

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**PREPARACION PREVENTIVA FRENTE A UNA SITUACION DE  
RIESGOS Y DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA  
MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores:**

**Marcelo Leonardo Lozano Aguirre- (0000-0001-8761-5814)**

**Daniel Francisco Riega Benavides- (0000-0005-6795-7648)**

**Docente Asesor:**

**Dr. Godofredo Jorge Calla Colana-(0000-0002-7121-4781)**

**Revisor metodológico:**

**Mg. Néstor Abraham Sánchez Báez-(000-0002-9523-1623)**

**LINEA DE INVESTIGACION  
CONSTRUCCION DE PAZ**

**Lima - Perú**

**2024**




## 3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
48 caracteres sospechosos en N.º de página

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

### “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

#### Declaración jurada autoría

Los Bachilleres Lozano Aguirre Marcelo Leonardo y Riega Benavides Daniel Francisco de Cuarto Año del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74871199 y DNI N° 77495375 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos los encargados de la investigación titulada: " Preparacion preventiva frente a una situacion de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2024”
2. La investigación fue completamente creada por los suscritos y no se ha plagiado ninguna idea, texto o imagen de otra persona, grupo o institución. Nos comprometemos a proporcionar a la EMCH "CFB" los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada, en caso de que la entidad lo solicite.
3. En consecuencia, nos responsabilizamos por cualquier error, ocultamiento u omisión en los documentos o información proporcionados. Y nos comprometemos a defender la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros.
4. Finalmente, reconocemos que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de responsabilidad para todos los efectos.

En honor de lo afirmado y ratificamos, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 23 de Mayo del 2024.

.....  
Marcelo Lozano Aguirre  
DNI:74871199

.....  
Daniel Riega Benavides  
DNI: 77495375

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis: “PREPARACIÓN PREVENTIVA FRENTE A UNA SITUACIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”; para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

.....  
NOMBRES Y APELLIDOS  
DNI  
ASESOR1

.....  
NOMBRES Y APELLIDOS  
DNI  
ASESOR 2

.....  
NOMBRES Y APELLIDOS  
DNI  
REVISOR



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**  
**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO**  
**INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

Autor 1: Lozano Aguirre Marcelo Leonardo	Autor 2: Riega Benavides Daniel Francisco
N° DNI: 74871199	N° DNI: 77495375
Teléfono: 954778587	Teléfono: 937265154
Correo-e: mlozanoa@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: driegab@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0001-8761-5814	ORCID: 0000-0005-6795-7648

**2. Declaraciones**

Los autores declaran que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

3. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

.....  
Marcelo Lozano Aguirre  
DNI:74871199  
Autor 1

.....  
Daniel Riega Benavides  
DNI: 77495375  
Autor 2

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, queremos agradecer al Dr. Godofredo Jorge Calla Colana PhD, por su orientación experta, paciencia y constante apoyo para la culminación del trabajo y su inquebrantable fe , el cual ha sido esencial para el desarrollo de esta investigación, a nuestra familia, especialmente a nuestros padres, por su amor incondicional y sacrificios, su apoyo emocional que ha sido el pilar para el sustento de nuestra educación, a mis hermanos del arma de caballería, por su constante ánimo y por ser mi fuente de inspiración.

### **DEDICATORIA**

A nuestros instructores civiles y militares que contribuyeron a forjarnos como hombres de bien para participar en el desarrollo socioeconómico del País y a nuestra alma mater que nos cobijó durante nuestra formación militar.

## ÍNDICE

	Pág.
Caratula.....	
Grado de similitud.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Declaración jurada de autoría.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Autorizacion de publicación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Agradecimiento .....	<b>v¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria.....	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice	de
	figuras
.....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Resumen .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Abstract .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Introducción .....	<b>¡Error! Marcador no definido.iii</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1.Descripción problemática .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.Delimitación de la investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.1.Espacial .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.2.Temporal .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.3.Teórica.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3.Formulación del problema.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3.1. Problema general.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3.2. Problemas específicos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4. Objetivos de la investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4.1. Objetivo general .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

1.4.2. Objetivos específicos.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.5.1. Justificación teórica.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.5.2. Justificación metodológica.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.5.3. Justificación práctica.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.5.4. Importancia de la investigación.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.6. Limitaciones de la investigación .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.2. Bases teóricas.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.2.1. Variable 1: Preparación preventiva .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
-Definición.....		32
-Teorías.....		32
-Dimensiones.....		33
2.2.2. Variable 2: Riesgos y desastres.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
-Definición.....		35
-Teorías.....		37
-Dimensiones.....		37
2.3. Marco conceptual.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.4. Operacionalización de las variables.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.5. Formulación de hipótesis.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.5.1. Hipótesis general.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.5.2. Hipótesis específicas .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO;</b>	<b>ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>	
3.1. Enfoque de investigación.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>

3.2. Tipo de investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3. Método de investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.4. Alcance de investigación (nivel) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.5. Diseño de la investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6. Población, muestra, unidad de estudio .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6.1. Población de estudio.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6.2. Muestra de estudio .....	48
3.6.3. Unidad de estudio.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos .....	49
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	49
3.7.2. Instrumento de recolección de datos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>definido.</b>	
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.8.2. Método de análisis de datos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.9. Aspectos éticos .....	54
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
4.1. Análisis descriptivo .....	55
4.2. Análisis inferencial.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.1. Prueba de normalidad.....	60
4.2.2. Contrastación de la hipótesis general (HG). ;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 1 (HE1).....	62
4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 2 (HE2).....	63
4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 3 (HE3).....	65
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>67</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	72
<b>REFERENCIAS</b> .....	74
<b>ANEXOS</b>	79
Anexo 01. Matriz de consistencia	80
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	81
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos	83
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)	84
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)	88
Anexo 06. Aporte a la doctrina	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Anexo 07. Validación de juicio de expertos	110
Anexo 08. Dictamen final asesor temático	111
Anexo 09. Dictamen final de asesor metodológico	112
Anexo 10. Acta de sustentación	.113
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	

## Índice de tablas

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de las variables	42
Tabla 2: Escala de Likert	50
Tabla 3: Validación de expertos	51
Tabla 4: Análisis de fiabilidad	53
Tabla 5. Preparación preventiva y riesgos y desastres	55
Tabla 6. Preparación preventiva y prevención	56
Tabla 7. Preparación preventiva y Mitigación	57
Tabla 8. Preparación preventiva y Reconstrucción	59
Tabla 9. Prueba de normalidad	60
Tabla 10. Prueba de Hipótesis general	61
Tabla 11. Prueba de Hipótesis específica 1	63
Tabla 12. Prueba de Hipótesis específica 2	64
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 3	66

## Índice de figura

Figura 1. Preparación preventiva y riesgos y desastres	55
Figura 2. Preparación preventiva y Prevención	57
Figura 3. Preparación preventiva y Mitigación	58
Tabla 4. Preparación preventiva y Reconstrucción	59

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “Preparación preventiva frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las variables en estudio. Los desastres naturales son fenómenos que se originan como consecuencia de una alteración de orden climático que se produce en alguna región del País, en la costa norte del país por ejemplo generalmente suele ser el espacio donde la corriente del Niño hace efectos, cada vez más previsible gracias a la existencia de tecnologías de uso global que permiten prever la aparición de las alertas necesarias. La investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, la encuesta fue utilizada como técnica de recolección de datos y como instrumento se utilizó el cuestionario, diseño no experimental de corte transversal porque las variables en estudio no fueron manipuladas ni modificadas y fue realizada en una sola unidad de tiempo, la población estuvo compuesta por 1,312 cadetes y la muestra representativa de la población por 297 cadetes, con un valor del nivel de significancia de  $<0.001$  y con un valor del coeficiente de Spearman de 0.626 interpretándose que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables.

**Palabras clave:** Preparación preventiva, situación de riesgos y desastres, seguridad, prevención, mitigación, reconstrucción.

## ABSTRACT

The research work entitled: “Preventive preparation in the face of a risk and disaster situation of the cadets of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Boñognesi, 2024” seeks to identify the relationship between the variables being examined. Natural disasters arise due to climatic changes occurring in certain regions of the country. For instance, the northern coast is typically where the El Niño phenomenon has increasingly predictable impacts, thanks to globally implemented technologies that enable the forecasting of necessary alerts. This research is basic and descriptive at a correlational level, utilizing surveys as the data collection method and questionnaires as the instrument. It adopts a non-experimental cross-sectional design, as the variables were neither manipulated nor altered and the study was conducted over a single period. The population consisted of 1,312 cadets, from which a representative sample of 297 cadets was drawn, yielding a significance level of  $<0.001$  and a Spearman coefficient of 0.626, indicating a moderate positive correlation between the two variables.

**Keywords:** Preventive preparation, risk and disaster situation, security, prevention, mitigation, reconstruction.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo titulado: “Preparación preventiva y situación de Riesgos y Desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”,2024”. Tuvo como propósito determinar la relación que existe entre ambas variables, lo los investigadores buscan es la capacidad de poder desarrollar en los cadetes de nuestra alma mater un sentido de participación y poder responder y recuperarse de situaciones de riegos y desastres, ya que este es un pilar fundamental para preservar la seguridad y bienestar de nuestro personal de docentes, trabajadores y empleados; así mismo, del personal militar de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Así mismo hay que tener en consideración que según la Real Academia Española (1992), manifiesta que la definición de Riesgo está definida como la proximidad o contingencia que es producido como consecuencia de un daño provocado por diferentes factores circunstanciales, como por ejemplo la naturaleza, el hombre mismo, la sociedad en su conjunto. Estos riesgos pueden deberse por contacto directo o contacto indirecto pero que de una u otra forma afecta a la persona humana que se encuentra inmersa dentro del escenario en conflicto.

En el contexto militar, la gestión efectiva de estas situaciones se convierte en una responsabilidad crucial, en la Escuela Militar se desempeña un gran papel estratégico en la preparación y respuesta frente a eventos adversos que pueda ocurrir, ya que es un riesgo que puede acontecer en cualquier momento y en cualquier lugar, nuestro entrenamiento, recursos y logística pueden posicionarnos como un esencial componente para la restauración de la normalidad en momentos críticos.

Si tenemos en consideración, que en nuestra alma mater, surgen líderes que van a conducir tanto al personal militar como también en algunas situaciones al personal civil para una mejoría de la nación, ayudando a prevenir o evitar estos sucesos; es necesario que se exploten las dinámicas que caracterizan la participación militar en situaciones de emergencia , evaluando la eficiencia de sus intervenciones y proponiendo estrategias para optimizar su contribución a la seguridad y la protección del personal que se encuentra en la “EMCH”.

En este caso, es importante que el personal de cadetes de la EMCH se capaciten y se organicen en la correcta ejecución de acciones preventivas y activas frente a una variedad de situaciones de riesgo; Además, deben coordinar con las autoridades dentro de la institución para saber sobre, qué riesgos y peligros prepararse; también es importante que trabajen con el entorno social militar para conocer las necesidades de las personas en mayor riesgo y establecer sistemas de alerta temprana, para que el personal civil puedan tomar medidas antes de que ocurra un desastre.

El trabajo investigativo para su mejor desarrollo y conceptualización fueron divididos en Capítulos y sub Capítulos de acuerdo al siguiente detalle:

En el Capítulo I, denominado "Planteamiento del problema", detalles sobre la descripción, los límites, la formulación, los objetivos, la justificación del problema.

En el Capítulo II, denominado "Marco teórico", antecedentes, bases teóricas, dimensiones, marco conceptual, operacionalización de las variables, hipótesis de investigación.

En el Capítulo III. Marco Metodológico, tipo de investigación, población en estudio, muestra representativa, diseño de investigación, consideraciones éticas.

En el Capítulo IV. Resultados, conteniendo los análisis descriptivos e inferenciales que nos ayudan a corroborar las hipótesis de nuestra investigación.

En el Capítulo V. Discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes de la investigación.

Se finaliza en las conclusiones y recomendaciones necesarias para poder tomar las mejores decisiones.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

A nivel internacional, Drabek (2010) señala que a lo largo de la historia humana han ocurrido diversos fenómenos naturales que han provocado desgracias en las comunidades, como el tsunami en Indonesia en 2006, que dejó alrededor de 200,000 muertos, el huracán Katrina que afectó las costas de Estados Unidos en 2005 y el terremoto en Chihuan, China, donde fallecieron cerca de 80,000 personas. Los países desarrollados, como Estados Unidos y algunos europeos, cuentan con instituciones altamente especializadas que estudian los movimientos de la tierra y sus posibles consecuencias, lo que les permite llevar a cabo acciones preventivas ante tales eventos. En contraste, otros países poseen instituciones estatales mal equipadas para realizar estos estudios, lo que los deja vulnerables debido a los costos asociados. Los desastres y riesgos han repercutido de manera significativa en la vida de las personas, siendo los terremotos uno de los fenómenos más devastadores que pueden ocurrir en cualquier momento.

A nivel nacional, el gobierno peruano ha desarrollado el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), de carácter interinstitucional. De acuerdo con el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD) del Ministerio del Ambiente (2022), las instituciones encargadas establecen normativas y criterios relacionados con la gestión de riesgos en Perú, centrándose en la reducción del riesgo y la gestión de emergencias a través de un análisis profundo y coordinación con sistemas de alerta temprana.

Sin embargo, se observa una falta de formación práctica adecuada, si la enseñanza se enfoca excesivamente en la teoría, los cadetes pueden carecer de habilidades cruciales para responder eficazmente a situaciones reales. Además, la insuficiencia de recursos, como equipos obsoletos y una infraestructura limitada para simulaciones, afecta su preparación. La falta de entrenamiento adecuado en gestión del estrés y toma de decisiones en situaciones de emergencia es otro factor que incide en su capacidad de respuesta. Las simulaciones deben ser realistas para ayudar a los cadetes a desarrollar habilidades de toma de decisiones bajo presión y liderazgo en circunstancias críticas.

En la actualidad, el papel de las Fuerzas Armadas en la gestión de riesgos y desastres aún es en gran parte insuficiente. A pesar de que se cuenta con un primer nivel de respuesta por parte de instituciones dedicadas al análisis de riesgos, la implementación de Fuerzas Armadas

bien equipadas para acción inmediata no se ha materializado más allá de tareas básicas como búsqueda de desaparecidos y remoción de escombros (Bermeo, 2022). El aspecto psicológico y de salud mental es igualmente importante; la falta de preparación en esta área es fundamental para gestionar situaciones de alto estrés, y los cadetes deben contar con apoyo psicológico adecuado para enfrentar secuelas de su participación en desastres. La rigidez en la formación puede dejar a los cadetes mal preparados para enfrentar situaciones imprevistas, afectando su capacidad de recuperación y operatividad tras un desastre. Desde una perspectiva legal y ética, es crucial que los cadetes estén bien informados sobre las normativas y regulaciones relevantes en gestión de riesgos, así como sobre los dilemas éticos que puedan presentarse durante la respuesta a desastres naturales.

En lo local, nuestra alma mater se dedica a la formación de futuros líderes en Perú, y es esencial que nuestros cadetes estén preparados para cualquier eventualidad, sobre todo en situaciones que pongan en riesgo sus vidas y las de otros. Este proceso formativo debe ser integral, dotando al personal con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para afrontar una variedad de desafíos, desde operaciones tácticas hasta crisis y ayuda humanitaria. A pesar de la falta de recursos y un funcionamiento adecuado en nuestra formación, es posible implementar planes estratégicos para mejorar la preparación en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

La correcta preparación permite anticipar y mitigar riesgos, reduciendo el daño en situaciones de emergencia. La problemática en una escuela de formación radica en la alta vulnerabilidad de su población, la escasez de infraestructuras y equipamientos, la falta de planificación, capacitación adecuada y una comunicación deficiente con autoridades de emergencia. Estos elementos generan una respuesta ineficaz ante emergencias, lo cual incrementa el riesgo de daños físicos, pérdidas humanas y efectos emocionales adversos. Por lo tanto, resulta crucial implementar estrategias integrales de preparación y respuesta para minimizar estos riesgos y salvaguardar a toda la comunidad educativa.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

La preparación frente una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2024, estará constituido por los siguientes subtemas:

### ***1.2.1 Delimitación espacial***

El trabajo investigativo fue desarrollado en las Instalaciones de nuestra alma mater sito en el distrito de chorrillos del departamento de lima, la elección de esta institución responde a su relevancia en la formación de futuros líderes militares.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la delimitación espacial implica especificar el contexto geográfico en el que se desarrollará la investigación, detallando las características relevantes del entorno que puedan influir en el fenómeno estudiado.

### ***1.2.2 Delimitación temporal***

Este trabajo de investigación se realizó en el mes marzo y diciembre del 2024, con la sustentación del estudio de investigación en forma aprobatoria.

También se pronuncia sobre este punto Hernández, Fernández y Baptista (2014), la delimitación temporal implica establecer claramente los límites temporales del estudio, justificando la elección de ese periodo específico en función de la relevancia para el fenómeno estudiado.

### ***1.2.3 Delimitación teórica***

La delimitación teórica estuvo conceptualizada en las definiciones conceptuales de la variable: Preparación preventiva y riesgos y desastres

En este punto Hernández, Fernández y Baptista (2014), dice que:

La delimitación teórica es una de las tareas más importantes en la formulación del marco teórico. Consiste en especificar el conjunto de teorías, enfoques, conceptos y modelos que se utilizarán en el estudio. Este proceso permite enfocar la investigación y proporcionar un marco de referencia claro y coherente que orienta el análisis y la interpretación de los datos. Para realizar una correcta delimitación teórica, es necesario revisar la literatura existente y seleccionar las teorías y conceptos que son más relevantes y adecuados para explicar el fenómeno en estudio. Además, es importante definir claramente los conceptos clave y establecer las relaciones entre ellos, lo cual facilita la operacionalización de las variables y la formulación de hipótesis.

## **1.3 Formulación del problema**

### ***1.3.1 Problema general***

¿De qué manera la Preparación preventiva se relaciona frente a una situación de riesgos y Desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

### ***1.3.2 Problemas específicos***

#### **Problema específico 1**

¿De qué manera la preparación preventiva se relaciona con la prevención de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

### **Problema específico 2**

¿De qué manera la preparación preventiva se relaciona con la mitigación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

### **Problema específico 3**

¿De qué manera la preparación preventiva se relaciona con la reconstrucción de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

## **1.4 Objetivos del problema**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera la preparación preventiva influye en la situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona con la prevención de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2024.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona con la mitigación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2024.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona con la reconstrucción de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

## **1.5 Justificación e importancia del problema**

### **1.5.1 Justificación**

El trabajo investigativo permitió que conocer que para hacer frente a los fenómenos naturales deben realizarse acciones preventivas para elaborar o hacer ampliaciones detalladas de las acciones a realizarse frente a los riesgos y desastres y poder evitar aquel peligro que estos puedan causar dentro de la institución y dañar gravemente la infraestructura de nuestra alma mater.

