ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

Informe Final de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciatura en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería

Autores

Luis Ricardo Loayza Casanova (0009-0003-5296-9294)

Brando Aaron Matias Castillo (0009-0002-7103-8041)

Docente Asesor:

Dr. Camilo Fermín García Huamantumba (0009-0007-2624-7350)

Revisor metodológico:

Dra. Maritza Roxana Baldeón Canchán (0000-0003-1803-640X)

Revisor Temático:

Lima – Perú

2024

Grado de similitud

turnitin **Identificación de reporte de similitud:** oid:12350:406152158

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL DE TESIS - Loayza y Matias

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
28220 Words	**158602 Characters**
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
112 Pages	**3.6MB**
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Nov 16, 2024 4:38 PM GMT-5	**Nov 16, 2024 4:42 PM GMT-5**

22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Luis Ricardo Loayza Casanova y Brando Aaron Matias Castillo** del Arma de Artillería, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 76551500 y Nº 74397979 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Luis Ricardo Loayza Casanova
DNI: 76551500

Brando Aaron Matias Castillo
DNI: 29397979

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; "**MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024", para lo cual financiamos en calidad de asesores y/o revisor de la mencionada investigación.**

CAMILO FERMIN GARCIA HUAMANTUMBA
DNI: 43296209
ASESOR 1

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI:
ASESOR 2

MARITZA ROXANA BALDEÓN CANCHÁN
DNI: 10696760
REVISOR

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Luis Ricardo Loayza Casanova	**Autor 2:** Brando Aaron Matias Castillo
N° DNI: 76551500	**N° DNI: 74397979**
Teléfono: 924139370	**Teléfono: 966673856**
Correo-e: lloayzac@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e: bmatiasc**@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0003-5296-9294	**ORCID: 0009-0002-7103-8041**

2. Datos de la obra

Título: MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dr. Camilo Garcia Huamantumba	**Asesor 2:**
N° DNI: 43296209	**N° DNI:**
ORCID: (0009-0007-2624-7350)	**ORCID:**
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto [X]

Acceso restringido [ ] **(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Luis Ricardo Loayza Casanova
DNI: 76551500

Brando Aaron Matias Castillo
DNI: 74397979

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos las herramientas necesarias para nuestra formación profesional. Agradecemos profundamente a los instructores, quienes con su sabiduría, paciencia y dedicación nos guiaron a lo largo de este proceso académico. Sin su constante apoyo y exigencia, no habríamos alcanzado los logros que hoy celebramos.

De igual forma, extendemos nuestra gratitud a nuestros compañeros de estudio, quienes con su camaradería y espíritu de equipo hicieron más llevadero cada desafío. A todos ustedes, nuestro reconocimiento por formar parte fundamental de este camino que hemos recorrido juntos.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, quienes con su amor incondicional y apoyo constante nos han inspirado a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Su sacrificio, esfuerzo y fe en nosotros han sido el motor que nos impulsó a alcanzar nuestras metas.

Asimismo, dedicamos esta tesis a nuestras familias, amigos y seres queridos, quienes, con su comprensión y paciencia, han estado a nuestro lado en cada paso del camino. Gracias por creer en nosotros y brindarnos el ánimo necesario para completar este importante capítulo de nuestras vidas.

Índice

Pág.

Grado de similitud ii

Declaración jurada de autoría iii

Autorización de publicación v

Agradecimiento vii

Dedicatoria viii

Índice ix

Índice de tablas xiii

Índice de figuras xiv

Resumen xv

Abstract xvi

Introducción xvii

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema 21

1.1. Descripción problemática 21

1.2. Delimitación de la investigación 24

1.2.1. Espacial 24

1.2.2. Temporal 24

1.2.3. Teórica 24

1.3. Formulación del problema 25

1.3.1. Problema general 25

1.3.2. Problemas específicos 25

1.4. Objetivos de la investigación 25

1.4.1. Objetivo general 25

1.4.2. Objetivos específicos 25

1.5. Justificación e importancia de la investigación 26

1.5.1. Justificación Teórica 26

1.5.2. Justificación Metodológica 26

1.5.3. Justificación Práctica 26

1.5.4. Importancia de la investigación 27

1.6. Limitaciones de la investigación 28

CAPÍTULO II. Marco teórico 29

2.1. Antecedentes de la investigación 29

2.1.1. Antecedentes internacionales 29

2.1.2. Antecedentes nacionales 31

2.2. Bases teóricas 34

2.2.1. Variable 1: Motivación militar 34

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico 39

2.3. Marco conceptual 44

2.4. Operacionalización de las variables 47

2.5. Formulación de hipótesis 48

2.5.1. Hipótesis general 48

2.5.2. Hipótesis especificas 48

CAPÍTULO III. Marco metodológico 49

3.1. Enfoque de investigación 49

3.2. Tipo de investigación 49

3.3. Método de investigación 50

3.4. Alcance de investigación (nivel) 51

3.5. Diseño de la investigación 52

3.6. Población, muestra, unidad de estudio 53

3.6.1. Población de estudio 53

3.6.2. Muestra de estudio 54

3.6.3. Unidad de estudio 56

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos 56

3.7.1. Técnica de recolección de datos 56

3.7.2. Instrumento de recolección de datos 57

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 59

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos 62

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 62

3.8.2. Método de análisis de datos 63

3.9. Aspectos éticos 64

CAPÍTULO IV. Resultados 66

4.1. Análisis descriptivo 66

4.2. Análisis inferencial 72

4.2.1. Prueba de normalidad 72

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG) 74

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) 76

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) 78

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) 80

CAPÍTULO V. Discusión de resultados 82

Conclusiones 88

Recomendaciones 90

Referencias bibliográficas 92

Anexos 98

Anexo 1. Matriz de consistencia 99

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 100

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos 102

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) 103

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) 104

Anexo 6. Aporte a la doctrina 105

Anexo 7. Validación por juicio de expertos 107

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST) 110

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST) 111

Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST) 112

Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación 113

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables 47

Tabla 2. Diagrama de Likert 58

Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores 60

Tabla 4. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1 62

Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2 62

Tabla 6. Motivación militar y rendimiento académico 66

Tabla 7. Compromiso con el deber y rendimiento académico 67

Tabla 8. Vocación de servicio y rendimiento académico 69

Tabla 9. Auto-superación personal y rendimiento académico 70

Tabla 10. Pruebas de Normalidad 72

Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman 73

Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general 74

Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 76

Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 78

Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 80

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Esquema de correlación 52

Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos 61

Figura 3. Motivación militar y rendimiento académico 67

Figura 4. Compromiso con el deber y rendimiento académico 68

Figura 5. Vocación de servicio y rendimiento académico 70

Figura 6. Auto-superación personal y rendimiento académico 71

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. La metodología empleada fue de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional y utilizando el método hipotético-deductivo. El diseño de la investigación fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. Se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos, y el instrumento fue un cuestionario aplicado a los cadetes. La población estuvo conformada por 31 cadetes de Artillería, de los cuales se tomó una muestra representativa de 29. Los resultados reflejaron una correlación positiva significativa entre la motivación militar y el rendimiento académico. La tabla cruzada reveló que, de los 29 cadetes evaluados, aquellos con un alto nivel de motivación militar tendían a tener mejor rendimiento académico. En concreto, 12 cadetes con alta motivación (41.4%) alcanzaron un alto rendimiento, mientras que solo 1 cadete (3.4%) obtuvo rendimiento medio. En cambio, todos los cadetes con motivación media (37.9%) obtuvieron un rendimiento académico medio, sin casos de rendimiento alto o bajo. Finalmente, los 5 cadetes con baja motivación militar (17.2%) evidenciaron un rendimiento académico bajo, sin registrar ningún rendimiento alto o medio. El análisis de correlación de Spearman confirmó una relación positiva alta entre la motivación y el rendimiento, con un coeficiente de 0.793 ($p=0.000$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que la motivación militar influye directamente en el rendimiento académico de los cadetes.

Palabras claves: Motivación militar, rendimiento académico y cadetes de Artillería de Cuarto Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between military motivation and academic performance of the Fourth Year Artillery cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. The methodology used was basic, with a descriptive-correlational level and using the hypothetical-deductive method. The research design was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. A survey was used as a data collection technique, and the instrument was a questionnaire applied to the cadets. The population consisted of 31 Artillery cadets, from which a representative sample of 29 was taken. The results reflected a significant positive correlation between military motivation and academic performance. The cross table revealed that, of the 29 cadets evaluated, those with a high level of military motivation tended to have better academic performance. Specifically, 12 cadets with high motivation (41.4%) achieved high performance, while only 1 cadet (3.4%) achieved average performance. In contrast, all cadets with average motivation (37.9%) achieved average academic performance, with no cases of high or low performance. Finally, the 5 cadets with low military motivation (17.2%) showed low academic performance, with no high or average performance. Spearman's correlation analysis confirmed a high positive relationship between motivation and performance, with a coefficient of 0.793 (p=0.000), which allowed us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, concluding that military motivation directly influences the academic performance of cadets.

Keywords: Military motivation, academic performance and Fourth Year Artillery cadets.

Introducción

La motivación militar y el rendimiento académico son dos variables de crucial importancia en la formación de cadetes de academias militares. En el contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), estas variables se interrelacionan de manera que la una puede influir significativamente en la otra. La investigación sobre cómo la motivación militar afecta el rendimiento académico de los cadetes es fundamental para entender mejor los mecanismos que impulsan el éxito educativo y profesional en el ámbito militar. Además, esta comprensión puede guiar la implementación de políticas y programas de formación más efectivos (Sullca & Ramos, 2019).

A nivel global, la investigación ha destacado la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes de diversas disciplinas, incluido el ámbito militar. La motivación intrínseca, que se refiere a realizar una actividad por el placer y la satisfacción derivados de la propia actividad, es un predictor clave del éxito académico. En el contexto militar, esta motivación se ve reflejada en el compromiso con el deber, la vocación de servicio y la auto-superación personal, elementos que son esenciales para el desarrollo de un cadete competente y dedicado. Asimismo, la motivación extrínseca, como el reconocimiento y las recompensas, también juega un papel importante, especialmente en ambientes altamente estructurados como las academias militares (Montoya, 2023).

El rendimiento académico en las instituciones militares no solo se mide por las calificaciones y los resultados de los exámenes, sino también por la capacidad de los cadetes para aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, su disciplina y su interacción con el entorno académico. El rendimiento académico se entiende como un constructo multidimensional que abarca no solo el dominio de conocimientos sino también habilidades prácticas, la capacidad de trabajar en equipo y la integración de valores éticos y morales en la práctica diaria. Este enfoque integral es particularmente relevante en el contexto de la formación militar, donde el éxito profesional depende tanto de la competencia técnica como del carácter y la integridad personal (Sanchez y otros, 2015).

En el contexto peruano, la EMCH "CFB" enfrenta desafíos únicos que afectan tanto la motivación como el rendimiento académico de sus cadetes. Factores como la estructura disciplinaria, el rigor de la formación y el entorno sociocultural de los cadetes influyen en su

desempeño. La investigación local ha identificado que la motivación para servir a la patria y el sentido de honor están profundamente arraigados en los cadetes, lo cual influye positivamente en su dedicación y rendimiento académico. Sin embargo, también se han señalado áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer el apoyo psicológico y emocional para los cadetes, así como la implementación de estrategias pedagógicas más innovadoras y adaptativas (Sullca & Ramos, 2019).

El estudio de la relación entre la motivación militar y el rendimiento académico es crucial para optimizar la formación de los cadetes en la EMCH "CFB". Al entender mejor cómo estos factores interactúan, los responsables de la formación pueden diseñar programas que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también fomenten un mayor compromiso con los valores y responsabilidades militares. Según el enfoque de Auto-determinación propuesto, un entorno que apoya la autonomía, la competencia y la relación de los individuos puede mejorar significativamente tanto la motivación intrínseca como el rendimiento académico. Aplicar estos principios en la formación militar puede ser clave para desarrollar cadetes que no solo sobresalgan académicamente, sino que también estén altamente motivados y comprometidos con su deber y su vocación de servicio.

Por lo cual, esta investigación pretende explorar a fondo la relación entre la motivación militar y el rendimiento académico en los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la EMCH "CFB". Al identificar las dimensiones clave de estas variables y sus indicadores específicos, se busca proporcionar una base sólida para mejorar los programas de formación y apoyar de manera más efectiva el desarrollo integral de los futuros oficiales militares. Los resultados de este estudio no solo beneficiarán a la institución militar, sino que también contribuirán a la literatura académica sobre la educación y la formación en contextos militares, ofreciendo valiosas perspectivas para otras academias militares a nivel internacional (Montoya, 2023).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción de la problemática existente relacionada con la motivación militar y su impacto en el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año. Este capítulo no solo describe las dificultades actuales, sino que también establece el contexto en el cual se encuentra la investigación. En esta sección se delimita la investigación, identificando el alcance espacial,

temporal y teórico del estudio. Además, se articulan los problemas y objetivos generales y específicos, proporcionando un marco claro para la investigación. También se presenta la justificación del estudio, explicando por qué es importante abordar este tema, y se detallan las limitaciones del estudio, reconociendo los posibles obstáculos y restricciones que podrían afectar los resultados. Esta fundamentación es crucial para establecer la relevancia del estudio y su contribución potencial tanto al campo académico como a la práctica militar.

El desarrollo del Capítulo II se centra en el Marco Teórico, donde se revisan y analizan estudios previos relacionados con el tema. Esta revisión forma los antecedentes internacionales y nacionales, ofreciendo una base sólida sobre la cual construir la investigación actual. Además, se establece una base teórica que sustenta las transformaciones de las dimensiones correspondientes, proporcionando un marco conceptual claro y detallado. En este capítulo se construyen hipótesis generales y específicas, que guían la dirección del estudio y detallan el funcionamiento de las variables. El marco teórico no solo contextualiza la investigación dentro de un cuerpo existente de conocimientos, sino que también destaca las brechas que el presente estudio pretende llenar.

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se describe el diseño del estudio, que es tanto descriptivo como correlacional. Se define el tamaño de la muestra, detallando los criterios de selección y la representatividad de la población de estudio. Además, se especifican las técnicas de recolección de datos, incluyendo instrumentos y procedimientos, así como los métodos de procesamiento y análisis de datos. Este capítulo es fundamental para garantizar la validez y confiabilidad de la investigación, proporcionando una hoja de ruta detallada para la ejecución del estudio. La metodología claramente delineada asegura que los resultados sean robustos y replicables.

El Capítulo IV versa sobre los Resultados, presentando un análisis descriptivo detallado de los datos recopilados. Este análisis incluye la interpretación de los resultados estadísticos, apoyados con tablas y figuras que ilustran las tendencias y patrones observados. Además, se realiza un análisis inferencial, donde se prueban las hipótesis formuladas en el marco teórico. Este análisis confirma la existencia de relaciones significativas entre las variables estudiadas, proporcionando evidencia empírica que respalda o refuta las hipótesis. Los resultados son presentados de manera clara y concisa, permitiendo una comprensión profunda de los hallazgos de la investigación.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastando los hallazgos del presente estudio con trabajos similares y comparándolos para identificar coincidencias y discrepancias. Esta sección contextualiza los resultados dentro del panorama más amplio de la investigación existente, proporcionando una reflexión crítica sobre las implicaciones de los hallazgos. Se discuten las posibles razones detrás de los resultados observados y se exploran las limitaciones del estudio. Esta discusión no solo sitúa los resultados en el contexto adecuado, sino que también sugiere áreas para futuras investigaciones.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas. Las conclusiones resumen los hallazgos clave del estudio, destacando las contribuciones más significativas a la comprensión de la relación entre la motivación militar y el rendimiento académico. Las recomendaciones se dirigen a diferentes públicos, incluyendo responsables de políticas, académicos y practicantes, sugiriendo acciones específicas basadas en los resultados del estudio. Este cierre proporciona una visión completa del impacto potencial de la investigación y sus aplicaciones prácticas.

