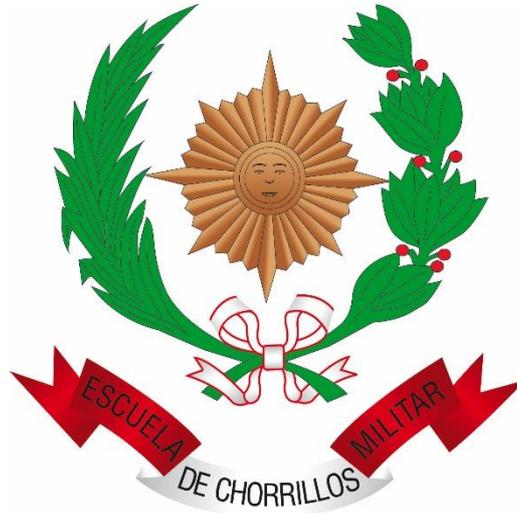


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela
Militar de Chorrillos “CFB” 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES

PRESENTADO POR:

Adrianzen Huamán Luis César

Gálvez Verastegui Mario César

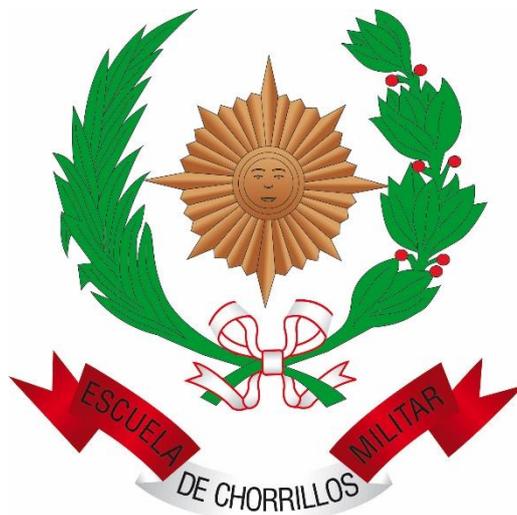
LIMA – PERÚ

2020

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

**RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2018**

PRESENTADO POR:

ADRIANZÉN HUAMÁN LUIS CÉSAR

GÁLVEZ VERÁSTEGUI MARIO CÉSAR

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR: MG. DIEGO TEJADA SALIER

TEMÁTICO: DR. GLEN FERNANDO RAMIREZ RODRIGUEZ

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

.....

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación científica a nuestros seres queridos, particularmente a aquellas personas que confiaron en nosotros de manera incondicional en el desarrollo profesional, académica, científica de tal manera que nos enfocamos a conciencia para poder alcanzar dicho objetivo.

AGRADECIMIENTO

Al divino redentor por el bienestar y salud que nos brinda, a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por las enseñanzas brindadas día a día de nuestra Formación profesional militar que nos instruyó para finalizar con éxito nuestro proyecto de Tesis.

Al Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por la oportunidad de pertenecer a nuestro glorioso ejército y brindarnos esa confianza en nosotros como futuros líderes y así culminar dicho objetivo con éxito.

A nuestros docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quienes nos brindaron sus enseñanzas, tiempo, paciencia y experiencia que aportan en el desarrollo de este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

De acuerdo a lo prescrito en el Reglamento de elaboración y sustentación de Trabajos de investigación de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, presentamos a su apreciación del jurado el Trabajo de investigación titulado: **“RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR CFB 2018”**.

El objetivo del estudio busca determinar en qué consiste la responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB, con el fin de que los resultados obtenidos por los cadetes ayuden a sensibilizar a la población en general, para que contribuyan a superar la problemática situación ambiental y constituyan un buen aporte al progreso de la calidad de la Educación Militar con respecto al medio ambiente. El estudio es el resultado de la colaboración conjunta de los autores, siendo responsable de los aspectos Lógicos y Temáticos al Sr. Adrianzen Huamán Luis Cesar y como encargado de los aspectos Metodológicos al Sr. Gálvez Verastegui Mario Cesar.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, pongo esta investigación a su disposición para ser evaluada esperando su aprobación.

Los Autores

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.2.2.1. Problema específico 1	2
1.2.2.2. Problema específico 2	2
1.3. Objetivos	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.3.2.1. Objetivo específico 1	2
1.3.2.2. Objetivo específico 2	2
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Limitaciones del estudio	3
1.6. Viabilidad	3
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes de la investigación	4
2.1.1. Investigaciones realizadas en el ámbito internacional	4
2.1.2. Investigaciones realizadas en el ámbito nacional	5
2.2. Bases Teóricas	5
2.2.1. Responsabilidad Ambiental	5
2.2.1.1. El nuevo paradigma ambiental	6
2.2.1.2. El paradigma ambientalista	7
2.2.1.3. Enfoque ambiental	7
2.2.1.4. Educación ambiental	9
2.2.1.5. Propósito de la educación ambiental	9
2.2.1.6. Objetivo de la educación ambiental	9
2.3. Definiciones conceptuales	10
2.4. Variables	11
2.3.1. Definición conceptual	11

2.3.2. Matriz de Operacionalización de Variables	12
CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	13
3.1. Enfoque	13
3.2. Tipo	13
3.3. Diseño	13
3.4. Método	13
3.5. Población y muestra	13
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	14
3.8. Métodos de análisis de datos	15
3.9. Aspectos éticos	16
CAPITULO IV. RESULTADOS	17
4.1. Descripción	17
4.2. Interpretación	
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	34
ANEXOS	
1. Base de datos	
2. Matriz de consistencia	
3. Instrumento de recolección de datos	
4. Documento de validación del instrumento	
5. Constancia de la entidad donde se efectuó el trabajo	
6. Compromiso de autenticidad del instrumento	

Índice de tablas.

Nº Tabla		Pág.
Tabla N° 1	Responsabilidad ambiental	11
Tabla N° 2	Matriz de Operacionalización	12
Tabla N° 3	Objetivos específicos	12
Tabla N° 4	Cuestionario sobre la responsabilidad ambiental	14

Índice de figuras.

N° Tabla		Pág.
Tabla N° 1	¿Considero importante la Educación Ambiental para la Responsabilidad Ambiental?	17
Tabla N° 2	¿Existen problemas ambientales del agua, aire y del suelo en mi entorno por la falta de Educación?	18
Tabla N° 3	¿Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas de la Educación de Responsabilidad ambiental en tu escuela de formación?	19
Tabla N° 4	¿Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas de la Educación de Responsabilidad ambiental en tu escuela de formación?	20
Tabla N° 5	¿Usted exige a sus subordinados la Responsabilidad Ambiental?	21
Tabla N° 6	¿Usted practica la responsabilidad ambiental?	23
Tabla N° 7	¿Usted trata de crear un sentido de Responsabilidad Ambiental a sus promociones?	24
Tabla N° 8	¿Usted cree que sus profesores le enseñan sobre la Responsabilidad Ambiental?	25
Tabla N° 9	¿Los problemas de Responsabilidad ambientales influyen en la calidad de vida y limpieza?	26
Tabla N° 10	¿La gente debería tener más conciencia con la limpieza ambiente para no tener efectos secundarios?	27
Tabla N° 11	¿La limpieza diaria permite tener una Responsabilidad Ambiental?	28
Tabla N° 12	¿Usted cree que la limpieza contribuye con la responsabilidad ambiental?	29
Tabla N° 13	¿La limpieza ayuda para la conciencia de Responsabilidad ambiental?	30
Tabla N° 14	¿Cree usted cree que la educación es un medio de crear conciencia de Responsabilidad ambiental?	31
Tabla N° 15	¿La conciencia de responsabilidad ambiental lo practica en su entorno?	32
Tabla N° 16	¿Usted practica la conciencia de responsabilidad ambiental en donde estudia	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “**RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2019**”, tiene como objetivo general, Describir en qué consiste la responsabilidad ambiental de los cadetes de la escuela militar de chorrillos CFB 2019.

El diseño del trabajo de investigación fue Cuantitativo, no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo; También se utilizó el instrumento tipo cuestionario, para recolectar los datos que permitan medir los indicadores de concientización de los cadetes con un desarrollo para la mejora del cuidado del medio ambiente.

Finalmente, concluimos que las características descriptivas de los distintos cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” no son las óptimas requiriéndose tiempo para poder utilizar las herramientas y modernización en las aulas que brinda las Tecnologías de la información y de cómputo, las plataformas digitales adaptadas para la educación, entre otras tecnologías que potencien el proceso de aprendizaje y enseñanza de la cual no dispones con mucha libertad.

Palabras Claves: concientización de los cadetes – Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019.

ABSTRACT

The present research work entitled “ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY OF THE CADETES OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS “CFB”2018”, has as a general objective, describe what is the environmental responsibility of the cadets of the military school of Chorrillos CFB 2018.

The design of the research work was quantitative, non-experimental, transversal, exploratory and descriptive; the questionnaire type instrument was also used to collect the data to measure the indicators that describe the situation of the infantry cadet classrooms. This instrument was applied to a sample of randomly selected cadet students. The results obtained show that the cadet students understood and managed the dimensions of the characteristics of the equipment of the classrooms of the infantry cadets during their professional training process.

Finally, we conclude that the descriptive characteristics of the different cadets of the Military School of Chorrillos “CFB” are not optimal, requiring time to use the tools and modernization in the classrooms provided by information and computing technologies, digital platforms adapted for education, among other technologies that enhance the learning and teaching process that you do not have much freedom.

Keywords: cadet awareness - Chorrillos Military School CFB 2018.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: “**RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR CFB 2018**”, tuvo por finalidad estudiar el proceso desaparición de bosques o masas forestales, provocada principalmente por la actividad humana. Es provocada directamente por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente por la tala que realiza la industria maderera, así como para la obtención de suelo para cultivos agrícolas. Durante las últimas décadas, los problemas ambientales y de salud que han sido causados principalmente por el humo de los cigarrillos, la quema de árboles y los gases de los automóviles, han causado que muchas organizaciones internacionales y nacionales se preocupen por la responsabilidad ambiental, y a la vez sirva de estímulo a la población, en particular a los cadetes de la escuela militar CFB 2018 y a los docentes universitarios para utilizar métodos de enseñanza Colaborativos y activos, provenientes de la investigación científica para una mejora continua en el futuro.

El problema que aborda esta investigación basada en la educación ambiental consiste en que las personas y la comunidad entiendan la naturaleza compleja del medio ambiente que resulta de la interacción de sus aspectos: físico, biológico, social, cultural, económico, etc. Y tener conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar frecuentemente. en la prevención y solución de problemas ambientales y en la gestión de la calidad ambiental.

Para llegar a este tema de investigación, ha sido primordial dividir este informe en 05 capítulos; El Capítulo I, Problemas de investigación, presenta aspectos de suma importancia como; el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad. El Capítulo II Marco Teórico, presenta los

antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, variables; en la cual realiza aportes con un apoyo de concientización en el cuidado del medio ambiente. El Capítulo III, Diseño Metodológico, aclara los aspectos metodológicos como el enfoque, tipo, diseño, método de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados y su interpretación.

Finalmente, las Conclusiones y Recomendaciones, donde se indican y se plantean los aspectos más relevantes alcanzados como resultado del presente trabajo de investigación y que permitieron determinar las conclusiones y también permiten plantear las recomendaciones.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La deforestación es la fase del eclipse de bosques o masas forestales, provocado ante todo por el suceso del pilar. Es provocada ante todo por la actividad del semental sobre la naturaleza, primordialmente por la tala que realiza las grandes industrias maderera, así mismo para el negocio de suelo para los cultivos agrícolas.

En las grandes potencias y países que son más desarrollados se generan otras agresiones, como la abundancia ácida, que compromete la vitalidad de los grandes bosques, situación que se requiere tener un controlar a través de unos exigentes requisitos de raza de los combustibles, como deslindar el volumen de azufre. La polución más frecuente que podemos observar es la contaminación del piso, y aunque creemos que es irrelevante es algo que tarde o matutino se depravará en la atmósfera ambiente, lo alguno es que el polímero puede durar mucho tiempo hasta 1000 etapa en degradarse, lapso en el que puede surcar innumerables daños a los ecosistemas.

debido a la irresponsabilidad del maslo por la ampliación indiscriminada de las ciudades, el cambio apresurado del movimiento sintético y la polución de ríos y mares por el anestésico del macho, han provocado que la aeronave asfalto sufra un pausado e irreversible daño que está provocando la ampliación de la temperatura común con Daños colaterales e irreversibles. Uno de los daños colaterales es el derretimiento de los grandes glaciares en los polos y, en efecto, el ascenso del grado del jugo en el mar, todo ello se traduce en un calentamiento popular que afecta el grosor de la ozonosfera y esta amenaza es bidireccional, sin embargo, cuanto mayor sea la aspillera en la quebrada de ozono, en gran medida más será la ampliación de temperatura de la calle.

El Perú tiene una equivocación de cultura ambiental única que nos da un proceder involuntario en las cosas que hacemos con nuestro atmósfera escena esta irresponsabilidad se pasa de provocación en provocación sin acaecer un proceso lógico relacionado con el guardamano del entorno atmósfera y las causas que pueden traer a la larga solo piensan en el flagrante y en su propia ahorro mas no se ponen a meditar que será de nuestras futuras generaciones que tendrán un ámbito escena viciado y desaliñado únicamente por la suceso del semental.

De entente a la realidad de los cambios climáticos y diversas contaminaciones por elemento de la población en el colegio bélico se realiza la segmentación de residuos orgánicos e inorgánicos

Con soporte de la municipalidad de zanja en que los cadetes desarrollan ecuanimidad en el ámbito atmósfera para poder más delante implicar esa enseñanza a los diversos rincones del Perú y alfabetizar a sus soldados.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué consiste la responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2018?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1. Problemas Específicos 1

¿En qué consisten los principios de responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2018?

1.2.2.2. Problema específico 2

¿En qué consisten los principios de participación de responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué consiste la responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

1.3.2.1. Objetivo Específico 1

Determinar los principios de responsabilidad ambiental de los cadetes de la escuela militar CFB 2018.

1.3.2.2. Objetivo Específico 2

Determinar los principios de participación en la responsabilidad ambiental de los cadetes de la escuela militar de chorrillos CFB 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Este encargo de observación está esencialmente inclinado en ganar una noción de razón en las personas que tienen puertas a este encargo, sobre la gran problemática de la relación entre el semental y la atmósfera. A consecuencia que la tecnología y el pilar evolucionan, el emponzoñamiento aumenta de manera peligrosa y sin precedentes. Nos compromete a todos a hacer cambios urgentes en la manera en que vivimos y la interacción de los seres humanos con el ámbito ambiente.

Mucho vulgo tiene un principio fundamental del emponzoñamiento, a pesar de en sí solo un chaparro porcentaje conoce la magnitud de la situación, por eso es táctico entender más afondo sobre esta maravilla, ya que creo que el mundo tiene que aprender los riesgos que pueden atropellar frente a su sanidad viviendo en unos lugares contaminados.

El ambiente crítico es que las personas tomen neutralidad y asuman encargo en el guardia del ámbito atmósfera y eviten su humillación, como gema, el aprendizaje es parte clave de la letra que toda comunidad debe conocer. (Fernando valle 2006)

1.5. Limitaciones

En el desarrollo de la siguiente investigación se presentan las siguientes limitaciones: Una de ellas es el tiempo, ya que las progresiones en la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” tienen distintas actividades que ejecución de este trabajo. Asimismo, limitado acceso a bibliotecas públicas y privadas por el régimen de internado vigente.

1.6. Viabilidad de la investigación

Las fuentes de información que se utilizaron en la investigación permiten el sustento teórico y metodológico del trabajo. También permitieron el acceso y expansión de conocimientos sobre el tema en estudio.

En la transmisión de información se empleó fuentes electrónicas de temas de dicho trabajo de investigación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Investigaciones realizadas en el ámbito internacional.

LUIS ANTONIO REYES VELÁSQUEZ(2017) Este estudio se orienta en el divisa la obligatoriedad Ambiental de la DIAN seccional Santa Marta como entidad en el llanta protección por los funcionarios y individual que tienen a cargo, en las áreas de manejo de restos sólidos como papel, tóner de huella, restos orgánicos y otros despojos sólidos que se generan en la vitalidad diaria químico, es de futuro entender el marco de la gestión ambiental que tiene la organización para el manejo de este segmento de desperdicios y contrastar las prácticas de manejo de residuos sólidos por ingrediente de los funcionarios, con el fin de determinar estrategias que puedan transportar a la sostenibilidad ambiental institucional.

por otro lado, encuadrar la incumbencia ambiental, según Schwab (2003) aludido por Rauffletnm (2010), resalta que hoy las empresas se han distanciado y desorientado con los intereses de la sociedad y por tanto las empresas tienen el encargo de reposicionarse con la sociedad, siendo una pierna complicado de la misma. Raufflet, declara que el recurso sustentable no está en una singladura pasajera, hado que es una protección destacado que toda organización debe acaecer en una comunidad adonde la necesidad aumenta y el calentamiento común se agrava su entorno, con todo esto se revela que existen grandes desafíos para dar alternativa al ahorro, sociales y ambientales, para crear un mayor proceso sustentable mucho más elocuente. es decir, y según el encuadre del padre, las empresas hoy deben de tener una mayor irrealidad e ir más allá de su representación incondicional, deben acatar una función social y contribuir a la conservación del ámbito ambiente, que puede darles xuna intrepidez anexa, para urbanizar la sustentabilidad ambiental.

Como una manera de rebasar el marco teópulento, la investigación de cuidadoso (2016), quien realizó un prospección sobre algunas prácticas culturales de tratado al manejo de residuos sólidos con° alcaldía de San Sebastián de barbilindo, Tolima, brindó insights para pensar este conflicto en la DIAN de Santa Marta a pesar de Desde el óptica de cometido Ambiental en el venda presencia aprendiendo su administración de despojos sólidos, en el encargo de lamido la equivocación de cultura y la dejación de la masa en torno a el buen manejo de broza sólidos son resultados que

Permiten esclarecer el problema del manejo de desechos sólidos en Colombia.

Investigaciones realizadas en el ámbito nacional.

Roger Pavletich Vidal Ramos (2013) El Perú, hoy en día constituye un relativo universal para la inversión de la explotación de los medios naturales, a pesar de, sin embargo, la inversión y el soporte que brinda el estado peruano a las actividades extractivas carece necesariamente de experiencias en su afinidad con el ámbito ambiente y las distintas comunidades locales.

Durante los últimos quince etapas se han ocasionado numerosas experiencias totalmente negativas de contaminación con la atmósfera, en detrimento de las poblaciones como del paquete ambiental, sin la voluntad de analizar de forma exhaustiva y solo como cifra, mencionaremos algunas de estas actividades.

En 2008, mediante decreto sumarial No. 1013, se crea el gobierno de la escena, departamento encargado de la política ambiental franquista y, por sus competencias, debe ejercer las facultades de pena y guardián de todas las actividades industriales y extractivas que operen en el distrito. Ojalá este otorgamiento de competencias no lleve más reunión.

Bases teóricas.

Responsabilidad ambiental

Según el filósofo y pensador Juan Camilo Cajigas redondo (2003), sobre el enjuiciamiento ambiental, afirma que: Tiene como referencia 30 momentos, la reunión con las ciencias humanas y los problemas ambientales ha iniciado a consolidarse una nómina de temas y subcapas disciplinarios. Lo que, en términos generales, se perfila el prisma humanista en la disputa ambiental, que en mayor metropolitano había sido responsable las ciencias físicas. Ha conocido de un bloque socio histórica convocatoria natura a una convocatoria medio atmósfera; Si el cambio y legislación de las ciencias humanas en el contexto del desarrollo y la modernidad correspondió a la primera, la segunda casa pertenece a la afligirse de la posmodernidad y el cambio de las ciencias sociales, de acuerdo con la reestructuración de los paradigmas científicos.

La opinión ambiental. Un enjuiciamiento donde se origina de la actividad y la experiencia humana del último tiempo; por tanto, es una legión te potenciado en bloque, que continuamente revaloriza y crea los componentes teóricos de entente con las experiencias fundacionales en el área ambiental. La estimación ambiental es una causa con un arquetipo perfectible, en arquitectura, usual a un sueño al mismo plazo decisivo de acuerdo con las experiencias sociales.

La prospección que se ha confirmado se soporta en el flamante arquetipo Ambiental y el paradigma Ambiental, que describiremos, por último.

El nuevo paradigma Ambiental.

Este cartel hace dato a las distintas concepciones teóricas de la aptitud ambiental respondiendo a diferentes caracteres teóricas, destino tienen una manera de comprender la relación entre el ser humano y con el ámbito en el que convive. Mediante una escalera de 15 ítems, Dunlap y Van Liere (1978) - Dunlap y otros (2000), se establecieron las cinco ideas principales que determinara la NPA:

- a) Existen límites al cambio de las sociedades humanas.
- b) El derecho de la ayuda a usar la naturaleza en su rendimiento.
- c) La competencia del ser humano para cambiar el acorde razonable.
- d) exclusión de lo excepcionalmente humano (fascinación antropocéntricos).
- e) Suposición de explosión ecológicas.

El NPA es el resultado de diversos componentes que, para finalizar, contribuyen con varios comentarios críticos a la preñez aún despótico de las relaciones con el ámbito atmósfera y las personas y que Dunlap y Van Liere (1978) denominaron el guía de la Excepcionalidad Humana. Con este nombre se hace tome en cuenta al sueño del ser humano como un visible a varias interdependencias con la naturaleza. Algunos de las principales nociones que contribuyan a aprender el surgimiento de la NPA son el mas grande desarrollo y sobresaliente audición del conocimiento científico relacionado con la atmósfera ambiente, como bien saben varias ONG famosas, sensibilizando vale personas sobre aspectos que antiguamente podían haber sido solo aquellos. que estudió ecología sabía.

Sin embargo, lo que la ecología dio su venia, mediante de la jurisprudencia científicas, dar a saber temas como la interdependencia de los ecosistemas, el mérito de la biodiversidad o la prohibición del capital, no niega su noción apriorística por las generaciones anteriores, no muy lejanas en la vigencia, por la manera de su explicación científica.

2.2.1.2 El paradigma Ambientalista.

La biología no se trata solo de saber y deliberar las especies de seres vivos que ya conocemos, si no entender cómo tienen conexión entre si y entender qué deben de

enseñarnos a plantear. asimismo, existe un ingrediente social, tiene una comunicación directa con personas, la más diligente. Este aparato los biólogos cuentan para revelar lo que ya saben y lo que otros compromisorio aprender. Es por esto que el entrenamiento ambiental es una zona de inflexión para un biólogo tipo sin experiencia. aunque, el entrenamiento ambiental no es una materia, estrella un gallardete transversal, que toma como referencia todas las disciplinas de la vitalidad, desde el peculio hasta los idiomas, y que asume que el ser humano se encuentra en un ámbito, en una circunstancia del que depende y del que conforma parte indispensable, como lo hacen las piezas de un rompe cabezas que cada pieza es fundamental para el armado.

Entonces, es crítico vivir acogedor y participar de las cosas que están sucediendo a nuestro rodeando. De nado nos sirve habitar en la plaza si es que desconocemos los diversos problemas relacionados con el medio ambiente que están latentes a nuestro alrededor y sobre todo los que se pueden dar soluciones. Así, en el adiestramiento hay una pauta, un lazarillo de normas a tomar en consideración, para evadir la desconexión que suele habitar entre el ser humano contemporáneo y lo que le rodea.

El arquetipo ambiental es aquel que tiene por finalidad la normalización de otros dos paradigmas o modos de actuación, de interpretación de la creencia: la norma biocéntrico, con enfoque en valores, responsabilidades y éticos, hay una variedad, el de un enfoque conceptual. uno que facilita a discernir ideas, objetos y eventos con relación a una franja de términos que tienen similitud con el entorno escena. Así, el modelo biocéntrico asume que el pilar sigue siendo adicto o interdependiente de la atmósfera en el que habita, ya sea inductivo o químico (número), por lo que debe ser solidario, tanto con otros seres. humanos y con otros seres vivos que comparten. la misma situación que él. Por mano, el indeterminado de esta pauta es acercar al ser humano, a la comunidad, desde un vigoroso antropocentrismo en el que el firme es el núcleo de todo y el paso más importante a una pieza más extenuado, la persona con su un concepto de responsabilidad y con sus intereses por delante, podrá satisfacer sus necesidades de forma sostenible.

Después de esto, el ejemplo de la heterogeneidad es el encargado de inducir ideas, de destacar el desasosiego de la circunstancia en el que vivimos y de clasificarlo, porque hay

que tener en conocimiento de las diversas variables, debido al ecosistema existe un régimen transparente, un trueque de fuerza y asignatura, donde el semental es constituyente que se traslada y genera cambios. De forma analógica se tiene en cuenta como un peón se puede canjear por una reina en el juego ajedrez. El neutro de esta pauta es obtener que las acciones del ser humano sean ordenadas y responsables, para que esta farsa de ajedrez no destaque en consideración ni sobre las demás. Así, el ser humano estaría "coorganizado".

De hecho, la integración del adiestramiento ambiental nos permite tener una reflexión sobre la comunidad. El guía ambientalista del aprendizaje tiene como imparcial acostumbrar la formación, el entendimiento, el empuje de las personas porque, cuando se hace equidad de la circunstancia en el que viven, solo entonces puede el ser humano (para su propio provecho) Defiende y protege lo que verdaderamente necesitas.

2.2.1.3 Enfoque Ambiental.

Bermúdez y De Longhi (2008) con los folletos electronicos de instrucción de las ciencias Vol. 7 N° 2 trata del enfoque y direccionamiento ambiental, “es fundamental tener conocimiento de nuestra propia cultura cuando se toca el tema de la ecología, se divide en dos significados de la definición: como acción social –ecologismo como una disciplina biológica –la ecología estudios- 41 (García, 2003; Pedynowsky, 2003). Acot (1990) hay diferencia entre “ecología” como noción ecológicos y el “conocer ecología” social como principios idílico positivo en el principio habitual y en prácticas sociales. En los tiempos actuales, este “saber ecológico” se configura como un conocimiento social originado entre la enseñanza ecológica y la conocer de nuestro mundo, más ínclito que la noción codicioso cotidiano, pues integra aspectos científicos, tecnológicos, filosóficos e ideológicos. por el contrario, acordamos con García (2003), quien afirman que esta mixtura no siempre resulta de estas fuentes, por lo que la burla es importante visto que con frecuencia no están acertadamente delimitando las fronteras entre la ecología entrenamiento y la ecología como unos principios sociales más accesible

Eichler y Faundes (2004) aportan a la ecológica social, frecuentemente está dirigido al ambientalismo y está constituido por acciones, cualidades y comportamientos característicos de una enseñanza o de un centro de estudio de estimación referente a temas con relación con el ambiente dialéctico. sin embargo, que, aunque, esta acción no siempre tuvo contemporáneo los conocimientos científicos. De allí que no resulte magnífico el término "ambientalismo",

con un diluido tinte peyorativo. Estos autores afirman que muchas de las actitudes que son asumidas en su consideración tienden a existir parágrafo de la enseñanza científicos (Botkin y Keller, 1995) o del logro filosófico (Assmann, 1996; Müller, 1996) desde el área estudiada, se está de entente en que la detección y la observación de los nexos causales del arrebatamiento ecológico competen a las ciencias (Müller, 1996).”

En este marco, la consideración Ambiental (EA) se está constituyendo como una trampa ambiental que va creciendo entre las poblaciones humanas como manantial de 42 noción, víveres, destrezas y capacidades necesarias para brindar protección a la escena (protección et al., 2002; arroyada Marcote y Álvarez Suárez, 2005)

Como indica Giordan y Souchon (1991), el concierto ambiental tiene como objetivo encaminar una población universal cuerda y preocupada por el ambiente y sus múltiples problemas, que tiene competencias, conocimientos y motivaciones que le dan efectuar unipersonal y colectivamente en gestionar problemas frecuentes y eludir que se presenten otros nuevos. Estas afirmaciones están fundamentadas sobre todo en el imputado de la interviú Intergubernamental en adiestramiento Ambiental de Tbilisi (Georgia) de 1977, adonde se realizan las bases del aprendizaje Ambiental (UNESCO, 1977).

De entente con el vestíbulo de aprendizaje del Perú (2005, pp. 29-36) guía para la táctica franquista de aplicación del encuadre ambiental, nos refiere al respecto.

La negociación ambiental es una generalización acerca del apego real con la sociedad, su circunstancia y del saber. Se operacionalita de forma holística, interdisciplinaria y comunitaria. Su desvelo concreto en los centros educativos contribuye al remedio del contorno, el confort de vida, calidad educativa y el privilegio social.

2.2.1.4 Educación Ambiental.

Según Calderón et al. (2005, p.17) “La educación Ambiental debe arrejuntarse como un cambio de entrenamiento que tiene como propócnclavado simplificar la tolerancia de las realidades del ambiente, del cambio capitalista histómultimillonario que ha encarrilado a su vivo deterioro; y su boreal es la de producir una adecuada equidad de subordinación y pertenencia del tipo con su circunstancia, que se sienta responsable de su uso y manutención, y que sea preparado de aceptar decisiones en este regular.

La instrucción ambiental está dirigida a cargar la admisión de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta pretensión, es caliginoso elevar el grado de conocimiento e documentación, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la comunidad seglar, instituciones y organizaciones. El cambio de actitudes, opiniones y creencias debe reclinar la asimilación sostenida de conductas que guén a los individuos y a sus asociados, para que cultiven, fabriquen, compren sus haberes, desarrollen tecnología, etcétera. De manera que minimicen la suciedad del olfato y/o características geológicas de una zona, el envenenamiento del talante, licor o firme, y las amenazas a la biodiversidad.”

2.2.1.5 Propósitos de la educación ambiental.

Un objetivo primordial es la educación ambiental en la cual tenemos que hacer que los seres humanos y la comunidad entiendan la naturaleza de la complejidad del medio ambiente que se obtiene de la conjugación de sus características: biológicos, físicos, sociales, culturales, económicos, etc. Y ganar un saber invaluable, valores y habilidades prácticas para participar frecuentemente en la prevención y solución de problemas ambientales y la gestión de la calidad ambiental.

Otro objetivo de la educación ambiental es equipar a las personas:

- a. Los previos conocimientos y las diversas habilidades son necesarias para investigar y analizar datos disponibles y luego entender los problemas ambientales.
- b. Son habilidades indispensables para participar activamente en la solución de problemas actuales y prevención de problemas a corto y largo plazo.
- c. Habilidades para asegurar un desarrollo educativo continuo.

2.2.1.6 Objetivo de la educación Ambiental.

Calderón et al. (2005, p.21) “Los objetivos generales de la educación ambiental, se encuentran definidos en la Carta de Belgrado (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975).

Por su parte, en la Estrategia Gallega de Educación Ambiental (año 2000) se entiende que las propuestas en materia de educación ambiental deben tener como objetivos:

a) Promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto al ambiente, de sus problemas y los riesgos que involucra su deterioro para la calidad de vida de la humanidad y la biodiversidad.

b) Adquirir conocimientos que garanticen una comprensión global del ambiente, de los factores y procesos (físico-naturales, socio-económicos y culturales) que lo definen, para favorecer su aplicación en el análisis, interpretación y evaluación de las realidades ambientales, así como en las acciones necesarias para prever o resolver problemas locales, regionales, nacionales y mundiales.

f) Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.”

Definiciones conceptuales.

Conciencia Ambiental: Es el entendimiento, percepciones, actitudes y conductas con relacionado a la magnitud que en su conjunto forman parte un pensamiento ideal. La conciencia aporta a la integración y educación de la persona, en relación formativa en todos los niveles. En otro punto de vista, la Educación Ambiental tiene que tener por finalidad promover la Conciencia Ambiental.

Responsabilidad ambiental: Es irrefutable una consideración negativa o positiva por la consecuencia ecológica que recae en la responsabilidad de las tomas de decisiones. Se considera al daño colateral ocasionado a diversos ecosistemas, a la naturaleza en su totalidad o a las venideras generaciones, por las decisiones o las no-acciones de los seres humanos. Ejemplo: "La responsabilidad ambiental de las empresas petroleras es grande debido a la contaminación del mar y las playas provocada por los derrames".

Educación: Educación orientada a desarrollar las capacidades intelectuales, ética moral y emocional de los seres humanos basándose en la cultura y las normas de convivencia con sociedad a la cual pertenecen.

Valores: Los valores tienen cualidades las cuales sobresalen de cada individuo y que, a su vez, generan un comportamiento de acuerdo con sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

Paradigma: Conjunto de unidades que pueden remplazar a otra en un mismo contexto porque cumplen con las mismas funciones.

Enfoque Ambiental: Es un plan estratégico que facilita y genera la unión de las áreas de capacitaciones, determinando los problemas en áreas globales y locales. Se habla de una integración de la conexión con la sociedad, su ambiente de interacción y la cultura, promoviendo un pensamiento crítico en los y las estudiantes.

Hipótesis

2.4.1 Hipotesis General

La responsabilidad ambiental cambia la cultura medioambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

2.4.2 Hipotesis Específicas

H1: Los principios de responsabilidad ambiental influyen en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

H2: Los principios de la participación responsabilidad ambiental se practicarán el día a día por los cadetes de la escuela militar de chorrillos "CFB".

Variables

Definición conceptual

Variable independiente (X): Responsabilidad ambiental

La Responsabilidad ambiental se puede analizar como en conjunto de mecanismos de desarrollo transparente aplicadas por las empresas privadas o públicas, para minimizar su impacto al medio ambiente en el espacio donde se desarrolla sus actividades de producción, aportando a la mejorar de la calidad de vida de los habitantes de las zonas en las cuales habitan.

Fuente: responsabilidadambientalempresarial1.bligoo.es

RESPONSABILIDAD ECONOMICA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	RESPONSABILIDAD CIVICA	RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL
Llevar nuestros negocios de una manera ética moral.	Anhelar con una políticas de recursos humanos imparciales.	Combatir la exclusión promoviendo la cultura y la educación.	Compromiso con la integridad del medio ambiente.

Matriz de Operacionalización de Variables.

Título: Responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar CFB 2018.

Autores: Adrianzen Huamán Luis Cesar– Gálvez Verastegui Mario Cesar

Variable :Responsabilidad Ambiental

Objetivos específicos	Variables	Definición de variables	indicadores	interrogantes
Explicar los principios de responsabilidad ambiental.	Responsabilidad ambiental.	Es la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión	Contaminación medioambiental	¿Cuáles son los métodos que están utilizando para poder llegar a tener un responsabilidad ambiental con los cadetes?

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque de investigación.

La presente investigación de tipo cuantitativa, donde se busca determinar la responsabilidad que tienen los cadetes de la escuela militar "CFB" con el medio ambiente.

3.2 Tipo.

Básica, Transversal, descriptivo.

3.3 Diseño.

No experimental.

3.4 Método.

Análisis cuantitativo de dato.

3.5 Población y muestra.

La Población de esta investigación está conformada por 1000 cadetes de la Escuela Militar CFB; la Muestra es de 278 cadetes de la escuela militar CFB, seleccionados de manera aleatoria.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Descripción de los instrumentos.

3.6.1.1 Cuestionario sobre el equipamiento en las aulas.

- **ENCUESTA:** Para la aplicación de la encuesta se entrevistó a los cadetes de la escuela militar "CFB".
- **Investigación Bibliográfica:** Para la siguiente investigación se recurrió a tesis pasadas, artículos, bibliotecas virtuales y monografías virtuales.

3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos.

Para la siguiente investigación se utilizó los siguientes instrumentos y parámetros:

- Verificación e instrucción de un docente experimentado.
- Asesoría del proyecto de investigación.
- Comparación con proyectos de investigación similar.
- A través de la escala Likert.
- Acceso a información confidencial de la web

3.7.1 Cuestionario sobre la responsabilidad ambiental.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

- 4 A=SIEMPRE
 5 B=CASI SIEMPRE
 6 C=ALGUNAS VECES
 7 D=RARA VEZ
 8 E=NUNCA
 9

	DIMENSION PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD	A
1	Considero importante la Educación Ambiental para la Responsabilidad Ambiental.	100
2	Existen problemas sostenibles del agua, aire y del suelo en mi entorno por la falta de Educación.	101
3	Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas de la Educación de Responsabilidad ambiental en tu escuela de formación	102
4	Una de las causas principales de la falta de Responsabilidad Ambiental se debe a la Educación Ambiental	98
5	Usted exige a sus subordinados la Responsabilidad Ambiental	97
6	Usted practica la responsabilidad ambiental	89
7	Usted trata de crear un sentido de Responsabilidad Ambiental a sus promociones	402
8	Usted cree que sus profesores le enseñan sobre la Responsabilidad Ambiental	324
	PARTICIPACION DE RESPONSABILIDAD	A
9	Los problemas de Responsabilidad ambientales influyen en la calidad de vida y limpieza.	123
10	La gente debería tener más conciencia con la limpieza ambiente para no tener efectos secundarios.	98

11	La limpieza diaria permite tener una Responsabilidad Ambiental.	123
12	Usted cree que la limpieza contribuye con la responsabilidad ambiental	64
13	La limpieza ayuda para la conciencia de Responsabilidad ambiental	222
14	¿Cree usted cree que la educación es un medio de crear conciencia de Responsabilidad ambiental?	56
15	La conciencia de responsabilidad ambiental lo practica en su entorno	134
16	Usted practica la conciencia de responsabilidad ambiental en donde estudia	127

La tabla anterior nos muestra que la prueba en su conjunto presenta una estabilidad interna moderada, que no se hace ningún cambio significativamente en ausencia de alguno de los ítems.

Este proceso se compromete al anhelo inequívoco de buscar la mejora continua en el proceso de investigación, luego de varios tratamientos, consejos y reformulaciones de las preguntas llegaremos al siguiente nivel de índices con la ausencia de los ítems.

9.5 Procedimientos para el tratamiento de datos.

- Una vez establecida la vigencia del instrumento, concretado por los peritos, se coordinó con las respectivas autoridades del Colegio Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, para la aplicación de dicho instrumento.
- Los datos fueron transferidos a una hoja de cálculo, a través de una plantilla que se desarrolló en base a los indicadores o ítems aplicados.
- Con la asesoría de un experto, los datos se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS V.22. Se utilizaron las estadísticas: media, desviación estándar y distribución de frecuencias.

3.9 Aspectos éticos.

Esta investigación tomó en cuenta los principios legales y éticos de una investigación original. Los créditos, opiniones de terceros y toda la propiedad intelectual de las fuentes consultadas fueron respetadas mediante un registro de referencias según la APA, 6ª edición en inglés y 3ª en español, lo que demuestra que esta investigación es inédita.

La investigación también respetó los derechos de confidencialidad y las acciones tomadas para llevarla a cabo; es decir, contó con el consentimiento de los participantes de la muestra.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. DESCRIPCION

VARIABLE 1: RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

P1. Considero importante la Educación Ambiental para la Responsabilidad Ambiental.

Tabla 1. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	140	28%
CASI SIEMPRE	150	30%
ALGUNA	25	5%
RARA VEZ	96	19.20%
NUNCA	89	17.80%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018.

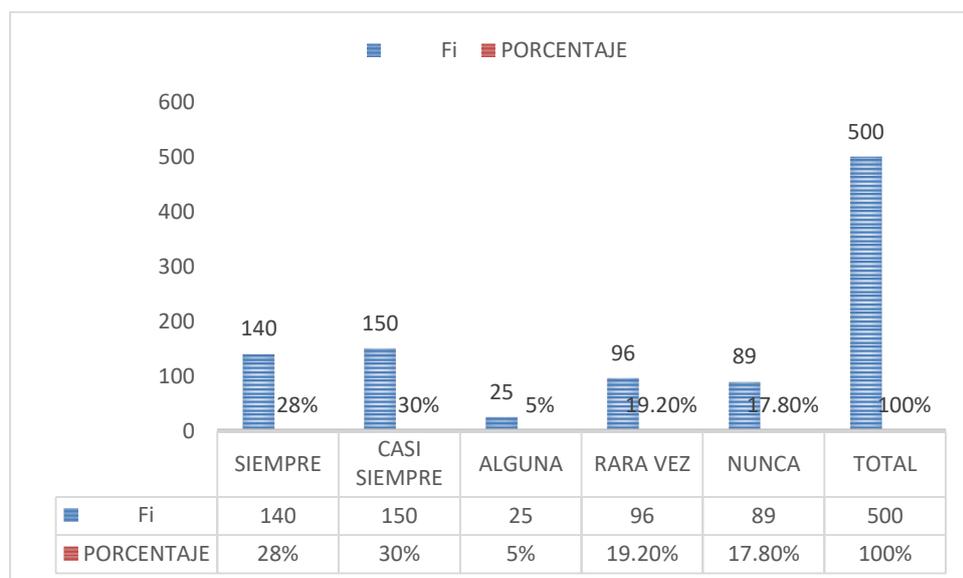


Figura 1. . Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 1 y la Figura 1 se observa que el 17.80% determina que “NUNCA”, el 19.20% determina “RARA VEZ”, un 28% determina “SIEMPRE”, el 5% determina que “ALGUNA VEZ” y la gran mayoría con un 30 % determinan que “CASI SIEMPRE” “considero importante la Educación Ambiental.

P2. Existen problemas ambientales del agua, aire y del suelo en mi entorno por la falta de Educación.

Tabla 2. . Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 2

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	132	26%
CASI SIEMPRE	150	30%
ALGUNA VEZ	127	25%
RARA VEZ	76	15.20%
NUNCA	15	3.00%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018.

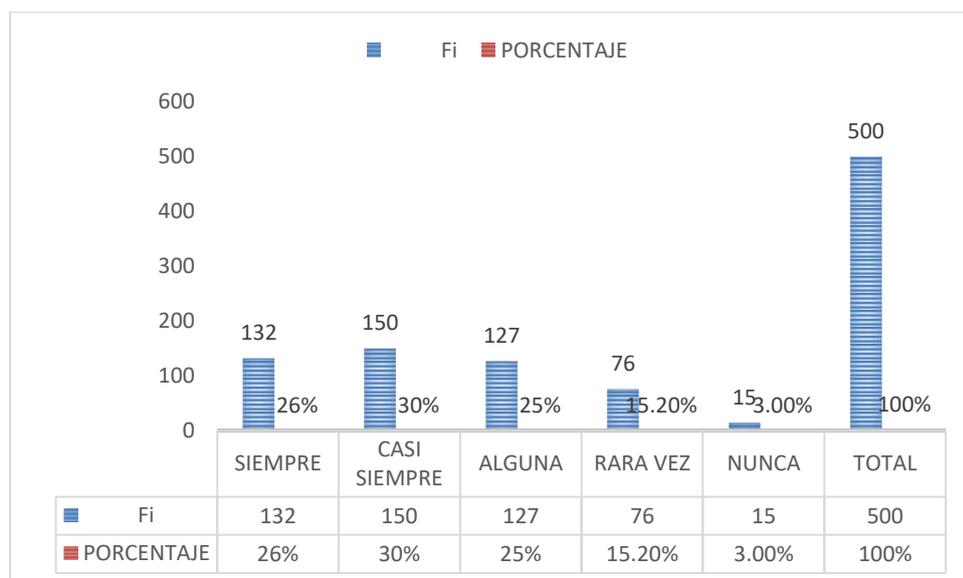


Figura 2. . Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 2 se determina que el 26% determina “SIEMPRE”, el 30% determinan “CASI SIEMPRE”, el 25% determinan “ALGUNA VEZ”, el 15,2% “RARA VEZ “ Y “NUNCA” son el 3% creen que tiene problemas ambientales en mi entorno por falta de educación.

P3. Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas de la Educación de Responsabilidad ambiental en tu escuela de formación

Tabla 3. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	130	26%
CASI SIEMPRE	145	29%
ALGUNA	116	23%
RARA VEZ	81	16.20%
NUNCA	28	5.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos "CFB"-2018

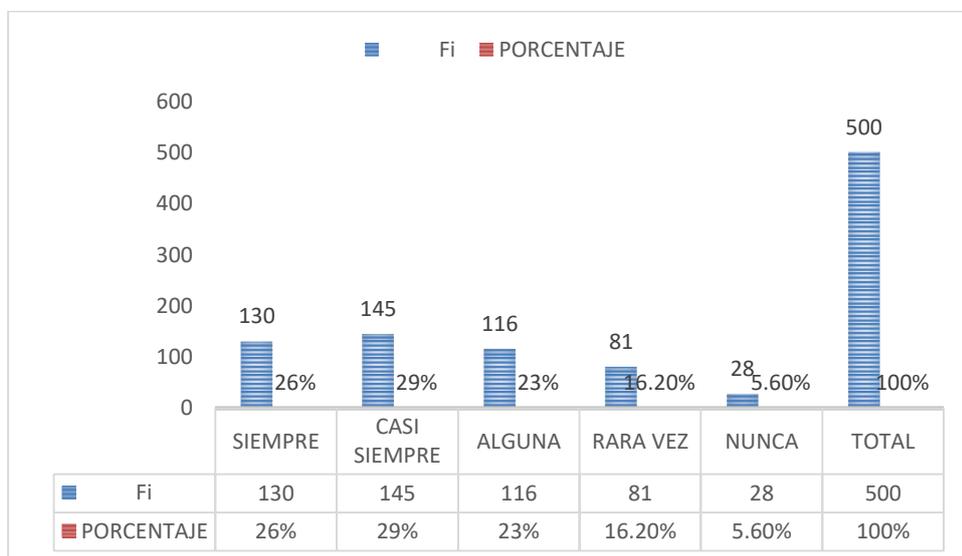


Tabla 4. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 5.60% determina “nunca”, el 16.20% determina “RARA VEZ”, un 26% determina “siempre”, el 23% determina que “ALGUNA VEZ” y que la gran mayoría con un 29% determinan “CASI SIEMPRE” Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas de la educación de la responsabilidad ambiental en tu escuela de formación.

P4.Una de las causas principales de la falta de Responsabilidad Ambiental se debe a la Educación Ambiental

Tabla 5. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	97	19%
CASI SIEMPRE	99	20%
ALGUNA	157	31%
RARA VEZ	91	18.20%
NUNCA	56	11.20%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018.

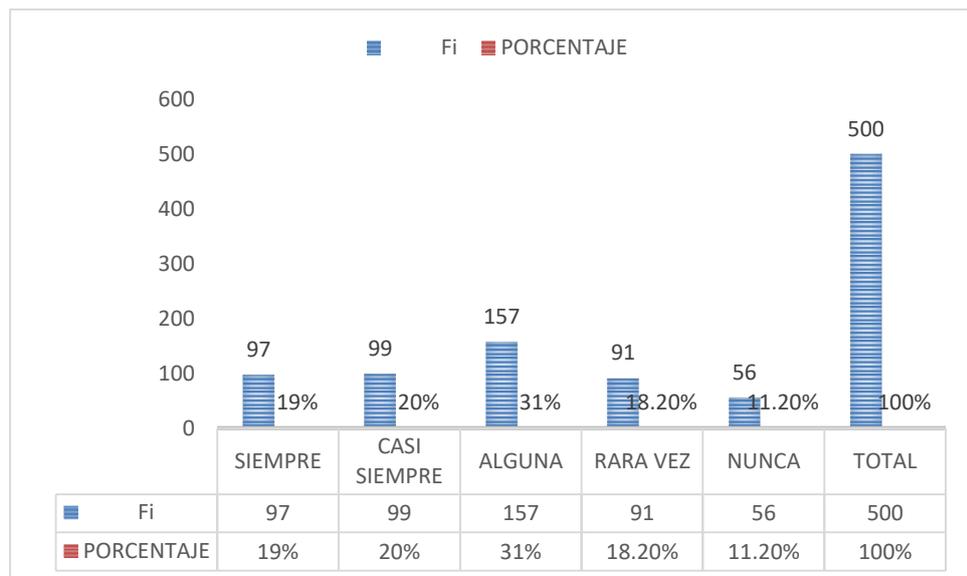


Tabla 6. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 11.20% determina “NUNCA”, el 18.20% determina “RARA VEZ” Un 19% determina “SIEMPRE”, y que la gran mayoría con un 31% determinan “ALGUNA VEZ” determina que una de las causas principales d la falta de responsabilidad ambiental se debe a la educación ambiental.

P5.Usted exige a sus subordinados la Responsabilidad Ambiental

Tabla 7. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	6%
CASI SIEMPRE	178	36%
ALGUNA VEZ	68	14%
RARA VEZ	101	20.20%
NUNCA	123	24.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018.

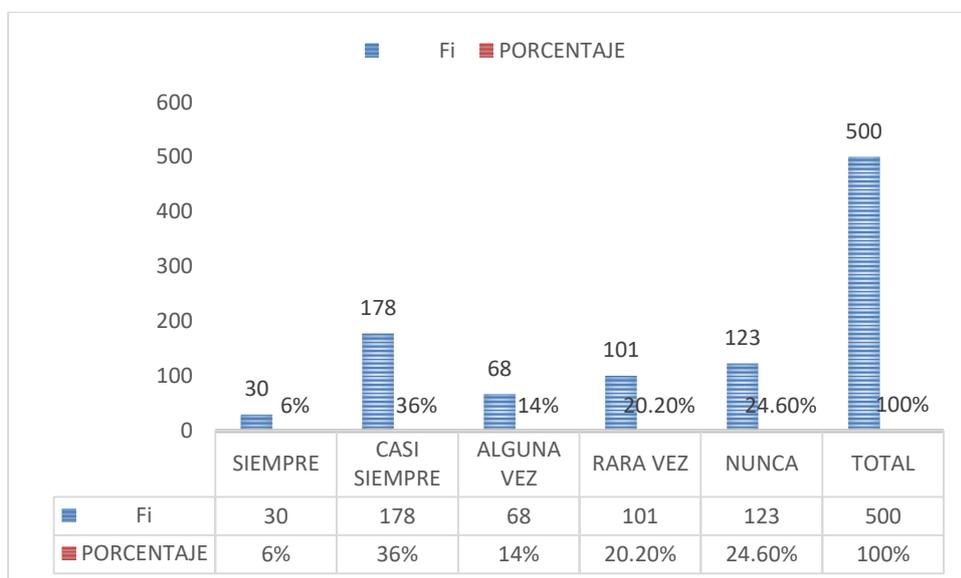


Tabla 8. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

P6. Usted practica la responsabilidad ambiental

Tabla 9. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	78	16%
CASI SIEMPRE	67	13%
ALGUNA VEZ	167	33%
RARA VEZ	65	13.00%
NUNCA	123	24.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018

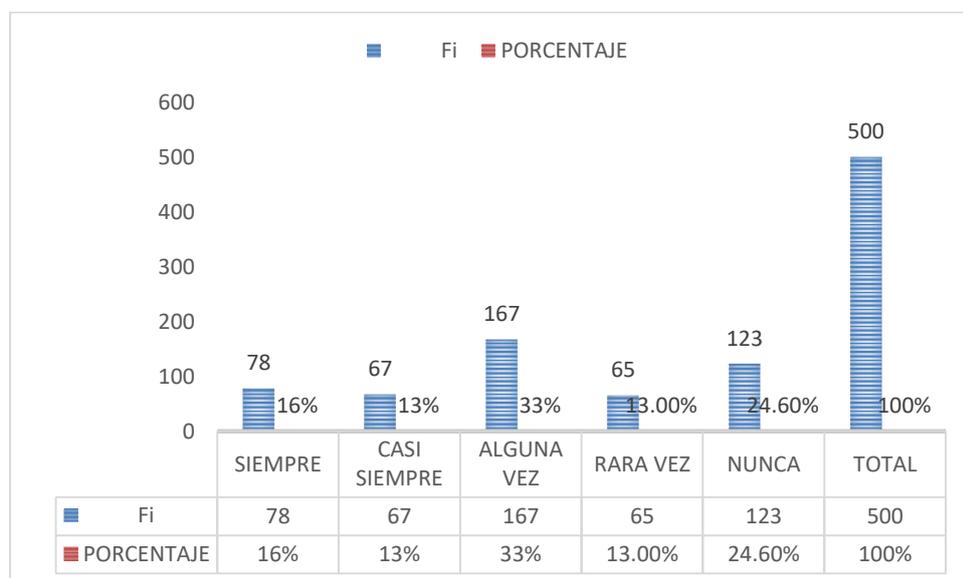


Tabla 10. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú.

P7. Usted trata de crear un sentido de Responsabilidad Ambiental a sus promociones

Tabla 11. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	57	11%
CASI SIEMPRE	67	13%
ALGUNA VEZ	126	25%
RARA VEZ	227	45.40%
NUNCA	23	4.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018.

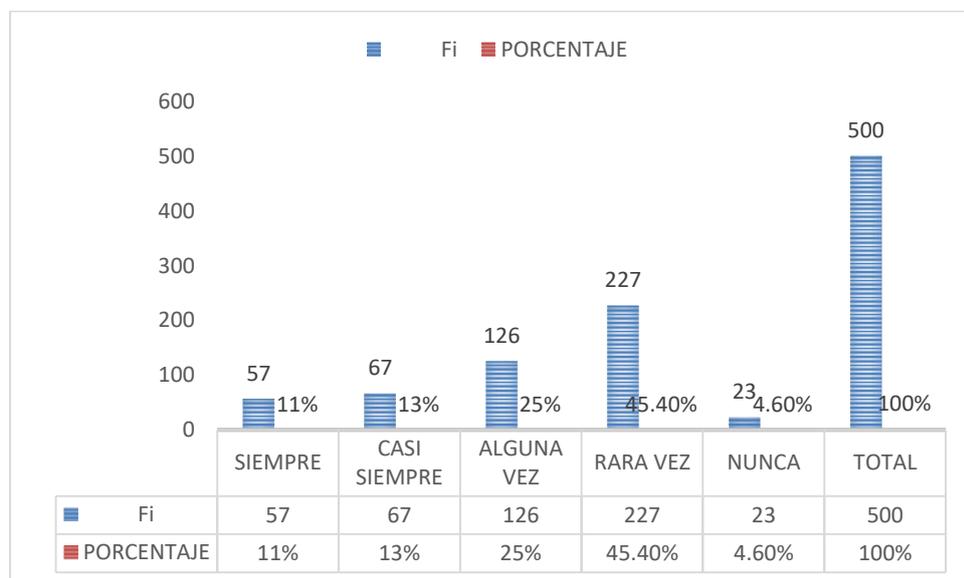


Tabla 12. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú.

P8. Usted cree que sus profesores le enseñan sobre la Responsabilidad Ambiental

Tabla 13. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	225	45%
CASI SIEMPRE	99	20%
ALGUNA VEZ	56	11%
RARA VEZ	67	13.40%
NUNCA	53	10.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018.

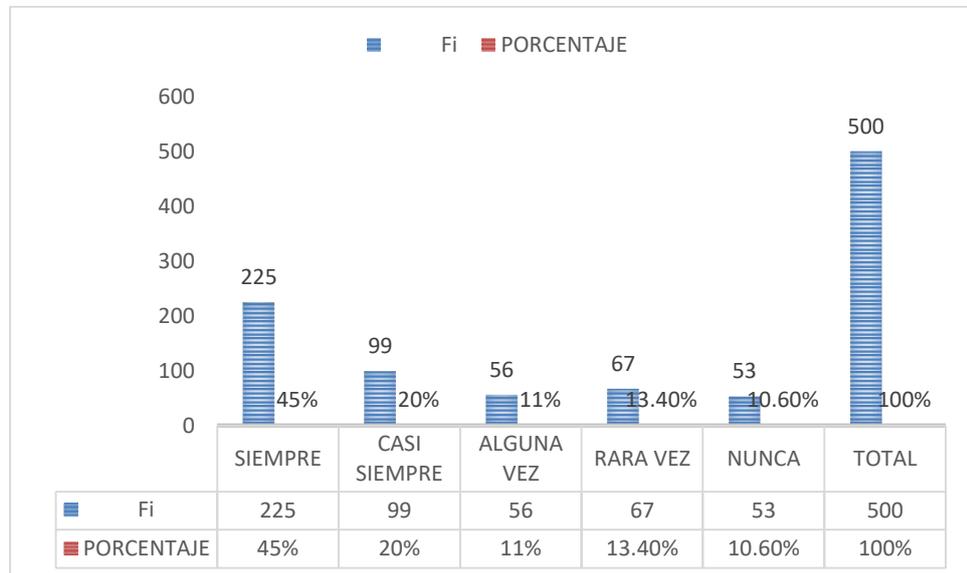


Tabla 14. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

P9.Los problemas de Responsabilidad ambientales influyen en la calidad de vida y limpieza.

Tabla 15. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	86	17%
CASI SIEMPRE	149	30%
ALGUNA VEZ	80	16%
RARA VEZ	87	17.40%
NUNCA	98	19.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018

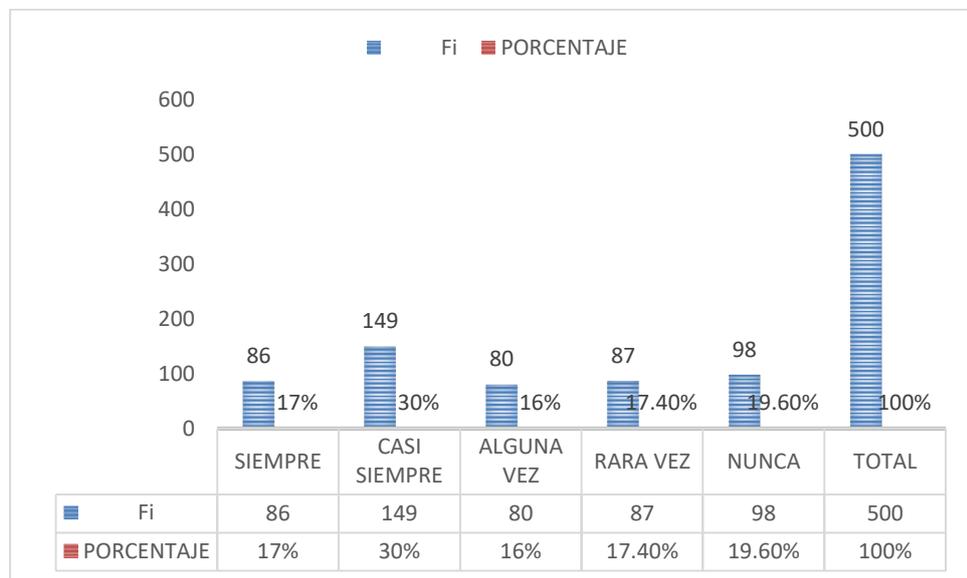


Figura 3. *Tabla 16. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

P10 La gente debería tener más conciencia con la limpieza ambiente para no tener efectos secundarios.

Tabla 17. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	132	26%
CASI SIEMPRE	150	30%
ALGUNA	127	25%
RARA VEZ	76	15.20%
NUNCA	15	3.00%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018

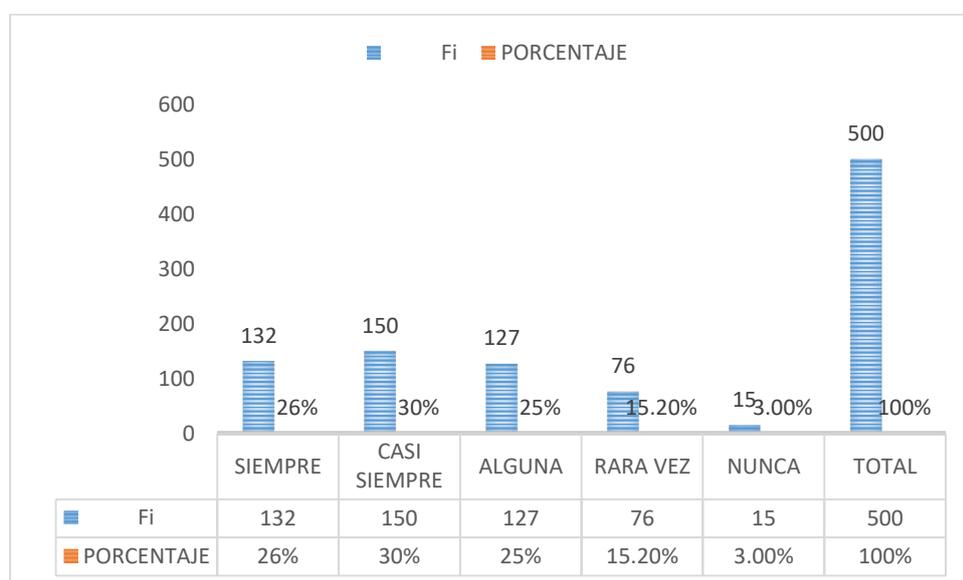


Tabla 18. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

P11 La limpieza diaria permite tener una Responsabilidad Ambiental.

Tabla 19. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	167	33%
CASI SIEMPRE	99	20%
ALGUNA VEZ	68	14%
RARA VEZ	77	15.40%
NUNCA	89	17.80%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos "CFB"-2018

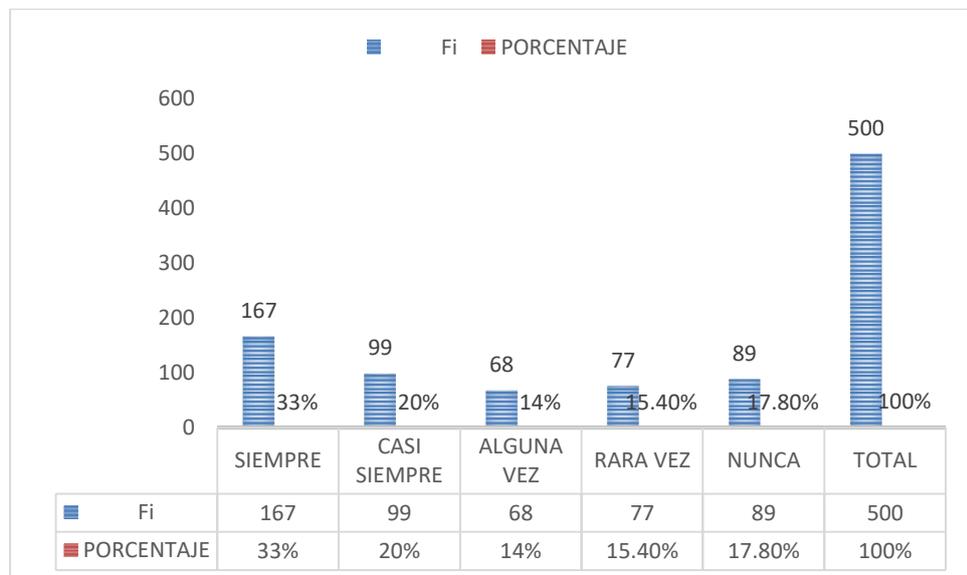


Tabla 20. Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

P12. Usted cree que la limpieza contribuye con la responsabilidad ambiental

Tabla 21. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	97	19%
CASI SIEMPRE	277	55%
ALGUNA VEZ	71	14%
RARA VEZ	52	10.40%
NUNCA	3	0.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018.

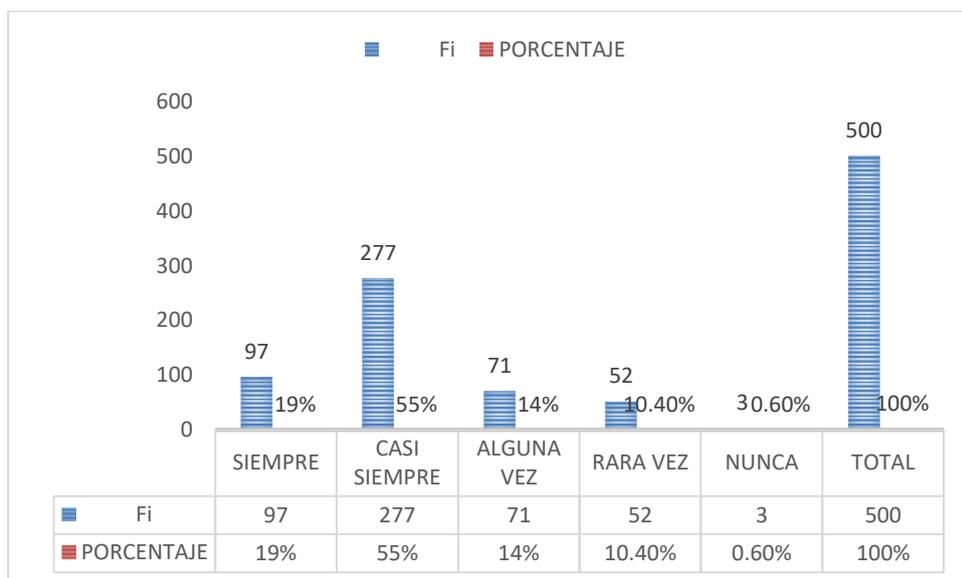


Tabla 22. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

P13. La limpieza ayuda para la conciencia de Responsabilidad ambiental

Tabla 23. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	3%
CASI SIEMPRE	87	17%
ALGUNA VEZ	181	36%
RARA VEZ	92	18.40%
NUNCA	123	24.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos “CFB”-2018.

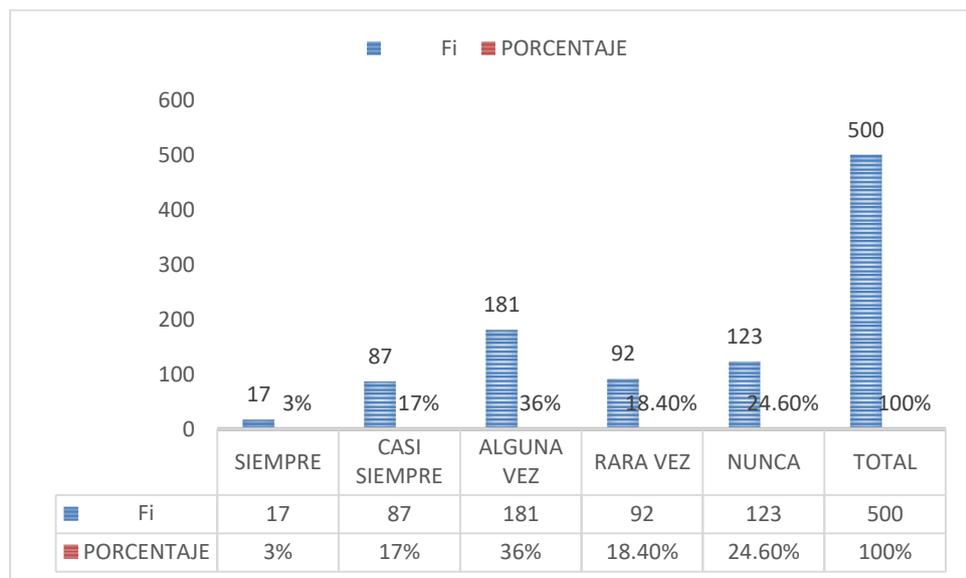


Tabla 24. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

P14 ¿Cree usted que la educación es un medio de crear conciencia de Responsabilidad ambiental?

Tabla 25. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	3%
CASI SIEMPRE	87	17%
ALGUNA VEZ	181	36%
RARA VEZ	92	18.40%
NUNCA	123	24.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018.

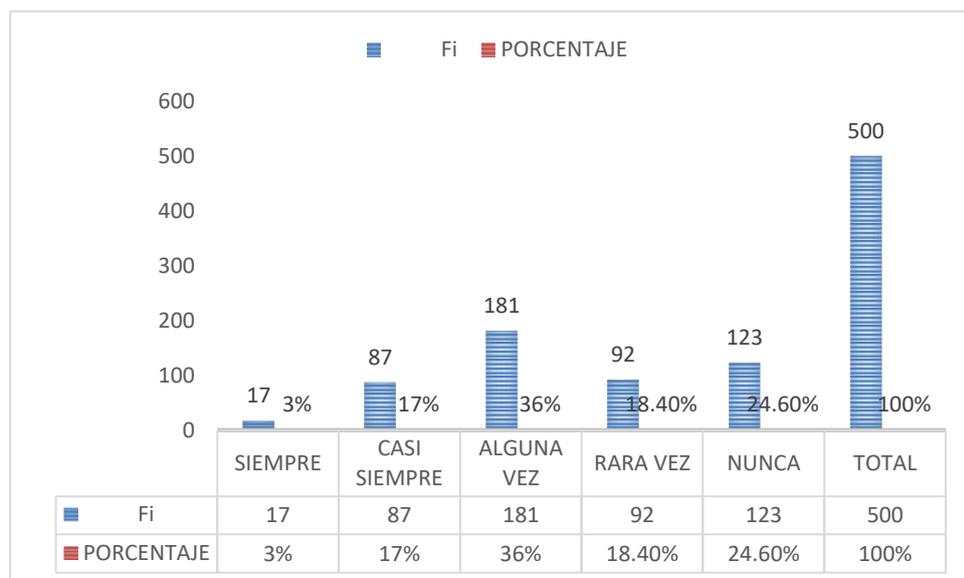


Tabla 26. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

P15. La conciencia de responsabilidad ambiental lo practica en su entorno

Tabla 27. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	2%
CASI SIEMPRE	87	17%
ALGUNA VEZ	183	37%
RARA VEZ	94	18.80%
NUNCA	125	25.00%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos "CFB"-2018.

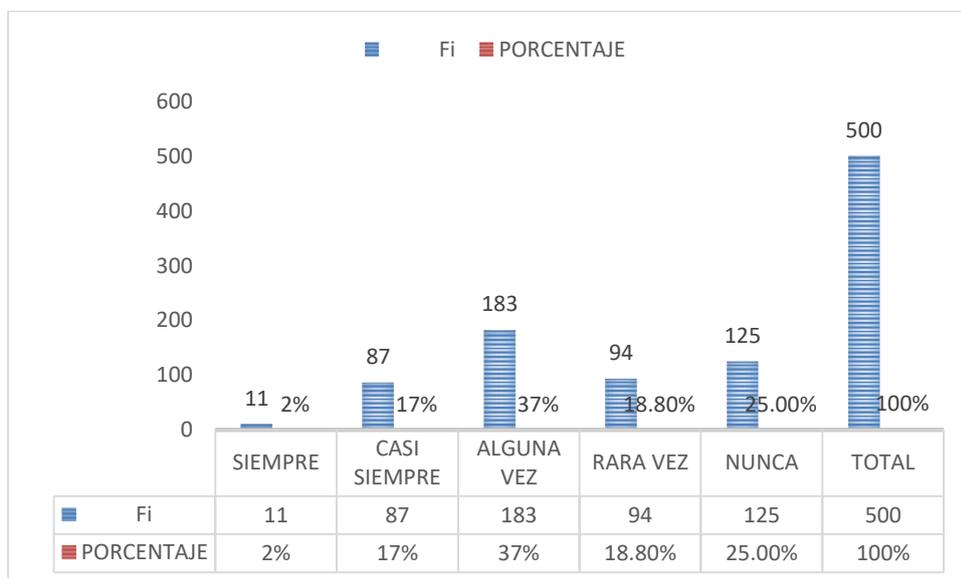


Tabla 28. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

P16 Usted practica la conciencia de responsabilidad ambiental en donde estudia

Tabla 29. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	4%
CASI SIEMPRE	30	6%
ALGUNA VEZ	178	36%
RARA VEZ	128	25.60%
NUNCA	143	28.60%
TOTAL	500	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al Personal de cadetes de la escuela militar de chorrillos“CFB”-2018.

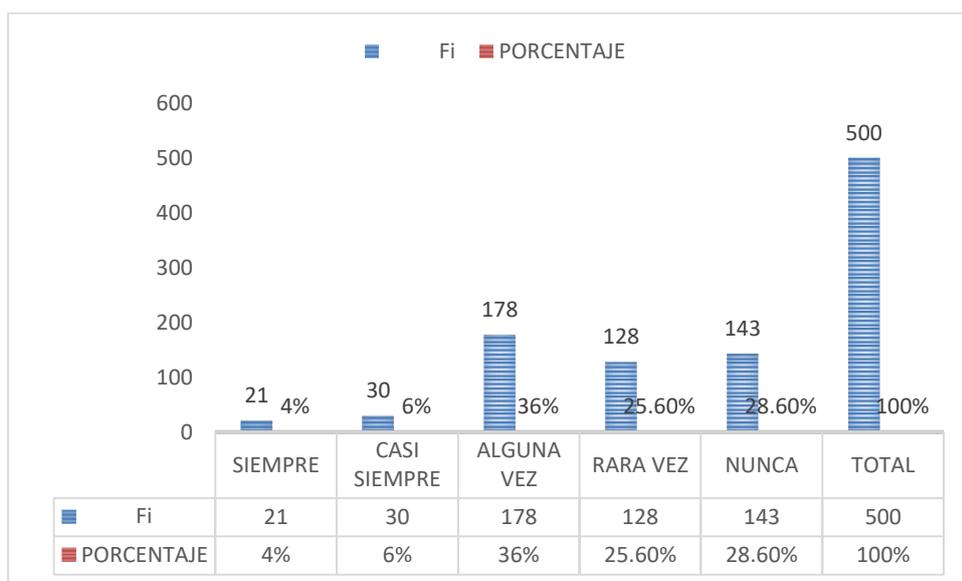


Tabla 30. *Distribución de importancia en la responsabilidad ambiental, Porcentaje de consideración de la l responsabilidad ambiental – 1*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 58.27% determina “SI”, el 17.99% determina “TAL VEZ” y que la gran mayoría con un 23.74% determinan “NO” que la dotación de artículos de intendencia que recibe por parte del Ejército del Perú

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar, que los factores más relevantes y fuertes en los problemas ambientales son por: a) Mala educación , b) No consideran útil la educación ambiental, c) Por la falta de orientación en la cultura ambiental d) Desconocimiento del impacto ambiental, e) No emplear la tecnología adecuadamente en trasfondo de la responsabilidad ambiental.
2. Por otro lado, se ha constatado que existe un 27 % de estudiantes cadetes que desconocen de la responsabilidad ambiental.
3. Así mismo, se ha constatado que un 36.7% emplea la búsqueda por internet, para informarse de la responsabilidad ambiental.
4. Finalmente, se concluye que los docentes y los alumnos trabajan en un 15% y 26.7% respectivamente, con una frecuencia irregular, con los entornos del medio ambiente con fines de enseñanza-aprendizaje; y usan los vídeos para fomentar la educación en la responsabilidad ambiental.
5. Es necesario profundizar el problema de estudio, como una futura línea de investigación, sobre la responsabilidad ambiental en los cadetes de la Escuela militar de Chorrillos "CFB".

RECOMENDACIONES

1. Es muy importante estudiar la responsabilidad ambiental de la Escuela Militar, con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza con respecto a la responsabilidad ambiental y aprendizaje, pero con las medidas correctivas concretas siguientes:

a. Que las autoridades directivas de la Escuela Militar implementen talleres de capacitación encaminados a promover mecanismos de responsabilidad ambiental con plataformas y aulas virtuales.

b. Incrementar actividades o programas de capacitación con el fin de satisfacer necesidades de mejora del nivel de responsabilidad ambiental del cadete que favorezcan el equilibrio de su formación profesional.

c. Coordinar y utilizar la formación continúa para una capacitación permanente con el fin de brindar conciencia en la responsabilidad ambiental en la escuela.

d. Organizar los horarios semestrales de las asignaturas teóricas y/o prácticas, de tal manera que los cadetes tengan acceso al uso de información de conciencia ambiental.

A los docentes, recomendar la búsqueda de alternativas de enseñanza – aprendizaje para mejorar la efectividad de los procesos entre docente – estudiante, aplicando nuevos métodos de concientización ambiental, con la finalidad de facilitar la concientización ambiental

Anexo 1. Base de Datos

*Base de Datos Cad III Barboza.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utili

53 : P1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
11	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
12	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
13	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
14	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
15	2	1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3
16	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3
17	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
18	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
19	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
20	1	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2
21	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2
22	4	4	3	2	1	2	2	1	3	2	3	4	2	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4
24	3	3	2	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
35	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
36	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
37	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
38	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
39	2	1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3
40	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3
41	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
42	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
43	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
44	1	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2
45	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2
46	4	4	3	2	1	2	2	1	3	2	3	4	2	2

Anexo 1. Matriz de consistencia.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS(*)</i>	<i>VARIABLES(**)</i>	<i>DIMENSIONES (***)</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
<p>Problema General</p> <p>¿En qué consiste la responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Explicar en qué consiste la responsabilidad ambiental</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La responsabilidad ambiental cambia la cultura medioambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Responsabilidad ambiental</p>	<p>1. Principios de responsabilidad</p>	<p>1.1 Educación 1.2 Responsabilidad</p>	<p>.Tipo BASICO / Nivel DESCRIPTIVA investigación</p> <p>Diseño de investigación NO EXPERIMENTAL</p> <p>Enfoque de investigación CUANTITATIVO</p> <p>Técnica ENCUESTA</p> <p>Instrumentos CUESTIONARIO</p> <p>Población 1000</p> <p>Muestra 142</p> <p>Métodos de Análisis de Datos ANALISIS CUANTITATIVOS DE DATO</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿En qué consisten los principios de responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2018?</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Explicar los principios de responsabilidad ambiental.</p>	<p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>H1: Los principios de responsabilidad ambiental influyen en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.</p>		<p>2.Participación de responsabilidad</p>	<p>2.1 Limpieza 2.2 Conciencia</p>	
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿En qué consisten los principios de participación de responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2018?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar los principios de participación en la responsabilidad ambiental.</p>	<p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>H2C</p>				

- (*) Según corresponda
- (**) Según corresponda
- (***)según corresponda
- (***) Según corresponda

ANEXO 3: INSTRUMENTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado servidor, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre la forma como aprecia la responsabilidad ambiental en la institución. se agradece leer atentamente y marcar con un(x) la opción correspondiente a la información solicitada, es totalmente anónimo y su procedimiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta. En beneficio de la mejora de la productividad de la institución.

A=SIEMPRE
 B=CASI SIEMPRE
 C=ALGUNAS VECES
 D=RARA VEZ
 E=NUNCA

	DIMENSION PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD	A	B	C	D	E
1	Considero importante la Educación Ambiental para la Responsabilidad Ambiental.					
2	Existen problemas ambientales del agua, aire y del suelo en mi entorno por la falta de Educación.					
3	Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas de la Educación de Responsabilidad ambiental en tu escuela de formación					
4	Una de las causas principales de la falta de Responsabilidad Ambiental se debe a la Educación Ambiental					
5	Usted exige a sus subordinados la Responsabilidad Ambiental					
6	Usted practica la responsabilidad ambiental					
7	Usted trata de crear un sentido de Responsabilidad Ambiental a sus promociones					
8	Usted cree que sus profesores le enseñan sobre la Responsabilidad Ambiental					
	PARTICIPACION DE RESPONSABILIDAD	A	B	C	D	E
9	Los problemas de Responsabilidad ambientales influyen en la calidad de vida y limpieza.					
10	La gente debería tener más conciencia con la limpieza ambiente para no tener efectos secundarios.					
11	La limpieza diaria permite tener una Responsabilidad Ambiental.					
12	Usted cree que la limpieza contribuye con la responsabilidad ambiental					

13	La limpieza ayuda para la conciencia de Responsabilidad ambiental					
14	¿Cree usted cree que la educación es un medio de crear conciencia de Responsabilidad ambiental?					
15	La conciencia de responsabilidad ambiental lo practica en su entorno					
16	Usted practica la conciencia de responsabilidad ambiental en donde estudia					

Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel Francisco Bolognesi”

SUBDIRECCIÓN ACADEMICA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

CONSTANCIA

Que los cadetes que se indican han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado, “RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CFB” – 2018”, para optar el título profesional de Bachiller en Ciencias Militares.

Investigadores:

- CAD III ADRIANZEN HUAMAN LUIS CESAR
- CAD III GALVEZ VERASTEGUI MARIO CESAR

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 05 de octubre del 2019



.....
Luis Iván O'CONNOR RIGLOS
CrI EP
Sub Director Académico – EMCH
“CrI. Francisco Bolognesi”

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los bachilleres en Ciencias Militares, CAD III INF ADRIANZEN HUAMAN LUIS CESAR CAD III INFGALVEZ VERASTEGUI MARIO CESAR, autores del trabajo de investigación titulado “RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CFB” – 2018”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada, si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos 15, de octubre del 2019.

L.ADRIANZEN H.
DNI: 73506684

M.GALVEZ V.
DNI: 73007812

ANEXOS