

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES  
DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores**

**Bach. Luis Gustavo Gavidia Muñoz – (0009-0003-7282-7306)**

**Bach. Enmanuel Guevara Terrones – (0009-0002-9832-3969)**

**Revisor General:**

**Dr. Casimiro Escalante Abanto – (0000-0002-8932 - 0945)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

**Lima – Perú**

**2024**

## Grado de similitud






### 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

Los cadetes **LUIS GUSTAVO GAVIDIA MUÑOZ** y **ENMANUEL GUEVARA TERRONES** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 75012829 y N° 77286266 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 12 de DICIEMBRE del 2024.

---

**LUIS GUSTAVO GAVIDIA MUÑOZ**  
DNI: 75012829

---

**ENMANUEL GUEVARA TERRONES**  
DNI: 77286266



## Autorización de publicación

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

### **AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

#### **1. Datos personales**

Autor 1: (LUIS GUSTAVO GAVIDIA MUÑOZ)	Autor 2: (ENMANUEL GUEVARA TERRONES)
N° DNI: 75012829	N° DNI: 77286266
Teléfono: 902933689	Teléfono: 941064446
Correo-e: lgavidia@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: eguevarat@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0003-7282-7306	ORCID: 0009-0002-9832-3969

#### **2. Datos de la obra**

<b>Título: LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS - CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2024</b>	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: (nombres y apellidos completos)	Asesor 2: (nombres y apellidos completos)
N° DNI:	N° DNI:
ORCID:	ORCID:
Año de publicación: 2024	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



---

LUIS GUSTAVO GAVIDA MUÑOZ  
DNI: 75012829



---

ENMANUEL GUEVARA TERRONES  
DNI: 77286266

### **Agradecimiento**

A los docentes y a los expertos por su invaluable apoyo para el desarrollo de la tesis, así como al arma de Infantería de la EMCH-“CFB”, Glorioso Ejército del Perú.

### **Dedicatoria**

A mis padres, por creer en mí y en una sólida formación profesional y humanista brindada por la EMCH.

## Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría .....	iii
Autorización de publicación .....	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas .....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	19
1.1. Descripción problemática .....	19
1.2. Delimitación de la investigación.....	22
1.2.1. Espacial .....	22
1.2.2. Temporal .....	22
1.2.3. Teórica.....	22
1.3. Formulación del problema .....	23
1.3.1. Problema general.....	23
1.3.2. Problemas específicos .....	23
1.4. Objetivos de la investigación .....	23
1.4.1. Objetivo general .....	23
1.4.2. Objetivos específicos.....	23
1.5. Justificación e importancia de la investigación .....	24

1.5.1. Justificación Teórica .....	24
1.5.2. Justificación Metodológica .....	24
1.5.3. Justificación Práctica.....	24
1.5.4. Importancia de la investigación.....	24
1.6. Limitaciones de la investigación.....	25
CAPÍTULO II. Marco teórico .....	27
2.1. Antecedentes de la investigación .....	27
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	27
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	30
2.2. Bases teóricas.....	33
2.2.1. Variable 1: Motivación.....	33
2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico .....	37
2.3. Marco conceptual.....	41
2.4. Operacionalización de las variables.....	45
2.5. Formulación de hipótesis .....	46
2.5.1. Hipótesis general .....	46
2.5.2. Hipótesis específicas .....	46
CAPÍTULO III. Marco metodológico .....	47
3.1. Enfoque de investigación.....	47
3.2. Tipo de investigación.....	47
3.3. Método de investigación .....	48
3.4. Alcance de investigación (nivel).....	49
3.5. Diseño de la investigación .....	50
3.6. Población, muestra, unidad de estudio.....	51
3.6.1. Población de estudio.....	51
3.6.2. Muestra de estudio .....	52
3.6.3. Unidad de estudio.....	53

3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	54
3.7.1.	Técnica de recolección de datos.....	54
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	55
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	56
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos.....	59
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	59
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	60
3.9.	Aspectos éticos.....	61
CAPÍTULO IV.	Resultados.....	62
4.1.	Análisis descriptivo.....	62
4.2.	Análisis inferencial.....	68
4.2.1.	Prueba de normalidad.....	68
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	70
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	72
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	74
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	76
CAPÍTULO V.	Discusión de resultados.....	78
Conclusiones.....		83
Recomendaciones.....		85
Referencias bibliográficas.....		87
Anexos.....		95
Anexo 1.	Matriz de consistencia.....	96
Anexo 2.	Instrumento de recolección de datos.....	97
Anexo 3.	Autorización para la recolección de datos.....	100
Anexo 4.	Base de datos (de prueba piloto).....	101
Anexo 5.	Base de datos (origen de resultados).....	104
Anexo 6.	Propuesta de mejora.....	1067

Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	108
Anexo 8. Dictamen final del revisor .....	111
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST) .....	112
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación; <b>Error! Marcador no definido.</b>	

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables .....	45
<b>Tabla 2.</b> Diagrama de Likert .....	56
<b>Tabla 3.</b> Criterio de confiabilidad valores .....	58
<b>Tabla 4.</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1 .....	59
<b>Tabla 5.</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2 .....	59
<b>Tabla 6.</b> Motivación y rendimiento académico .....	62
<b>Tabla 7.</b> Motivación intrínseca y rendimiento académico .....	63
<b>Tabla 8.</b> Motivación extrínseca y rendimiento académico .....	65
<b>Tabla 9.</b> Autodeterminación y rendimiento académico .....	66
<b>Tabla 10.</b> Pruebas de Normalidad .....	68
<b>Tabla 11.</b> Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	69
<b>Tabla 12.</b> Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general .....	70
<b>Tabla 13.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 .....	72
<b>Tabla 14.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 .....	74
<b>Tabla 15.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 .....	76

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Esquema de correlación.....	50
<b>Figura 2.</b> Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	58
<b>Figura 3.</b> Motivación y rendimiento académico .....	63
<b>Figura 4.</b> Motivación intrínseca y rendimiento académico.....	64
<b>Figura 5.</b> Motivación extrínseca y rendimiento académico .....	66
<b>Figura 6.</b> Autodeterminación y rendimiento académico.....	67

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo-correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 86 cadetes, se trabajó con una muestra de 70 cadetes; se seleccionó una muestra de 70 cadetes mediante un muestreo aleatorio probabilístico. Se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos, aplicando un cuestionario estructurado con una escala Likert para medir la motivación y el rendimiento académico. Los datos fueron analizados utilizando el software SPSS, y se empleó la prueba de correlación de Spearman para comprobar la relación entre las variables. Los resultados mostraron que el 58.6% de los cadetes con alta motivación también presentaron un rendimiento académico alto, mientras que solo el 27.1% de los cadetes con motivación media alcanzaron un rendimiento medio. Por otro lado, el 2.9% de los cadetes con baja motivación mostraron un rendimiento académico bajo o medio, lo que sugiere que la baja motivación está estrechamente relacionada con un desempeño deficiente. La correlación obtenida fue positiva y significativa, con un coeficiente de Spearman de 0.743, lo que confirma la existencia de una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico. Por lo cual, la investigación destacó la importancia de fomentar tanto la motivación intrínseca como extrínseca para mejorar el desempeño académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

Palabras clave: Motivación, Muestra, Rendimiento Académico, Población.

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between motivation and academic performance of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos “Colonel Francisco Bolognesi”, 2024. The methodology used was a quantitative approach with a non-experimental transversal design, of a descriptive-correlational type. The study population consisted of 86 cadets, from which a sample of 70 cadets was selected through a probabilistic random sampling. The survey technique was used for data collection, applying a structured questionnaire with a Likert scale to measure motivation and academic performance. The data were analyzed using SPSS software, and the Spearman correlation test was used to check the relationship between the variables. The results showed that 58.6% of the cadets with high motivation also had a high academic performance, while only 27.1% of the cadets with medium motivation achieved an average performance. On the other hand, 2.9% of cadets with low motivation showed low or average academic performance, suggesting that low motivation is closely related to poor performance. The correlation obtained was positive and significant, with a Spearman coefficient of 0.743, confirming the existence of a direct relationship between motivation and academic performance. In conclusion, the research highlighted the importance of fostering both intrinsic and extrinsic motivation to improve the academic performance of cadets at the Chorrillos Military School.

Keywords: Motivation, Sample, Academic Performance, Population.

## INTRODUCCIÓN

La motivación es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en contextos militares donde se requiere un alto nivel de compromiso y disciplina. Diversos estudios han evidenciado que una motivación adecuada, tanto intrínseca como extrínseca, influye positivamente en el desempeño académico de los cadetes. Por ejemplo, en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), se ha observado que la motivación personal está estrechamente relacionada con el rendimiento académico de los cadetes (Berrocal & Garía, 2020).

La motivación intrínseca, que se refiere al impulso interno por aprender y mejorar, ha demostrado ser particularmente efectiva en el contexto militar. Un estudio realizado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú (EO PNP) encontró una correlación positiva significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias en cadetes de primer año. Estos hallazgos sugieren que fomentar la motivación interna puede conducir a un mejor desempeño académico y profesional en instituciones militares (Señas & Zapata, 2021).

Por otro lado, la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas como reconocimientos o incentivos, también juega un papel importante. Sin embargo, su impacto puede ser menos duradero si no se complementa con una motivación intrínseca sólida. En este sentido, es esencial que las instituciones militares implementen estrategias que equilibren ambos tipos de motivación para maximizar el rendimiento académico de sus cadetes (Collazos, 2014).

Además de la motivación, factores como la autoestima y los hábitos de estudio también influyen en el rendimiento académico. Un estudio en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú destacó la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de psicología. Asimismo, se ha encontrado que los hábitos de estudio tienen una relación positiva con el rendimiento académico de los cadetes de infantería en la EMCH "CFB" (Espada & Farje, 2019).

En este contexto, la presente investigación se centra en analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH "CFB" durante el año 2024. Al comprender cómo la motivación influye en el desempeño

académico, se podrán diseñar estrategias más efectivas para mejorar la formación de los futuros oficiales del Ejército del Perú.

El esquema de este estudio está estructurado en cinco capítulos principales, que se desarrollan de manera lógica y sistemática para abordar todos los aspectos clave de la investigación.

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, se enfoca en la descripción detallada de la problemática existente entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”. En este capítulo se realiza una delimitación clara de la investigación, identificando los problemas centrales y los objetivos tanto generales como específicos. También se justifica la importancia de llevar a cabo este estudio, destacando las razones académicas y prácticas por las que se decidió investigar este tema, y se detallan las limitaciones que pudieran surgir a lo largo del proceso.

El Capítulo II, que corresponde al Marco Teórico, es fundamental para dar soporte a la investigación. En este capítulo, se presentan los antecedentes internacionales y nacionales que sustentan la problemática planteada. Se revisan estudios previos que abordan temas similares, lo que permite construir una base sólida desde la cual se desarrollan las transformaciones teóricas y conceptuales necesarias. Además, en este capítulo se establece el marco conceptual, definiendo claramente las variables del estudio y las relaciones entre ellas. Finalmente, se formulan las hipótesis generales y específicas que guiarán la investigación, detallando cómo se espera que las variables funcionen y qué tipo de relación se espera encontrar entre la motivación y el rendimiento académico.

El Capítulo III, Marco Metodológico, es crucial para definir el enfoque y el diseño del estudio. En este caso, se optó por un diseño descriptivo-correlacional, lo que significa que se busca describir las características de las variables y analizar las relaciones entre ellas sin manipularlas. En este capítulo también se establece el tamaño de la muestra, que fue calculado de manera probabilística, y se detallan las técnicas de recolección de datos, como la aplicación de encuestas estructuradas, y los métodos de procesamiento de la información recolectada, utilizando herramientas estadísticas como el programa SPSS.

El Capítulo IV, dedicado a los resultados, presenta un análisis exhaustivo de los datos recopilados. Se divide en dos secciones: el análisis descriptivo y el análisis inferencial. En la primera parte, se interpretan los resultados mediante tablas y figuras que muestran la

distribución de las variables, como los niveles de motivación y rendimiento académico de los cadetes. En la segunda parte, se comprueban las hipótesis formuladas mediante pruebas estadísticas, destacando que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Las interpretaciones de los resultados permiten identificar patrones y tendencias que responden a las preguntas de investigación.

El Capítulo V se centra en la discusión de los resultados. Aquí, los hallazgos del estudio se contrastan con los resultados de investigaciones similares, permitiendo una comparación crítica y reflexiva. Se analiza cómo los resultados del presente estudio se alinean o difieren de lo encontrado en estudios anteriores, lo que contribuye a un mayor entendimiento de las dinámicas entre la motivación y el rendimiento académico en un contexto militar.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, donde se sintetizan los principales hallazgos del estudio. Las conclusiones resaltan las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados, y las recomendaciones proponen acciones concretas para mejorar la motivación y, consecuentemente, el rendimiento académico de los cadetes, basándose en las evidencias obtenidas. Estas propuestas tienen el potencial de influir en futuras políticas educativas y en el desarrollo de programas de formación militar más efectivos.

## **CAPÍTULO I.**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Descripción problemática**

A nivel internacional, la relación entre la motivación y el rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios que evidencian su importancia en diversos contextos educativos. Por ejemplo, un estudio realizado en España analizó la motivación y satisfacción académica de estudiantes de educación, encontrando que aquellos con mayor motivación presentaban un rendimiento académico superior (Llanes et al., 2021). Asimismo, investigaciones en América Latina han destacado que la motivación intrínseca y extrínseca influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes (Formento et al., 2023).

Organizaciones internacionales como la UNESCO han subrayado la relevancia de la motivación en el ámbito educativo. En su Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020, la UNESCO destaca la necesidad de fomentar la motivación estudiantil para mejorar los resultados académicos y promover la inclusión educativa. Este informe señala que la motivación es un factor clave para el éxito académico y la reducción de las tasas de abandono escolar (UNESCO, 2021).

La motivación académica se define como el impulso interno o externo que lleva a los estudiantes a involucrarse en actividades de aprendizaje y a persistir en ellas. Se distingue entre motivación intrínseca, que proviene del interés y disfrute en la tarea misma, y motivación extrínseca, que se relaciona con recompensas externas o reconocimiento (PSISE, 2017). Por otro lado, el rendimiento académico se refiere al nivel de logro que un estudiante alcanza en sus estudios, generalmente medido a través de calificaciones, evaluaciones estandarizadas u otros indicadores de desempeño (Edel, 2003).

En el contexto de la formación militar, la motivación y el rendimiento académico adquieren una relevancia particular. La disciplina y el compromiso son fundamentales en la formación de cadetes, y la motivación juega un papel crucial en su éxito académico y profesional. Estudios han demostrado que cadetes con alta motivación intrínseca tienden a obtener mejores resultados académicos, lo que a su vez influye en su desempeño en el servicio militar.

A pesar de la evidencia que respalda la importancia de la motivación en el rendimiento académico, persisten desafíos en la implementación de estrategias efectivas para fomentar la motivación entre los estudiantes. La falta de programas educativos que promuevan la motivación intrínseca y extrínseca puede resultar en un bajo rendimiento académico y en altas tasas de deserción escolar. Por ello, es esencial que las instituciones educativas, incluidas las militares, desarrollen e implementen programas que fortalezcan la motivación de los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico y profesional (Gómez et al., 2018).

En el Perú, la relación entre motivación y rendimiento académico ha sido objeto de diversos estudios que evidencian su importancia en el ámbito educativo. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en su informe "Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2013-2023", se observa que el rendimiento académico de los estudiantes varía significativamente entre las diferentes regiones del país, lo que sugiere la influencia de factores como la motivación en estos resultados (INEI, 2024).

La motivación académica, entendida como el impulso interno o externo que lleva a los estudiantes a comprometerse con su aprendizaje, ha sido ampliamente estudiada en el Perú. Investigaciones como la de Lobato (2019) han encontrado una relación significativa entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, destacando la importancia de fomentar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca para mejorar los resultados educativos.

Por otro lado, el rendimiento académico, definido como el nivel de logro que un estudiante alcanza en sus estudios, es un indicador clave de la calidad educativa. Estudios realizados en instituciones peruanas, como el de Manchego (2017), han evidenciado que factores como la motivación de logro y la autoeficacia académica influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan estos aspectos para mejorar el desempeño estudiantil.

Organizaciones nacionales como el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) han reconocido la importancia de la motivación en el rendimiento académico, implementando programas y políticas educativas orientadas a fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas iniciativas buscan crear entornos educativos que promuevan la motivación intrínseca y extrínseca, contribuyendo así a mejorar los indicadores de rendimiento académico a nivel nacional (MINEDU, 2016).

Por lo cual, la problemática de la relación entre motivación y rendimiento académico en el Perú es respaldada por estudios estadísticos y organizaciones nacionales que enfatizan la necesidad de abordar ambos aspectos de manera integral para mejorar la calidad educativa en el país.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la relación entre motivación y rendimiento académico adquiere una relevancia particular, dada la exigencia del entorno militar que combina formación académica rigurosa y entrenamiento físico y emocional. Este contexto único demanda que los cadetes desarrollen competencias no solo intelectuales, sino también un fuerte compromiso personal que garantice su éxito en ambas esferas.

La motivación, como primera variable, es un factor crucial que influye directamente en el desempeño académico de los cadetes. En el entorno militar, la motivación puede dividirse en intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se manifiesta en el deseo genuino de los cadetes por aprender y superarse, impulsado por el interés personal y el placer de adquirir nuevos conocimientos o habilidades. Este tipo de motivación se refuerza a través de actividades que estimulan la curiosidad y fomentan un aprendizaje significativo, como los ejercicios prácticos en el terreno y las estrategias de resolución de problemas en simulaciones militares. Por otro lado, la motivación extrínseca se refleja en el reconocimiento externo, las recompensas materiales y el cumplimiento de metas impuestas. En la EMCH, esta se puede observar en los incentivos relacionados con el rendimiento académico, como ascensos en el escalafón de mérito, becas y oportunidades de liderazgo dentro de la estructura de los batallones.

El rendimiento académico, como segunda variable, representa los logros obtenidos por los cadetes en las diferentes áreas de su formación. Este no solo se mide en términos de calificaciones obtenidas en pruebas teóricas y prácticas, sino también en su capacidad para aplicar el conocimiento adquirido en escenarios simulados o reales. En la Escuela Militar, un alto rendimiento académico implica el dominio de conceptos complejos relacionados con la estrategia militar, la táctica, el liderazgo y la gestión operativa. Además, los cadetes deben demostrar habilidades técnicas en el manejo de equipo militar y adaptarse a condiciones diversas, lo que refuerza la naturaleza multidimensional de su formación.

