

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



Enseñanza del cuidado del medio ambiente para el personal del BIM 7
Cajamarca

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de
Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración

Autor

Henry Richard Calderon Atapoma

(0000-0002-7640-0911)

Asesor

Dr. Carlos Alfonso Monja Manosalva

(0000-0003-3350-1250)

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A la familia militar por su permanente apoyo a seguir trabajando por el bien común.

Agradecimiento

A la mística de servicio del espíritu militar, y a todas las personas que contribuyen a la formación técnico, profesional y militar, en los años de servicio al país.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	v
Introducción.....	vi
CAPITULO I: INFORMACION GENERAL.....	8
1.1. Dependencia o unidad	8
1.2. Tipo de Actividad.....	8
1.3. Fecha y Lugar	8
1.4. Visión del BIM	8
1.5. Misión del BIM.....	9
1.6. Función del Puesto.....	9
1.7. Actividades.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 El Medio Ambiente y la Filosofía.....	14
2.2.2 Educación ambiental	15
2.2.3 El Ejército y la protección del medio ambiente	16
2.2.4 Los efectos ambientales de los conflictos militares	19
2.2.5 Actividades formativas y concientización con el medio ambiente.....	20
2.3 Definición de términos.....	22
CAPITULO III DESARROLLO DEL TEMA	24
3.1 Campos de aplicación	24
3.2 Tipo de aplicación	24
3.3 Diagnostico	24
3.4 Propuesta de innovación.....	25
3.4.1 Objetivo de la propuesta.....	25
3.4.2 Descripción simple de la propuesta	26
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas	29
Anexos	32

Resumen

La suficiencia profesional titulada: *Enseñanza del cuidado del medio ambiente para el personal del BIM 7 Cajamarca*, lleva por objetivo principal Compilar información que permita incrementar la participación de los integrantes de las Fuerzas Armadas del Perú en el resguardo del medio ambiente y su biodiversidad, por medio enseñanzas que representen una alternativa para la concientización de la protección del medio ambiente. Al mismo tiempo se realiza un diagnóstico sobre los antecedentes referentes al impacto ambiental que representan los conflictos militares, los desplazamientos de las Fuerzas Armadas, y la educación ambiental.

Este método de investigación representa un mecanismo para la incorporación de las Fuerzas Armadas en la creciente problemática ambiental del Perú y del mundo entero.

El área de investigación es el BIM 7 Cajamarca, brigada del norte, la presentación de esta investigación va ligada a que en el Ejército del Perú, específicamente las unidades militares, las enseñanzas en materia ambiental con respecto a la protección y concientización sobre la protección/preservación del medio ambiente se han dejado de lado, como si se tratase de un tema insignificante, es por esto que existe la necesidad de implementar enseñanzas del cuidado del medio ambiente, para que el personal de las Fuerzas Armadas tome control sobre su responsabilidad social en el cuidado y la preservación del medio ambiente y el ecosistema.

Es por lo anteriormente mencionado que la propuesta de valor descrita en el capítulo III busca dar soluciones a los problemas actuales relacionados con el impacto ambiental, enfocándose en áreas tanto administrativas como en estrategias de acción militar en campo.

Palabras claves: Medio ambiente, enseñanza, instrucción, biodiversidad

Introducción

Las enseñanzas sobre la preservación del medio ambiente deben conformar un pilar principal de la educación para la sociedad actual, ya que es de conocimiento público que las repercusiones sobre el medio ambiente han sido consecuencia de la falta de conciencia en materia ambiental, lo que trae aún más deterioro a los ecosistemas ya afectados por la mano del hombre, y además afecta la calidad de vida de los integrantes de dichos ecosistemas, haciendo referencia no solo a la fauna y la flora que por supuesto que es afectada por dicha contaminación, sino que también afecta la calidad de vida de las poblaciones menos favorecidas, donde el agua que recibe menos tratamiento para su purificación termina siendo contaminada indiscriminadamente, a la vez que sus tierras se ven afectadas por la contaminación tanto del agua como la contaminación de los suelos, lo que determina la calidad y pureza de la cosecha de plantaciones que presumen la mayor parte su alimentación y además afectando también a los animales que proporcionan la carne y leche a esas zonas rurales, teniendo como consecuencia enfermedades y ruptura del equilibrio natural más de lo que podemos imaginar.

Es por esto que la falta de educación ambiental representa un problema para todos, sin dejar de lado como puede afectar ambientalmente las prácticas militares donde no se implementan estrategias de desplazamientos en zonas rurales o selváticas.

Basándonos en estas consecuencias y repercusiones que genera la falta de enseñanzas para la preservación y protección ambiental se toman como antecedentes a esta investigación estudios nacionales e internacionales de los que se pueden citar:

Ugaz (2021) en su investigación que lleva por título, Evaluación de la Participación de las Fuerzas Armadas en la Protección del Medio Ambiente en la Zona Denominada la Pampa En La Región Madre De Dios, 2019-2020, busca mejorar las acciones de evaluación, a través de una nueva herramienta basada bajo el modelo teórico de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Ochoa (2019) quien plantea en su investigación titulada La Educación Ambiental en el Ejército del Perú una Propuesta De Parque Temático, señala que anteriormente, a nivel mundial los aplazamientos militares eran establecidos bajo órdenes completamente estratégicas, rígidas o defensivas, todo esto sin tomar en cuenta, el medio ambiente, las repercusiones sobre la biodiversidad o la naturaleza.

