ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

# MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería**


Autores:

Fabiana Belen Cherre Castañeda (0009-0001-5368-8510)

Ruben Alexandro Flores Saavedra (0009-0002-3618-6292)

Revisor General:

Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera


**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación para la paz

**Lima – Perú**

**2024**

# Reporte de turnitin



## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

## Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Fabiana Belen Cherre Castañeda y Ruben Alexandro Flores Saavedra** del arma de **Comunicaciones**, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 71281348 y Nº 76619572 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Fabiana Belen Cherre Castañeda
DNI: 71281348

Ruben Alexandro Flores Saavedra
DNI: 76619572

**Autorización de publicación**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

# DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

## FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

### 1. Datos personales

| | |
|---|---|
| **Autor 1:** Fabiana Belen Cherre Castañeda | **Autor 2:** Ruben Alexandro Flores Saavedra |
| **N° DNI:** 71281348 | **N° DNI:** 76619572 |
| **Teléfono:** 920296479 | **Teléfono:** 941498082 |
| **Correo-e:** fcherrec@escuelamilitar.edu.pe | **Correo-e:** rfloress@escuelamilitar.edu.pe |
| **ORCID:** 0009-0001-5368-8510 | **ORCID:** 0009-0002-3618-6292 |

### 2. Datos de la obra

| | |
|---|---|
| **Título:** MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024 | |
| **Tipo de obra:** Tesis | |
| **Asesor:** Dr. Germán Vicente Garay Flores | **Asesor:** Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera |
| **N° DNI:** 10790283 | **N° DNI:** 43289833 |
| **Año de publicación:** 2024 | |

**3. Declaraciones**

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

**4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"**

**TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN**

**Acceso abierto** [X]

**Acceso restringido** [ ] **(12 a 24 meses)**

**JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)**

| |
|---|
| |

Fabiana Belen Cherre Castañeda
DNI: 71281348

Ruben Alexandro Flores Saavedra
DNI: 76619572

**Agradecimiento**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", por brindarnos la oportunidad de formarnos como oficiales y por ser un pilar fundamental en nuestra educación militar. Agradecemos especialmente a nuestros instructores, quienes, con su dedicación, experiencia y paciencia, nos han guiado a lo largo de este exigente camino, inculcándonos los valores de disciplina, honor y responsabilidad que forman parte del espíritu de la institución.

Asimismo, extendemos nuestra gratitud a todos aquellos compañeros y superiores que nos han acompañado en este proceso. Sus enseñanzas y apoyo incondicional han sido cruciales para superar los retos académicos y profesionales, forjando en nosotros un compromiso firme con el servicio a la patria.

## Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros queridos padres, quienes, con su amor, sacrificio y apoyo incondicional, han sido nuestra mayor fortaleza a lo largo de este arduo camino. Su ejemplo de perseverancia y esfuerzo nos ha inspirado a seguir adelante, enfrentando cada desafío con valentía y determinación.

A ellos, que siempre creyeron en nosotros y nunca dudaron de nuestro potencial, les debemos todo lo que hemos logrado hasta hoy. Esta tesis es un pequeño reflejo de su legado y la culminación de un sueño que juntos hemos construido.

# Índice

Pág.

Carátula ..... i

Reporte de turnitin ..... ii

Declaración jurada de autoría ..... iii

Autorización de publicación ..... iv

Agradecimiento ..... vi

Dedicatoria ..... vii

Índice ..... viii

Índice de tablas ..... xii

Índice de figuras ..... xiii

Resumen ..... xiv

Abstract ..... xv

Introducción ..... xvi

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema ..... 1

1.1. Descripción problemática ..... 1

1.2. Delimitación de la investigación ..... 3

1.2.1. Espacial ..... 3

1.2.2. Temporal ..... 3

1.2.3. Teórica ..... 4

1.3. Formulación del problema ..... 4

1.3.1. Problema general ..... 4

1.3.2. Problemas específicos ..... 4

1.4. Objetivos de la investigación ..... 5

1.4.1. Objetivo general ..... 5
1.4.2. Objetivos específicos ..... 5
1.5. Justificación e importancia de la investigación ..... 5
1.5.1. Justificación Teórica ..... 5
1.5.2. Justificación Metodológica ..... 5
1.5.3. Justificación Práctica ..... 6
1.5.4. Importancia de la investigación ..... 6
1.6. Limitaciones de la investigación ..... 7
CAPÍTULO II. Marco teórico ..... 8
2.1. Antecedentes de la investigación ..... 8
2.1.1. Antecedentes internacionales ..... 8
2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 10
2.2. Bases teóricas ..... 14
2.2.1. Variable 1: Motivación ..... 14
2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico ..... 19
2.3. Marco conceptual ..... 24
2.4. Operacionalización de las variables ..... 27
2.5. Formulación de hipótesis ..... 28
2.5.1. Hipótesis general ..... 28
2.5.2. Hipótesis especificas ..... 28
CAPÍTULO III. Marco metodológico ..... 29
3.1. Enfoque de investigación ..... 29
3.2. Tipo de investigación ..... 30
3.3. Método de investigación ..... 30

3.4. Alcance de investigación (nivel) ..... 31
3.5. Diseño de la investigación ..... 32
3.6. Población, muestra, unidad de estudio ..... 33
3.6.1. Población de estudio ..... 33
3.6.2. Muestra de estudio ..... 34
3.6.3. Unidad de estudio ..... 35
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos ..... 35
3.7.1. Técnica de recolección de datos ..... 35
3.7.2. Instrumento de recolección de datos ..... 36
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición ..... 37
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos ..... 41
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos ..... 41
3.8.2. Método de análisis de datos ..... 42
3.9. Aspectos éticos ..... 43
CAPÍTULO IV. Resultados ..... 45
4.1. Análisis descriptivo ..... 45
4.2. Análisis inferencial ..... 53
4.2.1. Prueba de normalidad ..... 53
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG) ..... 54
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) ..... 56
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) ..... 57
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) ..... 58
CAPÍTULO V. Discusión de resultados ..... 60
Conclusiones ..... 64

Recomendaciones ..... 66

Referencias ..... 68

Anexos ..... 76

Anexo 1. Matriz de consistencia ..... 77

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos ..... 78

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos ..... 80

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) ..... 81

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) ..... 86

Anexo 6. Propuesta de mejora ..... 91

Anexo 7. Validación por juicio de expertos ..... 93

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor ..... 99

Anexo 9. Acta de sustentación ..... 100

Anexo 10. Otros ..... 101

## Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables....27
Tabla 2. Diagrama de Likert....37
Tabla 3. Evaluación de Expertos....38
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores....39
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1....40
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2....41
Tabla 7. Motivación....45
Tabla 8. Orientación de metas....46
Tabla 9. Autoeficacia....47
Tabla 10. Interés intrínseco....48
Tabla 11. Rendimiento académico....49
Tabla 12. Logro de aprendizaje....50
Tabla 13. Eficiencia académica....51
Tabla 14. Participación y colaboración....52
Tabla 15. Pruebas de Normalidad....53
Tabla 16. Escala de interpretación para la correlación de Spearman....54
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general....55
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1....56
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2....57
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3....59

# Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Esquema de correlación....32
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach....40
Figura 3. Motivación....45
Figura 4. Orientación de metas....46
Figura 5. Autoeficacia....47
Figura 6. Interés intrínseco....48
Figura 8. Rendimiento académico....49
Figura 9. Logro de aprendizaje....50
Figura 10. Eficiencia académica....51
Figura 11. Participación y colaboración....52

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Esta investigación se enmarcó en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleado fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 257 cadetes de Tercer Año, y se tomó una muestra representativa de 154 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados demostraron que un 65.6% de los cadetes presentaron un nivel alto de motivación, lo que indica un alto grado de compromiso y entusiasmo por sus actividades académicas y militares. Asimismo, el 66.2% de los cadetes alcanzaron un nivel alto de rendimiento académico, reflejando su capacidad para cumplir con los estándares académicos de la escuela militar. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.833, respaldó firmemente la relación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, sugiriendo que a medida que la motivación de los cadetes aumentaba, su rendimiento académico también mejoraba considerablemente.

Palabras claves: Motivación, rendimiento académico y cadetes de Tercer año.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between motivation and academic performance in Third Year cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. This research was framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 257 Third Year cadets, and a representative sample of 154 cadets was taken to carry out the study. The results showed that 65.6% of the cadets presented a high level of motivation, indicating a high degree of commitment and enthusiasm for their academic and military activities. Likewise, 66.2% of the cadets achieved a high level of academic performance, reflecting their ability to meet the academic standards of the military school. Spearman's correlation, with a coefficient of 0.833, strongly supported the positive and significant relationship between motivation and academic performance, suggesting that as cadets' motivation increased, their academic performance also improved considerably.


Keywords: Motivation, academic performance and third-year cadets.

# Introducción

La motivación y el rendimiento académico son dos elementos fundamentales que determinan el éxito en cualquier contexto educativo, y su relevancia se acentúa aún más en el ámbito militar. La motivación, entendida como el conjunto de razones o impulsos que llevan a los individuos a actuar en búsqueda de objetivos específicos, juega un papel crucial en el aprendizaje y la adquisición de habilidades. Se clasifica generalmente en motivación intrínseca, que proviene del propio interés y satisfacción en la tarea, y motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas o reconocimiento. En entornos militares, donde los cadetes deben enfrentar desafíos físicos y mentales, la motivación se convierte en un factor determinante no solo para el rendimiento académico, sino también para la capacidad de adaptación y éxito en situaciones de alta presión (Sullca & Ramos, 2019).

La relación entre la motivación y el rendimiento académico ha sido ampliamente investigada. Estudios han demostrado que un alto nivel de motivación se asocia consistentemente con mejores resultados académicos, ya que los estudiantes motivados tienden a establecer metas más ambiciosas, a dedicar más tiempo y esfuerzo a sus estudios y a desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas. En el contexto militar, esto se traduce en cadetes que no solo cumplen con los estándares académicos, sino que también están mejor preparados para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y operativas. La capacidad para integrar conocimientos teóricos con habilidades prácticas es esencial en la formación de líderes militares competentes y efectivos (Berrocal & Garía, 2020).

Otro aspecto relevante es la autoeficacia, que se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar tareas y alcanzar objetivos. La autoeficacia tiene una influencia significativa en la motivación y el rendimiento. Los cadetes que confían en sus habilidades son más propensos a participar activamente en su formación, a buscar desafíos y a persistir frente a dificultades. La investigación indica que la autoeficacia puede ser un predictor clave del rendimiento académico, ya que los estudiantes que creen en su capacidad para tener éxito tienden a mantener un mayor nivel de motivación y a lograr resultados superiores (Montoya, 2023).

La presente investigación se propone explorar en profundidad la relación entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de

Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Este estudio no solo se enfoca en la motivación en sí, sino que también considera la autoeficacia como un factor mediador. Al examinar cómo estos elementos interactúan, se espera proporcionar información valiosa que pueda utilizarse para mejorar los programas de formación y desarrollo dentro de la escuela militar. Los hallazgos de esta investigación pueden contribuir a la creación de estrategias pedagógicas más efectivas que fomenten tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, ayudando a los cadetes a alcanzar su máximo potencial académico y profesional (Señas & Zapata, 2021).

La importancia de este estudio radica en su potencial para impactar la formación de futuros líderes militares. Al entender mejor la dinámica entre la motivación y el rendimiento académico, las instituciones militares pueden implementar programas que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también fortalezcan el compromiso y la resiliencia de los cadetes, preparándolos para enfrentar los desafíos de su carrera con confianza y determinación (Espada & Farje, 2019).

El esquema de este estudio se organiza en cinco capítulos principales, cada uno de los cuales aborda aspectos fundamentales de la investigación sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

En el primer capítulo, se plantea el problema, comenzando con una descripción problemática que señala ambas variables, seguida de la delimitación de la investigación en términos espaciales, temporales y teóricos. Luego, se formula el problema, distinguiendo entre el problema general y los problemas específicos. Este capítulo también establece los objetivos de la investigación, incluyendo un objetivo general y objetivos específicos, y presenta la justificación e importancia de la investigación, que se desglosa en justificaciones teóricas, metodológicas y prácticas, además de la relevancia del estudio. Finalmente, se mencionan las limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo se centra en el marco teórico, comenzando con los antecedentes de la investigación, que incluyen antecedentes internacionales y nacionales. A continuación, se presentan las bases teóricas de las variables estudiadas, específicamente el estrés y el rendimiento físico, donde se definen y se discuten sus teorías y dimensiones. También se

incluye un marco conceptual y la operacionalización de las variables, además de la formulación de hipótesis, tanto general como específicas.

El tercer capítulo aborda el marco metodológico, definiendo el enfoque de investigación como cuantitativo, el tipo como básico, y el método como hipotético-deductivo. Se describe el alcance de la investigación, el diseño no experimental de carácter transversal, y se detallan la población, la muestra y la unidad de estudio. Se presenta la técnica de encuesta y el instrumento utilizado, que es un cuestionario validado por expertos. Este capítulo también incluye el procesamiento y análisis de datos, describiendo las técnicas y métodos utilizados, así como los aspectos éticos relacionados con la investigación.

El cuarto capítulo se dedica a los resultados, donde se realiza un análisis descriptivo que incluye tablas cruzadas o tablas de frecuencia acompañadas de figuras e interpretaciones. También se presenta un análisis inferencial, que incluye la prueba de normalidad y la contrastación de la hipótesis general y específicas.

Finalmente, el quinto capítulo se enfoca en la discusión de resultados, analizando tanto el análisis descriptivo como el inferencial en función de los antecedentes revisados. Después de estos cinco capítulos, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, lo que proporciona una estructura completa y coherente que guía al lector a través de los hallazgos y su relevancia en el contexto de la investigación.

# CAPÍTULO I.
# Planteamiento del problema

## 1.1. Descripción problemática

En el ámbito internacional, numerosos estudios han explorado la relación entre la motivación y el rendimiento académico en diversos contextos educativos. La investigación señala que la motivación juega un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes, influenciando su compromiso con las tareas escolares y su persistencia en alcanzar metas educativas. Además, algunos autores destacan que la motivación puede ser un predictor significativo del desempeño académico, afectando tanto la calidad del trabajo realizado como la cantidad de esfuerzo invertido en las actividades de aprendizaje (UNESCO, 2021).

La motivación, entendida como el impulso interno que dirige y energiza el comportamiento hacia la consecución de objetivos específicos, es un factor fundamental en el contexto educativo. La motivación puede ser intrínseca, surgida del interés y la satisfacción personal por la actividad en sí misma, o extrínseca, derivada de recompensas externas o la evitación de castigos. Este concepto multidimensional de la motivación se refleja en la diversidad de enfoques teóricos que han surgido para estudiarla, como la teoría de la autodeterminación y la teoría de metas de logro (Edel, 2003).

El rendimiento académico, por otro lado, se refiere a la medida en que los estudiantes logran los objetivos educativos establecidos, tanto en términos de conocimiento adquirido como de habilidades desarrolladas. El rendimiento académico es un constructo complejo que abarca aspectos como el dominio del contenido, la comprensión conceptual y la capacidad para aplicar lo aprendido en contextos nuevos. Este enfoque holístico reconoce que el rendimiento académico no se limita a calificaciones numéricas, sino que implica una comprensión profunda y significativa de los conceptos y habilidades enseñados (Sanchez y otros, 2015).

En el contexto peruano, la investigación sobre la motivación y el rendimiento académico ha cobrado relevancia en los últimos años debido a la preocupación por mejorar la calidad educativa y garantizar el éxito de los estudiantes en sus trayectorias escolares. Estudios han destacado la importancia de comprender cómo diversos factores, incluida la motivación, influyen en el desempeño académico de los estudiantes peruanos, especialmente en

instituciones educativas de prestigio como la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (INEI, 2024).

En el ámbito peruano, la motivación de los estudiantes ha sido objeto de estudio en relación con su impacto en el rendimiento académico. La motivación intrínseca, en particular, ha sido identificada como un predictor significativo del éxito académico en estudiantes peruanos, demostrando una correlación positiva con el compromiso escolar y el logro de metas educativas. Asimismo, investigaciones han resaltado la importancia de considerar el contexto sociocultural peruano al analizar los factores motivacionales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, reconociendo la influencia de variables como la valoración del éxito académico dentro de la cultura local (MINEDU, 2016).

En el caso del rendimiento académico, estudios realizados en el contexto peruano han examinado tanto las variables individuales como las institucionales que influyen en el éxito educativo de los estudiantes. Por ejemplo, algunos autores encontraron que factores como la calidad de la enseñanza y el apoyo institucional pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes peruanos, particularmente en contextos educativos exigentes como la Escuela Militar de Chorrillos. Además, investigaciones han señalado la importancia de analizar el rendimiento académico desde una perspectiva holística, considerando no solo las calificaciones obtenidas por los estudiantes, sino también su capacidad para aplicar el conocimiento adquirido en contextos prácticos y su disposición para el aprendizaje continuo (Villazana, 2023).

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es una institución educativa de prestigio en el Perú, reconocida por su excelencia académica y su formación integral de cadetes. En este contexto específico, la investigación sobre motivación y rendimiento académico cobra una relevancia particular debido al riguroso ambiente de estudio y formación militar en el que se desenvuelven los cadetes (Sullca & Ramos, 2019).

En la Escuela Militar de Chorrillos, la motivación en cadetes juega un papel fundamental en su desempeño académico y en su preparación para el servicio militar. La motivación intrínseca, caracterizada por el compromiso personal y el interés genuino en el aprendizaje, es especialmente importante en este contexto, ya que los cadetes enfrentan desafíos académicos y físicos exigentes. Estudios han demostrado que la motivación intrínseca está asociada con un mayor rendimiento académico y una mayor satisfacción con la experiencia

educativa, lo que sugiere que fomentar la motivación intrínseca entre los cadetes podría mejorar su desempeño en la Escuela Militar.

El rendimiento académico en cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos es crucial tanto para su desarrollo personal como para su preparación para las responsabilidades militares. Este rendimiento no solo se mide en términos de calificaciones obtenidas en los cursos, sino también en la capacidad en cadetes para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y en su habilidad para enfrentar desafíos académicos y tácticos. Investigaciones han destacado la importancia de un enfoque integral del rendimiento académico en entornos militares, que considere tanto los aspectos cognitivos como los físicos y emocionales del aprendizaje y la formación militar.

## 1.2. Delimitación de la investigación

### *1.2.1. Espacial*

La investigación se centra exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ubicada en el distrito de Chorrillos en la ciudad de Lima, Perú. Esta delimitación espacial permite un enfoque específico en un contexto educativo y militar particular, donde se desarrolla la formación en cadetes de tercer año. La elección de esta institución específica se debe a su relevancia en el ámbito educativo y militar peruano, así como a la disponibilidad de acceso a los datos y participantes necesarios para llevar a cabo la investigación.

### *1.2.2. Temporal*

La investigación abarca el período correspondiente al año 2024, durante el cual se lleva a cabo la recolección de datos y el análisis de los mismos. Esta delimitación temporal permite una comprensión precisa de las condiciones y dinámicas presentes en la Escuela Militar de Chorrillos durante ese año en particular, evitando la inclusión de datos desactualizados o no pertinentes para el estudio. Además, al centrarse en un período específico, la investigación puede capturar las particularidades y eventos relevantes que pueden influir en la motivación y el rendimiento académico en cadetes de tercer año en ese momento.

### *1.2.3. Teórica*

La delimitación teórica de la investigación se basa en marcos conceptuales relacionados con la motivación y el rendimiento académico en el contexto educativo y militar. Se consideran teorías relevantes como la teoría de la autodeterminación, que proporciona un marco para comprender los diferentes tipos de motivación y su impacto en el comportamiento y el rendimiento de los individuos. Además, se exploran enfoques teóricos específicos sobre el rendimiento académico en entornos militares, como la literatura que examina la relación entre el rendimiento cognitivo y el desempeño táctico en instituciones militares. Esta delimitación teórica permite una base sólida para el diseño de la investigación y la interpretación de los resultados, asegurando la coherencia y relevancia de los hallazgos en el contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

## 1.3. Formulación del problema

### *1.3.1. Problema general*

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

### *1.3.2. Problemas específicos*

¿Cuál es la relación que existe entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

## 1.4. Objetivos de la investigación

### *1.4.1. Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### *1.4.2. Objetivos específicos*

Determinar la relación que existe entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

## 1.5. Justificación e importancia de la investigación

### *1.5.1. Justificación Teórica*

La investigación sobre la motivación y el rendimiento académico en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" tiene una relevancia teórica significativa. Aportará a la comprensión de los factores que influyen en el éxito académico en cadetes de tercer año en un entorno educativo y militar particularmente desafiante. Al profundizar en teorías como la teoría de la autodeterminación, se contribuirá al cuerpo de conocimientos sobre cómo la motivación intrínseca y extrínseca impacta en el desempeño académico de los estudiantes en contextos específicos como el militar. Además, al integrar perspectivas teóricas relacionadas con el rendimiento académico en entornos militares, se pueden identificar patrones y tendencias que ayuden a informar prácticas educativas y de formación más efectivas en este contexto único.

### *1.5.2. Justificación Metodológica*

La metodología de la investigación se basará en enfoques cuantitativos que permitan una comprensión holística y profunda de la relación entre la motivación y el rendimiento académico

en cadetes de tercer año en la Escuela Militar de Chorrillos. La combinación de métodos cuantitativos, como cuestionarios estandarizados para medir la motivación y el rendimiento académico. Además, la utilización de técnicas estadísticas avanzadas, como análisis de regresión y análisis de contenido, permitirá explorar relaciones causales y patrones subyacentes en los datos recopilados. Esta metodología robusta garantizará la rigurosidad y la validez interna de la investigación, permitiendo conclusiones sólidas y generalizables sobre la motivación y el rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos.

### *1.5.3. Justificación Práctica*

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene el potencial de generar beneficios tangibles para la comunidad educativa y militar en la Escuela Militar de Chorrillos y más allá. Al identificar factores específicos que afectan la motivación y el rendimiento académico en cadetes de tercer año, se podrán desarrollar intervenciones y programas de apoyo personalizados que promuevan el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, los resultados de la investigación podrían informar políticas y prácticas institucionales destinadas a optimizar el ambiente de aprendizaje y promover una cultura de excelencia académica y militar en la Escuela Militar de Chorrillos. En última instancia, esta investigación puede contribuir a mejorar la formación y preparación de los futuros líderes militares del Perú, fortaleciendo así las capacidades y el rendimiento global de las fuerzas armadas del país.

### *1.5.4. Importancia de la investigación*

La investigación sobre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de tercer año en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" reviste una importancia significativa en varios niveles. En primer lugar, ofrece la oportunidad de comprender en profundidad los factores que influyen en el éxito académico en un entorno educativo y militar único. Esta comprensión es crucial para diseñar estrategias de enseñanza y formación más efectivas que promuevan el rendimiento académico y el desarrollo integral en cadetes.

Además, la investigación puede contribuir al desarrollo de políticas institucionales más informadas y adaptadas a las necesidades específicas en cadetes y del contexto militar en general. Al identificar las barreras y los impulsores de la motivación y el rendimiento académico, se pueden implementar intervenciones dirigidas a mejorar el clima educativo y promover una cultura de excelencia y superación en la Escuela Militar de Chorrillos.

A nivel práctico, los hallazgos de la investigación pueden tener un impacto directo en la vida académica y personal en cadetes, al proporcionarles herramientas y recursos para enfrentar los desafíos académicos y mejorar su desempeño. Esto no solo beneficia a los individuos en su trayectoria educativa, sino que también contribuye al fortalecimiento de las capacidades y el liderazgo dentro de las fuerzas armadas del país.

Además, la investigación puede tener implicaciones más amplias en el ámbito educativo y militar, al ofrecer perspectivas y conocimientos que pueden ser aplicables a otros contextos similares. Los resultados podrían ser relevantes para la formación de líderes militares en otras instituciones educativas y para la planificación de políticas educativas más inclusivas y efectivas a nivel nacional.

Por lo cual, la investigación sobre la motivación y el rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es importante por su potencial para mejorar la calidad de la educación y formación militar, así como para contribuir al desarrollo profesional y personal en cadetes y al fortalecimiento de las fuerzas armadas del Perú.

## 1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen restricciones de tiempo, lo que podría afectar la profundidad del análisis y la exhaustividad de la recolección de datos. Además, la disponibilidad de información limitada podría dificultar la obtención de datos completos y representativos sobre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de tercer año en la Escuela Militar de Chorrillos. La complejidad del entorno militar y educativo también podría plantear desafíos adicionales para la investigación, como el acceso restringido a ciertas áreas o la sensibilidad de algunos temas.

Estas limitaciones pueden influir en la generalización de los hallazgos y en la capacidad para sacar conclusiones definitivas sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico en este contexto específico. Sin embargo, se harán esfuerzos para mitigar estas limitaciones mediante la aplicación de métodos de investigación rigurosos y la consideración cuidadosa de los datos disponibles.

# CAPÍTULO II.
# Marco teórico

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

Jiménez y Vesga (2024), tesis de Licenciatura: "Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria", realizada en la Universidad de Magdalena, Santa Marta - Colombia. El objetivo fue analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en inglés en estudiantes de secundaria básica de la Institución Educativa Beatriz Gutiérrez de Vives. La metodología utilizada fue un enfoque mixto, con técnicas cualitativas y cuantitativas, en un diseño no experimental de tipo correlacional. La población estuvo compuesta por 860 estudiantes de sexto grado, y la muestra incluyó 110 estudiantes distribuidos en tres grupos mediante una muestra no probabilística. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta con un cuestionario cerrado de 19 preguntas que midió la motivación y el rendimiento académico, junto con una matriz de revisión de contenidos y una ficha de observación estructurada para obtener datos sobre la motivación. Los resultados evidenciaron un 56% de estudiantes femeninas y 44% masculinos, con un rango de edad de 11 a 13 años, predominando los de 12 años (49%). En cuanto a la evaluación, el análisis de Pearson mostró un coeficiente de 0.534, indicando una relación positiva moderada entre la motivación y el rendimiento académico en inglés. Las conclusiones sugieren que tanto la motivación intrínseca como extrínseca influyen significativamente en el rendimiento en inglés, recomendando implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan ambos tipos de motivación para mejorar los resultados académicos en esta área.

Aguirre (2024), tesis de Maestría: "Efecto de una intervención educativa sobre motivaciones y rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería", realizada en la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán - México. El objetivo fue determinar el impacto de una intervención educativa en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de primer semestre de enfermería. La metodología fue un estudio descriptivo, longitudinal y experimental, con una muestra de 120 estudiantes, divididos en grupo experimental y control. Se utilizó un muestreo aleatorio simple, y la intervención duró 8 semanas, con sesiones de una o dos veces por semana. Las variables se midieron mediante la Escala de Motivación Académica (EMA-Enf) y la Escala RAU de Rendimiento Académico

Universitario. Los resultados indicaron mejoras significativas en la motivación académica en el grupo experimental tras la intervención, con un incremento de medias de 130.1 a 139.0 (Mdn=133.0 a 139.0) y un rendimiento académico de 59.6 a 62.9 (Mdn=61 a 63). No se observaron mejoras en el control del grupo. El efecto de la intervención fue pequeño (r=0,21 a 0,49) según el coeficiente de Cohen. Las conclusiones sugieren la necesidad de ampliar el período de intervención para lograr cambios más duraderos.

Serpa (2023), tesis de Licenciatura: "Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia", realizada en la Universidad Antonio Nariño, Santa Marta - Colombia. El objetivo de la investigación fue establecer si existía una evaluación significativa entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico. La metodología utilizada fue de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo, buscando analizar cómo se relacionaban las variables motivación y rendimiento. La población estuvo conformada por 35 estudiantes seleccionados mediante una muestra intencionada. Los datos se recopilaron a través de un cuestionario diseñado para medir los niveles de motivación intrínseca y extrínseca, con escalas validadas y confiabilidad alta ($\alpha$=0.878), lo que garantizó la confiabilidad de los resultados obtenidos. En cuanto a los hallazgos, se evidenció que el 57% de los estudiantes mostraron niveles medios de motivación, el 40% bajos, y un 3% muy bajos, sugiriendo que la mayoría carecía de una motivación alta que pudiera impulsarlos hacia un mejor desempeño. A través de la evaluación de Pearson, el análisis mostró un coeficiente de 0.706, confirmando una evaluación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, lo cual indica que el rendimiento académico tiende a mejorar conforme aumenta la motivación de los estudiantes. Las conclusiones señalan la importancia de implementar intervenciones y programas que estimulan tanto la motivación intrínseca, basada en el interés personal y la satisfacción por el aprendizaje, como la motivación extrínseca, asociada a recompensas y reconocimiento.

Carrera (2022), tesis de Licenciatura: "Motivación de Logro y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito", realizada en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito - Ecuador. El objetivo fue estimar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. La metodología fue de tipo cuantitativa, con alcance correlacional, y se aplicó a una muestra de 249 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo intencionado. La recolección de datos se

efectuó utilizando la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) y se complementó con los promedios académicos del año lectivo 2021-2022. Los resultados indicaron que el 52% de los estudiantes presentó un nivel alto de motivación de logro, mientras que el 45% mostró un nivel medio, y solo un 3% tuvo un nivel bajo. En cuanto al rendimiento académico, el 70% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio y el 29% en un nivel alto, mientras que el 1% restante tuvo un rendimiento bajo. La calificación de Pearson entre motivación de logro y rendimiento académico fue de 0.136, indicando una relación positiva significativa, mientras que la calificación de Spearman fue de 0.116, sugiriendo una relación no significativa. Las conclusiones reflejan que, aunque existe una motivación entre motivación y rendimiento académico, esta es baja, y se resalta la necesidad de desarrollar estrategias para fomentar la motivación de logro en contextos educativos.

Jerez (2021), tesis de Maestría: "Motivación y rendimiento académico en el alumnado de la ESO", realizada en la Universidad de Sevilla, España. El objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre los niveles de motivación académica y el rendimiento escolar en estudiantes. La metodología empleada fue cuantitativa no experimental de tipo correlacional, basada en encuestas para medir las variables en una amplia muestra de estudiantes. La población incluyó a 269 alumnos de secundaria, con edades de 12 a 18 años, quienes cursaban de 1º a 4º de la ESO en un instituto de Sevilla. La técnica de recolección de datos consistió en la aplicación de la subescala SEMA-01, parte del instrumento CEAP48, compuesta por 23 ítems que evalúan la motivación profunda (intrínseca), la motivación de logro y la motivación superficial (extrínseca). Los resultados mostraron que el 52% de los estudiantes presentó una motivación de logro alta, un 43% exhibió una motivación profunda, mientras que solo el 5% mostró una motivación superficial predominante. Además, se encontró una elevación significativa entre la motivación profunda y el rendimiento académico (r=0.307), así como una elevación positiva entre la motivación de logro y el rendimiento (r=0.422), mientras que la motivación superficial no mostró elevación significativa con el rendimiento académico. Las conclusiones sugieren que la motivación intrínseca y extrínseca de logro son factores claves para mejorar el rendimiento, destacando la necesidad de implementar estrategias educativas que potencien ambos tipos de motivación.

### *2.1.2. Antecedentes nacionales*

Yupanqui (2023), tesis de Maestría: "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú", realizada

en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. El objetivo de la investigación fue describir la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que la motivación es un factor esencial que influye en el desempeño académico. La metodología utilizada fue cuantitativa, de tipo correlacional y no experimental, lo que permitió observar la relación entre las variables sin manipularlas. La población estuvo constituida por 126 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, lo que facilitó un enfoque directo en los participantes pertinentes para el estudio. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario que evaluó los niveles de motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes y se emplearon los registros de rendimiento académico. Los resultados revelaron que el 54.76% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio de motivación, el 32.54% en un nivel bajo, y solo el 12.7% presentaba un nivel alto de motivación, destacando que la mayoría no alcanzaba una alta motivación. En términos de rendimiento académico, se observará que el 95.24% de los estudiantes obtuvieron notas aprobatorias, mientras que el 4.76% registró notas desaprobatorias. La calificación de Spearman entre motivación y rendimiento académico fue de 0.418, indicando una calificación moderada y positiva entre ambas variables, lo que significa que, a mayor motivación, los estudiantes tienden a tener un mejor rendimiento académico. En conclusión, se determina que existe una relación estadísticamente significativa entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad, subrayando la importancia de fomentar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca para potenciar el desempeño académico en el contexto universitario.

Villazana (2023), tesis de Maestría: “Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I”, realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental, permitiendo observar las variables sin intervención directa. La población estuvo constituida por 61 estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario de escala Likert de 15 ítems, que midió la motivación intrínseca a través de tres dimensiones clave: motivación hacia el conocimiento, motivación hacia el logro y motivación hacia las experiencias estimulantes. Los resultados mostraron que un 93.44% de los estudiantes presentaron niveles altos de motivación intrínseca, mientras que el 6.56% se

encontró en niveles bajos de motivación. En términos de rendimiento académico, el 65.58% de los estudiantes obtuvo un rendimiento bueno, el 18.03% se ubicó en un nivel regular, el 14.75% alcanzó un rendimiento excelente, y solo el 1.64% resultó en desaprobación. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.382, lo cual indica una correlación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, sugiriendo que un incremento en la motivación podría estar asociado a mejores resultados académicos. En conclusión, los hallazgos sugieren la necesidad de desarrollar estrategias educativas orientadas a reforzar la motivación intrínseca para optimizar el rendimiento académico en estudiantes de Medicina.

Guevara (2022), tesis de Maestría: "La Motivación y el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021", realizada en la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en un instituto superior, tomando en cuenta la influencia de la motivación intrínseca y extrínseca. La metodología aplicada fue cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional no experimental, y se trabajó con una población de 80 estudiantes de educación inicial mediante un censo completo. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario validado por juicio de expertos, alcanzando una confiabilidad con alfa de Cronbach de 0.872 para motivación y 0.862 para rendimiento académico. Los resultados revelaron que el 23.8% de los estudiantes presentaron motivación no adecuada, el 47.5% mostró un nivel regular y el 28.7% un nivel adecuado. En cuanto al rendimiento académico, el 18% alcanzó un nivel no adecuado, el 70% nivel regular y el 12% adecuado. La calificación de Spearman entre motivación y rendimiento académico fue de 0.533, evidenciando una relación positiva media, mientras que las dimensiones intrínseca y extrínseca presentaron correlaciones de 0.609 y 0.583, respectivamente, lo cual confirma la relación significativa entre motivación y rendimiento académico. Las conclusiones indicaron que, aunque la motivación tiene un impacto positivo, el nivel de motivación en general era regular, sugiriendo la necesidad de estrategias que potencien la motivación en el contexto académico.

Mendoza Quispe (2021), tesis de Maestría: "Motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2021", realizada en la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. El objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de posgrado. La

metodología fue de tipo cuantitativo, con un enfoque hipotético-deductivo, aplicada y no experimental, de nivel descriptivo correlacional con corte transversal. La población incluyó a 199 estudiantes, y la muestra estuvo conformada por 139 estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria matriculados en el periodo 2021-II. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado que midió la motivación en tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación de logro y motivación superficial. Los resultados mostraron que el 33.8% de los estudiantes presentó una motivación baja, el 34.5% un nivel medio y el 31.7% un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, el 1.4% obtuvo un rendimiento bajo, el 66.9% medio y el 31.7% alto. La correlación de Spearman entre motivación y rendimiento académico fue de 0.855, indicando una relación positiva alta y significativa. En conclusión, se determinó que una mayor motivación está asociada con un mejor rendimiento académico en los estudiantes de posgrado.

Gallegos (2019), tesis de Maestría: "Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencia Tecnología y Comunicación de un Instituto Superior de Lima", realizada en la Universidad Ricardo Palma, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la institución, con el propósito de identificar cómo el nivel de motivación impacta en los logros académicos de los alumnos. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo y diseño correlacional no experimental de corte transversal, permitiendo analizar las variables sin manipulación directa. La población estuvo constituida por 199 estudiantes de posgrado, de los cuales se seleccionó una muestra de 139 estudiantes matriculados en la maestría de docencia universitaria. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta estructurada adaptada y validada, procesada a través del software IBM SPSS Statistics para el análisis estadístico. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre motivación y rendimiento académico, con un índice de correlación de Spearman de 0.855 y un valor de p=0.000, lo que indica una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes con mayor motivación académica tienden a obtener un mejor rendimiento académico. Las conclusiones de la investigación confirmaron la hipótesis planteada, destacando que la motivación es un factor clave que influye en el rendimiento académico.

## 2.2. Bases teóricas

### *2.2.1. Variable 1: Motivación*

En el contexto militar, la motivación juega un papel fundamental en el desempeño y la eficacia de las fuerzas armadas. Se entiende como el impulso interno que dirige el comportamiento de los individuos hacia la consecución de metas y objetivos específicos dentro de un entorno militar. La motivación en el ámbito militar puede ser tanto intrínseca, relacionada con el deseo interno de lograr un propósito personal o profesional, como extrínseca, influenciada por recompensas externas como ascensos o reconocimiento (Significados, Equipo, 2023).

La motivación intrínseca en el contexto militar puede manifestarse a través del compromiso con los valores y principios de la institución, así como por la satisfacción personal derivada del servicio a la patria y el sentido de deber. Los soldados intrínsecamente motivados tienden a mostrar una mayor dedicación y persistencia en el cumplimiento de sus deberes, incluso en condiciones adversas (Poma & Fernandez, 2019).

Por otro lado, la motivación extrínseca en el ámbito militar puede estar relacionada con incentivos tangibles como ascensos, bonificaciones o reconocimientos públicos. Estos factores externos pueden influir en el comportamiento y desempeño de los militares, especialmente en lo que respecta al cumplimiento de metas y objetivos establecidos por la institución militar (González, 2022).

Es importante destacar que la motivación en el contexto militar puede ser moldeada por diversos factores, incluyendo el liderazgo, el entrenamiento, las condiciones laborales y la percepción de justicia organizacional. Los líderes militares desempeñan un papel crucial en el mantenimiento y fortalecimiento de la motivación de sus subordinados, a través del reconocimiento del trabajo bien hecho, la asignación de tareas desafiantes y el apoyo emocional (Díez & Martínez, 2022).

Por lo cual, en el contexto militar, la motivación es un aspecto multifacético que impulsa el comportamiento de los individuos hacia el logro de los objetivos de la institución. Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca desempeñan un papel clave en el desempeño y la efectividad de las fuerzas armadas, siendo influenciadas por diversos factores internos y externos.

En el estudio de la motivación en el contexto militar, varias teorías han contribuido significativamente a comprender cómo se forman, mantienen y dirigen las conductas de los individuos dentro de las fuerzas armadas. Una de las teorías más influyentes es la Teoría de la Autodeterminación, la cual postula que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca, y que el grado en que las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación son satisfechas determina el nivel de motivación y bienestar de una persona. En el ámbito militar, esta teoría sugiere que el apoyo a la autonomía, la provisión de oportunidades para desarrollar habilidades y la promoción de relaciones significativas entre los soldados pueden mejorar su motivación y desempeño (Castillero, 2018).

Otra teoría relevante es la Teoría de la Expectativa, la cual se centra en cómo las expectativas de los individuos sobre los resultados de sus acciones influyen en su motivación. Según esta teoría, las personas evalúan la probabilidad de que sus esfuerzos conduzcan a ciertos resultados y actúan en consecuencia. En el contexto militar, esto implica que los soldados estarán más motivados cuando crean que sus acciones conducirán a resultados deseables, como el éxito en la misión o el reconocimiento por parte de sus superiores (Torrejón, 2023).

Finalmente, la Teoría de la Fijación de Metas, sostiene que establecer metas específicas y desafiantes puede aumentar significativamente la motivación y el desempeño de las personas. Esta teoría postula que las metas claras y difíciles proporcionan una dirección clara para la acción, aumentan la persistencia ante los obstáculos y fomentan un mayor esfuerzo y enfoque en la tarea. En el ámbito militar, esta teoría sugiere que establecer objetivos claros y alcanzables puede aumentar la motivación de los soldados y mejorar su rendimiento en las diversas actividades y misiones que realizan (ClickUp, 2024).

En conjunto, estas tres teorías proporcionan un marco sólido para comprender los mecanismos que subyacen a la motivación en el contexto militar, destacando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas, considerar las expectativas individuales y establecer metas desafiantes para promover un alto nivel de motivación y desempeño entre los soldados.

#### 2.2.1.1.Orientación de metas

En el contexto militar, la orientación de metas se refiere a la forma en que los soldados establecen y persiguen objetivos específicos en su carrera militar y en sus actividades diarias. Esta orientación puede influir significativamente en el desempeño,

la motivación y el bienestar de los individuos dentro de las fuerzas armadas. Según la investigación de diferentes autores, la orientación de metas puede dividirse en dos categorías principales: orientación de metas de rendimiento y orientación de metas de aprendizaje (Soriano, 2023).

La orientación de metas de rendimiento se caracteriza por el deseo de demostrar competencia en comparación con otros y recibir reconocimiento externo por el éxito. Las personas con una orientación de metas de rendimiento tienden a centrarse en demostrar su habilidad y evitar el fracaso, lo que puede llevar a una mayor ansiedad y a evitar desafíos difíciles por temor a no cumplir con las expectativas. En el contexto militar, esta orientación puede manifestarse en soldados que buscan destacarse entre sus compañeros y obtener ascensos o recompensas adicionales (Matos & Lens, 2006).

Por otro lado, la orientación de metas de aprendizaje se caracteriza por el deseo de adquirir nuevas habilidades y conocimientos, incluso si esto implica enfrentarse a desafíos difíciles. Las personas con una orientación de metas de aprendizaje tienden a ver los errores como oportunidades de crecimiento y a esforzarse por mejorar continuamente. En el ámbito militar, esta orientación puede manifestarse en soldados que buscan mejorar sus habilidades tácticas, técnicas y profesionales para ser más efectivos en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades (Soriano, 2023).

Es importante destacar que la orientación de metas de los soldados puede influir en su adaptación al ambiente militar y en su capacidad para enfrentar los desafíos y demandas del servicio. Fomentar una orientación de metas de aprendizaje entre los soldados puede promover un clima de aprendizaje y crecimiento dentro de la unidad, mientras que una orientación de metas de rendimiento excesivamente competitiva puede generar rivalidades y tensiones entre los miembros del equipo (Castillo y otros, 2024).

Por lo cual, la orientación de metas en el contexto militar juega un papel crucial en la motivación, el desempeño y el bienestar de los soldados. Comprender y promover una orientación de metas de aprendizaje puede ayudar a cultivar un ambiente de desarrollo continuo y mejora dentro de las fuerzas armadas.

#### 2.2.1.2.Autoeficacia

En el contexto militar, la autoeficacia se refiere a la creencia de un soldado en su capacidad para ejecutar con éxito las tareas y cumplir con las responsabilidades asignadas dentro de las fuerzas armadas. Esta creencia en la propia competencia y habilidad juega un papel crucial en la motivación, el desempeño y la resiliencia de los individuos en entornos militares desafiantes. La autoeficacia se basa en la evaluación que una persona hace de su capacidad para enfrentar y superar situaciones específicas, y está influenciada por la experiencia previa, la retroalimentación recibida y las observaciones de otros (CogniFit, 2017).

La autoeficacia en el contexto militar puede influir en diversos aspectos del comportamiento y desempeño de los soldados. Por ejemplo, los soldados con alta autoeficacia tienden a establecer metas desafiantes, persistir en el esfuerzo incluso frente a obstáculos y mantener un mayor nivel de motivación y compromiso con sus responsabilidades. Por otro lado, los soldados con baja autoeficacia pueden experimentar dudas sobre su capacidad para cumplir con las demandas del servicio militar, lo que puede llevar a una reducción en la motivación y el rendimiento (García, 2015).

La autoeficacia también puede influir en la resiliencia de los soldados ante situaciones de estrés y adversidad. Las personas con alta autoeficacia tienden a mantener la calma y el control en situaciones desafiantes, buscando activamente soluciones y recursos para superar los obstáculos. En el contexto militar, la autoeficacia puede ayudar a los soldados a afrontar eficazmente los rigores del combate, las separaciones familiares y otros desafíos relacionados con el servicio (Pérez & Gardey, 2022).

Es importante destacar que la autoeficacia no es estática, sino que puede ser influenciada por diversos factores, incluyendo la formación, el liderazgo, la retroalimentación y las experiencias de éxito y fracaso. Por ejemplo, el apoyo social y la mentoría dentro de la unidad militar pueden aumentar la autoeficacia de los soldados al proporcionarles el reconocimiento y la orientación necesarios para desarrollar y utilizar sus habilidades de manera efectiva (Rodríguez, 2022).

Por lo cual, la autoeficacia juega un papel crucial en el comportamiento, el desempeño y la resiliencia de los soldados en el contexto militar. Promover una alta autoeficacia entre los miembros de las fuerzas armadas puede contribuir a mejorar la motivación, el rendimiento y la capacidad de afrontamiento ante los desafíos del servicio militar.

#### 2.2.1.3.Interés intrínseco

En el contexto militar, el interés intrínseco se refiere a la disposición natural de un soldado para participar y comprometerse en actividades relacionadas con su servicio militar debido al disfrute y la satisfacción que experimenta al realizarlas. Este tipo de interés se caracteriza por la motivación interna y la satisfacción personal que se obtiene de la actividad en sí misma, más allá de cualquier recompensa externa o incentivo. El interés intrínseco surge cuando las actividades son percibidas como significativas, desafiantes y alineadas con los valores y necesidades personales del individuo (Nehuén, 2024).

El interés intrínseco en el contexto militar puede manifestarse en diversas áreas, como el entrenamiento físico, la práctica de habilidades tácticas, el estudio de la historia militar o la participación en misiones y operaciones. Los soldados que experimentan un alto nivel de interés intrínseco en sus actividades tienden a experimentar estados de flujo, caracterizados por un profundo compromiso, concentración y disfrute en la realización de la tarea.

El interés intrínseco también puede influir en la motivación y el desempeño de los soldados en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Por ejemplo, los soldados que experimentan un alto nivel de interés intrínseco en su trabajo militar tienden a mostrar una mayor persistencia y dedicación en el cumplimiento de las tareas asignadas, lo que puede conducir a un mayor rendimiento y efectividad en el servicio (Uliaque, 2017).

Además, el interés intrínseco puede contribuir al bienestar y la satisfacción general de los soldados en el contexto militar. Participar en actividades que generan interés intrínseco puede aumentar el sentido de competencia, autonomía y conexión con los demás, lo que a su vez puede promover un mayor nivel de satisfacción y compromiso con el servicio militar (Asana, 2024).

Por lo cual, el interés intrínseco juega un papel importante en el comportamiento, la motivación y el bienestar de los soldados en el contexto militar. Fomentar un ambiente que promueva actividades significativas, desafiantes y gratificantes puede ayudar a cultivar y mantener altos niveles de interés intrínseco entre los miembros de las fuerzas armadas.

### *2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico*

En el contexto militar, el rendimiento académico se refiere a la medida en que un soldado logra los objetivos educativos y de formación establecidos dentro de las instituciones militares. Este rendimiento puede evaluarse a través de diferentes indicadores, como calificaciones en cursos y entrenamientos, resultados en exámenes de evaluación y desempeño en ejercicios prácticos y operativos. Según diversos autores, el rendimiento académico en el ámbito militar es fundamental para garantizar la preparación y capacitación efectiva de los soldados en sus roles y responsabilidades (Sanchez y otros, 2015).

El rendimiento académico en el contexto militar puede influir en varios aspectos del servicio, incluyendo la eficacia operativa, la seguridad y el bienestar de las tropas y el éxito en las misiones y operaciones militares. Los soldados con un alto rendimiento académico tienden a estar mejor preparados para enfrentar los desafíos y demandas del servicio militar, ya que poseen un mayor nivel de conocimientos, habilidades y competencias requeridas para cumplir con sus responsabilidades (Galvez, 2018).

El rendimiento académico también puede tener implicaciones en el desarrollo profesional y la progresión en la carrera militar de un soldado. El éxito en la formación y educación militar puede abrir oportunidades para ascensos, asignaciones especiales y roles de liderazgo dentro de las fuerzas armadas. Por lo tanto, los soldados con un rendimiento académico destacado pueden tener mayores perspectivas de avance y desarrollo profesional en su carrera militar (Sánchez & Zegarra, 2019).

Además, el rendimiento académico puede ser un indicador de la capacidad de un soldado para adaptarse y aprender en entornos cambiantes y complejos. La retroalimentación y evaluación del rendimiento académico pueden proporcionar información valiosa sobre las fortalezas y áreas de mejora de un soldado, lo que puede ayudar a orientar la planificación y el desarrollo profesional individual (Gantiva, 2008).

Por lo cual, el rendimiento académico en el contexto militar es un factor crucial para garantizar la preparación, capacitación y desarrollo efectivo de los soldados en sus roles y responsabilidades. Promover un ambiente de aprendizaje efectivo y apoyar el éxito académico de los soldados puede contribuir significativamente a la eficacia operativa y el bienestar general de las fuerzas armadas.

En el estudio del rendimiento académico en el contexto militar, varias teorías han sido fundamentales para comprender los factores que influyen en el éxito educativo de los soldados. Entre las teorías más importantes se encuentran la teoría del procesamiento de la información, la teoría del aprendizaje social y la teoría de la motivación de logro.

La teoría del procesamiento de la información, ofrece un marco conceptual para entender cómo los soldados adquieren, almacenan y recuperan información en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, el rendimiento académico está influenciado por la capacidad de procesamiento de la información del individuo, que incluye la atención, la codificación, el almacenamiento y la recuperación de conocimientos (Yuichiro, 2020). Por ejemplo, la carga cognitiva, o la cantidad de información que un soldado debe procesar simultáneamente, puede afectar su capacidad para comprender y recordar conceptos militares complejos.

La teoría del aprendizaje social, sugiere que el rendimiento académico de los soldados está influenciado por la observación, la imitación y el refuerzo de comportamientos modelados por sus superiores, compañeros y líderes. Según esta teoría, los soldados pueden aprender habilidades y conocimientos militares a través de la observación de modelos de rol y la retroalimentación recibida durante el entrenamiento y la formación. Por ejemplo, la modelación efectiva de habilidades y estrategias de estudio por parte de los instructores militares puede mejorar el rendimiento académico de los soldados durante la formación (Guerri, 2023).

La teoría de la motivación de logro, se centra en la influencia de los motivadores internos y externos en el rendimiento académico de los soldados. Según esta teoría, los soldados con una alta necesidad de logro tienden a esforzarse por alcanzar estándares de excelencia y superar desafíos académicos y profesionales. Fomentar un clima de aprendizaje que promueva el desafío, la autonomía y la retroalimentación constructiva puede aumentar la motivación intrínseca de los soldados y mejorar su rendimiento académico en el contexto militar (Fernandez, 2023).

Por lo cual, estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender los procesos cognitivos, sociales y motivacionales que influyen en el rendimiento académico de los soldados en el contexto militar. Al integrar estos enfoques teóricos en la planificación y ejecución de programas de formación y educación militar, es posible promover el éxito educativo y profesional de los miembros de las fuerzas armadas.

#### 2.2.2.1.Logro de aprendizaje

En el contexto militar, el logro de aprendizaje se refiere al nivel de conocimientos, habilidades y competencias que un soldado adquiere y demuestra como resultado de su participación en programas de formación, entrenamiento y educación militar. Este concepto abarca tanto el rendimiento académico como las habilidades prácticas necesarias para cumplir con las responsabilidades y tareas asignadas dentro de las fuerzas armadas. Según diversos autores, el logro de aprendizaje es fundamental para garantizar la preparación y eficacia operativa de los soldados en entornos militares complejos y exigentes (Treviño, 2018).

El logro de aprendizaje en el contexto militar puede evaluarse a través de una variedad de indicadores, como calificaciones en cursos y entrenamientos, resultados en exámenes de evaluación, desempeño en ejercicios prácticos y operativos, y capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales de combate y misión. El logro de aprendizaje se basa en la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son relevantes y aplicables en el contexto militar.

El logro de aprendizaje es fundamental para el desarrollo profesional y la progresión en la carrera militar de un soldado. El éxito en la formación y educación militar puede abrir oportunidades para ascensos, asignaciones especiales y roles de liderazgo dentro de las fuerzas armadas. Por lo tanto, los soldados con un alto nivel de logro de aprendizaje pueden tener mayores perspectivas de avance y desarrollo profesional en su carrera militar (Salas, 2024).

Además, el logro de aprendizaje contribuye a la eficacia operativa y la seguridad de las operaciones militares. Los soldados bien entrenados y educados son capaces de tomar decisiones informadas, ejecutar tareas con precisión y trabajar de manera eficaz en equipo, lo que contribuye a la misión y al éxito de las operaciones militares. Por lo tanto, promover y evaluar el logro de aprendizaje es esencial para garantizar la

capacidad y preparación de las fuerzas armadas para enfrentar los desafíos del entorno operativo actual y futuro (Treviño, 2018).

Por lo cual, el logro de aprendizaje es un elemento fundamental en la preparación y eficacia operativa de los soldados en el contexto militar. Al proporcionar oportunidades de formación y educación de alta calidad y evaluar el progreso y el desempeño de los soldados en función de los estándares establecidos, es posible mejorar el logro de aprendizaje y fortalecer la capacidad y preparación de las fuerzas armadas para cumplir con sus misiones y responsabilidades.

#### 2.2.2.2.Eficiencia académica

En el contexto militar, la eficiencia académica se refiere a la capacidad de los soldados para alcanzar resultados óptimos en su formación y educación militar con el menor uso posible de recursos, como tiempo, esfuerzo y materiales. Este concepto implica maximizar el rendimiento académico y práctico de los soldados mientras se minimizan los costos y recursos necesarios para lograr esos resultados. Según diversos autores, la eficiencia académica es crucial para garantizar la preparación efectiva de las fuerzas armadas en un entorno operativo cada vez más complejo y dinámico (Gómez, 2024).

La eficiencia académica en el contexto militar implica la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje para asegurar que los soldados adquieran los conocimientos y habilidades necesarios de manera efectiva y oportuna. El diseño de programas de formación y educación militar que sean claros, coherentes y centrados en los objetivos puede aumentar la eficiencia académica al reducir la duplicación de esfuerzos y garantizar que los soldados se enfoquen en los aspectos más relevantes y críticos de su formación.

Además, la eficiencia académica implica el uso efectivo de tecnologías y recursos educativos para facilitar el aprendizaje y mejorar la retención de información. La integración de herramientas tecnológicas, como simuladores de entrenamiento y plataformas de aprendizaje en línea, puede aumentar la eficiencia académica al proporcionar a los soldados oportunidades de práctica y retroalimentación sin la necesidad de recursos físicos y humanos adicionales (Hernández J. , 2023).

La eficiencia académica también está relacionada con la capacidad de los soldados para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones reales y desafiantes. Los soldados que pueden transferir efectivamente lo que han aprendido en el aula a entornos operativos pueden aumentar la eficiencia operativa y la efectividad de las fuerzas armadas en general. Por lo tanto, promover la aplicación práctica del conocimiento y la resolución de problemas en contextos relevantes puede mejorar la eficiencia académica y operativa de las fuerzas armadas (Gómez, 2024).

Por lo cual, la eficiencia académica en el contexto militar es esencial para garantizar que los soldados adquieran los conocimientos y habilidades necesarios de manera efectiva y oportuna para cumplir con sus responsabilidades y misiones. Al enfocarse en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la utilización de tecnologías educativas y la promoción de la aplicación práctica del conocimiento, es posible mejorar la eficiencia académica y fortalecer la preparación de las fuerzas armadas para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

#### 2.2.2.3.Participación y colaboración

En el contexto militar, la participación y colaboración se refieren a la interacción activa y cooperativa de los soldados en actividades de formación, entrenamiento y operaciones. Este concepto implica la contribución proactiva de los miembros del equipo militar en la consecución de objetivos comunes, así como la disposición a trabajar en conjunto para superar desafíos y cumplir con las misiones asignadas. La participación y colaboración son fundamentales para el éxito de las fuerzas armadas, ya que promueven la cohesión, la eficacia operativa y el logro de resultados superiores en entornos complejos y dinámicos (Ortiz & Saux, 2018).

La participación en el contexto militar se refiere a la involucración activa de los soldados en actividades de aprendizaje, entrenamiento y toma de decisiones. La participación de los soldados en discusiones, ejercicios prácticos y simulaciones aumenta su compromiso y motivación, lo que a su vez mejora la retención de información y la aplicación de conocimientos en situaciones reales. Además, la participación activa en actividades de formación y entrenamiento permite a los soldados desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo que son esenciales para el éxito en el campo de batalla (Raouna, 2021).

La colaboración en el contexto militar implica el trabajo conjunto y coordinado de los soldados para alcanzar objetivos comunes y resolver problemas de manera eficaz. La colaboración efectiva entre los miembros del equipo militar se caracteriza por la apertura a nuevas ideas, la confianza mutua y la disposición para compartir recursos y conocimientos. La colaboración facilita la sinergia entre los soldados, lo que les permite aprovechar las fortalezas individuales y superar las debilidades para lograr resultados que no podrían alcanzar de manera individual (Fernández, 2023).

La participación y colaboración en el contexto militar también promueven la adaptabilidad y la resiliencia ante los desafíos cambiantes y las situaciones imprevistas. Los equipos militares que fomentan un clima de participación y colaboración están mejor equipados para enfrentar la incertidumbre y la adversidad, ya que pueden aprovechar la diversidad de perspectivas y experiencias para generar soluciones innovadoras y tomar decisiones efectivas en tiempo real (Editorial Etecé, 2023).

Por lo cual, la participación y colaboración son componentes esenciales de la cultura militar que promueven la cohesión, la eficacia operativa y el éxito en el cumplimiento de las misiones militares. Al fomentar la participación activa y la colaboración entre los soldados, es posible mejorar la preparación y capacidad de las fuerzas armadas para enfrentar los desafíos del entorno operativo actual y futuro.

## 2.3. Marco conceptual

**Autodeterminación:** Se refiere a la capacidad de los individuos para controlar y dirigir su propio comportamiento en función de sus necesidades y deseos. En el contexto militar, la autodeterminación es crucial para promover la motivación intrínseca de los soldados y fomentar su compromiso con las tareas y responsabilidades asignadas (Castillero, 2018).

**Autoeficacia académica:** Se refiere a la creencia de un estudiante en su capacidad para desempeñarse con éxito en tareas académicas específicas. La autoeficacia académica influye en la elección de metas, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, y puede ser mejorado mediante experiencias de éxito y retroalimentación positiva (Pérez & Gardey, 2022).

**Autoeficacia:** Es la creencia de un individuo en su capacidad para ejecutar con éxito una tarea específica o enfrentar con eficacia una situación particular. En el contexto militar, la

autoeficacia juega un papel crucial en la determinación del nivel de esfuerzo y persistencia que los soldados están dispuestos a dedicar a sus deberes y responsabilidades (Rodríguez, 2022).

**Compromiso académico:** Se refiere al grado en que los estudiantes están emocionalmente y cognitivamente involucrados en sus actividades académicas y se esfuerzan por alcanzar sus metas educativas. El compromiso académico está relacionado con la motivación, el rendimiento y la persistencia de los estudiantes en la consecución de sus objetivos académicos (Castillo et al., 2024).

**Eficiencia académica:** Se refiere a la capacidad de un estudiante para alcanzar resultados académicos deseables utilizando recursos limitados, como tiempo, esfuerzo y energía. La eficiencia académica implica maximizar el rendimiento académico con el menor costo posible (Hernández, 2023).

**Estrategias de estudio:** Son los enfoques y técnicas utilizadas por los estudiantes para procesar, organizar y recordar la información con el fin de mejorar su aprendizaje y rendimiento académico. Las estrategias de estudio efectivas incluyen la elaboración, la organización y la autoevaluación (Espada & Farje, 2019).

**Expectativas de eficacia:** Son las creencias de un individuo sobre su capacidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica o alcanzar un objetivo determinado. En el ámbito militar, estas expectativas juegan un papel crucial en la motivación y el rendimiento de los soldados (Guerri, 2023).

**Feedback:** Es la retroalimentación que los individuos reciben sobre su desempeño y resultados, ya sea de manera formal o informal. En el contexto militar, el feedback efectivo puede proporcionar a los soldados información valiosa sobre su rendimiento y áreas de mejora (Gómez, 2024).

**Incentivos:** Son estímulos externos que tienen el potencial de aumentar la motivación y el rendimiento de los individuos al asociarse con la consecución de metas y objetivos deseados. En el contexto militar, los incentivos pueden ser utilizados para recompensar y promover comportamientos deseables (González, 2022).

**Interés intrínseco:** Es el disfrute y la satisfacción que los individuos experimentan al participar en una actividad por su propio bien y sin la necesidad de recompensas externas. En el ámbito

militar, el interés intrínseco puede influir en la motivación y el compromiso con los deberes y responsabilidades (Nehuén, 2024).

**Logro de aprendizaje:** Se refiere al progreso y la mejora en el dominio de habilidades y conocimientos específicos como resultado de la participación en actividades de aprendizaje y enseñanza (Treviño, 2018).

**Metas de logro:** Son los objetivos específicos que los individuos se esfuerzan por alcanzar en sus actividades y tareas. En el contexto militar, establecer metas de logro claras y alcanzables es fundamental para dirigir el comportamiento hacia el cumplimiento de las misiones estratégicas (ClickUp, 2024).

**Motivación intrínseca:** Es el impulso interno que surge del interés personal y la satisfacción derivada de la propia actividad académica (Asana, 2024).

**Motivación:** Es el impulso interno que dirige el comportamiento hacia el logro de metas y objetivos. En el contexto militar, es fundamental para mantener el compromiso y la dedicación de los soldados (Significados, 2023).

**Orientación de metas:** Se refiere a la tendencia de los individuos a establecer y perseguir ciertos tipos de metas en función de su orientación hacia el éxito o la competencia (Soriano, 2023).

**Perseverancia académica:** Es la capacidad de los estudiantes para mantenerse comprometidos y continuar esforzándose en la consecución de metas académicas a pesar de los obstáculos (Gallegos, 2019).

**Persistencia:** Es la capacidad de los individuos para mantenerse comprometidos y continuar esforzándose en la consecución de metas a pesar de los desafíos. En el ámbito militar, la persistencia es fundamental para superar las adversidades en el cumplimiento de las misiones (Jerez, 2021).

**Rendimiento académico:** Se refiere al nivel de logro alcanzado por un estudiante en sus actividades académicas, como exámenes, proyectos y tareas (Edel, 2003).

**Satisfacción académica:** Se refiere al grado en que los estudiantes se sienten satisfechos con su experiencia educativa y los resultados obtenidos (Castillo et al., 2024).

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**
*Operacionalización de las variables*

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|---|---|---|
| **Variable 1**<br>Motivación | La motivación intrínseca, que surge de intereses personales y valores, es especialmente relevante para el rendimiento y la satisfacción en actividades militares (Jerez, 2021). | Variable cualitativa ordinal; la motivación es el impulso interno que dirige y sostiene las acciones hacia objetivos. Se dimensiona en orientación de metas, para establecer propósitos claros; autoeficacia, al creer en las propias capacidades; e interés intrínseco, mediante la satisfacción personal. | Orientación de metas | • Objetivos claros<br>• Ambición académica<br>• Dirección de esfuerzos<br>• Persistencia en logros | Ordinal<br>Cuestionario tipo Likert |
| | | | Autoeficacia | • Confianza en habilidades<br>• Superación de obstáculos<br>• Resiliencia frente a desafíos<br>• Creencia en el éxito | |
| | | | Interés intrínseco | • Curiosidad intelectual<br>• Disfrute del aprendizaje<br>• Pasión por el conocimiento<br>• Involucramiento emocional | |
| **Variable 2**<br>Rendimiento académico | El rendimiento académico puede medirse mediante calificaciones, puntajes de pruebas estandarizadas y evaluaciones de desempeño, y puede influir en el acceso a oportunidades educativas y profesionales (Guevara, 2022). | Variable cualitativa ordinal; el rendimiento académico es el nivel de desempeño en actividades educativas. Se dimensiona en logro de aprendizaje, al alcanzar objetivos establecidos; eficiencia académica, mediante el uso óptimo de recursos; y participación y colaboración, fomentando el trabajo activo en equipo. | Logro de aprendizaje | • Dominio del contenido<br>• Comprensión profunda<br>• Aplicación práctica<br>• Desarrollo de habilidades | Ordinal<br>Cuestionario tipo Likert |
| | | | Eficiencia académica | • Gestión del tiempo<br>• Organización del estudio<br>• Utilización de recursos<br>• Eficiencia en tareas | |
| | | | Participación y colaboración | • Contribución al grupo<br>• Interacción positiva<br>• Cooperación en proyectos<br>• Apoyo a compañeros | |

## 2.5. Formulación de hipótesis

### *2.5.1. Hipótesis general*

Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### *2.5.2. Hipótesis especificas*

Existe relación entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

# CAPÍTULO III.
# Marco metodológico

## 3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de nuestra investigación fue cuantitativo, lo que permitió la recolección y análisis de datos numéricos para comprender la relación entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Esta metodología se caracteriza por su objetividad y la posibilidad de generalizar resultados, lo que es fundamental en el ámbito educativo y militar, donde se busca evaluar y optimizar el desempeño académico. A través de un enfoque cuantitativo, se pudo establecer una relación clara y medible entre las variables estudiadas, utilizando técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados.

El uso de un enfoque cuantitativo se alinea con la tendencia contemporánea en la investigación educativa, que valora la precisión y la capacidad de inferir conclusiones basadas en datos empíricos. Según Ñaupas et al. (2018), la investigación cuantitativa se centra en la medición y el análisis de variables a través de herramientas estadísticas, lo que permite a los investigadores examinar patrones y relaciones entre diferentes factores. Este enfoque facilitó la utilización de encuestas estructuradas, permitiendo a los cadetes expresar su nivel de motivación y su rendimiento académico en un formato que se prestaba a un análisis riguroso y sistemático.

Además, la investigación cuantitativa es particularmente efectiva en el contexto militar, donde la toma de decisiones informadas es crucial. La capacidad de recolectar datos numéricos sobre la motivación y el rendimiento académico proporciona a los líderes educativos y militares una base sólida para desarrollar estrategias que puedan mejorar el compromiso y la eficacia de la formación de los cadetes. La investigación se diseñó para proporcionar resultados que no solo fueran estadísticamente significativos, sino que también tuvieran implicaciones prácticas para la mejora del proceso educativo en la institución. Esto asegura que los hallazgos puedan ser utilizados para informar políticas y prácticas que beneficien tanto a los cadetes como a la institución en su conjunto.

## 3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue básica, también conocida como investigación pura, lo que permitió explorar y comprender mejor las dinámicas entre la motivación y el rendimiento académico en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este enfoque se caracteriza por su orientación hacia la generación de conocimiento nuevo, sin un propósito inmediato de aplicación práctica. La investigación básica se centra en la búsqueda de teorías y principios que puedan enriquecer el campo del conocimiento educativo y militar, contribuyendo a un entendimiento más profundo de cómo interactúan diversas variables dentro de un contexto específico.

Según Ñaupas et al. (2018), la investigación básica busca abordar preguntas fundamentales sobre fenómenos sociales, psicológicos y educativos, proporcionando las bases para futuras aplicaciones o investigaciones más específicas. Este tipo de investigación es esencial para construir un marco teórico sólido que respalde la práctica educativa, y en el caso de nuestra investigación, se pretendía establecer conexiones claras entre la motivación y el rendimiento académico, contribuyendo así al desarrollo de estrategias que pudieran ser implementadas en el ámbito militar. La investigación pura no solo se enfoca en la recolección de datos, sino que también se ocupa de analizar y comprender fenómenos en su contexto, lo que es particularmente relevante en entornos complejos como el militar.

Al adoptar un enfoque de investigación básica, se facilitó la exploración de teorías existentes sobre la motivación y el rendimiento, así como el examen de nuevas hipótesis que podrían surgir a partir de los hallazgos obtenidos. Este enfoque metodológico permite que el conocimiento generado no solo beneficie a los cadetes de la Escuela Militar, sino que también contribuya a la literatura académica sobre educación militar, ofreciendo un marco para futuras investigaciones en el campo. De esta manera, la investigación básica se convierte en una herramienta fundamental para el avance del conocimiento y la mejora continua en la formación de líderes militares.

## 3.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, inspirado en la obra de Karl Popper, un filósofo de la ciencia conocido por su enfoque en la falsabilidad como criterio de demarcación científica. Este método se centra en la formulación de hipótesis que pueden ser sometidas a pruebas empíricas, permitiendo a los investigadores verificar o refutar supuestos a

través de la observación y la experimentación. En el contexto de nuestra investigación sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico, se establecieron hipótesis claras que guiaron el proceso de recolección y análisis de datos.

Siguiendo el enfoque hipotético-deductivo, comenzamos formulando una hipótesis general que postula que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año. A partir de esta hipótesis, se derivaron hipótesis específicas que abordaron aspectos concretos de la motivación y su impacto en el rendimiento. Este proceso de deducción permite no solo comprobar la validez de las hipótesis, sino también contribuir al cuerpo de conocimiento existente al ofrecer evidencia empírica que puede respaldar o desafiar teorías previas.

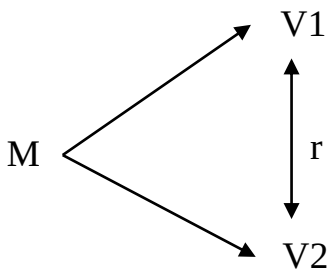
Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo es esencial en la investigación educativa porque proporciona un marco estructurado para el análisis crítico y la evaluación de teorías. Al aplicar este método, se logró un enfoque sistemático para la exploración de variables complejas, facilitando la identificación de patrones y relaciones significativas. Este enfoque no solo mejora la rigorosidad del estudio, sino que también permite una interpretación más clara de los resultados, contribuyendo así al desarrollo de estrategias efectivas en el ámbito educativo militar. Por tanto, el método hipotético-deductivo no solo se alinea con los objetivos de la investigación, sino que también establece una base sólida para futuras investigaciones en el área.

### 3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional, lo que permitió obtener un entendimiento integral de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El enfoque descriptivo se centró en caracterizar las variables en estudio, proporcionando una visión clara sobre cómo se manifiestan la motivación y el rendimiento académico en la población de cadetes. Este tipo de investigación es fundamental para establecer un contexto y proporcionar un panorama detallado de la situación actual, facilitando así la identificación de patrones y tendencias dentro del grupo. Según Hernández y Mendoza (2018), el objetivo de una investigación descriptiva es describir las características de una población o fenómeno, lo que se traduce en la recopilación de datos que reflejan la realidad de los participantes (p. 108).

Por otro lado, la dimensión correlacional de la investigación se enfocó en determinar la existencia y la magnitud de la relación entre las dos variables principales: la motivación y el rendimiento académico. Este análisis permite identificar si, y en qué medida, cambios en la motivación están asociados con variaciones en el rendimiento académico de los cadetes. Hernández y Mendoza (2018) enfatizan que el estudio correlacional busca establecer conexiones entre variables sin inferir causalidad directa, lo que resulta esencial para comprender la dinámica de factores en contextos educativos (p. 109). A través de este enfoque, se logró no solo describir las características de las variables, sino también analizar cómo estas interactúan entre sí, lo que contribuye a un entendimiento más profundo y fundamentado de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en un entorno militar. Este tipo de investigación es crucial para informar futuras estrategias educativas y de formación, que pueden ser implementadas para mejorar el desempeño de los cadetes.

**Figura 1.**
*Esquema de correlación*




Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Motivación

V2 = Variable 2: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

### 3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental y de carácter transversal, lo que implica que la investigación se llevó a cabo sin manipulación de variables y se realizó en un solo momento en el tiempo. En un diseño no experimental, como el utilizado en este estudio, los investigadores observan y recogen datos de las variables tal como se presentan en su contexto

natural, sin intervenir o alterar el entorno. Esto permite obtener información objetiva y realista sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (Hernández & Mendoza, 2018, p. 174). Este enfoque es particularmente adecuado en situaciones donde la manipulación de variables sería poco ética o poco práctica, como es el caso en la formación militar, donde los cadetes ya están inmersos en un sistema educativo estructurado.

El carácter transversal del estudio indica que la recolección de datos se realizó en un único punto temporal, lo que proporciona una instantánea del fenómeno en estudio. Esto permite realizar análisis comparativos y correlacionales entre las variables sin requerir un seguimiento a largo plazo (Hernández & Mendoza, 2018, p. 176). Aunque los estudios transversales no permiten establecer relaciones causales definitivas, son extremadamente útiles para identificar patrones y tendencias en los datos recopilados. En este caso, se pudo evaluar la situación actual de la motivación y el rendimiento académico de los cadetes, facilitando la comprensión de su interrelación en un contexto militar específico y proporcionando una base sólida para futuras investigaciones en el área. Este enfoque no experimental y transversal resultó ser adecuado para el tipo de análisis que se pretendía realizar, garantizando la validez y relevancia de los hallazgos obtenidos.

## 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

### *3.6.1. Población de estudio*

Se establecen una población finita de de 257 cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

La población del estudio se define como el conjunto de elementos o individuos que poseen características comunes y que son objeto de investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), la población se refiere a la totalidad de casos que cumplen con criterios específicos establecidos por el investigador y que son relevantes para el estudio en cuestión (p. 174). En este contexto, la población de interés se centra en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", quienes representan un grupo homogéneo en términos de su formación militar y académica.

El conocimiento de la población es esencial para asegurar que los hallazgos del estudio sean representativos y puedan ser generalizables a otros grupos similares. La selección de la

muestra, que fue una representación de esta población, permite a los investigadores obtener resultados significativos y pertinentes sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico, asegurando así que los datos recopilados reflejen adecuadamente las experiencias y características de los cadetes en esta institución militar.

### *3.6.2. Muestra de estudio*

Tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * {Z_\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + {Z_\alpha}^2 * p * q}$$

| | | |
|---|---|---|
| N = | 257 | Tamaño de la población |
| Z = | 1.96 | Nivel de confianza (95%) |
| p = | 0.5 | Probabilidad de éxito |
| q = | 0.5 | Probabilidad de fracaso |
| d = | 0.05 | Margen de error |

$$n = \frac{257 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (257-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{246.8226}{1.60}$$

$$n = 154.23 \approx 154$$

154 cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El muestreo del estudio fue probabilístico de tipo aleatorio, lo que implica que todos los miembros de la población tuvieron la misma oportunidad de ser seleccionados para participar en la investigación. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los resultados, permitiendo a los investigadores generalizar los hallazgos a la población total. Según Hernández y Mendoza (2018), una muestra probabilística asegura que cada individuo en la población tenga una oportunidad conocida y no nula de ser incluido en la muestra, lo que reduce sesgos y aumenta la validez de los resultados (p. 196).

El tipo aleatorio de muestreo se realizó al seleccionar cadetes de manera que cada uno tuviera la misma probabilidad de ser elegido, sin influencias externas en el proceso de selección (Hernández & Mendoza, 2018, p. 161). Esta metodología permite obtener una muestra

representativa de 154 cadetes, lo que facilita la obtención de resultados más precisos y confiables sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico, contribuyendo así a la robustez del estudio.

### *3.6.3. Unidad de estudio*

La unidad de estudio sería un cadete de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvo involucrado en el estudio.

La unidad de estudio se refiere a la entidad específica que se analiza dentro de una investigación, y puede ser un individuo, un grupo, una organización, un fenómeno o un evento. Según Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio es el objeto sobre el cual se recolectan datos y se realizan análisis con el fin de responder a las preguntas de investigación planteadas (p. 198). En el contexto de esta investigación, la unidad de estudio está compuesta por los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", quienes son el foco principal del análisis de la relación entre la motivación y el rendimiento académico.

Definir adecuadamente la unidad de estudio es crucial, ya que proporciona claridad sobre qué elementos específicos se están investigando y permite establecer un marco para la recolección de datos. En este caso, los cadetes son individuos que comparten características y experiencias comunes, lo que hace que su análisis sea relevante para comprender los factores que influyen en su desempeño académico. La elección de esta unidad de estudio permite a los investigadores obtener información detallada y significativa sobre las dinámicas internas de la institución militar y cómo estas afectan la motivación y el rendimiento de los cadetes, contribuyendo a una mejor comprensión del contexto educativo militar en el que se encuentran. Este enfoque también permite que los hallazgos sean utilizados para desarrollar estrategias y prácticas que puedan mejorar la formación y el éxito académico de los cadetes en el futuro.

## 3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

### *3.7.1. Técnica de recolección de datos*

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, una herramienta ampliamente reconocida en estudios cuantitativos por su capacidad para obtener información estructurada y sistemática de un grupo determinado de personas. La encuesta se implementó mediante un cuestionario que incluía una serie de preguntas diseñadas para evaluar

las variables de interés, en este caso, la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según Machuca (2022), las encuestas permiten recopilar datos de manera eficiente y son particularmente útiles en contextos donde se requiere información de una población extensa, lo que facilita el análisis estadístico posterior (p. 45).

La estructura del cuestionario fue cuidadosamente diseñada para garantizar que las preguntas fueran claras y relevantes, permitiendo a los cadetes expresar sus percepciones y experiencias de manera precisa. Se incluyeron escalas de respuesta que facilitaron la cuantificación de las variables, lo que a su vez permitió un análisis más riguroso de los datos. Esta técnica no solo proporcionó información valiosa sobre el estado actual de la motivación y el rendimiento académico, sino que también facilitó la identificación de patrones y tendencias en las respuestas de los cadetes. Al utilizar la encuesta como técnica de recolección de datos, la investigación pudo obtener un panorama amplio y representativo de las experiencias de los cadetes, lo que contribuyó a la validez y confiabilidad de los hallazgos.

### *3.7.2. Instrumento de recolección de datos*

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación fue un cuestionario diseñado específicamente para evaluar las variables de interés, que en este caso son la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió a los participantes seleccionar respuestas de manera clara y directa, facilitando así el proceso de recolección de datos. Las preguntas cerradas son particularmente efectivas en estudios cuantitativos, ya que permiten obtener información precisa y fácil de tabular y analizar (Hernández & Mendoza, 2018, p. 251).

Además, las respuestas fueron formuladas utilizando escalas de Likert, una herramienta ampliamente utilizada en investigaciones sociales y educativas. Esta escala permite a los cadetes expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con diversas afirmaciones relacionadas con la motivación y el rendimiento académico. Las escalas de Likert son valiosas porque proporcionan una forma cuantitativa de medir actitudes, opiniones y percepciones, lo que facilita el análisis estadístico posterior. Por ejemplo, una escala de 1 a 5 podría permitir a los cadetes calificar su motivación en relación con sus estudios, donde 1 representa "muy en desacuerdo" y 5 "muy de acuerdo".

El uso de este tipo de cuestionario no solo contribuyó a la recolección de datos estructurados, sino que también permitió un análisis más profundo de las correlaciones entre las variables, garantizando que los hallazgos fueran significativos y representativos de la población estudiada. La combinación de preguntas cerradas y escalas de Likert se traduce en un instrumento robusto, adecuado para capturar la complejidad de las experiencias y percepciones de los cadetes en su formación académica y militar.

**Tabla 2.**
*Diagrama de Likert*

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La utilización de un baremo en la investigación se refiere a un sistema de puntuación o clasificación que permite evaluar y medir de manera objetiva las respuestas o desempeños de los individuos en un contexto determinado. Según Coll (2020), un baremo es una herramienta que establece criterios específicos para asignar valores numéricos a las respuestas obtenidas, lo que facilita la comparación y el análisis de los resultados en relación con un estándar predefinido (p. 112). En el contexto educativo, el baremo se utiliza para evaluar el rendimiento académico, la motivación, y otros aspectos relevantes del aprendizaje.

Implementar un baremo proporciona una estructura sistemática que ayuda a los investigadores a interpretar los datos de manera más efectiva. Al definir claramente las categorías y los criterios de puntuación, el baremo asegura que las evaluaciones sean consistentes y comparables, lo que es crucial para obtener conclusiones válidas y confiables. En el caso de la investigación sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes, el uso de un baremo permite cuantificar aspectos cualitativos de las respuestas y relacionarlas con indicadores numéricos de rendimiento. Esta técnica no solo mejora la precisión del análisis, sino que también facilita la identificación de áreas de mejora y fortalezas en el proceso de formación. En resumen, el baremo se convierte en una herramienta esencial para la recolección y análisis de datos, asegurando que los resultados obtenidos sean interpretados de manera objetiva y fundamentada.

### *3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición*

Para efectos de la validación del instrumento, se recurrió al método de “Juicio de Expertos”, que es ampliamente reconocido por su eficacia en la evaluación de la calidad y pertinencia de

herramientas de investigación. En este proceso, se sometió el cuestionario de preguntas a un análisis exhaustivo realizado por tres profesionales altamente calificados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, todos ellos con grados de magíster y doctorado en sus respectivas áreas. Su experiencia y conocimiento en el campo educativo y militar fueron esenciales para garantizar que el instrumento fuese adecuado y relevante para el contexto de la investigación. Las observaciones y sugerencias de estos expertos se resumieron en un cuadro que presenta de manera clara sus apreciaciones, las cuales se complementan con un detalle adicional incluido como anexo en el informe.

**Tabla 3.**
*Evaluación de Expertos*

| N° | EXPERTOS | DNI | VALORACIÓN CUANTITATIVA |
|---|---|---|---|
| 01 | Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE | 10790283 | 16 |
| 02 | Mg. ALZA SALVATIERRA, MARIA SOLEDAD | 40469174 | 16 |
| 03 | Mg. ROMANI ALLENDE, FREDDY GAMANIEL | 25495800 | 16 |
| | Promedio | | **16** |

El resultado de este análisis fue favorable, ya que el documento recibió una calificación de “Aplicable”, lo que indica que el cuestionario cumplía con los requisitos necesarios para su utilización en el estudio. Sin embargo, se decidió someter el instrumento a un proceso adicional de mejoramiento, lo que implicó la realización de una prueba piloto. Esta prueba piloto se llevó a cabo con un grupo de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El objetivo de esta fase fue identificar posibles áreas de mejora en las preguntas formuladas y asegurarse de que los ítems del cuestionario fueran claros, relevantes y comprensibles para los participantes.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el estándar alfa de Cronbach, que es una medida estadística comúnmente utilizada para determinar la consistencia interna de los ítems en un cuestionario. Este enfoque permitió establecer relaciones entre las variables mediante el cálculo de los coeficientes alfa de Cronbach, lo que facilita la verificación de la estabilidad y precisión del instrumento. Durante el proceso, se analizaron las correlaciones promedio entre los elementos del cuestionario para evaluar el impacto de cada ítem en la confiabilidad general. En caso de que se excluyera un artículo específico, se procesaron los datos utilizando la aplicación SPSS 27, un software estadístico que permite realizar análisis de datos de manera eficiente y precisa. La fórmula utilizada establece el nivel de estabilidad y

precisión del instrumento, garantizando que los resultados obtenidos en la investigación sean válidos y confiables. De esta manera, se asegura que el cuestionario no solo sea una herramienta de recolección de datos, sino que también contribuya a la robustez y rigor del estudio en su conjunto.

**Tabla 4.**
*Criterio de confiabilidad valores*

| Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach | Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados |
|---|---|
| "0 < 0.20" | Muy Baja |
| "0.21 < 0.40" | Baja |
| "0.41 < 0.60" | Moderada |
| "0.61 < 0.80" | Alta |
| "0.81 < 1" | Muy Alta |

*Nota:* Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística fundamental que se utiliza para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Este método fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951, y desde entonces ha sido ampliamente adoptado en diversas disciplinas, particularmente en psicología y ciencias sociales, para garantizar la calidad de los instrumentos de medición.

El coeficiente de Alfa de Cronbach varía entre 0 y 1, proporcionando un rango que permite interpretar la consistencia interna de los ítems de un cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí. Esto es deseable en cualquier investigación, ya que asegura que los ítems están midiendo de manera coherente el mismo constructo o variable. Por otro lado, un valor cercano a 0 sugiere una baja consistencia interna, lo que implica que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí, lo que puede poner en duda la validez del instrumento y su capacidad para medir lo que se propone evaluar.

El cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach se realiza a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Este coeficiente se puede calcular utilizando fórmulas estadísticas específicas que tienen en cuenta el número de ítems y la variabilidad de las respuestas. Generalmente, si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, se considera

aceptable para indicar una buena consistencia interna. Sin embargo, es importante interpretar este valor dentro del contexto de la investigación y el tipo de constructo que se está midiendo.

Es crucial señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que todos los ítems del cuestionario miden una sola dimensión o concepto subyacente. Esto significa que, si el cuestionario está diseñado para medir múltiples conceptos o dimensiones diferentes, el alfa de Cronbach puede no ser el mejor indicador de consistencia interna. En tales casos, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial, que permite identificar las dimensiones subyacentes y determinar si los ítems realmente están midiendo lo que se pretende. Por lo tanto, la elección del método de evaluación de confiabilidad debe estar alineada con los objetivos de la investigación y la naturaleza de las variables en estudio, asegurando así la robustez y la validez del instrumento de medición.

**Figura 2.**
*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
$sT^2$= Varianza de la suma de los ítems.
$\alpha$ = Coeficiente de alfa de Cronbach

**Tabla 5.**
*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

| Alfa de Cronbach | |
|---|---|
| Escala | 0.895 |

El instrumento utilizado en esta investigación ha demostrado una fiabilidad notable, obteniendo un coeficiente de 0.895 para la variable 1. Este resultado indica una valoración muy alta de la fiabilidad en la consistencia interna de las respuestas, especialmente en el contexto de una escala de Likert. Una fiabilidad de 0.895 sugiere que las preguntas formuladas dentro de esta variable están altamente correlacionadas entre sí, lo que refuerza la confianza en que el

instrumento mide de manera efectiva el constructo que se propone evaluar. Esta alta consistencia interna es esencial para asegurar que los datos recopilados sean precisos y reflejen fielmente las percepciones y actitudes de los cadetes sobre la motivación.

**Tabla 6.**
*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

| Alfa de Cronbach | |
|---|---|
| Escala | 0.940 |

Asimismo, el instrumento también mostró una fiabilidad excepcional para la variable 2, con un coeficiente de 0.940. Este nivel de fiabilidad es extremadamente alto y señala que las preguntas de la escala de Likert para esta variable están igualmente bien alineadas, lo que garantiza una medición sólida del rendimiento académico. Un coeficiente de 0.940 no solo indica que las respuestas son coherentes, sino que también proporciona una base robusta para analizar la relación entre las variables en estudio. La alta fiabilidad de ambos instrumentos sugiere que se pueden confiar en los resultados obtenidos y que estos pueden ser utilizados para formular conclusiones significativas y recomendaciones prácticas en el ámbito educativo y militar.

## 3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

### *3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos*

Primero, una vez que las herramientas de investigación estuvieron listas, se procedió a preparar el cuestionario de acuerdo con los indicadores establecidos y se determinaron el número requerido de copias de estas herramientas. Esto aseguró que cada cadete tuviera acceso a una versión del cuestionario, lo cual es fundamental para obtener datos representativos y completos.

Segundo, se solicitó el permiso correspondiente al oficial superior encargado de los cadetes, garantizando así que se contara con la autorización necesaria para llevar a cabo la recolección de datos. Este paso fue crucial para mantener la formalidad y el respeto a la jerarquía dentro de la institución militar, asegurando que el proceso se desarrollara sin inconvenientes.

Tercero, se procedió a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyeron durante un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos. Este tiempo fue cuidadosamente seleccionado para asegurar que los cadetes tuvieran la oportunidad de

completar el cuestionario sin sentirse apurados. Durante esta fase, se hizo hincapié en la importancia de responder todas las preguntas con sinceridad y atención, eliminando cualquier pregunta que pudiera causar confusión o no ser relevante para el estudio.

Cuarto, una vez recopilados los datos, se llevó a cabo el procesamiento de la información utilizando el software Excel. Esta herramienta resultó ser eficaz para organizar los datos de manera sistemática y facilitar su análisis posterior. El uso de Excel permitió clasificar y resumir la información de forma que se pudiera identificar rápidamente tendencias y patrones en las respuestas de los cadetes.

Quinto, el trabajo estadístico realizado sobre los datos adquiridos fue crucial para obtener tanto estadísticas descriptivas como inferenciales. Utilizando el software SPSS 27, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que se aplicó a un número superior a 50 encuestados. Esta prueba es fundamental para determinar si los datos se distribuyen de manera normal, lo cual tiene implicaciones importantes para la selección de las pruebas estadísticas adecuadas en los análisis posteriores.

Finalmente, de acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo. Esto implicó que las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron ser estadísticamente significativas, independientemente de que fueran paramétricas o no. La correlación resultante se utilizó para comprobar si el promedio de las respuestas se alineaba con un rendimiento normal en el contexto del estudio. Estos análisis no solo respaldaron la validez del instrumento de medición, sino que también proporcionaron una comprensión más profunda de la relación entre las variables, contribuyendo así a la robustez de los hallazgos de la investigación.

### *3.8.2. Método de análisis de datos*

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta, proporcionando un primer vistazo a la información obtenida. Para este propósito, se empleará Excel, que ofrecerá un apoyo fundamental en la tabulación y organización de los datos. La creación de una tabla de recurrencia permitirá visualizar la frecuencia de las respuestas de los cadetes, lo que facilitará la identificación de tendencias y patrones en las variables estudiadas. Cada número identificado en las barras de la representación gráfica culminará en interpretaciones que afectarán a ambos lados, tanto la tabla como la figura, permitiendo así una comparación clara y directa entre los resultados numéricos y su representación visual. Este

enfoque facilitará la comprensión de la información y ayudará a resaltar las relaciones más relevantes en los datos.

Para el análisis inferencial, se busca definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio, empleando un razonamiento inductivo que permitirá comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad investigada a través de determinadas hipótesis. En este sentido, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman ρ (Rh0) como herramienta para medir la correlación, o interdependencia, entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular este coeficiente, los datos serán ordenados y reemplazados en el orden correspondiente, considerando también la presencia de datos idénticos, que debe tenerse en cuenta al realizar el pedido. Aunque si el número de datos idénticos es bajo, este caso puede ignorarse sin que afecte significativamente los resultados.

Un enfoque innovador para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero, dentro del rango de -1 a 1, implica el uso de la hipótesis nula, que establece que el ρ esperado dado es igual a cero. Este enfoque calcula la probabilidad de que el coeficiente sea mayor o igual que el resultado observado mediante una prueba de permutación. Este método es considerado superior a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ya que proporciona una mayor robustez y precisión en los análisis, a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya suficiente potencia computacional para generar las permutaciones, lo que es poco probable en las computadoras modernas. Sin embargo, en situaciones donde sea complicado crear un algoritmo para generar las permutaciones, se deben considerar las limitaciones de este enfoque. En resumen, el análisis descriptivo y el inferencial proporcionarán una base sólida para comprender la relación entre las variables estudiadas, contribuyendo a los hallazgos de la investigación.

### 3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en una investigación realizada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son fundamentales para garantizar la integridad del estudio y la protección de los participantes. En primer lugar, es esencial obtener el consentimiento informado de los cadetes que participan en la investigación. Este proceso implica informar a los participantes sobre los objetivos del estudio, el uso que se dará a los datos recolectados y los derechos que tienen, incluida la posibilidad de retirarse de la investigación en cualquier

momento sin repercusiones. Asegurar que los cadetes comprendan plenamente la naturaleza del estudio es un requisito ético básico.

Además, la confidencialidad y el anonimato son principios éticos cruciales que deben ser respetados. Los datos personales de los cadetes deben ser tratados con la máxima discreción, asegurando que la información recopilada no pueda ser vinculada a individuos específicos. Esto es especialmente relevante en un entorno militar, donde la privacidad y la protección de la identidad son de suma importancia.

Asimismo, es vital que la investigación no interfiera con la formación académica o militar de los cadetes. Esto significa que la recolección de datos debe realizarse de manera que no interrumpa sus actividades diarias ni afecte su rendimiento en la escuela. La investigación debe llevarse a cabo con el objetivo de contribuir positivamente al desarrollo y mejora del entorno educativo en la institución, fomentando el bienestar de los cadetes y la mejora de las prácticas educativas. Por último, es recomendable contar con la aprobación de un comité de ética, que supervise el cumplimiento de estos principios éticos y garantice que la investigación se lleve a cabo de manera responsable y respetuosa.

# CAPÍTULO IV.

# Resultados

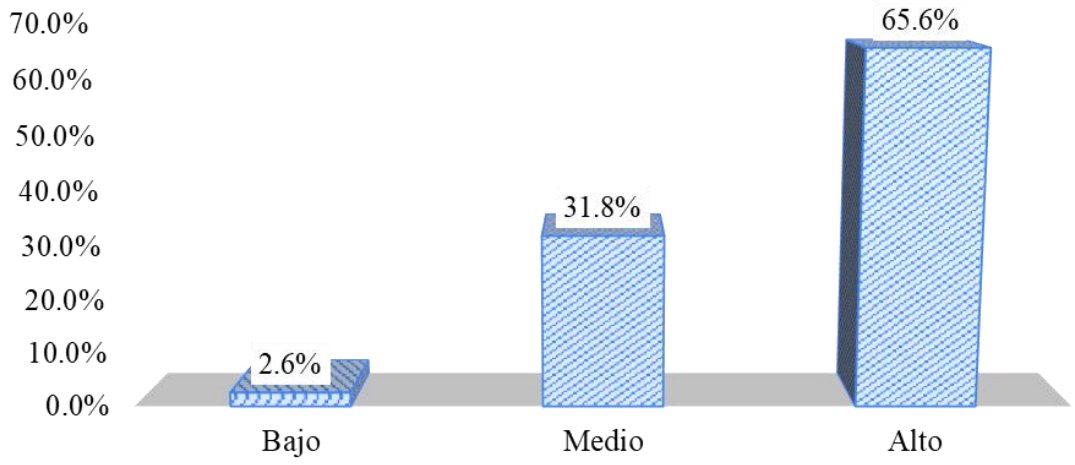
## 4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre la Variable 1: Motivación.

**Tabla 7.**
*Motivación*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 4 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |
| | Medio | 49 | 31.8% | 31.8% | 34.4% |
| | Alto | 101 | 65.6% | 65.6% | 100.0% |
| | Total | 154 | 100.0% | 100.0% | |

**Figura 3.**
*Motivación*



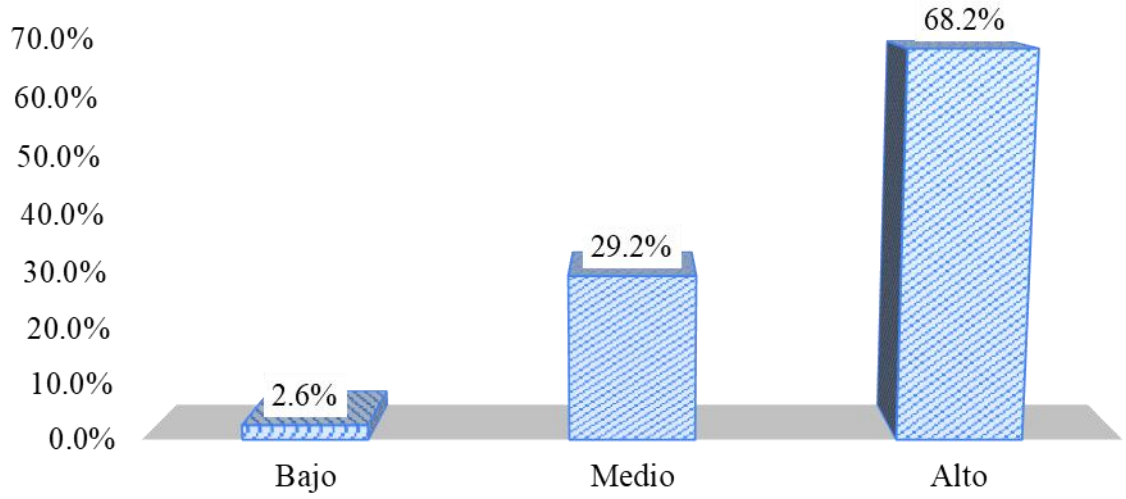

**Interpretación de la Variable 1:** Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, el 65.6% en cadetes de Tercer Año (101 de 154) presentan un nivel alto de motivación, indicando un compromiso significativo y un entusiasmo por las actividades académicas y militares. Este porcentaje sugiere que una gran mayoría en cadetes se sienten impulsados por objetivos internos y externos, lo cual es crucial para su éxito en el entorno riguroso de la Escuela Militar. Por otro lado, el 31.8% (49 de 154) tienen un nivel medio de motivación, lo que implica que están parcialmente motivados, pero podrían beneficiarse de estrategias adicionales para aumentar su entusiasmo y compromiso. Solo el 2.6% (4 de 154) muestran un nivel bajo, lo que podría reflejar desafíos personales o una falta de conexión con las metas establecidas.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Orientación de metas.

**Tabla 8.**
*Orientación de metas*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 4 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |
| | Medio | 45 | 29.2% | 29.2% | 31.8% |
| | Alto | 105 | 68.2% | 68.2% | 100.0% |
| | Total | 154 | 100.0% | 100.0% | |

**Figura 4.**
*Orientación de metas*



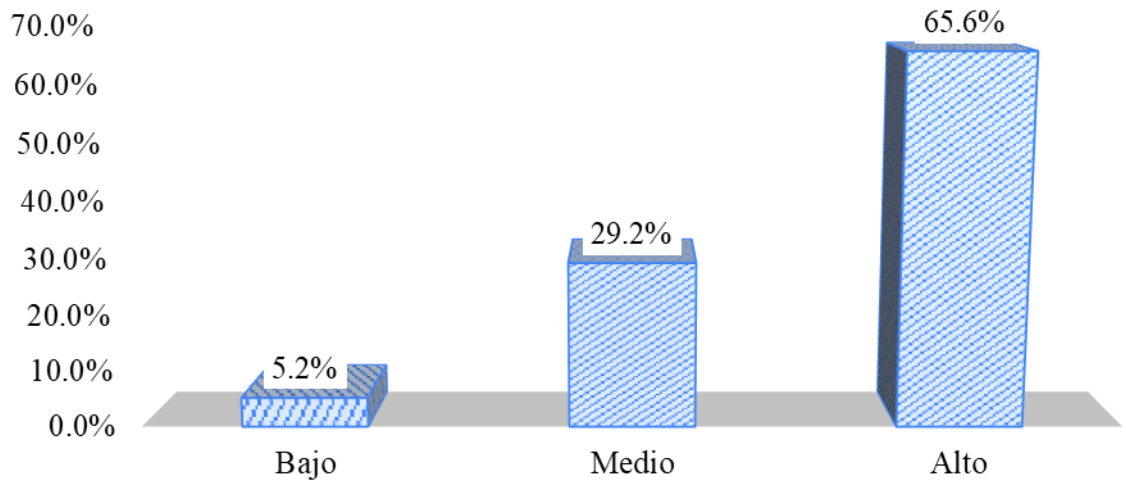

**Interpretación de la Dimensión 1, V1:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, un 68.2% en cadetes de Tercer Año (105 de 154) muestran un alto nivel de orientación de metas, evidenciando una clara dirección en sus esfuerzos y objetivos, tanto a corto como a largo plazo. Esto indica que la mayoría en cadetes están comprometidos con sus metas y buscan alcanzarlas con determinación. En contraste, el 29.2% (45 de 154) tienen un nivel medio, lo que sugiere que están orientados hacia sus metas, pero quizás con menos intensidad o claridad. Solo el 2.6% (4 de 154) tienen un nivel bajo, lo que podría indicar falta de definición en sus objetivos o dificultad para establecer un plan de acción efectivo.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Autoeficacia.

**Tabla 9.**
*Autoeficacia*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 8 | 5.2% | 5.2% | 5.2% |
| | Medio | 45 | 29.2% | 29.2% | 34.4% |
| | Alto | 101 | 65.6% | 65.6% | 100.0% |
| | Total | 154 | 100.0% | 100.0% | |

**Figura 5.**
*Autoeficacia*



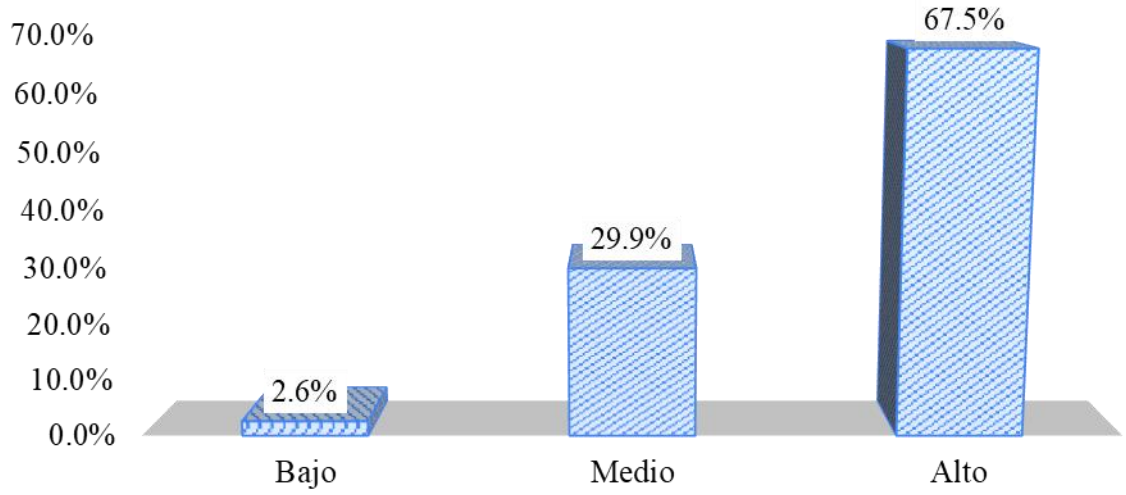

**Interpretación de la Dimensión 2, V1:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, el 65.6% en cadetes de Tercer Año (101 de 154) reportan un alto nivel de autoeficacia, lo que significa que confían en su capacidad para enfrentar y superar los desafíos académicos y militares que enfrentan. Esta alta autoeficacia puede contribuir significativamente al éxito en su formación. Por el contrario, el 29.2% (45 de 154) tienen un nivel medio, lo que sugiere una confianza moderada en sus habilidades, que puede fluctuar según el contexto o el tipo de tarea. El 5.2% (8 de 154) presentan un nivel bajo, lo que podría reflejar inseguridades o falta de confianza en su capacidad para cumplir con las exigencias.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Interés intrínseco.

**Tabla 10.**
*Interés intrínseco*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 4 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |
| | Medio | 46 | 29.9% | 29.9% | 32.5% |
| | Alto | 104 | 67.5% | 67.5% | 100.0% |
| | Total | 154 | 100.0% | 100.0% | |

**Figura 6.**
*Interés intrínseco*



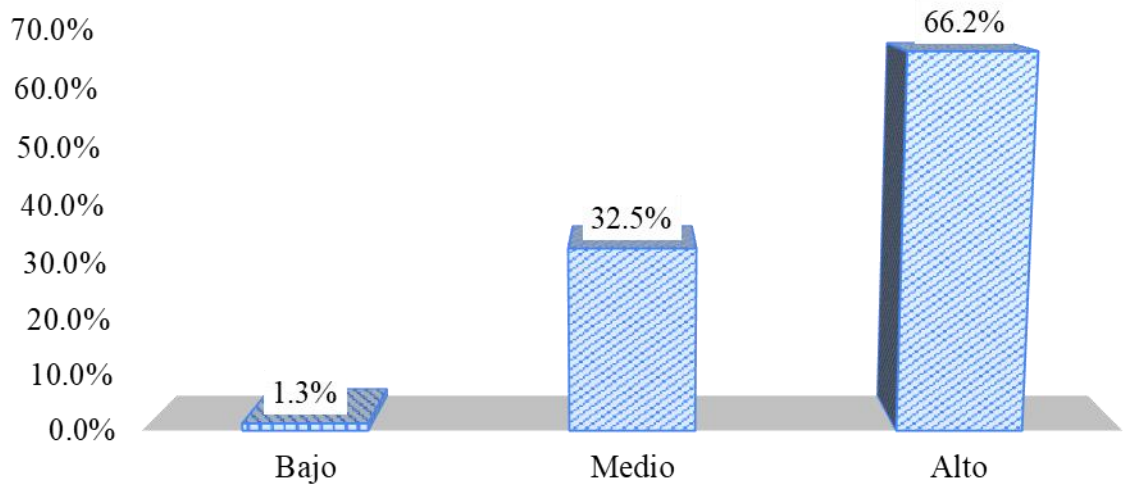

**Interpretación de la Dimensión 3, V1:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, un 67.5% en cadetes de Tercer Año (104 de 154) tienen un alto nivel de interés intrínseco, lo que indica que disfrutan y encuentran satisfacción en las actividades que realizan, sin necesidad de recompensas externas. Este interés intrínseco es fundamental para el compromiso y el rendimiento en el entorno militar. En contraste, el 29.9% (46 de 154) tienen un nivel medio, mostrando un interés razonable pero posiblemente menos intenso. Solo el 2.6% (4 de 154) tienen un nivel bajo, lo que puede sugerir que no encuentran el mismo grado de satisfacción en sus tareas o que el contexto no es lo suficientemente motivador para ellos.

Resultados sobre la Variable 2: Rendimiento académico.

**Tabla 11.**
*Rendimiento académico*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 2 | 1.3% | 1.3% | 1.3% |
| | Medio | 50 | 32.5% | 32.5% | 33.8% |
| | Alto | 102 | 66.2% | 66.2% | 100.0% |
| | Total | 154 | 100.0% | 100.0% | |

**Figura 7.**
*Rendimiento académico*



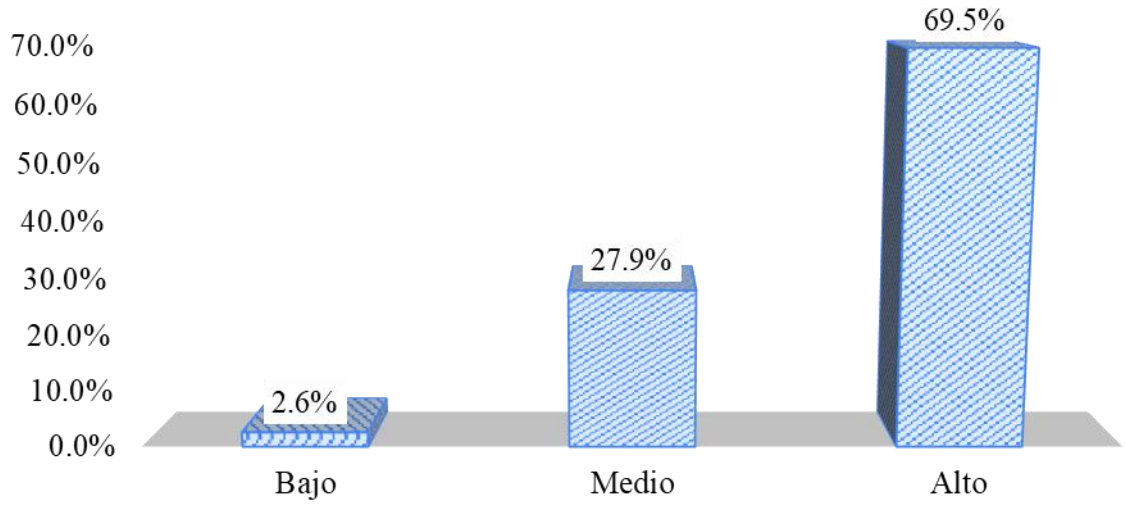

**Interpretación de la Variable 2:** Mediante la Tabla 11 y en la Figura 8, el 66.2% en cadetes de Tercer Año (102 de 154) tienen un alto nivel de rendimiento académico, lo que refleja su capacidad para alcanzar altas calificaciones y cumplir con los estándares académicos de la Escuela Militar. Este rendimiento es crucial para su éxito y progresión en su carrera militar. El 32.5% (50 de 154) presentan un nivel medio, indicando que cumplen con los requisitos académicos, pero con margen para mejoras. El 1.3% (2 de 154) tienen un nivel bajo, lo que podría señalar dificultades en el aprendizaje o en la adaptación a las exigencias académicas de la institución.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Logro de aprendizaje.

**Tabla 12.**
*Logro de aprendizaje*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 4 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |
| | Medio | 43 | 27.9% | 27.9% | 30.5% |
| | Alto | 107 | 69.5% | 69.5% | 100.0% |
| | Total | 154 | 100.0% | 100.0% | |

**Figura 8.**
*Logro de aprendizaje*



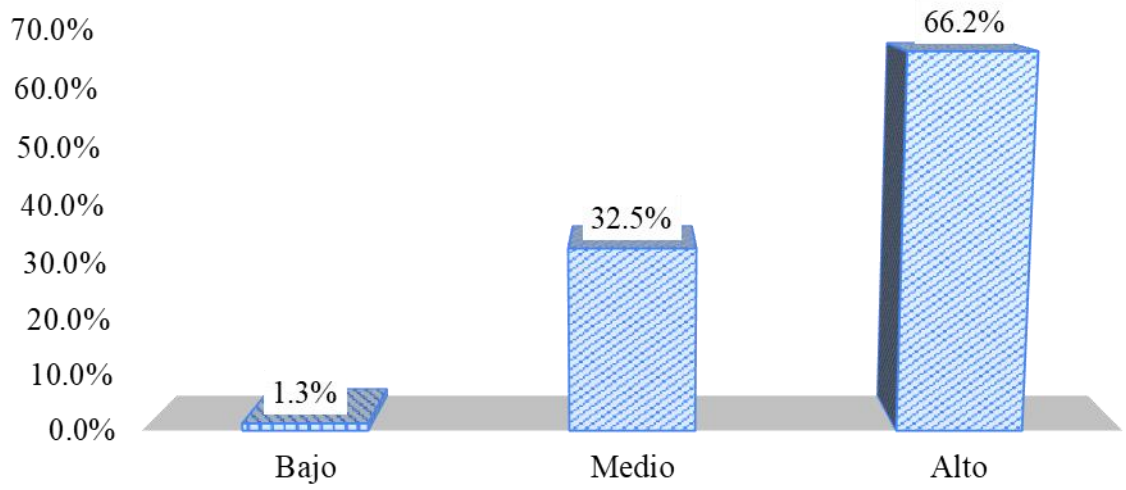

**Interpretación de la Dimensión 1, V2:** Mediante la Tabla 12 y en la Figura 9, un 69.5% en cadetes de Tercer Año (107 de 154) muestran un alto nivel de logro de aprendizaje, lo que indica que han adquirido y demostrado un significativo nivel de conocimientos y habilidades. Este alto logro es indicativo de una efectiva adquisición de competencias y preparación para sus futuras responsabilidades. El 27.9% (43 de 154) tienen un nivel medio, reflejando un progreso adecuado, pero con potencial para mayor desarrollo. El 2.6% (4 de 154) presentan un nivel bajo, lo que puede sugerir desafíos en el proceso de aprendizaje o en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Eficiencia académica.

**Tabla 13.**
*Eficiencia académica*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 2 | 1.3% | 1.3% | 1.3% |
| | Medio | 50 | 32.5% | 32.5% | 33.8% |
| | Alto | 102 | 66.2% | 66.2% | 100.0% |
| | Total | 154 | 100.0% | 100.0% | |

**Figura 9.**
*Eficiencia académica*



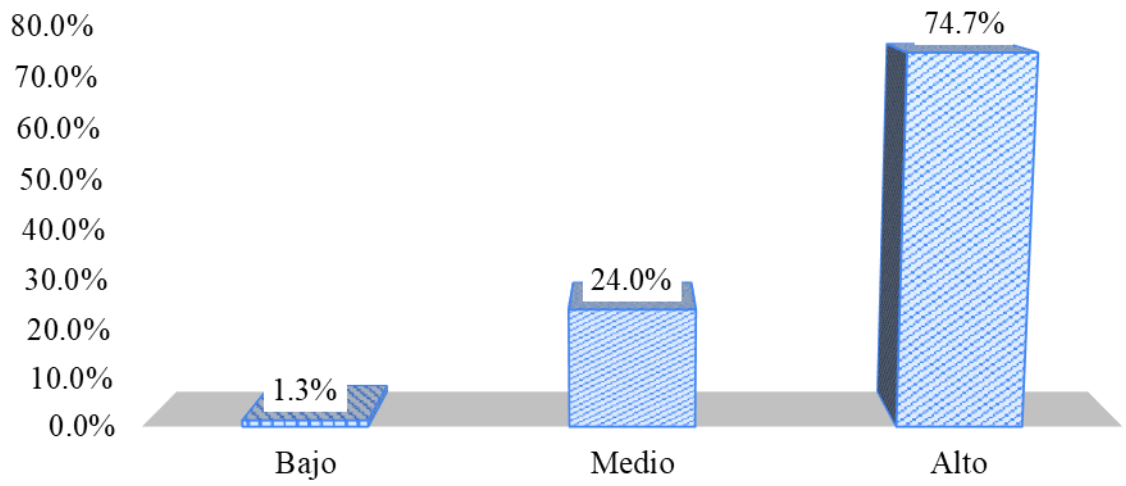

**Interpretación de la Dimensión 2, V2:** Mediante la Tabla 13 y en la Figura 10, el 66.2% en cadetes de Tercer Año (102 de 154) presentan un alto nivel de eficiencia académica, lo que implica que son capaces de alcanzar buenos resultados con un uso efectivo de sus recursos y tiempo. Esta eficiencia es clave para manejar la carga académica y los requisitos de formación. El 32.5% (50 de 154) tienen un nivel medio, indicando que logran resultados aceptables pero podrían optimizar su uso de recursos. El 1.3% (2 de 154) presentan un nivel bajo, lo que puede reflejar problemas en la gestión del tiempo o en la aplicación de técnicas de estudio eficientes.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Participación y colaboración.

**Tabla 14.**
*Participación y colaboración*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 2 | 1.3% | 1.3% | 1.3% |
| | Medio | 37 | 24.0% | 24.0% | 25.3% |
| | Alto | 115 | 74.7% | 74.7% | 100.0% |
| | Total | 154 | 100.0% | 100.0% | |

**Figura 10.**
*Participación y colaboración*




**Interpretación de la Dimensión 3, V2:** Mediante la Tabla 14 y en la Figura 11, un 74.7% en cadetes de Tercer Año (115 de 154) tienen un alto nivel de participación y colaboración, demostrando un fuerte compromiso con el trabajo en equipo y las actividades grupales. Esta alta participación es crucial en un entorno militar donde el trabajo en equipo y la cooperación son esenciales para el éxito. El 24.0% (37 de 154) tienen un nivel medio, lo que sugiere una participación adecuada pero posiblemente con menos entusiasmo o compromiso. Solo el 1.3% (2 de 154) presentan un nivel bajo, lo que podría indicar dificultades para integrarse o colaborar efectivamente en el grupo.

## 4.2. Análisis inferencial

### *4.2.1. Prueba de normalidad*

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra (n > 50), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 15.**
*Pruebas de Normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| V1: Motivación | 0.292 | 154 | 0.035 |
| D1: Orientación de metas | 0.390 | 154 | 0.009 |
| D2: Autoeficacia | 0.797 | 154 | 0.016 |
| D3: Interés intrínseco | 0.765 | 154 | 0.034 |
| V2: Rendimiento académico | 0.384 | 154 | 0.042 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Los datos no siguen una distribución normal, según lo indica la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual es adecuada para muestras mayores de 50. Esto se debe a que la significancia (Sig.) es menor a 0.05, es decir, el valor P es inferior a 0.05. Esto nos permite concluir que las variables no presentan una distribución normal, por lo que se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho), mide la relación o asociación entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular ρ, los datos se ordenan y se reemplazan por su posición en dicho orden. El estadístico ρ se calcula utilizando la fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" representa la diferencia entre los estadísticos de orden correspondientes de x e y, y "N" es el número de pares de datos.

Es importante considerar la existencia de datos idénticos al momento de ordenar, aunque si son pocos, se puede omitir esta consideración. La forma moderna de evaluar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (recordando que $-1 \leq \rho \leq 1$) es

calcular la probabilidad de que sea igual o mayor que el valor esperado de ρ bajo la hipótesis nula, utilizando una prueba de permutación. “Esta técnica suele ser superior a los métodos tradicionales, excepto en casos donde el conjunto de datos es extremadamente grande y los recursos computacionales no son suficientes para generar las permutaciones (lo cual es poco probable con la tecnología actual) o cuando resulta difícil crear un algoritmo de permutación que sea coherente con la hipótesis nula en un caso particular, aunque generalmente no suele ser un obstáculo.

**Tabla 16.**
*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

| Correlación | Interpretación |
|---|---|
| r = -1,00 | “Correlación negativa perfecta” |
| -0,9 a -0,99 | “Correlación negativa muy alta” |
| -0,7 a -0,89 | “Correlación negativa alta” |
| -0,4 a -0,69 | “Correlación negativa moderada” |
| -0,2 a -0,39 | “Correlación negativa baja” |
| 0,01 a -0,19 | “Correlación negativa muy baja” |
| r = 0 | “No existe correlación alguna entre las variables” |
| 0,01 a +0,19 | “Correlación positiva muy baja” |
| +0,2 a +0,39 | “Correlación positiva baja” |
| +0,4 a +0,69 | “Correlación positiva moderada” |
| +0,7 a +0,89 | “Correlación positiva alta” |
| +0,9 a +0,99 | “Correlación positiva muy alta” |
| r = +1,00 | “Correlación positiva perfecta” |

### *4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

**Paso 1.**

$HG_a$ : Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

$HG_0$ : No existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 17.**
*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

| | | | V1: Motivación | V2: Rendimiento académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | V1: Motivación | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.833 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 154 | 154 |
| | V2: Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | 0.833 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 154 | 154 |

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.833, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa significativa entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### *4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

**Paso 1.**

$HE1_a$ : Existe una relación entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE1_0$ : No existe una relación entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 18.**
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

| | | | D1: Orientación de metas | V2: Rendimiento académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | D1: Orientación de metas | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.795 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 154 | 154 |
| | V2: Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | 0.795 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 154 | 154 |

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.795, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### *4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)*

**Paso 1.**

$HE2_a$ : Existe una relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

$HE2_0$ : No existe una relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 19.**
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

| | | | D2: Autoeficacia | V2: Rendimiento académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | D2: Autoeficacia | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.720 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 154 | 154 |
| | V2: Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | 0.720 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 154 | 154 |

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.72, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### *4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

**Paso 1.**

$HE3_a$ : Existe una relación directa entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

$HE3_0$ : No existe una relación directa entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 20.**
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

| | | | D3: Interés intrínseco | V2: Rendimiento académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | D3: Interés intrínseco | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.968 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 154 | 154 |
| | V2: Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | 0.968 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 154 | 154 |

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.968, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

# CAPÍTULO V.

## Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados muestran una clara correlación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Un 65.6% de los cadetes presentan un nivel alto de motivación, lo que indica un alto grado de compromiso y entusiasmo por sus actividades académicas y militares. Este hallazgo es crucial, ya que señala que la mayoría de los cadetes están intrínseca y extrínsecamente motivados, lo cual es vital para su éxito y progreso en un ambiente militar tan demandante. Solo un pequeño porcentaje, el 2.6%, muestra un nivel bajo de motivación, lo que sugiere áreas de mejora para potenciar el compromiso de aquellos que puedan enfrentar desafíos personales o que carecen de conexión con sus metas.

La Tabla 10 refleja un patrón similar en cuanto al rendimiento académico, con el 66.2% de los cadetes alcanzando un nivel alto de rendimiento. Esto indica que la mayoría logra cumplir con los altos estándares académicos de la escuela militar. Los cadetes que presentan un nivel medio, el 32.5%, aunque cumplen con los requisitos básicos, podrían mejorar su rendimiento si se implementaran estrategias específicas para aumentar su motivación y apoyo educativo. El bajo rendimiento académico, presente en solo el 1.3%, señala que hay muy pocos casos de cadetes que no logran alcanzar los estándares mínimos, lo que indica una buena preparación general de la cohorte. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.833, respalda firmemente la relación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Esto indica que a medida que la motivación de los cadetes aumenta, su rendimiento académico mejora considerablemente.

La relevancia de estos resultados se ve reflejada en investigaciones previas. Jiménez y Vesga (2024) aborda una relación similar en estudiantes de secundaria, donde se evidencia que tanto la motivación intrínseca como extrínseca influyen en el rendimiento académico en inglés. Los resultados de esta investigación demostraron una clasificación positiva moderada (0.534), lo que resalta la importancia de la motivación como un factor clave para el éxito académico, similar al comportamiento observado en los cadetes, quienes, con un 65.6% de alta motivación, logran un rendimiento elevado igualmente del 66,2%. Este paralelo refuerza la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan ambos tipos de motivación en contextos exigentes como el militar.

Por su parte, Mendoza Quispe (2021) analizó la motivación en estudiantes de posgrado y encontró una relación positiva alta (0.855) entre motivación y rendimiento académico. Aunque la población estudiada era diferente, los hallazgos son comparables, ya que, al igual que en los cadetes, el nivel de motivación intrínseca y extrínseca juega un papel determinante en el éxito académico. Este antecedente respalda que, en escenarios de alta exigencia, incrementar la motivación puede ser una vía efectiva para mejorar el rendimiento, una relación claramente observada en los datos de los cadetes estudiados.

Finalmente, Jerez (2021) exploró la motivación en estudiantes de educación secundaria, encontrando una evaluación positiva significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico (0.307). Aunque la fuerza de la relación es menor que la obtenida en los cadetes, esta investigación subraya la relevancia de la motivación como motor para el desempeño académico. La similitud en la orientación intrínseca de ambos grupos resalta que los estudiantes, cuando encuentran valor en lo que hacen, logran mejores resultados, un aspecto evidente en el compromiso de los cadetes de tercer año.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados obtenidos revelan una correlación significativa entre la orientación de metas y el rendimiento académico en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La Tabla 7 indica que un 68.2% de los cadetes presentan un alto nivel de orientación de metas, lo que sugiere un compromiso claro con sus objetivos a corto y largo plazo. Este dato es crucial, ya que resalta la importancia de la orientación hacia metas en la motivación y desempeño de los cadetes. Asimismo, el 66.2% de los cadetes logran un alto rendimiento académico, reflejando su capacidad para cumplir con los estándares establecidos en la institución.

Estos hallazgos se alinean con la investigación Aguirre (2024) aporta una clave antecedente al mostrar cómo una intervención educativa mejoró significativamente la motivación académica y el rendimiento de los estudiantes de enfermería. Aunque este estudio se centra en una intervención, los resultados reflejan que una orientación clara hacia metas concretas puede ser determinante, alineándose con el 68.2% de cadetes con alta orientación de metas y el 66.2% con alto rendimiento académico.

Asimismo, Villazana (2023) investigó la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina, encontrando una valoración positiva significativa (0.382). Aunque centrado en un ámbito universitario, este antecedente destaca

cómo una orientación hacia el logro personal y académico impacta directamente en el desempeño, similar a los resultados obtenidos en los cadetes, donde una orientación de metas definidas se traduce en mejores logros académicos.

Por último, Carrera (2022) identificó una relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, con un coeficiente de 0,136. Aunque la fuerza de la relación es baja, los hallazgos confirman que la orientación de metas y el deseo de logro son factores que, incluso en niveles menores, impactan el desempeño académico, corroborando que una alta orientación de metas es clave para obtener resultados sobresalientes. como se observa en los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados obtenidos muestran una correlación significativa entre la autoeficacia y el rendimiento académico en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La Tabla 8 revela que un 65.6% de los cadetes reportan un alto nivel de autoeficacia, lo que sugiere que la mayoría de ellos confían en su capacidad para enfrentar y superar los desafíos académicos y militares. Este alto nivel de autoeficacia puede ser un factor clave que contribuye a su rendimiento académico, donde el 66.2% (102 de 154) de los cadetes alcanzan un rendimiento alto. Esto refuerza la importancia de desarrollar la confianza en las propias habilidades, ya que aquellos que se sienten competentes están más inclinados a esforzarse y a persistir en el cumplimiento de sus objetivos.

Estos hallazgos son coherentes con la investigación de Yupanqui (2023) evidenció una evaluación positiva moderada (0.418) entre motivación y rendimiento en estudiantes universitarios de Educación Física. Aunque el enfoque fue diferente, la autoeficacia comparte elementos con la motivación intrínseca, destacando cómo la confianza en las propias capacidades impulsa el desempeño, en línea con el 65.6% de cadetes con alta autoeficacia.

De manera similar, Gallegos (2019) encontró una calificación positiva alta (0.855) entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de Comunicación. Este antecedente subraya que la autoeficacia, como parte de la motivación, es un predictor clave del rendimiento, corroborando que los cadetes con alta confianza en sus habilidades tienen un desempeño superior, como reflejando los datos del 66.2% con alto rendimiento.

Finalmente, Serpa (2023) identificó una relación positiva significativa (0.706) entre motivación y rendimiento en estudiantes de secundaria. Aunque en un contexto educativo

diferente, este estudio respalda que el desarrollo de habilidades personales como la autoeficacia tiene un impacto directo en el desempeño, consistente con los hallazgos en los cadetes que confiaron en sus capacidades para superar desafíos.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados obtenidos indican una correlación significativa entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según la Tabla 9, un 67.5% de los cadetes presentan un alto nivel de interés intrínseco, lo que sugiere que disfrutan y encuentran satisfacción en las actividades que realizan sin la necesidad de recompensas externas. Este hallazgo es fundamental, ya que el interés intrínseco se asocia con un compromiso más profundo y una mayor disposición para esforzarse en el aprendizaje. Además, el 66.2% de los cadetes alcanzan un alto nivel de rendimiento académico, lo que indica que aquellos que están motivados internamente tienden a tener un mejor desempeño en sus estudios.

Estos resultados son consistentes con la investigación Guevara (2022) investigó esta relación en estudiantes de un instituto superior, encontrando una clasificación positiva media (0.533). Este antecedente refuerza que el interés intrínseco, cuando se desarrolla adecuadamente, motiva a los estudiantes a obtener mejores resultados, una tendencia evidente en el 67.5% de cadetes con alto interés intrínseco y el 66.2% con alto rendimiento.

Por otro lado, Villazana (2023) informó que un 93,44% de estudiantes con alta motivación intrínseca alcanzaron un buen rendimiento académico. Este hallazgo es relevante, ya que refuerza que un alto interés intrínseco está directamente relacionado con un mejor desempeño, alineándose con los resultados obtenidos en los cadetes.

Finalmente, Jerez (2021) identificó que la motivación intrínseca profunda tenía la mayor calificación con el rendimiento académico (0.307) en estudiantes de secundaria. Aunque la fuerza de la relación fue moderada, este antecedente enfatiza que los estudiantes que encuentran satisfacción personal en el aprendizaje tienden a desempeñarse mejor, un patrón claramente observado en los cadetes que disfrutan de sus actividades académicas y militares.

# Conclusiones

En relación al Objetivo General, se concluye que existe relación directa entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. Los resultados de la investigación revelan que un alto porcentaje de cadetes de Tercer Año, específicamente un 65.6%, presentan un nivel alto de motivación, lo que indica un compromiso significativo hacia sus actividades académicas y militares. Este hallazgo es fundamental, ya que sugiere que la mayoría de los cadetes se sienten impulsados por objetivos internos y externos, lo cual es crucial para su éxito en la Escuela Militar. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.833, respalda la hipótesis de que existe una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico. Este hallazgo indica que, a medida que la motivación de los cadetes aumenta, su rendimiento académico también mejora. En resumen, fomentar la motivación entre los cadetes no solo es esencial para su desarrollo personal, sino que también puede tener un impacto positivo en su desempeño académico y profesional en el contexto militar.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que existe relación directa entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. Los resultados muestran que un 68.2% de los cadetes tienen un alto nivel de orientación de metas, lo que sugiere un compromiso claro y decidido hacia sus objetivos académicos y profesionales. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.795, refuerza la hipótesis de que existe una relación positiva significativa entre la orientación de metas y el rendimiento académico de los cadetes. Esto indica que aquellos cadetes que establecen metas claras y desafiantes tienden a tener un mejor rendimiento en sus estudios. Estos resultados resaltan la importancia de desarrollar estrategias que fomenten la orientación hacia el logro de metas en la formación militar. En conclusión, una adecuada orientación de metas puede ser clave para mejorar el rendimiento académico y la preparación profesional de los cadetes, ayudándoles a alcanzar sus objetivos en el ámbito militar.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que existe relación directa entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. Se ha encontrado que un 65.6% de los cadetes reportan un alto nivel de autoeficacia, lo que sugiere que confían en su capacidad para enfrentar

y superar los desafíos que se les presentan. Este nivel de autoeficacia está estrechamente relacionado con el rendimiento académico, evidenciado por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.720, que indica una correlación positiva alta. Esto significa que a medida que la autoeficacia de los cadetes aumenta, también lo hace su rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la confianza en las propias habilidades entre los cadetes. En conclusión, promover la autoeficacia en el ámbito militar no solo contribuye al desarrollo personal de los cadetes, sino que también se traduce en un mejor desempeño académico, lo que es esencial para su formación y éxito en el servicio militar.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que existe relación directa entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Los resultados indican que un 67.5% de los cadetes tienen un alto nivel de interés intrínseco, lo que resalta su disfrute y satisfacción por las actividades que realizan. Este interés intrínseco se correlaciona positivamente con el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de 0.968, lo que revela una relación muy alta entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que los cadetes que están intrínsecamente motivados tienden a lograr un mejor rendimiento académico, dado que se involucran de manera más profunda en su aprendizaje. En resumen, cultivar el interés intrínseco en los cadetes es fundamental para potenciar su rendimiento académico y prepararlos adecuadamente para enfrentar los desafíos del entorno militar. La promoción de este tipo de motivación podría ser clave para lograr una formación más efectiva y satisfactoria en la Escuela Militar.

## Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB":

Con respecto al Objetivo General, se recomienda que considere implementar programas que fomenten y mantengan la motivación de los cadetes. Es fundamental establecer un entorno que incentive tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, mediante la creación de metas claras y alcanzables, así como el reconocimiento de logros. Se recomienda la realización de talleres y actividades que resalten la importancia de la motivación en el desarrollo personal y profesional de los cadetes. Además, sería beneficioso proporcionar retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño, lo que contribuirá a reforzar su compromiso y entusiasmo. Al proporcionar un sistema de apoyo que fomente la motivación, la institución no solo mejorará el rendimiento académico de los cadetes, sino que también preparará a futuros líderes militares comprometidos con su formación y el cumplimiento de sus deberes.

Con respecto al Objetivo Específico 1, se recomienda que tome en cuenta la necesidad de fortalecer la orientación de metas entre los cadetes. Se sugiere implementar talleres de desarrollo personal y profesional que ayuden a los cadetes a establecer y ajustar sus objetivos de manera efectiva. Estos talleres podrían incluir sesiones sobre planificación de metas, habilidades de autoevaluación y estrategias de autocontrol, lo que les permitirá tener un enfoque más claro en su proceso de formación. Además, es importante fomentar un entorno donde los cadetes se sientan cómodos al compartir sus metas con sus compañeros y superiores, facilitando el aprendizaje colaborativo. La promoción de una cultura de orientación hacia el logro de metas contribuirá no solo a su rendimiento académico, sino también a su desarrollo integral como futuros oficiales del ejército.

Con respecto al Objetivo Específico 2, se recomienda que priorice la promoción de la autoeficacia entre los cadetes. Es crucial que se implementen estrategias y programas de formación que aumenten la confianza de los cadetes en sus propias capacidades. Se recomienda desarrollar actividades prácticas y simulaciones que permitan a los cadetes experimentar el éxito en situaciones desafiantes. Estas experiencias no solo mejorarán su autoeficacia, sino que también reforzarán sus habilidades y competencias. Asimismo, sería beneficioso proporcionar un entorno de apoyo donde los cadetes puedan recibir orientación y retroalimentación positiva de sus instructores y compañeros. Fomentar la autoeficacia en los cadetes contribuirá a mejorar

su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar desafíos futuros con mayor confianza y resiliencia.

Con respecto al Objetivo Específico 3, se recomienda que se enfoque en cultivar el interés intrínseco de los cadetes. Se recomienda diseñar un currículo que no solo se centre en el cumplimiento de los estándares académicos, sino que también integre actividades que estimulen el interés y la curiosidad de los cadetes en su aprendizaje. Esto podría incluir proyectos de investigación, estudios de casos prácticos y el uso de tecnologías innovadoras en la enseñanza. Además, sería beneficioso crear espacios para la autoexploración y el desarrollo de habilidades individuales, permitiendo que los cadetes elijan áreas de estudio que les apasionen. Al fomentar un ambiente que promueva el interés intrínseco, se incrementará el compromiso y la satisfacción en su formación, lo que se traducirá en un mejor rendimiento académico y un desarrollo profesional más integral y significativo en el contexto militar.

## Referencias


Aguirre, A. G. (2024). *Efecto de una intervención educativa sobre motivaciones y rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería.* [Tesis de Maestría], Universidad Autónoma de Sinaloa - México. Obtenido de http://repositorio.uas.edu.mx/jspui/bitstream/DGB_UAS/813/1/Tesis%20-%20Aguirre%20Zazueta%2c%20Alexia%20Gabriela.pdf

Asana. (10 de febrero de 2024). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?* Obtenido de https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation

Berrocal, C. E., & Garía, J. B. (2020). *Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aef08a47-7c1f-406a-96df-6aae93fb6a7c/content

Carrera, C. L. (2022). *Motivación de Logro y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5058/1/CARRERA%20SHIGUANGO%20CHRISTIAN%20LENIN.pdf

Castillero, O. (29 de octubre de 2018). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion

Castillo, L. A., Cando, D. E., Cando, E. O., Amores, J. C., Romero, R. C., & Chacón, E. M. (2024). Orientación a metas y satisfacción académica. *Revista Científica Retos De La Ciencia, 1*(4), 182-199. https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.15

ClickUp. (19 de enero de 2024). *Teoría de la motivación basada en la fijación de objetivos de Locke*. Obtenido de https://clickup.com/es-ES/blog/131509/teoria-del-ajuste-de-metas

CogniFit. (09 de enero de 2017). *Autoeficacia: Qué es, y cómo aprender a creer en ti mismo*. Obtenido de https://blog.cognifit.com/es/autoeficacia/

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/baremo.html

Díez, F., & Martínez, P. C. (2022). *Motivaciones del liderazgo militar: los modelos de aprendizaje, los calores y la familia*. Obtenido de https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/601913/retrieve

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1*(2). Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208&utm_source

Editorial Etecé. (15 de febrero de 2023). *Colaboración*. Obtenido de https://concepto.de/colaboracion/

Espada, J. A., & Farje, J. (2019). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/4ffec3f1-7d5e-40fe-91ee-209d03d5cdca

Fernández, A. M. (2023). *Definición de colaboración*. Obtenido de https://definicion.com/colaboracion/

Fernandez, M. (05 de abril de 2023). *10 Ejemplos de Motivación de Logro para Alcanzar tus Objetivos*. Obtenido de https://coachingparaserfeliz.es/motivacion/ejemplo-de-motivacion-de-logro/

Gallegos, G. C. (2019). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de ciencia tecnología y comunicación de un instituto superior de Lima.* [Tesis de Maestría], Universidad Ricardo Palma. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3135/M-DOC-T030_42308843_M%20%20%20GALLEGOS%20TAPIA%20GISELA%20CAROLINA.pdf

Galvez, J. R. (2018). *Los métodos de enseñanza se relacionan con las teorías del aprendizaje constructivista en el personal de tropa de la Primera Brigada de Infantería del Ejército en la frontera Perú - Ecuador, año 2018.* [Tesis de Maestría], Universidad San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4526/galvez_fjrm.pdf

Gantiva, D. A. (2008). *La educación militar como un factor estatégico en una democracia en conflicto.* [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/125/pol24.pdf

García, J. (28 de mayo de 2015). *La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo?* Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura

Gómez, M. (18 de julio de 2024). *Rutinas de Entrenamiento Militar: Eficiencia y Disciplina*. Obtenido de https://dudasytextos.com/militar/ejercito/rutinas-de-entrenamiento-en-el-ejercito/#google_vignette

González, P. (2022). *¿Están nuestras fuerzas armadas motivadas?* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4643306.pdf

Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/

Guevara, N. E. (2022). *La Motivación y el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021.* [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79944/Guevara_RNE-SD.pdf

Hernández, J. (07 de agosto de 2023). *Eficiencia*. Obtenido de https://conceptodefinicion.de/eficiencia/

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. Obtenido de http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf

INEI. (04 de octubre de 2024). *Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2013-2023*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: https://www.gob.pe/es/institucion/inei/informes-publicaciones/6061323-peru-education-indicators-according-departments-2013-2023

Jerez, M. S. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumno de la ESO.* [Tesis de Maestría], Universidad de Sevilla - España. Obtenido de https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/7c56f7f1-6c80-44df-a182-b85fe7a0ec42/content

Jiménez, D. E., & Vesga, N. M. (2024). *Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria.* [Tesis de Maestría], Universidad de la Costa - Colombia. Obtenido de https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/607cfbf9-530c-4855-b376-d3d2c38417df/content

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/

Matos, L., & Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona, 9*(009), 11-30. https://doi.org/10.26439/persona2006.n009.901

Mendoza, M. L. (2021). *Motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2021.* [Tesis de Maestría], Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6641/T061_09780781_M.pdf

MINEDU. (13 de julio de 2016). *Motivación de los estudiantes y actividades de aprendizaje en el aula influyen en el desarrollo de la competencia matemática según nuevo estudio del Minedu*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/motivacion-de-los-estudiantes-y-actividades-de-aprendizaje-en-el-aula-influyen-en-el-desarrollo-de-la-competencia-matematica-segun-nuevo-estudio-del-minedu/

Montoya, R. M. (2023). *Motivación académica y aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.* [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c927d9be-8f80-4f12-933d-b090cab092e8/content

Nehuén, T. (31 de julio de 2024). *Motivación intrínseca - Qué es, definición, ejemplos y beneficios*. Obtenido de https://definicion.de/motivacion-intrinseca/

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ortiz, J., & Saux, E. (2018). *Participación de las fuerzas armadas del Perú en misiones de paz: beneficios e importancia.* [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército. Obtenido de http://repositorio.esge.edu.pe/handle/20.500.14141/146

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica.* Lima: Grijley.

Pérez, J., & Gardey, A. (20 de mayo de 2022). *Autoeficacia - Qué es, definición, objetivos y función*. Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/autoeficacia/

Poma, J. J., & Fernandez, D. A. (2019). *La Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/110f2bef-a7a4-45cf-939f-cbcc62b17a67/content

Raouna, K. (16 de diciembre de 2021). *7 formas de aumentar la participación en cursos en línea*. Obtenido de https://www.leadinglearning.com/increase-participation-online-courses/

Rodríguez, E. M. (24 de enero de 2022). *¿Qué es la autoeficacia?* Obtenido de https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/

Salas, R. M. (2024). *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9303/Tesis.pdf

Sanchez, H. P., Tecsi, K. T., Ticona, G., & Paredes, P. A. (2015). *La vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la Compañía Cenepa de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2015.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e3b948f1-c1df-4d2f-bf26-864fc6227861/content

Sánchez, P. A., & Zegarra, J. A. (2019). *El rendimiento académico y la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2018.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/10fe1c24-75f4-4731-b174-cd5d89f676d3

Señas, A., & Zapata, E. (2021). *Motivación intrinseca y parendizaje por competencias en cadetes de primer año de la escuela de oficiales de la PNP 2021.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9044/se%C3%B1as_ja-zapata_ge.pdf

Serpa, D. M. (2023). *Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Antonio Nariño - Colombia. Obtenido de https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f780acb-98e1-4b55-a4b3-d72725f07df6/content

Significados, Equipo. (26 de diciembre de 2023). *Motivación*. Obtenido de https://www.significados.com/motivacion/

Soriano, J. (16 de noviembre de 2023). *Orientación hacia los Objetivos: qué es y cómo potenciarla en el trabajo*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/organizaciones/orientacion-hacia-objetivos-que-es-como-potenciarla

Sullca, O., & Ramos, J. H. (2019). *La motivación y el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la escuela militar de Chorrillos, 2018.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/04a53941-adfb-4082-89c9-8706cfa7e12e

Torrejón, V. (2023). *La teoría de Vroom sobre las expectativas*. Obtenido de https://psicologotorrejonvelasco.es/teoria-de-las-expectativas-de-vroom/

Treviño, E. (01 de julio de 2018). *Logro de aprendizaje y evaluación*. Obtenido de https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/

Uliaque, J. (08 de noviembre de 2017). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?* Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca

UNESCO. (23 de setiembre de 2021). *Motivación del profesorado y resultados del aprendizaje*. Obtenido de https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/motivacion-del-profesorado-y-resultados-del-aprendizaje

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: https://humanidades.com/metodo-deductivo/

Villazana, M. G. (2023). *Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I.* [Tesis de Maestría], Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV_PG_MEMDES_TE_Villazana_Romero_2023.pdf

Yuichiro, C. (21 de marzo de 2020). *Teoría del procesamiento de la información: definición y ejemplos*. Obtenido de https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%c3%ada-matem%c3%a1ticas/ciencias-sociales/information-processing-theory-definition-and-examples-4797966/

Yupanqui, D. K. (2023). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú.* [Tesis de Maestría], niversidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9653/T010_48426190_M.pdf

# Anexos

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Problema General**<br>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?<br><br>**Problema Especifico 1**<br>¿Cuál es la relación que existe entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?<br><br>**Problema Especifico 2**<br>¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?<br><br>**Problema Especifico 3**<br>¿Cuál es la relación que existe entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024? | **Objetivo General**<br>Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.<br><br>**Objetivo Especifico 1**<br>Determinar la relación que existe entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.<br><br>**Objetivo Especifico 2**<br>Determinar la relación que existe entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.<br><br>**Objetivo Especifico 3**<br>Determinar la relación que existe entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. | **Hipótesis General**<br>Existe relación directa entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.<br><br>**Hipótesis Especifico 1**<br>Existe relación directa entre la orientación de metas y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.<br><br>**Hipótesis Especifico 2**<br>Existe relación directa entre la autoeficacia y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.<br><br>**Hipótesis Especifico 3**<br>Existe relación directa entre el interés intrínseco y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. | **Variable 1**<br>Motivación | Orientación de metas | • Objetivos claros<br>• Ambición académica<br>• Dirección de esfuerzos<br>• Persistencia en logros | **Tipo de investigación**<br>Básica<br><br>**Nivel de investigación**<br>Descriptivo-correlacional<br><br>**Diseño de investigación**<br>No experimental transversal<br><br>**Enfoque de investigación**<br>Cuantitativo<br><br>**Técnica**<br>Encuesta<br><br>**Instrumentos**<br>Cuestionario<br><br>**Población**<br>257 cadetes de Tercer año<br><br>**Muestra**<br>154 cadetes de Tercer año<br><br>**Métodos de Análisis de Datos**<br>Estadística<br>Según la prueba de normalidad |
| | | | | Autoeficacia | • Confianza en habilidades<br>• Superación de obstáculos<br>• Resiliencia frente a desafíos<br>• Creencia en el éxito | |
| | | | | Interés intrínseco | • Curiosidad intelectual<br>• Disfrute del aprendizaje<br>• Pasión por el conocimiento<br>• Involucramiento emocional | |
| | | | **Variable 2**<br>Rendimiento académico | Logro de aprendizaje | • Dominio del contenido<br>• Comprensión profunda<br>• Aplicación práctica<br>• Desarrollo de habilidades | |
| | | | | Eficiencia académica | • Gestión del tiempo<br>• Organización del estudio<br>• Utilización de recursos<br>• Eficiencia en tareas | |
| | | | | Participación y colaboración | • Contribución al grupo<br>• Interacción positiva<br>• Cooperación en proyectos<br>• Apoyo a compañeros | |

**Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

## MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ÍTEM | VARIABLE 1: MOTIVACIÓN | VALORACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nro.** | **Dimensión 1. Orientación de metas** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | ¿Sientes que tienes objetivos claros en tus estudios? | | | | | |
| 2 | ¿Consideras importante la ambición académica para alcanzar tus metas educativas? | | | | | |
| 3 | ¿Diriges tus esfuerzos de manera específica hacia el logro de tus metas educativas? | | | | | |
| 4 | ¿Persistes en tus logros a pesar de los desafíos que puedas enfrentar? | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 2. Autoeficacia** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | ¿Confías en tus habilidades para alcanzar el éxito académico? | | | | | |
| 6 | ¿Te sientes capaz de superar los obstáculos que encuentras en tus estudios? | | | | | |
| 7 | ¿Eres resiliente frente a los desafíos académicos? | | | | | |
| 8 | ¿Crees firmemente en tu capacidad para alcanzar el éxito en tus metas educativas? | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 3. Interés intrínseco** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9 | ¿Sientes curiosidad intelectual en tus estudios? | | | | | |
| 10 | ¿Disfrutas del proceso de aprendizaje en tus clases? | | | | | |
| 11 | ¿Te apasiona adquirir conocimientos nuevos? | | | | | |
| 12 | ¿Te encuentras emocionalmente involucrado en tus actividades académicas? | | | | | |
| **ÍTEM** | **VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO** | **VALORACIÓN** | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 1. Logro de aprendizaje** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | ¿Dominas el contenido de tus materias de estudio? | | | | | |
| 14 | ¿Logras comprender profundamente los temas tratados en clase? | | | | | |
| 15 | ¿Aplicas de manera práctica los conocimientos adquiridos en tus estudios? | | | | | |
| 16 | ¿Desarrollas habilidades importantes a través de tus actividades académicas? | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 2. Eficiencia académica** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | ¿Gestionas eficientemente tu tiempo de estudio? | | | | | |
| 18 | ¿Organizas de manera efectiva tus actividades académicas? | | | | | |
| 19 | ¿Utilizas los recursos disponibles para mejorar tu rendimiento académico? | | | | | |
| 20 | ¿Completas tus tareas académicas de manera eficiente? | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 3. Participación y colaboración** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | ¿Contribuyes positivamente al grupo en actividades académicas? | | | | | |
| 22 | ¿Interactúas de manera positiva con tus compañeros de estudio? | | | | | |
| 23 | ¿Cooperas con tus compañeros en proyectos académicos? | | | | | |
| 24 | ¿Brindas apoyo a tus compañeros en sus actividades académicas? | | | | | |

**Anexo 3. Autorización para la recolección de datos**

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, CHERRE CASTAÑEDA Fabiana Belen y FLORES SAAVEDRA Rubén Alexandro, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

**"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi DPTO. EDUCACIÓN MILITAR

O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cnl Francisco Bolognesi"

## Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

| | Variable 1: Motivación | | | | | | | | | | | | Variable 2: Rendimiento académico | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | D1: Orientación de metas | | | | D2: Autoeficacia | | | | D3: Interés intrínseco | | | | D1: Logro de aprendizaje | | | | D2: Eficiencia académica | | | | D3: Participación y colaboración | | | |
| **n** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** | **P7** | **P8** | **P9** | **P10** | **P11** | **P12** | **P13** | **P14** | **P15** | **P16** | **P17** | **P18** | **P19** | **P20** | **P21** | **P22** | **P23** | **P24** |
| **1** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **2** | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **3** | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| **4** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| **5** | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| **6** | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| **7** | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| **8** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **9** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **10** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **11** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **12** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| **13** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **14** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **15** | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **16** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **17** | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| **18** | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **19** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **20** | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **21** | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **22** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **23** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **24** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **25** | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **26** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **27** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| **28** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **29** | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **30** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **31** | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **32** | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| **33** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **34** | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| **35** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **36** | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **37** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **38** | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **39** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **40** | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **41** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| **42** | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| **43** | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **44** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **45** | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **46** | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| **47** | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| **48** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **49** | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **50** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **51** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| **52** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **53** | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| **54** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **55** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **56** | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **57** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| **58** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **59** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **60** | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **61** | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| **62** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **63** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **64** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **65** | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **66** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| **67** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **68** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| **69** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| **70** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| **71** | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **72** | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **73** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **74** | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| **75** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **76** | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **77** | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| **78** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| **79** | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| **80** | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| **81** | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| **82** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **83** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **84** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **85** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **86** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| **87** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **88** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **89** | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **90** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **91** | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| **92** | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **93** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **94** | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **95** | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **96** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **97** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **98** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **99** | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **100** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **101** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| **102** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **103** | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **104** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **105** | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **106** | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| **107** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **108** | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| **109** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **110** | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **111** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **112** | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **113** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **114** | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **115** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| **116** | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| **117** | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **118** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **119** | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **120** | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| **121** | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| **122** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **123** | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **124** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **125** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| **126** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **127** | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| **128** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **129** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **130** | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **131** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| **132** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| **133** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **134** | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **135** | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| **136** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **137** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **138** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **139** | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **140** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| **141** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **142** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| **143** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| **144** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| **145** | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **146** | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **147** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **148** | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| **149** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **150** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **151** | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **152** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| **153** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **154** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |

**Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)**

| | V1: Motivación | D1: Orientación de metas | D2: Autoeficacia | D3: Interés intrínseco | V2: Rendimiento académico | D1: Logro de aprendizaje | D2: Eficiencia académica | D3: Participación y colaboración |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **n** | **V1** | **V1-D1** | **V1-D2** | **V1-D3** | **V2** | **V2-D1** | **V2-D2** | **V2-D3** |
| **1** | 36 | 12 | 12 | 12 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| **2** | 51 | 16 | 18 | 17 | 53 | 17 | 17 | 19 |
| **3** | 37 | 17 | 7 | 13 | 39 | 11 | 14 | 14 |
| **4** | 42 | 14 | 13 | 15 | 43 | 14 | 13 | 16 |
| **5** | 49 | 19 | 14 | 16 | 50 | 17 | 16 | 17 |
| **6** | 52 | 18 | 18 | 16 | 52 | 17 | 17 | 18 |
| **7** | 28 | 10 | 9 | 9 | 41 | 13 | 12 | 16 |
| **8** | 51 | 17 | 17 | 17 | 54 | 18 | 16 | 20 |
| **9** | 54 | 18 | 18 | 18 | 55 | 19 | 19 | 17 |
| **10** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **11** | 38 | 15 | 10 | 13 | 50 | 16 | 16 | 18 |
| **12** | 36 | 11 | 12 | 13 | 35 | 12 | 11 | 12 |
| **13** | 48 | 16 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **14** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **15** | 34 | 10 | 13 | 11 | 35 | 8 | 11 | 16 |
| **16** | 58 | 19 | 19 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **17** | 54 | 18 | 20 | 16 | 58 | 19 | 20 | 19 |
| **18** | 55 | 19 | 18 | 18 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **19** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **20** | 40 | 12 | 14 | 14 | 39 | 13 | 11 | 15 |
| **21** | 35 | 8 | 14 | 13 | 34 | 10 | 12 | 12 |
| **22** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **23** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **24** | 48 | 16 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **25** | 44 | 18 | 14 | 12 | 41 | 13 | 13 | 15 |
| **26** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **27** | 41 | 14 | 14 | 13 | 41 | 15 | 13 | 13 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **28** | 59 | 20 | 19 | 20 | 54 | 17 | 19 | 18 |
| **29** | 36 | 11 | 11 | 14 | 45 | 14 | 16 | 15 |
| **30** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **31** | 47 | 15 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **32** | 48 | 15 | 17 | 16 | 48 | 16 | 15 | 17 |
| **33** | 47 | 14 | 19 | 14 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **34** | 40 | 13 | 16 | 11 | 42 | 16 | 14 | 12 |
| **35** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **36** | 57 | 17 | 20 | 20 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **37** | 48 | 16 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **38** | 49 | 19 | 14 | 16 | 57 | 20 | 20 | 17 |
| **39** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **40** | 53 | 14 | 19 | 20 | 58 | 20 | 18 | 20 |
| **41** | 49 | 14 | 18 | 17 | 45 | 16 | 16 | 13 |
| **42** | 42 | 13 | 15 | 14 | 47 | 12 | 18 | 17 |
| **43** | 55 | 18 | 19 | 18 | 57 | 20 | 19 | 18 |
| **44** | 57 | 18 | 19 | 20 | 58 | 20 | 18 | 20 |
| **45** | 59 | 19 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **46** | 54 | 16 | 19 | 19 | 53 | 19 | 18 | 16 |
| **47** | 35 | 12 | 12 | 11 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **48** | 53 | 18 | 15 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **49** | 56 | 17 | 19 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **50** | 54 | 17 | 18 | 19 | 49 | 17 | 16 | 16 |
| **51** | 53 | 18 | 19 | 16 | 41 | 18 | 11 | 12 |
| **52** | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| **53** | 49 | 15 | 17 | 17 | 53 | 17 | 17 | 19 |
| **54** | 49 | 17 | 16 | 16 | 41 | 13 | 13 | 15 |
| **55** | 49 | 15 | 18 | 16 | 45 | 13 | 16 | 16 |
| **56** | 44 | 20 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **57** | 52 | 20 | 16 | 16 | 55 | 20 | 20 | 15 |
| **58** | 53 | 18 | 19 | 16 | 41 | 18 | 11 | 12 |
| **59** | 48 | 16 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **60** | 51 | 16 | 18 | 17 | 53 | 17 | 17 | 19 |
| **61** | 37 | 17 | 7 | 13 | 39 | 11 | 14 | 14 |
| **62** | 36 | 12 | 12 | 12 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| **63** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **64** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **65** | 56 | 17 | 19 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **66** | 53 | 18 | 19 | 16 | 41 | 18 | 11 | 12 |
| **67** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **68** | 42 | 14 | 13 | 15 | 43 | 14 | 13 | 16 |
| **69** | 52 | 20 | 16 | 16 | 55 | 20 | 20 | 15 |
| **70** | 36 | 11 | 12 | 13 | 35 | 12 | 11 | 12 |
| **71** | 36 | 11 | 11 | 14 | 45 | 14 | 16 | 15 |
| **72** | 36 | 11 | 11 | 14 | 45 | 14 | 16 | 15 |
| **73** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **74** | 48 | 15 | 17 | 16 | 48 | 16 | 15 | 17 |
| **75** | 36 | 12 | 12 | 12 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| **76** | 51 | 16 | 18 | 17 | 53 | 17 | 17 | 19 |
| **77** | 37 | 17 | 7 | 13 | 39 | 11 | 14 | 14 |
| **78** | 42 | 14 | 13 | 15 | 43 | 14 | 13 | 16 |
| **79** | 49 | 19 | 14 | 16 | 50 | 17 | 16 | 17 |
| **80** | 52 | 18 | 18 | 16 | 52 | 17 | 17 | 18 |
| **81** | 28 | 10 | 9 | 9 | 41 | 13 | 12 | 16 |
| **82** | 51 | 17 | 17 | 17 | 54 | 18 | 16 | 20 |
| **83** | 54 | 18 | 18 | 18 | 55 | 19 | 19 | 17 |
| **84** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **85** | 38 | 15 | 10 | 13 | 50 | 16 | 16 | 18 |
| **86** | 36 | 11 | 12 | 13 | 35 | 12 | 11 | 12 |
| **87** | 48 | 16 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **88** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **89** | 34 | 10 | 13 | 11 | 35 | 8 | 11 | 16 |
| **90** | 58 | 19 | 19 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **91** | 54 | 18 | 20 | 16 | 58 | 19 | 20 | 19 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **92** | 55 | 19 | 18 | 18 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **93** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **94** | 40 | 12 | 14 | 14 | 39 | 13 | 11 | 15 |
| **95** | 35 | 8 | 14 | 13 | 34 | 10 | 12 | 12 |
| **96** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **97** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **98** | 48 | 16 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **99** | 44 | 18 | 14 | 12 | 41 | 13 | 13 | 15 |
| **100** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **101** | 41 | 14 | 14 | 13 | 41 | 15 | 13 | 13 |
| **102** | 59 | 20 | 19 | 20 | 54 | 17 | 19 | 18 |
| **103** | 36 | 11 | 11 | 14 | 45 | 14 | 16 | 15 |
| **104** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **105** | 47 | 15 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **106** | 48 | 15 | 17 | 16 | 48 | 16 | 15 | 17 |
| **107** | 47 | 14 | 19 | 14 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **108** | 40 | 13 | 16 | 11 | 42 | 16 | 14 | 12 |
| **109** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **110** | 57 | 17 | 20 | 20 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **111** | 48 | 16 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **112** | 49 | 19 | 14 | 16 | 57 | 20 | 20 | 17 |
| **113** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **114** | 53 | 14 | 19 | 20 | 58 | 20 | 18 | 20 |
| **115** | 49 | 14 | 18 | 17 | 45 | 16 | 16 | 13 |
| **116** | 42 | 13 | 15 | 14 | 47 | 12 | 18 | 17 |
| **117** | 55 | 18 | 19 | 18 | 57 | 20 | 19 | 18 |
| **118** | 57 | 18 | 19 | 20 | 58 | 20 | 18 | 20 |
| **119** | 59 | 19 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **120** | 54 | 16 | 19 | 19 | 53 | 19 | 18 | 16 |
| **121** | 35 | 12 | 12 | 11 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **122** | 53 | 18 | 15 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **123** | 56 | 17 | 19 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **124** | 54 | 17 | 18 | 19 | 49 | 17 | 16 | 16 |
| **125** | 53 | 18 | 19 | 16 | 41 | 18 | 11 | 12 |
| **126** | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| **127** | 49 | 15 | 17 | 17 | 53 | 17 | 17 | 19 |
| **128** | 49 | 17 | 16 | 16 | 41 | 13 | 13 | 15 |
| **129** | 49 | 15 | 18 | 16 | 45 | 13 | 16 | 16 |
| **130** | 44 | 20 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **131** | 52 | 20 | 16 | 16 | 55 | 20 | 20 | 15 |
| **132** | 53 | 18 | 19 | 16 | 41 | 18 | 11 | 12 |
| **133** | 48 | 16 | 16 | 16 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| **134** | 51 | 16 | 18 | 17 | 53 | 17 | 17 | 19 |
| **135** | 37 | 17 | 7 | 13 | 39 | 11 | 14 | 14 |
| **136** | 36 | 12 | 12 | 12 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| **137** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **138** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **139** | 56 | 17 | 19 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **140** | 53 | 18 | 19 | 16 | 41 | 18 | 11 | 12 |
| **141** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **142** | 42 | 14 | 13 | 15 | 43 | 14 | 13 | 16 |
| **143** | 52 | 20 | 16 | 16 | 55 | 20 | 20 | 15 |
| **144** | 36 | 11 | 12 | 13 | 35 | 12 | 11 | 12 |
| **145** | 36 | 11 | 11 | 14 | 45 | 14 | 16 | 15 |
| **146** | 36 | 11 | 11 | 14 | 45 | 14 | 16 | 15 |
| **147** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **148** | 48 | 15 | 17 | 16 | 48 | 16 | 15 | 17 |
| **149** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **150** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **151** | 56 | 17 | 19 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **152** | 53 | 18 | 19 | 16 | 41 | 18 | 11 | 12 |
| **153** | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **154** | 42 | 14 | 13 | 15 | 43 | 14 | 13 | 16 |

**Anexo 6. Propuesta de mejora**

En relación a la recomendación 1, es fundamental que la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" desarrolle un enfoque sistemático para la motivación de los cadetes que se alinee con la doctrina militar moderna sobre la formación de líderes. Este enfoque debería basarse en los principios de la motivación intrínseca y extrínseca, tal como se describe en las teorías contemporáneas de liderazgo y desarrollo humano. Incluir talleres de motivación puede ser una forma efectiva de implementar la doctrina del liderazgo transformacional, que se centra en inspirar y motivar a los subordinados a alcanzar su máximo potencial. Además, la práctica de establecer metas claras y alcanzables contribuiría a un entorno de aprendizaje estructurado y coherente con los principios de la doctrina militar, donde se busca formar oficiales capaces de adaptarse a diferentes situaciones. Promover la motivación también debe ser visto como un compromiso con el bienestar del personal militar, alineándose con las doctrinas que abogan por la importancia del recurso humano en las fuerzas armadas. Un cadete motivado no solo es más propenso a tener un mejor rendimiento académico, sino que también estará más preparado para asumir roles de liderazgo en el futuro, contribuyendo así a la efectividad operativa de las Fuerzas Armadas.

En relación a la recomendación 2, es imperativo que la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" integre un enfoque metodológico en la orientación de metas que se alinee con las doctrinas de desarrollo de competencias. Este enfoque debe promover el establecimiento de objetivos claros y medibles, fomentando así una cultura de rendimiento y autogestión entre los cadetes. La doctrina de formación de líderes militares sugiere que los oficiales deben ser capaces de establecer metas y estrategias que les permitan cumplir con sus misiones de manera eficaz. Por lo tanto, la implementación de talleres sobre planificación y fijación de metas puede servir como una herramienta pedagógica que respalde este principio. Además, al fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los cadetes compartan y evalúen sus objetivos, se estará promoviendo la doctrina de la cohesión y el trabajo en equipo, elementos críticos en la formación militar. Con este enfoque, no solo se mejorará el rendimiento académico de los cadetes, sino que también se estará preparando a futuros líderes capaces de establecer y cumplir metas en situaciones complejas y cambiantes, contribuyendo al éxito de la organización militar en su conjunto.

En relación a la recomendación 3, es esencial que la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" adopte estrategias para fomentar la autoeficacia de los cadetes que se integren con la doctrina de formación de líderes y resiliencia en el entorno militar. La autoeficacia, entendida como la confianza en la capacidad para enfrentar desafíos, es un componente crucial en la formación de oficiales competentes y resilientes. La doctrina militar actual aboga por la importancia de cultivar habilidades prácticas a través de la experiencia directa y la simulación de escenarios realistas, lo que permitirá a los cadetes experimentar el éxito en diversas situaciones. Incluir ejercicios prácticos y actividades que desafíen a los cadetes a utilizar sus habilidades en un entorno seguro puede aumentar significativamente su autoeficacia. Esta práctica no solo está alineada con la doctrina sobre el desarrollo de competencias operativas, sino que también mejora la capacidad de los cadetes para tomar decisiones bajo presión. Al fortalecer la autoeficacia, se fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los cadetes se sienten empoderados y preparados para asumir roles de liderazgo, lo que, a su vez, contribuye a la efectividad y preparación general de las Fuerzas Armadas.

En relación a la recomendación 4, es crucial que la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" implemente estrategias para cultivar el interés intrínseco de los cadetes que se alineen con las doctrinas de aprendizaje y desarrollo personal en el ámbito militar. La doctrina contemporánea enfatiza la necesidad de un enfoque educativo que no solo se centre en la adquisición de conocimientos, sino que también promueva la curiosidad y la satisfacción en el aprendizaje. Al crear un currículo que permita a los cadetes explorar áreas de interés personal, se estará fomentando un sentido de propiedad sobre su formación, lo cual es fundamental para el desarrollo de oficiales motivados y comprometidos. La integración de actividades que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como el uso de tecnología innovadora en la enseñanza, puede ser muy efectiva para mantener el interés intrínseco. Además, esta estrategia debe estar respaldada por la doctrina militar que promueve la adaptabilidad y la innovación como habilidades clave en el campo. Al cultivar el interés intrínseco, se contribuirá no solo al rendimiento académico, sino también a la preparación de los cadetes para enfrentar los desafíos complejos del servicio militar, convirtiéndolos en líderes más competentes y motivados en el futuro.

## Anexo 7. Validación por juicio de expertos

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARAY FLORES, GERMAN VICENTE
1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALBERT BANDURA ( 2021)
1.7 ADAPTADO POR : FABIANA BELEN CHERRE CASTAÑEDA
RUBEN ALEXANDRO FLORES SAAVEDRA (2024)
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MOTIVACIÓN

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente 01 | Regular 02 | Bueno 03 | Muy Bueno 04 | Excelente 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Esta formulado con conductas observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACION | Existe Organización y Lógica | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | X | |
| 10CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | X | |
| SUB TOTAL | | Σ= | Σ= | Σ= | Σ= 40 | Σ= |
| TOTAL | | Σ= 40 | | | | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16**
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**
a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo de 2024**

**Dr. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES**
**DNI: 10790283**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

## JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: GARAY FLORES, GERMAN VICENTE
1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO :ALONSO TAPIA (2005)
1.7 ADAPTADO POR :FABIANA BELEN CHERRE CASTAÑEDA
RUBEN ALEXANDRO FLORES SAAVEDRA (2024)
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RENDIMIENTO ACADÉMICO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente 01 | Regular 02 | Bueno 03 | Muy Bueno 04 | Excelente 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Esta formulado con conductas observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACION | Existe Organización y Lógica | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | X | |
| 10CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | X | |
| SUB TOTAL | | Σ= | Σ= | Σ= | Σ= 40 | Σ= |
| TOTAL | | Σ= 40 | | | | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16**
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**
a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo de 2024**

**Dr. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES**
**DNI: 10790283**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

## I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ALZA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD
1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALBERT BANDURA ( 2021)
1.6 ADAPTADO POR : CHERRE CASTAÑEDA FABIANA BELEN
FLORES SAAVEDRA RUBEN ALEXANDRO (2024)
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MOTIVACIÓN

## II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente 01 | Regular 02 | Bueno 03 | Muy Bueno 04 | Excelente 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Esta formulado con conductas observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACION | Existe Organización y Lógica | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | X | |
| 10CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | X | |
| SUB TOTAL | | Σ= | Σ= | Σ= | Σ= 40 | Σ= |
| TOTAL | | Σ= 40 | | | | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16**
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo de 2024**

**Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA**
**DNI: 40469174**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

## JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ALZA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD
1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO :ALONSO TAPIA (2005)
1.6 ADAPTADO POR :FABIANA BELEN CHERRE CASTAÑEDA
RUBEN ALEXANDRO FLORES SAAVEDRA (2024)
1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RENDIMIENTO ACADÉMICO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente 01 | Regular 02 | Bueno 03 | Muy Bueno 04 | Excelente 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Esta formulado con conductas observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACION | Existe Organización y Lógica | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | X | |
| 10CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | X | |
| SUB TOTAL | | Σ= | Σ= | Σ= | Σ= 40 | Σ= |
| TOTAL | | Σ= 40 | | | | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16**
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo de 2024**

**Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA**
**DNI: 40469174**

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO :ALONSO TAPIA (2005)
1.6 ADAPTADO POR :FABIANA BELEN CHERRE CASTAÑEDA
RUBEN ALEXANDRO FLORES SAAVEDRA (2024)
1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MOTIVACIÓN

### II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente 01 | Regular 02 | Bueno 03 | Muy Bueno 04 | Excelente 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Esta formulado con conductas observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACION | Existe Organización y Lógica | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | X | |
| 10CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | X | |
| SUB TOTAL | | Σ= | Σ= | Σ= | Σ= 40 | Σ= |
| TOTAL | | Σ= 40 | | | | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16**
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024**

**Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE**
**DNI: 25495800**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

## JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO :ALONSO TAPIA (2005)
1.6 ADAPTADO POR :FABIANA BELEN CHERRE CASTAÑEDA
RUBEN ALEXANDRO FLORES SAAVEDRA (2024)
1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RENDIMIENTO ACADÉMICO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente 01 | Regular 02 | Bueno 03 | Muy Bueno 04 | Excelente 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Esta formulado con conductas observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACION | Existe Organización y Lógica | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | X | |
| 10CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | X | |
| SUB TOTAL | | Σ= | Σ= | Σ= | Σ= 40 | Σ= |
| TOTAL | | Σ= 40 | | | | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16**
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**
a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024**

**Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE**
**DNI: 25495800**

**Anexo 8. Dictamen Docente Revisor**

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

¨Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho¨

# DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"CAPACIDAD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

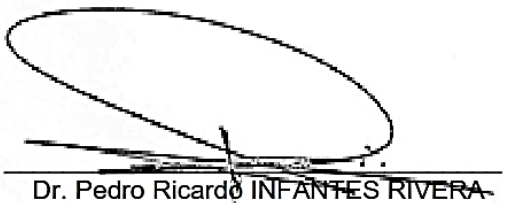
CHERRE CASTAÑEDA, Fabiana Belén
FLORES SAAVEDRA, Rubén Alexandro

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024



Dr. Pedro Ricardo INFANTES RIVERA
Docente Revisor.
DNI: 43289833

**Anexo 9. Acta de sustentación**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:10 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Motivación y Rendimiento Académico en cadetes de Tercer Año de la ENCH "CFB"

Presentada por:

- BACH. Fabiana Belen Cherre Castañeda
- BACH. Ruben Alexandro Flores Saavedra.

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente:** Dr. Hugo Jorge Bernabe Moreno
- **Secretario :** Mg. Luis A. Parra Benavides
- **Vocal :** Dra. Elodia Mayca Julca.

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

---

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 10:50 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Elodia Mayca Julca
VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

**Anexo 10. Otros**