

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERIA**

**Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes  
del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi” 2020.**

**PRESENTADO POR:**

**Berrocal Prado, Cesar Enrique**  
**García Saxi, Jiomar Brayan**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO**  
**EN CIENCIAS MILITARES**

**MOTIVACIÓN PERSONAL Y EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE**  
**ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE**  
**CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**  
**2020.**

**PRESENTADO POR:**

- **Bach. BERROCAL PRADO, CESAR ENRRIQUE**
- **Bach. GARCIA SAXI, JIOMAR BRAYAN**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**Asesor y miembros del jurado**

PRESIDENTE DEL JURADO:

MIEMBROS DEL JURADO

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado para mis padres que siempre están orientándome y guiándome a culminar mis metas, a mis compañeros cadetes de la escuela militar en donde aprendimos el día a día la rutina de un soldado, en donde nos volvimos como hermanos conviviendo con un solo ideal

A nuestros señores oficiales instructores que durante nuestra etapa de cadetes hasta el día de hoy de los que aprendo el arte de la guerra, y en donde cultivan más los valores y corrigen de manera ejemplar para hacerme un buen soldado.

## **Agradecimiento**

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

Al Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser inspiración de nuestra investigación.

A nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindan día a día con sus palabras de aliento, por sus correcciones que nos brindan.

## PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **“Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020”**, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Bach. BERROCAL PRADO, CESAR ENRIQUE; responsable en el aspecto temático

Bach. GARCIA SAXI, JIOMAR BRAYAN; responsable en el aspecto metodológico

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

*Los autores*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.1.1. Situación problemática	17
1.1.2. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	18
1.1.3. Limitaciones y Viabilidad	19
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Hipótesis	23
2.1.1. Hipótesis general	23

2.1.2. Hipótesis específicas	23
2.2. Variables	23
2.2.1. Variables Generales	23
2.2.1. Cuadro de Operacionalización de Variables	24
2.2.2. Variables Específicas	25
2.3. Antecedentes	25
2.3.1. Antecedentes Internacionales	25
2.3.2. Antecedentes Nacionales	30
2.4. Bases teóricas	32
2.4.1. Variable 1: Motivación Personal	32
2.4.2. Variable 2: Rendimiento Académico	36
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. Método y Enfoque de la Investigación	47
3.1.1. Método	47
3.1.2. Enfoque	47
3.2. Tipo de Investigación	47
3.3. Nivel y Diseño de la Investigación	47
3.3.1. Nivel de la Investigación	47
3.3.2. Diseño de la Investigación	47
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	48
3.4.1. Técnicas para la recolección de información	48
3.4.2. Instrumentos para la recolección de información	48
3.5. Elaboración de los instrumentos	50
3.5.1. Validación, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	50
3.5.2. Aplicación de los instrumentos	52
3.6. Población y muestra	52

3.6.1. Población	52
3.6.2. Muestra	52
3.7. Criterios de Selección de la muestra	53
CAPITULO IV. RESULTADOS	54
4.1. Interpretación de resultados	55
4.2. Análisis	71
4.3. Discusión	84
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS	88
ANEXOS	91
Anexo 01: Matriz de Consistencia	92
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	93
Anexo 03: Validación de Documentos	96
Anexo 04: Resultados de la Encuesta	97
<b>Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación</b>	<b>98</b>
<b>Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento</b>	<b>99</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	24
Tabla 2. Diagrama de Likert	49
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos	50
Tabla 4. Criterios de la selección de la Muestra	53
Tabla 5. Motivación Intrínseca, Sensación de Significado	55
Tabla 6. Motivación Intrínseca, Sensación de Elección	56
Tabla 7. Motivación Intrínseca, Sensación de Competencia	57
Tabla 8. Motivación Intrínseca, Sensación de Progreso	58
Tabla 9. Motivación Extrínseca, Regulación Externa	59
Tabla 10. Motivación Extrínseca, Regulación Introyectada	60
Tabla 11. Motivación Extrínseca, Regulación Identificada	61
Tabla 12. Motivación Extrínseca, Regulación Integrada	62
Tabla 13. Instrucción Teórica, Clases Virtuales	63
Tabla 14. Instrucción Teórica, Clases Presenciales	64
Tabla 15. Instrucción Teórica, Documentos Visuales	65
Tabla 16. Instrucción Teórica, Ponencias	66
Tabla 17. Instrucción Práctica, Orden Cerrado	67
Tabla 18. Instrucción Práctica, Marcha de Campaña	68
Tabla 19. Instrucción Práctica, Prácticas de unidades	69
Tabla 20. Instrucción Práctica, Cursos Operacionales	70
Tabla 21. Instrumentos de Medición, HG V1	72
Tabla 22. Instrumentos de Medición, HG V2	72
Tabla 23. Frecuencias observadas, HG	73
Tabla 24. Aplicación de la fórmula, HG	74
Tabla 25. Validación de Chi Cuadrado HG	75
Tabla 26. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1	76
Tabla 27. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1	76
Tabla 28. Frecuencias observadas, HE1	77
Tabla 29. Aplicación de la formula. HE1	78
Tabla 30. Validación de Chi Cuadrado HE1	79

Tabla 31. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2	80
Tabla 32. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2	80
Tabla 33. Frecuencias observadas, HE2	81
Tabla 34. Aplicación de la fórmula, HE2	82
Tabla 35. Validación de Chi Cuadrado HE2	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Motivación Intrínseca, Sensación de Significado	55
Figura 2. Motivación Intrínseca, Sensación de Elección	56
Figura 3. Motivación Intrínseca, Sensación de Competencia	57
Figura 4. Motivación Intrínseca, Sensación de Progreso	58
Figura 5. Motivación Extrínseca, Regulación Externa	59
Figura 6. Motivación Extrínseca, Regulación Introyectada	60
Figura 7. Motivación Extrínseca, Regulación Identificada	61
Figura 8. Motivación Extrínseca, Regulación Integrada	62
Figura 9. Instrucción Teórica, Clases Virtuales	63
Figura 10. Instrucción Teórica, Clases Presenciales	64
Figura 11. Instrucción Teórica, Documentos Visuales	65
Figura 12. Instrucción Teórica, Ponencias	66
Figura 13. Instrucción Práctica, Orden Cerrado	67
Figura 14. Instrucción Práctica, Marcha de Campaña	68
Figura 15. Instrucción Práctica, Prácticas de unidades	69
Figura 16. Instrucción Práctica, Cursos Operacionales	70

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020”, con el propósito de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del Ejército con su misión y visión que se proyecta al futuro en formar líderes, ya que en un futuro no muy lejano el cadete de Artillería en la motivación Personal. Como resultados de una población de 120 cadetes de del Arma de Artillería de la EMCH “CFB” dando como una muestra probabilística de 92 cadetes, se ha obtenido con un 50.00% que confirman que se necesita una mejor Motivación Personal. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el Rendimiento Académico del cadete del Arma de Artillería, obteniendo un resultado de 67.80% que el desempeño del cadete se encuentra en el promedio bajo, demostrando así que se debe de tomar más instrucción tanto en la teoría como en la práctica, y dando como resultados el valor calculado para la Chi cuadrada (9.892) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabras Claves: Motivación Personal, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Rendimiento Académico, Instrucción Teórica y Instrucción Práctica.

## ABSTRACT

The objective of this research is "To determine the relationship that exists between personal motivation and academic performance of the cadets of the Artillery Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "2020", with the purpose of opting for the title of Degree in Military Sciences. Thus our alma mater of the Army with its mission and vision that is projected into the future in forming leaders, since in the not too distant future the Artillery cadet in Personal motivation. As results of a population of 120 cadets of the EMCH "CFB" Artillery Weapon, giving as a probabilistic sample of 92 cadets, it has been obtained with 50.00% that confirm that a better Personal Motivation is needed. For this reason, this research was carried out with the purpose of knowing the Academic Performance of the cadet of the Artillery Weapon, obtaining a result of 67.80% that the performance of the cadet is in the low average, thus demonstrating that more instruction must be taken both In theory as in practice, and giving as results the value calculated for the Chi square (9.892) is greater than the value that appears in the table (9.488) for a confidence level of 95% and a degree of freedom (4 ). Therefore, the decision is made to reject the null general hypothesis and the alternate general hypothesis is accepted.

Keywords: Personal Motivation, Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Academic Performance, Theoretical Instruction and Practical Instruction.

## INTRODUCCIÓN

En la presente exploración se desarrollaron puntos particulares sobre la razón personal y el desempeño de los alumnos, su objetivo general fue conocer la presencia de una relación entre los cambiadores estudiados, con el fin de sugerir las sugerencias relevantes para su actualización a basado en las conclusiones extraídas. Se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y el estudio está compuesto por cinco capítulos cuya especificación es la siguiente en las siguientes líneas.

El Capítulo I Desventaja de la Exploración, tiene en la proposición de la Desventaja donde se enseña la circunstancia del desempeño del alumno cadete de artillería en su impartición de lecciones como parte del entrenamiento militar y avance como futuro oficial del arma de artillería, es necesario en la Razón Personal, cediendo así a la formulación de la desventaja, donde la justificación es ya que la actuación del alumno es considerable en la técnica de tiro y el rifle, las restricciones tanto del cadete en su proceso de desarrollo de exploración, propósito general y objetivos particulares.

El Capítulo II Marco Teórico, muestra que los antecedentes se basan en cambios sin dependencia y relacionados, como encuestas a nivel mundial y nacional, bases teóricas tanto cambiantes de estudios como de definiciones conceptuales. Construir la conjetura general y específica, las que cambian se expresan en la definición conceptual y operacionalización

Del mismo marco metodológico del capítulo III. La metodología que utiliza el tipo de estudio es elemental descriptivo-correlacional, de diseño no en fase de ensayo transversal y enfoque cuantitativo, al igual que las personas y exhibiciones de los cadetes de artillería, utilizando el procedimiento de exploración, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos desarrollados y el procedimiento de revisión de datos y los puntos éticos seleccionados de acuerdo con los estándares de la APA.

Capítulo IV Resultados, a de Especificación y Validación de Conjetura, donde se interpretan los resultados estadísticos de todos los ítems considerados en los instrumentos, se enlazan las correspondientes tablas, gráficos y su respectiva interpretación; donde la prueba de conjetura se realizó mediante la prueba estadística de chi-cuadrado o  $X^2$ -cuadrado, que

consiste en considerar la conjetura sobre la relación entre dos cambiadores de tipo categóricos.

Capítulo V Controversia, Conclusiones y Recomendaciones, dando referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, retomando así la controversia dada a la exploración, teniendo como conclusiones los datos obtenidos y validados por el instrumento de recolección de datos y los datos como sugerencia el apoyo que necesita en la exploración.

**CAPITULO I.**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema**

### **1.1.1. Situación problemática**

A través del transcurso del año han surgido diversos inconvenientes dados por los diversos factores y/o indicadores que afectan diversos aspectos de la vida del Cadete del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; estos factores abarcan gran parte de la rutina diaria del Cadete de Artillería en donde por falta de una motivación se ven afectados sus actividades, en donde el rendimiento académico en muchas ocasiones viene siendo afectado de manera negativa, esto a raíz de los diversos factores (externos e internos) que afectan la vida misma del Cadete de Artillería

Este problema ocurre en la vida diaria del Cadete del arma de Artillería, debido a la desmotivación que atraviesa el Cadete de Artillería a causa de contenidos académicos, además de problemas personales o enfermedades que pueden ser la causante de que haya poca motivación personal y que esto a su vez afecte el rendimiento académico de los Cadetes del Arma de Artillería, según la Lic Mercedes Jaquinet Aldanás, en su Artículo “La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina”: La razón profesional influye en el desempeño estudiantil de los estudiantes, una actitud emocional efectiva, el conocimiento de la carrera estudiada y la autoevaluación creada o moderadamente creada, se presentan como indicadores de motivación que tienen la posibilidad de influir en el desempeño de los estudiantes, como podemos analizar, es importante estar motivados debido a que una motivación positiva influye de manera certera en el rendimiento académico.

En la actualidad la población mundial, dentro de dicha población, el Cadete del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, vienen atravesando una crisis sanitaria mundial, esto a raíz de la propagación del COVID-19 a nivel global. Esto a conllevado dentro de medidas de urgencia sanitaria implementadas por la Dirección de este centro de formación, a su vez alineadas a políticas de bioseguridad del país, a que el Cadete de Artillería se aislé en una cuarentena total dentro de las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, perdiendo así las salidas semanales, además de

adoptar medidas de bioseguridad jamás implementadas en dicho centro de formación.

Lo que se quiere es desarrollar una investigación entre la relación de la motivación personal y el rendimiento académico de los Cadetes de Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” a tal modo de determinar el problema por el cual la motivación influye en el rendimiento académico.

### **1.1.2. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación**

#### **1.1.2.1. Justificación de la investigación**

- **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA:** Esta investigación se realiza debido a que existe la necesidad de contar con el aporte de nuevos conocimientos desde una perspectiva de mejorar la calidad del rendimiento académico en base a la motivación.
- **JUSTIFICACIÓN TEÓRICA:** Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al rendimiento académico del arma de artillería con el aporte intelectual sobre el conocimiento que tan importante es motivar a los cadetes de la Escuela Militar.
- **JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA:** La aplicación de este procedimiento según la perspectiva militar para la importancia que es aportar motivación a un mejor rendimiento académico del cadete además de aprendizajes en nuevas áreas, también le ayudara a desarrollarse en unidades de combate. Una vez demostrado será utilizado en otras armas y/o servicios del Ejército Peruano.

#### **1.1.2.2. Trascendencia de la investigación**

La investigación, proceso mediante el cual se genera conocimiento a partir de la determinación de un problema o necesidad, al que se le pretende dar una solución posible mediante un proceso sistemático, de recolección, análisis e

interpretación de datos, a menudo constituye un obstáculo para el cadete, en su fase última de formación.

### **1.1.2.3. Relevancia de la investigación**

Esta investigación es una contribución a la controversia sobre la importancia científica de las indagaciones educativas sobre la razón del cadete. Sobre todo, jura detectar ciertos criterios formales para comprometer el potencial progresivo de las teorías y conjeturas. Para llevar a cabo tal propósito, esta investigación es un esfuerzo teórico por aplicar la motivación en el rendimiento académico del cadete del Arma de Artillería.

## **1.1.3. Limitaciones y Viabilidad**

### **1.1.3.1. Limitaciones**

Una de las mayores limitaciones con las que se contó para poder realizar este trabajo es la pandemia por la que nos encontramos pasando, la falta de acceso a libros documentos donde se pueda detallar la información, solo se contó con información publicada en páginas de internet, artículos científicos, tesis publicadas en repositorios; no pudiendo tener entrevistas presenciales con profesionales especializados con el tema, no obstante, se buscó los medios para poder realizar tales entrevistas por medios digitales.

### **1.1.3.2. Viabilidad**

Esta investigación es posible pues está aprobada y acompañada por las autoridades del Colegio Militar de Chorrillos (Coronel Francisco Bolognesi). También hay formadores y asesores con bibliografía. se tienen todos los materiales necesarios para poner en práctica las capacidades físicas para adquirirlos o mejorarlos y contamos con el apoyo económico de nuestros padres para realizar cualquier actividad con el fin de contribuir a este proyecto de investigación. Así mismo contamos con el apoyo de nuestros señores

oficiales instructores que nos dan las facilidades necesarias dentro de la Escuela Militar para presentar este trabajo de investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1 : Determinar la relación que existe entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

OE2 : Determinar la relación que existe entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

**CAPITULO II.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Hipótesis**

### **2.1.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

### **2.1.2. Hipótesis específicas**

HE1 : Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

HE2 : Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

## **2.2. Variables**

### **2.2.1. Variables Generales**

**Variable 1. Motivación Personal:**

**Variable 2. Rendimiento Académico:**

### 2.2.1. Cuadro de Operacionalización de Variables

Tabla

1.

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable 1</b> Motivación Personal	Motivación Intrínseca	Sensación de Significado	¿Considera que el cadete está enfocado totalmente en sus actividades diarias?
		Sensación de Elección	¿Considera usted que es necesario tener a alguien controlando el progreso del cadete?
		Sensación de Competencia	¿Usted considera que su desenvolvimiento en la escuela es bueno?
		Sensación de Progreso	¿Considera usted que en su estadía como cadete ha obtenido los conocimientos suficientes?
	Motivación Extrínseca	Regulación Externa	¿Cree usted que los problemas externos afectan el desarrollo intelectual y físico del cadete?
		Regulación Introyectada	¿Se siente usted obligado a culminar sus estudios en la “EMCH”?
		Regulación Identificada	¿A través de sus años de estudio ha ido mejorando su estadía en la “EMCH”?
		Regulación Integrada	¿Se siente capaz de desempeñarse plenamente en sus actividades diarias?
<b>Variable 2</b> Rendimiento Académico	Instrucción Teórica	Clases Virtuales	¿Considera usted un mejor rendimiento académico a través de la implementación de las clases virtuales?
		Clases Presenciales	¿Cree usted que es necesaria las clases presenciales?
		Documentos Visuales	¿Considera usted que las ayudas visuales complementan el desarrollo intelectual del cadete?
		Ponencias	¿Es necesario las ponencias para una mejor recepción de información?
	Instrucción Práctica	Orden Cerrado	¿Considera que es necesaria la práctica del orden cerrado para los cadetes de artillería?
		Marcha de Campaña	¿Cree usted que es necesario trasladar los conocimientos aprendidos del aula al campo?
		Prácticas de unidades	¿Considera usted necesaria la práctica de unidades para el desarrollo del cadete como oficial?
		Cursos Operacionales	¿Considera usted que es necesario que el cadete se desenvuelva en diversas regiones a través del aprendizaje de los cursos operacionales?

