

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**“La educación sanitaria y su importancia en el control de enfermedades zoonóticas en la Compañía Veterinaria 511 de Chorrillos”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración**

**Autor: Carlos Alberto Sánchez Escalante**

**(0009-0005-3061-5561)**

**Lima – Perú**

**2024**

### **Dedicatoria**

“Este estudio está dedicado a mis amados padres, mi esposa y mis hijos, quienes me han apoyado siempre, permitiéndome sentirme orgulloso de mi vida profesional y, sobre todo, recordándolos siempre con gratitud”.

### **Agradecimiento**

“Expreso mi agradecimiento a Dios por todas sus bendiciones, así como a mis respetados docentes, quienes fueron los pilares fundamentales en mi formación académica en esta casa de estudios. Su dedicación y orientación fueron esenciales para forjar tanto mi persona como mi carrera profesional.”

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional se formuló en la Compañía de Veterinaria N° 511 con sede en el distrito de Chorrillos. El objetivo del trabajo es examinar la importancia crucial de la educación sanitaria en el control efectivo de enfermedades zoonóticas. La relación inseparable entre la salud de los animales y la salud pública humana destacando la importancia de una educación sanitaria integral. Asimismo, se explora cómo la educación sanitaria puede desempeñar un papel fundamental en la prevención y el control de estas enfermedades, al aumentar la conciencia pública sobre los riesgos, promover prácticas de higiene adecuadas y fomentar la colaboración entre profesionales de la salud humana y animal.

Las enfermedades zoonóticas, aquellas que se transmiten de animales a humanos y viceversa, representan una preocupación creciente en términos de salud pública a nivel global. Estas enfermedades pueden tener un impacto significativo en la salud humana, la economía y el bienestar animal. En este contexto, surge la necesidad de investigar y destacar la importancia de la educación sanitaria en el control de enfermedades zoonóticas, identificando los principales desafíos y oportunidades en la implementación de programas de educación sanitaria efectivos y sostenibles. Este trabajo busca proporcionar información que pueda informar el desarrollo de políticas, programas y prácticas que mejoren la prevención y el control de enfermedades zoonóticas por parte del personal militar de la Compañía de Veterinaria 511 durante el desarrollo de acciones militares.

Finalmente, después de haber analizado la teoría y haberla relacionado con la experiencia que vivió el autor dentro de la Compañía de Veterinaria 511, se ha planteado que, para enfrentar la situación problemática, deben de desarrollarse guías de educación sanitaria para facilitar la labor del personal de la unidad en el cumplimiento de su misión.

**Palabras clave:** Educación sanitaria, enfermedades zoonóticas, salud pública, salud pública veterinaria.

## INTRODUCCIÓN

La motivación personal para la realización del presente trabajo tiene que ver con mi experiencia como Ejecutivo de la compañía de Veterinaria 511, puesto que desempeñé durante el año 1998, con el grado de capitán de caballería.

Esta pequeña unidad de nuestro Ejército, tiene por misión realizar actividades de salud pública veterinaria.

Otro de los motivos por los cuales he realizado el presente trabajo es mi preocupación porque existan investigaciones que se realicen tomando como base la experiencia que recoge el personal de la Compañía de Veterinaria 511 durante los años que viene desarrollando tareas de vigilancia y control de la salud pública veterinaria del Ejército, de acuerdo a las disposiciones del Servicio de Veterinaria y Remonta del Ejército y en coordinación con el Hospital Veterinario Central (HVC), así como con los centros agropecuarios del Ejército, las unidades, pequeñas unidades y secciones de veterinaria, y las UMARES.

Este trabajo tiene el propósito de servir para motivar a futuras y mayores investigaciones ya que la labor de la salud pública veterinaria está supeditada a cambios constantes que van de la mano de la evolución de la ciencia en cuanto a la investigación médica de las enfermedades, así como de los métodos, técnicas y equipos utilizados en esta rama.

Recordemos que el Plan de Transformación Institucional (PTI) del Ejército establece como uno de sus objetivos estratégicos: "Mejorar la educación y doctrina institucional" y para cumplir con este objetivo se contempla la acción estratégica de continuar con la implementación de la Doctrina Wiracocha que contribuya al desarrollo de capacidades para la preparación de la fuerza; para ello, se requiere gestionar y generar una doctrina militar propia y actualizada que contribuya a un eficiente empleo de la fuerza operativa.

En ese sentido, en el presente trabajo hemos realizado una revisión de los conceptos relacionados a las normas y principios técnicos, para el desarrollo de las actividades de salud pública veterinaria que realiza la Compañía de Veterinaria 511; de tal manera que sirva como guía o base para una posterior elaboración de un manual doctrinario sobre Salud Pública Veterinaria, de tal

manera que el personal militar encargado de esta tarea cuente con una guía para realizar y desarrollar operaciones de salud pública veterinaria, tanto en guarnición como en apoyo a las operaciones y acciones militares.

El trabajo tiene como propósito resaltar la importancia de la educación sanitaria en el control de las enfermedades zoonóticas, así como ofrecer información actualizada sobre las zoonosis, a fin de que el personal que labora en la Compañía pueda tener una visión completa de las zoonosis de interés en el campo de la salud pública y sobre todo de las que se presentan en el Perú.

Este trabajo va a poder ser explotado por el personal de oficiales veterinarios, enfermeros veterinarios /técnicos agropecuarios del Ejército, así como por el personal de sanidad que desempeña las funciones de velar por la salud pública veterinaria (SPV).

Para una mejor comprensión lectora del presente trabajo, el mismo se ha estructurado en tres (03) capítulos.