Teniendo como objetivo de este proyecto de investigación, compilar información que permita incrementar la participación de los integrantes de las Fuerzas Armadas del Perú en el resguardo del medio ambiente y su biodiversidad, por medio enseñanzas que representen una alternativa para la concientización de la protección del medio ambiente.

Esta investigación está estructurada en capítulos que se encuentran señalados en un índice lo que permite el fácil acceso a cada parte de la investigación.

Para dar cumplir con lo descrito anteriormente el trabajo presenta la siguiente estructuración:

Capítulo Uno: se desarrolla la descripción de la Información General, donde se indica la Dependencia, el Tipo de actividad, lugar, fecha y la Misión y Visión. Actividades relacionadas al escalafón militar.

Capítulo Dos: Presenta el Marco Teórico, donde describe los antecedentes nacionales e internacionales, además de la Descripción Teórica basado en la bibliografía internacional y por último la definición de los términos.

Capítulo Tres: Presenta el Desarrollo del Tema, donde se describe el Campo y Tipo de Aplicación, el Diagnóstico sobre la problemática actual. Por último, en este capítulo se presenta una Propuesta de Innovación, que busca dar solución al problema observado. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I: INFORMACION GENERAL

1.1. Dependencia o unidad

La dependencia donde se enfocó la Suficiencia Profesional fue la BIM Zepita Número 7 Cajamarca, perteneciente al Ejército Peruano.



1.2. Tipo de Actividad

El cargo ocupado el que mismo ejercía funciones de Oficial, encargado de las unidades subordinadas de la gran unidad de combate, responsable de las funciones de suministro, evacuación y hospitalización, transporte, servicio y varios.

1.3. Fecha y Lugar

En el año 2014 el autor ejecuto sus funciones en el Ejército Peruano, en la BIM Zepita Número 7, de Cajamarca.

1.4. Visión del BIM Zapita Número 7 Cajamarca

Eficiente en la regencia de estrategias en conjunto con las Fuerzas Armadas, con competencias para actuar en operaciones militares, con lealtad, eficiencia y decisión, para salvaguardar los intereses nacionales del Perú.

1.5. Misión del BIM Zepita Número 7 Cajamarca

Planificar, disponer, organizar y guiar procedimiento y movimientos militares para garantizar la independencia, soberanía e integridad territorial y apoyar el desarrollo nacional del Perú.

1.6. Función del Puesto que Ocupó

- ✓ Priorizar a la asignación de materiales, equipos y personal a las unidades subordinadas.
- ✓ Determinar el orden de prioridad para la asignación de materiales, equipos y personal a las unidades subordinadas de acuerdo con el plan actual.
- ✓ Ejercer la logística de comandar diferentes divisiones.

1.7. Actividades que Realizaba en ese Puesto

- ✓ Organizar y supervisar los servicios exteriores que realiza el Ejército.
- ✓ Diseñar el ejercicio estratégico y uso táctico de la unidad de ejecución.
- ✓ Coordinar con otras fuerzas en operaciones internas, especialmente en temas relacionados con operaciones conjuntas.
- ✓ Proporcionar suministros, mantenimiento, transporte y evacuación para a la Unidad.
- ✓ De acuerdo con las regulaciones de organización y operación de la división del ejército, establecer la organización interna, instrucciones y reglas para su operación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Araujo y De La Cruz (2021) en su trabajo de investigación “Aplicación multimedia Edu-Entertainment para educación ambiental, utilizando técnicas de Realidad Virtual y Realidad Aumentada”. Planteó como principal finalidad elaborar y diseñar un aplicativo tecnológico de fácil acceso que brinde el acceso a un recorrido del bosque de Polylepis gracias a las facilidades y potencialidades de la situación virtual y ayude a tener una mejor conciencia ambiental, toda vez que se coadyuve al cuidado del medio ambiente. Haciendo uso metodológicamente de una revisión de literatura, mediante la cual se aborda información relevante acerca de las variables del estudio y en consecuencia se brindan aportes sustantivos a la realización de la presente investigación científica. Concluyendo finalmente que es muy necesario el uso de la tecnología en tanto muchos estudiantes y profesionales en formación necesitan para su desarrollo académico y profesional, ya que aun cuando no cuenten con los medios económicos para acceder al conocimiento de su flora y fauna, pueden acceder de modo virtual y tener cercanía con dicha experiencia que por situaciones de la vida o del contexto pandémico en el que se encuentra todo el mundo, se complica muchos más la interrelación entre estudiantes y también entre docentes y entre padres de familia.

Paso y Sepúlveda (2018), Educación Ambiental para Generar una Cultura Ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER Santa Marta, las autoras resaltan que el interés y la preocupación por el medio ambiente se ha visto en aumento dentro de la sociedad, donde el cuidado del medio ambiente ha determinado cambios en organizaciones de diferentes naturalezas indistintamente de las áreas cubiertas por las mismas, de esta manera minimizar el impacto negativo al medio ambiente en todos los ámbitos posibles, desde los

procesos de producción hasta los procesos de eliminación de desechos, evitando así que los desechos sean acumulados en ambientes abiertos que permitan la proliferación de insectos, restos marino o roedores, de esta manera busca abordar la educación ambiental a corto, mediano y largo plazo con el manejo de residuos sólidos, manejando como el objetivo principal de su investigación la educación ambiental comunitaria, permitiendo formar valores y habilidades y destrezas que permitan que la comunidad comprenda lo complejo que es el daño causado al medio ambiente y de esta manera involucrar a los integrantes de la comunidad a disminuir dichos residuos y tratarlos de maneras adecuadas, para cumplir su objetivo es primordial identificar cuáles son los factores que aumentan el manejo inadecuado de los desechos y residuos sólidos, a partir de esto aplicar el aprovechamiento de residuos reutilizables involucrando los valores sociales.

