ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2023

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en CienciasMilitares con Mención en Administración

Autores:

Jhosep Alcides Artica Ureta

0009-0009-4542-5495

Juan Carlos Casusol Guerrero

0009-0005-8902-7430

Asesores:

Dr. Cesar Augusto Moreno Inoñan

0000-0003-4141-9679

Mg. Job Luis Cueto Gálvez

0000-0002-9148-7912

Lima – Perú

2023

turnitin **Identificación de reporte de similitud** oid:12350:290534781

NOMBRE DEL TRABAJO
TESIS OK ARTICA CASUSOL.pdf

AUTOR
ARTICA Y CASUSOL G16 2da

RECUENTO DE PALABRAS
20993 Words

RECUENTO DE CARACTERES
107726 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
84 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
1.2MB

FECHA DE ENTREGA
Nov 29, 2023 10:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Nov 29, 2023 10:31 AM GMT-5

22% de similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 20% Base de datos de Internet
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 13% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

AGRADECIMIENTO

Al Señor Dios por ser la luz eterna en nuestra formación, a nuestros progenitores y educadores por ser guías permanentes, y a la Escuela Militar de Chorrillos por forjarnos como hombres de bien y tener un impacto positivo en nuestra formación profesional.

Los autores

DEDICATORIA

Nos esforzamos por ser mejores como profesionales y personas porque nuestros padres, hermanos y familia son la razón de nuestra mejora como personas. A los maestros y a nuestros formadores que han contribuido a nuestra capacitación profesional y permitido lograr nuestros objetivos establecidos en el Alma Mater del Ejército.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“ CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

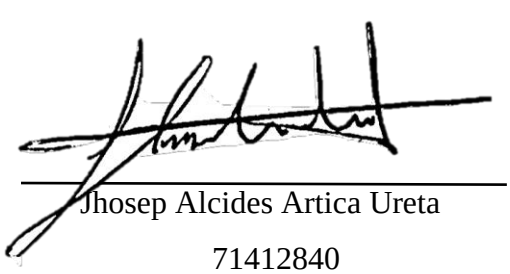
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los cadetes: Cad IV Inf Jhosep Alcides Artica Ureta y Cad IV Inf Juan Carlos Casusol Guerrero cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, identificados con DNI N° 71412840 y N.º 75104482 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos los encargados de la investigación titulada: "Responsabilidad social y formación profesional de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2023".
2. La investigación fue completamente creada por los suscritos y no se ha plagiado ninguna idea, o información de cualquier tipo. Nos comprometemos a proporcionar a la EMCH "CFB" los documentos necesarios para acreditar la originalidad del presente estudio.
3. En consecuencia, nos responsabilizamos por cualquier error, ocultamiento u omisión en los documentos o información proporcionados. Y nos comprometemos a defender la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros.
4. Finalmente, reconocemos que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de responsabilidad para todos los efectos.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

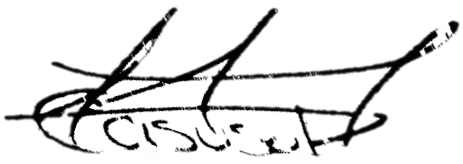
Chorrillos, 20 de abril del 2023



Jhosep Alcides Artica Ureta

71412840

AUTOR 1



Juan Carlos Casusol Guerrero

75104482

AUTOR 2

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

1. Datos personales

Autor 1: Jhosep Alcides Artica Ureta	Autor 2: Juan Carlos Casusol Guerrero
N° DNI: 73021096	N° DNI: 74307472
Teléfono: 921980280	Teléfono: 913533411
Correo-e: jarticau@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jcasisolg@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0009-4542-5495	ORCID: 0009-0005-8902-7430

2. Datos de la obra

1. Título: "Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi- 2023"	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dr. Cesar Augusto Moreno Inoñan	Asesor 2: Mg. Job Luis Cueto Galvez
N° DNI: 06776694	N° DNI: 43448475
ORCID: 0000-0003-4141-9679	ORCID: 0000-0002-9148-7912
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

Los autores declaran que:

- La creación de la obra es genuina y siempre se ha aplicado la ética del investigador.
- No se ha violado ningún derecho moral o patrimonial del autor con la creación de la obra.
- Respeta el derecho constitucional a la imagen, intimidad y buen nombre de las personas y no contiene declaraciones difamatorias contra terceros.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre ella.

Entonces, todo lo mencionado en este formato, especialmente lo mencionado en el numeral dos, es considerado una Declaración Jurada. Me comprometo a defender a la «ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier acusación de terceros que pueda surgir al respecto»

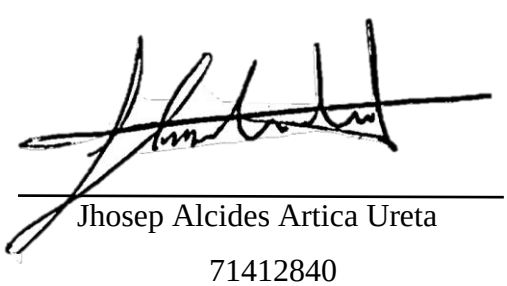
4. Se autoriza en su publicación en el Repositorio de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

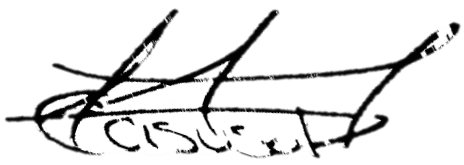
«Acceso abierto» [X]

«Acceso restringido» [ ] (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Jhosep Alcides Artica Ureta
71412840
AUTOR 1



Juan Carlos Casusol Guerrero
75104482
AUTOR 2

Índice

		Pagina
Caratula		
Agradecimiento		ii
Dedicatoria		iii
Declaración jurada de autoría		iv
Autorización de publicación		v
Índice		vii
Índice de tablas		x
Índice de figuras		xi
Resumen		xii
Abstract		xiii
Introducción		xiv
CAPÍTULO I.		
Planteamiento del problema		
1.1	Descripción problemática	16
1.2	Delimitación de la investigación	18
1.3	Formulación del Problema	19
	1.3.1 Problema general	19
	1.3.2 Problemas específicos	19
1.4	Objetivos de la investigación	19
	1.4.1 Objetivo General	19
	1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5	Justificación e Importancia de la Investigación	20
1.6	Limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO II.		
Marco Teórico		
2.1	Antecedentes de la investigación	21
	2.1.1 Antecedentes internacionales	21
	2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.2	Bases teóricas	24
2.3	Marco conceptual	29
2.4	Operacionalización de las variables	32

2.5 Formulación de hipótesis 34
2.5.1 Hipótesis General 34
2.5.2 Hipótesis Específicos 34

CAPÍTULO III.

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de la investigación 35
3.2 Tipo de investigación 35
3.3 Método de la investigación 35
3.4 Alcance de investigación 35
3.5 Diseño de la investigación 35
3.6 Población, muestra, unidad de estudio 35
3.6.1 Población de estudio 35
3.6.2 Muestra de estudio 36
3.6.3 Unidad de estudio 36
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos 36
3.7.1 Técnica de recolección de datos 36
3.7.2 Instrumento de recolección de datos 36
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 37
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos 38
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos 38
3.8.2 Método de análisis de datos 38
3.8.1 Análisis descriptivo 38
3.8.2 Análisis inferencial (prueba de hipótesis) 38
3.9 Aspectos éticos 38

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1 Análisis descriptivo 39
4.2 Análisis Inferencial 43

CAPÍTULO V.

Discusión de Resultados 48

Conclusiones 50
Recomendaciones 51
Referencias bibliográficas 52

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia 58
Anexo 2. Instrumento de recolección de dato 59
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos 63
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) 64
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) 66
Anexo 6. Aporte a la doctrina 70
Anexo 7. Dictamen final Acesor Tematico 75
Anexo 8. Dictamen final Acesor Metodologico 76
Anexo 9. Dictamen final Revisor General 77
Anexo 10. Acta de sustentación 78
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación 80

Índice de Tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variable 1	32
Tabla 2	Operacionalización de variable 2	33
Tabla 3	Validez del contenido mediante juicio de expertos	37
Tabla 4	Prueba de confiabilidad de las variables	37
Tabla 5	Tabla cruzada de las variables Responsabilidad Social y Formación Profesional	39
Tabla 6	Tabla cruzada de la dimensión económica y la variable Formación Profesional	40
Tabla 7	Tabla cruzada de la Dimensión Social y la variable Formación Profesional	41
Tabla 8	Tabla cruzada de la dimensión Medioambiental y la V 2, Formación Profesional	42
Tabla 9	Prueba de Normalidad según Kolmogórov-Smirnov	43
Tabla 10	Prueba de correlacion Rho de Spearman de la Hipótesis General	44
Tabla 11	Prueba de correlacion Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 1	45
Tabla 12	Prueba de correlacion Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 2	46
Tabla 13	Prueba de correlacion Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 3	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	Interpretación de los Valores del Alfa de Cronbach	37
Figura 2	Niveles de la tabla cruzada de las variables Responsabilidad Social y Formación Profesional	39
Figura 3	Niveles de la tabla cruzada de la dimensión económica y la variable Formación Profesional	40
Figura 4	Niveles de la tabla cruzada de la dimensión social y la variable Formación Profesional	41
Figura 5	Niveles de la tabla cruzada de la dimensión medioambiental y la Variable Formación Profesional	42
Figura 6	Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman	43

Resumen

La presente tesis responde al problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2023; es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básico y no se ha manipulado variables es decir es no experimental. Para determinar la representatividad de la muestra, se utilizó una muestra aleatoria simple de 77 cadetes de Infantería del 4to año. Se utilizaron entrevistas y encuestas para determinar la confiabilidad de ambos instrumentos. Se utilizó la fórmula alfa de Cronbach, que fue validada por tres jueces expertos, y obtuvo una puntuación de 0,915 y 0,955, respectivamente, lo que indica una gran confiabilidad para ambos instrumentos. Los resultados del estudio demostraron una correlación alta entre la responsabilidad social y la formación profesional. Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, su valor de significancia es 0.001 y su valor de significancia < 0.05, por lo que se acepta la hipótesis general (Hg). Según la interpretación del coeficiente de correlación (r) de 0,820. En otras palabras, el valor de la Responsabilidad Social aumenta de manera similar al valor de la Formación Profesional.

Palabras clave: Responsabilidad Social, dimensión económica, dimensión social, dimensión socioambiental, sostenibilidad, formación profesional.

Abstract

This thesis responds to the research problem: What relationship exists between Social Responsibility and the professional training of the 4th year Infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" - 2023; It has a quantitative approach, a correlational descriptive level, a basic type and no variables have been manipulated, that is, it is non-experimental. To determine the representativeness of the sample, a simple random sample of 77 4th year Infantry cadets was used. Interviews and surveys were used to determine the reliability of both instruments. Cronbach's alpha formula was used, which was validated by three expert judges, and obtained a score of 0.915 and 0.955, respectively, indicating great reliability for both instruments. The results of the study demonstrated a high correlation between social responsibility and professional training. According to the results of Spearman's Rho statistical test, its significance value is 0.001 and its significance value < 0.05, so the general hypothesis (Hg) is accepted. According to the interpretation of the correlation coefficient (r) of 0.820. In other words, the value of Social Responsibility increases in a similar way to the value of Vocational Training.

Keywords: Social Responsibility, economic dimension, social dimension, socio-environmental dimension, sustainability, professional training.

Introducción

En este estudio se ha demostrado la correlación alta y positiva que existe entre la Responsabilidad Social y la formación profesional; al respecto con la variable Responsabilidad Social, según la Ley N° 30220, Ley Universitaria (2014) establece que uno de los objetivos de la educación superior, es formar profesionales de alta calidad, completos y con pleno sentido de responsabilidad social en respuesta a las necesidades del país. Cada institución educativa promueve la responsabilidad social. En ese sentido es necesario que en la Escuela Militar de Chorrillos se impulse la conciencia de responsabilidad social en los cadetes de 4to año, particularmente en los de Infantería; en ese sentido la Directiva Académica N.º 001 U-8.f.1(a) (2023) establece que uno de los objetivos académicos que busca la Escuela Militar en el cadete es fortalecer la participación del Cadete en actividades de responsabilidad social para mejorar la relación civil-militar y maximizar la prevención y preservación de daños a la comunidad como resultado de las actividades educativas. Según la presente directiva, cada curso debe incluir un trabajo de investigación formativa que integre el contenido del curso con la responsabilidad social.

En lo que respecta a la variable formación profesional la Directiva Académica Nº 001 U-8.f.1(a) establece en formar profesionales en Ciencias Militares para dirigir organizaciones militares en un contexto global con conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos y de investigación basados en el enfoque por competencias, que les permita desarrollarse en las áreas del conocimiento de la seguridad, la defensa y el desarrollo nacional, con una visión institucional que les permita alcanzar el liderazgo profesional para hacer frente a las exigencias institucionales.

El propósito de este estudio ha sido encontrar la correlación de la responsabilidad social y formación profesional del cadete de 4to año de infantería; en el proceso y desarrollo de esta investigación se identificó que existe una correlación alta entre ambas variables, cabe indicar que la responsabilidad social se logra mediante la gestión ética y eficaz de los efectos que las actividades académicas y de entrenamiento de la EMCH "CFB" podrían tener en la sociedad y en el entorno. Creando una cultura o conciencia en el cadete de ser socialmente responsable, lo que le va a permitir tener una formación profesional responsable y trasparente que va a incidir en su vida profesional de ser un líder del siglo XXI, liderar éticamente y socialmente frente a los grandes retos y tendencias actuales.

Este estudio se realizó de acuerdo con la metodología de investigación científica de los lineamientos metodológicos indicados en el proyecto y tesis de la Escuela Militar De Chorrillos-2023; dicha investigación está dividido en 5 capítulos.

El capítulo I se planteó el planteamiento del problema en cuyo proceso de desarrollo se describe el problema, la definición del estudio, el planteamiento del problema, el propósito del estudio, la racionalidad e importancia del, asimismo como las limitaciones del estudio

El capítulo 2 presenta el marco teórico, el cual se organiza con base en los antecedentes históricos de la investigación, la base teórica, el marco conceptual y la operacionalización de las variables.

El Capítulo 3 presenta la metodología del estudio que establece metodología, tipo, metodología, alcance, diseño, población, fuentes de información, métodos y herramientas de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El análisis estadístico descriptivo e inferencial es parte de la estructura del Capítulo 4; la discusión de resultados se materializa en el capítulo 5 y se completa la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I.

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción Problemática

En el plano internacional Ciclogreen (2021) señala que el término o concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se está consolidando cada vez más en el ámbito universitario mundial. La RSU es un modelo de gestión, evaluación, control y mejora de la calidad de la universidad que está en sintonía con el desarrollo sostenible. Las universidades sirven como lugares para que los estudiantes investiguen y aprendan sobre una amplia gama de temas. Por lo tanto, se debe destacar que las instituciones deben actuar de acuerdo con los valores y principios de la sociedad a la que pertenece.

Las universidades desempeñan un papel crucial e importante para las sociedades al educar académicamente a sus estudiantes. La creación de la RSU tiene como objetivo que la universidad tenga en cuenta su compromiso y relación con la sociedad en cuestión durante el proceso de formación y en el resto de sus funciones. Además del compromiso social con la formación e investigación, la RSU también se relaciona con principios ambientales y sostenibles. Las universidades españolas se han comprometido en trabajar juntas para alcanzar objetivos sociales y sostenibles a través de la Responsabilidad Social Universitaria. Es importante que los objetivos sean exclusivos de su área, así como objetivos generales como la Agenda 2030 o la neutralidad climática para 2050.

Elizalde et al. (2018) señala que la Universidad de Edimburgo fomenta activamente la investigación en Responsabilidad Social, centrándose en una variedad de temas, enseñanza y colaboración en proyectos. La Universidad de Edimburgo utiliza la universidad como un "laboratorio vivo" para permitir que los estudiantes exploren soluciones reales a problemas sociales a través de sus investigaciones. Uno de esos proyectos fue investigar cómo la universidad podría involucrarse en la reducción de la demanda de energía de la comunidad dentro de los edificios del sector público.

A nivel regional Gaete y Álvarez (2019) describe que el desafío que plantean los cambios políticos, sociales , económicos y ambientales ocurridos en el siglo XXI es que las universidades revisen los elementos clave de su misión y visión y al mismo tiempo adapten su enseñanza, investigación, colaboración, extensión y gestión universitaria a las necesidades de una sociedad que se vuelve cada vez más dependiente de la creación y transmisión de conocimiento , planteando nuevos y desafiantes desafíos para las universidades, en ese sentido

en la gestión universitaria latinoamericana toma en consideración de elementos importantes para la sociedad que son los impactos sociales, económicos y medioambientales de cada organización, así como con los aspectos relativos a la ética y la transparencia en la relación con la universidad.

Unión de responsabilidad social universitaria Latinoamericana. (Úrsula, 2016) declara la creación la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA), como un espacio para que diferentes actores públicos y privados articulen sobre el rol de la responsabilidad social universitaria en las universidades en América Latina.

En el ámbito nacional la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2022) en su nota de prensa resalta que es la primera ley en América Latina que exige a las universidades la responsabilidad social universitaria; además, el modelo de renovación de licenciamiento establece que " no hay universidad sin responsabilidad social ", la misma es una función prioritaria y esencial.

Uno de los objetivos de la educación superior, según la Ley universitaria 30220 (2014), es formar profesionales de alta calidad, completos y con pleno sentido de responsabilidad social en respuesta a las necesidades del país. Cada institución educativa promueve la responsabilidad social. El enfoque de responsabilidad social se utiliza en el proceso de acreditación universitaria y se concretiza en estándares.

Según Schwalb (2019), «las universidades están obligadas a responder a las necesidades de transformación social en su esfera de influencia mediante la gestión ética y efectiva de todos sus procesos administrativos, formativos, cognitivos y de expansión, prestando atención a los efectos sociales y ambientales que pueden beneficiar las alianzas territoriales para el desarrollo humano sostenible»

La Escuela Militar de Chorrillos (2020) en su Plan Estratégico Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos 2021–2024 describe a la Escuela como un centro de nivel universitario que forma oficiales, expertos en ciencias militares y líderes de manera consistente con las necesidades de seguridad y desarrollo nacional de las fuerzas armadas peruanas. En esta escuela, la obra social se basa en tres pilares: métodos de desarrollo comunitario y acción social, acciones cívicas y acciones ambientales.

Cabe resaltar que la Escuela Militar de Chorrillos es una Institución de Educación Superior que está regida por la Ley Universitaria N° 30220, en el cual establece que uno de los

fines es desarrollar un profesional con alta calidad integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

En ese sentido la Escuela Militar establece el siguiente objetivo de calidad en desarrollar una cultura educativa de alta calidad que se enfoque en el desarrollo de habilidades que contribuyan al progreso y la defensa del país, con la investigación y la responsabilidad social como base cognitiva.

En relación a la Escuela Militar de Chorrillos (2023) en su Directiva Académica N.º 001 U-8.f.1(a) establece que uno de los objetivos académicos que busca la Escuela Militar en el cadete es fortalecer la participación del Cadete en actividades de responsabilidad social para mejorar la relación civil-militar y maximizar la prevención y preservación de daños a la comunidad como resultado de las actividades educativas. Según la presente directiva, cada curso debe incluir un trabajo de investigación formativa que integre el contenido del curso con la responsabilidad social.

Cabe indicar que la responsabilidad social se logra mediante la gestión ética y eficaz de los efectos que las actividades académicas y de entrenamiento de la EMCH "CFB" podrían tener en la sociedad y en el entorno. El cadete que es socialmente responsable le permite tener una formación profesional responsable y trasparente que va a incidir en su vida profesional de ser un líder del siglo XXI, liderar éticamente y socialmente frente a los grandes retos y tendencias actuales.

En ese contexto el tema de responsabilidad social dentro de la Escuela Militar está dándose en un contenido teórico mas no practico, situación que no permite visualizarse objetivamente de ahí la necesidad de la investigación. Consecuentemente se formula el problema siguiente: ¿En qué medida la responsabilidad social se relaciona con la formación profesional de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2023.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”.

1.2.2 Delimitación Temporal

El estudio se ha desarrollado de acuerdo al cronograma de actividades de investigación lo cual abarca el periodo del año 2023.

1.2.3 Delimitación Teórica

El estudio se ha enfocado en investigar cómo se relacionan las variables de responsabilidad social y formación profesional. El marco teórico del estudio proporciona una delimitación teórica al desarrollar los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual de la investigación.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

Problema Específico 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión económica y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

Problema Específico 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión social y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

Problema Específico 3. «¿Qué relación existe entre la dimensión medioambiental y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?»

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

«Determinar en qué medida la responsabilidad social se relaciona con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023»

1.4.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1. «Determinar la relación de la dimensión económica y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023»

Objetivo Específico 2. «Determinar la relación de la dimensión social y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023»

Objetivo Específico 3. «Determinar la relación de la dimensión medioambiental y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

1.5 Justificación e importancia de la Investigación

Justificación teórica, los hallazgos servirán como base fundamental para demostrar que existe una relación entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de infantería. Es necesario establecer una conciencia y una cultura de responsabilidad social en los futuros oficiales de infantería para que puedan recibir una formación profesional acorde con lo que se espera de ellos de liderar éticamente.

Justificación práctica, esta investigación demostraría que las actividades de responsabilidad social mejoran la imagen de las Fuerzas Armadas ante la sociedad. Por lo tanto, es fundamental la capacitación en temas de responsabilidad social para mejorar la formación profesional de los futuros oficiales de infantería.

Justificación social, permite desarrollar una cultura de responsabilidad social en el cadete que incidirá en su formación profesional, permitiendo ejercer un liderazgo ético, con decisiones en favor de las partes interesadas (la comunidad en su conjunto), y con justicia social, sostenibilidad, diversidad, inclusión, entre otros; es decir profesionales socialmente responsables.

La importancia del estudio radica que la creación de una cultura o conciencia en el cadete de ser socialmente responsable, lo que le va a permitir tener una formación profesional responsable y trasparente que va a incidir en su vida profesional de ser un líder del siglo XXI, liderar éticamente y socialmente frente a los grandes retos y tendencias actuales.

1.6 Limitaciones de la Investigación

En el presente estudio se presentaron algunas limitaciones como el tiempo, recursos económicos y material bibliográfico, siendo el tiempo uno de los factores más limitante en vista que en la Escuela toda actividad del cadete esta sincronizado, no habiendo tiempo libre para el desarrollo del estudio; Una limitación significativa es la falta de una biblioteca con artículos científicos, libros, enciclopedias y revistas indexadas que se puedan consultar, pero estas limitaciones se han superado en el desarrollo del estudio.

Capítulo II
Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

En concordancia a los estudios ya realizados sobre la variable responsabilidad social, dentro del marco internacional, se tiene a Noroña (2020) en su investigación titulada «Sistema de gestión del modelo de responsabilidad social universitaria en una Institución de Educación Superior del Ecuador»; estudio desarrollado para el grado de Mg. en Administración de Empresas en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. Para este estudio se utilizó la técnica cualitativa, de tipo básica, y no se manipularon las variables; la investigación se llevó a cabo sobre una muestra de 291 estudiantes. El estudio se llevó a cabo en un instituto superior técnico y tecnológico, y uno de los principales hallazgos fue que las acciones de RSU se realizan de manera favorable, pero que se requiere un sistema de gestión específico. La contribución del estudio es que se requiere crear un sistema de gestión que articule características y rasgos del modelo RSU.

Moreano y Viteri (2021), en su artículo académico "Responsabilidad Social Universitaria: panorama actual en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo", dicha investigación se elaboró con un enfoque cualitativo y descriptivo; se seleccionó una muestra de conveniencia de 378 estudiantes críticos que aquejan a la sociedad identificando las necesidades sociales, económicas, políticas y asistenciales que no se satisfacen. Además, los planes, programas y proyectos deben diseñarse y implementarse de manera que beneficien a la sociedad en general, no solo a las instituciones universitarias.

Asimbaya (2019), en su investigación titulada “Incidencia de la Responsabilidad Social Empresarial en la lealtad hacia el servicio de telefonía móvil en el DMQ”; estudio desarrollado para la obtención del título de Ingeniera Comercial en la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, Ecuador; en este estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, es de nivel correlativo explicativo. Se empleó la encuesta y el cuestionario; la población objetivo de 1.556.762 habitantes y una muestra de 384 habitantes; el estudio concluye que la responsabilidad social está relacionada con la lealtad del cliente demostrado estadísticamente por su nivel de significancia y coeficiente de correlación de 0,00 y 0,496 respectivamente que demuestra que existe una correlación moderada entre ambas variables.

Con respecto a la variable: Formación Profesional se tiene a Reig (2020), en su investigación titulada "Formación de la responsabilidad social en la universidad y práctica profesional: un estudio con egresados"; estudio desarrollado para la obtención del grado de Doctor en Educación en la Universidad Complutense de Madrid. La tesis se desarrolló utilizando la ruta mixta, que es descriptiva correlacional, y la muestra consistió en 385 estudiantes. En su investigación, llega a la conclusión de que la responsabilidad social está relacionada con la formación profesional porque fomenta la conciencia social en los estudiantes, lo que les permite adquirir no solo conocimientos sino también actitudes y prácticas sociales.

Tissone (2019) en su investigación titulada: Dimensión de Calidad para la Formación Profesional, a fin de obtener el título de Maestría en Educación de la Universidad Nacional de La Plata; este estudio es de diseño no experimental, de enfoque mixto, de nivel descriptivo con entrevistas y cuestionarios; se trabajó con una muestra de los egresados del 2014 y 2015 . Concluye el estudio que se logró el objetivo general de identificar las opiniones de los egresados sobre su crecimiento académico y formación , ya que la institución pudo evaluar la pertinencia de sus programas a la luz de las competencias alcanzadas por los egresados; Además de servir como vínculo vital entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral , el programa de seguimiento para graduados también ayuda a las universidades a desarrollar su sentido de responsabilidad social al permitirles conectarse con la comunidad en general .

Erazo y Peña (2018) en su investigación titulada: "La productividad y la competitividad en la formación profesional, Página web"; estudio desarrollado para la obtención del Título de Licenciado en Educación en la Universidad de Guayaquil. El estudio se llevó a cabo de manera mixta y es descriptivo correlacional, sin intervención de variables. El estudio analizó 12 docentes y 142 estudiantes y encontró un proceso inconsistente que afecta a los estudiantes en su formación profesional, lo que hace que sus competencias profesionales no sean adecuadas para las demandas actuales del mercado laboral y de la sociedad; no habiendo seleccionado e incorporado los indicadores para evaluar la formación profesional de los actores principales (maestros y estudiantes).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sobre la variable Responsabilidad Social en el contexto nacional se tiene a Benites y Samamé (2022), en su estudio "Responsabilidad social universitaria y su relación con la

imagen institucional de las universidades del distrito de los Olivos, año 2020"; estudio desarrollado para la obtención del Título de Licenciado en Administración en la Universidad Privada del Norte. El estudio se llevó a cabo de manera cuantitativa y es descriptivo correlacional, sin manipular las variables. El estudio examinó 384 estudiantes y encontró un coeficiente 0.742 y una significancia de 0.00 para ambas variables (Sig = 0.00 < 0,05). Se encontró una relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Imagen Institucional de las universidades del distrito de Los Olivos en 2020. Esto significa que, a mayor práctica de Responsabilidad Social Universitaria, mejor será la imagen institucional percibida por los estudiantes.

Cáseda (2022), en su investigación "El grado de responsabilidad social universitaria y su relación con el comportamiento socialmente responsable en los alumnos de la Universidad ESAN en Lima-2018"; estudio desarrollado para optar el grado académico de doctora en educación en la Universidad de San Martín de Porres. La investigación realizada utilizó un enfoque cuantitativo y es descriptivo correlacional. Las variables no fueron manipuladas. Se analizó un total de 301 estudiantes. La investigación llega a la conclusión de que hay una correlación entre ambas variables, ya que se ha comprobado una R2, varianza explicada de 0.26. Esto significa que a medida que se consolida la cultura de responsabilidad universitaria en los estudiantes se mejora el comportamiento socialmente responsable de cada estudiante.

Con la relación a la variable Formación Profesional, según Aliaga y Bazán (2020), en su investigación "La formación profesional en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi 2019"; estudio desarrollado para optar el grado de bachiller en ciencias militares con mención en administración en la Escuela Militar de Chorrillos. El estudio se ha desarrollado cuantitativamente es de nivel descriptivo, diseño no experimental. Su muestra total es de 278. La investigación concluye que la variable I se desarrolla adecuadamente sin embargo para alcanzar la calidad en dicha variable se requiere un control sobre dicho proceso y que articule como lecciones aprendidas una evaluación de su desarrollo profesional asimismo se sugiere una doctrina actualizada.

Condori (2018), en su investigación "Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017"; estudio desarrollado para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación en la universidad Cesar Vallejo. Dicho estudio es de ruta cuantitativa, básica, descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 112 estudiantes. Se determina en el estudio un alta correlación

entre las variables de estudio al identificar un coeficiente de correlación de Spearman de 0,611 y un p-valor de 0,00.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Responsabilidad Social: Variable de Estudio 1

Definición. Navarro et al. (2017) señala que la contribución activa y voluntaria de las empresas al mejoramiento social, económico y ambiental, generalmente con el objetivo de mejorar su situación competitiva y su valor agregado, se conoce como responsabilidad social corporativa (RSC). El triple resultado es el sistema de evaluación del desempeño de la organización en estas áreas social, económico y ambiental.

La Organización Internacional de Normalización 26000 (ISO 26000, 2010) detalla que la responsabilidad social como la obligación de la organización por el impacto de sus decisiones y actividades en la sociedad y el medio ambiente desarrollando sus actividades enmarcadas con las normas morales y éticas que promuevan el bienestar social y la salud de la parte interesada. Las actividades también deben estar enmarcadas dentro de las normas legales.

Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad (RS y S, 2019) muestra que la responsabilidad social es la obligación de un individuo en relación con otros miembros o el grupo como un todo. Esto significa que sus acciones tienen un efecto negativo o positivo en la sociedad, y la persona debe ser responsable de ello.

ISO 26000, Guía para la Responsabilidad Social de las Organizaciones: Es un estándar internacional que brinda consejos sobre la incorporación de la responsabilidad social en organizaciones de todo tipo para que las organizaciones puedan participar en el desarrollo sostenible, dicho ISO no es certificable. Es decir, es una norma internacional que busca asesorar a las organizaciones y fomentar el desarrollo sostenible.

Es un modelo orientador de como una organización se puede convertir en socialmente responsable aplicando los principios y materias fundamentales establecidos en dicho ISO. Siendo sus principios: «Rendición de cuentas; trasparencia; tener un comportamiento ético; respetar los intereses de todos los interesados; respetar el principio de legalidad; seguir la normativa internacional de comportamiento; respetar los derechos humanos»

Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú. Al respeto La Cruz et al. (2022) señala que en el caso de que la Responsabilidad Social Universitaria se implemente de manera efectiva en el sistema universitario, los principales beneficiarios son la sociedad, ya que la universidad tiene la responsabilidad fundamental de

garantizar el progreso de esta. Las universidades deben dar prioridad a la investigación para mejorar su posición. La práctica de la investigación permitirá a los estudiantes desarrollar principios y éticas, lo que tendrá un impacto positivo en su crecimiento profesional en la sociedad. La RSU es útil en las universidades para mejorar su posición, ya que al considerar temas como la formación, la investigación, la gestión y la extensión, permite tener una mejor identidad, comunicación e imagen en su público objetivo. Es necesario establecer normas y procedimientos que fomenten la participación de todos los estudiantes universitarios en actividades de RSU.

Dimensionamiento de la Responsabilidad Social: Navarro et al. (2017) señala que la contribución activa y voluntaria de las empresas al mejoramiento social, económico y ambiental, generalmente con el objetivo de mejorar su situación competitiva y su valor agregado, se conoce como responsabilidad social corporativa (RSC). El triple resultado es el sistema de evaluación del desempeño de la organización en estas áreas social, económico y ambiental.

En ese sentido se toma como dimensiones de la variable Responsabilidad Social estas áreas que son necesarias para evaluar el desempeño de la responsabilidad social de la organización.

Dimensión 1, Económico. Acciona (2020) muestra que la sustentabilidad se articula en crecer económicamente sin perjudicar los recursos naturales; la inversión equitativa y la asignación de recursos financieros pueden fortalecer los otros pilares de la sostenibilidad en un desarrollo completo y estos se consiguen sosteniendo un buen gobierno, manejando una financiación sostenible, un comportamiento ético y ser transparentes. De la definición de Acciona (2020) se determina que los indicadores del factor económico son cuatro: Adecuado gobierno corporativo, financiación sostenible, ética y transparencia empresariales.

Dimensión 2, Social. Romero et al. (2020) Lo que se verifica principalmente en el desarrollo social es cómo su empresa se esmera por tener un capital humano saludable y seguro, un buen entorno laboral y cumplir con todas las normas y leyes laborales; además, las acciones de su empresa en función de su impacto en la comunidad, respeto por los derechos humanos, lucha contra la corrupción, no discriminación, capacitación y educación, entre otras cosas. Acciona (2020) señala que este enfoque está relacionado con el crecimiento y mejoras de las personas y de las comunidades para impulsar y alcanzar a mejorar la calidad de vida, sanidad y educación adecuada y equitativa buscando consolidar el compromiso social de la

organización, la contribución al desarrollo sostenible de la comunidad, con la mejorar la calidad de vida de los colaboradores y el respeto; por último, la protección de los derechos humanos de las personas.

Dimensión 3, Dimensión Medioambiental. La ISO 26000 (2010) señala que toda organización en sus actividades podría tener un impacto en el medio ambiente por lo que recomienda que deben buscar minimizar a cero estos impactos, asimismo insta a las organizaciones en: Preservar el medio ambiente y los recursos naturales; Garantiza un uso responsable de las materias primas optando por medios y materiales que sean sostenibles y reciclables; inversión en energías renovables, la apuesta por la movilidad sostenible.

2.2.2 Formación Profesional: Variable de Estudio 2

Definición. Pacheco et al. (2021) define la variable de formación como el sistema de aprendizaje cognitivo y habilidades relacionadas con la conducción de operaciones militares para garantizar su seguridad integral. Esta formación también se centra en las nuevas competencias que deben tener los soldados para actuar profesionalmente.

Teoría implícita de la formación profesional. Según Pérez y Martínez (2020). señala que la formación implica no solo proporcionar los conocimientos necesarios para el éxito profesional, sino también considerar otros aspectos similares. Para lograrlo, se identifican tres aspectos fundamentales que, al combinarse, aseguran la educación completa del estudiante y reflejan la nueva competencia a desarrollar: preparar al profesional para su participación efectiva en la sociedad; los tres componentes son la formación instructiva, la formación educativa y la formación desarrolladora.

El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. Llerena (2015) señala que, en el siglo XXI, las universidades se enfrentan al desafío de mejorar su capacidad para responder a las demandas sociales y a las exigencias crecientes de los profesionales en formación, con el fin de insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos. Teniendo en consideración la importancia de formar un profesional con una perspectiva amplia, capaz de adaptarse ante un mundo tecnológico y cambiante, y que promueva los cambios con una visión y una identidad propia, adaptado a los grandes retos que se presentan en la actualidad. El proceso de formación de profesionales en las universidades nunca había sido tan importante como en la actualidad. Para que los estudiantes se conviertan en seres humanos más dignos y más comprometidos con la sociedad, los avances sociales obligan a repensar dicho proceso.

Formación Profesional. Según el Instituto Nacional de Tecnología y Educación (s.f.), la capacitación profesional es el conjunto de acciones que tienen como objetivo la capacitación sociolaboral para y en el trabajo, con el objetivo de adquirir y mejorar la cualificación de los trabajadores. La promoción social, profesional y personal se puede compatibilizar con la productividad de la economía nacional, regional y local mediante la capacitación profesional. Además, tiene en cuenta la especialización y actualización de conocimientos y habilidades en una variedad de rutas de ETP y niveles superiores de educación formal. La formación profesional tiene como objetivo preparar, actualizar y desarrollar las capacidades y competencias para el desarrollo profesional.

Formación Profesional del cadete del IV Año de Infantería. En relación a la Directiva Académica N.º 001 U-8.f.1(a) (2023) establece las normas, disposiciones generales y responsabilidades para el planeamiento, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades académicas para el desarrollo del Programa Educativo de Carrera Profesional en Ciencias Militares en la EMCH "CFB".; donde señala que el objetivo académico que busca la Escuela Militar es «Formar profesionales en ciencias militares con conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos y de investigación basados en el enfoque por competencias que les permitan avanzar en áreas con una comprensión de la seguridad, la defensa y el desarrollo nacional, junto con una visión institucional que le permita liderar profesionalmente para hacer frente a las demandas institucionales y nacionales»

Asimismo, señala en fortalecer la participación del Cadete en actividades de responsabilidad social para mejorar la relación civil-militar y maximizar la prevención y preservación de daños a la comunidad como resultado de las actividades educativas. Dispone que el diseño y desarrollo curricular se lleven a cabo bajo el enfoque de competencias, que tiene en cuenta la educación integral del estudiante, integrando o combinando conocimientos, habilidades, actitudes y valores para formar un ser integral. Establece las siguientes áreas para su formación: Área básica o de estudios generales, Área formativa o de estudios específicos, Área especializada o de estudios de especialidad. **Área Básica.** incluye conocimientos generales o básicos que brindan una sólida formación conceptual para respaldar el aprendizaje de diversas disciplinas y la evolución constante de sus contenidos en función de los avances científicos y tecnológicos. **Área Formativa.** Los estudios son únicos y distintivos, en esta área se ofrecen clases enfocadas en el desarrollo de habilidades generales y específicas para la

carrera militar. **Área Especializada.** Es un tipo de formación especializada que incorpora las materias específicas de la primera especialización en Ciencias Militares (Armas y Servicios).

Currículo para los cadetes del IV Año de la Escuela Militar de Chorrillos. De acuerdo con la Escuela Militar (2019) en el Currículo de la Carrera Profesional de Ciencias Militares señala que la Escuela Militar forma profesionales en ciencias militares con los conocimientos más sólidos bajo un modelo educativo que vela por la formación de líderes estratégicos comprometidos con la defensa nacional, que contribuyan a la seguridad y el desarrollo sostenible de la nación. La EMCH "CFB" brinda una educación de alta calidad en el marco de un diseño curricular basado en un enfoque por competencias que toma en cuenta los avances tecnológicos, la formación académica de excelencia, la investigación científica, tecnológica y humanista que permita en sus profesionales un efectivo liderazgo, responsabilidad social, práctica de valores y respeto de los principios de excelencia institucional, integridad, discipulado y excelencia institucional.

La EMCH "CFB" es reconocida por la Ley N°30220 - Ley Universitaria por ser una institución de formación de nivel superior. Garantiza un modelo educativo basado en la búsqueda de la verdad y el conocimiento, acorde con las mega tendencias. Orienta el diseño de sus programas para asegurar la calidad en la formación de oficiales militares con competencias profesionales adecuadas. Además, es una institución líder, responsable, con valores y respetuosa con la sociedad.

El objetivo de la instrucción del cadete es formar un oficial capaz de desarrollar habilidades intelectuales, físicas, sicológicas, morales y sociales para liderar y llevar a cabo con éxito las tareas que se le asignan para el bien del país. liderazgo reflexivo, crítico y creativo en respuesta al nuevo escenario de la guerra tecnológica y a los nuevos conceptos aprobados sobre los roles estratégicos, las capacidades militares fundamentales, las operaciones y los factores de capacidad, al servicio de nuestra patria.

El objetivo académico que busca la Escuela Militar en el cadete es asegurar la formación profesional del cadete en ciencias militares (arte y ciencia militar) para liderar y comandar organizaciones militares de nivel sección, pelotón, compañía, batería o escuadrón, con un alto nivel de preparación científica y tecnológica para responder a las demandas del campo de las ciencias militares, lo que le permite desarrollarse en otros contextos, poniéndose al servicio de la sociedad y en condiciones de hacer frente a los conflictos.

Dimensionamiento de la variable formación profesional. Según Pérez y Martínez (2020) "señala que la formación implica no solo proporcionar los conocimientos necesarios para el éxito profesional, sino también considerar otros aspectos similares. Para lograrlo, se identifican tres aspectos fundamentales que, al combinarse, aseguran la educación completa del estudiante y reflejan la nueva competencia a desarrollar: preparar al profesional para su participación efectiva en la sociedad; los tres componentes son la formación instructiva, la formación educativa y la formación desarrolladora".

Dimensión 1: Instructiva. Pérez y Martínez (2020) indica que la enseñanza brinda a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para su carrera, lo cual se mide por los conocimientos de la carrera, el desarrollo de las habilidades requeridas por la carrera, su nivel de profesionalidad y su nivel de creatividad.

Dimensión 2: Educativo. Pérez y Martínez (2020) Señala que el aspecto educativo es el proceso de enseñar a las personas para que puedan interactuar en relaciones sociales de manera adecuada. Para lograrlo, este factor se mide por tu nivel de valores, gestión emocional, nivel cultural y formación social.

Dimensión 3: Desarrolladora. Indica que este aspecto se debe a la relación existente entre el estudio y el trabajo. Es importante destacar que el aprendizaje no es suficiente para el éxito de los graduados, ya que deben aprender sobre el objeto de su profesión desde el inicio de la capacitación para establecer una conexión entre su aprendizaje y su trabajo. De esta manera, les permitirá garantizar las habilidades necesarias para su carrera. Académico, Laboral, Investigativo y Social son los cuatro parámetros de organización desarrollados para alcanzar esta relación.

2.3 Marco Conceptual

Adecuado Gobierno Corporativo

La ISO 26000 (2010) muestra que la gestión es la forma en que una organización toma decisiones para lograr sus objetivos. Si hay decisión e interés de la alta dirección de convertirse en una organización responsable socialmente facilitaría el cambio impulsando estrategias y objetivos de RS, creando una cultura de RS, haciendo un uso eficiente de los recursos.

Competencia

El Ministerio de Educación (2016) dice que la competencia se define como la capacidad de una persona para combinar muchas habilidades para lograr un objetivo determinado en una situación determinada, para trabajar de manera eficaz y de buena manera.

Comportamiento ético

Según ISO 26000 (2010), es la forma en que una organización actúa de acuerdo con los principios de correcta o buena conducta aceptados en una situación específica y que es coherente con la normativa de comportamiento internacional.

Contribución al compromiso social de la organización

Acciona (2020) señala que consiste en la mejora de los puestos laborales de los colaboradores de cada organización, su mejora económicamente, el desarrollo de sus colaboradores en capacitaciones y otros.

Contribución al desarrollo sostenible de las comunidades

La ISO 26000 (2010) indica que la participación y el desarrollo de la comunidad son dos de las formas más importantes en que las organizaciones pueden contribuir a una sociedad más sostenible.

Contribución de la mejora de la calidad de vida de las personas

Acciona (2020) indica que toda organización debe buscar alcanzar la satisfacción de sus colaboradores con la organización para esto la organización debe implementar nuevas tecnologías, mejorar los estándares de seguridad, mejorar las condiciones de los puestos laborales, propiciar un ambiente saludable y seguro para los colaboradores y otros.

Contribución de la protección de los derechos humanos de las personas

La ISO 26000 (2010) señala que los derechos humanos son aquellos derechos que posee todo persona con el solo hecho de haber nacido son parte de su naturaleza humana individuo por el simple hecho de haber nacido. Toda organización debe respetar, proteger y satisfacer los derechos humanos como parte de su cultura.

Desarrollo Sostenible

Acciona (2020) señala en su Informe Brundtland describe que el Desarrollo Sostenible es cuando se satisface las necesidades actuales sin perjudicar a las futuras generaciones.

Estándares de Aprendizaje

El Ministerio de Educación (2016) indica que son descripciones del desarrollo de habilidades en situaciones difíciles desde el inicio hasta el final de la educación básica, a partir de lo que los estudiantes logran en las habilidades descritas.

Ética Empresarial

La ISO 26000 (2010) señala que la organización es muy dependiente de la cultura de su comportamiento; muestra que para que la organización tenga un efecto positivo en el desarrollo

sostenible, debe guiarse por los principios de integridad, control e integridad, lo que significa que la empresa debe hacer lo correcto no solo debe buscar crecer económicamente sino también maximizar su comportamiento social.

Movilidad Sostenible

Acciona (2020) señala que las organizaciones y personas deben apuntar por movilidades sostenibles en su uso como vehículos eléctricos, bicicletas entre otros.

Preservar el Medio Ambiente y los Recursos Naturales

Acciona (2020) indica que toda organización debe tener presente el cuidado del medio ambiente y la protección y conservación de la biodiversidad.

Rendición de Cuentas

La ISO 26000 (2010) señala que es responsabilidad que tienen las organizaciones por sus decisiones ante los grupos de interés.

Sostenibilidad Social

Acciona (2020) contribuye al desarrollo de las personas, las comunidades y las culturas para lograr estándares globales adecuados y equitativos de salud, salud y educación.

Sostenibilidad Ambiental

Acciona (2020) describe la necesidad del cuidado del medioambiente su conservación y uso racional de los recursos no renovables.

Sostenibilidad Económica

Acciona (2020) describe que este factor busca la relación que debe existir entre la generación de la riqueza y la conservación de recursos económicos buscando la sostenibilidad.

Trasparencia Empresarial

La ISO 26000 (2010) indica que toda organización debe informar a las partes interesadas sobre aquellas acciones que podrían afectarlas a la comunidad y al medioambiente. La publicación de la información debe ser clara y con un formato accesible.

Uso Sostenible de Recursos Naturales

Acciona (2020) señala que los recursos se deben usar para obtener beneficios sociales, culturales y económicos considerando mantener su potencial para las generaciones futuras.

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Responsabilidad Social

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Responsabili-dad Social	La Organización Internacional de Normalización 26000 (ISO 26000, 2010) delinea la responsabilidad social como la responsabilidad de la organización por el impacto de sus decisiones y acciones en la sociedad y el medio ambiente al actuar de acuerdo con normas morales y éticas que promuevan el bienestar social y la salud de las partes interesadas. Las actividades también deben estar dentro del marco legal.	Toda organización enfatiza su sentido de responsabilidad social, económico y ambiental que permiten desarrollar una organización sostenible; las mismas que se van a medir en 12 ítems.	• Dimensión Económica • Dimensión Social • Dimensión medioambiental	Gobierno corporativo. Financiación sostenible Etica empresarial Transparencia empresarial Consolidad el compromiso social de la organización Contribución al desarrollo sostenible de las comunidades Contribución de la mejora de la calidad de vida de los colaboradores Respetar y contribuir a respetar los derechos humanos Preservar el medio ambiente y los recursos naturales; Uso sostenible de recursos naturales Inversión en energías renovables Movilidad sostenible.	Ordinal El inventario está compuesto por 12 reactivos de opción nmúltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Tabla 2

Operacionalización de la variable Formación Profesional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Formación Militar	Pacheco et al. (2021) Para garantizar su seguridad integral, la variable de formación se define conceptualmente como el sistema de aprendizaje de cognición y habilidades relacionadas con la conducción de operaciones militares. Esta formación también está enmarcada en las nuevas competencias que debe tener la actuación profesional del soldado.	Para desarrollar una formación profesional solida en el estudiante se requiere articular en el estudiante tres aspectos fundamentales que, al combinarse, aseguran la educación completa del estudiante, estos tres componentes son la formación instructiva, la formación educativa y la formación desarrolladora"; las mismas se van a medir en 12 items	Instructiva Educativa Desarrolladora	• Conocimientos de su profesión • Desarrollo de Habilidades de su profesión • Nivel de profesionalidad • Nivel de Creatividad • Nivel de Valores • Nivel de manejo de sentimientos • Nivel Cultural • Formación Social • Forma Organizativa Académica • Forma Organizativa de carácter investigativo • Forma Organizativa Laboral • Dimensión efecto social	Ordinal El inventario está compuesto por 12 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces =3 Casi siempre=4 Siempre = 5

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Hipótesis General. «La responsabilidad social se relaciona significativamente con la Formación Militar de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

Hipótesis General nula. «La responsabilidad social no se relaciona significativamente con la Formación Profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

2.5.2 Hipótesis especificas

Hipótesis Especifica 1. «La dimensión económica se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

Hipótesis Especifica 1 nula. «La dimensión económica no se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

Hipótesis Especifica 2. «La dimensión social se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

Hipótesis Especifica 2 nula. «La dimensión social no se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

Hipótesis Especifica 3. «La dimensión medioambiental se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

Hipótesis Especifica 3 nula. «La dimensión medioambiental no se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo porque el estudio se basa en datos estadísticos para encontrar respuestas a los problemas de investigación. Según Landeau (2007), se comprueban, verifican inferencial mente los registros identificados en el estudio, se formulan hipótesis sobre la relación entre las variables y sus mediciones posteriores para confirmar o refutar estas hipótesis.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica. De acuerdo con Carrasco (2006), la investigación básica tiene como objetivo presentar un componente experimental o teórico, ya que proporciona nueva información con el único objetivo de aumentar el conocimiento de un hecho. especialmente para obtener nuevos conocimientos sobre cómo surgieron los eventos y hechos observados, sin intenciones de usarlos o aprovecharlos.

3.3. Método de investigación

Se aplica el método hipotético deductivo, en el que se consideraron soluciones posibles como hipótesis y luego se contrastaron deduciendo conocimientos de las teorías. Según Popper (1980), el método implica la provisión de explicaciones causales deductivas y la experimentación (a través de la predicción), donde la explicación causal de un evento específico consiste en derivar de dos premisas.

3.4. Alcance de investigación

Es de nivel correlacional. Arias (2006) afirma que un estudio correlacional se lleva a cabo con el objetivo de descubrir relaciones o determinar el grado de conexión entre las variables estudiadas. Esto se debe que en el presente estudio se determinó que existe una correlación alta entre ambas variables de estudio.

3.5. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental, en tanto no manipula las variables, y es transaccional, porque la investigación se realiza en un periodo de tiempo, como lo señala Kerlinger (1979), que no usa contraste en absoluto; también explica lo transaccional, es decir, la recopilación de información durante un período de tiempo específico.

3.6. Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Tamayo (2012) afirma que la suma de todos los elementos del análisis forma una población, que incluye un conjunto de N unidades y la suma de los fenómenos proporcionados. La población de estudios son los 96 cadetes de Infantería de IV año.

Criterio de inclusión: El total de cadetes de Infantería de IV año.

Criterio de exclusión: Sin novedad, se determinó la muestra representativa de la población.

3.6.2. Muestra

La muestra, es una parte representativa de la población que permite estudiarla, se calculó utilizando un muestreo aleatorio simple. El tamaño de la muestra se determinó utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{(z)\,(z)\,(p)\,(q)\,(N)}{(e)\,(e)\,(N-1) + (z)(z)(p)(q)}$$

Se trabajo:

Con error muestral de 5% , Un nivel de confianza de 95%, Con una probabilidad de éxito (p) de 0.5 y una probabilidad de fracaso (q) de 0.5, Donde N es la población y n es la muestra.

$$n = \frac{(1.96)\,(1.96)\,(0.5)\,(0.5)\,(96)}{(0.05)\,(0.05)\,(96-1) + (1.96)\,(1.96)\,(0.5)\,(0.5)}$$

n = 77

n = muestra = 77.

3.6.3. Unidad de Estudio

Hurtado (1996) indica define que son las partes claves del proceso de investigación donde se obtienen datos de importancia. Para este estudio los cadetes de IV año de Infantería del 2023 son esa parte clave.

3.7. Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

De acuerdo con Pardinas (1991), que define la encuesta como un proceso para obtener información utilizando métodos como el cuestionario, se utilizó la encuesta para obtener datos para cada variable y luego utilizar las respuestas.

3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

El cuestionario se utilizó en el trabajo de campo, según Pardinas (1991), una herramienta que permite a los entrevistadores hacer preguntas para recopilar datos sistemáticos de una muestra de personas, utilizar la frecuencia, recopilar soluciones para describir la población y/o calcular la comparación de otras medidas de medición.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Según QuiestionPro (s.f.) en su página web "¿Qué es la validez y confiabilidad en la investigación?" indica que estos elementos de medición utilizados en una investigación deben cumplir con la validez y la confiabilidad para garantizar que permitan la recopilación de información consistente, fiable y confiable. En este estudio, los cuestionarios fueron validados por jueces expertos, compuestos por docentes, quienes evaluaron su validez.

Tabla 3

Validez del contenido mediante juicio de expertos

Experto	Validación
Dra. Acuña Ríos Esther	Si cumple
Dr. Garay Flores German Vicente	Si cumple
Dr. Moreno Inoñan Cesar Augusto	Si cumple

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, tal como lo indica la tabla 3. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Figura 1

Interpretación de los valores de Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	]0.9, 1]
2	Muy bueno	]0.7, 0.9]
3	Bueno	]0.5, 0.7]
4	Regular	]0.3, 0.5]
5	Deficiente [	0, 0.3]

Nota. La figura representa la clasificacion de valores de fiabilidad la cual fue tomada de Tupanta et al. (2017), Alfa de Cronbach para medir un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de las variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Responsabilidad Social	0.915	12
Formación Profesional	0.955	12

De acuerdo con lo identificado en la Tabla 4 se identifica valores de Alfa de Cronbach de 0.915 y 0.955 para las Variables Responsabilidad Social y Formación Profesional respectivamente, estas medidas según las jerarquías de valores del Alfa de Cronbach señalan que en ambos instrumentos para las variables de estudio indican un nivel de fiabilidad excelente

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Dicho proceso de datos se llevó a cabo en dos fases. En la primera fase, se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada variable, con 20 preguntas cerradas. Los datos se consolidan en una tabla de datos (Excel) una vez que se recopilan. El segundo paso es enviar los datos al JAMOVI, que es donde se realiza la tabulación.

3.8.2. Método del análisis de datos

Análisis Descriptivo. Según Borrego (2008), la estadística descriptiva o deductiva implica el cálculo, la clasificación y la clasificación de los datos obtenidos de las observaciones. Para el análisis descriptivo, se utilizó el análisis univariado donde se analizó cada una de las variables estudiadas y cada dimensión por separado mediante la distribución de frecuencias.

Análisis Inferencial. Hernández et al. (2014) afirman que se utiliza estadística inferencial para probar hipótesis y estimaciones de parámetros. Por otro lado, la estadística inferencial resuelve problemas mediante la predicción, según Borrego (2008). El análisis inferencial se utilizó para contrastar las hipótesis, analizar e interpretar los resultados y las conclusiones de la muestra.

3.9. Aspectos Éticos

Se respetaron y se aplicaron los principios éticos fundamentales que rigen el comportamiento del cadete investigador durante el desarrollo de esta investigación. Se aseguró que los datos recopilados fueran confidenciales y privados, protegiendo la identidad y la información personal de los participantes. Los cadetes de IV año de Infantería que participaron en el estudio dieron su consentimiento informado para asegurarse de que su participación fuera voluntaria y que estuvieran plenamente informados sobre los objetivos, procedimientos y posibles riesgos asociados. También se solicitó y recibió la aprobación adecuada de las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos. En resumen, se veló por la integridad, el respeto y la protección de los participantes y se siguieron los lineamientos éticos y normativos apropiados en el contexto de esta investigación.

IV. Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1 Análisis Descriptivo Bivariado del objetivo general

Tabla 5

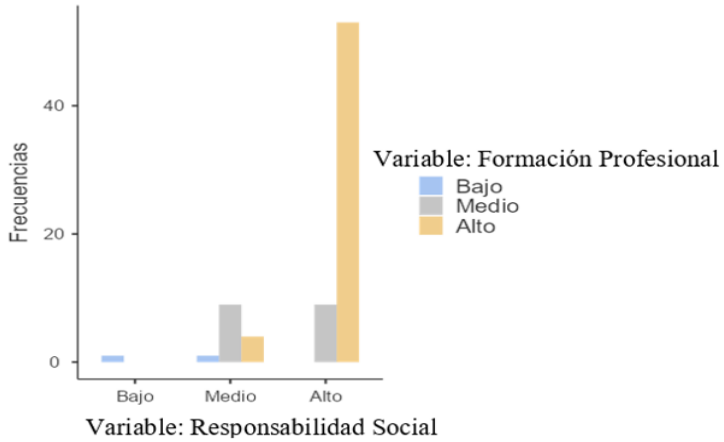
Tabla cruzada de la variable Responsabilidad Social y la variable Formación Profesional

Variable I Responsabilidad Social		Variable II Formación Profesional			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	Observado	0	1	0	1
	% del total	0.0 %	1.3 %	0.0 %	1.3 %
Medio	Observado	2	8	6	16
	% del total	2.6 %	10.4 %	7.8 %	20.8 %
Alto	Observado	0	3	57	60
	% del total	0.0 %	3.9 %	74.0 %	77.9 %
Total	Observado	2	12	63	77
	% del total	2.6 %	15.6 %	81.8 %	100.0 %

Nota. En esta tabla permite identificar con qué frecuencia se produce la combinación de los valores de la variable Responsabilidad Social y la variable Formación Profesional.

Figura 2

Niveles de la Tabla cruzada de la variable Responsabilidad Social y la variable Formación Profesional



Del resultado del cruce de la variable Responsabilidad Social y la variable Formación Profesional mostrado en la tabla 5 y en la figura 2, se observó que cuando la variable

Responsabilidad Social se desarrolla en un nivel alto también la variable Formación Profesional se desarrolla en un nivel alto en un 74 % y cuando se desarrolla en un nivel medio la variable Responsabilidad Social también se desarrolla en un nivel medio la variable Formación Profesional en un 7.8 %

4.1.10 Análisis Descriptivo Bivariado del Objetivo específico N° 1

Tabla 6

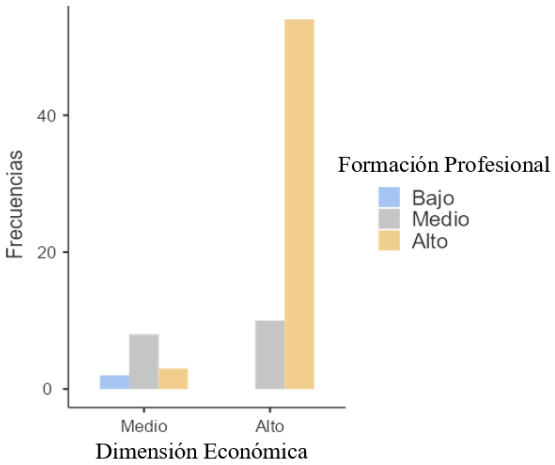
Tabla cruzada de la dimensión económica y la variable Formación Profesional

		Formación Profesional			
Dimensión económica		Bajo	Medio	Alto	Total
Medio	Observado	2	5	5	12
	% del total	2.6 %	6.5 %	6.5 %	15.6 %
Alto	Observado	0	7	58	65
	% del total	0.0 %	9.1 %	75.3 %	84.4 %
Total	Observado	2	12	63	77
	% del total	2.6 %	15.6 %	81.8 %	100.0 %

Nota. En esta tabla permite identificar con qué frecuencia se produce la combinación de los valores de la dimensión Económica y la variable Formación Profesional.

Figura 3

Niveles de la Tabla cruzada de la dimensión económica y la variable Formación Profesional



Del resultado del cruce de la Dimensión Económica y la variable Formación Profesional mostrado en la tabla 6 y la figura 3, se observó que cuando la Dimensión económica se desarrolla en un nivel alto también la variable Formación Profesional se desarrolla en un nivel

alto en un 75.3 % y cuando se desarrolla en un nivel medio la Dimensión económica también se desarrolla en un nivel medio la variable Formación Profesional en un 6.5 %.

4.1.11 Análisis Descriptivo Bivariado del Objetivo Especifico N° 2

Tabla 7

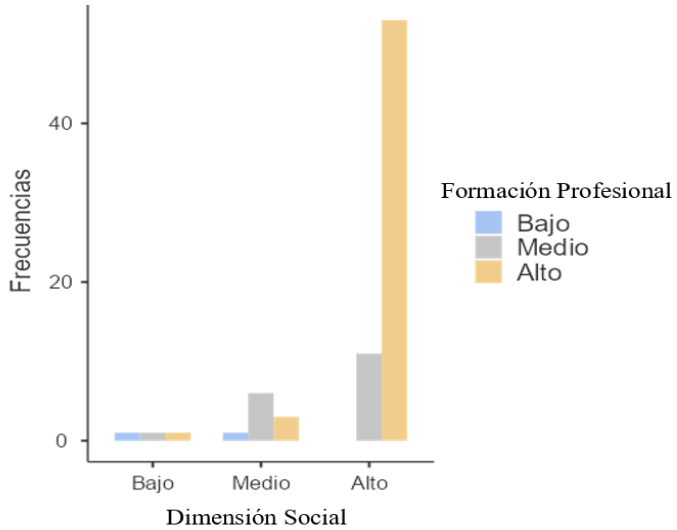
Tabla cruzada de la Dimensión Social y la variable Formación Profesional

		Formación Profesional			
Dimensión Social		Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	Observado	1	0	0	1
	% del total	1.3 %	0.0 %	0.0 %	1.3 %
Medio	Observado	1	9	12	22
	% del total	1.3 %	11.7 %	15.6 %	28.6 %
Alto	Observado	0	3	51	54
	% del total	0.0 %	3.9 %	66.2 %	70.1 %
Total	Observado	2	12	63	77
	% del total	2.6 %	15.6 %	81.8 %	100.0 %

Nota. En esta tabla permite identificar con qué frecuencia se produce la combinación de los valores de la dimensión Social y la variable Formación Profesional.

Figura 4

Niveles de la Tabla cruzada de la Dimensión Social y la variable Formación Profesional



Del resultado del cruce de la Dimensión Social y la variable Formación Profesional mostrado en la tabla 7 y figura 4, se observó que cuando la Dimensión Social se desarrolla en

un nivel alto también la variable Formación Profesional se desarrolla en un nivel alto en un 66.2 % y cuando se desarrolla en un nivel medio la Dimensión Social también se desarrolla en un nivel medio la variable Formación Profesional en un 15.6 %

4.1.11 Análisis Descriptivo Bivariado del Objetivo Especifico N° 3

Tabla 8

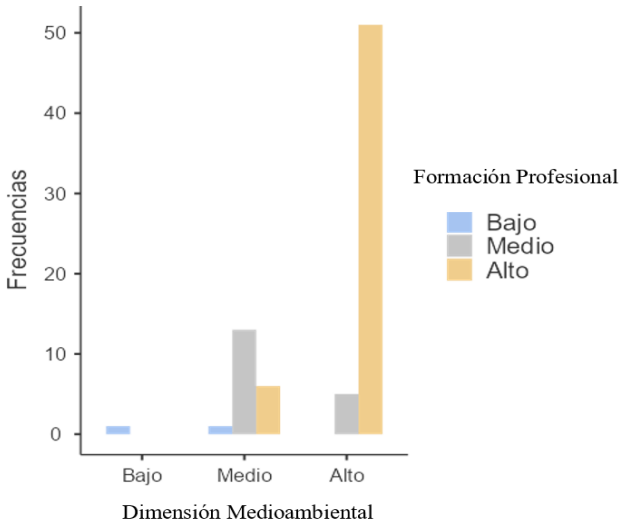
Tabla cruzada de la dimensión Medioambiental y la variable Formación Profesional

		Formación Profesional			
Medioambiental		Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	Observado	1	0	0	1
	% del total	1.3 %	0.0 %	0.0 %	1.3 %
Medio	Observado	1	11	0	12
	% del total	1.3 %	14.3 %	0.0 %	15.6 %
Alto	Observado	0	1	63	64
	% del total	0.0 %	1.3 %	81.8 %	83.1 %
Total	Observado	2	12	63	77
	% del total	2.6 %	15.6 %	81.8 %	100.0 %

Nota. En esta tabla permite identificar con qué frecuencia se produce la combinación de los valores de la dimensión Medioambiental y la variable Formación Profesional.

Figura 5

Niveles de la Tabla cruzada de la Dimensión Medioambiental y la variable Formación Profesional



Del resultado del cruce de la Dimensión Medioambiental y la variable Formación Profesional mostrado en la tabla 8 y figura 5, se observó que cuando la Dimensión Medioambiental se desarrolla en un nivel alto también la variable Formación Profesional se desarrolla en un nivel alto en un 81.8 % y cuando se desarrolla en un nivel medio la Dimensión Medioambiental también se desarrolla en un nivel medio la variable Formación Profesional en un 14.3 %

.4.2. Análisis Inferencial (Prueba de Hipótesis)

4.2.1 Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad. Para la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de *Kolmogórov-Smirnov en razón que* se emplea cuando el tamaño de la muestra es mayor a 50; siendo la muestra 77. Se determina las siguientes hipótesis:

Ho. La muestra proviene de una distribución normal.

H1. La muestra no proviene de una distribución normal.

Regla. Sig. < 0,05 rechazar Ho, si Sig. > 0,05 aceptar Ho

Tabla 9

Prueba de Normalidad según Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Responsabilidad Social	0.323	77	0.000
Formación Profesional	0.302	77	0.000

En la Tabla 9, se identifica que el Sig. son inferiores a 0,05, en ambas variables, aplicando la regla se rechaza la Ho y se acepta que la Hipótesis de trabajo que la muestra no proviene de una distribución normal; por lo que se debe usar el estadístico de correlación de Spearman (para pruebas no paramétricas).

Figura 6

Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correeación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Esta figura muestra los rangos que determinan el grado de correlación según Rho de Spearman. Tomado de Martínez et al, (2009) del coeficiente de correlación de los rangos de Spearman, su caracterización.

4.2.2 Contrastación de Hipótesis General

Paso 1: Declaración de Hipótesis

Hipótesis General (Hg). La responsabilidad social se relaciona significativamente con la Formación Profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Hipótesis General Nula (Ho). La responsabilidad social no se relaciona significativamente con la Formación Profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Paso 2. Nivel de significancia. = 0.05.

Paso 3. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 10

Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis General

		Responsabilidad Social	Formación Profesional
Responsabilidad Social	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
Formación Profesional	Rho de Spearman	0.820	—
	valor p	< .001	—

El Rho determinado es 0.820, que indica que existe una correlación alta positiva entre V1 y V2.

Paso 4. Regla de decisión. Si p < 0.05. Rechazar Ho, caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5. Decisión estadística. Dado que 0.001 < 0.05, se rechaza la Ho.

Paso 6. Conclusión. El p valor calculado es 0,001, es decir es <0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de

0.820, que indica correlación alta positiva entre las variables. Cuando el valor de la Responsabilidad Social aumenta la Formación Profesional aumenta de manera similar.

4.2.3 Contrastación de Hipótesis Especifica 1

Paso 1: Declaración de Hipótesis

Hipótesis Especifica 1 (He1). La dimensión económica se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Hipótesis Especifica 1 Nula (Ho). La dimensión económica no se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Paso 2. Nivel de significancia. = 0.05.

Paso 3. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 11

Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 1

		Dimensión económica	Formación Profesional
Dimensión económica	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
Formación Profesional	Rho de Spearman	0.667	—
	valor p	< .001	—

El Rho determinado es 0.667, que indica que existe una correlación moderada positiva entre la dimensión económica y la variable Formación Profesional.

Paso 4. Regla de decisión. Si p < 0.05. Rechazar Ho, caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5. Decisión estadística. Dado que 0.001 < 0.05, se rechaza la Ho.

Paso 6. Conclusión. El p valor calculado es 0,001, es decir es <0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0.667, que indica correlación positiva moderada entre la dimensión y la variable II. Cuando el

valor de la Dimensión Económica aumenta la Formación Profesional aumenta de manera similar.

4.2.4 Contrastación de Hipótesis Especifica 2

Paso 1: Declaración de Hipótesis

Hipótesis Especifica 2 (He1). La dimensión social se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Hipótesis Especifica 2 Nula (Ho). La dimensión social no se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Paso 2. Nivel de significancia. = 0.05.

Paso 3. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 12

Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 2

		Dimensión Social	Formación Profesional
Dimensión Social	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
Formación Profesional	Rho de Spearman	0.755	—
	valor p	< .001	—

El Rho determinado es 0.755, que indica que existe una correlación positiva alta entre la dimensión social y la variable Formación Profesional.

Paso 4. Regla de decisión. Si p < 0.05. Rechazar Ho, caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5. Decisión estadística. Dado que 0.001 < 0.05, se rechaza la Ho.

Paso 6. Conclusión. El p valor calculado es 0,001, es decir es <0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0.755, que indica correlación positiva alta entre la dimensión social y la variable II. Cuando el valor de la Dimensión Social aumenta la Formación Profesional aumenta de manera similar.

4.2.5 Contrastación de Hipótesis Especifica 3

Paso 1: Declaración de Hipótesis

Hipótesis Especifica 3 (He1). La dimensión medioambiental se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Hipótesis Especifica 3 Nula (Ho). La dimensión medioambiental no se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Paso 2. Nivel de significancia. = 0.05.

Paso 3. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 13

Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 3

		Dimensión Medioambiental	Formación Profesional
Dimensión Medioambiental	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
Formación Profesional	Rho de Spearman	0.806	—
	valor p	< .001	—

El Rho determinado es 0.806, que indica que existe una correlación positiva alta entre la dimensión medioambiental y la variable Formación Profesional.

Paso 4. Regla de decisión. Si p < 0.05. Rechazar Ho, caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5. Decisión estadística. Dado que 0.001 < 0.05, se rechaza la Ho.

Paso 6. Conclusión. El p valor calculado es 0,001, es decir es <0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0.806, que indica correlación positiva alta entre la dimensión medioambiental y la variable II. Cuando el valor de la Dimensión Medioambiental aumenta la Formación Profesional aumenta de manera similar.

Capítulo V

Discusión de Resultados

En lo Que Respecta a la Hipótesis General

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la Hipótesis General, que establece que la responsabilidad social se relaciona significativamente con la Formación Militar con relación al nivel de significancia identificado que igual a 0.001 y según la regla de decisión de ser menor a 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Hipótesis General. Este resultado es similar al estudio de Benites y Samamé (2022) quien definió el propósito del estudio como demostrar de qué manera la Responsabilidad Social se relaciona con la imagen institucional de las universidades del distrito de los Olivos, año 2020, concluye que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Imagen Institucional de las universidades del distrito de Los Olivos, año 2020, por lo que, a mayor práctica de Responsabilidad social universitaria mayor será la Imagen institucional percibida por los estudiantes.

En la relación entre la responsabilidad social y la Formación Profesional, se concluye que existe una correlación positiva muy fuerte entre la Responsabilidad Social y la Formación Profesional al identificar un coeficiente de correlación (r) de 0.820, es decir cuando el valor de la Responsabilidad Social aumenta, el valor de la Formación Profesional aumenta de manera similar.

En lo Que Respecta a la Hipótesis Especifico N°1

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la Hipótesis Especifica 1 alternativa, que establece que la Dimensión Económica se relaciona significativamente con la Formación Profesional de los cadetes. en relación al nivel de significancia identificado que igual a 0.001 y según la regla de decisión de ser menor a 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Hipótesis Especifica 1 alternativa. Este resultado es similar al estudio de Cáseda (2022) quien definió como propósito El grado de responsabilidad social universitaria y su relación con el comportamiento socialmente responsable en los alumnos de la Universidad ESAN en Lima-2018; la investigación llega a la conclusión de que hay una correlación entre ambas variables, ya que se ha comprobado una R2, varianza explicada de 0.26. Esto significa que a medida que se consolida la cultura de responsabilidad universitaria en los estudiantes se mejora el comportamiento socialmente responsable de cada estudiante.

En la relación entre la Dimensión Económica y la Formación Profesional existe que existe una correlación positiva considerable entre la Dimensión Económica y la Formación

Profesional en relación al coeficiente de correlación (r) identificado de 0.667; es decir a mayor conciencia sobre dimensión Económica incidirá en una mejor Formación Profesional.

En lo Que Respecta a la Hipótesis Especifico N°2

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la Hipótesis Especifica 2 alternativa, que establece que la Dimensión Social se relaciona significativamente con la Formación Profesional de los cadetes. con relación al nivel de significancia identificado que igual a 0.001 y según la regla de decisión de ser menor a 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Hipótesis Especifica 2 alternativa. Este resultado es similar a Condori (2018) quien definió el propósito del estudio como "Determinar la Responsabilidad social universitaria con la formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017"; La investigación llega a la conclusión de que hay una correlación entre ambas variables, al encontrar un coeficiente de correlación de Spearman de 0,611 y un p-valor de 0,00.

En la relación entre la Dimensión Social y la Formación Profesional existe una correlación positiva fuerte entre la Dimensión Social y la Formación Profesional en relación al coeficiente de correlación (r) identificado de 0.755; es decir a mayor conciencia sobre dimensión Social incidirá en una mejor Formación Profesional.

En lo Que Respecta a la Hipótesis Especifico N°3

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la Hipótesis Especifica 3 alternativa, que establece que la Dimensión Medioambiental se relaciona significativamente con la Formación Profesional de los cadetes. en relación al nivel de significancia identificado que igual a 0.001 y según la regla de decisión de ser menor a 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Hipótesis Especifica 3alternativa. Este resultado es similar al estudio de Benites y Samamé (2022) quien definió el propósito del estudio como demostrar de qué manera la Responsabilidad Social se relaciona con la imagen institucional de las universidades del distrito de los Olivos, año 2020, concluye que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Imagen Institucional de las universidades del distrito de Los Olivos, año 2020, por lo que, a mayor práctica de Responsabilidad social universitaria mayor será la Imagen institucional percibida por los estudiantes.

En la relación de la Dimensión Medioambiental y la Formación Profesional existe una correlación positiva muy fuerte entre la Dimensión Medioambiental y la Formación Profesional en relación al coeficiente de correlación (r) identificado de 0.806; es decir a mayor conciencia sobre dimensión medioambiental incidirá en una mejor Formación Profesional.

Conclusión

1. Con respecto al objetivo general, se identifica que el nivel sig. es 0,001, es decir es menor a 0,05, por lo que se rechaza la Ho y se acepta la Hipótesis General Alternativa: la Responsabilidad Social se relaciona significativamente con Formación Profesional de los cadetes; se identifica un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.820, que se interpreta que existe una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. Es decir, cuando el valor de la Responsabilidad Social aumenta, el valor de la Formación Profesional aumenta de manera.
2. Con respecto al objetivo específico N° 1, se identifica un nivel de significancia igual a 0.001, es decir es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Especifica alternativa N°1: que la Dimensión Económica se relaciona significativamente con la Formación Profesional; se identifica un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.667, que se interpreta que existe una correlación positiva considerable entre Dimensión Económica y Formación Profesional. Es decir, cuando el valor de la Dimensión Económica aumenta, el valor de la Formación Profesional aumenta de manera similar.
3. Con respectivo al objetivo específico N° 2, se identifica que el nivel sig. es 0,001, es decir es menor a 0,05, por lo que se rechaza la Ho y se acepta la Hipótesis Especifica Alternativa N° 2: la dimensión social se relaciona significativamente con la formación profesional; se ha identificando un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.755, que se interpreta que existe una correlación positiva fuerte entre dimensión social y la formación profesional. Es decir, cuando el valor de la Dimensión Social aumenta, el valor de la Formación Profesional aumenta de manera similar.
4. Con respectivo al objetivo específico N° 3, se identifica que el nivel sig. es 0,001, es decir es menor a 0,05, por lo que se rechaza la Ho y se acepta la Hipótesis Especifica Alternativa N° 3: la dimensión medioambiental se relaciona significativamente con la formación profesional; se ha identificando un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.806, que se interpreta que existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión medioambiental y la formación profesional. Es decir, cuando el valor de la Dimensión Medioambiente aumenta, el valor de la Formación Profesional aumenta de manera similar.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, considere los resultados de este estudio y disponga lo siguiente:

1. Que se continúe y de ser posible se incremente la capacitación de responsabilidad social con la finalidad de crear conciencia de responsabilidad social en el cadete y convertirlo en un profesional socialmente responsable, con lo que también se estará alcanzando de manera efectiva su formación profesional.
2. Que se incida en la capacitación de actividades y acciones que fortalezcan la dimensión económica para fortalecer la conciencia de responsabilidad social en el cadete y convertirlo en un profesional socialmente responsable, con lo que también se estará alcanzando de manera efectiva su formación profesional.
3. Que se incida en la capacitación de actividades y acciones que fortalezcan la dimensión social para fortalecer la conciencia de responsabilidad social en el cadete y convertirlo en un profesional socialmente responsable, con lo que también se estará alcanzando de manera efectiva su formación profesional.
4. Que se incida en la capacitación de actividades y acciones que fortalezcan la dimensión medioambiental para fortalecer la conciencia de responsabilidad social en el cadete y convertirlo en un profesional socialmente responsable, con lo que también se estará alcanzando de manera efectiva su formación profesional.

Referencias bibliográficas

Acciona. (2020). ¿Qué es el Desarrollo Sostenible? Desarrollo Sostenible. https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/?_adin=02021864894

Aliaga, M. y Bazan, W. (2020). *La formación profesional en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019*. Tesis de pregrado de la Escuela Militar de Chorrillos. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbb04a6b-6703-4632-8993-261e2bd3e364/content

Álvarez, C. (1998). *La Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación*. Editorial Félix Varela.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica 5ta ed*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Asamblea General de las Naciones Unidas. (4 de agosto de 1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.* Informe Brundtland. https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf.

Asimbaya, E. (2019). *Incidencia de la Responsabilidad Social Empresarial en la lealtad hacia el servicio de telefonía móvil en el DMQ.* Tesis de pregrado de la Universidad de las fuerzas armadas de Ecuador. http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/22646/T-ESPE-043932.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benites, M. y Samame, E. (2022). *Responsabilidad social universitaria y su relación con la imagen institucional de las universidades del distrito de los olivos, año 2020.* Tesis de pregrado en la Universidad Privada del Norte. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31519/BENITES%20Y%20SAMAME%20FINAL_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cáseda, M. (2022). El grado de responsabilidad social universitaria y su relación con el comportamiento socialmente responsable en los alumnos de la Universidad ESAN en Lima-2018. Tesis de pregrado de la Universidad San Martin de Porres. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31519/BENITES%20Y%20SAMAME%20FINAL_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cajiga, J. (2009). . *El concepto de responsabilidad social empresarial.* Centro Mexicano para la filantropía. https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf

Campodónico, S. (01 de marzo del 2023). *Formación profesional con responsabilidad social, un compromiso con el mundo*. https://rpp.pe/columnistas/silviacampodonico/formacion-profesional-con-responsabilidad-social-un-compromiso-con-el-mundo-noticia-1469763

Canesa, G. y García, E. (2005). *El ABC de la Responsabilidad Social Empresarial en el Perú y en el Mundo*. Perú 2021.

Carrasco, C. D. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima Perú: San Marcos.

Carroll, A.B. The pyramid of corporate social responsibility: Toward the moral management of organizational stakeholders. Business Horizons, Julio-Agosto, 1991.

Castaño, C. (2013). Los pilares del desarrollo sostenible: sofisma o realidad. Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23249/Los%20pilares%20del%20desarrollo%20sostenible%20sofisma%20o%20realidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=y%20la%20destrucci%C3%B3n.-,El%20Desarrollo%20Sostenible%20propone%20tres%20pilares%20fundamentales%3B%20lo%20econ%C3%B3mico%2C%20lo,de%20an%C3%A1lisis%20y%20de%20profundizaci%C3%B3n.

Companioni, O. (2015*). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural.* Revista Electrónica de Investigación. https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347028.pdf

Condori, R. (2018). *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017.* Tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13106/Condori_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eraso, H. y Peña, C. (2018). *La productividad y la competitividad en la formación profesional. página web.* Tesis de Pregrado de la Universidad de Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35970/1/BFILO-PSM-18P219.pdf

Escuela Militar de Chorrillos. (2019). *Currículo de la Carrera Profesional de Ciencias Militares 2019-2021.*

Escuela Militar de Chorrillos. (2020). *Plan Estratégico Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos 2021-2024.*

https://www.escuelamilitar.edu.pe/images/NUESTRA%20ESCUELA/PLAN%20ESTRATEGICO%20INSTITUCIONAL%202021-2024.pdf

Escuela Militar de Chorrillos. (2023). *Directiva Académica N.º 001 U-8.f.1(a).* DEM-SEPA

Freeman, R. (2001). A Stakeholder Approach to Strategic Management. https://www.researchgate.net/publication/228320877_A_Stakeholder_Approach_to_Strategic_Management

Gaete, R. y Alvarez, J. (2019). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL. Scielo. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000300233#B19

Horruitiner Silva, Pedro. (2006). LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Hurtado, J. (1996). *Metodología de Investigación*. https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensiocc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf

Instituto Nacional de Tecnología y educación. (s.f.). *Formación Profesional*. https://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw-Hill.

La Cruz, O., Zelada, E., Aguirre, J., y Garro, L.(2022). *Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú.* Universidad de Zulia. https://www.redalyc.org/journal/280/28071865023/html/

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Editorial Alfa. Caracas, Venezuela.

Libro Verde de la Comisión Europea. (2001). *Fomentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas.* https://itemsweb.esade.edu/wi/research/iis/pdfs_web/Libro_Verde.pdf

Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas En Educación*, *15*(3). https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041

Llerena, O. (2023). *El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural.* Revista académica Universidad de Costa Rica. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347028

Ministerio de educación. (2019). *Currículo Nacional de educación Básica.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf

Moreano-Logroño , J. A., & Viteri-Moya , F. R. (2021). Responsabilidad Social Universitaria: panorama actual en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria). ISSN : 2588-090X . Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, *6*(1), 759-803. https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.371

Navarro-Saldaña, G., Rubio-Aguilar, V., Lavado-Huarcaya, S., Minnicelli, A., & Acuña, J. (2017). *Razones y Propósitos para Incorporar la Responsabilidad Social en la Formación de Personas y en Organizaciones de Latinoamérica*. [Reasons and Aims for Including Social Responsibility in People Training in LatinAmerican' Organizations]. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 11(2), 51-72. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200005

Noroña. S. (2020). *Sistema de gestión del modelo de responsabilidad social universitaria en una Institución de Educación Superior del Ecuador.* Tesis de Maestría de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2262/1/NORO%c3%91A%20GALLO%20SILVIA%20ALEXANDRA.pdf.

Organización Internacional de Normalización 26000. (2010). *Guía de responsabilidad social. https://americalatinagenera.org/wp-content/uploads/2014/09/U4ISO26000.pdf*

Organización de Naciones Unidas. (2019). *El Pacto Mundial de la ONU: La Búsqueda de Soluciones para Retos Globales.* https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/el-pacto-mundial-de-la-onu-la-b%C3%BAsqueda-de-soluciones-para-retos-globales

Ortiz, J. (2017). *La responsabilidad social universitaria en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Tesis de Post Grado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1243/T025_28226731D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco, J., Acurio, E. y Trujillo. J. (2021). *La Formación Militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana desde el enfoque de la Modalidad Dual: Caso Tecnología Superior en Ciencias Militares Aeronáuticas.* https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-seguridad-defensa/article/download/2178/1939?inline=1

Pérez, T. y Martínez, T. (2020). *Metodología para la formación de una cultura pedagógica.* Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Santiago de Cuba. https://www.efdeportes.com/efd182/cultura-pedagogica-en-el-deporte-voleibol.htm

Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Edición original en alemán, de 1934, titulada *Logik der Forschung*. Madrid: Tecnos.

Reig, N. (2020). *Formación de la responsabilidad social en la universidad y práctica profesional: un estudio con egresados.* Tesis de doctorado de la UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/a3fa1aa0-bab8-4a37-ba2d-cd5b17ed9865/content

Romero, R., Ramirez, C. y Torres, M. (et al. (2020). *La responsabilidad social ambiental en organizaciones del sector privado Environmental social responsibility in private sector organizations.* FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaResponsabilidadSocialAmbientalEnOrganizacionesDe-7608906.pdf

Rafael Antonio Romero-Sarmiento; Carlos Fabián Ramírez-Valarezo; Mireya Magdalena Torres-Palacios

Sosa, F y Tejada, J. (1998). Las teorías implícitas en la formación ocupacional y profesional. Universidad Autonoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/42300-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90500-1-10-20071025%20(2).pdf

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2022). *Programa "Toma Nota" sobre la responsabilidad social universitaria del 22 de abril de 2022 - 6:35 p. m.* https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/601720-sunedu-emite-programa-toma-nota-sobre-la-responsabilidad-social-universitaria

Tafur, R. y Sanchez, O. (2020). *La gestión de la responsabilidad social en las universidades de Perú.* PUCP.

https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/07/09224107/rosa-tafur-y-alex-sanchez-la-gestion-de-la-responsabilidad-social-en-las-universidades-de-peru.pdf

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.* México: Limusa, p. 180.

Tamir, P. (1991). Practical work in school science: an analysis of current practice. In B.E. Woolnough (Ed.), Practical Science: The Role and Reality of Practical Work in School Science. Milton Keynes: Open University Press.

Tissone, E. (2019). *Dimensión de calidad para la formación profesional. Evaluación y seguimiento de egresados.* Tesis de Maestría en la Universidad Nacional de la Plata. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/122316/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unión de responsabilidad social universitaria Latinoamericana - URSULA. (2016). *Declaración URSULA.* https://www.unionursula.org/nosotros/declaracion-ursula/declaracion-ursula-2016/.

Universidad Politécnica de Bucarest (2015). *Estudio comparado sobre la Responsabilidad Social de las Universidades en Europa y desarrollo de un Marco de Referencia Comunitario.* Informe Final - EU-USR 52709-LLP-2012-1-RO-ERASMUS-ESIN Febrero 2015. http://www.eu-usr.eu/wp-content/uploads/2015/04/D1.4-Final-Report-Public-Part-ES.pdf

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Responsabilidad Social y Formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Qué relación existe entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre la dimensión económica y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión social y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión medioambiental y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. **Objetivos Específicos** Determinar la relación que existe entre la dimensión económica y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Determinar la relación que existe entre la dimensión social y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Determinar la relación que existe entre la dimensión medioambiental y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023	**Hipótesis General** La responsabilidad social se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. **Hipótesis Específicas** La dimensión económica se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. La dimensión social se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. La dimensión medioambiental se relaciona significativamente con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.	• Variable I Responsabilidad Social • Variable II Formación Profesional	• Dimensión Económica • Dimensión Social • Dimensión Medioambiental • Instructiva • Educativa • Desarrolladora	• Gobierno corporativo. • Financiación sostenible • Etica empresarial • Transparencia empresarial • Consolidar el compromiso social • Contribución al desarrollo sostenible • Contribución de la mejora de la calidad de vida. • Respetar los derechos humanos • Preservar el medio ambiente y los recursos naturales; • Uso sostenible de recursos naturales • Inversión en energías renovables • Movilidad sostenible. • Conocimientos de su profesión • Desarrollo de Habilidades de su profesión • Nivel de profesionalidad • Nivel de Creatividad • Nivel de Valores • Nivel de manejo de sentimientos • Nivel Cultural • Formación Social • Forma Organizativa Académica • Forma Organizativa de carácter investigativo • Forma Organizativa Laboral • Dimensión efecto social	Tipo de investigación Tipo básico Nivel de investigación Descriptivo correlacional Diseño No experimental-transversal Enfoque Cuantitativo POBLACIÓN 96 cadetes de 4to añode Infantería de la EMCH Muestra 77 cadetes de 4to añode Infantería de la EMCH Instrumento Entrevista Técnica Cuestionario Análisis de Datos Empleo del JAMOVI

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

*NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: RESPONSABILIDAD SOCIAL	VALORACIÓN				
	Dimensión I: Dimensión Económica	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	¿Cree Ud. que el gobierno corporativo de la Escuela Militar de Chorrillos impulsa la responsabilidad social en la Escuela?					
2.	¿Cree Ud. que se impulsa en la Escuela Militar de Chorrillos la Financiación sostenible?					
3.	¿Cree Ud. que se impulsa en la Escuela Militar de Chorrillos la ética empresarial?					
4.	¿Cree Ud. que en la Escuela Militar de Chorrillos se cumple la transparencia empresarial como lo dispone el ISO 26000?					
	Dimensión II: Dimensión Social					
5.	¿Cree Ud. ¿Que en la Escuela Militar se ejecuta actividades para Consolidar el compromiso social de la organización?					
6.	¿Cree Ud. ¿Que en la Escuela Militar se ejecuta actividades para Contribución al desarrollo sostenible de las comunidades?					
7.	¿Cree Ud. ¿Que en la Escuela Militar se ejecuta actividades para la Contribución de la mejora de la calidad de vida de los colaboradores?					

8.	¿Cree Ud. ¿Que en la Escuela Militar se contribuye a a respetar los Derechos Humanos de las personas?					
	Dimensión III: Medioambiental					
9.	¿Cree Ud. ¿Que en la Escuela Militar se impulsa actividades para Preservar el medio ambiente y los recursos naturales?					
10.	¿Cree Ud. ¿Que en la Escuela Militar se impulsa actividades para el Uso sostenible de recursos naturales?					
11.	¿Cree Ud. ¿Que en la Escuela Militar se Invierte en energías renovables?					
12.	¿Cree Ud. ¿Que en la Escuela Militar se impulsa la movilidad sostenible?					

VARIABLE II: Formación Profesional

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

*NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: Formación Profesional	VALORACIÓN				
	Dimensión I: Instructiva	1	2	3	4	5
1.	¿Cree Ud. que en la Escuela Militar se imparte conocimientos relativos a su profesión?					
2.	¿Cree Ud. que en la Escuela Militar de Chorrillos durante la formación de los cadetes se desarrollan las habilidades profesionales que se requieren para responder a las necesidades profesionales de los egresados?					
3.	¿Cree Ud. que los oficiales recientemente egresados tienen un alto nivel de profesionalidad?					
4.	¿Cree Ud. que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos tienen nivel de creatividad?					
	Dimensión II: Educativa					
5.	¿Cree Ud. que en la Escuela Militar de Chorrillos durante su formación se impulsa la educación en valores?					
6.	¿Cree Ud. que impulsar en la Escuela Militar la educación en valores a los cadetes y la gestión de emociones les permitiría tener una mejor formación profesional?					
7.	¿Cree Ud. que los oficiales recientemente egresados tienen un alto nivel cultural que les permite trabajar eficientemente en cualquier lugar tanto a nivel interior y exterior del país?					
8.	¿Cree Ud. que en la Escuela Militar durante la formación del cadete se impulsa la Responsabilidad Social?					
	Dimensión III: Desarrolladora					

9.	¿Cree Ud. que en la Escuela Militar de Chorrillos existe una adecuada organización académica que permita asimilar los contenidos básicos para la actuación del egresado?					
10.	¿Cree Ud. que en la Escuela Militar de Chorrillos existe una forma organizativa de carácter investigativo que permita que los cadetes puedan investigar adecuadamente?					
11.	¿Cree Ud. que en la Escuela Militar de Chorrillos durante su formación del cadete se impulsa la forma organizativa de aprendizaje de carácter laboral donde se desarrolla las condiciones y escenarios específicos de su futuro ejercicio profesional para brindar profesionales de éxito?					
12.	¿Cree Ud. que en la Escuela Militar de Chorrillos durante su formación del cadete se impulsa las habilidades blandas que son fundamentales para su interacción en su futuro ámbito laboral?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Constancia

El que suscribe Crl EP CÓRDOVA ROMÁN LIZANDRO MAO Sub Director del DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MILITAR

Hace Constar

Que los bachilleres que se indica líneas abajo, tienen la autorización para la recolección de información con los cadetes de Infantería de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos en relación a su tesis:

"Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2023".

- Bach. Jhosep Alcides Artica Ureta
- Bach. Juan Carlos Casusol Guerrero

Chorrillos, 20 de abril del 2023

LIZANDRO MAO CORDOVA ROMAN

CRL INF

JEFE DPTO. ACADEMICO "CFB"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

Variable 1: Responsabilidad Social

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
Encuesta 1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4
Encuesta 2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3
Encuesta 4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
Encuesta 5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
Encuesta 6	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
Encuesta 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 8	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
Encuesta 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 10	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de la variable: Responsabilidad Social

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Responsabilidad Social	0.915	12
Formación Profesional	0.955	12

El instrumente es confiable

Variable 1: Formación Profesional

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24
Encuesta 1	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
Encuesta 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
Encuesta 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 6	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
Encuesta 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 8	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4
Encuesta 9	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4
Encuesta 10	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de la variable: Responsabilidad Social

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Responsabilidad Social	0.915	12
Formación Profesional	0.955	12

El instrumente es confiable

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Variable: Responsabilidad Social

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
Encuesta 1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4
Encuesta 2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3
Encuesta 4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
Encuesta 5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
Encuesta 6	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
Encuesta 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 8	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
Encuesta 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 10	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta 11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 12	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4
Encuesta 13	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
Encuesta 14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 16	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 17	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 18	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4
Encuesta 19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 20	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4
Encuesta 21	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 22	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 23	5	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Encuesta 24	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
Encuesta 25	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
Encuesta 26	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
Encuesta 27	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
Encuesta 28	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4
Encuesta 29	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 30	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3
Encuesta 31	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 32	4	1	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4
Encuesta 33	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5
Encuesta 34	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3
Encuesta 35	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
Encuesta 36	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
Encuesta 37	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5
Encuesta 38	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3
Encuesta 39	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Encuesta 40	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5

Encuesta 41	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3
Encuesta 42	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 43	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
Encuesta 44	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 45	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3
Encuesta 46	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5
Encuesta 47	5	5	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5
Encuesta 48	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
Encuesta 49	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3
Encuesta 50	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Encuesta 51	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
Encuesta 52	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4
Encuesta 53	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5
Encuesta 54	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 55	4	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4
Encuesta 56	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
Encuesta 57	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3
Encuesta 58	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 59	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuesta 60	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4
Encuesta 61	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5
Encuesta 62	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 63	5	5	2	5	5	5	3	2	3	4	2	4
Encuesta 64	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4
Encuesta 65	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 66	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3
Encuesta 67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
Encuesta 68	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
Encuesta 69	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
Encuesta 70	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 71	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
Encuesta 72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 73	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta 74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 75	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4
Encuesta 76	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
Encuesta 77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Variable: Formación Profesional

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24
Encuesta 1	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
Encuesta 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
Encuesta 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 6	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
Encuesta 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 8	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4
Encuesta 9	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4
Encuesta 10	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 12	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5
Encuesta 13	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5
Encuesta 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 16	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 18	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
Encuesta 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 20	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4
Encuesta 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 22	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	3	1
Encuesta 23	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3
Encuesta 24	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5
Encuesta 25	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
Encuesta 26	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4
Encuesta 27	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4
Encuesta 28	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5
Encuesta 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 30	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuesta 31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 32	1	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4
Encuesta 33	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 34	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
Encuesta 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
Encuesta 36	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
Encuesta 37	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5
Encuesta 38	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4
Encuesta 39	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5
Encuesta 40	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4

Encuesta 41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 43	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
Encuesta 44	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3
Encuesta 45	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
Encuesta 46	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5
Encuesta 47	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3
Encuesta 48	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4
Encuesta 49	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
Encuesta 50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 51	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 52	5	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5
Encuesta 53	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Encuesta 54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
Encuesta 55	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4
Encuesta 56	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	5
Encuesta 57	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3
Encuesta 58	3	5	3	5	3	3	3	4	4	5	3	3
Encuesta 59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuesta 60	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
Encuesta 61	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5
Encuesta 62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 63	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5
Encuesta 64	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
Encuesta 65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 66	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
Encuesta 67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 69	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
Encuesta 70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 71	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4
Encuesta 72	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4
Encuesta 73	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta 74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 75	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5
Encuesta 76	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5
Encuesta 77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 6. Aporte a la doctrina

Título de la Tesis "Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes del IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi- 2023"

6.1 Introducción

En el plano internacional Ciclogreen (2021) señala que el término o concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se está consolidando cada vez más en el ámbito universitario mundial. La RSU es un modelo de gestión, evaluación, control y mejora de la calidad de la universidad que está en sintonía con el desarrollo sostenible. Las universidades sirven como lugares para que los estudiantes investiguen y aprendan sobre una amplia gama de temas. Por lo tanto, se debe destacar que las instituciones deben actuar de acuerdo con los valores y principios de la sociedad a la que pertenece.

Las universidades desempeñan un papel crucial e importante para las sociedades al educar académicamente a sus estudiantes. La creación de la RSU tiene como objetivo que la universidad tenga en cuenta su compromiso y relación con la sociedad en cuestión durante el proceso de formación y en el resto de sus funciones. Además del compromiso social con la formación e investigación, la RSU también se relaciona con principios ambientales y sostenibles. Las universidades españolas se han comprometido en trabajar juntas para alcanzar objetivos sociales y sostenibles a través de la Responsabilidad Social Universitaria. Es importante que los objetivos sean exclusivos de su área, así como objetivos generales como la Agenda 2030 o la neutralidad climática para 2050.

Cabe resaltar que la Escuela Militar de Chorrillos es una Institución de Educación Superior que está regida por la Ley Universitaria N° 30220, en el cual establece que uno de los fines es desarrollar un profesional con alta calidad integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

En ese sentido la Escuela Militar establece el siguiente objetivo de calidad en desarrollar una cultura educativa de alta calidad que se enfoque en el desarrollo de habilidades que contribuyan al progreso y la defensa del país, con la investigación y la responsabilidad social como base cognitiva.

6.2 Antecedentes

6.2.1 Ley universitaria 30220 (2014). Indica que uno de los fines de la Educación Superior es desarrollar un profesional con alta calidad integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país. Asimismo, indica que la

responsabilidad social de la universidad es la gestión ética y eficaz del impacto que la universidad tiene en la sociedad a través de sus funciones académicas, de investigación, de extensión y de participación en el desarrollo nacional en todos sus niveles y dimensiones. Esto incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, el ambiente y otras organizaciones públicas y privadas, así como la gestión del impacto producido.

Cada universidad promueve la implementación de la responsabilidad social y el proceso de acreditación universitaria hace suyo el enfoque de responsabilidad social y lo concretiza en los estándares de acreditación.

6.2.2 Objetivo Académico de la Escuela Militar de Chorrillos. En relación a la Directiva Académica N.º 001 U-8.f.1(a) (2023) establece que uno de los objetivos académicos que busca la Escuela Militar en el cadete es fortalecer la participación del Cadete en actividades de **responsabilidad social** para mejorar la relación civil-militar y maximizar la prevención y preservación de daños a la comunidad como resultado de las actividades educativas. Según la presente directiva, cada curso debe incluir un trabajo de investigación formativa que integre el contenido del curso con la responsabilidad social.

6.2.3 Objetivos del presente estudio. En la presente investigación se han desarrollado los siguientes objetivos.

6.2.3.1 Objetivo General. «Determinar en qué medida la responsabilidad social se relaciona con la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

6.2.3.2 Objetivo Específico 1. «Determinar la relación de la dimensión económica y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

6.2.3.3 Objetivo Específico 2. «Determinar la relación de la dimensión social y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

6.2.3.4 Objetivo Específico 3. «Determinar la relación de la dimensión medioambiental y la formación profesional de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023»

6.2.4 Recomendaciones del presente estudio.

6.2.4.1 Recomendación 1. Que se continúe y de ser posible se incremente la capacitación de responsabilidad social con la finalidad de crear conciencia de responsabilidad social en el cadete y convertirlo en un profesional socialmente responsable, con lo que también se estará alcanzando de manera efectiva su formación profesional.

6.2.4.2 Recomendación 2. Que se incida en la capacitación de actividades y acciones que fortalezcan la dimensión económica para fortalecer la conciencia de responsabilidad social en el cadete y convertirlo en un profesional socialmente responsable, con lo que también se estará alcanzando de manera efectiva su formación profesional.

6.2.4.3 Recomendación 3. Que se incida en la capacitación de actividades y acciones que fortalezcan la dimensión social para fortalecer la conciencia de responsabilidad social en el cadete y convertirlo en un profesional socialmente responsable, con lo que también se estará alcanzando de manera efectiva su formación profesional.

6.2.4.4 Recomendación 4. Que se incida en la capacitación de actividades y acciones que fortalezcan la dimensión medioambiental para fortalecer la conciencia de responsabilidad social en el cadete y convertirlo en un profesional socialmente responsable, con lo que también se estará alcanzando de manera efectiva su formación profesional.

6.3 Desarrollo de la propuesta doctrinaria

A fin de cumplir con Ley universitaria 30220, el objetivo académico de la Escuela Militar, los objetivos y recomendaciones del presente estudio se propone los siguientes aportes de esta investigación, siendo estas:

1. Desarrollar el proyecto de Responsabilidad Social y Formación Profesional

   Promover la formación integral del futuro profesional fortaleciendo competencias de responsabilidad ciudadana en los cadetes.
2. Desarrollar el proyecto de Responsabilidad Social en la dimensión económica y Formación Profesional

   Promover la formación integral del futuro profesional fortaleciendo competencias de responsabilidad ciudadana en la dimensión económica en los cadetes
3. Desarrollar el proyecto de Responsabilidad Social en la dimensión social Formación Profesional

   Promover la formación integral del futuro profesional fortaleciendo competencias de responsabilidad ciudadana en la dimensión social en los cadetes
4. Desarrollar el proyecto de Responsabilidad Social en la dimensión medioambiental y

Formación Profesional

Promover la formación integral del futuro profesional fortaleciendo competencias de responsabilidad ciudadana en la dimensión medioambiental en los cadetes

Cada proyecto debe tener las siguientes características:

a. **Compromiso Institucional**. La Escuela Militar debe disponer de un conjunto de lineamientos, reglamentos y procedimientos para garantizar el comportamiento ético y responsable. Entre los principales lineamientos contar con una visión, misión y valores institucionales; asimismo, contar con reglamentos para los docentes, alumnos y personal no docente orientados a la gestión responsable de los recursos al interior del campus.
b. **Formación Responsable**. Deben incluir en sus planes de estudio asignaturas cuyo contenido refuerza la formación ciudadana orientada al fomento de una sociedad sostenible; desde ese punto de vista se pretende interiorizar la importancia del ***cuidado social, económico y ambiental***.

   Realizar talleres sobre diseño y desarrollo de proyectos de responsabilidad social en las ***dimensiones económicas, social y medioambiental***, dirigidos a profesores de la Escuela Militar de Chorrillos, especialmente a los que imparten cursos de responsabilidad social y ética. En estos talleres, los instructores desarrollan ideas para mejorar la calidad de vida en el interior de la Escuela Militar.

   Desarrollan talleres de responsabilidad social universitaria enfocados en el perfil de egreso, donde los docentes utilizan el análisis del perfil de egreso de los cadetes y los lineamientos institucionales para redefinir los objetivos específicos de su sílabo que sean considerados apropiados para ser alineados con el desarrollo de la responsabilidad social en los cadetes del IV año de infantería.
c. **Desarrollo de la Comunidad**. Promover la gestión socialmente responsable en ***sus dimensiones económica, social y medioambiental*** a través de la participación de sus miembros (cadetes) en actividades que atiendan algunos problemas sociales de la comunidad externa.

Crear el Voluntariado en la Escuela Militar. El voluntariado tiene como objetivo fomentar en sus participantes valores morales y actitudes de responsabilidad social. Es un compromiso cívico que refleja una ética de ayudar a los demás sin esperar una compensación monetaria ni una relación contractual. El voluntariado asume que las personas a las que se dirige su acción son sujetos de desarrollo cuya dignidad debe ser valorada y respetada. El voluntariado ayuda a los cadetes a aprender, ya que les brinda experiencias de intervención y les enseña a ser altruistas, lo que les fortalece su deseo de servicio y su responsabilidad social.

d. **Establecer una Escuela Militar sostenible.** El fortalecimiento de la gestión ***social, económica y ambiental*** es el objetivo del desarrollo de una organización sostenible. La Escuela Militar debe fomentar una variedad de estrategias para garantizar el crecimiento organizacional, y la gestión ambiental en el interior de la Escuela.

    - Implementar en el plan estratégico institucional 2024-2028 directrices que permitan alcanzar los objetivos de cada una de las líneas de acción: formación académica, investigación, presencia en la comunidad y gestión institucional; siendo la RS una estrategia transversal y como tal debe incluir los proyectos propuestos para el próximo quinquenio.
    - Un aspecto fundamental del desarrollo sostenible es el cuidado del medio ambiente. Al respecto, la Escuela Militar debe realizar acciones que contribuyen a reducir los impactos ambientales que afectan en el interior de la Escuela Militar.

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ARTICA URETA Jhosep Alcides
CASUSOL GUERRERO Juan Carlos

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

MG. CUETO GALVEZ Job
DNI: 43448475
REVISOR TEMATICO

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ARTICA URETA Jhosep Alcides
CASUSOL GUERRERO Juan Carlos

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dr. MORENO INOÑAN Cesar Augusto
DNI: 06776694
REVISOR METODOLÓGICO

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ARTICA URETA JHOSEP ALCIDES
CASUSOL GUERRERO JUAN CARLOS

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Mg. Ysaac Felipe Neira Valdivia
DNI: 29253318
DOCENTE REVISOR GENERAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 08:00.....horas del día...19... de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2023.

Presentada por:

- **BACH. ARTICA URETA Jhosep Alcides**
- **BACH. CASUSOL GUERRERO Juan Carlos**

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA**
- **Secretario : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER**
- **Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM**

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);

APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ) ; DESAPROBADA ( )

Siendo las 12:30.....horas del día ...19... de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM
DNI:....06690533
VOCAL

Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
DNI: 10996287
SECRETARIO

Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
DNI: .....
PRESIDENTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2023.

Presentada por:

- **BACH. ARTICA URETA Jhosep Alcides**
- **BACH. CASUSOL GUERRERO Juan Carlos**

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- **Presidente : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA**
- **Secretario : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER**
- **Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM**

Efectuada el día .19..de diciembre del 2023, a las 08:30..horas y dictaminada con el resultado de:

OBSERVACIONES

Ninguna

V°B° DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas
Fecha: ..19...../ 12 / 2023

Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
DNI: ...07519390
PRESIDENTE

Anexo 08: Certificado de Validez por juicio por expertos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Responsabilidad social y la formacion profesional de los cadetes de 4to año de infanteria de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi" 2023.

I. **DATOS GENERALES:**

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: Moreno Inoñán César Augusto
1.2	GRADO ACADEMICO	: Doctor en administración.
1.3	INSTITUCION DONDE LABORA	: Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
1.4	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: Artica Ureta Jhosep Alcides – Casusol Guerrero Juan Carlos
1.5	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: Responsabilidad social

I. **ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnologia				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ....17.2....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : **EXCELENTE** ☐ **MUY BUENO** ☒

OPINION DE APLICABILIDAD : **APLICABLE** ☒ **NO APLICABLE** ☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto .....

DNI: 06776694

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi" 2023.

II. **DATOS GENERALES:**

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: Moreno Inoñán César Augusto
1.2	GRADO ACADEMICO	: Doctor en administración.
1.3	INSTITUCION DONDE LABORA	: Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
2.4	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: Artica Ureta Jhosep Alcides – Casusol Guerrero Juan Carlos
1.5	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: La formación profesional

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnologia					X
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....17.2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : **EXCELENTE** ☐ **MUY BUENO** ☒

OPINION DE APLICABILIDAD : **APLICABLE** ☒ **NO APLICABLE** ☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto .....

DNI: 06776694

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi" 2023.

DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: Garay Flores Germán Vicente
1.2	GRADO ACADEMICO	: Doctor en Ciencias de la Educación
1.3	INSTITUCION DONDE LABORA	: Universidad Cesar Vallejo
1.4	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: Artica Ureta Jhosep Alcides – Casusol Guerrero Juan Carlos
1.5	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: Responsabilidad Social

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16.8

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA	**: EXCELENTE**	☐	**MUY BUENO**	☒
OPINION DE APLICABILIDAD	**: APLICABLE**	☒	**NO APLICABLE**	☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto .....

DNI: **10790283**

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi" 2023.

DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: Garay Flores Germán Vicente
1.2	GRADO ACADEMICO	: Doctor en Ciencias de la Educación
1.3	INSTITUCION DONDE LABORA	: Universidad Cesar Vallejo
1.4	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: Artica Ureta Jhosep Alcides – Casusol Guerrero Juan Carlos
1.5	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: La formación profesional

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnologia					X
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorias				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ..17.2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA **: EXCELENTE** ☐ **MUY BUENO** ☒

OPINION DE APLICABILIDAD **: APLICABLE** ☒ **NO APLICABLE** ☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto .....

DNI: **10790283**

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de infantería de la escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2023.

DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: Acuña Ríos, Esther Rosbel
1.2	GRADO ACADEMICO	: Doctora
1.3	INSTITUCION DONDE LABORA	: Escuela Superior de Guerra
1.4	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: Artica Ureta Jhosep Alcides – Casusol Guerrero Juan Carlos
1.5	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: Responsabilidad Social

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnologia				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, cientifico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16.8

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA	**: EXCELENTE**	☐	**MUY BUENO**	☒
OPINION DE APLICABILIDAD	**: APLICABLE**	☒	**NO APLICABLE**	☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto .....

DNI: 09722319

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de infantería de la escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2023.

DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: ACUÑA RIOS, ESTHER
1.2	GRADO ACADEMICO	: DOCTORA
1.3	INSTITUCION DONDE LABORA	: Escuela Superior de Guerra
1.4	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: Artica Ureta Jhosep Alcides – Casusol Guerrero Juan Carlos
1.5	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: La formación profesional

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....17.8.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : **EXCELENTE** ☐ **MUY BUENO** ☒

OPINION DE APLICABILIDAD : **APLICABLE** ☒ **NO APLICABLE** ☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto .....

DNI: 09722319