

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



Generación de una cultura de cumplimiento consciente y el fortalecimiento de los valores y virtudes de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

Jhony Richard Rios Perez

Eder Elard Hurtado Portugal

Jhosimar Jhuniór Hoyos Huerta

Lima – Perú

2017

Título

GENERACIÓN DE UNA CULTURA DE CUMPLIMIENTO CONSCIENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y VIRTUDES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2017.

Asesor y miembros del jurado

PRESIDENTE DEL JURADO:

- DR. ROMERO DELGADO HUGO

MIEMBROS DEL JURADO

- MG. MENDOZA COSTA LUIS
- DRA. ZAPATA COBA DORY

Dedicatoria

A nuestros padres por ser los guías en el sendero de cada acto que realizamos hoy; a nuestros hermanos por brindarnos aportes invaluableles que nos servirán a futuro.

Agradecimiento

El agradecimiento de esta tesis a Dios por ser el inspirador para cada uno de nuestros pasos dados en nuestro convivir diario, así como el agradecimiento en particular a nuestra querida alma mater nuestra gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; para nuestro asesor por su orientación, apoyo y corrección en nuestra labor científica con un interés y una entrega que han sobrepasado todas las expectativas que depositamos en su persona.

ÍNDICE

	Pág.
Titulo	II
Asesor y miembros del jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación de la investigación	19
1.5. Limitaciones de la investigación	20
1.5.1. Limitaciones de tiempo	20
1.5.2. Limitaciones económicas	20
1.6. Viabilidad de la investigación	20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases teóricas	255
2.2.1. Cultura del Cumplimiento Consciente	255
2.2.2. Fortalecimiento de los Valores y Virtudes	366
2.3. Definiciones conceptuales	44
2.4. Formulación de hipótesis	45
2.4.1. Hipótesis general	45
2.4.2. Hipótesis específicas	45
2.5. Variables	46
2.5.1. Definición conceptual	46
2.5.2. Operacionalización de variables	47
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	49
3.1. Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis	50
3.1.1. Descripción del diseño	50
3.1.2. Tipo - Nivel	50
3.1.3. Enfoque	51
3.2. Población y muestra	51
3.2.1. Población	51
3.2.2. Muestra	51
3.3. Técnicas para la recolección de datos	52
3.3.1. Descripción de los instrumentos	52
3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	53
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	544

3.5. Aspectos éticos	544
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	555
4.1. Descripción	566
4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas	744
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. Discusión	877
5.2. Conclusiones	889
5.3. Recomendaciones	900
REFERENCIAS	911
ANEXOS	944
Anexo 01: Matriz de Consistencia	955
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	966
Anexo 03: Validaciones de Documentos	988
Anexo 04: Resultados de Encuestas	1011
Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	1022
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento	1033

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	47
Tabla 2. Diagrama de Likert	53
Tabla 3. Validación de los Expertos	53
Tabla 4. Automotivación, Nivel de Identidad	56
Tabla 5. Automotivación, Nivel de Integración	57
Tabla 6. Automotivación, Nivel de Proactividad	58
Tabla 7. Automotivación, Nivel de Autoreconocimiento	59
Tabla 8. Automotivación, Nivel de Autorrealización	60
Tabla 9. Autorregulación, Nivel de Previsión	61
Tabla 10. Autorregulación, Nivel de Organización	62
Tabla 11. Autorregulación, Nivel de Autodirección	63
Tabla 12. Autorregulación, Nivel De Autocontrol	64
Tabla 13. Autorregulación, Nivel de Autorealimentación	65
Tabla 14. Valores institucionales, Grado de Lealtad	66
Tabla 15. Valores institucionales, Grado de Honestidad	67
Tabla 16. Valores institucionales, Grado de Integridad	68
Tabla 17. Valores institucionales, Grado de Disciplina	69
Tabla 18. Virtudes militares, Niveles de Solidaridad	70
Tabla 19. Virtudes militares, Nivel de Compañerismo	71
Tabla 20. Virtudes militares, Nivel de Espíritu de Cuerpo	72
Tabla 21. Virtudes militares, Nivel de Camaradería	73
Tabla 22. Instrumentos de Medición, HG V1	74
Tabla 23. Instrumentos de Medición, HG V2	74
Tabla 24. Frecuencias observadas, HG	74
Tabla 25. Aplicación de la fórmula, HG	76
Tabla 26. Validación de Chi Cuadrado HG	77
Tabla 27. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1	78
Tabla 28. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1	78
Tabla 29. Frecuencias observadas, HE1	79
Tabla 30. Aplicación de la formula. HE1	80

Tabla 31. Validación de Chi Cuadrado HE1	81
Tabla 32. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2	82
Tabla 33. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2	82
Tabla 34. Frecuencias observadas, HE2	83
Tabla 35. Aplicación de la fórmula, HE2	84
Tabla 36. Validación de Chi Cuadrado HE2	85

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Automotivación, Nivel de Identidad	56
Figura 2. Automotivación, Nivel de Integración	57
Figura 3. Automotivación, Nivel de Proactividad	58
Figura 4. Automotivación, Nivel de Autoreconocimiento	59
Figura 5. Automotivación, Nivel de Autorrealización	60
Figura 6. Autorregulación, Nivel de Previsión	61
Figura 7. Autorregulación, Nivel de Organización	62
Figura 8. Autorregulación, Nivel de Autodirección	63
Figura 9. Autorregulación, Nivel De Autocontrol	64
Figura 10. Autorregulación, Nivel de Autorealimentación	65
Figura 11. Valores institucionales, Grado de Lealtad	66
Figura 12. Valores institucionales, Grado de Honestidad	67
Figura 13. Valores institucionales, Grado de Integridad	68
Figura 14. Valores institucionales, Grado de Disciplina	69
Figura 15. Virtudes militares, Niveles de Solidaridad	70
Figura 16. Virtudes militares, Nivel de Compañerismo	71
Figura 17. Virtudes militares, Nivel de Espíritu de Cuerpo	72
Figura 18. Virtudes militares, Nivel de Camaradería	73

RESUMEN

La investigación desarrollada, tuvo como objetivo determinar la relación entre la generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

La población estuvo constituida por 86 cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”, la muestra conformada por 71 cadetes (seleccionada mediante calculadora muestral)

El estudio realizado es descriptivo-correlacional, de diseño no experimental, enfoque mixto y de corte transversal. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación, el instrumento de recojo de información utilizado fue el cuestionario aplicado a la población seleccionada, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Los resultados obtenidos demuestran que un 82.11% de la población, necesita automotivación y autorregulación. Se obtuvo que el 50.85% podría mejorar tanto en las instrucciones y en las Virtudes militares, al contrastar los resultados el valor calculado mediante la Chi cuadrada (6.178) se acepta la hipótesis general dado que el valor que aparece en la tabla (5.991) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad.

PALABRAS CLAVES: Cultura del Cumplimiento Consciente, Automotivación, Autorregulación, Fortalecimiento de los Valores y Virtudes, Valores institucionales y Virtudes militares

ABSTRACT

The research developed, aimed to determine the relationship between the generation of a Culture of Conscious Compliance and the Strengthening of the Values and Virtues of the Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

The population is constituted by 86 cadets of Fourth Year of the Infantry Weapon of the EMCH "CFB", the sample conformed by 71 cadets (selected by means of sample calculator)

The study carried out is descriptive-correlational, non-experimental design, mixed approach and cross-sectional. The techniques used were the interview and observation, the instrument used to collect the information was the questionnaire applied to the selected population, taking into account the inclusion and exclusion criteria.

The results obtained show that 82.11% of the population needs self-motivation and self-regulation. It was obtained that 50.85% could improve both the instructions and the military virtues, when contrasting the results the value calculated by the Chi square (6.178) the general hypothesis is accepted given that the value shown in the table (5.991) is higher for a 95% confidence level and a degree of freedom.

KEY WORDS: Culture of Conscious Compliance, Self-motivation, Self-regulation, Strengthening of Values and Virtues, Institutional Values and Military Virtues

INTRODUCCIÓN

Frecuentemente el concepto de Cultura de Cumplimiento Consciente está relacionado con el comportamiento, estimándose más apropiado establecer la reflexión sobre la cultura del militar, la que incluye un conjunto de motivaciones, la autorregulación, el fortalecimiento de los valores y virtudes, en los valores institucionales y virtudes militares; la reflexión sobre los valores que sustentan, dan sentido y justifican las funciones, actividades y tareas de los militares profesionales, busca el fundamento moralista que rige su conducta profesional sobre la cualidad de ética que tiene (debe tener) la actividad y la función del militar. Aquí se entiende la cultura militar como la búsqueda, mediante el análisis y la reflexión sobre juicios morales establecidos, de la coherencia entre valores, principios y objetivos que rigen la conducta profesional del militar en una sociedad y en una época determinada, así como entre las funciones del militar y la forma en que las desarrolla.

Las reflexiones teóricas, en la práctica, se traducen en la moral militar, que se podría considerar como el conjunto de reglas y preceptos integrados en un cuerpo coherente, en un código, que oriente o sirva de guía para el ejercicio de la profesión militar, de forma que el comportamiento de los militares se ajuste al mismo y, cuando la adaptación perfecta no sea posible, quede bien definido el paradigma ético como valor de referencia, o el ideal desde el que se juzga su conducta.

Al militar, en el desarrollo de sus funciones, le resulta esencial tener la convicción de que sus conciudadanos aprueban y apoyan lo que hace, pues solo así adquiere sentido sacrificar no solo el bienestar, sino incluso la propia vida. Sacrificio para cumplir, al servicio de su sociedad, la misión de los ejércitos con los que el militar se identifica gracias a los símbolos que forman parte de la identidad nacional.

La tesis que presentamos tuvo como objetivo determinar la relación entre la generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la

Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Para la cual se ha estructurado en cinco grandes capítulos, que desarrollados metodológicamente nos llevan hacia lo previsto en un estudio de esta naturaleza. La redacción se realizó bajo las exigencias académicas del formato APA.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema, se hace una descripción de la realidad problemática; así mismo la formulación del Problema general y de los Problemas específicos. Se señalan los Objetivos de la investigación, tanto el general como específicos. Además de dar a conocer la Justificación, Limitaciones y viabilidad de la investigación.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas

El capítulo III Marco Metodológico. Se señala que el tipo de estudio es descriptivo-correlacional, de un diseño no experimental, enfoque mixto y de corte transversal; asimismo se señala la población y la muestra representativa de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y los Aspectos Éticos.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción y Validación de la Hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Chi cuadra o X^2 Cuadrada, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas.

El capítulo V Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, Dando Referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión dado a la investigación, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumentos de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, en este mundo globalizado, el cambio y la transformación están implícitos en todos los ámbitos de la vida del ser humano: en sus instituciones y organizaciones sociales, en sus costumbres y hábitos, en la cultura. La crisis, que afecta a todas las dimensiones de la sociedad, también influye en gran medida en los valores que han servido de soporte a nuestra población. Cuando en una sociedad los problemas tienen grandes dimensiones, y la crisis actual tiene esta condición, todas las estructuras, instituciones y organizaciones se someten a revisión y crítica, así como los principios que las moldean y configuran. Esto ocurre en las Fuerzas Armadas del Perú como también en la Escuela Militar De Chorrillos, la cual no escapa a los procesos de reconfiguración y cambio, incluyendo la revisión de los valores y principios que dan justificación ética a la función del militar. Para quién entiende la profesión de militar como un servicio a sus semejantes, que desearía que los conflictos bélicos y las guerras no existieran y que la condición de ser humano social y pacífico prevaleciera sobre todas las demás, es natural y legítimo querer tener un sólido fundamento ético para el desarrollo de su profesión. Esto es consecuencia de la tendencia del ser humano a amparar sus comportamientos basados en el conjunto de motivaciones, la autorregulación, el fortalecimiento de los valores y virtudes, en los valores institucionales y virtudes militares; la reflexión sobre los valores que sustentan, dan sentido y justifican las funciones, actividades y tareas de los militares profesionales, busca el fundamento ético que rige su conducta profesional.

Este es el argumento básico que orientó a la presente investigación, siendo muy importante, debido a que la misma se centra en un tema de mucho valor y trascendencia para los futuros oficiales del Ejército del Perú, considerando que el tema referido a los valores y virtudes militares, que se inculcan durante la etapa de formación de dichos oficiales, trascenderá a lo largo de toda su carrera profesional e influirá mucho en su persona y el trato con los demás, como por ejemplo, la lealtad, virtud que se desarrolla en la conciencia y que implica cumplir con un compromiso aún frente a

circunstancias cambiantes o adversas, la responsabilidad al compromiso u obligación del tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico, la disciplina, como el método o guía que hace referencia a cuestiones morales, su noción está vinculada al comportamiento o actitud de la persona. En base a estos valores la formación de la cultura del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos, se verá reflejado en el ejercicio militar, no solo a lo largo de su estadía en la mencionada Escuela, si no también durante su desempeño profesional, en las que el oficial deberá hacer un efecto multiplicador de esta cultura, tanto en el personal subalterno que se encuentren bajo su mando, como de sus compañeros componentes en la organización.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

OE2: Determinar la relación que existe entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

1.4. Justificación de la investigación

Tener una Cultura de Cumplimiento Consciente, significa poseer vocación de servicio, significa desarrollar la capacidad para identificar las necesidades legítimas de aquellos a los cuales servimos y luego tener la disposición para satisfacerlas, aún a costa del sacrificio personal. Por lo que, tener vocación militar significa una disposición interior para servir a quienes nos acompañarán en el cumplimiento de nuestras funciones; estas acciones se orienta hacia los subalternos en la escala jerárquica, como también de manera ascendente para el cumplimiento de nuestras obligaciones; siendo condiciones básicas para poder ejercer el mando

Estudios realizados demuestran que la cultura del cumplimiento consciente puede fortalecer los principios básicos de cada cadete, reflejando ante su país los valores institucionales como sus virtudes ante el Ejército Peruano. Por lo que, es de gran trascendencia institucional enfocar el problema, ser estudiado y analizado, y permitir presentar recomendaciones y/o posibles soluciones, que contribuirán a la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.5. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación, el equipo de investigación encontró algunas limitaciones que en el transcurrir fueron superándose; siendo la más importante la escasa literatura respecto al tema estudiado.

1.5.1. Limitaciones de tiempo

El tiempo es un factor muy importante en la realización de la investigación de la tesis, se trabajó en grupo y con la ayuda de los instructores.

1.5.2. Limitaciones económicas

Para realizar una investigación se requiere de inversión económica, tanto para la compra de libros y materiales de oficina; el presupuesto fue cubierto con las propinas y la ayuda de los familiares.

1.6. Viabilidad de la investigación

La preparación profesional de cada cadete y el apoyo de los instructores han permitido cumplir con las exigencias propias del estudio; en el cumplimiento de cada uno de los roles y funciones en la organización, está implícita la responsabilidad, que es indelegable a todo profesional militar, e implica asumir tanto individual como colectivamente de manera responsable cada acción de la investigación; dándole viabilidad al estudio.

CAPÍTULO II.
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Corredor & Chaparro, 1999), Tesis: Fortalecimiento de Valores a Través de Actividades Culturales y Talleres Artísticos-Plásticos de Educandos de Grado Undécimo. Universidad de la Sabana. Chia - Colombia.

Es una investigación realizada en la Unidad Básica Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Santafé de Bogotá. La Constitución Nacional de Colombia y la Ley General de Educación justifican este proyecto porque toman al estudiante como el centro del proceso para educarlo integralmente dando mayor relevancia a los valores humanos. Para solucionar el problema y lograr los objetivos fueron investigados varios temas. Algunos de estos temas fueron valores, educación, arte y creatividad, teoría que sustenta este trabajo y que fue de gran apoyo al aspecto práctico. El ejemplo, la perseverancia y la orientación de los educadores fueron muy importantes en el desarrollo de las actividades y talleres. El resultado fue exitoso: hubo críticas constructivas. Además de fortalecer valores se logró promover y fomentar el arte en la institución Unidad Básica Rafael Uribe. Por algo puede decirse que la profesión del educador, a pesar de todo es gratificante y noble, pero ésta tiene un precio muy caro, inalcanzable, al que sólo unos cuantos pueden llegar y en el que para innumerables personas hay opción, con la desgracia que muchos se quedan en el camino. Es que ser educador, requiere de verdad un trabajo perseverante, esfuerzo, devoción, exige entrega con amor, sin medir el tiempo y lo que se da, sin cobrar el minuto que se pasa, más bien tratando de llegar antes que después. En el ámbito educativo se observan miles de inconvenientes, y ayudar, o por lo menos, hacer el intento de solucionar alguno, resulta una experiencia positiva y innovadora, que causa impacto en el contexto donde se trabaje así mismo como hayan sido las ganas y los deseos de sacarla adelante, pues como bien es sabido son pocos los que intervienen haciendo suyos los problemas de los demás.

(Alfaro & Badilla, 2013), Tesis: La conceptualización de la Educación Cívica en Costa Rica: aportes de profesionales vinculados de esta disciplina. Universidad de Costa Rica.

Históricamente, la Educación Cívica ha estado asociada con procesos de enseñanza y aprendizaje de carácter academicista, cuyo énfasis principal ha sido el desarrollo de temáticas relacionadas con el constitucionalismo, símbolos nacionales, efemérides, instituciones del Estado, entre otras. No obstante, los informantes clave, argumentaron que esta asignatura debe constituirse en el eje vertebrador de la educación costarricense, debido a que esta considera tópicos relacionados con el fortalecimiento de valores, la diversidad étnica, cultural y lingüística; así como el abordaje de la inclusión, que contrarreste la xenofobia y el racismo.

La Educación Cívica debe fundamentarse en una pedagogía y didáctica problematizadora y crítica, que promueva la transversalidad, la vivencia democrática activa, en el ámbito local y nacional; y por último, la formación integral de los diversos actores y sectores involucrados en el proceso educativo.

El mundo contemporáneo reclama sujetos históricos activos y comprometidos con el desarrollo humano y social, con sólidas actitudes y competencias éticas y morales, así como una fuerte dosis de respeto a la diversidad y capaces de actuar y desarrollarse en un contexto inter y pluricultural, de ahí que la educación para la ciudadanía se vislumbre como el eje vertebrador de los procesos educativos tendientes a generar los cambios y transformaciones que la sociedad actual demanda de manera urgente e impostergable.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(Lau Chang, 2015), Tesis: Valores Motivacionales y Cultura de Paz en Estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. Universidad de San Martín de Porres. Lima - Perú.

El propósito de esta investigación es establecer una correlación entre los valores motivacionales y la cultura de paz en los estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2013, en el marco conceptual del desarrollo humano.

Existiendo una correlación significativa entre los valores motivacionales y la cultura de paz en los estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. Correlacionó positiva y significativamente los valores universalismo, benevolencia y autodirección versus Cultura de paz. Correlacionó negativa y significativamente los valores tradición, logro y poder versus cultura de paz. Solo en la Facultad de Ciencias Económicas y empresariales el valor seguridad correlacionó positiva y significativamente versus cultura de paz. Existió diferencias significativas en los valores motivacionales, predominando los valores medios 58.8% de la muestra, y valores altos 38.1% de la muestra en las puntuaciones de valores motivacionales. El 96.9% de la muestra tuvo puntuaciones en niveles medio y alto en valores motivacionales. Predominaron los niveles medios y altos tanto en la muestra de estudiantes mujeres como en la muestra de estudiantes hombres en las puntuaciones de valores motivacionales. Existió diferencias significativas en valores motivacionales por grupos de edad: entre los 16 y 18 años predominando los niveles medio y alto (96.2%). Lo mismo ocurre en el grupo de 19 y 21 años, predominaron los niveles y medio y alto en valores motivacionales (99%). Con respecto a las facultades, predominaron los niveles medios y altos en puntuaciones de valores motivacionales, sin embargo, en las facultades de Medicina y Biología, y en Arquitectura, no hubo diferencias significativas entre los niveles de puntuaciones en valores motivacionales. Hubo diferencias significativas por niveles en valores

motivacionales, según su participación o no participación, voluntaria en alguna organización, predominando los niveles medios y alto. Existió diferencias significativas en los niveles de cultura de paz, predominando los valores medio 42.0%% de la muestra, y valores bajo 46.3 % de la muestra en las puntuaciones de cultura de paz. Solo el 11.6% de la muestra tiene puntuaciones altas en cultura de paz. Predominaron los niveles medio y bajo en puntuaciones de cultura de paz tanto en la muestra de estudiantes mujeres 83.9% como en la muestra de estudiantes hombres 93.7%. Existió diferencias significativas en cultura de paz por grupos de edad: entre los 16 y 18 años predominaron los niveles medio y bajo (90.6%). Lo mismo ocurre en el grupo de 19 y 21 años, predominaron los niveles y medio y bajo (85.4%).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Cultura del Cumplimiento Consciente

2.2.1.1. Automotivación

La automotivación es el motor interior que nos impulsa hacia lo que queremos. La Motivación Personal es la base esencial para conseguir lo que deseamos. Si no estamos motivados, repetimos hábitos, vivimos dormidos, y así no hay cambio posible. Si estamos motivados, actuamos, nos movemos, sentimos una demanda interna que nos hace crear oportunidades y estar abiertos a lo nuevo. Las ganas, el querer, los deseos propios son los elementos de motivación personales que nos estimulan a vivir con mayor gozo y felicidad. La automotivación es el movernos desde nosotros mismos. La automotivación hace énfasis en el YO como sujeto. Muchas veces actuamos para otros, sin que nosotros queramos realmente hacer algo, y ahí surge la desmotivación.

El Desarrollo Personal y la superación de los problemas de relación, profesión, pareja, miedo, angustia, depresión, autoestima, complejos de inferioridad... sólo es posible en la medida en que el individuo está motivado, y participa libre y comprometidamente en su proceso de sanación y evolución. La Motivación Personal te lleva a experimentar y a vivir la vida conscientemente. Motivarse es aprender a dirigir tu poder personal, transformando tu presente y realidad actual.

La Automotivación te lleva al Autoconocimiento. El Autoconocimiento personal a todos los niveles es imprescindible para saber qué nos motiva, qué es lo que queremos realmente. Si no sabemos cómo somos ni qué queremos, ¿dónde vamos a buscar nuestra felicidad o bienestar? No es lo mismo lo que somos que lo que hemos aprendido o lo que nos han enseñado o inculcado; en numerosas ocasiones, lo que queremos no corresponde con lo que los demás quisieron para nosotros. Distinguirlo ayuda a clarificar y encontrar nuestro camino. La automotivación te lleva al autoconocimiento, el cual impulsa aún más la motivación personal. (Marina, 2017).

2.2.1.2. Nivel de Identidad

La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio- culturales con los que consideramos que compartimos características en común. Ello, en correspondencia con un proceso dialéctico de formación de la propia identidad, a partir de la representación imaginaria o construcción simbólica de ella (autodefinición) y la identidad social que se elabora a partir del reconocimiento, en la propia identidad, de valores, de creencias, de rasgos

característicos del grupo o los grupos de pertenencia, que también resultan definitorios de la propia personalidad. Es una especie de acuerdo interior entre la identidad personal que se centra en la diferencia con respecto a los otros y la identidad social o colectiva que pone el acento en la igualdad con los demás. “Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios. La identidad es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de la identidad personal, aunque filosóficamente se hable de la igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás; si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con “otros” significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio sociopsicológico de pertenencia.” Se puede decir que la identidad colectiva o social por excelencia es la humana. Pertenecer al equipo humano debería ser tenido como punto de partida (o de llegada) de toda construcción identitaria o autoconcepto de identidad. A partir de allí, cada uno puede identificarse con el resto de los grupos sociales y culturas que colorean este mundo. (DE LA TORRE, 2007).

2.2.1.3. Nivel de Integración

La integración es el acto de unir, incorporar y/o entrelazar partes para que forme parte de un todo. Hoy en día, se usa la palabra integración mayormente como un concepto social que abarca diferentes campos como la integración social, regional, económica, religiosa, racial, organizacional, etc. La integración social, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna bajo un mismo objetivo o precepto. De esta forma, la integración social puede darse dentro de un cierto país, cuando se busca que las personas que pertenecen a los estratos sociales más bajos logren mejorar su nivel de vida. Para esto, el Estado o las instituciones civiles deben promover políticas y acciones para fomentar habilidades de autonomía personal y social, la inserción ocupacional, la educación y la adecuada alimentación. Una característica significativa de la integración es su posibilidad de desarrollarse de manera negativa o positiva. La integración negativa hace referencia al desmantelamiento de restricciones a los intercambios transfronterizos y a la distorsión de la competencia, mientras que la integración positiva implica políticas comunes que moldeen las condiciones en que funcionan los mercados (Scharpf, 1996). Esta distinción es significativa porque la primera puede alcanzarse a través de procedimientos intergubernamentales, pero la segunda requiere organizaciones o normas supranacionales. Teniendo en cuenta que la integración negativa y positiva son generalmente secuenciales, la utilización de este criterio apoya el punto de vista que entiende el pasaje del intergubernamentalismo a la supranacionalidad como progresivo; sin embargo, progresivo no significa inevitable ni irreversible. (Merino, 2008)

2.2.1.4. Nivel de Proactividad

La proactividad es una de las cualidades que más valoran las empresas en un candidato que tiene la capacidad de aportar sus propias ideas, tomar la iniciativa y ser autónomo e independiente en la toma de decisiones. El trabajador proactivo es aquel que se opone a quien adopta una actitud pasiva ante el trabajo diario y se limita a cumplir únicamente con las indicaciones del jefe. La proactividad muestra la madurez profesional de un trabajador motivado que trabaja de forma autónoma en función de resultados. La proactividad es una cualidad que va más allá del trabajo y que también puedes entrenar en otros ámbitos de tu vida. La proactividad hace referencia a una actitud presente en algunas personas, que no permiten que las situaciones difíciles los superen; que toman la iniciativa sobre su propia vida y trabajan en función de aquello que creen puede ayudarlos a estar mejor. Pero la proactividad no se limita a una toma de decisiones o a iniciar un proyecto: implica además hacerse cargo de que algo hay que hacer para que los objetivos se concreten y buscar el cómo, el dónde y el por qué. Las personas proactivas cuentan con valores especialmente seleccionados, los cuales guían su accionar; pese a que puedan suceder muchas cosas a su alrededor son capaces de anteponer siempre sus ideales y luchar con energía positiva ampliando de este modo su círculo de influencia. (Gardey, 2008).

2.2.1.5. Nivel de Autoreconocimiento

La posibilidad o la diferencia entre vivir sin consciencia y sin ver o vivir construyendo y viendo conscientemente nuestro camino o destino, está en la línea que define al hombre común del hombre sabio: y esto es la capacidad del auto-reconocimiento a través del observador del “Yo mismo”, que a su vez aumenta o

empodera la capacidad de ser un ser valeroso (a) al enfrentar su propia imagen y ser capaz de traspasarla para comenzar a conocer al “yo real” y no morir en el intento.

El Reconocernos tal cual somos, es el conjunto de valiosos actos de honestidad y de contrición a través de los cuales nos atrevemos a vernos introspectiva y exhaustivamente, cuya finalidad es la de permitir conocer más desde lo íntimo nuestra forma de manifestar y sentir la vida, entendiendo así, a través del viaje del conocimiento de uno mismo las razones y verdades de ¿el porque?, ¿el como? y ¿quienes somos? sin máscara y al desnudo, conscientes de las distintas imágenes creadas desde las proyecciones de las múltiples versiones del yo egoico, tal que logremos enfrentar cara a cara nuestros más escondidos rostros y mantener a pesar del miedo o la vergüenza que estos pueden provocarnos, la mirada constante en lo descubierto en nosotros y asumir de manera digna, equilibrada y beneficiosa aquello que vamos dilucidando en nuestro propio ser individual y humano.

El reconocimiento dentro del contexto por el cual nos enfrentamos a nuestras respuestas y verdades, nos convierte en observadores o examinadores de nuestra naturaleza e identidad, y que nos abre si así estamos dispuestos, a una sincera visión de las dependencias y subordinaciones o en su efecto a los vasallajes con respecto a alguien en particular o situaciones varias a las cuales nos vemos sometidos(a) por ignorancia. Y para poder efectuar una positiva reestructuración de nuestros patrones de conductas, debemos en primera instancia conocer cuáles son estos patrones que condicionan nuestras formas de pensamientos que están delimitados en nuestra psi-que. (Aramadoma, 2007)

Los estados en los cuales nos encontramos sujetos o condicionados, nos mantienen imposibilitados de vivir con naturalidad, estos están directamente sustentados en los

convencionalismos, las arbitrariedades y tabúes impuestos no solo por la sociedad sino también por nuestras propias barreras psicológicas, que no son más que los prejuicios con los cuales hemos aprendido a construir dichas barreras como defensas al constante ataque a nuestro derecho individual desde el momento en que nacemos. Así como construimos una torre que nos aísla del medio; estas formas de pensamientos basadas en la ignorancia y el miedo de otros y los propios, se han convertido con el tiempo en decretos, leyes o normas que creemos nos dan la autoridad o derecho de juzgar, juzgarnos o ser juzgados muchas veces con ligereza, en alguna situación general o puntual, sin embargo lo que está descrito sigue siendo incluso menos nocivo para la buena convivencia, ya que es el hecho fatídico que empeora todo más de lo que ya está deteriorado, y es el acto indigno de ver a otro individuo como si este fuese un ente distinto a nuestra naturaleza humana; sin reconocer en ellos(a) el valor intrínseco que existe en su sabiduría de vida e intuición para sobrevivir.

2.2.1.6. Nivel de Autorrealización

La Autorrealización consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos. Es llegar a ser uno mismo en plenitud. La Autorrealización es un camino de Autodescubrimiento experiencial en el cual contactamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad. Sólo así sentimos íntegramente nuestra vida y la vivimos con gozo y creatividad. La Autorrealización o realización de sí mismo tiene que ver con la autenticidad, con ser lo que se es, y no con lo que se ha aprendido o con lo que uno pretende ser alejado de su verdad o realidad interior. La autorrealización muestra el deseo de buscar la felicidad de forma personal, ese deseo de vivir la vida que realmente uno anhela. El deseo de autorrealización está

motivado con la búsqueda personal que todo ser humano emprende a lo largo de su vida ya que las expectativas personales y las respuestas de las preguntas más importantes también pueden cambiar de acuerdo a la situación personal del momento. La autorrealización muestra la vocación existencial que debe descubrir cada persona para encontrarse a sí misma y desplegar su existencia de acuerdo a sus propias inquietudes y motivaciones. Uno de los mayores síntomas de una vida feliz al llegar a la vejez es mirar al pasado haciendo un balance positivo del camino realizando, apreciando con cariño la existencia propia de acuerdo a una biografía que muestra una coherencia entre pensamiento, sentimiento y acción. (MORA, 2017)

2.2.1.7. Autorregulación

La autorregulación o autocontrol a la capacidad o al conjunto de procesos que llevamos a cabo por tal de gestionarnos con éxito a nosotros mismos. Esta capacidad permite que analicemos el entorno y respondamos en consecuencia pudiendo cambiar nuestra actuación o perspectiva en caso de necesitarlo. En definitiva, hace que podamos dirigir nuestros pensamientos, emociones y conducta hacia la correcta adaptación en el medio y el cumplimiento de nuestros deseos y expectativas en base a las circunstancias contextuales.

La autorregulación no sólo se da a nivel conductual, sino que también la aplicamos cuando gestionamos nuestros pensamientos, emociones y capacidad para motivarnos (aspecto con el que se encuentra ampliamente vinculada).

El conjunto de procesos llevados a cabo es en gran parte conscientes, requiriendo la capacidad de automonitorizarse o pautar el propio comportamiento, autoevaluarse o dar un juicio de valor a la propia actuación, sentimientos o pensamientos,

autodirigirse o enfocarse hacia una meta y autorreforzarse u obtener gratificación interna ante la consecución de ella o la realización de la conducta dirigida a ella. Sin estas capacidades no podríamos dirigirnos de forma adaptativa, (Mimenza, 2017).

2.2.1.8. Nivel de Previsión

La palabra previsión, proviene en su etimología del latín “praevisiónis”, que implica suponer hechos futuros, en base a datos conocidos o signos que preceden al mismo, lo que permite tomar las medidas necesarias para que la persona o la sociedad en su caso, se encuentre más preparada para afrontarlo o disfrutarlo. Cuando se hace una previsión sobre el clima, a través del pronóstico meteorológico, podemos tomar la precaución de no salir si no tenemos urgencia y se anticipa un frente de tormenta, o podemos guardar el auto si se avecina granizo. El hombre gracias a su raciocinio, pudo amortiguar los efectos de ciertos fenómenos o circunstancias naturales, tomando medidas al respecto, por ejemplo, en zonas inundables conviene tomar la previsión de construir sobre alturas. La Historia también nos permite predecir lo que puede suceder en el futuro teniendo en cuenta lo que pasó antes, a fin tomar recaudos (previsiones). El concepto de previsión es similar a la idea de pronóstico (conocer lo futuro a través de indicios). Las previsiones, por lo tanto, se utilizan en la meteorología para indicar qué sucederá con el clima en los siguientes días según las conclusiones del análisis de las condiciones atmosféricas. La previsión puede convertirse en un valioso recurso para organizar nuestra vida, ya que se puede aplicar en cualquier contexto y nos ayuda a enfrentar problemas que pueden acarrear graves consecuencias si no estamos preparados para atenderlos adecuadamente. Este concepto suele aplicarse al plano económico, ya que el dinero es la base de nuestra supervivencia

en la sociedad actual, pero es perfectamente practicable incluso en cuestiones emocionales. (Porto, 2011).

2.2.1.9. Nivel de Organización

La organización es el acto de coordinar, disponer y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias, de tal manera, que se logren los fines propuestos. El término organización es utilizado para referirse a entidades y actividades, por tanto, tiene dos significados: el primero, se refiere a un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada, ordenada y regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines, los cuales pueden ser de lucro o no; y el segundo: se refiere al resultado de coordinar, disponer y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias, de tal manera que se logren los fines propuestos. La organización resulta ser una cuestión ampliamente requerida en el desarrollo de diversas actividades, o en su defecto, también, en lo que respecta a nuestra vida cotidiana. Básicamente esto es así porque la organización implica orden y como está comprobado ya, un escenario opuesto, como la desorganización o el caos no conducirán de ninguna manera a la consecución de los objetivos propuestos en ningún ámbito o instancia, jamás. (Thompson, 2007).

2.2.1.10. Nivel de Autodirección

Está comprobado que la capacidad de Autodirección influye directamente en que el individuo logre controlar el entorno personal, familiar y laboral, y se asocia a un alto desempeño en todos los ámbitos.

Los estudios de Autodirección en poblaciones hispanoamericanas se han llevado a cabo en importantes grupos empresariales de carácter multinacional y existen herramientas para evaluar y desarrollar las competencias que se requieren para tomar el control de nuestro propio aprendizaje. (Garza, 2012).

2.2.1.11. Nivel De Autocontrol

El autocontrol es la habilidad que nos permite controlar nuestras emociones, nuestros impulsos y nuestras conductas, permitiéndonos así alcanzar nuestras metas y objetivos. El autocontrol es necesario para desempeñar con éxito la mayoría de las facetas de nuestra vida, como por ejemplo estudiar, trabajar, educar, conservar nuestras relaciones. Podríamos decir que el autocontrol es una especie de termostato que tiene como función mantener nuestro equilibrio y nuestra estabilidad, tanto a nivel interno como externo. Cuando este funciona de forma adecuada, nos ayuda a controlar los impulsos y deseos que nos distancian de nuestras metas. Por ejemplo, si quieres aprobar un examen, es necesario que te quedes en casa estudiando. Para ello debes controlar el impulso de salir de marcha, aunque insistan tus amigos y amigas. Otro ejemplo sería el querer cantarle las cuarenta a tu jefe, pero tener que controlarte para poder conservar tu empleo.

Importancia del autocontrol. Se ha comprobado que las personas que poseen elevado autocontrol suelen ser personas con mayor éxito en la vida. Esta relación podría deberse a la influencia de las emociones sobre el proceso de toma de decisiones, que en definitiva son las que guía nuestros comportamientos e impulsos, y por tanto nuestras vidas. El problema es que cuando deseamos algo, tenemos la necesidad de obtenerlo de forma inmediata, y cuando esto no sucede, nos estresamos, experimentamos emociones negativas, que hacen que nos sea difícil el manejar nuestras emociones, o controlar nuestra ira. El autocontrol, por tanto, es una habilidad compleja, y que requiere de la presencia de otras habilidades previas para poder desarrollarse. Más concretamente, antes de poder desarrollar nuestro autocontrol de comportamientos e impulsos, necesitamos: Aprender a identificar nuestras emociones, a comprenderlas, para así después poder controlarlas y regularlas, y con ello, regular nuestro comportamiento. Esto te permitirá ser dueño de tus decisiones, conductas e impulsos, dueño de poder decidir cómo, dónde y cuándo los canalizas. Además, debemos aprender a hacer esto bajo el estrés generado por estas emociones y pensamientos negativos, lo cual lo hace mucho más complicado. (TRIBALDO, 2017)

2.2.2. Fortalecimiento de los Valores y Virtudes

2.2.2.1. Valores institucionales

Los valores institucionales son un componente relevantemente las decisiones que tomemos en la dinámica cotidiana. Los valores representan, La convicción básica de una forma de conducta específica o de convicción última de vida en términos personales o sociales. La influencia más importante de los valores en el ser humano reside de la motivación. El hombre

actúa a lo largo de su vida movido por varios tipos de influencia. Nos brindan pautas para formular metas y propósitos pues reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones ya que son fuente de satisfacción o plenitud. Los valores se traducen en pensamientos, compartimientos, concepto de ideas. Los valores son las bases para vivir en comunidad y relacionarlos con las demás ideas personales

- **Honestidad.** Se concibe como el actuar conforme se piensa y el expresarse de acuerdo a como se siente. En su sentido más simple, es entendido como el respeto por la verdad y la justicia, y se constituye una condición fundamental para el logro de los objetivos institucionales en la medida que refleja el comportamiento ético esperado.
- **Solidaridad.** La solidaridad como característica de la sociabilidad, la cohesión y la interacción entre las personas y los grupos humanos, conlleva a que los seres humanos se inclinen a sentirse unidos a sus semejantes y a la cooperación con ellos, actuando en su favor de manera desinteresada, teniendo en cuenta la necesidad, utilidad, oportunidad y adecuación de dicha actuación.
- **Respeto:** Teniendo en cuenta el desarrollo de la fundamentación filosófica del Proyecto Institucional, significa valorar a los demás, acatando su autoridad y considerando su dignidad. Como características esenciales se ciñe siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, la calumnia y el engaño. Exige, dentro de las relaciones humanas un trato amable y cortés, pues como tal, el respeto, es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo,

de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

- **Libertad.** Sabemos que la libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar nuestras aspiraciones, aunque dichas realizaciones son los efectos de la libertad, no la libertad misma. Por lo tanto, entendemos la libertad desde una concepción universal que la define como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia.
- **Tolerancia:** La capacidad que tenemos los seres humanos para aceptar la diversidad de: opinión, social, étnica, cultural, política y religiosa. Se traduce esencialmente en la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atente contra los derechos fundamentales de la persona. En términos universales la tolerancia la entendemos como el respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo.
- **Ética.** La institución orienta sus esfuerzos hacia una educación en forma ética y para la ética. Es decir, las grandes tareas del Instituto, en cuanto a formación, investigación y proyección social, deben ser realizadas con responsabilidad académica y política, con fundamento racional y con honestidad en los procesos y los productos. (Baños, 2011).

2.2.2.2. Grado de Lealtad

La lealtad es una virtud que desarrolla nuestra conciencia. Ella nos conduce profundamente hacia una situación, a través de ésta, y hacia la salida del otro lado, emergiendo como una persona más evolucionada. Se trata de cumplir con un compromiso que tenemos hacia los demás, una persona debe defender lo que cree, siendo profundamente fiel y leal.

La importancia de la lealtad. La lealtad le da a una persona la posibilidad de poder crear largas y verdaderas amistades, de esas que perduran a lo largo del tiempo superando cualquier obstáculo. Lo mismo sucede cuando se tiene una pareja al lado, uno debe demostrarle su lealtad a través de acciones que lo comprueben. Es muy fácil tener relaciones afectivas que estén basadas en la superficialidad. Esta virtud tiene la capacidad de atraer a otras, como, por ejemplo, la confianza, estas dos son la clave para las relaciones afectivas de amistad o de amor. Entre una pareja de novios o amigos debe existir confianza y lealtad mutua no debemos actuar forzando nuestras acciones solo para que la otra persona se sienta bien, esa sería otra forma de ser desleal con uno mismo. Se trata de hacer las cosas porque nacen desde los sentimientos más profundos e involuntarios que suceden sin ninguna explicación. La lealtad con uno mismo es sumamente importante, toda persona debe ser honesta y leal consigo misma. Acudir a un grupo de personas que no comparte y ni respeta tus pensamientos, solo por beneficios materiales sería desleal hacia tus principios. La lealtad no se produce solo por tener una relación de amistad o amor, sino que es resultado de nuestra voluntad por querer elegir lo que consideramos correcto. Una persona que fue desleal durante toda su vida puede comenzar a ser leal si de verdad siente la necesidad en su interior y desea hacerlo por ella misma y por los que lo rodean. (Deborah, 2015).

2.2.2.3. Grado de Honestidad

La honestidad es un valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción. Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma. No solo es un valor que debemos ejercer sino también es un valor que debemos exigir de los demás. La honestidad es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto, por ejemplo, ser leal, actuar razonablemente, ser justo. El ser honesto supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se siente y se haga. Desde este punto de vista, la honestidad es el valor positivo que se contrapone al valor negativo de la hipocresía. Una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, pues es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía. Garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. Es uno de los valores de mayor importancia en un individuo porque además de hacerlo una persona confiable, la honestidad lo vuelve saludable y vive armónicamente con su propio entorno y con el de los demás. (Managua, 2014).

2.2.2.4. Grado de Integridad

La integridad es actuar de forma correcta significa que debemos hacer lo correcto para nosotros, Una persona íntegra es una persona la que actúa de acuerdo a principios el artículo que leímos nos ayuda a comprender que todos los seres humanos tenemos derecho a la integridad tanto física como moral. La integridad es una cualidad llamada la “pureza de las vírgenes”,

es la capacidad de las personas por la cual su conducta es coherente con su pensamiento y su decir. O sea que la persona íntegra “guarda todas sus partes enteras” (cualidad de íntegro según el diccionario de la real academia española de letras), puesto que lo que piensa, lo que dice y lo que hace, guardan un mismo sentido y dirección. La integridad es el reflejo exterior de lo que guarda el corazón de las personas, ya que el diario vivir es el fruto de lo que se cultiva en el interior del ser humano. Puede parecer que vivir con integridad, ser una persona correcta, intachable, tener la conciencia tranquila, y transitar el camino recto puede hacernos llegar últimos a la meta en la carrera de la vida. Pero lo que ocurre en realidad es que la persona íntegra corre una carrera distinta con una meta diferente, que implica examinar el corazón, revisar las convicciones y corregir la perversidad con la que el hombre naturalmente nace, ya que la integridad implica un esfuerzo diario y constante por ser mejores personas. (Integridad, 2016).

2.2.2.5. Grado de Disciplina

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica. Es gracias a la disciplina que las personas pueden actuar determinadamente hasta lograr cumplir sus metas y objetivos. La disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar,

enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida. Tanto en la educación de los niños como en el logro personal de objetivos, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados, de otro modo, la disciplina pierde su norte y las metas trazadas de desvanecen. (ecured, 2017).

2.2.2.6. Virtudes militares

Las virtudes militares, son aquellas actitudes, permanentes, habituales, comprometidas con el servicio y espíritu militar que se han constituido como patrones de conducta orientados por la manera de pensar y practicar lo que se cree.

Las virtudes se forman a través de la práctica de nuestras buenas tradiciones y que son parte de la formación misma. Por ejemplo, muchos jóvenes civiles se preguntan ¿Por qué cortan el cabello a la rapa para ingresar a un centro de formación militar, cívico-militar o una brigada militar?

Las razones van más allá de la mera tradición, presentación personal o higiene. El grupo de aspirantes a cadetes, alumnos o soldados proviene de diferentes etnias y estratos sociales; un mismo corte de cabello, mismo uniforme, mismo calzado, mismo trato, darán el mensaje que a partir de ese momento no hay distinción de nada para ninguno, y que por igual deberán someterse al nuevo régimen disciplinario.

Todos tienen lo mismo, todos creen en lo mismo, todos obedecen al mismo comandante; por tanto, su actuación será en grupo. Aprenderán que el error de uno perjudica al grupo

(principios y valores en grupo) y por eso los correctivos físicos colectivos (medidos y programados) producen unión, compañerismo y compromiso entre la unidad. Estas tradiciones generan virtudes en la conducta. Una virtud militar garantiza la subordinación hacia el superior y la comunicación con el compañero y el subalterno. (Cifuentes, 2012)

2.2.2.7. Niveles de Solidaridad

La solidaridad es uno de los valores éticos, se define como la capacidad del ser humano para sentir empatía por otra persona y ayudarla en los momentos difíciles, es un sentimiento de unidad en el que se buscan metas e intereses comunes. El término se utiliza en forma habitual para denominar una acción de perfil dadivoso o bienintencionado. De todas maneras, su raíz etimológica hace referencia a un comportamiento in-solidum, es decir, que se enlazan los destinos de dos o más personas. Por lo tanto, ser una persona solidaria no se limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se intenta ayudar.

El sentido más básico de la solidaridad supone que se desarrolla sin distinción, límites o condicionamientos de sexo, raza, nacionalidad, religión ni de afiliación política. La única finalidad de la solidaridad puede apuntar al ser humano en estado de necesidad. La verdadera solidaridad es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad. La persona solidaria se preocupa por causas o intereses ajenos, brinda su ayuda sin esperar ninguna recompensa a cambio. La solidaridad es un valor humano muy importante ya que conecta al individuo con otros que sufren o necesitan ayuda. Este valor humano fomenta

la relación armoniosa con la sociedad, pero también con el resto de los seres vivos y el medio ambiente. La solidaridad puede ser desarrollada por una acción personal pero también grupal, como las que realizan las diferentes organizaciones sociales que existen en todo el mundo. La solidaridad cruza todas las fronteras para poder ayudar a quien lo necesita. (Gardey, 2008)

2.3. Definiciones conceptuales

- **Disciplina Consciente:** El cumplimiento es una cuestión que se encuentra presente en casi todos los órdenes de la vida, en el laboral, en el personal, en el social, en lo político, en el mundo de los negocios, entre otros, porque siempre, independientemente de sujetos, objetos y circunstancias, aparecerá este tema. (Ucha, Cumplimiento, 2010).
- **Automotivación:** La palabra motivación muestra la importancia de tener "motivos para la acción". Motivos que aportan un interés real a quien desea realizar un proyecto concreto. (nicuesa, 2015).
- **Autorregulación:** La autorregulación se refiere a aquella capacidad que dispone una entidad, asociación, organización o institución de regularse a sí misma en base a un monitoreo y control voluntario que tendrá lugar desde sus propias instalaciones y recursos. (Ucha, 2011).
- **Valores:** La concepción de valor es múltiple y puede referir a una diversidad de elementos. En general, el término se utiliza para medir o ponderar las cualidades de un objeto, individuo y/o situación o realidad y determinar si es positivo o negativo, es decir, el valor proporciona una estimación acerca de las mencionadas cosas. (Bembire V. , 2008).
- **Virtud:** La virtud es, por lo general, entendida como un fenómeno que se adquiere a partir de la socialización y de la vida en comunidad ya

que es el respeto por el otro lo que permitirá nuestra propia supervivencia. La virtud de actuar de acuerdo a los valores que impone o desarrolla una sociedad particular siempre será un beneficio para todos. (Bembire C. , 2009)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación directa y significativa entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

HE2 : Existe una relación directa y significativa entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

- **Cultura del Cumplimiento Consciente:** El cumplimiento es una cuestión que se encuentra presente en casi todos los órdenes de la vida, en el laboral, en el personal, en el social, en lo político, en el mundo de los negocios, entre otros, porque siempre, independientemente de sujetos, objetos y circunstancias, aparecerá este tema. (Ucha, Cumplimiento, 2010).
- **Fortalecimiento de los Valores y Virtudes:** La concepción de valor es múltiple y puede referir a una diversidad de elementos. (Bembire V. , 2008) y La virtud es, por lo general, entendida como un fenómeno que se adquiere a partir de la socialización y de la vida en comunidad ya que es el respeto por el otro lo que permitirá nuestra propia supervivencia. (Bembire C., 2009)

2.5.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Cultura del Cumplimiento Consciente	Automotivación	Nivel de Identidad	¿El nivel de identidad del cadete motiva como valor institucional a fortalecer el grado de lealtad?
		Nivel de Integración	¿El nivel de integración motiva a fortalecer los valores de grado de honestidad de los cadetes del Arma de Infantería?
		Nivel de Proactividad	¿El nivel de proactividad motiva como valor institucional en fortalecer el grado de integridad en el cadete del Arma de Infantería?
		Nivel de Autoreconocimiento	¿El nivel de autoreconocimiento puede resaltar en fortalecer el grado de integridad de los cadetes del Arma de Infantería?
		Nivel de Autorrealización	¿El nivel de autorrealización motiva al cadete del Arma de infantería a fortalecer el grado de disciplina?
	Autorregulación	Nivel de Previsión	¿El nivel de previsión de los cadetes del Arma de Infantería regulariza en fortalecer como virtud militar los niveles de solidaridad?
		Nivel de Organización	¿El nivel de organización podrá regularizar como virtud el nivel de compañerismo que es la fortaleza de los cadetes del Arma de Infantería?
		Nivel de Autodirección	¿El nivel de autodirección podrá fortalecer como virtud el nivel de espíritu de cuerpo de los cadetes del Arma de Infantería?
		Nivel De Autocontrol	¿El nivel de autocontrol del cadete del Arma de Infantería es eficiente en fortalecer el nivel de espíritu de cuerpo?
		Nivel de Autorealimentación	¿El nivel de autorealimentación podrá regularizar como virtud en fortalecer el nivel de camarería de los cadetes del Arma de Infantería?
Fortalecimiento de los Valores y Virtudes	Valores institucionales	Grado de Lealtad	¿Los valores institucionales motivan a los cadetes del Arma de Infantería en fortalecer su grado de lealtad?
		Grado de Honestidad	¿El fortalecimiento de los cadetes del Arma de Infantería se debe al grado de honestidad como valor institucional?
		Grado de Integridad	¿El grado de Integridad de los cadetes del Arma de Infantería fortalece los valores institucionales?
		Grado de Disciplina	¿El grado de disciplina motivan a los cadetes del Arma de Infantería a fortalecer los valores institucionales?
	Virtudes militares	Niveles de Solidaridad	¿Las virtudes militares son autorregulaciones en los niveles de solidaridad de los cadetes del Arma de Infantería?
		Nivel de Compañerismo	¿El nivel de compañerismo de los cadetes del Arma de Infantería regulariza las virtudes militares?

		Nivel de Espíritu de Cuerpo	¿El fortalecimiento como virtud militar es en autorregulación del nivel de espíritu de cuerpo de los cadetes del Arma de Infantería?
		Nivel de Camaradería	¿El nivel de camaradería sirve como autorregulación en fortaleces las virtudes militares de los cadetes del Arma de Infantería?

Fuente:

Elaboración

Propia

CAPÍTULO III.
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contrastación de hipótesis

3.1.1. Descripción del diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, en este diseño las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

De corte transversal; su propósito es describir las variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y la recolección de datos en un momento único.

3.1.2. Tipo – Nivel

El tipo de investigación utilizado es Descriptiva, correlacional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva es el estudio que mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos de los fenómenos a investigar. Y tanto en la correccional que tiene como propósito la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.1.3. Enfoque

El enfoque es mixto (cuali-cuantitativo).

Para desarrollar el presente trabajo se utilizó el enfoque mixto, en virtud de que ambos se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que fue conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla. Esta triangulación aparece como alternativa en esta investigación a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del fenómeno en estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El universo o población estuvo conformada por 86 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.2.2. Muestra

Es probabilístico.

$$N = 86$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$d = 0.05$$

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(86) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (86 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{82.5944}{1.1729}$$

$$n = 70.4190$$

71 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

3.3. Técnicas para la recolección de datos

3.3.1. Descripción de los instrumentos

La encuesta y la observación son las dos técnicas básicas para recabar datos primarios cuantitativos en el trabajo de investigación. Ambas técnicas necesitan de instrumentos apropiados para estandarizar el proceso de recopilación de datos y que éstos sean sólidos, válidos y puedan analizarse de manera uniforme y coherente. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Sierra, 1994, p. 194), puede tratar sobre: un programa, una forma de entrevista o un instrumento de medición. Aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recabar datos, es posible aplicarlo verbalmente.

Para diseñar un cuestionario es necesario, en primer lugar, tener clara la información que se requiere en la investigación, así como: seleccionar el tipo de cuestionario a aplicar, cuál es el contenido de las preguntas a realizar, motivar al respondiente, estructurar, redactar, ordenar y disponer adecuadamente los reactivos o ítems. Asimismo, reproducir el cuestionario ya terminado para realizar la prueba piloto, la cual servirá para mejorar el instrumento y verificar su confiabilidad.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

SI	TAL VEZ	NO
----	---------	----

Fuente: Desarrollada en 1932 por el psicólogo Rensis Likert

Existen diversos criterios para elaboración de las preguntas como:

- Definir con claridad el tema que se aborda
- Usar palabras comunes e ir de acuerdo al nivel del vocabulario de los participantes (Cadetes), evitar términos técnicos.
- Evitar preguntas guías o tendenciosas que guíen al participante hacia una respuesta dada, las alternativas y suposiciones implícitas, es decir, se debe realizar la pregunta completa.
- No es conveniente realizar generalizaciones, los reactivos deben ser específicos y no deben llevar al participante a calcular estimaciones.
- Las preguntas, sobre todo las que miden actitudes y estilos de vida, se redactan como afirmaciones sobre las que los participantes indican su grado de acuerdo o desacuerdo.
- Utilizar proposiciones positivas (afirmativas) y negativas.
- Cuidar la redacción y ortografía empleada.

3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se validó a través del juicio de expertos cuyo resultado se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 3.
Validación de los Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	DR. CASIMIRO URCOS, JAVIER FRANCISCO	84%
02	DR. PRADO LÓPEZ, HUGO RICARDO	90%
03	DR. PORRAS LAVALLE, RAUL ERNESTO	90%
Promedio		88%

El documento mereció una apreciación promedio de 88% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para el procesamiento de datos se calcularon los valores que indicarían las variables, lo que se denomina frecuencias esperadas, comparándolos con las frecuencias de la muestra. Como habitualmente, H_0 indica que ambas variables son independientes, mientras que H_1 indica que las variables tienen algún grado de asociación.

La prueba de Chi cuadrado se utilizó para evaluar la probabilidad de una discrepancia igual o mayor que la que exista entre los datos y las frecuencias esperadas según la hipótesis nula. La exactitud de esta evaluación depende de que los valores esperados no sean muy pequeños, y en menor medida de que el contraste entre ellos no sea muy elevado.

3.5. Aspectos éticos

- Responsabilidad es fundamental para asumir el contenido del trabajo de investigación de la elaboración de la tesis.
- Veracidad y ser explícitos en los argumentos, cifras y datos citados para mayor entendimiento.
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Cultura del Cumplimiento Consciente

P1. ¿El nivel de identidad del cadete motiva como valor institucional a fortalecer el grado de lealtad?

Tabla 4.
Automotivación, Nivel de Identidad

Alternativa	Fi	Porcentaje
SI	59	83.10%
TAL VEZ	5	7.04%
NO	7	9.86%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

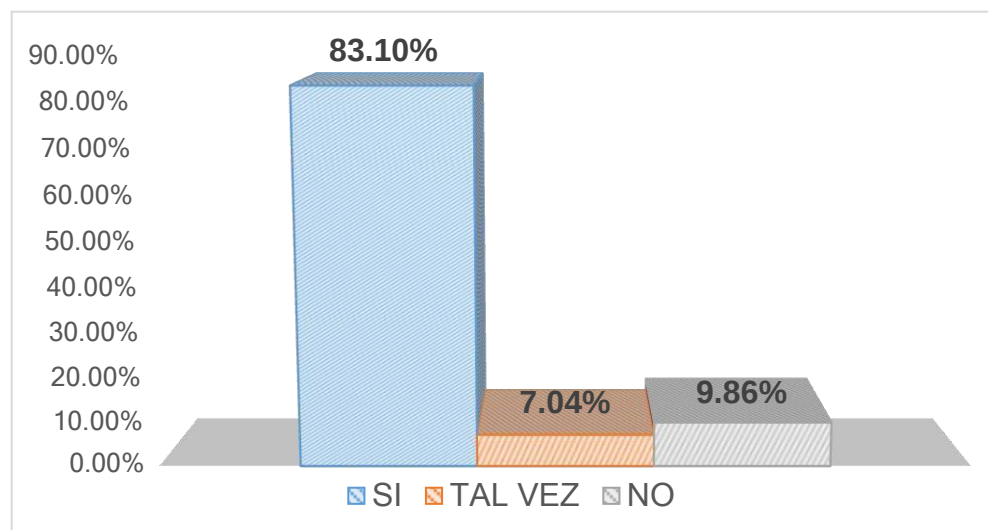


Figura 1. Automotivación, Nivel de Identidad

Fuente: Tabla 2

Interpretación: En la Tabla 2 y la Figura 1 se observa que la gran mayoría con un 83.10% determina "SI", el 7.04% determina "TAL VEZ" y que el 9.86% determinan "NO" que la identidad del cadete motiva como valor institucional a fortalecer el grado de lealtad.

P2 ¿El nivel de integración motiva a fortalecer los valores de grado de honestidad de los cadetes del Arma de Infantería?

Tabla 5.
Automotivación, Nivel de Integración

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	60	84.51%
TAL VEZ	5	7.04%
NO	6	8.45%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

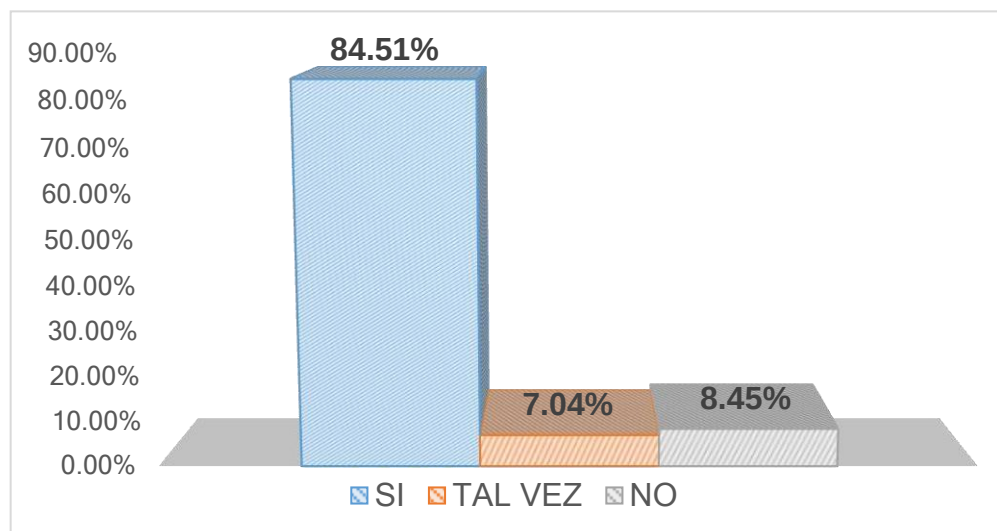


Figura 2. Automotivación, Nivel de Integración

Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la Tabla 3 y la Figura 2 se observa que la gran mayoría con un 84.51% determina "SI", el 7.04% determina "TAL VEZ" y que el 8.45% determinan "NO" que la integración motiva a fortalecer los valores de grado de honestidad de los cadetes del Arma de Infantería.

P3. ¿El nivel de proactividad motiva como valor institucional en fortalecer el grado de integridad en el cadete del Arma de Infantería?

Tabla 6.
Automotivación, Nivel de Proactividad

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	52	73.24%
TAL VEZ	6	8.45%
NO	13	18.31%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

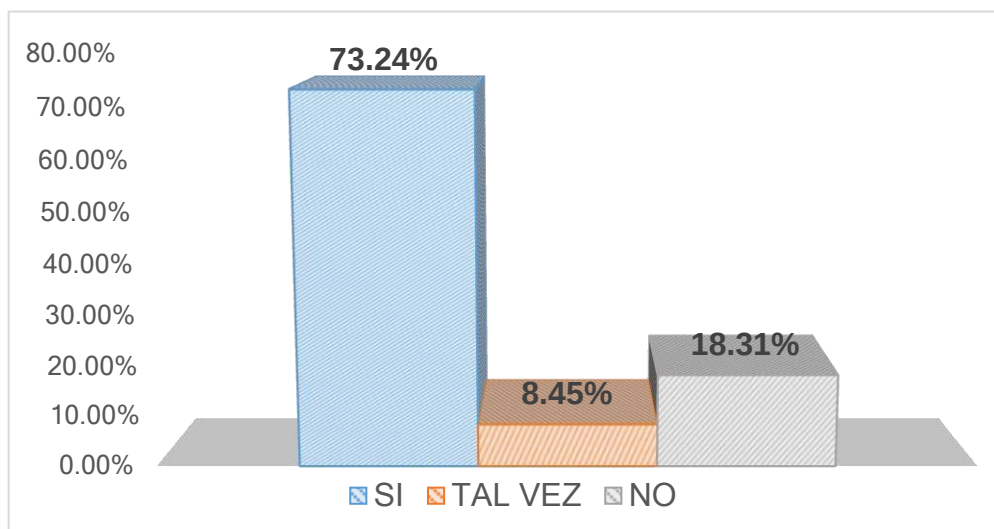


Figura 3. Automotivación, Nivel de Proactividad

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 3 se observa que la gran mayoría con un 73.24% determina "SI", el 8.45% determina "TAL VEZ" y que el 18.31% determinan "NO" que la proactividad motiva como valor institucional en fortalecer el grado de integridad en el cadete del Arma de Infantería.

P4. ¿El nivel de autoreconocimiento puede resaltar en fortalecer el grado de integridad de los cadetes del Arma de Infantería?

Tabla 7.
Automotivación, Nivel de Autoreconocimiento

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	61	85.92%
TAL VEZ	3	4.23%
NO	7	9.86%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

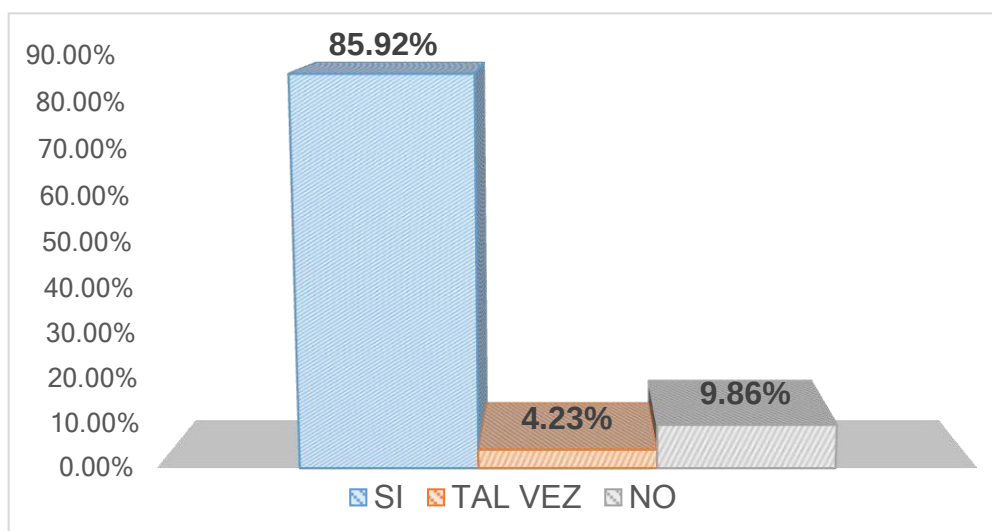


Figura 4. Automotivación, Nivel de Autoreconocimiento

Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 4 se observa que la gran mayoría con un 85.92% determina "SI", el 4.23% determina "TAL VEZ" y que el 9.86% determinan "NO" que, el autoreconocimiento puede resaltar en fortalecer el grado de integridad de los cadetes del Arma de Infantería.

P5. ¿El nivel de autorrealización motiva al cadete del Arma de infantería a fortalecer el grado de disciplina?

Tabla 8.
Automotivación, Nivel de Autorrealización

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	58	81.69%
TAL VEZ	4	5.63%
NO	9	12.68%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

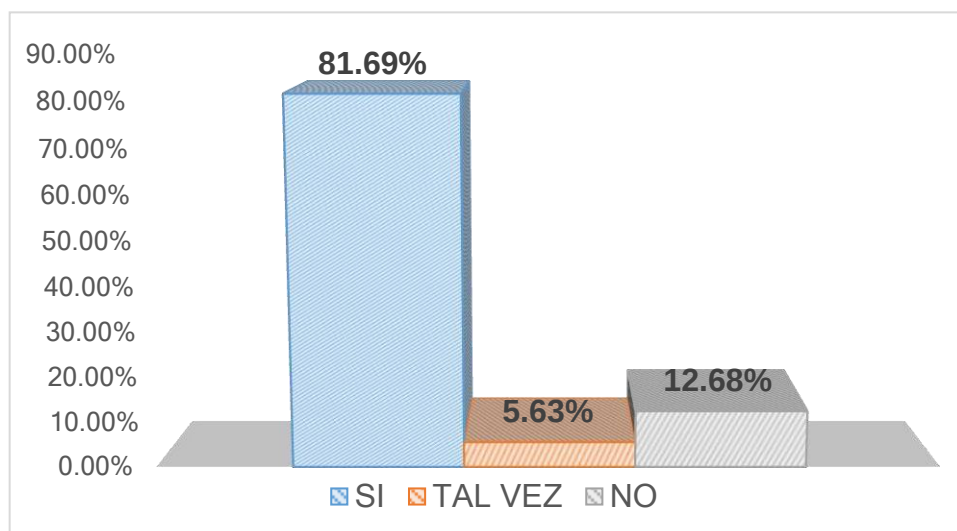


Figura 5. Automotivación, Nivel de Autorrealización

Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 5 se observa que la gran mayoría con un 81.69% determina "SI", el 5.63% determina "TAL VEZ" y que el 12.68% determinan "NO" que la autorrealización motiva al cadete del Arma de infantería a fortalecer el grado de disciplina.

P6. ¿El nivel de previsión de los cadetes del Arma de Infantería regulariza en fortalecer como virtud militar los niveles de solidaridad?

Tabla 9.
Autorregulación, Nivel de Previsión

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	56	78.87%
TAL VEZ	6	8.45%
NO	9	12.68%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

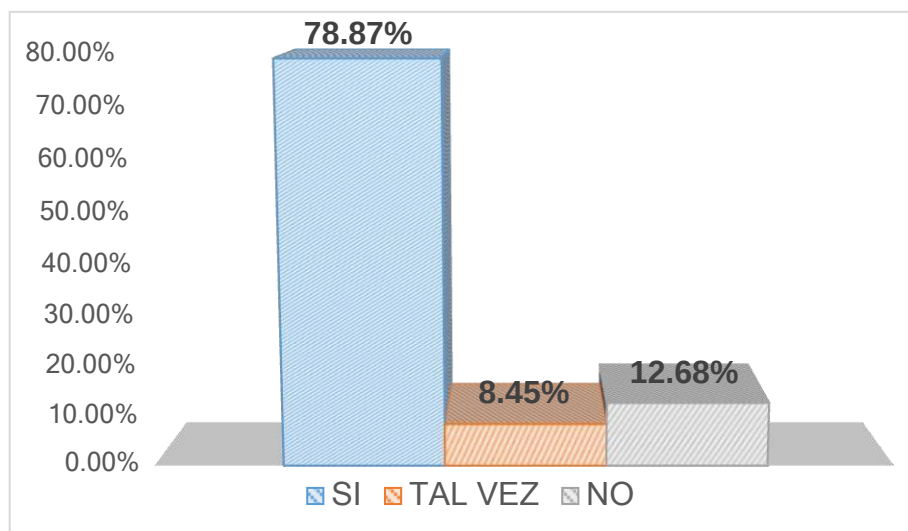


Figura 6. Autorregulación, Nivel de Previsión

Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 6 se observa que la gran mayoría con un 78.87% determina "SI", el 8.45% determina "TAL VEZ" y que el 12.68% determinan "NO" que la previsión de los cadetes del Arma de Infantería regulariza en fortalecer como virtud militar los niveles de solidaridad.

P7. ¿El nivel de organización podrá regularizar como virtud el nivel de compañerismo que es la fortaleza de los cadetes del Arma de Infantería?

Tabla 10.
Autorregulación, Nivel de Organización

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	55	77.46%
TAL VEZ	8	11.27%
NO	8	11.27%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

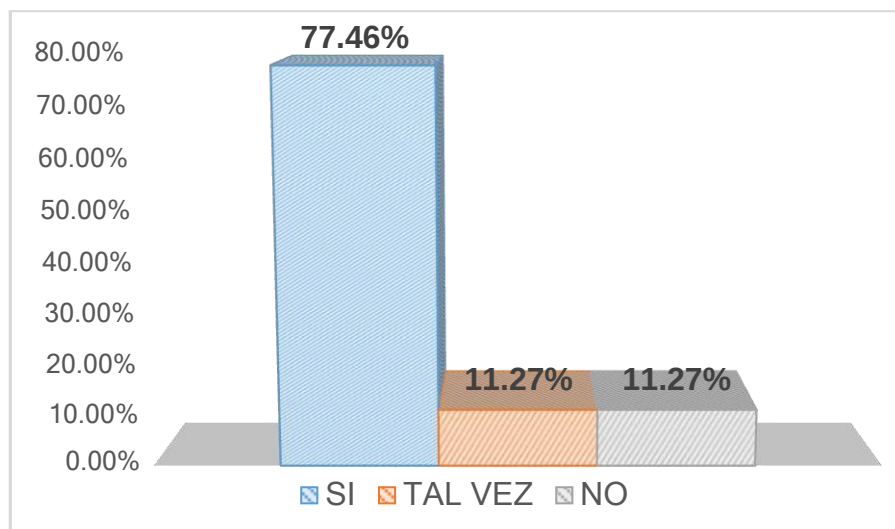


Figura 7. Autorregulación, Nivel de Organización

Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 7 se observa que la gran mayoría con un 77.46% determina "SI", el 11.27% determina "TAL VEZ" y que el 11.27% determinan "NO" que la organización podrá regularizar como virtud el nivel de compañerismo que es la fortaleza de los cadetes del Arma de Infantería.

P8. ¿El nivel de autodirección podrá fortalecer como virtud el nivel de espíritu de cuerpo de los cadetes del Arma de Infantería?

Tabla 11.
Autorregulación, Nivel de Autodirección

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	60	84.51%
TAL VEZ	6	8.45%
NO	5	7.04%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

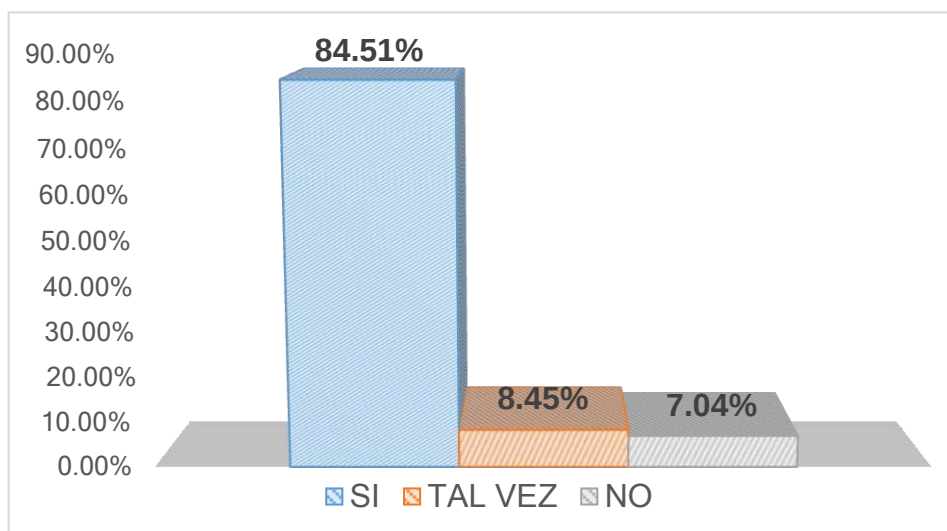


Figura 8. Autorregulación, Nivel de Autodirección

Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 8 se observa que la gran mayoría con un 84.51% determina "SI", el 8.45% determina "TAL VEZ" y que el 7.04% determinan "NO" que la autodirección podrá fortalecer como virtud el nivel de espíritu de cuerpo de los cadetes del Arma de Infantería.

P9. ¿El nivel de autocontrol del cadete del Arma de Infantería es eficiente en fortalecer el nivel de espíritu de cuerpo?

Tabla 12.
Autorregulación, Nivel De Autocontrol

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	62	87.32%
TAL VEZ	5	7.04%
NO	4	5.63%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

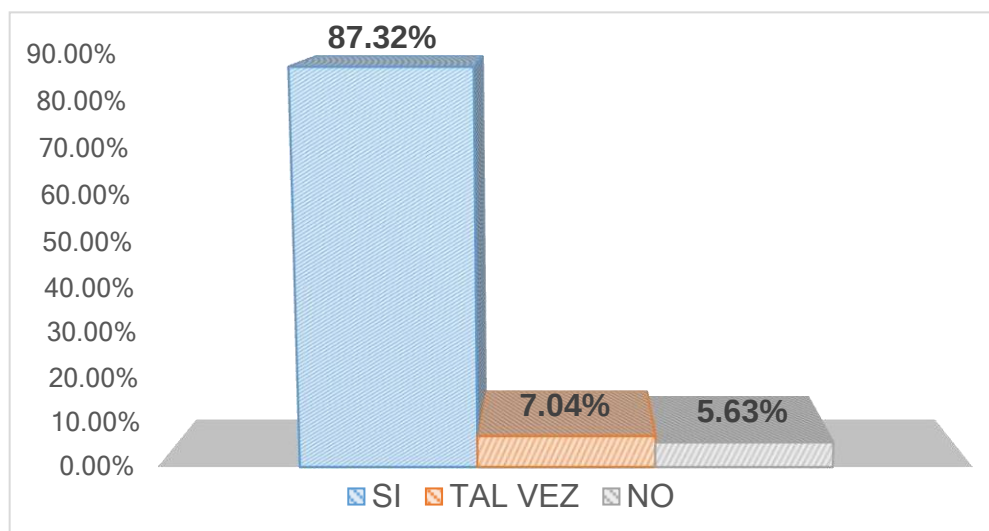


Figura 9. Autorregulación, Nivel De Autocontrol

Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 9 se observa que la gran mayoría con un 87.32% determina "SI", el 7.04% determina "TAL VEZ" y que el 5.63% determinan "NO" que el autocontrol del cadete del Arma de Infantería es eficiente en fortalecer el nivel de espíritu de cuerpo.

P10. ¿El nivel de autorealimentación podrá regularizar como virtud en fortalecer el nivel de camarería de los cadetes del Arma de Infantería?

Tabla 13.

Autorregulación, Nivel de Autorealimentación		
Alternativa	fi	Porcentaje
SI	60	84.51%
TAL VEZ	4	5.63%
NO	7	9.86%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

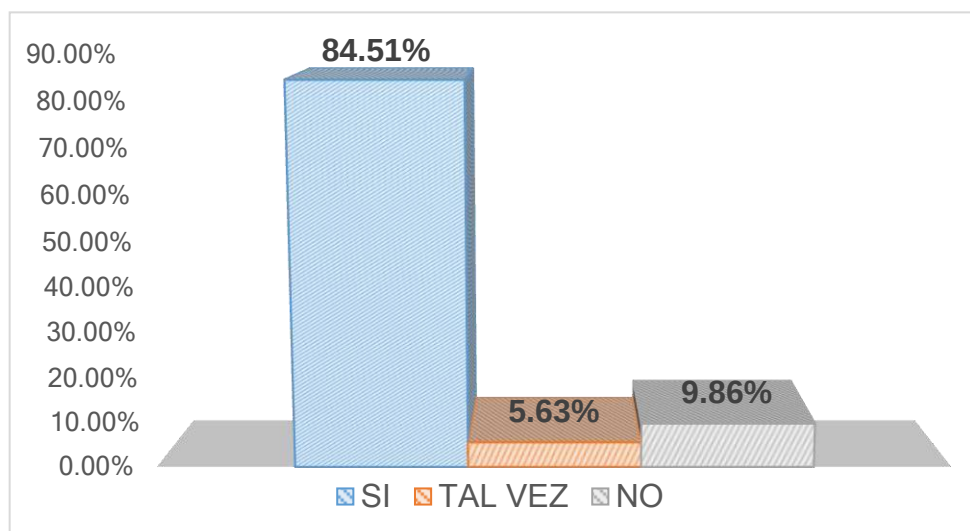


Figura 10. Autorregulación, Nivel de Autorealimentación

Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 10 se observa que la gran mayoría con un 84.51% determina "SI", el 5.63% determina "TAL VEZ" y que el 9.86% determinan "NO" que la autorealimentación podrá regularizar como virtud en fortalecer el nivel de camarería de los cadetes del Arma de Infantería.

Variable 2: Fortalecimiento de los Valores y Virtudes

P11. ¿Los valores institucionales motivan a los cadetes del Arma de Infantería en fortalecer su grado de lealtad?

Tabla 14.

Valores institucionales, Grado de Lealtad

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	43	60.56%
TAL VEZ	12	16.90%
NO	16	22.54%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

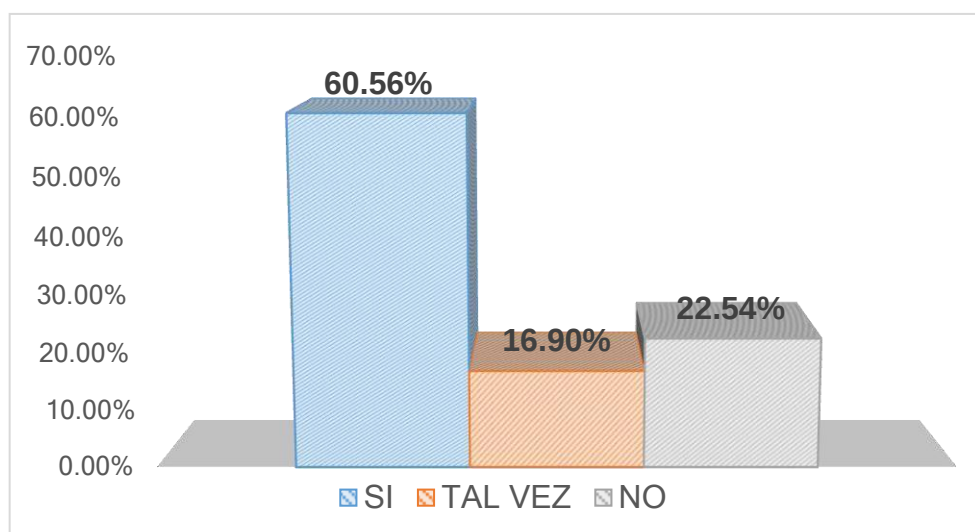


Figura 11. Valores institucionales, Grado de Lealtad

Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 11 se observa que la gran mayoría con un 60.56% determina "SI", el 16.90% determina "TAL VEZ" y que el 22.54% determinan "NO" que las institucionales motivan a los cadetes del Arma de Infantería en fortalecer su grado de lealtad.

P12. ¿El fortalecimiento de los cadetes del Arma de Infantería se debe al grado de honestidad como valor institucional?

Tabla 15.

Valores institucionales, Grado de Honestidad

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	43	60.56%
TAL VEZ	12	16.90%
NO	16	22.54%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

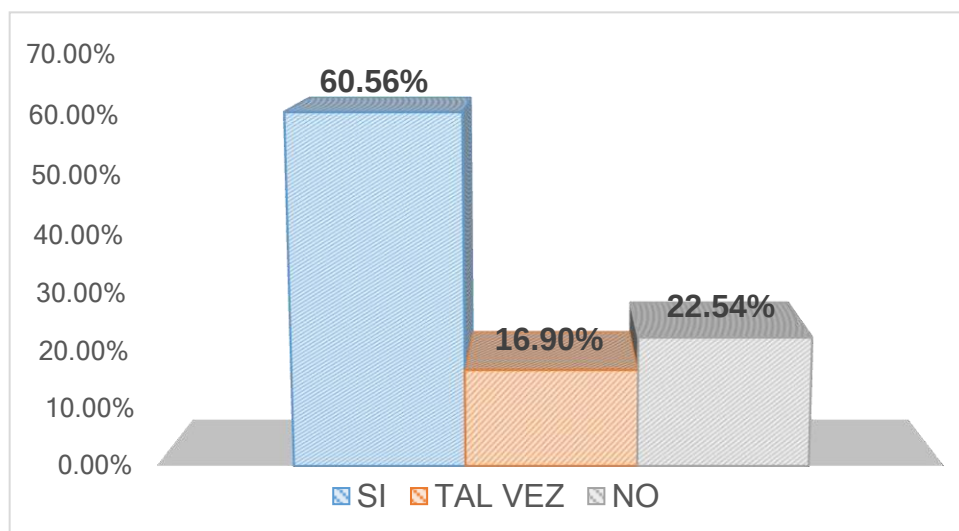


Figura 12. Valores institucionales, Grado de Honestidad

Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 12 se observa que la gran mayoría con un 60.56% determina "SI", el 16.90% determina "TAL VEZ" y que el 22.54% determinan "NO" que los cadetes del Arma de Infantería se deben al grado de honestidad como valor institucional.

P13. ¿El grado de Integridad de los cadetes del Arma de Infantería fortalece los valores institucionales?

Tabla 16.

Valores institucionales, Grado de Integridad

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	45	63.38%
TAL VEZ	9	12.68%
NO	17	23.94%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

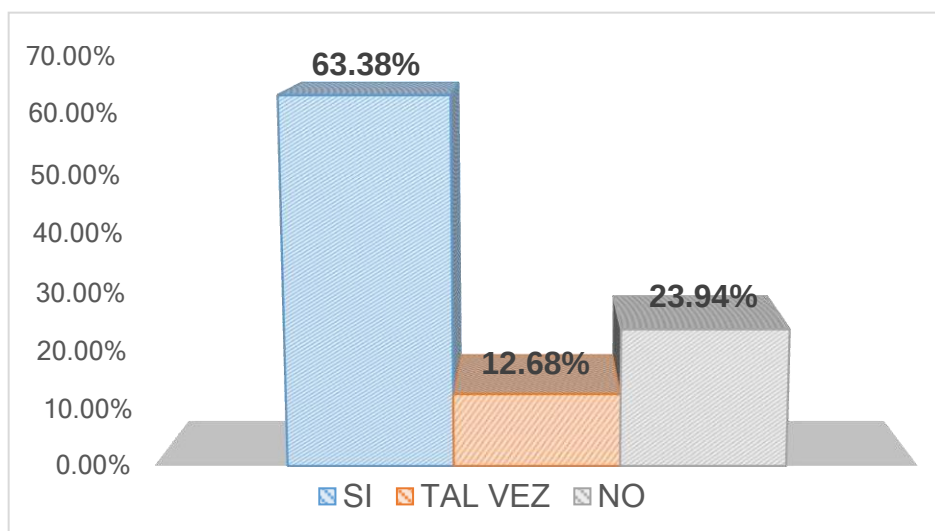


Figura 13. Valores institucionales, Grado de Integridad

Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 13 se observa que el 63.38% determina "SI", el 12.68% determina "TAL VEZ" y que la gran mayoría con un 23.94% determinan "NO" que el grado de Integridad de los cadetes del Arma de Infantería fortalece los valores institucionales.

P14. ¿El grado de disciplina motivan a los cadetes del Arma de Infantería a fortalecer los valores institucionales?

Tabla 17.

Valores institucionales, Grado de Disciplina

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	49	69.01%
TAL VEZ	4	5.63%
NO	18	25.35%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

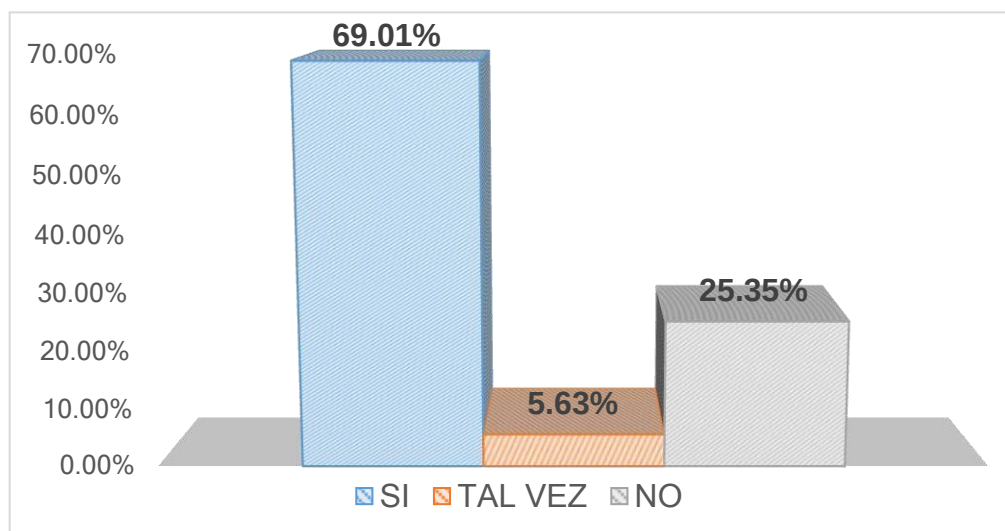


Figura 14. Valores institucionales, Grado de Disciplina

Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 14 se observa que la gran mayoría con un 69.01% determina "SI", el 5.63% determina "TAL VEZ" y que el 25.35% determinan "NO" que la disciplina motiva a los cadetes del Arma de Infantería a fortalecer los valores institucionales.

P15. ¿Las virtudes militares son autorregulaciones en los niveles de solidaridad de los cadetes del Arma de Infantería?

Tabla 18.

Virtudes militares, Niveles de Solidaridad

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	41	57.75%
TAL VEZ	14	19.72%
NO	16	22.54%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

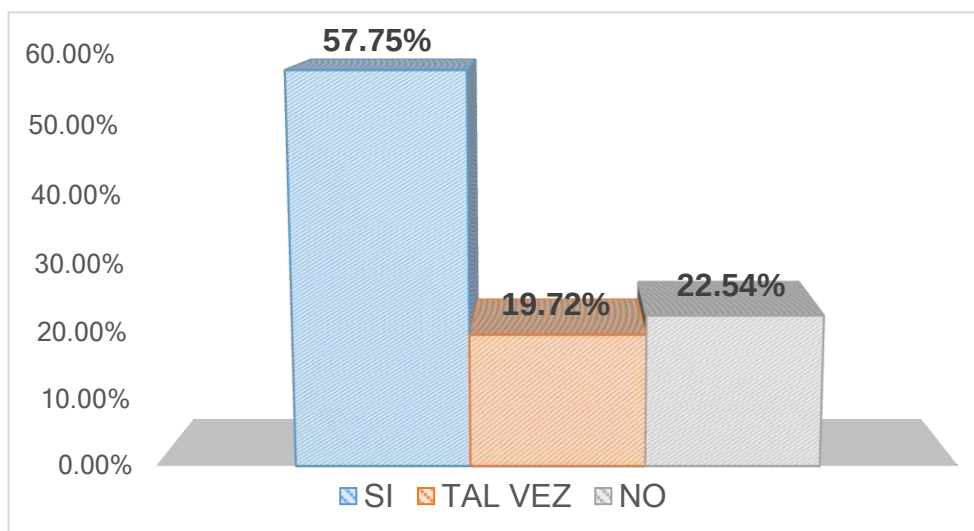


Figura 15. Virtudes militares, Niveles de Solidaridad

Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 15 se observa que la gran mayoría con un 57.75% determina "SI", el 19.72% determina "TAL VEZ" y que el 22.54% determinan "NO" que las virtudes militares son autorregulaciones en los niveles de solidaridad de los cadetes del Arma de Infantería.

P16. ¿El nivel de compañerismo de los cadetes del Arma de Infantería regulariza las virtudes militares?

Tabla 19.

Virtudes militares, Nivel de Compañerismo

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	44	61.97%
TAL VEZ	18	25.35%
NO	9	12.68%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

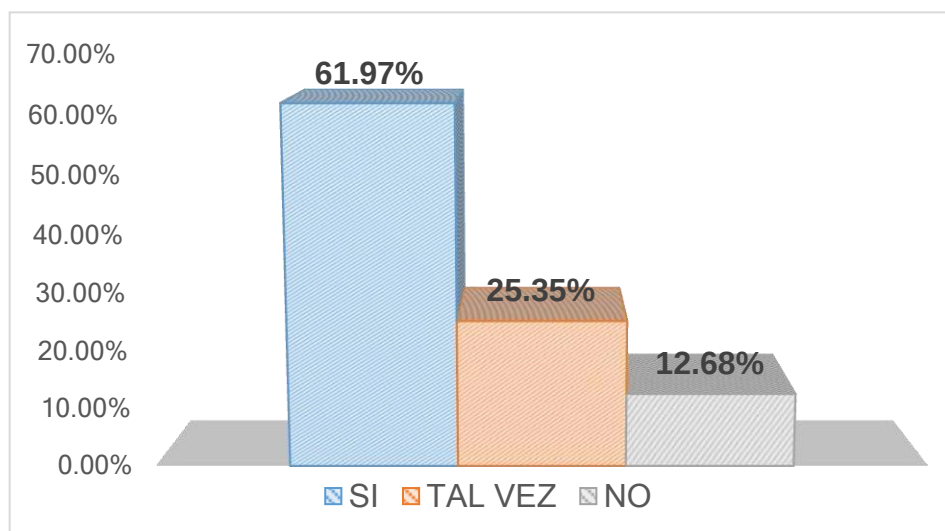


Figura 16. Virtudes militares, Nivel de Compañerismo

Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 16 se observa que el 61.97% determina "SI", el 25.35% determina "TAL VEZ" y que la gran mayoría con un 12.68% determinan "NO" que el nivel de compañerismo de los cadetes del Arma de Infantería regulariza las virtudes militares.

P17. ¿El fortalecimiento como virtud militar es en autorregulación del nivel de espíritu de cuerpo de los cadetes del Arma de Infantería?

Tabla 20.
Virtudes militares, Nivel de Espíritu de Cuerpo

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	46	64.79%
TAL VEZ	9	12.68%
NO	16	22.54%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

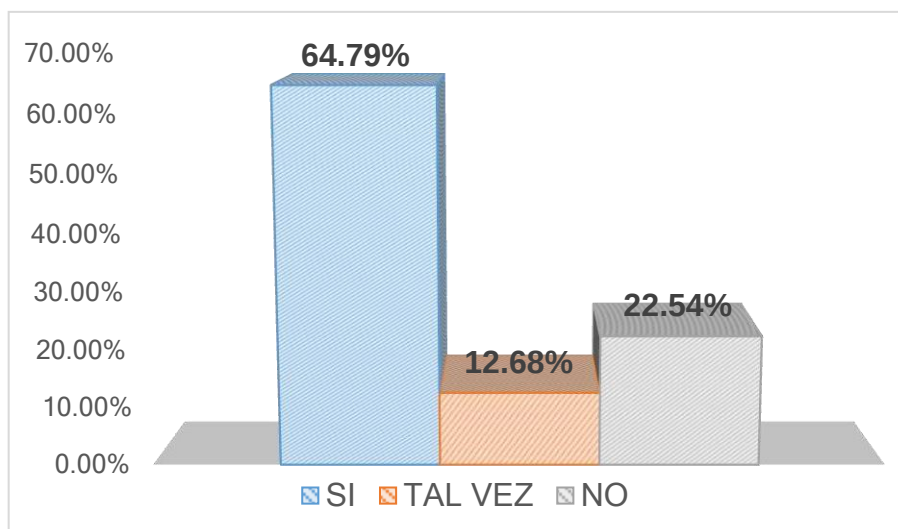


Figura 17. Virtudes militares, Nivel de Espíritu de Cuerpo

Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 17 se observa que la gran mayoría con un 64.79% determina "SI", el 12.68% determina "TAL VEZ" y que el 22.54% determinan "NO" que el fortalecimiento como virtud militar es en autorregulación del nivel de espíritu de cuerpo de los cadetes del Arma de Infantería.

P18. ¿El nivel de camaradería sirve como autorregulación en fortalece las virtudes militares de los cadetes del Arma de Infantería?

Tabla 21.

Virtudes militares, Nivel de Camaradería

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	47	66.20%
TAL VEZ	10	14.08%
NO	14	19.72%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

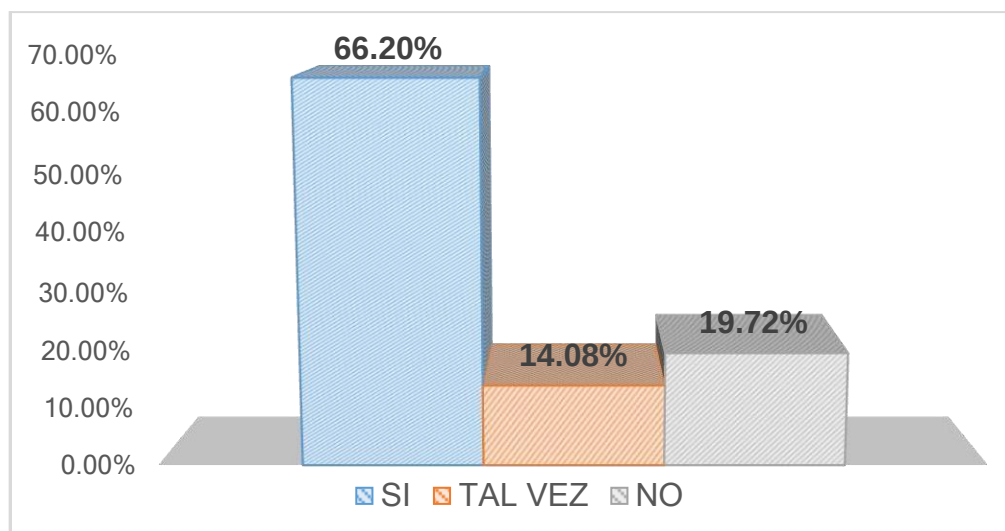


Figura 18. Virtudes militares, Nivel de Camaradería

Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 18 se observa que el 66.20% determina "SI", el 14.08% determina "TAL VEZ" y la gran mayoría con un 19.72% determinan "NO" que sirve como autorregulación en fortalece las virtudes militares de los cadetes del Arma de Infantería.

4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas

A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe una relación directa y significativa entre la Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

HG₀ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa entre la Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- Cultura del Cumplimiento Consciente

Tabla 22.
Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	58	82.11%
TAL VEZ	5	7.32%
NO	8	10.56%
TOTAL	71	100.00%

- Fortalecimiento de los Valores y Virtudes

Tabla 23.
Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	59	83.10%
TAL VEZ	5	7.04%
NO	7	9.86%
TOTAL	71	100.00%

Tabla 24. Frecuencias observadas, HG

Fo	SI	TAL VEZ	NO	TOTAL
Cultura del Cumplimiento Consciente	58 - a1	5 - b1	8 - c1	71
Fortalecimiento de los Valores y Virtudes	45 - a2	11 - b2	15 - c2	71
TOTAL	103	16	23	142

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$fe - a\# = \frac{103}{142} * \frac{71}{142} = 51.71$$

$$fe - b\# = \frac{16}{142} * \frac{71}{142} = 7.91$$

$$fe - c\# = \frac{23}{142} * \frac{71}{142} = 11.38$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 25.
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	58	51.71	6.59	43.40	0.839161832
F - b1 =	5	7.91	-2.71	7.36	0.929877567
F - c1 =	8	11.38	-3.88	15.02	1.320054945
F - a2 =	45	51.71	-6.59	43.40	0.839161832
F - b2 =	11	7.91	2.71	7.36	0.929877567
F - c2 =	15	11.38	3.88	15.02	1.320054945
TOTAL	X² =				6.178188689

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.991

Valor encontrado en el proceso: X² = 6.178

Tabla 26.
Validación de Chi Cuadrado HG

<i>Chi Cuadrada HG</i>		Cultura del Cumplimiento Consciente	Fortalecimiento de los Valores y Virtudes
Cultura del Cumplimiento Consciente	Coeficiente correlación de	5.991	6.178
	G. Lib.	.	2
	n	71	71
Fortalecimiento de los Valores y Virtudes	Coeficiente correlación de	6.178	5.991
	G. Lib.	2	.
	n	71	71

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (6.178) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe una relación directa y significativa entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

HE1₀ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: Automotivación

Tabla 27.
Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	SI		TAL VEZ		NO		TOTAL
Nivel de Identidad	59	83.10%	5	7.04%	7	9.86%	71
Nivel de Integración	60	84.51%	5	7.04%	6	8.45%	71
Nivel de Proactividad	52	73.24%	6	8.45%	13	18.31%	71
Nivel de Autoreconocimiento	61	85.92%	3	4.23%	7	9.86%	71
Nivel de Autorrealización	58	81.69%	4	5.63%	9	12.68%	71

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1: Valores institucionales

Tabla 28.
Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	SI		TAL VEZ		NO		TOTAL
Grado de Lealtad	43	60.56%	12	16.90%	16	22.54%	71
Grado de Honestidad	45	63.38%	9	12.68%	17	23.94%	71
Grado de Integridad	49	69.01%	4	5.63%	18	25.35%	71
Grado de Disciplina	41	57.75%	14	19.72%	16	22.54%	71

Fuente: Propia

Tabla 29.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		SI	TAL VEZ	NO	TOTAL
Automotivación	Nivel de Identidad	59 - a1	5 - b1	7 - c1	71
	Nivel de Integración	60 - a2	5 - b2	6 - c2	71
	Nivel de Proactividad	52 - a3	6 - b3	13 - c3	71
	Nivel de Autoreconocimiento	61 - a4	3 - b4	7 - c4	71
	Nivel de Autorrealización	58 - a5	4 - b5	9 - c5	71
Valores institucionales	Grado de Lealtad	43 - a6	12 - b6	16 - c6	71
	Grado de Honestidad	45 - a7	9 - b7	17 - c7	71
	Grado de Integridad	49 - a8	4 - b8	18 - c8	71
	Grado de Disciplina	41 - a9	14 - b9	16 - c9	71
TOTAL		468	62	109	639

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{468}{639} \cdot \frac{71}{71} = 52.0$$

$$Fe - b\# = \frac{62}{639} \cdot \frac{71}{71} = 6.9$$

$$Fe - c\# = \frac{109}{639} \cdot \frac{71}{71} = 12.1$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 30.
Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	59	52.0	7	49.00	0.942307692
F - b1 =	5	6.9	-1.888889	3.57	0.517921147
F - c1 =	7	12.1	-5.111111	26.12	2.156982671
F - a2 =	60	52.0	8	64.00	1.230769231
F - b2 =	5	6.9	-1.888889	3.57	0.517921147
F - c2 =	6	12.1	-6.111111	37.35	3.083588175
F - a3 =	52	52.0	0	0.00	0
F - b3 =	6	6.9	-0.888889	0.79	0.114695341
F - c3 =	13	12.1	0.888889	0.79	0.065239551
F - a4 =	61	52.0	9	81.00	1.557692308
F - b4 =	3	6.9	-3.888889	15.12	2.195340502
F - c4 =	7	12.1	-5.111111	26.12	2.156982671
F - a5 =	58	52.0	6	36.00	0.692307692
F - b5 =	4	6.9	-2.888889	8.35	1.211469534
F - c5 =	9	12.1	-3.111111	9.68	0.799184506
F - a6 =	43	52.0	-9	81.00	1.557692308
F - b6 =	12	6.9	5.111111	26.12	3.792114695
F - c6 =	16	12.1	3.888889	15.12	1.24872579
F - a7 =	45	52.0	-7	49.00	0.942307692
F - b7 =	9	6.9	2.111111	4.46	0.646953405
F - c7 =	17	12.1	4.888889	23.90	1.973496432
F - a8 =	49	52.0	-3	9.00	0.173076923
F - b8 =	4	6.9	-2.888889	8.35	1.211469534
F - c8 =	18	12.1	5.888889	34.68	2.863404689
F - a9 =	41	52.0	-11	121.00	2.326923077
F - b9 =	14	6.9	7.111111	50.57	7.340501792
F - c9 =	16	12.1	3.888889	15.12	1.24872579
TOTAL	X² =				42.5677943

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (9 - 1) (3 - 1) = 16$$

Con un (16) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 26.296

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 42.568$

Tabla 31.
Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Automotivación	Valores institucionales
Automotivación	Coeficiente de correlación	26.296	42.568
	G. Lib.	.	16
	n	71	71
Valores institucionales	Coeficiente de correlación	42.568	26.296
	G. Lib.	16	.
	n	71	71

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (42.568) es mayor que el valor que aparece en la tabla (26.296) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (16). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe una relación directa y significativa entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

HE2₀ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Autorregulación

Tabla 32.
Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	SI		TAL VEZ		NO		TOTAL
Nivel de Previsión	56	78.87%	6	8.45%	9	12.68%	71
Nivel de Organización	55	77.46%	8	11.27%	8	11.27%	71
Nivel de Autodirección	60	84.51%	6	8.45%	5	7.04%	71
Nivel De Autocontrol	62	87.32%	5	7.04%	4	5.63%	71
Nivel de Autorealimentación	60	84.51%	4	5.63%	7	9.86%	71

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 2: Virtudes militares

Tabla 33.
Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	SI		TAL VEZ		NO		TOTAL
Niveles de Solidaridad	44	61.97%	18	25.35%	9	12.68%	71
Nivel de Compañerismo	46	64.79%	9	12.68%	16	22.54%	71
Nivel de Espíritu de Cuerpo	47	66.20%	10	14.08%	14	19.72%	71
Nivel de Camaradería	46	64.79%	9	12.68%	16	22.54%	71

Fuente: Propia

Tabla 34.
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		SI		TAL VEZ		NO		TOTAL	
Autorregulación	Nivel de Previsión	56	- a1	6	- b1	9	- c1	71	
	Nivel de Organización	55	- a2	8	- b2	8	- c2	71	
	Nivel de Autodirección	60	- a3	6	- b3	5	- c3	71	
	Nivel De Autocontrol	62	- a4	5	- b4	4	- c4	71	
	Nivel de Autorealimentación	60	- a5	4	- b5	7	- c5	71	
Virtudes militares	Niveles de Solidaridad	44	- a6	18	- b6	9	- c6	71	
	Nivel de Compañerismo	46	- a7	9	- b7	16	- c7	71	
	Nivel de Espíritu de Cuerpo	47	- a8	10	- b8	14	- c8	71	
	Nivel de Camaradería	46	- a9	9	- b9	16	- c9	71	
TOTAL		476		75		88		639	

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{476}{639} * \frac{71}{639} = 52.9$$

$$Fe - b\# = \frac{75}{639} * \frac{71}{639} = 8.3$$

$$Fe - c\# = \frac{88}{639} * \frac{71}{639} = 9.8$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 35.
Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	56	52.9	3.111111	9.68	0.183006536
F - b1 =	6	8.3	-2.333333	5.44	0.653333333
F - c1 =	9	9.8	-0.777778	0.60	0.061868687
F - a2 =	55	52.9	2.111111	4.46	0.08426704
F - b2 =	8	8.3	-0.333333	0.11	0.013333333
F - c2 =	8	9.8	-1.777778	3.16	0.323232323
F - a3 =	60	52.9	7.111111	50.57	0.95611578
F - b3 =	6	8.3	-2.333333	5.44	0.653333333
F - c3 =	5	9.8	-4.777778	22.83	2.33459596
F - a4 =	62	52.9	9.111111	83.01	1.569561158
F - b4 =	5	8.3	-3.333333	11.11	1.333333333
F - c4 =	4	9.8	-5.777778	33.38	3.414141414
F - a5 =	60	52.9	7.111111	50.57	0.95611578
F - b5 =	4	8.3	-4.333333	18.78	2.253333333
F - c5 =	7	9.8	-2.777778	7.72	0.789141414
F - a6 =	44	52.9	-8.888889	79.01	1.493930906
F - b6 =	18	8.3	9.666667	93.44	11.21333333
F - c6 =	9	9.8	-0.777778	0.60	0.061868687
F - a7 =	46	52.9	-6.888889	47.46	0.89729225
F - b7 =	9	8.3	0.666667	0.44	0.053333333
F - c7 =	16	9.8	6.222222	38.72	3.95959596
F - a8 =	47	52.9	-5.888889	34.68	0.655695612
F - b8 =	10	8.3	1.666667	2.78	0.333333333
F - c8 =	14	9.8	4.222222	17.83	1.823232323
F - a9 =	46	52.9	-6.888889	47.46	0.89729225
F - b9 =	9	8.3	0.666667	0.44	0.053333333
F - c9 =	16	9.8	6.222222	38.72	3.95959596
TOTAL	χ² =				40.98055004

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (9 - 1) (3 - 1) = 16$$

Con un (16) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 26.296

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 40.981$

Tabla 36.
Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Autorregulación	Virtudes militares
Autorregulación	Coeficiente de correlación	26.296	40.981
	G. Lib.	.	16
	n	71	71
Virtudes militares	Coeficiente de correlación	40.981	26.296
	G. Lib.	16	.
	n	71	71

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (40.981) es mayor que el valor que aparece en la tabla (26.296) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (16). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos señalar lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (6.178) se acepta la hipótesis general alterna dado que el valor que aparece en la tabla (5.991) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2).

Esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre la Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017; Validándola, en tal sentido, Corredor & Chaparro (1999), quienes determinan que requiere de verdad un trabajo perseverante, esfuerzo, devoción, exige entrega con amor, sin medir el tiempo y lo que se da, sin cobrar el minuto que se pasa, más bien tratando de llegar antes que después. En el ámbito educativo se observan miles de inconvenientes, y ayudar, o por lo menos, hacer el intento de solucionar alguno, resulta una experiencia positiva y innovadora, que causa impacto en el contexto donde se trabaje así mismo como hayan sido las ganas y los deseos de sacarla adelante, pues como bien es sabido son pocos los que intervienen haciendo suyos los problemas de los demás.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (42.568) se acepta la hipótesis específica 1 dado que el valor que aparece en la tabla (26.296) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (16).

Esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017; Validándola, en tal sentido, Lau Chang (2015), quien determina en la Facultad de Ciencias Económicas y empresariales el valor seguridad correlacionó positiva y significativamente versus cultura de paz. Existió diferencias significativas en los valores

motivacionales, predominando los valores medios 58.8% de la muestra, y valores altos 38.1% de la muestra en las puntuaciones de valores motivacionales. El 96.9% de la muestra tuvo puntuaciones en niveles medio y alto en valores motivacionales.

Por ultimo en relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado por la Chi cuadrada (40.981) se acepta la hipótesis específica 2 dado que el valor que aparece en la tabla (26.296) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (16).

Esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017; Validándola, en tal sentido, Alfaro & Badilla (2013), quienes determinan que el mundo contemporáneo reclama sujetos históricos activos y comprometidos con el desarrollo humano y social, con sólidas actitudes y competencias éticas y morales, así como una fuerte dosis de respeto a la diversidad y capaces de actuar y desarrollarse en un contexto inter y pluricultural, de ahí que la educación para la ciudadanía se vislumbre como el eje vertebrador de los procesos educativos tendientes a generar los cambios y transformaciones que la sociedad actual demanda de manera urgente e impostergable.

5.2. Conclusiones

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General la conclusión final es que el militar, es un ser humano, ciudadano, miembro de la función pública y leal servidor del Estado, debe apoyarse racional y emocionalmente en los fundamentos profesionales relacionados con su Cultura de Cumplimiento Consciente que permita el Fortalecimiento de sus Valores y Virtudes. El ejercicio de las funciones del cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería se rige por disposiciones legales y valores ético-morales que, institucionalizados por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, los hacen suyos y guían su comportamiento siendo el auténtico responsable moral de sus acciones. Esta inferencia está relacionada con los resultados en los que se ha podido establecer un efecto de 82.11% y 50.85% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (6.178) se acepta la hipótesis general dado que el valor que aparece en la tabla (5.991) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2).
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 81.69% y 50.14% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (42.568) se acepta la hipótesis específica 1 alterna dado que el valor que aparece en la tabla (26.296) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (16).
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel

Francisco Bolognesi” 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 82.54% y 51.55% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (40.981) se acepta la hipótesis específica 2 alterna dado que el valor que aparece en la tabla (26.296) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (16).

5.3. Recomendaciones

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda como parte del fortalecimiento de los valores y virtudes de los cadetes de Infantería como futuros Oficiales deben tener en cumplimiento la cultura consciente en su doctrina de formación profesional, a la responsabilidad y deber de nuestra patria, para esto se podría iniciar charlas en la importancia de valores como militares y como guías en nuestro personal subordinado.
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda como parte de mejorar la automotivación según la identidad, integración es saber nuestros valores institucionales, por lo cual debemos de poder resaltar más en corregir nuestros errores y así asimilar en la formación académica como futuros oficiales, para esto se debe continuar con los incentivos que nuestra escuela viene realizando a las compañías que tengan un mayor número felicitaciones en diferentes aspectos, uno de ellos la disciplina.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda que para poder regularizar de manera de previsión, organización y tener una autodirección eficaz se debe resalta las virtudes militares como parte de nuestra doctrina en saber cómo mejorar nuestras debilidades para así asimilar nuestra formación como futuros oficiales y compartir con nuestros superiores , compañeros y personal subordinado que el cambio de actitudes mejorará a nuestro glorioso Ejército y podamos Seguir mejorando como institución.

REFERENCIAS

- Integridad*. (2016). Obtenido de Que Significado: <http://quesignificado.com/integridad/>
- ecured*. (2017). Obtenido de disciplina: <https://www.ecured.cu/Disciplina>
- Alfaro, A., & Badilla, M. (2013). *Tesis: La conceptualización de la Educación Cívica en Costa Rica: aportes de profesionales vinculados de esta disciplina*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Aramadoma. (01 de Octubre de 2007). *LA IMPORTANCIA DEL AUTO-RECONOCIMIENTO*. Obtenido de CONSCIENCIA Y TRANSFORMACIÓN: <https://aramadoma.wordpress.com/2007/10/01/la-importancia-del-auto-reconocimiento/>
- Baños, F. R. (1 de diciembre de 2011). *valores institucionales* . Obtenido de <https://periplosenred.blogspot.pe/2011/12/que-son-la-vision-la-mision-y-los.html>
- Bembire, C. (28 de julio de 2009). *Virtud*. Obtenido de Definiciones ABC: <https://www.definicionabc.com/general/virtud.php>
- Bembire, V. (19 de diciembre de 2008). *Valores*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/valores.php>
- Cifuentes, I. (12 de marzo de 2012). *Virtudes militares*. Obtenido de <http://perspectivamilitar.blogspot.pe/2012/03/virtudes-militares.html>
- Corredor, J. A., & Chaparro, E. (1999). *Tesis: Fortalecimiento de Valores a Través de Actividades Culturales y Talleres Artísticos-Plásticos de Educandos de Grado Undécimo*. Chia - Colombia: Universidad de la Sabana.
- DE LA TORRE, C. (2007). *La identidad* . Obtenido de <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

Deborah. (9 de julio de 2015). *Definición de lealtad*. Obtenido de <http://www.definicion.co/lealtad/>

Gardey, J. P. (2008). *DEFINICIÓN DE PROACTIVIDAD*. Obtenido de <https://definicion.de/proactividad/>

Garza, P. (2012). *AUTODIRECCION y APRENDIZAJE*. Obtenido de PORQUE ES IMPORTANTE CONOCERNOS: <http://autodireccion.com/>

Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Lau Chang, G. E. (2015). *Tesis: Valores Motivacionales y Cultura de Paz en Estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma*. Lima - Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Managua, N. (12 de agosto de 2014). *Valores: La Honestidad*. Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/327118-valores-honestidad/>

Marín, A. L. (07 de Marzo de 2005). *CLASIFICACION DE LA INVESTIGACION*. Obtenido de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: <https://metinvestigacion.wordpress.com/>

Marina, J. I. (2017). *Automotivación y Motivación Personal*. Obtenido de <https://sermasyo.com/automotivacion-y-motivacion-personal/#>

Merino, J. P. (2008). *DEFINICIÓN DE INTEGRACION*. Obtenido de <https://definicion.de/integracion/>

Mimenza, O. C. (2017). *Autorregulación: ¿qué es y cómo podemos potenciarla?* Obtenido de <https://psicologiymente.net/psicologia/autorregulacion>

MORA, J. I. (2017). *¿Qué es Autorrealización?* Obtenido de <https://sermasyo.com/que-es-autorrealizacion/>

nicuesa, M. (28 de agosto de 2015). *Automotivación*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/social/automotivacion.php>

Porto, J. P. (2011). *Julián Pérez Porto* . Obtenido de DEFINICIÓN DE
PREVISION: <https://definicion.de/prevision/>

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa 4ta
Edición.

Thompson, I. (octubre de 2007). *Concepto de Organización*. Obtenido de
<https://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organizacion.html>

TRIBALDO, R. G. (13 de enero de 2017). *Autocontrol: Aprende a manejarlo para
alcanzar el éxito*. Obtenido de [https://blog.cognifit.com/es/autocontrol-
tecnicas-definicion/](https://blog.cognifit.com/es/autocontrol-tecnicas-definicion/)

Ucha, F. (26 de febrero de 2010). *Cumplimiento*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/cumplimiento.php>

Ucha, F. (18 de julio de 2011). *Autorregulación*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/autorregulacion.php>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.	Hipótesis General Existe una relación directa y significativa entre la Generación de una Cultura de Cumplimiento Consciente y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.	Variable 1 Cultura del Cumplimiento Consciente	Automotivación	- Nivel de Identidad - Nivel de Integración - Nivel de Proactividad - Nivel de Autoreconocimiento - Nivel de Autorrealización	Tipo investigación Descriptivo-correlacional Diseño de investigación No experimental Transversal Enfoque de investigación Mixto Técnica Instrumentos Encuesta Cuestionario Población 86 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería Muestra 71 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería Métodos de Análisis de Datos Estadística (Ji o Chi Cuadrada)
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017?	Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.	Hipótesis Especifico 1 Existe una relación directa y significativa entre la Automotivación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.		Autorregulación	- Nivel de Previsión - Nivel de Organización - Nivel de Autodirección - Nivel De Autocontrol - Nivel de Autorealimentación	
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017?	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.	Hipótesis Especifico 2 Existe una relación directa y significativa existe entre la Autorregulación y el Fortalecimiento de los Valores y Virtudes de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017.	Variable 2 Fortalecimiento de los Valores y Virtudes	Valores Institucionales	- Grado de Lealtad - Grado de Honestidad - Grado de Integridad - Grado de Disciplina	
				Virtudes Militares	- Grado de Solidaridad - Grado de Compañerismo - Nivel de Espíritu de Cuerpo - Grado de Camaradería	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

LA GENERACIÓN DE UNA CULTURA DEL CUMPLIMIENTO CONSCIENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y VIRTUDES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2017, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO:

(A) SI - (B) TAL VEZ - (C) NO.

MARQUE CON UNA “X” EN LA CASILLA QUE LE CORRESPONDE:

		A	B	C
1	¿La identidad que el cadete logra, lo motiva a fortalecer el grado de lealtad?			
2	¿La integración motiva a fortalecer la honestidad de los cadetes?			
3	¿La proactividad motiva a fortalecer la integridad en los cadetes?			
4	¿El autoreconocimiento fortalece la integridad en los cadetes?			
5	¿La autorrealización motiva a los cadetes a fortalecer la disciplina?			
6	¿La previsión de los cadetes regulariza en fortalecer como virtud militar los niveles de solidaridad?			
7	¿La organización regulara el nivel de compañerismo en los cadetes?			
8	¿La autodirección fortalece como virtud el nivel de espíritu de cuerpo de los cadetes?			
9	¿La autocontrol de los cadetes es eficiente en fortalecer el nivel de espíritu de cuerpo?			

		A	B	C
10	¿La autorealimentación regulariza como virtud la camarería de los cadetes ?			
11	¿Los valores institucionales motivan a los cadetes a fortalecer la lealtad?			
12	¿El fortalecimiento de los cadetes se debe a la honestidad como valor institucional?			
13	¿La Integridad de los cadetes fortalece los valores institucionales?			
14	¿La disciplina motiva a los cadetes a fortalecer los valores institucionales?			
15	¿Las virtudes militares son autorregulaciones de solidaridad de los cadetes?			
16	¿El compañerismo de los cadetes regulariza las virtudes militares?			
17	¿La autorregulación del espíritu de cuerpo fortalece el espíritu de los cadetes?			
18	¿La camaradería sirve como autorregulación en las virtudes militares de los cadetes?			

Anexo 03: Validaciones de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA GENERACIÓN DE UNA CULTURA DEL CUMPLIMIENTO CONSCIENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y VIRTUDES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado								X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores								X		
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación								X		

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Grado académico:

Doctor en Ciencias de la Educación

Apellidos y Nombres:

Cosmino Urzón, Javier Francisco

Firma: _____

Post firma: _____

Nº DNI: _____

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA GENERACIÓN DE UNA CULTURA DEL CUMPLIMIENTO CONSCIENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y VIRTUDES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Seu Noredd

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

Rodríguez Hugo Ricardo

Firma: *[Firma]*

Post firma: *Rodríguez H*

Nº DNI: *43313063*

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA GENERACIÓN DE UNA CULTURA DEL CUMPLIMIENTO CONSCIENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y VIRTUDES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									✓	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									✓	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									✓	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									✓	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									✓	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

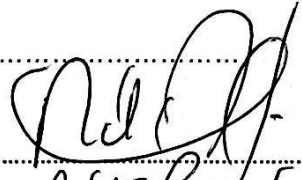
.....

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

Ponnan Cavalle, Raúl Ernesto

Firma: 

Post firma: Raúl E. Ponnan Cavalle

Nº DNI: 06265179

Anexo 04: Resultados de Encuestas

V1	SI	TAL VEZ	NO	TOTAL	SI	TAL VEZ	NO	TOTAL (%)
1	59	5	7	71	83.10%	7.04%	9.86%	100.00%
2	60	5	6	71	84.51%	7.04%	8.45%	100.00%
3	52	6	13	71	73.24%	8.45%	18.31%	100.00%
4	61	3	7	71	85.92%	4.23%	9.86%	100.00%
5	58	4	9	71	81.69%	5.63%	12.68%	100.00%
6	56	6	9	71	78.87%	8.45%	12.68%	100.00%
7	55	8	8	71	77.46%	11.27%	11.27%	100.00%
8	60	6	5	71	84.51%	8.45%	7.04%	100.00%
9	62	5	4	71	87.32%	7.04%	5.63%	100.00%
10	60	4	7	71	84.51%	5.63%	9.86%	100.00%
V2	SI	TAL VEZ	NO	TOTAL	SI	TAL VEZ	NO	TOTAL (%)
1	43	12	16	71	60.56%	16.90%	22.54%	100.00%
2	45	9	17	71	63.38%	12.68%	23.94%	100.00%
3	49	4	18	71	69.01%	5.63%	25.35%	100.00%
4	41	14	16	71	57.75%	19.72%	22.54%	100.00%
5	44	18	9	71	61.97%	25.35%	12.68%	100.00%
6	46	9	16	71	64.79%	12.68%	22.54%	100.00%
7	47	10	14	71	66.20%	14.08%	19.72%	100.00%
8	46	9	16	71	64.79%	12.68%	22.54%	100.00%

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"
Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: RIOS PEREZ JHONY RICHARD, HURTADO PORTUGAL EDER ELARD, HOYOS HUERTA JHOSIMAR JHUNIOR, identificados con DNI N° 47980937, 72077808, 74401186, han realizado trabajo de investigación con los han realizado trabajo de investigación con los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), como parte de su tesis GENERACIÓN DE UNA CULTURA DE CUMPLIMIENTO CONSCIENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y VIRTUDES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2017 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 05 de Diciembre 2017



O-224808671-O+
Aristides MELENDEZ MARQUILLO
Crl EP
Sub Director Académico - EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF RIOS PEREZ JHONY RICHARD, INF HURTADO PORTUGAL EDER ELARD, INF HOYOS HUERTA JHOSIMAR JHUNIOR, autores del trabajo de investigación titulado "GENERACIÓN DE UNA CULTURA DE CUMPLIMIENTO CONSCIENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y VIRTUDES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2017"

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

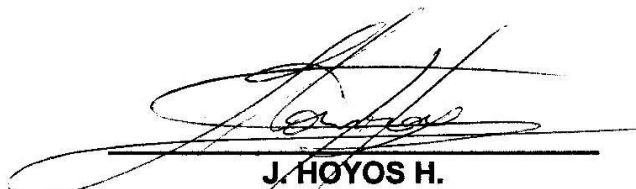
Chorrillos, 04 de Diciembre del 2017.



J. RIOS P.
DNI: 47980937



E. HURTADO P.
DNI: 72077808



J. HOYOS H.
DNI: 74401186