

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LIDERAZGO DE LOS CADETES AL COMANDO Y LA INFLUENCIA
EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA
COMPAÑÍA DE ASPIRANTES DEL BATALLÓN DE CADETES DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, AF 2021.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Marlon Adrian Cruz Tahua

0000-0002-4710-7767

Jose Eduardo Hurtado Bolaños

0000-0002-5112-1746

Asesores

Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo

0000-0002-8910-4710

Dr. Crisanto Fran Camargo Rodríguez

0000-0002-4260-5054

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Dedicamos de todo corazón este trabajo a nuestros queridos padres, quiénes fueron nuestra mayor inspiración a persistir y nunca desistir ante la vida, a perseguir nuestros objetivos, siendo prudentes y honrados en nuestro andar.

A nuestra bella familia, por demostrarnos en todo momento su apoyo moral, psicológico, pero sobre todo incondicional, sin ellos las situaciones no serían las mismas.

Reconocimiento

Agradecemos a Dios por brindarnos la oportunidad de poder disfrutar a nuestros padres, nuestra familia y amigos, además de las maravillosas vidas bendecidas que vivimos.

A nuestros nobles padres, por ser parte de nuestros sueños, siendo promotores principales de cada anhelo y deseo que perseguimos, dándonos el apoyo, la confianza y más que nada la disposición de acompañarnos en todo este camino.

A nuestra grandiosa institución, EMCH, por ser nuestro segundo hogar, donde aprendimos a superarnos a nosotros mismos, creyendo en el poder y la fuerza de llegar a ser unos excelentes futuros oficiales del Ejército del Perú

A nuestros asesores, por mostrarnos las técnicas apropiadas para realizar con ímpetu este presente trabajo.

Índice

Caratula	i
Dedicatoria.....	ii
Reconocimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras	ix
Resumen.....	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción problemática	14
1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)	16
1.2.1 Delimitación espacial.....	16
1.2.2 Delimitación temporal.....	17
1.2.3 Delimitación social.....	17
1.3. Formulación del problema.....	17
1.3.1. Problema principal	17
1.3.2. Problemas específicos	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas	27
2.4. Marco conceptual o contexto de investigación	38
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. Hipótesis.....	41
3.1.1. Hipótesis general.....	41
3.1.1. Hipótesis específica	41
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42

4.1. Método de estudio.....	42
4.2. Enfoque de la investigación	42
4.3. Tipo de investigación.....	42
4.4. Nivel y diseño de la investigación	42
4.4.1. Nivel de investigación	42
4.4.2. Diseño de investigación	43
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.5.1. Técnica	43
4.5.2. Instrumento.....	43
4.6. Población y muestra	44
4.6.1. Población.....	44
3.6.2. Muestra	44
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
5.1. Análisis Estadístico Descriptivo.....	46
5.2. Análisis inferencial	76
5.3. Discusión de resultados	80
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	83
PROPUESTA DE MEJORA	84
Referencias.....	87
Anexos	92
Anexo 1: Matriz de consistencia	92
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos	94
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	96
Anexo 4: Base de datos.....	96

Índice de tablas

Tabla 1	El porte militar y profesional de los cadetes al comando influye en la instrucción de los cadetes aspirantes	45
Tabla 2	La aptitud de los cadetes al comando es importante para generar ascendencia en los cadetes aspirantes	46
Tabla 3	Los cadetes al comando tienen que demostrar seguridad durante su desempeño	47
Tabla 4	La resiliencia debe ser una capacidad inherente en los cadetes al comando	48
Tabla 5	Los cadetes al comando deben de evidenciar cualidades resaltantes durante la formación de los cadetes aspirantes	49
Tabla 6	La disciplina es un valor fundamental en los cadetes para ejercer el comando de los aspirantes	50
Tabla 7	Los cadetes al comando tienen que se íntegros para desempeñarse al comando de los aspirantes	51
Tabla 8	Los cadetes al comando deben de inculcar vocación de servicio en los cadetes aspirantes	52
Tabla 9	Es importante el desarrollo de los valores en los cadetes aspirantes	53
Tabla 10	Los cadetes aspirantes tienen que desarrollar valores como parte de su formación militar	54
Tabla 11	El liderazgo autocrático se debe desarrollar en los cadetes aspirantes	55
Tabla 12	El liderazgo transformacional se debe implementar en el ejercicio de las funciones de los cadetes al comando	56
Tabla 13	Los cadetes al comando tienen que utilizar el liderazgo transaccional en los cadetes aspirantes	57
Tabla 14	Los resultados al comando deberían recibir instrucción sobre los estilos de liderazgo	58
Tabla 15	Las autoridades de la EMCH deben de implementarse normas para ejercer los tipos de liderazgo	59
Tabla 16	Los cadetes al comando influyen en la instrucción militar de los cadetes aspirantes	60

Tabla 17	Los cadetes aspirantes tienen que recibir una instrucción militar diferenciada, debido a su condición de "nuevos en el Ejército"	61
Tabla 18	Los cadetes al comando motivan el entrenamiento físico militar de los cadetes aspirantes	62
Tabla 19	La instrucción y entrenamiento es un factor importante para la formación militar de los cadetes aspirantes	63
Tabla 20	Los cadetes al comando pueden apoyar el desarrollo de la instrucción y entrenamiento militar	64
Tabla 21	El liderazgo es una capacidad que tienen que desarrollar los cadetes aspirantes	65
Tabla 22	Los aspirantes pueden desarrollar el pensamiento crítico con los cadetes al comando	66
Tabla 23	Los cadetes al comando deben de inculcar el desarrollo del trabajo en equipo	67
Tabla 24	La EMCH brinda los recursos necesarios para el desarrollo de las capacidades en los cadetes aspirantes	68
Tabla 25	Los cadetes al comando son un elemento importante en el desarrollo de las capacidades para los cadetes aspirantes	69
Tabla 26	El proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército	70
Tabla 27	Los cadetes al comando ayudan en el desarrollo de las competencias generales	71
Tabla 28	Los cadetes al comando cuentan con competencias específicas que le permiten su desempeño con los aspirantes	72
Tabla 29	Los cadetes al comando aportan para alcanzar el perfil del oficial del Ejército	73
Tabla 30	El proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército	74
Tabla 31	Chi cuadrado para la hipótesis general	75
Tabla 32	Chi cuadrado para la hipótesis específica 1	76

Tabla 33	Chi cuadrado para la hipótesis específica 2	77
Tabla 34	Chi cuadrado para la hipótesis específica 3	78

Índice de figuras

Figura 1	El porte militar y profesional de los cadetes al comando influye en la instrucción de los cadetes aspirantes	45
Figura 2	La aptitud de los cadetes al comando es importante para generar ascendencia en los cadetes aspirantes	46
Figura 3	Los cadetes al comando tienen que demostrar seguridad durante su desempeño	47
Figura 4	La resiliencia debe ser una capacidad inherente en los cadetes al comando	48
Figura 5	Los cadetes al comando deben de evidenciar cualidades resaltantes durante la formación de los cadetes aspirantes	49
Figura 6	La disciplina es un valor fundamental en los cadetes para ejercer el comando de los aspirantes	50
Figura 7	Los cadetes al comando tienen que ser íntegros para desempeñarse al comando de los aspirantes	51
Figura 8	Los cadetes al comando deben de inculcar vocación de servicio en los cadetes aspirantes	52
Figura 9	Es importante el desarrollo de los valores en los cadetes aspirantes	53
Figura 10	Los cadetes aspirantes tienen que desarrollar valores como parte de su formación militar	54
Figura 11	El liderazgo autocrático se debe desarrollar en los cadetes aspirantes	55
Figura 12	El liderazgo transformacional se debe implementar en el ejercicio de las funciones de los cadetes al comando	56
Figura 13	Los cadetes al comando tienen que utilizar el liderazgo transaccional en los cadetes aspirantes	57
Figura 14	Los resultados al comando deberían recibir instrucción sobre los estilos de liderazgo	58
Figura 15	Las autoridades de la EMCH deben de implementarse normas para ejercer los tipos de liderazgo	59
Figura 16	Los cadetes al comando influyen en la instrucción militar de los cadetes aspirantes	60
Figura 17	Los cadetes aspirantes tienen que recibir una instrucción militar diferenciada, debido a su condición de "nuevos en el Ejército"	61

Figura 18	Los cadetes al comando motivan el entrenamiento físico militar de los cadetes aspirantes	62
Figura 19	La instrucción y entrenamiento es un factor importante para la formación militar de los cadetes aspirantes	63
Figura 20	Los cadetes al comando pueden apoyar el desarrollo de la instrucción y entrenamiento militar	64
Figura 21	El liderazgo es una capacidad que tienen que desarrollar los cadetes aspirantes	65
Figura 22	Los aspirantes pueden desarrollar el pensamiento crítico con los cadetes al comando	66
Figura 23	Los cadetes al comando deben de inculcar el desarrollo del trabajo en equipo	67
Figura 24	La EMCH brinda los recursos necesarios para el desarrollo de las capacidades en los cadetes aspirantes	68
Figura 25	Los cadetes al comando son un elemento importante en el desarrollo de las capacidades para los cadetes aspirantes	69
Figura 26	El proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército	70
Figura 27	Los cadetes al comando ayudan en el desarrollo de las competencias generales	71
Figura 28	Los cadetes al comando cuentan con competencias específicas que le permiten su desempeño con los aspirantes	72
Figura 29	Los cadetes al comando aportan para alcanzar el perfil del oficial del Ejército	73
Figura 30	El proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército	74

Resumen

La presente investigación aborda el tema de liderazgo de los cadetes al comando y la formación militar en los cadetes de la compañía de aspirantes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y el objetivo general de este trabajo es determinar en que medida se relaciona el liderazgo de los cadetes al comando y la formación de militar de los cadetes aspirantes. Para ello, se ha elaborado una base teórica que sustentó el establecimiento de las variables, dimensiones e indicadores.

La metodología de investigación que se ha empleado esta basado en un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación correlacional, del tipo de investigación básica. Asimismo la población estuvo conformada por 280 cadetes aspirantes y su muestra ascendió a 162.

Los resultados de esta investigación se obtuvieron a través del procesamiento de información en el programa estadístico SPSS, luego de la aplicación de la encuesta e instrumento de investigación a la muestra.

Palabras clave: liderazgo, cadetes aspirantes, cadetes al comando

Abstract

This research addresses the issue of leadership of the cadets in command and military training in the cadets of the company of applicants at the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", and the general objective of this work is to determine to what extent relates the leadership of the cadets to the command and the military training of the aspiring cadets. For this, a theoretical basis has been developed that supported the establishment of the variables, dimensions and indicators.

The research methodology that has been used is based on a quantitative approach, with a correlational research level, of the basic research type. Likewise, the population consisted of 280 aspiring cadets and their sample amounted to 162.

The results of this research were obtained through information processing in the SPSS statistical program, after applying the survey and research instrument to the sample.

Keywords: leadership, aspiring cadets, commando cadets

Introducción

El liderazgo es un concepto que se desarrolla en el Ejército del Perú desde la etapa de formación militar, la misma que se encuentra a cargo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Para el Ejército del Perú el liderazgo es considerado como arte y un proceso de influencia sobre el personal subordinado, cumpliendo la fusión de integrar las funciones de combate con el combate de misión. Asimismo, de acuerdo al Manual Fundamental MF 6-1, el liderazgo sucede por causalidad dado que es una habilidad desarrollable a través de la autoconciencia (relación interpersonal) y la conciencia social (relaciones interpersonales).

Por lo expuesto, el líder militar es considerado un soldado que inspira y tiene influencia sobre los subordinados para que cumplan la misión asignada a su unidad. Esta influencia es considerada como la acción que utiliza el jefe para que el personal bajo su mando haga lo que sea necesario para el cumplimiento de la misión. En este contexto surge la presente investigación, buscando determinar en qué medida se relaciona el liderazgo de los cadetes al comando y la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021, para lo cual se ha elaborado en un primer momento este plan de tesis, de acuerdo a la estructura siguiente:

En el capítulo I, se ha descrito la realidad problemática que será objeto del análisis de esta investigación. Además, de plantearse los objetivos y problemas de investigación, y la justificación de esta.

En el capítulo II se encuentran los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación. Asimismo, se muestran las bases teóricas de esta investigación que son el sostén del análisis.

En el capítulo III se puede apreciar el proceso metodológico que ha seguido esta investigación, planteando en un primer momento el enfoque de la tesis su nivel y diseño.

En el capítulo IV se muestran la descripción y análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario. Por último, se han planteado las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción problemática

El liderazgo es un concepto que se originó desde años remotos, inician por civilizaciones antes de cristo, cuyas personas que ejercían el liderazgo buscaban el fortalecimiento y cohesión de su comunidad, con la finalidad de mejorar su infraestructura y desarrollo de la ciudad, lo cual se evidenciaba en los sacerdotes y emperadores a través del liderazgo organizacional (Lapo Maza & Jácome Ortega , 2015). Con el transcurrir de los años, a través de las diferentes investigaciones el concepto de liderazgos se fue construyendo sobre la base de investigaciones, desarrollando e identificado diferentes tipos de liderazgo como el transformacional, transaccional, autocrático, etc, que hoy en día las organizaciones a nivel mundial buscan desarrollar en sus colaboradores para beneficio de su organización.

Aunado a lo expuesto, los constantes cambios tecnológicos que ocurren en el mundo traen consigo ventajas y desventajas que favorecen diferentes sectores de la sociedad, los mismos que exigen fortalezas del recurso humano enfocados en habilidades blandas, sobre todo en la capacidad de liderar equipos. Paralelo a ello, la vida castrense busca el desarrollo del liderazgo en el personal militar, desde su origen hasta la actualidad, sin la necesidad de existir cambio alguno.

En Latinoamérica, dadas las condiciones actuales gracias a la globalización y la apertura de mercados hacia el mundo, la organización se encuentran en un proceso de transformación, principalmente, en la concepción de liderazgo para sacar adelante las organizaciones, pasando de una aceptación de caudillismo a un liderazgo organizaciones, para lo cual es importante la formación de capacidades y habilidades de todos los colaboradores de la empresa u organización (Herrera, 2016). Ello lo vienen experimentando los países de México y Chile, por el gran apogeo de la tecnología y educación, siendo esto una tendencia que se espera repetir en los diferentes países de la región, con la finalidad de mejorar su rendimiento y productividad

En Perú, la tendencia del desarrollo del liderazgo para el incremento de la productividad y rendimiento de la organización, esta basada en el crecimiento de la economía, sin embargo, según señala el diario Gestión, este crecimiento no ha sido acompañado de una adecuada capacitación de los líderes. Es más, un mínimo de empresas solo vienen interiorizando las

acepciones de lo que implica el liderazgo, con la finalidad de realizar un acompañamiento en las personas (Diario Gestión , 2014)

En el Perú, el liderazgo ha tomado relevancia en las organizaciones privadas, ya que en la mayoría de los casos están migrando a un entorno tecnológico, para lo cual se requiere de líderes capaces de dirigir a personas para enfrentar lo inesperado e inexplicable. En el ámbito militar, ejemplos de líderes existen diversos, sin embargo, para efectos del presente trabajo es importante traer a colación al Coronel Francisco Bolognesi, quien demostró su liderazgo al enfrentar él mismo, junto con todo su personal a un Ejército Chileno que era superior en efectivo, sin embargo, ello no fue motivo para doblegar su actitud de no rendirse. El mencionado Coronel tomó una decisión “no rendirse”, pero, gracias a su capacidad de liderazgo, le permitió consultar con sus generales, si estos se encontrasen de acuerdo con aquella decisión.

El líder militar conduce a su personal hacia conflictos armados, lidera grupos de personas para salvar a personas, es decir, un líder militar es la personificación de la definición de liderazgo. El liderazgo está presente en todas las organizaciones y es cada vez más importante en la vida de las organizaciones para alcanzar los objetivos institucionales.

El Ejército del Perú ha planteado un modelo de liderazgo militar, basado en una filosofía militar, que complementa la filosofía del comando de misión, producto de la transformación que ha iniciado. Para el caso de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” entidad que tiene la responsabilidad de adoctrinar a los cadetes en la vida castrense, siguiendo el marco normativo, además de fortalecer y desarrollar las habilidades blandas, entre las cuales se encuentran el liderazgo.

Este es ejercido por el cadete a lo largo de su etapa de formación, aprendiendo con el ejemplo de sus instructores. En este marco contextual, el batallón de cadetes designa a los cadetes de último año a comandar y ejercer el liderazgo y mando de los cadetes de años subordinados, con la finalidad de ejercer el control del batallón. En esa misma línea, existen cadetes al comando a cargo de los cadetes aspirantes, los cuales requieren de un adoctrinamiento inicial fuerte para motivarlo con la vida castrense, ya que, de acuerdo con lo planteado por el MF 6-1 Liderazgo, existen componentes del liderazgo entre los que se encuentran “la situación”, existencia de la persona del comandante y sus subordinados, hay necesidad de una situación o motivo que los involucre, en ese momento empieza a prevalecer en el jefe su papel de líder y los subordinados motivados y orientados, asumen su rol de seguidores.

