ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



Instrucción de primeros auxilios en combate para los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES

PRESENTADO POR:

Champi Poccorimailla Flaubert

Chirinos Herrera Frank

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación científica a nuestros seres queridos, especialmente a nuestros padres quienes confiaron en nosotros de manera incondicional y son a los que quienes brindamos nuestros corazones de orgullo por los objetivos alcanzados.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por la gran oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

Al Comando de Educación y Doctrina del Ejercito (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser inspiración de nuestra investigación.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que colaboraron en el proceso de producción de este trabajo de investigación.

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE FIGURAS viii

Resumen 1

Abstract 2

INTRODUCCIÓN 3

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 5

1.1 Planteamiento del problema 5

1.1.1 Descripción de la realidad problemática 5

1.2 Formulación del problema 6

1.2.1 Problema general 6

1.2.2 Problemas específicos 6

1.3 Objetivo de la investigación 6

1.3.1 Objetivo general 6

1.3.2 Objetivos específicos 6

1.4 Formulación de hipótesis 7

1.4.1 Hipótesis general 7

1.4.2 Hipótesis específicas 7

1.5 Justificación 7

1.5.1 Justificación teórica 7

1.5.2 Justificación metodológica. – Los resultados y las conclusiones permitirán determinar cuál es la instrucción que necesita que se refuerce para mejorar la "Instrucción de Primeros Auxilios en Combate para los Cadetes de la 127 Promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019." 8

1.5.3 Justificación práctica. – El trabajo determinará la actual percepción de los cadetes respecto a la importancia de los tipos de “Instrucción de Primeros Auxilios en Combate para los Cadetes de la 127 Promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019.” 8
1.6 Limitaciones 8
1.7 Viabilidad 8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 9
2.1 Antecedentes 9
2.1.1 Antecedentes internacionales 9
2.1.2 Antecedentes nacionales 10
2.2 Bases teóricas 11
2.2.1 Instrucción 11
2.3 Definición de términos básicos 16
2.4 Variables de estudio 17
2.4.1 Variable General 17
2.4.2 Variables Específicas 17
2.4.3 Operacionalización de las variables 17
CAPÍTULO III: Metodología 19
3.1 Enfoque 19
3.2 Tipo 19
3.3 Diseño 19
3.4 Método 19
3.5 Población y muestra 19
3.5.1 Población 19
3.5.2 Muestra 19
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 19
3.6.1 Técnica 19
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos 19

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento 20
3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos 20
3.9 Aspectos éticos 20
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 21
DISCUSIÓN 21
4.1 Descripción 21
4.2 Interpretación 37
CONCLUSIONES 40
RECOMENDACIONES 41
REFERENCIAS 42
ANEXOS 47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instrucción de primeros auxilios en combate en la EMCH “CFB” 22
Tabla 2: Importancia de la instrucción de primeros auxilios en combate 22
Tabla 3. Aporte de la instrucción de primeros auxilios en combate 23
Tabla 4. Apropiada instrucción de primeros auxilios en combate 24
Tabla 5. Instrucción del empleo de torniquetes en la EMCH “CFB” 25
Tabla 6. Importancia de la instrucción del empleo de torniquetes 26
Tabla 7. Aporte de la instrucción del empleo de torniquetes 27
Tabla 8. Apropiada instrucción del empleo de torniquetes 28
Tabla 9. Importancia de la instrucción de traslado de heridos en la EMCH “CFB” 29
Tabla 10. Importancia de la instrucción de traslado de heridos 30
Tabla 11. Aporte de la instrucción de traslado de heridos 31
Tabla 12. Apropiada instrucción de traslado de heridos 32
Tabla 13. Importancia de la instrucción del empleo del equipo venoclisis 33
Tabla 14. Importancia de la instrucción del empleo del equipo venoclisis 34
Tabla 15. Aporte de la instrucción del empleo del equipo venoclisis 35
Tabla 16. Apropiada instrucción del empleo del equipo venoclisis 36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Instrucción de primeros auxilios en combate en la EMCH “CFB”.....21
Figura 2. Importancia de la instrucción de primeros auxilios en combate 22
Figura 3. Aporte de la instrucción de primeros auxilios en combate 23
Figura 4. Apropiada instrucción de primeros auxilios en combate 24
Figura 5. Instrucción del empleo de torniquetes en la EMCH “CFB”.....25
Figura 6. Importancia de la instrucción del empleo de torniquetes 26
Figura 7. Aporte de la instrucción del empleo de torniquetes 27
Figura 8. Apropiada instrucción del empleo de torniquetes 28
Figura 9. Importancia de la instrucción de traslado de heridos en la EMCH “CFB” 29
Figura 10. Importancia de la instrucción de traslado de heridos 30
Figura 11. Aporte de la instrucción de traslado de heridos 31
Figura 12. Apropiada instrucción de traslado de heridos 32
Figura 13. Importancia de la instrucción del empleo del equipo venoclisis.....33
Figura 14. Importancia de la instrucción del empleo del equipo venoclisis 34
Figura 15. Aporte de la instrucción del empleo del equipo venoclisis 35
Figura 16. Apropiada instrucción del empleo del equipo venoclisis 36

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Instrucción de Primeros Auxilios en combate para los Cadetes de la Promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, tiene como objetivo general, describir las características y las condiciones en la que se brinda la instrucción de primeros auxilios en combate.

El diseño del trabajo de investigación fue Cuantitativo, no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo; también se utilizó el instrumento tipo cuestionario, para recolectar los datos que permitan medir los indicadores que describan la instrucción de primeros auxilios en combate. Este instrumento fue aplicado a una muestra de estudiantes cadetes seleccionados de manera aleatoria. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes cadetes comprendieron y manejaron las dimensiones de las características de la instrucción de primeros auxilios en combate durante su proceso de formación profesional.

Finalmente, concluimos que las características descriptivas de la instrucción de primeros auxilios en combate para los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no son las óptimas requiriéndose implementar utilizando las herramientas que brinda las Tecnologías de la medicina y equipos, los instructores capacitados en el curso, entre otras tecnologías que potencien el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Palabras Claves: instrucción de primeros auxilios – En combate.

Abstract

This research paper entitled "First aid instruction in combat for the cadets of the 127 Military School promotion of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019", has as a general objective, to describe the characteristics and conditions in which the instruction is given First aid in combat.

The design of the research work was quantitative, non-experimental, transversal, exploratory and descriptive; the questionnaire type instrument was also used to collect the data to measure the indicators that describe the first aid instruction in combat. This instrument was applied to a sample of randomly selected cadet students. The results obtained show that the cadet students understood and handled the dimensions of the characteristics of combat first aid instruction during their professional training process.

Finally, we conclude that the descriptive characteristics of the first aid instruction in combat for the cadets of the 127 promotion of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" are not the optimal ones being required to implement using the tools provided by the Medicine Technologies and teams, instructors trained in the course, among other technologies that enhance the learning and teaching process.

Keywords: first aid instruction - In combat.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: Instrucción de Primeros Auxilios en combate de los Cadetes de la Promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, tuvo por finalidad estudiar la instrucción de primeros auxilios en combate que se brinda a los cadetes de la 127 promoción en el presente Siglo XXI, en la cual nos encontramos encuentra en una época de cambios, las demandas que los estándares de calidad exigen a la educación, la formación integral de las personas, a través de la aplicación de métodos de enseñanza efectivos. En el Perú, el sistema de educación superior es cuestionado, en especial los centros de formación de profesores, por la ineficiencia profesional de sus egresados. Frente a esta problemática vivenciada por nosotros como alumnos, en un primer lugar y más adelante como docentes, decidimos investigar la instrucción de primeros auxilios en combate para los cadetes de la 127 promoción, esta instrucción es acorde a la evolución tecnológica, congruente con los métodos de enseñanza centrados en los alumnos, que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de las competencias, y a la vez sirva de estímulo a los instructores de la escuela militar para utilizar métodos de enseñanza colaborativos y activos, provenientes de la investigación científica.

El problema que aborda esta investigación es acerca del conocimiento de las características de la instrucción de primeros auxilios en combate, acorde a los métodos colaborativos de aprendizaje-enseñanza, entiéndase de sus enfoques pedagógicos, modos, formas, estrategias, los estilos de enseñanza - aprendizaje, técnicas y estrategias de aprendizaje en relación con el programa de formación militar de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019.

Para abordar este tema de investigación ha sido necesario dividir el presente informe en 04 capítulos; el capítulo I, Problemas de investigación, presenta los aspectos importantes tales como; el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad. El Capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, variables; en la cual realiza aportes al estado del arte sobre el equipamiento de las aulas en relación con el programa de formación profesional de los cadetes de infantería. El capítulo III, Diseño Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como el enfoque, tipo, diseño, método de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados y la interpretación de estos.

Finalmente, las Conclusiones y Recomendaciones, en donde se plantearon los aspectos más relevantes alcanzados producto del presente trabajo de investigación y que permitieron establecer las conclusiones y como también plantear las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Se reconoce que las restricciones en el ambiente operacional, limita el número de combatientes con capacitación asistencial disponible para proporcionar cuidados inmediatos en el desarrollo de operaciones militares; pero a su vez exige del primer respondiente mayor conocimiento, destrezas y autonomía en el manejo del herido en las diferentes situaciones (Dir. Gral. De Sanidad Militar Colombia - 2018).

Los militares ante un ataque del enemigo están expuestos a múltiples riesgos que ponen en peligro sus vidas. Tener conocimientos en el empleo de primeros auxilios en combate y habilidad en el manejo del herido es fundamental ya que depende de todos los miembros de la patrulla y poxkr lo tanto cada combatiente debe tener el conocimiento necesario en el empleo de los primeros auxilios en combate. No olvidemos la importancia que tiene en este contexto la seguridad del escenario. Se debe tener presente, que en el combate la seguridad de la zona donde se ha producido la agresión es tan importante como la propia asistencia al combatiente. Una vez asegurada la zona del incidente y tratadas las lesiones del paciente se puede realizar su evacuación al puesto quirúrgico avanzado o al hospital de campaña, donde recibirá una asistencia médica o quirúrgica más especializada. Es en la primera línea de combate donde se producen el mayor número de muertes potencialmente evitables y donde un precoz y eficaz tratamiento in situ de las lesiones salvará un elevado número de vidas (Sanid. Mil. España - 2015)

Se enfatizó en las actividades encaminadas especialmente en traslado y evacuación de heridos, empleo de torniquete y empleo del equipo de venoclisis. La presente investigación servirá de guía para que los cadetes de la Escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi lo empleen en situaciones de combate real, avalado por el hecho de que en combate pasan de objeto a sujeto activo en el empleo de estos.

Las tendencias actuales del enfoque sobre el empleo de primeros auxilios en combate ante un enfrentamiento con el enemigo, convierte la preparación de la respuesta en una necesidad de vital importancia, es la razón por la cual que en la Escuela Militar de Chorrillos es indispensable la instrucción de primeros auxilios de combate impartidos a los cadetes de tercer año para que tengan el conocimiento necesario como futuros oficiales del ejército del Perú. Esta instrucción debe ser impartida por un

instructor especialista en primeros auxilios en combate que labora en la institución o el Departamento de Formación Militar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Es importante la instrucción de primeros auxilios en combate para los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

1.2.2 Problemas específicos

1.2.2.1 Problema específico 1

¿Es importante la instrucción de traslado de heridos de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

1.2.2.2 Problema específico 2

¿Es importante la instrucción del empleo de torniquetes de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

1.2.2.3 Problema específico 3

¿Es importante la instrucción del empleo de equipo venoclisis de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si es importante la instrucción de primeros auxilios en combate de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

1.3.2 Objetivos específicos

1.3.2.1 Objetivo Específico 1

Determinar si es importante la instrucción de traslado de heridos para los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019.

