

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería

Autores:

Rodrigo Sebastian Bedon Venegas (0009-0006-1195-1487)

Jean Carlos Calla Flores (0009-0009-5347-2021)

Docente General:

Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Rodrigo Sebastian Bedon Venegas y Jean Carlos Calla Flores** del Servicio de Comunicaciones, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 77795587 y N° 75346901 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Rodrigo Sebastian Bedon Venegas
DNI: 77795587

Jean Carlos Calla Flores
DNI: 75346901

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Rodrigo Sebastian Bedon Venegas	Autor 2: Jean Carlos Calla Flores
N° DNI: 77795587	N° DNI: 75346901
Teléfono: 933154991	Teléfono: 912082676
Correo-e: rbedonv@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jcallaf@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0006-1195-1487	ORCID: 0009-0009-5347-2021

2. Datos de la obra

Título: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Germán Vicente Garay Flores	Asesor: Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera
N° DNI: 10790283	N° DNI: 43289833
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Rodrigo Sebastian Bedon Venegas
DNI: 77795587



Jean Carlos Calla Flores
DNI: 75346901

Agradecimiento

Agradecemos a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos las herramientas y el espacio necesarios para el desarrollo de esta investigación. Su compromiso con la formación de oficiales y el apoyo constante de sus autoridades y personal administrativo fueron fundamentales para la realización de este proyecto.

Extensivo también nuestro agradecimiento a los instructores, quienes con su experiencia y dedicación nos guiaron durante todo el proceso. Su esfuerzo por transmitir conocimiento y valores fue decisivo en nuestra formación y en la concreción de este trabajo.

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, quienes con su amor incondicional y sacrificio han sido nuestra mayor fuente de inspiración. Su apoyo inquebrantable a lo largo de este camino académico ha sido fundamental para que podamos llegar hasta aquí.

A nuestros seres queridos, por ser el soporte emocional en los momentos de dificultad y por siempre creer en nosotros. Esta obra es fruto de su confianza y motivación, y a ellos dedicamos este logro con todo nuestro cariño y gratitud.

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	17
1.1. Descripción problemática	17
1.2. Delimitación de la investigación.....	20
1.2.1. Espacial.....	20
1.2.2. Temporal.....	20
1.2.3. Teórica	20
1.3. Formulación del problema	21
1.3.1. Problema general	21
1.3.2. Problemas específicos	21
1.4. Objetivos de la investigación	21

1.4.1.	Objetivo general.....	21
1.4.2.	Objetivos específicos	21
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.5.1.	Justificación Teórica	22
1.5.2.	Justificación Metodológica	22
1.5.3.	Justificación Práctica	22
1.5.4.	Importancia de la investigación	23
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	24
CAPÍTULO II.	Marco teórico	25
2.1.	Antecedentes de la investigación	25
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales	28
2.2.	Bases teóricas.....	31
2.2.1.	Variable 1: Estrategias de aprendizaje	31
2.2.2.	Variable 2: Inteligencia emocional	36
2.3.	Marco conceptual.....	41
2.4.	Operacionalización de las variables.....	45
2.5.	Formulación de hipótesis	46
2.5.1.	Hipótesis general.....	46
2.5.2.	Hipótesis específicas	46
CAPÍTULO III.	Marco metodológico	47
3.1.	Enfoque de investigación.....	47
3.2.	Tipo de investigación.....	47
3.3.	Método de investigación.....	48

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	48
3.5.	Diseño de la investigación	49
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	49
3.6.1.	Población de estudio	49
3.6.2.	Muestra de estudio	49
3.6.3.	Unidad de estudio	50
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	51
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	51
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	51
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	53
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	55
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	55
3.8.2.	Método de análisis de datos	56
3.9.	Aspectos éticos.....	57
CAPÍTULO IV. Resultados		58
4.1.	Análisis descriptivo.....	58
4.2.	Análisis inferencial	65
4.2.1.	Prueba de normalidad	65
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	66
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	68
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	69
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	70
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		72
Conclusiones.....		77

Recomendaciones	79
Referencias.....	81
Anexos	87
Anexo 1. Matriz de consistencia	88
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	89
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	91
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	92
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	96
Anexo 6. Propuesta de mejora	100
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	102
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	108
Anexo 9. Acta de sustentación	109
Anexo 10. Otros	110

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	45
Tabla 2. Diagrama de Likert	52
Tabla 3. Evaluación de expertos	53
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores.....	54
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	55
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2.....	55
Tabla 7. Estrategias de aprendizaje.....	58
Tabla 8. Adaptabilidad.....	59
Tabla 9. Metacognición	59
Tabla 10. Colaboración.....	60
Tabla 11. Inteligencia emocional.....	61
Tabla 12. Autoconciencia	62
Tabla 13. Autorregulación	63
Tabla 14. Habilidades sociales.....	64
Tabla 15. Pruebas de Normalidad.....	65
Tabla 16. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	66
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	67
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	68
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	69
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	48
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	55
Figura 3. Estrategias de aprendizaje	58
Figura 4. Adaptabilidad	59
Figura 5. Metacognición	60
Figura 6. Colaboración.....	60
Figura 7. Inteligencia emocional.....	61
Figura 8. Autoconciencia	62
Figura 9. Autorregulación.....	63
Figura 10. Habilidades sociales	64

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. La metodología empleada fue de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. Se aplicó un diseño no experimental y transversal, con enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos consistió en una encuesta a través de un cuestionario, que se aplicó a una muestra representativa de la población objetivo, conformada por los cadetes de Tercer Año. Los resultados mostraron que el 66.2% de los cadetes presentó un nivel alto en el uso de estrategias de aprendizaje, indicando una predominancia de métodos adaptativos y efectivos, lo que es crucial para su formación militar. En cuanto a la inteligencia emocional, el 60.8% de los cadetes alcanzó un nivel alto, lo que refleja una capacidad notable para gestionar sus emociones en situaciones de estrés, un aspecto vital en el contexto militar. La correlación de Spearman fue de 0.711, lo que indicó una relación positiva alta entre ambas variables, con una significancia estadística de 0.000, confirmando que esta relación es robusta y no se debe al azar. Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que confirma la existencia de una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos, sugiriendo áreas de mejora para su desarrollo integral.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, Inteligencia emocional y cadetes de Tercer Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between learning strategies and emotional intelligence in Third Year cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. The methodology used was basic, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. A non-experimental and transversal design was applied, with a quantitative approach. The data collection technique consisted of a survey through a questionnaire, which was applied to a representative sample of the target population, made up of Third Year cadets. The results showed that 66.2% of the cadets presented a high level in the use of learning strategies, indicating a predominance of adaptive and effective methods, which is crucial for their military training. Regarding emotional intelligence, 60.8% of the cadets reached a high level, which reflects a remarkable ability to manage their emotions in stressful situations, a vital aspect in the military context. The Spearman correlation was 0.711, indicating a high positive relationship between both variables, with a statistical significance of 0.000, confirming that this relationship is robust and not due to chance. This led to rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, which confirms the existence of a direct and significant relationship between learning strategies and emotional intelligence in Third Year cadets of the Chorrillos Military School, suggesting areas of improvement for their comprehensive development.

Keywords: Learning strategies, Emotional intelligence and Third Year cadets.

Introducción

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con estrategias de aprendizaje con el objetivo de incidir en inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional en los últimos años, han destacado la importancia de la inteligencia emocional en entornos de alto rendimiento, argumentando que la capacidad para comprender y manejar las emociones no solo mejora el bienestar personal, sino que también influye en el éxito profesional. En el ámbito de la educación militar, Smith y Peterson han subrayado la necesidad de desarrollar estrategias de aprendizaje adaptativas y eficaces, dado el rigor y la exigencia de los programas de formación (Aranguren, 2023).

La intersección entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional es un tema de particular relevancia en instituciones militares, donde la capacidad para gestionar el estrés, mantener la concentración y adaptarse a entornos cambiantes es fundamental para el desempeño efectivo. En este sentido, Goleman ha señalado que las habilidades emocionales, como la autoconciencia y la autorregulación, pueden mejorar la capacidad de los individuos para aprender de manera más efectiva y enfrentar los desafíos con resiliencia (Ríos & Silva, 2019).

Además, investigaciones recientes han examinado el impacto específico de diferentes estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia emocional en contextos militares. Por ejemplo, Smith y Jones encontraron que el uso de técnicas de metacognición, como la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, estaba asociado con niveles más altos de autoconciencia emocional entre los cadetes militares. Estos hallazgos sugieren la existencia de una relación bidireccional entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional, donde el desarrollo de una influye en el otro de manera positiva. (Zambrano, 2020)

Sin embargo, la investigación en este campo también ha identificado desafíos y áreas de mejora. Por ejemplo, Johnson y Smith han destacado la necesidad de programas de formación más holísticos que integren tanto el desarrollo de habilidades cognitivas como emocionales en entornos militares. Asimismo, García y Martínez sugieren que la evaluación y el seguimiento continuo del progreso en estas áreas son fundamentales para garantizar que los

cadetes estén equipados adecuadamente para enfrentar las demandas de su futura carrera militar.

En el contexto peruano, ha sido objeto de interés creciente en los últimos años. La importancia de comprender cómo estas variables influyen en el desempeño académico y profesional en los cadetes peruanos. La adaptación de las estrategias de aprendizaje a las necesidades específicas del entorno militar, así como el desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar los desafíos propios de la carrera militar, son aspectos fundamentales que requieren atención en el contexto nacional (Calonge, 2019).

En el ámbito de la educación militar peruana, han explorado las relaciones entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos. Se ha observado que ciertas estrategias, como el establecimiento de metas claras y el uso de técnicas de autoevaluación, están asociadas positivamente con niveles más altos de motivación y compromiso académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover prácticas educativas que fomenten la autonomía y la autorregulación en el proceso de aprendizaje (Vilaña, 2021).

Por otro lado, han examinado el impacto de la inteligencia emocional en el liderazgo y la toma de decisiones en contextos militares peruanos. Se ha encontrado que la capacidad de los líderes militares para comprender y gestionar las emociones propias y de los demás es crucial para mantener la cohesión y eficacia de los equipos en situaciones de alta presión y estrés. Estos resultados subrayan la importancia de integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en la formación en los cadetes desde etapas tempranas de su carrera militar (Angeles, 2023).

Sin embargo, a pesar del creciente interés en este tema, existen desafíos y áreas de mejora en la investigación sobre estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional. En el contexto militar peruano existe la necesidad de implementar programas de capacitación y desarrollo profesional para los instructores militares, a fin de que estén mejor preparados para promover el desarrollo de estas habilidades en los cadetes. Asimismo, la falta de instrumentos validados y adaptados culturalmente para medir la inteligencia emocional en el contexto peruano representa un obstáculo para la investigación rigurosa en esta área (Téllez, 2021).

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Perú es una institución emblemática en la formación de oficiales para las Fuerzas Armadas del país. Situada

en un entorno histórico y prestigioso, esta escuela se ha destacado por su riguroso programa académico y su enfoque en el desarrollo integral en los cadetes. En este contexto, el estudio de las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional cobra especial relevancia, ya que influyen directamente en el desempeño y la preparación de los futuros líderes militares.

Investigaciones realizadas en la Escuela Militar de Chorrillos han abordado la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los cadetes. Se ha encontrado que el uso de técnicas de estudio activas, como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo, está asociado con un mayor éxito en las asignaturas académicas. Estos hallazgos sugieren que la promoción de estrategias de aprendizaje efectivas puede mejorar la eficiencia y la calidad del proceso educativo en la escuela militar.

Por otro lado, se ha investigado también el papel de la inteligencia emocional en el desarrollo de competencias de liderazgo entre los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Los líderes militares con altos niveles de inteligencia emocional son más efectivos en la gestión de equipos y en la toma de decisiones bajo presión. Esta investigación destaca la importancia de cultivar habilidades emocionales, como la empatía y la autorregulación, en la formación de los futuros oficiales.

Además, se han explorado las interacciones entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en el contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos. Los cadetes que utilizan estrategias de aprendizaje adaptativas y están emocionalmente preparados para enfrentar desafíos tienen un mejor desempeño académico y una mayor satisfacción con su experiencia educativa. Estos resultados subrayan la importancia de abordar de manera integral tanto los aspectos cognitivos como emocionales del proceso de formación militar.

A pesar de los avances en la investigación, existen aún áreas de oportunidad y desafíos en el estudio de las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en la Escuela Militar de Chorrillos. Por ejemplo, la implementación de programas de desarrollo profesional para el personal docente y administrativo podría contribuir a mejorar la promoción de estas habilidades entre los cadetes. Asimismo, la integración de herramientas y técnicas de evaluación más precisas y culturalmente adaptadas podría facilitar la medición y el seguimiento del progreso en estas áreas.

Por lo cual, la investigación en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" ha arrojado luz sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje y la

inteligencia emocional en la formación de los futuros líderes militares. Estos estudios no solo contribuyen al avance del conocimiento en el ámbito académico, sino que también tienen el potencial de mejorar la calidad y la eficacia de la educación militar en el Perú.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, la delimitación espacial se centra en el entorno específico de la Escuela Militar de Chorrillos en Lima, Perú. Este contexto ofrece un marco único para estudiar las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en el contexto militar peruano, dada su larga historia y prestigio en la formación de oficiales para las Fuerzas Armadas del país. Al enfocarse en esta institución, la investigación puede profundizar en las dinámicas y desafíos particulares que enfrentan los cadetes en su proceso de formación.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se centra en el año 2024, lo que permite capturar un momento específico en la experiencia en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos. Al concentrarse en este periodo, la investigación puede examinar cómo las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional evolucionan y se desarrollan a lo largo del tiempo durante la formación militar. Además, esta delimitación temporal proporciona un enfoque concreto y actualizado para abordar las dinámicas y desafíos contemporáneos que enfrentan los cadetes.

1.2.3. Teórica

En términos teóricos, la investigación se basa en un marco conceptual que integra la teoría de las estrategias de aprendizaje y la teoría de la inteligencia emocional. Este enfoque teórico permite examinar las interacciones complejas entre los procesos cognitivos y emocionales involucrados en el aprendizaje y el desarrollo en los cadetes. Al integrar estas perspectivas teóricas, la investigación puede proporcionar una comprensión más completa y holística de cómo las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional influyen en el desempeño y el bienestar en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la metacognición del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la colaboración del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la metacognición del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la colaboración del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación busca contribuir al avance del conocimiento en los campos de la psicología educativa y la psicología militar. Existe una creciente evidencia de la importancia de las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en el rendimiento académico y profesional, tanto en entornos educativos como en contextos militares. Sin embargo, aún hay aspectos específicos dentro del ámbito militar peruano que requieren una comprensión más profunda y detallada. Esta investigación busca llenar ese vacío teórico al examinar cómo estas variables influyen en el proceso de formación y desarrollo en los cadetes en una institución militar reconocida como la Escuela Militar de Chorrillos.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la investigación se basa en enfoques rigurosos y científicos para recopilar y analizar datos. Se utilizarán métodos mixtos que incluyen encuestas, entrevistas y análisis de documentos para obtener una comprensión holística de las experiencias y percepciones en los cadetes en relación con las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional. Esto permitirá una exploración profunda de las relaciones entre estas variables y sus efectos en el desempeño y el bienestar en los cadetes. Además, se aplicarán técnicas de análisis estadístico para identificar patrones y correlaciones significativas en los datos recopilados.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación tiene el potencial de generar resultados y recomendaciones que sean directamente aplicables y beneficiosos para la Escuela Militar de Chorrillos y otras instituciones militares en el Perú. Al comprender mejor cómo las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional influyen en el proceso de formación en los cadetes, se pueden desarrollar intervenciones y programas de capacitación más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de estos estudiantes. Esto podría traducirse en mejoras tangibles en el desempeño académico, la preparación para el liderazgo y el bienestar general en los cadetes,

lo que a su vez podría tener un impacto positivo en la eficacia operativa y la moral en las Fuerzas Armadas del Perú.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" reviste una importancia significativa en varios niveles.