El vínculo entre ambas variables es especialmente significativo en este contexto, ya que la motivación adecuada no solo impulsa a los cadetes a alcanzar mejores resultados

académicos, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del entrenamiento militar y la vida profesional en el ejército. Por ello, un enfoque equilibrado que potencie tanto la motivación intrínseca como la extrínseca se convierte en un pilar esencial para el éxito de los cadetes de la EMCH. Este enfoque debe incluir programas que no solo evalúen el rendimiento, sino que también promuevan el desarrollo personal y profesional de los futuros oficiales, asegurando así que estén preparados para liderar con excelencia en el ámbito militar.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1. Espacial***

La delimitación espacial se refirió al ámbito geográfico en el que se llevó a cabo la investigación. En este caso, fue la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" como institución formadora de los cadetes. Esta delimitación geográfica garantizó que la investigación estuviera contextualizada dentro de las particularidades y dinámicas propias de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

### ***1.2.2. Temporal***

En cuanto a la delimitación temporal, se desarrolló el año 2024 como el período de estudio específico. Esto se debió a que se buscó analizar la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería en ese periodo. Esta delimitación temporal permitió obtener datos actualizados y relevantes sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes durante ese año específico, evitando así la inclusión de información desactualizada o no relevante para los objetivos de la investigación.

### ***1.2.3. Teórica***

En cuanto a la delimitación teórica, el presente trabajo comprendió el estudio de las variables motivación y rendimiento académico que contenían las dimensiones Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Autodeterminación, Calificaciones en Cursos Teóricos, Desempeño en Ejercicios Prácticos, Participación en Actividades Académicas y la Formulación del problema. Además, se incorporan modelos teóricos específicos que ayudarán a comprender mejor la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Esta delimitación teórica garantizó que el estudio se enfocara en aspectos relevantes y fundamentados conceptualmente, evitando la dispersión o la inclusión de teorías poco relacionadas con los objetivos de la investigación.

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿Qué la relación existe entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería en la EMCH “CFB”?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”?

¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”?

¿Qué relación existe entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la EMCH “CFB”.

#### ***1.4.2. Objetivos específicos***

Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de infantería de la EMCH “CFB”.

Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de infantería de la EMCH “CFB”.

Determinar la relación entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de infantería de la EMCH “CFB”.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación Teórica***

La justificación teórica se basó en la relevancia y la necesidad de profundizar en la comprensión de los mecanismos y las interacciones entre la motivación y el rendimiento físico en el contexto militar. La presente investigación llenó un vacío en la literatura académica. Explorar la relación entre motivación y rendimiento contribuyó al avance del conocimiento en psicología educativa y motivacional, siendo valioso para investigadores interesados en el ámbito militar y en el desarrollo de teorías más amplias sobre la motivación académica y el aprendizaje.

### ***1.5.2. Justificación Metodológica***

La justificación metodológica se centra en la aplicación de métodos rigurosos y apropiados. La elección de técnicas como encuestas, e instrumentos como el cuestionario buscó proporcionar una comprensión profunda y holística de los factores involucrados. La metodología robusta garantizó resultados confiables, respaldando la formulación de conclusiones que brindaron información valiosa para la toma de decisiones institucionales.

### ***1.5.3. Justificación Práctica***

La justificación práctica se fundamentó en la importancia de los resultados de la investigación para la mejora del bienestar y el desempeño de los cadetes de la EMCH “CFB”. Los hallazgos de este estudio proporcionarán información valiosa para mejorar la calidad educativa y el bienestar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Identificar los factores que afectarán la motivación y el rendimiento académico permitió implementar estrategias concretas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando tanto a los estudiantes como a la institución militar. En última instancia, la justificación práctica de la investigación radicó en su capacidad para generar un impacto positivo y tangible en la vida y el desarrollo profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”.

### ***1.5.4. Importancia de la investigación***

La investigación sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” en el año 2024 revistió una importancia significativa por varias razones clave.

En primer lugar, esta investigación fue crucial para comprender mejor cómo la motivación influyó en el rendimiento académico de los cadetes en un entorno militar específico. El rendimiento académico óptimo fue fundamental para los cadetes en diversas situaciones, desde el desarrollo personal hasta el éxito en sus futuras carreras militares. Por lo tanto, identificar cómo la motivación pudo mejorar o limitar este rendimiento fue esencial para maximizar el potencial de los cadetes en la academia militar.

Además, la investigación proporcionó una oportunidad para desarrollar estrategias específicas de motivación y apoyo académico que mejoraron el desempeño de los cadetes. Esto no solo benefició a los individuos dentro de la EMCH “CFB”, sino que también tuvo un impacto positivo en toda la institución militar, mejorando la eficacia y la eficiencia del proceso de formación académica.

Otro aspecto importante fue el potencial de esta investigación para generar conocimiento científico útil en el campo de la psicología educativa y la motivación académica. Los hallazgos obtenidos contribuyeron al avance de la comprensión sobre cómo diferentes aspectos de la motivación, como la autodeterminación y la orientación de metas, afectan el rendimiento académico en un contexto militar específico.

Además, la investigación tuvo implicaciones más allá del ámbito militar, ya que los principios y las estrategias desarrolladas fueron aplicables a otros contextos educativos y profesionales. Esto amplió el alcance de la investigación y su impacto potencial en la mejora del rendimiento académico y el éxito personal en diferentes áreas de la vida.

Por lo tanto, la investigación sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de la EMCH “CFB” en el año 2024 fue importante porque contribuyó al conocimiento científico, informó la práctica institucional, mejoró la formación académica militar y tuvo implicaciones más amplias para el rendimiento académico en otros contextos.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

La investigación sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” en el año 2024 enfrentó diversas limitaciones que debieron ser abordadas estratégicamente para garantizar la calidad y la validez del estudio. Entre estas limitaciones se encontraron la falta de tiempo, la información limitada disponible y la disponibilidad de recursos, tanto humanos como financieros.

La falta de tiempo fue un desafío común en la investigación, especialmente cuando se enfrentan a plazos ajustados o restricciones temporales impuestas por la naturaleza del proyecto. Para abordar esta limitación en el contexto de la EMCH, se implementó una planificación cuidadosa y eficiente desde el inicio del proyecto, estableciendo un cronograma claro con fechas límite precisas para cada etapa de la investigación.

La información limitada también representó un desafío significativo, especialmente en investigaciones centradas en un tema específico o contexto particular como el de la EMCH. Para superar esta limitación, fue útil realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, incluyendo estudios previos relacionados con la motivación y rendimiento académico en entornos militares similares. Entrevistar a expertos dentro de la institución militar o académica también amplió el acceso a datos y recursos adicionales, enriqueciendo así la investigación.

Además, la disponibilidad de recursos, tanto humanos como financieros, representó otra limitación importante que afectó la calidad y la amplitud de la investigación. La asignación insuficiente de personal capacitado o de fondos para llevar a cabo el estudio se manifestó en dificultades para realizar la recolección de datos de manera adecuada, realizar un análisis exhaustivo o contar con el tiempo suficiente para realizar una revisión exhaustiva de la literatura. Por lo tanto, la disponibilidad de recursos fue considerada como una limitación importante que influyó en el desarrollo.

Todas las limitaciones encontradas han sido superadas durante el desarrollo del estudio.

## CAPÍTULO II.

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

García (2023), tesis de Licenciatura: “La relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes”, realizada en la Universidad Católica Argentina. El objetivo fue analizar la relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes de tercer año en los colegios privados Papa Francisco y Valentín Bonetti, específicamente en las asignaturas de Lengua y Matemática. La investigación, de enfoque mixto con predominancia cualitativa, incluyó observaciones directas en el aula y cuestionarios de autoría propia aplicados a alumnos y docentes a través de Google Forms. La población estudiada abarcó estudiantes y docentes de tercer año de ambas instituciones, con una muestra seleccionada de manera no probabilística. En los resultados descriptivos se evidencia que solo una minoría de los alumnos mantenía niveles adecuados de atención en el aula, mientras que la mayoría mostraba distracción y falta de interés. Las observaciones resaltaron clases mayoritariamente magistrales y monótonas, con poca innovación en estrategias pedagógicas, lo cual afectó significativamente la motivación de los estudiantes. Por otro lado, el análisis de los cuestionarios mostró que la motivación extrínseca predominó sobre la intrínseca, reflejando la dependencia de estímulos externos en el proceso de aprendizaje. La calificación entre atención y motivación fue positiva y moderada ( $r=0.345$ ), lo que indica que los alumnos con mejores niveles de atención tienden a estar más motivados y, por ende, presentan un mejor rendimiento académico. Como conclusión, el estudio subrayó la importancia de incorporar métodos de enseñanza más dinámicos e interactivos que fomentan tanto la atención como la motivación intrínseca de los estudiantes.

Serpa (2023), tesis de Licenciatura: “Relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia”, realizada en la Universidad Antonio Nariño, Santa Marta - Colombia. El objetivo fue analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de una institución educativa oficial. La metodología fue correlacional con enfoque cuantitativo, utilizando el coeficiente de evaluación de Pearson. La población estuvo constituida por 35 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó un

cuestionario validado, el cual evaluó las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca, junto con el rendimiento académico medido por calificaciones. Los resultados revelaron que el 57% de los estudiantes tenían un nivel medio de motivación, mientras que el 40% se encontraba en niveles bajos, siendo muy pocos los que mostraban altos niveles de motivación. En términos de rendimiento académico, la mayoría se ubicó en un nivel básico (3.0 a 3.9 en la escala de calificaciones). El análisis de evaluación de Pearson mostró un coeficiente significativo de 0.706 ( $p < 0.05$ ), indicando que mayores niveles de motivación están positivamente relacionados con un mejor rendimiento académico. La investigación concluyó que la motivación es un factor clave para el éxito académico, recomendando implementar estrategias pedagógicas que incrementen tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, para fomentar el aprendizaje significativo y mejorar los resultados educativos.

Carrera (2022), tesis de Licenciatura: “Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito”, realizada en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito - Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo general estimar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Se utilizó una metodología cuantitativa de alcance correlacional, con un diseño no experimental. La población total estuvo conformada por 1.632 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, de los cuales se seleccionó una muestra de 249 participantes, mediante una muestra no probabilística intencional. Se empleó la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) como instrumento, con validación previa y un alfa de Cronbach de 0.937, y se evaluó el rendimiento académico a través de los promedios generales del ciclo lectivo 2021-2022. Los resultados indicaron que el 52% de los estudiantes tenía un nivel alto de motivación de logro, el 45% un nivel medio y solo el 3% un nivel bajo. En cuanto al rendimiento académico, el 70% se ubicó en un nivel medio, el 29% en un nivel alto, y el 1% en un nivel bajo. El análisis de evaluación de Pearson arrojó un valor significativo de 0.136 ( $p < 0.05$ ), mientras que la evaluación de Spearman resultó positiva pero no significativa ( $r = 0.116$ ,  $p = 0.067$ ). Las conclusiones señalan una relación significativa y positiva entre las variables, sugiriendo que la motivación de logro es un factor determinante para el rendimiento académico. Se recomendó implementar estrategias educativas que fortalezcan la motivación intrínseca y extrínseca para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Juárez (2021), tesis de Licenciatura: “Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México”,

realizada en la Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de bachillerato del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos”. Se utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional, con una muestra de 310 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico. Para medir la motivación, se aplicó el cuestionario EME-E, compuesto por 27 ítems divididos en seis subescalas, validado en México por Becerra y Morales (2015). El bienestar psicológico se evaluó con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, con 34 ítems agrupados en seis dimensiones, validada por Loera et al. (2008). El rendimiento académico se midió a través del promedio aritmético general. El análisis estadístico se realizó mediante el programa SPSS versión 20, calculando correlaciones de Pearson. Los resultados mostraron que el 53% de los estudiantes presentaron niveles medios de motivación, mientras que el 30% tenía niveles altos y el 17% niveles bajos. Respecto al bienestar psicológico, el 42% presentó niveles bajos en dimensiones clave como autonomía y autoaceptación. La evaluación entre motivación y rendimiento académico fue moderada y significativa ( $r=0.462$ ,  $p<0.05$ ), mientras que entre motivación intrínseca y bienestar psicológico se obtuvo una relación positiva con autoaceptación ( $r=0.338$ ,  $p<0.05$ ). Sin embargo, no se encontraron correlaciones significativas entre bienestar psicológico y rendimiento académico. En conclusión, la motivación fue un factor clave para el rendimiento académico y el bienestar psicológico en algunos aspectos.

Martínez (2019), tesis de Licenciatura: “Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Preparatoria Oficial Número 331, Zumpango, Edo. México”, realizada en la Universidad Autónoma del Estado de México, Zumpango. Este trabajo tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico de estudiantes de la Preparatoria Oficial Número 331. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño transversal, no experimental y correlacional. La población estuvo constituida por 274 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 150 estudiantes mediante muestreo no probabilístico. Se utilizó como instrumento la "Escala de Motivación de Logro Escolar" validada en México, y para el rendimiento académico se tomaron los promedios semestrales. Los datos se analizaron utilizando el coeficiente de evaluación de Pearson. Los resultados revelaron que el 60% de los estudiantes poseían niveles medios de motivación intrínseca y extrínseca, mientras que el 25% se ubicaban en niveles altos y el 15% en niveles bajos. En términos de rendimiento académico, el 50% de los estudiantes se ubicaron en un nivel satisfactorio (7-8), mientras que el 30% permaneció en niveles altos (9-

10) y el 20% en niveles bajos (5-6). La evaluación general entre motivación y rendimiento académico fue significativa y positiva ( $r=0.282$ ,  $p<0.01$ ). La motivación extrínseca mostró una mayor relación con el rendimiento académico ( $r=0.260$ ,  $p<0.01$ ) que la motivación intrínseca ( $r=0.224$ ,  $p<0.01$ ). En conclusión, se identificó que la motivación, especialmente la extrínseca, es un factor relevante en el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo la importancia de estrategias educativas que fortalezcan ambos tipos de motivación para mejorar el desempeño académico.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Yupanqui (2023), tesis de Maestría: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación (intrínseca y extrínseca) y el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Educación Física y Psicomotricidad. La investigación, de tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, utilizó una muestra de 126 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Para medir la motivación, se aplicó un cuestionario validado con una escala de Likert de 20 ítems, mientras que el rendimiento académico se evaluó a través de los registros de actas promocionales. Los resultados revelaron que el 12.7% de los estudiantes presentaron niveles altos de motivación, el 54.76% niveles medios y el 32.54% niveles bajos. En cuanto al rendimiento académico, el promedio general fue de 13.34, con una mediana de 13.5 y un puntaje máximo de 17. El análisis de evaluación mediante el coeficiente de Spearman mostró una relación positiva y moderada entre la motivación y el rendimiento académico ( $r= 0,418$ ,  $p<0,01$ ). De manera específica, se encontró que la motivación intrínseca presentó una compensación de  $r=0.406$  y la motivación extrínseca de  $r=0.421$ , ambas con significancia estadística ( $p<0.01$ ). En conclusión, se confirma que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influye de manera significativa en el rendimiento académico.

Villazana (2023), tesis de Maestría: “Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I”, realizada en la Universidad Continental, Huancayo. El objetivo fue determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. La población total estuvo conformada por 1,292 estudiantes, de los cuales se

seleccionó una muestra no probabilística de 61 participantes. Se utilizó un cuestionario tipo Likert de 15 ítems para evaluar la motivación intrínseca, validado mediante juicio de expertos y con un alfa de Cronbach de 0,89, lo que garantizó una alta confiabilidad del instrumento. Los resultados indicaron que el 93.44% de los estudiantes presentaron altos niveles de motivación intrínseca, siendo las dimensiones “motivación hacia el conocimiento” y “motivación hacia el logro” las más destacadas, con un 95.08% en cada caso. En cuanto al rendimiento académico, el 65.58% de los estudiantes obtuvo un nivel "bueno" (14-17), mientras que el 14.75% alcanzó un nivel "excelente" (18-20). El análisis estadístico mediante el coeficiente de calificación de Spearman reveló una relación positiva moderada y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ( $r=0.382$ ,  $p=0.002$ ). Además, se hallaron correlaciones significativas entre las dimensiones de la motivación intrínseca y el rendimiento académico, siendo la más fuerte la relacionada con el conocimiento ( $r=0,368$ ). En conclusión, la investigación demuestra que la motivación intrínseca es un factor clave en el desempeño académico de los estudiantes de medicina, destacando la necesidad de implementar estrategias que fomenten el interés intrínseco, el logro y la exploración de nuevas experiencias como parte del aprendizaje universitario.

Guevara (2022), tesis de Maestría: "La motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021", realizada en la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima durante el periodo 2021. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, transversal y no experimental. La población estuvo compuesta por 80 estudiantes de la carrera de Educación Inicial, y se trabajó con la totalidad de esta población como muestra. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta validada por juicio de expertos y con un Alfa de Cronbach de 0.872 para la variable motivación y 0.862 para el rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 47.5% de los estudiantes mostraron un nivel regular de motivación, mientras que el 28.7% alcanzó un nivel adecuado. En cuanto al rendimiento académico, el 70% se ubicó en un nivel regular y el 12% en un nivel adecuado. El análisis de evaluación Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0.533 ( $p<0.01$ ), indicando una clasificación positiva moderada entre las variables. Específicamente, la motivación intrínseca presentó una calificación de 0.609, y la extrínseca una de 0.583, ambas con significancia estadística. Se concluyó que la motivación influye significativamente en el rendimiento académico, recomendando estrategias educativas que

fortalezcan tanto la motivación intrínseca como la extrínseca para mejorar los resultados de los estudiantes.