1.3.2.2 Objetivo Específico

Determinar si es importante la instrucción del empleo de torniquetes de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

1.3.2.3 Objetivo Específico 3

Determinar si es importante la instrucción del empleo de equipo venoclisis de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

1.4 Formulación de hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Es importante la instrucción de primeros auxilios en combate para los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

1.4.2 Hipótesis específicas

1.4.2.1 Hipótesis específica 1

Es importante la instrucción de traslado de heridos de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

1.4.1.2 Hipótesis específica 2

Es importante la instrucción del empleo de torniquetes de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

1.4.1.3 Hipótesis específica 3

Es importante la instrucción del empleo de equipo venoclisis de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

1.5 Justificación

1.5.1 Justificación teórica

El presente estudio investigativo se enfatizó en la descripción de cómo es la instrucción de primeros auxilios en combate a los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019 para que el subteniente y/o alférez egresado de la escuela tenga clara su función como oficial en una situación de combate real y la importancia que tiene las decisiones que pueda tomar en ese momento ya que está dirigiendo vidas humanas. Es importante que adquiera conocimientos básicos del contexto en el cual va a actuar y los eventos y circunstancias que debe afrontar. El presente trabajo de investigación servirá al cadete como herramienta para informarse de primeros auxilios en combate y pueda disponer a emplear cuando el momento llegue.

1.5.2 Justificación metodológica. – Los resultados y las conclusiones permitirán determinar cuál es la instrucción que necesita que se refuerce para mejorar la "Instrucción de Primeros Auxilios en Combate para los Cadetes de la 127 Promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019."

1.5.3 Justificación práctica. – El trabajo determinará la actual percepción de los cadetes respecto a la importancia de los tipos de "Instrucción de Primeros Auxilios en Combate para los Cadetes de la 127 Promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019."

1.6 Limitaciones

Para realizar la investigación nos encontramos con diversas limitaciones, una de ellas es el tiempo, ya que las actividades de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" ocupan gran parte del tiempo disponible para la ejecución de este trabajo. Asimismo, limitado acceso a bibliotecas públicas y privadas por el régimen de internado vigente.

1.7 Viabilidad

El presente estudio es factible y se contó con la accesibilidad a las fuentes y datos de la Escuela militar de Chorrillos, Se contó con el equipo necesario para el procesamiento estadístico de los datos y organización de las fuentes. Asimismo, contamos con los recursos financieros necesarios para la realización de la investigación culminada.

- **Humanos**: Se contó con los docentes especializados para poder validar los aspectos temáticos, lógicos y metodológicos.
- **Financieros**: se contó con la capacidad económica suficiente para cubrir los gastos que demandaron la investigación.
- **Materiales**: se contó con bibliografía actualizada y relacionada con el tema de investigación. Si bien los antecedentes locales y nacionales fueron reducidos; En el extranjero, a través de la vía on-line, se ubicaron varias tesis que se relacionan con las variables de estudio y permitieron establecer el proceso de discusión de los resultados. Estas tesis fueron presentadas en la sección de antecedentes de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

La investigación desarrollada por Vargas, Nieto y Avilés (2019), titulada "Importancia del conocimiento en primeros auxilios que se imparte en la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander", tuvo como objetivo "fundamentar la importancia de fortalecer el conocimiento en primeros auxilios a los estudiantes de la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander" (pg. 15), Colombia.

Esta investigación analizó la situación de la capacitación en primeros auxilios, las consecuencias de no tener un plan eficaz, el nivel de conocimiento básico de los equipos y de diagnóstico acertado que presentan los uniformados. Los autores utilizaron una metodología de enfoque cualitativo, de diseño no experimental. Se recolectó información y datos del Comité Internacional de la Cruz Roja y, de la literatura disponible en documentos y artículos virtuales.

Los autores concluyeron que la institución no posee una formación basada en entendimientos básicos de los primeros auxilios, por lo que el servicio que ofrecen no es efectivo. De esa manera, la implementación de la propuesta del trabajo permitirá fortalecer la instrucción y entendimiento de los primeros auxilios en los estudiantes de la Escuela de Cadetes de Policía "General Francisco de Paula Santander.

Esta investigación se utilizó para poder tener conocimiento sobre la capacitación en primeros auxilios, sobre el uso de equipos y sobre realizar un diagnóstico correcto sobre la emergencia acontecida.

El trabajo desarrollado por Moldón (2016), titulado "Control de las hemorragias externas graves. Torniquetes y agentes hemostáticos", para optar por el título de Enfermera en la Escuela de Enfermería de Zamora, España, tuvo como objetivo "revisar la bibliografía actual sobre el tratamiento de las hemorragias graves externas y plantear un modelo de actuación que sirva de base ante este tipo de incidencias" (pg. 7)

La investigación utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo sistemática. La revisión de literatura se realizó principalmente sobre las siguientes bases de datos: "PubMed, Biblioteca Cochrane plus, Cuiden y UpToDate" (pg. 8). Para la verificación de la validez y confiabilidad de los estudios empleados se utilizaron los programas Critical Appraisal Skills Programme y Appraisal of Guidelines Research and

Evaluation. Para la búsqueda de información se utilizó el formato PICo, con los correspondientes DESC y MeSH.

El trabajo concluyó que es necesario que las hemorragias se atiendan con un enfoque multidisciplinario, lo que incluye el conocimiento y uso adecuado de torniquetes y agentes hemostáticos, "la gravedad de la hemorragia, la localización de la lesión, la disponibilidad de recursos humanos y materiales, la proximidad a un escalón sanitario con capacidad quirúrgica y la formación e instrucción de las personas que van a proporcionar la asistencia sanitaria" (pg 22.)

Este documento sirvió como fuente de referencia para conocer más sobre los torniquetes, su instrucción y uso. Asimismo, sirvió como referencia para el planteamiento de las dimensiones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

La investigación desarrollada por Santiesteban (2017), titulada "Factores asociados al nivel de conocimientos en atención pre hospitalaria de emergencia en

Mamani R. (2015) Lima, ejecutó un estudio sobre "Efectividad de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una Institución Educativas San Juan de Miraflores,2015, Lima obteniendo como resultados que el programa educativo sobre primeros auxilios fue efectivos en el incremento de conocimientos de los estudiantes luego de la aplicación de un programa educativo del 100%, 27de estudiantes, antes de participar en el programa educativo ,30%(8) conocen sobre primeros auxilios. Después de participar del programa educativo 100%, 27 aumentaron los conocimientos sobre primeros auxilios.

Barboza C. y Sánchez M. (2016) Chiclayo, realizó un estudio sobre "Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en traumatismos y quemaduras en estudiantes de tercero de secundaria del colegio militar 7 Elías Aguirre–Chiclayo, Perú, donde los resultados fueron el 73 % de los estudiantes obtuvieron como puntaje final entre regular y deficiente y tanto solo el 1.2% de los estudiantes obtuvieron puntajes muy buenos. Con respecto a las lesiones osteomusculares en el estudio realizado 53 % conoce la definición de contusión, 33,7 % de luxación y 57 % de fractura. Con respecto a los síntomas el 43 % conoce los signos síntomas de contusión, y de fractura, pero solo el 33 % conoce los síntomas de una luxación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Instrucción

2.2.1.1 Instrucción de primeros auxilios.

Los militares están siempre expuestos a muchos riesgos que pueden incluso poner en peligro sus vidas. Por lo cual es importante que durante su instrucción reciban una capacitación en primeros auxilios y manejo de heridos graves (Bradley et al., 2017). Esto permitirá que el soldado tenga las herramientas para ofrecer una primera asistencia a cualquier herido.

Dos de las situaciones más complicadas que se pueden presentar a un soldado herido en combate son, en primer lugar, el paro cardiaco respiratorio que consiste en el cese repentino en las contracciones del corazón y también de la respiración lo cual es una situación crítica que puede ocasionarse por razones patológicas propias o por una agresión externa. El paro cardiaco respiratorio puede afectar el metabolismo celular, por lo que es prioritario actuar con rapidez en esta situación (Navío et al., 2015). Por otro lado, el shock hipovolémico también es una situación complicada que se ocasiona por una baja extrema en la presión sanguínea con una consiguiente disminución de la contribución de oxígeno a los órganos y tejidos, esto conforma una amenaza importante al sistema nervioso central ya que puede provocar lesiones graves e irreversibles a nivel cerebral o incluso la muerte si no se atiende con rapidez y efectividad (López, 2017).

Afortunadamente, según López (2017) ambas situaciones son reversibles si se dispone de los conocimientos básicos que se requieren para reconocer los signos de gravedad y aplicar de forma eficaz las maniobras de resucitación o reanimación y realizar las técnicas urgentes para detener una hemorragia.

Antes de prestar primeros auxilios existen ciertos elementos a tomar en cuenta; en primer lugar, el soldado o el socorrista debe asegurarse que el lugar no represente un riesgo para sí mismo, y en situación de combate es probable que incluso antes de darle alguna atención al herido se le deba trasladar a una zona más segura (Chowdhury et al., 2017). Antes del traslado se debe hacer una valoración rápida de la condición del herido para poder moverlo adecuadamente sin arriesgarse a causar más lesiones o agravar las que pueda tener. La persona que decide prestar primeros auxilios realiza una observación de pies a cabeza para notar y hacer un diagnóstico rápido de la situación del herido (Navío et al., 2015). En segundo lugar, el objetivo de los primeros auxilios es poder mantener los signos vitales de la persona en un estado estable por lo menos hasta que pueda recibir la asistencia médica necesaria, por lo que el socorrista debe

conocer las técnicas básicas de reanimación cardiaca, aplicación de torniquete, respiración de boca a boca, monitoreo del pulso y temperatura, primeras atenciones en caso de fractura y técnicas de traslado y evacuación del herido (López, 2017).

En una situación de emergencia es imprescindible actuar rápidamente, y en situación de combate el soldado debe estar capacitado para poder mantener la calma y tomar decisiones aceleradas para disminuir el riesgo de mortalidad en los heridos. Es esencial realizar una resucitación agresiva y tratar las lesiones que amenazan la vida del herido apenas se identifiquen (Montgomery et al., 2017).

Durante los últimos 100 años se produjeron avances significativos en la atención de heridos y la cirugía de traumatología de combate (Bradley et al., 2017). Mejoras en la evacuación Aero médica, técnicas quirúrgicas y estrategias de reanimación, así como una mejor comprensión de la respuesta fisiológica a la lesión ha llevado a una mayor supervivencia a pesar del incremento en la gravedad de las lesiones. Sin embargo, todavía quedan lagunas por llenar para mejorar los éxitos anteriores.

Las lecciones aprendidas de conflictos anteriores contribuyen a comprender y manejar verdaderamente a los pacientes con traumatismos de combate complejos (Bradley et al., 2017). Del mismo modo, un entrenamiento continuo de preparación para traumas es crucial para mantener a los militares actualizados en las mejores técnicas de primeros auxilios y evacuación de heridos de combate.

2.2.1.1.1 Atención táctica de heridos en combate

Según Bradley et al. (2017), la mortalidad debida a lesiones se ha descrito clásicamente con una distribución trimodal, con muertes inmediatas en el lugar, muertes tempranas por hemorragia y muertes tardías por insuficiencia orgánica. La atención táctica de heridos en combate es un conjunto de pautas de atención pre hospitalaria basadas en la evidencia y las mejores prácticas personalizadas para su uso en las tres fases de distribución (López, 2017).

