

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**INSTRUCCIÓN TÉCNICO-PRACTICO DE LOS CURSOS DE
GUERRA NO CONVENCIONAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL
DE LOS OFICIALES EGRESADOS DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
en Mención en Administración**

Autores

Roberth Ronaldo Guerrero Cabello

0000-0002-4917-9887

José Leonardo Gómez Pfuño

0000-0002-6663-2700

Asesores

Dr. Jesús Martín Alvarado Silva

0000-0002-9264-9290

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

0000-0003-2704-8066

Lima – Perú

2021

Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	nulan.mdp.edu.ar Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	hal.archives-ouvertes.fr Fuente de Internet	1%
5	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

Guerrero Cabello Roberth Ronaldo

Dedicado a mis padres, y todos mis seres queridos que son mi motivación para seguir adelante todas las metas que me proponga en mi educación militar.

Gómez Pfuño José Leonardo

Dedicado a mis padres, y a mis señores instructores que nos guiaron por el camino correcto en mi vida como futuro oficial del Ejército.

RECONOCIMIENTO

Va nuestro reconocimiento a los familiares que nos apoyan incondicionalmente, a los Oficiales del Estado Mayor y Oficiales de la Jefatura de Batallón de cadetes de la EMCH, por su apoyo permanente con las asesorías; como a las personas que contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Reconocimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción problemática	12
1.2 Delimitación de la investigación	14
1.3 Formulación del Problema	14
1.3.1 Problema General	14
1.3.2 Problemas Específicos	15
1.4 Objetivos de la investigación	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1 Antecedentes internacionales	18
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional	22
2.2.2 Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesill	56
2.3 Marco Conceptual	62

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	
3.1	Formulación de Hipótesis 65
3.1,1	Hipótesis general 65
3.1.2	Hipótesis específicas 65
3.2	Operacionalización de las variables 66
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	
4.1	Método de estudio 69
4.2	Enfoque de la Investigación 69
4.3	Tipo de Investigación 69
4.4	Nivel y Diseño de la Investigación 70
4.5	Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos 70
4.6	Población y Muestra 71
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Análisis Descriptivo 73
5.2	Análisis Inferencial 102
5.3	Discusión de Resultados 108
CONCLUSIONES 111	
RECOMENDACIONES 113	
PROPUESTA DE MEJORA 115	
BIBLIOGRAFÍA 119	
ANEXOS 121	
Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica 121	
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos 123	
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos 129	
Anexo 4: Bases de datos 132	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	66
Tabla 2. <i>Conocimiento necesario sobre los Movimientos Subversivos</i>	72
Tabla 3. <i>Conocimiento necesario sobre el Accionar Subversivo</i>	73
Tabla 4. <i>Conocimiento necesario sobre las Tácticas Subversivas</i>	74
Tabla 5. <i>Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contraterrorismo</i>	75
Tabla 6. <i>Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contra el Sabotaje</i>	76
Tabla 7. <i>Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contraaguerrillas</i>	77
Tabla 8. <i>Destrezas necesarias sobre los Aspectos Generales</i>	78
Tabla 9. <i>Destrezas necesarias para las Estrategias</i>	79
Tabla 10. <i>Destrezas necesarias para las Operaciones Contrasubversivas</i>	80
Tabla 11. <i>Destrezas necesarias para las Operaciones de Combate</i>	81
Tabla 12. <i>Destrezas necesarias para el Patrullaje</i>	82
Tabla 13. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar la Resiliencia</i>	83
Tabla 14. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo en Equipo</i>	84
Tabla 15. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo Bajo Presión</i>	85
Tabla 16. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de planeamiento</i>	86
Tabla 17. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de Liderazgo</i>	87
Tabla 18. <i>Aptitudes para alcanzar la Capacidad de Tomar Decisiones</i>	88
Tabla 19. <i>El Amor a la Patria como rasgo del perfil del militar</i>	89
Tabla 20. <i>El Apego al Orden y Seguridad como rasgo del perfil del militar</i>	90
Tabla 21. <i>El Sentido de la Obediencia como rasgo del perfil del militar</i>	91
Tabla 22. <i>El Sentido de la Disciplina como rasgo del perfil del militar</i>	92
Tabla 23. <i>El Apego al Honor como rasgo del perfil del militar</i>	93
Tabla 24. <i>El Espíritu de Servicio como rasgo del perfil del militar</i>	94
Tabla 25. <i>El Amor y Defensa de la Paz como rasgo del perfil del militar</i>	95
Tabla 26. <i>El Espíritu de Cuerpo como rasgo del perfil del militar</i>	96
Tabla 27. <i>La aprox al concepto de profesión como rasgo del perfil del militar</i>	97
Tabla 28. <i>El concepto de profesión como rasgo del perfil del militar</i>	98
Tabla 29. <i>El paradigma profesional como rasgo del perfil del militar</i>	99
Tabla 30. <i>El paradigma profesional militar como rasgo del perfil del militar</i>	100
Tabla 31. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general</i>	101
Tabla 32. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1</i>	102

Tabla 33. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2</i>	104
Tabla 34. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3</i>	105

ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Figura 1. Comunismo internacional	23
Figura 2. Sendero luminoso	24
Figura 3. MRTA	25
Figura 4. Operaciones contra el terrorismo	35
Figura 5. Operaciones contra el sabotaje	37
Figura 6. <i>Conocimiento necesario sobre los Movimientos Subversivos</i>	72
Figura 7. <i>Conocimiento necesario sobre el Accionar Subversivo</i>	73
Figura 8. <i>Conocimiento necesario sobre las Tácticas Subversivas</i>	74
Figura 9. <i>Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contraterrorismo</i>	75
Figura 10. <i>Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contra el Sabotaje</i>	76
Figura 11. <i>Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contraaguerrillas</i>	77
Figura 12. <i>Destrezas necesarias sobre los Aspectos Generales</i>	78
Figura 13. <i>Destrezas necesarias para las Estrategias</i>	79
Figura 14. <i>Destrezas necesarias para las Operaciones Contrasubversivas</i>	80
Figura 15. <i>Destrezas necesarias para las Operaciones de Combate</i>	81
Figura 16. <i>Destrezas necesarias para el Patrullaje</i>	82
Figura 17. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar la Resiliencia</i>	83
Figura 18. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo en Equipo</i>	84
Figura 19. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo Bajo Presión</i>	85
Figura 20. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de planeamiento</i>	86
Figura 21. <i>Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de Liderazgo</i>	87
Figura 22. <i>Aptitudes para alcanzar la Capacidad de Tomar Decisiones</i>	88
Figura 23. <i>El Amor a la Patria como rasgo del perfil del militar</i>	89
Figura 24. <i>El Apego al Orden y Seguridad como rasgo del perfil del militar</i>	90
Figura 25. <i>El Sentido de la Obediencia como rasgo del perfil del militar</i>	91
Figura 26. <i>El Sentido de la Disciplina como rasgo del perfil del militar</i>	92
Figura 27. <i>El Apego al Honor como rasgo del perfil del militar</i>	93
Figura 28. <i>El Espíritu de Servicio como rasgo del perfil del militar</i>	94
Figura 29. <i>El Amor y Defensa de la Paz como rasgo del perfil del militar</i>	95
Figura 30. <i>El Espíritu de Cuerpo como rasgo del perfil del militar</i>	96
Figura 31. <i>La aprox al concepto de profesión como rasgo del perfil del militar</i>	97
Figura 32. <i>El concepto de profesión como rasgo del perfil del militar</i>	98
Figura 33. <i>El paradigma profesional como rasgo del perfil del militar</i>	99
Figura 34. <i>El paradigma profesional militar como rasgo del perfil del militar</i>	100

RESUMEN

La presente investigación titulada — Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill, 2021; como uno de sus factores principales e importantes , determinar cuál es la Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021 y de esta manera poder mejorar la calidad de instrucción dentro de la escuela de formación, obteniendo oficiales capacitados en todos los ámbitos requeridos por nuestra institución, así mismo obtener los conocimientos de los oficiales de otras escuelas que afiancen la instrucción impartida.

El enfoque que nosotros como cadetes usamos es el cuantitativo, con un diseño no experimental transversal, con una población objetiva de 262 cadetes de 4to año y una muestra de 157 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill; con la aplicación de un cuestionario de 29 preguntas con respuestas en escala de Likert para determinar los objetivos de la investigación.

Al final como resultado del estudio de nuestras variables concluimos que el valor calculado para la Chi cuadrada de Pearson (0.158) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos concluido mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los requerimientos laborales del personal de Oficiales de Ejército, especialmente los que sean asignados a las unidades del VRAEM deben recibir una Instrucción Técnico-Práctica sobre Guerra No Convencional, que pueda ser empleada de forma óptima en el desarrollo de las Operaciones de Combate.

Palabras claves: *Instrucción, no convencional y desempeño profesional.*

ABSTRACT

The present research entitled "The Technical-Practical Instruction of the Non-Conventional Warfare Courses and the Professional Performance of the Officers Graduated from the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021"; The main and important factor is to determine what is the Technical-Practical Instruction of the Non-Conventional Warfare Courses in the Professional Performance of the Officers Graduated from the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021 and in this way to improve the quality of instruction within the training school, obtaining trained officers in all areas required by our institution, as well as obtaining the knowledge of officers from other schools that strengthen the instruction given.

The approach that we as cadets use is quantitative, with a transversal non-experimental design, with an objective population of 262 cadets of 4th year and a sample of 157 cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; with the application of a questionnaire of 29 questions with answers in Likert scale to determine the objectives of the research.

In the end, as a result of the study of our variables, we concluded that the value calculated for Pearson's Chi-square (0.158) is greater than the value shown in the table (0.05) for a confidence level of 95% and one degree of freedom. Therefore, the decision is made to reject the general null hypothesis and the general alternative hypothesis is accepted.

The following general conclusion was reached: We have concluded through the surveys that said hypothesis is valid; since the labor requirements of the Army Officers personnel, especially those who are assigned to the VRAEM units should receive a Technical-Practical Instruction on Non-Conventional Warfare, which can be optimally employed in the development of Combat Operations.

Key words: Instruction, non-conventional and professional performance.

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a la influencia de la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados, primero debemos referirnos a la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional; el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar propuestas factibles para potenciar la influencia de la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi.

Nuestra investigación que estamos realizando en cuanto el esquema que seguimos, consta de cinco capítulos que logrando desarrollarlos podemos lograr conclusiones y sugerencias importantes en nuestra institución, tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se logró recopilar información destacada e importante para poder sustentar la investigación respecto a la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados.

El Capítulo III denominado Hipótesis y Variables donde se determina las hipótesis generales y específicas, marco conceptual y Operacionalización de las variables

El Capítulo IV denominado el Marco Metodológico, se estableció que el diseño será básico – descriptivo - correlacional, con diseño no experimental. Además, se logró determinar la medida de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la Operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo V denominado Interpretación, Análisis y Discusión, se desarrollará el análisis descriptivo, inferencial y la discusión de resultados. Se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes.

Constituyendo la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados, siendo de vital importancia para el desempeño profesional en situaciones de combate.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción problemática

Estos peligros a nivel internacional ocasionan un gran impacto negativo a diferentes países, exigiendo a sus fuerzas armadas una integral preparación de sus diferentes ejércitos lo que conlleva el entrenamiento y preparación de las tropas y la formación profesional de los oficiales, técnicos y suboficiales, siendo para estos últimos, las escuelas de formación que son las organizaciones primordiales para los diferentes ejércitos. La coacción de las escuelas de formación, materializadas a través de la enseñanza y usos de los diferentes recursos logísticos para un óptimo entrenamiento militar resulta importante para la formación y entrenamiento del personal, teniendo como finalidad encontrarse en condiciones de ser empleado en las guerras que enfrentan sus países.

Las Fuerzas Especiales del Ejército (Army Special Forces), (Las boinas verdes= Green Berets). Los soldados pertenecientes a las Boinas verdes son capacitados con una gran adaptación de climas y desenvolvimiento en todo tipo de terrenos, logrando desarrollar habilidades como esquiadores, como alpinismo, además de su facilidad en el uso de muchos idiomas. (Molinari, C., 2020, p.16-17)

En el Perú, la instrucción de guerra no convencional impartida a los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas se encuentra a cargo de las escuelas de formación de cada Instituto armado, quienes capacitan a su personal con diferentes cursos operacionales en los distintos teatros de operaciones como la costa, sierra y selva.

En la Marina de Guerra del Perú, consta con sus propias fuerzas especiales (FOES), capacitadas en guerra no convencional y que su labor principal es salvaguardar las fronteras. Estas Operaciones Especiales es un componente importante del Poder Naval, y tiene como misión organizar, preparar, entrenar, supervisar y mantener en óptimo estado de alistamiento Unidades de Operaciones Especiales y de Salvamento, con el fin de proveer elementos operativos capaces de actuar con éxito donde lo requieran los Intereses Nacionales; en tal sentido, esta Fuerza operativa agrupa a los Operadores Especiales Navales y a los Buzos de Salvamento de la Marina, hombres valerosos que en sus respectivos campos de acción, son capaces de asumir riesgos personales, para poder

lograr con éxito tareas excepcionales que para muchos lindan con lo imposible; del mismo modo la Fuerza Aérea del Perú, posee sus fuerzas especiales que realizan operaciones conjuntas con todas las fuerzas armadas conocidas como DoesFap, lo cual realizan un labor fundamental en la lucha contra el terrorismo.

En tal sentido, el futuro oficial debe recibir todos los aspectos teóricos y prácticos para el fortalecimiento de la formación profesional del cadete. Ante esta situación, se debe señalar que la formación teórica es importante dado que proporciona herramientas reflexivas y críticas para orientar, sustentar y/o ampliar la práctica, sin embargo, por sí sola, su alcance es limitado (Colén & Castro, 2017). Es decir, el entendimiento de los conceptos, modos y procedimientos no garantizan la actuación práctica, por lo tanto, el aprendizaje es limitado y deficiente.

El Comando y Educación de Educación del Ejército (COEDE), es una Gran unidad orgánica técnico administrativa que tiene como función principal planificar, supervisar y administrar los procesos del Sistema de Educación del Ejército. Por su parte la Jefatura de Doctrina del Ejército, es la responsable de los procesos del Sistema de Doctrina del Ejército. En cuanto a las escuelas están divididas en escuelas de formación, escuelas de capacitación, escuelas de especialización y, escuelas de perfeccionamiento.

Es así que cuenta con escuelas de Fuerzas Especiales que capacitan a oficiales, especializándose en combate de guerra no convencional tanto como La Escuela de Comando del Ejército, La escuela de Francotiradores del Ejército y la Escuela de Montaña del Ejército.

También respalda unidades de Fuerzas especiales que son entrenados estrictamente para ingresar en operaciones cuando se los requiera, así como las Fuerzas Especiales Conjuntas (FEC), Batallón de comandos N°19.

Si bien es cierto la preparación del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi es integral, y dentro de la misma reciben diversos tipos de asignaturas militares; una de las cuales es Subversión y Contrsubversión que es parte fundamental de la preparación de un Oficial del Ejército del Perú; también debemos de considerar que la instrucción es sumamente específica, dentro de lo que es Subversión se estudia el accionar de los grupos subversivos, sus técnicas de lucha, sus tácticas de lucha, su organización, sus cuadros, su ideología y sus objetivos. Por su parte dentro de lo que

respecta a Contrasubversión, se estudia las formas cómo hacer frente a la Subversión, mediante acciones, técnicas y tácticas que son puestas en práctica en los cursos operacionales como los siguientes cursos: el curso operaciones en montaña , curso de guerra convencional y no convencional , el curso de operaciones en selva; para su entrenamiento y perfeccionamiento y su apta capacitación ; siendo esto de vital importancia para el desempeño de los futuros oficiales dentro de las unidades donde les toque prestar servicios.

Es por ello que la instrucción para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill, que deben recibir en cuanto al Curso de Guerra No Convencional, debe ser más moderna y actualizada ,buscando mejoras en armamento moderno y equipamiento para el desenvolvimiento de los Cadetes de 4to año próximo a egresar ,cumpliendo los requerimientos que nos solicita nuestro Ejército del Perú logrando las competencias adecuadas al egresar como futuros oficiales del Ejército, en provecho de la formación y la capacitación .

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre los meses de marzo a noviembre de año 2021 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación social

El presente trabajo de investigación tiene un alcance social que abarca desde los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill, hasta la población de la provincia de Lima.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la influencia de la Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional en el Desempeño Profesional de los Oficiales

Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- › ¿En qué medida los conocimientos adquiridos influye en los rasgos y perfil del militar profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021?
- › ¿En qué medida las destrezas adquiridas influye en la profesionalización de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021?
- › ¿En qué medida las aptitudes adquiridas influye en el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- › Establecer en qué medida los conocimientos influye en el rasgo y perfil de militar profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021.
- › Establecer en qué medida las destrezas influye en profesionalización de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021.
- › Establecer en qué medida las Aptitudes influye desempeño axiológico de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1. Justificación

› Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente ya que contribuye a generar una reflexión, conocimiento o teoría; y, se sustenta

teóricamente en la necesidad de adquirir conocimientos sobre el accionar subversivo y las destrezas que debemos adquirir para poder hacer frente a las situaciones de Guerra No Convencional; dicha sustentación teórica estará basada en el ME 41-7 Subversión y Contrasubversión edición 1989, el ME 34-38 Supervivencia en Campaña y el CIE 35-51-13 Experiencias Operativas en el VRAEM edición 2013; es aquí donde se completa y perfecciona el futuro Desempeño Profesional del oficial egresado, mediante la puesta en práctica dichos conocimientos, destrezas y aptitudes adquiridas en la preparación vertida en los Cursos de Guerra No Convencional.

› **Justificación practica**

El Curso de Guerra No Convencional, permite justificar teóricamente el presente trabajo de investigación, toda vez que proporciona conocimientos teórico prácticos que contribuyen a mejorar capacidades de los cadetes como futuros oficiales, en lo referente a Guerra No Convencional, por ende, en la Formación Profesional del oficial del Ejército del Perú.

› **Justificación metodológica**

La justificación metodológica de la presente investigación radica en la necesidad de generar un nuevo método, norma o directiva orientada al desarrollo de los Cursos de Guerra No Convencional. Así mismo, debemos generar nuevos conocimientos y mediante la metodología planteada transmitirlos a los subordinados.

1.5.2. Importancia

El desarrollo de esta investigación es importante para el sistema educativo de los oficiales del Ejército, porque se enfoca en la base estructural del Ejército –formación de futuros oficiales, evidenciando la importancia de llevar a cabo la instrucción técnica y práctica de los Cursos de Guerra No convencional, siendo este el que se utilizará durante su futuro desempeño como oficial del Ejército. Se mostrará la relación de ese tipo de instrucción con la formación profesional. Por lo cual, aportará al tipo de instrucción que reciben los cadetes de 4to año, dado que se constituirá como una herramienta científica para el fortalecimiento del aprendizaje, evidenciando que la

práctica debe acompañar a la teoría para llevar a cabo una formación profesional adecuada.

Los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para la Escuela Militar de Chorrillos, dado que tendrá un sustento científico para realizar modificaciones y obtener recursos en el mejoramiento del entrenamiento e instrucción. Asimismo, al realizar las modificaciones en la EMCH, los cadetes de 4to año podrían recibir una mejor instrucción incrementando su aprendizaje durante esta etapa. Los resultados de esta investigación permitirán sustentar las solicitudes para el incremento de los cursos de Guerra No convencional, con la finalidad de fortalecer la formación profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

- a) Pasos, P. (2016). *“Política de lucha contra el terrorismo de la UE: una prioridad en la agenda internacional”*. Tesis para optar el grado de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid. Madrid. España

El inicio del trabajo se establece en el año 2001, coincidiendo con dos puntos de inflexión en el escenario contraterrorista internacional: los atentados de Nueva York y Washington, que posicionaron el fenómeno terrorista en las agendas internacionales; y el cierre, que se establece en marzo de 2015, con la Estrategia de actuación de la UE en Irak y Siria contra el Estado Islámico, y representa la mutabilidad de la amenaza y el surgimiento de un nuevo grupo terrorista de alta repercusión en Occidente y Oriente Medio. Simboliza igualmente una nueva etapa en el fenómeno terrorista: más global, mediático, violento y marcado por la llamada a la radicalización en territorio occidental. El método empleado en la investigación responde al denominado análisis cualitativo, en particular el análisis descriptivo y comparativo, que se adapta a la naturaleza de la tesis y de las medidas contraterroristas comunitarias, y facilita el entendimiento de la UE como actor internacional en lucha contra el terrorismo. El marco teórico atiende al constructivismo: el mundo se concibe como una construcción, en el cual las ideas compartidas, las prácticas y las normas permiten configurar el entramado, estructuras y condiciones que erigen el sistema internacional. Las conclusiones del trabajo demuestran una UE poco resiliente, adaptada y lenta en los procesos de diseño e implementación de medidas contraterroristas, que han resultado en el incremento del propio fenómeno terrorista en la actualidad. La tesis declara que la política común de seguridad y defensa dispone, a día de hoy, de pocas herramientas operativas, políticas y económicas que conforman una débil arquitectura para sustentar una estrategia europea contra el terrorismo comprometida y consistente.

- b) Zarich, O. (2019). *“Conformación de una Fuerza Combinada de Operaciones Especiales a emplear en el combate contra el terrorismo transnacional en la zona fronteriza argentino – brasileña”*. Universidad de la Defensa Nacional. Buenos Aires. Argentina

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo diseñar una Fuerza de Operaciones Especiales Combinadas entre Argentina y Brasil para la ejecución de acciones directas e indirectas contra grupos o células terroristas instaladas en esa región fronteriza. Presentó un enfoque cualitativo. Concluyendo que: El terrorismo contemporáneo se caracteriza por la ausencia de toda negociación, su imprevisibilidad y letalidad, resultando su vigencia un hecho indiscutible que adquiere carácter transnacional. Así, las nuevas organizaciones terroristas han acogido formas de estructura en red para conformar un diseño de forma híbrida con múltiples jerarquías diseminadas en pequeños núcleos, donde difícilmente pueda identificarse la figura de un líder. Luego, estas se distinguen tanto por la autonomía e iniciativa de sus miembros como por la rapidez para adaptarse al entorno. Los ataques terroristas como en EEUU al World Trade Center (2001), en España contra una formación ferroviaria (2004), en Francia sobre las oficinas del periódico Charlie Hebdo o el teatro Bataclán (2015) y en Gran Bretaña a la estación del metro Parsons Green (2015).

- c) Villacampa, F. (2017). *“La Legislación Europea ante el Fenómeno del Terrorismo Yihadista”*. Universitat Abat Oliba CEU. Barcelona. España

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar si las políticas antiterroristas emprendidas en la Unión Europea han disminuido la amenaza yihadista. Presento un enfoque cualitativo. Concluyendo que: El terrorismo yihadista sigue siendo una amenaza para el conjunto de la Unión Europea, ya sea a través de células conformadas bajo la dirección de una organización superior (principalmente Al Qaeda y Daesh) o bien a través de individuos solitarios. La actuación de manera organizada o de manera individualizada determinará la gravedad de las acciones, ya que por lo general las acciones de las células tienen una mayor letalidad que las cometidas individualmente. Si bien, desde la óptica de los expertos policiales, siempre es más complicado el seguimiento a una persona que a

un grupo, y más cuando esa persona se radicaliza en un espacio muy corto de tiempo. Así mismo, se ha visto que en la Unión Europea se han aprobado y desarrollado estrategias para combatir la radicalización y el reclutamiento terrorista, pero si nos atenemos a los datos y observamos el escenario en el que se encuentra actualmente Europa , donde más de 5000 de sus ciudadanos europeos o residentes en la UE se han unido a organizaciones terroristas, sobre todo Daesh y Al Qaeda, parece evidente pensar que los esfuerzos que se han llevado a cabo por parte de la UE y de sus miembros no han dado el fruto perseguido.

2.1.2 Antecedentes nacionales

a) Molinari, C. (2020). *“Capacitación del personal que se forman en el instituto superior técnico profesional (ISTPE) como sub oficiales de fuerzas especiales u operadores especiales para el cumplimiento de misiones en guerra convencional y guerra no convencional”*. Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi. COEDE. Lima. Perú

El problema que propone resolver el presente estudio, es satisfacer la necesidad de especialización de los Sub - Oficiales egresados del Instituto Superior Técnico Profesional (ISTPE) como Técnico Profesional con mención en Fuerzas Especiales, u Operadores Especiales en su etapa de formación en dicha Escuela, y su posterior Plan de Carrera en la Institución, para llenar una brecha en la capacitación del personal, para que cumplan misiones de GNC dentro de las Unidades de Fuerzas Especiales, (GGUU y Compañías. de Fuerzas. Especiales) que operan en las Zonas de Emergencia, en la lucha contra la Subversión y el narcotráfico, así como en el teatro de la Guerra en la GC. La propuesta de solución al problema, es un Programa especializado en donde aparte de la Escuela de Comandos intervengan, las Escuelas de Ingeniería , de Comunicaciones, de Sanidad, de Material de Guerra y de Inteligencia; todo lo cual les dará a los Alumnos, las competencias especializadas para cumplir misiones asignadas en las zonas de emergencia, ejecutado con eficacia, y en condiciones seguras, las operaciones que les encargue el CCFFAA, en el combate contra la subversión y el narcotráfico, así como en el cumplimiento de OSABOS en el frente externo. El producto final del Programa, proporcionará al Ejército, personal de Fuerzas Especiales eficaz y que minimice riesgos en la

Pacificación que cumplen nuestras Fuerzas Armadas en el mantenimiento del orden interno, así como en posibles misiones futuras en el frente externo.

B) Guevara, H. (2020). *“Fortalecimiento de la instrucción y entrenamiento de tiro del batallón contraterrorista del ejército del Perú”*. Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill. COEDE. Lima. Perú

El presente trabajo de suficiencia profesional, tiene como objetivo establecer los principales procedimientos sobre la instrucción militar de tiro, para potenciar el entrenamiento a los integrantes del Batallón Contraterrorista. El Área de investigación es el BCT N° 42, orgánico de la 2ª Brigada de Infantería. Cuarta División Ejército del Perú, ubicado en el Distrito Pichari del Departamento de Cusco, Perú. Se realiza esta investigación a partir de la necesidad de mejorar la eficacia del manejo y disparo de armas por parte del personal militar del BCT, el cual viene ejecutando distintas operaciones de combate en la zona del VRAEM, en el margen del plan de estratégico del Ejército del Perú, con la misión de lograr la seguridad, el orden y control interno de esta esta parte del país y que es afectada por acciones y ataques criminales de parte del narcoterrorismo y del crimen organizado. En conclusión y a través del proceso de estudio, se presenta una propuesta de innovación el cual plantea: La adquisición de Sistemas de Simulación de Tiro de Armas portátil y de Polígonos de Tiro, para el fortalecimiento en la instrucción de entrenamiento y preparación militar.

C) Sánchez, L. (2020). *“Las acciones contraterroristas del componente aéreo y su impacto en el desarrollo del VRAEM. Período 2018”*. Centro de Altos Estudios Nacionales. Lima. Perú

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo demostrar el impacto de las acciones contraterroristas del componente aéreo en el desarrollo del VRAEM para el período 2018. La investigación sigue una ruta de enfoque cuantitativo. Concluyendo que: Las acciones contraterroristas del componente aéreo influyen significativamente en el desarrollo del VRAEM. Período 2018; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p < 0,05$); se ajusta bien a los datos

(Desviación con $p < 0,05$); y explica el 64,9% de la variable dependiente. Las acciones contraterroristas del componente aéreo influyen significativamente en las inversiones en el VRAEM. Período 2018; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p < 0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 54% de la variable dependiente. Las acciones contraterroristas del componente aéreo influyen significativamente en el acceso a los servicios públicos en el VRAEM. Período 2018.; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p < 0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 71% de la variable dependiente.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional

Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la técnica y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. Bajo el enfoque actual de competencias, es considerado superior a los cursos puramente técnicos, ya que de esta manera se presenta el ambiente idóneo para el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde el instructor permite la autonomía de los estudiantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación.

a. Conocimientos

1) Movimientos subversivos

a) Comunismo Internacional

La ideología socialista de Marx, fue implantada por LENIN en la URSS y posteriormente por MAO en CHINA. (ME 41-7, 1989)

A fin de afianzar sus posiciones internas y extender esta ideología al resto de las naciones del mundo, se inició la expansión del socialismo a través del Movimiento Comunista Internacional y del Movimiento Revolucionario Internacional. (ME 41-7, 1989)

El 7 de octubre de 1928, José Carlos Mariátegui, fundó el Partido Socialista del Perú, sobre las bases ideológicas del Marxismo-Leninismo, el que después se denominó Partido Comunista del Perú. (ME 41-7, 1989)

En 1964 se llevó a cabo la IV Conferencia Nacional del PCP produciéndose su división en: el PCP - UNIDAD, de línea moscovita, que sostenía el tránsito pacífico al Socialismo y el PCP BANDERA ROJA, que sostenía el planteamiento Maoísta de Guerra Popular prolongada para tomar el poder. (ME 41-7, 1989)

En 1970 debido a enfrentamientos entre marxistas, Leninistas y Maoístas, el PCP - BANDERA ROJA, se fracciona apareciendo como una de su parte, -SENDERO LUMINOSO. (ME 41-7, 1989)

En el año 1975, se constituye un organismo Político sindical con el nombre de TUPAC AMARU, a fin de defender los intereses de las cooperativas azucareras del Norte. (ME 41-7, 1989)

El 09 de abril de 1987, con la integración del MIR, TUPAC AMARU y organizaciones radicales de Izquierda, se conforma el movimiento denominado MRTA. (ME 41-7, 1989)

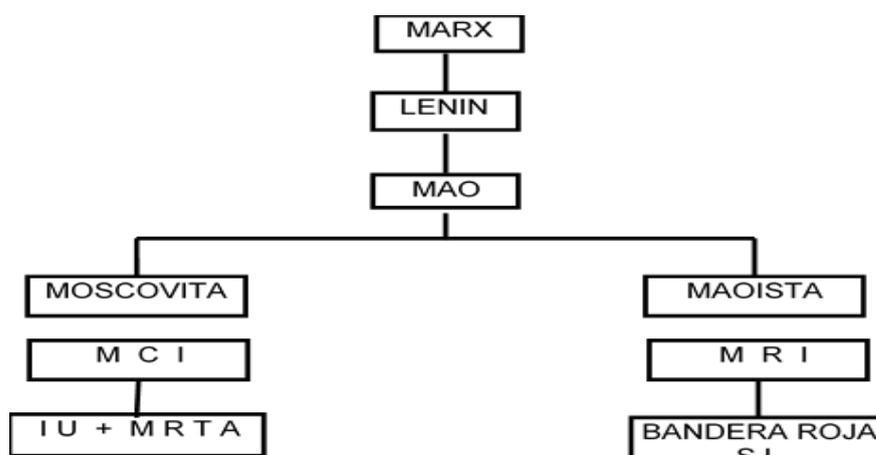


Fig 1. Comunismo Internacional

Fuente propia

Concepto: Son organizaciones políticas revolucionarias cuya característica principal es la militarización de sus cuadros y elementos, para llevar a cabo la lucha armada, tomar el poder e implantar inicialmente el Socialismo y posteriormente el Comunismo.

Estrategia Subversiva:

- Desarrollar la Guerra Popular prolongada del campo a la ciudad, para tomar el poder y construir la Nueva República de la Nueva Democracia.
- Capturar el Poder y construir el socialismo en el País.

b) Sendero Luminoso

Es una organización subversiva cuyo objetivo es la toma del poder para implantar el Comunismo en el Perú, con este fin, emplea la violencia revolucionaria (Terrorismo, Sabotaje y Guerrillas).

Pensamiento Guía: Es la concepción política y militar de Abimael Guzmán Reinoso, basada en los principios del Marxismo-Leninismo, Maoísmo; y la Interpretación de la Realidad Nacional de Mariátegui, para transformar violentamente las estructuras del país.

Estructura de Sendero Luminoso: Sendero Luminoso está organizado en tres elementos a los que denomina -Instrumentos de la Revolución, estos son:

- El Partido
- El Ejército Guerrillero Popular (EGP)
- El Frente Unido o Nuevo Estado

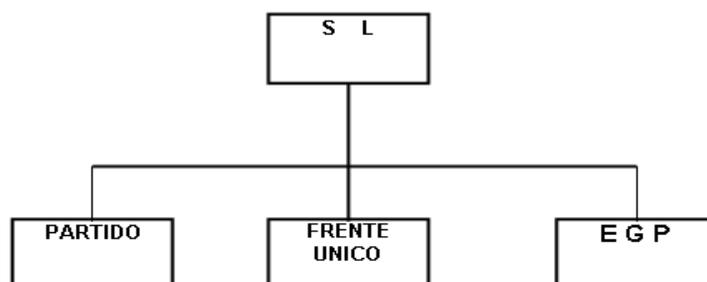


Fig. 2 Sendero Luminoso

Fuente propia

c) **Movimiento Revolucionario Tupac Amaru**

El MRTA se autodefine como una organización Político - Militar de ideología MARXISTA - LENINISTA, de carácter nacionalista y latinoamericanista, que trata de acumular fuerzas para tomar el poder mediante la lucha armada.

Organización: La organización del MRTA, es similar a la del PCP-SL; considere tres ramas fundamentales:

- El Partido
- El ERP (Ejército Revolucionario Popular)
- El Frente Único Anti-Imperialista

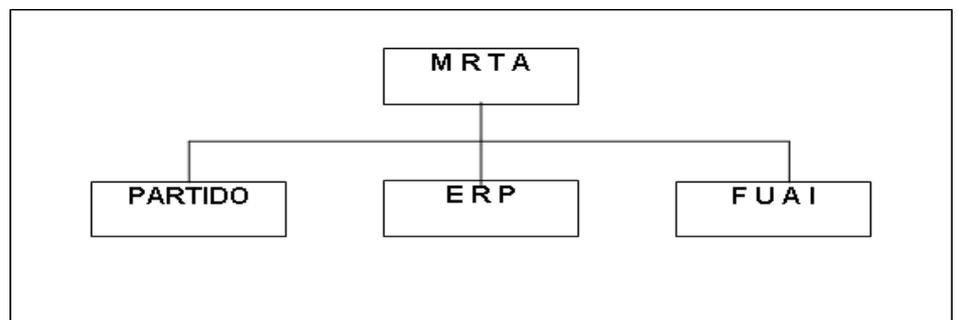


Fig. 3. MRTA

Fuente propia

2) **Accionar Subversivo**

a) **Acciones**

- El Molde ideológico

Es el origen y explicación de todas sus acciones, tratando de alimentar el -mito subjetivo de que es la única verdad y no hay quien la detenga o derrote.

- La Guerra popular

Tiene dos tiempos: penetrar y atacar

(1) Penetrar; agudizando las contradicciones; se ejecuta en tres fases:

Fase 1º

Los cuadros viven entre los campesinos, con el objetivo de convencerlos, que solo las masa hacen la historia y el único camino es la toma del poder mediante la lucha armada, para lo cual agudizan las contradicciones locales.

Fase 2º

Acrecentar el odio de clase, mediante el método de los recuerdos (la sicosis andina de ser -pisadosll, las opresiones de -gamonalesll y comerciantes) mediante el método de las comparaciones y del sacar cuentas (cuánto gana tú... y el cura, y el policía, el Juez..., etc.)

Fase 3º

A los -pobresll se les da el sustento ideológico anterior y la formación militar, para ser combatientes milicianos.

- (2) Atacar; desarrollando la Guerra popular en 5 tiempos o etapas:

Etapas 1ª.

Acumular fuerzas en las regiones más atrasadas y organizar las Bases de Apoyo del Ejército Guerrillero Popular.

Etapas 2ª.

Asaltos aislados a los símbolos burgueses; autoridades, obras de desarrollo, locales de la PN. Etc.

Etapas 3ª.

Sostener Guerrillas.

Etapas 4ª.

Expansión de las guerrillas hasta obtener el respaldo popular.

Etapas 5ª.

Toma de ciudades y la victoria final.

- Bases de Apoyo y Zonas Liberadas

Para comprender como la Dialéctica Marxista (Del conflicto necesario) aflige e inmovilización a los campesinos, describamos el proceso de la -Guerrall.

Después de convivir con los campesinos y ganar la voluntad de algunos, realizan las acciones siguientes:

- (1) Batir el Campo

La expresión la toman de -la caceríall, cuando -perros

ruidos, echan a las piezas de caza, ante la mira de cazadores.

Infiltrados en una casa, como parientes o en un cargo oficial, se dedican a eliminar a los -ricos de la localidad y a los -delatores. Los asaltos nocturnos, las visitas domiciliarias donde exigen cupos para la lucha armada, con extorsión y amenazas contra los parientes, logran el desbande generalizado de todas las autoridades y el sostenimiento general de la población por el temor, generando el vacío de poder y convirtiendo a la población en -zona liberada.

Se organizan Escuelas Populares, para el adoctrinamiento y reclutamiento militar forzoso.

(2) Conseguir Bases de Apoyo

La Base de Apoyo constituye el baluarte político, económico, de refugio y aprovisionamiento, cultural - militar de SL.

El medio para organizarla es el Comité Popular de Gobierno, que está constituido por un campesino elegido, un progresista y un enlace de SL.

La asamblea popular constituye el Tribunal de Justicia, de comunicación y acción inmediata.

El reclutamiento permitirá formar el: Ejército Guerrillero Popular, con sus efectivos en las mismas casa o concentrados por consigna, en las regiones donde se les señale.

Las reglas que se implantan para la población son:

- Eres ciego, mudo y sordo, ante una investigación
- Obedece y respeta el partido
- Teme el partido (-Todo lo vell, de -Todo se enterall
- En cada zona liberada, funciona la Nueva República Democrática Popular.

(3) Instalar la Policía Interna

Se consigue esto infiltrando todas las autoridades

mediante los Comisarios y aplicando la regla siguiente:

- Mejor es el pariente vigile al pariente
- Detrás del militante y más allá el -Cuadrol, que recoge y trasmite los informes.

(4) Trabajo Político

Hay dos lenguajes de masa: el rural y el urbano. El Urbano trata de convencer, el Rural trata de someter, pero ambos lenguajes o discursos la metodología para ganar las masas es la misma:

- Analizar la vida; la subversión ofrece visión científica; los demás son anticientíficos.
- Comparar ... para envidiar y odiar.
- Criticar al Estado de Vieja Democracia, para excitar la rebeldía de los jóvenes y los pobres.
- Alimentar el -mito subjetivo que el -pensamiento Gonzalo es imbatible e imprescindible.

b) Modalidades de Lucha

SL desarrolla su accionar subversivo mediante la ejecución de las acciones siguientes:

- Guerrillas; realizando:

- (1) Asaltos
- (2) Emboscadas
- (3) Toma de Pueblo
- (4) Enfrentamientos con las FF.OO.
- (5) Campañas de cerco y aniquilamiento
- (6) Fugas de Centros Penitenciarios
- (7) Disturbios y luchas urbanas.

- Terrorismo selectivo; efectuando:

- (1) Ajusticiamientos (asesinatos)
- (2) Juicios populares

- Sabotaje; atentando:

- (1) Contra servicios públicos esenciales
- (2) Contra empresas estatales o privadas

- Agitación y propaganda; desarrollando la agitación de masa,

mediante:

- (1) Difusión de folletos y volantes.
- (2) Movilizando Mítines, marchas, etc.
- (3) Empleando los órganos de difusión existentes (diarios, radio emisoras, Tv., etc.

c) Peculiaridades de SL

● Personal

- (1) Los componentes de SL en la zona rural en su mayoría son oriundos de la región, evitando de esta manera la infiltración.
- (2) Algunos de sus integrantes actúan bajo amenaza y terror.
- (3) En las zonas urbanas, vienen actuando estudiantes, profesores, abogados, dirigentes y pobladores de PP.JJ. en su mayoría emigrados de la sierra.
- (4) Participación de personal entrenado.
- (5) Ejercen extrema crueldad para someter por el terror, asesinando únicamente a quienes consideran enemigos o neutrales.
- (6) Para su identificación utilizan Libretas Electorales falsa y de esta manera eluden el control policial.
- (7) Las Escuelas Populares constituyen la fuente de reemplazo para el completamiento de sus cuadros.

● Inteligencia

- (1) Mantiene una cubierta natural, en el día son campesinos y por la noche subversivos.
- (2) Sus acciones la realizan con el máximo de compartimentaje y secreto.
- (3) Mantienen informantes y militantes infiltrados en sectores estudiantiles, magisteriales, laborales campesinado.
- (4) Los mandos principales utilizan normalmente dos o tres

seudónimos, para desorientar a las Fuerzas del Orden en su identificación.

- (5) Los pelotones son organizados y numerados para una determinada acción, luego son desactivados con la finalidad de confundir al Sistema de Inteligencia de las FF.OO. y dar una imagen magnificada sobre su cantidad.
- (6) Utilizan niños como vigías, para alertar sobre la presencia de las Fuerzas del Orden.
- (7) Los mandos principales cumplen fielmente las -REGLAS DE ORO y el -CANDADO DE CLASES

Regla de Oro

Son normas establecidas por SL que deben ser cumplidas por sus integrantes al ingresar a una comunidad a fin de ganarse pacíficamente a la población.

Candado de Clase

Es la norma por la cual SL obliga a no delatar a ningún miembro de la agrupación, ni las actividades subversivas que realizan.

- Operaciones

- (1) Los dirigentes del partido no intervienen en acciones armadas.
- (2) La instrucción y entrenamiento de los combatientes la realizan en lugares de difícil acceso, siendo éste, riguroso en el aspecto físico y en el manejo de los explosivos.
- (3) El asalto de vehículos normalmente es ejecutado por jóvenes de 12 a 14 años que portan granadas y armamento corto; dirigidos por tres o cuatro adultos que dan protección con armas de fuego (FAL). Si los vehículos son del Estado generalmente son incendiados.
- (4) Para las emboscadas de patrullas de las FF.OO., la

preparación es larga y minuciosa, incluyendo un ensayo en lugares próximos, donde se va a realizar la acción.

- (5) Durante los arrasamientos a las comunidades utilizan el arma blanca, para asesinar (ahorro de munición).
- (6) Después de sus acciones el repliegue inicial lo realizan en dirección contraria a la base donde desean llegar.
- (7) El material más utilizado en sus acciones son explosivos por la facilidad en su manejo y su obtención.

d) Deficiencias

- Normalmente el apoyo a la población lo logran por el terror.
- Los continuos saqueos y ajusticiamientos, originan el rechazo de la población
- El tiempo prolongado de la duración de las acciones armadas origina deserciones.
- Las enfermedades, falta de médicos y atención oportuna, afectan su moral.
- Acusan problemas de equipamiento en armas y municiones.

3) Tácticas Subversivas

a) Características

- Se apoyan en las masas
- Atacan cuando existe la posibilidad de vencer; cuando no hay posibilidades de éxito, se repliegan.
- La estrategia consiste en enfrentarse DIEZ a UNO.
- La táctica es dividir sus fuerzas para movilizar a las masas
- El avance se realiza en OLEADAS
- Estratégicamente la guerra es larga y prolongada, tácticamente es de decisión rápida
- En la guerra revolucionaria, no se puede aplicar la guerra de Posiciones.
- La Guerra de aniquilamiento que realiza la subversión, es una guerra de desgaste.

b) Métodos de Lucha

- El método principal es aprender a combatir en el curso de la guerra misma

- Para dirigir la guerra, se deben conocer los principios de la guerra.
- El Mando, es un factor subjetivo importante para conducir la guerra.

c) Guerra de Guerrillas

Se caracteriza por su movilidad y su finalidad principal es minar la moral de las FF.OO, desgastar sus fuerzas (por sorpresa causar bajas y daños, escapar rápidamente, a fin de desprestigiarlo). Esto se consigue golpeando y ganando tiempo y más tiempo.

d) Acciones de la Guerra de Guerrillas

En la guerra de guerrillas se realizan las acciones siguientes:

- Guerra Psicológica
- Terrorismo
- Golpes de Mano
- Emboscadas

e) Procedimientos de Lucha

En cuanto a sus procedimientos de lucha, tiene once formas de acción:

- Movilización
- Sabotaje
- Asaltos
- Enfrentamientos
- Cosechas (saqueos)
- Acciones Guerrilleras
- Terrorismo Selectivo
- Tomas de Pueblos
- Disturbios
- Política de Fuga
- Arrasamientos y hostigamiento

f) Tácticas de Lucha

-SLI desarrolla las siguientes tácticas

- No defiende el terreno, ataca e inmediatamente entra a la

Guerra de Guerrillas de Movimiento.

- Todas las acciones se desarrollan simultáneamente.
- Vigilan las vías por donde transitan las FF.OO, para bloquearlas, luego hacer la -LLUVIA DE FLORES|| (Lanzamiento de piedras con WARACAS Y HONDAS) y efectuar, derrumbes con dinamita, etc.
- Hacen zanjas y luego colocan estacas de púas, con excremento de cualquier animal.
- Buscan a los elementos más importantes de las FF.OO y los eliminan.

g) Objetivos de Lucha

Los objetivos principales de lucha en el campo, son los siguientes:

- Destruir la propiedad; terrateniente, feudal asociativa y no asociativa.
- Aniquilar a las FF.OO.
- Establecer las Escuelas Populares
- Aplicar las siembras y cosechas colectivas.

h) Técnica de Lucha

Para la ejecución de sus acciones llevan a cabo en forma obligatoria, cinco (05) pasos, que son;

- Reconocimiento: -Sin un buen reconocimiento, no hay éxito
- Ensayo: -Es imprescindible, porque significa la mecanización de la tareall.
- Ejecución: Es la consecución del objetivo, y solo se lleva a cabo cuando está bien preparadol.
- Balance: -Sirve para obtener lecciones de casos esenciales, mediante la autocrítical.
- Capacidad Física: -Consiguen mediante ejercicios de caminata, trabajos forzados, etc.

i) República Popular de Nueva Democracia (RPND)

Para su implantación SL, ha considerado lo siguiente:

- Una línea Política

Materializada en las Leyes de la Revolución, tiene como tarea principal la conquista de bases de apoyo y organización de la República de Nueva Democracia.

- Una línea Militar

Para desarrollar la Guerra de Guerrillas, de amplia y alta movilidad.

- Creación de Nuevas Organizaciones

El PCP-SL, es la esencia de la organización general del Partido, a través de la Constitución del Ejército Guerrillero Popular (EGP), que incorpora al campesinado pobre a la lucha armada, bajo la dirección del partido y en la conformación del -FRENTE REVOLUCIONARIO DE DEFENSA DEL PUEBLO, que agrupa a las clases (90% de la población).

- Un gran impulso (Salto)

Se realiza a través de saltos intermedios.

El gran salto para alcanzar la Nueva Democracia, requiere desarrollar la Guerra Urbana, que visa socavar el viejo orden y sirve para conquistar bases.

La Guerra urbana se realiza a nivel Comité Metropolitano y a nivel nacional.

(1) A Nivel Comité Metropolitano

(a) Primera Etapa

Crear caos, zozobra, terror, mediante la ejecución de las acciones siguientes:

- Apagones
- Sabotajes
- Aniquilamientos

Aplicaciones de medidas más radicales para:

- Obtener armas
- Terrorismo selectivo

(b) Segunda Etapa

Desarrollar la Guerrilla Urbana, incrementando sus efectivos con el retorno a las ciudades, de

elementos destacados en el campo

(2) A Nivel Nacional

Desarrollar operaciones tácticas complementarias, mediante acciones armadas en el Norte, Centro y Sur del país; buscando distraer las FF.OO. y el descuido de la capital. A fin de facilitar su captura y consecuentemente el poder.

j) Congresos del PCP-SL

La diligencia de SL periódicamente (probablemente cada año) realiza Congresos, que también reciben el nombre de Conferencias, en los cuales se determinan la línea política y militar que los senderistas deben seguir.

A partir del 3er. Congreso (que se habría realizado en los primeros meses del año 83), SL estableció entre otros puntos, los siguientes:

- Existencia del Ejército Guerrillero Popular (EGP)
- Conquistar Bases de Apoyo
- Elección de ABIMAEL GUZMAN REYNOSO, como presidente de un República Popular de Nueva Democracia.
- Surgimiento de nuevas Zonas Guerrilleras.
- Desarrollar el GRAN PLAN.

4) Operaciones Contra el Terrorismo



Figura 4: Operaciones Contra el Terrorismo

Fuente Propia

a) Características de las Acciones Terroristas

- Los terroristas ejecutan sus operaciones normalmente para ser observados, ya que los objetivos elegidos, por su importancia serán seguidos de mucha publicidad y provocarán una reacción por parte el gobierno.
- los integrantes de las células terroristas, ejecutan sus misiones, previo reconocimiento detallado, ensayo de las actividades por realizar en forma cronométrica desde el inicio de la operación, hasta la reunión final de autocrítica, la misma que utilizan para perfeccionar sus métodos.
- Normalmente las células terroristas emplean en sus acciones a uno o dos elementos de ataque, un elemento de remate y dos elementos de protección.
- Características Comunes del Terrorista:
 - (1) Suele ser joven, hombre o mujer, cuya edad fluctúa entre los 18 a 30 años.
 - (2) Suele siempre vestir de -sportll siendo la prenda más común el pantalón vaquero o similar.
 - (3) En el momento de la acción puede utilizar cualquier tipo de vestimenta (trajes, uniformes) caracterizándose a menudo por desfigurar su aspecto y sus facciones.
 - (4) Normalmente usa peluca, bigote o barba y anteojos aparentemente graduados, tratando así de evitar ser identificado fácilmente.
- Modalidad de Ataque desde Vehículos
 - (1) Se realizan normalmente con dos vehículos, uno para obstaculizar la marcha del vehículo de la víctima y el otro para efectuar el ataque.
 - (2) El atentado se efectúa generalmente contra el lado izquierdo del vehículo, donde se encuentra el chofer.
 - (3) Normalmente en el atentado disparan dos sujetos, uno del lado del chofer y otro desde el asiento trasero. De esta manera pueden atacar al lado izquierdo del

vehículo de la víctima con dos armas de fuego, para liquidar a la víctima y a su chofer.

(4) Los atentados siempre son realizados en lugares donde existen calles transversales que faciliten la fuga.

b) **Objetivos de las Acciones Terroristas**

- Separar a la autoridad legal y ponerla a la causa de la subversión.
- Minar la organización de la sociedad, mediante el terrorismo selectivo.
- Hacer fracasar las acciones del poder legal.

c) **Clasificación de las Acciones Terroristas**

- Por su finalidad
 - (1) Terrorismo blanco (reclutamiento juvenil, anónimos amenazadores).
 - (2) Terrorismo negro (asesinatos, juicios populares, secuestros).
- Por el tipo de blanco escogido:
 - (1) Terrorismo selectivo (personalidades)
 - (2) Terrorismo indiscriminado (contra cualquier persona)
 - (3) El Terrorismo negro, también puede ser selectivo o indiscriminado.

5) **Operaciones Contra el Sabotaje**

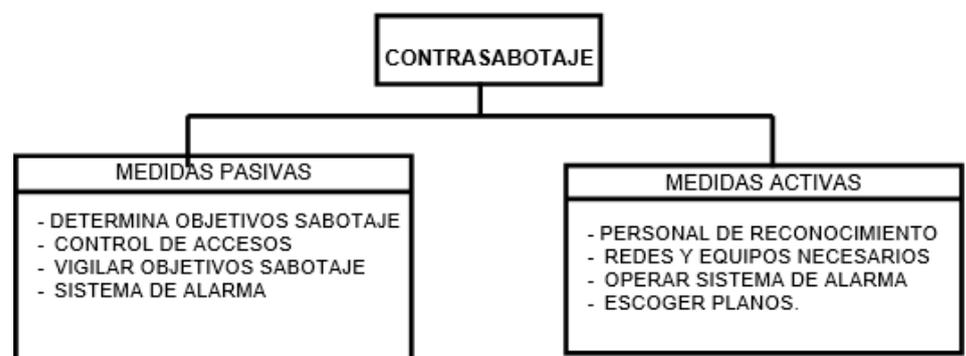


Figura 5: Operaciones Contra el Sabotaje

Fuente propia

a) Generalidades

- Finalidad de las Acciones de Sabotaje

Son formas de lucha que de una manera general atentan contra la economía del país.

Contribuyen junto con otros procedimientos a la conquista de la población mediante acciones de violencia física, realizada sobre bienes materiales.

- Clasificación de las Acciones de Sabotaje

(1) De acuerdo al tipo de Objetivo seleccionados

(a) Atentados contra los SSPPEE (luz, agua, teléfonos).

(b) Atentados contra edificaciones diversas (instalaciones públicas o privadas)

(c) Atentados contra la Infraestructura de transporte (puentes, carreteras, vías férreas y aeropuertos).

(d) Atentados contra la industria y la producción (Agrícola).

(2) De acuerdo a su Forma de Ejecución

(a) Explosivos (Coches bomba)

(b) Incendiario

(c) Contaminaciones provocadas

(d) Destrucción e inutilización manual (máquinas, sistemas)

(e) De carácter administrativo (paros, huelgas)

b) Características del Sabotaje

- Normalmente utilizan dinamita, pólvora, fósforo líquido, polvo de aluminio, etc.

- Elegido el objetivo, la operación se realiza mediante el empleo de dos elementos:

(1) Elemento de búsqueda de información, que efectúa actividades de reconocimiento del objetivo.

(2) El elemento ejecutante, constituido por el equipo de ataque y el equipo de apoyo.

- Modo de operar:

- (1) El equipo de apoyo y seguridad, prepara las cargas explosivas y las deja a inmediaciones del objetivo, horas antes del atentado (normalmente de noche)
 - (2) El equipo de ataque es el encargado de activar las cargas explosivas para lo cual se dirige hacia el objetivo sin armas.
- En el empleo de coches bomba, utilizan tres modalidades:
 - (1) C.B. estacionamiento con anticipación.
 - (2) C.B. sobre la marcha, en movimiento hacia el objetivo haciéndolo rodar con el motor en marcha.
 - (3) C.B. sobre parado: estacionados momentos antes de la explosión (3|| a 10|| antes).

c) Acciones De Contra-Sabotaje

A fin de prevenir o neutralizar las acciones de sabotaje, deben tomarse las siguientes medidas:

- Medidas de seguridad pasivas

Las medidas de seguridad pasivas que se pueden tomar son las siguientes:

 - (1) Determinar los objetivos de sabotaje
 - (2) Realizar el control estricto de acceso de personal a las instalaciones.
 - (3) Determinar zonas -PROHIBIDAS||, dentro de la Instalación
 - (4) Controlar el acceso y efectuar el registro de vehículos
 - (5) Vigilar permanentemente a los objetivos de sabotaje (OOSS).
 - (6) Disponer material contra incendios.
 - (7) Disponer sistemas de alarma
 - (8) Realizar investigaciones de Contrasabotaje, para que en base a actos de esta naturaleza y ejecutados anteriormente, determinar modus operandis, métodos empleados, fallas en la seguridad a fin de poder extraer enseñanzas que incrementen las medidas preventivas.
- Medidas de Seguridad Activas

- (1) Contar con el Personal de reacción inmediata, entrenado y equipado para eliminar o capturar a los sabotadores, antes durante o después del acto de sabotaje.
- (2) Contar con los medios y equipos, necesarios para neutralizar o contrarrestar los efectos del sabotaje.
- (3) Instalar y operar un sistema de alarma permanente.
- (4) Formular y ensayar, planes de contra sabotaje.
- (5) Realizar frecuentemente inspecciones de seguridad.
- (6) Coordinar la responsabilidad de vigilancia y protección de OSABOS.

b. Destrezas

1) Aspectos generales de la Guerra No Convencional

La Contrasubversión es un conjunto ordenado de acciones en todos los campos de la actividad humana, llevados a cabo por el país entero, con la finalidad de impedir la conquista del poder, la destrucción de las estructuras del país y la creación de las bases sobre las que los elementos subversivos piensan edificar las nuevas estructuras.

En la guerra contrasubversiva se debe establecer una clara definición del canal de Autoridad, este es fundamental para obtener unidad de comando en todas las acciones y escalones. Así al nivel nacional corresponde al Ejecutivo la dirección general de todas las acciones de la guerra contrasubversiva en los diferentes campos. En los escalones inferiores la autoridad varía según la situación que se viva; así, en la situación normal la autoridad política tiene la facultad de decisión en todos los campos con el asesoramiento de la autoridad militar y en coordinación con esta para todos los aspectos relacionados con la Fuerza Armada. En cambio, en la situación anormal (Estado de Emergencia) la autoridad política para todos los aspectos que no se relacionan directamente con la Fuerza Armada.

2) Estrategias de la Guerra No Convencional

- a) La estrategia operativa de la Contrsubversión, es el conjunto de procedimientos políticos, militares, psicológicos y económicos, que adoptan los organismos del Estado encargados de planear y conducir la lucha contrasubversiva.
- b) La estrategia general de conjunto para la lucha contrasubversiva, aun cuando sea de carácter local, implica realizar las acciones globales siguientes:

- Impedir toda ayuda a la organización subversiva.

Las acciones políticas, diplomáticas y militares que se tuvieran que realizar para este efecto son asuntos de gobierno. La vigilancia de las costas debe ser asegurada con una acción combinada, entre las fuerzas navales y terrestres. La interdicción del espacio aéreo debe ser objeto de una atención permanente, por parte del Sistema de Defensa Aéreo del país.

- Luchar contra la subversión en toda la extensión del territorio Nacional.

Aun cuando la acción violenta propiamente dicha, sólo tuviera lugar en una fracción del territorio, la acción clandestina se desarrolla en todo el país.

- c) La estrategia operativa de la contrasubversiva debe basarse en las vulnerabilidades descubiertas a través del estudio de la doctrina subversiva, en los errores cometidos por los conductores de la subversión, y en los principales fracasos cometidos por ellos, en el desarrollo subversivo.

3) Operaciones Contrasubversivas

a) Generalidades

La subversión no visa la conquista de un objetivo físico, el terreno; ni quiere pelear por él. Se halla en todas partes y en ninguna a la vez, inicia la lucha contra el ESTADO, la conduce metódicamente, paso a paso su finalidad es destruir al orden existente y conquistar el poder.

b) Táctica Contrasubversiva

La táctica contrasubversiva debe contemplar la ejecución de acciones con el empleo de una fuerza de intervención rápida, en posición estratégica, que entre en acción cuando se ha localizado el objetivo subversivo (guerrillas, bases de apoyo, líderes, ideólogos, etc.) por medio de un sistema de inteligencia que actúe por presión directa y por infiltración.

Las operaciones están orientadas a destruir la OPA y elementos armados, así como acciones sobre la población para ganar su apoyo.

En la conducción de las operaciones contra los elementos armados se ejecutan técnicas de contraterrorismo y Contrasabotaje, contra guerrillas y contra fuerzas regulares, que se detallarán a continuación.

c) Clasificación

Las acciones contrasubversivas destinadas a destruir las fuerzas de la subversión, comprenden tres tipos de operaciones:

- Contra la OPA
- Contra elementos armados.
 - (1) Contra el terrorismo y sabotaje
 - (2) Contra las guerrillas
 - (3) Contra las fuerzas regulares subversivas
- Acción sobre la población

4) Operaciones de Combate**a) Generalidades**

- Normalmente las fuerzas subversivas, ante la presión de nuestras fuerzas tienden a ocultarse y a mantenerse inactivas, lo que no quiere decir que la amenaza haya cesado, los comandantes de Unidad deben realizar los esfuerzos necesarios para localizarlas y destruirlas.

- La acción contra los elementos subversivos debe ser constante y continua, hasta que sean eliminados, esto mantiene la subversión en movimiento, impide su seguridad y organización, las separa de sus fuentes de abastecimientos, los debilita físicamente y destruye su moral.
- Cuando se emprende operaciones, una vez que se hace contacto con unidades subversivas éste se mantiene hasta que dicha unidad sea eliminada.
- El objetivo es destruir a las fuerzas subversivas... no ocupar el terreno. Los Comandos no deben perder de vista que su meta es destruir o neutralizar a la fuerza subversiva.
- Las operaciones militares en áreas pobladas deben considerar la seguridad de la población civil.
- Para obtener el éxito debe contarse con inteligencia oportuna y precisa; sobre el terreno, la subversión y la población.

b) Definición

- Son operaciones ejecutadas por unidades de magnitud variable con la finalidad de destruir a las fuerzas subversivas.
- Dentro de las operaciones de combate se incluyen las siguientes:
 - (1) Incursiones
 - (2) Golpes de mano
 - (3) Emboscadas
 - (4) Operaciones de Destrucción
 - (5) Operaciones de Persecución
 - (6) Operaciones de Hostigamiento
 - (7) Operaciones de Interdicción.

c) Incursiones

- Son operaciones que se ejecutan con pequeños efectivos, sobre una posición enemiga, con la finalidad de obtener informaciones, destruir instalaciones y causar bajas,

replegándose tan luego hayan cumplido su misión, en estas acciones al enemigo no conoce la presencia de las Fuerzas del orden y es tomado por sorpresa.

- El éxito de una incursión depende de la sorpresa, la que puede obtenerse mejor, atacando cuando y donde el enemigo menos lo espera, con condiciones meteorológicas adversas, y a través de terreno difícil.
- La Fuerza de incursión esta normalmente organizada en un elemento de asalto y un elemento de seguridad. Las fuerzas de incursión mayores pueden tener un elemento de apoyo. De preferencia debe emplearse un arma blanca, utilizando el fuego sólo en caso de ser descubierto, para destruir instalaciones deberán emplearse explosivos con retardo.

d) Golpes de Mano

- Un golpe de mano es un ataque violento, rápido y sorpresivo contra un objetivo fijo (posición ocupada por subversivos) con la finalidad de destruir o capturar al enemigo, manteniendo la posición conquistada o replegándose de acuerdo a la misión (golpes de mano de ocupación o de vaivén).
- La fuerza para un golpe de mano estará compuesta por un elemento de asalto y un elemento de seguridad, el elemento de asalto y un elemento de seguridad, el elemento de asalto o captura o destruye al enemigo y el de seguridad cubre el elemento de asalto, batiendo las entradas para evitar concurrencia de subversivos. En caso de repliegue el elemento de seguridad apoya la reorganización y repliegue del elemento de asalto.
- Si la situación lo exige la fuerza que ejecuta esta operación puede tener apoyo de ametralladoras y/o morteros.

e) Emboscada

- Una emboscada es un ataque sorpresivo contra un enemigo en movimiento o detenido temporalmente, con la finalidad de destruirlo o capturarlo.

- Las emboscadas son efectivos para la destrucción o captura de:
 - (1) Jefes de fuerzas subversivas
 - (2) Patrullas subversivas
 - (3) Destacamentos de incursión subversivas (antes o después de la incursión).
 - (4) Fuerzas subversivas que son obligadas por otras fuerzas amigas, a desplazarse a zonas donde serán emboscadas.
 - (5) Objetivos inopinados
- 5) Puede planearse emboscadas en los casos siguientes:
 - (1) Cuando no existe una inteligencia completa puede establecerse una zona de emboscada, en la cual se planearán varias emboscadas ubicadas a lo largo de probables direcciones de aproximación o repliegue.
 - (2) Cuando existe una inteligencia adecuada, puede organizarse una emboscada en un punto específico sobre una dirección de aproximación o repliegue.
- 6) Pueden ejecutarse emboscadas sin planeamiento en los casos siguientes:
 - (1) Que una patrulla se desplace a un área del terreno elija una zona de emboscada y ejecuta la operación sobre el primer objetivo remunerativo que se presente.
 - (2) Que en una patrulla en su desplazamiento encuentre un elemento subversivo, debiendo preparar y ejecutar inmediatamente una emboscada.
- 7) La Fuerza de Emboscada está compuesta por los siguientes elementos:
 - (1) Elemento de Seguridad, protege al elemento de asalto y cubre las direcciones de aproximación hacia el lugar de la emboscada, que pueden ser usadas por el enemigo para reforzar sus fuerzas emboscadas. Este elemento de asalto después de realizada la emboscada y vigila la zona de reunión, a la cual deben concurrir todos los

elementos que componen la fuerza de emboscada luego de cumplida su misión.

- (2) El elemento de asalto, captura o destruye al enemigo.
- (3) El grupo de destrucción cuya misión es exterminar o capturar al enemigo dentro de los Sectores de Fuego previstos.
- (4) El equipo de Búsqueda, cuya misión es registrar muertos y heridos, recoger armas, munición y equipo.
- (5) Elemento de Bloqueo, evita que los subversivos se escapen a través del Frente o Retaguardia de la zona de Destrucción.

8) Los factores esenciales para obtener el éxito durante la emboscada son:

- (1) Un buen plan. Debe considerar todas las formas de acción que el enemigo pueda ser capaz de adoptar, para anular o neutralizar nuestro ataque. Los planes deben ser ensayados en la forma más real posible. Para elaborar un plan minucioso y detallado es indispensable disponer de información exacta y completa.
- (2) Control. Debe ser lo más estricto posible especialmente durante la ejecución de la emboscada, esto se logra mediante los ensayos y un sistema de enlaces eficiente.
- (3) Paciencia. La espera en una Zona de emboscada puede ser larga, es conveniente preparar al personal a fin de tener paciencia para poder mantener el secreto.
- (4) Enmascaramiento. La base del éxito de una emboscada es la sorpresa, la cual sólo se puede obtener mediante la observación de la disciplina de enmascaramiento correspondiente, es decir, que tanto las armas como el personal deben estar protegidos de la observación.
- (5) información del enemigo. Debe ser lo más completa y exacta posible.

9) Dispositivo de la Emboscada

La unidad que realice una emboscada, adoptará un dispositivo que esté en función directa con el terreno, el personal y medios disponibles, pudiendo ser los siguientes:

- (1) Sobre un flanco, la fuerza de emboscada distribuye todos los elementos sobre un flanco, de la dirección de desplazamiento del objetivo, en un lugar específico, el otro flanco está apoyado en un obstáculo natural, o está descubierto. Caso típico en un camino en flanco de laderas.
- (2) Flanco doble. Los elementos de la fuerza de emboscada están distribuidos a ambos lados de la dirección de desplazamiento del objetivo. Es indispensable que existan elevaciones a ambos lados del itinerario, que permitan dominar ampliamente la zona de aniquilamiento y que impidan al mismo tiempo que el fuego proveniente del otro flanco pueda causar bajas en las propias.
- (3) Dispositivo en -Ll. Consiste en aprovechar una curva del camino y apoyarse en el flanco de ladera para distribuir los elementos de la fuerza de emboscada, sobre un flanco, de manera que se pueda dominar la zona de aniquilamiento. Este dispositivo, permite efectuar fuegos de flanco y de enfilada sobre el Eno.
- (4) Dispositivo en -Triángulo. Este dispositivo permite a las pequeñas unidades efectuar emboscadas en terreno abierto, se distribuye las posiciones de emboscadas en triángulo, dejando al centro el área de destrucción, cada elemento ocupará la posición de un lado del triángulo, a una distancia de 250 Mts. aproximadamente cuando las fuerzas subversivas ingresen al área de Destrucción, el elemento más cercano y frente a la dirección de progresión al área de Destrucción, el Elemento más cercano y frente a la dirección de progresión del enemigo, abrirá fuego, al intento de evasión del Eno,

los otros elementos cerrarán cualquier vía de escape, pudiendo ser designado uno de los elementos para efectuar el asalto, envolver y destruir al enemigo.

- (5) Dispositivo en cuadro. Este dispositivo, se emplea en terreno abierto y con cuatro elementos, cada uno de ellos ocupará el área de emboscada en una esquina del cuadrado, al centro se ubicará un área de destrucción.

Al ingresar las fuerzas subversivas al área de destrucción, el elemento de esquina más cercano abrirá fuego, los otros elementos cerrarán las vías de escape, un elemento puede ser designado para realizar el asalto y destrucción.

- (6) Emboscada Múltiple. En una ruta por la cual se desplaza una fuerza subversiva puede montarse una operación de emboscada múltiple.

El dispositivo que se adopta para ubicar las posiciones de emboscada irá explotando los puntos del terreno más apropiados para ejecutar emboscadas, particularmente puentes, cruces de caminos, curvas, trochas, vados, etc. Esta maniobra permitirá obtener un aniquilamiento sucesivo de las fuerzas subversivas, debe considerarse siempre, el centro del Dispositivo un área de destrucción, en cada zona de emboscada.

- (7) Emboscada Fluvial. En una operación de combate, para sorprender a las fuerzas subversivas que se desplazan utilizando lanchas u otras embarcaciones. Los lugares apropiados para efectuar una emboscada fluvial son las curvas de los ríos y las cortaduras pronunciadas en su recorrido.

5) Patrullaje

a) Generalidades

- Son elementos de magnitud variable, desde un grupo de combate hasta una Cía reforzada.

- Los requerimientos de la misión determinarán la magnitud, organización y equipamiento.
- Las patrullas son particularmente importantes en las operaciones contrasubversivas, ya que reducen la libertad de acción de estos y debilitan su influencia sobre la población.
- Las patrullas se clasifican en:
 - (1) Patrullas de reconocimiento (regular)
 - (2) Patrullas de combate (especial)

b) Patrullas de Reconocimientos (Patrulla Regular)

- Una patrulla de reconocimiento es un elemento enviado específicamente con el propósito de obtener información. Siempre que sea posible, debe evitar el contacto con el enemigo y solo librará combates decisivos para evitar su destrucción. Una patrulla de reconocimiento normalmente estará compuesta por un equipo (grupo) de combate, aunque también puede estar formada por tres o cinco hombres, la patrulla debe evitar que sus desplazamientos sean observados por elementos civiles, para lo cual podrá emplear algunos de los procedimientos siguientes:
 - (1) Movimientos de noche o de día, utilizando ropa civil similar al del habitante de la región, llevando el arma, munición y raciones de campaña, en costalillos o mantas, formando atados. Esta modalidad permite que el personal de la patrulla se confunda con el habitante del lugar.
 - (2) Empleo de medios de transporte civil
 - (3) Empleo de rutas desinfladas e indirectas.
- Los reconocimientos pueden ser:
 - (1) Reconocimientos de área
Se utiliza para obtener información sobre presencia o influencias subversiva en determinado lugar.
 - (2) Reconocimiento de zona
Cuando se desea información de una zona, esta se dividirá en áreas, efectuándose mediante el

reconocimiento coordinado a cargo de varios equipos, o también se podrá realizar por la vigilancia.

- Las patrullas de reconocimiento pueden ser diurnas o nocturnas.
 - (1) Las patrullas diurnas normalmente cumplirán su misión sin acercarse demasiado al objetivo de reconocimiento, porque corren el riesgo de ser descubiertas.
 - (2) Las patrullas nocturnas explotan la oscuridad para acercarse más al objetivo de reconocimiento.
- Cuando participan en el reconocimiento varios equipos, simultáneamente uno de ellos dará seguridad al área de reunión.

c) Patrullas de Combate (Patrulla Especial)

- La magnitud de las patrullas de combate puede variar desde un grupo de fusileros hasta una compañía reforzada. Generalmente buscan y tratan de destruir a los elementos de la fuerza subversiva. Las misiones de una patrulla de combate pueden ser:
 - (1) Atacar campamentos o bases subversivas
 - (2) Perseguir a las fuerzas subversivas después de haber establecido contacto.
 - (3) Ejecutar emboscadas.
 - (4) Controlar una zona, para negar su uso a la fuerza subversiva.
- 6) En el patrullaje de zonas relativamente inaccesibles, tales como pantanos o selvas, debe preverse el tratamiento y evacuación de las bajas.
- 7) Su acción puede durar varios días, especialmente en zonas de difícil tránsito. Es esencial que lleven solamente el vestuario y equipo necesarios, incluyendo raciones de campaña indispensables, porque el exceso de peso hace disminuir la movilidad.
- 8) La patrulla de combate cumple su misión ejecutando incursiones, golpes de mano o emboscadas.

9) El uso de la patrulla de combate obliga a los subversivos a participar en combates decisivos en lugares no favorables.

a) Patrullas Motorizadas

Son las patrullas de combate o reconocimiento que se desplazan sobre vehículos.

- Las patrullas motorizadas permiten
 - (1) Cubrir mayores distancias en menor tiempo
 - (2) operar en áreas peligrosas para patrullas a pie
 - (3) Llevar equipo pesado, armas y municiones.
- Cuando se distribuye al personal en los vehículos, se debe mantener la integridad de secciones o equipos.
- Movimientos y maniobra: El desplazamiento de una patrulla motorizada puede realizarse empleando cualquiera de las formas siguientes:
 - (1) Movimiento continuo. Todos los vehículos se desplazan en formación a baja velocidad. El vehículo de cabeza se detiene solo para reconocer las áreas sospechosas; este es el método más rápido, pero menos seguro.
 - (2) Saltos sucesivos. En esta forma de desplazamiento los dos primeros vehículos de la columna, operan en equipo, para dar seguridad al resto de la columna; este equipo opera de la siguiente forma:
 - (a) El 1er. Vehículo se emplaza al llegar a un puesto de observación, desmontando al personal; y proporciona seguridad al desplazamiento del segundo vehículo.
 - (b) El 2do. Vehículo llega al emplazamiento del primer vehículo y desmonta al personal para dar seguridad al desplazamiento del primer vehículo hasta que este llegue al siguiente puesto de observación, la distancia de movimiento de los vehículos no debe exceder el límite de la

observación, ni la distancia efectiva de los fuegos de apoyo, este procedimiento se repite sucesivamente.

- (3) Saltos Alternos. En este procedimiento, el Equipo de cabeza de columna se desplaza de Puesto de observación en Puesto de Observación, en forma alternada.

En cada Puesto de observación el personal se emplaza para proteger el desplazamiento del vehículo siguiente, desde el puesto de Observación anterior hasta el puesto Observación posterior y así sucesivamente.

- Acciones en áreas peligrosas

- (1) El Jefe del primer vehículo inmediatamente notifica al Jefe de la unidad cuando se ingresa a un área peligrosa, el personal designado desmonta y reconoce bajo la protección del personal que ha quedado en el vehículo si hay obstáculos se sobrepasan. Cuando no es posible sobrepasarlos se remueven cuidadosamente.
- (2) Los puentes, intersección y curvas (que niegan observación) son áreas peligrosas. Los soldados desmontan y ocupan emplazamientos cubiertos dando seguridad al avance del personal que reconocerá el área.
- (3) Cuando el personal de los vehículos desmonta, los choferes sacan vehículos de las carreteras, después de asegurarse que los flancos de la carretera no están minados.

c. Aptitudes

1) Resiliencia

Es una virtud que consiste en superar y adaptarse a momentos adversos, con la confianza de que saldrás adelante a pesar de todo.

Son muchos los acontecimientos que pueden afectar emocionalmente: una ruptura amorosa, dificultades económicas,

proyectos fracasados, entre otros. Todos ellos ponen a prueba tu resiliencia.

Si eres una persona resiliente, entonces tienes una gran ventaja competitiva para destacar en el trabajo y la vida. De ser ese el caso, debes contar con las siguientes características

- Tienes inteligencia emocional, es decir, conoces tus emociones y sabes manejarlas, pero también puedes identificar y comprender las emociones ajenas.
- Tu autoconocimiento es muy desarrollado: eres consciente de tus capacidades y límites; eso te permite plantearte objetivos realistas.
- Eres tolerante y flexible ante los cambios, pues sabes que muchas veces son inevitables. Gracias a ello, afrontas los problemas con mayor confianza y creatividad.
- Eres optimista y ves a los obstáculos como oportunidades para aprender y crecer en todo sentido.
- Te sientes dueño(a) de tu destino, por lo tanto, tienes iniciativa, paciencia y perseverancia para lograr lo que te propones.
- Sabes comunicar tus inquietudes para sentirte comprendido y reconfortado, sin dejar que tu ego interfiera.
- Buscas rodearte de gente con varias de estas características, puesto que formar un equipo de personas resilientes es fundamental para cumplir proyectos en común.

2) Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es, en primer lugar, una evolución cualitativa de los grupos de trabajo. Es una manera organizada de trabajar entre varias personas con el fin de alcanzar metas comunes. En el trabajo en equipo las habilidades de los integrantes son complementarias, mantienen una responsabilidad individual y mutua, además de un marcado compromiso común por los objetivos. Generan una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado de sus integrantes. Como resultado, logran mayor rendimiento, productividad y satisfacción personal.

El trabajo en equipo se define como un «número de personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito, un conjunto de metas de desempeño y un enfoque común, por los cuales se hacen mutuamente responsables

3) Trabajo bajo presión

Trabajo bajo presión se refiere simplemente a que al hacer un trabajo se busca cumplir un indicador, por ejemplo, una cantidad de productos determinada en un plazo concreto, un presupuesto de ventas, la solución a un problema, etc. No se refiere a tener a alguien presionando o estresando al trabajador, que es la interpretación errada.

En el mundo de hoy, particularmente en el ámbito organizacional, Trabajar Bajo Presión se ha venido considerando como una Competencia. Para identificarla claramente debemos primero definir dos habilidades:

- Tolerancia a la presión: -Se trata de la habilidad para seguir actuando con eficacia en situaciones de presión de tiempo y de desacuerdo, oposición y diversidad. Es la capacidad para responder y trabajar con alto desempeño en situaciones de mucha exigencia. (Alles, 2003)

- Tolerancia al estrés: -Seguir actuando con eficacia bajo la presión del tiempo y haciendo frente al desacuerdo, la oposición y la adversidad." (Ansorena Cao, 1996)

4) Capacidad de Planeamiento

La capacidad de planificación es el proceso mental que nos permite seleccionar las acciones necesarias para alcanzar una meta, decidir sobre el orden apropiado, asignar a cada tarea los recursos cognitivos necesarios y el establecer el plan de acción adecuado.

Aunque todas las personas tenemos capacidad de planificación, en cada individuo se presenta de forma diferente. Esta función ejecutiva depende de elementos como la plasticidad cerebral, mielinización, establecimiento de nuevas rutas o conexiones sinápticas, etc.

Para planificar una tarea de forma eficaz, es necesario contar con la información necesaria, pero también, ser capaz de establecer mentalmente una síntesis adecuada de todos los datos.

El deterioro o alteración de la capacidad de planificación hace que ciertas cosas nos resulten más difíciles, como, por ejemplo, organizar una actividad o un evento, hacer la compra, seguir instrucciones, terminar una tarea o empaquetar la mochila para ir al colegio, etc...

La buena noticia, es que los procesos mentales implicados en la capacidad de planificación (establecimiento de metas, diseño de planes y programas adecuados, etc..) con la estimulación cognitiva adecuada y hábitos de vida saludables, pueden ser entrenados y mejorados. En CogniFit tenemos las mejores herramientas para ello.

5) Capacidad de liderazgo

El liderazgo es la capacidad que tiene una persona de influir, motivar, organizar y llevar a cabo acciones para lograr sus fines y objetivos que involucren a personas y grupos en un marco de valores.

Las características principales del liderazgo se resumen en:

- Habilidad de utilizar el poder de forma eficiente y responsable. El líder debe saber redireccionar el poder, sin abusar del mismo y usándolo con responsabilidad. Si actúan de forma autoritaria se estarán equivocando y perderán su posición.
- Habilidad de comprender que todos los seres humanos tienen distintas motivaciones. Las fuerzas motivadoras de una persona pueden variar con la ocasión y la situación. El líder debe entender las formas de actuar de un empleado y sus circunstancias. Por tanto debe prever diferentes tipos de motivación acordes a cada una de las situaciones para conseguir la estabilidad de su grupo.
- Habilidad de inspirar. Para saber qué es el liderazgo hay que entender que la capacidad de inspirar es algo esencial en un líder, este debe inspirar a los miembros del grupo al que dirige. Al hablar

de inspirar nos referimos al ejemplo que da como referencia a los demás

2.2.3 Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

El desempeño profesional de personal militar cobra interés científico al considerarse un factor fundamental la profesionalización del personal militar, profesionalización que se materializa en el mejoramiento continuo de la calidad de la formación militar recibida en la actual coyuntura nacional e internacional. Como es conocido en todas las profesiones si se quiere un buen desempeño profesional es imprescindible el dominio de un cúmulo de conocimientos, 8 habilidades y actitudes, es decir el desarrollo de competencias afines a las tareas que deberá cumplir, en este caso, el oficial. LANDY, R. Y CONTE B. (2005), sostienen que CAMPBELL afirma que el rendimiento (o desempeño) laboral (profesional) individual es sinónimo de conducta de trabajo, y que este incluye únicamente a los comportamientos relacionados con la consecución de los objetivos organizacionales. Citado por (COSTALES, 2008)

a. Rasgos y Perfil del Militar Profesional

1) Amor a la Patria

Resulta obvio, que si al militar profesional, como experto en el uso y manejo de las armas, se le encomienda la defensa de la Patria — deber asimismo inexcusable de todo ciudadano— parece lógico, que, en las academias castrenses, se le inculpe el patriotismo, toda vez que malamente se defenderá, lo que no se quiere. (Blanco, J., 1985)

El amor a la Patria, simbolizada en su Bandera, es, por lo tanto, objeto de particular devoción, respeto y veneración por el estamento militar. En ocasiones, dicha actitud, no es debidamente entendida por algunos civiles, que la consideran -fetichista y exagerada. Ello ocurre así, toda vez que no todos los civiles -sienten a la Patria, con la misma sensibilidad que los militares. (Blanco, J., 1985)

2) Apego al Orden y Seguridad

Un ejército debe ser ante todo –un conglomerado humano— en situación de orden y de seguridad, de ahí la clara percepción que el militar de carrera tiene de esas dos premisas, cuando escasean en el Estado que les toca vivir. (Hobbes, T., 1965)

La específica preparación castrense en las academias — donde el orden y la seguridad ocupan un lugar prioritario— les convierte en testigos de excepción, cuando los primeros bandazos del desorden —anarquía y la inseguridad—, campan por sus respetos. (Hobbes, T., 1965)

Se ha achacado injustamente a los militares de intentar sacralizar el orden y la seguridad ciudadana, tachando incorrectamente tal posicionamiento de no democrático. ¿Cómo si no existiese un orden justo y democrático? ¿Qué sería de cualquier Estado donde el orden no fuese respetado? Una sociedad política, que se precie de justa, debe proporcionar a sus ciudadanos, entre otras cosas, una razonable seguridad, porque no existe mayor bien, para todo miembro de una comunidad, que el de su propia vida y el de su familia. (Hobbes, T., 1965)

3) Sentido de la Obediencia

Un ejército representa una organización fuertemente jerarquizada, donde las órdenes se imparten de arriba a abajo. Someter a votación de la tropa una orden militar proveniente del mando, podría ser un acto muy democrático, pero ajeno a todas luces a la quinta esencia castrense. En los ejércitos, no se votan las acciones militares, ni se discuten en asambleas o comités, se obedecen y punto. (Hobbes, T., 1965)

En la milicia impera la frase proverbio de más vale obedecer que sacrificarlo, tomada de las Sagradas Escrituras, que enseña la obligación que se tiene de obedecer en primer lugar y ante todas las cosas el precepto del superior. (Hobbes, T., 1965)

Obedecer no es, tanto en la esfera castrense, como en la civil o religiosa, un acto humillante, ni degradante. Obedecer implica reconocer el orden jerarquizado que existe en la Naturaleza. Como

afirma Hobbes, obedecer es honrar, porque ningún hombre obedece a quien no puede ayudarlo o perjudicarlo. Y, en consecuencia, desobedecer es deshonorar. (Hobbes, T., 1965)

4) Sentido de la Disciplina

La observancia de las leyes y ordenanzas militares de un modo escrupuloso constituye el alma de la disciplina castrense. Un grupo armado que no acatase sus propias leyes, no sería otra cosa que una pléyade ácrata que terminaría por auto descomponerse. Un ejército sin disciplina, no es propia mente una fuerza armada; será una parodia de ejército, pero no un ejército propiamente dicho. (Weber, M., 1974)

5) Apego al Honor

La hombría de bien y el apego al honor, son valores que se decantan con singular fuerza en los miembros profesionales de los Ejércitos. La formación recibida por los militares, propicia que el profesionalismo castrense procure respetar por los demás, comenzando por respetarse a sí mismo. Una vida honorable, recta y limpia, suele ser el bagaje que genéricamente acompaña a los militares, abstracción hecha de las excepciones que se pueden dar, como en cualquier otro estamento humano, porque, en definitiva, un militar, es ante todo un hombre. (Vigny, A., 1962)

6) Espíritu de Servicio

El sentido de la entrega, de renuncia, el espíritu de sacrificio, de vocación, del militar de carrera se parece en gran medida al del sacerdocio, articulándose en lo que se entiende como ascetismo militar. Mientras el sacerdote se entrega a los demás por amor a Dios, el militar defiende la sociedad por amor a la Patria. Alfredo de Vigny, decía en el siglo XIX, que los regimientos son conventos de hombres, pero conventos nómadas; por todas partes llevan sus usos impresos de gravedad, de silencio, de moderación. Con ellos se llevan bien los votos de pobreza y de obediencia. El carácter de esos reclutas es indeleble como el de los monjes. (Vigny, A., 1962)

b. Profesionalización

1) Aproximación al concepto de profesión

-En el sentido estricto una profesión es una actividad altamente cualificada, de utilidad social reconocida, desempeñada por individuos que han adquirido una competencia especializada siguiendo unos prolongados estudios orientados específicamente a ese objetivo. La profesión confiere normalmente a quien la ejerce un prestigio y unos ingresos medio - altos o altos en el sistema de estratificación social de casi todas las sociedades!. (Gonzales, J., 2001)

2) Definición del concepto de profesión

Llegados hasta aquí podemos definir a los profesionales, según la propuesta de Gross, como personas que poseen un amplio conocimiento teórico aplicable a la solución de problemas vitales, recurrentes, pero no estandarizables, y que se sienten en la obligación de realizar su trabajo al máximo de sus competencias, al mismo tiempo que se sienten identificados con los demás profesionales del ramo. (Gross, E, 1964)

3) El paradigma profesional

A continuación, trataremos sistematizar los rasgos, notas y características del paradigma profesional:

- Una profesión es, ante todo, un servicio a la sociedad único, definido y esencial. Único en cuanto los profesionales de una profesión reclaman para sí mismos el derecho exclusivo de realizar las tareas propias de la profesión (aplicar leyes, recetar, etc.), rechazando y persiguiendo el intrusismo. (Giddens, A., 1988)

Definido estrictamente, en cuanto que el público debe saber a qué atenerse sobre las funciones de cada grupo profesional y sobre las líneas maestras que definen su tarea profesional, sus derechos y deberes. Esencial, porque se trata de un servicio que ninguna sociedad desarrollada puede permitirse el lujo que quede sin atender, sin recursos o sin profesionales

competentes. De hecho, la mayor parte de los servicios prestados hoy por los profesionales (medicina, enseñanza, asistencia legal, etc.) están sometidos a presiones institucionales, para que mediante procesos diversos de intervención estatal puedan llegar a todos los grupos sociales. (Giddens, A., 1988)

4) **El paradigma profesional militar**

En el paradigma militar profesional destacan, a decir de Huntington cuatro notas o rasgos específicos:

- En primer lugar, el conocimiento especializado de la administración de la violencia y de su tecnología, que en la actualidad ha llegado a ser altamente compleja y de inmensas potencialidades destructivas.
- En segundo lugar, el clientelismo o dependencia de su principal patrón.

c. **Desempeño Axiológico**

1. **Valores Institucionales**

- La formación en valores aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación en valores o ética se relacionan directamente en concreto con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global. Los primeros pronunciamientos en torno a los valores éticos, datan de la antigüedad clásica griega, donde se destacan los sofistas y entre ellos: PITÁGORAS (481 - 411), lo más característico de todos sus representantes fue la tesis de la relatividad de todos los conceptos, normas éticas y valoraciones.

2. **Valores éticos**

- PLATÓN (...), sostiene que la axiología viene hacer el estudio de los valores, se refieren a la importancia, preferencia y selección que se le atribuye a una cosa, existen valores, morales, estéticos, educativos, sociales y económicos, afirma

que los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto

3. Es Disciplinado

- Es importante resaltar que, la disciplina en el ámbito militar para Cruz (2008), puede ser vista como: un fenómeno que caracteriza las prácticas cotidianas de los militares es, sin duda alguna la disciplina militar que tiene implicaciones sociológicas puesto que influyen en el contexto social y la relación con la autoridad manifestada por las jerarquías militares y que condiciona al individuo para que se someta sin necesidad de la fuerza física, a través de la interacción y por medio de la autoridad disminuyendo los conflictos mediante la sumisión. (p.25) Evidentemente, la definición del término varía dependiendo de la interpretación y donde sea aplicado, debido a múltiples factores por ejemplo en el ámbito militar existen jerarquías que son respetadas, para Cruz (2008), -se manifiesta de esta forma el fenómeno del poder en el militar superior en jerarquía encargada de la realización y el cumplimiento de estos ritos, controlando y dirigiendo las actividades y los comportamientos de sus subordinados (p.26).

4. Es Responsable

- La responsabilidad es la obligación de rendir cuentas de tus acciones o de las de los demás. Si estás en una banda, es tu responsabilidad aprender las canciones y practicar lo suficiente para hacer una buena actuación. El término puede tener diferentes significados. Puede ser utilizado como sinónimo de fiabilidad, en frases como: "Se mostró responsable, porque se las arregló para practicar a tiempo"; se puede utilizar para describir la fuerza social que nos impulsa a asumir la responsabilidad individual, diciendo por ejemplo: "Un sentido de la responsabilidad le llevó a memorizar todas las canciones." Disfruta de esta

recopilación de frases, citas y aforismos sobre la responsabilidad.

2.3 Marco Conceptual

- 1) **Conocimientos** Son las ideas, posiciones y proposiciones acerca de las cosas que adquirimos a través del estudio, de las vivencias o de la propia experiencia.
- 2) **Educación:** La educación nos remite a los valores, tradiciones y principios que se transmiten a las nuevas generaciones. La fuerza armada, en tanto, desde siempre ha reivindicado para ella un conjunto de normas y valores que se relacionan principalmente con su identidad de profesión única y especial, cuyos miembros a menudo asocian al interés nacional. La forma cómo se relacionan entre sí estos dos órdenes de valores es, en cierta manera, determinante para la democracia.
Agüero F, Hurtado L & Florez J (2005)
- 3) **Educación en el Ejército** Es el proceso mediante el cual, el hombre militar tiende al logro de una formación integral y armónica de acuerdo con la escala jerárquica de valores propuesta por la Institución y que tiene su primer fundamento en la concepción cristiana de la vida. Puede considerarse como proceso, como resultado y como acción educativa.
- 4) **Educación operacional** Será el conjunto de actividades de carácter teórico - práctico eminentemente aplicativas, desarrolladas por Comandos, Unidades, Subunidades Independientes y Organismos. Tendrá como finalidad que el personal de Cuadros, Tropas y Conjuntos, logre la capacidad operacional requerida en función del rol de combate y de las misiones tácticas previstas para el elemento del cual forman parte.
- 5) **Guarnición.** Conjunto de tropas, de cualquier naturaleza, que se encuentra en una localidad y sus alrededores.
- 6) **Guerrilla.** Formación en orden disperso de pequeños elementos de Caballería. Voz de mando ejecutiva para adoptar dicha formación.
- 7) **Incursión.** Operación que se efectúa con pequeños efectivos con el fin de cumplir una misión específica en territorio ocupado por el enemigo, cumplida la misión la tropa participante se repliega.
- 8) **Maniobra.** Uno de los principios de la guerra que exige la combinación juiciosa del movimiento y de los medios disponibles para lograr la conquista del objetivo, o de una posición más ventajosa, para alcanzarlos a pesar de la acción del enemigo.

- 9) **Metas** Son los propósitos globales e intangibles que se propone una institución. Se van concretando a través de los objetivos.
- 10) **Ocupación Militar.** Condición del área o del territorio que se encuentra bajo control efectivo de una fuerza armada extranjera. Sólo el territorio ocupado queda bajo el régimen de ocupación militar.
- 11) **Patrulla.** Fuerza variable, por lo general pequeña, que una unidad mayor destaca para desempeñar misiones de reconocimiento o de combate, proporcionar seguridad o localizar y mantener contacto con el enemigo o con otras unidades amigas.
- 12) **Perfil** Es la caracterización ideal a través de la cual se expresa literalmente el objetivo máximo a alcanzar, por un elemento o persona en su formación y desarrollo, para poder cumplir con su misión, cargo o rol con la mayor eficiencia posible y debe contener las competencias adecuadamente identificadas, con una buena desagregación y una ajustada jerarquización.
- 13) **Perfil profesional** Son las cualidades que el personal deberá poseer para el desempeño eficiente de determinadas funciones.
- 14) **Plan de carrera** Es un documento destinado a delinear, orientar, dirigir y regular la vida profesional de los cuadros de la Institución, desde su ingreso al Ejército hasta que, una vez retirado deja de pertenecer a la reserva activa.
- 15) **Planeamiento** Es el conjunto de actividades destinadas a establecer objetivos, determinar políticas o modos de acción y preparar los planes correspondientes. Comprende la reunión de información, el análisis, la coordinación, el desarrollo de modos de acción y la adopción de resoluciones.
- 16) **Procesos cognitivos** Conjunto de operaciones mediante las que la mente humana capta, organiza, almacena, recupera y utiliza la información para conocer y comprender el mundo real y a sí misma.
- 17) **Subversión** Acciones violentas y planificadas que buscan socavar y modificar el orden legal establecido de un Estado.
- 18) **Táctica.** Parte del arte de la guerra que enseña a manejar las tropas, hacerlas maniobrar en el campo de batalla, siempre con sujeción a reglas fijas, pero a la vez con relación al terreno y enemigo.
- 19) **Tarea** Es la secuencia de actividades que involucra al alumno con el contenido del aprendizaje, desencadena los procesos de comprensión y apropiación del mismo y culmina con la construcción del conocimiento.

- 20) **Técnicas** Son las formas racionales de selección y organización de acciones o actividades para realizar una tarea.
- 21) **Técnicas de enseñanza** Formas de seleccionar y organizar las actividades del educador, para guiar los distintos momentos del proceso de aprendizaje.
- 22) **Valor Militar del Terreno.** Grado de utilidad que presenta un área determinada del terreno, para la conducción de operaciones militares determinadas. Se le aprecia según los siguientes factores: observación, campos de tiro, obstáculos, puntos críticos y direcciones de aproximación.
- 23) **Zona de Posiciones.** Lugar donde se emplazan las piezas de una batería. Área ocupada por una unidad de artillería con todos sus elementos desplegados.

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional influye significativamente en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021.

HG0(NULA):

La Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional NO influye significativamente en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021

3.1.2. Hipótesis específicas

HG1

Los conocimientos adquiridos influye significativamente con el rasgo y perfil de militar profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021.

HG1(NULA)

Los conocimientos adquiridos no influye significativamente con el rasgo y perfil de militar profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021..

HE2

Las destrezas adquiridas influye significativamente con profesionalización de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021

HG2(NULA)

Las destrezas adquiridas no influye significativamente con profesionalización de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021

HE 3

Las Aptitudes adquiridas influye significativamente con el desempeño axiológico de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021

HE3(NULA)

Las Aptitudes adquiridas no influye significativamente con el desempeño axiológico de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021

3.2. Definición conceptual y Operacionalización de las variables

3.2.1 Definición Conceptual

Instrucción Técnico- Práctico

Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la técnica y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. Bajo el enfoque actual de competencias

Desempeño Profesional

Según Moreno, C. (2001), el desempeño profesional es: Es conductual: el comportamiento se evidencia en las actividades o funciones que las personas realizan en su trabajo y que pueden ser observadas, descritas y verificadas, citado por (Costales, 2008). Es decir, son apreciadas, medibles u observables en el sujeto mismo, cuando es enfrentado a las funciones o tareas que debe cumplir en determinado puesto y ante los objetivos de la organización a la que pertenece, pudiéndose apreciar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes que posee para el cumplimiento del rol que le toca desempeñar. Es episódico: el rendimiento no puede considerarse como una constante con un inicio y un final definidos dentro de una jornada laboral de ocho horas, ya que hace referencia únicamente a las actividades que tienen la marcada intencionalidad de lograr objetivos o estándares planteados por la organización, es decir, las actividades esenciales de cada puesto o cargo.

3.2.2. Cuadro de Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
Variable (X) Instrucción Técnico- Práctico	X ₁ Conocimientos	1. Movimientos subversivos 2. Accionar Subversivo 3. Tácticas Subversivas 4. Operaciones Contra el Terrorismo 5. Operaciones Contra el Sabotaje	1. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento de los Movimientos Subversivos influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 2. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento del Accionar Subversivo influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 3. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento de las Tácticas Subversivas influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 4. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento de las Operaciones Contraterroristas influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 5. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento de las Operaciones Contra el sabotaje influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?
	X ₂ Destrezas	6. Aspectos generales de la Guerra No Convencional 7. Estrategias de la Guerra No Convencional 8. Operaciones Contrasubversivas 9. Operaciones de Combate 10. Patrullaje	6. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en los Aspectos Generales de la Guerra No Convencional influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 7. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en las Estrategias de Guerra No Convencional influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 8. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en Operaciones Contrasubversivas influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 9. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en Operaciones de Combate influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 10. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en Patrullaje influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?
	X ₃ Aptitudes	11. Resiliencia 12. Trabajo en equipo 13. Trabajo bajo presión 14. Capacidad de planeamiento 15. Capacidad de liderazgo	11. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a la Aptitud de Resiliencia influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 12. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a la Aptitud de Trabajo en Equipo influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 13. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Aptitud de Trabajo bajo presión influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 14. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Aptitud de Capacidad para el planeamiento influye

			en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil? 15. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Aptitud de Capacidad para el liderazgo influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?
Variable (Y) Desempeño Profesional	Y ₁ Rasgos y Perfil del Militar Profesional	16. Amor a la Patria 17. Apego al Orden y Seguridad 18. Sentido de la Obediencia 19. Sentido de la Disciplina 20. Apego al Honor 21. Espíritu de Servicio	16. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Amor a la Patria es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 17. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Apego al Orden y la Seguridad es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 18. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Sentido de Obediencia es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 19. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Sentido de la Disciplina es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 20. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Apego al Honor es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 21. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Espíritu de Servicio es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?
	Y ₂ Profesionalización	22. Aproximación al concepto de profesión 23. Definición del concepto de profesión 24. El paradigma profesional 25. El paradigma profesional militar	22. ¿Considera usted que, dentro de la Profesionalización, la Aproximación al concepto de profesión es influenciada por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 23. ¿Considera usted que, dentro de la Profesionalización, la definición de profesión es influenciada por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 24. ¿Considera usted que, dentro de la Profesionalización, el paradigma profesional es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 25. ¿Considera usted que, dentro de la Profesionalización, el paradigma profesional militar es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?
	Y ₃ Desempeño Axiológico	26. Valores Institucionales 27. Valores Éticos 28. Es disciplinario 29. Es responsable	26. ¿Considera usted que, dentro del Desempeño Axiológico, los valores institucionales son influenciados por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 27. ¿Considera usted que, dentro del Desempeño Axiológico, los valores éticos son influenciados por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 28. ¿Considera usted que, dentro del Desempeño Axiológico, el ser disciplinado es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional? 29. ¿Considera usted que, dentro del Desempeño Axiológico, el ser responsable es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Fuente propia

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio

Rosental, M. y Iudin, P (1965), El método que aplicamos en nuestra investigación es el hipotético-deductivo. Procedimiento que consiste en tomar unas aseveraciones en calidad de hipótesis y en comprobar tales hipótesis deduciendo de ellas, junto con conocimientos de que ya disponemos, conclusiones que confrontamos con los hechos. Este procedimiento forma parte importante de la metodología de la ciencia; su aplicación se halla vinculada a varias operaciones metodológicas: confrontación de hechos, revisión de conceptos existentes, formación de nuevos conceptos, conciliación de hipótesis con otras proposiciones teóricas, &c. Por este motivo es errónea la tendencia que se da en la -ciencia filosófica neopositivista y que consiste en dar un significado absoluto al método hipotético-deductivo como operación metodológica esencial única en la relación lógica. Rosental, M. y Iudin, P. (1965, p.316)

4.2 Enfoque de la Investigación

Abdellah, F. y Levine E. (1994), El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (Abdellah, F. y Levine E. 1994, p.382)

4.3 Tipo de Investigación

Vásquez (2005), El tipo de investigación es descriptiva-correlacional. Es descriptiva, ya que "Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de Muestra y el instrumento de recolección de datos (Vásquez, 2005). Por su parte, los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos (Vásquez, 2005).

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental. Según (Hernández, R. – Fernández, C. & Baptista, M.; 2014): –Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlosl. (p.245).

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

4.5.1 Técnicas de recolección de datos

Los analistas utilizan una variedad de metodologías a fin de poder recopilar la información y datos a través de entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo
- la encuesta

La técnica que utilizamos es la encuesta, es un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos.

La encuesta se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido

4.5.2 Instrumentos de recolección de datos

Sabino expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (Sabino, 1996).

-La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación. (Hurtado, 2000. p.164).

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios

4.6 Población y Muestra

4.6.1. Población

La población estará conformada por doscientos sesenta y dos (262) Cadetes de 4to año de la EMCH.

4.6.2 Muestra

Sierra Bravo (2003), se entiende por muestra como una fracción del total de una determinada población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos para la investigación que se quiere realizar.

Pérez (2005), En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida. El tamaño muestral según Pérez (2005), el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : $P = 0.5$, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : $Q = 0.5$, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (262) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (262 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 157 \text{ cadetes de 4to año de la EMCH}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

Variable X: Instrucción Técnico-Práctico

1. Cree Ud. que, la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona el conocimiento necesario sobre los Movimientos Subversivos influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 2:

Conocimiento necesario sobre los Movimientos Subversivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	5	3,2	3,2
	En Desacuerdo	9	5,7	8,9
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	13	8,3	17,2
	De Acuerdo	21	13,4	30,6
	Totalmente De Acuerdo	109	69,4	100,0
Total		157	100,0	

Fuente Cuestionario aplicado a los Cadetes de 4to año de Infantería de la Emch-CFB,2021

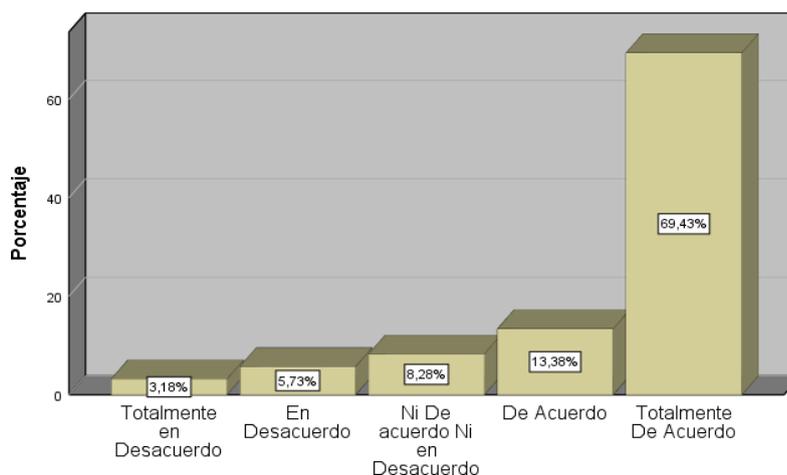


Figura 6. *Conocimiento necesario sobre los Movimientos Subversivos*

Fuente Tabla 2

Análisis: En la Tabla 2 y figura 6 se observa que el 69,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona el conocimiento necesario sobre los Movimientos Subversivos influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 13,4% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 8,3% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 5,7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

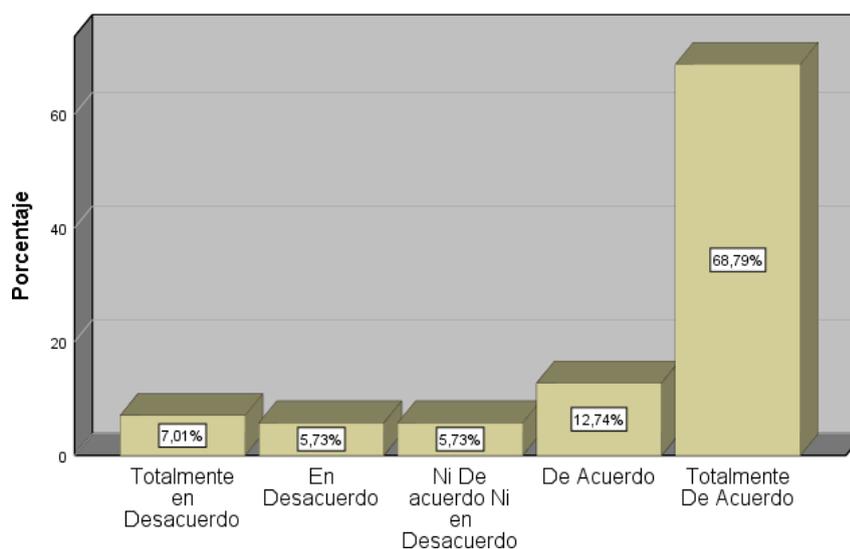
2. De acuerdo con su opinión, la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona el conocimiento necesario sobre el Accionar Subversivo influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 3:

Conocimiento necesario sobre el Accionar Subversivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en Desacuerdo	11	7,0	7,0
En Desacuerdo	9	5,7	12,7
Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	9	5,7	18,5
De Acuerdo	20	12,7	31,2
Totalmente De Acuerdo	108	68,8	100,0
Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

Figura 7. *Conocimiento necesario sobre el Accionar Subversivo***Fuente Tabla 3**

Análisis: En la Tabla 3 y figura 7 se observa que el 68,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona el conocimiento necesario sobre el Accionar Subversivo influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 12,7% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 5,7% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 5,7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 7,01%.

3. Cree Ud. que, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona el conocimiento necesario sobre las Tácticas Subversivas influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 4.

Conocimiento necesario sobre las Tácticas Subversivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en Desacuerdo	14	8,9	8,9
o	En Desacuerdo	11	7,0	15,9
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	25	15,9	31,8
	De Acuerdo	15	9,6	41,4
	Totalmente De Acuerdo	92	58,6	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

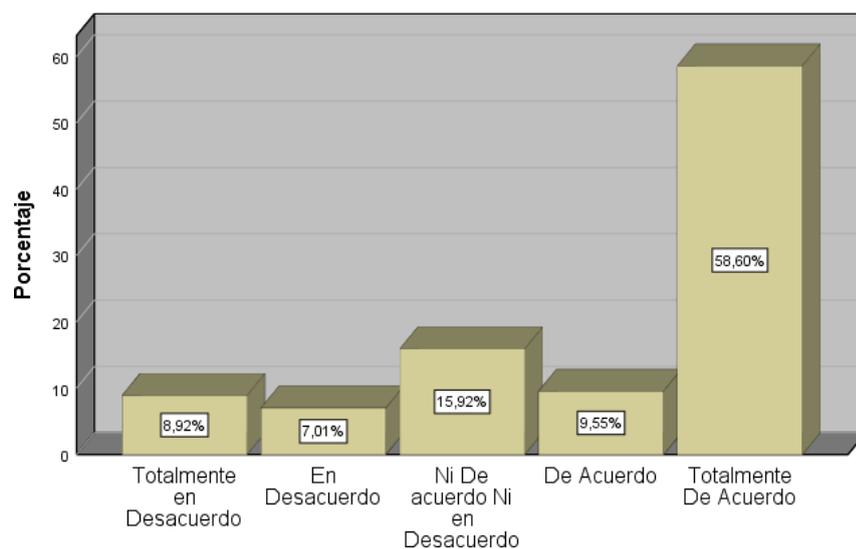


Figura 8. *Conocimiento necesario sobre las Tácticas Subversivas*

Fuente Tabla 4

Análisis: : En la Tabla 4 y figura 8 se observa que El 58,6% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona el conocimiento necesario sobre las Tácticas Subversivas influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 9,6% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 15,9% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 8,9%.

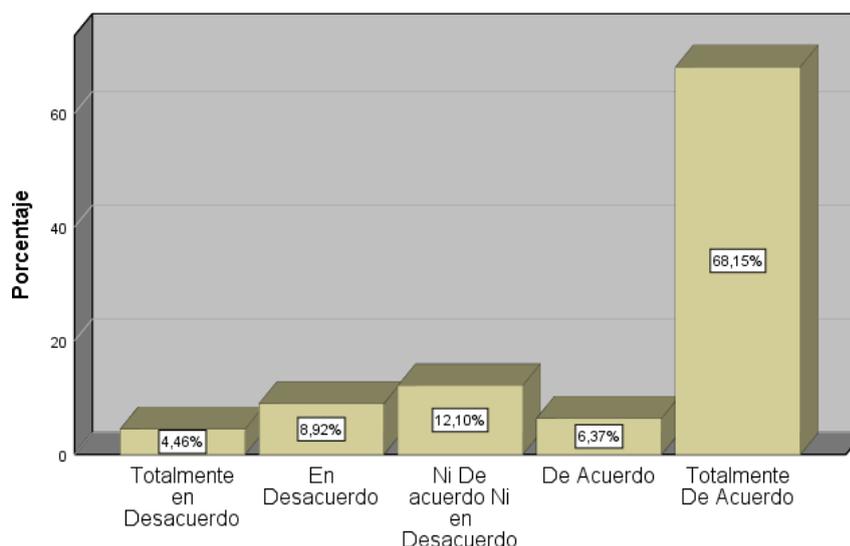
4. De acuerdo con su opinión, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona el conocimiento necesario sobre las Operaciones Contra el Terrorismo influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 5.

Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contraterrorismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	7	4,5	4,5
	En Desacuerdo	14	8,9	13,4
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	19	12,1	25,5
	De Acuerdo	10	6,4	31,8
	Totalmente De Acuerdo	107	68,2	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

Figura 9. *Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contraterrorismo*Fuente **Tabla 5**

Análisis: En la Tabla 5 y figura 9 se observa que el 68,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona el conocimiento necesario sobre las Operaciones Contra el Terrorismo influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 6,4% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 12,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 8,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 4,5%.

5. Cree Ud. que, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona el conocimiento necesario sobre las Operaciones Contra el Sabotaje influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 6.

Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contra el Sabotaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	9	5,7	5,7
	En Desacuerdo	5	3,2	8,9
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	22	14,0	22,9
	De Acuerdo	17	10,8	33,8
	Totalmente De Acuerdo	104	66,2	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

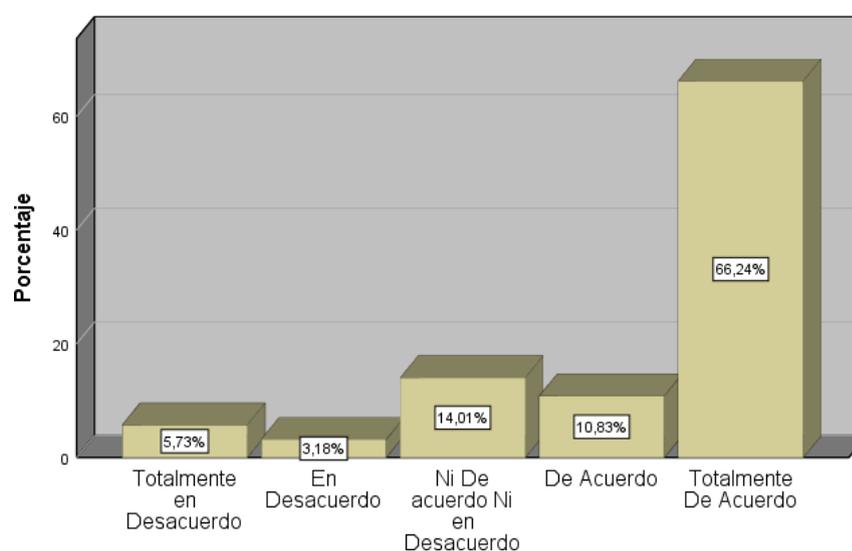


Figura 10. *Conocimiento necesario sobre las Operaciones Contra el Sabotaje*
Fuente **Tabla 6**

Análisis: En la Tabla 6 y figura 10 se observa que el 66,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona el conocimiento necesario sobre las Operaciones Contra el Sabotaje influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 10,8% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 14% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 3,2% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

Destrezas

6. Cree Ud. que, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Destrezas necesarias sobre los Aspectos Generales influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 7.

Destrezas necesarias sobre los Aspectos Generales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en Desacuerdo	16	10,2	10,2
o	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	17	10,8	21,0
	De Acuerdo	12	7,6	28,7
	Totalmente De Acuerdo	112	71,3	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBl - 2021.

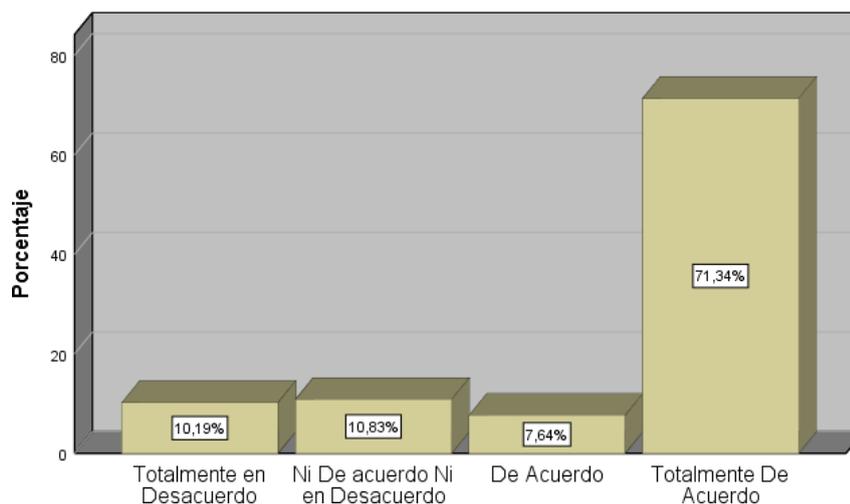


Figura 11. *Destrezas necesarias sobre los Aspectos Generales*

Fuente Tabla 7

Análisis: En la Tabla 7 y figura 11 se observa que el 71,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Destrezas necesarias sobre los Aspectos Generales influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 7,6% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 10,8% no está de acuerdo ni en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 10,2%.

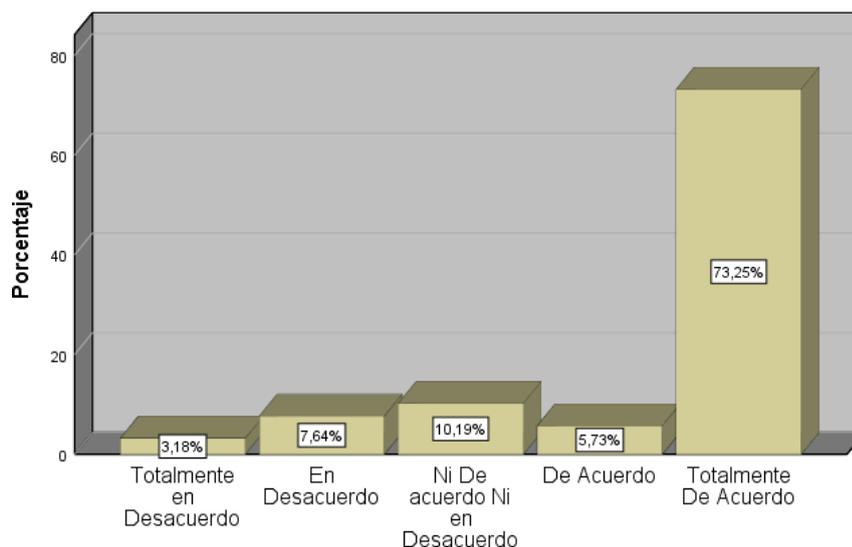
7. De acuerdo con su opinión, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Destrezas necesarias para las Estrategias influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 8.

Destrezas necesarias para las Estrategias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	5	3,2	3,2
	En Desacuerdo	12	7,6	10,8
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	16	10,2	21,0
	De Acuerdo	9	5,7	26,8
	Totalmente De Acuerdo	115	73,2	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBll - 2021.

Figura 12. *Destrezas necesarias para las Estrategias***Fuente Tabla 8**

Análisis: En la Tabla 8 y figura 12 se observa que el 73,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Destrezas necesarias para las Estrategias influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 5,7% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 10,2% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

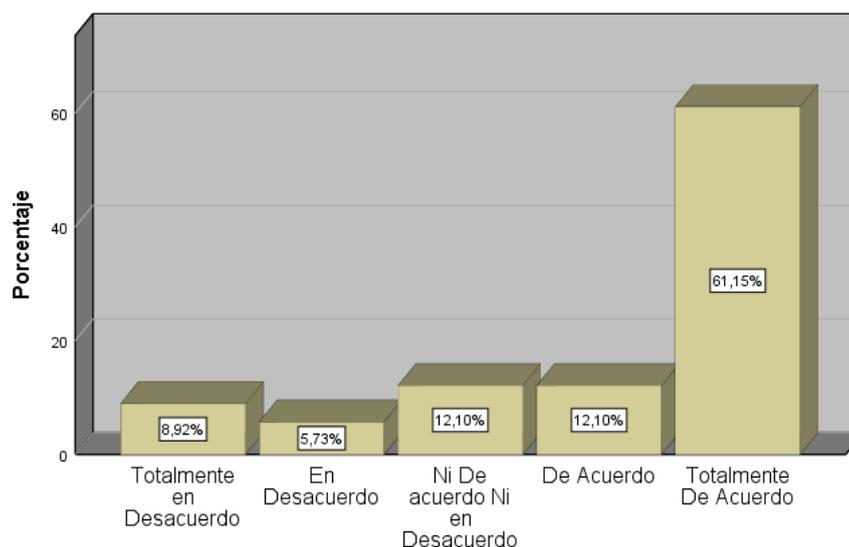
8. Cree Ud. que, la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Destrezas necesarias para las Operaciones Contrasubversivas influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 9.

Destrezas necesarias para las Operaciones Contrasubversivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	14	8,9	8,9
	En Desacuerdo	9	5,7	14,6
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	19	12,1	26,8
	De Acuerdo	19	12,1	38,9
	Totalmente De Acuerdo	96	61,1	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

Figura 13. *Destrezas necesarias para las Operaciones Contrasubversivas***Fuente Tabla 9**

Análisis: En la Tabla 9 y figura 13 se observa que el 61,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Destrezas necesarias para las Operaciones Contrasubversivas influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 12,1% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 12,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 5,7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 8,9%.

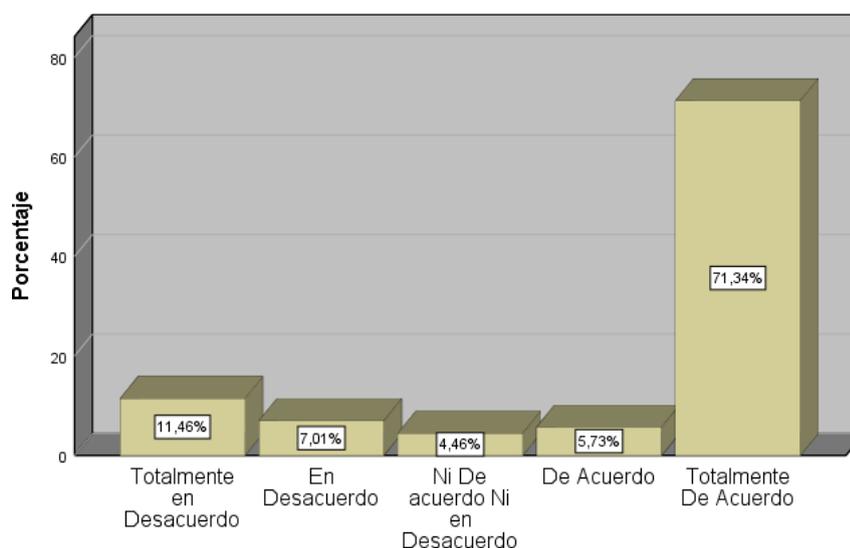
9. De acuerdo con su opinión, la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Destrezas necesarias para las Operaciones de Combate influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 10.

Destrezas necesarias para las Operaciones de Combate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	18	11,5	11,5
	En Desacuerdo	11	7,0	18,5
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	7	4,5	22,9
	De Acuerdo	9	5,7	28,7
	Totalmente De Acuerdo	112	71,3	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

Figura 14. *Destrezas necesarias para las Operaciones de Combate***Fuente Tabla 10**

Análisis: En la Tabla 10 y figura 14 se observa que el 71,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Destrezas necesarias para las Operaciones de Combate influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 5,7% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 4,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 11,5%.

10. Cree Ud. que, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Destrezas necesarias para el Patrullaje influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 11.

Destrezas necesarias para el Patrullaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	7	4,5	4,5
	En Desacuerdo	13	8,3	12,7
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	29	18,5	31,2
	De Acuerdo	22	14,0	45,2
	Totalmente De Acuerdo	86	54,8	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

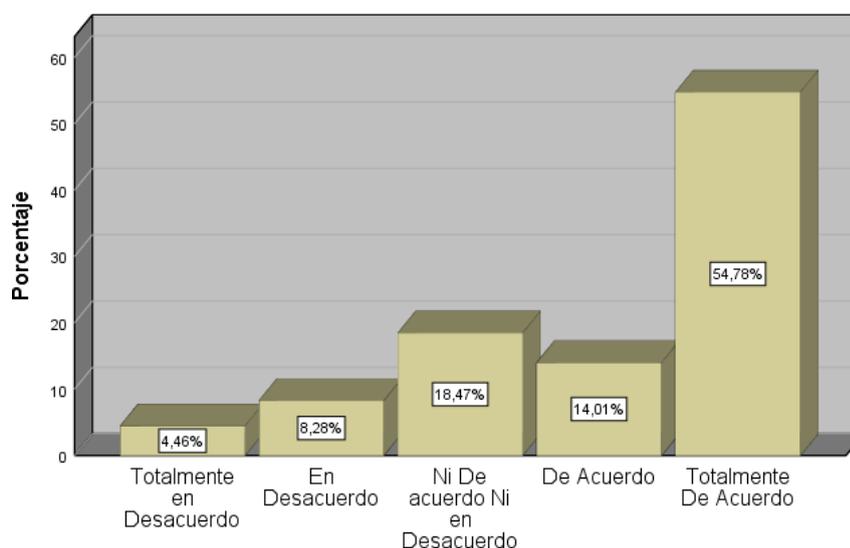


Figura 15. *Destrezas necesarias para el Patrullaje*

Fuente Tabla 11

Análisis: En la Tabla 11 y figura 15 se observa que el 54,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Destrezas necesarias para el Patrullaje influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 14% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 18,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 8,3% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 4,5%

Aptitudes

11. De acuerdo con su opinión, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Aptitudes necesarias para alcanzar la Resiliencia influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 12.

Aptitudes necesarias para alcanzar la Resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en Desacuerdo	6	3,8	3,8
o	En Desacuerdo	7	4,5	8,3
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	14	8,9	17,2
	De Acuerdo	16	10,2	27,4
	Totalmente De Acuerdo	114	72,6	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH –CFBII - 2021.

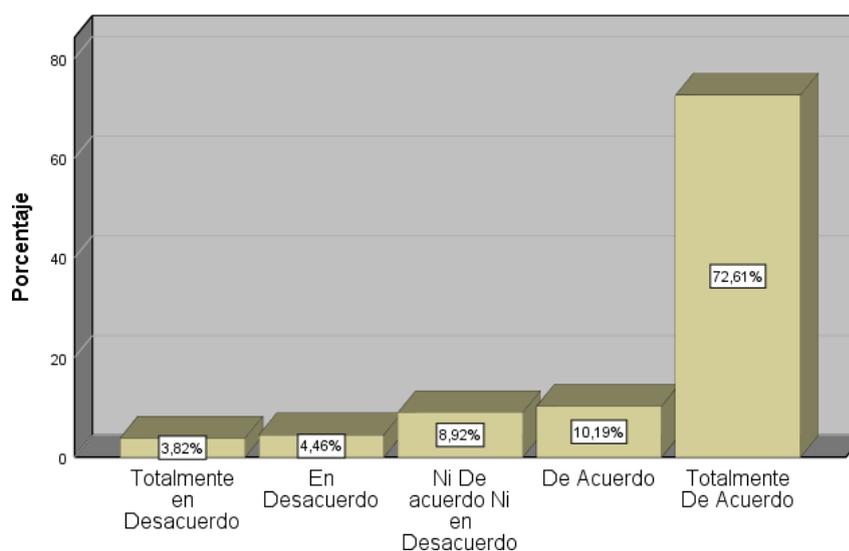


Figura 16. *Aptitudes necesarias para alcanzar la Resiliencia*

Fuente Tabla 12

Análisis: En la Tabla 12 y figura 16 se observa que el 72,6% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Aptitudes necesarias para alcanzar la Resiliencia influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 10,2% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 8,9% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 4,5% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,8%.

12. Cree Ud. que, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo en Equipo influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 13.

Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo en Equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	15	9,6	9,6
	En Desacuerdo	9	5,7	15,3
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	18	11,5	26,8
	De Acuerdo	15	9,6	36,3
	Totalmente De Acuerdo	100	63,7	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBll - 2021.

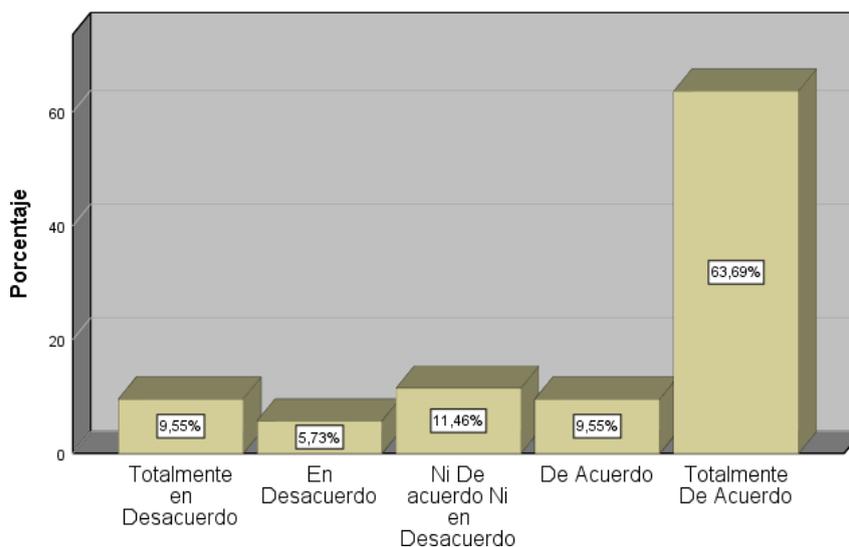


Figura 17. *Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo en Equipo*

Fuente Tabla 13

Análisis: : En la Tabla 13 y figura 17 se observa que el 63,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo en Equipo influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 9,6% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 11,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 5,7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

13. De acuerdo con su opinión, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo Bajo Presión influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 14.

Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo Bajo Presión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	6	3,8	3,8
	En Desacuerdo	14	8,9	12,7
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	34	21,7	34,4
	De Acuerdo	20	12,7	47,1
	Totalmente De Acuerdo	83	52,9	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

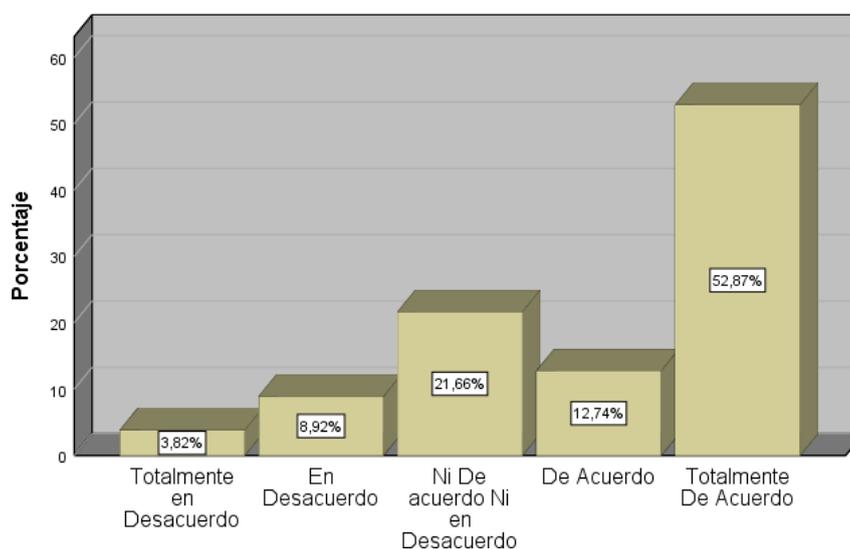


Figura 18. *Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo Bajo Presión*

Fuente Tabla 14

Análisis: En la Tabla 14 y figura 18 se observa que el 52,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Aptitudes necesarias para alcanzar el Trabajo Bajo Presión influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 12,7% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 21,7% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 8,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,8%.

14. Cree Ud. que, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Aptitudes necesarias sobre alcanzar la Capacidad de planeamiento influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 15.

Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de planeamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	14	8,9	8,9
	En Desacuerdo	14	8,9	17,8
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	28	17,8	35,7
	De Acuerdo	9	5,7	41,4
	Totalmente De Acuerdo	92	58,6	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBl - 2021.

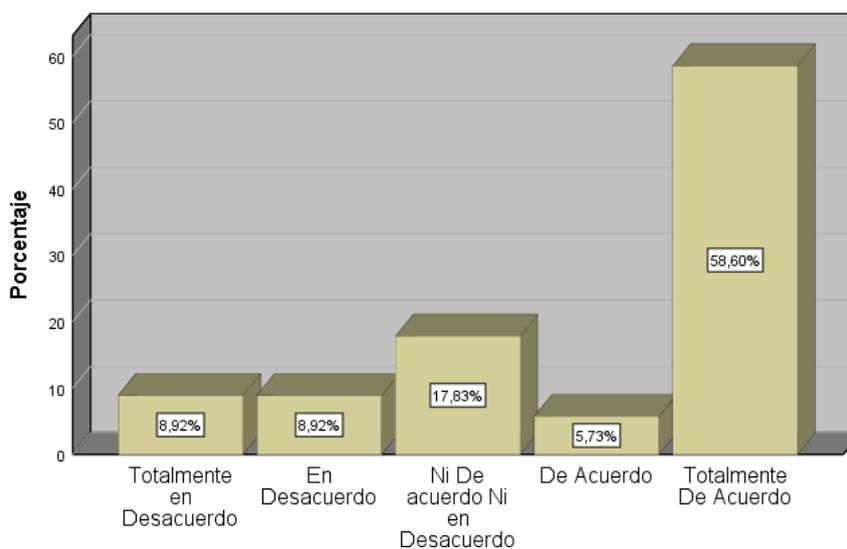


Figura 19. *Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de planeamiento*

Fuente Tabla 15

Análisis: En la Tabla 15 y figura 19 se observa que el 58,6% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Aptitudes necesarias sobre alcanzar la Capacidad de planeamiento influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 5,7% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 17,8% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 8,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 8,9%.

15. De acuerdo con su opinión, la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, ¿proporciona las Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de Liderazgo influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados?

Tabla 16.

Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de Liderazgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	7	4,5	4,5
	En Desacuerdo	15	9,6	14,0
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	20	12,7	26,8
	De Acuerdo	18	11,5	38,2
	Totalmente De Acuerdo	97	61,8	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

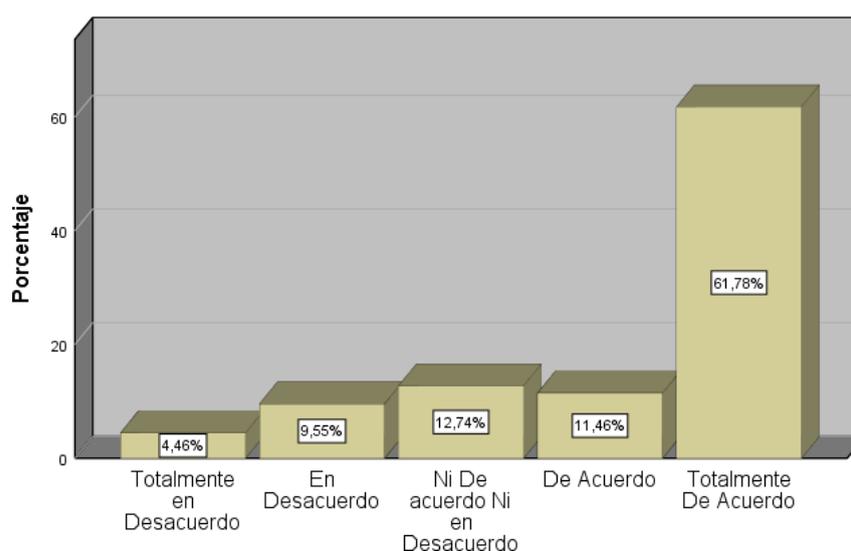


Figura 20. *Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de Liderazgo*

Fuente Tabla 16

Análisis: En la Tabla 16 y figura 20 se observa que el 61,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional, proporciona las Aptitudes necesarias para alcanzar la Capacidad de Liderazgo influyendo en el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados; además un 11,5% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 12,7% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 4,5%

Variable Y: Desempeño Profesional

Rasgos y Perfil del Militar Profesional

16. De acuerdo con su opinión, ¿El Amor a la Patria como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 17.

E					
l			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A o m o r	Válid	Totalmente en Desacuerdo	14	8,9	8,9
		En Desacuerdo	6	3,8	12,7
		Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	12	7,6	20,4
		De Acuerdo	20	12,7	33,1
		Totalmente De Acuerdo	105	66,9	100,0
		Total	157	100,0	

a la Patria como rasgo del perfil del militar

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

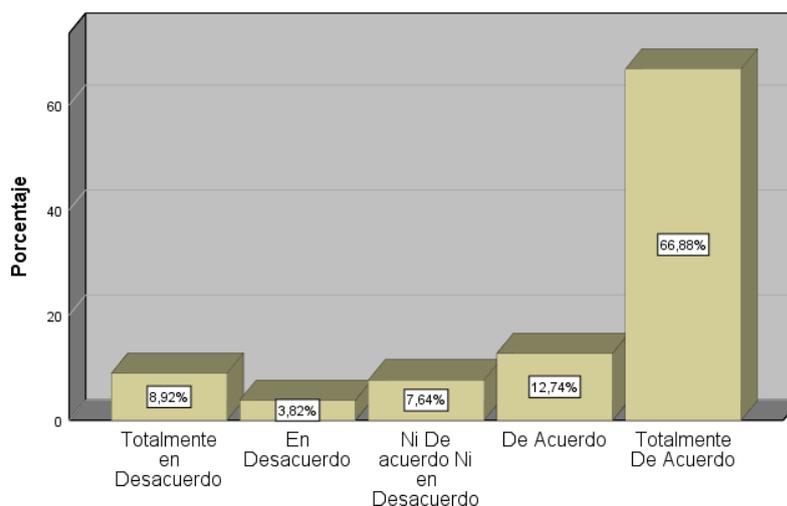


Figura 21. El Amor a la Patria como rasgo del perfil del militar

Fuente Tabla 17

Análisis: En la Tabla 17 y figura 21 se observa que el 66,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Amor a la Patria como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 12,7% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 7,6% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 3,8% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 8,9%

17. Cree Ud. que, ¿El Apego al Orden y Seguridad como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 18.

El Apego al Orden y Seguridad como rasgo del perfil del militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en Desacuerdo	4	2,5	2,5
o	En Desacuerdo	9	5,7	8,3
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	6	3,8	12,1
	De Acuerdo	11	7,0	19,1
	Totalmente De Acuerdo	127	80,9	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBl - 2021.

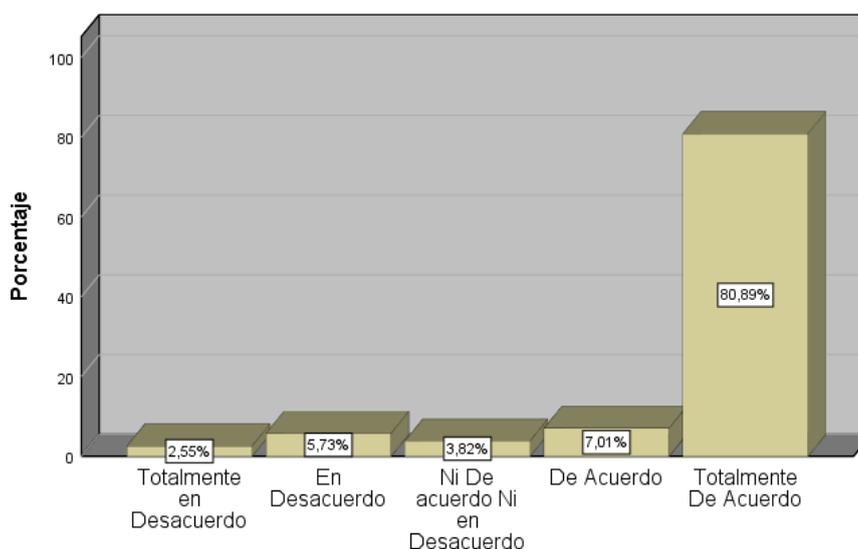


Figura 22. *El Apego al Orden y Seguridad como rasgo del perfil del militar*

Fuente Tabla 18

Análisis: : En la Tabla 18 y figura 22 se observa que el 80,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Apego al Orden y Seguridad como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 7% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 3,8% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 5,7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 2,5%.

18. De acuerdo con su opinión, ¿El Sentido de la Obediencia como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 19.

El Sentido de la Obediencia como rasgo del perfil del militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	23	14,6	14,6
	En Desacuerdo	7	4,5	19,1
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	11	7,0	26,1
	De Acuerdo	26	16,6	42,7
	Totalmente De Acuerdo	90	57,3	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

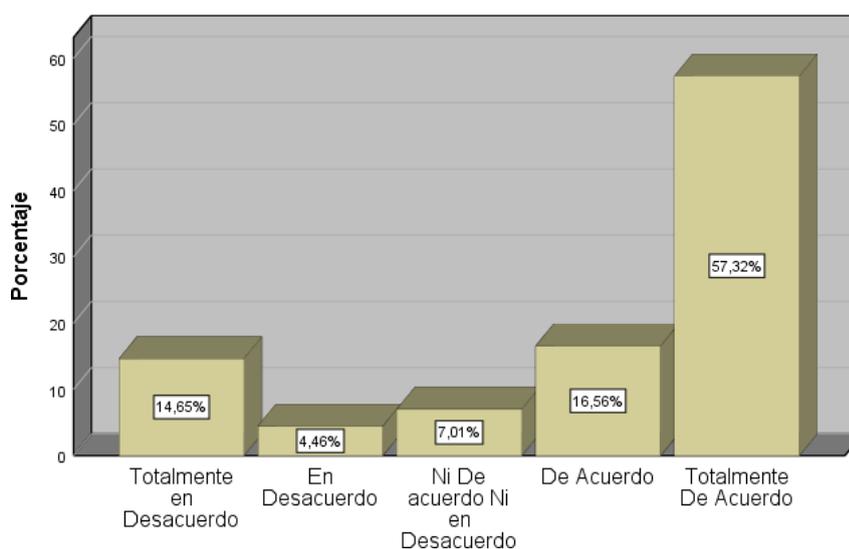


Figura 23. *El Sentido de la Obediencia como rasgo del perfil del militar*

Fuente Tabla 19

Análisis: En la Tabla 19 y figura 23 se observa que el 57,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Sentido de la Obediencia como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 16,6% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 7% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 4,5% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 14,6%.

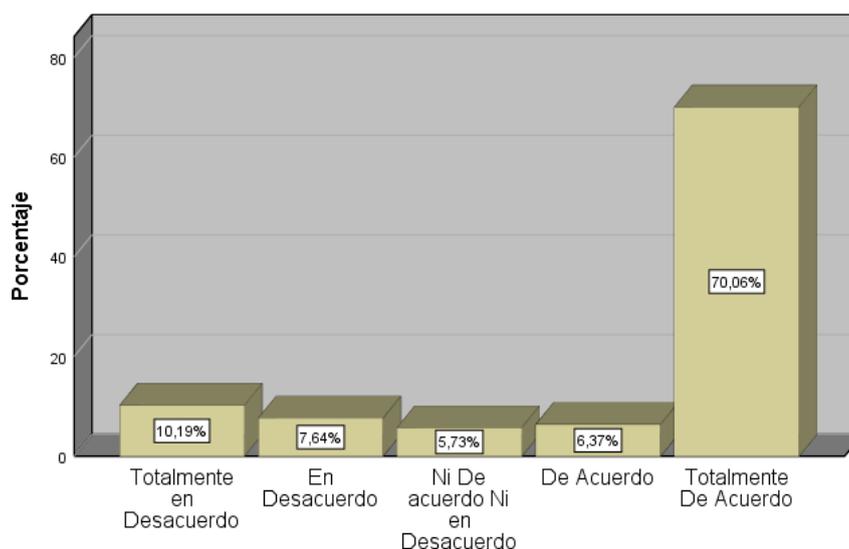
19. Cree Ud. que, ¿El Sentido de la Disciplina como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 20.

El Sentido de la Disciplina como rasgo del perfil del militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en Desacuerdo	16	10,2	10,2
o	En Desacuerdo	12	7,6	17,8
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	9	5,7	23,6
	De Acuerdo	10	6,4	29,9
	Totalmente De Acuerdo	110	70,1	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBl - 2021.

Figura 24. *El Sentido de la Disciplina como rasgo del perfil del militar*Fuente **Tabla 20**

Análisis: : En la Tabla 20 y figura 24 se observa que El 70,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Sentido de la Disciplina como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 6,4% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 5,7% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 10,2%.

20. De acuerdo con su opinión, ¿El Apego al Honor como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 21.

El Apego al Honor como rasgo del perfil del militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en Desacuerdo	14	8,9	8,9
o	En Desacuerdo	14	8,9	17,8
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	19	12,1	29,9
	De Acuerdo	15	9,6	39,5
	Totalmente De Acuerdo	95	60,5	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

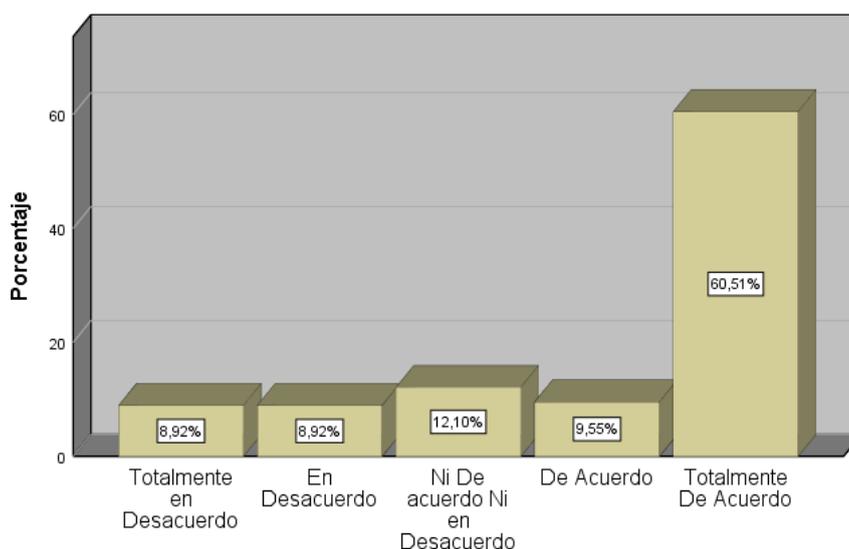


Figura 25. *El Apego al Honor como rasgo del perfil del militar*
Fuente Tabla 21

Análisis: En la Tabla 21 y figura 25 se observa que el 60,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Apego al Honor como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 9,6% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 12,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 8,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 8,9%.

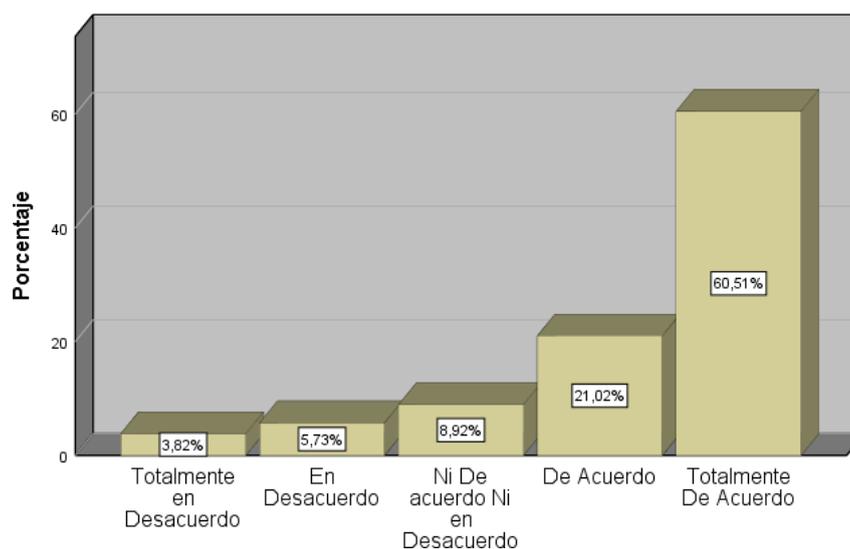
21. Cree Ud. que, ¿El Espíritu de Servicio como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 22.

El Espíritu de Servicio como rasgo del perfil del militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	6	3,8	3,8
	En Desacuerdo	9	5,7	9,6
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	14	8,9	18,5
	De Acuerdo	33	21,0	39,5
	Totalmente De Acuerdo	95	60,5	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFB|| - 2021.

Figura 26. *El Espíritu de Servicio como rasgo del perfil del militar*Fuente **Tabla 22**

Análisis: En la Tabla 22 y figura 26 se observa que el 60,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Espíritu de Servicio como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 21% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 8,9% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 5,7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,8%.

Profesionalización

22. De acuerdo con su opinión, ¿La Aproximación al concepto de profesión como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 23.

La aprox al concepto de profesión como rasgo del perfil del militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	11	7,0	7,0
	En Desacuerdo	4	2,5	9,6
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	21	13,4	22,9
	De Acuerdo	17	10,8	33,8
	Totalmente De Acuerdo	104	66,2	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFB|| - 2021.

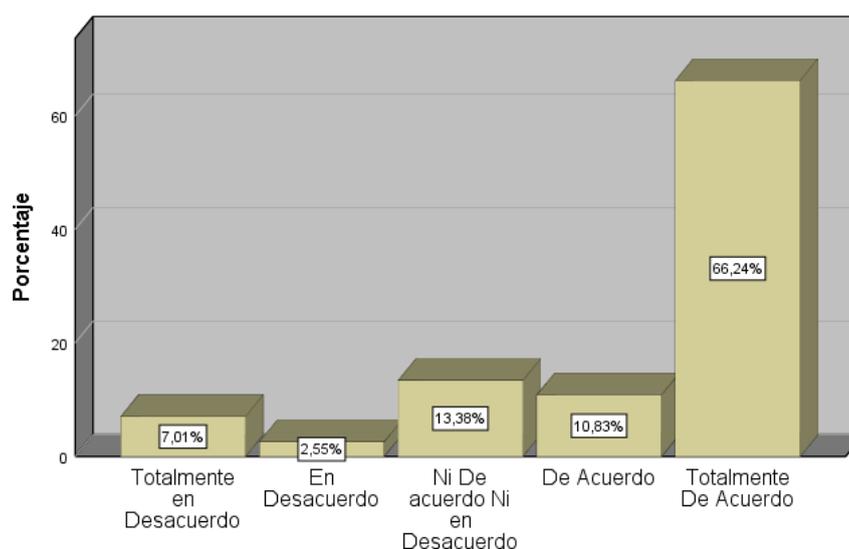


Figura 27. *La aprox al concepto de profesión como rasgo del perfil del militar*

Fuente Tabla 23

Análisis: En la Tabla 23 y figura 27 se observa que el 66,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Aproximación al concepto de profesión como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 10,8% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 13,4% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 2,5% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 7%.

23. Cree Ud. que, ¿La Definición del concepto de profesión como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 24.

El concepto de profesión como rasgo del perfil del militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	16	10,2	10,2
	En Desacuerdo	12	7,6	17,8
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	22	14,0	31,8
	De Acuerdo	13	8,3	40,1
	Totalmente De Acuerdo	94	59,9	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

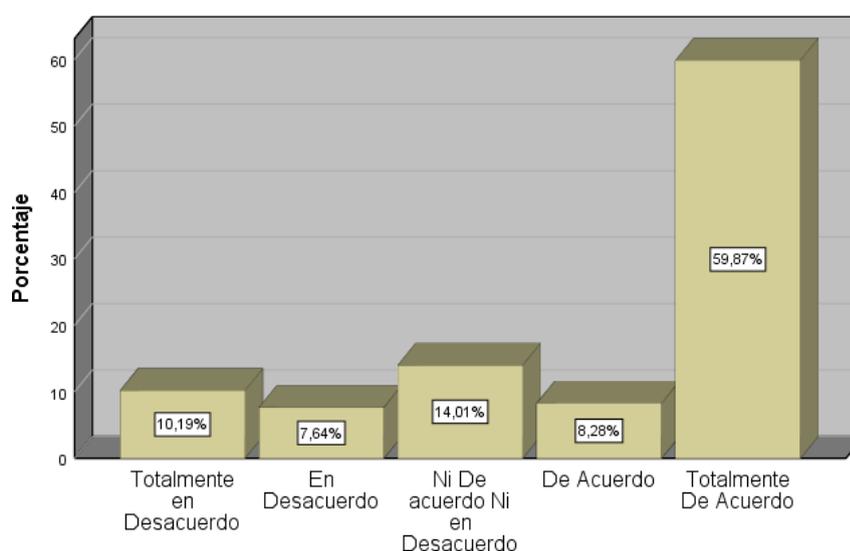


Figura 28. *El concepto de profesión como rasgo del perfil del militar*
Fuente Tabla 24

Análisis: En la Tabla 24 y figura 28 se observa que el 59,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Definición del concepto de profesión como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 8,3% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 14% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 10,2%.

24. De acuerdo con su opinión, ¿El paradigma profesional como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 25.

El paradigma profesional como rasgo del perfil del militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en Desacuerdo	16	10,2	10,2
o	En Desacuerdo	11	7,0	17,2
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	9	5,7	22,9
	De Acuerdo	11	7,0	29,9
	Totalmente De Acuerdo	110	70,1	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBll - 2021.

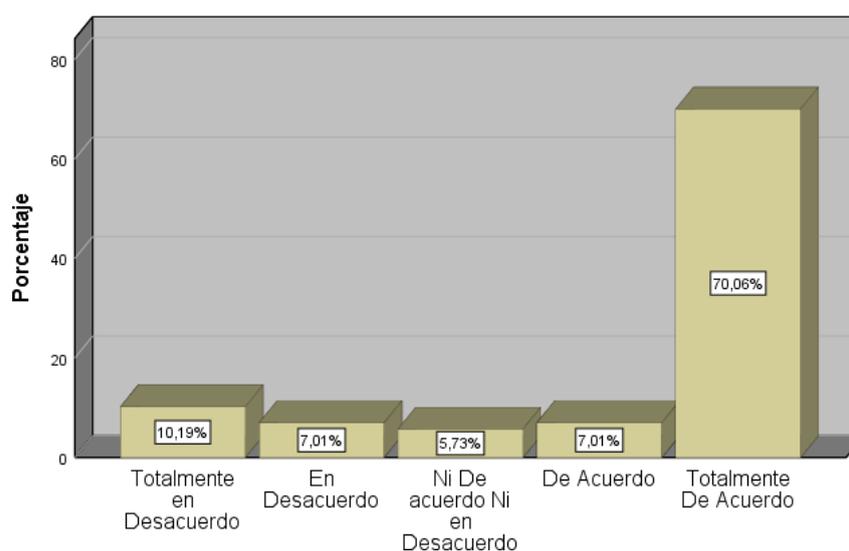


Figura 29. *El paradigma profesional como rasgo del perfil del militar*
Fuente **Tabla 25**

Análisis: En la Tabla 25 y figura 29 se observa que el 70,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el paradigma profesional como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 8,3% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 14% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 10,2%.

25. Cree Ud. que, ¿El paradigma profesional militar como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 26.

El paradigma profesional militar como rasgo del perfil del militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente en Desacuerdo	14	8,9	8,9
	En Desacuerdo	14	8,9	17,8
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	18	11,5	29,3
	De Acuerdo	14	8,9	38,2
	Totalmente De Acuerdo	97	61,8	100,0
Total		157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBl - 2021.

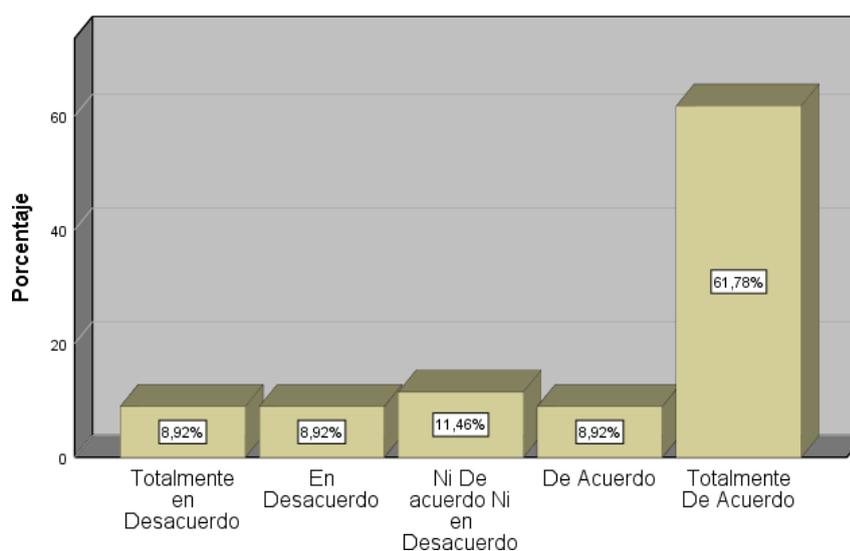


Figura 30. *El paradigma profesional militar como rasgo del perfil del militar*

Fuente Tabla 26

Análisis: En la Tabla 26 y figura 30 se observa que el 61,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el paradigma profesional militar como rasgo del perfil del militar necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 8,9% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 11,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 8,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 8,9%.

26. Cree Ud. que, ¿dentro del Desempeño Axiológico, los valores institucionales son influenciados por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 27.

Los valores institucionales como Desempeño axiológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	15	9,6	9,6
	En Desacuerdo	6	3,8	13,4
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	21	13,4	26,8
	De Acuerdo	19	12,1	38,9
	Totalmente De Acuerdo	96	61,1	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

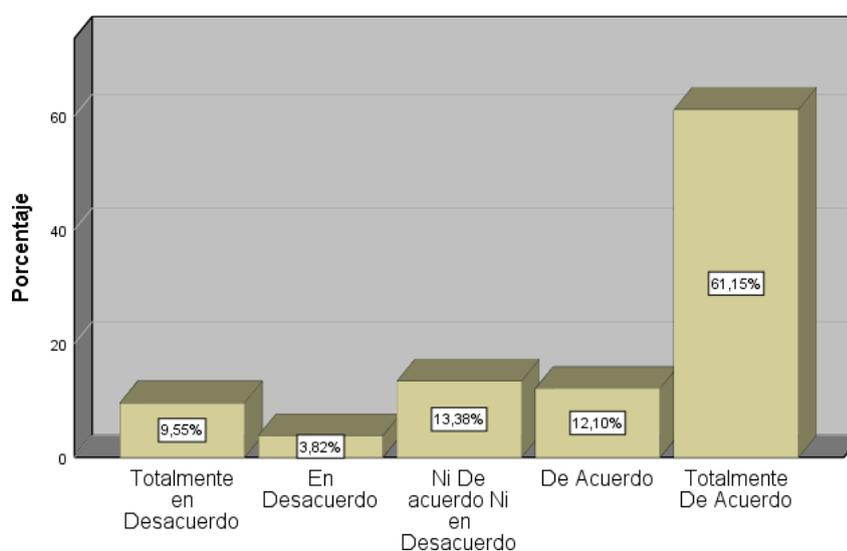


Figura 31. *Los valores institucionales como Desempeño axiológico*

Fuente Tabla 27

Análisis: En la Tabla 27 y figura 31 se observa que el 61,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los valores institucionales como desempeño axiológico son necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados y es influido por la Instrucción Técnico-Práctica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 12,1% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 13,4% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 3,8% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

27. Cree Ud. que, ¿dentro del Desempeño Axiológico, los valores éticos son influenciados por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 28.

Los valores éticos como Desempeño axiológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	5	3,2	3,2
	En Desacuerdo	15	9,6	12,7
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	14	8,9	21,7
	De Acuerdo	14	8,9	30,6
	Totalmente De Acuerdo	109	69,4	100,0
	Total	157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

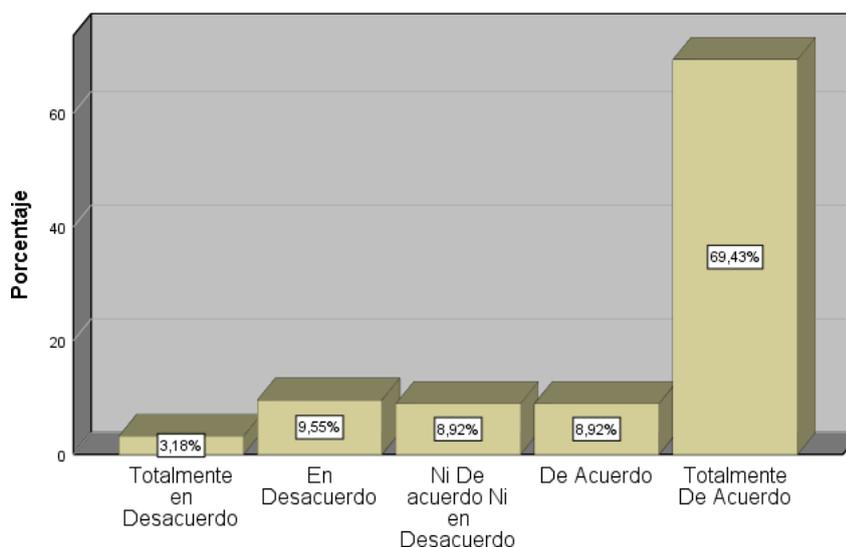


Figura 32. *Los valores éticos como Desempeño axiológico*

Fuente Tabla 8

Análisis: En la Tabla 28 y figura 32 se observa que el 69,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los valores éticos como desempeño axiológico son necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados y es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 8,9% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 8,9% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

28. Cree Ud. que, ¿dentro del Desempeño Axiológico, el ser disciplinado es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 29.

Ser disciplinario influye en el Desempeño axiológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	11	7,0	7,0
	En Desacuerdo	14	8,9	15,9
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	14	8,9	24,8
	De Acuerdo	29	18,5	43,3
	Totalmente De Acuerdo	89	56,7	100,0
Total		157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

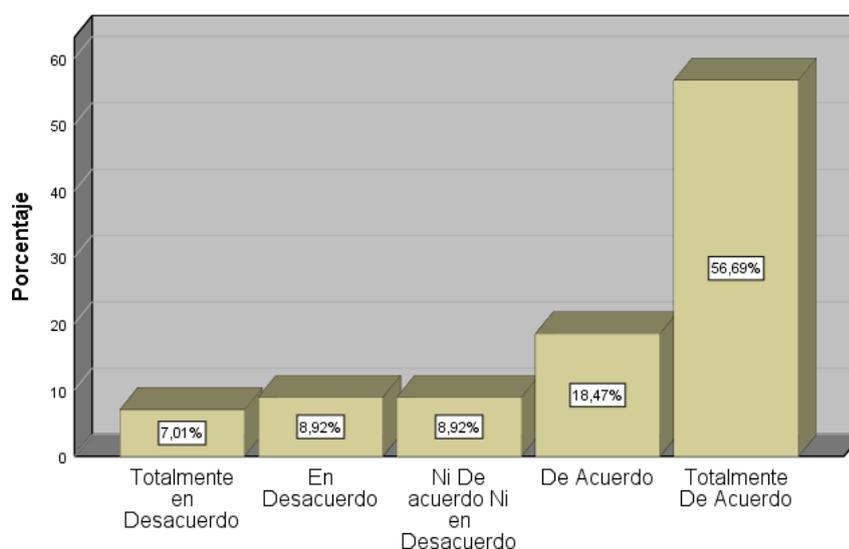


Figura 33. *Ser disciplinario influye en el Desempeño axiológico*
Fuente Tabla 29

Análisis: En la Tabla 29 y figura 33 se observa que el 56,7% de los encuestados está totalmente de acuerdo con ser disciplinario influye en el desempeño axiológico y son necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados y es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 18,5% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 8,9% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 8,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 7%.

29. Cree Ud. que, ¿dentro del Desempeño Axiológico, el ser responsable es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?

Tabla 30.

Ser responsable influye en el Desempeño axiológico

		Frecuen	Porcent	Porcentaje
		cia	aje	acumulado
Vál ido	Totalmente en Desacuerdo	9	5,7	5,7
	En Desacuerdo	23	14,6	20,4
	Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo	22	14,0	34,4
	De Acuerdo	16	10,2	44,6
	Totalmente De Acuerdo	87	55,4	100,0
Total		157	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de la EMCH -CFBII - 2021.

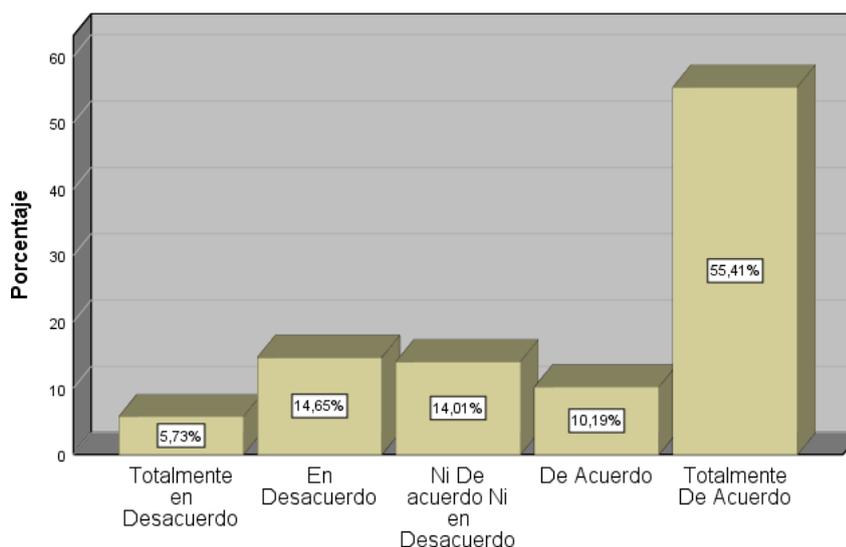


Figura 34. *Ser responsable influye en el Desempeño axiológico*

Fuente Tabla 29

Análisis: En la Tabla 30 y figura 34 se observa que El 55,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el ser responsable influye en el desempeño axiológico y son necesario para el Desempeño Profesional de los Oficiales recién egresados y es influido por la Instrucción Técnico-Practica de los Cursos de Guerra No Convencional; además un 10,2% se muestra de acuerdo; por otro lado, un 14% no está de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, un 14,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

5.2 Análisis Inferencial

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cuantitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

5.2.1. Prueba de hipótesis general

La Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional influye significativamente en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional influye significativamente en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021?

- Influye.
- No influye.

Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 31: Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,313 ^a	131	,158
Razón de verosimilitud	3,127	131	1,000
Asociación lineal por lineal	3,936	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.158

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis general:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.158) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional influye significativamente en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021.

Esto quiere decir que la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional influye significativamente en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021.

5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Los conocimientos adquiridos influye significativamente con el rasgo y perfil de militar profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Los conocimientos adquiridos influye significativamente con el rasgo y perfil de militar profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021??

- Influye.
- No influye.

Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 32. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,500 ^a	157	,198
Razón de verosimilitud	2,133	157	1,000
Asociación lineal por lineal	1,745	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.198

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula, H_0 (NULA), y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, Los conocimientos adquiridos influye significativamente con el rasgo y perfil de militar profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021.

Esto quiere decir que los conocimientos adquiridos influye significativamente con el rasgo y perfil de militar profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

La destreza adquirida influye significativamente con profesionalización de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las destrezas adquiridas influye significativamente con profesionalización de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021?

- Influye.
- No influye.

Cálculo de la CHI Cuadrada:Tabla 33. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,513 ^a	113	,212
Razón de verosimilitud	2,090	113	1,000
Asociación lineal por lineal	3,297	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.212

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.212) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 y aceptar la hipótesis específica 2 alterna, Las destrezas adquiridas influye significativamente con profesionalización de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi|| 2021

Esto quiere decir que Las destrezas adquiridas influye significativamente con profesionalización de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi|| 2021.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Las Aptitudes adquiridas influye significativamente con el desempeño axiológico de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Aptitudes adquiridas influye significativamente con el desempeño axiológico de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021?

- Influye.
- No influye.

Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 34. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,925 ^a	140	,115
Razón de verosimilitud	3,041	140	1,000
Asociación lineal por lineal	,513	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.115

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 3:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.115) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, las Aptitudes adquiridas influye significativamente con el desempeño axiológico de los Oficiales

Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesi 2021

Esto quiere decir que las Aptitudes adquiridas influye significativamente con el desempeño axiológico de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesi 2021.

5.3 Discusión de Resultados

5.3.1. Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporcionó el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional influye significativamente en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021 y esto guarda relación según lo manifestado por:

Molinari, C. (2020). *“Capacitación del personal que se forman en el instituto superior técnico profesional (ISTPE) como suboficiales de fuerzas especiales u operadores especiales para el cumplimiento de misiones en guerra convencional y guerra no convencional”*. Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi. COEDE. Lima. Perú. Concluye que: La propuesta de solución al problema, es un Programa especializado en donde aparte de la Escuela de Comandos intervengan, las Escuelas de Ingeniería, de Comunicaciones, de Sanidad, de Material de Guerra y de Inteligencia; todo lo cual les dará a los Alumnos, las competencias especializadas para cumplir misiones asignadas en las zonas de emergencia, ejecutando con eficacia, y en condiciones seguras, las operaciones que les encargue el CCFFAA, en el combate contra la subversión y el narcotráfico, así como en el cumplimiento de OSABOS en el frente externo. El producto final del Programa proporcionará al Ejército, personal de Fuerzas Especiales eficaz y que minimice riesgos en la Pacificación que cumplen nuestras Fuerzas Armadas en el mantenimiento del orden interno, así como en posibles misiones futuras en el frente externo.

5.3.2. Hipótesis Específica 1

Después del análisis de los datos que proporcionó el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 1, que a la letra dice: Los conocimientos adquiridos influye significativamente con el rasgo y perfil de militar profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021 y esto guarda relación según lo manifestado por:

Zarich, O. (2019). *“Conformación de una Fuerza Combinada de Operaciones Especiales a emplear en el combate contra el terrorismo*

transnacional en la zona fronteriza Argentino – Brasileña”. Universidad de la Defensa Nacional. Buenos Aires. Argentina. Concluyendo que: El terrorismo contemporáneo se caracteriza por la ausencia de toda negociación, su imprevisibilidad y letalidad, resultando su vigencia un hecho indiscutible que adquiere carácter transnacional. Así, las nuevas organizaciones terroristas han acogido formas de estructura en red para conformar un diseño de forma híbrida con múltiples jerarquías diseminadas en pequeños núcleos, donde difícilmente pueda identificarse la figura de un líder. Luego, estas se distinguen tanto por la autonomía e iniciativa de sus miembros como por la rapidez para adaptarse al entorno. Los ataques terroristas como en EEUU al World Trade Center (2001), en España contra una formación ferroviaria (2004), en Francia sobre las oficinas del periódico Charlie Hebdo o el teatro Bataclán (2015) y en Gran Bretaña a la estación del metro Parsons Green (2015), ha dejado demostrado que tanto las Fuerzas Federales, incluso en vinculación con otras agencias del Estado, no han resultado suficientes.

5.3.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporcionó el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 2, que a la letra dice: Las destrezas adquiridas influye significativamente con profesionalización de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021 y esto guarda relación según lo manifestado por:

Sánchez, L. (2020). *“Las acciones contraterroristas del componente aéreo y su impacto en el desarrollo del VRAEM. Período 2018”*. Centro de Altos Estudios Nacionales. Lima. Perú. Concluyendo que: Las acciones contraterroristas del componente aéreo influyen significativamente en el desarrollo del VRAEM. Período 2018; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p < 0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 64,9% de la variable dependiente. Las acciones contraterroristas del componente aéreo influyen significativamente en las inversiones en el VRAEM. Período 2018; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p < 0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 54% de la variable dependiente. Las acciones contraterroristas del componente aéreo influyen

significativamente en el acceso a los servicios públicos en el VRAEM. Período 2018.; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p < 0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 71% de la variable dependiente.

5.3.4. Hipótesis Específica 3

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 3, que a la letra dice: Las Aptitudes adquiridas influye significativamente con el desempeño axiológico de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021 y esto guarda relación según lo manifestado por:

. Falla, M. (2020). *“Planeamiento Operacional Conjunto y las Operaciones Contrterroristas en el Comando Especial del Valle del río Apurímac Ene y Mantaro”*. Centro de Altos Estudios Nacionales. Lima. Perú. La investigación concluye: Sobre el nivel de correlación entre las variables que se obtuvo en el estudio de la correlación de Rho de Spearman, resulto un valor de 0,975 indicando que existe un coeficiente de correlación muy alto entre: El planeamiento operacional conjunto y las operaciones contrterrorismo en el Comando Especial del Valle del río Apurímac, Ene y Mantaro (CEVRAEM).

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con la Hipótesis General que a la letra dice que, la Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional influye significativamente en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021 y el valor calculado para la Chi cuadrada $0.158 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los requerimientos laborales del personal de Oficiales de Ejército, especialmente los que sean asignados a las unidades del VRAEM deben recibir una Instrucción Técnico-Práctico sobre Cursos de Guerra No Convencional, que pueda ser empleada de forma óptima en el desarrollo de las Operaciones de Combate.
2. De acuerdo con la Hipótesis Específica 1 que a la letra dice que, los conocimientos adquiridos influye significativamente con el rasgo y perfil de militar profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021 y el valor calculado para la Chi cuadrada $0.198 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los conocimientos adquiridos de forma teórico o práctica referente al accionar subversivo, será de vital importancia para el desempeño profesional de los futuros oficiales que sean asignados a zonas convulsionadas.
3. De acuerdo con la Hipótesis Específica 2 que a la letra dice que, las destrezas adquiridas influye significativamente con la profesionalización de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021 y el valor calculado para la Chi cuadrada $0.212 > 0.05$) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que las destrezas que el personal de cadetes adquiere mediante la instrucción teórico práctica son de suma importancia para el óptimo desenvolvimiento de los futuros oficiales ante situaciones de combate.
4. De acuerdo con la Hipótesis Específica 3 que a la letra dice que, las aptitudes adquiridas influye significativamente con el desempeño axiológico de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi 2021 y el valor calculado para la Chi cuadrada $0.115 > 0.05$) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que si bien es cierto las actitudes son inherentes a cada individuo, el recibir instrucción teórica práctica respecto a la Guerra No Convencional,

incrementara las actitudes de los futuros oficiales para afrontar situaciones de combate.

RECOMENDACIONES

Que el Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos realice lo siguiente:

1. Teniendo en consideración que con una adecuada preparación del soldado permitirá que este afronte las situaciones de combate de forma óptima; es necesario de mantenga y/o incremente la Instrucción teórico práctica de Guerra No Convencional que viene dándose mediante los diferentes cursos que se imparten en las Escuelas de Fuerzas Especiales del Ejército. Es por ello que la instrucción debe llevarse de manera más práctica y así el oficial pueda incrementar sus capacidades y sepa cómo reaccionar ante el cumplimiento del deber. Así mismo se debe coordinar con la escuela de formación para incrementar la práctica con tiro real con armamento actualizado con el que se combate hoy en día en zona de emergencia para tener familiarizado con la maneras y técnicas que se debe tener para dicha función, implementando así una instrucción especializada como parte de la formación profesional del cadete.
2. Debemos generar la posibilidad de que los conocimientos de los cadetes de 4to año se incrementen en cada Curso orientado a su preparación integral para afrontar la Guerra No Convencional y puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos para generar la experiencia necesaria para laborar como futuros oficiales. Mediante la casuística empleada por los OO Instructores de antecedentes y errores cometidos en el accionar de las patrullas, por ejemplo, las cuales han causado bajas innecesarias y así de esta manera conocer las lecciones aprendidas para estar familiarizado y tener mejores oficiales preparados para desempeñarse en cualquier lugar del país particularmente en las zonas de emergencia.
3. Debemos generar la posibilidad de que los cadetes en cada Curso orientado a su preparación integral para afrontar la Guerra No Convencional puedan poner en práctica las destrezas adquiridas mediante el de uso de las pistas de puñal y técnicas de Defensa personal para el combate cuerpo a cuerpo y de esa manera potenciar las destrezas de nuestros Oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos

Coronel Francisco Bolognesi

4. Debemos generar la posibilidad de que los cadetes en cada Curso orientado a su preparación integral para afrontar la Guerra No Convencional puedan poner en práctica las aptitudes adquiridas para generar la experiencia necesaria para laborar como futuros oficiales. Todo esto mediante el incremento de Practicas de patrullaje contrasubversivos tanto en sierra y selva en los cursos de preparación realizados y de esta manera familiarizar a nuestros oficiales en el terreno y experiencia y obtener un resultado óptimo de las aptitudes adquiridas en su formación.

PROPUESTA DE MEJORA

“REFORZAMIENTO DE LOS CURSOS MILITARES”

1. PRESENTACIÓN

Dentro de las actividades para combatir la Subversión mediante las acciones de Contrasubversión se encuentran enmarcadas el planeamiento, conducción y control de las operaciones contrasubversivas, en todos los niveles de Comando. Para poder aplicar dichas acciones se deben conocer los aspectos que caracterizan a la subversión y los aspectos específicos sobre las operaciones contrasubversivas, dentro del marco de la doctrina de la Defensa Interior del Territorio (DIT).

Como parte del conocimiento de las operaciones contrasubversivas, se desarrollan los conceptos generales sobre operaciones contra el terrorismo, sabotaje, guerrillas e insurrección urbana con el fin de tener los elementos de juicio para el planeamiento y conducción de aquellas; así como, un Curso de Guerra No Convencional donde de forma práctica debe aplicarse lo aprendido teóricamente respecto a las operaciones contrasubversivas.

Los procedimientos de combate son producto del conocimiento del enemigo y de las experiencias obtenidas por el Ejército, en las operaciones contrasubversivas efectuadas hasta la fecha; inicialmente en la región de la sierra de Ayacucho y Huancavelica; posteriormente se expandieron por toda la región de la Sierra Central; seguidamente se trasladaron a la región del Huallaga a la par del tráfico ilícito de drogas; y, finalmente después de su casi exterminio, los rezagos senderistas se refugiaron en la zona del VRAEM, donde operan hasta la actualidad en combinación con el narcotráfico, siendo denominados -narcoterroristas

Es por ello que la instrucción que deben recibir los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesi, en cuanto al Curso de Guerra No Convencional, debe ser práctico en zonas de sierra y zonas de selva; complementando la instrucción académica de los futuros oficiales del Ejército, en provecho de la formación del perfil que se espera en su desempeño profesional en todas las unidades a nivel nacional.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizará en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre los meses de marzo a noviembre de año 2021 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación social

El presente trabajo de investigación tiene un alcance social que abarca desde los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill, hasta la población de la provincia de Lima.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿Cuál es la influencia de la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021?

2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente ya que contribuye a generar una reflexión, conocimiento o teoría; y, se sustenta teóricamente en la necesidad de adquirir conocimientos sobre el accionar subversivo y las destrezas que debemos adquirir para poder hacer frente a las situaciones de Guerra No Convencional; dicha sustentación teórica estará basada en el ME 41-7 Subversión y Contrasubversión edición 1989, el ME 34-38 Supervivencia en Campaña y el CIE 35-51-13 Experiencias Operativas en el VRAEM edición 2013; es aquí donde se completa y perfecciona el futuro Desempeño Profesional del oficial egresado, mediante la puesta en práctica dichos conocimientos, destrezas y aptitudes adquiridas en la preparación vertida en los Cursos de Guerra No Convencional.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill 2021.

3.2. Objetivos específicos

- › Establecer en qué medida la instrucción técnico-practico de los cursos de guerra no convencional influye en los conocimientos adquiridos en el desempeño profesional.
- › Establecer en qué medida la instrucción técnico-practico de los cursos de guerra no convencional influye en las destrezas adquiridas en el desempeño profesional.
- › Establecer en qué medida la instrucción técnico-practico de los cursos de guerra no convencional influye en las actitudes adquiridas en el desempeño profesional.

4. META

Lograr que los cadetes de 4to año alcancen un nivel de entrenamiento adecuado para poder afrontar las labores en operaciones enfrentando la guerra no convencional.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta de implementación de charlas y disertaciones sobre valores, ética y presencia del líder militar; acompañado de casuística; y, conducidas por oficiales líderes de nuestro Ejército.

5.2. Actividades

- Elaborar la propuesta especificando los temas, las charlas, los expositores, la secuencia y los beneficios que cada uno proporciona.
- Solicitar audiencia en el Sr General director de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesill y el Sub Director Académico.
- Exponer la propuesta.

- Presentar la propuesta terminada.
- Coordinar con el Sub Director Académico para materializar la propuesta.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2021 a noviembre 2021.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 4to año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su Jefe de Sección, Jefe de Área y el Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi.

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, toda vez que sean aprobados los aspectos doctrinarios, no se requiere de ningún desembolso económico para materializar la instrucción.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela y los cadetes de 4to año del arma de Artillería al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.
- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abdellah, F. y Levine E. (1994). *Preparing Nursing Research for the 21 st Century*.
- Evolution. Methodologies, Chalgés. Springer: New York. (p.382)
- Acosta, C. (2012). -La evaluación de competencias transversales de lectoescritura en el área de investigación para la formación del profesional de ciencias militares. Revista Científica -General José María Córdova. (pp. 259-285).
- Alles, M. (2008). *Comportamiento organizacional: cómo lograr un cambio cultural a través de gestión por competencias*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Álvarez, A. (2015). *"Terrorismo y contraterrorismo en Colombia"*. Universidad de Santiago de Chile. Santiago de Chile. Chile
- CONEAU (2010) (p. 58)
- De Sousa, M. (2001). -Análisis de necesidades de entrenamiento basado en el modelo de competencias. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas.
- Fernández (2005). *Gestión por competencias: Un modelo estratégico para la dirección de recursos humanos*. Primera edición, Madrid
- Fundación Chile. (2004). *Competencias Laborales para Chile 1999-2004*. (1ª Ed.). Chile: Recrea Ltda.
- Guevara, H. (2020). *"Fortalecimiento de la instrucción y entrenamiento de tiro del batallón contraterrorista del ejército del Perú"*. Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesi. COEDE. Lima. Perú
- HayGroup (1996). *Las Competencias clave para una gestión integrada de recursos humanos*. (2ª Ed.) España: Ediciones Deusto S.A
- Hernández, R. – Fernández, C. & Baptista, M. (2014). -*Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas. p.164).
- Lira, C. (2005). *Gestión por Competencias fundamentos y bases para su implantación*. Universidad de los Lagos, Dpto. Gobierno y Empresa, Campus República, Santiago de Chile.
- ME 41-7, (1989). *Manual de Subversión y Contrsubversión*. Ministerio de Defensa. Ejército del Perú. Lima. Perú

- Molinari, C. (2020). -Capacitación del Personal que se forman en el Instituto Superior Técnico Profesional (ISTPE) como Sub Oficiales de Fuerzas Especiales u Operadores Especiales para el cumplimiento de misiones en Guerra Convencional y Guerra No Convencionall. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesill. Lima. Perú
- Molinari, C. (2020). “*Capacitación del personal que se forman en el instituto superior técnico profesional (ISTPE) como sub oficiales de fuerzas especiales u operadores especiales para el cumplimiento de misiones en guerra convencional y guerra no convencional*”. Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesill. COEDE. Lima. Perú
- Morales, O. (2008). Gestión de Recursos Humanos basado en Competencias. República Dominicana.
- Pasos, P. (2016). “*Política de lucha contra el terrorismo de la UE: una prioridad en la agenda internacional*”. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. España
- Rosental, M. y Iudin, P. (1965, p.316). Traducido del ruso por Augusto Vidal Roget. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo 1965, p.316
- Rychen, D. Y Tiana, A. (2004). Developing DeyCompetencias en Education: Some Lessons From International And National Experience. Unesco: Publishing/IBE
- Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis (2a ed.)*. Caracas: Panapo. Sánchez, H. y Reyes, C. (2002) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria (p.21)
- Sierra Bravo, R. (1991 b). *Técnicas de investigación social (7a ed.)*. Madrid:Paraninfo.
- SUNEDU (2015) (p.4)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica

TITULO: La influencia de la Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la influencia de la Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida los conocimientos adquiridos influye en los rasgos y perfil del militar profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021?</p> <p>¿En qué medida las destrezas adquiridas influye en la profesionalización de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la influencia de la Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer en qué los conocimientos adquiridos influye en el rasgo y perfil del militar profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021</p> <p>Establecer en qué medida las destrezas adquiridas influye en la profesionalización de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021</p> <p>Establecer en qué medida las</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Instrucción Técnico-Práctico de los Cursos de Guerra No Convencional influye significativamente en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>HG1 Los conocimientos adquiridos influye significativamente con el rasgo y perfil del militar profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021</p> <p>HG1(NULA) Los conocimientos adquiridos no influye significativamente con el rasgo y perfil del militar profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesil 2021</p> <p>HG2</p>	<p>Variable (X)</p> <p>Instrucción Técnico-Práctico</p>	<p>X₁ Conocimientos</p> <p>X₂ Destrezas</p> <p>X₃ Aptitudes</p> <p>Y₁ Rasgos y Perfil del Militar Profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Movimientos subversivos ● Accionar Subversivo ● Tácticas Subversivas ● Operaciones Contra el Terrorismo ● Operaciones Contra el Sabotaje <ul style="list-style-type: none"> ● Aspectos generales de la Guerra No Convencional ● Estrategias de la Guerra No Convencional ● Operaciones Contrasubversivas ● Operaciones de Combate ● Patrullaje <ul style="list-style-type: none"> ● Resiliencia ● Trabajo en equipo ● Trabajo bajo presión ● Capacidad de planeamiento ● Capacidad de liderazgo <ul style="list-style-type: none"> ● Amor a la Patria ● Apego al Orden y Seguridad ● Sentido de la Obediencia ● Sentido de la Disciplina ● Apego al Honor ● Espíritu de Servicio 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico-Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 262 cadetes de 4to año de la EMCH</p> <p>MUESTRA 157 cadetes de 4to año de la EMCH</p> <p>TÉCNICA Se ha aplicado: ● Investigación documental ● Investigación de campo</p> <p>INSTRUMENTOS Se utilizó: ● Cuestionarios ● Encuestas</p>

<p>¿En qué medida las aptitudes adquiridas influye en el desempeño axiológico de los oficiales de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil 2021?</p>	<p>aptitudes adquiridas influye en el desempeño axiológico de los oficiales de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil 2021</p>	<p>Las destrezas adquiridas influye significativamente con la profesionalización de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil 2021 HG2(NULA)</p> <p>Las destrezas adquiridas no influye significativamente con la profesionalización de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil 2021</p> <p>HG3</p> <p>Las aptitudes adquiridas influye significativamente con el desempeño de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil 2021 HG3(NULA)</p> <p>Las aptitudes adquiridas no influye significativamente con el desempeño de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil 2021</p>	<p>Variable (Y)</p> <p>Desempeño Profesional</p>	<p>Y₂ Profesionalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aproximación al concepto de profesión ● Definición del concepto de profesión ● El paradigma profesional ● El paradigma profesional militar 	<p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25</p>
				<p>Y₃ Desempeño Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valores Institucionales ● Valores Éticos ● Es disciplinario ● Es responsable 	

Anexo 2. Instrumentos de Recolección de Datos



Encuesta 1: Encuesta para los Cadetes de 4to año para evaluar la Instrucción técnico-practico de los cursos de guerra no convencional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Estimados señores participantes a continuación te presento un cuestionario relacionado sobre la “**Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021**”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni acuerdo	3
Desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

DIMENSIONES	1	2	3	4	5
Conocimientos					
1. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento de los Movimientos Subversivos influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi?					
2. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento del Accionar Subversivo influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco Bolognesi?					
3. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento de las Tácticas Subversivas influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos –Coronel Francisco					

Bolognesil?					
4. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento de las Operaciones Contraterroristas influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?					
5. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en el Conocimiento de las Operaciones Contra el sabotaje influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?					
	1	2	3	4	5
Destrezas					
6. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en los Aspectos Generales de la Guerra No Convencional influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?					
7. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en las Estrategias de Guerra No Convencional influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?					
8. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en Operaciones Contrasubversivas influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?					
9. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en Operaciones de Combate influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?					
10. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Destrezas en Patrullaje influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesil?					
	1	2	3	4	5

Aptitudes					
11. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a la Aptitud de Resiliencia influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesi?					
12. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a la Aptitud de Trabajo en Equipo influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesi?					
13. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Aptitud de Trabajo bajo presión influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesi?					
14. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Aptitud de Capacidad para el planeamiento influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesi?					
15. ¿Considera usted que, la Instrucción Teórico-Práctica en cuanto a las Aptitud de Capacidad para el liderazgo influye en el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos -Coronel Francisco Bolognesi?					



Encuesta 2: Encuesta para los Cadetes de 4to año para evaluar el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Estimados señores participantes a continuación te presento un cuestionario relacionado sobre la **“Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021**, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni acuerdo	3
Desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

DIMENSIONES	1	2	3	4	5
Rasgos y Perfil del Militar Profesional					
16. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Amor a la Patria es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
17. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Apego al Orden y la Seguridad es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					

18. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Sentido de Obediencia es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
19. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Sentido de la Disciplina es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
20. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Apego al Honor es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
21. ¿Considera usted que, dentro de las Rasgos y perfiles del Militar Profesional, el Espíritu de Servicio es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
Profesionalización					
22. ¿Considera usted que, dentro de la Profesionalización, la Aproximación al concepto de profesión es influenciada por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
23. ¿Considera usted que, dentro de la Profesionalización, la definición de profesión es influenciada por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
24. ¿Considera usted que, dentro de la Profesionalización, el paradigma profesional es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
25. ¿Considera usted que, dentro de la Profesionalización, el paradigma profesional militar es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
Desempeño Axiológico					

26. ¿Considera usted que, dentro del Desempeño Axiológico, los valores institucionales son influenciados por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
27. ¿Considera usted que, dentro del Desempeño Axiológico, los valores éticos son influenciados por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
28. ¿Considera usted que, dentro del Desempeño Axiológico, el ser disciplinado es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					
29. ¿Considera usted que, dentro del Desempeño Axiológico, el ser responsable es influenciado por la Instrucción Teórico-Práctica de Cursos de Guerra No Convencional?					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Peñáz Coronel Julio Daniel*
- 1.2 Grado académico: *Doctor*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
- 1.4 Título de la Investigación: "Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2021
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV INF GUERRERO CABELLO ROBERTH RONALDO
CAD IV INF GOMEZ PFUÑO JOSE LEONARDO
- 1.6 Licenciatura/Maestría/ Doctorado/ Mención: Licenciatura en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de Expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					85
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					85
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					85
SUB TOTAL						850
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): $850 \times 0.20 = 170$

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Es factible su aplicación*

Lugar y fecha: *21-10-21*

Firma: *[Handwritten Signature]*

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

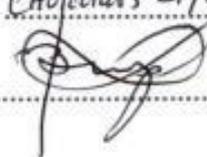
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *BRINOS SALVADA JONES*
- 1.2 Grado académico: *Dr*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
- 1.4 Título de la Investigación: "Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV INF GUERRERO CABELLO ROBERTH RONALDO
CAD IV INF GOMEZ PFUÑO JOSE LEONARDO
- 1.6 Licenciatura/Maestría/ Doctorado/ Mención: Licenciatura en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de Expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Criterios de Evaluación				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL						900

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): *18*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *APLICABLE*

Lugar y fecha: *Chorrillos 21/10/21*

Firma: 

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: GALLO COCA A BEL HIPOLITO
- 1.2 Grado académico: Dr
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
- 1.4 Título de la Investigación: "Instrucción Técnico-Practico de los Cursos de Guerra No Convencional y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV INF GUERRERO CABELLO ROBERTH RONALDO
CAD IV INF GOMEZ PFUÑO JOSE LEONARDO
- 1.6 Licenciatura/Maestría/ Doctorado/ Mención: Licenciatura en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de Expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	CRITERIOS				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIION DE APLICABILIDAD: Apl: cable

Lugar y fecha:

Firma: 

Anexo 4: Bases de datos

Bases de datos. CAD IV INF GUERRERO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
1	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
2	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	5	3
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	1	5
8	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	3	5	3
9	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	4	5	4
10	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	3	2	5	4	3	1	4
11	2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	5	5
12	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	3	2
13	5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1
14	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5
17	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
20	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
21	5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5
22	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	5	1
23	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	1	2	2
24	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	4	5
25	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5
26	5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	3	2	1	5	5	1	5
27	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	4
28	5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	2
29	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1
30	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	2	5	5

31	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
32	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
33	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	3
37	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1
38	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	3	5
39	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	4
40	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	3	2	5	4	3	1
41	2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	5
42	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	3
43	5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
44	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
45	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5
47	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5
50	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
51	5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5
52	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	5
53	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	1	2
54	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	4
55	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5
56	5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	3	2	1	5	5	1
57	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4
58	5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3
59	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5
60	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	2	5
61	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
62	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5
63	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5
64	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2
65	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5
66	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5

68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	5	5	3	
70	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	1	5		
71	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	3	5	3		
72	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
73	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	
74	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	5		
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
77	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	
78	5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	
79	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	5	1		
80	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	1	2	2			
81	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	4	5		
82	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
83	5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	3	2	1	5	5	1	5		
84	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	4		
85	5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	2		
86	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	
87	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	
88	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
89	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
90	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5		
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5		
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	5	3		
94	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	1	5		
95	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	3	5	3		
96	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	5	4		
97	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	3	2	5	4	3	1	4		
98	2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	5	5		
99	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	3	2			
100	5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1		
101	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
102	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
103	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	
104	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	5		

105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3		
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
107	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	
108	5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	
109	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	5	1		
110	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	1	2	2		
111	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	4	5		
112	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
113	5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	3	2	1	5	5	1	5		
114	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	4		
115	5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	2		
116	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	
117	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	
118	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
119	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5		
120	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	5		
121	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	3		
122	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
123	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	5	3		
127	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	1	5		
128	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	1	3	5	3
129	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	
130	5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	
131	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	4	5	1	
132	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	1	2	2		
133	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	4	5		
134	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
135	5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	3	2	1	5	5	1	5		
136	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	4		
137	5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	2		
138	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	
139	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	2	5	5		
140	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
141	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	

142	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
143	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	
145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	5	3	
147	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	1	5	
148	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	3	5	3
149	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	5	4
150	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	3	2	5	4	3	1	4
151	2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	5	5
152	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	3	2	
153	5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1
154	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
155	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
156	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5
157	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	5

