

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Nivel de desarrollo ético militar y la competencia actitudinal de
los cadetes del arma de infantería de La Escuela Militar de
Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con
Mención en Administración**

Autores

Wilman Jesus Obando Cuadros

Samuel Jesus Ojeda Laura

Danny Orosco Peceros

Lima - Perú

2017

Título

NIVEL DE DESARROLLO ÉTICO MILITAR Y LA COMPETENCIA ACTITUDINAL
DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017.

Asesor y miembros del jurado

ASESOR:

MG

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

Dedicatoria

A nuestras familias por ser el respaldo a seguir adelante en nuestras difíciles tareas.

A nuestros instructores y facilitadores que nos van inculcando sus conocimientos para cumplir con nuestros objetivos. A nuestros compañeros por mantener siempre un mismo horizonte.

Agradecimiento

A Dios sobre por todas las cosas y a nuestra madre la virgen María que nos da seguridad y nos fortalece.

A nuestras familias quienes han sabido entender nuestra forma de vida y a nuestra alma mater, que nos ha acogido y desarrollado profesionalmente.

ÍNDICE

	Pág.
Título	II
Asesor y miembros del jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Limitaciones de la investigación	20
1.5.1. Limitaciones de tiempo	20
1.5.2. Limitaciones económicas	20
1.6. Viabilidad de la investigación	21

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales	23
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Variable 1: Nivel de desarrollo Ético Militar	25
2.2.2. Variable 2: Competencia Actitudinal	36
2.3. Definiciones conceptuales	45
2.4. Formulación de hipótesis	46
2.4.1. Hipótesis general	46
2.4.2. Hipótesis específicas	46
2.5. Variables	47
2.5.1. Definición conceptual	47
2.5.2. Operacionalización de variables	48
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	50
3.1. Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contrastación de hipótesis	51
3.1.1. Descripción del diseño	51
3.1.2. Tipo – Nivel	51
3.1.3. Enfoque	52
3.2. Población y muestra	52
3.2.1. Población	52
3.2.2. Muestra	52
3.3. Técnicas para la recolección de datos	53
3.3.1. Descripción de los instrumentos	53
3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	54
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	55

3.5. Aspectos éticos	55
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	56
4.1. Descripción	57
4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas	81
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1. Discusión	98
5.2. Conclusiones	100
5.3. Recomendaciones	102
REFERENCIAS	103
ANEXOS	106
Anexo 01: Matriz de Consistencia	107
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	108
Anexo 03: Validación de Documentos	111
Anexo 04: Resultados de la Encuesta	114
Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	116
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento	117

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	48
Tabla 2. Diagrama de Likert	53
Tabla 3. Validación de los Expertos	54
Tabla 4. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Honor	57
Tabla 5. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Lealtad	58
Tabla 6. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Justicia	59
Tabla 7. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Compromiso	60
Tabla 8. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Responsabilidad	61
Tabla 9. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Puntualidad	62
Tabla 10. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Conducta	63
Tabla 11. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Voluntad	64
Tabla 12. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Relaciones Interpersonales	65
Tabla 13. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Solidaridad	66
Tabla 14. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Habilidad Comunicacional	67
Tabla 15. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Empatía	68
Tabla 16. Tipos de Enseñanza, Método deductivo	69
Tabla 17. Tipos de Enseñanza, Método Inductivo	70
Tabla 18. Tipos de Enseñanza, Método Activo	71
Tabla 19. Tipos de Enseñanza, Método Pasivo	72
Tabla 20. Tipos de Aprendizaje, Descubrimiento	73
Tabla 21. Tipos de Aprendizaje, Significativo	74
Tabla 22. Tipos de Aprendizaje, Implícito	75
Tabla 23. Tipos de Aprendizaje, Explicito	76
Tabla 24. Tipo de Evaluación, Diagnostica	77
Tabla 25. Tipo de Evaluación, Formativa	78
Tabla 26. Tipo de Evaluación, Sumativa	79
Tabla 27. Tipo de Evaluación, Análisis del Grado de Competitividad	80

Tabla 40. Instrumentos de Medición, HG V1	81
Tabla 41. Instrumentos de Medición, HG V2	81
Tabla 42. Frecuencias observadas, HG	82
Tabla 43. Aplicación de la fórmula, HG	83
Tabla 44. Validación de Chi Cuadrado HG	84
Tabla 45. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1	85
Tabla 46. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1	85
Tabla 47. Frecuencias observadas, HE1	86
Tabla 48. Aplicación de la formula. HE1	87
Tabla 49. Validación de Chi Cuadrado HE1	88
Tabla 50. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2	89
Tabla 51. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2	89
Tabla 52. Frecuencias observadas, HE2	90
Tabla 53. Aplicación de la fórmula, HE2	91
Tabla 54. Validación de Chi Cuadrado HE2	92
Tabla 55. Instrumentos de Medición, HE3 V1D3	93
Tabla 56. Instrumentos de Medición, HE3 V2D3	93
Tabla 57. Frecuencias observadas, HE3	94
Tabla 58. Aplicación de la fórmula, HE3	95
Tabla 59. Validación de Chi Cuadrado HE3	96

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Honor	57
Figura 2. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Lealtad	58
Figura 3. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Justicia	59
Figura 4. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Compromiso	60
Figura 5. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Responsabilidad	61
Figura 6. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Puntualidad	62
Figura 7. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Conducta	63
Figura 8. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Voluntad	64
Figura 9. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Relaciones Interpersonales	65
Figura 10. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Solidaridad	66
Figura 11. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Habilidad Comunicacional	67
Figura 12. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Empatía	68
Figura 13. Tipos de Enseñanza, Método deductivo	69
Figura 14. Tipos de Enseñanza, Método Inductivo	70
Figura 15. Tipos de Enseñanza, Método Activo	71
Figura 16. Tipos de Enseñanza, Método Pasivo	72
Figura 17. Tipos de Aprendizaje, Descubrimiento	73
Figura 18. Tipos de Aprendizaje, Significativo	74
Figura 19. Tipos de Aprendizaje, Implícito	75
Figura 20. Tipos de Aprendizaje, Explicito	76
Figura 21. Tipo de Evaluación, Diagnostica	77
Figura 22. Tipo de Evaluación, Formativa	78
Figura 23. Tipo de Evaluación, Sumativa	79
Figura 24. Tipo de Evaluación, Análisis del Grado de Competitividad	80

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la influencia que existe entre el Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017”; el desarrollo de este trabajo, trató sobre un tema de importancia para determinar los factores que inciden en la ética y sobre todo la capacidad actitudinal de los cadetes de infantería ya que al ser parte de esta arma requiere más que un simple gusto o cariño a esta especialidad, dicha arma necesita siempre la actitud del personar ya que esta especialidad es el principal ejecutante en el campo de batalla, entonces la ética juega un papel trascendental, que este soldado sea ético en sus acciones al tener el comando de sus subordinados. Por lo tanto, muchas veces en la EMCH “CFB” los cadetes eligen esta arma al no encontrar vacante en otras ya que esta tiene más vacantes que el resto de armas y la actitud del algún infante no es la que corresponde a un soldado de infantería y su ética es corrompida, en este trabajo vemos como mejorar su capacidad actitudinal de dichos infantes y conserven la ética aprendida en la EMCH “CFB”. Como resultados de una población de 144 cadetes y dando como una muestra probabilística de 123 cadetes, obteniendo con un 79.20% que confirman que se necesita mejorar el Nivel de Desarrollo Ético Militar y dando así un resultado de 63.96% que se podría mejorar el desempeño tanto en los tipos de enseñanza, aprendiza y sobre todo en su nivel de evaluación, y dando como resultados El monto de la Chi cuadrada (19.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabra Clave: Nivel de Desarrollo Ético Militar, Nivel de desarrollo de los Valores, Nivel de desarrollo de la Disciplina, Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Competencia Actitudinal, Tipos de Enseñanza, de Aprendizaje y de Evaluación.

ABSTRACT

The objective of the present investigation is "To determine the influence that exists between the Level of Military Ethical Development and the Attitudinal Competence of the Cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2017"; the development of this work, dealt with a topic of importance to determine the factors that affect the ethics and especially the attitudinal capacity of the infantry cadets since being part of this weapon requires more than a simple taste or affection to this specialty, this weapon always needs the attitude of the person since this specialty is the main performer in the battlefield, then ethics plays a transcendental role, that this soldier is ethical in his actions to have the command of his subordinates. Therefore, many times in the EMCH "CFB" cadets choose this weapon to find no vacancy in others since it has more vacancies than the other weapons and the attitude of some infantry is not what corresponds to an infantryman and their ethics are corrupt, in this work we see how to improve their attitudinal capacity of these infants and preserve the ethics learned in the EMCH "CFB". As results of a population of 144 cadets and giving as a probabilistic sample of 123 cadets, obtaining with a 79.20% that confirm that it is necessary to improve the Military Ethical Development Level and thus giving a result of 63.96% that could improve the performance of both in the types of teaching, learning and especially in its level of evaluation, and giving as results The amount of Chi square (19.198) is greater than the value shown in the table (9.488) for a level of confidence of 95% and a degree of freedom (4). Therefore, the decision to reject the general null hypothesis is adopted and the alternate general hypothesis is accepted.

Key Word: Military Ethical Development Level, Values Development Level, Discipline Development Level, Development Level of Human Relations, Attitudinal Competence, Types of Teaching, Learning and Evaluation.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación mediante test y encuestas vemos la correlación que existe entre la ética militar y la capacidad actitudinal de los cadetes del arma de infantería, para esto planteamos el problema principal como parte del comiendo del capítulo I; y lo desintegramos en problemas específicos donde se hace más fácil poder investigar dichos problemas y en seguida damos objetivos que se debe alcanzar según el avance de la investigación con pruebas y datos reales que contiene el trabajo de investigación, donde la justificación es dado como parte de la Competencia Actitudinal, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación. El capítulo II Marco Teórico, presentando los antecedentes Internacionales y Nacionales, así mismo se plantea las bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. básicamente haciendo una hipótesis sobre esta, el trabajo cuenta con variable, dimensiones e indicadores que se va mostrar según el avance. El capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los cadetes del Arma de Infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA. El capítulo IV Resultados, contiene la descripción y Validación de la Hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Chi cuadra o X^2 Cuadrada, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas. El capítulo V Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, Dando Referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión dado a la investigación, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumentos de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En nuestra época, en este mundo de la globalidad de comienzos del siglo XXI, el cambio y la transformación están implícitos en todos los ámbitos de la vida del ser humano: en sus instituciones y organizaciones sociales, en sus costumbres y hábitos, en la cultura. La crisis, que afecta a todas las dimensiones de la sociedad occidental, también influye en gran medida en los valores que han servido de soporte a nuestra civilización.

Cuando en una sociedad los problemas tienen grandes dimensiones, y la crisis actual tiene esta condición, todas las estructuras, instituciones y organizaciones se someten a revisión y crítica, así como los principios que las moldean y configuran. Esto ocurre también con las Instituciones Militares, y el Ejército del Perú no escapa a los procesos de reconfiguración y cambio, incluyendo la revisión de los valores y principios que dan justificación ética a la función del militar.

Para quién entiende la profesión de militar como un servicio a sus semejantes, que desearía que los conflictos bélicos y las guerras no existieran y que la condición de ser humano social y pacífico prevaleciera sobre todas las demás, es natural y legítimo querer tener un sólido fundamento ético para el desarrollo de su profesión. Esto es consecuencia de la tendencia del ser humano a amparar sus comportamientos en unos valores de referencia, en principios que orienten la acción y den respuestas a lo que está bien y mal.

La reflexión sobre los valores que sustentan, dan sentido y justifican las funciones, actividades y tareas de los militares profesionales, busca el fundamento ético que rige su conducta profesional. También indaga en los principios morales de una profesión que se justifica en el logro de la máxima eficiencia al ganar batallas, actuando en algo tan terrible para la humanidad como es la guerra, aunque no solo en ella.

Esta es la cuestión básica que está en el centro de esta comunicación: la reflexión ética sobre la profesión militar intentando desarrollar las justificaciones morales para el ejercicio de la misma, teniendo en cuenta que se considera el combate como la función esencial y principal del militar. En él

se implica la propia vida y se asume racional y moralmente que produce destrucción y muerte, que se puede llegar a matar y herir a otros combatientes, seres humanos que también destruyen, luchan, matan y hieren en defensa de su vida, intereses, convicciones y valores. Aunque se debe reseñar que la existencia misma de unos Ejércitos organizados y preparados produce efectos pacificadores y disuade e impide que se produzcan conflictos y guerras, siendo este mantenimiento de la paz el primer objetivo de nuestras Fuerzas Armadas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué Manera el Nivel de Desarrollo Ético Militar se Relaciona con la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿De qué Manera el Nivel de Desarrollo de Los Valores se Relaciona con la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

PE2 : ¿De qué Manera el Nivel de Desarrollo de la Disciplina se Relaciona con la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

PE3 : ¿De qué Manera el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas se Relaciona con la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que existe entre el Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la influencia que existe entre el Nivel de Desarrollo de Los Valores y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

OE2 : Determinar la influencia que existe entre el Nivel de Desarrollo de la Disciplina y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

OE3 : Determinar la influencia que existe entre el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

1.4. Justificación de la investigación

El tema de investigación se justifica desde el punto de vista:

a. Beneficio: El presente trabajo se realiza para contribuir con la formación militar de los cadetes de 4to año de la EMCH durante sus estudios de en la carrera de CCMM para ser un mejor profesional y empleado de su capacidad cognitiva.

Es en beneficio al cadete de infantería de 4to año de la EMCH es el mejorar su comportamiento Ético y Profesional dentro y fuera de su institución desarrollando mayor interés por su institución.

Debemos tener en cuenta que para el desarrollo del nivel ético militar es necesario que se realice el estudio de la ética militar que se emplea netamente en el campo castrense militar ya que es diferente al campo civil siendo estas costumbres son diferentes; por lo que la práctica conduce a la interiorización. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su desempeño profesional habiendo un crecimiento a nivel institucional ya que un cadete de infantería que tenga ética profesional fomenta el interés en el cadete futuro oficial para trabajar por la sociedad.

b. Necesidad: En vista de que la investigación es aplicada a todos los campos de la actividad de los cadetes, debemos apreciar la necesidad de los mismos de fortalecer los valores y cimentar una condición moral indisoluble que permita relacionar directa y estrechamente la Formación Profesional con la calidad moral de los cadetes de Infantería de la EMCH, futuros oficiales del Ejército del Perú ya que poco a poco se va perdiendo esos valores que características ya que nosotros somos los valores en representación ya un militar tiene que siempre sobresaltar por su ética por sus valores y su capacidad actitudinal porque está lleno de valores habiendo perdido ese nivel que existe en la sociedad con respecto al nivel que tenía la sociedad a los instituto armados .

La investigación realizada contribuirá al desarrollo del nivel ético militar que debe ser inherente a la personalidad de los cadetes de Infantería de la EMCH y el mejoramiento de su Formación Profesional.

c. Importancia: La importancia del presente trabajo de investigación radica en el análisis de la ética militar y desarrollar la capacidad actitudinal de los cadetes en la EMCH “CFB”, así mismo servirá para la vida del futuro oficial del ejército del Perú y su desenvolvimiento en el transcurso de la carrera que

necesitan niveles elevados de valores inherentes a su personalidad que optimicen su carrera Militar.

La investigación cobra mayor relevancia aun porque persigue una mayor comprensión de las relaciones humanas que afectan no solamente a la cimentación de las capacidades y destrezas del perfil de los oficiales EP sino también a la eficiencia de la EMCH “CFB” en la especialización de oficiales de infantería.

1.5. Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, nuestro equipo de trabajo deberá ser capaz de superar una serie de limitaciones, entre las cuales podemos citar las siguientes:

1.5.1. Limitaciones de tiempo

El factor tiempo es indispensable para el desarrollo de toda la investigación, por lo que se constituirá en una dificultad a superar para el grupo siendo un factor necesario para desarrollar con éxito el trabajo ya que los horarios académicos y el horario de instrucción militar hace que tengan unos escasos de tiempo siendo que a su vez se cuenta con una carga de actividades extracurriculares cortando más aun el tiempo que se pueda emplear para realizar el estudio de la ética militar.

Para combatir esta limitación se empleará horas no académicas en la escuela siendo reuniones en el exterior de la EMCH “CFB” fines de semana para llegar a cubrir la información y estudio de la materia.

1.5.2. Limitaciones económicas

Los costos que ameritan la recopilación de la información y la concreción del presente trabajo implica diferentes rubros, por lo cual esta limitación, deberá ser superada siendo solventados por los integrantes del presente trabajo empleando ingresos obtenidos de la propina de la EMCH “CFB” e ingresos directos como pueden ser de la familia siendo

esta forma solventar gastos y deudas adquiridas en el estudio de la materia.

1.6. Viabilidad de la investigación

Para el normal desarrollo del presente estudio, se aprecia que el mismo es factible de ser desarrollado, toda vez que existe abundante información temática y metodológica acerca del tema y las limitaciones de orden económico o de tiempo podrán ser superados rápidamente con el esfuerzo de los integrantes de esta investigación para obtener los resultados más óptimos en el estudio de la tesis.

CAPÍTULO II.
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Ozán, 2006), Tesis: La Gestión de la Carrera Militar en un Contexto de Valorización del Conocimiento: Desarrollo y Vinculación con el Sistema Universitario. Universidad del Mar del Plata. Argentina.

De acuerdo a las clasificaciones Pedagógicas, a la Aptitud Intelectual, los cadetes no están fuera de la norma con respecto a los jóvenes de su edad, por lo cual no hay mayores impedimentos para un aprendizaje normal, as Motivaciones de Ingreso señalan que el 92,51% eligen la Carrera militar por motivos diversos al Plan de Estudios y sobre todo relacionados a la Idea Vocacional. Si bien se obtuvieron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y el militar para los jóvenes de primer año, éstas no son demasiado elevadas. Es decir, que la inteligencia tomada en su forma más pura (razonamiento abstracto por medio de matrices progresivas) explica solo un 10% del rendimiento de los jóvenes ingresantes. La predicción efectuada es muy inferior a la efectuada por pruebas similares en ámbitos educativos no militares. Para este último caso los valores rondan alrededor del 25% (correlaciones en torno a 0.50), que es superior a nuestros valores. En este caso estamos hablando de la existencia de factores inexplicados en el rendimiento en instituciones militares. Un 90% del rendimiento académico estaría en función de otro tipo de factores que no serían la aptitud intelectual considerada de forma clásica. El análisis produjo una función discriminante que explicaba el 20% de la varianza. Los jóvenes militares se diferenciaban de otros jóvenes en que eran más ejecutivos, menos monárquicos y menos oligárquicos. Es decir, que a los militares en términos generales les gustaba hacer lo que se debe hacer y por lo general preferían que se les diga cuál era el problema específico a resolver.

(Lorenzana, 2012), Tesis: La Evaluación de los Aprendizajes basada en Competencias en la Enseñanza Universitaria. Universität Flensburg. Honduras, Centroamérica.