Mendoza (2021), tesis de Maestría: “Motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2021”, realizada en la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de posgrado. La metodología fue cuantitativa, con un diseño no experimental de nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población incluyó a 199 estudiantes, y la muestra, seleccionada mediante una muestra no probabilística intencional, fue de 139 participantes. Se utilizó un cuestionario estructurado de 35 ítems, validado por expertos y con un alfa de Cronbach de 0,880. Los resultados indicaron que el 32% de los estudiantes poseía un alto grado de motivación, y el 66.9% se encontraba en un nivel medio de rendimiento académico. En cuanto a las correlaciones, se encontró una relación positiva y significativa entre motivación y rendimiento académico con un coeficiente de Spearman de 0.855 ( $p=0.000$ ). Las dimensiones específicas de motivación intrínseca, de logro y superficial también mostraron correlaciones positivas significativas con el rendimiento académico, siendo la más alta la de motivación intrínseca con  $r=0,788$ . En conclusión, el estudio demostró que la motivación, especialmente en sus dimensiones intrínseca y de logro, es un factor relevante para el éxito académico, recomendando el desarrollo de estrategias pedagógicas que potencien estas dimensiones para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Berrocal y García (2020), tesis de Licenciatura: “Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes de artillería en el contexto de su formación militar. El estudio siguió un diseño correlacional, descriptivo y no experimental, con un enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 120 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 92 mediante muestreo estratificado. Para la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios validados sobre motivación intrínseca y extrínseca, y los resultados se compararon con los promedios de rendimiento académico obtenidos por los cadetes. Los resultados mostraron que el 50% de los cadetes demostró necesaria una mayor motivación personal, mientras que el 67.8% mostró un rendimiento académico clasificado como promedio

bajo. El análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado confirmó una relación significativa entre ambas variables, con un valor calculado de 9.892, mayor al valor crítico de 9.488 con un nivel de confianza del 95%. En conclusión, se determina que una adecuada motivación personal influye positivamente en el rendimiento académico de los cadetes, destacando la necesidad de fortalecer tanto la instrucción teórica como la práctica para mejorar el desempeño académico y profesional de los futuros oficiales.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Motivación**

#### **2.2.1.1. Definición.**

La motivación es un proceso psicológico que impulsa a los individuos a iniciar, mantener y dirigir conductas hacia la consecución de objetivos específicos. Este concepto ha sido ampliamente estudiado en el ámbito de la psicología, donde se le define como la fuerza interna que activa, guía y sostiene el comportamiento humano. Según la Enciclopedia Significados, la motivación es "el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción" (enciclopedia significados, 2023).

Existen diversas teorías que explican la motivación desde diferentes perspectivas. Una de las más reconocidas es la teoría de la pirámide de necesidades de Maslow, que postula que las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades, desde las más básicas, como la fisiología y la seguridad, hasta las más elevadas, como la autorrealización (Valdés, 2020). Otra teoría relevante es la de la autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan, que distingue entre motivación intrínseca y extrínseca, enfatizando la importancia de la autonomía, la competencia y la relación en la motivación humana (Equipo Neuropcion, 2019).

La motivación intrínseca se refiere a la realización de una actividad por el placer y la satisfacción que esta proporciona, sin necesidad de recompensas externas. Por ejemplo, una persona que pinta por el mero disfrute del proceso creativo está impulsada por motivación intrínseca. Por otro lado, la motivación extrínseca implica llevar a cabo una actividad para obtener una recompensa externa o evitar un castigo. Un estudiante que estudia para obtener buenas calificaciones o evitar una reprimenda ejemplifica este tipo de motivación (Vergara, 2021).

La importancia de la motivación radica en su influencia directa en el comportamiento y el rendimiento de las personas. Una alta motivación puede conducir a un mayor compromiso, persistencia y éxito en diversas áreas de la vida, incluyendo el ámbito académico, laboral y personal. Por el contrario, la falta de motivación puede resultar en apatía, bajo rendimiento y desinterés (Pérez, 2021).

Diversos factores pueden influir en la motivación de un individuo, entre ellos las metas personales, las expectativas de éxito, el valor asignado a la tarea, el entorno social y cultural, y las experiencias previas. Comprender estos factores es esencial para desarrollar estrategias efectivas que fomenten la motivación y, en consecuencia, mejoren el desempeño y la satisfacción personal (Gómez, 2024).

Por lo cual, la motivación es un componente fundamental del comportamiento humano que determina la dirección, intensidad y persistencia de nuestras acciones. Su estudio y comprensión son esenciales para promover el bienestar y el logro de objetivos en diversos contextos de la vida.

#### ***2.2.1.2. Teorías.***

La motivación es un concepto central en la psicología que se refiere a los procesos que inician, guían y mantienen comportamientos orientados a metas. Es la fuerza interna o externa que impulsa a una persona a actuar de cierta manera para satisfacer necesidades o deseos específicos. Comprender la motivación es esencial para explicar por qué las personas eligen determinadas acciones y cómo persisten en ellas a lo largo del tiempo.

Una de las teorías más influyentes sobre la motivación es la "Teoría de la Jerarquía de Necesidades" propuesta por Abraham Maslow. Maslow sugiere que las necesidades humanas están organizadas en una pirámide, comenzando por las necesidades fisiológicas básicas, como la motivación y el refugio, y ascendiendo hacia necesidades más complejas como la seguridad, la pertenencia, el reconocimiento y, finalmente, la autorrealización. Según esta teoría, las necesidades superiores no se convierten en motivadores primarios hasta que se satisfacen las necesidades más básicas (Navajo, 2013).

Otra teoría destacada es la "Teoría de los Dos Factores" de Frederick Herzberg, también conocida como la teoría de la motivación-higiene. Herzberg distingue entre factores que causan satisfacción laboral (factores motivacionales) y aquellos que previenen la insatisfacción (factores de higiene). Los factores motivacionales incluyen logros, reconocimiento y el trabajo en sí mismo, mientras que los factores de higiene abarcan aspectos como las condiciones laborales, el salario y las políticas de la empresa. Según Herzberg, la presencia de factores de higiene no motiva por sí misma, pero su ausencia puede causar insatisfacción (Navajo, 2013).

La "Teoría de la Autodeterminación" (Self-Determination Theory) desarrollada por Edward Deci y Richard Ryan enfatiza la importancia de la autonomía, la competencia y la relación en la motivación humana. Esta teoría sostiene que las personas están más motivadas cuando sienten que tienen control sobre sus acciones (autonomía), cuando se sienten competentes en sus actividades y cuando experimentan conexiones significativas con los demás. La satisfacción de estas necesidades psicológicas básicas es fundamental para el bienestar y la motivación intrínseca (Stover et al., 2017).

Comprender estas teorías es esencial para aplicar estrategias efectivas en diversos contextos, como la educación, el trabajo y el desarrollo personal, ya que ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo fomentar y mantener la motivación en individuos y grupos.

### **2.2.1.3. *Dimensión 1: Motivación Intrínseca***

La motivación intrínseca es el impulso que lleva a un individuo a realizar una actividad por el placer y la satisfacción personal que encuentra en la propia actividad, en lugar de por una recompensa externa o presión. Este tipo de motivación surge del interior y está relacionada con el disfrute, el interés personal y la realización de metas personales (Nehuén, 2024).

Según la teoría de la autodeterminación, la motivación intrínseca se asocia con la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Cuando estas necesidades se satisfacen, las personas experimentan una mayor motivación intrínseca, lo que conduce a un mayor compromiso y persistencia en las actividades.

La motivación intrínseca es fundamental en contextos educativos y laborales, ya que promueve un aprendizaje más profundo y un desempeño más efectivo. Las personas motivadas intrínsecamente tienden a involucrarse más en las tareas, buscar desafíos y desarrollar habilidades, lo que resulta en un crecimiento personal y profesional más significativo (Asana, 2024).

Para fomentar la motivación intrínseca, es esencial crear entornos que promuevan la autonomía, brinden oportunidades para desarrollar competencias y fomenten relaciones interpersonales positivas. Esto puede lograrse mediante la provisión de retroalimentación constructiva, la asignación de tareas desafiantes pero alcanzables y el apoyo a la autodeterminación de los individuos (Uliaque, 2017).

Por lo cual, la motivación intrínseca es un motor interno que impulsa a las personas a participar en actividades por el mero placer y satisfacción que estas brindan, siendo esencial para el desarrollo personal y el logro de objetivos a largo plazo.

#### ***2.2.1.4. Dimensión 2: Motivación Extrínseca.***

La motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad con el propósito de obtener recompensas externas o evitar castigos, en lugar de hacerlo por el disfrute o satisfacción que la actividad en sí misma pueda proporcionar. En este tipo de motivación, los incentivos provienen del entorno y no del individuo. Por ejemplo, una persona puede estudiar intensamente para obtener una buena calificación o trabajar horas extras para recibir un bono económico (Rovira, 2017).

A diferencia de la motivación intrínseca, donde la conducta es impulsada por el interés o placer inherente en la actividad, la motivación extrínseca depende de factores externos. Estos pueden incluir recompensas tangibles, como dinero o premios, y reconocimientos sociales, como elogios o estatus. La motivación extrínseca es común en contextos educativos y laborales, donde se utilizan incentivos para promover comportamientos deseados (Adsuara, 2020).

Sin embargo, basarse exclusivamente en la motivación extrínseca puede tener limitaciones. Estudios sugieren que las recompensas externas pueden, en algunos casos, disminuir la motivación intrínseca, especialmente si se perciben como controladoras o si desplazan el interés natural por la actividad. Por ello, es esencial equilibrar ambos

tipos de motivación para fomentar un compromiso y desempeño óptimos en diversas actividades (La mente es maravillosa, 2020).

### **2.2.1.5. Dimensión 3: Autodeterminación**

La autodeterminación es la capacidad de un individuo, pueblo o nación para tomar decisiones autónomas sobre asuntos que le conciernen. En el ámbito político, se refiere al derecho de los ciudadanos de un territorio a decidir su estatus político y forma de gobierno, sin interferencias externas. Este principio es fundamental en el derecho internacional y ha sido clave en procesos de descolonización y movimientos independentistas (Enciclopedia significados, 2024).

En el plano personal, la autodeterminación implica que una persona tiene la potestad de decidir sobre su vida, estableciendo metas y tomando decisiones que reflejen sus valores y deseos. Esta capacidad está estrechamente relacionada con la autonomía y la responsabilidad individual, y es esencial para el desarrollo personal y la realización de objetivos (Pérez & Gardey, 2022).

La autodeterminación también se vincula con la libertad y la soberanía, tanto a nivel individual como colectivo. En el contexto de los derechos humanos, se reconoce como un derecho fundamental que permite a los pueblos y personas determinar libremente su estatus político y perseguir su desarrollo económico, social y cultural.

## **2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Definición**

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro, conocimiento y habilidades que un estudiante demuestra en su entorno educativo. Implica la evaluación y medición de la comprensión y competencia en materias y asignaturas específicas (Enciclopedia significados, 2024).

Este concepto abarca tanto la cantidad como la calidad de los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se considera un indicador para medir la productividad de un sistema educativo, ya que involucra diversos factores y variables que van más allá de la actitud, el esfuerzo y la habilidad del estudiante.

El rendimiento académico está vinculado a las calificaciones que se obtienen en un centro educativo. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Pérez & Gardey, 2021).

Es importante destacar que el rendimiento académico no debe asociarse únicamente a la capacidad intelectual. Existen distintos factores que pueden influir en el rendimiento, como la motivación, la subjetividad del docente o la creatividad (Porporatto, 2021).

Por lo cual, el rendimiento académico es un fenómeno complejo que se compone de diversos factores y variables, y su evaluación debe considerar múltiples dimensiones para reflejar adecuadamente el nivel de logro y competencia de un estudiante en su entorno educativo.

#### ***2.2.2.2. Teorías***

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro educativo que un estudiante alcanza en su proceso de formación. Este concepto abarca no solo las calificaciones obtenidas en exámenes y asignaturas, sino también la adquisición de habilidades, competencias y conocimientos que se esperan en cada etapa educativa. El rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Ariza et al., 2018).

Diversos factores influyen en el rendimiento académico, incluyendo aspectos individuales como la inteligencia, la motivación, las estrategias de aprendizaje y la autoestima. Además, variables contextuales como el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas, la calidad de la enseñanza y los recursos educativos disponibles también desempeñan un papel crucial. La inteligencia, existen otros factores que determinan y definen el rendimiento académico, entre los que destacan la motivación, las metas de logro y las atribuciones causales (Vasquez et al., 2021).

La evaluación del rendimiento académico suele realizarse mediante calificaciones numéricas o cualitativas que reflejan el grado de cumplimiento de los objetivos educativos establecidos. Sin embargo, es importante reconocer que estas

evaluaciones pueden no capturar completamente el desarrollo integral del estudiante, ya que aspectos como el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades socioemocionales pueden no estar plenamente reflejados en las calificaciones tradicionales. Por ello, algunos autores abogan por una visión más holística del rendimiento académico que considere múltiples dimensiones del aprendizaje y el desarrollo humano (Edel, 2003).

Por lo cual, el rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo que resulta de la interacción de múltiples factores personales y contextuales. Comprender y mejorar este rendimiento requiere un enfoque integral que considere tanto las características individuales del estudiante como las condiciones del entorno educativo y social en el que se desenvuelve.

#### ***2.2.2.3. Dimensión 1: Desempeño cognitivo***

El desempeño cognitivo se refiere a la capacidad del cerebro para procesar, interpretar y utilizar la información de manera efectiva. Este concepto abarca un conjunto de habilidades mentales que permiten a las personas llevar a cabo funciones como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas (Yosen, 2024).

En el ámbito laboral, un buen desempeño cognitivo es fundamental para llevar a cabo tareas complejas y manejar múltiples responsabilidades. Por ejemplo, la capacidad para concentrarse permite a los empleados mantenerse enfocados en proyectos, la memoria es crucial para recordar instrucciones y datos importantes, mientras que las habilidades de resolución de problemas permiten abordar desafíos inesperados de manera eficaz (BrainCode, 2024).

El alto rendimiento cognitivo, también conocido como "peak brain performance", corresponde a un funcionamiento óptimo de las capacidades cognitivas y funciones ejercidas. Este rendimiento óptimo se ajusta a las capacidades de cada individuo, de manera personalizada. Esta mejora se traduce en una potenciación de la memoria, procesamiento de la información o velocidad en la toma de decisiones (Píldoras de Salud, 2022).

Para el desarrollo y potenciación del rendimiento cognitivo existe la estimulación cognitiva: el conjunto de técnicas y estrategias cuyo objetivo reside en buscar la eficacia y potenciación de las capacidades cognitivas y los procesos mentales, a través de actividades que desarrollan el cerebro. Este tipo de actividades mejoran el desarrollo cognitivo, lo que directamente potencia capacidades como la memoria o la concentración (Píldoras de Salud, 2022).

Por lo cual, el desempeño cognitivo es esencial en diversos ámbitos de la vida, ya que influye directamente en la capacidad de una persona para procesar información, tomar decisiones y resolver problemas de manera eficiente. Mejorar estas habilidades puede conducir a un mejor rendimiento académico, profesional y personal.

#### **2.2.2.4. Dimensión 2: Habilidades técnicas**

Las habilidades técnicas son las capacidades y conocimientos específicos que permiten a una persona realizar tareas concretas en ámbitos como la informática, la ingeniería, la ciencia o la manufactura. Estas habilidades, también conocidas como "habilidades duras", se adquieren mediante educación formal, formación especializada y experiencia práctica (Trabajar por el Mundo, 2024).

A diferencia de las habilidades blandas, que se centran en competencias interpersonales y de comunicación, las habilidades técnicas son medibles y evaluables. Incluyen destrezas como el manejo de software especializado, la programación en diversos lenguajes, la operación de maquinaria específica y el análisis de datos complejos. Por ejemplo, en el sector de la tecnología de la información, habilidades como la programación y el desarrollo de software son altamente demandadas (habilidades, 2024).

La importancia de las habilidades técnicas radica en su capacidad para mejorar la eficiencia y eficacia en el desempeño laboral. Los empleadores valoran a los candidatos que poseen estas competencias, ya que pueden integrarse rápidamente en roles específicos y contribuir al logro de los objetivos organizacionales. Además, en un mercado laboral cada vez más competitivo, contar con habilidades técnicas actualizadas puede ser determinante para acceder a mejores oportunidades profesionales (Indeed, 2023).

### **2.2.2.5. Dimensión 3: Evaluación académica**

La evaluación académica es un proceso sistemático y continuo que tiene como objetivo medir y valorar el progreso y los logros de los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos. Este proceso implica la recopilación y análisis de información sobre el desempeño de los alumnos, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en su aprendizaje (UNIR, 2020).

Existen diversos tipos de evaluación académica, entre los cuales destacan la evaluación formativa y la sumativa. La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y busca proporcionar retroalimentación tanto a estudiantes como a docentes, facilitando ajustes en las estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, la evaluación sumativa se lleva a cabo al final de un período educativo y tiene como finalidad medir el nivel de logro de los objetivos planteados, sirviendo como base para decisiones de promoción o certificación (Ortega, 2023).

La importancia de la evaluación académica radica en su capacidad para orientar el proceso educativo, asegurando que se alcancen los estándares de calidad y se promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Además, permite a los docentes reflexionar sobre la eficacia de sus métodos de enseñanza y realizar las modificaciones necesarias para optimizar el aprendizaje. Una evaluación bien diseñada y aplicada contribuye a la equidad educativa, al ofrecer oportunidades para que todos los estudiantes demuestren sus conocimientos y habilidades de manera justa y objetiva.

## **2.3. Marco conceptual**

**Adaptación a terreno:** Capacidad para ajustar habilidades y conocimientos a diferentes escenarios o condiciones ambientales, permitiendo un desempeño efectivo en situaciones variadas. Esto incluye evaluar el entorno y aplicar estrategias adecuadas para superar desafíos específicos (Berrocal & García, 2020).

**Aplicación práctica:** Uso de conocimientos teóricos en situaciones reales o simuladas para resolver problemas o completar tareas, fortaleciendo la relación entre teoría y acción en contextos aplicados (Ariza et al., 2018).

**Autodeterminación:** Capacidad de una persona para tomar decisiones autónomas sobre sus acciones, influenciada por la motivación interna, fomentando el desarrollo personal y el logro de metas (Pérez & Gardey, 2022).

**Autorregulación académica:** Habilidad de planificar, supervisar y evaluar el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma, lo que mejora la eficacia del estudio y el rendimiento académico (Villazana, 2023).

**Comprensión de conceptos:** Habilidad para captar y asimilar ideas o teorías fundamentales relacionadas con un área de estudio, clave para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico (BrainCode, 2024).

**Control personal:** Capacidad de un individuo para gestionar sus acciones, emociones y tiempo, influenciado por su nivel de motivación y estrategias de autorregulación (Formento et al., 2023).

**Curiosidad académica:** Interés innato o desarrollado por explorar y descubrir conocimientos relacionados con el ámbito educativo, estimulando el aprendizaje autónomo (Asana, 2024).

**Desarrollo de habilidades:** Proceso de mejora continua en competencias específicas a través de experiencias motivadas internamente, lo que fortalece el rendimiento académico y profesional (Guevara, 2022).

**Desempeño cognitivo:** Capacidad de procesar, comprender y aplicar información para resolver problemas y realizar tareas intelectuales, esencial en el aprendizaje y la toma de decisiones (Yosen, 2024).