En el primero de ellos, se presenta la información general, que contiene los datos sobre la unidad en la cual se llevó a cabo el trabajo: lugar, fecha visión, misión y funciones realizadas por el autor en dicha unidad.

En el segundo capítulo se expone el Marco Teórico, el mismo que trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales sobre los cuales se apoya nuestro trabajo; asimismo se aborda la descripción teórica y se hace una definición de términos teóricos básicos que van a servir para el cabal entendimiento del trabajo por parte de los lectores del mismo.

Y, por último, el tercer capítulo contiene el desarrollo del tema, presentando una "Guía básica de educación sanitaria para control de enfermedades zoonóticas en la Compañía Veterinaria 511". En ese sentido, se busca brindar un aporte, en función de la experiencia vivida por el autor en dicha unidad, para que sirva como una alternativa de solución a la problemática investigada.

Asimismo, la presente investigación termina con las conclusiones y recomendaciones que hemos tenido a bien considerar.

# CAPÍTULO I

## INFORMACIÓN GENERAL

### 1.1 Dependencia (donde se desarrolla el tema)

La dependencia donde se desarrolló el presente trabajo de suficiencia profesional es la Compañía de Veterinaria 511, ubicada en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.



### 1.2 Tipo de actividad (Función y puesto)

El autor ocupó el puesto de Ejecutivo en esta unidad, siendo responsable de supervisar todas las actividades de la unidad y de coordinar el trabajo del Estado Mayor.

### 1.3 Lugar y fecha

La Compañía de Veterinaria 511 tiene su sede en el distrito de Chorrillos. El autor desempeñó funciones en el año 1998.

### 1.4 Visión de la Compañía Veterinaria 511

La Compañía Veterinaria 511 tiene como visión "Ser una Compañía de veterinaria con estándares de calidad en la salud pública veterinaria, mostrando una eficiente contribución al desarrollo nacional, participando en la gestión de riesgo y desastres".

### **1.5 Misión de la Compañía Veterinaria 511**

La Compañía Veterinaria 511 tiene la siguiente misión:

- a. Proporcionar, abastecimiento de material y medicina a las unidades, así como distribuir de acuerdo a pecosas los artículos de veterinaria.
  
- b. Proporcionar mantenimiento de veterinaria limitado.
  
- c. Realizar actividades de Salud pública veterinaria, mediante control alimentos y aguas, fumigación, contra enfermedades, plagas, insectos, desratización y otros.

### **1.6 Funciones del puesto que ocupó**

Como capitán Ejecutivo y segundo jefe de la Compañía, el autor cumplió con responsabilidades específicas que contribuyeron al funcionamiento eficaz y la gestión de la unidad. Algunas de las funciones desempeñadas fueron las siguientes:

- a. Apoyar al comandante de compañía en la planificación y coordinación de las actividades de la unidad.
- b. Dirigir y supervisar el funcionamiento del Estado Mayor de la unidad.
- c. Supervisar la ejecución de las tareas asignadas por el comandante de unidad y asegurarse de que se lleven a cabo de manera eficiente y oportuna.
- d. Coordinar la comunicación interna y externa de la unidad, asegurando una fluidez adecuada de la información.
- e. Representar al comandante de unidad en su ausencia y asumir sus responsabilidades cuando sea necesario.
- f. Dirigir y supervisar todas las operaciones y actividades de la unidad, asegurando su eficacia y cumplimiento de los objetivos establecidos.
- g. Planificar y coordinar el despliegue de recursos humanos y materiales de la unidad en apoyo de las misiones asignadas.

- h. Desarrollar políticas, procedimientos y protocolos operativos para garantizar el funcionamiento eficiente de la unidad.
- i. Establecer y mantener relaciones con otras unidades militares, agencias gubernamentales y organizaciones civiles relevantes para coordinar esfuerzos y recursos en situaciones de emergencia o desastres.
- j. Representar a la unidad en reuniones, conferencias y eventos relacionados con las operaciones veterinarias militares a nivel Ejército.
- k. Supervisar la formación y capacitación del personal de la unidad, garantizando su preparación para responder efectivamente a cualquier situación operativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

De acuerdo a Barragán (2007) p. 67, la "definición de políticas de salud en el ámbito internacional es una importante fuente de orientación y de reflexión para analizar el desarrollo de las políticas nacionales en salud colectiva". En ese sentido, debemos, primero mirar hacia las normas internacionales, para luego analizar cómo nuestras normas, en cuanto a salud pública, se enmarcan en dichas normas y conceptos.

Porque, tal como lo remarca Barragán (2007), estas "políticas, si bien de distintos orígenes, tienen una característica común que es su aceptación generalizada en un determinado momento histórico del desarrollo de la teoría y práctica de la Salud Pública". (p. 67).

Un primer origen de las políticas internacionales surge a partir de opiniones de expertos, de resultados de investigaciones epidemiológicas o de sistemas y servicios de salud. Los mismos, cuando son aceptados e incorporados en los contenidos y definiciones de política adquieren las características internacionales en la mayoría de los países.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), "La salud pública es la respuesta organizada de una sociedad dirigida a promover, mantener y proteger la salud de la comunidad, y prevenir enfermedades, lesiones e incapacidad." En ese sentido, entendemos que cuando hablamos de salud pública, no referimos a la coordinación y organización de esfuerzos en una sociedad con el objetivo de promover, mantener y proteger la salud de la comunidad en su conjunto. Este enfoque busca prevenir enfermedades a través de acciones planificadas y estrategias destinadas a mejorar la salud de la población. Por otro lado, según Sanyaolu, (2016) "los factores clave que prevendrán y controlarán las enfermedades zoonóticas se basan en el reconocimiento, la investigación y la colaboración" (p. 56)

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

En nuestro país, de acuerdo con Gonzales, et al (2000), es, a partir del año 1960, cuando se produce un proceso de industrialización caracterizado, entre otras cosas, por la emigración de las personas del campo hacia la ciudad, en búsqueda de otras oportunidades laborales. En ese sentido, “el proletariado que trabajaba en el campo, pasó a residir en la periferia de las grandes ciudades, convirtiéndose en mano de obra barata y ocasional”. Junto con este fenómeno, vino un crecimiento en las enfermedades crónicas y degenerativas, aunque no se registró una disminución significativa en las enfermedades infecciosas y contagiosas.

Sin embargo, desde 1990 se emprendieron acciones dirigidas a revitalizar los servicios de salud, destacando la introducción de la Reforma del Sector Sanitario. Esta iniciativa buscaba potenciar la accesibilidad y excelencia de los servicios, mediante la reestructuración de los enfoques de atención a la población. A pesar de los esfuerzos gubernamentales por reformar el sistema, las dificultades financieras persisten, lo que repercute negativamente en las políticas sanitarias y, por ende, en el bienestar de la ciudadanía.

Por último, concordamos con Gonzales et al. (2000) cuando afirma que “el Perú es un país convaleciente, en período de reactivación y recomposición, que superó una grave crisis, enfrentando en la actualidad procesos de reformas como respuesta a los problemas sociales, políticos y económicos”. En ese sentido, consideramos que, pese a los avances y esfuerzos que se efectuaron en realizados en los últimos años, aún los requerimientos de salud pública siguen siendo superiores a la capacidad de respuesta existente por parte del Estado.

## **2.2 Descripción teórica**

### **2.2.1 Salud pública**

Si consideramos que la salud pública es la disciplina médica enfocada en la colectividad o comunidad, podemos afirmar que los problemas de salud humana se convierten en problemas de salud pública cuando su resolución no

puede depender únicamente del esfuerzo individual de los ciudadanos ni de los recursos no coordinados de la comunidad. En estos casos, se requiere una intervención organizada y coordinada para abordar eficazmente los desafíos de salud a nivel comunitario. En este contexto, es crucial considerar el ampliamente reconocido terreno compartido entre la medicina veterinaria y la medicina humana en el ámbito de la salud pública. Este reconocimiento ha sido como un revitalizante aliento fresco, ya que ambos campos se conectan a través del interés compartido en las zoonosis, es decir, las enfermedades que pueden transmitirse entre seres humanos y animales en ambas direcciones. Este encuentro de intereses ha generado una perspectiva renovada y colaborativa en el abordaje de problemas de salud que afectan tanto a las personas como a los animales.

Los profesionales de la medicina veterinaria y los que se ocupan de sanidad y salud pública en la actualidad han tenido muy en cuenta la importancia que se necesita para prevenir las enfermedades que se ocasionan por la transmisión de parásitos y microbios provenientes de los animales los cuales, en algunos casos, ya han ocasionado la muerte de algunas personas. Estas consideraciones han hecho que ambas ramas de la medicina (la veterinaria y la humana) se unan cada vez más en virtud de su interés común por los miembros integrantes de la población y por los aspectos económicos de la salud pública.

La salud pública veterinaria engloba diversas acciones en las cuales se emplean prácticas veterinarias para abordar los problemas de salud y enfermedades que impactan a la comunidad.

Si bien es cierto, como menciona, Sanyaolu (2016), "muchos factores como las prácticas agrícolas, la demografía humana y animal, los hábitos sociales, culturales, religiosos y de estilo de vida han llevado al surgimiento de infecciones zoonóticas desde la década de 1940". (p. 45). Es necesario recordar que la salud de la comunidad está determinada por cuatro factores: el entorno, los comportamientos y estilos de vida, la biología humana, y el sistema sanitario.

En cuanto al entorno, podemos decir que es el ambiente en el que vive la sociedad, esto incluye los factores contaminantes que puede haber en el

lugar, así como también los factores que son benéficos para la salud. En cuanto a los comportamientos y estilos de vida es aquel factor determinado por cada uno de los individuos y de su preocupación hacia su salud, su alimentación y la actividad física que hacen, etc. Ahora, cuando nos referimos a la biología humana nos referimos a los genes que hemos heredado de nuestros ancestros y los que desarrollamos en el futuro. El cuarto factor es el sistema sanitario, entendiéndose como tal a las facilidades que disponemos en una determinada colectividad para dar solución a nuestros problemas de salud, es decir a los hospitales, postas médicas, etcétera y a la organización que tienen estos.

### **2.2.2 Campos de actividades de veterinaria en salud pública**

Los campos de actividades en los cuales interviene la salud pública veterinaria son los siguientes: Lucha contra la zoonosis y su posible erradicación; fomento y vigilancia de las prácticas de higiene de alimentos; saneamiento del medio; trabajo de laboratorio e investigación, relativos al diagnóstico y preparación de productos biológicos.

Asimismo, se trabaja activamente en problemas relacionados con radiobiología, sobre todo en conservación de alimentos y en efectos nocivos de explosiones nucleares. Actualmente, en los ejércitos modernos, los médicos veterinarios y los biólogos son los responsables de la guerra química y guerra bacteriológica.

### **2.2.3 Importancia de la Salud Pública**

Desde el año 1991, año en que se produjo la epidemia del cólera, se fue evidenciando claramente la necesidad de desarrollar procesos educativos orientados a mejorar y/o fortalecer comportamientos sanitarios en la población, especialmente en zonas rurales.

Inicialmente, con el propósito del control de la epidemia, se desarrolló un conjunto de materiales educativos para ser utilizados por diversos actores locales (personal de salud, promotores, personal de otras instituciones

involucradas). De esa manera, la educación sanitaria fue considerada una actividad importante de todo el personal de Salud Pública, pero hasta hace poco no fue considerado como una de las principales funciones de las actividades sanitarias.

Actualmente se considera que no puede resolverse un problema sanitario en una comunidad, si antes no se efectúa una apropiada y bien orientada educación sanitaria, para que las personas comprendan mejor las medidas que son necesarias para su propio bienestar y puedan prestar toda la ayuda y cooperación necesarias.

Con el paso del tiempo, se incorpora el saneamiento como una línea de intervención, que contempla la construcción de infraestructura sanitaria y la capacitación. Se va despertando una preocupación por acompañar la ejecución de la obra física, con procesos de capacitación, que permitan una adecuada operación y el mantenimiento del sistema, así como el buen uso del agua y las letrinas.

#### **2.2.4 Educación sanitaria**

La educación sanitaria se puede definir como el proceso dirigido a promover estilos de vida saludables considerando los hábitos, las costumbres, los comportamientos a partir de las necesidades específicas del individuo, familia o comunidad.

Desde este punto de vista, la educación sanitaria comprende un conjunto de actividades educativas desarrolladas en procesos formales e informales, que ejecutan permanentemente la educación sanitaria que no sólo son charlas y demostraciones, sino un conjunto de actividades educativas continuas de todos los actores, como parte de las actividades institucionales.

En otras palabras, la educación sanitaria son todas aquellas experiencias que influyen sobre los hábitos, las actitudes y los conocimientos relacionados con la salud, tanto del individuo, como de la comunidad y de la raza humana.

Entonces, de lo anteriormente expresado, podemos deducir que el educador sanitario es aquella persona que, en una y otra forma, se ocupa de

problemas relacionados con la salubridad o se interesa por ellos. En tal sentido, los oficiales que, por función tenemos el ser formadores y educadores de hombres, al trabajar en unidades que tienen la misión de ver por la salud pública, somos, junto a los médicos veterinarios, educadores sanitarios.

Asimismo, dentro de los educadores sanitarios, podemos contar, también, con todos los miembros del personal de los departamentos de salubridad, maestros, enfermeros, médicos particulares, dentistas, médicos veterinarios, funcionarios de diferentes organizaciones voluntarias, etc., y no menos importantes aun: los padres de familia.

Y son, los educadores sanitarios, los encargados de transmitir en forma efectiva los conocimientos higiénicos en sus diferentes aspectos; sin embargo, es evidente, además, la necesidad de un funcionario especializado por cuanto es responsabilidad del gobierno llevar a cabo las campañas sanitarias cuando las enfermedades sobrepasan la capacidad de los órganos locales o regionales

El educador sanitario, preparado y adiestrado en forma especial, para combinar, coordinar y ejecutar las capacidades y actividades potenciales de los elementos anteriormente enunciados.

## **2.3 Definición de términos**

### **Bioseguridad**

Conjunto de medidas para prevenir la entrada, salida y dispersión de agentes patógenos en ambientes de riesgo, como los laboratorios.

### **Comunicación de riesgos**

Proceso de informar a las personas sobre los peligros para su salud y las medidas que pueden tomar para protegerse.

### **Control de enfermedades**

Medidas tomadas para prevenir, tratar o reducir la propagación de una enfermedad.

## **Doctrina**

Es un conjunto de enseñanzas basadas en el sistema de creencias.

## **Educación sanitaria**

Proceso de enseñanza y aprendizaje que promueve la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con la salud y la prevención de enfermedades.

## **Enfermedades Zoonóticas**

Son enfermedades infecciosas que pueden transmitirse de animales a humanos y viceversa. Este tipo de enfermedades representan una importante preocupación para la salud pública debido a su capacidad de causar brotes epidémicos y pandémicos, así como su impacto en la salud animal y la economía. Ejemplos comunes incluyen la gripe aviar, la rabia, la enfermedad de Lyme y la toxoplasmosis.

## **Epidemiología**

Estudio de la distribución y determinantes de la salud y las enfermedades en las poblaciones humanas.

## **Higiene**

Prácticas destinadas a mantener la salud y prevenir la propagación de enfermedades, como el lavado de manos.

## **Implementación**

Se refiere a la aplicación o puesta en marcha de una iniciativa, proyecto, idea o plan.

## **Prevención**

Acciones tomadas para evitar que ocurra una enfermedad o para reducir su impacto.

## **Reservorio**

Animal o ambiente donde un agente infeccioso puede persistir de forma natural y del cual puede infectar a los seres humanos.

**Resistencia antimicrobiana**

Capacidad de los microorganismos de resistir el efecto de los medicamentos utilizados para tratar las infecciones.

**Transmisión**

Proceso por el cual un agente infeccioso se transfiere de una persona, animal o ambiente a otra.

**Vacunación**

Administración de una vacuna para inducir inmunidad contra una enfermedad específica.

**Vector**

Organismo que transmite un agente infeccioso de un huésped a otro, como los mosquitos en la transmisión de la malaria.

**Vigilancia epidemiológica**

Sistema de recolección, análisis e interpretación de datos sobre enfermedades para monitorear su ocurrencia y distribución en una población.

**Zoonosis**

Enfermedad infecciosa causada por agentes patógenos que se transmiten entre animales y humanos.

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL TEMA**

#### **“Guía básica de educación sanitaria para control de enfermedades zoonóticas en la Compañía Veterinaria 511”**

##### **3.1 Campos de aplicación**

El presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolló en la Compañía de Veterinaria 511, ubicada en el distrito de Chorrillos, provincia y departamento de Lima, unidad dependiente del Servicio de Veterinaria y Remonta del Ejército. El estudio se realizó teniendo como base la línea de investigación “Tecnología logística aplicada durante las acciones militares”, por considerarla de importancia para el estudio.

##### **3.2 Tipos de aplicación**

De acuerdo con la experiencia profesional del autor del presente estudio, como capitán de Caballería del Ejército del Perú, durante el desarrollo de sus funciones ejecutadas como Ejecutivo en la “Compañía de Veterinaria 511”, en el distrito de Chorrillos, Lima, en donde observó la necesidad de disponer de documentos normativos que ayuden a mejorar los procesos en las actividades de salud pública llevados a cabo por el personal de la compañía, de acuerdo a los nuevos roles de las Fuerzas Armadas en donde se hace necesario un mejor desempeño de estas labores durante la ejecución de acciones militares.

##### **3.3 Diagnóstico**

Existe una falta de conciencia sobre la importancia de la educación sanitaria en el control de enfermedades zoonóticas entre el personal militar de la Compañía de Veterinaria 511 y la comunidad a la que sirve.

No hay protocolos establecidos para la identificación, prevención y control de enfermedades zoonóticas dentro de la Compañía de Veterinaria 511.

El personal de la unidad puede carecer de conocimiento especializado sobre enfermedades zoonóticas y su manejo, lo que dificulta la implementación de medidas preventivas efectivas.

La falta de educación sanitaria aumenta el riesgo de propagación de enfermedades zoonóticas tanto entre el personal militar como en la población civil que pueden entrar en contacto con ellos o con los animales que manejan.

### **3.4 Propuesta de mejora**

Con base en teoría presentada en este trabajo, así como en la experiencia del autor, se destaca la importancia que tiene el conocimiento de las enfermedades zoonóticas y demás términos anotados en el Marco Teórico para determinar que es fundamental para la Compañía de Veterinaria 511 comprender y prevenir la propagación de estas enfermedades tanto para proteger la salud del personal militar como para evitar la transmisión a la población civil con la que interactúan, en el marco de las acciones militares que realiza el Ejército del Perú dentro del cumplimiento de los roles asignados que tiene por finalidad un mayor acercamiento del Ejército hacia la población. En ese sentido, se ha elaborado la presente guía básica, la misma que proporciona información detallada sobre las enfermedades zoonóticas más comunes, medidas preventivas, identificación de riesgos y protocolos de actuación, que deberá implementar la unidad para alcanzar el éxito en los objetivos planteados de acuerdo con su misión y visión.

#### **Educación sanitaria**

- a. Es un proceso dirigido a promover estilos de vida saludables considerando los hábitos, las costumbres, los comportamientos a partir de las necesidades específicas del individuo, familia o comunidad.
- b. Desde este punto de vista, la educación sanitaria comprende un conjunto de actividades educativas desarrolladas en procesos formales e informales, que ejecutan permanentemente la educación sanitaria que no sólo son charlas y demostraciones, sino un conjunto de actividades educativas continuas de todos los actores, como parte de las actividades institucionales.

- c. La educación sanitaria puede definirse como: "La suma de experiencias que influyen probablemente sobre hábitos, actitudes y conocimientos relacionados con la salud del individuo, de la comunidad y de la raza".
- d. El educador sanitario, por otro lado, es toda persona que, en una y otra forma se ocupa de problemas relacionados con la salubridad o se interesa por ellos.
- e. Están comprendidos en este grupo todos los miembros del personal de los departamentos de salubridad, maestros, enfermeros, médicos particulares, dentistas, médicos veterinarios, funcionarios de diferentes organizaciones voluntarias, etc., y no menos importantes aún: los padres de familia.
- f. Es a todos ellos que corresponde transmitir en forma efectiva los conocimientos higiénicos en sus diferentes aspectos, sin embargo, es evidente, además, la necesidad de un funcionario por cuanto es responsabilidad del gobierno llevar a cabo las campañas sanitarias cuando las enfermedades sobrepasan la capacidad de los órganos locales o regionales
- g. El educador sanitario, preparado y adiestrado en forma especial, para combinar, coordinar y ejecutar las capacidades y actividades potenciales de los elementos anteriormente enunciados.

### **Principales Enfermedades Zoonóticas en el Perú**

**Leptospirosis:** Según el Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2020), la leptospirosis es una enfermedad bacteriana zoonótica causada por la bacteria del género *Leptospira*, que afecta tanto a humanos como a animales. Esta bacteria se encuentra comúnmente en el agua y el suelo contaminados con la orina de animales infectados, especialmente roedores, ganado y animales domésticos. La infección en humanos ocurre principalmente a través del contacto directo con agua o suelo contaminados, así como a través de la ingestión de alimentos o agua contaminados. La leptospirosis puede presentar una amplia gama de síntomas, que van desde leves, como fiebre, dolores musculares y dolores de cabeza, hasta graves, como ictericia, insuficiencia renal y hemorragias. Esta enfermedad puede ser difícil de diagnosticar debido a la variedad de síntomas y a menudo se confunde con otras enfermedades febriles. El tratamiento temprano con antibióticos puede ser efectivo para reducir la

gravedad y la duración de la enfermedad. La prevención de la leptospirosis implica medidas como evitar el contacto con agua y suelo contaminados, protegerse adecuadamente durante actividades al aire libre y controlar la población de roedores.

**Enfermedad de Chagas:** Según el Ministerio de Salud del Perú (sf), la enfermedad de Chagas, también conocida como tripanosomiasis americana, es una enfermedad parasitaria causada por el protozoo *Trypanosoma cruzi*. Esta enfermedad es transmitida principalmente por la picadura de insectos triatomíneos infectados, también conocidos como "vinchucas" en América Latina. Además de la transmisión vectorial, la enfermedad de Chagas puede transmitirse de madre a hijo durante el embarazo, a través de transfusiones de sangre contaminada y por consumo de alimentos contaminados con heces de vinchuca infectadas.

Los síntomas de la enfermedad de Chagas pueden variar según la etapa de la enfermedad. En la fase aguda, que ocurre poco después de la infección, los síntomas pueden incluir fiebre, malestar general, dolor de cabeza, hinchazón en el lugar de la picadura y, en algunos casos, inflamación del hígado y el bazo. Sin embargo, muchas personas infectadas no presentan síntomas durante la fase aguda.

En la fase crónica, que puede desarrollarse décadas después de la infección inicial, la enfermedad de Chagas puede causar complicaciones graves, como cardiomiopatía chagásica (afectación del corazón) y megaesófago y megacolon (afectación del sistema digestivo). Estas complicaciones pueden ser potencialmente mortales y pueden afectar la calidad de vida de las personas afectadas.

El diagnóstico temprano y el tratamiento adecuado son fundamentales para prevenir las complicaciones de la enfermedad de Chagas. El tratamiento antiparasitario puede ser efectivo si se administra durante la fase aguda de la enfermedad, pero en la fase crónica, el tratamiento está dirigido principalmente a aliviar los síntomas y prevenir la progresión de las complicaciones.

**Brucelosis:** Según el Ministerio de Salud del Perú (sf), la brucelosis es una enfermedad infecciosa causada por bacterias del género *Brucella*, que afecta

tanto a animales como a humanos. Esta enfermedad se transmite principalmente a través del contacto directo con animales infectados o con productos animales contaminados, como leche no pasteurizada, carne cruda o tejidos animales.

En los seres humanos, la brucelosis puede causar una variedad de síntomas, que incluyen fiebre intermitente, sudoración excesiva, fatiga, dolores musculares y articulares, pérdida de apetito y dolor de cabeza. En algunos casos, la enfermedad puede causar complicaciones graves, como artritis, inflamación del corazón y del sistema nervioso, e incluso puede ser mortal si no se trata adecuadamente.

El diagnóstico de la brucelosis en humanos se basa en pruebas de laboratorio para detectar la presencia de la bacteria en muestras de sangre, fluidos corporales u otros tejidos. El tratamiento de la brucelosis generalmente implica el uso de antibióticos durante varias semanas o incluso meses, dependiendo de la gravedad de la enfermedad.

La prevención de la brucelosis en humanos se centra en medidas como la vacunación de animales, el control de la enfermedad en animales domésticos y la promoción de prácticas de higiene adecuadas, como el lavado de manos y la pasteurización de productos lácteos. Además, es importante evitar el contacto directo con animales infectados o sus productos.

Estas enfermedades representan solo una parte de la carga de enfermedades zoonóticas que se presentan en nuestro país y destacan la importancia de medidas de prevención y control efectivas para proteger la salud pública en la región.

### **Medidas Preventivas:**

**Higiene Personal:** Lavarse las manos con agua y jabón después de manipular animales, alimentos crudos o materiales contaminados.

La higiene personal desempeña un papel crucial en la prevención de enfermedades zoonóticas y la promoción de la salud pública. El lavado regular de manos con agua y jabón es una de las medidas más efectivas para prevenir la propagación de patógenos, tanto de origen animal como humano. Se recomienda lavarse las manos con frecuencia, especialmente después de

manipular animales, antes de preparar alimentos y después de usar el baño. Además, es importante mantener una adecuada higiene corporal, incluyendo la limpieza regular de las uñas, el cabello y los dientes. El uso de equipos de protección personal, como guantes y mascarillas, también puede ser necesario en ciertos entornos para reducir el riesgo de exposición a enfermedades zoonóticas. La educación sobre prácticas de higiene personal adecuadas y la promoción de comportamientos saludables son componentes esenciales de cualquier estrategia integral de control de enfermedades zoonóticas en la comunidad.

**Vacunación:** La vacunación juega un papel fundamental en la prevención y control de enfermedades zoonóticas, al ayudar a reducir la transmisión de agentes patógenos entre animales y humanos. Las vacunas son herramientas poderosas que estimulan la respuesta inmunitaria del organismo, proporcionando protección contra enfermedades graves y potencialmente mortales. En el contexto de la salud pública y el control de enfermedades zoonóticas, la vacunación se utiliza tanto en humanos como en animales para prevenir la propagación de enfermedades y proteger la salud de las poblaciones. Por ejemplo, en la prevención de enfermedades como la rabia, la influenza aviar y la fiebre amarilla, las vacunas son herramientas esenciales para reducir el riesgo de transmisión de estos patógenos entre especies. Además, la vacunación también puede ser parte de estrategias de control y erradicación de enfermedades zoonóticas en áreas donde estas representan una amenaza significativa para la salud pública. La promoción de programas de vacunación efectivos y accesibles, tanto para humanos como para animales, es crucial para lograr una protección óptima contra las enfermedades zoonóticas y mejorar la salud de las comunidades.

**Control de plagas:** El control de plagas desempeña un papel crucial en la prevención y control de enfermedades zoonóticas al reducir la población de vectores y reservorios de patógenos. Las plagas, como los mosquitos, garrapatas y roedores, pueden actuar como portadores de agentes infecciosos y transmitir enfermedades a humanos y animales. Por lo tanto, es fundamental implementar medidas efectivas para controlar la población de estas plagas y minimizar el riesgo de transmisión de enfermedades. Esto puede incluir el uso de métodos de control físico, como la eliminación de criaderos de mosquitos y la instalación de

mallas o barreras físicas para prevenir la entrada de plagas en las viviendas. Asimismo, el control químico, mediante el uso de insecticidas y rodenticidas, puede ser necesario en algunos casos para reducir la población de plagas y prevenir brotes de enfermedades zoonóticas. Es importante llevar a cabo estas actividades de control de plagas de manera segura y responsable, minimizando el riesgo de impactos negativos en el medio ambiente y la salud humana. La colaboración entre autoridades de salud pública, veterinarios, expertos en control de vectores y la comunidad en general es esencial para implementar estrategias integrales y efectivas de control de plagas y reducir la carga de enfermedades zoonóticas en la población.

**Manejo seguro de alimentos:** El manejo seguro de alimentos desempeña un papel fundamental en la prevención de enfermedades zoonóticas al reducir el riesgo de contaminación alimentaria y la transmisión de agentes patógenos a través de la cadena alimentaria. La manipulación, preparación y almacenamiento adecuados de los alimentos son aspectos clave para garantizar la seguridad alimentaria y proteger la salud de las personas y los animales. Es importante seguir prácticas de higiene adecuadas durante todas las etapas de producción, procesamiento y distribución de alimentos, desde la granja hasta la mesa. Esto incluye la higiene personal de los manipuladores de alimentos, el uso de agua potable y materias primas seguras, el mantenimiento de la temperatura adecuada durante el almacenamiento y la cocción completa de los alimentos antes de su consumo. Además, es crucial prestar atención a la limpieza y desinfección de equipos y superficies de contacto con alimentos para prevenir la contaminación cruzada. La educación sobre buenas prácticas de manejo de alimentos y la promoción de comportamientos saludables en la manipulación y preparación de alimentos son fundamentales para reducir el riesgo de enfermedades transmitidas por alimentos y proteger la salud pública.

**Uso de equipo de protección:** El uso adecuado de equipo de protección es esencial en la prevención de enfermedades zoonóticas tanto para los trabajadores de la salud como para aquellos que trabajan en contacto directo con animales o en entornos donde puedan estar expuestos a agentes patógenos. El equipo de protección personal, como guantes, mascarillas, gafas de protección y batas, ayuda a reducir el riesgo de exposición a enfermedades

transmitidas por contacto directo o por gotículas respiratorias. Es importante seleccionar el equipo de protección adecuado según el tipo de actividad realizada y el nivel de riesgo de exposición. Además, es fundamental seguir las prácticas adecuadas de colocación, uso y eliminación del equipo de protección para garantizar su eficacia y prevenir la contaminación cruzada. La capacitación y la educación sobre el uso correcto del equipo de protección son aspectos clave para promover su adopción y garantizar la seguridad de los trabajadores y la comunidad en general. Al implementar medidas de protección personal, se puede reducir significativamente el riesgo de transmisión de enfermedades zoonóticas y proteger la salud pública.

#### **Identificación de Riesgos:**

**Contacto con Animales:** Interacción cercana con animales salvajes o domésticos, especialmente aquellos con síntomas de enfermedad.

**Viajes a Áreas Endémicas:** Riesgo aumentado al viajar a regiones donde ciertas enfermedades zoonóticas son más comunes.

**Manipulación de Carne Cruda:** Exposición al preparar, cocinar o consumir carne cruda o mal cocida.

**Trabajo en Entornos Agrícolas:** Mayor riesgo para aquellos que trabajan en granjas, ranchos u otros entornos agrícolas donde pueden estar en contacto con animales infectados.

#### **Protocolos de Actuación:**

**Reporte de Síntomas:** Todo personal que experimente síntomas sospechosos de enfermedades zoonóticas debe informar de inmediato a su supervisor y buscar atención médica.

**Aislamiento y Cuarentena:** En caso de sospecha de exposición a una enfermedad zoonótica, se debe implementar el aislamiento del individuo afectado y, si es necesario, la cuarentena del área o población afectada.

**Investigación Epidemiológica:** Realizar una investigación exhaustiva para identificar la fuente de la infección y tomar medidas para prevenir la propagación adicional.

**Desinfección y Limpieza:** Desinfectar áreas contaminadas y equipos utilizados en el manejo de animales infectados.

## **CONCLUSIONES:**

1. La educación sanitaria es un pilar fundamental para elevar la conciencia pública sobre prácticas preventivas.
2. Informar a la población sobre hábitos saludables y medidas preventivas puede reducir significativamente la incidencia de enfermedades.
3. La educación sanitaria no solo informa, sino que también empodera a individuos y comunidades para tomar decisiones informadas sobre su salud. El conocimiento adquirido se traduce en una mayor capacidad de autogestión y en la promoción de entornos más saludables.
4. La implementación de programas educativos eficaces está asociada con la disminución de enfermedades evitables. Las campañas educativas que abordan temas específicos, como vacunación, higiene y nutrición, muestran resultados positivos en la reducción de enfermedades prevenibles.
5. La educación sanitaria contribuye a la optimización de los recursos en el sector de la atención médica al disminuir la carga de enfermedades prevenibles. Esto puede resultar en una mejor asignación de recursos y una atención más eficiente para enfermedades crónicas y complejas.
6. Los programas de educación sanitaria pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de la equidad en el acceso a la atención médica. Al asegurar que la información esté disponible y sea comprensible para todos los segmentos de la sociedad, se pueden reducir las disparidades en la salud.
7. La necesidad de una educación sanitaria efectiva destaca la importancia de la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, educadores y comunidades. Este enfoque holístico puede fortalecer los resultados y la sostenibilidad de los programas educativos.
8. La educación sanitaria no debe ser estática, sino continua y adaptable a las cambiantes necesidades de la sociedad. La flexibilidad y la innovación en los métodos educativos son esenciales para abordar de manera efectiva los desafíos emergentes en la salud pública.

## **RECOMENDACIONES:**

1. **Desarrollar una Guía de Educación Sanitaria:** Elaborar una guía detallada que proporcione información sobre enfermedades zoonóticas, medidas preventivas, identificación de riesgos y protocolos de actuación.
2. **Capacitación del Personal:** Proporcionar capacitación regular al personal militar sobre enfermedades zoonóticas, incluyendo síntomas, métodos de prevención y manejo adecuado.
3. **Promover la Conciencia:** Llevar a cabo campañas de concienciación tanto dentro de la unidad como en la comunidad circundante sobre la importancia de la educación sanitaria en el control de enfermedades zoonóticas.
4. **Establecer Colaboraciones:** Trabajar en colaboración con agencias de salud pública y organizaciones veterinarias para compartir recursos y conocimientos en la lucha contra enfermedades zoonóticas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Barragán L. (2007). Fundamentos de Salud Pública. La Plata.

Gonzales, R., Rojas, V., & Villa, T. (2000). Una visión general de la situación sanitaria en el Perú. Revista Latino-americana De Enfermagem , 8, 7-12.  
<https://doi.org/10.1590/S0104-11692000000600002>

Jones, K. E., Patel, N. G., Levy, M. A., Storeygard, A., Balk, D., Gittleman, J. L., & Daszak, P. (2008). Global trends in emerging infectious diseases. Nature.

ME13-6 "Operaciones de Salud Pública Veterinaria" Ed. 2017.

Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2020). Leptospirosis. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/salud/entrenamiento/leptospirosis>

Ministerio de Salud del Perú. (s.f.). Enfermedad de Chagas. Recuperado de: <https://www.gob.pe/minsa/acciones-y-programas/enfermedad-de-chagas>

Ministerio de Salud del Perú. (s.f.). Brucelosis. Recuperado de: <https://www.gob.pe/minsa/acciones-y-programas/brucelosis>

Sanyaolu, A. (2016). Epidemiología de las enfermedades zoonóticas en los Estados Unidos: una revisión completa., <https://doi.org/10.23937/2474-3658/1510021> .

**ANEXOS:**

**ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**



**“Alma Mater del Ejército del Perú”**

**1. DATOS PERSONALES:**

1.01	Apellidos y Nombres	Sánchez Escalante Carlos Alberto
1.02	Grado y Arma / Servicio	Capitán de Caballería
1.03	Situación Militar	Retiro
1.04	CIP	115641100
1.05	DNI	06587503
1.06	Celular y/o RPM	968945502
1.07	Correo Electrónico	Csancheze6@gmail.com

**2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:**

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	15 de marzo 1986
2.02	Fecha_ egreso EMCH	01 de agosto 1989
2.04	Fecha de alta como Oficial	01 de agosto 1989
2.05	Años_ experiencia de Oficial	03 años 05 meses
2.06	Idiomas	Castellano, inglés y quechua

### 3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO:

No	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	1989	Tacna	RCB N° 211/Desto. Tacna	Jefe de Pelotón
3.02	1991	Apurímac	BCS N° 63/Apurímac	Jefe de Patrulla
3.03	1993	Lima	RC (EPR)/Húsares de Junín	Jefe de Pelotón
3.04	1994	Tacna	RCB N° 01/Desto. Tacna	Jefe de Escuadrón
3.05	1997	Lima	EEE/Lima	Alumno / S – 4
3.06	1998	Lima	CIA. VET. N° 511/Lima	Ejecutivo
3.07	1999	Lima	HMC/Lima	Tratamiento/RRPP

### 4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

No	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma /Certificación
4.01	1986	EMCH. 03 años 05 meses	Alumno	Si / Si
4.02	1989	E.C.E. - 03 meses	Curso contrasub.	Si / Si
4.03	1994	E.CAB. – 01 año	Básico	
4.04	1997	EEE. – 01 año	Alumno	

### 5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

No	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01	1999	San Martín – 01 año	Alumno en Alta dirección y Gerencia.
5.02			

### 6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

No	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro – Doctor)
6.01	1999	Inca Garcilaso de la Vega – 01 año	Maestría en Administración
6.02			

## 7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

No	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01 7.02	1990	San Martín de Porras – 01 año	Diploma
7.02	2001	Centro Académico ADEX – 04 meses	Certificado
7.03	2001	Centro de Altos Estudios Nacionales – 04 meses	Diploma
7.04	2002	Colegio de Abogados de Lima – 01 día	Certificado
7.05	2002	Cámara de Comercio de Lima – 04 días	Certificado

## 8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Nº	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título / Diploma / Certificado
8.01 8.02				
8.02				

FIRMA



POSTFIRMA: CARLOS ALBERTO SÁNCHEZ ESCLANTE