Es una integración de tácticas y práctica médicas con diferentes conjuntos de habilidades y equipos. Incluye el uso agresivo de torniquetes y apósitos hemostáticos para controlar la hemorragia externa, reanimación con fluidos mejorada para el choque hemorrágico, énfasis en la posición de las vías respiratorias para manejar las vías respiratorias traumatizadas, analgesia eficaz en el campo de batalla y uso de acceso vascular intraóseo y antibióticos en el campo de batalla (Ostrowski et al., 2016).

El objetivo de la atención táctica de heridos en combate es identificar y tratar a pacientes con lesiones en entornos austeros que imponen desafíos importantes en

términos de personal médico, equipo y capacidad de evacuación, y mantenerlos con vida el tiempo suficiente para llegar a un hospital o una zona de tratamiento definitiva. El procedimiento de atención de heridos en combate se divide en tres fases; primero, atención bajo ataque, cuidado de campo y evacuación tácticos (Montgomery et al., 2017). Las acciones médicas y de accidentes que se centran en obtener y mantener la ventaja táctica con solo torniquetes se recomiendan actualmente como atención médica estándar en la fase de atención bajo ataque.

La fase del cuidado de campo táctico consiste en el manejo de las vías respiratorias mediante técnicas quirúrgicas, toracostomía con aguja para neumotórax a tensión o cricotiroidotomía y procedimientos más agresivos para controlar el sangrado y la reanimación con líquidos. La atención de evacuación táctica abarca la misma evaluación y gestión incluidas en la segunda fase con un enfoque adicional en los procedimientos avanzados que se pueden iniciar en el camino a un centro de tratamiento médico, lo cual también puede incluir la evacuación de heridos en activos no médicos disponibles y no solo en un helicóptero (Montgomery et al., 2017).

2.2.1.2 Instrucción de Torniquete.

Ante una herida abierta que provoca hemorragia la primera medida debe ser la presión directa para disminuir la pérdida de sangre, posteriormente se aplica desinfección y vendaje en la herida. El torniquete debe ser empleado exclusivamente en el caso de hemorragias masivas, ya que es una técnica que podría ocasionar necrosis en la extremidad donde se aplica (Algarabel et al., 2019). Para poder aplicar esta técnica se necesita un pañuelo, una corbata o algún trozo de tela largo y una varilla o un palo.

En la instrucción sobre cómo emplear la técnica del torniquete se debe instruir a la persona para reconocer los diferentes tipos de hemorragia. Según González et al. (2016), existen básicamente tres tipos:

- Hemorragia Externa: Es aquella en la que la sangre sale fuera del cuerpo a través de una herida abierta, por lo general las más peligrosas suelen producirse en los brazos y piernas y en este tipo de hemorragias es que se puede aplicar la técnica del torniquete.
- Hemorragia Interna: Se produce al interior del organismo, provocado por golpes fuertes o alguna enfermedad, por lo general no se evidencia el sangrado pero se puede intuir por ciertos síntomas.

- Hemorragia Exteriorizada: Es el sangrado interno que sale por algún orificio del cuerpo, como el oído o la nariz.

Para aplicar esta técnica en primer lugar se debe tomar en cuenta que la tela no se aplica directamente sobre la herida, sino que debe aplicarse algunos centímetros más arriba y de preferencia en una parte con bastante tejido, la técnica consiste en aplicar un nudo simple y ayudarse con un palo o una varilla para generar mayor presión hasta que se evidencia la disminución del flujo del sangrado (Pasquier et al., 2017). Es importante tomar en cuenta el tiempo en esta técnica, ya que no se puede cortar el flujo de sangre mucho tiempo a las extremidades, esto puede producir gangrena o necrosis (Algarabel et al., 2019). Asimismo, es recomendable mantener la herida limpia para evitar infección y evitar que el cuerpo del paciente se enfríe hasta que reciba una adecuada asistencia médica.

2.2.1.3 Instrucción del Equipo de Venoclisis.

Según Ochoa et al., (2018), la venoclisis es un procedimiento realizado principalmente por personal de enfermería o rescatistas capacitados, para poder llevarlo a cabo se necesita recibir alguna capacitación o haberlo realizado anteriormente en alguna emergencia.

La venoclisis consiste en la administración intravenosa de ciertas sustancias como suero, sangre o alguno de sus componentes que el paciente necesite y que no se pueda administrar por vía oral, este procedimiento requiere de un equipo especial que permite insertar una aguja en la vena del paciente y a través de un tubo administrar la sustancia necesaria por goteo (Ochoa et al., 2018). Durante todo el proceso se debe permanecer en calma y también procurar que el paciente esté tranquilo, además, todo el equipo debe estar desinfectado y mantenerse lo más limpio posible. Es recomendable asegurarse también de que el tubo no tenga burbujas de aire antes de insertar la aguja en la vena a fin de evitar que se produzca una embolia gaseosa (Ostrowski et al., 2016).

2.2.1.4 Instrucción de traslado y evacuación de heridos.

El traslado de los heridos consiste en alejarlos del lugar donde recibieron el impacto a un lugar más seguro para que pueda recibir una adecuada evaluación, primeros auxilios y la atención médica que se necesita, según Bradley et al. (2017), para poder realizar el traslado es importante tener en cuenta ciertos parámetros a fin de no empeorar la situación del herido y también depende de la cantidad de personas, dispositivos y equipo disponible.

El traslado debe realizarse con el mayor cuidado prestando especial atención a posibles lesiones en la columna, a no realizar movimientos bruscos, tomando en cuenta que muchas veces las lesiones no solo son externas sino también pueden ser internas (Ostrowski et al., 2016). Asimismo, en el traslado hay dos fases, la primera es cuando se moviliza al herido del lugar donde recibieron el impacto o se accidentaron al lugar donde se le brinda los primeros auxilios, algunas veces puede ser diferente del lugar de impacto ya que se toma en cuenta la seguridad del espacio. La segunda fase es el traslado del herido desde donde recibe los primeros auxilios al centro médico donde se va a realizar finalmente el tratamiento de las lesiones (Bradley et al., 2017).

Según Lopez (2017), la posición en la que se traslada al herido depende de las lesiones que podría estar sufriendo:

- Para lesiones en la columna vertebral, fracturas y reanimación cardio pulmonar, por lo general la posición de traslado debe ser en decúbito supino (boca arriba).
- En caso de shock o un paro cardio respiratorio la posición recomendada para el traslado es en decúbito supino con las piernas elevadas.
- En caso de traumatismos o accidentes que comprometen el cráneo la posición de traslado debe ser con la cabeza elevada.
- Se debe trasladar al herido semisentado cuando presenta heridas abiertas y cerradas en el torso.
- En decúbito supino con las piernas dobladas en el caso de heridas abdominales.

La instrucción en los procedimientos de traslado de heridos es de vital importancia ya que un mal movimiento puede agravar la situación o incluso comprometer las posibilidades de sobrevivir del herido.

Segun Kuriyama et al., (2017), el procedimiento de evacuación y traslado de los heridos en combate muchas veces demanda una selección. Ante un problema de gran magnitud puede ser que exista un gran número de víctimas y recursos limitados para poder atender a todos, por lo que se ha propuesto un sistema de selección de víctimas que se denomina “Triage” (Lopez, 2017).

El triage pretende dar prioridad y por lo tanto elegir a aquellos heridos que tengan más posibilidad de sobrevivir. Muchas veces este sistema de selección ha sido cuestionado por las implicancias éticas que puede tener elegir una vida sobre otra, sin embargo, tanto analistas teóricos como aquellos con experiencia práctica en el tema,

coinciden en que el triage conlleva a menores niveles de mortalidad en situaciones de combate y desastres con múltiples heridos (Hinson et al., 2019).

El término triage de hecho fue originalmente militar utilizado en conflictos desde la época de Napoleon donde se presentaba un gran número de heridos en combate. Hinson et al., (2019) indica que la aplicación de este concepto comprende una serie de elementos que se complementan entre sí, los cuales son:

- Evaluación del lesionado según su gravedad
- Asignación de prioridades según la posibilidad de supervivencia
- Identificación y estabilización
- Asignación del destino inmediato del herido

Estas acciones pueden llevarse a cabo tanto por los soldados, la comunidad afectada o el personal de socorro desde el sitio mismo donde ocurrió el impacto. Lo cual implica responsabilidad, rapidez y experiencia. La selección del triage tiene un carácter diagnóstico que se complementa con los cuidados iniciales de urgencia, estabilización y posterior transporte hacia los demás niveles de la atención en salud (Chowdhury, 2017).

2.3 Definición de términos básicos

- **Equipo de venoclisis. – "**Es un sistema que sirve para la infusión de sustancias al torrente circulatorio, utilizando un acceso venoso previamente colocado"; está compuesto por una cámara cuenta gotas, sistema de ventilación, tuvo de caucho delgado, llave reguladora de flujo (Roque, 2018, pg. 20).
- **Paro cardiaco respiratorio. –** Es "la suspensión súbita e inesperada de la actividad mecánica efectiva del corazón" (Trejo, 2018, pg. 14).
- **Primeros auxilios. –** "Son las medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado" (Marchena, 2018, pg. 9).
- **Shock hipovolémico. –** Es una afección por la cual "la pérdida grave de sangre o líquidos hace que el corazón sea incapaz de bombear suficiente sangre al cuerpo" (Rojas, 2019, s.p.)
- **Torniquete. –** "Es un dispositivo de compresión o constricción usado para controlar la circulación hacia una extremidad por un periodo de tiempo". (Ramos, 2018, pg. 139).

2.4 Variables de estudio

2.4.1 Variable General

- **Variable (1): Instrucción de primeros auxilios en combate:**

Las FFAA España (2015), Los militares en misiones internacionales están expuestos a múltiples riesgos que ponen en peligro sus vidas. Tener conocimientos de primeros auxilios y habilidad en el manejo del herido grave, pone al alcance del soldado las herramientas necesarias para brindar la primera asistencia a un herido. Es imprescindible asegurar en primer lugar el escenario del incidente antes de exponernos o comprometer al resto de la patrulla.

2.4.2 Variables Específicas

- **Variable (X1):** Instrucción de traslado de heridos
- **Variable (X2):** Instrucción del empleo de torniquetes
- **Variable (X3):** Instrucción del empleo de equipo venoclisis

2.4.3 Operacionalización de las variables

Tabla N.º 1: Matriz de Operacionalización

VARIABLES	*DIMENSIONES*	*INDICADORES*	*ÍTEMS*
Estrategias de instrucción	Instrucción de primeros auxilios	- Instrucción de primeros auxilios	- ¿Usted cree que la instrucción de primeros auxilios de combate es importante en la EMCH "CFB"?
		- Instrucción de paro cardiaco respiratorio	- ¿La instrucción para atender un Paro Cardiaco Respiratorio es importante para usted?
		- Instrucción de shock hipovolémico	- ¿La instrucción para atender un shock hipovolémico es importante para usted?
		- Correcta instrucción de primeros auxilios	- Usted cree que la instrucción de primeros auxilios de combate es adecuada en la EMCH "CFB"?
	Instrucción del empleo de torniquetes	- Instrucción de Torniquete	- ¿Usted cree que la instrucción del empleo de torniquetes es importante en la EMCH "CFB"?
			- ¿La instrucción para atender una hemorragia

	- Instrucción para atender una hemorragia - Práctica de instrucción de torniquete - Correcta instrucción de torniquetes	con torniquetes es importante para usted? - ¿Es importante para Usted realizar prácticas de la correcta implementación de un torniquete? - ¿Usted cree que la instrucción del empleo de torniquetes es adecuada en la EMCH "CFB"?
Instrucción de traslado de heridos	- Instrucción de traslado de heridos - Instrucción sobre la evaluación rápida - Instrucción de evaluación de la zona - Correcta instrucción de traslado	- ¿Usted cree que la instrucción de traslado de heridos es importante en la EMCH "CFB"? - ¿Es importante para Usted la instrucción sobre la evaluación rápida de la condición del herido? - ¿Es importante para Usted la instrucción sobre la evaluación de la zona antes de asistir a un herido? - ¿Usted cree que la instrucción de traslado de heridos es adecuada en la EMCH "CFB"?
Instrucción del empleo de equipo venoclisis	- Instrucción de uso de equipo de venoclisis - Prácticas con el equipo de venoclisis - Conocimiento de los materiales de la venoclisis - Correcta instrucción del uso de equipo de venoclisis	- ¿Usted cree que la instrucción del empleo del equipo venoclisis es importante en la EMCH "CFB"? - ¿Es importante para Usted realizar prácticas del correcto empleo del equipo de venoclisis? - ¿Conoce Usted todos los materiales necesarios para aplicar correctamente el equipo de venoclisis? - ¿Usted cree que la instrucción del empleo del equipo venoclisis es adecuada en la EMCH "CFB"?