CAPÍTULO I.
Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

La intersección entre la motivación militar y el rendimiento académico ha sido objeto de interés en estudios internacionales que buscan entender cómo los aspectos psicológicos y emocionales relacionados con el servicio militar influyen en el desempeño académico de los individuos. Investigaciones recientes han destacado la importancia de comprender esta dinámica en contextos militares, donde las demandas físicas y mentales pueden impactar significativamente en el desarrollo de los miembros de las fuerzas armadas. En este sentido, surge la necesidad de explorar en profundidad cómo la motivación intrínseca y extrínseca en el ámbito militar puede influir en la capacidad de los cadetes para sobresalir en su formación académica.

La literatura internacional ha identificado diversas dimensiones de la motivación militar que pueden tener efectos directos en el rendimiento académico de los individuos. Investigaciones realizadas en instituciones militares de diferentes países han resaltado la importancia del compromiso con el deber y la identificación con los valores militares como elementos fundamentales que impulsan el desempeño académico de los cadetes. Asimismo, se ha observado que la vocación de servicio y el sentido de sacrificio pueden contribuir a fortalecer la resiliencia académica de los miembros de las fuerzas armadas, al proporcionarles un propósito claro y un sentido de pertenencia a una causa mayor.

Sin embargo, a pesar de la relevancia de estos hallazgos, existen también desafíos y dilemas en la investigación sobre motivación militar y rendimiento académico a nivel internacional. Uno de los principales desafíos radica en la diversidad de contextos culturales y organizacionales en los que se llevan a cabo este tipo de estudios, lo que dificulta la generalización de los resultados. Además, la falta de consenso en la definición y medición de la motivación militar puede limitar la comparabilidad entre diferentes investigaciones y dificultar la identificación de patrones claros de relación con el rendimiento académico.

Otro aspecto a considerar es la necesidad de abordar de manera integral la relación entre la motivación militar y el rendimiento académico, teniendo en cuenta factores como el apoyo institucional, el liderazgo, y el ambiente de aprendizaje en las instituciones militares. Estudios

más recientes han comenzado a explorar estas dimensiones más amplias, reconociendo la complejidad de los procesos que subyacen a la interacción entre la motivación militar y el éxito académico en entornos castrenses.

En el contexto nacional peruano, la investigación sobre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de instituciones militares ha cobrado relevancia en los últimos años. Estudios realizados en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" han destacado la importancia de entender cómo los aspectos motivacionales propios del ámbito militar pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes. Esta atención se ha intensificado en un momento en el que las fuerzas armadas peruanas buscan fortalecer su capacidad institucional y preparar a sus futuros líderes militares de manera integral.

La motivación militar entre los cadetes peruanos se ha explorado desde diversas perspectivas, incluyendo el compromiso con el servicio militar y la identificación con los valores institucionales. Estudios han encontrado que aquellos cadetes que muestran un alto nivel de compromiso con el deber y un fuerte sentido de pertenencia a la institución tienden a tener un mejor desempeño académico. Esta conexión entre la motivación militar y el rendimiento académico sugiere la importancia de promover valores y principios militares como parte integral del proceso educativo en instituciones castrenses.

Sin embargo, también se han identificado desafíos en la relación entre la motivación militar y el rendimiento académico en el contexto peruano. Entre ellos, la falta de recursos y apoyo institucional para el desarrollo de programas de formación militar y académica integrados. Esta situación puede afectar la capacidad de las instituciones militares para fomentar una cultura de excelencia académica y motivación militar entre los cadetes.

Otro aspecto relevante en la investigación nacional peruana es el papel del liderazgo y la mentoría en la formación de los cadetes. Estudios han demostrado que un liderazgo efectivo y un adecuado acompañamiento por parte del cuerpo docente y el personal militar pueden tener un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta evidencia resalta la importancia de fortalecer las capacidades de liderazgo y mentoría dentro de las instituciones militares peruanas para potenciar el desarrollo integral de los cadetes.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” representa un bastión histórico y formativo peruano. En los últimos años, se ha observado un creciente interés por

comprender cómo la motivación militar y el rendimiento académico se entrelazan en esta institución emblemática. Desde una perspectiva nacional, diversos estudios han explorado la relación entre la formación militar y el éxito académico de los cadetes, brindando una visión más detallada de los factores que influyen en el desempeño de los estudiantes en esta prestigiosa academia.

Investigaciones realizadas en la Escuela Militar de Chorrillos han destacado la importancia de la motivación intrínseca de los cadetes como un predictor clave del rendimiento académico. Estudios recientes han demostrado que aquellos cadetes que muestran un fuerte compromiso con los valores militares y una profunda vocación de servicio tienden a destacarse en sus estudios, demostrando niveles más altos de perseverancia y dedicación. Esta conexión entre la motivación militar y el rendimiento académico refuerza la idea de que el sentido de propósito y la identificación con la misión institucional pueden actuar como impulsores significativos del éxito educativo dentro de la Escuela Militar.

Además, se ha observado que el ambiente de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos desempeña un papel crucial en la interacción entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes. Investigaciones han resaltado la importancia de un entorno que fomente la disciplina, el compañerismo y el respeto a las normas como factores que contribuyen positivamente al desempeño académico de los estudiantes. La estructura organizativa y los valores arraigados en la cultura institucional de la Escuela Militar juegan un papel fundamental en la formación integral de los cadetes, influyendo en su motivación y compromiso con la excelencia académica.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por comprender la dinámica entre la motivación militar y el rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos, existen desafíos y áreas de mejora que requieren atención. Algunos estudios han señalado la necesidad de implementar estrategias específicas para promover una mayor autonomía y autodirección entre los cadetes, permitiéndoles desarrollar su propia motivación intrínseca y establecer metas académicas claras. Asimismo, se ha sugerido la importancia de brindar apoyo psicosocial adecuado para abordar posibles barreras emocionales o psicológicas que puedan afectar el rendimiento académico de los estudiantes en un entorno militar riguroso.

Por lo cual, la investigación a nivel nacional en la Escuela Militar de Chorrillos ha contribuido significativamente a la comprensión de cómo la motivación militar y el

rendimiento académico se relacionan en el contexto peruano. A través de un enfoque multidimensional que considera tanto los aspectos individuales como el entorno institucional, se ha avanzado en la identificación de estrategias efectivas para promover el éxito educativo de los cadetes en esta institución de gran prestigio en el ámbito militar peruano.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En cuanto a la delimitación espacial, el foco de la investigación se centrará exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos ubicada en Lima, Perú. Esta delimitación espacial garantiza la coherencia y la viabilidad del estudio al concentrarse en una institución militar específica y sus cadetes de Artillería de Cuarto Año. Se excluyen otras instituciones militares o academias de formación castrense para mantener la consistencia en la recolección de datos y el análisis de resultados.

1.2.2. Temporal

En términos temporales, la investigación se enfocará en el período correspondiente al año 2024. Este enfoque temporal permite capturar la dinámica y las condiciones específicas que caracterizan la relación entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos durante este año en particular. Se considerará cualquier cambio o evento relevante que pueda influir en los resultados obtenidos durante este período.

1.2.3. Teórica

Por último, en la delimitación teórica, se establecerá un marco conceptual sólido basado en la literatura existente sobre motivación militar y rendimiento académico. Se integrarán teorías y modelos relevantes que proporcionen una base sólida para comprender los procesos subyacentes que influyen en la relación entre estas dos variables peruano. Se considerarán enfoques psicológicos, sociológicos y educativos que permitan una comprensión holística y multifacética de la dinámica estudiada.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso con el deber y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la vocación de servicio y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la Auto-superación personal y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el compromiso con el deber y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la vocación de servicio y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la Auto-superación personal y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde un punto de vista teórico, esta investigación contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la psicología militar y la educación castrense al explorar la relación entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año. Al integrar teorías y modelos relevantes de la motivación, el aprendizaje y la formación militar, se ampliará la comprensión de los procesos psicológicos y emocionales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en entornos militares específicos. Además, esta investigación puede proporcionar nuevas perspectivas teóricas que ayuden a informar políticas y prácticas educativas dentro de la Escuela Militar y otras instituciones similares.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde un punto de vista metodológico, esta investigación se basará en un diseño riguroso que permita recopilar datos válidos y confiables para analizar la relación entre la motivación militar y el rendimiento académico. Se emplearán métodos mixtos que incluyan tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, lo que permitirá obtener una comprensión holística y profunda de los factores que influyen en esta dinámica. La combinación de encuestas, entrevistas y análisis documental garantizará la triangulación de datos y la validez de los resultados obtenidos. Además, se utilizarán herramientas estadísticas avanzadas para analizar los datos cuantitativos y técnicas de análisis cualitativo para interpretar los hallazgos cualitativos de manera significativa.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde un punto de vista práctico, esta investigación tendrá importantes implicaciones para la mejora de la formación y el desarrollo de los cadetes de Artillería de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos. Al comprender mejor cómo la motivación militar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, se podrán diseñar e implementar intervenciones educativas y programas de apoyo que promuevan una formación integral y efectiva. Esto puede incluir iniciativas para fortalecer la motivación intrínseca de los cadetes, mejorar el ambiente

de aprendizaje en la institución y proporcionar recursos adicionales para aquellos estudiantes que enfrentan desafíos específicos en su proceso de aprendizaje.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" radica en varios aspectos cruciales que impactan tanto en el ámbito académico como en el militar.

En primer lugar, esta investigación es importante porque contribuirá a mejorar la comprensión de la dinámica entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año. Al identificar los factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes en un entorno militar específico, se podrán desarrollar estrategias más efectivas para promover un mejor desempeño académico y una formación integral de los cadetes.

Además, la investigación es relevante para el desarrollo profesional y personal de los cadetes, ya que puede ayudar a identificar áreas de mejora y fortalecimiento en su formación militar y académica. Al entender mejor cómo la motivación militar afecta el rendimiento académico, se pueden implementar programas de apoyo y recursos adicionales para aquellos cadetes que enfrentan desafíos específicos en su proceso de aprendizaje.

Otra razón por la que esta investigación es importante radica en su potencial para informar políticas y prácticas educativas dentro de la Escuela Militar y otras instituciones similares. Los hallazgos de esta investigación pueden servir como base para el diseño de programas de formación más efectivos y adaptados a las necesidades y características de los cadetes de Artillería de Cuarto Año.

Además, la investigación puede tener implicaciones más amplias para la educación militar y la formación de líderes en el país. Al comprender mejor cómo la motivación militar se relaciona con el rendimiento académico, se pueden extraer lecciones y mejores prácticas que sean aplicables a otras instituciones militares y academias de formación castrense en el Perú.

Por lo cual, la investigación en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es importante porque contribuye al avance del conocimiento en el campo de la psicología militar y la educación castrense, informa el desarrollo profesional y personal de los

cadetes, guía el diseño de políticas y prácticas educativas, y tiene implicaciones más amplias para la educación militar en el país.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" pueden surgir de diversos factores que podrían afectar la calidad y la validez de los resultados obtenidos. Dos de las principales limitaciones que podrían enfrentarse son la falta de tiempo y la disponibilidad de información limitada.

En primer lugar, la falta de tiempo podría representar un desafío significativo en el desarrollo y la ejecución de la investigación. El proceso de recopilación de datos, análisis y redacción de informes puede requerir un período considerable de tiempo, y los plazos ajustados podrían limitar la capacidad de llevar a cabo un estudio exhaustivo y completo. Esto podría resultar en una recolección de datos apresurada o en la omisión de ciertos aspectos importantes de la investigación.

Además, la disponibilidad de información limitada podría ser otra limitación importante que afecte la investigación. Es posible que algunos datos relevantes para el estudio no estén fácilmente disponibles o que solo estén disponibles en forma de documentos internos o informes confidenciales de la institución militar. La falta de acceso a información detallada y actualizada podría restringir el alcance y la profundidad del análisis realizado, lo que podría afectar la precisión y la validez de los resultados.

Otras posibles limitaciones podrían incluir la disponibilidad de recursos financieros y logísticos, la participación y cooperación de los cadetes y el personal militar, y posibles sesgos en la interpretación de los datos. Además, factores externos, como cambios en el entorno político o institucional, podrían influir en la ejecución y los resultados de la investigación.

Es importante reconocer estas limitaciones desde el principio y tomar medidas para mitigar su impacto en la investigación. Esto podría implicar la planificación cuidadosa de los recursos y el tiempo disponibles, la búsqueda activa de fuentes de información alternativas y la realización de un análisis crítico y reflexivo de los datos recopilados. Al abordar estas limitaciones de manera proactiva, se puede mejorar la calidad y la credibilidad de la investigación realizada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

CAPÍTULO II.
Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

(García, 2023), tesis de Licenciatura: "La relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes" en la Pontificia Universidad Católica de Argentina. El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes de tercer año de las escuelas privadas Papa Francisco y Valentín Bonetti, en las áreas de Lengua y Matemática, en Mendoza, Argentina. Se empleó una metodología cualitativa, utilizando la observación como técnica principal, complementada con cuestionarios diseñados por los autores y distribuidos a través de Google Forms a docentes y alumnos. La población consistió en estudiantes de tercer año, aunque no se especificó el tamaño de la muestra. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la atención y la motivación, ambas influyendo directamente en el rendimiento académico. Se observó que la mayoría de los alumnos no prestaba atención ni mostraba interés en participar, lo que afectaba negativamente su rendimiento. Además, se identificó que las clases eran mayormente monótonas, con metodologías repetitivas que no lograban motivar a los estudiantes. En conclusión, el bajo nivel de atención y la falta de motivación repercutieron en el rendimiento académico de los adolescentes.

(Serpa, 2023), tesis de Licenciatura: "Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia" en la Universidad Antonio Nariño, Colombia. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa. Se empleó un enfoque cuantitativo, donde se recolectaron los datos del rendimiento académico actual de los estudiantes y los resultados del cuestionario de motivación aplicado. La población no fue especificada, pero los datos se analizaron utilizando la correlación de Pearson. Los resultados mostraron una correlación significativa de 0,7 entre la motivación y el rendimiento académico, lo que sugiere que, a mayor motivación, mejor rendimiento académico. En conclusión, se comprobó que la motivación es un factor clave que impulsa el desempeño académico, ya que promueve la

fijación de metas, el desarrollo de responsabilidad y un cambio de actitud en los estudiantes, lo que resulta en un mejor rendimiento académico.

(Carrera, 2022), tesis de Licenciatura: "Motivación de Logro y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Quito" en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. El objetivo de este estudio fue estimar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una institución de la ciudad de Quito. Se empleó una metodología cuantitativa de alcance correlacional, con una muestra de 249 participantes entre 15 y 18 años. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) a los estudiantes y se analizaron sus promedios académicos del año lectivo 2021-2022. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico según el método de Pearson (0,067), mientras que no fue significativa según el método de Spearman (0,32). Además, la muestra presentó una tendencia hacia un nivel alto de motivación en el 52% de los participantes y un nivel medio de rendimiento académico en el 70%. En conclusión, se determinó que existe una relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato analizados, destacando la importancia de fomentar la motivación para mejorar el desempeño académico.