Goncalvez y Rocha (2016) en su investigación denominada, Educación ambiental en el servicio militar obligatoria un abordaje practico principal es la enseñanza de la Educación Ambiental en el ámbito de las Fuerzas Armadas, especialmente en el Ejército Brasileño. La Unidad donde se desarrolló este trabajo está ubicada en la ciudad de São Gabriel. Este tema es extremadamente importante en la educación de los jóvenes, especialmente los reclutas que a menudo buscan su profesión en el servicio militar o para continuar su preparación para el mercado laboral. El objetivo es comprender cómo se aborda el tema ambiental en el ámbito de las Fuerzas Armadas y, a partir de ahí, desarrollar actividades con los reclutas de la 13ª Compañía de Comunicaciones. El artículo hace un estudio de los orígenes del Servicio Militar Obligatorio y analiza el papel del Ejército como institución formadora de ciudadanos. Se utilizó como metodología un marco teórico sobre temas relevantes y se aplicó un cuestionario para conocer el nivel educativo, las condiciones socioeconómicas y el nivel de conocimiento de los jóvenes sobre temas relacionados con la problemática ambiental contemporánea.

Luego de analizar estos cuestionarios, se realizaron talleres con el objetivo de ayudar a los reclutas a comprender la importancia de adoptar nuevas posiciones en relación al tema ambiental. Los resultados indican que la práctica constante de medidas de sensibilización y sensibilización sobre la preservación del medio ambiente puede cambiar los hábitos de consumo, las perspectivas éticas y establecer una conciencia global, promoviendo así un cambio de actitudes hacia los problemas que enfrenta la sociedad actual.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ochoa (2019) Plantea en su investigación titulada La Educación Ambiental en el Ejército del Perú una Propuesta De Parque Temático, señala que anteriormente, a nivel mundial los aplazamientos militares eran establecidos bajo órdenes completamente estratégicas, rígidas o defensivas, todo esto sin tomar en cuenta, el medio ambiente, las repercusiones sobre la biodiversidad o la naturaleza, en las zonas donde eran desarrollados dichos aplazamientos, lo que tuvo como consecuencia numerosos impactos sobre el medio ambiente, lo que nos lleva a que en la actualidad el impacto sobre el medio ambiente y su preservación es ineludible, lo que representa un reto para las Fuerzas Armadas, en parte, por las legislaciones que tienen órdenes estrictas y al mismo tiempo la exigencia de no perjudicar las zonas ocupadas, sobre todo donde es indispensable preservar la estabilidad de ecosistemas realmente frágiles donde se encuentra albergada una biodiversidad elevada, sin dejar de lado las necesidades de la población militar, que en su mayoría suele estar conformada por soldados jóvenes, quienes permanecen en estas zonas rurales o rurales varios años con la misión de darle protección.

No es sencillo afrontar la problemática anteriormente descrita, es por eso que este trabajo tiene como objetivo desarrollar una propuesta que sustente la creación de un Parque Temático Ambiental, y de esta manera crear una opción que ayude a contribuir en la

educación ambiental dirigido al personal militar que compone el Ejército del Perú, sumado a esto equilibrar los esfuerzos de dicha institución, con respecto a al aplacamiento, prevención y adecuación de las problemáticas ambientales que puedan producir las actividades militares, comprendiendo las etapas de preparación, operación y el cierre, haciendo posible que el personal tenga la posibilidad de cumplir con sus actividades y ordenes dentro de sus bases aumentando las condiciones de sostenibilidad ambiental.

Torres (2021) dentro de su investigación titulada Participación del Ejército del Perú en la protección del medio ambiente, reconoce que en la actualidad es de conocimiento general que el impacto al medio ambiente es uno de los temas principales de preocupación para todos los países, ya que todos están preocupados por el impacto ambiental en todos los ámbitos, lo que por supuesto no deja de lado al Ejército del Perú y al ejercicio de sus actividades, donde al día de hoy es primordial garantizar la preservación del medio ambiente, lo que garantiza la supervivencia de la raza humana en el planeta, es por eso que la gestión del medio ambiente es un tema sumamente importante para el país, por lo que existe la necesidad de ampliar las perspectivas al establecer nuevas normativas para su conservación y las repercusiones desde el ámbito geopolítico.

Al ser un país amazónico, el Perú no queda libre de responsabilidad sobre el tema ambiental, las personas durante años han demostrado una participación irresponsable, al igual que las instituciones privadas y públicas, a través de las cuales se han realizado actividades legales e ilegales, de manera descontrolada, dentro de esas actividades se puede destacar la tala ilegal de áreas forestales, la extracción de petróleo de manera artesanal, la pesca indiscriminada, entre otros, lo que se ha hecho de manera agresiva sin tomar en cuenta las repercusiones sobre la fauna y flora nacional, esto ha tenido como consecuencia efectos irreparables sobre el ecosistema. Es por esta razón que el Perú ha aumentado la creación de políticas y disposiciones en dirección a el tema de protección

medioambiental, a través del SNGA, por las sigas del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y la ley 28611, Ley General del medio Ambiente, otorgándoles al Ejército Nacional un rol de participación en la protección del medio ambiente.