Sobre este punto Creswell (2014), expreso lo siguiente:

La justificación de una investigación, es crucial argumentar la necesidad y la relevancia del estudio. Este apartado debe convencer a los lectores de que el estudio es necesario y que los resultados tendrán un impacto significativo. Para justificar una investigación, es importante presentar una revisión de la literatura que demuestre la existencia de un vacío en

el conocimiento, así como argumentar la importancia práctica de abordar el problema de investigación. La justificación debe también destacar cómo el estudio contribuirá al campo académico y cuáles serán sus posibles aplicaciones en el mundo real.

### **Justificación teórica**

La comprensión de la preparación frente a una situación de gestión de riesgo y desastre, proporciona un marco conceptual sólido para la formulación de normas y criterios básicos concernientes a los lineamientos establecidos en la gestión de riesgos y desastres. Además, la revisión de la literatura existente permite identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y áreas de investigación prioritarias, contribuyendo así a mejorar la capacidad de preparación y respuesta ante eventos adversos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), expreso que:

La definición teórica es esencial en toda investigación, ya que ofrece el marco conceptual necesario para comprender y tratar el problema en cuestión. Al realizar esta delimitación teórica, se identifica un conjunto de teorías, conceptos y enfoques que dirigirán el análisis y la interpretación de los datos. Esto facilita la contextualización del estudio dentro del conocimiento previo, la identificación de variables relevantes y el establecimiento de relaciones significativas entre ellas, lo que, a su vez, contribuye a la creación de nuevo conocimiento

### **Justificación metodológica**

La importancia de contar con un enfoque sistemático y basado en evidencia para evaluar, planificar y ejecutar medidas preventivas y de respuesta. La utilización de métodos y técnicas adecuadas, como análisis de riesgos, simulacros, protocolos de actuación y evaluación continua, garantiza una preparación efectiva y una respuesta rápida y coordinada ante eventos adversos. Esta metodología permite identificar vulnerabilidades, fortalezas y áreas de mejora, contribuyendo así a la reducción de daños y pérdidas humanas y materiales en caso de desastres.

Sobre este punto Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifestó que:

La justificación metodológica es crucial para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento de investigación. Al seleccionar y describir la metodología adecuada, se establecen las bases para obtener datos confiables y relevantes que puedan responder a las preguntas de investigación planteadas. Además, una justificación clara de la metodología utilizada permite a los investigadores evaluar y mejorar la calidad de su trabajo, así como facilitar la replicabilidad de los estudios en el futuro.

### **Justificación práctica**

Estas medidas incluyen la elaboración de planes de contingencia, la capacitación de personal en técnicas de rescate y primeros auxilios, el establecimiento de sistemas de alerta temprana, la construcción de infraestructuras resilientes y la promoción de la participación comunitaria en la gestión de riesgos. La justificación práctica radica en la importancia de estas acciones para salvar vidas, proteger bienes y recursos, y facilitar la recuperación y reconstrucción después de un desastre.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifestó que:

La justificación práctica de una investigación radica en su capacidad para ofrecer soluciones tangibles a problemas reales. Un estudio debe demostrar su utilidad y relevancia en contextos aplicados, mostrando cómo sus resultados pueden ser implementados para mejorar procesos, tomar decisiones informadas o diseñar intervenciones efectivas. La justificación práctica asegura que la investigación tenga un impacto significativo en la práctica profesional, la toma de decisiones o el desarrollo de políticas, contribuyendo así al avance y mejora de la sociedad.

La preparación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, es fundamental porque permite tomar acciones preventivas ante una situación de riesgo y desastre por varias razones: La importancia de la preparación se refleja en la capacidad de reducir la vulnerabilidad, minimizar los impactos negativos y facilitar una respuesta efectiva, mejorando la residencia comunitaria, buena protección de los materiales logísticos y ejerciendo una anticipación y planificación estratégica reduciendo los impactos de riesgos de las personas, infraestructuras y los valiosos materiales dentro de la institución.

### **1.6 Limitaciones de la investigación**

De acuerdo a lo manifestado por Abbadia (2022) las limitaciones de una investigación científica son las restricciones que se tiene en el método, diseño o incluso a las limitaciones que tienen los investigadores durante el desarrollo del trabajo investigativo, las mismas que afectan en el resultado final de la investigación.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación se encontraron las siguientes limitaciones:

- ✓ No se dispone de la bibliografía básica para el desarrollo del trabajo de investigación, la biblioteca de la Escuela no se encuentra actualizada limitando la búsqueda de información.

✓ El trabajo investigativo fue íntegramente asumido por los investigadores, con el firme convencimiento de presentarlo en los plazos previstos por el departamento de investigación de nuestra alma mater.

✓ Las recargadas labores administrativas propias de la Escuela militar restringieron las horas académicas como por ejemplo ensayos de formación, plan de seguridad, ceremonias etc limitando el avance académico del mismo.

✓ No se dispone de estudio obligatoria en las noches y si se programe en reiteradas ocasiones no se llevan a cabo limitando la búsqueda de información para el desarrollo del trabajo investigativo.

✓ Nos e dispone de salidas extraordinarias para la búsqueda de información, la misma que permitirá que se pueda ahondar más en el tema y llegar a las recomendaciones pertinentes a fin de dar solución a la situación problemática.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.2.1 Antecedentes internacionales

El trabajo de investigación referente a “Preparación preventiva y la situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2024”, permite considerar los antecedentes que a continuación señalan.

Murillo (2021), en su trabajo de investigación, titulado: *Importancia del estudio de la Geografía Física, para la prevención de desastres naturales en la ciudad de Quito. Universidad Central del Ecuador*, tuvo como objetivo poder determinar la importancia fundamental que estudio los estudios relacionados a la geografía física en los diversos estamentos educacionales para una correcta prevención y mitigación de los desastres naturales que se producen en la ciudad de Quito. La crisis sanitaria que afecto a nivel internacional y nacional producidas por el COVID produjo las reformas educacionales que dio el estado a los diversos estamentos educacionales y laborales con la finalidad de preservar y conservar la vida humana, motivo por el cual la investigación propone una alternativa oportuna para preservar y conservar la salud de todos los involucrados con la educación en el país. La investigación empleada por el investigador fue básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal porque las variables en estudio no fueron manipuladas intencionalmente por el investigador a fin de modificar los resultados existentes, la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, así mismo se realzo la búsqueda de información a través del Google académico la misma que conto con fuentes confiables.

En su conclusión, el autor señala que Quito se caracteriza como una ciudad de alto riesgo debido al desconocimiento de su población sobre factores clave, como las características geográficas, la morfología de sus suelos y su ubicación estratégica en el contexto global. Esta situación la expone constantemente a fenómenos naturales, una vulnerabilidad atribuible en gran medida a la posición geográfica del Ecuador en el hemisferio global.

Coca (2021), sobre “*La Gestión de Riesgo de Desastres en Cuba. Revista Científica de Arquitectura y Urbanismo*”, el autor realiza un planteamiento en consideración a la experiencia cubana donde los desastres que se producen no son como consecuencia del impacto que producen los eventos si no que están relacionados con las vulnerabilidades que se ofrecen por partes de las autoridades del estado que no tienen la suficiencia capacidad para poder mitigar los efectos que estos producen sean con acciones preventivas como al elaboración de planes detallados; la investigación fue básica mediante el acopio de información de fuentes

bibliográficas, para incrementar el bagaje cultural y poder ahondar más en el tema central, diseño no experimental porque no hubo alteración ni manipulación de las variables, de corte transversal porque el estudio se realizó en una sola unidad de tiempo.

En su conclusión, el autor manifestó que las experiencias que se han producido en el mundo como consecuencias de los desastres y sus efectos o consecuencias, permiten que se actualice la legislación vigente y su posterior implementación, la misma que presenta resultados eficaces para la reducción y mitigación de los riesgos de desastres.

Quintero (2020), en su trabajo investigativo, titulado: *La gestión del riesgo de desastres como determinante del desarrollo sostenible: El caso del municipio de Rioblanco, Tolima*. Tolima: Editorial Tolima., tuvo como objetivo, desarrollar una evaluación de la gestión del riesgo mediante un nivel descriptivo es decir una descripción detallada de los hechos relevantes que se produjeron. La investigación fue básica mediante la recolección de información relevante, con la finalidad de tener los elementos de juicio conforme se desarrollaba el trabajo investigativo, nivel correlacional porque se busca la correlación o asociación entre las variables en estudio, diseño no experimental de corte transversal. Según lo manifestado por Lavell (2021) para poder realizar una reducción de los riesgos existentes debe realizarse un reforzamiento de las infra estructuras de las instituciones públicas o realizar un reordenamiento de las comunidades aledañas a los lugares más vulnerables, así como también la construcción de muros de contención diques entre otras actividades que sean necesarias para la comunidad.

En su conclusión, el autor menciona que como se desconocía los procedimientos para actuar en forma inmediata frente a los riesgos y desastres que se producían en la región y al no tener los recursos necesario para hacerle frente, es necesario contar con un plan que pueda garantizar que las pérdidas que se producen por acción de los fenómenos naturales y sus consecuencias que implican un largo plazo no afecten de manera tan drástica el desarrollo socioeconómico de la región y por ende de las comunidades del municipio.

Salguero (2020), en su trabajo investigativo, titulado: *Apoyo de seguimiento técnico para desempeñar labores de reducción del riesgo y manejo de desastres del Departamento del META, en la unidad departamental para la gestión del riesgo de desastres*. Universidad Cooperativa de Colombia, tuvo como objetivo de estudio poder determinar la relación que existe entre las variables a fin de determinar los efectos que producen en el manejo de los desastres en la región. El autor indica que la responsabilidad de las gestiones de los riesgos y desastres recae en cada poblador de la región y las instituciones del estado encargados de la labor de mitigación y reducción de los riesgos ejecutaran los procedimientos de acuerdo a las normatividades dadas por el organismo del Estado responsable a nivel nacional de la mitigación

y reducción de los desastres en todo el territorio nacional. Entre las acciones que ejecutaran están: Conocimiento, reducción y manejo de los desastres. El tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental porque las variables en estudio no fueron manipuladas y de corte transversal porque el estudio fue realizado en una sola unidad de tiempo.

Como conclusión, el autor a través de las conceptualizaciones teóricas desarrolladas en el trabajo investigativo está basadas en las observaciones que fueron recopiladas durante la fase de campo del trabajo realizados en el municipio de El Dorado, la cual resulto extremadamente limitada por diversas situaciones que se presentaron, condiciones climáticas o fenómenos que no fueron detectables.

Ramírez & Briones (2017), en su trabajo investigativo, titulado: *El Niño Costero de 2017: El Problema de Definición y los Desafíos del Pronóstico Climático y las Respuestas a Desastres*”, en la revista *Spring de la Universidad de Colorado de los Estados Unidos de Norteamérica*, tuvo como objetivo apreciar la situación inicial de la respuesta que dio el gobierno peruano al fenómeno del niño costero pese a los pronósticos que había realizado los Estados Unidos y las consecuencias que devinieron posteriores al desastre ocasionado por los fenómenos naturales. Si el estado peruano hubiera tomado las acciones preventivas tomando en consideración los pronósticos que se habían realizado con anterioridad las consecuencias hubieran sido menores.

La investigación fue básica porque el autor solo recopiló información de conceptualizaciones teóricas acerca de los fenómenos que se producían en la realidad, la recolección de los datos fue mediante la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario obteniéndose información valiosa para su posterior análisis. En Bolivia se realizó una publicación sobre “Anomalía de El Niño Costero 2017 y la influencia en las precipitaciones del verano austral en Bolivia”, el cual fue escrito por Guillermina Miranda Torrez Universidad Mayor de San Andrés, la cual reconoce que pese a encontrarse demasiado distantes ha tenido implicaciones en excesos de lluvias en las diferentes regiones de Bolivia. Para este estudio se tuvo en consideración los registros de los últimos 30 años de estudio ((1985-2015) tomando en consideración a 14 estaciones meteorológicas de la región de Bolivia, la información obtenida fue contrastada contrastando con diferentes elementos de la tecnología vigente.

Los investigadores concluyeron que el origen de las aguas del fenómeno del niño costero tuvo su origen en el golfo de Chiriquí (Panamá) y en la Bahía de Coronado.

### **2.2.2 Antecedentes nacionales**

Arias (2021), en su trabajo de investigación, titulado : *Gestión del riesgo de desastres y la satisfacción de la población en el Distrito de Tamburco - Provincia de Abancay- 2020* ,

Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo de estudio determinar la correlación o asociación entre las variables en estudio utilizando un método no experimental, transversal, tipo descriptivo correlacional porque se desarrolló una descripción detallada de los fenómenos conforme se iban presentando en la realidad, como instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, elaborado con preguntas cerradas fáciles de contestar con la finalidad de poder recabar información en el tiempo y plazo previsto.. El autor presento durante la realización del análisis de los objetivos los siguientes resultados, 56,02% de la muestra manifestó que la municipalidad nunca opto por medidas para la reducción de los riesgos, el 38,17% manifiesto que casi nunca hicieron nada al respecto y el 5,81% manifestó que a veces la municipalidad realizo algunas acciones de reducción de riesgos y para finalizar el 54,36% manifestó que nunca la municipalidad hizo algo al respecto evidenciando un mal manejo en la prevención de los riesgos y desastres que afectan a la población.

Para concluir, después de los análisis inferenciales realizados el autor manifiesta que existe un grado de asociación de la gestión de riesgos y desastres con la satisfacción de la población dentro del Distrito de Tamburco.

Leva & Nizama (2020), en su trabajo de tesis, titulado: *El ejército en apoyo a los damnificados de Chosica 2017*, tuvo como objetivo de estudio poder determinar como la Ingeniería militar se relaciona con el apoyo comunitario como consecuencia de los desastres naturales como consecuencia del Fenómeno del Niño. La investigación realizada por los investigadores fue básica, mediante la búsqueda de información en fuentes bibliográficas relacionadas al tema en estudio a fin de ampliar los conocimientos profesionales y culturales de los investigadores y poder ahondar más en el tema, enfoque cuantitativo mediante la recolección de la información para su posterior análisis, diseño no experimental de corte transversal, con una población de 55 cadetes del arma de Ingeniería y la muestra por los mismos cadetes teniendo en consideración que por tratarse de una población pequeña la muestra es la misma que la población. Los autores llegaron a la conclusión que aceptan las hipótesis de investigación y rechazan las hipótesis nulas luego de haber obtenidos los niveles de significancia en las pruebas de las hipótesis donde la Ingeniería militar brinda los apoyos humanitarios a la población en general luego de los desastres ocasionados por los fenómenos naturales a las poblaciones más vulnerables en coordinación con las autoridades locales , es decir hay una presencia constante del Ejército en la prevención y reducción de los desastres .

. En su conclusión, el autor manifestó que las Unidades de Ingeniera en el Ejército están equipadas y entrenadas para brindar la ayuda que sea necesaria a la población más vulnerable que se vea afectada como consecuencia de los fenómenos naturales, terminando en las

conclusiones y las recomendaciones pertinentes que servirán de ayuda a los futuros investigadores que realicen estudios similares, al fin de dar solución a su situación problemática.

Sánchez (2020), en su trabajo investigativo, titulado: *Participación ciudadana y la gestión del riesgo de desastres, mancomunidad municipal de Lima Este, carretera central, 2020. Lima: Universidad Cesar Vallejo* tuvo como objetivo, determinar si existe una correlación entre las variables en estudio y la influencia que conlleva una participación de la ciudadanía en la prevención de los riesgos y desastres., el tipo de investigación fue básica mediante la recolección de fuentes bibliográficas para afianzar los conocimientos del investigador, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental porque el investigador no altero ni manipulo las variables en estudio, de corte transversal porque el estudio fue realizado en una sola unidad de tiempo,

Del análisis que realizo el investigador se pudo obtener los resultados siguientes: El 25% de los colaboradores manifestaron que la participación ciudadana en la de riesgos y desastres en la Mancomunidad es Baja; el 22.5% de los colaboradores manifiesta que esta participación es regular, el 35% de los colaboradores considera que la participación es buena es decir existe una parcial colaboración de la ciudadanía en la prevención de riesgos manifiesta encuestados considera que es relativamente Buena y el 17.5% de los colaboradores considera que es excelente e idóneo, es decir la comunidad participa en forma total en la prevención de los riesgos y desastres.

En su conclusión, el autor considera que la participación de la ciudadana en general está relacionada o asociada con la Gestión de Riesgo de Desastres, es decir si se obtiene una alta participación de la comunidad los resultados que se obtendrán serán los mejores, beneficiosos para la misma, por el contrario, si no hay una participación ciudadana los resultados no serán los mejores.

Macotela (2018), en su trabajo de investigación, titulado: *Gestión de riesgo de desastres y la responsabilidad social para los trabajadores de la Municipalidad Distrital del Agustino, 2018. Lima: Universidad Cesar Vallejo*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables en estudio de cómo influye una en la otra es decir si hay alguna alteración o modificación de una variable esta influirá en la otra variable, la investigación efectuada fue básica solamente el investigador abordó los temas conceptualizados en definiciones teóricas, nivel descriptivo correlacional, porque el investigador realiza una descripción de cómo se producen los hechos de la realidad circundante y correlacional porque se busca determinar la correlación que existe entre las variables en estudio, como técnica se utilizó la encuesta y como

instrumento de recolección de datos el cuestionario con preguntas cerradas fáciles de responder. De los análisis realizados , se tuvo como resultado que el 51,3% de los colaboradores manifestaron que la gestión de riesgos y desastres está en un nivel muy bajo, el 41,13% de los encuestados manifestó que se encuentra en un nivel promedio y el 7,5% de los encuestados manifiesto que se encuentran en un nivel alto, así mismo realizando una análisis para realizar un fortalecimiento ;de la capacidad para la recuperación física, económica y social se obtuvieron que el 62.5% de los colaboradores se encuentran en un nivel bajo, el 32.5% de los encuestados un nivel medio y el 5% de los encuestados presenta un nivel alto.

Para concluir, el autor manifiesta que existe un grado de asociación entre la gestión de riesgo de desastre que afronta la municipalidad con la responsabilidad social de los trabajadores, al haberse obtenido un resultado del coeficiente de Rho de Spearman de 0,563.