En primer lugar, esta investigación es crucial para comprender mejor cómo se desarrollan y aplican las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en el contexto militar peruano. Dado el papel fundamental de la Escuela Militar de Chorrillos en la formación de oficiales para las Fuerzas Armadas del país, entender cómo estas variables influyen en el proceso de formación en los cadetes puede contribuir a mejorar la calidad y la eficacia de la educación militar en el Perú.

Además, la investigación puede proporcionar conocimientos valiosos sobre cómo promover el bienestar y el desarrollo integral en los cadetes. Al identificar las estrategias de aprendizaje y las habilidades emocionales que son más efectivas para enfrentar los desafíos del entorno militar, se pueden desarrollar intervenciones y programas de capacitación más específicos y adaptados a las necesidades de los estudiantes, lo que podría tener un impacto positivo en su rendimiento académico, su preparación para el liderazgo y su bienestar general.

Otro aspecto importante de esta investigación es su relevancia para el ámbito académico y la investigación científica en general. Al abordar temas que son de interés tanto para la psicología educativa como para la psicología militar, esta investigación puede contribuir al avance del conocimiento en ambos campos. Los hallazgos y las conclusiones obtenidas pueden servir como base para futuros estudios y para el desarrollo de teorías y modelos que expliquen cómo las variables cognitivas y emocionales interactúan en entornos de formación militar.

Además, la investigación puede tener implicaciones prácticas importantes para la Escuela Militar de Chorrillos y otras instituciones militares en el Perú. Al proporcionar información detallada sobre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes, esta investigación puede ayudar a informar el diseño y la implementación de programas de formación y desarrollo profesional para el personal docente y administrativo de

estas instituciones. Esto podría contribuir a mejorar la calidad de la educación militar y el desempeño de los oficiales en el campo.

Por lo cual, la investigación sobre estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es importante por su relevancia para la educación militar, su contribución al conocimiento académico y científico, y sus implicaciones prácticas para mejorar la formación y el desarrollo profesional en el ámbito militar peruano.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen restricciones de tiempo debido a la naturaleza del estudio en un entorno militar, donde el acceso a los participantes y la recolección de datos pueden estar sujetos a horarios y protocolos estrictos. Además, la disponibilidad de información puede ser limitada debido a la confidencialidad y la sensibilidad de ciertos datos relacionados con la formación militar.

Esto podría afectar la profundidad y la amplitud del análisis, así como la capacidad de generalizar los hallazgos a otras instituciones militares o contextos educativos. Se tomarán medidas para mitigar estas limitaciones, como maximizar el tiempo disponible para la investigación y garantizar la confidencialidad de los datos recopilados, pero es importante reconocer que estas restricciones pueden influir en la validez y la aplicabilidad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Durán y Rueda (2024), tesis de Licenciatura: “Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en estudiantes de una Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en el Municipio de Fonseca, Guajira”, realizada en la Universidad de La Guajira, Fonseca - Colombia. El objetivo de esta investigación fue evaluar la efectividad de una estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la inteligencia emocional (IE) en estudiantes de sexto grado. La metodología utilizada fue descriptiva con un enfoque cualitativo. La población estuvo compuesta por estudiantes de sexto grado D de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, y la muestra fue de 25 estudiantes, seleccionados por conveniencia. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios y un diario de campo; Específicamente, se utilizó el cuestionario de BarOn EQ-i: YV para medir la Inteligencia Emocional en los estudiantes, evaluando aspectos como habilidades intrapersonales, interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. Los resultados mostraron una mejora significativa en habilidades emocionales: el 68% de los estudiantes mejoró en IE, destacándose la empatía y autorregulación. Además, la calificación obtenida entre la implementación de la estrategia y la mejora en la IE fue positiva ($r=0.63$), indicando una relación moderada-alta entre ambos elementos. Las conclusiones señalan que la estrategia “Mentes brillantes, emociones fuertes” fue efectiva para mejorar las habilidades emocionales como la empatía y la regulación, contribuyendo así a una mejor convivencia escolar y bienestar emocional de los estudiantes.

Arciniega (2022), tesis de Maestría: “Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del Bachillerato”, realizada en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra - Ecuador. El objetivo principal fue diseñar estrategias que integren la inteligencia emocional en las actividades académicas del bachillerato, para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, bajo un diseño descriptivo y transversal, en el que se aplicaron encuestas y matrices de observación a una muestra de 65 docentes de la Unidad Educativa Ibarra. La técnica de recolección de datos incluyó observaciones sistemáticas de las prácticas pedagógicas y la aplicación de un

cuestionario sobre inteligencia emocional y prácticas educativas. Los resultados revelaron una serie de patrones en el desempeño docente: el 100% de los docentes evaluados demostraron puntualidad en el inicio de sus clases, mientras que el 84,62% se aseguró de socializar los objetivos de cada sesión, aunque un 1,54 % mostró dificultades en esta práctica. En cuanto a la relación entre la inteligencia emocional del docente y el aprendizaje de los estudiantes, se encontró una valoración positiva de 0.78, indicando que docentes con mayor inteligencia emocional lograron un ambiente de aprendizaje más efectivo y propicio para el desarrollo integral del alumno. En conclusión, se subraya la importancia de que los docentes no solo fomenten el conocimiento académico, sino también desarrollen el autoconocimiento, el autocontrol y la empatía en el aula, creando así un espacio de aprendizaje más holístico.

Aranguren (2023), tesis de Maestría: “La inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior”, realizada en la Universidad de Carabobo, Bárbula - Venezuela. La investigación tuvo como objetivo desarrollar un programa sobre inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el curso introductorio de la universidad. La metodología fue cualitativa, de diseño no experimental, con un enfoque de investigación-acción participativa. La población estuvo compuesta por estudiantes del curso introductorio de la Universidad José Antonio Páez, sin muestra específica, y se utilizó como instrumento el cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), complementado con observaciones y entrevistas para obtener datos sobre el autoconocimiento, la regulación emocional y la habilidad social. Entre los resultados, el 78% de los estudiantes mostró dificultades en la regulación emocional, mientras que el 82% expresó emociones como tristeza, frustración e inseguridad en su proceso de aprendizaje. Las correlaciones entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico evidenciaron un coeficiente de 0.654, mostrando una relación moderada que indica que, a mayor control emocional, mejores resultados académicos. Las conclusiones sugieren que el manejo inadecuado de las emociones en los estudiantes afecta negativamente su rendimiento académico, destacando la importancia de incorporar programas de educación emocional para fomentar un ambiente de aprendizaje más equilibrado y productivo en la educación superior.

Téllez (2021), tesis de maestría: “El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases”, realizada en la Universidad UNIMINUTO, Bogotá - Colombia. El objetivo fue analizar la incidencia de la inteligencia emocional en la prevención y resolución de conflictos en estudiantes de cuarto grado del

Colegio Fernando Soto Aparicio. La metodología fue cualitativa con un enfoque de investigación-acción. La población incluyó a estudiantes de grado cuarto, y la muestra fue no probabilística, integrada por 13 estudiantes para observación participante y 8 para entrevistas y cuestionarios. Para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y observación participante. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes percibían los conflictos en el aula como consecuencia de la falta de respeto, malentendidos, envidia y falta de control emocional. Aproximadamente el 80% de los estudiantes indicaron que las herramientas de inteligencia emocional mejoraron la convivencia, al disminuir incidentes de comportamiento disruptivo. La estimación entre el uso de estrategias emocionales y la disminución de conflictos fue de 0,783, indicando una relación positiva y significativa. Se concluyó que educar emocionalmente a los estudiantes es esencial para mejorar la convivencia y el clima escolar, permitiendo el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales.

Zambrano (2020), tesis de Maestría: “Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional en estudiantes de noveno año de Educación General Básica”, realizada en la Universidad de Cuenca, Ecuador. El objetivo de esta investigación fue desarrollar y aplicar un modelo denominado FEAINÉ para promover el uso de estrategias de aprendizaje y fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de noveno año. La metodología empleada fue de tipo experimental, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, utilizando un grupo experimental y un grupo control. La población estuvo compuesta por 297 estudiantes, tanto hombres como mujeres, con edades entre 12 y 16 años. Los instrumentos de recolección de datos incluyen el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, aplicados en un pretest y postest. Los datos se analizaron utilizando pruebas estadísticas como Kolmogorov-Smirnov para normalidad, la prueba de Levene para homogeneidad de varianza y ANCOVA para determinar las diferencias significativas entre ambos grupos. Los resultados indicaron una mejora significativa en el grupo experimental, en el cual el 75% de los estudiantes incrementó notablemente su conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje, además de evidenciar un fortalecimiento de la inteligencia emocional. La evaluación entre el uso de estas estrategias y el rendimiento académico fue de 0.684, lo que indica una relación positiva y significativa. Las conclusiones de la investigación señalan que el modelo FEAINÉ tuvo un impacto positivo en el rendimiento y en el ambiente de aula, promoviendo una interacción más saludable y colaborativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ángeles (2023), tesis de Maestría: “Estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima”, realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de pregrado, con el propósito de comprender cómo estas variables interactúan y su impacto potencial en el rendimiento académico. La metodología utilizada fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y nivel correlacional. El diseño fue no experimental y de corte transversal, permitiendo analizar ambas variables sin manipulación directa. La población incluyó a estudiantes de pregrado, y se seleccionó una muestra de 160 estudiantes mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos, se aplican dos cuestionarios con 25 preguntas cada uno, uno para medir las estrategias de aprendizaje y otro para evaluar la inteligencia emocional. Estos instrumentos muestran una alta confiabilidad, con coeficientes de 0.80 para estrategias de aprendizaje y 0.72 para inteligencia emocional, lo que asegura la consistencia de las mediciones. El análisis de datos se realizó con el software SPSS versión 27, utilizando técnicas de estadística descriptiva e inferencial para obtener resultados detallados y precisos. Los resultados evidenciaron un coeficiente de calificación de Spearman de 0.383, lo cual indica una calificación positiva baja entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional. Este valor sugiere que, aunque existe una relación entre ambas variables, su impacto directo es moderado en el contexto de los estudiantes de pregrado. La significancia de la relación fue de 0.000, confirmando que el vínculo entre ambas variables no es aleatorio y tiene relevancia estadística. Las conclusiones resaltan la importancia de integrar el desarrollo de la inteligencia emocional y el uso de estrategias de aprendizaje en la educación universitaria. Esto podría contribuir a la formación integral del estudiante, permitiéndole no solo mejorar en el aspecto académico, sino también en su bienestar general y su capacidad para afrontar situaciones de estrés en el entorno universitario.

Toro (2022), tesis de Licenciatura: “Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios”, realizada en la Universidad Católica de Santa María, Arequipa. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, explorando cómo estas variables interactúan y su posible impacto en el bienestar y rendimiento académico. La metodología empleada fue de tipo

correlacional, con un diseño no experimental y transversal, permitiendo el análisis de las relaciones entre variables sin manipulación directa. La población estuvo compuesta por 249 estudiantes, con una mayoría de 82,73% de mujeres y un 17,27% de hombres. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos: el Inventario de coeficiente emocional de Bar-On (ICE Bar-On) para medir la inteligencia emocional, el Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) para evaluar las estrategias de aprendizaje, y el Inventario SISCO SV-21 de Estrés Académico para medir los niveles de estrés en el contexto académico. Los resultados mostraron una evaluación baja negativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje (-0.323), lo que sugiere que, a medida que aumentan las competencias emocionales, las estrategias de aprendizaje no necesariamente mejoran proporcionalmente. También se encontró una evaluación moderada positiva entre la inteligencia emocional y el estrés académico (0.353), indicando que, aunque una mayor inteligencia emocional podría ayudar a enfrentar el estrés, en este caso, su relación fue positiva, posiblemente reflejando la naturaleza del estrés académico. Por otro lado, hubo una evaluación moderada negativa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico (-0.393), lo cual sugiere que el uso de estrategias efectivas puede reducir considerablemente el impacto del estrés en los estudiantes. Las conclusiones de este estudio destacan la importancia de promover el desarrollo de habilidades emocionales y de aprendizaje entre los estudiantes para reducir el estrés académico y mejorar su rendimiento.

Vilaña (2021), tesis de Maestría: “Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje emocional en estudiantes de la carrera de Ciencias Administrativas en una universidad nacional de Lima”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola. El objetivo de la investigación fue desarrollar el aprendizaje emocional en los estudiantes mediante una estrategia didáctica basada en el uso del lenguaje positivo y técnicas de autorregulación emocional. La metodología empleada fue de tipo aplicada-educacional, con diseño no experimental y enfoque cualitativo. La población estuvo compuesta por estudiantes y docentes de la carrera de Ciencias Administrativas, seleccionándose una muestra de 15 estudiantes y 3 docentes del cuarto ciclo. Los instrumentos de recolección de datos incluyen un cuestionario para estudiantes, una guía de entrevista para docentes y una guía de observación de sesiones de clase. En los resultados, se identificó que el 73% de los estudiantes percibió que a veces el docente contribuye al desarrollo de su personalidad y relaciones interpersonales durante la clase, mientras que un 27% indicó que siempre se percibió este apoyo. Además, el análisis mostró una evaluación entre el aprendizaje emocional y la autorregulación, con un coeficiente positivo bajo de 0.383,

lo que sugiere una relación moderada en el uso de estrategias de motivación y autoevaluación. En las conclusiones, se evidencia que los estudiantes requieren de una mayor formación emocional para enfrentar los desafíos académicos.

Calonge (2019), tesis de Doctorado: “Estrategias de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo”, realizada en la Universidad de Lima. El objetivo de esta investigación fue examinar cómo se relacionan las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional con el rendimiento académico. La metodología fue de diseño correlacional y descriptivo, utilizando una muestra de 366 estudiantes de diferentes facultades. Los datos fueron recolectados a través del inventario de estrategias de aprendizaje LASSI, que mide factores como la selección de ideas principales, estrategias para el examen, y autoevaluación, y el inventario de inteligencia emocional de BarOn, que evalúa dimensiones como el control emocional y las habilidades interpersonales. Los resultados indicaron que un 32.79% de los estudiantes presentó un nivel alto en la habilidad de selección de ideas principales, mientras que un 31% mostró un alto desempeño en estrategias para el examen. En términos de inteligencia emocional, se encontró que un 29% de los estudiantes tenía un nivel elevado en la dimensión intrapersonal, lo que indica un buen manejo de las propias emociones. Las correlaciones entre variables resultaron significativas, destacándose una calificación positiva de 0.623 entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y una calificación de 0.586 entre inteligencia emocional y rendimiento académico, lo cual demuestra que los estudiantes con mayores habilidades en estas áreas tienden a alcanzar un mejor desempeño académico. Las conclusiones sugieren que tanto el uso efectivo de estrategias de aprendizaje como una alta inteligencia emocional influyen positivamente en el rendimiento académico, subrayando la importancia de fomentar y desarrollar estas habilidades en entornos educativos universitarios para lograr un aprendizaje significativo y un mejor desempeño académico a largo plazo.

Ríos y Silva (2019), tesis de Maestría: “Relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, realizada en la Universidad Católica de Trujillo, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Se desarrolló un estudio de tipo correlacional descriptivo, no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La población fue de 375 estudiantes de segundo ciclo de la asignatura de Matemática, y la muestra, seleccionada mediante muestreo

probabilístico estratificado, consistió en 102 estudiantes. Se emplearon el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On de 133 ítems y la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA de 119 ítems como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que un 32.79% de los estudiantes presentó niveles altos en el componente de selección de ideas principales, y un 29% mostró un nivel elevado en la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional. Las correlaciones obtenidas fueron significativas, destacándose un coeficiente de Rho Spearman de 0.977 tanto para la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico como para la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, indicando que altos niveles de estas variables se asocian con un mejor rendimiento en Matemática. Las conclusiones enfatizan la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, resaltando el impacto positivo de ambas variables en el desarrollo educativo integral de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje

En el contexto militar, las estrategias de aprendizaje se refieren a los métodos, técnicas y enfoques utilizados por los individuos para adquirir, procesar y retener información relevante para su formación y desempeño en el ámbito militar. Estas estrategias no solo implican la memorización de datos o procedimientos, sino que también abarcan la comprensión profunda de conceptos, el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales. En un entorno militar altamente dinámico y exigente, las estrategias de aprendizaje son fundamentales para garantizar la eficacia y el éxito en la formación y el cumplimiento de las responsabilidades militares (Aguilera, 2023).

Las estrategias de aprendizaje en el ámbito militar pueden incluir diversas técnicas, como el estudio individual, la participación en actividades de entrenamiento práctico, el análisis de casos y escenarios, y la colaboración con compañeros y superiores en ejercicios y simulacros. Además, la planificación y la organización del tiempo de estudio y entrenamiento son aspectos clave de estas estrategias, ya que permiten optimizar el rendimiento académico y operativo de los militares en formación (Toro, 2022).

Es importante destacar que las estrategias de aprendizaje en el contexto militar no se limitan al ámbito académico, sino que también abarcan aspectos prácticos y tácticos

relacionados con el desempeño en el campo de batalla y en operaciones militares reales. Esto incluye el desarrollo de habilidades de liderazgo, la toma de decisiones bajo presión, la gestión del estrés y la adaptación a entornos cambiantes y adversos (Tan y otros, 2021).

Por lo cual, las estrategias de aprendizaje en el contexto militar son procesos activos y multifacéticos que involucran la adquisición, el procesamiento y la aplicación del conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito en la formación y el servicio militar. Estas estrategias son fundamentales para garantizar la preparación y el rendimiento efectivo de los militares en diferentes situaciones y misiones operativas.

Entre las teorías más importantes relacionadas con las estrategias de aprendizaje en el contexto militar se encuentra la teoría del procesamiento de la información. Esta teoría sostiene que el aprendizaje implica una serie de procesos mentales que incluyen la atención, la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información. En el ámbito militar, esta teoría sugiere que los individuos utilizan estrategias específicas para procesar y retener información relevante para su formación y desempeño operativo. Por ejemplo, los militares pueden emplear técnicas de codificación visual o verbal para memorizar procedimientos, tácticas o información sobre equipo y armamento (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Otra teoría relevante es la teoría del aprendizaje social, que destaca la importancia de la observación y el modelado en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, los individuos aprenden no solo a través de su propia experiencia directa, sino también al observar el comportamiento de otros y las consecuencias de ese comportamiento. En el contexto militar, esto implica que los militares pueden aprender y desarrollar estrategias efectivas al observar a sus superiores, compañeros o unidades exitosas en la ejecución de tareas y misiones (Longo, 2020).

Además, la teoría del aprendizaje situado sugiere que el aprendizaje es un proceso social y situado que se lleva a cabo en contextos específicos y en interacción con otros individuos y el entorno. En el ámbito militar, esta teoría resalta la importancia de la participación activa en situaciones prácticas y reales para el desarrollo de habilidades y conocimientos relevantes. Por ejemplo, los ejercicios de entrenamiento en terreno, las simulaciones de combate y las misiones de entrenamiento proporcionan oportunidades para la aplicación y el refinamiento de las estrategias de aprendizaje en un entorno militar auténtico (Martínez, 2020).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender cómo los militares adquieren, procesan y aplican el conocimiento y las habilidades necesarias para su formación y desempeño operativo en el campo de batalla y en situaciones reales.

2.2.1.1. Adaptabilidad

En el contexto militar, la adaptabilidad se refiere a la capacidad de los individuos y las unidades militares para ajustarse y responder de manera efectiva a cambios, desafíos y situaciones imprevistas en el entorno operativo. Esta habilidad es fundamental para la preparación y el éxito en misiones militares, donde las condiciones pueden ser altamente variables y exigentes. La adaptabilidad implica la capacidad de anticipar cambios, tomar decisiones rápidas y flexibles, y ajustar estrategias y tácticas según las necesidades y las condiciones del terreno y del enemigo (León, 2020).

Una dimensión clave de la adaptabilidad en el contexto militar es la capacidad de improvisación y creatividad. Esto implica la habilidad para encontrar soluciones innovadoras y efectivas frente a situaciones inesperadas o crisis. Los militares deben ser capaces de pensar de manera rápida y flexible, aprovechando los recursos disponibles y adaptando su planificación y ejecución según las circunstancias cambiantes.

Otro aspecto importante de la adaptabilidad militar es la capacidad de aprender y adaptarse a partir de la experiencia. Esto incluye la reflexión sobre las lecciones aprendidas en operaciones pasadas, el análisis de errores y aciertos, y la aplicación de ese conocimiento para mejorar el rendimiento en futuras misiones. La adaptabilidad implica un proceso continuo de retroalimentación y ajuste basado en la experiencia y el aprendizaje organizacional (Indeed, 2023).

Además, la adaptabilidad en el ámbito militar se relaciona con la capacidad de trabajar de manera efectiva en equipo y en entornos interculturales y multinacionales. Los militares deben ser capaces de colaborar y coordinarse con otros individuos y unidades, adaptándose a diferentes estilos de liderazgo, procedimientos y culturas organizacionales para lograr objetivos comunes (León, 2020).

Por lo cual, la adaptabilidad en el contexto militar es una habilidad multifacética que implica la capacidad de ajustarse y responder eficazmente a cambios y desafíos en

el entorno operativo. Esta habilidad es fundamental para la preparación y el éxito en misiones militares, donde la incertidumbre y la complejidad son frecuentes.

2.2.1.2. Metacognición

En el contexto militar, la metacognición se refiere a la capacidad de los individuos para comprender, controlar y regular sus procesos de pensamiento y aprendizaje, así como para monitorear y evaluar su propio desempeño cognitivo. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo de líderes militares efectivos y para el éxito en operaciones militares complejas y dinámicas. La metacognición implica la conciencia y el control de los propios procesos mentales, lo que permite a los militares optimizar su toma de decisiones y su desempeño en situaciones críticas (Correa y otros, 2019).

Una dimensión clave de la metacognición en el ámbito militar es la capacidad de planificar y regular el propio aprendizaje. Esto incluye establecer metas claras, seleccionar estrategias apropiadas de estudio y entrenamiento, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario para alcanzar los objetivos establecidos. Los líderes militares deben ser capaces de autoevaluar sus fortalezas y debilidades cognitivas, identificando áreas de mejora y desarrollando planes de acción para mejorar su rendimiento (Khachadorian y otros, 2020).

Otro aspecto importante de la metacognición en el contexto militar es la capacidad de autorregulación emocional y cognitiva. Esto implica la habilidad para reconocer y gestionar las emociones y pensamientos que surgen durante situaciones estresantes o desafiantes. Los militares deben ser capaces de mantener la calma y la claridad mental, incluso en condiciones adversas, y de tomar decisiones racionales y efectivas basadas en la evaluación objetiva de la situación (Gaviria, 2019).

Además, la metacognición en el ámbito militar se relaciona con la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento y aprendizaje, así como de aprender de la experiencia. Los líderes militares deben ser capaces de analizar críticamente sus acciones y decisiones pasadas, identificar patrones y tendencias, y aplicar ese conocimiento para mejorar su desempeño futuro. Esto incluye la capacidad de realizar revisiones posteriores a la acción y sesiones informativas efectivas para extraer

lecciones aprendidas y promover el desarrollo profesional continuo (Khachadoorian y otros, 2020).

Por lo cual, la metacognición en el contexto militar es una habilidad esencial que permite a los líderes y miembros de las fuerzas armadas comprender, controlar y mejorar sus procesos de pensamiento y aprendizaje. Esta capacidad contribuye significativamente al desarrollo de líderes efectivos y al éxito en operaciones militares complejas y dinámicas.

2.2.1.3. Colaboración

En el contexto militar, la colaboración se refiere a la capacidad de los individuos y unidades militares para trabajar juntos de manera efectiva hacia objetivos comunes, compartiendo recursos, conocimientos y habilidades para lograr resultados óptimos en operaciones y misiones. Esta habilidad es esencial en entornos militares donde la coordinación y el trabajo en equipo son fundamentales para el éxito en tareas complejas y en situaciones de alta presión (LHH, 2023).

La colaboración en el ámbito militar implica la capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva con otros miembros del equipo, así como de escuchar y comprender las ideas y perspectivas de los demás. Esto es crucial para garantizar una coordinación adecuada y una toma de decisiones informada durante las operaciones militares. La comunicación eficaz también facilita la resolución de problemas y la adaptación rápida a cambios en el entorno operativo (Fernández, 2023).

Otro aspecto importante de la colaboración en el contexto militar es la capacidad de trabajar de manera sinérgica y coordinada con diferentes unidades y fuerzas aliadas. Esto implica superar barreras culturales, lingüísticas y operativas para lograr una integración efectiva y una cooperación fluida en misiones conjuntas y multinacionales. La colaboración entre fuerzas aliadas maximiza la eficiencia y la efectividad de las operaciones militares, aprovechando los recursos y las capacidades de cada participante (Herrera y otros, 2021).

Además, la colaboración en el ámbito militar se relaciona con la capacidad de compartir información de manera oportuna y precisa entre los diferentes niveles de mando y entre las unidades operativas. Esto implica el uso de tecnologías de la

información y la comunicación para facilitar el intercambio de datos y la toma de decisiones basada en la información en tiempo real. La colaboración efectiva en la gestión de la información aumenta la conciencia situacional y mejora la coordinación y el control de las operaciones militares (Ruiz, 2024).

Por lo cual, la colaboración en el contexto militar es una habilidad fundamental que permite a los militares trabajar juntos de manera efectiva para alcanzar objetivos comunes en operaciones y misiones militares. Esta capacidad es esencial para garantizar la coordinación, la eficiencia y la efectividad en un entorno operativo complejo y dinámico.

2.2.2. Variable 2: *Inteligencia emocional*

En el contexto militar, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás, así como para utilizar esta información emocional de manera efectiva en diferentes situaciones y entornos operativos. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo de líderes militares resilientes y adaptativos, así como para promover el bienestar emocional y el rendimiento en el ámbito militar (Arciniega, 2022).

La inteligencia emocional en el ámbito militar implica la capacidad de regular las propias emociones, especialmente en situaciones de estrés y presión. Los militares deben ser capaces de mantener la calma y la claridad mental, incluso en condiciones adversas, y de tomar decisiones racionales y efectivas basadas en una evaluación objetiva de la situación. La regulación emocional también es importante para mantener la cohesión y el funcionamiento efectivo del equipo en situaciones críticas (Canalizado, 2021).

Otro aspecto clave de la inteligencia emocional en el contexto militar es la capacidad de empatizar y comprender las emociones de los demás. Esto es fundamental para establecer relaciones de confianza y cooperación dentro de las unidades militares, así como para facilitar la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. La empatía permite a los líderes militares entender las necesidades y preocupaciones de sus subordinados, lo que contribuye a un liderazgo más efectivo y a un ambiente de trabajo más positivo y productivo (Rueda & Durán, 2024).

Además, la inteligencia emocional en el ámbito militar se relaciona con la capacidad de motivar y inspirar a otros, especialmente en situaciones difíciles o desafiantes. Los líderes militares deben ser capaces de generar un sentido de propósito y compromiso entre sus subordinados, así como de mantener la moral y el espíritu de equipo en momentos críticos. La capacidad de liderar con inteligencia emocional contribuye significativamente al éxito de las misiones militares y al bienestar general de las fuerzas armadas (Sabater, 2023).

Por lo cual, la inteligencia emocional en el contexto militar es una habilidad esencial que permite a los líderes y miembros de las fuerzas armadas reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás de manera efectiva. Esta habilidad contribuye significativamente al liderazgo efectivo, al bienestar emocional y al rendimiento en el ámbito militar.

Entre las teorías más importantes relacionadas con la inteligencia emocional en el contexto militar se encuentra la teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey. Esta teoría propone que la inteligencia emocional consiste en la habilidad para percibir, entender y regular las propias emociones y las de los demás, así como para utilizar esta información emocional de manera efectiva en diferentes contextos. En el ámbito militar, esta teoría sugiere que la capacidad de los individuos para reconocer y gestionar las emociones es fundamental para el liderazgo efectivo y el desempeño en situaciones de combate (ASATA, 2020).

Otra teoría relevante es la teoría del liderazgo transformacional de Bass. Esta teoría destaca la importancia del liderazgo emocionalmente inteligente en la motivación y el compromiso de los seguidores. Según esta teoría, los líderes transformacionales son capaces de inspirar y motivar a sus subordinados mediante el establecimiento de una visión compartida, el fomento del desarrollo personal y profesional, y la creación de un ambiente de trabajo positivo y colaborativo. En el contexto militar, el liderazgo transformacional basado en la inteligencia emocional puede promover la cohesión del equipo y el rendimiento excepcional en misiones críticas (Pastrana, 2020).

Además, la teoría de la resiliencia de Masten es relevante para comprender la inteligencia emocional en el ámbito militar. Esta teoría sugiere que la resiliencia, o la capacidad de recuperarse de la adversidad y adaptarse positivamente a situaciones estresantes, está relacionada con la inteligencia emocional y otras habilidades socioemocionales. En el contexto militar, la resiliencia emocional es esencial para enfrentar los desafíos y traumas asociados con

el combate y el servicio en entornos hostiles. Los militares con alta inteligencia emocional son más propensos a desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento y a mantener un buen estado de salud mental y bienestar emocional, incluso en circunstancias difíciles (Moore, 2019).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender la inteligencia emocional en el contexto militar y para desarrollar intervenciones y programas de entrenamiento efectivos para mejorar esta habilidad crucial en las fuerzas armadas.

2.2.2.1. Autoconciencia

En el contexto militar, la autoconciencia se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer y comprender sus propias emociones, pensamientos, fortalezas, debilidades y valores, así como el impacto que tienen en su comportamiento y desempeño en situaciones operativas y de liderazgo. Esta habilidad es esencial para el desarrollo de líderes militares efectivos y para el éxito en misiones y operaciones militares complejas y dinámicas (Vives y otros, 2021).

La autoconciencia en el ámbito militar implica la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, especialmente en situaciones de estrés y presión. Los líderes militares deben ser capaces de mantener la calma y la claridad mental, incluso en condiciones adversas, y de tomar decisiones racionales y efectivas basadas en una evaluación objetiva de la situación. La autoconciencia emocional también es importante para mantener la cohesión y el funcionamiento efectivo del equipo en situaciones críticas (Dos Santos, 2022).

Otro aspecto clave de la autoconciencia en el contexto militar es la capacidad de reconocer y comprender las propias fortalezas y debilidades. Esto permite a los líderes militares aprovechar sus puntos fuertes y abordar áreas de mejora para maximizar su rendimiento y contribución al equipo y a la misión. La autoevaluación honesta y reflexiva es fundamental para el desarrollo profesional continuo y la excelencia en el liderazgo militar (Smith, 2024).

Además, la autoconciencia en el ámbito militar se relaciona con la comprensión de los valores y principios personales y profesionales que guían el comportamiento y la toma de decisiones. Los líderes militares deben ser conscientes de sus propias creencias y ética, así como del impacto que tienen en su liderazgo y en el cumplimiento

de la misión. La alineación entre los valores personales y los valores militares contribuye a la integridad y la autenticidad del liderazgo militar (Gil, 2024).

Por lo cual, la autoconciencia en el contexto militar es una habilidad fundamental que permite a los líderes y miembros de las fuerzas armadas reconocer y comprender sus propias emociones, fortalezas, debilidades y valores, así como su impacto en su comportamiento y desempeño en situaciones operativas y de liderazgo.

2.2.2.2. Autorregulación

En el ámbito militar, la autorregulación se refiere a la capacidad de los individuos para controlar y dirigir sus propias emociones, impulsos y comportamientos en diferentes situaciones operativas y de liderazgo. Esta habilidad es esencial para mantener la calma y la claridad mental, tomar decisiones efectivas y mantener la cohesión del equipo en entornos militares altamente demandantes y estresantes (Guerreros, 2022).

La autorregulación emocional en el contexto militar implica la capacidad de gestionar adecuadamente las propias emociones, especialmente en situaciones de estrés y presión. Los líderes militares deben ser capaces de controlar las reacciones emocionales impulsivas y mantener la compostura incluso en condiciones adversas, lo que les permite tomar decisiones racionales y efectivas basadas en una evaluación objetiva de la situación. La autorregulación emocional también contribuye a mantener la cohesión y el funcionamiento efectivo del equipo en situaciones críticas (Luna y otros, 2024).

Además de regular las emociones, la autorregulación en el ámbito militar también implica la capacidad de controlar los impulsos y los comportamientos, especialmente en situaciones de combate y de alto riesgo. Los líderes militares deben ser capaces de mantener el control y la disciplina personal, así como de adherirse a estándares éticos y profesionales, incluso en circunstancias difíciles y desafiantes. La autorregulación del comportamiento es fundamental para garantizar la seguridad y el cumplimiento de la misión en entornos operativos hostiles (Guerreros, 2022).

Otro aspecto importante de la autorregulación en el contexto militar es la capacidad de adaptarse y ajustar el propio comportamiento en función de las demandas

y exigencias de la situación. Esto implica ser flexible y receptivo a los cambios en el entorno operativo, así como tener la capacidad de cambiar de estrategia o de enfoque según sea necesario para alcanzar los objetivos de la misión. La autorregulación adaptativa es esencial para la eficacia y la supervivencia en entornos militares dinámicos y cambiantes (Luna y otros, 2024).

Por lo cual, la autorregulación en el contexto militar es una habilidad fundamental que permite a los líderes y miembros de las fuerzas armadas controlar y dirigir sus propias emociones, impulsos y comportamientos de manera efectiva en situaciones operativas y de liderazgo.

2.2.2.3.Habilidades Sociales

En el contexto militar, las habilidades sociales se refieren a la capacidad de los individuos para interactuar de manera efectiva y cooperativa con otros miembros del equipo, superiores y subordinados, así como con individuos de otras unidades militares y civiles. Estas habilidades son fundamentales para el establecimiento de relaciones interpersonales positivas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en entornos militares altamente exigentes y complejos (UMC, 2023).

Las habilidades sociales en el ámbito militar incluyen la capacidad de comunicarse claramente y de manera efectiva con otros miembros del equipo, así como de escuchar activamente y comprender las necesidades y preocupaciones de los demás. La comunicación efectiva es esencial para transmitir información crítica, coordinar actividades y tomar decisiones en el campo de batalla, así como para mantener la moral y el espíritu de equipo en situaciones difíciles (NeuronUP, 2022).

Además de la comunicación, las habilidades sociales en el contexto militar también implican la capacidad de trabajar de manera colaborativa y cooperativa con otros miembros del equipo para alcanzar objetivos comunes. Esto incluye la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva, negociar soluciones y compromisos, y apoyar y motivar a los compañeros de equipo para lograr un alto rendimiento y cumplir con la misión (Babarro, 2021).

Otro aspecto importante de las habilidades sociales en el ámbito militar es la capacidad de adaptarse y ajustar el propio comportamiento en función de las diferencias

individuales y culturales de los demás miembros del equipo. Esto implica ser consciente de las distintas perspectivas y estilos de comunicación de los demás, así como ser capaz de trabajar de manera efectiva con personas de diferentes antecedentes y experiencias (Deming, 2017).

Por lo cual, las habilidades sociales en el contexto militar son fundamentales para el éxito y la efectividad de las fuerzas armadas. Estas habilidades permiten a los líderes y miembros del equipo interactuar de manera efectiva, comunicarse claramente, trabajar cooperativamente y adaptarse a las diversas situaciones y desafíos que enfrentan en el cumplimiento de su misión.

2.3. Marco conceptual

Adaptabilidad emocional : Es la capacidad de los individuos para ajustar sus respuestas emocionales y comportamientos en función de las demandas cambiantes del entorno y de las situaciones específicas. Implica ser flexible y receptivo a los cambios, así como ser capaz de mantener la calma y la claridad mental en situaciones de incertidumbre o conflicto (Dos Santos, 2022).

Adaptabilidad : Se refiere a la capacidad de los individuos para ajustar y modificar sus estrategias de aprendizaje en función de las demandas cambiantes del entorno educativo y de las tareas de aprendizaje específicas. Incluye la flexibilidad cognitiva, la capacidad de cambio y la disposición para enfrentar y superar los desafíos y obstáculos en el proceso de aprendizaje (León, 2020).

Autoconciencia emocional : Es la capacidad de los individuos para reconocer y comprender sus propias emociones, así como la influencia que estas tienen en su pensamiento, comportamiento y toma de decisiones. Incluye la capacidad de identificar y etiquetar emociones, así como de ser consciente de cómo las emociones afectan el estado de ánimo y el rendimiento (Smith, 2024).

Autocontrol emocional : Se refiere a la capacidad de los individuos para manejar sus propias emociones de manera adecuada, incluso en situaciones estresantes o desafiantes, y para mantener la calma y la compostura en todo momento. Implica la capacidad de controlar los impulsos, regular las emociones negativas y responder de manera reflexiva en lugar de reactiva (Ríos & Silva, 2019).

Autoeficacia : Se refiere a la creencia de los individuos en su capacidad para tener éxito en la realización de tareas académicas específicas o en situaciones de aprendizaje. La autoeficacia influye en la elección de metas, el esfuerzo invertido y la persistencia en el enfrentamiento de desafíos académicos (Calonge, 2019).

Autorregulación emocional : Se refiere a la capacidad de los individuos para regular y controlar sus propias emociones de manera consciente y deliberada, así como para adaptar sus respuestas emocionales a diferentes situaciones y contextos. Implica el uso de estrategias como la respiración profunda, la visualización positiva y el pensamiento racional para gestionar las emociones de manera efectiva (Luna et al., 2024).

Conciencia emocional : Se refiere a la capacidad de los individuos para ser conscientes de sus propias emociones y de cómo estas influyen en su pensamiento, comportamiento y relaciones interpersonales. Implica estar atento a las señales internas de emoción, así como a las expresiones emocionales de los demás, y ser capaz de interpretarlas de manera precisa (Sabater, 2023).

Empatía : Es la capacidad de los individuos para comprender y experimentar las emociones y perspectivas de los demás, así como para responder de manera compasiva y solidaria a sus necesidades y preocupaciones. Implica ponerse en el lugar del otro, escuchar activamente y mostrar sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás (Rueda & Durán, 2024).

Estrategias de aprendizaje : Se refiere a los métodos, técnicas o procesos utilizados por los individuos para adquirir, procesar, retener y aplicar información de manera efectiva durante el proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir técnicas de estudio, métodos de organización de la información, uso de recursos educativos y enfoques de resolución de problemas (Guerrero, 2019).

Estrategias de autorregulación : Son procesos cognitivos y metacognitivos utilizados por los individuos para supervisar, regular y controlar su propio comportamiento y procesos de aprendizaje. Incluyen el establecimiento de metas, la planificación, el monitoreo del progreso y la evaluación del desempeño (Khachadorian et al., 2020).

Estrategias de memoria : Son técnicas utilizadas por los individuos para mejorar la retención y recuperación de la información almacenada en la memoria a largo plazo. Incluyen el uso de

mnemónicos, la repetición espaciada, la organización y la elaboración de la información (Tan et al., 2021).

Estrategias de procesamiento de la información : Son técnicas cognitivas utilizadas por los individuos para procesar, organizar y comprender la información nueva o compleja durante el proceso de aprendizaje. Incluyen la elaboración, la organización, la categorización, la repetición y la elaboración de conexiones entre conceptos (Correa et al., 2019).

Evaluación del aprendizaje : Consiste en el proceso de evaluación continua del propio aprendizaje, que implica la identificación de fortalezas y áreas de mejora, así como la adaptación de las estrategias de aprendizaje en función de los resultados obtenidos. Incluye la autoevaluación, la retroalimentación recibida y la modificación de las estrategias de aprendizaje en consecuencia (Calonge, 2019).

Habilidades sociales : Son las capacidades que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás, incluyendo la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales positivas y para colaborar de manera productiva en entornos sociales y laborales (NeuronUP, 2022).

Inteligencia emocional : Se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás, de manera efectiva. Implica habilidades como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, que son fundamentales para las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico (Aranguren, 2023).

Metacognición : Es la capacidad de los individuos para supervisar y regular su propio proceso de aprendizaje, incluida la planificación, monitoreo y evaluación de su comprensión y rendimiento académico. Involucra la conciencia y el control de los propios procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la comprensión (Ñaupas et al., 2018).

Motivación : Es el impulso interno que dirige y energiza el comportamiento de los individuos hacia la consecución de metas y objetivos de aprendizaje. Incluye tanto motivaciones intrínsecas, como el interés y la curiosidad, como motivaciones extrínsecas, como recompensas externas o reconocimiento (Toro, 2022).

Planificación del estudio : Consiste en la elaboración de un plan estructurado y organizado para el tiempo y los recursos disponibles para el estudio y la preparación de las tareas académicas. Incluye la definición de objetivos de aprendizaje, la programación de actividades y la asignación de recursos (Gaviria, 2019).

Regulación emocional : Se refiere a la capacidad de los individuos para gestionar y controlar sus propias emociones de manera efectiva, así como para adaptar sus respuestas emocionales a diferentes situaciones y contextos. Implica estrategias como la expresión adecuada de emociones, la gestión del estrés, el control de impulsos y la capacidad de calmarse en momentos de tensión (Téllez, 2021).

Resiliencia emocional : Es la capacidad de los individuos para recuperarse rápidamente de las adversidades y superar los desafíos emocionales con fortaleza y determinación. Implica la capacidad de adaptarse positivamente a las situaciones difíciles, mantener una actitud optimista y encontrar formas constructivas de afrontar las dificultades (Moore, 2020).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Estrategias de aprendizaje	Se refiere a los métodos, técnicas o procesos utilizados por los individuos para adquirir, procesar, retener y aplicar información de manera efectiva durante el proceso de aprendizaje (Aguilera, 2023).	Variable cualitativa ordinal; las estrategias de aprendizaje son métodos que potencian la adquisición y aplicación del conocimiento. Se dimensionan en adaptabilidad, para ajustar técnicas según contextos; metacognición, al reflexionar sobre procesos cognitivos; y colaboración, mediante el trabajo conjunto para alcanzar objetivos educativos.	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad cognitiva • Adopción de nuevas técnicas • Resiliencia ante desafíos 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el aprendizaje • Autoevaluación constante • Establecimiento de metas claras 	
			Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Cooperación entre pares • Apoyo mutuo en el aprendizaje 	
Variable 2 Inteligencia emocional	Se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás, de manera efectiva (Canalizado, 2021).	Variable cualitativa ordinal; la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y gestionar emociones propias y ajenas. Se dimensiona en autoconciencia, para identificar sentimientos; autorregulación, al controlar impulsos; y habilidades sociales, al interactuar eficazmente y construir relaciones positivas.	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de emociones propias • Comprender fortalezas y debilidades • Conexión con estados internos 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión efectiva de emociones • Adaptación al entorno • Resistencia ante la adversidad 	
			Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de otros • Habilidades de negociación • Apoyo y colaboración con otros 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre la metacognición del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre la colaboración del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. “Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

En una investigación cuantitativa, se utilizan métodos como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas para recopilar datos. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas para determinar patrones, relaciones y tendencias.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc. (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

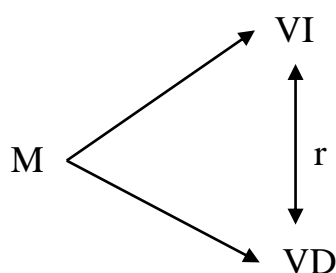
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Estrategias de aprendizaje

VD = Variable 2: Inteligencia emocional

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población finita de 257 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	257	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(257) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (257 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 154.23 \approx 154$$

154 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio sería un cadete de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvo involucrado en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020).

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Evaluación de expertos

N°	EXPERTOS	DNI	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Mg. ALZA SALVATIERRA, MARIA SOLEDAD	40469174	16
02	Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE	10790283	16
03	Mg. ROMANI ALLENDE, FREDDY GAMANIEL	25495800	16
	Promedio		16

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación SPSS 27. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.
- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
Escala	0.895

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.895 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
Escala	0.940

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.940 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado en los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las

permutaciones (poco probable en las computadoras modernas)”, o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe ser guiada por principios éticos y asépticos. Es crucial garantizar la integridad y el respeto hacia los sujetos involucrados, así como mantener la transparencia en los métodos y objetivos. El consentimiento informado, la confidencialidad y la minimización de riesgos deben ser prioridades, salvaguardando la dignidad y derechos fundamentales de los participantes. Además, la investigación militar debe perseguir el bien común y la contribución positiva al conocimiento, evitando cualquier uso indebido o perjuicio hacia individuos o comunidades.

CAPÍTULO IV. Resultados

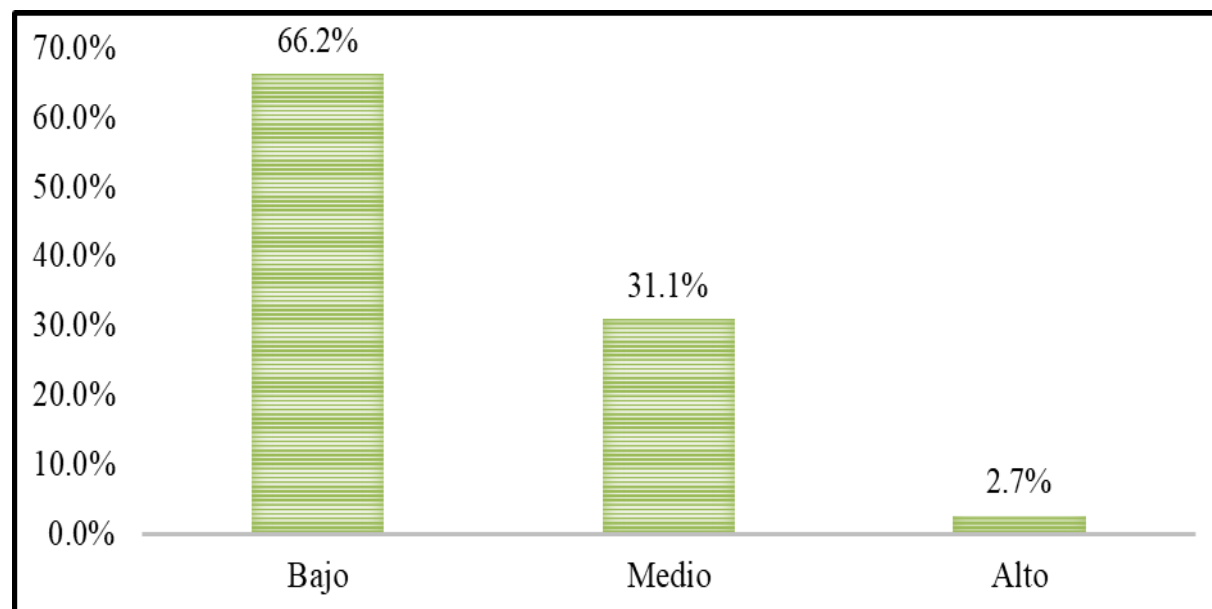
4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre la Variable 1: Estrategias de aprendizaje.

Tabla 7.
Estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	102	66.2%	66.2%	66.2%
	Medio	48	31.1%	31.1%	97.3%
	Alto	4	2.7%	2.7%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 3.
Estrategias de aprendizaje



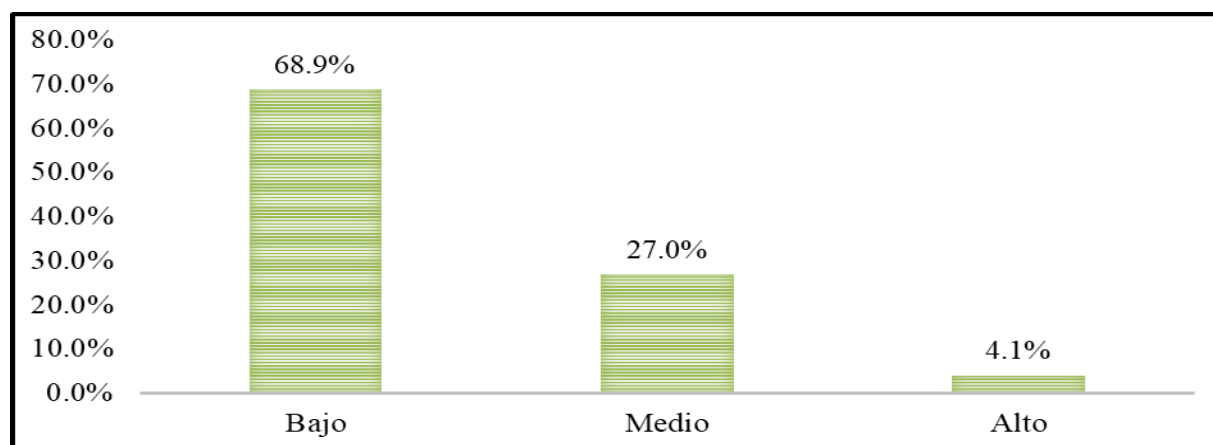
Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, el 66.2% (102/154) de los cadetes de Tercer Año tienen un nivel alto sobre las estrategias de aprendizaje, el 31.1% (48/154) de los cadetes de Tercer Año presentan nivel medio y el 2.7% (4/154) de los cadetes de Tercer Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Adaptabilidad.

Tabla 8.
Adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	106	68.9%	68.9%	68.9%
	Medio	42	27.0%	27.0%	95.9%
	Alto	6	4.1%	4.1%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 4.
Adaptabilidad



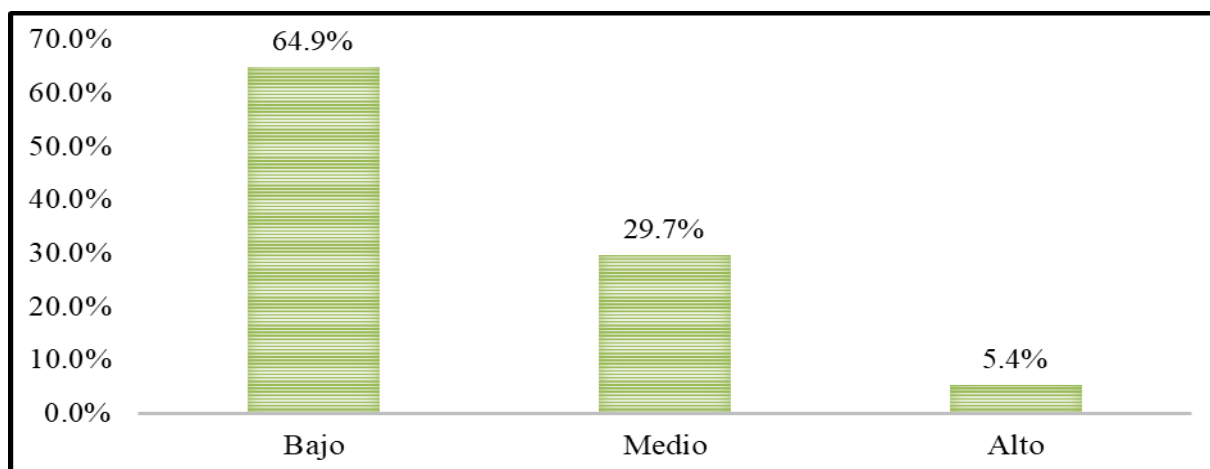
Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, el 68.9% (106/154) de los cadetes de Tercer Año tienen un nivel alto sobre la adaptabilidad, el 27.0% (42/154) de los cadetes de Tercer Año presentan nivel medio y el 4.1% (6/154) de los cadetes de Tercer Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Metacognición.

Tabla 9.
Metacognición

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	100	64.9%	64.9%	64.9%
	Medio	46	29.7%	29.7%	94.6%
	Alto	8	5.4%	5.4%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 5.
Metacognición



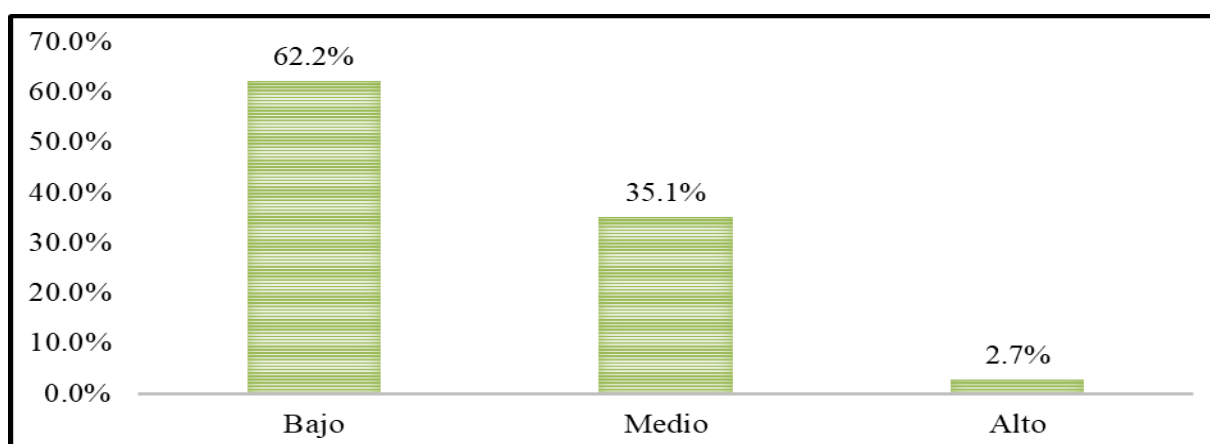
Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, el 64.9% (100/154) de los cadetes de Tercer Año tienen un nivel alto sobre la metacognición, el 29.7% (46/154) de los cadetes de Tercer Año presentan nivel medio y el 5.4% (8/154) de los cadetes de Tercer Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Colaboración.

Tabla 10.
Colaboración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	96	62.2%	62.2%	62.2%
Medio	54	35.1%	35.1%	97.3%
Alto	4	2.7%	2.7%	100.0%
Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 6.
Colaboración



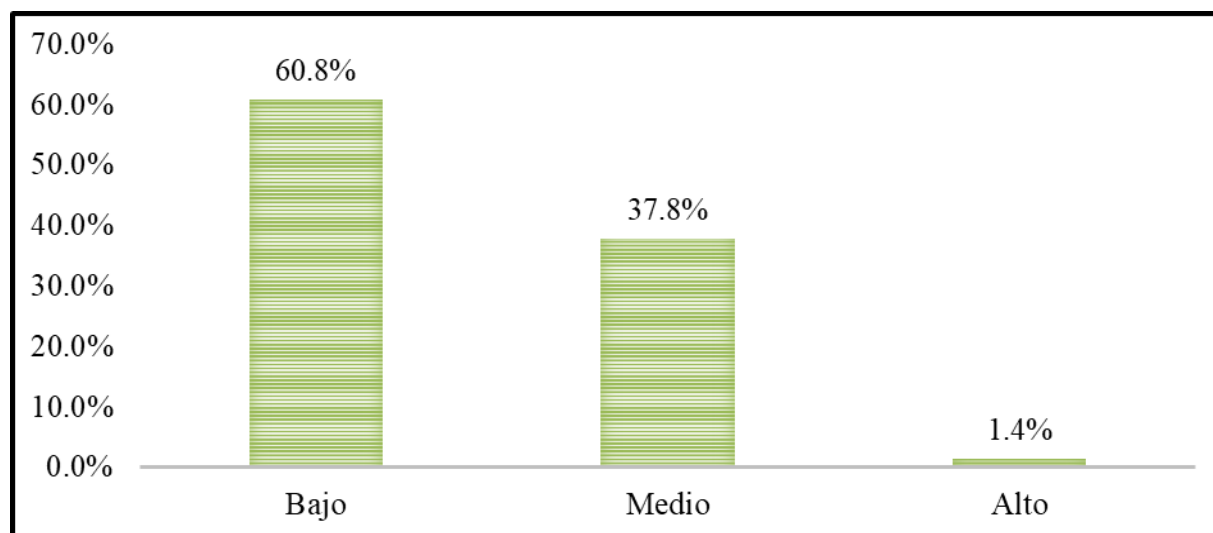
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, el 62.2% (96/154) de los cadetes de Tercer Año tienen un nivel alto sobre la colaboración, el 35.1% (54/154) de los cadetes de Tercer Año presentan nivel medio y el 2.7% (4/154) de los cadetes de Tercer Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre la Variable 2: Inteligencia emocional.

Tabla 11.
Inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Bajo	94	60.8%	60.8%
	Medio	58	37.8%	98.6%
	Alto	2	1.4%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%

Figura 7.
Inteligencia emocional



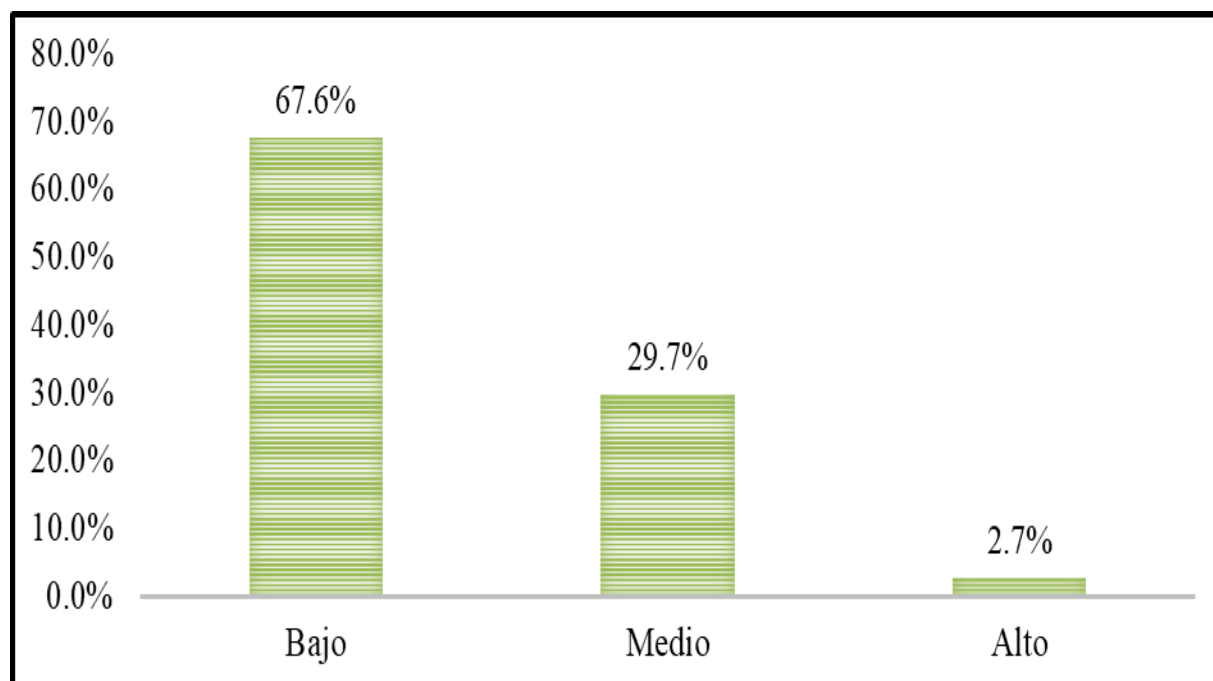
Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 7, el 60.8% (94/154) de los cadetes de Tercer Año tienen un nivel alto sobre la inteligencia emocional, el 37.8% (58/154) de los cadetes de Tercer Año presentan nivel medio y el 1.4% (2/154) de los cadetes de Tercer Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Autoconciencia.

Tabla 12.
Autoconciencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	104	67.6%	67.6%	67.6%
	Medio	46	29.7%	29.7%	97.3%
	Alto	4	2.7%	2.7%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 8.
Autoconciencia



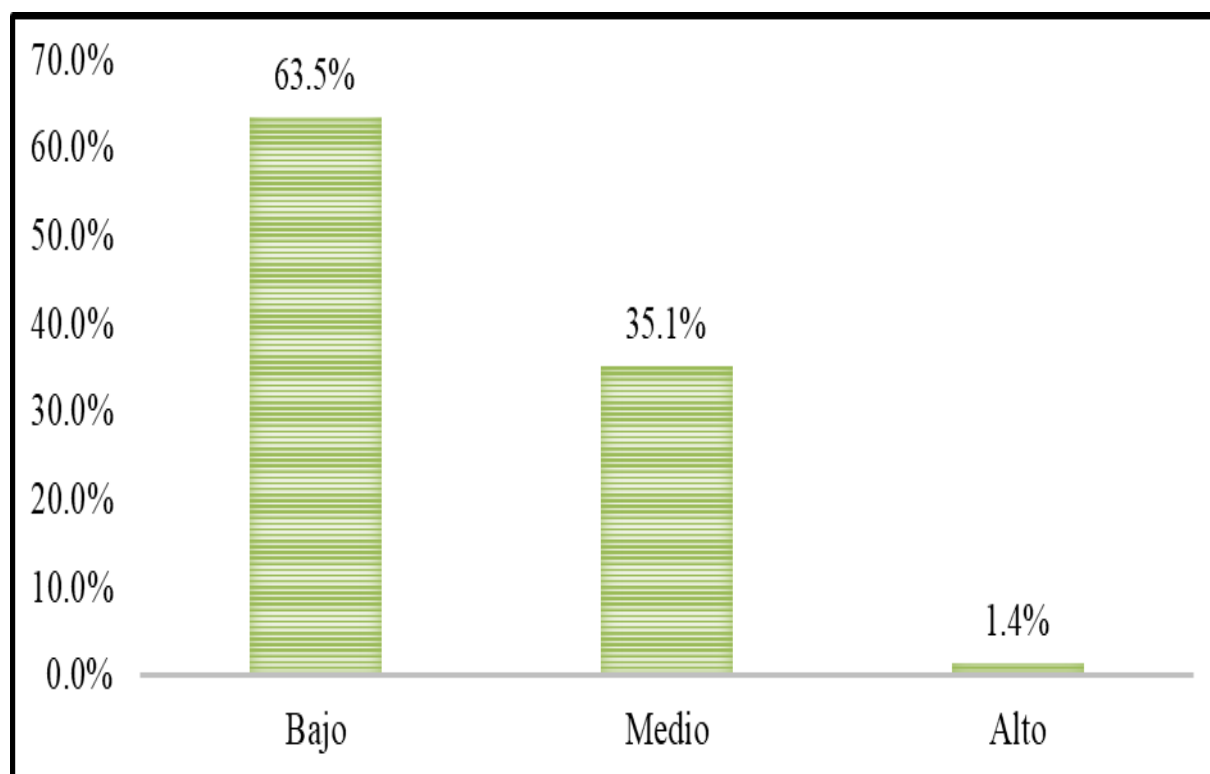
Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 8, el 67.6% (104/154) de los cadetes de Tercer Año tienen un nivel alto sobre la autoconciencia, el 29.7% (46/154) de los cadetes de Tercer Año presentan nivel medio y el 2.7% (4/154) de los cadetes de Tercer Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Autorregulación.

Tabla 13.
Autorregulación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	98	63.5%	63.5%	63.5%
	Medio	54	35.1%	35.1%	98.6%
	Alto	2	1.4%	1.4%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 9.
Autorregulación



Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 9, el 63.5% (98/154) de los cadetes de Tercer Año tienen un nivel alto sobre la autorregulación, el 35.1% (54/154) de los cadetes de Tercer Año presentan nivel medio y el 1.4% (2/154) de los cadetes de Tercer Año presentan un nivel bajo.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Habilidades sociales.

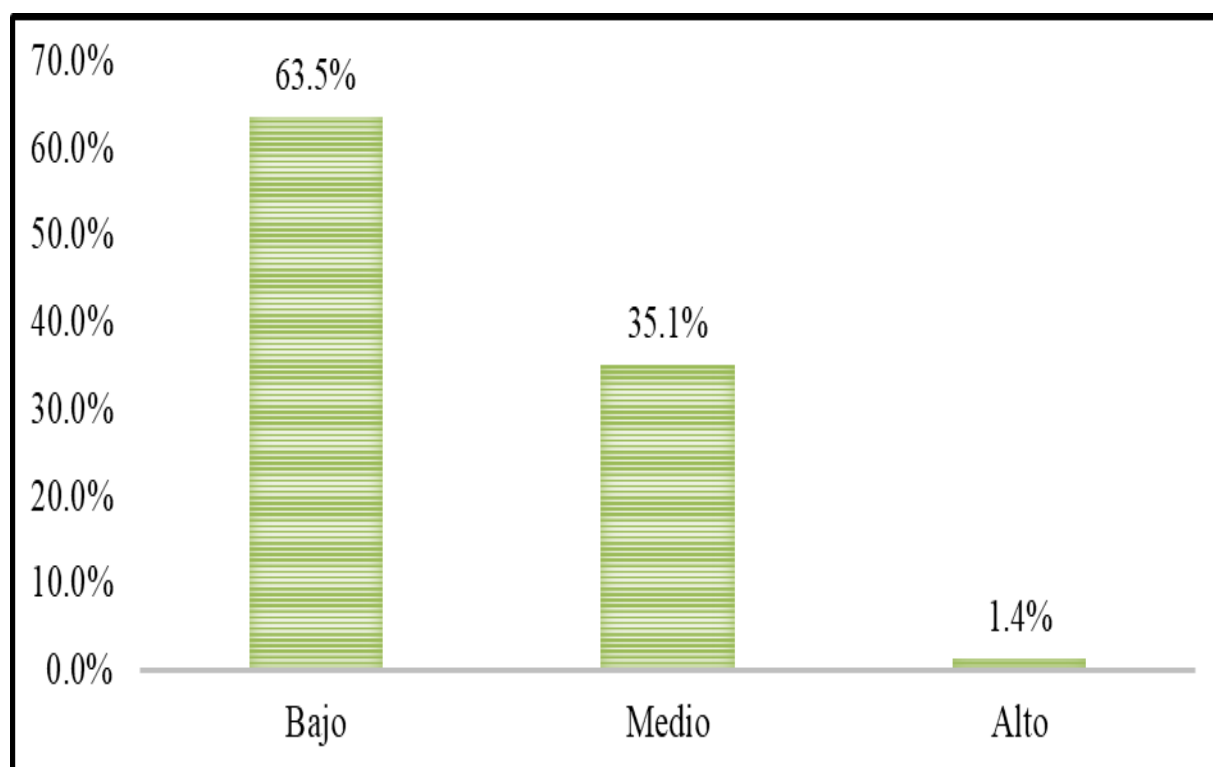
Tabla 14.

Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	98	63.5%	63.5%	63.5%
	Medio	54	35.1%	35.1%	98.6%
	Alto	2	1.4%	1.4%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 10.

Habilidades sociales



Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 14 y en la Figura 10, el 63.5% (98/154) de los cadetes de Tercer Año tienen un nivel alto sobre las habilidades sociales, el 35.1% (54/154) de los cadetes de Tercer Año presentan nivel medio y el 1.4% (2/154) de los cadetes de Tercer Año presentan un nivel bajo.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 15.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Estrategias de aprendizaje	0.226	154	0.019
D1. Adaptabilidad	0.487	154	0.008
D2. Metacognición	0.852	154	0.011
D3. Colaboración	0.095	154	0.007
V2. Inteligencia emocional	0.271	154	0.013

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 15, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba “Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 16.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
+0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 17.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1. Estrategias de aprendizaje	V2. Inteligencia emocional
Rho de Spearman	V1. Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.711
		N	154
	V2. Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	0.711
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	154

Interpretación: Como el coeficiente de Rh₀ de Spearman es 0.711, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H₀ si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H₀ si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H₀

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la

inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. *Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1. Adaptabilidad	V2. Inteligencia emocional
Rho de Spearman	D1. Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	0.731
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	154	154
	V2. Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.731	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	154	154

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.731, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (p -valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

$HE2_a$: Existe una relación entre la metacognición del aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

$HE2_0$: No existe una relación entre la metacognición del aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2. Metacognición	V2. Inteligencia emocional
Rho de Spearman	D2. Metacognición	Coeficiente de correlación	1.000	0.820
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	154	154
	V2. Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.820	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	154	154

Interpretación: Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es 0.82, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre la metacognición del aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE_{3a} : Existe una relación entre la colaboración del aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE_{3_0} : No existe una relación entre la colaboración del aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20.*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

		D3. Colaboración	V2. Inteligencia emocional
Rho de Spearman	D3. Colaboración	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154
	V2. Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	0.809
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154

Interpretación: Como el coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.809, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre la colaboración del aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al objetivo general, los resultados obtenidos revelan una correlación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. A partir de los datos, se observa que el 66.2% de los cadetes presenta un nivel alto de uso de estrategias de aprendizaje, mientras que el 31.1% se ubica en un nivel medio y solo un 2.7% en un nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los cadetes utiliza estrategias de aprendizaje adaptativas y efectivas, lo que coincide con las características necesarias en su formación militar, que demanda un alto rendimiento tanto académico como físico.

Por otro lado, los resultados sobre la inteligencia emocional muestran que el 60.8% de los cadetes tiene un nivel alto en esta variable, lo que refleja una capacidad notable para manejar sus emociones en situaciones de estrés y presión propias del contexto militar. Un 37.8% de los cadetes tiene un nivel medio de inteligencia emocional, lo que sugiere que, si bien logran gestionar sus emociones, aún tienen espacio para mejorar en este aspecto, lo cual es clave para enfrentar los desafíos operativos y de liderazgo que se les presentan en su formación. Solo un 1.4% de los cadetes presenta un nivel bajo de inteligencia emocional, lo que indica una mínima proporción que podría requerir mayor atención en este ámbito.

La correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.711, lo que indica una relación positiva alta entre ambas variables. Esto sugiere que los cadetes que desarrollan estrategias de aprendizaje más efectivas tienden a presentar mayores niveles de inteligencia emocional, lo cual es consistente con los estudios previos. La significancia estadística de 0.000 confirma que esta relación es robusta y no se debe al azar. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas. Durán y Rueda (2024), quienes encontraron que la implementación de una estrategia pedagógica mejoró significativamente las habilidades emocionales de los estudiantes. Aunque su estudio se centró en habilidades como la empatía y la autorregulación en un contexto escolar de sexto grado, el resultado clave de que la inteligencia emocional puede potenciarse a través de métodos

específicos coincide con la necesidad de fortalecer estas competencias en un entorno militar. Además, este estudio resalta cómo las estrategias pedagógicas específicas pueden incrementar tanto el desempeño como la convivencia, reflejando implicancias útiles para el desarrollo integral de los cadetes.

Por otro lado, los resultados obtenidos también se relacionan con las conclusiones de Zambrano (2020), quien desarrolló un modelo educativo para fortalecer la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación básica. La mejora observada en el grupo experimental demuestra cómo ambos componentes están intrínsecamente conectados, lo que tiene relevancia para los cadetes, quienes deben equilibrar demandas académicas y emocionales. Aunque el contexto y la población difieren, la evaluación positiva entre estas variables subraya la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas que fomenten habilidades emocionales junto con las académicas.

Asimismo, los hallazgos se alinean con los resultados de Ángeles (2023), quien demostró una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Aunque el coeficiente de evaluación en este caso fue más bajo (0.383), los resultados enfatizan que las estrategias de aprendizaje efectivas contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional. Este paralelo con los cadetes indica que, independientemente del nivel educativo, la formación emocional es clave para maximizar el aprendizaje y mejorar la capacidad para manejar situaciones de estrés, un aspecto crucial en el ámbito militar.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados obtenidos revelan que el 68.9% de los cadetes de tercer año tienen un nivel alto en adaptabilidad, mientras que el 27.0% presenta un nivel medio y solo un 4.1% muestra un nivel bajo. Esta distribución indica que la mayoría de los cadetes son capaces de adaptarse a diferentes situaciones y desafíos que enfrentan durante su formación militar. Por otro lado, en cuanto a la inteligencia emocional, se observa que el 60.8% de los cadetes tienen un nivel alto en esta variable, con un 37.8% en nivel medio y solo un 1.4% en nivel bajo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los cadetes poseen una buena capacidad para gestionar sus emociones, lo que puede influir positivamente en su desempeño y en su capacidad de adaptación.

La correlación de Spearman de 0.731 entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional sugiere una relación positiva fuerte y significativa. Téllez (2021). En su estudio, la inteligencia emocional fue clave para manejar conflictos en el aula, mejorando significativamente la convivencia entre los estudiantes. Aunque Téllez se centró en un contexto escolar, el impacto de la adaptabilidad emocional para enfrentar desafíos puede extrapolarse al ambiente militar, donde los cadetes requieren adaptarse constantemente a circunstancias cambiantes y trabajar en entornos exigentes.

Otro estudio que respalda este objetivo es el de Arciniega (2022), quien identificó que la integración de inteligencia emocional en las estrategias pedagógicas favoreció el desarrollo de habilidades de adaptación y aprendizaje significativo. En el caso de los cadetes, el alto nivel de adaptabilidad observado podría relacionarse con la capacidad de gestionar emociones y ajustar conductas ante situaciones adversas, lo que es esencial para su formación militar y operativa.

Finalmente, los resultados de Aranguren (2023) también refuerzan la relación entre adaptabilidad e inteligencia emocional, destacando cómo un control emocional adecuado facilita el aprendizaje en contextos educativos desafiantes. Aunque en este caso los estudiantes universitarios enfrentaban frustración e inseguridad, el desarrollo de habilidades emocionales permitió mejorar su desempeño, un hallazgo que puede trasladarse al contexto militar donde los desafíos emocionales son frecuentes.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados obtenidos revelan que el 64.9% de los cadetes de tercer año tienen un nivel bajo en metacognición, mientras que el 29.7% presenta un nivel medio y solo un 5.4% muestra un nivel alto. Estos hallazgos indican que, a pesar de que una mayoría significativa no logra desarrollar adecuadamente su capacidad metacognitiva, un porcentaje considerable muestra una disposición a mejorar en este aspecto. En contraste, en el área de inteligencia emocional, el 60.8% de los cadetes se encuentra en un nivel alto, con un 37.8% en nivel medio y solo un 1.4% en nivel bajo. Esto sugiere que, aunque los cadetes tienen una buena capacidad para gestionar sus emociones, existe una disparidad en el desarrollo de habilidades metacognitivas, que son igualmente críticas para su formación.

La correlación de Spearman de 0.820 entre metacognición e inteligencia emocional sugiere una relación positiva muy fuerte y significativa. Vilaña (2021), quien concluyó que

estrategias didácticas específicas mejoraron la autorregulación emocional en estudiantes de administración. Este hallazgo es relevante para los cadetes, quienes deben emplear la metacognición no solo para organizar su aprendizaje, sino también para gestionar sus emociones de manera efectiva en escenarios de alta presión.

Toro (2022) también aporta evidencia importante al encontrar que la inteligencia emocional influye en las estrategias de aprendizaje, pero no siempre de manera proporcional. En este caso, los resultados del estudio sobre metacognición e inteligencia emocional en los cadetes sugieren que, aunque se puede tener un alto nivel emocional, es necesario un enfoque más específico para desarrollar habilidades metacognitivas, que son fundamentales en la formación académica y profesional militar.

Además, los hallazgos de Calonge (2019) respaldan la necesidad de fortalecer tanto la inteligencia emocional como la metacognición para mejorar el desempeño académico. En este estudio, las correlaciones positivas entre estas variables reflejan que un equilibrio adecuado permite a los estudiantes gestionar sus recursos internos y externos para obtener mejores resultados, lo cual tiene paralelismos claros con los desafíos enfrentados por los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados indican que el 62.2% de los cadetes de tercer año tienen un nivel bajo en colaboración, mientras que el 35.1% presenta un nivel medio y solo un 2.7% muestra un nivel alto. Esto sugiere que una parte significativa de los cadetes puede tener dificultades para trabajar en equipo de manera efectiva, lo que es preocupante en un entorno militar donde la colaboración es esencial para el éxito de las operaciones. En el ámbito de la inteligencia emocional, se observa que el 60.8% de los cadetes tienen un nivel alto, con un 37.8% en nivel medio y solo un 1.4% en nivel bajo. Estos resultados indican que, aunque los cadetes son capaces de gestionar sus emociones, su capacidad para colaborar de manera efectiva puede estar limitada por un desarrollo insuficiente de habilidades interpersonales.

La correlación de Spearman de 0.809 entre colaboración e inteligencia emocional sugiere una relación positiva fuerte y significativa. Ríos y Silva (2019). Su investigación destacó cómo la inteligencia emocional mejora el rendimiento académico y la interacción en grupo, un aspecto crítico en contextos militares donde el trabajo en equipo es indispensable. La baja colaboración observada en los cadetes podría estar relacionada con un desarrollo

insuficiente de habilidades emocionales específicas para interactuar favorablemente con sus pares.

Por otro lado, el estudio de Ángeles (2023) también evidencia la importancia de integrar estrategias colaborativas en la enseñanza para maximizar el impacto positivo de la inteligencia emocional. Aunque los estudiantes universitarios analizados pertenecen a un contexto distinto, las habilidades interpersonales y colaborativas destacadas tienen una relevancia directa para la formación de los cadetes.

Finalmente, los resultados de Durán y Rueda (2024) señalan que el fortalecimiento de la empatía y la autorregulación emocional puede tener un impacto directo en la colaboración grupal. En el caso de los cadetes, trabajar en estos aspectos podría ser clave para superar las limitaciones observadas en habilidades colaborativas, asegurando así un desempeño efectivo en escenarios operativos complejos.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, se ha establecido que existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Los resultados revelan que aquellos cadetes que emplean estrategias de aprendizaje efectivas tienden a desarrollar mayores niveles de inteligencia emocional, lo que a su vez mejora su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar situaciones estresantes. Este hallazgo subraya la importancia de integrar el desarrollo de competencias emocionales en la formación militar, ya que estas habilidades no solo son esenciales para el bienestar personal de los cadetes, sino que también son críticas para su éxito en el cumplimiento de misiones y en el liderazgo.

En relación al Objetivo Específico 1, se ha evidenciado que la adaptabilidad de los cadetes se correlaciona positivamente con su inteligencia emocional. Los resultados indican que los cadetes que muestran un alto nivel de adaptabilidad también son más capaces de gestionar sus emociones y enfrentar desafíos de manera efectiva. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar un entorno de aprendizaje que priorice la flexibilidad y la capacidad de respuesta ante situaciones cambiantes. Desarrollar estas competencias en los cadetes no solo mejorará su desempeño académico, sino que también fortalecerá su capacidad para adaptarse a diversas circunstancias en el campo militar, promoviendo una cultura de resiliencia y eficacia en el cumplimiento de sus responsabilidades.

En relación al Objetivo Específico 2, se ha determinado que la metacognición desempeña un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional de los cadetes. Los resultados indican que aquellos que son más conscientes de sus procesos de aprendizaje y que utilizan estrategias metacognitivas efectivas tienden a poseer una mayor autorregulación emocional. Esta relación sugiere que el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la reflexión sobre el propio aprendizaje y la autoevaluación, debería ser un componente esencial en la formación de los cadetes. Implementar programas que fomenten la metacognición no solo

mejorará el rendimiento académico, sino que también proporcionará a los cadetes herramientas para gestionar sus emociones y enfrentar los desafíos con mayor eficacia.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados indican que la colaboración entre los cadetes se encuentra significativamente relacionada con sus niveles de inteligencia emocional. La mayoría de los cadetes mostró un nivel bajo en habilidades de colaboración, a pesar de tener una capacidad notable para gestionar sus emociones. Esto sugiere que, aunque los cadetes son emocionalmente competentes, hay una necesidad urgente de mejorar sus habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. Fomentar una cultura de colaboración mediante el desarrollo de la inteligencia emocional no solo beneficiará el rendimiento académico, sino que también preparará a los cadetes para el trabajo conjunto en situaciones operativas, lo que es esencial para su futuro desempeño en las Fuerzas Armadas.

Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos implemente un programa integral que fomente el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas y la inteligencia emocional de los cadetes. Esto podría incluir talleres y actividades prácticas que enseñen técnicas de estudio, autorregulación emocional y gestión del estrés. Además, sería beneficioso incorporar sesiones de capacitación que permitan a los cadetes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y sus emociones, promoviendo así un ambiente de apoyo y colaboración. La integración de estas estrategias en el currículo académico contribuirá a mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los cadetes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos de su formación y futuras responsabilidades.

En relación a la conclusión 2, se sugiere que se diseñen e implementen actividades formativas que fortalezcan las habilidades metacognitivas de los cadetes, como la reflexión crítica y la autoevaluación. Estas actividades pueden incluir ejercicios de análisis de casos, debates y discusiones grupales que permitan a los cadetes examinar sus enfoques de aprendizaje y ajustar sus estrategias según sea necesario. También se recomienda la creación de guías y recursos que ayuden a los cadetes a establecer metas claras y a monitorear su progreso. Al cultivar una cultura de metacognición, la Escuela Militar de Chorrillos podrá equipar a sus cadetes con las herramientas necesarias para gestionar no solo su aprendizaje, sino también sus emociones en situaciones desafiantes.

En relación a la conclusión 3, es fundamental que se desarrollen iniciativas que mejoren las habilidades de colaboración de los cadetes. Se recomienda la implementación de ejercicios de trabajo en equipo y simulaciones que permitan a los cadetes practicar la cooperación y la comunicación efectiva. Estas actividades deben ser diseñadas para fomentar la confianza, la empatía y la resolución de conflictos, elementos clave para el trabajo en equipo. Además, sería beneficioso realizar evaluaciones periódicas que midan la capacidad de colaboración de los cadetes y proporcionar retroalimentación constructiva. Promover un entorno de aprendizaje

colaborativo ayudará a los cadetes a integrar sus habilidades emocionales y de trabajo en equipo, preparándolos para los desafíos operativos que enfrentarán en su carrera militar.

En relación a la conclusión 4, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos priorice el desarrollo de programas que integren la inteligencia emocional y la colaboración en su formación. Esto puede lograrse mediante la inclusión de módulos de capacitación que aborden habilidades interpersonales, como la empatía, la negociación y el liderazgo. Además, se sugiere fomentar un ambiente en el que los cadetes puedan compartir experiencias y aprender unos de otros a través de actividades de mentoría y grupos de discusión. Al crear un espacio que valore y desarrolle estas competencias, la Escuela no solo fortalecerá la cohesión entre los cadetes, sino que también los preparará para ser líderes efectivos y colaborativos en sus futuras responsabilidades dentro de las Fuerzas Armadas.

Referencias

- Aguilera, C. (14 de junio de 2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Angeles, R. C. (2023). *Estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122039/Angeles_PRC-SD.pdf
- Aranguren, R. (2023). *La inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior*. [Tesis de Maestría], Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/9514/raearanguren.pdf>
- Arciniega, R. L. (2022). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de Bachillerato*. [Tesis de Maestría], Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12462/2/PAGE%201114%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- ASATA. (24 de setiembre de 2020). *La Inteligencia Emocional según Salovey y Mayer*. Obtenido de <https://www.asataempleo.es/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Babarro, N. (04 de octubre de 2021). *Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
- Calonge, D. M. (2019). *Estrategias de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo*. [Tesis de Doctorado], Universidad de Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7719/CALONGE_PD.pdf

- Canalizado, m. (13 de octubre de 2021). *La Inteligencia Emocional En El Liderazgo De Daniel Goleman: Cómo Mejorar La Motivación De Tu Equipo*. Obtenido de <https://www.tsw.co.uk/blog/leadership-and-management/daniel-goleman-emotional-intelligence/>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Correa, D. M., Abarca, A. N., Baños, C. A., & Analuisa, S. G. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje*. Obtenido de Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Deming, D. J. (junio de 2017). *La creciente importancia de las habilidades sociales en el mercado laboral*. Obtenido de <https://www.nber.org/papers/w21473>
- Dos Santos, C. (19 de abril de 2022). *Inteligencia emocional: Una característica clave para los líderes del ejército*. Obtenido de <https://dialogo-americas.com/es/articulos/inteligencia-emocional-una-caracteristica-clave-para-los-lideres-del-ejercito/>
- Estrategias de Aprendizaje. (2021). *¿Qué es el Estilo de Aprendizaje Activo?* Obtenido de <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/aprendizaje-activo/>
- Estrategias de Aprendizaje. (2021). *¿Qué es el Estilo de Aprendizaje Reflexivo?* Obtenido de <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/estilo-de-aprendizaje-reflexivo/>
- Estrategias de Aprendizaje. (2021). *Estilo Aprendizaje Visual: Qué es y Características*. Obtenido de <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/estilo-aprendizaje-visual/>
- Fernández, A. M. (2023). *Definición de colaboración*. Obtenido de <https://definicion.com/colaboracion/>
- Gaviria, C. (2019). Pensar la Historia con el Deseo: Metacognición, Motivación y Comprensión. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 147-163. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70763>

- Gil, J. C. (18 de octubre de 2024). *Influencia de la Inteligencia emocional en el liderazgo militar de Oficiales y Suboficiales de la Armada de Colombia*. Obtenido de <https://www.esdegrepositorio.edu.co/handle/20.500.14205/11323>
- Guerrero, J. A. (15 de diciembre de 2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Guerreros, R. (2022). *Motivación Académica y Autorregulación del Aprendizaje, en Estudiantes con Enseñanza en Modalidad Virtual de una Universidad Pública de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/45725c63-325b-49fb-80c8-58e837053dc2/content>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Herrera, P., Balanzó, A., Parra, J., & Rivera, M. (2021). Mecanismos de colaboración interinstitucional: prácticas típicas. *Innovar*, 31(79), 145-159. <https://doi.org/10.15446/innovar.v31n79.91888>
- Indeed. (13 de abril de 2023). *¿Qué es la adaptabilidad laboral?* Obtenido de <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/adaptabilidad-laboral-definicion-consejos>
- Khachadorian, A. A., Steen, S. L., & Mackenzie, L. B. (2020). *La metacognición y el estudiante militar*. Obtenido de <https://www.armyupress.army.mil/Journals/Journal-of-Military-Learning/Journal-of-Military-Learning-Archives/April-2020/Khachadorian-Military-Student/>
- León, D. E. (2020). *Adaptabilidad en las operaciones militares modernas, requisito de liderazgo en las fuerzas especiales del ejército del Perú*. [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de Chorrillos Coronale Francisco Bolognesi. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7c7e1ef-c765-425e-850d-b8e53c6b38a6/content>

- LHH. (27 de enero de 2023). *Habilidades de colaboración: definición y ejemplos*. Obtenido de <https://www.lhh.com/es/es/insights/habilidades-de-colaboracion-definicion-y-ejemplos/>
- Longo, B. (31 de enero de 2020). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>
- Luna, N. A., Milosevic, M., Clubb, A. R., Converse, P. D., Griffith, R. L., Pitts, K., . . . Moore, b. (2024). Autorregulación del soldado: aplicación de conceptos de autorregulación al contexto del ejército de EE. UU. *Revista de servicios de salud conductual y trabajo social militar*, 12(3), 234-251. <https://doi.org/10.1080/21635781.2023.2246897>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Martínez, L. (29 de octubre de 2020). *La teoría del aprendizaje situado: qué es y qué propone en la educación*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado>
- Moore, C. (30 de diciembre de 2019). *Teoría de la resiliencia: un resumen de la investigación (+PDF)*. Obtenido de <https://positivepsychology.com/resilience-theory/>
- NeuronUP. (27 de abril de 2022). *Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Obtenido de <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.

- Pastrana, S. (2020). *Liderazgo Transformacional De Bass: Inspira Y Motiva A Tu Equipo*. Obtenido de <https://liderazgoempresarial.info/liderazgo-transformacional-de-bass/>
- Ríos, M. D., & Silva, A. E. (2019). *Relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría], Universidad Católica de Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/38d934df-9fa7-4d4e-8e18-fd1686fa81f5/content>
- Rueda, A. L., & Durán, C. G. (2024). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en estudiantes de una Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en el Municipio de Fonseca, Guajira*. [Tesis de Maestría], Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/bb0d8bf2-26f4-4c8d-a5ff-ec631432acb3/content>
- Ruiz, F. (2024). *La colaboración: concepto, tipos y estrategias para impulsarla*. Obtenido de <https://enciclopedia.com/la-colaboracion-concepto-tipos-y-estrategias-para-impulsarla/>
- Sabater, V. (18 de agosto de 2023). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Smith, A. (2024). *Un argumento a favor del desarrollo temprano de capacidades de autoconciencia en los suboficiales*. Obtenido de <https://www.armyupress.army.mil/journals/edicion-hispanoamericana/archivo-de-articulos-exclusivos-en-linea/hispanoamericana-on-line-2024/smith-spa-mar-2024/>
- Tan, S. F., Din Eak, A., Ooi, L. H., & Abdullah, A. C. (2021). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico: una comparación entre la acreditación del aprendizaje experiencial previo (APEL) y el ingreso regular de los estudiantes de pregrado. *Revista de la Asociación Asiática de Universidades Abiertas*, 16(2), 226-238. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-08-2021-0081>
- Téllez, M. N. (2021). *El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases*. [Tesis de Maestría], UNIMINUTO. Obtenido de

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/cf9c7dce-2b15-4730-82d6-a37b376f31ae/content>

Toro, J. A. (2022). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a259b807-90d7-4b00-b910-74c73dd58ced/content>

UMC. (2023). *Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) - OCDE*. Obtenido de Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC): <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9016/Estudio%20sobre%20Habilidades%20Sociales%20y%20Emocionales%20%28SSES%29%20OCDE.pdf>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Vilaña, J. L. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje emocional en estudiantes de la carrera de Ciencias Administrativas en una universidad nacional de Lima*. [Tesis de Maestría], Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dcccb2f8-a9e9-410a-bcfa-b455c6d63934/content>

Vives, M. P., Arango, I. Y., & Contreras, D. C. (2021). La inteligencia emocional en la educación militar. *Paradigmas y experiencias de aprendizaje en la educación militar: Una respuesta a los desafíos de la educación contemporánea*, 7, 169-191. <https://doi.org/10.21830/9789585350663.07>

Zambrano, L. L. (2020). *Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional en estudiantes de noveno año de Educación General Básica*. [Tesis de Maestría], Universidad de Cuenca. Obtenido de http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/940/TESIS_Luis%20Leonardo%20Zambrano%20Vacacela_Octubre%202020.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la metacognición del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la colaboración del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la metacognición del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la colaboración del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa entre la adaptabilidad del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa entre la metacognición del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa entre la colaboración del aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad cognitiva • Adopción de nuevas técnicas • Resiliencia ante desafíos 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 257 cadetes de Tercer Año</p> <p>Muestra 154 cadetes de Tercer Año</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el aprendizaje • Autoevaluación constante • Establecimiento de metas claras 	
				<p>Colaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Cooperación entre pares • Apoyo mutuo en el aprendizaje 	
			<p>Variable 2 Inteligencia emocional</p>	<p>Autoconciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de emociones propias • Comprender fortalezas y debilidades • Conexión con estados internos 	
				<p>Autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión efectiva de emociones • Adaptación al entorno • Resistencia ante la adversidad 	
				<p>Habilidades Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de otros • Habilidades de negociación • Apoyo y colaboración con otros 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Estrategias de aprendizaje	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Adaptabilidad	1	2	3	4	5
1	¿Te adaptas a diferentes métodos de estudio según las necesidades de cada materia?					
2	¿Estás dispuesto/a a probar nuevas técnicas de aprendizaje para mejorar tu rendimiento académico?					
3	¿Enfrentas los desafíos académicos con determinación y capacidad para superarlos?					
Nro.	Dimensión 2. Metacognición	1	2	3	4	5
4	¿Reflexionas sobre tu propio proceso de aprendizaje para identificar áreas de mejora?					
5	¿Evalúas tus resultados y desempeño en relación con tus metas académicas?					
6	¿Estableces metas específicas y alcanzables para orientar tu proceso de aprendizaje?					
Nro.	Dimensión 3. Colaboración	1	2	3	4	5
7	¿Participas activamente en actividades grupales o de equipo durante tus estudios?					
8	¿Colaboras y cooperas con tus compañeros de clase en proyectos o tareas académicas?					
9	¿Brindas apoyo y recibes ayuda de tus compañeros para facilitar el aprendizaje mutuo?					
ÍTEM	Variable 2: Inteligencia emocional	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Autoconciencia	1	2	3	4	5
10	¿Reconoces tus propias emociones y las identificas adecuadamente?					
11	¿Comprendes tus fortalezas y debilidades emocionales?					
12	¿Sientes conexión con tus estados emocionales internos y sabes cómo te afectan?					
Nro.	Dimensión 2. Autorregulación	1	2	3	4	5

13	¿Gestionas tus emociones de manera efectiva y controlas tu respuesta emocional en situaciones estresantes?					
14	¿Te adaptas al entorno y a las circunstancias cambiantes sin perder el equilibrio emocional?					
15	¿Enfrentas la adversidad con resistencia y determinación para superarla?					
Nro.	Dimensión 3. Habilidades Sociales	1	2	3	4	5
16	¿Comprendes las emociones de los demás y te relacionas con empatía y comprensión?					
17	¿Utilizas habilidades de negociación para resolver conflictos y llegar a acuerdos con otros?					
18	¿Brindas apoyo y colaboras con tus compañeros en actividades grupales o proyectos conjuntos?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, BEDÓN VENEGAS Rodrigo Sebastián y CALLA FLORES Jean Carlos, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Estrategias de aprendizaje									Variable 2: Inteligencia emocional								
	D1: Adaptabilidad			D2: Metacognición			D3: Colaboración			D1: Autoconciencia			D2: Autorregulación			D3: Habilidades Sociales		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
2	4	3	3	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
3	5	2	4	1	1	1	4	1	4	3	2	2	4	2	4	4	2	4
4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5
5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4
7	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	4	4	3	4
8	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
9	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4
12	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	1	1	2	3	1	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	5	2	3
16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
18	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4
21	1	2	3	4	3	3	3	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	5	5	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
29	3	4	2	3	1	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4
33	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	3	5	5	4	3	4	4	4	1	3	4	5	2	4	4	2	4	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
42	4	3	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4
43	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4

144	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
145	3	4	2	3	1	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3
146	3	4	2	3	1	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
148	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
151	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
152	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	2	4	3	3	4	2	4
153	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
154	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

n	V1: Estrategias de aprendizaje	D1: Adaptabilidad	D2: Metacognición	D3: Colaboración	V2: Inteligencia emocional	D1: Autoconciencia	D2: Autorregulación	D3: Habilidades Sociales
	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	27	9	9	9	29	11	9	9
2	33	10	11	12	41	14	13	14
3	23	11	3	9	27	7	10	10
4	30	10	9	11	34	11	11	12
5	36	13	11	12	37	13	12	12
6	41	13	14	14	41	14	13	14
7	20	5	8	7	23	5	7	11
8	40	12	14	14	42	14	13	15
9	39	11	13	15	42	14	14	14
10	45	15	15	15	45	15	15	15
11	31	11	10	10	37	11	12	14
12	27	9	10	8	28	8	10	10
13	37	13	12	12	36	12	12	12
14	45	15	15	15	45	15	15	15
15	21	4	8	9	27	7	10	10
16	44	15	14	15	45	15	15	15
17	39	13	15	11	42	14	14	14
18	40	13	14	13	35	12	11	12
19	45	15	15	15	45	15	15	15
20	28	9	9	10	31	9	11	11
21	27	6	10	11	24	6	9	9
22	45	15	15	15	45	15	15	15
23	27	9	9	9	27	9	9	9
24	36	12	12	12	36	12	12	12
25	33	14	10	9	30	10	10	10
26	45	15	15	15	45	15	15	15
27	30	11	10	9	30	11	10	9
28	44	15	14	15	42	14	14	14
29	27	9	7	11	31	9	12	10
30	27	9	9	9	27	9	9	9
31	37	13	12	12	36	12	12	12
32	37	12	12	13	36	11	11	14
33	34	11	13	10	45	15	15	15
34	33	13	11	9	32	12	10	10
35	27	9	9	9	27	9	9	9
36	43	13	15	15	36	12	12	12
37	36	12	12	12	36	12	12	12
38	35	13	11	11	43	15	14	14
39	45	15	15	15	45	15	15	15
40	41	12	14	15	45	15	15	15
41	37	12	12	13	36	13	12	11
42	36	12	12	12	35	12	12	11
43	42	14	15	13	42	14	14	14
44	42	14	13	15	44	15	14	15

45	45	15	15	15	45	15	15	15
46	36	8	15	13	37	13	13	11
47	29	10	10	9	25	7	9	9
48	42	14	13	15	44	15	15	14
49	43	14	14	15	45	15	15	15
50	41	14	12	15	37	13	12	12
51	39	15	13	11	31	10	10	11
52	9	3	3	3	9	3	3	3
53	37	11	12	14	39	12	14	13
54	38	14	12	12	34	12	10	12
55	38	12	14	12	34	11	12	11
56	33	15	9	9	27	9	9	9
57	41	15	13	13	43	15	15	13
58	39	15	13	11	31	10	10	11
59	36	12	12	12	36	12	12	12
60	33	10	11	12	41	14	13	14
61	23	11	3	9	27	7	10	10
62	27	9	9	9	29	11	9	9
63	45	15	15	15	45	15	15	15
64	45	15	15	15	45	15	15	15
65	43	14	14	15	45	15	15	15
66	39	15	13	11	31	10	10	11
67	45	15	15	15	45	15	15	15
68	30	10	9	11	34	11	11	12
69	41	15	13	13	43	15	15	13
70	27	9	10	8	28	8	10	10
71	27	9	7	11	31	9	12	10
72	27	9	7	11	31	9	12	10
73	45	15	15	15	45	15	15	15
74	37	12	12	13	36	11	11	14
75	27	9	9	9	29	11	9	9
76	33	10	11	12	41	14	13	14
77	23	11	3	9	27	7	10	10
78	30	10	9	11	34	11	11	12
79	36	13	11	12	37	13	12	12
80	41	13	14	14	41	14	13	14
81	20	5	8	7	23	5	7	11
82	40	12	14	14	42	14	13	15
83	39	11	13	15	42	14	14	14
84	45	15	15	15	45	15	15	15
85	31	11	10	10	37	11	12	14
86	27	9	10	8	28	8	10	10
87	37	13	12	12	36	12	12	12
88	45	15	15	15	45	15	15	15
89	21	4	8	9	27	7	10	10
90	44	15	14	15	45	15	15	15
91	39	13	15	11	42	14	14	14
92	40	13	14	13	35	12	11	12
93	45	15	15	15	45	15	15	15
94	28	9	9	10	31	9	11	11

95	27	6	10	11	24	6	9	9
96	45	15	15	15	45	15	15	15
97	27	9	9	9	27	9	9	9
98	36	12	12	12	36	12	12	12
99	33	14	10	9	30	10	10	10
100	45	15	15	15	45	15	15	15
101	30	11	10	9	30	11	10	9
102	44	15	14	15	42	14	14	14
103	27	9	7	11	31	9	12	10
104	27	9	9	9	27	9	9	9
105	37	13	12	12	36	12	12	12
106	37	12	12	13	36	11	11	14
107	34	11	13	10	45	15	15	15
108	33	13	11	9	32	12	10	10
109	27	9	9	9	27	9	9	9
110	43	13	15	15	36	12	12	12
111	36	12	12	12	36	12	12	12
112	35	13	11	11	43	15	14	14
113	45	15	15	15	45	15	15	15
114	41	12	14	15	45	15	15	15
115	37	12	12	13	36	13	12	11
116	36	12	12	12	35	12	12	11
117	42	14	15	13	42	14	14	14
118	42	14	13	15	44	15	14	15
119	45	15	15	15	45	15	15	15
120	36	8	15	13	37	13	13	11
121	29	10	10	9	25	7	9	9
122	42	14	13	15	44	15	15	14
123	43	14	14	15	45	15	15	15
124	41	14	12	15	37	13	12	12
125	39	15	13	11	31	10	10	11
126	9	3	3	3	9	3	3	3
127	37	11	12	14	39	12	14	13
128	38	14	12	12	34	12	10	12
129	38	12	14	12	34	11	12	11
130	33	15	9	9	27	9	9	9
131	41	15	13	13	43	15	15	13
132	39	15	13	11	31	10	10	11
133	36	12	12	12	36	12	12	12
134	33	10	11	12	41	14	13	14
135	23	11	3	9	27	7	10	10
136	27	9	9	9	29	11	9	9
137	45	15	15	15	45	15	15	15
138	45	15	15	15	45	15	15	15
139	43	14	14	15	45	15	15	15
140	39	15	13	11	31	10	10	11
141	45	15	15	15	45	15	15	15
142	30	10	9	11	34	11	11	12
143	41	15	13	13	43	15	15	13
144	27	9	10	8	28	8	10	10

145	27	9	7	11	31	9	12	10
146	27	9	7	11	31	9	12	10
147	45	15	15	15	45	15	15	15
148	37	12	12	13	36	11	11	14
149	45	15	15	15	45	15	15	15
150	45	15	15	15	45	15	15	15
151	43	14	14	15	45	15	15	15
152	39	15	13	11	31	10	10	11
153	45	15	15	15	45	15	15	15
154	30	10	9	11	34	11	11	12

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, la implementación de un programa integral que fomente estrategias de aprendizaje efectivas y la inteligencia emocional puede aportar significativamente a la doctrina militar contemporánea. La doctrina actual reconoce la importancia de la formación integral de los soldados, donde no solo se priorizan las habilidades técnicas, sino también las competencias cognitivas y emocionales. Al incorporar talleres y actividades prácticas que desarrollen estas habilidades, se fortalece la capacidad de los cadetes para adaptarse a situaciones complejas y estresantes. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los futuros oficiales para enfrentar los desafíos operativos de manera más efectiva. La doctrina militar podría beneficiarse de esta integración al establecer un marco que valore el aprendizaje continuo y la inteligencia emocional como pilares fundamentales para la formación de líderes. Al destacar la importancia de estas competencias, se fomenta una cultura de resiliencia y adaptabilidad en las Fuerzas Armadas, lo que es crucial en el contexto de las operaciones modernas, donde la capacidad de gestionar el estrés y trabajar en equipo puede marcar la diferencia en el éxito de una misión.

En relación a la recomendación 2, el diseño e implementación de actividades que fortalezcan las habilidades metacognitivas de los cadetes tiene el potencial de enriquecer la doctrina educativa militar. La metacognición se ha reconocido en la educación como una habilidad clave para el aprendizaje autónomo y eficaz. Al incorporar ejercicios de reflexión crítica y autoevaluación, se promueve una mentalidad de crecimiento entre los cadetes, lo que les permite no solo aprender de sus errores, sino también aplicar el conocimiento adquirido de manera más efectiva en el campo. Este enfoque puede ser integrado en la doctrina militar, enfatizando la necesidad de un aprendizaje reflexivo y adaptativo que se ajuste a las circunstancias cambiantes del entorno operativo. La inclusión de la metacognición en la formación militar puede contribuir a desarrollar oficiales más críticos y analíticos, capaces de tomar decisiones informadas y estratégicas en situaciones complejas. Además, al fomentar un enfoque que valora la autoevaluación y la adaptación, se puede promover una cultura organizacional que priorice el aprendizaje continuo y la mejora personal en las Fuerzas Armadas.

En relación a la recomendación 3, el desarrollo de iniciativas que mejoren las habilidades de colaboración de los cadetes puede fortalecer la doctrina militar al enfatizar la importancia del trabajo en equipo en operaciones conjuntas. La colaboración es un componente esencial para el éxito en las misiones, y su promoción a través de ejercicios prácticos y simulaciones puede transformar la forma en que se concibe el liderazgo y la cohesión dentro de las unidades. Al proporcionar a los cadetes oportunidades para practicar habilidades interpersonales en un entorno controlado, se les prepara para enfrentar situaciones reales donde la cooperación es crucial. Este enfoque puede ser integrado en la doctrina militar, resaltando la necesidad de equipos multidisciplinarios y la importancia de la comunicación efectiva entre los miembros. La doctrina que valore la colaboración como una habilidad central no solo beneficiará a los cadetes en su desarrollo personal, sino que también contribuirá a la eficacia operativa de las Fuerzas Armadas, mejorando la capacidad de respuesta ante situaciones complejas y potenciando la capacidad de las unidades para cumplir sus misiones con éxito.

En relación a la recomendación 4, priorizar el desarrollo de programas que integren la inteligencia emocional y la colaboración puede tener un impacto significativo en la doctrina militar al establecer un enfoque más holístico para la formación de oficiales. La inteligencia emocional es una competencia cada vez más reconocida en el ámbito militar, y su integración con la colaboración puede enriquecer la manera en que los cadetes se preparan para liderar en entornos desafiantes. Al diseñar programas que aborden estas habilidades interpersonales, se fomenta una cultura de liderazgo que prioriza la empatía, la resolución de conflictos y la capacidad de inspirar a otros. Este enfoque puede ser reflejado en la doctrina militar, que debería enfatizar la necesidad de líderes emocionalmente inteligentes que puedan construir equipos efectivos y gestionar las dinámicas interpersonales de manera eficaz. Al adoptar esta perspectiva, se mejora no solo el rendimiento individual de los cadetes, sino también la cohesión y el funcionamiento general de las Fuerzas Armadas, lo que es esencial para el éxito en operaciones contemporáneas que requieren una colaboración estrecha y efectiva entre diferentes unidades y personal.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ALZA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : DOE, J., ROE, M., & BLOGGS, J. (2015).
 1.6 ADAPTADO POR : CALLA FLORES JEAN CARLOS
 BEDON VENEGAS RODRIGO (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INTELIGENCIA EMOCIONAL

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



 Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
 DNI: 40469174


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
VII. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : DOE, J., ROE, M., & BLOGGS, J. (2015).
 1.6 ADAPTADO POR : CALLA FLORES JEAN CARLOS
 BEDON VENEGAS RODRIGO (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
 DNI: 10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACION : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : DOE, J., ROE, M., & BLOGGS, J. (2015).
 1.6 ADAPTADO POR : CALLA FLORES JEAN CARLOS BEDON VENEGAS RODRIGO (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INTELIGENCIA EMOCIONAL

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL		$\Sigma= 40$				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
DNI: 10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
IX. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADEMICO : Mg. EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : DOE, J., ROE, M., & BLOGGS, J. (2015).
 1.6 ADAPTADO : CALLA FLORES JEAN CARLOS
 BEDON VENEGAS RODRIGO (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INTELIGENCIA EMOCIONAL

X. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ= 40		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
DNI: 25495800


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
XI. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADEMICO : Mg. EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : DOE, J., ROE, M., & BLOGGS, J. (2015).
 1.6 ADAPTADO : CALLA FLORES JEAN CARLOS
 BEDON VENEGAS RODRIGO (2024)
- 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

XII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL		$\Sigma= 40$				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
DNI: 25495800

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"CAPACIDAD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES
DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

BEDON VENEGAS, Rodrigo Sebastián
CALLA FLORES, Jean Carlos

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024



 Dr. Pedro Ricardo INFANTES RIVERA
 Docente Revisor.
 DNI: 43289833

Anexo 9. Acta de sustentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12⁴⁰ horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Estrategias de Aprendizaje y la inteligencia emocional en los cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB", 2024

Presentada por:

- BACH. Rodrigo S. Bedon Venegas
- BACH. Jean Carlos Calla Flores

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- Presidente: Dr. Hugo Jorge Bernabe Moreno
- Secretario: Mg. Luis A. Parra Beronides
- Vocal : Dra. Elodia Mayca Julca

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo lashoras del día de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Anexo 10. Otros