Ugaz (2021) en su investigación que lleva por título, Evaluación de la Participación de las Fuerzas Armadas en la Protección del Medio Ambiente en la Zona Denominada la Pampa En La Región Madre De Dios,2019-2020, busca mejorar las acciones de evaluación, a través de una nueva herramienta basada bajo el modelo teórico de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, el ministerio del Medio Ambiente tiene como función principal promover la preservación del medio ambiente y la sostenibilidad del uso de recursos naturales que permiten aumentar el desarrollo del Perú, al mismo tiempo, promover la sostenibilidad en otros sectores económicos, es por ello que las Fuerzas Armadas tienen como principal mandato, contribuir y apoyar con el desarrollo social, económico y en temas de protección ambiental del país.

Utilizando el método de análisis de datos descriptivo y como instrumento de recolección de datos la encuesta, apoyándose en el programa SPSS v.25 y de esta manera complementar la investigación en el análisis documental, llegando a la conclusión de la participación de las Fuerzas Armadas directa y significativamente en la protección medio-ambiental de la zona la Pampa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El Medio Ambiente y la Filosofía

El tema ambiental en el campo filosófico no es nuevo. Según Marilena Chauí (2000), para comparar a los filósofos modernos Francis Bacon y René Descartes con filósofos antiguos como Sócrates o Aristóteles, por ejemplo, ya presagiaban el dominio del hombre sobre la naturaleza, de la ciencia sobre la realidad que nos

rodea, como observamos en este extracto de Invitación a la filosofía:

Dos declaraciones muestran la diferencia entre los modernos y los antiguos: la declaración del filósofo inglés Francis Bacon, para quien "saber es poder", y la afirmación de Descartes, para quien

“La ciencia debe convertirnos en dueños de la Naturaleza, la ciencia moderna nace ligada a la idea de intervenir en la Naturaleza, conocerla para apropiarse de ella, controlarla y dominarla, considerando que la ciencia no es sólo la contemplación de la verdad, sino sobre todo el ejercicio del poder humano sobre el Naturaleza. En una sociedad donde el capitalismo está emergiendo y, para acumular capital, debe ampliar la capacidad del trabajo humano para modificar y explorar la naturaleza, la nueva ciencia será inseparable de la técnica” (Chauí, 2000, p. 324).

2.2.2 Educación ambiental

El ser humano constantemente busca la superación de retos, la permanente necesidad de evolución impulsa a las personas a aumentar los procesos de aprendizaje y la propagación de información sobre la protección del medio ambiente, con la finalidad de hacer de esta información un conocimiento de dominio público, promoviendo el compromiso y la responsabilidad sobre nuestras acciones y como estas afectan de manera positiva o negativa nuestro medio ambiente, haciendo más notoria la importancia de la huella ambiental que dejamos a lo largo de nuestra vida como individuos o sociedad y de qué manera ésta huella estaría significando consecuencias para generaciones por venir.

El compromiso de la educación ambiental debe estar basado el desarrollo de proyectos que se apliquen a nivel internacional, ya que los problemas que actualmente existen son consecuencia de la

contaminación ambiental en todo el mundo, es por esto que el desarrollo sostenible debe aplicarse a todas las áreas de desarrollo económico, tomando como aspecto imperativo la concientización sobre el impacto de nuestro paso por la tierra como raza humana, lo que puede ser definido como: “ la satisfacción del ser humano y sus necesidades, evitando el daño al medio ambiente, de la misma manera educar a generaciones venideras para que logren con éxito satisfacer sus necesidades respetando y preservando el medio ambiente” Cosano (2009)

Para lograr este cambio que requiere el mundo de manera imperativa, es importante superar uno de los desafíos más grandes para la humanidad, afrontar un compromiso social real y firme sobre la protección y la prevención del abuso de recursos naturales de manera indiscriminada, y determinar como un pilar fundamental de nuestra sociedad la conciencia ambiental en futuras generaciones desde el momento en que nacen y de esta manera garantizar un cambio real y tangible a mediano y largo plazo.

2.2.3 El Ejército y la protección del medio ambiente

Las Fuerzas Armadas como sector de defensa nacional deben desarrollar planes y estrategias que se adecuen a la implementación de normativas para la protección medio ambiental, creando una correlación de responsabilidad ambiental entre las Fuerzas Armadas y la Policía, y de esta manera incrementar la participación de las mismas en proyectos que mejoren las condiciones ambientales existentes, aumentando la sostenibilidad sobre todo en países como el Perú donde al igual que Costa Rica, Colombia, México, Bolivia, Venezuela y Brasil, se encuentran las llamadas zonas megadiversos con ecosistemas realmente grandes, según las Naciones Unidas (2005), las causas de la acelerada extinción de especies de fauna y flora son.

“La pérdida o transformación irreversible del habitat, así como

cambios climáticos, la introducción de especies exóticas con efectos dañinos sobre las especies nativas, la fragmentación de los ecosistemas y el comercio de especies en amenaza de extinción” (p. 188)

Es importante reconocer que el ser humano ha incrementado su impacto negativo en los últimos 10 años sobre el medio ambiente, pero a su vez también se han incrementado la creación de políticas y normas que parten de la necesidad de protección del medio ambiente, de esta manera se identifican como las actividades de explotación de recursos naturales indiscriminada ha dañado nuestro ecosistema y representan un deterioro directamente relacionado con el crecimiento poblacional a nivel mundial, Bonilla (2018) sostiene que “los daños ambientales están estrechamente relacionados con el crecimiento de la población y a su vez también se relacionan con la pobreza de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo”, lo que de la misma manera se encuentra relacionado con los actos de consumismo de recursos naturales lo que se convierte en parte de la problemática ambiental.

Dentro del Acuerdo Nacional (2002) en la 9na política del estado, política de seguridad nacional se resalta:

La integración y el compromiso la política ambiental en conjunto con las políticas económicas, culturales y sociales, para de esta manera colaborar con la superación de la pobreza y el desarrollo nacional sostenible del Perú, de esta manera crear el compromiso para la institucionalización de la gestión ambiental, privada y pública, asegurando el amparo del medio ambiente, promoviendo provincias y ciudades sostenibles, así proteger y mejorar la calidad de vida en las zonas más vulnerables del Perú. (p.31)

Alfaro (2018), en su tesis doctoral, se refiere a varios países, dentro de los que destacan la India y España de la Organización del Tratado del Atlántico Norte o también llamado por sus siglas OTAN,

estos dos países han conseguido que sus Fuerzas Armadas evolucionen a pasos agigantado en temas de protección del medio ambiente, lo que los ha convertido en referencias internacionales, “ las Fuerzas Armadas de la India y España buscan la preservación del medio ambiente, lo que asume una responsabilidad general y la adaptación de estrategias para la prevención de daños y el deterioro del medio ambiente”, los integrantes de sus brigadas han sido educados bajo la concientización y el desarrollo de remas que involucran la responsabilidad social sobre el medio ambiente, siendo la carencia de educación ambiental una problemática mundial, la solución que han encontrado estos dos países es crear políticas estrictas, de forma que impulsan a la adaptación de las instalaciones militares para la implementación de inmobiliarios para maniobras y practicas con armas no generan un impacto ambiental.

Tomando en cuenta las problemáticas expuestas en el párrafo anterior, Alfaro indica que el Ministerio de defensa se ha manifestado, poniendo en marcha nuevas normas y directrices orientadas a la participación de las instituciones armadas en la preservación y conservación del ecosistema, la biodiversidad y el medio ambiente por medio del uso de recursos sostenibles de la naturaleza.

Bajo la problemática medio ambiental es importante reconocer que el esfuerzo por parte del personal del Ejército a través iniciativas e inclinaciones ambientalistas individuales, suelen no ser suficientes para representar un cambio significativo, ya que se, requiere de un cambio dentro de la institución que incentive y eduque al personal para que la responsabilidad social dirigida al cuidado del medio ambiente y no solo sean una normas o políticas que cumplir, sino que se convierta en un objetivo claro para la protección de las especies que conforman los ecosistemas del Perú, país que se encuentran entre los 17 países con Megadiversidad en el mundo, por lo que es la institución quien debe implementar estrategias que permitan enfrentar las amenazas contra el medio ambiente y el deterioro del mismo.

La ley N 28611, sostiene que, “es responsabilidad de los ciudadanos la protección y participación en los procesos que definen la toma de decisiones sobre el medio ambiente”, de la misma manera, dispone y determina el empleo de políticas y normativas que incorporen a las Fuerzas Armadas en el compromiso ambiental, destacando que, “son los ciudadanos quienes deben actuar con transparencia, sinceridad, y buenas intenciones acorde a las normas y reglamentos establecidos en la participación formal”

2.2.4 Los efectos ambientales de los conflictos militares

La mitad del siglo XX se vio una inclinación por el cambio de las relaciones internacionales, donde el mundo se dividió en dos, trayendo como consecuencias grandes disputas, al finalizar Segunda Guerra Mundial (1939-1945) hubo un gran número de muertos, dentro de los que se pueden aproximar uno 50.000.000, esto en materia de pérdidas humanas a lo que se agrega además el daño ambiental en Asia y Europa, dejando como resultado una postguerra donde el mundo nuevamente marco una división evidente y drástica, el capitalismo que era liderado por los Estados Unidos y del otro lado un frente liderado por la Unión Soviética donde la política era radicalmente comunista, es en ese momento al que se denomina la Guerra Fría. Es en esta época donde se vio una evolución a grande escala de conocimiento científico en diferentes áreas, entre las que el área de la tecnología dio un salto importante para la historia de la humanidad, permitiendo la expansión de la economía a través de la política, por lo que la industrialización de los productos se hizo notar, incluyendo la producción de armas y varias pruebas de armas nucleares, combas que tuvieron como resultado consecuencias inimaginables para el medio ambiente. Santos (2013)

Las consecuencias de estos dos grandes enfrentamientos no solo dejaron marca en la historia universal sino que dejó repercusiones que se hicieron notar a nivel mundial en materia

ambiental, mismas sobre las que los científicos de esa época hicieron estudios haciendo proyecciones a futuro sobre los niveles de contaminación, las acciones del hombre en esta parte de la historia tuvo como secuela una degradación al medio ambiente que aun hoy en día siguen siendo irreversibles y perjudiciales en algunas partes del mundo. (Santos 2013)

2.2.5 Actividades formativas y concientización con el medio ambiente

El entrenamiento militar es una de las principales herramientas de desarrollo y mantenimiento del poder de combate de una tropa.

Lo mismo puede tener diferentes significados: para el comandante, significa ejercitar a sus tropas en el terreno para que actúen de una manera integrado y coordinado; para los instructores significa empoderar a los individuos en sus especialidades; para la sociedad significa contar con una fuerza armada profesional. Para todos, el concepto de la formación converge en una actividad con énfasis en la disciplina y perfil colectivo.

En consecuencia, para mantener la eficiencia permanente operativa en sus diferentes tipos de empleo, le corresponde al responsable de las actividades de formación de las tropas, orientar al todos los participantes sobre las acciones de preservación y conservación del medio ambiente, especialmente en lo que respecta a la fauna, flora y recursos hídricos, para no afectar el incumplimiento de las leyes ambientales.

Está prohibido verter efluentes tóxicos en aguas que puedan provocar la desaparición de los ejemplares de fauna existentes en el cuerpo de agua; o En el caso de la pesca, utilice solo una línea de mano con anzuelo, caña simple o caña de caña. No este permitido uso de material depredador o dañino (como un gancho para ramitas, lanzamiento de redes, sustancias tóxicas, dinamita o explosivos común, etc.);

En las instrucciones de construcción del refugio, use la demostración como técnica de enseñanza, con el fin de minimizar los efectos nocivos sobre el medio ambiente (tala de árboles nativos, etc.). Sin embargo, se pueden utilizar sin restricciones, especímenes forestales cultivados comercialmente de manejo como eucalipto, pino, bambú, madera beneficiarios, estructuras metálicas, etc; (Ortiz, 2014) Está prohibido cortar árboles y quitar la cubierta. planta (deforestación) sin la debida autorización de la agencia ambiental competente.

No arroje colillas de cigarrillos o fósforos al azar, para prevenir incendios.

Proteger las zonas con riesgo de incendio mediante la realización de un cortafuegos, que consiste en limpiar un rango mínimo de dos metros de ancho, a partir del cual toda la vegetación en alrededor del área a proteger;

Evitar el uso de fuegos artificiales.

Al montar hogueras en los campamentos, debe retirarse de materiales combustibles y limpiar bien el área donde se encenderá el fuego. Al final de la actividad, elimine el enciende y elimina las brasas y cubre las cenizas con tierra.

Distribuir extintores por todo el campamento, paletas y amortiguadores, actuando con velocidad y energía siempre que hay comienzo de fuego, utilizando, en el último caso, ramas verdes para ayudar a combatir las llamas. (Ortiz, 2014)

Designar y capacitar a una clase de prevención de incendios para dar respuesta a emergencias en los distintos talleres de instrucción, así como en el área de estacionamiento.

En los campamentos, incluir en el Plan de Seguridad las medidas de prevención y lucha contra incendios, con el fin de establecer un plan de contingencia de personal en condiciones para apagar el fuego con materiales adecuados (compuertas, extintores, etc);

Al final del uso de madrigueras y espadas, debe reparar la tierra reemplazando la tierra removida.

Las limpiezas de los campos de tiro deben realizarse como medida de seguridad en la ejecución del tiro real. (Ortiz, 2014)

2.3 Definición de términos

Biodiversidad: Describe la variedad de la vida en el ámbito biológico, dentro de este concepto hay varios niveles en la estructura biológica, la misma comprende, plantas, animales, microorganismos y hongos, los que viven en un espacio concreto. Este concepto se debe a Edward o. Wilson (1988) entomólogo de la universidad americana de Harvard, reconocido por ser escritor de temas conservacionistas.

Responsabilidad Social: Relacionado fuertemente con la moral y la ética, involucrando a los individuos que forman parte de un grupo de personas que a su vez conforman una comunidad, refiriéndose como el impacto por la consecuencia del actuar, la carga el compromiso o las obligaciones de dicho grupo de personas.

Impacto ambiental: Es el efecto de las actividades del ser humano que generan un cambio en el medio ambiente que conlleva una ruptura al equilibrio natural del ecosistema.

Ecosistema: los ecosistemas son el resultado de la suma de un conjunto de componentes, elementos, o unidades que se correlacionan entre sí.

Medio ambiente: Abarca todos los elementos que rodean al individuo como factores externos, que a su vez influyen positiva o negativamente la conducta del mismo, en el caso de la protección del medio ambiente podemos determinar entre estas las acciones del hombre al cuidar de sí mismo y de su entorno, involucrando sus costumbres, procesos de desarrollo económico y desecho de residuos.

Desarrollo Sostenible: Es el proceso bajo el cual se hace responsable del mejoramiento o disminución en el impacto ambiental sobre la explotación a

los recursos naturales, tomando en cuenta que se trata de abarcar todas las áreas posibles dentro del desarrollo de una actividad, lo que incluye las inversiones, el desecho de residuos sólidos y el desarrollo dirigido a la tecnología, pensando en las repercusiones a corto, mediano y largo plazo.

CAPITULO III DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Campos de aplicación

El campo de aplicación de la investigación fue direccionado al campo específico donde el autor desempeñó sus funciones militares, siendo la brigada del norte, BIM Zepita Número 7, de Cajamarca.

3.2 Tipo de aplicación

El autor del presente trabajo identifico cierta carencia en educación con respecto a temas relacionados con el medio ambiente, es por esto que dentro de la brigada, vio como oportunidad de mejora al realizar una propuesta que permita el cumplimiento del ejercicio de las actividades del personal de dicha brigada y al mismo tiempo que actúan en operaciones militares con lealtad, eficiencia y decisión para salvaguardar la seguridad del Perú como nación, contribuir con el desarrollo sostenible en zonas desfavorecidas donde la mayor parte de los soldados jóvenes ejercen la protección del estado.

La planificación y disposición de procedimientos de movimientos militares, representan un desplazamiento de grupos grandes de personas, lo que puede tener como consecuencia determinante el desequilibrio de un ecosistema, es por esta razón que la educación ambiental forma parte de los nuevos procesos de crecimiento económico del Perú, el autor además identifico que existen vacíos en la implementación de estrategias logísticas en el ejército que tomen en cuenta la disminución del impacto ambiental por medio del personal de dicha brigada.

3.3 Diagnostico

La globalización de movimientos de protección ambiental como políticas de desarrollo social ha transformado en gran escala la forma en la que se implementan todas las actividades económicas en la actualidad, esto debido a que las crisis sociales por el impacto al medio ambiente ha aumentado en las últimas décadas, por supuesto parte de esa crisis involucra a las Fuerzas Armadas, las que anteriormente no manejaban políticas para la protección de la fauna y flora nacional, lo que tuvo como consecuencia la extinción de

especies únicas que se encontraban en áreas del territorio nacional donde el paso del hombre había sido reducido y que por ésta falta de educación para el cuidado del medio ambiente, irremediablemente desaparecieron de sus ecosistemas ya sea por la invasión irresponsable de las zonas o por la incorporación de especies exóticas que terminaron por extinguir especies completas de plantas o animales al no pertenecer naturalmente al medio donde eran liberadas.

Es por lo explicado anteriormente que la presente investigación plantea la implementación de enseñanzas del cuidado del medio ambiente al personal del BIM 7 Cajamarca como parte su educación, aumentando la participación del Ejército en la recuperación y protección del medio ambiente, controlando el impacto de contaminación hídrica, del suelo, térmica, y atmosférica.

3.4 Propuesta de innovación

Es a partir de la observación de resultados en investigaciones previas como las que conforman el capítulo II, tomando en cuenta por supuesto proyectos tanto nacionales como internacionales implementados en las Fuerzas Armadas Peruanas al igual las pertenecientes a otros países, es presentada como propuesta de innovación la implementación de talleres de concientización social, sobre el impacto negativo en el medio ambiente y las alternativas para detener la contaminación y explotación indiscriminada de recursos naturales.

3.4.1 Objetivo de la propuesta

Compilar información que permita incrementar la participación de los integrantes de las Fuerzas Armadas del Perú en el resguardo del medio ambiente y su biodiversidad, por medio enseñanzas que representen una alternativa para la concientización de la protección del medio ambiente, teniendo como propósito empapar a los integrantes del BIM 7 Cajamarca de información ambiental que involucra el desarrollo de estrategias militares y el uso adecuado de los recursos naturales para el desarrollo del Perú.

3.4.2 Descripción simple de la propuesta

La propuesta de innovación consiste desarrollar las bases de enseñanza para la protección del medio ambiente, exponiendo los problemas causados por los desplazamientos militares a lo largo de los años, a través trabajos de campo y estrategias de orientación dirigidas a la prevención de la contaminación y el incremento del procesamiento de residuos sólidos que puedan reutilizarse o desecharse de manera consciente para disminuir su impacto contaminante.

Éste proyecto de investigación tendrá que ser tomado como un instrumento para el desarrollo de enseñanzas para la educación ambiental para el personal del BIM 7 Cajamarca, de esta manera buscar soluciones a los problemas actuales relacionados con el impacto ambiental, enfocándose en áreas tanto administrativas como en estrategias de acción militar en campo.

Conclusiones

En el actual trabajo de suficiencia profesional se analizaron y se describieron los procesos que actualmente existen en el ámbito de la educación ambiental que se maneja dentro de las Fuerzas Armadas, junto la preocupación sobre falta de participación del BIM 7 Cajamarca en el resguardo de la biodiversidad que nos hace formar parte de los 17 países con megadiversidad del mundo, y se sugirió la implantación de enseñanzas en base a la educación ambiental para la inclusión del personal Militar en la resolución de las problemáticas ambientales que aquejan al mundo entero y que forma parte de la responsabilidad social no solo como ciudadanos del Perú sino como fuerzas de protección del territorio nacional, que por supuesto también incluye la fauna y la flora que componen el ecosistema del país.

Para las Fuerzas Armadas del Perú, la implementación de la educación ambiental en materia militar representa uno de los desafíos más imperativos de la historia sobre relación a del personal militar y el cuidado del medio ambiente, un compromiso tan importante como la seguridad y la lealtad para las que han sido entrenados todos sus integrantes durante todo el tiempo que han formado parte de las Fuerzas Armadas.

Recomendaciones

Partiendo del análisis realizado en esta Suficiencia Profesional titulada: **Enseñanza del cuidado del medio ambiente para el personal del BIM 7 Cajamarca.**

Se recomienda:

1. Se sugiere la capacitación de personal encargase del tema de educación de las futuras promociones del personal militar, enfocándose en brindar herramientas de enseñanzas en el área ambiental, de esta manera generar conciencia desde el inicio de los estudios en Ciencias Militares, y crear una responsabilidad social sobre el efecto sobre el medio ambiente, lo que significaría un avance a gran escala para la protección del ecosistema y prevenir esta manera la perturbación de la biodiversidad.
2. Desarrollar nuevas políticas y normas dentro de las instituciones militares fundamentadas en procedimientos que permitan establecer la oportunidad de interpretación y evaluación de teorías de protección ambiental orientadas hacia el ámbito militar, bajo la orientación tanto teórica como practica de especialistas en el tema, para la incorporación de estas instituciones en el cambio ambiental que requiere en la actualidad todo el planeta.
3. Tomar en consideración la propuesta de innovación presentada en el III capítulo de la presente investigación, que expone la problemática que se ha derivado de los conflictos militares y el desplazamiento de su personal en zonas que requieren la protección de su biodiversidad a través trabajos de campo y estrategias de orientación dirigidas a la prevención de la contaminación y el incremento del procesamiento de residuos sólidos que puedan reutilizarse o desecharse de manera consciente para disminuir su impacto contaminante.

Referencias bibliográficas

Acuerdo Nacional (2002). *Libro del Acuerdo Nacional del Gobierno del Perú*. Jesús María Lima, Perú.

Alfaro, D. (2018). *Optimización del uso de servicios públicos en la Escuela Militar de Chorrillos y su impacto en el cuidado del medio ambiente*. Instituto Científico y tecnológico del Ejército del Perú.

Araujo D. y De La Cruz B. (2021) “*Aplicación multimedia Edu-Entertainment para educación ambiental, utilizando técnicas de Realidad Virtual y Realidad Aumentada*”. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/24205/1/T-ESPE-044443.pdf>

Bonilla, L. (2018). *La política ambiental y el ecosistema en el Perú*, Universidad Peruana de las Américas. Lima, Perú.

Chauí, M. (2000). *Invitación a la Filosofía*. São Paulo - SP: Editora Ática.

Cosano, S. (2009). *Gestión ambiental desde una perspectiva general*. <https://www.gestiopolis.com/gestion-ambiental-desde-perspectiva-general/>

Goncalvez Y. y Rocha J. (2016). *Educación ambiental en el servicio militar obligatoria un abordaje practico*
https://www.researchgate.net/publication/351141076_A_educacao_ambienta_l_no_servico_militar_obrigatorio_uma_abordagem_pratica/link/608a8ba6299bf1ad8d65a785/download

Edward Wilson (1988)
https://elpais.com/sociedad/2011/02/08/actualidad/1297119608_850215.html
https://www.bbc.com/mundo/cultura_sociedad/2010/06/100618_participe_edward_wilson_biodiversidad_respuestas

Naciones Unidas (2005). *Objetivos de desarrollo del milenio. Una mirada*

desde América Latina y Caribe. Naciones Unidas, Chile.

Ley General del ambiente, Ley N° 28611.

<https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-28611.pdf>

Ochoa (2019). *La Educación Ambiental en el Ejército del Perú una Propuesta de Parque Temático.*

Ortiz V. (2014). *Prácticas ambientales en Talleres a los Oficiales del Ejército.* Edit. Comunidad Bogotana.

Paso y Sepúlveda (2018). *Educación Ambiental para Generar una Cultura Ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER, Santa Marta.* Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Psicología.

Santos (2013). *Cambios globales: desafíos y riesgos presentes y futuros.* Lisboa, agencia portuguesa de medio ambiente.

Torres (2021). *Participación del Ejército del Perú en la protección del medio ambiente.*

Ugaz (2021). *Evaluación de la Participación de las Fuerzas Armadas en la Protección del Medio Ambiente en la Zona Denominada la Pampa En La Región Madre De Dios, 2019-2020*

Anexos





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



"Alma Mater del Ejército del Perú"

ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	CALDERON ATAPOMA HENRY RICHARD
1.02	Grado y Arma / Servicio	CAPITAN INF
1.03	Situación Militar	ACTIVIDAD
1.04	CIP	123276200
1.05	DNI	43409347
1.06	Celular y/o RPM	975803481 - 927583782
1.07	Correo Electrónico	BACOKALED@GMAIL.COM

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	01 /04/2006
2.02	Fecha_ egreso EMCH	01/01/2010
2.04	Fecha de alta como Oficial	01/01/2010
2.05	Años_ experiencia de Oficial	12 AÑOS
2.06	Idiomas	INGLES BASICO

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	2021	CHORRILLOS	EMCH	CMDTE CIA
3.02	2020	RIMAC	BIMEC N°21	CMDTE CIA
3.03	2018- 2019	CHORRILLOS	1RA BRIFEE	CMDTE CIA
3.04	2015- 2017	SAUCE	ESCUELA DE SELVA	INSTRUCTOR
3.05	2014	CAJAMARCA	BIM N°7	CMDTE SECC

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	2014	ESCUELA DE BLINDADOS	PBA	ANTITANQUE
4.02	2018	ESCUELA DE INTELIGENCIA	PBI	BASICO INTELIGENCIA
4.03	2020	ESCUELA DE INFANTERIA		OPERACIONES Y DOCENCIA MILITAR
4.04				
4.05				

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01			
5.02			

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro – Doctor)
6.01			
6.02			

7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01	2016	PROGRAMA BASICO DE INFANTERIA	
7.02	2020	PROGRAMA TACTICO DEL ARMA	

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Nº	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título / Diploma / Certificado
8.01				
8.02				

FIRMA _____
POSTFIRMA