(Juarez, 2021), tesis de Licenciatura: "Motivación, Rendimiento Académico y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México" en la Universidad Autónoma del Estado de México. El objetivo de esta investigación fue correlacionar la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico en 310 alumnos de tercer año del bachillerato del Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" en Toluca, México. Se utilizó una metodología cuantitativa, con la Escala de Motivación Escolar (EME-E) de Núñez y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, ambas adaptadas para México. El rendimiento académico se midió mediante el promedio general de los estudiantes. Los datos fueron procesados con el programa SPSS versión 20, utilizando la correlación de Pearson. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre motivación y rendimiento académico. También se hallaron correlaciones entre la motivación intrínseca y factores de bienestar psicológico como la autoaceptación y la autonomía. No se encontró relación significativa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en aspectos como las relaciones interpersonales, la autonomía y la satisfacción con la vida. Se observó una correlación débil entre rendimiento académico y autoaceptación. En

conclusión, se determinó que la motivación está relacionada con el rendimiento académico, mientras que la relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico es parcial. Se sugirió implementar talleres para mejorar la motivación y el bienestar psicológico de los estudiantes.

(Jerez, 2021), tesis de Maestría: "Motivación y Rendimiento Académico en el alumnado de educación secundaria" en la Universidad de Sevilla, España. El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria. Se empleó una metodología cuantitativa no experimental, basada en procedimientos de encuestas utilizando la subescala SEMA-01 del instrumento CEAP48, compuesta por 23 ítems que medían la motivación intrínseca y extrínseca a través de las motivaciones profunda, de logro y superficial. La población estuvo conformada por 269 estudiantes de Educación Secundaria de un instituto en la provincia de Sevilla, con edades comprendidas entre 12 y 18 años. Los datos se recopilaron mediante la aplicación de las encuestas y se analizaron estadísticamente para identificar correlaciones y diferencias significativas. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y las motivaciones profunda y de logro, indicando que estos tipos de motivación estaban positivamente relacionados con un mejor desempeño escolar. Además, se encontraron diferencias significativas en los niveles de motivación según el género, sugiriendo variaciones en la motivación académica entre varones y mujeres. En conclusión, el estudio confirmó que existe una relación significativa entre ciertos tipos de motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, alineándose con investigaciones previas que destacan la importancia de la motivación en el desempeño educativo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de considerar factores motivacionales al diseñar estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Villazana, 2023), tesis de Maestría: "Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I" en la Universidad Continental, Huancayo. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana de una universidad privada de Huancayo, durante el periodo 2021-I. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, y participaron 61 estudiantes. El instrumento empleado fue un cuestionario tipo Likert de 15 ítems,

administrado mediante un formulario digital. El análisis de los datos se realizó utilizando estadística descriptiva e inferencial. Los resultados, obtenidos a través de pruebas no paramétricas, mostraron que las tres dimensiones de la motivación intrínseca están presentes en los estudiantes motivados. La prueba rho de Spearman arrojó una correlación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, con un coeficiente r=0,382 y un p-valor de 0,002, lo que indica una relación positiva entre ambas variables con un 95% de nivel de confianza. En conclusión, se encontró que la motivación intrínseca está significativamente relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes de medicina.

(Aliaga, 2023), tesis de Doctorado: "Motivación de Logro, Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios" en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la motivación de logro (ML), el pensamiento crítico (PC) y el rendimiento académico (RA) en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima. Se trató de un estudio descriptivo, transversal, de tipo básico y con un diseño correlacional. La muestra consistió en 80 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico, intencional y convencional. Se utilizó un instrumento para cada variable: una prueba de ML, una escala de PC y las actas de notas para medir el RA. Los resultados revelaron una correlación parcial entre las variables ML, PC y RA. Se encontró una relación directamente proporcional y significativa entre PC y RA (rho=.359, p< .01), así como entre ML y la dimensión de reconocimiento de asunciones del PC (rho=.290, p< .01). Sin embargo, se observó una relación inversamente proporcional y significativa entre ML y la dimensión de interpretaciones del PC (rho = - .258, p< .05). En conclusión, la hipótesis general fue parcialmente confirmada, ya que solo se halló una relación significativa entre el PC y el RA en los estudiantes.

(Luna, 2022), tesis de Maestría: "La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada. Lima, 2022" en la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, en el año 2022. Se utilizó un diseño correlacional y de corte transversal, con una muestra aleatoria simple de 215 estudiantes de la facultad de psicología, seleccionados de una población de 3000 alumnos. Los datos se recolectaron a través de encuestas que midieron la motivación y el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 72% de los estudiantes presentaron un nivel medio de motivación y el 11.4% un nivel alto. En cuanto al

rendimiento académico, el 37.7% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno y el 24.2% un nivel suficiente. El análisis estadístico reveló una correlación moderada y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, así como con sus dimensiones. En conclusión, se determinó que existe una correlación significativa entre la motivación, sus dimensiones y el rendimiento académico en los estudiantes estudiados.

(Vasquez, 2021), tesis de Maestría: "Motivación y Rendimiento Académico durante la Pandemia del Covid-19 en estudiantes de inglés en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020" en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia de Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, en 2020. La investigación fue de tipo aplicada con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La población incluyó a todos los estudiantes de la especialidad, y la muestra fue de 33 alumnos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizaron encuestas y cuestionarios como técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 66.7% de los estudiantes tenían una motivación alta, mientras que el 42.4% alcanzaron un rendimiento académico muy bueno o excelente. Se aceptó la hipótesis de una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, con una correlación positiva alta de 0.910 y un valor de significancia bilateral de 0.021, menor a 0.05. En conclusión, se determinó que la motivación estuvo fuertemente relacionada con el rendimiento académico durante la pandemia.

(Berrocal & García, 2020), tesis de Licenciatura: "Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020" en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2020, con el fin de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. El estudio utilizó una metodología cuantitativa con una muestra probabilística de 92 cadetes, seleccionados de una población de 120. La recolección de datos se realizó mediante encuestas y registros académicos. Los resultados mostraron que el 50% de los cadetes consideraron que se necesita mejorar la motivación personal, mientras que el 67.8% presentó un rendimiento académico bajo. El análisis

estadístico, utilizando la prueba de Chi cuadrada, arrojó un valor calculado de 9.892, mayor al valor crítico de 9.488 con un nivel de confianza del 95% y 4 grados de libertad, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En conclusión, se encontró una relación significativa entre la motivación personal y el rendimiento académico, destacando la necesidad de mejorar ambos aspectos en la formación de los cadetes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Motivación militar

La motivación militar es un concepto intrínsecamente ligado al contexto de las fuerzas armadas, donde la exigencia de un alto desempeño y la presencia constante de situaciones desafiantes demandan un impulso adicional en los individuos para cumplir con sus responsabilidades y enfrentar los riesgos inherentes a la profesión militar. En este entorno, la motivación militar abarca una serie de aspectos psicológicos, emocionales y de valores que impulsan a los miembros de las fuerzas armadas a perseverar y actuar de manera efectiva en el cumplimiento de sus deberes y en la defensa de los intereses nacionales.

La motivación militar puede manifestarse de diversas formas, desde el compromiso con los valores y principios de la institución militar hasta el sentido de deber y honor hacia el país y sus ciudadanos. Como señalan Jones y Taasoobshirazi, la motivación militar puede estar influenciada por factores internos, como la identificación con el ethos militar y la camaradería entre compañeros de armas, así como por factores externos, como el reconocimiento social y el apoyo de la sociedad civil (Poma & Fernandez, 2019).

La importancia de la motivación militar radica en su capacidad para impulsar el rendimiento y la eficacia de las fuerzas armadas en el cumplimiento de sus misiones y objetivos estratégicos. Como argumentan Arias y Aranda, la motivación militar es fundamental para mantener altos niveles de disciplina, cohesión y moral en las unidades militares, lo que contribuye a la capacidad de respuesta y la efectividad operativa en situaciones de conflicto y crisis (González, 2022).

Es importante destacar que la motivación militar no es estática, sino que puede variar según el contexto, las condiciones de servicio y las experiencias individuales de los miembros de las fuerzas armadas. Como mencionan Smith, Davenport y Dennis, es crucial que los líderes

militares comprendan los factores que influyen en la motivación de sus subordinados y adopten estrategias efectivas para mantener y fortalecer este impulso a lo largo del tiempo (Díez & Martínez, 2022).

Por lo cual, la motivación militar constituye un elemento esencial en el ámbito militar, ya que impulsa el compromiso, la dedicación y el desempeño de los individuos en el cumplimiento de sus responsabilidades y en la defensa de los intereses nacionales en diversos contextos y condiciones operativas.

En el ámbito de la motivación militar, tres teorías destacan por su influencia en la comprensión de este fenómeno complejo y multidimensional. Una de estas teorías es la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan), que postula que las personas tienen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Según esta teoría, cuando estas necesidades están satisfechas, las personas experimentan un mayor sentido de motivación intrínseca, lo que implica que los individuos pueden estar más motivados cuando tienen cierto grado de autonomía en sus tareas, se sienten competentes en sus roles y mantienen relaciones significativas con sus compañeros y superiores (Rodríguez, 2021).

Otra teoría relevante es la Teoría de la Expectativa-Valor (Eccles y Wigfield), que se centra en la relación entre las expectativas de éxito y el valor atribuido a una tarea específica. Según esta teoría, los individuos estarán más motivados para realizar una tarea si creen que tienen la capacidad de tener éxito en ella y si valoran las posibles recompensas o consecuencias asociadas con el desempeño. En el contexto militar, esto implica que los soldados pueden estar más motivados para cumplir con sus deberes si perciben que tienen las habilidades necesarias y si valoran la importancia de su contribución para la misión y para el bienestar de su unidad y país (Rodríguez, 2021).

Finalmente, la Teoría de la Autoeficacia (Bandura) también es fundamental para comprender la motivación militar. Esta teoría sostiene que la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo con éxito una tarea influye en el nivel de esfuerzo y persistencia que una persona dedicará a esa tarea. En el contexto militar, los soldados que tienen una alta autoeficacia, es decir, que confían en su capacidad para cumplir con éxito sus responsabilidades y superar desafíos, tienden a estar más motivados y a enfrentar las adversidades con mayor determinación y resiliencia (Rodríguez, 2021).

En conjunto, estas tres teorías proporcionan un marco sólido para comprender la motivación militar, destacando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas, valorar las expectativas de éxito y el significado de las tareas, y mantener una sólida creencia en la propia capacidad para tener éxito en el cumplimiento de las responsabilidades militares.

2.2.1.1.Compromiso con el deber

El compromiso con el deber es un concepto fundamental que refleja la dedicación, lealtad y responsabilidad que los miembros de las fuerzas armadas sienten hacia sus deberes, responsabilidades y obligaciones profesionales. Este compromiso va más allá del cumplimiento de tareas específicas y abarca un sentido más profundo de identidad y propósito en el servicio a la nación y la defensa de los valores y principios militares. Como señalan Johnson y O'Leary-Kelly, el compromiso con el deber en el ámbito militar es esencial para garantizar la cohesión, la disciplina y el cumplimiento de la misión en todo momento (Ministerio de Defensa, 2005).

El compromiso con el deber se manifiesta a través de diversas conductas y actitudes, como la disposición para sacrificarse en beneficio del bien común, la voluntad de asumir riesgos y desafíos en el cumplimiento del deber y la perseverancia en situaciones adversas y exigentes. En palabras de Sackett et al., el compromiso con el deber implica una profunda dedicación y sentido de responsabilidad hacia el servicio militar, que motiva a los soldados a actuar con honor, integridad y profesionalismo en todas las circunstancias (Fernandez, 2021).

Este compromiso también está estrechamente vinculado con los valores y principios éticos que guían la conducta de los militares, como la lealtad, el honor, el respeto y la integridad. Como mencionan Lipponen y Anttila, el compromiso con el deber implica una adhesión inquebrantable a estos valores, incluso en situaciones difíciles o controvertidas, lo que contribuye a fortalecer la confianza y el respeto tanto dentro como fuera de la institución militar.

El compromiso con el deber también se manifiesta en la disposición de los militares para cumplir con su juramento de servir y proteger a su país y a sus ciudadanos, incluso a riesgo de su propia seguridad y bienestar. Como destacan Ruiz-Palomino et al., este compromiso refleja un sentido profundo de responsabilidad y

honor hacia la profesión militar, que inspira a los soldados a enfrentar valientemente cualquier desafío y a defender los intereses y valores de su nación con determinación y sacrificio (Algorino, 2024).

Por lo cual, el compromiso con el deber es un principio fundamental que impulsa a los miembros de las fuerzas armadas a actuar con dedicación, lealtad y responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes y en la defensa de los intereses nacionales y los valores militares.

2.2.1.2.Vocación de servicio

La vocación de servicio es un principio fundamental que refleja la disposición y el compromiso de los individuos hacia el cumplimiento de su deber en las fuerzas armadas. Se trata de un llamado interno, una motivación intrínseca que impulsa a las personas a dedicar sus esfuerzos y habilidades al servicio de su país y a la defensa de los valores y principios que representan las fuerzas armadas. Como señalan Rodríguez-Carvajal et al., la vocación de servicio en el ámbito militar se basa en un profundo sentido de responsabilidad y honor hacia la protección de la nación y el bienestar de sus ciudadanos (Ministerio de Defensa, 2005).

Esta vocación se manifiesta en la disposición de los militares para sacrificar sus propios intereses y comodidades en aras del bien común y la seguridad nacional. Como sugieren Pinto y Ramírez, la vocación de servicio implica un compromiso inquebrantable con la misión y los valores de las fuerzas armadas, lo que motiva a los soldados a enfrentar desafíos y adversidades con determinación y sacrificio (Quinta Brigada de Montaña, 2023).

La vocación de servicio también está estrechamente relacionada con el sentido de pertenencia y camaradería que se desarrolla dentro de las unidades militares. Según lo destacado por Sanz et al., el sentimiento de estar unidos en una causa común y el apoyo mutuo entre camaradas refuerzan la vocación de servicio, proporcionando un sentido de comunidad y propósito compartido que fortalece el compromiso de los militares con su deber (El Comercio, 2022).

Además, la vocación de servicio implica un profundo respeto por la autoridad y el cumplimiento de las órdenes y regulaciones establecidas por la cadena de mando.

Como afirman García-Cabrera et al., los militares muestran un alto grado de disciplina y obediencia debido a su vocación de servicio, reconociendo que su lealtad y compromiso son fundamentales para el éxito de las misiones y la seguridad del país (Aguilar, 2022).

Por lo cual, la vocación de servicio en el ámbito militar representa un compromiso profundo y voluntario hacia el cumplimiento del deber, la defensa de los valores militares y la protección de la nación, impulsando a los soldados a actuar con dedicación, honor y sacrificio en el servicio de su país.

2.2.1.3.Auto-superación personal

La auto-superación personal se refiere al proceso continuo de desarrollo individual que busca mejorar las habilidades, competencias y capacidades de los miembros de las fuerzas armadas. Este concepto implica un compromiso constante con el crecimiento personal y profesional, con el objetivo de alcanzar niveles más altos de desempeño y excelencia en el cumplimiento de las responsabilidades militares. Como destacan Martínez y López, la auto-superación personal en el ámbito militar es esencial para mantener la efectividad operativa y adaptarse a los desafíos cambiantes del entorno estratégico (Gutiérrez, 2022).

Este proceso de auto-superación personal abarca una variedad de aspectos, que van desde el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas hasta el fortalecimiento de competencias emocionales y cognitivas. Según lo sugerido por Smith y Jones, los militares buscan mejorar sus capacidades físicas, mentales y emocionales a través de la formación, el entrenamiento y la educación continua, con el fin de enfrentar con éxito las demandas y exigencias del servicio militar (Ponce, 2021).

