

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



MEDIDAS DE CONTRAINTELIGENCIA Y FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración

Autores:

Airthon Oliver Huacachin Quinto (0009-0004-9586-1627)

Gianfranco Bejar Soto (0009-0006-1488-2966)

Revisor General:

Mg. María Soledad Alza Salvatierra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Airthon Oliver Huacachin Quinto** y **Gianfranco Bejar Soto** del Arma de Inteligencia, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72164481 y N° 75226127 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“MEDIDAS DE CONTRAINTELIGENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Airthon Oliver Huacachin Quinto
DNI: 72164481

Gianfranco Bejar Soto
DNI: 75226127

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Airthon Oliver Huacachin Quinto	Autor 2: Gianfranco Bejar Soto
N° DNI: 72164481	N° DNI: 75226127
Teléfono: 989991137	Teléfono: 931796718
Correo-e: ahuacaching@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: gbejars@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0004-9586-1627	ORCID: 0009-0006-1488-2966

2. Datos de la obra

Título: MEDIDAS DE CONTRAINTELIGENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Caller Luna Juan Bautista	Asesor: Mg. María Soledad Alza Salvatierra
N° DNI: 07143496	N° DNI: 40469174
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Airthon Oliver Huacachin Quinto
DNI: 72164481



Gianfranco Bejar Soto
DNI: 75226127

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por brindarnos la oportunidad y el apoyo necesario para llevar a cabo nuestra formación académica y profesional.

Agradecemos especialmente a nuestros instructores, cuyas enseñanzas y orientaciones han sido fundamentales para nuestro desarrollo y para la culminación de esta tesis. Su dedicación y compromiso con nuestra educación han dejado una huella imborrable en nosotros.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, quienes con su amor, sacrificio y constante apoyo nos han impulsado a alcanzar nuestras metas. A ellos les debemos la fortaleza y la determinación que nos han llevado a completar este importante logro académico. Gracias por ser nuestro pilar y nuestra mayor inspiración.

Este logro también es para nuestros amigos y seres queridos, quienes han estado a nuestro lado en cada paso del camino, brindándonos su aliento y compañía. Su confianza en nosotros ha sido una fuente constante de motivación y nos sentimos profundamente agradecidos por su incondicional apoyo.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	18
1.1. Descripción problemática	18
1.2. Delimitación de la investigación.....	21
1.2.1. Espacial	21
1.2.2. Temporal	21
1.2.3. Teórica	21
1.3. Formulación del problema	21
1.3.1. Problema general	21
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. Objetivos de la investigación	22

1.4.1.	Objetivo general.....	22
1.4.2.	Objetivos específicos	22
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.5.1.	Justificación Teórica	22
1.5.2.	Justificación Metodológica	23
1.5.3.	Justificación Práctica	23
1.5.4.	Importancia de la investigación	23
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	24
CAPÍTULO II.	Marco teórico	25
2.1.	Antecedentes de la investigación	25
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales	27
2.2.	Bases teóricas.....	30
2.2.1.	Variable 1: Medidas de contrainteligencia	30
2.2.2.	Variable 2: Formación profesional	34
2.3.	Marco conceptual.....	39
2.4.	Operacionalización de las variables.....	42
2.5.	Formulación de hipótesis	43
2.5.1.	Hipótesis general.....	43
2.5.2.	Hipótesis específicas	43
CAPÍTULO III.	Marco metodológico	44
3.1.	Enfoque de investigación.....	44
3.2.	Tipo de investigación.....	44
3.3.	Método de investigación.....	45

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	45
3.5.	Diseño de la investigación	46
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	47
3.6.1.	Población de estudio	47
3.6.2.	Muestra de estudio	47
3.6.3.	Unidad de estudio	48
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	48
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	48
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	49
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	51
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	53
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	53
3.8.2.	Método de análisis de datos	54
3.9.	Aspectos éticos.....	55
CAPÍTULO IV. Resultados		56
4.1.	Análisis descriptivo.....	56
4.2.	Análisis inferencial	63
4.2.1.	Prueba de normalidad	63
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	65
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	66
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	67
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	68
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		69
Conclusiones.....		74

Recomendaciones	76
Referencias.....	78
Anexos	84
Anexo 1. Matriz de consistencia	85
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	86
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	88
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	89
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	90
Anexo 6. Propuesta de mejora	96
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	99
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	105
Anexo 9. Acta de sustentación	106
Anexo 10. Otros	107

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	42
Tabla 2. Diagrama de Likert	50
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores.....	51
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	52
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	53
Tabla 6. Medidas de conrainteligencia y formación profesional.....	56
Tabla 7. Prevención de filtraciones y formación profesional	58
Tabla 8. Detección de amenazas y formación profesional	59
Tabla 9. Respuesta ante incidentes y formación profesional.....	61
Tabla 10. Pruebas de Normalidad.....	63
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	64
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	65
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	66
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	67
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	68

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	46
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	52
Figura 3. Medidas de conRAINTeligencia y formación profesional	57
Figura 4. Prevención de filtraciones y formación profesional	59
Figura 5. Detección de amenazas y formación profesional	61
Figura 6. Respuesta ante incidentes y formación profesional.....	62

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Establecer la relación que existe entre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 1127 cadetes y se tomó una muestra representativa de 287 cadetes para llevar a cabo el estudio. los resultados obtenidos sobre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” muestran una correlación positiva alta entre ambas variables. De acuerdo con la Tabla 6, se observa que el 37.3% de los cadetes que reportaron tener medidas de contrainteligencia altas también presentan un alto nivel de formación profesional. Este hallazgo sugiere que los cadetes que disponen de un adecuado sistema de contrainteligencia tienden a destacar en su preparación académica y profesional. De manera similar, el coeficiente de correlación de Spearman arroja un valor de 0.984, lo que indica una relación fuerte y significativa entre estas dos variables ($p = 0.000 < 0.05$), lo que confirma la hipótesis planteada. Se concluye que que existe una relación significativa entre la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y la gestión integral de la seguridad, incluyendo la prevención de filtraciones, la detección de amenazas y la respuesta ante incidentes.

Palabras claves: Medidas de contrainteligencia, prevención de filtraciones, detección de amenazas, respuesta ante incidentes y formación profesional.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between counterintelligence measures and the professional training of the cadets of the EMCH "CFB", 2024. This research is framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 1,127 cadets and a representative sample of 287 cadets was taken to carry out the study. The results obtained on the counterintelligence measures and the professional training of the cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" show a high positive correlation between both variables. According to Table 6, it is observed that 37.3% of the cadets who reported having high counterintelligence measures also have a high level of professional training. This finding suggests that cadets who have an adequate counterintelligence system tend to excel in their academic and professional preparation. Similarly, the Spearman correlation coefficient yields a value of 0.984, indicating a strong and significant relationship between these two variables ($p = 0.000 < 0.05$), which confirms the hypothesis. It is concluded that there is a significant relationship between the professional training of the cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" and the comprehensive management of security, including the prevention of leaks, the detection of threats and the response to incidents.

Keywords: Counterintelligence measures, prevention of leaks, detection of threats, response to incidents and professional training.

Introducción

La investigación sobre medidas de contrainteligencia y formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) en 2024 emergió como una empresa multidimensional de vital importancia en el contexto de la seguridad nacional y la preparación militar en el Perú. En un mundo cada vez más complejo y desafiante, donde las amenazas a la seguridad evolucionan constantemente, la necesidad de fortalecer las capacidades de defensa y contrainteligencia se vuelve imperativa. Esta investigación se erige como un faro de conocimiento, destinado a iluminar los rincones más oscuros de la preparación militar y la salvaguarda de la información sensible en una de las instituciones clave del país (Gómez, 2024).

La EMCH, con su legado de formación de líderes castrenses, se convierte en el epicentro de esta exploración, proporcionando un escenario único para examinar la intersección entre la formación profesional y las estrategias de contrainteligencia. En este sentido, la investigación se adentra en las entrañas de la institución, desentrañando los entramados de políticas, prácticas y culturas que moldean la preparación de los futuros oficiales del Ejército peruano.

El presente estudio no solo aspiró a describir y analizar las medidas de contrainteligencia implementadas en la EMCH, sino también a comprender su impacto en la formación profesional de los cadetes. En este viaje hacia la comprensión, se despliegan metodologías rigurosas y multidisciplinarias, que permiten capturar la complejidad y la riqueza de esta realidad militar en constante evolución (Cárdenas & Ore, 2019).

A través de la convergencia de teorías, métodos y prácticas, esta investigación buscó arrojar luz sobre las fortalezas y debilidades de las medidas de contrainteligencia y formación profesional en la EMCH. Al hacerlo, se pretende no solo generar conocimiento académico, sino también ofrecer insights prácticos y recomendaciones concretas que contribuyan a fortalecer las capacidades institucionales y mejorar la preparación de los futuros líderes militares del Perú (Gómez, 2024).

En última instancia, esta investigación se erigió como un testimonio del compromiso del país con la excelencia en materia de seguridad y defensa, reflejando la determinación de

salvaguardar la soberanía nacional y proteger los intereses del Estado en un mundo caracterizado por la incertidumbre y la complejidad crecientes (ICCSI, 2019).

El esquema de este estudio se organizó de manera sistemática en cinco capítulos principales.

En el primer capítulo, se planteó el problema de investigación. Aquí se realizó una descripción de la problemática destacando ambas variables, delimitando el alcance espacial, temporal y teórico del estudio. Se formuló el problema en términos generales y específicos, junto con los objetivos correspondientes, y se justificó la importancia teórica, metodológica y práctica del estudio, señalando también sus limitaciones.

El segundo capítulo estuvo dedicado al marco teórico, donde se examinaron antecedentes internacionales y nacionales relevantes para el tema, se presentaron las bases teóricas de ambas variables, y se desarrollaron los conceptos clave en un marco conceptual. También se incluyó la operacionalización de las variables y la formulación de las hipótesis generales y específicas.

El tercer capítulo abordó el marco metodológico, describiendo el enfoque cuantitativo, el tipo y método de investigación, y el diseño no experimental de carácter transversal. Se detallaron la población, muestra y unidad de estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar los datos, junto con los métodos de procesamiento y análisis. Se cerró con una revisión de los aspectos éticos considerados.

En el cuarto capítulo, se presentaron los resultados obtenidos, comenzando con un análisis descriptivo basado en tablas y figuras, seguido de un análisis inferencial que incluyó pruebas de normalidad y la contrastación de hipótesis generales y específicas.

El quinto capítulo se centró en la discusión de los resultados, integrando tanto los análisis descriptivos como inferenciales y relacionándolos con los antecedentes de la investigación.

Posteriormente, el documento incluyó conclusiones, recomendaciones prácticas, un listado de referencias bibliográficas y anexos que complementaron y respaldaron los hallazgos presentados.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

La presente investigación tuvo como finalidad de conocer la creciente complejidad de las amenazas a la seguridad nacional y la necesidad de fortalecer las capacidades de defensa en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. En el siglo XXI, los Estados enfrentan desafíos multifacéticos que van desde el terrorismo transnacional hasta la ciberdelincuencia, lo que demanda una respuesta integral y adaptativa en materia de contrainteligencia y formación militar (Bhim, 2023).

En el ámbito militar, las medidas de contrainteligencia fueron fundamentales para proteger la ventaja competitiva y la superioridad operativa de una fuerza militar frente a adversarios y amenazas potenciales. Esto implica la implementación de políticas, procedimientos y tecnologías de seguridad que aseguren la protección de la información clasificada, la detección temprana de actividades hostiles y la respuesta rápida y eficaz ante incidentes de seguridad. Las medidas de contrainteligencia son parte integral de la estrategia de seguridad de una organización militar, contribuyendo a la protección de vidas, recursos y capacidades militares (Bautista, 2021).

La efectividad de las medidas de contrainteligencia depende de la capacidad de una organización militar para anticipar y adaptarse a las amenazas emergentes, así como de la colaboración y coordinación entre diferentes agencias y unidades militares. Esto requiere una combinación de análisis de riesgos, inteligencia de amenazas, educación y entrenamiento del personal, y el uso de tecnologías avanzadas de seguridad cibernética y contramedidas electrónicas. Además, las medidas de contrainteligencia deben estar en constante evolución para hacer frente a los cambios en el entorno operativo y las tácticas de los adversarios (Gamero, 2022).

La formación profesional abarca una amplia gama de áreas y disciplinas, que van desde el entrenamiento físico y táctico hasta la educación en liderazgo, ética militar, comunicaciones, logística, inteligencia y otras habilidades especializadas. Este proceso de formación se lleva a cabo a través de una combinación de métodos y técnicas de enseñanza, que pueden incluir

clases teóricas, ejercicios prácticos, simulaciones, entrenamiento en el terreno y prácticas en unidades operativas. La formación profesional en las fuerzas armadas se caracteriza por su enfoque práctico y orientado a la aplicación directa en el campo.

En el ámbito militar se llevó a cabo en instituciones educativas especializadas, como academias militares, escuelas de formación, centros de instrucción y unidades de entrenamiento. Estas instituciones están encargadas de proporcionar una educación integral y especializada a los miembros del servicio, preparándolos para enfrentar los desafíos y exigencias del servicio militar en condiciones operativas reales. La formación profesional en el contexto militar también incluye programas de educación continua y desarrollo profesional para promover el crecimiento y la capacitación permanente del personal militar a lo largo de su carrera (MEFP, 2021).

La relevancia de esta investigación se hizo evidente en el análisis de tendencias internacionales en seguridad y defensa. Según los informes del Instituto Internacional de Estudios Estratégicos (IISS), la proliferación de actores no estatales y el acceso creciente a tecnologías avanzadas plantean nuevos desafíos para la protección de información sensible y la preparación de las fuerzas armadas. En este sentido, la integración de medidas de contrainteligencia efectivas y una formación profesional sólida se convierte en un imperativo para garantizar la seguridad nacional y la defensa de los intereses estatales (Bhim, 2023).

La investigación también encuentra respaldo en estudios académicos recientes que resaltan la importancia de la capacitación y el desarrollo profesional en entornos militares. La formación de líderes éticos y competentes es fundamental para el éxito operativo y la cohesión de las fuerzas armadas. La combinación de habilidades técnicas, liderazgo y valores éticos es esencial para enfrentar los desafíos contemporáneos en el ámbito de la seguridad y la defensa (Gamero, 2022).

En el Perú, donde la seguridad y la defensa son temas prioritarios en la agenda pública. Perú enfrenta una serie de desafíos en materia de seguridad interna y externa, que van desde la lucha contra el narcotráfico hasta la protección de recursos estratégicos, lo que requiere una respuesta eficaz por parte de las instituciones militares (Namihas & Novak, 2024).

En este sentido, la necesidad de fortalecer las capacidades de contrainteligencia y formación militar ha sido destacada por diversos expertos y analistas. Según el informe del Centro de Estudios Estratégicos del Perú (CEEP) (2021), la modernización de las fuerzas

armadas y la mejora de su capacidad operativa son elementos clave para garantizar la seguridad y la estabilidad del país en un entorno geopolítico cambiante. En este contexto, la formación de los cadetes en la EMCH adquiere una relevancia estratégica en la preparación de futuros líderes militares (Bautista, 2021).

La investigación también encuentra respaldo en estudios académicos que resaltan la importancia de la educación y el entrenamiento militar en el contexto peruano. La formación profesional de los militares peruanos debe estar orientada no solo hacia la adquisición de habilidades técnicas, sino también hacia el fortalecimiento de los valores institucionales y el respeto a los derechos humanos. Existe la necesidad de una contrainteligencia efectiva para proteger la información sensible y prevenir infiltraciones que puedan comprometer la seguridad nacional (Gamero, 2022).

La EMCH “CFB” ocupa un lugar central en el panorama de la formación militar en el Perú. Fundada con el propósito de preparar a las futuras generaciones de líderes castrenses, esta institución desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades profesionales y éticas de los cadetes que la integran. La formación impartida en la EMCH no solo se centra en aspectos técnicos y tácticos, sino que también enfatiza la importancia de los valores institucionales y el compromiso con el servicio a la patria.

Desde su creación, la EMCH se ha caracterizó por su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes. El currículo de la institución está diseñado para proporcionar a los cadetes una sólida base de conocimientos en áreas como estrategia militar, liderazgo, ética y derecho internacional humanitario. Además, se enfatiza en la práctica de habilidades militares específicas, como el manejo de armamento y la conducción de operaciones tácticas.

En el contexto de la investigación sobre medidas de contrainteligencia y formación profesional de los cadetes, la EMCH juega un papel crucial como entidad formadora y campo de estudio. La institución ha implementado una serie de medidas de seguridad y contrainteligencia para proteger la integridad de sus procesos formativos y salvaguardar la información sensible. Esto incluye controles de acceso estrictos, monitoreo de comunicaciones y programas de concientización sobre seguridad informática.

Además de las medidas de seguridad, la EMCH se destacó por su enfoque en el desarrollo del liderazgo y la ética militar. Los cadetes reciben una formación rigurosa en

principios de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones bajo presión. Se promueven valores como el honor, la lealtad y el compromiso con el deber, con el objetivo de formar oficiales íntegros y responsables.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En cuanto a la delimitación espacial, la investigación se concentró exclusivamente en la EMCH y su entorno inmediato. Esto implicó la exclusión de otras instituciones militares o civiles, así como de áreas geográficas que no estuvieron directamente relacionadas con las actividades de la escuela. El enfoque en un espacio específico permitió un análisis detallado y contextualizado de las medidas de contrainteligencia y formación profesional implementadas en este contexto particular.

1.2.2. Temporal

En términos temporales, la investigación se circunscribió al año 2024. Esta delimitación temporal permitió capturar de manera precisa las condiciones, prácticas y políticas que estuvieron vigentes en la EMCH durante ese periodo. Al centrarse en un año determinado, se evitó la dilución de datos y se facilitó la comparación con investigaciones futuras o pasadas, proporcionando así una visión clara y actualizada de la situación.

1.2.3. Teórica

En cuanto a la delimitación teórica, la investigación se fundamentó en un marco conceptual específico que abarcó las áreas de contrainteligencia, formación militar, liderazgo y ética. Se consideraron teorías y enfoques relevantes en cada una de estas áreas, lo que permitió contextualizar y analizar de manera rigurosa las medidas y prácticas en la EMCH. Al delimitar el marco teórico de esta manera, se aseguró la coherencia y la profundidad en el análisis de los datos recopilados.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que se establece entre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

PE 1: ¿Cuál es la relación que se establece entre la prevención de filtraciones y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?

PE 2: ¿Cuál es la relación que se establece entre la detección de amenazas y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?

PE 3: ¿Cuál es la relación que se establece entre la Respuesta ante incidentes y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1: Establecer la relación que existe entre la prevención de filtraciones y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

OE 2: Establecer la relación que existe entre la detección de amenazas y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

OE 3: Establecer la relación que existe entre la Respuesta ante incidentes y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación contribuyó al avance del conocimiento en áreas clave como la seguridad nacional, la formación militar y el liderazgo en entornos castrenses. Al profundizar en la comprensión de cómo se articulan las medidas de contrainteligencia y la formación profesional en una institución militar específica, se enriquece el debate académico y se amplían las perspectivas teóricas sobre la seguridad y la defensa en el contexto peruano y más allá.

1.5.2. Justificación Metodológica

En términos metodológicos, la investigación adoptó un enfoque riguroso y multidisciplinario que combina métodos cuantitativos para recopilar, analizar e interpretar datos. La integración de técnicas de investigación cuantitativo, como entrevistas y análisis documental, con enfoques cuantitativos, como encuestas y análisis estadístico, permite obtener una visión holística y completa de la problemática estudiada. Esto garantiza la validez y la fiabilidad de los hallazgos, así como la robustez de las conclusiones derivadas del estudio.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación tuvo implicaciones significativas para la política y la práctica en el ámbito de la seguridad y la defensa en el Perú. Al identificar las fortalezas y debilidades en las medidas de contrainteligencia y formación profesional de la EMCH, se generan recomendaciones concretas y orientadas a la acción para mejorar la preparación de los cadetes y fortalecer las capacidades institucionales en materia de seguridad. Estas recomendaciones pueden informar la toma de decisiones a nivel estratégico y operativo, contribuyendo así a la eficacia y la eficiencia de las fuerzas armadas peruanas en la protección de la soberanía nacional y el cumplimiento de su misión constitucional.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre medidas de contrainteligencia y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB” en 2024 revistió una importancia significativa en varios niveles. En primer lugar, es crucial para garantizar la eficacia y la preparación de las fuerzas armadas peruanas en un entorno de seguridad nacional e internacional cada vez más complejo y dinámico. Al identificar y analizar las prácticas actuales en contrainteligencia y formación militar, se pueden detectar áreas de mejora y fortalecimiento que contribuyan a la seguridad y defensa del país.

Además, la investigación fue importante para el desarrollo y la profesionalización de los cadetes que se están formando en la EMCH. Proporciona una oportunidad invaluable para reflexionar sobre su preparación académica, ética y técnica, así como para identificar los desafíos y oportunidades que enfrentarán en su carrera militar. Esto les permite a los cadetes adquirir una comprensión más profunda de su rol y responsabilidad como futuros líderes militares, lo que a su vez puede influir en su desempeño y toma de decisiones en el campo.

Desde una perspectiva institucional, la investigación es importante para la EMCH y el Ejército del Perú en su conjunto. Permite evaluar la efectividad de los programas de formación y las políticas de seguridad implementadas, así como identificar áreas de innovación y mejora que puedan fortalecer la capacidad operativa y la resiliencia institucional. Además, al generar conocimientos y recomendaciones basadas en evidencia, la investigación contribuye a la toma de decisiones informadas y al desarrollo de políticas más efectivas en materia de seguridad y defensa.

Por último, la importancia de la investigación radicó en su contribución al avance del conocimiento en el campo de la seguridad y la defensa. Al generar nuevos datos empíricos y análisis teóricos sobre medidas de contrainteligencia y formación profesional en un contexto militar específico, la investigación enriquece el debate académico y proporciona insights valiosos para investigaciones futuras en áreas relacionadas. Esto puede tener un impacto más amplio en la comunidad académica, así como en los profesionales y responsables políticos involucrados en la seguridad nacional y la defensa.

Por lo cual, la investigación sobre medidas de contrainteligencia y formación profesional en la EMCH “CFB” en 2024 es importante por su relevancia para la seguridad nacional, su impacto en la formación de los cadetes, su contribución al fortalecimiento institucional y su aportación al conocimiento en el campo de la seguridad y la defensa.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación se centran principalmente en la falta de tiempo disponible para llevar a cabo un estudio exhaustivo y en la disponibilidad limitada de información relevante y actualizada. El tiempo limitado puede restringir la capacidad de realizar un análisis más profundo y detallado de las medidas de contrainteligencia y formación profesional en la EMCH “CFB”.

Además, la disponibilidad limitada de información puede dificultar la recopilación de datos completos y precisos, lo que podría afectar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos. A pesar de estas limitaciones, se buscará maximizar el uso eficiente del tiempo disponible y emplear estrategias para obtener la información más relevante y confiable posible, con el objetivo de mitigar en la medida de lo posible el impacto de estas limitaciones en la investigación.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Sosa (2022), tesis de Maestría: “La capacitación metodológica de oficiales-profesores en la conducción del proceso formativo en la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa “Comandante Horacio Rodríguez” de Matanzas” en la Universidad de Matanzas, Cuba. La investigación tuvo como objetivo diagnosticar la preparación didáctica de los oficiales en la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa “Comandante Horacio Rodríguez” de Matanzas y proponer una estrategia de capacitación metodológica para su mejora. Se utilizó una metodología de carácter cualitativo, basada en la revisión documental y el análisis de los documentos programáticos rectores. La población estuvo conformada por el claustro profesoral de la institución, aunque no se especificó una muestra concreta. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como la observación y entrevistas a los oficiales-profesores. Los resultados indicaron que, a pesar de existir documentos que enfatizan la necesidad de una formación didáctica continua, el trabajo metodológico no estaba sistematizado adecuadamente. Cuantitativamente, se evidenció un déficit en la estructuración de los procesos metodológicos. En conclusión, se formularon y sistematizaron fundamentos teórico-metodológicos para introducir una estrategia que enfoque la didáctica y las particularidades del proceso de capacitación metodológica en el contexto de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Cuba, aportando así una guía para la formación docente permanente en la institución.

Perovich (2022), tesis de Maestría: “Transformaciones en la formación militar: un proceso en marcha. La titulación universitaria en la Escuela Militar de Aeronáutica en Uruguay” en la Universidad Católica del Uruguay, Montevideo. La investigación tuvo como objetivo analizar la transformación curricular en la profesionalización universitaria aeronáutica militar en Uruguay entre 2015 y 2020, a raíz de la reforma educativa impulsada por la Ley General de Educación 18.437 de 2008. Metodológicamente, fue una investigación cualitativa, no experimental, transversal y descriptiva. La población se centró en la Licenciatura en Defensa Militar Aeroespacial (LDMA) en la Escuela Militar Aeronáutica. Se utilizó como técnica el análisis documental de normativas legales y documentos oficiales del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el Ministerio de Defensa Nacional (MDN) y la Fuerza Aérea Uruguaya

(FAU), complementado con entrevistas semiestructuradas a actores clave que ocuparon cargos directivos durante el proceso de reconocimiento de la LDMA. Los resultados evidenciaron cambios significativos en los aspectos curriculares y el perfil de egreso de la carrera, adaptándose a las normativas educativas y las competencias actuales. Cuantitativamente, se identificó una adecuación del marco normativo, aunque se señalaron nuevos vacíos legales. En conclusión, el reconocimiento de la LDMA propició la apertura hacia paradigmas más integrados con las necesidades de la sociedad moderna y la educación civil.

Conde y Hernández (2020), tesis de Maestría: “Prospectiva del empleo de la inteligencia para la toma de decisiones en las operaciones militares del COIMC” en la Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias y proyectos para mejorar los procesos, la organización y la tecnología de la inteligencia militar en el Ecuador, con el fin de fortalecer el Comando de Inteligencia Militar Conjunto. La metodología fue de enfoque cualitativo, basada en un análisis documental y una revisión de las normativas legales vigentes. La población consistió en funcionarios del centro de inteligencia militar, aunque no se especificó una muestra concreta. Se utilizaron técnicas como entrevistas a expertos y análisis de documentos oficiales para la recolección de datos. Los resultados mostraron que, desde 2008, la inteligencia militar ha enfrentado desafíos debido a la falta de una política de inteligencia clara y a la corrupción en el ámbito civil. Cuantitativamente, se identificó una baja efectividad en los procesos de inteligencia actuales. En conclusión, se propuso un conjunto de estrategias relacionadas con la reorganización del centro de inteligencia, capacitación del personal y mejoras tecnológicas, así como un procedimiento de judicialización, con el objetivo de mejorar la imagen y el desempeño del arma de inteligencia militar en el país.

Guerra y Terán (2020), tesis de Maestría: “Prospectiva de la Inteligencia Militar Conjunta frente a la toma de decisiones en el nivel estratégico” en la Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo determinar las causas que afectan el funcionamiento del Comando de Inteligencia Militar Conjunto (COIMC) en el contexto de operaciones militares conjuntas, para proponer acciones de fortalecimiento en la política de defensa hacia 2030. La metodología fue de enfoque cualitativo, con un análisis documental y un diagnóstico situacional del COIMC. La población incluyó a miembros del COIMC y funcionarios de las Fuerzas Armadas, sin especificar una muestra concreta. Para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas a expertos y revisión de documentos oficiales. Los resultados

cuantitativos indicaron una asimetría de fuerzas como principal causa que afecta la producción de inteligencia y la toma de decisiones a nivel operativo-táctico, reflejando un déficit en la coordinación e integración de las fuerzas armadas. En conclusión, se identificaron retos y desafíos para el fortalecimiento de la Inteligencia Militar Conjunta, proponiendo una serie de medidas orientadas a mejorar su funcionamiento en el escenario de la política de defensa, con miras a una implementación efectiva para el 2030.

Mendoza (2020), artículo científico: “Inteligencia y contrainteligencia militar frente a fallos y desafíos. El caso de Culiacán”. En la Revista FLACSO, México La investigación tuvo como objetivo analizar los fallos de inteligencia y contrainteligencia en la operación de captura y posterior liberación de Ovidio Guzmán en Culiacán, Sinaloa, México, por parte del Ejército Mexicano. La metodología fue de enfoque cualitativo, confrontando fuentes primarias de inteligencia militar con información de fuentes abiertas. La población incluyó documentos y reportes del Gabinete de Seguridad de México, aunque no se especificó una muestra concreta. La técnica de recolección de datos se basó en el análisis documental y la comparación de datos provenientes de inteligencia militar y medios abiertos. Los resultados cuantitativos señalaron una falta significativa de cooperación interagencial, evidenciando fallos en el proceso de toma de decisiones en situaciones críticas. En conclusión, se identificaron errores en la coordinación y acción del Gabinete de Seguridad, lo que permitió al crimen organizado ejercer presión sobre el gobierno mexicano, destacando la necesidad de fortalecer los procesos de inteligencia militar y contrainteligencia para enfrentar futuros desafíos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carrasco y Quevedo (2023), tesis de Licenciatura: “La Formación Profesional y la Capacitación de Inteligencia de los Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”, Lima. La investigación tuvo como objetivo principal examinar la relación entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante el año 2023. Se empleó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional. La población incluyó a todos los cadetes de cuarto año de la institución, seleccionándose una muestra aleatoria para el estudio. Como técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario diseñado para evaluar la Formación Profesional, la Capacitación en Inteligencia y otras habilidades relacionadas. El análisis de los datos incorporó la prueba de correlación de Spearman. Los resultados mostraron

una relación directa y altamente significativa entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia de los cadetes, indicando que el programa de formación militar proporcionaba de manera eficaz habilidades y conocimientos relevantes en el campo de la inteligencia. Además, se observaron relaciones similares entre la Formación Profesional y competencias adicionales como la Orientación del Esfuerzo de Búsqueda, la Búsqueda y Procesamiento de Información, y la Difusión de Información. En conclusión, se confirmó la hipótesis de que existe una relación directa entre la Formación Profesional y la Capacitación en Inteligencia, sugiriendo que el diseño del programa de formación cumple con los objetivos educativos y de inteligencia de la institución militar, y contribuye al desarrollo integral de los cadetes.

Herrera y Navarro (2021), tesis de Licenciatura: “Capacitación Especializada de Inteligencia y el Desempeño Profesional de los Futuros Oficiales Integrantes del Arma, En La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021”, Lima. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la capacitación especializada en inteligencia y el desempeño profesional de los futuros oficiales del arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2021. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 43 cadetes de segundo, tercero y cuarto año del arma de inteligencia de la institución. La técnica utilizada para la recolección de datos fue una encuesta, aplicada mediante cuestionarios para evaluar la capacitación y el desempeño profesional. Los resultados cuantitativos mostraron que existe una relación directa y significativa entre la formación en inteligencia, el ciclo de la inteligencia y su utilidad en el campo, influyendo positivamente en el desempeño profesional de los cadetes. En conclusión, se validó la hipótesis de que una adecuada formación en inteligencia contribuye de manera significativa al desarrollo profesional de los futuros oficiales. Finalmente, se formularon recomendaciones factibles para mejorar la formación en inteligencia y el desempeño de los cadetes, basadas en los hallazgos obtenidos.

Vargas (2021) tesis de Licenciatura: “Nuevos retos y Estrategias para la actividad de Inteligencia ante las amenazas actuales” en la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. La investigación tuvo como objetivo describir la actividad de inteligencia militar y proponer estrategias que permitan mitigar las amenazas actuales que afectan al desarrollo nacional del país. Se adoptó una metodología basada en la revisión bibliográfica de documentos y análisis de casos, sin especificar una población o muestra concreta, ya que se centró en el contexto general de la actividad de inteligencia en el Ejército

del Perú. La técnica de recolección de datos incluyó el análisis documental de fuentes especializadas en inteligencia y seguridad nacional. Los resultados del estudio, de naturaleza cualitativa, evidenciaron la necesidad de contar con información confiable, relevante y oportuna para la toma de decisiones en escenarios de crisis. Cuantitativamente, se destacó la importancia de implementar Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para el tránsito seguro de información sensible y fortalecer las ramas relacionadas con la inteligencia. En conclusión, se propusieron nuevos retos y estrategias para mejorar la actividad de inteligencia en el Ejército del Perú, subrayando la importancia de adaptar las capacidades de inteligencia a las amenazas actuales mediante la incorporación de tecnologías avanzadas.

Ysla (2021), tesis de Doctorado: “El funcionamiento del Sistema de Inteligencia Nacional en el Perú: análisis y propuesta” en la Universidad César Vallejo, Lima. La investigación tuvo como objetivo analizar el funcionamiento del sistema de inteligencia nacional para identificar fallas y proponer mejoras. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. La población estuvo compuesta por funcionarios con experiencia en inteligencia, aunque no se especificó una muestra numérica. La técnica de recolección de datos fue la entrevista, utilizando una guía de veinte preguntas. Las respuestas se transcribieron y codificaron en una matriz para su análisis mediante la triangulación de datos. Los resultados cualitativos indicaron que el sistema de inteligencia carecía de efectividad debido a problemas como la limitada autonomía, deficiencias normativas, procedimientos inadecuados, escaso presupuesto y un proceso ineficiente de selección de recursos humanos. En conclusión, se destacó la necesidad de modernizar el sistema de inteligencia para afrontar los desafíos actuales de seguridad en el Estado peruano, recalando la importancia de mejorar su funcionamiento, normatividad y recursos.

Yoctún y Urbina (2020), tesis de Licenciatura: “El proceso de transformación del ejército y la formación profesional en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020”, Lima. La investigación tuvo como objetivo describir la relación entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2020. Se siguió un enfoque metodológico cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 279 cadetes de cuarto año, de los cuales se seleccionó una muestra de 162 cadetes mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados se

analizaron calculando el coeficiente de Chi Cuadrado, lo que permitió determinar la relación entre las variables. Los datos cuantitativos demostraron una relación significativa entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional. En conclusión, se validaron las hipótesis específicas, confirmando la existencia de una relación significativa entre la transformación del Ejército y los aspectos de formación profesional en los cadetes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Medidas de contrainteligencia

Las medidas de contrainteligencia en el contexto militar se refieren a las acciones y procedimientos adoptados para detectar, prevenir y contrarrestar las actividades de inteligencia realizadas por adversarios o fuerzas hostiles que puedan comprometer la seguridad y los intereses propios. Estas medidas abarcan una amplia gama de actividades, desde la protección de información confidencial y la vigilancia de las comunicaciones hasta la identificación y neutralización de agentes o espías enemigos infiltrados en las filas propias. En esencia, la contrainteligencia busca salvaguardar los secretos militares, proteger las operaciones y mantener la ventaja estratégica sobre el enemigo al evitar la obtención y explotación de información sensible (Gómez, 2024).

En el ámbito militar, las medidas de contrainteligencia se consideran fundamentales para la seguridad nacional y la efectividad operativa, ya que contribuyen a proteger los activos críticos, garantizar la confiabilidad de las operaciones y preservar la ventaja táctica y estratégica en el campo de batalla. Estas medidas suelen incluir la implementación de protocolos de seguridad robustos, la capacitación del personal en técnicas de detección y contramedidas de espionaje, así como el establecimiento de redes de vigilancia y alerta temprana para identificar posibles amenazas (Gómez, 2024).

La contrainteligencia también implica la colaboración estrecha con otras agencias de seguridad e inteligencia, tanto a nivel nacional como internacional, para intercambiar información, coordinar esfuerzos y abordar de manera conjunta las amenazas emergentes. Además, requiere una evaluación continua de las vulnerabilidades y riesgos potenciales, así como la adaptación constante de las estrategias y tácticas en respuesta a las cambiantes amenazas y tecnologías de espionaje (Cárdenas & Ore, 2019).

Entre las teorías más importantes relacionadas con las medidas de contrainteligencia en el contexto militar se encuentra la teoría de la disuasión, la cual sostiene que la amenaza de represalias o consecuencias adversas disuade a los adversarios de emprender acciones hostiles o de espionaje, reduciendo así la probabilidad de que se produzcan ataques o intrusiones en la seguridad. Según esta teoría, la aplicación efectiva de medidas de contrainteligencia puede contribuir a fortalecer la disuasión al hacer que los adversarios perciban los riesgos y costos asociados con sus actividades de inteligencia, disminuyendo así su voluntad de llevar a cabo tales acciones (Cárdenas & Ore, 2019).

Otra teoría relevante es la teoría del equilibrio de poder, la cual postula que en un entorno geopolítico caracterizado por la competencia y la rivalidad entre Estados, el mantenimiento de un equilibrio de poder es fundamental para prevenir conflictos y asegurar la estabilidad internacional. En este sentido, las medidas de contrainteligencia desempeñan un papel crucial al permitir a los Estados proteger sus intereses y mantener su posición relativa en el escenario mundial, ayudando a preservar el equilibrio de poder y prevenir la dominación o la agresión por parte de potencias rivales (Guerra & Terán, 2020).

Por último, la teoría de la seguridad nacional también es relevante para comprender la importancia de las medidas de contrainteligencia en el ámbito militar. Esta teoría sostiene que la protección de la integridad territorial, la soberanía y los intereses nacionales es una prioridad fundamental para los Estados, y que la seguridad nacional requiere la adopción de medidas proactivas para prevenir amenazas internas y externas. En este contexto, las medidas de contrainteligencia se consideran una herramienta esencial para salvaguardar la seguridad nacional al detectar y neutralizar las actividades de espionaje y sabotaje que puedan comprometer la estabilidad y el bienestar del país (Mendoza, 2020).

2.2.1.1. Prevención de filtraciones

La prevención de filtraciones en el contexto militar se refiere a las medidas y estrategias implementadas para evitar la divulgación no autorizada de información sensible o clasificada que pueda comprometer la seguridad nacional, la integridad de las operaciones militares o la protección de personal y recursos. Esta práctica es esencial para salvaguardar los secretos militares y mantener la ventaja estratégica sobre los adversarios, ya que la revelación de información confidencial puede poner en peligro misiones, operaciones y vidas. La prevención de filtraciones implica la adopción de

políticas de seguridad robustas, la implementación de controles de acceso, la concienciación y formación del personal, y la vigilancia constante de posibles vulnerabilidades en los sistemas de información y comunicaciones (Bhim, 2023).

Una parte fundamental de la prevención de filtraciones en el ámbito militar es la protección de la información clasificada. Esto incluye documentos, datos electrónicos, comunicaciones y cualquier otro tipo de información que pueda tener un impacto significativo en la seguridad nacional si se divulga de manera no autorizada. La clasificación de la información según su nivel de sensibilidad y la aplicación de medidas de seguridad adecuadas son aspectos clave de este proceso, ya que permiten limitar el acceso a aquellos que realmente necesitan conocerla y protegerla de posibles amenazas internas y externas (Canalizado, 2021).

Además de proteger la información clasificada, la prevención de filtraciones también implica la detección y neutralización de agentes de inteligencia extranjera y otras personas que intentan obtener información sensible de manera ilícita. Esto puede implicar la identificación de comportamientos sospechosos, la monitorización de actividades en línea y fuera de línea, y la colaboración con agencias de inteligencia y fuerzas de seguridad para investigar y contrarrestar posibles amenazas. La prevención de filtraciones no se limita solo a la seguridad física de los documentos, sino que también abarca la protección contra la infiltración de agentes en las filas militares y la detección de actividades de espionaje y sabotaje (ICCSI, 2019).

Por lo cual, la prevención de filtraciones en el contexto militar es un componente crucial de la seguridad nacional y la protección de los intereses estratégicos del país. Requiere un enfoque multifacético que combine políticas sólidas, tecnología avanzada, formación del personal y cooperación entre diferentes organismos de seguridad e inteligencia para mitigar eficazmente las amenazas potenciales y garantizar la confidencialidad de la información sensible.

2.2.1.2. Detección de amenazas

La detección de amenazas en el contexto militar se refiere al proceso de identificar y evaluar posibles peligros, riesgos o adversidades que puedan afectar la seguridad, la operatividad o los intereses estratégicos de una fuerza armada o de un país en el ámbito militar. Esta práctica es esencial para anticipar y neutralizar cualquier tipo de amenaza

que pueda surgir, ya sea interna o externa, y para garantizar la protección de personal, activos y recursos militares clave. La detección de amenazas implica la vigilancia constante, la recopilación y análisis de inteligencia, el monitoreo de actividades sospechosas y la evaluación de vulnerabilidades en la seguridad (Bhim, 2023).

Una parte fundamental de la detección de amenazas en el ámbito militar es la inteligencia militar, que consiste en la recopilación, análisis y diseminación de información relevante para la toma de decisiones estratégicas y operativas. Esto incluye la vigilancia electrónica, el reconocimiento aéreo y terrestre, la interceptación de comunicaciones, la infiltración de agentes y la evaluación de la intención y capacidad de los adversarios. La detección de amenazas se basa en la capacidad de anticipar y prevenir potenciales ataques, intrusiones o actividades hostiles mediante el análisis de patrones, tendencias y comportamientos anómalos (Canalizado, 2021).

Además de la inteligencia militar, la detección de amenazas también implica el uso de tecnología avanzada y sistemas de seguridad sofisticados para identificar y neutralizar posibles peligros. Esto puede incluir sistemas de vigilancia y detección de intrusiones, sensores de movimiento, sistemas de radar y sonar, y otras tecnologías de punta diseñadas para detectar y rastrear amenazas en tiempo real. La detección de amenazas requiere una combinación de recursos humanos altamente capacitados y equipos especializados para garantizar una respuesta rápida y efectiva ante cualquier situación de emergencia o crisis (Herrera & Navarro, 2021).

Por lo cual, la detección de amenazas en el contexto militar es un componente crucial de la seguridad nacional y la defensa de un país. Requiere una combinación de inteligencia militar, tecnología avanzada y recursos humanos capacitados para identificar, evaluar y neutralizar posibles peligros y proteger los intereses estratégicos de una nación.

2.2.1.3.Respuesta ante incidentes

La respuesta ante incidentes en el contexto militar se refiere al conjunto de acciones y procedimientos implementados para manejar y mitigar situaciones de emergencia, crisis o eventos inesperados que puedan afectar la seguridad, la operatividad o los intereses estratégicos de una fuerza armada o de un país en el ámbito militar. Esta respuesta es fundamental para garantizar la protección del personal, los activos y los

recursos militares, así como para mantener la capacidad de respuesta y la efectividad operativa frente a posibles amenazas. La respuesta ante incidentes implica una coordinación eficaz, una rápida movilización de recursos y una adecuada toma de decisiones en situaciones de crisis (Gray, 2021).

La preparación y planificación son aspectos cruciales en la respuesta ante incidentes en el ámbito militar. Esto incluye el desarrollo de planes de contingencia, la identificación de roles y responsabilidades, la capacitación del personal y la realización de ejercicios y simulacros para practicar la respuesta a diferentes escenarios. La respuesta ante incidentes debe ser flexible y adaptable a las circunstancias cambiantes, con la capacidad de ajustarse según la naturaleza y la magnitud del incidente (Cárdenas & Ore, 2019).

La coordinación entre diferentes unidades y agencias es esencial en la respuesta ante incidentes militares. Esto puede incluir la colaboración con fuerzas aliadas, agencias de seguridad interna, organismos de gestión de emergencias y organizaciones civiles para garantizar una respuesta integral y coordinada. La comunicación efectiva y el intercambio de información en tiempo real son clave para una respuesta rápida y eficiente ante incidentes militares, permitiendo una toma de decisiones informada y una movilización efectiva de recursos (Gómez, 2024).

Además de la preparación y la coordinación, la respuesta ante incidentes también implica la ejecución de medidas de seguridad y protección para minimizar el impacto del incidente y restaurar la normalidad lo antes posible. Esto puede incluir la evacuación de personal, el aseguramiento de instalaciones críticas, la atención médica de emergencia, la recuperación de datos y la investigación forense para determinar la causa y el alcance del incidente. La respuesta ante incidentes en el contexto militar es un proceso continuo y en evolución, que requiere una atención constante y una mejora continua para enfrentar las amenazas emergentes y mantener la seguridad y la preparación operativa.

2.2.2. Variable 2: Formación profesional

La formación profesional en el contexto militar se refiere al proceso mediante el cual se adquieren los conocimientos, habilidades, y competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en roles y responsabilidades específicos dentro de las fuerzas armadas. Este

proceso no solo abarca la instrucción técnica y táctica relacionada con el manejo de armamento, tácticas de combate y operaciones militares, sino también el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, ética profesional y gestión de recursos. La formación profesional en el ámbito militar es fundamental para garantizar la preparación y la capacidad operativa de las fuerzas armadas en el cumplimiento de sus misiones y funciones (MTPE, 2020).

La formación profesional en el contexto militar se lleva a cabo a través de una combinación de métodos y técnicas pedagógicas, que pueden incluir clases teóricas, entrenamiento práctico en el campo de batalla, simulaciones, ejercicios de liderazgo, estudios de caso y prácticas en unidades operativas. Estos programas de formación suelen ser diseñados y administrados por personal militar experimentado y expertos en diferentes áreas de especialización, con el objetivo de proporcionar una educación integral y relevante para las demandas del servicio militar (OIT, 2023).

La formación profesional en el ámbito militar se estructura en función de las necesidades operativas y estratégicas de las fuerzas armadas, así como de los requisitos específicos de cada especialidad u ocupación militar. Esto puede incluir programas de formación básica para reclutas, cursos de capacitación avanzada para oficiales y suboficiales, programas de educación continua y de perfeccionamiento profesional, y oportunidades de formación especializada en áreas como inteligencia, logística, medicina militar, entre otros (Forma Distancia, 2021).

Además de proporcionar habilidades técnicas y conocimientos especializados, la formación profesional en el ámbito militar también tiene como objetivo inculcar valores, principios éticos y normas de conducta propias de la profesión militar. Esto incluye el fomento del sentido del deber, el respeto a la cadena de mando, el compromiso con el cumplimiento de la misión y el servicio desinteresado a la nación. Por lo cual, la formación profesional en el contexto militar es un componente esencial para el desarrollo y la preparación de los miembros de las fuerzas armadas, garantizando su eficacia y profesionalismo en el cumplimiento de sus responsabilidades (Maquera, 2020).

Existen varias teorías relevantes en el campo de la formación profesional en el contexto militar que han contribuido significativamente a nuestra comprensión de este proceso crucial. Una de las teorías más importantes es la teoría del aprendizaje experiencial, según esta teoría, el aprendizaje efectivo se produce a través de un ciclo continuo de experiencias concretas,

reflexión sobre esas experiencias, conceptualización de los conceptos derivados de la experiencia y experimentación activa basada en esas conceptualizaciones. En el contexto militar, esto significa que los soldados aprenden mejor cuando participan activamente en situaciones de entrenamiento realistas, reflexionan sobre su desempeño, extraen lecciones de esas experiencias y aplican esos conocimientos en futuras operaciones (Vargas & Santos, 2018).

Otra teoría relevante es la teoría del aprendizaje social. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de modelos de comportamiento, así como a través de la retroalimentación y el refuerzo del entorno social. En el contexto militar, esto significa que los soldados pueden aprender habilidades y comportamientos profesionales observando a sus superiores y compañeros, recibiendo retroalimentación constructiva y participando en ejercicios de entrenamiento en equipo donde pueden aplicar y practicar esas habilidades en un entorno controlado (Yoctún & Urbina, 2020).

Una tercera teoría importante es la teoría del aprendizaje situado, que enfatiza la importancia de aprender en contextos auténticos y significativos para mejorar la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones reales. En el ámbito militar, esto implica diseñar programas de formación que simulen de manera precisa las condiciones y desafíos que los soldados enfrentarán en el campo de batalla, proporcionando oportunidades para practicar y desarrollar habilidades en un entorno lo más parecido posible a las situaciones reales de combate (Díaz, 2021).

Estas teorías, junto con otras, han influido en el diseño y la implementación de programas de formación profesional en el ámbito militar, ayudando a mejorar la efectividad y relevancia de estos programas para satisfacer las demandas cambiantes de las fuerzas armadas en un entorno operativo dinámico y complejo.

2.2.2.1. Capacitación técnica

La capacitación técnica en el contexto militar se refiere al proceso mediante el cual se proporciona a los miembros de las fuerzas armadas el conocimiento, las habilidades y la experiencia necesarias para desempeñar eficazmente sus funciones en áreas específicas de especialización técnica. Este tipo de formación es fundamental para garantizar que el personal militar esté preparado para enfrentar los desafíos

tecnológicos y operativos en un entorno militar en constante evolución (Vargas T. , 2021).

En el ámbito militar, la capacitación técnica abarca una amplia gama de disciplinas, que van desde la ingeniería y la logística hasta la electrónica y la informática. Los soldados reciben instrucción detallada y práctica en el uso y mantenimiento de equipos especializados, sistemas de armas, comunicaciones, vehículos militares y otras tecnologías relevantes para sus funciones operativas (Habilidades, 2024).

Una de las principales razones para la capacitación técnica en el ámbito militar es garantizar la eficacia y la seguridad en el uso de equipos y tecnología avanzada durante las operaciones militares. Esto incluye no solo la capacidad de operar equipos de manera competente, sino también la comprensión de los principios subyacentes y la capacidad de solucionar problemas técnicos en el campo (Yosen, 2024).

Además de proporcionar habilidades técnicas específicas, la capacitación técnica en el contexto militar también tiene como objetivo fomentar la adaptabilidad y la capacidad de aprendizaje continuo entre el personal militar. Dado el rápido avance de la tecnología y la naturaleza cambiante de las amenazas en el campo de batalla, es crucial que los soldados estén preparados para actualizar sus habilidades y conocimientos de manera constante a lo largo de sus carreras (Técnicas de aprendizaje, 2023).

Por lo cual, la capacitación técnica en el ámbito militar desempeña un papel fundamental en la preparación de las fuerzas armadas para cumplir con sus misiones y responsabilidades en un entorno operativo cada vez más complejo y tecnológicamente avanzado.

2.2.2.2.Desarrollo de liderazgo

El desarrollo de liderazgo en el contexto militar es un proceso fundamental que implica cultivar y fortalecer las habilidades y cualidades necesarias para liderar eficazmente en entornos militares complejos y dinámicos. El liderazgo militar se caracteriza por su enfoque en la misión, la toma de decisiones bajo presión, la gestión de recursos humanos y materiales, y la capacidad para inspirar y motivar a los subordinados para

lograr los objetivos estratégicos (Cojoca, 2013). En este sentido, el desarrollo de liderazgo en el ámbito militar se centra en preparar a los líderes para enfrentar desafíos únicos, como el combate, la gestión de crisis y la toma de decisiones rápida y precisa en condiciones adversas (IEEE, 2020).

Una perspectiva contemporánea sobre el desarrollo de liderazgo en el contexto militar se basa en la teoría del liderazgo transformacional. El liderazgo transformacional implica inspirar y motivar a los seguidores para lograr un alto rendimiento y superar las expectativas, fomentando un sentido de propósito compartido y promoviendo el desarrollo personal y profesional. En el ámbito militar, esto implica cultivar líderes que puedan influir positivamente en sus subordinados, fomentar la cohesión del equipo y adaptarse eficazmente a entornos cambiantes y desafiantes (Arce, 2011).

Además, el desarrollo de liderazgo en el contexto militar también se ha visto influenciado por la teoría del liderazgo situacional. El estilo de liderazgo más efectivo varía según la madurez o preparación de los subordinados para realizar una tarea específica. En el ámbito militar, esto significa que los líderes deben ser capaces de adaptar su estilo de liderazgo según las demandas de la situación y las necesidades individuales de sus subordinados, brindando dirección y apoyo adecuados en cada situación operativa (Canalizado, 2021).

Por lo cual, el desarrollo de liderazgo en el contexto militar es un proceso multifacético que implica cultivar habilidades como la toma de decisiones, la comunicación efectiva, la gestión del cambio y la capacidad para inspirar y motivar a otros en entornos desafiantes y complejos.

2.2.2.3.Ética y valores

En el contexto militar, la ética y los valores juegan un papel fundamental en la formación y el comportamiento de los miembros de las fuerzas armadas, ya que definen los estándares morales y el comportamiento ético que se espera de los soldados y oficiales (Espínola, 2023). La ética militar se basa en principios fundamentales como la honestidad, la integridad, el respeto por la vida humana, la justicia y el honor, que guían las acciones de los militares tanto en tiempos de paz como en situaciones de conflicto armado. Estos valores forman el núcleo de la identidad profesional de los

militares y orientan sus decisiones y comportamientos en el cumplimiento de su deber (Ministerio de Defensa, 2005).

La ética y los valores en el contexto militar también están estrechamente vinculados a la responsabilidad y la rendición de cuentas. Los militares son responsables de proteger a la población civil, respetar los derechos humanos y cumplir con las leyes y regulaciones internacionales y nacionales. Esto implica tomar decisiones difíciles en situaciones de conflicto, donde los principios éticos y los valores personales pueden entrar en conflicto con las exigencias tácticas y operativas. En tales circunstancias, los militares deben equilibrar la necesidad de cumplir con su misión con el respeto a la dignidad humana y los principios éticos fundamentales (Quinta Brigada de Montaña, 2023).

Además, la ética y los valores en el contexto militar también abordan la cuestión de la conducta profesional y el respeto a la autoridad. Los militares deben adherirse a un estricto código de conducta que rige su comportamiento dentro y fuera del servicio, manteniendo altos estándares de disciplina, honor y lealtad hacia la institución militar y hacia sus compañeros de armas. Esto implica seguir las órdenes legítimas de los superiores, respetar la cadena de mando y actuar con integridad en todas las situaciones, incluso cuando enfrentan presiones externas o dilemas éticos (Esme, 2023).

Por lo cual, la ética y los valores en el contexto militar son fundamentales para garantizar el comportamiento ético y profesional de los militares, guiando sus acciones y decisiones en la defensa de los principios morales y el cumplimiento de su deber hacia la sociedad y el Estado.

2.3. Marco conceptual

- **Adaptabilidad:** Capacidad para ajustarse de manera eficiente a las condiciones cambiantes del entorno operativo, superando desafíos con flexibilidad y creatividad. (Cáceres, 2019)
- **Cadena de mando:** Estructura jerárquica que establece la línea de autoridad y responsabilidad dentro de las fuerzas armadas, determinando la relación entre superiores y subordinados en la toma de decisiones y el cumplimiento de misiones. (IEEE, 2020)

- **Camaradería:** Sentimiento de compañerismo, solidaridad y apoyo mutuo entre los miembros de una unidad militar, fortaleciendo los lazos de confianza y colaboración en el cumplimiento de las misiones. (Gamero, 2022)
- **Compromiso:** Actitud de dedicación y responsabilidad hacia los objetivos institucionales y misiones asignadas, asegurando un desempeño eficaz y alineado con los valores militares. (Arce, 2011)
- **Comunicación efectiva:** Proceso de transmisión clara y precisa de información en el ámbito militar, asegurando la comprensión mutua y la coordinación operativa. (Conde & Hernández, 2020)
- **Disciplina:** Concepto que se refiere al orden y la obediencia voluntaria que deben mantener los militares para cumplir con las normas y regulaciones establecidas por la institución militar. (Ministerio de Defensa, 2005)
- **Estrategia:** Planificación y ejecución de acciones orientadas al logro de objetivos específicos en el ámbito militar, garantizando la eficacia y la eficiencia en las operaciones. (Vargas, 2021)
- **Ética militar:** Conjunto de principios morales y valores que guían el comportamiento y las decisiones de los miembros de las fuerzas armadas en el cumplimiento de su deber y en el ejercicio de su profesión. (Esme, 2023)
- **Honestidad:** Valor que implica actuar con transparencia, veracidad e integridad en todas las acciones y relaciones, manteniendo la confianza y la credibilidad en el ámbito militar. (Herrera & Navarro, 2021)
- **Honor militar:** Valor que implica el reconocimiento y el respeto por la dignidad, la valentía y el sacrificio de los soldados que sirven a su país con honor y lealtad. (Vargas & Santos, 2018)
- **Integridad:** Característica que implica la honestidad, la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, así como el cumplimiento de los principios éticos y morales en todas las acciones. (Espínola, 2023)
- **Lealtad:** Fidelidad y compromiso hacia la institución militar, los compañeros de armas y los valores que representan, actuando con lealtad en todas las circunstancias y frente a cualquier adversidad. (Quinta Brigada de Montaña, 2023)
- **Liderazgo:** Habilidad para influir, motivar y dirigir a otros en el logro de objetivos comunes, característica fundamental en el ámbito militar para el mando y la conducción de tropas en diversas situaciones. (Canalizado, 2021)

- **Motivación:** Impulso interno que lleva a los militares a cumplir con sus deberes y responsabilidades con entusiasmo y dedicación, incluso en condiciones difíciles. (Canalizado, 2021)
- **Profesionalismo:** Actitud y comportamiento caracterizado por el cumplimiento de altos estándares de competencia, ética y responsabilidad en el desempeño de las funciones militares, garantizando la eficacia y la eficiencia en el servicio. (Forma Distancia, 2021)
- **Resiliencia:** Capacidad para adaptarse y sobreponerse ante situaciones adversas, enfrentando los desafíos con fortaleza emocional, mental y física, característica fundamental en el ámbito militar para superar el estrés y la presión. (Namihas & Novak, 2024)
- **Responsabilidad:** Obligación de responder por las acciones propias y de aquellos a quienes se supervisa, asumiendo las consecuencias de las decisiones tomadas en el ejercicio del deber militar. (Ysla, 2021)
- **Trabajo en equipo:** Habilidad para colaborar de manera efectiva con otros miembros de la unidad, aprovechando las fortalezas individuales para alcanzar metas comunes. (Carrasco y Quevedo, 2023)
- **Valentía:** Coraje demostrado por los militares al enfrentarse a situaciones adversas, actuando con determinación y espíritu de sacrificio por el bien común. (Quinta Brigada de Montaña, 2023)
- **Valores militares:** Principios fundamentales como el honor, la lealtad, el respeto, la valentía y la integridad, que forman parte del código ético de los militares y orientan su comportamiento y decisiones. (Ministerio de Defensa, 2005)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Medidas de contrainteligencia	Conjunto de estrategias y procedimientos implementados para prevenir, detectar y responder ante amenazas de inteligencia, incluyendo la prevención de filtraciones, la detección de amenazas y la respuesta ante incidentes (Cárdenas & Ore, 2019).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de la EMCH 2024.	Prevención de filtraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilancia interna • Control de accesos • Auditorías de seguridad • Sensibilización del personal 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Detección de amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de comunicaciones • Análisis de riesgos • Investigación de actividades sospechosas • Evaluación de vulnerabilidades 	
			Respuesta ante incidentes	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de contingencias • Protocolos de acción • Manejo de crisis • Recuperación de información 	
Variable 2 Formación profesional	Proceso de adquisición de habilidades técnicas, desarrollo de liderazgo y fortalecimiento de valores éticos y morales necesarios para desempeñarse de manera efectiva en el ámbito académico o profesional (Forma Distancia, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de la EMCH 2024.	Capacitación técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades específicas • Entrenamiento en armamento • Instrucción en tácticas militares • Dominio de tecnologías avanzadas 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Desarrollo de liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de mando • Gestión de equipos • Toma de decisiones bajo presión • Fomento del trabajo en equipo 	
			Ética y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Formación moral • Respeto a la cadena de mando • Compromiso con la misión institucional • Integridad personal y profesional 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa y significativa entre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

HE 1: Existe relación directa y significativa entre la prevención de filtraciones y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

HE 2: Existe relación directa y significativa entre la detección de amenazas y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

HE 3: Existe relación directa y significativa entre la Respuesta ante incidentes y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, la recolección y el análisis de datos numéricos, fundamentales para responder preguntas de investigación y probar hipótesis, constituyen la base de este enfoque. Se centra en recabar datos objetivos y medibles, susceptibles de análisis estadístico.

En la investigación cuantitativa, diversos métodos son empleados para recopilar datos, como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas. Estos datos son luego analizados mediante técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones y tendencias.

De acuerdo con Ñaupás et al. (2018), “los métodos cuantitativos emplean la recolección y análisis de datos para responder a preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente. Se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, haciendo uso de estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis. Se lleva a cabo la formulación de hipótesis estadísticas y un diseño formal sobre tipos de estudio, muestras, entre otros aspectos. (p. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (p. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; es el modelo de razonamiento que sustenta el método científico es fundamental en el ámbito de la investigación. Proporciona un sendero claro y sistemático que conduce a la adquisición de conocimiento científico con un nivel de certeza y confiabilidad. Es a través de este modelo que los científicos pueden formular hipótesis, diseñar experimentos, recopilar datos y llegar a conclusiones respaldadas por evidencia empírica. Este enfoque riguroso y metódico garantiza que el conocimiento generado esté fundamentado en procesos de pensamiento lógico y evidencia verificable, lo que a su vez contribuye al avance y desarrollo de diversas disciplinas científicas. (Uriarte, 2022)

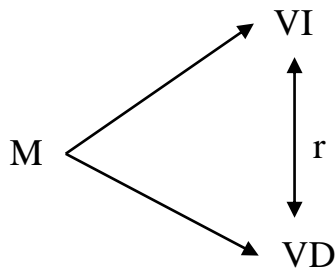
Comprender y producir fenómenos constituyen los principales objetivos en el ámbito científico. Además de explicar orígenes y causas, se persiguen metas adicionales como la predicción y el control, siendo este último uno de los propósitos más significativos. El control, basado en leyes y teorías científicas, desempeña un papel crucial en la aplicación práctica del conocimiento científico, permitiendo influir en los procesos naturales o en el entorno con el fin de alcanzar resultados deseados.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que este tipo de investigación descriptiva se enfoca en detallar las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos, ya sean individuos, grupos, comunidades, procesos u objetos. Su principal propósito radica en la especificación y recopilación de información independiente sobre conceptos en constante evolución o las oportunidades que los rodean, sin necesariamente explorar las relaciones entre ellos.

Por otro lado, la investigación correlacional persigue revelar la naturaleza y el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o muestra específica, según lo indican Hernández y Mendoza (2018). A menudo, este tipo de estudio no se limita a examinar la interacción de solo dos variables, sino que puede revelar correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Este enfoque permite comprender cómo influye una variable cuando se conocen las relaciones con otras variables relacionadas. En esencia, busca estimar el costo aproximado para un grupo de individuos o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los efectos de las variables correlacionadas.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Medidas de conrainteligencia

VD = Variable 2: Formación profesional

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, esto se debió a la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio, lo que implicó que los datos recopilados no fueran manipulados, sino que simplemente se describieran tal como se presentaban en la realidad.

En palabras de Hernández y Mendoza (2018), un estudio no experimental se define como aquél en el cual no se lleva a cabo ninguna manipulación deliberada de las variables. En otras palabras, se trata de investigaciones en las cuales las variables independientes se mantienen constantes intencionalmente para observar los efectos sobre otras variables. Este enfoque implica observar y analizar los fenómenos que tienen lugar en su entorno natural, sin intervenir en ellos de manera deliberada.

Además, los estudios transversales, como los clasifica Hernández y Mendoza (2018), se caracterizan por la constante recopilación de datos. Estos estudios se centran en describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo, clasificándolas como transaccionales o laterales, dependiendo de la naturaleza de las variables estudiadas. (p. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 1127 cadetes de la EMCH “CFB”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población se define como el conjunto de casos que cumplen con ciertas especificaciones particulares. Esto significa que abarca a todos los individuos, elementos o unidades que poseen características específicas establecidas previamente. En otras palabras, la población comprende a todos aquellos casos que satisfacen los criterios definidos para formar parte de dicho conjunto. (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	1,127	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(1127) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (1127 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{1082.3708}{3.78}$$

$$n = 286.69$$

287 cadetes de la EMCH “CFB”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); una muestra se refiere a la selección de la población o de un subconjunto del universo de interés del cual se recopilarán los datos pertinentes. Es fundamental que esta muestra sea representativa de la población en cuestión,

preferiblemente obtenida de manera probabilística para permitir la generalización de los resultados a toda la población. (p. 196)

El muestreo fue probabilístico que implica que cada elemento dentro del conjunto tenía una probabilidad igual de ser seleccionado. Este enfoque asegura una selección imparcial y proporciona una base sólida para realizar inferencias sobre la población en su conjunto. (Hernández & Mendoza, 2018, p. 196)

Y de tipo aleatorio, lo que constituye un método de control muy utilizado para garantizar la equivalencia inicial. En este proceso, los casos o sujetos se asignan de forma aleatoria a grupos experimentales, lo que ayuda a minimizar los sesgos y garantiza una distribución equitativa de las características relevantes entre los grupos. (Hernández & Mendoza, 2018, p. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (p. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación.

La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

Una de las técnicas de recolección de datos más comúnmente empleadas en la investigación es la encuesta. Esta técnica implica administrar un cuestionario a un grupo de individuos seleccionados aleatoriamente, con el propósito de registrar sus opiniones, actitudes y comportamientos. La encuesta proporciona una manera eficaz de recopilar información sobre una amplia gama de temas, permitiendo a los investigadores obtener una comprensión más profunda de las percepciones y conductas de la población estudiada. (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario compuesto de 12 preguntas cerradas por cada variable con respuesta de Escala de Likert. Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un instrumento de recolección de datos que utiliza preguntas cerradas es el cuestionario. En este tipo de instrumento, se ofrecen opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta, y los participantes deben elegir una o varias opciones que se ajusten mejor a su situación o preferencia. Estas preguntas, que contienen opciones de respuesta previamente definidas, resultan más simples de codificar y analizar. La estructura cerrada del cuestionario facilita tanto la recopilación como el procesamiento de datos, lo que lo convierte en una

herramienta eficaz para obtener información precisa y detallada sobre diversos temas de interés. (Hernández & Mendoza, 2018, p. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.

Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nota: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Se utilizó un baremo, el cual es una tabla que describe un conjunto de criterios para medir o evaluar, y que se basa en una escala de intervalo. Este baremo proporciona una estructura para realizar cálculos que ayudan en el proceso de medición o evaluación de manera precisa y sistemática. Su aplicación facilita la comparación y el análisis de datos, permitiendo una interpretación más objetiva y fiable de los resultados obtenidos (Coll, 2020).

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para validar el instrumento, se empleó el método del “Juicio de Expertos”. Este proceso implicó someter el cuestionario a la evaluación de tres profesionales de la EMCH “CFB” con títulos de magíster y doctorado. Los resultados de su análisis se presentan en un cuadro resumen, mientras que los detalles se encuentran en un anexo adjunto.

El instrumento recibió una evaluación de “Aplicable”, lo que indica que se consideró adecuado para su uso. Para mejorar su calidad, se sometió a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de la EMCH “CFB”.

Para medir la confiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual establece la consistencia interna del instrumento. Se calcularon las correlaciones promedio entre los elementos para evaluar la mejora en la confiabilidad al excluir artículos específicos. Este proceso se llevó a cabo mediante la aplicación de SPSS 27, siguiendo una fórmula que determina el nivel de estabilidad y precisión del instrumento.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto a 20 cadetes

Desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951, el coeficiente de Alfa de Cronbach, también conocido como coeficiente de consistencia interna, es una medida estadística empleada para evaluar la confiabilidad o coherencia de un conjunto de ítems en una escala o cuestionario. Este coeficiente proporciona una indicación de la precisión y la fiabilidad de las mediciones realizadas mediante dichos ítems, lo que permite determinar la consistencia interna de la herramienta de evaluación en cuestión.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, con un rango de variación de 0 a 1, ofrece información crucial:

- Un valor cercano a 1 señala una alta coherencia interna entre los ítems, sugiriendo una fuerte y positiva correlación entre las preguntas.

- Un valor cercano a 0 indica una baja coherencia interna, lo que implica una relación débil o inexistente entre las preguntas.

Para calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach, se toma la correlación media entre los ítems del cuestionario. Por lo general, un coeficiente superior a 0.7 se considera aceptable para indicar una consistencia interna satisfactoria. Este valor proporciona una guía útil para evaluar la fiabilidad y precisión del instrumento de medición utilizado en la investigación.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento, en relación con la variable 1, se sitúa en un sólido 0.895, lo que indica una confiabilidad muy alta en cuanto a la consistencia interna de las respuestas proporcionadas en la Escala de Likert. Este valor robusto sugiere que las mediciones realizadas con este instrumento son altamente consistentes y confiables, lo que brinda una base sólida para la interpretación de los datos y la toma de decisiones fundamentadas. La alta fiabilidad de la variable 1 destaca la precisión y la coherencia de las respuestas obtenidas, lo que fortalece la validez de los resultados obtenidos a través del uso de esta herramienta de medición.

Tabla 5.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

La excepcional fiabilidad del instrumento se refleja en la impresionante calificación de 0.940 para la variable 2, lo que confirma una confiabilidad excepcionalmente alta en la consistencia interna de las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Este puntaje elevado subraya la coherencia y la estabilidad de las mediciones realizadas con este instrumento, lo que respalda la validez y la precisión de los datos recopilados. La robusta fiabilidad de la variable 2 fortalece aún más la credibilidad de los resultados obtenidos, proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación de los hallazgos de la investigación. Este nivel de confiabilidad garantiza que las conclusiones extraídas del estudio sean sólidas y confiables, lo que contribuye a una comprensión más completa y precisa del fenómeno estudiado.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

El proceso consta de varias etapas que se detallan a continuación:

En primer lugar, se procede a la preparación de las herramientas de investigación, lo cual implica la creación del cuestionario de acuerdo con los indicadores establecidos y la producción del número necesario de copias de dichas herramientas.

Seguidamente, se solicita permiso al oficial superior a cargo de los cadetes para llevar a cabo el proceso de encuesta.

Una vez obtenido el permiso, se procede a la distribución de las boletas entre los cadetes durante un período de tiempo programado de aproximadamente 20 minutos. Durante este tiempo, los cadetes completan las encuestas y entregan sus respuestas.

Posteriormente, se lleva a cabo el procesamiento de los datos recopilados utilizando el software Excel, lo que permite organizar y analizar la información de manera eficiente.

A continuación, se realiza un trabajo estadístico exhaustivo para obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. En este sentido, se utiliza el software SPSS 27 para realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual evalúa la normalidad de las muestras, especialmente cuando estas superan las 50 observaciones.

Finalmente, basándose en los resultados de la prueba de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de ambas variables. Las pruebas de estadística inferencial realizadas en el estudio revelan que las variables son estadísticamente significativas, independientemente de su parametricidad, correlación o suposiciones hipotéticas. Además, se emplea la correlación resultante para verificar si la media se ajusta a una distribución normal a nivel de población.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo será fundamental para examinar minuciosamente los datos obtenidos a través de la encuesta. Para facilitar este proceso, se utilizará Excel como herramienta de apoyo para la tabulación de datos. Esto permitirá la creación de una tabla de frecuencias detallada, con números identificados en las barras correspondientes, lo que culminará en interpretaciones significativas que abarcan tanto el aspecto tabular como el gráfico.

En cuanto al análisis inferencial, este método nos brinda la oportunidad de explorar en profundidad los diversos componentes del fenómeno en estudio. El razonamiento inductivo desempeñará un papel crucial en la verificación del comportamiento de los indicadores de la realidad, a través de la evaluación de hipótesis específicas. Para poner a prueba estas hipótesis, se empleará el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), que mide la correlación entre dos variables aleatorias continuas.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y reemplazo de los datos en el orden correspondiente. Es esencial tener en cuenta la presencia de datos idénticos durante este proceso, incluso si son escasos, para garantizar la precisión de los resultados.

Un enfoque innovador para determinar si el valor observado de ρ difiere significativamente de cero implica el uso de la prueba de permutación, que evalúa la probabilidad de obtener un ρ igual o mayor al esperado bajo la hipótesis nula”. Este método ha demostrado ser más efectivo que los enfoques tradicionales en la mayoría de los casos, a menos que el tamaño del conjunto de datos sea excesivamente grande y la potencia computacional disponible sea insuficiente para generar permutaciones. Aunque este escenario es poco probable en las computadoras modernas, puede surgir la dificultad de crear algoritmos para generar las permutaciones en casos particulares.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe ser guiada por principios éticos y asépticos. Es crucial garantizar la integridad y el respeto hacia los sujetos involucrados, así como mantener la transparencia en los métodos y objetivos. El consentimiento informado, la confidencialidad y la minimización de riesgos deben ser prioridades, salvaguardando la dignidad y derechos fundamentales de los participantes. Además, la investigación militar debe perseguir el bien común y la contribución positiva al conocimiento, evitando cualquier uso indebido o perjuicio hacia individuos o comunidades.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Medidas de conrainteligencia y formación profesional

Tabla 6.
Medidas de conrainteligencia y formación profesional

		V2: Formación profesional			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1: Medidas de conrainteligencia	Alto	Recuento	107	4	4	115
		% del total	37.3%	1.4%	1.4%	40.1%
	Medio	Recuento	61	32	0	93
		% del total	21.3%	11.1%	0.0%	32.4%
	Bajo	Recuento	71	4	4	79
		% del total	24.7%	1.4%	1.4%	27.5%
Total	Recuento	239	40	8	287	
	% del total	83.3%	13.9%	2.8%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

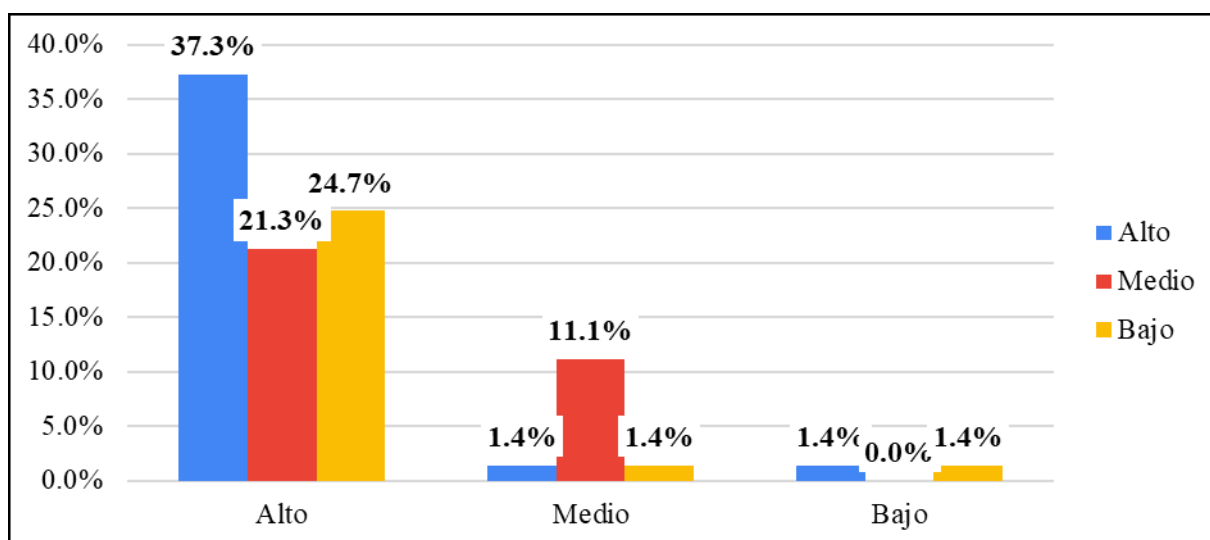
Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, una proporción significativa de los cadetes que tienen las medidas de conrainteligencia alto también reporta un alto nivel de formación profesional, con un total de 107 cadetes en esta categoría, lo que representa el 37.3% del total. Esta alta correspondencia puede sugerir que los cadetes con un buen medidas de conrainteligencia tienden a sobresalir en su formación profesional, lo cual es consistente con la importancia de una buena salud para el rendimiento militar.

Por otro lado, el porcentaje de cadetes con las medidas de conrainteligencia medio que también tienen una formación profesional alta es del 21.3%. Esto indica que, aunque hay una cantidad notable de cadetes en esta categoría, no es tan alta como el grupo con salud alta. La proporción de cadetes con medidas de conrainteligencia bajo y formación profesional alta es muy pequeña, con solo 4 cadetes, lo que equivale al 1.4% del total. Esto sugiere que los cadetes con problemas de salud significativos tienen menos probabilidades de lograr un alto rendimiento en formación profesional.

En cuanto a los cadetes con las medidas de conrainteligencia medio, el 11.1% tienen un nivel de formación profesional medio, mientras que ningún cadete con medidas de conrainteligencia medio reporta una formación profesional baja. Esto podría indicar que los cadetes con salud media tienden a tener una formación profesional intermedia sin llegar a los extremos.

En la categoría de medidas de conrainteligencia bajo, solo una pequeña proporción de cadetes tiene una formación profesional alta (4 cadetes), y un 24.7% tienen una formación profesional baja, lo que refleja una tendencia clara de que los cadetes con medidas de conrainteligencia deficiente tienden a presentar un rendimiento bajo en su formación profesional.

Figura 3.
Medidas de conrainteligencia y formación profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Prevención de filtraciones y formación profesional.

Tabla 7.
Prevención de filtraciones y formación profesional

		V2: Formación profesional			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Prevención de filtraciones	Alto	Recuento	114	0	0	114
		% del total	39.7%	0.0%	0.0%	39.7%
	Medio	Recuento	43	36	4	83
		% del total	15.0%	12.5%	1.4%	28.9%
	Bajo	Recuento	82	4	4	90
		% del total	28.6%	1.4%	1.4%	31.4%
Total		Recuento	239	40	8	287
		% del total	83.3%	13.9%	2.8%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

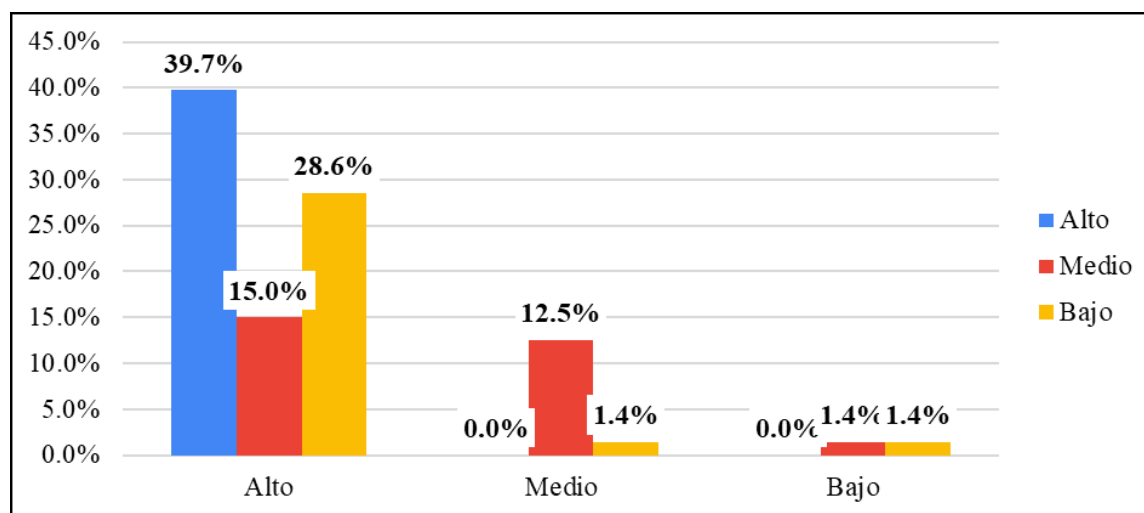
Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, el 39.7% de los cadetes que tienen la prevención de filtraciones alto también reportan una formación profesional alta, con un total de 114 cadetes en esta categoría. Esto sugiere una fuerte correlación positiva entre una buena prevención de filtraciones y un alto nivel de formación profesional. La ausencia de cadetes con prevención de filtraciones alto y formación profesional medio o bajo refuerza la idea de que una buena prevención de filtraciones está estrechamente asociada con un rendimiento sobresaliente en la formación profesional.

Por otro lado, el 15% de los cadetes con la prevención de filtraciones medio tienen una formación profesional alta, mientras que el 12.5% tienen una formación profesional media y solo el 1.4% tienen una formación profesional baja. Estos porcentajes reflejan que la prevención de filtraciones medio puede asociarse tanto con un nivel alto como con uno medio de formación profesional, aunque en menor medida. La presencia de algunos cadetes con prevención de filtraciones medio y formación profesional baja indica que la prevención de filtraciones medio no garantiza necesariamente un alto rendimiento en formación profesional.

En cuanto a los cadetes con la prevención de filtraciones bajo, el 28.6% tienen una formación profesional alta, mientras que un 1.4% tienen una formación profesional media y otro 1.4% tienen una formación profesional baja. Este dato es relevante porque, a pesar de tener la prevención de filtraciones bajo, una proporción considerable sigue mostrando un alto nivel

de formación profesional. Sin embargo, la mayoría de los cadetes con prevención de filtraciones bajo se agrupan en la categoría de formación profesional baja, con un total de 82 cadetes, lo que representa el 28.6% del total, sugiriendo que la prevención de filtraciones deficiente puede limitar el rendimiento en la formación profesional.

Figura 4.
Prevención de filtraciones y formación profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Detección de amenazas y formación profesional.

Tabla 8.
Detección de amenazas y formación profesional

		V2: Formación profesional			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2: Detección de amenazas	Alto	Recuento	107	4	0	111
		% del total	37.3%	1.4%	0.0%	38.7%
	Medio	Recuento	57	36	8	101
		% del total	19.9%	12.5%	2.8%	35.2%
	Bajo	Recuento	75	0	0	75
		% del total	26.1%	0.0%	0.0%	26.1%
Total	Recuento	239	40	8	287	
	% del total	83.3%	13.9%	2.8%	100.0%	

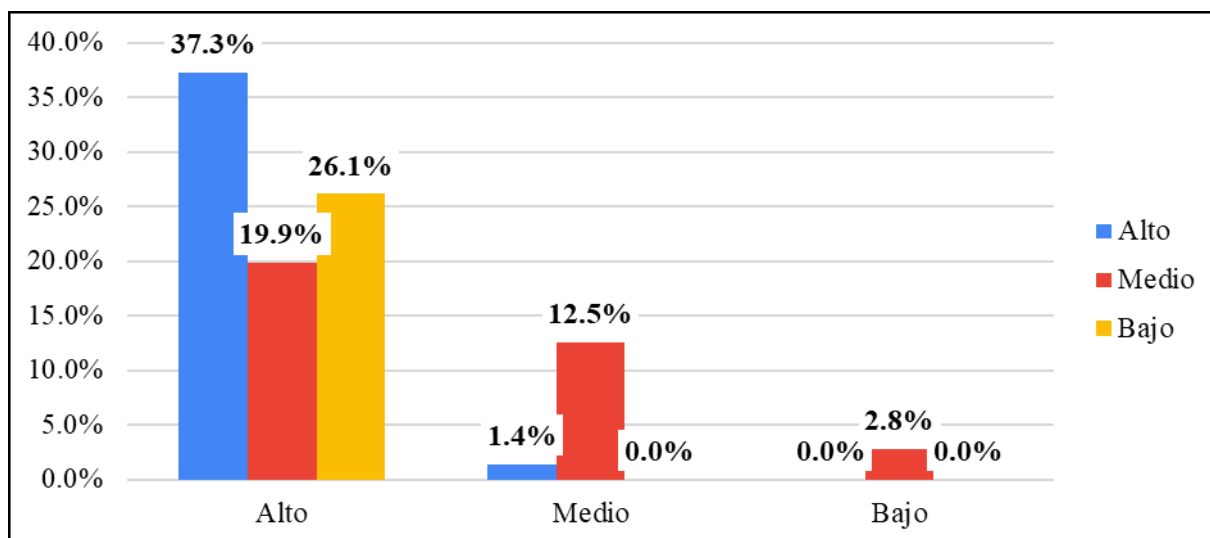
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, el 37.3% de los cadetes con una detección de amenazas alta también tienen una formación profesional alta, con un total de 107 cadetes en esta categoría. Este alto porcentaje indica una fuerte correlación positiva entre una buena detección de amenazas y un alto nivel de formación profesional. La ausencia de cadetes con detección de amenazas alta y formación profesional media o baja refuerza la idea de que una buena detección de amenazas está asociada predominantemente con un alto rendimiento en la formación profesional.

Para los cadetes con detección de amenazas media, el 19.9% tienen una formación profesional alta, el 12.5% tienen una formación profesional media y el 2.8% tienen una formación profesional baja. Estos porcentajes sugieren que los cadetes con detección de amenazas media muestran una gama más amplia en sus niveles de formación profesional, con una tendencia a tener un desempeño medio en comparación con los cadetes con detección de amenazas alta. La presencia de algunos cadetes con detección de amenazas media y formación profesional baja también indica que una detección de amenazas media no garantiza necesariamente un alto nivel de formación profesional.

En el grupo de cadetes con detección de amenazas baja, el 26.1% tiene una formación profesional alta, pero no hay cadetes con detección de amenazas baja que reporten formación profesional media o baja. Esto podría sugerir que, a pesar de tener una detección de amenazas deficiente, algunos cadetes aún logran un alto nivel de formación profesional. Sin embargo, la falta de cadetes con detección de amenazas baja y formación profesional media o baja también destaca que la detección de amenazas deficiente puede estar asociada con una falta generalizada de rendimiento en la formación profesional.

Figura 5.
Detección de amenazas y formación profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Respuesta ante incidentes y formación profesional.

Tabla 9.
Respuesta ante incidentes y formación profesional

		V2: Formación profesional			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3: Respuesta ante incidentes	Alto	Recuento	110	4	4	118
		% del total	38.3%	1.4%	1.4%	41.1%
	Medio	Recuento	51	36	0	87
		% del total	17.8%	12.5%	0.0%	30.3%
	Bajo	Recuento	78	0	4	82
		% del total	27.2%	0.0%	1.4%	28.6%
Total		Recuento	239	40	8	287
		% del total	83.3%	13.9%	2.8%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, el 38.3% también tiene una formación profesional alta, lo que representa un total de 110 cadetes en esta categoría. Este alto porcentaje sugiere una fuerte asociación positiva entre mantener Respuesta ante incidentes y lograr un alto nivel de formación profesional. La baja

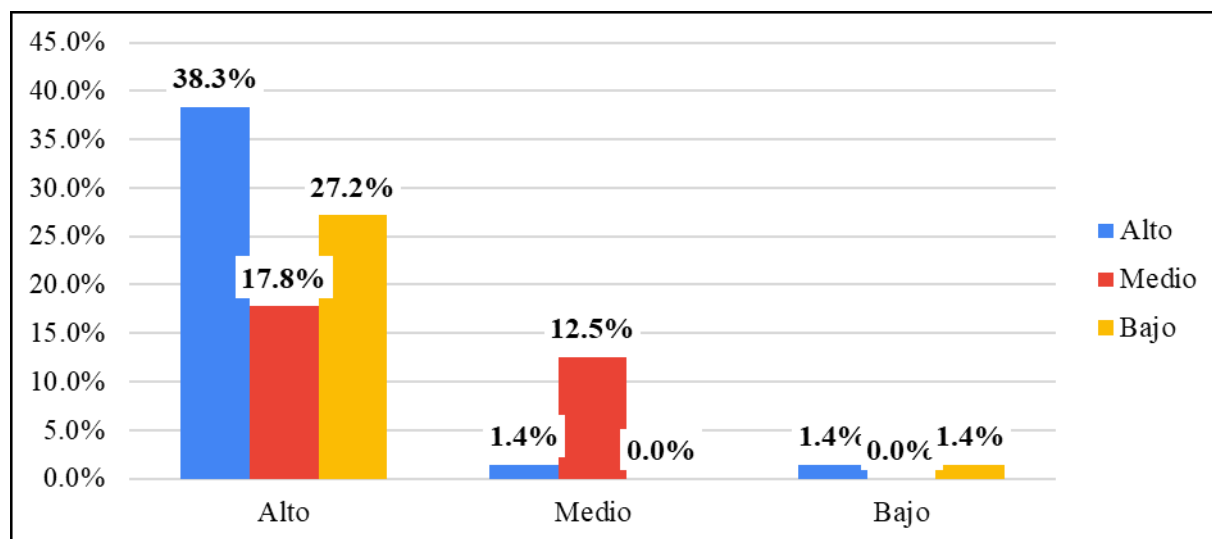
representación de cadetes con Respuesta ante incidentes altos y formación profesional media o baja indica que la Respuesta ante incidentes son una característica predominante en los cadetes con alto rendimiento en la formación.

Para los cadetes con Respuesta ante incidentes medios, el 17.8% tienen una formación profesional alta, mientras que el 12.5% tienen una formación profesional media. No hay cadetes en esta categoría que reporten una formación profesional baja. Estos datos sugieren que los cadetes con Respuesta ante incidentes medios tienden a tener un rendimiento de formación profesional más variado, con una mayor inclinación hacia niveles medios en comparación con aquellos con Respuesta ante incidentes altos.

En el grupo de cadetes con Respuesta ante incidentes bajos, el 27.2% tiene una formación profesional alta, y el 1.4% tiene una formación profesional baja. No se reporta formación profesional media en esta categoría, lo que sugiere que, a pesar de tener hábitos menos saludables, algunos cadetes aún logran un rendimiento alto en la formación profesional. La presencia de un pequeño porcentaje de cadetes con Respuesta ante incidentes bajos y formación profesional alta podría indicar que otros factores, además de la Respuesta ante incidentes, influyen en el éxito en la formación profesional.

Figura 6.

Respuesta ante incidentes y formación profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Medidas de contrainteligencia	0.872	287	0.000
D1: Prevención de filtraciones	0.239	287	0.001
D2: Detección de amenazas	0.747	287	0.000
D3: Respuesta ante incidentes	0.081	287	0.000
V2: Formación profesional	0.154	287	0.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 10, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba “Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

Tabla 11.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
+0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre las medidas de conrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre las medidas de conrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Medidas de conrainteligencia	V2: Formación profesional
Rho de Spearman	V1: Medidas de conrainteligencia	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.984
		N	287
	V2: Formación profesional	Coefficiente de correlación	0.984
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	287

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Paso 4. Interpretación-Decisión Estadística

Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.984, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las medidas de conrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la prevención de filtraciones y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la prevención de filtraciones y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Prevención de filtraciones	V2: Formación profesional
Rho de Spearman	D1: Prevención de filtraciones	Coeficiente de correlación	1.000	0.965
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	287	287
	V2: Formación profesional	Coeficiente de correlación	0.965	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	287	287

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Paso 4. Interpretación-Decisión Estadística

Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.965, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la prevención de filtraciones y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la detección de amenazas y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la detección de amenazas y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Detección de amenazas	V2: Formación profesional
Rho de Spearman	D2: Detección de amenazas	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	287
	V2: Formación profesional	Coeficiente de correlación	0.835
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	287

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Paso 4. Interpretación-Decisión Estadística

Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.835, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la detección de amenazas y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre la Respuesta ante incidentes y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre la Respuesta ante incidentes y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Respuesta ante incidentes	V2: Formación profesional
Rho de Spearman	D3: Respuesta ante incidentes	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	287
	V2: Formación profesional	Coeficiente de correlación	0.750
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	287

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Paso 4. Interpretación-Decisión Estadística

Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.750, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la Respuesta ante incidentes y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos sobre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” muestran una correlación positiva alta entre ambas variables. De acuerdo con la Tabla 6, se observa que el 37.3% de los cadetes que reportaron tener medidas de contrainteligencia altas también presentan un alto nivel de formación profesional. Este hallazgo sugiere que los cadetes que disponen de un adecuado sistema de contrainteligencia tienden a destacar en su preparación académica y profesional. De manera similar, el coeficiente de correlación de Spearman arroja un valor de 0.984, lo que indica una relación fuerte y significativa entre estas dos variables ($p = 0.000 < 0.05$), lo que confirma la hipótesis planteada.

Estos resultados se relacionan con estudios previos que han explorado aspectos similares. Por ejemplo, Mendoza (2020), quien analizó los fallos de inteligencia y contrainteligencia en operaciones militares críticas en México. Los resultados de Mendoza destacan la relevancia de un sistema de contrainteligencia sólida para prevenir la filtración de información, lo que a su vez influye positivamente en la toma de decisiones estratégicas. Esto se relaciona directamente con los resultados obtenidos en esta investigación, donde los cadetes que operan en un entorno con medidas de contrainteligencia efectivas presentan niveles más altos de formación profesional.

Asimismo, Sosa (2022) resalta en su tesis la importancia de una preparación metodológica continua para los oficiales en el contexto militar, subrayando que el fortalecimiento de procesos internos mejora significativamente las competencias profesionales. Este antecedente se alinea con la evidencia de que la implementación de contrainteligencia no solo protege información sensible, sino que también fomenta un entorno más disciplinado y orientado al aprendizaje, lo cual se refleja en los altos niveles de formación profesional de los cadetes en el presente estudio.

Por último, Ysla (2021) concluyó que las deficiencias normativas y de procedimiento en los sistemas de inteligencia peruanos afectan negativamente su efectividad. Sin embargo, destacó que la modernización de estos sistemas incrementaría la calidad operativa y profesional de sus miembros. Este análisis refuerza la idea de que una contrainteligencia eficaz, como la

observada en los resultados, es un componente esencial para desarrollar competencias académicas y profesionales en los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados indican que existe una correlación significativa entre la prevención de filtraciones y la formación profesional de los cadetes. Según la tabla de contingencia, el 39.7% de los cadetes con un alto nivel de prevención de filtraciones también tienen una formación profesional alta, lo que sugiere una fuerte relación entre ambas variables. Es importante resaltar que no se observan cadetes con una alta prevención de filtraciones y niveles medios o bajos de formación profesional, lo que refuerza la hipótesis de que un buen manejo de filtraciones contribuye a un mejor desempeño en la formación.

El análisis estadístico mediante la prueba de correlación de Spearman apoya esta observación, mostrando un coeficiente de 0.965, lo que indica una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Esto significa que a medida que mejora la prevención de filtraciones, también lo hace el nivel de formación profesional. La significancia estadística ($p = 0.000$) refuerza que esta relación no es producto del azar, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, que plantea que existe una relación directa y significativa entre estas dos variables.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, Perovich (2022), quien documentó cómo la reforma educativa en la Escuela Militar de Aeronáutica en Uruguay permitió desarrollar un currículo más robusto y adaptado a los desafíos contemporáneos. La prevención de filtraciones, en este caso, se traduce en un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje, lo que coincide con el impacto positivo observado en la formación profesional de los cadetes peruanos.

Además, Vargas (2021) analizó las estrategias de inteligencia en el Ejército del Perú y destacó que la mitigación de amenazas actuales depende directamente de la implementación de sistemas efectivos de manejo de información. Este antecedente sustenta la evaluación entre una adecuada prevención de filtraciones y un desempeño profesional destacado, tal como lo evidencian los resultados obtenidos en esta investigación.

Finalmente, Yoctún y Urbina (2020) concluyeron que el proceso de transformación del Ejército peruano ha influido significativamente en la formación profesional de los cadetes, destacando la importancia de la sistematización y el fortalecimiento de capacidades específicas. Esta relación es comparable a la que se presenta entre la prevención de filtraciones y la formación profesional, ya que ambas implican un manejo estratégico de información que repercute en el éxito académico y profesional.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados muestran una correlación significativa entre la detección de amenazas y la formación profesional de los cadetes. En la tabla de contingencia, el 37.3% de los cadetes con un alto nivel de detección de amenazas también tienen una formación profesional alta, lo que refleja una fuerte relación positiva entre ambas variables. La ausencia de cadetes con detección de amenazas alta y formación profesional media o baja refuerza la idea de que una mejor capacidad para detectar amenazas se asocia principalmente con un alto rendimiento académico y profesional. Esto sugiere que los cadetes que son más efectivos en la detección de posibles amenazas tienden a sobresalir en su formación, lo que puede deberse a una mayor disciplina, atención a los detalles y capacidad de respuesta ante situaciones críticas.

La prueba de correlación de Spearman refuerza estos hallazgos, con un coeficiente de 0.835, que indica una correlación positiva alta entre la detección de amenazas y la formación profesional. Este valor sugiere que a medida que aumenta la capacidad de detectar amenazas, también mejora el rendimiento en la formación profesional, aunque no en la misma magnitud que lo observado en la correlación entre la prevención de filtraciones y la formación profesional. El nivel de significancia ($p = 0.000$) es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación significativa entre estas dos variables.

Comparando estos resultados con investigaciones previas, Conde y Hernández (2020), quienes abordan la mejora en los procesos de inteligencia militar para fortalecer la toma de decisiones estratégicas. La detección de amenazas, como elemento central de este proceso, se refleja en los altos niveles de preparación profesional observados en los cadetes, destacando la conexión entre ambas variables.

Herrera y Navarro (2021) también resaltaron la influencia directa de la capacitación especializada en inteligencia sobre el desempeño profesional de los cadetes, enfatizando que habilidades como la detección oportuna de amenazas son cruciales para el éxito en el ámbito militar. Este antecedente refuerza la relevancia de los resultados, donde una alta capacidad para detectar amenazas está asociada con mejores niveles de formación profesional.

Por último, Guerra y Terán (2020) identificaon que los déficits en coordinación e integración afectan la efectividad de la inteligencia militar. Sin embargo, propusieron que el fortalecimiento de estas áreas mejoraría significativamente la respuesta a amenazas y, por ende, la formación de personal capacitado. Esto es coherente con los resultados del presente estudio, donde la detección de amenazas fortalece las competencias profesionales de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados obtenidos en la tabla de contingencia revelan que el 38.3% de los cadetes con una respuesta ante incidentes alta también alcanzan un nivel alto de formación profesional, representando un total de 110 cadetes en esta categoría. Esto sugiere una relación positiva importante entre la capacidad de responder adecuadamente ante incidentes y el éxito en la formación profesional. La escasa representación de cadetes con una respuesta ante incidentes alta y formación profesional media o baja refuerza la idea de que la capacidad para gestionar y reaccionar de manera efectiva ante situaciones imprevistas es una habilidad crítica que contribuye al rendimiento académico y profesional de los cadetes. Esto parece indicar que los cadetes con una alta habilidad para responder ante incidentes desarrollan competencias clave que los posicionan en la categoría más alta de formación profesional.

La prueba de correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.750, indica una correlación positiva alta entre la capacidad de respuesta ante incidentes y la formación profesional, lo que confirma la relación significativa entre ambas variables. El valor de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación directa entre la respuesta ante incidentes y el éxito en la formación profesional de los cadetes. Este resultado es coherente con investigaciones previas en el campo militar y educativo que resaltan la importancia de las habilidades de respuesta rápida y efectiva para lograr un rendimiento sobresaliente en entornos de alta exigencia.

En el estudio realizado Carrasco y Quevedo (2023) investigan la relación entre la formación profesional y la capacitación en inteligencia, concluyendo que habilidades específicas como la respuesta rápida y efectiva son fundamentales para el éxito en escenarios críticos. Este antecedente apoya los resultados obtenidos, donde los cadetes con una alta capacidad de respuesta sobresalen en su formación profesional.

De manera similar, Mendoza (2020) subrayó que la falta de cooperación y preparación adecuada puede comprometer significativamente la capacidad de respuesta en situaciones críticas. Este análisis es relevante para los resultados de este estudio, ya que la capacidad de responder adecuadamente ante incidentes está claramente vinculada al éxito profesional de los cadetes.

Finalmente, Sosa (2022) destacó que un enfoque metodológico robusto permite desarrollar habilidades clave para enfrentar desafíos complejos. Este antecedente se refleja en los resultados, donde una formación sólida y un enfoque en la respuesta ante incidentes contribuyen al alto nivel de desempeño profesional observado en los cadetes.

Conclusiones

Primera:

En relación al Objetivo General, se concluye que existe una relación significativa entre la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y la gestión integral de la seguridad, incluyendo la prevención de filtraciones, la detección de amenazas y la respuesta ante incidentes. La correlación positiva entre estas dimensiones y la formación profesional sugiere que los cadetes que muestran un mayor dominio en la gestión de riesgos logran un rendimiento superior en su formación. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias que fortalezcan las capacidades de gestión de seguridad dentro de los programas formativos, asegurando que los cadetes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen habilidades críticas para manejar situaciones complejas en contextos reales de alta exigencia.

Segunda:

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que la prevención de filtraciones tiene una correlación altamente positiva con la formación profesional de los cadetes. Los resultados muestran que los cadetes con niveles altos de prevención de filtraciones tienden a alcanzar un nivel igualmente alto en su formación, lo que resalta la importancia de una gestión adecuada de la información confidencial dentro de la formación militar. Los datos reflejan que la capacidad de los cadetes para prevenir filtraciones está estrechamente ligada a su rendimiento académico, lo que sugiere que este aspecto debe ser considerado como un componente esencial dentro del desarrollo de competencias profesionales, ya que contribuye de manera directa a un desempeño sobresaliente en su carrera formativa.

Tercera:

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados indican que existe una relación significativa entre la detección de amenazas y el nivel de formación profesional de los cadetes. Aquellos que demuestran una alta capacidad para identificar amenazas presentan mejores resultados en su formación, lo que evidencia la importancia de esta habilidad en la formación militar. Los cadetes que logran detectar amenazas de manera eficiente no solo protegen mejor su entorno, sino que también desarrollan un pensamiento estratégico que les permite sobresalir en situaciones críticas. Así, se destaca la necesidad de potenciar las habilidades de detección

de amenazas como parte del currículo militar, ya que contribuyen directamente al éxito profesional y al desarrollo de líderes efectivos.

Cuarta:

En relación al Objetivo Específico 3, la respuesta ante incidentes se muestra como una dimensión crucial que influye directamente en la formación profesional de los cadetes. Los cadetes que tienen una alta capacidad de respuesta ante incidentes inesperados logran un mejor rendimiento académico y profesional, lo que sugiere que esta competencia debe ser central en su proceso formativo. La habilidad de actuar de manera rápida y efectiva en situaciones críticas se traduce en un mejor desempeño general, lo que refuerza la importancia de incluir escenarios simulados y entrenamientos intensivos en la respuesta ante incidentes dentro de la formación militar. Esta capacidad no solo mejora la preparación individual, sino que también fortalece el desempeño colectivo y la seguridad institucional.

Recomendaciones

Primera:

En relación a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos continúe fortaleciendo la integración de la gestión de seguridad en la formación profesional de los cadetes. Es necesario implementar módulos específicos que aborden la prevención de filtraciones, la detección de amenazas y la respuesta ante incidentes como pilares centrales en el currículo académico. Estos módulos deben incluir entrenamientos prácticos y evaluaciones periódicas para asegurar que los cadetes desarrollen competencias robustas en estas áreas. Asimismo, sería valioso fomentar la colaboración con instituciones especializadas en seguridad, tanto a nivel nacional como internacional, para ofrecer talleres avanzados y simulaciones de escenarios reales. Esta formación integral contribuirá a la creación de líderes militares preparados para enfrentar retos complejos y proteger la seguridad nacional de manera eficiente.

Segunda:

En relación a la conclusión 2, se sugiere que la prevención de filtraciones se aborde como un componente transversal a lo largo de la formación militar, reforzando su importancia a través de cursos especializados y simulaciones de escenarios que expongan a los cadetes a situaciones de alto riesgo informativo. Sería beneficioso desarrollar un sistema de evaluación continua para medir la capacidad de los cadetes en la gestión de información confidencial, integrando aspectos teóricos con prácticas en tiempo real. Además, es recomendable crear un programa de mentoría donde oficiales experimentados compartan estrategias y lecciones aprendidas en la prevención de filtraciones. Este enfoque garantizará que los cadetes no solo dominen los conocimientos técnicos, sino que también adquieran la prudencia y el juicio necesarios para aplicar estas habilidades en su vida profesional.

Tercera:

En relación a la conclusión 3, se recomienda que la Escuela Militar refuerce los programas de detección de amenazas dentro de la formación profesional de los cadetes, desarrollando talleres especializados que incluyan tanto el análisis de riesgos como la toma de decisiones en situaciones de emergencia. Incluir tecnologías avanzadas en la detección de amenazas y proporcionar a los cadetes acceso a sistemas de simulación realistas mejorará su

capacidad de respuesta en escenarios complejos. También es importante fomentar la colaboración con otras fuerzas militares y agencias de seguridad para realizar ejercicios conjuntos, lo que permitiría a los cadetes adquirir experiencia en la coordinación interinstitucional. Este enfoque contribuirá a formar oficiales con mayor capacidad de anticipación y respuesta ante posibles amenazas.

Cuarta:

En relación a la conclusión 4, se sugiere que la capacidad de respuesta ante incidentes sea parte integral de los entrenamientos regulares de los cadetes, utilizando simulaciones realistas que pongan a prueba su capacidad de actuar bajo presión y en condiciones de alta incertidumbre. Se recomienda crear entornos de aprendizaje donde se evalúe no solo la rapidez de la respuesta, sino también la eficacia y el impacto de las decisiones tomadas en tiempo real. Es aconsejable que estos ejercicios se realicen de manera continua y se diversifiquen para cubrir distintos tipos de incidentes, tanto de índole militar como de seguridad general. Esto no solo aumentará la preparación individual de los cadetes, sino que también mejorará la coordinación entre equipos, fortaleciendo la respuesta ante emergencias en situaciones reales.

Referencias

- Arce, F. (2011). *Gestión por procesos liderazgo*.
<https://www.seap.es/documents/10157/2011/s1/s1-c3.pdf>
- Bautista, V. J. (03 de junio de 2021). *Nuevas amenazas a la Seguridad Nacional: Una solución pendiente*. <https://ceeeep.mil.pe/wp-content/uploads/2021/06/CEEEP-2021-Nuevas-Amenazas-a-la-Seguridad-Nacional.pdf>
- Bhim, A. (13 de diciembre de 2023). *La seguridad nacional en el siglo XXI: Retos y estrategias*.
<https://repor-teasia.com/opinion/2023/12/13/seguridad-nacional-siglo-xxi/>
- Cáceres, O. R. (2019). *La eficiencia del sistema de información e inteligencia Plataforma México*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma Metropolitana].
https://www.researchgate.net/publication/339363728_Tesis_Doctoral_-_La_eficiencia_del_sistema_de_informacion_e_inteligencia_Plataforma_Mexico
- Canalizado, m. (13 de octubre de 2021). *La Inteligencia Emocional En El Liderazgo De Daniel Goleman: Cómo Mejorar La Motivación De Tu Equipo*.
<https://www.tsw.co.uk/blog/leadership-and-management/daniel-goleman-emotional-intelligence/>
- Cárdenas, L. J., & Ore, E. (2019). *Medidas de contrainteligencia y la seguridad de las instalaciones de los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”].
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/items/2b3633f1-791e-4c33-8d0e-86237f63f322>
- Carrasco, D. A., & Quevedo, A. S. (2023). *La Formación Profesional y la Capacitación de Inteligencia de los Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”].
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd485ea3-fe55-411f-8b01-3a2906356398/content>

- Cojoca, W. J. (2013). El liderazgo adaptable en el proceso de toma de decisiones militares. *Military Review*, 36-42. <https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/Directors-Select/cojocar-el-liderazgo-adaptable-en-el-proceso-de-toma-de-decisiones-militares-spa-directors-select-2018-sept.pdf>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Conde, E. F., & Hernández, H. A. (2020). *Prospectiva del empleo de la inteligencia para la toma de decisiones en las operaciones militares del COIMC*. [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador]. <https://repositoriobe.espe.edu.ec/server/api/core/bitstreams/461b311d-1a41-4715-8e12-13039d39e99b/content>
- Díaz, Á. D. (2021). *Empleo de la instrucción militar especializada y su influencia en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2021*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d0df3ee-c204-411b-a7eb-a2caf5b330d2/content>
- Esme, h. (04 de octubre de 2023). *¿Qué es la ética militar?* <https://www.historicalindex.org/what-are-military-ethics.htm>
- Espínola, J. P. (2023). *Valores morales*. <https://humanidades.com/valores-morales/>
- Forma Distancia. (26 de agosto de 2021). *La importancia de la Formación Profesional*. <https://formadistancia.com/la-importancia-de-la-formacion-profesional/>
- Gamero, J. (27 de abril de 2022). *Amenazas y desafíos a la política de seguridad del siglo XXI*. Revista de la Escuela Superior Conjunta de las Fuerzas Armadas: <https://pensamientoconjunto.com.pe/index.php/PC/article/view/112/114>
- Gómez, M. (26 de julio de 2024). *Inteligencia militar y contrainteligencia: estrategias clave en la seguridad nacional*. <https://dudasytextos.com/militar/militar/inteligencia-militar-y-contrainteligencia/>
- Gómez, M. (13 de julio de 2024). *La contrainteligencia en el ejército: Estrategias y desafíos*. <https://dudasytextos.com/militar/ejercito/contrainteligencia-en-el-ejercito/>

- Maquera, M. S. (2020). *Infraestructura educativa para la formación profesional técnica del cuerpo general de bomberos voluntarios del Perú, Tacna, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1788/Maquera-Cortez-Maria.pdf>
- MEFP. (06 de julio de 2021). *Educación y Formación Profesional y Defensa firman un protocolo de colaboración para la Formación Profesional de tropa y marinería y reservistas de especial disponibilidad*. Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP): <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2021/07/20210706-acuerdodefensa.html>
- Mendoza, P. (2020). Inteligencia y contrainteligencia militar frente a fallos y desafíos. El caso de Culiacán, México (2019). *URVIO, Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*(26), 37-56. <https://doi.org/10.17141/urvio.26.2020.4225>
- Ministerio de Defensa. (25 de octubre de 2005). *Código de Ética de las Fuerzas Armadas del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/mindef/informes-publicaciones/308504-codigo-de-etica-de-las-fuerzas-armadas-del-peru>
- MTPE. (2020). *Informe Anual 2020: Empleo y Formación Profesional en el Perú*. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2212427/IAE%20.pdf>
- Namihas, S., & Novak, F. (04 de junio de 2024). *Amenazas y desafíos a la seguridad del Perú en el siglo XXI*. <https://www.kas.de/es/web/peru/einzeltitel/-/content/amenazas-y-desafios-a-la-seguridad-del-peru-en-el-siglo-xxi>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- OIT. (2023). *Orientación y formación profesional*. Organización Internacional del Trabajo (OIT): <https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/vocational-guidance-and-training/lang--es/index.htm>
- Perovich, M. (2022). *Transformaciones en la formación militar: un proceso en marcha. La titulación universitaria en la Escuela Militar de Aeronáutica en Uruguay*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica del Uruguay, Montevideo]. <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1748/8967.pdf>
- Quinta Brigada de Montaña. (2023). *Valores Institucionales*. https://www.5brigmtn.mil.pe/valores_inst/valores_inst.html
- Serrano, O. E. (2021). *Estructura curricular para la formación inicial de policías de base en Colombia, análisis del programa técnico profesional en servicio de policía*. [Tesis de Doctorado, Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1058&context=doct_educacion_sociedad
- Sosa, G. (2022). *La capacitación metodológica de oficiales-profesores en la conducción del proceso formativo en la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa “Comandante Horacio Rodríguez” de Matanzas*. [Tesis de Maestría, Universidad de Matanzas, Cuba.]. <https://rein.umcc.cu/bitstream/handle/123456789/3257/TM22%20Georkys.pdf>
- Técnicas de aprendizaje. (2023). *Técnicas de estudio: Qué son y cómo mejorar tu rendimiento académico*. <https://tecnicasdeaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio-que-son-y-como-mejorar-tu-rendimiento-academico/>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Usla, J. A. (2021). *El funcionamiento del Sistema de Inteligencia Nacional en el Perú: análisis y propuesta*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73002/Ysla_UJA-SD.pdf

- Vargas, E. L. (2021). *Nuevos retos y Estrategias para la actividad de Inteligencia ante las amenazas actuales en la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"].
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/887ac49a-b958-4909-8e5e-2daf9d41ea15/content>
- Vargas, J., & Santos, D. B. (2018). *Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"].
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0198d24b-53fc-4227-b481-57976fb24c87/content>
- Vargas, T. (2021). *Estrategias efectivas para la planeación de la capacitación*.
<https://www.tramitapp.com/blog/estrategias-efectivas-para-la-planeacion-de-la-capacitacion/>
- Yoctún, J. A., & Urbi na, J. (2020). *El proceso de transformación del ejército y la formación profesional en La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"].
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/576b7181-c578-4d95-bfd2-41e62c273b82/content>
- Yosen. (13 de setiembre de 2024). *Métodos y técnicas para medir el desempeño cognitivo en personas*.
<https://saludvital.cl/cognicion/metodos-y-tecnicas-para-medir-el-desempeno-cognitivo-en-personas/>
- Ysla, J. A. (2021). *El funcionamiento del Sistema de Inteligencia Nacional en el Perú: análisis y propuesta*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73002/Ysla_UJA-SD.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: MEDIDAS DE CONTRAINTELIGENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que se establece entre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que se establece entre la prevención de filtraciones y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que se establece entre la detección de amenazas y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que se establece entre la Respuesta ante incidentes y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación que existe entre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Establecer la relación que existe entre la prevención de filtraciones y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Establecer la relación que existe entre la detección de amenazas y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Establecer la relación que existe entre la Respuesta ante incidentes y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre la prevención de filtraciones y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre la detección de amenazas y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre la Respuesta ante incidentes y formación profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Medidas de contrainteligencia</p>	Prevencción de filtraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilancia interna • Control de accesos • Auditorías de seguridad • Sensibilización del personal 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 1127 cadetes</p> <p>Muestra 287 cadetes</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				Detección de amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de comunicaciones • Análisis de riesgos • Investigación de actividades sospechosas • Evaluación de vulnerabilidades 	
				Respuesta ante incidentes	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de contingencias • Protocolos de acción • Manejo de crisis • Recuperación de información 	
			<p>Variable 2 Formación profesional</p>	Capacitación técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades específicas • Entrenamiento en armamento • Instrucción en tácticas militares • Dominio de tecnologías avanzadas 	
				Desarrollo de liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de mando • Gestión de equipos • Toma de decisiones bajo presión • Fomento del trabajo en equipo 	
				Ética y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Formación moral • Respeto a la cadena de mando • Compromiso con la misión institucional • Integridad personal y profesional 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

MEDIDAS DE CONTRAINTELIGENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024

OBJETIVO: Establecer la relación que existe entre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Medidas de contrainteligencia	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Prevención de filtraciones:	1	2	3	4	5
1	¿Se realiza la vigilancia interna en tu unidad?					
2	¿Se controla el acceso a información confidencial en tu unidad?					
3	¿Se llevan a cabo auditorías de seguridad en tu entorno académico?					
4	¿Se sensibiliza al personal sobre la importancia de mantener la confidencialidad de la información en tu unidad?					
Nro.	Dimensión 2. Detección de amenazas:	1	2	3	4	5
5	¿Se monitorean las comunicaciones en tu unidad?					
6	¿Se analizan los riesgos potenciales de seguridad en tu entorno académico?					
7	¿Se investigan actividades sospechosas dentro de tu entorno académico?					
8	¿Se evalúan las vulnerabilidades en los sistemas de seguridad en tu unidad?					
Nro.	Dimensión 3. Respuesta ante incidentes:	1	2	3	4	5
9	¿Se planifican contingencias para posibles incidentes de seguridad en tu unidad?					
10	¿Se siguen los protocolos de acción establecidos en caso de incidentes en tu entorno académico?					
11	¿Se manejan crisis de seguridad de manera efectiva en tu unidad?					
12	¿Se logra recuperar la información comprometida durante incidentes de seguridad en tu entorno académico?					

**MEDIDAS DE CONTRAINTELIGENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024**

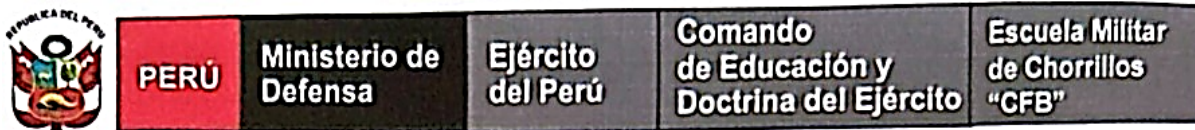
OBJETIVO: Establecer la relación que existe entre las medidas de contrainteligencia y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 2: Formación profesional	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Capacitación técnica:	1	2	3	4	5
1	¿Adquieres nuevas habilidades específicas en tu área de especialización?					
2	¿Recibes entrenamiento en el manejo de armamento y equipo militar?					
3	¿Se te instruye en tácticas militares para situaciones específicas?					
4	¿Te mantienes al día con el dominio de tecnologías avanzadas relevantes para tu formación?					
Nro.	Dimensión 2. Desarrollo de liderazgo:	1	2	3	4	5
5	¿Tienes la oportunidad de ejercer el mando sobre un equipo de trabajo en tu formación académica?					
6	¿Gestionas equipos de trabajo en situaciones operativas durante tu formación?					
7	¿Tomas decisiones bajo presión en el desarrollo de tus actividades académicas?					
8	¿Se fomenta el trabajo en equipo dentro de tu unidad académica?					
Nro.	Dimensión 3. Ética y valores:	1	2	3	4	5
9	¿Recibes formación en valores morales y éticos dentro de tu formación profesional?					
10	¿Respetas la cadena de mando en tus decisiones y acciones durante tu formación académica?					
11	¿Te comprometes con la misión institucional de tu unidad académica?					
12	¿Mantienes una integridad personal y profesional en el cumplimiento de tus deberes académicos?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, BEJAR SOTO Gianfranco y HUACACHIN QUINTO Airthon Oliver, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"CAPACITACIÓN EN CONTRAINTELIGENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	D1: Impacto en el aprendizaje				Variable 1: TICs								Variable 2: Estilos de aprendizaje											
	P1	P2	P3	P4	D2: Integración curricular				D3: Competencia digital				D1: Estilo Pragmático				D2: Estilo Reflexivo				D3: Estilo Teórico			
	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4
19	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
20	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: TICs	D1: Impacto en el aprendizaje	D2: Integración curricular	D3: Competencia digital	V2: Estilos de aprendizaje	D1: Estilo Pragmático	D2: Estilo Reflexivo	D3: Estilo Teórico
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	51	16	16	19	51	16	17	18
2	60	20	20	20	60	20	20	20
3	42	15	13	14	46	14	14	18
4	54	19	19	16	51	15	17	19
5	49	17	15	17	55	19	18	18
6	60	20	20	20	60	20	20	20
7	48	16	16	16	53	15	18	20
8	48	16	16	16	48	16	16	16
9	48	16	16	16	51	17	16	18
10	56	18	20	18	59	19	20	20
11	48	16	16	16	48	16	16	16
12	46	15	15	16	44	14	15	15
13	48	16	16	16	48	15	16	17
14	58	20	20	18	60	20	20	20
15	50	15	20	15	52	17	19	16
16	60	20	20	20	60	20	20	20
17	48	16	16	16	48	16	16	16
18	54	17	19	18	54	17	19	18
19	45	14	16	15	49	16	16	17
20	50	17	17	16	52	18	16	18
21	12	4	4	4	12	4	4	4
22	48	16	16	16	48	16	16	16
23	58	20	19	19	58	19	19	20
24	59	20	19	20	60	20	20	20
25	60	20	20	20	60	20	20	20
26	48	16	16	16	48	16	16	16
27	60	20	20	20	54	19	18	17
28	56	19	19	18	55	18	19	18
29	54	19	16	19	52	18	17	17
30	58	19	20	19	55	18	19	18
31	48	16	16	16	52	18	18	16
32	44	14	14	16	46	15	15	16
33	60	20	20	20	60	20	20	20
34	60	20	20	20	60	20	20	20
35	56	18	19	19	60	20	20	20
36	46	15	15	16	44	15	13	16
37	48	16	16	16	48	16	16	16
38	46	14	16	16	47	16	15	16
39	52	17	19	16	51	18	16	17
40	59	20	19	20	60	20	20	20
41	36	12	12	12	36	12	12	12
42	48	16	16	16	48	16	16	16
43	60	20	20	20	60	20	20	20

44	60	20	20	20	60	20	20	20
45	33	9	10	14	39	13	12	14
46	52	17	17	18	54	19	18	17
47	49	16	16	17	47	15	16	16
48	44	16	13	15	45	14	16	15
49	48	16	16	16	48	16	16	16
50	60	20	20	20	60	20	20	20
51	51	17	17	17	49	16	18	15
52	21	7	6	8	12	4	4	4
53	60	20	20	20	60	20	20	20
54	48	16	16	16	48	16	16	16
55	48	16	16	16	48	16	16	16
56	44	12	16	16	47	15	16	16
57	45	13	16	16	48	16	16	16
58	48	16	16	16	48	16	16	16
59	37	10	14	13	45	16	16	13
60	52	15	19	18	48	16	16	16
61	47	15	16	16	48	16	16	16
62	56	19	19	18	54	18	18	18
63	48	16	16	16	48	16	16	16
64	36	12	16	8	60	20	20	20
65	54	20	17	17	52	18	17	17
66	48	16	16	16	48	16	16	16
67	49	16	16	17	48	16	16	16
68	48	16	16	16	48	16	16	16
69	59	20	20	19	60	20	20	20
70	60	20	20	20	60	20	20	20
71	60	20	20	20	60	20	20	20
72	48	16	16	16	48	16	16	16
73	45	16	15	14	47	16	15	16
74	48	16	16	16	48	16	16	16
75	23	8	6	9	25	9	7	9
76	51	17	18	16	50	17	16	17
77	41	13	14	14	42	14	16	12
78	46	16	15	15	47	16	15	16
79	52	20	16	16	52	18	16	18
80	60	20	20	20	59	19	20	20
81	43	13	16	14	35	12	11	12
82	48	16	16	16	48	16	16	16
83	48	16	16	16	48	16	16	16
84	60	20	20	20	60	20	20	20
85	48	16	16	16	52	18	18	16
86	58	19	20	19	55	18	19	18
87	52	15	19	18	48	16	16	16
88	36	12	12	12	36	12	12	12
89	60	20	20	20	60	20	20	20
90	45	13	16	16	48	16	16	16
91	60	20	20	20	60	20	20	20
92	44	16	13	15	45	14	16	15
93	48	16	16	16	48	16	16	16

94	52	15	19	18	48	16	16	16
95	60	20	20	20	60	20	20	20
96	12	4	4	4	12	4	4	4
97	56	18	20	18	59	19	20	20
98	44	16	13	15	45	14	16	15
99	48	16	16	16	48	16	16	16
100	45	14	16	15	49	16	16	17
101	54	19	19	16	51	15	17	19
102	33	9	10	14	39	13	12	14
103	48	16	16	16	48	16	16	16
104	60	20	20	20	60	20	20	20
105	44	12	16	16	47	15	16	16
106	48	16	16	16	48	16	16	16
107	60	20	20	20	60	20	20	20
108	51	17	18	16	50	17	16	17
109	36	12	16	8	60	20	20	20
110	54	17	19	18	54	17	19	18
111	12	4	4	4	12	4	4	4
112	48	16	16	16	48	16	16	16
113	37	10	14	13	45	16	16	13
114	46	15	15	16	44	14	15	15
115	54	19	16	19	52	18	17	17
116	48	16	16	16	48	16	16	16
117	23	8	6	9	25	9	7	9
118	50	15	20	15	52	17	19	16
119	60	20	20	20	60	20	20	20
120	48	16	16	16	48	16	16	16
121	44	12	16	16	47	15	16	16
122	60	20	20	20	60	20	20	20
123	56	19	19	18	54	18	18	18
124	52	17	19	16	51	18	16	17
125	60	20	20	20	60	20	20	20
126	23	8	6	9	25	9	7	9
127	48	16	16	16	53	15	18	20
128	58	19	20	19	55	18	19	18
129	36	12	12	12	36	12	12	12
130	48	16	16	16	48	16	16	16
131	44	14	14	16	46	15	15	16
132	37	10	14	13	45	16	16	13
133	45	16	15	14	47	16	15	16
134	48	16	16	16	48	16	16	16
135	33	9	10	14	39	13	12	14
136	46	15	15	16	44	15	13	16
137	46	16	15	15	47	16	15	16
138	48	16	16	16	48	16	16	16
139	60	20	20	20	60	20	20	20
140	45	16	15	14	47	16	15	16
141	48	16	16	16	48	16	16	16
142	45	16	15	14	47	16	15	16
143	59	20	19	20	60	20	20	20

144	51	17	17	17	49	16	18	15
145	54	17	19	18	54	17	19	18
146	42	15	13	14	46	14	14	18
147	60	20	20	20	60	20	20	20
148	48	16	16	16	48	16	16	16
149	23	8	6	9	25	9	7	9
150	48	16	16	16	52	18	18	16
151	60	20	20	20	60	20	20	20
152	46	16	15	15	47	16	15	16
153	60	20	20	20	60	20	20	20
154	47	15	16	16	48	16	16	16
155	42	15	13	14	46	14	14	18
156	60	20	20	20	60	20	20	20
157	54	17	19	18	54	17	19	18
158	54	20	17	17	52	18	17	17
159	21	7	6	8	12	4	4	4
160	54	19	19	16	51	15	17	19
161	48	16	16	16	51	17	16	18
162	46	14	16	16	47	16	15	16
163	54	17	19	18	54	17	19	18
164	37	10	14	13	45	16	16	13
165	56	18	20	18	59	19	20	20
166	59	20	19	20	60	20	20	20
167	49	16	16	17	48	16	16	16
168	36	12	12	12	36	12	12	12
169	60	20	20	20	60	20	20	20
170	59	20	19	20	60	20	20	20
171	60	20	20	20	60	20	20	20
172	45	14	16	15	49	16	16	17
173	60	20	20	20	60	20	20	20
174	48	16	16	16	48	16	16	16
175	60	20	20	20	60	20	20	20
176	48	16	16	16	48	16	16	16
177	48	16	16	16	48	16	16	16
178	52	17	17	18	54	19	18	17
179	48	16	16	16	48	16	16	16
180	60	20	20	20	60	20	20	20
181	51	17	18	16	50	17	16	17
182	51	16	16	19	51	16	17	18
183	50	17	17	16	52	18	16	18
184	59	20	19	20	60	20	20	20
185	47	15	16	16	48	16	16	16
186	48	16	16	16	53	15	18	20
187	60	20	20	20	60	20	20	20
188	48	16	16	16	48	16	16	16
189	48	16	16	16	48	16	16	16
190	52	17	17	18	54	19	18	17
191	59	20	20	19	60	20	20	20
192	48	16	16	16	48	16	16	16
193	49	16	16	17	47	15	16	16

194	48	16	16	16	48	16	16	16
195	48	16	16	16	48	16	16	16
196	52	17	19	16	51	18	16	17
197	60	20	20	20	60	20	20	20
198	51	17	17	17	49	16	18	15
199	45	13	16	16	48	16	16	16
200	58	20	20	18	60	20	20	20
201	58	20	20	18	60	20	20	20
202	48	16	16	16	48	16	16	16
203	51	17	17	17	49	16	18	15
204	60	20	20	20	60	20	20	20
205	59	20	19	20	60	20	20	20
206	60	20	20	20	60	20	20	20
207	56	18	19	19	60	20	20	20
208	48	16	16	16	48	15	16	17
209	49	17	15	17	55	19	18	18
210	46	16	15	15	47	16	15	16
211	48	16	16	16	48	16	16	16
212	48	16	16	16	48	16	16	16
213	60	20	20	20	60	20	20	20
214	46	15	15	16	44	15	13	16
215	56	18	19	19	60	20	20	20
216	60	20	20	20	60	20	20	20
217	59	20	19	20	60	20	20	20
218	60	20	20	20	60	20	20	20
219	59	20	19	20	60	20	20	20
220	45	13	16	16	48	16	16	16
221	48	16	16	16	48	16	16	16
222	48	16	16	16	48	16	16	16
223	23	8	6	9	25	9	7	9
224	60	20	20	20	60	20	20	20
225	60	20	20	20	60	20	20	20
226	48	16	16	16	48	16	16	16
227	50	17	17	16	52	18	16	18
228	59	20	19	20	60	20	20	20
229	58	20	19	19	58	19	19	20
230	60	20	20	20	60	20	20	20
231	50	15	20	15	52	17	19	16
232	51	17	17	17	49	16	18	15
233	48	16	16	16	48	16	16	16
234	33	9	10	14	39	13	12	14
235	59	20	19	20	60	20	20	20
236	54	19	16	19	52	18	17	17
237	45	13	16	16	48	16	16	16
238	60	20	20	20	60	20	20	20
239	48	16	16	16	48	16	16	16
240	49	16	16	17	48	16	16	16
241	45	14	16	15	49	16	16	17
242	52	15	19	18	48	16	16	16
243	60	20	20	20	60	20	20	20

244	48	16	16	16	48	16	16	16
245	60	20	20	20	60	20	20	20
246	58	19	20	19	55	18	19	18
247	60	20	20	20	60	20	20	20
248	60	20	20	20	60	20	20	20
249	48	16	16	16	48	16	16	16
250	37	10	14	13	45	16	16	13
251	46	15	15	16	44	15	13	16
252	37	10	14	13	45	16	16	13
253	50	15	20	15	52	17	19	16
254	48	16	16	16	48	16	16	16
255	54	19	19	16	51	15	17	19
256	60	20	20	20	60	20	20	20
257	12	4	4	4	12	4	4	4
258	46	16	15	15	47	16	15	16
259	56	19	19	18	54	18	18	18
260	44	16	13	15	45	14	16	15
261	37	10	14	13	45	16	16	13
262	58	20	19	19	58	19	19	20
263	54	17	19	18	54	17	19	18
264	33	9	10	14	39	13	12	14
265	51	17	18	16	50	17	16	17
266	51	17	17	17	49	16	18	15
267	58	20	20	18	60	20	20	20
268	48	16	16	16	51	17	16	18
269	48	16	16	16	48	16	16	16
270	48	16	16	16	48	16	16	16
271	46	16	15	15	47	16	15	16
272	60	20	20	20	60	20	20	20
273	21	7	6	8	12	4	4	4
274	60	20	20	20	60	20	20	20
275	60	20	20	20	60	20	20	20
276	54	19	16	19	52	18	17	17
277	42	15	13	14	46	14	14	18
278	37	10	14	13	45	16	16	13
279	49	16	16	17	48	16	16	16
280	37	10	14	13	45	16	16	13
281	60	20	20	20	60	20	20	20
282	54	17	19	18	54	17	19	18
283	49	16	16	17	48	16	16	16
284	54	19	19	16	51	15	17	19
285	48	16	16	16	48	16	16	16
286	48	16	16	16	48	16	16	16
287	33	9	10	14	39	13	12	14

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, el aporte a la doctrina militar consiste en integrar de manera formal la prevención de filtraciones, detección de amenazas y respuesta ante incidentes como componentes esenciales de la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos. Esta integración permitiría establecer un marco doctrinal actualizado que vincule la seguridad interna con la formación de los futuros oficiales, asegurando que los principios de la gestión de seguridad se encuentren alineados con las demandas contemporáneas del entorno militar. A través de la incorporación de módulos teórico-prácticos, la doctrina militar podrá incluir principios de ciberseguridad, manejo de inteligencia militar y control de riesgos informáticos, todos necesarios para una formación integral. Este enfoque también fomentaría un cambio en la cultura organizacional, subrayando la importancia de la seguridad en todos los niveles del mando militar. El impacto de esta modificación doctrinal se vería reflejado en oficiales más capacitados para anticipar, identificar y mitigar riesgos de seguridad, lo que generaría un entorno más seguro tanto en misiones internas como en operaciones internacionales. De esta manera, se logrará una sinergia entre la formación académica y las exigencias tácticas y estratégicas del campo militar, creando un cuerpo de oficiales más robusto y adaptado a las nuevas amenazas globales.

En relación a la recomendación 2, el aporte a la doctrina militar se enfoca en la incorporación sistemática de la prevención de filtraciones en los manuales operativos y formativos de las academias militares. Este enfoque incluiría la creación de protocolos específicos para la protección de la información confidencial, elevando este aspecto a una prioridad doctrinal que guíe tanto la formación inicial de los cadetes como la capacitación continua de los oficiales en servicio. En términos doctrinales, el desarrollo de un enfoque basado en la mentoría también enriquecería las tácticas de liderazgo, fomentando una transferencia de conocimientos intergeneracional donde los oficiales experimentados puedan transmitir su sabiduría y buenas prácticas. Este enfoque doctrinal subrayaría la importancia de la experiencia práctica, complementando los conocimientos teóricos con situaciones reales. Además, se propone que la prevención de filtraciones sea un criterio evaluativo en las promociones de rango, asegurando que aquellos oficiales que demuestren dominio en este aspecto crítico sean recompensados. El cambio doctrinal fomentará una cultura de seguridad más sólida y consciente, con oficiales que estén no solo preparados para enfrentar las amenazas

externas, sino también para proteger la información sensible dentro de sus filas, evitando vulnerabilidades internas que puedan comprometer la misión.

En relación a la recomendación 3, el aporte a la doctrina militar involucra el fortalecimiento de los principios de detección de amenazas como parte esencial de la estructura doctrinal de la Escuela Militar de Chorrillos y de las fuerzas armadas en general. En este contexto, la doctrina debe evolucionar para integrar enfoques multidisciplinarios que combinen análisis de inteligencia, ciberseguridad, y el uso de tecnologías avanzadas en la identificación de riesgos. Este cambio doctrinal también incluiría la actualización de los manuales de entrenamiento para reflejar los desafíos contemporáneos en cuanto a amenazas híbridas y emergentes, como el terrorismo, el espionaje cibernético y las amenazas biológicas. Además, la doctrina debe resaltar la importancia de la cooperación interinstitucional y con agencias internacionales, fomentando ejercicios conjuntos como una práctica regular en la formación militar. Este enfoque doctrinal aseguraría que los oficiales no solo estén capacitados para identificar amenazas tradicionales, sino que también desarrollen habilidades para anticipar y neutralizar amenazas complejas en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. Al formalizar estos cambios dentro de la doctrina, las fuerzas armadas estarían mejor preparadas para actuar con precisión y rapidez, adaptándose a un mundo en constante cambio donde las amenazas evolucionan de manera impredecible.

En relación a la recomendación 4, el aporte a la doctrina militar radica en establecer la respuesta ante incidentes como un componente fundamental dentro de la capacitación táctica y estratégica en la formación de los cadetes. La doctrina debe promover un enfoque integral en el cual la capacidad de respuesta se desarrolle no solo a través de ejercicios y simulaciones, sino también mediante la planificación estratégica a nivel organizacional. Un cambio doctrinal en esta área incluiría la creación de manuales y guías específicas sobre la respuesta rápida ante incidentes en diversos contextos, como situaciones de combate, emergencias humanitarias y desastres naturales. Además, se propone incorporar evaluaciones regulares y simulaciones con escenarios cada vez más complejos, fomentando la adaptabilidad y la toma de decisiones bajo presión. Este aporte doctrinal también aboga por la coordinación y cooperación entre distintas ramas de las fuerzas armadas y con otras instituciones nacionales e internacionales,

promoviendo una respuesta más eficiente y coordinada ante incidentes globales. Al implementar estos cambios doctrinales, las fuerzas armadas estarían mejor preparadas para manejar una amplia gama de incidentes, lo que fortalecería su capacidad para actuar de manera decisiva y efectiva en cualquier escenario que amenace la seguridad nacional o internacional.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido del instrumento que Formación Profesional

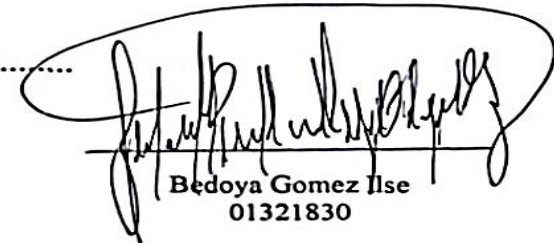
Nº	DIMENSIONES / ITEM	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias / Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nro.	Dimensión 1. Capacitación técnica:							
13	¿Adquieres nuevas habilidades específicas en tu área de especialización?	X		X		X		
14	¿Recibes entrenamiento en el manejo de armamento y equipo militar?	X		X		X		
15	¿Se te instruye en tácticas militares para situaciones específicas?	X		X		X		
16	¿Te mantienes al día con el dominio de tecnologías avanzadas relevantes para tu formación?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 2. Desarrollo de liderazgo:							
17	¿Tienes la oportunidad de ejercer el mando sobre un equipo de trabajo en tu formación académica?	X		X		X		
18	¿Gestionas equipos de trabajo en situaciones operativas durante tu formación?	X		X		X		
19	¿Tomas decisiones bajo presión en el desarrollo de tus actividades académicas?	X		X		X		
20	¿Se fomenta el trabajo en equipo dentro de tu unidad académica?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 3. Ética y valores:							
21	¿Recibes formación en valores morales y éticos dentro de tu formación profesional?	X		X		X		
22	¿Respetas la cadena de mando en tus decisiones y acciones durante tu formación académica?	X		X		X		
23	¿Te comprometes con la misión institucional de tu unidad académica?	X		X		X		
24	¿Mantienes una integridad personal y profesional en el cumplimiento de tus deberes académicos?	X		X		X		

Observaciones: ningunoOpinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bedoya Gomez Ilse

DNI:.....01321830..... N° de colegiatura:¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota**

: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Bedoya Gomez Ilse
01321830

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Medidas de Contrainteligencia

Nº	DIMENSIONES / ITEM	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias / Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nro.	Dimensión 1. Prevención de filtraciones:							
1	¿Se realiza la vigilancia interna en tu unidad?	X		X		X		
2	¿Se controla el acceso a información confidencial en tu unidad?	X		X		X		
3	¿Se llevan a cabo auditorias de seguridad en tu entorno académico?	X		X		X		
4	¿Se sensibiliza al personal sobre la importancia de mantener la confidencialidad de la información en tu unidad?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 2. Detección de amenazas:							
5	¿Se monitorean las comunicaciones en tu unidad?	X		X		X		
6	¿Se analizan los riesgos potenciales de seguridad en tu entorno académico?	X		X		X		
7	¿Se investigan actividades sospechosas dentro de tu entorno académico?	X		X		X		
8	¿Se evalúan las vulnerabilidades en los sistemas de seguridad en tu unidad?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 3. Respuesta ante incidentes:							
9	¿Se planifican contingencias para posibles incidentes de seguridad en tu unidad?	X		X		X		
10	¿Se siguen los protocolos de acción establecidos en caso de incidentes en tu entorno académico?	X		X		X		
11	¿Se manejan crisis de seguridad de manera efectiva en tu unidad?	X		X		X		
12	¿Se logra recuperar la información comprometida durante incidentes de seguridad en tu entorno académico?	X		X		X		

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bedoya Gomez Ilse

DNI:.....01321830..... N° de colegiatura:

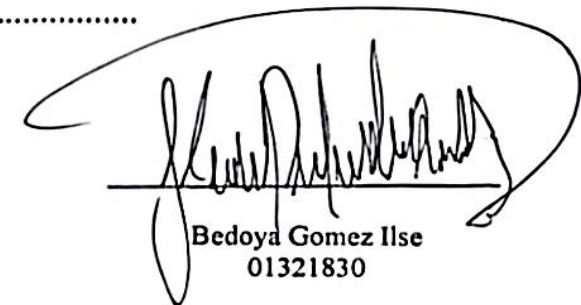
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota

: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Bedoya Gomez Ilse
01321830

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Medidas de Contrainteligencia

Nº	DIMENSIONES / ITEM	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias / Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nro.	Dimensión 1. Prevención de filtraciones:							
1	¿Se realiza la vigilancia interna en tu unidad?	X		X		X		
2	¿Se controla el acceso a información confidencial en tu unidad?	X		X		X		
3	¿Se llevan a cabo auditorías de seguridad en tu entorno académico?	X		X		X		
4	¿Se sensibiliza al personal sobre la importancia de mantener la confidencialidad de la información en tu unidad?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 2. Detección de amenazas:							
5	¿Se monitorean las comunicaciones en tu unidad?	X		X		X		
6	¿Se analizan los riesgos potenciales de seguridad en tu entorno académico?	X		X		X		
7	¿Se investigan actividades sospechosas dentro de tu entorno académico?	X		X		X		
8	¿Se evalúan las vulnerabilidades en los sistemas de seguridad en tu unidad?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 3. Respuesta ante incidentes:							
9	¿Se planifican contingencias para posibles incidentes de seguridad en tu unidad?	X		X		X		
10	¿Se siguen los protocolos de acción establecidos en caso de incidentes en tu entorno académico?	X		X		X		
11	¿Se manejan crisis de seguridad de manera efectiva en tu unidad?	X		X		X		
12	¿Se logra recuperar la información comprometida durante incidentes de seguridad en tu entorno académico?	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Caller Luna Juan Bautista

DNI: 07143396 N° de colegiatura:

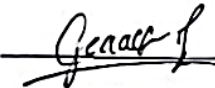
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota

: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Caller Luna Juan Bautista
 07143496

Certificado de validez de contenido del instrumento que Formación Profesional

Nº	DIMENSIONES / ITEM	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias / Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nro.	Dimensión 1. Capacitación técnica:							
13	¿Adquieres nuevas habilidades específicas en tu área de especialización?	X		X				
14	¿Recibes entrenamiento en el manejo de armamento y equipo militar?	X		X				
15	¿Se te instruye en tácticas militares para situaciones específicas?	X		X				
16	¿Te mantienes al día con el dominio de tecnologías avanzadas relevantes para tu formación?	X		X				
Nro.	Dimensión 2. Desarrollo de liderazgo:							
17	¿Tienes la oportunidad de ejercer el mando sobre un equipo de trabajo en tu formación académica?	X		X				
18	¿Gestionas equipos de trabajo en situaciones operativas durante tu formación?	X		X				
19	¿Tomas decisiones bajo presión en el desarrollo de tus actividades académicas?	X		X				
20	¿Se fomenta el trabajo en equipo dentro de tu unidad académica?	X		X				
Nro.	Dimensión 3. Ética y valores:							
21	¿Recibes formación en valores morales y éticos dentro de tu formación profesional?	X		X				
22	¿Respetas la cadena de mando en tus decisiones y acciones durante tu formación académica?	X		X				
23	¿Te comprometes con la misión institucional de tu unidad académica?	X		X				
24	¿Mantienes una integridad personal y profesional en el cumplimiento de tus deberes académicos?	X		X				

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Caller Luna Juan Bautista

DNI: 07143396

Nº de colegiatura:

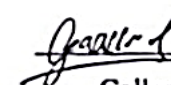
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota

: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Caller Luna Juan Bautista
07143496

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Medidas de Contrainteligencia

Nº	DIMENSIONES / ITEM	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias / Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nro.	Dimensión 1. Prevención de filtraciones:							
1	¿Se realiza la vigilancia interna en tu unidad?	X		X		X		
2	¿Se controla el acceso a información confidencial en tu unidad?	X		X		X		
3	¿Se llevan a cabo auditorias de seguridad en tu entorno académico?	X		X		X		
4	¿Se sensibiliza al personal sobre la importancia de mantener la confidencialidad de la información en tu unidad?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 2. Detección de amenazas:							
5	¿Se monitorean las comunicaciones en tu unidad?	X		X		X		
6	¿Se analizan los riesgos potenciales de seguridad en tu entorno académico?	X		X		X		
7	¿Se investigan actividades sospechosas dentro de tu entorno académico?	X		X		X		
8	¿Se evalúan las vulnerabilidades en los sistemas de seguridad en tu unidad?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 3. Respuesta ante incidentes:							
9	¿Se planifican contingencias para posibles incidentes de seguridad en tu unidad?	X		X		X		
10	¿Se siguen los protocolos de acción establecidos en caso de incidentes en tu entorno académico?	X		X		X		
11	¿Se manejan crisis de seguridad de manera efectiva en tu unidad?	X		X		X		
12	¿Se logra recuperar la información comprometida durante incidentes de seguridad en tu entorno académico?	X		X		X		

Observaciones: _____

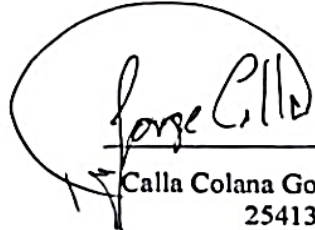
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Calla Colana Godofredo Jorge

DNI:..... N° de colegiatura:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota
: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Calla Colana Godofredo Jorge
25413288

Certificado de validez de contenido del instrumento que Formación Profesional

Nº	DIMENSIONES / ITEM	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias / Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nro.	Dimensión 1. Capacitación técnica:							
13	¿Adquieres nuevas habilidades específicas en tu área de especialización?	X		X		X		
14	¿Recibes entrenamiento en el manejo de armamento y equipo militar?	X		X		X		
15	¿Se te instruye en tácticas militares para situaciones específicas?	X		X		X		
16	¿Te mantienes al día con el dominio de tecnologías avanzadas relevantes para tu formación?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 2. Desarrollo de liderazgo:							
17	¿Tienes la oportunidad de ejercer el mando sobre un equipo de trabajo en tu formación académica?	X		X		X		
18	¿Gestionas equipos de trabajo en situaciones operativas durante tu formación?	X		X		X		
19	¿Tomas decisiones bajo presión en el desarrollo de tus actividades académicas?	X		X		X		
20	¿Se fomenta el trabajo en equipo dentro de tu unidad académica?	X		X		X		
Nro.	Dimensión 3. Ética y valores:							
21	¿Recibes formación en valores morales y éticos dentro de tu formación profesional?	X		X		X		
22	¿Respetas la cadena de mando en tus decisiones y acciones durante tu formación académica?	X		X		X		
23	¿Te comprometes con la misión institucional de tu unidad académica?	X		X		X		
24	¿Mantienes una integridad personal y profesional en el cumplimiento de tus deberes académicos?	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Calla Colana Godofredo Jorge

DNI:..... Nº de colegiatura:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota

: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Calla Colana Godofredo Jorge
 25413288

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"CAPACITACIÓN EN CONTRAINTELIGENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

BEJAR SOTO, Gianfranco.
HUACACHIN QUINTO, Airthon Oliver.

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 09 de diciembre de 2024

Mg. María Soledad Alza Salvatierra
Docente Revisor.
DNI: 40469174

Anexo 9. Acta de sustentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ~~8:20~~ horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Medidas de contra-inteligencia y formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Presentada por:

- BACH. Airthon Oliver Huacachin Quinto
- BACH. Gianfranco Bejar Soto

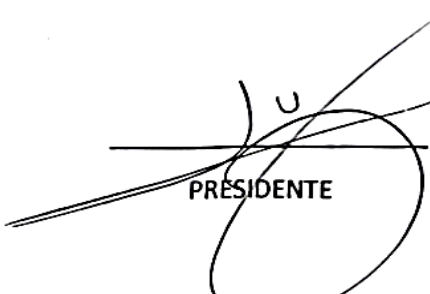
Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- Presidente: Dr. Luis Andrés Yataco Velasquez
- Secretario: Mg. María Soledad Alza Salvatierra.
- Vocal : Dra. Maritza Roxana Baldeón Canchan.

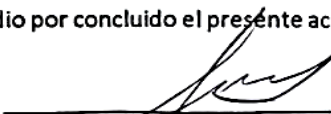
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X); APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 09:20 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

Anexo 10. Otros