COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

TESIS PARA OBTAR EL TITULO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERIA

Percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres e intervención de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020

PRESENTADO POR:

Chafloque Requejo Cesar Augusto

Falla López Bryan

LIMA – PERÚ

2020

ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADO:

ASESOR:

TEMÁTICO: CAP BARZOLA PEREZ ULISES

METODOLÓGICO: DR. RAMIREZ RODRIGUEZ GLEN

PRESIDENTE DEL JURADO:

TTE CRL ARAPA CHAMANA ALFREDO

MIEMBROS DEL JURADO:

TTE CRL ROJAS RUIZ LUIS ERNESTO

MG CLAROS DIANDERAS LUÍS

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada como agradecimiento a nuestro Dios por permitirnos realizarlo, también a todas las personas con mucha importancia en nuestras vidas, quienes no dieron siempre los mejores consejos, guiándonos y haciendo personas con principios y valores, gracias a ello tenemos las ganas y la firme convicción de hacer grande nuestra Nación.

AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros agradecimientos a nuestra gloriosa alma mater que nos dio la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes y mantener valores inherentes como futuros Oficiales del Nuestro Glorioso ejército peruano.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se presenta a su consideración la presente investigación titulada: "Percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres e intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020", para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue Describir la relación que existe entre la percepción de la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales, Periodo 2020.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto Metodológico: Cadete IV ART Chafloque Requejo, Cesar Augusto
- Aspecto Temático: Cadete IV ART Falla López, Bryan Jorns

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
PRESENTACIÓN v
ÍNDICE vi
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS x
RESUMEN xi
Abstract xii
INTRODUCCIÓN xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1. Planteamiento del problema 2
1.1.1. Situación problemática 2
1.1.2. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación 3
1.1.3. Limitaciones y Viabilidad 4
1.2. Formulación del problema 5
1.2.1. Problema general 5
1.2.2. Problemas específicos 5
1.3. Objetivos 5
1.3.1. Objetivo general 5
1.3.2. Objetivos específicos 5
II. MARCO TEÓRICO 7
2.1 Formulación de Hipótesis 7
2.1.1 Hipótesis General 7
2.1.2 Hipótesis Específicas 8
2.2 Variables de Estudio 8
2.2.1 Variables Generales 8
2.2.2 Variables Especificas 9
2.3 Conceptualización de las variables 10
2.4 Antecedentes de la Investigación 12
2.5 Sustento teórico de las variables 17

III. MARCO METODOLÓGICO 18
3.1 Método y Enfoque de la Investigación 18
3.2 Tipo de Investigación 19
3.3 Nivel y Diseño de la Investigación 19
3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información. 20
3.4.1 Elaboración de los instrumentos 21
3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos 21
3.4.3 Aplicación de los instrumentos 22
3.5 Universo, Población/Muestra 23
3.6 Criterios para la selección de la muestra 23
IV. RESULTADOS 25
4.1 Descripción 25
4.2 Interpretación 38
4.3 Discusión 40
CONCLUSIONES 41
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS 42
PROPUESTA DE MEJORA 43
FUENTES DE INFORMACION 43
ANEXO 1 45
ANEXO 2 49
ANEXO 3 52
ANEXO 4 55
ANEXO 5 58
ANEXO 6 60
ANEXO 7 62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalizacion de las variables. 27

Tabla 2: Estadistico de fiabilidad. **¡Error! Marcador no definido.**3

Tabla 3: Resultado de niveles de la percepción en capacitación en GRD.**¡Error! Marcador no definido.**4

Tabla 4: Resultado de niveles de la intervención de los Cadetes de IV Año frente a los desastres naturales. **¡Error! Marcador no definido.**4

Tabla 5: Resultado de niveles la percepción en capacitación practica en GRD y la intervención de los Cadetes de IV Año frente a los desastres naturales.**¡Error! Marcador no definido.**5

Tabla 6: Resultado de niveles la percepción en capacitación teorica en GRD y la la intervención de los Cadetes de IV Año frente a los desastres naturales.**¡Error! Marcador no definido.**6

Tabla 7: Resultado de relacion entre variables **¡Error! Marcador no definido.**6

Tabla 8: Resultado de relacion entre variables la percepción en capacitación practica en GRD y la intervención de los Cadetes de IV Año frente a los desastres naturales. **¡Error! Marcador no definido.**7

Tabla 9: Resultado de relacion entre variables la percepción en capacitación teorica en GRD y la intervención de los Cadetes de IV Año frente a los desastres naturales **¡Error! Marcador no definido.**8

Tabla 10: Significancia entre ambas variables **¡Error! Marcador no definido.**9

Tabla 11: ignificancia entre variables la teorica en capacitación practica en GRD y la intervención de los Cadetes de IV Año frente a los desastres naturales 40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Interpretacion del coef de contabilid **¡Error! Marcador no definido.**4

Figura 2: Resultado de confiabilidad **¡Error! Marcador no definido.**5

Figura 3: Resultado de niveles de la percepción en capacitación en GRD. **¡Error! Marcador no definido.**5

Figura 4: Resultado de niveles de intervencion de los Cadetes de IV Año. **¡Error! Marcador no definido.**6

Figura 5: Resultado de relacion entre la D1 y la V2 **¡Error! Marcador no definido.**6

Figura 6: Resultado de relacion entre la D2 y la V2 **¡Error! Marcador no definido.**6

Figura 7: Resultado de relacion entre la V1 y la V2 **¡Error! Marcador no definido.**7

RESUMEN

La presente investigación titulada: "PERCEPCIÓN DE LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES E INTERVENCIÓN DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA EMCH "CFB", FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES, PERIODO 2020", tiene como objetivo general, describir la relación que existe entre percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

El enfoque de investigación es cuantitativo, porque mediante el procesamiento estadístico de datos se llegó a la conclusión que se aborda en la presente investigación, el problema identificado se plantea en un contexto concreto que ha sido indagado previamente obteniendo diversa literatura sobre el tema. La necesidad de capacitación en Gestión de Riesgo de Desastre con la intervención de los Cadetes de IV Año, implica un conjunto de procesos que se realizan secuencialmente.

El tipo de investigación es aplicada porque busca optimizar procesos en base a investigaciones realizadas con anterioridad, buscando la solución a un problema identificado.

Se encuentra en el nivel descriptivo por que describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza.

Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de cadetes seleccionados de manera aleatoria. Los resultados obtenidos evidencian que los cadetes están de acuerdo que la capacitación tiene relación directa con la intervención de los Cadetes de IV Año en caso de desastres naturales, teniendo noción cual es el tema de fondo de esta investigación para así responder la encuesta y respondieron con total sinceridad.

Finalmente, concluimos que la percepción de los cadetes frente a esta capacitación es importante y de mucho interés para ellos, ya que contribuiría con su formación militar y los mantendría informado sobre los desastres y cómo actuar ante ellos.

Palabras Claves: Percepción, Desastres Naturales, Capacitación e Intervención.

Abstract

The present research entitled "PERCEPTION OF TRAINING IN DISASTER RISK MANAGEMENT AND INTERVENTION OF THE IV YEAR CADETS OF THE EMCH" CFB ", IN FRONT OF NATURAL DISASTERS, PERIOD 2020", has as a general objective, to describe the relationship that exists between perception of training in disaster risk management and the intervention of the Cadets of IV year of the EMCH "CFB" in the face of natural disasters for the 2020 Period.

The research approach is quantitative, because through the statistical processing of data, the conclusion that is addressed in this research was reached, the identified problem arises in a specific context that has been previously investigated obtaining diverse literature on the subject. The need for training in Disaster Risk Management with the intervention of Fourth Year Cadets, implies a set of processes that are carried out sequentially.

The type of research is applied because it seeks to optimize processes based on previous research, seeking the solution to an identified problem.

It is at the descriptive level because it describes social or clinical phenomena in a specific temporal and geographical circumstance. Its purpose is to describe and / or estimate parameters. Frequencies and / or averages are described; and parameters with confidence intervals are estimated.

These instruments were applied to a sample of cadets selected at random. The results obtained show that the cadets agree that the training is directly related to the intervention of the Fourth Year Cadets in the event of natural disasters, having notion what is the underlying theme of this research in order to answer the survey and they responded with total sincerity. Finally, we conclude that the perception of the cadets regarding this training is important and of great interest to them, since it would contribute to their military training and would keep them informed about disasters and how to act before them.

Key Words: Perception, Natural Disasters, Training and Intervention.

.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha visto la necesidad de realizar un estudio para evaluar cuál es la percepción que tiene el Cadete de la EMCH “CFB” sobre la capacitación que se imparte sobre la Gestión de Riesgos de Desastres y la aplicación que tiene la misma para hacer frente ante los desastres naturales, cuyo objetivo general es describir la relación que existe entre la percepción de la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la intervención de los Cadetes de IV Año de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales y con ello tener un dato fiable y poder identificar la percepción que tienen los cadetes ante esta capacitación brindada durante su IV Año como cadete y ello sirva para su intervención frente a los desastres naturales, en su vida como Oficial y con la situación actual que vive el País en vista que todos los años en los meses de Enero a Mayo se producen incidentes relacionados a desastres naturales, actuando las FFAA como primera respuesta, muchas veces actuado sin el conocimiento y equipamiento adecuado para actuar en determinado caso de desastre natural.

Es importante reconocer el esfuerzo que realiza nuestra institución, el Ejército del Perú, capacitando a su personal, muchas veces en el extranjero, para que estos no sean aprovechados en beneficio del mismo, para evitar esta situación y como parte de la formación del futuro Oficial, la institución requiere de personal capacitados en Gestión de Riesgos de Desastres y evitar mayores gastos y perdida por lo anteriormente expuesto.

La presente investigación se desarrolla en cuatro capítulos:

En el Capítulo I: se concreta el planteamiento del problema de la investigación, con la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y los objetivos de la investigación; en el Capítulo II contiene el marco teórico, las hipótesis y variables que son las explicaciones del fenómeno abordado en la presente investigación; en el Capítulo III contiene la metodología donde se define el tipo y diseño de la investigación, las variables y su operacionalización; la población, muestra, técnica e instrumentos de la recolección de

datos; en el capítulo IV se presenta los resultados de la investigación realizada producto de pruebas estadísticas; se presenta la discusión de los resultados, que terminan en conclusiones de la investigación, en las recomendaciones sobre la realidad problemática. Finalmente, referencias y los anexos que demuestran la consistencia del trabajo efectivo y el instrumento de apoyo de recolección de datos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Situación problemática

En el ámbito internacional, España tiene estrategias para el empleo de sus Fuerzas Armadas ante las emergencias y catástrofes en colaboración con autoridades civiles, sin embargo, dentro de estas estrategias planteadas considera solo el empleo de las Unidades Militares de Emergencia (UME), que son organizados teniendo como base su Ejército de Tierra, Unidades que son capaces de actuar rápidamente ante cualquier emergencia, amparados en sus Planes de Operaciones pero estas organizaciones no contemplan, al personal que se encuentra en formación.

Para el caso de la Región, el Ejército de Colombia decidió vincularse activamente en la Gestión de Riesgo de Desastre, creando una Dirección, para poder desarrollar capacidades y poder atender las emergencias que se presenten, estableciendo mecanismos que permitan la rápida y eficaz actuación de sus fuerzas antes, durante y después de una emergencia, al igual que otros países su Ejercito actúa en el marco del derecho que le otorga la constitución, sin embargo, esto no involucra dentro de sus objetivos la actuación de los cuadros de Oficiales que se encuentran en formación.

El Perú durante los primeros meses del año, atraviesa por situaciones de desastres naturales y sus autoridades gastan millones para recuperar lo perdido durante estas situaciones, es decir las autoridades tienen una cultura reactiva, debiendo ser principalmente preventiva.

Ocurría un desastre importante y sus efectos se iban olvidando con el paso de los años hasta que nuevamente la naturaleza mostraba su cara tenebrosa y la gente se veía obligada a sumergirse en la acción, como si las actividades meramente físicas de desenterrar de entre los escombros a muertos y heridos, ayudar a los vecinos a reconstruir y plantar de nuevo los campos, pudieran suavizar el hecho de que sería cuestión de tiempo hasta que la adversidad llamara a la puerta y hubiera que enfrentar un próximo desastre.

Como tenemos conocimiento la ubicación geográfica de nuestro país, lo hace vulnerable ante las situaciones de desastre naturales, al formar parte de una larga lista

de países que se ubican en el llamado: “Cinturón de Fuego del Pacifico” es por ello que las situaciones de desastres se tornan más comunes, sin embargo y con pleno conocimiento de esta situación las autoridades no pueden tomar decisiones para que la población este prevenida ante esta situación, que trae tantas desgracias a los países que lo sufren.

El marco normativo de la Ley del SINAGERD 29664 aprobado el 26 de mayo del 2011, establece que las Instituciones Armadas, tengan que estar preparados para hacer frente a la misión de intervención en el Proceso de Respuesta frente a los desastres naturales, como es el caso del Ejercito, que es una de las Instituciones del Estado, de primera respuesta, ya que su participación es la más relevante y todos sus elementos deben estar preparados para asumir sus responsabilidades, cuando les toque hacerlo.

Ante esta imposición de responsabilidades el Ministerio de Defensa emite la RM N° 084-2017 DE/SG del 31 de enero del 2017 donde estable que se ejecuten acciones de preparación, formación, capacitación, especialización, perfeccionamiento, entrenamiento, mantenimiento y equipamiento del Componente Terrestre de las Fuerzas Armadas, en función de los objetivos y Políticas de Seguridad y Defensa Nacional en marco de la Gestión de Riesgos de Desastres.

En el marco de las disposiciones del Ministerio de Defensa, es la EMCH “CFB” encargada de la formación del futuro Oficial con capacidades para desarrollarse como elemento componente de las patrullas que intervienen en caso de desastre naturales, sin embargo, los Cadetes de IV Año de formación como perciben esta formación y si con los conocimientos que se adquieren en esta formación o capacitación será suficiente para actuar en caso de desastre que ponga en riesgo la seguridad nacional.

1.1.2. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

Hoy en día los desastres naturales son una amenaza para nuestro país y como institución debemos estar preparados para hacer frente este problema. Por este motivo es necesario que el cadete se capacite, para hacer frente a esta situación y adquiera los conocimientos para poder desenvolverse en cada parte de nuestro territorio.

1.1.2.1 Justificación Teórica

Esta investigación busca que los cadetes tengan conocimiento teórico acerca de los desastres naturales y las consecuencias que trae cada una de ellas en caso suceda un evento de tal magnitud, esta teoría basado en Decreto Supremo Nº 019-2007-DE/EP, Participación del Ejército del Perú en las obras de defensa civil y acciones cívicas para el desarrollo económico del país, de 21 agosto 2007 y en la Guía metodológica para la evaluación de los efectos socioeconómicos y ambientales ocasionados por las emergencias, en el ámbito sub nacional, los cuales ayudaron a entender y comprender como es el empleo de las Fuerzas Militares en caso de desastre naturales.

1.1.2.2 Justificación Práctica

Dar a conocer los posibles medios de acción y las capacidades que deberían considerar para poner en práctica dichos medios en cualquier parte de nuestro territorio que es lo que principalmente defendemos.

1.1.2.3 Justificación Metodológica

Incrementar nuestros conocimientos básicos usando el método científico y tener información acerca de los desastres naturales y despertar el interés en los cadetes de la EMCH “CFB” acerca de la manera que ellos podrían intervenir en apoyo a este problema que pudiese ocurrir en cualquier momento o lugar, para obtener información, se recolecto sustancial información de cuál es la percepción que tiene el Cadete sobre la capacitación que recibe sobre Gestión del Riesgo de Desastre, esta recolección de información se dio por medio de una encuesta al personal de Cadetes.

1.1.3. Limitaciones y Viabilidad

Las limitaciones son económicas y de tiempo principalmente, pero gracias a las coordinaciones para tener contacto directo con los cadetes y el adecuado uso de los recursos económicos se podrá solventar todos los gastos para la presente investigación. Se podrá conocer la percepción de los cadetes sobre este tema debido a que se realizará una encuesta en la escuela militar

Se tendrá que coordinar para realizar dicha encuesta, con la finalidad de llegar a todos los cadetes y conocer su punto de vista sobre esta capacitación que se plantea en la presente tesis

En lo que nos referimos a la viabilidad, es posible realizar esta investigación, los datos lo obtendremos de los cadetes, contamos con facilidades y la disposición necesaria para dicha recopilación y los recursos financieros se puede solventar.

Es factible realizar la investigación, debido a que se cuenta con los medios disponibles como es el apoyo de los órganos directivos de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", el fácil acceso a las instalaciones; además, los investigadores cuentan con el apoyo del personal administrativo y de instructores militares de los cadetes de IV – 2020 de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es relación que existe entre la percepción de la necesidad de capacitación práctica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020?

2. ¿Cuál es relación que existe entre la percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir la relación que existe entre percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Describir la relación que existe entre la percepción de la necesidad de capacitación práctica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

2. Describir la relación que existe entre la percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe relación directa entre percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

Existe relación directa entre la percepción de la necesidad de capacitación práctica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

Existe relación directa entre la percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

2.2 Variables de Estudio

2.2.1 Variables Generales

Percepción de la necesidad de capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres.

Bourdieu (2007), la percepción parte del aprendizaje y considera que la percepción es un proceso que se da en tres fases. Es así que la percepción, es la imagen mental que se forma con la ayuda de la experiencia y necesidades. Es el resultado de un proceso de selección, interpretación y corrección de sensaciones. Es importante de como el receptor selecciona la información proporcionada, la interpreta de acuerdo a lo recibido y crea sus propias necesidades.

Cardona (2001b:2), en su tesis doctoral, propone como uno de sus principales objetivos el “analizar los criterios y factores de valoración y aceptabilidad del riesgo (sísmico), que lo asocian explícita y directamente con la toma de decisiones, y que impiden o hacen difícil su prevención-mitigación”. Expone que la noción del riesgo de los fenómenos naturales o de origen antrópico por parte de la población es incompleta, lo que hace inviable definir el riesgo aceptable con base en la valoración o percepción de los individuos y afirma que las personas tienden más a subestimarlo que a darle la dimensión real.

Chunga (2017), en su investigación sobre la evaluación de la gestión de riesgos de desastres naturales y la capacidad de respuesta, refiere la importancia que tiene la educación sobre la gestión ante un riesgo de desastre y la relaciona con la pronta respuesta de las autoridades, denominándolo como educación efectiva. (p. 140)

Percepción de la necesidad de capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres

Bourdieu (2007), cuando hablamos de percepción es la psicología encargado de su estudio y, en términos generales, tradicionalmente este campo ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización, es de este concepto que nace la necesidad de capacitación en asignaturas que se encuentren en relación a la Gestión de Riesgo de Desastres. (p.87)

Intervención frente a desastres naturales

La intervención de los Cadetes de IV Año frente a desastres está contemplado en el DS N° 009 del Reglamento Interno de las Escuelas de Formación de las FFAA, el mismo que en el Art. 92 “De la participación en Conflictos Armados y Desastres Naturales” refiere: Que los Cadetes podrán participar en Conflictos Armados y Desastres Naturales solo con la orden expresa del Jefe del CCFFAA autorizado por el Ministerio de Defensa.

Un desastre es un evento calamitoso, repentino o previsible, que atenta seriamente el funcionamiento de una comunidad o sociedad y causa pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales que desbordan la capacidad de la comunidad o sociedad afectada, para hacer frente a la situación a través de sus propios recursos. Aunque frecuentemente están causados por la naturaleza, los desastres pueden deberse a la actividad humana. Los desastres naturales son cúmulos del peligro, sumado a la incapacidad de las autoridades de un sector para reducir las consecuencias negativas potenciales, da lugar a un desastre.

2.2.2 Variables Especificas

Capacitación practica en desastres naturales

La intervención de los Cadetes de IV Año frente a desastres está contemplado en el DS N° 009 del Reglamento de los Centros de Formación de la FFAA, esto también contempla la capacitación de los mismos, considerando que, para el mejor desempeño de los Cadetes frente a los desastres, requiere de la preparación practica de los mismos, como refiere Rodríguez, A. (2012) considera que "los desastres naturales son el resultado de las acciones humanas. Las inundaciones o los terremotos provocan desastres sólo como resultado de las acciones de los hombres, por eso es importante prevenir los desastres buscando soluciones sociales más que soluciones físicas". 12 (p. 269)

Capacitación teórica en desastres naturales

El personal militar cumple un rol de gran importancia antes, durante y después de la ocurrencia de cualquier tipo de desastre natural, sea sismo o terremoto, más aún cuando sus efectos aluden al material y vida humana, como producto del impacto del desastre. El personal militar cumple un rol importante, motivo por el cual es importante que reciban capacitación teórica sobre el respecto. Al respecto Piaget, J. (2008)20 consideró que "el conocimiento se adquiere por medio de la relación entre las personas y los objetos que lo rodean", mientras que Goleman, David (2010)21 considera que "la comunicación forma parte de los elementos para mejorar el potencial intelectual de las personas, más aún cuando es utilizado un recurso efectivo".

2.3 Conceptualización de las variables

Tabla 1.

Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Capacitación desastres naturales	Capacitación practica	Cursos sobre desastres naturales	• Considera usted que debería llevar un curso sobre desastres naturales
		Medios de intervención	• Piensa usted que la EMCH cuenta con los media para la intervención en los desastres naturales • Cree usted que es importante intervenir en los desastres naturales
	Capacitación teórica	Tipos de desastres	• Considere usted que debe tener conocimiento sobre los tipos desastres naturales para una mejor intervención. • Cree usted que debe tomar mayor importancia a los tipos de desastres naturales que son más peligrosos.
		Zonas afectadas	• Considera que debe conocer las zonas más afectadas. • Piensa usted que las deberían intervenir con mayor fuerza en las zonas más afectadas.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
(V2) Intervención frente a	RESPUESTA	PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	• CONSIDERA USTED QUE DEBERIA NORMAR EL EMPLEO DE LOS CADETES DE LA EMCH EN CASO DE DESASTRES NATURALES
		VULNERABILIDADES	• PIENSA USTED QUE LOS CADETES DE LA EMCH DEBERIAN CONOCER LAS ZONAS VULNERABLES DEL TERRITORIO.

desastres naturales		MOVILIDAD DE RECURSOS	• CONSIDERA USTED QUE LA EMCH PUEDE MOVILIZAR Y TRASLADAR PERSONAL PARA LA INTERVENCION EN CASOS DE DESASTRE
	REHABILITACIÓN	INTERVENCION EN AREAS AFECTADAS	• CONSIDERE USTED QUE LOS CADETES, TENIENDO COMO BASE LA CAPACITACION RECIVIDA PUEDEN INTERVENIR EN DESASTRES NATURALES.
	RECUPERACIÓN	RECONSTRUCCION DE AREAS AFECTADAS	• CONSIDERE USTED QUE LAS AUTORIDADES, REQUIERAN DE APOYO DE LOS CADETES DE LA EMCH “CFB”.

Fuente: Propia.

2.4 Antecedentes de la Investigación

Ámbito internacional

Alpizar (2009), en su trabajo de investigación titulada: “Educación y Reducción de Riesgos y Desastres en Centroamérica: Gestión del Riesgo”, en el marco del proyecto de consolidación de las acciones del mejoramiento de la formación inicial de docentes de la educación primaria o básica, que se desarrolló en San José, Costa Rica. El cual tuvo como objetivo: Contribuir a la comprensión de los fundamentos teóricos que sostienen la gestión del riesgo de desastres. El tipo de investigación es descriptivo, con un diseño no experimental, el método fue inductivo, con un enfoque cualitativo. Su población basada en los centros educativos de Centro América. Esta investigación tuvo como conclusión establecer los vínculos importantes entre la gestión del riesgo y la educación en la región centroamericana.

Lara (2013), en su trabajo de investigación titulada: “Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un área mediterránea (Costa Brava, España)”, de la Universidad de “Girona”, que se desarrolló en Costa Brava, España. El cual tuvo como objetivo: Conocer la percepción de la sociedad civil organizada y no organizada respecto a la problemática de las inundaciones y su gestión prospectiva a partir de un caso de estudio configurado por los municipios de Calonge, Torroella de Montgrí y Tossa de Mar, todos ellos pertenecientes al área del litoral mediterráneo de la Costa Brava (Girona). Es una investigación básica, el tipo de investigación es descriptiva, con un diseño es un estudio de caso, el método fue inductivo, con un enfoque mixto. Su población basada en los municipios donde fueron afectados por las inundaciones ocurridos en el lugar. Esta investigación tuvo como conclusión la participación de partes de la población interesadas en la participación de las políticas públicas y como lograr el involucramiento de la sociedad para reducir los efectos que pudieran causar los desastres en su zona.

Secretaria General Técnica del Ministerio de Defensa de España (2014), en la publicación titulada: “España ante las emergencias y catástrofes. Las Fuerzas Armadas en colaboración con las autoridades civiles”, demostró la importancia que tiene las FFAA en el apoyo a las autoridades civiles, cuando se presenta una emergencia y catástrofes, de igual manera que importante es contar con un marco legal apoyado por los Gobiernos Locales y la coordinación permanente entre el Sistema de Protección Civil.

Ávila (2015), en su trabajo de investigación titulada: “Un estudio sobre la percepción del riesgo de poblaciones vulnerables al cambio climático en la cuenca del Papaloapan”, de la Universidad de Veracruzana, que se desarrolló en Veracruz, México. El cual tuvo como objetivo: Un estudio sobre la percepción del riesgo de la

población vulnerable a los efectos de los fenómenos derivados del cambio climático, para saber cómo interpreta las amenazas y las condiciones en que vive. Con base en el análisis de resultados, se propusieron criterios para la elaboración de estrategias educativas, encaminadas a la reducción del riesgo, por medio de acciones sobre prevención enfocadas a la resiliencia social. Es una investigación tipo cualitativo, sin embargo, también se recurrió a métodos cuantitativo, para conocer algunos resultados con las pruebas cuantitativas. Su población basada en los municipios de Tlacotalpan donde fueron afectados por desastres ocurridos en el lugar. Esta investigación tuvo como conclusión la participación de partes de la población interesadas en la participación de las políticas públicas y como lograr el involucramiento de la sociedad para reducir los efectos que pudieran causar los desastres en su zona. Tuvo como conclusión formular criterios educativos no formales a partir de un estudio de percepción del riesgo que sirvan de base para la elaboración de estrategias en materia de gestión del riesgo, mismas que coadyuven a reducir la vulnerabilidad de la población expuesta a impactos derivados de fenómenos hidrometeorológicos intensificados bajo condiciones de cambio climático

Ámbito nacional

Espinoza (2017), en su trabajo de investigación titulada: “Impacto de la gestión de la Educación en prevención de desastres naturales en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia del Distrito de Huaraz, de la Provincia de Huaraz, del Departamento de Ancash”, el cual tuvo como objetivo: Determinar el impacto de la gestión de la Educación en prevención de desastres naturales en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia del Distrito de Huaraz, de la Provincia de Huaraz, del Departamento de Ancash, remarcando cual es la importancia de la educación

en prevención ante las situaciones de desastres y como la educación puede mermar sus efectos.

Agüero (2018), en su trabajo de investigación titulada: “La Gestión de riesgo de desastres y su relación con la instrucción especializada en desastres naturales de los Cadetes del IV de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos en el Año 2018”, el cual tuvo como objetivo: Analizar, cuál es la relación que existe entre la Gestión de Riesgo de desastres y su relación con la instrucción especializada en desastres naturales de los Cadetes del IV de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2018, quedando demostrado que la gestión de riesgo guarda relación con la instrucción especializada para los Cadetes de IV Año Artillería, con ello queda demostrado cual es la importancia que tiene la capacitación de los Cadetes sobre la gestión de riesgo de desastre.

Ñacari (2018) en su investigación titulada: “Lecciones aprendidas en el terremoto de Pisco y la creación de nuevas unidades del Ejército para el apoyo contra desastres naturales 2017”. En el desarrollo de esta investigación se planteó:

Explicar con sustento metodológico y normativo la contribución de las capacidades del Ejército y su participación en acciones militares ante desastres naturales por las Grandes Unidades de Combate del Ejército del Perú. Para ello se realizó un proceso analítico de investigación cuantitativa exhaustiva fundamentada en un método hipotético deductivo complementado con un razonamiento con orientación racional de interpretación (hermenéutica) y reflexivo. Se establecieron dos categorías para darle consistencia al estudio, las que estuvieron relacionadas entre sí, por considerarse en un contexto de implicancias de causa organizativa y la

segunda en una dimensión contextual de significación de los instrumentos de gestión. Respecto de los objetivos, el proceso cuantitativo desarrollado, buscó explicar y analizar nuevos conceptos que permitieron comprender, la real participación de las organizaciones señaladas en acciones militares en su relación con la legalidad vigente; la teoría - pragmatismo con sus ampliaciones, modificaciones y su ejecución la hacen relevante, puesto que, intentó comprender la complejidad, el detalle y el contexto proponiendo un resultado significativo profesionalmente. El diseño se orientó a obtener mediante una encuesta y dos cuestionarios cada uno de cada variable la percepción de la muestra sobre el desempeño del Ejército frente a los desastres naturales y particularmente en el terremoto que ocurrió en Pisco logrando convertirse en una investigación - acción. Todos estos enfoques fueron complementados con la recogida de datos producto de las técnicas de la observación genérica y un limitado análisis documental. Como conclusión de la investigación se señaló y explicó que capacidades básicas de las Grandes Unidades de Combate se deben reflejar en la etapa inicial como parte de las entidades de primera respuesta. Luego se finalizó considerando que la actuación de estas Grandes Unidades es complementaria a las actividades que desarrolla la unidad militar de emergencia, describiéndose para ello una serie de responsabilidades a ser alcanzadas por tales organizaciones en base a sus propios medios y a una necesaria capacitación profesional.

Villa (2020), en su trabajo de investigación titulada: “Factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas del distrito de Lurigancho - Chosica, 2015 – 2017”, el cual tuvo como objetivo: Analizar cómo la implementación del Programa PREVAED Escuela Segura ha contribuido a la construcción de una cultura de prevención a

través del fortalecimiento de las capacidades de los directores y docentes en gestión del riesgo de desastres de las instituciones educativas del Distrito de Lurigancho - Chosica, durante los años 2015 – 2017. Para ello, se analiza las estrategias utilizados por el Programa y su puesta en práctica, para proponer medidas de mejora que fortalezcan la implementación del Programa, es así que la educación es la clave para reducir los impactos ante los desastres naturales.

2.5 Sustento teórico de las variables

Capacitación. Según el autor Chiavenato (2007), "La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos".

Emergencias. "Que consistirían en situaciones diarias de poca importancia" (López, M. 1997: p.5)

Desastres. "Por el contrario ya abarcan a sectores más amplios de una comunidad y su resolución supone una mayor infraestructura" (López, M. 1997: p.5)

Catástrofes. en las que "las consecuencias destructivas están aún más extendidas, afectan a un mayor número de personas y bienes y por tanto suponen un ímprobo esfuerzo de coordinación y organización global". (López, M. 1997: p.5)

Percepción. Se define como percepción al **proceso cognoscitivo** a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia. (Pérez y Gardey. 2008)

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

El método de investigación es hipotético – deductivo porque a partir de la formulación de la hipótesis que hemos determinado, la percepción de la necesidad de capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres está relacionada directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo

2020, vamos a buscar información, procesar para que finalmente lleguemos a una conclusión.

Bunge (2010), al respecto indica que el método hipotético – deductivo está compuesto por los siguientes pasos esenciales:

- Observación del fenómeno a estudiar
- Creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno
- Deducción de consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis
- Verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

El enfoque de investigación es cuantitativo, porque mediante el procesamiento estadístico de datos se llegó a la conclusión que se aborda en la presente investigación, el problema identificado se plantea en un contexto concreto que ha sido indagado previamente obteniendo diversa literatura sobre el tema. La necesidad de capacitación en Gestión de Riesgo de Desastre con la intervención de los Cadetes de IV Año, implica un conjunto de procesos que se realizan secuencialmente.

Hernández y Mendoza (2018), al respecto a la investigación cuantitativa menciona: "que actualmente representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa".

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, porque busca el desarrollo teórico de las variables y posteriormente como estas se relacionan entre sí.

Hernández (2018), al respecto de la investigación descriptiva indica: "que se emplea usualmente para describir situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos".

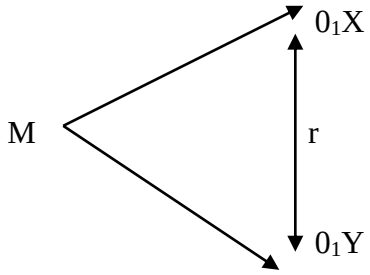
Hernández (2018), al respecto de la investigación correlacional indica: "la utilidad y el propósito principal, son saber cómo se pueden comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas" es decir al cambio de una también producen variaciones en la otra variable

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental y transeccional, debido a que no existe manipulación de las variables sino realizaremos la observación y estudio de las variables tal como se dan en su contexto natural. Transeccional porque la investigación se basará en un tiempo determinado (2020), se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y el propósito es describir variables, analizar su incidencia y relación en un momento dado.

Hernández y Mendoza (2018), menciona: "las investigaciones no experimentales podrían definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos".

Gráficamente la metodología se denota:



Dónde:

M : Muestra de estudio

X : Percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres

Y : Intervención frente a los desastres naturales

0_1 : Coeficiente de relación

r : Correlación

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

La técnica de recolección de datos es la encuesta, esta técnica se aplicará a través de su instrumento denominado cuestionario, con el fin de recabar información importante sobre ambas variables, mediante una serie de preguntas sobre los aspectos fundamentales del problema en cuestión.

Andrade (2005), define la encuesta: "como un método o técnica de recopilación de datos o información que consiste en hacer preguntas a un grupo de personas seleccionadas". (p. 70)

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

En la presente investigación se seleccionó la encuesta como técnica

Para le medición de instrumentos se realizará conforme a como lo establece la escala de Likert

La escala de Likert está compuesta por una estructura que consiste en un conjunto de ítems establecidas bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos que están siendo encuestados

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Validez: proceso que estudio a cargo expertos, quienes se encargaron de analizar la coherencia y consistencia del instrumento creado.

Confiabilidad: para la cual se utilizó el programa SPSS, aplicando el análisis de fiabilidad de los datos recolectados, arrojando de tal forma un índice de 0,734 siendo esta alta, de acuerdo a la escala establecida por el Alfa de Cronbach.

La confiabilidad se determinó aplicando el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo los siguientes resultados:

Variable N°1 = 0,7
Variable N°2 = 0,8

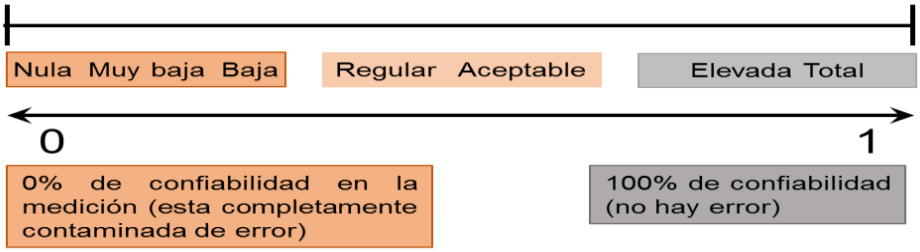


Figura 1. Interpretación de coeficiente de confiabilidad

Para Chasteauneuf (como se citó Hernández, Fernández y Baptista,2015), el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Brace (2013) en la obra de los precitados autores señala que el cuestionario debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis

Carrasco (2017), con relación al cuestionario afirma lo siguiente: “es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas”. (p. 118)

Respecto de la confiabilidad, en el estudio de investigación se ha utilizado el índice de consistencia interna (Alfa de Cronbach) como instrumento fiable ya que hace que sus mediciones sean estables y consistentes tomando como criterio de aceptabilidad valores superiores a 0.8. Los resultados de la prueba de fiabilidad se muestran a continuación:

Tabla 2. *Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	20

Fuente: Ver anexo 3

La interpretación del valor calculado del Alfa de Cronbach, igual a 99.2 % determinó que los resultados de la encuesta realizada a los 44 encuestados, confirman que se trató de un instrumento con significativa fiabilidad y hace que sus mediciones sean estables y consistentes.

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

Los procedimientos que se realizaron fueron los siguientes:

a) Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
b) Prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos.
c) Recolección de la información.
d) Procesamiento de la información.
e) Organización de la información.

f) Análisis e interpretación de la información.

g) Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.5 Universo, Población/Muestra

Población: Para el presente trabajo de investigación tenemos a disposición un reducido número poblacional constituidos por los cadetes de IV Año varones que se encontraban disponibles en la cuadra del pabellón I de acuerdo a la siguiente tabla:

ELEMENTOS	SEXO	EDADES	TOTAL
Cadetes de IV año	M	(Entre 18- 23)	115

Muestra: *El muestreo es un procedimiento por el que se infieren los valores reales de la población a través de la experiencia obtenida de un grupo que tiene un menor número de casos que la población. Una muestra será el grupo de elementos seleccionados con la intención de estimar los valores verdaderos de la población* (García 2006). En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 89 cadetes integrantes del IV Año de Cadete de la EMCH "CFB".

3.6 Criterios para la selección de la muestra

El criterio más importante para la selección de la muestra está definido por los Cadetes Masculino sin excepción de raza o religión, no discriminando condición física o de salud.

En lo que respecta el tamaño de la muestra y tomando en cuenta la población, se aplicó la siguiente fórmula que determinó una muestra representativa.

$$n = \frac{Z^2 Npq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{1{,}96^2(115)(0{,}5)(0{,}5)}{(115-1)0{,}05^2 + 1{,}96^2(0{,}5)(0{,}5)}$$

N= total de la población

Z= valor de abscisa de la curva normal, para una probabilidad del 95% de confianza, que equivale a una constante de 1,96

E= error muestral estimado en 5% (0,05)

p= proporción de ocurrencia del evento

q= proporción de no ocurrencia del evento

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción

Los datos se analizarán en dos partes, primero la descripción del comportamiento de las variables y las dimensiones que son parte de las preguntas y objetivos de la investigación.

Variable 1: Análisis descriptivo de la variable percepción de la capacitación en gestión de riesgo de desastres.

Tabla 3.

Resultados de los niveles de la variable percepción de la capacitación en gestión de riesgo de desastres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	2,2	2,2	2,2
	Regular	42	47,2	47,2	49,4
	Bueno	45	50,6	50,6	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

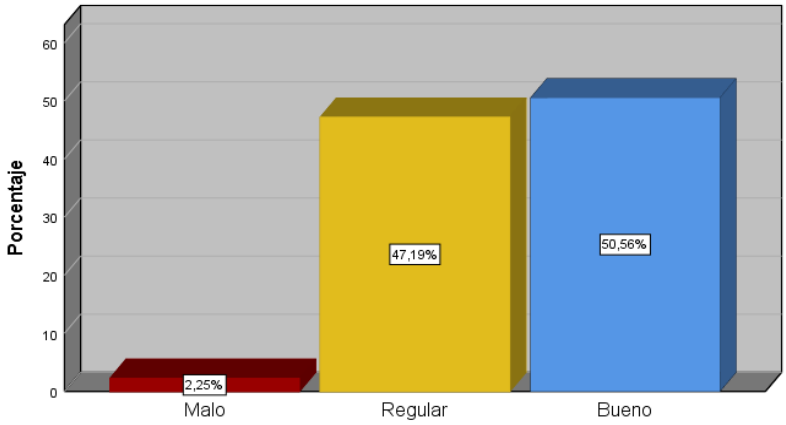


Figura 3. Resultados de los niveles de la variable percepción de la capacitación en gestión de riesgo de desastres

Según la tabla 3, en lo referente a la percepción del cómo se imparte la capacitación en la gestión de riesgo de desastres los resultados muestran que un 47.2% se encuentra en un nivel regular, mientras que el 50.6% se encuentra en un nivel bueno.

Variable 2: Intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Tabla 4.

Resultados de los niveles de la variable intervención de los Cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	58	65,2	65,2	65,2
	Bueno	31	34,8	34,8	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

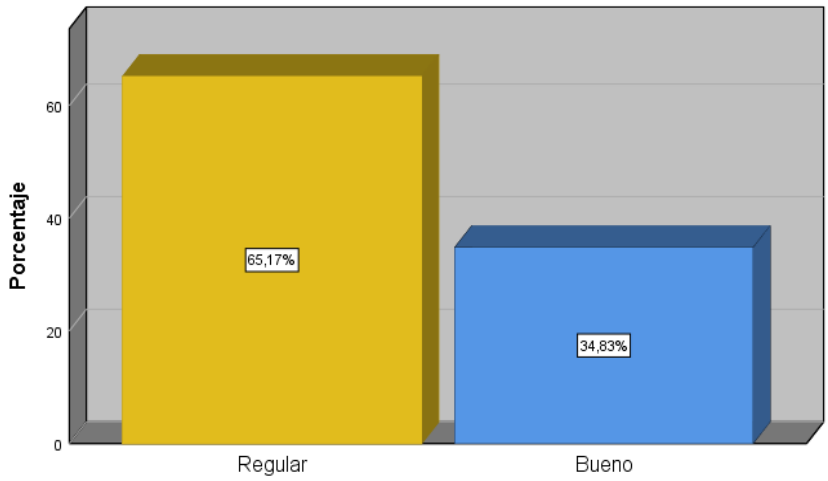


Figura 4. Resultados de los niveles de la variable Intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Según la tabla 4, en lo referente a la percepción del personal de encuestados sobre Intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020 los resultados muestran que un 65.2% se encuentra en un nivel regular, mientras que el 34.8% se encuentra en un nivel bueno.

Dimensión 1 de la variable 2 Análisis descriptivo de la percepción de la necesidad de capacitación práctica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020

Tabla 5.

Resultados de los niveles de la variable percepción de la necesidad de capacitación practica y la intervención de los Cadetes de IV Año frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	61	68,5	68,5	68,5	61
	28	31,5	31,5	100,0	28
	89	100,0	100,0		89

Fuente: Ver anexo 3.

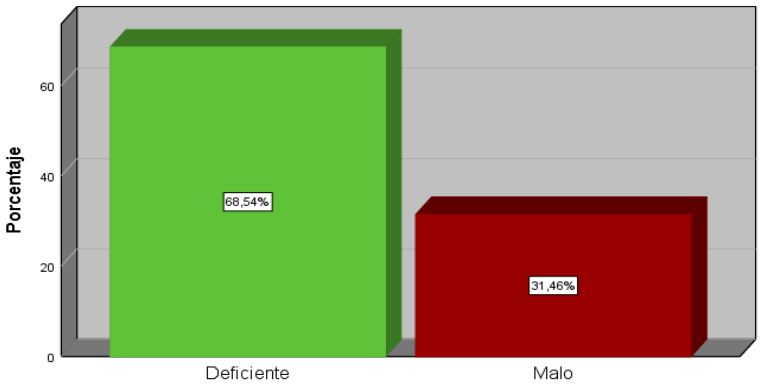


Figura a necesidad de capacitación práctica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

Según la tabla 5, en lo referente a la percepción del personal de encuestados sobre la necesidad de capacitación practica y la intervención de los Cadetes de IV Año de la EMCH "CFB" refiere 68,5% es deficiente mientras que 31.5% considera malo.

Dimensión 2 de la variable 2 Análisis descriptivo de la percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

Tabla 6.

Resultados de los niveles de la variable percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año frente a los desastres naturales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	13,5	13,5	13,5
	Malo	77	86,5	86,5	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

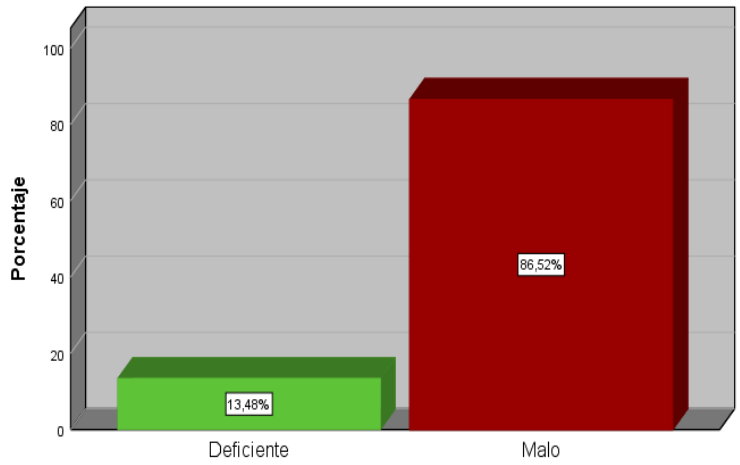


Figura 6. Resultados de los niveles de la percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

Según la tabla 6, en lo referente a la percepción del personal de encuestados sobre la percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020 refiere 86,5% es malo mientras que 13.5% considera deficiente.

Distribución de encuestados de acuerdo a la percepción de la capacitación en gestión de riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020

Tabla 7:

Resultados de relación entre las variables percepción de la capacitación en gestión de riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020.

		INTERVENCIÓN (Agrupada)		
		Regular	Bueno	Total
CAPACITACIÓN (Agrupada)	Malo	0	2	2
	Regular	28	14	42
	Bueno	30	15	45
Total		58	31	89

Fuente: Ver anexo 3.

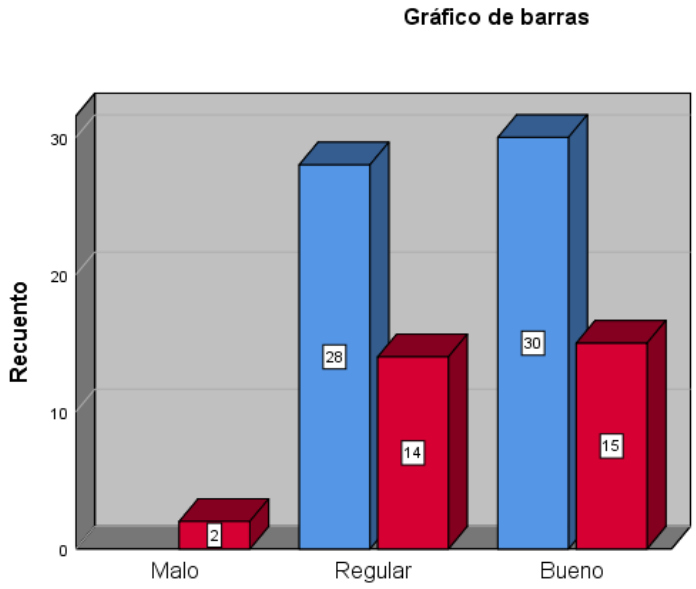


Figura 7: Resultados de relación entre las variables percepción de la capacitación en GRD y la intervención del personal de Cadetes de IV Año.

Según la tabla 7, en lo referente al análisis de las tablas cruzadas se puede observar el comportamiento de los datos de las variables percepción de la capacitación en GRD y la

intervención de personal de Cadetes de IV Año que existe una relación en cuanto una variable aumenta la otra también aumenta.

Distribución de encuestados de acuerdo a la percepción de la capacitación practica en gestión de riesgo de desastres relacionado con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Tabla 8:

Resultados de relación entre la dimensión percepción de la capacitación practica en gestión de riesgo de desastres relacionado con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

			CAPACITACIÓN PRACTICA (Agrupada)		
			Regular	Bueno	Total
INTERVENCIÓN (Agrupada)	Deficiente	Recuento	40	21	61
		% dentro de CP (Agrupada)	65,6%	34,4%	100,0%
		% dentro de INTERVENCION (Agrupada)	69,0%	67,7%	68,5%
		% del total	44,9%	23,6%	68,5%
	Malo	Recuento	18	10	28
		% dentro de CP (Agrupada)	64,3%	35,7%	100,0%

	% dentro de INTERVENCION (Agrupada)	31,0%	32,3%	31,5%
	% del total	20,2%	11,2%	31,5%
Total	Recuento	58	31	89
	% dentro de CP (Agrupada)	65,2%	34,8%	100,0%
	% dentro de INTERVENCION (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	65,2%	34,8%	100,0%

Fuente: Ver anex

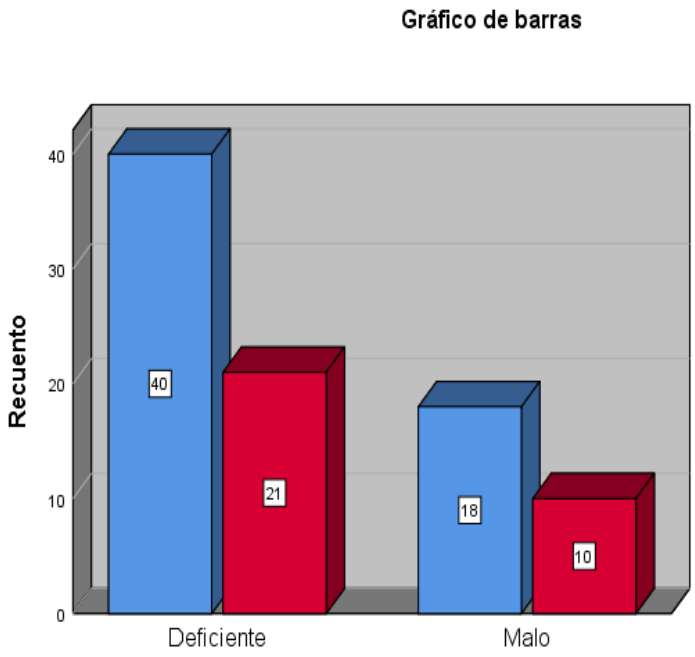


Figura 8. Resultados de relación entre la dimensión percepción de la capacitación practica en gestión de riesgo de desastres relacionado con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Según la tabla 8, en lo referente al análisis de las tablas cruzadas se puede observar el comportamiento de la capacitación practica en gestión de riesgo de desastres relacionado con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020, donde se puede observar que existe una relación en cuanto una variable aumenta la otra también aumenta.

Distribución de encuestados de acuerdo a la percepción de la capacitación teórica en gestión de riesgo de desastres relacionado con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020

Tabla 9:

Resultados de relación entre la dimensión percepción de la capacitación teórica en gestión de riesgo de desastres relacionado con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020.

			CAPACITACIÓN TEORICA (Agrupada)		
			Regular	Bueno	Total
INTERVENCIÓN (Agrupada)	Deficiente	Recuento	5	7	12
		% dentro de CT (Agrupada)	41,7%	58,3%	100,0%
		% dentro de INTERVENCIÓN (Agrupada)	8,6%	22,6%	13,5%
		% del total	5,6%	7,9%	13,5%
	Malo	Recuento	53	24	77
		% dentro de CT (Agrupada)	68,8%	31,2%	100,0%

	% dentro de INTERVENCIÓN (Agrupada)	91,4%	77,4%	86,5%
	% del total	59,6%	27,0%	86,5%
Total	Recuento	58	31	89
	% dentro de INTERVENCIÓN (Agrupada)	65,2%	34,8%	100,0%
	% dentro de CT (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	65,2%	34,8%	100,0%

Fuente: Ver anexo 3.

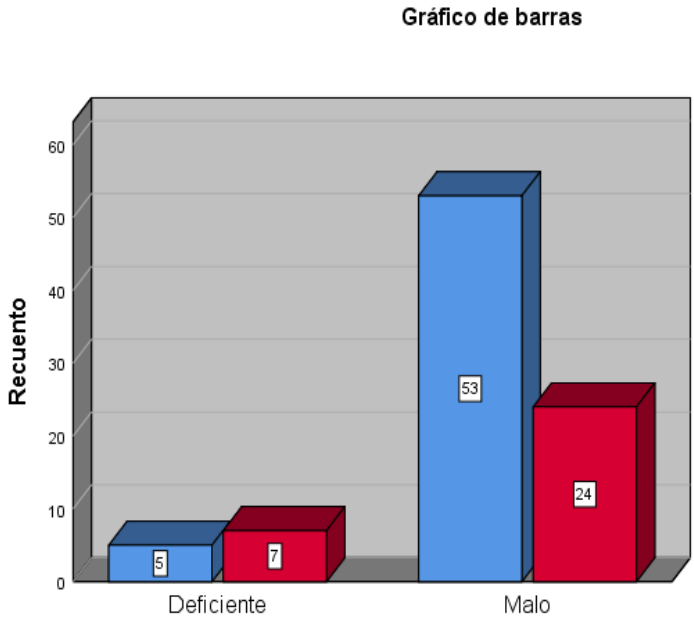


Figura 9: Resultados de relación entre la dimensión capacitación teórica con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Según la tabla 9, en lo referente al análisis de las tablas cruzadas se puede observar el comportamiento de la capacitación teórica con la intervención de los cadetes de IV Año de

la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020 donde se puede observar que existe una relación en cuanto una variable aumenta la otra también aumenta.

Análisis inferencial

Hipótesis general:

La percepción de la capacitación en gestión de riesgo de desastres está relacionada directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Hipótesis Nula:

La percepción de la capacitación en gestión de riesgo de desastres no está relacionada directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Significancia y correlación entre la capacitación en gestión de riesgo de desastres con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020

Tabla 10:

Significancia y asociacion entre la capacitación en gestión de riesgo de desastres con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020

		Capacitación	Intervención
Rho de Spearman	Capacitación	Coeficiente de correlación	1,000	,659
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89

	Intervención de Cadetes	Coeficiente de correlación	,659	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

Fuente: Ver anexo 3.

Análisis inferencial:

De la tabla 10 el resultado total es 0.659 lo cual representa una correlación positiva por lo que podemos deducir que existe una asociación positiva entre la capacitación en gestión de riesgo de desastres con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación) es decir existe relación entre la percepción de capacitación en gestión de riesgo de desastre y la intervención de los Cadetes de IV Año frente a los desastres naturales en el periodo 2020.

Hipótesis especifica 1

La capacitación practica en gestión de riesgo de desastres, está relacionado directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Hipótesis Nula:

La capacitación practica en gestión de riesgo de desastres, no está relacionado directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Tabla 11

Significancia y asociacion entre la capacitación practica en gestión de riesgo de desastres y la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020

	Total
r de Pearson	0.20*

Capacitación Practica en GRD	5267
Intervención de Cadetes	25703.896

* Correlación positiva buena

Fuente: Ver anexo 3.

Análisis inferencial:

De la tabla 11 el resultado total es 0.20 lo cual representa una correlación positiva mala por lo que podemos deducir que existe una asociación positiva entre la capacitación practica en gestión de riesgo de desastres y la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación) es decir existe relación entre ambas variables.

Hipótesis especifica 2

La capacitación teórica en gestión de riesgo de desastres, está relacionado directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Hipótesis Nula:

La capacitación teórica en gestión de riesgo de desastres, no está relacionado directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020.

Tabla 12

S*ignificancia y asociacion entre la capacitación teórica en gestión de riesgo de desastres, no está relacionado directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020*

	Total

r de Pearson	Capacitación teórica en GRD	1169	0.162*
	Intervención de Cadetes	12250.051	

* Correlación positiva buena

Análisis inferencial:

De la tabla 12 el resultado total es 0.162 lo cual representa una correlación positiva mala por lo que podemos deducir que existe una asociación positiva entre la capacitación teórica en gestión de riesgo de desastres, no está relacionado directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación) es decir existe relación entre ambas variables.

4.2 Interpretación

De la descripción de los resultados presentados anteriormente se determina que:

Ítem 1: A lo largo de la investigación se ha podido establecer la importancia que tiene la educación en gestión de riesgo de desastre y nuestra institución como elemento de primera respuesta, es necesario que se capacite permanentemente.

Ítem 2: Para la intervención de una fuerza en caso de desastre, debe contar con el equipamiento necesario para hacer frente a diversas eventualidades que se presenta.

Ítem 3: Por mandato constitucional las FFAA intervienen en caso de desastres, no exceptuando a ninguno de sus miembros, quiere decir que mayor razón para el caso de la EMCH "CFB" los Cadetes próximos a graduarse serian participantes activos, para hacer frente a este tipo de situaciones.

Ítem 4: Como parte de la capacitación los cadetes deben de conocer los tipos de desastres naturales y como hacer frente a este tipo de situación.

Ítem 5: Los cadetes consideran que es importante que tengan conocimiento sobre los desastres naturales que afectan más a nuestro país y como poder hacer frente a los mismos.

Ítem 6: Los Cadetes como parte de su capacitación deben conocer donde se producen los desastres naturales en mayor frecuencia en nuestro territorio y también cual es el comportamiento de la naturaleza.

Ítem 7: La percepción de los cadetes próximos a graduarse, es que deberían ser los que intervengan en las zonas más afectadas por los desastres naturales, sin embargo la realidad es otra, debido a la capacitación que reciben no es la adecuada.

Ítem 8: Los cadetes consideran que la EMCH "CFB" debe de contar con protocolos que normen el empleo de los Cadetes en situaciones de emergencia.

Ítem 9: Las zonas de riesgo, zonas vulnerables y zonas endémicas deberían formar parte del lenguaje del personal de Cadetes instruidos, porque es necesario su conocimiento en el caso que tengan que actuar.

Ítem 10: Los cadetes que participarían en caso de emergencia serían los Cadetes próximos a graduarse y su punto de aplicación debería ser identificado y estudiado, considerando que la EMCH "CFB" cuenta con los medios para movilizar a su personal en apoyo, sin embargo, no cuenta con el equipamiento adecuado para su empleo.

Ítem 11: La percepción que tienen los Cadetes próximos a graduarse sobre la intervención en caso de desastres naturales, va relacionado a la falta de capacitación practica que deben recibir durante sus años de cursos especializados, es decir tres años en su respectiva arma.

Ítem 12: La actuación de los Cadetes frente a los desastres naturales, se encuentra ordenado con Decreto Supremo, siempre y cuando el desastre haya desbordado la capacidad de apoyo que puedan recibir de la institución, sin embargo, las autoridades considerarían pertinente este apoyo.

Hipótesis Específica 1: La capacitación practica en gestión de riesgo de desastres, está relacionado directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020, el resultado total es 0.20 lo cual representa una correlación positiva mala por lo que podemos deducir que existe una asociación positiva entre la capacitación practica en gestión de riesgo de desastres y la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres

naturales, periodo 2020, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación) es decir existe relación entre ambas variables.

Hipótesis Específica 2: La capacitación teórica en gestión de riesgo de desastres, está relacionado directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020, el resultado total es 0.162 lo cual representa una correlación positiva mala por lo que podemos deducir que existe una asociación positiva entre la capacitación teórica en gestión de riesgo de desastres, no está relacionado directamente con la intervención de los cadetes de IV Año de la EMCH "CFB", frente a los desastres naturales, periodo 2020, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación) es decir existe relación entre ambas variables.

4.3 Discusión

Los resultados que se obtuvieron, producto de la aplicación de las técnicas e instrumentos de procesamiento de datos y análisis estadísticos, se ha logrado identificar que los cadetes de la EMCH "CFB" perciben cual es la importancia que se considere dentro de la instrucción, programas de gestión de riesgos de desastres, en vista que la Escuela Militar cuenta con los medios adecuadas para impartir esta instrucción. De los resultados obtenidos consideran que es necesario dentro de la instrucción impartida, se otorgue herramientas necesarias para que puedan identificar cuáles son los lugares dentro de la Costa, Sierra y Selva que son propensos a desastres naturales, es decir conocer cómo identificar los lugares proclives a que se produzcan que estas situaciones de emergencia.

Para reafirmar nuestro objetivo de investigación, el cual era describir la relación que existe entre percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020 nos hemos apoyado en autores e investigadores sobre el tema desarrollando de la siguiente manera:

Lincoln Alayo Bernal, (2006). En su investigación Reflexiones sobre la educación de la prevención del riesgo a desastres Costa Rica, refiere que: "Para que el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela pueda ejercer una influencia decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos y logre la adquisición de una

cultura de prevención ante los desastres, es imprescindible que el plan de estudios tenga presente, como principio rector, objetivo, contenido y actividades, los temas ambientales y la prevención de los desastres, tanto en los materiales de los profesores como en los libros y cuadernos de trabajo de los alumnos. En este proceso se deben enfocar los problemas ecológicos, sus causas y efectos, su prevención y solución, con la participación directa de los alumnos". Destacando cual es la importancia de la educación, es decir la instrucción y entrenamiento para hacer frente ante un desastre natural y la importancia en su intervención.

CONCLUSIONES

A. Teniendo en consideración la hipótesis general que señala que: Existe relación directa entre percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020, se puede corroborar de acuerdo al análisis estadísticos que si existe relación directa, a su vez se corrobora que los Cadetes de la EMCH "CFB" se encuentran interesados en incrementar sus capacidades en base a capacitación sobre la gestión de riesgo de desastre y esto incrementa la capacidad de actuación ante cualquier caso de emergencia.

B. Teniendo en consideración las hipótesis y los resultados estadísticos se puede observar que, si existe relación directa entre la percepción de la necesidad de capacitación práctica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020, porque a mayor entrenamiento practico mayor será su desempeño a la hora de actuar ante una emergencia.

C. Teniendo en consideración las hipótesis y los resultados estadísticos se puede observar que, si existe relación directa entre la percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

De acuerdo con el análisis realizado y basado en las conclusiones, que permite conocer e identificar la percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales para el Periodo 2020, se puede recomendar:

A. Que, el Departamento de Formación Académica, mediante Hoja de Recomendación dirigida a la Jefatura de Educación y Doctrina prueba que la instrucción de la fase especializado otorgue más tiempo a la instrucción teórica y práctica en Gestión de Riesgos de Desastres, para que los Cadetes tengan las herramientas necesarias para poder actuar en caso de desastres naturales.

B. Que, la EMCH “CFB” con autorización del Escalón Superior incluya en el Proyecto Educativo Institucional programas de Gestión de Riesgos de Desastres alineados estos a

los Roles Estratégicos Nacionales, el cual refiere sobre la participación en gestión de riesgos de desastres.

C. Que, la EMCH "CFB" realice la coordinación con las Escuelas de Armas y Servicios para confeccionar nuevos perfiles del egresado donde incluyan las capacidades y conocimientos respecto a Gestión de Riesgo de Desastre.

PROPUESTA DE MEJORA

Que, en coordinación y asesoramiento con el Instituto Geográfico Nacional formular un plan de estudios que permita conocer los temas de interés teórico – práctico, que son de requerimiento esencial, para que el personal de Cadetes pueda actuar y participar en caso de desastres naturales, de esta manera no existan falencias a la hora de programar la instrucción

FUENTES DE INFORMACION

Brace, Ian. (2004). Questionnaire Design: How To Plan, Structure And Write Survey Material for Effective Market Research.

Calero JL. Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000

Capacci, A., & Mangano, S. (2015). Las catástrofes naturales. *Cuadernos De Geografía: Revista Colombiana De Geografía*, *24*(2), 35-51. https://doi.org/10.15446/rcdg.v24n2.50206

Carrasco (2009). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos.

Chasteauneuf, C. (2009). Questionnaires. Encyclopedia of Case Study Research [SAGE Publications]. Recuperado de http://www.sage-ereference.com/casestudy/Article_n282.html

Chiavenato Idalberto (2007), Administración de recursos humanos. Octava edición, editorial Mc-Gran-Hill Internacional.

Contreras, G., García, J. (2018). En su tesis de grado para optar el grado académico de maestro en ciencias militares, titulado: “Planeamiento y acciones a adoptar ante los desastres naturales por el comando de apoyo al desarrollo nacional del Ejército (COADNE) en apoyo a la ciudad de Lima”. Escuela Superior de Guerra del Ejercito. Lima. Perú

Decreto Supremo N° 111-2012-PCM (2012)

Dettmer J. (2002). Algunas contribuciones de las Ciencias Sociales al conocimiento y prevención de los desastres naturales: el caso de México. Disponible en: http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/viewFile/49516/4455 4

Entwistle, N. (1987). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Madrid: Paidós.

Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja Planteamiento de la Cruz Roja y la Media Luna Roja sobre la gestión de desastres y crisis Documento de posición

García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hilda, F. (2013). Publicado: 2013 Definición de Percepción. Recuperado de: https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/percepcion-y-educacion

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definicion.de: Definición de percepción (https://definicion.de/percepcion/)

Kuroiwa J. (2017). Guía Práctica para la reducción de Desastres en Sistemas de agua y Alcantarillado causados por terremotos, tsunamis, inundaciones y deslizamientos. Lima, Perú.

Kuroiwa, J. (2004). Disaster Reduction living in harmony with natura. Lima, Perú.

Martínez (2009), Rev. Perspectiva Geográfica Vol. 14, 2009 (pag.243)

Marton, F. y Säljö, R. (1976a). On qualitative differences in learning: 1. Outcome and process. *British Journal of educational Psychology* , 46, 4-11.

Marton, F. y Säljö, R. (1976b). On quialitative differences in learning: 2. Outcome as a function of the leamer's conception of the task. *British Journal of educational Psychology* , 46, 115-127.

MONTERO GUERRA, JOSÉ MANUEL (1997): "Intervención psicológica en desastres bélicos", en Papeles del psicólogo, nº 68

Ñacari Venegas, W. (2018). Lecciones aprendidas en el terremoto de Pisco y la creación de nuevas unidades del Ejército para el apoyo contra desastres naturales 2017.

Ortega (2002) las tendencias en la educación superior en el siglo XXI. En revista Arbor.173(681),67-81

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: "PERCEPCIÓN DE LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES E INTERVENCIÓN DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA EMCH "CFB", FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES, PERIODO 2020"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020? **Problemas específicos** ¿Cuál es relación que existe entre la percepción de la necesidad de capacitación práctica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020? ¿Cuál es relación que existe entre la percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los	**Objetivo General** Describir la relación que existe entre percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020. **Objetivos específicos** Describir la relación que existe entre la percepción de la necesidad de capacitación práctica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020 Describir la relación que existe entre la percepción de la necesidad de	**Hipótesis General** Existe relación directa entre percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020. **Hipótesis específicas** Existe relación directa entre la percepción de la necesidad de capacitación práctica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH "CFB" frente a los desastres naturales para el Periodo 2020 Existe relación directa entre la percepción de la necesidad de capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año de la	V1 Percepción de la necesidad de capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres.	1. Capacitation Practica 2. Capacitation teórica.	1.1. Practicas realizadas aplicado a la instrucción 1.2. Empleo de material de ingeniería necesaria en rescates. 1.1. Tipos de desastre 1.2. Reconocimiento teórico de zonas vulnerables.	**Diseño de Investigación** No experimental **Enfoque** Cuantitativo **Nivel/tipo** Descriptivo Correlacional **Población** 115 Cadetes de IV Año de la EMCH-CFB al 2020 **Muestra** 87 Cadetes de IV Año de la EMCH-CFB al 2020 **Técnicas** Encuesta

Cadetes de IV año de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales para el Periodo 2020?	capacitación teórica y la intervención de los Cadetes de IV año de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.	EMCH “CFB” frente a los desastres naturales para el Periodo 2020.	V2 Intervención frente a desastres naturales	1. Normativa para el empleo de los Cadetes. 2. Preparación para el empleo del personal de Cadetes	1.1. Hasta que nivel estas normativas permite el empleo de Cadetes 1.2. Como perciben los Cadetes su actuación frente a desastres	**Instrumentos** Cuestionario **Estadística** Programa SSPS 24

ANEXO 2

Encuesta

PRUEBA PARA MEDIR CONDUCTAS CRÍTICAS

Instrucciones: A continuación, le presentamos algunas proposiciones con relación a la percepción de necesidad de Instrucción de los Cadetes de IV Año para actuar en apoyo a la gestión de riesgos de desastre en el Año 2020, le agradeceríamos que **señale con un aspa (X) la respuesta que se identifique mejor a su forma de pensar**. Esta encuesta es anónima por lo que no dude en ser sincero, además no existen respuestas correctas o incorrectas.

PREGUNTAS

1. **Considera usted que debería llevar un curso sobre desastres naturales.**

   a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
   d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

2. **Piensa usted que la EMCH "CFB" cuenta con los medios para la intervención en los desastres naturales**

   a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

3. **Cree usted que es importante intervenir en los desastres naturales**

   a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

4. **Considere usted que debe tener conocimiento sobre los tipos desastres naturales para una mejor intervención**

   a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

5. **Cree usted que debe tomar mayor importancia a los tipos de desastres naturales que son más peligrosos.**

   a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

6. **Considera que debe conocer las zonas más afectadas**

   a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

7. **Piensa usted que los Cadetes próximos a graduarse deberían intervenir con mayor fuerza en las zonas más afectadas**

a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

8. **Considera usted que debería normar el empleo de los cadetes de la EMCH "CFB" en caso de desastres naturales**

a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

9. **Piensa usted que los cadetes de la EMCH "CFB" deberían conocer las zonas vulnerables del territorio**

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

10. **Considera usted que la EMCH "CFB" puede movilizar y trasladar personal para la intervención en casos de desastre**

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

11. **Considere usted que los cadetes, teniendo como base la capacitación recibida pueden intervenir en desastres naturales**

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

12. **Considere usted que las autoridades, requieran de apoyo de los cadetes de la EMCH "CFB".**

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

ANEXO 3

Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Cadete 1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2
Cadete 2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
Cadete 3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Cadete 4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
Cadete 5	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
Cadete 6	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
Cadete 7	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3
Cadete 8	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5
Cadete 9	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
Cadete 10	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
Cadete 11	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
Cadete 12	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Cadete 13	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
Cadete 14	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4
Cadete 15	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
Cadete 16	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
Cadete 17	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3
Cadete 18	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
Cadete 19	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
Cadete 20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
Cadete 21	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Cadete 22	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
Cadete 23	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3
Cadete 24	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
Cadete 25	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
Cadete 26	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Cadete 27	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5
Cadete 28	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
Cadete 29	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
Cadete 30	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
Cadete 31	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
Cadete 32	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Cadete 33	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
Cadete 34	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Cadete 35	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4
Cadete 36	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
Cadete 37	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
Cadete 38	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
Cadete 39	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4
Cadete 40	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5
Cadete 41	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5
Cadete 42	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3
Cadete 43	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Cadete 44	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3
Cadete 45	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5

Cadete 46	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5
Cadete 47	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5
Cadete 48	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3
Cadete 49	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Cadete 50	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3
Cadete 51	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
Cadete 52	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Cadete 53	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
Cadete 54	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4
Cadete 55	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
Cadete 56	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
Cadete 57	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3
Cadete 58	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
Cadete 59	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
Cadete 60	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
Cadete 61	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Cadete 62	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
Cadete 63	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3
Cadete 64	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
Cadete 65	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
Cadete 66	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4
Cadete 67	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
Cadete 68	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
Cadete 69	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
Cadete 70	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Cadete 71	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
Cadete 72	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4
Cadete 73	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
Cadete 74	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
Cadete 75	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3
Cadete 76	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
Cadete 77	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
Cadete 78	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
Cadete 79	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Cadete 80	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
Cadete 81	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5
Cadete 82	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5
Cadete 83	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3
Cadete 84	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Cadete 85	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3
Cadete 86	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
Cadete 87	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Cadete 88	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
Cadete 89	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3

ANEXO 4

Validación del Instrumento

“PERCEPCIÓN DE LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES E INTERVENCIÓN DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA EMCH “CFB”, FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES, PERIODO 2020”

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	**DESCRIPCIÓN**	**VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO**									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

ANEXO 5

Constancia donde se efectuo la Investigación

Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"
Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCION ACADEMICÁ

El que suscribe Sub director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" deja:

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: "PERCEPCIÓN DE LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES E INTERVENCIÓN DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA EMCH "CFB", FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES, PERIODO 2020"

Investigadores:

- CHAFLOQUE REQUEJO CESAR AUGUSTO
- ART FALLA LOPEZ BRYAN JORNS

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,….. de…….. del 2020

ANEXO 6

Compromiso de autenticidad

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: "PERCEPCIÓN DE LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES E INTERVENCIÓN DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA EMCH "CFB", FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES, PERIODO 2020"

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, de ……del 2020

……. ……

FALLA LÓPEZ BRYAN JORNS CHAFLOQUE REQUEJO CESAR AUGUSTO

ANEXO 7

Acta de sustentación de tesis

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS – PROM CXXVII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las …… horas del día ……. de …… del 2020, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

PERCEPCIÓN DE LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES E INTERVENCIÓN DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA EMCH "CFB", FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES, PERIODO 2020

Presentada por:

- CHAFLOQUE REQUEJO CESAR AUGUSTO
- FALLA LÓPEZ BRYAN JORNS

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformada por:

- Presidente : TC ARAPA CHAMANA ALFREDO
- Secretario : TC ROJAS RUIZ LUIS ERNESTO
- Vocal : MG CLAROS DIANDERAS LUÍS

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

……

APROBADA POR UNANIMIDAD ( ) APROBADA POR MAYORIA ( ) OBSERVADA ( ) DESAPROBADA ( )

Siendo las …… horas del día …… de …… se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado

_____

VOCAL

_____

SECRETARIO

_____

PRESIDENTE