

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA
DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO
AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

**PRIETO SALVADOR, KEVIN EMERSON
OCHOA GAVILAN, HERALD DAVID**

LIMA – PERÚ

2019

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA
DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO
AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” 2019.**

PRESENTADO POR:

PRIETO SALVADOR, KEVIN EMERSON
OCHOA GAVILAN, HERALD DAVID

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMATICO: Quevedo Ulloa Alejandro

METODOLOGICO: Carpio Centellas Luis

.....

Dra. Silva Calderón, Josefa

Presidente del Jurado:

.....

Dr. Salazar Taberne, Raúl

Secretario

.....

Dr. Vásquez Mora, Edwin

Vocal

Dedicatoria

Nuestra tesis la dedicamos con todo nuestro amor y cariño a nuestro Coronel Prado por su sacrificio esfuerzo por darnos una carrera para nuestro futuro y por creer en nuestra capacidad aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándonos su comprensión, cariño y amor.

Agradecimiento

Al Dr. Prado López Hugo por ser un excelente profesional, y enseñarnos en las aulas del alma mater, sus conocimientos, cada palabra suya es una marca en mi camino, mi gratitud infinita por el apoyo que me brindó cuando más lo necesitaba.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **“Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”**, para obtener el título de licenciado en ciencias Militares con mención en administración.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente para su mejor aplicación al medio ambiente ya usando las variables de la cultura de protección del medio ambiente y una formación adecuada para el medio ambiente.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

Bach. PRIETO SALVADOR, KEVIN EMERSON; responsable en el aspecto temático

Bach. OCHOA GAVILAN, HERALD DAVID; responsable en el aspecto metodológico

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	18
1.4.1. Justificación teórica	18
1.4.2. Justificación practica	18
1.4.3. Justificación Metodológica	18
1.5. Limitaciones	18
1.6. Viabilidad	19

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Variable 1: Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente	23
2.2.2. Variable 2: Formación Profesional	28
2.3. Definición de Términos Básicos	31
2.4. Hipótesis	32
2.4.1. Hipótesis general	32
2.4.2. Hipótesis específicas	32
2.5. Variables	32
2.5.1. Definición conceptual	32
2.5.2. Definición operacional	34
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	36
3.1. Enfoque	36
3.2. Tipo	36
3.3. Diseño	36
3.4. Método	36
3.5. Población y muestra	37
3.5.1. Población	37
3.5.2. Muestra	37
3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos	38
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	40
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	40
3.9. Aspectos éticos	40

CAPITULO IV. RESULTADOS	41
4.1. Descripción	41
4.2. Interpretación	65
4.3. Discusión	80
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS	84
ANEXOS	86
Anexo 01: Matriz de Consistencia	87
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	88
Anexo 03: Validación de Documentos	90
Anexo 04: Resultados de la Encuesta	91
Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	
¡Error! Marcador no definido.	
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento	92

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	34
Tabla 2. Obtención de la Muestra	37
Tabla 3. Diagrama de Likert	39
Tabla 4. Validación de los Expertos	40
Tabla 5 Control de Materiales Biodegradables, Reciclable - 1	41
Tabla 6 Control de Materiales Biodegradables, Reciclable - 2	42
Tabla 7 Control de Materiales Biodegradables, Planificación - 1	43
Tabla 8 Control de Materiales Biodegradables, Planificación - 2	44
Tabla 9 Control de Materiales Biodegradables, Eficiencia - 1	45
Tabla 10 Control de Materiales Biodegradables, Eficiencia - 2	46
Tabla 11 Control de Materiales No Biodegradables, No Reciclable - 1	47
Tabla 12 Control de Materiales No Biodegradables, No Reciclable - 2	48
Tabla 13 Control de Materiales No Biodegradables, Contaminación - 1	49
Tabla 14 Control de Materiales No Biodegradables, Contaminación - 2	50
Tabla 15 Control de Materiales No Biodegradables, Procedimiento - 1	51
Tabla 16 Control de Materiales No Biodegradables, Procedimiento - 2	52
Tabla 17 Instrucción, Cursos Civiles - 1	53
Tabla 18 Instrucción, Cursos Civiles - 2	54
Tabla 19 Instrucción, Cursos Militares - 1	55
Tabla 20 Instrucción, Cursos Militares - 2	56
Tabla 21 Instrucción, Cursos Psicológicos - 1	57
Tabla 22 Instrucción, Cursos Psicológicos - 2	58
Tabla 23 Entrenamiento, Prácticas de Unidades - 1	59
Tabla 24 Entrenamiento, Prácticas de Unidades - 2	60
Tabla 25 Entrenamiento, Marcha de Campaña - 1	61
Tabla 26 Entrenamiento, Marcha de Campaña - 2	62
Tabla 27 Entrenamiento, Operaciones Especiales - 1	63
Tabla 28 Entrenamiento, Operaciones Especiales - 2	64
Tabla 21. Instrumentos de Medición, HG V1	66
Tabla 22. Instrumentos de Medición, HG V2	66

Tabla 23. Frecuencias observadas, HG	67
Tabla 24. Aplicación de la fórmula, HG	68
Tabla 25. Validación de Chi Cuadrado HG	69
Tabla 26. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1	70
Tabla 27. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1	70
Tabla 28. Frecuencias observadas, HE1	71
Tabla 29. Aplicación de la formula. HE1	72
Tabla 30. Validación de Chi Cuadrado HE1	74
Tabla 31. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2	75
Tabla 32. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2	75
Tabla 33. Frecuencias observadas, HE2	76
Tabla 34. Aplicación de la fórmula, HE2	77
Tabla 35. Validación de Chi Cuadrado HE2	79

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Control de Materiales Biodegradables, Reciclable - 1	41
Figura 2. Control de Materiales Biodegradables, Reciclable - 2	42
Figura 3. Control de Materiales Biodegradables, Planificación - 1	43
Figura 4. Control de Materiales Biodegradables, Planificación - 2	44
Figura 5. Control de Materiales Biodegradables, Eficiencia - 1	45
Figura 6. Control de Materiales Biodegradables, Eficiencia - 2	46
Figura 7. Control de Materiales No Biodegradables, No Reciclable - 1	47
Figura 8. Control de Materiales No Biodegradables, No Reciclable - 2	48
Figura 9. Control de Materiales No Biodegradables, Contaminación - 1	49
Figura 10. Control de Materiales No Biodegradables, Contaminación - 2	50
Figura 11. Control de Materiales No Biodegradables, Procedimiento - 1	51
Figura 12. Control de Materiales No Biodegradables, Procedimiento - 2	52
Figura 13. Instrucción, Cursos Civiles - 1	53
Figura 14. Instrucción, Cursos Civiles - 2	54
Figura 15. Instrucción, Cursos Militares - 1	55
Figura 16. Instrucción, Cursos Militares - 2	56
Figura 17. Instrucción, Cursos Psicológicos - 1	57
Figura 18. Instrucción, Cursos Psicológicos - 2	58
Figura 19. Entrenamiento, Prácticas de Unidades - 1	59
Figura 20. Entrenamiento, Prácticas de Unidades - 2	60
Figura 21. Entrenamiento, Marcha de Campaña - 1	61
Figura 22. Entrenamiento, Marcha de Campaña - 2	62
Figura 23. Entrenamiento, Operaciones Especiales - 1	63
Figura 24. Entrenamiento, Operaciones Especiales - 2	64

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue “Determinar la relación que existe entre la importancia del desarrollo de una cultura de protección del medio ambiente y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”, con el propósito de optar al título de licenciado en ciencias militares. Así nuestra alma mater del ejército con su misión y visión que se proyecta al futuro en formar líderes, en una protección y una correcta formación sobre el medio ambiente, tiene como resultado de una población de 88 cadetes del arma de infantería de la EMCH “CFB”, dando como muestra probabilística de 72 cadetes un 29.51% que confirman que se necesita un mejor control de materiales biodegradables buscando mejorar la calidad del medio ambiente. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer la formación profesional del cadete del Arma de Infantería, obteniendo un resultado de 58.68% que el desempeño de los cadetes tiene el promedio bajo, por lo tanto se debe de tomar en cuenta realizar más prácticas en las instrucciones y entrenamientos de marcha de campaña, dando como resultado que el valor calculado de la Chi cuadrada (18.345) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488), para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad

Palabra Clave: Desarrollo de una cultura, protección del medio ambiente, formación profesional.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was “To determine the relationship that exists between the importance of the development of a culture of environmental protection and the professional training of the fourth year cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos” Colonel Francisco Bolognesi”, 2019”, with the purpose of applying for a degree in military sciences. Thus, our alma mater of the army with its mission and vision that is projected to the future in forming leaders, in a protection and a correct formation on the environment, has as a result a population of 88 cadets of the EMCH infantry weapon “CFB”, Giving as a probabilistic sample of 72 cadets a 29.51% that confirm that a better control of biodegradable materials is needed looking to improve the quality of the environment For this reason this research was carried out with the purpose of knowing the professional training of the Infantry Weapon cadet, obtaining a result of 58.68% that the performance of the cadets has the low average, therefore it should be taken into account to perform more practices in the instructions and training of campaign march, resulting in the calculated value of the Chi square (18,345) is greater than the value shown in the table (9,488), for a 95% confidence level and a degree of freedom.

Keywords: Development of a culture, protection of the environment, professional training.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrollaron aspectos específicos sobre la importancia del desarrollo de una cultura de protección del medio ambiente y la formación profesional, tuvo como objetivo general determinar la existencia de relación entre las variables en estudio, ya que a partir de las conclusiones establecidas, se dispondrán las recomendaciones pertinentes a su optimización. Se efectuó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el estudio consta de cuatro capítulos cuya descripción es la que sigue en las siguientes líneas.

El capítulo I, Problema de investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación de la formación profesional de los cadetes de infantería en sus disposiciones de enseñanzas como parte de la formación militar y el desarrollo como futuro oficial del arma de infantería, se necesita saber sobre la importancia del desarrollo de una cultura de protección del medio ambiente, dando así la formulación del problema, donde la justificación de la formación profesional es tan importante como la técnica de tiro con fusil, las limitaciones tanto del cadete en el desarrollo de la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II, Marco teórico, presenta los antecedentes en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y las hipótesis específicas, las variables expresan la definición conceptual y operacionalización de las mismas

El capítulo III, Marco metodológico. La metodología que se utiliza es el tipo de estudio básico descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo, la población y la muestra de los cadetes del arma de infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y aspectos éticos según las normas APA.

El capítulo IV, Resultados, contiene la descripción y la validación de la hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los

instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística chi cuadrada o X^2 cuadrada, que consiste en evaluar hipótesis relacionadas entre dos variables de tipo categóricas. Discusión, dando referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión referida a la investigación.

Conclusiones y recomendaciones, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumento de recolección de datos y un planteamiento de problema del medio ambiente asimismo como recomendaciones el apoyo que requiere en la investigación es adecuar o incrementar una unidad en la EMCH "CFB" o contratar profesores que nos enseñen una correcta forma correcta de cuidar el medio ambiente y poder los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH "CFB" ponerlo en práctica en las unidades del ejército y poder acostumbrar a sus tropas un correcto cuidado y así generar un correcto cuidado del medio ambiente.

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El mundo se encuentra con un alto nivel de contaminación, por poseer grandes fábricas y personas que contaminan el medio ambiente.

La contaminación afecta todo el planeta, desde el Océano Pacifico tomando en cuenta el sur de Chile, América Central, Alaska, Japón, Filipinas y vuelve al sur chileno. En esa zona está comprendida la costa peruana.

Un factor para que ocurra una catástrofe en la superficie terrestre de contaminación se debe a la humanidad que afectan: la de Nazca y la continental el problema en si es el mal cuidado del medio ambiente hasta que se produzca un cambio o una mejora, seguirá el problema del calentamiento global y malogrando las vidas de los seres vivos.

El Perú continúa siendo uno de los países con mayor contaminación atmosférica. Sus ciudades, literalmente, se asfixian a causa del esmog. Las autoridades no pueden controlar esta amenaza del medio ambiente ya que es un problema de la población.

Los niveles de contaminación en las grandes ciudades de Lima superan en algunas ocasiones los 390 microgramos por metro cúbico.

En lugares alejados de la ciudad se siente con mayor intensidad de radiaciones Del ambiente. Por esos motivos se requiere plantear una protección para el medio ambiente ya que si la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” plantearía una educación sobre una cultura en los futuros oficiales y una formación en el cuidado de medio ambiente, siendo ellos lleven un conocimiento y puedan poner en práctica en sus respectivas unidades, para que así se cree una base de un correcto cuidado del medio ambiente y la educación adecuada a las tropas para que ellos lo empleen con sus subordinados.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la importancia del desarrollo de una cultura de protección del medio ambiente y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre el control de materiales biodegradables y la formación profesional con una planificación de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre el control de materiales no biodegradables y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la importancia del desarrollo de una cultura de protección del medio ambiente y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre el control de materiales biodegradables y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE2 : Determinar la relación que existe entre el control de materiales no biodegradables y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Esta investigación se justifica al punto de vista teórico y analítico, toda vez que se pretende verificar y aportar la existencia de una relación significativa entre las variables motivo del estudio y conocimientos propios del tema, por lo tanto, se estará contribuyendo con incrementar nuevos conocimientos teóricos para poder ayudar a la humanidad y poder crear una conciencia de una correcta formación y cultura ambiental.

1.4.2. Justificación practica

Al punto de vista práctico, se justifica toda vez que nos dará resultados objetivos inherentes a la relación que existe entre sus variables de importancia del desarrollo de una cultura de protección del medio ambiente, de donde podremos emitir importantes recomendaciones para la toma de decisiones como la variable de una formación profesional por parte de los líderes de las diferentes organizaciones.

1.4.3. Justificación Metodológica

Al punto de vista metodológico, la investigación se justifica porque se emplearán instrumentos para medir las variables con métodos muy conocido que se analizarán convenientemente con los cadetes de cuarto año de infantería, así como también se tomará en cuenta el empleo de procedimientos y técnicas para realizar la investigación y poder realizarlo satisfactoriamente ya que el cuidado o la formación y una correcta cultura sobre el medio ambiente ayudara mucho a la comunidad.

1.5. Limitaciones

Los integrantes de este presente trabajo de investigación enfrentan una limitación que es el tiempo, que se le considera como el factor principal e importante debido a las actividades que se realizan en la Escuela Militar "CFB" que siempre tiene su agenda recargada.

Como consecuencia de dicho problema antes mencionado, debido a nuestro poco tiempo que disponemos para realizar diversas actividades, en este caso la investigación debida que incluya un trabajo de campo en EMCH "CFB" que no es posible realizar ya que tenemos un régimen de enseñanza acuartelado que es contrario al de los estudiantes universitarios de cualquier centro de estudios y a la vez tener que cumplir con las exigencias demandadas en la instrucción militar por lo cual se puede proveer llevar clases del medio ambiente o ir a la biblioteca en la hora del cadete para poder tener un conocimiento más claro de cómo podemos ayudar o mejorar a la comunidad.

En conclusión, para desarrollar esta tesis se ha buscado información para desarrollar las tareas de investigación, también el análisis que se requiere para la apropiada sustentación de la tesis y poder enseñar a los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH"CFB" ya que ellos están a punto de graduarse y pueden poner en practica todo lo aprendido en su respectivas unidades y así adecuarse en los cuarteles y poder llevar una correcta formación y cultura de un cuidado del medio ambiente , se pudo

aprovechar en cada salida de fin de semana, tomando el tiempo suficiente en poder desarrollarla por completo el correcto estudio de un cuidado del medio ambiente con una cultura en una formación adecuada del medio ambiente.

1.6. Viabilidad

Este proyecto de investigación se considera viable ya que existen normas que están a nivel ley que señalan que el ejército del Perú, debe brindar el apoyo a toda la población peruana en la protección Amazónica y nacional y del medio ambiente.

La investigación tiene como propósito para contribuir con la protección del medio ambiente como parte de la formación profesional del cadete de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB” y poder que ellos enseñen a sus respectivas unidades ya que ellos tienen un conocimiento de una cultura y una formación de un cuidado del medio ambiente , promoviendo la cultura de limpieza y orden en nuestra tierra, así mismo es factible tener en cuenta los casos de apoyo del ejército en el cuidado del medio ambiente que sirven como sustento para la creación de nuevas unidades de acción rápida en la protección del medio ambiente además sería adecuado que incrementaran clases o proyectos sobre el cuidado del medio ambiente con artefactos desechables para poder saber o tener un conocimiento de cómo cuidar el medio ambiente.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez, A. (2012); Tesis de Doctorado: *“La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental”*. Universidad de Granada. Granada, España.

El El tema central de la investigación se ubica en el programa de educación ambiental denominado módulo de sensibilización ambiental, aplicable a la formación profesional para el empleo desde el comienzo del milenio. El estudio analiza distintas dimensiones que tienen que ver con la creación, desarrollo y evaluación de este programa formativo; con los objetivos planteados, con la función de los centros formadores, tanto de sus responsables como de los docentes, y con el alcance e impacto para el alumnado. nos centramos en cómo se ha concretado todo ello en la práctica de la formación profesional y de la educación para el desarrollo sostenible a lo largo de la última década; en cómo ha influido en la capacitación del alumnado y del profesorado de formación profesional para el empleo para la puesta en práctica de unas buenas prácticas ambientales, sin olvidar la importantísima función que han de desempeñar los tomadores de decisiones y los proveedores de formación. Hemos planteado una investigación evaluativa multimétodo con diversas aproximaciones empíricas en cada una de sus fases, orientada a diagnosticar, evaluar y mejorar el programa módulo de sensibilización ambiental en la formación profesional para el empleo en sus múltiples ámbitos y contextos aplicados desde una mirada europea. La validez, fiabilidad y criterios de calidad en las distintas fases se ha conseguido a través de una triangulación en cuatro diferentes apartados: metodológico, de momentos, de informantes y sujetos, y de teorías, ya que hemos recurrido a un enfoque multiparadigmático (interpretativo y sociocrítico). El sistema de muestreo intencional utilizado en las distintas fases pretende seleccionar casos

ricos en información para su estudio en profundidad. Con el fin de dar visibilidad a nuestro trabajo y propuestas, trabajar y comunicarnos con profesionales en ámbitos de intervención práctica educativa y profesional, y realizar aportaciones sustanciales para el cambio hemos desarrollado una serie de acciones relacionadas con las TIC (ecoforman-blog y curso de teleformación sobre estrategias didácticas de educación para la sostenibilidad a través de las tic mediante la plataforma virtual aulavea). Del mismo modo hemos diseñado e implementado recursos de sensibilización ambiental para satisfacer las carencias detectadas en relación a temas relevantes en ámbitos profesionales, centrándonos en dos tópicos concretos, residuos y biodiversidad; aplicando criterios de calidad en el diseño de campañas de recuperación de residuos, y diseñando y evaluando materiales didácticos sobre biodiversidad mediante una plantilla con indicadores de calidad.

Conde, M. (2004); Tesis de Doctorado: *“Integración de la educación ambiental en los centros educativos. Eco centros de extremadura: Análisis de una Experiencia de Investigación-Acción”*. Universidad de Extremadura. Cáceres, España.

Con esta tesis doctoral se pretende contribuir a conocer cómo se realiza la integración de la educación ambiental en los centros educativos de educación infantil y primaria, a través de la investigación sobre una propuesta de intervención concreta en educación ambiental. “Eco centros” es el nombre de la propuesta desarrollada, y está basada en las experiencias conocidas como ecoauditorías escolares. El profesorado de los centros participa en la investigación-acción sobre el desarrollo de la experiencia, donde se evalúa de forma permanente el proceso y los resultados, y se introducen cambios que permiten mejorar la propuesta original. Con ello se pretende también mejorar la formación del profesorado en este campo, permitiéndole hacer frente a los nuevos retos que tiene la educación ambiental para poder hacer efectiva su integración en los centros educativos. Se avanza así hacia formas diferentes de hacer escuela más comprometidas y coherentes con los nuevos tiempos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Romero, M. A. (2018); Tesis de Maestría: *“Influencia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios – 2018”*. Universidad San Martín Porres. Lima, Perú.

La finalidad de esta investigación demuestra la eficacia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental frente a la crisis ecológica que atraviesa el mundo en la actualidad. El propósito es suscitar interés en la comprensión de los temas medioambientales y poner en práctica la teoría aprendida instaurando soluciones para transformar su entorno natural. De esta manera, se examinaron las variables a través de bases teóricas, se realizó una encuesta detallada a un grupo de estudiantes universitarios del curso de filosofía y ética de primer y segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es experimental, en la modalidad cuasi-experimental de corte longitudinal y el nivel de investigación es descriptivo, correlacional y explicativo. Mediante la prueba de hipótesis los resultados evidencian que existe un cambio después de la ejecución del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental. Se concluye que el programa de intervención ha sido efectivo para la toma de conciencia del cuidado del medioambiente por los estudiantes universitarios, así mismo la actitud y los hábitos pro-ambientales a favor del entorno natural ha mejorado después de la aplicación del programa de intervención medioambiental.

Usnaya & Campos (2016); Tesis de Licenciatura: *“Programa teórico-práctico de cuidado del medio ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los cadetes de primer año - especialidad puente 2015”*. Escuela Nacional de Marina Mercante. Callao, Perú.

La presente tesis titulada programa teórico-práctico de cuidado del medio ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los cadetes de primer año - especialidad puente 2015 tiene como objetivo determinar la influencia en la conciencia ambiental de los cadetes de primer año de la especialidad de

puede. Se tomó como población a los cadetes de primer año. La muestra fue conformada por 28 cadetes de la especialidad de puente. Se usó como instrumento un cuestionario validado por juicio de expertos en el tema. El trabajo de investigación, de corte aplicativo, determinó que en el pre test los cadetes demostraron conocimientos teóricos, conocimientos prácticos y actitudes ambientales similares. Encontrándose diferencias entre las calificaciones en pre test y pos test, en conocimientos, conocimientos prácticos y actitudes ambientales; y mediante la prueba t de student se comprobó que las calificaciones obtenidas por el grupo experimental superaron con una diferencia altamente significativa. Se prueba la hipótesis de la investigación de que la aplicación del programa sobre cuidado del medio ambiente influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los cadetes de primer año de la especialidad de puente 2015 de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau. Se concluye que enseñar a través de programas académicos adecuados, el estado de conciencia se mejoraría para que el problema de contaminación ambiental decline sustancialmente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente

Ante el deterioro y la degradación del medio ambiente es fundamental que toda la humanidad busque cambiar sus malos comportamientos y hábitos con su entorno, donde esa falta de cultura ambiental es la que ha llevado a la destrucción de todos los recursos naturales, ecosistemas y los elementos que hacen vida en el planeta tierra. (Pineda, 2019)

La crisis ecológica actual, se debe en gran medida al desconocimiento del medio ambiente, el no promover la formación de valores, estrategias, hábitos, actitudes, comportamientos y acciones que permitan desde temprana edad cuidar el entorno ambiental.

Las sociedades, gobiernos, padres, maestros, familias, empresas, organizaciones y toda la humanidad tienen la responsabilidad de fomentar y promover una educación por una cultura ambiental para lograr un desarrollo sostenible de las presentes y futuras generaciones. Es decir, formar y educar a los niños por medio de valores y buenas prácticas ambientales para la construcción de una cultura que permita proteger, conservar y mantener el medio ambiente. (Pineda, 2019)

El planeta necesita urgentemente de ciudadanos con educación ambiental y a su vez, una cultura de las generaciones para la conservación de los recursos, uso sostenible del agua, aire, suelo, flora y fauna, por medio de la formación de hábitos ecológicos y actitudes que permitan detener la actual problemática socio ambiental que el mismo hombre ha generado por sus actividades insostenibles con su entorno natural.

La cultura ambiental debe formar y desarrollar en los niños comportamientos en función de cuidar su entorno y los recursos de la naturaleza. En sí, es educar en valores ambientales y actitudes en favor del medio ambiente para una mejor calidad de vida de las sociedades. Es lograr el conocimiento del ambiente para un equilibrio entre el hombre y la naturaleza. (Pineda, 2019)

Es importante construir una sociedad con cultura ambiental para formar un ciudadano comprometido y respetuoso con el medio ambiente, sensibilizado con la situación ambiental, conocedor de los aspectos básicos con el medio que lo rodea, ejemplo para los demás con buenos hábitos ambientales y protagonista en la resolución de problemas ambientales.

Para lograr una cultura ambiental se debe promover una educación que genere el conocimiento sobre el medio ambiente, valores, habilidades, capacidades, hábitos, una conciencia sobre la problemática ambiental y un cambio de comportamiento para lograr un desarrollo sostenible sin comprometer los recursos naturales de las futuras generaciones y lograr una mejor calidad de vida.

La cultura ambiental debe lograr principalmente en la sociedad lo siguiente:

- Equilibrio con la naturaleza
- Conciencia ecológica

- Manejo y aprovechamiento racional de los recursos naturales
- Hábitos de conservación ambiental
- Valores ambientales
- Valoración y respeto por la diversidad de vida en el planeta
- Consumo responsable
- Generaciones responsables con el cuidado del medio ambiente
- Resolución de situaciones ambientales
- Participación, conocimiento, información, investigación, formación, capacitación y evaluación ambiental.
- Mejor calidad de vida (Pineda, 2019)

2.2.1.1. Control de Materiales Biodegradables

Biodegradable es un producto o sustancia que puede descomponerse en los elementos químicos que lo conforman, debido a la acción de agentes biológicos, como plantas, animales, microorganismos y hongos, bajo condiciones ambientales naturales. (Nadia, 2015)

No todas las sustancias son biodegradables bajo condiciones ambientales naturales. A dichas sustancias se les llama sustancias recalcitrantes. La velocidad de biodegradación de las sustancias depende de varios factores, principalmente de la estabilidad que presenta su molécula, del medio en el que se encuentran, que les permite estar biodisponibles para los agentes biológicos y de las enzimas de dichos agentes.

La biodegradación es la característica de algunas sustancias químicas de poder ser utilizadas como sustrato por microorganismos, que las emplean para producir energía (por respiración celular) y crear otras sustancias como aminoácidos, nuevos tejidos y nuevos organismos. Puede emplearse en la eliminación de ciertos contaminantes como los desechos orgánicos urbanos, papel, hidrocarburos, etc. No obstante en vertidos que presenten materia biodegradable estos tratamientos pueden no ser efectivos si nos encontramos con otras sustancias como metales pesados, o si el medio tiene un pH extremo. En estos casos se hace necesario un tratamiento

previo que deje el vertido en unas condiciones en la que las bacterias puedan realizar su función a una velocidad aceptable.

Es biodegradable generalmente cuando tienen un origen orgánico o natural, y cuando se elimina se descompone en un proceso natural. Esto es se convierte en formas más simples de la materia a través de la acción de las bacterias. Además de las bacterias en el proceso natural de la descomposición intervienen factores como los hongos, la luz solar, la humedad y la temperatura. (Nadia, 2015)

El proceso de descomposición de cualquier material biodegradable es fundamental para el medio ambiente. Cuando la materia orgánica se descompone devuelve energía y materiales usados por la naturaleza para generar más energía y materiales orgánicos. Este es el proceso por el cual nuestro planeta sigue vivo.

Algunas materias biodegradables son:

- Madera
- Paja
- Cartón
- Semillas
- Papel (correo, periódicos, revistas, toallas de papel, bolsas de papel, platos y vasos de papel)
- Tejidos naturales, como el algodón, la lana, la seda, el lino
- Los residuos domésticos procedentes de alimentos, verduras, carne, pescados, huesos, restos de frutas
- Detergentes y jabones que sean biodegradables
- Cera de abeja
- Hojas
- Restos de plantas
- Pañales
- Tazas y platos de barro o cerámica
- La mayoría de los productos cosméticos

- Hay empresas que fabrican pinturas, pegamentos y otros productos biodegradables pero esto no es lo normal en estos productos, si es biodegradable vendrá indicado en el envase.

2.2.1.2. Control de Materiales No Biodegradables

Cuando hablamos de materiales no biodegradables nos referimos a los que no tienen origen orgánico y por tanto no se van a descomponer. Si estos materiales acaban en la basura la naturaleza no podrá descomponerlos por sí sola, por lo tanto se acumularán y dañarán el medio ambiente. (Nadia, 2015)

Por lo general este tipo de materiales no biodegradables, no son orgánicos, sino que son producto del hombre como los plásticos y demás tejidos y materiales sintéticos. No ser biodegradables no significa que no desaparecerán nunca de nuestro planeta, pero en cambio significa que el hombre debe ser el encargado de destruirlos o reciclarlos, dado que si se lo va a dejar en manos de la erosión del planeta, esto puede tardar varios cientos de años.

Al ser materiales que no se descomponen de forma natural se acumulan en el medio ambiente y son absorbidos por las plantas, el suelo y los animales. Los contaminantes no biodegradables pueden entrar en los organismos vivos a través de la comida, la bebida, la inhalación o a través de absorción directa, esto puede llevar a la acumulación de productos químicos en el interior de los organismos vivos. (Nadia, 2015)

Con el tiempo si la concentración de contaminantes aumenta en los tejidos vivos puede afectar la salud de cualquier ser vivo, animales, personas y plantas.

Algunas materias no biodegradables son:

- Latas de refrescos o de todo tipo.
- El vidrio.

- Metales (hierro, acero, estaño, aluminio, plomo, oro, bismuto, plata, etc.).
- Plásticos (nylon, rayón, polietileno, lexan, PVC, polipropileno).
- Cerámica (fibra de vidrio, fibra de carbono).
- Bombillas.
- Tarjetas de circuitos, materiales a base de silicio.
- Los tetra bricks.
- Los vasos y platos desechables de polipropileno.
- El diamante.
- Colillas de tabaco.
- El chicle.
- Gases nobles.
- Pilas de todo tipo.
- Ácidos.
- Productos químicos para la fabricación de insecticidas o fungicidas.

2.2.2. Variable 2: Formación Profesional

La Formación Profesional es el conjunto de acciones que tienen como propósito la formación socio-laboral para y en el trabajo, orientada tanto a la adquisición y mejora de las cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores. La formación profesional permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. También contempla la especialización y la actualización de conocimientos y capacidades, tanto de las distintas trayectorias de la etp como de los niveles superiores de la educación formal. (INET, 2018)

Asimismo, admite formas de ingreso y de desarrollo diferenciadas de los requisitos educativos propios de los niveles y ciclos de la educación formal ya que la EMCH “CFB” siempre va optar por una formación profesional ya que sien ello no se puede llegar a nada a una correcta enseñanza y formación adecuada.

El ámbito de la formación profesional se organiza en su interior según, el tipo de propósito formativo sea una enseñanza de cultura del medio ambiente a los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”, y la forma de acceso, en: capacitación laboral; formación profesional inicial organizada a su vez en tres niveles de certificación; y en la formación profesional continua.

Sus objetivos específicos son: preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de las personas para el trabajo para que lo pongan en prácticas con sus alumnos, cualquiera sea su situación educativa inicial, a través de procesos que aseguren la adquisición de conocimientos científico-tecnológicos y el dominio de las competencias básicas, profesionales y sociales requerido por una o varias ocupaciones definidas en un campo ocupacional amplio, con inserción en el ámbito económico-productivo.

Las ofertas de formación profesional contemplan la articulación con programas de alfabetización o de terminalidad de los niveles y ciclos comprendidos en la escolaridad obligatoria y post-obligatoria. (INET, 2018)

2.2.2.1. Instrucción

La palabra instrucción posee su origen etimológico del latín “Instructio”, que significa instruir o enseñar, y que a la vez de manera inversa a quien se le está instruyendo tiene acopio de un conocimiento. La instrucción es una forma de impartir conocimientos hacia alguien o algo más, y es debido a que se pueden dar instrucciones a una persona, un animal o una cosa, como un dispositivo tecnológico como una computadora o un teléfono, por ejemplo, colocar una alarma es una instrucción para que el teléfono suene dentro de cierta cantidad de tiempo. Es una forma de adoctrinar para que se obtenga una serie de información. Ya que los cadetes de la EMCH “CFB” cuentan con una información adecuada de un cuidado del medio ambiente esto se debe a las correctas enseñanzas de una correcta instrucción. Las instrucciones que se reciben son conocimientos adquiridos, los cuales pueden venir en forma de enseñanza, para que alguien aprenda algo sobre un tema dado, o puede ser implementada en forma de órdenes para que alguien pueda realizar una labor o encomienda,

la cual tiene un funcionamiento más operativo que educativo, por ejemplo puede ser una lista de tareas que tienen como finalidad el cumplimiento de una función laboral o como se mencionó anteriormente cuando se le da instrucciones a una mascota es para que aprenda donde debe realizar sus necesidades o para pedirle que realice alguna destreza. Desde un punto de vista educativo a la palabra instrucción se le otorga un significado muy extenso, y es debido a que se puede referir a cualquier clase de formación personal, y que a la vez puede ser formal o informal, lo significa que estas instrucciones pueden ser impartidas en el hogar, colegio o universidad, y de este modo abarcar cualquier enseñanza que se desee impartir, y como tal en una instrucción existen dos partes, la persona que instruye o instructor, y la persona instruida que es quien recibe el conocimiento. Una serie de instrucciones también son percibidas como un conjunto de normas que ayudan a perseguir un fin. (Merino, 2010)

2.2.2.2. Entrenamiento

El entrenamiento es la adquisición de habilidades, capacidades y conocimientos como resultado de la exposición a la enseñanza de algún tipo de oficio, carrera o para el desarrollo de alguna aptitud física o mental y que está orientada a reportarle algún beneficio o utilidad al individuo que se somete a tal o cual aprendizaje ya que uno debe saber para poner en práctica y eso se debe a una enseñanza adecuada para que se pueda emplear como un cuidado del medio ambiente y la enseñanza sería darles a los cadetes de cuarto año de infantería EMCH"CFB" para que ellos pongan en practica o realicen un entrenamiento con sus subordinados

Existen diferentes tipos de entrenamiento de acuerdo a ese fin que se tenga y que mencionamos. Entre los más populares y conocidos por todos, nos encontramos con el entrenamiento físico que es aquel que se practica recurrentemente con el objetivo de lograr una adecuada resistencia física, ya sea para lograr un buen estado físico y por consiguiente de salud, o el entrenamiento del personal que tiene lugar en algunas empresas para

preparar a los futuros ocupantes de un determinado cargo dentro de la organización y que por su especificidad requiere de una aclimatación previa o bien, también es común que algunas empresas que por ejemplo se dedican a la tecnología, algo que siempre es sabido está en un constante cambio, usen el entrenamiento como un recurso para mantener siempre al tanto de las novedades y cambios a sus empleados, aún aquellos que hace tiempo se desempeñan en la misma. (Merino., 2008)

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Contaminación:** 1. Es el depósito de material radioactivo sobre las superficies de estructuras, zonas, objetos, personal o animales posteriores a una explosión nuclear. 2. Es la presencia de agentes infecciosos en la superficie de un cuerpo, un objeto o sustancia inanimada. (Jave, 2004)
- **Eficiencia:** Competente, efectivo. (Jave, 2004)
- **Operaciones Especiales:** Son aquellas en las cuales las características del teatro de operaciones, la naturaleza de la operación, las condiciones particulares bajo las cuales dichas operaciones pueden ser conducidas o una combinación de estos factores; exige: a. Empleo de tropas especiales o especialmente entrenadas. b. Tácticas, técnicas o material especial. c. Poner énfasis sobre ciertas consideraciones. (Jave, 2004)
- **Planificación:** Es la más fundamental de las funciones administrativas que implica la selección de alternativas de solución, con criterio de racionalidad y eficiencia. La planificación comprende la selección de objetivos, políticos, programas y procedimientos compatibles con los recursos disponibles. (Jave, 2004)
- **Procedimiento:** Conjunto de disposiciones que, derivadas de normas específicas, permiten definir las normas y modo de actuar en cada caso, garantizando la unidad de pensamiento y acción. (Jave, 2004)
- **Reciclable:** es un proceso a partir del cual un producto usado, generalmente de desecho, es sometido a un tratamiento especial que le devuelve su utilidad y por tanto se convierte en un nuevo producto para utilizar o bien permite emplear su materia prima para la generación de otros productos u objetos. (Ucha, 2012)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la importancia del desarrollo de una cultura de protección del medio ambiente y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe relación directa y significativa entre el control de materiales biodegradables y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2 : Existe relación directa y significativa entre el control de materiales no biodegradables y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

Variable 1. Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente: La cultura ambiental debe formar y desarrollar en los niños comportamientos en función de cuidar su entorno y los recursos de la naturaleza. En sí, es educar en valores ambientales y actitudes en favor del medio ambiente para una mejor calidad de vida de las sociedades. Es lograr el conocimiento del ambiente para un equilibrio entre el hombre y la naturaleza. (Pineda, 2019)

Variable 2. Formación Profesional: La Formación Profesional permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. También contempla la especialización y la actualización de conocimientos y capacidades, tanto de las distintas trayectorias de la ETP como de los niveles superiores de la educación formal. (INET, 2018)

2.5.2. Definición operacional

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Variable 1 Importancia del Desarrollo de una Cultura de Protección del Medio Ambiente	Control de Materiales Biodegradables	Reciclable	¿En la actualidad los cadetes saben reciclar para ayudar al medio ambiente?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Diagrama de Likert A: Totalmente de Acuerdo B: De Acuerdo C: Indeciso D: Desacuerdo E: Totalmente Desacuerdo
			¿Crees que hay una forma correcta del reciclaje?	
		Planificación	¿En la actualidad hay un control de materiales biodegradables?	
			¿Crees que hay una planificación adecuada para ayudar el control de materiales biodegradables?	
		Eficiencia	¿En la actualidad hay una eficiencia de las personas en el reciclaje?	
			¿Crees que hay una eficiencia en el control de materiales biodegradables?	
	Control de Materiales No Biodegradables	No Reciclable	¿En la actualidad hay un control de materiales no biodegradables no reciclable?	
			¿Crees que en la actualidad hubiese un correcto control de materiales no biodegradables no reciclable?	
		Contaminación	¿En la actualidad hay un control de materiales no biodegradables en la contaminación del medio ambiente?	
			¿Crees que un control de materiales no biodegradables afecte la contaminación?	
		Procedimiento	¿En la actualidad hay un control de materiales no biodegradables que se requiera un procedimiento?	
			¿Crees que un control de materiales no biodegradables se requiera un procedimiento adecuado?	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	
Variable 2 Formación Profesional	Instrucción	Cursos Civiles	¿En la actualidad las instrucciones se realizarían en cursos civiles?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Diagrama de Likert A: Totalmente de Acuerdo B: De Acuerdo C: Indeciso D: Desacuerdo E: Totalmente Desacuerdo	
			¿Crees que serviría la instrucción para cursos civiles?		
		Cursos Militares	¿En la actualidad las instrucciones se realizarían en cursos militares?		
			¿Crees que serviría la instrucción para cursos militares?		
		Cursos Psicológicos	¿En la actualidad realizarías una instrucción en cursos psicológicos?		
			¿Crees que serviría la instrucción para cursos psicológicos?		
		Entrenamiento	Prácticas de Unidades		¿En la actualidad realizarías un entrenamiento para las prácticas de unidades?
					¿Crees que servirían los entrenamientos en las prácticas de unidades?
	Marcha de Campaña		¿En la actualidad realizarías un entrenamiento para la marcha de campaña?		
			¿Crees que serviría el entrenamiento para la marcha de campaña?		
	Operaciones Especiales		¿En la actualidad realizarías un entrenamiento para las operaciones especiales?		
			¿Crees que serviría el entrenamiento para las operaciones especiales?		

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, 2010)

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de básica. Según Zorrilla (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003)

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.4. Método

Correlacional – Descriptivo (Hernández, Et Al,1998), por estar orientada a describir de manera independiente cada variable de estudio, para luego mediante métodos estadísticos de correlación se podrán determinar el grado de relación existente entre ellas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establecen una población 88 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Muestra

Es probabilístico, tomando en cuenta que dos son los autores de la investigación siendo parte del arma.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tabla 2.

Obtención de la Muestra

¿Qué porcentaje de error quiere aceptar? 5% es lo más común	5%	Es el monto de error que usted puede tolerar. Una manera de verlo es pensar en las encuestas de opinión, este porcentaje se refiere al margen de error que el resultado que obtenga debería tener, mientras más bajo por cierto es mejor y más exacto.
¿Qué porcentaje de error quiere aceptar? 5% es lo más común	95%	El nivel de confianza es el monto de incertidumbre que usted está dispuesto a tolerar. Por lo tanto, mientras mayor sea el nivel de certeza más alto deberá ser este número, por ejemplo 99%, y por tanto más alta será la muestra requerida
¿Cuál es el tamaño de la población?	88	¿Cuál es la población a la que desea testear? El tamaño de la muestra no se altera significativamente para poblaciones mayores de 20,000.
¿Cuál es la distribución de las respuestas? La elección más conservadora es 50%	50%	Este es un término estadístico un poco más sofisticado, si no lo conoce use siempre 50% que es el que provee una muestra más exacta.
La muestra recomendada es de	72	Este es el monto mínimo de personas a testear para obtener una muestra con el nivel de confianza deseada y el nivel de error deseado.

Fuente: Red de Bibliotecas UNNE

72 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos

Los Instrumentos de recolección de datos consistieron en la observación de situaciones específicas, lectura y análisis de informes, análisis de la hipótesis aplicando una encuesta.

Para la observación se utilizó la técnica mixta: participante y no participante, es decir, en algunos casos se observó directamente los hechos relacionados con las variables de estudio, y en otros, se preguntó a una muestra representativa. Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (observación) fueron los siguientes:

1. Se desarrolló una observación de campo, es decir, en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi Cervantes”.
2. Se aplicó una observación estructurada mediante la cual se registró diversas reacciones y comportamientos en cada unidad de observación o muestra.
3. Se estructuró una lista de cotejo para cuantificar: el qué se observará, el cómo y a través de qué medio.
4. Se desarrolló una observación colectiva participante, los investigadores interactuaron con las actividades específicas de las unidades de observación, tomando como nota de las reacciones positivas y negativas, describiéndose como estructura del escenario todos los instrumentos teóricos.
5. El tipo de observación que se ejecuto fue directa, los observadores actuaron independientemente, registrando diferentes aspectos observados.
6. Se tuvo en consideración los elementos fundamentales que comporta la observación: A través de este método se va realizar la observación de los objetivos y fenómenos de la realidad sobre relación entre la los hábitos de lectura y el dominio temático de la asignatura de técnica de tiro con morteros en los cadetes del Arma de Infantería, sin realizar una medición ni experimentación, solo intencionado, selectivo e interpretativo de la realidad, orientado a objetivos específicos.
7. La validez científica de la técnica de observación empleada se basó en las normas siguientes:

- a. Objetivo de la investigación: el qué y el para qué se va a observar.
- b. Se definió y delimito el área de observación: población y muestra (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi Cervantes”).
- c. Se planificó y capacitó a los observadores (investigadores).
- d. Se definió operacionalmente las variables a ser observadas y como serian registradas, por lo que se confeccionó una guía de observación flexible.
- e. Se previeron los instrumentos siguientes para recoger los datos: cuadernos de anotaciones, formatos de registros, etc.
- f. Todo registro de informaciones fue trabajado de inmediato, de modo objetivo y responsable.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 3.
Diagrama de Likert

A	B	C	D	E
Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente Desacuerdo

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

El instrumento empleado fue la encuesta, a través de la técnica de encuesta autoaplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 24 preguntas (cerradas)

Solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (12) preguntas justificadas por cada la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con grado de magister, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 4.

Validación de los Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dra. Silva Calderon, Josefa	90.00%
02	Dr. Prado López Hugo, Ricardo	85.00%
03	Dr. Moreno Inoñan, Cesar	95.00%
04	Mg. Paucar Luna ,Jorge	92.00%
Promedio		Promedio

El documento mereció una apreciación promedio de 90.50% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a cadetes de del Arma de Infantería.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

Así dando a los resultados de la encuesta se puede obtener en la recodificación de las variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para lo cual las Hipótesis son validadas con la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada (X^2) que sirve para comprobar si existe relación entre ambas variables.

3.9. Aspectos éticos

La responsabilidad es el fundamento principal para asumir el contenido de la tesis y dar colaboración a los argumentos, cifras y datos citados dando así al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores

CAPITULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Importancia del Desarrollo de una Cultura de Protección del Medio Ambiente

P1: ¿En la actualidad los cadetes saben reciclar para ayudar al medio ambiente? Tabla 5

Control de Materiales Biodegradables, Reciclable - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	34	47.22%
En desacuerdo	1	1.39%
Indiferente	13	18.06%
De Acuerdo	8	11.11%
Totalmente de Acuerdo	16	22.22%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

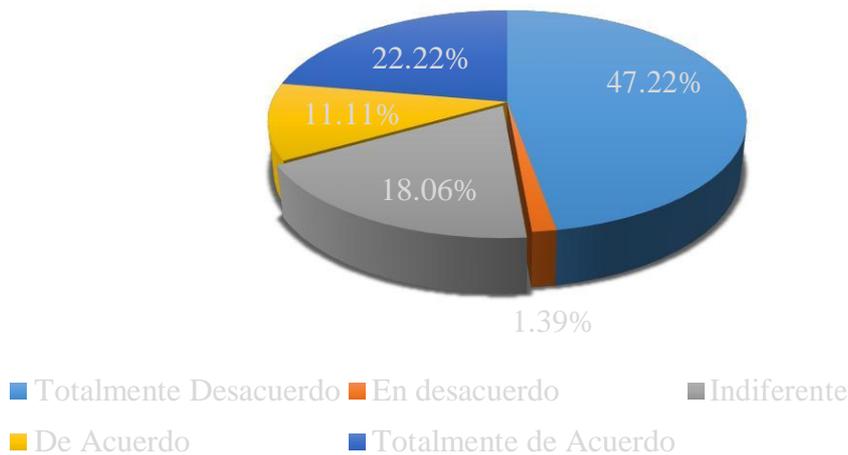


Figura 1. Control de Materiales Biodegradables, Reciclable -
1 Fuente: Tabla 5

Interpretación 1: En la Tabla 5 y la Figura 1 se observa que el 47.22% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 22.22% determina "Totalmente de Acuerdo", el 18.06% determina "Indiferente", el 11.11% determina "De Acuerdo" y el 1.39% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad los cadetes no saben reciclar para ayudar al medio ambiente.

P2: ¿Crees que hay una forma correcta del reciclaje?

Tabla 6

Control de Materiales Biodegradables, Reciclable - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	6	8.33%
En desacuerdo	18	25.00%
Indiferente	18	25.00%
De Acuerdo	15	20.83%
Totalmente de Acuerdo	15	20.83%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

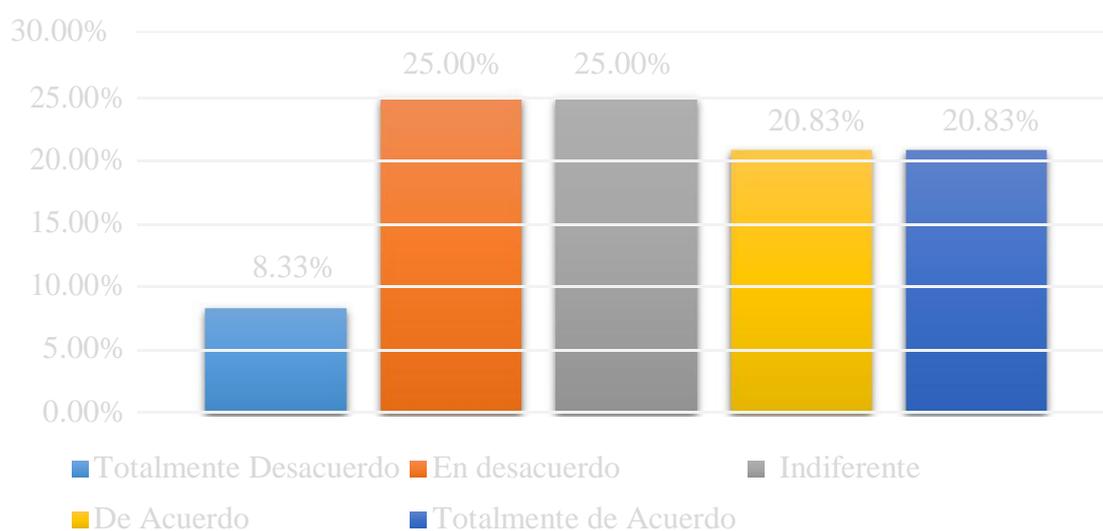


Figura 2. Control de Materiales Biodegradables, Reciclable - 2 Fuente: Tabla 6

Interpretación 2: En la Tabla 6 y la Figura 2 se observa que el 25.00% la mayoría determina "En desacuerdo", el 25.00% determina "Indiferente", el 20.83% determina "De Acuerdo", el 20.83% determina "Totalmente de Acuerdo" y el 8.33% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no hay una forma correcta del reciclaje.

P3: ¿En la actualidad hay un control de materiales biodegradables?