**Estrategias operativas:** Métodos planificados y organizados para cumplir objetivos específicos en actividades académicas o prácticas, optimizando recursos y esfuerzos (Juárez, 2021).

**Evaluación académica:** Proceso de medir el progreso y desempeño de un estudiante mediante exámenes, proyectos o trabajos, proporcionando retroalimentación para mejorar el aprendizaje (Ortega, 2023).

**Evaluación continua:** Seguimiento y valoración constante del desempeño académico a lo largo de un periodo de tiempo, identificando áreas de mejora y progreso (UNIR, 2020).

**Expectativas sociales:** Influencias o presiones derivadas del entorno social que afectan la motivación para cumplir con normas o metas académicas (Collazos, 2014).

**Gusto por aprender:** Disfrute y satisfacción derivados del proceso de adquirir nuevos conocimientos o habilidades, reforzando la motivación intrínseca (Villazana, 2023).

**Habilidades técnicas:** Conjunto de destrezas específicas requeridas para operar herramientas, equipos o procedimientos en un contexto educativo o profesional (habilidades, 2024).

**Independencia en el estudio:** Capacidad de asumir responsabilidad y tomar decisiones en el proceso de aprendizaje sin necesidad de supervisión constante, promoviendo el aprendizaje autónomo (Guevara, 2022).

**Manejo de equipo:** Competencia en la utilización de herramientas, dispositivos o maquinaria dentro de un ámbito académico o técnico, esencial para tareas prácticas (Indeed, 2023).

**Memorización efectiva:** Capacidad para retener y recuperar información relevante de manera rápida y precisa, mejorando el desempeño en evaluaciones académicas (Píldoras de Salud, 2022).

**Motivación extrínseca:** Impulso externo basado en recompensas, reconocimientos o presiones sociales que llevan a realizar una tarea, siendo un complemento en el proceso educativo (Aduara, 2020).

**Motivación intrínseca:** Impulso interno que lleva a una persona a realizar actividades por el interés, la satisfacción o el placer que estas generan, fundamental para el aprendizaje autónomo (Asana, 2024).

**Motivación:** Conjunto de procesos internos y externos que activan, dirigen y sostienen el comportamiento hacia un objetivo, clave en el desarrollo educativo (Gómez, 2024).

**Notas en exámenes:** Calificaciones obtenidas como resultado de pruebas que evalúan el conocimiento adquirido en un área específica, reflejando el nivel de aprendizaje (Porporatto, 2021).

**Pruebas de rendimiento:** Herramientas de medición diseñadas para evaluar las capacidades y logros específicos de los estudiantes, basadas en objetivos claros (UNESCO, 2021).

**Recompensas materiales:** Beneficios tangibles, como premios o incentivos, otorgados para reforzar comportamientos o logros específicos, motivando la participación activa (La mente es maravillosa, 2020).

**Reconocimiento externo:** Validación o elogio recibido de fuentes externas, como profesores o compañeros, por logros alcanzados, reforzando la motivación extrínseca (Guevara, 2022).

**Rendimiento académico:** Nivel de logro alcanzado por un estudiante en sus actividades educativas, evaluado generalmente mediante calificaciones, exámenes o trabajos, indicador clave del aprendizaje (Pérez & Gardey, 2021).

**Resolución de problemas:** Proceso de identificar, analizar y solucionar situaciones complejas de manera efectiva, aplicando habilidades cognitivas y técnicas (Yosen, 2024).

**Satisfacción personal:** Sentimiento positivo que surge al alcanzar metas o superar desafíos de manera autodirigida, fortaleciendo la motivación intrínseca (Juárez, 2021).

**Técnica militar:** Conocimiento y aplicación de procedimientos, tácticas y habilidades específicas en el contexto de formación militar, esenciales para el éxito operativo (Berrocal & García, 2020).

**Toma de decisiones:** El proceso de toma de decisiones consiste en seleccionar una alternativa o método para solucionar una situación, mediante la recolección de datos y la valoración de distintas alternativas (Laoyan, 2024).

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Motivación	La motivación es un concepto fundamental en la psicología y la educación que se refiere al impulso o fuerza interna que dirige el comportamiento hacia metas específicas (Pérez, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 24 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2024.	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gusto por aprender</li> <li>Curiosidad académica</li> <li>Satisfacción personal</li> <li>Desarrollo de habilidades</li> </ul>	1, 2 3, 4 5, 6 7, 8	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento externo</li> <li>Recompensas materiales</li> <li>Expectativas sociales</li> <li>Cumplimiento de deberes</li> </ul>	9, 10 11, 12 13, 14 15, 16	
			Autodeterminación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de decisiones</li> <li>Control personal</li> <li>Autorregulación académica</li> <li>Independencia en estudio</li> </ul>	17, 18 19, 20 21, 22 23, 24	
			Desempeño cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de conceptos</li> <li>Aplicación práctica</li> <li>Resolución de problemas</li> <li>Memorización efectiva</li> </ul>	25, 26 27, 28 29, 30 31, 32	
<b>Variable 2</b> Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al logro de resultados medibles en el ámbito educativo, como calificaciones, logros en pruebas estandarizadas y cumplimiento de objetivos educativos (Porporatto, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 24 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2024.	Habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de equipo</li> <li>Técnica militar</li> <li>Estrategias operativas</li> <li>Adaptación a terreno</li> </ul>	33, 34 35, 36 37, 38 39, 40	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Evaluación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas en exámenes</li> <li>Proyectos académicos</li> <li>Pruebas de rendimiento</li> <li>Evaluación continua</li> </ul>	41, 42 43, 44 45, 46 47, 48	

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. *Hipótesis general***

Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la EMCH “CFB”.

### **2.5.2. *Hipótesis específicas***

Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería en la EMCH “CFB”.

Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería en la EMCH “CFB”.

Existe una correlación significativa entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería en la EMCH “CFB”.

## CAPÍTULO III.

### Marco metodológico

#### 3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, caracterizado por su interés en medir, analizar y comparar datos numéricos para establecer relaciones objetivas entre las variables de estudio. Según Ñaupas et al. (2018), este enfoque se fundamenta en principios empíricos y utiliza técnicas sistemáticas para recolectar y analizar información, lo cual garantiza la precisión y la replicabilidad de los resultados. A través del enfoque cuantitativo, se buscó identificar con claridad las correlaciones existentes entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

La investigación empleó un diseño correlacional, que permitió explorar la intensidad y dirección de la relación entre las variables seleccionadas. Como explican Ñaupas et al. (2018), los estudios correlacionales dentro del enfoque cuantitativo son útiles para comprender cómo una variable influye en otra sin manipular directamente las condiciones del entorno. Este diseño se apoyó en herramientas validadas estadísticamente, como cuestionarios estructurados, para obtener datos confiables.

Asimismo, el enfoque cuantitativo permitió analizar los resultados mediante técnicas estadísticas específicas, como el coeficiente de correlación de Spearman, facilitando la identificación de patrones y tendencias relevantes en la interacción entre la motivación intrínseca, extrínseca, autodeterminación y el rendimiento académico. Este proceso se llevó a cabo bajo parámetros definidos, lo que asegura la objetividad en la interpretación de los hallazgos y minimiza posibles sesgos que puedan influir en los resultados, tal como enfatizan (Ñaupas et al., 2018).

#### 3.2. Tipo de investigación

La investigación realizada se enmarcó dentro del tipo básico o investigación pura, caracterizada por su propósito principal de generar conocimiento teórico sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Según Ñaupas et al. (2018), este

tipo de investigación se orienta hacia la comprensión profunda de fenómenos específicos, sin buscar directamente una aplicación práctica inmediata, aunque sus resultados puedan ser la base para futuras intervenciones o estudios aplicados.

El enfoque básico permitió explorar de manera sistemática las dimensiones de la motivación (intrínseca, extrínseca y autodeterminación) y su impacto en el rendimiento académico, estableciendo fundamentos conceptuales y teóricos que enriquecen el campo de la educación militar. Como señala Ñaupas et al. (2018), este tipo de investigación busca generar teorías, conceptos y modelos que amplíen el conocimiento existente, contribuyendo al desarrollo de la ciencia.

El diseño y la metodología fueron seleccionados con el objetivo de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, utilizando instrumentos que permitieran medir de manera rigurosa las variables en estudio. Este tipo de investigación no se enfocó en resolver problemas prácticos inmediatos, sino en profundizar en las relaciones subyacentes entre los factores motivacionales y el desempeño académico, creando una base sólida para futuras investigaciones. Así, siguiendo los lineamientos de Ñaupas et al.(2018), se priorizó la creación de conocimiento teórico como un aporte significativo al campo de estudio.

### **3.3. Método de investigación**

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, propuesto por Karl Popper, un enfoque que permite estructurar el proceso científico a través de la formulación y prueba de hipótesis. Este método se basa en el planteamiento inicial de conjeturas o hipótesis que luego son sometidas a contrastación empírica para validar o refutar su veracidad. Según Marfull (2024), este método es esencial en investigaciones científicas porque busca establecer un vínculo lógico entre las teorías y la evidencia obtenida, fortaleciendo el rigor y la objetividad en los hallazgos.

En este estudio, se partió de la hipótesis general de que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Siguiendo el esquema hipotético-deductivo, se formularon hipótesis específicas relacionadas con las dimensiones de la motivación (intrínseca, extrínseca y autodeterminación) y su impacto en las diferentes dimensiones del rendimiento académico. Estas hipótesis fueron contrastadas mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos que permitieron recoger datos fiables y consistentes.

Marfull (2024) destaca que este método no solo se limita a la validación de las hipótesis planteadas, sino que también fomenta el cuestionamiento crítico de las mismas, lo que permite el avance en la comprensión de los fenómenos estudiados. En este sentido, la investigación no buscó confirmar las hipótesis de manera definitiva, sino explorar su relación dentro del contexto específico de la educación militar, abriendo la posibilidad de nuevos enfoques y perspectivas teóricas basadas en los resultados obtenidos. De esta manera, el método hipotético-deductivo proporcionó una estructura lógica para guiar la investigación, asegurando un análisis riguroso y fundamentado.

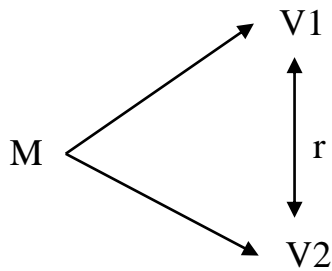
### 3.4. Alcance de investigación

El alcance de esta investigación fue descriptivo-correlacional, en este estudio se realizó una descripción de cada variable y se buscó la correlación entre ambas variables. Según Hernández y Mendoza (2018), una investigación descriptiva tiene como propósito caracterizar de manera precisa las propiedades, características y perfiles de las variables o el fenómeno en estudio. En este caso, el estudio describió de manera detallada ambas variables motivación (intrínseca, extrínseca y autodeterminación) y rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. A través de herramientas como encuestas y análisis estadísticos, se recolectaron datos que permitieron establecer un perfil claro de estas variables dentro del contexto educativo militar.

El enfoque correlacional, por otro lado, permitió analizar las relaciones existentes entre las variables, buscando determinar si los niveles de motivación se asocian significativamente con el rendimiento académico. Hernández y Mendoza (2018) destacan que este tipo de alcance no busca establecer causalidades, sino medir el grado de asociación o vínculo entre dos o más variables. En este sentido, el estudio evaluó la fuerza y dirección de la relación entre las dimensiones de la motivación (intrínseca, extrínseca y autodeterminación) y las diferentes dimensiones del rendimiento académico, como desempeño cognitivo, habilidades técnicas y evaluación académica.

La combinación de estos dos niveles fue esencial para cumplir con los objetivos planteados. Por un lado, permitió describir las características específicas de las variables en la población militar estudiada y, por otro, establecer correlaciones significativas que evidencian la influencia de la motivación en el rendimiento académico. Este enfoque integrador fue clave para proporcionar una visión más completa y detallada del fenómeno investigado.

**Figura 1.**  
*Esquema de correlación*



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Motivación

V2 = Variable 2: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

### 3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue **\*\*no experimental, de carácter transversal\*\***, un enfoque adecuado para analizar la relación entre las variables sin intervenir ni manipularlas directamente. Según Hernández y Mendoza (2018), un diseño no experimental se caracteriza por observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin introducir cambios o alteraciones controladas. En este caso, se trabajó con las variables motivación y rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, analizando su comportamiento y relación dentro del entorno educativo militar, sin aplicar tratamientos específicos ni alterar las condiciones existentes.

El diseño transversal, por su parte, permitió recolectar datos en un único momento temporal, proporcionando una "fotografía" del estado de las variables en el periodo de marzo a diciembre de 2024. Hernández y Mendoza, 2018, señalan que un diseño transversal se utiliza para describir y analizar asociaciones entre variables en un tiempo determinado. En este estudio, se recopiló información sobre los niveles de motivación (intrínseca, extrínseca y autodeterminación) y su relación con el rendimiento académico (desempeño cognitivo,

habilidades técnicas y evaluación académica) durante un ciclo lectivo, lo que permitió establecer correlaciones significativas entre estas variables.

La elección de este diseño fue particularmente útil para identificar tendencias y patrones en la población militar estudiada, brindando una base sólida para interpretar los resultados y realizar recomendaciones sin alterar el contexto educativo. Este enfoque permitió analizar datos de manera sistemática y confiable, lo que garantizó la validez del análisis realizado.

### **3.6. Población, muestra, unidad de estudio**

#### **3.6.1. Población de estudio**

Se establecen una población de cadetes de 86 Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, Año 2024.

La población del estudio, según Hernández y Mendoza (2018), se define como el conjunto total de elementos que comparten características específicas y que son objeto de interés en una investigación. Este grupo puede estar compuesto por personas, eventos, objetos u otros elementos que cumplen con los criterios establecidos por el investigador. En el contexto de este estudio, la población estuvo constituida por los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

La selección de esta población respondió al interés de analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico dentro del entorno educativo militar. Según Hernández y Mendoza (2018), la población es el marco de referencia que delimita a los sujetos sobre los cuales se pretende generalizar los hallazgos, permitiendo que los resultados obtenidos sean aplicables a este grupo en particular. En este caso, se consideraron factores como el nivel académico, las características disciplinarias propias del sistema militar y los objetivos formativos, para garantizar que la población fuera representativa del fenómeno en estudio.

La definición de la población, además de delimitar el ámbito de estudio, es fundamental para orientar la elección de las técnicas de muestreo y la validez de las conclusiones, asegurando que estas respondan de manera precisa a los objetivos planteados.

- Criterio de inclusión: El total de los cadetes de cuarto año de Infantería.
- Criterio de exclusión: Sin novedad, se determino la muestra representativa.

### 3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	86	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(86) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (86 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{82.5944}{1.17}$$

$$n = 70.42$$

Sustituyendo los valores conocidos, después de realizar los cálculos con los valores proporcionados, el tamaño de la muestra necesario para una población finita de 70 cadetes, una precisión del 5%, un nivel de significancia del 95%, y un error estándar del 5%, es aproximadamente 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, Año 2024.

El muestreo del estudio fue probabilístico de tipo aleatorio, una metodología que garantiza que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados, tal como lo describen Hernández y Mendoza (2018, p. 196). Este enfoque asegura que el proceso de selección sea imparcial, reduciendo al mínimo los sesgos y permitiendo que los resultados obtenidos sean representativos y generalizables a toda la población de estudio. En este caso, se aplicó a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", quienes conformaron la población objetivo.

El muestreo aleatorio, según Hernández y Mendoza (2018), implica que cada integrante de la población cuenta con una probabilidad igual y conocida de ser incluido en la muestra. Para llevar a cabo este procedimiento, se utilizó una lista completa de los cadetes, numerándolos y seleccionando los participantes de manera aleatoria mediante herramientas como tablas de números aleatorios o software especializado. Este método permitió minimizar posibles sesgos y garantizar que la muestra reflejara con precisión las características de la población total.

La elección de este tipo de muestreo fue crucial para la validez interna y externa del estudio, ya que permitió extraer conclusiones fundamentadas sobre la relación entre motivación y rendimiento académico en un contexto militar, asegurando que los hallazgos fueran extrapolables a otros escenarios similares con condiciones comparables.

### **3.6.3. Unidad de estudio**

La unidad de estudio serían los cadetes de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

La unidad de estudio, según Hernández y Mendoza (2018), se define como el elemento básico o fundamental que se observa, mide y analiza en una investigación. Este concepto resulta esencial para delimitar con precisión qué o quién será el foco principal del estudio, permitiendo una estructura clara para la recolección y el análisis de los datos. En este caso, la unidad de estudio correspondió a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", quienes se seleccionaron debido a sus características específicas relacionadas con las variables de motivación y rendimiento académico.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio puede ser un individuo, un grupo, una institución, un objeto o un fenómeno, dependiendo del propósito del estudio y la naturaleza de las preguntas de investigación. En este sentido, se diseñó una estrategia metodológica que permitió analizar a cada cadete como una entidad independiente dentro del contexto educativo militar. Esto no solo facilitó la recopilación de datos específicos sobre sus niveles de motivación intrínseca, extrínseca y autodeterminación, sino también sobre su rendimiento académico.

La elección de los cadetes como unidad de estudio fue estratégica para lograr una comprensión profunda de cómo las características individuales influyen en los resultados educativos. Además, la definición precisa de la unidad permitió desarrollar instrumentos de medición específicos y objetivos, garantizando que la información recolectada fuera relevante y consistente con los objetivos planteados en la investigación. Este enfoque riguroso asegura la fiabilidad de los hallazgos y contribuye al conocimiento sobre los factores que impactan en la formación militar y académica.

### **3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos**

#### ***3.7.1. Técnica de recolección de datos***

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, un método ampliamente reconocido por su capacidad para obtener información directa de los participantes. Según Machuca (2022), la encuesta es una técnica eficaz para recopilar datos de manera estructurada y sistemática, permitiendo a los investigadores captar las percepciones, actitudes y comportamientos de una población específica. En este caso, las encuestas se diseñaron específicamente para los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el fin de explorar sus niveles de motivación y rendimiento académico.

Machuca (2022) destaca que las encuestas son particularmente útiles en estudios donde se busca medir variables subjetivas, como la motivación intrínseca, extrínseca y la autodeterminación, así como resultados objetivos relacionados con el rendimiento académico. Para garantizar la validez y confiabilidad de los datos, se utilizó un cuestionario estructurado que contenía preguntas diseñadas cuidadosamente para abordar las dimensiones e indicadores de cada variable. Además, se emplearon escalas de Likert para cuantificar las respuestas, facilitando así el análisis estadístico posterior.

La aplicación de esta técnica permitió obtener una perspectiva integral sobre las percepciones de los cadetes respecto a su proceso educativo. Además, como señala Machuca (2022), las encuestas ofrecen la ventaja de recopilar datos en un periodo de tiempo relativamente corto, lo que resulta esencial en investigaciones con cronogramas ajustados. Este enfoque no solo permitió una alta tasa de respuesta, sino que también aseguró la representatividad de los datos al incluir a toda la población objetivo de manera aleatoria, maximizando la fiabilidad de los hallazgos obtenidos.

### **3.7.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación fue el cuestionario, diseñado con preguntas cerradas y respuestas estructuradas en escalas de Likert. Según Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario es una herramienta clave en estudios de carácter cuantitativo, ya que permite obtener datos consistentes y comparables, facilitando el análisis estadístico de las variables en estudio. Este instrumento fue desarrollado específicamente para medir los niveles de motivación y rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Las preguntas cerradas del cuestionario proporcionaron opciones de respuesta delimitadas, permitiendo a los participantes seleccionar la que mejor reflejaba su percepción o experiencia. Este enfoque, como señalan Hernández y Mendoza (2018), tiene la ventaja de garantizar la uniformidad en las respuestas, reduciendo la posibilidad de interpretaciones ambiguas y asegurando datos fiables. La escala de Likert, empleada para las respuestas, ofreció un rango de opciones que iban desde "Nunca" hasta "Siempre", permitiendo medir con precisión la intensidad o frecuencia de las actitudes y comportamientos relacionados con las variables estudiadas.

La construcción del cuestionario consideró la claridad y simplicidad en la redacción de las preguntas, alineándose con la recomendación de Hernández y Mendoza (2018) de diseñar ítems accesibles y comprensibles para los encuestados. Esto no solo facilitó la aplicación del instrumento, sino que también incrementó la tasa de respuesta y la calidad de los datos obtenidos. Además, el uso de escalas de Likert permitió captar matices en las respuestas, proporcionando una visión detallada y cuantificable de las relaciones entre las dimensiones de motivación y el rendimiento académico de los cadetes.

**Tabla 2.**  
*Diagrama de Likert*

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La utilización de un baremo en investigaciones cuantitativas se define como la construcción de una escala estandarizada que permite clasificar y comparar los resultados obtenidos en un proceso de recolección de datos. Según Coll (2020), un baremo se presenta como una herramienta fundamental para evaluar y contextualizar el desempeño o comportamiento de los individuos en función de un conjunto de parámetros previamente establecidos. Este instrumento es ampliamente utilizado en estudios sociales y educativos, ya que facilita la interpretación de datos al otorgar significados numéricos y categorías específicas a las mediciones realizadas.

El baremo se elabora con base en normas estadísticas derivadas de una población de referencia, lo que garantiza que los datos sean interpretados dentro de un contexto significativo. Coll (2020) destaca que este procedimiento incluye pasos como la determinación de puntajes estándar, percentiles o rangos que permiten categorizar a los participantes en función de su rendimiento o nivel de acuerdo con las variables evaluadas. Esto resulta crucial en investigaciones donde es necesario establecer comparaciones entre grupos o determinar la posición relativa de un individuo frente a una población general.

Además, el baremo no solo ayuda en la clasificación de resultados, sino que también contribuye a la objetividad del análisis al minimizar el sesgo interpretativo. Coll (2020) señala que este enfoque estandarizado es esencial para investigaciones educativas, ya que asegura que las calificaciones o mediciones reflejen fielmente los niveles de rendimiento o atributos medidos, sin depender exclusivamente de juicios subjetivos. En suma, la utilización de un baremo fortalece la validez y la fiabilidad de los resultados en investigaciones estructuradas.

### **3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para

analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

**Tabla 3.**

*Evaluación de expertos*

Nº	EXPERTOS	DNI	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO	06776694	18
02	Dr. PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO	43313069	19
03	Mg. BAZAN TANCHIVA, LUIS JAVIER	16662187	18
	Promedio		<b>18</b>

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como Jamovi para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

**Tabla 4.**  
*Criterio de confiabilidad valores*

Intervalo Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra (Ortega, 2024)

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre 0 y 1, y un valor más cercano a 1 indica una mayor consistencia interna en las respuestas de los participantes. Un valor de Alfa de Cronbach superior a 0.7 o 0.8 se considera generalmente como un indicador de buena consistencia interna, lo que sugiere que el cuestionario o la escala mide de manera confiable el constructo que se está evaluando.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

**Figura 2.**  
*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $ST^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

**Tabla 5.***Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

<b>Alfa de Cronbach</b>	
escala	0.810

En la Tabla 4 se puede apreciar que el cuestionario de la variable 1 ha demostrado un alto nivel de confiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.810. Un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.810 generalmente se considera un indicador muy sólido de confiabilidad, lo que significa que este resultado sugiere que el instrumento es altamente confiable y que cada ítem del cuestionario guarda una relación fuerte con el constructo que se pretende medir.

**Tabla 6.***Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

<b>Alfa de Cronbach</b>	
escala	0.812

En la Tabla 5 se puede apreciar que el cuestionario de la variable 1 ha demostrado un alto nivel de confiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.812. Un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.812 generalmente se considera un indicador muy sólido de confiabilidad, lo que significa que este resultado sugiere que el instrumento es altamente confiable y que cada ítem del cuestionario guarda una relación fuerte con el constructo que se pretende medir.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

En primer lugar, una vez que se han elaborado las herramientas de investigación, como el cuestionario adaptado al indicador, y se ha generado el número necesario de copias de estas herramientas.

En segundo lugar, procedemos solicitando permiso al oficial superior responsable de los cadetes.

En tercer lugar, la encuesta se lleva a cabo entre los cadetes, distribuyendo boletas durante un período de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, asegurando que se completen y se eliminen las preguntas faltantes.

En cuarto lugar, el procesamiento de los datos recopilados se realiza mediante el software Excel.

Quinto, se realiza análisis estadístico para obtener datos descriptivos e inferenciales. En este estudio, se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov de Jamovi para evaluar la normalidad de la muestra, que incluyó a más de 50 participantes.

Finalmente, con base en los resultados de la prueba de normalidad se determinó que ambas variables eran cualitativas. Las pruebas estadísticas inferenciales realizadas en este estudio demostraron su significación estadística, independientemente de su naturaleza paramétrica, correlación e hipótesis. La correlación resultante se utilizó para comprobar si el rendimiento medio de los jugadores se encontraba dentro de un rango considerado normal en el nivel de competición en la sala.

### **3.8.2. Método de análisis de datos**

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  ( $R_{h0}$ ) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de  $\rho$  se desvía significativamente de cero (siempre  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) utiliza la hipótesis nula de que el  $\rho$  esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque

supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

### **3.9. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos en una investigación vinculada a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son esenciales para garantizar la integridad del proceso y el respeto hacia los participantes, la institución y la comunidad académica. Una de las consideraciones primordiales es el consentimiento informado de los cadetes, quienes deben ser plenamente conscientes del propósito, alcance y metodología de la investigación, asegurando que su participación sea voluntaria y que se respete su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones negativas. Este consentimiento debe estar basado en una explicación clara y precisa del estudio, eliminando cualquier posibilidad de coerción.

Además, la confidencialidad de los datos es un principio ético crucial, especialmente en una institución militar donde la protección de la información puede tener implicancias de seguridad. Se debe garantizar que los datos personales y académicos de los cadetes sean tratados de manera anónima y almacenados bajo estrictas medidas de seguridad para prevenir accesos no autorizados. Asimismo, cualquier informe o publicación resultante de la investigación debe presentar los datos de forma agregada, evitando identificar a individuos o vulnerar su privacidad.

Otro aspecto ético relevante es el respeto por la dignidad y los derechos de los participantes. La investigación no debe generar ningún tipo de daño físico, psicológico o emocional a los cadetes. Además, los investigadores deben actuar con imparcialidad y evitar cualquier tipo de favoritismo o prejuicio que pueda influir en los resultados o en la interacción con los participantes.

Finalmente, es fundamental que la investigación cumpla con los lineamientos éticos establecidos por la Escuela Militar de Chorrillos y las normativas nacionales e internacionales aplicables, como las directrices de la Declaración de Helsinki o el Código de Ética de las Investigaciones Científicas.

## CAPÍTULO IV.

### Resultados

#### 4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Motivación y rendimiento académico

**Tabla 7.**  
*Motivación y rendimiento académico*

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Motivación	Alto	Recuento	41	6	0	47
		% del total	58.6%	8.6%	0.0%	67.1%
	Medio	Recuento	2	19	0	21
		% del total	2.9%	27.1%	0.0%	30.0%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	1.4%	1.4%	2.9%
Total	Recuento		43	26	1	70
	% del total		61.4%	37.1%	1.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

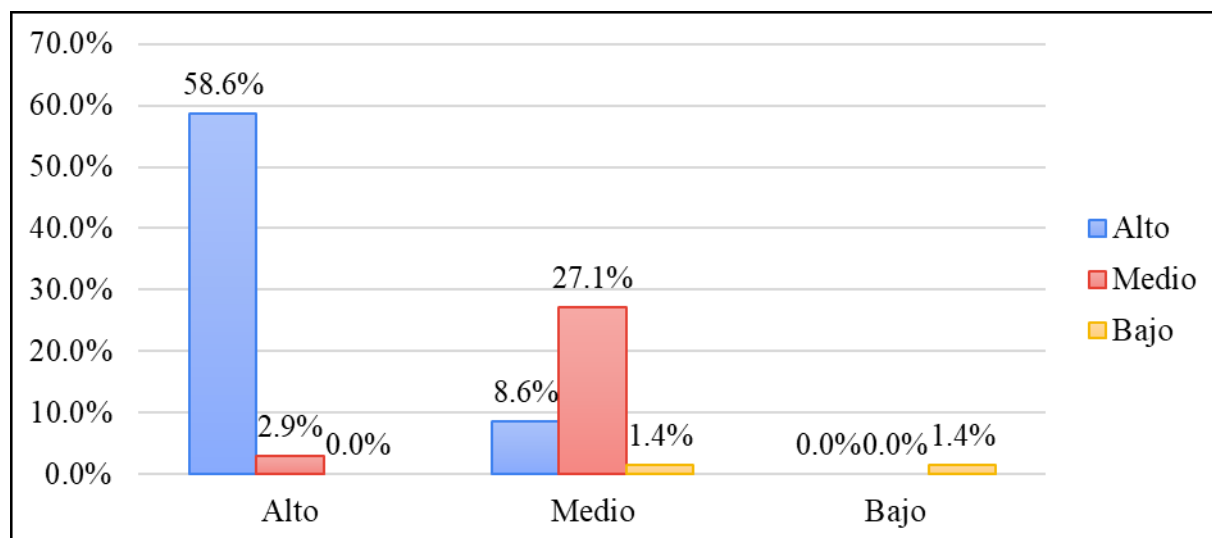
**Interpretación de la Variable 1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, la mayoría de los cadetes con alta motivación tienen un rendimiento académico alto, representando el 58.6% del total de cadetes con alta motivación. Este grupo es significativo, ya que el 67.1% de todos los cadetes tienen alta motivación, indicando que la motivación alta está asociada de manera positiva con un buen rendimiento académico.

En contraste, entre los cadetes con motivación media, el 27.1% tiene un rendimiento académico medio, mientras que solo el 2.9% presenta un rendimiento académico alto. Esto sugiere que la motivación media no se traduce de manera tan efectiva en un rendimiento académico alto en comparación con la alta motivación.

Por otro lado, los cadetes con baja motivación muestran un rendimiento académico bajo en un 1.4%, lo cual es bajo en comparación con los otros grupos, y el 1.4% presenta un rendimiento académico medio. Estos datos revelan que la baja motivación está asociada con un rendimiento académico menor, aunque solo un pequeño porcentaje de los cadetes tiene baja motivación.

Por lo cual, la mayoría de los cadetes con alta motivación muestran un rendimiento académico alto, mientras que los de motivación media y baja tienen un rendimiento académico más variable, pero en general menos favorable.

**Figura 3.**  
*Motivación y rendimiento académico*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Motivación intrínseca y rendimiento académico.

**Tabla 8.**  
*Motivación intrínseca y rendimiento académico*

		V2: Rendimiento académico				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D1: Motivación Intrínseca	Alto	Recuento	39	10	0	49
		% del total	55.7%	14.3%	0.0%	70.0%
	Medio	Recuento	4	14	0	18
		% del total	5.7%	20.0%	0.0%	25.7%
	Bajo	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0.0%	2.9%	1.4%	4.3%
Total	Recuento	43	26	1	70	
	% del total	61.4%	37.1%	1.4%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

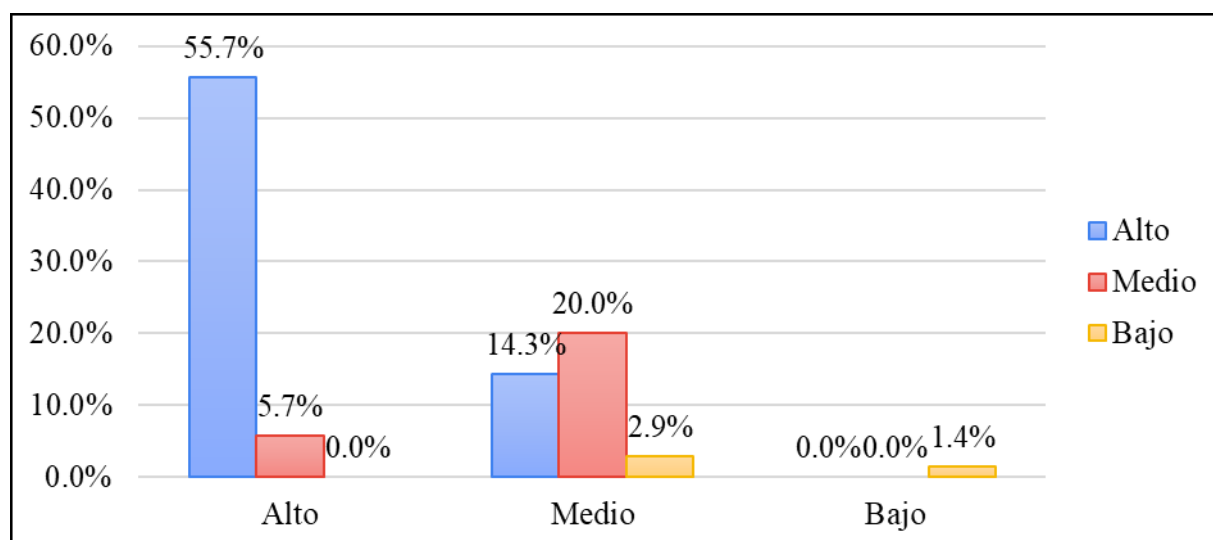
**Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, la mayoría de los cadetes con alta motivación intrínseca, que representa el 70.0% del total, tienen un rendimiento académico alto, con un 55.7% en esta categoría. Esto sugiere que una alta motivación intrínseca está fuertemente asociada con un rendimiento académico alto.

Por otro lado, entre los cadetes con motivación intrínseca media, el 20.0% tiene un rendimiento académico medio, y solo el 5.7% alcanza un rendimiento académico alto. Este patrón indica que la motivación intrínseca media tiene una influencia menos significativa en el rendimiento académico alto comparado con la alta motivación intrínseca.

Finalmente, los cadetes con baja motivación intrínseca presentan un rendimiento académico bajo en el 1.4% de los casos y el 2.9% tiene un rendimiento académico medio. Esto muestra que una baja motivación intrínseca está asociada con un rendimiento académico menor, aunque solo un pequeño porcentaje de los cadetes tiene baja motivación intrínseca.

Por lo cual, la alta motivación intrínseca está vinculada a un rendimiento académico alto, mientras que la motivación intrínseca media y baja tienen menos impacto en el rendimiento académico positivo.

**Figura 4.**  
*Motivación intrínseca y rendimiento académico*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Motivación extrínseca y rendimiento académico.

**Tabla 9.**  
*Motivación extrínseca y rendimiento académico*

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Motivación extrínseca	Alto	Recuento	40	6	0	46
		% del total	57.1%	8.6%	0.0%	65.7%
	Medio	Recuento	3	17	0	20
		% del total	4.3%	24.3%	0.0%	28.6%
	Bajo	Recuento	0	3	1	4
		% del total	0.0%	4.3%	1.4%	5.7%
Total	Recuento	43	26	1	70	
	% del total	61.4%	37.1%	1.4%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

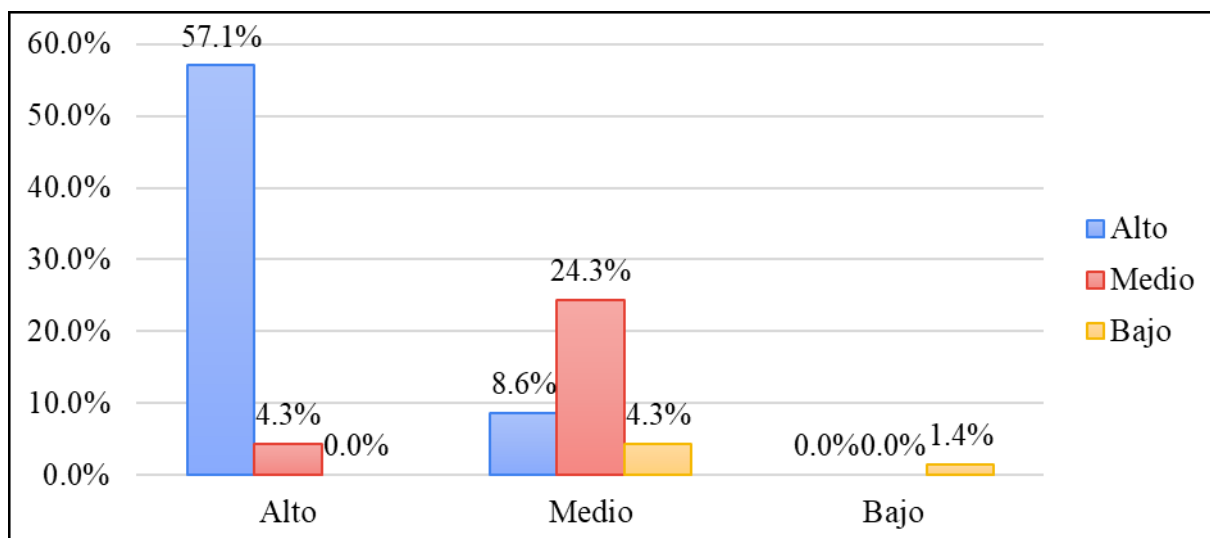
**Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, los cadetes con alta motivación extrínseca representan el 65.7% del total, y de estos, el 57.1% tienen un rendimiento académico alto. Este hallazgo sugiere que la alta motivación extrínseca se asocia positivamente con un buen rendimiento académico, aunque en menor medida que la motivación intrínseca alta.

Para los cadetes con motivación extrínseca media, el 24.3% muestra un rendimiento académico medio, mientras que solo el 4.3% tiene un rendimiento académico alto. Esto indica que la motivación extrínseca media está menos relacionada con un rendimiento académico alto en comparación con la motivación extrínseca alta.

En cuanto a los cadetes con baja motivación extrínseca, el 4.3% tiene un rendimiento académico medio y el 1.4% presenta un rendimiento académico bajo. Estos datos muestran que una baja motivación extrínseca está vinculada a un rendimiento académico menos favorable, aunque solo un pequeño porcentaje de los cadetes exhibe baja motivación extrínseca.

Por lo cual, la alta motivación extrínseca está asociada con un rendimiento académico alto, aunque con una influencia menor que la alta motivación intrínseca. La motivación extrínseca media y baja muestran una relación menos directa con el rendimiento académico positivo.

**Figura 5.**  
*Motivación extrínseca y rendimiento académico*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Autodeterminación y rendimiento académico.

**Tabla 10.**  
*Autodeterminación y rendimiento académico*

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D3: Autodeterminación	Alto	Recuento	40	4	0	44
		% del total	57.1%	5.7%	0.0%	62.9%
	Medio	Recuento	3	21	0	24
		% del total	4.3%	30.0%	0.0%	34.3%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	1.4%	1.4%	2.9%
Total	Recuento	43	26	1	70	
	% del total	61.4%	37.1%	1.4%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

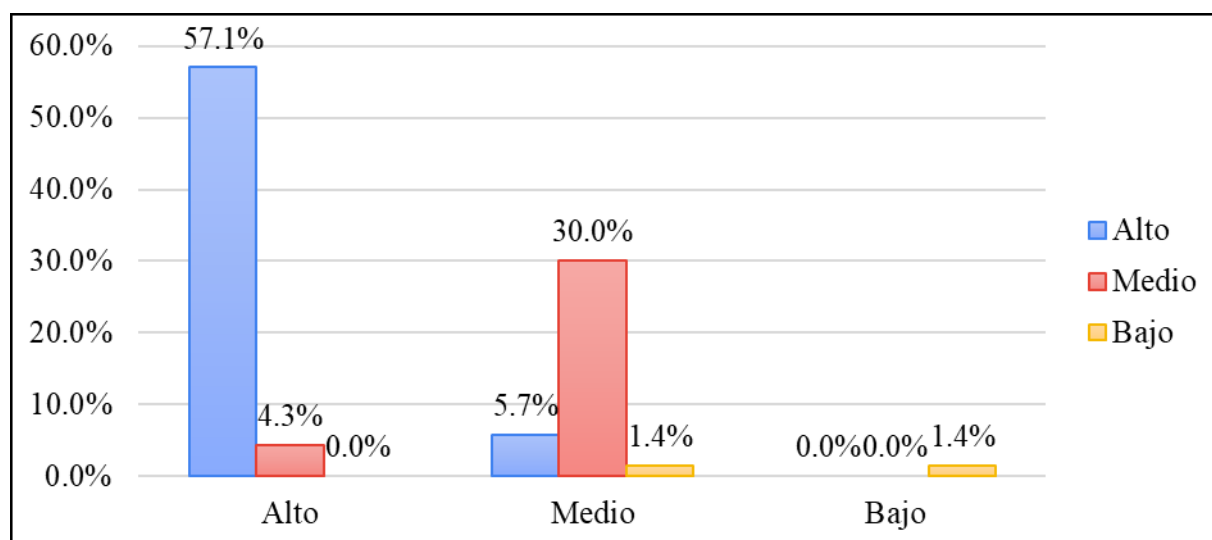
**Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, los cadetes con alta autodeterminación, que constituyen el 62.9% del total, el 57.1% presenta un rendimiento académico alto. Esto indica que una alta autodeterminación está fuertemente asociada con un buen rendimiento académico.

Para los cadetes con autodeterminación media, el 30.0% tiene un rendimiento académico medio, y solo el 4.3% alcanza un rendimiento académico alto. Esto sugiere que la autodeterminación media tiene una influencia menor en el rendimiento académico alto en comparación con la alta autodeterminación.

En el caso de los cadetes con baja autodeterminación, el 1.4% presenta un rendimiento académico medio y el 1.4% tiene un rendimiento académico bajo. Esto refleja que una baja autodeterminación está asociada con un rendimiento académico menos favorable, aunque solo un pequeño porcentaje de los cadetes tiene baja autodeterminación.

Por lo cual, la alta autodeterminación está estrechamente vinculada a un rendimiento académico alto, mientras que la autodeterminación media y baja tienen una relación menos fuerte con el rendimiento académico positivo.

**Figura 6.**  
*Autodeterminación y rendimiento académico*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ( $n > 50$ ), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 11.**  
*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Motivación	0.341	70	0.003
D1: Motivación Intrínseca	0.547	70	0.000
D2: Motivación extrínseca	0.929	70	0.000
D3: Autodeterminación	0.303	70	0.000
V2: Rendimiento académico	0.365	70	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Los datos no siguen una distribución normal, como se demuestra con la prueba “Kolmogorov-Smirnov, que es adecuada para muestras mayores de 50. El valor de significancia es menor a 0.05, es decir, el valor-p es menor a 0.05, lo que indica que las variables tienen una distribución no normal. Por lo tanto, se aplica el coeficiente de correlación de Spearman para medir la asociación entre dos variables aleatorias continuas. Este coeficiente, denotado como  $\rho$  ( $R_{h0}$ ), se calcula ordenando los datos y sustituyéndolos por sus posiciones en ese orden.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

La fórmula para el coeficiente  $\rho$  incluye la diferencia “D” entre los rangos ordenados de las variables x e y, y “N” es el número de pares de datos. Aunque es importante considerar la presencia de datos idénticos al ordenarlos, en caso de que estos sean pocos, se puede omitir este detalle.

Para determinar si el valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (dado que el rango de  $\rho$  es de -1 a 1), se utiliza un test de permutación para calcular la

probabilidad de obtener un  $\rho$  igual o mayor al observado bajo la hipótesis nula. Este enfoque moderno suele ser más efectivo que los métodos tradicionales, salvo que el tamaño del conjunto de datos sea tan grande que la capacidad computacional sea insuficiente para generar permutaciones, o si resulta complicado diseñar un algoritmo que genere permutaciones lógicas según la hipótesis nula. Sin embargo, estos algoritmos generalmente no presentan grandes dificultades.

**Tabla 12.**

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

#### 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

##### Paso 1.

HG<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

HG<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

##### Paso 2.

Se establece el nivel de significancia ( $\alpha$ ), que es el umbral que se utiliza para aceptar o rechazar la hipótesis nula. En este caso, el nivel de significancia es del 5%, es decir,  $\alpha = 0.05$ . Esto significa que hay un 95% de confianza en los resultados obtenidos, y si el p-valor es menor que 0.05, se rechazará la hipótesis nula.

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

##### Tabla 13.

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

		V1: Motivación		V2: Rendimiento académico	
Rho de Spearman	V1: Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	0.743	
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N	70	70	
	V2: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.743	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	70	70	

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** El coeficiente de correlación de Spearman para la relación entre la motivación (V1) y el rendimiento académico (V2) es de 0.743, lo que indica una correlación positiva alta. Esto significa que, a mayor motivación de los cadetes, mayor es su rendimiento académico. Además, el nivel de significancia obtenido fue de 0.000, que es menor que el nivel

de significancia establecido (0.05). Esto sugiere que la relación observada entre estas dos variables no es producto del azar, sino que es estadísticamente significativa.

**Paso 4.**

La regla de decisión establece que se debe rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor de significancia (p-valor) es menor que 0.05. En caso contrario, se acepta la hipótesis nula. En este estudio, el p-valor es 0.000, lo cual es menor que 0.05, lo que implica que la hipótesis nula será rechazada.

**Paso 5.**

Con base en los resultados estadísticos y siguiendo la regla de decisión, se confirma que el p-valor es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que los datos muestran una relación significativa.

**Paso 6.**

Conclusión: Dado que el p-valor (0.000) es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_G$ ). Esto confirma que existe una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB", 2024.

### 4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

#### Paso 1.

HE1<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

HE1<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

#### Paso 2.

Se establece el nivel de significancia ( $\alpha$ ), que es el umbral que se utiliza para aceptar o rechazar la hipótesis nula. En este caso, el nivel de significancia es del 5%, es decir,  $\alpha = 0.05$ . Esto significa que hay un 95% de confianza en los resultados obtenidos, y si el p-valor es menor que 0.05, se rechazará la hipótesis nula.

#### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 14.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

			D1: Motivación Intrínseca	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1: Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	0.870
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.870	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** El coeficiente de correlación de Spearman para la motivación intrínseca (D1) y el rendimiento académico es de 0.870, lo que indica una correlación positiva

alta. Esto significa que la motivación intrínseca tiene una fuerte influencia sobre el rendimiento académico de los cadetes. El nivel de significancia (0.000) es menor que 0.05, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa.

**Paso 4.**

La regla de decisión establece que se debe rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor de significancia (p-valor) es menor que 0.05. En caso contrario, se acepta la hipótesis nula. En este estudio, el p-valor es 0.000, lo cual es menor que 0.05, lo que implica que la hipótesis nula será rechazada.

**Paso 5.**

Con base en los resultados estadísticos y siguiendo la regla de decisión, se confirma que el p-valor es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que los datos muestran una relación significativa.

**Paso 6.**

Conclusión: Dado que el p-valor es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes.

#### 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

##### Paso 1.

HE2<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

HE2<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

##### Paso 2.

Se establece el nivel de significancia ( $\alpha$ ), que es el umbral que se utiliza para aceptar o rechazar la hipótesis nula. En este caso, el nivel de significancia es del 5%, es decir,  $\alpha = 0.05$ . Esto significa que hay un 95% de confianza en los resultados obtenidos, y si el p-valor es menor que 0.05, se rechazará la hipótesis nula.

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 15.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

			D2: Motivación extrínseca	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2: Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	0.757
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.757	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** El coeficiente de correlación de Spearman para la motivación extrínseca (D2) y el rendimiento académico es de 0.757, lo que también indica una correlación

positiva alta. Esto significa que la motivación extrínseca tiene una relación significativa con el rendimiento académico. El nivel de significancia (0.000) es menor que 0.05, lo que asegura que la relación es significativa.

**Paso 4.**

La regla de decisión establece que se debe rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor de significancia (p-valor) es menor que 0.05. En caso contrario, se acepta la hipótesis nula. En este estudio, el p-valor es 0.000, lo cual es menor que 0.05, lo que implica que la hipótesis nula será rechazada.

**Paso 5.**

Con base en los resultados estadísticos y siguiendo la regla de decisión, se confirma que el p-valor es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que los datos muestran una relación significativa.

**Paso 6.**

Conclusión: Al ser el p-valor menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico.

#### 4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

##### Paso 1.

HE3<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

HE3<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

##### Paso 2.

Se establece el nivel de significancia ( $\alpha$ ), que es el umbral que se utiliza para aceptar o rechazar la hipótesis nula. En este caso, el nivel de significancia es del 5%, es decir,  $\alpha = 0.05$ . Esto significa que hay un 95% de confianza en los resultados obtenidos, y si el p-valor es menor que 0.05, se rechazará la hipótesis nula.

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 16.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

			D3: Autodeterminación	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3: Autodeterminación	Coefficiente de correlación	1.000	0.934
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.934	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** El coeficiente de correlación de Spearman para la autodeterminación (D3) y el rendimiento académico es de 0.934, lo que indica una correlación positiva muy alta. Esto implica que la autodeterminación está fuertemente vinculada con el rendimiento

académico. El p-valor de 0.000 es menor que 0.05, lo que valida la significancia estadística de esta relación.

**Paso 4.**

La regla de decisión establece que se debe rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor de significancia (p-valor) es menor que 0.05. En caso contrario, se acepta la hipótesis nula. En este estudio, el p-valor es 0.000, lo cual es menor que 0.05, lo que implica que la hipótesis nula será rechazada.

**Paso 5.**

Con base en los resultados estadísticos y siguiendo la regla de decisión, se confirma que el p-valor es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que los datos muestran una relación significativa.

**Paso 6.**

Conclusión: Dado que el p-valor es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación directa y significativa entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería”.

## CAPÍTULO V.

### Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, que se centra en la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” en 2024, los resultados obtenidos muestran que la motivación es un factor clave en el rendimiento académico. En primer lugar, los datos de la Tabla 6 revelan que el 58.6% de los cadetes con alta motivación también poseen un alto rendimiento académico, lo que constituye la mayoría de los cadetes evaluados. Además, el 67.1% de los cadetes presentaron un nivel alto de motivación, lo que subraya la fuerte correlación entre motivación y éxito académico. Por otro lado, el 27.1% de los cadetes con motivación media alcanzaron un rendimiento medio, lo que muestra que una motivación intermedia no es tan efectiva como la alta motivación en la obtención de buenos resultados académicos. Finalmente, el grupo con baja motivación representa solo el 2.9% del total, y la mayoría de estos cadetes presentan un rendimiento bajo o medio, sugiriendo que la baja motivación se asocia directamente con un rendimiento académico deficiente.

Estos hallazgos concuerdan con las investigaciones previas. Por ejemplo, Serpa (2023), quien demostró que el 57% de los estudiantes con niveles medios de motivación y el 40% con niveles bajos presentaban un rendimiento académico básico, mientras que un pequeño porcentaje alcanzaba niveles altos. La calificación positiva de 0.706 obtenida en su análisis refuerza la idea de que mayores niveles de motivación están asociados con mejores resultados académicos, tal como se evidencia en los cadetes estudiados. Esto subraya la necesidad de estrategias pedagógicas enfocadas en aumentar la motivación intrínseca y extrínseca.

De manera similar, Mendoza (2021), en su análisis de estudiantes de posgrado, identificó que el 32% de los participantes con altos niveles de motivación lograron un rendimiento académico destacado, mientras que el 66.9% con niveles medios no alcanzó el mismo éxito. Su calificación positiva y significativa de 0.855 confirma la relación entre motivación y desempeño académico, destacando la importancia de reforzar aspectos específicos de la motivación, como la intrínseca y de logro. Esto se alinea con los resultados de los cadetes, quienes, al tener niveles elevados de motivación, mostraron un mejor desempeño académico.

Por otro lado, Berrocal y García (2020) encontraron que, en los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, el 50% requería una mayor motivación personal, mientras que el 67.8% tenía un rendimiento académico bajo. Aunque los resultados señalan que la motivación personal impacta significativamente en el desempeño académico, la prueba de Chi-cuadrado confirmó esta relación con un alto nivel de confianza. Este antecedente resalta la necesidad de fortalecer tanto la instrucción teórica como la práctica para mejorar el rendimiento académico, algo que también se refleja en los resultados obtenidos en la EMCH “CFB”.

En relación al Objetivo Específico 1, que busca analizar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, los resultados obtenidos muestran una fuerte asociación entre estas variables. Según la Tabla 7, el 55.7% de los cadetes con alta motivación intrínseca presentan un rendimiento académico alto, lo que representa una clara mayoría. En total, el 70.0% de los cadetes poseen una alta motivación intrínseca, lo que evidencia una relación directa entre una mayor motivación interna y un mejor desempeño académico. Por otro lado, el 20.0% de los cadetes con motivación intrínseca media obtuvieron un rendimiento académico medio, mientras que solo el 5.7% lograron un rendimiento académico alto. Estos datos sugieren que, aunque la motivación intrínseca media puede tener un impacto positivo en el rendimiento, su influencia no es tan significativa como la de la alta motivación intrínseca. Finalmente, los cadetes con baja motivación intrínseca representan solo el 4.3% del total, y la mayoría de ellos tienen un rendimiento académico bajo o medio, lo que refuerza la asociación negativa entre baja motivación y bajo rendimiento académico.

La correlación de Spearman entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico es de 0.87, lo que indica una correlación positiva alta y significativa. Con un nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, se confirma que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Estos resultados están en línea con otras investigaciones similares. Juárez (2021), se encontró que el 53% de los estudiantes presentaron niveles medios de motivación y solo el 30% altos, destacando que la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico fue significativa y moderada ( $r=0.462$ ). Esto es consistente con los resultados obtenidos en la

EMCH “CFB”, que demuestran una elevación alta entre la motivación interna y el éxito académico.

Asimismo, Villazana (2023) concluyó que el 93.44% de los estudiantes de medicina humana presentaron altos niveles de motivación intrínseca, con un 65.58% alcanzando niveles de rendimiento académico buenos. El análisis de Spearman reveló una relación positiva moderada ( $r=0.382$ ), lo que sugiere que la motivación intrínseca es fundamental para el éxito académico. Este antecedente refuerza los hallazgos en los cadetes, donde un entorno que cultiva el aprendizaje autónomo y la curiosidad tiene un impacto positivo.

De forma similar, Carrera (2022) analizó la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de Quito, encontrando que el 52% de los participantes con motivación de logro alta mostraron mejores resultados académicos. Con un coeficiente significativo de Pearson ( $r=0.136$ ), se concluyó que una motivación fuerte hacia el logro personal impulsa el desempeño académico. Esto se refleja en los datos de la EMCH, donde el desarrollo de la motivación interna contribuye significativamente al éxito.

En relación al Objetivo Específico 2, que tiene como propósito analizar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, los resultados obtenidos muestran una correlación positiva significativa. La Tabla 8 revela que el 57.1% de los cadetes con alta motivación extrínseca presentan un rendimiento académico alto, lo que representa la mayoría de los estudiantes con este tipo de motivación, y el 65.7% del total de cadetes. Esto indica que una motivación extrínseca alta está asociada con un buen rendimiento académico, aunque en menor medida que la motivación intrínseca. En comparación, los cadetes con motivación extrínseca media tienen un rendimiento académico medio en un 24.3%, y solo el 4.3% logra un rendimiento académico alto, lo que sugiere que una motivación extrínseca moderada no tiene el mismo impacto en el desempeño académico que una motivación alta. Finalmente, los cadetes con baja motivación extrínseca, que representan el 5.7% del total, presentan un rendimiento académico medio en un 4.3% y un rendimiento bajo en un 1.4%, lo que confirma que una baja motivación extrínseca está relacionada con un menor rendimiento académico.

