ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Aplicación de los métodos de enseñanza en el curso de gerencia integral de obras hacia los cadetes de ingeniería de la Escuela Militarde Chorrillos año 2019

Trabajo de Investigación para optar el grado de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Ingeniería

Autores:

Brayan Johans Figueroa Sosa

Guiomar Antonio Oriundo Granados

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Este trabajo elaborado con tanto esfuerzo, dedicación, perseverancia a base de tantos días y noches de investigación se lo queremos dedicar a nuestros padres, motivo de nuestra superación en el día a día. Por ese apoyo incondicional que siempre nos brindaron y las palabras de apoyo que nos dieron en aquellos momentos de dificultad y de constante estrés y las cuales nos incentivaban a auto superarnos para así poder concluir con la elaboración de este proyecto.

Agradecimiento

A nuestro divino señor Jesús por brindarnos aquella salud y proveernos de su iluminación para de esta forma poder plasmar nuestro conocimiento e información en estas hojas. A nuestro asesor de tesis, a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y que de alguna u otra manera colaboraron para que este trabajo se realizara, y especialmente a nuestros padres por todo su apoyo y la oportunidad de poder estudiar en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”.

Tabla de contenido

Dedicatoria III
Agradecimiento IV
ÍNDICE DE TABLAS VII
INDICE DE FIGURAS VIII
RESUMEN IX
ABSTRACT X
INTRODUCCIÓN XI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1. Planteamiento del problema. 1
1.2. Formulación del problema. 4
1.3. Objetivos de la investigación 4
1.4. Justificación de la investigación 5
1.5. Limitaciones de la investigación 6
1.5.1 Limitación espacial 6
1.5.2 Limitación económica 6
1.5.3 Limitaciones de tiempo 6
1.5.4 Limitaciones de información 7
1.6 Viabilidad de la Investigación 7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 8
2.1. Antecedentes de la investigación 8
2.2. Bases teóricas 12
2.2.1. Referente al método de enseñanza 12
2.2.2. Referente a las dimensiones del método de enseñanza 15
2.3. Definición de Términos Básicos 18
2.5. Variables 21
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO 23
3.2. Tipo 23
3.3. Diseño 24
3.4. Población y Muestra 24
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos 25

3.6.1 Técnicas de recolección de datos 25
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos.....26
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....26
3.9. Aspectos éticos 29
CAPITULO IV RESULTADOS 30
4.1. Descripción 30
4.2 Resultados y discusiones 42
4.3 Conclusiones 43
RECOMENDACIONES 44
BIBLIOGRAFÍA.....46
ANEXOS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE TABLAS

tabla 1 matriz de operecionalizacion de variables.....22

tabla 2 procesamiento de datos.....28

tabla 3 alfa de cronbach.....28

INDICE DE FIGURAS

figura 1 el interés ..... ***¡Error! Marcador no definido.***

figura 2 el dinamismo..... ***¡Error! Marcador no definido.***

figura 3 la competitividad académica ..... ***¡Error! Marcador no definido.***

figura 4 estrategias motivacionales..... ***¡Error! Marcador no definido.***

figura 5 interacción académica.....*35*

figura 6 influencia de la interacción académica en los cadetes.....*36*

figura 7 características cognitivas de los cadetes ..... ***¡Error! Marcador no definido.***

figura 8 características del curso.....*38*

figura 9 características del facilitador.....*39*

figura 10 formas de atención grupales.....*40*

figura 11 construcción del aprendizaje.....*41*

figura 12 expectativas académicas sobre las estrategias atencionales.....*42*

RESUMEN

La metodología de enseñanza de este curso gerencia integral de obras producirá en los cadetes de ingeniería y en los futuros postulantes al arma un mejor desarrollo de sus capacidades en el ámbito empresarial tales como gerentes o líderes de una organización o en el ámbito militar, como ejecutor de liderazgo para la mejor organización, dirección y logro de objetivos eficientemente. El nivel de aprendizaje de los cadetes de la escuela militar durante estos últimos años, se ha incrementado de acuerdo a la metodología enseñanza de los cursos que se han llevado a cabo según su malla curricular.

El objetivo general fue aplicar los métodos de enseñanza en el curso gerencia integral de obras hacia los cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos año 2019. Para ello se dio una investigación de diseño transversal – no experimental, básica descriptiva, de enfoque cualitativo

En la investigación se presenta el diagnóstico de la situación futura del medio donde además se analiza aquellos factores que conllevaron a la realización de este proyecto. En este se toma en cuenta el comportamiento del medio en un enfoque macro y en uno micro, para así poder enfocarnos en la problemática y la descripción de esta. Se muestra la justificación del presente proyecto, por último, se nos muestra las conclusiones y recomendaciones.

Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas y transversales, ya que durante la realización del proyecto se ha dado uso a diferentes técnicas e instrumentos para poder lograr el análisis de la situación, la observación de hechos, diagnóstico de los resultados y descripción de la variable que se ha establecido.

Palabras Clave: Método, aplicación, interacción, aprendizaje.

ABSTRACT

The teaching methodology of this course integral management of works will produce in the engineering cadets and in the future applicants to the weapon a better development of their capacities in the business field such as managers or leaders of an organization or in the military field, as executor leadership for the best organization, direction and achievement of objectives efficiently. The level of learning of the cadets of the military school during these last years, has increased according to the teaching methodology of the courses that have been carried out according to their curriculum.

The general objective was to apply the teaching methods in the integral management of works course towards the engineering cadets of the military school of chorrillos in 2019. For this, a cross-sectional design research - non-experimental, basic descriptive, qualitative approach was given

The research presents the diagnosis of the future of the environment where it also analyzes those factors that lead to the realization of this project. In this, the behavior of the environment is taken into account in a macro and a micro approach, in order to focus on the problem and its description. The justification for this project is shown, and finally, the conclusions and recommendations are shown.

This study is framed within descriptive and cross-sectional research, since during the project implementation different techniques and instruments have been used to achieve the analysis of the situation, observation of facts, diagnosis of the results and description of the variable that has been set.

Keywords: Method, application, interaction, learning.

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta en respectivo orden el contenido de cada uno de los párrafos que se trataran en el proyecto de investigación.

- El Capítulo I, El problema de investigación, se da a conocer el planteamiento del problema, limitaciones durante la elaboración, justificación y relevancia, la viabilidad de la investigación, objetivo general y específicos.

- El Capítulo II, El marco teórico, comprende los antecedentes del problema, las bases teóricas, antecedentes nacionales e internacionales, la descripción de la variable y la matriz de consistencia.

- El Capítulo III, La metodología, se presenta el tipo de estudio realizado y el diseño de estudio de la investigación.

- El Capítulo IV, Los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos. Finalmente se muestra todas las referencias bibliográficas usadas durante la elaboración de la investigación (Páginas web, Documentos y Libros), además de los anexos anteriormente citados.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

En la actualidad, y a nivel mundial se sufren muchos cambios, lo que produce enormes transformaciones que conllevan a exigir al futuro profesional llegar a conocer algunas palabras existentes como, por ejemplo: constructivismo, competitividad, globalización, estilos de aprendizaje, son los más frecuentes en la vida universitaria o en el contexto de desarrollo en la educación.

La dinámica en la actualidad el método de enseñanza constructivista ayuda al alumno aprender a aprender e investigar la clase, lo cual en algunas circunstancias es aprovechada por el instructor y no desarrolla a profundidad la clase asignada.

La aplicación de nuevas técnicas para la enseñanza es de necesidad trabajar en equipo que trabajen hacia un mismo fin de esta manera obtener resultados sólidos y justificados. Esto daría a conocer una discusión en desacuerdos, de esta manera permite a los alumnos razonen y obtengan facilidad de palabra, así como la toma de una decisión.

Por ejemplo, la enseñanza basada en proyectos obliga al alumno a mantener un grupo unido, autónomo y a partir de una situación o trabajo dado, realice investigaciones que termine con eficacia el proyecto asignado con una respuesta viable.

En realidad, entre todos los métodos que puedan existir no sabemos identificar cual es el más favorable en la capacitación como futuro profesionales, seguir paso a paso para que dé resultado y la forma como el producto final debe ser evaluado.

Por ejemplo, la metodología que se emplea en la gerencia integral de obras es el enfoque más reciente para estudiar la Acción Empresarial, es decir, para entender a la vez la misión de la empresa y su modo de obrar. La Gerencia Integral procede de un enfoque global, mientras que la mayoría de las escuelas del pensamiento empresarial del pasado se basaban en un enfoque parcial, funcional y sistemático. Así, para analizar un evento hay que aislarlo y comprenderlo independientemente de otros eventos simultáneos y talvez relacionados. Para facilitar el estudio, cada problema se divide en subproblemas.

Según la universidad Militar Nueva Granada en la actualidad, la gerencia de proyectos se encuentra presente en la mayoría de programas profesionales y muchos de los de posgrado, en especial, en el área de las ingenierías y las ciencias administrativas y sociales. Su reciente y sostenido éxito se debe tal vez a cuatro factores clave: primero, utiliza el enfoque del managing by objectives, propuesto por: Peter Drucker (1954) en su libro The Practice of Management; segundo, es una disciplina ecléctica, esto es que se alimenta de diferentes disciplinas, llegando a ser más que la suma de las partes; tercero, su frontera de conocimientos está en constante expansión y crecimiento, y cuarto, la aparición de asociaciones profesionales. Estos factores, por mencionar los más importantes, han consolidado e impulsado la disciplina, como un cuerpo organizado de conocimientos en GP.

La Universidad Militar Nueva Granada, desde la Dirección de Posgrados de Ingeniería, no ha sido ajena a esta tendencia, por lo que desde el año 1999

viene ofreciéndoles a profesionales de diversas disciplinas la Especialización en Gerencia Integral de Proyectos (GIP)

Según la ARQ dice que: La Gerencia Integral de Proyectos diagnostica, define, dimensiona y estructura los proyectos, desde la visión general y el entorno hasta los aspectos más detallados que lo conforman. Así, determina alcances, selecciona ejecutores y los controla en todas las áreas de la consultoría: aspectos técnicos, jurídicos, administrativos, contables, comerciales y financieros.

Por esto motivo, en el proceso de esta metodología de enseñanza en el curso de gerencia integral de obras facilitaría un nuevo enfoque en los cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos, año 2019 será un avance para los cadetes de esta especialidad, para su mayor desempeño en la vida laboral, desarrollando sus habilidades y capacidades ante cualquier problemática empresarial o cotidiana como líder o gerente de obras, lo cual durante una evaluación de 4 años se a podido conocer, que los cadetes a graduarse no terminan con un nivel de conocimiento apto para la solución de diferente problemas o avances para el desarrollo de una nación o comunidad.

No obstante, para culminar, en lo que concierne con el método de enseñanza de este curso también es requerible especialistas en diseño curricular y calidad de la enseñanza. En tal sentido la presente investigación se dará a conocer lo que los cadetes opinan respecto al tema.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la aplicación de los métodos de enseñanza en el curso de gerencia integral de obras influye en los cadetes de ingeniería de la EMCH, año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la aplicación de los métodos de enseñanza en el curso de gerencia integral de obras ejecutara las Estrategias motivacionales en los cadetes de ingeniería de la EMCH, año, 2019?

- ¿De qué manera la aplicación de los métodos de enseñanza optimizara la Interacción académica en el curso de gerencia integral de obras hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH, año, 2019?

- ¿De qué manera la aplicación de los métodos de enseñanza en el curso de gerencia integral de obras ejecutara las Estrategias atencionales en los cadetes de ingeniería de la EMCH, año, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar cómo la aplicación de los métodos de enseñanza en el curso gerencia integral de obras influye en los cadetes de ingeniería de la EMCH, año, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar cómo la aplicación de los métodos de enseñanza en el curso gerencia integral de obras podrá ejecutar las estrategias motivacionales hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH, año, 2019.

- Determinar cómo la aplicación de los métodos de enseñanza podrá optimizar la interacción académica en el curso gerencia integral de obras hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH, año, 2019.

- Determinar cómo la aplicación de los métodos de enseñanza en el curso gerencia integral de obras podrá ejecutar las estrategias atencionales hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH, año, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La finalidad de este presente estudio es dar a conocer, entender y comprender los métodos de enseñanza del curso de gerencia integral de obras hacia los cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos año 2019 para optar por una mejoría en sus actividades como ingeniero militar con el objetivo de alcanzar el aprendizaje impartidas por el docente, es decir para un mejor entendimiento del conocimiento y proactividad como oficial del ejército del Perú.

1.4.2 Justificación práctica

Esta investigación contiene herramientas para proporcionar una guerra del aprendizaje y la interacción de alto nivel, desarrollando las capacidades y habilidades lo cual ayuda a la mejoría de la formación del cadete.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1 Limitación espacial

El objeto del estudio se encuentra establecido en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, en las instalaciones del Ejército- Comando de Educación y Doctrina del Ejército.

En estas instalaciones se encuentra la Escuela Militar de Chorrillos que alberga al Batallón de Cadetes.

1.5.2 Limitación económica

Este punto, es cuestionable, en vista que lo condición de los estudiantes reciben propina, por lo que son apoyados por sus padres y/o otros familiares para solventar cada gasto impuesto para este documento, sin embargo, se considera el gasto es considerable y puede ser cubierto a exactitud.

1.5.3 Limitaciones de tiempo

No se dispone con mucho tiempo, debido a la apretada progresión de actividades académicas y administrativas, además se dispone los fines de semana y feriados para la búsqueda de información.

El factor tiempo, es muy indispensable para el desarrollo de esta investigación, por lo que se vuelve una problemática a superar sin embargo

con trabajo y esfuerzo se podrá lograr a desarrollar con éxito el presente trabajo de investigación.

1.5.4 Limitaciones de información

Durante la elaboración no se tuvo limitaciones con la información debido a que el interactuar con los conocedores de este tema y la información requerida fácilmente podía ser encontrado en páginas de internet informativas.

1.6 Viabilidad de la Investigación

Este presente es viable, ya que se puede lograr a obtener información que se requiere para el sustento de esta tesis, no hay impedimento ya que se cuenta con tiempo libre para analizar problemáticas ya sean en horarios establecidos, libres, para indagar y además optar con recursos económicos para el desarrollo de esta. Financiado por los autores con la finalidad de terminar satisfactoriamente con la información para este documento en los momentos libres que tenemos lo fines de semana, donde hay mas libertad de hacer o resolver mejor los análisis de las problemáticas y también con el apoyo: de docente militares, acceso al internet, profesores de ingeniería de la universidad ESAN y departamento de evaluación académica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El presente trabajo tiene por objeto conseguir la eficacia en calidad educativa en formación integral del futuro oficial del ejército, desarrollar la investigación e innovación humanística, científica y tecnológica en la comunidad educativa de la escuela militar comprometida con las necesidades del ejército, de la defensa y el desarrollo nacional.

En los presentes años, se están desarrollando investigaciones sobre métodos y estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior, con el objetivo de describir las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados que se encuentran, servirán a los cadetes, docentes, autoridades educativas e instituciones educativas de carácter castrense de nuestro entorno.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Delgado, M., ET. AL.(2014), realizo un estudio en la universidad de los Andes, Colombia, titulada:¨ Desarrollo de estrategias de Enseñanza – Aprendizaje para mejorar el entendimiento, la autonomía y la motivación de los estudiantes ¨, este presente artículo está concentrado y enfocado en transformar los entornos educativos en donde el alumno ya no es un ente que solo escucha o memoriza sino en que participa y expone sus ideas y el profesor es un guía y facilitador, cuyos objetivos evalúan el efecto que un grupo de estrategias pedagógicas articuladas; combinadas con clases invertidas y no presenciales, éstas últimas asociadas a actividades virtuales, podrían tener en el proceso de aprendizaje. En conclusión, el estudio indica

que las estrategias empleadas incluyendo: El desarrollo de clases invertidas y talleres virtuales respaldados por una guía apropiada del instructor y sesiones de retroalimentación oportunas, parecen constituir buenas herramientas para mejorar el aprendizaje autónomo y habilidades sociales, tales como la motivación a participar en grupo y el pensamiento crítico.

González. E, Sergio, & Ibáñez, Sergio J., & Feu, Sebastián (2017). En dicho artículo titulado “diseño de dos programas de enseñanza del baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje “afirma que: el deporte es un contenido del área de educación física que los docentes utilizan para el desarrollo de sus sesiones. La metodología de enseñanza que utiliza el docente influye en el aprendizaje de los alumnos. Hay dos grandes enfoques, uno centrando en el profesor (Teacher-Centered Approach) y otro basado en los alumnos (Student-Centered Approach). El objetivo de este estudio es diseñar y analizar dos programas de intervención, uno basado en la Instrucción Directa y otro en los Tactical Game Approach. La muestra del estudio está compuesta por 40 tareas. Las variables utilizadas en el trabajo se clasifican como variables pedagógicas y variables de carga externa. Para el análisis de las tareas se utilizó el Sistema Integral de Análisis de las Tareas de Entrenamiento. Para comparar ambos programas se utilizó la prueba Chi-cuadrado, U de Mann-Whitney y t de muestras independiente. Para identificar qué categoría de la variable diferencia ambos programas se utilizan los Residuos Tipificados Corregidos. También se calculó la fuerza de asociación de las variables con la Phi de Cramer (φc), V de Cramer (Vc) y Tau-c de

Kendall. Los programas son homogéneos en las variables determinadas por el diseño de tareas. Por otro lado, se diferencian en las variables que vienen determinadas por la identidad de cada metodología.

Claudia Sofía Ángel Quimbayo (2012) "*Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas* " tesis que fue realizada con el propósito de obtener la maestría en educación con énfasis en procesos de enseñanza aprendizaje en la Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación. La autora tuvo como objetivo principal indagar acerca de la influencia de los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes de matemáticas, en la apatía de los estudiantes de décimo y undécimo por la materia, en la Institución Educativa Cairo Socorro, ubicada en Purificación, municipio del Departamento del Tolima- Colombia. El estudio está enmarcado en la teoría del Constructivismo y su implicación en los procesos de enseñanza aprendizaje. En la metodología Se utilizó el enfoque cualitativo bajo el método evaluativo y el muestreo de casos extremos. Como técnicas de investigación se usaron la observación, el análisis de contenido y las entrevistas. La población objeto de estudio fueron los 36 estudiantes, 14 de grado décimo y 22 de grado undécimo y los dos docentes que imparten matemáticas en dichos grados. Como muestra se seleccionaron 10 estudiantes, cinco de cada grado y los dos docentes de la población. El estudio se llevó a cabo durante el transcurso del presente año 2012. Así mismo concluyó que el método Expositivo es el

más utilizado por los docentes de matemáticas de la Institución Educativa Cairo Socorro y que debido a las características del método, está contribuyendo a ahondar el problema de la apatía y desinterés de los jóvenes de grado decimo y undécimo por el aprendizaje de las matemáticas. Así mismo, la investigación propone la innovación y restructuración de los métodos de enseñanza aprendizaje, donde se tengan en cuenta además de los objetivos curriculares del área, los intereses y necesidades de los estudiantes.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Sallenave. (2002), pág. 245. En su libro la gerencia integral “¡no le tema a la competencia témele a la incompetencia!”. La informática posibilita la construcción de una simulación de gerencia integral, es decir, de un modelo de compañía con las características de aquella empresa existente que se desea disimular. Dicha simulación favorece la elaboración de estrategias sectoriales y permite integrarlas en un todo coherente, es decir, una estrategia global. La simulación permite identificar un desequilibrio presupuestal de dicha estrategia, gracias a este método o herramienta de la administración de empresas, el gerente integral puede hacer análisis de escenarios y análisis de sensibilidad antes de escoger la estrategia definitiva.

Becerra Mayta, L. O. (2019). “*Metodología de la enseñanza - aprendizaje de la natación estilo mariposa”*. Trabajo monográfico realizado con el propósito de optar el grado de licenciatura en Educación en la Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El presente trabajo monográfico, denominado Metodología de la enseñanza – aprendizaje de la natación estilo mariposa, está elaborado con la finalidad de contribuir con nuevos conocimientos sobre procesos metodológicos de enseñanza - aprendizaje del nado estilo mariposa; asimismo, las características del proceso de enseñanza y la descripción de la técnica de nado, así como las partidas y virajes empleados en el estilo mariposa, que se realiza en este tipo de pruebas.

Por lo tanto se concluyó que a través del estudio de la metodología del proceso de enseñanza, podemos facilitar el aprendizaje del nado estilo mariposa y los movimientos técnicos para los nadadores de competitividad. Así mismo nos ayudará a comprender la técnica del estilo mariposa y consecuencias del esfuerzo físico en el organismo en los nadadores.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Referente al método de enseñanza

La gran importancia que tiene un colegio o una institución superior en el estudiante es transcendental para su vida profesional ya que de acuerdo a ello se desarrollan los niveles o sistemas educativos, nuevos métodos de enseñanza o reajustes de estos.

Un método de enseñanza comprende una didáctica del maestro para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Para lo que busca el maestro sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con el nivel de conocimiento del alumno y el tipo de aprendizaje que se debería producir. Lo que se

recomienda para un diseño y selección de métodos de enseñanza se debe tener en cuenta no el curso a estudiar, sino el interés del estudiante para aprender. En la actualidad de a demostrado que las tendencias estudiantiles fomentan mucho la creatividad, y en comparación con el razonamiento y el pensamiento siempre resaltara la creatividad.

Los enfoques para una enseñanza se clasifican en el facilitador y el alumno; los maestros son modelos para un alumno ya que son vistos como recipientes vacíos, es decir, ente flexible ante los conocimientos adquiridos por el facilitador. El aprendizaje del estudiante se puede llegar a conocer de acuerdo a evaluaciones objetivas y pruebas. Lo cual la función principal del profesor es entrenar y facilitar el aprendizaje del estudiante, comprensión y entendimiento. Los métodos de enseñanza útilmente para el estudiante para su mejor entendimiento del aprendizaje constan de la participación en clase, la demostración, la recitación, la memorización o combinaciones de todas ellas. (Wikipedia, 2019).

Según Garnerd este método de exposición aun utilizados en las escuelas y/o universidades, lo cual el extenso nivel de conocimientos aprendidos puede ser expuesto a un grupo humano extenso, esto permite orientar a las personas de la misma información brindada de manera que se pueda llegar a entender y comprender. La divulgación favorece al docente en dirigirse a las personas a la vez de manera general de acuerdo con el plan de la lección de esta manera que el estudiante logre comprender y entender la materia.

Garnerd nos define el demostrar, es un proceso de enseñar por el cual se realiza mediante el ejemplo o demostración, por ejemplo un oficial del ejército entrenando físicamente a sus subordinados detallando cada paso del ejercicio; la memorización de una lista de acciones es una experiencia que puede ser olvidad, mientras que una instrucción con su respectiva demostración en el acto se vuelve identificable y perdurable; ayudando al estudiante , aprendiz o ente recopilador, aumentar el interés para el aprendizaje.

Según Garnerd nos dice que la colaboración permite a los estudiantes participar activamente en las actividades de aprendizaje expresando, hablando de si y escuchando diferentes opiniones de esta manera llegar a entender mediante tantas informaciones el tema a tratar de esta manera existe un vínculo entre el estudiante y el tema de estudio, un buen ejemplo podría ser los trabajos en grupos.

Para Garnerd el método colaborativo de enseñanza en un aula de clases es la discusión, En la actualidad a sido de gran importancia la interacción de los estudiantes la discusión tal vez de un tema para su mejor entendimiento esto favorece al estudiante para que logre captar y entender a profundidad lo que quieres aprender es decir es una forma democrática de manejar una clase.

Las discusiones también pueden facilitar el desarrollo o desenvolvimiento de vocabulario del estudiante facilitando el mejor entendimiento, agregando contextos al contenido académico, ampliando perspectivas a futuro, creando seguridad y confianza; y apoyando a los demás en el aprendizaje. La

magnitud de una discusión puede llegar a ser motivadora dependiendo del tema y el formato del curso. Se puede lograr una extensa discusión, ¿examinando más preguntas relacionadas buscando un por qué?, o usando preguntas para desarrollar el pensamiento crítico.

2.2.2. Referente a las dimensiones del método de enseñanza

2.2.2.1. Estrategias motivacionales

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto según MALOW (2010)

- Competitividad

Luis R. y Verónica D. (2015), “El poder de la competitividad”. Se refiere que la competitividad en lo que a una empresa le permite ser exitosa en el mundo en la que se desenvuelve, cuando logra desarrollar bienes y servicios cuyos costos y calidades no son comparable con los demás. Se podría decir que la competitividad es aquella persona o entidad empresarial desarrolla sus habilidades, capacidades y desarrollo en su ámbito social y económico, comience a incrementarse con una diferencia que los demás no pueden sostenerlas a medida del tiempo.

- Dinamismo

Según Jean P. (2014) “El valor del dinamismo”, considera que el dinamismo es una energía activa que promueve los cambios, quiere decir que toda persona está en constante movimiento y realizando diferentes actividades en todo momento desarrollando capacidades y destrezas en la persona.

- Construcción del aprendizaje

Rojas G. (2012), se dice que sin la motivación no es posible aprender, en cambio para otras personas es necesario el nivel de motivación por la cual el hombre busca aprender ante una sociedad.

2.2.2.2. Interacción académica

El papel de la educación sobre la vida social es evidente y está ampliamente documentado (Abbagnano y Visalberghi, 1957; Azcoaga, 2006; Bowen, 1995; Chateau, 1956; Freire, 1969; Gutiérrez, 1976; Peña, 2006; Ponce, 1984; Solovieva, 2006, y muchos otros); sin embargo, la forma de enseñar y evaluar sigue siendo motivo de investigaciones y propuestas

(Carpio e Irigoyen, 2005; Irigoyen y Jiménez, 2004). La forma en la que los contenidos son compartidos con los alumnos todavía hace hincapié en la memorización, siendo la calificación la principal preocupación de los estudiantes. Una de las propuestas actuales centra su atención en el alumno, sin restar importancia a los elementos que en la enseñanza-aprendizaje influyen, los cuales, además del profesor y alumno, abarcan el material didáctico, el objetivo instruccional y el ámbito disciplinar (Irigoyen, Acuña y

Jiménez, 2006). Respecto del material didáctico, las características deseables incluyen que sea acorde con la realidad, novedoso, correspondiente al tema y materia en cuestión, y que además tenga diferentes formas de interacción (visual, auditiva, táctil y oral). Es aquí donde los modos del lenguaje tienen importancia para la interacción educativa.

2.2.2.3. Estrategias atencionales

Las dificultades que habitualmente presentan los alumnos pueden deberse a la falta de un nivel de activación adecuado, a la incompetencia para seleccionar la información relevante separándola de la irrelevante, a la incapacidad para focalizar y concentrarse, a no ser capaz de cambiar de forma flexible el foco atencional para atender a dos o más elementos importantes (simultánea o sucesivamente), a la inhabilidad para mantener la atención durante el tiempo requerido, a la falta de motivación hacia la tarea, o sencillamente a la carencia de estrategias atencionales (Berwid et al., 2005; Capdevila-Brophy, Artigas-Pallarés & ObiolsLlandrich, 2006; García, 2001; García, 1997; Miranda-Casas, García-Castellar, Melià-de Alba & Marco-Taverner, 2004). Cuando algunas de estas dificultades están presentes, habitualmente el procesamiento de la información se ve mermado y con él el aprendizaje y el rendimiento académico. En este sentido, este trabajo pretende ser una contribución a la comprensión y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva atencional, añadiéndose así a los incesantes intentos de la comunidad educativa por reducir las elevadas tasas de fracaso escolar en la Educación Secundaria Obligatoria (OECD,

2006). Sin embargo, a pesar de la complejidad progresiva hacia la que ha ido evolucionando el concepto y la investigación acerca de este proceso, las modalidades de atención tradicionalmente más estudiadas han sido la atención selectiva exploratoria, la atención selectiva focalizada, la atención dividida y la atención sostenida (Álvarez, González, Soler, González-Pienda & Núñez, 2004; Beltrán, 1993; García, 1997). Estas variedades de atención se ejecutan en la práctica mediante una serie de estrategias y tácticas atencionales. Para García (1997) la atención se mejora a través del ejercicio, y las estrategias más importantes que el niño ha de desarrollar son:

(a) estrategias de atención global, dentro de la cuales destaca la técnica de exploración de la información;

(b) estrategias de atención selectiva, que se ejecutarían mediante técnicas de fragmentación o de subrayado de la materia objeto de estudio;

(c) automatización de los pasos y estrategias que utilizamos, para poder tener más recursos disponibles para orientarlos a otras tareas; y

(d) estrategias de atención sostenida, que comprenderían técnicas que también son técnicas memorísticas como elaboración de esquemas, hablar y repetir la información en voz alta, entre otras.

2.3. Definición de Términos Básicos

- Aprendizaje significativo

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo (Ausubel, 1983).

- Educación de Calidad:

Aquella que permite adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad actual (Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M. Valls, R, 2006).

- Estrategias de aprendizaje

Son contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del “saber hacer” (Vall, 1993).

- Métodos

Silvestre, O. (1999); aprendizaje, educación y desarrollo, es un medio que utiliza la didáctica para la orientación enseñanza- aprendizaje.

Etimológicamente el termino método proviene del griego métodos que significa camina, vía, medio para llegar al fin y se define como un proceso determinado que busca el mejor resultado por obtener en el aprendizaje.

Mattos, L. (2010) define método de enseñanza como: “la organización de racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje”.

- Enseñanza

Es el proceso por el cual el nivel de educación en el docente hace que con la experiencia pueda lograr el nivel de apoyo hacia los demás. La misma implica el desarrollo, mejora de técnicas y métodos de diferentes estilos que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Finalmente, es importante recordar que la enseñanza no es una actividad que es ejercida solamente en espacios escolares. Por el contrario, la enseñanza informal puede darse en todo momento de la vida según, Bembibre C. (2009).

2.4. Formulación de propuestas

- Propuesta general

El método de enseñanza del curso de gerencia integral de obras a los cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos año 2019, podría mejorar el nivel de capacidad para un futuro en su vida profesional como militar sabiendo la distribución de materiales, equipos de ingeniería y organización de una unidad o empresa respectiva y también en mejoría en cada unidad de ingeniería o donde es de apoyo a la comunidad.

- Propuesta especificas

Las horas de interacción académica de este curso podrían ser definido como útil, para el desarrollo estudiantil y de avance en mejoría de generar nuevos líderes en el ámbito innovador.

Proponer Estrategias motivacionales para los cadetes designados a llevar este curso implicaría un buen resultado en su rendimiento académico.

Implementar Estrategias atencionales dentro del curso permitirá fortalecer y mejorar la inteligencia cognitiva de los cadetes de ingeniería en la EMCH asimismo poder aportar nuevos proyectos que sean realizados por la escuela.

2.5. Variables

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo y trata solo de una variable, dentro del enfoque cualitativo, es la cual se concentra no en un número como tal, sino en expresar las cualidades, circunstancias o características de algún tipo de objeto o persona. En el caso de la variable cualitativa, nos referimos a las que permiten que una característica, un atributo, una cualidad o una categoría no numérica sean expresadas". Por ejemplo, el sexo de una persona.

2.5.1 Definición conceptual

Variable 1: métodos de enseñanza

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

2.5.2 Operacionalización de variables

Aprendizaje del curso de gerencial integral de obras para los cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos.

Métodos para una mejor planificación, ejecución y evaluación del curso de gerencia integral de obras para los cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos, año 2019.

TABLA 1
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Métodos de enseñanza	Estrategias motivacionales	El interés El dinamismo La competitividad	1-4
	Interacción académica	Caract. del instruido Características del curso Caract. del facilitador	4-10
	Estrategias atencionales	Formas de atención Construcción. del aprendizaje	10-12

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

La presente investigación, el tipo de enfoque es cuantitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Mientras que los métodos cuantitativos aportan valores numéricos de encuestas, experimentos, entrevistas con respuestas concretas para realizar estudios estadísticos y ver cómo se comportan sus variables. Muy aplicado en el muestreo.

Sin embargo, el concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Si hay una selección hecha en base a algún parámetro, ya no se considerará cualitativo.

Digamos que es el método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

3.2. Tipo

La investigación es de tipo básico descriptiva, ya que de esta manera se trata de llegar a conocer la experiencia de los cadetes de ingeniería en el ámbito estudiantil, en aspectos de estudios tomando como características los métodos de enseñanza del curso gerencia integral de obras.

sumado a esto, según Arias (2006, p. 24), “consiste en la caracterización de

un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento".

3.3. Diseño

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, Según Hernández (2012, ¨METODOLOGIA DE INVESTIGACION¨).

Según Kerlinger (1979, p.116). ¨la investigación no experimental o después de hecho es cualquier investigación en la que es difícil manipular variables o asignar de manera azaroso a los sujetos o a las condiciones¨.

Frecuentemente podemos encontrar estos problemas de aprendizaje en la vida cotidiana y no llegar a una sencilla solución; de mejorar nuestras capacidades cognitivas, el avance de aprendizaje de los alumnos, docentes o capacitados en el Perú demuestra nuestra falta de interés por estudiar o leer un libro mensual, pero de poco a poco el país va mejorando cada año por sus mismos medio ya que Perú es el país que menos invierte es lo que concierne a 0.la educación con un 3.9% de su producto bruto interno(PBI), según el Banco Mundial.

3.4. Población y Muestra

La población que nosotros estamos estudiando es N=30 cadetes de ingeniería de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi que

tienen en conocimiento acerca del curso de gerencia integral de obras, por lo tanto la muestra nos dará 28 personas a encuestar.

Para esta investigación se tomaron en cuenta para poder describir la población: cantidad de cadetes de ingeniería que llevarán el curso de gerencia integral de obras en la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi, con encuestas teniendo en cuenta el desarrollo de actividades de los recién graduados en una unidad.

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

Según Hernández S. (1998, pg. 234) “Seleccionado el diseño de investigación apropiado y la muestra obtenida adecuada de acuerdo con nuestro problema de estudio, la siguiente etapa o fase consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación”

En el desarrollo de esta investigación se utilizará las técnicas siguientes:

- Encuestas
- Análisis del desarrollo del oficial a través de una base de datos que identifique en su primer año su desempeño o eficiencia en diferentes unidades.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

3.6.2.1 Descripción de los instrumentos

Encuesta para los cadetes de ingeniería. -Se elaboró una encuesta para los cadetes de ingeniería escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi con preguntas cerradas y abiertas.

Para esta técnica se utilizará el siguiente instrumento. Base de datos que lleva la EMCH CFB con la universidad ESAN con los resultados que obtienen los cadetes de ingeniería en el curso de gerencia integral de obras.

Este instrumento está compuesto por un conjunto de ítems orientados a recabar información relacionada a la investigación, como, por ejemplo: practicas, parciales, participación, examen final.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validez del instrumento

Según Alexis José Urbina Pimentel en lo concerniente a la validez y la confiabilidad de un instrumento de medición, Perdomo (s/f), señala que cuando se esté llevando a cabo una investigación perteneciente al mundo jurídico, dicho instrumento debe ser confiable y válido. De manera que, para desarrollar una determinada investigación jurídica, se deben toman en cuenta los aspectos anteriormente nombrados, por lo cual, se hace necesario contextualizarlos más ampliamente.

3.7.2 Confiabilidad

En lo que respecta, a la confiabilidad de un instrumento de medición de datos, se puede manifestar, que según Hernández (1991), esta se da, cuando un

instrumento se aplica repetidas veces, al mismo sujeto u objeto de investigación, por lo cual, se deben obtener resultados iguales o parecidos dentro de un rango razonable, es decir, que no se perciban distorsiones, que puedan imputarse a defectos que sean del instrumento mismo.

Igualmente, se puede traer a colación lo expresado por Ander- Egg (1987), quien señala que la confiabilidad del cuestionario está representada por la capacidad de obtener idénticos resultados cuando se aplican las mismas preguntas en relación a los mismos fenómenos. De la misma manera, Perdomo (ob cit), manifiesta que la validez de un instrumento de medición de datos, puede entenderse como el grado en que las diferencias de puntuación reflejan congruentes diferencias entre individuos, grupos o situaciones, en una determinada característica que se pretende medir.

De tal manera, se puede hacer la siguiente inferencia, cuando el instrumento ha sido utilizado previamente en otra investigación, se puede afirmar que el mismo, cumple con el criterio de confiabilidad, puesto que, ya ha sido utilizado por otro investigador.

No obstante, de no ser el caso, anteriormente expuesto, para hacer confiable un instrumento, según Hernández (ob cit), se debe aplicar la fórmula para determinar los coeficientes de confiabilidad, los cuales, oscilan entre cero y uno. En este sentido, se puede decir que el coeficiente cero, indica que la confiabilidad es nula; mientras que, por su parte uno, significa que la tiene máxima confiabilidad.

Para la confiabilidad se le aplico el criterio del Alpha de Cronbach. Se empleó el instrumento descritos en el cap. 3.3. Técnicas de recolección de datos: Cuestionarios para la variable, métodos de enseñanza del curso de gerencia integral de obras a los cadetes de ingenieria mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS ver. 23. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

TABLA 2
PROCESAMIENTO DE DATOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	28	100.0

Fuente: elaboración propia

TABLA 3
ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	12

Fuente: elaboración propia

Criterio de confiabilidad valores:

– No es confiable -1 a 0

– Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49

– Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

– Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

– Alta confiabilidad 0.9 a 1

*De esta manera podemos interpretar que el alfa de cronbach α= 0.874 según el rango de criterio es mayor a 7 por lo que el instrumento es, muy aceptable por su fuerte confiabilidad.

3.8 Técnicas para el procesamiento de la información

Existen dos técnicas que son, el análisis estadístico y el análisis de contenido descriptivo

El proceso del análisis de los datos se esquematiza en:

- Describir el tratamiento estadístico de los datos a través de gráficos, tablas, cuadros, dibujos diagramas, generado por el análisis de los datos
- Describir datos, valores, puntuación y distribución de frecuencia para cada variable
- El diseño de investigación utilizado indica el tipo de análisis requerido para la comprobación de hipótesis
- En esta investigación para proceder de la mejor manera seria hacer más preguntas cerradas y así tener las respuestas más concisas y poder analizar los resultados sean más exactos.

3.9. Aspectos éticos

- Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis.

- Veracidad en los argumentos, cifras y datos citados
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

Este párrafo se refiere a la descripción de las gráficas. Los resultados que arroja la investigación de los escritos sometidos a análisis, demuestran, en primer lugar, la justificación del trabajo llevado a cabo porque nos ha permitido identificar en la dimensión adecuada, la existencia de un problema motivo de una investigación.

Las gráficas son el instrumento que nos ha permitido despejar nuestras dudas para darnos la certidumbre de que el problema, se puede corregir para luego arribar a conclusiones y recomendaciones. Fernández (2007), dice que la investigación descriptiva permite detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia.

VARIABLE 1: APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL CURSO GERENCIAL DE OBRAS

TABLA 4

P1 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para despertar el interés académico en los cadetes de ingeniería de la EMCH?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	16	57,1	57,1	57,1
	De Acuerdo	10	35,7	35,7	92,9
	Indeciso	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para despertar el interés académico en los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 57.1% está muy de acuerdo, mientras el 35,7% se encuentra de acuerdo y el 7,1% está indeciso.

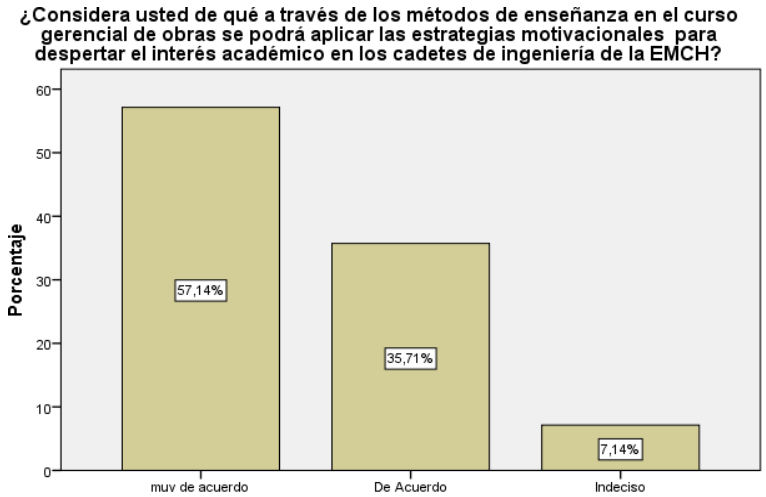


FIGURA 1 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU RELACIÓN CON EL INTERÉS ACADÉMICO

TABLA 5

P2 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para mejorar el dinamismo educativo de los cadetes de ingeniera de la EMCH?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	18	64,3	64,3	64,3
	De Acuerdo	8	28,6	28,6	92,9
	Indeciso	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para mejorar el dinamismo educativo de los cadetes de ingeniera de la EMCH nos indica que el 64.3% está muy de acuerdo, mientras el 28,6% se encuentra de acuerdo y el 7.1 % está indeciso.

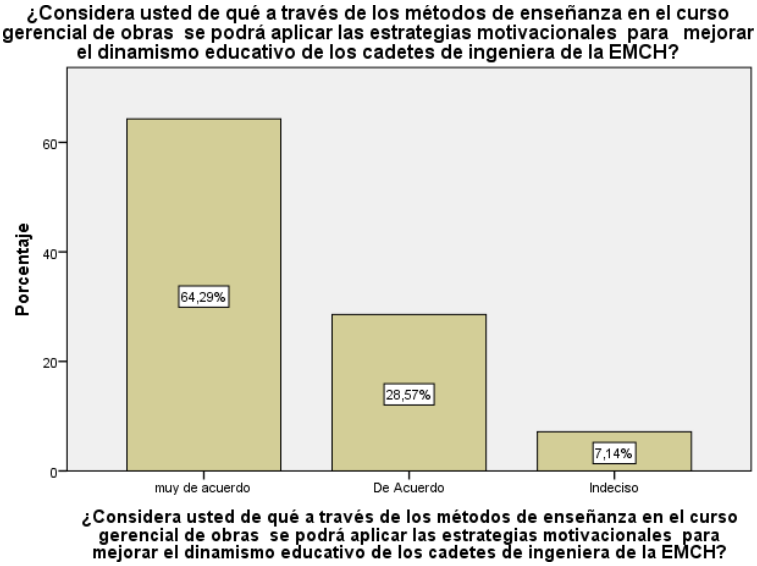


FIGURA 2 EL DINAMISMO

TABLA 6

P3 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para desarrollar la competitividad académica en los cadetes de ingeniería de la EMCH?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	23	82,1	82,1	82,1
	De Acuerdo	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para desarrollar la competitividad académica en los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 82.1% está muy de acuerdo, mientras el 17,9% se encuentra de acuerdo.

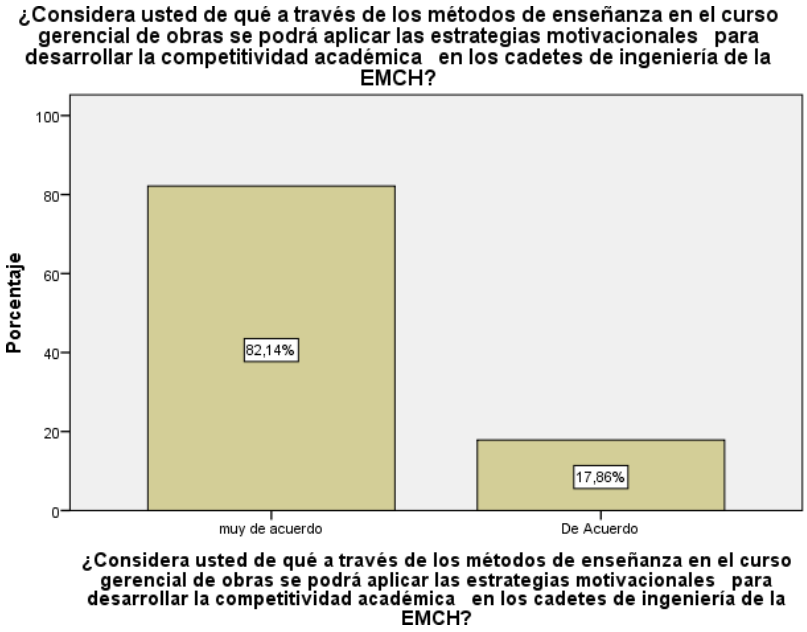


FIGURA 3 LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

TABLA 7

P4 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para mejorar su participación de los cadetes de ingeniería de la EMCH en la elaboración de proyectos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	19	67,9	67,9	67,9
	De Acuerdo	5	17,9	17,9	85,7

	Indeciso	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para mejorar su participación de los cadetes de ingeniería de la EMCH en la elaboración de proyectos nos indica que el 67.9% está muy de acuerdo, mientras el 17,9% se encuentra de acuerdo y el 14.3% está indeciso.

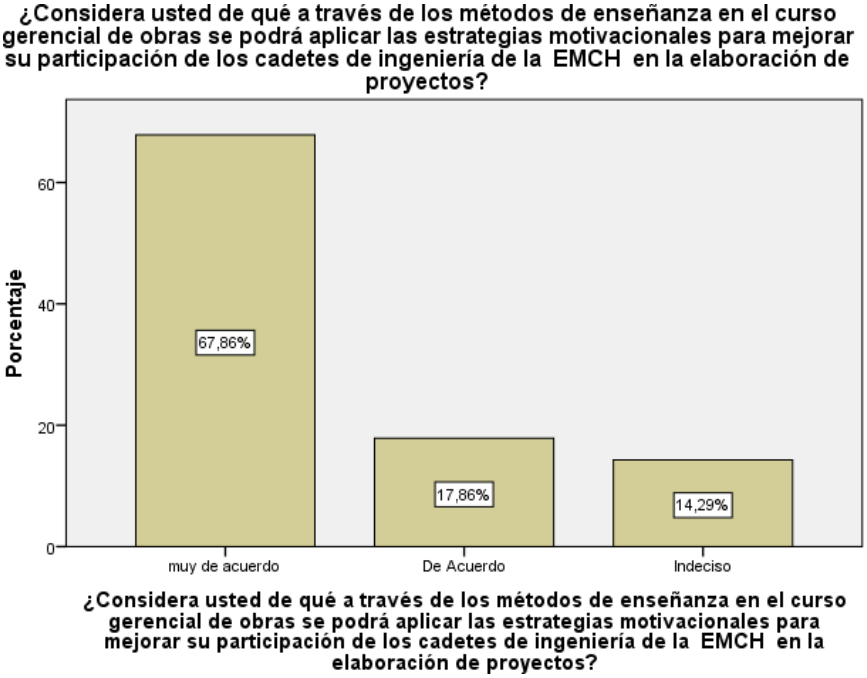


FIGURA 4 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS CADETES

TABLA 8

P5 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá analizar la interacción académica entre el docente y los cadetes de ingeniería de la EMCH?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	19	67,9	67,9	67,9
	De Acuerdo	7	25,0	25,0	92,9
	Indeciso	2	7,1	7,1	100,0

	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá analizar la interacción académica entre el docente y los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 67,9% está muy de acuerdo, mientras el 25,0% se encuentra de acuerdo y el 7,1% está indeciso.

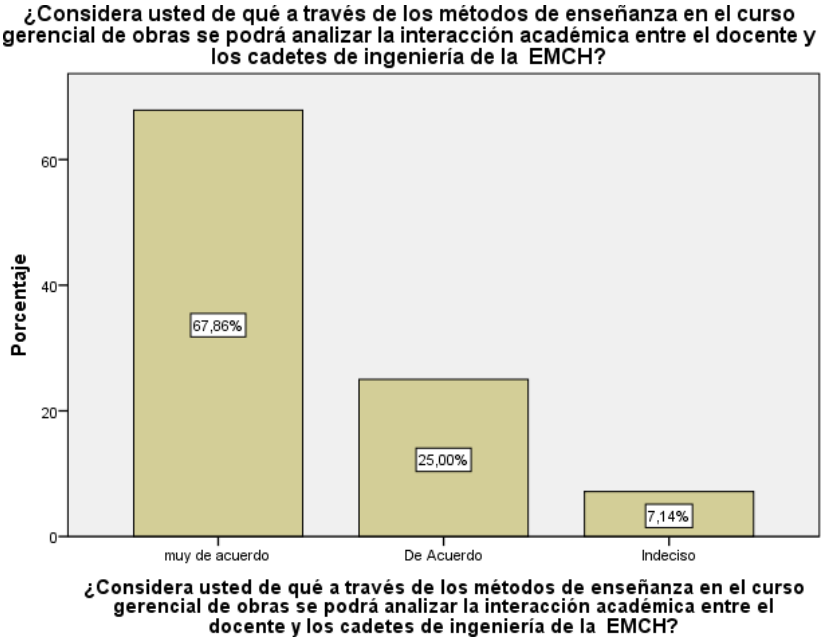


FIGURA 5 INTERACCIÓN ACADÉMICA

TABLA 9

P6 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá comprobar si la interacción académica influye en los cadetes de ingeniería de la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	17	60,7	60,7	60,7
	De Acuerdo	7	25,0	25,0	85,7
	Indeciso	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá comprobar si la interacción académica influye en los cadetes

de ingeniería de la EMCH nos indica que el 60,7% está muy de acuerdo, mientras el 25,0% se encuentra de acuerdo y el 14,3% está indeciso.

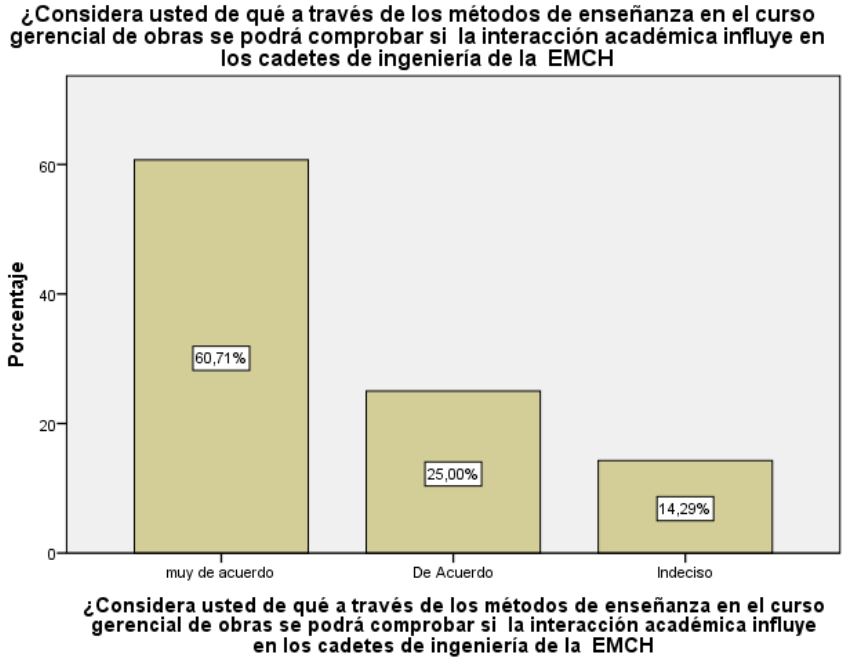


FIGURA 6 INFLUENCIA DE LA INTERACCIÓN ACADÉMICA EN LOS CADETES

TABLA 10

P7 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá evaluar las Características. Cognitivas de los cadetes de ingeniería de la EMCH?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	17	60,7	60,7	60,7
	De Acuerdo	8	28,6	28,6	89,3
	Indeciso	2	7,1	7,1	96,4
	en desacuerdo	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá evaluar las Características. Cognitivas de los cadetes de

ingeniería de la EMCH nos indica que el 60.7% está muy de acuerdo, mientras el 28,6% se encuentra de acuerdo, el 7,1% está indeciso y el 3,6 en desacuerdo.

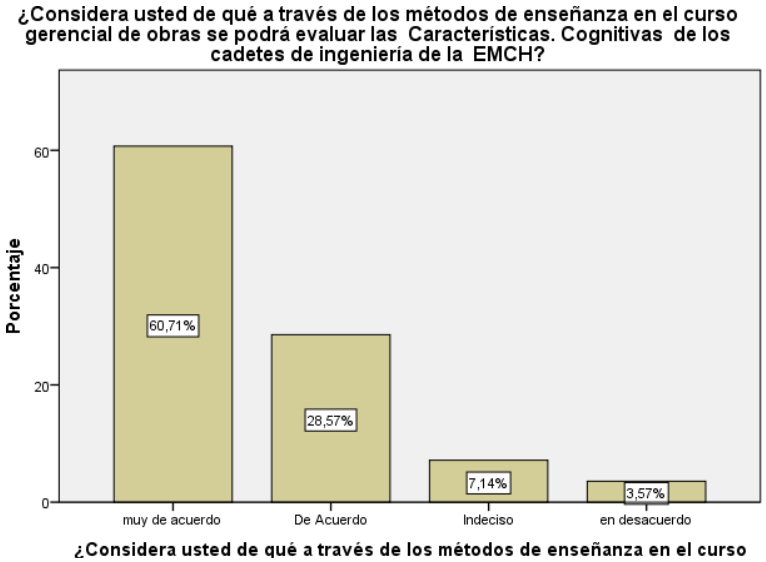


FIGURA 7 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DE LOS CADETES

TABLA 11

P8 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá analizar las Características del curso entorno al desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la EMCH?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	11	39,3	39,3	39,3
	De Acuerdo	15	53,6	53,6	92,9
	Indeciso	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá analizar las Características del curso entorno al desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 39,3% está muy de acuerdo, mientras el 53,6% se encuentra de acuerdo y el 7,1% está indeciso.

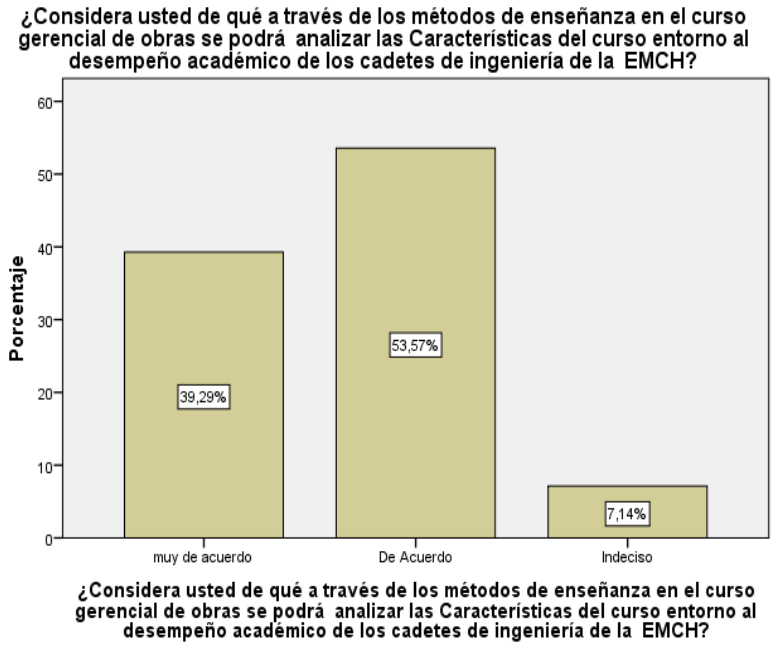


TABLA 12

P9 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá evaluar Características del facilitador los cuales cumplan con los requisitos académicos para enseñar a los cadetes de ingeniería de la EMCH?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	6	21,4	21,4	21,4
	De Acuerdo	19	67,9	67,9	89,3
	Indeciso	2	7,1	7,1	96,4
	en desacuerdo	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá evaluar las Características del facilitador los cuales cumplan con los requisitos académicos para enseñar a los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 13.3% está muy de acuerdo, mientras el 80,0% se encuentra de acuerdo y el 6.7% está indeciso.

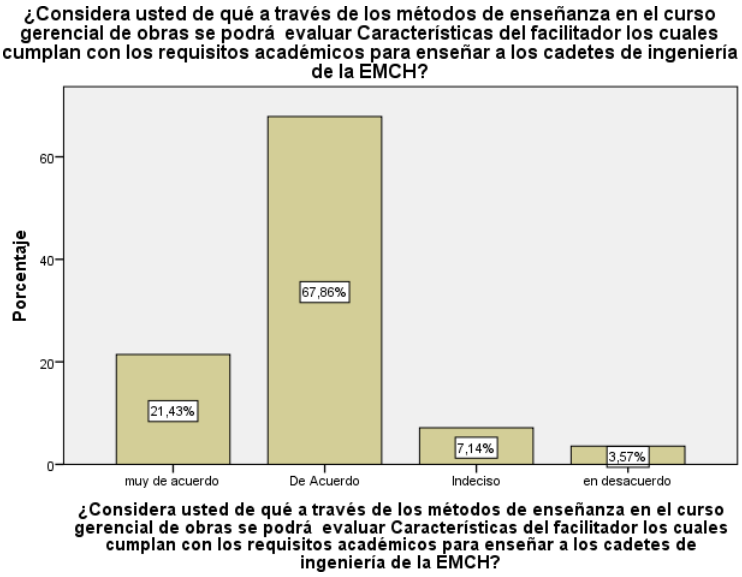


TABLA 13

FIGURA 9 CARACTERÍSTICAS DEL FACILITADOR

P10 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las Estrategias atencionales para mejorar las formas de atención grupales en los cadetes de ingeniería de la EMCH?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	6	21,4	21,4	21,4
	De Acuerdo	17	60,7	60,7	82,1
	Indeciso	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las Estrategias atencionales para mejorar las formas de atención grupales en los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 21,4% está muy de acuerdo, mientras el 60,7% se encuentra de acuerdo y el 17,9% está indeciso.

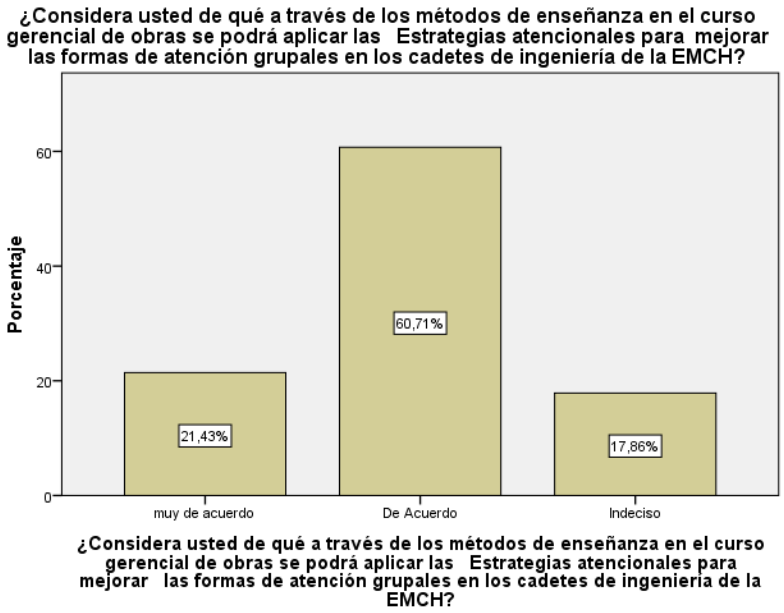


FIGURA 10 FORMAS DE ATENCION GRUPALES

TABLA 14

P11 ¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá mejorar el proceso de construcción del aprendizaje hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	8	28,6	28,6	28,6
	De Acuerdo	13	46,4	46,4	75,0
	Indeciso	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá mejorar el proceso de construcción del aprendizaje hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 28,6% está muy de acuerdo, mientras el 46,4% se encuentra de acuerdo y el 25,0% está indeciso.

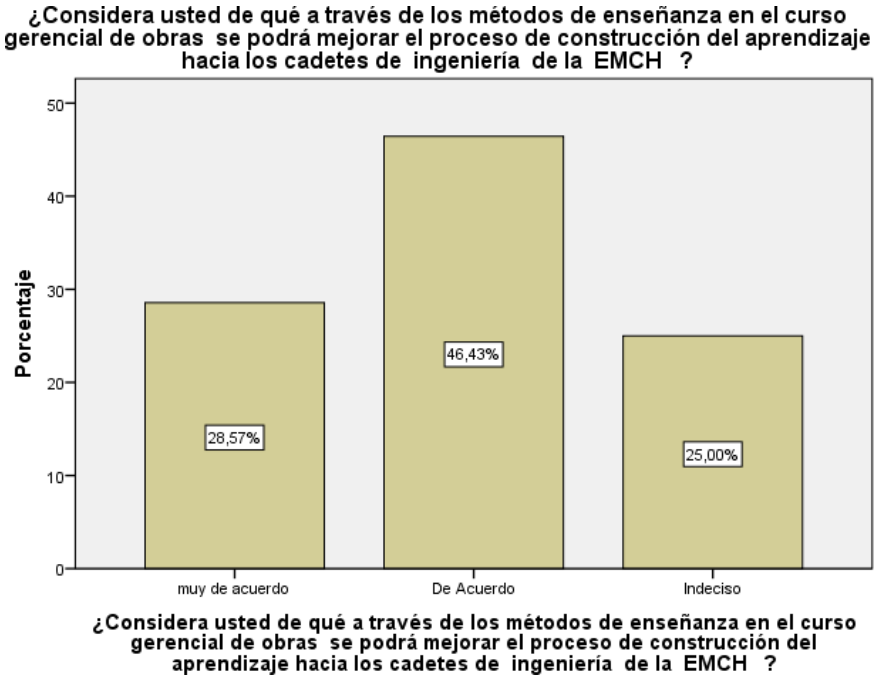


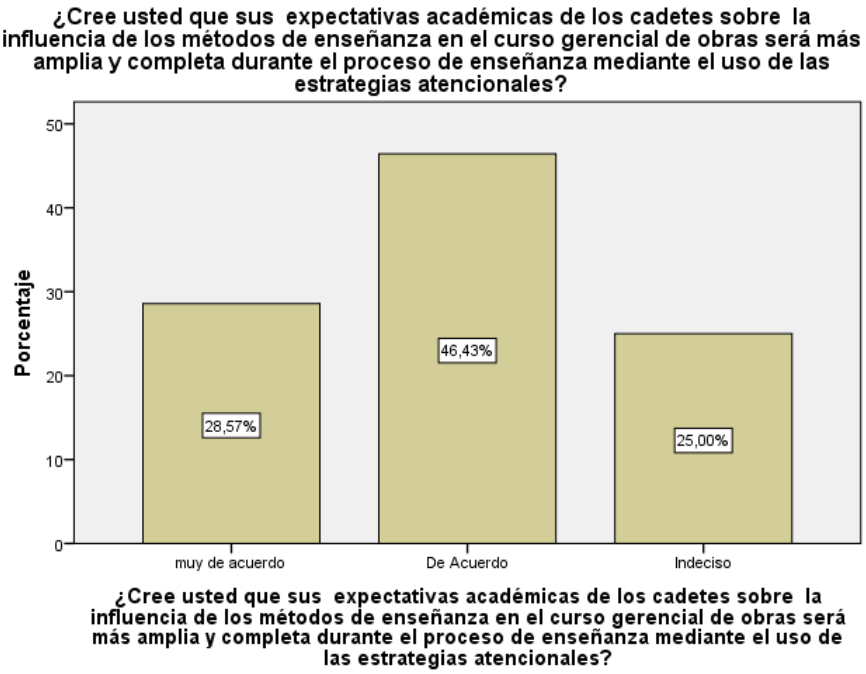
TABLA 15

FIGURA 11 CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

P12 ¿Cree usted que sus expectativas académicas de los cadetes sobre la influencia de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras serán más amplia y completa durante el proceso de enseñanza mediante el uso de las estrategias atencionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy de acuerdo	8	28,6	28,6	28,6
	De Acuerdo	13	46,4	46,4	75,0
	Indeciso	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá mejorar el proceso de construcción del aprendizaje hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 28,6% está muy de acuerdo, mientras el 46,4% se encuentra de acuerdo y el 25,0% está indeciso.



ATENCIONALES

4.2 Resultados y discusiones

En el curso Gerencia Integral de obras se observa que es un curso de gran importancia para un cadete de la escuela militar, conocedor en administración y gestión de recursos a su alcance.

Por lo tanto, la similitud que se tiene entre el método de enseñanza y el aprendizaje de los cadetes de ingeniería es alta.

Es decir, el método de enseñanza presenta una directa asociación con el aprendizaje a nivel de ALTA. Corroborando la parte del marco teórico y conceptual.

4.3 Conclusiones

Primera:

Los cadetes de ingeniera de la Escuela militar de Chorrillos CFB se encuentran motivados en aprender el curso de Gerencia integral ya que este curso les permitirá desarrollarse mejor empleando los métodos de enseñanza, así mismo haciéndolos más eficaces en las labores que tiene que cumplir un señor oficial de ingeniería.

Segunda:

El Curso de Gerencia Integral les permite a los cadetes de ingeniera que desarrollen su capacidad de comprensión y cumplimiento de las estrategias motivacionales a través de la aplicación de los métodos de enseñanza que se usan para que estos comprendan el curso. Promoviendo la competencia sana entre los integrantes del arma ingeniería

Tercera:

Estos Diferentes métodos que se le enseñan al cadete de ingeniería en el curso de Gerencia Integral permiten desarrollar su capacidad de memoria y la capacidad de saber resolver situaciones de inmediato a través de la interacción académica poniendo a prueba sus conocimientos en cada situación y acoplándose a los requisitos que se tienen al alcance.

Cuarta:

El Curso de Gerencia Integral les permite a los cadetes de ingeniera que adquieran ciertos conocimientos sobre las prácticas y estrategias que se llevan a través de esta metodología de enseñanza, las cual son de tipo atencional, permitiendo a dichos oficiales de la escuela llevar a cabo sus actividades de manera responsable y preparada académicamente.

RECOMENDACIONES

Primera:

El curso de Gerencia integral debería tener más horas de instrucción en campo para que así los cadetes de ingeniería puedan mejorar en la práctica para que una vez graduados como oficiales de ingeniería puedan desarrollarse de la mejor manera en sus unidades cumpliendo todo lo requerido en su carrera como oficial de ingeniería.

Segunda:

Ya que estos métodos ayudan a mejorar la capacidad de comprensión veo recomendable hacer los temas más didácticos para que los cadetes puedan enfocarse netamente en el curso y no distraerse con los factores de su entorno que no tienen relación con el curso.

Tercera:

Las clases cuando es más práctico permiten que los cadetes de ingeniería aprendan a saber desarrollar las situaciones cuando hay todos los materiales requeridos y cuando se presenta una escasez de materiales.

Cuarta:

El Curso de Gerencia Integral se debería llevar a cabo todas las estrategias planteadas por dicha metodología y así promover el desarrollo de sus capacidades cognitivas para que a posterior se puedan realizar proyectos altamente innovadores y provechosos para otras entidades generando así nuevos profesionales capaces

BIBLIOGRAFÍA

Becerra Mayta, L. O. (2019). *Metodología de la enseñanza - aprendizaje de la natación estilo mariposa* (monografia de licenciatura*).* Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle, Lima, Peru.

Ángel Quimbayo , C. S. (2012). *Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas* (tesis de maestria). Universidad Tecvirtual Escuela De Graduados En Educación, Tolima,Colombia.

González-Espinosa, Sergio, & Ibáñez, Sergio J., & Feu, Sebastián (2017). Diseño de dos programas de enseñanza del baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes. E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 13(2) ,131-152.

Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=865/86553841007

Mejía García, Mónica y Camacho Candía, Josué Antonio (2007). Variación de aprendizaje al usar distintos modos çççççç

Tejedor-Tejedor, Francisco Javier, & González-González, Salvador Guillermo, & García-Señorán, María del Mar (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *40*(1) ,123-132.

Recuperado en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80500110

https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa

Jean Paul Sallenave – La Gerencia Integral

Harly Jimendy Rios Cinfuentes –Modelo para el complemento del concepto ¨Ciclo de vida del proyecto¨ según el PMI en obras de ingeniería civil de carácter público. Universidad Militar Nueva Granada-Especialización de gerencia integral de proyectos.

Jean Paul Sallenave – la gerencia integral, “No le tema a la competencia, témale a la incompetencia” – 2002

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODO TECNICA INSTRUMENTO
Problema general ¿De qué manera la aplicación de los métodos de enseñanza influye en el curso de gerencia integral de obras en los cadetes de ingeniería de la EMCH, chorrillos 2019? **Problemas específicos** ¿De qué manera la aplicación de los métodos de enseñanza ejecutara las Estrategias motivacionales en el curso de gerencia integral de obras en los cadetes de ingeniería de la EMCH, Lima, 2019? ¿De qué manera la aplicación de los métodos de enseñanza optimizara la Interacción académica en el curso de gerencia integral de obras en los cadetes de ingeniería de la EMCH, Lima, 2019? ¿De qué manera la aplicación de los métodos de enseñanza ejecutara las Estrategias atencionales en el curso de gerencia integral de obras en los cadetes de ingeniería de la EMCH, Lima, 2019?	**Objetivo general** Determinar cómo la aplicación de los métodos de enseñanza influye en el curso gerencia integral de obras de los cadetes de ingeniería de la EMCH, Lima, 2019. **Objetivos específicos** Determinar cómo la aplicación de los métodos de enseñanza podrá ejecutar las estrategias motivacionales en el curso gerencia integral de obras de los cadetes de ingeniería de la EMCH, Lima, 2019. Determinar cómo la aplicación de los métodos de enseñanza podrá optimizar la interacción académica en el curso gerencia integral de obras de los cadetes de ingeniería de la EMCH, Lima, 2019. Determinar cómo la aplicación de los métodos de enseñanza podrá ejecutar las estrategias atencionales en el curso gerencia integral de obras de los cadetes de ingeniería de la EMCH, Lima, 2019.	VI Aplicación de los Métodos de enseñanza	**Dimensión I** Estrategias motivacionales **Indicadores** - El interés - El dinamismo - La competitividad **Dimensión II** Interacción académica **Indicadores** - Características del instruido - Características del curso - Características del profesor **Dimensión III** Estrategias atencionales **Indicadores** - Formas de atención - Construcción del aprendizaje	**Tipo/Nivel investigación**: Básico descriptiva **Diseño de investigación:** No experimental / Transversal **Enfoque de investigación**: Cuantitativo **Población:** N=30 **Muestra:** **28** encuestados **Técnica/Instrumentos:** Encuestas: escala Likert Análisis de contenido/Ficha documental

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 2

Instrumentos de recolección

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

LA PRESENTE ENCUESTA ES DE CARÁCTER OBJETIVA Y BASADA EN LA CASUISTICA, PERMITIRÁ LA FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES INCREMENTANDO EL VALOR Y EL DESARROLLO INVESTIGATIVO

NOMBRE: …….

INSTITUCIÓN: ……

EXPERIENCIA LABORAL**: ……..**

		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para despertar el interés académico en los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
2	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para mejorar el dinamismo educativo de los cadetes de ingeniera de la EMCH?					
3	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para desarrollar la competitividad académica en los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
4	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las estrategias motivacionales para mejorar su participación de los cadetes de ingeniería de la EMCH en la elaboración de proyectos?					

5	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá analizar la interacción académica entre el docente y los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
6	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá comprobar si la interacción académica influye en los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
7	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá evaluar las Características? ¿Cognitivas de los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
8	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá analizar las Características del curso entorno al desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
9	**¿**Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá evaluar Características del facilitador los cuales cumplan con los requisitos académicos para enseñar a los cadetes de ingeniería de la EMCH?					

10	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá aplicar las Estrategias atencionales para mejorar las formas de atención grupales en los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
11	¿Considera usted de qué a través de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras se podrá mejorar el proceso de construcción del aprendizaje hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
12	¿Cree usted que sus expectativas académicas de los cadetes sobre la influencia de los métodos de enseñanza en el curso gerencial de obras serán más amplia y completa durante el proceso de enseñanza mediante el uso de las estrategias atencionales?					

Anexo 3

Base de datos

Base de datos

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
7	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3
10	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3
11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
12	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 4

Validación del instrumento por expertos

TÍTULO DE LA TESIS:

APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL CURSO DE GERENCIA INTEGRAL DE OBRAS HACIA LOS CADETES DE INGENIERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS AÑO 2019

AUTORES: Brayan FIGUEROA SOSA

Guiomar ORIUNDO GRANADOS

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										

8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

____

FIRMA:

……………………………………….

POST FIRMA:

DNI: ....

Anexo 5

Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

""

Investigadores:

- FIGUEROA SOSA BRAYAN JOHANS

- ORIUNDO GRANADOS GUIOMAR

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,….. de..... del 2020

……

Anexo 6

Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,….. de ..... del 2020

…… ……

Anexo 7

Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR: ……

TEMÁTICO: …….

METODOLÓGICO: ……

PRESIDENTE DEL JURADO:

…….

MIEMBROS DEL JURADO:

…….

MIEMBROS DEL JURADO:

…….

Anexo 8

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _" _ " que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _" _ " que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9

Certificado turnitin

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Brayan FIGUEROA
Título del ejercicio:	Ingeniería
Título de la entrega:	tesis 3er año CAD IV ING Figueroa ...
Nombre del archivo:	tesis_3er_a_o.docx
Tamaño del archivo:	509.57K
Total páginas:	64
Total de palabras:	11,306
Total de caracteres:	61,985
Fecha de entrega:	05-nov.-2020 01:52p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1408665939

Derechos de autor 2020 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Anexo 10

Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las …… horas del día …….. De …… del 20… se dio a la sustentación de la tesis titulada:

……

……e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las …….. Horas del día ..... Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE