

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL
DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

Jhosman Edils Vasquez Avellaneda

0009-0000-7937-1231

Miguel Angel Vasquez Vega

0009-0001-7167-7831

Asesores

Dr. Cesar Augusto Moreno Ynoñan

0000-0003-4141-9679

Dr. Carlos Hurtado Noriega

0000-0002-0873-8419

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS OK VASQUEZ Y VASQUEZ.pdf

AUTOR

VASQUEZ Y VASQUEZ G15 2a

RECuento DE PALABRAS

33791 Words

RECuento DE CARACTERES

177153 Characters

RECuento DE PÁGINAS

115 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 30, 2023 6:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 30, 2023 6:42 PM GMT-5**● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Agradecimiento

Agradecemos a los instructores y profesores de la EMCH “CFB” por su dedicación y competencia en la impartición de conocimientos durante nuestra formación profesional. También expresamos nuestro reconocimiento a las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que colaboraron en nuestro proceso de investigación.

Dedicatoria

Deseamos dedicar este proyecto a todas las personas que participaron en su elaboración, ya que su respaldo, tanto moral como intelectual por parte de nuestros padres y docentes respectivamente, con su compromiso y dedicación, posibilitaron la realización óptima de este trabajo.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Jhosman Edils Vasquez Avellaneda** y **Miguel Angel Vasquez Vega** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73132352 y N° 75902509 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, día y mes del 2023.

Jhosman Edils Vasquez Avellaneda
DNI: 73132352

Miguel Angel Vasquez Vega
DNI: 75902509

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; TITULO, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

Dr. Cesar Augusto Moreno Ynoñan
DNI: 06776694
ASESOR 1

Dr. Carlos Hurtado Noriega
DNI: 43296300
ASESOR 2

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI
REVISOR

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jhosman Edils Vasquez Avellaneda	Autor 2: Miguel Angel Vasquez Vega
N° DNI: 73132352	N° DNI: 75902509
Teléfono: 921774209	Teléfono: 981381465
Correo-e: jvasqueza@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: mvasquezv@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0000-7937-1231	ORCID: 0009-0001-7167-7831

2. Datos de la obra

Título: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Autor 1: Jhosman Edils Vasquez Avellaneda	Autor 2: Miguel Angel Vasquez Vega
N° DNI: 73132352	N° DNI: 75902509
ORCID: 0009-0000-7937-1231	ORCID: 0009-0001-7167-7831
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Jhosman Edils Vasquez Avellaneda
DNI: 73132352



Miguel Angel Vasquez Vega
DNI: 75902509

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Declaración jurada de autoría	iv
Autorización de publicación	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	17
1.1. Descripción problemática.....	17
1.2. Delimitación de la investigación	19
1.2.1. Espacial.....	19
1.2.2. Temporal.....	20
1.2.3. Teórica	20
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos.....	20
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	21
1.5.1. Justificación Teórica.....	21
1.5.2. Justificación Metodológica.....	22

1.5.3.	Justificación Práctica	22
1.5.4.	Importancia de la investigación	23
1.6.	Limitaciones de la investigación	24
CAPÍTULO II.	Marco teórico.....	25
2.1.	Antecedentes de la investigación	25
2.1.1.	Antecedentes internacionales	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	28
2.2.	Bases teóricas	31
2.2.1.	Variable 1: Enseñanza – aprendizaje.....	31
2.2.2.	Variable 2: Formación profesional	40
2.3.	Marco conceptual	49
2.4.	Operacionalización de las variables	51
2.5.	Formulación de hipótesis	52
2.5.1.	Hipótesis general	52
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	52
CAPÍTULO III.	Marco metodológico.....	53
3.1.	Enfoque de investigación	53
3.2.	Tipo de investigación	53
3.3.	Método de investigación	54
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	54
3.5.	Diseño de la investigación.....	55
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	56
3.6.1.	Población de estudio	56
3.6.2.	Muestra de estudio	56
3.6.3.	Unidad de estudio	57
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	57
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	57
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	58

3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	60
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	64
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	64
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	64
3.9.	Aspectos éticos.....	65
CAPÍTULO IV.	Resultados	67
4.1.	Análisis descriptivo	67
4.2.	Análisis inferencial.....	75
4.2.1.	Prueba de normalidad	75
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	77
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	79
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	81
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	83
CAPÍTULO V.	Discusión de resultados	85
Conclusiones	90
Recomendaciones	91
Referencias bibliográficas	92
Anexos	100
Anexo 01.	Matriz de consistencia	101
Anexo 02.	Instrumento de recolección de datos	102
Anexo 03.	Autorización para la recolección de datos.....	105
Anexo 04.	Base de datos (de prueba piloto)	106
Anexo 05.	Base de datos (origen de resultados)	107
Anexo 06.	Aporte a la doctrina	109
Anexo 07.	Acta del jurado evaluador de sustentación	111
Anexo 08.	Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	112

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	51
Tabla 2. Diagrama de Likert	59
Tabla 3. Baremo	60
Tabla 4. Resultados de la Validación según Expertos	61
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores	61
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	63
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	63
Tabla 8. Enseñanza - aprendizaje y formación profesional	67
Tabla 9. Enseñanza y formación profesional	69
Tabla 10. Aprendizaje y formación profesional.....	71
Tabla 11. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y formación profesional.....	73
Tabla 12. Pruebas de Normalidad	75
Tabla 13. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	76
Tabla 14. Correlación de Spearman: Evaluación de la hipótesis general	77
Tabla 15. Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 1	79
Tabla 16. Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 2	81
Tabla 17. Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 3	83

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	55
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	62
Figura 3. Enseñanza - aprendizaje y formación profesional.....	68
Figura 4. Enseñanza y formación profesional	70
Figura 5. Aprendizaje y formación profesional	72
Figura 6. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y formación profesional	74

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con a nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación utilizado fue no experimental y transversal, con enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para la recolección de datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue 97 cadetes de Cuarto Año de Infantería y se tomó una muestra representativa de 78 cadetes. Los resultados fueron que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería, el 78.2% (61/78), señalaron un nivel alto con la Enseñanza-aprendizaje y la formación profesional. Por otro lado, existe un mínimo del 1.3% (1/78) de nivel alto y bajo con Enseñanza – Aprendizaje y de nivel medio y bajo con Formación Profesional. Además de acuerdo a los resultados se puede observar que existe una relación directa ya que tienen un coeficiente R_{h0} de Spearman de 0.935, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0,001 es inferior a 0,05 ($0,001 < 0,05$).; Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa, esto indica que existe una relación directa y significativa entre enseñanza – aprendizaje y formación profesional.

Palabras claves: Enseñanza - aprendizaje, formación profesional y cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between teaching-learning and professional training of Fourth Year Infantry cadets at the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, 2023. This research is part of a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 97 Fourth Year Infantry cadets and a representative sample of 78 cadets was taken. The results were that the majority of Fourth Year Infantry cadets, 79.5% (62/78), have a high level of teaching-learning. Likewise, it can be seen that 80.8% (63/78) of the Fourth Year Infantry cadets have a high level of professional training. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{h0} coefficient of 0.935, there is a very high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$).; Therefore, the general null hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between teaching - learning and vocational training.

Keywords: Teaching - learning, vocational training and Fourth Year Infantry cadets.

Introducción

La educación militar es un pilar fundamental en la formación de líderes de las fuerzas armadas de cualquier nación. En un mundo en constante cambio y marcado por una diversidad de desafíos, la preparación de los futuros oficiales militares se convierte en un aspecto de suma relevancia, no solo a nivel nacional sino también en un contexto internacional. En esta línea, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, como institución cuya misión es la formación de oficiales del Ejército, desempeña un papel de vital importancia en la seguridad y defensa del país. La excelencia en la enseñanza, el proceso de aprendizaje y la formación profesional de sus cadetes se convierte en un factor crítico para el éxito de las fuerzas armadas peruanas.

Esta investigación se enmarca en la necesidad de analizar y evaluar a fondo la calidad y efectividad de la enseñanza y la formación profesional que reciben los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos 2023. La educación militar no solo implica la transmisión de conocimientos y habilidades técnicas, sino también la forja de líderes que puedan tomar decisiones fundamentales en situaciones críticas y liderar a sus subordinados de manera efectiva. La formación en una institución militar es un proceso que va más allá de lo puramente académico; involucra valores, disciplina, ética y la capacidad de respuesta ante desafíos complejos y cambiantes.

El desarrollo del presente trabajo trató sobre un tema de importancia para la relación que existe en el Enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El primer capítulo, titulado “Planteamiento del problema”, aborda la descripción problemática que existen con enseñanza - aprendizaje con el objetivo de incidir en la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

El segundo capítulo, titulado "Marco Teórico", se enfoca en examinar la base teórica que respalda este estudio, destacando la importancia de los antecedentes a nivel internacional y nacional relacionados con el tema. En este contexto teórico, se establecen las bases conceptuales necesarias para abordar las dimensiones clave de la investigación. Además, se formularon hipótesis tanto generales como específicas para definir claramente el funcionamiento de las variables involucradas.

El tercer capítulo, conocido como "Marco Metodológico", se concentra en la planificación del estudio. Aquí se determina que el diseño de la investigación se centrará en un enfoque descriptivo y correlativo. También se detallan aspectos como el tamaño de la muestra y las técnicas utilizadas para recopilar y procesar los datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos. Se realiza un análisis descriptivo que incluye la interpretación de los resultados estadísticos, respaldado por tablas y figuras pertinentes. Asimismo, se lleva a cabo un análisis inferencial para verificar la relación significativa entre las variables analizadas, respaldando o refutando las hipótesis planteadas.

El quinto capítulo se dedica a la discusión de los resultados, donde se comparan con investigaciones previas similares y se establecen conexiones con el estudio actual. Esta sección proporciona un contexto más amplio para comprender la relevancia de los hallazgos.

Finalmente, el estudio concluye con un capítulo que presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En el ámbito internacional, la formación de oficiales militares es un tema de gran importancia, ya que estos individuos están llamados a desempeñar un papel fundamental en la seguridad y la defensa de sus naciones. Por lo tanto, cualquier investigación que aborde la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución militar, como la Escuela Militar de Chorrillos, reviste importancia global.

La educación militar es una cuestión de interés a nivel global, ya que la formación de oficiales y líderes militares es crucial en términos de seguridad, defensa y, en última instancia, para mantener la paz y la estabilidad en el ámbito internacional. Las academias militares, como la Escuela Militar de Chorrillos, desempeñan un papel vital en la preparación de cadetes para asumir roles de liderazgo en sus respectivas fuerzas armadas (Morgan, 2018).

La problemática subyacente en esta investigación se relaciona directamente con la calidad de la enseñanza, el proceso de aprendizaje y la formación profesional de los cadetes. Esto es de relevancia internacional, ya que la efectividad de la formación militar tiene un impacto directo en la capacidad de un país para enfrentar los desafíos de seguridad y defensa que pueden surgir en un contexto global. Los oficiales militares deben estar preparados no solo en términos de competencias técnicas y tácticas, sino también en liderazgo, ética y toma de decisiones bajo presión.

La Enseñanza - Aprendizaje es crucial en este contexto internacional, ya que la forma en que se transmiten los conocimientos y habilidades a los cadetes puede influir en su efectividad como líderes y profesionales militares en el escenario internacional. Además, la “Formación Profesional” agrega un nivel adicional de importancia, ya que se espera que los cadetes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que sean aplicables en situaciones del mundo real (Meierding & Sigman, 2021).

A nivel nacional, el rol de las Fuerzas Armadas es fundamental para la seguridad, la defensa y la estabilidad del país, y la formación de oficiales es un elemento esencial en este contexto.

En el contexto nacional, la calidad de la enseñanza, el proceso de aprendizaje y la formación profesional de los cadetes revisten un interés fundamental. Perú se enfrenta a una serie de desafíos en materia de seguridad y defensa, que requieren que sus fuerzas armadas estén plenamente preparadas para hacer frente a amenazas internas y externas (Atarama, 2021). La Escuela Militar de Chorrillos desempeña un papel vital en la formación de oficiales capacitados y competentes que puedan abordar estos desafíos de manera efectiva.

La Enseñanza - Aprendizaje es de suma relevancia a nivel nacional, ya que la forma en que se imparten los conocimientos y las habilidades a los cadetes influye directamente en su preparación para asumir roles de liderazgo en el ejército peruano. Los líderes militares deben ser capaces de tomar decisiones críticas en situaciones de alta presión, y la calidad de su formación es un factor clave en su capacidad para hacerlo con éxito (Ruiz, 2019).

La Formación Profesional también es esencial en el contexto nacional, ya que se espera que los cadetes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que sean aplicables en el contexto militar peruano. Esto incluye la comprensión de las estrategias de defensa, la operación de equipo militar y la gestión de recursos en situaciones reales.

La Escuela Militar de Chorrillos, también conocida como EMCH, lleva el nombre del “Coronel Francisco Bolognesi”, un héroe de la Guerra del Pacífico. Esta denominación es un recordatorio constante de la importancia de la institución en la historia y la defensa del país. La EMCH es conocida por su compromiso con la excelencia académica y militar, así como por su contribución al desarrollo de líderes capaces y comprometidos con la seguridad y la soberanía del Perú.

Uno de los desafíos más notables en el contexto de la EMCH es el alto nivel de exigencia y la demanda de los programas de formación. Los cadetes que asisten a la institución se someten a una capacitación intensiva, que abarca una amplia gama de disciplinas militares y académicas. Este riguroso enfoque no solo prepara a los cadetes para los desafíos militares, sino que también fomenta habilidades esenciales como el liderazgo, la toma de decisiones y la resistencia.

La investigación se centra en los cadetes de Cuarto Año de Infantería, un grupo en una etapa avanzada de su formación, lo que añade un elemento crítico a la investigación. Estos cadetes están a punto de graduarse y asumir sus roles como oficiales en las Fuerzas Armadas.

La efectividad de su formación en este momento es vital, ya que tendrán la responsabilidad de liderar a las unidades y tomar decisiones críticas en situaciones de combate y en misiones de seguridad nacional.

En el contexto de la EMCH, la relación entre los cadetes y los instructores es de especial importancia. La calidad de la enseñanza y la orientación proporcionada por los docentes y oficiales instructores juega un papel fundamental en la preparación de los cadetes. Los métodos de enseñanza, la comunicación y la retroalimentación son aspectos esenciales a considerar, ya que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, en la formación de los futuros líderes militares.

Otro aspecto destacado de la EMCH es la importancia de la disciplina y el entrenamiento práctico. La educación militar implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la capacidad de aplicar estos conocimientos en situaciones reales y bajo presión. Las pruebas orales, escritas y prácticas son elementos fundamentales en la evaluación de los cadetes, y su relevancia y eficacia son cuestiones clave que aborda la investigación.

Por lo cual, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es una institución emblemática en el Perú que desempeña un papel vital en la formación de oficiales militares. La investigación en curso sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería es de gran relevancia para la institución, ya que podría influir directamente en la calidad de la preparación de los futuros líderes militares peruanos. El legado de la EMCH y su compromiso con la excelencia la convierten en un entorno de estudio significativo y en un escenario crucial para la investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

El ámbito espacial de esta investigación se centra exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos, conocida como el “Coronel Francisco Bolognesi”, ubicada en Lima, Perú. Este instituto militar es el objeto de estudio principal debido a su relevancia en la formación de oficiales del ejército peruano. Aunque la educación y formación militar pueden variar en diferentes academias militares a nivel mundial, esta investigación se enfoca de manera específica en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, sin abarcar otras instituciones

educativas militares. Los resultados y conclusiones obtenidas se aplicarán directamente a esta institución.

1.2.2. Temporal

El marco temporal de esta investigación se encuentra dentro del año 2023. El período de estudio abarcará un ciclo académico específico correspondiente al año 2023. Este enfoque temporal es necesario para analizar los procesos educativos y de formación tal como se desarrollan en el presente. Cualquier cambio o evolución en estos procesos después de 2023 no se abordará en esta investigación.

1.2.3. Teórica

En cuanto a la delimitación teórica, esta investigación se basará en una variedad de teorías y modelos relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional. Se utilizarán marcos teóricos relevantes de la pedagogía, la psicología del aprendizaje y la formación militar. Además, se recurrirá a literatura académica específica relacionada con la educación y la formación militar para informar y respaldar el análisis de los datos. Se tendrán en cuenta teorías y conceptos ampliamente reconocidos en el campo de la educación y la formación militar.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Esta investigación se justifica teóricamente por varias razones fundamentales. En primer lugar, aborda una cuestión de relevancia académica al examinar la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional en un contexto militar. La educación militar es una disciplina que combina elementos de pedagogía, psicología del aprendizaje y formación táctica, lo que la hace rica en términos de teoría educativa y pedagógica. Los resultados de esta investigación pueden

contribuir a la base teórica existente al iluminar cómo se aplican estos principios en la formación de futuros líderes militares.

Además, la investigación teórica es relevante en un contexto más amplio debido a su aplicabilidad en la comprensión de la educación en organizaciones de alto rendimiento. Las estrategias y enfoques pedagógicos que se evalúan en este estudio pueden ser útiles para otras instituciones educativas y programas de formación, especialmente aquellos que buscan mejorar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en entornos desafiantes.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación justifica su realización mediante la aplicación de un enfoque riguroso y científico. Se utilizarán métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, lo que permitirá un análisis exhaustivo de los datos recopilados. Esto incluye la aplicación de encuestas, entrevistas y análisis documental para obtener una visión completa de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos.

La metodología se fundamenta en la recopilación y análisis de datos empíricos, lo que proporcionará una base sólida para las conclusiones y recomendaciones. Este enfoque científico es esencial para garantizar que los resultados sean confiables y aplicables no solo a la institución estudiada, sino también a otros contextos educativos y de formación.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene una importancia innegable. La formación de oficiales militares es esencial para la seguridad y defensa de una nación, y la calidad de esa formación tiene implicaciones directas en la efectividad de las fuerzas armadas. Mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos tiene el potencial de generar un impacto práctico significativo en la preparación de líderes militares altamente competentes y capaces.

Además, la investigación también puede aportar beneficios prácticos en términos de eficiencia y eficacia en la formación militar. La identificación de enfoques pedagógicos y estrategias de formación efectivas puede ayudar a la institución a optimizar sus recursos y procesos, lo que podría llevar a una formación más eficiente ya una mayor preparación de los cadetes.

1.5.4. Importancia de la investigación

Se manifiesta en diversos niveles, a aspectos académicos, investigación estratégicas y prácticas de la formación militar en el contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos y, por extensión, en el ámbito nacional e internacional.

En primer lugar, a nivel académico, la investigación es de importancia crítica al contribuir al cuerpo de conocimientos en el campo de la educación militar. La comprensión detallada de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, así como de los procesos de formación profesional en una academia militar, aporta valiosas perspectivas teóricas. Estos conocimientos pueden tener aplicaciones más amplias en el ámbito de la pedagogía y la formación, proporcionando insights valiosos para mejorar prácticas educativas en diversos contextos.

A nivel estratégico, la investigación es de gran importancia para la institución militar y para el país en su conjunto. La calidad de la formación de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos tiene un impacto directo en la capacidad operativa y estratégica de las fuerzas armadas peruanas. Mejorar los procesos de enseñanza y formación puede resultar en líderes militares más capacitados, capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos en materia de seguridad y defensa.

Además, la importancia de la práctica de la investigación se manifiesta en la posible optimización de recursos y procesos en la institución. La identificación de prácticas efectivas y la comprensión de las áreas de mejora pueden tener repercusiones directas en la eficiencia y eficacia de la formación militar. Esto no solo beneficia a la institución en sí, sino que también tiene implicaciones más amplias para la seguridad nacional al garantizar que los líderes militares estén adecuadamente preparados.

A nivel internacional, la investigación puede servir como un referente valioso para otras academias militares y programas de formación militar en diferentes países. Las lecciones aprendidas y las mejores prácticas identificadas en la Escuela Militar de Chorrillos podrían tener aplicaciones universales en la mejora de la educación y la formación militar en un contexto global.

Por lo cual, la importancia de esta investigación radica en su contribución al conocimiento académico, su impacto estratégico en la preparación de líderes militares y su relevancia práctica para la mejora continua de la formación militar. Además, al tener

implicaciones internacionales, la investigación podría influir positivamente en la calidad de la educación militar a nivel mundial.

1.6. Limitaciones de la investigación

Falta de Tiempo: Una de las principales limitaciones de esta investigación es la restricción temporal. El período de estudio se limita al año 2023, lo que podría no permitir una comprensión completa y exhaustiva de la dinámica de enseñanza, aprendizaje y formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos. La educación y formación son procesos continuos y evolutivos, y un año puede no ser suficiente para captar todos los cambios y mejoras que pueden estar en curso. Una forma de abordar esta limitación es realizar un seguimiento a largo plazo. Realizar un estudio longitudinal que se extienda durante varios años permitiría una visión más completa de cómo evolucionan las prácticas pedagógicas y de formación con el tiempo. Esto proporcionaría una imagen más precisa de las tendencias y cambios en la educación y la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos. Si bien esta solución podría requerir una inversión de tiempo considerable, sería valiosa para obtener una comprensión más profunda y precisa de la dinámica de enseñanza y formación en la institución.

Información Limitada: Otra limitación importante es la disponibilidad de información. Puede haber restricciones en la accesibilidad a ciertos datos, documentos o registros que son necesarios para llevar a cabo un análisis completo. Además, la información proporcionada por la institución podría estar limitada en términos de detalles específicos sobre procesos de enseñanza, métodos pedagógicos y estrategias de formación utilizados. Una solución para abordar la limitación de la información limitada es colaborar estrechamente con la Escuela Militar de Chorrillos. Establecer una comunicación efectiva con la institución y sus autoridades podría facilitar el acceso a datos y documentos que son necesarios para la investigación. Además, podría considerarse la posibilidad de utilizar enfoques mixtos de investigación, que incluyan encuestas y entrevistas a personal docente y cadetes, lo que podría proporcionar información adicional y detalles específicos sobre las prácticas de enseñanza y formación.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

García (2022), “Las técnicas de enseñanza-aprendizaje que los docentes implementan dentro de la lectoescritura para prevenir el rezago educativo en estudiantes de la escuela primaria David G. Berlanga” [Tesis de Licenciatura], realizado en la Universidad Pedagógica Nacional. El objetivo de esta investigación fue analizar las diferentes técnicas implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Primaria David G. Berlanga. Se utilizó una metodología cuantitativa para recolectar datos y comprobar hipótesis a través de un cuestionario digital. La población de estudio estuvo compuesta por 11 docentes de la escuela primaria, y se aplicaron criterios de inclusión, como tener al menos un año de servicio en la institución y haber aplicado al menos dos actividades relacionadas con la lectoescritura en su grupo. Los resultados se obtuvieron a través de gráficas y cuestionarios en línea. Los docentes demostraron tener conocimiento sobre la lectoescritura, y la mayoría consideró que el rezago educativo se relaciona con la falta de apoyo familiar y la desintegración familiar. Además, la mayoría de los docentes utiliza estrategias como la lectura de cuentos en voz alta y juegos grupales para mejorar la lectoescritura. También se encontró que la mayoría de los docentes dedica entre 20 y 35 minutos a las actividades de lectoescritura. En conclusión, este estudio proporcionó información valiosa sobre las técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Primaria David G. Berlanga para abordar el rezago educativo, lo que puede ayudar a desarrollar estrategias efectivas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Zabala (2022), “Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de Primer Año de Ingeniería” [Tesis de Doctorado], realizado en la Universitat de les Illes Balears. El objetivo central de esta investigación fue implementar una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje basado en juegos (GBL) para aumentar la motivación de los estudiantes de primer año de matemáticas en Ingeniería en la Universidad Santo Tomás-Seccional Bucaramanga. Se empleó la metodología de Investigación Basada en Diseño (IBD) con un enfoque mixto, realizando tres iteraciones y generando un portafolio de actividades gamificadas en cada una. Participaron 25 estudiantes en la iteración piloto y 81 estudiantes en

las iteraciones 1 y 2. La variable de interés principal fue la motivación de los estudiantes, evaluada a través de las dimensiones de Atención, Relevancia, Confianza y Satisfacción. Los resultados indicaron que la estrategia pedagógica basada en juegos aumentó la motivación de los estudiantes, mejorando la confianza, la atención, la relevancia y la satisfacción en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. A través de enfoques cualitativos y cuantitativos, se demostró que el aprendizaje basado en juegos fortaleció la motivación de los estudiantes, lo que se tradujo en un mayor compromiso con el programa y un mejor rendimiento académico. En resumen, esta investigación evidenció que el uso de estrategias gamificadas puede aumentar significativamente la motivación de los estudiantes en la educación matemática de ingeniería, lo que a su vez tiene un impacto positivo en su desempeño académico.

López (2021), “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II” [Tesis de Licenciatura], realizado en la Universidad Técnica de Ambato. El estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la atención y concentración en el nivel Inicial II. Se utilizó una investigación de enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico que empleó la técnica de la entrevista semiestructurada y el análisis de planificaciones curriculares para recoger datos. La población de docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” fue seleccionada como muestra. Los resultados revelaron que las maestras utilizaban estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras, adaptadas a la situación de la pandemia, enfocadas en actividades lúdicas, juego trabajo, uso de materiales didácticos, y pausas activas para mantener el interés de los niños. Aunque estas estrategias eran efectivas, la pandemia aún generaba dificultades de aprendizaje. En cuanto al desarrollo de la atención y concentración en los niños, se observó que las maestras aplicaban estrategias para estimular estas habilidades, reconociendo su importancia para el rendimiento académico. En resumen, se encontró una relación estrecha entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la atención y concentración en el nivel Inicial II, lo que sugiere que la aplicación efectiva de estas estrategias puede contribuir al progreso cognitivo y académico de los niños. Estas conclusiones se respaldan con la teoría que enfatiza la importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la atención en el proceso educativo.

Mejía (2019), “El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las universidades” [Tesis de Doctorado], realizado en la Universidad de Alicante. El objetivo de este estudio fue

crear un modelo de evaluación para cursos b-learning y respaldar la enseñanza basada en TIC en universidades. Se siguió una metodología de investigación-acción en cuatro ciclos, resultando en dos modelos iniciales, Modelo 1 y Modelo 2. Un segundo ciclo involucró una revisión sistemática. El tercer ciclo generó un modelo integral y una metodología para proyectos de mejora. En el cuarto ciclo, se aplicó el modelo en dos casos de estudio, produciendo carteras de proyectos. El modelo de evaluación comprende tres componentes (humano, recursos y proceso de enseñanza-aprendizaje), con nueve elementos y 38 atributos medidos a través de 99 indicadores. Se desarrolló una representación gráfica con un mapa de calor. La tercera contribución es una metodología para aplicar el modelo y definir carteras de proyectos. El modelo se validó con expertos y se aplicó en dos universidades ecuatorianas, resultando en un plan de acción con proyectos estratégicos para mejorar cursos b-learning. Esta propuesta brinda oportunidades de innovación a los docentes, mejora la calidad de la enseñanza y se puede adaptar a otras universidades. En conclusión, este estudio proporciona una herramienta valiosa para garantizar la calidad de los programas de aprendizaje basados en TIC en universidades.

Pérez (2019), “Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja” [Tesis de Maestría], realizado en la Universidad Cooperativa de Colombia. El objetivo de esta investigación fue diseñar una estrategia didáctica para promover el uso de bases de datos entre estudiantes de una universidad privada en Barrancabermeja. Se empleó una metodología que incluyó observación, entrevistas, encuestas y análisis documental. Se observaron 10 clases de diferentes programas académicos, se encuestaron a 30 docentes, se entrevistaron 5 directivos y 4 funcionarios de la biblioteca. Los resultados revelaron que tanto docentes como estudiantes no le daban la debida importancia al uso de bases de datos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para abordar esta situación, se propuso una estrategia didáctica para que los profesores la apliquen, compuesta por actividades, materiales y acciones para fomentar la búsqueda de información científica en las bases de datos de la biblioteca digital. En cuanto a las conclusiones, se recopilaron teorías relacionadas con el uso de bases de datos en la educación superior, demostrando que fortalecen la investigación y la producción de material académico. Además, se identificó que, a pesar de que los estudiantes pueden acceder a las bases de datos de la universidad, no se fomenta su uso y los estudiantes carecen de motivación para consultarlas. La estrategia diseñada se basó en un enfoque didáctico y se enfocó en desarrollar indicadores para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes

sobre el uso de bases de datos. La estrategia fue validada por expertos y se ajustó según sus recomendaciones. En resumen, la investigación proporciona una herramienta valiosa para fomentar el uso de bases de datos en la educación superior y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una universidad privada en Barrancabermeja.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Glenny (2021), “Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional” [Tesis de Doctorado], realizado en la Universidad Señor de Sipán. El objetivo de esta investigación fue elaborar una estrategia de formación profesional basada en un modelo integral para mejorar el desempeño de los estudiantes egresados de la Universidad Particular de Chiclayo. Se abordaron las insuficiencias en el proceso de formación profesional como causa del problema. La investigación adoptó un enfoque sociocrítico y mixto, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos, y se llevó a cabo en un contexto cuasi-experimental. La muestra consistió en 40 alumnos a quienes se les aplicaron instrumentos para diagnosticar el estado actual del proceso de formación profesional y su impacto en el desempeño profesional. Los resultados del diagnóstico revelaron un nivel muy bajo de desempeño profesional en los estudiantes. En conclusión, la investigación demostró la necesidad de implementar la estrategia de formación profesional basada en el modelo formativo integral responsable para mejorar el desempeño profesional de los egresados de la universidad.

Panduro (2021), “Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad de Construcciones Metálicas UNE 2018” [Tesis de Licenciatura], realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de Construcciones Metálicas UNE 2018. Se trabajó con una muestra de 34 alumnos de las promociones 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 de Construcciones Metálicas. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional, utilizando encuestas y registros académicos como instrumentos de recopilación de datos. Se demostró que las estrategias de enseñanza eran confiables con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.83. Se encontró una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos de Construcciones Metálicas UNE-2018, como respaldado por la prueba de hipótesis y las figuras presentadas. En general, las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje se manifestaron en su mayoría como “frecuentes”. Sin

embargo, la correlación resultó ser positiva pero muy débil. Por otro lado, no se encontró una relación entre la dimensión reflexiva y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, ni tampoco entre la dimensión de acción y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas UNE-2018. Ambas relaciones también se calificaron como positivas pero muy débiles según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Guerra (2021), “Proceso de enseñanza – aprendizaje y su relación con la gestión de recursos tecnológicos en instituciones educativas georeferenciadas en la ciudad Iquitos 2019” [Tesis de Licenciatura], realizado en la Universidad Científica del Perú. El objetivo de este estudio fue determinar si existe una relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión de recursos educativos tecnológicos en instituciones educativas georeferenciadas en la ciudad de Iquitos en 2019. Se realizó un estudio descriptivo y correlacional, con una población de 100 instituciones educativas y una muestra del 100% de esta población. Se aplicó un cuestionario in situ para recopilar datos y se utilizó el estadístico Chi cuadrado de independencia con un nivel de significancia del 5% para el análisis. Los resultados indicaron que el elevado nivel de eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje no estaba asociado al buen nivel de gestión de recursos educativos tecnológicos en las instituciones educativas georeferenciadas en la ciudad de Iquitos en 2019. En cuanto al nivel de eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, se encontró que la mayoría de las instituciones tenían un nivel bajo, con menos del 95% de estudiantes promovidos, aunque un pequeño porcentaje tenía un nivel elevado. Respecto a la gestión de recursos educativos tecnológicos, la mayoría de las instituciones tenían un buen nivel de utilización de laboratorios de computación, aulas de innovación pedagógica e internet, pero un porcentaje significativo tenía un nivel deficiente en la utilización de estos recursos. En resumen, el estudio concluyó que no existe una relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión de recursos educativos tecnológicos en las instituciones educativas georeferenciadas en la ciudad de Iquitos en 2019.

Gamboa y Meza (2019), “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote” [Tesis de Maestría], realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Se llevó a cabo un estudio no experimental con un diseño correlacional para la recopilación de datos. Se utilizó el cuestionario CEVEAPEU (Gargallo, B., Suárez, J. & Pérez, C., 2009) con 221 estudiantes del primer semestre de un Instituto en Chimbote,

matriculados en 2017, para evaluar las estrategias de aprendizaje. El rendimiento académico se basó en las actas de evaluación semestral de los estudiantes. Los datos se analizaron utilizando el software estadístico SPSS y se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que reveló un coeficiente de correlación cercano a cero (0) y no significativo ($p > 0.05$). Esto sugiere una falta de vínculo entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que indica independencia entre estas variables. Se observó que las estrategias de aprendizaje fueron ampliamente utilizadas por los estudiantes, principalmente en un nivel medio (51.1%) seguido de un nivel alto (29.9%), lo que las convierte en una fortaleza en el proceso de enseñanza. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes demostró un rendimiento académico aceptable o bueno, representando más del 90% de la muestra. En resumen, el estudio no encontró una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, a pesar de que las estrategias de aprendizaje se utilizan ampliamente y la mayoría de los estudiantes obtuvieron un buen rendimiento académico en la muestra de estudio.

Nima (2018), “Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2018” [Tesis de Maestría], realizado en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación, titulada “Influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa en el distrito de Tarapoto, 2018”, fue determinar cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje afecta el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria en el centro educativo en cuestión. La muestra consistió en 60 alumnos y se utilizaron encuestas y boletas de calificaciones como técnicas de recopilación de datos. Esta investigación fue de naturaleza básica y no experimental, con un enfoque descriptivo correlacional. Los resultados revelaron una influencia positiva de magnitud moderada, respaldada por un coeficiente de contingencia de 0.685 según la prueba estadística de Chi-cuadrado. Además, el valor de significancia bilateral fue de 0.000, lo que indica una diferencia significativa ($p < 0.05$). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_1), que establece que el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa “Tarapoto” en 2018. En resumen, se concluye que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere que ha contribuido al desarrollo de sus conocimientos y habilidades en el área de comunicación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Variable 1: Enseñanza – aprendizaje*

La enseñanza-aprendizaje es un proceso educativo fundamental que se despliega en el corazón de las instituciones educativas de todo el mundo. Este proceso abarca la transmisión de conocimientos, la adquisición de habilidades y la formación de competencias, y es la piedra angular de la educación en todas sus formas y niveles, desde la enseñanza preescolar hasta la educación superior y más allá. Se trata de un proceso bidireccional y dinámico en el que los conocimientos y habilidades se transmiten de un agente educativo, generalmente un docente o instructor, a un estudiante o aprendiz (Gómez, 2017).

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes (INEE, 2023).

La enseñanza, en su esencia, involucra la planificación y entrega de contenido educativo de manera estructurada y organizada. Esto implica la selección de temas o materias, el diseño de planes de estudio, la creación de materiales didácticos y la presentación de información de una manera que sea accesible y comprensible para el estudiante. Además, la enseñanza también incluye la interacción con los estudiantes, la presentación de explicaciones, la guía en la realización de actividades, y la evaluación del progreso y el desempeño del estudiante (Docentes digitalestv.org, 2022).

El aprendizaje, por otro lado, es la receptividad, comprensión y asimilación de la información y habilidades que se presentan a través de la enseñanza. Los estudiantes desempeñan un papel activo en este proceso, ya que deben participar, interactuar y comprometerse con el contenido educativo. El aprendizaje implica la asimilación de conceptos, la resolución de problemas, la adquisición de habilidades prácticas y, en última instancia, la construcción de conocimiento y competencia en una determinada área o materia.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental en el desarrollo educativo y personal de los individuos. Facilita la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales que son aplicables en una amplia gama de contextos, desde el ámbito académico hasta la vida

cotidiana y la carrera profesional. La enseñanza-aprendizaje no solo se refiere a la transmisión de información, sino que también tiene un fuerte componente social y emocional, ya que involucra la interacción entre docentes y estudiantes, el fomento de la motivación intrínseca y la promoción del pensamiento crítico (González, 2020).

Este proceso educativo se ha transformado con el tiempo y se ha adaptado a los avances en la tecnología y las metodologías pedagógicas. La enseñanza-aprendizaje puede tener lugar en entornos físicos, como aulas tradicionales, o en entornos virtuales y en línea, donde la información se presenta de manera digital. Además, se ha enriquecido con enfoques pedagógicos modernos, como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y otros métodos innovadores que buscan maximizar la retención de conocimiento y la aplicación práctica de lo aprendido.

Por lo cual, la enseñanza-aprendizaje es un proceso educativo fundamental que impulsa la adquisición de conocimientos y habilidades en un contexto educativo. Es un proceso dinámico que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes, y es esencial para el desarrollo personal, académico y profesional de los individuos en la sociedad actual. Su evolución y adaptación a lo largo del tiempo reflejan la importancia de la educación en la evolución de la humanidad y la adquisición de conocimiento y competencias en una amplia variedad de disciplinas.

En el ámbito de la educación y la pedagogía, existen numerosas teorías que abordan la variable de “Enseñanza-Aprendizaje”, cada una aportando su perspectiva única sobre cómo se produce y se facilita el proceso educativo. A continuación, se presentan tres de las teorías más importantes en este campo:

1. Teoría del Constructivismo: La teoría del constructivismo, desarrollada principalmente por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la asimilación de la información. Piaget se centró en el desarrollo cognitivo de los niños y propuso que pasen por etapas de desarrollo en las cuales adquieren habilidades cognitivas más avanzadas. Vygotsky, por otro lado, se centró en la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con ayuda. El constructivismo ha influido en la pedagogía moderna al enfatizar la importancia de la participación activa, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo.

La teoría del constructivismo es un modelo que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tiene previamente definidos (Peiró, 2021).

En el ámbito pedagógico, la definición de constructivismo hace referencia a una corriente donde se le proporcionan las herramientas necesarias a los alumnos para que ellos mismos puedan realizar los procedimientos a nivel mental para la resolución de los problemas pertinentes. De forma más simplificada, se puede decir que este concepto hace alusión a un método educativo donde los alumnos reciben las herramientas adecuadas para que forjen su propio aprendizaje con su uso; se pretende obtener personas con una mejor preparación, aptos para afrontar los obstáculos a futuro (Guerrero, 2022).

Lev Vygotski y Jean Piaget, fueron los autores que originaron y propiciaron esta teoría durante el siglo XX, especialmente en la segunda parte. Ambos tenían enfoques diferentes. Lev Vygotski, se centraba en estudiar la influencia que tenía el entorno, y el medio social, en la construcción interna que generaban las personas, y que por supuesto eso influía en su comportamiento. Por otro lado, Jean Piaget, se enfocó en valorar cómo las personas crean sus mapas mentales a partir de relacionarse con lo que les rodea (Peiró, 2021).

Estas son las características principales de esta teoría:

- El alumno se convierte en una figura imprescindible del aprendizaje, tomando todo el protagonismo en lo que se refiere al aspecto educativo.
- Se fomenta el hecho de dar a los estudiantes herramientas para que puedan aprender de forma más sencilla, y además activamente durante el proceso.
- El profesor queda en un segundo plano, aunque sirve de guía al alumno, intenta dar prioridad a este durante el aprendizaje gracias a las herramientas que se le proporciona, y la puesta en práctica que hace con ellas.
- La teoría del constructivismo se basa en la experiencia que se tiene previamente para comprender y entender las situaciones o problemas que van surgiendo.

2. Teoría del Conductismo: El conductismo, asociado con BF Skinner y John B. Watson, se enfoca en el comportamiento observable y medible. Esta teoría postula que el aprendizaje se produce a través de la interacción del individuo con su entorno y las consecuencias de sus acciones. El condicionamiento operante, un concepto central del conductismo, implica el refuerzo y el castigo para moldear el comportamiento. El conductismo

ha tenido un impacto significativo en la educación al enfatizar la repetición y la práctica para establecer conexiones entre estímulos y respuestas, como en la memorización de hechos y procedimientos (Torres, 2023).

La teoría del conductismo es una corriente de la psicología que se centra en el estudio de las leyes que determinan el comportamiento humano y animal. Aquí están algunos de los conceptos clave de esta teoría:

- Estímulo: Se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción (respuesta) en un organismo.
- Respuesta: Cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo.
- Condicionamiento: Se refiere a la creación de una asociación entre estímulo y respuesta, lo que resulta en un aprendizaje.
- Refuerzo: Es una consecuencia originada a partir de una conducta que incrementa la posibilidad de que esta se repita.
- Castigo: Es una consecuencia obtenida a través de una conducta que genera una reducción en la probabilidad de que esta vuelva a repetirse.

El conductismo sostiene que lo que influye realmente en la conducta de la persona no procede de estímulos o elementos internos, como los instintos, sino por aquellos de origen externo. Por lo tanto, se considera que hay una relación estrecha entre la conducta y el aprendizaje del entorno (Guerrero, 2022).

Los procesos del sistema nervioso no son la razón del desempeño de determinadas conductas según el conductismo. En cambio, estos procesos son vistos como otro tipo de reacciones generadas a través de nuestra interacción con el entorno (Torres, 2023).

Es importante mencionar que el método experimental es parte clave de los estudios conductistas, ya que a través de estos y el empleo de la observación directa se puede plantear ciertas ideas.

3. Teoría del Aprendizaje Social: La teoría del aprendizaje social, desarrollada por Albert Bandura, se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la observación y la imitación de los demás. Bandura argumenta que los individuos pueden adquirir nuevas habilidades y comportamientos al observar a otros y ver las consecuencias de sus acciones. El

concepto de autoeficacia, la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo tareas específicas, es un elemento clave en esta teoría. La teoría del aprendizaje social ha tenido un impacto en la educación al resaltar la importancia de los modelos a seguir y la enseñanza basada en ejemplos y demostraciones (Delgado, 2019).

La Teoría del Aprendizaje Social es una teoría psicológica propuesta por Albert Bandura que se centra en el aprendizaje a través de la observación (Triglia, 2015). Aquí están algunos de los conceptos clave de esta teoría:

- **Aprendizaje por observación:** Según Bandura, las personas pueden aprender nuevas conductas y habilidades simplemente observando a otras personas.
- **Interacción con el entorno:** Al igual que Lev Vygotsky, Bandura también enfocó su estudio en la interacción entre el aprendiz y el entorno, y más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social.
- **Influencia social:** La teoría sostiene que los niños aprenden en entornos sociales a través de la observación y la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.
- **Estado mental:** Bandura sostiene que el estado mental de una persona puede afectar su proceso de aprendizaje.
- **Cambio de comportamiento:** Según Bandura, aprender algo no necesariamente resulta en un cambio en el comportamiento de la persona.

Un experimento famoso que ayudó a demostrar esta teoría fue el “Experimento de los muñecos Bobo” realizado por Bandura en 1961. En este experimento, Bandura demostró que los niños que fueron expuestos a imágenes violentas actuaron de manera agresiva ante los muñecos, lo que sugiere que los niños aprenden por medio de la observación.

Por lo cual, la Teoría del Aprendizaje Social propone que las personas aprenden nuevas conductas y habilidades no solo a través de su propia experiencia directa, sino también observando las acciones de los demás y los resultados de esas acciones (Guerri, 2023).

2.2.1.1. Enseñanza. La enseñanza es un proceso fundamental en la transmisión de conocimientos, habilidades y valores de una generación a la siguiente. Es un componente esencial del sistema educativo y está presente en diversas formas y niveles en la sociedad. La enseñanza abarca tanto la instrucción formal en instituciones educativas como la educación informal que ocurre en la vida cotidiana.

En su forma más tradicional, la enseñanza involucra la planificación y la entrega sistemática de información y contenido educativo a un grupo de estudiantes o aprendices. Este proceso generalmente está a cargo de un docente, instructor o facilitador que asume el rol de guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza implica la selección y organización de materiales de aprendizaje, la presentación de información de manera clara y accesible, y la evaluación del progreso y el logro de los estudiantes (Pérez & Gardey, 2021).

La enseñanza se basa en una variedad de métodos y estrategias pedagógicas que pueden variar según el contexto y el nivel educativo. Estos métodos incluyen conferencias, debates, demostraciones, ejercicios prácticos, proyectos, tutorías, entre otros. Además, la enseñanza puede llevarse a cabo en entornos físicos, como aulas de clases, laboratorios y talleres, o en entornos virtuales a través de plataformas en línea y recursos digitales.

El objetivo fundamental de la enseñanza es facilitar el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica no solo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades prácticas y competencias personales. Los docentes desempeñan un papel crucial al adaptar su enfoque y sus estrategias para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

La enseñanza no solo se limita a la transmisión de información, sino que también está estrechamente relacionada con la motivación, la interacción y la retroalimentación. Los docentes desempeñan un papel en la motivación de los estudiantes, al despertar su interés en el tema y fomentar la curiosidad. Además, la interacción en el aula y la retroalimentación constructiva son componentes clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes aclarar dudas, discutir conceptos y recibir orientación para mejorar su desempeño (Editorial Etecé, 2022).

La enseñanza es un proceso dinámico y en constante evolución, en el cual los docentes están en búsqueda continua de mejores prácticas y enfoques pedagógicos. La investigación en pedagogía y la formación docente son componentes esenciales para mejorar la calidad de la

enseñanza. Además, la diversidad cultural y el avance tecnológico han influido en la forma en que se aborda la enseñanza en la sociedad contemporánea.

Por lo cual, la enseñanza es un proceso educativo complejo y multifacético que tiene un impacto profundo en la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas. Los docentes desempeñan un papel central en la facilitación de este proceso, y la calidad de la enseñanza es un factor crítico en la formación de individuos que son capaces de afrontar los desafíos de la sociedad y contribuir al progreso y desarrollo de la misma.

2.2.1.2. Aprendizaje. El aprendizaje es un proceso complejo, continuo y fundamental en la vida de los seres humanos y, de hecho, en la de muchas otras especies. Esta capacidad inherente de aprender nos distingue y nos permite adaptarnos, evolucionar y progresar en un mundo en constante cambio. El aprendizaje implica la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión a través de la experiencia, la instrucción, la observación y la interacción con el entorno y con otros individuos (Editorial Etecé, 2022).

Desde el momento en que nacemos, estamos inmersos en un proceso constante de aprendizaje. Los bebés aprenden a reconocer las voces de sus padres, a coordinar sus movimientos, a comprender los vínculos entre causa y efecto, ya comunicarse a través del lenguaje corporal y vocal. A medida que crecemos, el aprendizaje se expande en todas las direcciones. Los niños adquieren habilidades lingüísticas, matemáticas y sociales, al tiempo que desarrollan su comprensión del mundo que les rodea.

El aprendizaje es un proceso que nunca termina. En la niñez, adolescencia y juventud, se centra en la adquisición de habilidades académicas y conocimientos específicos, como las matemáticas, la ciencia, la literatura y la historia. Sin embargo, a medida que avanzamos hacia la edad adulta, el aprendizaje se extiende a áreas más amplias de la vida. Aprendemos sobre relaciones interpersonales, toma de decisiones, ética, cultura, política y una multitud de habilidades prácticas que nos permiten navegar por la vida con éxito (Psicología y Mente, s.f.).

El proceso de aprendizaje es altamente adaptable y puede variar en velocidad y profundidad. Algunas personas pueden adquirir nuevas habilidades rápidamente, mientras que otras pueden requerir un mayor esfuerzo y práctica. La motivación desempeña un papel crucial en este proceso. Cuando una persona está intrínsecamente motivada, es más probable que se comprometa en el aprendizaje y asimile nuevos conocimientos de manera efectiva.

El aprendizaje es un proceso que se manifiesta en una variedad de contextos, desde la educación formal en instituciones académicas hasta el aprendizaje autodidacta. Además, el aprendizaje no se limita a las aulas; está presente en el trabajo, en el hogar y en la vida cotidiana. Los avances tecnológicos han ampliado significativamente las oportunidades de aprendizaje, permitiendo la educación en línea, la formación a distancia y el acceso a información global (Buitrago, 2021).

Por lo cual, el aprendizaje es un proceso fundamental e inagotable que impulsa el crecimiento, la adaptación y el desarrollo de los individuos a lo largo de sus vidas. Es la clave para la adquisición de conocimientos y habilidades, y está intrínsecamente ligado a nuestra capacidad de comprender el mundo que nos rodea y de contribuir de manera significativa a la sociedad y al progreso global.

2.2.1.3. Proceso de enseñanza – aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje es una dinámica educativa integral y fundamental que abarca la interacción entre un docente y sus estudiantes con el objetivo de transferir conocimientos, desarrollar habilidades, fomentar actitudes y promover el aprendizaje significativo. Es una de las facetas más importantes de la educación y es esencial para el crecimiento intelectual, personal y social de los individuos en todo el mundo (Gómez, 2017).

Este proceso es una danza compleja que involucra a dos actores principales: el docente, quien asume el papel de guía, facilitador y líder del proceso, y los estudiantes, quienes son los protagonistas del aprendizaje. Cada uno de estos actores desempeña un papel crítico en la dinámica de la enseñanza-aprendizaje.

El docente, como facilitador, tiene la responsabilidad de diseñar, planificar y organizar las experiencias educativas. Esto implica seleccionar el contenido a enseñar, crear materiales didácticos, establecer objetivos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, y evaluar el progreso de los estudiantes. El docente debe adaptar su enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, desempeña un papel importante en la motivación, la inspiración y el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo.

Los estudiantes, por su parte, son los receptores activos del conocimiento y las habilidades presentados por el docente. Participan en el proceso al interactuar con el contenido, hacer preguntas, resolver problemas y aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas. El

aprendizaje no es un acto pasivo; es una experiencia en la que los estudiantes están involucrados en la construcción activa de su comprensión del mundo (Docentes digitales tv.org, 2022).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es cíclico y dinámico. Comienza con la presentación de la información por parte del docente, seguida de la absorción y comprensión por parte de los estudiantes. Luego, los estudiantes aplican lo que han aprendido a través de ejercicios, proyectos y actividades. Finalmente, se realiza una evaluación para medir el grado de aprendizaje alcanzado.

La enseñanza no se limita a la transferencia de conocimientos, sino que también se enfoca en el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación efectiva. Además, la enseñanza incluye la formación en valores, la ética y el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje y la vida en general (Moreno, 2021).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ve influido por una variedad de factores, que van desde el contexto educativo y cultural hasta las tecnologías disponibles. En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado la enseñanza y el aprendizaje al permitir el acceso a recursos educativos en línea, la colaboración a distancia y la personalización del aprendizaje.

Por lo cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje es el motor que impulsa la educación y el crecimiento intelectual y personal de los individuos. Es una danza compleja entre docentes y estudiantes, un proceso dinámico que se adapta a las necesidades de aprendizaje y que tiene un impacto profundo en la formación de individuos capaces y comprometidos con el aprendizaje a lo largo de sus vidas. Es un proceso que trasciende las aulas y se manifiesta en cada faceta de la sociedad, impulsando la adquisición de conocimientos y habilidades que enriquecen y transforman la vida de las personas y la sociedad en su conjunto.

2.2.2. Variable 2: Formación profesional

La formación profesional es un componente esencial de la educación y el desarrollo humano, diseñado para preparar a individuos para carreras específicas y brindarles las habilidades, conocimientos y competencias necesarios para tener éxito en un campo particular. Este tipo de educación está diseñado para satisfacer las demandas del mundo laboral y proporcionar a los estudiantes una capacitación específica que les permita desempeñarse de manera efectiva en una profesión, industria o sector.

La formación profesional, también conocida como educación técnica o capacitación vocacional, se distingue por su enfoque práctico y orientación hacia el mundo real. A diferencia de la educación académica tradicional, que a menudo se centra en la adquisición de conocimientos teóricos y conceptuales, la formación profesional se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables directamente en el lugar de trabajo. Esto puede incluir habilidades técnicas, destrezas manuales, competencias profesionales y conocimientos específicos relacionados con una profesión o industria (Jens, 2023).

La formación profesional abarca una amplia gama de campos y disciplinas. Puede incluir carreras en la atención de la salud, tecnología de la información, construcción, manufactura, gastronomía, diseño gráfico, automoción, electricidad, mecánica, y muchas otras áreas. Cada campo tiene sus propias características y requisitos, lo que significa que la formación profesional es altamente especializada y adaptada a las necesidades de cada sector.

Las instituciones que ofrecen formación profesional pueden variar desde escuelas técnicas y centros de formación profesional hasta programas de aprendizaje en el lugar de trabajo y programas de capacitación en línea. La duración de la formación también puede variar, desde programas cortos de formación técnica hasta títulos de grado asociado y programas de capacitación a largo plazo.

Uno de los aspectos fundamentales de la formación profesional es su conexión directa con el mundo laboral. Los programas de formación profesional a menudo están diseñados en colaboración con empresas e industrias para garantizar que los graduados estén equipados con las habilidades y competencias que son demandadas por el mercado laboral. Esto fomenta una transición más fluida de la educación al empleo y puede ayudar a reducir la brecha entre la teoría y la práctica (Comisión Europea, 2021).

La formación profesional también es altamente adaptable y puede ajustarse a las necesidades cambiantes de la economía y la industria. Los programas de formación se actualizan regularmente para reflejar las últimas tendencias, avances tecnológicos y requerimientos del mercado laboral. Además, ofrece oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, lo que significa que las personas pueden continuar capacitándose y actualizando sus habilidades a lo largo de sus carreras profesionales.

Por lo cual, la formación profesional es una parte integral de la educación y el desarrollo de las personas, que les proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en el mundo laboral. Es un enfoque práctico y especializado que se adapta a las necesidades de diversas industrias y que se enfoca en la aplicación directa de habilidades en entornos profesionales. La formación profesional desempeña un papel crucial en la preparación de individuos para carreras exitosas y en la satisfacción de las necesidades cambiantes del mercado laboral.

La formación profesional es un campo educativo rico y diverso, ya lo largo del tiempo, ha sido influenciado por varias teorías educativas que han contribuido a su desarrollo y evolución. A continuación, se destacan tres teorías clave relacionadas con la formación profesional:

1. Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb: Esta teoría, desarrollada por David A. Kolb, se centra en el aprendizaje a través de la experiencia directa y la reflexión. Kolb propuso un modelo de aprendizaje que consta de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Según esta teoría, el aprendizaje efectivo ocurre cuando las personas pasan por estas etapas en un ciclo continuo. En el contexto de la formación profesional, esto significa que los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos mediante la participación activa en tareas prácticas y situaciones reales, seguido de la reflexión y la aplicación de lo aprendido en entornos laborales. Esta teoría enfatiza la importancia de la experiencia práctica y la reflexión como componentes clave de la formación profesional (Rodríguez, 2018).

La Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb es una teoría psicológica que se centra en el aprendizaje a través de la experiencia. Aquí están algunos de los conceptos clave de esta teoría:

- Experiencia concreta y observación reflexiva: Según Kolb, el aprendizaje implica la adquisición de conceptos abstractos que se pueden aplicar de manera flexible en una variedad de situaciones. En su teoría, el ímpetu para el desarrollo de nuevos conceptos es proporcionado por nuevas experiencias.
- Conceptualización abstracta y experimentación activa: A partir de estas reflexiones, asimilamos la información y formamos conceptos abstractos. A continuación, las personas utilizan estos conceptos para desarrollar nuevas teorías sobre el mundo, que luego prueban activamente.
- Ciclo de aprendizaje: Estos cuatro modos de aprendizaje a menudo se retratan como un ciclo. Según Kolb, la experiencia concreta proporciona información que sirve de base para la reflexión. A partir de estas reflexiones, asimilamos la información y formamos conceptos abstractos.
- Estilos de aprendizaje: Kolb también describió cuatro estilos de aprendizaje diferentes: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Cada uno de estos estilos refleja las preferencias individuales en cómo las personas abordan el proceso de aprendizaje.

Por lo cual, la Teoría del Aprendizaje Experiencial propuesta por Kolb adopta un enfoque más holístico y enfatiza cómo las experiencias, incluyendo la cognición, los factores ambientales y las emociones, influyen en el proceso de aprendizaje (Técnicas de aprendizaje, 2020).

2. Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista: Esta teoría, influyente en la educación, especialmente en la formación profesional, se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social y constructivo. Los conceptos de Lev Vygotsky, uno de los principales exponentes de esta teoría, subrayan que el aprendizaje se produce a través de la interacción social, donde los individuos colaboran, discuten y resuelven problemas juntos. La zona de desarrollo próximo es un concepto clave que sugiere que las personas pueden aprender más con la guía de un experto o tutor. En el contexto de la formación profesional, esto se traduce en un énfasis en la colaboración, la tutoría y la creación de entornos de aprendizaje que fomentan la interacción y la construcción conjunta del conocimiento (Sanfeliciano, 2022).

La Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista es una teoría educativa que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y socialmente construido, donde los individuos interactúan con su entorno y con otros para construir significados y conocimientos. Aquí están algunos de los conceptos clave de esta teoría:

- **Construcción del conocimiento compartido:** El socioconstructivismo sostiene que el conocimiento se construye de manera conjunta a través de la interacción entre los estudiantes y su entorno. Los estudiantes participan activamente en la construcción de significados y conocimientos, intercambiando ideas, debatiendo y reflexionando sobre sus propias concepciones.
- **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** La ZDP, desarrollada por Vygotsky, es un concepto central en el socioconstructivismo. Se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede lograr de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero más competente o un docente.
- **Aprendizaje colaborativo:** La colaboración entre pares es esencial en el socioconstructivismo. A través del trabajo en grupo, los estudiantes tienen la oportunidad de discutir ideas, confrontar perspectivas, compartir conocimientos y construir nuevos significados juntos.
- **Aprendizaje situado:** El socioconstructivismo reconoce la importancia del contexto en el proceso de aprendizaje.

Por lo cual, la Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista propone que el aprendizaje es un proceso activo y socialmente construido, donde los individuos interactúan con su entorno y con otros para construir significados y conocimientos (Innova Schools, 2022).

3. **Teoría del Andragogía de Knowles:** Malcolm Knowles es conocido por su trabajo en la teoría de la andragogía, que se centra en el aprendizaje de adultos. La andragogía se diferencia de la pedagogía (el aprendizaje de niños) en que se adapta a las necesidades y características únicas de los adultos como aprendices. Knowles identificó cinco principios clave de la andragogía, que incluyen la necesidad de que el aprendiz participe activamente en el proceso de aprendizaje, que el aprendizaje esté centrado en la vida y experiencias del adulto, y que se fomente la motivación intrínseca. En la formación profesional, esta teoría destaca la importancia de respetar la autonomía y la experiencia de los adultos en su aprendizaje, lo que implica enfoques de enseñanza más centrados en el estudiante y adaptados a las necesidades individuales (EcuRed, 2014).

La Teoría de la Andragogía de Malcolm Knowles es una teoría educativa que se centra en el aprendizaje de los adultos. Aquí están algunos de los conceptos clave de esta teoría:

- **Aprendizaje autodirigido:** Knowles sostuvo que los adultos son autónomos y autodirigidos. Necesitan ser libres para dirigir su propio aprendizaje y necesitan ser activos en el proceso.
- **Experiencia:** Según Knowles, los adultos tienen una amplia gama de experiencias, que son un recurso rico para el aprendizaje. Estas experiencias proporcionan la base para el aprendizaje y deben ser utilizadas en el proceso educativo.
- **Preparación para aprender:** Los adultos están más motivados para aprender cuando perciben que el aprendizaje les ayudará a lidiar con situaciones de la vida real.
- **Orientación al aprendizaje:** Knowles creía que los adultos están más interesados en el aprendizaje que es orientado a problemas, en lugar de contenido. Prefieren aprender sobre temas que tienen relevancia inmediata para su vida profesional o personal.
- **Motivación intrínseca:** Aunque los adultos responden a algunas recompensas externas, la motivación para aprender a menudo viene de adentro.

Por lo cual, la Teoría de la Andragogía de Knowles propone que los adultos tienen características y necesidades de aprendizaje únicas, y que las estrategias educativas deben ser diseñadas teniendo en cuenta estas necesidades (Lozada, 2022).

2.2.2.1. Preparación. La preparación, en el contexto de la formación profesional y académica, se refiere al proceso de adquirir los conocimientos, habilidades, competencias y recursos necesarios para llevar a cabo una tarea, desempeñar una función o asumir responsabilidades en un campo específico. Este concepto es fundamental en la formación y el desarrollo de individuos que buscan ser competentes y eficaces en sus respectivas áreas de especialización.

La preparación puede ser considerada como el cimiento de la excelencia en cualquier dominio de la vida, ya sea en una carrera, una ocupación, una disciplina académica o en cualquier empresa que requiera un nivel de habilidad y conocimiento. Implica una combinación de procesos de adquisición y asimilación de información, habilidades prácticas y aptitudes, así como una comprensión profunda de los principios y las mejores prácticas que rigen un campo particular (El Empleo, 2023).

Existen varios componentes clave que conforman la preparación:

1. **Establecimiento de Objetivos:** La preparación comienza con la definición de objetivos claros y alcanzables. Estos objetivos pueden estar relacionados con una carrera, una

tarea específica o un proyecto. Los objetivos proporcionan una dirección y un propósito para la preparación.

2. **Adquisición de Conocimientos:** Esto implica la obtención de información relevante, teoría y conceptos relacionados con el campo en cuestión. Puede involucrar la asistencia a clases, la lectura de libros, la realización de investigaciones, la participación en talleres u otras actividades educativas.

3. **Desarrollo de Habilidades:** La preparación implica la práctica y el desarrollo de habilidades prácticas relacionadas con el campo. Esto puede incluir habilidades técnicas, habilidades de resolución de problemas, habilidades de comunicación, habilidades interpersonales, entre otras.

4. **Experiencia Práctica:** La práctica en situaciones reales es una parte crucial de la preparación. A menudo, se considera que la experiencia práctica es donde se consolida el aprendizaje y se adquieren las habilidades necesarias para aplicar el conocimiento en el mundo real.

5. **Mentoría y Orientación:** En muchos casos, la preparación se beneficia de la orientación y la tutoría de personas con experiencia en el campo. Los mentores pueden proporcionar información, consejos y retroalimentación valiosa.

6. **Planificación y Organización:** La preparación efectiva a menudo implica una planificación cuidadosa. Esto incluye la creación de un plan de estudio o desarrollo de carrera, la gestión del tiempo y la organización de recursos.

La preparación es un proceso continuo que puede tener lugar en múltiples etapas de la vida. Puede ser parte de la educación formal, donde los estudiantes se preparan para sus futuras carreras a través de programas académicos. También puede ser una parte integral del desarrollo profesional, donde los individuos buscan mejorar y actualizar sus habilidades a lo largo de sus carreras (Aprendiz en la vida, 2023).

La importancia de la preparación se extiende a casi todos los aspectos de la vida, desde la preparación para una entrevista de trabajo hasta la preparación para una presentación importante. La competencia y la confianza que resultan de una adecuada preparación son cruciales para el éxito y el desempeño efectivo en cualquier ámbito. La preparación es una

inversión en el crecimiento personal y profesional, ya que equipa a las personas con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades con éxito.

Por lo cual, la preparación es un proceso integral que capacita a las personas para sobresalir en sus campos de elección y en la vida en general. Es un testimonio de la dedicación, el esfuerzo y el compromiso en busca de la excelencia y el logro de objetivos.

2.2.2.2. Conducción. La conducción en el contexto de la formación profesional y académica se refiere a la etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que se guía a los estudiantes o aprendices para aplicar de manera efectiva los conocimientos y habilidades adquiridos. Esta etapa se enfoca en la implementación práctica de lo que se ha aprendido y abarca una serie de actividades, estrategias y enfoques pedagógicos destinados a facilitar la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.

La conducción es una fase crítica del proceso de formación profesional, ya que es en este punto donde los estudiantes deben demostrar su capacidad para aplicar lo que han aprendido en contextos específicos, resolver problemas reales y cumplir con las demandas del trabajo o de su campo de estudio. Aquí se exploran varios aspectos clave relacionados con la conducción:

1. Ejercicios de Práctica Individualizada: En esta etapa, los estudiantes suelen realizar ejercicios o tareas prácticas diseñadas para fortalecer sus habilidades y competencias. Estos ejercicios pueden ser estructurados o simulaciones de situaciones de la vida real que permiten a los estudiantes practicar de manera individual (García y otros, 2023).

2. Ejercicios de Práctica Grupal: La conducción también puede involucrar la colaboración en grupo, donde los estudiantes trabajan juntos para aplicar sus conocimientos en proyectos o actividades. Esto fomenta la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en un entorno grupal (Maybagiare, 2021).

3. Ejercicios Tácticos: Dependiendo del campo de estudio o la profesión, la conducción puede incluir ejercicios tácticos que se centran en estrategias específicas, como resolución de casos, toma de decisiones críticas, simulaciones de escenarios complejos, entre otros.

4. Supervisión y Retroalimentación: Durante la conducción, es fundamental la supervisión y la retroalimentación por parte de instructores, mentores o supervisores. Esta

retroalimentación es valiosa para los estudiantes, ya que les permite comprender cómo están aplicando sus habilidades y conocimientos, y qué áreas requieren mejora (Coelho, 2019).

5. Evaluación de Desempeño: La evaluación del desempeño es una parte esencial de la conducción. Los estudiantes pueden ser evaluados a través de pruebas, proyectos, evaluaciones de competencias y otros métodos que miden su capacidad para aplicar lo aprendido de manera efectiva (Clavijo, 2023).

La conducción puede variar según el campo de estudio y el nivel educativo. En entornos de formación profesional, como la formación técnica o el aprendizaje en el lugar de trabajo, la conducción implica la aplicación de habilidades técnicas en situaciones reales. En programas académicos, la conducción puede involucrar la investigación, la resolución de problemas teóricos o la implementación de proyectos basados en la disciplina de estudio.

Por lo cual, la conducción es la fase crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes demuestran su capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones reales. Esta etapa es esencial para la formación efectiva y para preparar a los estudiantes para el éxito en sus respectivas carreras o campos de estudio. La conducción también promueve la consolidación del aprendizaje y el desarrollo de la confianza en la aplicación práctica del conocimiento.

2.2.2.3. Evaluación. La evaluación, en el ámbito educativo y formativo, representa un componente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este término abarca un conjunto de actividades y prácticas diseñadas para medir, comprender y comunicar el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos.

La evaluación desempeña un papel multifacético, sirviendo tanto como herramienta para la toma de decisiones educativas como un medio para brindar retroalimentación valiosa a los estudiantes y a los docentes (Cruzado, 2022).

La evaluación se manifiesta en diversas formas, y cada uno cumple con un propósito específico:

1. Pruebas Orales: Estas evaluaciones implican que los estudiantes respondan verbalmente a preguntas planteadas por el docente. Este formato se presta para medir la comprensión, la expresión oral y la capacidad de comunicación.

2. Pruebas Escritas: Las pruebas escritas son comunes y abarcan desde cuestionarios hasta exámenes formales. Evalúan la comprensión de los conceptos, la capacidad de análisis y la expresión escrita.

3. Pruebas Prácticas de Ejecución: En campos específicos, como la formación profesional, se emplean pruebas prácticas para evaluar la capacidad de aplicar habilidades y conocimientos en situaciones reales. Esto podría incluir la realización de procedimientos técnicos o la demostración de habilidades prácticas.

La evaluación también puede ser formativa o sumativa:

- Evaluación Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación continua que guíe a los estudiantes y a los docentes en la mejora del rendimiento. Incluye comentarios constructivos, revisión de tareas y ajustes en la enseñanza para abordar las áreas de dificultad.

- Evaluación Sumativa: Se lleva a cabo al final de un periodo de instrucción y busca resumir el rendimiento general de los estudiantes. Generalmente, toma la forma de exámenes finales, proyectos o evaluaciones que contribuyen a la calificación final del estudiante.

La evaluación no solo mide conocimientos, sino que también evalúa habilidades, actitudes y competencias. En muchos entornos educativos modernos, se valora no solo el conocimiento memorizado sino también la capacidad de aplicar conceptos, resolver problemas y colaborar con otros. (Material Educativo Club, 2023)

La retroalimentación efectiva es un componente crucial de la evaluación. Proporcionar comentarios específicos y constructivos no solo informa a los estudiantes sobre su rendimiento, sino que también les brinda orientación sobre cómo mejorar. En un enfoque más contemporáneo, la retroalimentación se considera una herramienta de aprendizaje esencial que impulsa el crecimiento continuo y la autorregulación del estudiante.

La tecnología ha influido significativamente en la evaluación, permitiendo la implementación de evaluaciones en línea, la retroalimentación digital y el uso de análisis de datos para comprender mejor el rendimiento del estudiante.

En síntesis, la evaluación es un proceso intrínseco al ciclo de enseñanza-aprendizaje. No es solo un medio para medir el rendimiento, sino una herramienta dinámica que informa y

mejora el proceso educativo. Desde pruebas escritas hasta evaluaciones prácticas, la evaluación abarca una variedad de métodos para garantizar una comprensión holística del progreso del estudiante y para impulsar la mejora continua en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

2.3. Marco conceptual

- **Actitudes de Aprendizaje:** Las disposiciones mentales y emocionales de los estudiantes hacia el aprendizaje, que pueden incluir la motivación, la curiosidad y la perseverancia. (Euro Innova, 2021)
- **Andragogía:** La teoría del aprendizaje de adultos, que se enfoca en el proceso de aprendizaje específico para adultos (Lozada, 2022).
- **Aprendizaje Colaborativo:** Un enfoque en el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos (Lifeder, 2022).
- **Cohorte:** Un grupo de estudiantes que están inscritos en un programa de formación o en un curso al mismo tiempo (Pérez & Gardey, 2022).
- **Competencias Profesionales:** Las habilidades, conocimientos y características específicas que se requieren para sobresalir en un campo profesional determinado (EducaWeb, 2022).
- **Competencias:** Habilidades, conocimientos y actitudes que una persona debe tener para desempeñarse de manera efectiva en una profesión o campo (Cortes, 2023).
- **Conocimiento Práctico:** La capacidad de aplicar el conocimiento teórico en situaciones del mundo real (Segundo, 2023).
- **Criterios de Evaluación:** Los estándares o pautas específicas utilizadas para evaluar el desempeño de los estudiantes (DJF, 2020).
- **Educación Técnica:** Un enfoque educativo que se centra en la capacitación en habilidades y competencias técnicas, a menudo relacionadas con la formación profesional (Elacqua y otros, 2020).
- **Enseñanza-Aprendizaje:** El proceso educativo en el cual los conocimientos se transmiten de un docente a un estudiante y se internalizan a través de la experiencia y la práctica (INEE, 2023).
- **Evaluación de Desempeño:** La medición del rendimiento del estudiante en relación con los estándares de competencia y los objetivos de aprendizaje (Clavijo, 2023).

- **Evaluación Formativa:** La evaluación que se realiza durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación continua y orientación para la mejora (Martínez, 2020).
- **Evaluación Sumativa:** La evaluación que se lleva a cabo al final de un período de instrucción y resume el rendimiento global del estudiante (Guerrero, 2023).
- **Formación Profesional:** La preparación y capacitación específica para desarrollar habilidades y conocimientos en una profesión o campo particular (Jens, 2023).
- **Materiales Didácticos:** Recursos educativos utilizados en el proceso de enseñanza, como libros de texto, material audiovisual, software educativo, entre otros (Lifeder, 2019).
- **Mentoría:** La práctica de recibir orientación y apoyo de una persona con más experiencia en un campo específico (Peiró, Mentoría, 2020).
- **Metodologías de Enseñanza:** Diferentes enfoques y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje, como la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje colaborativo, etc. (Hotmart, 2023)
- **Modelo Pedagógico:** El enfoque educativo o el marco teórico que guía la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo específico (Castillero, 2018).
- **Planificación de la Carrera:** La creación de un plan o estrategia para el desarrollo profesional a largo plazo, que puede incluir objetivos, metas y acciones específicas (Asana, 2022).
- **Retención del Conocimiento:** La capacidad de los estudiantes para recordar y aplicar el conocimiento adquirido a lo largo del tiempo (Cohen, 2021).
- **Retroalimentación:** Información proporcionada a los estudiantes o docentes para informar o mejorar el aprendizaje o la enseñanza (Peiró, 2020).
- **Simulaciones:** Escenarios o actividades diseñadas para imitar situaciones de la vida real y permitir a los estudiantes practicar y aplicar sus habilidades y conocimientos (Rodríguez D. , 2023).
- **TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):** Tecnologías que se utilizan para acceder, gestionar y comunicar información, como computadoras, Internet y software educativo (Chen, 2019).
- **Tutoría:** La guía y el apoyo proporcionados por un tutor o mentor para ayudar a los estudiantes en su desarrollo académico o profesional (Morales, 2022).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Enseñanza - aprendizaje	El proceso educativo en el cual los conocimientos se transmiten de un docente a un estudiante y se internalizan a través de la experiencia y la práctica (INEE, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de la enseñanza • Etapas de la Enseñanza 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Normas que facilitan el aprendizaje • Factores que facilitan el aprendizaje • Los métodos de aprendizaje 	
Variable 2 Formación profesional	La preparación y capacitación específica para desarrollar habilidades y conocimientos en una profesión o campo particular (Jens, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Proceso de enseñanza - aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante • Conocimiento • Escuela • Docente 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar objetivos • Determinar las materias por enseñar • Estudio, análisis y clasificación del material de enseñanza e informaciones reunidas • Realizar la programación de actividades relevantes 	
			Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de práctica individualizada • Ejercicios de práctica grupal • Ejercicios tácticos 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales • Pruebas escritas • Pruebas prácticas de ejecución 	

Nota: Relación entre las variables

Fuente: Elaboración propia

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es predominantemente cuantitativo, lo que significa que se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder a las preguntas de investigación y lograr los objetivos del estudio. En el contexto de una investigación cuantitativa, se emplean métodos y técnicas que permiten cuantificar y medir variables específicas relacionadas con la enseñanza-aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

El enfoque cuantitativo implica la recolección sistemática de datos a través de encuestas, cuestionarios, pruebas estandarizadas u otras herramientas de medición. Estos datos se analizan mediante técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones y tendencias significativas en la información recopilada. El objetivo principal de este enfoque es proporcionar una comprensión numérica y objetiva de los fenómenos estudiados, lo que permite generalizar los hallazgos a una población más amplia.

El enfoque cuantitativo suele ser adecuado cuando se busca medir, cuantificar y comparar variables, evaluar la relación entre diferentes factores o identificar patrones numéricos. Proporciona resultados que son fácilmente interpretables y se presta a un análisis estadístico riguroso.

Según Ñaupas et al. (2018);

Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc. (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, se clasifica como “investigación básica” o “investigación pura”. La investigación básica se caracteriza por su enfoque en la obtención de conocimiento

fundamental y teórico, con el propósito de ampliar la comprensión de un fenómeno o concepto en lugar de abordar directamente problemas o aplicaciones prácticas.

En este contexto, la investigación se centra en la enseñanza-aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. El propósito principal de esta investigación es adquirir una comprensión más profunda de estos procesos educativos y de formación, así como de las percepciones y experiencias de los cadetes en este contexto específico.

Según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; este enfoque metodológico se basa en la formulación de hipótesis, la recolección de datos para poner a prueba esas hipótesis y la deducción de conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

En el contexto de la hipotético-deductiva, se inicia con la formulación de hipótesis específicas que establecen relaciones o predicciones entre las variables de interés. Estas hipótesis actúan como proposiciones tentativas que se someterán a prueba durante la investigación.

Una vez formuladas las hipótesis, se procede a recopilar datos de manera sistemática y rigurosa. Estos datos se obtienen a través de métodos cuantitativos, como encuestas, cuestionarios o pruebas estandarizadas, que permiten la recopilación de información numérica y objetiva. “Es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022, pág. 1)

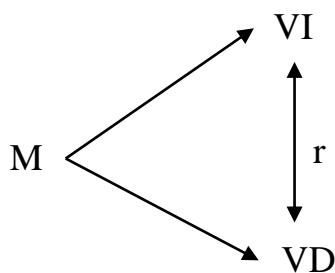
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018), la investigación descriptiva se enfoca en la especificación de las propiedades, características y perfiles de un individuo, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno

bajo análisis. En esencia, su objetivo radica en la medición y la recopilación de información de manera independiente o general acerca de conceptos variables o las oportunidades relacionadas con estos. No busca establecer vínculos entre los conceptos en sí.

Por otro lado, la investigación correlacional tiene como propósito desvelar la medida de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o muestra específica. En ocasiones, el análisis se centra en la interacción de únicamente dos variables, aunque es común descubrir correlaciones entre tres, cuatro o incluso más variables. En esencia, se trata de comprender cómo una variable predefinida o dada se comporta en función del conocimiento de otras variables interconectadas. En otras palabras, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de individuos o casos a partir de una única variable, considerando los impactos de las variables correlacionadas.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Enseñanza - aprendizaje

VD = Variable Dependiente: Formación profesional

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin

manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo”. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 97 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	97	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(97) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{93.1588}{1.20}$$

$$n = 77.61$$

78 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Conforme a Hernández y Mendoza (2018), una muestra se define como la población o un segmento específico del universo que resulta de interés y del cual se recopilan los datos pertinentes. Es crucial que esta muestra sea representativa de la población en cuestión, y esto se logra a través de un muestreo probabilístico, que permite comparar los resultados con la población en su conjunto, ya que todos los elementos tienen igual probabilidad de ser seleccionados.

Además, se emplea un tipo de muestreo aleatorio, el cual constituye un enfoque común para garantizar la equivalencia inicial mediante la asignación al azar de casos o sujetos a grupos experimentales. De este modo, se asegura que cualquier sesgo en la asignación de sujetos se minimice, permitiendo resultados más confiables y generalizables. Esto se vuelve esencial en la investigación científica y el diseño experimental.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación.

La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento,

experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022, pág. 1)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.

Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nota: Escala utilizado en el cuestionario del Anexo 02

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

En este caso, en lugar de utilizar una tabla de baremo, que es esencialmente una escala de intervalo que se emplea para realizar cálculos basados en un conjunto de criterios destinados a medir o evaluar, se optó por recurrir a una regla de tres simple. Así, se aplicó un enfoque diferente para llevar a cabo las mediciones o evaluaciones necesarias en el contexto, utilizando un método matemático de proporción que simplifica el proceso. La elección de este enfoque puede haber sido influenciada por las necesidades específicas del estudio o la investigación en cuestión. (Coll, 2020)

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Tabla 3.
Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje	
V1: Enseñanza - aprendizaje	Bajo	18	< 42
	Medio	43	< 66
	Alto	67	< 90
D1: Enseñanza	Bajo	4	< 9
	Medio	10	< 14
	Alto	15	< 20
D2: Aprendizaje	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30
D3: Proceso de enseñanza - aprendizaje	Bajo	8	< 19
	Medio	20	< 30
	Alto	31	< 40
V2: Formación profesional	Bajo	20	< 47
	Medio	48	< 74
	Alto	75	< 100
D1: Preparación	Bajo	8	< 19
	Medio	20	< 30
	Alto	31	< 40
D2: Conducción	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30
D3: Evaluación	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30

Nota: Puntuación realizado en la base de datos Anexo 05

Fuente: Información recolectado del cuestionario del Anexo 02

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Con el fin de validar el instrumento, se llevó a cabo un proceso de "Juicio de Expertos". En este procedimiento, se presentó el cuestionario con las preguntas a tres profesionales altamente calificados de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", todos ellos con títulos de magíster y doctorado. Sus opiniones y evaluaciones sobre el cuestionario se registraron y se resumen de manera concisa en una tabla, mientras que un análisis detallado se encuentra disponible como Anexo 08. Este enfoque permite asegurar la calidad y la confiabilidad del instrumento a través de la valoración de expertos en el campo pertinente.

Tabla 4.
Resultados de la Validación según Expertos

Nº	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Mg. BAZAN TANCHIVA, LUIS JAVIER	17.2
02	Dr. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO	17.2
03	Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE	17.2
	Promedio	17.2

Nota: Instrumento validado

Fuente: Información recolectado del Anexo 08

El documento recibió una calificación de "Aplicable", y es importante destacar que se sometió el instrumento a una prueba piloto como parte de un proceso de mejora. Esta prueba piloto se llevó a cabo con la participación de 20 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el estándar alfa de Cronbach. Se utilizaron los coeficientes alfa de Cronbach para analizar las relaciones entre las variables y verificar la consistencia interna. Este análisis se basó en el promedio de las correlaciones entre los elementos, lo que permitió determinar en qué medida se mejoró, o en su defecto, se deterioró la confiabilidad al excluir un artículo específico. El procesamiento de estos datos se realizó mediante la aplicación de Jamovi, que se basa en una fórmula establecida para medir la estabilidad y precisión del instrumento.

Tabla 5.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.20"	Muy Baja
"0.21 < 0.40"	Baja
"0.41 < 0.60"	Moderada
"0.61 < 0.80"	Alta
"0.81 < 1"	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes

Fuente: Interpretación para el resultado del Alpha de Cronbach

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Nota: Utilizado para cuestionarios con escalas

Fuente: Revistas UTP

Tabla 6.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.971

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04

Fuente: Jamovi

La confiabilidad del instrumento es notablemente alta, alcanzando un valor de 0.971 para la variable 1. Esta puntuación refleja una confiabilidad sólida en términos de la consistencia interna de las respuestas proporcionadas en la Escala de Likert. Es decir, demuestra que las respuestas recopiladas a través de esta escala son altamente coherentes y fiables en su medición.

Tabla 7.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.976

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04

Fuente: Jamovi

La variable 2 exhibe una impresionante fiabilidad, registrando un sólido puntaje de 0.976 en el instrumento. Este indicador denota una elevada consistencia interna en las respuestas recopiladas a través de la Escala de Likert, lo que refuerza la confiabilidad de las mediciones efectuadas. En otras palabras, las respuestas relacionadas con la variable 2 son altamente coherentes y confiables en su evaluación.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero, es necesario asegurarse de que las herramientas de investigación estén preparadas, lo que incluye la creación de un cuestionario en consonancia con los indicadores establecidos y la preparación del número necesario de copias de estas herramientas.

Segundo, se debe solicitar la autorización del oficial superior a cargo de los cadetes antes de proceder con el proceso de investigación.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolgomorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en menos de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}) es una

métrica utilizada para evaluar la correlación o interdependencia entre dos variables continuas que son aleatorias. Esta medida ofrece información sobre cómo estas variables están relacionadas entre sí en un contexto de datos no paramétricos. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de esta investigación son fundamentales para garantizar la integridad y el respeto por los derechos y bienestar de los participantes y la comunidad en general. Aquí se detallan algunos de los aspectos éticos clave que se abordaron en esta investigación:

1. **Consentimiento Informado:** Se garantizó que todos los cadetes participantes brindaran su consentimiento informado voluntario antes de participar en el estudio. Se les proporcionó información clara sobre los objetivos, métodos, riesgos y beneficios de la investigación y se les dio la oportunidad de hacer preguntas y tomar una decisión informada.

2. **Confidencialidad y Privacidad:** Se aseguró la confidencialidad de la información recopilada. Los datos se manejaron de manera anónima y se protegió la identidad de los participantes. Ninguna información que pudiera identificar a los cadetes fue revelada en los resultados o en cualquier informe relacionado con la investigación.

3. **No Maleficencia:** Se adoptaron medidas para minimizar cualquier posible maleficio o daño a los participantes. Los procedimientos de recopilación de datos se llevaron a cabo de manera no invasiva, y se brindó apoyo psicológico oportuno si algún participante se sintió incómodo o angustiado durante el proceso.

4. **Beneficencia:** La investigación se llevó a cabo con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación de los cadetes y, por extensión, a la calidad de la educación en la Escuela Militar. Los resultados obtenidos se presentarán de manera útil y accesible para informar a los responsables de la formación sobre cómo mejorar los procesos de enseñanza y formación profesional.

5. **Transparencia y Honestidad:** Se mantuvo un alto grado de transparencia y honestidad en la recopilación y presentación de datos. Los métodos y procedimientos utilizados se describieron en detalle en el informe de investigación, lo que permite la verificación y replicación de la investigación por otros investigadores.

6. **Ética en la Publicación:** En el proceso de divulgación de los resultados, se seguirán principios éticos en la publicación, lo que incluye la no falsificación, no fabricación y no plagio de datos. Además, se reconocerá adecuadamente el trabajo de otros investigadores en la bibliografía y se evitará cualquier conflicto de intereses.

7. **Responsabilidad Social:** La investigación se llevó a cabo con una profunda consideración de su impacto en la comunidad militar y en la sociedad en general. Los resultados se utilizarán con responsabilidad, teniendo en cuenta las implicaciones y posibles consecuencias de las conclusiones.

Estos aspectos éticos son esenciales para asegurar la validez y credibilidad de la investigación y para garantizar que se respeten los derechos y el bienestar de los participantes y de la comunidad en general. La observancia de estos principios éticos contribuye a la construcción de una base sólida y confiable para el conocimiento y la toma de decisiones informadas en el ámbito de la educación militar.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Enseñanza - aprendizaje y formación profesional

Tabla 8.
Enseñanza - aprendizaje y formación profesional

V1. Enseñanza - aprendizaje		V2. Formación profesional			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	Observado	61	1	0	62
	% del total	78.2 %	1.3 %	0.0 %	79.5 %
Medio	Observado	2	10	1	13
	% del total	2.6 %	12.8 %	1.3 %	16.7 %
Bajo	Observado	0	1	2	3
	% del total	0.0 %	1.3 %	2.6 %	3.8 %
Total	Observado	63	12	3	78
	% del total	80.8 %	15.4 %	3.8 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

Interpretación del OG: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, la opinión de los cadetes de Cuarto Año de Infantería, la mayoría de ellos (el 78.2% o 61 de 78) perciben un nivel alto en cuanto a la calidad del Enseñanza-Aprendizaje y la formación profesional recibida. Este resultado indica un nivel general de satisfacción y éxito en estas áreas de la educación militar.

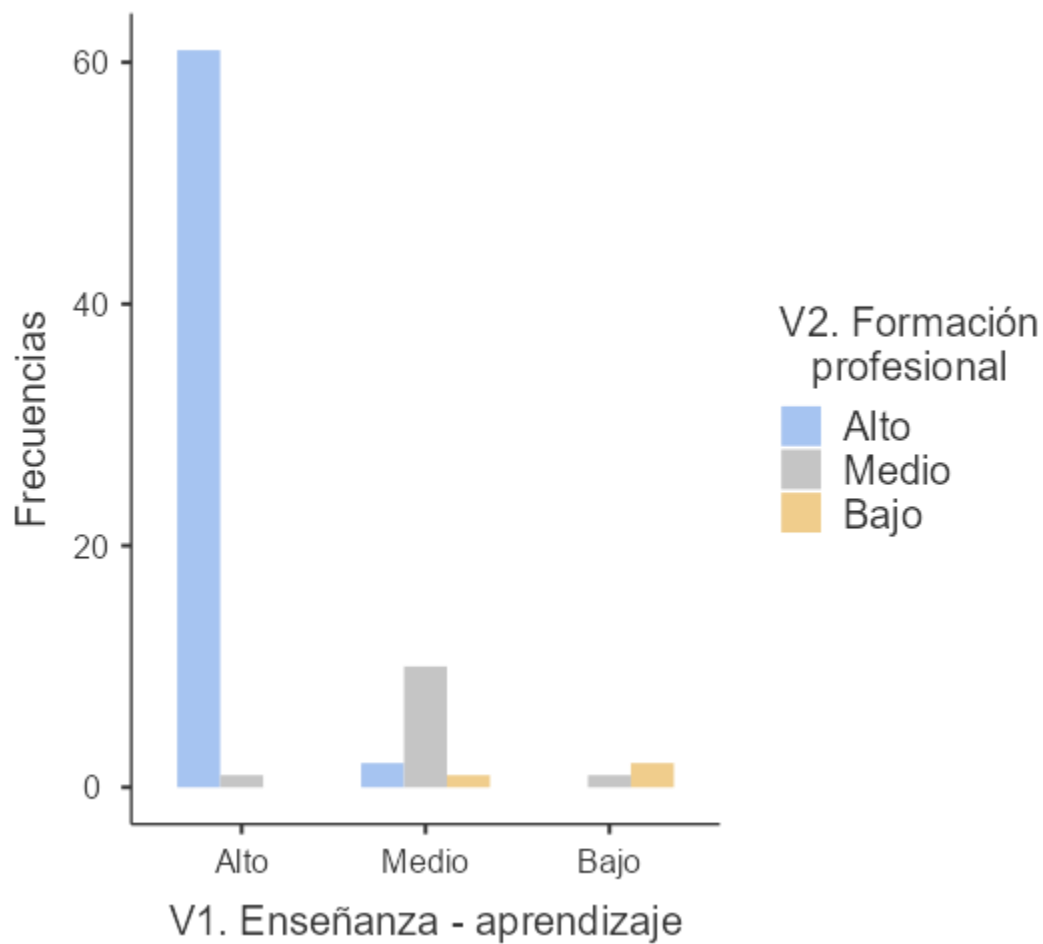
Sin embargo, también se observa que hay un mínimo del 1.3% (1 de 78) de cadetes que reportaron un nivel alto en Enseñanza-Aprendizaje pero bajo en formación profesional. Además, hay cadetes (no se proporciona un porcentaje específico) que indicaron tener un nivel medio en Enseñanza-Aprendizaje y un nivel bajo en formación profesional.

Estos resultados sugieren cierta variabilidad en las percepciones de los cadetes en relación con estas dos áreas clave de su formación. Sería interesante analizar más a fondo las razones detrás de estas diferencias para identificar posibles áreas de mejora en los programas de Enseñanza-Aprendizaje y formación profesional. Esto podría incluir encuestas detalladas,

entrevistas o grupos focales para obtener información cualitativa adicional sobre las experiencias y opiniones de los cadetes en estas áreas específicas.

Figura 3.

Enseñanza - aprendizaje y formación profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Enseñanza y formación profesional.

Tabla 9.
Enseñanza y formación profesional

D1. Enseñanza		V2. Formación profesional			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	Observado	60	0	0	60
	% del total	76.9 %	0.0 %	0.0 %	76.9 %
Medio	Observado	3	9	2	14
	% del total	3.8 %	11.5 %	2.6 %	17.9 %
Bajo	Observado	0	3	1	4
	% del total	0.0 %	3.8 %	1.3 %	5.1 %
Total	Observado	63	12	3	78
	% del total	80.8 %	15.4 %	3.8 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

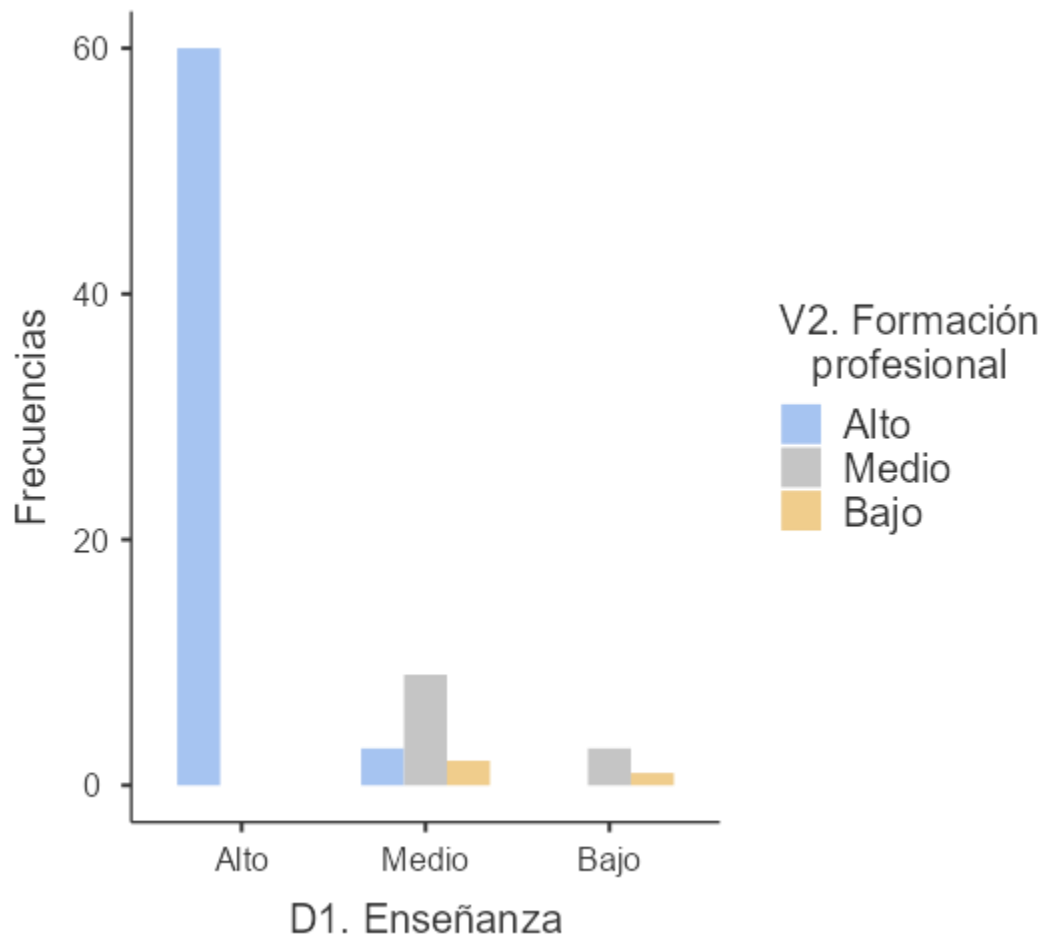
Interpretación del OE1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, la evaluación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería, un considerable porcentaje, específicamente el 76.9% (60 de 78), considera que tanto la Enseñanza como la formación profesional ofrecidas son de nivel alto. Esto sugiere una percepción positiva y generalizada en cuanto a la calidad de la instrucción y la capacitación que están recibiendo.

Sin embargo, también se destaca una situación particular en la que un mínimo del 1.3% (1 de 78) de los cadetes reporta un nivel bajo en Enseñanza pero un nivel alto en formación profesional. Esta discrepancia podría indicar que, aunque la formación profesional sea considerada positiva, algunos cadetes pueden tener inquietudes o percepciones menos favorables sobre el enfoque y la calidad de la enseñanza específica.

Este tipo de hallazgos resalta la importancia de analizar las áreas de desacuerdo o discrepancia en las percepciones de los cadetes. Sería beneficioso realizar un análisis más detallado para comprender mejor las razones detrás de estas diferencias. Esto podría incluir investigar aspectos específicos de los programas de enseñanza y formación profesional que reciben críticas o sugerencias de mejora. Además, la retroalimentación directa de los cadetes a través de encuestas detalladas o entrevistas podría proporcionar información valiosa para

ajustar y mejorar aún más los aspectos específicos del proceso educativo y de formación en la institución militar.

Figura 4.
Enseñanza y formación profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Aprendizaje y formación profesional.

Tabla 10.
Aprendizaje y formación profesional

D2. Aprendizaje		V2. Formación profesional			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	Observado	59	3	0	62
	% del total	75.6 %	3.8 %	0.0 %	79.5 %
Medio	Observado	4	7	0	11
	% del total	5.1 %	9.0 %	0.0 %	14.1 %
Bajo	Observado	0	2	3	5
	% del total	0.0 %	2.6 %	3.8 %	6.4 %
Total	Observado	63	12	3	78
	% del total	80.8 %	15.4 %	3.8 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

Interpretación del OE2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, destaca que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería, específicamente el 75.6% (59 de 78), evalúan positivamente tanto el Aprendizaje como la formación profesional que reciben. Este alto porcentaje sugiere un nivel general de satisfacción y éxito en las áreas de aprendizaje y desarrollo profesional, indicando que la mayoría de los cadetes perciben que están obteniendo beneficios significativos de su formación.

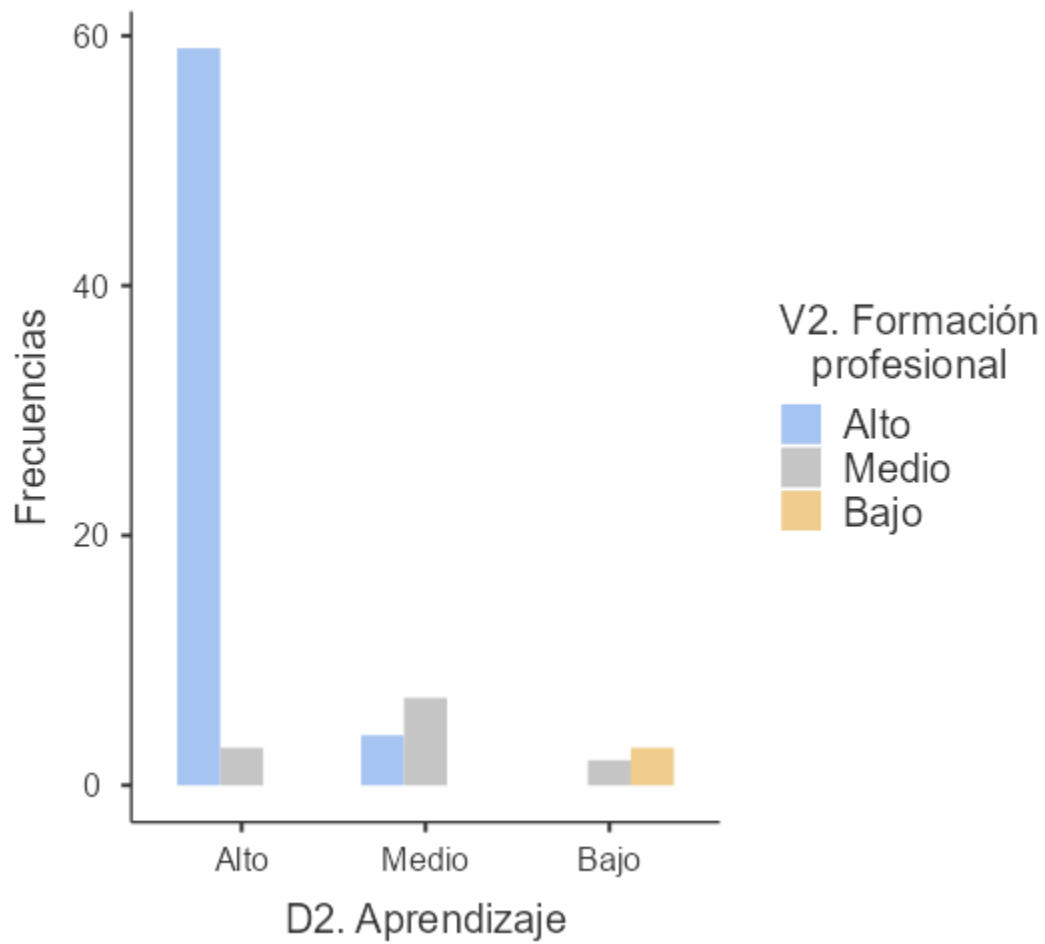
Sin embargo, es importante observar que hay un mínimo del 2.6% (2 de 78) de cadetes que informan un nivel bajo en Aprendizaje, pero un nivel medio en formación profesional. Este hallazgo podría indicar que, aunque hay áreas de la formación profesional que son bien recibidas, algunos cadetes pueden tener inquietudes específicas o experiencias menos positivas en lo que respecta al proceso de aprendizaje en sí mismo. Explorar más a fondo las razones detrás de esta discrepancia podría proporcionar información clave para mejorar las estrategias de enseñanza y el diseño del plan de estudios.

En general, estos datos sugieren la importancia de adoptar un enfoque integral al evaluar la satisfacción y el rendimiento de los cadetes. Sería beneficioso realizar análisis más detallados, posiblemente a través de encuestas detalladas o entrevistas, para identificar áreas específicas de fortaleza y áreas que pueden requerir ajustes o mejoras en el programa educativo

y de formación profesional. Esto contribuiría a garantizar una experiencia educativa y de desarrollo profesional más completa y efectiva para todos los cadetes.

Figura 5.

Aprendizaje y formación profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y formación profesional.

Tabla 11.

Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y formación profesional

D3. Proceso de enseñanza - aprendizaje		V2. Formación profesional			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	Observado	58	1	0	59
	% del total	74.4 %	1.3 %	0.0 %	75.6 %
Medio	Observado	5	10	1	16
	% del total	6.4 %	12.8 %	1.3 %	20.5 %
Bajo	Observado	0	1	2	3
	% del total	0.0 %	1.3 %	2.6 %	3.8 %
Total	Observado	63	12	3	78
	% del total	80.8 %	15.4 %	3.8 %	100.0 %

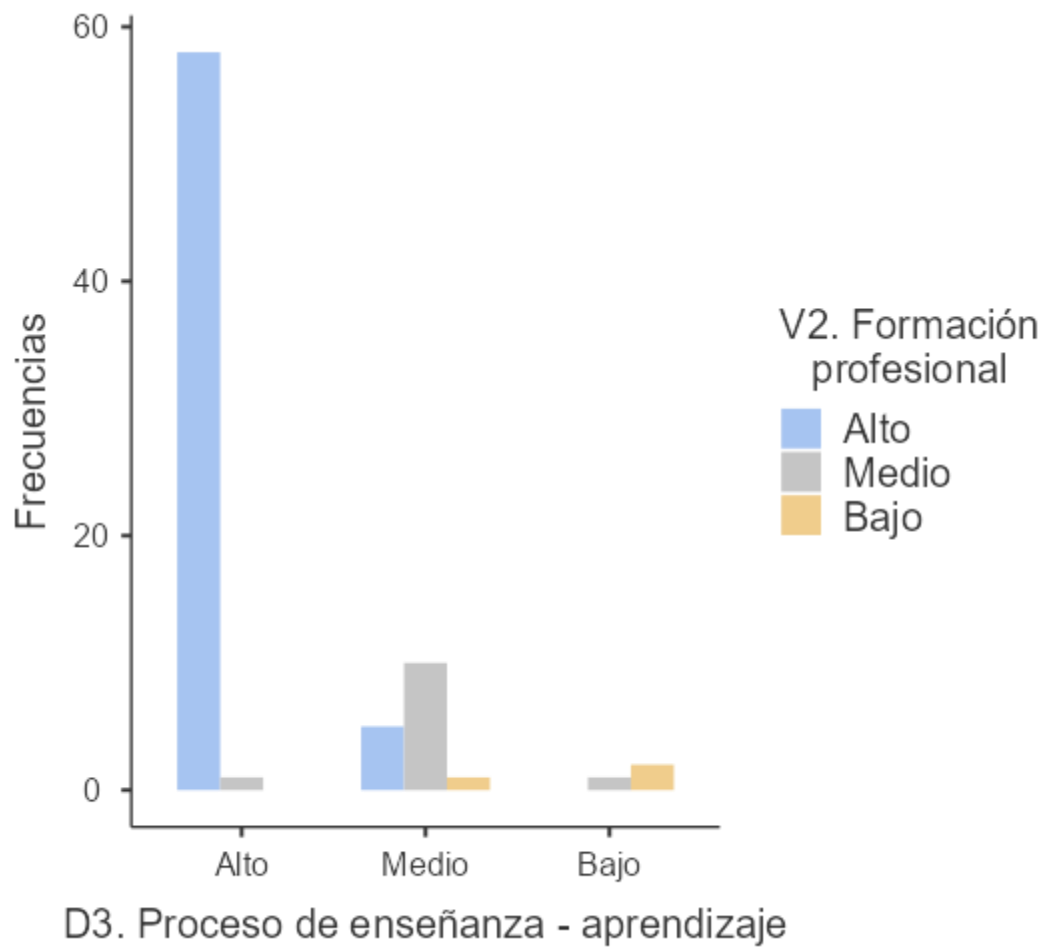
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: Jamovi

Interpretación del OE3: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, indica que el 74.4% (58 de 78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería perciben un nivel alto en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje y la formación profesional. Este hallazgo sugiere una evaluación mayoritariamente positiva de la calidad del proceso educativo y la capacitación recibida. La combinación de un alto porcentaje en ambos aspectos señala una percepción general favorable hacia la integración de la enseñanza y la formación profesional en el contexto de su formación militar.

Por otro lado, se destaca un caso mínimo del 1.3% (1 de 78) en el cual un cadete señala un nivel alto en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, pero bajo en la formación profesional. Además, hay una situación en la que se indica un nivel medio en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje y bajo en la formación profesional.

Estas discrepancias en las evaluaciones sugieren la importancia de examinar más detenidamente las razones detrás de estas diferencias. Puede ser útil realizar análisis cualitativos adicionales, como entrevistas o encuestas detalladas, para comprender mejor las percepciones individuales y las áreas específicas de fortaleza y debilidad identificadas por los cadetes.

Figura 6.*Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y formación profesional*

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
 Fuente: Jamovi

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Cuando se trabaja con una muestra de tamaño superior a 50 ($n > 50$) y se desea llevar a cabo la prueba de normalidad, se efectúa la prueba de Kolmogorov-Smirnov en Jamovi. Esta prueba arroja resultados que permiten evaluar si los datos siguen una distribución normal o no.

Tabla 12.
Pruebas de Normalidad

	W	p
V1: Enseñanza - aprendizaje	0.878	< .001
D1: Enseñanza	0.864	< .001
D2: Aprendizaje	0.838	< .001
D3: Proceso de enseñanza - aprendizaje	0.891	< .001
V2: Formación profesional	0.859	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Fuente: Jamovi

Interpretación: La evaluación de la normalidad, como se muestra en la Tabla 12, revela que los datos no siguen una distribución normal según los resultados del test de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba se utiliza cuando se trabaja con muestras de tamaño superior a 50 y se basa en el hecho de que la significancia (Sig.) es menor a 0.05, es decir, el valor de p (P-value) es < 0.05 . En consecuencia, se puede concluir que las variables no exhiben una distribución normal, lo que nos lleva a llevar a cabo el siguiente análisis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, denotado como ρ (R_{h0}), se emplea para medir la relación o la interdependencia entre dos variables continuas que son aleatorias. En este cálculo, los datos se ordenan y se sustituyen por sus respectivos valores de rango. La fórmula para el cálculo del estadístico ρ es la siguiente: [incluir aquí la expresión matemática para el coeficiente de correlación de Spearman].

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En esta fórmula, "D" representa la diferencia entre los estadísticos de orden correspondientes de las variables "x" e "y", mientras que "N" se refiere al número de pares evaluados. Es importante tener en cuenta la presencia de datos idénticos durante el proceso de ordenamiento, aunque en caso de ser escasos, este detalle puede pasarse por alto.

La manera moderna de abordar la cuestión de determinar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre se encuentra en el rango de $-1 \leq \rho \leq 1$) consiste en calcular la probabilidad de que sea igual o mayor que el ρ esperado bajo la hipótesis nula. Esto se logra mediante la utilización de una prueba de permutación. En la mayoría de los casos, esta aproximación resulta más eficaz que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea tan extenso que los recursos computacionales no sean suficientes para generar permutaciones (una situación poco probable con la tecnología actual). Además, esta aproximación se prefiere a menos que existan dificultades para crear algoritmos lógicos de permutación bajo la hipótesis nula en situaciones específicas, aunque normalmente, estos algoritmos no presentan obstáculos significativos.

Tabla 13.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2. *Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Correlación de Spearman: Evaluación de la hipótesis general

		V1: Enseñanza - aprendizaje	V2: Formación profesional
V1: Enseñanza - aprendizaje	Rho de Spearman	—	0.935
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Formación profesional	Rho de Spearman	0.935	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

Interpretación: Dado que el coeficiente de correlación de Spearman, Rh0, alcanza un valor de 0.935, se puede concluir que existe una correlación positiva muy significativa. Esto se respalda por el hecho de que el nivel de significancia, que se sitúa en 0.001, es menor que el umbral de 0.05 ($0.001 < 0.05$), lo que confirma la alta relevancia de la correlación identificada.

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis general nula es descartada, mientras que se valida la hipótesis general alternativa. Esto sugiere de manera concluyente que existe una relación directa y significativa entre la enseñanza y el aprendizaje, en el contexto de la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 1

		D1: Enseñanza	V2: Formación profesional
D1: Enseñanza	Rho de Spearman	—	0.845
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Formación profesional	Rho de Spearman	0.845	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, Rh0, alcanza un valor de 0.845, lo que indica la existencia de una correlación positiva significativa. Es importante destacar que el nivel de significancia, que se sitúa en 0.001, es inferior al punto de corte de 0.05 ($0.001 < 0.05$), lo que refuerza la relevancia de la correlación positiva identificada en los datos.

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis Específica 1 nula es descartada, mientras que se valida la hipótesis Específica 1 alterna. Esto confirma que existe una relación directa y significativa entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16.

Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 2

		D2: Aprendizaje	V2: Formación profesional
D2: Aprendizaje	Rho de Spearman	—	0.900
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Formación profesional	Rho de Spearman	0.900	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, R_{H0} , se sitúa en 0.900, lo cual indica que existe una correlación positiva de gran magnitud. Es fundamental resaltar que el nivel de significancia, que se encuentra en 0.001, es inferior al valor de referencia de 0.05 ($0.001 < 0.05$), lo que refuerza la alta relevancia de la correlación positiva identificada en los datos.

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis Específica 2 nula es descartada, mientras que se respalda la hipótesis Específica 2 alterna. En consecuencia, esto confirma que hay una relación directa y significativa entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 17.

Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 3

		D3: Proceso de enseñanza - aprendizaje	V2: Formación profesional
D3: Proceso de enseñanza - aprendizaje	Rho de Spearman	—	0.922
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Formación profesional	Rho de Spearman	0.922	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0.922, demuestra una correlación positiva altamente significativa. Es relevante destacar que el nivel de significancia, que se ubica en 0.001, es inferior al umbral de 0.05 ($0.001 < 0.05$), lo que confirma la considerable relevancia de la correlación positiva identificada en los datos.

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis Específica 3 nula es desestimada, y en su lugar se valida la hipótesis Específica 3 alterna. Esto establece de manera concluyente que hay una relación directa y significativa entre el proceso de enseñanza y aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 78.2% (61/78) señalaron un nivel alto con el Enseñanza - aprendizaje y la formación profesional. Por otro lado, existe un mínimo del 1.3% (1/78) de un nivel alto y bajo con el Enseñanza - aprendizaje y un nivel medio y bajo con la formación profesional.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ρ} de Spearman es 0.935, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más enseñanza - aprendizaje se puede mejorar la formación profesional en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Comparando con la investigación de García (2022) realizó una investigación en el contexto de la educación primaria, enfocándose en las técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes para prevenir el rezago educativo. Aunque el nivel educativo es diferente, este estudio comparte un enfoque en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de García muestran la importancia de implementar estrategias efectivas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Esta investigación puede relacionarse con la investigación actual, destacando la relevancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la mejora de la formación profesional de los cadetes.

Zabala (2022) se centró en la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje a través de juegos para aumentar la motivación de los estudiantes de ingeniería en matemáticas. Aunque el contexto es diferente, este estudio destaca la importancia de estrategias de enseñanza innovadoras y su impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados de Zabala respaldan la idea de que las estrategias de enseñanza pueden influir positivamente en el aprendizaje y la formación profesional. Esto se alinea con la investigación actual, que también encuentra una relación directa entre la enseñanza-aprendizaje y la formación profesional.

López (2021) investigó la relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial. A pesar de centrarse en un grupo de edad diferente, este estudio subraya la influencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los resultados de López sugieren que las estrategias efectivas pueden estimular habilidades importantes para el aprendizaje. Esto puede relacionarse con la investigación actual, que también examina cómo la enseñanza-aprendizaje afecta la formación profesional de los cadetes.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 76.9% (60/78) señalaron un nivel alto con la Enseñanza y la formación profesional. Por otro lado, existe un mínimo del 1.3% (1/78) de un nivel bajo con la Enseñanza y un nivel alto con la formación profesional.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.845, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer la enseñanza se puede mejorar la formación profesional en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Comparando con la investigación de Pérez (2019) se enfocó en diseñar una estrategia didáctica para fomentar el uso de bases de datos entre estudiantes de una universidad privada. Aunque el contexto es diferente al de la formación de cadetes, esta investigación destaca la importancia de promover el uso de recursos específicos para mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Los resultados de Pérez sugieren que estrategias efectivas pueden influir en la utilización de recursos educativos, lo que puede relacionarse con la hipótesis específica de la investigación actual que sugiere una relación entre la enseñanza y la formación profesional.

El estudio de Gamboa y Meza (2019) se centró en determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes en el primer semestre de carreras de nivel técnico. Aunque su enfoque está en el rendimiento académico, los resultados sugieren que no siempre existe una mejora significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento, lo que puede ser relevante para la relación entre enseñanza y formación profesional en la investigación actual.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 75.6% (59/78) señalaron un nivel alto con el Aprendizaje y la formación profesional. Por otro lado, existe un mínimo del 2.6% (2/78) de un nivel bajo con el Aprendizaje y un nivel medio con la formación profesional.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.900, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Aprendizaje se puede mejorar la formación profesional en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Comparando con Panduro, (2021), esta investigación se enfocó en evaluar la relación entre las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de una especialidad específico. Aunque los resultados indicaron una valoración positiva pero débil, es relevante considerar que se encontró una influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Esto respalda y complementa tus hallazgos, ya que, al igual que

en tu estudio, la investigación de Panduro sugiere que las estrategias de enseñanza desempeñan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Pérez (2019), esta investigación se centra en la implementación de una estrategia didáctica para promover el uso de bases de datos entre estudiantes universitarios. Aunque su enfoque es diferente al tuyo, su relevancia radica en que aborda la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una estrategia específica. Esto es coherente con tu estudio, donde ha demostrado que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje y la formación profesional. Al citar esta investigación, puedes resaltar la importancia de estrategias específicas para mejorar la formación profesional.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 74.4% (58/78) señalaron un nivel alto con los Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y la formación profesional. Por otro lado, existe un mínimo del 1.3% (1/78) de un nivel alto y bajo con los Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y un nivel medio y bajo con la formación profesional.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.922, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer el proceso de enseñanza - aprendizaje se puede mejorar la formación profesional en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Se alinea con los hallazgos de Panduro (2021) y Pérez (2019). Panduro identificó una influencia positiva de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Dado que el proceso de enseñanza-aprendizaje está intrínsecamente relacionado con las estrategias

de enseñanza, este hallazgo respalda la noción de que el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el aprendizaje y, por lo tanto, en la formación profesional.

Al considerar el estudio de Pérez (2019), que se centra en una estrategia didáctica específica para fomentar el uso de bases de datos, puedes argumentar que el proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo se basa no solo en la enseñanza general, sino también en estrategias pedagógicas específicas. Del mismo modo, tu estudio enfatiza la importancia de no solo el proceso en sí, sino de cómo se aborda y se lleva a cabo.

En conjunto con los hallazgos de Glenny (2021), que identifican deficiencias en la formación profesional de los estudiantes universitarios, tu investigación sugiere que mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser un medio eficaz para fortalecer la formación profesional. Al abordar y mejorar la calidad del proceso de enseñanza, es probable que se proporcione una base más sólida para el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para el desempeño profesional.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.935, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.845, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.900, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).
4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.922, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Se recomienda que se siga promoviendo la formación continua de los instructores y profesores, incorporando métodos pedagógicos efectivos y tecnologías educativas de vanguardia. La inversión en la formación y capacitación del personal docente y el desarrollo de programas de enseñanza innovadores pueden resultar en un mayor fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los cadetes en su formación profesional.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Se sugiere que la institución continúe fortaleciendo la integración de los aspectos teóricos y prácticos de la formación. Los docentes deben mantenerse actualizados sobre las tendencias y avances en sus campos y, al mismo tiempo, enfocarse en transmitir conocimientos y habilidades que sean directamente aplicables a las futuras responsabilidades de los cadetes.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Se recomienda que se establezcan programas de tutoría y asesoramiento para los cadetes, donde puedan abordar sus necesidades de aprendizaje específicas. Además, es esencial que se brinde acceso a recursos de aprendizaje actualizados y se promueva la participación activa de los cadetes en su propio proceso de aprendizaje. La formación profesional se beneficiará de un enfoque proactivo en el aprendizaje autodirigido.
4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Se sugiere que la institución continúe evaluando y mejorando los procesos existentes. Es importante fomentar la comunicación abierta y regular entre instructores, profesores y cadetes para recopilar retroalimentación y realizar ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje según sea necesario. Además, se pueden explorar estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnologías educativas, para fortalecer aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, la formación profesional de los cadetes.

Referencias bibliográficas

- Aprendiz en la vida. (2023). *La teoría del aprendizaje experiencial de Dewey: una perspectiva práctica para el aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://www.aprendizenlavidacom/aprendizaje/la-teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-dewey-una-perspectiva-practica-para-el-aprendizaje-significativo/>
- Asana. (20 de diciembre de 2022). *Desarrollo profesional: cómo hacer un plan de carrera en 6 pasos*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/professional-development-plan>
- Atarama, J. D. (2021). Factores que condicionan el ingreso de egresados del servicio militar al Programa de Becas 18-Fuerzas Armadas en el Perú. *Delectus*, 4(2), 73-83. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.128>
- Buitrago, R. E. (2021). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber*, 11(25), 9-20. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>
- Castillero, O. (23 de marzo de 2018). *Los 5 modelos pedagógicos fundamentales*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- Chen, C. (21 de mayo de 2019). *TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)*. Obtenido de <https://www.significados.com/tic/>
- Clavijo, C. (20 de enero de 2023). *Evaluación de desempeño laboral: qué es, cómo aplicarla y ejemplos*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/sales/que-es-evaluacion-desempeno>
- Coelho, F. (27 de mayo de 2019). *Retroalimentación*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/retroalimentacion/>
- Cohen, D. (2021). *6 estrategias para aumentar la retención del conocimiento en la formación e-learning*. Obtenido de <https://www.shiftelearning.com/blogshift/retencion-conocimiento-curso-elearning>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

- Comisión Europea. (2021). *Iniciativas de educación y formación profesional*. Obtenido de <https://education.ec.europa.eu/education-levels/vocational-education-and-training/about-vocational-education-and-training>
- Cortes, D. (2023). *¿Qué son las competencias?* Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/que-son-las-competencias.html>
- Cruzado, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Delgado, P. (09 de diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- DJF. (octubre de 2020). *¿Qué son los criterios de evaluación y cómo se formulan?* Obtenido de Docentes al Día DJF: <https://www.docentesaldiadjf.com/que-son-los-criterios-de-evaluacion-y-como-se-formulan/>
- Docentes digitales tv.org. (2022). *Proceso de enseñanza*. Obtenido de <https://docentesdigitalestv.org/proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje/>
- EcuRed. (27 de julio de 2014). *Malcolm Knowles*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Malcolm_Knowles
- Editorial Etecé. (08 de febrero de 2022). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Editorial Etecé. (12 de agosto de 2022). *Enseñanza*. Obtenido de <https://concepto.de/ensenanza/>
- EducaWeb. (2022). *Definición de competencias profesionales*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/competencias-profesionales/son-competencias-profesionales/>
- El Empleo. (2023). *La importancia de la formación académica en la vida laboral*. Obtenido de <https://www.elemplo.com/co/noticias/consejos-profesionales/la-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vida-laboral-4480>

- Elacqua, G., Cavalcanti, S., Navarro, P., & Prada, M. F. (25 de agosto de 2020). *La educación técnica, un posible aliado frente a la deserción escolar en tiempos de COVID-19*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educaciontecnicacovid19/>
- Euro Innova. (2021). *Actitudes de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/actitudes-de-aprendizaje>
- Gamboa, J. C., & Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf
- García, J. S. (2022). *Las técnicas de enseñanza-aprendizaje que los docentes implementan dentro de la lectoescritura para prevenir el rezago educativo en estudiantes de la escuela primaria David G. Berlanga*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/UPN192LIEGAJA2022.pdf>
- García, M., Alba, A. M., & Miranda, B. (2023). Guía de orientación para la práctica del ejercicio físico individualizado en hemodiálisis. *Nefrología al día*. Obtenido de <https://nefrologiaaldia.org/es-articulo-guia-orientacion-practica-del-ejercicio-373>
- Glenny, A. H. (2021). *Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional*. [Tesis de Doctorado], Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9102/Glenny%20de%20del%20Castillo%20Asunci%C3%B3n%20Hermosa.pdf>
- Gómez, M. M. (28 de setiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- González, E. L. (24 de noviembre de 2020). *Enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de ERubrica Blog: <https://www.erubrica.com/blog/educacion/ensenanza-aprendizaje/>
- Guerra, C. A. (2021). *Proceso de enseñanza – aprendizaje y su relación con la gestión de recursos tecnológicos en instituciones educativas georeferenciadas en la ciudad*

- Iquitos 2019*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Científica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1209/GUERRA%20RIOS%20CARLOS%20ADRIAN%20-%20TESIS.pdf>
- Guerrero, J. A. (01 de mayo de 2022). *Conductismo: Qué es, autores y ejemplos*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2022/05/01/conductismo-que-es-concepto-autores-y-ejemplos/>
- Guerrero, J. A. (24 de abril de 2022). *Constructivismo: Qué es, autores y ejemplos*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>
- Guerrero, J. A. (18 de mayo de 2023). *Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: definiciones y ejemplos*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/>
- Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez%20Metodolog%20de%20la%20investigaci%20n.pdf>
- Hotmart. (14 de setiembre de 2023). *¿Cuáles son las metodologías educativas y por qué aplicarlas?* Obtenido de <https://hotmart.com/es/blog/metodologias-educativas>
- INEE. (2023). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje>
- Innova Schools. (2022). *El socioconstructivismo en la educación*. Obtenido de <https://innovaschools.edu.mx/blog/en-que-consiste-el-socioconstructivismo-en-la-educacion/>
- Jens, P. (2023). *La importancia de la formación profesional para el desarrollo profesional*. Obtenido de <https://hospitalityinsights.ehl.edu/vocational-training-career-development>

- Lifeder. (23 de setiembre de 2019). *Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/material-didactico/>
- Lifeder. (30 de agosto de 2022). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo?* Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- López, E. M. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32736/1/Emely%20L%C3%B3pez%20Tesis%20.pdf>
- Lozada, V. (2022). *Malcolm Knowles 6 Principios de Andragogía*. Obtenido de <https://victorlozadarivera.com/malcolm-knowles-6-principios-de-andragogia/>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Martínez, L. (22 de octubre de 2020). *Evaluación formativa: ¿qué es este método para comprobar el aprendizaje?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/evaluacion-formativa>
- Material Educativo Club. (07 de marzo de 2023). *Evaluación Formativa en Educación: Qué es y por qué es importante para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes*. Obtenido de <https://www.materialeducativo.mx/2023/07/evaluacion-formativa-que-es-y-por-que-es-importante-aprendizaje.html>
- Maybagiare. (08 de octubre de 2021). *23 Actividades Creativas de Autocuidado para Grupos*. Obtenido de <https://maybagiare.org/es/23-actividades-creativas-de-autocuidado-para-grupos/>
- Meierding, E., & Sigman, R. (2021). Comprender los mecanismos de influencia internacional en una era de competencia entre grandes potencias. *Revista de Estudios de Seguridad Global*, 6(4). <https://doi.org/10.1093/jogss/ogab011>
- Mejía, G. S. (2019). *El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las*

- universidades*. [Tesis de Doctorado], Universidad de Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/92447/1/tesis_gina_mejia.pdf
- Morales, N. (15 de noviembre de 2022). *Tutoría entre iguales: ¿Qué es? ¿Es buena? Ventajas y desventajas*. Obtenido de <https://edureviewer.com/es/blog/que-es-tutoria/>
- Moreno, A. (19 de noviembre de 2021). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Morgan, D. (25 de julio de 2018). *Acercándose a una bifurcación en el camino: educación profesional y aprendizaje militar*. Obtenido de <https://warontherocks.com/2018/07/approaching-a-fork-in-the-road-professional-education-and-military-learning/>
- Nima, N. (s.f.). *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2018*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf
- Panduro, S. Y. (2021). *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad de Construcciones Metálicas UNE 2018*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6626/TESIS%20-%20PANDURO%20SINCHE%20SANDY%20YESSICA%20-%20FATEC.pdf>
- Peiró, R. (01 de marzo de 2020). *Mentoría*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/mentoriam.html>
- Peiró, R. (01 de junio de 2020). *Retroalimentación*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/retroalimentacion.html>
- Peiró, R. (01 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- Pérez, A. M. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de*

Educación privada de Barrancabermeja. [Tesis de Maestría], Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6c76fb12-c943-426c-83cc-01ba6af31c9b/content>

Pérez, J., & Gardey, A. (18 de mayo de 2021). *Enseñanza - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/ensenanza/>

Pérez, J., & Gardey, A. (07 de julio de 2022). *Cohorte - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/cohorte/>

Psicología y Mente. (s.f.). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje>

Rodríguez, D. (27 de julio de 2023). *Definición de Simulación*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/simulacion/>

Rodríguez, E. M. (30 de noviembre de 2018). *La teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-david-kolb/>

Ruiz, L. (13 de mayo de 2019). *Mejorando la Educación Básica en el Perú*. Obtenido de Ministerio de Educación del Perú: <https://www.worldbank.org/en/results/2019/05/13/improving-basic-education-in-peru>

Sanfeliciano, A. (01 de agosto de 2022). *El socioconstructivismo en la educación*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/el-socioconstructivismo-en-la-educacion/>

Segundo, J. P. (12 de mayo de 2023). *Conocimiento*. Obtenido de <https://concepto.de/conocimiento/>

Técnicas de aprendizaje. (2020). *Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb*. Obtenido de <https://tecnicasdeaprendizaje.net/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/>

Torres, A. (29 de Julio de 2023). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

Triglia, A. (30 de mayo de 2015). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Zabala, S. A. (2022). *Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de Primer Año de Ingeniería*. [Tesis de Doctorado], Universitat de les Illes Balears. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159807/Sergio%20Andr%C3%A9s%20Zabala%20Vargas_TESIS%20DEF.pdf

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre la enseñanza y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Variable 1 Enseñanza - aprendizaje</p> <p>Variable 2 Formación profesional</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Proceso de enseñanza - aprendizaje</p> <p>Preparación</p> <p>Conducción</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de la enseñanza • Etapas de la Enseñanza • Normas que facilitan el aprendizaje • Factores que facilitan el aprendizaje • Los métodos de aprendizaje • Estudiante • Conocimiento • Escuela • Docente • Determinar objetivos • Determinar las materias por enseñar • Estudio, análisis y clasificación del material de enseñanza e informaciones reunidas • Realizar la programación de actividades relevantes • Ejercicios de práctica individualizada • Ejercicios de práctica grupal • Ejercicios tácticos • Pruebas orales • Pruebas escritas • Pruebas prácticas de ejecución 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 97 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Muestra 78 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2023

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Enseñanza	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que los profesores de la Escuela Militar de Chorrillos siguen consistentemente las normas y directrices establecidas durante el proceso de enseñanza?					
2	¿Crees que las normas de enseñanza comunicadas por los profesores son claras y comprensibles para los cadetes de Cuarto Año de Infantería?					
3	¿Sientes que el proceso de introducción de nuevos conceptos o temas por parte de los profesores es adecuado para prepararte para un aprendizaje más profundo?					
4	¿Consideras que los profesores fomentan suficientemente la aplicación práctica de los conceptos enseñados a través de ejercicios, tareas y ejemplos relevantes?					
Nro.	Dimensión 2: Aprendizaje	1	2	3	4	5
5	¿Consideras que las normas establecidas en la Escuela Militar de Chorrillos contribuyen a un ambiente propicio para el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería?					
6	¿Sientes que las expectativas claras de desempeño académico establecido por la institución impulsan tu compromiso con el proceso de aprendizaje?					
7	¿En qué medida cree que el apoyo y la retroalimentación constante de sus compañeros y profesores influyen en su capacidad para aprender de manera efectiva?					
8	¿Sientes que la disponibilidad de recursos educativos, como bibliotecas y materiales de estudio, impacta positivamente en tu proceso de adquisición de conocimientos?					
9	¿Crees que la variedad de métodos de enseñanza utilizados en la Escuela Militar de Chorrillos te brinda diferentes formas de abordar y comprender los contenidos?					
10	¿Consideras que la incorporación de ejemplos prácticos y estudios de casos en las clases enriquece tu experiencia de aprendizaje y facilita tu comprensión de los temas?					
Nro.	Dimensión 3: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	1	2	3	4	5
11	¿En qué medida cree que su nivel de motivación y compromiso personal influye en su éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos?					

12	¿Sientes que tienes la responsabilidad de gestionar tu propio proceso de aprendizaje y participar activamente en las actividades académicas?					
13	¿Consideras que los contenidos curriculares proporcionados en la Escuela Militar de Chorrillos son relevantes y adecuados para tu formación profesional como cadete de Cuarto Año de Infantería?					
14	¿Crees que las oportunidades de aplicación práctica de los conocimientos teóricos contribuyen a una comprensión más profunda y duradera de los temas enseñados?					
15	¿Sientes que la infraestructura y las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos brindan un entorno propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
16	¿Crees que la cultura y los valores promovidos por la Escuela respaldan un ambiente de respeto mutuo y colaboración entre los cadetes y el personal docente?					
17	¿Consideras que los profesores de la Escuela Militar de Chorrillos demuestran un buen dominio de los contenidos y una capacidad efectiva para transmitirlos?					
18	¿Sientes que los profesores están dispuestos a brindar apoyo adicional ya responder a tus preguntas para ayudarte a comprender mejor los temas tratados?					
ÍTEM	Variable 2: FORMACIÓN PROFESIONAL	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Preparación	1	2	3	4	5
19	¿Crees que la definición clara de los objetivos de formación en la Escuela Militar de Chorrillos te ayuda a entender el propósito y las metas de tu educación profesional?					
20	¿Sientes que los objetivos establecidos te guían de manera efectiva en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas para tu futura carrera militar?					
21	¿Consideras que la selección de materias en el plan de estudios de la Escuela Militar de Chorrillos está alineada con los requisitos y demandas de tu formación profesional?					
22	¿Sientes que las materias elegidas te proporcionan una base sólida para desarrollar habilidades y competencias esenciales en tu futura carrera como cadete?					
23	¿Crees que la revisión y selección cuidadosa de los materiales de enseñanza contribuye a una presentación más efectiva y comprensible de los contenidos académicos?					
24	¿Sientes que el proceso de análisis y clasificación del material facilita tu comprensión y asimilación de los conceptos clave en cada materia?					
25	¿Consideras que la programación de actividades en la Escuela Militar de Chorrillos está diseñada de manera que refuerza tu formación y te permite aplicar lo aprendido en situaciones prácticas?					
26	¿Sientes que las actividades programadas están en línea con los objetivos de formación y te ayudan a desarrollar habilidades específicas necesarias para tu futura profesión?					
Nro.	Dimensión 2: Conducción	1	2	3	4	5
27	¿Crees que los ejercicios de práctica individualizada te permiten mejorar tus habilidades y competencias de manera efectiva en la Escuela Militar de Chorrillos?					
28	¿Sientes que los ejercicios de práctica individualizada te brindan la oportunidad de enfocarte en áreas específicas de mejora y progresar a tu propio ritmo?					
29	¿Consideras que los ejercicios de práctica grupal en la Escuela Militar de Chorrillos fomentan la colaboración y el trabajo en equipo entre los cadetes?					
30	¿Sientes que los ejercicios de práctica grupal te brindan oportunidades para aprender de tus compañeros y compartir experiencias en un contexto de formación profesional?					
31	¿Crees que los ejercicios tácticos implementados en la Escuela Militar de Chorrillos te ayudan a desarrollar estrategias y tácticas relevantes para situaciones militares reales?					
32	¿Sientes que los ejercicios tácticos te desafiarían a aplicar tus conocimientos y habilidades en situaciones complejas y cambiantes?					

Nro.	Dimensión 3: Evaluación	1	2	3	4	5
33	¿Crees que las pruebas orales en la Escuela Militar de Chorrillos son una forma efectiva de evaluar tu comprensión y capacidad para comunicar conceptos clave?					
34	¿Sientes que las pruebas orales te brindan la oportunidad de demostrar tu conocimiento de manera detallada y de responder preguntas de manera reflexiva?					
35	¿Consideras que las pruebas escritas en la Escuela Militar de Chorrillos evalúan adecuadamente tu capacidad para organizar y presentar información por escrito?					
36	¿Sientes que las pruebas escritas te permiten demostrar tu comprensión en profundidad y tu habilidad para aplicar conceptos teóricos en situaciones concretas?					
37	¿Crees que las pruebas de ejecución en la Escuela Militar de Chorrillos reflejan de manera precisa las habilidades y destrezas necesarias para tu futura profesión?					
38	¿Sientes que las pruebas prácticas te brindan la oportunidad de aplicar tus conocimientos en situaciones reales y demostrar tu capacidad para llevar a cabo tareas específicas?					

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS****“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Jhosman Edils Vasquez Avellaneda y Miguel Angel Vasquez Vega, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, mayo del 2023



MRO CORDOVA ROMÁN
CRL-EP

Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

36	3 2 2 2	3 2 2 2 2 2	3 3 3 3 3 3 4 3	3 3 4 4 4 3 3 4	3 4 4 3 4 4	3 4 4 4 4 4	47	9	13	25	73	28	22	23
37	5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	90	20	30	40	##	40	30	30
38	5 5 4 5	5 5 4 5 4 4	5 5 5 4 5 5 4 4	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 4 4 5 4	83	19	27	37	97	40	30	27
39	4 4 5 5	4 5 5 4 3 3	5 4 4 5 3 5 5 5	5 5 4 3 3 5 5 4	5 5 5 5 3 4	4 5 5 5 5 4	78	18	24	36	89	34	27	28
40	5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	90	20	30	40	##	40	30	30
41	5 5 3 4	2 3 1 3 3 4	3 5 5 4 3 3 4 4	4 5 4 5 5 5 3 5	5 2 5 5 4 1	4 4 5 4 3 5	64	17	16	31	83	36	22	25
42	5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	90	20	30	40	##	40	30	30
43	4 4 4 3	4 4 3 5 4 4	5 4 5 5 3 4 4 3	4 4 5 5 5 4 4 4	3 3 4 4 4 4	3 3 4 3 4 4	72	15	24	33	78	35	22	21
44	1 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 4 5 4 4 4 4 4	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	80	16	30	34	##	40	30	30
45	3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	54	12	18	24	60	24	18	18
46	4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	5 4 4 4 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	76	16	24	36	##	40	30	30
47	5 5 5 5	5 5 5 4 5 5	5 3 5 5 4 5 5 3	5 3 5 5 5 5 5 5	5 5 4 5 5 5	5 5 4 5 5 5	84	20	29	35	96	38	29	29
48	5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	90	20	30	40	##	40	30	30
49	4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	72	16	24	32	80	32	24	24
50	5 5 5 5	3 3 4 4 4 5	5 4 4 5 5 4 4 4	4 5 5 4 5 4 4 5	5 4 5 4 4 4	5 5 5 4 4 4	78	20	23	35	89	36	26	27
51	5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	90	20	30	40	##	40	30	30
52	5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	90	20	30	40	##	40	30	30
53	4 5 5 4	4 4 4 5 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	75	18	25	32	80	32	24	24
54	5 4 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 2 3 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	84	19	30	35	##	40	30	30
55	4 4 4 3	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 3 5 4 4	3 4 4 4 4 4	5 5 4 4 4 5	71	15	24	32	82	32	23	27
56	2 2 2 2	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2	36	8	12	16	40	16	12	12
57	4 1 4 3	2 4 2 4 3 2	1 4 3 4 3 2 5 5	4 4 3 3 5 2 4 2	4 4 4 2 4 4	4 3 4 4 2 3	56	12	17	27	69	27	22	20
58	5 5 3 4	4 4 4 5 2 3	4 4 4 4 4 4 4 4	4 3 4 5 5 4 4 4	4 4 4 4 2 3	4 4 5 4 4 4	71	17	22	32	79	33	21	25
59	5 5 5 4	5 5 4 5 5 5	4 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 4 5 5 5	4 5 5 5 5 5	5 5 4 5 5 5	87	19	29	39	97	39	29	29
60	5 5 5 5	5 4 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 4 4 5 4 4 4	5 5 4 5 5 4 4	4 5 5 4 4 5	83	18	30	35	92	37	27	28
61	4 5 5 4	5 5 5 5 5 5	5 5 4 4 5 4 4 4	5 5 4 5 5 5 4 4	4 5 5 4 4 5	4 5 5 4 5 5	83	18	30	35	92	37	27	28
62	4 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	89	19	30	40	##	40	30	30
63	4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	72	16	24	32	80	32	24	24
64	5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 4 5 5 5 5 4 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	88	20	30	38	99	40	30	29
65	4 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	55	13	18	24	60	24	18	18
66	5 4 5 5	4 4 5 5 5 5	5 5 4 5 5 5 5 5	5 4 4 4 5 5 5 5	5 5 5 5 4 5	4 5 4 5 5 4	86	19	28	39	93	37	29	27
67	4 4 4 4	4 4 4 4 4 5	4 4 4 4 3 4 3 3	4 4 4 4 4 4 4 3	5 5 4 5 4 4	4 3 3 3 3 3	70	16	25	29	77	31	27	19
68	5 4 3 4	3 4 4 3 3 3	3 4 4 5 4 4 4 4	4 5 4 4 4 5 4 4	4 4 4 5 4 4	4 4 4 4 5 5	68	16	20	32	85	34	25	26
69	5 5 4 4	4 5 3 5 4 5	4 4 5 4 4 5 4 4	5 5 4 5 5 4 5 5	5 4 4 4 5 4	4 4 5 4 5 4	78	18	26	34	90	38	26	26
70	4 4 4 4	4 4 4 5 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	73	16	25	32	80	32	24	24
71	4 4 4 3	5 3 4 5 4 5	3 4 3 5 3 5 4 5	5 3 4 3 3 4 5 3	4 3 5 3 4 5	4 5 3 4 5 4	73	15	26	32	79	30	24	25
72	5 5 5 5	5 5 5 5 4 3	3 4 5 2 4 2 4 5	5 3 2 4 3 5 4 3	5 5 4 4 4 3	4 4 5 5 3 3	76	20	27	29	78	29	25	24
73	3 3 4 3	4 4 4 4 4 4	4 4 3 4 4 4 4 4	4 3 4 3 4 4 3 4	3 3 4 4 4 3	3 4 4 3 4 4	68	13	24	31	72	29	21	22
74	2 2 3 4	4 3 4 4 4 4	4 4 2 4 2 4 3 3	1 3 3 4 4 4 2 3	3 3 5 3 5 5	3 2 3 4 4 3	60	11	23	26	67	24	24	19
75	5 5 4 5	4 4 5 4 4 5	5 5 5 4 5 5 4 3	4 5 5 4 4 3 4 2	4 4 5 5 5 5	5 4 3 4 4 4	81	19	26	36	83	31	28	24
76	3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	54	12	18	24	60	24	18	18
77	5 5 5 5	5 5 5 5 4 5	5 4 5 4 4 5 5 5	4 5 4 5 4 5 4 5	4 5 4 5 4 5	5 4 5 4 5 4	86	20	29	37	90	36	27	27
78	3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 4 3 4 4 4 4	3 3 4 3 4 4 4 4	4 3 3 3 3 4	4 3 3 4 4 4	59	12	18	29	71	29	20	22

Anexo 06. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: El fortalecimiento de la relación entre la enseñanza-aprendizaje y la formación profesional aporta significativamente a la doctrina de la educación militar. La enseñanza-aprendizaje efectivo es un pilar fundamental en la formación de futuros oficiales, y este enfoque sólido puede contribuir a la doctrina de formación de líderes militares. A nivel doctrinal, se debe promover una comprensión más profunda de la importancia de una enseñanza-aprendizaje de calidad para garantizar que los oficiales estén adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos operativos y de liderazgo. Esto puede reflejarse en la doctrina a través de la incorporación de estándares y mejores prácticas relacionadas con la enseñanza-aprendizaje en los procesos de formación de oficiales.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La alineación sólida entre la enseñanza y la formación profesional también puede aportar a la doctrina militar al enfatizar la necesidad de una formación holística. Los militares del futuro deben ser capaces de aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos durante su formación. Desde una perspectiva doctrinal, esto puede traducirse en la promoción de la integración de aspectos teóricos y prácticos en los planos de estudio y programas de formación. Los documentos doctrinales pueden incluir directrices que enfatizan la importancia de esta integración para lograr una capacitación de calidad.

Relacionado al Objetivo Específico 2: Promover una cultura de aprendizaje sólida es un aporte esencial a la doctrina militar. Los futuros oficiales deben adoptar un enfoque proactivo hacia su propio desarrollo y aprendizaje continuo. Esto puede reflejarse en la doctrina a través de la incorporación de principios que fomentan la responsabilidad personal y el aprendizaje autodirigido. Además, la doctrina puede incluir la necesidad de establecer programas de tutoría

y asesoramiento como una parte integral de la formación, lo que contribuirá al desarrollo de líderes autodisciplinados y comprometidos.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje aporta a la doctrina militar al enfatizar la importancia de la adaptación constante y la retroalimentación. Los documentos doctrinales pueden incluir directrices sobre la necesidad de una evaluación regular del proceso de enseñanza-aprendizaje, alentando a los instructores y líderes militares a buscar constantemente formas de mejorarlo. Esto refuerza la importancia de la adaptación y la flexibilidad en la doctrina militar, lo que es esencial en un entorno en constante cambio.

Anexo 07. Acta del jurado evaluador de sustentación**JURADO EVALUADOR**

El grupo calificador de la tesis cuyo título se indica:

Enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Certifican que ha sido conveniente luego de haber sido sostenida por los siguientes graduandos:

Jhosman Edils Vasquez Avellaneda

Miguel Angel Vasquez Vega

Recomendándoles que extiendan y ahonden este estudio de tal manera de servir como base para desarrollar futuras investigaciones relacionadas con la carrera militar.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Anexo 08. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL de los cadetes de cuarto año de infantería la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2023.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Pazos Tavelva Luis
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Infancia Perú
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Vasquez Vega Miguel Angel - Vasquez Avellaneda Jhosman Edils
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Enseñanza y aprendizaje

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

.....
 09722310
 16462187



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" -2023.

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Jorge Luis Bonilla Ferreyra
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Magister en Administración
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela Superior de Guerra
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Vasquez Vega Miguel Angel - Vasquez Avellaneda Jhosman Edils
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Formación profesional

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					X	
TOTAL					X	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE



MUY BUENO



OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE



NO APLICABLE



Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

09722310
16062187



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2023.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor en administración.
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Vásquez Vega Miguel Angel – Vásquez Avellaneda Jhusman Edils
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Enseñanza - Aprendizaje

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						X
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :19.2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

.....
06776684


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2023.

II. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en administración.
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Vásquez Vega Miguel Angel- Vásquez Avellaneda Jhosman Edils
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Formación profesional

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						X
TOTAL						X

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

06776694



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2023.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Gary Flores Germán Vicente
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Cesar Vallejo
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Vásquez Vega Miguel Angel – Vásquez Avellaneda Jhosman Edils
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Enseñanza - Aprendizaje

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				Y	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					Y
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				Y	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				Y	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				Y	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				Y	
SUB TOTAL					Y	
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :12.20.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:


10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2023.

II. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Garay Flores Germán Vicente
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Cesar Vallejo
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Vásquez Vega Miguel Angel – Vásquez Avellaneda Jhosman Edils
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Formación profesional

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

10790283



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

VASQUEZ VEGA MIGUEL ANGEL

VASQUEZ AVELLANEDA JHOSMAN EDILS

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Mg. Ysaac Felipe Neira Valdivia

DNI: 29253318

DOCENTE REVISOR GENERAL



PERÚ

Ministerio de Defensa Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del Ejército

Escuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

VASQUEZ VEGA Miguel Ángel
VASQUEZ AVELLANEDA Jhosman Edils

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Dr. MORENO INOÑAN Cesar Augusto

DNI: 06776694

REVISOR METODOLÓGICO



DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas parcialmente las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

VASQUEZ VEGA Miguel Ángel
VASQUEZ AVELLANEDA Jhosman Edils

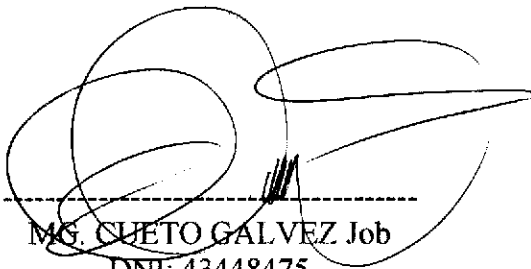
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, en la medida que se levanten las OBSERVACIONES detectadas y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



MG. CUETO GALVEZ Job
DNI: 43448475
REVISOR TEMATICO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE
CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. VASQUEZ VEGA Miguel Ángel
- BACH. VASQUEZ AVELLANEDA Jhosman Edils

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- Secretario : Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- Vocal : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE

Efectuada el día 20 de diciembre del 2023, a las 11:40 horas y dictaminada
con el resultado de:

A PROBADA POR UNANIMIDAD

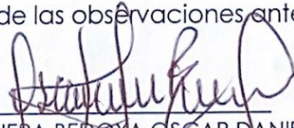
OBSERVACIONES

SIN NOVEDAD

VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas

Fecha:20.../ 12 / 2023


Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
DNI:93292983
PRESIDENTE



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11:40 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. VASQUEZ VEGA Miguel Ángel
- BACH. VASQUEZ AVELLANEDA Jhosman Edils

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

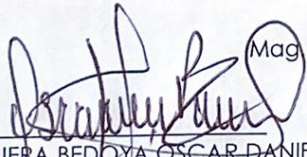
- Presidente : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- Secretario : Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- Vocal : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE

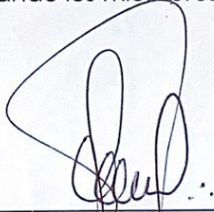
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

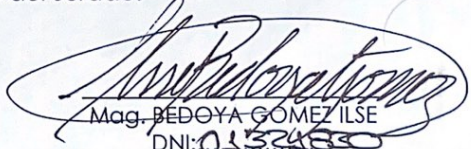
APROBADA POR EXCELENCIA () ; APROBADA POR UNANIMIDAD () ;

APROBADA POR MAYORÍA () ; OBSERVADA () ; DESAPROBADA ()

Siendo las 11:40 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
DNI: 43292983
PRESIDENTE


Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
DNI: 43328997
SECRETARIO


Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE
DNI: 0152480
VOCAL