Tabla 7

Control de Materiales Biodegradables, Planificación - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	3	4.17%
En desacuerdo	25	34.72%
Indiferente	16	22.22%
De Acuerdo	16	22.22%
Totalmente de Acuerdo	12	16.67%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

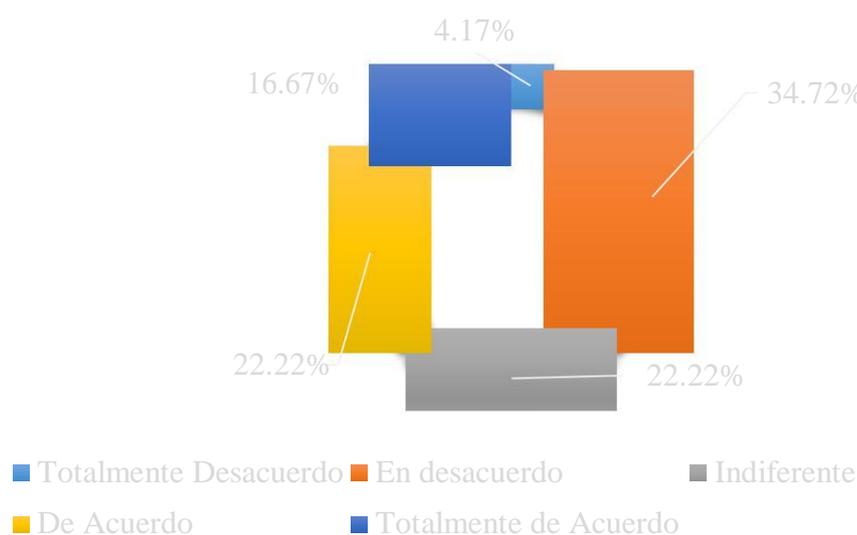


Figura 3. Control de Materiales Biodegradables, Planificación - 1

Fuente: Tabla 7

Interpretación 3: En la Tabla 7 y la Figura 3 se observa que el 34.72% la mayoría determina "En desacuerdo", el 22.22% determina "Indiferente", el 22.22% determina "De Acuerdo", el 16.67% determina "Totalmente de Acuerdo" y el 4.17% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad no hay un control de materiales biodegradables.

P4: ¿Crees que hay una planificación adecuada para ayudar el control de materiales biodegradables?

Tabla 8

Control de Materiales Biodegradables, Planificación - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	25	34.72%
En desacuerdo	10	13.89%
Indiferente	15	20.83%
De Acuerdo	14	19.44%
Totalmente de Acuerdo	8	11.11%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

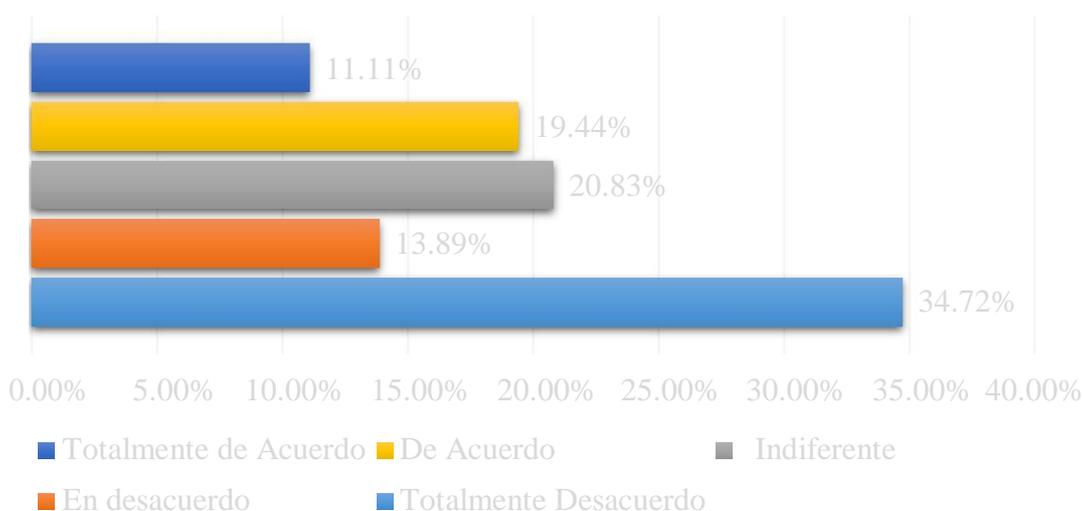


Figura 4. Control de Materiales Biodegradables, Planificación - 2

Fuente: Tabla 8

Interpretación 4: En la Tabla 8 y la Figura 4 se observa que el 34.72% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 20.83% determina "Indiferente", el 19.44% determina "De Acuerdo", el 13.89% determina "En desacuerdo" y el 11.11% determina "Totalmente de Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no hay una planificación adecuada para ayudar el control de materiales biodegradables.

P5: ¿En la actualidad hay una eficiencia de las personas en el reciclaje?

Tabla 9

Control de Materiales Biodegradables, Eficiencia - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	29	40.28%
En desacuerdo	23	31.94%
Indiferente	5	6.94%
De Acuerdo	10	13.89%
Totalmente de Acuerdo	5	6.94%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Figura 5. Control de Materiales Biodegradables, Eficiencia -
1 Fuente: Tabla 9

Interpretación 5: En la Tabla 9 y la Figura 5 se observa que el 40.28% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 31.94% determina "En desacuerdo", el 13.89% determina "De Acuerdo", el 6.94% determina "Indiferente" y el 6.94% determina "Totalmente de Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad hay una eficiencia de las personas en el reciclaje.

P6: ¿Crees que hay una eficiencia en el control de materiales biodegradables?

Tabla 10

Control de Materiales Biodegradables, Eficiencia - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	27	37.50%
En desacuerdo	14	19.44%
Indiferente	10	13.89%
De Acuerdo	7	9.72%
Totalmente de Acuerdo	14	19.44%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

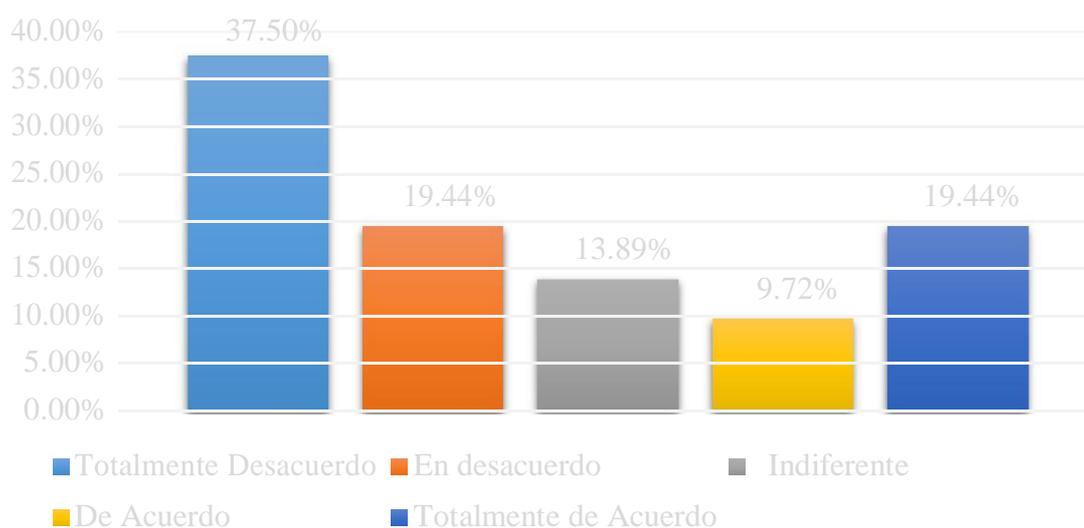


Figura 6. Control de Materiales Biodegradables, Eficiencia - 2 Fuente: Tabla 10

Interpretación 6: En la Tabla 10 y la Figura 6 se observa que el 37.50% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 19.44% determina "En desacuerdo", el 19.44% determina "Totalmente de Acuerdo", el 13.89% determina "Indiferente" y el 9.72% determina "De Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no hay una eficiencia en el control de materiales biodegradables.

P7: ¿En la actualidad hay un control de materiales no biodegradables no reciclable?

Tabla 11

Control de Materiales No Biodegradables, No Reciclable - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	28	38.89%
En desacuerdo	17	23.61%
Indiferente	10	13.89%
De Acuerdo	6	8.33%
Totalmente de Acuerdo	11	15.28%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

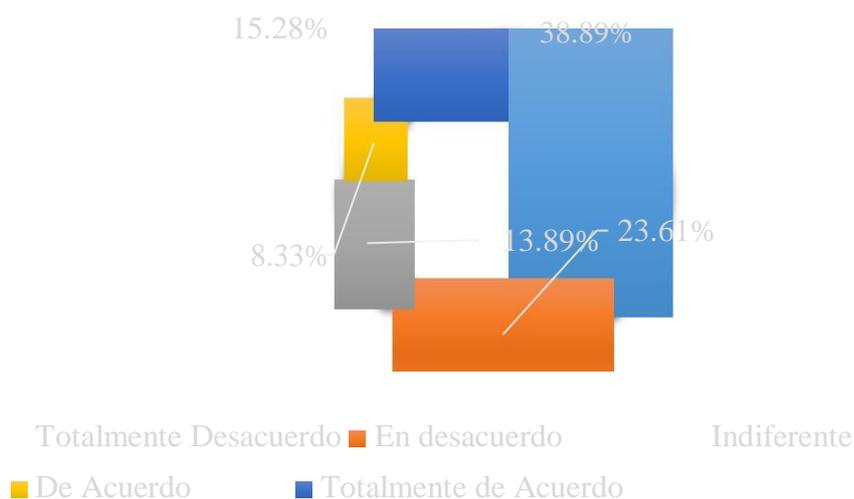


Figura 7. Control de Materiales No Biodegradables, No Reciclable - 1

Fuente: Tabla 11

Interpretación 7: En la Tabla 11 y la Figura 7 se observa que el 38.89% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 23.61% determina "En desacuerdo", el 15.28% determina "Totalmente de Acuerdo", el 13.89% determina "Indiferente" y el 8.33% determina "De Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad no hay un control de materiales no biodegradables no reciclable.

P8: ¿Crees que en la actualidad hubiese un correcto control de materiales no biodegradables no reciclable?

Tabla 12

Control de Materiales No Biodegradables, No Reciclable - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	29	40.28%
En desacuerdo	14	19.44%
Indiferente	9	12.50%
De Acuerdo	7	9.72%
Totalmente de Acuerdo	13	18.06%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

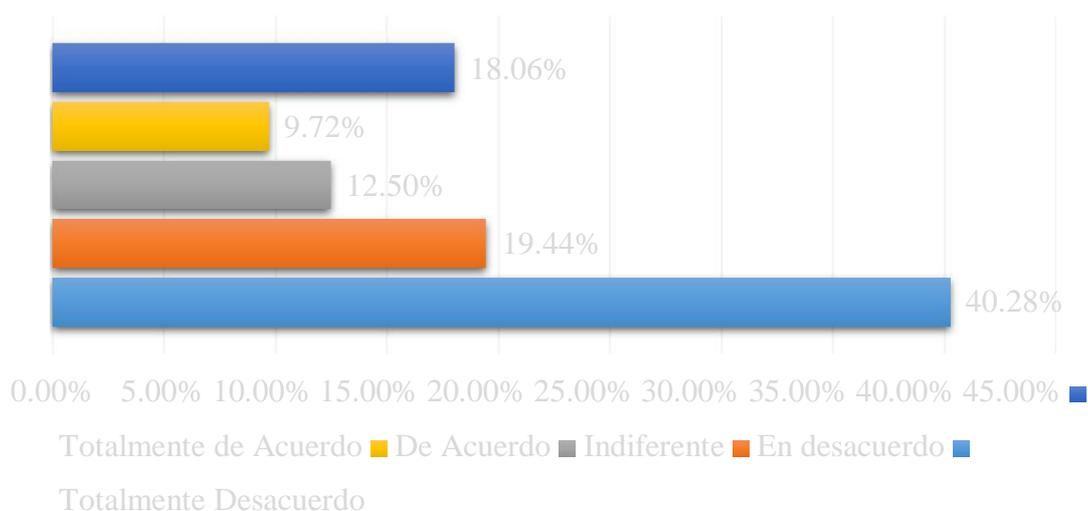


Figura 8. Control de Materiales No Biodegradables, No Reciclable - 2

Fuente: Tabla 12

Interpretación 8: En la Tabla 12 y la Figura 8 se observa que el 40.28% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 19.44% determina "En desacuerdo", el 18.06% determina "Totalmente de Acuerdo", el 12.50% determina "Indiferente" y el 9.72% determina "De Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad no hay un correcto control de materiales no biodegradables no reciclable.

P9: ¿En la actualidad hay un control de materiales no biodegradables en la contaminación del medio ambiente?

Tabla 13

Control de Materiales No Biodegradables, Contaminación - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	15	20.83%
En desacuerdo	28	38.89%
Indiferente	10	13.89%
De Acuerdo	6	8.33%
Totalmente de Acuerdo	13	18.06%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Figura 9. Control de Materiales No Biodegradables, Contaminación - 1

Fuente: Tabla 13

Interpretación 9: En la Tabla 13 y la Figura 9 se observa que el 38.89% la mayoría determina "En desacuerdo", el 20.83% determina "Totalmente Desacuerdo", el 18.06% determina "Totalmente de Acuerdo", el 13.89% determina "Indiferente" y el 8.33% determina "De Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad no hay un control de materiales no biodegradables en la contaminación del medio ambiente.

P10: ¿Crees que un control de materiales no biodegradables afecte la contaminación?

Tabla 14

Control de Materiales No Biodegradables, Contaminación - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	27	37.50%
En desacuerdo	11	15.28%
Indiferente	14	19.44%
De Acuerdo	12	16.67%
Totalmente de Acuerdo	8	11.11%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

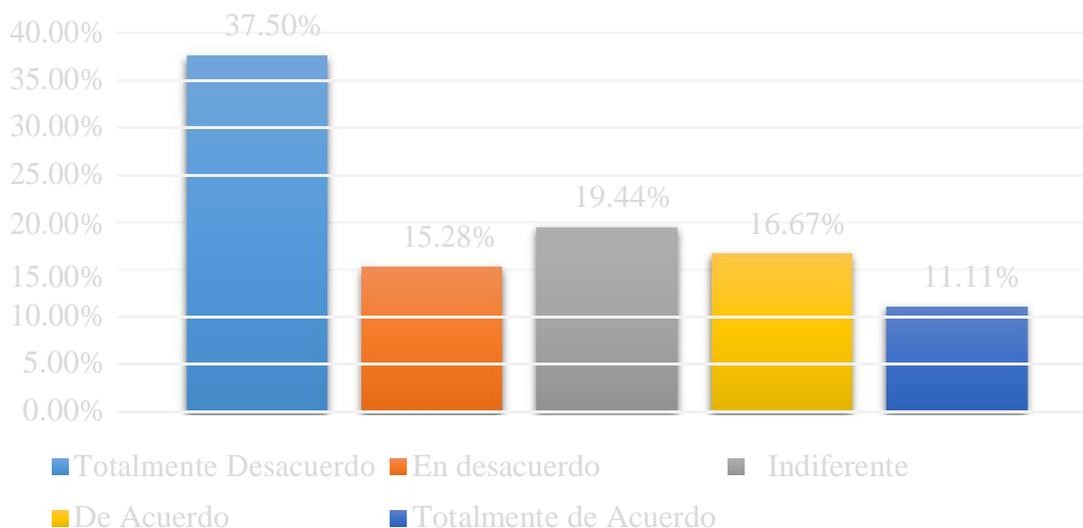


Figura 10. Control de Materiales No Biodegradables, Contaminación - 2

Fuente: Tabla 14

Interpretación 10: En la Tabla 14 y la Figura 10 se observa que el 37.50% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 19.44% determina "Indiferente", el 16.67% determina "De Acuerdo", el 15.28% determina "En desacuerdo" y el 11.11% determina "Totalmente de Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que un control de materiales no biodegradables afecte la contaminación.

P11: ¿En la actualidad hay un control de materiales no biodegradables que se requiera un procedimiento?

Tabla 15

Control de Materiales No Biodegradables, Procedimiento - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	33	45.83%
En desacuerdo	10	13.89%
Indiferente	6	8.33%
De Acuerdo	15	20.83%
Totalmente de Acuerdo	8	11.11%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

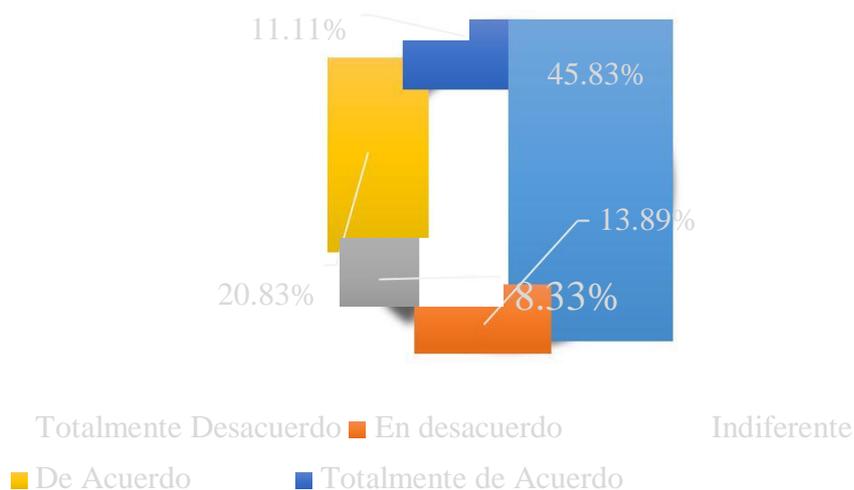


Figura 11. Control de Materiales No Biodegradables, Procedimiento -
/ Fuente: Tabla 15

Interpretación 11: En la Tabla 15 y la Figura 11 se observa que el 45.83% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 20.83% determina "De Acuerdo", el 13.89% determina "En desacuerdo", el 11.11% determina "Totalmente de Acuerdo" y el 8.33% determina "Indiferente", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad no hay un control de materiales no biodegradables que se requiera un procedimiento.

P12: ¿Crees que un control de materiales no biodegradables se requiera un procedimiento adecuado?

Tabla 16

Control de Materiales No Biodegradables, Procedimiento - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	30	41.67%
En desacuerdo	14	19.44%
Indiferente	12	16.67%
De Acuerdo	2	2.78%
Totalmente de Acuerdo	14	19.44%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

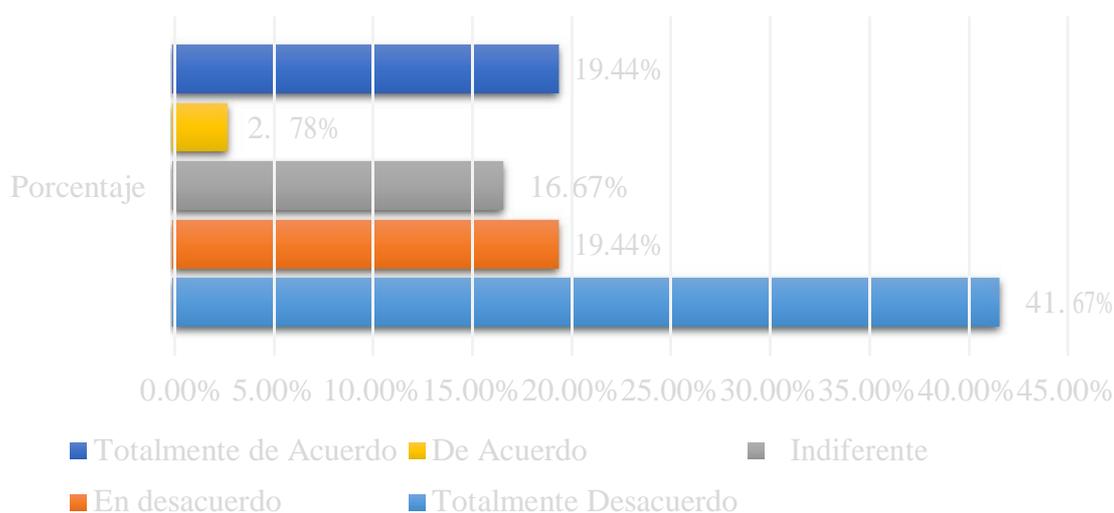


Figura 12. Control de Materiales No Biodegradables, Procedimiento - 2 Fuente: Tabla 16

Interpretación 12: En la Tabla 16 y la Figura 12 se observa que el 41.67% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 19.44% determina "En desacuerdo", el 19.44% determina "Totalmente de Acuerdo", el 16.67% determina "Indiferente" y el 2.78% determina "De Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no hay un control de materiales no biodegradables se requiera un procedimiento adecuado.

Variable 2: Formación Profesional

P13: ¿En la actualidad las instrucciones se realizarían en cursos civiles?

Tabla 17

Instrucción, Cursos Civiles - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	13	18.06%
En desacuerdo	6	8.33%
Indiferente	15	20.83%
De Acuerdo	28	38.89%
Totalmente de Acuerdo	10	13.89%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

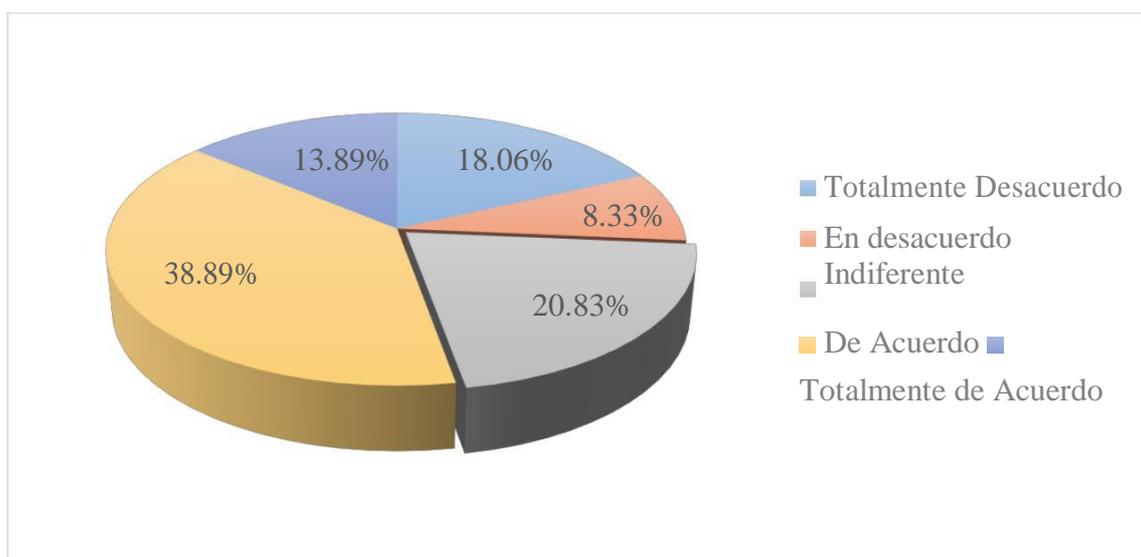


Figura 13. Instrucción, Cursos Civiles - 1

Fuente: Tabla 17

Interpretación 13: En la Tabla 17 y la Figura 13 se observa que el 38.89% la mayoría determina "De Acuerdo", el 20.83% determina "Indiferente", el 18.06% determina "Totalmente Desacuerdo", el 13.89% determina "Totalmente de Acuerdo" y el 8.33% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad las instrucciones se realizarían en cursos civiles.

P14: ¿Crees que serviría la instrucción para cursos civiles?

Tabla 18
Instrucción, Cursos Civiles - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	5	6.94%
En desacuerdo	8	11.11%
Indiferente	10	13.89%
De Acuerdo	13	18.06%
Totalmente de Acuerdo	36	50.00%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

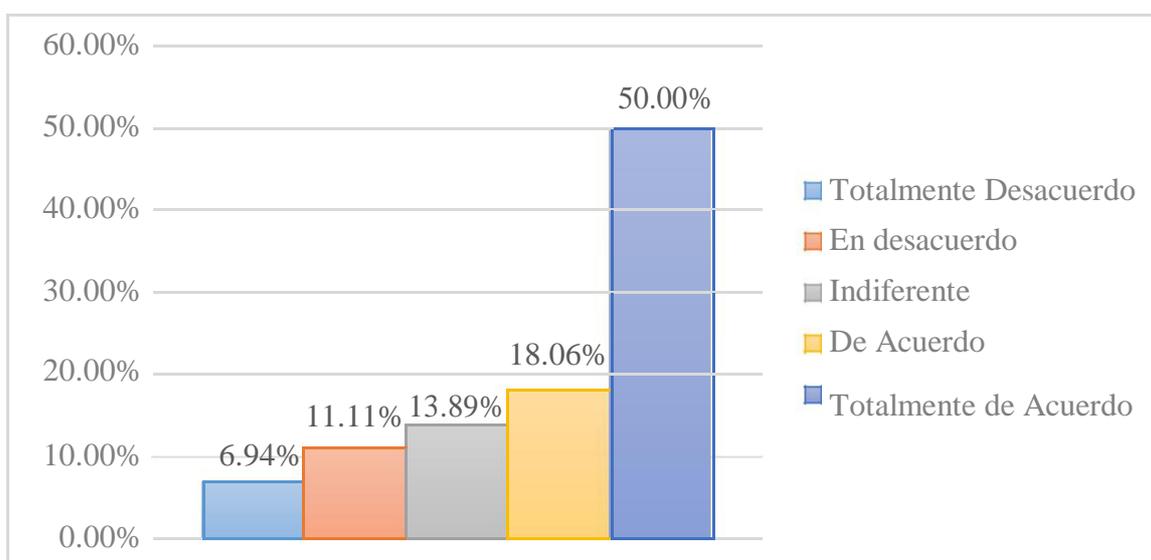


Figura 14. Instrucción, Cursos Civiles - 2

Fuente: Tabla 18

Interpretación 14: En la Tabla 18 y la Figura 14 se observa que el 50.00% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 18.06% determina "De Acuerdo", el 13.89% determina "Indiferente", el 11.11% determina "En desacuerdo" y el 6.94% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que ¿Crees que serviría la instrucción para cursos civiles?

P15: ¿En la actualidad las instrucciones se realizarían en cursos militares?

Tabla 19

Instrucción, Cursos Militares - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	8	11.11%
En desacuerdo	3	4.17%
Indiferente	12	16.67%
De Acuerdo	14	19.44%
Totalmente de Acuerdo	35	48.61%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

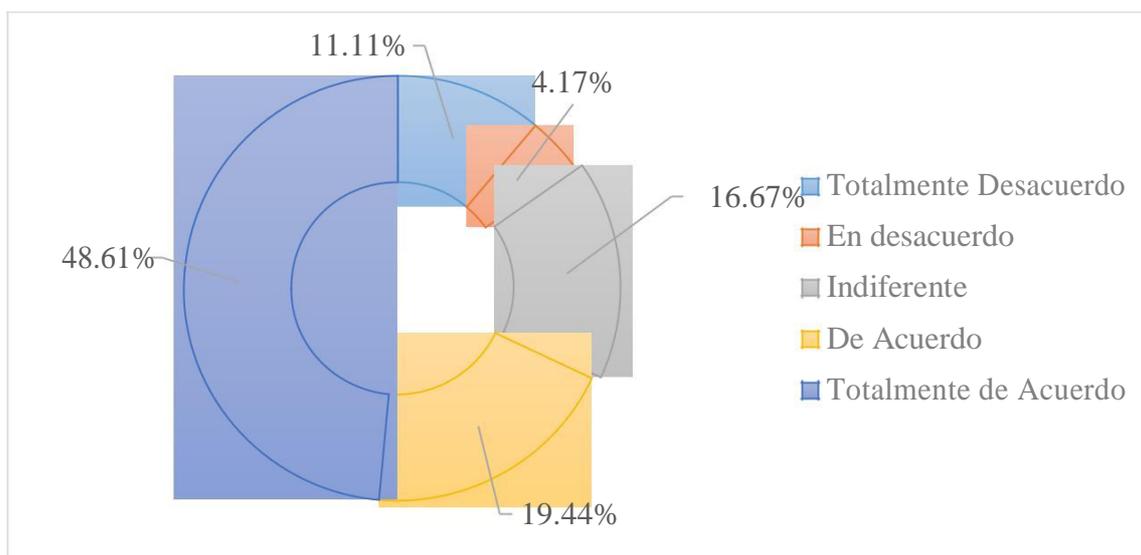


Figura 15. Instrucción, Cursos Militares - 1

Fuente: Tabla 19

Interpretación 15: En la Tabla 19 y la Figura 15 se observa que el 48.61% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 19.44% determina "De Acuerdo", el 16.67% determina "Indiferente", el 11.11% determina "Totalmente Desacuerdo" y el 4.17% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad las instrucciones se realizarían en cursos militares.

P16: ¿Crees que serviría la instrucción para cursos militares?

Tabla 20

Instrucción, Cursos Militares - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	5	6.94%
En desacuerdo	9	12.50%
Indiferente	17	23.61%
De Acuerdo	14	19.44%
Totalmente de Acuerdo	27	37.50%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

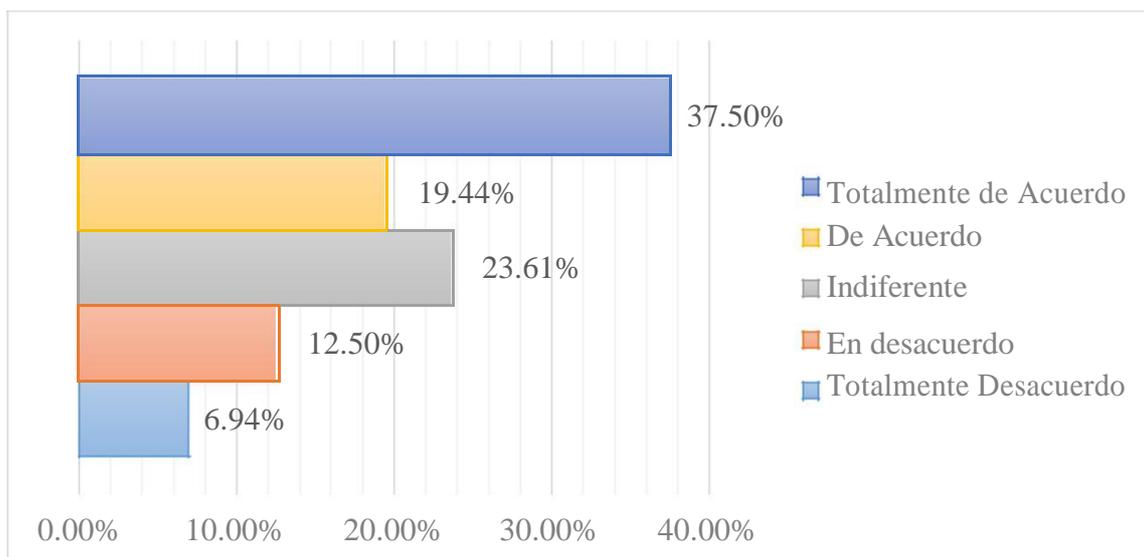


Figura 16. Instrucción, Cursos Militares - 2

Fuente: Tabla 20

Interpretación 16: En la Tabla 20 y la Figura 16 se observa que el 37.50% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 23.61% determina "Indiferente", el 19.44% determina "De Acuerdo", el 12.50% determina "En desacuerdo" y el 6.94% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que que serviría la instrucción para cursos militares.

P17: ¿En la actualidad realizarías una instrucción en cursos psicológicos?

Tabla 21

Instrucción, Cursos Psicológicos - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	10	13.89%
En desacuerdo	6	8.33%
Indiferente	13	18.06%
De Acuerdo	10	13.89%
Totalmente de Acuerdo	33	45.83%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

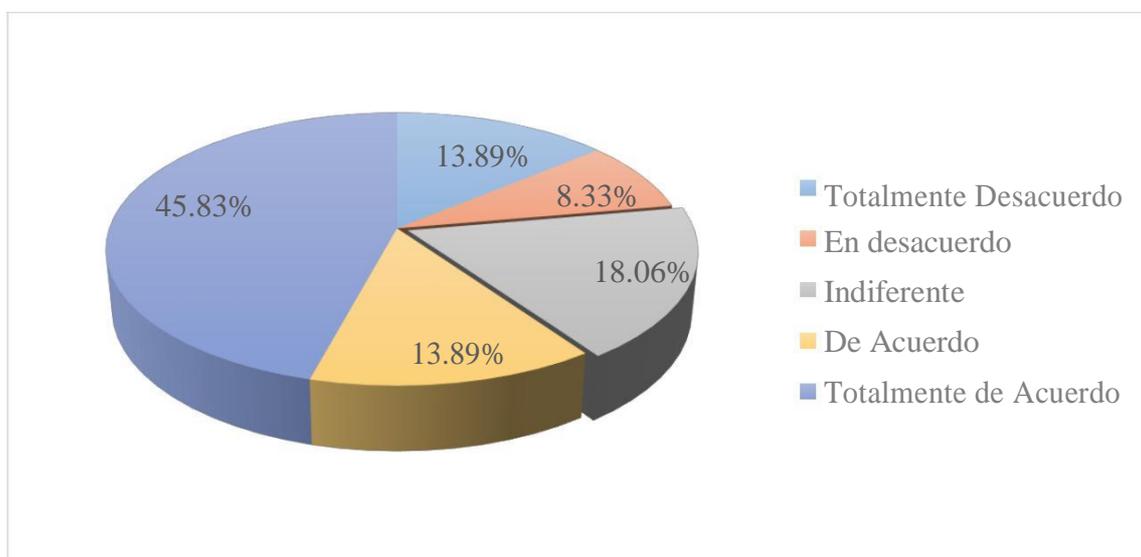


Figura 17. Instrucción, Cursos Psicológicos - 1 Fuente: Tabla 21

Interpretación 17: En la Tabla 21 y la Figura 17 se observa que el 45.83% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 18.06% determina "Indiferente", el 13.89% determina "Totalmente Desacuerdo", el 13.89% determina "De Acuerdo" y el 8.33% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad realizarías una instrucción en cursos psicológicos.