Quispe (2017), en su trabajo de investigación, titulado: *Responsabilidad social y gestión del riesgo de desastres de los empleados en la Municipalidad Provincial de Ica, Ica-2017*. tuvo como objetivo de estudio determinar la relación que existe entre la responsabilidad social con la gestión de riesgos de desastres y los efectos que estos ocasionan en la población, la investigación realizada por el autor fue básica mediante la recopilación de información bibliográfica de las fuentes en estudio, nivel descriptivo correlacional porque el autor realizo una descripción detallada de los hechos que se iban presentando en la situación problemática en estudio, diseño no experimental porque no se manipuleo o altero las variables en estudio , como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, con preguntas claras , precisas y fáciles de responder. Los resultados que se obtuvieron luego de los análisis correspondientes, fue que el 32.9% de los encuestados presentan un nivel bajo, el 48.8% de los encuestados manifiesta que poseen un nivel regular y el 18.3% de los encuestados presentan un nivel favorable para el fortalecimiento de las capacidades en la institución para un correcto desarrollo de la gestión del riesgo de desastres. Es decir debe realizarse una capacitación permanente a los funcionarios de la municipalidad provincial ,para hacer frente a los riesgos y desastres que se puedan producir por acción de la naturaleza. conclusión, el autor luego del estudio realizado a la variable gestión de riesgos de desastres el autor manifiesta que el 23,2% de los encuestados lo considera desfavorable, el 51,2 de los encuestados lo considera regular y el 25,6% de los encuestados lo considera favorable, concluyendo que, “Existe relación significativa entre Responsabilidad social y gestión de riesgos de desastres en la Municipalidad Provincial de Ica, 2017”.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 *Variable 1: Preparación Preventiva*

#### **Definición**

En la era contemporánea, la interacción entre diversos factores naturales y antropogénicos ha elevado la frecuencia e impacto de situaciones adversas, con la capacidad de generar riesgos y desastres que afectan a comunidades, regiones y, en ocasiones, a niveles globales. Este análisis busca profundizar en la naturaleza de los riesgos y desastres, explorando su origen, impacto y las estrategias esenciales para la preparación y mitigación.

La preservación y el respeto de la vida, tan arraigados que manifiestan los cadetes como consecuencia de su formación militar, buscan que se adopten un conjunto de medidas preventivas técnicamente elaboradas para minimizar los riesgos, incrementar la seguridad de las personas e infraestructura ante cualquier tipo de emergencia ocasionada por un desastre natural o artificial.

Muchas de las veces, la manifestación de un desastre que pone en riesgo la vida de las personas, hacen que aflore en las personas el sentimiento de solidaridad, que se manifiesta por el apoyo desinteresado de las personas o grupos de personas a las zonas vulnerables, con ayuda oportuna en el momento indicado ocasionando la mitigación de los desastres naturales; siendo así, y teniendo en consideración que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, conviven en un régimen cerrado y comparten muchas de las instalaciones es que este punto es de gran relevancia para planificar las acciones que se ejecutaran en caso se presente un riesgo o desastre, para lo cual deberán tener en consideración todas las medidas preventivas para el apoyo de la población en caso sea necesario..

Un factor muy importante en la prevención de riesgos y desastres es, desarrollo oportuno de los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres para la protección de la vida humana, seguridad de la población y el patrimonio, son esenciales en el funcionamiento del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) (DL 19338, 1973) que contempla y dispone quienes integran el Sistema nacional de Defensa Civil (SINADECI).

Dentro de los estudios previos realizados para las actividades de prevención de riesgos se consideran muy necesarios realizar un análisis pormenorizado de los factores de riesgo que conlleva los desastres naturales, el grado de seguridad que deben tener las personas que habitan en las sociedades que son altamente vulnerables y la seguridad de las instalaciones que pueden ser civiles y militares.

**Teorías:** Según Gómez (2017) la prevención, son los procesos que una organización, institución incorpora en sus estrategias necesarias para evitar y/o disminuir los riesgos que se

puedan producir como consecuencia de las actividades que realizan en sus actividades rutinarias. Esta prevención debe ser realizada desde todos los estamentos a fin de que la prevención sea realizada de manera conjunta con todos los miembros de una organización. A nivel estado esta prevención conlleva a una serie de actividades realizadas antes de que se pueda producir un siniestro o como consecuencia de las acciones realizadas posteriormente a la acción de algún desastre con la finalidad de evitar consecuencias mayores.

**Dimensiones:** Según Gómez (2017) en sus definiciones de gestión de riesgos, manifiesta que son ocasionados por la propias personas, individuos o grupos de individuos, que siguen construyendo sus hogares en zonas inaccesibles y/o inhabilitadas, con la grave consecuencia que atenta contra su integridad física. De acuerdo a lo manifestado y por estudios previos de defensa civil, se conlleva a una mejor realización de las acciones previas para determinar los factores de riesgo que pueden aumentar las posibilidades de un desastre natural, el grado de seguridad que debe tener la población al tener conocimiento de la potencialidad de los efectos que ocasionan los desastres naturales y las condiciones básicas que deben tener las instalaciones para hacer frente a estos desastres producidos por acción de la naturaleza

La gestión del riesgo de desastres (GRD) en el estado busca realizar la prevención, reducción y control de los factores de riesgo, así como estar debidamente preparados para responder de manera adecuada ante situaciones de desastres, Como factores de riesgo podemos mencionar diseño inadecuado de edificios, construcción deficiente etc

### **2.2.1.1. Factores de riesgo**

Los factores de riesgo son todos aquellos acontecimientos que se realizan y ponen en peligro la condición de vida humana durante el ejercicio de diferentes actividades propias de la profesión u ocupación que realiza. La mayoría de los colaboradores conocen los diferentes eventos que conducen a unos determinados riesgos laborales, pero no todos conocen el impacto que estos pueden ocasionar en el factor salud. En las organizaciones es muy difícil poder predecir cuales son los riesgos que pueden ocurrir de manera casual tanto en los medios de transporte, producción, actividades castrenses es decir la cualquiera actividad o profesión esta inmersa a que puedan producirse accidentes propios del trabajo. Razón por la cual las medidas de prevención o control de daños deben darse en función de los factores críticos que conlleva la realización de actividades es decir aquellas actividades que están inmersas en la ocurrencia de algún riesgo propia de la actividad laboral. La definición de riesgo está asociada a los fenómenos o circunstancias que no pueden predecirse a la primera impresión.

De acuerdo a lo manifestado por (Gutiérrez, 2011) los factores de riesgo están considerado todas las condicione del ambiente que pueden ser los instrumentos que utilizan

para la realización de sus actividades rutinarias, las tareas propias del trabajo o la organización misma que puede ocasionar un daño potencial en el colaborador o un efecto muy negativo para con la organización por las consecuencias que origina este daño.

#### **2.2.1.2. Grado de seguridad**

Dentro de las medidas preventivas, hay que tener en consideración el grado de seguridad, que se adquiere cuando las unidades militares, Instalaciones o dependencias adoptan todas las acciones que sean necesarias para alcanzar las condiciones de seguridad adecuadas para poder desarrollarse eficazmente, en función de la defensa nacional.

El grado de seguridad que puede alcanzar una Unidad o Instalación militar puede ser de carácter máximo, mediano o mínimo

(1) **Máximo.** De acuerdo al grado de seguridad que tiene la instalación militar , dentro de la defensa del territorio nacional, se exige que se adopten todas las medidas pertinentes a fin de brindarle las máximas facilidades para su normal desarrollo en las actividades de planificación de la defensa nacional..

(2) **Mediano.** Las Unidades, Instalaciones o dependencias solo le brindan las condiciones medias de seguridad en lo relacionada a la Defensa Nacional. Solamente se exigen que se adopten todas las medidas de seguridad para evitar que se incrementen los riesgos contra las instalaciones.

(3) **Mínimo.** Las Unidades, Instalaciones o dependencias militares no le dan la importancia necesaria para las condiciones de seguridad en función de la Defensa Nacional. Solo se exige que se adopten las medidas de seguridad que sean indispensables o necesarias para evitar los riesgos que se puedan presentar. (ME 38-10, 1999)

#### **2.2.1.3 Instalaciones**

Las medidas preventivas que deben darse en las instalaciones militares sean unidades, instalaciones y/o dependencias militares se alcanza cuando se han destinado todas las acciones de seguridad que sean necesarios para neutralizar y eliminar todas las acciones que puedan desarrollar elementos negativos a las instituciones militares. La instalación militar puede ser en forma permanente o de depósito, teniendo en consideración el tipo de uso que le da cada miembro de las instituciones armadas del País..

Hay que tener en consideración que este concepto nuevo está referido a cualquier instalación que pueda ser utilizada, de acuerdo a su tipo o utilidad, adoptando las medidas que sean necesarias para garantizar su seguridad, para lo cual es necesario tener en consideración la siguiente clasificación:

(1) Instalaciones militares.

## (2) Instalaciones civiles

Según el (ME 38-10, 2,000) la instalación militar esta definida por la infraestructura necesaria para el servicio que realizan los miembros de las Fuerzas Armadas. Cabe mencionar que cuando indicamos miembros estamos hablando del Ejército, Marina de Guerra y Fuerza Aérea del Perú.

**Instalaciones civiles.** Cuando se producen situaciones de emergencia como consecuencia de una alteración del orden público o una emergencia de carácter nacional las unidades, instalaciones o dependencias pasan bajo el control de las Fuerzas Armadas, en razón de que su esfuerzo, funcionamiento, está ligado a los intereses de la defensa nacional. Estas acciones se realizan con la finalidad de tener un control adecuado del personal material que se encuentra dentro de las Instalaciones como por ejemplos depósitos de combustibles, almacenes de armamento, munición, talleres de investigaciones etc que son necesarios para garantizar la seguridad nacional. Hay que tener en consideración que estas instalaciones civiles pueden albergar cantidad de información muy necesaria para garantizar la tranquilidad de la seguridad de un país. Razón por la cual debe brindársele todos los medios necesarios para garantizar su infraestructura adecuada y que pueda hacer frente a cualesquiera desastres que se pueda producir.

### **2.2.2 Variable 2: Situación de riesgos y desastres**

#### **Definición**

La instrucción de riesgos y desastres no solo se limita a la adquisición de recursos materiales, si no abarca la creación de conciencia, la planificación estratégica y la capacidad de movilización rápida. La resiliencia de una comunidad frente a desafíos imprevistos se construye sobre la base de una preparación adecuada, que incluya tanto a la capacitación de los ciudadanos como la implementación de protocolos y sistemas de respuesta eficientes. Para lo cual para evitar estos tipos de desastres que son ocasionados por fenómenos naturales que pueden ocurrir en cualquier momento afectando a las poblaciones más vulnerables se necesita una capacitación constante al personal encargados de realizar las labores de mitigación de los desastres de las instituciones del estado. Hay que tener en consideración que los desastres naturales pueden ser producidos en cualquier momento razón por la cual el personal debe estar preparado y entrenado para hacer frente a este desafío.

El Ejército del Perú, como parte integrante de las Fuerzas Armadas, tiene como función principal preparar personal y medios para el cumplimiento de las misiones constitucionales previstas por el Estado; garantizando la soberanía e integridad territorial. Asimismo, y esto se ha vuelto cada vez más consecuente con el tiempo, de acuerdo al Artículo 171 de la nuestra

Carta Magna “debe participar en el desarrollo socioeconómico y social del país, así como en las actividades de defensa civil frente a los desastres naturales que se produzcan en cualquier parte del territorio nacional de acuerdo a ley (MINDEF, 2006).

De esta forma legal, resulta que el Ejército no solo termina cumpliendo una misión estrictamente de seguridad y defensa, sino que invierte los medios a su disposición a fin de remediar situaciones estructurales en zona donde el desarrollo tiene serias restricciones de realización, que en el país son difíciles de cuantificar, toda vez que existen enormes cordones de pobreza y de ciudadanos que ni siquiera pueden acceder a servicios públicos básicos.

Nuestro país, se encuentra ubicado en el continente sudamericano, precisamente en un territorio gobernado por la inmensa y accidentada Cordillera de los Andes, y coincidentemente, por el Cinturón de Fuego del Pacífico, con formaciones geológicas del origen tectónico y donde “ocurre el 90 por ciento de la actividad sísmica del planeta y concentra a la gran mayoría de volcanes activos del mundo (75 %)” de acuerdo a manifestado por (Ayala, 2021), lo que lo coloca en una posición de alta vulnerabilidad. Por otra parte, existe otro factor, que es motivo del presente ensayo, por el que el Perú se encuentra expuesto a riesgo permanente: la presencia en la costa norte de la corriente del Niño, que genera ocasionalmente periodos de lluvias incesantes en esta región del país y otros efectos colaterales, de menor cuantía, pero con impacto importante, como sequías en la sierra o su otro extremo: los friajes. “El Niño” ha estado siempre presente en la vida de las poblaciones costeras, y ha sido responsable de la configuración de los territorios y aparición-desaparición de culturas nativas; en la época pre incaica.

### **Teorías:**

Según, Martínez (2009), en sus inicios en los estudios de riesgos y desastres, utiliza dos palabras debidamente conceptualizadas: La palabra desastre se obtiene del prefijo latino des, que se define como carencia de, malo; y la palabra griega astron o astren que se define como estrella, en términos literales la conceptualización general de desastres sería mala estrella es decir las desgracias e infortunios que se anteponen por encima de las voluntades y acciones humanas.

Segun (Ulloa, 2011), conceptualizaba el termino de desastres a la alteración que era ocasionada por el impacto de un fenómeno de natural o provocado por la acción del hombre que altera el normal desenvolvimiento de la población en la sociedad incidiendo en sus actividades.

Según (Dettmer, 2002), definía al termino desastres los eventos naturales que han sido localizados en un determinado tiempo y espacio cuyo impacto a la población interrumpe en forma brusca el normal desarrollo de sus actividades rutinarias ocasionando destrucción a la

propiedad privada, muertes, desolación poniendo en riesgo a la sociedad en general. Estos desastres deben ser evitados tomando en consideración medidas preventivas a fin de mitigar y/o reducir las consecuencias futuras a largo plazo difíciles de superar en algunos casos.

De acuerdo a (Lavell, 2005), la gestión de riesgo de desastres puede definirse como las condiciones necesarias previas que deben realizarse con la finalidad de tener en consideración las acciones que deben realizarse para poder responder en forma inmediata y tomar las medidas preventivas para la conservación de la supervivencia de las poblaciones en condiciones óptimas, la misma que conlleva a una información exhaustiva de las acciones que se debe realizar un corto plazo y se alcancen los niveles deseados. Para lo cual debe realizarse programas educacionales a la población a fin de que tomen conciencia de la importancia que conlleva estar preparados y entrenados para hacer frente a los desastres naturales que se producen constantemente en nuestro territorio patrio por estar ubicados en zonas altamente vulnerables

### **Dimensiones:**

Los daños a la infraestructura ocasionados por los desastres naturales a las poblaciones vulnerables no dejan un sistema público en pie, pues implica la destrucción de servicios públicos, vías de comunicación y en su efecto, termina convirtiendo en parte de los damnificados a las mismas autoridades. Lo más grave, en realidad, es que son los sistemas integrados los que terminan colapsando. Pues, si las carreteras no están habilitadas, quiere decir que no llegarán suministros a las poblaciones y que cosas tan básicas, como una emergencia no podrán atenderse. Lo mismo sucede con la carencia de servicios públicos esenciales, como luz y agua potable, que implicaron retrocesos importantes en la calidad de vida de los habitantes.

Los procesos de gestión de riesgos y desastres que debe realizadas en las instituciones del estado, incluyen actividades preventivas, de mitigación, preparación, respuesta, alerta inmediata, rehabilitación y reconstrucción de los efectos que puede ocasionar los desastres naturales que pueden ser de diversas formas y/o orígenes.

#### **2.2.1.1 Prevención**

De acuerdo a lo manifestado por Chaparro et al (2005) en el CEPAL en su libro titulado: Elementos conceptuales para la prevención y reducción de daños originados por amenazas naturales, definía a la prevención de desastres naturales como la acción de realizar por anticipado las actividades que sean estrictamente necesarias para poder reducir la amenaza o las vulnerabilidades que hayan sido identificadas con antelación con respectos al fenómeno natural

La prevención de los desastres conlleva a la reducción de las amenazas que atentarían contra la sociedad en general de una determinada población, también podría definirse como el

control de los eventos de los fenómenos que podrían ocurrir como los terremotos, inundaciones, maremotos etc. Esta prevención está enfocada a la reducción de las vulnerabilidades de la población que está expuesta en forma directa a la amenaza, así mismo está ligada a la disminución del tiempo y exposición del peligro. Con la reducción de las vulnerabilidades. Con la reducción de las vulnerabilidades de los desastres que enfrenta la población es posible que se pueda conseguir un control adecuado del efecto de los desastres naturales, en caso contrario sería desbastador el efecto y las consecuencias futuras que ocasionarían en un largo plazo.

Según Torroja (2016) las políticas de prevención son necesarias para reducir los efectos de los desastres naturales, para lo cual conlleva a la promulgación de leyes que deben ser de cumplimiento de todas las autoridades directamente involucradas en las actividades de prevención como son los organismos del estado, Instituciones públicas y privadas los gobiernos locales, regionales- Esta entidades del estado deben realizar la planificación adecuada dando prioridad a los asuntos humanitarios para situaciones de alerta, evacuación y rescate, con la finalidad de evitar que los esfuerzos sean duplicados por las instituciones encargadas de realizar estas actividades. En el mundo la encargada de realizar las labores de preparación, coordinación, asesoramiento técnico a los países es la Organización de las Naciones Unidas a través de la UNISDR.

#### **2.2.1.2 Mitigación**

Según lo descrito por Cardona (2012) en artículo científico sobre Gestión Ambiental para la Reducción de Desastres manifiesta que la Mitigación son aquellas acciones que realiza una entidad, institución o personas para reducir o atenuar el riesgo producido por algún fenómeno de la naturaleza o acción del hombre que pueda causar zozobra y desolación en la población. Debe haber una decisión política de los organismos encargados de realizar los procesos de mitigación frente a los acontecimientos producidos por terremotos, inundaciones, huaycos que sean de un riesgo aceptable, para trabajar en conjunto con la ciudadanía y/o en caso necesario solicitar ayuda internacional, debiendo tener en consideración que debe hacerse un análisis y estudio detallados que permitan reducir sus efectos. La mitigación debe empezar en forma inmediata después de haberse producido el impacto del desastre.

Según Noji (2000) la mitigación debe empezar por la correcta realización de una evacuación de las personas que se encuentran en la zona del desastres, pudiendo ser réplicas de terremotos, inundaciones, huaycos etc debiendo tener en consideración que son las mismas personas que han escapado a este desastre natural quienes realizan los rescates con sus propios medios. Una adecuada planificación del gobierno local reduciría la mortalidad del desastre

mismo porque la población se encontrara preparada y entrenada para hacer frente a este desastre..

Cuando sea producido el desastre natural, debe aplicarse en forma inmediata un plan de contingencia o plan de emergencia, que debe ser la respuesta frente a los desastres. Esta respuesta debe ser en forma inmediata adoptando los mecanismos necesarios para reducir las consecuencias futuras que se puedan originar. Deben ejecutarse planes de evacuación y emergencia en forma rápida y segura de acuerdo a lo elaborada por cada organismo e institución que tiene responsabilidad en la gestión de riesgo y desastres para lo cual deben de realizarse las siguientes acciones pertinentes.

- ✓ Acciones de emergencia.
- ✓ Reposición de los servicios básicos esenciales de la población en general previo levantamiento de información de la población afectada.
- ✓ Distribución en forma adecuada de las donaciones recibidas.
- ✓ Realizar un control epidemiológico de la zona afectada.
- ✓ Un efectivo y adecuado control policial de la zona a fin de evitar actos de vandalismo y robos.

### **2.2.1.3 Reconstrucción**

Esta etapa de la reconstrucción está marcada por la recuperación de las infraestructuras que fueron dañadas como consecuencia de los desastres naturales producidos por los fenómenos naturales y si la zona afectada es considerada una zona de mucho riesgo esta debe ser reubicada en otra zona más tranquila lejos de las poblaciones vulnerables. Si queremos ponerle un nombre específico a esta etapa no puede ser de respuesta, porque no es lo adecuado ni lo correcto porque la palabra respuesta implica dar contestación a un documento escrito o alguna pregunta que necesita ser respondida

La Reconstrucción implica acciones que dura más tiempo que debe ser planificada por el más alto escalón encargada de realizar la etapa de reconstrucción misma , tal como fue manifestado por el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED,2017): Donde el proceso de proceso de Reconstrucción implica la realización de actividades para restablecer las condiciones de habitabilidad de las zonas afectadas, reduciendo o mitigando el desastre donde debe recuperarse la tranquilidad de la población, en la confianza ante los organismos adecuados que harán frente a esta amenaza a fin de lograr la reactivación económica de las comunidades afectadas

La etapa de reconstrucción es las más difícil y muy compleja de realizar por cuanto la población en general se encuentra desolada, afectada por las consecuencias graves que deja un

desastre natural no solo por la pérdida de vidas humanas sino por la habitabilidad de la zona. Esta etapa es muy neurálgica necesitándose el apoyo de la misma población y del estado, aunque en algunos casos de acuerdo a la magnitud del desastre se necesita ayuda nacional e internacional, con personal altamente capacitado y entrenado en el manejo de heridos, muertos, remoción de escombros. En esta etapa la tecnología satelital es muy importante porque mediante la visualización de imágenes se puede tener un conocimiento a ciencia cierta de cómo se encuentra la zona afectada, tanto de caminos, puentes, colegios, hospitales, etc.

### 2.3 Marco conceptual

Teniendo en consideración las definiciones teóricas descritas en el (Ministerio de Defensa, ME 38-10, 2000) de las terminologías referentes a la seguridad militar y en lo descrito por Gutiérrez (2011) podemos mencionar las siguientes:

1. **Contra sabotaje.** Se denomina contra sabotaje a todas aquellas acciones que realiza el comando de una unidad para neutralizar o detener las actividades de sabotaje que realiza una fuerza enemiga contra nuestro personal o instalaciones militares. (Ministerio de Defensa, ME 38-10, 2000)
2. **Conciencia de Seguridad.** Son los conocimientos de seguridad que deben tener todos los miembros de una Unidad o dependencia militar sobre los riesgos permanentes que atentan contra la seguridad del personal con la finalidad que consideren las medidas de seguridad para prevenirlas y/o neutralizarlas. (Ministerio de Defensa, ME 38-10, 2000) (Ministerio de Defensa, ME 38-10, 2000)
3. **Estudio de Seguridad.** · Son todas aquellas acciones que realizan los miembros de una unidad, instalación o dependencia militar para detectar todos los riesgos de seguridad que existen y puedan ser neutralizados para evitar que puedan atentar contra nuestro personal, equipo y/o material que se encuentra dentro de una dependencia militar.
4. **Factor de riesgo físico:** De acuerdo a lo manifestado por (Gutiérrez, 2011) los factores de riesgos físicos están determinados por las condiciones que se dan en el ambiente de naturaleza física, la cual, puede ser la energía que existe en el medio cuando entran en contacto con los seres humanos ocasionando problemas nocivos para la salud de las personas dependiendo de la intensidad a que este expuesta, es decir los factores de riesgo son todos aquellos agentes que existen en el medio ambiente que al entrar al contacto con los individuos pueden ocasionar algún tipo de accidente.

5. **Medios de trabajo:** Medios de trabajo: Son todos aquellos materiales, instrumentos, vehículos etc que son utilizados por los colaboradores para el inicio de una actividad específica para y durante la realización de su trabajo rutinario. (Gutiérrez, 2011).
6. **Operación:** Son las acciones o conjunto de acciones que son realizadas por lo individuos en la realización de sus actividades laborales mediante la ejecución de diferentes pasos. (Gutiérrez, 2011)
7. **Paso:** Son los movimientos sucesivos que son realizados por los colaboradores para la ejecución de una actividad y/o tarea específica. Estos pasos conllevan a la realización de algún evento propio de la organización. (Gutiérrez, 2011).
8. **Proceso de trabajo:** Son todas las secuencias de los procesos que son ejecutados por los operarios de manera ordenada y lógica de acuerdo con los objetivos programados. Estos procesos deben ser llevados en forma secuencial de acuerdo a un cronograma de actividades (Gutiérrez, 2011).
9. **Riesgo:** Es la probabilidad de que pueda ocurrir un evento con situaciones negativas propias de la actividad y/o tarea que se ejecuta en un área específica (Gutiérrez, 2011)

**Tabla 1****Cuadro de Operacionalización de las variables**

variables	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems
<b>Variable Preparación preventiva</b>	La seguridad militar, está constituido por el estado de tranquilidad y confianza que tienen los miembros de una Unidad, dependencia y/o Instalación militar dentro de su área de su responsabilidad, basado en el firme convencimiento que no existe ningún peligro temer, por haberse tomado todas las medidas de seguridad que sean necesarias para evitar todo riesgo en el personal, equipo y material de acuerdo a los descrito en el (ME 38-10, 2,000)	Para un adecuado estudio seguridad militar se ha considerado las siguientes dimensiones: Factor de riesgo, grados de seguridad y las Instalaciones militares	Factor de riesgo	Medidas Activas	1. ¿Considera Ud. que las medidas activas de prevención les permiten el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela? 2.¿Estima Ud. que las medidas activas de prevención permiten eliminar los riesgos de seguridad en nuestra alma mater?
			Grados de seguridad	Medidas Pasivas	3. ¿Considera Ud. que las medidas pasivas de prevención les permiten el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela? 4.¿Estima Ud. que las medidas pasivas de prevención permite que se adopten los mecanismos para los riesgos y desastres?
				Planes	5.¿Estima Ud. que los planes adecuados facilitan las medidas de seguridad que sean necesarias?
			Instalaciones	Estudios adecuado	6.¿Considera Ud. que los estudios adecuados reducen los riesgos de seguridad de las instalaciones militares?
				Medidas de seguridad	7. ¿Considera Ud. que las medidas de seguridad son las más adecuadas para la seguridad de las Instalaciones de nuestra alma mater? 8.¿Estima Ud. que la protección adecuada reduce los grados de seguridad de nuestras instalaciones militares?
			Alambradas	Protección adecuada	9. ¿Considera Ud. que los cercos eléctricos proporcionan la seguridad necesaria en las instalaciones de la Escuela Militar?
					10.¿Estima Ud. que las alambradas proporcionan la seguridad necesaria en las instalaciones de nuestra alma mater?

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala de medición
<b>Variable Riesgos y desastres</b>	De acuerdo a lo manifestado por Gómez (2017), define que la prevención, son los procesos que una organización, institución incorpora en sus estrategias necesarias para evitar y/o disminuir los riesgos que se puedan producir como consecuencia de las actividades que realizan en sus actividades rutinarias	Para un adecuado estudio de la variable gestión de riesgos y desastres se ha tenido en consideración el estudio de las siguientes dimensiones: Prevención, mitigación y reconstrucción.	Prevención	Instalación militar	11.¿Considera Ud. que las Instalaciones militares tienen las medidas adecuadas para brindar seguridad al personal y medios?	
				Planes y ordenes	12.¿Cree Ud. que los planes y ordenes emanados del escalón superior tiene todas las medidas necesarias para brindar seguridad al personal militar?	
				Preparación adecuada	1.-¿Cree ud.. que la preparación adecuada de los cadetes reduce los riesgos contra la seguridad en la instalación?	
				Reducción del impacto	2.- ¿Estima Ud. que la prevención adecuada reduce los impactos del riesgo y desastres?	
				Detección temprana	3. ¿Considera Ud. que la detección temprana de los riesgos es adecuada para la seguridad de los cadetes en la Escuela Militar?	
				Tratamiento oportuno	4.¿Estima Ud. que un tratamiento oportuno de los riesgos facilita la seguridad en la Escuela Militar ?	
				Reducción de vulnerabilidades	5.¿Cree Ud. que un estudio adecuada de la seguridad permite la reducción de vulnerabilidades de nuestra alma mater ?	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				Atenuación de daños	6.¿Considera Ud. que la prevención adecuada de los riesgos facilita una atenuación adecuada de los daños en la Escuela Militar?	
				Medidas preventivas	7.¿Cree Ud. que los medidas preventivas facilita la seguridad de los riesgos en la Escuela Militar?	
				Técnicas adecuadas	8.¿Considera Ud. que las técnicas adecuadas utilizadas en la reducción de riesgos facilita la seguridad en la Escuela Militar?	
	Reconstrucción	Análisis de datos	9.¿Considera Ud. que los análisis de datos adecuados reducen los riesgos de seguridad en las Instalaciones de la Escuela Militar?			

---

10.¿Cree Ud. que la recopilación de pruebas facilita la reducción de riesgos de seguridad en nuestra alma mater?

Recopilación de pruebas

---

Entrevistas a testigos 11.¿Estima Ud. que la entrevistas a testigos facilita el levantamiento de información en la reconstrucción de los desastres?

---

12.¿Considera Ud. que los procesamiento de datos facilita la prevención de riesgos de seguridad en nuestra alma mater?

---

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### ***2.4.1 Hipótesis general***

HG: Existe una relación significativa entre la preparación preventiva frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

### ***2.4.2 Hipótesis específicas***

#### **Hipótesis específica 1**

Existe una relación significativa entre la preparación preventiva con la Prevención de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” ,2024.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe una relación significativa entre la preparación preventiva con la mitigación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

#### **Hipótesis específica 3**

Existe una relación significativa entre la preparación preventiva con la reconstrucción de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” ,2024.

## Capítulo III: Marco Metodológico

### 3.1 Enfoque de investigación

El trabajo investigativo titulado: “Preparación preventiva frente a una situación de Riesgos y Desastres”, tuvo un enfoque cuantitativo, que se realizó mediante una recopilación de datos, donde se cuantificará las dos variables con sus respectivas dimensiones y se les aplicará un programa estadístico para recoger la percepción de la muestra, por lo que se acudió a Hernández, Fernández, y Baptista (2010), quien señala la importancia de relacionar las variables y medirlas para llegar a demostrar la hipótesis, en el marco de la cuantificación de las variables.

### 3.2 Tipo de investigación

La investigación fue básica, “Se realiza con la función de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sociales, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver una interrogante fáctica, sino que únicamente es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones sociales que se producen en el seno de la sociedad” (Carrasco 2009, p. 49). También la presente investigación es básica, de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2014), manifiesta que un estudio sustantivo no experimental no se basa en suposiciones de situaciones existentes, no que observa las situaciones que se van presentando en la realidad circundante, las mismas que no han sido provocadas intencionalmente en la investigación.

La investigación realizada por los investigadores, fue básica porque solamente buscaron conceptualizaciones teóricas para ampliar y/o profundizar en conocimientos que le permita poder comprender y analizar la problemática en estudio, sin tener que preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos

### 3.3 Método de investigación

El método fue hipotético-deductivo es un método de investigación científica que sigue un proceso lógico para probar y desarrollar teorías. Este método se basa en la formulación de hipótesis específicas que se derivan de teorías existentes y luego se someten a pruebas empíricas para validar o refutar las predicciones. Aquí hay una descripción del enfoque hipotético-deductivo:

- Formulación de la teoría: Comienza con una teoría general existente o un marco conceptual que explica un fenómeno o conjunto de fenómenos.

- **Identificación de un Problema o Pregunta de Investigación:** Selecciona un problema o pregunta específica que se relaciona con la teoría y que requiere más investigación o clarificación.
- **Formulación de hipótesis:** Deriva hipótesis específicas a partir de la teoría para responder a la pregunta de investigación. Las hipótesis son declaraciones específicas y verificables que pueden ponerse a prueba.
- **Diseño de un experimento o investigación empírica:** Desarrolla un diseño experimental o un plan de investigación que permita probar las hipótesis de manera objetiva y sistemática.
- **Recopilación de datos:** Lleva a cabo la investigación empírica para recopilar datos relevantes y observaciones. Estos datos se utilizan para evaluar la validez de las hipótesis.
- **Análisis de datos:** Analiza los datos recopilados utilizando métodos estadísticos u otras técnicas de análisis para determinar si los resultados son consistentes con las predicciones de las hipótesis.
- **Conclusiones y verificación/refutación de Hipótesis:** Con base en el análisis de datos, se concluye si las hipótesis se confirman o refutan. Si las hipótesis se confirman, se fortalece la teoría original; si se refutan, puede ser necesario ajustar la teoría o formular nuevas hipótesis.
- **Generalización y teorización adicional:** Si las hipótesis se confirman, los resultados se generalizan a la población o contexto más amplio, y la teoría puede extenderse y aplicarse.

### **3.4 Alcance o nivel de investigación**

En cuanto se refiere a este aspecto, según Hernández Sampieri & Baptista (2010) señalaban que la unidad de estudio de los trabajos de investigación está referida al contexto, población, individuos, grupos de individuos que tienen una característica común, que será ser objeto de un trabajo de investigación. La unidad de estudio estuvo conformada por 1,312 Cadetes. En otras palabras, la unidad de estudio significa que cosa estamos estudiando, a quienes estamos estudiando, los mismos que firman parte de la situación problemática en estudio que queremos solucionar.

En esta investigación se desarrolló el nivel descriptivo correlacional (Carrasco, 2009). Ya que se observa el fenómeno y se describe, como hay dos variables, la variable 1 y la variable 2, estas dos variables se relacionan. Por lo tanto, el nivel es descriptivo correlacional.

### 3.5 Diseño de investigación

En este caso el diseño que se desarrolló en el presente documento es una investigación no experimental – transversal y correlacional, el cual la primera no implica manipulación directa de variables (1 y 2), observa y recuperado datos y no aplica tratamientos más que nada se centra en la observación y descripción, análisis de los fenómenos que ocurren naturalmente; por otro lado el transversal, recupera los datos desde un solo lapso de tiempo, proporciona un instantáneo fenómeno en ese momento pero también es limitado para analizar cambios a largo del tiempo y por último la investigación correlacional ya que evalúa una relación estadística entre dos o más variables, ni implicando manipulación de variables ni establece causalidad, utilizando coeficientes de correlación para la fuerza y dirección de las relaciones.

### 3.6 Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1 Población de estudio

La población de esta investigación se ha tomado con los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Conformado por 1,312 Cadetes de los diferentes años de estudio. Esta población estuvo convencida de la importancia del trabajo investigativo con el firme propósito de poder dar solución a la realidad circundante que afecta a todos los componentes de nuestra alma mater.

#### 3.6.2 Muestra

Posee un nivel de confianza del 1.96 con un nivel de error del 5%, lo cual nos da como resultado 297 personas como una muestra representativa de la población. Esta muestra tiene las mismas características, propiedades de la población en estudio, por lo cual con los resultados obtenidos se trabajó con toda la población produciendo un ahorro considerable tanto de tiempo como económico.

Se tomaron los siguientes parámetros para la extracción de la muestra representativa de la población:

Donde:

Z = Nivel de confianza

p y q = Estadísticos

N = Población

e = Nivel de error

La fórmula para la obtención de la muestra de la presente investigación es la siguiente:

$$n = \frac{Z_2 * p * q * N}{N * E^2 + Z_2 * p * q}$$

Reemplazando con los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 1312}{1312 * (0.05)^2 + 1.96_2 * 0.5 * 0.5}$$

La muestra representativa de la población hallada previamente es 297 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, quienes participaron en forma proactiva con el firme convencimiento de dar solución a la situación problemática que afecta la seguridad del personal militar.

### **3.6.3 Unidad de estudio**

En cuanto se refiere a este aspecto, Hernández, Fernández, Baptista (2014), señalan que, la unidad de estudio es cuando se refiere al contexto, al ser o entidad de poseedores de la característica común, puede ser un evento, cualidad, que se desea estudiar, unidad de estudio puede ser una persona, un objeto, un grupo, una extensión geográfica, una institución entre otras. En cuanto se refiere a este aspecto la unidad de estudio fue un cadete de la muestra escogida

Esta unidad de estudio se refiere respecto a lo que este se enfoca en el personal que elabora que se encuentra en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi que esta propensa cualquier situación grave de riesgos que pueda ocurrir. La elección de esta unidad se baja en la necesidad de comprender y mejorar la preparación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos y que a menudo pueden enfrentas desafíos debido a la densidad del personal, la infraestructura compleja y riesgos específicos asociados a su entorno militar.

## **3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **3.7.1 Técnicas de recolección de datos**

Se utilizo la encuesta, la misma que fue elaborada con los indicadores de las dimensiones de las variable en estudio. Esta técnica consistió en veinticuatro (24) preguntas cerradas fáciles de responder, permitiendo que se obtengan información relevante para su posterior análisis, Esta información obtenida fue almacenada en una base de datos, que fue analizada posteriormente con el software estadístico Jamovi , que fue descargada de la plataforma virtual por ser fácil de acceso y manipulación sencilla. Se utilizo la escala de Likert para la valoración de cada pregunta asignándoles los puntajes correspondientes.

### 3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Para recolectar información sobre la relación significativa entre la preparación y una situación de riesgos y desastres de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos, hemos recopilado información relevante y objetiva, que contribuye al tema de investigación, se emplearon las siguientes técnicas.

El cuestionario: Hernández, Fernández, Baptista (2014) manifiesta que:

En los estudio y trabajos de investigación el cuestionario es un elemento muy utilizado teniendo en consideración que este instrumento permitía y facilitaba la obtención de los datos que sean valorables y medibles. Estos datos que fueron obtenidos constituyen fuente real y objetiva reflejando la problemática existente y su valoración socio jurídica.

Un cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas estructuradas o no estructuradas diseñadas para recopilar datos específicos de los participantes en un estudio. Los cuestionarios se utilizan en una variedad de disciplinas y contextos para recopilar información cuantitativa y cualitativa sobre actitudes, opiniones, comportamientos, conocimientos u otras variables de interés.

Para la valoración del instrumento se utilizó la escala de Likert asignándoles los valores correspondientes a cada ítems a fin de las muestra representativa de la población(encuestados) puedan darle un valor a cada pregunta la misma que permitirá posteriormente realizar el análisis correspondiente en la prueba de las hipótesis.Los investigadores crearon un link para que los encuestados puedan participar activamente en el desarrollo del cuestionario ,el mismo que permitio que el personal de encuestados puedan resolver las interrogantes en el momntno oportuno ..

. Para la asignaicon de la vaoracion a las preguntas del cuestionario se utilizo la escala de likert, de acuerdo al siguiente detalle:

**Tabla 2**

*Diagrama de Likert*

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nota. Elaboracion propia

### 3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para la validez y confiabilidad hay que tener en consideración lo siguiente:

✓ Credibilidad de los Resultados: Instrumentos válidos y confiables generan resultados que son creíbles y precisos.

✓ Toma de Decisiones Informada: Los datos recopilados con instrumentos válidos y confiables son más útiles para la toma de decisiones informada.

✓ Reproducibilidad de la Investigación: La replicación de estudios y la comparación entre estudios dependen de instrumentos válidos y confiables.

En la evaluación de instrumentos de medición, los investigadores buscan maximizar tanto la validez como la confiabilidad del instrumento de tal manera que luego del análisis estadístico correspondiente se puedan arribar a las conclusiones deseadas por los investigadores para la toma de decisiones pertinentes.

### **Validez del instrumento**

Hay que tener en consideración que para obtener la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos se debe tomarse en consideración la validez y la confiabilidad del instrumento para realizar una crítica de una investigación, porque de los resultados que se obtengan depende el nivel de certeza y las conclusiones deseadas por los investigadores.

Para la validez del instrumento se utilizó la validación de los expertos los cuales estuvo conformado por tres (03) docentes de la Escuela Militar, quienes realizaron la validación asignándoles los puntajes correspondientes. Cabe mencionar que estos docentes son conocedores de la realidad problemática, motivo del trabajo investigativo quienes con su experiencia y proactividad. A continuación, se presenta la tabla de la validación con los puntajes asignados de acuerdo al siguiente detalle:

**Tabla 3**

#### *Validez del instrumento*

Nro	Apellidos y nombres	Nota
1	Dr. Juan Caller Luna	19.02
2	Dra. Patricia Illescas Rodriguez	19.02
3	Dr. Godofredo Calla Colona	19.02
TOTAL		19.02

Realizadas las validaciones de los expertos, se obtuvo el promedio ponderado de 19.02 el mismo que nos refleja el grado de validez obtenido.

### Confiabilidad del instrumento

Los investigadores utilizaron el alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento, por ser un estadístico fácil de utilizar y de mucha aplicación en investigaciones sociales. La confiabilidad, esta referida si un instrumento es medido en diversas situaciones utilizando la misma técnica de medición, se obtendrá los mismos resultados, es decir si varios investigadores en forma independiente realizan el mismo experimento obtendrán los mismos resultados. Si de los datos obtenidos el valor es positivo y se acerca a la unidad el instrumento es altamente confiable

En los trabajos de investigación frecuentemente es utilizado el alfa de cronbach, donde se saca los promedios existentes de los ítems de la recolección de los datos y realizar una evaluación si existe o no una mejora. Se determinó la escala de valores de acuerdo a la siguiente consideración:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

La fórmula determinada es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$  : Valor del coeficiente

St2: Sumatoria de varianzas de cada ítem

St2 : Sumatoria de la varianza del total de filas.

K : Numero de Items.

Tabla 4

*Estadísticas de fiabilidad*

	$\alpha$ de Cronbach	N <sup>a</sup> Elementos
Escala	0.922	24

Nota: Fuente alfa de cronbach

Con el resultado obtenido de 0.922 nos indica que el instrumento/cuestionario es altamente confiable. Con este resultado obtenido los investigadores podrán arribar a las conclusiones deseadas y presentar las recomendaciones pertinentes a fin de dar solución a la realidad problemática.

### **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos**

Para obtener información de la muestra representativa de la población compuesta por los cadetes de la Escuela Militar, se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario elaborado con 24 preguntas cerradas, claras precisas y concretas, partiendo de las preguntas fáciles de responder hasta las más complejas. Estas preguntas se elaboraron con los indicadores de las dimensiones de las variables en estudio es decir abarca todo el dominio o el universo de la situación problemática. El cuestionario fue diseñado para que sea trabajado en dos partes bien diferenciadas, parte estaba encaminada en la elaboración de las preguntas para la recolección de la información y la segunda parte consta de preguntas cerradas politómicas.

#### **3.8.2 Método de análisis de datos**

##### **Análisis descriptivo**

Se utilizó el análisis descriptivo porque proporciona una visión general del conjunto de datos y es esencial para comprender su estructura y características básicas. Estas técnicas pueden aplicarse según el tipo de datos y los objetivos específicos de la investigación. El análisis descriptivo facilito un descripción detallada de cómo se presentaban los hechos en la realidad circundante la misma que facilito una comprensión clara del contenido temático para su análisis correspondiente, la misma que se realizó en la interpretación de los resultados obtenidos..

##### **Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)**

El análisis inferencial es la segunda fase del análisis de datos y va más allá de la descripción de las características de un conjunto de datos. Se centra en realizar inferencias o

generalizaciones sobre una población teniendo en consideración solamente los resultados que se obtuvieron de la muestra luego de los análisis correspondientes.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos son fundamentales en cualquier investigación y deben ser considerados y abordados de manera cuidadosa para garantizar la integridad y la validez del estudio. Aquí hay algunos aspectos éticos clave que se deben tener en cuenta en la investigación:

#### **Consentimiento Informado:**

Lo esencial que buscaban los investigadores era obtener un consentimiento informado de la muestra representativa de la población. Los encuestados deben recibir una información clara, precisa y concreta sobre el objetivo del estudio a realizar, los procedimientos a seguir, los riesgos que podrían sucederse y los beneficios de los encuestados antes de decidir participar.

#### **Confidencialidad y Privacidad:**

Se protegió la identidad de la muestra representativa de la población, tomándose las medidas pertinentes que garantizo que la información obtenida no sea divulgada sin el total consentimiento de los encuestados.

#### **Manejo de Datos:**

La recopilación, almacenamiento y uso de datos deben realizarse de manera ética y legal. Se deben seguir protocolos para garantizar la integridad y la seguridad de los datos.

#### **Tratamiento Ético de los Participantes:**

Durante la elaboración y toma de las encuestas, los participantes fueron tratados con el debido respeto y consideración..

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

**Objetivo general:** Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024. De acuerdo con la tabla cruzada se obtuvo los siguientes resultados:

**.Tabla 5.**

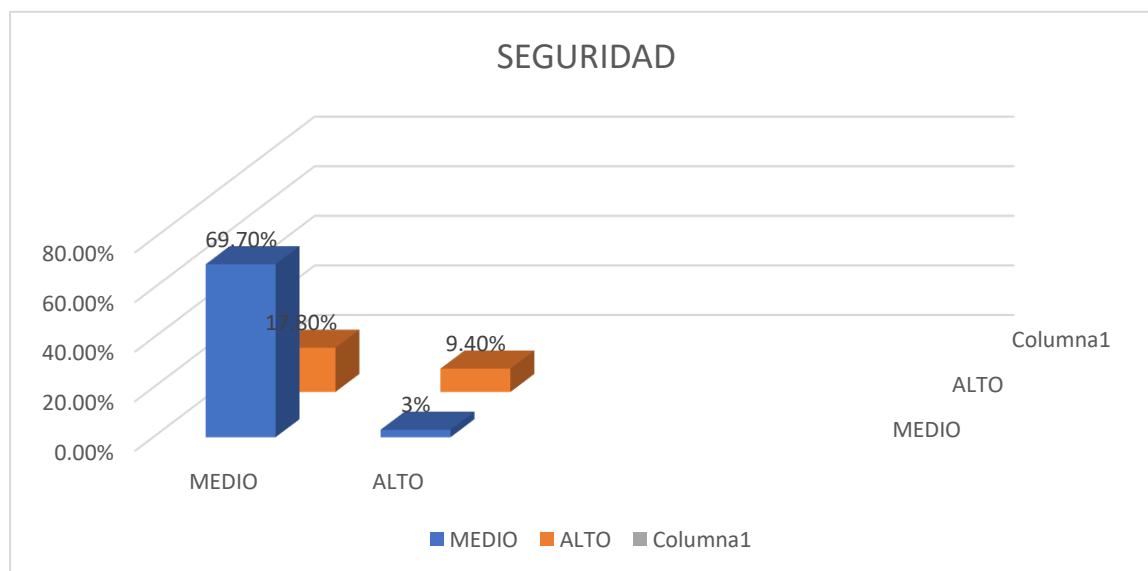
*Preparacion preventiva y situacion de riesgos y desastres*

RIESGOS Y DESASTRES		PREPARACION PREVENTIVA-		
		Medio	Alto	Total
Medio	Colaboradores	207	53	260
	% del total	69.7 %	17.8 %	87.5 %
Alto	Colaboradores	9	28	37
	% del total	3.0 %	9.4 %	12.5 %
Total	Colaboradores	216	81	297
	% del total	72.7 %	27.3 %	100.0 %

*Nota.* Para analizar las variables 1: Preparación preventiva y 2: Riesgos y desastres se estableció una escala de dos valores: 1) Medio, 2) Alto

**Figura 1**

*Preparacion preventiva y riesgos y desastres*



Mediante la tabla 5 y la figura 1, se puede observar que en un porcentaje promedio del 69.7% de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos manifestaron que existe una relación entre la Instrucción de riesgos y desastres con la preparación preventiva, por cuanto ayuda a que los cadetes puedan tener los conocimientos necesarios para reducir el impacto de los desastres naturales, en un porcentaje alto del 9.4% de cadetes manifiestan que la instrucción de riesgos y desastres es fundamental por cuanto les permitirá tener los conocimientos adecuados sobre las normas que deben seguirse para actuar conjuntamente con las autoridades civiles y militares para hacer frente a los desastres que se produzcan principalmente en las zonas más vulnerables de la localidad.

### Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona con la prevención de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

**Tabla 6.**

*Prevención y riesgos y desastres*

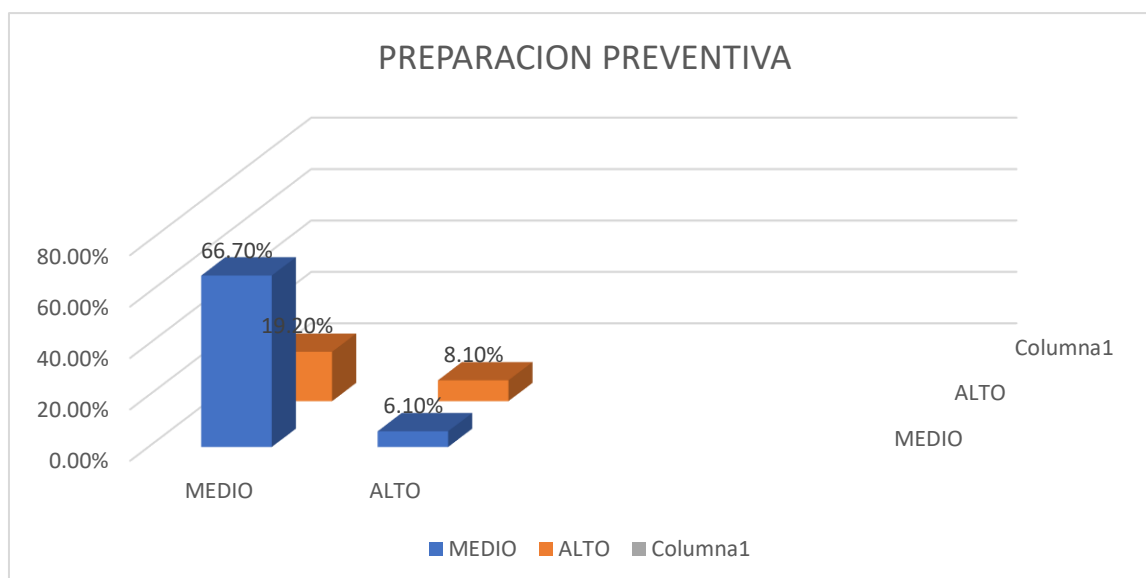
PREVENCION		PREPARACION PREVENTIVA		
		Medio	Alto	Total
Medio	Colaboradores	198	57	255
	% del total	66.7 %	19.2 %	85.9 %
Alto	Colaboradores	18	24	42
	% del total	6.1 %	8.1 %	14.1 %
Total	Colaboradores	216	81	297
	% del total	72.7 %	27.3 %	100.0 %

*Nota.* Para analizar la dimensión prevención se estableció una escala de dos valores:

1) Medio, 2) Alto

**Figura 2.**

*Preparación preventiva y prevención*



Mediante la tabla 6 figura 2, podemos observar que en un porcentaje promedio del 66.7% de los cadetes manifiestan la prevención es un factor fundamental porque logra reducir las vulnerabilidades que presentan las zonas de bajos recursos que se encuentran cerca de zonas ribereñas, acantilados, como consecuencia de la acción de los desastres naturales y sus efectos negativos, en porcentaje alto del 8.1% de los cadetes manifiestan que la prevención ante los desastres naturales es fundamental porque puede salvar muchas vidas humanas y por consiguiente se pueda realizar una mejora significativa en una convivencia armónica entre la naturaleza y la sociedad.

### Objetivo específico 2

Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona con la mitigación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” ,2024.

De acuerdo a la tabla cruzada se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 7.**

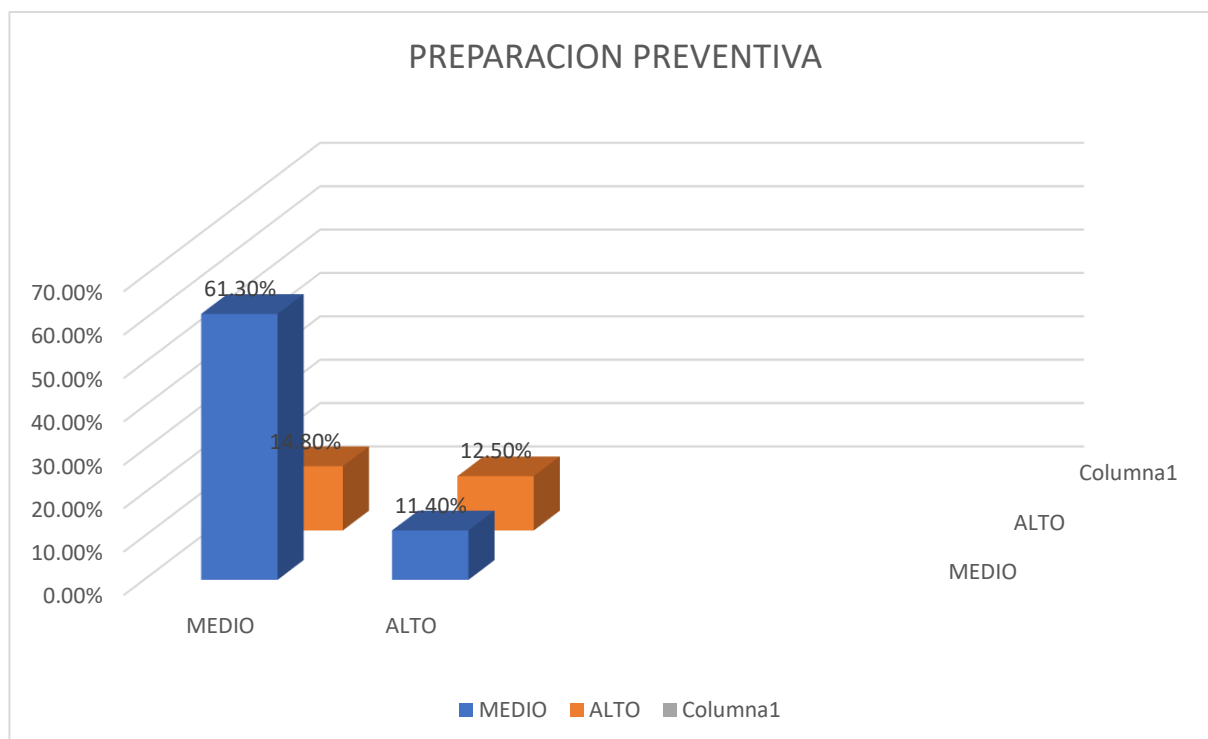
#### *Preparación preventiva y Mitigación*

MITIGACION		PREPARACION PREVENTIVA		
		Medio	Alto	Total
Medio	Colaboradores	182	44	226
	% del total	61.3 %	14.8 %	76.1 %
Alto	Colaboradores	34	37	71
	% del total	11.4 %	12.5 %	23.9 %
Total	Colaboradores	216	81	297
	% del total	72.7 %	27.3 %	100.0 %

*Nota.* Para analizar la dimensión Mitigación se estableció una escala de dos valores:  
1) Medio, 2) Alto

**Figura 3.**

*Preparación preventiva y Mitigación*



Mediante la tabla 7 figura 3, podemos observar que en un porcentaje promedio del 61.30% los cadetes de la Escuela Militar manifestaron que la mitigación de los riesgos, constituye la acción de las técnicas y estrategias que sean necesarias y se puedan utilizar para minimizar los grados de riesgos y reducirlos a niveles tolerables, en un porcentaje alto del 12.5%. de los cadetes manifiestan que la mitigación es importante porque permite realizar un adecuado estudio de las acciones que deben de desarrollarse para neutralizar los efectos devastadores que se producen generalmente en las zonas de bajos recursos de la sociedad que no cuentan con los medios necesarios para hacer frente en forma inmediata, es decir debe realizarse una planificación adecuada para que los desastres que sean inevitables puedan reducirse sus efectos del impacto en la sociedad.

### Objetivo específico 3

Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona con la reconstrucción de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

De acuerdo a la tabla cruzada se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 8.**

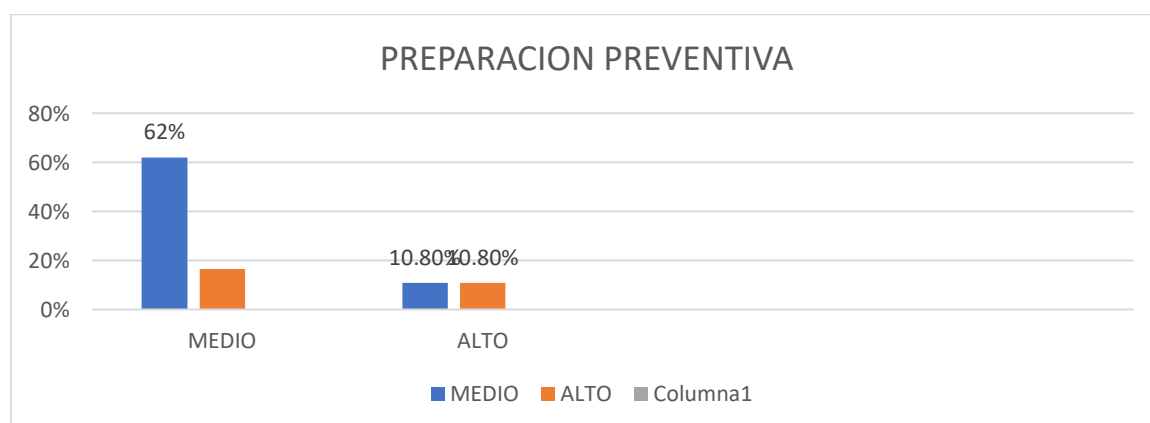
#### *Preparación preventiva y Reconstrucción*

RECONSTRUCCION		PREPARACION PREVENTIVA		
		Medio	Alto	Total
Medio	Colaboradores	184	49	233
	% del total	62.0 %	16.5 %	78.5 %
Alto	Colaboradores	32	32	64
	% del total	10.8 %	10.8 %	21.5 %
Total	Colaboradores	216	81	297
	% del total	72.7 %	27.3 %	100.0 %

*Nota.* Para analizar la dimensión reconstrucción estableció una escala de dos valores: 1) Medio, 2) Alto

**Figura 4.**

#### *Preparación preventiva y Reconstrucción*



Mediante la tabla 8 figura 4, podemos manifestar que un porcentaje promedio del 62% los cadetes de la Escuela Militar, manifestaron que en esta etapa del proceso de gestión de riesgos y desastres está contemplado las estrategias que se utilizarán a corto plazo para poder restablecer los servicios básicos esenciales que sean necesarios después de haberse

producido la emergencia nacional, en un porcentaje alto del 10.8% de los cadetes manifiestan que la instrucción de la reconstrucción en la gestión de riesgos y desastres, luego de producirse la acción destructora de la naturaleza que afecta a la sociedad en su conjunto, está dirigida para lograr un impedimento o reducción de los riesgos de los desastres.

#### **Prueba de normalidad:**

Los investigadores para calcular la prueba de normalidad utilizaron el estadístico de Shapiro Wilk con una muestra representativa de la población de 297 Cadetes de los diferentes años de estudio. Se tuvieron en consideración para las pruebas de las hipótesis de investigación, las siguientes consideraciones doctrinarias:

$H_1$ :  $p_v > 0.05$ . Distribución normal

$H_0$ :  $p_v < 0.05$ . Distribución de datos no es normal

Nivel de significancia:  $p_v = 0.05$

#### **Tabla 9.**

##### *Prueba de normalidad*

	PREVENCION	MITIGACION	RECONSTRUCCION	PREPARACION PREVENTIVA	SITUACION DE RIESGOS Y DESASTRES
N	297	297	297	297	297
Perdidos	0	0	0	0	0
W de Shapiro-Wilk	0.845	0.953	0.916	0.901	0.959
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

Nota: Fuente anexo 5

En la Tabla 9, con el estadístico de Shapiro Wilk, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.01 siendo menor al establecido de  $< 0.05$  interpretándose que se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) y se rechaza las hipótesis nulas ( $H_0$ ) y para la contrastación de las hipótesis se utilizara el Rho de Spearman porque los datos son no paramétricos.

#### **4.2 Análisis inferencial**

Es un método de investigación mediante el cual para poder establecer las conclusiones de un trabajo de investigación solamente tenemos en consideración la muestra

de la población en estudio. Este análisis permite poder predecir el comportamiento que tendrá un grupo de personal en función de la muestra de la población que tiene las mismas características, propiedades y/o para poder realizar una comparación de dos o más grupos en relación a una o más variables. Es decir, es un proceso mediante el cual, a través de la muestra de los datos se obtienen conclusiones de una población mucho más amplia.

Este análisis inferencial se ha efectuado a las pruebas de las hipótesis de investigación para realizar las predicciones correspondientes sobre los parámetros de la población en estudio.

#### 4.2.1. Prueba de hipótesis General

##### Paso 1.

Ho: No existe una relación significativa entre la Preparación preventiva frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre la Preparación preventiva frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

##### Paso 2:

##### Determinación del nivel de confianza

Se ha establecido un nivel de confianza del 95% para la contrastación de la hipótesis general.

##### Paso 3:

##### Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )

Se estableció un nivel de significancia establecido del 5% (0.05) para la contrastación de la hipótesis

##### Tabla 10.

##### *Prueba de hipótesis general*

		PREPARACION PREVENTIVA	RIESGOS Y DESASTRES
PREPARACION PREVENTIVA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
RIESGOS Y DESASTRES	Rho de Spearman	0.804	—
	valor p	< .001	—

Nota: Fuente anexo 5

**Paso 4:**

Se ha establecido como regla de decisión que: Si el valor de  $p < \alpha$  procederemos a rechazar la  $H_0$ , caso contrario se procederá a aceptar la  $H_1$ .

**Paso 5:**

Se tiene en consideración la siguiente afirmación: Si  $0.01 < 0.05$ , se procederá a rechazar la  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación

**Paso 6:**

**Conclusion**

Como resultado del coeficiente del correlacion Rho de Spearman para la prueba de la hipótesis, con un valor de del nivel de significancia de  $<0.001$  siendo menor al establecido de (0.05) se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), permitiéndonos manifestar que existe una influencia significativa entre las dos variables y con un valor del coeficiente de correlación de spearman de 0.804 se puede interpretar que existe una correlación positiva alta, infiriendo por consiguiente que no son variables independientes. Para concluir podemos manifestar que existe una relación significativa entre: La Preparación preventiva y la situación de riesgos y desastres.

**4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1**

**Paso 1:**

$H_0$  : No existe una relacion significativa entre la Preparacion preventiva con la prevencion de riesgos y riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024

$H_1$ : Existe una relacion significativa entre la Preparacion preventiva con la prevencion de riesgos y riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024

**Paso 2:**

**Determinación del nivel de confianza**

Se ha establecido un nivel de confianza del 95% para la contrastación de la hipótesis general.

**Paso 3:**

**Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Se estableció un nivel de significancia establecido del 5% (0.05) para la contrastación de la hipótesis

**Tabla 11.**

*Prueba de hipótesis específica 1*

		PRPARACION PREVENTIVA	PREVENCION
PREPARACION PREVENTIVA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
PREVENCION	Rho de Spearman	0.756	—
	valor p	< .001	—

Nota:Fuente anexo 5

**Paso 4:**

Se ha establecido como regla de decisión que: Si el valor de  $p < \alpha$  procederemos a rechazar la  $H_0$ , caso contrario se procederá a aceptar la  $H_1$ .

**Paso 5:**

Se tiene en consideración la siguiente afirmación: Si  $0.01 < 0.05$ , se procederá a rechazar la  $H_0$ . y se acepta la hipótesis de investigación

**Paso 6:**

**Conclusion**

Como resultado del coeficiente del correlacion Rho de Spearman para la prueba de la hipótesis, con un valor de del nivel de significancia de  $<0.001$  siendo menor al establecido de (0.05) se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), permitiéndonos manifestar que existe una influencia significativa entre las dos variables y con un valor del coeficiente de correlación de spearman de 0.756 podemos determinar que existe una correlación positiva alta, infiriendo por consiguiente que no son variables independientes. Para concluir podemos determinar entonces que existe una relación significativa entre : Preparación preventiva y la prevención.

**4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2**

**Paso 1:**

$H_0$  : No existe una relacion significativa entre la Preparacion preventiva con la mitigacion de riesgos y riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024

$H_1$  : Existe una relacion significativa entre la Preparacion preventiva con la mitigacion de riesgos y riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024

### Paso 2:

#### Determinación del nivel de confianza

Se ha establecido un nivel de confianza del 95% para la contrastación de la hipótesis general.

### Paso 3:

#### Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )

Se estableció un nivel de significancia establecido del 5% (0.05) para la contrastación de la hipótesis

### Tabla 12.

#### *Prueba de hipótesis específica 2*

		PREPARACION PREVENTIVA	MITIGACION
PREPARACION PREVENTIVA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
MITIGACION	Rho de Spearman	0.729	—
	valor p	< .001	—

Nota : Fuente anexo 5.

### Paso 4:

Se ha establecido como regla de decisión que: Si el valor de  $p < \alpha$  procederemos a rechazar la  $H_0$ , caso contrario se procederá a aceptar la  $H_1$ .

### Paso 5:

Se tiene en consideración la siguiente afirmación: Si  $0.01 < 0.05$ , se procederá a rechazar la  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación

### Paso 6:

### Conclusion

Como resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman para la prueba de la hipótesis, con un valor de del nivel de significancia de  $<0.001$  siendo menor al establecido de (0.05) se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), permitiéndonos manifestar que existe una influencia significativa entre las dos variables y con un valor del coeficiente de correlación de spearman de 0.729 podemos determinar que existe una correlación positiva alta, infiriendo por consiguiente que no son variables independientes. Para concluir podemos determinar entonces que existe una relación significativa entre: Preparación preventiva y Mitigación.

### **4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3**

#### **Paso 1:**

$H_0$  : No existe una relación significativa entre la Preparación preventiva con la reconstrucción de riesgos y riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024

$H_1$  : Existe una relación significativa entre la Preparación preventiva con la reconstrucción de riesgos y riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024

#### **Paso 2:**

#### **Determinación del nivel de confianza**

Se ha establecido un nivel de confianza del 95% para la contrastación de la hipótesis general.

#### **Paso 3:**

#### **Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Se estableció un nivel de significancia establecido del 5% (0.05) para la contrastación de la hipótesis

#### **Tabla 13**

*Prueba de hipótesis específica 3*

		PREPARACION PREVENTIVA	RECONSTRUCCION
PREPARACION PREVENTIVA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
RECONSTRUCCION	Rho de Spearman	0.626	—
	valor p	< .001	—

Nota: Fuente anexo 5.

#### **Paso 4:**

Como Regla de decisión podemos establecer: Si el valor de  $p < \alpha$  se rechaza la  $H_0$ , en caso contrario procederemos a aceptar la  $H_1$ .

#### **Paso 5:**

Podemos tener en consideración la siguiente afirmación: Si  $0.01 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación

#### **Paso 6:**

#### **Conclusion**

Como resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman para la prueba de la hipótesis, con un valor de del nivel de significancia de  $<0.001$  siendo menor al establecido de (0.05) se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), permitiéndonos manifestar que existe una influencia significativa entre las dos variables y con un valor del coeficiente de correlación de spearman de 0.626 podemos afirmar que existe una correlación positiva moderada, inferiendo por consiguiente que no son variables independientes. Para terminar podemos determinar que existe una relación significativa entre : Preparacion preventiva y Reconstruccion

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos en la Hipotesis General podemos concluir que :Existe una relacion significativa entre la preparacion preventiva frente a una situacion de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024, rechazando la hipotesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipotesis de investigacion ( $H_1$ ), con un valor del coeficiente de spearman obtendo de 0.626 podemos afirmar que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables y esto guarda relacion según lo descrito por Murillo (2021), Murillo (2021), en su trabajo de investigación, titulado: Importancia del estudio de la Geografía Física, para la prevención de desastres naturales en la ciudad de Quito. Universidad Central del Ecuador, tuvo como objetivo poder determinar la importancia fundamental que estudio los estudios relacionados a la geografía física en los diversos estamentos educacionales para una correcta prevención y mitigación de los desastres naturales que se producen en la ciudad de Quito. La crisis sanitaria que afecto a nivel internacional y nacional producidas por el COVID produjo las reformas educacionales que dio el estado a los diversos estamentos educacionales y laborales con la finalidad de preservar uy conservar la vida humana, motivo por el cual la investigación propone una alternativa oportuna para preservar y conservar la salud de todos los involucrados con la educación en el país. La investigación empleada por el investigador fue básica, nivel descriptivo correlacional , diseño no experimental de corte transversal porque las variables en estudio no fueron manipuladas intencionalmente por el investigador a fin de modificar los resultados existentes, la técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, así mismo se realzo la búsqueda de información a través del Google académico la misma que conto con fuentes confiables.

Con los resultados obtenido en la Hipotesis Especifica 1 podemos concluir que: Existe una relacion significativa entre la preparacion preventiva con la prevencion de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024. rechazando la hipotesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipotesis de investigacion ( $H_1$ ),con un valor del coeficiente de spearman obtenido de 0.756 podemos afirmar que existe una correlación positiva alta entre ambas variables y esto guarda relacion según lo descrito por Arias (2021), en su trabajo de investigación, titulado : Gestión del riesgo de desastres y la satisfacción de la población en el Distrito de Tamburco - Provincia de Abancay- 2020 , Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo de estudio determinar la correlación o asociación entre las variables en estudio utilizando un método no experimental, transversal porque no hubo manipulación ni alteración de las variables en estudio y fue desarrollado en una sola unidad de tiempo, tipo descriptivo

correlacional porque se desarrolló una descripción detallada de los fenómenos conforme se iban presentando en la realidad, como instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, elaborado con los indicadores de las dimensiones de la variable en estudio. El autor presento durante la realización del análisis de los objetivos los siguientes resultados, 56,02% de la muestra manifestó que la municipalidad nunca opto por medidas para la reducción de los riesgos, el 38,17% manifiesto que casi nunca hicieron nada al respecto y el 5,81% manifestó que a veces la municipalidad realizo algunas acciones de reducción de riesgos y para finalizar el 54,36% manifestó que nunca la municipalidad hizo algo al respecto evidenciando un mal manejo en la prevención de los riesgos y desastres que afectan a la población.

Con los resultados obtenidos en la Hipotesis Especifica 2 podemos concluir que: Existe una relacion significativa entre la preparacion preventiva con la mitigacion de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024. rechazando la hipotesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipotesis de investigacion ( $H_i$ ) con un valor del del coeficiente de spearman obtenido de 0.729 podemos afirmar que existe una correlación positiva alta entre ambas variables y esto guarda relacion según lo descrito por Ramírez & Quispe (2017), en su trabajo de investigación, titulado: Responsabilidad social y gestión del riesgo de desastres de los empleados en la Municipalidad Provincial de Ica, Ica-2017, tuvo como objetivo de estudio determinar la relación que existe entre la responsabilidad social con la gestión de riesgos de desastres y los efectos que estos ocasionan en la población, la investigación realizada por el autor fue básica mediante la recopilación de información bibliográfica de las fuentes en estudio, nivel descriptivo correlacional porque el autor realizo una descripción detallada de los hechos que se iban presentando en la situación problemática en estudio, diseño no experimental porque no se manipuleo o altero las variables en estudio , como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, con preguntas claras , precisas y fáciles de responder.. Los resultados que se obtuvieron luego de los análisis correspondientes, fue que el 32.9% de los encuestados presentan un nivel bajo, el 48.8% de los encuestados manifiesta que poseen un nivel regular y el 18.3% de los encuestados presentan un nivel favorable para el fortalecimiento de las capacidades en la institución para un correcto desarrollo de la gestión del riesgo de desastres. Los investigadores concluyeron que el origen de las aguas del fenómeno del niño costero tuvo su origen en el golfo de Chiriquí (Panamá) y en la Bahía de Coronado.

Con los resultados obtenidos en la Hipotesis Especifica 3 podemos concluir que: Existe una relacion significativa entre la preparacion preventiva con la reconstruccion de riesgos y

desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024, rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis de investigación ( $H_1$ ), con un valor del coeficiente de Spearman obtenido de 0.626 podemos afirmar que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables y esto guarda relación según lo descrito por Quintero (2020), en su trabajo investigativo, titulado: La gestión del riesgo de desastres como determinante del desarrollo sostenible: El caso del municipio de Rioblanco, Tolima. Tolima: Editorial Tolima. Tuvo como objetivo, desarrollar una evaluación de la gestión del riesgo mediante un nivel descriptivo es decir una descripción detallada de los hechos relevantes que se produjeron. El tipo de investigación fue básica mediante la búsqueda de información relevante para el autor con la finalidad de tener los elementos de juicio conforme se desarrollaba el trabajo investigativo, nivel correlacional porque se busca la correlación o asociación entre las variables en estudio, diseño no experimental porque las variables se estudiaron tal y como se presentan sin sufrir ninguna alteración o modificación. Según lo manifestado por Lavell (2021) para poder realizar una reducción de los riesgos existentes debe realizarse un reforzamiento de las infraestructuras de las instituciones públicas o realizar un reordenamiento de las comunidades aledañas a los lugares más vulnerables, así como también la construcción de muros de contención diques entre otras actividades que sean necesarias para la comunidad.

## CONCLUSIÓN

Primero: Con los resultados obtenidos del Objetivo General y con un valor del nivel de significancia de  $<0.001$  siendo menor al establecido de  $(0,05)$  podemos determinar rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna, manifestando que: Existe una relación significativa entre la preparación preventiva frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024, y con un valor del coeficiente de Spearman de  $0.626$  podemos afirmar que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, para lo cual es necesario la dirección de la Escuela programe instrucción de riesgos y desastres con la finalidad que los cadetes tengan los conocimientos necesarios para que puedan reducir los impactos de los desastres naturales por cuanto estos conocimientos les permitirá seguir las normas para hacer frente a los desastres que se produzcan principalmente en las zonas más vulnerables de la localidad

Segunda: Con los resultados obtenidos del Objetivo Especifico 1 y con un valor del nivel de significancia de  $<0.001$  siendo menor al establecido de  $(0,05)$  podemos determinar rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna, manifestando que: Existe una relación significativa entre la preparación preventiva con la prevención de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024, y con un valor del coeficiente de Spearman de  $0.756$  podemos afirmar que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, para lo cual es necesario que la dirección de la Escuela Militar a través de la jefatura de Batallón impartan instrucción sobre la prevención en los riesgos y desastres, porque estas actividades logran reducir las vulnerabilidades que presentan las zonas de bajos recursos, como consecuencia de la acción de los desastres naturales y sus efectos negativos.

Tercera. Con los resultados obtenidos del Objetivo Especifico 2 y con un valor del nivel de significancia de  $<0.001$  siendo menor al establecido de  $(0,05)$  podemos determinar rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna, manifestando que: Existe una relación significativa entre la preparación preventiva con la mitigación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024, y con un valor del coeficiente de Spearman de  $0.729$  podemos afirmar que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, para lo cual es necesario que la dirección de la Escuela Militar a través del departamento de educación programe instrucción de la asignatura de riesgos y desastres particularmente de las técnicas y estrategias que sean necesarias para minimizar los grados de riesgos y reducirlos a niveles tolerables, lo que implica tomar las medidas o acciones que sean

necesarias para negar las amenazas , desarrollando las acciones necesarias para neutralizar los efectos devastadores que se producen generalmente en las zonas de bajos recursos de la sociedad de nuestra zona de acción que no cuentan con los medios necesarios para hacer frente en forma inmediata, es decir debe realizarse una planificación adecuada para que los desastres que sean inevitables puedan reducirse sus efectos del impacto en la sociedad.

Cuarta. Con los resultados obtenidos del Objetivo Especifico 3 y con un valor del nivel de significancia de  $<0.001$  siendo menor al establecido de  $(0,05)$  podemos determinar rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna , manifestando que : Existe una relacion significativa entre la preparacion preventiva con la reconstruccion de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024, y con un valor del coeficiente de spearman de 0.626 podemos afirmar que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, para lo cual es necesario que la dirección de la Escuela Militar a través de la dirección de educación de la escuela, programe instrucción de riesgos y desastres principalmente en la fase de la reconstrucción, particularmente de las estrategias que se utilizaran a corto plazo para poder restablecer los servicios básicos esenciales, razón por la cual una adecuada instrucción de los mecanismos necesarios y las acciones que deban adoptarse permitirán en un menor tiempo posible poder hacer frente a esta amenazada y lograr el restablecimiento de los servicios básicos esenciales.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que el Departamento de Educación de la Escuela Militar conjuntamente con la Jefatura del Batallón de Cadetes se digne disponer para el AF.2025, las siguientes acciones:

1. Dentro de la malla curricular de los cadetes se programe instrucción de la asignatura de gestión de riesgos y desastres con la finalidad que los cadetes tengan los conocimientos necesarios y puedan intervenir en las acciones que permitan reducir los impactos de los desastres naturales que se producen como consecuencia de la acción de la naturaleza en la localidad, por cuanto estos conocimientos les permitirá seguir las normas para actuar conjuntamente con las autoridades civiles y militares para hacer frente a los desastres que se produzcan principalmente en las zonas más vulnerables de la localidad. Así mismo que la dirección de la Escuela Militar debe trabajar conjuntamente con el gobierno local para que se puedan desarrollar acciones inmediatas que puedan prevenir y minimizar el daño de los desastres

2. Dentro de la malla curricular se implemente la asignatura de gestión de riesgos y desastres particularmente en la Prevención de los riesgos teniendo en consideración que estas actividades logran reducir las vulnerabilidades que presentan las zonas de bajos recursos, como consecuencia de la acción de los desastres naturales y sus efectos negativos, esta prevención permitirá salvar muchas vidas humanas y por consiguiente se pueda realizar una mejora significativa con una convivencia armónica entre la naturaleza y la sociedad. Así mismo debe realizarse una coordinación con el INDECI a fin de gestionar visitas y/o charlas informativas sobre las actividades que realiza la institución en beneficio de la población de vahos recursos.

Esta prevención permitirá salvar muchas vidas humanas y por consiguiente se pueda realizar una mejora significativa con una convivencia armónica entre la naturaleza y la sociedad.

3. Dentro de la planificación de las asignaturas militares, se programe instrucción de las técnicas y estrategias que sean necesarias para minimizar los niveles de riesgos y reducirlos a niveles tolerables, lo que implica tomar las medidas o acciones que sean necesarias para negar las amenazas , desarrollando las acciones necesarias para neutralizar los efectos devastadores que se producen generalmente en las zonas de bajos recursos de la sociedad que no disponen de los medios necesarios para hacer frente en forma inmediata. Debe realizarse la planificación adecuada para que los desastres que sean inevitables puedan reducir sus efectos del impacto en la sociedad.

4. Que programe instrucción de riesgos y desastres particularmente de la reconstrucción, estableciendo las estrategias necesarias que se utilizaran en un corto plazo para restablecer los servicios básicos esenciales que sean necesarios después de haberse producido la emergencia nacional, razón por la cual una adecuada instrucción de los mecanismos necesarios y las acciones que deban adoptarse permitirán en un menor tiempo posible poder hacer frente a esta amenazada y lograr el restablecimiento de los servicios básicos, evitando la generación de nuevos riesgos efectuando las atenciones, rehabilitaciones , preparaciones y reconstrucción frente a situaciones adversas, así como también minimizar los efectos que puedan ocasionar a la sociedad, su economía y el medio ambiente.

## REFERENCIAS

- Abaddia, J(2022) ¿Cuáles son las limitaciones en la investigación y cómo escribirlas?. Mind the grap editorial <https://mindthegraph.com/blog/es/limitaciones-de-la-investigacion/#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1les%20son%20las%20limitaciones%20de,resultados%20finales%20de%20su%20investigaci%C3%B3n.>
- Arias (2021), *Gestión del riesgo de desastres y la satisfacción de la población en el Distrito de Tamburco - Provincia de Abancay- 2020* , Universidad Cesar Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59846/Arias\\_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59846/Arias_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayala, R. (8 de diciembre del 2021). *National Geograpich*. Obtenido de <https://www.ngenespanol.com/el-mundo/cinturon-de-fuego-del-pacifico-que-es-y-por-que-genera-tantos-sismos/>
- Bermeo, D(2022) *El rol de las Fuerzas Armadas en la gestión de riesgos y desastres* recuperado de [https://www.resdal.org/assets/Gestion\\_de\\_riesgos\\_corr-21-07.pdf](https://www.resdal.org/assets/Gestion_de_riesgos_corr-21-07.pdf)
- Cardona O. (2012). *Gestión Ambiental para la Reducción de Desastres*. Revista Universidad de los Andes. Bogotá. [https://www.researchgate.net/publication/277063601\\_Gestion\\_ambiental\\_para\\_la\\_prevenccion\\_de\\_desastres](https://www.researchgate.net/publication/277063601_Gestion_ambiental_para_la_prevenccion_de_desastres)
- Carrasco, S (2009 ) *Metodología de la Investigación científica*. Editorial San marcos. <https://drive.google.com/file/d/1GTWMTyAZDmzE0hJbUKSxsR-QJWsYugBV/view>
- Coca Rodríguez, O. (2021). La Gestión de Riesgo de Desastres en Cuba. *Revista Científica de Arquitectura y Urbanismo*, 36. [https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/user/setLocale/es\\_ES?source=%2Findex.php%2Frevistaau%2Farticle%2Fview%2F638](https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/user/setLocale/es_ES?source=%2Findex.php%2Frevistaau%2Farticle%2Fview%2F638)
- Cenepred (2017). Escenario de riesgos ante la temporada de lluvia 2017-2018. Disponible en: [http://www.cenepred.gob.pe/web/wpcontent/uploads/2018/02/Resumen-Ejecutivo-PP\\_EFM2018.pdf](http://www.cenepred.gob.pe/web/wpcontent/uploads/2018/02/Resumen-Ejecutivo-PP_EFM2018.pdf)
- Creswell, J. W. (2014). *The Selection of a Research Approach. In Research Design*. USA: Thousand Oaks, CA: Sage. [https://www.academia.edu/57201640/Creswell\\_J\\_W\\_2014\\_Research\\_Design\\_Qual](https://www.academia.edu/57201640/Creswell_J_W_2014_Research_Design_Qual)

itative\_Quantitative\_and\_Mixed\_Methods\_Approaches\_4th\_ed\_Thousand\_Oaks\_CA\_Sage

- Chaparro, E. y Renard, M. (2005). *Elementos Conceptuales para la Prevención y Reducción de Desastres*. Cepal-Naciones Unidas. Santiago de Chile.  
<https://repositorio.cepal.org/entities/publication/44be0ff2-21c5-41e7-968d-5cd6d1478faa>
- Dettmer J. (2002). *Algunas contribuciones de las Ciencias Sociales al conocimiento y prevención de los desastres naturales: el caso de México*. Disponible en:  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/viewFile/49516/44554>
- Drabek, T. E. (2010). *The human side of disaster*. CRC Press [https://www.routledge.com/The-Human-Side-of-Disaster/Drabek/p/book/9781466506855?srsId=AfmBOopXdJPi5Q\\_BWcVMvIr8KCx82iFWSwLIIQeicaGVThX8WvypG2dZ](https://www.routledge.com/The-Human-Side-of-Disaster/Drabek/p/book/9781466506855?srsId=AfmBOopXdJPi5Q_BWcVMvIr8KCx82iFWSwLIIQeicaGVThX8WvypG2dZ)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Gómez, B. (2017). *Manual de prevención de riesgos laborales*. Barcelona: Editorial Sabadell.  
[https://books.google.com.pe/books?id=yF6\\_DgAAQBAJ&pg=PA146&lpg=PA146&dq=Manual+de+prevenci%C3%B3n+de+riesgos+laborales%E2%80%9D.+Editorial+Sabadell,+Barcelona+Marge+Books.&source=bl&ots=h1oZLdJdwK&sig=ACfU3U3-rDiK4p3iEc9QvayLx3KV3I](https://books.google.com.pe/books?id=yF6_DgAAQBAJ&pg=PA146&lpg=PA146&dq=Manual+de+prevenci%C3%B3n+de+riesgos+laborales%E2%80%9D.+Editorial+Sabadell,+Barcelona+Marge+Books.&source=bl&ots=h1oZLdJdwK&sig=ACfU3U3-rDiK4p3iEc9QvayLx3KV3I)
- Gutierrez, A(2011) *Guía técnica para el análisis de exposición a factores de riesgo ocupacional en el proceso de evaluación para la calificación de origen de la enfermedad profesional* Ministerio de protección social  
[https://comunicandosalud.com/wp-content/uploads/2019/06/guia\\_exposicion\\_factores\\_riesgo\\_ocupacional.pdf](https://comunicandosalud.com/wp-content/uploads/2019/06/guia_exposicion_factores_riesgo_ocupacional.pdf)

- IPCC. (2012). *Informe especial sobre la gestión de los riesgos de fenómenos meteorológicos extremos y desastres para mejorar la adaptación al cambio climático*. Santiago de Chile: Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático. <https://www.ipcc.ch/languages-2/spanish/ipcc-en-espanol-publications/>
- Lavell, A. (2005). *Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacía una Definición*. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd29/riesgo-apuntes.pdf>
- Leva & Nizama (2020) trabajo de investigación titulado: *El ejército en apoyo a los damnificados de Chosica 2017*. Tesis para optar el grado de licenciado en Ciencias Militares  
[.https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/721b2772-e0d2-4155-87e6-cc10ca8ca4db/content](https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/721b2772-e0d2-4155-87e6-cc10ca8ca4db/content)
- Macotela García, C. J. (2018). *Gestión de riesgo de desastres y la responsabilidad social para los trabajadores de la Municipalidad Distrital del Agustino, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30384/Macotela\\_GC..pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30384/Macotela_GC..pdf?sequence=1)
- Martínez, M. (2009). Los geógrafos y la teoría de riesgos y la teoría de riesgos y desastres ambientales desastres ambientales. *Perspectiva geográfica*, (14), p. 243. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/perspectiva/article/view/1724>
- Martínez A, Takahashi K. (2017). *¿En Niño costero o el Fenómeno del Niño?* Moneda II Investigación, 34--38. <https://repositorio.igp.gob.pe/items/19e796ad-098a-4193-a50a-8c27dd37bfbf>
- Ministerio del ambiente (2022) *Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD)* <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/plan-nacional-gestion-riesgo-desastres-2022-2030#:~:text=Plan%20Nacional%20de%20Gesti%C3%B3n%20del%20Riesgo%20de%20Desastres,Riesgos%20de%20Desastres%20al%202050%2C%20hacia%20el%202030>.
- Ministerio de Defensa (2006). *Libro Blanco de la Defensa Nacional*. Lima: Ministerio de Defensa. Imprenta del Mindef. <https://www.gob.pe/institucion/mindef/informes-publicaciones/334409-libro-blanco-de-la-defensa-nacional>

- Ministerio de defensa ME 38-10. (2000). *Seguridad Militar*. Ejército del Perú.
- Ministros, Presidencia del Consejo de. (2022). *DS 115 2022 PCM (Plan Nacional de Gestion del Riesgo de Desastres 2022-2030)*. Lima: PCM.  
<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/plan-nacional-gestion-riesgo-desastres-2022-2030#:~:text=Plan%20Nacional%20de%20Gesti%C3%B3n%20del%20Riesgo%20de%20Desastres,Riesgos%20de%20Desastres%20al%202050%2C%20hacia%20el%202030.>
- Murillo, J (2021) *Importancia del estudio de la Geografía Física, para la prevención de desastres naturales en la ciudad de Quito*. Universidad Central del Ecuador.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/9fe1d1d3-b159-4c1b-b338-3cf54ffd3144/full>
- Noji, E. (2000). *Impacto de los desastres en la salud pública*. Bogota,  
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/754/9275323321.pdf?sequence=1&isAllowed=yColombia>
- Torroja Mateu, H. (2016). *Estrategia Internacional para la seguridad humana en los Desastres Naturales. Araucaria*. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, 18 (36), 241-263.  
<https://www.redalyc.org/journal/282/28248171012/html/>
- Quintero Palma, S. N. (2020). *La gestión del riesgo de desastres como determinante del desarrollo sostenible: El caso del municipio de Rioblanco, Tolima*. Tolima: Editorial Tolima. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/4091>
- Quispe, S(2017) *Responsabilidad social y gestión del riesgo de desastres de los empleados en la Municipalidad Provincial de Ica, Ica-2017*. Universidad Cesar Vallejo  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9997>
- Ramírez & Briones (2017) “*El Niño Costero de 2017: El Problema de Definición y los Desafíos del Pronóstico Climático y las Respuestas a Desastres*”, en la revista Spring de la Universidad de Colorado de los Estados Unidos de Norteamérica .  
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s13753-017-0151-8.pdf>
- Salguero Pinzon, A. A. (2020). *Apoyo de seguimiento tecnico para desempeñar labores DE reducción del riesgo y manejo de desastres del Departamento del META, en la unidad departamental para la gestión del riesgo de desastreS*. Villavicencio, Meta:

Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/a6254dc3-fcfd-4d2a-a848-6131b821aae4>

Sanchez Carrillo, F. F. (2020). *Participación ciudadana y la gestión del riesgo de desastres, mancomunidad municipal de Lima Este, carretera central, 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47109>

Ulloa, F. (2011). *Manual de Gestión del Riesgo de desastres para comunicadores sociales*. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura representación en Perú. Lima. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219184>

# Anexos

## Anexo 1. Matriz de consistencia

## Preparacion preventiva frente a una situacion de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos"CFB", 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la preparación preventiva se relaciona frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> PE1: ¿De qué manera la preparación preventiva se relaciona con la prevención de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024? PE2: ¿De qué manera la preparación preventiva se relaciona con la mitigación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024? PE3: ¿De qué manera la preparación preventiva se relaciona con la reconstrucción de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE1: Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona con la prevención de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024. OE2: Determinar de qué manera la preparación preventiva se relaciona con la mitigación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024. OE3 Determinar de qué manera la preparación preventiva se relacionan con la reconstrucción de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la preparación preventiva frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024.</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Existe una relación significativa entre la preparación preventiva con la prevención de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024. HE2: Existe una relación significativa entre la preparación preventiva con la mitigación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024. HE3: Existe una relación significativa entre la preparación preventiva con la reconstrucción de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024.</p>	<p><b>Variable 1. Preparación preventiva Dimensiones:</b> a. Prevención b. Mitigación c. Reconstrucción</p> <p><b>Variable 2. Riesgos y desastres</b> Factores de riesgo Principales medidas de seguridad Grado de seguridad Instalaciones</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Investigación Básica</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: hipotético deductivo</p> <p>Nivel: descriptivo correlacional</p> <p>Población: 1312 cadetes de de nuestra alma mater.</p> <p>Muestra: 297 Cadetes de nuestra alma mater</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario con 24 preguntas cerradas</p>

## Anexo 02: Instrumentos de recolección

“Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

### Preparación preventiva frente a una situación de riesgos y desastres de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos”CFB”, 2024

Nota: El investigador agradece de manera fraternal al personal de cadetes de nuestra alma mater que en forma desinteresada participaron en el desarrollo del presente cuestionario, el mismo que permitió tener una información valiosa para arribar a las conclusiones deseadas

De acuerdo a lo que Ud crea conveniente marque con una “X” en el Item que le corresponde:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

<b>Variable 1: Preparación preventiva</b>							
<b>Dimensión 1: Factor de riesgo</b>							
1	¿Considera Ud. que las medidas activas de prevención les permite el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela?						
2	¿Estima Ud que las medidas activas de prevención permiten eliminar los riesgos de seguridad en nuestra alma mater?						
3	¿ Considera Ud. que las medidas pasivas de prevención les permite el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela?						
4	¿ Estima Ud. que las medidas pasivas de prevención permite que se adopten los mecanismos para los riesgos y desastres?						
<b>Dimensión 2: Grado de seguridad</b>							
5	¿Estima Ud. que los planes adecuados facilitan las medidas de seguridad que sean necesarias?						
6	¿Considera Ud. que los estudios adecuados reducen los riesgos de seguridad de las instalaciones militares?						
7	¿Considera Ud. que las medidas de seguridad son las mas adecuadas para la seguridad de las Instalaciones de nuestra alma mater?						
8	¿Estima Ud. que la protección adecuada reduce los grados de seguridad de nuestras instalaciones militares?						
<b>Dimensión 3: Instalaciones</b>							
9	¿Considera Ud. que los cercos eléctricos proporciona la seguridad necesaria en las instalaciones de la Escuela Militar?						
10	¿Estima Ud. que las alambradas proporcionan la seguridad necesaria en las instalaciones de nuestra alma mater?						
11	¿Considera Ud. que las Instalaciones militares tienen las medidas adecuadas para brindar seguridad al personal y medios ?						
12	¿Cree Ud. que los planes y ordenes emanados del escalón superior tiene todas las medidas necesarias para brindar seguridad al personal militar?						
ÍTEM	<b>Variable 1: Riesgos y desastres</b>	VALORACIÓN					
<b>Dimensión 1: Prevención</b>		1	2	3	4	5	
1	¿Cree ud. que la preparación adecuada de los cadetes reduce los riesgos contra la seguridad en la instalación?						
2	¿Estima Ud. que la prevención adecuada reduce los impactos del riesgo y desastres?						
3	¿Considera Ud. que la detección temprana de los riesgos es adecuada para la seguridad de los cadetes en la Escuela Militar ?						
4	¿ Estima Ud. que las medidas pasivas de prevención permite que se adopten los mecanismos para los riesgos y desastres??						
<b>Dimensión 2: Mitigación</b>							

5	¿Cree Ud. que un estudio adecuada de la seguridad permite la reducción de vulnerabilidades de nuestra alma mater ?					
6	¿Considera Ud. que la prevención adecuada de los riesgos facilita una atenuación adecuada de los daños en la Escuela Militar?					
7	¿Cree Ud. que los medidas preventivas facilita la seguridad de los riesgos en la Escuela Militar?					
8	¿Estima Ud que un tratamiento oportuno de los riesgos facilita la seguridad en la Escuela Militar?					
<b>Dimensión 3: Reconstrucción</b>						
9	¿Considera Ud. que los análisis de datos adecuados reduce los riesgos de seguridad en las Instalaciones de la Escuela Militar?					
10	¿Cree Ud. que la recopilación de pruebas facilita la reducción de riesgos de seguridad en nuestra alma mater?					
11	¿Estima Ud. que la entrevistas a testigos facilita el levantamiento de información en la reconstrucción de los desastres?					
12	¿Considera Ud. que los procesamiento de datos facilita la prevención de riesgos de seguridad en nuestra alma mater?					

### Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



## SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi, deja:

### CONSTANCIA

Que los Cadetes de IV Año Daniel Francisco Riega Benavides y el Cadete IV Año Marcelo Leonardo Lozano Aguirre Identificados con DNI 77495375 y 7481199 , respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulado: **“Preparación preventiva frente a una situación de riesgos y desastres de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024** presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes

Chorrillos, .... de diciembre, 2024

## Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

## PREPARACION PREVENTIVA FRENTE A UNA SITUACION DE RIESGOS Y DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS"CFB", 2024

	Ite m1	Ite m2	Ite m3	Ite m4	Ite m5	Ite m6	Ite m7	Ite m8	Ite m9	Ite m10	Ite m11	Ite m12	Ite m13	Ite m14	Ite m15	Ite m16	Ite m17	Ite m18	Ite m19	Ite m20	Ite m21	Ite m22	Ite m23	Ite m24
Encues ta 1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encues ta 2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encues ta 3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encues ta 4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encues ta 5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encues ta 6	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encues ta 7	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encues ta 8	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encues ta 9	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encues ta 10	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encues ta 11	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encues ta 12	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encues ta 13	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

Encuesta 14	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
Encuesta 15	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
Encuesta 16	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
Encuesta 17	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
Encuesta 18	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	
Encuesta 19	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	
Encuesta 20	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Encuesta 21	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
Encuesta 22	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	
Encuesta 23	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
Encuesta 24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
Encuesta 25	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	5	4	3	2	2	2	5	2	
Encuesta 26	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	
Encuesta 27	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
Encuesta 28	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
Encuesta 29	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	



Encues ta46	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encues ta47	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encues ta48	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encues ta49	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encues ta50	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encues ta51	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encues ta52	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encues ta53	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encues ta54	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encues ta55	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3

## Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

## PREPARACION PREVENTIVA FRENTE A UNA SITUACION DE RIESGOS Y DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS"CFB", 2024

	Ite m1	Ite m2	Ite m3	Ite m4	Ite m5	Ite m6	Ite m7	Ite m8	Ite m9	Ite m10	Ite m11	Ite m12	Ite m13	Ite m14	Ite m15	Ite m16	Ite m17	Ite m18	Ite m19	Ite m20	Ite m21	Ite m22	Ite m23	Ite m24
Encuesta 1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuesta 2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuesta 3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 6	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta 7	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuesta 8	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuesta 9	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta 10	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuesta 11	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuesta 12	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuesta 13	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

Encuest a 14	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a 15	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
Encuest a 16	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a 17	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuest a 18	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuest a 19	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a 20	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a 21	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a 22	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
Encuest a 23	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuest a 24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
Encuest a 25	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	5	4	3	2	2	2	5	2
Encuest a26	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3
Encuest a27	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuest a 28	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Encuest a29	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3



Encuest a46	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a47	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a48	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a49	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuest a50	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuest a51	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuest a52	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuest a53	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a54	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a55	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a56	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a57	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuest a58	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuest a59	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuest a60	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuest a61	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

Encuest a62	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a63	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
Encuest a64	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a65	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a66	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a67	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a68	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a69	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuest a70	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuest a71	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuest a72	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuest a73	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a74	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a75	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
Encuest a76	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a77	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4

Encuest a 78	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3
Encuest a79	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3
Encuest a80	3	2	3	3	5	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuest a81	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a82	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a83	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a84	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a85	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a86	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a87	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a88	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuest a89	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuest a90	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuest a91	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuest a92	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a93	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3

Encuest a94	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
Encuest a95	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a96	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuest a97	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3
Encuest a98	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3
Encuest a99	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuest a100	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a101	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a102	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a103	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a104	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a105	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a106	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a107	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuest a108	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuest a109	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3

Encuest a110	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuest a111	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a112	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a113	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
Encuest a114	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a115	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuest a116	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuest a117	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a118	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a119	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a120	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
Encuest a121	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuest a122	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
Encuest a123	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	5	4	3	2	2	2	5	2
Encuest a124	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3
Encuest a125	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4

Encuest a126	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Encuest a127	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Encuest a128	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3
Encuest a129	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3
Encuest a130	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4
Encuest a131	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
Encuest a132	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2
Encuest a133	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3
Encuest a134	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
Encuest a135	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a136	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Encuest a137	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4
Encuest a138	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
Encuest a139	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Encuest a140	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2
Encuest a141	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3

Encuest a142	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuest a143	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a144	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a145	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a146	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a147	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a148	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a149	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a150	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuest a151	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuest a152	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuest a153	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuest a154	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a155	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a156	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
Encuest a157	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3

Encuest a158	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuest a159	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuest a160	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a161	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a162	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a163	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
Encuest a164	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuest a165	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
Encuest a166	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	5	4	3	2	2	2	5	2
Encuest a167	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3
Encuest a168	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuest a169	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Encuest a170	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Encuest a171	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3
Encuest a172	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3
Encuest a173	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4

Encuest a174	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
Encuest a175	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2
Encuest a176	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3
Encuest a177	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
Encuest a178	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a179	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Encuest a180	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4
Encuest a181	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
Encuest a182	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Encuest a183	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2
Encuest a184	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
Encuest a185	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a186	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a187	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a188	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a189	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2

Encuest a190	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
Encuest a191	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Encuest a192	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	
Encuest a193	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	
Encuest a194	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Encuest a195	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
Encuest a196	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	
Encuest a197	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	
Encuest a198	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
Encuest a199	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
Encuest a200	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	
Encuest a201	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	
Encuest a202	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Encuest a203	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
Encuest a204	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	
Encuest a205	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	

Encuest a206	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a207	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a208	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a209	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a210	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuest a211	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuest a212	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuest a213	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuest a214	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a215	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a216	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
Encuest a217	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a218	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuest a219	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3
Encuest a220	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3
Encuest a221	3	2	3	3	5	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3

Encuest a222	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a223	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a224	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a225	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a226	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a227	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a228	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a229	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuest a230	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuest a231	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuest a232	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuest a233	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a234	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a235	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
Encuest a236	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a237	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4

Encuest a238	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3
Encuest a239	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3
Encuest a240	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuest a241	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a242	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a243	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a244	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a245	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a246	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuest a247	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a248	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuest a249	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuest a250	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuest a251	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
Encuest a252	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a253	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3

Encuest a254	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
Encuest a255	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuest a256	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuest a257	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuest a258	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuest a259	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuest a260	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuest a261	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
Encuest a262	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuest a263	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
Encuest a264	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	5	4	3	2	2	2	5	2
Encuest a265	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3
Encuest a266	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuest a267	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Encuest a268	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Encuest a269	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3

Encuest a270	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3
Encuest a271	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4
Encuest a272	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
Encuest a273	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2
Encuest a274	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3
Encuest a275	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
Encuest a276	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuest a277	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Encuest a278	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4
Encuest a279	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
Encuest a280	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Encuest a281	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2
Encuest a282	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
Encuest a283	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4
Encuest a284	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
Encuest a285	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4

Encuest a286	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
Encuest a287	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
Encuest a288	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2
Encuest a289	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3
Encuest a290	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4
Encuest a291	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Encuest a292	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4
Encuest a293	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
Encuest a294	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
Encuest a295	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2
Encuest a296	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
Encuest a297	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4

## **Anexo 6. Propuesta de mejora**

### **a. Introducción**

El Ejército del Perú es una institución de las Fuerzas Armadas encargada de preparar personal y medios para el cumplimiento de las misiones constitucionales previstas por el Estado; es decir, garantizar la independencia, soberanía e integridad territorial de la República. Asimismo, y esto se ha vuelto cada vez más consecuente con el tiempo, de acuerdo al Artículo 171 de la nuestra Carta Magna “participa en el desarrollo económico y social del país, así como en la defensa civil de acuerdo a ley; siendo las acciones de apoyo a la comunidad, una de las formas en que las fuerzas armadas contribuyen directamente a integrar a aquellas poblaciones donde el Estado tiene limitaciones objetivas para desarrollar sus actividades” (MINDEF, 2006).

De esta forma legal, resulta que el Ejército no solo termina cumpliendo una misión estrictamente de seguridad y defensa, sino que invierte los medios a su disposición a fin de remediar situaciones estructurales en zona donde el desarrollo tiene serias restricciones de realización, que en el país son difíciles de cuantificar, toda vez que existen enormes cordones de pobreza y de ciudadanos que ni siquiera pueden acceder a servicios públicos básicos. Nuestro país, se encuentra ubicado en el continente sudamericano, precisamente en un territorio gobernado por la inmensa y accidentada Cordillera de los Andes, y coincidentemente, por el Cinturón de Fuego del Pacífico, con formaciones geológicas del origen tectónico y donde “ocurre el 90 por ciento de la actividad sísmica del planeta y concentra a la gran mayoría de volcanes activos del mundo (75 %)” (Ayala, 2021), lo que lo coloca en una posición de alta vulnerabilidad.

### **b. Antecedentes**

En el territorio patrio, continuamente se vienen presentando desastres naturales producidos por fenómenos climatológicos que afectan a la población peruana, principalmente en la costa Norte del Perú, en los departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque y La Libertad, los fenómenos más representativos de los últimos años han sido: - Fenómeno del “Niño” - Fenómeno de “La Niña” - Fenómeno del “Niño Costero”. Estos eventos climatológicos están vinculados entre sí, debido a una condición que tiene que ver con un proceso más amplio; es decir, “El Niño”, “La Niña” y “El Niño Costero” son situaciones cuyo origen es común y sus manifestaciones parecidas. Estos fenómenos naturales De acuerdo con (Martínez & Takahashi, 2017) estos ya han sido aceptados por la comunidad científica que sigue estos procesos,

relacionándolos unos con otros: “Con el paso de los años, el nombre de ENSO (por sus siglas en inglés), y específicamente el de “El Niño” empezó a utilizarse cada vez más entre la comunidad científica internacional, pero para identificar no el calentamiento del mar en la costa peruana sino en el Pacífico central, en la región llamada Niño 3.4 ya que tiene una relación más cercana con las fluctuaciones atmosféricas de la Oscilación Sur y con las alteraciones climáticas a nivel global que son de interés de otros países”. No debemos dejar de indicar que un efecto multiplicador para que los mencionados fenómenos tengan mayor incidencia son el incremento de las áreas urbanas, la informalidad y el “cambio climático”, el cual se menciona diariamente. Este último es un potenciador peligroso de los desastres no solo en la región sino en todo el país. Al respecto, (IPCC, 2012) afirma:

“Es indudable que está en curso un proceso de calentamiento de la atmósfera y de los océanos. Durante el Siglo pasado la temperatura promedio global se ha incrementado en 0.75° C y se proyecta para el Siglo XXI un aumento entre 1.8° C a 4.0° C. La variación de la temperatura y la alteración en la intensidad y estacionalidad de las precipitaciones, cambian la composición y la dinámica de los ecosistemas, afectan la biodiversidad territorial y el ciclo de crecimiento de las plantas, modifican la biomasa marina, alteran la oferta de agua para la agricultura y la generación eléctrica, aumenta la incertidumbre del abastecimiento del agua potable para el creciente consumo humano e industrial y agudizan la vulnerabilidad de la salud pública y el saneamiento de las ciudades, particularmente de las poblaciones marginales de las urbes”. Los fenómenos meteorológicos son (IPCC, 2012) “la ocurrencia de un valor de una variable meteorológica o climática por encima (o por debajo) de un valor de umbral cercano al extremo superior (o inferior) de la horquilla de valores observados de la variable”. Lo que quiere decir que un evento estacional sale de los parámetros normales y sus efectos desbordan, inicialmente, los cauces naturales de la geografía local y poco después las infraestructuras que hacen sostenible la vida de las poblaciones.

### **c. Desarrollo de la propuesta doctrinaria**

a. La misión legal de apoyar a la población ante los efectos de los fenómenos naturales forma parte de lo que se conoce hoy como los “Nuevos Roles” que vienen siendo asumidas por las el Ejército del Perú para hacer frente a las distintas amenazas contra nuestra población más vulnerables en territorio nacional. Para lo cual es necesario que dentro de la malla curricular de los cadetes de la Escuela Militar se programe el curso de gestión de riesgos y desastres con la finalidad que los cadetes tengan los conocimientos necesarios de las acciones necesarias que tengan que realizar para la prevención y mitigación de los desastres en salvaguarda de la población.

**b.** Ante esta situación el SINAGERD cuenta entre sus elementos al propio Ejército del Perú, representado en cada una de las regiones del país por diferentes unidades de maniobra. En el caso del COEDE existen Unidades, pequeñas unidades de y tropa la Escuela Militar de Chorrillos, Escuela Técnica y las demás escuelas de formación y perfeccionamiento que pueden actuar de acuerdo al misionamiento asignado al Ejército en casos de desastres, incluyendo el establecimiento de cadenas de abastecimiento que surgen de la necesidad de apoyar a la población afectada, y que se debe de considerar con más detalle pues su empleo que en síntesis contribuirá al Sistema de Gestión de Riesgos y Desastres. Para lo cual es necesario que se realice coordinaciones previas con las Instituciones del Estado encargadas de realizar la prevención de riesgos y desastres, con la finalidad que puedan brindar charlas al personal de cadetes sobre el rol que cumplen en apoyo a la sociedad y en caso de ser necesario la participación del personal de cadetes en apoyo de la población en caso de desastres naturales.

## Anexo 7: Validación de expertos

### Juicio de Expertos

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Godofredo Calla Colana  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PREPARACIÓN PREVENTIVA FRENTE A UNA SITUACIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS"CFB", 2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RIEGA BENAVIDES FRANCISCO  
 LOZANO AGUIRE MARCELO  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					x
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					x
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				x	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=0</b>	<b>Σ=0</b>	<b>Σ=0</b>	<b>Σ=8</b>	<b>Σ=0</b>
<b>TOTAL</b>		<b>Σ= 48</b>				

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.02**

#### CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a). De 01 a 12: (Reformulación) c). De 16 a 20: (Aplicable)  
 b) De 13 a 15: (Optimización)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICABLE**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de agosto del 2024**



Dr. Godofredo Calla Colana PhD  
Educador - Metodólogo

Dr. Godofredo Calla Colana

DNI 25413288

## JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Juan Bautista Caller L  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PREPARACIÓN PREVENTIVA FRENTE A UNA SITUACIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS"CFB", 2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RIEGA BENAVIDES FRANCISCO  
 LOZANO AGUIRRE MARCELO  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				x	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=0</b>	<b>Σ=0</b>	<b>Σ=0</b>	<b>Σ= 8</b>	<b>Σ=0</b>
<b>TOTAL</b>		<b>Σ= 48</b>				

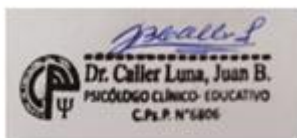
**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.02**

#### CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (reformulación) c) De 16 a 20: (aplicable)  
 b) De 13 a 15: (optimización)

**OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de agosto del 2024**



Dr. Juan Caller Luna

DNI 07143496

## JUICIO DE EXPERTOS

### III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES :PATRICIA MARIBEL YLLESCAS RODRIGUEZ  
 1.2 GRADO ACADÉMICO :Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA :ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PREPARACIÓN PREVENTIVA FRENTE A UNA SITUACIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS"CFB", 2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RIEGA BENAVIDES FRANCISCO  
 LOZANO AGUIRRE MARCELO  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

### IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=0</b>	<b>Σ=0</b>	<b>Σ=0</b>	<b>Σ= 8</b>	<b>Σ=40</b>
<b>TOTAL</b>		<b>Σ=48</b>				

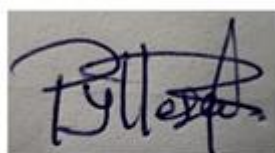
**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.02**

#### CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (reformulación) c) De 16 a 20: (aplicable)  
 b) De 13 a 15: (optimización)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICABLE**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de agosto del 2024**



Dra. Patricia Yllescas Rodriguez

DNI 07266567