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Enfoque

Esta investigación empleó un enfoque cuantitativo debido a que realizó un análisis estadístico sobre los datos recopilados; y, además, realizó la propuesta de diversas hipótesis a contrastar (Hernández, et al., 2010).

3.2 Tipo

Este trabajo es de tipo Básico porque para la medición de los conceptos se han utilizado variables.

3.3 Diseño

La investigación es de diseño transversal porque se realizó la encuesta en un solo momento de tiempo y, además, es no experimental porque no se buscó influir en las respuestas de los participantes

3.4 Método

Analítico, Inductivo, Descriptivo.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La Población de esta investigación está conformada por los 279 cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

3.5.2 Muestra

La Muestra es del arma de 162 (Infantería, Caballería e Ingeniería) de la 127 promoción.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, por contar con los criterios de objetividad y validez (Hernández et al., 2010).

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario presentado constó de 16 preguntas cerradas, medidas en escala de Likert del 1 al 5, donde los valores corresponden a la siguiente escala:

Sí	No	No sabe / No opina
1	2	3

Cuestionario sobre el combate de primeros auxilios en combate.

Objetivo: Recoger las apreciaciones de los cadetes sobre la instrucción de primeros auxilios en combate.

Estructura: el cuestionario considera 16 interrogantes organizada por dimensiones.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Para la validación del instrumento, la herramienta fue sometida al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos CFB:

N°	EXPERTOS	VALIDACIÓN
01		
02		
03		
Promedio		

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos

Luego de establecida la validez del instrumento, realizada por los expertos, se coordinó con las autoridades de la Escuela militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, para la aplicación de dicho instrumento.

3.9 Aspectos éticos

Esta investigación tomó en cuenta los principios jurídicos y éticos de una investigación original. Se respetó los créditos, las opiniones de terceros y toda propiedad intelectual de las fuentes consultadas a través de un registro de referencias de acuerdo al APA, 6ta edición en inglés y 3era en español, que evidencian que esta investigación es inédita.

La investigación también respetó los derechos de confidencialidad y las acciones realizadas para llevar a cabo esta; es decir, contó con el consentimiento de los participantes de la muestra.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

4.1 Descripción

P1. ¿Usted cree que la instrucción de primeros auxilios de combate es importante en la EMCH "CFB"?

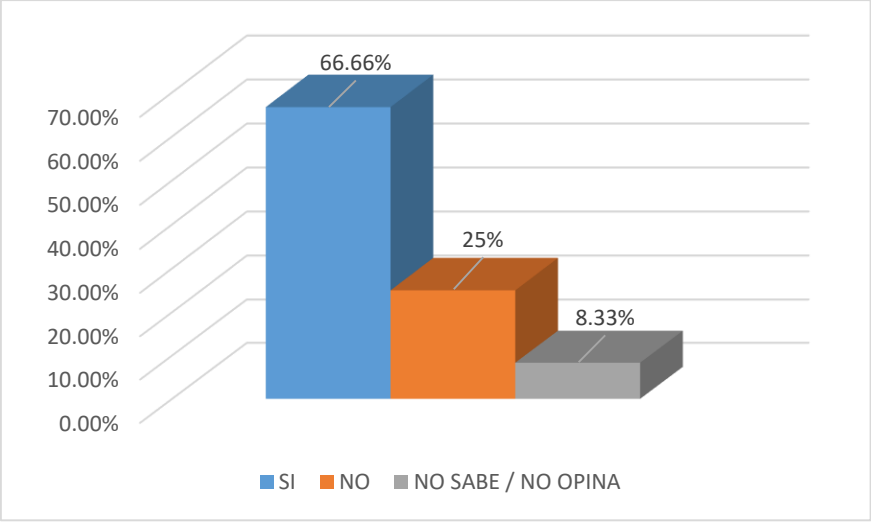
Tabla 1

Instrucción de primeros auxilios en combate en la EMCH "CFB"

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	108	66.66%
NO	41	25%
NO SABE / NO OPINA	13	8.33%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 1

Instrucción de primeros auxilios en combate en la EMCH "CFB"



Interpretación:

Se observa que el 66.66% determina que "si", el 25% determina que "no", el 8.33% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción de primeros auxilios en combate es importante en la EMCH "CFB"

P2. ¿La instrucción para atender un Paro Cardiaco Respiratorio es importante para usted?

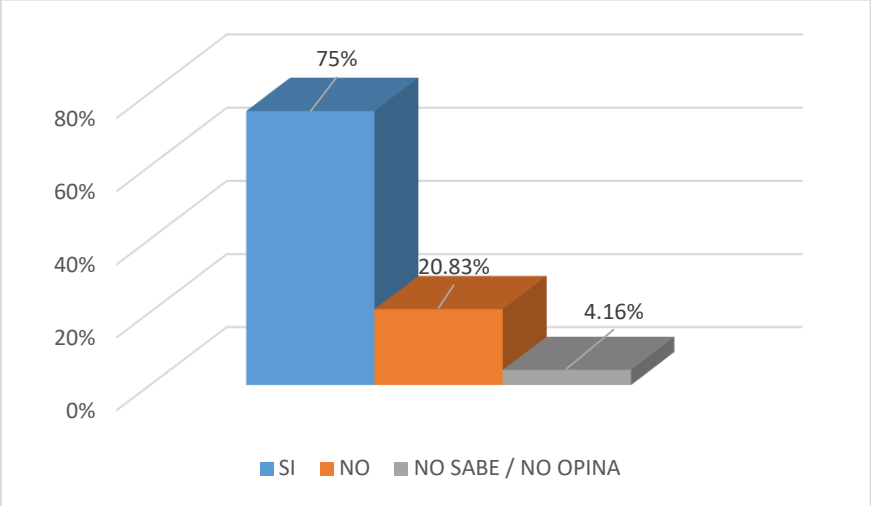
Tabla 2

Importancia de la instrucción un paro cardiaco respiratorio.

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	122	75%
NO	34	20.83%
NO SABE / NO OPINA	6	4.16%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 2

Importancia de la instrucción de un paro cardiaco respiratorio.



Interpretación:

Se observa que el 75% determina que “si”, el 20.83% determina que “no”, el 4.16% de termina que “no sabe/no opina” que la instrucción para atender un Paro Cardiaco Respiratorio es importante es importante para el cadete.

P3. ¿La instrucción para atender un shock hipovolémico es importante para usted?

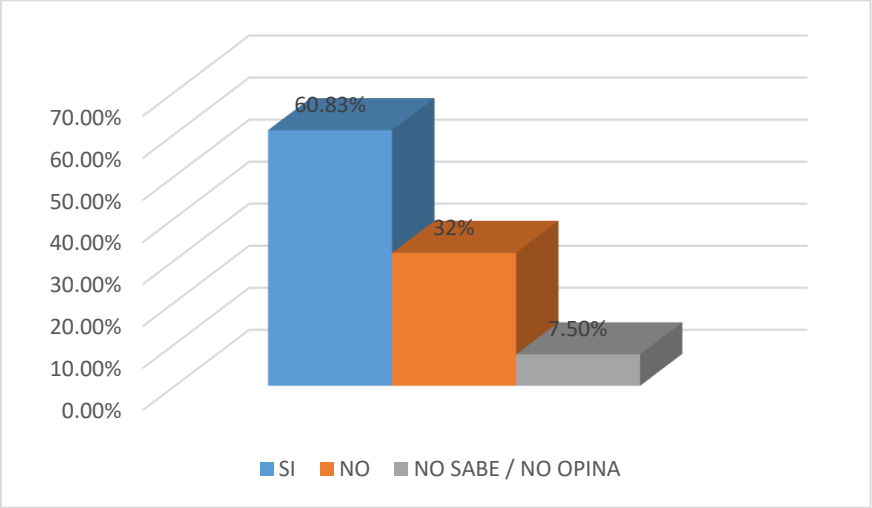
Tabla 3

Aporte de la instrucción de un shock hipovolémico

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	**99**	**60.83%**
NO	**52**	**32%**
NO SABE / NO OPINA	**11**	**7.50%**
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 3

Aporte de la instrucción de un shock hipovolémico



Interpretación:

Se observa que el 60.83% determina que “si”, el 32% determina que “no”, el 7.50% de termina que “no sabe/no opina” que la instrucción de primeros auxilios es importante para atender un shock hipovolémico.

P4. Usted cree que la instrucción de primeros auxilios de combate es adecuada en la EMCH “CFB”?

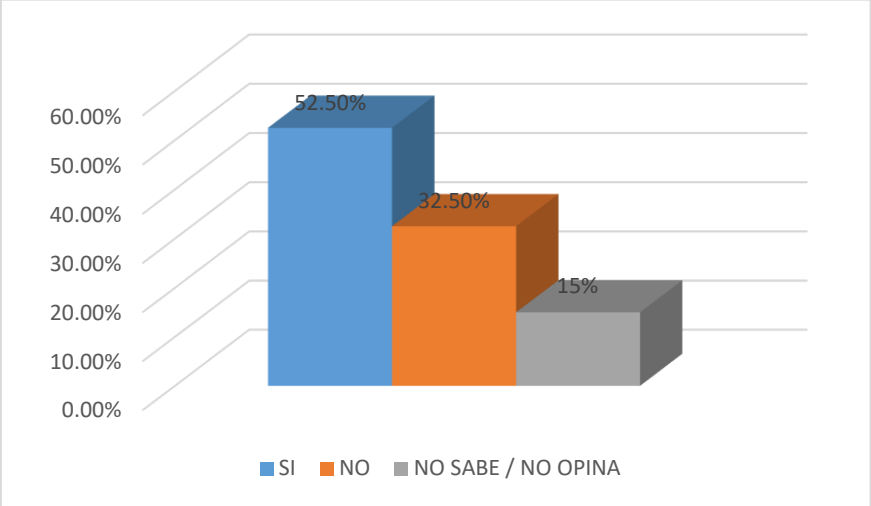
Tabla 4

Apropiada instrucción de primeros auxilios en combate

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	86	52.50%
NO	53	32.50%
NO SABE / NO OPINA	23	15%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 4

Apropiada instrucción de primeros auxilios en combate



Interpretación:

Se observa que el 52.50% determina que “si”, el 32.50% determina que “no”, el 15% de termina que “no sabe/no opina” que la instrucción de primeros auxilios en combate es apropiada en la EMCH “CFB”

P5. ¿Usted cree que la instrucción del empleo de torniquetes es importante en la EMCH "CFB"?

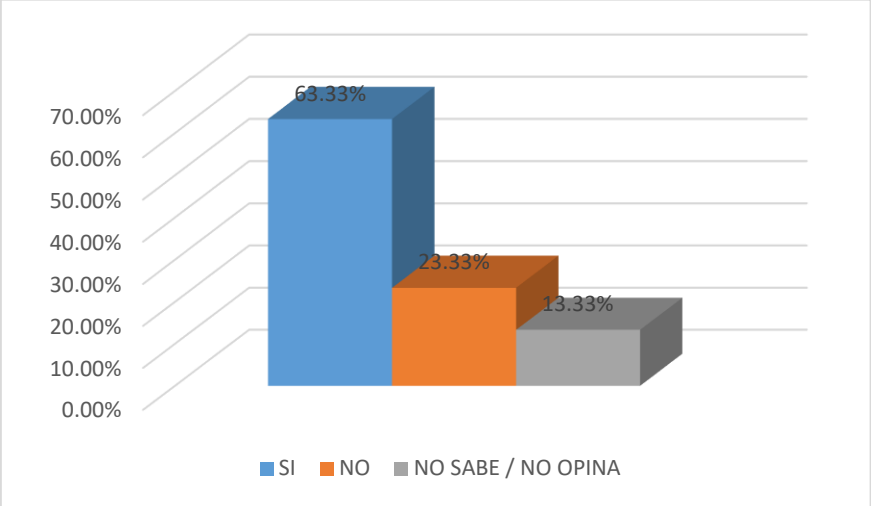
Tabla 5

Instrucción del empleo de torniquetes en la EMCH "CFB"

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	103	63.33%
NO	38	23.33%
NO SABE / NO OPINA	21	13.33%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 5

Instrucción del empleo de torniquetes en la EMCH "CFB"



Interpretación:

Se observa que el 23.33% determina que "no", el 63.33% determina que "si", el 13.33% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción del empleo de torniquetes es importante en la EMCH "CFB"

P6. ¿La instrucción para atender una hemorragia es importante para usted?

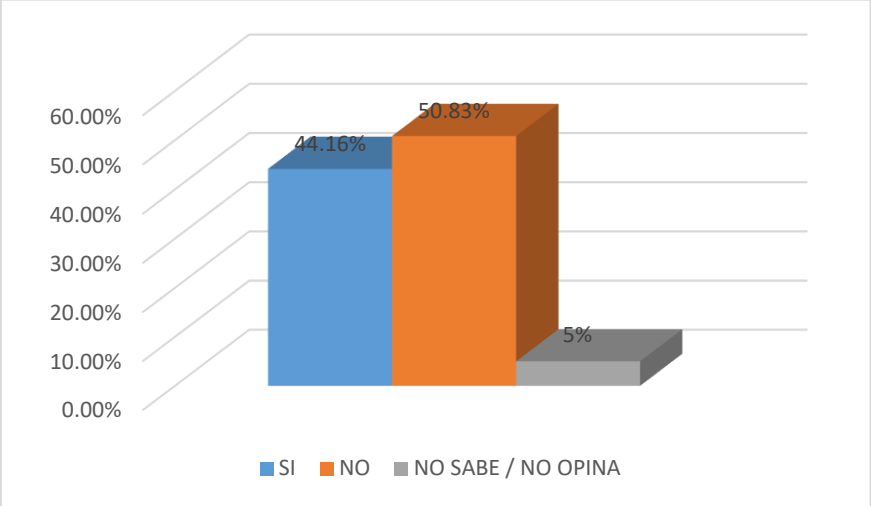
Tabla 6

Importancia de atender una hemorragia

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	72	44.16 %
NO	83	50.83%
NO SABE / NO OPINA	7	5%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 6

Importancia de atender una hemorragia



Interpretación:

Se observa que el 44.16% determina que "si", el 50.83% determina que "no", el 5% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción del empleo de torniquetes es importante para atender una hemorragia.

P7. ¿Es importante para Usted realizar prácticas de la correcta implementación de un torniquete?

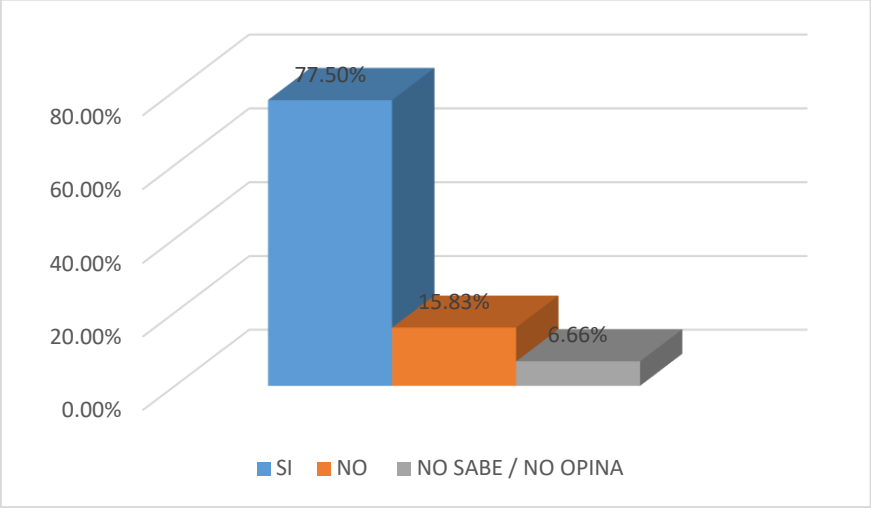
Tabla 7

Importancia de realizar prácticas de implementación de torniquetes

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	126	77.50 %
NO	26	15.83%
NO SABE / NO OPINA	10	6.66%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 7

Importancia de realizar prácticas de implementación de torniquetes



Interpretación:

Se observa que el 77.50% determina que "si", el 15.83% determina que "no", el 6.66% de termina que "no sabe/no opina" que es importante realizar prácticas de la correcta implementación de un torniquete.

P8. ¿Usted cree que la instrucción del empleo de torniquetes es adecuada en la EMCH "CFB"?

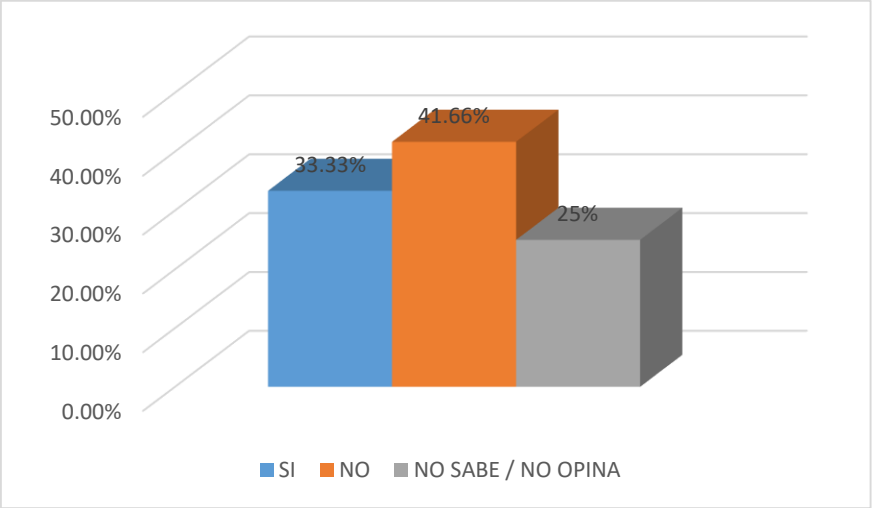
Tabla 8

Apropiada instrucción del empleo de torniquetes

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	54	33.33 %
NO	67	41.66%
NO SABE / NO OPINA	41	25%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 8

Apropiada instrucción del empleo de torniquetes



Interpretación:

Se observa que el 33.33% determina que "si", el 41.66% determina que "no", el 25% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción del empleo de torniquetes es adecuada para la EMCH "CFB".

P9. ¿Usted cree que la instrucción de traslado de heridos es importante en la EMCH "CFB"?

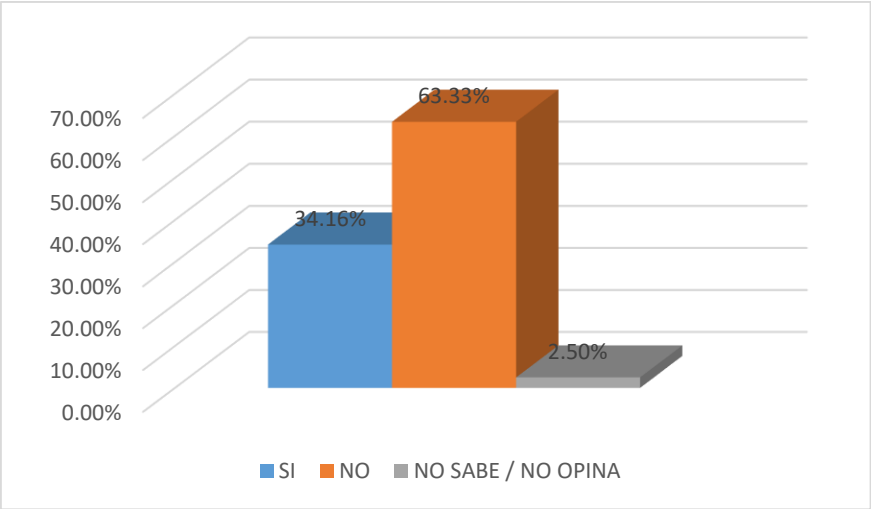
Tabla 9

Importancia de la instrucción de traslado de heridos en la EMCH "CFB"

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	56	34.16 %
NO	102	63.33%
NO SABE / NO OPINA	4	2.50%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 9

Importancia de la instrucción de traslado de heridos en la EMCH "CFB"



Interpretación:

Se observa que el 34.16% determina que "si", el 63.33% determina que "no", el 2.50% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción de traslado de heridos es importante para la EMCH "CFB".

P10. ¿Es importante para Usted la instrucción sobre la evaluación rápida de la condición del herido?

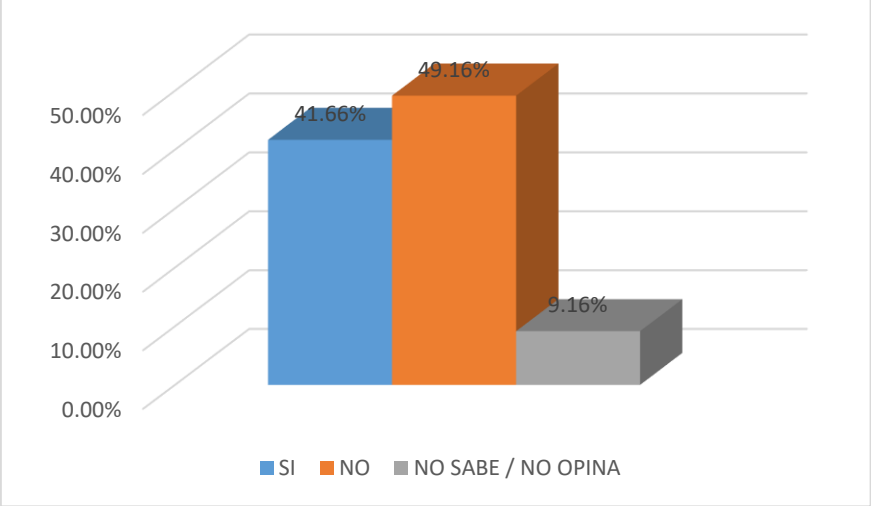
Tabla 10

Importancia de la instrucción de evaluación rápida de la condición del herido

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	68	41.66 %
NO	80	49.16%
NO SABE / NO OPINA	14	9.16%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 10

Importancia de la instrucción de evaluación rápida de la condición del herido



Interpretación:

Se observa que el 41.16% determina que "si", el 49.16% determina que "no", el 9.16% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción sobre la evaluación rápida de la condición del herido es importante para el cadete.

