

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2022.**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con
mención en Administración**

Autores

Franco David Linares Córdova

0000-0001-7183-8968

Víctor Joel Cusma Díaz

0000-0002-9161-6788

Asesores

Dr. Godofredo Jorge Calla Colana

0000-0002-9801-9353

Mg. José Edgard Dávila Echevarría

0000-0001-9361-763X

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_CUSMA - LINARES.pdf

AUTOR

APROBADO

RECuento DE PALABRAS

16003 Words

RECuento DE CARACTERES

93523 Characters

RECuento DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:35 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los Bachilleres Franco David Linares Córdova y Víctor Joel Cusma Díaz, sugiriendo continúe con el procedimiento para optar al grado académico de: Licenciado en Ciencias Militares.

Dr. NOGUERA BEDOYA Oscar Daniel

Presidente (a)

Mg. MEDINA URIBE Jury Carla

Secretario (a)

Mg. MENDOZA COSTA Luis Alberto

Vocal

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por brindarnos la vida y darnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

Agradecemos al Ejército del Perú por acogernos en sus filas y brindar todo su apoyo económico y académico para nuestra formación profesional.

Agradecemos a la Escuela Militar de Chorrillos por ser la institución que nos ha formado con todas las exigencias del Ejército.

Agradecemos a todos nuestros instructores por impartir su conocimiento con nosotros, y ser un guía para nuestro desarrollo profesional.

Dedicatoria

Dedicamos la presente tesis a nuestros padres, por ser nuestra fuente de motivación diaria en el desarrollo de todas nuestras actividades y crecimiento profesional.

Dedicamos la tesis a nuestros asesores que han permitido concluir en forma satisfactoria la investigación, alcanzando los objetivos establecidos.

Declaración jurada

Los bachilleres en Ciencias Militares, Franco David Linares Córdova y Víctor Joel Cusma Díaz, autores del trabajo de investigación titulado “La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Nos afirmamos y ratificamos lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 20 de diciembre del 2022

F. LINARES C.

DNI: 75392587

V. CUSMA D.

DNI: 77071850

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR**

El que suscribe, Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

Autorización de publicación

Que los bachilleres Franco David Linares Córdova y Víctor Joel Cusma Díaz, Identificados con DNI: 75392587, 77071850, respectivamente; tienen autorización del Departamento de Investigación para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

Titulada: La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, 19 de diciembre, 2022




O-228942076-D +
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS
Crl. TP
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Índice

Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I: Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción problemática	15
1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)	17
1.2.1. Delimitación espacial	17
1.2.2. Delimitación temporal	17
1.2.3. Delimitación social	17
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema General	17
1.3.2. Problemas específicos	17
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación	18
1.5.1. Justificación	18
1.5.2. Importancia	19
1.6. Limitaciones de la investigación	19
Capítulo II: Marco teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20

2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definición de TérminosAlumno.....	35
2.4. Variables de estudio Operacionalización de las variables	36
2.5. Formulación de hipótesis	40
2.5.1. Hipótesis general.....	40
2.5.2. Hipótesis específicas	40
Capítulo III: Metodología de la investigación	41
3.1. Enfoque de investigación.....	41
3.2. Tipo de investigación.....	41
3.3. Método de investigación	41
3.4. Alcance de investigación	42
3.5. Diseño de la investigación	42
3.6. Población, muestra y unidad de estudio.....	42
3.6.1. Población	42
3.6.2. Muestra	42
3.6.3. Unidad de estudio.....	43
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos	43
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	43
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	44
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	44
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	44
3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos	44
3.8.2. Método de análisis de datos	44
3.9. Aspectos éticos	45
Capítulo IV: Resultados.....	46
4.1. Análisis descriptivo	46
4.2. Análisis inferencial	50
Capítulo V: Discusión de resultados	54
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	56
Referencias.....	57
Anexos	60

Anexo 1: Matriz de consistencia	60
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	61
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	63
Anexo 4: Base de datos (Prueba piloto)	64
Anexo 5: Base de datos (Origen de resultados)	65
Anexo 6: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	69

Índice de tablas

Tabla 1	Responsabilidad social con la formación profesional de los cadetes	46
Tabla 2	La función académica con la formación profesional de los cadetes	47
Tabla 3	Función de investigación con la formación profesional	48
Tabla 4	Función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional con la formación profesional	49
Tabla 5	Validación de la hipótesis general	50
Tabla 6	Validación de la hipótesis específica 1	51
Tabla 7	Validación de la hipótesis específica 2	52
Tabla 8	Validación de la hipótesis específica 3	53

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de la tabla 1	46
Figura 2	Diagrama de la tabla 2	47
Figura 3	Diagrama de la tabla 3	48
Figura 4	Diagrama de la tabla 4	49

Resumen

La tesis que a continuación se presenta tiene como título “La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2022”, en la cual se planteó como objetivo general identificar la relación entre la variables responsabilidad social y la variables formación profesional.

Los autores de la presente tesis utilizaron el enfoque cuantitativo para el desarrollo de la tesis, a fin de utilizar los datos estadísticos para obtener los resultados. Asimismo, como parte de la estructura metodológico, la tesis se llevó a cabo a través de un diseño no experimental en un nivel correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario.

El procesamiento de datos se llevó a cabo a través del programa estadístico SPSS, y se utilizó el estadístico Chi cuadrado, de esta manera se validó la hipótesis de investigación, concluyendo que existe una relación significativa entre la variable responsabilidad social y la variables formación profesional.

Palabras claves: responsabilidad social, formación profesional.

Abstrac

The thesis that is presented below has the title "Social responsibility and its relationship with the professional training of 4th year cadets of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2022", in which the general objective was to identify the relationship between the social responsibility variables and the vocational training variables.

The authors of this thesis used the quantitative approach for the development of the thesis, in order to use the statistical data to obtain the results. Likewise, as part of the methodological structure, the thesis was carried out through a non-experimental design at a correlational level. For data collection, the survey and the questionnaire were used.

The data processing was carried out through the SPSS statistical program, and the Chi square statistic was used, in this way the research hypothesis was validated, concluding that there is a significant relationship between the social responsibility variable and the professional training variables.

Keywords: social responsibility, professional training

Introducción

En tiempos actuales el desarrollo de la ciudadanía exige el compromiso de todos los sectores, ya no solo del sector público, sino que además del esfuerzo del sector privado, dado que el desarrollo de un país beneficia a todos. Por ello, si bien la responsabilidad social debe ser liderada por el sector público, ya que es el responsable directo de mejorar las condiciones de vida de las personas con mayor vulnerabilidad dentro del proceso de desarrollo social. Parade esta responsabilidad debe ser compartida por las instituciones educativas de los diferentes niveles, teniendo como función formar a los profesionales con una visión social para el apoyo del desarrollo del país. Es por ello que en la presente tesis se tiene como objetivo principal identificar la relación que existen entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la EMCH.

La EMCH es una institución educativa de nivel superior responsable de la formación de los oficiales del Ejército con la capacidad y obligación de orientar a sus cadetes en el apoyo del desarrollo del país, cumpliendo con uno de los roles estratégicos que el Estado le ha asignado constitucionalmente al Ejército del Perú. En ese sentido, esta investigación planteará resultados que aportarían al proceso de formación de los cadetes de 4to año, para lo cual se ha planteado la siguiente estructura:

En el capítulo I, denominado “Planteamiento del problema”, se encuentra descrita la realidad problemática de la investigación, además de la delimitación espacial, temporal y social de la tesis. Asimismo, en este capítulo se encuentran planteados los problemas y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, denominado “Marco teórico” se muestran los antecedentes nacionales e internacionales que están vinculados a la investigación. Además, se encuentran las bases teóricas de cada variable y dimensión de la tesis, y por último se muestran las hipótesis de la tesis que se pretenden validar con el análisis estadístico e inferencial.

En el capítulo III, denominado “Metodología de la investigación”, se describe el proceso metodológico que se ha seguido para el desarrollo de la tesis, estableciendo el enfoque que se ha utilizado, el tipo de investigación, la técnica e instrumento para recolectar los datos y la población y muestra de la tesis.

En el capítulo IV, denominado “Resultados” se muestran el análisis descriptivo a través de cuadros y tablas estadísticos que permitieron mostrar los resultados parciales de la investigación, además del análisis inferencial el cual sirvió para la validación de la hipótesis.

Posteriormente, se han planteado las conclusiones y recomendaciones de la investigación que son el resultado del análisis desarrollado en el capítulo IV.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

Múltiples países a nivel mundial mejoran su desarrollo económico y social en busca de la reducción de la pobreza, incremento de la calidad educativa, entre otras acciones para brindar mejores condiciones de vida a los ciudadanos. Todo ello se lleva a cabo a través de las acciones gubernamentales que desarrollan diversos programas sociales. Sin embargo, el trabajo es arduo, complejo y requiere de diferentes sectores para el logro de los objetivos sociales, de esta manera se incorpora a los diferentes mercados mundiales en la labor de coadyuvar a los países en la labor social y medioambiental. Bajo este precepto existe el Pacto Global de las Naciones Unidas que se puso en marcha en el año 2000, en el que se ha propuesto que todos los países busquen y desarrollen mercados más sustentables, promoviendo diez principios vinculados a los derechos humanos, el medio ambiente, lucha contra la corrupción, relaciones laborales y el empleo, todo ello con el fin del fortalecimiento de los “pilares sociales de la economía global” (Vargas, 2006).

De esta manera se puede apreciar un contexto en el que las empresas asumen un rol protagónico en el desarrollo social y medioambiental del mundo entero, siendo más conscientes de la contaminación, los diferentes problemas sociales como la educación, la pobreza, el hambre, entre otros. Por ello que en países como el Reino Unido se creó el Ministerio de Responsabilidad Social Corporativa y en Francia se formó el Ministerio de Desarrollo Sustentable, además de las iniciativas a nivel mundial que buscan la generación de consciencia en las empresas de talla internacional y en los gobiernos: Global Impact, Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Declaración de la Ciudadanía Corporativa (World Economic Forum) (Canessa y García, 2021).

La presión mundial viene exigiendo a los países latinoamericanos tomar acciones en forma conjunta con el sector empresarial para el desarrollo de la región, manifestaciones que datan de la década de los ochenta, con la creación de diferentes iniciativas de la región como la aparición de la Asociación de Reguladores Cristianos de las Compañías del Brasil, entidad que terminó difundiendo el concepto de responsabilidad social en toda la región, posteriormente en América Latina se creó el Fórum Empresa, que es una asociación de 16 miembros cuya finalidad es promover la responsabilidad social empresarial en Latinoamérica (Canessa y García, 2021)

El Perú no es ajeno a las exigencias mundiales, muy por el contrario viene desarrollando acciones para comprometer al sector empresarial en el trabajo de lograr el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, para lo cual se viene implementando diferentes políticas de incentivos a la innovación y beneficios tributarios, promoviendo la participación de las empresas para mitigar problemas medioambientales y buscando una economía verde. Si embargo, los múltiples problemas sociales que aquejan al Perú requieren de un mayor compromiso por parte del sector empresarial formal e informal, siendo éste último el que menos contribuye con la mejora de la ciudadanía. Por ello, que se requiere la participación del Estado en su conjunto diversificando el apoyo y la concientización de lo que el Perú requiere y sobre todo de lo que implica la Responsabilidad Social (Barbachan, 2020).

Lo expuesto requiere de organizaciones públicas conscientes y participativas en el trabajo de la responsabilidad social, por ende, las personas que integran estas organizaciones deben tener el conocimiento necesario para aportar. Una de las Entidades del Estado que viene asumiendo con responsabilidad diferentes acciones en cumplimiento de sus roles estratégicos, es el Ejército del Perú, a través de su rol “Apoyo al Desarrollo Nacional”, desarrolla actividades de Responsabilidad Social. Por lo que, bajo todo lo expuesto en los párrafos precedentes, resulta necesario que el personal de la mencionada institución cuenta con el conocimiento de lo que implica realizar acciones de responsabilidad social. Por lo que implicaría incorporar cursos o talleres de responsabilidad social en las Escuelas de Formación, ya que en la actualidad solo están centradas en una formación castrense, más no tienen una visión de consciencia social. De esta manera, la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos deberá contener talleres o cursos, de acuerdo con lo que se determine, relacionados a la responsabilidad social, y el rol que tiene el Ejército para coadyuvar en el desarrollo sostenible del país.

La formación profesional del cadete que está centrada en la rigidez de la doctrina militar deberá ser ampliada a la concientización de la definición de responsabilidad social empresarial y de cómo desde el Ejército se puede mejorar la condición del país. Bajo esta acepción se ha previsto desarrollar la presente investigación que busca identificar la relación entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes, para que en función a ello se propongan alternativas de cursos o talleres.

1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)

1.2.1. Delimitación espacial

La delimitación espacial está referida a la ubicación en donde se llevará a cabo la tesis (Carrasco, 2006). En función a ello, se debe señalar que la tesis se desarrolló en las instalaciones de la EMCH, que se encuentra en Chorrillos.

1.2.2. Delimitación temporal

Para Carrasco (2006) la delimitación temporal señala el período en el cual se llevará a cabo el desarrollo de la tesis. La presente tesis se llevará a cabo en el año 2022, desde el mes de marzo hasta diciembre.

1.2.3. Delimitación social

La delimitación social se refiere a la población que será objeto de análisis durante la tesis (Carrasco, 2006). El objeto de análisis e investigación serán los cadetes que integran la compañía de cuarto año de la EMCH.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la función académica y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre la función de investigación y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022?

PE3: ¿Qué relación existe entre la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre la función académica y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022.

OE2: Establecer la relación que existe entre la función de investigación y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022.

OE3: Establecer la relación que existe entre la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Justificación práctica

La justificación práctica evidencia el interés del investigador para incrementar su conocimiento y contribuir con la mejora de las áreas de oportunidad que ha identificado en su rutina diaria (Valderrama, 2015). Por ello que la tesis se debe desarrollar para que el cadete como parte de su formación profesional comprenda e interiorice porque es importante la responsabilidad social de la EMCH y sobre todo cómo el cadete debe comportarse y promover dichas actividades hacia el exterior, para que luego al ser oficial, entienda las diferentes actividades que el Ejército programa.

Justificación metodológica

De acuerdo con lo planteado por Valderrama (2015) la justificación metodológica busca identificar el procedimiento para validar el instrumento de investigación, de tal manera que este pueda utilizarse en investigaciones similares. De esta manera, el autor de esta tesis ha seguido los pasos para validar el instrumento de investigación a fin de que pueda ser utilizado en futuras investigaciones.

Justificación teórica

Valderrama (2015) señala que la justificación teórica está relacionada con la profundización de los enfoques teóricos que están vinculados con los problemas de la investigación, a partir de los cuales se desarrollará toda la tesis. Por ello, se justifica el desarrollo de la tesis van a contribuir a la teoría de responsabilidad en vista que se propondrá una nueva relación con la formación profesional.

1.5.2. Importancia

La importancia de una investigación radica en el aporte que esta pueda generar hacia la comunidad científica y hacia la población objetivo sobre la cual se está desarrollando la investigación (Carrasco, 2006). La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es una institución educativa de nivel superior que tiene la enorme responsabilidad de formar a los oficiales del Ejército del Perú, por lo que la imagen que debe proyectar hacia la ciudadanía y al Perú en su conjunto es de una institución sólida basada en valores morales y democráticos, y sobre todo una institución moderna, tecnológica y con responsabilidad social para que esto a su vez sea trasladado hacia sus educandos e interioricen estos conceptos para su futuro como oficial. De esta manera, es importante corroborar la relación entre responsabilidad social y formación profesional de los cadetes. De esta manera es importante que se lleve a cabo esta tesis, dado que los resultados contribuirían al desarrollo de múltiples actividades de responsabilidad social para que el cadete comprenda la función del Ejército para con la ciudad.

1.6. Limitaciones de la investigación

1. Tiempo: Las limitaciones que presentan los autores para el desarrollo de la tesis vinculados estrictamente con los horarios asignados para el desarrollo de la investigación. Los cadetes de la EMCH son los autores de la tesis, por lo que su tiempo están sujetos a un horario de distribución del tiempo que el escalón superior ha establecido para el estricto cumplimiento de la escuela, por lo que no disponen de un tiempo exclusivo para el desarrollo de la tesis.
2. Presupuesto: La limitación de recursos que evidencian los autores, pero también los recursos con los que dispone para el desarrollo de esta. El cadete no dispone de presupuesto externo para el desarrollo de la tesis, por lo que utilizará sus recursos económicos para desarrollar la tesis, sustentado en la propina que reciben.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Fonseca y Pasquel (2020) Tesis de maestría: “*La Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior Militar (ESMIL) Eloy Alfaro con prospectiva al 2020*”. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

La mencionada investigación fue desarrollada para alcanzar su objetivo general, el cual fue conocer como es el nivel de relación entre la variable formación militar y la variable desempeño profesional de los cadetes. Para el aspecto metodológico, la investigación se centró en seguir los lineamientos cuantitativos, que implica realizar un análisis descriptivo e inferencial. Luego, los autores realizaron una descripción de la situación actual de las variables, ya que el diseño de investigación fue el no experimental. En cuanto a la recolección de datos, los autores diseñaron una encuesta, la cual fue aplicada a 158 cadetes. Las conclusiones a las que arribaron los autores se centró en que el desempeño de los cadetes puede ser influenciado por los aspectos de planificación de la Escuela Superior Militar. De esta manera, este es considerado un antecedente ya que la formación profesional es vista como un factor que puede afectar el desempeño del profesional.

Clavon y Montenegro (2020). Tesis de licenciatura “*Las habilidades militares adquiridas en las horas de instrucción militar en la formación integral de los Guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval CMTE Rafael Moran Valverde*”. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El objetivo de la tesis de Clavon y Montenegro se centró en desarrollar una plan con estrategias para mejorar el conocimiento y entrenamiento de los guardiamarinas, todo ello basándose en la experiencia de los instructores y docentes a cargo para fomentar el óptimo desarrollo profesional del egresado militar. La metodología que utilizaron los autores para su investigación se centró en los lineamientos que establece el enfoque cuantitativo. Parte de las conclusiones a las que arribaron los autores estuvo centrada en que la mejora en la capacidad de los guardiamarinas, se basa en el fortalecimiento y realización de entrenamientos reales con material que normalmente utilizan en situaciones complejas. Por ello, se ha tomó como referencia dicha investigación, dado que existen factores que inciden en la mejora de la formación de los estudiantes, además de ser influenciados por los instructores.

Rueda (2017) Tesis de Maestría “*Contribución de las competencias desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de estado mayor de Arma en el desempeño profesional de los oficiales de marina en los cargos asignados, posterior a su graduación de la Academia de Guerra Naval*”. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

La investigación en mención se desarrolló para conocer las competencias que se aprenden luego del desarrollo del curso de Estado Mayor, ya que a través de ello se logra la optimización del desempeño y formación profesional. En el aspecto metodológico el autor realizó los pasos acordes a una investigación cuantitativa, asimismo, se siguieron los lineamientos establecidos para una investigación del nivel correlacional con un diseño no experimental. La validación de la hipótesis se llevó a cabo a través del análisis de los resultados de la estadística, luego de la recolección de datos mediante una encuesta, que fue aplicada a 62 personas (oficiales). El autor llegó a la conclusión de que los oficiales encuestados han adoptado mejores medidas y los indicadores de gestión para la mejoría de la formación profesional demuestran un cambio positivo al desarrollar el curso debido a que los cadetes van a ser preparados para afrontar de manera exitosa el campo laboral. En relación con la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta a un estudio sobre los cursos que sirven de base, apoyo y sustento para optimizar satisfactoriamente el desarrollo profesional del cadete, siendo así un referente para la tesis.

Landa (2018) Tesis de maestría en ciencias administrativas “*Impacto de la responsabilidad social empresarial en el capital humano de una empresa de autotransporte de pasajeros en la ciudad de Xalapa*”. Universidad Veracruzana.

La mencionada investigación se llevó a cabo teniendo como objetivo general la realización de un estudio sobre el impacto que genera la responsabilidad social empresarial sobre el recurso humano de una organización. El aspecto metodológico de la tesis se rigió por un enfoque mixto, ya que en un primer momento se realizó un análisis teórico de las variables de la tesis, para luego, realizar un análisis estadístico de los datos de recursos humano de la empresa. La tesis concluyó en que existen factores para el desarrollo de la responsabilidad social empresarial, siendo importante para la sociedad, medio ambiente, los usuarios entre otros.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Zevallos y Sulla (2020) Tesis de licenciatura “*La responsabilidad social empresarial y su relación con el resultado empresarial en las organizaciones del sector textil de la provincial de Arequipa*”. Universidad Tecnológica del Perú, Perú.

La tesis en mención se llevó a cabo para conocer como la responsabilidad social empresarial se relaciona con las diferentes organizaciones del sector textil. Los autores señalan que utilizaron un enfoque de investigación cuantitativo y el alcance que ellos determinaron para su tesis fue el correlacional. Los resultados de la investigación se centraron en que la responsabilidad social empresarial tiene una relación positiva considerable con el resultado empresarial. De esta manera, se puede apreciar que la responsabilidad social empresarial es un aspecto que tiene la capacidad de influir en diferentes aspectos los de los resultados de los procesos.

Ramos y Espinoza (2019) Tesis de Licenciatura “*Responsabilidad social y la imagen institucional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019*”. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El desarrollo de la tesis se centró en alcanzar el principal objetivo de la identificación del nivel de relación que se presenta al asociar la responsabilidad social con la imagen institucional que presenta el cadete de la Escuela Militar de Chorrillos. El proceso de investigación de la mencionada tesis se centró en los procedimientos de un enfoque cuantitativo, además que las características que se utilizaron para describir a las variables requirieron de un diseño no experimental. Además, se recopilaron los datos de una muestra conformada por 140 cadetes, a utilizando una encuesta como instrumento de investigación. Los autores llegaron a concluir que la responsabilidad social es un rasgo característico presente en los cadetes, factor que es influenciado por la imagen institucional debido a que pertenecen a una institución de prestigio, la Escuela Militar de Chorrillos. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala un estudio de la importancia de la responsabilidad social como rasgo que está presente en cada uno de los cadetes encuestados. Siendo así una base de referencia para presente tesis.

Quiñonez y Puente (2019) Tesis de licenciatura” *Responsabilidad social y liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la “EMCH” AF-2019*”. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Quiñones y Puente se plantearon como objetivo identificar como la responsabilidad social se relaciona con el liderazgo que evidencian los cadetes de la EMCH. El aspecto metodológico que emplearon los autores se basó en el enfoque cuantitativo, en razón que la validación de las hipótesis se llevó a cabo con métodos estadísticos, utilizando la encuesta para recolectar los datos de la muestra conformada por cadetes. Se concluyó existe una relación significativa entre las dos variables en mención, y que es importante sostener la responsabilidad social durante el desarrollo de la etapa del cadete, dado que este adquiere y desarrolla capacidades para liderar con sentido de responsabilidad social. Al respecto, dichos resultados son considerados para el análisis de la tesis ya que contribuyen a la evidencia de la importancia de la responsabilidad social.

Lozada y Nevado (2019) Tesis licenciatura *“Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”*. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Lozada y Nevado elaboran su tesis basada en un objetivo general que se centró en identificar la relación entre la variable formación profesional y variable rendimiento académico. Para alcanzar dicho objetivo, Lozada y Nevado utilizaron las características de una tesis cuantitativa, ya que el nivel en el que desarrollaron la investigación fue correlacional lo cual implicó utilizar datos estadísticos. Para ello, se empleó el programa estadístico SPSS que sistematizó los datos que fueron recolectados con las encuestas aplicadas a la muestra que estuvo conformada por los cadetes. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo-nivel básico descriptivo. La población y muestra que los autores seleccionaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 71 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas. Los autores llegaron a concluir que la formación profesional del cadete va a estar influenciado necesariamente con el rendimiento académico debido a que los cadetes disponen de las herramientas necesarias tales como las herramientas de estudio a la mano, capacitaciones constantes para los cadetes los cuales les permiten adquirir destrezas para potenciar el rendimiento académico. Con lo evidenciado en los resultados, se puede apreciar que la tesis es un referente para esta investigación, ya que muestra lo relacionado con la formación profesional y los factores que son influyentes en dicho proceso

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Responsabilidad social

Definición

Vallaes (2006) indica que La Responsabilidad Social es ejecutada por una organización que ha tomado conciencia de su actuar y de sus operaciones, así como del impacto que produce sobre su entorno, mostrando una conciencia organizacional integral y global que vincula todo el ecosistema que lo conforma es decir a todos los trabajadores, independientemente al nivel jerárquico, y trata de vincular a los clientes actuales o potenciales.

Por ello, esa toma de conciencia debe ser establecida o ligada a la voluntad ética de la organización, donde todas las operaciones tienen que culminar en un impacto bueno, para lo cual la organización articula y diseña una estrategia global aplicada al funcionamiento eficiente y eficaz; esto requeriría que también se evalúen las consecuencias de sus operaciones, preocupándose inclusive por generaciones futuras.

Se señala también que la responsabilidad social muestra el interés sensato y objetivo adquirido a fin de mostrar compromiso por el bienestar de la sociedad, limitando y restringiendo el comportamiento individual y empresarial de diversas actividades, cuyo fin está enfocado en contribuciones y aportes positivos a la humanidad, y no solo buscando rentabilidad o maximización de un beneficio particular. (Andrews, 1971)

La responsabilidad social implica el cumplimiento de obligaciones legales, éticas y normativas, como por ejemplo obedecer las leyes, presentar la contabilidad que represente los estados financieros reales, sin omitir información, o en una venta al pesar y entregar productos, o al momento de pagar impuestos, esta tipo de responsabilidad va alineada a lo comúnmente conocido como la responsabilidad social empresarial.

Davis y Blomstrom señalan que todas las entidades independientemente de su rubro deberían ser socialmente responsables debido a que esta debe ser considerada como una obligación social hacia la población y la sociedad, quienes son los que sostienen la existencia de cada uno de los negocios o entidades, por lo que el sentir de las organizaciones debe basarse en el bienestar de la población (Davis y Bloomstrom, 1975)

La Responsabilidad Social representa un conjunto de prácticas ejecutadas con la finalidad de contribuir y aportar de forma voluntaria a mejorar la sociedad y la forma en que se organiza para lo cual también incluye la preservación del medio ambiente, esta

responsabilidad es aplicada por las empresas o personas, cuyas operaciones se vinculan a medir su impacto social sobre los ciudadanos, y con ello el compromiso de contribuir con el desarrollo social y económico, o que esté vinculada a la mejora de la calidad de vida de cada una de las familias de los trabajadores, o de una jurisdicción específica, asimismo señala que existe una concientización social, ambiental, económico. (Vallaeys, 2006)

La responsabilidad social es importante en cualquier institución pública o privada porque debemos ser conscientes que los procesos que ejecutamos tiene impactos internos y externos que han de producir resultados sociales, ambientales y económicos, de los cuales como cadetes somos partícipes, por ello; la responsabilidad social también debe ser implementada en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, debido a que es una institución pública parte del Ejército Peruano, siendo que la EMCH tiene la función de ejecutar la formación profesional de los futuros Oficiales que integraran las unidades del Ejército Peruano, esta responsabilidad social se verá reflejada en las funciones que ejecuten los oficiales al egresar, cuando se relacionen con la sociedad y contribuyan con la generación del bien común a través de sus actos.

Teorías

Existen diversas teorías vinculadas a la responsabilidad social, sin embargo, para el presente trabajo podemos establecer y aplicar dos teorías conforme señala: (Rivera y Malaver, 2011):

- a) La teoría integradora, esta teoría señala que la entidad va realizar procesos que deben vincularse a la sociedad, para ello se debe central primero en la identificación, la canalización, la capacitación y con ello determinar cuáles vendrían a ser las demandas sociales de los grupos de interés.
- b) La teoría de Responsabilidad ética; se encuentra vinculada a la responsabilidad social que abarca el análisis y aplicación en cada una de las operaciones de las empresas para con la sociedad, esta vinculadas a los derechos universales, relacionadas al desarrollo sostenible y con el enfoque general hacia el bien común.

Es importante señalar que estas teorías dirigen el actuar de las organizaciones, para lo cual puede ser definido como aquel compromiso que tienen las diferentes empresas de aportar con el desarrollo social y económico del país, haciendo que sea sostenible, lo cual se traslada hacia el trabajo y bienestar que les brinda a sus trabajadores, alcanzando hasta sus familias y localidad. Así también Cepal, señala si una organización aspira a ser socialmente responsable deberá aplicar el diseño estratégico que abarque operaciones que abarquen dimensiones como la ética, los valores y principios; derechos humanos, empleo y gobernabilidad; con ello también el impacto sobre el medio ambiente; actividades de filantropía en inversión social; como también la transparencia y rendición de cuentas ejecutada por los líderes de la organización. (Rivera y Malaver, 2011)

2.2.1.1. Función académica

La implementación de la responsabilidad social en el sector educativo es un reto y desafío de todas las universidades y centros de formación profesional, puesto que este desafío implica formar profesionales altamente capacitados y que estén comprometidos con el desarrollo del país, y que orienten sus funciones al desarrollo del país y la inclusión social, ello implica que participen de forma activa con su entorno, entonces como Universidad nuestro aporte está estrechamente relacionado al aporte de capital social y humano. (Ayala, 2011)

La responsabilidad social Universitaria, de acuerdo con el marco legal vigente, tiene tres funciones establecidas siendo la académica una de ellas. La función académica se destaca de la responsabilidad social universitaria porque la institución educativa tiene el deber de inculcar valores, promover el dialogo, formar profesionales y ciudadanos en los estudiantes (Umansky, 2011).

Es importante establecer que la Responsabilidad Social Universitaria nos exige que como parte fundamental de la formación superior structuremos procesos de formación universitaria que tengan una visión holística, que busque dentro de la cual se articule actividades de la universidad, ello abarca un conglomerado de actividades y procesos ejecutados tomando en cuenta los principios éticos y de desarrollo social responsable, equitativo y de enfoque sostenible, ello unido a la producción de conocimiento a través de la investigación y posterior transmisión de saberes a los futuros profesionales, que ejecutaran sus funciones hacia la ciudadanía, y que tendrán que promover acciones. (Vallaes, 2006)

La Universidad, más allá de ser socialmente responsable, no puede no serlo. Desde esta premisa, las instituciones que forman parte de este propósito llamado Espacio Iberoamericano

de Conocimiento tienen la labor básica de poder generar un observatorio participativo y colaborativo acerca de la responsabilidad social, unas pautas acerca de la conceptualización y las metodologías para la RSU y un marco de trabajo con instrumentos de comunicación adecuados para potenciar el trabajo conjunto de la comunidad universitaria en su máxima expresión: Personal Docente e Investigador, Personal Administrativo y de Servicios, alumnado, entidades en cuya estructura participan universidad y agentes sociales” pág. 158 (Marti 2013)

Para las instituciones educativas, se debe mencionar a la responsabilidad universitaria como la principal función es formar a los estudiantes con un enfoque de responsabilidad social, para contar con hombres y mujeres que formen una ciudadanía, por ello, la Pontificia Universidad Católica del Perú señal que es importante el desarrollo de las siguientes actividades (Dirección Académica de Responsabilidad Social, 2019):

- La existencia de cursos con un enfoque en responsabilidad social universitaria. Este aspecto permite el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes para que desarrollen el conocimiento de lo que implica la ciudadanía y la ética. Asimismo, los cursos que se lleven a cabo dentro de la institución educativa se tienen que promover conocimiento y sensibilidades que aporten a la disciplina y actitud de los estudiantes, para ello los contenidos tienen que estar elaborados sobre dicha base y alienados con la malla curricular.
- Implementación del voluntariado: Los estudiantes forman parte de los programas sociales, además que pueden elaborar dichos programas en coordinación con todas las unidades orgánicas de la universidad. Esto es una actividad extracurricular que busca aportar una formación con enfoque integral en los estudiantes, acorde con los perfiles de egreso.
- Existencia de fondos concursables para estudiantes
- Fondos concursables para los profesores

La función académica de la responsabilidad social centra su atención en formar a los estudiantes para promover una crecimiento justo y sostenible, para lo cual se debe tener en cuenta el siguiente perfil de egreso (Vallaes, 2021):

- El estudiante debe desarrollar una visión de crecimiento en conjunto de la sociedad
- El estudiante debe tener la capacidad para ser solidaria, saber escuchar, respetar las normas, ser empático

- El estudiante debe ser consciente de la democracia y participación ciudadana para la construcción de sociedad y ciudadanía.

2.2.1.2. Función de investigación

La universidad, además de la formación de los estudiantes, tiene el deber de generar conocimiento enfocado en el desarrollo de la sociedad en su conjunto, ello implica contar con una organización que realice investigaciones y redacte textos científicos con participación activa de los estudiantes y docentes (Universidad de Huelva, 2009).

La universidad es considerada como un espacio para realizar investigaciones con la finalidad de difundir y crear conocimientos, lo cual, dado en enfoque de responsabilidad social orienta al desarrollo de nuevas tecnologías, asumiendo un rol fundamental para la sociedad y sobre todo para la ciencia (Universidad de Huelva, 2009)

La Universidad del Pacífico elaboró una guía en la que define la ruta para la implementación de la responsabilidad social universitaria, destacando a la función sustantiva de la investigación, señalando que a través de esta función la universidad tiene el deber de producir conocimiento para la sociedad, además de constituirse como una organización de la sociedad civil que puede emitir juicio crítico sustentado en aspectos científicos de diferentes temas (Universidad del Pacífico, 2019)

La Escuela Militar de Chorrillos es considerada como el alma mater de los oficiales del Ejército que tiene como parte de sus objetivos estratégicos desarrollar la investigación científica con enfoque en la comunidad, con la finalidad de atender los requerimientos del Ejército (Escuela Militar de Chorrillos, 2020), para ello viene exigiendo que los cadetes elaboren sus proyectos de investigación y sus tesis para obtener el grado académico de bachiller y licenciado en ciencias militares.

2.2.1.3. Función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional

El desarrollo social está vinculado a la Responsabilidad Social Universitaria, ello a razón del Contrato Social generado entre la sociedad y la Universidad, que fomente el desarrollo común, que impulse la reflexión y trabajo conjunto de los académicos, directivos, responsables, estudiantes universitarios y la sociedad civil; para esto implica tres pilares del desarrollo social primero la responsabilidad social de la ciencia, segundo la formación a la ciudadanía democrática, y tercero la formación para el desarrollo (Vallaes, 2006).

Las universidades deben impulsar tecnociencias con la finalidad de determinar soluciones y encontrar soluciones científicas enfocadas en el desarrollo social, como por ejemplo los problemas ecológicos globales, y el incremento del poder tecnocrático, esto problemas tiene que ser solucionados a través de la ciencia, esta va a impulsar metodologías que cuiden el Estado, la sociedad y el planeta. Las ciencias deben de abordar temas de la agenda ética como la contaminación, los riesgos nucleares, manipulaciones genéticas, desnutrición, COVID, entre otros; y aumentar la producción y el uso del saber tecnocientífico para establecer mejoras en la vida de la humanidad y el futuro de la misma. Asimismo, la Universidad tiene la responsabilidad social de promover el debate, facilitar las herramientas, conducirlo y enriquecerlo, dando al público ciudadano los medios para informarse, reflexionar y juzgar los conocimientos formulados y finalmente velar por los intereses sociales aplicados a la investigación científica.

La universidad prepara a los futuros profesionales para ejercer sus derechos ciudadanos, ellos debido a que el desarrollo social está estrechamente relacionado a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en 1789, entre los que son utilizados como el derecho a voto, que les permite participar en elecciones y procesos electorales para elegir a sus representantes, sin embargo existe poco involucramiento de los ciudadanos tanto para participar en las elecciones como candidato, y posteriormente involucrarse en la rendición de cuenta para que los candidatos elegidos cumplan con lo prometido. Por ello, la Universidad es encargada de la formación de profesionales y ciudadanos, para que desarrollen capacidades y competencias como el diálogo, juicio crítico, etc, que pueden ser empleados en diferentes desempeños o puestos que puedan ocupar, por lo que la universidad tiene como principal aporte la educación de las personas, para que cuenten con buenos valores y se constituyan como la base para la sociedad, además de constituirse como un espacio público para debatir y construir conocimiento que pueda mejorar la sociedad en su conjunto, esto significa que las Universidades son una organización elemental para la sociedad y debe promover una enseñanza socialmente responsable para mejorar la calidad de ciudadanos y ciudadanas del país.

La universidad o centro de formación superior debe asegurar la calidad de vida decente que trabaje en reducir la pobreza y la injusticia, y respeto de las diferencias culturales . Por ello, las universidad buscan que el estudiante comprenda la importancia que tiene el capital social para el país, además debe apreciar que las personas y la sociedad es la base para un desarrollo sostenible y sobre todo sostenido, ya que los estudiantes son agentes multiplicadores de conocimiento, valores, tradiciones y costumbres en todo el país. De esta manera, se resalta que

la importancia de la formación profesional es la responsabilidad de la universidad, la cual debe esta basada no solo en contenidos, sino en aspectos actitudinales con sentido social (Vallaey, 2006).

Por ello, el desarrollo de la comunidad se requiere de un contrato social que comprenda actividades y relaciones generadas en el aula; con un grupo de docentes con cultura más democrática, promoviendo las técnicas pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Problemas, y el aprendizaje basado en proyectos, así como el uso de los Tics y el aula virtual, esto debido a que el desarrollo de la comunidad en el futuro nos va garantizar autonomía y recursos, y al Universidad provee estudiantes y ciudadanos responsables enfocados en la solución de los problemas sociales de la humanidad, y que busquen un mayor desarrollo equitativo, medible, innovador y sobre todo sostenible.

2.2.2. Formación profesional

La formación profesional hace referencia a un tipo de formación cuya finalidad es que al culminar la formación la persona este en la capacidad de desarrollar un trabajo profesional, así como también se dice que comprende en forma expresa la “formación para el empleo” es decir, nos preparamos introduciendo conocimientos, capacidades, principios, valores y desarrollando destrezas que el permitan cumplir un trabajo al momento de egresar del centro de formación superior; la formación profesional te prepara para la vida en comunidad, para desenvolverte en las relaciones sociales y de trabajo y ello implica actuar en forma transformadora; la formación es un proceso continuo a través del cual durante un periodo de tiempo los docentes e instructores proporcionan los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para desempeñarse conforme un perfil de egreso para un puesto determinado, una ocupación o un área profesional, como ciudadanos que contribuyen a la mejora de las actividades, mejora de la productividad y la mejora de calidad y la competitividad. (Casanova, 2003)

En la Conferencia Internacional del Trabajo en 1975 señala que la formación profesional es un proceso en el cual las personas adquieren conocimiento objetivo, y actitudes conformada por competencias, habilidades y capacidades humanas, siendo estas últimas conocidas como las habilidades blandas que utilizan los estudiantes en su vida de trabajador a razón de que las circunstancias en el trabajo son diferentes de las clases teóricas y se requiere de personas preparadas para reaccionar ante diferentes circunstancias

La formación es toda actividad educativa que tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen adquieran todas las competencias elementales para que sean utilizadas durante su desempeño en su futuro trabajo, a través del desarrollo de funciones y tareas que normalmente realizan (Castro, 1999).

El término formación en el ámbito militar, hace referencia a la formación ejecutada sobre la preparación a las tropas de soldados, siendo necesario ejecutar un plan de entrenamiento físico y emocional, que permita desarrollarse en su campo militar. (Raffino, 2020).

Respecto de ello, la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” se encarga de formar profesionalmente a los futuros oficiales del Ejército peruano, los oficiales serán aquellos que lideran el funcionamiento de diversas armas y tendrán que comandar diversas operaciones, para lo cual al egresar deben tener una serie de conocimientos, capacidades y aptitudes que le permitan cumplir sus funciones, asimismo el actuar de los oficiales debe ir acompañado de una responsabilidad social para con la comunidad de su entorno; para lograr ello se tiene que contar con herramientas como poseer una malla curricular adecuada que contenga temas como la responsabilidad social y ambiental, enfocada en el desarrollo de la comunidad, así como contar con docentes e instructores adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje, y finalmente la forma como se efectúa la medición de las capacidades adquiridas, en el campo militar se busca a su vez estimular el descubrimiento de nuevos conocimientos, sus virtudes, aplicación de principios en sus actividades.

2.2.2.1. Malla curricular

La malla curricular representa la estructura de una carrera, comprende las asignaturas que desarrollará el estudiante, durante los años que dure su formación, ello definirá lo que vas a desarrollar y aprender durante dicho periodo, frente a esto ello se pone énfasis en el desarrollo de las competencias requeridas para cada carrera profesional.

La puesta en marcha de la malla curricular que compone los cursos a desarrollar su modelo educativo del Ejército utiliza a la instrucción que se imparte dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, el mismo que es un acto de transmisión de conocimiento a través de la interacción y la comunicación del instructor hacia los cadetes.

A continuación, se muestran los componentes que integran el acto didáctico:

- El ambiente de la clase o instrucción.
- El docente, representado por el instructor, es el responsable de la ejecución de los procedimientos para la preparación e impartición de clases, el mismo que debe tener gran dominio y experiencia en el tema asignado.
- El estudiante que para efectos de esta tesis es el cadete, quien tiene la responsabilidad de estudiar para adquirir y desarrollar las capacidades necesarias.
- Las estrategias metodológicas, deben tener carácter flexible, a fin de adaptarse a los diferentes tipos de estudiantes, y ambientes que se desarrollan esto hace que las estrategias generen motivación e impulso participativo.
- Los temas que se desarrollan en clases para los cadetes o denominado como contenido, contiene toda la información que deben adquirir los estudiantes, para ello es importante que el docente desarrolle diferentes estrategias metodológicas para que el contenido sea entendible.
- Los medios, son empleados por los instructores para facilitar la transmisión del conocimiento o para ejecutar la instrucción, como el ambiente físico digital como el classroom, aulas virtuales entre otros.

El programa de formación de los cadetes en la EMCH está organizado por áreas de estudio, determinadas de acuerdo al nivel o grado en el que se encuentre el cadete. En un contexto de formación se debe buscar que dentro de los procesos de instrucción se incluyan la ejecución de proyectos que permitan desarrollar en los cadetes la responsabilidad social, es decir incluir cursos que comprendan acciones de responsabilidad social en la comunidad, desarrollo de la conciencia medio ambiental.

Los instructores ejercen desarrollo del liderazgo militar, inspira y motiva a los cadetes a lograr objetivos, en acciones de paz como en la guerra; los instructores tienen la capacidad de ejercer influencia sobre los cadetes, ellos ejecutan la preparación constante, para tomar decisiones con ética y conforme los valores y principios de la escuela, los cadetes al egresar se convierten en Oficiales de Armas (Ejército del Perú, 2019).

2.2.2.2. Enseñanza aprendizaje

El Ejército del Perú desde hace varios años implementó un nuevo modelo educativo denominado “Paradigma Socio cognitivo Humanista”, en el cual el docente pasó de ser el

protagonista a ser un moderador del aprendizaje, apoyando al estudiante a que desarrolle su propio aprendizaje brindando herramientas y metodologías para que esto ocurra (Ejército del Perú, 2013). A razón de este proceso se debe incluir en el proceso de enseñanza la responsabilidad social, a través de los voluntariados, proyectos e investigaciones que impliquen mejoras para la ciudadanía, y compromiso con el desarrollo sostenible.

Es importante señalar que el aprendizaje es el proceso necesario para adquirir aptitudes, valores, habilidades y los conocimientos, el mismo que es ejecutado dentro de la EMCH (Pérez Porto y Gardey, 2008). Se establece que la responsabilidad social universitaria implica el compromiso del centro de formación superior y la sociedad; ello implicaba el compromiso con la investigación, la gestión interna dentro de los procesos, capacitación y desarrollo docente y la proyección social, esto debe ser incluido dentro del currículo como parte de la responsabilidad social.

Se debe tener en consideración que el aprendizaje contiene diferentes procesos mentales que comprometen a componentes sociales, fisiológico e incluso biológico de esta manera, le permiten a las personas comunicarse entre ellas e incrementar sus conocimientos (Gonzalez, 2019). El aprendizaje de los cadetes dependerá de factores internos y externos, vinculados forma de transmitir el conocimiento, que puede ser teórico o práctico, que es la puesta en marcha de dichos conocimientos aplicado a la búsqueda de soluciones a diversos problemas.

El aprendizaje está vinculada a la enseñanza debido a que la enseñanza es definida como el sistema y método utilizado para dar instrucción y a través del cual se transmite un conjunto de conocimientos, principios o ideas; conforme lo señalo la Real Academia Española (2019).

Dentro de esta dimensión podemos incluir las acciones ejecutadas por la EMCH dentro de su proceso enseñanza aprendizaje y su relación con la responsabilidad social, por ejemplo, fomentar la cultura vial y protección del medio ambiente con el uso de la bicicleta, acción frente al COVID, asistencia a adultos mayores, entre otros alineados al proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2.3. Competencias

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se encarga de formar Oficiales de grado de Subteniente o Alférez, es decir profesionales en de la guerra con el título de licenciado en ciencias militares, que en un futuro sean líderes en valores acorde a los requerimientos del Ejército del Perú enfocados en la defensa y desarrollo nacional; la EMCH

es uno de los institutos militares formadores más antiguos de sudamérica, en sus 123 años de existencia, con un nivel universitario, que refleje la alta competitividad de sus egresados a fin de cumplir el rol constitucional del Ejército del Perú, es decir buscan desarrollar en ello diversas competencias.

El Ejército del Perú ha ejecutado desde tiempos remotos la formación profesional buscando el desarrollo de capacidades, sin embargo desde el 2019 ha implementado su sistema de educación a través del cual se busca el desarrollo de capacidades que deben contar cadetes al momento de convertirse en oficiales, para lo cual establecen un perfil

Las competencias profesionales que se buscan desarrollar son:

- Oficiales disciplinados y con estricto respeto por el marco legal.
- Oficiales con la capacidad de realizan la planificación y evaluación de operaciones militares.
- Participación activa en las diferentes acciones militares
- Respeto y cumplimiento del derecho internacional humanitario
- Conocer el funcionamiento y administración de las unidades del Ejército

Asimismo, debe añadirse este perfil que sea un profesional socialmente responsable con los soldados a su cargo, con la comunidad con la que se interrelaciona y se desenvuelve, buscando el bienestar general sobre el bienestar personal.

En el año 2014 se inició la gran reforma universitaria a través de la promulgación de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, que busca la reorganización de la educación peruana en el nivel universitario para ello tuvo se consideró como finalidad que los profesionales en las diferentes universidades cuentan con una enseñanza de calidad, y sea integral lo cual implica tenga el sentido de responsabilidad social.

Acorde con el párrafo precedente, es importante señalar que la mencionada ley posee un capítulo denominado “Responsabilidad Social Universitaria”, en la cual se ha considera en el artículo 124° que las universidades están en la obligación de implementar acciones que involucren la responsabilidad social universitaria debiendo contener aspectos éticos y de valores, lo cual se tiene que desarrollar en el proceso de formación profesional a través de las funciones de investigación, de servicios de extensión y participación en el desarrollo naciones y de investigación. La EMCH al ser una institución de formación superior también debe incluir

la responsabilidad social universitaria como uno de los fundamentos de su educación , contribuyendo con acciones correctivas y preventivas respecto del desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad, para ello deberá invertir como mínimo de inversión de 2% de su presupuesto en esta materia y con ello se establecen los mecanismos que incentiven proyectos de responsabilidad social, o investigaciones, o sobre la participación el desarrollo social y servicios de extensión, de cuidado del medio ambiente.

2.3. Definición de Términos

Alumno

Viene a ser el cadete cuya misión es adquirir los conocimientos, aprender; recibe la enseñanza impartida por el instructor. (ME 34-33, 2017)

Enseñanza

Es un proceso que está a cargo de los docentes en el cual se imparte conocimiento, valores e ideas a las personas o estudiantes, todo ello en relación al perfil académico que se desea desarrollar en él, dado que los parámetros de enseñanza los impone la universidad en función a las características de cada profesional (Raffino, 2020)

Formación profesional

La formación profesional, representa una actividad de carácter educativo, que consiste en proporciona conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el mundo laboral, ello implica ejecutar procesos de transferencia de conocimientos y desarrollo de habilidades (CEPAL y OREAL, 1992).

Instructor

Es la persona responsable de desarrollar una clase en un centro de formación castrense, con la finalidad de brindarle los conocimientos y doctrina para el correcto actuar del personal militar (ME 34-33, 2017)

Responsabilidad

Es la aceptación y cumplimiento de las obligaciones asumidas en el comportamiento de una organización (Benavides, et al, 2012)

Responsabilidad Social

Entendemos entonces que la responsabilidad social se refleja como “la práctica ética y responsable de una organización respecto a terceros dentro de su entorno” (Ivancevich, 1997)

2.4. Variables de estudio

Operacionalización de las variables

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems
Variable Independiente: Responsabilidad Social	La Responsabilidad Social es ejecutada por una organización que ha tomado conciencia de su actuar y de sus operaciones, así como del impacto que produce sobre su entorno, mostrando una conciencia organizacional integral y global, que vincula todo el ecosistema que lo conforma es decir a todos los trabajadores, independientemente al nivel jerárquico, y trata de vincular a los clientes actuales o potenciales	Son un conjunto de prácticas ejecutadas con la finalidad de contribuir y aportar de forma voluntaria a mejorar la sociedad y la forma en que se organiza. La EMCH también realiza este tipo de actividades para apoyar el desarrollo de la comunidad peruana.	Función académica	Malla curricular	1. ¿Considera usted que la malla curricular de los cadetes está enfocada en su formación profesional?
				Enfoque integral	2. ¿Cree usted que el enfoque integral de la educación tiene relación con la formación profesional de los cadetes?
				Innovación	3. ¿Cree usted que la innovación de los cadetes está enfocada en su formación profesional?
			Función de investigación	Tesis	4. ¿Considera usted que los cadetes desarrollan adecuadamente sus tesis dado que el docente realiza una buena preparación de su clase de investigación en provecho a su formación profesional?

			Suficiencia profesional	5. ¿Considera usted que la EMCH realiza actividades para promover la elaboración de trabajos de suficiencia profesional brindando las etapas de la enseñanza y aprendizaje para la formación profesional de los cadetes?
			Artículos de investigación	6. ¿Considera usted que los artículos de investigación desarrollados en la EMCH tienen relación con la formación profesional de los cadetes?
		Función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional	Uso de recursos	7. ¿Considera usted que promover el uso de recursos en forma razonable tiene relación con la formación profesional de los cadetes?
			Apoyo a la sociedad	8. ¿Cree usted que las actividades de apoyo a la sociedad se relacionan con la formación profesional de los cadetes?
			Reciclaje	9. ¿Cree usted que promover las actividades de reciclaje en la EMCH tiene relación con la formación profesional de los cadetes?

Variable Dependiente: Formación Profesional	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems
	La formación profesional hace referencia a un tipo de formación cuya finalidad es que al culminar la formación la persona esté en la capacidad de desarrollar un trabajo profesional, así como también se dice que comprende en forma expresa la “formación para el empleo”	Son las actividades que realizan las entidades públicas y privadas en favor del desarrollo de la sociedad. La EMCH también realiza este tipo de actividades para apoyar el desarrollo de la comunidad peruana.	Malla curricular	Metodología de estudio	1. ¿Considera usted que la metodología de estudio empleada en la EMCH tiene relación con la responsabilidad social?
				Planeamiento estratégico	2. ¿Cree usted que el planeamiento estratégico de estudio tiene como objetivo principal el fomentar la responsabilidad social de los cadetes?
				Asignaturas	3. ¿Cree usted que las asignaturas que estudian los cadetes en la EMCH tiene relación con la responsabilidad social?
			Enseñanza y aprendizaje	Preparación	4. ¿Cree usted que la preparación del docente en la EMCH tiene relación con la responsabilidad social?
				Aplicación	5. ¿Considera usted que la aplicación adecuada de las asignaturas en la EMCH tiene relación con la responsabilidad social?
				Evaluación	6. ¿Cree usted que el método de evaluación utilizado en las asignaturas de la EMCH se relaciona con la responsabilidad social?

			Competencias	Pensamiento crítico	7. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento crítico es una capacidad importante para fomentar la responsabilidad social?
				Trabajo en equipo	8. ¿Considera usted que el trabajo en equipo resultaría provechoso para incentivar la responsabilidad social en la EMCH?
				Proactividad	9. ¿Considera usted que la proactividad de los cadetes es una capacidad fundamental que tiene relación con la responsabilidad social?

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Si existe relación significativa entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

2.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Si existe relación significativa entre la función académica y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Hipótesis específica 2:

Si existe relación significativa entre la función de investigación y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Hipótesis específica 3:

Si existe relación significativa entre la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, debido a que durante el desarrollo se han de utilizar diferentes técnicas y métodos cuantitativos para procesar y analizar la información recogida de los cadetes, para lo cual la información vinculada a las variables puede ser medible a través del método estadístico seleccionado con la finalidad de formular las conclusiones de la investigación. (Naupas et al, 2013). Las variables de la investigación son dos “La responsabilidad social” y “la formación profesional de los cadetes”, las mismas que serán analizadas y medidas utilizando la estadística descriptiva e la inferencial, que permite que cuantifiquemos la información obtenida al aplicar el cuestionario a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación será determinado por la naturaleza o por los propósitos que orientan la investigación, presentándose dos tipos investigación básica y aplicada. Para la presente investigación se ejecutará una investigación de tipo básica que es considerada una de las primeras investigaciones siendo denominada fundamental o pura, debido a que la finalidad que persigue es generar conocimiento nuevo, dar respuesta a interrogantes planteadas al analizar las variables dentro de un contexto, se pueda generar conocimiento y que sea de utilidad. (Naupas et al, 2013)

3.3. Método de investigación

El método de investigación representa el plan de investigación compuesta por una serie de procedimientos ordenados que los investigadores deben desarrollar con la finalidad de lograr la generación del conocimiento científico, es importante señalar que el método debe ser fiable y válido, que empieza desde el momento en el cual el investigador formula el problema hasta la determinación de las conclusiones de la investigación (Valdivia, 2013).

El método que se utilizó para el análisis de la investigación fue el hipotético deductivo, ya que a través de este se validan las hipótesis, puesto que se inicia con el planteamiento de las mismas, para luego a través de métodos estadísticos de establezca un nivel de relación entre las variables para luego, a través de este método llevar los resultados de lo particular a lo general, estableciendo inferencias deductivas, por ende se lleva a cabo el planteamiento de las conclusiones (Sánchez y Reyes, 2017).

3.4. Alcance de investigación

La presente tesis se ha desarrollado con un alcance correlacional esto implica determinar el nivel de relación que existe entre las dos variables de investigación. Ello implica que se realice la recolección de datos para luego sistematizarla y aplicando un estadístico como el Rho Spearman se determine el coeficiente de correlación y el nivel de significancia, valores que permitirán identificar la relación entre las variables (Valderrama, 2015).

3.5. Diseño de la investigación

El diseño comprendido dentro del plan o la estrategia necesaria para confirmar la veracidad de la hipótesis que se han formulado, esto a razón que incluye procedimientos y actividades, se presenta dos diseños primero el experimental y el no experimental, la misma que determinara el planteamiento del problema o la situación problemática, el alcance de la investigación y las hipótesis; a razón de ello, se optó por el diseño no experimental debido a que no se efectuará la manipulación de ninguna de las variables, se revisará y observará las variables que ya han sucedido y se determinan las inferencias de la situación actual y siendo importante señalar que el diseño no experimental se caracteriza por ser sistémica y empírica (Hernández et al, 2014).

3.6. Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1. Población

La población está definida como el grupo o conjunto de elementos, ya sean cosas o individuos que poseen diversas características o atributos comunes que los identifican; asimismo la población se encuentra inmersa en la realidad problemática, es decir el lugar en que se desenvuelve la unidad de análisis. A razón de ello, nuestra investigación ha establecido como su población de estudio a los cadetes de cuarto año de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, cuyo efectivo es de 270 (Bernal, 2016).

3.6.2. Muestra

La muestra comprende un subgrupo representativo de la población de estudio, este grupo debe recoger todas las características y similitudes de la población, por ello se dice que es representativo, no sesgada; es importante mencionar que la cantidad de la muestra es establecida luego de aplicar y obtener el resultado de la siguiente fórmula: (Hernández et al, 2014):

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Cantidad de la Muestra

N= 280

Z= 1.96

e = margen de error

p= 0.5

q= 0.5.

La aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \times 270 \times 0.25}{0.05^2 \times (300 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 159$$

La cantidad de individuos que componen la muestra de investigación sobre la que debe aplicarse el cuestionario está compuesta por 159 cadetes de la EMCH.

3.6.3. Unidad de estudio

La Unidad de estudio está representada por los individuos que conforman la población, en este caso los cadetes que cursan cuarto año de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos, establece la forma en la cual se ha de obtener información de las unidades de análisis, frente a ello la técnica es denominada encuesta, esta representa una estructura formal que se aplica con la finalidad de obtener información, dentro de ella se contemplan una serie de cuestiones vinculadas a las variables, así como también buscan medir diferentes niveles, por ello sus estructuras son diversas, con preguntas abiertas, preguntas cerradas compuestas de alternativas, esta será definida por los investigadores conforme a la información que han de requerir de los cadetes de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” (Valderrama, 2015).

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento para utilizar en la presente investigación es el cuestionario, que nos permitirá recoger y almacenar información de los cadetes, debido a que posee un grupo de preguntas específicas que han sido clasificadas y ordenadas por los investigadores conforme a las dimensiones de cada variable, asimismo, el cuestionario debe tener validez y confiabilidad la misma que es obtenida luego que los especialistas o expertos emitan su conformidad (Bernal, 2016)

La estructura que seguirá nuestro cuestionario es la escala de Likert, que comprende preguntas cerradas que buscan medir la intensidad o el grado de las actitudes frente a un rango o a unas variables planteadas, cada pregunta posee afirmaciones orientadas a obtener respuestas con una puntuación determinada del siguiente tipo:

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: (Bernal, Metodología de la investigación, 2016)

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validez y confiabilidad se determinará luego de que los especialistas emitan su certificado de confiabilidad y validez serán tres especialistas, quienes revisaran el instrumento de investigación.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos

Los datos obtenidos luego de aplicar el cuestionario a los cadetes serán recogidos en un documento Microsoft Excel, para luego ser procesados por el programa estadístico SPSS, en el cual analizará cada una de las respuestas obtenidas conforme la escala de Likert, Asimismo, la interpretación de los resultados será a través del programa estadístico, que será de sustento para los resultados obtenidos en la investigación.

3.8.2. Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

En el caso de las estadísticas de análisis descriptivo, este enfoque proporciona una forma de resumir la información proporcionada por los datos de la muestra. Es decir, su objeto es sintetizar información para proporcionar datos precisos, simples, claros y organizados bien.

- Análisis inferencial

El análisis estadístico inferencial proporciona herramientas que permiten una evaluación sistemática y eficiente de la muestra poblacional objeto de estudio.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación cumplirá las normas éticas señaladas por la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, así como respeto a las Normas Universitarias y el código de ética, y con ello la honestidad científica y el respeto a la autoría de los investigadores; se establecerá el consentimiento informado a los cadetes. Respecto a la aplicación del cuestionario se va a respetar la privacidad de la información obtenida de los cadetes.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022.

Tabla 1

Responsabilidad social con la formación profesional de los cadetes

		V2		
		De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
V1	De acuerdo	30,2%	14,5%	44,7%
	Totalmente de acuerdo	32,1%	23,3%	55,3%
Total		62,3%	37,7%	100,0%

Fuente: SPSS

La tabla precedente muestra los resultados del procesamiento de información de los datos obtenidos a través de la encuesta, en la cual se puede apreciar que existe un 32% que manifiesta estar totalmente de acuerdo con la responsabilidad social y a vez tiene incidencia en estar de acuerdo con la formación profesional. En esa misma línea se encuentra el personal que muestra encontrarse de acuerdo con la responsabilidad social, un 30% que a su vez se encuentra de acuerdo con la formación profesional. Aunado a ello, se tiene que existe un 23.3% de los encuestados que se ha mostrado totalmente de acuerdo con la responsabilidad social y a la vez se encuentra totalmente de acuerdo con la formación profesional.

Figura 1

Diagrama de la tabla 1

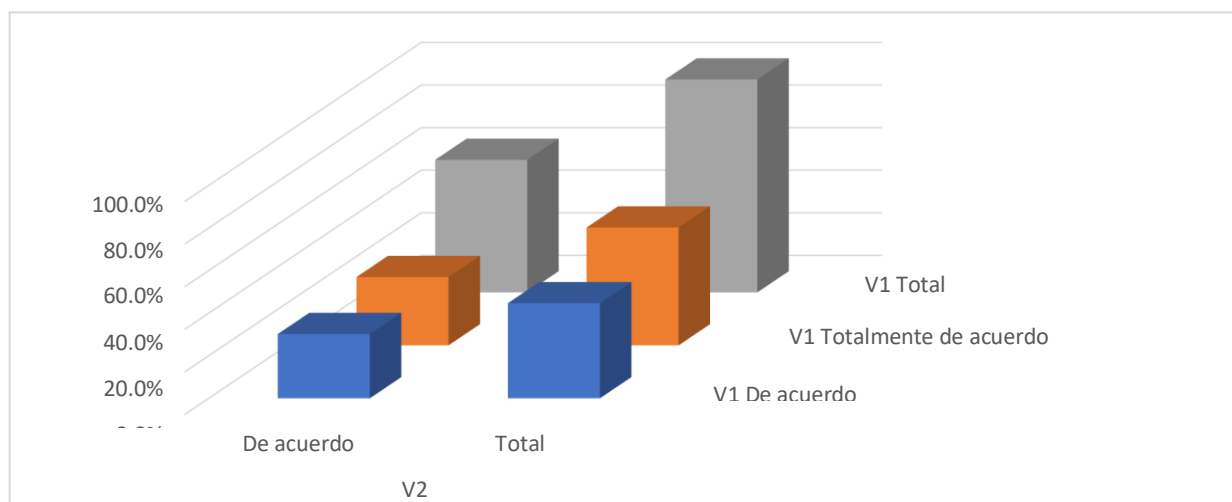


Tabla 2

La función académica con la formación profesional de los cadetes

			V2		
			De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
D1V1	Neutral	% del total	1,3%	0,0%	1,3%
	De acuerdo	% del total	25,2%	13,2%	38,4%
	Totalmente de acuerdo	% del total	35,8%	24,5%	60,4%
Total			62,3%	37,7%	100,0%

La tabla precedente muestra los resultados del procesamiento de información de los datos obtenidos a través de la encuesta, en la cual se puede apreciar que la mayoría se encuentra totalmente de acuerdo con la función académica de la variable responsabilidad social con un 35%, y a su vez se encuentra de acuerdo con la formación profesional. El 24.5% de los encuestados manifestó encontrarse totalmente de acuerdo con la dimensión de función académico y esta totalmente de acuerdo con la formación profesional de los cadetes.

Figura 2

Diagrama de la tabla

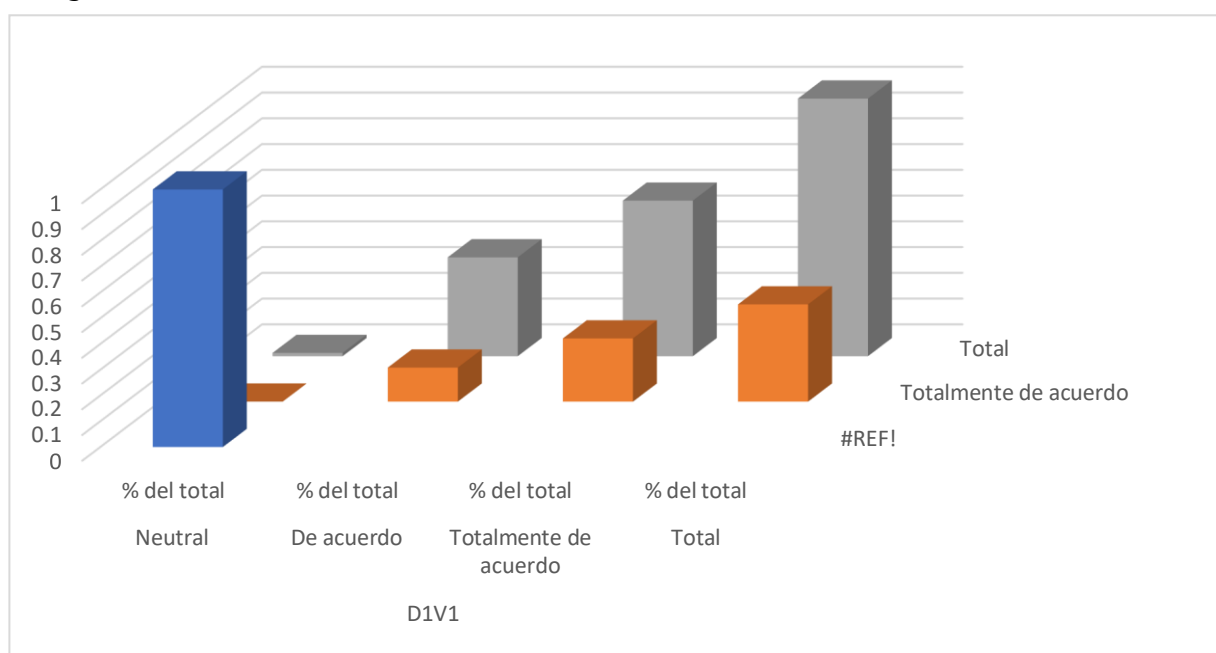


Tabla 3

Función de investigación con la formación profesional.

		V2		
		De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
D2V1	Neutral	0,0%	1,3%	1,3%
	De acuerdo	23,3%	11,9%	35,2%
	Totalmente de acuerdo	39,0%	24,5%	63,5%
Total		62,3%	37,7%	100,0%

La tabla precedente muestra los resultados del procesamiento de información de los datos obtenidos a través de la encuesta, en la cual se puede apreciar que la mayoría de los encuestados con un 39% que se encuentra totalmente de acuerdo con la función de investigación para la variable de responsabilidad social. Aunado a ello, se encuentra el 24% que se muestra totalmente de acuerdo con la función de investigación y a su vez totalmente de acuerdo con la variable formación profesional.

Figura 3

Diagrama de la tabla 3

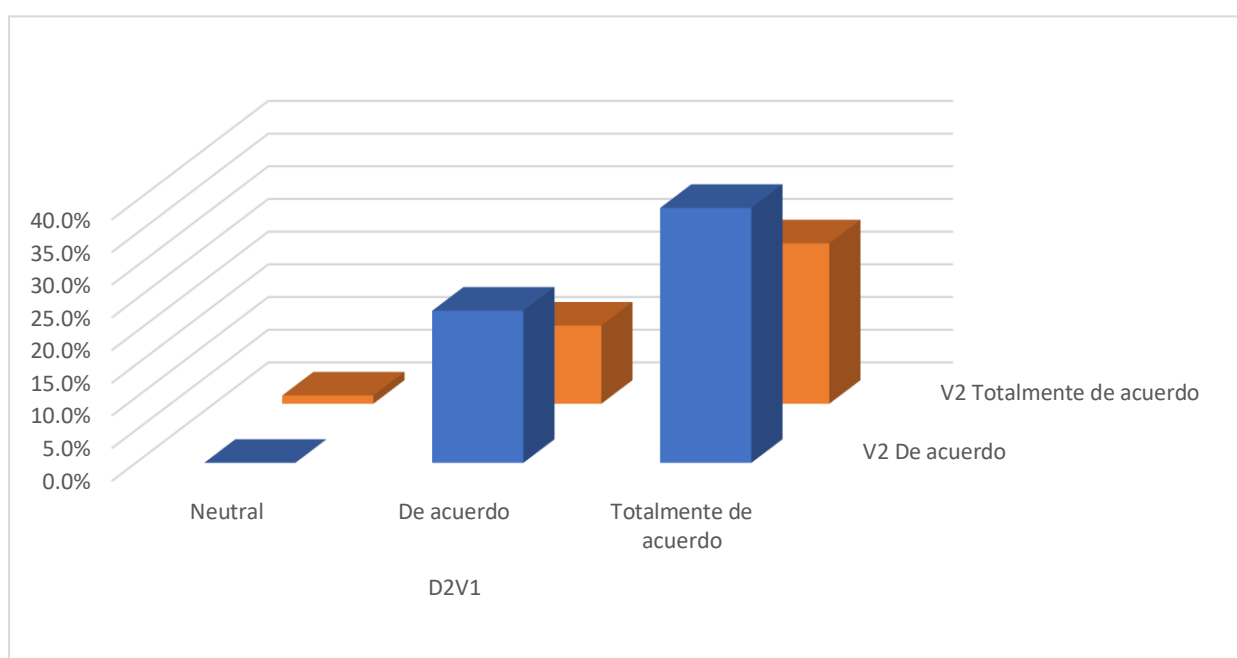


Tabla 4

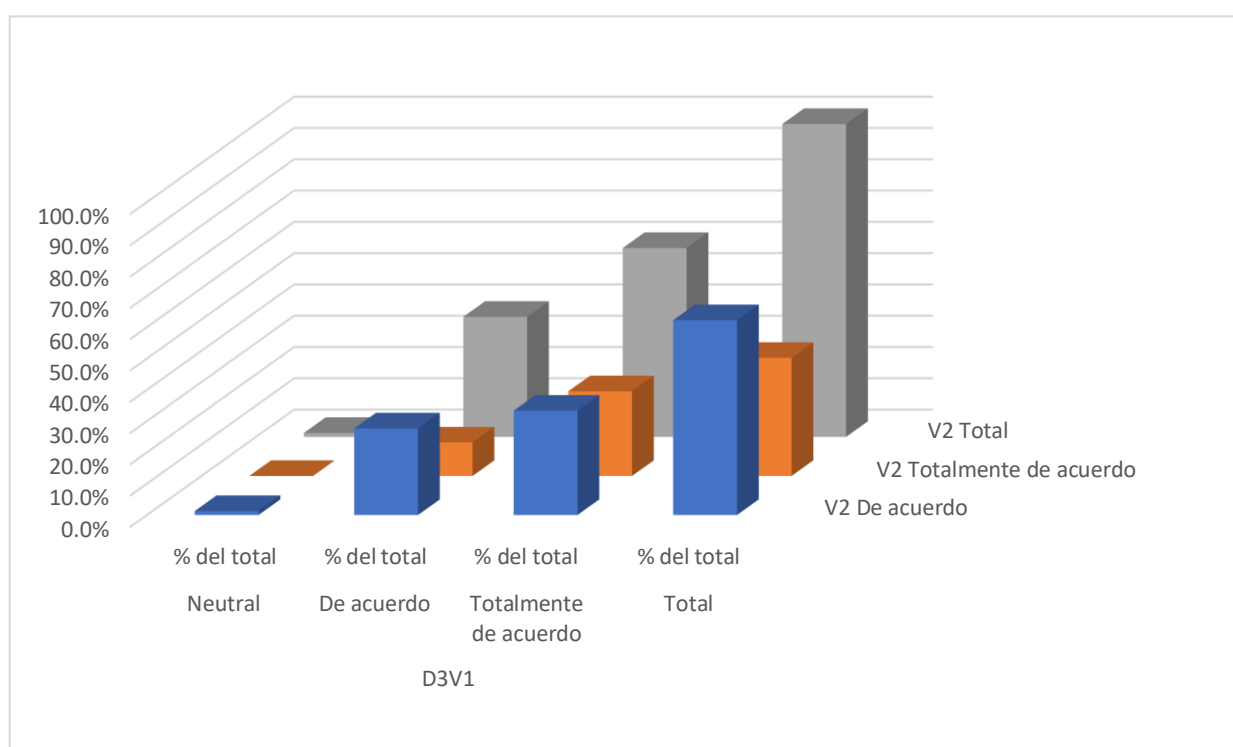
Función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional con la formación profesional

			V2		
			De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
D3V1	Neutral	% del total	1,3%	0,0%	1,3%
	De acuerdo	% del total	27,7%	10,7%	38,4%
	Totalmente de acuerdo	% del total	33,3%	27,0%	60,4%
Total			62,3%	37,7%	100,0%

La tabla precedente muestra los resultados del procesamiento de información de los datos obtenidos a través de la encuesta, en la cual se puede apreciar que existe un 33.3% que se encuentra totalmente de acuerdo con la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional, además de que se encuentra de acuerdo con la variable formación profesional. Asimismo, se encuentran el 27% totalmente de acuerdo con la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional que a su vez se encuentra totalmente de acuerdo con la variable formación profesional.

Figura 4

Diagrama de la tabla 4



4.2. Análisis inferencial

Validación de hipótesis general

Tabla 5

Validación de la hipótesis general

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,799
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	159	159
	V2	Coefficiente de correlación	,799	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	159	159

La tabla precedente muestra los resultados obtenidos a través del procesamiento de información, en la cual se ha obtenido el Rho Spearman con un coeficiente de correlación de 0.779 que al ser un valor cercano al 1 se puede establecer que existe una relación directa. Asimismo, el otro valor que se analiza en la tabla es la significancia bilateral que tiene un valor de 0.004, y en contraste con el valor referencial se puede establecer que se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la nula, por lo que se puede señalar que Existe relación significativa entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Validación de hipótesis específica 1

Tabla 6*Validación de hipótesis específica 1*

			D1V1	V2
Rho de Spearman	D1V1	Coefficiente de correlación	1,000	,780
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	159	159
	V2	Coefficiente de correlación	,780	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	159	159

La tabla precedente muestra los resultados obtenidos a través del procesamiento de información, en la cual se ha obtenido el Rho Spearman con un coeficiente de correlación de 0.780 que al ser un valor cercano al 1 se puede establecer que existe una relación directa. Asimismo, el otro valor que se analiza en la tabla es la significancia bilateral que tiene un valor de 0.005, y en contraste con el valor referencial se puede establecer que se acepta la hipótesis específica 1 alterna y se rechaza la nula, por lo que se puede señalar que Si existe relación significativa entre la función académica y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Validación de hipótesis específica 2

Tabla 7*Validación de hipótesis específica 2*

			D2V1	V2
Rho de Spearman	D2V1	Coefficiente de correlación	1,000	,811
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	159	159
	V2	Coefficiente de correlación	,811	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	159	159

La tabla precedente muestra los resultados obtenidos a través del procesamiento de información, en la cual se ha obtenido el Rho Spearman con un coeficiente de correlación de 0.811 que al ser un valor cercano al 1 se puede establecer que existe una relación directa. Asimismo, el otro valor que se analiza en la tabla es la significancia bilateral que tiene un valor de 0.007, y en contraste con el valor referencial se puede establecer que se acepta la hipótesis específica 2 alterna y se rechaza la nula, por lo que se puede señalar que Si existe relación significativa entre la función de investigación y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Validación de hipótesis específica 3

Tabla 8*Validación de hipótesis específica 3*

			D3V1	V2
Rho de Spearman	D3V1	Coefficiente de correlación	1,000	,785*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	159	159
	V2	Coefficiente de correlación	,785*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	159	159

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla precedente muestra los resultados obtenidos a través del procesamiento de información, en la cual se ha obtenido el Rho Spearman con un coeficiente de correlación de 0.785 que al ser un valor cercano al 1 se puede establecer que existe una relación directa. Asimismo, el otro valor que se analiza en la tabla es la significancia bilateral que tiene un valor de 0.020, y en contraste con el valor referencial (0.05) se puede establecer que se acepta la hipótesis específica 2 alterna y se rechaza la nula, por lo que se puede señalar que Si existe relación significativa entre la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nación, y la formación profesional de loa cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Capítulo V: Discusión de resultados

La formación profesional de los cadetes se constituye como un proceso académico a través del cual se les imparte diferentes asignaturas propias de la carrera militar y de otras áreas, además de generar conciencia sobre aspectos como la responsabilidad social de una institución con su comunidad. Para ello, se debe tener en cuenta que el Ejército está al servicio de la ciudadanía y participa entre varias de sus funciones en el desarrollo nacional, siendo importante que los cadetes tengan conciencia de la labor que van a cumplir a lo largo de las regiones del país. Bajo esta perspectiva, se desarrolló esta investigación en la que se comprobó que, Si existe relación significativa entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022, y se puede respaldar por lo planteado por Fonseca y Pasquel (2020) en su tesis titulada “La incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior de Guerra “. Ambos autores señalan que factores exógenos como la planificación tiene una incidencia significativa sobre la formación militar, ya que afecta en los resultados, al otorgarle dirección y objetivos de lo que se desea lograr.

Aunado a lo expuesto, se logró corroborar que la responsabilidad social en sus diferentes funciones como la de investigación se debe desarrollar plenamente en los cadetes para que estos a través de sus diferentes trabajos de investigación logren aportar aspectos significativos para el desarrollo de una mejor comunidad y brindar soluciones académicas sustentadas en una base científica, lo cual se puede respaldar a través de lo planteado por Zevallos y Sulla (2020) en su tesis titulada “la responsabilidad social empresarial y su relación con el resultado empresarial en las organizaciones del sector textil de la provincia de Arequipa”, en la que se plantea que las actividades de responsabilidad social que desarrolla una organización proyecta aspectos positivos sobre sus usuarios y la comunidad, haciendo que su imagen mejore o se fortalezca, además de alcanzar nuevos resultados fructíferos para la organización,

Conclusiones

Primera conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos obtenidos a través de la validación de la hipótesis general con Rho Spearman, señalando que el coeficiente de correlación es de 0.779 y el nivel de significancia es de 0.004, se concluye que Existe relación significativa entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Segunda conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos obtenidos a través de la validación de la hipótesis específica 1 con Rho Spearman, señalando que el coeficiente de correlación es de 0.780 y el nivel de significancia es de 0.005, se concluye que Si existe relación significativa entre la función académica y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Tercera conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos obtenidos a través de la validación de la hipótesis específica 2 con Rho Spearman, señalando que el coeficiente de correlación es de 0.811 y el nivel de significancia es de 0.007, se concluye que Si existe relación significativa entre la función de investigación y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Cuarta conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos obtenidos a través de la validación de la hipótesis específica 3 con Rho Spearman, señalando que el coeficiente de correlación es de 0.785 y el nivel de significancia es de 0.020, se concluye que Si existe relación significativa entre la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nación, y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022

Recomendaciones

Primera recomendación

En concordancia con lo establecido en la primera conclusión, se recomienda que la Sub Dirección Académica en coordinación con la Jefatura de Batallón, desarrolle actividades de responsabilidad social en forma permanente, creando conciencia en los cadetes para la mejora de la sociedad y del país, dado que al ser parte de su formación profesional esto será difundido al ser oficiales del Ejército.

Segunda recomendación

En concordancia con lo establecido en la segunda conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la EMCH, desarrollo e inculque aspectos de responsabilidad en el ámbito académico, con la finalidad de que el cadete tenga en cuenta la importancia que tiene su dicho aspecto para su formación profesional.

Tercera recomendación

En concordancia con lo establecido en la tercera conclusión, se recomienda que el departamento de investigación de la EMCH desarrollo actividades, charlas y conferencias que busquen despertar la capacidad de investigación del cadete, cuyos resultados sean para la mejora de su entorno, la sociedad, de la institución o del país.

Cuarta recomendación

En concordancia con lo establecido en la cuarta conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la EMCH desarrolle un concurso de proyectos de ayuda social, en los cuales participen activamente los cadetes, ya que a través de ello, se forjaran capacidades vinculadas a la responsabilidad social.

Referencias

- Andrews. (1971). *The Concept of Corporate Strategy (El concepto de la estrategia corporativa)*. Homewood: IL: Dow Jones-Irwin.
- Ayala, M. (2011). *Responsabilidad Social Universitaria*. Universidad Francisco Gavidia, San Salvador, El Salvador: Realidad y Reflexión, N°33- Segunda Epoca ISSN 1962-6510, .
- Barbachan, M. (2020). *La responsabilidad social empresarial en el Perú: Desafíos y Oportunidades* .
Obtenido de file:///D:/Downloads/18749-Texto%20del%20art%C3%ADculo-74314-1-10-20170628.pdf
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.
- Canessa, G. y García, E. (2021). *El ABC de la responsabilidad social empresarial en el Perú y en el mundo*. Lima: Siklos .
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales*. Montevideo, Organización Internacional del Trabajo : Recuperado de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/casan.pdf.
- Castro, J. (1999). *¿Qué es formación profesional?* Lima: 2ª ed.
- Clavón Patiño, B. y Montenegro Vélez, L. (2020). *Las habilidades militares adquiridas en las horas de instrucción militar en la formación integral de los Guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval CMTE Rafael Moran Valverde*. Ecuador.
- Davis y Bloomstrom. (1975). *Business and Society: Environment and Responsibility (Negocios y Sociedad: Medio ambiente y responsabilidad)*. New York:McGraw-Hill.
- Ejército del Perú. (2013). *Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista*. Lima.Ejército del Perú. (2019). *MF 6 - 0 Comando de Misión*. Lima.
- Fonseca Rojas, D. y Pasquel Vásquez, N. (2020). *Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior Militar (ESMIL) Eloy Alfaro con prospectiva al 2020*. Ecuador.

- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico DF: 6ta Edición Mac Graw Hill.
- Lozada Diaz, A., & Nevado Santa Maria, J. (2019). *Formación Profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019. Perú*
- Marti N. y Marti V. (2013). *Una década de Responsabilidad Social Universitaria en Iberoamerica*. Madrid, España. Revista Española del Tercer Sector N° 25. ISSN: 1886-0400. Madrid (pp. 145-162) - Fundación Acción contra el Hambre: Recuperado de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/33669/084300.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Martinez. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno. *Universidad del Zulia. Maracaibo- Venezuela, Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política*, recuperado de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31084898/art06-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650911984&Signature=D3yNkb6Rkd-9Qh6Ru5JAqxzc-TgyApiU1gsuGmPhVHf9Jt5GRTjyvWKlzFD~OZNy3TyDzAeLYtSuy-XfX1Fj5BjRVg93zs7XyVajNU70i6b1zFhs7UJLrzRQQJBVL5vrxSBDtOk>.
- ME 34-33, E. d. (2017). *Método de Instrucción Militar*. Lima: Ejercito del Peru.
- Naupas y Valdivia & Palacios & Romero. (2013). *Metodología de la Investigación*. Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.
- Núñez, G. (2003). *La responsabilidad social corporativa*. . Chile: CEPAL. Serie 72. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile.
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Quiñonez Rodriguez y Puente Mejía (2019). *Responsabilidad social y liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la "EMCH" AF-2019*. Peru.
- Ramos Nina , J. y Espinoza Rojas, J. (2019). *Responsabilidad social y la imagen institucional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*. Peru.
- Rivera y Malaver. (2011). *La organización: Los stakeholders y la responsabilidad social* . Colombia: Universidad del Rosario, No. 97, ISSN: 0124-8219.
- Rueda Aldás, J. (2017). *Contribución de las competencias desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de estado mayor de Arma en el desempeño*

profesional de los oficiales de marina en los cargos asignados, posterior a su graduación de la Academia de Guerra Nava. Ecuador.

Sanchez y Reyes. (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica* . Lima, : BusinessSupport Aneth SRL - Quinta Edición.

Valderrama M, M. (2015). *Pasos para elaborara proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos, .

Valdivia D, M. (2013). *Base metodologica de la Investigación científica; en Metodologia de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa y Redaccion de Tesis*. Bogota, Colombia, : Quinta Edición.

Vallaes, F. (2006). *¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?* Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima: Recuperado de <https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/2021/04/Que-es-la-Responsabilidad-Social-Universitaria.pdf>.

Vargas, J. (2006). *Responsabilidad Social Empresarial (RSE) desde la perspectiva de los consumidores*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

problema	objetivo	hipótesis	variable	metodología
Problema general: ¿Qué relación existe entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la función académica y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022? ¿Qué relación existe entre la función de investigación y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022? ¿Qué relación existe entre la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022. Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la función académica y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022. Establecer la relación que existe entre la función de investigación y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022. Establecer la relación que existe entre la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022. Hipótesis específicas Si existe relación significativa entre la función académica y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022. Si existe relación significativa entre la función de investigación y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022. Si existe relación significativa entre la función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022.	Variables 1: Responsabilidad social Dimensiones: • Función académica • Función de investigación • Función de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional Variable 2: Formación profesional Dimensiones: • Malla curricular • Enseñanza aprendizaje • Competencias	Enfoque: cuantitativo Tipo: básico Diseño: no experimental Nivel: descriptivo correlacional Método: deductivo Población: 270 Muestra: 159 Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario – escala de Likert -

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Responda a las siguientes preguntas marcando con una “x”, según su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	Escala de Likert				
RESPONSABILIDAD SOCIAL	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que la malla curricular de los cadetes está enfocada en su formación profesional?					
2. ¿Cree usted que el enfoque integral de la educación tiene relación con la formación profesional de los cadetes?					
3. ¿Cree usted que la innovación de los cadetes está enfocada en su formación profesional?					
4. ¿Considera usted que los cadetes desarrollan adecuadamente sus tesis dado que el docente realiza una buena preparación de su clase de investigación en provecho a su formación profesional?					
5. ¿Considera usted que la EMCH realiza actividades para promover la elaboración de trabajos de suficiencia profesional brindando las etapas de la enseñanza y aprendizaje para la formación profesional de los cadetes?					
6. ¿Considera usted que los artículos de investigación desarrollados en la EMCH tienen relación con la formación profesional de los cadetes?					
7. ¿Considera usted que promover el uso de recursos en forma razonable tiene relación con la formación profesional de los cadetes?					
8. ¿Cree usted que las actividades de apoyo a la sociedad se relacionan con la formación profesional de los cadetes?					
9. ¿Cree usted que promover las actividades de reciclaje en la EMCH tiene relación con la formación profesional de los cadetes?					
FORMACIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
10. ¿Considera usted que la metodología de estudio empleada en la EMCH tiene relación con la responsabilidad social?					
11. ¿Cree usted que el planeamiento estratégico de estudio tiene como objetivo principal el fomentar la responsabilidad social de los cadetes?					
12. ¿Cree usted que las asignaturas que estudian los cadetes en la					

EMCH tiene relación con la responsabilidad social?					
13. ¿Cree usted que la preparación del docente en la EMCH tiene relación con la responsabilidad social?					
14. ¿Considera usted que la aplicación adecuada de las asignaturas en la EMCH tiene relación con la responsabilidad social?					
15. ¿Cree usted que el método de evaluación utilizado en las asignaturas de la EMCH se relaciona con la responsabilidad social?					
16. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento crítico es una capacidad importante para fomentar la responsabilidad social?					
17. ¿Considera usted que el trabajo en equipo resultaría provechoso para incentivar la responsabilidad social en la EMCH?					
18. ¿Considera usted que la proactividad de los cadetes es una capacidad fundamental que tiene relación con la responsabilidad social?					

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

LOGO Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los bachilleres, LINARES CÓRDOVA, FRANCO DAVID Y CUSMA DÍAZ, VICTOR JOEL, Identificados con DNI: 75392587, 77071850, respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares, titulada: La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2018


O-228942076-D +
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS
Crl. RP
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

Anexo 4: Base de datos (Prueba piloto)

[illegible]

Anexo 5: Base de datos (Origen de resultados)

Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1:P1 4 Visible: 36 de 36 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5
2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5
3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5
6	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3
7	1	2	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5	5
8	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5
12	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5
16	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
17	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5
19	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
20	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5

[illegible]

Anexo 6: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : José Dávila Echavarría
 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Linares Córdova Franco David
 Cusma Díaz Víctor Joel
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					16	30
TOTAL						46

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) :18.4

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022

Mg. José Dávila Echavarría
 DNI: 09455913

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Medina Uribe Jury Carla
 1.2 GRADO ACADEMICO : Maestro
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela de post grado de la PNP
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Linares Córdova Franco David
 : Cusma Díaz Víctor Joel
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4): 18.8

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022



Mg. Jury Carla Medina Uribe
DNI: 10816699