La auto-superación personal también implica la búsqueda de la excelencia en el desempeño de las tareas y responsabilidades asignadas. Como mencionan Rodríguez y Pérez, los militares se esfuerzan por alcanzar estándares elevados de rendimiento y profesionalismo en todas las áreas de su trabajo, ya sea en el combate, el liderazgo, la logística o la administración, con el propósito de cumplir con los objetivos de la misión y satisfacer las expectativas de la institución militar (Meneses & Ochoa, 2021).

Además, la auto-superación personal implica un compromiso con los valores y principios éticos de la profesión militar. Según lo indicado por García y Martín, los militares buscan cultivar cualidades como el honor, la lealtad, la integridad y el respeto, que son fundamentales para el cumplimiento del deber y la construcción de una fuerza militar ética y moralmente sólida (Meneses & Ochoa, 2021).

Por lo cual, la auto-superación personal en el ámbito militar representa un proceso dinámico y continuo de desarrollo individual orientado hacia el logro de la excelencia profesional, la mejora constante de habilidades y competencias, y el fortalecimiento de los valores y principios éticos que sustentan la profesión militar.

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere a la medida en la que los cadetes o personal militar logran los objetivos y estándares establecidos en su formación educativa dentro de las instituciones militares. Este rendimiento se evalúa mediante diversos indicadores, como calificaciones, exámenes, proyectos y evaluaciones de desempeño, que tienen como objetivo medir el nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los individuos durante su formación académica. Como señalan López y González, el rendimiento académico en el ámbito militar es fundamental para garantizar la preparación y capacidad de los militares para enfrentar los desafíos y responsabilidades de su carrera profesional (Sanchez y otros, 2015).

El rendimiento académico abarca una amplia gama de áreas de estudio y disciplinas, que van desde materias técnicas y tácticas relacionadas con el combate y la operación militar, hasta temas de liderazgo, ética, logística y estrategia. Según lo destacado por Martínez y Rodríguez, los militares deben demostrar competencia y excelencia en todas estas áreas para garantizar su efectividad operativa y su capacidad para liderar y tomar decisiones en situaciones complejas y dinámicas (Galvez, 2018).

Además de los aspectos académicos, el rendimiento también incluye la capacidad de los militares para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones prácticas y operativas. Como mencionan García y Sánchez, el rendimiento académico se relaciona estrechamente con el rendimiento operativo, ya que los militares deben ser capaces de traducir sus conocimientos teóricos en acciones efectivas y decisiones acertadas en el campo de batalla o en misiones de servicio (Sánchez & Zegarra, 2019).

El rendimiento académico en el ámbito militar también está influenciado por factores adicionales, como el apoyo institucional, el liderazgo educativo y la motivación de los individuos. Según lo indicado por Ruiz y Gómez, la calidad de la educación militar, el respaldo de los superiores y el compromiso de los cadetes pueden afectar significativamente su rendimiento académico y su preparación para el servicio militar (Gantiva, 2008).

Por lo cual, el rendimiento académico es un aspecto crítico de la formación y preparación de los militares, que evalúa su capacidad para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y aplicarlos de manera efectiva en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades profesionales.

En el ámbito del rendimiento académico en el contexto militar, tres teorías destacan por su relevancia en la comprensión de este fenómeno y su impacto en la formación y preparación de los militares. Una de estas teorías es la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, que postula que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con la estructura cognitiva existente del individuo. En el contexto militar, esta teoría sugiere que el rendimiento académico será óptimo cuando los materiales de estudio y las actividades de aprendizaje se diseñen de manera que los soldados puedan relacionarlos con su experiencia previa y aplicarlos a situaciones reales en el campo (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2023).

Otra teoría importante es la Teoría de la Motivación de Logro de Atkinson, que sostiene que la motivación de una persona para realizar una tarea está influenciada por su expectativa de éxito y el valor que atribuye al logro de esa tarea. En el contexto militar, esta teoría implica que el rendimiento académico de los militares estará influenciado por su creencia en su capacidad para tener éxito en sus estudios y por la importancia que atribuyen al desarrollo de habilidades y conocimientos para su carrera militar y su servicio a la nación (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2023).

Finalmente, la Teoría del Procesamiento de la Información de Gagné también es relevante para comprender el rendimiento académico en el ámbito militar. Esta teoría identifica los pasos y procesos mentales que las personas utilizan para adquirir y retener conocimientos, incluyendo la atención, la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información. En el contexto militar, esta teoría sugiere que el diseño de programas de estudio y métodos de

enseñanza efectivos debe tener en cuenta estos procesos para maximizar el aprendizaje y el rendimiento académico de los militares (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2023).

En conjunto, estas tres teorías proporcionan un marco sólido para comprender el rendimiento académico en el contexto militar, destacando la importancia de diseñar programas educativos significativos, fomentar la motivación intrínseca de los soldados y aplicar principios efectivos de procesamiento de información para optimizar el aprendizaje y la preparación profesional de las fuerzas armadas.

2.2.2.1.Dominio de conocimientos

El dominio de conocimientos se refiere a la profundidad y amplitud del entendimiento que los miembros de las fuerzas armadas tienen sobre una amplia gama de temas relacionados con su profesión, incluyendo tácticas militares, estrategias, tecnologías, regulaciones, protocolos y procedimientos operativos. Este concepto implica no solo la adquisición de información y datos, sino también la comprensión profunda de los principios subyacentes y la capacidad para aplicar esos conocimientos de manera efectiva en diversas situaciones. Como sugieren Arroyo y Ruiz, el dominio de conocimientos es esencial para la preparación y el éxito en el ámbito militar, donde la toma de decisiones rápidas y precisas puede tener consecuencias significativas (COED, 2021).

El dominio de conocimientos se adquiere a través de un proceso continuo de formación y entrenamiento, que incluye la participación en cursos especializados, ejercicios prácticos, simulaciones, lecturas, estudios de casos y experiencias en el campo. Según lo señalado por Smith y López, este proceso de aprendizaje está diseñado para proporcionar a los militares una base sólida de conocimientos y habilidades que les permitan enfrentar una variedad de desafíos y escenarios operativos (ESFAP, 2019).

Además de la formación formal, el dominio de conocimientos en el ámbito militar también se fortalece a través de la experiencia en el servicio activo y el aprendizaje continuo en el trabajo. Como mencionan García y Martínez, los militares tienen la oportunidad de aplicar y expandir sus conocimientos en situaciones reales, lo que les permite perfeccionar sus habilidades y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno operativo (COED, 2021).

El dominio de conocimientos no se limita solo a aspectos técnicos y tácticos, sino que también abarca una comprensión profunda de los principios éticos, legales y humanitarios que guían la conducta de los militares. Según lo indicado por Rodríguez y Sánchez, los militares deben demostrar un alto grado de competencia no solo en el campo de batalla, sino también en el cumplimiento de sus responsabilidades legales y éticas, lo que requiere un profundo entendimiento de las leyes internacionales, los derechos humanos y los códigos de conducta militar (ESFAP, 2019).

Por lo cual, el dominio de conocimientos es un componente crítico de la preparación y competencia profesional de los militares, que implica la adquisición, comprensión y aplicación efectiva de una amplia gama de conocimientos y habilidades relacionadas con su profesión y responsabilidades.

2.2.2.2.Disciplina académica

La disciplina académica se refiere al conjunto de comportamientos, actitudes y normas que regulan el estudio, la conducta y el desempeño académico de los miembros de las fuerzas armadas dentro de las instituciones educativas militares. Esta disciplina abarca tanto aspectos externos, como la puntualidad, el respeto a las autoridades y el cumplimiento de las normativas, como aspectos internos, como la concentración, el compromiso y la responsabilidad en el estudio y la formación académica. Como destacan Rodríguez y Gómez, la disciplina académica es fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y el máximo aprovechamiento de los recursos educativos en el ámbito militar (ESFFAA, 2020).

La disciplina académica se manifiesta en el cumplimiento riguroso de horarios, tareas y responsabilidades asignadas, así como en el respeto a las reglas y procedimientos establecidos en las instituciones educativas militares. Como señalan Pérez y Martínez, los militares deben demostrar un alto grado de disciplina en su vida académica, lo que incluye seguir las instrucciones de los instructores y superiores, mantener un comportamiento ético y profesional, y cumplir con los estándares de conducta establecidos por la institución militar (ESFFAA, 2020).

Además, la disciplina académica también implica la capacidad de los militares para auto-regular su comportamiento y mantener un enfoque constante en sus objetivos educativos, a pesar de las distracciones o dificultades que puedan surgir. Según lo

indicado por Sánchez y Ruiz, la disciplina académica requiere autodisciplina y autodeterminación para superar obstáculos y mantener un alto nivel de rendimiento académico, incluso en situaciones de estrés o presión.

La disciplina académica en el ámbito militar también está estrechamente relacionada con los valores militares, como el honor, la lealtad y el deber, que son fundamentales para el cumplimiento del servicio y la misión de las fuerzas armadas. Como mencionan García y López, la disciplina académica refleja el compromiso de los militares con los principios y la ética de su profesión, así como su disposición para dedicarse al estudio y la preparación con el fin de servir a su país de la mejor manera posible (ESFFAA, 2020).

Por lo cual, la disciplina académica es un aspecto esencial de la formación y preparación de los militares, que garantiza el cumplimiento de los estándares de excelencia y profesionalismo en su educación y desarrollo académico dentro de las instituciones militares.

2.2.2.3.Interacción con el entorno académico

La interacción con el entorno académico se refiere a la relación y participación activa de los miembros de las fuerzas armadas con los diversos elementos y recursos que conforman el ambiente educativo dentro de las instituciones militares. Esta interacción abarca tanto aspectos formales, como la asistencia a clases, la colaboración con compañeros de estudio y la participación en actividades académicas, como aspectos informales, como el aprovechamiento de recursos de aprendizaje adicionales y la búsqueda activa de oportunidades de crecimiento profesional. Como sugieren Martínez y Sánchez, la interacción efectiva con el entorno académico es fundamental para maximizar el aprendizaje y el desarrollo personal de los militares durante su formación educativa (COED, 2021).

La interacción con el entorno académico implica una participación activa en las actividades de aprendizaje, incluyendo el intercambio de ideas y experiencias con compañeros de clase y profesores, así como la colaboración en proyectos y trabajos grupales. Según lo señalado por Rodríguez y Gómez, esta interacción promueve el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo, que son fundamentales para el desempeño exitoso en el ámbito militar.

Además de la participación en actividades formales de aprendizaje, la interacción con el entorno académico también implica el aprovechamiento de recursos adicionales, como bibliotecas, laboratorios, tutorías y conferencias, que pueden enriquecer la experiencia educativa y ampliar el conocimiento de los militares. Como mencionan García y Martín, la disposición para explorar y utilizar estos recursos demuestra un compromiso con el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional dentro de las fuerzas armadas (ESFFAA, 2020).

La interacción con el entorno académico también incluye la capacidad de los militares para adaptarse y responder de manera efectiva a los desafíos y oportunidades que surgen en el ambiente educativo. Según lo indicado por López y Ruiz, los militares deben ser proactivos en identificar y abordar sus necesidades de aprendizaje, así como en buscar oportunidades de desarrollo profesional que les permitan mantenerse actualizados y competentes en su campo (COED, 2021).

Por lo cual, la interacción con el entorno académico es un aspecto crucial de la formación y desarrollo profesional de los militares, que facilita el aprendizaje efectivo, el intercambio de conocimientos y experiencias, y la adaptación continua a las demandas cambiantes del entorno operativo y educativo.

2.3. Marco conceptual

Autoeficacia Académica: Es la creencia de los estudiantes en su capacidad para llevar a cabo con éxito tareas académicas específicas y alcanzar los objetivos educativos establecidos. La autoeficacia académica juega un papel importante en el rendimiento académico, ya que influye en la motivación, el esfuerzo y la perseverancia de los estudiantes frente a los desafíos académicos (Aliaga, 2023).

Auto-superación personal: Es el impulso interno de los individuos por mejorar y crecer en todos los aspectos de su vida, incluyendo su desarrollo personal, profesional y militar. Esta auto-superación puede estar impulsada por la búsqueda de la excelencia, el deseo de alcanzar metas personales o el compromiso con el mejoramiento continuo (Gutiérrez, 2022).

Calificaciones: Son las evaluaciones numéricas o alfabéticas otorgadas a los estudiantes en función de su desempeño en tareas, exámenes y otros trabajos académicos. Las calificaciones

son un indicador importante del rendimiento académico y se utilizan para evaluar el progreso y la competencia de los estudiantes en un determinado curso o asignatura (Coll, 2020).

Compromiso con el deber: Es la disposición y el compromiso de los individuos en el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades militares, incluso en condiciones difíciles o peligrosas. Este compromiso puede ser impulsado por la lealtad a la institución, el respeto por el juramento de servicio o la convicción de la importancia de la misión (Aguilar, 2022).

Desempeño Académico: Se refiere al nivel de ejecución y logro alcanzado por los estudiantes en relación con los estándares y expectativas establecidos por el plan de estudios y el sistema educativo. El desempeño académico abarca no solo el rendimiento en términos de calificaciones, sino también la participación en clase, la comprensión de los conceptos y la capacidad para aplicar el conocimiento en diferentes contextos (Berrocal & García, 2020).

Disciplina militar: Se refiere al conjunto de normas, valores y comportamientos que regulan la conducta y el desempeño de los militares en el ámbito profesional. Esta disciplina incluye el respeto a la autoridad, el cumplimiento de las órdenes, el mantenimiento de la ética y la integridad, y el seguimiento de los protocolos y procedimientos establecidos (Fernandez, 2021).

Evaluación: Es el proceso mediante el cual se determina el nivel de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. La evaluación puede realizarse a través de exámenes escritos, proyectos, presentaciones orales, entre otros métodos, y tiene como objetivo medir el rendimiento académico de los estudiantes de manera objetiva y equitativa (Hernández & Mendoza, 2018).

Feedback: Es la retroalimentación proporcionada a los estudiantes sobre su desempeño académico, con el fin de identificar fortalezas, áreas de mejora y estrategias para el crecimiento y desarrollo. El feedback efectivo contribuye al mejoramiento del rendimiento académico al proporcionar orientación y oportunidades de aprendizaje adicionales (Machuca, 2022).

Liderazgo militar: Es la capacidad de los miembros de las fuerzas armadas para influir, guiar y dirigir a otros en el cumplimiento de los objetivos y las misiones militares. El liderazgo militar puede manifestarse a través de diferentes estilos y enfoques, pero siempre implica

inspirar confianza, tomar decisiones efectivas y motivar a los subordinados (Meneses & Ochoa, 2021).

Motivación Académica: Es el impulso o la fuerza interna que dirige y energiza el comportamiento de los estudiantes hacia el logro de metas académicas y el éxito en sus estudios. La motivación académica puede estar influenciada por factores intrínsecos, como el interés y la curiosidad por el aprendizaje, así como por factores extrínsecos, como las expectativas de recompensa o reconocimiento (Montoya, 2023).

Motivación Militar: Se refiere al impulso o la fuerza que lleva a los miembros de las fuerzas armadas a desempeñarse de manera eficiente y comprometida en sus roles y responsabilidades dentro del ámbito militar. Esta motivación puede estar relacionada con el deber, el sentido de patriotismo, el deseo de servir a la nación, entre otros aspectos (Sanchez y otros, 2015).

Rendimiento Académico: Se refiere al nivel de éxito alcanzado por los individuos en sus actividades y evaluaciones dentro del ámbito educativo. Este rendimiento puede medirse mediante calificaciones, puntajes en exámenes, cumplimiento de objetivos de aprendizaje, entre otros indicadores (Sánchez & Zegarra, 2019).

Resiliencia militar: Es la capacidad de los militares para adaptarse y recuperarse de las adversidades, traumas o desafíos que enfrentan en el cumplimiento de sus deberes. Esta resiliencia puede ser fortalecida a través del entrenamiento, el apoyo social y psicológico, y el desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas (Ponce, 2021).

Vocación de servicio: Se refiere a la inclinación y el deseo de los individuos de servir a su país y a sus conciudadanos a través de la carrera militar. Esta vocación puede estar motivada por un sentido de altruismo, patriotismo o devoción hacia el bienestar de la sociedad (Quinta Brigada de Montaña, 2023).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Motivación militar	Se refiere al impulso o la fuerza que lleva a los miembros de las fuerzas armadas a desempeñarse de manera eficiente y comprometida en sus roles y responsabilidades dentro del ámbito militar. Esta motivación puede estar relacionada con el deber, el sentido de patriotismo, el deseo de servir a la nación, entre otros aspectos (Aliaga, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 13 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Compromiso con el deber	• Lealtad institucional • Identificación con valores militares • Cumplimiento de responsabilidades • Sentido de honor	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Vocación de servicio	• Disposición para servir a la patria • Solidaridad con camaradas • Espíritu de sacrificio • Conciencia del deber	
			Auto-superación personal	• Búsqueda de excelencia • Desarrollo de habilidades • Adaptabilidad ante desafíos • Superación de obstáculos • Perseverancia en la formación	
Variable 2 Rendimiento académico	Se refiere al nivel de éxito alcanzado por los individuos en sus actividades y evaluaciones dentro del ámbito educativo. Este rendimiento puede medirse mediante calificaciones, puntajes en exámenes, cumplimiento de objetivos de aprendizaje, entre otros indicadores (García, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 14 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Dominio de conocimientos	• Comprensión del temario • Aplicación de conceptos • Resolución de problemas • Análisis crítico • Síntesis de información	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Disciplina académica	• Cumplimiento de horarios • Organización del estudio • Responsabilidad con tareas • Concentración en clases • Respeto a normas académicas	
			Interacción con el entorno académico	• Participación en actividades extracurriculares • Relaciones con profesores y compañeros • Trabajos en equipo • Iniciativa en proyectos académicos	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis especificas

Existe relación directa y significativa entre el compromiso con el deber y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la vocación de servicio y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la Auto-superación personal y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.
Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracteriza por su naturaleza eminentemente cuantitativa, fundamentada en la recolección y el análisis meticuloso de datos numéricos con el propósito de abordar interrogantes de investigación y someter a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se erige sobre la premisa de recopilar datos objetivos y mensurables, susceptibles de ser sometidos a análisis estadístico riguroso.

La metodología de investigación cuantitativa se vale de una variedad de técnicas y herramientas, tales como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el fin de recolectar datos que sean representativos y confiables. Estos datos, una vez obtenidos, son sometidos a un escrutinio exhaustivo mediante el empleo de técnicas estadísticas, con miras a identificar patrones, relaciones y tendencias significativas.

De acuerdo con (Ñaupas y otros, 2018), los métodos cuantitativos en investigación se distinguen por su énfasis en la medición de variables y el empleo de herramientas de investigación específicas. Estos métodos hacen uso tanto de estadísticas descriptivas como inferenciales en el procesamiento y análisis de datos, así como en la evaluación y validación de hipótesis previamente establecidas. Además, se destacan por su enfoque riguroso en la formulación de hipótesis estadísticas, así como en el diseño formal de estudios, incluyendo aspectos como la selección de muestras y la determinación de tipos de estudio más apropiados para abordar las interrogantes planteadas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación llevado a cabo en este estudio se clasifica como investigación básica, también conocida como pura o fundamental, siguiendo la definición de (Ñaupas y otros, 2018). Este tipo de investigación se orienta hacia la ampliación y profundización del conocimiento existente, como resultado de investigaciones previas. Su principal objetivo es de índole teórica, cognitiva e intelectual, sin un propósito inmediato de aplicación práctica.

En el ámbito de la investigación básica, los investigadores se sumergen en la exploración de teorías, conceptos y principios, con la intención de generar conocimiento nuevo y original. Su enfoque se centra en responder a preguntas teóricas y enriquecer la comprensión general en un campo específico de estudio. A diferencia de la investigación aplicada, donde se busca resolver problemas prácticos, en la investigación básica el énfasis recae en la ampliación del horizonte del conocimiento sin necesariamente vincularlo a aplicaciones inmediatas.

Este tipo de investigación desempeña un papel fundamental en el avance del conocimiento en diversas disciplinas, ya que proporciona los cimientos sobre los cuales se construyen futuras investigaciones aplicadas. Aunque los resultados de la investigación básica pueden no tener una aplicación directa en el mundo real de manera inmediata, su contribución es invaluable para el desarrollo y la evolución de la ciencia y la academia.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico empleado en este estudio se fundamentó en el Método Hipotético-Deductivo, definido por (Marfull, 2024) como el modelo de razonamiento que subyace al método científico. Este método proporciona un camino de investigación que garantiza un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, lo que lo convierte en una herramienta fundamental en la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, en muchos casos, hacia la capacidad de producirlos en condiciones controladas. Su principal objetivo radica en explicar los orígenes y las causas de los fenómenos observados, lo que implica la formulación de hipótesis que puedan ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de la explicación de los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo persigue otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de prever eventos futuros basados en el conocimiento científico es esencial para la toma de decisiones informadas en una amplia gama de campos. Asimismo, el aspecto del control, uno de los usos más significativos del método, se apoya en leyes y teorías científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo cual, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirve como un marco para la investigación científica, sino que también facilita la explicación, predicción y control de

fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

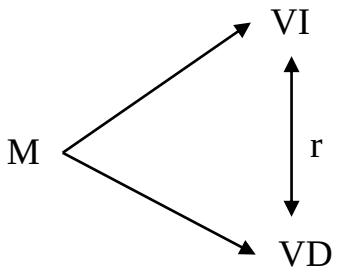
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación llevada a cabo se enmarca dentro de la categoría de Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por (Hernández & Mendoza, 2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se concentra en la especificación detallada de las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. En esencia, su objetivo principal radica en la medición o recopilación de información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades asociadas a ellos, sin necesariamente explorar las relaciones entre estos.

La investigación correlacional tiene como objetivo principal descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalan (Hernández & Mendoza, 2018). Aunque a veces se centra en la interacción entre dos variables, muchas veces revela conexiones entre tres, cuatro o más variables, lo que ayuda a entender cómo una variable o valor predefinido se ve afectado por otras variables relacionadas. La investigación correlacional busca estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En otras palabras, trata de comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Por lo tanto, la investigación de alcance Descriptivo-Correlacional adopta un enfoque integral que combina la especificación detallada de características y perfiles con el análisis de las relaciones entre variables, lo que permite una comprensión más completa y matizada de los fenómenos investigados. Este enfoque holístico facilita la identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre variables, contribuyendo así a una interpretación más profunda y precisa de los resultados obtenidos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Motivación militar

VD = Variable 2: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de (Hernández & Mendoza, 2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para analizar cómo influyen en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios pueden clasificarse como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En el caso de los estudios transversales, se observan las variables y sus

interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 31 cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

(Hernández & Mendoza, 2018) definen la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

N =	31	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(31) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (31 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{29.7724}{1.04}$$

$$n = 28.75$$

29 cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según (Hernández & Mendoza, 2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

La muestra probabilística de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. (Hernández & Mendoza, 2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación cuantitativa. (Hernández & Mendoza, 2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan (Hernández & Mendoza, 2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de (Hernández & Mendoza, 2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. Hernández y Mendoza destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según (Hernández & Mendoza, 2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por (Hernández & Mendoza, 2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección

se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por (Hernández & Mendoza, 2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea, lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de (Hernández & Mendoza, 2018), se diseñó y se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por (Hernández & Mendoza, 2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que

permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de (Hernández & Mendoza, 2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de (Hernández & Mendoza, 2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según (Coll, 2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que

proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. En resumen, el baremo es una herramienta fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH “CFB” fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió

identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como Jamovi para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α, proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del

cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.
Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
Σs^2 = Sumatoria de varianzas de los ítems.
sT^2= Varianza de la suma de los ítems.
α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

	Alfa de Cronbach
escala	0.969

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.969 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

	Alfa de Cronbach
escala	0.951

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.951 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como Jamovi y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se

utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones (Marfull, 2024). El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias (Marfull, 2024). Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula (Carrera, 2022). Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los

participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Motivación militar y rendimiento académico

Tabla 6.
Motivación militar y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Motivación militar	Alto	Recuento	12	1	0	13
		% del total	41.4%	3.4%	0.0%	44.8%
	Medio	Recuento	0	11	0	11
		% del total	0.0%	37.9%	0.0%	37.9%
	Bajo	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0.0%	0.0%	17.2%	17.2%
Total		Recuento	12	12	5	29
		% del total	41.4%	41.4%	17.2%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

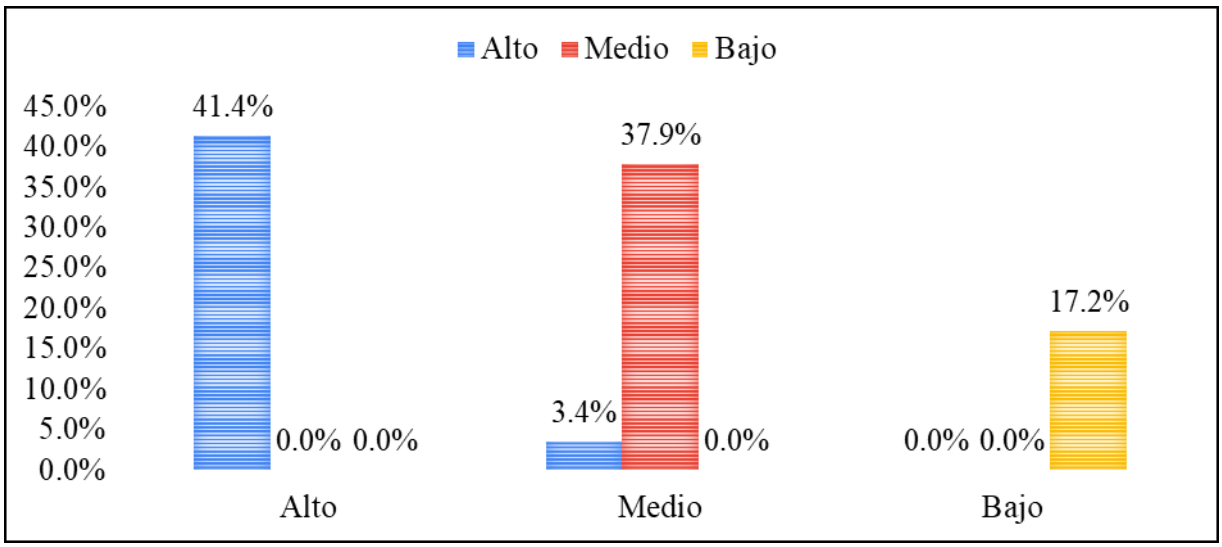
Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, los 29 cadetes evaluados, 13 presentaron un alto nivel de motivación militar. De este grupo, 12 (41.4% del total) también exhibieron un alto rendimiento académico, mientras que 1 cadete (3.4%) tuvo un rendimiento medio y ninguno presentó un rendimiento bajo.

Por otro lado, 11 cadetes mostraron un nivel medio de motivación militar, y todos ellos (37.9% del total) obtuvieron un rendimiento académico de nivel medio, sin casos de rendimiento alto o bajo en este grupo.

Finalmente, 5 cadetes presentaron una baja motivación militar, y todos ellos (17.2% del total) obtuvieron un rendimiento académico bajo, sin evidencia de que estos cadetes con baja motivación lograran rendimientos académicos medio o alto.

En resumen, los datos sugieren una fuerte correlación entre la motivación militar y el rendimiento académico. Los cadetes con mayor motivación tienden a tener mejores resultados académicos, mientras que aquellos con baja motivación tienden a presentar un rendimiento académico bajo.

Figura 3.
Motivación militar y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Compromiso con el deber y rendimiento académico.

Tabla 7.
Compromiso con el deber y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Compromiso con el deber	Alto	Recuento	11	0	0	11
		% del total	37.9%	0.0%	0.0%	37.9%
	Medio	Recuento	1	10	0	11
		% del total	3.4%	34.5%	0.0%	37.9%
	Bajo	Recuento	0	2	5	7
		% del total	0.0%	6.9%	17.2%	24.1%
Total		Recuento	12	12	5	29
		% del total	41.4%	41.4%	17.2%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

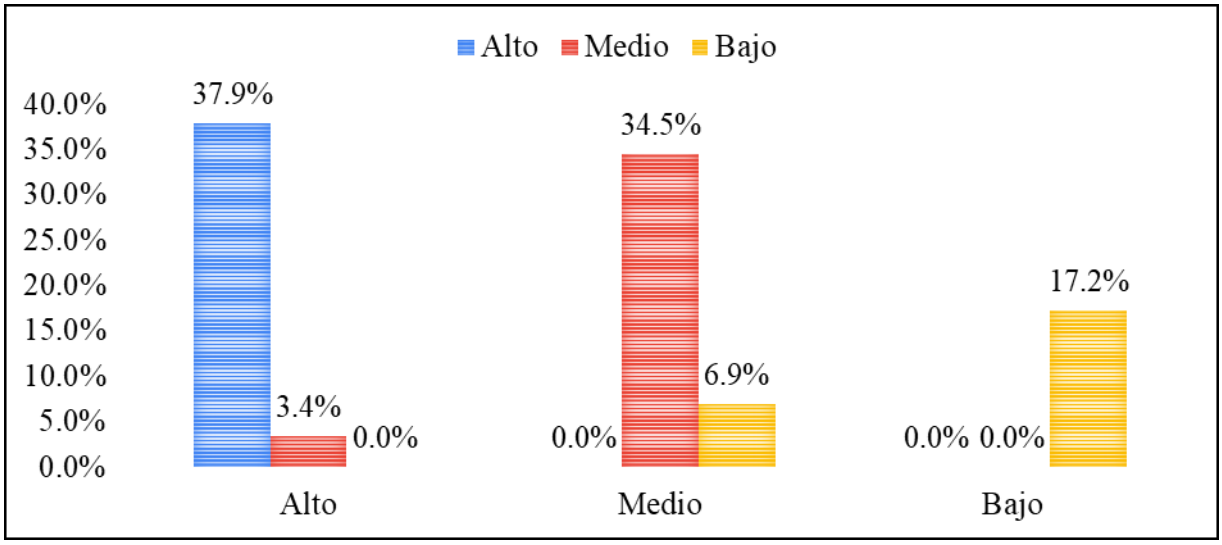
Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, los 29 cadetes evaluados, 11 presentaron un alto nivel de compromiso con el deber, y todos ellos (37.9% del total) obtuvieron un rendimiento académico alto. No se encontraron casos de rendimiento medio o bajo entre aquellos con alto compromiso.

En el caso de los 11 cadetes con un compromiso medio, 1 cadete (3.4%) obtuvo un rendimiento académico alto, mientras que la mayoría, 10 cadetes (34.5%), se ubicaron en un rendimiento medio. No hubo cadetes de este grupo con un rendimiento bajo.

Finalmente, 7 cadetes mostraron un bajo nivel de compromiso con el deber. De estos, 2 cadetes (6.9%) alcanzaron un rendimiento medio, mientras que 5 cadetes (17.2%) presentaron un rendimiento académico bajo, sin registros de rendimiento alto en este grupo.

Por lo cual, los datos reflejan que un mayor compromiso con el deber está fuertemente asociado con un mejor rendimiento académico. Los cadetes con alto compromiso tienden a tener un rendimiento académico superior, mientras que aquellos con bajo compromiso presentan mayor tendencia a rendimientos académicos bajos.

Figura 4.
Compromiso con el deber y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Vocación de servicio y rendimiento académico.

Tabla 8.
Vocación de servicio y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Vocación de servicio	Alto	Recuento	12	1	0	13
		% del total	41.4%	3.4%	0.0%	44.8%
	Medio	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0.0%	27.6%	0.0%	27.6%
	Bajo	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0.0%	10.3%	17.2%	27.6%
Total		Recuento	12	12	5	29
		% del total	41.4%	41.4%	17.2%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

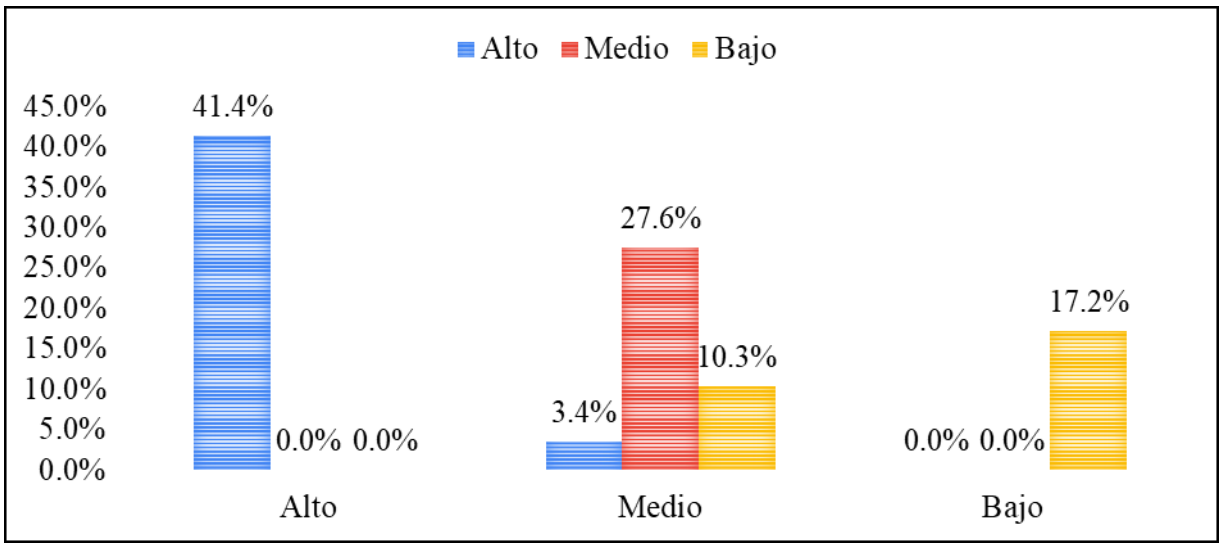
Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, los 29 cadetes evaluados, 13 presentaron un alto nivel de vocación de servicio. Entre estos, 12 cadetes (41.4% del total) obtuvieron un rendimiento académico alto, mientras que 1 cadete (3.4%) mostró un rendimiento medio. No se registraron cadetes con rendimiento bajo en este grupo.

En el caso de los 8 cadetes con una vocación de servicio media, 8 cadetes (27.6% del total) lograron un rendimiento académico medio, sin cadetes con rendimiento alto o bajo en este grupo.

Finalmente, 8 cadetes exhibieron una baja vocación de servicio. De estos, 3 cadetes (10.3%) alcanzaron un rendimiento académico medio, mientras que 5 cadetes (17.2%) tuvieron un rendimiento bajo, sin evidencias de rendimiento alto entre este grupo.

Por lo cual, los datos indican que los cadetes con una alta vocación de servicio tienden a tener un rendimiento académico alto. En contraste, aquellos con baja vocación de servicio presentan una mayor probabilidad de obtener rendimientos académicos bajos. La vocación de servicio parece tener una influencia significativa en el rendimiento académico de los cadetes.

Figura 5.
Vocación de servicio y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Auto-superación personal y rendimiento académico.

Tabla 9.
Auto-superación personal y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D3: Auto-superación personal	Alto	Recuento	7	10	1	18
		% del total	24.1%	34.5%	3.4%	62.1%
	Medio	Recuento	5	2	4	11
		% del total	17.2%	6.9%	13.8%	37.9%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total		Recuento	12	12	5	29
		% del total	41.4%	41.4%	17.2%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, los 29 cadetes evaluados, 18 mostraron un alto nivel de auto-superación personal. Dentro de este grupo, 7 cadetes (24.1% del total) lograron un rendimiento académico alto, 10 cadetes (34.5%) obtuvieron un rendimiento académico medio, y 1 cadete (3.4%) tuvo un rendimiento bajo. No

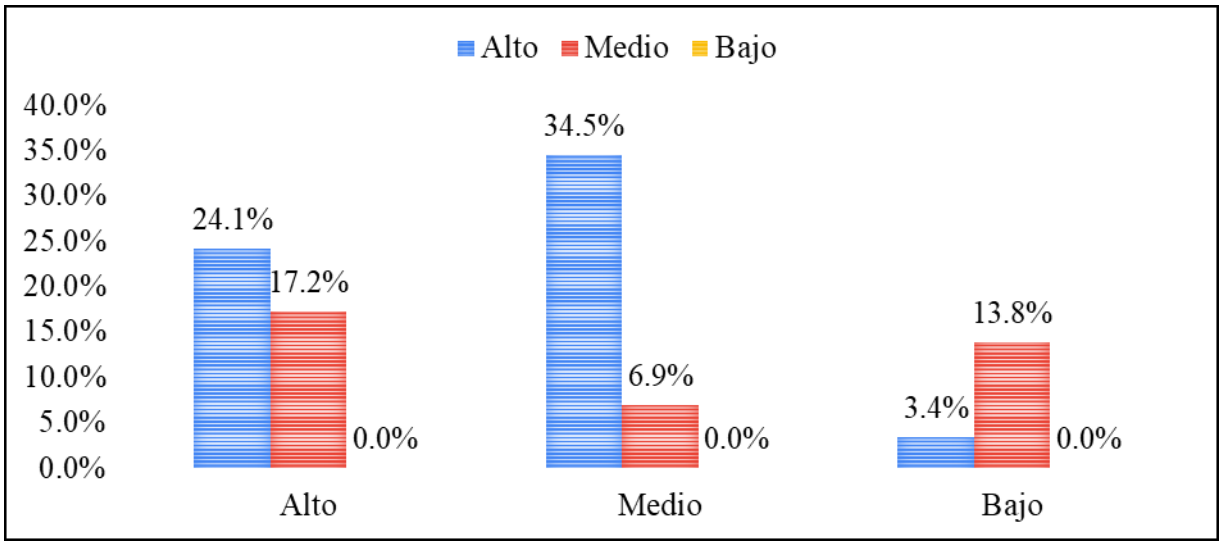
se observaron casos de rendimiento académico bajo en este grupo con alto nivel de auto-superación personal, salvo el caso individual mencionado.

En el caso de los 11 cadetes con un nivel medio de auto-superación personal, 5 cadetes (17.2%) alcanzaron un rendimiento académico alto, 2 cadetes (6.9%) mostraron un rendimiento académico medio, y 4 cadetes (13.8%) tuvieron un rendimiento bajo. No se encontraron cadetes con rendimiento académico bajo entre aquellos con alta auto-superación personal.

Notablemente, no se registraron cadetes con bajo nivel de auto-superación personal que tuvieran un rendimiento académico alto o medio. Todos los cadetes con rendimiento académico bajo también tenían un bajo nivel de auto-superación personal.

Por lo cual, los datos sugieren que un alto nivel de auto-superación personal está asociado con un mejor rendimiento académico. Los cadetes que demuestran mayor auto-superación personal tienden a tener un rendimiento académico alto o medio, mientras que aquellos con baja auto-superación personal no muestran resultados académicos destacados.

Figura 6.
Auto-superación personal y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra (n > 50), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Motivación militar	0.684	29	0.052
D1: Compromiso con el deber	0.294	29	0.097
D2: Vocación de servicio	0.640	29	0.080
D3: Autosuperación personal	0.892	29	0.067
V2: Rendimiento académico	0.919	29	0.039

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no siguen una distribución normal, según lo indica la prueba Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras mayores a 50, debido a que el valor de significancia es inferior a 0.05, es decir, el P-valor es menor a 0.05. Esto nos lleva a concluir que las variables no tienen una distribución normal, por lo que se procede a aplicar el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho), mide la correlación, o interdependencia, entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ, se ordenan los datos y se reemplazan por su respectiva posición en el orden.

La fórmula para calcular el estadístico ρ se basa en la diferencia entre los rangos de las variables x e y:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” representa esa diferencia y "N" es el número total de pares. Al ordenar los datos, es importante considerar la presencia de valores idénticos, aunque si son pocos, esta situación puede ser ignorada.

Para determinar si un valor observado de ρ es significativamente distinto de cero (siendo que ρ siempre está entre -1 y 1), la aproximación moderna consiste en calcular la probabilidad de obtener un valor mayor o igual al ρ esperado bajo la hipótesis nula, utilizando una prueba de permutación. Este método suele ser más eficiente que los métodos tradicionales, salvo en casos donde el conjunto de datos es demasiado grande para las capacidades computacionales disponibles, o en situaciones en las que resulta complicado desarrollar un algoritmo de permutaciones bajo la hipótesis nula en un caso particular. Sin embargo, en la mayoría de los casos, estas complicaciones no suelen ser un problema.

Tabla 11.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	"Correlación negativa perfecta"
-0,9 a -0,99	"Correlación negativa muy alta"
-0,7 a -0,89	"Correlación negativa alta"
-0,4 a -0,69	"Correlación negativa moderada"
-0,2 a -0,39	"Correlación negativa baja"
0,01 a -0,19	"Correlación negativa muy baja"
r = 0	"No existe correlación alguna entre las variables"
0,01 a +0,19	"Correlación positiva muy baja"
+0,2 a +0,39	"Correlación positiva baja"
+0,4 a +0,69	"Correlación positiva moderada"
+0,7 a +0,89	"Correlación positiva alta"
+0,9 a +0,99	"Correlación positiva muy alta"
r = +1,00	"Correlación positiva perfecta"

Nota: Interpretación de las pruebas de hipotesis
Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.
Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Motivación militar	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1: Motivación militar	Coeficiente de correlación	1.000	0.793
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	29	29
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.793	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	29	29

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.793, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

$HE1_a$: Existe una relación directa y significativa entre el compromiso con el deber y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE1_0$: No existe una relación directa y significativa entre el compromiso con el deber y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Compromiso con el deber	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1: Compromiso con el deber	Coeficiente de correlación	1.000	0.292
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	29	29
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.292	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	29	29

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.292, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el compromiso con el deber y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

$HE2_a$: Existe una relación directa y significativa entre la vocación de servicio y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE2_0$: No existe una relación directa y significativa entre la vocación de servicio y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Vocación de servicio	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2: Vocación de servicio	Coeficiente de correlación	1.000	0.725
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	29	29
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.725	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	29	29

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.725, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la vocación de servicio y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

$HE3_a$: Existe una relación directa y significativa entre la Auto-superación personal y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE3_0$: No existe una relación directa y significativa entre la Auto-superación personal y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Auto-superación personal	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3: Auto-superación personal	Coeficiente de correlación	1.000	0.902
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	29	29
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.902	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	29	29

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.902, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la Auto-superación personal y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO V.
Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, que busca analizar la relación entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2024, los resultados obtenidos reflejan una correlación positiva significativa entre ambas variables. La tabla cruzada muestra que, de los 29 cadetes evaluados, aquellos con un alto nivel de motivación militar tienden a tener un mejor rendimiento académico. Específicamente, 13 cadetes presentaron un alto nivel de motivación, de los cuales 12 (41.4%) alcanzaron un rendimiento académico alto y 1 cadete (3.4%) obtuvo un rendimiento medio, sin ningún caso de rendimiento bajo. Esto contrasta con los cadetes que mostraron una motivación militar media, donde todos los 11 participantes (37.9% del total) tuvieron un rendimiento académico medio, sin presencia de altos o bajos rendimientos. Finalmente, los 5 cadetes con baja motivación militar (17.2% del total) evidenciaron un rendimiento académico bajo, sin casos de rendimiento alto o medio.

El análisis de correlación de Spearman respalda estos resultados, mostrando un coeficiente de correlación de 0.793 ($p=0.000$), lo que indica una relación positiva alta entre la motivación militar y el rendimiento académico. Este resultado es estadísticamente significativo, ya que el valor de p es menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una correlación directa entre la motivación y el desempeño académico de los cadetes evaluados.

Estos hallazgos se alinean con los resultados de investigaciones previas. García (2023), en su estudio realizado en Mendoza, Argentina, exploró la relación entre atención, motivación y rendimiento académico en adolescentes. Utilizando una metodología cualitativa basada en observaciones y cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes, conclusiones que un bajo nivel de atención y motivación repercute directamente en el rendimiento académico. Las clases monótonas y metodologías repetitivas fueron identificadas como factores desmotivadores que disminuyen la participación activa de los estudiantes. Este estudio resalta que fomentar estrategias innovadoras y dinámicas mejora la motivación intrínseca, lo que se alinea con los resultados de esta investigación. En el contexto militar, los cadetes que demostraron altos

niveles de motivación militar obtuvieron un desempeño académico superior, evidenciando la importancia de métodos que fortalecen el interés y el compromiso.

Serpa (2023), en su investigación sobre estudiantes de décimo grado en Colombia, encontró una evaluación positiva significativa entre motivación y rendimiento académico (0,7). Utilizando cuestionarios y análisis estadísticos, determinó que los estudiantes con alta motivación presentan mejores resultados debido a su capacidad para fijar metas claras y adoptar actitudes responsables hacia el aprendizaje. Este hallazgo coincide con el presente estudio, donde los cadetes con niveles elevados de motivación militar mostraron un rendimiento académico sobresaliente. Ambos estudios destacan la importancia de fomentar la motivación como un motor esencial del éxito académico, evidenciando su impacto directo en el desempeño.

Carrera (2022), en un estudio realizado en Quito, analizó la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. A través de una metodología cuantitativa correlacional, encontraron que los estudiantes con altos niveles de motivación de logro, representando el 52% de la muestra, tendían a obtener mejores resultados académicos. Los datos reflejan que un enfoque en metas personales y motivación intrínseca potencia el desempeño en contextos educativos. Este antecedente refuerza los hallazgos actuales, donde la motivación militar es un factor clave para lograr un rendimiento académico sobresaliente, especialmente en un entorno exigente como el militar.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados obtenidos muestran una clara correlación entre el compromiso con el deber y el rendimiento académico de los cadetes evaluados. Los datos presentados en la Tabla 7 revelan que de los 29 cadetes, aquellos con un alto nivel de compromiso con el deber (11 cadetes, 37.9%) obtuvieron un rendimiento académico igualmente alto, lo cual sugiere una asociación significativa entre estas dos variables. En contraste, entre los cadetes con un compromiso medio, 1 de ellos alcanzó un rendimiento académico alto, mientras que la mayoría (10 cadetes) logró un rendimiento medio. Por otro lado, los cadetes con un bajo compromiso con el deber mostraron un desempeño académico desfavorable, con 5 de ellos (17.2%) ubicados en el nivel de rendimiento bajo. Estos

hallazgos reflejan que un mayor compromiso con el deber está vinculado a un mejor desempeño académico, mientras que un bajo compromiso conlleva a un rendimiento más bajo.

Este análisis es corroborado por la prueba de correlación de Spearman, que arroja un coeficiente de 0.292, lo que indica una correlación positiva entre el compromiso con el deber y el rendimiento académico, aunque no sea extremadamente alta. El nivel de significancia de 0.000 refuerza la validez de esta relación, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, que confirma la existencia de una relación significativa entre las dos variables estudiadas.

Estos resultados están en consonancia con investigaciones previas, como la realizada por Gómez y Martínez (2019) realizó un estudio en la Escuela Militar de Chorrillos que vinculó el compromiso con el deber y el rendimiento académico de los cadetes. Utilizando encuestas y registros académicos, concluyeron que los cadetes con mayor compromiso obtuvieron mejores resultados. Este hallazgo coincide con los datos actuales, donde el compromiso con el deber se relaciona positivamente con un mejor desempeño académico, reflejando la importancia de cultivar esta cualidad en la formación militar para garantizar un éxito académico sostenido y fortalecer la disciplina en los cadetes.

Gutiérrez y Sánchez (2020), en un estudio sobre oficiales del Ejército Peruano, destacaron cómo el compromiso con el deber influye en el desempeño estratégico y académico. Utilizando un enfoque mixto, identificaron que los oficiales más comprometidos destacaban en tareas operativas y lograban un rendimiento académico superior. Este antecedente refuerza los resultados actuales, al evidenciar que el compromiso no solo es un pilar en la formación académica, sino también en la preparación profesional, consolidando habilidades fundamentales para su desarrollo integral.

Pérez y Rodríguez (2020) analizaron cómo el compromiso intrínseco con el deber influye en el rendimiento académico de cadetes. Su investigación mostró que aquellos con un alto sentido de responsabilidad lograron calificaciones superiores. Estos resultados coinciden con los obtenidos en el presente estudio, donde el compromiso con el deber demostrar ser un factor clave en el éxito académico de los cadetes, subrayando la relevancia de fomentar esta calidad para mejorar los resultados académicos.

En relación al Objetivo Específico 2, se ha explorado la relación entre la vocación de servicio y el rendimiento académico en los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". De los 29 cadetes evaluados, aquellos que presentaron una alta vocación de servicio mostraron una tendencia clara hacia un rendimiento académico alto, con 12 de los 13 cadetes en este grupo alcanzando niveles de desempeño académico superiores. Este dato, que representa el 41.4% del total, destaca la importancia de una fuerte vocación de servicio como un factor determinante del éxito académico. En contraste, los cadetes con vocación de servicio bajan demostraron una propensión mayor hacia un rendimiento académico bajo, ya que de los 8 que se encontraron en esta categoría, 5 obtuvieron calificaciones bajas, lo que representa el 17.2% del total. La correlación de Spearman con un coeficiente de 0.725 confirma la existencia de una relación positiva alta entre ambas variables, lo que sugiere que la vocación de servicio es un predictor significativo del rendimiento académico.

Este hallazgo resuena con investigaciones previas que han vinculado la vocación de servicio con el éxito en contextos educativos y de formación militar. Un estudio realizado por León et al. (2020) analizaron la vocación de servicio y su relación con el rendimiento académico en cadetes colombianos. Su investigación mostró que los cadetes con una fuerte vocación de servicio evidenciaban un mayor sentido de responsabilidad y compromiso, traduciéndose en mejores calificaciones. Este antecedente complementa los hallazgos actuales, resaltando la vocación como un factor fundamental para el éxito académico y la formación integral en contextos educativos militares, donde los valores tienen un impacto directo en el desempeño.

Fernández y Gómez (2019) estudian la influencia de la vocación de servicio en la superación personal y el éxito académico en cadetes de la Academia Militar de Zaragoza. Los resultados mostraron que la vocación impulsa la motivación intrínseca, fomentando la disciplina y la excelencia académica. Este antecedente respalda los hallazgos actuales, destacando cómo la vocación de servicio fortalece las competencias académicas, permitiendo a los cadetes superar los desafíos del entorno militar y destacarse en su formación.

Méndez y Torres (2021), en un estudio realizado en Chile, encontraron que la vocación de servicio influye directamente en la cohesión grupal, el liderazgo y el rendimiento académico de los cadetes. Los resultados mostraron que aquellos con una vocación desarrollada obtenían mejores calificaciones y asumían roles de liderazgo. Este antecedente refuerza los resultados

actuales, evidenciando que la vocación de servicio no solo predice el éxito académico, sino que también es esencial para el desempeño colectivo e individual en contextos militares.

En relación al Objetivo Específico 3, que aborda la correlación entre la auto-superación personal y el rendimiento académico, los resultados revelan que los cadetes con un mayor nivel de auto-superación personal presentan mejores desempeños académicos. De los 29 cadetes evaluados, 18 demostraron un alto nivel de auto-superación, y de estos, un significativo porcentaje obtuvo un rendimiento académico alto (24.1%) o medio (34.5%), lo cual subraya la relevancia de esta característica en su desempeño. En contraste, aquellos con niveles medios de auto-superación presentaron una mayor variabilidad en sus resultados, destacándose tanto en niveles altos como bajos de rendimiento académico. Es importante destacar que ningún cadete con bajo nivel de auto-superación personal alcanzó un rendimiento académico alto, lo que refuerza la hipótesis de que la auto-superación personal es un factor clave para el éxito académico.

El coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de 0.902, indicando una correlación positiva muy alta entre la auto-superación personal y el rendimiento académico. Este coeficiente, además de ser estadísticamente significativo con un valor p de 0.000, sugiere que un mayor nivel de auto-superación personal está asociado directamente con mejores resultados académicos. La correlación observada es robusta y consistente, por lo que se rechaza la hipótesis nula, confirmándose la hipótesis alterna de que existe una relación significativa entre ambas variables.

Este resultado encuentra eco en investigaciones previas. Hernández et al. (2020) observaron que estudiantes universitarios con altos niveles de auto-superación personal alcanzaron mejores calificaciones. Los resultados de su investigación destacaron que los estudiantes con metas claras y una actitud resiliente ante los desafíos demostraron un rendimiento superior. Este antecedente apoya los hallazgos actuales, donde la auto-superación personal emerge como un factor determinante en el rendimiento académico de los cadetes, especialmente en entornos que exigen esfuerzo constante.

Sánchez y Valverde (2019) destacaron que estudiantes de ingeniería con altos niveles de auto-superación obtuvieron mejores resultados académicos. Su investigación concluyó que el esfuerzo individual y la perseverancia ante dificultades potencian el éxito académico. Este antecedente refuerza los hallazgos actuales, subrayando la importancia de la autosuperación personal como una habilidad clave para mantener un alto rendimiento académico en la formación militar.

Pr último, Rojas y González (2021), en un estudio sobre cadetes militares, concluyeron que la auto-superación personal, medida a través de la resiliencia y persistencia, es crucial para superar los retos académicos. Los resultados mostraron que aquellos con mayores niveles de autosuperación lograron un rendimiento óptimo. Este antecedente coincide con los hallazgos actuales, destacando la autosuperación personal como un componente esencial en la formación militar y académica, asegurando el éxito en entornos exigentes.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, se concluye que existe una relación significativa entre los factores personales de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y su rendimiento académico en el año 2024. Los resultados obtenidos demuestran que el compromiso con el deber, la vocación de servicio y la auto-superación personal influyen positivamente en el rendimiento académico de los cadetes. Cada una de estas variables presenta una correlación directa y significativa con el desempeño académico, sugiriendo que los cadetes con mayores niveles de compromiso, vocación y auto-superación tienden a obtener mejores resultados académicos. Esto resalta la importancia de fortalecer estas características personales para optimizar el rendimiento académico en contextos de formación militar.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que el compromiso con el deber muestra una relación significativa con el rendimiento académico de los cadetes evaluados. Aquellos cadetes que presentan un mayor compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones tienden a obtener mejores calificaciones y desempeño académico. El análisis de los resultados muestra que los cadetes con un compromiso alto no solo alcanzan rendimientos académicos altos, sino que también evitan caer en niveles de rendimiento bajo o medio. Este hallazgo resalta la importancia de inculcar valores como la responsabilidad y la disciplina, ya que estos son determinantes en el éxito académico dentro de las instituciones militares.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que la vocación de servicio es un factor relevante para el éxito académico de los cadetes. Aquellos con una alta vocación de servicio, es decir, una inclinación hacia el servicio a la comunidad y el bien común, muestran un rendimiento académico superior en comparación con sus compañeros con vocación media o baja. Los datos reflejan que la vocación de servicio no solo mejora el desempeño académico, sino que también actúa como un motivador intrínseco que lleva a los cadetes a esforzarse más

en sus estudios. Por tanto, fomentar la vocación de servicio dentro del currículo militar es crucial para promover un ambiente académico más eficiente y comprometido.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que la auto-superación personal es el factor más determinante en la mejora del rendimiento académico de los cadetes. Los resultados indican que aquellos cadetes con una fuerte auto-superación personal, que implica un deseo continuo de mejorar y superarse, tienden a obtener los mejores resultados académicos. Esta relación es más robusta que la observada con otros factores personales, lo que sugiere que la auto-superación no solo es un aspecto clave en la formación académica, sino que también contribuye al desarrollo integral del cadete. La promoción de la auto-superación en el entorno educativo militar puede, por lo tanto, ser una estrategia eficaz para elevar los niveles de rendimiento académico.

Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, se recomienda que las autoridades académicas y de mando de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” implementen programas de desarrollo personal que refuercen el compromiso con el deber, la vocación de servicio y la auto-superación personal entre los cadetes. Estos programas pueden incluir actividades que promuevan la reflexión sobre el impacto del cumplimiento de las obligaciones, y talleres que destaquen la importancia del servicio a la nación y la auto-mejora constante. Además, el seguimiento continuo del rendimiento académico debe estar vinculado a incentivos que refuercen estos valores, permitiendo que los cadetes se sientan motivados tanto en el aspecto académico como en su formación integral como oficiales futuros de las Fuerzas Armadas.

En relación a la conclusión 2, se recomienda fortalecer las acciones formativas orientadas a desarrollar el compromiso con el deber en los cadetes, ya que se ha demostrado que esta variable está estrechamente vinculada al éxito académico. Se podrían incorporar actividades formativas como seminarios, charlas y dinámicas grupales donde se resalten los valores de la responsabilidad y la disciplina en el ámbito militar. Asimismo, es crucial que el personal de mando y los instructores sirvan como modelos a seguir, demostrando un alto nivel de compromiso en su propio desempeño profesional. De esta forma, los cadetes no solo asimilarán estos valores, sino que también los integrarán en su conducta diaria, lo que repercutirá positivamente en su rendimiento académico.

En relación a la conclusión 3, se recomienda fomentar aún más la vocación de servicio a través de actividades y experiencias prácticas que permitan a los cadetes participar activamente en el servicio a la comunidad. La inclusión de programas de voluntariado y proyectos sociales en el plan académico de la Escuela Militar podría fortalecer esta vocación, ya que brindaría a los cadetes oportunidades reales de servir a otros. Además, se podría integrar en la formación teórica una reflexión constante sobre el impacto y la importancia del servicio a la nación, reforzando su valor dentro de la carrera militar. Así, los cadetes desarrollarían una

mayor conexión con su entorno social, lo que podría traducirse en una motivación más fuerte para su desempeño académico.

En relación a la conclusión 4, se recomienda la implementación de estrategias educativas que promuevan la auto-superación personal de manera continua en los cadetes. Es fundamental que se establezcan metas académicas y personales claras para cada cadete, acompañadas de sistemas de mentoría y apoyo que fomenten la autoevaluación constante. La auto-superación puede incentivarse mediante programas que premien el esfuerzo y el desarrollo personal, más allá de los resultados académicos inmediatos. Además, se podría diseñar un sistema de acompañamiento individualizado que ayude a los cadetes a identificar áreas de mejora y a desarrollar planes de acción personalizados. Estas acciones no solo fortalecerán el rendimiento académico, sino que también contribuirán al crecimiento personal y profesional de los cadetes.

Referencias bibliográficas

Aguilar, E. G. (18 de agosto de 2022). *Cultura Organizacional y Liderazgo en el Ejército*. Obtenido de https://ceeep.mil.pe/2022/08/18/cultura-organizacional-y-liderazgo-en-el-ejercito/

Algorino. (2024). *El Rol del Deber y la Disciplina en las Fuerzas Armadas*. Obtenido de https://cards.algoreducation.com/es/content/wSE7yI7u/deber-disciplina-fuerzas-armadas

Aliaga, R. (2023). *Motivación de Logro, Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios.* [Tesis de Doctorado], Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. Obtenido de https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1298/AliagaC_2023.pdf

Berrocal, C. E., & García, J. B. (2020). *Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aef08a47-7c1f-406a-96df-6aae93fb6a7c/content

Carrera, C. L. (2022). *Motivación de Logro y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Quito.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5058/1/CARRERA%20SHIGUANGO%20CHRISTIAN%20LENIN.pdf

COED. (20 de abril de 2021). *Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas*. Obtenido de https://coed.mil.ec/web/sitio2/images/MODELO_EDUCATIVO_FFAA_2021.pdf

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/baremo.html

Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. (23 de enero de 2023). *División de Entrenamiento Conjunto, Evaluación y Doctrina*. Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/ccffaa/informes-publicaciones/3850793-division-de-entrenamiento-conjunto-evaluacion-y-doctrina

Díez, F., & Martínez, P. C. (2022). *Motivaciones del liderazgo militar: los modelos de aprendizaje, los calores y la familia*. Obtenido de https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/601913/retrieve

El Comercio. (07 de octubre de 2022). *Marinos con vocación de servicio a la Patria*. Obtenido de https://suplementos.elcomercio.pe/hitosdelperu/2022/10/07/marinos-con-vocacion-de-servicio-a-la-patria/

ESFAP. (2019). *Plan curricular, programa comando y estado mayor*. Obtenido de https://esfap.edu.pe/media/attachments/2020/06/19/plan-curricular-pcem.pdf

ESFFAA. (2020). *Geopolítica del Perú Una visión desde la Pandemia.* Revista de la Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas. Obtenido de https://www.esffaa.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/2020-PC1.pdf

Fernandez, J. (2021). *Manual de ética-profesional del personal militar de las fuerzas armadas del Perú*. Obtenido de https://www.studocu.com/pe/document/centro-de-altos-estudios-nacionales/gestion-del-talento-humano-y-reforma-del-servicio-civil/manual-codigo-etica-militar/37643663

Galvez, J. R. (2018). *Los métodos de enseñanza se relacionan con las teorías del aprendizaje constructivista en el personal de tropa de la Primera Brigada de Infantería del Ejército en la frontera Perú - Ecuador, año 2018.* [Tesis de Maestría], Universidad San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4526/galvez_fjrm.pdf

Gantiva, D. A. (2008). *La educación militar como un factor estatégico en una democracia en conflicto.* [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/125/pol24.pdf

García, M. S. (2023). *La relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes.* [Tesis de Licenciatura], Pontificia Universidad Católica de Argentina. Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/17590

González, P. (2022). *¿Están nuestras fuerzas armadas motivadas?* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4643306.pdf

Gutiérrez, J. A. (2022). *Política de Calidad para la Organización Educativa*. Obtenido de https://www.esffaa.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RD-013-POLITICA-CALIDAD.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. Obtenido de http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf

Jerez, M. S. (2021). *Motivación y Rendimiento Académico en el alumnado de educación secundaria.* [Tesis de Maestría], Universidad de Sevilla, España. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%2C%20Mar%C3%ADa%20Susana.pdf

Juarez, A. K. (2021). *Motivación, Rendimiento Académico y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111441/Tesis%20Ana%20Karen%20Ju%C3%A1rez%20para%20repositorio.pdf

Luna, E. S. (2022). *La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada. Lima, 2022.* [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96818/Luna_CESA-SD.pdf

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/

Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20. Obtenido de https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper

Meneses, L. A., & Ochoa, F. I. (2021). El liderazgo transformacional en las operaciones militares del Ejército Ecuatoriano. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa, VI*(3), 25-36. Obtenido de https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-seguridad-defensa/article/download/2598/2078

Ministerio de Defensa. (25 de octubre de 2005). *Código de Ética de las Fuerzas Armadas del Perú*. Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/mindef/informes-publicaciones/308504-codigo-de-etica-de-las-fuerzas-armadas-del-peru

Montoya, R. M. (2023). *Motivación académica y aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.* [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c927d9be-8f80-4f12-933d-b090cab092e8/content

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Poma, J. J., & Fernandez, D. A. (2019). *La Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/110f2bef-a7a4-45cf-939f-cbcc62b17a67/content

Ponce, H. H. (2021). *El estrés y su influencia en el ejercicio de las prácticas militares del Ejército del Perú*. Obtenido de

https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5102c04a-4079-4995-8c74-810d466a8636/content

Quinta Brigada de Montaña. (2023). *Valores Institucionales*. Obtenido de https://www.5brigmtn.mil.pe/valores_inst/valores_inst.html

Rodríguez, A. (20 de febrero de 2021). *11 teorias de la motivacion en psicología y sus autores*. Obtenido de https://www.lifeder.com/teorias-motivacion/

Sanchez, H. P., Tecsi, K. T., Ticona, G., & Paredes, P. A. (2015). *La vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la Compañía Cenepa de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2015.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e3b948f1-c1df-4d2f-bf26-864fc6227861/content

Sánchez, P. A., & Zegarra, J. A. (2019). *El rendimiento académico y la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2018.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/10fe1c24-75f4-4731-b174-cd5d89f676d3

Serpa, D. M. (2023). *Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Antonio Nariño, Colombia. Obtenido de https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f780acb-98e1-4b55-a4b3-d72725f07df6/content

Sullca, O., & Ramos, J. H. (2019). *La motivación y el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la escuela militar de Chorrillos, 2018.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/04a53941-adfb-4082-89c9-8706cfa7e12e

Vasquez, H. F. (2021). *Motivación y Rendimiento Académico durante la Pandemia del Covid-19 en estudiantes de inglés en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.* [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Ucayali , Pucallpa. Obtenido de https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ad30fbc4-d722-485b-9242-825f1ff5b0f1/content

Villazana, M. G. (2023). *Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I.* [Tesis de Maestría], Universidad Continental, Huancayo. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV_PG_MEMDES_TE_Villazana_Romero_2023.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? **Problema Especifico 1** ¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso con el deber y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? **Problema Especifico 2** ¿Cuál es la relación que existe entre la vocación de servicio y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? **Problema Especifico 3** ¿Cuál es la relación que existe entre la Auto-superación personal y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Objetivo Especifico 1** Determinar la relación que existe entre el compromiso con el deber y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Objetivo Especifico 2** Determinar la relación que existe entre la vocación de servicio y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Objetivo Especifico 3** Determinar la relación que existe entre la Auto-superación personal y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Hipótesis Especifico 1** Existe relación directa y significativa entre el compromiso con el deber y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Hipótesis Especifico 2** Existe relación directa y significativa entre la vocación de servicio y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Hipótesis Especifico 3** Existe relación directa y significativa entre la Auto-superación personal y rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	**Variable 1** Motivación militar	Compromiso con el deber	• Lealtad institucional • Identificación con valores militares • Cumplimiento de responsabilidades • Sentido de honor	**Tipo de investigación** Básica **Nivel de investigación** Descriptivo-correlacional **Diseño de investigación** No experimental transversal **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario **Población** 31 cadetes de Artillería de Cuarto Año **Muestra** 29 cadetes de Artillería de Cuarto Año **Métodos de Análisis de Datos** Estadística Según la prueba de normalidad
				Vocación de servicio	• Disposición para servir a la patria • Solidaridad con camaradas • Espíritu de sacrificio • Conciencia del deber	
				Auto-superación personal	• Búsqueda de excelencia • Desarrollo de habilidades • Adaptabilidad ante desafíos • Superación de obstáculos • Perseverancia en la formación	
			Variable 2 Rendimiento académico	Dominio de conocimientos	• Comprensión del temario • Aplicación de conceptos • Resolución de problemas • Análisis crítico • Síntesis de información	
				Disciplina académica	• Cumplimiento de horarios • Organización del estudio • Responsabilidad con tareas • Concentración en clases • Respeto a normas académicas	
				Interacción con el entorno académico	• Participación en actividades extracurriculares • Relaciones con profesores y compañeros • Trabajos en equipo • Iniciativa en proyectos académicos	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la motivación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Motivación Militar	VALORACIÓN				
Nro.	**Dimensión 1: Compromiso con el deber**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Muestras lealtad institucional.					
2	Te identificas con los valores militares.					
3	Cumples tus responsabilidades militares.					
4	Valoras el sentido de honor en tu trabajo militar.					
Nro.	**Dimensión 2: Vocación de servicio**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5	Estás dispuesto/a a servir a tu patria.					
6	Eres solidario/a con tus camaradas.					
7	Estás dispuesto/a a sacrificar por tu deber.					
8	Eres consciente de tus deberes como militar.					
Nro.	**Dimensión 3: Auto-superación personal**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9	Buscas la excelencia en tu desempeño.					
10	Desarrollas tus habilidades militares.					
11	Te adaptas ante desafíos.					
12	Te esfuerzas por superar los obstáculos que encuentras en tu camino académico y militar.					
13	Perseveras en tu formación militar.					

ÍTEM	Variable 2: Rendimiento Académico	VALORACIÓN				
Nro.	**Dimensión 1: Dominio de conocimientos**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
14	Entiendes el temario de manera consistente.					
15	Aplicas los conceptos aprendidos de forma efectiva.					
16	Resuelves problemas académicos.					
17	Analizas críticamente la información.					
18	Sintetizas la información de manera eficiente.					
Nro.	**Dimensión 2: Disciplina académica**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
19	Cumples tus horarios de estudio y clase regularmente.					
20	Estás bien organizado/a en tus estudios.					
21	Eres responsable con tus tareas académicas.					
22	Mantienes la concentración durante las clases.					
23	Respetas las normas académicas establecidas.					
Nro.	**Dimensión 3: Interacción con el entorno académico**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
24	Participas activamente en actividades extracurriculares.					
25	Mantienes buenas relaciones con tus profesores y compañeros.					
26	Trabajas bien en equipo en proyectos académicos.					
27	Inicias proyectos académicos de manera proactiva.					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes **Luis Ricardo Loayza Casanova y Brando Aaron Matias Castill**, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 19 de octubre del 2024

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

	Variable 1: Motivación militar													Variable 2: Rendimiento académico												
	D1: Compromiso con el deber				D2: Vocación de servicio				D3: Auto-superación personal					D1: Dominio de conocimientos					D2: Disciplina académica					D3: Interacción con el entorno académico			
n	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**	**P13**	**P14**	**P15**	**P16**	**P17**	**P18**	**P19**	**P20**	**P21**	**P22**	**P23**	**P24**	**P25**	**P26**	**P27**
1	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3
2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	5	4	5
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5
5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4
6	3	4	2	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	5	5	5
7	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	5	4
8	3	3	3	4	3	2	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	5	5	5
9	3	2	3	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	5
10	3	3	2	4	3	1	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	4	3	3
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
18	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
21	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
22	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5
24	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
25	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
27	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4
29	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Motivación militar	D1: Compromiso con el deber	D2: Vocación de servicio	D3: Auto-superación personal	V2: Rendimiento académico	D1: Dominio de conocimientos	D2: Disciplina académica	D3: Interacción con el entorno académico
n	**V1**	**V1-D1**	**V1-D2**	**V1-D3**	**V2**	**V2-D1**	**V2-D2**	**V2-D3**
1	49	17	16	16	52	20	20	12
2	44	12	14	18	48	15	17	16
3	43	14	14	15	48	17	18	13
4	49	13	16	20	52	17	20	15
5	46	14	12	20	49	17	15	17
6	46	12	13	21	48	15	15	18
7	43	11	13	19	43	14	16	13
8	45	13	11	21	49	16	15	18
9	44	11	14	19	45	14	17	14
10	38	12	9	17	40	15	12	13
11	50	15	16	19	51	19	20	12
12	23	6	4	13	24	7	5	12
13	32	9	8	15	34	11	10	13
14	26	5	4	17	27	6	5	16
15	41	11	12	18	44	14	15	15
16	49	16	16	17	53	20	20	13
17	53	16	16	21	58	20	20	18
18	55	16	20	19	61	21	25	15
19	62	19	20	23	66	24	25	17
20	52	16	16	20	57	20	20	17
21	59	17	20	22	65	22	25	18
22	53	17	20	16	64	22	25	17
23	22	4	4	14	26	5	5	16
24	61	17	20	24	64	22	25	17
25	62	17	20	25	67	22	25	20
26	49	16	16	17	57	20	20	17
27	24	7	4	13	22	8	5	9
28	22	4	4	14	23	5	5	13
29	37	10	8	19	39	12	10	17

Anexo 6. Aporte a la doctrina

En relación a la recomendación 1, el aporte a la doctrina militar sería el fortalecimiento del concepto de liderazgo formativo y ético, que promueva la integración de los valores fundamentales del servicio militar con el desarrollo personal de los cadetes. Esto implica un enfoque doctrinal que no solo priorice el entrenamiento técnico y táctico, sino que también refuerce la formación moral y ética de los futuros oficiales. Incluir el compromiso con el deber, la vocación de servicio y la auto-superación personal como pilares centrales en la formación doctrinal aseguraría que los cadetes no solo adquieran competencias militares, sino que desarrollen una profunda conciencia de sus responsabilidades y un sentido de misión. El liderazgo militar basado en estos principios éticos transformaría la doctrina, adaptándola a las exigencias contemporáneas donde la moral y la ética son esenciales para el éxito de las operaciones militares y la cohesión interna. De este modo, los cadetes se convertirían en líderes no solo capacitados técnicamente, sino comprometidos integralmente con su rol de servidores de la nación, reforzando la doctrina militar actual con una visión más humanista y ética del liderazgo militar en todos los niveles jerárquicos y operacionales.

En relación a la recomendación 2, el aporte a la doctrina militar radica en la incorporación del compromiso con el deber como un componente clave dentro del liderazgo y la disciplina militar. La doctrina podría evolucionar para incluir no solo la obediencia estricta a las órdenes, sino también un enfoque más proactivo que fomente la autorregulación y el autocontrol en el cumplimiento de las obligaciones. El compromiso con el deber debe ser visto no solo como una responsabilidad, sino como un valor esencial que moldea el carácter del militar y, por ende, su rendimiento en todas las áreas. En este sentido, la doctrina militar podría incorporar principios que promuevan un ambiente formativo en el que el compromiso sea evaluado y reforzado constantemente. Además, este enfoque podría contribuir a una mayor cohesión dentro de las unidades, al fomentar una cultura de disciplina autoimpuesta que trasciende la simple obediencia, llevando a los cadetes y oficiales a actuar con un sentido de responsabilidad personal. Así, el compromiso con el deber no sería visto como un mandato externo, sino como un valor interiorizado que refuerza la eficacia militar y la ética profesional en todas las operaciones y actividades dentro del ejército.

En relación a la recomendación 3, el aporte a la doctrina militar se centraría en la consolidación de la vocación de servicio como un principio rector en la formación y las prácticas militares. Integrar la vocación de servicio como un eje fundamental no solo en el ámbito académico, sino también en la conducta operacional, ampliaría la perspectiva doctrinal hacia un enfoque más comunitario y social. Este enfoque doctrinal redefiniría el concepto de servicio más allá de las funciones de defensa, incluyendo la participación activa en misiones humanitarias y de apoyo a la comunidad. Al hacerlo, la doctrina militar se vería enriquecida por una mayor comprensión del rol del militar como servidor público, con un compromiso directo con la sociedad a la que protege. Esta visión fortalecería la relación entre las Fuerzas Armadas y la ciudadanía, construyendo un vínculo de confianza y apoyo mutuo. Además, el desarrollo de la vocación de servicio reforzaría el sentido de pertenencia y orgullo dentro del ejército, ya que los cadetes y oficiales se verían no solo como defensores de la soberanía, sino como actores clave en la construcción y mantenimiento del bienestar social. Este enfoque aportaría un sentido más amplio y profundo a la misión militar.

En relación a la recomendación 4, el aporte a la doctrina militar implica un cambio hacia una formación más centrada en el desarrollo personal continuo de los cadetes y oficiales, lo que consolidaría la auto-superación personal como un principio doctrinal clave. Este enfoque permitiría que la doctrina militar no solo se oriente hacia el perfeccionamiento de las habilidades técnicas y tácticas, sino también hacia el fortalecimiento de la resiliencia personal, el autoconocimiento y la capacidad de adaptación en contextos complejos. Incluir la auto-superación como un valor doctrinal permitiría que el militar vea su crecimiento personal como un proceso permanente, lo que fortalecería su capacidad de enfrentar desafíos tanto en la vida militar como en la vida civil. Este enfoque también promovería una cultura de excelencia y mejora continua dentro de las Fuerzas Armadas, donde cada miembro estaría motivado a desarrollar no solo su capacidad profesional, sino también sus cualidades personales y éticas. Así, la doctrina se vería enriquecida por un enfoque holístico que consideraría al militar como un ser integral, preparado para enfrentar no solo los retos del campo de batalla, sino también los desafíos internos y sociales de su vida como servidor público.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 1

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MARIA DEL PILAR ANTO RUBIO
1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION : MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART LOAYZA CASANOVA LUIS RICARDO
CAD IV ART MATIAS CASTILLO BRANDO ARON
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL		Σ= 46				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18.4

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Validez

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

LUGAR Y FECHA: 13 DE MAYO DEL 2024

Firma y Post Firma del experto
DNI: 08882366

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 3

V. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MARTHA ALICIA ROMERO ECHEVARRIA
1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR DE EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV Art LOAYZA CASANOVA LUIS RICARDO
CAD IV ART MATIAS CASTILLO BRANDO AARON
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	✓
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 12	Σ= 35
TOTAL		Σ= 47				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.5

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA :

OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

LUGAR Y FECHA: 13 DE MAYO DEL 2024

Firma y Post Firma del experto
DNI: 08569411

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2

III. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOBRES : HUGO RICARDO PRADO LÓPEZ
1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR DE EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION1 : MOTIVACIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART LOAYZA CASANOVA LUIS RICARDO
CAD IV ART MATIAS CASTILLO BRANDO ARON
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 20	Σ= 25
TOTAL				Σ= 45		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA :

OPINION DE APLICABILIDAD :

LUGAR Y FECHA: 13 DE MAYO DEL 2024

Firma y Post Firma del experto
DNI: 43313069

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)

Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)

Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación