ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

LA CAPACITACIÓN PARA EL APOYO AL SINAGERD DENTRO DELAS ACCIONES DE PRIMERA RESPUESTA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores

Antonio Alejandro Mejia Contreras

0000-0001-6507-5781

Joe Adrián Ramírez Carbajal

0000-0002-4596-6867

Asesores:

Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo

0000-0002-8910-4740

Mg. Jury Carla Medina Uribe

0000-0001-8338-7404

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO
2022_MEJIA - RAMIREZ.pdf

AUTOR
APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS
15806 Words

RECUENTO DE CARACTERES
90489 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
69 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
3.6MB

FECHA DE ENTREGA
Mar 17, 2023 1:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Mar 17, 2023 1:41 PM GMT-5

19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 18% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 11% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

JURADO EVALUADOR

PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENELOPE

.....

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. ESCALANTE ABANTO CASIMIRO

.....

Mg. NEIRA VALDIVIA YSAAC FELIPE

.....

Agradecimiento

Agradecemos al Ejército del Perú, por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente y de dar ese espacio que hemos aprovechado para servir a nuestra patria.

Agradecemos a la Escuela Militar de Chorrillos por formarnos como profesionales de las ciencias militares, utilizando todos sus recursos disponibles.

Agradecemos a todos nuestros instructores que nos han brindado todo el conocimiento necesario para obtener el conocimiento necesario que implica las ciencias militares

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación a nuestros queridos padres, quienes con su amor incondicional fueron el sostén emocional para culminar con una gran etapa de nuestra vida.

Asimismo, queremos dedicar esta tesis a nuestros asesores de investigación que nos han acompañado a lo largo de su elaboración, poniendo a nuestra disposición todos sus conocimientos.

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres Mejía Contreras Antonio y Ramírez Carbajal Adrián identificados con el DNI Nº 74839386 Y DNI N° 7234324 autores de la tesis La capacitación para el apoyo al SINAGERD dentro de las acciones de primera respuesta y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi, 2022. declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.

Chorrillos, 19 de diciembre del 2022

A. MEJÍA C.	A. RAMIREZ C.
BACH	BACH

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizo a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada "La capacitación para el apoyo al SINAGERD dentro de las acciones de primera respuesta y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillo, Coronel Francisco Bolognesi, 2022", presentada para optar el grado académico de Licenciad en Ciencias Militares en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido, autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 07 de diciembre del 2022

A. MEJÍA C.	A. RAMIREZ C.
BACH	BACH

ÍNDICE

JURADO EVALUADOR ii
Agradecimiento iii
Dedicatoria iv
Declaración jurada de autoría v
Autorización de publicación vi
ÍNDICE vii
RESUMEN xi
ABSTRAC xii
INTRODUCCIÓN xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14
1.1. Descripción problemática 14
1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social) 15
1.3. Formulación del problema 16
1.3.1. Problema principal 16
1.3.2. Problemas específicos 16
1.4. Objetivos de la investigación 16
1.4.1. Objetivo general 16
1.4.2. Objetivos específicos 16
1.5. Justificación e importancia de la investigación 17
1.6. Limitaciones de la investigación 17
CAPÍTULO ll: MARCO TEÓRICO 18
2.1. Antecedentes de la investigación 18
2.1.1 Antecedentes internacionales 18
2.1.2 Antecedentes nacionales 20
2.2. Bases teóricas 22
2.3. Marco conceptual o contexto de investigación 32
2.4. Operacionalización de las variables 35
2.5. Formulación de hipótesis 36
2.5.1 Hipótesis general 36
2.5.2. Hipótesis específicas 36

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN……...38
3.1. Enfoque de investigación 37
3.2. Tipo de investigación 37
3.3. Método de investigación 37
3.4. Alcance de investigación 38
3.5. Diseño de la investigación 38
3.6. Población, muestra y unidad de estudio 39
3.6.1. Población 39
3.6.2. Muestra 39
3.6.3. Unidad de estudio 40
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos 40
3.7.1. Técnica de recolección de datos 40
3.7.2. Instrumento de recolección de datos 40
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 41
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos 41
3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos 41
3.8.2. Método de análisis de datos 42
3.9. Aspectos éticos 42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 43
4.1. Análisis descriptivo 43
4.2. Análisis inferencial 45
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 49
CONCLUSIONES 50
RECOMENDACIONES 51
Referencias 53
Anexos 56
Anexo 1: Matriz de consistencia 56
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos 58
Anexo 3: Autorización para la Recolección de Datos……..…60
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto 60
Anexo 5: Base de datos 62

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables	35
Tabla 2	Escala de likert.	40
Tabla 3	Estadísticas de fiabilidad	41
Tabla 4	Frecuencias de los resultados de la variable 1	43
Tabla 5	Frecuencia de los resultados de la variable 2	44
Tabla 6	Rho para la validación de la hipótesis general	45
Tabla 7	Rho para la validación de la hipótesis específica 1	46
Tabla 8	Rho para la validación de la hipótesis específica 2	47
Tabla 9	Rho para la validación de la hipótesis específica 3	48

Índice de figuras

Figura 1	Procesos y componentes de la gestión de riesgos y desastres	25
Figura 2	Organización del SINAGERD	28
Figura 3	Clasificación de la educación física militar	32
Figura 4	Gráfica de los resultados de la variable 1	43
Figura 5	Gráfica de los resultados de la variable 2	44

RESUMEN

La tesis que a continuación se presenta tiene como título “La capacitación para el apoyo al SINAGERD dentro de las acciones de primera respuesta y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillo, Coronel Francisco Bolognesi, 2022”, cuyo objetivo fue general fue determinar cómo se relacionan las dos variables de investigación de esta tesis, a fin de que a partir de ello se puedan establecer conclusiones y recomendaciones.

El proceso metodológico que se siguió en la investigación estuvo basado en un enfoque cuantitativo, con la finalidad de utilizar datos estadísticos. El diseño para el análisis de las variables fue no experimental transversal. Asimismo, dado que el objetivo consiste en conocer la relación entre dos variables, la tesis se llevó a cabo en un nivel correlacional.

Luego de la aplicación del estadístico a las variables de investigación, se realizó su respectivo análisis descriptivo e inferencial se concluye que existe una relación significativa entre las dos variables de investigación.

Palabras claves: capacitación, formación profesional, sistema

ABSTRAC

The thesis that is presented below has the title "Training to support SINAGERD within the first response actions and the military training of the cadets of the Military School of Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi, 2022", whose objective was general was to determine how the two research variables of this thesis are related, so that from its conclusions and recommendations can be established.

The methodological process followed in the investigation was based on a quantitative approach, in order to use statistical data. The design for the analysis of the variables was non-experimental cross-sectional. Also, since the objective is to know the relationship between two variables, the thesis was carried out at a correlational level.

After the application of the statistic to the research variables, their respective descriptive and inferential analysis was carried out, it is concluded that there is a significant relationship between the two research variables.

Keywords: training, professional training, system

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres es un conjunto de elementos y organizaciones que se encuentra interrelacionadas entre sí, y tienen por finalidad atender los desastres y gestionar los riesgos, trabajando desde la prevención hasta la reconstrucción y atención de los damnificados.

EL Ejército del Perú forma parte de este amplio sistema, constituyéndose como parte de la primera respuesta ante la ocurrencia de cualquier desastre dentro del territorio nacional, es por ello, que las diferentes unidades desplegadas a nivel nacional tienen la obligación de entrenar y prepararse para cualquier eventualidad. En consecuencia, de ello y teniendo en consideración, que los oficiales son los responsables de guiar el desarrollo de las acciones militares, es importante fortalecer su formación militar desde su etapa de cadete, por ello que esta investigación tiene como objetivo determinar cuál es la relación que existe la capacitación para el apoyo al SINAGERD y la formación militar de los cadetes, para lo cual esta tesis se ha elaborado de la siguiente manera:

Capítulo I Planteamiento del Problema, contiene la descripción problemática que se pretende atender con esta investigación, además se han planteado los problemas y objetivos de investigación.

Capítulo II Marco Teórico, este capítulo incluye los antecedentes nacionales e internaciones vinculados a las variables de investigación. Asimismo, dentro de este capítulo se encuentra la descripción de las bases teóricas de la investigación.

Capítulo III Marco Metodológico, en este capítulo se describe el enfoque que ha utilizado el autor para desarrollar la tesis, además se menciona el alcance y tipo de investigación. En este capítulo se puede apreciar la técnica e instrumento de investigación que se utilizará durante toda la investigación.

Capítulo IV Resultados, este capítulo evidencia los resultados de la investigación a través del análisis descriptivo que utiliza las gráficas y tablas, y el análisis inferencial.

En el capítulo V denominado discusión de resultados se muestra el contraste de los resultados obtenidos en el capítulo cuatro con los que se han obtenido en investigaciones anteriores (antecedentes). Por último, se muestran las conclusiones a las que arribó el autor de la investigación luego del respectivo análisis y validación de la hipótesis.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción problemática

En el mundo la gestión de riesgos y desastres ha tomado relevancia por los diferentes desastres ocurridos en diferentes partes del mundo, y los convenios o cumbres mundiales que han permitido la suscripción de los diferentes marco mundiales como el marco de Sendai, que es el cimiento para el planteamiento de objetivos de los países integrantes en cuanto al desarrollo de los sistemas de gestión de riesgos y desastres, con la finalidad de mitigar los riesgos existentes en cada país (Embajada de Japón en Perú , 2008)

Dentro de Latinoamérica, existen países que han sufrido desastres naturales como México, Chile y Perú, cuyos daños han sido considerables y han afectado a su población y al desarrollo de su población. En atención a ello, se puede apreciar que México ha desarrollado e implementado un Sistema Nación de Gestión Integral de Riesgo, el cual cuenta con principios y lineamientos para mitigar los peligros que aquejan a la población vulnerable, sin embargo es importante que se establezcan las acciones de primera respuesta dado que es la primera reacción frente a cualquier emergencia, y está a cargo principalmente de las fuerzas armadas, siendo necesario la capacitación de su personal para evitar problemas con el desarrollo de actividades dentro de la emergencia (Alcántara Ayala, Garza Salinas , & López García , 2019)

En el Perú se puede apreciar que a lo largo de los últimos años han ocurrido diferentes emergencias naturales y no naturales, las cuales han exigido la participación de las fuerzas armadas, dado que son las instituciones con una gran capacidad logística y de personal para responder en forma inmediata. Un caso de ello es lo que ocurrió durante el Fenómeno del Niño, el cual afectó las costas peruanas ocasionando daños humanos, materiales y económicas (UNICEF, 2018). Durante el mencionado fenómeno, la reacción de las fuerzas armadas fue inmediata y logró una presencia oportuna dentro del área afectada, lo cual se encontraba dentro de los establecido para el marco legal vigente en Perú. Asimismo, se puede señalar que para complementar la atención de las fuerzas armadas es importante de su personal cuente con las capacidades para fortalecer la reacción y atender una emergencia con los recursos necesarios. Además, que toda la atención se llevó a cabo dentro de lo establecido por el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres.

A nivel Ejército, se puede mencionar que se cuenta con los recursos logístico y humanos a nivel nacional para atender la emergencia, dado cumplimiento a los procedimientos establecidos como parte del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres, sin embargo,

la participación del personal debe estar basada en una selección de las personas que cuentan con los conocimientos necesarios para atender la emergían e incluso se parte de la primera respuesta, ello implica conocer sobre remoción de escombros, primeros auxilios, etc, por lo que debe incluirse dichos conocimientos como parte de la formación profesional de los cadetes para que estos tengan el conocimiento necesario para desempeñarse dentro de posibles emergencias.

En la actualidad, el desarrollo de la participación del Ejército en las emergencias se ha llevado a cabo en forma ordenada y especializada, de acuerdo con los requerimientos de la población y aprovechando el despliegue logístico que tiene la institución, siendo uno de los principales elementos que han participado el recurso humano, quienes a través de sus respectivos comandos han recibido la instrucción y entrenamiento necesaria para su desenvolvimiento a lo largo de las emergencias. De esta manera, se puede apreciar que la capacitación dentro del proceso de formación de los futuros oficiales resulta necesaria, dado que estos en algún momento participarán de las emergencias a nivel nacional.

La formación profesional de los cadetes es una responsabilidad de la Escuela Militar de Chorrillos, la cual a través de sus procedimientos transmite los conocimientos sobre las armas y servicios siguiendo la malla curricular elaborada por la misma escuela en coordinación con las distintas áreas de cada arma y servicio. Por lo expuesto, para efectos de la presente investigación, se plantea como problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe la capacitación para el apoyo al SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.2.Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en inmediaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que se encuentra ubicada en el distrito de Chorrillos, provincia y región de Lima.

1.2.2. Delimitación temporal

La presente tesis se llevó a cabo durante todo el año 2022, en dos partes. El primer semestre se presentará el plan de tesis y el 2do semestre el informe final de la tesis.

1.2.3. Delimitación social

La población objeto de análisis en esta investigación son todos los cadetes del batallón de la EMCH.

1.3.Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe la capacitación para el apoyo al SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los procesos del SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación que existe la capacitación para el apoyo al SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar cuál es la relación que existe entre la participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE2: Determinar cuál es la relación que existe entre los procesos del SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE3: Determinar cuál es la relación que existe entre el SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

1.5.Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación práctica

La investigación aborda temáticas de la actualidad que normalmente se vienen desarrollando hace algunos años producto de los constantes desastres naturales que ocurren en el país, en los cuales el Ejército del Perú se encuentra participando en forma activa, por lo cual, se requiere de personal militar preparado, siendo necesario que los cadetes reciban como parte de su formación militar cursos relacionado a ello, de esta manera, resultó necesario desarrollar esta tesis para identificar la relación que existe entre la variables capacitación para el apoyo al Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres y la formación militar.

1.5.2. Justificación metodológica

La presente tesis recolectó información a través de instrumentos debidamente validados por el juicio de expertos, además de realizar la prueba de confiabilidad. Este instrumento será elaborado en base de los indicadores y dimensiones de las variables de la investigación, vinculados a las dos variables, por lo que, puede ser tomado en consideración para futuras investigación de similar temática.

1.6.Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que evidencian los cadetes autores de esta tesis son:

- Limitación temporal: Los cadetes se encuentra inmersos en un proceso de formación castrense, en el cual no dispone de tiempo libre para desarrollar la investigación, siendo necesario que utilice el tiempo libre que pudiera tener durante la semana.
- Limitación económica: El cadete no tiene financiamiento externo para su investigación, por lo que el presupuesto de su tesis está basado en su disponibilidad económica

CAPÍTULO ll: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Delgado y Campoverde (2017) elaboró su tesis con la finalidad de elaborar una propuesta de fomento, equipamiento y empleo de una unidad de intervención rápida en apoyo a la población civil para la gestión de riesgos frente a riesgos y desastres de origen natural o antrópico. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para los análisis de estudio estuvieron constituida por la compañía de infantería de las Fuerzas Armadas. La técnica que emplearon los autores para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta los cuestionarios. Los autores llegaron a la conclusión de que es indispensable poseer los requerimientos necesarios para contar en las instituciones del estado una unidad destinada a la gestión de riesgos y desastres. En relación a la investigación, esta tesis es importante porque señala la importancia de la capacitación en referencia al sistema de gestión de riesgos y desastres por medio del empleo de unidades de intervención rápida como primera respuesta. siendo así un referente para la tesis.

Marquez (2016) desarrolló su tesis para estudiar y analizar el material cartográfico para la elaboración de un mapa estratégico en ayuda para la gestión de operaciones de protección en caso de riesgos y desastres que afecten a la población civil. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo conformada por la compañía de infantería terrestre especializada en misiones y gestión de riesgos y desastres. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta adoptaron los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que la compañía de infantería se encuentra apta para realizar tareas de misiones de riesgos y desastres naturales y cumplir satisfactoriamente las misiones ante eventualidades de riesgos y desastres que puedan a afectar a la población civil. En relación a la investigación, esta tesis es importante porque apuntala un estudio sobre la capacidad de intervención rápida que se tiene para la gestión de riesgos y desastres al desempeñar actividades para el apoyo como primera respuesta frente eventualidades en casos de riesgos y desastres. siendo así un referente para la tesis.

Jimenez y Pazmiño (2019) desarrollaron sus tesis de licenciatura con la finalidad de determinar las medidas tomadas por parte de Las Fuerzas Armadas en el apoyo, preparación y gestión en caso de riesgos y desastres naturales para misiones de apoyo civil. En la citada tesis los autores emplearon el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que los autores tomaron para la realización de los análisis de estudio estuvieron conformados por el cuerpo de oficiales de las Fuerzas Armadas. La técnica que emplearon los autores para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios. Los autores llegaron a la conclusión de que se pudieron determinar los principales argumentos y valoraciones para que la componente militar participe de manera activa en respuesta a las actividades de gestión de riesgos y desastres en apoyo a la población civil. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque señala un estudio sobre el desempeño de las capacidades del personal militar en referencia a la gestión en riesgos y desastres para el apoyo en la gestión y riesgos de desastres. siendo así una base de referencia para la presente tesis.

Barioni (2017) desarrolló una tesis para realizar un análisis de las estrategias, planes, actores y las funciones que cumple el área local dentro de lo que implica la gestión de riesgos de desastres entre los años 2000 y 2016. Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo, a través de la realización de un estudio de caso, basado en la revisión de todos los antecedentes, marcos doctrinarios, estrategias, planes de acción entre otros documentos vinculados a la gestión de riesgos y desastres, todo ello dentro del municipio azul que se encuentra en la provincia de Buenos Aires. El autor como parte de sus conclusiones señala, que los procesos que se han llevado a cabo dentro de la gestión de riesgos y desastres en el Municipio que es objeto de análisis, están relacionados con el enfoque territorial, además de que se han guiado con los procesos que se han establecido al interior del mismo municipio, asimismo, el autor indicó que el aspecto teórico es fundamental para reestablecer los planes de acción del municipio e incorporar a diferentes actores de la sociedad implicados en la gestión de riesgos, en vista que los desastres son problemas transversales.

Rosero y Medina (2018) elaboró una tesis titulada “inclusión de la gestión del riesgo de desastres en los diferentes niveles de GAD del Ecuador considerando la relación entre el marco legal existente y prácticas populares tradicionales”, en la cual se planteó como objetivo general el establecer acciones para que los niveles de gobierno realicen en forma descentralizada dentro del país Ecuador y sean incorporadas a la gestión de riesgos y desastres para efectos de la

planificación y ejecución de las diferentes competencias y estrategias basadas en el marco de Sendai. La mencionada tesis se realizó bajo un enfoque cualitativo, a través de un estudio de caso realizando la revisión bibliográfica correspondiente, con todos los planes e información recabada dentro del municipio. La conclusión principal de la investigación se enfoca en que el marco de Sendai ha establecido los principales lineamientos y políticas para la formación de los planes de gestión de riesgos y desastres, asimismo se señaló que existieron algunas prácticas que no funcionaron para el desarrollo de la gestión de riesgos de desastres.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Toro y Hernandez (2019) elaboraron sus tesis para describir el nivel de relación que se tiene en función a la gestión de riesgos y desastres relacionadas a todas actividades basadas en la prevención de riesgos por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores eligieron para la contratación de la investigación estuvo dirigida a 98 cadetes del Arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos.

La técnica que los autores utilizaron para la recolección y análisis de datos fue la encuesta y como herramienta adoptaron los cuestionarios. Los autores llegaron a concluir que la gestión para la capacidad de respuesta para la prevención de los riesgos y desastres está asociada de manera directa con las actividades de prevención que realizan los cadetes del Arma de Ingeniería en sus actividades curriculares. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre como la capacidad de respuesta en la gestión de riesgos de desastres influye en las capacidades para afrontar satisfactoriamente las actividades de los cadetes para la gestión de riesgos y desastres. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Avalos y Barboza (2020) desarrollaron sus tesis para realizar la descripción de la gestión de actividades en intervención y participación frente a riesgos y desastres por parte del Ejercito Del Perú y las medidas para afrontar de manera satisfactoria eventualidades en casos de riesgos y desastres. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores eligieron para la contratación de la investigación estuvo dirigida a 97 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica que los autores

utilizaron para la recolección y análisis de datos fue la encuesta y como herramienta adoptaron los cuestionarios. Los autores llegaron a concluir que la importancia de la participación del Ejercito Del Perú en misiones de apoyo a la sociedad civil está estrechamente ligadas con la capacidad de la gestión y operatividad de riesgos de desastres. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre la realidad y la influencia de la gestión de riesgos y desastres tomados por parte del Ejército Del Perú referidas a las capacidades de respuestas para una buena gestión de riesgos y desastres. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Flores (2020) desarrolló sus trabajo de suficiencia profesional con la finalidad de realizar la evaluación de la creación y formación de una compañía de intervención de rápida respuesta para optimizar la gestión en riesgos y desastres para las Brigadas del Ejercito Del Perú. En la citada tesis el autor empleó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental de corte longitudinal de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que es de vital importancia la implementación de una compañía para la intervención rápida en participación del Ejército Del Perú con capacidad de respuesta eficaz ante eventualidades de riesgos y desastres. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre la importancia de la compañía de intervención rápida en situaciones de riesgos y desastres y las medidas que se toman como las constantes capacitaciones para desempeñar con éxito las actividades en situaciones de vulnerabilidades de riesgos y desastres. siendo así un referente para la tesis.

Carrillo (2020), desarrolló una tesis cuyo título fue “la gestión del riesgo y la prevención de los desastres naturales en el Perú, 2017-2018”, en la cual planteó como objetivo genelera establcer como se relación la gestión del riesgo con la prevención de los desastres. El mencionado estudio se llevó a cabo a través de un nivel de estudio correlacional, recolectando información con su respectivo instrumento de investigación que fue una encuesta. La población que formó parte del estudio de investigación estuvo conformada por lo 140 profesionales del área de gestión de riesgos del CENEPRED, por lo que la muestra se conformó por 103 de estos profesionales. Luego del procesamiento de datos el autor llegó a la conclusión de que la gestión de riesgo tiene una relación significativa positiva con las acciones que se llevan a cabo producto

de la prevención contra los desastres naturales, lo cual implica que a mayor efectividad en las acciones de la gestión de riesgo, todas las acciones que se realicen en beneficio de la prevención del riesgo se encontrarían mejor preparadas.

Cerron (2021) elaboró una tesis titulada "implementación de la gestión reactiva del riesgo de desastres en la Municipalidad de Pacarán y su relación con la atención de emergencias, provincia de Cañete, 2020", la cual tuvo como objetivo general identificar que la implementación de la gestión reactiva del riesgo de desastres incide en forma favorable con la atención de las emergencias, 2020. La metodología que se utilizó fue del tipo de investigación aplicada con un nivel correlacional, siguiendl el método analítico, sintético, inductivo y deductivo. La población estuvo conformada por 22 personas, de las cuales se encuestó a una muestra de 20, a través del cuestionario. Como parte de la conclusión general, el autor señaló que la no impleentación de la gestión reactiva del riesgo de desastres que comprende los procesos de preparación, respuesta y rehabilitación, no favorece a la municipalidad en lo que respecta a la atención de emergencias.

2.2. Bases teóricas

Variable 1: Capacitación para el apoyo al SINAGERD

Dentro del marco normativo de la gestión de riesgos y desastres, los conceptos vinculados refieren que esta gestión debe ser considerado como un proceso en el cual se evalúen los daños económicos y humanos puedan ocurrir, con la finalidad de efectuar acciones a fin de prevenirlos, debiendo estar todo ello dentro de un plan de contingencia que le permita al gobierno y a las diferentes instituciones responsables de los riesgos atender cada responsabilidad (Narváez , Lavell , & Pérez Ortega , 2009).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012) define a la gestión de riesgo como "un proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país" (p. 5). De acuerdo con esta definición, se puede evidenciar que la gestión de riesgo y desastres busca la planificación de la prevención, a fin de registrar todos los riesgos identificados y a través de un documento incorporar acciones en forma transversal a las instituciones públicas para e respectiva mitigación de los riegos.

Participación de las FFAA

Las Fuerzas Armadas son las instituciones públicas que de acuerdo con el artículo 165 de la Constitución Política del Perú de 1993 tienen como finalidad "garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial de la República" (Congreso de la República, 1993). Aunado a ello, parte de las otras funciones que les han sido asignadas a las Fuerzas Armadas se encuentra suscritas en el artículo 171 que señala "las Fuerzas Armadas participan en el desarrollo económico del país, y en la defensa civil de acuerdo a ley" (Congreso de la República, 1993).

De acuerdo con lo planteado en el párrafo precedente, las Fuerzas Armadas se encuentra inmersas en múltiples roles constitucionales, siendo uno de ello el apoyo a la defensa civil o como se encuentra hoy en día, en apoyo al Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres (SINAGERD) (Grozo Costa, 2020). Las Fuerzas Armadas se constituyen como un apoyo al mencionado sistema, con la finalidad de aportar con su amplia capacidad logística y de personal, además de aprovechar la amplitud de su despliegue a nivel nacional.

Yépez (2017) señala que las Fuerzas Armadas son instituciones que soportar la ejecución de la política de seguridad y defensa, aunado a ello, Gómez (2018) menciona que tienen la capacidad de asistir a la población y a las localidades en tiempos de emergencia. Todo ello amparado en los establecido por el Artículo 17° de la Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, en el cual se establece que la participación de las Fuerzas Armadas se centran en los procesos de preparación y respuesta, además que de oficio pueden apoyar a la población en casos de emergencia.

La Ley N° 29664 ha establecido cinco niveles para la gestión de riesgos de desastres, con la finalidad de definir las responsabilidades en función a la magnitud de la emergencia, sin embargo, se debe mencionar que las Fuerzas Armadas pueden actuar de oficio en cualquiera de los cinco niveles, para ello, es importante que dichas instituciones consideren partidas presupuestarias enfocadas en la gestión de riesgos y desastres, y en garantizar su participación frente a la ocurrencia de algún desastres (Artadi , 2019).

Primera respuesta

La primera respuesta es considerada como la reacción inmediata de las entidades públicas más cercanas a la ocurrencia del desastre, además de las Fuerzas Armadas que actúan

de oficio y se constituyen como parte de dicha respuesta, teniendo como objetivo salvar vidas y reducir en la medida de lo posible los daños que han ocurrido en la emergencia frente a algún desastre (Instituto Nacional de Defensa Civil, 2018). El reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres (2011) establece que las entidades consideradas dentro del alcance de la primera respuesta son las Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú, Cuerpo General de Bomberos, Ministerio de la Mujer, Cruz Roja Peruana, Población organizada, Sector Salud; cuyas acciones se tienen que coordinar con la autoridad correspondiente de acuerdo al nivel de emergencia.

Equipamiento

El manual de Operaciones y Acciones Terrestres Unificadas del Ejército (2019) señala que el equipamiento esta referido a todos los sistemas vehículos, material con el que cuenta una unidad militar para el cumplimiento de su misión. La Dirección de Planeamiento del Ejército (2019) señala que el Ejército cuenta con el equipamiento necesario para ser empleado en las operaciones de carácter convencional y no convencional.

Doctrina

La doctrina para el Ejército del Perú se encuentra definida dentro de su Manual de Operaciones y Acciones Terrestres Unificadas y la consideran como un marco procedimental que abarcan principios, procedimientos, entre otros que explica cómo organizar y equipar a la fuerza que va a realizar un operaciones o acción militar (Ejército del Perú, 2019). Aunado a ello, Diaz (2020) señala que la doctrina es una filosofía que contiene características de la cultura organizacional del país y de la institución, teniendo como finalidad la realización de operaciones militares en forma coherente y eficiente (Diaz , 2020). Por su Parte la Fuerza Aérea señala en uno de sus manuales que la “doctrina de crea y actualiza sobre la base de la teoría, leccion,es aprendidas y los avances científicos tecnológicos” ((Fuerza Aérea del Perú , 2021), de esta manera se puede señalar que la doctrina varía en forma constante y es responsabilidad de cada instituto armada actualizar los procedimientos, procesos y principios que guían la realización de operaciones y acciones militares.

Procesos

De acuerdo con el marco legal vigente en el Perú respecto a la gestión de riesgos y desastres, existe el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de

Desastres (2018), entidad responsable dentro del Sistema de Gestión de Riesgos y Desastres estabece que la gestión de riesgos y desastres esta organizada en los procesos de: la estimación del riesgo, prevención, reducción, preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción del riesgo.

Los procesos de la gestión de riesgos y desastres fueron definidos para articular las acciones de las entidades en forma ordenada y secuencial, además que permitió asignarles responsabilidades a las entidades competentes. El Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres está dividido en componentes y conformado por procesos, los cuales guardan relación de acuerdo a la entidad responsable de su ejecución:

Figura 1

Procesos y componentes de la gestión de riesgos y desastres

Nota: Biblioteca Nacional del Perú (2016)

De acuerdo con la figura 1, se puede apreciar todos los procesos de la gestión de riesgos y desastres, que se articulan en forma secuencial y cada uno pertenece a un componente distinto, además que este asignado a las entidades públicas correspondientes. El INDECI tiene a cargo la gestión reactiva, por lo que debe articular sus funciones para realizar los procesos de preparación, respuesta y rehabilitación. En esa misma línea, se encuentra el CENEPRED que tiene la responsabilidad de la gestión prospectiva y correctiva, lo cual implica realizar los procesos de reconstrucción, estimación, prevención y reducción del riesgo.

La estimación del riesgo:

Permite conocer los peligros existentes en una determinada área, para poder analizar la vulnerabilidad de la zona y designar el nivel de riesgo correspondiente. También, se puede decir que es el levantamiento de información sobre un área, la cual contienen los diferentes peligros naturales y tecnológicos, que les va a permitir analizar la vulnerabilidad del área o localidad; de esta manera se puede realizar recomendaciones para la mitigación del riesgo (Mesa de Concertación, 2017).

La estimación del riesgo considera los siguientes niveles:

- Peligro bajo (PB)
- Peligro medio (PM)
- Peligro alto (PA)
- Peligro muy alto (PMA)

La prevención y la reducción del riesgo:

Una vez identificado y analizado el riesgo, se deben establecer acciones para a través de un plan de contingencia para que las entidades responsables puedan desarrollarlas posteriormente. La reducción es el proceso comprende la ejecución de todas las actividades planificadas. Son todas aquellas acciones que tienen como finalidad evitar se generen riesgos para la población y/o localidad en su conjunto (Instituto Nacional de Defensa Civil, 2018).

Preparación, respuesta y rehabilitación

- La preparación: Este proceso esta referido a la realización y ejecución de diferentes actividades para alistar a las entidades y al personal ante cualquier situación de emergencia.
- La respuesta: proceso de reacción inmediata ante la ocurrencia de una emergencia. Además de todas las actividades que se realizan luego de la primera respuesta, como la atención de damnificados, rescate de heridos, etc.
- La rehabilitación: Luego del desastre se realiza este proceso para reestablecer el funcionamiento de os principales servicios públicos dentro de la zona afectada.
- La reconstrucción: en este proceso están consideradas todas las actividades para rehabilitar la zona afectada, lo cual implica la recuperación física de las infraestructuras y social de la población.

SINAGERD

El marco legal vigente señala que la existencia del SINAGERD responde a una misión específica, la cual está relacionada con la prevención y control de los factores de riesgo, además de conformar un trabajo interinstitucional y participar de las emergencias ante desastres ocurridos dentro del territorio nacional, formando y ejecutando acciones de prevención y reacción para el desarrollo de la resiliencia en la población.

La Ley N° 29664 promulgada en el 2011 creo el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres denominado SINAGERD, define a este sistema como "un sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, cuya finalidad es identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos: así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastres mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del riesgo de desastres"

Componentes

Además, el mencionado sistema establece que existen tres componentes: (CENEPRED, 2018).

- La Gestión prospectiva que según La Ley N.º 29664, de creación del SINAGERD, define a la Gestión prospectiva como el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro que podría originarse con el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio .
- La Gestión Correctiva: son todas las acciones que se pueden desarrollar para planificar y realizar las respectivas correcciones ante un riesgo existente, a fin e reubicar a las comunidades que fueron detectadas y catalogadas como riesgo, además de realizar trabajos en la infraestructura que representa un peligro para la comunidad.
- La Gestión reactiva: Son las acciones que están vinculadas a la reacción de las entidades ante la ocurrencia de un riesgo.

Funciones

El desarrollo e implementación del Sistema de Gestión de Riesgos y Desastres se rige por principios como el protector, bien común, de subsidiariedad, de equidad, de acción permanente, sistémico, de auditoría de resultados, participación, de autoayuda y de gradualidad, además de seguir los lineamientos de la Política Nacional de Gestión del Riesgo

de Desastres, la cual se centra en la gestión de los riesgos a través de la articulación de esfuerzos de las entidades dentro de su ámbito de responsabilidad.

El Sistema Nacional de Gestión de Riesgo y Desastres

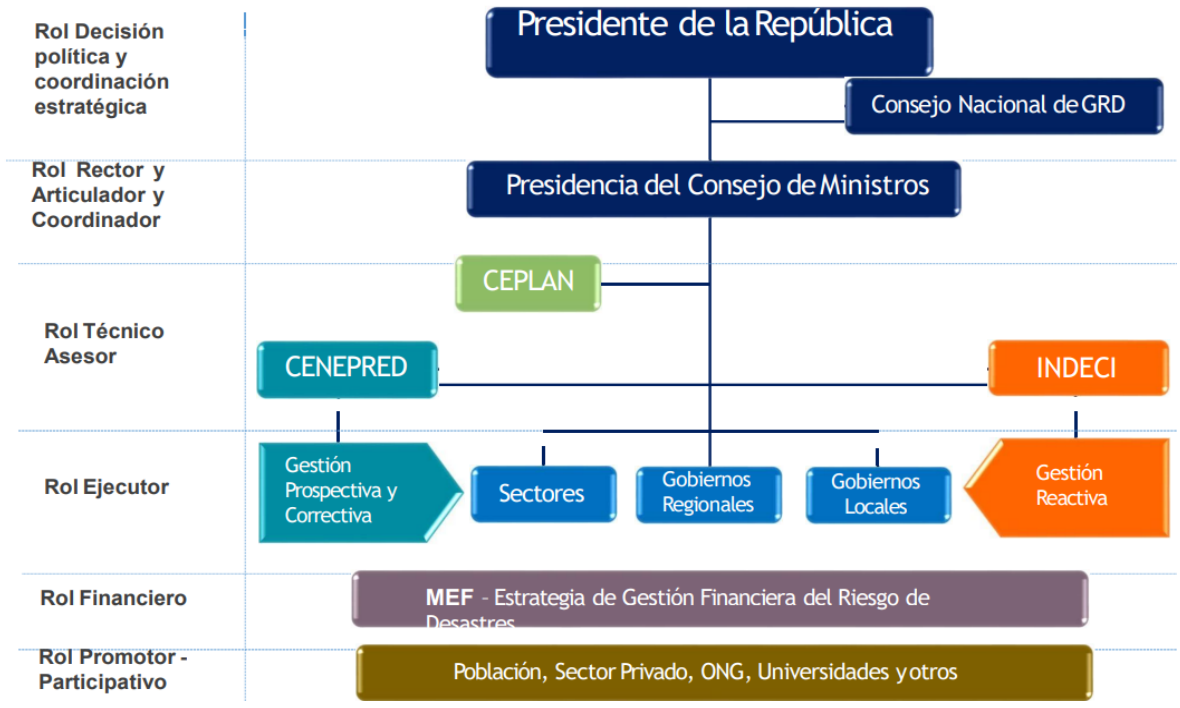
El SINAGERD es un sistema relativamente nuevo que reemplazó al sistema nacional de defensa civil, en el cual se articulan esfuerzos de diferentes sectores de la administración pública, tiene como finalidad gestionar los riesgos producidos a partir de los peligros que se evidencian.

Organización

La organización del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres está definida en la siguiente figura:

Figura 2

Organización del SINAGERD



Variable 2: Formación militar

Liderazgo

Según Noriega (2008) el liderazgo es un término que puede ser visto desde dos enfoques diferentes; el primero es considerarlo como una cualidad personal que característica a una persona y puede ser apreciada durante su desempeño en cualquier institución en la que se encuentre y el otro enfoque es el que se encuentre como parte innata de la persona que pertenece a una comunidad, sistema u organización. Ambas perspectivas son estudiadas por diferentes especialistas, dado que el liderazgo es un factor que se lo largo de la historia favorece o perjudica a una organización. Ambas perspectivas coinciden en que el liderazgo es considerado como un proceso en el que se puede influir en los subordinados, con la finalidad de desarrollar acciones y alcanzar objetivos comunes para la empresa y organización (Noriega, 2008). De esta manera, uno de los aspectos que más resaltan en el líder es que puede ser considerado como el que busca y propicia el cambio dentro de una organización.

Para Castro y Lupano (2006):

> Las organizaciones requieren del liderazgo para su desarrollo y logro de objetivos, además de los diferentes requerimientos que pudieran necesitar y los procedimientos que deberían de seguir como planificar, controlar y supervisar. Para estos autores el liderazgo puede llevar al éxito o al fracaso a una organización.

Uno de los comentarios que más resaltan al líder es el que Gómez Rada (2002) explicó, en el cual considera al líder como un representante y enviado por los dioses, con la finalidad de guiar por el desarrollo a los seguidores: “un líder sin seguidores no tiene razón de ser” (Carbó y Pérez, 1996).

El Ejército del Perú es una institución militar que se basa en la disciplina y en el liderazgo de hombres y mujeres que forman parte de sus filas, por lo que, de acuerdo con sus manuales vigentes, consideran al liderazgo militar como “el arte de influir en el personal bajo nuestro mando, brindando propósito, dirección y motivación, para lograr la misión en beneficio de la organización”. (Ejército del Perú, 2013)

El manual de liderazgo con el que cuenta el Ejército del Perú señala que el liderazgo está compuesto por el: ser, saber y hacer. El “SER” esta referido a las características de cada persona y sus respectivas cualidades, de esta manera se puede definir a un líder militar. Además, el mencionado líder posee valores y actitudes que lo caracterizan y pueden ser apreciados durante su desenvolvimiento. El SABER está relacionada a todo el conocimiento como

especialista, el cual se vincula a la teoría y práctica como resultado de su experiencia y capacidad académica que posee y ha adquirido a lo largo de su formación profesional. (Ejército del Perú, 2013)

Los Líderes Militares son designados para ejercer el mando de un grupo humano, ello implica en guiar a un grupo de hombres para alcanzar el objetivo de cada unidad militar, siendo un ejemplo a seguir dentro de su respectivo equipo, y con ello los miembros de equipo sentirán orgullo y respeto; de esta manera la vocación de servir a su patria se convierte es un rola que pueden desempeñar todos los militares, siendo un ejemplo de personal y realizando acciones por el bien de la institución, motivando y promoviendo el respecto por el desarrollo institucional y las funciones que el Ejército tiene que cumplir. (Ejército del Perú, 2013)

Como bien ha señalado Sergiovanni (2001)

> Gran parte de nuestro pensamiento sobre el liderazgo y sobre el cambio es necio. Estamos tan interesados en el proceso que olvidamos la sustancia. Empleamos tanto tiempo y esfuerzo tratando de articular las estrategias correctas para el liderazgo y el cambio que prestamos sólo una atención escasa a por qué estamos liderando y cambiando, cuál es el contenido de nuestras estrategias, si influyen y cómo en la enseñanza y el aprendizaje. (p.245)

Instrucción militar

El Ejército del Perú regula su funcionamiento a través de manuales y reglamentos, siendo el manual ME 34-33 de Método de Instrucción Militar, el que regula los fundamentos para aplicar la metodología de la instrucción militar. Asimismo, es importante señalar que la instrucción y entrenamiento es un factor de capacidad para el Ejército, que consiste con un conjunto de ejercicios intelectuales que la unidad militar le exige realicen a todo el personal con la finalidad de mejorar sus competencias y las puedan cumplir con efectividad.

La instrucción militar está basada en fundamentos como la identidad, observación y aplicación y tiene tres elementos básicos (Ejército del Perú, 2017):

- El Instructor: Es el responsable de impartir la instrucción, siendo un facilitador del aprendizaje a través del modelo constructivista.
- El Alumno: Es la persona que recepciona todos los conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- El método: Es el procedimiento a través del cual se transmite la enseñanza de los cadetes, para que estos adquieran los conocimientos necesarios.

Por ello es importante señalar que el modelo educativo del Ejército estát basado en el paradigma sociocognitivo humanista, que se desarrolla a través del modelo T para la planificación de la clase. Asimismo, de acuerdo con el Manual 34-33 Método de Instrucción Militar, la instrucción comprende dos actividades:

- Aprendizaje: Consiste en la adquisición de los conocimiento previstos y definidos en la malla curricular y depende enteramente del alumno
- Enseñanza: Consiste en compartir los conocimientos del docente o instructor basados en aspectos teóricos y doctrinarios, siguiendo las normas y procedimientos establecidos por la institución educativa, para el caso del Ejército es el Paradigma Socio Cognitivo Humanista, a través del Modelo T.

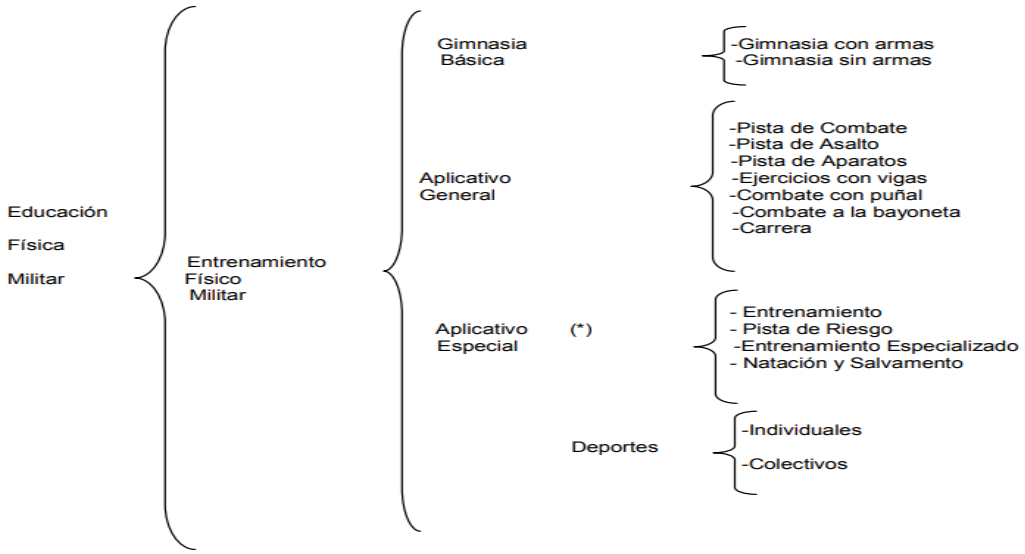
Entrenamiento físico

La formación militar del oficial del Ejército del Perú está basada en procedimientos aptitudinales referidas a la adquisición de conocimientos y doctrinas acerca del funcionamiento de la institución, y, además, del riguroso entrenamiento físico, que está basado en el Reglamento 34-37 Entrenamiento Físico Militar, cuya finalidad es constituirse como base normativa para que el personal militar de toda la fuerza se encuentra entrenado.

Por ello, el entrenamiento físico militar comprende los siguientes aspectos:

Figura 3

Clasificación de la educación física militar



La figura precedente muestra cómo está estructurado el entrenamiento físico militar, basado en una gimnasia básica (con armas y sin armas) para que el personal militar desarrolle capacidades básicas y mejore su condición física. Luego se encuentran las pistas especializadas, que están orientadas a la obteniendo y fortalecimientos de múltiples capacidades físicas.

El entrenamiento físico militar está enfocado en desarrollar y explotar la capacidad psicofísica del soldado mediante prácticas utilitarias con la finalidad de convertirlo en combatiente durante su etapa de formación. Las estructuras de la educación física militar desarrollan facultades físicas cómo la potencia o fuerza muscular, la velocidad contráctil, la movilidad articular, el sentido estético, el buen estado mental, la resistencia a la fatiga y la coordinación motora. Cómo se puede apreciar el desarrollo de las actividades físicas buscan el desarrollo integral del combatiente con la finalidad de mantener entrenado física y mentalmente al soldado peruano, para el caso del cadete, inmiscuirlo en la vida castrense y desarrollar sus capacidades básicas y prepararlo para liderar personas.

2.3. Marco conceptual o contexto de investigación

Capacidad: La capacidad se entiende como una habilidad que tiene una persona de manera general en el aspecto cognitivo y puede ser utilizada para aprender (La Torre, 2015)

Capacitación: Es un procedimiento a través del cual se le brinda conocimientos y algunos alcances teóricos prácticos a las personas u organizaciones para la mejora de su desempeño (UNICEN - Facultad de Ingeniería, 2020)

Cultura organizacional: es un conjunto de creencias, sistemas, modo de funcionar o vivir, de valores y expectativas que caracterizan a una organización, haciendo de cada una algo particular (Chiavenato, 1999)

Damnificados: Es una persona de una determinada familia que ha sufrido daño material o físico debido la ocurrencia de un desastre natural (INDECI, 2018)

Defensa Civil: Son todas las medidas que se encuentran de forma permanente y están buscan la prevención, reducción y reparación de los datos ocurridos a personas y bienes (Mesa de Concertación, 2017)

Desastre natural: Es la materialización de una amenaza natural a través de un terremoto, maremoto, etc que puede causar daños materiales y físicos a las familias, ciudades enteras e incluso países (UNICEF, 2019)

Doctrina: Esta definida como todos los principios fundamentales que rigen el funcionamiento de un Ejército, como lo es la táctica, técnica, símbolos, procedimiento y los términos. (Ejército del Perú, 2019)

Equipamiento: El equipamiento está referido a todos los sistemas, vehículos y plataformas que se pueden emplear dentro de las unidades para el desarrollo de las operaciones y/o acciones militares (Ejército del Perú, 2019)

Estado de emergencia: Es una situación particular que es declarada por el presidente de la República sobre una determinada área, en vista que el orden interno o la perturbación de la paz haya sobrepasado la capacidad de la Policía Nacional del Perú (Constitución Política del Perú, 1993)

Fenómeno del niño: Es un fenómeno climático ocasionado por el calentamiento de las aguas sud americanas y afecta a América del Sur e Indonesia y Australia (Ministerio de Educación , 2018).

Gestión de riesgos y desastres: son todos los procedimientos y decisiones administrativas que se asumen para implementar políticas y estrategias con la finalidad de mejorar las capacidades de la sociedad y prepararla para algún desastre, ergo mitigar el riesgo (Mesa de Concertación, 2017)

INDECI (Instituto Nacional de Defensa Civil): Es un organismo público perteneciente al sector defensa que está a cargo de organizar a la población y controlar las diferentes actividades de defensa civil (Mesa de Concertación, 2017)

Instrucción: Impartir conocimiento, doctrinas o ideas en un período de tiempo corto (Ejército del Perú, 2017)

Líder: Una persona con la capacidad de influir en los subordinados, para lo cual requiere de características particulares (Ejército del Perú, 2019)

Malla curricular: Es un documento institucional que establece el proyecto formativo de una carrera o especialidad, que se van ejecutando de acuerdo con el avance en los años de estudio (Pontificie Universidad Católica del Perú, 2019)

Peligro: En una situación o circunstancia en la que existe la amenaza o posibilidad de que se lleve a cabo un desastre o un accidente (Mesa de Concertación, 2017)

Prevención: Son todas las actividades que se realizan o medidas que se adoptan para proteger a la población frente a la posible ocurrencia de un desastre (Mesa de Concertación, 2017)

Riesgo: El riesgo es una evaluación que se lleva a cabo sobre un área o circunstancia que podría causar daños a la vida, a la propiedad, economía entre otros (Mesa de Concertación, 2017)

Rol constitucional: Son las funciones constitucionales que le han sido asignadas a las Fuerzas Armadas y se encuentran establecidas en la Constitución Política de Perú.

Vulnerabilidad: Es el nivel de resistencia y/o la exposición a la que se encuentran los elementos frente a la posible ocurrencia de un determinado peligro (Mesa de Concertación, 2017)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
Capacitación para el apoyo al SINAGERD	Participación de las FFAA	Primera respuesta	1
		Equipamiento	2, 3
		Doctrina	4, 5
	Procesos	Estimación del riesgo	6
		Prevención y reducción del riesgo	7
		Preparación, respuesta y rehabilitación	8
		Reconstrucción	9
	SINAGERD	Componentes	10
		Funciones	11
		Organización	12
Formación militar	Liderazgo	Estilos de liderazgo	13, 14
		Modelo de liderazgo	15, 16
		Perfil del líder	17, 18
	Instrucción militar	Perfil del oficial	19
		Modelo T	20
		Malla curricular	21
	Entrenamiento físico	Capacidades físicas	22, 23
		Evaluación física	24, 25

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La capacitación para el apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

2.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2

Los procesos del SINAGERD tienen una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3

El SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

Existen tres enfoques de investigación que son definidos como las rutas o procesos a seguir por el investigador a fin de resolver problemas planteados, y con ello la generación del conocimiento, estas rutas pueden ser cuantitativo, cualitativo y mixto, cada una de las cuales tiene sus características que los diferencian (Hernandez y Mendoza, 2018). A razón de ello, se ha definido utilizar el enfoque cuantitativo cuya característica principal es que es secuencial parte del planteamiento del problema, el marco teórico, hipótesis, aplicación de instrumentos cuantitativos para recoger información medible de las variables de estudio, a fin de obtención de resultados y validación de hipótesis. Es importante señalar que el enfoque cuantitativo "Se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico" (Ñaupas et al, 2018, p.140). El autor eligió el enfoque cuantitativo dado que para validar las hipótesis que se habían planteado en la investigación era necesario la utilización de datos y métodos estadísticos, los cuales se pueden utilizar a través del método mencionado.

3.2. Tipo de investigación

Los tipo de investigación pueden ser básica o aplicada, ello dependerá de la finalidad o el propósito que los investigadores se hallan planteados; a razón de ello, la presente investigación es de tipo básica o más conocida como investigación fundamental, donde se ha de describir la relación entre las variables y generar una propuesta de mejora, buscando con ello la ampliación del conocim0iento, mas no la aplicación del mismo. (Carrasco Díaz, 2006). Bajo la premisa mencionado, y las características descritas en el capítulo de planteamiento del problema se puede señalar que la investigación más idónea es la básica, dado que el procedimiento utilizado exigía la observación de las variables en su estado natural, sin realizar manipulación alguna.

3.3. Método de investigación

El método comprende el conjunto de estrategias para la ejecución de la investigación, debe ser un método valido para que permita obtener resultados de la investigación (Ruiz , 2007). Dentro de nuestra investigación utilizaremos el método hipotético-deductivo que consiste "en

un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos" (Bernal, 2010, p. 60). Es importante señalar que este método establece que los investigadores parten de un estudio y análisis general hacia una teoría específica, que parte de la formulación de hipótesis, que serán validadas refutadas al analizar la información en el SPSS. Por lo expuesto, los autores utilizaron el método hipotético deductivo ya que se han planteado hipótesis para luego validarlas y en función a dicha validación se establecieron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.4. Alcance de investigación

El alcance de la presente investigación es correlacional cuya finalidad se basa en conocer y determinar la relación significativa, o definir el grado de asociación que existe entre dos o más variables, debiendo de aplicarse la prueba de correlación que ha de permitir medir las variables y la relación entre ellas (Hernandez et al, 2014). Las variables de nuestra investigación son " la satisfacción del cadete frente al arma de artillería" y "la motivación en la instrucción en la Batería en el Fuego 2022" en los cadetes de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, a través de la prueba de correlación se medirá al relación entre estas variables analizadas en su ambiente habitual, con la finalidad de lograr los objetivos planteados. (Hernandez et al, 2014)

3.5. Diseño de la investigación

De El diseño de la investigación será no experimental, el mismo que acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) podría definirse como la:

> Investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, comprende estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas (p. 174)

Por ello, únicamente observaremos una situación ya generada dentro de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6. Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1. Población

La población de esta investigación es de 270 cadetes de la compañía de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

3.6.2. Muestra

La muestra de la presente investigación se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * ap.}$$

Dónde:

n = Muestra

N= Tamaño de Población

Z= Nivel de confianza

e = Margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q=Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Entonces:

- N: 270 cadetes de la EMCH
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se "emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.

- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 270 \times 0.25}{0.05^2 \times (270 - 1) + 196^2 \times 0.25}$$

$$n = 152$$

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 152 cadetes del batallón de cadetes

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de análisis fue el cadete que se encuentra en su último año de estudios y está próximo a graduarse como oficial del Ejército del Perú.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación de un cuestionario, el cual fue considerado como el instrumento en relación a la encuesta que fue la técnica que se ha empleado. (Saavedra , 2014).

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El cuestionario tiene la capacidad de recolectar en forma ordenada y sistematizada la información de la muestra, para ello, este fue elaborado siguientes aspectos metodológicos en relación a las variables y dimensiones de la tesis, y se ha utilizado la estala de Likert que ha permitido cuantificar las respuestas y analizarlas en forma estadística:

Tabla 2

Escala de Likert

RESPUESTAS	5	Totalmente de acuerdo
	4	De acuerdo
	3	Neutral
	2	En desacuerdo
	1	Totalmente en desacuerdo

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

El autor de la presente tesis para efectos de la validación de la misma ha utilizado el juicio de expertos, el cual ha permitido desarrollar el cuestionario, luego de que tres especialistas han emitido su opinión favorable para el desarrollo del cuestionario por encontrarse de acuerdo a los criterios metodológicos (Escobar Pérez & Cuervo Martínez, 2008). Respecto a la confiabilidad, se ha tenido que realizar una breve prueba piloto con respuestas del cuestionario con la finalidad de que a través del Alpha de Cronbach se logre medir el grado de confiabilidad que tiene el cuestionario y este pueda ser aplicado, siendo el resultado "alta confiabilidad" (Saavedra, 2014). Para ello, se tuvo como valores del Alpha de Cronbach lo siguiente:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

En función a lo expuesto en el aspecto teórico del párrafo precedente, se ha realizado una prueba piloto a 20 cadetes para realizar el análisis de fiabilidad a través del Alpha de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,655	25

Dados los resultados, se puede apreciar que el cuestionario es moderadamente confiable y se puede aplicar.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo a través de dos programas: el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS27. Para la aplicación del cuestionario se elaborará una encuesta en un formulario, a través del Google forms. La información recolectada a través del Google Forms, se desarrollará una base de datos, para llevar a cabo el análisis descriptivo a través de tablas y gráficos. Con dicha información se elaborará la base de datos en el SPSS para calcular

el estadístico que permitirá identificar la relación entre las dos variables y las dimensiones, ello permitiría validar la hipótesis general e hipótesis específicas.

3.8.2. Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo: Está referido a la descripción detallada de los resultados. En primer lugar, se encuentran las tablas de frecuencia y los gráficos que son desarrollados por preguntas, con su respectiva descripción.

- Análisis inferencial: Este análisis se obtiene a través del cálculo del estadístico que en este caso es el Chi cuadrado, el cual se obtiene a través del SPSS y permite la validación de las hipótesis de la tesis.

3.9. Aspectos éticos

- La tesis respetó el derecho de autor de las investigaciones, realizando las citas correspondientes.
- La tesis ha seguido rigurosamente el proceso de investigación y las pautas que se encuentran plasmadas en el Reglamento de Investigación de la EMCH.
- Los autores reconocen que este trabajo es único y por ello será evaluado con al turniting.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Variable 1

Tabla 4

Frecuencia de los resultados de la variable 1

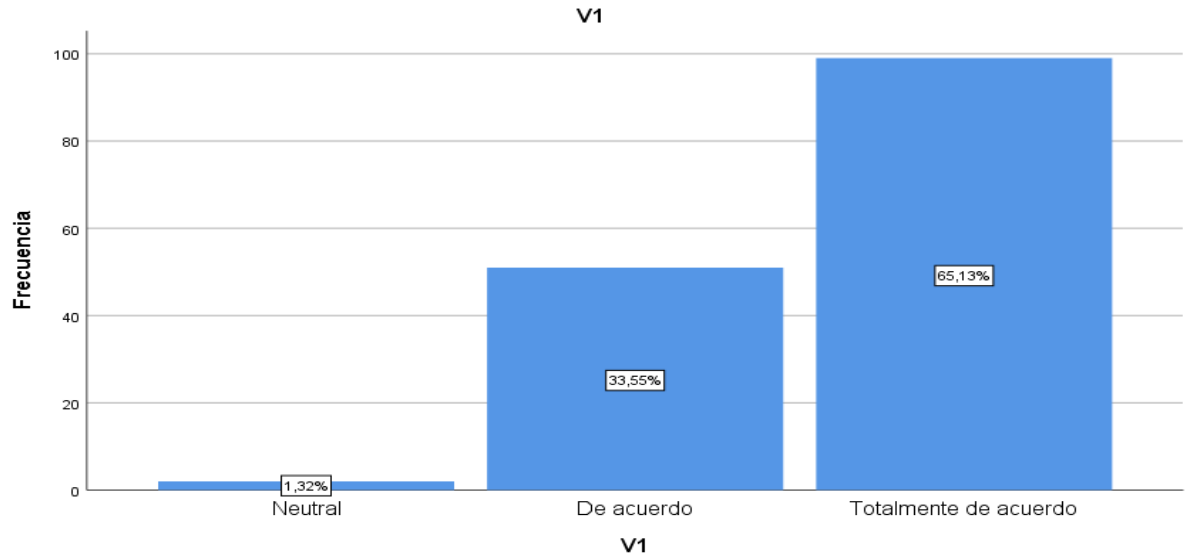
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	2	1,3	1,3	1,3
	De acuerdo	51	33,6	33,6	34,9
	Totalmente de acuerdo	99	65,1	65,1	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencia procesado en el programa estadístico Spss que muestra los resultados centralizados de la variable 1.

De acuerdo con la tabla N° 4, se puede apreciar que el 65 % de los encuestados señala que se encuentra totalmente de acuerdo con la variable de ccapacitación para el apoyo al SINAGERD, existe un 33.6% que se encuentra de acuerdo y solo el 1.3% neutral.

Figura 4

Gráfica de los resultados de la variable 1



Nota: Figura que muestra gráficamente los resultados de la tabla de frecuencias con los resultados de la variable 1

Variable 2: Formación militar

Tabla 5

Frecuencia de la variable 2

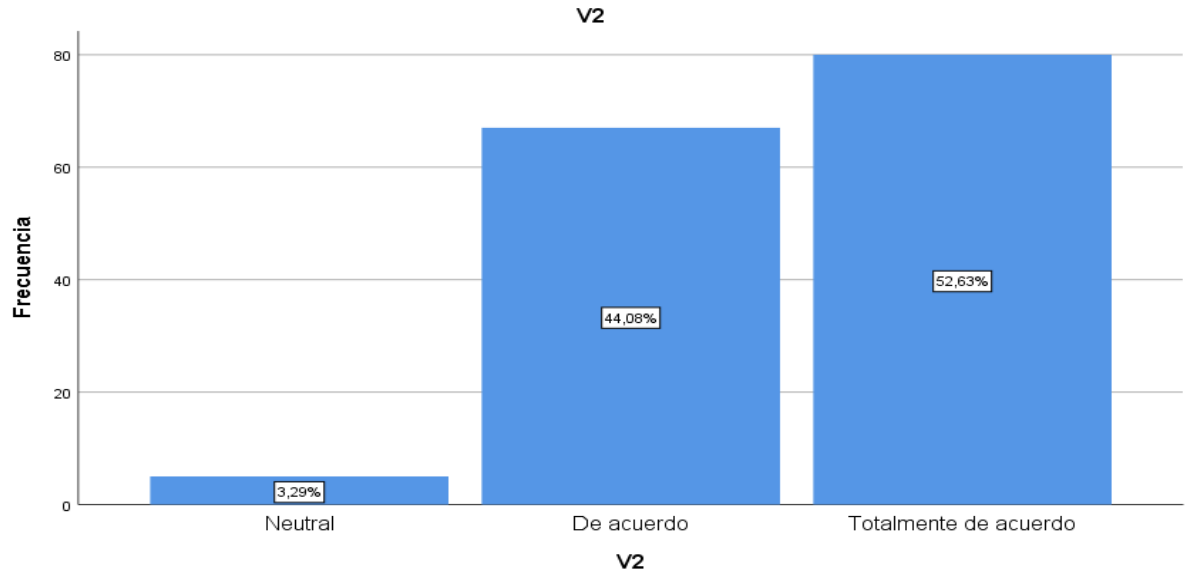
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	5	3,3	3,3	3,3
	De acuerdo	67	44,1	44,1	47,4
	Totalmente de acuerdo	80	52,6	52,6	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencia procesado en el programa estadístico SPSS que muestra los resultados centralizados de la variable 2.

De acuerdo con la tabla N° 5, se puede apreciar que el 52% se encuentra totalmente de acuerdo con la formación militar, el 44% se muestra de acuerdo y solo existe un 3.3% que tiene una posición neutral.

Figura 5

Gráfica de los resultados de la variable 2



Nota: Figura que muestra gráficamente los resultados de la tabla de frecuencias con los resultados de la variable 2

4.2. Análisis inferencial

Validación de la hipótesis general

Hipótesis general alterna: La capacitación para el apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Hipótesis general nula: La capacitación para el apoyo al SINAGERD NO tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Tabla 6

Rho para la validación de la hipótesis general

Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,708
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	152	152
	V2	Coeficiente de correlación	,708	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	152	152

Nota: Resultado del procesamiento de la base de datos para validar la hipótesis general

De la tabla anterior se puede apreciar el coeficiente de significancia bilateral que es 0.005, el cual es menor al valor referencial p=0.05, por lo que se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, por lo que, La capacitación para el apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022, lo cual se confirma con el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0.708.

Validación de la hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1 alterna: La participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 1 nula: La participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD NO tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 7

Rho para la validación de la hipótesis específica 1

			D1V1	V2
Rho de Spearman	D1V1	Coeficiente de correlación	1,000	,910
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	152	152
	V2	Coeficiente de correlación	,910	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	152	152

Nota: Resultado del procesamiento de la base de datos para validar la hipótesis específica 1

De la tabla anterior se puede apreciar el coeficiente de significancia bilateral que es 0.001, el cual es menor al valor referencial p=0.05, por lo que se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, por lo que, La participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, lo cual se confirma con el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0.910.

Validación de la hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2 alterna: Los procesos del SINAGERD tienen una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2 nula: Los procesos del SINAGERD NO tienen una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 8

Rho para la validación de la hipótesis específica 2

			D2V1	V2
Rho de Spearman	D2V1	Coeficiente de correlación	1,000	,766
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	152	152
	V2	Coeficiente de correlación	,766	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	152	152

Nota: Resultado del procesamiento de la base de datos para validar la hipótesis específica 2

De la tabla anterior se puede apreciar el coeficiente de significancia bilateral que es 0.001, el cual es menor al valor referencial p=0.05, por lo que se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, por lo que, Los procesos del SINAGERD tienen una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, lo cual se confirma con el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0.766.

Validación de la hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3 alterna: El SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3 nula: El SINAGERD NO tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 9

Rho para la validación de la hipótesis específica 3

			D3V1	V2
Rho de Spearman	D3V1	Coeficiente de correlación	1,000	,884
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	152	152
	V2	Coeficiente de correlación	,884	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	152	152

Nota: Resultado del procesamiento de la base de datos para validar la hipótesis específica 3

De la tabla anterior se puede apreciar el coeficiente de significancia bilateral que es 0.006, el cual es menor al valor referencial p=0.05, por lo que se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, por lo que, Los procesos del SINAGERD tienen una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, lo cual se confirma con el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0.884.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La participación del Ejército en la atención de emergencia ha sido cada vez más recurrente, dados los diferentes acontecimientos de desastres ocurridos a nivel nacional. La mencionada participación se ha llevado a cabo en el marco del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres. El Ejército forma parte de la respuesta del Estado ante cualquier emergencia por desastres, por ello, requiere de personal entrenado e instruido en dichos procedimientos, principalmente en la etapa de formación de los cadetes, recibiendo el conocimiento necesario para contar con las capacidades en sus futuros puestos como oficiales. Es por ello, que en la presente tesis se ha logrado validar como hipótesis La capacitación para el apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022.

Los resultados de la tesis se pueden respaldar a través de los antecedentes nacionales e internacionales en los cuales se destacan lo planteado por Jimenez y Pazmiño (2019) en tus tesis cuyo título fue "las relaciones cívico militares y la actuación de las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos", señalando que las actividades que realizan las fuerzas armadas ayudan a afianzar la relación con la población civil de un país, por ende, se valora al componente militar.

El contexto nacional referido a la gestión de riesgos de desastres exige que el Ejército se mantenga preparado para actuar en cualquier momento, enfocándose principalmente en sus funciones dentro del proceso de respuesta, tal y cómo lo plantea Toro y Hernández (2019) en su tesis titulada "Gestión de riesgo de desastres y las actividades de prevención de los cadetes del arma de ingeniería", en la cual se estable que los cadetes tienen que recibir instrucción como parte de su formación profesional, en temas relacionados con la prevención de los riesgos y atención de desastres.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

La validación de la hipótesis general a través del Rho Spearman establece que la significancia bilateral es de 0.005 y el coeficiente de correlación es de 0.708, por lo cual se concluye que la capacitación para el apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Segunda conclusión

La validación de la hipótesis general a través del Rho Spearman establece que la significancia bilateral es de 0.001 y el coeficiente de correlación es de 0.910, por lo cual se concluye que la participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tercera conclusión

La validación de la hipótesis general a través del Rho Spearman establece que la significancia bilateral es de 0.001 y el coeficiente de correlación es de 0.766, por lo cual se concluye que los procesos del SINAGERD tienen una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Cuarta conclusión

La validación de la hipótesis general a través del Rho Spearman establece que la significancia bilateral es de 0.006 y el coeficiente de correlación es de 0.844, por lo cual se concluye que el SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga se realice la gestión ante el escalón superior recomendando para que el departamento de educación de la EMCH genere un convenio educativo con el INDECI en el cual se establezca que dicha institución pueda impartir cursos sobre la gestión de riesgos y desastres, además de exponer el funcionamiento del Comando de Emergencia Nacional, de esta manera se podrá mejorar la capacidad de los cadetes sobre su accionar dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres.

Segunda recomendación

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga se realice la gestión ante el escalón superior recomendando para que el departamento de educación de la EMCH elabore el silabo de un curso sobre la participación del Ejército en la gestión de riesgos y desastres, teniendo como instructores a personal de oficiales de la II División de Ejército en razón de que cuentan con la experiencia en atender desastres y emergencias, pudiendo de esta manera señalar la importancia del Ejército y lo que se requiere en los oficiales para liderar las emergencias.

Tercera recomendación

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga se realice la gestión ante el escalón superior recomendando para que el departamento de educación de la EMCH solicite el apoyo a la 1ra Brigada Multipropósito para realizar diferentes ejercicios prácticos, en los cuales los cadetes se constituyan como los participantes y puedan poner en práctica todo lo aprendido dentro del aspecto teórico, todo ello con la finalidad de fortalecer las capacidades y actitudes de los cadetes como parte de su formación como oficial del Ejército.

Cuarta recomendación

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga se realice la gestión ante el escalón superior recomendando para que el Departamento de Educación desarrolle coordinaciones con el INDECI para que pueda realizar la autorización y se lograr visitar guiadas al Comando de Operaciones de Emergencia Nacional, en el cual se pueda exponer el funcionamiento del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres, indicando como se activa la emergencia y los siguientes procedimientos a seguir hasta la participación de las Fuerzas Armadas, con ello se le brindará un panorama general al cadete de la gestión de riesgos de desastres en Perú.

Referencias bibliográficas

Artadi , A. (2019). El Sistema Nacional de Gestión del riesgo de desastres y su relación con la capacidad de respuesta de la Fuerza Aérea del Perú . *Air Space Power Journal* , 21 - 27.

Avalos , A., & Barboza, A. (2020). Participación del Ejército del Perú en la gestión de riesgos de desastres en apoyo a la sociedad civil 2019. Trabajo de investigación para bachiller publicado, Perú : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Bernal. (2010). *Metodologia de la Investigación; Adminsitración, Economia, Humanidades y ciencias sociales. .* Universidad de la Sabana, Colombia: tercera Edición Prentice Hall.

Biblioteca Nacional del Perú. (2016). *Guía sobre la gestión del riesgo de desastres para las bibliotecas .* Lima.

Borioni, V. (2017). Gestión de riesgos de desastres: enfoque internacional aplicado a escala local. Estudio de caso del Municipio de Azul. Tesis de Licenciatura publicada, Argentina: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Carbó, J., & Pérez, M. (1996). *El liderazgo. En El Capital humano y la Empresa: Los recursos humanos, la clave de la competitividad.* Madrid: Coopers&Lybrand.

Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica .* Lima: San Marcos.

Carrillo , N. (2020). La gestión del riesgo y la prevención de los desastres naturales en el Perú, 2017 - 2018. Lima, Tesis de doctorado publicada: Universidad Nacional Federico Villareal.

Cerron, H. (2021). Implementación de la gestión reactiva del riesgo de desastres en la Municipalidad de Pacarán y su relación con la atención de emergencias, provincia de Cañete, 2020. Lima, Tesis de maestría publicada: Universidad Continental.

Chiavenato, I. (1999). *Administración de recursos humanos .* Mc Graw Hill.

Delgado, H., & Campoverde, X. (2017). Empleo de la unidad de intervención rápida en apoyo a la gestión de riesgos . Tesis de maestría publicada, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.

Diaz Criado , E. (2020). La doctrina militar: del pensamiento estratégico a las operaciones militares. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 543 - 559.

Ejército del Perú. (2013). *Liderazgo Militar RE 1 - 54.* Lima: Ejército del Perú.

Ejército del Perú. (2017). *ME34 - 33 Metodo de Instrucción Militar.* Lima.

Ejército del Perú. (2019). *MF 3 - 1 Operaciones y acciones terrestres unificadas .* Lima.

Ejército del Perú. (2019). *MF 6 - 1 Liderazgo.* Lima.

Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 27 - 36.

Fuerza Aérea del Perú . (2021). *Doctrina Básica de la Fuerza Aérea del Perú .* Lima .

Grozo Costa, W. (2020). Participación de las Fuerzas Armadas en el sistema de gestión del riesgo de desastres. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa - CAEN*, 76 - 87.

Hernandez et al. (2014). *Metodologia de la Investigación.* Mexico DF: 6ta Edución Mac Graw Hill.

Hernandez y Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación. las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas.* Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill Interamericana Editores.

INDECI. (2018). *Manual de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades.* Lima.

Instituto Nacional de Defensa Civil. (2018). *Lineamiento para la respuesta: procesos de la gestión del riesgo de desastres.* Obtenido de https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/LINEAMIENTOS_PARA_LA_RESPUESTA_2.pdf

Jiménez , R., & Pazmiño , G. (2019). Las relaciones cívico militares y la actuación de las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos de desastres. Tesis de maestría publicada, Ecuador.

La Torre, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales.* Obtenido de https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf

Lupano, M., & Castro , A. (2006). *Estudios sobre el liderazgo: Teorías y evaluación. Psicodebate 6: Psicología, Cultura y Sociedad, 8, 107- 122.* Buenos Aires: Universidad de Palermo .

Marquez , A. (2016). El sistema de información geográfico del Ejército Argentino en Apoyo a la comunidad de desastres naturales. Trabajo final de licenciatura publicado, Argentina : Instituto Universitario del Ejército.

Mesa de Concertación. (2017). *Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/guia_de_gestion_de_riesgos.pdf

Ministerio de Educación . (2018). *Fenómeno El Niño* . Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/triptico-web.pdf

Narváez , L., Lavell , A., & Pérez Ortega , G. (2009). *La gestión de riesgo de desastres: un enfoque basado en procesos.* Lima: Comunidad Andina.

Netquest. (12 de diciembre de 2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla

Noriega, M. (2008). *La importancia del liderazgo en las organizaciones. Temas de Ciencia y Tecnología 12(36), 25-29.* México: Universidad Tecnológica de la Mixteca.

Ñaupas et al. . (2018). *Metodologia de la investigación Cuantitativa, Cualitativam y redaccion de la Tesis. .* Bogota Colombia : Quinta edición, Ediciones de la U. .

Pontificie Universidad Católica del Perú. (2019). *Guía 3: Plan de Estudios PUCP.*

Rosero , Á., & Medina , C. (2018). *Inclusión de la gestión del riesgo de desastres en los diferentes niveles de GAD del Ecuador considerando la relación entre el marco legal existente y prácticas populares tradicionales.* Quito.

Ruiz , R. (2007). *El método científico y sus etapas.* México.

Saavedra , R. (2014). *Instrumentos en metodologia.* Mexico: R.A.M.S.

Sergiovanni, T. (2001). *Leadership. What's in it for schools?* Londres: Routledge Farmer.

Toro, C., & Hernandez, J. (2019). Gestión de riesgo de desastres y las actividades de prevención de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Tesis de licenciatura publicada, Perú: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

UNICEF. (2018). *Lluvias e inundaciones: Fenómeno El Niño, 2017.* . Obtenido de https://www.unicef.org/peru/emergencias/lluvias-inundaciones-fenomeno-el-nino-2017

UNICEF. (2019). *Desastres y emergencias naturales*. Obtenido de https://www.unicef.org/chile/media/3081/file/lacro-desastres.pdf

UNICEN - Facultad de Ingeniería. (2020). *Principios de la capacitación.* Obtenido de https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%F3n.pdf

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe la capacitación para el apoyo al SINAGERD y la formación militares de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022? **Problemas Específicos** ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos	**Objetivo General** Determinar cuál es la relación que existe la capacitación para el apoyo al SINAGERD y la formación militares de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022 **Objetivos Específicos** Determinar cuál es la relación que existe entre la participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de	**Hipótesis General** La capacitación para el apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militares de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022 **Hipótesis Específicos** La participación de las fuerzas armadas en apoyo al SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela	**Variable (1)** Capacitación para el apoyo al SINAGERD	Participación de las FFAA	• Primera respuesta • Equipamiento • Doctrina	**ENFOQUE** Cuantitativo **TIPO DE INVESTIGACIÓN** Básica **ALCANCE DE INVESTIGACIÓN** Correlacional **DISEÑO** No Experimental transaccional **POBLACIÓN** 270 cadetes de 4to año
				Procesos	• Estimación del riesgo • Prevención y reducción del riesgo • Preparación, respuesta y rehabilitación • Reconstrucción	
				SINAGERD	• Componentes • Funciones • Organización	
			Variable (2)	Liderazgo	• Estilos de liderazgo • Modelo de liderazgo • Perfil del lider	

"Coronel Francisco Bolognesi", 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre los procesos del SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre el SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022?	Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022 Determinar cuál es la relación que existe entre los procesos del SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022 Determinar cuál es la relación que existe entre el SINAGERD y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022.	Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022 Los procesos del SINAGERD tienen una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022 El SINAGERD tiene una relación significativa con la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022.	Formación militar	Instrucción militar	• Perfil del oficial • Modelo T • Malla curricular	**MUESTRA** 152 cadetes de 4to año **TÉCNICA** Encuesta **INSTRUMENTOS** Cuestionarios **MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS** Estadística SPSS22
				Entrenamiento físico	• Capacidades físicas • Evaluación física	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

La capacitación para el apoyo al SINAGERD dentro de las acciones de primera respuesta y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillo, Coronel Francisco Bolognesi, 2022.

Indicaciones

Buenas tardes cadetes, los saludan cadetes de 4to año que se encuentran realizando una investigación sobre la capacitación para el apoyo al SINAGERD dentro de las acciones de primera respuesta y la formación militar de los cadetes, para lo cual requerimos de su apoyo al responder esta encuesta, desde su punto de vista y utilizando la escala de Likert,:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutra	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT				
Variable 1: Capacitación para el apoyo al SINAGERD	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. ¿Cree usted que es necesario que el cadete conozca acerca de la primera respuesta como parte de su formación militar?					
2. ¿Considera usted que el Ejército tiene el equipamiento necesario para participar de la primera respuesta en el SINAGERD?					
3. ¿Cree usted que el equipamiento es importante para el apoyo de las FFAA al SINAGERD?					
4. ¿Considera que el marco doctrinario actual del Ejército debe considerar su participación en el SINAGERD?					
5. ¿Cree que se debe considera nueva doctrina para la formación militar del cadete?					
6. ¿Considera que el cadete debe recibir cursos relacionados a la estimación del riesgo?					
7. ¿Considera que el cadete debe recibir cursos relacionados a la prevención y reducción del riesgo?					
8. ¿Considera que el cadete debe recibir cursos relacionados a la preparación, respuesta y rehabilitación del riesgo?					
9. ¿Considera que el cadete debe recibir cursos relacionados a la reconstrucción?					
10. ¿Cree usted que el Ejército es un pilar fundamental dentro de los componentes del SINAGERD?					
11. ¿Cree que las funciones del SINAGERD son las adecuadas para					

atender los desastres?					
12. ¿Considera que la organización del sistema nacional de gestión de riesgos y desastres es la adecuada y debe ser impartida dentro de la formación de los cadetes?					
Variable 2: Formación militar	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13. ¿Considera que el liderazgo es un tema importante como parte de la formación militar del cadete?					
14. ¿Considera que el liderazgo es necesario para atender los desastres naturales?					
15. ¿Cree que el modelo de liderazgo planteado en el nuevo marco doctrinario es el adecuado para los cadetes?					
16. ¿Cree que los cadetes deben fortalecer su formación en temas de liderazgo?					
17. ¿Cree que el cadete esta siendo formado para alcanzar el perfil del líder?					
18. ¿Considera que el perfil del líder debe cumplirse durante los cinco años de formación militar del cadete?					
19. ¿Cree usted que el perfil del oficial se alcanzar a lo largo de la formación militar del cadete?					
20. ¿Considera que el modelo T aporta a la instrucción militar?					
21. ¿Cree usted que la malla curricular del cadete es la adecuada para atender el apoyo al SINAGERD?					
22. ¿Consideras que el desarrollo de las capacidades físicas es importante para la participación del Ejército en el SINAGERD?					
23. ¿Crees que el entrenamiento físico se está llevando en forma adecuada en la EMCH?					
24. ¿Consideras que la evaluación física del cadetes es importante para mejorar el entrenamiento físico?					
25. ¿Cree usted que se debe incrementar la frecuencia de la evaluación física del cadete?					

Anexo 3: Autorización para la Recolección de Datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

El que suscribe, jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, deja constancia de:

AUTORIZACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

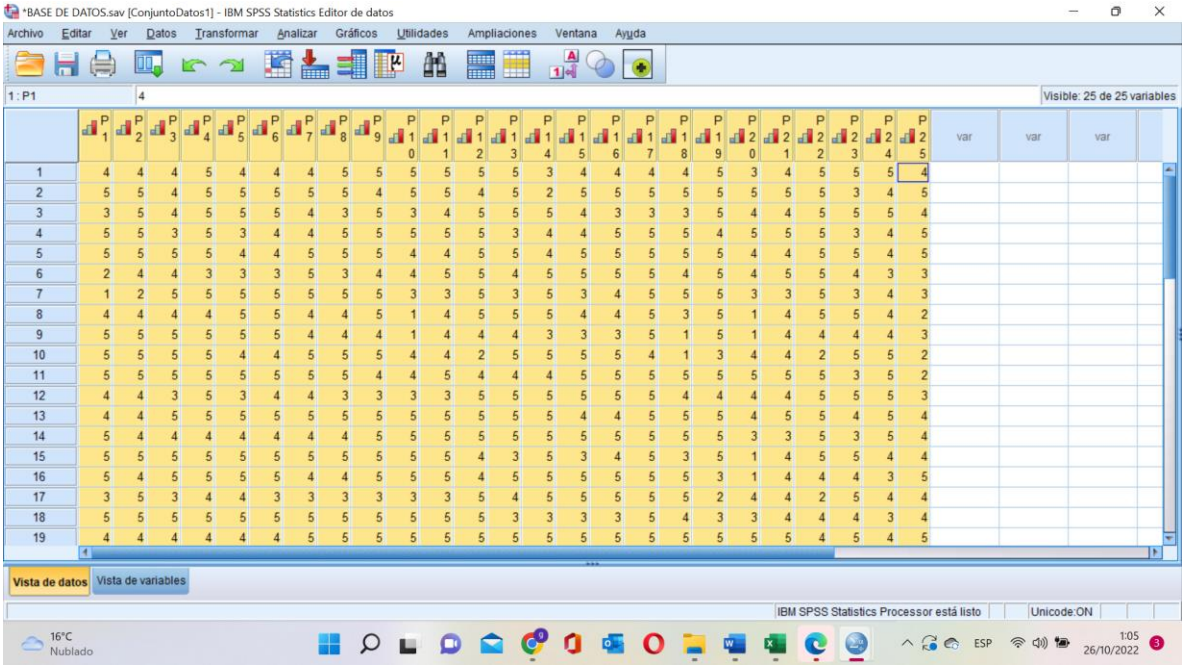
Que los BACH. MEJIIA CONTRERAS ANTONIO Y BACH. RAMIREZ CARBAJAL ADRIAN Identificados con DNI 74839386 y DNI 72343240, respectivamente; tienen autorización del Departamento de Educación Militar para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares, titulada LA CAPACITACION PARA EL APOYO AL SINAGERD DENTRO DE LAS ACCIONES DE PRIMERA RESPUESTA Y LA FORMACION MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"- 2022". Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

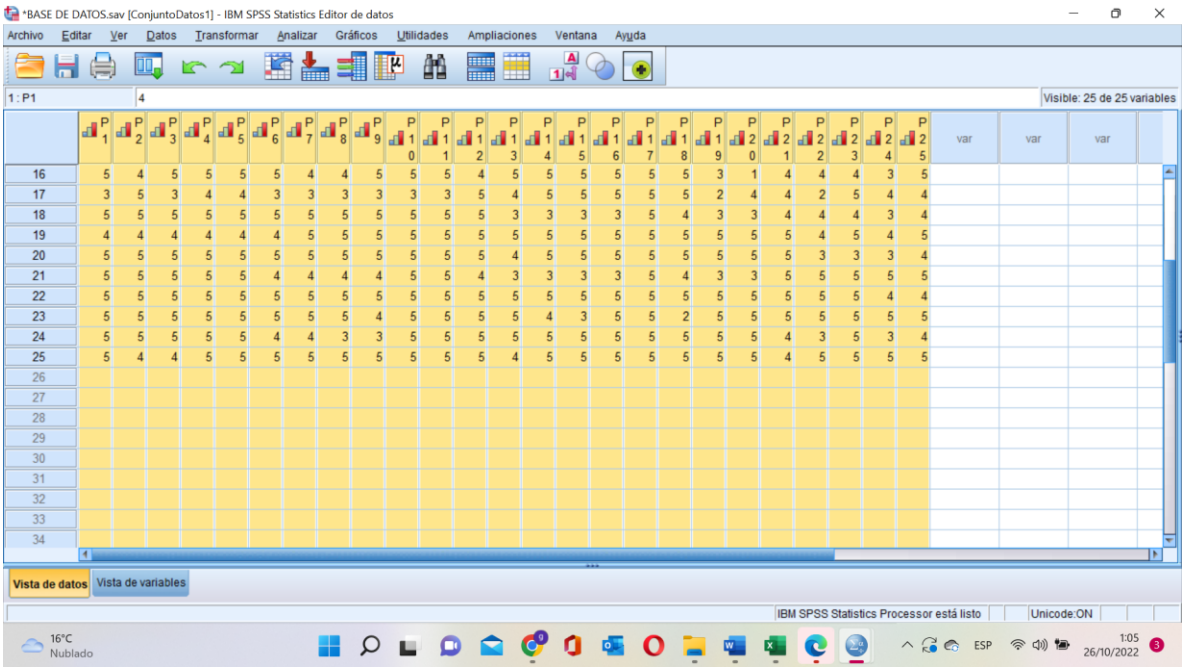
Chorrillos, 12 octubre de 2022

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi DPTO. EDUCACIÓN MILITAR

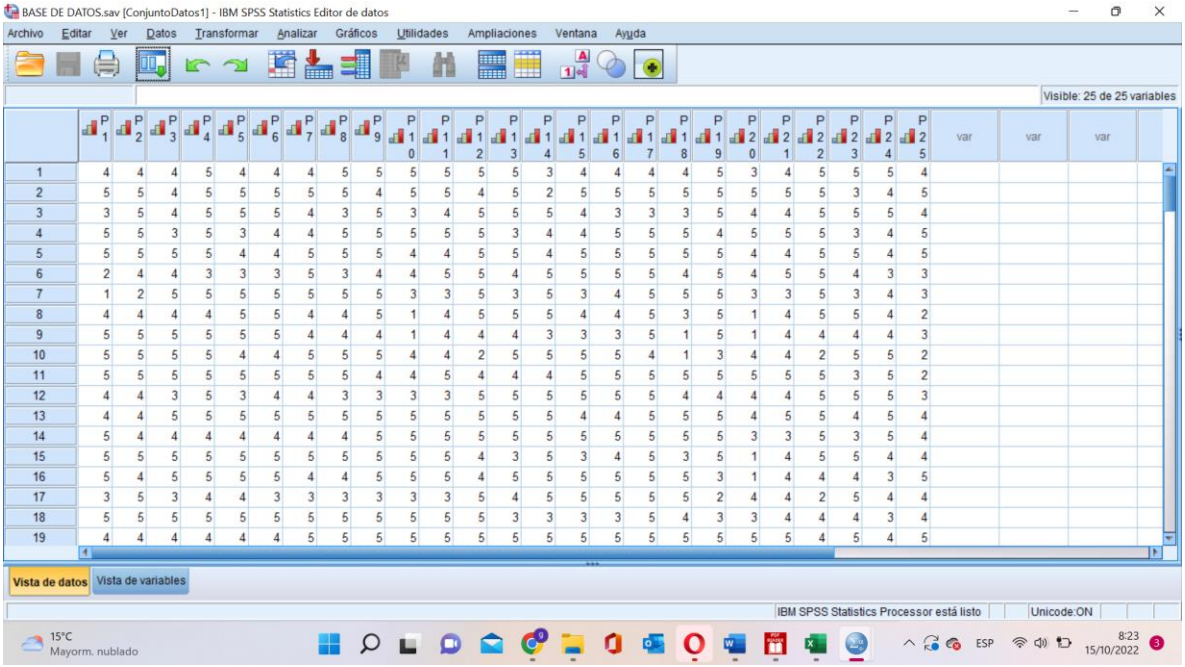
O-23942076-D +
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS
Crl EP
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

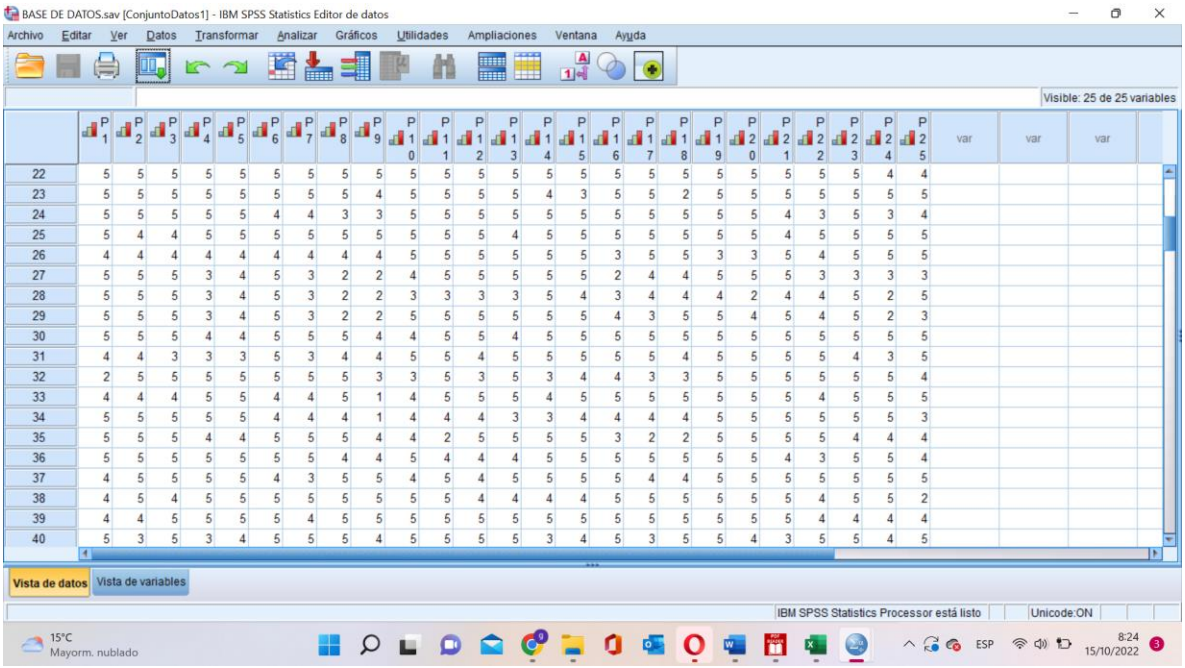
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto

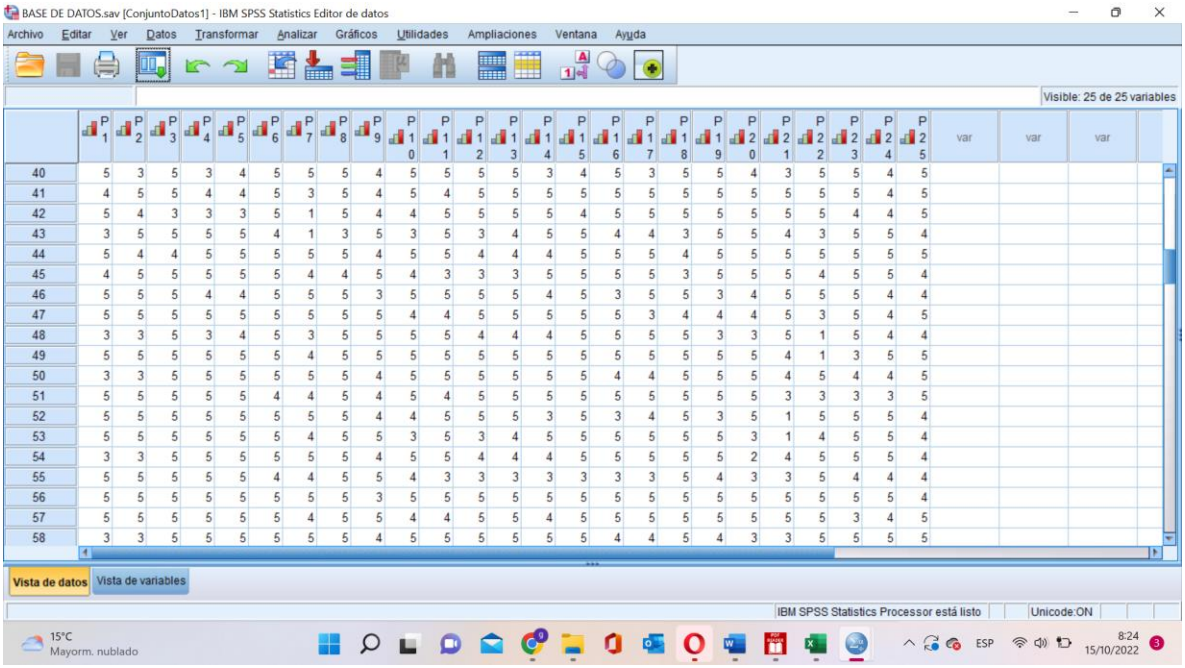


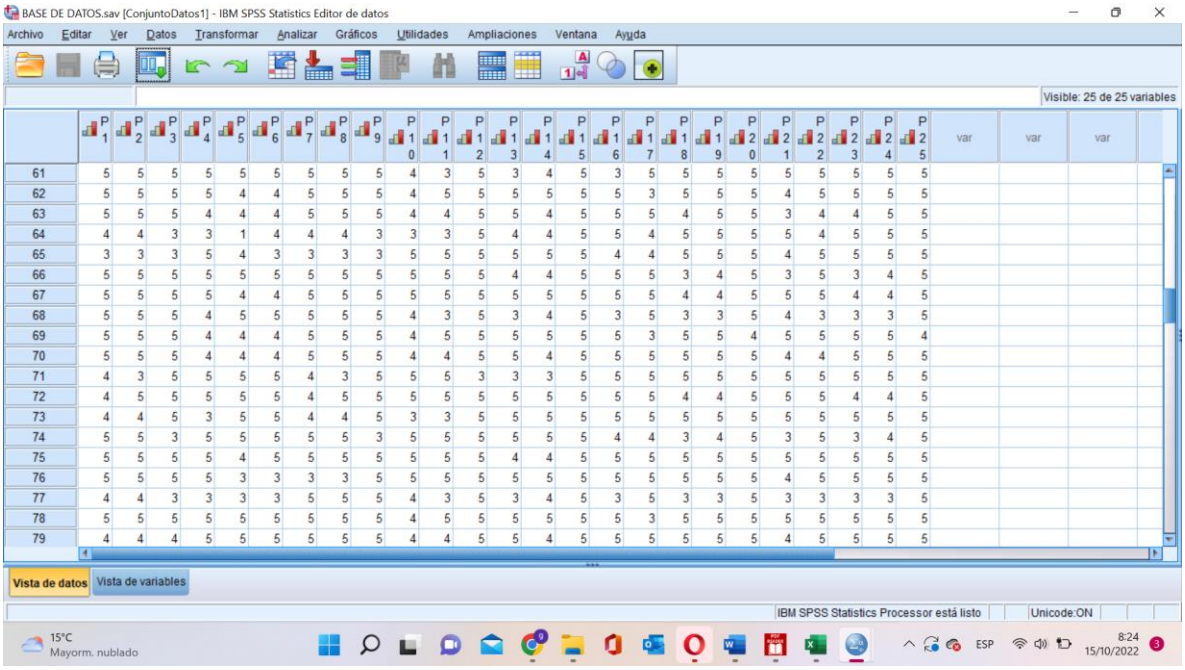


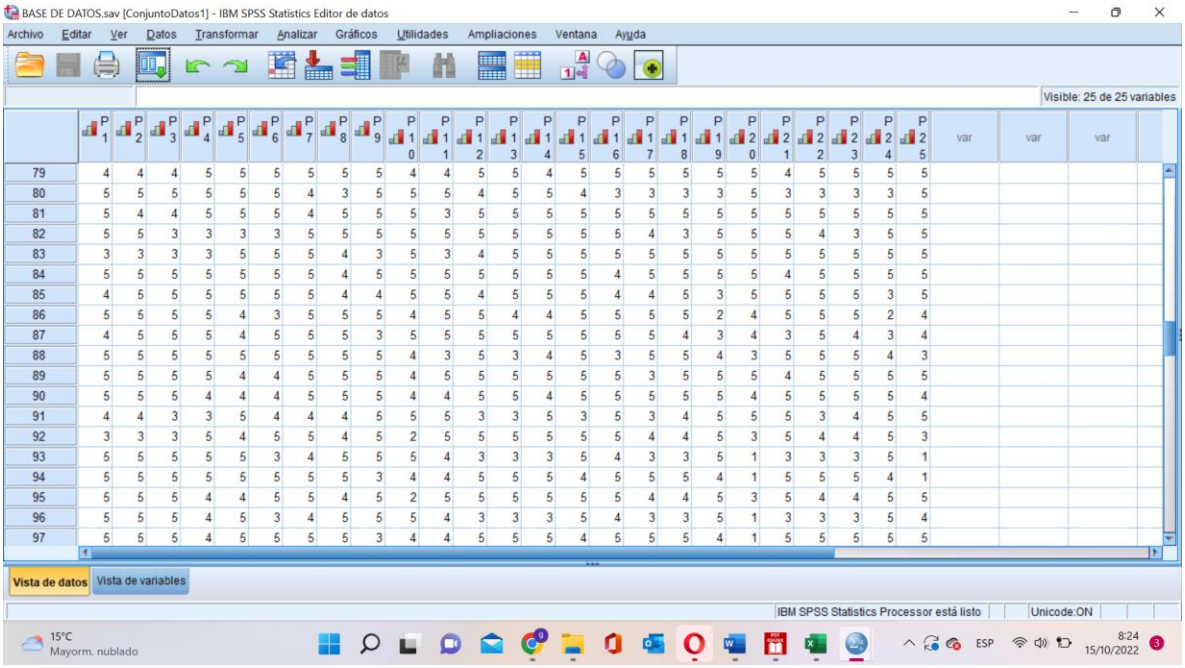
Anexo 5: Base de datos

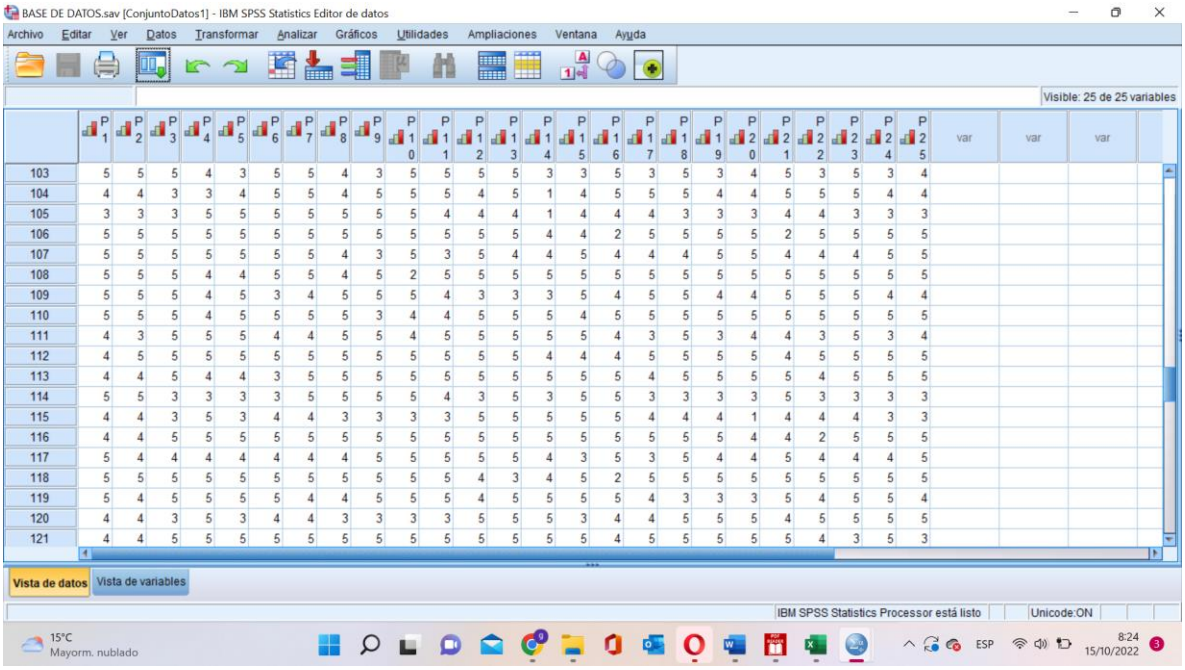


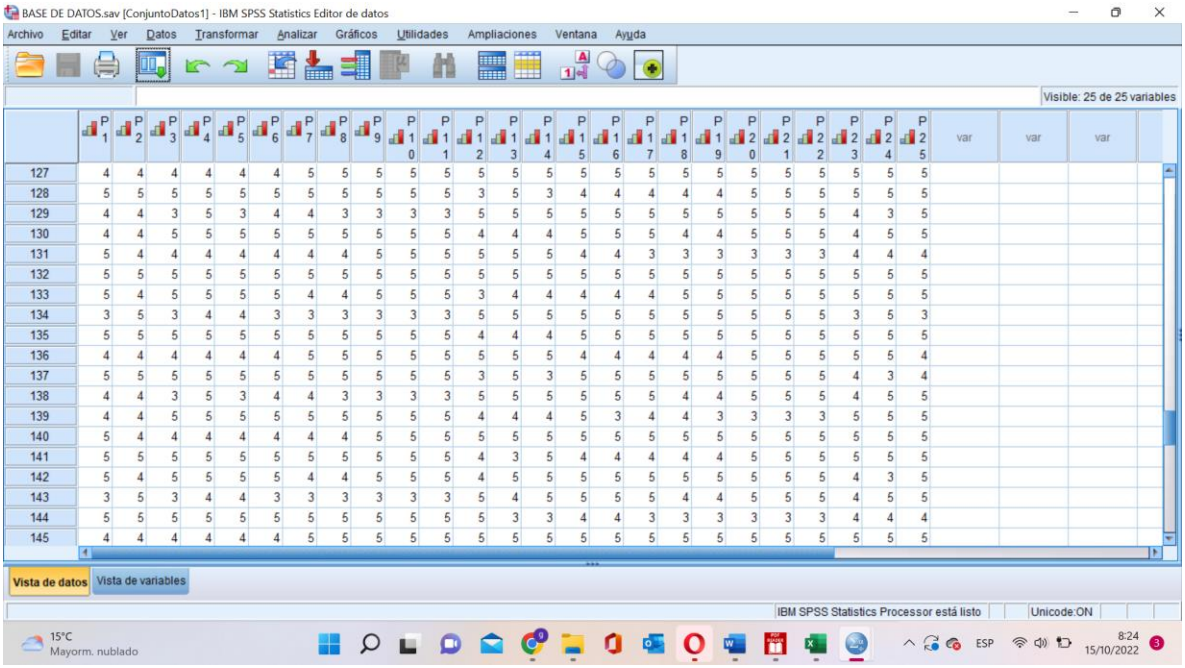


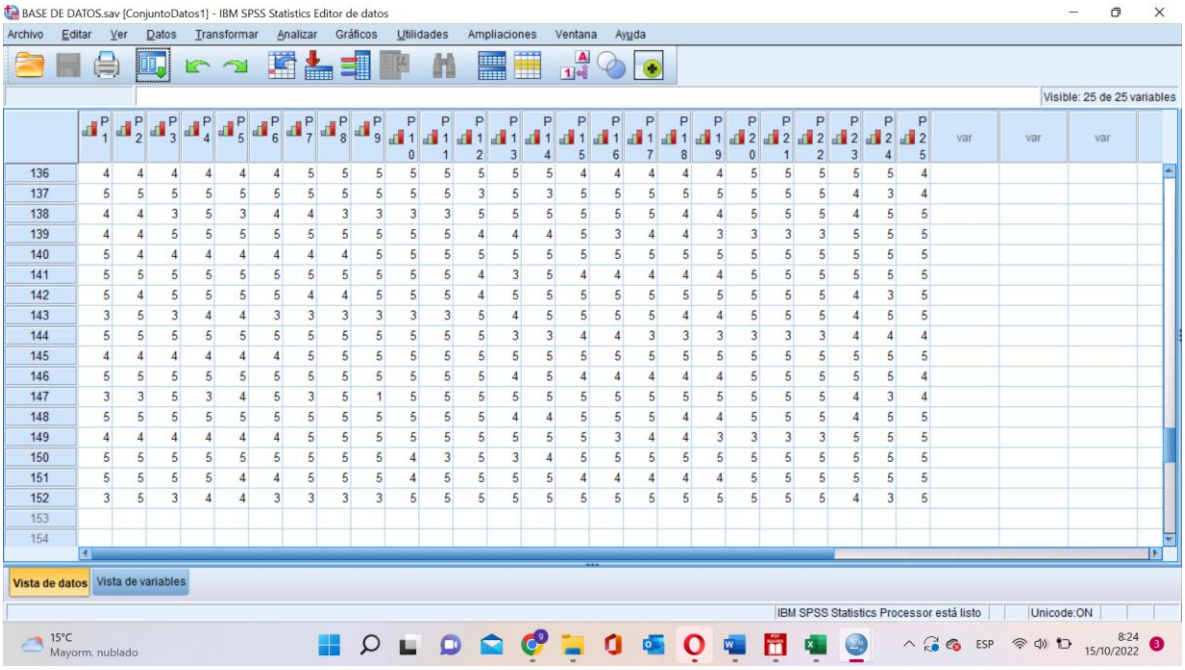

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 25 de 25 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
15°C
Mayorm. nublado
ESP
8:24
15/10/2022


BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 25 de 25 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
15°C
Mayorm. nublado
ESP
8:24
15/10/2022


BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 25 de 25 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
15°C
Mayorm. nublado
ESP
8:24
15/10/2022


BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 25 de 25 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
15°C
Mayorm. nublado
ESP
8:24
15/10/2022


BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 25 de 25 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
15°C
Mayorm. nublado
ESP
8:24
15/10/2022


BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 25 de 25 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
15°C
Mayorm. nublado
ESP
8:24
15/10/2022

Anexo 6: Juicio de Expertos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: **Jury Medina Uribe**
1.2 Grado académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa
1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH "CFB"
1.4 Título de la Investigación: LA CAPACITACIÓN PARA EL APOYO AL SINAGERD DENTRO DE LAS ACCIONES DE PRIMERA RESPUESTA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022.
1.5 Autor del instrumento: CAD IV CAB MEJIA CONTRERAS ANTONIO ALEJANDRO, CAD IV CAB RAMIREZ CARBAJAL ADRIAN JOE.
1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
1.8 Criterio de aplicabilidad

a) De 0 a 20%: (No válido, reformular) b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar) d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): ……...

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: …… Válido, aplicar **……**

Lugar y fecha: ……23-08-2022……

Firma:

……

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: **Alfredo IZAGUIRRE GALLARDO**
1.2 Grado académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa
1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH "CFB"
1.4 Título de la Investigación: LA CAPACITACION PARA EL APOYO AL SINAGERD DENTRO DE LAS ACCIONES DE PRIMERA RESPUESTA Y LA FORMACIÓN LA MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
1.5 Autor del instrumento: CAD IV CAB MEJIA CONTRERAS ANTONIO ALEJANDRO, CAD IV CAB RAMIREZ CARBAJAL ADRIAN JOE
1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
1.8 Criterio de aplicabilidad

a) De 0 a 20%: (No válido, reformular) b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar) d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): ……...

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: …… Válido, aplicar **……**

Lugar y fecha: ……23-08-2022…....…

Firma:

……

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: **Godofredo Jorge Calla Colana**
1.2 Grado académico: Doctor en Educación
1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH "CFB"
1.4 Título de la Investigación: LA CAPACITACIÓN PARA EL APOYO AL SINAGERD DENTRO DE LAS ACCIONES DE PRIMERA RESPUESTA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022.
1.5 Autor del instrumento: CAD IV CAB MEJIA CONTRERAS ANTONIO ALEJANDRO, CAD IV CAB RAMIREZ CARBAJAL ADRIAN JOE.
1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
1.8 Criterio de aplicabilidad

a) De 0 a 20%: (No válido, reformular) b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar) d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): ……...

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: …… Válido, aplicar **……**

Lugar y fecha: ……23-08-2022

Firma

……