P18: ¿Crees que serviría la instrucción para cursos psicológicos?

Tabla 22

Instrucción, Cursos Psicológicos - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	3	4.17%
En desacuerdo	8	11.11%
Indiferente	19	26.39%
De Acuerdo	4	5.56%
Totalmente de Acuerdo	38	52.78%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

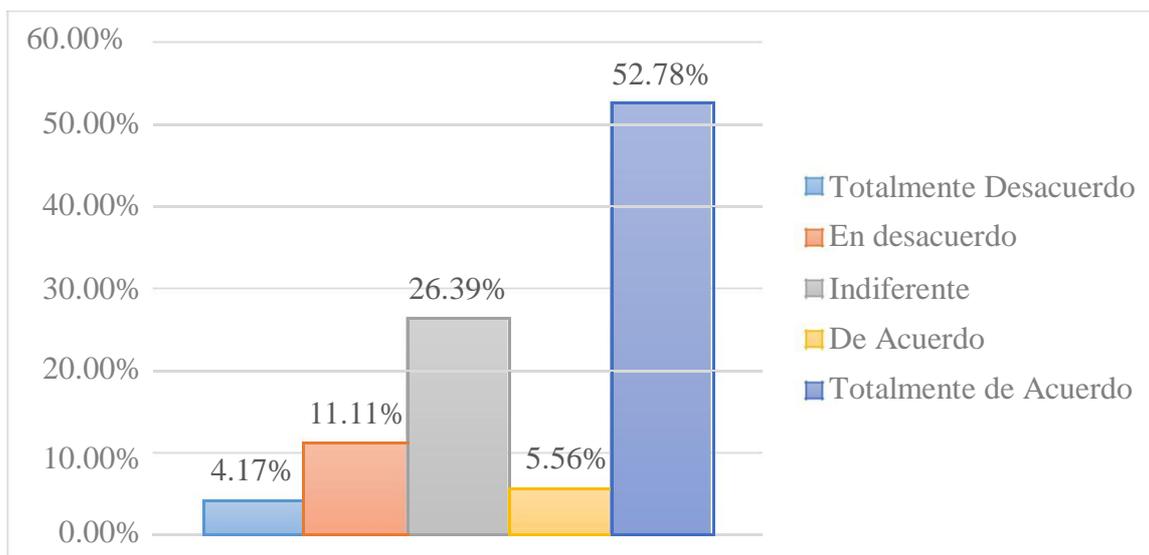


Figura 18. Instrucción, Cursos Psicológicos - 2

Fuente: Tabla 22

Interpretación 18: En la Tabla 22 y la Figura 18 se observa que el 52.78% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 26.39% determina "Indiferente", el 11.11% determina "En desacuerdo", el 5.56% determina "De Acuerdo" y el 4.17% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que serviría la instrucción para cursos psicológicos.

P19: ¿En la actualidad realizarías un entrenamiento para las prácticas de unidades?

Tabla 23

Entrenamiento, Prácticas de Unidades - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	9	12.50%
En desacuerdo	15	20.83%
Indiferente	16	22.22%
De Acuerdo	20	27.78%
Totalmente de Acuerdo	12	16.67%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

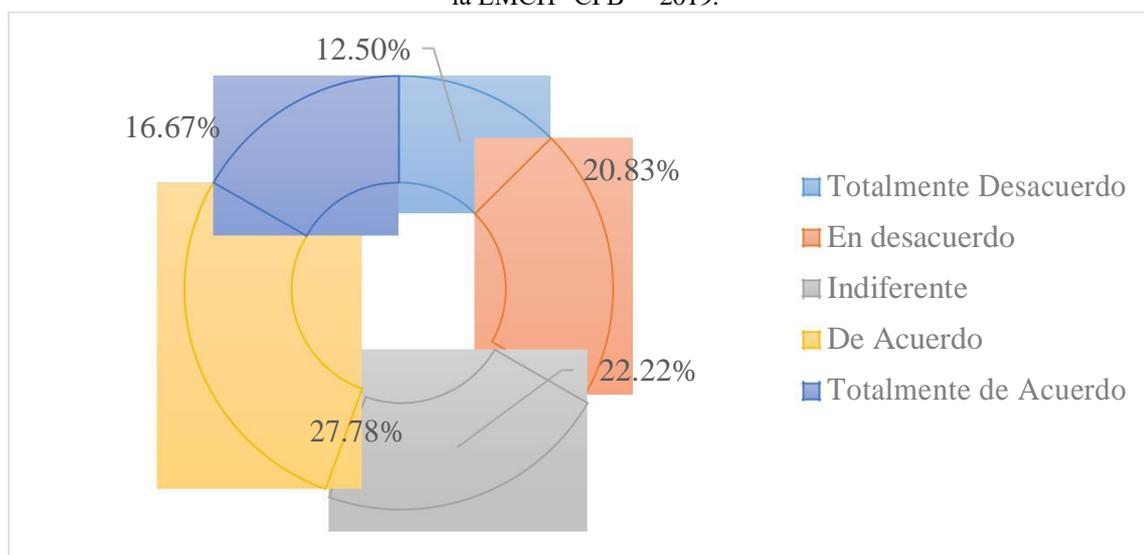


Figura 19. Entrenamiento, Prácticas de Unidades - 1

Fuente: Tabla 23

Interpretación 19: En la Tabla 23 y la Figura 19 se observa que el 27.78% la mayoría determina "De Acuerdo", el 22.22% determina "Indiferente", el 20.83% determina "En desacuerdo", el 16.67% determina "Totalmente de Acuerdo" y el 12.50% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad realizarías un entrenamiento para las prácticas de unidades.

P20: ¿Crees que servirían los entrenamientos en las prácticas de unidades?

Tabla 24

Entrenamiento, Prácticas de Unidades - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	6	8.33%
En desacuerdo	15	20.83%
Indiferente	16	22.22%
De Acuerdo	8	11.11%
Totalmente de Acuerdo	27	37.50%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

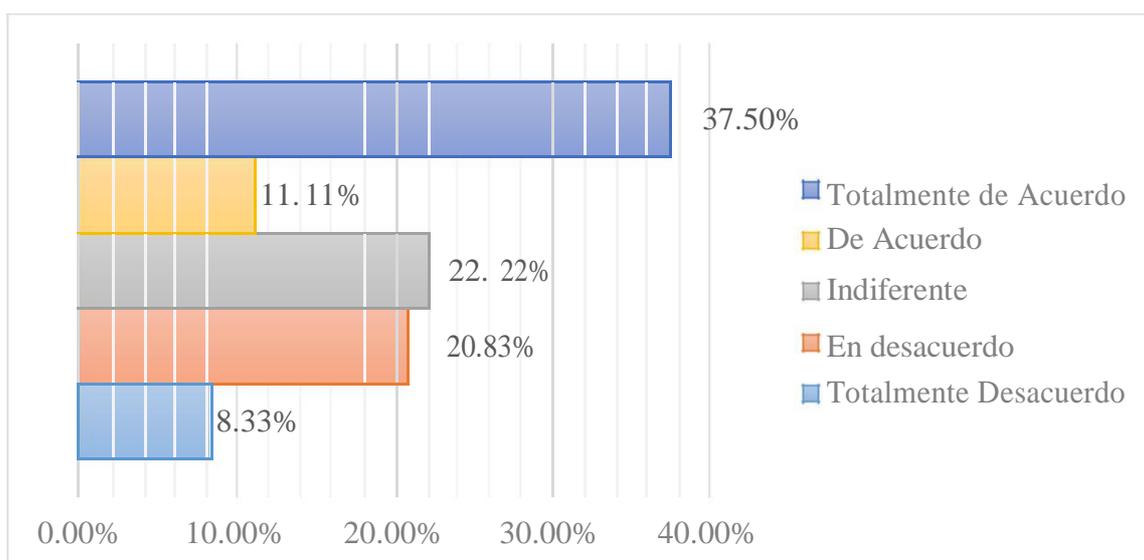


Figura 20. Entrenamiento, Prácticas de Unidades - 2

Fuente: Tabla 24

Interpretación 20: En la Tabla 24 y la Figura 20 se observa que el 37.50% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 22.22% determina "Indiferente", el 20.83% determina "En desacuerdo", el 11.11% determina "De Acuerdo" y el 8.33% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que servirían los entrenamientos en las prácticas de unidades.

P21: ¿En la actualidad realizarías un entrenamiento para la marcha de campaña?

Tabla 25

Entrenamiento, Marcha de Campaña - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	4	5.56%
En desacuerdo	14	19.44%
Indiferente	8	11.11%
De Acuerdo	16	22.22%
Totalmente de Acuerdo	30	41.67%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

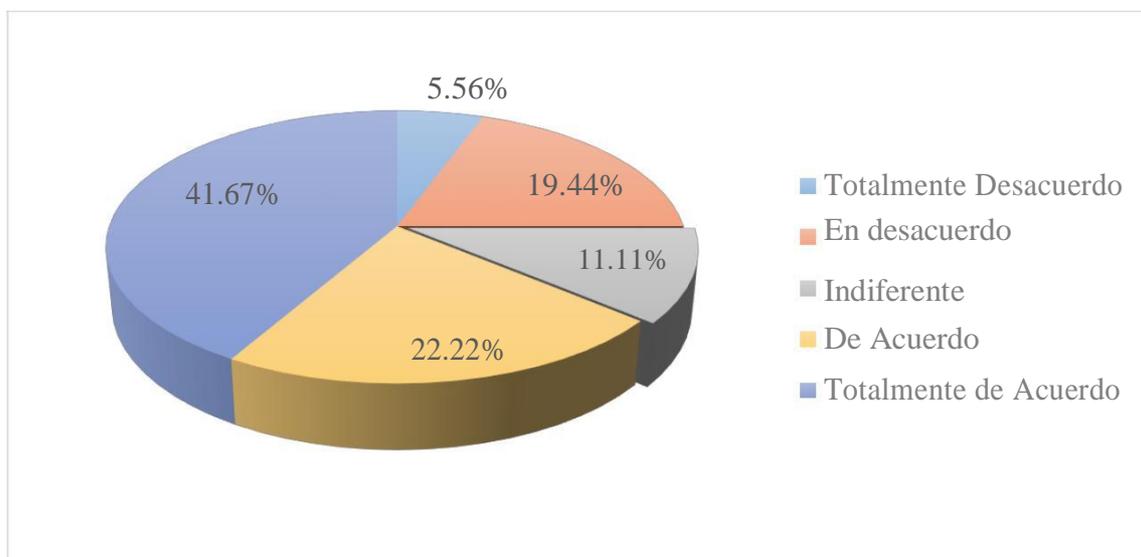


Figura 21. Entrenamiento, Marcha de Campaña - 1 Fuente: Tabla 25

Interpretación 21: En la Tabla 25 y la Figura 21 se observa que el 41.67% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 22.22% determina "De Acuerdo", el 19.44% determina "En desacuerdo", el 11.11% determina "Indiferente" y el 5.56% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad realizarías un entrenamiento para la marcha de campaña.

P22: ¿Crees que serviría el entrenamiento para la marcha de campaña?

Tabla 26

Entrenamiento, Marcha de Campaña - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	5	6.94%
En desacuerdo	15	20.83%
Indiferente	8	11.11%
De Acuerdo	15	20.83%
Totalmente de Acuerdo	29	40.28%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

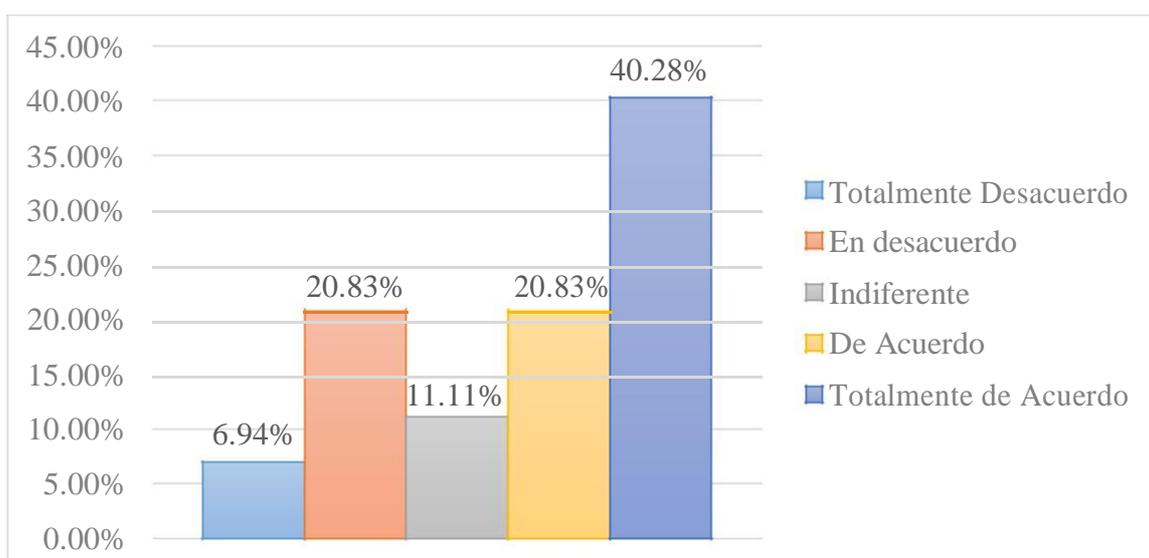


Figura 22. Entrenamiento, Marcha de Campaña - 2 Fuente: Tabla 26

Interpretación 22: En la Tabla 26 y la Figura 22 se observa que el 40.28% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 20.83% determina "En desacuerdo", el 20.83% determina "De Acuerdo", el 11.11% determina "Indiferente" y el 6.94% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que serviría el entrenamiento para la marcha de campaña

P23: ¿En la actualidad realizarías un entrenamiento para las operaciones especiales?

Tabla 27

Entrenamiento, Operaciones Especiales - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	15	20.83%
En desacuerdo	2	2.78%
Indiferente	10	13.89%
De Acuerdo	13	18.06%
Totalmente de Acuerdo	32	44.44%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

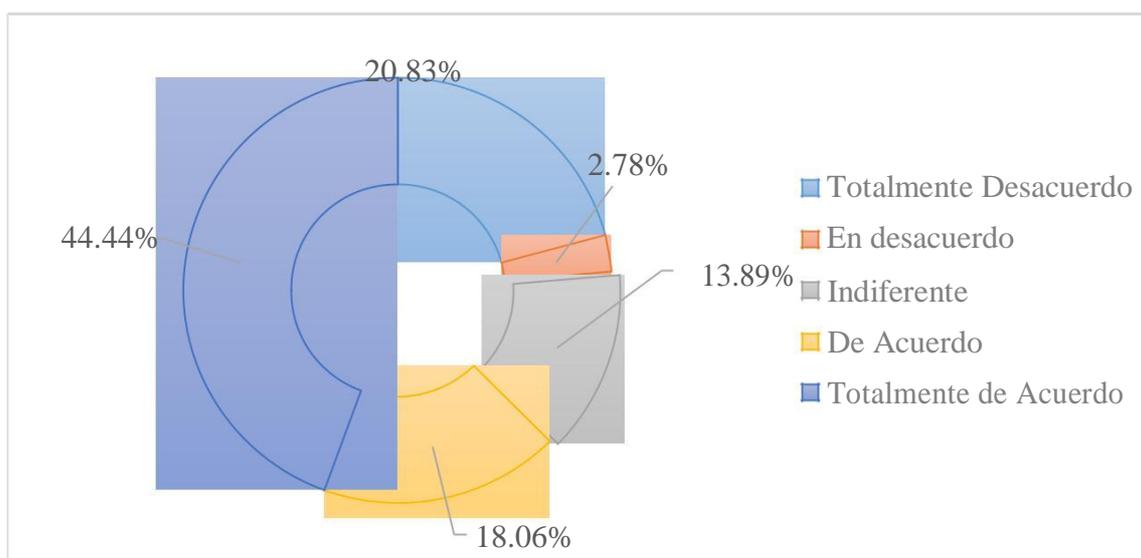


Figura 23. Entrenamiento, Operaciones Especiales - 1

Fuente: Tabla 27

Interpretación 23: En la Tabla 27 y la Figura 23 se observa que el 44.44% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 20.83% determina "Totalmente Desacuerdo", el 18.06% determina "De Acuerdo", el 13.89% determina "Indiferente" y el 2.78% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la actualidad realizarías un entrenamiento para las operaciones especiales.

P24: ¿Crees que serviría el entrenamiento para las operaciones especiales?

Tabla 28

Entrenamiento, Operaciones Especiales - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	1	1.39%
En desacuerdo	16	22.22%
Indiferente	12	16.67%
De Acuerdo	16	22.22%
Totalmente de Acuerdo	27	37.50%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

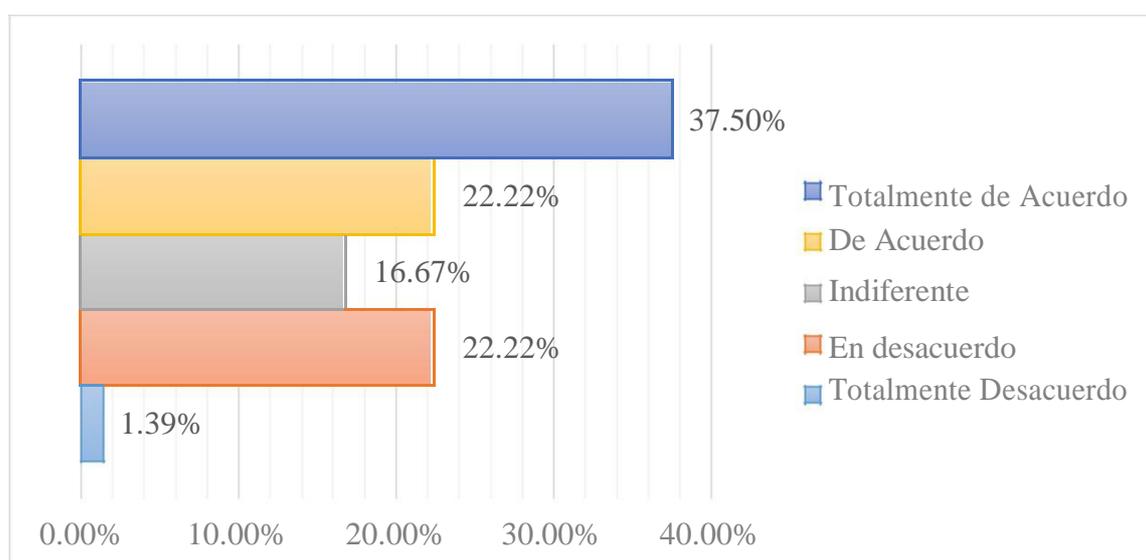


Figura 24. Entrenamiento, Operaciones Especiales - 2

Fuente: Tabla 28

Interpretación 24: En la Tabla 28 y la Figura 24 se observa que el 37.50% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 22.22% determina "En desacuerdo", el 22.22% determina "De Acuerdo", el 16.67% determina "Indiferente" y el 1.39% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que serviría el entrenamiento para las operaciones especiales.

4.2. Interpretación

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p Estadístico *es menor que α* , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico *es mayor que α* , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe relación directa y significativa entre la Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HGo (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre la Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los Instrumentos de Medición**
 - Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente

Tabla 29.
Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	24	33.10%
En desacuerdo	15	21.41%
Indiferente	12	15.97%
De Acuerdo	10	13.66%
Totalmente de Acuerdo	11	15.86%
TOTAL	72	100.00%

- Formación Profesional

Tabla 30.
Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	7	9.72%
En desacuerdo	10	13.54%
Indiferente	13	18.06%
De Acuerdo	14	19.79%
Totalmente de Acuerdo	28	38.89%
TOTAL	72	100.00%

Tabla 31.

Frecuencias observadas, HG

Fo	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente	24 - a1	15 - b1	12 - c1	10 - d1	11 - e1	72
Formación Profesional	7 - a2	10 - b2	13 - c2	14 - d2	28 - e2	72
TOTAL	31	25	25	24	39	144

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{31 * 72}{144} = 15.42$$

$$fe - b\# = \frac{25 * 72}{144} = 12.58$$

$$fe - c\# = \frac{25 * 72}{144} = 12.25$$

$$fe - d\# = \frac{24 * 72}{144} = 12.04$$

$$fe - e\# = \frac{39 * 72}{144} = 19.71$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 32.
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	24	15.42	8.42	70.84	4.595045045
F - b1 =	15	12.58	2.83	8.03	0.637969095
F - c1 =	12	12.25	-0.75	0.56	0.045918367
F - d1 =	10	12.04	-2.21	4.88	0.404988466
F - e1 =	11	19.71	-8.29	68.75	3.488460183
F - a2 =	7	15.42	-8.42	70.84	4.595045045
F - b2 =	10	12.58	-2.83	8.03	0.637969095
F - c2 =	13	12.25	0.75	0.56	0.045918367
F - d2 =	14	12.04	2.21	4.88	0.404988466
F - e2 =	28	19.71	8.29	68.75	3.488460183
TOTAL				X² = 18.34476231	

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 9.488

Valor encontrado en el proceso: X² = 18.345

Tabla 33.

Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente	Formación Profesional
Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente	Coefficiente de correlación	9.488	18.345
	Sig. (bilateral)	.	4
	n	72	72
Formación Profesional	Coefficiente de correlación	18.345	9.488
	Sig. (bilateral)	4	.
	n	72	72

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (18.345) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación directa y significativa entre el Control de Materiales Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE1₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre el Control de Materiales Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: Control de Materiales Biodegradables

Tabla 34.

Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente				De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Reciclable	34	47.22%	1	1.39%	13	18.06%	8	11.11%	16	22.22%	72	
	6	8.33%	18	25.00%	18	25.00%	15	20.83%	15	20.83%	72	
Planificación	3	4.17%	25	34.72%	16	22.22%	16	22.22%	12	16.67%	72	
	25	34.72%	10	13.89%	15	20.83%	14	19.44%	8	11.11%	72	
Eficiencia	29	40.28%	23	31.94%	5	6.94%	10	13.89%	5	6.94%	72	
	27	37.50%	14	19.44%	10	13.89%	7	9.72%	14	19.44%	72	

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1: Instrucción

Tabla 35.

Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente				De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Cursos Civiles	13	18.06%	6	8.33%	15	20.83%	28	38.89%	10	13.89%	72	
	5	6.94%	8	11.11%	10	13.89%	13	18.06%	36	50.00%	72	
Cursos Militares	8	11.11%	3	4.17%	12	16.67%	14	19.44%	35	48.61%	72	
	5	6.94%	9	12.50%	17	23.61%	14	19.44%	27	37.50%	72	
Cursos Psicológicos	10	13.89%	6	8.33%	13	18.06%	10	13.89%	33	45.83%	72	
	3	4.17%	8	11.11%	19	26.39%	4	5.56%	38	52.78%	72	

Fuente: Propia

Tabla 36.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Control de Materiales Biodegradables	Reciclable	34 - a1	1 - b1	13 - c1	8 - d1	16 - e1	72
		6 - a2	18 - b2	18 - c2	15 - d2	15 - e2	72
	Planificación	3 - a3	25 - b3	16 - c3	16 - d3	12 - e3	72
		25 - a4	10 - b4	15 - c4	14 - d4	8 - e4	72
	Eficiencia	29 - a5	23 - b5	5 - c5	10 - d5	5 - e5	72
		27 - a6	14 - b6	10 - c6	7 - d6	14 - e6	72
Instrucción	Cursos	13 - a7	6 - b7	15 - c7	28 - d7	10 - e7	72
	Civiles	5 - a8	8 - b8	10 - c8	13 - d8	36 - e8	72
	Cursos Militares	8 - a9	3 - b9	12 - c9	14 - d9	35 - e9	72
		5 - a10	9 - b10	17 - c10	14 - d10	27 - e10	72
	Cursos Psicológicos	10 - a11	6 - b11	13 - c11	10 - d11	33 - e11	72
		3 - a12	8 - b12	19 - c12	4 - d12	38 - e12	72
TOTAL		168	131	163	153	249	864

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{168 * 72}{864} = 14.0$$

$$Fe - b\# = \frac{131 * 72}{864} = 10.9$$

$$Fe - c\# = \frac{163 * 72}{864} = 13.6$$

$$Fe - d\# = \frac{153 * 72}{864} = 12.8$$

$$Fe - e\# = \frac{249 * 72}{864} = 20.8$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 37.

Aplicación de la fórmula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	34	14.0	20	400.00	28.57142857
F - b1 =	1	10.9	-9.916667	98.34	9.00826972
F - c1 =	13	13.6	-0.583333	0.34	0.025051125
F - d1 =	8	12.8	-4.75	22.56	1.769607843
F - e1 =	16	20.8	-4.75	22.56	1.087349398
F - a2 =	6	14.0	-8	64.00	4.571428571
F - b2 =	18	10.9	7.083333	50.17	4.59605598
F - c2 =	18	13.6	4.416667	19.51	1.43609407
F - d2 =	15	12.8	2.25	5.06	0.397058824
F - e2 =	15	20.8	-5.75	33.06	1.593373494
F - a3 =	3	14.0	-11	121.00	8.642857143
F - b3 =	25	10.9	14.08333	198.34	18.16857506
F - c3 =	16	13.6	2.416667	5.84	0.4299591
F - d3 =	16	12.8	3.25	10.56	0.828431373
F - e3 =	12	20.8	-8.75	76.56	3.689759036
F - a4 =	25	14.0	11	121.00	8.642857143
F - b4 =	10	10.9	-0.916667	0.84	0.07697201
F - c4 =	15	13.6	1.416667	2.01	0.147750511
F - d4 =	14	12.8	1.25	1.56	0.12254902
F - e4 =	8	20.8	-12.75	162.56	7.834337349
F - a5 =	29	14.0	15	225.00	16.07142857
F - b5 =	23	10.9	12.08333	146.01	13.37468193
F - c5 =	5	13.6	-8.583333	73.67	5.423824131
F - d5 =	10	12.8	-2.75	7.56	0.593137255
F - e5 =	5	20.8	-15.75	248.06	11.95481928
F - a6 =	27	14.0	13	169.00	12.07142857
F - b6 =	14	10.9	3.083333	9.51	0.87086514
F - c6 =	10	13.6	-3.583333	12.84	0.945296524
F - d6 =	7	12.8	-5.75	33.06	2.593137255
F - e6 =	14	20.8	-6.75	45.56	2.195783133
F - a7 =	13	14.0	-1	1.00	0.071428571
F - b7 =	6	10.9	-4.916667	24.17	2.21437659
F - c7 =	15	13.6	1.416667	2.01	0.147750511
F - d7 =	28	12.8	15.25	232.56	18.24019608
F - e7 =	10	20.8	-10.75	115.56	5.569277108
F - a8 =	5	14.0	-9	81.00	5.785714286
F - b8 =	8	10.9	-2.916667	8.51	0.779262087

F - c8 =	10	13.6	-3.583333	12.84	0.945296524
F - d8 =	13	12.8	0.25	0.06	0.004901961
F - e8 =	36	20.8	15.25	232.56	11.20783133
F - a9 =	8	14.0	-6	36.00	2.571428571
F - b9 =	3	10.9	-7.916667	62.67	5.741094148
F - c9 =	12	13.6	-1.583333	2.51	0.184560327
F - d9 =	14	12.8	1.25	1.56	0.12254902
F - e9 =	35	20.8	14.25	203.06	9.786144578
F - a10 =	0	14.0	-14	196.00	14
F - b10 =	0	10.9	-10.91667	119.17	10.91666667
F - c10 =	0	13.6	-13.58333	184.51	13.58333333
F - d10 =	0	12.8	-12.75	162.56	12.75
F - e10 =	0	20.8	-20.75	430.56	20.75
F - a11 =	0	14.0	-14	196.00	14
F - b11 =	0	10.9	-10.91667	119.17	10.91666667
F - c11 =	0	13.6	-13.58333	184.51	13.58333333
F - d11 =	0	12.8	-12.75	162.56	12.75
F - e11 =	0	20.8	-20.75	430.56	20.75
F - a12 =	0	14.0	-14	196.00	14
F - b12 =	0	10.9	-10.91667	119.17	10.91666667
F - c12 =	0	13.6	-13.58333	184.51	13.58333333
F - d12 =	0	12.8	-12.75	162.56	12.75
F - e12 =	0	20.8	-20.75	430.56	20.75
TOTAL					X² = 447.1059788

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (12 - 1) (5 - 1) = 44$$

Con un (44) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337**Valor encontrado en el proceso: X² = 447.106**

Tabla 38.
Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Control de Materiales Biodegradables	Instrucción
Control de Materiales Biodegradables	Coefficiente de correlación	41.337	447.106
	Sig. (bilateral)	.	44
	n	72	72
Instrucción	Coefficiente de correlación	447.106	41.337
	Sig. (bilateral)	44	.
	n	72	72

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (447.106) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe relación directa y significativa entre el Control de Materiales No Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre el Control de Materiales No Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Control de Materiales No Biodegradables

Tabla 39.

Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	Totalmente		En		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente		TOTAL
	Desacuerdo		desacuerdo						de Acuerdo		
No Reciclable	28	38.89%	17	23.61%	10	13.89%	6	8.33%	11	15.28%	72
	29	40.28%	14	19.44%	9	12.50%	7	9.72%	13	18.06%	72
Contaminación	15	20.83%	28	38.89%	10	13.89%	6	8.33%	13	18.06%	72
	27	37.50%	11	15.28%	14	19.44%	12	16.67%	8	11.11%	72
Procedimiento	33	45.83%	10	13.89%	6	8.33%	15	20.83%	8	11.11%	72
	30	41.67%	14	19.44%	12	16.67%	2	2.78%	14	19.44%	72

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 2: Entrenamiento

Tabla 40.

Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	Totalmente		En		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente		TOTAL
	Desacuerdo		desacuerdo						de Acuerdo		
Prácticas de Unidades	9	12.50%	15	20.83%	16	22.22%	20	27.78%	12	16.67%	72
	6	8.33%	15	20.83%	16	22.22%	8	11.11%	27	37.50%	72
Marcha de Campaña	4	5.56%	14	19.44%	8	11.11%	16	22.22%	30	41.67%	72
	5	6.94%	15	20.83%	8	11.11%	15	20.83%	29	40.28%	72
Operaciones Especiales	15	20.83%	2	2.78%	10	13.89%	13	18.06%	32	44.44%	72
	1	1.39%	16	22.22%	12	16.67%	16	22.22%	27	37.50%	72

Fuente: Propia

Tabla 41.

Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Control de Materiales No Biodegradables	No Reciclable	28 - a1	17 - b1	10 - c1	6 - d1	11 - e1	72
		29 - a2	14 - b2	9 - c2	7 - d2	13 - e2	72
	Contaminación	15 - a3	28 - b3	10 - c3	6 - d3	13 - e3	72
		27 - a4	11 - b4	14 - c4	12 - d4	8 - e4	72
		33 - a5	10 - b5	6 - c5	15 - d5	8 - e5	72
		30 - a6	14 - b6	12 - c6	2 - d6	14 - e6	72
Entrenamiento	Prácticas de Unidades	9 - a7	15 - b7	16 - c7	20 - d7	12 - e7	72
		6 - a8	15 - b8	16 - c8	8 - d8	27 - e8	72
	Marcha de Campaña	4 - a9	14 - b9	8 - c9	16 - d9	30 - e9	72
		5 - a10	15 - b10	8 - c10	15 - d10	29 - e10	72
	Operaciones Especiales	15 - a11	2 - b11	10 - c11	13 - d11	32 - e11	72
		1 - a12	16 - b12	12 - c12	16 - d12	27 - e12	72
TOTAL		202	171	131	136	224	864

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{202 * 72}{864} = 16.8$$

$$Fe - b\# = \frac{171 * 72}{864} = 14.3$$

$$Fe - c\# = \frac{131 * 72}{864} = 10.9$$

$$Fe - d\# = \frac{136 * 72}{864} = 11.3$$

$$Fe - e\# = \frac{224 * 72}{864} = 18.7$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 42.

Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	28	16.8	11.16667	124.69	7.407590759
F - b1 =	17	14.3	2.75	7.56	0.530701754
F - c1 =	10	10.9	-0.916667	0.84	0.07697201
F - d1 =	6	11.3	-5.333333	28.44	2.509803922
F - e1 =	11	18.7	-7.666667	58.78	3.148809524
F - a2 =	29	16.8	12.16667	148.03	8.793729373
F - b2 =	14	14.3	-0.25	0.06	0.004385965
F - c2 =	9	10.9	-1.916667	3.67	0.336513995
F - d2 =	7	11.3	-4.333333	18.78	1.656862745
F - e2 =	13	18.7	-5.666667	32.11	1.720238095
F - a3 =	15	16.8	-1.833333	3.36	0.199669967
F - b3 =	28	14.3	13.75	189.06	13.26754386
F - c3 =	10	10.9	-0.916667	0.84	0.07697201
F - d3 =	6	11.3	-5.333333	28.44	2.509803922
F - e3 =	13	18.7	-5.666667	32.11	1.720238095
F - a4 =	27	16.8	10.16667	103.36	6.140264026
F - b4 =	11	14.3	-3.25	10.56	0.74122807
F - c4 =	14	10.9	3.083333	9.51	0.87086514
F - d4 =	12	11.3	0.666667	0.44	0.039215686
F - e4 =	8	18.7	-10.66667	113.78	6.095238095
F - a5 =	33	16.8	16.16667	261.36	15.52640264
F - b5 =	10	14.3	-4.25	18.06	1.26754386
F - c5 =	6	10.9	-4.916667	24.17	2.21437659
F - d5 =	15	11.3	3.666667	13.44	1.18627451
F - e5 =	8	18.7	-10.66667	113.78	6.095238095
F - a6 =	30	16.8	13.16667	173.36	10.29867987
F - b6 =	14	14.3	-0.25	0.06	0.004385965
F - c6 =	12	10.9	1.083333	1.17	0.107506361
F - d6 =	2	11.3	-9.333333	87.11	7.68627451
F - e6 =	14	18.7	-4.666667	21.78	1.166666667
F - a7 =	9	16.8	-7.833333	61.36	3.645214521
F - b7 =	15	14.3	0.75	0.56	0.039473684
F - c7 =	16	10.9	5.083333	25.84	2.367048346
F - d7 =	20	11.3	8.666667	75.11	6.62745098
F - e7 =	12	18.7	-6.666667	44.44	2.380952381
F - a8 =	6	16.8	-10.83333	117.36	6.971947195
F - b8 =	15	14.3	0.75	0.56	0.039473684

F - c8 =	16	10.9	5.083333	25.84	2.367048346
F - d8 =	8	11.3	-3.333333	11.11	0.980392157
F - e8 =	27	18.7	8.333333	69.44	3.720238095
F - a9 =	4	16.8	-12.83333	164.69	9.783828383
F - b9 =	14	14.3	-0.25	0.06	0.004385965
F - c9 =	8	10.9	-2.916667	8.51	0.779262087
F - d9 =	16	11.3	4.666667	21.78	1.921568627
F - e9 =	30	18.7	11.33333	128.44	6.880952381
F - a10 =	0	16.8	-16.83333	283.36	16.83333333
F - b10 =	0	14.3	-14.25	203.06	14.25
F - c10 =	0	10.9	-10.91667	119.17	10.91666667
F - d10 =	0	11.3	-11.33333	128.44	11.33333333
F - e10 =	0	18.7	-18.66667	348.44	18.66666667
F - a11 =	0	16.8	-16.83333	283.36	16.83333333
F - b11 =	0	14.3	-14.25	203.06	14.25
F - c11 =	0	10.9	-10.91667	119.17	10.91666667
F - d11 =	0	11.3	-11.33333	128.44	11.33333333
F - e11 =	0	18.7	-18.66667	348.44	18.66666667
F - a12 =	0	16.8	-16.83333	283.36	16.83333333
F - b12 =	0	14.3	-14.25	203.06	14.25
F - c12 =	0	10.9	-10.91667	119.17	10.91666667
F - d12 =	0	11.3	-11.33333	128.44	11.33333333
F - e12 =	0	18.7	-18.66667	348.44	18.66666667
TOTAL					X² = 367.9092329

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (12 - 1) (5 - 1) = 44$$

Con un (44) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: X² = 367.909

Tabla 43.

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Control de Materiales No Biodegradables	Entrenamiento
Control de Materiales No Biodegradables	Coefficiente de correlación	41.337	367.909
	Sig. (bilateral)	.	44
	n	72	72
Entrenamiento	Coefficiente de correlación	367.909	41.337
	Sig. (bilateral)	44	.
	n	72	72

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (367.909) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (18.345) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre la Importancia del Desarrollo de una Cultura de Protección del Medio Ambiente y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Validándola, en tal sentido, Martínez, A. (2012); en su tesis de Doctorado titulado: *“La Educación Ambiental y la Formación Profesional para el Empleo. La Integración de la Sensibilización Ambiental”*. Universidad de Granada. Granada, España.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (447.106) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el Control de Materiales Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Validándola, en tal sentido, Usnaya & Campos (2016); con su tesis de Licenciatura titulado: *“Programa Teórico-Práctico de Cuidado del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Cadetes de Primer Año - Especialidad Puente 2015”*. Escuela Nacional de Marina Mercante. Callao, Perú.

Por último, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (367.909) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el Control de Materiales No Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco

Bolognesi” 2019. Validándola, en tal sentido, Romero, M. A. (2018); en su tesis de Maestría titulado: *“Influencia del Programa de Intervención Medioambiental para la Formación de la Conciencia Ambiental en Estudiantes Universitarios – 2018”*. Universidad San Martín Porres. Lima, Perú.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe relación directa y significativa entre la Importancia del Desarrollo de una Cultura de Protección del Medio Ambiente y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se ha podido establecer un resultado de 29.51% y 58.68% respectivamente. Se puede concluir que no existe importancia hacia una cultura de protección del medio ambiente en relación a un promedio alto de la formación profesional del cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe relación directa y significativa entre el Control de Materiales Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 32.41% y 60.65% respectivamente. Se puede concluir que existe un promedio bajo sobre el control de materiales de biodegradables, teniendo en cuenta la poca planificación, no reciclan muy seguido y sobre todo la poca eficiencia hacia la protección del medio ambiente.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe relación directa y significativa entre el Control de Materiales No Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 26.62% y 56.71% respectivamente. Se puede concluir que no existe control sobre los materiales no biodegradables, teniendo en cuenta de que los desechos tóxicos no toman un procedimiento adecuado para prevenir la contaminación ambiental.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” incentivar a los docentes para que de manera conjunta sigan preocupándose por el medio ambiente y que los cadetes puedan competir, cultivar, tener ideas de plantación, comprender, analizar y expresar sus opiniones para un correcto cuidado del medio ambiente y sembrar una Cultura en ellos más que todo que ellos lo pongan en práctica con sus subordinados de la EMCH “CFB” para que puedan ayudar al medio ambiente.
2. Se recomienda a los docentes tomar consciencia sobre la importancia y la necesidad del medio ambiente porque está en peligro, incluyendo en todas las asignaturas el debido cuidado y mantenimiento que se necesita para poder perseverar la cultura en el cadete para que este pueda enseñar a todos lo que le siguen como su tropa, y así se puede tomar principios de un mejor desarrollo ambiental y se pueda cambiar el medio ambiente.
3. Se recomienda que el docente debe conocer y dominar las técnicas de reciclaje, el cuidado y mantenimiento de áreas verdes, incentivando a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar “CFB” a la importancia del desarrollo de una Cultura de protección del medio ambiente para que ellos enseñen a sus subordinados y ellos puedan enseñar a quien le sigue y así hasta mejorar el medio ambiente..

REFERENCIAS

- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- Conde, M. D. (2004). *Tesis de Doctorado: "Integración de la Educación Ambiental en los Centros Educativos. Ecocentros de Extremadura: Análisis de una Experiencia de Investigación-Acción"*. Cáceres, España: Universidad de Extremadura.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- INET. (2018). *Formación Profesional*. Obtenido de Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/>
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010
- Martínez, A. (2012). *Tesis de Doctorado: "La Educación Ambiental y la Formación Profesional para el Empleo. La Integración de la Sensibilización Ambiental"*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Merino, M. (2010). *Definición de instrucción*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/instruccion/>
- Merino., J. P. (2008). *DEFINICIÓN DE ENTRENAMIENTO*. Obtenido de <https://definicion.de/entrenamiento/>
- Nadia. (2015). *Materia biodegradable y no biodegradable*. Obtenido de <https://elblogdenadia10.wordpress.com/materia-biodegradable-y-no-biodegradable/>
- Pineda, J. (2019). *Promover una Cultura para la Conservación del Medio Ambiente*. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/promover-cultura-conservacion-medio-ambiente/>

- Romero, M. A. (2018). *Tesis de Maestría: “Influencia del Programa de Intervención Medioambiental para la Formación de la Conciencia Ambiental en Estudiantes Universitarios – 2018”*. Lima, Perú: Universidad San Martín Porres.
- Sampieri. (2010). *Metodología de la Investigación. Capítulo 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. 5ta Edición.
- Ucha, F. (13 de Diciembre de 2012). *Reciclaje*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/reciclaje.php>
- Usnaya, J. S., & Campos, E. M. (2016). *Tesis de Licenciatura: “Programa Teórico-Práctico de Cuidado del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Cadetes de Primer Año - Especialidad Puente 2015”*. Callao, Perú: Escuela Nacional de Marina Mercante.
- Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Importancia del Desarrollo de Una Cultura de Protección del Medio Ambiente</p>	<p>Control de Materiales Biodegradables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclable • Planificación • Eficiencia 	<p>Tipo investigación</p> <p>Básica Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Técnica Instrumentos</p> <p>Encuesta Cuestionario</p> <p>Población</p> <p>88 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra</p> <p>72 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos</p> <p>Estadística Ji o Chi Cuadrada</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Control de Materiales Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Control de Materiales Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p>	<p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el Control de Materiales Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p>		<p>Control de Materiales No Biodegradables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No Reciclable • Contaminación • Procedimiento 	
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Control de Materiales No Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Control de Materiales No Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p>	<p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa existe entre el Control de Materiales No Biodegradables y la Formación Profesional de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Formación Profesional</p>	<p>Instrucción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos Civiles • Cursos Militares • Cursos Psicológicos 	
				<p>Entrenamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de Unidades • Marcha de Campaña • Operaciones Especiales 	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT											
A Totalmente de Acuerdo		B De Acuerdo		C Indeciso		D Desacuerdo		E Totalmente Desacuerdo			
Nº	IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE										
1	¿En la actualidad los cadetes saben reciclar para ayudar al medio ambiente?						A	B	C	D	E
2	¿Crees que hay una forma correcta del reciclaje?						A	B	C	D	E
3	¿En la actualidad hay un control de materiales biodegradables?						A	B	C	D	E
4	¿Crees que hay una planificación adecuada para ayudar el control de materiales biodegradables?						A	B	C	D	E
5	¿En la actualidad hay una eficiencia de las personas en el reciclaje?						A	B	C	D	E
6	¿Crees que hay una eficiencia en el control de materiales biodegradables?						A	B	C	D	E
7	¿En la actualidad hay un control de materiales no biodegradables no reciclable?						A	B	C	D	E
8	¿Crees que en la actualidad hubiese un correcto control de materiales no biodegradables no reciclable?						A	B	C	D	E

ESCALA DE LIKERT							
A Totalmente de Acuerdo	B De Acuerdo	C Indeciso	D Desacuerdo		E Totalmente Desacuerdo		
9	¿En la actualidad hay un control de materiales no biodegradables en la contaminación del medio ambiente?		A	B	C	D	E
10	¿Crees que un control de materiales no biodegradables afecte la contaminación?		A	B	C	D	E
11	¿En la actualidad hay un control de materiales no biodegradables que se requiera un procedimiento?		A	B	C	D	E
12	¿Crees que un control de materiales no biodegradables se requiera un procedimiento adecuado?		A	B	C	D	E
Nº	FORMACIÓN PROFESIONAL						
1	¿En la actualidad las instrucciones se realizarían en cursos civiles?		A	B	C	D	E
2	¿Crees que serviría la instrucción para cursos civiles?		A	B	C	D	E
3	¿En la actualidad las instrucciones se realizarían en cursos militares?		A	B	C	D	E
4	¿Crees que serviría la instrucción para cursos militares?		A	B	C	D	E
5	¿En la actualidad realizarías una instrucción en cursos psicológicos?		A	B	C	D	E
6	¿Crees que serviría la instrucción para cursos psicológicos?		A	B	C	D	E
7	¿En la actualidad realizarías un entrenamiento para las prácticas de unidades?		A	B	C	D	E
8	¿Crees que servirían los entrenamientos en las prácticas de unidades?		A	B	C	D	E
9	¿En la actualidad realizarías un entrenamiento para la marcha de campaña?		A	B	C	D	E
10	¿Crees que serviría el entrenamiento para la marcha de campaña?		A	B	C	D	E
11	¿En la actualidad realizarías un entrenamiento para las operaciones especiales?		A	B	C	D	E
12	¿Crees que serviría el entrenamiento para las operaciones especiales?		A	B	C	D	E

Anexo 03: Validación de Documentos

Anexo 04: Resultados de la Encuesta

V1	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL (%)
1	34	1	13	8	16	72	47.22%	1.39%	18.06%	11.11%	22.22%	100.00%
2	6	18	18	15	15	72	8.33%	25.00%	25.00%	20.83%	20.83%	100.00%
3	3	25	16	16	12	72	4.17%	34.72%	22.22%	22.22%	16.67%	100.00%
4	25	10	15	14	8	72	34.72%	13.89%	20.83%	19.44%	11.11%	100.00%
5	29	23	5	10	5	72	40.28%	31.94%	6.94%	13.89%	6.94%	100.00%
6	27	14	10	7	14	72	37.50%	19.44%	13.89%	9.72%	19.44%	100.00%
7	28	17	10	6	11	72	38.89%	23.61%	13.89%	8.33%	15.28%	100.00%
8	29	14	9	7	13	72	40.28%	19.44%	12.50%	9.72%	18.06%	100.00%
9	15	28	10	6	13	72	20.83%	38.89%	13.89%	8.33%	18.06%	100.00%
10	27	11	14	12	8	72	37.50%	15.28%	19.44%	16.67%	11.11%	100.00%
11	33	10	6	15	8	72	45.83%	13.89%	8.33%	20.83%	11.11%	100.00%
12	30	14	12	2	14	72	41.67%	19.44%	16.67%	2.78%	19.44%	100.00%
V2	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL (%)
1	13	6	15	28	10	72	18.06%	8.33%	20.83%	38.89%	13.89%	100.00%
2	5	8	10	13	36	72	6.94%	11.11%	13.89%	18.06%	50.00%	100.00%
3	8	3	12	14	35	72	11.11%	4.17%	16.67%	19.44%	48.61%	100.00%
4	5	9	17	14	27	72	6.94%	12.50%	23.61%	19.44%	37.50%	100.00%
5	10	6	13	10	33	72	13.89%	8.33%	18.06%	13.89%	45.83%	100.00%
6	3	8	19	4	38	72	4.17%	11.11%	26.39%	5.56%	52.78%	100.00%
7	9	15	16	20	12	72	12.50%	20.83%	22.22%	27.78%	16.67%	100.00%
8	6	15	16	8	27	72	8.33%	20.83%	22.22%	11.11%	37.50%	100.00%
9	4	14	8	16	30	72	5.56%	19.44%	11.11%	22.22%	41.67%	100.00%
10	5	15	8	15	29	72	6.94%	20.83%	11.11%	20.83%	40.28%	100.00%
11	15	2	10	13	32	72	20.83%	2.78%	13.89%	18.06%	44.44%	100.00%
12	1	16	12	16	27	72	1.39%	22.22%	16.67%	22.22%	37.50%	100.00%

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF PRIETO SALVADOR, KEVIN EMERSON; INF OCHOA GAVILAN, HERALD DAVID; autores del trabajo de investigación titulado “IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2019.

K. PRIETO S.
DNI: 75510751

H. OCHOA G.
DNI: 70906587