### 2.2.2. Variables Específicas

Variable 1: Motivación Personal

- Motivación Intrínseca
- Motivación Extrínseca

Variable 2: Rendimiento Académico

- Instrucción Teórica
- Instrucción Práctica

## 2.3. Antecedentes

### 2.3.1. Antecedentes Internacionales

Chanbi, K. A., & Osorio, J. G. (2015); Tesis de Titulación denominado: “*Motivación Para El Aprendizaje En Estudiantes De La Universidad De Cuenca*”, Universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador.

La razón siempre estuvo relacionada con el estudio y fue tomada como líder para el correcto desarrollo de los estudiantes, por lo que esta exploración se planteó como objetivo principal “ determinar el motivo del estudio en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Facultad de Cuenca ” del cantón Cuenca de la provincia del Azuay. El estudio fue descriptivo con comparación de grupos, utilizando una metodología cuantitativa, ya que se contrastó el nivel de razonamiento de los estudiantes con su desarrollo estudiantil. Las personas estudiadas fueron: 43 estudiantes de pregrado de la Facultad de Psicología, quienes cumplieron con los criterios de incorporación establecidos. Para la recolección de información se utilizó la prueba “MAPE II”, que analiza el motivo del aprendizaje. La utilidad utilizada para la revisión de datos fue el software estadístico SPSS versión 20 y el software Microsoft Office Excel 2013, para la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, gracias a estas utilidades se logró que el 51,2% de los estudiantes muestran pocas razones para estudiar, a diferencia de los estudiantes que se sienten motivados, que representan el 39,5%. Además, se visualizó

que las personas analizadas no presentan diferencias entre razón y desarrollo, ya que la puntuación mínima (23/50) obtenida está ligada a un ratio alto, por el contrario, la puntuación máxima (48/50) está vinculado a una razón débil. Finalmente, se identificó que la razón influye en el estudio, pero no es el aspecto exclusivo que lo establece.

Sánchez, M. A. (2018); Tesis de Maestría denominado: “*Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico En El Curso De Exámenes Funcionales Del Sistema Visual I, De La Carrera De Tecnología Médica Mención Oftalmología Y Optometría, Universidad De Valparaíso. Percepción De Los Estudiantes*”, Universidad De Chile Facultad De Medicina Escuela De Postgrado, Santiago – Chile.

El desempeño de los estudiantes es una medida de las capacidades del estudiante, así como un indicio de calidad e igualdad en la educación, por lo que se ha estudiado ampliamente, especialmente su organización. con diferentes componentes que influirían de forma efectiva o negativa en algunos de sus indicadores. . Tener un rendimiento deficiente de los estudiantes de forma regular en un curso que busca desarrollar una rivalidad teórica habitual podría luego ser perjudicial para el desarrollo profesional de los estudiantes. Este trabajo tuvo como objetivo admitir, en un grupo de estudiantes, los componentes personales, educativos e institucionales que incidieron en el desempeño de los estudiantes de un curso en particular (Exámenes funcionales I, carrera en tecnología médica, mención Oftalmología y optometría, Facultad de Valparaíso, Campus San Felipe), según nuestra percepción de los estudiantes. Como información adicional, se ha invitado a participar a los egresados y profesores del curso. Se intentó un estudio con una metodología fenomenológica cualitativa, que analizó las respuestas de los competidores a una entrevista semiestructurada. En total, se realizaron 22 entrevistas (8 estudiantes, 9 egresados y 5 profesores), para su examen se utilizó el software de examen cualitativo HyperRESEARCH versión 3.7.5. Entre los principales resultados, los componentes educativos e institucionales fueron los más citados por los estudiantes, entre los cuales: desvío metodológico y evaluativo de los docentes, falta de trabajo práctico con equipos específicos, tiempo de programación insuficiente para ver el contenido del programa, puntos en el que coincidieron estudiantes, egresados y profesores. Los estudiantes y egresados se dirigieron principalmente a estudiar tecnología médica por despido y el menor número eligió la

mención de oftalmología y optometría como primera alternativa, lo que pudo haber sido perjudicial para su cordura, circunstancia que se destacó por profesores. Con los resultados, se estima mantener reuniones con los directores de la Facultad, para mostrar las conclusiones y proponer recomendaciones para su optimización. También se cree que el estudio se repite con otro grupo de estudiantes para corroborar información u obtener nueva información.

Marcelino, G. D. (2014); Tesis de Doctorado denominado: “*Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes que cursan el primer ciclo de las carreras de Administración de Empresas con una modalidad de educación a distancia en la Universidad del Caribe (UNICARIBE), República Dominicana*”, Universidad Estatal a Distancia, Santo Domingo – República Dominicana.

El propósito principal de esta exploración es considerar el impacto de los componentes socioeconómicos, educativos y administrativos, que afectan el desempeño de los estudiantes de la Facultad del Caribe (UNICARIBE). Sobre esto, se presentan estudios realizados por profesionales, que permiten comprender la circunstancia ligada al desempeño de los estudiantes a nivel general y específicamente en la modalidad didáctica a distancia, como la situación de la Facultad Caribe, que ofrece esta modalidad. en su oferta académica, a través de un SO basado en la normativa legal de la institución, que legitima las tres funcionalidades esenciales del trabajo universitario: docencia, exploración y divulgación, garantizando a los estudiantes la calidad de la docencia, ofreciéndoles un nivel de desarrollo estudiantil que les permita formarse al más alto nivel. A nivel metodológico, se realizó una exploración diagnóstica para conocer las debilidades presentes en los estudiantes del primer período de la carrera de Dirección de Empresas de UNICARIBE, en particular los grupos que cursan las asignaturas Gestión I y Gestión II, con un tamaño de muestra calculada a partir de 332 alumnos de ambos sexos, a partir de la cual se determinará si existe relación entre el desempeño de los alumnos y todos los componentes señalados. Los datos recolectados se analizaron de dos maneras: la primera se realizó mediante un estudio desagregado de los puntos económicos, sociales, académicos, administrativos y educativos, para lo cual se utilizaron ciertas utilidades de aplicaciones estadísticas; En el segundo, se utilizó el software SPSS como una aplicación de utilidad, lo que es de gran ayuda

cuando hablamos de una revisión económica y social integral. Los resultados mostraron que existe un impacto efectivo en el desempeño de los estudiantes en todos los componentes mencionados, aunque no se puede establecer una relación matemática entre el objetivo principal y los componentes relacionados. De la misma forma, de los resultados obtenidos durante los exámenes realizados, se extraen diversas sugerencias sobre los tres componentes que formaron parte del objeto de este estudio. Expresiones clave: desempeño estudiantil, socioeconómico, pedagógico, componentes administrativos, modelo educativo, educación a distancia, modalidad mixta.

Landeta, L. G. (2017); Tesis de Doctorado denominado: “*La motivación y el rendimiento académico en las materias de Matemáticas y Estadística*”, Universidad de Alicante, Alicante – España.

El objetivo de esta exploración es estudiar los cambios en la motivación en relación con el desempeño de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas y estadística como asignaturas simples en la Facultad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas en escenarios previos. - académicos, primer, segundo y tercer semestre de la Facultad de Psicología Clínica, cuarto y quinto semestre de psicología industrial, quinto y sexto semestre en psicología infantil y psico-rehabilitación. Se requiere que los estudiantes tomen esta asignatura de manera secuencial y con un promedio mínimo de catorce de veinte que deben aprobar, esta nota se obtiene por el 10% del trabajo de clase, el 10% del trabajo en grupo, el 10% de las pruebas escritas y 10% tareas o refuerzos, 10% rendimiento en clase y 50% examen. Este tipo de razón está principalmente orientada al estudio de la psicología.

Queremos sobre todo investigar las atribuciones de éxito o fracaso que tienen, las misiones académicas que persiguen y las orientaciones de la misión que persiguen y también apreciar la relación que estos cambios tienen con el concepto de desempeño propio y del estudiante (en el contexto de la carrera de ciencias psicológicas). Para ello, en el primer apartado, repasamos las distintas concepciones que han surgido sobre la razón. En este trabajo se influye en el enfoque cognitivo y se tienen en cuenta los cambios, el autoconcepto, las atribuciones causales y las misiones académicas.

En la segunda parte se realizan pruebas descriptivas y de frecuencia, pruebas factoriales, pruebas de correlación, una prueba de diferencia de medias y una prueba de regresión múltiple. Existe una difícil red de relaciones entre los cambiadores considerados en el estudio, que existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la atribución de buenos resultados de los estudiantes a la simplicidad de la asignatura, en la atribución desde el bajo rendimiento de los estudiantes a los profesores, hasta la atribución de la suerte del rendimiento de los estudiantes y la mala atribución de la aptitud al rendimiento deficiente de los estudiantes. Asimismo, se observan diferencias estadísticamente significativas en la funcionalidad de género en las misiones de estudio. En cuanto a las diferentes dimensiones del autoconcepto, existen diferencias estadísticamente significativas entre niños y niñas en el físico interesante, en el autoconcepto matemático, en el autoconcepto del alumno, en la relación popular entre personas del mismo sexo, con honestidad y con acciones complicadas. . A través de diferentes pruebas de regresión múltiple en las que los cambios del predictor son: cambios de atribución y diferentes dimensiones de autoconcepto y cambios para adivinar las diferentes misiones, se establecen tres modelos predictivos en los que la varianza explicada varía entre 22 % y 32%. En última instancia, cuando la variable a adivinar es el rendimiento del estudiante, ninguno de los cambios considerados entra en la ecuación. Las conclusiones que se pueden sacar de esto son que el género introduce diferencias en los cambiadores analizados, que las distintas misiones adivinan el concepto de Yo y las atribuciones y, finalmente, no todos los cambiadores nombrados adivinan el desempeño del alumno en el nota final de la asignatura de matemáticas y estadística en la carrera de ciencias psicológicas.

### 2.3.2. Antecedentes Nacionales

Cornelio, J. A. (2017); Tesis de Maestría denominado: “*Motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017*”, Universidad San Pedro, Chimbote – Perú.

El propósito de esta exploración fue averiguar si existe una relación entre la relación de misiones académicas y desempeño estudiantil en estudiantes del VII período de fisioterapia y rehabilitación de la Facultad de San Pedro de Chimbote. La muestra de personas consistió en 28 estudiantes y fue elegida por el Diseño de Exploración Correlacional. Para la recolección de información se utilizó como instrumentos el cuestionario de misiones académicas y el formulario de recolección de información sobre el desempeño de los estudiantes. Los resultados revelan que existe una correlación efectiva débil entre la proporción de asignaciones académicas y el desempeño de los estudiantes con un coeficiente de Pearson de 0.380; por lo que se rechaza la conjetura de la exploración.

Navarro, R. J. (2018); Tesis de Maestría denominado: “*Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*”, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.

El presente estudio tuvo como objetivo detectar la relación entre las misiones de éxito y la razón autónoma y dominada con las tácticas de estudio y el desempeño estudiantil entre los estudiantes universitarios. Las exhibiciones fueron confirmadas por 126 estudiantes universitarios de un colegio privado. Se ha descubierto que las misiones de alcance y desempeño del Dominio involucran e involucran muchas tácticas de estudio; sin embargo, no adivinan el desempeño de los estudiantes. La razón autónoma fue una variable considerable que se correlacionó con muchas estrategias; pero, más que nada, fue la única variable que predijo el rendimiento de los estudiantes. Estos resultados se discuten desde la teoría de las misiones de realización y desde la teoría de la autodeterminación. Asimismo, se propone que, en estudios futuros, las misiones de éxito y las tácticas de estudio se integren como mediadores cambiantes entre la razón autónoma y el rendimiento académico.

Chambi, M. M. (2018); Tesis de Maestría denominada: “*Motivación académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2017*”, Universidad Peruana Unión, Lima – Perú.

El objetivo de este estudio fue conocer si existe una relación importante entre la razón académica y el desempeño estudiantil de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Facultad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017. Un diseño descriptivo que no está en la fase de prueba se utilizó correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 225 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental. Instrumentos: Escala de razón académica compuesta por 28 ítems organizados en 7 dimensiones: razón, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, razón de conocimiento, razón de éxito y razón de experiencias estimulantes. Las características psicométricas del instrumento indican que tiene validez y fiabilidad. Adicionalmente, los datos fueron procesados en Paquete Estadístico para las Ciencias Populares (SPSS) versión 21.0, realizando pruebas descriptivas y de correlación. Los resultados muestran que existe una relación directa y sumamente importante entre la razón académica y el desempeño de los estudiantes universitarios ( $r = 0.324$ ,  $p < 0.01$ ).

López, M. Á. (2017); Tesis de Maestría denominado: “*Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad pública en Lima*”, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima – Perú.

El propósito de la exploración fue averiguar si existe una relación significativa entre la tasa de aprobación y el desempeño de los estudiantes entre los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, una facultad pública en Lima. Se realizó una exposición probabilística correlacional que fue confirmada por 85 estudiantes que completaron el curso de estadística en el tiempo 2017-2. El trabajo de exploración se enmarcó en el enfoque cuantitativo y no en la fase de prueba, la sección longitudinal y un diseño correlacional. Para la recolección de información se utilizó el cuestionario

EAML-M y el desempeño estudiantil presentado por los estudiantes durante el período mencionado. El instrumento fue sometido a una prueba de validez y confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), que confirmó que su rigidez interna era efectiva y creíble de aplicar ( $\alpha = 0,877$ ). En cuanto a los resultados, aplicando el estadístico chi-cuadrado con el que se concluyó en esta exploración que no existe relación entre los cambios.

## **2.4. Bases teóricas**

### **2.4.1. Variable 1: Motivación Personal**

Según el diccionario de la Real Academia Española, la motivación es un conjunto de factores internos y externos que determinan en parte las acciones de una persona. Cuando hablamos de motivación personal, nos referimos a esos pensamientos, emociones y sentimientos que te mueven, te inspiran y te animan a hacer algo o lograr una determinada meta, meta o sueño.

En otras palabras, la motivación personal es la fuerza de voluntad que nos impulsa a luchar por una determinada meta. Busca generar un estado emocional y mental necesario para que podamos desarrollar adecuadamente cualquier acción.

La automotivación es un animal poderoso pero esquivo. A veces lo sientes con tremendo poder y pareces capaz de cualquier cosa. Y poco después, simplemente desaparece, dejándote flácido y con una extraña sensación de vacío.

En estas páginas, vamos a repasar las ideas más útiles y las últimas investigaciones sobre la automotivación, para ayudarte a generarla, sostenerla en el tiempo e inspirarla en otros.

La motivación de la persona para hacer algo es mucho más fuerte que cualquier otro tipo de motivación. Muchas veces esperamos que otros nos alienten y motiven para lograr nuestras metas, pero si nos volvemos dependientes de la motivación externa, puede que no suceda como se esperaba.

Por otro lado, si desde dentro encontramos un significado real y una razón lo suficientemente poderosa para creer en él, es mucho más probable que sigamos luchando. (Mayneza, 2019)

#### **2.4.1.1. Motivación Intrínseca**

La motivación intrínseca se refiere a la motivación que proviene del interior de un individuo, que surge del placer obtenido de la propia tarea o del sentimiento de satisfacción que sigue a la realización de una actividad o que se obtiene durante el trabajo, en una tarea. Su fuerza motriz es mayor que la de cualquier recompensa externa, ya sea económica o acompañada de reconocimiento. Una persona intrínsecamente motivada obtendrá un trabajo porque es divertido o desafiante, nunca por un premio, premio o promoción. Esto no implica que quienes gozan de ciertos niveles de motivación intrínseca en su trabajo no busquen recompensas, sino que estas no son suficientes para mantener la motivación. La motivación intrínseca se alimenta de tres necesidades, según Deci, E. L. y Ryan, R. M. en su artículo de 2013 sobre el comportamiento humano publicado por Cambridge University Press:

- Competencia: triunfa en lo que haces.
- Enlaces: conecta con otros.
- Autonomía: tener el control de tu vida.

La autonomía individual es una de las principales fuentes de motivación intrínseca en el entorno laboral. A partir de ahí empezamos a:

- Comprométase con una meta significativa.
- Elija la mejor manera de lograr este objetivo.
- Asegúrese de que las actividades que conducen al logro de las metas se realicen de manera competente.

Tenga claro que el progreso continúa, sin perder la alineación con las metas establecidas.

Estos mecanismos proporcionan la clave para conocer las cuatro facetas más importantes de la motivación intrínseca en el mundo empresarial:

**1. Sensación de Significado:** radica en ver, abarcar y detectar para llegar; Cubre la consideración de los efectos a producir. La razón es la sensación de que parece existir la posibilidad de poder hacer algo que crea valor real, algo que importa globalmente y no solo individualmente. De ese sentimiento surge un sentido de propósito y dirección, que reconoce que el esfuerzo, el tiempo y la energía para invertir valen el viaje.

**2. Sensación de Elección:** esta faceta de la razón intrínseca está relacionada con la independencia para elegir cómo hacer el trabajo y utilizar el juicio más notable para elegir las ocupaciones de trabajo que tienen más sentido, desempeñándolas de la manera más significativa correcto. Se ejerce sobre el trabajo un sentimiento de pertenencia que nos hace creer en el enfoque adoptado, partiendo del compromiso de llevarlo a cabo en el trabajo.

**3. Sensación de Competencia:** es una emoción ligada a la calidad del trabajo. Es la sensación de confirmación de que el trabajo está bien organizado, que todo se hace correctamente y en las condiciones esperadas, si no mejor. Al llegar a este punto, se desarrolla automáticamente un sentimiento de satisfacción y orgullo.

**4. Sensación de Progreso:** esta es la culminación de la razón intrínseca y ocurre cuando comienzas a experimentar los resultados de tus esfuerzos. Puede ver que todo funciona como se suponía, como se suponía que debía hacerlo, como se eligió y el trabajo avanza en la dirección correcta. Puede ver advertencias convincentes de que las cosas van bien y el nivel de seguridad en las decisiones tomadas y las perspectivas para el futuro aumentan. (OBS, 2020)

#### **2.4.1.2. Motivación Extrínseca**

La razón extrínseca proviene de fuentes externas. Deci y Ryan desarrollaron la Teoría de la Incorporación Orgánica (OIT), como una sub-teoría de TED, para argumentar las diferentes formas en que se regula el comportamiento extrínsecamente alentado.

La teoría de la incorporación orgánica destaca las diferentes formas de razón extrínseca y los contextos en los que ocurren. Es el contexto de esta razón el que se relaciona con la teoría TED, ya que estos contextos determinan si las motivaciones se internalizan y sostienen en el sentido del yo.

La teoría de la incorporación orgánica detalla 4 tipos diferentes de motivaciones extrínsecas que generalmente varían según la soberanía relativa:

**1. Regulación Externa:** es el menos autónomo, se obtiene mediante aprobación externa o recompensa viable. Se puede tener en cuenta que tales acciones tienen un locus causal percibido externamente.

**2. Regulación Introyectada:** detalla las supuestas reglas de conducta pero no las acepta como suyas. Deci y Ryan argumentan que tal acción generalmente representa una regulación contingente de la autoestima, citando la participación del ego como una forma tradicional de introyección. Este es el tipo de acción que realiza la gente. Motivado para demostrar su capacidad para mantener la autoestima. Aunque proviene de adentro, la acción introyectada tiene un locus causal percibido desde afuera o no viene por sí misma. Dado que la causalidad del comportamiento se considera externa, se considera que el comportamiento no es autodeterminado.

**3. Regulación Identificada:** es una forma más autónoma de razón extrínseca. Estamos hablando de ver responsablemente un objetivo o política para que la acción sea aceptada como significativa personalmente.

**4. Regulación Integrada:** es el tipo de razón extrínseca más autónoma. Esto sucede cuando las regulaciones se asimilan completamente en sí mismas, hasta el punto de que se tienen en cuenta en las autoevaluaciones y creencias de un individuo sobre sus afirmaciones personales. Por ello, los motivos encarnados distribuyen características en la razón intrínseca, pero siempre se clasifican como extrínsecos porque los fines perseguidos se deben a causas extrínsecas a uno mismo, más que a una excitación o interés inseparable por el trabajo. (Wikipedia, 2019)

## **2.4.2. Variable 2: Rendimiento Académico**

El desempeño de los estudiantes es un criterio que se utiliza exclusivamente en educación para denotar la evaluación que, en las diferentes instituciones educativas y en los escenarios correspondientes, primaria, secundaria, universitaria, es realizada por los expertos adecuados a considerar con precisión los entendimientos adquiridos por los estudiantes.

Se considerará que un estudiante tiene un desempeño óptimo cuando, luego de las evaluaciones a las que sea sometido a lo largo del curso mencionado, sus calificaciones sean buenas y satisfactorias. Al contrario, hablamos de desempeño mediocre o mediocre de un alumno cuando las notas obtenidas en los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aceptación.

La tarea principal del logro del alumno será, por tanto, saber si los alumnos han aprendido según los contenidos que se les han enseñado. Sin embargo, se debe enfatizar que la actuación no solo nos informará de las habilidades demostradas por el alumno y que le permitirá comprender lo que están enseñando sus instructores, también nos brindará un concepto completo de la predisposición que los estudiantes muestran hacia el estímulo académico. (Ucha, 2015)

### **2.4.2.1. Instrucción Teórica**

**1. Clases Virtuales:** Es bien sabido que la educación a distancia está cada vez más en auge, gracias al uso de tecnologías de la información aplicadas a la educación.

Sin embargo, muchos expertos coinciden en que la formación presencial sigue siendo la mejor experiencia educativa por excelencia.

Los pensadores griegos como Aristóteles, Platón y Sócrates creían que para estudiar y aprender, los hombres deberían reunirse en un solo lugar para debatir y compartir ideas.

Hoy estas ideas están comprobadas por la ciencia, nuestra necesidad de socializar con otros seres humanos profundiza la experiencia educativa.

No obstante, la educación virtual, está ganando cada vez más fuerza por su elasticidad y portabilidad, pero al ser una inclinación subjetiva, a muchos nos resulta difícil adaptarnos de esta forma a través de diferentes componentes, así como:

- Una Un requisito esencial para una formación virtual es una PC con una Internet aceptable. Sé que esto es algo trivial para muchos, pero no todo el mundo puede acceder a una PC y menos a internet aunque sea por falta de elementos o porque viven tan lejos de lugares que no hay forma para conectarse a Internet.
- La personalidad es un punto débil, porque tienes que ser una persona responsable y tener suficiente autocontrol para no descuidarte frente a un PC y prestar suficiente atención en clase.
- La capacidad de adaptarse al cambio, la educación a distancia requiere un cambio total de pensamiento y esto a veces puede chocar con nuestros prejuicios y prejuicios sobre la educación clásica.
- El compromiso, la especialidad y las habilidades de atención son elementos importantes porque, a diferencia de la lección clásica donde estas habilidades se cultivan en el campus educativo, en la educación virtual se requiere un cuidado separado.
- La diferencia más importante entre la enseñanza presencial y la educación virtual es el cambio de medio y el potencial educativo que se deriva de optimizar el uso de cada medio de comunicación.

No tenemos la oportunidad de hacer lo mismo en diferentes medios a pesar de que nuestras metas académicas y por ende los resultados que buscamos son los mismos, pero tenemos que entender con certeza que el camino que tenemos que recorrer es diferente. (InGenio Learning, 2020)

**2. Clases Presenciales:** Los estudios presenciales son aquellos que se imparten en un recinto cerrado, generalmente una institución educativa formal, por un docente o facilitador que transmite sus conocimientos a los alumnos que están obligados a asistir a clases con regularidad, en distintos horarios y horarios días

preestablecidos, para recibir, procesar e incorporar los conocimientos transmitidos.

Es la modalidad de estudio tradicional y más común en los sistemas educativos públicos y privados en la mayoría de los países. La modalidad opuesta es la del “aprendizaje a distancia”, en el que los conocimientos se reciben en línea o mediante calificaciones físicas adquiridas.

Hasta principios del siglo pasado, la educación era un privilegio reservado a unos pocos. Durante el siglo XX, la educación sufrió una democratización significativa y muchos estados asumieron la educación como un derecho inalienable y gratuito para sus ciudadanos.

Sin embargo, la realidad muestra que gran parte de la población no tiene acceso a la educación o tiene un acceso muy limitado.

Esto se debe no solo al aspecto económico, que es uno de los principales obstáculos, sino a otro tipo de desventajas como la distancia física entre casas y escuelas o universidades, o la dificultad para trabajar y en gana dinero mientras estudias. (Cajal, 2020)

**3. Documentos Visuales:** Debido al avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la expresión artística ha encontrado nuevos usos, nuevos formatos y nuevos soportes para canalizarla, tanto para sus fines artísticos como para la grabación y conservación de sus proyectos (especialmente en la situación del arte efímero).

La foto, vista como la captura de una imagen que permanece inmóvil, y el video, visto como la grabación de un transcurso del tiempo mediante imágenes en movimiento y sonidos, se han convertido en socios poderosos y predominantes, no solo en el arte. , pero también el periodismo, la ciencia, la educación, la historia y básicamente todas las ramas de la actividad humana, ya que ofrecen una oportunidad invaluable para la documentación de procesos y hechos.

Si asumimos que un archivo es algo que contiene información, tenemos la opción de estar seguros de que las imágenes (estáticas y en movimiento) grabadas fotográficamente o en video están llenas de información no textual, que se puede

canalizar, a diferentes fines. Para los fines que nos conciernen, la foto y el video se han convertido en las utilidades más correctas para la captura, preservación y difusión de patrimonios culturales, sociales y naturales. (Martínez, 2013)

**4. Ponencias:** Una exposición es una iniciativa o comunicación sobre un tema específico, que se examina y discute en una asamblea. La exposición puede crear una resolución en nombre de la mencionada asamblea. En el lenguaje común, los criterios de exhibición se usan comúnmente para referirse a una acusación o exhibición de que un individuo se opone a una audiencia.

La publicación de productos en el marco de un evento, muestras científicas y explicación académica son, en este sentido, diferentes tipos de muestras. En la mayoría de los casos, una exhibición es la exhibición de una empresa o iniciativa empresarial.

Su intención es didáctica o persuasiva, es fundamental que el ponente tenga un conocimiento profundo de los temas tratados. La exposición debe tener una primera parte (para captar la atención del público), un cuerpo central (donde se ejecuta el mensaje a transmitir) y una conclusión (que generalmente sintetiza lo expresado en el órgano central).

Es importante que la exposición cuente con el soporte audiovisual adecuado que refuerce los conceptos o ayude a entender los términos. Por ejemplo: el hablante puede apoyarse en las pantallas mientras habla, hacer una pausa para mostrar videos cortos, etc.

Al final de la exposición, se debe dejar espacio para preguntas o diálogo. El orador debe invitar a la audiencia a hacer preguntas, tratando de responder lo que es realmente factible. Siempre es importante no establecer conversaciones personales con competidores, en pos de la comunicación con todos los presentes, con el fin de aclarar o ampliar los temas tratados.

Uno de los puntos clave a considerar a la hora de planificar una exposición es el entorno en el que se desarrollará. En relación a los temas que se tratarán a lo largo de la exposición, los organizadores deberán sopesar los pros y contras de

una mesa redonda, una sala de reuniones, un teatro o una videoconferencia, por ejemplo configuraciones. (Pérez Porto & Gardey, 2009)

#### **2.4.2.2. Instrucción Práctica**

**1. Orden Cerrada:** El entrenamiento de orden cerrado o de orden cerrada es entrenamiento militar para enseñar al personal militar cómo moverse y moverse como una unidad no contigua en ocasiones fuera del combate, qué diferentes formaciones puede usar la unidad para moverse, y cómo pasar de una posición a otra para la otra. De otros.

En las fuerzas armadas de hoy, la instrucción en régimen cerrado es la primera instrucción que se le da a un soldado con un doble propósito: enseñarle los fundamentos básicos del movimiento de tropas e introducirlo en el campo de la obediencia y la sumisión a sus órdenes necesarias para unirse a una unidad militar. Después de completar el entrenamiento en orden cerrado, el soldado recibe entrenamiento de combate, aunque a veces las dos reglas se llevan a cabo al mismo tiempo.

El orden cerrado juega un papel muy esencial en la educación primaria y crea y construye hábitos como la especialidad, el respeto, la obediencia y la subordinación de esta manera como mente moral y física. La especialidad es la precisión y las artes marciales; Por lo tanto, es necesario proteger los datos más pequeños, ya que esto ayuda a formar un solo cuerpo capaz de lograr objetivos en cualquier situación.

Asimismo, permite al soldado familiarizarse con las características físicas del arma, el equilibrio y la cohesión con la que se puede operar la unidad de manera armoniosa y unificada. (Sagrado L., 2017)

**2. Marcha de Campaña:** Las marchas de campaña militar son, por tanto, una serie de luchas (o luchas bélicas entre dos o más adversarios), en las que cada grupo intenta derrotar a los demás, y maniobras realizadas por fuerzas militares

(regulares o irregulares) para buscar la victoria. . en una guerra. Las campañas militares, cuando continúan durante un período de tiempo, suelen ser realizadas por fuerzas expertas permanentes de soldados o guerrillas, aunque a veces se considera una serie de acciones militares llevadas a cabo por milicias u otras fuerzas no profesionales. al igual que las campañas, han crecido continuamente a lo largo del tiempo.

Una marcha de operación militar es prácticamente una sucesión de operaciones militares similares. En este contexto, la operación militar sirve principalmente para denotar lo que constituye un campo y es útil para distinguir la guerra en su grupo y lados de la guerra. El resultado de una operación militar puede deberse a la derrota de un bando por el otro, la ocupación de un territorio, el logro de objetivos previos que llevaron al fin del conflicto o al fin de la estación del año que estimula el avance de las operaciones (por ejemplo, en las guerras europeas anteriores a la Ilustración, las campañas militares terminaban en invierno). En una guerra ordinaria, el resultado de una operación militar a veces conduce a conflictos armados más pequeños (a menudo llamados disturbios, rebeliones, insurgencias, golpes de estado, etc.).

Una campaña militar puede referirse, de manera más vaga, a cualquier conjunto de operaciones militares en el mismo escenario de operaciones, aunque sea parte de una guerra mayor.<sup>1</sup> En este sentido, una campaña militar es una serie de batallas vinculadas. en un tiempo, acción y geografías definidos, en un marco de tiempo o línea de tiempo más grande (por ejemplo, la Campaña en el Norte de África durante la Segunda Guerra Mundial). Esta formación es una experiencia única para todos los que participaron en el proceso. Todos han podido demostrarse a sí mismos ya los demás que la discapacidad no es sinónimo de limitación y / o restricción.

Cabe señalar que el objetivo de esta actividad es hacer de los estudiantes cadetes personas dignas que exalten el sentido del deber con la patria y les permitan cumplirlos, formando parte del cuadro de la Reserva del Ejército. (Wikipedia, 2020)

**3. Cursos Operacionales:** La variedad de profesiones que se practican en esta unidad, tanto deportivas (buceo, escalada, paracaidismo, esquí) como los soldados rasos de esta unidad, mantienen a los soldados de operaciones privadas en condiciones psicofísicas insuperables y un alto nivel de preparación militar en todo momento.

### **Instrucción de combate**

El entrenamiento de combate comienza durante todo el período de entrenamiento básico de la OE y continúa durante todo el año, cuando los soldados han sido asignados a sus entidades y de acuerdo con los planes de entrenamiento establecidos por el comando.

Este es muy amplio y diverso y su propósito es desarrollar al soldado de operaciones particulares para lograr sus objetivos, así como la acción directa: devastación primitiva de los objetivos estratégicos que se encuentran detrás de las líneas enemigas, reconocimiento especial: observación de objetivos estratégico detrás de las líneas enemigas. y transmisión industrial de la información obtenida. y asistencia militar: capacitación y apoyo a entidades o personal relacionado en territorio extranjero.

### **Guerra de nieve**

El excepcional soldado de operaciones está bien preparado para lograr sus objetivos en las más diversas y difíciles condiciones, incluidas las altas montañas. Para ello, imparte tutoriales anuales sobre Winter Mountain Combat, principalmente en la Sierra.

El propósito de este entrenamiento es brindar el conocimiento, la técnica y la experiencia suficientes al soldado de operaciones excepcional para moverse, luchar y sobrevivir en este tipo de terreno; Sobre la base de la estación de esquí de esta cordillera, se imparten clases de esquí teóricas y prácticas para que los soldados puedan descender en cualquier tipo de terreno nevado con sus equipos y armas reglamentarias.

### **Instrucción de tiro**

El entrenamiento de puntería es fundamental para el desarrollo de operaciones excepcionales del soldado, por lo que ejecuta un programa de puntería extendido durante todo el año utilizando todo tipo de armas, de esta forma como armas personales: la pistola, el fusil y colectivo: ametralladoras, morteros y lanzagranadas. Los soldados con más habilidades con el rifle tienen la oportunidad de ampliar su comprensión y habilidades tomando el curso Select Marksman con rifles de francotirador.

### **Paracaidismo**

El paracaidismo es una de las facetas indispensables de la formación de destacados soldados de operaciones, para ello y como parte fundamental del período de formación básica de la OE, se debe realizar un curso en la escuela militar de paracaidismo.

Su duración es precisamente de 15 días durante los cuales se aprende la instrucción elemental del paracaidista, que es necesaria para realizar precisamente 6 lanzamientos en apertura automática con los que finaliza dicho curso.

Al finalizar este curso, el entrenamiento del paracaidista continúa en la Unidad donde realiza una sucesión de saltos de combate, de día y de noche, vistiendo la indumentaria de combate prescrita, que lo prepara para el uso de este principal medio de infiltración para la progresión de determinados ejercicios tácticos, tanto en el país como en el extranjero, que a veces indican la idoneidad del paracaídas en otras jurisdicciones.

### **Supervivencia**

La supervivencia es una costumbre que tiene lugar a lo largo de el lapso de entrenamiento básico y dura unos diez días. Su propósito es elaborar al soldado de operaciones particulares para subsistir en las condiciones menos simples. Para

eso, se hacen distintas ocupaciones en las que se reta la destreza de los soldados y se les instruye sobre las distintas maneras de conseguir y procesar comestibles, para armar diferentes utensilios y cabañas con los medios a disposición de la naturaleza de esta forma como para desplazarse. y pelear con los medios más elementales.

### **Transmisiones**

El soldado de operaciones privadas utiliza los sistemas de comunicación más amplios y modernos, tanto por radio como por satélite.

Para enlaces internos, utilizan principalmente radios de luz VHF de última generación y para enlaces externos o con la unidad superior, utilizan equipos HF rápidos que y debido al avance de tecnologías innovadoras basadas en transmisiones por satélite se completan y en ocasiones se relacionan con el objetivo. Reemplazado por equipos satelitales livianos, que le permite enviar más detalles en menos tiempo y con mejor calidad.

Para asegurar el mando y control de las entidades subordinadas, se utilizan equipos de comunicación por satélite que, complementados con otros medios de radio, dan al mando la capacidad de controlar y dirigir entidades. Las entidades también cuentan con elementos informáticos lo suficientemente rápidos como para desplegar su propia red de sector local en ejercicios, lo que permite la difusión de la información obtenida por las entidades de combate al mismo tiempo.

### **Alpinismo**

La escalada forma parte del variado entrenamiento del soldado de operaciones privadas, ya que esta unidad cuenta con una gran cantidad de mandos diplomados en esta área y con la capacidad de enseñar a los soldados todo sobre esta especialidad.

Estas prácticas se practican durante todo el año y en todo tipo de lotes, aprendiendo el soldado todo sobre los diferentes tipos y técnicas de escalada de esta forma como la ejecución de todo tipo de nudos que permitan la ejecución de este. Actividad con total seguridad.

### **Prácticas explosivas**

El soldado de operaciones especiales también debe estar capacitado en la colocación de explosivos, para ello recibe instrucciones sobre la colocación de cargas con sistemas de encendido pirotécnicos y eléctricos.

Aprenda a colocar cargas de Demolición, Corte, Rosario, Submarino y Especiales.

### **Lucha en el agua**

El soldado de operaciones destacado debe estar preparado para utilizar todos los medios probables de infiltración, por lo que las prácticas de combate acuático tienen como objetivo instruir a los soldados en la infiltración y exfiltración por este medio, con todo su equipamiento y sus armas.

En estas prácticas se le entrena en diferentes técnicas de natación por zona de esta forma así como en el uso de diferentes equipos de buceo, tanto en circuito abierto como en circuito cerrado, lo que le confiere una indetectable capacidad de natación, muévete bajo el agua desde el área.

Para realizar infiltraciones de larga distancia, estás preparado para manejar todo tipo de embarcaciones, ya sean de motor, Zodiac, IBS o Kayak. Como extensión del entrenamiento de paracaídas, los paracaídas se realizan en el mar desde un helicóptero o un avión. (Ministerio de Defensa, 2012)

**CAPITULO III.**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Método y Enfoque de la Investigación**

#### **3.1.1. Método**

Método descriptivo; Según el autor Fidias G. Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

#### **3.1.2. Enfoque**

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

### **3.2. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación utilizado es Básica. Según Zorrilla (1993). La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

### **3.3. Nivel y Diseño de la Investigación**

#### **3.3.1. Nivel de la Investigación**

Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

#### **3.3.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un

efecto sobre el otro, pero se ha trabajado en ocasiones ya citadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las entidades estudiadas se aplicó una sola vez. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), detallan cómo “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como transaccional o transversal; Son aquellos que se dedican a recopilar datos en un momento exclusivo, cambiando los detalles en ese mismo momento o en un momento determinado.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información**

#### **3.4.1. Técnicas para la recolección de información**

Para los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", competidores en la exploración, el instrumento utilizado fue el cuestionario, mediante la técnica de investigación autoaplicado, siendo este instrumento de recogida de datos semiestructurado y estaba compuesto por 18 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicación, aquella cuyo objetivo era conocer la Instrucción del rifle Galil y la Eficiencia en el tiro por carriles. Los criterios para la creación del instrumento obtenido a partir de los datos (cuestionario) fueron los siguientes:

#### **3.4.2. Instrumentos para la recolección de información**

Este cuestionario contiene solo preguntas cerradas, cuyo objetivo es reducir la ambigüedad de las respuestas y fomentar las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicación de la variable libre de dependencia se medirá mediante (1) preguntas justificadas en todos los indicadores y dimensiones de la variable vinculada, proporcionando así una mayor rigidez a la exploración.

Todas las preguntas estarán precodificadas con los siguientes parámetros de respuesta:

Tabla

2.

Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
Totalmente Desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente De acuerdo

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas-Correlacional.

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.

Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

Para evitar la confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente.

De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

### 3.5. Elaboración de los instrumentos

#### 3.5.1. Validación, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

##### 3.5.1.1. Validez de instrumentos

Para la validación del instrumento se utilizó el “juicio pericial”, para lo cual el cuestionario fue sometido a revisión por tres peritos de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Titulares de un máster, cuya valoración se ha resumido en la siguiente tabla y presentación en anexo.

*Tabla*

3.

*Resultados de la Validación según Expertos*

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01		
02		
03		
Promedio		<b>90.00%</b>

Fuente: Elaboración Propia

El documento mereció una apreciación promedio de 90% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

##### 3.5.1.2. Confiabilidad de instrumentos

Cadetes del Arma de Artillería.

- Trabajo de exploración realizado en nuestro estado y en el exterior que se indica en el contexto de exploración.
- Para validar los instrumentos, los artículos han sido sometidos al juicio de tres profesionales, quienes evaluarán y asignarán un atributo para cada artículo, basado en estos resultados. Procederemos a completar el documento

resumen de la opinión de los profesionales para conocer el atributo medio que corresponde a cada artículo. Los elementos que obtengan una media inferior a 80 puntos serán ignorados o modificados en su composición.

### 3.5.1.3. Evaluación de instrumentos juicio de expertos

Por confiabilidad se aplicó el método Alpha de Cronbach.

Se utilizó el instrumento descrito en los párrafos a y b: los cuestionarios para los cambiadores, la instrucción del rifle Galil y la eficiencia en el tiro a lo largo de las pistas mediante el coeficiente Alpha de Cronbach para corroborar la rigidez interna, apoyado por el media de correlaciones. entre elementos para determinar cuánto mejoraría (o empeoraría) la confiabilidad de la prueba si se excluyera un elemento específico, procesado con el SPSS ver. 22. Su fórmula establece el nivel de rigidez y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

- **Coeficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} - \frac{1}{K} \right]$$

En donde:

**K** = El número de ítems

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_t^2$  = Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 92 entrevistados (Cadetes del Arma de Artillería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS) por cada variable de estudio realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2020.

### **3.5.2. Aplicación de los instrumentos**

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada ( $X^2$ ) con dos variables y con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

## **3.6. Población y muestra**

### **3.6.1. Población**

Se establecen una población de 120 Cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

### **3.6.2. Muestra**

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	120	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(120) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (120 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{115.248}{1.2579}$$

$$n = 91.62$$

92 Cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020, dando como resultado a la muestra.

### 3.7. Criterios de Selección de la muestra

Dado al criterio de selección en base a los cadetes del Arma de Artillería del año actual, se procede a detallar en la siguiente tabla según el número de la muestra ya establecida por la fórmula:

*Tabla 4.*  
Criterios de la selección de la Muestra

Cadetes de Artillería	Cant. Total	Cant. de la Muestra	fr (%)
Segundo Año	40	31	33.33%
Tercer Año	41	31	34.17%
Cuarto Año	39	30	32.50%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>92</b>	<b>76.67%</b>

**CAPITULO IV.**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Interpretación de resultados

##### Variable 1: Motivación Personal

P1: ¿Considera que el cadete está enfocado totalmente en sus actividades diarias?

Tabla 5.  
Motivación Intrínseca, Sensación de Significado

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	10	10	10.87%	10.87%
Casi nunca	2	12	2.17%	13.04%
A veces	32	44	34.78%	47.83%
Casi siempre	43	87	46.74%	94.57%
Siempre	5	92	5.43%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

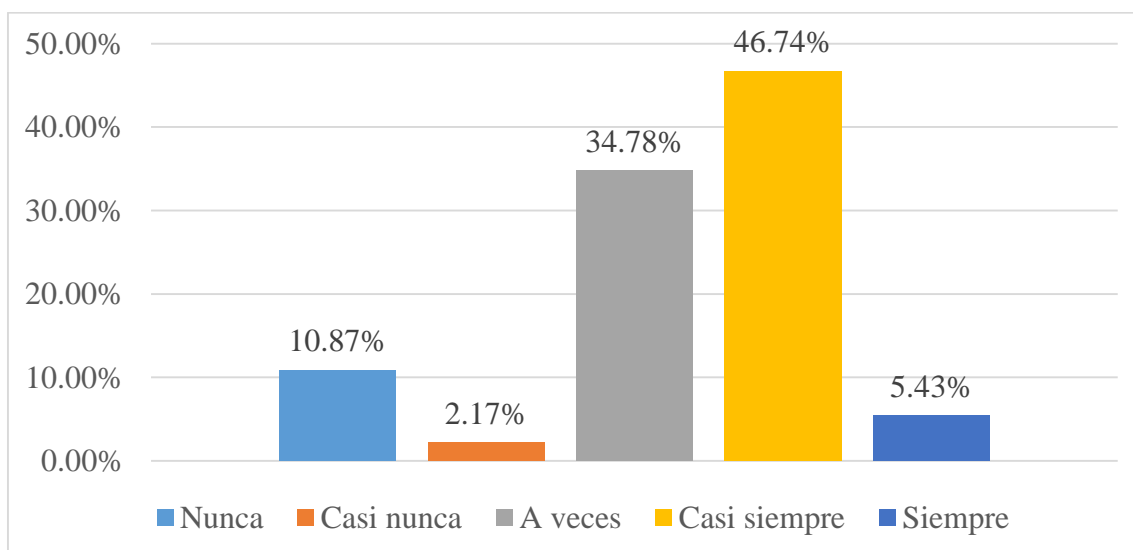


Figura 1. Motivación Intrínseca, Sensación de Significado  
Fuente: Tabla 5

Interpretación 1: En la Tabla 5 y la Figura 1 se observa que el 46.74% la mayoría precisa "Casi siempre", el 34.78% precisa "A veces", el 10.87% precisa "Nunca", el 5.43% precisa "Siempre" y el 2.17% precisa "Casi nunca"; dado que la mayoría determina que el cadete casi siempre está enfocado totalmente en sus actividades diarias.

P2: ¿Considera usted que es necesario tener a alguien controlando el progreso del cadete?

Tabla 6.  
*Motivación Intrínseca, Sensación de Elección*

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	8	8	8.70%	8.70%
Casi nunca	12	20	13.04%	21.74%
A veces	26	46	28.26%	50.00%
Casi siempre	32	78	34.78%	84.78%
Siempre	14	92	15.22%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

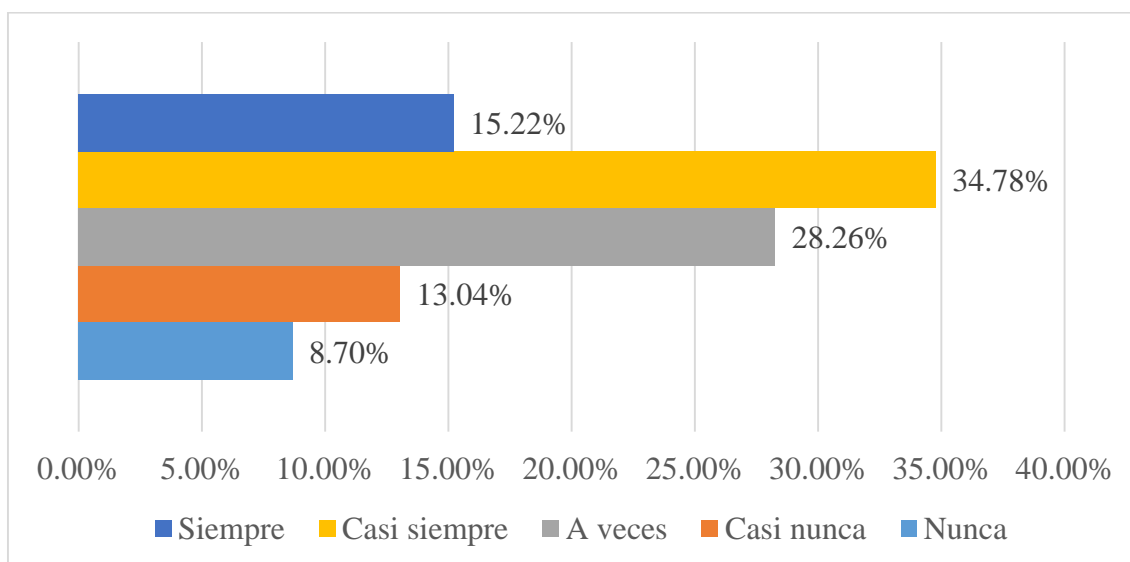


Figura 2. *Motivación Intrínseca, Sensación de Elección*

Fuente: Tabla 6

Interpretación 2: En la Tabla 6 y la Figura 2 se observa que el 34.78% la mayoría precisa "Casi siempre", el 28.26% precisa "A veces", el 15.22% precisa "Siempre", el 13.04% precisa "Casi nunca" y el 8.70% precisa "Nunca"; dado que la mayoría determina que podría ser necesario en tener a alguien controlando el progreso del cadete.

P3: ¿Usted considera que su desenvolvimiento en la escuela es bueno?

Tabla 7.  
Motivación Intrínseca, Sensación de Competencia

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	2	2	2.17%	2.17%
Casi nunca	3	5	3.26%	5.43%
A veces	23	28	25.00%	30.43%
Casi siempre	32	60	34.78%	65.22%
Siempre	32	92	34.78%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

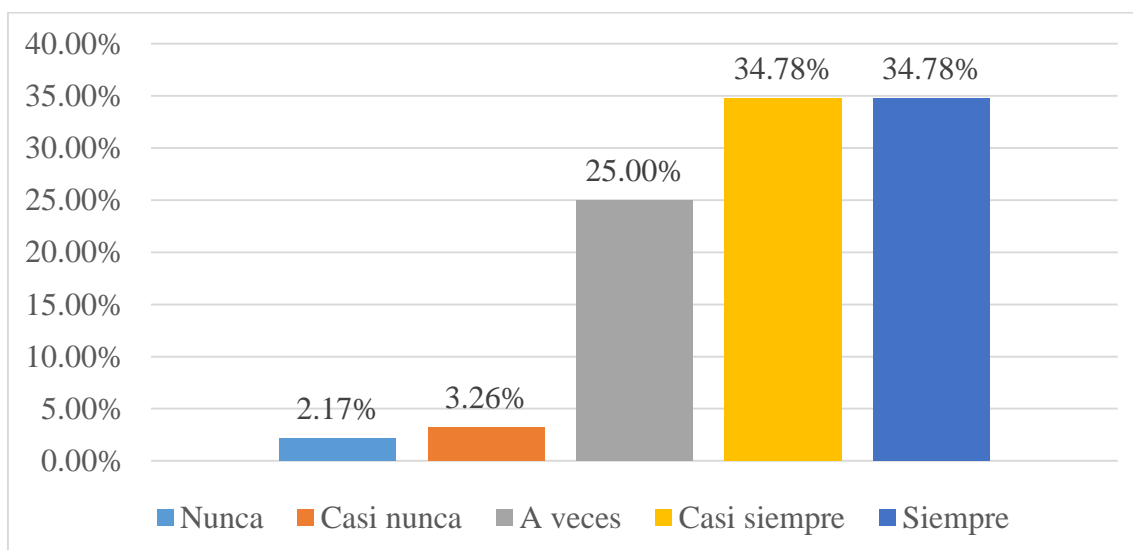


Figura 3. Motivación Intrínseca, Sensación de Competencia

Fuente: Tabla 7

Interpretación 3: En la Tabla 7 y la Figura 3 se observa que el 34.78% la mayoría precisa "Casi siempre" y "Siempre", el 25.00% precisa "A veces", el 3.26% precisa "Casi nunca" y el 2.17% precisa "Nunca"; dado que la mayoría determina que su desenvolvimiento en la escuela es eficientemente bueno.

P4: ¿Considera usted que en su estadía como cadete ha obtenido los conocimientos suficientes?

Tabla 8.  
Motivación Intrínseca, Sensación de Progreso

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	16	16	17.39%	17.39%
Casi nunca	27	43	29.35%	46.74%
A veces	27	70	29.35%	76.09%
Casi siempre	16	86	17.39%	93.48%
Siempre	6	92	6.52%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

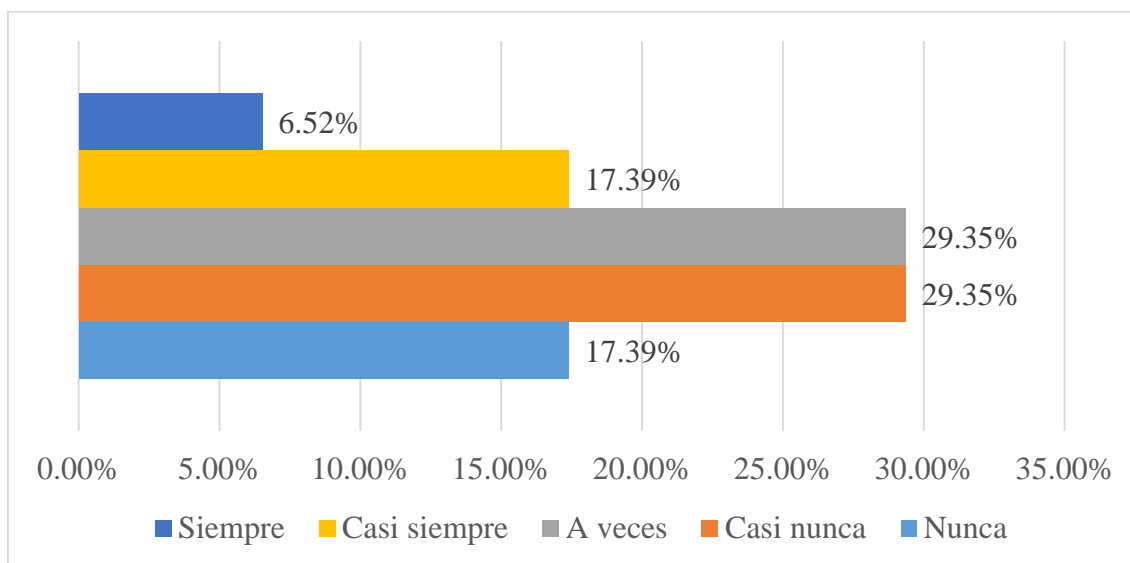


Figura 4. Motivación Intrínseca, Sensación de Progreso

Fuente: Tabla 8

Interpretación 4: En la Tabla 8 y la Figura 4 se observa que el 29.35% la mayoría precisa "Casi nunca" y "A veces", el 17.39% precisa "Nunca", el 17.39% precisa "Casi siempre" y el 6.52% precisa "Siempre"; dado que la mayoría determina que su estadía como cadete no ha obtenido los conocimientos suficientes.

P5: ¿Cree usted que los problemas externos afectan el desarrollo intelectual y físico del cadete?

Tabla 9.  
Motivación Extrínseca, Regulación Externa

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	3	3	3.26%	3.26%
Casi nunca	2	5	2.17%	5.43%
A veces	14	19	15.22%	20.65%
Casi siempre	36	55	39.13%	59.78%
Siempre	37	92	40.22%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

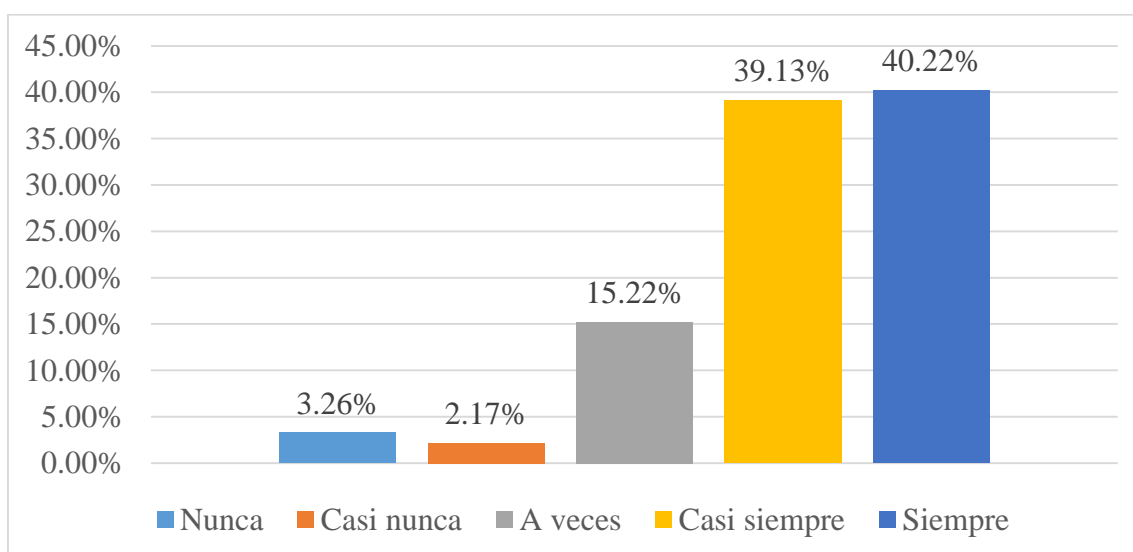


Figura 5. Motivación Extrínseca, Regulación Externa  
Fuente: Tabla 9

Interpretación 5: En la Tabla 9 y la Figura 5 se observa que el 40.22% la mayoría precisa "Siempre", el 39.13% precisa "Casi siempre", el 15.22% precisa "A veces", el 3.26% precisa "Nunca" y el 2.17% precisa "Casi nunca"; dado que la mayoría determina que los problemas externos afectan el desarrollo intelectual y físico del cadete.

P6: ¿Se siente usted obligado a culminar sus estudios en la “EMCH”?

Tabla 10.  
Motivación Extrínseca, Regulación Introyectada

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	35	35	38.04%	38.04%
Casi nunca	32	67	34.78%	72.83%
A veces	12	79	13.04%	85.87%
Casi siempre	6	85	6.52%	92.39%
Siempre	7	92	7.61%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH “CFB” - 2020.

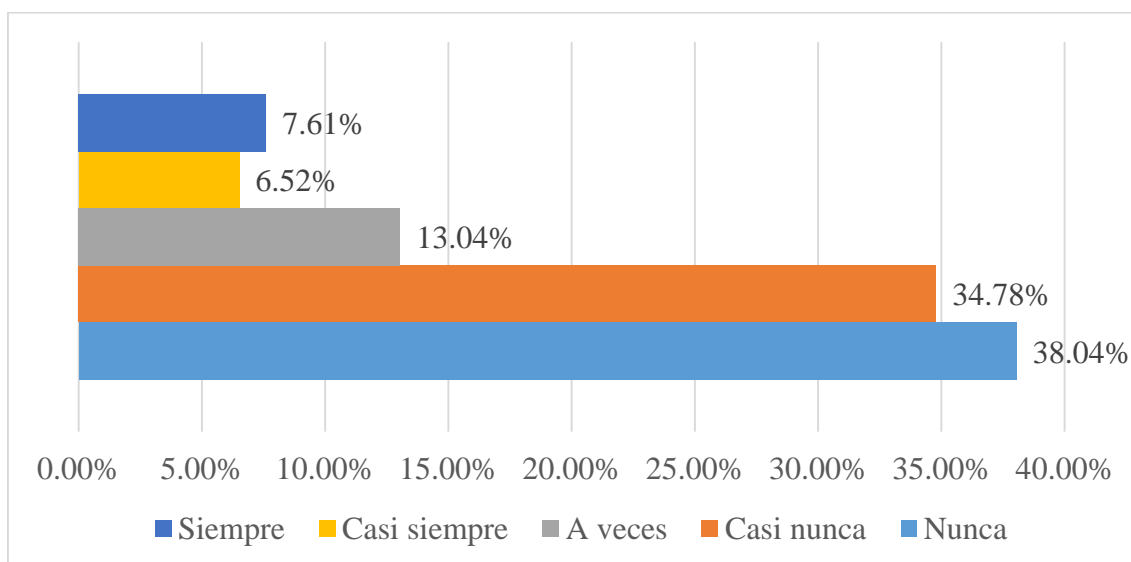


Figura 6. Motivación Extrínseca, Regulación Introyectada

Fuente: Tabla 10

Interpretación 6: En la Tabla 10 y la Figura 6 se observa que el 38.04% la mayoría precisa "Nunca", el 34.78% precisa "Casi nunca", el 13.04% precisa "A veces", el 7.61% precisa "Siempre" y el 6.52% precisa "Casi siempre"; dado que la mayoría determina que no se sienten obligados a culminar sus estudios en la “EMCH”.

P7: ¿A través de sus años de estudio ha ido mejorando su estadía en la “EMCH”?

Tabla 11.

*Motivación Extrínseca, Regulación Identificada*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>fr (%)</b>	<b>Fr (%)</b>
Nunca	8	8	8.70%	8.70%
Casi nunca	7	15	7.61%	16.30%
A veces	15	30	16.30%	32.61%
Casi siempre	29	59	31.52%	64.13%
<b>Siempre</b>	<b>33</b>	<b>92</b>	<b>35.87%</b>	<b>100.00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH “CFB” - 2020.

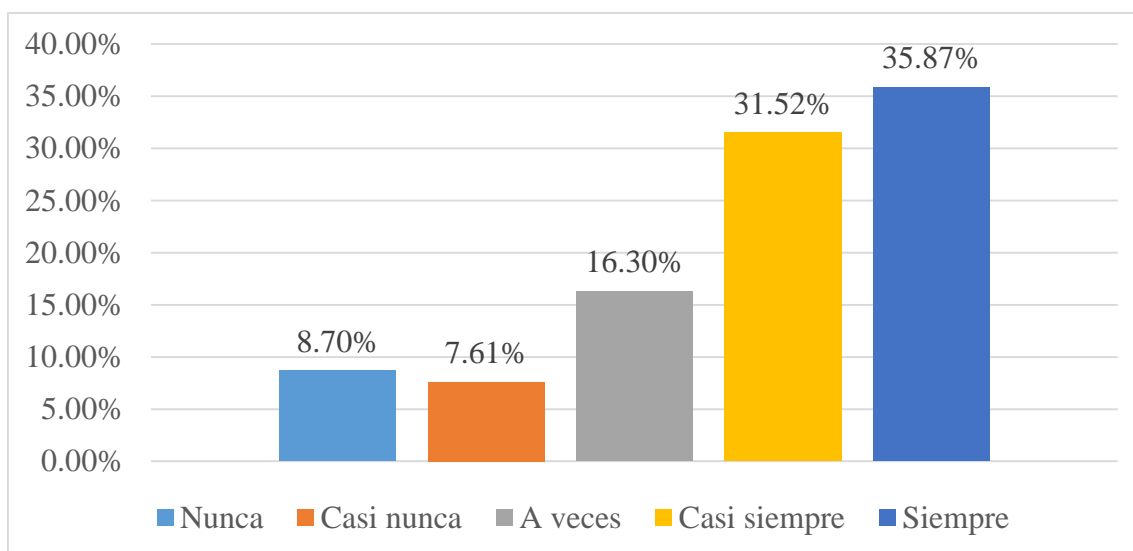


Figura 7. *Motivación Extrínseca, Regulación Identificada*

Fuente: Tabla 11

Interpretación 7: En la Tabla 11 y la Figura 7 se observa que el 35.87% la mayoría precisa "Siempre", el 31.52% precisa "Casi siempre", el 16.30% precisa "A veces", el 8.70% precisa "Nunca" y el 7.61% precisa "Casi nunca"; dado que la mayoría determina que a través de sus años de estudio han ido mejorando su estadía en la “EMCH”.

P8: ¿Se siente capaz de desempeñarse plenamente en sus actividades diarias?

Tabla 12.  
*Motivación Extrínseca, Regulación Integrada*

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	13	13	14.13%	14.13%
Casi nunca	15	28	16.30%	30.43%
A veces	24	52	26.09%	56.52%
Casi siempre	21	73	22.83%	79.35%
Siempre	19	92	20.65%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

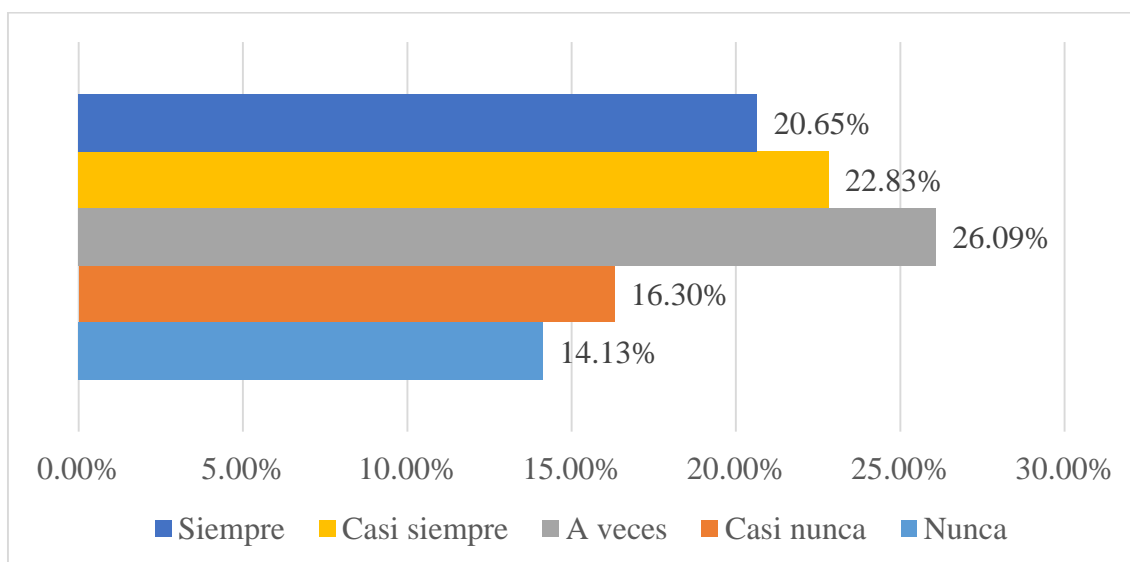


Figura 8. *Motivación Extrínseca, Regulación Integrada*

Fuente: Tabla 12

Interpretación 8: En la Tabla 12 y la Figura 8 se observa que el 26.09% la mayoría precisa "A veces", el 22.83% precisa "Casi siempre", el 20.65% precisa "Siempre", el 16.30% precisa "Casi nunca" y el 14.13% precisa "Nunca"; dado que la mayoría determina que a veces se sienten capaz de desempeñarse plenamente en sus actividades diarias.

## Variable 2: Rendimiento Académico

P9: ¿Considera usted un mejor rendimiento académico a través de la implementación de las clases virtuales?

Tabla 13.  
Instrucción Teórica, Clases Virtuales

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	18	18	19.57%	19.57%
Casi nunca	14	32	15.22%	34.78%
A veces	29	61	31.52%	66.30%
Casi siempre	14	75	15.22%	81.52%
Siempre	17	92	18.48%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

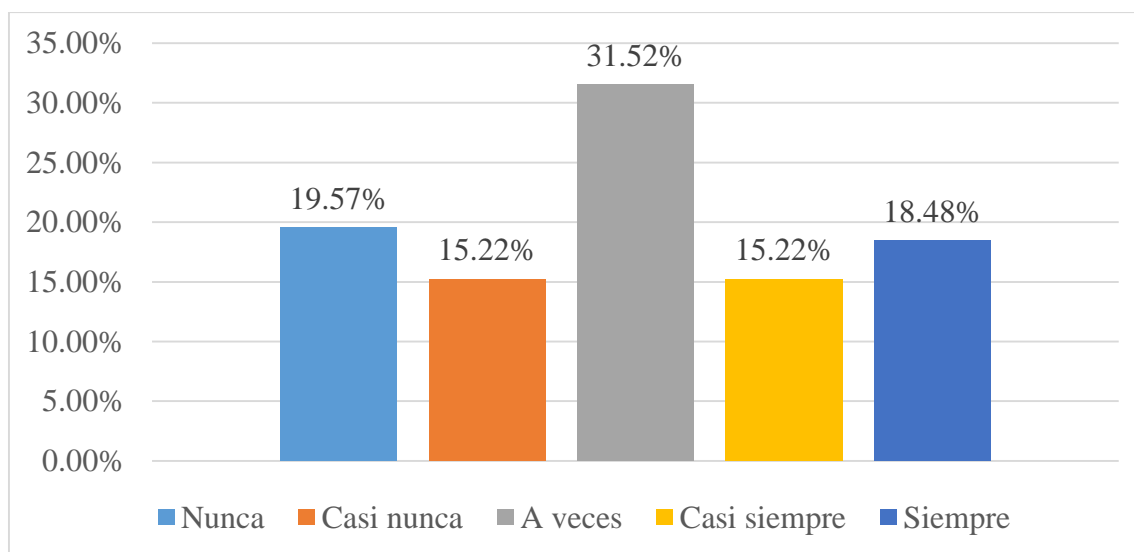


Figura 9. Instrucción Teórica, Clases Virtuales

Fuente: Tabla 13

Interpretación 9: En la Tabla 13 y la Figura 9 se observa que el 31.52% la mayoría precisa "A veces", el 19.57% precisa "Nunca", el 18.48% precisa "Siempre", el 15.22% precisa "Casi nunca" y el 15.22% precisa "Casi siempre"; dado que la mayoría determina que a veces se puede mejorar el rendimiento académico a través de la implementación de las clases virtuales.

P10: ¿Cree usted que es necesaria las clases presenciales?

Tabla 14.  
Instrucción Teórica, Clases Presenciales

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	4	4	4.35%	4.35%
Casi nunca	7	11	7.61%	11.96%
A veces	19	30	20.65%	32.61%
Casi siempre	19	49	20.65%	53.26%
<b>Siempre</b>	<b>43</b>	<b>92</b>	<b>46.74%</b>	<b>100.00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

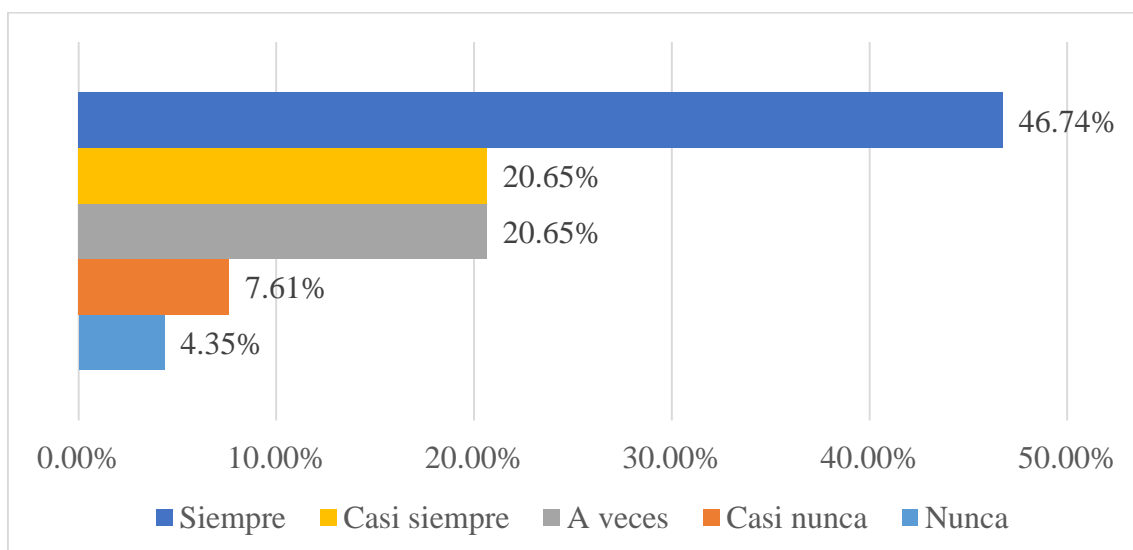


Figura 10. Instrucción Teórica, Clases Presenciales

Fuente: Tabla 14

Interpretación 10: En la Tabla 14 y la Figura 10 se observa que el 46.74% la mayoría precisa "Siempre", el 20.65% precisa "A veces", el 20.65% precisa "Casi siempre", el 7.61% precisa "Casi nunca" y el 4.35% precisa "Nunca"; dado que la mayoría determina que es necesario las clases presenciales.

P11: ¿Considera usted que las ayudas visuales complementan el desarrollo intelectual del cadete?

Tabla 15.  
Instrucción Teórica, Documentos Visuales

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	3	3	3.26%	3.26%
Casi nunca	5	8	5.43%	8.70%
A veces	16	24	17.39%	26.09%
Casi siempre	32	56	34.78%	60.87%
<b>Siempre</b>	<b>36</b>	<b>92</b>	<b>39.13%</b>	<b>100.00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

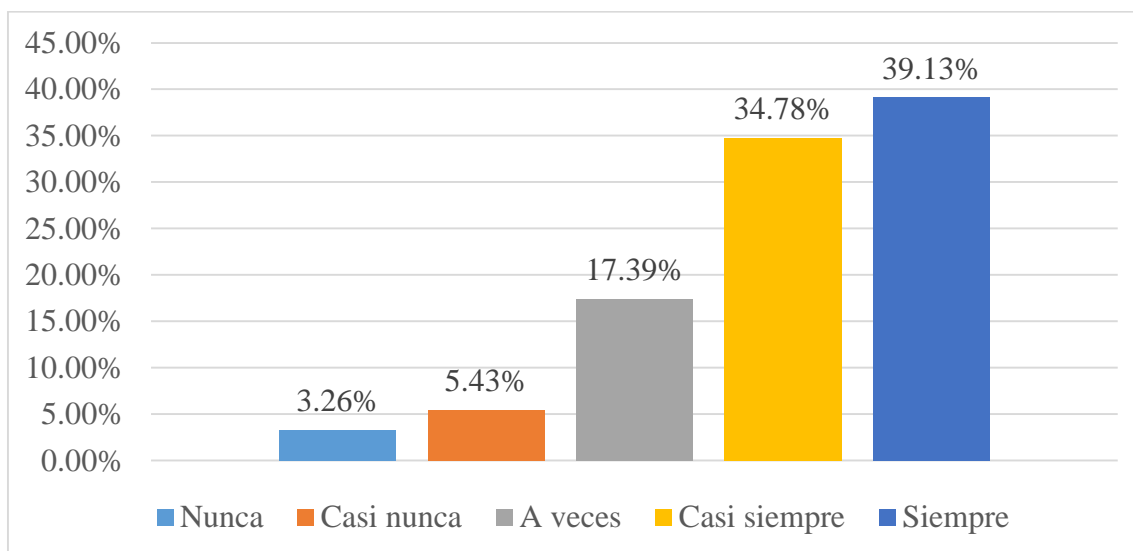


Figura 11. Instrucción Teórica, Documentos Visuales

Fuente: Tabla 15

Interpretación 11: En la Tabla 15 y la Figura 11 se observa que el 39.13% la mayoría precisa "Siempre", el 34.78% precisa "Casi siempre", el 17.39% precisa "A veces", el 5.43% precisa "Casi nunca" y el 3.26% precisa "Nunca"; dado que la mayoría determina que las ayudas visuales complementan el desarrollo intelectual del cadete.

P12: ¿Es necesario las ponencias para una mejor recepción de información?

Tabla 16.  
Instrucción Teórica, Ponencias

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	2	2	2.17%	2.17%
Casi nunca	3	5	3.26%	5.43%
A veces	11	16	11.96%	17.39%
Casi siempre	27	43	29.35%	46.74%
<b>Siempre</b>	<b>49</b>	<b>92</b>	<b>53.26%</b>	<b>100.00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

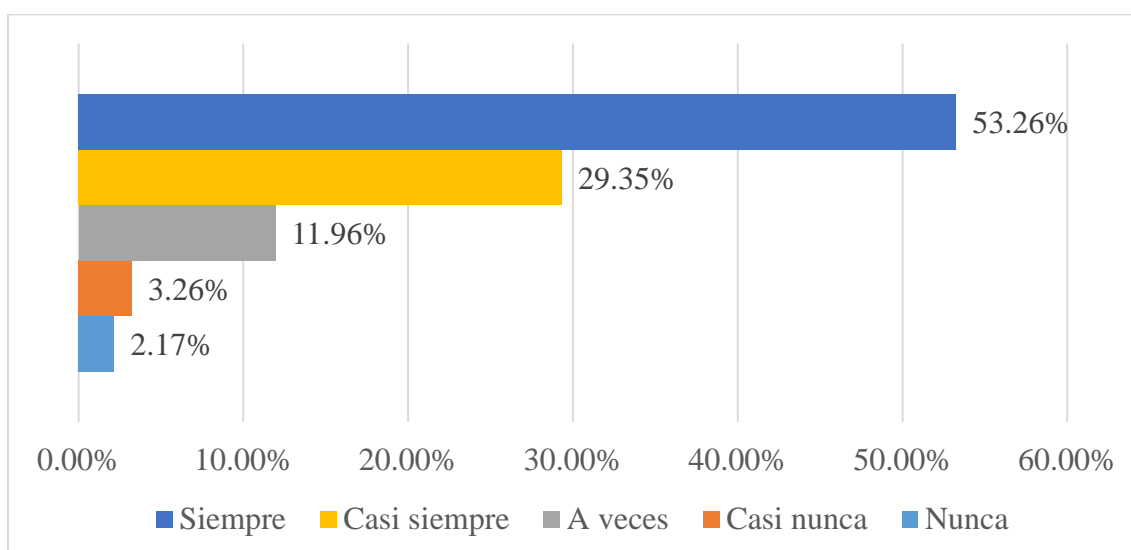


Figura 12. Instrucción Teórica, Ponencias

Fuente: Tabla 16

Interpretación 12: En la Tabla 16 y la Figura 12 se observa que el 53.26% la mayoría precisa "Siempre", el 29.35% precisa "Casi siempre", el 11.96% precisa "A veces", el 3.26% precisa "Casi nunca" y el 2.17% precisa "Nunca"; dado que la mayoría determina que es necesario las ponencias para una mejor recepción de información.

P13: ¿Considera que es necesaria la práctica del orden cerrado para los cadetes de artillería?

Tabla 17.  
Instrucción Práctica, Orden Cerrado

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	32	32	34.78%	34.78%
Casi nunca	20	52	21.74%	56.52%
A veces	25	77	27.17%	83.70%
Casi siempre	9	86	9.78%	93.48%
Siempre	6	92	6.52%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

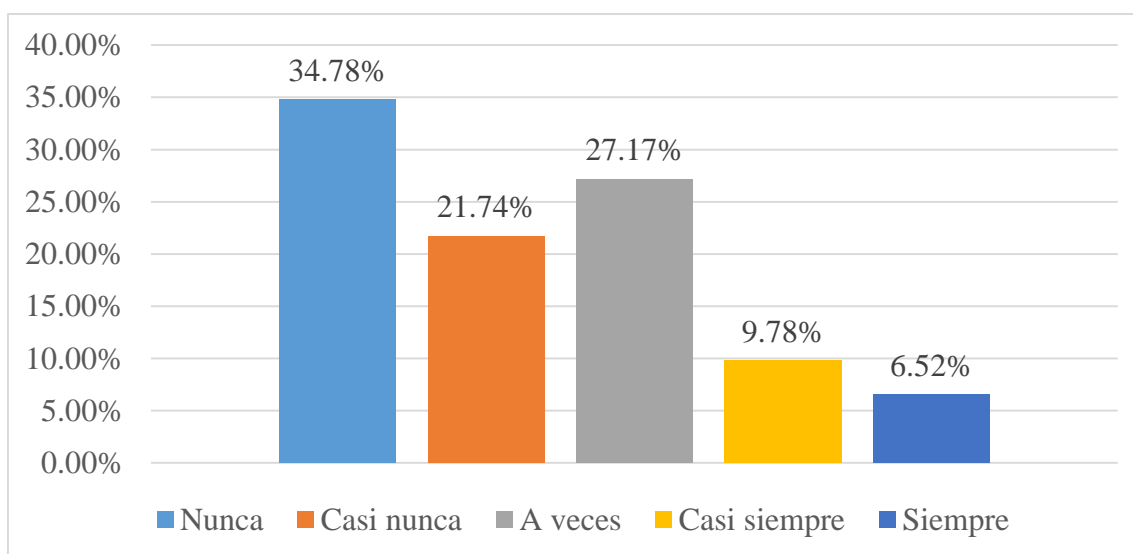


Figura 13. Instrucción Práctica, Orden Cerrado

Fuente: Tabla 17

Interpretación 13: En la Tabla 17 y la Figura 13 se observa que el 34.78% la mayoría precisa "Nunca", el 27.17% precisa "A veces", el 21.74% precisa "Casi nunca", el 9.78% precisa "Casi siempre" y el 6.52% precisa "Siempre"; dado que la mayoría determina que no es necesario la práctica del orden cerrado para los cadetes de Artillería.

P14: ¿Cree usted que es necesario trasladar los conocimientos aprendidos del aula al campo?

Tabla 18.  
Instrucción Práctica, Marcha de Campaña

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	1	1	1.09%	1.09%
Casi nunca	1	2	1.09%	2.17%
A veces	8	10	8.70%	10.87%
Casi siempre	32	42	34.78%	45.65%
<b>Siempre</b>	<b>50</b>	<b>92</b>	<b>54.35%</b>	<b>100.00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

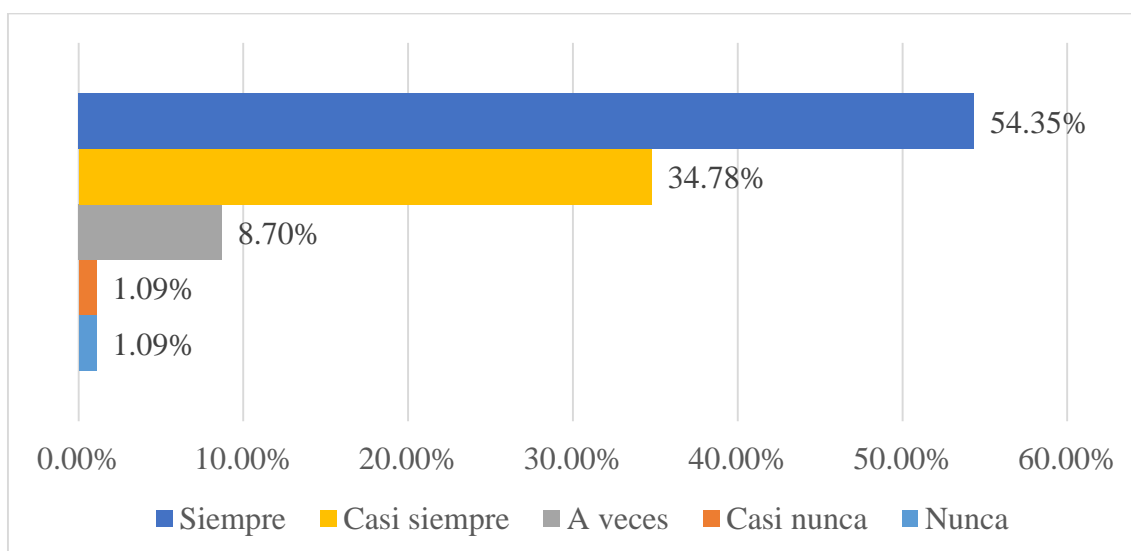


Figura 14. Instrucción Práctica, Marcha de Campaña

Fuente: Tabla 18

Interpretación 14: En la Tabla 18 y la Figura 14 se observa que el 54.35% la mayoría precisa "Siempre", el 34.78% precisa "Casi siempre", el 8.70% precisa "A veces", el 1.09% precisa "Nunca" y el 1.09% precisa "Casi nunca"; dado que la mayoría determina que es necesario trasladar los conocimientos aprendidos del aula al campo.

P15: ¿Considera usted necesaria la práctica de unidades para el desarrollo del cadete como oficial?

Tabla 19.  
Instrucción Práctica, Prácticas de unidades

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	1	1	1.09%	1.09%
Casi nunca	1	2	1.09%	2.17%
A veces	2	4	2.17%	4.35%
Casi siempre	36	40	39.13%	43.48%
<b>Siempre</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>56.52%</b>	<b>100.00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

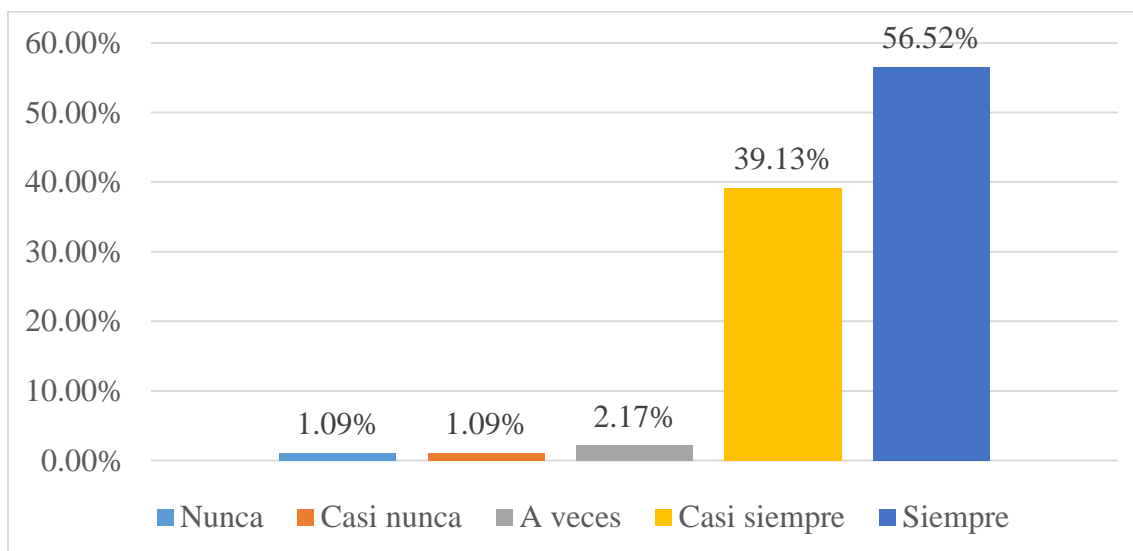


Figura 15. Instrucción Práctica, Prácticas de unidades

Fuente: Tabla 19

Interpretación 15: En la Tabla 19 y la Figura 15 se observa que el 56.52% la mayoría precisa "Siempre", el 39.13% precisa "Casi siempre", el 2.17% precisa "A veces", el 1.09% precisa "Nunca" y el 1.09% precisa "Casi nunca"; dado que la mayoría determina que es necesario la práctica de unidades para el desarrollo del cadete como oficial.

P16: ¿Considera usted que es necesario que el cadete se desenvuelva en diversas regiones a través del aprendizaje de los cursos operacionales?

Tabla 20.  
Instrucción Práctica, Cursos Operacionales

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Nunca	1	1	1.09%	1.09%
Casi nunca	2	3	2.17%	3.26%
A veces	12	15	13.04%	16.30%
Casi siempre	29	44	31.52%	47.83%
<b>Siempre</b>	<b>48</b>	<b>92</b>	<b>52.17%</b>	<b>100.00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB" - 2020.

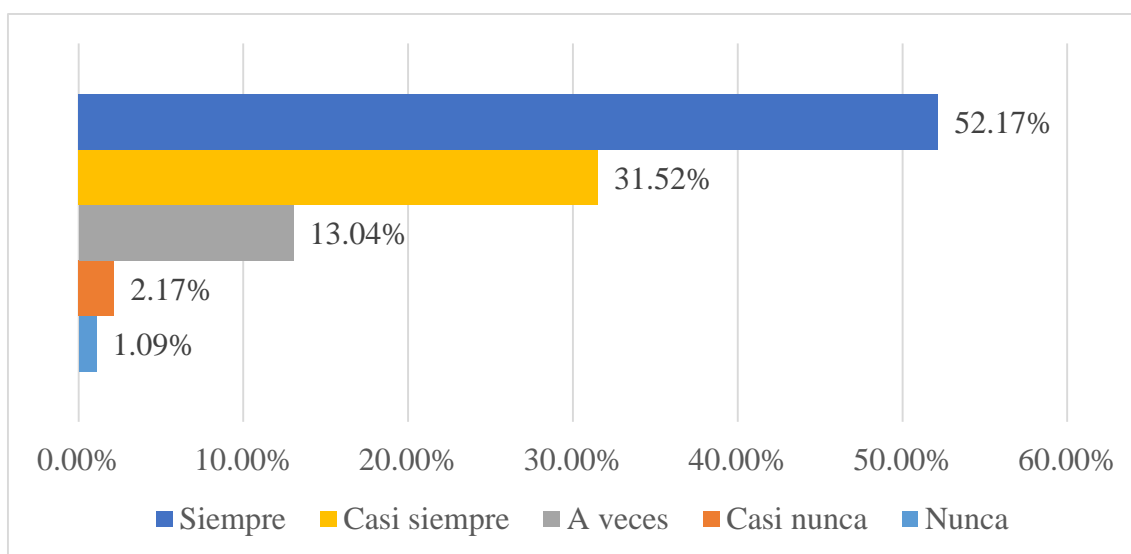


Figura 16. Instrucción Práctica, Cursos Operacionales

Fuente: Tabla 20

Interpretación 16: En la Tabla 20 y la Figura 16 se observa que el 52.17% la mayoría precisa "Siempre", el 31.52% precisa "Casi siempre", el 13.04% precisa "A veces", el 2.17% precisa "Casi nunca" y el 1.09% precisa "Nunca"; dado que la mayoría determina que es necesario que el cadete se desenvuelva en diversas regiones a través del aprendizaje de los cursos operacionales.

## 4.2. Análisis

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado ( $X^2$ ) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia  $\alpha$  del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia  $\alpha$  5 % (0,05). Si el  $p$  Estadístico *es menor que  $\alpha$* , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el  $p$  Estadístico *es mayor que  $\alpha$* , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

### A. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

**HG** - Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

**HG<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación directa y significativa entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

- **De los Instrumentos de Medición**

- Motivación Personal

*Tabla 21.*

Instrumentos de Medición, HG V1

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>fr (%)</b>	<b>Fr (%)</b>
Nunca	12	12	12.91%	12.91%
Casi nunca	13	24	13.59%	26.49%
A veces	22	46	23.51%	50.00%
Casi siempre	27	73	29.21%	79.21%
Siempre	19	92	20.79%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

- Rendimiento Académico

*Tabla 22.*

Instrumentos de Medición, HG V2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>fr (%)</b>	<b>Fr (%)</b>
Nunca	8	8	8.42%	8.42%
Casi nunca	7	14	7.20%	15.63%
A veces	15	30	16.58%	32.20%
Casi siempre	25	54	26.90%	59.10%
Siempre	38	92	40.90%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>		<b>100.00%</b>	

Tabla 23.  
Frecuencias observadas, HG

Fo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Motivación Personal	12 - a1	13 - b1	22 - c1	27 - d1	19 - e1	92
Rendimiento Académico	8 - a2	7 - b2	15 - c2	25 - d2	38 - e2	92
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	<b>184</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{20 * 92}{184} = 9.81$$

$$fe - b\# = \frac{19 * 92}{184} = 9.56$$

$$fe - c\# = \frac{37 * 92}{184} = 18.44$$

$$fe - d\# = \frac{52 * 92}{184} = 25.81$$

$$fe - e\# = \frac{57 * 92}{184} = 28.38$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

Tabla 24.  
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
F - a1 =	12	9.81	2.06	4.25	0.433519108
F - b1 =	13	9.56	2.94	8.63	0.902369281
F - c1 =	22	18.44	3.19	10.16	0.551059322
F - d1 =	27	25.81	1.06	1.13	0.043734867
F - e1 =	19	28.38	-9.25	85.56	3.015418502
F - a2 =	8	9.81	-2.06	4.25	0.433519108
F - b2 =	7	9.56	-2.94	8.63	0.902369281
F - c2 =	15	18.44	-3.19	10.16	0.551059322
F - d2 =	25	25.81	-1.06	1.13	0.043734867
F - e2 =	38	28.38	9.25	85.56	3.015418502
<b>TOTAL</b>				<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>9.892202161</b>

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 9.488**

**Valor encontrado en el proceso: X<sup>2</sup> = 9.892**

Tabla 25.  
Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Motivación Personal	Rendimiento Académico
<b>Motivación Personal</b>	Coefficiente de correlación	9.488	9.892
	Sig. (bilateral)	.	4
	n	92	92
<b>Rendimiento Académico</b>	Coefficiente de correlación	9.892	9.488
	Sig. (bilateral)	4	.
	n	92	92

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (9.892) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

## B. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

**HE1** - Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

**HE1<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: Motivación Intrínseca

Tabla 26.

Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Sensación de Significado	10	10.87%	2	2.17%	32	34.78%	43	46.74%	5	5.43%	92
Sensación de Elección	8	8.70%	12	13.04%	26	28.26%	32	34.78%	14	15.22%	92
Sensación de Competencia	2	2.17%	3	3.26%	23	25.00%	32	34.78%	32	34.78%	92
Sensación de Progreso	16	17.39%	27	29.35%	27	29.35%	16	17.39%	6	6.52%	92

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1: Instrucción Teórica

Tabla 27.

Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Clases Virtuales	18	19.57%	14	15.22%	29	31.52%	14	15.22%	17	18.48%	92
Clases Presenciales	4	4.35%	7	7.61%	19	20.65%	19	20.65%	43	46.74%	92
Documentos Visuales	3	3.26%	5	5.43%	16	17.39%	32	34.78%	36	39.13%	92
Ponencias	2	2.17%	3	3.26%	11	11.96%	27	29.35%	49	53.26%	92

Fuente: Propia

Tabla 28.  
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Motivación Intrínseca	Sensación de Significado	10 - a1	2 - b1	32 - c1	43 - d1	5 - e1	92
	Sensación de Elección	8 - a2	12 - b2	26 - c2	32 - d2	14 - e2	92
	Sensación de Competencia	2 - a3	3 - b3	23 - c3	32 - d3	32 - e3	92
	Sensación de Progreso	16 - a4	27 - b4	27 - c4	16 - d4	6 - e4	92
Instrucción Teórica	Clases Virtuales	18 - a5	14 - b5	29 - c5	14 - d5	17 - e5	92
	Clases Presenciales	4 - a6	7 - b6	19 - c6	19 - d6	43 - e6	92
	Documentos Visuales	3 - a7	5 - b7	16 - c7	32 - d7	36 - e7	92
	Ponencias	2 - a8	3 - b8	11 - c8	27 - d8	49 - e8	92
<b>TOTAL</b>		<b>63</b>	<b>73</b>	<b>183</b>	<b>215</b>	<b>202</b>	<b>736</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe:  $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{63 * 92}{736} = 7.9$$

$$Fe - b\# = \frac{73 * 92}{736} = 9.1$$

$$Fe - c\# = \frac{183 * 92}{736} = 22.9$$

$$Fe - d\# = \frac{215 * 92}{736} = 26.9$$

$$Fe - e\# = \frac{202 * 92}{736} = 25.3$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

Tabla 29.  
Aplicación de la fórmula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
F - a1 =	10	7.9	2.125	4.52	0.573412698
F - b1 =	2	9.1	-7.125	50.77	5.563356164
F - c1 =	32	22.9	9.125	83.27	3.640027322
F - d1 =	43	26.9	16.125	260.02	9.675
F - e1 =	5	25.3	-20.25	410.06	16.24009901
F - a2 =	8	7.9	0.125	0.02	0.001984127
F - b2 =	12	9.1	2.875	8.27	0.905821918
F - c2 =	26	22.9	3.125	9.77	0.426912568
F - d2 =	32	26.9	5.125	26.27	0.977325581
F - e2 =	14	25.3	-11.25	126.56	5.012376238
F - a3 =	2	7.9	-5.875	34.52	4.382936508
F - b3 =	3	9.1	-6.125	37.52	4.11130137
F - c3 =	23	22.9	0.125	0.02	0.00068306
F - d3 =	32	26.9	5.125	26.27	0.977325581
F - e3 =	32	25.3	6.75	45.56	1.804455446
F - a4 =	16	7.9	8.125	66.02	8.382936508
F - b4 =	27	9.1	17.875	319.52	35.01541096
F - c4 =	27	22.9	4.125	17.02	0.743852459
F - d4 =	16	26.9	-10.875	118.27	4.400581395
F - e4 =	6	25.3	-19.25	370.56	14.67574257
F - a5 =	18	7.9	10.125	102.52	13.01785714
F - b5 =	14	9.1	4.875	23.77	2.604452055
F - c5 =	29	22.9	6.125	37.52	1.640027322
F - d5 =	14	26.9	-12.875	165.77	6.168023256
F - e5 =	17	25.3	-8.25	68.06	2.695544554
F - a6 =	4	7.9	-3.875	15.02	1.906746032
F - b6 =	7	9.1	-2.125	4.52	0.494863014
F - c6 =	19	22.9	-3.875	15.02	0.656420765
F - d6 =	19	26.9	-7.875	62.02	2.30755814
F - e6 =	43	25.3	17.75	315.06	12.47772277
F - a7 =	3	7.9	-4.875	23.77	3.017857143
F - b7 =	5	9.1	-4.125	17.02	1.864726027
F - c7 =	16	22.9	-6.875	47.27	2.066256831
F - d7 =	32	26.9	5.125	26.27	0.977325581
F - e7 =	36	25.3	10.75	115.56	4.576732673
F - a8 =	0	7.9	-7.875	62.02	7.875
F - b8 =	0	9.1	-9.125	83.27	9.125
F - c8 =	0	22.9	-22.875	523.27	22.875
F - d8 =	0	26.9	-26.875	722.27	26.875
F - e8 =	0	25.3	-25.25	637.56	25.25
<b>TOTAL</b>				<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>265.9836548</b>

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 41.337**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 265.984$**

*Tabla 30.*  
Validación de Chi Cuadrado HE1

<b>Chi Cuadrada HE1</b>		<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Instrucción Teórica</b>
<b>Motivación Intrínseca</b>	Coefficiente de correlación	41.337	265.984
	Sig. (bilateral)	.	28
	n	92	92
<b>Instrucción Teórica</b>	Coefficiente de correlación	265.984	41.337
	Sig. (bilateral)	28	.
	n	92	92

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (265.984) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

### C. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

**HE2** - Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

**HE2<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Motivación Extrínseca

*Tabla 31.*

Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

<b>fi</b>	<b>Nunca</b>		<b>Casi nunca</b>		<b>A veces</b>		<b>Casi siempre</b>		<b>Siempre</b>		<b>TOTAL</b>
Regulación Externa	3	3.26%	2	2.17%	14	15.22%	36	39.13%	37	40.22%	<b>92</b>
Regulación Introyectada	35	38.04%	32	34.78%	12	13.04%	6	6.52%	7	7.61%	<b>92</b>
Regulación Identificada	8	8.70%	7	7.61%	15	16.30%	29	31.52%	33	35.87%	<b>92</b>
Regulación Integrada	13	14.13%	15	16.30%	24	26.09%	21	22.83%	19	20.65%	<b>92</b>

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 2: Instrucción Práctica

*Tabla 32.*

Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

<b>fi</b>	<b>Nunca</b>		<b>Casi nunca</b>		<b>A veces</b>		<b>Casi siempre</b>		<b>Siempre</b>		<b>TOTAL</b>
Orden Cerrado	32	34.78%	20	21.74%	25	27.17%	9	9.78%	6	6.52%	<b>92</b>
Marcha de Campaña	1	1.09%	1	1.09%	8	8.70%	32	34.78%	50	54.35%	<b>92</b>
Prácticas de unidades	1	1.09%	1	1.09%	2	2.17%	36	39.13%	52	56.52%	<b>92</b>
Cursos Operacionales	1	1.09%	2	2.17%	12	13.04%	29	31.52%	48	52.17%	<b>92</b>

Fuente: Propia

Tabla 33.  
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Motivación Extrínseca	Regulación Externa	3 - a1	2 - b1	14 - c1	36 - d1	37 - e1	92
	Regulación Introyectada	35 - a2	32 - b2	12 - c2	6 - d2	7 - e2	92
	Regulación Identificada	8 - a3	7 - b3	15 - c3	29 - d3	33 - e3	92
	Regulación Integrada	13 - a4	15 - b4	24 - c4	21 - d4	19 - e4	92
Instrucción Práctica	Orden Cerrado	32 - a5	20 - b5	25 - c5	9 - d5	6 - e5	92
	Marcha de Campaña	1 - a6	1 - b6	8 - c6	32 - d6	50 - e6	92
	Prácticas de unidades	1 - a7	1 - b7	2 - c7	36 - d7	52 - e7	92
	Cursos Operacionales	1 - a8	2 - b8	12 - c8	29 - d8	48 - e8	92
<b>TOTAL</b>		<b>94</b>	<b>80</b>	<b>112</b>	<b>198</b>	<b>252</b>	<b>736</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe:  $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{94 * 92}{736} = 11.8$$

$$Fe - b\# = \frac{80 * 92}{736} = 10.0$$

$$Fe - c\# = \frac{112 * 92}{736} = 14.0$$

$$Fe - d\# = \frac{198 * 92}{736} = 24.8$$

$$Fe - e\# = \frac{252 * 92}{736} = 31.5$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 34.  
Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
F - a1 =	3	11.8	-8.75	76.56	6.515957447
F - b1 =	2	10.0	-8	64.00	6.4
F - c1 =	14	14.0	0	0.00	0
F - d1 =	36	24.8	11.25	126.56	5.113636364
F - e1 =	37	31.5	5.5	30.25	0.96031746
F - a2 =	35	11.8	23.25	540.56	46.00531915
F - b2 =	32	10.0	22	484.00	48.4
F - c2 =	12	14.0	-2	4.00	0.285714286
F - d2 =	6	24.8	-18.75	351.56	14.20454545
F - e2 =	7	31.5	-24.5	600.25	19.05555556
F - a3 =	8	11.8	-3.75	14.06	1.196808511
F - b3 =	7	10.0	-3	9.00	0.9
F - c3 =	15	14.0	1	1.00	0.071428571
F - d3 =	29	24.8	4.25	18.06	0.72979798
F - e3 =	33	31.5	1.5	2.25	0.071428571
F - a4 =	13	11.8	1.25	1.56	0.132978723
F - b4 =	15	10.0	5	25.00	2.5
F - c4 =	24	14.0	10	100.00	7.142857143
F - d4 =	21	24.8	-3.75	14.06	0.568181818
F - e4 =	19	31.5	-12.5	156.25	4.96031746
F - a5 =	32	11.8	20.25	410.06	34.89893617
F - b5 =	20	10.0	10	100.00	10
F - c5 =	25	14.0	11	121.00	8.642857143
F - d5 =	9	24.8	-15.75	248.06	10.02272727
F - e5 =	6	31.5	-25.5	650.25	20.64285714
F - a6 =	1	11.8	-10.75	115.56	9.835106383
F - b6 =	1	10.0	-9	81.00	8.1
F - c6 =	8	14.0	-6	36.00	2.571428571
F - d6 =	32	24.8	7.25	52.56	2.123737374
F - e6 =	50	31.5	18.5	342.25	10.86507937
F - a7 =	1	11.8	-10.75	115.56	9.835106383
F - b7 =	1	10.0	-9	81.00	8.1
F - c7 =	2	14.0	-12	144.00	10.28571429
F - d7 =	36	24.8	11.25	126.56	5.113636364
F - e7 =	52	31.5	20.5	420.25	13.34126984
F - a8 =	0	11.8	-11.75	138.06	11.75
F - b8 =	0	10.0	-10	100.00	10
F - c8 =	0	14.0	-14	196.00	14
F - d8 =	0	24.8	-24.75	612.56	24.75
F - e8 =	0	31.5	-31.5	992.25	31.5
<b>TOTAL</b>				<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>421.5933008</b>

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 41.337**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 421.593$**

*Tabla 35.*

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Motivación Extrínseca	Instrucción Práctica
Motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	41.337	421.593
	Sig. (bilateral)	.	28
	n	92	92
Instrucción Práctica	Coefficiente de correlación	421.593	41.337
	Sig. (bilateral)	28	.
	n	92	92

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (421.593) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

### 4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (9.892) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; se ha podido establecer un resultado de 50.00% y 67.80% respectivamente. Validándola, en tal sentido; Chambi, M. M. (2018), quien determina que existe una relación directa y altamente significativa entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes universitarios ( $r = 0.324$ ,  $p < 0.01$ ). López, M. Á. (2017), quien determina que se comprobó que su consistencia interna era positiva y confiable aplicarlos ( $\alpha=0.877$ ). Respecto de los resultados, aplicando el estadístico chi cuadrado con lo cual se concluyó en esta investigación que no existe relación entre las variables entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica una universidad pública de Lima.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (265.984) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; se ha podido establecer un resultado de 48.91% y 64.40% respectivamente. Validándola, en tal sentido, Navarro, R. J. (2018), quien determina que la Motivación Autónoma era una variable importante que correlacionaba con varias estrategias; pero, sobre todo, era la única variable que predecía el rendimiento académico. Se discute estos resultados a partir de la teoría de las Metas de Logro y la Teoría de la Autodeterminación. Asimismo, se propone que,

en futuros estudios, se incluya las Metas de Logro y Estrategias de Aprendizaje como variables mediadoras entre la Motivación Autónoma y el rendimiento Académico.

Por último, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (421.593) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; se ha podido establecer un resultado de 51.09% y 71.20% respectivamente. Validándola, en tal sentido; Sánchez, M. A. (2018), quien determina que los factores docentes e institucionales fueron los más mencionados por los estudiantes, entre ellos discrepancia metodológica y evaluativa de los docentes, déficit de actividades prácticas con equipos específicos, tiempo de programación insuficiente para ver el contenido del programa, puntos en que estudiantes, egresados y docentes concordaron. Los estudiantes y egresados en su mayoría entraron a estudiar Tecnología Médica por descarte y la menor cantidad eligió la mención de Oftalmología y Optometría como primera opción, lo que pudo afectar su motivación, situación que fue destacada por los docentes. Con los resultados se espera establecer reuniones con la directiva de la Universidad, para exponer las conclusiones y plantear sugerencias de mejora. Se espera además repetir el estudio con otro grupo de estudiantes para confirmar información u obtener nuevos antecedentes.

## CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; si existe una relación en las variables de estudio, por tal razón, es necesario dar motivación al cadete del arma de artillería para así mejorar su rendimiento académico.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; si existe relación entre la primera variable en base a la primera dimensión de la segunda variable, esto quiere decir, que la falta de motivación del cadete del Arma de Artillería no proporciona un buen rendimiento en las instrucciones teóricas, teniendo en cuenta las clases virtuales que se han incrementado permitiendo la disminución de las presenciales, documentos visuales o digitales y las ponencias por la rutina diaria.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; si existe relación entre la primera variable en base a la segunda dimensión de la segunda variable, esto quiere decir, que también por la falta de motivación del cadete del Arma de Artillería no proporciona un buen rendimiento en las instrucciones prácticas, teniendo en cuenta el orden cerrado que se vive hoy en día por la pandemia, la falta de marcha de campaña, la pausa de las practicas de unidades que se están viendo y sobre todos en los cursos operacionales.

## RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” motivar al cadete del arma de Artillería, incentivando al cadete a nuevas tecnologías en el área de estudio reforzando así su rendimiento académico.
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda retomar las clases presenciales, porque se da mayor garantía a un mayor rendimiento académico, reforzando con las debidas ponencias de cada instrucción y permutando así a la aplicación de nuevas tecnologías como adquirir pizarras inteligentes.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda que retomar los cursos operacionales y prácticas de unidades, para un mejor rendimiento académico, también, dar mayor periodo de tiempo en las marchas de campañas que se han perdido en el transcurso del año, para así regularizar las instrucciones prácticas.

## REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme 6ta Ed.
- Cajal, A. (2020). *¿Qué son los Estudios Presenciales? Ventajas y Desventajas*. Obtenido de Lider.com: <https://www.lifeder.com/estudios-presenciales/>
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- Chambi, M. M. (2018). *Motivación académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2017*. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Chanbi, K. A., & Osorio, J. G. (2015). *Motivación Para El Aprendizaje En Estudiantes De La Universidad De Cuenca*. Cuenca, Ecuador: Universidad De Cuenca.
- Cornelio, J. A. (2017). *Motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017*. Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- InGenio Learning. (21 de Octubre de 2020). *Educación Presencial*. Obtenido de <https://ingenio.edu.pe/educacion-presencial-vs-educacion-virtual/#:~:text=%C2%BFQue%20es%20la%20educaci%C3%B3n%20presencial,y%20comunicar%20ideas%20y%20experiencias>.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010
- Landeta, L. G. (2017). *La motivación y el rendimiento académico en las materias de Matemáticas y Estadística*. Alicante, España: Universidad de Alicante.

- López, M. Á. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad pública en Lima*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Marcelino, G. D. (2014). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes que cursan el primer ciclo de las carreras de Administración de Empresas con una modalidad de educación a distancia en la Universidad del Caribe (UNICARIBE), República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana: Universidad de Estadística a Distancia.
- Martinez, P. (12 de Mayo de 2013). *DOCUMENTOS VISUALES: LA FOTOGRAFÍA*. Obtenido de Programa de Educación Artística: <https://promotoreducacionartistica.blogspot.com/2013/05/documentos-visuales-la-fotografia.html>
- Mayneza. (13 de Diciembre de 2019). *¿Qué es la motivación personal?* Obtenido de Mayneza: <https://mayneza.com/que-es-la-motivacion-personal-2/>
- Ministerio de Defensa. (2012). *Mando de Operaciones Especiales*. Obtenido de Gobierno de España: [https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Alicante/cg\\_moe/Actividades/](https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Alicante/cg_moe/Actividades/)
- Navarro, R. J. (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- OBS. (2020). *Motivación intrínseca, origen y expresión en el entorno laboral*. Obtenido de OBS Business School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/motivacion-intrinseca-origen-y-expresion-en-el-entorno-laboral>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2009). *Ponencia*. Obtenido de Definición DE: <https://deconceptos.com/general/ponencia>
- Sagrado L. (2017). *Orden Cerrado*. Obtenido de Instrucción Pre Militar: <https://sites.google.com/site/sitesagradoluis5/home/orden-cerrado>
- Sánchez, M. A. (2018). *Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico En El Curso De Exámenes Funcionales Del Sistema Visual I, De La Carrera De Tecnología*

*Médica Mención Oftalmología Y Optometría, Universidad De Valparaíso. Percepción De Los Estudiantes.* Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Ucha, F. (Julio de 2015). *Definición de Rendimiento académico.* Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

Wikipedia. (28 de Julio de 2019). *Teoría de la autodeterminación.* Obtenido de Wikipedia La enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_autodeterminaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_autodeterminaci%C3%B3n)

Wikipedia. (30 de Mayo de 2020). *Campaña Militar.* Obtenido de Wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Campa%C3%B1a\\_militar](https://es.wikipedia.org/wiki/Campa%C3%B1a_militar)

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de Consistencia

### Título: Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.	<b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.	<b>Variable 1</b> Motivación Personal	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensación de Significado</li> <li>• Sensación de Elección de Competencia</li> <li>• Sensación de Progreso</li> </ul>	<b>Tipo investigación</b> Básica Descriptivo-correlacional  <b>Diseño de investigación</b> No experimental Transversal  <b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo  <b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumentos</b> Cuestionario  <b>Población</b> 120 cadetes del Arma de Artillería  <b>Muestra</b> 92 cadetes del Arma de Artillería  <b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Ji o Chi Cuadrada
<b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?	<b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.	<b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa y significativa entre la motivación personal y la instrucción teórica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.		Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulación Externa</li> <li>• Regulación Introyectada</li> <li>• Regulación Identificada</li> <li>• Regulación Integrada</li> </ul>	
<b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?	<b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.	<b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa y significativa existe entre la motivación personal y la instrucción práctica de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.	<b>Variable 2</b> Rendimiento Académico	Instrucción Teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases Virtuales</li> <li>• Clases Presenciales</li> <li>• Documentos Visuales</li> <li>• Ponencias</li> </ul>	
				Instrucción Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden Cerrado</li> <li>• Marcha de Campaña</li> <li>• Prácticas de unidades</li> <li>• Cursos Operacionales</li> </ul>	

## Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

#### MOTIVACIÓN PERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2020

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2020, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT										
A		B		C		D		E		
Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
<b>MOTIVACIÓN PERSONAL</b>										
1	¿Considera que el cadete está enfocado totalmente en sus actividades diarias?					A	B	C	D	E
2	¿Considera usted que es necesario tener a alguien controlando el progreso del cadete?					A	B	C	D	E
3	¿Usted considera que su desenvolvimiento en la escuela es bueno?					A	B	C	D	E
4	¿Considera usted que en su estadía como cadete ha obtenido los conocimientos suficientes?					A	B	C	D	E
5	¿Cree usted que los problemas externos afectan el desarrollo intelectual y físico del cadete?					A	B	C	D	E
6	¿Se siente usted obligado a culminar sus estudios en la “EMCH”?					A	B	C	D	E
7	¿A través de sus años de estudio ha ido mejorando su estadía en la “EMCH”?					A	B	C	D	E
8	¿Se siente capaz de desempeñarse plenamente en sus actividades diarias?					A	B	C	D	E
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>										
1	¿Considera usted un mejor rendimiento académico a través de la implementación de las clases virtuales?					A	B	C	D	E

<b>ESCALA DE LIKERT</b>								
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>				
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>				
2	¿Cree usted que es necesaria las clases presenciales?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
3	¿Considera usted que las ayudas visuales complementan el desarrollo intelectual del cadete?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
4	¿Es necesario las ponencias para una mejor recepción de información?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
5	¿Considera que es necesaria la práctica del orden cerrado para los cadetes de artillería?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
6	¿Cree usted que es necesario trasladar los conocimientos aprendidos del aula al campo?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
7	¿Considera usted necesaria la práctica de unidades para el desarrollo del cadete como oficial?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
8	¿Considera usted que es necesario que el cadete se desenvuelva en diversas regiones a través del aprendizaje de los cursos operacionales?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>



**Anexo 03: Validación de Documentos**

## Anexo 04: Resultados de la Encuesta

<b>V1</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>TOTAL (%)</b>
<b>1</b>	10	2	32	43	5	<b>92</b>	10.87%	2.17%	34.78%	46.74%	5.43%	<b>100.00%</b>
<b>2</b>	8	12	26	32	14	<b>92</b>	8.70%	13.04%	28.26%	34.78%	15.22%	<b>100.00%</b>
<b>3</b>	2	3	23	32	32	<b>92</b>	2.17%	3.26%	25.00%	34.78%	34.78%	<b>100.00%</b>
<b>4</b>	16	27	27	16	6	<b>92</b>	17.39%	29.35%	29.35%	17.39%	6.52%	<b>100.00%</b>
<b>5</b>	3	2	14	36	37	<b>92</b>	3.26%	2.17%	15.22%	39.13%	40.22%	<b>100.00%</b>
<b>6</b>	35	32	12	6	7	<b>92</b>	38.04%	34.78%	13.04%	6.52%	7.61%	<b>100.00%</b>
<b>7</b>	8	7	15	29	33	<b>92</b>	8.70%	7.61%	16.30%	31.52%	35.87%	<b>100.00%</b>
<b>8</b>	13	15	24	21	19	<b>92</b>	14.13%	16.30%	26.09%	22.83%	20.65%	<b>100.00%</b>
<b>V2</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>TOTAL (%)</b>
<b>1</b>	18	14	29	14	17	<b>92</b>	19.57%	15.22%	31.52%	15.22%	18.48%	<b>100.00%</b>
<b>2</b>	4	7	19	19	43	<b>92</b>	4.35%	7.61%	20.65%	20.65%	46.74%	<b>100.00%</b>
<b>3</b>	3	5	16	32	36	<b>92</b>	3.26%	5.43%	17.39%	34.78%	39.13%	<b>100.00%</b>
<b>4</b>	2	3	11	27	49	<b>92</b>	2.17%	3.26%	11.96%	29.35%	53.26%	<b>100.00%</b>
<b>5</b>	32	20	25	9	6	<b>92</b>	34.78%	21.74%	27.17%	9.78%	6.52%	<b>100.00%</b>
<b>6</b>	1	1	8	32	50	<b>92</b>	1.09%	1.09%	8.70%	34.78%	54.35%	<b>100.00%</b>
<b>7</b>	1	1	2	36	52	<b>92</b>	1.09%	1.09%	2.17%	39.13%	56.52%	<b>100.00%</b>
<b>8</b>	1	2	12	29	48	<b>92</b>	1.09%	2.17%	13.04%	31.52%	52.17%	<b>100.00%</b>

**Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación**

## Escuela Militar de Chorrillos

*"Coronel Francisco Bolognesi"*

*Alma Máter del Ejército del Perú*

### SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

### CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: BERROCAL PRADO, CESAR ENRRIQUE; GARCIA SAXI, JIOMAR BRAYAN; identificados con DNI N° 71462963, 74088326; con los que han realizado trabajo de investigación a los cadetes del Arma de Artillería de la EMCH "CFB", 2017; como parte de su tesis MOTIVACIÓN PERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 20 de Julio de 2021



O - #####- A+  
 XXXXX XXXXXX, XXXXXX XXXXXX  
 CRL XXX  
 Sub Director Académico de la EMCH  
 "Coronel Francisco Bolognesi"

**Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento**

Los bachilleres en Ciencias Militares, ART BERROCAL PRADO, CESAR ENRRIQUE; ART GARCIA SAXI, JIOMAR BRAYAN; autores del trabajo de investigación titulado “MOTIVACIÓN PERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2020”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente a elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2020.

---

**C. BERROCAL P.**  
**DNI: 71462963**

---

**J. GARCIA S.**  
**DNI: 74088326**