P11. ¿Es importante para Usted la instrucción sobre la evaluación de la zona antes de asistir a un herido?

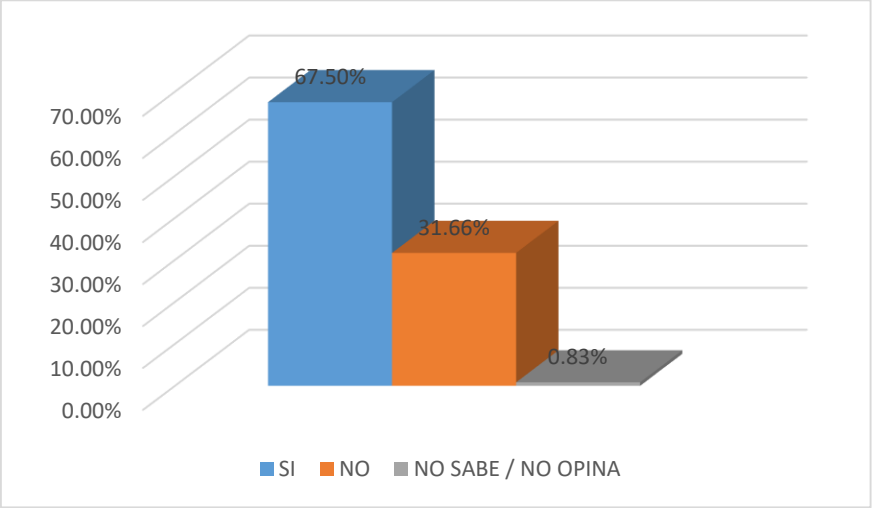
Tabla 11

Aporte de la instrucción sobre la evaluación de la zona antes de asistir a un herido

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	109	67.50 %
NO	52	31.66%
NO SABE / NO OPINA	1	0.83%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 11

Aporte de la instrucción de traslado de heridos



Interpretación:

Se observa que el 67.50% determina que "si", el 31.16% determina que "no", el 0.83% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción sobre la evaluación de la zona antes de asistir a un herido es importante para el cadete.

P12. ¿Usted cree que la instrucción de traslado de heridos es adecuada en la EMCH "CFB"?

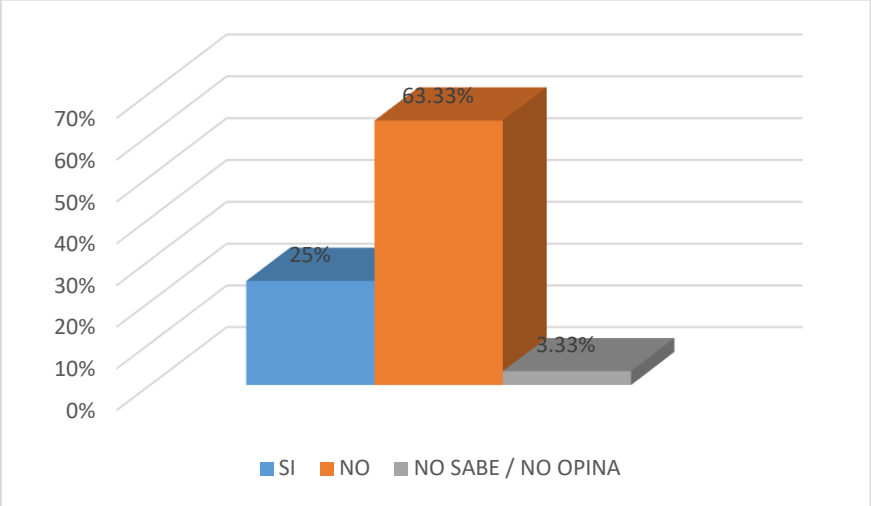
Tabla 12

Apropiada instrucción de traslado de heridos

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	41	25 %
NO	103	63.33%
NO SABE / NO OPINA	18	11.77%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 12

Apropiada instrucción de traslado de heridos



Interpretación:

Se observa que el 25% determina que "si", el 63.33% determina que "no", el 3.33% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción de traslado de heridos es adecuada para la EMCF "CFB"

P13. ¿Usted cree que la instrucción del empleo del equipo venoclisis es importante en la EMCH "CFB"?

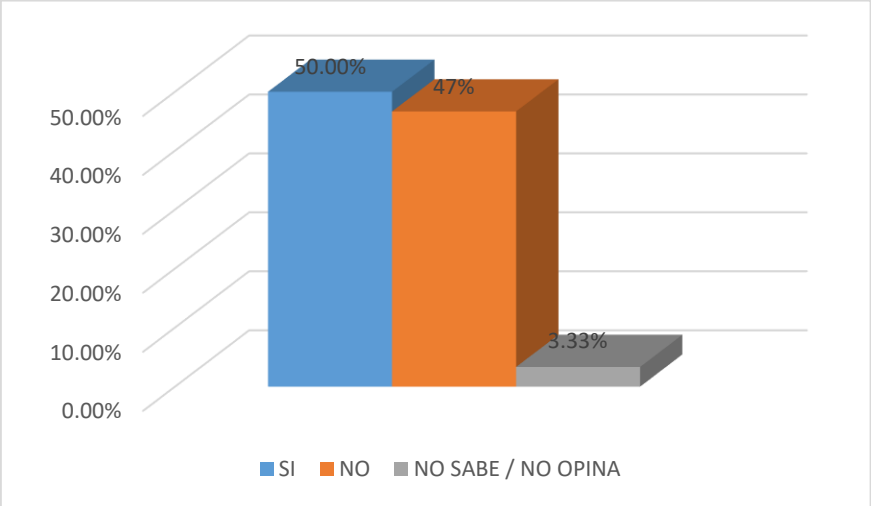
Tabla 13

Importancia de la instrucción del empleo del equipo venoclisis en la EMCH "CFB"

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	81	50%
NO	76	46.66%
NO SABE / NO OPINA	5	3.33%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 13

Importancia de la instrucción del empleo del equipo venoclisis en la EMCH "CFB"



Interpretación:

Se observa que el 46.66% determina que "no", el 50% determina que "si", el 3.33% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción del empleo del equipo de venoclisis es importante para la EMCH "CFB".

P14. ¿Es importante para Usted realizar prácticas del correcto empleo del equipo de venoclisis?

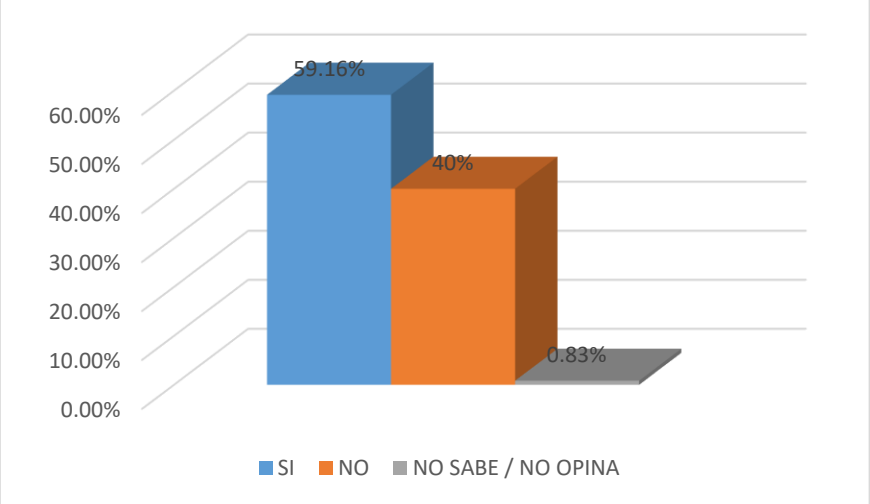
Tabla 14

Importancia de realizar prácticas del correcto empleo del equipo venoclisis

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	96	59.16 %
NO	64	40%
NO SABE / NO OPINA	2	0.83%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 14

Importancia de realizar prácticas del correcto empleo del equipo venoclisis



Interpretación:

Se observa que el 59.16% determina que “si”, el 40% determina que “no”, el 0.83% de termina que “no sabe/no opina” que es importante para el cadete realizar prácticas del correcto empleo del equipo de venoclisis.

P15. ¿Conoce Usted todos los materiales necesarios para aplicar correctamente el equipo de venoclisis?

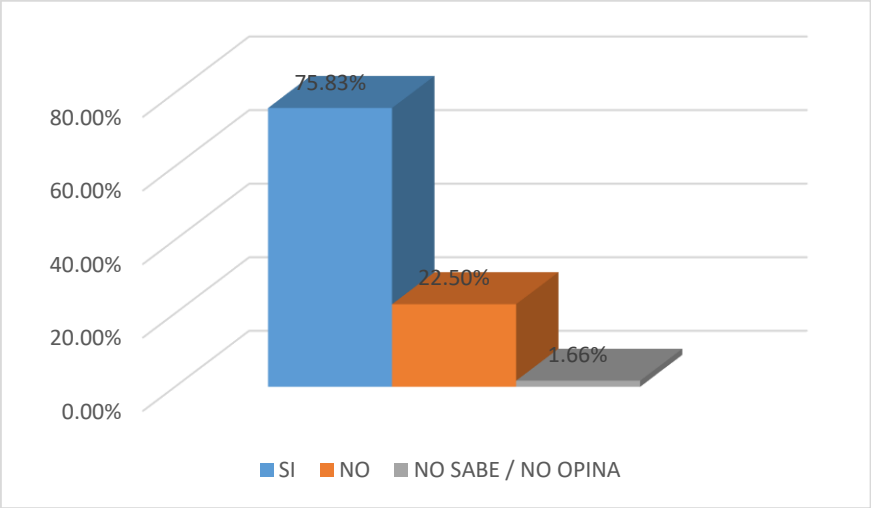
Tabla 15

Conocimiento de todos los materiales necesarios usar el equipo venoclisis

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	123	75.83 %
NO	37	22.50%
NO SABE / NO OPINA	2	1.16%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 15

Conocimiento de todos los materiales necesarios usar el equipo venoclisis



Interpretación:

Se observa que el 75.83% determina que "si", el 22.50% determina que "no", el 1.66% de termina que "no sabe/no opina" que conocer todos los materiales necesarios para aplicar correctamente el equipo de venoclisis.

P16. ¿Usted cree que la instrucción del empleo del equipo venoclisis es adecuada en la EMCH "CFB"?

