uso de la institución, en el uso de análisis de sus cadetes. La importancia de una delimitación de caracteres y rasgos para un cadete, es una herramienta que podrá coadyuvar a un mejor sostén y mejoramiento de nuestra milicia.

### **1.4.2 Práctica**

Desde el punto de vista importancia y conveniencia, el trabajo de investigación sobre la formación militar de los oficiales del Ejército del Perú y su implicancia en su desempeño profesional corresponde a una solución de un problema institucional; El Ejército del Perú considerado como institución tutelar de la Nación, tiene como primeros referentes a la Escuela Naval del Perú y a la Escuela de la Fuerza Aérea del Perú, escuelas de formación de oficiales bajo la misma misión general y primordial 65 de garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial y órganos principales de ejecución del Sistema de Seguridad y Defensa Nacional al servicio Nacional; escuelas de formación que han logrado que sus sistemas de formación de oficiales dentro de ellas la Escuela Naval y Escuela de la Fuerza Aéreas hayan alcanzado ser consideradas como escuelas líderes e innovadoras de excelencia educativa donde el producto final que son los oficiales egresados tengan una formación académica, cultural y militar de nivel competitivo con las mejores universidades a nivel nacional e internacional.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

En el desarrollo de la presenta investigación, nos hemos encontrado con las siguientes limitaciones.

El tiempo es una de las principales factores ya que por la diversas actividades que existen en la Escuela Militar de Chorrillos no permiten desarrollar la investigación, en el aspecto económico también dificulta el desarrollo ya que esta debe ser solventada por los tesistas.

### **1.6. Viabilidad de la investigación**

La viabilidad del proyecto es óptima, si podemos desarrollar la investigación. Tenemos los recursos necesarios. El tiempo justo. El costo de la investigación es solventable. Contamos con todos los recursos humanos, de nuestros asesores y a nuestra muestra.

El tema de investigación dispone de información accesible para la realización de esta en el aspecto humano de tiene la población necesaria la cuales son los 23 cadetes de Artillería, se tubo el tiempo necesario para la realización las cuales fueron los 8 meses que duro el curso de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes

### 2.1.1. Internacionales

Posadas, J. (2015). En su tesis titulada: “*Cultura Militar: los Procesos Educativos y las Relaciones de Genero en el Colegio del Aire, Zapopan, Jalisco*”. Universidad Autónoma de México. México D.F.

El autor llego a las siguientes conclusiones:

- Los cambios que están experimentando las fuerzas armadas mexicanas en diversos temas como la equidad de género, el respeto a los Derechos Humanos, la formación de sus miembros en las áreas de competencias, entre otros, permitieron al investigador adentrarse en la cultura militar del Colegio del Aire, institución que forma a los miembros de la Fuerza Aérea Mexicana.
- Bajo este contexto se planteó el interés de realizar dicha investigación haciendo uso de la etnografía en contextos escolares para hacer observación de las dinámicas socio-institucionales en la cotidianidad de dicha institución.
- Los objetivos fueron definidos una vez que el tema se delimitó, de esta forma el referente marcaba la ruta crítica de estudio que implicaba el desarrollo de ciertas herramientas y técnicas etnográficas en una cultura dada al hermetismo, el control de sus miembros y la masculinidad en sus comportamientos.
- De acuerdo al objetivo general, la dinámica de las relaciones de género fue analizada a detalle dando cuenta que posee variaciones interesantes en cada espacio del Colegio del Aire dentro de la masculinidad característica de su cultura militar. Se concluye además, a partir de los datos obtenidos, que esta cultura requiere de las cadetes que adopten valores y formas de comportamiento sin que ellas cambien aspectos propios de lo que consideran su feminidad.
- El estilo de vida militar conformado por sus valores y transmitido por sus procesos, forja un identidad militar que se caracteriza por dos aspectos

fundamentales: es una identidad de carácter socio-profesional ya que delimita a sus sujetos adscritos, entre lo civil y lo militar, siendo éste último no solamente una profesión, también una forma de vida ideal al servicio de su país, y en este tenor mismo, es también una identidad de carácter nacionalista que rinde culto a símbolos patrios entregando la vida misma si así se le requiere, en pos de sus protección e intereses.

- Finalmente y retomando el tema principal de este estudio, las relaciones de género en el Colegio del Aire al ser un fenómeno reciente, da para futuros y amplios estudios en la disciplina antropológica, así como todas las implicaciones de la cultura militar como uno de los actores principales en el escenario público en el México de las primeras décadas del siglo XXI. El género al ser un constructo social nos otorga elementos para determinar que el patriarcado genera exclusión y desigualdad en cualquiera de los contextos de nuestra sociedad. En ese sentido la cultura militar es herencia de dicho patriarcado hoy en día, como se dio cuenta en este estudio, y habrá que seguir estudiando las relaciones de género de esta cultura para que en un futuro se forjen en planos de verdadera igualdad y respeto.

Adrián, M. (2006). En su tesis titulada: *“La gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento: Desarrollo y vinculación con el Sistema Universitario”*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata. Argentina

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a lo analizado y producto de la actual situación estratégica imperante en el mundo, las Fuerzas Armadas en general y dentro de ellas, los Ejércitos en particular, están alcanzando altos índices de desarrollo tecnológico a través de los procesos de modernización emprendidos hace algunos años, progresos que también sin duda han involucrado cambios en la organización, doctrinas de empleo, composición de fuerzas, incremento de tecnología y otros elementos que presuponen un cambio en la mentalidad militar.

- Producto de lo expuesto, se presenta entonces la necesidad en los Ejércitos de materializar cambios en sus sistemas educativos y culturales, a fin de actualizar y optimizar la preparación profesional de quienes han elegido la carrera de las armas como forma de vida, razón por la cual y bajo este prisma, la formación y educación militar adquieren una importancia gravitante en la capacitación de los futuros líderes militares.
- El concepto anterior podría hacer pensar en un cambio radical en los sistemas educativos-culturales antes citados. No obstante ello, se debe tener la especial precaución y preocupación de que esto no debiera implicar de manera alguna una renuncia a las tradiciones y valores que sustentan a los Ejércitos.
- Existe actualmente en el mundo occidental, la tendencia generalizada a la revitalización de los estudios humanísticos que presenta una visión antropocéntrica de la educación en contraposición a la corriente tecnológica.

Delgado, Y.; Hernández, F.; Terreros, O. & Vargas, L. (2005). En su tesis titulada: *“Representaciones Sociales sobre Autonomía Institucional caso: Escuelas de Formación de la Fuerza Aérea Colombiana”*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia

Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- Al indagar sobre las representaciones sociales que sobre autonomía universitaria tienen los actores educativos de las escuelas de formación de la Fuerza Aérea Colombiana, podemos determinar como elemento central de esta representación que, por la esencia de su formación, el militar determina su actuación enmarcado en el cumplimiento de la norma, sin ahondar en cuestionamientos o interpretaciones. Gracias a ello, él asume la política educativa con obediencia y cumplimiento como ley y como norma, sin ser consciente de la construcción de autonomía que el cumplimiento de la misma ley busca y genera.
- Es así como en el esquema de formación militar de las escuelas de formación, para los actores educativos resulta contradictorio el tener

autonomía, mas no lo es el aplicar una norma. Esto nos permite determinar que, cuando las escuelas de formación de la FAC cumplen con las normas establecidas para la educación superior, están cumpliendo con la coherencia de su esquema de formación, pero al mismo tiempo en forma inconsciente están construyendo su autonomía institucional.

- La anterior valoración se desprende de los hallazgos obtenidos durante los análisis sobre los diferentes grupos observados (directivos, docentes y estudiantes), a partir de las categorías definidas para la investigación (autonomía, educación superior, universidad), como lo exponemos a continuación.
- No obstante, se observa una autonomía que ciertamente se restringe al interior de la institución en virtud a que su misión no es esencialmente la educativa. Es decir, la Fuerza Aérea desarrolla su misión en torno a ejercer y mantener el dominio del aire, conducir las operaciones aéreas para defender el orden constitucional. Sin embargo, atendiendo a la especificidad necesaria en la formación de sus hombres, desarrolla las tareas propias de la educación, encontrando permanentemente la necesidad de plantear estrategias para dar respuestas a las exigencias de misiones diferentes que exigen, de igual forma, perfiles diferentes para su cabal gestión.
- Finalmente, podemos evidenciar que la autonomía universitaria es verificable en la práctica educativa de las escuelas de formación. Sin embargo, sus directivos, aunque demuestran con su gestión la construcción de la misma, no son conscientes de ello, aspecto de igual forma verificable en los docentes que conciben la autonomía en la práctica más como un elemento atinente a la administración de la institución, pero lejano de su área de desarrollo profesional. Lo anterior afecta al cuerpo de estudiantes, quienes sienten en su práctica la doble responsabilidad de la formación militar y profesional.

### 2.1.2. Nacionales

Paz, G. (2007). En su investigación titulada: *“El nivel tecnológico del Ejército y sus implicancias en el potencial profesional de sus Oficiales”*. Lima. Perú

El autor de este trabajo busca determinar la influencia del nivel de la ciencia, tecnología e innovación que posee el Ejército en el potencial de sus Oficiales, a través del mismo ha llegado a ciertas conclusiones importantes, por ejemplo señala que existe una relación directa entre un bajo nivel científico y tecnológico del Ejército del Perú y el potencial y capacidad profesional de sus Oficiales.

Dicha tesis aportará al tema de investigación al relacionar el nivel tecnológico del Ejército el cual es en parte consecuencia de la capacidad de investigación de los oficiales, capacidad que debería ser adecuadamente motivada y potenciada en la etapa formativa en la Escuela Militar de Chorrillos; con el potencial profesional; el cual constituye la materia prima para el desempeño profesional; siendo ambos aspectos motivo del presente trabajo.

Pando, P. (1996). En su trabajo de investigación titulado: *“Formación del militar en profesiones afines y su aporte al desarrollo nacional”*. Lima. Perú

El autor de este trabajo trata de determinar la factibilidad y pertinencia de profesionalizar al militar en especialidades militares afines, a través del mismo ha llegado a ciertas conclusiones importantes, como que la participación de las instituciones armadas y particularmente el Ejército en el Desarrollo Nacional se realiza en forma limitada debido a que sus Oficiales no han recibido la especialización necesaria en aspectos sobre Defensa Nacional.

La referida tesis aportará a la investigación, al señalar carencias y limitaciones en la formación de los oficiales, siendo este tema una de las variables del presente trabajo.

Acosta, J. (2009). En su trabajo de investigación titulado: *“Los currículos concurrentes de la educación militar y los valores democráticos de los Oficiales del Ejército del Perú en el periodo de formación 2009”*. Lima. Perú

El autor de este trabajo determina de qué manera los currículos concurrentes de la educación militar influyen en los valores democráticos de los Oficiales, a través del mismo ha llegado a ciertas conclusiones importantes, en el sentido que los currículos concurrentes no han visado, ni logrado concretizar la internalización en los Cadetes de aspectos significativos como son los valores democráticos, debido entre otros motivos a que la Escuela Militar de Chorrillos está orientada particularmente a formar la disciplina militar y valores en general.

El tema presenta un aporte importante, pues analiza la existencia de diferentes tipos de currículos en la etapa de formación en la Escuela Militar de Chorrillos, este aspecto es significativo al analizar la conveniencia de dicha formación; además aborda el tema de los valores democráticos, los cuales deberían constituir un aspecto prioritario en la etapa formativa y en el desempeño profesional.

Lam, A. (2011). En su investigación titulado: *“Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto”*. Lima. Perú

A través del mismo ha llegado a importantes conclusiones, por ejemplo indica que la falta de presupuesto al sector defensa afecta seriamente los objetivos de instrucción y entrenamiento del Ejército contemplados en el “Plan Bolognesi” lo cual incluye a la Escuela Militar de Chorrillos.

La problemática del presente trabajo, aborda el tema presupuestal en la etapa de formación, el cual constituye un aspecto sustantivo que afecta a cualquier proceso educativo y que, en el caso de la Escuela Militar de Chorrillos, limitaría el logro y la calidad de los objetivos de su modelo educativo.

Chirinos, R. (2009). En su trabajo de investigación titulado: *“Diagnóstico del Sistema Educativo del Ejército”*. Lima. Perú

Trata de presentar una visión panorámica del Sistema Educativo del Ejército, a través del cual ha arribado a importantes conclusiones como que los bajos

sueldos de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos ha originado el éxodo de buenos docentes, lo que ha provocado que la captación posterior no haya logrado docentes del nivel adecuado, así mismo expresa que los docentes no se encuentran actualizados en los temas de evaluación, empleando procedimientos desfasados, lo cual no permite medir adecuadamente el nivel de logro de los objetivos por parte de los Cadetes.

Esta investigación toca un aspecto prioritario, pues determina una de las causas que originan un deficiente desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos, lo que se relaciona directamente con la formación militar, variable que es tema de la presente investigación.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. FORMACIÓN MILITAR**

Calorio, G. (2010), sostiene que El término Formación, es sinónimo de educación, (acción de educar). LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, define el término, en el contexto educativo, como acción de “criar, educar, adiestrar”, en un sentido activo y en un sentido pasivo como acción de “adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral”. En consecuencia, dependiendo del país que tomemos como referencia encontraremos que puede tener un concepto más o menos diferente, así por ejemplo en Chile o México, la formación, tiene un significado más profundo, considerando que comienza en el hogar con el nacimiento y hace referencia a aspectos de la dimensión humana. En España, la formación tiene un significado orientado a las acción de “capacitar a las personas en una tarea, herramienta o área específica y, por tanto, con el ámbito laboral”, en tanto que la “educación se percibe de una forma más global, aplicada sobre todo en el ámbito académico”.

Calorio, G. (2010), afirma que al hablar de formación militar se refiere al proceso de capacitación integral al cual, estará sometido, el sujeto que ingresa a una escuela de formación militar, a fin de que, sobre una base de competencias básicas y genéricas, se construyan las competencias específicas o profesionales

(conocimiento, habilidades y actitudes) propias de la carrera de las armas, en el marco de las leyes del país.

Calorio, G. (2010), también sostiene que la formación militar está orientada a desarrollar de manera holística las competencias y valores profesionales, sociales y personales indispensables para el correcto desempeño de la función militar, tanto en un entorno castrense como social. Permitiendo además, crear un profesional de las armas con una sólida personalidad racional y autónoma, fortaleciendo la autoestima, cimentando y reforzando los valores de honor, valor, desinterés, abnegación, ecuanimidad y los propios del ser militar, subordinación y disciplina, fundamentales para alcanzar la eficacia y eficiencia en toda Institución Armada. Morales R. (2008), sostiene que para obtener una perspectiva correcta de la capacitación integral, es necesario considerar las diferentes dimensiones que el sistema debe cubrir. Estas dimensiones prevén, entre otras, preparar al individuo para el desempeño profesional de las responsabilidades inherentes a la organización, derivadas de las tareas principales o esenciales y accesorias asignadas a la misma, así como el profesionalismo vinculado a misiones ordenadas por el Comando Superior en el marco de tratados internacionales suscritos por el país; en consecuencia, el proceso formativo ha de ser coherente con el desempeño profesional que se espera del futuro oficial, “educar al personal del Ejército, para alcanzar las competencias requeridas por la fuerza operativa, órganos, medios de apoyo y reserva; estimulando el liderazgo, los valores éticos y morales”.

Para Perrenoud (2004), afirma que es entonces fundamental desarrollar las capacidades adecuadas a fin de lograr un desempeño profesional también adecuado, citado por (Tenutto 2009). Perrenoud (2004), expresa que competencia es la “aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de 6 manera a la vez rápida, pertinente y creativa de múltiples recursos cognitivos. Saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento”, familia de situaciones que el oficial enfrentará precisamente en el desempeño laboral o profesional. Recae, como podemos inferir, en la formación militar recibida en las escuelas de

formación, la grave responsabilidad de que el futuro oficial recién graduado, posea las capacidades suficientes para tener y demostrar un desempeño acorde con los retos que la sociedad actual exige al Ejército para enfrentar las amenazas existentes y potenciales con eficiencia y eficacia dentro de las unidades a las que es asignado.

Mariño de la torre A. (2010), afirma que todo proceso formativo ha de ser coherente con el modelo educativo que se pretende desarrollar, los estudiantes o cadetes deben incorporar el sentido crítico a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje que desarticule prejuicios e impulse actitudes solidarias. Entre estas alternativas adquiere una particular relevancia la perspectiva denominada “constructivista” por su concepción acerca del conocimiento y por el proceso que realizan las y los sujetos para su apropiación. Esta teoría se ha ido sustentando bien en la Psicología Genética de Jean Piaget y, más recientemente a través de otras como la de la asimilación de AUSUBEL y la socio-cultural de VYGOTSKY. Las aportaciones de AUSUBEL y de VIGOTSKY desplazan el eje desde el alumnado al profesorado, del aprendizaje a la enseñanza, de los métodos al contenido. Dado que incorporan la idea de que los contenidos que el alumnado construye son contenidos pre-elaborados, ya contruidos y predefinidos a nivel social y que su apropiación no se logra de forma espontánea sino que debe mediar una ayuda intencional externa. Calorio, G. (2010) considera al estudiante como un constructor reflexivo de su aprendizaje citado por (Rosas R. 2008), y esto le hace consciente de su entorno, reflexivo en su accionar, ético en su desempeño, en otras palabras debe propender a desarrollar su escala de valores personal, integrándolas a los valores institucionales.

### **2.2.2 DESEMPEÑO PROFESIONAL**

El desempeño profesional de personal militar cobra interés científico al considerarse un factor fundamental la profesionalización del personal militar, profesionalización que se materializa en el mejoramiento continuo de la calidad de la formación militar recibida en la actual coyuntura nacional e internacional. Como es conocido en todas las profesiones si se quiere un buen desempeño

profesional es imprescindible el dominio de un cúmulo de conocimientos, 8 habilidades y actitudes, es decir el desarrollo de competencias afines a las tareas que deberá cumplir, en este caso, el oficial. LANDY, R. Y CONTE B. (2005), sostienen que CAMPBELL afirma que el rendimiento (o desempeño) laboral (profesional) individual es sinónimo de conducta de trabajo, y que este incluye únicamente a los comportamientos relacionados con la consecución de los objetivos organizacionales. Citado por (COSTALES, 2008). El desempeño se refiere a las conductas laborales necesarias para conseguir los resultados y que están en total dominio de la persona. Es así que el desempeño profesional del oficial recién egresado es el conjunto de acciones que realiza este realiza durante el desarrollo de las funciones específicas inherentes al cargo o puesto que desempeña, ante una situación específica al estar encausado a la satisfacción de la función social y los objetivos formativos de la unidad o dependencia a la que se encuentra asignado, mediante una conducta ético-valorativa, responsable y su capacidad cognitiva - procedimental. Según PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL EMCH (2011), este rendimiento individual o desempeño profesional del Oficial recién egresado debe, en principio, estar alineado al Perfil de Egreso de la Escuela Militar, es decir, el Oficial debe haber recibido los contenidos cognitivos, procedimentales pertinentes, así como haber desarrollado una sólida escala de actitudes y valores tanto personales como institucionales que le faciliten las herramientas adecuadas, para un desempeño eficiente en la “fuerza operativa, órganos, medios de apoyo y la reserva”.

Sin embargo, MORENO, C. (2001), sostiene que, los resultados alcanzados, o no alcanzados, no dependen únicamente del nivel de rendimiento del individuo, sino también de factores exógenos tales como el diseño de los procesos de trabajo, el acceso a los recursos tecnológicos, financieros, humanos, etc. Este es un aspecto que no se debe perder de vista, es por ello que los comandos superiores de los oficiales recién egresados al momento de formular el informe de seguimiento, deben ser muy cuidadosos, ya que de no considera estos factores exógenos, podrían ocasionar una referencia errada con repercusiones negativas en la retroalimentación en la escuela de formación. Características del desempeño profesional

Según Moreno, C. (2001), el desempeño profesional es: Es conductual: el comportamiento se evidencia en las actividades o funciones que las personas realizan en su trabajo y que pueden ser observadas, descritas y verificadas, citado por (Costales, 2008). Es decir, son apreciadas, medibles u observables en el sujeto mismo, cuando es enfrentado a las funciones o tareas que debe cumplir en determinado puesto y ante los objetivos de la organización a la que pertenece, pudiéndose apreciar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes que posee para el cumplimiento del rol que le toca desempeñar. Es episódico: el rendimiento no puede considerarse como una constante con un inicio y un final definidos dentro de una jornada laboral de ocho horas, ya que hace referencia únicamente a las actividades que tienen la marcada intencionalidad de lograr objetivos o estándares planteados por la organización, es decir, las actividades esenciales de cada puesto o cargo.

Borman, Motowidlo, Schmit, (1997), en otras palabras, el desempeño que manifieste el sujeto puede variar en función del puesto o cargo a desempeñar, es decir, un sujeto con un buen desempeño en determinada área, puede reducir este nivel si es empleado en otra, citado por (Costales, 2008). Es evaluable: en la medida en que puede ser valorado como positivo o negativo para la efectividad personal u organizacional. (Borman, Motowidlo, Schmit, 1997), citado por (Costales, 2008).

El desempeño de un sujeto es observable y medible cuando es sometido a ciertos estándares de la organización, permitiendo apreciar cuán eficiente o productivo es para el cargo, puesto u organización a la que pertenece, y en función a este es apreciado, debido a que consecuentemente la calidad de la tarea que cumple tendrá un impacto en la organización. Es multidimensional: el rendimiento no depende de una única variable, por el contrario se lo estudia como un conjunto de factores, determinantes (indirectos y directos) o conductas laborales relevantes para la organización en la mayoría de contextos. (Moreno, 2001) citado por (Costales, 2008), es decir, el desempeño es apreciado de forma sistémica, como diversos factores pueden tener influencia en el mismo, sin embargo, ello exige que los estándares con los cuales es medido, sean lo más

objetivo posible a fin de hacer un diagnóstico real y valedero, sobre el cual se pueden tomar decisiones.

### **Tipos de medidas del desempeño**

Las medidas objetivas: el dato cuantitativo de los resultados del trabajo tales como volumen de ventas, el número de documentos y la fabricación.

Las medidas de juicio: evaluación realizada sobre la efectividad de la conducta laboral de un individuo; es el juicio realizado por los supervisores en el contexto de la evaluación del desempeño.

Las medidas de personal: medición que se mantiene en el archivo de personal y que incluye, ausencias, accidentes, impuntualidad, tasa de avance, acciones disciplinarias y recomendaciones de la conducta meritoria. Desempeño adaptativo: componente del desempeño que incluye la flexibilidad y la capacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes. Las ocho áreas del desempeño adaptativo:

- Eficacia en tareas específicas
- Eficacia en tareas no específicas
- Comunicación oral y escrita
- Esfuerzo demostrado
- Disciplina personal sostenida
- Facilitación de ejecuciones pares y equipos
- Supervisión
- Gestión o Administración

Como es conocido, las actuales tendencias locales, regionales, hemisféricas y globales de la Seguridad y Defensa establecen la necesidad de formar profesionales militares con las competencias científicas, que les tener un desempeño profesional eficiente, que les permita enfrentar de mejor manera los nuevos retos y roles que exige la sociedad, adaptarse a los cambios vertiginosos que se suceden debe ser una cualidad inherente en la formación militar, sólo así,

el Oficial recién egresado estará a la altura de las necesidades que el país le impone.

### **Formación axiológica**

La formación en valores aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación en valores o ética se relacionan directamente en concreto con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global. Los primeros pronunciamientos en torno a los valores éticos, datan de la antigüedad clásica griega, donde se destacan los sofistas y entre ellos: PITÁGORAS (481 - 411), lo más característico de todos sus representantes fue la tesis de la relatividad de todos los conceptos, normas éticas y valoraciones.

SÓCRATES (...), identificó en su ética la virtud, el conocimiento y la conducta, esta última determinada por los conceptos del valor y del bien, manifestado en su aforismo: no hay persona que sabiendo que puede hacer algo mejor lo haga peor. Este racionalismo ético causó asombro entre los clásicos. El pensamiento medieval tuvo también su paradigma educativo. Dentro de los idealistas objetivos que consideraron a los valores como esencias situadas fuera del tiempo y del espacio, existiendo desde siempre y con anterioridad al propio hombre; tuvieron entre sus más fieles representantes, a Platón (428 – 347); Santo Tomas de Aquino (1225-1274) y Hegel (1770-1831). Los idealistas subjetivos, como los neokantianos, partieron del sujeto y consideraron a los valores como creación pura del espíritu humano, independientemente de la realidad.

PLATÓN (...), sostiene que la axiología viene hacer el estudio de los valores, se refieren a la importancia, preferencia y selección que se le atribuye a una cosa, existen valores, morales, estéticos, educativos, sociales y económicos, afirma que los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto.

Santo Tomas de aquino, (1225 – 1274); (...) que por su propia naturaleza el hombre tiene el libre albedrío. Y, por tener libre albedrío, el movimiento hacia la justicia no lo produce Dios (...). Santo Tomas, tomó de ARISTÓTELES la distinción entre virtudes intelectuales y virtudes morales; de éstas, las principales o cardinales a las que se reducen las demás son: justicia, templanza, prudencia y fortaleza. (...). Pero señalaba que estas virtudes no bastaban para conseguir la beatitud eterna: son precisas las virtudes teologales, que Dios ha infundido directamente en el hombre: la fe, esperanza y caridad En esta época, de decadencia y crisis fueron los conquistadores europeos los que impusieron en América los ideales de educar como sinónimo de evangelizar. Ante estos dogmas, se levantaron, en defensa de las nacientes naciones, hombres de incuestionables virtudes morales, dentro de los que se encontraban: Félix Varela, José de la Luz y Caballeros, Varona y José Martí, entre otros.

LUZ Y CABALLERO (...), hizo notables aportes a la educación en valores. "Sus criterios sobre el trabajo educativo y sus métodos especializados también resultaron muy positivos, pues permitió inculcar en las jóvenes generaciones criterios muy firmes acerca de: la moral, el sentido del deber, la justicia social, y de la inconformidad con lo mal hecho". Además, enfatizó en la influencia que ejerce en el trabajo educativo el ejemplo personal del docente: "(...). En una palabra, el maestro debe más bien decir a su discípulo *haced lo que hago, que oíd lo que digo*"

José Martí (...), abordó este tema, la educación sería "(...) hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario". Fue el primero en precisar que la educación debía ser obligatoria, estatal, laica, para todos, conforme a la época, natural, científica, desarrolladora y práctica. De acuerdo a su visión abarcadora para la formación integral del hombre. A finales del siglo XIX y principios del XX se conforma en Europa, la axiología como teoría de los valores en el seno del neokantismo, la cual ha sido abordada desde múltiples disciplinas y cada enfoque hace su aporte a una concepción integral del valor. En este sentido, se destaca el sustento aportado por la Filosofía a la formación de los valores en la Educación; la psicología, sociología, pedagogía,

economía política, derecho, cibernética, ética, entre otras, y cada enfoque hace su aporte a una concepción integral del valor. La tendencia axiológica, sienta sus bases en el materialismo dialéctico, la convicción humana es el producto de un proceso de la vida real, de tal modo, que todas las formaciones ideológicas: ideas, representaciones, visión del mundo, jerarquía de valores, entre otras, están interconectadas con la actividad material y el desarrollo del hombre. Estas aportan de una u otra manera al debate axiológico, que hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, esto expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales, aspecto muy debatido por los marxistas y metafísicos, que han puesto especial interés en su estudio, para un adecuado conocimiento.

Martínez, J. (2004), afirma que como componente de la práctica social, la educación puede abordarse desde dos planos diferentes e interrelacionados, en su sentido más amplio como proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse a vivir en una sociedad determinada, no seleccionada por él. Y en su sentido más limitado como proceso de enseñanza aprendizaje, sujeto a normas de determinadas instituciones docentes. De todo ello surgen diferentes variantes de análisis en las que predomina la educación como proceso de socialización, de formación y desarrollo de la personalidad, como resultado o fin, como actividad en tanto agente educativo, aquí se involucran disímiles actores sociales (padres maestros, líderes comunitarios, entre otros) y como profesión (maestros, profesores).

Cabrera P. (2014), sostiene que uno de las acciones básicas para combatir el narcotráfico y la subversión en el VRAEM es el acercamiento de las Fuerzas Armadas a la población, actividad que le permite mejorar la calidad de vida del poblador, disminución de la trata de personas principalmente explotación de mujeres y niños y la acción de control total de la población en coordinación con la Policía Nacional del Perú y otros estamentos del gubernamentales que materializan la presencia del Estado.

Según el MANUAL DE OPERACIONES (ME 100 – 2009), las Acciones Militares engloban una gran variedad de actividades realizadas por las Fuerzas Armadas, con propósitos diferentes al de las Operaciones Militares, estas actividades generalmente involucran una combinación de medios terrestres, navales, aéreos o especiales, conjuntamente con la participación de otras entidades del gobierno y de organizaciones civiles. Pueden darse en forma planificada o como respuesta a un desastre producido por la natural o por la mano del hombre, en apoyo al cumplimiento de nuestra legislación o de tratados internacionales. En el campo netamente militar, las acciones militares cumplen un rol básicamente de apoyo a los otros campos o dominios donde se presentan amenazas y/o dificultades en el accionar político del Estado; lo cual no quiere decir que el planeamiento en el dominio militar sea menos importante, aspecto que requiere una permanente coordinación entre los elementos involucrados, los Comandantes Operacionales, deben tener en cuenta que las FFAA juegan un rol preponderante en las Acciones Militares (AAMM) debido a su organización y disponibilidad de medios.

### **Formación militar y cultura Institucional**

Según Berger, Thomas, G (1989), «Las instituciones, por el mero hecho de su existencia, controlan la conducta humana al establecer patrones de conducta que la controlan en una dirección en detrimento de las múltiples direcciones teóricamente posibles. Las instituciones reflejan y en cierto grado mediatizan los valores y relaciones sociales de cada sociedad».

Pérez (1998), sostiene que en ese sentido, debemos ser conscientes que las escuelas de formación militar, entre ellas, la Escuela Militar de Chorrillos, también está influida por estos patrones de conducta que con seguridad influyen en los procesos que se desarrollan y consecuentemente en el proceso de Formación Militar que reciben los estudiantes en ella, porque en “la escuela, 53 como cualquier otra institución social, desarrolla y reproduce su propia cultura específica”. Un concepto más amplio de cultura es que constituye “un modelo de creencias básicas compartidas, aprendidas por un grupo mientras resolvía sus problemas de adaptación externa e integración interna, que ha funcionado

lo suficientemente bien para ser considerado válido y, por lo tanto, para ser enseñado a los nuevos miembros como el camino correcto para percibir, pensar y sentir en relación a esos problemas” (Schein, 2004).

En ese sentido “las tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que estimula y se esfuerza en conservar y reproducir condicionan claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla y refuerzan la vigencia de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución” (Pérez, 1998).

En ese orden de ideas es comprensible la influencia que esta cultura institucional tiene sobre los aprendizajes experienciales y académicos de los individuos que en ella se forma, con independencia de su reflejo en el currículo explícito y oficial y consecuentemente crea la necesidad de sumergirse más abierta y decididamente en la complejidad e incertidumbre de los intercambios que se producen en la institución educativa para procurar comprender su naturaleza, posibilidades y efectos en la formación de los estudiantes y consecuentemente en su futuro desempeño profesional. Comprender entonces qué sucede en la Escuela de Formación no es fácilmente accesible por medios simples y directos. En consecuencia, la educación como experiencia viva debe comprenderse a través de la observación de las personas, cuando se implican en diferentes tipos de experiencias comunicativas, cuando manifiestan sus identidades personales, cuando crean estructuras, rituales y símbolos que expresan sus valores e ideas, de tal forma 54 que, si es necesario, se debe mantener, cambiar o reorientar estos patrones de conducta, particularmente si su impacto sobre el futuro desempeño profesional fuese negativo.

Claro está, además, que estos patrones de conducta, no nacen exclusivamente en la Escuela de Formación, sino que éstos patrones de conducta constituyen un correlato, una consecuencia de prácticas que se dan en la institución en su conjunto, es decir, “una cultura militar, que es aprendida, compartida y transmitida, que se traduce en discursos, prácticas y representaciones, y en la que se desarrollan estrechas redes personales que se mantienen incluso más allá de la jubilación de los individuos militares” (Hurtado, 2006) y que encuentra en

la Escuela Militar, consciente o inconscientemente, un medio de reproducción de estos patrones de conducta, y que no necesariamente son todos positivos para el proceso formativo de sus integrantes, la institución o a quienes se debe. Estos patrones de conducta, tienden a mantenerse en el tiempo debido además, al espíritu conservador de la ideología militar dentro de cuyas causas se debe a “una formación cerrada, memorística y acrítica dada en las academias militares” (BUSQUETS, 1985), que pese, a las reformas educativas que se han venido implementando, se ha mantenido, por lo que es totalmente necesario fomentar e impulsar la inquietud intelectual, la curiosidad científica del estudiante, del cadete, desarrollando su amor por la lectura, y también en alguna medida una actitud crítica, que le permita el día de mañana aceptar los auténticos avances y rechazar simultáneamente los errores, en lo técnico científico, y también en lo social, y que consecuentemente redundará en un mejor desempeño del futuro oficial, permitiendo además un crecimiento institucional y una mayor aceptación en la sociedad porque responde a las necesidades que esta le impone

### **Modelos Educativos**

Este es un elemento o factor clave dentro del proceso de la Educación Militar de suma importancia y que se conjuga con otro factor clave, los profesores e instructores, ya que un excelente diseño curricular en su aplicación práctica, es decir, en el aula, puede no cumplir su cometido si el modelo o paradigma educativo está desfasado en el tiempo, cuando no responde al vertiginoso incremento del conocimiento y su abundancia a la cual es tan fácil acceder pero no tan sencillo de discrimina entre lo realmente útil y lo superfluo, por lo que se hace necesario adoptar un modelo que permita superar las deficiencias que presenta el modelo tradicional, que contribuya a que el alumno sea consciente de su aprendizaje, qué aprende y cómo aprende, desarrollando además una escala de valores que le permita fortalecer su liderazgo. A continuación una breve exposición de los modelos educativos tradicional y el socio-cognitivo humanista.

#### ***Modelo Tradicional***

Según FERNÁNDEZ (2007), “El modelo tradicional enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición escolástica y filosófica medieval. El método y el contenido se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro. El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores”

Fernández (2007). se puede afirmar que este modelo educativo es el que ha primado en la formación de los estudiantes en las instituciones militares, particularmente durante el siglo XX, ello a consecuencia por un lado por la naturaleza de la formación militar, (Defensa, 1996) como por el contexto social de la época, (una guerra devastadora con las organizaciones terroristas presentes en el país).

Fernández (2007) , afirma que “El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los estudiantes como verdades acabadas; muchas veces, dichos contenidos están disociados frente a la experiencia de los estudiantes y de las realidades sociales”. Siendo el verbalismo el método básico de aprendizaje, y estableciéndose el magistrocentrismo, pues, el profesor lo hace todo, como afirma Canfux (1996) citado por RAMÓN ABARCA “el profesor, generalmente exige del alumno, la memorización de la información que el profesor narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido. En algunas ocasiones, la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los estudiantes y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad”,

Fernández (2007), el aprendizaje se caracteriza por ser de responsabilidad del alumno, quienes aprenden no necesariamente por mérito de su profesor sino a veces a pesar de su profesor. Fernández (2007), manifiesta también que El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas, es decir cumple las funciones de transmisor. La

evaluación es sumativa, casi siempre al final de la unidad, siendo esencialmente reproductora del conocimiento, la verificación del aprendizaje del alumno se realiza de manera cuantitativa y cualitativa, con pruebas objetivas, pruebas orales con preguntas abiertas y cerradas.

### **Nuevas amenazas a la seguridad**

Según Bachini L. (2009), sostiene que la continuidad en el abordaje de la Seguridad Colectiva a nivel de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y ante las “nuevas amenazas o amenazas emergentes”, permitió aprobar en el 2004, el informe titulado “Un mundo más seguro: la responsabilidad que compartimos”. El informe presenta una nueva visión de la “seguridad colectiva”, que abarca todas las principales amenazas a la paz y la seguridad internacionales presentes en el mundo, considerando, que nuestra época se caracteriza por una relación sin precedentes entre las amenazas a la paz y la seguridad internacionales y una vulnerabilidad mutua entre débiles y fuertes. La CONFERENCIA ESPECIAL SOBRE SEGURIDAD DE BRIDGETOWN (2,013), llevada a cabo en México, reconoce entre otros que las amenazas a la seguridad están hoy en día conformadas por amenazas tradicionales y nuevas amenazas las mismos que son de naturaleza diversa y alcance multidimensional. El concepto y los enfoques tradicionales deben ampliarse que incluyen aspectos políticos, económicos, sociales, psicosociales, en gran medida los aspectos de salud y ambientales. A pesar que siguen existiendo algunas disputas territoriales en la región, la probabilidad que hoy en día América Latina sea testigo de una guerra interestatal, se ha reducido al mínimo por razones esencialmente históricas, además la consolidación de un espacio internacional de solución de estos conflictos en el marco de la Organización de Estados Americanos (OEA) y de las Naciones Unidas (ONU), dentro de ella, organizaciones como la Corte Internacional de Justicia y otros, como el proceso de democratización a lo largo del continente, han ayudado a que las alternativas bélicas ya nos sean rutas que los gobiernos puedan escoger fácilmente para resolver sus diferencias.

La CONFERENCIA ESPECIAL SOBRE SEGURIDAD DE BRIDGETOWN (2,013), afirma que en el Hemisferio, en nuestra condición de Estados

democráticos comprometidos con los principios de la Carta de las Naciones Unidas y la Carta de la OEA, reafirmamos que el fundamento y razón de ser de la seguridad es la protección de la persona humana. La seguridad se fortalece cuando profundizamos su dimensión humana. Las condiciones de la seguridad humana mejoran mediante el pleno respeto de la dignidad, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas, así como mediante la promoción del desarrollo económico y social, la inclusión social, la educación y la lucha contra la pobreza, las enfermedades y el hambre.

LA CUMBRE MUNDIAL POR LA SEGURIDAD (ONU 2008), realizada a nivel mundial por la Organización de las Naciones Unidas, propuso que los países miembros que las Fuerzas Armadas se organizan internamente u organicen unidades especiales de emergencia para que participen en caso de un desastre causado por la naturaleza o por la mano del hombre y que los problemas de seguridad mundial son de carácter multidimensionales, con causas económicas, sociales y políticas; para ello las Fuerzas Armadas deben estar preparadas para hacer frente a cualquier tipo de amenaza, no solo de tipo guerra externa o terrorismo.

LA JUNTA INTERAMERICANA DE DEFENSA (JID 2008), como parte de la Organización de Estados Americanos (OEA) realizó un estudio a nivel regional donde se analizó la participación de las Fuerzas Armadas, este documento tuvo por finalidad presentar un reporte sucinto sobre las actuales actividades que desarrollan las Fuerzas Armadas de los países miembros de la OEA al interior de sus países en acciones de seguridad pública, en el reporte final del estudio se puede apreciar que de treinta y un (31) países miembros sólo nueve (09) no tiene considerado a sus Fuerzas Armadas en el apoyo al control interno

### **La Escuela Militar de Chorrillos**

Según el plan estratégico de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”(2011)menciona lo siguiente

### ***Misión de la Escuela Militar de Chorrillos***

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tiene la Misión de preparar a los futuros Oficiales del Ejército del Perú, en la profesión de las Ciencias Militares, con las siguientes especialidades y menciones:

- Oficial del Arma de Infantería con mención en Administración.
- Oficial del Arma de Caballería con mención en Administración.
- Oficial del Arma de Artillería con mención en Ingeniería.
- Oficial del Arma de Ingeniería con mención en Ingeniería.
- Oficial del Arma de Comunicaciones con mención en Ingeniería.
- Oficial del Arma de Inteligencia con la mención en Administración.
- Oficial del Servicio de Material de Guerra con mención en Ingeniería.
- Oficial del Servicio de Intendencia con mención en Administración.

### ***Visión de la Escuela Militar de Chorrillos***

Ser una institución educativa de excelencia en la formación de oficiales del Ejército, acreditada en el mediano plazo, reconocida y respetada en el ámbito nacional e internacional, con estándares de calidad, que se reflejan en la alta competitividad de sus egresados a fin de que afronten su rol constitucional y los retos del Ejército del Perú en el siglo XXI. Objetivos de la Formación Militar

Objetivo Estratégico N° 1 Asegurar la calidad educativa para lograr la formación integral del futuro oficial del ejército  
Objetivo Específicos  
Garantizar la calidad del proceso del aprendizaje-enseñanza para lograr la formación integral del futuro Oficial del Ejército. Elevar la calidad del docente para garantizar el desarrollo del proceso.

Objetivo Estratégico N° 2 Desarrollar la investigación e innovación humanística, científica y tecnológica en la comunidad educativa de la escuela militar comprometida con las necesidades del ejército, de la defensa y el desarrollo nacional.

Objetivos Específicos Garantizar la investigación humanística, científica y tecnológica en la comunidad educativa de la EMCH “CFB” comprometida con las necesidades del Ejército, de la Defensa y el desarrollo nacional. Desarrollar un sistema de investigación y producción intelectual para normar la investigación, producción y difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por la comunidad académica.

Objetivo Estratégico N° 3 Fortalecer la formación del liderazgo con valores hacia una cultura multidisciplinaria.

Objetivos Específicos Reforzar el liderazgo con valores-actitudes, capacidad de reacción y adecuación a los nuevos cambios y escenarios modernos. Promover una cultura multidisciplinaria en relación con los grupos de interés, la comunidad local, regional y nacional.

Objetivo Estratégico N° 4 Continuar modernizando la gestión administrativa en apoyo a las tareas institucionales.

Objetivos Específicos Disponer de una organización adecuada y moderna que desarrolle una gestión institucional eficiente Potenciar la gestión de los recursos humanos, en apoyo a las tareas institucionales. Potenciar la gestión de los recursos logísticos necesarios para dar mayor calidad a todo el proceso de formación integral del Cadete y en apoyo a las tareas institucionales. Mejorar la administración y la generación de los recursos económicos y financieros

### 2.3 Definición de términos básicos

**Amenaza:** Conjunto de circunstancias que constituyen un factor potencial de daño, que puede concretarse en ciertas condiciones favorables. (RAE)

**Amenazas Nuevas:** según N. Fernando Valeriano(2013) A diferencia de las amenazas tradicionales, las "nuevas amenazas" se manifiestan de diferentes formas, intensidad y consecuencias, de acuerdo con sus características intrínsecas y según las condiciones de fortaleza o debilidad del país o región en los que inciden.

**Conflicto:** Se distingue de la guerra más que por el grado de violencia que la percepción que la sustancia. Ello considerando que toda Guerra es Conflicto, pero no todo Conflicto puede ser comprendido en el término Guerra. El conflicto define comúnmente una disputa entre estados. Sin importar la diferencia de tamaño, riqueza o poder, las partes en un conflicto tienen en común una meta: amenazar o usar la fuerza para imponer su voluntad sobre la otra parte.

**Comandante de Sección o Pelotón:** según Carballo y Marcos Rafael (2017). De Souza, Juan Francisco, ed. Halcones de Malvinas La Sección es la mínima unidad de maniobra de la infantería; es decir, que puede hacer concurrir hacia un mismo objetivo, varias unidades básicas de combate o fracciones constituidas capaces de acción propia, atribuyéndoles misiones diferentes. Está constituida por tres pelotones de combate, los que se denominan primero, segundo y tercero; éstos se numerarán de derecha a izquierda, en las formaciones en línea en una, dos o tres filas, o de cabeza a cola en las formaciones en columna. Es mandada por un Teniente. En la instrucción cuando la Sección está aislada, el Teniente Comandante no tiene lugar fijo, situándose en el que crea más conveniente, para vigilar mejor el conjunto y la ejecución de los movimientos.

**Disciplina:** Fuerza Aérea Argentina (2007). Reglamento del Régimen del Servicio (RAG-11). La disciplina militar se refiere a la regulación de los comportamientos de los miembros de cualquier milicia, que implica reglas que rigen la orientación de los objetivos y el comportamiento dentro y fuera de la institución, incluyendo la socialización de los procesos que ocurren en entrenamiento militar. La disciplina militar es la «disposición mental y estado de adiestramiento tales que provocan obediencia y adecuada conducta uniforme a toda circunstancia.» Las reglas de disciplina son más firmes o más laxos en función de la cultura dominante de los militares del país o la institución.<sup>3</sup> Ya en el momento del ejército romano, la disciplina se aplica a través de la justicia militar, pero con recopilaciones más amplias de leyes, como la del Codex Theodosianus, que contenía las disposiciones relativas a la disciplina militar. La disciplina ha sido una de las palabras no bien entendidas, pues se la considera una limitación a la libertad, un código de prohibiciones innecesarias y una adhesión a exigencias supuestamente arbitrarias; se entiende como el juzgamiento de las acciones realizadas por el personal militar, juzgamiento que es considerado muy

riguroso y especialmente estricto, pero que jamás vulnera los principales y primarios derechos constitucionales y humanos del militar como persona, como ser humano.

**Entrenamiento:** Conjunto de ejercicios intelectuales, psíquicos y físicos, progresivamente creciente, a que se someten los individuos y las unidades militares con el fin de alcanzar una capacidad suficiente para la ejecución de una función determinada. Puede ser individual, de unidad o de gran unidad.

**Innovación Tecnológica:** (MAYULI y LOPEZ) perteneciente al Centro de Información y Gestión Tecnológica de Villa Clara (CIGET). Inventos o creaciones que presentan una novedad en la forma de suplir las necesidades de la sociedad, las cuales, sin el avance de la tecnología no existirían. Se consideran el conjunto de actividades científicas, tecnológicas, financieras y comerciales que introducen nuevos conocimientos, metodologías, procedimientos o equipos para la creación de un nuevo producto o proceso y su posterior inserción en el mercado para la satisfacción de necesidades.

**Formación Militar:** Es un proceso de transformación física, mental y cultural, de hombres y mujeres para lograr que voluntariamente entreguen al país sus capacidades, habilidades, inteligencia y la vida si fuese necesario en el cumplimiento de los deberes que impone el servicio de las armas. Interés nacional Existen un sin número de definiciones acerca de lo que puede entenderse por interés nacional. Frederick Hartman lo definió como aquello que los estados procuran o podrían proteger frente a otros estados. Dichos intereses se pueden dividir en vitales y secundarios. Los vitales están íntimamente relacionados con todo aquello que tiene que ver con la supervivencia del estado y por los cuales normalmente se está dispuesto a pelear, ya sea de modo inmediato o en última instancia. Dichos intereses incluyen como mínimo la protección del propio de su territorio, las fuentes de materias primas vitales y el resguardo de su prestigio contra un gran descrédito.

**Liderazgo:** Builes (2016). El líder de producción». *C&E*. El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.<sup>1</sup> También se

entiende como la capacidad de delegar, tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea este personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización).

El liderazgo no entraña una distribución desigual del poder, porque los miembros del grupo no carecen de poder, sino que dan forma a las actividades del grupo de distintas maneras. Aunque, por regla general, el líder tendrá la última palabra.

**Planeamiento:** según Tello. (2003) en Planeación prospectiva. Se conoce como planificación, planeación o planteamiento, generalmente en países de habla hispana, pero en el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos en común, junto con acciones requeridas para concluirse exitosamente. Otras definiciones, más precisas, incluyen la planificación como un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.<sup>1</sup> Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo del medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una estrecha relación con la formación militar y el desempeño profesional con los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe una relación significativa entre la entre el perfil de ingreso en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño axiológico de los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

### **Hipótesis específica 2**

Existe una relación significativa entre el currículo de la escuela militar de chorrillos en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño en acciones militares de los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

### **Hipótesis específica 3**

Existe una relación significativa entre la cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos y las nuevas amenazas a la seguridad para los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019

## **2.5. Variables**

### **Variable 1 : Formación militar en la EMCH.**

El término Formación, es sinónimo de educación, (acción de educar)". LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, define el término, en el contexto educativo, como acción de "criar, educar, adiestrar", en un sentido activo y en un sentido pasivo como acción de "adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral". En consecuencia, dependiendo del país que tomemos como referencia encontraremos que puede tener un concepto más o menos diferente, así por ejemplo en Chile o México, la formación, tiene un significado más profundo, considerando que comienza en el hogar con el nacimiento y hace referencia a aspectos de la dimensión humana. En España, la formación tiene un significado orientado a las acción de "capacitar a las personas en una tarea, herramienta o área específica y, por tanto, con el ámbito laboral", en tanto que la "educación se percibe de una forma más global, aplicada sobre todo en el ámbito académico".

## Variable 2: Desempeño profesional de los cadetes

El desempeño profesional de personal militar cobra interés científico al considerarse un factor fundamental la profesionalización del personal militar, profesionalización que se materializa en el mejoramiento continuo de la calidad de la formación militar recibida en la actual coyuntura nacional e internacional. Como es conocido en todas las profesiones si se quiere un buen desempeño profesional es imprescindible el dominio de un cúmulo de conocimientos, 8 habilidades y actitudes, es decir el desarrollo de competencias afines a las tareas que deberá cumplir.

### DEFINICION OPERACIONAL

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable 1:</b> Formación militar	1 perfil de ingreso	1. Visitas a domicilio 2. Entrevista personal 3. Qué enseñar 4. Para qué enseñar
	2 currículo de la escuela militar de chorrillos	5. Cómo enseñar 6. Experiencias 7. Estructura 8. Control de la conducta
	3 cultura institucional de la escuela militar de chorrillos	9. Patrones de conducta 10. Cultura condicionante 11. Cultura específica 12. Institucional
<b>Variable 2:</b> Desempeño Profesional	1 Desempeño axiológico	13. Valores institucionales 14. Valores éticos 15. Es disciplinado 16. Es responsable 17. Cultiva valores

	2 Acciones militares	18. Apoyo al desarrollo 19. Apoyo humanitario 20. Apoyo a desastres naturales 21. Minería ilegal 22. Tala ilegal
	3 desempeño en nuevas amenazas.	23. Narcotráfico 24. Pobreza 25. Pobreza extrema 26. Subordinado 27. Comportamiento social

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque

La investigación usa un enfoque cuantitativo puesto que nos vemos en una formación castrense se emplearán modelos cualitativos utilizando procesos estandarizados .es decir se utilizo procedimientos estandarizados de información con el fin de obtener mediciones cuantitativas objetivas y subjetivas al personal de cadetes de artillera de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos.

#### 3.2 Tipo

La investigación es de tipo aplicada existe la posibilidad de control de la variable de investigación como es la disciplina militar de los cadetes del 4° año de la escuela militar de chorrillos.

#### 3.3 Diseño

El tipo de diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, que sigue el parámetro de medición una sola vez según HERNANDES (2006) esta investigaciones son "estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables

y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p.205)

### **3.4 Método**

Se usará el método Descriptivo según HERNANDES (1998) et Al la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de la personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis

### **3.5 Población y Muestra de la Investigación**

#### **3.5.1 Población**

El universo que ha sido considerado para el siguiente trabajo de investigación está dado por los cadetes del 4º año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos que son 32 cadetes.

#### **3.5.2 Muestra**

La muestra será representada por los cadetes de artillería del 4ª año de la Escuela Militar de Chorrillos que son 32 cadetes.

### **3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

- Análisis de documentos
- Entrevistas
- Encuestas

#### **3.6.2 Instrumentos de recolección de datos**

- Cuestionario
- Ficha de recolección de datos

### **3.7 Validación y confiabilidad de instrumentos**

#### **3.7.1 Validación**

Para validar el cuestionario, se empleará la técnica de juicio de expertos Coeficiente de Validez V de AIKEN la que ayudará efectivamente a medir las variables de investigación.

#### **3.7.2 Confiabilidad del instrumento**

Las opiniones de tres jueces determinaran el grado de significación estadística, es decir, la concordancia que el instrumento cumple con medir los objetivos de la investigación.

### **3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos**

El procesamiento de datos consistirá en la recolección de datos primarios. los que serán evaluados y ordenados, para obtener información útil, luego serán analizados. Los datos deben ser obtenidos y llevados a un bloque central para ser procesados. Los datos en este caso, denominados de entrada, son clasificados para hacer que el proceso sea fácil y rápido.

Proceso que ejecutará las operaciones necesarias para convertir los datos en información significativa. Cuando la información esté completa se ejecutará la operación de salida, conjuntamente comprada con la apreciación de la realidad validada con un marco teórico consistente, en la que se prepara un informe que servirá como base para tomar decisiones, que se traducirá en el informe de investigación o proyecto de investigación.

En todo el procesamiento de datos se plantea como actividad adicional, la administración de los resultados de salida, que se puede definir como los procesos

necesarios para que la información útil llegue al usuario. La función de control asegura que los datos estén siendo procesados en forma correcta.

### 3.9 Aspectos éticos

- Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis
- Veracidad de los argumentos, cifras, datos citados
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o por ideas de otros autores.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Descripción e interpretación

1. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el cadete para su perfil de ingreso se relacionan con el desempeño axiológico necesario para su desempeño profesional?

Tabla 2. *Perfil de Ingreso – Desempeño profesional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	6,3	6,3	6,3
A veces	2	6,3	6,3	12,5
Regularmente	3	9,4	9,4	21,9
Casi siempre	4	12,5	12,5	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

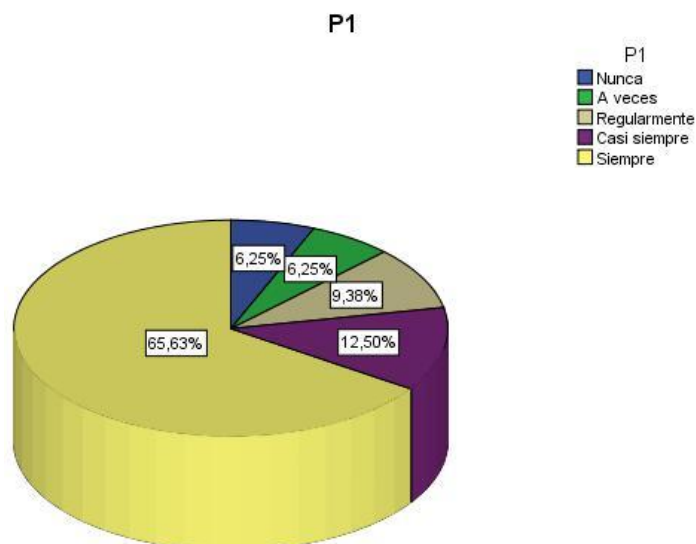


Figura 1. *Perfil de Ingreso – Desempeño profesional*

**Descripción:** En cuanto a si los requisitos que requiere el cadete para su perfil de ingreso se relacionan con el desempeño axiológico necesario para su desempeño profesional; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 12,5%; manifestaron que regularmente un 9,4%; un 6,3% manifestaron que a veces; y, un 6,3% dijeron que nunca.

2. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el cadete para su perfil de ingreso se relacionan con las acciones militares necesarias para su desempeño profesional?

Tabla 3. *Perfil de Ingreso – Acciones militares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VálidoNunca	2	6,3	6,3	6,3
A veces	2	6,3	6,3	12,5
Regularmente	3	9,4	9,4	21,9
Casi siempre	4	12,5	12,5	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

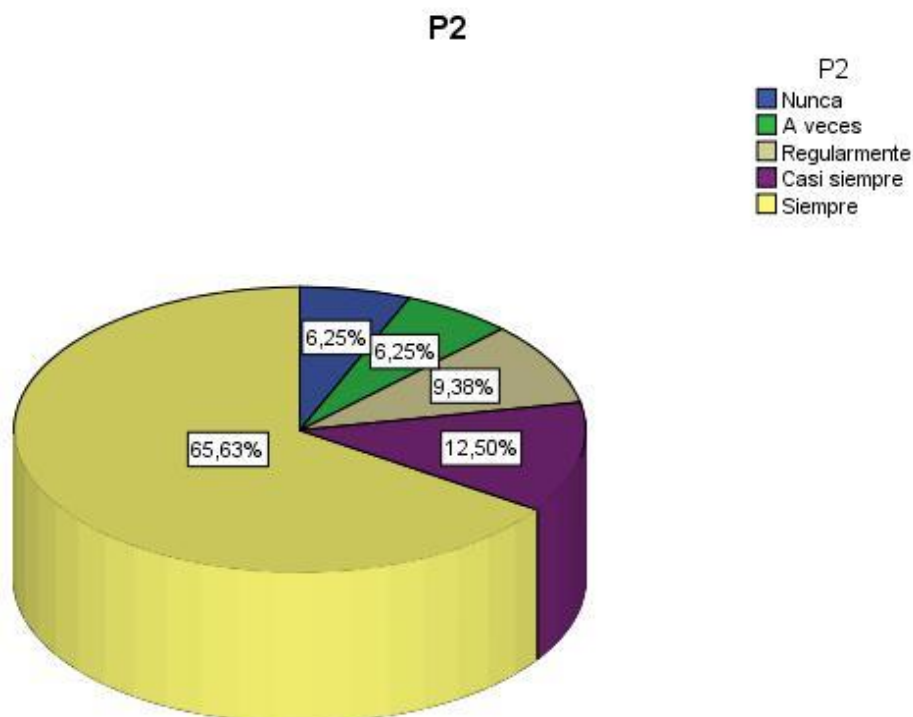


Figura 2. *Perfil de Ingreso – Acciones militares*

**Descripción:** En cuanto a si los requisitos que requiere el cadete para su perfil de ingreso se relacionan con las acciones militares necesarias para su desempeño profesional; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 12,5%; manifestaron que regularmente un 9,4%; un 6,3% manifestaron que a veces; y, un 6,3% dijeron que nunca.

3. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el cadete para su perfil de ingreso se relacionan con su desempeño ante las nuevas amenazas a la seguridad?

Tabla 4. *Perfil de Ingreso – Desempeño ante nuevas amenazas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VálidoNunca	2	6,3	6,3	6,3
A veces	2	6,3	6,3	12,5
Regularmente	1	3,1	3,1	15,6
Casi siempre	6	18,8	18,8	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

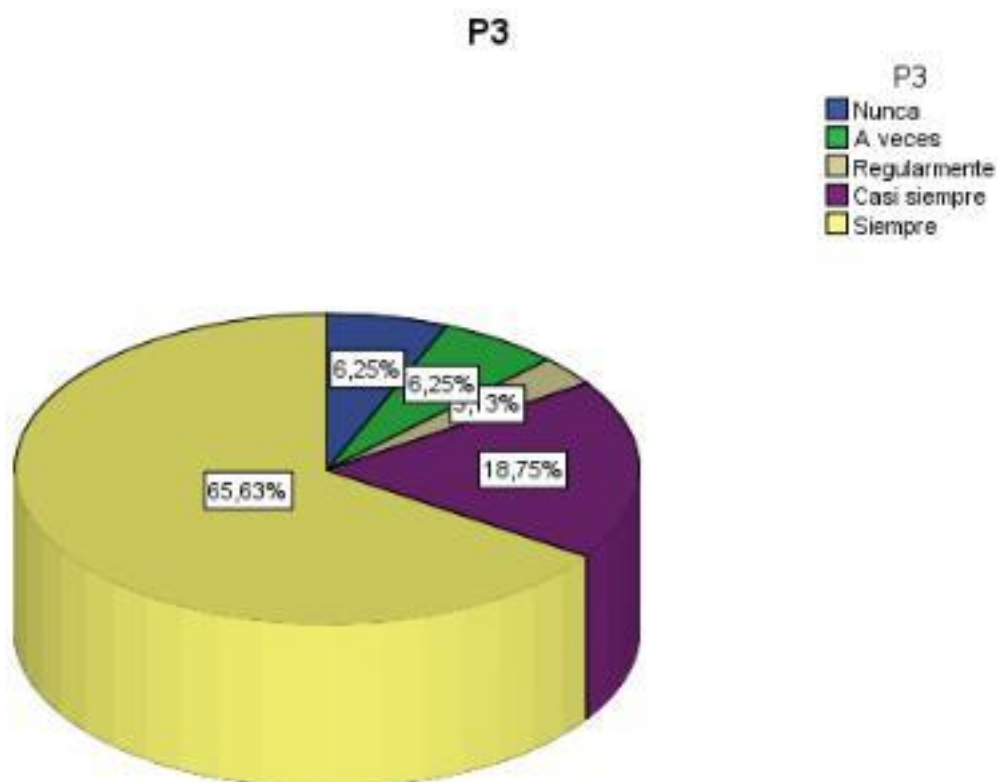


Figura 3. *Perfil de Ingreso – Acciones militares*

**Descripción:** En cuanto a si los requisitos que requiere el cadete para su perfil de ingreso se relacionan con su desempeño ante las nuevas amenazas a la seguridad; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 18,8%; manifestaron que regularmente un 3,1%; un 6,3% manifestaron que a veces; y, un 6,3% dijeron que nunca.

4. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el currículo del cadete se relacionan con el desempeño axiológico necesario para su desempeño profesional?

Tabla 5. *Currículo – Desempeño axiológico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VálidoNunca	2	6,3	6,3	6,3
A veces	3	9,4	9,4	15,6
Regularmente	2	6,3	6,3	21,9
Casi siempre	4	12,5	12,5	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0

Total	32	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

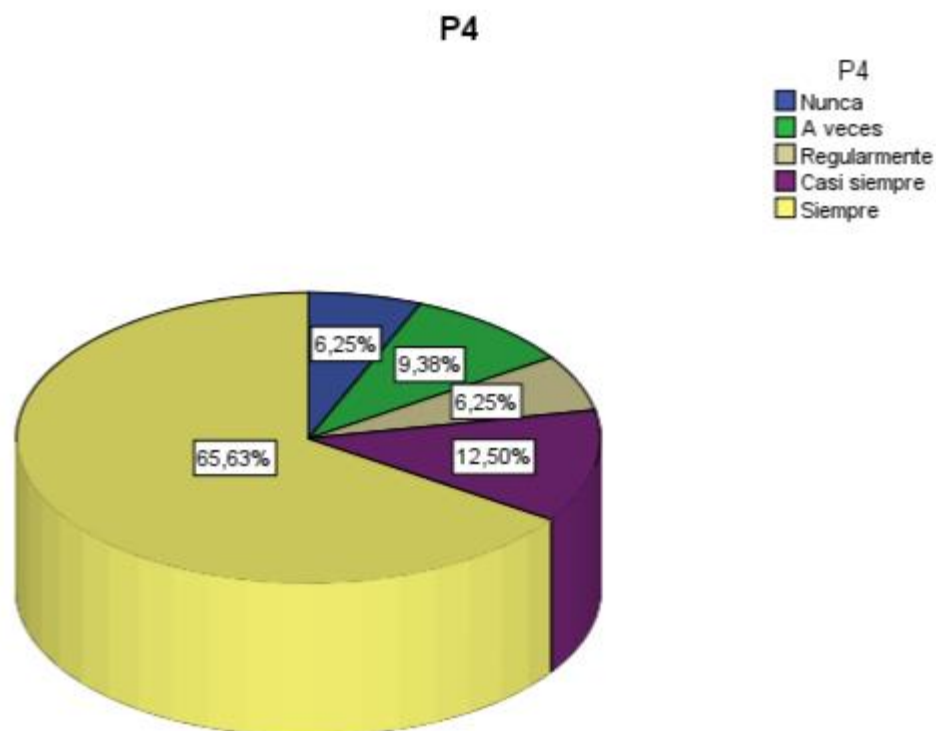


Figura 4. *Currículo – Desempeño axiológico*

**Descripción:** En cuanto a si los requisitos que requiere el currículo del cadete se relacionan con el desempeño axiológico necesario para su desempeño profesional; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 12,5%; manifestaron que regularmente un 6,3%; un 9,4% manifestaron que a veces; y, un 6,3% dijeron que nunca.

5. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el currículo del cadete se relacionan con las acciones militares necesarias para su desempeño profesional?

Tabla 6. *Currículo – Acciones militares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	3,1	3,1	3,1
A veces	2	6,3	6,3	9,4
Regularmente	3	9,4	9,4	18,8
Casi siempre	5	15,6	15,6	34,4

Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

P5

P5

■ Nunca  
■ A veces  
■ Regularmente  
■ Casi siempre  
■ Siempre

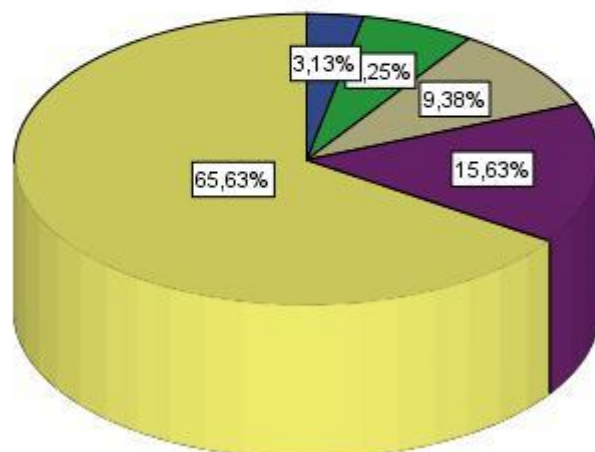


Figura 5. Currículo – Acciones militares

**Descripción:** En cuanto a si los requisitos que requiere el currículo del cadete se relacionan con las acciones militares necesarias para su desempeño profesional; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 15,6%; manifestaron que regularmente un 9,4%; un 6,3% manifestaron que a veces; y, un 3,1% dijeron que nunca.

6. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el currículo del cadete se relacionan con el desempeño ante las nuevas amenazas a la seguridad?

Tabla 7. Currículo – Desempeño ante nuevas amenazas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	3,1	3,1	3,1
A veces	2	6,3	6,3	9,4
Regularmente	2	6,3	6,3	15,6
Casi siempre	6	18,8	18,8	34,4

Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

P6

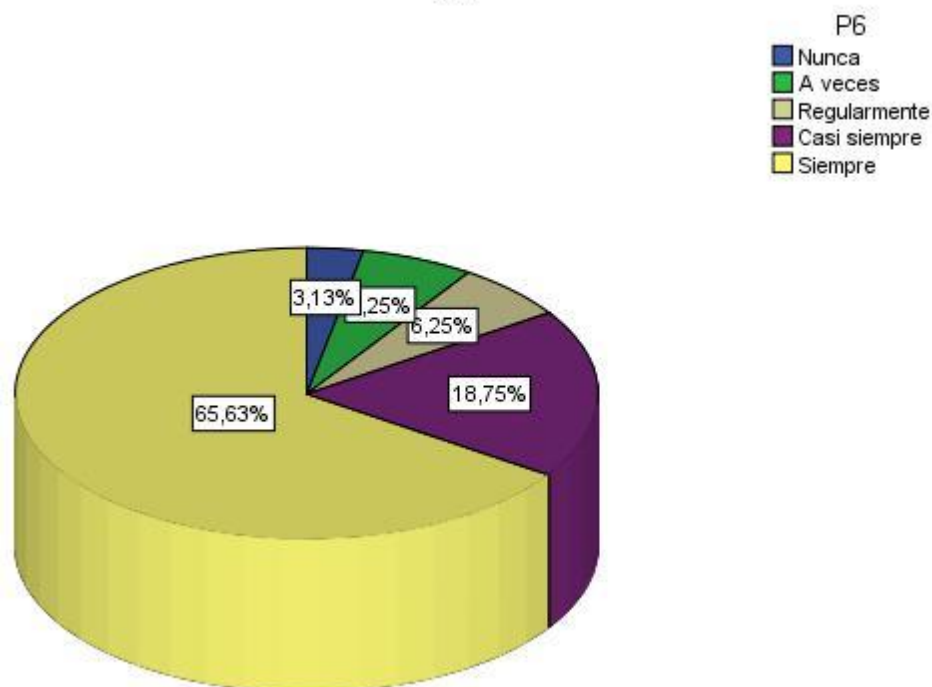


Figura 6. Currículo – Desempeño ante nuevas amenazas

**Descripción:** En cuanto a si los requisitos que requiere el currículo del cadete se relacionan con el desempeño ante las nuevas amenazas a la seguridad; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 18,8%; manifestaron que regularmente un 6,3%; un 6,3% manifestaron que a veces; y, un 3,1% dijeron que nunca.

7. ¿Cree ud que los requisitos que la cultura institucional se relacionan con el desempeño axiológico necesario para su desempeño profesional?

Tabla 8. Cultura institucional – Desempeño axiológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	6,3	6,3	6,3
A veces	2	6,3	6,3	12,5
Regularmente	2	6,3	6,3	18,8

Casi siempre	5	15,6	15,6	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

P7

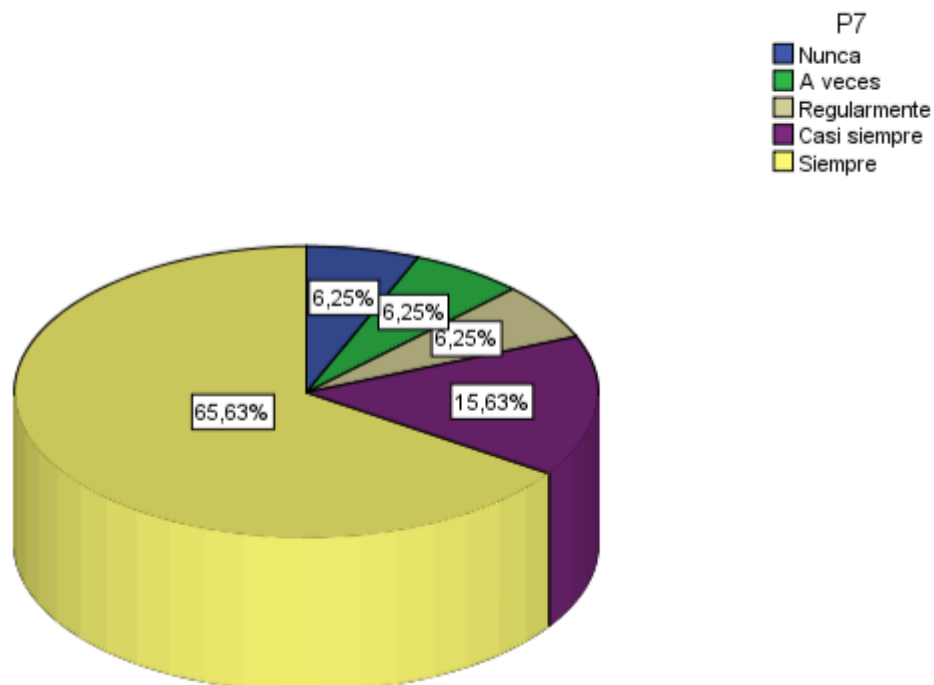


Figura 7. *Cultura institucional – Desempeño axiológico*

**Descripción:** En cuanto a si los requisitos que la cultura institucional se relacionan con el desempeño axiológico necesario para su desempeño profesional; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 15,6%; manifestaron que regularmente un 6,3%; un 6,3% manifestaron que a veces; y, un 6,3% dijeron que nunca.

8. ¿Cree ud que los requisitos que la cultura institucional se relaciona con las acciones militares necesarias para su desempeño profesional?

Tabla 9. *Cultura institucional – Acciones militares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VálidoNunca	1	3,1	3,1	3,1
A veces	1	3,1	3,1	6,3
Regularmente	4	12,5	12,5	18,8

Casi siempre	5	15,6	15,6	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

P8

P8

- Nunca
- A veces
- Regularmente
- Casi siempre
- Siempre

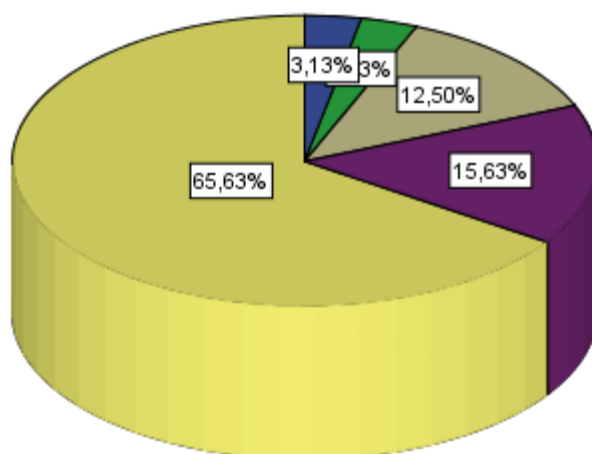


Figura 8. *Cultura institucional – Acciones militares*

**Descripción:** En cuanto a si los requisitos que la cultura institucional se relaciona con las acciones militares necesarias para su desempeño profesional; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 15,6%; manifestaron que regularmente un 12,5%; un 3,1% manifestaron que a veces; y, un 3,1% dijeron que nunca.

9. ¿Cree ud que los requisitos que la cultura institucional se relacionan con el desempeño ante las nuevas amenazas a la seguridad?

Tabla 10. *Cultura institucional – Desempeño ante nuevas amenazas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VálidoNunca	1	3,1	3,1	3,1
A veces	1	3,1	3,1	6,3

Regularmente	1	3,1	3,1	9,4
Casi siempre	8	25,0	25,0	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

P9

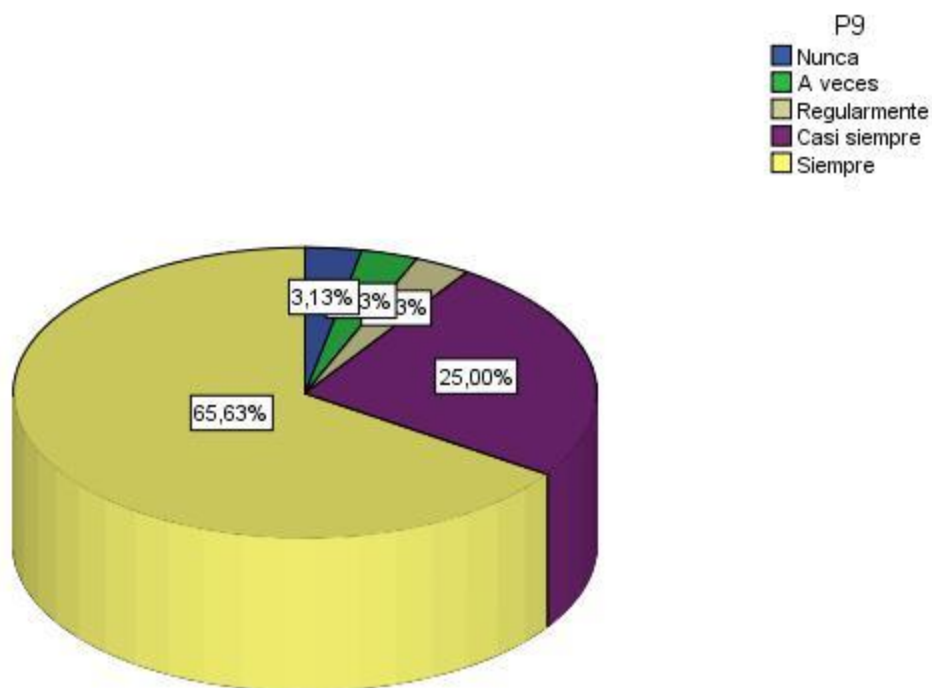


Figura 9. *Cultura institucional – Desempeño ante nuevas amenazas*

**Descripción:** En cuanto a si los requisitos que la cultura institucional se relacionan con el desempeño ante las nuevas amenazas a la seguridad; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 25%; manifestaron que regularmente un 3,1%; un 3,1% manifestaron que a veces; y, un 3,1% dijeron que nunca.

10. ¿Cree ud que el desempeño axiológico de los cadetes de Artillería es influenciado por su formación militar?

Tabla 11. *Desempeño axiológico – formación militar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VálidoNunca	1	3,1	3,1	3,1

A veces	3	9,4	9,4	12,5
Regularmente	4	12,5	12,5	25,0
Casi siempre	3	9,4	9,4	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

P10

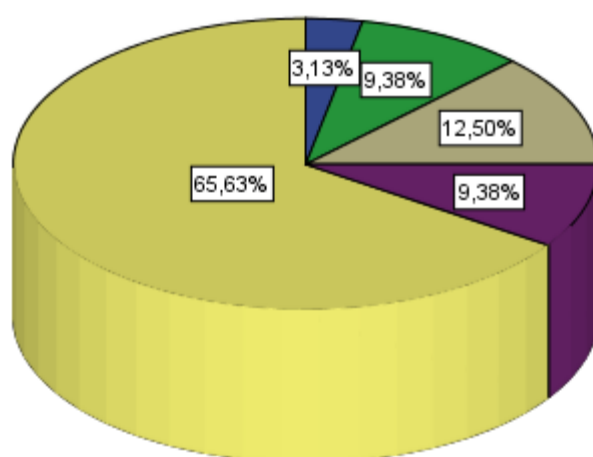


Figura 10. *Desempeño axiológico – formación militar*

**Descripción:** En cuanto a si el desempeño axiológico de los cadetes de Artillería es influenciado por su formación militar; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 9,4%; manifestaron que regularmente un 12,5%; un 9,4% manifestaron que a veces; y, un 3,1% dijeron que nunca.

11. ¿Cree ud que las acciones militares de los cadetes de Artillería son influenciadas por su formación militar?

Tabla 12. *Acciones militares – formación militar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VálidoNunca	1	3,1	3,1	3,1
A veces	4	12,5	12,5	15,6

Regularmente	2	6,3	6,3	21,9
Casi siempre	4	12,5	12,5	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

P11

P11

- Nunca
- A veces
- Regularmente
- Casi siempre
- Siempre

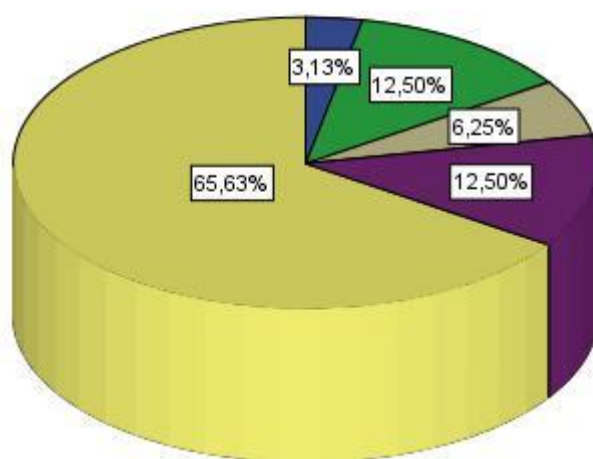


Figura 11. *Acciones militares – formación militar*

**Descripción:** En cuanto a si las acciones militares de los cadetes de Artillería son influenciadas por su formación militar; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 12,5%; manifestaron que regularmente un 6,3%; un 12,5% manifestaron que a veces; y, un 3,1% dijeron que nunca.

12. ¿Cree ud que el desempeño ante las nuevas amenazas para los cadetes de Artillería es influenciado por su formación militar?

Tabla 13. *Desempeño ante nuevas amenazas – formación militar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	3,1	3,1	3,1
A veces	3	9,4	9,4	12,5

Regularmente	4	12,5	12,5	25,0
Casi siempre	3	9,4	9,4	34,4
Siempre	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

P12

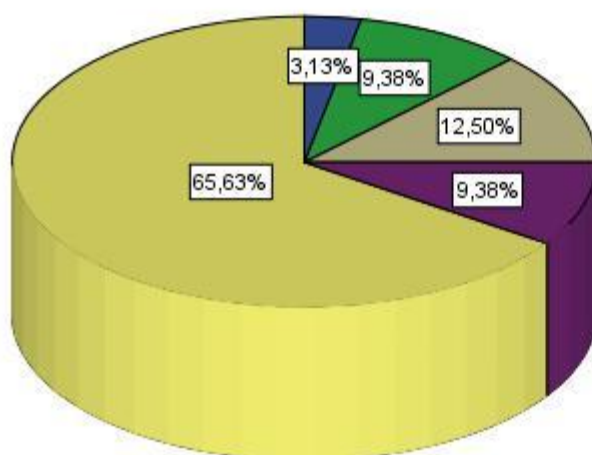


Figura 12. *Desempeño ante nuevas amenazas – formación militar*

**Descripción:** En cuanto a si el desempeño ante las nuevas amenazas para los cadetes de Artillería es influenciado por su formación militar; manifestaron que siempre un 65,6%; dijeron que casi siempre un 9,4%; manifestaron que regularmente un 12,5%; un 9,4% manifestaron que a veces; y, un 3,1% dijeron que nunca.

## 4.2. Interpretación

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

La formación militar y el desempeño profesional tienen una estrecha relación en los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de la EMCH “CFB” 2019

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿"La formación militar y el desempeño profesional tienen una estrecha relación en los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de la EMCH "CFB" 2019"?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

### Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 14. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	54,313	561	,358
Razón de verosimilitud	33,957	561	1,000
Asociación lineal por lineal	8,936	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 422 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2-1)(2-1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.358**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño axiológico de los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos. De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Existe una relación significativa entre la entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño axiológico de los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos.

- Se relaciona.
- No se relaciona.

#### Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 15. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 carcas)
Chi-cuadrado de Pearson	40,300	357	,198
Razón de verosimilitud	22,133	357	1,000
Asociación lineal por lineal	1,645	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2-1)(2-1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.198**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Existen relación significativa entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño en acciones militares de los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos. De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Existe una relación significativa entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño en acciones militares de los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos.

- Se relaciona.
- No se relaciona.

#### **Cálculo de la CHI Cuadrada:**

Tabla 16. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	33,513	323	,212
Razón de verosimilitud	24,090	323	1,000
Asociación lineal por lineal	2,297	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

**$X^2 = 0.05$**

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$G = (r - 1) (c - 1)$

$$G=(2-1)(2-1)=1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.212**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño en las nuevas amenazas de los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos. De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Existe una relación significativa entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño en las nuevas amenazas de los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

**Cálculo de la CHI Cuadrada:**

Tabla 17. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	38,300	357	,140
Razón de verosimilitud	24,166	357	1,000
Asociación lineal por lineal	1,945	1	,000
N de casos válidos	32		

---

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2-1)(2-1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.140**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

### 4.3. Discusión

#### 4.3.1. Conclusión para la hipótesis General:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.358) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que La formación militar y el desempeño profesional tienen una estrecha relación en los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de la EMCH “CFB” 2019

#### 4.3.2. Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que Existe una relación significativa entre la entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño axiológico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos

#### **4.3.3. Conclusión para la hipótesis específica 2:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.212) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que existe una relación significativa entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño en acciones militares de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

#### **4.3.4. Conclusión para la hipótesis específica 3:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.140) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que Existe una relación significativa entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño en las nuevas amenazas de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos

## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa y casi directa entre la variable independiente formación militar y el desempeño de los cadetes promoción 2019 de la Escuela Militar de Chorrillos, sin embargo, si bien es cierto que ambas variables se han aplicado a una promoción de la EMCH un aspecto de importancia considerado como un objetivo tiene una proyección de carácter institucional, puesto que es interés de todos los comandos conocer y reformular aspectos de la formación de oficiales (instrucción), que vayan acorde a la realidad nacional y a los objetivos institucionales enmarcados en su visión y misión.

2. Al efectuar la relación entre la variable formación militar específicamente la dimensión perfil de ingreso con la dimensión desempeño axiológico (valores) de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos promoción 2019. Se demostró que existe una relación significativa.
3. Al efectuar la relación entre la variable formación militar específicamente la dimensión currículo de la Escuela Militar de Chorrillos promoción 2019 con la dimensión desempeño en acciones militares, se demuestra que existe una relación significativa alta, tal como se demuestra en la tabla 2.
4. Al efectuar la relación entre la variable formación militar específicamente la dimensión cultura institucional de oficiales con la dimensión desempeño de en acciones de apoyo humanitario de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos promoción 2019, se demuestra que existe una relación significativa alta, tal como se demuestra en la tabla 3.

### **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la Dirección de Educación y Doctrina del Ministerio de Defensa formular, proponer y actualizar la doctrina de defensa nacional en el ámbito militar y realice las coordinaciones necesarias con la Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional (SEDENA) que amplíe la doctrina del empleo de las Fuerzas Armadas en el ámbito no militar, acorde a la visión y misión del Ministerio de Defensa con una perspectiva multidimensional de la seguridad.
2. Se recomienda que la Dirección de Educación y Doctrina del Ministerio de Defensa

realice la evaluación del proceso educativo para detectar y solucionar oportunamente este problema y optimizar el sistema educativo en el sector defensa, con la finalidad de constatar, favorecer el mejoramiento continuo de la calidad y eficiencia de las instituciones educativas en este sector para el logro de su visión, misión, planes estratégicos, objetivos institucionales y proyectos educativos en los diferentes niveles dentro de las Fuerzas Armadas.

3. Se recomienda que la Dirección General de Educación y Doctrina del Ejército reformula la Directiva General de Educación en el Ejército del Perú, para establecer normas, disposiciones generales y responsabilidades en el planeamiento, organización, dirección, coordinación, control y evaluación de la Educación de los Oficiales, acorde a la nueva realidad y experiencias del empleo del ejército de manera progresiva y sistemática, previa evaluación del sistema educativo alineado a objetivos institucionales.
4. Se recomienda que durante los procesos de selección para postular a la Escuela Militar de Chorrillos como única institución superior que faculta la carrera militar en Ciencia Militares siga considerando como un requisito previo e indispensable la formación en valores del postulante si llegar a la discriminación racial, ideológica, económica, religiosa y cualquier otro tipo de discriminación que permita mantener en el postulante capacidad moral y sólida formación en valores democráticos, el cultivo del civismo y patriotismo, así como la conciencia e identidad nacional, consecuentes con los objetivos institucionales.
- 5.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acosta, J. (2009). *“Los currículos concurrentes de la educación militar y los valores democráticos de los Oficiales del Ejército del Perú en el periodo de formación 2009”*. Lima. Perú

- Adrián, M. (2006). *“La gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento: Desarrollo y vinculación con el Sistema Universitario”*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata. Argentina
- Andrés, A. (2006). *Metodología de la Investigación Científica (3ª Ed)*. Lima: San Marcos.
- Bertalanffy, L. (1978). *Tendencias en la Teoría General de Sistemas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. Quinta Edición. Mc Graw Hill.
- Chirinos, R. (2009). *“Diagnóstico del Sistema Educativo del Ejército”*. Lima. Perú
- Covarrubias, I. (2000). *Enfoque Sistémico e Individualismo Metodológico*. Colombia: Universidad de Barquisimeto.
- Delgado, Y.; Hernández, F.; Terreros, O. & Vargas, L. (2005). *“Representaciones Sociales sobre Autonomía Institucional caso: Escuelas de Formación de la Fuerza Aérea Colombiana”*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia
- James, J. (1998). *Habilidades de Liderazgo para una Nueva Era*. Primera Edición. Paidós Empresa.
- Lam, A. (2011). *“Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto”*. Lima. Perú
- Pando, P. (1996). *“Formación del militar en profesiones afines y su aporte al desarrollo nacional”*. Lima. Perú
- Paz, G. (2007). *“El nivel tecnológico del Ejército y sus implicancias en el potencial profesional de sus Oficiales”*. Lima. Perú

Posadas, J. (2015). *“Cultura Militar: los Procesos Educativos y las Relaciones de Genero en el Colegio del Aire, Zapopan, Jalisco”*. Universidad Autónoma de México. México D.F.

**ANEXOS**

## Anexo 1: Base de Datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
11	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
12	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
16	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3
17	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	1	2
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
19	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
20	1	1	4	3	2	5	1	1	2	5	1	1	1
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4
22	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5
29	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5
30	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5
31	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5





**Anexo 02: Matriz de Consistencia**

**Título: FORMACIÓN MILITAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PARA LOS CADETES DEL ARMA DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la formación militar y desempeño profesional de los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre la formación militar y desempeño profesional de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una estrecha relación con la formación militar y el desempeño profesional con los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Formación militar</p>	<p>Perfil de ingreso</p>	<p>1. Visitas a domicilio 2. Entrevista personal 3. Qué enseñar 4. Para qué enseñar</p>	<p><b>Tipo / Nivel investigación</b> No experimental/descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental corte transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Mixta</p> <p><b>Técnica</b> Encuestas, análisis de documentos</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario, ficha de recolección de datos</p> <p><b>Población</b> 88 cadetes de artillería</p>
				<p>Currículo de la escuela militar de chorrillos</p>	<p>5. Cómo enseñar 6. Experiencias 7. Estructura 8. Control de la conducta</p>	
				<p>Cultura institucional de la escuela militar de chorrillos</p>	<p>9. Patrones de conducta 10. Cultura condicionante 11. Cultura específica 12. Institucional</p>	
<p><b>Problema específico 1</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de ingreso y el desempeño axiológico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019?</p>	<p><b>Objetivo Especifico 1</b></p> <p>Determinar cuál es la relación entre el perfil de ingreso y el desempeño axiológico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019</p>	<p><b>Hipótesis específica 1</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la entre el perfil de ingreso en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño axiológico de los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Desempeño Profesional</p>	<p>Desempeño axiológico</p>	<p>13. Valores institucionales 14. Valores éticos 15. Es disciplinado 16. Es responsable 17. Cultiva valores</p>	
<p><b>Problema específico 2</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el currículo de la escuela militar de</p>	<p><b>Objetivo Especifico 2</b></p> <p>Determinar cuál es la relación entre el currículo de la escuela militar de</p>	<p><b>Hipótesis específica 2</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el</p>		<p>Acciones militares</p>	<p>18. Apoyo al desarrollo 19. Apoyo humanitario 20. Apoyo a desastres naturales 21. Minería ilegal 22. Tala ilegal</p>	

<p>chorrillos y el desempeño en acciones militares de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019?</p> <p><b>Problema específico 3</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la cultura institucional de la escuela militar de chorrillos y el desempeño en las nuevas amenazas de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019?</p>	<p>chorrillos y el desempeño en acciones militares de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b></p> <p>Determinar cuál es la relación entre la cultura institucional de la escuela militar de chorrillos y el desempeño en las nuevas amenazas de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019</p>	<p>currículo de la escuela militar de chorrillos en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño en acciones militares de los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos y las nuevas amenazas a la seguridad para los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019</p>		<p>Desempeño en nuevas amenazas.</p>	<p>23. Narcotráfico 24. Pobreza 25. Pobreza extrema 26. Subordinado 27. Comportamiento social</p>	<p><b>Muestra</b> 88 cadetes de artillería</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	---	--

**ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos****ENCUESTA**

**Instrucciones para el encuestado:** Coloque una X en la respuesta que usted considere sea la correcta. El presente cuestionario es anónimo

1. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el cadete para su perfil de ingreso se relacionan con el desempeño axiológico necesario para su desempeño profesional?

Siempre  
 Casi siempre (  
 Regularmente (  
 A veces  
 Nunca

2. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el cadete para su perfil de ingreso se relacionan con las acciones militares necesarias para su desempeño profesional?

Siempre  
 Casi siempre (  
 Regularmente (  
 A veces  
 Nunca

3. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el cadete para su perfil de ingreso se relacionan con su desempeño ante las nuevas amenazas a la seguridad?

Siempre  
 Casi siempre (  
 Regularmente (  
 A veces  
 Nunca

4. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el currículo del cadete se relacionan con el desempeño axiológico necesario para su desempeño profesional?

Siempre

Casi siempre (

) Regularmente (

) A veces

Nunca

5. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el currículo del cadete se relacionan con las acciones militares necesarias para su desempeño profesional?

Siempre

Casi siempre (

) Regularmente (

) A veces

Nunca

6. ¿Cree ud que los requisitos que requiere el currículo del cadete se relacionan con el desempeño ante las nuevas amenazas a la seguridad?

Siempre

Casi siempre (

) Regularmente (

) A veces

Nunca

7. ¿Cree ud que los requisitos que la cultura institucional se relacionan con el desempeño axiológico necesario para su desempeño profesional?

Siempre

Casi siempre (

) Regularmente (

) A veces

Nunca

8. ¿Cree ud que los requisitos que la cultura institucional se relaciona con las acciones militares necesarias para su desempeño profesional?

Siempre

Casi siempre (

) Regularmente (

) A veces

Nunca

9. ¿Cree ud que los requisitos que la cultura institucional se relacionan con el desempeño ante las nuevas amenazas a la seguridad?

Siempre

Casi siempre (

) Regularmente (

) A veces

Nunca

10. ¿Cree ud que el desempeño axiológico de los cadetes de Artillería es influenciado por su formación militar?

Siempre

Casi siempre (

) Regularmente (

) A veces

Nunca

11. ¿Cree ud que las acciones militares de los cadetes de Artillería son influenciadas por su formación militar?

Siempre

Casi siempre

- Regularmente
- A veces
- Nunca

12. ¿Cree ud que el desempeño ante las nuevas amenazas para los cadetes de Artillería es influenciado por su formación militar?

- Siempre
- Casi siempre (
- Regularmente (
- A veces
- Nunca



7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----  
 -----  
 -----



-----  
 -----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

\_\_\_\_\_

FIRMA:

.....

POST FIRMA

DNI: -----

ANEXO N° 5: Constancia emitida por la institución donde se realizó la Investigación.

LOGO Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco  
Bolognesi” SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel  
Francisco Bolognesi, deja:

#### CONSTANCIA

Que los Cadetes BACH. CAPACUTE MAQUERA JUAN JHONATAN, BACH.  
MORANTE MAMANI WALY GABRIEL. Identificados con DNI .....,

..... Respectivamente; han realizado en

Nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la

Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulada: FORMACIÓN MILITAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO  
PROFESIONAL PARA LOS CADETES DEL ARMA DE ARTILLERÍA DE LA  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean  
Pertinentes.

Chorrillos, .... de Junio, 2019

SELLO \_\_\_\_\_

## **ANEXO 06: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO**

Los bachilleres en Ciencias Militares que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado, formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos, año 2019

### **HACEN CONSTAR:**

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos nuestra responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, de.....del 2019

.....

.....

Bach. CAPACUTE MAQUERA JUAN JHONATAN

Bach. MORANTE MAMANI

WALY GABRIEL