

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**La instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma  
de caballería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco  
Bolognesi” – 2020**

**PRESENTADO POR:**

**Lupe Miranda Ian Franco**

**Licuona Luna Gianfranco**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

NOMBRE DEL TRABAJO

**LUPE - LICUONA.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**22727 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**115604 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**112 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**6.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 15, 2024 11:36 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 15, 2024 11:42 AM GMT-5****● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados
- 10% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Fuentes excluidas manualmente

## **DEDICATORIA**

A mi familia por ser el apoyo moral que he necesitado durante mi etapa de cadete, por sus palabras de amor y apoyo para continuar hacia adelante. Para ustedes, con mucho amor y aprecio este trabajo que es fruto de uno de mis últimos esfuerzos para alcanzar el objetivo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por guiar mi camino por el bien y darme la vida para disfrutar de mis objetivos alcanzados.

A mi Ejército, por ser la institución castrense que me ha permitido desarrollarme como profesional de la guerra y me brindó la oportunidad de servir a mi patria.

A mi Escuela Militar de Chorrillo, por forjar mi espíritu e instruirme en valores y conocimiento para enfrentar a los enemigos de la patria.

## **ÍNDICE**

<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>8</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>10</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del Problema	14
1.2.1 Problema General	14
1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos Específicos	15
1.4. Formulación de Hipótesis	16
1.4.1. Hipótesis General	16
1.4.2. Hipótesis Específicas	16
1.5. Justificación de la investigación	16
1.6. Limitaciones	16
1.7. Limitaciones	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1. Antecedentes Nacionales	17
2.1.2. Antecedentes Internacionales	20
2.2 Bases teóricas	24
2.3. Variables de Estudio	34
2.3.2. Variable 2: Medidas de seguridad	34
2.3.3 Conceptualización de Variables	36
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>38</b>

<b>3.1. Enfoque</b>	<b>38</b>
<b>3.2. Tipo</b>	<b>38</b>
<b>3.3. Diseño</b>	<b>38</b>
<b>3.4. Método</b>	<b>38</b>
<b>3.6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.</b>	<b>41</b>
<b>3.7. Validación y confiabilidad del instrumento</b>	<b>41</b>
<b>3.8. Procesamiento para el tratamiento de datos</b>	<b>42</b>
<b>3.6. Aspectos éticos</b>	<b>42</b>

## **CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

**43**

<b>4.1 Interpretación de resultados</b>	<b>43</b>
<b>4.2 Análisis</b>	<b>68</b>
<b>4.3. Discusión</b>	<b>72</b>

## **CONCLUSIONES**

**74**

## **RECOMENDACIONES**

**75**

## **PROPUESTA DE MEJORA**

**76**

## **REFERENCIAS**

**82**

## **ANEXOS**

**85**

<b>Anexo 1: Matriz de consistencia</b>	<b>86</b>
<b>Anexo 2: Instrumento de recolección</b>	<b>89</b>
<b>Anexo 3: Base de datos</b>	<b>92</b>
<b>Anexo 5: Validación del instrumento por expertos</b>	<b>97</b>
<b>Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación</b>	<b>100</b>
<b>Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento</b>	<b>102</b>
<b>Anexo 7: Asesor y miembro del jurado</b>	<b>104</b>
<b>Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio</b>	<b>106</b>
<b>Anexo 9: Certificado turniting</b>	<b>109</b>
<b>Anexo 10: Acta de sustentación de tesis</b>	<b>111</b>

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>TABLA 1 FRECUENCIA SOBRE SI LOS INSTRUCTORES DE EQUITACIÓN EN LA EMCH CUENTAN CON LA CAPACIDAD PARA BRINDAR UNA INSTRUCCIÓN VELANDO POR LA SEGURIDAD DE LOS CADETES..</b>	<b>43</b>
<b>TABLA 2 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH DEBERÍA EVALUAR LA CAPACIDAD DE LOS INSTRUCTORES Y SELECCIONARLOS PARA IMPARTIR UNA INSTRUCCIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>TABLA 3 FRECUENCIA SOBRE LA EXPERIENCIA COMO INSTRUCTORES ES IMPORTANTE PARA IMPARTIR INSTRUCCIÓN A LOS CADETES DE LA EMCH.....</b>	<b>45</b>
<b>TABLA 4 LOS INSTRUCTORES DE EQUITACIÓN DE LA EMCH CUENTAN CON LA EXPERIENCIA PARA BRINDAR UNA INSTRUCCIÓN CON TODAS LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD .....</b>	<b>46</b>
<b>TABLA 5 FRECUENCIA SOBRE SI LA ACTITUD DEL CADETE ES IMPORTANTE PARA EVITAR LOS ACCIDENTES EN LA INSTRUCCIÓN.....</b>	<b>47</b>
<b>TABLA 6 FRECUENCIA SOBRE SI EL INSTRUCTOR DEBE INCENTIVAR A MANTENER UNA ADECUADA ACTITUD FRENTE A LA INSTRUCCIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>TABLA 7 FRECUENCIA SOBRE SI LA DISCIPLINA DURANTE LA INSTRUCCIÓN REDUCE EL RIESGO DE QUE OCURRA ALGÚN ACCIDENTE.....</b>	<b>49</b>
<b>TABLA 8 FRECUENCIA SOBRE SI EL INSTRUCTOR DEBE VELAR POR LA DISCIPLINA DE LOS CADETES PARA EVITAR ACCIDENTES.....</b>	<b>50</b>
<b>TABLA 9 FRECUENCIA SOBRE SI LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN SON LAS ADECUADAS PARA EVITAR ACCIDENTES .....</b>	<b>51</b>
<b>TABLA 10 FRECUENCIA SOBRE SI LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CABALLERIZAS PODRÍAN OCASIONAR UN ACCIDENTE.....</b>	<b>52</b>
<b>TABLA 11 FRECUENCIA SOBRE SI EL PICADERO PARA LA INSTRUCCIÓN NO CUENTA CON LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD PARA UNA INSTRUCCIÓN ECUESTRE .....</b>	<b>53</b>
<b>TABLA 12 FRECUENCIA SOBRE SI LAS CABALLERIZAS CUENTAN CON LAS CONDICIONES ADECUADAS PARA EVITAR ACCIDENTES.....</b>	<b>54</b>
<b>TABLA 13 FRECUENCIA SOBRE SI LOS INSTRUCTORES TIENEN CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD DURANTE UNA INSTRUCCIÓN ECUESTRE .....</b>	<b>55</b>
<b>TABLA 14 FRECUENCIA SOBRE SI LAS NORMAS DE SEGURIDAD EN LAS CABALLERIZAS Y PICADEROS DE INSTRUCCIÓN NO SON CLARAS .....</b>	<b>56</b>
<b>TABLA 15 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH DEBERIA MEJORAR LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LAS CABALLERIZAS.....</b>	<b>57</b>
<b>TABLA 16 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH DEBERIA ELABORAR UN ESTUDIO DE SEGURIDAD DE LAS INSTALACIONES PARA EVITAR POSIBLES ACCIDENTES.....</b>	<b>58</b>
<b>TABLA 17 FRECUENCIA SOBRE SI LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE SE TOMA EN CUENTA LA SALUD DEL CADETE .....</b>	<b>59</b>
<b>TABLA 18 FRECUENCIA SOBRE SI LOS INSTRUCTORES DE EQUITACIÓN NO CONOCEN ASPECTOS DE SEGURIDAD Y SALUD EN AMBIENTES DE INSTRUCCIÓN .....</b>	<b>60</b>
<b>TABLA 19 FRECUENCIA SOBRE SI LOS AMBIENTES DE INSTRUCCIÓN PARA LA EQUITACIÓN ESTÁN ACORDES CON LAS NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.....</b>	<b>61</b>
<b>TABLA 20 FRECUENCIA SOBRE SI LOS INSTRUCTORES DE EQUITACIÓN VERIFICAN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN ANTES DE REALIZAR SU INSTRUCCIÓN.....</b>	<b>62</b>
<b>TABLA 21 FRECUENCIA SOBRE SI SE DETECTA ALGÚN INCONVENIENTE CON LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN QUE PODRÍAN CAUSAR ACCIDENTES, LOS INSTRUCTORES SUSPENDERÍAN LA INSTRUCCIÓN U OPTARÍAN POR OTRO CAMPO DE INSTRUCCIÓN .....</b>	<b>63</b>
<b>TABLA 22 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH HA IMPLEMENTADO EN FORMA ADECUADA EL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES.....</b>	<b>64</b>
<b>TABLA 23 FRECUENCIA SOBRE SI LA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES PERMITE EVITAR ACCIDENTES EN LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE .....</b>	<b>65</b>
<b>TABLA 24 FRECUENCIA SOBRE LAS FUNCIONES DEL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES NO ABARCAN LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE.....</b>	<b>66</b>
<b>TABLA 25 FRECUENCIA SOBRE CONSIDERAR UNA INSTRUCCIÓN SOBRE LAS FUNCIONES DEL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES A LOS CADETES DE CABALLERÍA PARA PREVENIR ACCIDENTES DURANTE LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE .....</b>	<b>67</b>
<b>TABLA 26 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....</b>	<b>68</b>
<b>TABLA 27 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 .....</b>	<b>69</b>

<b>TABLA 28 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</b> .....	70
<b>TABLA 29 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</b> .....	71

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>FIGURA 1 LOS INSTRUCTORES DE EQUITACIÓN EN LA EMCH CUENTAN CON LA CAPACIDAD PARA BRINDAR UNA INSTRUCCIÓN VELANDO POR LA SEGURIDAD DE LOS CADETES</b> .....	43
---	----

<b>FIGURA 2 LA EMCH DEBERÍA EVALUAR LA CAPACIDAD DE LOS INSTRUCTORES Y SELECCIONARLOS PARA IMPARTIR UNA INSTRUCCIÓN</b> .....	44
<b>FIGURA 3 LA EXPERIENCIA COMO INSTRUCTORES ES IMPORTANTE PARA IMPARTIR INSTRUCCIÓN A LOS CADETES DE LA EMCH</b> .....	45
<b>FIGURA 4 LOS INSTRUCTORES DE EQUITACIÓN DE LA EMCH CUENTAN CON LA EXPERIENCIA PARA BRINDAR UNA INSTRUCCIÓN CON TODAS LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD</b> .....	46
<b>FIGURA 5 LA ACTITUD DEL CADETE ES IMPORTANTE PARA EVITAR LOS ACCIDENTES EN LA INSTRUCCIÓN</b> .....	47
<b>FIGURA 6 EL INSTRUCTOR DEBE INCENTIVAR A MANTENER UNA ADECUADA ACTITUD FRENTE A LA INSTRUCCIÓN</b> .....	48
<b>FIGURA 7 LA DISCIPLINA DURANTE LA INSTRUCCIÓN REDUCE EL RIESGO DE QUE OCURRA ALGÚN ACCIDENTE</b> .....	49
<b>FIGURA 8 EL INSTRUCTOR DEBE VELAR POR LA DISCIPLINA DE LOS CADETES PARA EVITAR ACCIDENTES</b> .....	50
<b>FIGURA 9 LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN SON LAS ADECUADAS PARA EVITAR ACCIDENTES</b> .....	51
<b>FIGURA 10 LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CABALLERIZAS PODRÍAN OCASIONAR UN ACCIDENTE</b> .....	52
<b>FIGURA 11 EL PICADERO PARA LA INSTRUCCIÓN NO CUENTA CON LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD PARA UNA INSTRUCCIÓN ECUESTRE</b> .....	53
<b>FIGURA 12 LAS CABALLERIZAS CUENTAN CON LAS CONDICIONES ADECUADAS PARA EVITAR ACCIDENTES</b> .....	54
<b>FIGURA 13 LOS INSTRUCTORES TIENEN CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD DURANTE UNA INSTRUCCIÓN ECUESTRE</b> .....	55
<b>FIGURA 14 LAS NORMAS DE SEGURIDAD EN LAS CABALLERIZAS Y PICADEROS DE INSTRUCCIÓN NO SON CLARAS</b> .....	56
<b>FIGURA 15 LA EMCH DEBERÍA MEJORAR LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LAS CABALLERIZAS</b> .....	57
<b>FIGURA 16 LA EMCH DEBERÍA ELABORAR UN ESTUDIO DE SEGURIDAD DE LAS INSTALACIONES PARA EVITAR POSIBLES ACCIDENTES</b> .....	58
<b>FIGURA 17 LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE SE TOMA EN CUENTA LA SALUD DEL CADETE</b> .....	59
<b>FIGURA 18 LOS INSTRUCTORES DE EQUITACIÓN NO CONOCEN ASPECTOS DE SEGURIDAD Y SALUD EN AMBIENTES DE INSTRUCCIÓN</b> .....	60
<b>FIGURA 19 LOS AMBIENTES DE INSTRUCCIÓN PARA LA EQUITACIÓN ESTÁN ACORDES CON LAS NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO</b> .....	61
<b>FIGURA 20 LOS INSTRUCTORES DE EQUITACIÓN VERIFICAN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN ANTES DE REALIZAR SU INSTRUCCIÓN</b> .....	62
<b>FIGURA 21 SI SE DETECTA ALGÚN INCONVENIENTE CON LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN QUE PODRÍAN CAUSAR ACCIDENTES, LOS INSTRUCTORES SUSPENDERÍAN LA INSTRUCCIÓN U OPTARÍAN POR OTRO CAMPO DE INSTRUCCIÓN</b> .....	63
<b>FIGURA 22 LA EMCH HA IMPLEMENTADO EN FORMA ADECUADA EL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES</b> .....	64
<b>FIGURA 23 LA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES PERMITE EVITAR ACCIDENTES EN LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE</b> .....	65
<b>FIGURA 24 LAS FUNCIONES DEL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES NO ABARCAN LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE</b> .....	66
<b>FIGURA 25 CONSIDERAR UNA INSTRUCCIÓN SOBRE LAS FUNCIONES DEL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES A LOS CADETES DE CABALLERÍA PARA PREVENIR ACCIDENTES DURANTE LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE</b> .....	67

## RESUMEN

La presente investigación titulada “La instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020”; el objetivo general que ha guiado esta investigación fue el de determinar la relación entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Además, se establecieron dos objetivos específicos, el primero fue determinar la relación entre el instructor y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería; el segundo fue determinar la relación entre el alumno y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería; y en tercero fue determinar la relación entre las instalaciones para la instrucción y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería.

En cuanto al marco metodológico, esta tesis se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, pertenece al nivel correlaciona y su diseño fue no experimental transversal. La población estuvo constituida por los cadetes del arma de caballería del batallón de cadetes, cuyo efectivo ascendía a 116, por ende, la muestra ascendió a 76 cadetes del arma de caballería. La recolección de la información se llevó a cabo mediante la una encuesta, empleando un cuestionario como instrumento. La selección de los cadetes se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Los resultados obtenidos de esta investigación se basaron en el cálculo del coeficiente “Chi Cuadrado”. Este coeficiente permite establecer la relación entre las variables y la aceptación de las hipótesis planteadas. La principal conclusión fue que se validó la hipótesis general, estableciendo una relación significativa entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería.

Palabras claves: Instrucción ecuestre, medidas de seguridad, alumno, instructor

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled "Equestrian training and security measures for cadets of the cavalry weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2020";

The general objective that has guided this investigation was to determine the relationship between equestrian training and security measures for cadets of the cavalry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". In addition, two specific objectives were established, the first was to determine the relationship between the instructor and the security measures of the cadets of the cavalry weapon; the second was to determine the relationship between the student and the cadet security measures of the cavalry weapon; and thirdly, it was to determine the relationship between the training facilities and the security measures of the cadets of the cavalry weapon.

As for the methodological framework, this thesis was developed under a quantitative approach, it belongs to the correlated level and its design was non-experimental transversal. The population consisted of cadets of the cadet weapon of the cadet battalion, whose cash amounted to 116, therefore, the sample amounted to 76 cadets of the cavalry weapon. Information collection was carried out through a survey, using a questionnaire as an instrument. The selection of the cadets was carried out by means of a simple random probability sampling.

The results obtained from this investigation were based on the calculation of the "Chi Square" coefficient. This coefficient allows establishing the relationship between the variables and the acceptance of the hypotheses presented. The main conclusion was that the general hypothesis was validated, establishing a significant relationship between equestrian training and cadet security measures for cavalry weapons.

Keywords: Equestrian instruction, security measures, student, instructor

## **INTRODUCCION**

La instrucción ecuestre es impartida a todos los cadetes del arma de caballería, encontrándose como parte de su formación profesional en el arma. Esta instrucción tiene características particulares, ya que es impartida en campos de instrucción fuera de las aulas.

Las medidas de seguridad juegan un rol importante en este tipo de instrucción, ya que esta se constituye como las normas de convivencia antes, durante y después de la instrucción, teniendo como fin mitigar el riesgo de ocurrencia de un accidente. Las normas de seguridad son establecidas por el escalón superior, en respuesta a un reglamento del sistema de prevención de accidentes y al de seguridad y salud en el trabajo, cuya finalidad es preservar la vida humana, física y emocional. Por ende, las normas de seguridad tienen que ser claras y objetivas, para que puedan ser acatadas. Es en este contexto, en el que esta investigación se desarrollará teniendo como objetivo determinar la relación entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería. Para alcanzar este objetivo, esta investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I denominado Planteamiento del problema, se presenta la situación problemática, el problema general y específicos, el objetivo general y objetivos específicos, además, se expone las limitaciones, justificación y viabilidad de la presente investigación.

En el Capítulo II denominado Marco Teórico, se muestran los antecedentes nacionales e internacionales vinculados a esta investigación, la operacionalización de las variables y el sustento teórico de las variables.

En el Capítulo III denominado Diseño Metodológico, se expone el enfoque, diseño, tipo y nivel de esta investigación, además de la muestra y población.

En el Capítulo IV denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados, es la presentación de los resultados de la encuesta, y se muestra la prueba de hipótesis realizada producto del análisis del coeficiente Chi Cuadrado. Por último, se muestran las conclusiones a las que ha arribado esta investigación, a partir de la cual se han propuesto recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Los accidentes pueden definirse como el resultado de una cadena de acontecimientos en la que algo ha funcionado mal y no ha llegado a buen término. Se ha demostrado que la intervención humana puede evitar que se produzcan las lesiones y los daños a que conduciría esa cadena de sucesos (Saari , 2015). Una lesión puede cambiar la vida, a menudo de forma permanente, tanto para las víctimas, sus familias, su comunidad y la sociedad en general (Híjar Medina, 2014). Los accidentes tienen mayor posibilidad de

ocurrencia en actividades y/o deportes de riesgos. Unos de ellos, podría considerarse la equitación, la cual puede generar lesiones de tipo muscular, sobreesfuerzo, heridas, fracturas, o hasta la muerte. La equitación puede generar lesiones muy graves e incapacitantes por la caída en movimiento desde la grupa del caballero con resultado de traumatismos craneoencefálicos y fracturas vertebrales con lesiones medulares, lesiones que pueden generar secuelas incapacitantes (Sánchez Alepuz, 2016). En este contexto, la prevención de accidentes asume un rol fundamental para evitar accidentes, y preservar y desarrollar el recurso humano.

En el Ejército del Perú, existe un reglamento de prevención de accidentes en el que se define como la combinación de políticas de procedimientos, actividades y prácticas en la organización y en el proceso del trabajo (Ejército del Perú, 2016). Este reglamento norma y establece lineamientos para la prevención de accidentes en las diferentes actividades que se realizan en el Ejército, teniendo en consideración que las actividades son de alto riesgo. Una de estas actividades es la instrucción y entrenamiento que se realiza durante las actividades ecuestres, dada la existencia de unidades de caballería. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es una institución educativa de nivel superior, con la responsabilidad de formar futuros oficiales del Ejército, entre los que se encuentran los oficiales del arma de caballería. Estos cadetes reciben formación militar vinculada al arma, la cual consiste en una instrucción ecuestre de acuerdo con el año que están cursando. Esta actividad de instrucción requiere adoptar las medidas de seguridad oportunas antes, durante y después, dado que se trabaja con caballos que exigen una rigurosa atención. En consecuencia, de ello, es indispensable conocer la relación que existe entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad para los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

PE1: ¿Cuál es la relación entre el instructor y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?

PE2: ¿Cuál es la relación entre el alumno y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?

PE3: ¿Cuál es la relación entre las instalaciones para la instrucción y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

OE1: Determinar la relación entre el instructor y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

OE2: Determinar la relación entre el alumno y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

OE3: Determinar la relación entre las instalaciones para la instrucción y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

## **1.4. Formulación de Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis General**

La instrucción ecuestre tiene una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

### **1.4.2. Hipótesis Específicas**

HE1: El instructor tiene una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

HE2: El alumno tiene una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

HE3: Las instalaciones para la instrucción tienen una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

## **1.5. Justificación de la investigación**

Esta investigación es importante porque se busca resaltar el rol de las medidas de seguridad durante la instrucción ecuestre, teniendo en consideración que esta se imparte con caballos y que la seguridad del personal de cadetes se debe llevar a cabo antes, durante y después de la instrucción, para evitar algún accidente y preservar la buena salud de los cadetes. La relación que se mostrará en la presente investigación podrá fortalecer la realización de una adecuada instrucción de equitación y prevenir sus accidentes. Esto beneficiará a los cadetes, porque podrán tener una instrucción más segura y a la EMCH debido a que podrá tener una herramienta científica para la toma de decisiones, en materia de prevención de accidentes en la instrucción.

## **1.6. Limitaciones**

Los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se encuentran limitados, principalmente, en cuanto al tiempo y al aspecto económico. El tiempo debido a que los cadetes no tiene un tiempo establecido para la realización de la

investigación, ellos se encuentran ejecutando una rutina impuesta por el escalón superior. El aspecto económico esta limitado a la asignación económica que los cadetes perciben, siendo esta, la denominada propia. Ello impediría acceder a fuentes de información con restricción de membresía. El aspecto metodológico, también, es una limitante, debido a que los cadetes no tienen experiencia en cuanto la realización de procesos de investigación.

## **1.7. Limitaciones**

Esta tesis se torna viable, porque la EMCH asigna asesores temáticos y metodológico a cada cadete para la realización de su tesis. El rol de estos asesores se enmarca principalmente a guiar la elaboración de la tesis, compartiendo sus experiencias y conocimiento respecto a temas metodológicos. La EMCH facilitar el acceso a su biblioteca y a la biblioteca general del Ejército, a fin de encontrar información bibliográfica para la realización de esta investigación. El presupuesto de elaboración de esta tesis, ha sido limitado a la asignación económica de los autores.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

**Gonzales, M. (2018).** Prevención de accidentes laborales en base a un liderazgo compartido en el proyecto Ciudad Nueva Fuerabamba. tesis bachillerato. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue determinar la manera de como contribuimos en la prevención de accidentes laborales en base a un liderazgo compartido en el Proyecto Ciudad Nueva Fuerabamba. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño experimental, La población a delimitar la investigación, estará conformada por el proyecto Ciudad Nueva Fuerabamba y la muestra estuvo constituida por 210 personas del área de viviendas del Proyecto Ciudad Nueva Fuerabamba La técnica

empleada fue la recolección de datos, con respecto a los instrumentos fueron las entrevistas personales. La investigación concluye que el diseño de una malla curricular de entrenamiento de seguridad dirigida al trabajador y línea de mando operativa es importante para alcanzar índices de accidentabilidad muy bajos, un personal capacitado es un personal con competencias para enfrentar los riesgos laborales implementando controles efectivos para poder minimizarlos y/o gestionarlos durante la ejecución de las actividades de trabajo. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que las medidas de seguridad se basan en una malla curricular de manera que resultan efectivas para evitar accidentes no deseados, siendo así un referente para la tesis.

Fabian, E. (2017). Diseño e implementación de sistema de gestión en seguridad y salud ocupacional en la planta de Yauris. tesis bachillerato. Universidad Nacional del Centro del Perú.

El objetivo de la citada investigación fue reducir los riesgos en seguridad y salud ocupacional en el proceso de enseñanza aprendizaje en la planta concentradora Yauris, propiedad de la UNCP 2016. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por 300 alumnos, docentes y colaboradores de la planta concentradora Yauris; la muestra constituida por 40 alumnos, 4 docentes y 1 colaborador de la planta concentradora Yauris. La técnica empleada fue la observación, con respecto a los instrumentos fueron las encuestas, cuestionarios. La investigación concluye que se implementó métodos de control, programas de seguridad y planes de emergencia y evacuación, así como manual de seguridad, con la finalidad de eliminar o minimizar los riesgos con la participación de todos los integrantes de la Facultad de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales logrando expectativas más favorables en la reducción de riesgos. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que las medidas de seguridad deben estar asociadas a la implementación de métodos de control, así como programas de seguridad, siendo así un referente para la presente tesis.

Sanz, E. (2016). Diagnóstico de la seguridad y salud en el trabajo de la Municipalidad Distrital de Uchumayo, basado en la ley 29783 Arequipa 2016. Tesis bachillerato. Universidad Tecnológica del Perú.

El objetivo de la citada investigación fue realizar el diagnóstico de la Seguridad y Salud en el trabajo de la Municipalidad Distrital de Uchumayo, Basado en la Ley 29783. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, La población a delimitar la investigación, estará conformada por todos los trabajadores bajo todas las modalidades de servicios, con lo que cuenta la municipalidad; la muestra un total de 265 trabajadores. La técnica empleada fue la recolección de datos, con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que, en el Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo en la Municipalidad Distrital de Uchumayo, Con los puntajes obtenidos de cada uno de los lineamientos, y descritos en las conclusiones anteriores, se ha obtenido un puntaje total de 152 puntos de 460 posibles, evidenciando una brecha de 308 puntos. De acuerdo a los criterios de interpretación establecidos y descritos en la tabla 2, significa que el nivel de implementación no es aceptable, por lo que se tiene que tomar medidas correctivas de forma inmediata; las que de manera inicial deben estar alineadas con el control administrativo. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante muestra que es necesario un control en la gestión de las medidas de seguridad, siendo así un referente para la tesis.

Torres, F. (2016). Propuesta de implementación de un sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional en una empresa constructora, Amazonas-Perú. Tesis bachillerato. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue dar una Implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo basado en la norma OHSAS 18001:2007 en la empresa ABC. La investigación fue efectuada utilizando la metodología inductiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental, La población a delimitar la investigación, estará conformada por 90 trabajadores que participan en la empresa. y la muestra estuvo constituida por 60 personas encuestadas. La técnica empleada fue recolección de datos, con respecto a los instrumentos las encuestas. La investigación concluye que si no hay un buen sistema de gestión de seguridad y

salud en el trabajo no se podrá tener una buena cultura de seguridad, y con el diagnóstico ya realizado se puede observar que la empresa “ABC” actualmente está en una etapa reactiva, según la curva de Bradley Dupont, por lo tanto, es pobre en temas de seguridad y salud. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que se debe tener un adecuado sistema en la gestión de seguridad, siendo así un referente para la tesis.

Perez, F. (2016). Aplicación de un sistema de seguridad y salud ocupacional para la reducción de la tasa de accidentabilidad en la empresa Coplasa, La Victoria- Lima 2015. Tesis bachillerato. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue aplicar un sistema de seguridad y salud ocupacional para la reducción de la tasa de accidentabilidad en la empresa Coplasa La Victoria 2015. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño experimental, La población a delimitar la investigación, estará conformada por todos los trabajadores de la empresa debido que no es una gran cantidad y la muestra Se tomó en cuenta a todos los colaboradores, no se excluyó a ninguno. La técnica empleada fue recolección de datos, con respecto a los instrumentos las fichas de recolección de datos. La investigación concluye que se obtuvo como resultado después de la aplicación del Sistema de Seguridad y salud ocupacional en la empresa Coplasa la reducción de la tasa de accidentabilidad en un 55 %, ya que en el Pre - test indicó un 61% la tasa de accidentabilidad y en el Pos- test un 6%. Cabe destacar que el SGSSO logró disminuir con la implementación la accidentabilidad en la empresa, los trabajadores cumplieron con los pasos que se necesitaba para un correcto funcionamiento de la implementación. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que la disminución de la tasa de accidentes se basa en lineamientos de aplicación de sistemas de seguridad, siendo así un referente para la tesis.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

**Salvador, A. (2015).** Análisis, evaluación y control de factores de riesgos mecánicos y físicos en el proceso de producción conformado de la empresa

Novacero S.A. Planta Guayaquil para disminuir el nivel de accidentabilidad. Tesis maestría. Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil, Ecuador.

El objetivo de la citada investigación fue evaluar los factores de riesgos mecánicos y físicos del proceso de producción conformado de la empresa Novacero S.A Planta Guayaquil para cumplir con parámetros establecidos en el decreto ejecutivo 2393 “reglamento de seguridad y salud de los trabajadores y mejoramiento del medio ambiente de trabajo” como parte del cumplimiento de la normativa legal aplicable establecido en la norma OHSAS 18001 y el SGP modelo Ecuador, reduciendo el nivel de accidentabilidad. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo diseño no experimental, la población y muestra se sitúa en la empresa Novacero S.A. Planta Guayaquil, conformado por 70 trabajadores. La técnica empleada fue la recolección de datos y la observación, con respecto a la herramienta fueron los cuadernos de notas. La investigación concluye que los colaboradores del área analizada muchas veces no utilizan toda la protección personal que se les entrega para realizar sus actividades de producción por lo que al tener que operar máquinas y utilizar herramientas constantemente es muy alta la probabilidad de que sufran lesiones por cortes con objetos y herramientas. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala muchas veces los acontecimientos de accidentes son consecuencia de hacer caso omiso a la utilización de implementos de protección de seguridad, siendo así un referente para la tesis.

**Paliz, j. (2015).** Análisis del diseño curricular vigente de los cursos de la Escuela de Equitación de la F.T., propuesta de diseño curricular por competencias. tesis bachillerato Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador. El objetivo de la citada investigación fue Analizar la característica del Diseño Curricular vigente en la Escuela de Equitación de la Fuerza Terrestre. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la población de la presente investigación está conformada por docentes y directivos tanto del comando de educación y doctrina, así como de la Escuela de Equitación de la Fuerza Terrestre (1310). También forman parte de la población docentes, alumnos y exalumnos 30 de los diferentes cursos de la Escuela de Equitación que prestan sus servicios en unidades de Caballería Blindada y para

la muestra un total de 145 personas. La técnica empleada fue la recolección de datos y la observación, con respecto a la herramienta fueron los cuadernos de notas. La investigación concluye que se aplicaron técnicas curriculares que permitan conjugar las competencias laborales del personal de Caballería Blindada con la formación profesional en la escuela de Equitación de la Fuerza Terrestre y además Se estableció los contenidos fundamentales que ayudarán al desarrollo de las competencias profesionales o laborales. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala una correcta gestión en actualizaciones del diseño curricular de los cursos de equitación ayudan al desarrollo de la formación profesional del cadete incluyendo un adecuado manejo en la gestión de las medidas de las seguridades , siendo así un referente para la tesis.

**Jennifer, C. (2017).** Propuesta de capacitación para implementar el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo – INGENIERÍA DE GAS RS S.AS. tesis bachillerato. Universidad Católica de Colombia. El objetivo de la citada investigación fue Realizar una propuesta de capacitación para la implementación del sistema de gestión de la seguridad y salud en la empresa INGENIERÍA DE GAS R.S. S.A.S. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque mixto y diseño no experimental, la población y muestra de la presente investigación está conformada por la empresa Ingeniería de gas R.S. La técnica empleada fue la recolección de datos e información documentada, con respecto a la herramienta se tomó como guía el DECRETO 1072 del 2015. La investigación concluye que Se establece el plan de trabajo de capacitación de SG-SST para los funcionarios de la organización, sensibilizándolos, en cuanto a la responsabilidad y el auto cuidado, para prevenir accidentes y enfermedades de tipo laboral innatos a su actividad diaria. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que las medidas de las seguridades se basan en un plan de trabajo de capacitaciones, siendo así un referente para la tesis.

**Vargas, J. (2015).** Propuesta de un diseño de plan de seguridad y salud ocupacional para la prevención de riesgos laborales en el Instituto Espacial Ecuatoriano. tesis bachillerato. Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. El objetivo de la

citada investigación fue proponer un plan de seguridad y salud ocupacional para identificar los factores de riesgos laborales en el Instituto Espacial Ecuatoriano. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativa y diseño no experimental. La población de la presente investigación está conformada por todos los puestos en los niveles en que se encuentran dentro del Instituto Espacial Ecuatoriano, comprendidos por 500 empleados y la muestra comprendida por 76 empleados. La técnica empleada fue la recolección de datos y observación directa, con respecto a la herramienta fueron las tablas de frecuencia. La investigación concluye que en forma general se puede decir que un 65% del personal encuestado desconoce todo lo referente a la gestión de riesgos, prevención de accidentes, actuación ante catástrofes naturales, manejo de equipos contra incendios, evacuación de las instalaciones, etc. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que al desconocer de un plan de seguridad puede acarrear consecuencias graves es por eso que se debe implementar una adecuada gestión en las medidas de las seguridades, siendo así un referente para la tesis.

Davila, M. (2015). Proyecto educativo en prevención de riesgos laborales dirigido a los trabajadores de la empresa marco ecuador S.A. Tesis bachillerato. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.

El objetivo de la citada investigación fue implementar un Proyecto Educativo en Prevención de Riesgos Laborales Dirigido a los Trabajadores de la Empresa Marco Ecuador S.A”. Manta. Noviembre 2014 – abril 2015. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población de la presente investigación está conformada por el total de 39 trabajadores, que trabajan en la empresa Marco Ecuador S.A, en la provincia de Manabí, de la Ciudad de Manta y la muestra fue por conveniencia donde todos los trabajadores fueron seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad del grupo en estudio para el investigador. La técnica empleada fue la recolección de datos y observación directa, con respecto a la herramienta fueron encuestas de tipo de preguntas cerradas. La investigación concluye que para la evaluación del proyecto educativo se aplicó una encuesta de tipo de preguntas cerradas en prevención de riesgos laborales antes y después de las capacitaciones

con participación de todos los trabajadores y el gerente de la empresa, logrando incrementar conocimiento y prácticas en un 73% culminando el proyecto con éxito. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que es importante la aplicación de capacitaciones para prevenir riesgos y accidentes, siendo así un referente para la tesis.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Instrucción Ecuestre**

La equitación requiere cierto entendimiento con el caballo, denominado “sentimiento”, es decir la percepción por parte del jinete de la acción, paso y equilibrio. El mejoramiento de esta destreza se logra con educación y entramiento mediante la teoría y la práctica. En la teoría se aprende cómo es el caballo física y anímicamente, a qué aires se mueve: al paso, trote y galope. En la práctica, se muestra la acción del jinete luego de recibida la teoría (Martínez de Vallejo y Manglano, 2019). Por ello, en la instrucción ecuestre se emplea un método progresivo con los jinetes, dando prioridad realizar ejercicios para formar un jinete ágil, confiado en sí mismo y bien equilibrado (Ejército del Perú, 2004)

#### **Instructor**

El instructor debe ser el facilitador para ayudar al alumno a registrar, asociar y retener los conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades desarrolladas durante la instrucción, en el grado apropiado para cada asignatura (Ejército del Perú, 2017). El instructor de equitación debe dominar la materia, tanto práctica como teórica. Toda clase de equitación tiene como base una repartición del tiempo. En todas las clases de equitación deben sucederse los ejercicios (Ejército del Perú, 2004). Según el Método de Instrucción Militar (2017), el instructor militar o docente debe contar con las cualidades de capacidad intelectual, iniciativa, tenacidad, juicio y tino, cortesía, porte, dominio del idioma, entusiasmo, responsabilidad. Además, debe reunir la aptitud de soldado, de jefe, de especialista y de maestro.

#### **Capacitación**

Dominio de la asignatura, interés y entusiasmo. También se encuentra el interés en la enseñanza, interés y preocupación por los alumnos, capacidad para enseñar y facilidad de expresión (Ejército del Perú, 2017). Los conocimientos del profesor y su reputación ecuestre harán que el alumno lo respete, es importante la reputación cimentada basada en la demostración de lo que es capaz de hacer (Martínez de Vallejo y Manglano, 2019).

### **Experiencia**

El instructor debe inculcar condiciones de mando, inspirando confianza y comprensión. Este debe ser capaz de captar la atención del alumno, para ello, el profesor antes de comenzar la clase debe conocer el estado anímico de sus alumnos, indagar sus pensamientos, el interés por el aprendizaje. El profesor adquiere estas habilidades por medio de su experiencia como instructor, ello permite adoptar medidas para desarrollar una adecuada instrucción, teniendo en cuenta la prevención de accidentes (Martínez de Vallejo y Manglano, 2019).

### **Alumno**

El alumno es el principal protagonista, este aprende haciendo. No es un receptor, recibe información, la interpreta con su propio conocimiento para producir su propio significado, teniendo como características la capacidad mental, emocional y física, interés por aprender, capacidad para valorar la instrucción, deseo de aplicar y demostrar sus conocimientos, aprecio y respeto al instructor, resistencia al instructor incompetente y problemas de carácter personal (Ejército del Perú, 2017).

### **Actitud**

El alumno debe estar preparado para recibir la instrucción, tendrá que tomar su iniciativa y expresar más sus ideas. Los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la nueva información con la lógica del método científico y deducen sus propios conocimientos (Ejército del Perú, 2017) . La confianza en el profesor es fundamental, y el alumno debe seguir honestamente sus instrucciones, y jamás pensar en enmerdarle la plana con ideas propias carentes de base o experiencia. La habilidad física es importante al momento de ejecutar las órdenes del profesor, pero

también cuenta mucho el esfuerzo y voluntad que el alumno tenga para cumplir las exigencias del entrenamiento (Martínez de Vallejo y Manglano, 2019). La paciencia y el autocontrol deben ser cultivadas por los alumnos, para el desarrollo de la instrucción y para adoptar las medidas de prevención que se implementen.

### **Disciplina**

La disciplina es la fuerza principal de los ejércitos, siendo necesario que todo superior jerárquico obtenga de sus subordinados absoluta obediencia en todo momento, por lo que constituye la base fundamental del Ejército. Esta es la condición esencial para la existencia de toda institución militar, consiste en mandar y obedecer dentro de las atribuciones del superior jerárquico y las obligaciones y deberes del subalterno (Ejército del Perú, 2014). Ello se constituye fundamental para el desarrollo de la instrucción ecuestre debido a los riesgos que esto presenta antes, durante y después. Acatar las medidas de prevención e indicaciones que son impartidas por el instructor, es vital para mitigar riesgos y evitar accidentes, sin embargo, esto es producto de la disciplina que muestre el grupo de cadetes en la instrucción.

### **Instalaciones para la Instrucción**

La instrucción ecuestre se lleva a cabo en los diferentes picaderos que existen en las EMCH. Pero, la seguridad que debe existir para las instalaciones se encuentra antes, durante y después de la instrucción. En consecuencia, las instalaciones para la instrucción ecuestre abarcan desde las caballerizas, los pasillos y los picaderos. Para ello es importante establecer mecanismos de control y/o minimización de los riesgos generados productos de las actividades de instrucción, mediante la identificación de peligros, evaluación de riesgos y medidas de control para la seguridad de los cadetes durante este tipo de instrucción, ello debe estar en el conjunto de técnicas y procedimiento que tiene por objetivo eliminar o disminuir el riesgo de que se produzcan accidentes. Lo expuesto se realiza con la necesidad de priorizar la seguridad y salud del cadete durante su instrucción, lo cual se depende del ambiente físico en el que se lleva a cabo la instrucción, vinculado estrechamente al ambiente orgánico que se encuentra dividido en factores mecánicos como elementos móviles, cortantes, punzantes, etc; los factores físicos como las

condiciones meteorológicas, radiaciones, iluminación, etc. (Cortés Díaz, 2018). La Escuela Militar de Chorrillos y los instructores son los responsables de mantener la seguridad antes, durante y después de la instrucción, impartiendo y controlando las medidas de prevención de accidentes.

### **Características**

El reglamento de Seguridad y Salud en el Trabajo del Ejército (2016) señala que las instalaciones para la instrucción serán de construcción segura y firme, tendrá señalización para las salidas que permitan la evacuación inmediata en casos de emergencia. Los servicios higiénicos serán adecuados y separados para cada sexo, asegurando el mantenimiento del orden y limpieza del ambiente. La limpieza de los ambientes de instrucción debe realizarse fuera de las horas de instrucción. El control de los expuesto esta a cargo del comando de la Escuela, los instructores deberán velar por el cumplimiento estricto de las medidas de seguridad y controlar su cumplimiento.

### **Condiciones**

Las condiciones están referidas a la antigüedad y limpieza en la que se encuentran las instalaciones para la realización de la instrucción ecuestre. La infraestructura es un factor importante en el rendimiento académico, tiene un rol motivacional y funcional, produciendo una mejor actitud en los cadetes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje (Campana , Velasco , Aguirre, & Guerrero , 2014). Las condiciones de las instalaciones asumen un rol fundamental en el desempeño de los cadetes, por ende, el comando, los instructores y los cadetes son los responsables de velar por las excelentes condiciones, ya que estas pueden crear una atmósfera óptima que promueva los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover el sentido mismo de la educación más allá de sus propósitos académicos (Quesada Chaves, 2018)

#### **2.2.2. Medidas de seguridad**

Según el Ejército del Perú (1999) las medidas de Seguridad son los actos, acciones y operaciones de carácter, pasivo y de engaño que se toman para alcanzar la condición de seguridad

La seguridad es un estado en el cual los peligros y las condiciones que pueden provocar daños de tipo físico, psicológico o material son controlados para preservar la salud y el bienestar de los individuos y de la comunidad. Es una fuente indispensable de la vida cotidiana, que permite al individuo y a la comunidad realizar sus aspiraciones. (INSPQ, 2015)

Según (O' Hara, 2019) en el diario oficial Gestión señala que entre las medidas de seguridad principales se encuentran el elegir un delegado de Seguridad y Salud en el Trabajo, así como también diseñar una política de seguridad y salud en el trabajo. Posteriormente se debe elaborar una política de protección a aquellos trabajadores que sufren de alguna discapacidad. Otra medida esencial sería identificar peligros, riesgos, que se utilizarán para el control de estos peligros, asimismo informar a sus trabajadores. Además, se debe contar con un médico ocupacional, quien debe contar con un espacio físico para laborar y realizar exámenes médicos a los trabajadores. Por otro lado, es necesario contar con un equipo de protección de personal y entregarlo a sus trabajadores, supervisando el uso de este. También es necesario capacitar a los trabajadores sobre los riesgos a los que están expuestos dependiendo de su puesto de trabajo.

### **Prevención de accidentes**

Se denomina prevención de accidentes al conjunto de acciones o medidas encaminadas a evitar eventos o hechos dañosos no intencionales que puedan afectar la integridad física o mental de las personas. En este sentido, está asociada a la seguridad de las personas en el entorno con el cual, por diferentes causas, están obligadas a interactuar. La prevención de accidentes es aplicable a todo tipo de situaciones y contextos: el hogar, el lugar de trabajo, la escuela, el tránsito, etc (Significados, 2016).

Sin embargo ESAN (2018) menciona que existen muchos factores de riesgo en un trabajo que, de evitarlos o controlarlos, disminuyen las posibilidades de que alguien sufra un accidente. Son los siguientes:

- Señalizar e indicar con exactitud las zonas peligrosas, como las de contacto eléctrico, material tóxico o inflamable.

- Mantener la limpieza y orden en todo el lugar. Una de las principales causas de accidentes se produce -por ejemplo- por la caída de objetos peligrosos. Asimismo, mantener condiciones de seguridad adecuadas, tales como la iluminación correcta.
- Conocer dónde están localizados los extintores, las salidas de emergencia, etc. Además, es importante estar alineado con las políticas de seguridad y los planes de salud de la empresa.

La seguridad y la salud son muy importantes en una organización. Cuando los empleados están seguros y libres de riesgos de accidentes de trabajo, son más productivos, están más motivados y realizan sus labores sin inconvenientes y con satisfacción (ESAN, 2018).

Para el Ejército del Perú (2016) la prevención de accidentes es la combinación de políticas, procedimientos, actividades y prácticas en la organización y en el proceso del trabajo, que establece el Comando, con el objeto de prevenir cualquier percance en el mismo; mediante acciones que se adopten con el fin de evitar o disminuir los riesgos derivados de las actividades peligrosas (ejercicios de tiro, manipulación de explosivos, etc.) y que se dirigen a proteger la integridad y salud del personal así como de los bienes materiales. Constituye una responsabilidad de los comandantes en los diferentes niveles de mando, la Prevención de Accidentes.

### **Normas de seguridad**

Norma de Seguridad es un concepto de obligado cumplimiento que se establece, se divulga y se impone para determinar el comportamiento que se debe seguir o al que se debe ajustar las operaciones y la forma de actuación del funcionario con el fin de evitar o minimizar los peligros de accidentes (López Bedoya, 2010). Del Prado (2013) define las Normas de Seguridad como la fuente de información que permite lograr una uniformidad en el modo de actuar de los trabajadores ante determinadas circunstancias o condiciones, para tener un comportamiento determinado y adecuado.

Las Normas de Seguridad según Del Prado (2013) son:

- Las recomendaciones preventivas recogidas formalmente en documentos internos que indican maneras obligatorias de actuar.
- Directrices, órdenes e instrucciones que instruyen al personal de la empresa sobre los riesgos que pueden presentarse en su actividad y la forma de prevenirlos.
- Regla que es necesario promulgar y difundir con suficiente anticipación y que debe seguirse para evitar los daños que puedan derivarse de la ejecución de un trabajo.

### **Medidas de prevención en caballerizas**

Las caballerizas son construcciones individuales o en grupos, que se emplean para alojar a los equinos durante el tiempo en que no permanecen en trabajo o pastoreo. Su finalidad es proteger al equino de la lluvia, el sol, parásitos y del abigeo (Garavito, 1998). Según Mejía (2011) los locales destinados al ganado caballar se conocen genéricamente como pesebreras y en algunas ocasiones como cuadras, boxes o caballerizas. En toda finca debe haber un cobertizo o un sitio especial, higiénico y cómodo, donde los equinos reciban el alimento y donde se protejan de las inclemencias climáticas. Una caballeriza debidamente diseñada y construida, logra el confort y seguridad que precisa el equino, y también es uno de los mejores procedimientos para reducir el costo de la mano de obra, dando mayor eficiencia a cada trabajador. Toda instalación se diseña para proteger el caballo y al personal (Fuentes Morán & Hinestroza Díaz Del Castillo, 2012).

Para el Ejército del Perú (2016) Antes de la instrucción de equitación y en las caballerizas es necesario:

- Tener cuidado al momento de atar y desatar la cadena cabezón de pesebre de la argolla del riel, con la finalidad de evitar accidentes en las manos del personal.
- No emplear riendas, cuerdas, alambres es mal estado para conducir al caballo en el riel de la Caballeriza.
- En la limpieza del caballo, antes de ensillar, se debe revisar si este tiene alguna dolencia o molestias, así mismo se debe verificarse el estado del herrado.

- Para aquellos que dejaron de montar o que montan por primera vez asignarles un caballo dócil.
- Antes de ensillar, el equipo de montar del jinete debe ser revisado (arcada del borrén anterior, rajada o abierta, remaches flojos, cincha rota o anulada, contracinchas gastadas, ahogador por romperse, etc.) a fin de evitar escoriaciones y heridas al caballo y como consecuencia de ello puede botar al jinete.
- Una vez ensillado y dentro de la formación, el jinete no debe abandonar su caballo, debiendo entregarle al jinete de la izquierda o derecha en caso salga de la fila. Tampoco dejar a un caballo solo en su argolla de la caballeriza o corrido.
- Durante la instrucción se debe separar a aquellos que no estén bien instruidos asimismo verificar si tiene algún inconveniente con el caballo. Para el personal aprendiz durante su desplazamiento de ida y vuelta en el campo de instrucción debe llevar el caballo de tiro, conservando una distancia adecuada.
- La instrucción en tanda para personal antiguo y/o nuevo, debe ser de un efectivo no mayor de 15 a 20 hombres por oficial a fin de tener mejor control del personal.
- Para el paseo de ganado en el interior y exterior del cuartel, cada equipo de ir siempre acompañado de un oficial y después de la instrucción a caballo se debe ingresar al pediluvio, bajo la vigilancia de un oficial a cargo del pelotón. Así como también ingresar al corrido el pelotón en orden con una distancia de 2 metros, los cabezones deben encontrarse en sus espacios correspondientes y no permitir por ningún motivo que los caballos estén sueltos por falta de cabezones.

### **Seguridad y salud en el trabajo**

La Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) es un derecho fundamental de todos los trabajadores y tiene como objetivo, prevenir los accidentes de trabajo y enfermedades ocupacionales. Para eso, las entidades públicas deberán propiciar el mejoramiento de las condiciones de seguridad y salud en el trabajo a fin de prevenir daños en la integridad física y mental de los trabajadores que sean consecuencia, guarden relación o sobrevengan durante el trabajo (Poder Judicial del Perú, 2016).

La seguridad en el trabajo es la disciplina encuadrada en la prevención de riesgos laborales cuyo objetivo es la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo. (quironprevención, 2017) Es decir de un conjunto de técnicas y procedimientos que tienen como finalidad eliminar o disminuir el riesgo de que se produzcan accidentes en el ambiente laboral.

El trabajo sin las medidas de seguridad apropiadas puede acarrear serios problemas para la salud. En este sentido muchas veces la seguridad no se trata tan en serio como se debería; lo que puede acarrear serios problemas no sólo para los empleados sino también para los empresarios (CCIFA, 2014). El Ejército del Perú (2016) tiene un Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el trabajo el cual defino como un conjunto de elementos interrelacionados o interactivos que tienen por objeto establecer una política, objetivos de seguridad y salud en el trabajo, mecanismos y acciones necesarios para alcanzar dichos objetivos. Estando íntimamente relacionado con el concepto de responsabilidad social empresarial, en el orden de crear conciencia sobre el ofrecimiento de buenas condiciones laborales a los trabajadores, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los mismos. (AELE, 2014)

### **Instrucción**

La instrucción es una forma de enseñanza, que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada, ya sea una persona, un animal o un dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien, con un propósito meramente funcional u operativa. (Bembibre, 2009)

Durante la instrucción y entrenamiento militar de los Comandos en los diferentes niveles, dispondrán lo siguiente: La realización de capacitación en seguridad, para todo el personal, sobre las causas y recomendaciones a implementar, a fin de prevenir los diferentes tipos de accidentes que se puedan presentar en la dependencia. Controlar el cumplimiento de las medidas de seguridad establecida en los manuales respectivos para los diferentes ejercicios que se realicen dentro del plantel militar.

Y cuando ocurra un accidente, se disponga de las debidas investigaciones para determinar las posibles causas, así cómo también la adopción de las acciones correctivas. (Ejército del Perú, 2016)

### **Ambiente de instrucción**

El picadero es un lugar cubierto y cerrado que sirve para adiestrar caballos e instruir jinetes, por lo tanto, es un ambiente general para la instrucción de los jinetes. (Club de Polo y Equitación, 2016) Debe ser usado sólo por jinetes con un grado de instrucción medio avanzado. Los jinetes sin un grado de destreza adecuado pueden poner en serio riesgo la integridad física propia como las de otros jinetes; estos deben necesariamente hacerlo en forma dirigida por un profesor. Lo mismo pasa con un caballo sin un grado de adiestramiento elemental; en su defecto debe buscarse un horario adecuado para montar, sin que haya afluencia de muchos jinetes en su interior. El uso indebido del picadero, entre ellos no se debe ser usado para mover caballos a la cuera. Asimismo, no podrá ser usado para salto a mano y en definitiva el picadero no debe ser usado para ninguna otra actividad ni finalidad que para las que fue creado. (Club de Polo y Equitación, 2016)

### **Sistema de Prevención de accidentes**

El sistema es el conjunto de órganos interrelacionados con un solo objetivo, en este caso, desarrollar medidas de prevención de accidentes. Los componentes de este sistema se encuentran comprometidos con la institución debido a hacer cumplir las normas que se adopten para la prevención de accidentes. Este sistema se apoya en las funciones del sistema de personal, fortaleciendo la función de preservar el potencial humano. En la EMCH de acuerdo con los dispositivos legales vigentes, debe nombrar una organización específica para ejercer un adecuado control de las medidas de prevención de accidentes denominada Junta de Prevención de Accidentes (JUPREVAC) (Ejército del Perú , 2016).

### **Organización**

El sistema de prevención de accidentes en el Ejército está compuesto por:

- Órganos de decisión: Comandante General del Ejército
- Órgano rector: Director de personal del Ejército

- Órgano de control: Inspector General del Ejército
- Órganos de Ejecución: Comandos de apoyo, divisiones de Ejército, unidades, agrupamientos, dependencias. Canalizados a través de sus departamentos o secciones de personal.
- Órganos de Soporte: Juntas de prevención de accidentes
- Órganos de apoyo: Comando de Educación y Doctrina del Ejército

### **Funciones**

Las principales funciones del sistema de prevención de accidentes se encuentran distribuidas de acuerdo al tipo de órganos del sistema. Los de decisión tienen como función establecer las políticas y estrategias de prevención de accidentes en el Ejército. La Dirección de Personal, es la responsable, como ente rector, de presentar informes de investigación, recomendar la política y estrategia relacionadas a la prevención de accidentes. El órgano de control, dirigido por Inspectoría tiene como función controlar el adecuado funcionamiento del sistema, además de establecer un diagnóstico de prevención de accidentes sobre los casos de investigación. Los órganos de ejecución, deben de realizar estudios de seguridad, buscar la concientización del personal, controlar la aplicación y ejecución de las medidas de prevención de accidentes, evaluar el equipo de protección de personal y establecer su programa de prevención de accidentes en función a su estudio de seguridad (Ejército del Perú , 2016).

## **2.3. Variables de Estudio**

### **2.3.1. Variable 1: Instrucción Ecuestre**

Instrucción sobre conocimientos doctrinarios sobre la equitación a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, como parte de su formación profesional en el empleo del arma en operaciones utilizando el caballo (Ejército del Perú, 2004).

### **2.3.2. Variable 2: Medidas de seguridad**

Son los lineamiento, políticas e instrumentos que se imparten al personal militar durante las actividades que se realizan con la finalidad de mitigar riesgos y evitar

accidentes, manteniendo al recurso humano en buenas condiciones (Ejército del Perú , 2016)

### 2.3.3 Conceptualización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Instrucción ecuestre	Instructor	Capacitación	1. ¿Consideras que los instructores de equitación en la EMCH cuentan con la capacidad para brindar una instrucción velando por la seguridad de los cadetes? 2. ¿Consideras que la EMCH debería evaluar la capacidad de los instructores y seleccionarlos para impartir una instrucción?	
		Experiencia	3. ¿Cree usted que la experiencia como instructores es importante para impartir instrucción a los cadetes de la EMCH? 4. A tu criterio ¿los instructores de equitación de la EMCH cuentan con la experiencia para brindar una instrucción con todas las medidas de seguridad?	
	Alumno	Actitud	5. ¿Cree usted que la actitud del cadete es importante para evitar los accidentes en la instrucción? 6. ¿Cree usted que el instructor debe incentivar a mantener una adecuada actitud frente a la instrucción?	
		Disciplina	7. ¿Consideras que mantener la disciplina durante la instrucción reduce el riesgo de que ocurra algún accidente? 8. ¿Cree usted que el instructor debe velar por la disciplina de los cadetes para evitar accidentes?	
	Instalaciones para la instrucción	Características	9. ¿Consideras que las características de los campos de instrucción son las adecuadas para evitar accidentes? 10. ¿Consideras que las características de las caballerizas podrían ocasionar un accidente?	
		Condiciones	11. ¿Cree usted que el picadero para la instrucción no cuenta con las condiciones de seguridad para una instrucción ecuestre? 12. ¿Cree usted que las caballerizas cuentan con las condiciones adecuadas para evitar accidentes?	
	Medidas de seguridad	Prevención de accidentes	Normas de seguridad	13. ¿Consideras que los instructores tienen conocimiento de las normas de seguridad durante una instrucción ecuestre? 14. A tu parecer ¿las normas de seguridad en las caballerizas y picaderos de instrucción no son claras?
			Medidas de prevención en las caballerizas	15. ¿Consideras que la EMCH debería mejorar las medidas de prevención de accidentes en las caballerizas? 16. ¿Crees que la EMCH debería elaborar un estudio de seguridad de las instalaciones para evitar posibles accidentes?
		Seguridad y salud en el trabajo	Instrucción	17. ¿Consideras que durante la instrucción ecuestre se toma en cuenta la salud del cadete? 18. ¿Cree usted que los instructores de equitación no conocen aspectos de seguridad y salud en ambientes de instrucción?

	Ambiente de Instrucción	<p>19. ¿Cree usted que los ambientes de instrucción para la equitación están acordes con las normas de seguridad y salud en el trabajo?</p> <p>20. A tu parecer ¿Los instructores de equitación verifican los campos de instrucción antes de realizar su instrucción?</p> <p>21. ¿Cree usted que en caso se detecte algún inconveniente con los campos de instrucción que podrían causar accidentes, los instructores suspenderían la instrucción u optarían por otro campo de instrucción?</p>
Sistema de prevención de accidentes	Organización	<p>22. ¿Consideras que la EMCH ha implementado en forma adecuada el sistema de prevención de accidentes?</p> <p>23. A tu parecer ¿la organización del sistema de prevención de accidentes permite evitar accidentes en la instrucción ecuestre?</p>
	Funciones	<p>24. ¿Cree usted que las funciones del sistema de prevención de accidentes no abarcan la instrucción ecuestre?</p> <p>25. ¿Consideras que debe considerar una instrucción sobre las funciones del sistema de prevención de accidentes a los cadetes de caballería para prevenir accidentes durante la instrucción ecuestre?</p>

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Enfoque**

Esta investigación se realizará bajo el método científico, el cual se constituye como los modos, las formas y las vías o caminos más adecuados para lograr objetivos previamente definidos (Carrasco Díaz , 2005). Por ello, esta tesis, para realizar esta tesis se elaboró, en primer lugar, la matriz de consistencia, ello permitió establecer en forma clara el problema general y problemas específicos, luego los objetivos y por último, la hipótesis. El enfoque de investigación será cuantitativo, el cual es secuencia y probatorio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

### **3.2. Tipo**

La presente tesis es de tipo de investigación básica, dado que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad (Carrasco Díaz, 2005). Esta tesis profundizará en conocimientos respecto a las variables planteadas, las mismas que están estrechamente ligadas a la realidad, sin necesidad de aplicar el conocimiento en forma inmediata.

### **3.3. Diseño**

Esta investigación es de nivel correlacional. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), el nivel correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre dos variables definidas, por lo cual pertenece al nivel correlacional.

El diseño de la investigación será no experimental de cohorte transversal, debido a que se realizará los estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado en el tiempo (Carrasco Días, 2005).

### **3.4. Método**

Esta investigación es de nivel correlacional. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), el nivel correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre dos variables definidas, por lo cual pertenece al nivel correlacional.

El diseño de la investigación será no experimental de cohorte transversal, debido a que se realizará los estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado en el tiempo (Carrasco Días, 2005).

### 3.5.Población y muestra

#### **Población:**

Según Tamayo (2014) la población es un grupo de sujetos de la misma clase, limitada por el estudio, se define como la totalidad de la figura a estudiar donde las unidades de población poseen una característica. Por ello, la población para este trabajo de investigación será los 116 cadetes del arma de caballería de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

#### **Muestra**

La muestra es una porción representativa de la población cuando se realizan tesis con enfoques cuantitativos, es decir, con análisis numéricos, la muestra se enfoca en la selección de los participantes del estudio (Tamayo, 2014). Por ello, aplicando la fórmula para el cálculo de la muestra:

La fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * ap.}$$

Dónde:

**n** = Muestra

**N**= Tamaño de Población

**Z**= Nivel de confianza

**e** = Margen de error

**p**= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

**q**=Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Entonces:

- N: 116 cadetes de caballería
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello,  $q = 1 - p = 0.5$ . Por consiguiente; el producto de  $p \times q$  es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 116 \times 0.25}{0.05^2 \times (116 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 76$$

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 89 cadetes del arma de caballería.

### 3.6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.

La presente investigación empleará como técnica la encuesta. Esta es un procedimiento que permite recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (Saavedra , 2014), en consecuencia, esta técnica es la más idónea para la recolección de información e identificar la relación entre las variables. En concordancia con la técnica, el instrumento que se empleará será el cuestionario, que permitirá la recolección de información de la muestra seleccionada. El instrumento se elaborará utilizando la escala de Likert. Esta escala es una herramienta de medición que permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestados con cualquier afirmación propuesta. La estructura de esta escala consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos. (Netquest, 2014). La que se empleará en esta investigación será la siguiente:

ÍTEMS		La pregunta:
RESPUESTAS	5	Totalmente de acuerdo
	4	De acuerdo
	3	Neutral
	2	En desacuerdo
	1	Totalmente en desacuerdo

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez es el grado con el cual un instrumento mide la variable, haciendo referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada (Saavedra, 2014). En ese sentido, para hallar la validez del instrumento de la presente investigación, se empleará el juicio de expertos, este es definido como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidos por otros como expertos (Escobar Pérez & Cuervo Martínez, 2008).

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, ya que en la medida en que aplicamos el instrumento repetidamente el

instrumento al mismo sujeto u objeto produce igualdad de resultados (Saavedra, 2014). Para determinar la confiabilidad del instrumento de la presente investigación, se utilizará el coeficiente Alpha de Cronbach, que es utilizado para medir la fiabilidad de una escala de medida. Los valores del coeficiente para determinar la confiabilidad del instrumento serán los siguientes:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

### **3.8. Procesamiento para el tratamiento de datos**

Los datos recolectados mediante la encuesta son procesados mediante el uso del programa estadístico SPSS. En este programa se elaboró una base de datos con la finalidad de describir e interpretar los resultados obtenidos, para luego plantear las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Aspectos éticos**

- El presente trabajo se ha incidido en plagio.
- En el desarrollo de esta investigación se utilizaron las normas APA para las referencias.
- El presente trabajo se desarrolló de acuerdo a los lineamientos emitidos por la EMCH.
- Los anexos de este trabajo evidencian la veracidad de esta investigación

## **CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Interpretación de resultados**

Variable 1: Instrucción ecuestre; Dimensión 1: Instructor

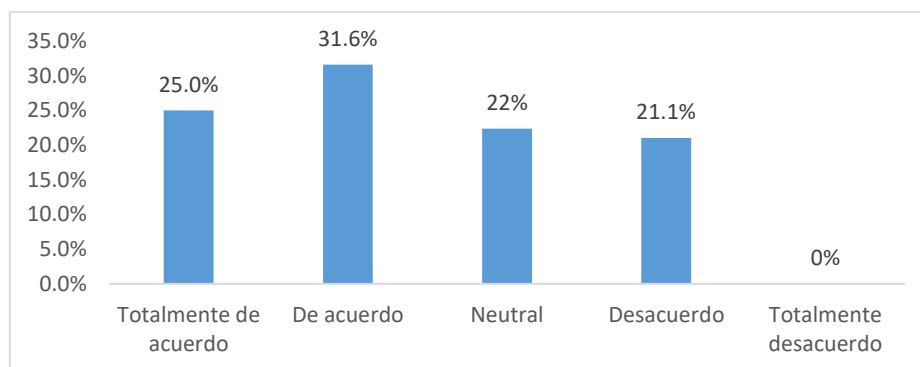
P1: ¿Consideras que los instructores de equitación en la EMCH cuentan con la capacidad para brindar una instrucción velando por la seguridad de los cadetes?

**Tabla 1 Frecuencia sobre si los instructores de equitación en la EMCH cuentan con la capacidad para brindar una instrucción velando por la seguridad de los cadetes**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	19	25,0%
De acuerdo	24	31,6%
Neutral	17	22%
Desacuerdo	16	21,1%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 1 los instructores de equitación en la EMCH cuentan con la capacidad para brindar una instrucción velando por la seguridad de los cadetes**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura anterior, se puede apreciar que el 25% se encuentra en total acuerdo con respecto a que los instructores de equitación en la EMCH cuentan con la capacidad para brindar una instrucción. El 31.5% se encuentra de acuerdo. El 21.1% se encuentra en desacuerdo y neutral en su respuesta. La mayoría reconoce que los instructores de equitación en la EMCH cuentan con la capacidad para brindar una instrucción velando por la seguridad de los cadetes.

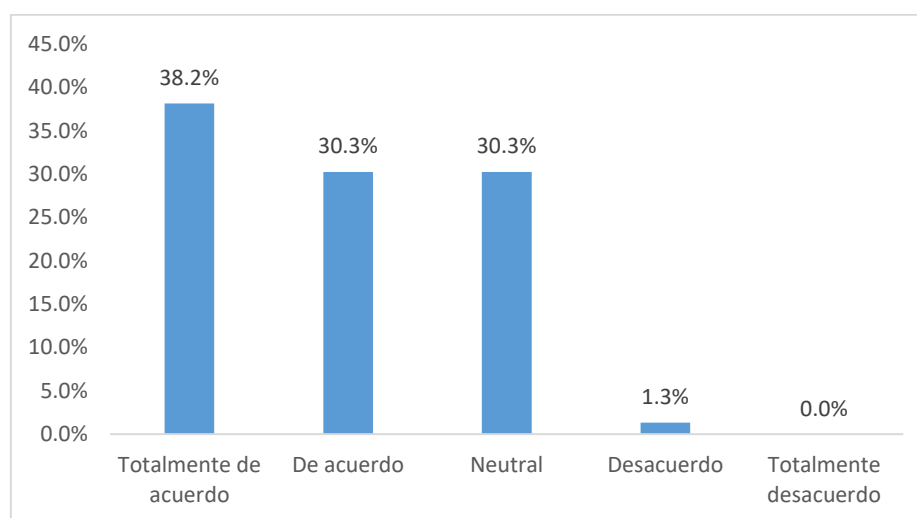
P2: ¿Consideras que la EMCH debería evaluar la capacidad de los instructores y seleccionarlos para impartir una instrucción?

**Tabla 2 Frecuencia sobre si la EMCH debería evaluar la capacidad de los instructores y seleccionarlos para impartir una instrucción**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	29	38,2%
De acuerdo	23	30,3%
Neutral	23	30%
Desacuerdo	1	1,3%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 2 La EMCH debería evaluar la capacidad de los instructores y seleccionarlos para impartir una instrucción**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura se puede apreciar que para los cadetes que se encuentran totalmente de acuerdo representan un porcentaje del 38.2%. El 30.3% se encuentra de acuerdo. Además, el 1.3% de los encuestados está en desacuerdo. La gran mayoría reconoce que la EMCH debería evaluar la capacidad de los instructores y seleccionarlos para impartir una instrucción.

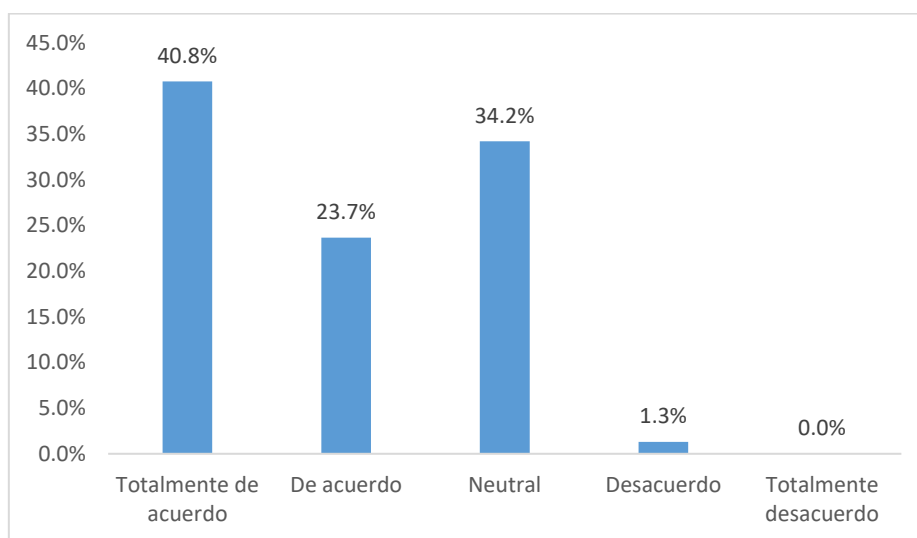
P3: ¿Cree usted que la experiencia como instructores es importante para impartir instrucción a los cadetes de la EMCH?

**Tabla 3 Frecuencia sobre la experiencia como instructores es importante para impartir instrucción a los cadetes de la EMCH**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	31	40,8%
De acuerdo	18	23,7%
Neutral	26	34,2%
Desacuerdo	1	1,3%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 3 La experiencia como instructores es importante para impartir instrucción a los cadetes de la EMCH**



Fuente:Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura se aprecia que el 40.8% se encuentra totalmente de acuerdo con la experiencia como instructores es importante para impartir instrucción a los cadetes de la EMCH. Además, el 23.7% se encuentra de acuerdo y el 23.7 se mantiene neutral en su respuesta. El 1.3% se encuentra desacuerdo. La mayoría reconoce que la experiencia como instructores es importante para impartir instrucción a los cadetes de la EMCH.

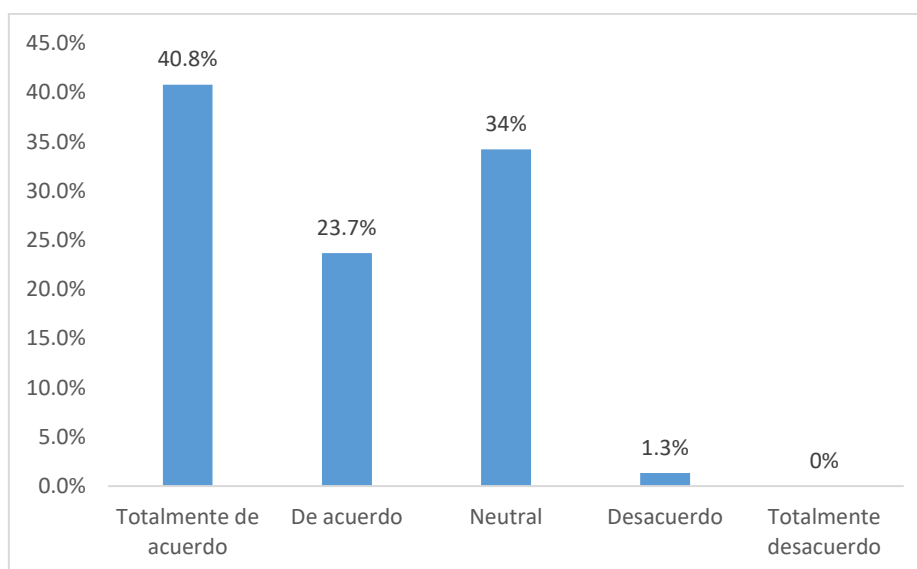
P4: A tu criterio ¿los instructores de equitación de la EMCH cuentan con la experiencia para brindar una instrucción con todas las medidas de seguridad?

**Tabla 4 los instructores de equitación de la EMCH cuentan con la experiencia para brindar una instrucción con todas las medidas de seguridad**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	31	40,8%
De acuerdo	18	23,7%
Neutral	26	34%
Desacuerdo	1	1,3%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 4 Los instructores de equitación de la EMCH cuentan con la experiencia para brindar una instrucción con todas las medidas de seguridad**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 40.8% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo en que los instructores de equitación de la EMCH cuentan con la experiencia para brindar una instrucción con todas las medidas de seguridad. El 23.7% se encuentra de acuerdo. El 23.7% se mantiene neutral con su respuesta. La mayoría cree que los instructores de equitación de la EMCH cuentan con la experiencia para brindar una instrucción con todas las medidas de seguridad.

## Dimensión 2: Alumno.

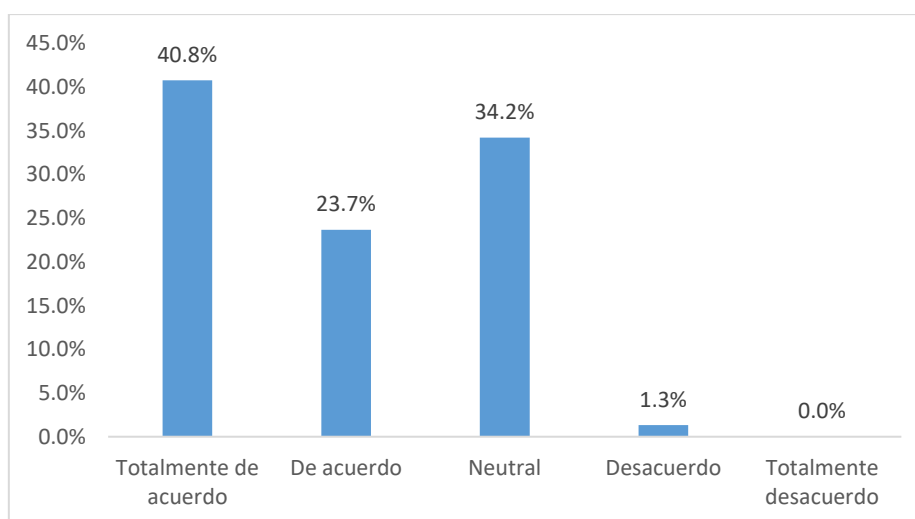
P5: ¿Cree usted que la actitud del cadete es importante para evitar los accidentes en la instrucción?

**Tabla 5 Frecuencia sobre si la actitud del cadete es importante para evitar los accidentes en la instrucción**

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	40,8%
De acuerdo	18	23,7%
Neutral	26	34%
Desacuerdo	1	1,3%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 5 La actitud del cadete es importante para evitar los accidentes en la instrucción**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 40.8% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo en que la actitud del cadete es importante para evitar los accidentes en la instrucción. El 23.7% se encuentra de acuerdo, mientras que el 34.2% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que la actitud del cadete es importante para evitar los accidentes en la instrucción.

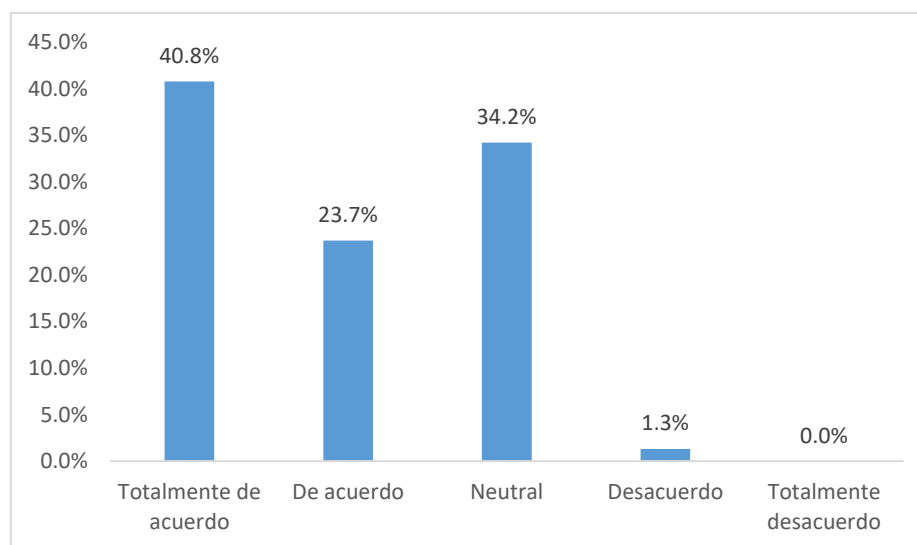
P6: ¿Cree usted que el instructor debe incentivar a mantener una adecuada actitud frente a la instrucción?

**Tabla 6 Frecuencia sobre si el instructor debe incentivar a mantener una adecuada actitud frente a la instrucción**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	31	40,8%
De acuerdo	18	23,7%
Neutral	26	34,2%
Desacuerdo	1	1,3%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 6 El instructor debe incentivar a mantener una adecuada actitud frente a la instrucción**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 40.8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con el instructor debe incentivar a mantener una adecuada actitud frente a la instrucción. El 23.7% se encuentra de acuerdo. El 34.2% se considera neutral con ello. La mayoría se encuentra de acuerdo con que el instructor debe incentivar a mantener una adecuada actitud frente a la instrucción.

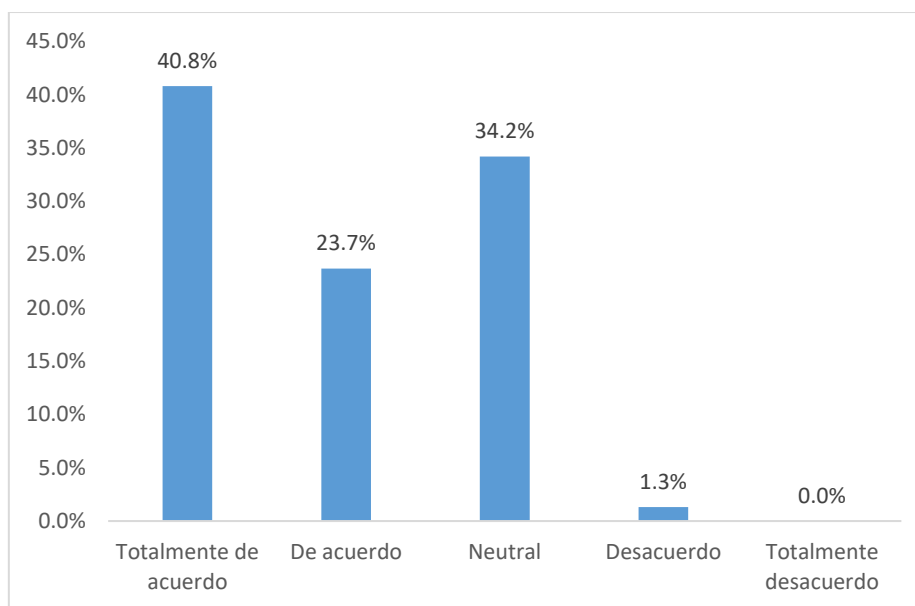
P7: ¿Consideras que mantener la disciplina durante la instrucción reduce el riesgo de que ocurra algún accidente?

**Tabla 7 Frecuencia sobre si la disciplina durante la instrucción reduce el riesgo de que ocurra algún accidente**

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	40,8%
De acuerdo	18	23,7%
Neutral	26	34,2%
Desacuerdo	1	1,3%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 7 La disciplina durante la instrucción reduce el riesgo de que ocurra algún accidente**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 40.8% y el 23.7% de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con mantener la disciplina durante la instrucción reduce el riesgo de que ocurra algún accidente La minoría se encuentra en una posición de desacuerdo y totalmente desacuerdo y el 34.2% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes cree que mantener la disciplina durante la instrucción reduce el riesgo de que ocurra algún accidente

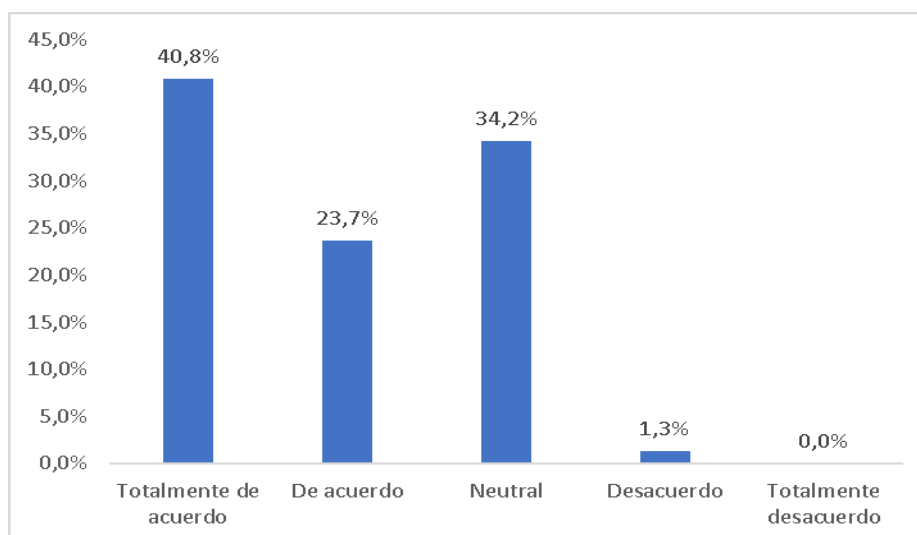
P8: ¿Cree usted que el instructor debe velar por la disciplina de los cadetes para evitar accidentes?

**Tabla 8 Frecuencia sobre si el instructor debe velar por la disciplina de los cadetes para evitar accidentes**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	31	40,8%
De acuerdo	18	23,7%
Neutral	26	34,2%
Desacuerdo	1	1,3%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 8 El instructor debe velar por la disciplina de los cadetes para evitar accidentes**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado

Interpretación: Según la figura, el 40.8% de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo con que el instructor debe velar por la disciplina de los cadetes para evitar accidentes. El otro 23.7% se encuentra de acuerdo. La minoría como lo son el 1.3% se encuentran es desacuerdo y el 34.2% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes creen que el instructor debe velar por la disciplina de los cadetes para evitar accidentes.

### Dimensión 3: Instalaciones para la instrucción

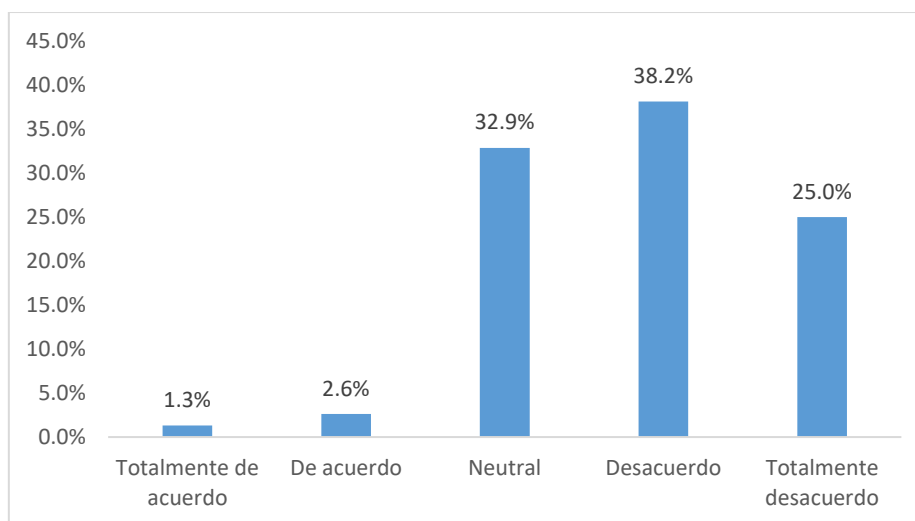
P9: ¿Consideras que las características de los campos de instrucción son las adecuadas para evitar accidentes?

**Tabla 9 Frecuencia sobre si las características de los campos de instrucción son las adecuadas para evitar accidentes**

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	1,3%
De acuerdo	2	2,6%
Neutral	25	32,9%
Desacuerdo	29	38,2%
Totalmente desacuerdo	19	25,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 9 Las características de los campos de instrucción son las adecuadas para evitar accidentes**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 1.3% de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo con que las características de los campos de instrucción son las adecuadas para evitar accidentes. El otro 2.6% se encuentra de acuerdo. EL 32.9% se mantiene neutral en su respuesta. Sin embargo, se parecía que la gran mayoría se encuentran en desacuerdo y totalmente desacuerdo respecto las características de los campos de instrucción son las adecuadas para evitar accidentes.

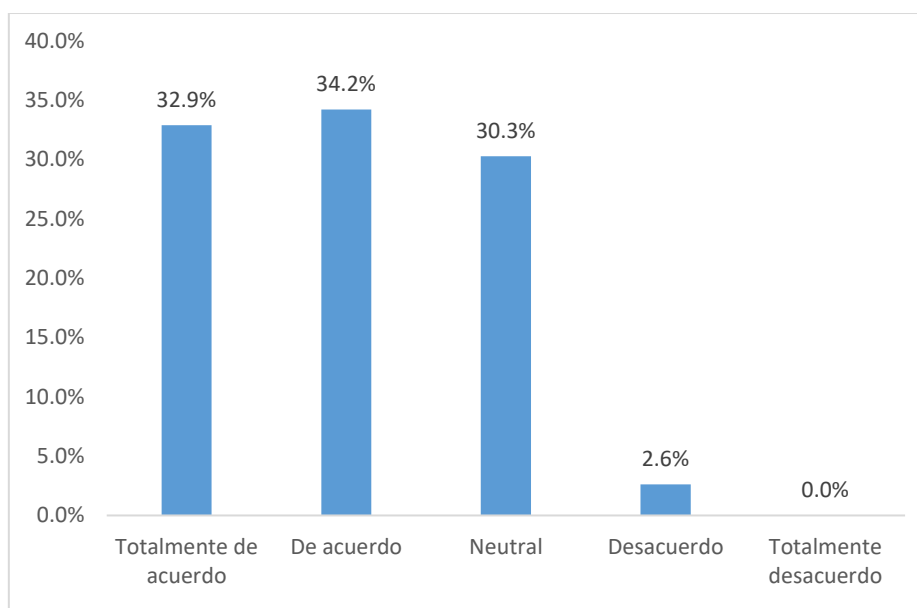
P10: ¿Consideras que las características de las caballerizas podrían ocasionar un accidente?

**Tabla 10 Frecuencia sobre si las características de las caballerizas podrían ocasionar un accidente**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	25	32,9%
De acuerdo	26	34,2%
Neutral	23	30,3%
Desacuerdo	2	2,6%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 10 Las características de las caballerizas podrían ocasionar un accidente**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 32.9% de los cadetes consideran que las características de las caballerizas podrían ocasionar un accidente, mientras que el 30.3% se mantiene neutral. La mayoría considera que las características de las caballerizas podrían ocasionar un accidente.

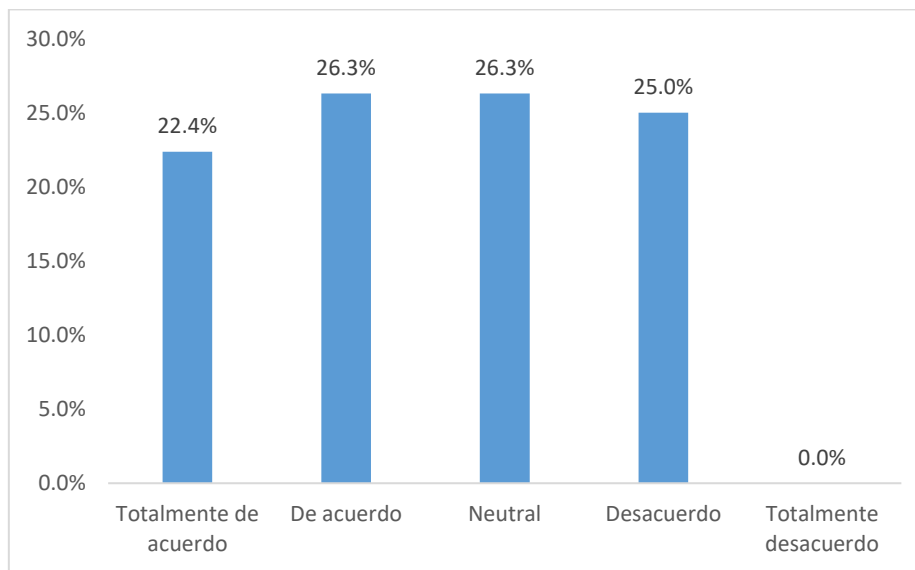
P11: ¿Cree usted que el picadero para la instrucción no cuenta con las condiciones de seguridad para una instrucción ecuestre?

**Tabla 11 Frecuencia sobre si el picadero para la instrucción no cuenta con las condiciones de seguridad para una instrucción ecuestre**

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	22,4%
De acuerdo	20	26,3%
Neutral	20	26,3%
Desacuerdo	19	25,0%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 11 El picadero para la instrucción no cuenta con las condiciones de seguridad para una instrucción ecuestre**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 22.4% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo. El 26.3% se encuentra de acuerdo y el 26.3% se mantiene neutral. La gran mayoría de los cadetes considera que el picadero para la instrucción no cuenta con las condiciones de seguridad para una instrucción ecuestre.

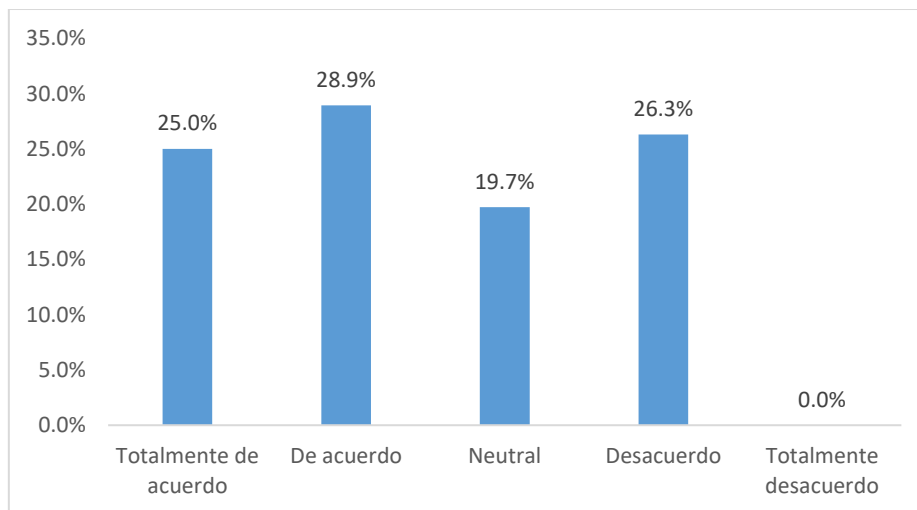
P12: ¿Cree usted que las caballerizas cuentan con las condiciones adecuadas para evitar accidentes?

**Tabla 12 Frecuencia sobre si las caballerizas cuentan con las condiciones adecuadas para evitar accidentes**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	19	25,0%
De acuerdo	22	28,9%
Neutral	15	19,7%
Desacuerdo	20	26,3%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 12 Las caballerizas cuentan con las condiciones adecuadas para evitar accidentes**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 25% se considera totalmente de acuerdo con las caballerizas cuentan con las condiciones adecuadas para evitar accidentes. El 28.9% se encuentra de acuerdo. El 26.3% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes considera que las caballerizas cuentan con las condiciones adecuadas para evitar accidentes.

**Variable 2: Medidas de seguridad; Dimensión 1: Prevención de accidentes.**

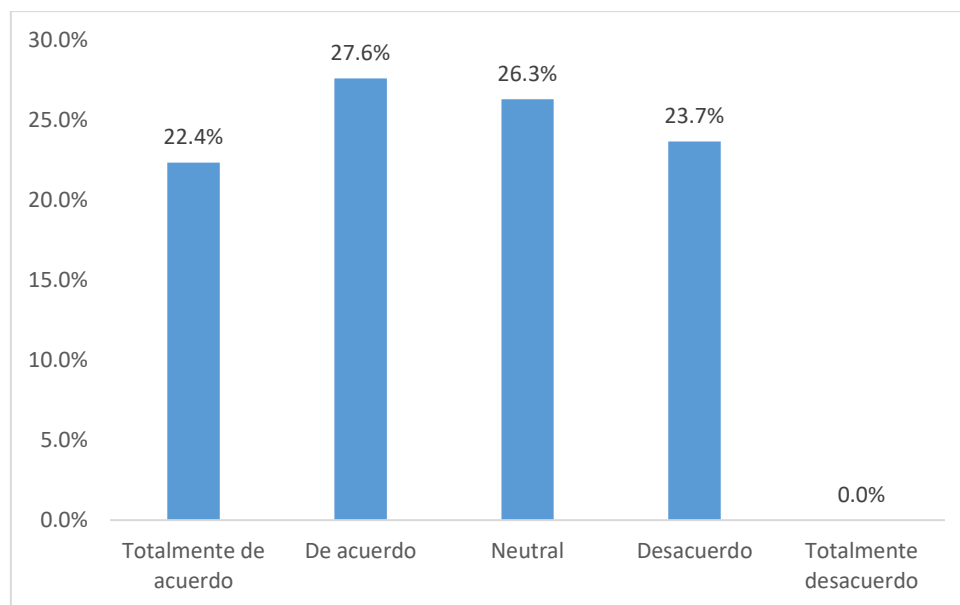
P13: ¿Consideras que los instructores tienen conocimiento de las normas de seguridad durante una instrucción ecuestre?

**Tabla 13 Frecuencia sobre si los instructores tienen conocimiento de las normas de seguridad durante una instrucción ecuestre**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	17	22,4%
De acuerdo	21	27,6%
Neutral	20	26,3%
Desacuerdo	18	23,7%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 13 Los instructores tienen conocimiento de las normas de seguridad durante una instrucción ecuestre**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura, el 22.4% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con los instructores tienen conocimiento de las normas de seguridad durante una instrucción ecuestre. El 27.6 % se encuentra de acuerdo y el 26.3% se mantiene neutral. Los cadetes consideran que los instructores tienen conocimiento de las normas de seguridad durante una instrucción ecuestre.

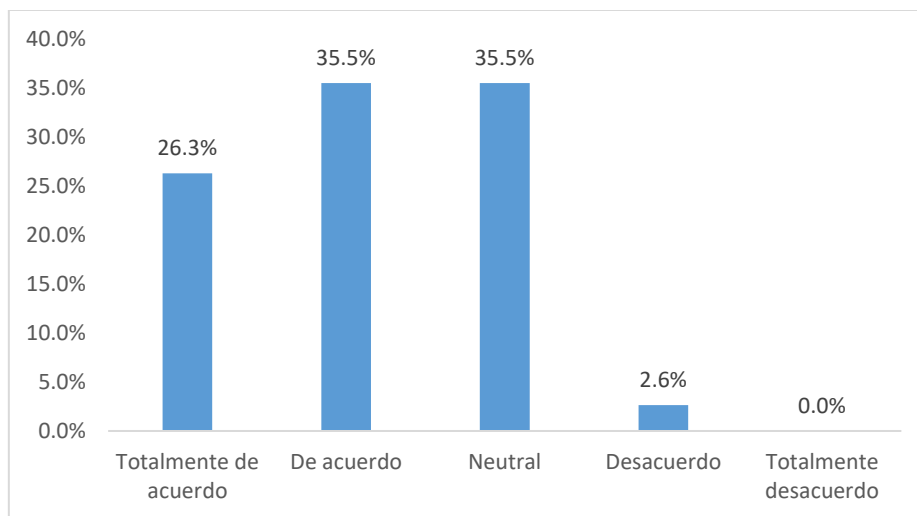
P14: A tu parecer ¿las normas de seguridad en las caballerizas y picaderos de instrucción no son claras?

**Tabla 14 Frecuencia sobre si las normas de seguridad en las caballerizas y picaderos de instrucción no son claras**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	20	26,3%
De acuerdo	27	35,5%
Neutral	27	35,5%
Desacuerdo	2	2,6%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 14 Las normas de seguridad en las caballerizas y picaderos de instrucción no son claras**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura precedente muestra que el 26.3% se muestra totalmente de acuerdo con que las normas de seguridad en las caballerizas y picaderos de instrucción no son claras. El 35.5% se encuentra de acuerdo y opina lo mismo. El 35.5% se mantiene neutral y el otro 2.6% se muestra en desacuerdo. Ello muestra que la mayoría considera que las normas de seguridad en las caballerizas y picaderos de instrucción no son claras

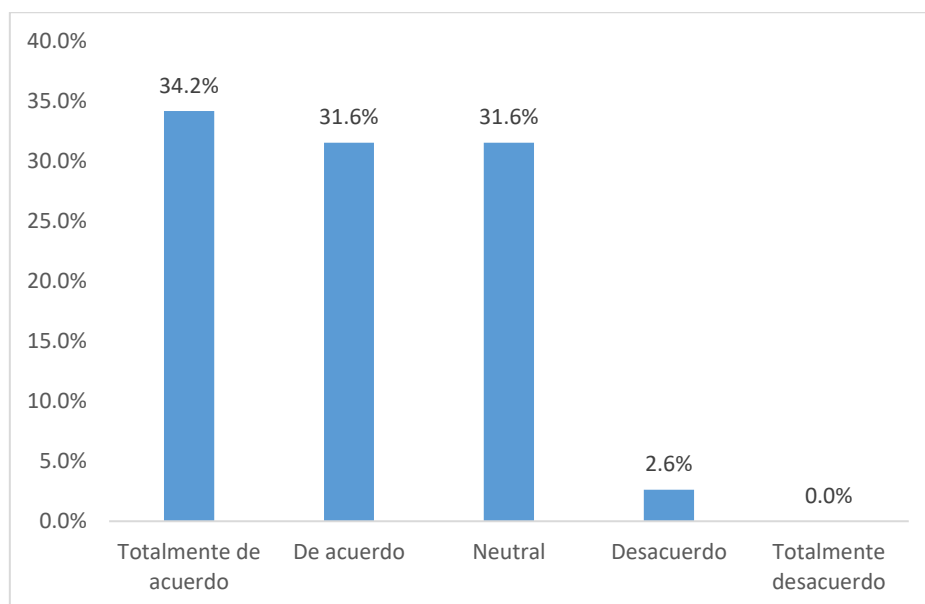
P15: ¿Consideras que la EMCH debería mejorar las medidas de prevención de accidentes en las caballerizas?

**Tabla 15 Frecuencia sobre si la EMCH debería mejorar las medidas de prevención de accidentes en las caballerizas**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	26	34,2%
De acuerdo	24	31,6%
Neutral	24	31,6%
Desacuerdo	2	2,6%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 15 La EMCH debería mejorar las medidas de prevención de accidentes en las caballerizas**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 34.2 % se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH debería mejorar las medidas de prevención de accidentes en las caballerizas, mientras que el 31.6% considera lo mismo. La mayoría considera que la EMCH debería mejorar las medidas de prevención de accidentes en las caballerizas.

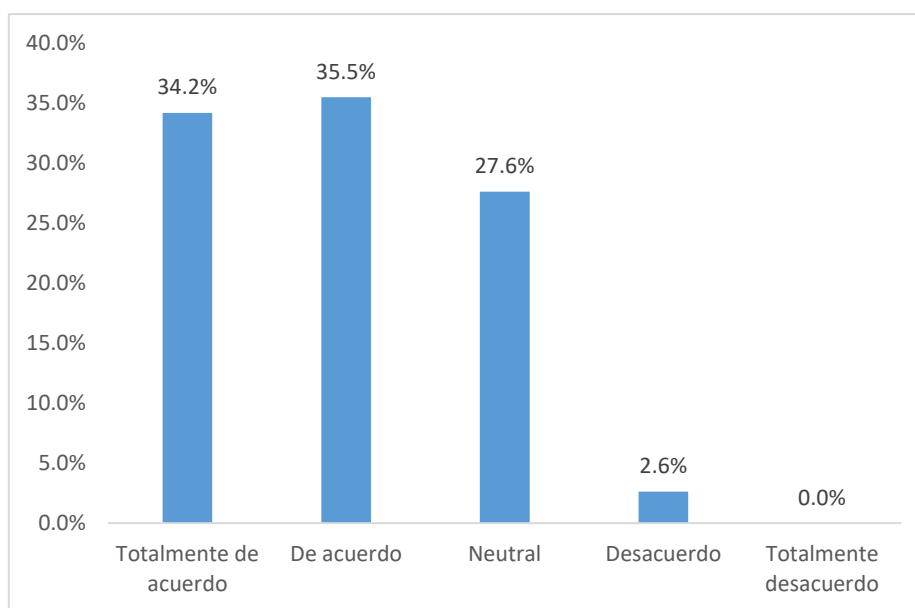
P16: ¿Crees que la EMCH debería elaborar un estudio de seguridad de las instalaciones para evitar posibles accidentes?

**Tabla 16 Frecuencia sobre si la EMCH debería elaborar un estudio de seguridad de las instalaciones para evitar posibles accidentes**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	26	34,2%
De acuerdo	27	35,5%
Neutral	21	28%
Desacuerdo	2	2,6%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 16 La EMCH debería elaborar un estudio de seguridad de las instalaciones para evitar posibles accidentes**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 34.2% así como el 35.5% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y acuerdo respectivamente con que la EMCH debería elaborar un estudio de seguridad de las instalaciones para evitar posibles accidentes. El 27.6% se mantiene neutral. La mayoría considera que la EMCH debería elaborar un estudio de seguridad de las instalaciones para evitar posibles accidentes.

## Dimensión 2: Seguridad y salud en el trabajo

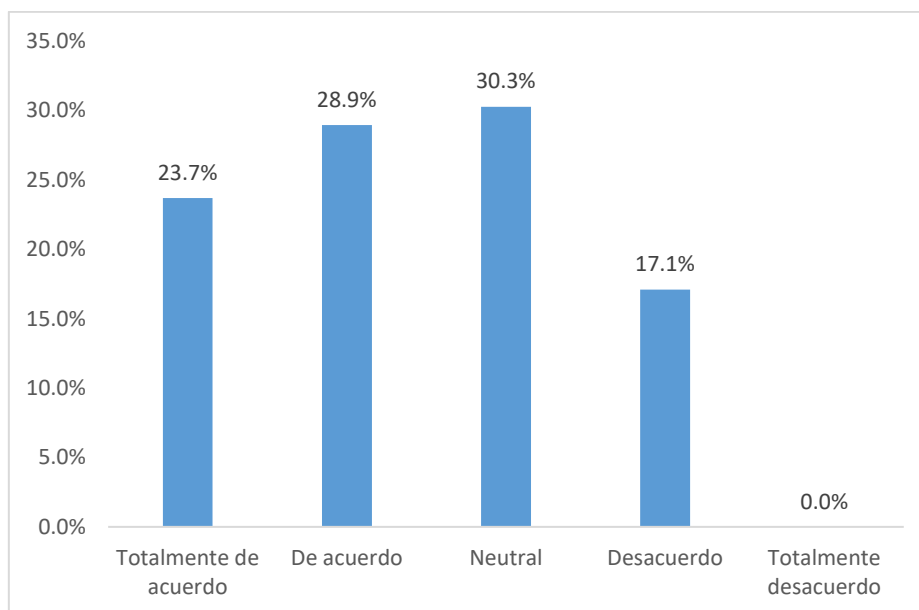
P17: ¿Consideras que durante la instrucción ecuestre se toma en cuenta la salud del cadete?

**Tabla 17 Frecuencia sobre si la instrucción ecuestre se toma en cuenta la salud del cadete**

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	23,7%
De acuerdo	22	28,9%
Neutral	23	30%
Desacuerdo	13	17,1%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 17 la instrucción ecuestre se toma en cuenta la salud del cadete**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 23.7% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la instrucción ecuestre se toma en cuenta la salud del cadete. El otro 30.3% se mantiene neutral. La mayoría considera que la instrucción ecuestre se toma en cuenta la salud del cadete.

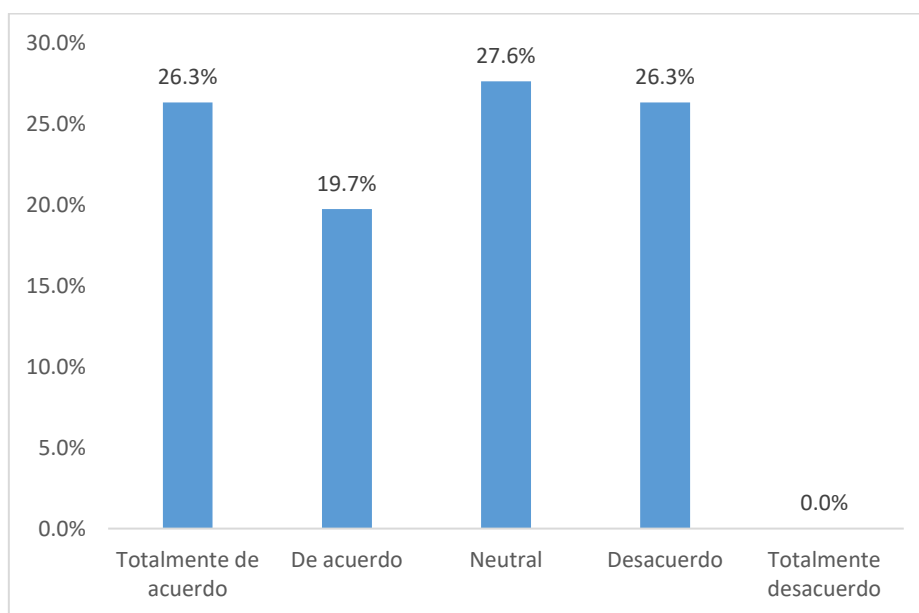
P18: ¿Cree usted que los instructores de equitación no conocen aspectos de seguridad y salud en ambientes de instrucción?

**Tabla 18 Frecuencia sobre si los instructores de equitación no conocen aspectos de seguridad y salud en ambientes de instrucción**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	20	26,3%
De acuerdo	15	19,7%
Neutral	21	27,6%
Desacuerdo	20	26,3%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 18 Los instructores de equitación no conocen aspectos de seguridad y salud en ambientes de instrucción**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 26.3 % de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los instructores de equitación no conocen aspectos de seguridad y salud en ambientes de instrucción. El 27.6% se mantiene neutral. El 26,3% se encuentra en desacuerdo.

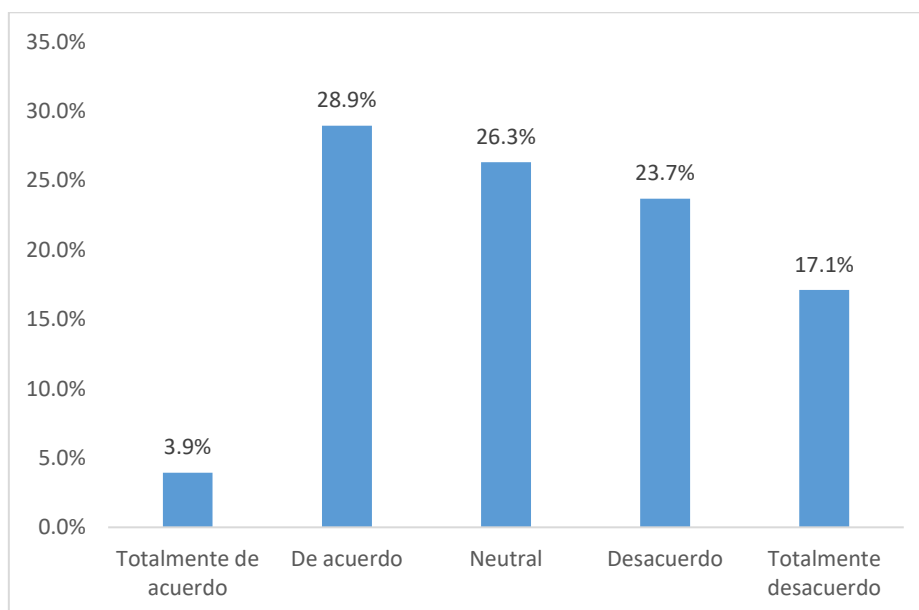
P19: ¿Cree usted que los ambientes de instrucción para la equitación están acordes con las normas de seguridad y salud en el trabajo?

**Tabla 19 Frecuencia sobre si los ambientes de instrucción para la equitación están acordes con las normas de seguridad y salud en el trabajo**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	3	3,9%
De acuerdo	22	28,9%
Neutral	20	26,3%
Desacuerdo	18	23,7%
Totalmente desacuerdo	13	17,1%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 19 Los ambientes de instrucción para la equitación están acordes con las normas de seguridad y salud en el trabajo**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 3.9% y el 28.9% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que los ambientes de instrucción para la equitación están acordes con las normas de seguridad y salud en el trabajo. El 23.7% se encuentra en desacuerdo y el otro 26.3% se mantiene neutral.

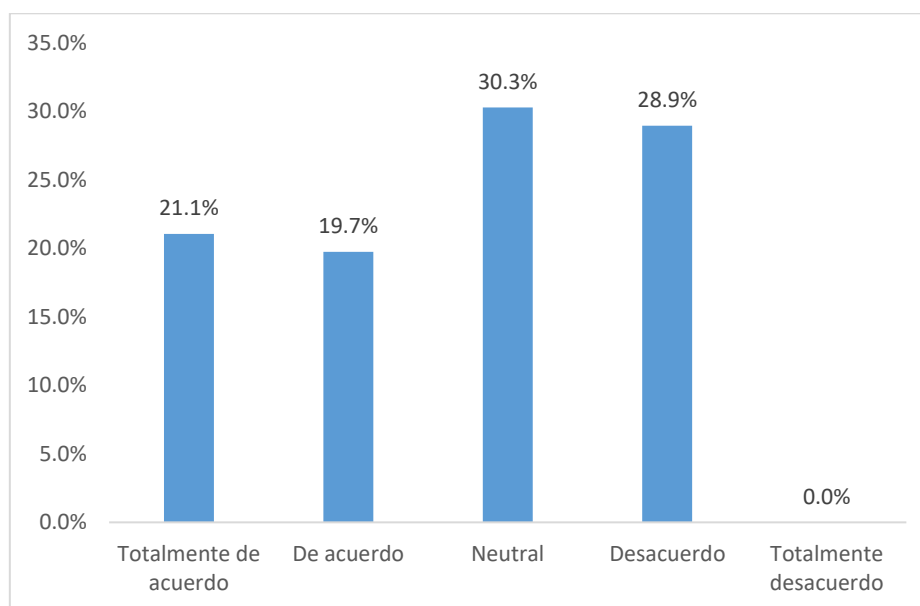
P20: A tu parecer ¿Los instructores de equitación verifican los campos de instrucción antes de realizar su instrucción?

**Tabla 20 Frecuencia sobre si Los instructores de equitación verifican los campos de instrucción antes de realizar su instrucción**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	16	21,1%
De acuerdo	15	19,7%
Neutral	23	30,3%
Desacuerdo	22	28,9%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 20 Los instructores de equitación verifican los campos de instrucción antes de realizar su instrucción**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 21.1% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que Los instructores de equitación verifican los campos de instrucción antes de realizar su instrucción. El 19.7% se encuentra de acuerdo con que Los instructores de equitación verifican los campos de instrucción antes de realizar su instrucción y el otro 30.3% se mantiene neutral.

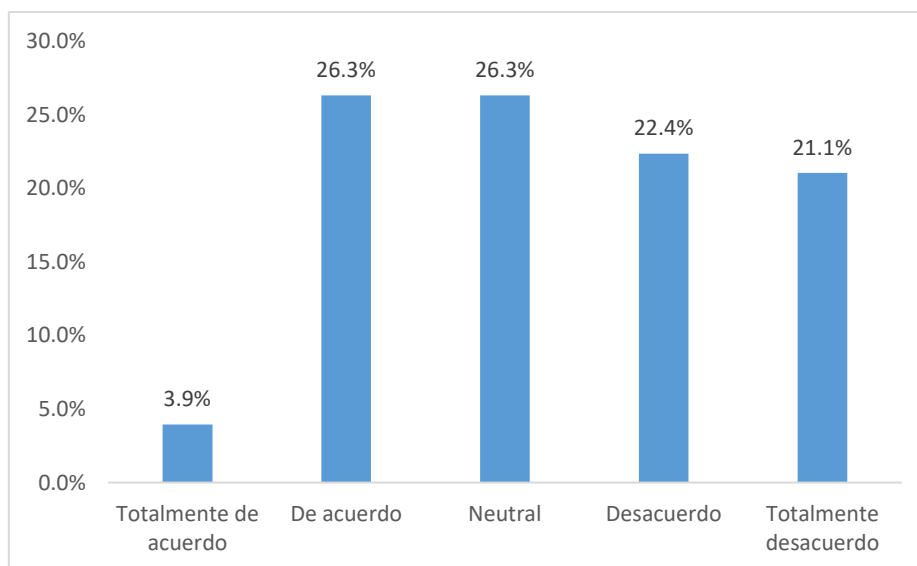
P21: ¿Cree usted que en caso se detecte algún inconveniente con los campos de instrucción que podrían causar accidentes, los instructores suspenderían la instrucción u optarían por otro campo de instrucción?

**Tabla 21 Frecuencia sobre si se detecta algún inconveniente con los campos de instrucción que podrían causar accidentes, los instructores suspenderían la instrucción u optarían por otro campo de instrucción**

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	3,9%
De acuerdo	20	26,3%
Neutral	20	26,3%
Desacuerdo	17	22,4%
Totalmente desacuerdo	16	21,1%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 21 si se detecta algún inconveniente con los campos de instrucción que podrían causar accidentes, los instructores suspenderían la instrucción u optarían por otro campo de instrucción**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 3.9% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo. Además, se evidencia que el 26.3% se encuentran de acuerdo. El 22.4% se encuentra en desacuerdo y el otro 26.3% se mantiene neutral.

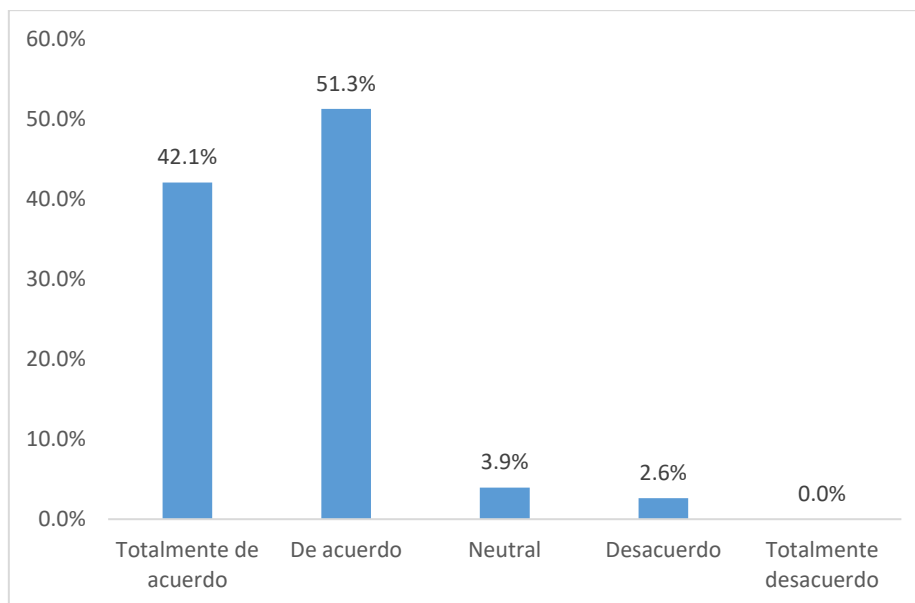
P22: ¿Consideras que la EMCH ha implementado en forma adecuada el sistema de prevención de accidentes?

**Tabla 22 Frecuencia sobre si la EMCH ha implementado en forma adecuada el sistema de prevención de accidentes**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	32	42,1%
De acuerdo	39	51,3%
Neutral	3	3,9%
Desacuerdo	2	2,6%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 22 La EMCH ha implementado en forma adecuada el sistema de prevención de accidentes**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 42.1% y 51.3% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que la EMCH ha implementado en forma adecuada el sistema de prevención de accidentes. El 2.6% se encuentra en desacuerdo. se puede afirmar que la gran mayoría de los cadetes la EMCH ha implementado en forma adecuada el sistema de prevención de accidentes.

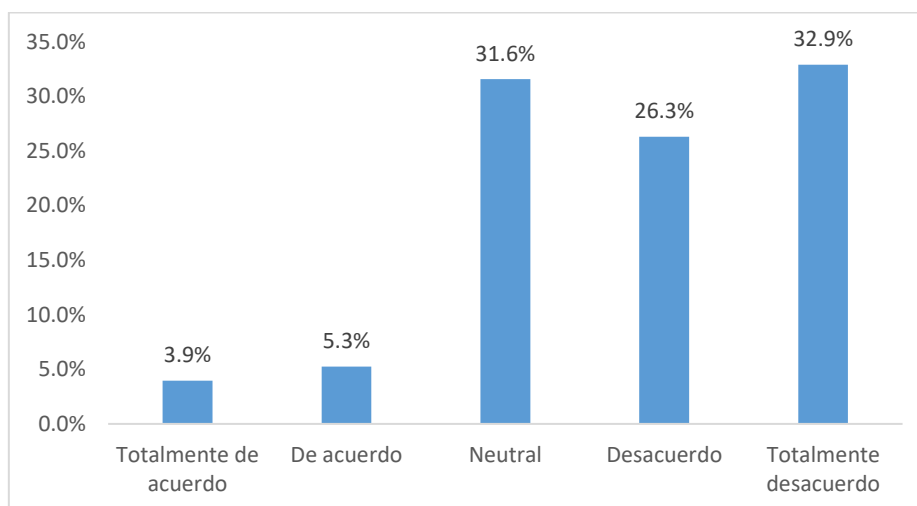
P23: A tu parecer ¿la organización del sistema de prevención de accidentes permite evitar accidentes en la instrucción ecuestre?

**Tabla 23 Frecuencia sobre si la organización del sistema de prevención de accidentes permite evitar accidentes en la instrucción ecuestre**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	3	3,9%
De acuerdo	4	5,3%
Neutral	24	31,6%
Desacuerdo	20	26,3%
Totalmente desacuerdo	25	32,9%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 23 La organización del sistema de prevención de accidentes permite evitar accidentes en la instrucción ecuestre**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 3.9% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo. El 5.3% se encuentra de acuerdo. El 26.3% se encuentra en desacuerdo y el otro 31.6% se mantiene neutral. La minoría considera que la organización del sistema de prevención de accidentes permite evitar accidentes en la instrucción ecuestre

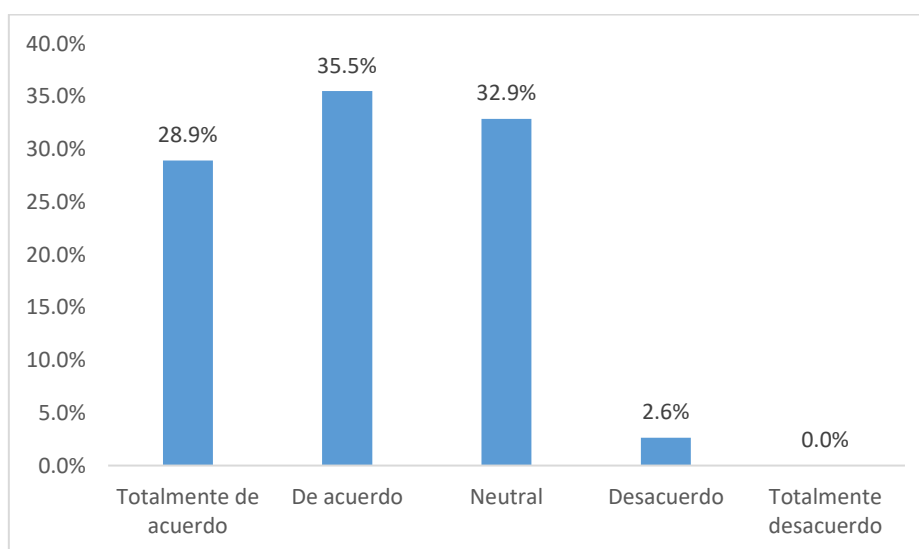
P24: ¿Cree usted que las funciones del sistema de prevención de accidentes no abarcan la instrucción ecuestre?

**Tabla 24 Frecuencia sobre las funciones del sistema de prevención de accidentes no abarcan la instrucción ecuestre**

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	22	28,9%
De acuerdo	27	35,5%
Neutral	25	32,9%
Desacuerdo	2	2,6%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 24 las funciones del sistema de prevención de accidentes no abarcan la instrucción ecuestre**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 28.9% y el 35.5% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo con que las funciones del sistema de prevención de accidentes no abarcan la instrucción ecuestre. El 2.6% se encuentra en desacuerdo y el otro 32.9% se mantiene neutral. La mayoría considera que las funciones del sistema de prevención de accidentes no abarcan la instrucción ecuestre.

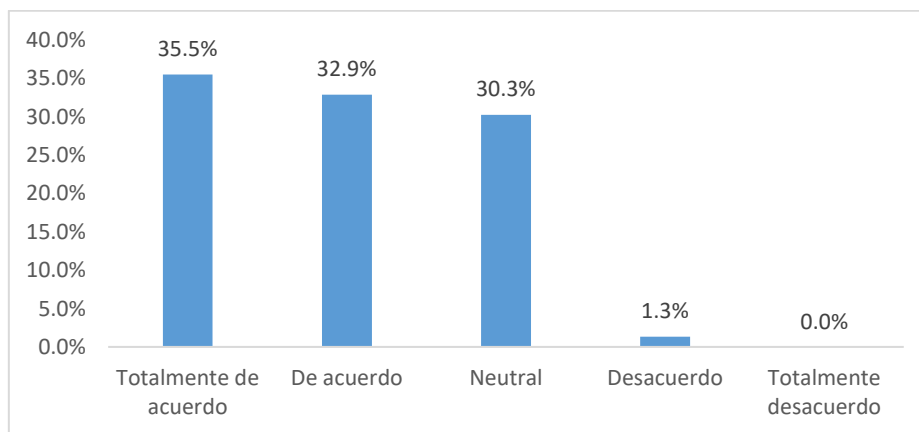
P25: ¿Consideras que debe considerar una instrucción sobre las funciones del sistema de prevención de accidentes a los cadetes de caballería para prevenir accidentes durante la instrucción ecuestre?

**Tabla 25 Frecuencia sobre considerar una instrucción sobre las funciones del sistema de prevención de accidentes a los cadetes de caballería para prevenir accidentes durante la instrucción ecuestre**

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	35,5%
De acuerdo	25	32,9%
Neutral	23	30,3%
Desacuerdo	1	1,3%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 25 considerar una instrucción sobre las funciones del sistema de prevención de accidentes a los cadetes de caballería para prevenir accidentes durante la instrucción ecuestre**



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 35.5% y el 32.9 % de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que debe considerar una instrucción sobre las funciones del sistema de prevención de accidentes a los cadetes de caballería para prevenir accidentes durante la instrucción ecuestre. Solo el 1.3% se encuentra en desacuerdo y el otro 30.3% se mantiene neutral. La mayoría considera que una instrucción sobre las funciones del sistema de prevención de accidentes a los cadetes de caballería para prevenir accidentes durante la instrucción ecuestre

## 4.2 Análisis

### Hipótesis general

La instrucción ecuestre tiene una relación significativa entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

### Hipótesis nula:

No Existe una relación significativa entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

**Tabla 26 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,876 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	21,421	9	,011
Asociación lineal por lineal	5,822	1	,016
N de casos válidos	76		

Fuente: Elaboración propia con el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 26 se muestra el resultado del procesamiento de datos en el programa SPSS, en el que se obtiene el valor de Chi cuadrado de Pearson que tiene un valor de 0.000, este es menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería.

### Prueba de Hipótesis específica 1

HE1: El instructor tiene una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Hnula: No Existe una relación significativa entre el instructor y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

**Tabla 27 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,389 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	17,513	9	,041
Asociación lineal por lineal	5,409	1	,020
N de casos válidos	76		

Fuente: Elaboración propia con el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 27 se muestra el resultado del procesamiento de datos en el programa SPSS, en el que se obtiene el valor de Chi cuadrado de Pearson que tiene un valor de 0.000, este es menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre el instructor y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería. El instructor es el responsable absoluto de lo que pudiera ocurrir en su instrucción, por ende, este debe tomar en cuenta las medidas de seguridad, para impartirlas a los cadetes y velar por su seguridad.

## Hipótesis específica 2

HE2: El alumno tiene una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Hnula: No Existe una relación significativa entre El alumno y las medidas de seguridad de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

**Tabla 28 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,864 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	16,742	9	,053
Asociación lineal por lineal	1,817	1	,178
N de casos válidos	76		

Fuente: Elaboración propia con el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 28 se muestra el resultado del procesamiento de datos en el programa SPSS, en el que se obtiene el valor de Chi cuadrado de Pearson que tiene un valor de 0.000, este es menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre el alumno (cadete) y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería. El alumno asume la responsabilidad de acatar las normas de seguridad establecidas para evitar algún accidente, estos pueden generar nuevas normas a partir de su experiencia como alumno en la instrucción ecuestre.

### Hipótesis específica 3

HE3: Las instalaciones para la instrucción tienen una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Hnula: No Existe una relación significativa entre las instalaciones y las medidas de seguridad de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

**Tabla 29 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,997 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	27,386	9	,001
Asociación lineal por lineal	12,000	1	,001
N de casos válidos	76		

Fuente: Elaboración propia con el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 29 muestra el resultado del procesamiento de datos en el programa SPSS, en el que se obtiene el valor de Chi cuadrado de Pearson que tiene un valor de 0.000, este es menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre las instalaciones para la instrucción y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería. Las instalaciones delimitarán el área en el que se impartirá la instrucción, generando normas de seguridad particulares, dadas las condiciones que diferencian los campos de instrucción ecuestre.

### 4.3. Discusión

El arma de Caballería en la actualidad cumple diversas funciones relevantes, para lo cual los cadetes egresados deberán encontrarse capacitados y contar con las habilidades necesarias para desempeñarse como oficial del Ejército Peruano, frente a ello de la investigación efectuada se determinó que los resultados indican que las variables de estudio la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos están relacionadas, así como los resultados desarrollados en el marco teórico conforme lo establecen los antecedentes y las bases teóricas de la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes, lo que está relacionado con la experiencia y capacitación del instructor, con la disciplina y actitud del cadete, y con instalaciones adecuadas para una instrucción, así como el conocimiento sobre la prevención de accidentes y las normas de seguridad y salud en el trabajo.

Por ello, es importante indicar que, en relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada indica que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa, esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020. Respecto de la hipótesis específica 1, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre el instructor y las medidas de seguridad de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, respecto de la hipótesis específica 2, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre el alumno y las medidas de seguridad de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; asimismo la hipótesis específica 3, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, es decir existe una relación significativa entre las Instalaciones para la instrucción y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Según el Ejército del Perú (2004) dentro de la formación profesional de los cadetes del Arma de Caballería es necesario que se efectúe la instrucción ecuestre que emplea un

método progresivo con los jinetes, dando prioridad realizar ejercicios para formar un jinete ágil, confiado en sí mismo y bien equilibrado; frente a ello es esencial que el instructor debe ser el facilitador para ayudar al alumno a registrar, asociar y retener los conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades desarrolladas durante la instrucción, sin embargo requiere que se efectúen bajo estrictas condiciones de seguridad que permitan resguardar la seguridad y salud de los cadetes que están recibiendo la instrucción.

Es importante indicar que el reglamento de Seguridad y Salud en el Trabajo del Ejército (2016) señala que las instalaciones para la instrucción serán de construcción segura y firme, tendrá señalización para las salidas que permitan la evacuación inmediata en casos de emergencia, porque la infraestructura es un factor importante en el rendimiento académico, tiene un rol motivacional y funcional, produciendo una mejor actitud en los cadetes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje (Campana , Velasco , Aguirre, & Guerrero , 2014).

Finalmente, si los cadetes conocen las medidas de seguridad y la salud, estarán prestos a efectuar sus funciones de forma adecuada; porque es esencial que durante la instrucción encuentren los cadetes se encuentren seguros y libres de riesgos de accidentes, se encontrarán más motivados y realizan sus labores sin inconvenientes y con satisfacción, logrando de esta forma que desarrollen habilidades para su futuro profesional.

## Conclusiones

**PRIMERA:** Teniendo en consideración la Hipótesis General los resultados han permitido llegar a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre las dos variables de estudio, la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, ello debido a que los cadetes de caballería reciben constante instrucción y realizan entrenamiento, se requiere que estén capacitados en medidas de prevención de accidentes , normas de seguridad de las caballerizas y una adecuada implementación de un sistema de prevención de accidentes, derivándose que si se toman las medidas correspondientes se logrará que la instrucción ecuestre logre los objetivos planteados.

**SEGUNDA:** Se concluye que existe una relación directa entre el instructor y las medidas de seguridad de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, frente a ello, se observa que los instructores de equitación cuenten con capacitaciones y herramientas que les permitan efectuar una el proceso de enseñanza ecuestre, asimismo deberá contar con experiencia necesaria para poder instruir ; así como el instructor deberá conocer las normas de seguridad.

**TERCERA:** Se concluye que existe una relación directa entre el alumno y las medidas de seguridad de los cadetes del Arma de Caballería, esto a razón que la actitud y la disciplina representan un elementos importantes para el desarrollo de habilidades de los cadetes durante la instrucción, y con ello la reducción de accidentes.

**CUARTA:** Se concluye que existe una relación directa entre las instalaciones para la instrucción y las medidas de seguridad de los cadetes del Arma de Caballería, esto debido a la instrucción será adecuada si se cuenta con un ambiente con caballerizas adecuadas y un ambiente de instrucción que se encuentre en buenas condiciones y con el equipo necesario en caso de algún accidente.

## **Recomendaciones**

**PRIMERA:** En consideración a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos organizar eventos de capacitación que permitan capacitar a los cadetes e instructores acerca de la importancia de la seguridad dentro de las instalaciones, durante el entrenamiento y la instrucción.

**SEGUNDA:** En consideración a la conclusión 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, diseñe y programe supervisiones a los instructores para verificar si cumplen con todas las condiciones de seguridad establecidas en el reglamento.

**TERCERA:** En consideración a la conclusión 3, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, deberá realizar un instrucciones solo cuando el cadete alumno se encuentre con todo el equipo de seguridad necesario.

**CUARTA:** En consideración a la conclusión 4, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos rediseñar las instalaciones de los campos de equitación, así como las caballerizas para que cuenten con implementos necesarios para realizar una instrucción segura, así como un establecimiento de horarios para cada sección, así como el llenado de una papeleta de instrucción.

## **PROPUESTA DE MEJORA**

### **PLAN DE SENSIBILIZACION “ INSTRUCCIÓN ECUESTRE SEGURA ”**

#### **1. PRESENTACIÓN**

En la actualidad la equitación es una de las habilidades requeridas en los Oficiales de Caballería, por lo cual su instrucción se efectúa con frecuencia y en forma continua dentro de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, frente a ello es necesario mejorar el proceso de instrucción ecuestre, basado en el resguardo de la salud del cadetes, ejecutando acciones de prevención de accidentes, para lo cuales necesario capacitar a los instructores respecto de las medidas de seguridad que debieran ser adoptadas durante el proceso de instrucción docente, y con ello lograr una adecuada formación profesional.

En lo referente, se pretende sensibilizar y capacitar en forma anual a los instructores de equitación, dicha capacitación se efectuara por especialistas; para la formulación del presente se ha utilizado la investigación “LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE Y LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2020.”. tras este análisis, se consideró necesaria la orientación de un plan de mejora para una instrucción ecuestre adecuada y segura.

El presente Plan de mejora orientado a sensibilizar y capacitar a los instructores, para que a través de herramientas institucionales puedan reducir la cantidad de accidentes surgidos durante la instrucción y entrenamiento, y con ello que la Escuela Militar de Chorrillos logre que los cadetes tengan las habilidades necesarias para su futuro profesional.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La formación profesional ejecutada por la Escuela Militar de Chorrillos debe enmarcarse en procesos de calidad y con medidas de seguridad y salud necesarias durante la instrucción y proceso de enseñanza.

## **3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **3.1.Objetivo general**

- Sensibilizar y capacitar a los instructores acerca de las medidas de seguridad y salud, que deberán ejecutar durante la instrucción ecuestre.

### **3.2.Objetivos específicos**

- Capacitar acerca de las medidas de Prevención de accidentes
- Capacitar acerca Seguridad y salud en el trabajo
- Sensibilización acerca de la efectividad e importancia del Sistema de prevención de accidentes
- Establecer un formulario de instrucción.

## **4. META**

- Sensibilizar y capacitar a todo los instructores del Arma de Caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a fin de lograr que la instrucción ecuestre se efectuó en forma segura, y con ello los cadetes reciban una instrucción adecuada y de calidad, lo que contribuirá en gran manera con su formación profesional.

## **5. METODOLOGÍA**

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades durante la instrucción ecuestre, vinculadas a las medidas de seguridad necesaria, así como la presentación de una especialista.

### 5.1. Plan de acción:

Para la ejecución de la propuesta será necesario implementar:

- Reunión de trabajo con los Directivos de la Escuela Militar de Chorrillos para establecer la importancia de las medidas de seguridad,
- Reunión con el Ministerio de Trabajo para que designe un especialistas de seguridad.
- Aprobación de los programas de talleres participativos y charlas dirigidas a los instructores.
- Desarrollo de Clase modelo de instrucción ecuestre.
- Validar “ Ficha de Instrucción ecuestre segura”.

### 5.2. Actividades

#### Plan de sensibilización y capacitación "Instrucción ecuestre segura"

<b>PROGRAMA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>4 HRAS</b>	<b>Sensibilización de la Prevención de accidentes</b>	<b>Participantes directivos y personal de la EMCH</b>
<b>2 horas</b>	<b>Evaluación diagnóstica</b>	<b>Participantes instructores de la EMCH</b>
<b>8 HRAS</b>	<b>Charla de capacitación de medidas de seguridad para la instrucción ecuestre.</b>	<b>Participantes instructores de la EMCH</b>

8 HRAS	Charla de capacitación de implementación y uso de la ficha de instrucción.	Participantes instructores de la EMCH
4 HRAS	Charla de Seguridad y Salud en el Trabajo, y diseño de una política de seguridad y salud en el trabajo para el Arma de Caballería	Participantes directivos y personal del Arma de caballería la EMCH
2 horaas	EVALUACION FINAL	Participantes instructores de la EMCH

## FICHA DE INSTRUCCIÓN

FICHA DE INSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS			
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"			
<b>INSTRUCCIÓN ECUESTRE SEGURA</b>			
<b>FECHA</b>			
<b>NOMBRE DE INSTRUCTOR</b>			
<b>CANTIDAD DE CADETES:</b>			
<b>GRUPO:</b>			
<b>TEMA A DESARROLLAR:</b>			
<b>CHARLA E INDICACIONES INICIALES :</b>	SI - NO		
INCIDENTES			<b>FIRMA</b>
NOMBRE	DESCRIPCION	SOLUCION	

### 5.3. Temporalización.

- Se propone incorporar la propuesta a las actividades curriculares del año lectivo 2021.

## 6. RESPONSABLES

Para la ejecución de la propuesta es de mucha importancia el rol del personal directivo, oficiales al mando, instructores del Arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

## 7. VIABILIDAD

Esta propuesta si es factible por cuanto no requiere de ingreso económicos, porque se invitaría a un especialista del Ministerio de Trabajo.

## **8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El Plan de Mejora, una supervisión y seguimiento continuo que permita reconocer los avances y cumplimiento por parte de los instructores y así reducir los accidentes durante la instrucción ecuestre:

- *Se propone ejecutar un reporte mensual de cumplimiento.*

## Referencias

- AELE. (2005). *Seguridad y Salud en el Trabajo: Glosario de términos*. Obtenido de <https://www.aele.com/node/5192>
- AELE. (2014). Obtenido de <https://www.aele.com/node/5192>
- Amaya Izquierdo, T. (2019). *estudio de factibilidad para implementación de una escuela hípica en la ciudad de cuenca*. Ecuador.
- Bembibre, V. (Enero de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/instruccion.php>
- Campana , Y., Velasco , D., Aguirre, J., & Guerrero , E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los colegios emblemáticos*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social .
- Carrasco Díaz , S. (2005). *Metodología de la investigación científica* . Lima.
- CCIFA. (4 de Setiembre de 2014). Obtenido de Centro Comercial Industrial y de Fomento de Atlántida: <http://www.ccifa.com.uy/noticias/noticias-institucionales/218-la-importancia-de-la-seguridad-en-el-trabajo.html>
- Club de Polo y Equitación. (2016). Obtenido de Reglas uso del picadero: [http://www.clubdepolo.cl/polo/data/equitacion\\_reglamento/reglamento\\_picadero.pdf](http://www.clubdepolo.cl/polo/data/equitacion_reglamento/reglamento_picadero.pdf)
- Cortés Díaz, J. M. (2018). *Técnicas de prevención de riesgos laborales*. Madrid: Tébar.
- Del Prado, J. (22 de Noviembre de 2013). *Concepto de Norma de Seguridad*. Obtenido de Business School: <https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-laboral/concepto-de-norma-de-seguridad/>
- Diaz Allasi, J. (2015). *FORMACIÓN MILITAR EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS PROMOCIÓN 2014*. Lima-Peru.
- Ejército del Perú . (2016). *Prevención de accidentes ME 31- 210*. Lima: Ejército del Perú.
- Ejército del Perú. (1999). *Seguridad Militar ME 38-10*. Lima: Ejército del Perú .
- Ejército del Perú. (2004). *Manual de Equitación* . Lima.
- Ejército del Perú. (2014). *Servicio Interior*. Lima.
- Ejército del Perú. (2016). *ME 31 - 210*. Lima.
- Ejército del Perú. (2016). *Seguridad y Salud en el Ejército RE 31-29*. Lima: Ejército del Perú.
- Ejército del Perú. (2017). *Método de Instrucción Militar*. Lima.
- ESAN. (23 de Enero de 2018). Obtenido de conexionesan: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/01/como-prevenir-los-accidentes-en-el-trabajo/>
- Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 27 - 36.
- Espindola Llerena, F. (2012). *estudio de la factibilidad para la creación de una escuela de equitación en el valle de Cumbayá*. Ecuador.

- Fuentes Morán, C. A., & Hinestroza Díaz Del Castillo, J. (2012). *Protocolo Zoosanitario ideal de buenas prácticas de manejo (BPM) aplicado a las pesebreras del municipio de Pasto para conocer su condición actual*. Pasto - Colombia: Universidad De Nariño.
- Garavito, E. (1998). *Limpieza y Desinfección de Caballerizas*. Bogotá: Servicio Nacional de Aprendizaje "SENA".
- Gulle Linares, M. (2018). *Equitación: una perspectiva basada en el vínculo con el caballo para la promoción de la salud mental*. Argentina.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Híjar Medina, M. (2014). *Los accidentes como problema de salud pública en México*. México D.F.
- INSPQ. (2015). Obtenido de Competencias e información especializadas en salud pública: <https://www.inspq.qc.ca/es/centro-collaborador-oms-de-quebec-para-la-promocion-de-la-seguridad-y-prevencion-de-traumatismos/definicion-del-concepto-de-seguridad>
- Institut National de santé publique. (2018). INSPQ. Obtenido de Competencias e información especializadas en salud pública: <https://www.inspq.qc.ca/es/centro-collaborador-oms-de-quebec-para-la-promocion-de-la-seguridad-y-prevencion-de-traumatismos/definicion-del-concepto-de-seguridad>
- López Bedoya, M. C. (2010). *Estandares de Seguridad Generales y por Oficio*. Medellín: Universidad Católica del Norte.
- Martínez de Vallejo y Manglano, E. (2019). *La equitación y el salto de obstáculos*. Madrid: Ministerio de Defensa.
- Mejía, R. L. (09 de Abril de 2011). *Jinete y caballo*. Obtenido de <https://jineteycaballo.blogspot.com/2011/04/parametros-de-construccion-para.html>
- Montero Delgado, L. (2015). *Calidad académica de los docentes y su influencia en el nivel del logro de aprendizaje del oficial alumno de la Escuela de Caballería del Ejército - 2015*. Lima-Peru.
- Netquest. (12 de diciembre de 2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- O' Hara, G. (19 de Diciembre de 2019). *GESTIÓN*. Obtenido de <https://gestion.pe/economia/management-empleo/conozca-las-medidas-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo-deben-cumplir-los-empleadores-noticia/?ref=gesr>
- Paliz Arrollo, J. (2015). *análisis del diseño curricular vigente de los cursos de la escuela de equitación de la F.T., propuesta de diseño curricular por competencias*. Ecuador.
- Poder Judicial del Perú*. (2016). Obtenido de [https://scc.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/seguridadsalud/s\\_seguridadsalud/as\\_sst](https://scc.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/seguridadsalud/s_seguridadsalud/as_sst)
- Quesada Chaves, M. (2018). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Universidad de Costa Rica*.
- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.

- quironprevención*. (4 de Abril de 2017). Obtenido de <https://www.quironprevencion.com/blogs/es/prevenidos/seguridad-trabajo>
- Rimac Piscoti, A. (2018). *Historia de la caballería y su relación con la identidad de los cadetes del Arma de Caballería de la EMCH 'CFB' - 2018*. Lima-Peru.
- Saari , J. (2015). *Prevención de accidentes*. México.
- Saavedra , R. (2014). *Instrumentos en metodología*. Mexico: R.A.M.S.
- Sánchez Alepuz, E. (3 de Agosto de 2016). *La equitación y sus lesiones*. Obtenido de <https://www.sanchezalepuz.com/la-equitacion-lesiones/>
- Significados*. (03 de Enero de 2016). Obtenido de [www.significados.com/prevencion/](http://www.significados.com/prevencion/)
- Tamayo, M. (2014). *Elementos de la metodología*. Mexico: R.A.M.S.
- Valverde Virhuez, J. (2016). *Profesionalización del personal de tropa y cumplimiento de la misión de protección estratégica operativa de la tercera brigada de caballería*. Lima-Peru.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<b>General</b> ¿Cuál es la relación entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre la instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020.	<b>Hipótesis General</b> La instrucción ecuestre tiene una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.	Instrucción Ecuestre	1. Instructor	1.1 Capacitación 1.2 Experiencia	<b>Tipo / Nivel investigación</b> Básica/ Correlacional  <b>Diseño de investigación</b> No experimental, transversal  <b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativa  <b>Técnica</b> Encuesta  <b>Instrumentos</b> Cuestionario  <b>Población</b> 116 Cadetes del arma de caballería de la EMCH <b>Muestra</b> 89 Cadetes del arma de caballería de la EMCH. Muestra Probabilístico simple <b>Métodos de Análisis de Datos</b> SPSS.
				2. Alumno	2.1. Actitud 2.2. Disciplina	
				3. Instalaciones para la instrucción	3.1. Características 3.2. Condiciones físicas	
<b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación entre el instructor y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?	<b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación entre el instructor y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020	<b>Hipótesis Especifica 1</b> El instructor tiene una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020	Medidas de seguridad	1. Prevención de Accidentes	1.1. Normas de seguridad 1.2. Medidas de prevención en las caballerizas	
<b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación entre el alumno y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?	<b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación entre el alumno y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020	<b>Hipótesis Especifica 2</b> El alumno tiene una relación significativa con las medidas de seguridad de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.		2. Seguridad y Salud en el trabajo	2.1. Instrucción 2.2. Ambiente de instrucción	
<b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación entre las instalaciones para la instrucción y las medidas de	<b>Objetivo Especifico 3</b> Determinar la relación entre las instalaciones para la instrucción y las medidas de	<b>Hipótesis Especifica 2</b> Las instalaciones para la instrucción tienen una relación significativa con las medidas		3. Sistema de Prevención de accidentes	3.1. Organización 3.2. Funciones	

seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?	seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020	de seguridad de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020				
---	---	---	--	--	--	--

## Anexo 2



**Instrumento de recolección**

**LA INSTRUCCIÓN ECUESTRE Y LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD DE LOS  
CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020**

**INSTRUCCIONES:** El cuestionario que te proporcionamos es anónimo por lo que le agradeceré contestarlo con la mayor sinceridad posible. El cuestionario consta de 25 preguntas. Cada pregunta incluye un conjunto de cinco alternativas, deberá elegir y marcar una sola alternativa como respuesta, marcando con un aspa (X), considerando los siguientes criterios:

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

<b>VARIABLE 1: INSTRUCCIÓN ECUESTRE</b>					
<b>DIMENSIÓN 1: INSTRUCTOR</b>					
	1	2	3	4	5
1. ¿Consideras que los instructores de equitación en la EMCH cuentan con la capacidad para brindar una instrucción velando por la seguridad de los cadetes?					
2. ¿Consideras que la EMCH debería evaluar la capacidad de los instructores y seleccionarlos para impartir una instrucción?					
3. ¿Cree usted que la experiencia como instructores es importante para impartir instrucción a los cadetes de la EMCH?					
4. A tu criterio ¿los instructores de equitación de la EMCH cuentan con la experiencia para brindar una instrucción con todas las medidas de seguridad?					
<b>DIMENSIÓN 2: ALUMNO</b>					
5. ¿Cree usted que la actitud del cadete es importante para evitar los accidentes en la instrucción?					
6. ¿Cree usted que el instructor debe incentivar a mantener una adecuada actitud frente a la instrucción?					
7. ¿Consideras que mantener la disciplina durante la instrucción reduce el riesgo de que ocurra algún accidente?					
8. ¿Cree usted que el instructor debe velar por la disciplina de los cadetes para evitar accidentes?					
<b>DIMENSIÓN 3: INSTALACIÓN PARA LA INSTRUCCIÓN</b>					
9. ¿Consideras que las características de los campos de instrucción son las adecuadas para evitar accidentes?					
10. ¿Consideras que las características de las caballerizas podrían ocasionar un accidente?					
11. ¿Cree usted que el picadero para la instrucción no cuenta con las condiciones de seguridad para una instrucción ecuestre?					
12. ¿Cree usted que las caballerizas cuentan con las condiciones adecuadas para evitar accidentes?					
<b>MEDIDAS DE SEGURIDAD</b>					
<b>DIMENSIÓN 1: PREVENCIÓN DE ACCIDENTES</b>					
	1	2	3	4	5
13. ¿Consideras que los instructores tienen conocimiento de las normas de seguridad durante una instrucción ecuestre?					

14. A tu parecer ¿las normas de seguridad en las caballerizas y picaderos de instrucción no son claras?					
15. ¿Consideras que la EMCH debería mejorar las medidas de prevención de accidentes en las caballerizas?					
16. ¿Crees que la EMCH debería elaborar un estudio de seguridad de las instalaciones para evitar posibles accidentes?					
<b>DIMENSIÓN2: SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17. ¿Consideras que durante la instrucción ecuestre se toma en cuenta la salud del cadete?					
18. ¿Cree usted que los instructores de equitación no conocen aspectos de seguridad y salud en ambientes de instrucción?					
19. ¿Cree usted que los ambientes de instrucción para la equitación están acordes con las normas de seguridad y salud en el trabajo?					
20. A tu parecer ¿Los instructores de equitación verifican los campos de instrucción antes de realizar su instrucción?					
<b>DIMENSIÓN 3: SISTEMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21. ¿Cree usted que en caso se detecte algún inconveniente con los campos de instrucción que podrían causar accidentes, los instructores suspenderían la instrucción u optarían por otro campo de instrucción?					
22. ¿Consideras que la EMCH ha implementado en forma adecuada el sistema de prevención de accidentes?					
23. A tu parecer ¿la organización del sistema de prevención de accidentes permite evitar accidentes en la instrucción ecuestre?					
24. ¿Cree usted que las funciones del sistema de prevención de accidentes no abarcan la instrucción ecuestre?					
25. ¿Consideras que debe considerar una instrucción sobre las funciones del sistema de prevención de accidentes a los cadetes de caballería para prevenir accidentes durante la instrucción ecuestre?					

# Anexo 3



**Base de datos**



20	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	5	3	3	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	2	5	3	3	
21	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	3	4	2	3	3	5	3	2	3	3	3	5	1	5	5	3	
22	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	3	3	4	2	4	4	5	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	
23	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	
24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3	4	3	4	4	5	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	5	3	4	3	5	5	5	3	3	2	3	2	4	3	3	5	4	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
27	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	5	5	5	2	2	3	3	4	1	5	4	4	
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	4	3	4	4	4	4	5	3	5	2	5	4	5	2	5	4	4	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	2	4	3	3	3	3	2	2	1	4	2	5	4	3	
31	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	3	3	4	3	3	5	5	3	2	4	3	2	4	3	3	5	3	
32	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	4	4	5	3	3	2	3	1	3	4	5	2	4	5	3	
33	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	1	5	2	3	3	4	3	3	5	4	4	5	1	5	2	5	1	4	5	4	
34	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	1	2	4	4	1	3	3	3	
35	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	5	4	5	1	2	2	4	3	5	5	3		
36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	5	3	5	5	4	4	2	4	5	3	3	5	4	
37	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	3	4	4	2	3	5	3	2	4	2	5	4	4	1	4	4	3	
38	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	5	2	3	3	3	
39	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	2	3	4	4	3	3	1	5	2	4	1	3	3	3	
40	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	3	5	4	4	2	5	4	5	4	5	3	5	2	4	1	5	4	4	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	2	5	3	5	4	4	

43	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	2	3	4	2	4	3	5	5	3	2	3	1	5	2	4	3	3	
44	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	3	2	3	4	3	4	5	4	
45	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	5	3	3	3	5	2	1	2	1	5	1	5	5	3	
46	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	4	4	1	4	5	4	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
48	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	5	5	3	2	4	2	5	3	5	3	4	
49	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	4	5	3	3	5	2	5	4	5	3	4	1	3	5	4	
50	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	1	5	3	5	3	3	
51	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	5	2	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	
52	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	2	2	4	3	5	1	3	4	3	
53	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	4	5	3	5	2	3	3	1	4	1	4	5	3	
54	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
55	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	2	3	4	5	4	4	4	4	5	1	3	3	4	1	4	5	4	
56	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	2	3	2	4	4	3	5	4	4	
57	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	2	4	3	1	5	2	4	3	3	
58	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	
59	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	2	3	4	4	4	5	5	4	3	3	2	3	5	1	4	3	4	
60	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	2	1	4	2	3	5	3	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5	4	3	4	2	4	3	3	4	4	1	3	5	3	
63	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	4	
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	

66	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	
67	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	2	3	4	3	4	5	5	2	3	1	5	3	4	1	4	5	3	
68	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	5	3	4	3	5	2	3	3	5	3	5	3	4	
69	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	1	2	2	5	2	4	4	4	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	1	2	4	4	1	3	3	3	
73	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	5	4	2	2	4	5	4	4	2	3	5	4	
74	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	2	4	2	2	4	3	3	4	3	
75	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	5	3	4	3	4	
76	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	

# Anexo 4



**Validación del instrumento por  
expertos**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:**

“La instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020”.

AUTORES:

**Bach. Lupe Miranda Ian Franco**

**Bach. Licuona Luna Gianfranco**

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
<b>1. CLARIDAD</b>	Está formado con el lenguaje adecuado.										X	
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables										X	
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										X	
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.											X
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad											X
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										X	
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Basado en bases teóricas científicas.										X	
<b>8. COHERENCIA</b>	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										X	
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El diseño responde al propósito de la investigación										X	
<b>10. PERTINENCIA</b>	Es útil y adecuado para la investigación.										X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:**

“La instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020”.

AUTORES:

**Bach. Lupe Miranda Ian Franco**

**Bach. Licuona Luna Gianfranco**

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
<b>1. CLARIDAD</b>	Está formado con el lenguaje adecuado.										X	
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables										X	
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										X	
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.											X
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad											X
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación											X
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Basado en bases teóricas científicas.											X
<b>8. COHERENCIA</b>	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										X	
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El diseño responde al propósito de la investigación											X
<b>10. PERTINENCIA</b>	Es útil y adecuado para la investigación.											X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI: .....

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se  
efectuó la investigación**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: “La instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

Investigadores:

**Bach. Lupe Miranda Ian Franco**

**Bach. Licuona Luna Gianfranco**

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

# Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

## **Compromiso de autenticidad del instrumento**

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: La instrucción ecuestre y las medidas de seguridad de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

### **HACEN CONSTAR:**

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2020

.....  
**Bach. Lupe Miranda Ian Franco**

.....  
**Bach. Licuona Luna Gianfranco**

# Anexo 7



**Asesor y miembro del jurado**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

# Anexo 8



**Compromiso ético, declaración  
jurada de autoría, autenticidad y  
no plagio**

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
\_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_ días  
de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



\_\_\_\_\_  
Apellidos y nombres

DNI

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
\_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_ días  
de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----  
Apellidos y nombres

DNI

# Anexo 9



**Certificado turniting**



# Anexo 10



**Acta de sustentación de tesis**

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....

.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente  
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----

VOCAL

-----

SECRETARIO

-----

PRESIDENTE