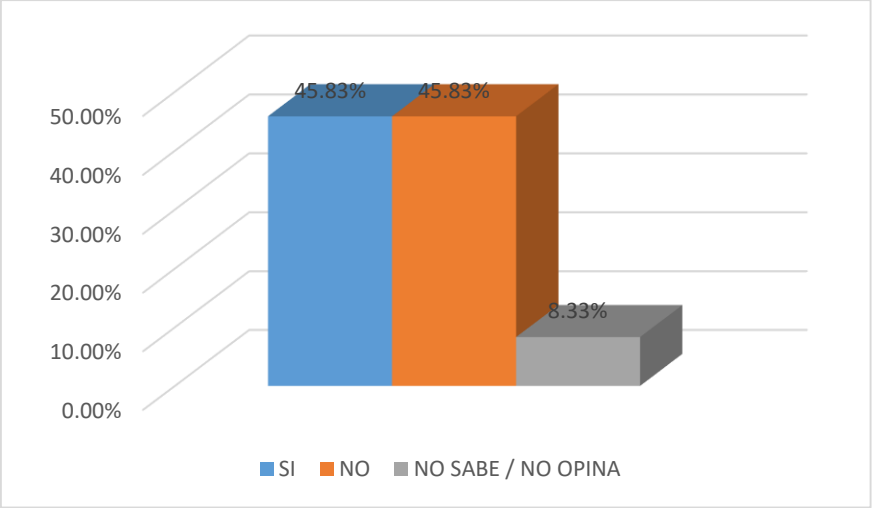
Tabla 16

Apropiada instrucción del empleo del equipo venoclisis

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	74	45.83 %
NO	74	45.83%
NO SABE / NO OPINA	14	8.33%
TOTAL	**162**	**100.00%**

Figura 16

Apropiada instrucción del empleo del equipo venoclisis



Interpretación:

Se observa que el 45.83% determina que "si", el 45.83% determina que "no", el 8.33% de termina que "no sabe/no opina" que la instrucción del empleo del equipo de venoclisis es adecuada para la EMCH "CFB".

4.2 Interpretación

P1. ¿Usted cree que la instrucción de primeros auxilios de combate es importante en la EMCH "CFB"?

A esta pregunta los resultados señalaron que el 66.66% está de acuerdo en que es importante la instrucción de primeros auxilios, mientras un 25% expresó que no es importante y un 8.33% optó por no opinar. Por ello, se considera como importante la instrucción de primeros auxilios de combate.

P2. ¿La instrucción para atender un paro cardiaco respiratorio es importante para usted?

En esta pregunta los cadetes concluyeron que un 75% está de acuerdo en que es importante la instrucción para atender un paro cardiaco respiratorio, mientras un 20.83% expresó que no es importante y un 4.16% optó por no opinar. Por ello, se considera como importante la instrucción de un paro cardiaco respiratorio.

P3. ¿La instrucción para atender un shock hipovolémico es importante para usted?

A esta pregunta los resultados señalaron que el 60.83% está de acuerdo en que es importante la instrucción para atender un shock hipovolémico, mientras un 32% expresó que no es importante y un 75% optó por no opinar. Por ello, se considera como importante la instrucción para atender un shock hipovolémico.

P4. Usted cree que la instrucción de primeros auxilios en combate es adecuada en la EMCH "CFB"?

En esta pregunta los cadetes concluyeron que un 52.5% está de acuerdo en que es adecuada la instrucción de primeros auxilios, mientras un 32.5% expresó que no es adecuada y un 15% optó por no opinar. Por ello, se considera como adecuada la instrucción de primeros auxilios de combate.

P5. ¿Usted cree que la instrucción del empleo de torniquetes es importante en la EMCH "CFB"?

A esta pregunta los resultados señalaron que el 63.33% si está de acuerdo en que es instrucción del empleo de torniquetes, mientras un 23.33% expresó que no es importante y un 13.33% optó por no opinar. Por ello, se considera como importante la instrucción del empleo de torniquetes.

P6. ¿La instrucción para atender una hemorragia es importante para usted?

En esta pregunta los cadetes concluyeron que un 50.83% está de acuerdo en que no es importante la instrucción para atender una hemorragia, mientras un 44.16% expresó que es

importante y un 5% optó por no opinar. Por ello, se considera importante la instrucción para atender una hemorragia

P7. ¿Es importante para Usted realizar prácticas de la correcta implementación de un torniquete?

A esta pregunta los resultados señalaron que el 93% está de acuerdo en que es importante realizar prácticas de la correcta implementación de un torniquete, mientras un 19% expresó que no es importante y un 8% optó por no opinar. Por ello, se considera como importante realizar prácticas de la correcta implementación de un torniquete.

P8. ¿Usted cree que la instrucción del empleo de torniquetes es adecuada en la EMCH "CFB"?

En esta pregunta los cadetes concluyeron que un 41.66% está de acuerdo en que no es adecuada la instrucción del empleo de torniquetes, mientras un 33.33% expresó que es adecuada y un 25% optó por no opinar. Por ello, se considera adecuada la instrucción del empleo de torniquetes.

P9. ¿Usted cree que la instrucción de traslado de heridos es importante en la EMCH "CFB"?

A esta pregunta los resultados señalaron que el 63.33% está de acuerdo en que no es importante la instrucción de traslado de heridos, mientras un 34.16% expresó que es importante y un 2.5% optó por no opinar. Por ello, se considera como importante la instrucción de traslado de heridos.

P10. ¿Es importante para Usted la instrucción sobre la evaluación rápida de la condición del herido?

En esta pregunta los cadetes concluyeron que un 49.16% está de acuerdo en que no es importante la instrucción sobre la evaluación rápida de la condición del herido, mientras un 41.66% expresó que es importante y un 9.16% optó por no opinar. Por ello, se considera importante la instrucción sobre la evaluación rápida de la condición del herido.

P11. ¿Es importante para Usted la instrucción sobre la evaluación de la zona antes de asistir a un herido?

A esta pregunta los resultados señalaron que el 67.5% está de acuerdo en que es importante la instrucción sobre la evaluación de la zona antes de asistir a un herido, mientras un 31.66% expresó que no es importante y un 0.83% optó por no opinar. Por ello, se considera como importante la instrucción sobre la evaluación de la zona antes de asistir a un herido

P12. ¿Usted cree que la instrucción de traslado de heridos es adecuada en la EMCH "CFB"?

En esta pregunta los cadetes concluyeron que un 63.33% está de acuerdo en que no es adecuada la instrucción de traslado de heridos, mientras un 25% expresó que es adecuada y un 3.33% optó por no opinar. Por ello, se considera adecuada la instrucción de traslado de heridos.

P13. ¿Usted cree que la instrucción del empleo del equipo venoclisis es importante en la EMCH "CFB"?

A esta pregunta los resultados señalaron que el 50% está de acuerdo en que si es importante la instrucción del empleo del equipo venoclisis, mientras un 46.66% expresó que no es importante y un 3.33% optó por no opinar. Por ello, se considera como importante la instrucción del empleo del equipo venoclisis.

P14. ¿Es importante para Usted realizar prácticas del correcto empleo del equipo de venoclisis?

En esta pregunta los cadetes concluyeron que un 59.16% está de acuerdo en que es importante realizar prácticas del correcto empleo del equipo de venoclisis, mientras un 40% expresó que no es importante y un 0.83% optó por no opinar. Por ello, se considera como importante realizar prácticas del correcto empleo del equipo de venoclisis.

P15. ¿Conoce Usted todos los materiales necesarios para aplicar correctamente el equipo de venoclisis?

A esta pregunta los resultados señalaron que el 75.83% confirma conocer todos los materiales necesarios para aplicar correctamente el equipo de venoclisis, mientras un 22.5% expresó que no es importante y un 1.16% optó por no opinar. Por ello, se considera que la mayoría de los cadetes conocen todos los materiales necesarios para aplicar correctamente el equipo de venoclisis.

P16. ¿Usted cree que la instrucción del empleo del equipo venoclisis es adecuada en la EMCH "CFB"?

En esta pregunta los cadetes concluyeron que un 45.83% está de acuerdo en que es adecuada la instrucción del empleo del equipo venoclisis, mientras un 45.83% expresó que no es adecuada y un 8.33% optó por no opinar. Por ello, se considera adecuada instrucción del empleo del equipo venoclisis.

CONCLUSIONES

- **Primera conclusión**

  En promedio, aproximadamente el 50% de los cadetes considera que la instrucción relacionada al empleo de torniquetes no es relevante. Por ello, resulta irrelevante el grado de instrucción; es decir, no se puede aceptar la Hipótesis específica 1: Es importante la instrucción de traslado de heridos de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

- **Segunda conclusión**

  De igual manera, en promedio, aproximadamente el 50% de los cadetes considera que la instrucción relacionada traslado y evacuación de heridos no resulta relevante. Es decir, también resulta irrelevante el nivel de enseñanza realizado y, por tanto, no se acepta la Hipótesis específica 2: Es importante la instrucción del empleo de torniquetes de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

- **Tercera conclusión**

  De otro lado, en promedio, el 60% está de acuerdo en que es importante tener una instrucción adecuada del empleo del equipo de venoclisis. Por tanto, se acepta la Hipótesis específica 3: Es importante la instrucción del empleo de equipo venoclisis de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

- **Conclusión para la hipótesis general**

  De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar que más del 52% de los cadetes manifiestan que es importante la instrucción de primeros auxilios. Los factores más relevantes y fuertes en la instrucción de primeros auxilios en combate son básicamente: a) instrucción de primeros auxilios, b) instrucción sobre como atender un paro cardiaco respiratorio y c) como atender un shock hipovolémico. Asimismo resulta muy importante conocer cómo se utiliza el equipo de venoclisis. Por tanto, se puede aceptar la Hipótesis General: Es importante la instrucción de primeros auxilios en combate para los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

RECOMENDACIONES

- Primera recomendación

  Organizar los horarios semestrales de las asignaturas teóricas y/o prácticas, de tal manera que los cadetes tengan acceso al uso de aulas virtuales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Segunda recomendación

  Incrementar actividades o programas de capacitación con el fin de satisfacer necesidades de mejora del nivel de competitividad del cadete que favorezcan el equilibrio de su formación profesional.

  Coordinar y utilizar la formación continua para una capacitación permanente con el fin de brindar la alfabetización digital y educación científica.

- Tercera recomendación

  Que las autoridades directivas de la Escuela Militar implementen materiales de capacitación encaminados a promover mecanismos para mejorar la instrucción en este curso de gran importancia.

- Recomendación general

  Es muy importante estudiar la instrucción de primeros auxilios en combate para los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar, con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico, pero con las medidas correctivas concretas siguientes:

  A los instructores, recomendar la búsqueda de alternativas de enseñanza – aprendizaje para mejorar la efectividad de los procesos entre instructor – instruido (cadete), aplicando nuevos métodos de enseñanza apoyados en la tecnología y el avance de la ciencia en la medicina táctica, con la finalidad de facilitar la enseñanza del instructor y mejorar el rendimiento académico del instruido (cadetes).

REFERENCIAS

Baz S., Benedet C.., Cabrera M., CAAMPILLO L., CANTERO M. (2011): Curso de Sanitario en Operaciones. Madrid Ministerio de Defensa, publicación militar del Ejército de Tierra.

Miró O., Escalada X., Jimenez-Fabrega X., Díaz N., Sanclemente G., Gómez X (2008): Programa de Reanimación Cardiopulmonar Orientado a Centros de Enseñanza Secundaria (PROCES) Conclusiones 5 años de experiencia. Barcelona Emergencias.

Alba R. (2015): Educación para la salud en primeros auxilios dirigida alpersonal docente del ámbito escolar. Enfermería Universitaria.

Pascual J. Y Aguilar V. (2012): Primeros Auxilios para docentes. Valencia, España: s.n.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. [En línea] 15 de Mayo de 2014. [Citado el: 13 de julio de 2014.] http://www.ine.es/prodyser/espa_cifras/2014/files/assets/common/downl oads/page0020.pdf.

Wafik, W. Y Tork, H. (2014): Effectiveness of a first-aid intervention program applied by undergraduate nursin students to preparatory school children., Nursing & Health Sciences, págs. 112-118.

Martinez J. (2005): Los métodos de evaluación de la competencia profesional: la evaluación clínica objetivo estructurada (ECOE). Sup.2, , Educ. Méd., Vol. 8, págs. 1-6.

Berthelot S. (2013): Push hard, push fast: quasi-experimental study on the capacity of elementary schoolchildren to perfom cardiopulmonary resucitation., y otros., Scandinavian Journal of Trauma, Resuscitation and Emergency Medicine, págs. 1-8o.

CRUZ ROJA ESPAÑOLA (2013): Formación Básica Institucional en Primeros Auxilios. Madrid: Cruz Roja.

Martinez A. (2011): Hábitos de Salud en los jóvenes de Gandía. Gandía: Anmarsa.

Linakis, J., Amnullah S. Y Mello J. (2006): Emergency departmen visits for injury in school-aged children in the United States: a comparison of nonfatal occurring within and aoutside of the school evironment., Academic Emergency Medicine, págs. 567-570.

Napurí J., Vivas L. (2017): Conocimientos sobre primeros auxilios en conductores de movilidad escolar de colegios privados del distrito de San Borja.

Mejia C., Espinoza G., Rivera-Chavez D., Quintanamendoza L. (2016): Evaluación del entrenamiento continuado en primeros auxilios: *intervención educativa en trabajadores del sector construcción, Perú*. Rev Asoc Esp Espec Med Trab [Internet]. Mar [citado 2018 Feb 12]; 25(1): 26-33. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-62552016000100005&lng=es.

Anderson GS, Gaetz M, Masse J. (2011): First aid skill retention of first responders within the workplace. Scandinavian Journal of Trauma, *Resucitation and Emergency Medicine*.

Soriano M., Serrano T., Rus Q., Rncero A., Ruiz B., Cabrera A. (2008): Accidentes infantiles. España, Granada: Ed. Junta de Andalucí

Algarabel, M. A., Sebastià, X. E., García, A. S., & Candel, R. V. (2019). Utilización del torniquete en la asistencia extrahospitalaria: revisión sistemática. *Emergencias: Revista de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias*, *31*(1), 47-54.

Bradley, M., Nealeigh, M., Oh, J. S., Rothberg, P., Elster, E. A., & Rich, N. M. (2017). Combat casualty care and lessons learned from the past 100 years of war. *Curr Probl Surg*, *54*(6), 315-51.

Chowdhury, N. M., Finnegan, P., Fitzgerald, M., & Chiu, W. K. (2017). The need for casualty care decision support in civilian and defense sectors. *Procedia engineering*, *188*, 301-308.

Gerhardt, Robert T. et al. (2012). Fundamentos de la asistencia de heridos en combate. *Medicina Internacional de UCLA*, 1-42.

Gonzalez-Alonso, V., Orbañanos-Peiro, L., Gómez-Crespo, J. M., Hossain-López, S., Pérez-Escobar, J. J., & Usero-Pérez, C. (2016). Estudio del torniquete de dotación del Ejército de Tierra. *Sanidad Militar*, *72*(2), 87-94.

Hinson, J. S., Martinez, D. A., Cabral, S., George, K., Whalen, M., Hansoti, B., & Levin, S. (2019). Triage performance in emergency medicine: a systematic review. *Annals of emergency medicine*, *74*(1), 140-152.

Kuriyama, A., Urushidani, S., & Nakayama, T. (2017). Five-level emergency triage systems: variation in assessment of validity. *Emergency Medicine Journal*, *34*(11), 703-710.

Lopez Jaramillo, J. (2017). Guía básica de atención médica prehospitalaria. *En Colombia*

Montgomery, H. R., & Butler, F. K. (2017). Tactical combat casualty care updates. *J Spec Oper Med*, *17*(3), 154.

Navío Fernandez, S., & Fúnez Ñacle, M. (2015). Valoración de los conocimientos en primeros auxilios en combate que tienen los soldados españoles. *Sanidad Militar*, 8-14

Ochoa, R. V., de Cordero, G. A., Lee, G. M., Sánchez, J. J., & Fonseca, R. G. (2018). Recomendaciones específicas para enfermería sobre el proceso de terapia endovenosa. *Revista CONAMED*, *9*(1Esp), 71-81.

Ostrowski, K., Kopański, Z., Osłowski, R., Leszczyński, P., Brukwicka, I., & Sianos, G. (2016). The implementation of TCCC medical supplies in medical rescue teams. *Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue*, (1).

Pasquier, L. P., Army, M. F., Sibille, M. F., Trousselard, C. M., & Ferrer, L. M. H. (2017). Influence of Personality Traits on the Effective Performance of Lifesaving Interventions: Example of the Tourniquet Application in Forward Combat Casualty Care.

Vargas, J., Nieto, L., & Avilés, D. (2019). *Importancia del conocimiento en primeros auxilios que se imparte en la Escuela de Cadetes de Policía" General Francisco de Paula Santander"* (Doctoral dissertation, Ecsan).

Moldón, E. (2016). Control de las hemorragias externas graves. Torniquetes y agentes hemostáticos.

Marchena, J. (2018). Propuesta de intervención para trabajar los primeros auxilios en el ámbito educativo.

Ramos, V. (2018). Síndrome de reperfusión con el uso de torniquete neumático. *Revista Mexicana de Anestesiología*, *41*(S1), 139-143.

Rojas, L. (2019). Proceso del cuidado de enfermería aplicado a paciente con Shock Hipovolémico en el Hospital Azángaro–abril 2018.

Roque, C. (2018). Cuidados de enfermería en el manejo del catéter venoso periférico, servicio de pediatría de hospitales Manuel Núñez Butrón de Puno y Carlos Monge Medrano Juliaca-2018.

Trejo, K. (2018). Análisis de la relación entre el conocimiento del personal de enfermería y su autoeficacia sobre el manejo de RCP en un evento de paro cardio respiratorio.

Anexo 1



Matriz de consistencia

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema general ¿Es importante la instrucción de primeros auxilio en combate para los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi? **Problema específico 1** ¿Es importante la instrucción de traslado de heridos de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi? **Problema específico 2** ¿Es importante la instrucción del empleo de torniquetes de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi? **Problema específico 3** ¿Es importante la instrucción del empleo de equipo venoclisis de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?	**Objetivo General** Determinar si es importante la instrucción de primeros auxilios de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi? **Objetivo específico 1** Determinar si es importante la instrucción de traslado de heridos para los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019. **Objetivo específico 2** Determinar si es importante la instrucción del empleo de torniquetes de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi? **Objetivo específico 3** Determinar si es importante la instrucción del empleo de equipo venoclisis de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?	**Hipótesis General** Es importante la instrucción de primeros auxilio en combate para los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi **Hipótesis específica 1** Es importante la instrucción de traslado de heridos de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi **Hipótesis específica 2** Es importante la instrucción del empleo de torniquetes de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi **Hipótesis específica 3** Es importante la instrucción del empleo de equipo venoclisis de los Cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi	**Variable (1) Instrucción de primeros auxilios**	**Primeros Auxilios** **Empleo del torniquete** **Traslado y evacuación de heridos** **Empleo del equipo de venoclisis**	• Instrucción de primeros auxilios • Instrucción de paro cardiaco respiratorio • Instrucción de shock hipovolémico • Correcta instrucción de primeros auxilios • Instrucción de Torniquete • Instrucción para atender una hemorragia • Práctica de instrucción de torniquete • Correcta instrucción de torniquetes • Instrucción de traslado de heridos • Instrucción sobre la evaluación rápida • Instrucción de evaluación de la zona • Correcta instrucción de traslado • Instrucción de uso de equipo de venoclisis • Prácticas con el equipo de venoclisis • Conocimiento de los materiales de la venoclisis • Correcta instrucción del uso de equipo de venoclisis	• **TIPO INVESTIGACION:** Descriptivo - correlacional • **DISEÑO DE INVESTIGACION:** No experimental & transversal • **ENFOQUE DE INVESTIGACION:** Cuantitativo • **INSTRUMENTO:** Encuestas • **POBLACION:** Cadetes del arma de infantería de la EMCH CFB • **MUESTRA:** Cadetes de 3er año del arma de Infantería de la EMCH CFB • **METODO DE ANALISIS DE DATOS:** Programa Estadístico SPSS 22

Anexo 2



Instrumento de recolección

Instrumento de Recolección de Datos

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

		Si	No	No sabe / No opina
		1	**2**	**3**
N°	**INSTRUCCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DE COMBATE**			
	Primeros Auxilios			
1	¿Usted cree que la instrucción de primeros auxilios de combate es importante en la EMCH “CFB”?	**1**	**2**	**3**
2	¿La instrucción para atender un Paro Cardiaco Respiratorio es importante para usted?	**1**	**2**	**3**
3	¿La instrucción para atender un shock hipovolémico es importante para usted?	**1**	**2**	**3**
4	Usted cree que la instrucción de primeros auxilios de combate es adecuada en la EMCH “CFB”?	**1**	**2**	**3**
	Empleo del torniquete			
5	¿Usted cree que la instrucción del empleo de torniquetes es importante en la EMCH “CFB”?	**1**	**2**	**3**
6	¿La instrucción para atender una hemorragia es importante para usted?	**1**	**2**	**3**
7	¿Es importante para Usted realizar prácticas de la correcta implementación de un torniquete?	**1**	**2**	**3**
8	¿Usted cree que la instrucción del empleo de torniquetes es adecuada en la EMCH “CFB”?	**1**	**2**	**3**
	Traslado y evacuación de heridos			
9	¿Usted cree que la instrucción de traslado de heridos es importante en la EMCH “CFB”?	**1**	**2**	**3**
10	¿Es importante para Usted la instrucción sobre la evaluación rápida de la condición del herido?	**1**	**2**	**3**
11	¿Es importante para Usted la instrucción sobre la evaluación de la zona antes de asistir a un herido?	**1**	**2**	**3**
12	¿Usted cree que la instrucción de traslado de heridos es adecuada en la EMCH “CFB”?	**1**	**2**	**3**
	Empleo del equipo de venoclisis			
13	¿Usted cree que la instrucción del empleo del equipo venoclisis es importante en la EMCH “CFB”?	**1**	**2**	**3**
14	¿Es importante para Usted realizar prácticas del correcto empleo del equipo de venoclisis?	**1**	**2**	**3**
15	¿Conoce Usted todos los materiales necesarios para aplicar correctamente el equipo de venoclisis?	**1**	**2**	**3**
16	¿Usted cree que la instrucción del empleo del equipo venoclisis es adecuada en la EMCH “CFB”?	**1**	**2**	**3**

Anexo 3



Base de datos

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

TEMA: INSTRUCCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DE LOS CADETES DE LA PROMOCIÓN CXXVII DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

AUTORES:

- CAD. III CHAMPI POCCORIMAILLA FLAUBERT
- CAD. III CHIRINOS HERRERA FRANK

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA: …….

POST FIRMA:

DNI: ----------

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Instrucción de Primeros Auxilios de los Cadetes de la Promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

Investigadores:

- CAD. III CHAMPI POCCORIMAILLA FLAUBERT
- CAD. III CHIRINOS HERRERA FRANK

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 25 de agosto del 2020

Anexo 6



Compromiso de autenticidad del instrumento

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: **Instrucción de Primeros Auxilios de los Cadetes de la Promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi**

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, ….. de ……del 2019

…… ……

CHAMPI POCCORIMAILLA FLAUBERT

CHIRINOS HERRERA FRANK

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR: .....

TEMÁTICO: .....

METODOLÓGICO: .....

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _ _ _

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _ _ _

Anexo 9



Certificado de turnitin

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las …… horas del día …….. De …… del 20… se dio a la sustentación de la tesis titulada:

“**Instrucción de Primeros Auxilios de los Cadetes de la Promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”**

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las …….. Horas del día …….. Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE