ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje enla formación profesional militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

Jhonatan Vargas Arellano

Danilo Breitner Santos Olivera

Lima – Perú

2018

NOMBRE DEL TRABAJO

2018_VARGAS (1).pdf

RECUENTO DE PALABRAS

20549 Words

RECUENTO DE CARACTERES

103570 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.7MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 23, 2024 12:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 23, 2024 12:28 PM GMT-5

15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente

Dedicatoria

A Dios por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos.

A nuestros padres por habernos incentivado y motivado para alcanzar nuestras metas y objetivos, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

¡Gracias a Ustedes!

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por habernos dado la oportunidad de realizar estudios superiores en cuyas aulas obtuvimos enseñanzas y experiencias que nutrieron nuestro quehacer profesional.

Al Dr. JUAN DANIEL VIDARTE RAMOS por habernos asesorado convenientemente para culminar con éxito, el presente trabajo de investigación

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se presenta a su consideración la presente investigación titulada **"Las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018**", para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Vargas Arellano, Jhonatan; Responsable en el aspecto temático

Santos Olivera, Danilo Breitner; Responsable en el aspecto metodológico

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

Asesor y miembros del jurado ii

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

PRESENTACIÓN v

ÍNDICE DE CONTENIDO vi

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE FIGURAS xi

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **¡Error! Marcador no definido.**

1.1. Planteamiento del problema 16

1.2. Formulación del problema 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. Objetivos 17

1.3.1. Objetivo general 17

1.3.2. Objetivos específicos 17

1.4. Justificación 18

1.5. Limitaciones 18

1.6. Viabilidad 18

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO **¡Error! Marcador no definido.**

2.1. Antecedentes 19

2.1.1. Antecedentes Internacionales 19

2.1.2. Antecedentes Nacionales 21
2.2. Bases teóricas 23
2.2.1. Variable 1. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje 23
2.2.2. Variable 2. Formación Profesional Militar 39
2.3. Definición de Términos Básicos 41
2.4. Hipótesis 42
2.4.1. Hipótesis general 42
2.4.2. Hipótesis específicas 42
2.5. Variables 42
2.5.1. Definición conceptual 42
2.5.2. Definición operacional 43
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO **¡Error! Marcador no definido.**
3.1. Enfoque 45
3.2. Tipo 45
3.3. Diseño 45
3.4. Método 46
3.5. Población y muestra 46
3.5.1. Población 46
3.5.2. Muestra 46
3.6. Técnicas/ Instrumentos para la recolección de datos 46
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento 48
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos 50
3.9. Aspectos éticos 50
CAPITULO IV. RESULTADOS 51
4.1. Descripción 52
4.2. Interpretación 68
4.3. Discusión 81

CONCLUSIONES 83

RECOMENDACIONES 84

REFERENCIAS 85

ANEXOS 87

Anexo 01: Matriz de Consistencia 88

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos 89

Anexo 03: Validación de Documentos 91

Anexo 04: Resultados de la Encuesta 94

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación 95

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento 96

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las Variables 43
Tabla 2. Diagrama de Likert 47
Tabla 3. Validación de los Expertos 48
Tabla 4. Estrategias de Enseñanza, Indagación o descubrimiento 52
Tabla 5. Estrategias de Enseñanza, Organización de la información 53
Tabla 6. Estrategias de Enseñanza, Estrategias grupales 54
Tabla 7. Estrategias de Enseñanza, Estrategias individuales 55
Tabla 8. Estrategias de Aprendizaje, Adquisición 56
Tabla 9. Estrategias de Aprendizaje, Codificación 57
Tabla 10. Estrategias de Aprendizaje, Recuperación de la información 58
Tabla 11. Estrategias de Aprendizaje, Apoyo al procesamiento de datos 59
Tabla 12. Instrucción, Ciencias Humanidades 60
Tabla 13. Instrucción, Ciencias Humanidades 61
Tabla 14. Instrucción, Ciencias Militares 62
Tabla 15. Instrucción, Ciencias Militares 63
Tabla 16. Entrenamiento, Maniobras Tácticas 64
Tabla 17. Entrenamiento, Maniobras Tácticas 65
Tabla 18. Entrenamiento, Examen Físico Militar 66
Tabla 19. Entrenamiento, Examen Físico Militar 67
Tabla 20. Instrumentos de Medición, HG V1 69
Tabla 21. Instrumentos de Medición, HG V2 69
Tabla 22. Frecuencias observadas, HG 69
Tabla 23. Aplicación de la fórmula, HG 71
Tabla 24. Validación de Chi Cuadrado HG 72
Tabla 25. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1 73
Tabla 26. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1 73
Tabla 27. Frecuencias observadas, HE1 74
Tabla 28. Aplicación de la formula. HE1 75
Tabla 29. Validación de Chi Cuadrado HE1 76
Tabla 30. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2 77

Tabla 31. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2 77
Tabla 32. Frecuencias observadas, HE2 78
Tabla 33. Aplicación de la fórmula, HE2 79
Tabla 34. Validación de Chi Cuadrado HE2 80

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Estrategias de Enseñanza, Indagación o descubrimiento 52
Figura 2. Estrategias de Enseñanza, Organización de la información 53
Figura 3. Estrategias de Enseñanza, Estrategias grupales 54
Figura 4. Estrategias de Enseñanza, Estrategias individuales 55
Figura 5. Estrategias de Aprendizaje, Adquisición 56
Figura 6. Estrategias de Aprendizaje, Codificación 57
Figura 7. Estrategias de Aprendizaje, Recuperación de la información 58
Figura 8. Estrategias de Aprendizaje, Apoyo al procesamiento de datos 59
Figura 9. Instrucción, Ciencias Humanidades 60
Figura 10. Instrucción, Ciencias Humanidades 61
Figura 11. Instrucción, Ciencias Militares 62
Figura 12. Instrucción, Ciencias Militares 63
Figura 13. Entrenamiento, Maniobras Tácticas 64
Figura 14. Entrenamiento, Maniobras Tácticas 65
Figura 15. Entrenamiento, Examen Físico Militar 66
Figura 16. Entrenamiento, Examen Físico Militar 67

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018”, con el propósito de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del Ejército con su misión y visión que se proyecta al futuro no puede obviar el problema de poder prepararse físicamente, ya que en un futuro no muy lejano el cadete de Infantería podrá desempeñarse en el combate. Como resultados de una población de 150 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” dando como una muestra no probabilística de tipo censal de 58 cadetes, obteniendo con un 20.41% que confirman que se necesita implementar para dar uso entrenamiento aeróbicos como anaeróbicos, y si bien es cierto en el mundo moderno existe nuevas generaciones serán de utilidad. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el Formación Profesional Militar del cadete del Arma de Infantería, obteniendo un resultado de 29.40% que se podría mantener la supervivencia y combatir con armamento, y dando como resultados el valor calculado para la Chi cuadrada (9.771) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabra Clave: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Estrategias de Enseñanza, Estrategias de Aprendizaje, Formación Profesional Militar, Instrucción y Entrenamiento.

ABSTRACT

The objective of the present investigation is "To determine the relationship that exists between the Strategies of Teaching and Learning in the Military Professional Training of the cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "- 2018", with the purpose to apply for the title of Bachelor of Military Sciences. Thus our alma mater of the Army with its mission and vision that is projected into the future can not ignore the problem of being able to prepare physically, since in the not too distant future the Infantry cadet will be able to perform in combat. As a result of a population of 150 Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon of the EMCH "CFB" giving as a non-probabilistic sample of census type of 58 cadets, obtaining with a 20.41% confirming that it is necessary to implement to use aerobic training as anaerobic, and while it is true in the modern world there are new generations will be useful. For this reason this research was conducted with the purpose of knowing the Military Professional Training of the cadet of the Infantry Weapon, obtaining a result of 29.40% that could be maintained survival and combat with armament, and giving as results the value calculated for the Chi square (9,771) is greater than the value shown in the table (9,488) for a confidence level of 95% and a degree of freedom (4). Therefore, the decision to reject the general null hypothesis is adopted and the alternate general hypothesis is accepted.

Key word: Teaching and Learning Strategies, Teaching Strategies, Learning Strategies, Military Professional Training, Instruction and Training.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre el Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje y el Formación Profesional Militar, tuvo como objetivo general determinar la existencia de relación entre las variables en estudio, a fin de a partir de las conclusiones establecidas, se proponga las recomendaciones pertinentes a su optimización. Se efectuó en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y el estudio consta de Cinco capítulos cuya descripción es la que sigue en las siguientes líneas.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación del Formación Profesional Militar del cadete de Infantería en su disposición de los cursos generales y especializados del Arma, se necesita entrenar aeróbicos como anaeróbicos, dando así a la formulación del problema, donde la justificación es dado al Formación Profesional Militar siendo importante en la supervivencia como en el combate armado, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas

El capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción y Validación de la Hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Chi cuadra o X^2 Cuadrada, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas.

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La enseñanza en la Escuela Militar "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" adolece un problema pues tanto docente o instructor no desarrollan nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por cual se sigue instruyendo con las mismas estrategias de enseñanza o simplemente no se realizan las estrategias de enseñanza. Se mantiene, por lo tanto, latente el problema del saber realmente hasta qué punto los profesores de la escuela militar están cumpliendo con la labor docente, o son simples transmisores de información o simplemente los cadetes no siente que los docentes instruyan de una forma dinámica con otros métodos de enseñanza.

No se pretende que los profesores de la escuela militar empleen exactamente las mismas estrategias didácticas para la enseñanza universitaria si no estrategias que sepan llamar la atención completa del cadete ya que esté tiene una rutina de cansancio.

La didáctica universitaria es un núcleo disciplinario reconocido. La didáctica universitaria es el conocimiento sistemático que se ocupa del arte de enseñar, es por ello que si el docente no realiza estrategias de didáctica de enseñanza creativas los cadetes seguirán siendo simples captadores de información y no desarrollan capacidades. Por lo tanto, no avanzaremos en la educación de los cadetes de tal modo tampoco alcanzaremos engrandecer a nuestro ejército ya que la Escuela Militar es la cuna de formadores de los futuros oficiales.

La actualización de los docentes debe ser continúa debido a los tantos adelantos tecnológicos y a la exigencia que ofrece el siglo XXI para que de este modo la enseñanza sea mejor y el cadete tenga un aprendizaje de excelencia.

Entre las características reconocidas para una buena docencia se señala los siguientes:

- Una gran enseñanza; los alumnos pueden ser encaminados hacia su conversión en agentes críticos inductores de cambio.

- Una extraordinaria capacidad humana. Muchas veces quienes conocen mucho sus temas son incompetentes didácticamente y no logran empatizar con los alumnos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

OE2 : Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

1.4. Justificación

El objeto de toda la investigación científica es contribuir al esclarecimiento de problemas. El terreno de la educación ha sido siempre por su propia naturaleza un campo en el que la investigación ha permitido detectar problemas, encontrar soluciones e implementarlas, aunque esto último no en la medida deseable

En este caso, la investigación se centrará en la percepción que el cadete tiene respecto a las estrategias didácticas en la enseñanza del aprendizaje. El hecho de recabar información de los propios cadetes sitúa el problema en un terreno real, ya que ellos son los principales usuarios del sistema universitario y sienten o pueden sentir la necesidad de mejorar la calidad de su aprendizaje, a partir del uso de formas didácticas más acordes, con su realidad cognoscitiva. Es decir, cuando los docentes estén capacitados y actualizados se observarán estrategias didácticas que ayuden a un buen aprendizaje.

1.5. Limitaciones

En la presente investigación no se presentaron mayores dificultades que pudieran afectar su desarrollo; por el contrario, todos estos pequeños inconvenientes fueron superados y se viabilizo dicho estudio.

1.6. Viabilidad

Este Informe de investigación fue factible de ser realizado, toda vez que se cuenta con los recursos humanos e información suficiente para realizar las pruebas estadísticas. Ya que se tuvo la aprobación del comando para realizar este proyecto permitirá tener acceso a los datos del Departamento de Estadística y Registro Académico (DERA). Por otro lado, el tiempo requerido va a permitió la ejecución de la investigación.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedente

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Farfán (2015), Tesis de Doctorado denominada: "**Formación de docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en Bolivia"**. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

El Estado Plurinacional de Bolivia, al igual que todos los países latinoamericanos está desarrollando diversos proyectos encaminados a la reducción de la brecha digital. La educación es uno de los sectores donde se ha realizado importantes inversiones en tecnologías que han permitido proveer a las unidades educativas de acceso a computadoras, dotación de una computadora por docente y a cada estudiante del último curso de secundaria, entre otros. Sin embargo, este proceso de equipamiento no ha sido acompañado de un proceso de formación equilibrada entre los aspectos técnicos, pedagógicos y didácticos que permitan al profesor integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la investigación se ha centrado en la formación que recibe el profesor boliviano en TIC y los usos y las aplicaciones que estos hacen de las tecnologías en el proceso enseñanza- aprendizaje. Para este estudio descriptivo-exploratorio, se han recogido 524 encuestas válidas de profesores (45% mujeres y 55% hombres) de todo el país. Los resultados de la investigación han permitido determinar, que los profesores bolivianos de la muestra tienen competencias básicas de acuerdo al modelo de estándares de competencias de la UNESCO, relacionadas al uso de los programas ofimáticos, el manejo básico de Internet y el uso de la computadora y el proyector multimedia. Se ha evidenciado, que la infraestructura tecnológica y la conectividad en las unidades educativas aun no permite que los profesores usen las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores crean y usan recursos digitales que fomentan la clase magistral y transmisiva. Se ha observado, también, que las brechas digitales existentes en

diversos países de América Latina están latentes en la educación boliviana, encontrándose diferencias significativas entre el acceso y uso de las TIC entre colegios urbanos y rurales, privados y públicos, entre mujeres y hombres, entre los titulados en escuelas normales y los que han obtenido títulos universitarios, etc.

Prado (2012), Tesis Licenciatura denominada: **"Actitud de los docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las tecnologías de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje"**. Universidad Rafel Landívar, Guatemala.

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en la educación, contribuyen a mejorar las relaciones entre todos los elementos de la educación: docente, alumno, contenido, recursos; además puede transformar la práctica educativa que tradicionalmente se lleva a cabo, dando la oportunidad de desarrollar un proceso agradable y adecuado a las diferentes circunstancias que se le presenten al alumno, para llevar a cabo una contextualización de los aprendizajes. Este estudio tuvo como propósito identificar la actitud de los docentes de la carrera de magisterio en educación primaria y educación preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco, frente al uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que la actitud que ellos manifiestan puede ser un condicionante para implementar estos recursos en el aula. Se identificó que los docentes de la institución antes mencionada, manifestaron una actitud favorable ante el uso de las TIC, siendo ésta, un factor de incidencia para la realización de cambios en el aula que permitirían el logro de las competencias profesionales de las estudiantes; asimismo, afirmaron que estos recursos pueden ser aplicables en cualquier área curricular del proceso educativo que llevan a cabo. De tal manera que esto concuerda con las nuevas orientaciones que presenta el Currículo Nacional Base, las cuales permiten incorporar otras experiencias de aprendizaje encaminadas a la formación integral de la población estudiantil. Para conocer la actitud de los docentes se diseñó un cuestionario específico para esta

investigación, que evaluó la actitud de los docentes y el uso de TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La aplicación de este instrumento permitió detectar los principales aspectos en los cuales los docentes tienen mayores fortalezas y en cuales tienen que mejorar. Como producto de ello, se pueden delinear algunas estrategias o acciones puntuales para su tratamiento en la institución.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Aquise (2016), Tesis de Maestría: **"Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015"**. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

El presente estudio científico consiste en establecer la relación existente entre las variables: estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE - Facultad de Educación - UNMSM en el año 2015, se presenta los resultados encontrados, luego aplicado los instrumentos de recolección de datos, y procesado estadísticamente. Al aplicar la fórmula de correlación de Spearman con un nivel de significancia del 5%, se halló un coeficiente de correlación significativo de Rho = 0.877. Se encontró estadísticamente un correlación significativa entre la aplicación de estrategias de enseñanza referente a las estrategias de aprendizaje empleados por los estudiantes, resultando con poca frecuencia aplican tanto los docentes y los estudiantes. Asimismo, se halló estadísticamente un coeficiente de correlación significativa Rho = 0,695, entre el empleo de las estrategias de enseñanza en relación a la dimensión adquisición de conocimientos. Por otro lado, se halló entre las estrategias de enseñanza con la dimensión codificación de conocimientos un coeficiente de correlación significativa de Rho = 0.826. La relación entre las estrategias de enseñanza con la dimensión recuperación de información se encontró un Rho = 0,441. Se determinó entre las estrategias de enseñanza referente a la dimensión apoyo al procesamiento de datos resultó de

Rho = 0.718. Concluyéndose que las estrategias de enseñanza empleados por los docentes solo ayudan con poca frecuencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Céspedes (2016), Tesis de Maestría: **"Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015"**. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

La presente tesis elaborada consiste en establecer la relación existente entre las variables: Estrategias de enseñanza en relación a la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación – UNMSM en el año 2015, los resultados encontrados luego aplicado los instrumentos de recolección de datos para cada variable. Al establecer estadísticamente la correlación entre las variables estrategias de enseñanza, respecto a la variable calidad de formación profesional, se halló un coeficiente de correlación moderada de Rho = 0.587, según la respuesta de la muestra quienes afirman: que solo a veces emplean los docentes las estrategias de enseñanza, por otro lado la formación profesional es regular en cuanto sus respuestas al respecto es a veces adecuado. Se halló un Rho = 0,549 entre la aplicación de estrategias de indagación o descubrimiento, Rho = 0,399 para la aplicación de la dimensión organización de la información, un de Rho = 0.547 en cuanto a las estrategias grupales, un Rho = 0.537 para la aplicación de la estrategias individuales, en relación a la variable la calidad de formación profesional en la población estudiada. A partir de los resultados, se afirma la necesidad, los docentes deben procurar cada vez, adecuarse y poner en práctica a estrategias adecuadas con el propósito cada vez mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por tanto contribuir en la calidad de formación profesional. Es conocido, el aprendizaje depende de una serie de factores, pero el docente deberá ayudar a motivar con trabajos actualizados, sobre todo se vean resultados eficaces.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Variable 1. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos.

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

- **El proceso enseñanza-aprendizaje**

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos, y para ello existe una persona que los tiene, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos a adquirirlos, se hace énfasis en "apoyo", si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan a una cátedra tipo conferencia, teniendo al estudiante en actitud pasiva, sólo absorbiendo la información como si fuera una esponja y después a exprimir la mente en un examen, sin reflexión, análisis, simplemente lo que su memoria retenga, dónde el maestro decide que es lo que el alumno debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer. Para ejemplificar esto mencionaré un caso de un docente que llegó hasta mi aula con su grupo, la finalidad de su clase era que sus alumnos observaran la acción de los maestros de la institución donde laboramos, el maestro fue quien pidió la autorización para que alguno de los estudiantes se quedara allí conmigo, y los alumnos detrás de él, esperando indicaciones, en cuanto autoricé la entrada del alumno, él fue quien decidió quién se quedaba y siguió con su caravana, seguido por los alumnos, a colocarlos en las demás clases con los compañeros; nivel universitario, ya listos para ejercer, donde la formación tiene mayor énfasis, ¿Qué está promoviendo en estos alumnos?, la dependencia, no saber tomar decisiones, lo único que están adquiriendo estos alumnos son conocimientos, pero habilidades, para nada, menos actitudes, ya que tienen prohibido protestar.

Para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe de fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento pero también el alumno tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento real. En el caso anteriormente mencionado, después de que supongo vieron lo que es ser docente, la consigna ideal sería, "ahora vayan a observar a los maestros para ver como se desempeñan de acuerdo a lo visto", y así los alumnos decidirían con quien ir, y sabrían cómo dirigirse a los maestros, y también como reaccionar ante una negativa; los maestros no vamos a resolverle la vida a los alumnos cuando ya sean profesionistas, cuando les corresponda tocar puertas para solicitar empleo, no vamos a ir con ellos, tendrán que hacerlo solos. Hago hincapié en la importancia de la formación en la universidad, todas y cada una de las actividades que los estudiantes a este nivel realicen, es lo que van a hacer cuando sean profesionistas, por lo tanto, se les debe fomentar esa independencia para que la internalicen y puedan enfrentarse al mundo laboral sin miedo. Parece insignificante la actividad que hicieron con este maestro, no obstante, tiene mucha relevancia, porque a lo que están acostumbrados, por lo menos con este maestro, es que siempre les indique lo que tienen que hacer. Curiosamente la clase era sobre observación docente, pregúntome: ¿a qué clase de docente le mostró para no llevarlo a la práctica adecuadamente?

El punto aquí es que no hay que confundirse al decir que el maestro diseña el ambiente de aprendizaje, sí lo diseña pero debe ser de manera flexible, no que él tenga la última palabra.

El término enseñar, etimológicamente proviene del latín insignare, que significa, señalar hacia, lo cual implica que enseñar es la orientación que se hace al individuo que no sabe, sobre qué camino seguir. Con base a su etimología, se puede decir que en el proceso enseñanza-aprendizaje, están involucrados una

persona que conoce, que es el maestro, y una persona que desconoce, siendo el alumno.

Ahora bien, es preciso que esta definición no se interprete de manera rígida, ya que no es así, es muy cierto que el maestro posee conocimientos, pero esto no quiere decir que el alumno sea una hoja en blanco donde deban escribirse las experiencias, o un recipiente vacio donde vaciar contenidos, no, el maestro sólo es un orientador, que guía al alumno reforzando sus puntos fuertes y fortaleciendo sus puntos débiles; un mediador, que se ubica entre el conocimiento y el estudiante, acercándolo al mismo, reactivando sus conocimientos previos; un facilitador, que le hace más viable el camino para la consecución de sus metas de aprehensión del conocimiento. El alumno es un ser pensante, capaz de inferir, razonar, comprender, asimilar, y tiene conocimientos, tal vez rudimentarios, pero los tiene, lo único que debe hacer el maestro, es saber sacarlos a la luz, basándonos un poco en la mayéutica de Sócrates.

Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el maestro, muestra al alumno contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos.

El proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o los que obtiene mediante la investigación a través de otros medios; también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos, y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del maestro.

Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas. El estudiante debe ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, debe percibirse a sí mismo como tal, no esperar que el maestro vierta sobre él "sus conocimientos", debe estar consciente que él también los posee, que el maestro solo le orientará hacia la dirección correcta, y

de la misma manera debe pensar el maestro sobre su educando, si es que se quiere lograr un aprendizaje significativo.

Un aspecto muy importante a considerar es que, como ya se mencionó anteriormente, los alumnos presentan características individuales muy propias, y es tarea del maestro atender esta diversidad. Las características individuales se refieren a la manera que tiene cada uno de aprender, existen varias modalidades para la adquisición del conocimiento y también varios estilos, por eso es necesario adecuar las estrategias de enseñanza a ellos y sobre todo, comprender el modo de aprender de cada uno.

I. Modalidades de aprendizaje

El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender:

1. Experimentación concreta: ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información. En mi experiencia personal por poner un ejemplo cuando tratamos el tema de la entrevista, más que llenarlos de teoría, lo aprenden en la práctica, conduciendo una entrevista; viviendo el proceso asimilan mejor la información, por supuesto que se les proporciona los fundamentos teóricos, pero estos van sobre la marcha.

2. Observación reflexiva: ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el alumno desarrolla habilidades, tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.

3. Conceptualización Abstracta: ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad.

4. Experimentación Activa: ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Cuando el alumno ya internaliza bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevista, sus lineamientos y comprenda que cada individuo es diferente y como obtener información, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales.

II. Estilos de aprendizaje

Las modalidades de aprendizaje contribuyen a la construcción cognitiva de un sujeto y determinan sus habilidades inteligentes, así como su capacidad para aprender cierto tipo de conocimientos a través de actividades específicas, cuando éstas entran en juego dan lugar a cuatro estilos de aprendizaje:

Divergentes: Las personas se caracterizan por un pensamiento concreto y por procesar la información de forma reflexiva contemplando diferentes puntos de vista. También, necesitan estar comprometidos con la actividad de aprendizaje. Confían en su intuición.

Asimilador: Las personas combinan el pensamiento abstracto y el procesamiento reflexivo de la información. Además, prefieren aprender de forma secuencial. Destacan por su capacidad para entender una gran cantidad de información y organizarla de forma concisa y lógica.

Convergentes: Las personas poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa. Asimismo, necesitan encontrar la utilización práctica a las ideas y teorías que aprenden.

Acomodadores: Las personas combinan pensamiento concreto y procesamiento activo. Además, necesitan estar implicados en la actividad de aprendizaje. Les gusta, sobre todo, asumir riesgos y poner en marcha las ideas.

Del pensamiento esponja al pensamiento crítico

En el aprendizaje tradicional se utilizan básicamente la memoria y la repetición, al evaluar al individuo, se concreta a repetir lo memorizado; al igual que la esponja, que absorbe líquido y al exprimirse vuelve a su estado original, sin ningún cambio, ni alteración química, algunos estudiantes logran absorber cierta cantidad de conocimientos, los incorporan a su acervo cultural acríticamente, sin cuestionamiento alguno, y luego los expresan sin la mínima alteración, modificación o cambio, es decir, se concretan a repetir.

El sujeto tiene la capacidad de transformar los conceptos y transformarse a sí mismo para la interiorización de nuevos conocimientos, igualmente, en tanto que desarrolla su conciencia analítica y critica, es capaz de dar su opinión y retroalimentar los conceptos aprendidos; mientras que el pensamiento esponja se queda en el nivel de repetición, sin tomar partido ni provocar alteración alguna en la estructura cognitiva del sujeto.

Por el contrario, el pensamiento crítico remite a toda una estructura cognitiva, tanto del proceso como del sujeto, en la que participan todos los elementos, factores, medios y aspectos necesarios para la construcción de nuevos conocimientos.

Con base a esto se reafirma la tarea tan grande que tiene el docente al diseñar estrategias efectivas conducentes a lograr el aprendizaje significativo.

De acuerdo con Jorge Alberto Negrete (2010), en el aprendizaje confluyen varios elementos que lo hace posible y estos son: sujeto, objeto, operación y representación.

El sujeto del aprendizaje es la persona que conoce, que aprehende de la realidad los conocimientos, viviendo experiencias.

El objeto es todo lo que el sujeto puede aprender, todo lo que gira a su alrededor.

La operación es el acto mismo de aprender, es la actividad mental a través de la cual el sujeto asimila, se apropia e internaliza al objeto.

La representación es la idea o imagen que el sujeto tiene del objeto, y depende de la individualidad, no todos tienen la misma representación.

¿Cómo se presenta esto?, bien, como ya se mencionó, el alumno debe ser un agente activo, por lo tanto debe intervenir directamente en el proceso, es más fácil aprender haciendo, para esto se requiere que el alumno realice actividades que lo conduzcan a la aprehensión del conocimiento, y esto se consigue actuando directamente sobre el objeto, ya sea a través de la experiencia o del raciocinio, una forma muy práctica de hacerlo, es cuando el estudiante interactúa con sus compañeros ya sea en pequeños grupos o con el grupo en pleno, cuando investiga, o simplemente realiza lectura crítica, con esto tiene contacto con el conocimiento, haciendo uso de los procesos cognitivos porque razona, infiere, percibe y analiza, además de que aprende a exponer y defender sus ideas, además de escuchar y comprender la de los demás. Cuando el alumno realiza las actividades mencionadas se crea imágenes e ideas y representa al objeto.

Todas estas actividades son diseñadas previamente por el maestro, y es lo que conocemos como estrategias didácticas. De acuerdo con Tobón (2003 en compendio de estrategias didácticas www.itesca.edu), el utilizar estrategias didácticas se logra que el educando:

Desarrolle el pensamiento crítico y creativo

Fomenta la responsabilidad ante su formación

Se capacite para buscar, organizar y aplicar la información

Vivencie el aprendizaje cooperativo al realizar tareas con apoyo mutuo

Autorreflexiones sobre su propio aprendizaje preguntándose ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿Dónde? Y ¿con qué?

Comprenda la realidad personal, social y ambiental de sus problemas y soluciones.

Es responsabilidad del maestro diseñar estas estrategias, además de generar el ambiente propicio para producir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

A. Estrategias de enseñanza

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente. En mi experiencia personal como docente, me ha tocado impartir la misma materia en dos grupos diferentes, y esto es lo que he observado, en algunos grupos me falta tiempo, obvio, esto es solo simbólico, es decir, no precisamente me quedo o dejo inconclusa la clase, me refiero a que quisiera continuarla, porque están tan involucrados los alumnos que a veces me cuesta cortarlos para continuar, porque realmente están haciendo enriquecedora la clase, no obstante, trabajamos con base a un horario, por lo que debemos administrar muy bien el tiempo, por lo tanto, algunas participaciones ya no se

dan; por otro lado, están los grupos donde me sobra tiempo, porque sus respuestas son muy escuetas, y prácticamente me la paso hablando, por un lado al realimentar esa breve respuesta y por el otro para formular más preguntas, para hacerlos participar. Otro aspecto importante a considerar al diseñar las estrategias de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la materia, no todas las materias son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras más combinadas, por lo tanto, la manera de trabajarlas son distintas, por mencionar algún ejemplo retomo algunas de las materias que he impartido, historia de la psicología, teórica, aquí más que nada cuenta el análisis, la reflexión que pueda hacerse respecto a la importancia de su estudio y la manera en que influye en la actualidad, en las terapias que manejamos, por supuesto que esto no significa que no se haga de vez en cuando alguna práctica, puede hacerse una dramatización, pero el objetivo es diferente a una eminentemente práctica, ya que en esta dramatización la finalidad solo es representar una acontecimiento para que los compañeros puedan apreciar la información desde otra perspectiva, pero al término nos lleva al análisis en cuanto a la relevancia en la actualidad. Una materia que considero es más digerible al trabajarla tipo taller, habilidades del pensamiento, en esta lo importante es que el alumno vivencie las habilidades del pensamiento, que sepa cómo aplicarlas, y la mejor manera es hacerlo en experiencias concretas, al igual que desarrollo humano, ya que ambas funcionan a nivel personal, en su propio crecimiento, por lo tanto, no podemos, no es congruente conducirla igual que historia de la psicología, y bueno, también otras como las que en el caso de los futuros psicólogos, los prepara para su desempeño profesional, como son las de evaluación psicológica, en este caso, la mejor manera de aprender es haciendo, por lo que lo más enriquecedor es que más que basarse en por ejemplo como se aplica, califica e interpreta un test psicológico, que lo aprenda aplicándolo, calificando e interpretándolo, no podemos reducir este tipo de materias al aula y a la instrucción tipo conferencia, es importante actuar, y bueno, desde mi punto de vista hay otras que son combinables, por ejemplo, motivación y emoción, en donde al hablar de motivación, para introducir el tema o concluirlo se puede realizar con una práctica para su mejor comprensión, en estos días me toco hablar de las características de la conducta motivada, e inicie mi clase con una breve

dinámica, donde se mostraba la misma, en la realimentación de la actividad, se iban relacionando con los aspectos que caracterizan a la mencionada conducta, y así el alumno, fue asimilando los contenidos tratados teóricamente. Tanto las características del grupo como el contenido de la materia están íntimamente relacionados con la forma de aprender de los mismos, también es importante contemplar los aspectos individuales, algunos alumnos son visuales, otros auditivos y unos mas kinestésicos, por lo tanto, lo más recomendable es utilizar diferentes estrategias donde se involucren todos los elementos para que cada uno tenga la fuente de información acorde a su necesidad, ya que si nos abocamos a uno solo, alguno quedará confundido.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, además que una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, y este estado difícilmente logra captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo.

Frida Díaz Barriga (2010), menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado.

Algunas de las estrategias preinstruccionales recomendadas son: los objetivos y el organizador previo.

Los objetivos son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les

traza el camino que deben seguir. ¿Por qué es importante establecer objetivos?, además de ser una guía para el maestro, el alumno sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el curso y en cada sesión, de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, no está con la expectativa de ¿Qué se hará hoy?, porque ya lo sabe, y además también el maestro no anda improvisando, sino que ya tiene previamente establecido lo que debe hacerse. Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias.

Organizador previo, es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos previos, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. La importancia del organizador previo radica en otorgar al alumno una perspectiva general de lo que se tratará en clase, además de hacerlo participe de su aprendizaje. Tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo, al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente.

Las estrategias coninstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas.

Las ilustraciones son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.), el hecho de hacer uso de ellas coadyuva a fijar más la información, muchas veces una imagen dice más que mil palabras, y más si los alumnos son visuales, además que también sintetiza la información, y así el estudiante no se pierde en un mar de palabras, que por lo general no son relevantes, solo son ideas secundarias que apoyan a las primarias. Una de las maneras que tiene el individuo de aprender es a través de la imitación, por lo

tanto como docentes se debe esforzar por dar el mejor ejemplo. Se ha visto casos, en lo particular y es muy decepcionante y a la vez frustrante ver que algunos maestros saturan su material didáctico, transcribiendo lo que dice el texto en el mismo, situación nada recomendable, ya que así de que manera el estudiante aprenderá a sintetizar y detectar ideas principales si el maestro no lo hace, y para colmo, se dedica a leer su material.

Redes semánticas y mapas conceptuales son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones), con ellas, al igual que las ilustraciones sintetizamos la información y se da la posibilidad de hacer participar al alumno al pedirle que para él que significa determinado concepto, o bien como se aplicaría, en fin, depende del contenido, pero lo que el alumno diga, saldrá del razonamiento que hizo acerca del mismo y no de una lectura, repitiendo lo que dijo el autor, de esta manera, además de fomentar el pensamiento crítico se le está enseñando a manejar información de manera sintética y productiva.

Analogías, son proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Es muy importante el uso de este tipo de estrategia porque fomentamos la creatividad en el alumno, al imaginar las cosas cuando las relaciona

Preguntas intercaladas, son las que se insertan en la situación de enseñanza o en la lectura de un texto, logran mantener la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Estas preguntas son productivas, ya que a partir de ellas podemos constatar el grado de involucramiento y a la vez de comprensión que está teniendo el alumno. Con base a la mayéutica de Sócrates, cuando una pregunta se estructura adecuadamente, es factible poder sacar a la luz ese conocimiento que está latente en el individuo y además de captar su atención, se puede evaluar el avance de la clase. Algunos maestros se esperan hasta el final para hacer preguntas, las cuales la mayoría de las veces se limitan a ¿quedó claro?, ¿dudas?, ¿preguntas?, lo más viable es que no expongan sus dudas los alumnos, esto no es bueno, en primera porque si se quedan con la duda no hay asimilación de contenidos y por consiguiente no hay aprendizaje, en segunda, si alguno se atreve a mencionar

que sí las hay, seria iniciar de nuevo la clase y se perdería tiempo, o no alcanzaría el tiempo y entonces en la próxima clase se retomaría y habría atrasos en el programa, por eso lo más viable es realizar las preguntas durante el desarrollo de la clase, para evitar la pérdida del tiempo, atrasos en el programa y favorecer el pensamiento crítico, la responsabilidad del alumno en su proceso, despertar su interés y captar su atención, al participar activamente en la clase, fomentando su independencia y autonomía en el aprendizaje.

Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, n otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas o mapas conceptuales.

Estas estrategias ya se mencionaron, se manejan en la coinstruccionales, la diferencia radica en que aquí es solo para concluir, para afianzar el conocimiento, y después de ya todo el análisis, discusión y reflexión que se realizó durante la clase, al aterrizarlo el alumno en cualquiera de ellas puede constatar por si mismo su avance, que es lo que se pretendió desde el inicio, que se responsabilice del mismo, además de que el maestro puede estar satisfecho que realmente la clase fue productiva.

B. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

De acuerdo con Guillermo Michel (2008), el alumno debe formularse una serie de preguntas como:

¿Qué pretendo?

¿Qué quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Por qué?

¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?

¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento?

Hacerse estas preguntas ayuda a determinar los objetivos, dado que al responderlas delimitan el camino a seguir.

El verdadero aprendizaje, el que perdura, se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el alumno.

Darle sentido o significado personal al material por aprender, estimula la relación e integración de lo nuevo con los conocimientos previos, lo cual amplía, transforma, confirma o sustituye lo que ya se sabe.

El proceso que da significado o sentido personal a lo que se estudia, es interno e individual, cada alumno utiliza sus propias estrategias para aprender, adaptándolas de acuerdo a su interés, lo cual refleja su estilo de aprendizaje.

Algunas estrategias que el estudiante puede utilizar, adecuándolas, claro está a su propio estilo de aprendizaje son:

Lectura y comprensión

Una estrategia básica de aprendizaje es la lectura, cualquier actividad escolar se sustenta en ella, a través de ésta se asimilan contenidos, y por ende, la adquisición de conocimientos.

Saber leer implica comprender el contenido de un mensaje escrito, adoptando una actitud reflexiva, crítica y activa, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis.

Para realizar efectivamente la lectura, es conveniente que se haga con luz natural, descansado, y colocando el libro en una inclinación de 45° sobre la mesa, la posición correcta del individuo debe ser con la espalda pegada al respaldo del asiento.

Para iniciar la lectura, es primordial reconocer la estructura de un texto, generalmente se divide en párrafos centrales, que son los que concentran lo más importante del tema, dentro de estos se hallan las definiciones, información complementaria, aquí encontramos los comentarios del autor, los ejemplos y otras referencias y los nexos éstos son los que enlazan los párrafos y logran la fluidez y continuidad de la lectura.

Análisis y síntesis

El reconocimiento de la estructura del texto se realiza en una lectura global, en cuanto se identifica, es preciso subrayar las ideas principales y las secundarias, a continuación se realiza un esquema, que puede ser un mapa conceptual, una red semántica, un cuadro sinóptico o comparativo, acto seguido se redacta un resumen con palabras propias, lo que se entendió (síntesis). También se puede realizar la redacción tomando las palabras del autor, a esto es lo que se conoce propiamente como resumen.

La diferencia entre una síntesis y un resumen, es que en la primera la interpretación del texto es productivo-constructiva, y en la segunda solo es reproductiva, y para adquirir un aprendizaje significativo la producción es lo que cuenta.

Otro paso más para la compresión del texto es realizar un análisis del mismo, para esto se plantean interrogantes acerca de la lectura, el ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, o también sobre la postura del autor, ¿Qué es lo que

trata de transmitir?, ¿Cuál es la idea principal?, etc., de esta manera se fomenta el pensamiento crítico.

Recursos gráficos

a) Mapas conceptuales: técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de u tema, al incluir las palabras clave que se deben recordar; las ideas o conceptos se encierran en círculos o rectángulos

b) Mapas mentales: recurso de carácter estratégico que proporciona un análisis estructural del conocimiento a la manera como cada quien los representa en la mente, se utiliza imágenes alusivas al tema

c) Cuadro sinóptico: esquemas que reúnen objetivamente los datos más sobresalientes de un texto, en general se utilizan llaves para jerarquizar los temas y los subtemas, de derecha a izquierda y de arriba a abajo

Cuando el alumno hace uso de estas estrategias, es capaz de internalizar lo aprendido a través de la reflexión, el análisis y sobre todo de la síntesis de lo adquirido.

1.2.2. Variable 2. Formación Profesional Militar

Se conoce como instrucción militar, por lo tanto, a la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, desde el uso de armas hasta nociones de estrategia militar, pasando por la preparación física y la capacitación jurídico-militar. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones. (Pérez & Merino, 2011)

Por todo ello podemos establecer que la instrucción militar se conforma o sustenta en los siguientes pilares: instrucción de combate, instrucción en orden cerrado, formación académica específica militar, instrucción físico-militar, instrucción de tiro y formación jurídica militar.

En este caso hay que explicar que la formación específica citada es aquella gracias a la cual los soldados aprenden todo lo necesario sobre los procedimientos operativos y sobre los reglamentos. Mientras, en el caso de la formación jurídico militar, lo que se consigue es que conozcan todo lo que concierne a las leyes, penas, derechos y castigos.

Fundamental se considera dentro de su ámbito correspondiente que los soldados reciban la correspondiente instrucción militar y es que, en primer lugar, se considera que es básica para que puedan llevar a cabo sus tareas y misiones de la manera más eficaz y eficiente.

No obstante, de la misma forma se establece también que aquella es importante para que los citados individuos sepan no sólo cómo hacer sus funciones sino también el motivo de que tengan que acometerlas. Se trata, por tanto, de establecer el sentido de su labor y de que entiendan el importante papel que desempeñan en el marco político-social.

Los militares se encargan de defender la integridad y la soberanía de un territorio. Esto quiere decir que, en circunstancias excepcionales, pueden hacer uso de la fuerza y de las armas. Una parte de la instrucción militar, por lo tanto, está orientada a cómo y cuándo recurrir a la fuerza.

Las fuerzas armadas responden al gobierno de cada país y deben actuar según los parámetros fijados por la Constitución Nacional. Por eso la instrucción militar, cuya extensión varía de acuerdo al trabajo que deberá desarrollar el soldado, incluye nociones legales y sobre las normativas del cuerpo. Uno de los objetivos de la instrucción militar es evitar excesos por parte de los soldados.

1.3. Definición de Términos Básicos

APRENDIZAJE: El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

CLARIDAD: Aquellos profesores que proponen tareas específicas e indican cuáles son los objetivos académicos precisos de cada actividad suelen ser los más exitosos, según indicó Hattie. Asimismo, los alumnos le otorgan un valor especial a quienes otorgan ejemplos y modelos de referencia.

DEBATES: Es muy conveniente que los profesores propongan debates entre sus alumnos. Además de ser muy entretenidas, estas instancias son una oportunidad para evaluar que tan bien los estudiantes adoptaron los conocimientos, a través de su capacidad de argumentación. Por su parte, la discusión y la colaboración entre colegas también suelen ser muy provechosas.

ENSEÑANZA: La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

RETROALIMENTACIÓN: Con el propósito de mejorar la comunicación y el relacionamiento en el aula, todos los docentes deberían proporcionar “feedback” a sus alumnos, es decir, informarlos respecto a su desempeño y hacerles saber si están respondiendo de la manera esperada.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE2 : Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

1.5. Variables

1.5.1. Definición conceptual

Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje:

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. ... Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Formación Profesional Militar

Representa la formación orientada a la preparación de un comandante líder. Incluye las asignaturas militares, cursos de instrucción, actividades de liderazgo, actividades administrativas y de desarrollo físico, como también todas las actividades prácticas profesionales. Asimismo, y como una forma de organizar y establecer un ordenamiento administrativo, se han conformado Sistemas de Formación los que agrupan asignaturas y a los cuales se asigna una ponderación por nivel, la que, al término de los años de estudio, se traduce en la antigüedad del cadete.

1.5.2. Definición operacional

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza	Indagación o descubrimiento	¿Los instructores indagan en los conocimientos previos de los cadetes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes?
		Organización de la información	¿Los instructores presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada?
		Estrategias grupales	¿Los instructores propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes?
		Estrategias individuales	¿El instructor brinda asesoría personalizada a los cadetes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas?
	Estrategias de Aprendizaje	Adquisición	Aunque no tenga que dar examen, ¿suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los instructores?
		Codificación	¿Durante las explicaciones de los instructores, suelo hacer preguntas sobre el tema?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
		Recuperación de la información	¿Frente a una misión prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva?
		Apoyo al procesamiento de datos	¿Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar?
Variable 2 Formación Profesional Militar	Instrucción	Ciencias Humanidades	¿Cree usted que los mecanismos de aprendizaje utilizados por los docentes son suficientes para la formación militar del futuro oficial?
			¿Cree usted que la formación militar de los futuros oficiales se debería complementar con la enseñanza de diferentes universidades?
		Ciencias Militares	¿Crees usted que la técnica, psicología y práctica incrementa la habilidad para prevalecer en un conflicto armado?
			¿Considera usted que los principios de las ciencias militares son la base para una buena formación militar?
	Entrenamiento	Maniobras Tácticas	¿Considera usted que las maniobras tácticas son suficientes para poner aprueba en una situación real de guerra?
			¿Cree usted que cada año va evolucionando el entrenamiento de cada maniobra táctica?
		Examen Físico Militar	¿Considera usted que el examen físico militar contribuye con los requerimientos de un futuro oficial recientemente egresado?
			¿Cree usted que debería ser más riguroso el examen físico militar para complementar la formación del futuro sub teniente de infantería?

Fuente: Elaboración Propi

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

2.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de Aplicada. Según Zorrilla (1993) La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

2.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como "los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos".

Clasificado como Transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

2.4. Método

Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

Se establecen una población 58 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2.5.2. Muestra

Es no probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta que dos son los autores de la investigación siendo parte del arma. Dando como diferencia:

58 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

2.6. Técnicas/ Instrumentos para la recolección de datos

Para los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta autoaplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 16 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar el Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje y el Formación Profesional Militar de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería. Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

El presente Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (1) pregunta justificada en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

A Nunca	B Casi nunca	C A veces	D Casi siempre	E Siempre

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas-Correlacional.

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.

Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

Para evitar la confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente.

De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

2.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al "Juicio de Expertos", para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", con grado de magíster, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Validación de los Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dr. GALINDO HEREDIA, JOSE ANTONIO	81.00%
02	Mg. SAAVEDRA MANRIQUE, CLAUDETTE KATHERINE	100.00%
03	Mg. PEREA HAYA, PABLO	98.00%
Promedio		**93.00%**

El documento mereció una apreciación promedio de 93% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería.

Cuarto Año de Arma de Infantería.

- Trabajos de investigación realizados en nuestro país y en el extranjero que se indican en los antecedentes de la investigación,

- Para validar los instrumentos se sometieran los Ítems a juicio de tres expertos, los cuales evaluaran y asignaran un atributo para cada Ítem, en base a estos resultados se procederá a llenar la hoja resumen de opinión de expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada Ítem. Los Ítem que obtuvieran un promedio menor a 80 puntos, serán desestimados o modificados en su estructura.

Para la confiabilidad se le aplico el criterio del Alpha de Cronbach.

Se empleó el instrumento descritos en el párrafo a y b: Cuestionarios para las variables, las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS ver. 22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

- **Coeficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum \mathbf{S_i^2}$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

$\mathbf{S_t^2}$ = Varianza de la suma de los ítems

œ = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 58 entrevistados (Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS) por cada variable de estudio realizada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", durante el año 2018.

2.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada (X^2) con dos variables y con categorías de Análisis que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

2.9. Aspectos éticos

- Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis.
- Veracidad en los argumentos, cifras y datos citados
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

CAPITULO IV.

RESULTADOS

3.1. Descripción

Variable 1: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

P1. ¿Los instructores indagan en los conocimientos previos de los cadetes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes?

Tabla 4.
Estrategias de Enseñanza, Indagación o descubrimiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	3	5.17%
Casi nunca	11	18.97%
A veces	27	46.55%
Casi siempre	15	25.86%
Siempre	2	3.45%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

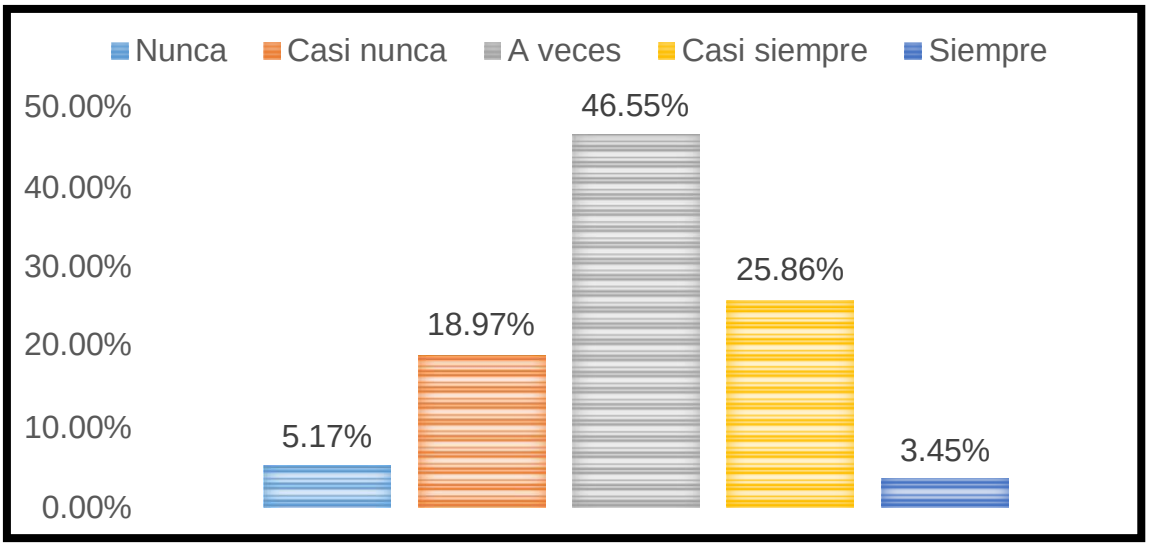

Figura *1. Estrategias de Enseñanza, Indagación o descubrimiento*
Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 46.55% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 5.17% determina "Nunca" y el 3.45% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces los instructores indagan en los conocimientos previos de los cadetes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes.

P2. ¿Los instructores presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada?

Tabla *5*.
Estrategias de Enseñanza, Organización de la información

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	10.34%
Casi nunca	12	20.69%
A veces	21	36.21%
Casi siempre	12	20.69%
Siempre	7	12.07%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

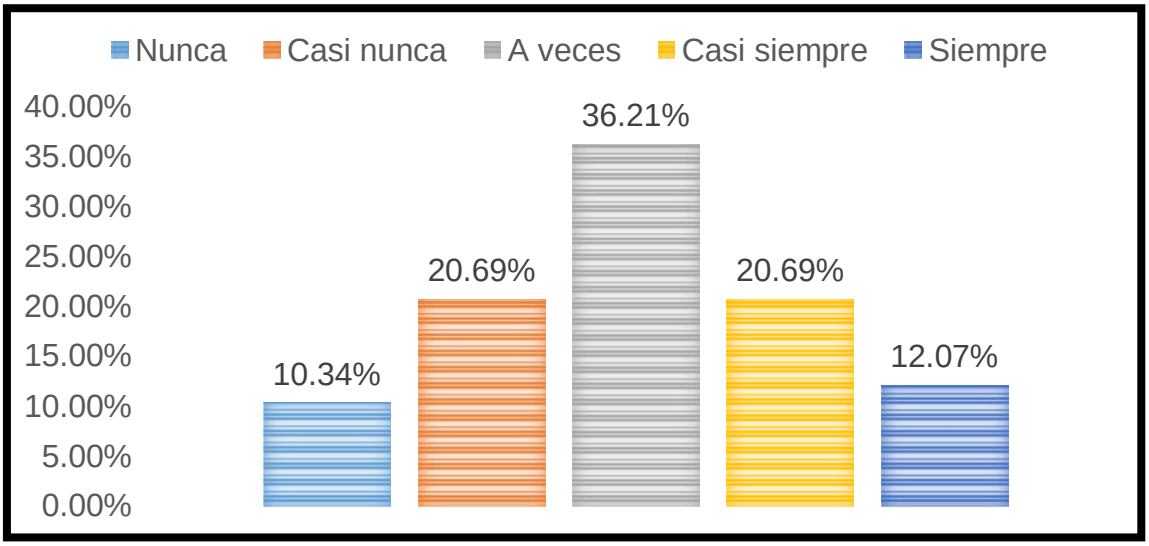

Figura *2*. *Estrategias de Enseñanza, Organización de la información*
Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 20.69% determina "Casi nunca", el 20.69% determina "Casi siempre", el 12.07% determina "Siempre" y el 10.34% determina "Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces los instructores presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada.

P3. ¿Los instructores propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes?

Tabla *6.*
Estrategias de Enseñanza, Estrategias grupales

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	9	15.52%
Casi nunca	23	39.66%
A veces	12	20.69%
Casi siempre	8	13.79%
Siempre	6	10.34%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

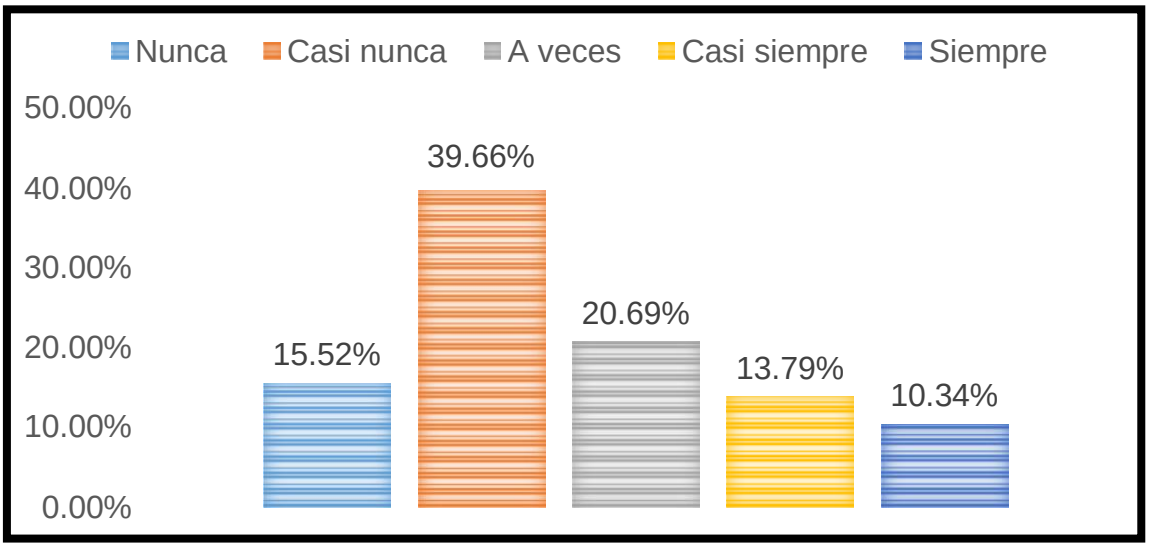

Figura *3. Estrategias de Enseñanza, Estrategias grupales*
Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 39.66% la mayoría determina "Casi nunca", el 20.69% determina "A veces", el 15.52% determina "Nunca", el 13.79% determina "Casi siempre" y el 10.34% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que casi nunca los instructores propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes.

P4. ¿El instructor brinda asesoría personalizada a los cadetes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas?

Tabla *7.*
Estrategias de Enseñanza, Estrategias individuales

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	10.34%
Casi nunca	13	22.41%
A veces	24	41.38%
Casi siempre	9	15.52%
Siempre	6	10.34%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

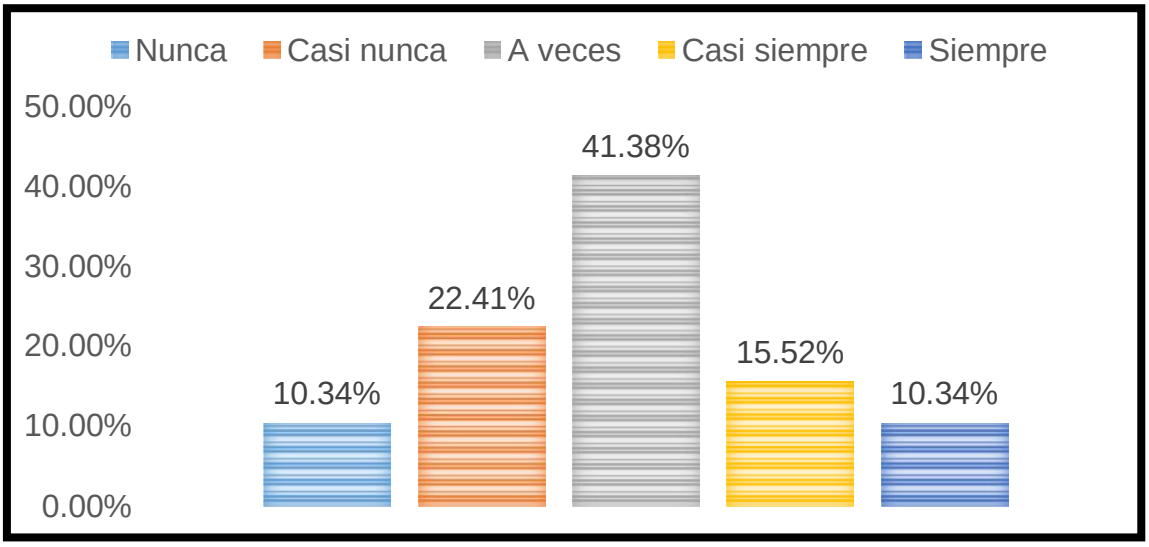

Figura *4. Estrategias de Enseñanza, Estrategias individuales*
Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 41.38% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi nunca", el 15.52% determina "Casi siempre", el 10.34% determina "Nunca" y el 10.34% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces el instructor brinda asesoría personalizada a los cadetes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas.

P5. Aunque no tenga que dar examen, ¿suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los instructores?

Tabla *8.*
Estrategias de Aprendizaje, Adquisición

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	10	17.24%
Casi nunca	19	32.76%
A veces	19	32.76%
Casi siempre	6	10.34%
Siempre	4	6.90%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

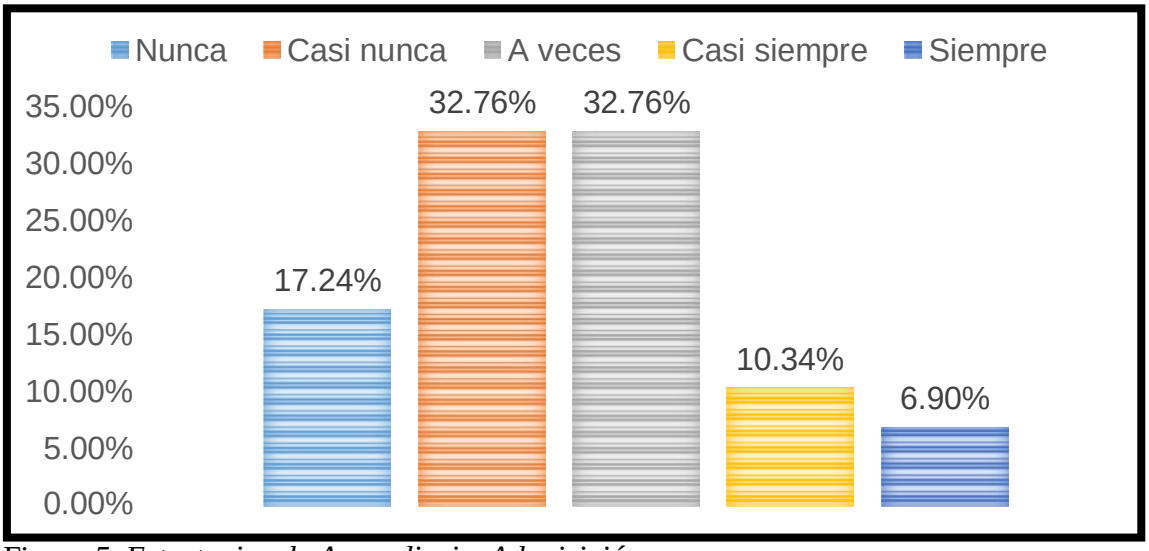

Figura *5. Estrategias de Aprendizaje, Adquisición*
Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 32.76% la mayoría determina "Casi nunca", el 32.76% determina "A veces", el 17.24% determina "Nunca", el 10.34% determina "Casi siempre" y el 6.90% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que aunque no tengan que dar examen, se tiene como duda en pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los instructores.

P6. ¿Durante las explicaciones de los instructores, suelo hacer preguntas sobre el tema?

Tabla *9.*
Estrategias de Aprendizaje, Codificación

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	10.34%
Casi nunca	11	18.97%
A veces	23	39.66%
Casi siempre	13	22.41%
Siempre	5	8.62%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

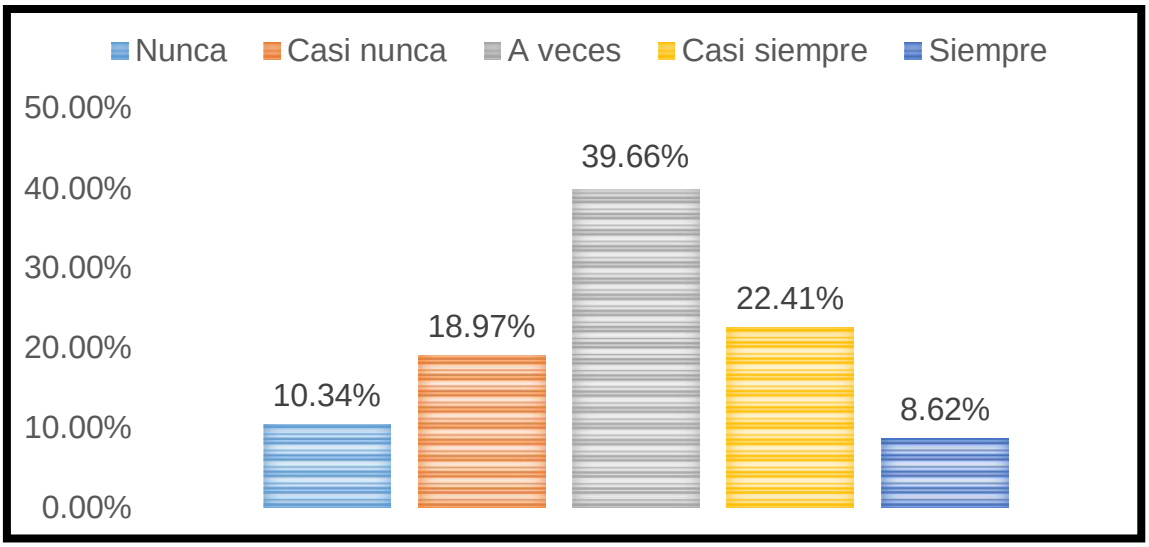

Figura *6. Estrategias de Aprendizaje, Codificación*
Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 39.66% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 10.34% determina "Nunca" y el 8.62% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces durante las explicaciones de los instructores, suelo hacer preguntas sobre el tema.

P7. ¿Frente a una misión prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva?

Tabla *10.*
Estrategias de Aprendizaje, Recuperación de la información

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	8	13.79%
Casi nunca	24	41.38%
A veces	10	17.24%
Casi siempre	13	22.41%
Siempre	3	5.17%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

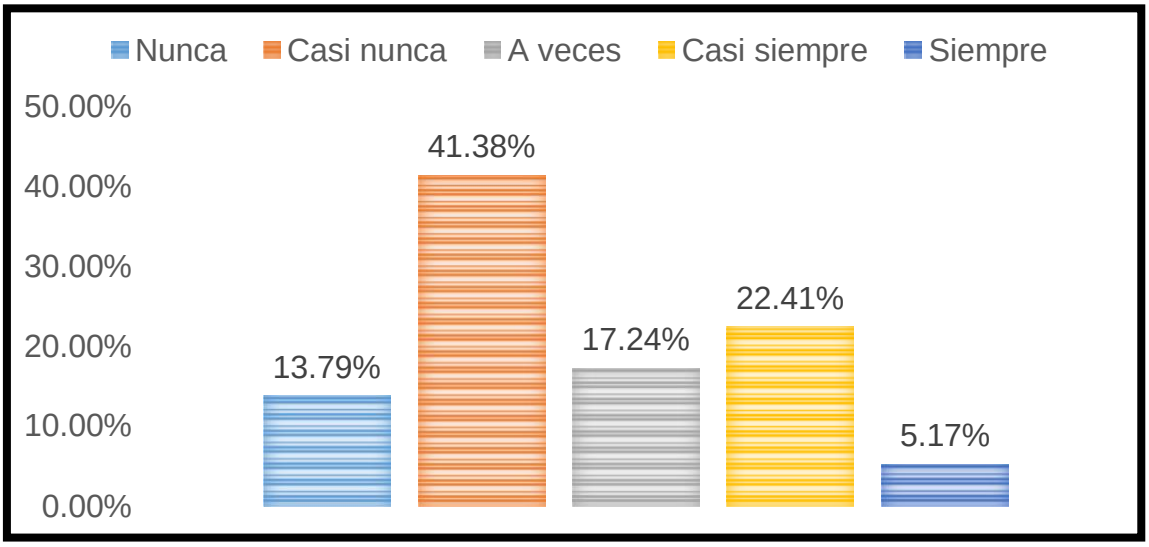

Figura *7. Estrategias de Aprendizaje, Recuperación de la información*
Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 41.38% la mayoría determina "Casi nunca", el 22.41% determina "Casi siempre", el 17.24% determina "A veces", el 13.79% determina "Nunca" y el 5.17% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que casi nunca dan frente a una misión prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.

P8. ¿Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar?

Tabla *11*.
Estrategias de Aprendizaje, Apoyo al procesamiento de datos

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	5	8.62%
Casi nunca	7	12.07%
A veces	22	37.93%
Casi siempre	15	25.86%
Siempre	9	15.52%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

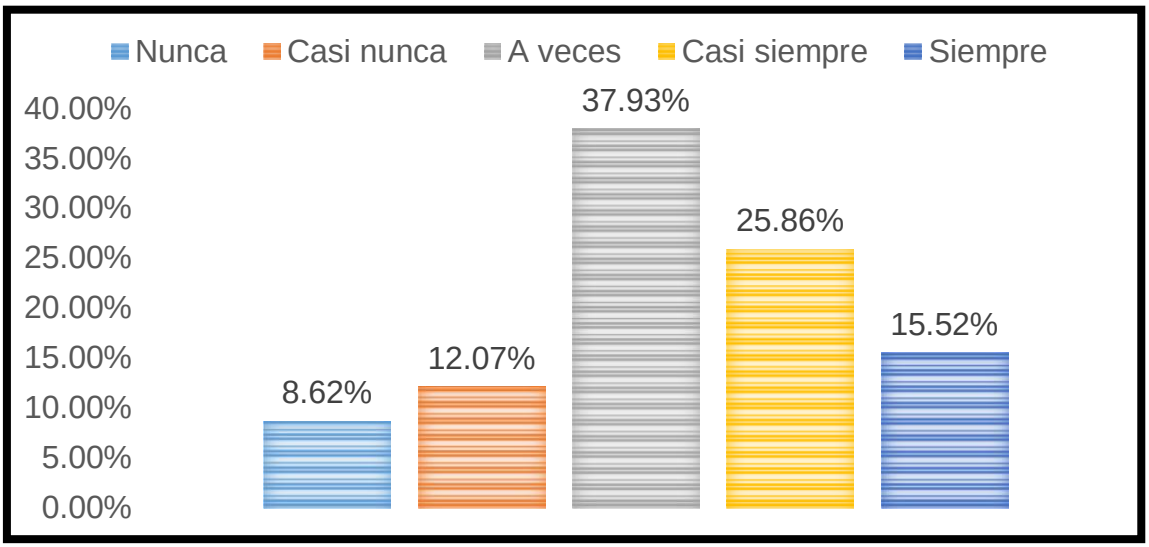

Figura *8*. *Estrategias de Aprendizaje, Apoyo al procesamiento de datos*
Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 37.93% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Casi siempre", el 15.52% determina "Siempre", el 12.07% determina "Casi nunca" y el 8.62% determina "Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces se planifica mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.

Variable 2: Formación Profesional Militar

P9. ¿Cree usted que los mecanismos de aprendizaje utilizados por los docentes son suficientes para la formación militar del futuro oficial?

Tabla 12.
Instrucción, Ciencias Humanidades

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	9	15.52%
Casi nunca	1	1.72%
A veces	5	8.62%
Casi siempre	18	31.03%
Siempre	25	43.10%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

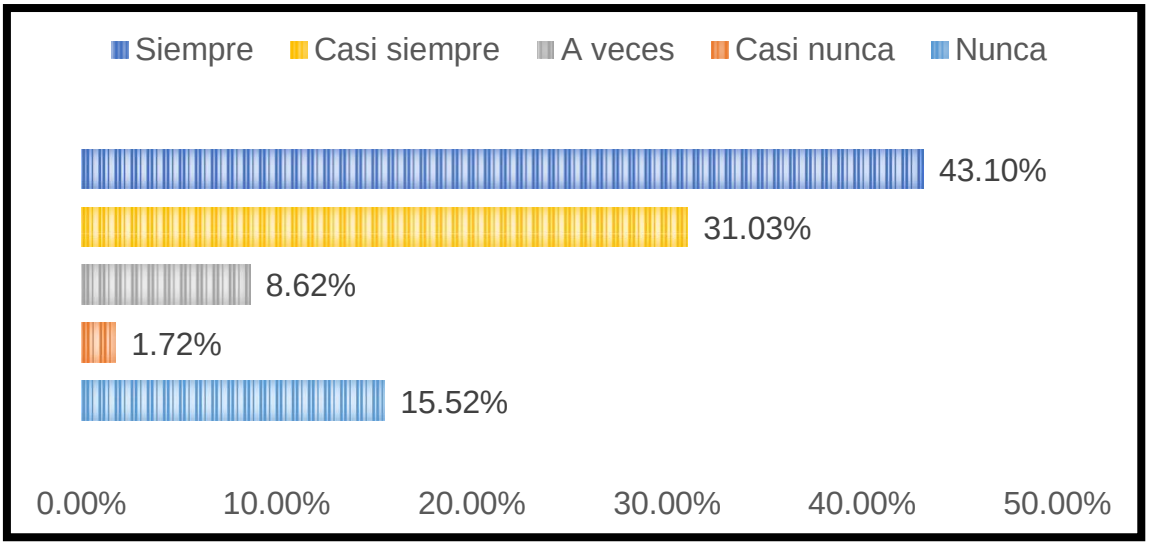

Figura 9. *Instrucción, Ciencias Humanidades*
Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Siempre", el 31.03% determina "Casi siempre", el 15.52% determina "Nunca", el 8.62% determina "A veces" y el 1.72% determina "Casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que siempre los mecanismos de aprendizaje utilizados por los docentes son suficientes para la formación militar del futuro oficial.

P10. ¿Cree usted que la formación militar de los futuros oficiales se debería complementar con la enseñanza de diferentes universidades?

Tabla *13*.
Instrucción, Ciencias Humanidades

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	11	18.97%
Casi nunca	9	15.52%
A veces	14	24.14%
Casi siempre	13	22.41%
Siempre	11	18.97%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

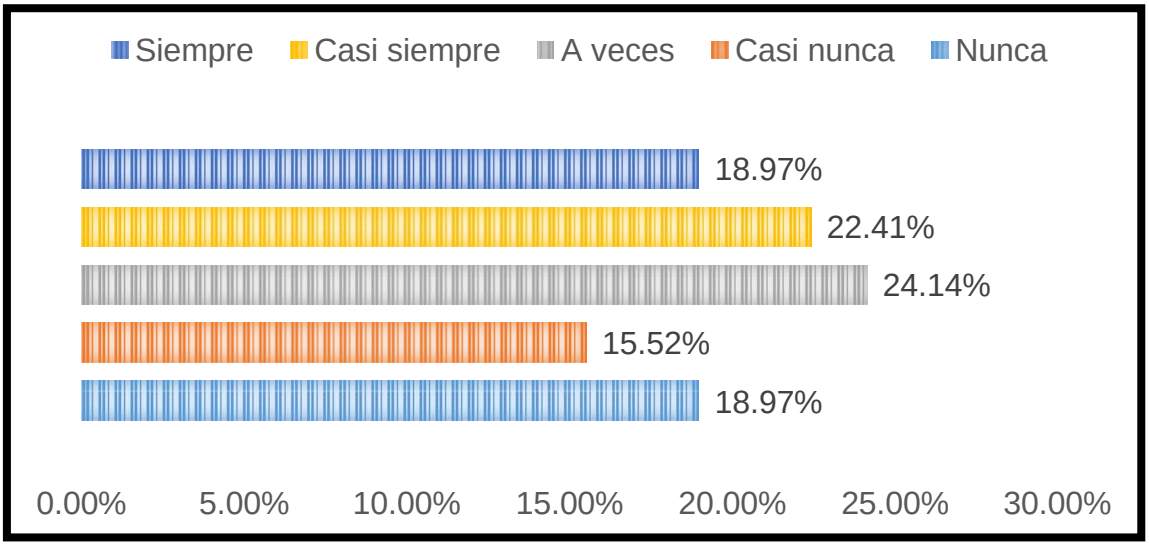

Figura *10. Instrucción, Ciencias Humanidades*
Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 24.14% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Nunca", el 18.97% determina "Siempre" y el 15.52% determina "Casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces la formación militar de los futuros oficiales se debería complementar con la enseñanza de diferentes universidades.

P11. ¿Crees usted que la técnica, psicología y práctica incrementa la habilidad para prevalecer en un conflicto armado?

Tabla *14*.
Instrucción, Ciencias Militares

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	18	31.03%
Casi nunca	9	15.52%
A veces	8	13.79%
Casi siempre	7	12.07%
Siempre	16	27.59%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

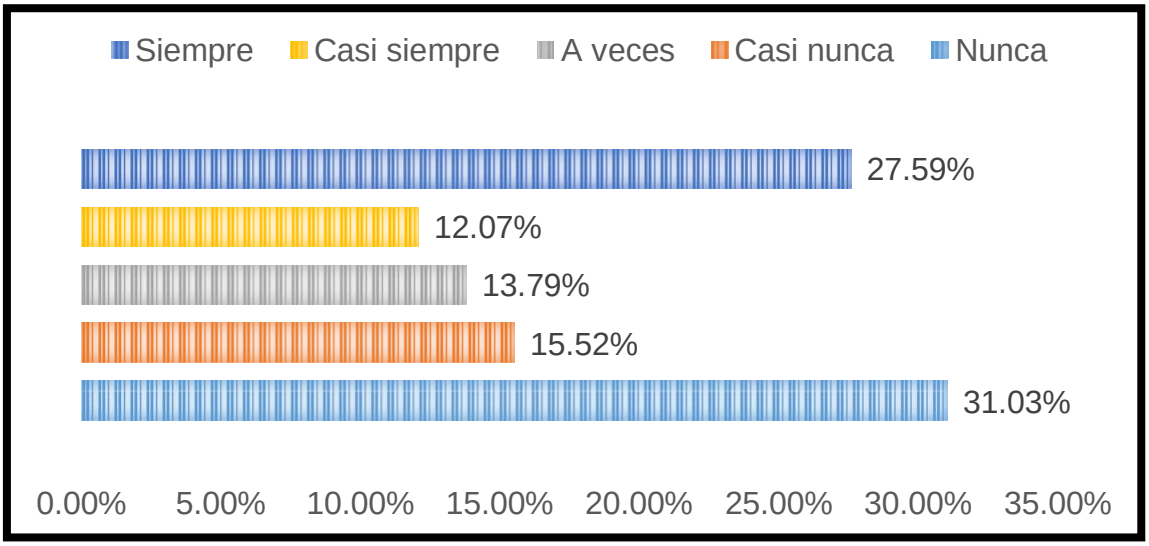

Figura *11*. *Instrucción, Ciencias Militares*
Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 31.03% la mayoría determina "Nunca", el 27.59% determina "Siempre", el 15.52% determina "Casi nunca", el 13.79% determina "A veces" y el 12.07% determina "Casi siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la técnica, psicología y práctica nunca incrementa la habilidad para prevalecer en un conflicto armado.

P12. ¿Considera usted que los principios de las ciencias militares son la base para una buena formación militar?

Tabla *15*.
Instrucción, Ciencias Militares

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	7	12.07%
Casi nunca	9	15.52%
A veces	21	36.21%
Casi siempre	6	10.34%
Siempre	15	25.86%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

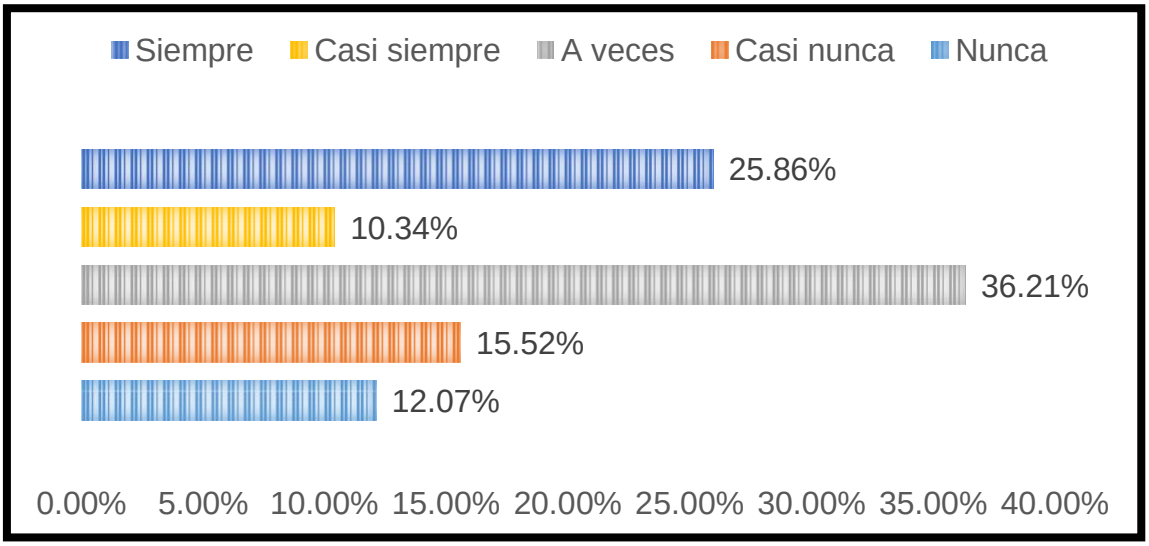

Figura *12*. *Instrucción, Ciencias Militares*
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Siempre", el 15.52% determina "Casi nunca", el 12.07% determina "Nunca" y el 10.34% determina "Casi siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces los principios de las ciencias militares son la base para una buena formación militar.

P13. ¿Considera usted que las maniobras tácticas son suficientes para poner aprueba en una situación real de guerra?

Tabla *16.*
Entrenamiento, Maniobras Tácticas

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	18	31.03%
Casi nunca	6	10.34%
A veces	21	36.21%
Casi siempre	4	6.90%
Siempre	9	15.52%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

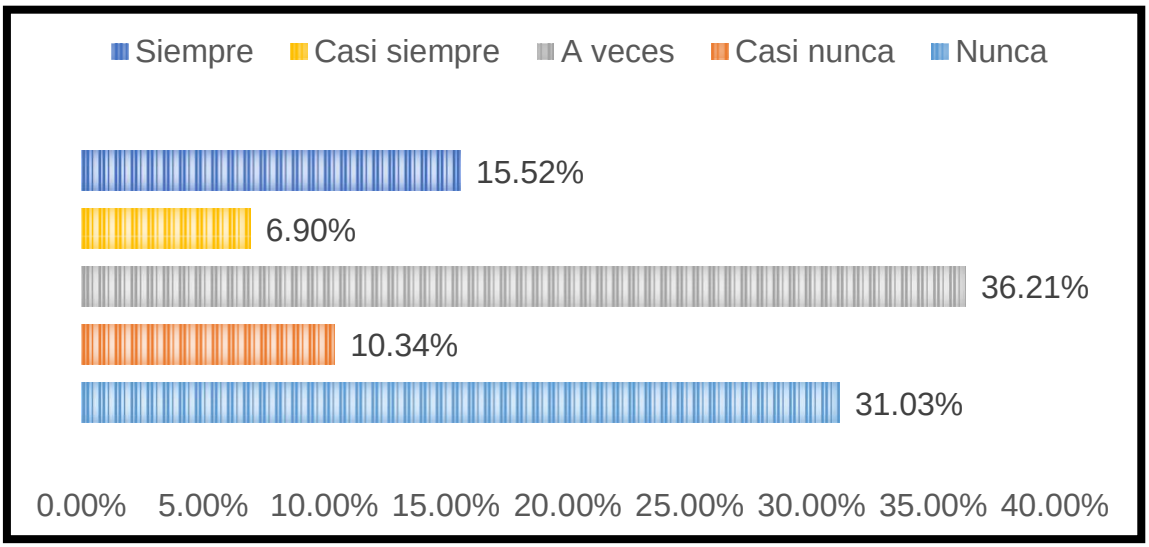

Figura *13. Entrenamiento, Maniobras Tácticas*
Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 31.03% determina "Nunca", el 15.52% determina "Siempre", el 10.34% determina "Casi nunca" y el 6.90% determina "Casi siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces las maniobras tácticas son suficientes para poner aprueba en una situación real de guerra.

P14. ¿Cree usted que cada año va evolucionando el entrenamiento de cada maniobra táctica?

Tabla *17*.
Entrenamiento, Maniobras Tácticas

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	9	15.52%
Casi nunca	25	43.10%
A veces	7	12.07%
Casi siempre	6	10.34%
Siempre	11	18.97%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

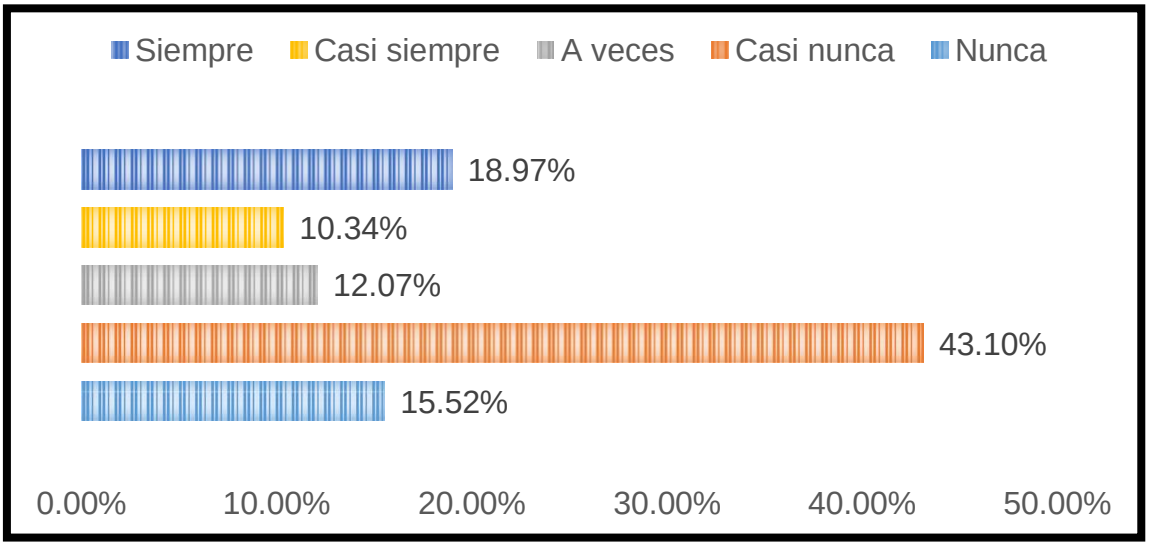

Figura *14*. *Entrenamiento, Maniobras Tácticas*
Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Casi nunca", el 18.97% determina "Siempre", el 15.52% determina "Nunca", el 12.07% determina "A veces" y el 10.34% determina "Casi siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que cada año casi nunca va evolucionando el entrenamiento de cada maniobra táctica.

P15. ¿Considera usted que el examen físico militar contribuye con los requerimientos de un futuro oficial recientemente egresado?

Tabla *18*.
Entrenamiento, Examen Físico Militar

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	7	12.07%
Casi nunca	3	5.17%
A veces	6	10.34%
Casi siempre	21	36.21%
Siempre	21	36.21%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

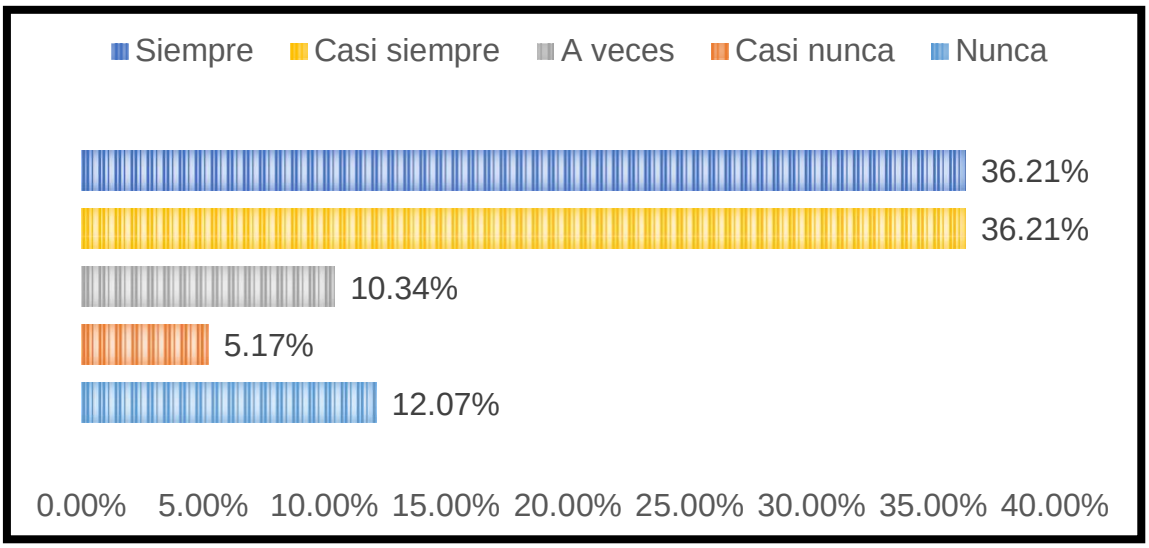

Figura *15*. *Entrenamiento, Examen Físico Militar*
Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 36.21% la mayoría determina "Casi siempre", el 36.21% determina "Siempre", el 12.07% determina "Nunca", el 10.34% determina "A veces" y el 5.17% determina "Casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que siempre el examen físico militar contribuye con los requerimientos de un futuro oficial recientemente egresado.

P16. ¿Cree usted que debería ser más riguroso el examen físico militar para complementar la formación del futuro sub teniente de infantería?

Tabla *19.*
Entrenamiento, Examen Físico Militar

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	12	20.69%
Casi nunca	6	10.34%
A veces	19	32.76%
Casi siempre	5	8.62%
Siempre	16	27.59%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

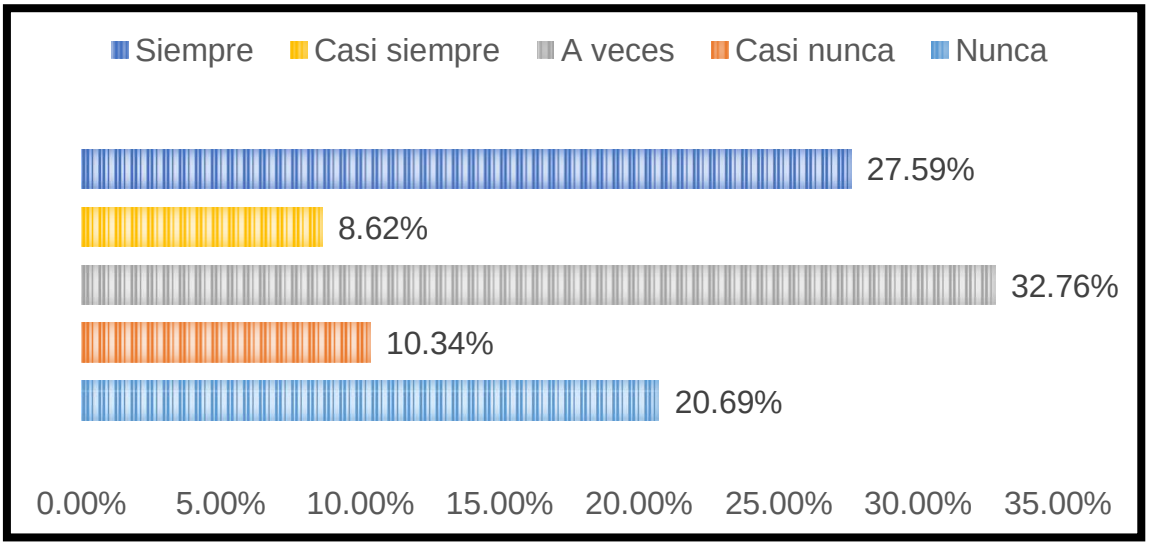

Figura *16. Entrenamiento, Examen Físico Militar*
Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 32.76% la mayoría determina "A veces", el 27.59% determina "Siempre", el 20.69% determina "Nunca", el 10.34% determina "Casi nunca" y el 8.62% determina "Casi siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces debería ser más riguroso el examen físico militar para complementar la formación del futuro sub teniente de infantería.

3.2. Interpretación

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia ***α*** del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia ***α*** 5 % (0,05). Si el ***p*** Estadístico ***es menor que α,*** entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el ***p*** Estadístico ***es mayor que α,*** entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HG_0 (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018. X^2 =

- **De los Instrumentos de Medición**
  - Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Tabla 20.
Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	7	11.42%
Casi nunca	15	25.86%
A veces	20	34.05%
Casi siempre	11	19.61%
Siempre	5	9.05%
TOTAL	**58**	**100.00%**

  - Formación Profesional Militar

Tabla 21.
Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	11	19.61%
Casi nunca	9	14.66%
A veces	13	21.77%
Casi siempre	10	17.24%
Siempre	16	26.72%
TOTAL	**58**	**100.00%**

Tabla 22.
Frecuencias observadas, HG

Fo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	7 - a1	15 - b1	20 - c1	11 - d1	5 - e1	**58**
Formación Profesional Militar	11 - a2	9 - b2	13 - c2	10 - d2	16 - e2	**58**
TOTAL	**18**	**24**	**32**	**21**	**21**	**116**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

$$Fe: \frac{(\text{total de frecuencias de la columna})\ (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$$

$$fe - a\# = \frac{18}{116} * \frac{58}{} = 9.00$$

$$fe - b\# = \frac{24}{116} * \frac{58}{} = 11.75$$

$$fe - c\# = \frac{32}{116} * \frac{58}{} = 16.19$$

$$fe - d\# = \frac{21}{116} * \frac{58}{} = 10.69$$

$$fe - e\# = \frac{21}{116} * \frac{58}{} = 10.38$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 23.
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	7	9.00	-2.38	5.64	0.626736111
F - b1 =	15	11.75	3.25	10.56	0.89893617
F - c1 =	20	16.19	3.56	12.69	0.784025097
F - d1 =	11	10.69	0.69	0.47	0.044225146
F - e1 =	5	10.38	-5.13	26.27	2.531626506
F - a2 =	11	9.00	2.38	5.64	0.626736111
F - b2 =	9	11.75	-3.25	10.56	0.89893617
F - c2 =	13	16.19	-3.56	12.69	0.784025097
F - d2 =	10	10.69	-0.69	0.47	0.044225146
F - e2 =	16	10.38	5.13	26.27	2.531626506
TOTAL				**X^2 =**	9.77109806

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (2 - 1) (5 - 1) = 4

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 9.488

Valor encontrado en el proceso: X^2 = 9.771

Tabla 24.
Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		**Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**	**Formación Profesional Militar**
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	**Coeficiente de correlación**	9.488	9.771
	Sig. (bilateral)	.	4
	n	58	58
Formación Profesional Militar	**Coeficiente de correlación**	9.771	9.488
	Sig. (bilateral)	4	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (9.771) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

$HE1_0$ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**
  - V1 Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza

Tabla 25.
Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Indagación o descubrimiento	3	5.17%	11	18.97%	27	46.55%	15	25.86%	2	3.45%	**58**
Organización de la información	6	10.34%	12	20.69%	21	36.21%	12	20.69%	7	12.07%	**58**
Estrategias grupales	9	15.52%	23	39.66%	12	20.69%	8	13.79%	6	10.34%	**58**
Estrategias individuales	6	10.34%	13	22.41%	24	41.38%	9	15.52%	6	10.34%	**58**

  - V2 Dimensión 1: Instrucción

Tabla 26.
Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Ciencias Humanidades	9	15.52%	1	1.72%	5	8.62%	18	31.03%	25	43.10%	**58**
	11	18.97%	9	15.52%	14	24.14%	13	22.41%	11	18.97%	**58**
Ciencias Militares	18	31.03%	9	15.52%	8	13.79%	7	12.07%	16	27.59%	**58**
	7	12.07%	9	15.52%	21	36.21%	6	10.34%	15	25.86%	**58**

Tabla 27.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Estrategias de Enseñanza	Indagación o descubrimiento	3 - a1	11 - b1	27 - c1	15 - d1	2 - e1	**58**
	Organización de la información	6 - a2	12 - b2	21 - c2	12 - d2	7 - e2	**58**
	Estrategias grupales	9 - a3	23 - b3	12 - c3	8 - d3	6 - e3	**58**
	Estrategias individuales	6 - a4	13 - b4	24 - c4	9 - d4	6 - e4	**58**
Instrucción	Ciencias Humanidades	9 - a5	1 - b5	5 - c5	18 - d5	25 - e5	**58**
		11 - a6	9 - b6	14 - c6	13 - d6	11 - e6	**58**
	Ciencias Militares	18 - a7	9 - b7	8 - c7	7 - d7	16 - e7	**58**
		7 - a8	9 - b8	21 - c8	6 - d8	15 - e8	**58**
TOTAL		**69**	**87**	**132**	**88**	**88**	**464**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

$$Fe: \frac{(\text{total de frecuencias de la columna})\ (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$$

$$Fe - a\# = \frac{69}{464} * 58 = 8.6$$

$$Fe - b\# = \frac{87}{464} * 58 = 10.9$$

$$Fe - c\# = \frac{132}{464} * 58 = 16.5$$

$$Fe - d\# = \frac{88}{464} * 58 = 11.0$$

$$Fe - e\# = \frac{88}{464} * 58 = 11.0$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 28.
Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	3	8.6	-5.625	31.64	3.668478261
F - b1 =	11	10.9	0.125	0.02	0.001436782
F - c1 =	27	16.5	10.5	110.25	6.681818182
F - d1 =	15	11.0	4	16.00	1.454545455
F - e1 =	2	11.0	-9	81.00	7.363636364
F - a2 =	6	8.6	-2.625	6.89	0.798913043
F - b2 =	12	10.9	1.125	1.27	0.11637931
F - c2 =	21	16.5	4.5	20.25	1.227272727
F - d2 =	12	11.0	1	1.00	0.090909091
F - e2 =	7	11.0	-4	16.00	1.454545455
F - a3 =	9	8.6	0.375	0.14	0.016304348
F - b3 =	23	10.9	12.125	147.02	13.51867816
F - c3 =	12	16.5	-4.5	20.25	1.227272727
F - d3 =	8	11.0	-3	9.00	0.818181818
F - e3 =	6	11.0	-5	25.00	2.272727273
F - a4 =	6	8.6	-2.625	6.89	0.798913043
F - b4 =	13	10.9	2.125	4.52	0.415229885
F - c4 =	24	16.5	7.5	56.25	3.409090909
F - d4 =	9	11.0	-2	4.00	0.363636364
F - e4 =	6	11.0	-5	25.00	2.272727273
F - a5 =	9	8.6	0.375	0.14	0.016304348
F - b5 =	1	10.9	-9.875	97.52	8.966954023
F - c5 =	5	16.5	-11.5	132.25	8.015151515
F - d5 =	18	11.0	7	49.00	4.454545455
F - e5 =	25	11.0	14	196.00	17.81818182
F - a6 =	11	8.6	2.375	5.64	0.653985507
F - b6 =	9	10.9	-1.875	3.52	0.323275862
F - c6 =	14	16.5	-2.5	6.25	0.378787879
F - d6 =	13	11.0	2	4.00	0.363636364
F - e6 =	11	11.0	0	0.00	0
F - a7 =	18	8.6	9.375	87.89	10.19021739
F - b7 =	9	10.9	-1.875	3.52	0.323275862
F - c7 =	8	16.5	-8.5	72.25	4.378787879
F - d7 =	7	11.0	-4	16.00	1.454545455
F - e7 =	16	11.0	5	25.00	2.272727273
F - a8 =	7	8.6	-1.625	2.64	0.30615942
F - b8 =	9	10.9	-1.875	3.52	0.323275862
F - c8 =	21	16.5	4.5	20.25	1.227272727
F - d8 =	6	11.0	-5	25.00	2.272727273
F - e8 =	15	11.0	4	16.00	1.454545455
TOTAL				**X^2 =**	113.1650538

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (8 - 1) (5 - 1) = 28

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: X^2 = 113.165

Tabla 29.
Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		**Estrategias de Enseñanza**	**Instrucción**
Estrategias de Enseñanza	**Coeficiente de correlación**	41.337	113.165
	Sig. (bilateral)	.	28
	n	58	58
Instrucción	**Coeficiente de correlación**	113.165	41.337
	Sig. (bilateral)	28	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (113.165) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

$HE2_0$ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**
  - V1 Dimensión 2: Estrategias de Aprendizaje

Tabla 30.
Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Adquisición	10	17.24%	19	32.76%	19	32.76%	6	10.34%	4	6.90%	**58**
Codificación	6	10.34%	11	18.97%	23	39.66%	13	22.41%	5	8.62%	**58**
Recuperación de la información	8	13.79%	24	41.38%	10	17.24%	13	22.41%	3	5.17%	**58**
Apoyo al procesamiento de datos	5	8.62%	7	12.07%	22	37.93%	15	25.86%	9	15.52%	**58**

  - V2 Dimensión 2: Entrenamiento

Tabla 31.
Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Maniobras Tácticas	18	31.03%	6	10.34%	21	36.21%	4	6.90%	9	15.52%	**58**
	9	15.52%	25	43.10%	7	12.07%	6	10.34%	11	18.97%	**58**
Examen Físico Militar	7	12.07%	3	5.17%	6	10.34%	21	36.21%	21	36.21%	**58**
	12	20.69%	6	10.34%	19	32.76%	5	8.62%	16	27.59%	**58**

Tabla 32.
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Estrategias de Aprendizaje	Adquisición	10 - a1	19 - b1	19 - c1	6 - d1	4 - e1	**58**
	Codificación	6 - a2	11 - b2	23 - c2	13 - d2	5 - e2	**58**
	Recuperación de la información	8 - a3	24 - b3	10 - c3	13 - d3	3 - e3	**58**
	Apoyo al procesamiento de datos	5 - a4	7 - b4	22 - c4	15 - d4	9 - e4	**58**
Entrenamiento	Maniobras Tácticas	18 - a5	6 - b5	21 - c5	4 - d5	9 - e5	**58**
		9 - a6	25 - b6	7 - c6	6 - d6	11 - e6	**58**
	Examen Físico Militar	7 - a7	3 - b7	6 - c7	21 - d7	21 - e7	**58**
		12 - a8	6 - b8	19 - c8	5 - d8	16 - e8	**58**
TOTAL		**75**	**101**	**127**	**83**	**78**	**464**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

$$Fe: \frac{(\text{total de frecuencias de la columna})\ (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$$

$$Fe\text{ - a\#} = \frac{75}{464} * \frac{58}{} = 9.4$$

$$Fe\text{ - b\#} = \frac{101}{464} * \frac{58}{} = 12.6$$

$$Fe\text{ - c\#} = \frac{127}{464} * \frac{58}{} = 15.9$$

$$Fe\text{ - d\#} = \frac{83}{464} * \frac{58}{} = 10.4$$

$$Fe\text{ - e\#} = \frac{78}{464} * \frac{58}{} = 9.8$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 33.
Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	10	9.4	0.625	0.39	0.041666667
F - b1 =	19	12.6	6.375	40.64	3.219059406
F - c1 =	19	15.9	3.125	9.77	0.61515748
F - d1 =	6	10.4	-4.375	19.14	1.844879518
F - e1 =	4	9.8	-5.75	33.06	3.391025641
F - a2 =	6	9.4	-3.375	11.39	1.215
F - b2 =	11	12.6	-1.625	2.64	0.209158416
F - c2 =	23	15.9	7.125	50.77	3.197834646
F - d2 =	13	10.4	2.625	6.89	0.664156627
F - e2 =	5	9.8	-4.75	22.56	2.314102564
F - a3 =	8	9.4	-1.375	1.89	0.201666667
F - b3 =	24	12.6	11.375	129.39	10.24876238
F - c3 =	10	15.9	-5.875	34.52	2.174212598
F - d3 =	13	10.4	2.625	6.89	0.664156627
F - e3 =	3	9.8	-6.75	45.56	4.673076923
F - a4 =	5	9.4	-4.375	19.14	2.041666667
F - b4 =	7	12.6	-5.625	31.64	2.506188119
F - c4 =	22	15.9	6.125	37.52	2.363188976
F - d4 =	15	10.4	4.625	21.39	2.061746988
F - e4 =	9	9.8	-0.75	0.56	0.057692308
F - a5 =	18	9.4	8.625	74.39	7.935
F - b5 =	6	12.6	-6.625	43.89	3.476485149
F - c5 =	21	15.9	5.125	26.27	1.654527559
F - d5 =	4	10.4	-6.375	40.64	3.917168675
F - e5 =	9	9.8	-0.75	0.56	0.057692308
F - a6 =	9	9.4	-0.375	0.14	0.015
F - b6 =	25	12.6	12.375	153.14	12.1299505
F - c6 =	7	15.9	-8.875	78.77	4.961614173
F - d6 =	6	10.4	-4.375	19.14	1.844879518
F - e6 =	11	9.8	1.25	1.56	0.16025641
F - a7 =	7	9.4	-2.375	5.64	0.601666667
F - b7 =	3	12.6	-9.625	92.64	7.337871287
F - c7 =	6	15.9	-9.875	97.52	6.142716535
F - d7 =	21	10.4	10.625	112.89	10.8810241
F - e7 =	21	9.8	11.25	126.56	12.98076923
F - a8 =	12	9.4	2.625	6.89	0.735
F - b8 =	6	12.6	-6.625	43.89	3.476485149
F - c8 =	19	15.9	3.125	9.77	0.61515748
F - d8 =	5	10.4	-5.375	28.89	2.784638554
F - e8 =	16	9.8	6.25	39.06	4.006410256
TOTAL				**X^2 =**	129.4187128

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (8 - 1) (5 - 1) = 28

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: X^2 = 129.419

Tabla 34.
Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		**Estrategias de Aprendizaje**	**Entrenamiento**
Estrategias de Aprendizaje	**Coeficiente de correlación**	41.337	129.419
	Sig. (bilateral)	.	28
	n	58	58
Entrenamiento	**Coeficiente de correlación**	129.419	41.337
	Sig. (bilateral)	28	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (129.419) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

3.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (9.771) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018. Validándola, en tal sentido, Aquise (2016), quien determina que se halló estadísticamente un coeficiente de correlación significativa Rho = 0,695, entre el empleo de las estrategias de enseñanza en relación a la dimensión adquisición de conocimientos. Por otro lado, se halló entre las estrategias de enseñanza con la dimensión codificación de conocimientos un coeficiente de correlación significativa de Rho = 0.826. La relación entre las estrategias de enseñanza con la dimensión recuperación de información se encontró un Rho = 0,441. Se determinó entre las estrategias de enseñanza referente a la dimensión apoyo al procesamiento de datos resultó de Rho = 0.718. Concluyéndose que las estrategias de enseñanza empleados por los docentes solo ayudan con poca frecuencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (113.165) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018. Validándola, en tal sentido, Céspedes (2016), quien determina que se afirma la necesidad, los docentes deben procurar cada vez, adecuarse y poner en práctica a estrategias adecuadas con el propósito cada vez mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por tanto contribuir en la calidad de formación profesional. Es conocido,

el aprendizaje depende de una serie de factores, pero el docente deberá ayudar a motivar con trabajos actualizados, sobre todo se vean resultados eficaces.

Por último, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (129.419) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018. Validándola, en tal sentido, Prado (2012), quien determina que la aplicación de este instrumento permitió detectar los principales aspectos en los cuales los docentes tienen mayores fortalezas y en cuales tienen que mejorar. Como producto de ello, se pueden delinear algunas estrategias o acciones puntuales para su tratamiento en la institución.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018; se ha podido establecer un resultado de 20.41% y 29.40% respectivamente.

2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 20.95% y 36.47% respectivamente.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 19.88% y 22.32% respectivamente.

RECOMENDACIONES

1. Se determina que del 64% de los encuestados indican estar de acuerdo con las enseñanzas de los instructores, se recomienda impulsar la instrucción militar a fin de elevar estos resultados.

2. Se determina que el 62% de los encuestados de infantería piensa que pueden mejorar los resultados, por eso se recomienda ejercitar la didáctica hacia los cadetes a fin de mejorar los resultados obtenidos en la encuesta.

3. Se determina que el 65% de los encuestados indican que las Estrategias tanto de apoyo, de procesamiento, de personalización y de meta cognición es necesario en fortalecer nuestros entrenamientos como las maniobras tácticas y brindar eficientemente el examen físico militar.

REFERENCIAS

Alles, m. A. (2008). *CAPACIDAD, HABILIDAD Y COMPETENCIA.* Obtenido de file:///C:/Users/Leonor/Downloads/1._CAPACIDAD,_HABILIDAD_Y_COMPETENCIA.pdf

Aquise, B. N. (2016). *Tesis de Maestría: "Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015".* Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000.

Céspedes, O. S. (2016). *Tesis de Maestría: "Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015".* Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ejercito.mil.uy. (2016). *centro de instruccion de infantería*. Obtenido de http://cge4.ejercito.mil.uy/armas/infanteria/ciinfanteria/simulador-de-morteros.html

Farfán, S. (2015). *Tesis de Doctorado denominada: "Formación de docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en Bolivia".* Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica.* D.F. México: MC Craw.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Pérez, J., & Merino, M. (2011). *Definición de instrucción militar*. Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/instruccion-militar/

Prado, P. J. (2012). *Tesis Licenciatura denominada: "Actitud de los docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la*

utilización de las tecnologías de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje". Guatemala: Universidad Rafel Landívar.

Sánchez., E. H. (1 de enero de 2013). *destreza*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Destreza

Thompson, I. (enero de 2008). *"Definición de Eficacia"*. Obtenido de https://www.promonegocios.net/administracion/definicion-eficacia.html

Trujillo, C. (23 de Enero de 2012). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

<table>
<tr><th>PROBLEMAS</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES</th><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</th></tr>
<tr><td>Problema General
¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018?</td><td>Objetivo General
Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td>Hipótesis General
Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td rowspan="2">Variable 1
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje</td><td>Estrategias de Enseñanza</td><td>• Estrategia de indagación y/o descubrimiento
• Estrategias grupales
• Estrategias individuales
• Estrategias de organización de información</td><td rowspan="5">Tipo investigación
Básica
Descriptivo- correlacional

Diseño de investigación
No experimental
Transversal

Enfoque de investigación
Cuantitativo

Técnica
Encuesta
Instrumentos
Cuestionario

Población
60 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB"

Muestra
58 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB"

Métodos de Análisis de Datos
Estadística
Ji o Chi Cuadrada</td></tr>
<tr><td>Problema Especifico 1
¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018?</td><td>Objetivo Especifico 1
Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td>Hipótesis Especifico 1
Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td>Estrategias de Aprendizaje</td><td>• Estrategias de apoyo
• Estrategias de procesamiento
• Estrategia de personalización
• Estrategias de meta cognición</td></tr>
<tr><td>Problema Especifico 2
¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018?</td><td>Objetivo Especifico 2
Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td>Hipótesis Especifico 2
Existe relación directa y significativa existe entre las Estrategias de Aprendizaje en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td rowspan="2">Variable 2
Formación Profesional Militar</td><td>Instrucción</td><td>• Ciencias Humanidades
• Ciencias Militares</td></tr>
<tr><td>Entrenamiento</td><td>• Maniobras Tácticas
• Examen Físico Militar</td></tr>
</table>

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2018

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2018, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT							
A Nunca	**B Casi nunca**	**C A veces**	**D Casi siempre**	**E Siempre**			
N°	**Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**						
1	¿Los instructores indagan en los conocimientos previos de los cadetes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	
2	¿Los instructores presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	
3	¿Los instructores propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	
4	¿El instructor brinda asesoría personalizada a los cadetes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	
5	Aunque no tenga que dar examen, ¿suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los instructores?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	
6	¿Durante las explicaciones de los instructores, suelo hacer preguntas sobre el tema?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	

ESCALA DE LIKERT								
A Nunca		B Casi nunca		C A veces		D Casi siempre		E Siempre
7	¿Frente a una misión prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
8	¿Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
N°	**Formación Profesional Militar**								
1	¿Cree usted que los mecanismos de aprendizaje utilizados por los docentes son suficientes para la formación militar del futuro oficial?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
2	¿Cree usted que la formación militar de los futuros oficiales se debería complementar con la enseñanza de diferentes universidades?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
3	¿Crees usted que la técnica, psicología y práctica incrementa la habilidad para prevalecer en un conflicto armado?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
4	¿Considera usted que los principios de las ciencias militares son la base para una buena formación militar?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
5	¿Considera usted que las maniobras tácticas son suficientes para poner aprueba en una situación real de guerra?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
6	¿Cree usted que cada año va evolucionando el entrenamiento de cada maniobra táctica?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
7	¿Considera usted que el examen físico militar contribuye con los requerimientos de un futuro oficial recientemente egresado?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
8	¿Cree usted que debería ser más riguroso el examen físico militar para complementar la formación del futuro sub teniente de infantería?				**A**	**B**	**C**	**D**	**E**

Anexo 03: Validación de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado.							✓			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables								✓		
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								✓		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica								✓		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								✓		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									✓	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores								✓		
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico								✓		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									✓	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

Galindo Heredia Jose Antonio

Firma: .....

Post firma: Dr. Jose A. Galindo Heredia

Nº DNI: 43251422

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										✓
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										✓
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										✓
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										✓
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										✓
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										✓

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

Magister en gestión de la Educacion

Apellidos y Nombres:

Saavedra Manrique Claudette Katherine

Firma: Claudette

Post firma: Claudette Saavedra M.

Nº DNI: 09830982

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										X
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										X

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

MEJORAR ASPECTOS DE FORMA

Grado académico:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Apellidos y Nombres:

PEREA HAYA PABLO

Firma: .....

Post firma: PABLO PEREA HAYA

Nº DNI: 15584981

Anexo 04: Resultados de la Encuesta

V1	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL (%)
1	3	11	27	15	2	**58**	5.17%	18.97%	46.55%	25.86%	3.45%	**100.00%**
2	6	12	21	12	7	**58**	10.34%	20.69%	36.21%	20.69%	12.07%	**100.00%**
3	9	23	12	8	6	**58**	15.52%	39.66%	20.69%	13.79%	10.34%	**100.00%**
4	6	13	24	9	6	**58**	10.34%	22.41%	41.38%	15.52%	10.34%	**100.00%**
5	10	19	19	6	4	**58**	17.24%	32.76%	32.76%	10.34%	6.90%	**100.00%**
6	6	11	23	13	5	**58**	10.34%	18.97%	39.66%	22.41%	8.62%	**100.00%**
7	8	24	10	13	3	**58**	13.79%	41.38%	17.24%	22.41%	5.17%	**100.00%**
8	5	7	22	15	9	**58**	8.62%	12.07%	37.93%	25.86%	15.52%	**100.00%**
V2	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	**TOTAL**	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	**TOTAL (%)**
1	9	1	5	18	25	**58**	15.52%	1.72%	8.62%	31.03%	43.10%	**100.00%**
2	11	9	14	13	11	**58**	18.97%	15.52%	24.14%	22.41%	18.97%	**100.00%**
3	18	9	8	7	16	**58**	31.03%	15.52%	13.79%	12.07%	27.59%	**100.00%**
4	7	9	21	6	15	**58**	12.07%	15.52%	36.21%	10.34%	25.86%	**100.00%**
5	18	6	21	4	9	**58**	31.03%	10.34%	36.21%	6.90%	15.52%	**100.00%**
6	9	25	7	6	11	**58**	15.52%	43.10%	12.07%	10.34%	18.97%	**100.00%**
7	7	3	6	21	21	**58**	12.07%	5.17%	10.34%	36.21%	36.21%	**100.00%**
8	12	6	19	5	16	**58**	20.69%	10.34%	32.76%	8.62%	27.59%	**100.00%**

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"
Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: VARGAS ARELLANO, JHONATAN, SANTOS OLIVERA, DANILO BREITNER; identificados con DNI N° 73197316, 61570756; con los que han realizado trabajo de investigación a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB", 2018; como parte de su tesis LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 31 de Diciembre 2018

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" Sub Director Académico

O-223921772- O +
Fernando Manuel MUÑOZ JARA
Crl EP
Sub Director Académico – EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF VARGAS ARELLANO, JHONATAN, INF SANTOS OLIVERA, DANILO BREITNER; autores del trabajo de investigación titulado "LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018"

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente a elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2018.

J. VARGAS A.
DNI: 73197316

D. SANTOS O.
DNI: 61570756