Un sistema de evaluación de los aprendizajes en donde se integren los referentes teórico- metodológicos propios del enfoque curricular ´basado en competencias, se convierte en una herramienta indispensable para orientar de manera correcta y oportuna el quehacer educativo. Su finalidad primordial es desarrollar un proceso colegiado que permita ofrecer información relevante no sólo para el estudiante, y para el profesor en la toma de decisiones, sino también, para todos los actores involucrados en tal fin. Es decir, consiste en observar el aprovechamiento de los educandos y ofrecer diversas y variadas oportunidades para el más alto desempeño de una competencia. Por otra parte, conduce al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, y que, conforme a ello, se reajusten las programaciones y estrategias subsiguientes para el logro de los resultados de aprendizajes propuestos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(Gambini, 2015), Tesis: Gestión de la Educación en Valores y el desarrollo de Habilidades Actitudinales en los Estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, 2015. Universidad San Martín de Porres. Lima – Perú.

La muestra obtenida indicó que casi siempre ponen en práctica la gestión de la educación en valores en sus labores académicas y administrativas. Por otro lado, el 70% indicaron que siempre la ponen en práctica. En el caso de solidaridad, el 41.88% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de solidaridad en sus actividades escolares y no escolares, mientras que el 58.13% aseguraron aplicarlas siempre. En afecto, el 45.63% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre

ponen en práctica las habilidades de afecto en sus actividades escolares y no escolares. Por otro lado, el 54.38% de ellos informaron que las aplican siempre. En Empatía, el 0.63% de los estudiantes encuestados indicaron que en ocasiones ponen en práctica el valor de la empatía. Por otro lado, el 44.38% contestaron hacerlo casi siempre, y el 55% aseguraron practicarla siempre. En Respeto, el 44.39% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de respeto en sus actividades escolares y no escolares, mientras que el 55.63% aseguraron aplicarlas siempre.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Nivel de desarrollo Ético Militar

Quien se acerca a un profesional de las armas, intuye con antelación cómo esta persona va a abordar los problemas relacionados con su área. De ahí que, al militar, además de un adiestramiento acorde con su desempeño, se le pide que se comprometa a emplear éticamente sus conocimientos en forma correcta en su desempeño profesional, desechando aquello que manifieste una práctica alejada de la ética. Por otro lado, la comunidad en una relación de reciprocidad debe reconocer a su Ejército el derecho propio de ser profesionales competentes, en cuanto al brazo armado del Estado de derecho.

La prohibición de causar la muerte no suprime el derecho de impedir que un injusto agresor cause daño. La legítima defensa es un deber grave para quien es responsable de la vida de otro o del bien común, y de eso se trata el sentido estricto de la palabra ética, en buscar, repito el bien común para la sana convivencia dentro de la institución tanto como la responsabilidad que implica velar por la seguridad de la sociedad a la cual representa. (CEDE-CEM, 2016)

2.2.1.1. Nivel de desarrollo de los Valores

2.2.1.1.1. Grado de Honor

El honor es la riqueza más grande que puede poseer un militar. Mantenerlo sin mancha y sin sombra es el deber más sagrado de todo miembro de la Institución Armada, observando en todo momento una conducta ejemplar.

El honor militar es una cualidad moral que nos impulsa a realizar el más estricto cumplimiento de nuestros deberes ante los semejantes y ante nosotros mismos. Es base de la disciplina que rige las actividades de todos los seres humanos, cualesquiera que sean las clases sociales a que pertenezcan. En las Fuerzas Militares el honor adquiere un valor especial y de suma importancia, sin que este interfiera con la situación por la que pase el personal que tiene la misión inmediata, ya que su más importante labor es salvaguardar los intereses de la patria, la integridad del territorio y la soberanía de la nación. (CEDE-CEM, 2016)

2.2.1.1.2. Grado de Lealtad

Se entiende por lealtad la entrega absoluta y voluntaria de un individuo a una causa. Es pues necesaria la existencia de dicha causa; establecida ésta, se manifestará que: se convierte así en razón de ser, en objeto final de una vida.

La lealtad es un modo de servir y requiere ir unida a cosa digna de ser lealmente servida. Se nutre de otras virtudes imprescindibles para su sostén: constancia, valor, abnegación y austeridad.

La lealtad es tanto más necesaria cuanto más graves sean las circunstancias; en la guerra se procesará, por tanto, en su más alto grado. Pero también es necesaria en tiempo de paz, aún en los asuntos más triviales, pues para su perfeccionamiento es preciso su continuo ejercicio. Los soldados, depositarios de las más tradicionales virtudes de la Patria, han de ser fieles al juramento empeñado, fieles a la Patria, a su misión, a sus Jefes y a sus compañeros, y deben servir con honradez y lealtad. (CEDE-CEM, 2016)

2.2.1.1.3. Grado de Justicia

La justicia es un valor que inclina a obrar y juzgar, teniendo por guía la verdad y dando a cada uno lo que le pertenece, y lo que le pertenece a cada uno es su realización y su dignidad. La justicia como valor democrático es un nivel que se desea alcanzar y está vinculado estrictamente al valor del bien general. Abraham Lincoln: defensor de la justicia (1809-1865). La justicia como virtud consiste en el hábito o voluntad firme, constante, perpetua y libre de ser humano de reconocer y otorgar el derecho de los demás. Persona justa es la que realiza el bien que le impone la virtud de la justicia. El acto virtuoso es por esencia libremente determinado y por tanto voluntario. La persona virtuosa realiza perpetua y constantemente actos justos. La justicia no puede ser contemplada solamente desde el punto de vista de la persona que realiza actos justos, sino también desde la perspectiva de sus enlaces sociales. Cicerón dijo que "la justicia es un hábito del alma, observando en el interés común, que da a cada cual su dignidad". Si la justicia consiste en dar a cada cual lo que le corresponde, entonces la justicia, a

diferencia de las demás virtudes, sólo comprende las relaciones interindividuales. Por consiguiente, la justicia persigue tanto el perfeccionamiento individual como el bien social, lo que la convierte en la virtud universal o general. (CHAVEZ, 2013)

2.2.1.2. Nivel de desarrollo de la Disciplina

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica. Es gracias a la disciplina que las personas pueden actuar determinadamente hasta lograr cumplir sus metas y objetivos. La disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida. Tanto en la educación de los niños como en el logro personal de objetivos, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados, de otro modo, la disciplina pierde su norte y las metas trazadas de desvanecen. (ecured, 2017)

2.2.1.2.1. Grado de Responsabilidad

La responsabilidad, es el valor de asumir y cumplir con lo que nos corresponde. La responsabilidad, es la capacidad de adquirir tareas y actividades por hacer, y cumplirlas pase lo que pase. A veces la responsabilidad surge en trabajos que no queremos realizar. Por ejemplo, un empleado es el responsable de hacer el más tedioso reporte mensual de las ganancias de la empresa; para lo cual, tendrá que cumplir a como dé lugar. La persona responsable actúa conscientemente, asumiendo las consecuencias de sus hechos. Si una persona es responsable cumple con sus obligaciones, aunque se habrá la tierra. Ser responsable significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio. La persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al compromiso asumido. Ser responsable es asumir un perfil de honestidad que nos hace quedar bien ante los demás. Uno de los valores humanos más hermosos de un ser humano es la responsabilidad. Cuando la gente percibe que alguien es responsable confía ciegamente y lo sigue desinteresadamente. Por otro lado, con respecto a la repercusión individual que puede tener la Responsabilidad como parte de fundamental del esquema de valores de un individuo, la Psicología ha resaltado que en la medida en que una persona practica la Responsabilidad con los distintos aspectos de su vida, empieza a ser percibida por su entorno como una persona confiable, disciplinada y respetuosa de los otros y de sus compromisos, situación que no sólo le va permitiendo establecer nexos y relaciones sólidas,

basadas en el respeto y la confianza, sino que se va abriendo puertas a nivel laboral, pues en la mayoría de las empresas e instituciones además del talento, se buscan trabajadores que cuenten con la disposición y la responsabilidad de cumplir cabalmente con sus asignaciones. (JMC, 2012)

2.2.1.2.2. Grado de Puntualidad

La puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para desempeñar las obligaciones como una cita de trabajo, una reunión de amigos, una cita en el médico, entre otros. La puntualidad es fundamental para conceder a nuestra personalidad: carácter, orden y eficacia y de esta manera se está en condiciones para realizar más diligencias, desempeñar mejor las actividades laborales, ser merecedor de confianza, ser respetado y, de esta manera lograr una mejor convivencia.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. (Alvarez, 2012)

2.2.1.2.3. Grado de Conducta

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya

que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo:

En primer lugar, se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas. (Merino, 2008)

2.2.1.2.4. Grado de Voluntad

La voluntad (del latín voluntas) es la potestad de dirigir el accionar propio. Se trata de una propiedad de la personalidad que apela a una especie de fuerza para desarrollar una acción de acuerdo a un resultado esperado. La voluntad implica generalmente la esperanza de una recompensa futura, ya que la persona se esfuerza para reaccionar ante una tendencia actual en pos de un beneficio ulterior. La voluntad también está relacionada al poder de elegir de la conciencia, el sentimiento y la acción. Algo elegido por propia voluntad no es obligado por un impulso externo. Una mujer que renuncia a su trabajo ya que no estaba conforme con las condiciones, está actuando según su voluntad. En cambio, una mujer que deja su trabajo por las presiones de su marido, por ejemplo, no está respetando su voluntad. Otra forma de entender la voluntad tiene que ver con el deseo o las intenciones de realizar alguna cosa: “Tengo voluntad de retomar mis estudios de arte”, “Muchos me dicen que vuelva a intentarlo, pero ya no tengo voluntad”. (Gardey, 2010)

2.2.1.3. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas

2.2.1.3.1. Grado de Solidaridad

La solidaridad es uno de los valores éticos, se define como la capacidad del ser humano para sentir empatía por otra persona y ayudarla en los momentos difíciles, es un sentimiento de unidad en el que se buscan metas e intereses comunes. El término se utiliza en forma habitual para denominar una acción de perfil dadivoso o bienintencionado. De todas maneras, su raíz etimológica hace referencia a un comportamiento in-

solidum, es decir, que se enlazan los destinos de dos o más personas. Por lo tanto, ser una persona solidaria no se limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se intenta ayudar. El sentido más básico de la solidaridad supone que se desarrolla sin distinción, límites o condicionamientos de sexo, raza, nacionalidad, religión ni de afiliación política. La única finalidad de la solidaridad puede apuntar al ser humano en estado de necesidad. La verdadera solidaridad es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad. La persona solidaria se preocupa por causas o intereses ajenos, brinda su ayuda sin esperar ninguna recompensa a cambio. La solidaridad es un valor humano muy importante ya que conecta al individuo con otros que sufren o necesitan ayuda. Este valor humano fomenta la relación armoniosa con la sociedad, pero también con el resto de los seres vivos y el medio ambiente. La solidaridad puede ser desarrollada por una acción personal pero también grupal, como las que realizan las diferentes organizaciones sociales que existen en todo el mundo. La solidaridad cruza todas las fronteras para poder ayudar a quien lo necesita. (Gardey, 2010)

2.2.1.3.2. Grado de Habilidad Comunicacional

Las habilidades comunicativas son todas aquellas habilidades que nos permiten comunicarnos mejor con el resto de las personas. Pero además debe permitirnos entenderlas mejor. Un ejemplo claro y rápido. Alguien con unas excelentes habilidades comunicativas debería

ser capaz de entender a los políticos sin ninguna dificultad. Al hacer alusión a las habilidades comunicativas, tenemos que definir el término “habilidades” proviene del termino latino *habilitas* y hace referencia al a capacidad y disposición para hay procesos que desarrolla el hombre y le permite la comunicación entre los que se encuentra hablar escuchar y escribir y leer. Estas habilidades comunicativas, todas las personas de todas las edades las usan a diario, y entonces, ¿en qué consiste lo novedoso en que cada vez se reconoce la importancia de incluirlas como parte d diversos programas educativos dirigidos a niños y niñas y adolescentes. Tanto en la escuela como en otros escenarios de trabajo. Conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, actitudes, valores gustos y disgustos permiten a una persona tener claridad sobre el proyecto de vida que quiere emprender y desarrollar las habilidades comunicativas que necesita par a lograrlo.

Las habilidades comunicativas nos permiten. “ponerse en la piel” de ora persona para comprenderla mejor y responder de la forma solidaria de acuerdo con las circunstancias”. Estas habilidades, son innatas de las personas, que permiten “tender puentes” hacia nuevos universos distintos al propio, para imaginar cómo es la otra persona. Esto no quiere decir que las personas nazcan con las habilidades comunicativas desarrolladas, necesitamos ejercitarlas y tener oportunidades para ponerlas en práctica. Las habilidades de comunicación se aprenden y desarrollan con la práctica. Por eso se deben utilizar métodos como el aprendizaje cooperativo resolución de conflictos,

discusión entre compañeros, actividades de democracia participativa, en los que se incrementa oportunidad para comunicar lo que piensan y sienten las personas. Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles (BF, 2012)

2.2.1.3.3. Grado de Empatía

La empatía es la capacidad de apreciar los sentimientos y las emociones que está sintiendo nuestro interlocutor en un proceso de interacción o comunicación con él/ella. Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo. Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando. La empatía requiere, por tanto, prestar atención a la otra persona, aunque es un proceso que se realiza en su mayor parte de manera inconsciente. Requiere también ser consciente de que los demás pueden sentir y pensar de modos similares a los nuestros, pero también diferentes. Tal vez a ti no te moleste un determinado comentario o broma, pero a otra persona sí puede molestarle. La persona empática es capaz de darse cuenta de que dicho comentario te ha molestado incluso aunque ella sienta de otra manera. La empatía está relacionada con la compasión, porque es

necesario cierto grado de empatía para poder sentir compasión por los demás. La empatía te permite sentir su dolor y su sufrimiento y, por tanto, llegar a compadecerte de alguien que sufre y desear prestarle tu ayuda. (Muñoz, 2017)

2.2.2. Variable 2: Competencia Actitudinal

2.2.2.1. Tipos de Enseñanza

La enseñanza es un sistema de métodos para dar instrucciones, ideas y principios que se les enseñan a alguien para formar un conjunto de conocimientos. Estos conocimientos pueden ser adquiridos en forma autodidacta o por medio de información escrita como revistas, libros, sitios de Internet, radio y televisión. La enseñanza como tal implica la interacción de tres elementos: el maestro, profesor y el estudiante. Un profesor es el que imparte el conocimiento y el alumno es un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo estos pasos, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, por medio de diversas técnicas y medios. La enseñanza es el empleo de la transmisión a otra persona de saberes, tanto artísticos, como intelectuales, deportivos o técnicos. En ocasiones puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña en el propio hogar, por medio de los padres, hermanos mayores, empleo o estar a cargo de los lugares especialmente creados para ello, como las iglesias, institutos de enseñanza, o facultades a cargo de personal docente especializado.

La enseñanza como transmisión de nuevos conocimientos se basa en la percepción, por medio de la escritura y la oratoria. La exposición del medio docente, el apoyo de algunos de los textos determinados y las técnicas

de participación y los debates entre los estudiantes son algunas de las maneras en que se concreta el proceso de la enseñanza. (Sánchez, 2016)

2.2.2.1.1. Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo, el de Arquímedes, en primer lugar, se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación. Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que, en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo. (Sánchez, 2016)

2.2.2.1.2. Método Inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia,

en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio. (Sánchez, 2016)

2.2.2.1.3.

Método Activo

Es cuando se toma en cuenta la participación del alumno y sus actividades son las que logran su misma motivación. Toda técnica podría convertirse en método activo si el maestro toma la responsabilidad en convertirse en el orientador del aprendizaje. (Sánchez, 2016)

2.2.2.1.4.

Método Pasivo

Este método es cuando sobresale la actividad del maestro manteniendo a sus alumnos en forma pasiva, ya sea dictados, preguntas, exposiciones entre otros métodos de enseñanza. (Sánchez, 2016)

2.2.2.2.

Tipos de Aprendizaje

El aprendizaje es una de las características más importantes del ser humano, ya que es el ser vivo donde tal hecho se da de manera más compleja. A grandes rasgos podríamos decir que el aprendizaje es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores o cualquier otro aspecto que tenga una incidencia en el

aspecto epistemológico del ser humano. Esto quiere decir que el aprendizaje se basa en cómo y qué conocemos a lo largo de nuestras vidas. De esta manera, el aprendizaje es el resultado de la experiencia, la instrucción, el estudio, la observación, el razonamiento y la enculturación. Generalmente el aprendizaje se relaciona con los procesos educativos y desarrollo personal, por lo que es un aspecto sumamente importante en la vida de una persona. El aprendizaje se relaciona también con el uso de las capacidades cerebrales y cognitivas del ser humano. Es por ello que una parte fundamental del proceso de aprendizaje son las diversas técnicas que se utilizan para que una persona desarrolle dicha habilidad. Asimismo, en el caso de personas con lesiones cerebrales o situaciones de discapacidad intelectual, también se proponen técnicas específicas de aprendizaje. Es así que los distintos tipos de aprendizaje se definen principalmente por las técnicas que se utilizan o la manera como se transmite el conocimiento. (VICENTE, 2017)

2.2.2.2.1. Descubrimiento

Este tipo de aprendizaje, tal y como lo establece su nombre, fomenta la participación del sujeto que conoce, el cual debe establecer relaciones y semejanzas entre lo que aprende y el mundo que lo rodea según un marco o patrón cognitivo. En este caso el sujeto descubre el conocimiento por cuenta propia, principalmente a través de la experimentación. Evidentemente, en este tipo de aprendizaje el sujeto es un ser activo que genera la información y determina para sí mismo el proceso de aprendizaje. (VICENTE, 2017)

2.2.2.2.2. Significativo

Este tipo de aprendizaje recoge de la dimensión cognitiva, emocional y motivacional. Este tipo de aprendizaje supone un proceso de organización de la información y de conexión con el conocimiento y la experiencia previa del que aprende. La nueva información se relaciona con nuestras experiencias. Esto desemboca en que el nuevo conocimiento se transforme en único para cada persona, ya que cada uno tenemos una historia propia. Es como aprender a través del filtro con el que vemos la realidad. (VICENTE, 2017)

2.2.2.2.3. Implícito

El aprendizaje implícito, es un aprendizaje “ciego”, ya que aprendemos sin darnos cuenta de que estamos aprendiendo.

Las características principales de este aprendizaje cognitivo, es que es no-intencional, el aprendiz no tiene consciencia de lo que aprende y que resulta en una ejecución automática de una conducta motora. Ciertas actividades requieren de un aprendizaje no intencional como pueden ser hablar o caminar. Muchas de las cosas que aprendemos son sin darnos cuenta, de forma implícita. (VICENTE, 2017)

2.2.2.2.4. Explicito

En contraposición al aprendizaje implícito, el aprendizaje explícito se caracteriza por la intención de aprender y la consciencia de ello. Hay muchos ejemplos de este tipo de aprendizaje cognitivo, como por ejemplo el acto de leer este artículo ya es un ejemplo de

aprendizaje explícito, ya que lo hace con intención de aprender.

El aprendizaje explícito, al ser un gesto intencional requiere de atención sostenida, de un esfuerzo que siga a la intención para aprender (VICENTE, 2017)

2.2.2.3. Tipo de Evaluación

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población. El propio Diccionario de la Real Academia Española da dos definiciones de la voz evaluación: “1. Señalar el valor de una cosa. 2. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”. La concepción estática de la evaluación que se encierra en estas definiciones, en las que se resalta el hecho de valorar resultados responde a una concepción de la educación también estática y centrada en los productos y no en los procesos. Puede decirse que según se ha ido entendiendo la educación como un proceso en el que intervienen distintos agentes y circunstancias que influyen en sus resultados, se ha ido modificando también la idea de evaluación. Esta modificación sitúa a ésta en el interior de un proceso (de enseñanza-aprendizaje), no al final del mismo como elemento de verificación de sus resultados. Así el (Joint Comité, 1988), entiende la evaluación como un “enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto, para tomar decisiones de mejora”. Tres cuestiones pueden resaltarse en esta definición. La primera es que la idea de enjuiciamiento sistemático nos lleva a una concepción procesual de la propia evaluación. La segunda es la que otorga

verdadera potencia a la concepción educativa de la evaluación, definida aquí en su objetivo último, cual es la toma de decisiones de mejora. La tercera que el enjuiciamiento no se refiere exclusivamente al producto (valor) sino que se extiende al mérito, es decir a los condicionantes de diversa índole que han intervenido en el proceso. (ite.educacion, 2016)

2.2.2.3.1. Diagnostica

La evaluación diagnóstica, dentro de los tipos de evaluación, a la que se efectúa al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando cualquiera de los instrumentos de evaluación, o combinándolos, con la finalidad de obtener información sobre las ideas previas de los alumnos, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la moderna concepción del aprendizaje significativo. Esos conocimientos previos deben ser el punto de partida, y no se deben presuponer teniendo en cuenta a edad y/o el nivel que cursen los educandos. Pueden estos conocimientos previos sorprendernos en menos o en más de lo que ordinariamente debiera ocurrir. enseñar Historia de la Edad Media, presuponiendo que los alumnos conocen la Edad Antigua por constar en el currículum del año anterior, podría hacer caer en el error de querer enseñarles que el inicio de la Edad Media coincide con la caída del Imperio Romano de Occidente, cuando tal vez los alumnos ni siquiera recuerden que Roma conformó un Imperio, que luego se dividió, y por lo tanto lo que intentemos enseñarles carecerá para ellos de toda significación. Mediante un diálogo, por un test o un pequeño examen diagnóstico, que no se calificará, sino que solo valdrá a título informativo para el docente, sabremos si podemos avanzar en los

contenidos o debemos destinar una o más clases para hacer un repaso de lo ya supuestamente aprendido, pero que tal vez se fijó por la escasa significación atribuida en la memoria a corto plazo, y ya se olvidó. (Fingermann, 2010)

2.2.2.3.2. Formativa

La evaluación formativa tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Por tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. No puede equipararse la evaluación formativa con las pruebas realizadas a la finalización de cada unidad didáctica, porque en este caso se trata de evaluaciones sumativas, cuyo objetivo básico es comprobar a posterior los aprendizajes adquiridos. La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo. Al igual que hicimos anteriormente en relación con la evaluación inicial, podríamos preguntarnos en relación con la evaluación formativa de los alumnos: ¿qué evaluar? Las respuestas a esta pregunta en el ámbito de la educación a distancia de personas adultas serían las siguientes:

Conviene evaluar los progresos, las dificultades, los bloqueos, etc. que aparecen durante el proceso de aprendizaje.

Las características específicas de la educación a distancia dificultan la contestación a la siguiente pregunta relacionada con la evaluación formativa de los alumnos: ¿cuándo evaluar? La respuesta sería inequívoca si se tratase de educación presencial:

durante el proceso de aprendizaje. La cuestión es que, en la modalidad de educación a distancia, el proceso de aprendizaje tiene lugar básicamente en solitario, lejos del profesor tutor. Esto complica la evaluación formativa. (ite.educacion, 2016)

2.2.2.3.3. Sumativa

La evaluación sumativa coincide con lo que tradicionalmente se ha entendido por evaluación. Es la más utilizada en las instituciones docentes y la que se conoce con mayor precisión. Su característica fundamental es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje. La evaluación sumativa puede ser periódica y hasta muy frecuente, pero la mencionada característica de ser utilizada después del proceso de enseñanza-aprendizaje la distingue con claridad de la evaluación formativa. La finalidad de este tipo de evaluación es determinar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje por parte del alumnado. Este grado determina la posición relativa de cada alumno en el grupo y lo sitúa en determinados niveles de eficacia, marcados habitualmente (y establecidos normativamente) por una escala de calificaciones conocida. Una característica muy destacada de la evaluación sumativa es que el juicio que en ella se formula es muy genérico. Dicho juicio asigna a los aprendizajes obtenidos una determinada categoría de la escala de calificación, sin discriminar sobre el tipo de capacidades, habilidades o destrezas obtenidas en mayor o menor grado. Sus efectos didácticos no se producen sobre la unidad o el contenido que se ha desarrollado, dado que la evaluación sumativa siempre tiene lugar a posteriori. Puede tener efectos sobre la

unidad didáctica o los contenidos siguientes, en cuyo caso actuaría como evaluación inicial, pero no sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo producto evalúa. Es importante subrayar que el hecho de que la evaluación sumativa se realice a posterioridad proceso de enseñanza-aprendizaje, no implica necesariamente que se trate de una evaluación puntual que sólo tenga en cuenta los productos del aprendizaje medidos estrictamente a través de una prueba. Una adecuada evaluación sumativa debería tener un carácter polifacético, incluir elementos procesuales y de producto, comprender además de las apreciaciones del profesor, las de la persona adulta que protagoniza el proceso de aprendizaje, y tener en cuenta las características de ésta. (ite.educacion, 2016)

2.3. Definiciones conceptuales

- Valores: principios que nos permitirán orientar nuestro comportamiento en relación a la meta de realización personal. el término se utiliza para medir o ponderar las cualidades de un objeto, individuo y/o situación o realidad y determinar si es positivo o negativo, es decir, el valor proporciona una estimación acerca de las mencionadas cosas. (Bembire, 2008)
- Disciplina: Comprende la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado, es decir, para conseguir un objetivo en la vida, cualquiera que nos propongamos, por más perseverancia o fortaleza que se tenga y que claro ayudará a lograrlo, resulta indispensable tener o disponer de un orden personal que nos organice para alcanzarlo de un modo más concreto, prolijo y sin fisuras. (Navarro, 2009)
- Relaciones Humanas: Estos espacios son aquellos en los que el hombre establece vínculos y relaciones con otros seres semejantes a partir de

necesidades específicas que pueden ir desde la necesidad de formar una familia a la necesidad de ser gobernados. (Bembire C. , 2013)

- Enseñanza: La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. (Bembire C. , 2009)
- Aprendizaje: El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. (Ucha, 2009)
- Evaluación: Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores. (Ucha, 2009)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de Los Valores y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE2 : Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de la Disciplina y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE3 : Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

- **Variable 1: Nivel de desarrollo Ético Militar:** Quien se acerca a un profesional de las armas, intuye con antelación cómo esta persona va a abordar los problemas relacionados con su área. De ahí que, al militar, además de un adiestramiento acorde con su desempeño, se le pide que se comprometa a emplear éticamente sus conocimientos en forma correcta en su desempeño profesional, desechando aquello que manifieste una práctica alejada de la ética. (CEDE-CEM, 2016)
- **Variable 2: Competencia Actitudinal:** Las competencias actitudinales se relacionan directamente con el “saber-ser” o “saber-actuar” frente a una situación determinada. Por esta razón son competencias extremadamente útiles para nuestro desempeño profesional y sin las cuales muchos de nuestros conocimientos no podrían ser aprovechados. (ADECCORIENTAEMPLO, 2014)

2.5.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Nivel de desarrollo Ético Militar	Nivel de desarrollo de los Valores	Grado de Honor	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con el desarrollo de grado de honor?
		Grado de Lealtad	¿Cree usted que la lealtad del cadete de infantería es muy perseverante en base a su formación militar?
		Grado de Justicia	¿Considera usted que el grado de justicia se mide por el respeto?
		Grado de Compromiso	¿Considera usted que para un grado de compromiso del cadete se debe identificar con sus metas?
	Nivel de desarrollo de la Disciplina	Grado de Responsabilidad	¿Considera usted que el grado de responsabilidad influye en la disciplina del cadete?
		Grado de Puntualidad	¿Considera usted que el grado de puntualidad del cadete de infantería forma parte importante del día a día?
		Grado de Conducta	¿Cree usted que el grado de conducta del cadete de infantería cumple con las exigencias como parte de su disciplina?
		Grado de Voluntad	¿Considera usted que el cadete de infantería puede lograr sus objetivos planeados?
	Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas	Grado de Relaciones Interpersonales	¿Cree usted que el cadete de infantería se desarrolla o entabla comunicación con los oficiales?
		Grado de Solidaridad	¿Considera usted que el grado de solidaridad promueve al cadete de infantería en su colaboración con los demás?
		Grado de Habilidad Comunicacional	¿Cree usted que para el cadete de infantería el importante proceso comunicativo es el saber escuchar ?
		Grado de Empatía	¿Considera usted que saber escuchar las emociones de los demás motiva entendernos como cadete de infantería?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2 Competencia Actitudinal	Tipos de Enseñanza	Método deductivo	¿Considera usted se puede lograr inferir sobre las competencias actitudinales?
		Método Inductivo	¿Consideras que el cadete hace común de un método inductivo desde sus expectativas hacia sus experiencias como parte de sus competencias actitudinales?
		Método Activo	¿Cree usted que el cadete de infantería logra combinar sus experiencias como parte de la competencia actitudinal?
		Método Pasivo	¿Considera usted que los cadetes de infantería solo recibe y almacena las lecciones aprendidas?
	Tipos de Aprendizaje	Descubrimiento	¿Cree usted como parte del aprendizaje por descubrimiento los cadetes adquieren sus conocimientos por sí mismo?
		Significativo	¿Consideras que el cadete debe relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen?
		Implícito	¿Consideras que los cadetes de infantería aprenden de forma implícita para mejorar su competencia actitudinal?
		Explicito	¿Cree que el cadete del arma de infantería pueden adquirir o modificar las habilidades y destrezas como resultado de las competencias actitudinales?
	Tipo de Evaluación	Diagnostica	¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinales se deben evaluar diagnósticamente para reconocer sus habilidades y conocimientos?
		Formativa	¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se deben evaluar formativamente para reconocer sus destrezas e integración de sus valores?
		Sumativa	¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se deben evaluar sumativamente para recopilar los resultados y juicios sobre sus objetivos alcanzados?
		Análisis del Grado de Competitividad	¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se analizar su grado de competitividad como parte de las evaluaciones?

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO III.
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contrastación de hipótesis

3.1.1. Descripción del diseño

Kerlinger (1979, p. 116) señala que los diseños de investigación se denominan no experimentales cuando el investigador no tiene la intención de manipular ninguna de las variables en estudio pues actúan sobre hechos ya acontecidos, y de otro lado, es transversal cuando los datos y la información capitalizada para el estudio se recogió a través de la aplicación de las técnicas o instrumentos utilizados en una sola oportunidad. Por ello, reconocemos que el diseño de la presente investigación corresponde al diseño no experimental.

3.1.2. Tipo – Nivel

Según Hernández (1998, p. 121) un estudio básico de investigación busca conocer mayor información en torno a las variables en estudio y su relación a fin de incrementar la teoría que existe en el corpus científico sobre el tema de investigación. Así mismo, señala que una investigación correlacional busca conocer si existe o no relación o asociación entre las variables del problema en investigación. Por ello, tipificamos nuestra investigación como básica y correlacional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

3.1.3. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que emplea en la recolección y el análisis de los datos, en responder las preguntas de investigación y validar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se establecen una población 144 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.2.2. Muestra

Es probabilístico, tomando en cuenta que 3 son los autores de la investigación siendo parte del arma.

$$\begin{aligned} N &= 144 \\ Z &= 1.96 \\ p &= 0.5 \\ q &= 0.5 \\ d &= 0.03 \end{aligned}$$

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(144) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.03)^2 * (144 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{172.872}{1.4079}$$

$$n = 122.7871$$

123 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

3.3. Técnicas para la recolección de datos

3.3.1. Descripción de los instrumentos

Los Instrumentos de recolección de datos consistieron en la observación de situaciones específicas, lectura y análisis de informes, análisis de la hipótesis aplicando una encuesta.

Para la observación se utilizó la técnica mixta: participante y no participante, es decir, en algunos casos se observó directamente los hechos relacionados con las variables de estudio, y en otros, se preguntó a una muestra representativa sobre la problemática derivada de la importancia de la formación académica, a fin de obtener datos conductuales sobre dicho aspecto, los que fueron anotados en el cuadernos de anotaciones, en relación al perfil profesional de los cadetes del arma de artillería. Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (observación) fueron los siguientes:

1. Se utilizó la técnica de la encuesta con un instrumento de cuestionario de 18 preguntas, sometida con Chi Cuadrado (X^2) para cada problema general como los específicos, que fue validado por expertos que consta de 9 preguntas por cada variable de escala de LIKERT.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

A Nunca	B Casi nunca	C A veces	D Casi siempre	E Siempre
--------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

En cuanto al análisis documental, por un lado, los investigadores reunieron la totalidad de los informes después del análisis sobre el tema central de investigación; de otro lado, se realizó una lectura pormenorizada y análisis del contenido de la bibliografía para extractar

los criterios generales de su aplicación, respecto a los indicadores de la variable “Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de los Cadetes de Infantería”, En ambos casos, se reunió diversa información en un registro de contenido (análisis del contenido y observación), luego de lo cual se plasmaron los conceptos más relevantes del marco teórico (al final de cada descripción de cada indicador). Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (análisis del contenido) fueron los siguientes:

1. La información seleccionada en el marco teórico de nuestras variables de investigación se analizaron de manera objetiva, sistemática y cuantificable.

2. Su aplicación tuvo una orientación racional dirigida a estudiar las ideas contenidas en citas de textos, anteriores investigaciones relacionadas al asunto y comunicación diversa obtenida. Asimismo, se buscó descubrir diferencias en el contenido temático encontrado.

3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se acudió al “Juicio de Expertos” para la validación del instrumento, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con grado de magíster, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Validación de los Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	DR. CASIMIRO URCOS, JAVIER FRANCISCO	86%
02	DR. PORRAS LAVALLE, RAUL ERNESTO	90%
03	MG. BRAVO REYNA, PERCY ANTONIO	90%
Promedio		88.67%

Se dio una apreciación promedio de 88.67% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a cadetes del Arma de Infantería.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Técnicas para recolectar información:

a) En el campo teórico: Empleamos el fichaje cuya finalidad es ir registrando aspectos esenciales de los materiales bibliográficos y que organizados simultáneamente nos servirán de una valiosa fuente donde se acumula experiencias significativas.

b) En el campo práctico: Se utiliza la encuesta, que se caracteriza porque el sujeto encuestado está implicado en la provisión de informes; sobre sí mismo o sobre la realidad de la cual es partícipe. Dentro de las encuestas, se usará la entrevista, con el objeto de obtener la información necesaria sobre el problema en estudio. Cuestionario, con la finalidad de obtener datos sobre las variables de estudio.

c) Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Toda la información obtenida a través de las encuestas y Cuestionarios.

d) Técnicas de recolección de datos, se registrarán en los cuadros, barras y gráficos. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables y con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

3.5. Aspectos éticos

Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis, Veracidad en los argumentos, cifras y datos citados, Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Nivel de desarrollo Ético Militar

P1. ¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con el desarrollo de grado de honor?

Tabla 4.

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	5	4.07%
Casi nunca	10	8.13%
A veces	15	12.20%
Casi siempre	14	11.38%
Siempre	79	64.23%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

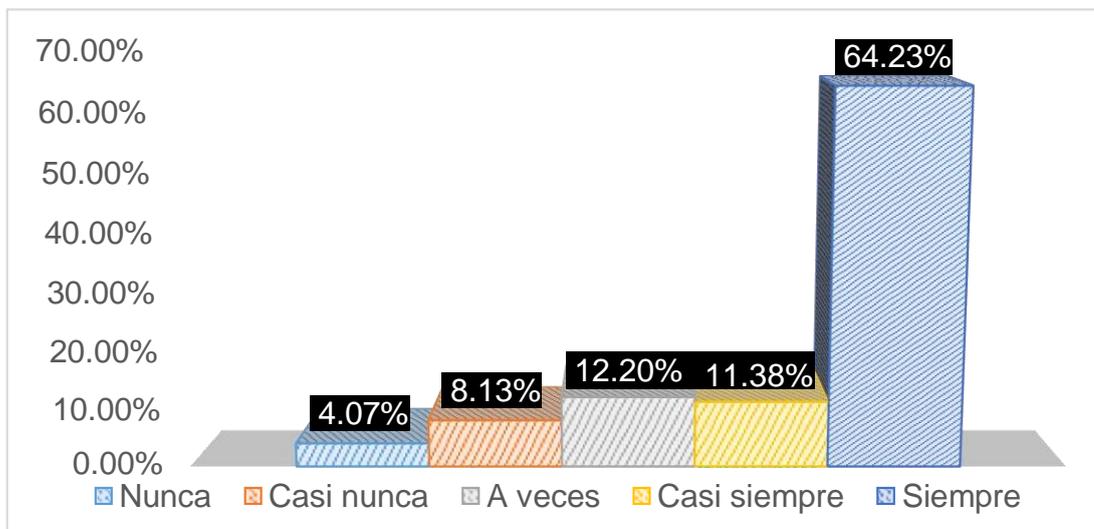


Figura 1. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Honor
Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 4.07% determina "Nunca", el 8.13% determina "Casi nunca", el 12.20% determinan "A veces", el 11.38% determinan "Casi siempre", y el 64.23% determinan "Siempre" que el cadete de infantería cumple con el desarrollo de grado de honor.

P2. ¿Cree usted que la lealtad del cadete de infantería es muy perseverante en base a su formación militar?