El coeficiente de correlación de Spearman para esta relación es de 0.757, lo que indica una correlación positiva alta entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico, y el

nivel de significancia es 0.000, confirmando la existencia de una relación significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que valida la relación directa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los cadetes.

Estos resultados son consistentes con otras investigaciones previas. Martínez (2019), se determina que el 60% de los estudiantes tenía niveles medios de motivación extrínseca, mostrando que esta variable influye en el rendimiento académico con una calificación de 0,260. Este antecedente refleja la importancia de recompensas externas para mejorar el desempeño, aunque con un impacto menor que la motivación intrínseca, similar a lo observado en los cadetes.

Por otro lado, Guevara (2022) destacó que el 28.7% de los estudiantes con motivación adecuada lograron niveles académicos satisfactorios. La motivación extrínseca mostró una compensación positiva moderada ( $r=0.583$ ), lo que indica su relevancia como complemento en el aprendizaje. Los resultados obtenidos en la EMCH sugieren que, aunque la motivación extrínseca puede mejorar el rendimiento, debe combinarse con estrategias que fortalezcan la motivación interna.

Finalmente, Yupanqui (2023) encontró que la motivación extrínseca presentó una calificación moderada y significativa ( $r=0.421$ ) con el rendimiento académico en estudiantes de Educación Física. Esto respalda los hallazgos en los cadetes de la EMCH, donde una alta motivación extrínseca se asocia con buenos resultados, pero su impacto es más limitado comparado con la motivación intrínseca.

En relación al Objetivo Específico 3, que busca analizar la relación entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, los resultados revelan una asociación significativa y fuerte entre estas variables. De acuerdo con la Tabla 9, el 57.1% de los cadetes con alta autodeterminación muestran un rendimiento académico alto, lo que representa una clara mayoría dentro del grupo con alta autodeterminación, que a su vez constituye el 62.9% del total de cadetes. Este hallazgo subraya que una autodeterminación elevada se relaciona de manera directa con un alto rendimiento académico, lo que indica que aquellos cadetes que buscan constantemente alcanzar metas y superar desafíos tienden a obtener mejores resultados académicos.

Por otro lado, los cadetes con autodeterminación media, que representan el 34.3% del total, presentan un rendimiento académico mayormente medio (30.0%) y solo un pequeño porcentaje (4.3%) logra un rendimiento académico alto. Esto sugiere que la autodeterminación media es menos efectiva para impulsar un desempeño académico sobresaliente. En cuanto a los cadetes con baja autodeterminación, que representan solo el 2.9% del total, el rendimiento académico es predominantemente bajo o medio, lo que evidencia una relación negativa entre la baja autodeterminación y el rendimiento académico.

El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.934, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la autodeterminación y el rendimiento académico. El nivel de significancia de 0.000 es menor que 0.05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, validando la relación directa y significativa entre la autodeterminación y el rendimiento académico.

Estos resultados están alineados con estudios previos que han examinado el impacto de la autodeterminación en el rendimiento académico. García Zucchelli (2023), donde se observará que los estudiantes con niveles altos de motivación intrínseca y autodeterminación lograron un rendimiento superior al promedio. Aunque la relación entre motivación y rendimiento fue moderada ( $r=0.345$ ), los hallazgos resaltan el papel de la autodeterminación en el éxito académico.

Además, Juárez (2021) identificó que la autodeterminación está asociada con el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Con una evaluación positiva ( $r=0.338$ ), se concluye que los estudiantes con mayor autodeterminación y autonomía obtienen mejores resultados. Esto refuerza los datos obtenidos en los cadetes, donde una autodeterminación elevada impulsa su desempeño.

Por último, Villazana (2023) destacó que la autodeterminación en estudiantes de medicina humana está vinculada al conocimiento y al logro académico, con un coeficiente significativo de  $r=0,368$ . Esto coincide con los resultados en la EMCH, donde la autodeterminación permite a los cadetes superar desafíos y mejorar su rendimiento académico, validando su importancia como factor clave en la formación militar.

## Conclusiones

En relación al Objetivo General, los resultados muestran que el 58.6% de los cadetes con alta motivación también tienen un rendimiento académico alto, evidenciando una relación positiva entre ambas variables. Además, el 67.1% de los cadetes presentan alta motivación, lo que indica que esta es un factor clave en su éxito académico. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.743, lo que confirma una correlación positiva alta y significativa entre motivación y rendimiento académico. Esto sugiere que el fomento de la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es esencial para mejorar el rendimiento de los cadetes. Implementar estrategias que promuevan la motivación podría incrementar su capacidad de afrontar los desafíos de la formación militar y académica.

En relación al Objetivo Específico 1, la motivación intrínseca se destaca como un factor clave en el rendimiento académico. El 55.7% de los cadetes con alta motivación intrínseca muestran un rendimiento alto, representando la mayoría en esta categoría. La correlación de Spearman es de 0.87, lo que confirma una fuerte relación entre motivación intrínseca y éxito académico. Esto indica que un entorno que promueva el interés personal y la curiosidad puede potenciar el rendimiento. Los cadetes con menor motivación intrínseca presentan rendimientos más bajos, destacando la necesidad de desarrollar programas que incentiven la motivación interna para maximizar el desempeño académico.

En relación al Objetivo Específico 2, la motivación extrínseca también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, aunque en menor medida que la intrínseca. El 57.1% de los cadetes con alta motivación extrínseca alcanzan un rendimiento académico alto, pero los efectos de la motivación externa son más limitados. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.757, indicando una correlación positiva alta. Si bien las recompensas y el reconocimiento externo pueden mejorar el rendimiento, estos deben complementarse con estrategias que refuercen la motivación interna, ya que esta última tiene un mayor impacto en el éxito académico.

En relación al Objetivo Específico 3, la autodeterminación se muestra como un factor decisivo en el rendimiento académico. El 57.1% de los cadetes con alta autodeterminación obtienen un rendimiento académico alto. La correlación de Spearman es de 0.934, lo que refleja una relación positiva muy alta entre autodeterminación y rendimiento académico. Los cadetes con autodeterminación media o baja tienden a obtener resultados inferiores, lo que sugiere que

una mayor autodeterminación, al establecer metas claras y superar obstáculos, contribuye significativamente al éxito académico. Fomentar esta capacidad es crucial para su desarrollo dentro de la formación militar.

## Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, se recomienda implementar programas de desarrollo personal que fortalezcan la motivación de los cadetes, tanto intrínseca como extrínseca, en sus actividades académicas y formativas. Estos programas deben enfocarse en crear un entorno que fomente el aprendizaje autónomo, la curiosidad y el deseo de superación personal. Al mismo tiempo, es importante que los cadetes reciban reconocimiento y recompensas por sus logros, a fin de complementar su motivación interna. También sería beneficioso integrar actividades que promuevan la reflexión personal sobre los logros alcanzados, permitiendo a los cadetes comprender la importancia de la motivación en su éxito académico. El fortalecimiento de ambas dimensiones de la motivación contribuirá a mejorar su rendimiento académico y preparación militar.

En relación a la conclusión 2, se recomienda que la EMCH “CFB” refuerce la motivación intrínseca de los cadetes a través de programas educativos orientados al autoconocimiento, el desarrollo de habilidades personales y la autonomía en el aprendizaje. Es fundamental que se promueva una cultura académica que valore el aprendizaje por el propio crecimiento y la superación de desafíos. Para ello, sería útil incluir talleres que enseñen técnicas de autorregulación, como la gestión del tiempo y la planificación de objetivos a largo plazo. Asimismo, se debe brindar apoyo psicológico que ayude a los cadetes a encontrar su propia motivación interna, lo que no solo mejorará su rendimiento académico, sino también su capacidad de liderazgo en el futuro.

En relación a la conclusión 3, se recomienda seguir utilizando la motivación extrínseca como un complemento dentro de la formación de los cadetes, pero con una estrategia equilibrada. Las recompensas externas, como reconocimientos públicos, becas o incentivos, pueden ser efectivas, pero es crucial no depender únicamente de ellas. Se sugiere la implementación de sistemas de recompensas que estén alineados con el crecimiento personal y el desempeño académico, como el reconocimiento al esfuerzo constante y la mejora continua. De igual manera, sería recomendable complementar los incentivos con actividades que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y cooperativas, lo que ayudará a los cadetes a encontrar valor no solo en las recompensas externas, sino también en el proceso de aprendizaje.

En relación a la conclusión 4, se recomienda que la EMCH “CFB” refuerce la autodeterminación a través de programas de mentoría y orientación, en los cuales los cadetes

puedan establecer metas claras y alcanzables a corto y largo plazo. Además, sería beneficioso crear un sistema de retroalimentación continua que les permita medir su progreso y ajustar sus esfuerzos para alcanzar esos objetivos. También es importante fomentar una cultura de celebración de logros tanto personales como grupales, lo que ayudaría a consolidar la autodeterminación entre los cadetes. Al ofrecer desafíos académicos que permitan a los cadetes superar obstáculos, se fortalecerá su deseo de logro, lo que contribuirá a su éxito académico y profesional en el ámbito militar.

## Referencias bibliográficas

- Adsuara, G. (17 de enero de 2020). *La motivación extrínseca en psicología: definición, características y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-motivacion-extrinseca-en-psicologia-definicion-caracteristicas-y-ejemplos-4879.html>
- Ariza, C. P., Rueda, L. Á., & Sardotch, J. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Asana. (10 de febrero de 2024). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?* Obtenido de <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Berrocal, C. E., & García, J. B. (2020). *Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aef08a47-7c1f-406a-96df-6aae93fb6a7c/content>
- Berrocal, C. E., & Garía, J. B. (2020). *Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aef08a47-7c1f-406a-96df-6aae93fb6a7c/content>
- BrainCode. (2024). *Desempeño Cognitivo*. Obtenido de <https://braincodemexico.com/desempeno-cognitivo/>
- Carrera, C. L. (2022). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5058/1/CARRERA%20SHIGUAN%20CHRISTIAN%20LENIN.pdf>

- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Collazos, V. V. (2014). *Motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de psicología en aspirantes a cadetes a la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/142750/Collazos\\_AVV-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/142750/Collazos_AVV-SD.pdf)
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Obtenido de [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208&utm\\_source](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208&utm_source)
- Equipo Neuropcion. (2019). *¿Qué es la motivación y cuál es su importancia*. Obtenido de <https://neuropcion.com/que-es-la-motivacion-y-cual-es-su-importancia/>
- Espada, J. A., & Farje, J. (2019). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/4ffec3f1-7d5e-40fe-91ee-209d03d5cdca>
- Formento, A. C., Quílez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(1), 1-23. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- García, M. S. (2023). *La relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/17590>

- Gómez, L. A., Salazar, C. A., & Hurtado, E. (2018). La motivación: una mirada transversal en el contexto educativo internacional. *Revista de Investigación*, 42(94). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142001/html/>
- Gómez, M. I. (24 de octubre de 2024). *Motivación*. Obtenido de <https://humanidades.com/motivacion/>
- Guevara, N. E. (2022). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79944/Guevara\\_RNE-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79944/Guevara_RNE-SD.pdf)
- habilidades. (2024). *Habilidades técnicas*. Obtenido de <https://habilidades.top/habilidades-tecnicas/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-20Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>
- IBM. (2024). *Software IBM SPSS*. Obtenido de <https://www.ibm.com/es-es/spss>
- Indeed. (30 de enero de 2023). *Qué son las habilidades técnicas y para qué sirven*. Obtenido de <https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/que-son-habilidades-tecnicas>
- INEI. (04 de octubre de 2024). *Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2013-2023*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://www.gob.pe/es/institucion/inei/informes-publicaciones/6061323-peru-education-indicators-according-departments-2013-2023>
- Juárez, A. K. (2021). *Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111441/TesisAnaKaren%20Juarez%20para%20repositorio.pdf>

- Kolgomorov, A. (1933). Sobre la determinación empírica de una ley de distribución. *Giornale dell'Istituto Italiano degli Attuari*, 4, 83-91. Obtenido de <https://zbmath.org/59.1166.03>
- La mente es maravillosa. (2020). *Motivación extrínseca: características y ejemplos*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/motivacion-extrinseca-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de la actitud. *Archives of Psychology*(140), 5-55. Obtenido de [https://legacy.voteview.com/pdf/Likert\\_1932.pdf](https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf)
- Llanes, J., Méndez, J. L., & Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: Una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45-68. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26491>
- Lobato, L. R. (2019). *Relación entre la Motivación para el Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura en el curso de Nivelación de Física de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Herredia. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6394/Relacion\\_Lobato\\_Guevara\\_Lily.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6394/Relacion_Lobato_Guevara_Lily.pdf)
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Manchego, J. L. (2017). *Motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2849/manchego\\_vjl.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2849/manchego_vjl.pdf)
- Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20. Obtenido de [https://www.academia.edu/119569960/El\\_metodo\\_hipotetico\\_deductivo\\_de\\_Karl\\_Popper](https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper)

- Martínez, M. A. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Preparatoria Oficial Número 331, Zumpango, Edo. México*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/106128/10.+2019+tesis+Mario+motivacion.pdf>
- Mendoza, M. L. (2021). *Motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6641/T061\\_09780781\\_M.pdf](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6641/T061_09780781_M.pdf)
- MINEDU. (13 de julio de 2016). *Motivación de los estudiantes y actividades de aprendizaje en el aula influyen en el desarrollo de la competencia matemática según nuevo estudio del Minedu*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/motivacion-de-los-estudiantes-y-actividades-de-aprendizaje-en-el-aula-influyen-en-el-desarrollo-de-la-competencia-matematica-segun-nuevo-estudio-del-minedu/>
- Navajo, P. (18 de noviembre de 2013). *Las 8 teorías más importantes sobre la motivación*. Obtenido de <https://managersmagazine.com/index.php/2013/11/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion/>
- Nehuén, T. (31 de julio de 2024). *Motivación intrínseca - Qué es, definición, ejemplos y beneficios*. Obtenido de <https://definicion.de/motivacion-intrinseca/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. [https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ortega, C. (2023). *Evaluación educativa: Qué es y su importancia*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/evaluacion-educativa/>
- Ortega, C. (2024). *Alfa de Cronbach: Qué es y cuál es su importancia*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/alfa-de-cronbach/>

- Pérez, J. (17 de agosto de 2021). *Motivación - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/motivacion/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (08 de julio de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (22 de diciembre de 2022). *Autodeterminación - Qué es, en la política, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/autodeterminacion/>
- Píldoras de Salud. (26 de mayo de 2022). *¿Qué es el rendimiento cognitivo o «peak brain performance»?* Obtenido de <https://pildorasdesalud.com/que-es-el-rendimiento-cognitivo-o-peak-brain-performance/>
- Porporatto, M. (08 de junio de 2021). *Rendimiento académico*. Obtenido de <https://quesignificado.com/rendimiento-academico/>
- PSISE. (2017). *Psicólogos Infantiles Madrid*. Obtenido de <https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/>
- Rovira, I. (07 de noviembre de 2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Señas, A., & Zapata, E. (2021). *Motivación intrínseca y parentizaje por competencias en cadetes de primer año de la escuela de oficiales de la PNP 2021*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9044/se%C3%B1as\\_ja-zapata\\_ge.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9044/se%C3%B1as_ja-zapata_ge.pdf)
- Serpa, D. M. (2023). *Relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Antonio Nariño. Obtenido de <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f780acb-98e1-4b55-a4b3-d72725f07df6/content>
- Significado Web. (2023). *Significado de Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://significadosweb.com/rendimiento-academico/>

- Significados, Equipo. (26 de diciembre de 2023). *Motivación*. Obtenido de <https://www.significados.com/motivacion/>
- Significados, Equipo. (17 de julio de 2024). *Autodeterminación*. Obtenido de <https://www.significados.com/autodeterminacion/>
- Smirnov, N. (1939). Sobre las desviaciones de la curva de distribución empírica (resumen en ruso y francés). *Matematicheskii Sbornik*, 48(6), 3-26. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>
- Spearman, C. E. (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Trabajar por el Mundo. (2024). *Habilidades técnicas: Qué son y cómo incluirlas en el currículum*. Obtenido de <https://trabajarporelmundo.org/habilidades-tecnicas/>
- Uliaque, J. (08 de noviembre de 2017). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?* Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>
- UNESCO. (23 de setiembre de 2021). *Motivación del profesorado y resultados del aprendizaje*. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/motivacion-del-profesorado-y-resultados-del-aprendizaje>
- UNIR. (17 de julio de 2020). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-educativa/>
- Valdés, C. (07 de abril de 2020). *Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Vasquez, N., Cubas, E. M., & Carrero, S. R. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo – Región Cajamarca*. [Tesis de pregrado],

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/eb9780ed-ad77-4841-9dae-137d3a16139e>

Vergara, C. (14 de mayo de 2021). *¿Qué es la motivación?* Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es-la-motivacion/>

Villazana, M. G. (2023). *Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I*. [Tesis de Maestría], Universidad Continental. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Villazana\\_Romero\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV_PG_MEMDES_TE_Villazana_Romero_2023.pdf)

Yosen. (13 de setiembre de 2024). *Métodos y técnicas para medir el desempeño cognitivo en personas*. Obtenido de <https://saludvital.cl/cognicion/metodos-y-tecnicas-para-medir-el-desempeno-cognitivo-en-personas/>

Yupanqui, D. K. (2023). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9653/T010\\_48426190\\_M.pdf](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9653/T010_48426190_M.pdf)

## **Anexos**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

Título: LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b> Determinar la relación que existe entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe relación directa y significativa entre la autodeterminación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b> Motivación</p>	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gusto por aprender</li> <li>Curiosidad académica</li> <li>Satisfacción personal</li> <li>Desarrollo de habilidades</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 86 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p><b>Muestra</b> 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento externo</li> <li>Recompensas materiales</li> <li>Expectativas sociales</li> <li>Cumplimiento de deberes</li> </ul>	
				Autodeterminación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de decisiones</li> <li>Control personal</li> <li>Autorregulación académica</li> <li>Independencia en estudio</li> </ul>	
			<p><b>Variable 2</b> Rendimiento académico</p>	Desempeño cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de conceptos</li> <li>Aplicación práctica</li> <li>Resolución de problemas</li> <li>Memorización efectiva</li> </ul>	
				Habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de equipo</li> <li>Técnica militar</li> <li>Estrategias operativas</li> <li>Adaptación a terreno</li> </ul>	
				Evaluación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas en exámenes</li> <li>Proyectos académicos</li> <li>Pruebas de rendimiento</li> <li>Evaluación continua</li> </ul>	

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: MOTIVACIÓN	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Motivación Intrínseca	1	2	3	4	5
1	Disfruto adquirir nuevos conocimientos durante las clases.					
2	Siento satisfacción al aprender temas relacionados con mi formación militar.					
3	Me interesa explorar más allá de lo que se enseña en clase.					
4	Busco activamente información adicional sobre los temas vistos en clase.					
5	Me siento satisfecho cuando logro comprender un tema complejo.					
6	Experimento una sensación de logro personal al completar mis tareas académicas.					
7	Me motiva mejorar mis habilidades prácticas en cada entrenamiento.					
8	Me esfuerzo en perfeccionar las habilidades adquiridas durante las actividades académicas.					
Nro.	Dimensión 2: Motivación Extrínseca	1	2	3	4	5
9	Me motiva ser reconocido por mis instructores cuando destaco académicamente.					
10	Es importante para mí recibir elogios por mi buen desempeño en las actividades académicas.					
11	Me esfuerzo más cuando hay incentivos o recompensas materiales al alcanzar un buen rendimiento.					
12	Considero que los premios influyen en mi interés por mejorar académicamente.					
13	Me motiva cumplir con las expectativas que mis superiores tienen de mi rendimiento académico.					
14	La opinión de mis compañeros influye en mi esfuerzo académico.					

15	Me siento motivado a cumplir con mis responsabilidades académicas por disciplina.					
16	Sigo con esfuerzo las normas y reglas de estudio establecidas por la Escuela Militar.					
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 3: Autodeterminación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	Decido por mí mismo qué métodos de estudio utilizar para mejorar mi aprendizaje.					
18	Elijo activamente las estrategias de estudio que considero más efectivas.					
19	Controlo mi tiempo de estudio para asegurar un buen rendimiento académico.					
20	Me esfuerzo por mantener el enfoque en mis metas académicas, a pesar de las distracciones.					
21	Adapto mis métodos de estudio cuando noto que no estoy obteniendo los resultados deseados.					
22	Evalúo regularmente mi progreso académico para ajustar mis estrategias de estudio.					
23	Me siento cómodo estudiando por mi cuenta sin depender de la supervisión de los instructores.					
24	Busco información adicional por mí mismo cuando no entiendo un concepto durante las clases.					
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 1: Desempeño Cognitivo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Comprendo fácilmente los conceptos presentados durante las clases.					
26	Soy capaz de explicar los conceptos aprendidos en mis propias palabras.					
27	Aplico en la práctica lo aprendido durante las lecciones teóricas.					
28	Me resulta sencillo relacionar los conceptos académicos con situaciones reales de entrenamiento.					
29	Encuentro soluciones a problemas académicos con facilidad.					
30	Me siento seguro al resolver ejercicios prácticos complejos en mis cursos.					
31	Recuerdo la información importante de las clases durante los exámenes.					
32	Utilizo técnicas de memorización para retener los conocimientos adquiridos.					
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 2: Habilidades Técnicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
33	Manejo con destreza el equipo utilizado durante las prácticas académicas.					
34	Me siento confiado al utilizar el equipo militar durante los entrenamientos.					
35	Aplico correctamente las técnicas militares enseñadas durante las prácticas.					
36	Me esfuerzo en perfeccionar las técnicas militares aprendidas en cada sesión.					

37	Me resulta sencillo planificar estrategias operativas durante las actividades prácticas.					
38	Tomo en cuenta lo aprendido en clases al desarrollar estrategias militares.					
39	Me adapto rápidamente a diferentes terrenos durante las actividades de campo.					
40	Modifico mis estrategias de acción según las condiciones del terreno en las prácticas.					
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 3: Evaluación Académica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Me siento preparado para obtener buenas calificaciones en los exámenes.					
42	Mis resultados en los exámenes reflejan mi nivel de estudio y esfuerzo.					
43	Me esfuerzo en entregar proyectos académicos bien elaborados y completos.					
44	Me involucro activamente en la elaboración de proyectos para lograr buenos resultados.					
45	Mi rendimiento en las pruebas prácticas refleja mi esfuerzo académico.					
46	Me preparo de manera constante para superar las pruebas de rendimiento en cada ciclo.					
47	Tomo en cuenta las evaluaciones constantes para mejorar mi desempeño académico.					
48	Me esfuerzo por mejorar continuamente mi rendimiento, basándome en las evaluaciones recibidas.					

### **Anexo 3. Autorización para la recolección de datos**



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

#### **AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Que los cadetes **Gavidia Muñoz Luis Gustavo y Guevara Terrones Enmanuel**, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

**LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024.**

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 12 de diciembre del 2024



23	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3
24	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4
25	4 5 4 4 5 5	3 4 3 4 4 3	2 4 4 4 3 3	4 3 3 3 3 3	4 3 3 3 3 3	4 3 4 4 4 4
26	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
27	3 4 3 4 3 4	4 3 3 4 3 3	4 3 3 3 4 2	4 3 3 4 3 4	3 4 3 4 3 3	3 3 4 3 4 4
28	5 5 5 5 5 5	4 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 4 4 4 4	5 4 4 5 4 5	5 5 5 5 4 4
29	3 4 1 2 4 2	3 1 4 3 2 3	4 4 4 3 4 3	2 3 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 3 3 4 4 4
30	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3
31	5 5 4 4 3 3	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4
32	4 4 4 3 4 4	3 5 5 5 5 4	5 4 5 4 3 4	4 4 4 5 4 3	3 4 3 4 4 4	5 5 5 5 3 3
33	4 4 3 4 3 3	4 4 5 5 5 5	3 3 5 3 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5
34	3 5 5 3 2 5	4 3 4 4 4 4	4 4 4 2 4 1	3 4 5 5 3 5	2 4 4 3 5 4	2 4 3 3 3 3
35	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3
36	4 5 4 5 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4
37	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4
38	5 4 5 5 5 4	4 4 3 3 4 3	3 4 4 4 5 4	5 5 5 5 5 5	5 4 5 5 5 5	5 5 5 4 4 4
39	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
40	5 5 3 4 3 2	4 5 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 3 5 5	5 5 5 5 5 5
41	4 5 5 4 3 3	4 4 3 5 5 4	4 5 3 4 5 4	4 5 3 4 4 4	4 4 5 4 4 4	4 4 3 3 3 3
42	4 3 4 1 3 5	3 5 3 4 4 4	4 4 3 2 4 4	3 4 4 3 1 5	4 3 4 4 5 5	4 3 2 5 4 4
43	4 5 4 5 4 5	5 5 4 5 4 5	5 4 5 4 5 4	5 4 4 5 5 5	5 4 4 5 4 5	5 5 4 5 4 4
44	5 5 5 5 4 4	4 4 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	4 5 5 5 4 5	5 5 5 5 5 5
45	5 5 4 4 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
46	2 2 5 5 5 4	5 5 5 5 4 5	5 4 4 5 5 4	4 4 2 5 5 5	4 5 3 5 5 4	3 4 5 5 4 4
47	4 3 3 2 3 3	3 4 3 3 3 3	3 4 3 3 3 2	2 2 3 3 4 3	3 3 3 3 3 3	4 3 4 2 3 3
48	4 5 5 4 5 5	5 5 5 3 4 3	5 5 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 4 5 5 5 5
49	5 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
50	5 5 4 4 4 4	4 4 5 5 5 4	5 5 5 5 4 5	5 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 5 4 4 4

51	5 5 3 4 4 5	5 4 5 5 5 4	3 3 3 3 5 5	4 2 4 5 5 4	3 3 2 3 1 4	2 5 1 1 5
52	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
53	4 4 5 5 3 3	4 4 3 4 5 4	5 5 4 5 3 4	4 4 4 5 4 4	4 5 2 5 3 5	5 4 4 5 5
54	5 5 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 5 3 3 3 3	3 3 5 3 3 4	4 4 4 3 4
55	4 5 4 4 4 3	4 5 4 5 4 5	5 4 5 4 4 3	4 4 3 3 3 3	4 4 3 4 4 4	4 3 4 4 4
56	5 5 5 5 5 5	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3
57	5 5 5 5 5 5	4 5 5 4 4 4	4 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 3
58	5 5 3 4 4 5	5 4 5 5 5 4	3 3 3 3 5 5	4 2 4 5 5 4	3 3 2 3 1 4	2 5 1 1 5
59	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4
60	4 3 4 5 4 3	4 2 4 4 5 5	4 4 4 4 5 4	4 5 5 3 5 5	4 4 5 4 4 5	5 4 4 5 4
61	5 2 5 4 4 4	1 1 1 1 4 1	4 1 4 4 1 4	3 2 3 2 4 2	4 2 4 2 4 4	4 2 4 4 2
62	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	4 3 5 4 4 4	3 3 3 3 3 3	3 3 5 3 3
63	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5
64	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5
65	5 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5
66	5 5 3 4 4 5	5 4 5 5 5 4	3 3 3 3 5 5	4 2 4 5 5 4	3 3 2 3 1 4	2 5 1 1 5
67	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5
68	3 3 4 4 3 4	3 3 5 4 3 3	4 3 5 3 4 4	4 3 2 3 3 4	4 3 2 3 2 4	4 3 3 3 4
69	5 5 5 5 5 5	4 5 5 4 4 4	4 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 3
70	3 4 2 3 3 2	3 3 3 3 2 4	2 3 4 4 4 3	3 2 3 4 2 3	3 4 3 2 3 3	4 3 3 3 2

### Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Motivación	D1: Motivación Intrínseca	D2: Motivación extrínseca	D3: Motivación de logro	V2: Rendimiento académico	D1: Variable de Presagio	D2: Variable de Proceso	D3: Variable de Producto
<b>n</b>	<b>V1</b>	<b>V1-D1</b>	<b>V1-D2</b>	<b>V1-D3</b>	<b>V2</b>	<b>V2-D1</b>	<b>V2-D2</b>	<b>V2-D3</b>
1	54	18	18	18	62	24	18	20
2	72	23	24	25	80	27	26	27
3	51	24	9	18	56	16	20	20
4	65	21	21	23	59	19	18	22
5	72	26	22	24	74	25	24	25
6	78	26	27	25	78	26	26	26
7	40	15	14	11	57	17	17	23
8	77	24	27	26	80	27	24	29
9	79	24	27	28	84	29	28	27
10	90	30	30	30	90	30	30	30
11	58	21	17	20	75	23	24	28
12	55	17	18	20	53	17	18	18
13	73	25	24	24	72	24	24	24
14	90	30	30	30	90	30	30	30
15	50	14	17	19	53	14	17	22
16	88	29	29	30	90	30	30	30
17	79	25	30	24	84	28	29	27
18	81	27	28	26	71	24	23	24
19	90	30	30	30	90	30	30	30
20	58	18	20	20	61	19	19	23
21	56	13	22	21	52	16	18	18
22	90	30	30	30	90	30	30	30
23	54	18	18	18	54	18	18	18
24	72	24	24	24	72	24	24	24
25	68	27	21	20	60	19	19	22
26	90	30	30	30	90	30	30	30
27	60	21	20	19	61	21	20	20
28	89	30	29	30	81	26	27	28
29	54	16	16	22	66	21	24	21
30	54	18	18	18	54	18	18	18
31	72	24	24	24	72	24	24	24
32	75	23	27	25	73	24	22	27
33	71	21	28	22	89	30	29	30
34	65	23	23	19	66	25	22	19
35	54	18	18	18	54	18	18	18
36	86	26	30	30	72	24	24	24
37	72	24	24	24	72	24	24	24
38	73	28	21	24	86	30	29	27

<b>39</b>	90	30	30	30	90	30	30	30
<b>40</b>	80	22	28	30	88	30	28	30
<b>41</b>	74	24	25	25	69	24	25	20
<b>42</b>	64	20	23	21	67	20	25	22
<b>43</b>	82	27	28	27	82	28	27	27
<b>44</b>	86	28	28	30	88	30	28	30
<b>45</b>	88	28	30	30	90	30	30	30
<b>46</b>	79	23	29	27	76	25	26	25
<b>47</b>	55	18	19	18	53	17	18	18
<b>48</b>	82	28	25	29	89	30	30	29
<b>49</b>	85	26	29	30	90	30	30	30
<b>50</b>	82	26	27	29	74	25	24	25
<b>51</b>	76	26	28	22	58	24	16	18
<b>52</b>	18	6	6	6	18	6	6	6
<b>53</b>	74	24	24	26	76	25	24	27
<b>54</b>	74	26	24	24	65	21	21	23
<b>55</b>	76	24	27	25	66	20	23	23
<b>56</b>	66	30	18	18	54	18	18	18
<b>57</b>	81	30	26	25	85	30	30	25
<b>58</b>	76	26	28	22	58	24	16	18
<b>59</b>	72	24	24	24	72	24	24	24
<b>60</b>	72	23	24	25	80	27	26	27
<b>61</b>	51	24	9	18	56	16	20	20
<b>62</b>	54	18	18	18	62	24	18	20
<b>63</b>	90	30	30	30	90	30	30	30
<b>64</b>	90	30	30	30	90	30	30	30
<b>65</b>	85	26	29	30	90	30	30	30
<b>66</b>	76	26	28	22	58	24	16	18
<b>67</b>	90	30	30	30	90	30	30	30
<b>68</b>	65	21	21	23	59	19	18	22
<b>69</b>	81	30	26	25	85	30	30	25
<b>70</b>	55	17	18	20	53	17	18	18

## **Anexo 6. Propuesta de mejora**

En relación a la conclusión 1, se recomienda desarrollar programas integrales que promuevan tanto la motivación intrínseca como extrínseca entre los cadetes. Estos programas deben incluir actividades orientadas al autodescubrimiento, fomentando la curiosidad intelectual y el deseo de superación personal. Al mismo tiempo, se deberían implementar incentivos externos, como reconocimientos y recompensas tangibles, que refuercen el esfuerzo académico. Además, sería conveniente introducir mecanismos de evaluación y retroalimentación que permitan a los cadetes ver su progreso y los beneficios de una mayor motivación. El enfoque debe ser equilibrado, integrando recompensas externas con el fortalecimiento de la motivación interna, lo cual mejorará no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de los cadetes para enfrentar desafíos profesionales futuros.

En relación a la conclusión 2, se recomienda diseñar estrategias educativas que potencien la motivación intrínseca de los cadetes a través de una metodología activa y participativa. El fomento del aprendizaje autónomo, basado en la curiosidad y el desarrollo de habilidades personales, es esencial para incrementar el rendimiento académico. Talleres de autogestión y técnicas de estudio podrían ayudar a los cadetes a desarrollar un mayor compromiso con sus objetivos. Además, sería beneficioso implementar un sistema de tutorías que permita a los cadetes recibir apoyo personalizado en su desarrollo académico. Invertir en programas que estimulen la motivación intrínseca permitirá no solo mejorar el rendimiento académico de los cadetes, sino también potenciar sus habilidades de liderazgo y resolución de problemas.

En relación a la conclusión 3, se recomienda utilizar la motivación extrínseca de manera estratégica, mediante la creación de sistemas de reconocimiento y recompensas que refuercen el esfuerzo académico de los cadetes. Esto podría incluir premios por rendimiento, reconocimientos públicos, incentivos para el acceso a programas especializados, o incluso promociones dentro de la estructura militar. No obstante, es importante que estas recompensas se complementen con un enfoque que destaque el valor del aprendizaje y el crecimiento personal, de manera que los cadetes no dependan exclusivamente de las recompensas externas. El equilibrio entre motivación extrínseca e intrínseca puede generar un ambiente competitivo

sano y motivador, que permita a los cadetes alcanzar un mayor rendimiento académico y un desarrollo integral.

En relación a la conclusión 4, se recomienda fortalecer la autodeterminación a través de un enfoque orientado a metas claras y desafíos progresivos. Sería beneficioso establecer un sistema de fijación de metas a corto, mediano y largo plazo que permita a los cadetes visualizar su progreso y logros de manera tangible. Los programas de mentoría con oficiales superiores o exalumnos destacados también pueden ser una herramienta útil para inspirar a los cadetes y ayudarlos a establecer objetivos académicos y profesionales más ambiciosos. Además, promover un entorno donde los logros individuales y grupales sean reconocidos de manera visible contribuirá a consolidar una cultura de logro que impulse el éxito académico y profesional de los cadetes.

## Anexo 7. Validación por juicio de expertos


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : La motivación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar "Coronel Francisco Bolognesi", 2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : STTE INF Gavidia Muñoz Luis Gustavo  
 STTE INF Guevara Terrones Enmanuel  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 16$	$\Sigma= 30$
<b>TOTAL</b>				$\Sigma=$		<b>46</b>

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....<sup>18</sup>.....

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, diciembre de 2024

  
 César Augusto Moreno Inoñán  
 DNI: 06776694


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**DNI:  
JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Prado López Hugo Ricardo  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : La motivación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar "Coronel Francisco Bolognesi", 2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : STTE INF Gavidia Muñoz Luis Gustavo  
 STTE INF Guevara Terrones Enmanuel

- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO  
**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 15$	$\Sigma= 35$
<b>TOTAL</b>				$\Sigma=$		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....19.....

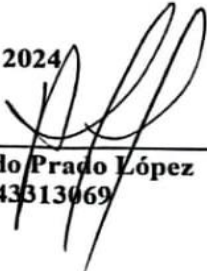
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, diciembre de 2024

  
 Hugo Ricardo Prado López  
 DNI: 43313069


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Bazan Tanchiva Luis Javier  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : La motivación y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar "Coronel Francisco Bolognesi", 2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : STTE INF Gavidia Muñoz Luis Gustavo  
 STTE INF Guevara Terrones Emmanuel  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL		Σ=				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....


**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, diciembre de 2024

  
 Luis Javier Bazan Tanchiva  
 16662187

## Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



PERÚ

Ministerio de  
DefensaEjército  
del PerúComando  
de Educación y  
Doctrina del EjércitoEscuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

# DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024,

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los graduandos:

GAVIDIA MUÑOZ, Luis Gustavo

GUEVARA TERRONES, Enmanuel

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr. Casimiro Escalante Abanto  
Docente Revisor.  
DNI:10583025

## Anexo 09. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETAS  
PRESENTANDO AÑO DE INFLANCHA EMCH - "CFB" 2024

Presentada por:

- BACH. GAMIDA MUÑOZ, Luis
- BACH. GUINAGA TERRONES, Emmanuel

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Jorge Bonilla Ferrera
- Secretario: MEDINA URIBE, JUAN CARLOS
- Vocal : Carlos Hurtado Noriega

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

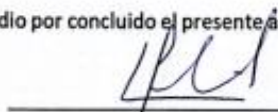
Aprobada por mayoría

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 12 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL