

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma
de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco
Bolognesi”-2019.**

**Trabajo de Investigación para optar el grado de Bachiller en Ciencias
Militares con mención en Ingeniería**

Autores:

Julio Cesar Gamarra Sanchez

Victor Manuel Medina Hoyos

Lima – Peru

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación especialmente a mis padres que siempre me han brindado su apoyo en todo momento, no solo en la vida de cadete también en el día a día, cuidándome y aconsejándome siempre; a mis hermanos que siempre confiaron en mí, que siempre estuvieron en los momentos difíciles y fueron participe de este trabajo; fueron un motor para seguir avanzando, demostrarle que en la vida todo se puede.

A Dios por su amor y bondad, por darme salud y una buena familia que siempre estuvieron apoyándome.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación se pudo realizar gracias al apoyo de muchas personas; a las cuales agradezco de todo corazón: en primer lugar, a Dios, por brindarme todo lo que tengo y también a mis padres y familiares.

Quienes me han brindado su apoyo moral y económico para lograr mis objetivos,

A mi honorable asesora la Dra. Soledad del Rosario Olivares Zegarra, gracias a ella que con su apoyo y disponibilidad hacia nosotros hemos podido concluir este trabajo, agradecido de haber recibido su apoyo y conocimientos durante todo este tiempo.

¡Gracias a todos!

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Siguiendo en forma estricta y rigurosa lo establecido en los manuales y reglamentos de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, se presenta para la evaluación correspondiente de los señores miembros del jurado el trabajo de investigación titulado: “PERCEPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL QUE DESARROLLAN LOS CADETES DEL ARMA DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2019.

El objeto del estudio fue identificar cómo es la percepción de la Inteligencia emocional de los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, lo cual permitirá elaborar propuestas de mejora, en función a un texto académico y científico que se constituye como una herramienta para solucionar problemas. El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo con la participación conjunta entre:

Responsable de los aspectos Lógicos y Temáticos al Sr. Gamarra Sánchez Julio

Responsable de los aspectos Epistemológicos y Metodológicos al Sr Medina Hoyos Víctor.

En este contexto, se pone a vuestra disposición señores miembros del jurado el presente trabajo, para su evaluación correspondiente, de ser el caso su aprobación.

Los Autores

INDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	V
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE	vii
RESUMEN.....	X
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación	15
1.4.1. justificación teórica	15
1.4.2. Justificación metodológica	15
1.4.3. Justificación práctica.....	15
1.5. Limitaciones del estudio.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPÍTULO II: MARCO METODOLOGICO	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1. Inteligencia emocional.....	22
2.2.2. Habilidades de la inteligencia emocional.....	22
2.2.3. Aplicaciones ocupacionales de la inteligencia emocional	23
2.2.4. Dimensiones de la Inteligencia Emocional	25
2.2.5. Componentes intrapersonales.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.6. Componentes interpersonales	¡Error! Marcador no definido.

2.2.7. Componentes de adaptabilidad.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Definición de términos básicos.....	26
2.4 Formulación de la hipótesis.....	27
2.5. Variables	27
2.5.1 Definición conceptual de la variable.....	27
2.5.1 Definición operacional.....	28
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	29
3.1. Enfoque	29
3.2. Tipo.....	29
3.3. Diseño	29
3.4. Método	29
3.5. Población y muestra.....	29
3.6. Técnicas de recolección de datos	30
3.7. Instrumento	30
3.8. Validez y Confiabilidad	30
CAPITULO IV RESULTADOS	33
3.1 Descripción	33
4.2. Discusión	53
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	57
Referencias Bibliográficas	58
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 2: Instrumentos de Recolección.....	63
ANEXO 3: Validación de instrumento por experto.....	67
ANEXO 5: Constancia de la Entidad donde se efectuó la investigación.....	74
ANEXO 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	28
Tabla 2 Relación de expertos.....	30
Tabla 3 Criterios de confiabilidad.....	31
Tabla 4 Frecuencia de la pregunta 1.....	33
Tabla 5 Frecuencia de la pregunta 2.....	34
Tabla 6 Frecuencia de la pregunta 3.....	35
Tabla 7 Frecuencia de la pregunta 4.....	36
Tabla 8 Frecuencia de la tabla 5.....	37
Tabla 9 Frecuencia de la pregunta 6.....	38
Tabla 10 Frecuencia de la tabla 7.....	39
Tabla 11 Frecuencia de la pregunta 8.....	40
Tabla 12 Frecuencia de la pregunta 9.....	41
Tabla 13 Frecuencia de la pregunta 10.....	42
Tabla 14 Frecuencia de la pregunta 11.....	43
Tabla 15 Frecuencia de la pregunta 12.....	44
Tabla 16 Frecuencia de la pregunta 13.....	45
Tabla 17 Frecuencia de la tabla 14.....	46
Tabla 18 Frecuencia de la pregunta 15.....	47
Tabla 19 Frecuencia de la pregunta 16.....	48
Tabla 20 Frecuencia de la pregunta 17.....	49
Tabla 21 Frecuencia de la pregunta 18.....	50
Tabla 22 Frecuencia de la pregunta 19.....	51
Tabla 23 Frecuencia de la pregunta 20.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cómo se siente tu subordinado.....	33
Figura 2 Capacidad de influir en los sentimientos de alguien.....	34
Figura 3 Guía de los subordinados.....	35
Figura 4 Empatía de tu compañero.....	36
Figura 5 Satisfacción de las necesidades de mis compañeros.....	37
Figura 6 Buscar soluciones que satisfagan a mis compañeros.....	38
Figura 7 Empatía de tu superior.....	39
Figura 8 Sobre escuchar y generar empatía con las emociones de los superiores.....	40
Figura 9 Gestionar tiempo sobre prioridades.....	41
Figura 10 Búsqueda de nuevas ideas.....	42
Figura 11 Sobre inspiración a mis promociones y subordinados.....	43
Figura 12 Sobre la impartición de planes de acción.....	44
Figura 13 Sobre la gestión del tiempo.....	45
Figura 14 Compromiso con el arma.....	46
Figura 15 Sobre el tiempo para las relaciones interpersonales.....	47
Figura 16 Sobre la toma de decisiones.....	48
Figura 17 Sobre el mejoramiento continuo de los miembros del arma.....	49
Figura 18 Sobre la consolidación de la identidad grupal.....	50
Figura 19 Sobre la motivación de tus jefes.....	51
Figura 20 Sobre la aspiración de tus subordinados.....	52

RESUMEN

La presente investigación titulada “PERCEPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL QUE DESARROLLAN LOS CADETES DEL ARMA DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2019.”, tiene como objetivo general identificar cómo es la percepción de la Inteligencia emocional de los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; a fin de identificar como la inteligencia emocional puede influir significativamente en el desarrollo de los cadetes de cuarto año del arma de artillería, en el proceso formativo y su desempeño; así como elementos vinculados a ello, como la gestión de emociones, la automotivación, la interrelación, la autoconciencia, entre promociones y el personal subordinado , permitieron probar un grado de relación vital entre las competencias inherentes a la inteligencia emocional y el desempeño laboral que desarrollaran los cadetes futuros oficiales del Ejército del Perú.

La presente investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Este instrumento fue aplicados a una muestra de estudiantes cadetes seleccionados de manera aleatoria simple. Los resultados obtenidos evidencian que la inteligencia emocional asume un rol importante en la relación de los cadetes con sus subordinados y superiores.

Finalmente, se puede concluir que manejar las emociones es un factor determinante para el comportamiento de las personas, en particular del personal militar que se encuentra expuesto a diferentes situaciones

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, Empatía, Asertividad, Comunicación, Motivación, Emociones, Liderazgo

ABSTRAC

The present investigation entitled "PERCEPTION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPED BY THE CADETS OF THE ARTILLERY WEAPON OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS" COLONEL FRANCISCO BOLOGNESI "-2019.", Has as a general objective to identify how is the perception of the emotional intelligence of the cadets of the Artillery weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; In order to identify how emotional intelligence can significantly influence the development of fourth-year cadets of the artillery weapon, in the training process and their performance; as well as elements related to this, such as emotion management, self-motivation, interrelation, self-awareness, between promotions and subordinate personnel, allowed to prove a degree of vital relationship between the competencies inherent to emotional intelligence and the work performance that they developed the cadets future officers of the Army of Peru.

The present investigation followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. This instrument was applied to a sample of cadet students selected in a simple random way. The results obtained show that emotional intelligence assumes an important role in the relationship of the cadets with their subordinates and superiors.

Finally, it can be concluded that managing emotions is a determining factor for the behavior of people, particularly military personnel who are exposed to different situations

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por título "Percepción de la inteligencia emocional de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos-2018". El objetivo general del presente trabajo de investigación es identificar cuál es la percepción de la Inteligencia emocional de los cadetes del arma de Artillería.

En el primer capítulo encontraremos el planteamiento del problema, se subdivide en la descripción de la realidad problemática, justificación del problema, delimitación del proyecto, formulación del problema y los objetivos del trabajo de investigación.

En el segundo capítulo encontraremos el marco teórico el cual se subdivide en los antecedentes, bases teóricas, definición de términos y aspectos metodológicos.

En el tercer capítulo encontraremos el marco metodológico, el cual describe detalladamente el proceso metodológico que han seguido los autores para lograr los objetivos de la presente investigación.

En el siguiente capítulo, se exponen los resultados, mediante datos estadísticos, su interpretación y discusión de los mismo.

Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones del trabajo en función a lo descrito a lo largo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.Planteamiento del problema

En el Perú, uno de los principales problemas que aquejan los centros de estudio de formación superior es el manejo de la inteligencia emocional, puesto que el futuro profesional tiene que desarrollar capacidades y habilidades que les permitan desenvolverse en los diferentes ámbitos profesionales; es así que el problema a nivel global en los centros estudios de educación superior es que los profesionales se encuentren en la capacidad de gestionar y tomar decisiones asertivas para el logro de resultados positivos en las empresas en las que laboran.

La Escuela Militar de Chorrillos, al ser un centro de estudios de formación superior, tiene la misión de preparar a los futuros oficiales del Ejército Peruano; siendo ellos los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que se encuentran en proceso de aprendizaje y desarrollo de capacidades durante un periodo de cuatro años, dentro de dicho periodo uno de los principales problemas que se observa es la falta de manejo de la inteligencia emocional de cada uno de los cadetes, puesto que se encuentran en constante toma de decisiones en las diferentes actividades que realizan durante su formación integral para desempeñarse durante su formación de cadete; la inteligencia emocional ayuda al cadete de año superior del arma de artillería al ser más empático y más asertivo en sus tomas de decisiones. Y nos podemos dar cuenta de esto en las debidas encuestas anónimas que se realiza trimestralmente a lo largo del año académico.

Inteligencia emocional militar (IEM), es un programa que permite fortalecer y desarrollar habilidades de inteligencia emocional en la población militar, brindando herramientas que mejoran el desempeño y la productividad laboral, además de aumentar el nivel en la calidad de vida. Este programa está constituido por una fase de diagnóstico una fase de intervención y una fase de seguimiento. El primero hace referencia a la identificación de las fortalezas y debilidades, frente al control de sus emociones, se realizara mediante una prueba que permita identificar, dentro de las fuerzas militares, los niveles de autocontrol de las personas que ocupan cargos gerenciales y mediante una observación participativa que permita identificar las conductas en el ambiente laboral con sus compañeros y subalternos. La segunda fase

se realizara mediante un programa de fortalecimiento y desarrollo de habilidades en inteligencia emocional, se centra en tres aspectos de relevancia la motivación, las emociones y el liderazgo, y en la tercera fase se hará un seguimiento después de la intervención realizada, con el fin de complementar el producto en el cual se profundizara en el clima laboral mediante una prueba escrita, diseñada exclusivamente para el fuero militar, y retroalimentar el proceso.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la percepción de la inteligencia emocional de los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es la inteligencia emocional en la dimensión “empatía”?

¿Cómo es la inteligencia emocional en la dimensión “motivación”?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar cómo es la percepción de la Inteligencia emocional de los cadetes del arma de Artillería.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar cómo es la inteligencia emocional en la dimensión “empatía” en los cadetes del arma de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos.

Identificar cómo es la inteligencia emocional en la dimensión “motivación” en los cadetes del arma de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.4 Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación es importante para el desarrollo de los cadetes de Artillería, además, a partir de los conceptos identificados en esta investigación se puede generalizar y alcanzar a los demás cadetes de las Escuela Militar de Chorrillos, debido a que la inteligencia emocional es un tema que atañe a los diferentes cadetes y puede perjudicarlos en su desarrollo personal y profesional.

1.4.2. Justificación metodológica

Para el logro de los objetivos del trabajo, se aplica el método científico, con un enfoque cuantitativo, con un diseño transeccional descriptivo, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de las variables en una población objetivo que vendrían a ser lo cadetes de cuarto año; asimismo el método es descriptivo, para lo cual se diseñó y aplicó como instrumento un cuestionario a los cadetes de cuarto año del arma de artillería, con la finalidad de medir el nivel de la inteligencia emocional, y es así que todos los resultados por cada pregunta fueron procesados hacia la base de datos de cada cadete, para poder demostrar su validación y confiabilidad, así podríamos saber cuáles son los factores determinantes de la inteligencia emocional en los cadetes de año superior.

1.4.3. Justificación práctica

Se realiza la presente investigación con el objetivo de establecer una guía para los cadetes de año subordinado, buscando que sea utilizado como insumo para que en un futuro los cadetes puedan desenvolverse de la mejor manera en situaciones o de manejo de emociones, a su vez profundizar el grado de importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades y capacidades de los cadetes dentro de su formación superior, y así se desenvuelvan en forma idónea dentro de las unidades designadas cuando egresen como oficiales del Ejército Peruano.

1.5. Limitaciones del estudio

Recursos

Falta de datos disponibles y/o confiables: La falta de datos o de datos confiables probablemente es un aspecto que puede limitar el alcance de su análisis.

La falta de estudios previos de investigación sobre el tema: Puesto que se requiere para referenciar y criticar estudios previos de investigación constituye la base de la revisión bibliográfica y ayuda a sentar las bases para entender el problema de investigación que se está investigando. Dependiendo del alcance de su tema de investigación, puede haber poca investigación previa sobre su tema. Medida utilizada para recolectar los datos: En ocasiones, después de completar la interpretación de los resultados, se descubre que la forma en que recolectó datos inhibió su capacidad para realizar un análisis exhaustivo de los resultados

Acceso: Si el estudio depende de tener acceso a personas, organizaciones o documentos y, por cualquier razón, el acceso es denegado o limitado de alguna manera, las razones de esta situación deben ser descritas.

Tiempo

El tiempo disponible para investigar un problema y medir el cambio o la estabilidad en el tiempo, es en la mayoría de los casos bien limitado, por ejemplo, a causa de la fecha de vencimiento de asignación de proyectos.

1.6. Viabilidad del estudio

Este estudio es viable, puesto que contamos con la disposición de los Instructores y Docentes que laboran en la Escuela Militar de Chorrillos, los cuales han facilitado la base de datos de los cadetes que se encuentran en su cuarto año pertenecientes a la arma de artillería; asimismo es viable porque la inteligencia emocional es relevante para mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo de los cadetes; tomando relevancia puesto que se ha realizado la validación del instrumento por parte de expertos, lo cual permitirá recoger información y posteriormente procesarla,

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Poma, J. & Fernandez, D. (2019). “La motivación y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019”. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar la relación existente entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 14 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que existe una relación directa y significativa entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH, estudio que se llevó a cabo en el año 2019. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia y la relación que tiene la incidencia de la motivación en el aprendizaje la cuales son de cimiento para ayudar a consolidar la inteligencia emocional del cadete. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Reyes, A. & Porras, R. (2018). “Inteligencia emocional y actitud militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2018”. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El citado trabajo se desarrolló teniendo como objetivo presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar cómo la inteligencia emocional se relaciona con la actitud militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de

la EMCH. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 58 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que existe una relación positiva y evidentemente significativa entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería, estudio que se llevó a cabo en el año 2018. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque detalla la importancia y la relación que tiene la incidencia de la inteligencia emocional y la actitud del cadete la cuales son de suma importancia para el desarrollo profesional del cadete. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Felix. (2017). “La inteligencia emocional, el estado emocional y el bienestar psicológico de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

En la investigación anterior se tuvo como objetivo identificar como la inteligencia emocional se relaciona con los estilos de cómo las personan afrontan el estrés. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 50 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que la estabilidad emocional hace que los individuos tengan un mejor control de sus impulsos, la cual es una característica muy importante que el cadete debe forjar como parte de su instrucción. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque detalla la importancia de la estabilidad emocional la cual es un factor clave que forma parte del desarrollo de la inteligencia emocional. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Añorga, R. (2020). Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Lima. Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar la relación entre inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés que se presentan en estudiantes de la facultad de educación. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 198 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que la inteligencia emocional es un proceso de mejora continua en la cual se van a presentar situaciones de estrés por parte de los alumnos y es por eso que se deben desarrollar capacitaciones y programas para reducir los niveles de estrés en los estudiantes. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala un estudio sobre la inteligencia emocional y los factores adversos que están ligados al desarrollo de estas capacidades. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Gossweiler, L. (2017). Inteligencia emocional y toma de decisiones de mando en cadetes de la Escuela Naval Militar. Tesis bachillerato. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones de mando de la ciencia y el arte militar. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 52 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que la inteligencia emocional es un proceso que

esta muy arraigado a las decisiones y a la toma de decisiones de mando del cadete. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala un estudio sobre la inteligencia emocional la cual implica a su vez el desarrollo de la toma de decisiones de mando que serán importantes para la formación profesional de cadete. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Fernandez, C. & Florido, C. (2013). Relación Entre Sensibilidad Emocional, Estrés y Afrontamiento Con Respecto A La Salud Percibida En Cadetes Navales Colombianos. Tesis licenciatura. Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar el grado de correlación que se genera a partir de la sensibilidad emocional con respecto a la salud percibida en los cadetes de la Escuela Naval Almirante Padilla. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 152 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que la inteligencia emocional que presentan los cadetes va mejorando y tiene carácter adaptativo frente a situaciones donde pueden afrontar problemas. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala un estudio sobre la inteligencia emocional en cadetes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Acurio & Morejon (2017). “Inteligencia emocional y estrés laboral en militares de la brigada de caballería blindada N.º 11 galápagos de Riobamba, período marzo – agosto 2016”. Tesis bachillerato. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

En la citada investigación, el objetivo general consistió en identificar como la inteligencia emocional se relaciona con el estrés laboral. El presente trabajo, se

elaboró con un enfoque metodológico cuantitativo. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 50 militares. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que la aplicación del test de “Inteligencia Emocional Global” de Salovey y Mayer se pudo llegar a identificar el grado de inteligencia emocional que poseen los militares encuestados que a su vez se pudo determinar con grado intermedio. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala un estudio sobre la inteligencia emocional que poseen un grupo de militares. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Guerrero, D. & Landazuri, A. (2019). “Incidencia de la metodología aplicada en los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo”. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar la correlación de la incidencia de la metodología aplicada en los cadetes que formaran su liderazgo. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población que participo en la investigación estuvo conformada por 320 cadetes y se tomó como muestra a 119 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que la aplicación de las asignaturas que se imparten en la ESMIL fortalece y contribuyen en la formación de liderazgo e inteligencia emocional de los cadetes. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala un estudio sobre el liderazgo que se imparte en la ESMIL que contribuyen en el desarrollo de la inteligencia emocional del cadete. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Referirse a la inteligencia emocional, es referirse a Salovey & Mayer (2000), ya que estos plantean que la inteligencia emocional es un concepto utilizado para la identificación de las emociones en las personas, de tal manera que estas puedan gestionarlas a su favor.

Por ello, es que la inteligencia emocional esta ligada a un tipo de habilidad o capacidad de las personas, entonces, al ser una capacidad esta se puede desarrollar mediante el estudio y entrenamiento. Se debe recordar la las emociones se evidencian en todo momento de la vida, sea en una conversación o expresión, lo significativo es aprender a reconocerlas y tratarlas, evitando posibles problemas (Casado, 2009, p. 16).

Por su parte Goleman (2001), señala que la inteligencia emocional se caracteriza por los rasgos de una determinada persona, haciendo que las reacciones y emociones que se evidencien entre las personas. Por ende, la avenida argentina tiene que ser utilizada como una herramienta que permite la generación de relaciones entre las personas.

El desarrollo de la inteligencia emocional responde a la composición de múltiples elementos, entre los que destacan el aprendizaje, las habilidades, la memoria, entre otros. Otro autor señala que, la inteligencia emocional puede aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje. La inteligencia emocional, tal y como lo señala Goleman, es un concepto que que puede desarrollarse conforme práctica. Para ello, se debe instruir a los cadetes, con la finalidad de que aprendan la gestión de emociones.

2.2.2. Habilidades de la inteligencia emocional

Gallego (2000) describe las siguientes habilidades:

Emocionales

- a) Identificar las emociones de uno mismo
- b) Uso adecuado de las emociones
- c) Gestión la emoción, trabajarla de identificar si es un pensamiento o una emoción.
- d) Control de las emociones
- e) Controlar las emociones, comprender lo que hay detrás de una un determinado sentimiento.

Cognitivas

- a) Gestionar las emociones hacia otras personas.
- b) Identificar las emociones
- c) Ser responsable
- d) Analizar todas las aristas de las decisiones
- e) Conocer el procedimiento para la toma de decisiones
- f) Mantener una actitud positiva ante la vida.

Habilidades Conductuales

Las habilidades conductuales están relacionadas con el comportamiento de las personas y su capacidad para gestionar su comportamiento frente a estímulos externos.

2.2.3. Aplicaciones ocupacionales de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un factor que puede afectar tu desempeño profesional. La inteligencia emocional juega un papel fundamental en el comportamiento de los trabajadores y en su líder, porque puede afectar el desarrollo de la organización con la finalidad de alcanzar los objetivos (Boyatzis 1999; Howard y Bray 1988; Cherniss y Goleman 2001). En ese sentido, la inteligencia emocional afecta a la organización y al desarrollo laboral de las personas. En cuando al desarrollo laboral, o desempeño de las personas en su puesto de trabajo, implica el análisis de la actitud, aptitud y la capacidad que presenta la personas por ejercer el liderazgo, además de como se genera la comunicación (Cooper y Sawaf 1997; Downing 1997; Fineman 2000; Matthews et al. 2002; Mayer et al. 2000a; Parker 2000).

En ese sentido, es importante tener en consideración que un colaborador con una inadecuada inteligencia emocional podría perjudicar el ambiente laboral de los colaboradores y de la organización. Por ello, es importante identificar los problemas de inteligencia emocional en los colaboradores, además que el líder de la organización debe gestionar las emociones de sus colaboradores con la finalidad de mejorar el ambiente laboral, es por ello, que se considera que el liderar personas, implica un trabajo humano con las personas (Boyatzis et al. 2000; Dulewicz y Higgs 1999; Bachman et al. 2000).

En las organizaciones, la inteligencia emocional tiene un rol estratégico porque puede ser una ventaja o desventaja en la organización. En cuando a las ventajas, un adecuado manejo de la inteligencia emocional, mejora la productividad de la organización, permite el desarrollo del talento humano, mejora el trabajo en equipo. Sin embargo, en caso se presente un inadecuado manejo de la inteligencia emocional, puede perjudicar a la organización y a las personas de la organización.

Inteligencia emocional en el trabajo

La inteligencia emocional esta relacionada con el manejo y uso adecuado de las emociones, en contexto en los que las personas cuentan con diferentes características (Gallego et al., 2000). Weisinger (2000) señala que la inteligencia emocional esta determinada por los siguiente factores:

- Capacidad para expresar en forma adecuada las emociones
- Puede experimentar con sus propuas emociones, en contexto reales.
- Las personas deben de identificar las emociones de su entorno para trabajarlas

Aunado a ello, se puede mencionar que existen tres factores que fortalecer la inteligencia emocional de los trabajadores, las cuales se pueden desarrollar en el trabajo:

- El conocimiento de las propias emociones: Empatía, autocontrol arte de escuchar, autoconocimiento, resolver conflictos , Colaborar con los demás
- La capacidad de controlar las emociones.
- La capacidad de motivarse a uno mismo.
- El reconocimiento de las emociones ajenas.
- El control de las relaciones.

2.2.4. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Para efectos del presente trabajo se han identificado a las siguientes dimensiones, siendo estas indispensables para su trabajo:

Conciencia de uno mismo

La persona tiene la capacidad de conocerse a sí mismo para reconocer su situación sobre la conciencia y lo que desea realizar.

Autorregulación

El autocontrol es fundamental en una relación de personal que trabajan en equipo o en cualquier otro ambiente parecido, ya que permite dirigir sus acciones y demostraciones en público

Motivación

La motivación es un factor que influye en la actitud para realizar las cosas, siendo una motivación intrínseca o extrínseca.

Empatía

Habilidad para comprender a las diferentes personas:

Habilidades sociales

Esta es una habilidad importante, ya que le permite a la persona establecer y concretar relaciones

2.3 Definición de términos básicos

Autocontrol: Es la capacidad de controlar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.

Confiabilidad: Fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.

Integridad: Asumir la responsabilidad de nuestra conducta, es decir, de nuestras acciones.

Adaptabilidad: Capacidad de las personas u organizaciones para adaptarse a diferentes condiciones o cambios que se puedan presentar en el desarrollo de lo profesional o personal.

Innovación: Capacidad para crear o generar nuevas ideas, a partir de pensamientos disruptivos.

Autoconocimiento: Ser consciente de como es cada persona, conocerse a si mismo, reconocer sus capacidades, virtudes y debilidades.

Conciencia emocional: Tener la capacidad de reconocer sus emociones, con la finalidad de gestionarlas en provechos de la organización.

Valoración de uno mismo: Valorar sus fortalezas, capacidades y virtudes.

Confianza de uno mismo: Representa la seguridad que cada persona tiene sobre sí mismo, en función a sus actos.

Motivación: Esfuerzo de las personas para alcanzar objetivos o mejorar sus condiciones personales.

Compromiso: Actitud positiva frente a la realización de alguna actividad.

Iniciativa: Proactividad para realizar actividades.

Optimismo: Capacidad para aceptar las cosas y buscar lo positivo.

Influencia: Utilizar tácticas de persuasión eficaces.

Comunicación: Dar mensajes claros y convincentes.

Liderazgo: Dirigir a grupos y personas, incidir en ellos.

Canalización del cambio: Iniciar o dirigir los cambios.

Resolución de conflictos: Capacidad de negociar y resolver conflictos.

Colaboración y cooperación: Ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.

Habilidades de equipo: Tener la capacidad de generar la unión grupal, en pro de las metas colectivas.

2.4 Formulación de la hipótesis

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo. Según lo planteado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) sólo se formulará hipótesis en una investigación descriptiva, cuando está pronostique un hecho o un dato. En tanto, es investigación no pretende pronosticar un hecho o dato, por ende, no se formulará hipótesis en esta investigación.

2.5. Variables

2.5.1 Definición conceptual de la variable

Inteligencia emocional:

La inteligencia emocional es una capacidad para reconocer y gestionar las emociones del hombre, que de por sí, siempre están presentes y son estimuladas frente a cualquier estímulo externo o interno. Se puede indicar entonces que nos la Inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, enfocadas en nuestras acciones, comprende asimismo la percepción de los sentimientos de los demás y tolera las expresiones y frustraciones que soportamos, nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social; lo cual nos llevara a poseer más habilidades para el desarrollo profesional.

2.5.1 Definición operacional.

Tabla 1 Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Valor
INTELIGENCIA EMOCIONAL	EMPATÍA	Jerarquía operativa	Totalmente en desacuerdo
		Jerarquías congéneres	Medianamente desacuerdo
		Jerarquía directiva	Ligeramente desacuerdo
	MOTIVACIÓN	Compromiso	Ligeramente de acuerdo
		Iniciativa	Medianamente de acuerdo
		Optimismo	Totalmente de acuerdo

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1. Enfoque

El enfoque empleado en esta investigación será Cuantitativo; según lo establece Hernández, Fernández & Baptista (2010), dentro de una investigación este enfoque se utiliza para consolidar creencias y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

3.2. Tipo

La investigación es de tipo básica porque se caracteriza por la aplicación de conocimientos teóricos a una situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven, se busca conocer, para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial. (Sánchez y Reyes, 2006:37).

3.3. Diseño

El diseño de presente investigación será transeccional descriptivo, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (Hernández, Fernandez & Baptista, 2010).

3.4. Método

El método de la investigación será Descriptiva. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.5. Población y muestra

La población está conformada por los elementos o sujetos considerados como unidades de análisis para toda investigación, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), indican que la población es como el conjunto de los sujetos a investigar reuniendo ciertas características que son imprescindibles como la homogeneidad y similitud entre los sujetos, de la cual se extraerán los datos para su análisis e interpretación; para el caso de la presente investigación la población está representada por los cuarenta (40) cadetes de cuarto año del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Hernández & Fernandez & Baptista (2010), indican que, en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación en este caso un subgrupo de la escuela Militar de Chorrillos, cuya característica primordial encontrarse en cuarto año del Arma de Artillería, por lo que nuestra muestra será la totalidad de la población, 40 cadetes a los cuales se les aplicará el instrumento.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Se utilizará la técnica denominada Encuesta, esta técnica se “basa en el interrogatorio de los individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida” (Malhotra, 2008). Así mismo (Hernández, 2010) postula que la encuesta es una técnica que permite el recojo y análisis de los datos, cuya finalidad es preguntar a los encuestados.

3.7. Instrumento

El instrumento utilizado será un cuestionario, “este instrumento es una forma de recolectar datos de forma estructurada” (Malhotra, 2008). Cuya información será procesada.

3.8. Validez y Confiabilidad

Validación

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de experto. Estos emitieron una opinión según su expertise. Los expertos registraron su opinión en unas hoja de evaluación que son anexo al presente trabajo.

Tabla 2 Relación de expertos

N ^a	EXPERTOS	RESULTADOS
1	Mg. García Tarazona José Omar	Aplicable
2	Mg. Tafur Mallqui Raúl Erasmo	Aplicable
3	Mg. Denis Jaramillo	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Para Kerlinger (2002) “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 91). Para ello se realizó una prueba piloto, la que determino, mediante el cálculo del coeficiente del Alpha de Cronbach, el criterio de confiabilidad

Tabla 3 Criterios de confiabilidad

Criterios de confiabilidad	Valores
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Interpretación Según la tabla 6 nos indica el nivel de confiabilidad por cada dimensión del instrumento los cuales no arroja en el mínimo nivel un coeficiente de confiabilidad de 0,71 en la dimensión dominio de la signatura, mientras que el más elevado nivel con 0,79 lo constituye la dimensión asistencia y puntualidad asimismo la confiabilidad del instrumento a nivel general se encuentra en promedio de 0,74 según alfa de Crombach.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción- inducción, que permitió comprobar el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada. La base de datos y el análisis, recodificación de la variable y la determinación de la estadística descriptiva.

3.5. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación cumplirá con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

CAPITULO IV RESULTADOS

3.1 Descripción

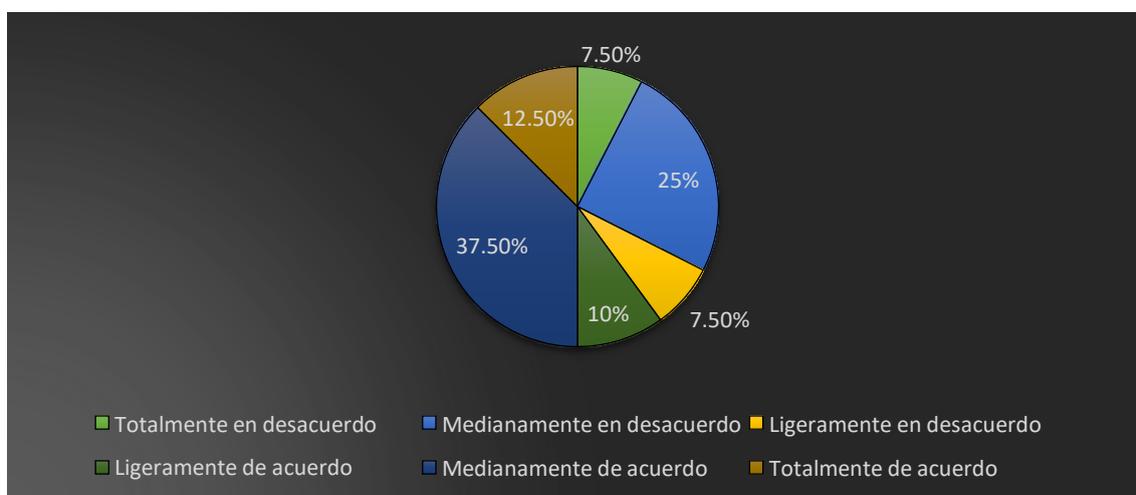
Tabla 4 Frecuencia de la pregunta 1

Sientes que tu subordinado se pondría en tu lugar cuando cometes un error.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Medianamente en desacuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Ligeramente en desacuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Ligeramente de acuerdo	4	10.0	10.0	10.0
	Medianamente de acuerdo	15	37.5	37.5	37.5
	Totalmente de acuerdo	5	12.5	12.5	12.5
Total		40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 1 Cómo se siente tu subordinado



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 7.5% están totalmente en desacuerdo, 25% medianamente en desacuerdo, 7.5% ligeramente en desacuerdo, 10% ligeramente de acuerdo, 37.5% medianamente de acuerdo y 12.5% totalmente de acuerdo.

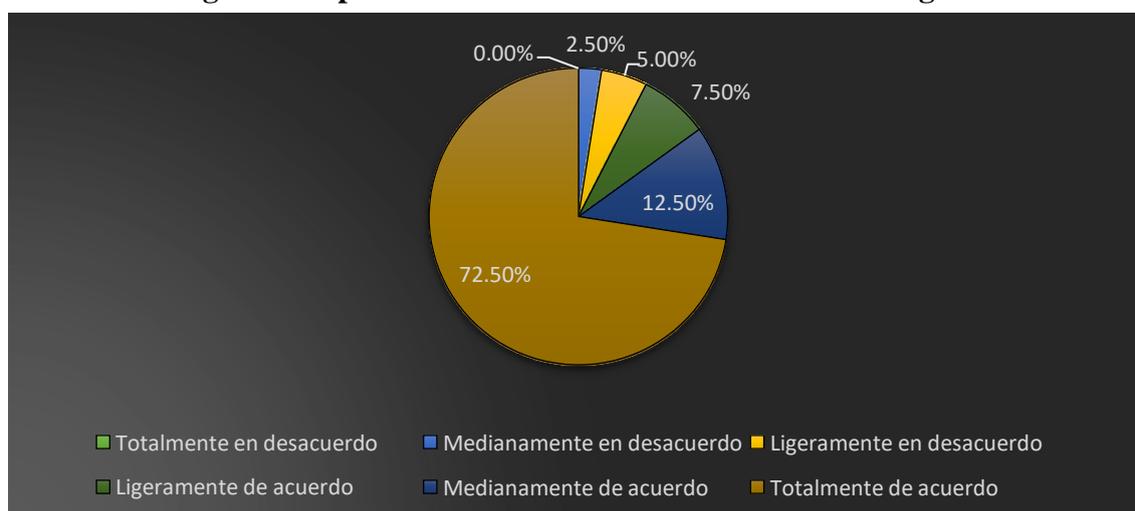
Tabla 5 Frecuencia de la pregunta 2

Te consideras capaz de influir positivamente en los sentimientos de alguien que está pasando por un mal momento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Ligeramente de acuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Medianamente de acuerdo	5	12.5	12.5	12.5
	Totalmente de acuerdo	29	72.5	72.5	72.5
Total		40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 2 Capacidad de influir en los sentimientos de alguien



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 2.5% medianamente en desacuerdo, 5% ligeramente en desacuerdo, 7.5% ligeramente de acuerdo, 12.5% medianamente de acuerdo y 72.5% totalmente de acuerdo.

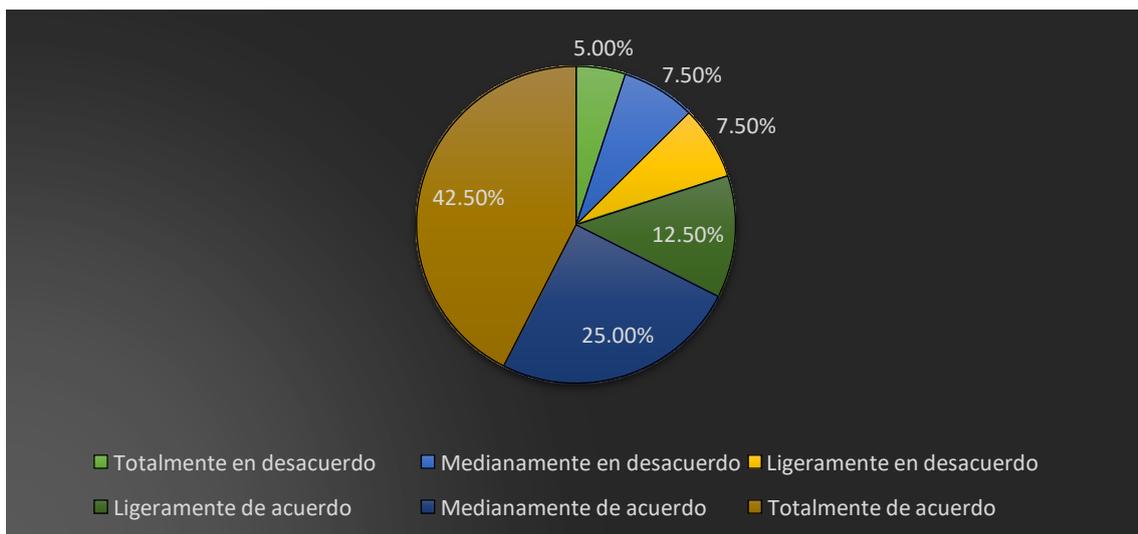
Tabla 6 Frecuencia de la pregunta 3

Actúo como una especie de guía en quien mis subordinados pueden confiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Medianamente en desacuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Ligeramente en desacuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Ligeramente de acuerdo	5	12.5	12.5	12.5
	Medianamente de acuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Totalmente de acuerdo	17	42.5	42.5	42.5
Total		40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 3 Guía de los subordinados



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 5% están totalmente en desacuerdo, 7.5% medianamente en desacuerdo, 7.5% ligeramente en desacuerdo, 12.5% ligeramente de acuerdo, 25% medianamente de acuerdo y 42.5% totalmente de acuerdo.

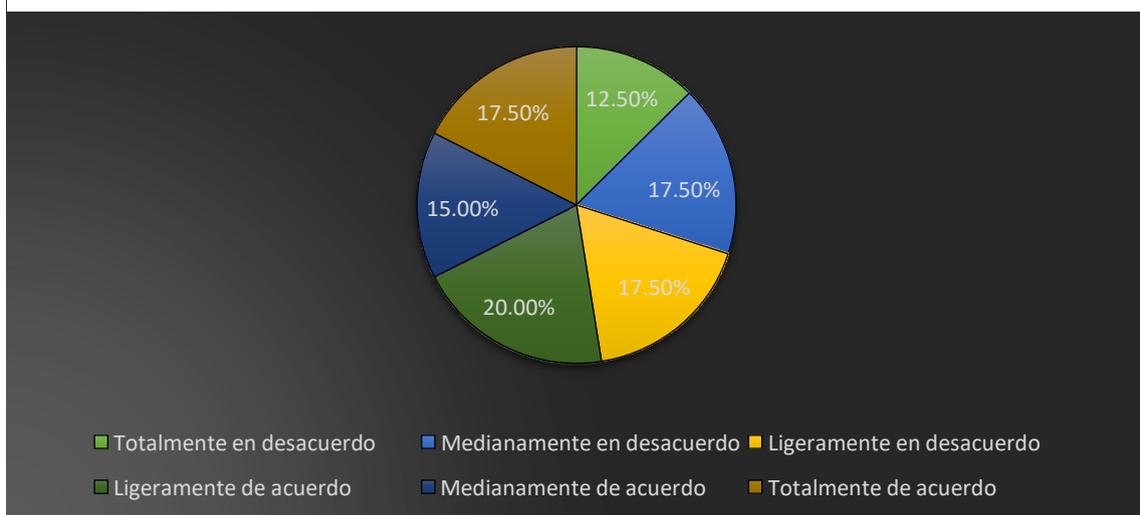
Tabla 7 Frecuencia de la pregunta 4

Consideras que tu compañero se pone en tu lugar cuando cometes un error.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	12.5	12.5	12.5
	Medianamente en desacuerdo	7	17.5	17.5	17.5
	Ligeramente en desacuerdo	7	17.5	17.5	17.5
	Ligeramente de acuerdo	8	20.0	20.0	20.0
	Medianamente de acuerdo	6	15.0	15.0	15.0
	Totalmente de acuerdo	7	17.5	17.5	17.5
Total		40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 4 Empatía de tu compañero



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 12.5% están totalmente en desacuerdo, 17.5% medianamente en desacuerdo, 17.5% ligeramente en desacuerdo, 20% ligeramente de acuerdo, 15% medianamente de acuerdo y 17.5% totalmente de acuerdo.

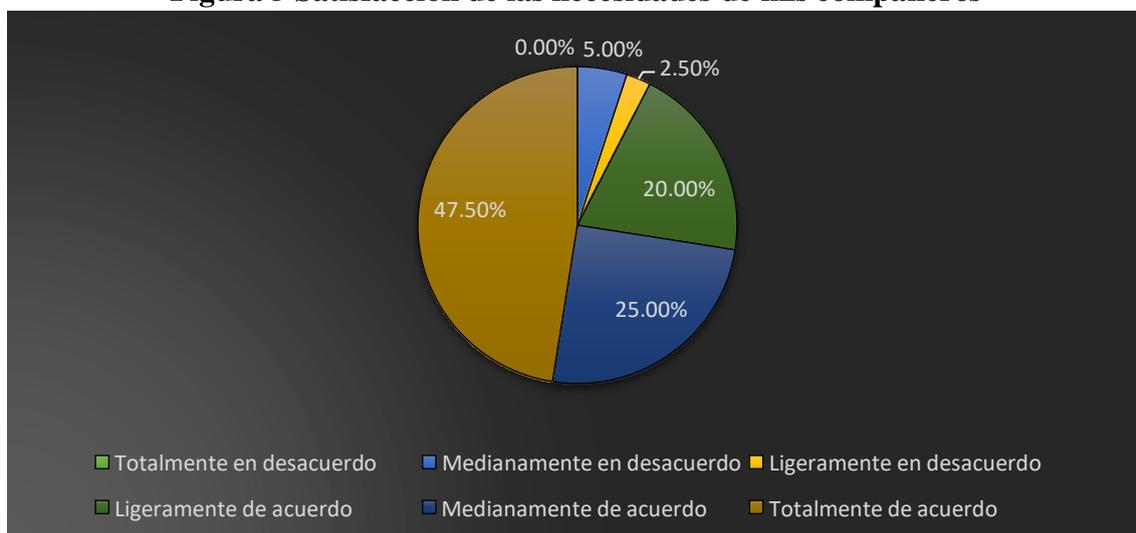
Tabla 8 Frecuencia de la tabla 5

Trato de satisfacer las necesidades de mis compañeros a partir de mis capacidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Ligeramente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente de acuerdo	8	20.0	20.0	20.0
	Medianamente de acuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Totalmente de acuerdo	19	47.5	47.5	47.5
Total		40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 5 Satisfacción de las necesidades de mis compañeros



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 5% medianamente en desacuerdo, 2.5% ligeramente en desacuerdo, 20% ligeramente de acuerdo, 25% medianamente de acuerdo y 47.5% totalmente de acuerdo.

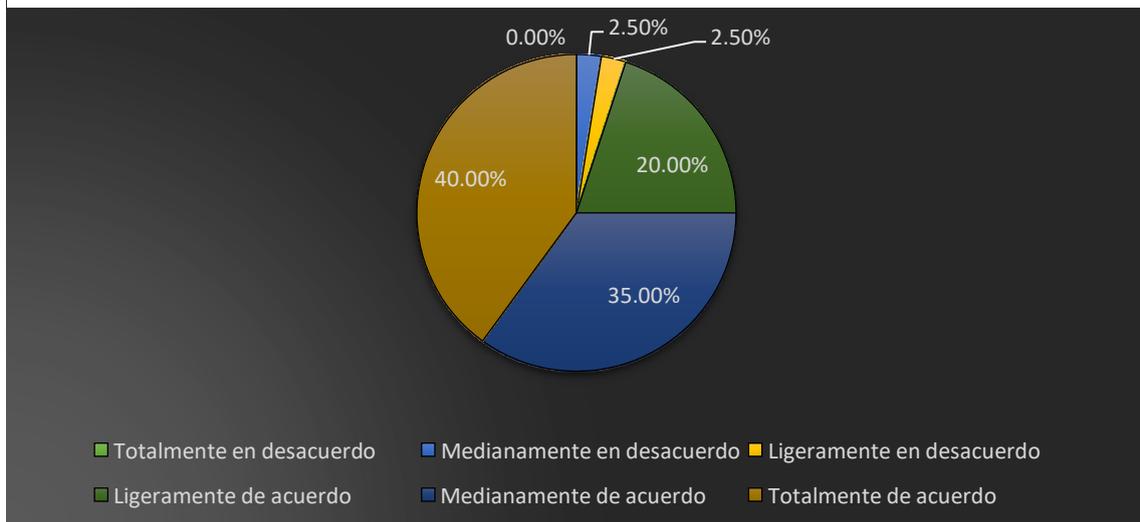
Tabla 9 Frecuencia de la pregunta 6

Busco soluciones que satisfagan plenamente a todos mis compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente de acuerdo	8	20.0	20.0	20.0
	Medianamente de acuerdo	14	35.0	35.0	35.0
	Totalmente de acuerdo	16	40.0	40.0	40.0
Total		40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 6 Buscar soluciones que satisfagan a mis compañeros



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 2.5% medianamente en desacuerdo, 2.5% ligeramente en desacuerdo, 20% ligeramente de acuerdo, 35% medianamente de acuerdo y 40% totalmente de acuerdo.

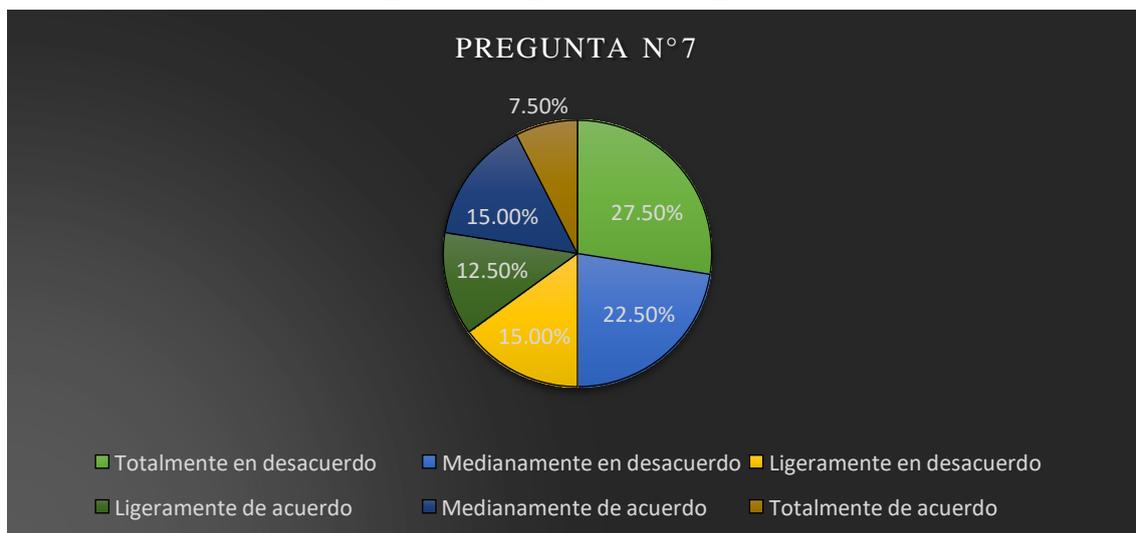
Tabla 10 Frecuencia de la table 7

Consideras que tu superior se pone en tu lugar cuando fracasas o cometes un error.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	27.5	27.5	27.5
	Medianamente en desacuerdo	9	22.5	22.5	22.5
	Ligeramente en desacuerdo	6	15.0	15.0	15.0
	Ligeramente de acuerdo	5	12.5	12.5	12.5
	Medianamente de acuerdo	6	15.0	15.0	15.0
	Totalmente de acuerdo	3	7.5	7.5	7.5
Total		40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 7 Empatía de tu superior



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 27.5% están totalmente en desacuerdo, 22.5% medianamente en desacuerdo, 15% ligeramente en desacuerdo, 12.5% ligeramente de acuerdo, 15% medianamente de acuerdo y 7.5% totalmente de acuerdo.

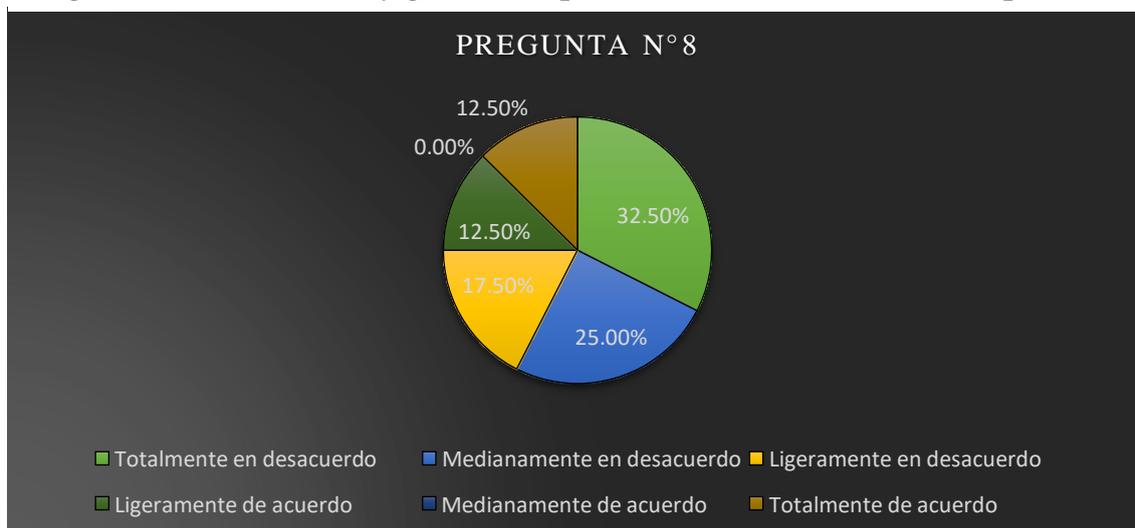
Tabla 11 Frecuencia de la pregunta 8

Se escuchar y generar empatía con las emociones de mis superiores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	13	32.5	32.5	32.5
	Medianamente en desacuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Ligeramente en desacuerdo	7	17.5	17.5	17.5
	Ligeramente de acuerdo	5	12.5	12.5	12.5
	Medianamente de acuerdo	0	0	0	0
	Totalmente de acuerdo	5	12.5	12.5	12.5
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 8 Sobre escuchar y generar empatía con las emociones de los superiores



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 32.5% están totalmente en desacuerdo, 25% medianamente en desacuerdo, 17.5% ligeramente en desacuerdo, 12.5% ligeramente de acuerdo, 0% medianamente de acuerdo y 12.5% totalmente de acuerdo.

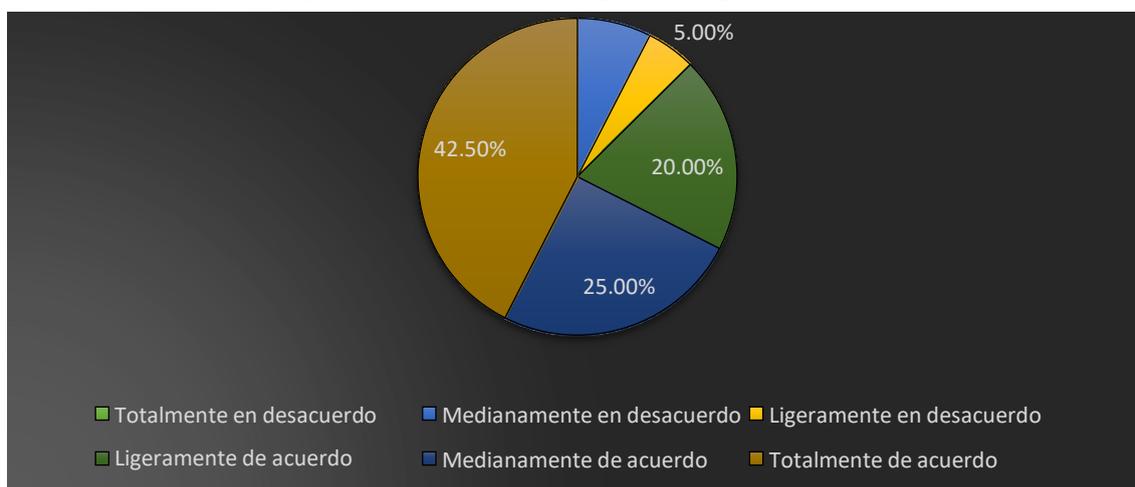
Tabla 12 Frecuencia de la pregunta 9

Gestiono tiempo según prioridades que tengo con mis superiores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Ligeramente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Ligeramente de acuerdo	8	20.0	20.0	20.0
	Medianamente de acuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Totalmente de acuerdo	17	42.5	42.5	42.5
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 9 Gestionar tiempo sobre prioridades



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 7.5% medianamente en desacuerdo, 5% ligeramente en desacuerdo, 20% ligeramente de acuerdo, 25% medianamente de acuerdo y 42.5% totalmente de acuerdo.

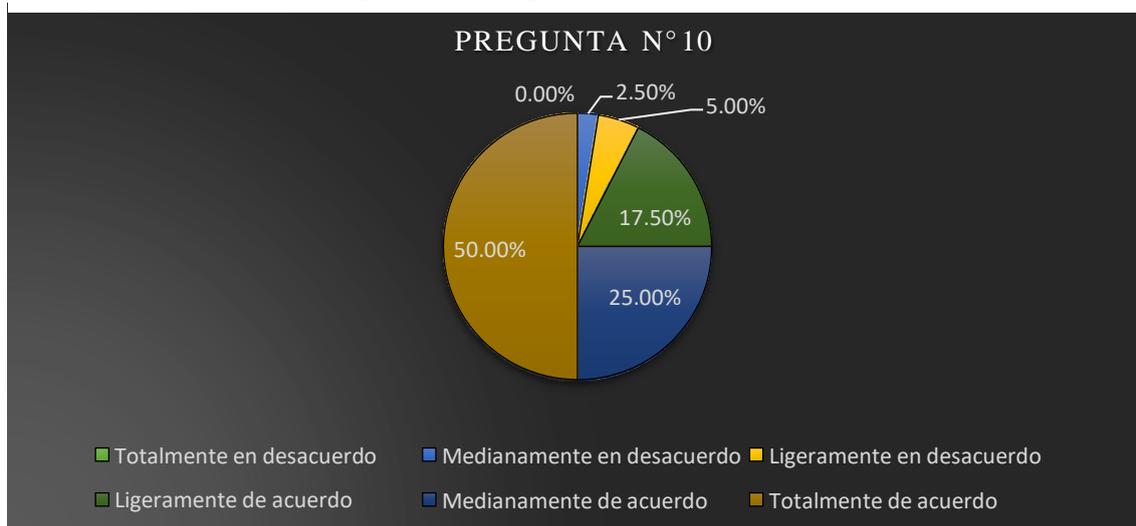
Tabla 13 Frecuencia de la pregunta 10

Busco siempre nuevas ideas a partir de fuentes variada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Ligeramente de acuerdo	7	17.5	17.5	17.5
	Medianamente de acuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Totalmente de acuerdo	20	50.0	50.0	50.0
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 10 Búsqueda de nuevas ideas



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 2.5% medianamente en desacuerdo, 5% ligeramente en desacuerdo, 17.5% ligeramente de acuerdo, 25% medianamente de acuerdo y 50% totalmente de acuerdo.

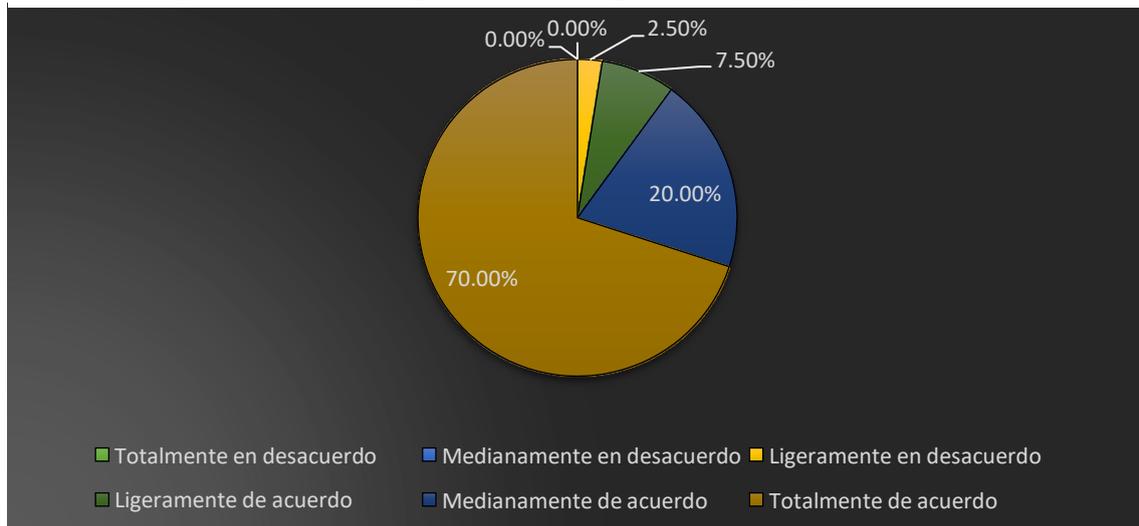
Tabla 14 Frecuencia de la pregunta 11

Inspiro a mis promociones y subordinados a emprender esfuerzos desacostumbrados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	0	0	0	0
	Ligeramente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente de acuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Medianamente de acuerdo	8	20.0	20.0	20.0
	Totalmente de acuerdo	28	70.0	70.0	70.0
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 11 Sobre inspiración a mis promociones y subordinados



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 0% medianamente en desacuerdo, 2.5% ligeramente en desacuerdo, 7.5% ligeramente de acuerdo, 20% medianamente de acuerdo y 70% totalmente de acuerdo.

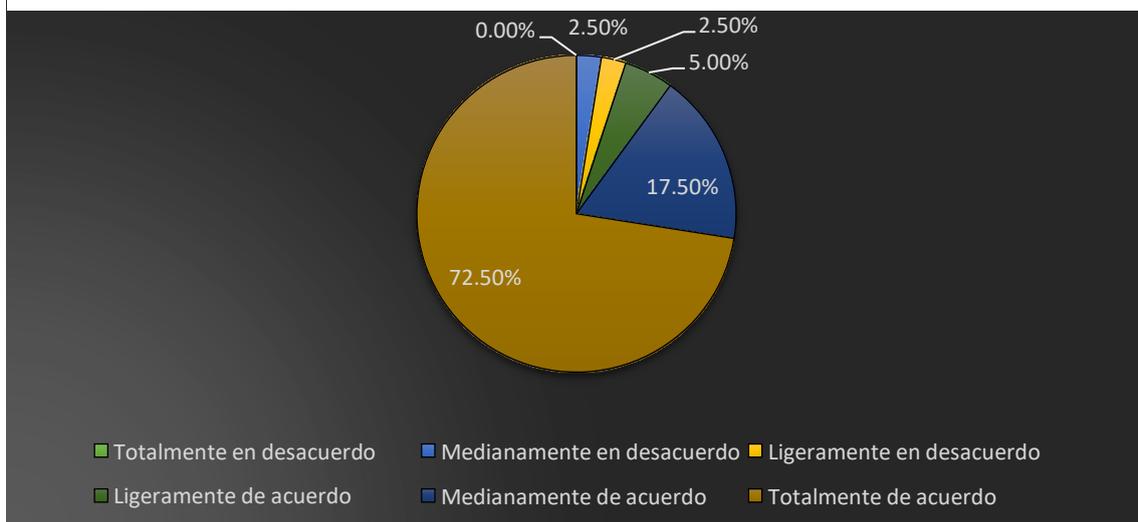
Tabla 15 Frecuencia de la pregunta 12

Sé dar planes de acción para ejecutar cualquier acción.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente de acuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Medianamente de acuerdo	7	17.5	17.5	17.5
	Totalmente de acuerdo	29	72.5	72.5	72.5
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 12 Sobre la impartición de planes de acción



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 2.5% medianamente en desacuerdo, 2.5% ligeramente en desacuerdo, 5% ligeramente de acuerdo, 17,5% medianamente de acuerdo y 72.5% totalmente de acuerdo.

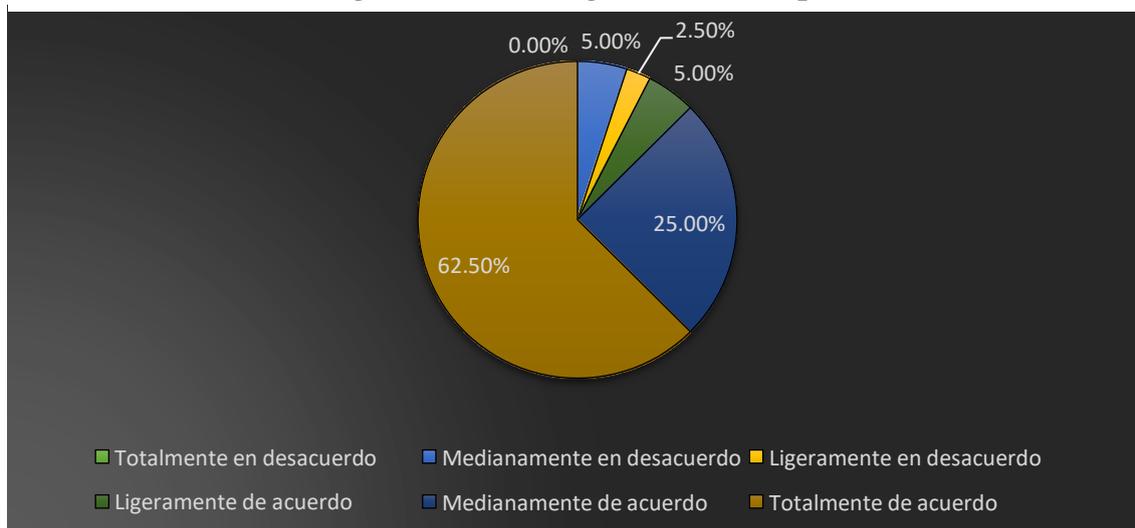
Tabla 16 Frecuencia de la pregunta 13

Gestiono tiempo según prioridades que tengo con mis subordinados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Ligeramente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente de acuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Medianamente de acuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Totalmente de acuerdo	20	62.5	62.5	62.5
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 13 Sobre la gestión del tiempo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 5% medianamente en desacuerdo, 2.5% ligeramente en desacuerdo, 5% ligeramente de acuerdo, 25% medianamente de acuerdo y 62.5% totalmente de acuerdo.

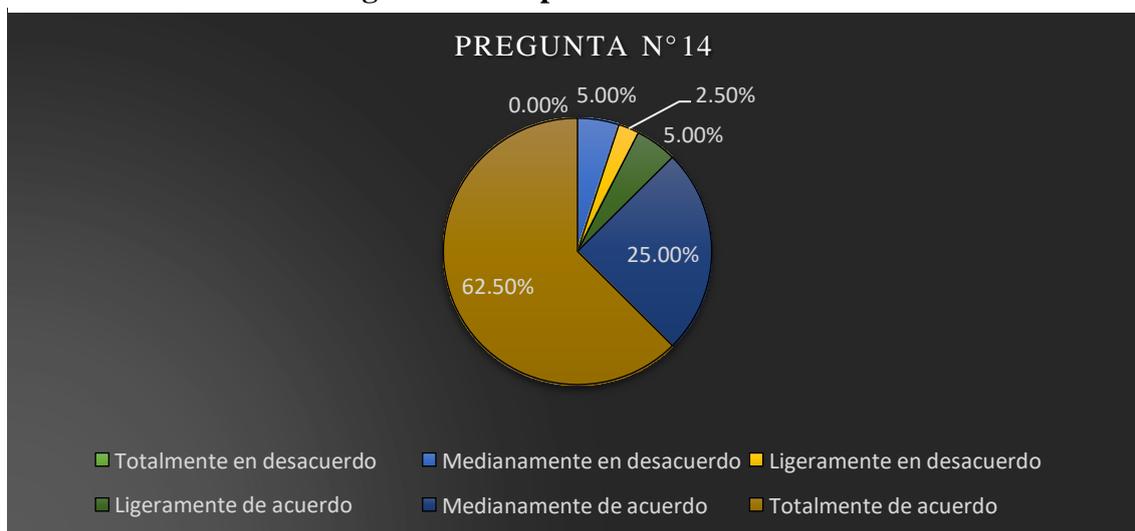
Tabla 17 Frecuencia de la tabla 14

Cree que su compromiso con su arma ayuda al mejoramiento de la institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	0	0	0	0
	Ligeramente en desacuerdo	0	0	0	0
	Ligeramente de acuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Medianamente de acuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Totalmente de acuerdo	35	87.5	87.5	87.5
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 14 Compromiso con el arma



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 0% medianamente en desacuerdo, 0% ligeramente en desacuerdo, 5% ligeramente de acuerdo, 7,5% medianamente de acuerdo y 87.5% totalmente de acuerdo.

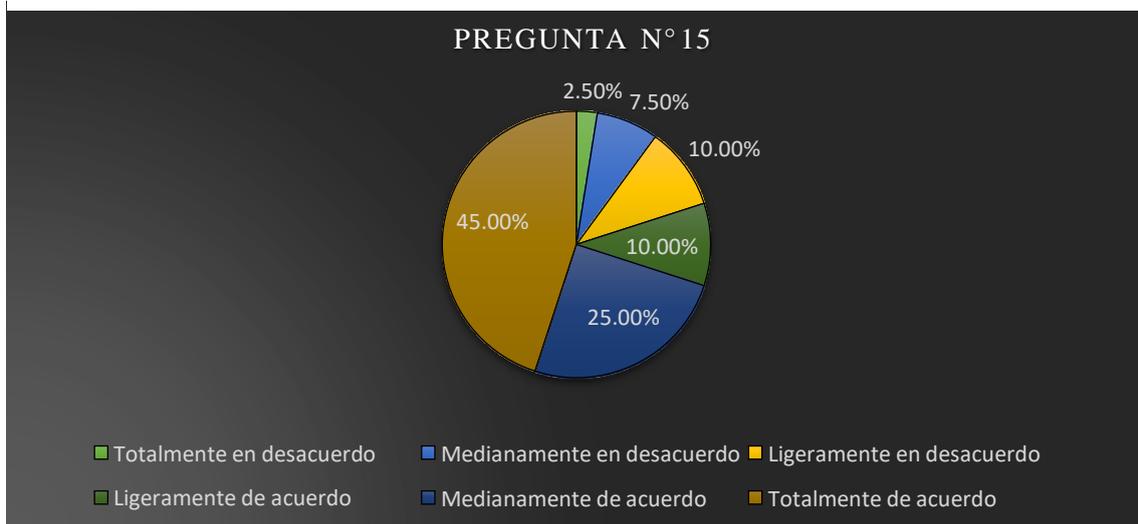
Tabla 18 Frecuencia de la pregunta 15

Equilibrio el tiempo dedicado a las relaciones con el que dedico a las tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Medianamente en desacuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Ligeramente en desacuerdo	4	10.0	10.0	10.0
	Ligeramente de acuerdo	4	10.0	10.0	10.0
	Medianamente de acuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Totalmente de acuerdo	18	45.0	45.0	45.0
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 15 Sobre el tiempo para las relaciones interpersonales



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 2.5% están totalmente en desacuerdo, 7.5% medianamente en desacuerdo, 10% ligeramente en desacuerdo, 10% ligeramente de acuerdo, 25% medianamente de acuerdo y 45% totalmente de acuerdo.

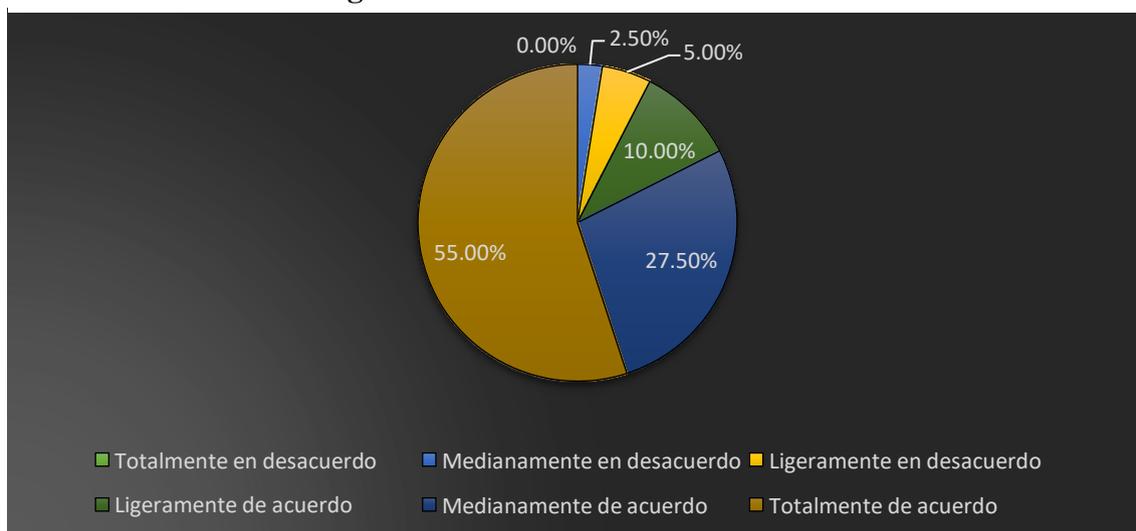
Tabla 19 Frecuencia de la pregunta 16

Sé tomar decisiones independientemente de mi rol en el arma.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Ligeramente de acuerdo	4	10.0	10.0	10.0
	Medianamente de acuerdo	11	27.5	27.5	27.5
	Totalmente de acuerdo	22	55.0	55.0	55.0
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 16 Sobre la toma de decisiones



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 2.5% medianamente en desacuerdo, 5% ligeramente en desacuerdo, 10% ligeramente de acuerdo, 27.5% medianamente de acuerdo y 55% totalmente de acuerdo.

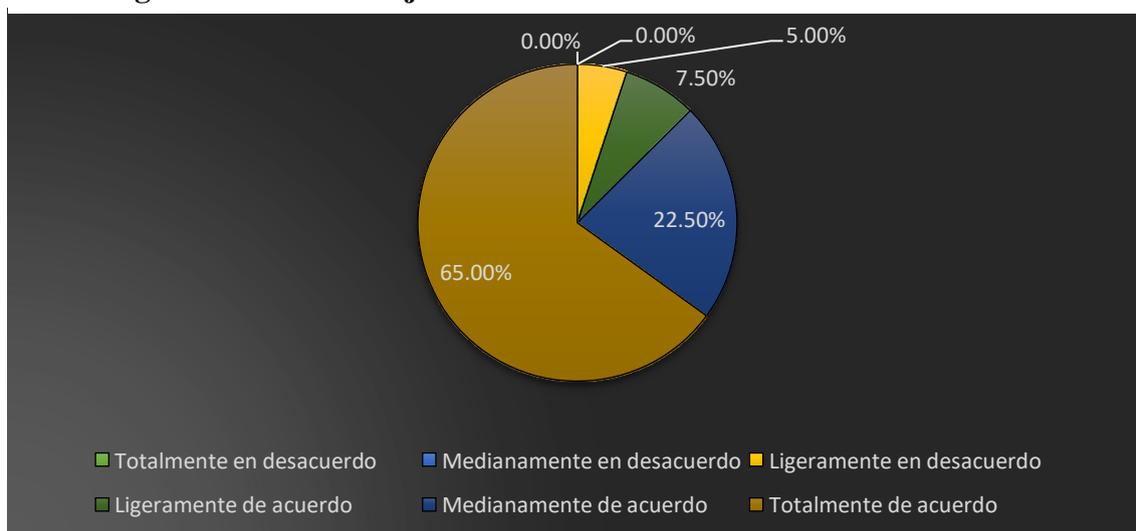
Tabla 20 Frecuencia de la pregunta 17

Fomento el mejoramiento continuo de todos los miembros del arma.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	0	0	0	0
	Ligeramente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Ligeramente de acuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Medianamente de acuerdo	9	22.5	22.5	22.5
	Totalmente de acuerdo	26	65.0	65.0	65.0
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 17 Sobre el mejoramiento continuo de los miembros del arma



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 0% medianamente en desacuerdo, 5% ligeramente en desacuerdo, 7.5% ligeramente de acuerdo, 22.5% medianamente de acuerdo y 65% totalmente de acuerdo.

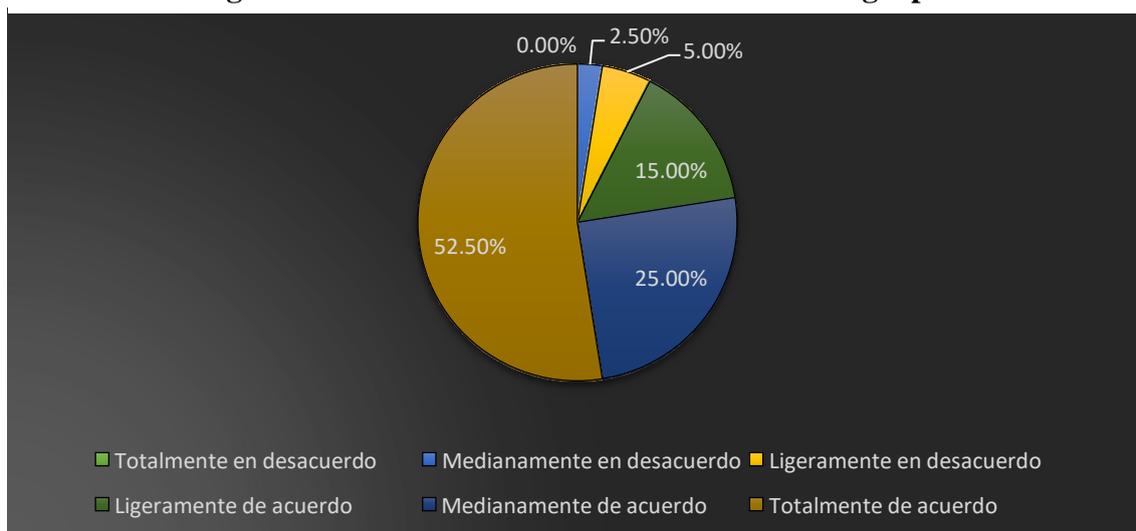
Tabla 21 Frecuencia de la pregunta 18

Consolido la identidad grupal, el espíritu de equipo y el anhelo a ser una buena calidad de persona.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
	Medianamente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
	Ligeramente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
	Ligeramente de acuerdo	6	15.0	15.0	15.0
	Medianamente de acuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Totalmente de acuerdo	21	52.5	52.5	52.5
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 18 Sobre la consolidación de la identidad grupal



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 0% están totalmente en desacuerdo, 2.5% medianamente en desacuerdo, 5% ligeramente en desacuerdo, 15% ligeramente de acuerdo, 25% medianamente de acuerdo y 52.5% totalmente de acuerdo.

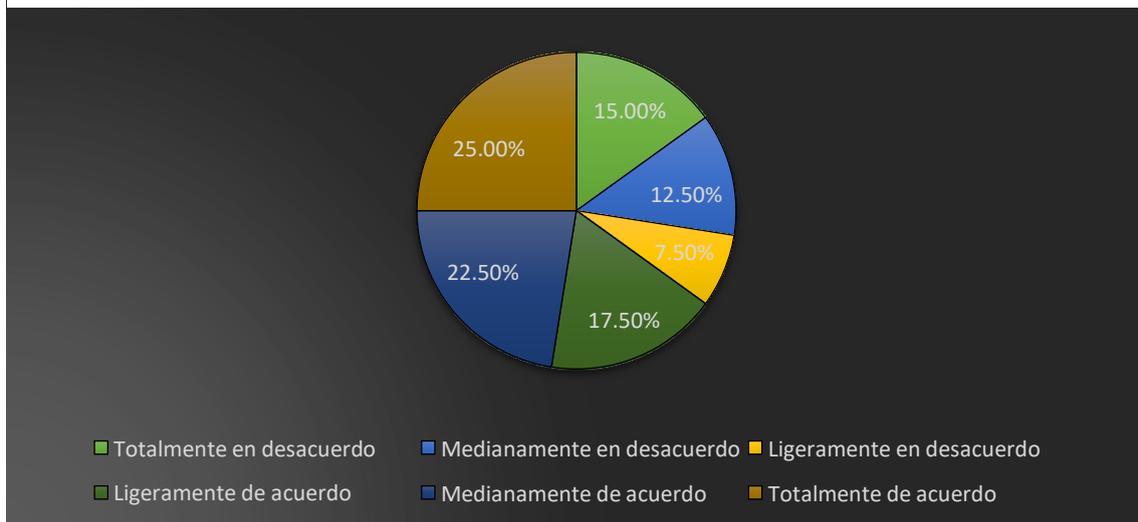
Tabla 22 Frecuencia de la pregunta 19

Sientes que tus superiores incentivan al mejoramiento de tu persona.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	15.0	15.0	15.0
	Medianamente en desacuerdo	5	12.5	12.5	12.5
	Ligeramente en desacuerdo	3	7.5	7.5	7.5
	Ligeramente de acuerdo	7	17.5	17.5	17.5
	Medianamente de acuerdo	9	22.5	22.5	22.5
	Totalmente de acuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 19 Sobre la motivación de tus jefes



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 15% están totalmente en desacuerdo, 12.5% medianamente en desacuerdo, 7.5% ligeramente en desacuerdo, 17.5% ligeramente de acuerdo, 22.5% medianamente de acuerdo y 25% totalmente de acuerdo.

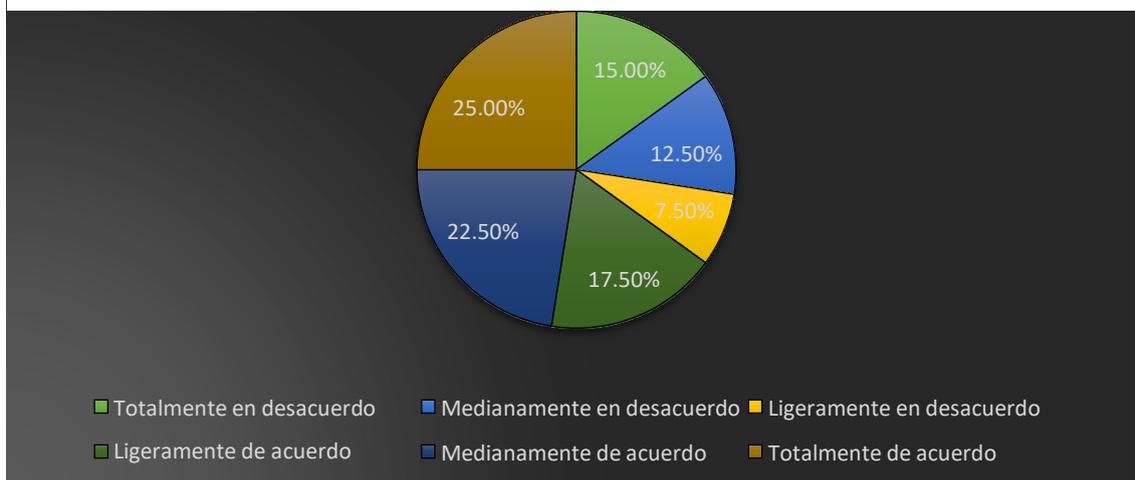
Tabla 23 Frecuencia de la pregunta 20

Tus subordinados directos aspiran algo diferente de lo que hacen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	25.0	25.0	25.0
	Medianamente en desacuerdo	8	20.0	20.0	20.0
	Ligeramente en desacuerdo	5	12.5	12.5	12.5
	Ligeramente de acuerdo	4	10.0	10.0	10.0
	Medianamente de acuerdo	7	17.5	17.5	17.5
	Totalmente de acuerdo	6	15.0	15.0	15.0
	Total	40	1		

Fuente: Elaboración propia

Figura 20 Sobre la aspiración de tus subordinados



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, con respecto a la información solicitada, se muestra los siguientes resultados, el 25% están totalmente en desacuerdo, 20% medianamente en desacuerdo, 12.5% ligeramente en desacuerdo, 10% ligeramente de acuerdo, 17.5% medianamente de acuerdo y 15% totalmente de acuerdo.

4.2. Discusión

De la investigación efectuada sobre la variable de **inteligencia emocional**, es importante indicar que comprende una variedad de actitudes, competencias y habilidades que influyen en la capacidad del cadete, para lograr el éxito en su manejo de exigencias y retos profesionales de la carrera militar; asimismo de la información recogida a los cadetes de cuarto año del arma de artillería muestran factores importantes para determinar su capacidad de alcanzar el éxito en su desarrollo militar.

Frente a ello, se determinó que la percepción de la inteligencia emocional de los cadetes durante su proceso formativo es importante porque dependerá de ello su desempeño, asimismo está compuesta por factores como la empatía, la motivación, la autoconciencia, el control de las emociones, y la interrelación con el personal superior, entre promociones y el personal subordinado, permitieron probar un grado de relación vital entre las competencias inherentes a la inteligencia emocional.

Se ha establecido dos dimensiones de la investigación; la empatía basada en la jerarquía operativa, jerarquía congénere, jerarquía directiva y la motivación basada en el compromiso, la iniciativa y el optimismo, los mismos que aportaran en forma significativa a la variable de la investigación. Tenemos a Salovey & Mayer quienes indican a la inteligencia emocional, como las capacidades de la comprensión y gestión de las emociones propias y ajenas. De la investigación se desprende que los elementos como la atención, la memoria, el aprendizaje, la observación estructuran la inteligencia, sin embargo los autores como Goleman consideran que para tener un rendimiento adecuado, resolver problemas y trabajar en equipo; se requiere además de un estado emocional estable, una buena salud psicofísica o un nivel de empatía y motivación, de los cadetes de cuarto año del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Finalmente, la inteligencia emocional les brindará más posibilidades en el desarrollo profesional, lo indica Goleman(2001) ; y con la prueba de BarOn (1997) han confirmado la validez y la función de la inteligencia emocional en el ambiente y éxito laboral; por su parte, Palmer, B., Gardner, L. & Stough, C.

(2003), mencionan que la inteligencia emocional puede ser desarrollada a través de programas de capacitación con el propósito de destacar las habilidades emocionales en los empleados y por ende, obtener un desempeño y éxito organizacional; frente a ello, es función de la Escuela Militar de Chorrillos fortalecer la inteligencia emocional de los cadetes, puesto que ello determinara su éxito profesional al graduarse como Oficiales del ejército peruano; los cadetes tendrán que vincularse con empatía con todo el nivel de jerarquía operativa, jerarquía congénere, jerarquía directiva, asimismo debe tener la capacidad de comandar y dirigir una unidad o patrulla con motivación que debe fortalecerse a través del compromiso a la institución , la iniciativa de la generación de cambio y optimismo para el logro de los objetivos.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la inteligencia emocional representa un conjunto de competencias, capacidades, habilidades y aptitudes, que le permite identificar sus propias emociones, así como la de los demás, el control y manejo de ellas, será importante para lograr el éxito tanto personal como profesional, por ello la percepción de la inteligencia emocional genera gran impacto en el aprendizaje y desempeño de los cadetes, se encuentra dentro de las cualidades requeridas para que se desenvuelvan con liderazgo, capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas de los cadetes de cuarto año del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos,
2. Se concluye que la inteligencia emocional en la dimensión “empatía” de los cadetes de cuarto año del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos está conformada por factores directamente relacionados a la comprensión de los demás, orientación hacia el servicio, conciencia de los factores emocionales y de las relaciones de poder; sin embargo, se observa que el 37.5% de los cadetes ha indicado que se encuentra medianamente de acuerdo con que el subordinado se pondría en su lugar cuando comete un error; asimismo, el 72,5% se considera capaz de influir positivamente en los sentimientos de alguien que está pasando por un mal momento; el 42,5% actúa como guía de sus subordinados; sólo el 20% considera que su compañero se pondría en su lugar ; el 47, 5% ha tratado de satisfacer las necesidades de sus compañeros a partir de sus capacidades; el 27.5% considera que el superior no se pone en su lugar cuando fracasan o cometen un error; el 32, 5 % considera que no genera empatía con las emociones de sus superiores y 42.5% afirmo que gestiona tiempo según las prioridades que tiene con sus superiores.
3. Se concluye que la inteligencia emocional en la dimensión “motivación” en los cadetes del arma de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos comprende características emocionales, que fomentan el logro y alcance de los objetivos, como la motivación de logro, el compromiso con la entidad, iniciativa para

accionar, optimismo y persistencia para poder alcanzar los objetivos y metas planteadas; frente a ello se determinó que el 50% está buscando nuevas ideas y el 70% afirma que inspira a sus promociones y subordinados a emprender esfuerzos; 72,5% participa dando planes de acción; 87,5 % se encuentra comprometida con su arma y la contribución que esta efectúa a la institución; el 55% considera que está preparado para tomar decisiones, el 65% fomenta el mejoramiento continuo de todos los miembros de la arma; sin embargo sólo el 25% siente que sus superiores incentivan al mejoramiento de los cadetes.

RECOMENDACIONES

1. Respecto de la conclusión N°1, se recomienda que el personal encargado de la formación de los cadetes de cuarto año del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, utilice herramientas para incrementar la inteligencia emocional y que incluya en su currículo de formación, el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para su desempeño en la escuela, y su futuro desempeño como oficial del Ejército Peruano.
2. En relación a la conclusión N°2 se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos deberá desarrollar herramientas que permitan aumentar la empatía de los cadetes de cuarto año con sus superiores; debido a que gran porcentaje de ellos considera que los superiores no se colocan en su posición, y no generan empatía con sus superiores; así como sus congéneres; es decir sus propios compañeros; lo que no permitiría un trabajo en equipo adecuado y una inteligencia emocional débil.
3. Respecto a la Conclusión N°3 se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos, establezca mecanismo que permitan que los superiores que participan en la formación y enseñanza de los cadetes de cuarto año, apliquen mecanismos que permitan mejorar la relación de los cadetes con sus superiores para que la dimensión de la motivación se incremente.

Referencias Bibliográficas

Cooper, H. (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90, 70–83p.

Hernández, C.; Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición México, Edit. Mc Graw Hill.

Fernández-Berrocal, P; Ruiz-Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, España, vol. 6, núm. 15, Setiembre, 421-436p Universidad de Almería.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Argentina, Ediciones Argentinas S.A., 116-122p.

Goleman, D. (1998). *La inteligencia social*, Argentina, Ediciones Argentinas S.A., 131-151p.

Goleman, D. (2001). *La Inteligencia Emocional en la Práctica*. Ediciones Argentina S.A. 158p.

Samayoa, M. (2013). *El coeficiente emocional en profesores de secundaria del Estado de Sonora, México*. Tesis.

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, Washington, 185- 211p

Trigoso, M. (2013). *La inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas*. Tesis, España.

Calcina, T. (2015). *La inteligencia emocional y el desempeño docente de tutoría de tutoría en los docentes de la institución educativa "La Merced de Colquemarca, Chumbivilcas"* (Tesis de Maestría). Cusco: Universidad San Antonio Abad.

Encarnación, M. & Simón, F. (2014).. *Relación de Inteligencia emocional Y convivencia entre docentes de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes del nivel secundario*,

turno mañana de la ciudad de Huánuco. (Tesis de Maestría). Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Espinoza, O. (2014). La inteligencia emocional y el desempeño por competencias de docentes de la I.E. Mentas Brillantes. Trujillo: Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.

Escobedo, M. (2015) "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.", Guatemala , Tesis de Doctorado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala.

León, A. (2013). Inteligencia emocional y su incidencia dentro del desempeño laboral en docentes del nivel medio. Guatemala: Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar.

Matassini, H. (2012). Relación entre la inteligencia emocional y el clima organizacional en los docentes de una institución pública del Callao. Lima: Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola.

Niño, C. Paredes, M. & Sánchez, F. (2011). Inteligencia emocional y desempeño docente de las profesoras de educación inicial de las instituciones educativas estatales del distrito de Chiclayo. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.

Sánchez, H. y Reyes, C (2006). Metodología y diseño de la Investigación científica, 101 Lima, Editorial Visión Universitaria

Valdivia, J. (2006), "Inteligencia Emocional, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Psicología", Nuevo León, México; Tesis de Maestría; Universidad Autónoma de Nuevo León.

Vicente Cascon, I. (1997). *"Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP"*. España

Bibliografía

Vicente Cascon, I. (1997). *Tesis: "PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BUP"*. Salamanca España .

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la percepción de la inteligencia emocional de los cadetes del arma de artillería?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo es la inteligencia emocional en la dimensión “conciencia de uno mismo”?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar cual es la percepción de la Inteligencia emocional de los cadetes del arma de Artillería.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar cual es la inteligencia emocional en la dimensión “conciencia de uno mismo” en los cadetes del arma de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos.</p> <p>Identificar cual es la inteligencia emocional en la dimensión</p>	<p>Variable</p> <p>(X)</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>	<p>X₁</p> <p>EMPATIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jerarquía Operativa: Nivel de empatía con los subordinados ❖ Jerarquía Congéneres: Nivel de empatía con los compañeros de trabajo. ❖ Jerarquía Directiva: Nivel de empatía con los superiores. 	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo.</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Cadetes del 4to año del Arma de Artillería</p>
	<p>X₂</p> <p>MOTIVACION</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPROMISO: Obligación contraída por una persona que se compromete a algo. ❖ INICIATIVA 		

<p>¿Cómo es la inteligencia emocional en la dimensión “empatía”?</p>	<p>“empatía” en los cadetes del arma de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos.</p>			<p>Proposición o idea que sirve para iniciar alguna cosa.</p>	
<p>¿Cómo es la inteligencia emocional en la dimensión “motivación”?</p>	<p>Identificar cual es la inteligencia emocional en la dimensión “motivación” en los cadetes del arma de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos.</p>			<p>❖ OPTIMISMO Tendencia a ver juzgar las cosas en su aspecto mas positivo o mas favorable.</p>	<p>MUESTRA 40 Cadetes del 4to año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Investigación de campo <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22</p>

Anexo 2



Instrumento de recolección

Instrumentos de Recolección

Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”– 2018.

NOMBRE Y APELLIDOS:.....

FECHA:.....

GRADO:.....

ARMA:.....

SEXO:.....

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

A TOTALMENTE EN DESACUERDO	B MEDIANAMENT E EN DESACUERDO	C LIGERAMEN TE EN DESACUERD O	D LIGERAMEN TE DEACUERDO	E MEDIANAMENT E DEACUERDO	F TOTALMENT E DEACUERDO		
1	2	3	4	5	6		
N°	VARIABLE :INTELIGENCIA EMOCIONAL						
	PRIMERA DIMESION DE LA VARIBLE “EMPATIA”: Capacidad de una persona de colocarse en el lugar de otra.						
	JERARQUIA OPERATIVA : Nivel de empatía con tus subordinados						
1	Sientes que tu subordinado se pondría en tu lugar cuando cometes un error	A	B	C	D	E	F
2	Te consideras capaz de influir positivamente en los sentimientos de alguien que está pasando por un mal momento.	A	B	C	D	E	F
3	Actúo como una especie de guía en quien mis subordinados pueden confiar.	A	B	C	D	E	F
	JERARQUIA CONGENERES: Nivel de empatía con sus compañeros						
4	Consideras que tu compañero se pone en tu lugar cuando cometes un error.	A	B	C	D	E	F
5	Trato de satisfacerlas las necesidades de mis compañeros a partir de mis capacidades.	A	B	C	D	E	F

A TOTALMENTE EN DESACUERDO	B MEDIANAMENT E EN DESACUERDO	C LIGERAMEN TE EN DESACUERD O	D LIGERAMEN TE DEACUERDO	E MEDIANAMENT E DEACUERDO	F TOTALMENT E DEACUERDO				
1	2	3	4	5			6		
6	Busco soluciones que satisfagan plenamente a todos mis compañeros.			A	B	C	D	E	F
	JERARQUIA DIRECTIVA: Nivel de empatía con sus superiores.								
7	Consideras que tu superior se pone en tu lugar cuando fracasas o cometes un error.			A	B	C	D	E	F
8	Se escuchar y generar empatía con las emociones de mis superiores.			A	B	C	D	E	F
9	Gestiono tiempo según prioridades que tengo con mis superiores.			A	B	C	D	E	F
	SEGUNDA DIMENSION DE LA VARIABLE "MOTIVACION": Capaz de animar a una persona a realizar o hacer algo								
	INICIATIVA: capacidad de idear y sirve para iniciar una cosa.								
10	Busco siempre nuevas ideas a partir de fuentes variadas			A	B	C	D	E	F
11	Inspiro a mis promociones y subordinados a emprender esfuerzos desacostumbrados.			A	B	C	D	E	F
12	Sé dar planes de acción para ejecutar cualquier acción.			A	B	C	D	E	F
	COMPROMISO: La responsabilidad que tiene una persona cuando se compromete hacer algo.								
13	Gestiono tiempo según prioridades que tengo con mis subordinados.			A	B	C	D	E	F
14	Cree que su compromiso con su arma ayuda al mejoramiento de la institución.			A	B	C	D	E	F

A TOTALMENTE EN DESACUERDO	B MEDIANAMENT E EN DESACUERDO	C LIGERAMEN TE EN DESACUERD O	D LIGERAMEN TE DEACUERDO	E MEDIANAMENT E DEACUERDO			F TOTALMENT E DEACUERDO		
1	2	3	4	5			6		
15	Equilibro el tiempo dedicado a las relaciones con el que dedico a las tareas.			A	B	C	D	E	F
	OPTIMISMO: Tendencia en ver las cosas en su aspecto más favorable								
16	Sé tomar decisiones independientemente de mi rol en el arma			A	B	C	D	E	F
17	Fomento el mejoramiento continuo de todos los miembros del arma			A	B	C	D	E	F
18	Consolido la identidad grupal, el espíritu de equipo y el anhelo a ser una buena calidad de persona			A	B	C	D	E	F
19	Sientes que tus superiores incentivan al mejoramiento de tu persona.			A	B	C	D	E	F
20	Tus subordinados directos aspiran algo diferente de lo que hacen.			A	B	C	D	E	F

INTEGRANTES: CAD III ART GAMARRA SANCHEZ JULIO
CAD III ART MEDINA HOYOS VICTOR

Anexo 3



Base de datos

ITEMS																
V1									V2							
D1			D2			D3			D1		D2		D3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
6	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
7	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
8	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
9	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
10	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
11	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
12	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
13	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
14	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
15	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
16	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
17	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
18	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
19	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
20	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
21	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
22	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
23	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
24	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
25	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
26	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
27	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
28	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
29	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
30	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
31	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
32	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4

33	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
34	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
35	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
36	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
37	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
38	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
51	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4
52	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
53	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
54	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
55	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
56	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
58	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
59	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
60	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4

70	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4
71	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4
72	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4
73	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4
74	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4
75	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4
76	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4
77	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
78	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
79	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
80	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
81	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
82	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
83	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
84	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
85	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
86	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
87	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3
88	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
89	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
90	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
91	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
92	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

Validación de instrumento por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”– 2018.

AUTORES:

Gamarra Sanchez Julio Cesar
Medina Hoyos Victor Manuel

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										

10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										
------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI: -----

Validación de instrumento por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”– 2018.

AUTORES:

Gamarra Sanchez Julio Cesar

Medina Hoyos Victor Manuel

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										

9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI: -----

Validación de instrumento por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”– 2018.

AUTORES:

Gamarra Sanchez Julio Cesar
Medina Hoyos Victor Manuel

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										

8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI: -----

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Constancia de la Entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”– 2018.

Investigadores:

- Gamarra Sánchez Julio
- Medina Hoyos Víctor

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”– 2018.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Gamarra Sanchez Julio

.....
Medina Hoyos Victor

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

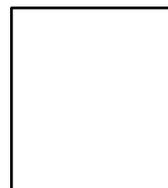
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

.....-

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