Tabla 5.
Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Lealtad

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	4.88%
Casi nunca	1	0.81%
A veces	10	8.13%
Casi siempre	33	26.83%
Siempre	73	59.35%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

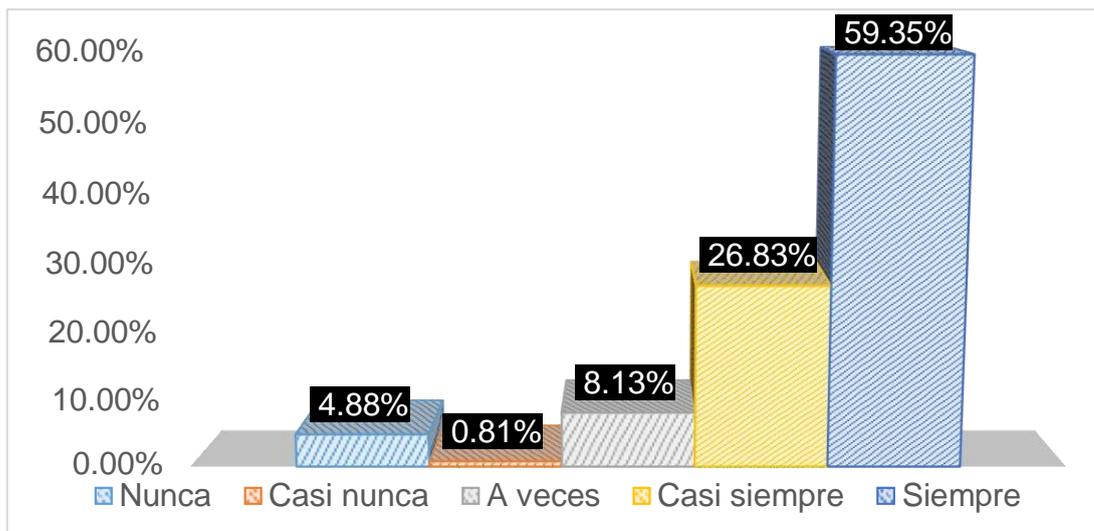


Figura 2. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Lealtad
Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 4.88% determina "Nunca", el 0.81% determina "Casi nunca", el 8.13% determinan "A veces", el 26.83% determinan "Casi siempre", y el 59.35% determinan "Siempre" que la lealtad del cadete de infantería es muy perseverante en base a su formación militar.

P3. ¿Considera usted que el grado de justicia se mide por el respeto?

Tabla 6.

Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Justicia		
Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	9	7.32%
Casi nunca	5	4.07%
A veces	3	2.44%
Casi siempre	24	19.51%
Siempre	82	66.67%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

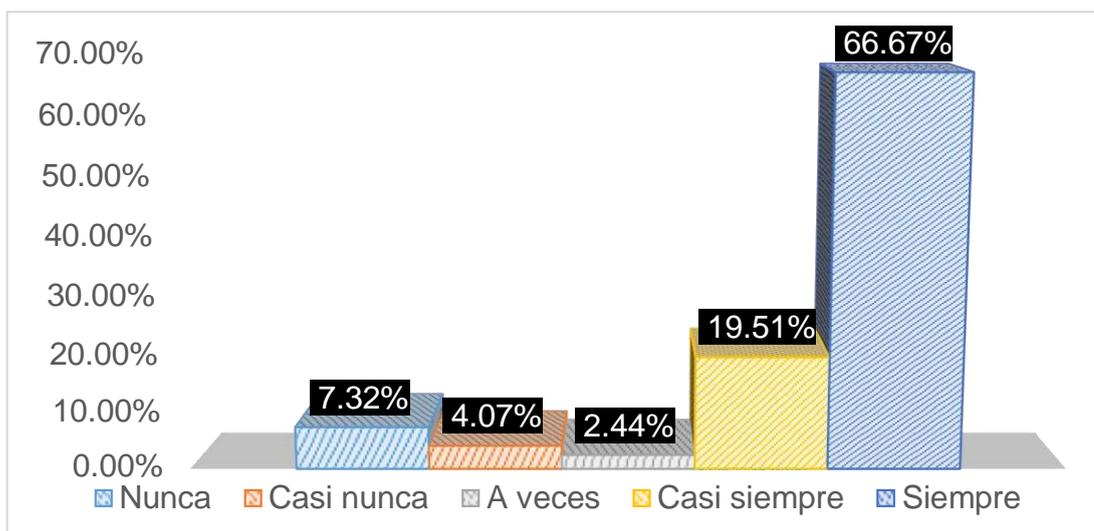


Figura 3. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Justicia
Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 7.32% determina "Nunca", el 4.07% determina "Casi nunca", el 2.44% determinan "A veces", el 19.51% determinan "Casi siempre", y el 66.67% determinan "Siempre" que el grado de justicia se mide por el respeto.

P4. ¿Considera usted que para un grado de compromiso del cadete se debe identificar con sus metas?

Tabla 7.
 Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Compromiso

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	4.88%
Casi nunca	10	8.13%
A veces	10	8.13%
Casi siempre	22	17.89%
Siempre	75	60.98%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

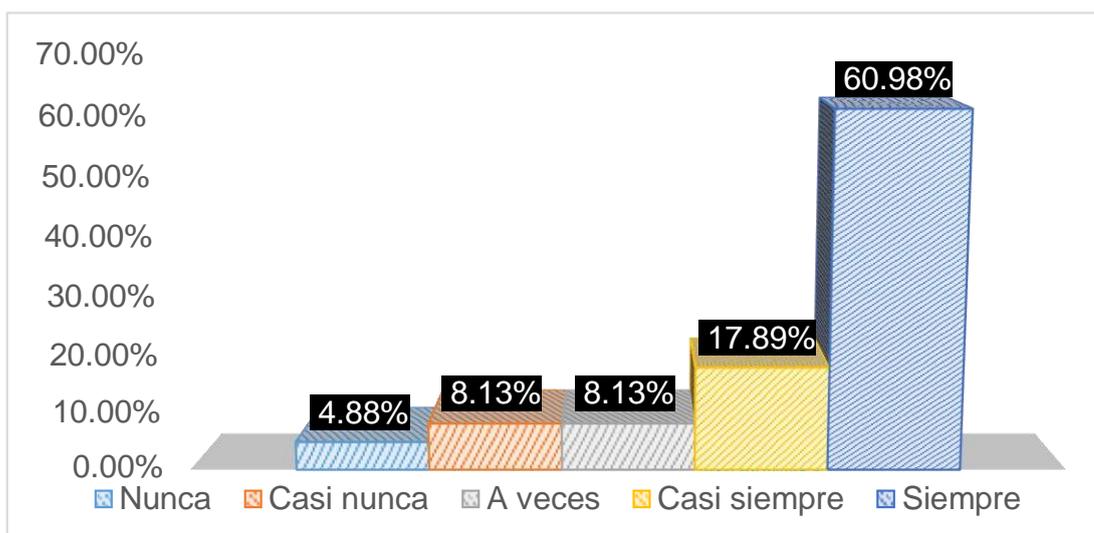


Figura 4. Nivel de desarrollo de los Valores, Grado de Compromiso
 Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 4.88% determina "Nunca", el 8.13% determina "Casi nunca", el 8.13% determinan "A veces", el 17.89% determinan "Casi siempre", y el 60.98% determinan "Siempre" que para un grado de compromiso del cadete se debe identificar con sus metas.

P5. ¿Considera usted que el grado de responsabilidad influye en la disciplina del cadete?

Tabla 8.

Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Responsabilidad

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	12	9.76%
Casi nunca	5	4.07%
A veces	8	6.50%
Casi siempre	26	21.14%
Siempre	72	58.54%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

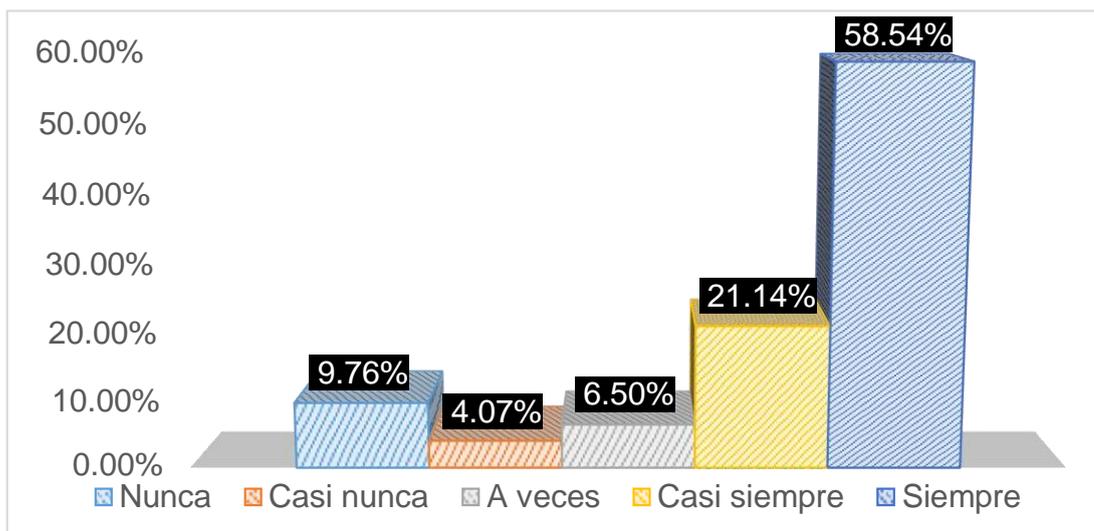


Figura 5. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Responsabilidad
Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 9.76% determina "Nunca", el 4.07% determina "Casi nunca", el 6.50% determinan "A veces", el 21.14% determinan "Casi siempre", y el 58.54% determinan "Siempre" que el grado de responsabilidad influye en la disciplina del cadete.

P6. ¿Considera usted que el grado de puntualidad del cadete de infantería forma parte importante del día a día?

Tabla 9.
 Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Puntualidad

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	4.88%
Casi nunca	7	5.69%
A veces	14	11.38%
Casi siempre	19	15.45%
Siempre	77	62.60%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

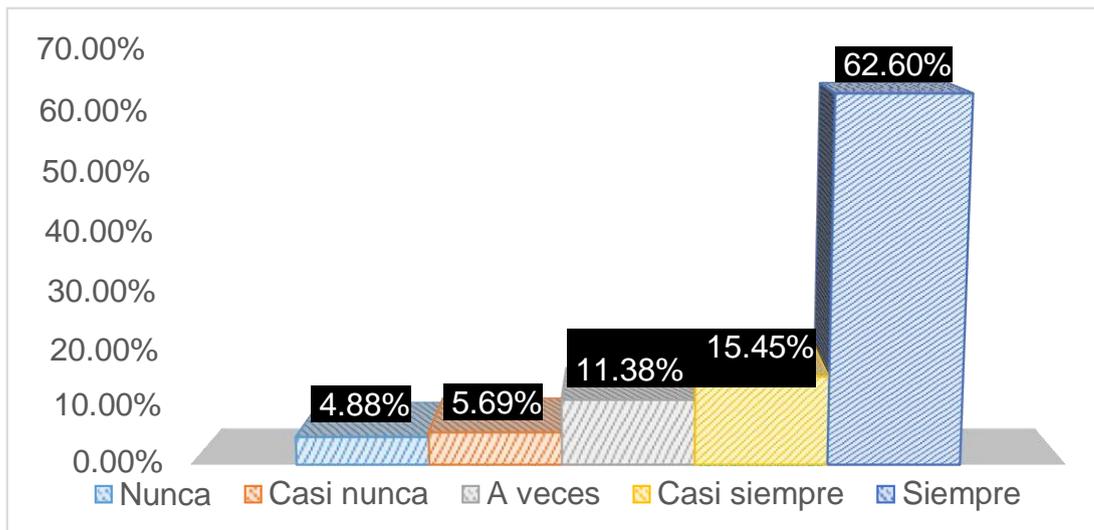


Figura 6. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Puntualidad
 Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 4.88% determina "Nunca", el 5.69% determina "Casi nunca", el 11.38% determinan "A veces", el 15.45% determinan "Casi siempre", y el 62.60% determinan "Siempre" que el grado de puntualidad del cadete de infantería forma parte importante del día a día.

P7. ¿Cree usted que el grado de conducta del cadete de infantería cumple con las exigencias como parte de su disciplina?

Tabla 10.

Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Conducta

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	4.88%
Casi nunca	15	12.20%
A veces	10	8.13%
Casi siempre	17	13.82%
Siempre	75	60.98%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

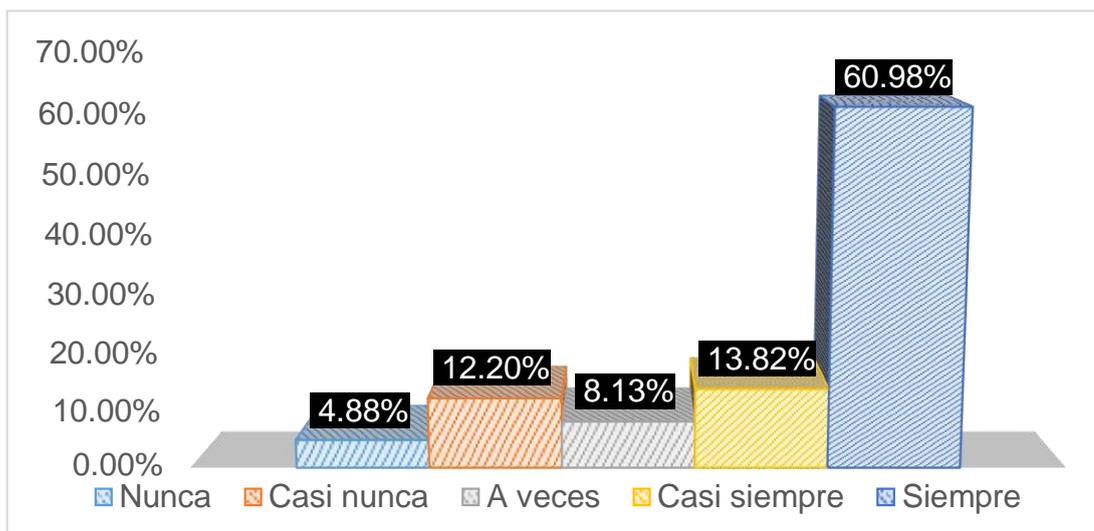


Figura 7. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Conducta
Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 4.88% determina "Nunca", el 12.20% determina "Casi nunca", el 8.13% determinan "A veces", el 13.82% determinan "Casi siempre", y el 60.98% determinan "Siempre" que el grado de conducta del cadete de infantería cumple con las exigencia como parte de su disciplina.

P8. ¿Considera usted que el cadete de infantería puede lograr sus objetivos planeados?

Tabla 11.

Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Voluntad

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	4	3.25%
Casi nunca	5	4.07%
A veces	15	12.20%
Casi siempre	19	15.45%
Siempre	80	65.04%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

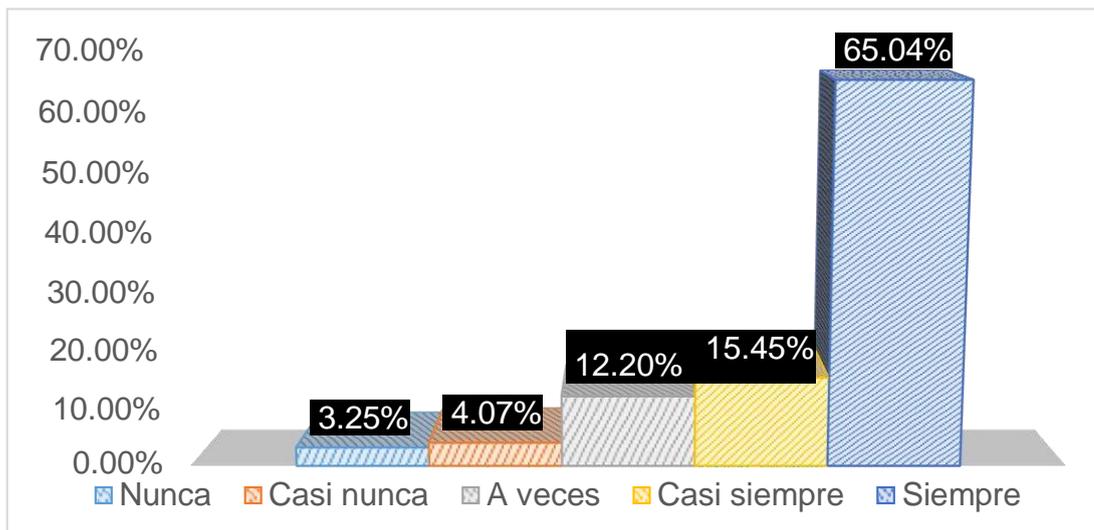


Figura 8. Nivel de desarrollo de la Disciplina, Grado de Voluntad
Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 3.25% determina "Nunca", el 4.07% determina "Casi nunca", el 12.20% determinan "A veces", el 15.45% determinan "Casi siempre", y el 65.04% determinan "Siempre" que el cadete de infantería puede lograr sus objetivos planeados.

P9. ¿Cree usted que el cadete de infantería se desarrolla o entabla comunicación con los oficiales?

Tabla 12.
Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Relaciones Interpersonales

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	9	7.32%
Casi nunca	1	0.81%
A veces	12	9.76%
Casi siempre	15	12.20%
Siempre	86	69.92%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

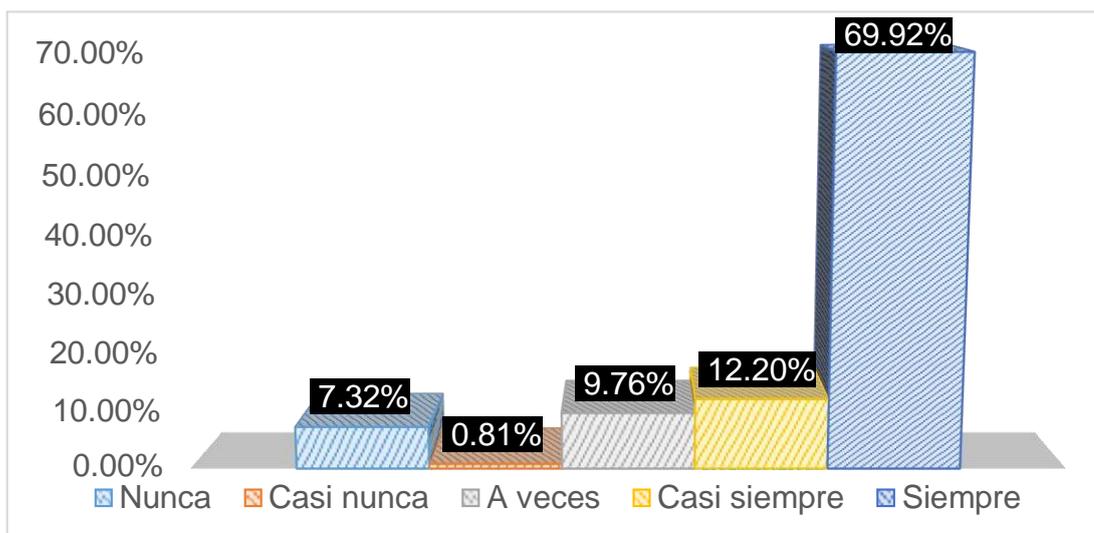


Figura 9. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Relaciones Interpersonales
Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 7.32% determina "Nunca", el 0.81% determina "Casi nunca", el 9.76% determinan "A veces", el 12.20% determinan "Casi siempre", y el 69.92% determinan "Siempre" que el cadete de infantería se desarrolla o entabla comunicación con los oficiales.

P10. ¿Considera usted que el grado de solidaridad promueve al cadete de infantería en su colaboración con los demás?

Tabla 13.

Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Solidaridad

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	11	8.94%
Casi nunca	8	6.50%
A veces	12	9.76%
Casi siempre	22	17.89%
Siempre	70	56.91%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

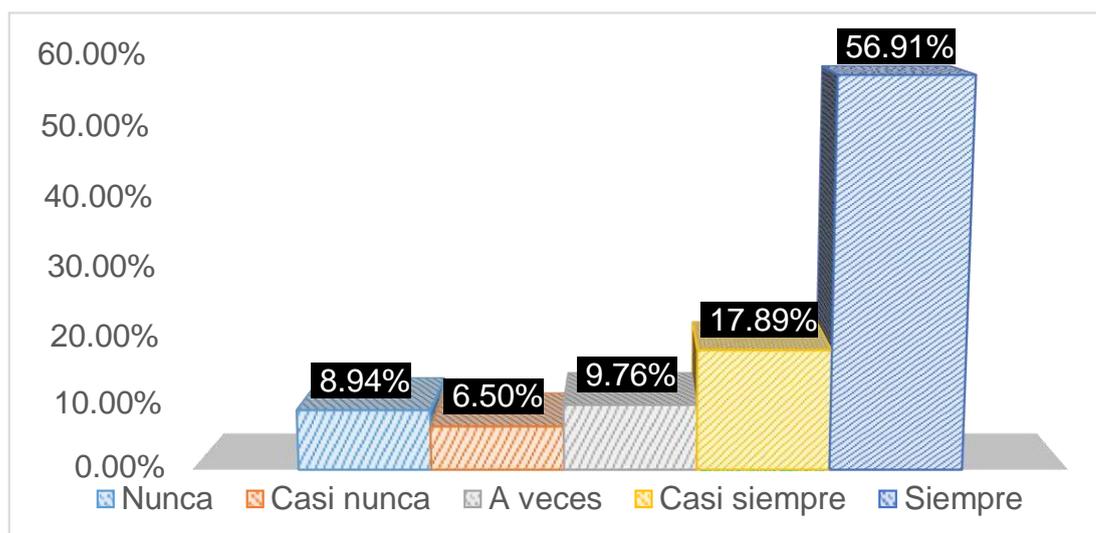


Figura 10. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Solidaridad

Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 8.94% determina "Nunca", el 6.50% determina "Casi nunca", el 9.76% determinan "A veces", el 17.89% determinan "Casi siempre", y el 56.91% determinan "Siempre" que el grado de solidaridad promueve al cadete de infantería en su colaboración con los demás.

P11. ¿Cree usted que para el cadete de infantería el importante proceso comunicativo es el saber escuchar?

Tabla 14.
Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Habilidad Comunicacional

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	3	2.44%
Casi nunca	12	9.76%
A veces	8	6.50%
Casi siempre	14	11.38%
Siempre	86	69.92%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

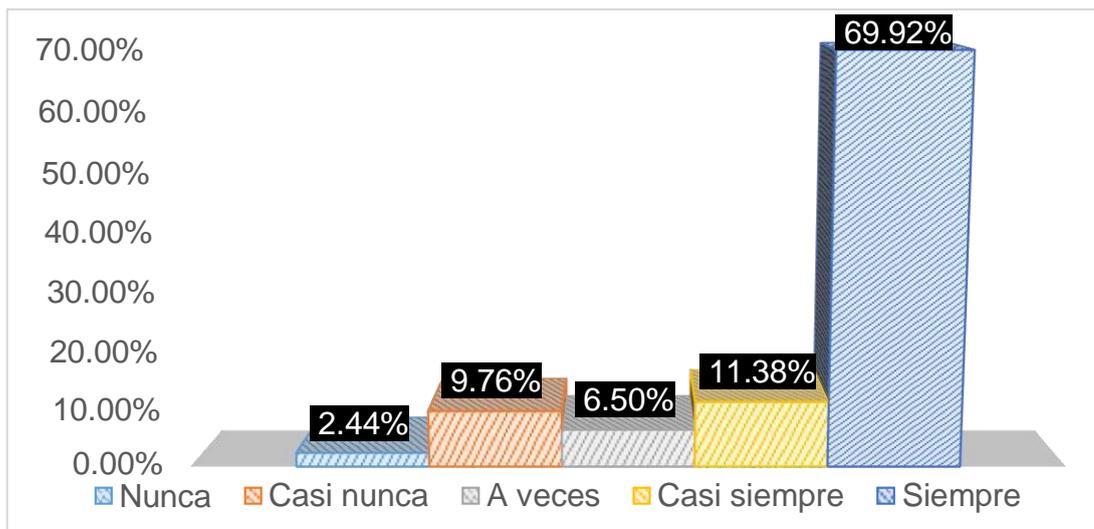


Figura 11. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Habilidad Comunicacional
Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 2.44% determina "Nunca", el 9.76% determina "Casi nunca", el 6.50% determinan "A veces", el 11.38% determinan "Casi siempre", y el 69.92% determinan "Siempre" que el cadete de infantería el importante proceso comunicativo es el saber escuchar.

P12. ¿Considera usted que saber escuchar las emociones de los demás motiva entendernos como cadete de infantería?

Tabla 15.

Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Empatía

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	9	7.32%
Casi nunca	10	8.13%
A veces	15	12.20%
Casi siempre	19	15.45%
Siempre	70	56.91%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

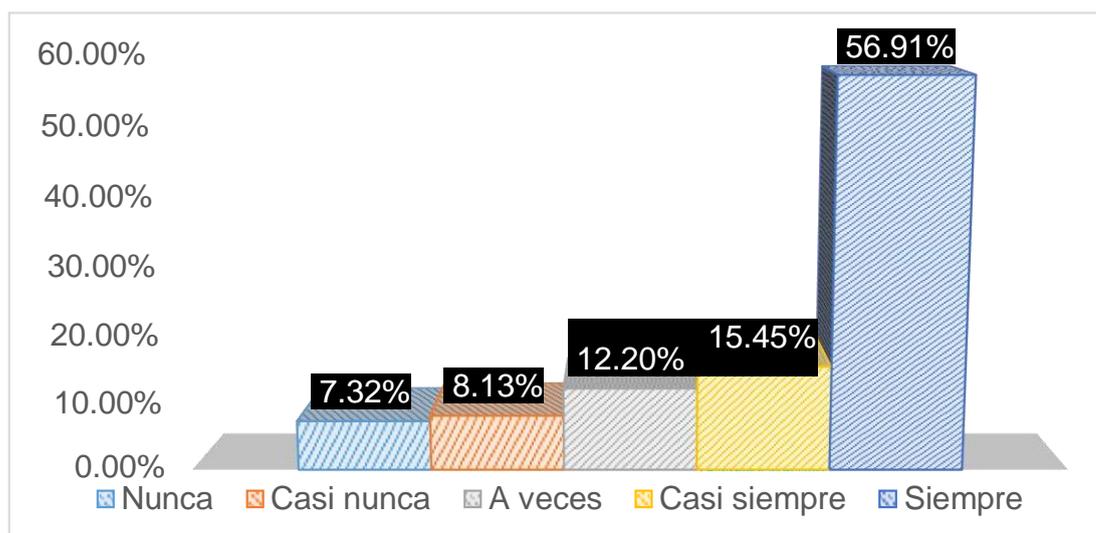


Figura 12. Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas, Grado de Empatía

Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 7.32% determina "Nunca", el 8.13% determina "Casi nunca", el 12.20% determinan "A veces", el 15.45% determinan "Casi siempre", y el 58.91% determinan "Siempre" que saber escuchar las emociones de los demás motiva entendernos como cadete de infantería.

Variable 2: Competencia Actitudinal

P13. ¿Considera usted se puede lograr inferir sobre las competencias actitudinales?

Tabla 16.

Tipos de Enseñanza, Método deductivo

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	12	9.76%
Casi nunca	15	12.20%
A veces	26	21.14%
Casi siempre	28	22.76%
Siempre	42	34.15%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

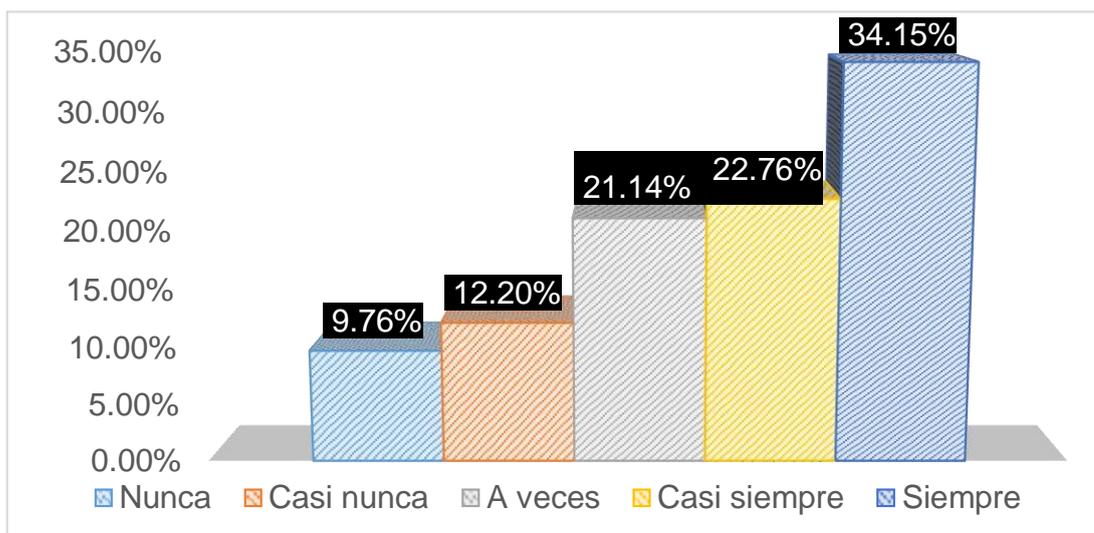


Figura 13. Tipos de Enseñanza, Método deductivo

Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 9.76% determina "Nunca", el 12.20% determina "Casi nunca", el 21.14% determinan "A veces", el 22.76% determinan "Casi siempre", y el 34.15% determinan "Siempre" que se podrá lograr inferir sobre las competencias actitudinales.

P14. ¿Consideras que el cadete hace común de un método inductivo desde sus expectativas hacia sus experiencias como parte de sus competencias actitudinales?

Tabla 17.

Tipos de Enseñanza, Método Inductivo

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	9	7.32%
Casi nunca	17	13.82%
A veces	28	22.76%
Casi siempre	33	26.83%
Siempre	36	29.27%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

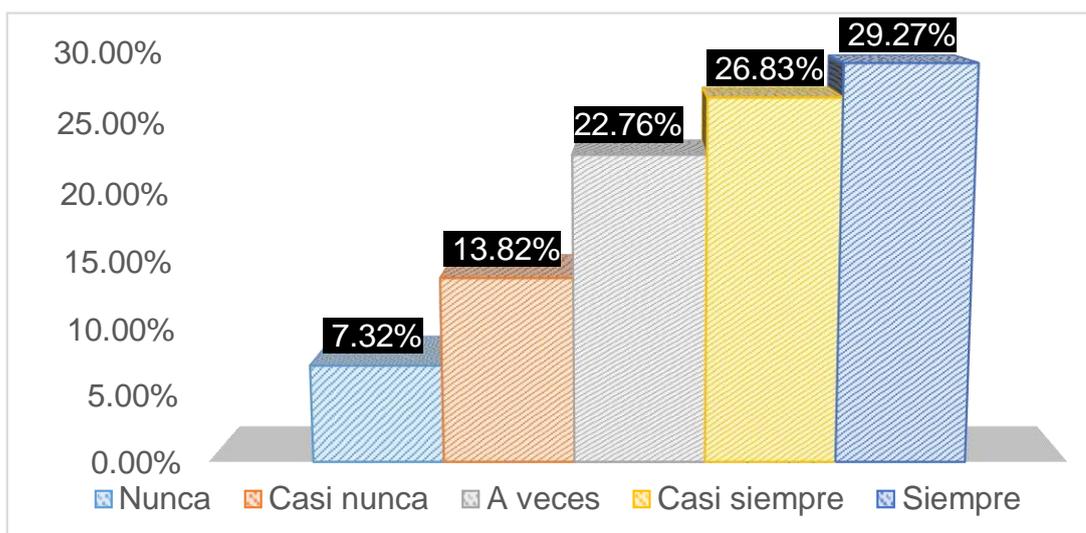


Figura 14. Tipos de Enseñanza, Método Inductivo

Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 7.32% determina "Nunca", el 13.82% determina "Casi nunca", el 22.76% determinan "A veces", el 26.83% determinan "Casi siempre", y el 29.27% determinan "Siempre" que el cadete hace común de un método inductivo desde sus expectativas hacia sus experiencias como parte de sus competencias actitudinales.

P15. ¿Cree usted que el cadete de infantería logra combinar sus experiencias como parte de la competencia actitudinal?

Tabla 18.
Tipos de Enseñanza, Método Activo

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	7	5.69%
Casi nunca	19	15.45%
A veces	21	17.07%
Casi siempre	33	26.83%
Siempre	43	34.96%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

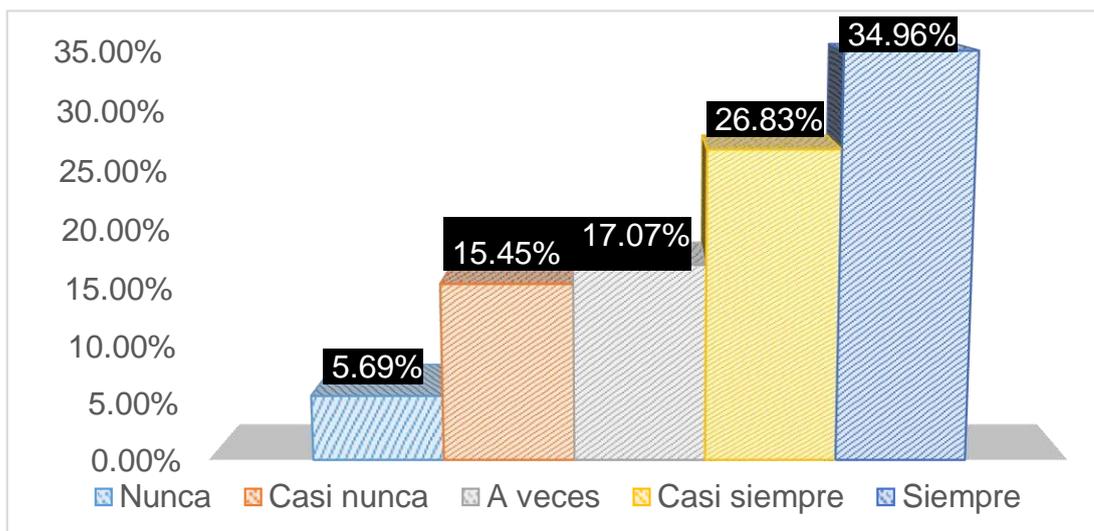


Figura 15. Tipos de Enseñanza, Método Activo
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 5.69% determina "Nunca", el 15.45% determina "Casi nunca", el 17.07% determinan "A veces", el 26.83% determinan "Casi siempre", y el 34.96% determinan "Siempre" que el cadete de infantería logra combinar sus experiencias como parte de la competencia actitudinal.

P16. ¿Considera usted que el cadete de infantería solo recibe y almacena las lecciones aprendidas?

Tabla 19.
Tipos de Enseñanza, Método Pasivo

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	8	6.50%
Casi nunca	15	12.20%
A veces	22	17.89%
Casi siempre	36	29.27%
Siempre	42	34.15%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

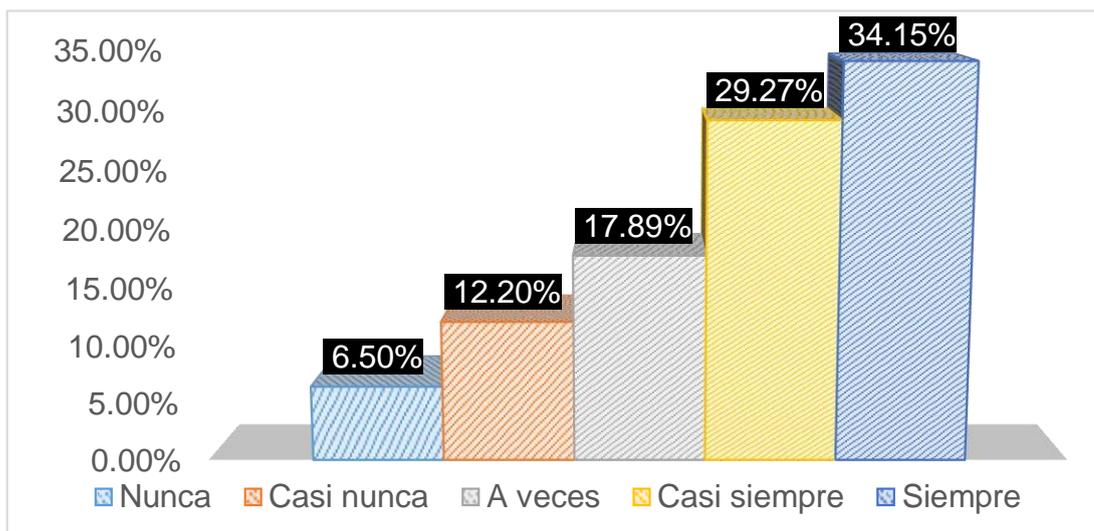


Figura 16. Tipos de Enseñanza, Método Pasivo
Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 6.50% determina "Nunca", el 12.20% determina "Casi nunca", el 17.89% determinan "A veces", el 29.27% determinan "Casi siempre", y el 34.15% determinan "Siempre" que los cadetes de infantería solo recibe y almacena las lecciones aprendidas.

P17. ¿Cree usted como parte del aprendizaje por descubrimiento los cadetes adquieren sus conocimientos por sí mismo?

Tabla 20.
Tipos de Aprendizaje, Descubrimiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	11	8.94%
Casi nunca	15	12.20%
A veces	17	13.82%
Casi siempre	40	32.52%
Siempre	40	32.52%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

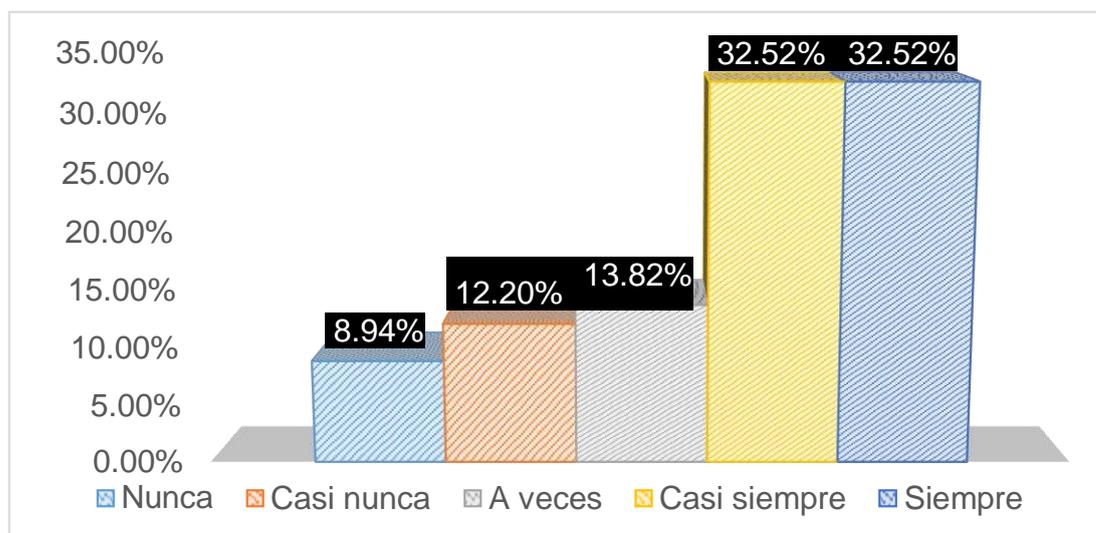


Figura 17. Tipos de Aprendizaje, Descubrimiento
Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 8.94% determina "Nunca", el 12.20% determina "Casi nunca", el 13.82% determinan "A veces", el 32.52% determinan "Casi siempre", y el 32.52% determinan "Siempre" que parte del aprendizaje por descubrimiento los cadetes adquieren sus conocimientos por sí mismo.

P18. ¿Consideras que el cadete debe relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen?

Tabla 21.
Tipos de Aprendizaje, Significativo

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	7	5.69%
Casi nunca	7	5.69%
A veces	14	11.38%
Casi siempre	45	36.59%
Siempre	50	40.65%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

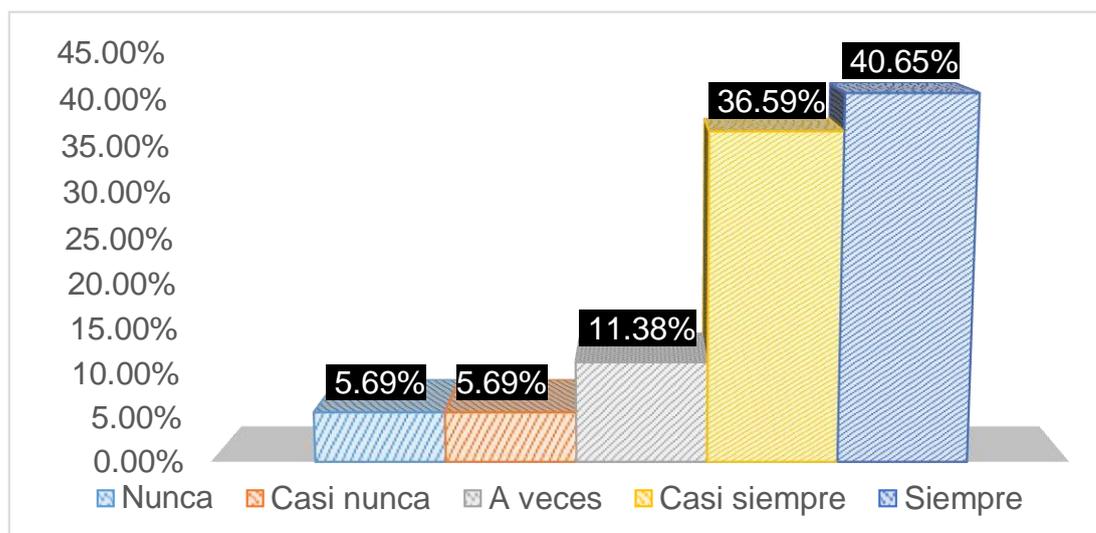


Figura 18. Tipos de Aprendizaje, Significativo
Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 5.69% determina "Nunca", el 5.69% determina "Casi nunca", el 11.38% determinan "A veces", el 36.59% determinan "Casi siempre", y el 40.65% determinan "Siempre" que el cadete debe relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen.

P19. ¿Consideras que los cadetes de infantería aprenden de forma implícita para mejorar su competencia actitudinal?

Tabla 22.
Tipos de Aprendizaje, Implícito

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	8	6.50%
Casi nunca	12	9.76%
A veces	21	17.07%
Casi siempre	33	26.83%
Siempre	49	39.84%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

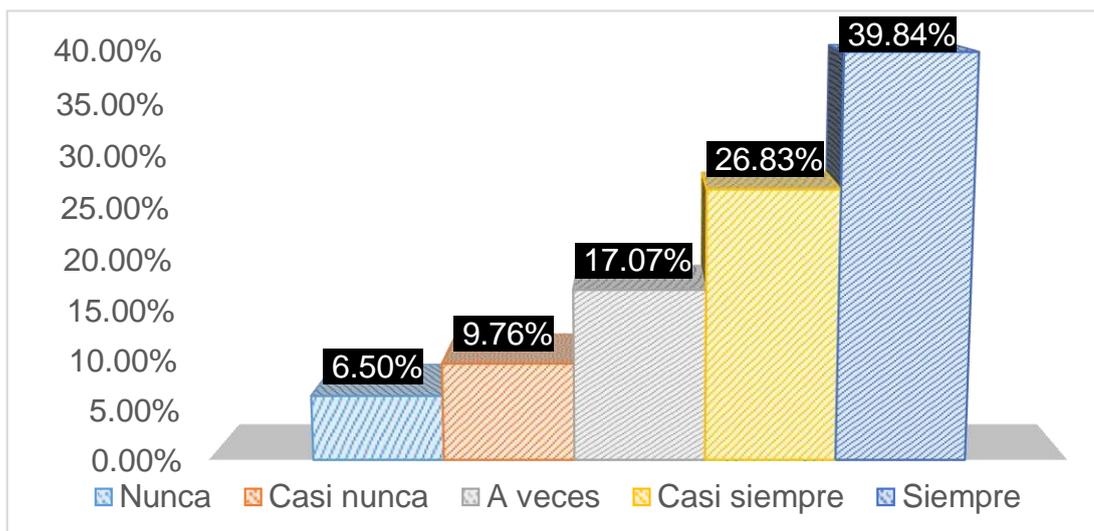


Figura 19. Tipos de Aprendizaje, Implícito
Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 6.50% determina "Nunca", el 9.76% determina "Casi nunca", el 17.07% determinan "A veces", el 26.83% determinan "Casi siempre", y el 39.84% determinan "Siempre" que los cadetes de infantería aprenden de forma implícita para mejorar su competencia actitudinal.

P20. ¿Cree que el cadete del arma de infantería puede adquirir o modificar las habilidades y destrezas como resultado de las competencias actitudinales?

Tabla 23.
Tipos de Aprendizaje, Explicito

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	12	9.76%
Casi nunca	15	12.20%
A veces	26	21.14%
Casi siempre	28	22.76%
Siempre	42	34.15%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

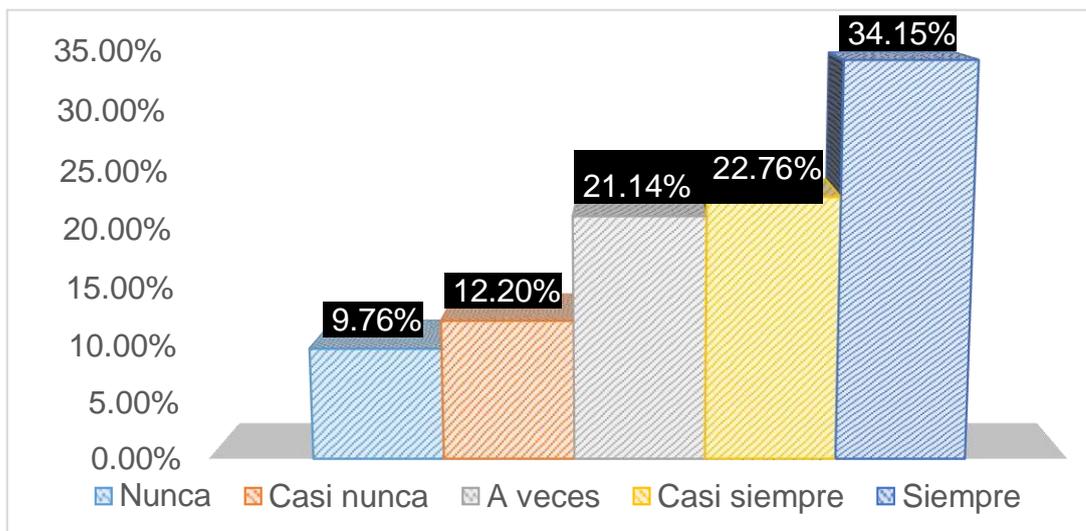


Figura 20. Tipos de Aprendizaje, Explicito
Fuente: Tabla 20

Interpretación: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 9.76% determina "Nunca", el 12.20% determina "Casi nunca", el 21.14% determinan "A veces", el 22.76% determinan "Casi siempre", y el 34.15% determinan "Siempre" que el cadete del arma de infantería pueden adquirir o modificar las habilidades y destrezas como resultado de las competencias actitudinales.

P21. ¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinales se deben evaluar diagnósticamente para reconocer sus habilidades y conocimientos?

Tabla 24.
Tipo de Evaluación, Diagnostica

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	5	4.07%
Casi nunca	12	9.76%
A veces	24	19.51%
Casi siempre	40	32.52%
Siempre	42	34.15%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

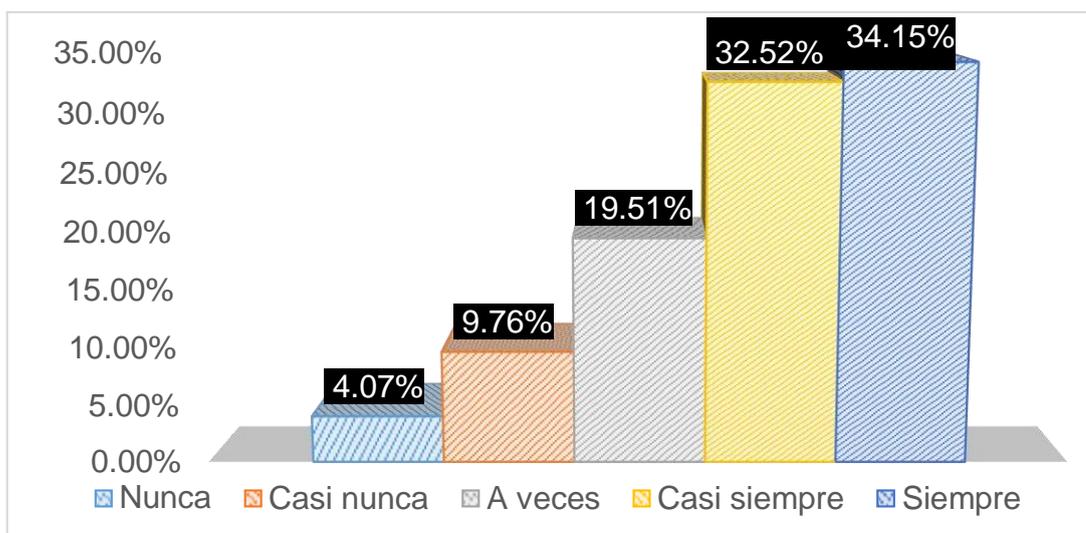


Figura 21. Tipo de Evaluación, Diagnostica
Fuente: Tabla 21

Interpretación: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 4.07% determina "Nunca", el 9.76% determina "Casi nunca", el 19.51% determinan "A veces", el 32.52% determinan "Casi siempre", y el 34.15% determinan "Siempre" que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinales se deben evaluar diagnósticamente para reconocer sus habilidades y conocimientos.

P22. ¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se deben evaluar formativamente para reconocer sus destrezas e integración de sus valores?

Tabla 25.
Tipo de Evaluación, Formativa

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	13	10.57%
Casi nunca	12	9.76%
A veces	19	15.45%
Casi siempre	36	29.27%
Siempre	43	34.96%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

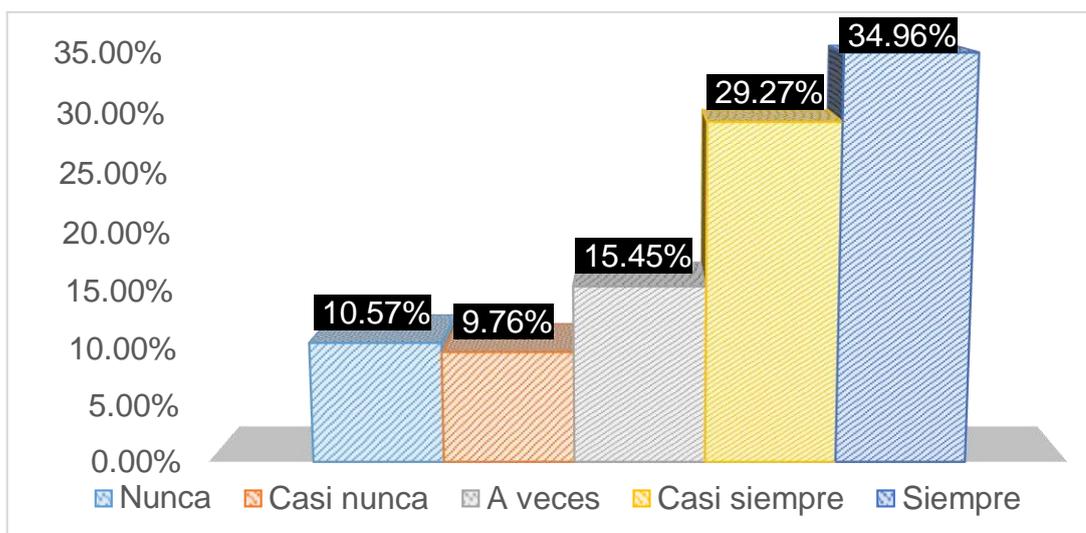


Figura 22. Tipo de Evaluación, Formativa
Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 10.57% determina "Nunca", el 9.76% determina "Casi nunca", el 15.45% determinan "A veces", el 29.27% determinan "Casi siempre", y el 34.96% determinan "Siempre" que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se deben evaluar formativamente para reconocer sus destrezas e integración de sus valores.

P23. ¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se deben evaluar sumativamente para recopilar los resultados y juicios sobre sus objetivos alcanzados?

Tabla 26.
Tipo de Evaluación, Sumativa

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	9	7.32%
Casi nunca	10	8.13%
A veces	19	15.45%
Casi siempre	40	32.52%
Siempre	45	36.59%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

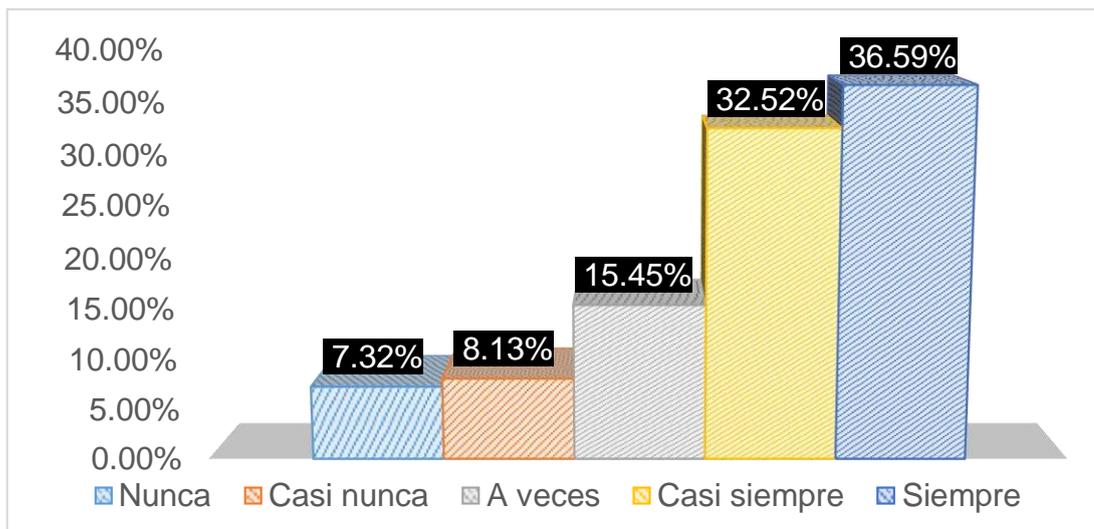


Figura 23. Tipo de Evaluación, Sumativa

Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 7.32% determina "Nunca", el 8.13% determina "Casi nunca", el 15.45% determinan "A veces", el 32.52% determinan "Casi siempre", y el 36.59% determinan "Siempre" que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se deben evaluar sumativamente para recopilar los resultados y juicios sobre sus objetivos alcanzados.

P24. ¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se analizar su grado de competitividad como parte de las evaluaciones?

Tabla 27.
Tipo de Evaluación, Análisis del Grado de Competitividad

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	5	4.07%
Casi nunca	14	11.38%
A veces	26	21.14%
Casi siempre	33	26.83%
Siempre	45	36.59%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

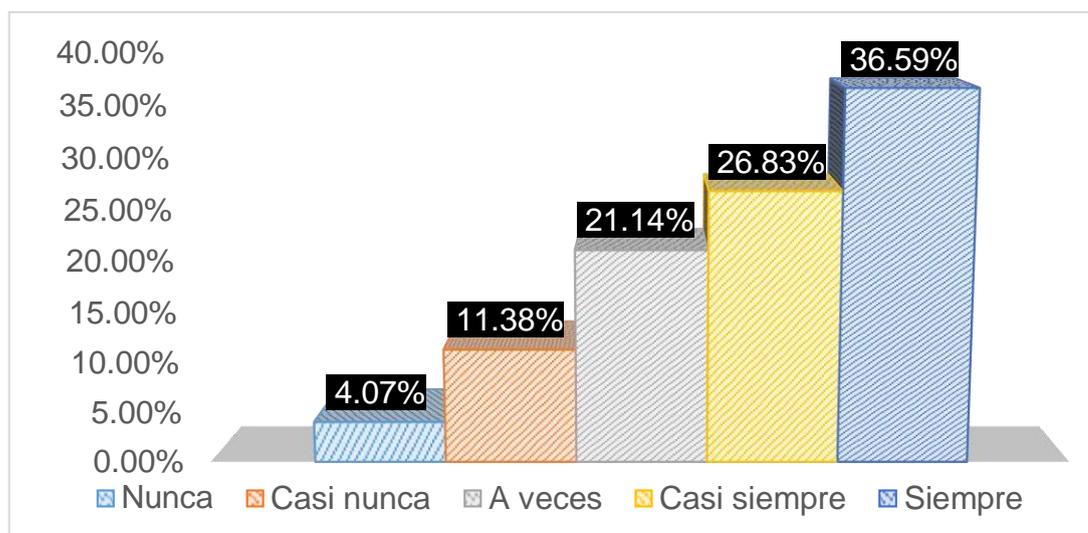


Figura 24. Tipo de Evaluación, Análisis del Grado de Competitividad
Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 4.07% determina "Nunca", el 11.38% determina "Casi nunca", el 21.14% determinan "A veces", el 26.83% determinan "Casi siempre", y el 36.59% determinan "Siempre" que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se analizar su grado de competitividad como parte de las evaluaciones.

4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas

A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HG₀ (Nula) – NO existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- Nivel de Desarrollo Ético Militar

Tabla 28.
Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	7	5.83%
Casi nunca	7	6.03%
A veces	11	8.94%
Casi siempre	20	16.53%
Siempre	77	62.67%
TOTAL	123	100.00%

- Competencia Actitudinal

Tabla 29.
Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	9	7.18%
Casi nunca	14	11.04%
A veces	22	17.82%
Casi siempre	35	28.79%
Siempre	43	35.16%
TOTAL	123	100.00%

Tabla 30.
Frecuencias observadas, HG

Fo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Nivel de desarrollo Ético Militar	7 - a1	7 - b1	11 - c1	20 - d1	77 - e1	123
Competencia Actitudinal	9 - a2	14 - b2	22 - c2	35 - d2	43 - e2	123
TOTAL	16	21	33	56	120	246

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{16}{246} * \frac{123}{246} = 8.00$$

$$fe - b\# = \frac{21}{246} * \frac{123}{246} = 10.50$$

$$fe - c\# = \frac{33}{246} * \frac{123}{246} = 16.46$$

$$fe - d\# = \frac{56}{246} * \frac{123}{246} = 27.88$$

$$fe - e\# = \frac{120}{246} * \frac{123}{246} = 60.17$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 31.
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	7	8.00	-0.83	0.69	0.086805556
F - b1 =	7	10.50	-3.08	9.51	0.90542328
F - c1 =	11	16.46	-5.46	29.79	1.810232068
F - d1 =	20	27.88	-7.54	56.88	2.040421026
F - e1 =	77	60.17	16.92	286.17	4.756348107
F - a2 =	9	8.00	0.83	0.69	0.086805556
F - b2 =	14	10.50	3.08	9.51	0.90542328
F - c2 =	22	16.46	5.46	29.79	1.810232068
F - d2 =	35	27.88	7.54	56.88	2.040421026
F - e2 =	43	60.17	16.92	286.17	4.756348107
TOTAL	X² =				19.19846007

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 9.488

Valor encontrado en el proceso: X² = 19.198

Tabla 32.
Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Nivel de Desarrollo Ético Militar	Competencia Actitudinal
Nivel de Desarrollo Ético Militar	Coeficiente de correlación	9.488	19.198
	G. Lib.	.	4
	n	123	123
Competencia Actitudinal	Coeficiente de correlación	19.198	9.488
	G. Lib.	4	.
	n	123	123

Interpretación: En relación a la hipótesis general, El monto de la Chi cuadrada (19.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de Los Valores y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE1₀ (Nula) – NO existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de Los Valores y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: Nivel de desarrollo de los Valores

Tabla 33.
Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Grado de Honor	5	4.07%	10	8.13%	15	12.20%	14	11.38%	79	64.23%	123
Grado de Lealtad	6	4.88%	1	0.81%	10	8.13%	33	26.83%	73	59.35%	123
Grado de Justicia	9	7.32%	5	4.07%	3	2.44%	24	19.51%	82	66.67%	123
Grado de Solidaridad	6	4.88%	10	8.13%	10	8.13%	22	17.89%	75	60.98%	123

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1: Tipos de Enseñanza

Tabla 34.
Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Método deductivo	12	9.76%	15	12.20%	26	21.14%	28	22.76%	42	34.15%	123
Método Inductivo	9	7.32%	17	13.82%	28	22.76%	33	26.83%	36	29.27%	123
Método Activo	7	5.69%	19	15.45%	21	17.07%	33	26.83%	43	34.96%	123
Método Pasivo	8	6.50%	15	12.20%	22	17.89%	36	29.27%	42	34.15%	123

Fuente: Propia

Tabla 35.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Nivel de desarrollo de los Valores	Grado de Honor	5	- a1	10	- b1	15	- c1	14	- d1	79	- e1	123
	Grado de Lealtad	6	- a2	1	- b2	10	- c2	33	- d2	73	- e2	123
	Grado de Justicia	9	- a3	5	- b3	3	- c3	24	- d3	82	- e3	123
	Grado de Solidaridad	6	- a4	10	- b4	10	- c4	22	- d4	75	- e4	123
Tipos de Enseñanza	Método deductivo	12	- a5	15	- b5	26	- c5	28	- d5	42	- e5	123
	Método Inductivo	9	- a6	17	- b6	28	- c6	33	- d6	36	- e6	123
	Método Activo	7	- a7	19	- b7	21	- c7	33	- d7	43	- e7	123
	Método Pasivo	8	- a8	15	- b8	22	- c8	36	- d8	42	- e8	123
TOTAL		54		77		113		187		430		984

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{54}{984} * \frac{123}{984} = 6.8$$

$$Fe - b\# = \frac{77}{984} * \frac{123}{984} = 9.6$$

$$Fe - c\# = \frac{113}{984} * \frac{123}{984} = 14.1$$

$$Fe - d\# = \frac{187}{984} * \frac{123}{984} = 23.4$$

$$Fe - e\# = \frac{430}{984} * \frac{123}{984} = 53.8$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 36.
Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	5	6.8	-1.75	3.06	0.453703704
F - b1 =	10	9.6	0.375	0.14	0.01461039
F - c1 =	15	14.1	0.875	0.77	0.05420354
F - d1 =	14	23.4	-9.375	87.89	3.760026738
F - e1 =	79	53.8	25.25	637.56	11.86162791
F - a2 =	6	6.8	-0.75	0.56	0.083333333
F - b2 =	1	9.6	-8.625	74.39	7.728896104
F - c2 =	10	14.1	-4.125	17.02	1.204646018
F - d2 =	33	23.4	9.625	92.64	3.963235294
F - e2 =	73	53.8	19.25	370.56	6.894186047
F - a3 =	9	6.8	2.25	5.06	0.75
F - b3 =	5	9.6	-4.625	21.39	2.222402597
F - c3 =	3	14.1	-11.125	123.77	8.762168142
F - d3 =	24	23.4	0.625	0.39	0.01671123
F - e3 =	82	53.8	28.25	798.06	14.84767442
F - a4 =	6	6.8	-0.75	0.56	0.083333333
F - b4 =	10	9.6	0.375	0.14	0.01461039
F - c4 =	10	14.1	-4.125	17.02	1.204646018
F - d4 =	22	23.4	-1.375	1.89	0.080882353
F - e4 =	75	53.8	21.25	451.56	8.401162791
F - a5 =	12	6.8	5.25	27.56	4.083333333
F - b5 =	15	9.6	5.375	28.89	3.001623377
F - c5 =	26	14.1	11.875	141.02	9.98340708
F - d5 =	28	23.4	4.625	21.39	0.915106952
F - e5 =	42	53.8	-11.75	138.06	2.568604651
F - a6 =	9	6.8	2.25	5.06	0.75
F - b6 =	17	9.6	7.375	54.39	5.650974026
F - c6 =	28	14.1	13.875	192.52	13.62942478
F - d6 =	33	23.4	9.625	92.64	3.963235294
F - e6 =	36	53.8	-17.75	315.06	5.861627907
F - a7 =	7	6.8	0.25	0.06	0.009259259
F - b7 =	19	9.6	9.375	87.89	9.131493506
F - c7 =	21	14.1	6.875	47.27	3.346238938
F - d7 =	33	23.4	9.625	92.64	3.963235294
F - e7 =	43	53.8	-10.75	115.56	2.15
F - a8 =	8	6.8	1.25	1.56	0.231481481
F - b8 =	15	9.6	5.375	28.89	3.001623377
F - c8 =	22	14.1	7.875	62.02	4.390486726
F - d8 =	36	23.4	12.625	159.39	6.818850267
F - e8 =	42	53.8	-11.75	138.06	2.568604651
TOTAL				X² =	158.4206712

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 158.421$

Tabla 37.
Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Nivel de desarrollo de los Valores	Tipos de Enseñanza
Nivel de desarrollo de los Valores	Coefficiente de correlación	41.337	158.421
	G. Lib.	.	28
	n	123	123
Tipos de Enseñanza	Coefficiente de correlación	158.421	41.337
	G. Lib.	28	.
	n	123	123

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, El monto de la Chi cuadrada (158.421) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de la Disciplina y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE2₀ (Nula) – NO existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de la Disciplina y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Nivel de desarrollo de la Disciplina

Tabla 38.
Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Grado de Responsabilidad	12	9.76%	5	4.07%	8	6.50%	26	21.14%	72	58.54%	123
Grado de Puntualidad	6	4.88%	7	5.69%	14	11.38%	19	15.45%	77	62.60%	123
Grado de Conducta	6	4.88%	15	12.20%	10	8.13%	17	13.82%	75	60.98%	123
Grado de Voluntad	4	3.25%	5	4.07%	15	12.20%	19	15.45%	80	65.04%	123

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 2: Tipos de Aprendizaje

Tabla 39.
Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Descubrimiento	11	8.94%	15	12.20%	17	13.82%	40	32.52%	40	32.52%	123
Significativo	7	5.69%	7	5.69%	14	11.38%	45	36.59%	50	40.65%	123
Implícito	8	6.50%	12	9.76%	21	17.07%	33	26.83%	49	39.84%	123
Explicito	12	9.76%	15	12.20%	26	21.14%	28	22.76%	42	34.15%	123

Fuente: Propia

Tabla 40.
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Nivel de desarrollo de la Disciplina	Grado de Responsabilidad	12	- a1	5	- b1	8	- c1	26	- d1	72	- e1	123
	Grado de Puntualidad	6	- a2	7	- b2	14	- c2	19	- d2	77	- e2	123
	Grado de Conducta	6	- a3	15	- b3	10	- c3	17	- d3	75	- e3	123
	Grado de Voluntad	4	- a4	5	- b4	15	- c4	19	- d4	80	- e4	123
Tipos de Aprendizaje	Descubrimiento	11	- a5	15	- b5	17	- c5	40	- d5	40	- e5	123
	Significativo	7	- a6	7	- b6	14	- c6	45	- d6	50	- e6	123
	Implícito	8	- a7	12	- b7	21	- c7	33	- d7	49	- e7	123
	Explicito	12	- a8	15	- b8	26	- c8	28	- d8	42	- e8	123
TOTAL		54		66		99		199		443		984

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$Fe - a\# = \frac{54}{984} * \frac{123}{984} = 6.8$$

$$Fe - b\# = \frac{66}{984} * \frac{123}{984} = 8.3$$

$$Fe - c\# = \frac{99}{984} * \frac{123}{984} = 12.4$$

$$Fe - d\# = \frac{199}{984} * \frac{123}{984} = 24.9$$

$$Fe - e\# = \frac{443}{984} * \frac{123}{984} = 55.4$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 41.
Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	12	6.8	5.25	27.56	4.083333333
F - b1 =	5	8.3	-3.25	10.56	1.28030303
F - c1 =	8	12.4	-4.375	19.14	1.546717172
F - d1 =	26	24.9	1.125	1.27	0.050879397
F - e1 =	72	55.4	16.625	276.39	4.991252822
F - a2 =	6	6.8	-0.75	0.56	0.083333333
F - b2 =	7	8.3	-1.25	1.56	0.189393939
F - c2 =	14	12.4	1.625	2.64	0.213383838
F - d2 =	19	24.9	-5.875	34.52	1.387562814
F - e2 =	77	55.4	21.625	467.64	8.444977427
F - a3 =	6	6.8	-0.75	0.56	0.083333333
F - b3 =	15	8.3	6.75	45.56	5.522727273
F - c3 =	10	12.4	-2.375	5.64	0.455808081
F - d3 =	17	24.9	-7.875	62.02	2.493090452
F - e3 =	75	55.4	19.625	385.14	6.95513544
F - a4 =	4	6.8	-2.75	7.56	1.12037037
F - b4 =	5	8.3	-3.25	10.56	1.28030303
F - c4 =	15	12.4	2.625	6.89	0.556818182
F - d4 =	19	24.9	-5.875	34.52	1.387562814
F - e4 =	80	55.4	24.625	606.39	10.95062077
F - a5 =	11	6.8	4.25	18.06	2.675925926
F - b5 =	15	8.3	6.75	45.56	5.522727273
F - c5 =	17	12.4	4.625	21.39	1.728535354
F - d5 =	40	24.9	15.125	228.77	9.19660804
F - e5 =	40	55.4	-15.375	236.39	4.268905192
F - a6 =	7	6.8	0.25	0.06	0.009259259
F - b6 =	7	8.3	-1.25	1.56	0.189393939
F - c6 =	14	12.4	1.625	2.64	0.213383838
F - d6 =	45	24.9	20.125	405.02	16.28203518
F - e6 =	50	55.4	-5.375	28.89	0.521726862
F - a7 =	8	6.8	1.25	1.56	0.231481481
F - b7 =	12	8.3	3.75	14.06	1.704545455
F - c7 =	21	12.4	8.625	74.39	6.011363636
F - d7 =	33	24.9	8.125	66.02	2.653894472
F - e7 =	49	55.4	-6.375	40.64	0.733916479
F - a8 =	12	6.8	5.25	27.56	4.083333333
F - b8 =	15	8.3	6.75	45.56	5.522727273
F - c8 =	26	12.4	13.625	185.64	15.00126263
F - d8 =	28	24.9	3.125	9.77	0.39258794
F - e8 =	42	55.4	-13.375	178.89	3.230530474
TOTAL				X² =	133.2510509

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 133.251$

Tabla 42.
Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Nivel de desarrollo de la Disciplina	Tipos de Aprendizaje
Nivel de desarrollo de la Disciplina	Coeficiente de correlación	41.337	133.251
	G. Lib.	.	28
	n	123	123
Tipos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	133.251	41.337
	G. Lib.	28	.
	n	123	123

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, El monto de la Chi cuadrada (133.251) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE3₀ (Nula) – NO existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 3: Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas

Tabla 43.
Instrumentos de Medición, HE3 V1D3

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Grado de Relaciones Interpersonales	9	7.32%	1	0.81%	12	9.76%	15	12.20%	86	69.92%	123
Grado de Solidaridad	11	8.94%	8	6.50%	12	9.76%	22	17.89%	70	56.91%	123
Grado de Habilidad Comunicacional	3	2.44%	12	9.76%	8	6.50%	14	11.38%	86	69.92%	123
Grado de Empatía	9	7.32%	10	8.13%	15	12.20%	19	15.45%	70	56.91%	123

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 3: Tipo de Evaluación

Tabla 44.
Instrumentos de Medición, HE3 V2D3

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Diagnostica	5	4.07%	12	9.76%	24	19.51%	40	32.52%	42	34.15%	123
Formativa	13	10.57%	12	9.76%	19	15.45%	36	29.27%	43	34.96%	123
Sumativa	9	7.32%	10	8.13%	19	15.45%	40	32.52%	45	36.59%	123
Análisis del Grado de Competitividad	5	4.07%	14	11.38%	26	21.14%	33	26.83%	45	36.59%	123

Fuente: Propia

Tabla 45.
Frecuencias observadas, HE3

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas	Grado de Relaciones Interpersonales	9	- a1	1	- b1	12	- c1	15	- d1	86	- e1	123
	Grado de Solidaridad	11	- a2	8	- b2	12	- c2	22	- d2	70	- e2	123
	Grado de Habilidad Comunicacional	3	- a3	12	- b3	8	- c3	14	- d3	86	- e3	123
	Grado de Empatía	9	- a4	10	- b4	15	- c4	19	- d4	70	- e4	123
Tipo de Evaluación	Diagnostica	5	- a5	12	- b5	24	- c5	40	- d5	42	- e5	123
	Formativa	13	- a6	12	- b6	19	- c6	36	- d6	43	- e6	123
	Sumativa	9	- a7	10	- b7	19	- c7	40	- d7	45	- e7	123
	Análisis del Grado de Competitividad	5	- a8	14	- b8	26	- c8	33	- d8	45	- e8	123
TOTAL		59		65		109		186		442		984

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$Fe - a\# = \frac{59}{984} * \frac{123}{984} = 7.4$$

$$Fe - b\# = \frac{65}{984} * \frac{123}{984} = 8.1$$

$$Fe - c\# = \frac{109}{984} * \frac{123}{984} = 13.6$$

$$Fe - d\# = \frac{186}{984} * \frac{123}{984} = 23.3$$

$$Fe - e\# = \frac{442}{984} * \frac{123}{984} = 55.3$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 46.
Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	9	7.4	1.625	2.64	0.358050847
F - b1 =	1	8.1	-7.125	50.77	6.248076923
F - c1 =	12	13.6	-1.625	2.64	0.193807339
F - d1 =	15	23.3	-8.25	68.06	2.927419355
F - e1 =	86	55.3	30.75	945.56	17.11425339
F - a2 =	11	7.4	3.625	13.14	1.781779661
F - b2 =	8	8.1	-0.125	0.02	0.001923077
F - c2 =	12	13.6	-1.625	2.64	0.193807339
F - d2 =	22	23.3	-1.25	1.56	0.067204301
F - e2 =	70	55.3	14.75	217.56	3.937782805
F - a3 =	3	7.4	-4.375	19.14	2.595338983
F - b3 =	12	8.1	3.875	15.02	1.848076923
F - c3 =	8	13.6	-5.625	31.64	2.322247706
F - d3 =	14	23.3	-9.25	85.56	3.680107527
F - e3 =	86	55.3	30.75	945.56	17.11425339
F - a4 =	9	7.4	1.625	2.64	0.358050847
F - b4 =	10	8.1	1.875	3.52	0.432692308
F - c4 =	15	13.6	1.375	1.89	0.138761468
F - d4 =	19	23.3	-4.25	18.06	0.77688172
F - e4 =	70	55.3	14.75	217.56	3.937782805
F - a5 =	5	7.4	-2.375	5.64	0.764830508
F - b5 =	12	8.1	3.875	15.02	1.848076923
F - c5 =	24	13.6	10.375	107.64	7.900229358
F - d5 =	40	23.3	16.75	280.56	12.0672043
F - e5 =	42	55.3	-13.25	175.56	3.17760181
F - a6 =	13	7.4	5.625	31.64	4.290254237
F - b6 =	12	8.1	3.875	15.02	1.848076923
F - c6 =	19	13.6	5.375	28.89	2.120412844
F - d6 =	36	23.3	12.75	162.56	6.991935484
F - e6 =	43	55.3	-12.25	150.06	2.716063348
F - a7 =	9	7.4	1.625	2.64	0.358050847
F - b7 =	10	8.1	1.875	3.52	0.432692308
F - c7 =	19	13.6	5.375	28.89	2.120412844
F - d7 =	40	23.3	16.75	280.56	12.0672043
F - e7 =	45	55.3	-10.25	105.06	1.90158371
F - a8 =	5	7.4	-2.375	5.64	0.764830508
F - b8 =	14	8.1	5.875	34.52	4.248076923
F - c8 =	26	13.6	12.375	153.14	11.2396789
F - d8 =	33	23.3	9.75	95.06	4.088709677
F - e8 =	45	55.3	-10.25	105.06	1.90158371
TOTAL				X² =	148.8758082

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 148.876$

Tabla 47.
Validación de Chi Cuadrado HE3

Chi Cuadrada HE3		Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas	Tipo de Evaluación
Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas	Coeficiente de correlación	41.337	148.876
	G. Lib.	.	28
	n	123	123
Tipo de Evaluación	Coeficiente de correlación	148.876	41.337
	G. Lib.	28	.
	n	123	123

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, por último, El monto de la Chi cuadrada (148.876) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, El monto de la Chi cuadrada (19.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Dando así a la relación significativa entre el Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; Validándola, en tal sentido, Ozán (2006), quien determina que a la Aptitud Intelectual, los cadetes no están fuera de la norma con respecto a los jóvenes de su edad, por lo cual no hay mayores impedimentos para un aprendizaje normal, as Motivaciones de Ingreso señalan que el 92,51% eligen la Carrera militar por motivos diversos al Plan de Estudios y sobre todo relacionados a la Idea Vocacional. Si bien se obtuvieron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y el militar para los jóvenes de primer año, éstas no son demasiado elevadas.

En relación a la primera de las hipótesis específicas, El monto de la Chi cuadrada (158.421) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Dando así a la relación significativa entre el Nivel de Desarrollo de Los Valores y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; Validándola, en tal sentido, Lorenzana (2012), quien determina que Un sistema de evaluación de los aprendizajes en donde se integren los referentes teórico-metodológicos propios del enfoque curricular ‘basado en competencias, se convierte en una herramienta indispensable para orientar de manera correcta y oportuna el quehacer educativo.

Asimismo, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, El monto de la Chi cuadrada (133.251) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Dando así a la relación significativa entre el Nivel de Desarrollo de la Disciplina y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; Validándola, en tal sentido, Ozán (2006), quien determina que un 90% del rendimiento académico estaría en función de otro tipo de factores que no serían la aptitud intelectual considerada de forma clásica. El análisis produjo una función discriminante que explicaba el 20% de la varianza. Los jóvenes militares se diferenciaban de otros jóvenes en que eran más ejecutivos, menos monárquicos y menos oligárquicos.

Por ultimo en relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, El monto de la Chi cuadrada (148.876) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Dando así a la relación significativa entre el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; Validándola, en tal sentido, Gambini (2015), quien determina que en afecto, el 45.63% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de afecto en sus actividades escolares y no escolares. Por otro lado, el 54.38% de ellos informaron que las aplican siempre. En Empatía, el 0.63% de los estudiantes encuestados indicaron que en ocasiones ponen en práctica el valor de la empatía.

5.2. Conclusiones

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; se ha podido establecer un resultado de 79.20% y 63.96% respectivamente. El monto de la Chi cuadrada (19.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Dando que el nivel de desarrollo ético militar es conforme, pero podría aun mejorar para que los cadetes puedan maximizar su nivel en las competencias actitudinales.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de Los Valores y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 81.71% y 59.55% respectivamente. El monto de la Chi cuadrada (158.421) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis especifica 1 nula y se acepta la hipótesis especifica 1 alterna. Denota que siempre el cadete de Infantería cumple con nivel de desarrollo ético militar en el grado de honor, en base a su lealtad hacia su patria, su justicia como futuro Oficial del Ejército peruano, y su compromiso dando así a la competencia actitudinal en su desarrollo profesional.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de la Disciplina y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la

Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 78.25% y 66.46% respectivamente. El monto de la Chi cuadrada (133.251) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Denota que el cadete del Arma de Infantería como parte de su desarrollo siempre cumplen con un nivel alto de responsabilidad y puntualidad frente a los servicios comendados, alta conducta y voluntad en servir a su patria en relación hacia la competencia actitudinal.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica 3 que señala: Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 77.64% y 65.85% respectivamente. El monto de la Chi cuadrada (148.876) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Denota que el cadete del Arma de Infantería siempre cumple con su grado de relaciones interpersonales y solidaridad con los demás en colaboración con el Ejército peruano, teniendo la habilidad de cómo comunicarse en representación hacia los altos rangos y su gran empatía en como servir a su patria en relación a la competencia actitudinal.

5.3. Recomendaciones

- 1.** En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar Chorrillos “CFB” fortalecer su desarrollo de ético militar enfocado hacia los niveles de desarrollo de valores y disciplina como parte de su formación militar, que garantice en aportar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje relativamente de sus evaluaciones en función hacia la competencia actitudinal como oficial de Infantería.
- 2.** En consideración a la conclusión 2, se recomienda en fortalecer el desarrollo de valores, potenciando su grado de honor, lealtad, justicia y de compromiso en servir y defender a su patria como futuro oficial del Arma de Infantería.
- 3.** En consideración a la conclusión 3, se recomienda como parte su desarrollo de la disciplina, enfocarse a fortalecer sus respectivas responsabilidades frente al cumplimiento de sus servicios o tareas, dando la puntualidad respectiva y de forma iniciativa, en propiciar una conducta de carácter uniforme en servir a su patria.
- 4.** En consideración a la conclusión 4, se recomienda como desarrollo de las relaciones humanas demostrar habilidades de comunicación, donde pueda relacionarse con los demás, siendo solidario y de forma empática en el cumplimiento de los servicios o tarea que representa nuestra labor como futuro oficial de Infantería.

REFERENCIAS

- ADECCORIENTAEMPLO. (03 de Julio de 2014). *Competencias actitudinales, ¿para qué?* Obtenido de <http://www.adeccorientaempleo.com/competencias-actitudinales-para-que/>
- Alvarez, R. P. (17 de septiembre de 2012). *LA PUNTUALIDAD*.
- Bembire, C. (12 de Julio de 2009). *Enseñanza*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Bembire, C. (26 de Febrero de 2013). *Relaciones Humanas*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/relaciones-humanas.php>
- Bembire, V. (19 de Diciembre de 2008). *Valores*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/valores.php>
- BF, D. (23 de julio de 2012). *habilidades comunicativas*. Obtenido de <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/habilidades-comunicativas/>
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- CEDE-CEM. (CEDE-CEM de 2016). *CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR*. Obtenido de http://cedeejercito.mil.ec/images/lecturas_recomendadas_portada/lectura_recomendada_36.pdf
- CHAVEZ, R. T. (2 de mayo de 2013). *La justicia como valor*. Obtenido de <http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2013/0502/noticias.php?id=93444>
- ecured*. (2017). Obtenido de disciplina: <https://www.ecured.cu/Disciplina>
- Fingermann, H. (22 de julio de 2010). *Evaluación diagnóstica*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/evaluacion/evaluacion-diagnostica>

- Gambini, F. J. (2015). *Tesis: Gestión de la Educación en Valores y el desarrollo de Habilidades Actitudinales en los Estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, 2015*. Lima - Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Gardey, J. P. (2010). *DEFINICIÓN DE VOLUNTAD*. Obtenido de <https://definicion.de/voluntad/>
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ite.educacion. (2016). *LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd_09/cursofor/cap_4/cap4b.htm
- JMC. (11 de mayo de 2012). *RESPONSABILIDAD VALOR HUMANO*. Obtenido de <http://claroipelao.blogspot.pe/2012/05/la-responsabilidad-como-valor-humano.html>
- Lorenzana, R. I. (2012). *Tesis: La Evaluación de los Aprendizajes basada en Competencias en la Enseñanza Universitaria*. Honduras, Centroamérica: Universität Flensburg.
- Merino, J. P. (2008). *DEFINICIÓN DE CONDUCTA*. Obtenido de <https://definicion.de/conducta/>
- Muñoz, A. (14 de febrero de 2017). *que es la empatia*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-empatia-2396438>
- Navarro, J. (11 de Febrero de 2009). *Disciplina*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/disciplina.php>
- Ozán, M. A. (2006). *Tesis: La Gestión de la Carrera Militar en un Contexto de Valorización del Conocimiento: Desarrollo y Vinculación con el Sistema*

Universitario. Mar del Plata - Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Sánchez, E. M.-S. (2016). *Los métodos de enseñanza*. Obtenido de <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

Ucha, F. (21 de Mayo de 2009). *Aprendizaje*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>

Ucha, F. (13 de Enero de 2009). *Evaluación*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/evaluacion.php>

VICENTE, M. D. (3 de octubre de 2017). *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿De qué Manera el Nivel de desarrollo Ético Militar se Relaciona con la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la Relación que Existe entre el Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo Ético Militar y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Nivel de Desarrollo Ético Militar</p>	<p>Nivel de desarrollo de los Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de Honor • Grado de Lealtad • Grado de Justicia • Grado de Compromiso 	<p>Tipo investigación Básico</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental Transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 144 Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra 123 Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Ji o Chi Cuadrada</p>
<p>Problema Específico 1</p> <p>¿De qué Manera el Nivel de desarrollo de Los Valores se Relaciona con la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?</p>	<p>Objetivo Específico 1</p> <p>Determinar la Relación que Existe entre el Nivel de Desarrollo de Los Valores y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.</p>	<p>Hipótesis Específica 1</p> <p>Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de Los Valores y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.</p>		<p>Nivel de desarrollo de la Disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de Responsabilidad • Grado de Puntualidad • Grado de Conducta • Grado de Voluntad 	
<p>Problema Específico 2</p> <p>¿De qué Manera el Nivel de Desarrollo de la Disciplina se Relaciona con la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?</p>	<p>Objetivo Específico 2</p> <p>Determinar la Relación que Existe entre Nivel de Desarrollo de la Disciplina y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.</p>	<p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de la Disciplina y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.</p>		<p>Variable 2</p> <p>Competencia Actitudinal</p>	<p>Tipos de Enseñanza</p>	
<p>Problema Específico 3</p> <p>¿De qué Manera el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas se Relaciona con la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?</p>	<p>Objetivo Específico 3</p> <p>Determinar la Relación que Existe entre el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.</p>	<p>Hipótesis Específica 3</p> <p>Existe una Relación Directa y Significativa entre el Nivel de Desarrollo de las Relaciones Humanas y la Competencia Actitudinal de Los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.</p>	<p>Tipos de Aprendizaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento • Significativo • Implícito • Explícito 	
				<p>Tipo de Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica • Formativa • Sumativa • Análisis del Grado de Competitividad 	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

**EL NIVEL DE DESARROLLO ÉTICO MILITAR Y LA COMPETENCIA
ACTITUDINAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2017**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2017, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT								
	A Nunca	B Casi nunca	C A veces	D Casi siempre	E Siempre			
N°	Nivel de Desarrollo Ético Militar							
1	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con el desarrollo de grado de honor?			A	B	C	D	E
2	¿Cree usted que la lealtad del cadete de infantería es muy perseverante en base a su formación militar?			A	B	C	D	E
3	¿Considera usted que el grado de justicia se mide por el respeto?			A	B	C	D	E
4	¿Considera usted que para un grado de compromiso del cadete se debe identificar con sus metas?			A	B	C	D	E
5	¿Considera usted que el grado de responsabilidad influye en la disciplina del cadete?			A	B	C	D	E
6	¿Considera usted que el grado de puntualidad del cadete de infantería forma parte importante del día a día?			A	B	C	D	E
7	¿Cree usted que el grado de conducta del cadete de infantería cumple con las exigencias como parte de su disciplina?			A	B	C	D	E
8	¿Considera usted que el cadete de infantería puede lograr sus objetivos planeados?			A	B	C	D	E
9	¿Cree usted que el cadete de infantería se desarrolla o entabla comunicación con los oficiales?			A	B	C	D	E

10	¿Considera usted que el grado de solidaridad promueve al cadete de infantería en su colaboración con los demás?	A	B	C	D	E
11	¿Cree usted que para el cadete de infantería el importante proceso comunicativo es el saber escuchar ?	A	B	C	D	E
12	¿Considera usted que saber escuchar las emociones de los demás motiva entendernos como cadete de infantería?	A	B	C	D	E
N°	Competencia Actitudinal					
1	¿Considera usted se puede lograr inferir sobre las competencias actitudinales?	A	B	C	D	E
2	¿Consideras que el cadete hace común de un método inductivo desde sus expectativas hacia sus experiencias como parte de sus competencias actitudinales?	A	B	C	D	E
3	¿Cree usted que el cadete de infantería logra combinar sus experiencias como parte de la competencia actitudinal?	A	B	C	D	E
4	¿Considera usted que los cadetes de infantería solo recibe y almacena las lecciones aprendidas?	A	B	C	D	E
5	¿Cree usted como parte del aprendizaje por descubrimiento los cadetes adquieren sus conocimientos por sí mismo?	A	B	C	D	E
6	¿Consideras que el cadete debe relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen?	A	B	C	D	E
7	¿Consideras que los cadetes de infantería aprenden de forma implícita para mejorar su competencia actitudinal?	A	B	C	D	E
8	¿Cree que el cadete del arma de infantería pueden adquirir o modificar las habilidades y destrezas como resultado de las competencias actitudinales?	A	B	C	D	E
9	¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinales se deben evaluar diagnósticamente para reconocer sus habilidades y conocimientos?	A	B	C	D	E
10	¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se deben evaluar formativamente para reconocer sus destrezas e integración de sus valores?	A	B	C	D	E
11	¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se deben evaluar sumativamente para recopilar los resultados y juicios sobre sus objetivos alcanzados?	A	B	C	D	E
12	¿Consideras que para los cadetes de infantería en las competencias actitudinal se analizar su grado de competitividad como parte de las evaluaciones?	A	B	C	D	E

Anexo 03: Validación de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL NIVEL DE DESARROLLO ÉTICO MILITAR Y LA COMPETENCIA ACTITUDINAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado								X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica								X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico								X		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

..... Doctor en Ciencias de la Educación

Apellidos y Nombres:

..... Casimiro Urcos, Javier Francisco

Firma:

Post firma:

Nº DNI:

Javier F. Casimiro Urcos
 06969792

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL NIVEL DE DESARROLLO ÉTICO MILITAR Y LA COMPETENCIA ACTITUDINAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										✓	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										✓	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										✓	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico										✓	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										✓	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

Ponson Cavalle, Neil Ernesto

Firma: 
 Post firma: Neil E. Ponson Cavalle.
 Nº DNI: 06265179

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL NIVEL DE DESARROLLO ÉTICO MILITAR Y LA COMPETENCIA ACTITUDINAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											X
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica											X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								X			
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

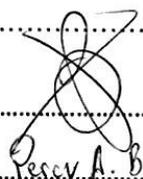
Esta claro y aplicable para sus variables de su investigación

Grado académico:

Magister Scientiae

Apellidos y Nombres:

BRANO REYNA Percy Antonio

Firma: 

Post firma: Percy A. Bravo Reyna

Nº DNI: 40814665

Anexo 04: Resultados de la Encuesta

V1	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL (%)
1	5	10	15	14	79	123	4.07%	8.13%	12.20%	11.38%	64.23%	100.00%
2	6	1	10	33	73	123	4.88%	0.81%	8.13%	26.83%	59.35%	100.00%
3	9	5	3	24	82	123	7.32%	4.07%	2.44%	19.51%	66.67%	100.00%
4	6	10	10	22	75	123	4.88%	8.13%	8.13%	17.89%	60.98%	100.00%
5	12	5	8	26	72	123	9.76%	4.07%	6.50%	21.14%	58.54%	100.00%
6	6	7	14	19	77	123	4.88%	5.69%	11.38%	15.45%	62.60%	100.00%
7	6	15	10	17	75	123	4.88%	12.20%	8.13%	13.82%	60.98%	100.00%
8	4	5	15	19	80	123	3.25%	4.07%	12.20%	15.45%	65.04%	100.00%
9	9	1	12	15	86	123	7.32%	0.81%	9.76%	12.20%	69.92%	100.00%
10	11	8	12	22	70	123	8.94%	6.50%	9.76%	17.89%	56.91%	100.00%
11	3	12	8	14	86	123	2.44%	9.76%	6.50%	11.38%	69.92%	100.00%
12	9	10	15	19	70	123	7.32%	8.13%	12.20%	15.45%	56.91%	100.00%

V2	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL (%)
1	12	15	26	28	42	123	9.76%	12.20%	21.14%	22.76%	34.15%	100.00%
2	9	17	28	33	36	123	7.32%	13.82%	22.76%	26.83%	29.27%	100.00%
3	7	19	21	33	43	123	5.69%	15.45%	17.07%	26.83%	34.96%	100.00%
4	8	15	22	36	42	123	6.50%	12.20%	17.89%	29.27%	34.15%	100.00%
5	11	15	17	40	40	123	8.94%	12.20%	13.82%	32.52%	32.52%	100.00%
6	7	7	14	45	50	123	5.69%	5.69%	11.38%	36.59%	40.65%	100.00%
7	8	12	21	33	49	123	6.50%	9.76%	17.07%	26.83%	39.84%	100.00%
8	12	15	26	28	42	123	9.76%	12.20%	21.14%	22.76%	34.15%	100.00%
9	5	12	24	40	42	123	4.07%	9.76%	19.51%	32.52%	34.15%	100.00%
10	13	12	19	36	43	123	10.57%	9.76%	15.45%	29.27%	34.96%	100.00%
11	9	10	19	40	45	123	7.32%	8.13%	15.45%	32.52%	36.59%	100.00%
12	5	14	26	33	45	123	4.07%	11.38%	21.14%	26.83%	36.59%	100.00%

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"
Alma Mater del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: OBANDO CUADROS WILMAN JESUS, OJEDA LAURA SAMUEL JESUS, OROSCO PECEROS DANNY; identificados con DNI N° 73964091, 73939570, 72894241; han realizado trabajo de investigación con los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), como parte de su tesis NIVEL DE DESARROLLO ÉTICO MILITAR Y LA COMPETENCIA ACTITUDINAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 21 de Setiembre 2017



O-224808671-O

Aristides MELENDEZ MARQUILLO
Cri EP
Sub Director Académico - EMCH
"Cri. Francisco Bolognesi"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF OBANDO CUADROS WILMAN JESUS, INF OJEDA LAURA SAMUEL JESUS, INF OROSCO PECEROS DANNY; autores del trabajo de investigación titulado "NIVEL DE DESARROLLO ÉTICO MILITAR Y LA COMPETENCIA ACTITUDINAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017"

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

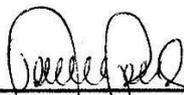
Chorrillos, 04 de Diciembre del 2017.



W. OBANDO C.
DNI: 73964091



S. OJEDA L.
DNI: 73939570



D. OROSCO P.
DNI: 72894241