En este contexto, la situación es la formación militar de los cadetes aspirantes, la cual de acuerdo con la directiva de Educación de Oficiales del Ejército, la etapa de formación tiene como propósito desarrollar capacidades y competencias relacionadas a la carrera militar, al empleo en operaciones del arma al que pertenece y al puesto que ocupará en el inmediato futuro.

Esta formación está orientada en una formación integral, con sólidas competencias profesionales, humanas, sociales e investigativas, acorde con los conceptos aprobados sobre roles estratégicos, capacidades militares fundamentales, operacionales y factores de capacidades. Esta formación está basada en 10 semestres académicos, distribuidos en área básica militar, área formativa y área especializada.

El área básica militar y formativa son las que brindan los primeros conocimientos básicos de la carrera militar influidos por la instrucción que reciben por parte de los cadetes al comando y los oficiales jefes de sección.

Por lo tanto, el liderazgo de los cadetes al comando sobre los cadetes aspirantes se constituye como elemental como parte de la formación militar de estos, dado que sus atributos, competencias y el perfil del líder del cadete al comando, transmitirá enseñanzas y conocimientos, siendo esto el liderazgo táctico, el mismo que se ejerce con el contacto inmediato, que se lleva a cabo a diario y cara cara.

En este tipo de liderazgo, que se lleva a cabo en los cadetes al comando y los cadetes aspirantes, estos están constantemente con sus líderes, siendo estos los que capacitan a sus subordinados uno a uno y a través de ellos influyen indirectamente en la organización.

Además, el liderazgo militar es considerado como el arte de influir en el personal bajo su mando, brindando propósito, dirección y motivación para lograr la misión en beneficio de la organización, siendo la influencia una acción por la cual el líder logra que su personal haga lo necesario para cumplir la misión, caso contrario los objetivos de una organización y misión se podrían ver afectados por el limitado liderazgo que existe en una organización.

1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)

1.2.1 Delimitación espacial

La presente tesis se desarrollará dentro del espacio geográfico nacional, particularmente con los siguientes detalles:

Entidad: Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Población de análisis: Cadetes de 4to años y Aspirantes.

Distrito: Chorrillos

Ciudad: Lima

1.2.2 Delimitación temporal

La presente tesis se ha desarrollado durante los meses de julio a diciembre del año 2021, período de tiempo en el cual se llevó a cabo el proceso de investigación y la elaboración del presente informe final.

1.2.3 Delimitación social

La presente tesis tendrá como objeto de análisis a los cadetes aspirantes de la EMCH que han ingreso en el 2021, a fin de recolectar de la primera fuente de información, dado que estos son los que se encuentran bajo el liderazgo de los cadetes de 4to año.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿En qué medida se relaciona el liderazgo de los cadetes al comando y la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué forma influyen las cualidades personales del líder en la formación profesional de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021?

PE2: ¿De qué manera se conectan los valores y la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021?

PE3: ¿En qué circunstancias se asocian los estilos de liderazgo con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida se relaciona el liderazgo de los cadetes al comando y la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Analizar de qué forma influyen las cualidades personales del líder en la formación profesional de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.

OE2: Establecer de qué manera se conectan los valores con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

OE3: Identificar en qué circunstancias se asocian los estilos de liderazgo con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

El liderazgo es el factor fundamental para que los cadetes lideren grupos humanos en operaciones y acciones militares, para ello deben de adquirir capacidades y habilidades del líder, estas son adquiridas, en un primer momento, durante su etapa de formación. Esta etapa es importante que los cadetes de año superior ejerzan el liderazgo, de tal manera que practiquen. En esa misma línea, esta investigación busca describir cómo se desarrolla el liderazgo de los cadetes al comando sobre los cadetes aspirantes, además de identificar cuellos de botella para solucionarlos.

Siendo de esta manera importante para la EMCH, para el Ejército y para los cadetes, teniendo una trascendencia en el ámbito de entrenamiento para los cadetes, ya que con las recomendaciones se podrá mejorar el liderazgo que ejercen los cadetes al comando sobre los aspirantes.

Por ello, la presente investigación es importante porque para el Ejército el líder es el individuo que en virtud del rol asumido o la responsabilidad asignada, inspira e influye en las demás personas para lograr las metas institucionales (Ejército del Perú, 2019), en ese sentido, los cadetes al comando tomar un rol protagónico en la formación militar de los cadetes aspirantes, ya que estos son los que imparten las primeras enseñanzas sobre las ciencias militares como parte de la formación militar, la misma que está alineada con alcanzar el perfil del oficial del Ejército.

La presente investigación brindará información relevante sobre el proceso actual de formación militar que se ve influenciado por el liderazgo de los cadetes al comando, a fin de identificar áreas de oportunidad para fortalecer la formación militar de los aspirantes, siendo esta la base

para el desarrollo de las demás áreas de formación. El porqué de esta investigación radica en la importancia el liderazgo representa para los cadetes y para el Ejército, principalmente en la EMCH, que es una escuela de formación del Ejército, alma mater de los oficiales.

Los resultados de esta investigación mostrarán el nivel de relación que existe entre el liderazgo de los cadetes al comando y la formación militar de los cadetes al comando, lo cual será de utilidad para la jefatura del Batallón de Cadetes, ya que estos podrán enfocarse en mejorar la selección de los cadetes al comando o en su defecto realizar una evaluación previa, con la finalidad de contar con cadetes que posean la capacidad de liderar un grupo humano y transmitir los conocimientos básicos para la vida militar que enfrentará el cadete.

Los resultados de esta investigación se constituyen como una herramienta científica para sustentar los cambios que puedan surgir en los cadetes al comando, en vista que tienen una función relevante para los cadetes aspirantes. Este trabajo podrá usarse como referencia para futuras investigaciones vinculadas al liderazgo, incluso puede alcanzar a otras instituciones armadas.

Justificación teórica

Este trabajo es importante porque muestra un aspecto real, analizado desde el punto de vista militar, con un respaldo en el aspecto teórico, pudiendo hasta cierta parte, proponer mejorar a los reglamentos existentes, ampliando la diferenciación entre el líder del cadete aspirante. Siendo la teoría la base para el análisis de esta investigación, además de que se sustentará teóricamente las áreas de oportunidad identificadas y las propuestas de mejora. De esta manera, la presente investigación aportará a la teoría del liderazgo enfocado en el ámbito militar y en el desarrollo y formación de los futuros oficiales del Ejército.

Justificación metodológica

El presente trabajo se realizará en el estricto marco de lo establecido por el método científico, siguiendo las teorías actuales y los lineamientos del Ejército, por lo tanto, la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en este trabajo, se constituyen como un soporte metodológico que puede ser empleado en futuras investigaciones.

Justificación práctica

La presente investigación es importante, porque se enfoca en explorar y describir el tema del liderazgo en los cadetes al comando, un tema que es profundamente desarrollado a lo largo de la etapa del cadete, y que requiere perfeccionarse. La temática que se aborda en esta

investigación está relacionada al contexto real de la compañía de cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, toda vez que estos cadetes se encuentran en proceso de formación militar y requieren de líderes que guíen su aprendizaje respecto a todas las particularidades del ámbito militar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

(Guerrero & Landazuri, 2019). Incidencia de la metodología aplicada en los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo la propuesta del perfeccionamiento del liderazgo presente en los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro.

En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 320 cadetes y para la muestra seleccionaron a 119 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios.

Los autores llegaron a concluir que en la investigación realizada se determina que las actividades y asignaturas curriculares académicas de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro aseguran y contribuyen de manera efectiva en el fortalecimiento de las aptitudes y actitudes del liderazgo militar vinculadas al ejercicio profesional.

Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala información respecto a las características del liderazgo presente en cadetes asociadas tanto a la formación militar como al desarrollo profesional de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la tesis.

(Quisbert, 2020). Relación entre estilos de liderazgo y percepción en la Formación Militar de Mujeres de la Escuela Militar de Música del Ejército “TCNL. Adrián Patiño C.”. Tesis de grado. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

El autor de la citada tesis estableció como principal objetivo el análisis del estilo de liderazgo predominante en la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar del Ejército Boliviano Teniente Adrián Patiño. En la nombrada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 25 cadetes mujeres pertenecientes a la Escuela Militar de Música del Ejército Argentino Teniente Adrián Patiño.

La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que el estilo de liderazgo transaccional es el estilo predominante en las cadetes mujeres de la Escuela Militar de Música Del Ejército debido a que la cualidad de la motivación está presente en gran mayoría de las cadetes. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala información respecto al liderazgo típico en una institución militar. Siendo así un referente para la tesis.

(Morales & Ordoñez , 2018) Coaching como estrategia para el mejoramiento del liderazgo transformacional en la Fuerza Aérea Colombiana. Tesis licenciatura. Universidad Cooperativa de Colombia.

Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo el análisis de las propuestas presentadas para el liderazgo transformacional dentro del Comando de Seguridad de las Bases Aéreas Colombianas. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida al cuerpo de oficiales de la Fuerza Aérea Colombiana.

La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios. Los autores llegaron a concluir que en la investigación realizada se presenta que los participantes, el cuerpo de oficiales pertenecientes al Grupo de Defensa y Seguridad de Bases Aéreas contaban con el dominio adecuado de las características básicas del liderazgo, pero se requiere, además, el planteamiento del entrenamiento de las características de liderazgo a través de la metodología coaching.

Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala información respecto a un estudio relacionado al liderazgo en oficiales. Siendo así una base de referencia para la tesis.

(Fonseca & Pasquel , 2020). Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior Militar (ESMIL) Eloy Alfaro con prospectiva al 2020. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo la determinación del nivel de relación que existe entre la formación militar que se imparte en la Escuela Superior Militar con la planificación estratégica.

En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 158 cadetes y para la muestra seleccionaron a 112 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios.

Los autores llegaron a concluir que en la investigación realizada se determina que la planificación estratégica es un factor determinante necesaria para la formación del liderazgo en los cadetes, además que estos objetivos se encuentran establecidos y definidos por parte del Ejército. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala información respecto al liderazgo de los cadetes asociados al rol que cumple el Ejército en la planificación estratégica para consolidar el liderazgo en los cadetes. Siendo así una base de referencia para la tesis.

(Proaño & Galarza, 2019). Propuesta para el fortalecimiento del liderazgo en las unidades tipo batallón y menores. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo la propuesta de implementación de lineamientos y procedimientos para la optimización del liderazgo presente en los batallones menores del Ejército Ecuatoriano para el desarrollo de las respectivas actividades y misiones tácticas. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 125 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios. Los autores llegaron a determinar que a través de los análisis se pudo llegar a implementar de manera satisfactoria los nuevos lineamientos para el fortalecimiento del liderazgo y aptitudes mediante talleres para los cadetes, las cuales incrementarían de manera óptima el nivel de eficiencia de las misiones y tareas asignadas. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala información respecto al fortalecimiento del liderazgo presente en cadetes para el desarrollo de sus actividades. Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.1.2 Antecedentes nacionales

(Rodríguez, 2020). Fortalecimiento del liderazgo estratégico militar en el Batallón de Comandos Del Ejército Del Perú. Tesis de licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El autor de la citada tesis estableció como principal objetivo la propuesta de fortalecimiento del liderazgo estratégico militar que se presenta en el Batallón de Comandos Del Ejército Del Perú. En la nombrada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a los integrantes del Batallón de Comandos Del Ejército Del Perú.

La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que la propuesta planteada asegurará las técnicas y principios necesarios para poder fortalecer de forma óptima las cualidades necesarias que requiere el militar en la formación de su liderazgo. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala información respecto la importancia de las propuestas en fortalecimiento del liderazgo, necesarias para fortalecer la formación militar. Siendo así un referente para la tesis.

(Coronel & Coral, 2018). El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018. Tesis de licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo la determinación del nivel de relación que existe entre el liderazgo con el desarrollo del perfil característico de los cadetes al comando pertenecientes al Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional.

La población que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 60 cadetes y para la muestra seleccionaron a 52 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios. Los autores llegaron a concluir que en la investigación realizada se determina que el liderazgo está asociado al desarrollo del perfil característico de los cadetes del Arma de Infantería, lo que evidencia una relación directa y significativa entre las variables de estudio.

Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala información respecto al liderazgo de los cadetes y la influencia que se presenta en la formación militar de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la tesis.

(Avendaño & Castillo , 2016). El liderazgo y el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes de tercer año del Arma de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina Del ejército (COEDE). Lima.2014. Tesis de licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú. Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo la determinación del nivel de relación que existe entre el liderazgo con el método de instrucción militar en las prácticas pre profesionales realizadas por los cadetes pertenecientes al tercer año del Arma de Infantería De Batallón de Policía Militar. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 114 cadetes y para la muestra seleccionaron a 88 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios. Los autores llegaron a concluir que en la investigación realizada se determina que el liderazgo está asociado al método de instrucción militar que reciben los cadetes del tercer año, lo que evidencia una relación directa y significativa entre las variables de estudio. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala información respecto al liderazgo de los cadetes y la influencia que se presenta en las practicas pre profesionales de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la tesis

(Papas & Sánchez, 2019). Trato a los aspirantes a cadete y su relación con su formación militar en la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019. Tesis de licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú. Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo la determinación del nivel de asociación que se da en las personas postulantes a cadetes con el nivel de formación militar que se brinda en la Escuela Militar de Chorrillos. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 100 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios. Los autores llegaron a determinar que los factores que influyen en la formación militar de los cadetes son la seguridad, la actitud, la aptitud, destrezas para las capacidades de las actividades militares y la prevención de riesgos asociados a los entrenamientos militares que en conjunto determinaran el perfil del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante

porque señala información respecto a la formación militar del cadete. Siendo así una base de referencia para la tesis.

(Montalvo & Moran, 2020) La concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020. Tesis de licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo la determinación del nivel de influencia de la formación militar en los cadetes pertenecientes al Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 98 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios.

Los autores llegaron a determinar que la formación militar de los cadetes es influenciada directamente por el rol jerárquico que se adquiere con el transcurso del tiempo en la institución militar, además los valores prevalecen a lo largo de la formación militar del cadete debido a que la doctrina militar facilita la formación militar de los cadetes. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala información respecto a la formación militar del cadete y los factores que determinan la formación del cadete. Siendo así una base de referencia para la tesis.

(Capacute & Morante , 2019). Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Tesis de licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú. Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo la determinación del nivel de influencia de la formación militar en el desempeño profesional y militar de los cadetes pertenecientes al Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 32 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios.

Los autores llegaron a determinar que el desempeño de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos es influenciado directamente por la formación profesional que el cadete haya adoptado durante la preparación militar y académica a lo largo de su estadía en la Escuela Militar de Chorrillos. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala información respecto a la formación militar del cadete en referencia a su desempeño como cadete dentro de la institución militar. Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Liderazgo

Existen diversas teorías que definen el liderazgo como aquellas que señalan los rasgos y características de líder y su compromiso para ejecutar una gestión organizativa, asimismo señala que está relacionada con un líder carismático, visionario, transformativo, más flexible e inclusivo, comunitario y democrático, que ejerce influencia en los seguidores o en la gestión, se enfoca en la línea de ejercer el liderazgo un modo compartido con los miembros, imbuyéndolos en un sentido más alto a las metas comunes y compartidas e impulsa modos y procedimientos más efectivos y eficientes para llevar a cabo los procesos (Salazar, 2006)

El liderazgo está vinculado a inteligencia emocional, el clima organizacional y el desempeño, puesto que estos factores impulsan los resultados obtenidos dentro de la empresa, este liderazgo está orientado a la habilidad de hacerse cargo de una visión atractiva e inspirar con ella, así como la habilidad de influenciar en el grupo a través de una gama de tácticas persuasivas con la finalidad de lograr los objetivos institucionales (Goleman, 2005)

El liderazgo, es la cualidad que poseen algunas personas que desarrollan distintos rasgos personales y las competencias que le permiten inspirar confianza, aclarar el propósito enfocado en la misión y visión del grupo, busca alinear los sistemas y con ello ejecutan las actividades orientando al grupo hacia el logro de los objetivos (Covey, 2003)

Se entiende entonces que el liderazgo comprende una serie de habilidades y cualidades que deben poseer las personas con la finalidad de dirigir un equipo enfocado en el logro de los objetivos institucionales, para ello para ser líder deben poseer cualidades como dirigir, comunicar, generar confianza, organizar e inspirar a los demás miembros del grupo, por ello es necesario que dentro de la Escuela Militar de Chorrillos se formen a los cadetes con estas habilidades puesto que al momento de egresar formaran parte de una unidad y comandaran a un grupo de suboficiales y soldados, que lo van a considerar su líder.

2.2.1.1. Dimensión 1: Cualidades personales del líder

Las cualidades están referidas a las virtudes que posee un líder para desempeñarse durante las operaciones y acciones militares, por ello, a continuación se muestra algunas cualidades que son necesarias para el desenvolvimiento del líder militar que son de beneficio para la institución.

2.2.1.1.1. Indicador: Porte militar y profesional

El líder tiene la responsabilidad de proyectar una buena imagen hacia sus subordinados, lo cual se materializa a través de su presencia de mando, su capacidad física para el desarrollo del entrenamiento físico. Además, de demostrar una buena conducta como profesional, con estricto respecto al uniforme, portándolo con gallardía y elegancia. El líder con porte militar demuestra su cortesía militar y preocupación permanente por su apariencia, es una persona competente y tiene un buen manejo de su imagen pública (Ejército del Perú, 2014).

2.2.1.1.2. Indicador: Aptitud física

La aptitud física es una cualidad del líder militar que implica contar con buena salud, entrenamiento, fuerza, entre otros. Además, el líder que busca o posee esta cualidad tienen el deber de mantener o desarrolla una condición física saludable, con la capacidad de aprobar las diferentes evaluaciones físicas. Asimismo es importante señalar que para el desarrollo de esta cualidad la unidad militar tiene parte de responsabilidad, dado que debe garantizar el ambiente para mejorar la condición física, a través de la preparación física. La aptitud física es una cualidad inherente al líder militar, que requiere de acciones conjuntas para su desarrollo, parte del líder como de la unidad, a fin de elaborar y ejecutar un programa de entrenamiento físico ya que los soldados tienen que estar preparados físicamente para atender cualquier operación o acción militar (Ejército del Perú, 2014)

2.2.1.1.3. Indicador: Seguridad

La seguridad es una cualidad que se puede apreciar en el líder militar a través de su capacidad para tomar decisiones, sin la necesidad de demostrar excesiva confianza y ostentar jactancia, ya que el líder militar no necesita publicitar sus virtuales, dado que sus acciones propias lo demuestran. La seguridad de un líder se transmite con el comando de este sobre sus subordinados, a través de la proyección el líder tiene sobre el personal bajo su mando, generando confianza hacia su personal (Ejército del Perú, 2004)

2.2.1.1.4. Indicador: Capacidad de recuperación o resiliencia

La resiliencia es una capacidad o cualidad del líder militar que se demuestra a través de la recuperación que este posee frente a los diferentes obstáculos o problemas que pueden surgir durante una operación o acción militar. Para ello, el líder debe demostrar voluntad y fortaleza para la resolución de problemas, además de influir en su personal para transmitir la capacidad de resiliencia (Ejército del Perú, 2014)

2.2.1.2. Dimensión 2: Valores

Los valores son principio, normas y cualidad consideradas esenciales para ser líderes del Ejército exitosos. Los mismos que se desarrollan a través de la tonalidad afectiva de la metodología, por medio del clima institucional del instituto, además de encuentros significativos con personas que los asumen en sus vidas y en sus actitudes (Ejército del Perú, 2013). Asimismo, es importante señalar que los valores se desarrollan por medio de las estrategias de aprendizaje a cargo de los instructores o de los cadetes al comando. El valor es considerado como una cualidad que tienen las personas y que las hacen valiosos para las instituciones.

2.2.1.2.1. Indicador: Disciplina

La disciplina es un valor que representa el cumplimiento a la marco legal vigente, las disposiciones generales y particulares de una institución, además de las órdenes emitidas por los jefes o superiores, ya que el subordinado está obligado a su estricto cumplimiento. De esta manera, se puede decir que la disciplina abarca un contenido muy amplio y está referido al cumplimiento consciente de las órdenes y leyes dentro de una institución (Ejército del Perú, 2004)

2.2.1.2.2. Indicador: Integridad

La integridad de un líder es un valor que implica el accionar correcto de este, enmarcado en lo que legal y moralmente adecuado, demostrando honestidad, veracidad, dignidad y honor. Los líderes militares se caracterizan por su integridad, ya que estos están sometidos a diferentes situaciones complejas de la misma vida militar, por ello, tiene la capacidad de resistir a tentaciones o amenazas, basada en principios éticos y morales (Ejército del Perú, 2014)

2.2.1.2.3. Indicador: Vocación de servicio

La vocación de servicio es un valor institucional del Ejército del Perú que se demuestra a través del coraje, perseverancia, entrega, espíritu de cuerpo y compromiso del líder para su institución y su patria (Ejército del Perú, 2014).

2.2.1.3. Dimensión 3: Estilos de liderazgo

2.2.1.3.1. Indicador: Liderazgo autocrático

Este tipo de Liderazgo transformacional ha generado impactos positivos en diferentes empresas tanto en su cultura organizacional como en los resultados proyectados, por ello es importante señalar que el liderazgo transformacional busca estimular la motivación y disciplina de los trabajadores, quienes a través del cumplimiento de sus funciones aceptan y se comprometen con el logro de la misión de la organización, es decir van a primar los intereses o la finalidad del grupo, dejando de lado sus intereses personales. (Mendoza & Ortiz , 2006)

Se observa también que el liderazgo transformacional a diferencia de los otros liderazgos demuestran que proporciona mejores resultados organizacionales, y que el líder transformacional proporciona carisma, dinamismo, inspiración, sentido de pertenencia y búsqueda del interés colectivo de todos los integrantes de la empresa, genera empoderamiento en los integrantes del grupo, estimulándolos a conseguir los objetivos inicialmente personales, sin embargo estos objetivos deberán de contribuir con la finalidad de la entidad (Lupano & Castro, 2006).

De forma textual se señala que, bajo este estilo transformacional las acciones del líder, (...) “ impulsan y motivan a sus seguidores en el proceso, a desarrollar una labor eficiente en pro de alcanzar los objetivos trazados, sin que se sientan presionados en forma arbitraria, sino por el contrario asuman un compromiso tal con su líder, siendo corresponsables de las actividades y procesos de la organización”. (Bracho & Garcia, 2013)

2.2.1.3.2. Indicador: Liderazgo transformacional

Este tipo de Liderazgo transformacional ha generado impactos positivos en diferentes empresas tanto en su cultura organizacional como en los resultados proyectados, por ello es importante señalar que el liderazgo transformacional busca estimular la motivación y disciplina de los trabajadores, quienes a través del cumplimiento de sus funciones aceptan y se comprometen con el logro de la misión de la organización, es decir van a primar los intereses o la finalidad del grupo, dejando de lado sus intereses personales. (Mendoza & Ortiz , 2006)

Se observa también que el liderazgo transformacional a diferencia de los otros liderazgos demuestran que proporciona mejores resultados organizacionales, y que el líder transformacional proporciona carisma, dinamismo, inspiración, sentido de pertenencia y búsqueda del interés colectivo de todos los integrantes de la empresa, genera empoderamiento en los integrantes del grupo, estimulándolos a conseguir los objetivos inicialmente personales, sin embargo estos objetivos deberán de contribuir con la finalidad de la entidad (Lupano & Castro, 2006).

De forma textual se señala que, bajo este estilo transformacional las acciones del líder, (...) “ impulsan y motivan a sus seguidores en el proceso, a desarrollar una labor eficiente en pro de alcanzar los objetivos trazados, sin que se sientan presionados en forma arbitraria, sino por el contrario asuman un compromiso tal con su líder, siendo corresponsables de las actividades y procesos de la organización”. (Bracho & Garcia, 2013)

2.2.1.3.3. Indicador: Liderazgo transaccional

El liderazgo transaccional implica la interacción e intercambio de opiniones e intereses entre el líder y sus seguidores, donde los seguidores reciben un reconocimiento a cambio del trabajo que ejecutan dentro de la empresa, permitiéndose la existencia de una relación costo–beneficio, entre los objetivos personales como los objetivos institucionales, u ejemplo plasmado por el presidente Kennedy de Estados Unidos : “El líder transformacional enfatiza lo que tu puedes hacer por tu país y el líder transaccional se centra en lo que tu país puede hacer por ti”, señalándose entonces una condicionante que ambos tanto el líder como los seguidores participan en la misión institucional (Bass, 1999).

Este tipo de líder tiene conocimiento previo de las posibles inestabilidades del proceso o actividades de su equipo a cargo, deberá poseer cualidades importantes como orientación, la guía, la enseñanza, la consideración, el apoyo, y sobre el reconocimiento para con los demás integrantes del grupo, sin embargo, se señala que dentro de las empresas este modelo de liderazgo resulta funcional y efectivo para el logro de los objetivos, puesto que el líder efectúa un planificación respecto de las estrategias y planes a utilizar en el grupo, por ello los líderes buscan garantizar el cumplimiento estricto de los procesos previamente establecidos por la organización para que las acciones de los seguidores conduzcan a los resultados colectivos planteados inicialmente (Contreras & Barbosa, 2013)

2.2.2. Variable 2: Formación militar

La formación militar comprende la preparación constante que el permita al cadete desenvolverse de forma dinámica y proactiva en el campo Militar puesto que en virtud de su jerarquía como oficial, o por el rol asumido, deberá inspirar y e influir sobre sus Subordinados para que cumplan con la misión asignada, es decir son formados para ser líderes dentro del ejército y motiven a las personas tanto dentro como fuera de la cadena de mando y se logre los objetivos establecidos por la organización. (Ejército del Perú, 2014)

Es importante establecer que la formación militar brindada por la Escuela Militar de Chorrillos está enfocada al desarrollo de habilidades y capacidades de los cadetes, por ello el proceso de formación militar implica que los docentes e instructores construyan en los cadetes las competencias específicas o profesionales que implican desarrollo físico, social como intelectual, por ello se efectúan evaluaciones progresivas que contribuyen con una personalidad disciplinada, racional y eficiente.

2.2.2.1. Dimensión 1: Instrucción y entrenamiento

La instrucción y entrenamiento es un proceso que le permite a las personas alcanzar un nivel de experiencia y competencias de tareas, en especial la misión asignada, para ello, es importante que se lleven a cabo diferentes ejercicios intelectuales, psíquicos y físicos (Ejército del Perú, 2019).

2.2.2.1.1. Instrucción militar

La instrucción militar es un proceso que tiene como objetivo informar o enseñar las doctrinas e ideas sobre el Ejército, las operaciones y técnicas, llevados a cabo en plazos más cortos que la educación. Este proceso esta sustentado en los siguientes fundamentos:

- Identidad: Esta referido al objetivo de la instrucción, identificando las características y circunstancias.
- Observación: Principio que busca descubrir los principales aspectos que lo representan espontáneamente.
- Aplicación. Este es un principio que esta vinculado con el aspecto práctico de la instrucción

Los elementos básicos para llevar a cabo la instrucción son e instructor, el alumno y el método.

2.2.2.1.2. Entrenamiento físico militar

El entrenamiento físico militar es un proceso para mejorar las capacidades físicas del persona militar, ya que este entrenamiento se centra en el adiestramiento físico del combatiente, basado en una planeamiento y programación de actividades físicas. El programa de educación física debe considerar actividades prácticas dirigidas a desarrollar las capacidades físicas básicas (fuerza, flexibilidad, resistencia y fuerza). La aplicación de este programa se lleva a cabo en las unidades de combate, unidades de apoyo de combate y las unidades administrativas. (Ejército del Perú , 2016).

2.2.2.2. Dimensión 2: Capacidades

2.2.2.2.1. Indicador: Liderazgo

El liderazgo posee diferentes definiciones pero es importante señalar que el liderazgo es la capacidad que posee un persona que le permitirá influir , motivar, organizar, dirigir una serie de acciones ejecutadas por un grupo de personas, con la finalidad de consolidar y concretar los objetivos institucionales planteados en la planificación; esta capacidad es necesaria en muchas carreras como los profesores, científicos, políticos, militares, deportivos y sobre todo en el aspecto familiar para que dirijan a un grupo, buscando fielmente el beneficio de todo no solo beneficio individual, por ello se apunta a que el liderazgo debe estar basado en el compromiso, en los valores éticos y sobre todo la integridad para tomar decisiones (YARCE, 2021)

El liderazgo implica planear el cambio dentro de una organización y deberán de planificar su desarrollo a través de tres fases: “1) contextualización del curso de la estrategia, 2) motivación a las personas de la organización con pasión y optimismo, y 3) distribución eficaz y eficiente los recursos morales y materiales que los integrantes del grupo requieran”. (Contreras & Barbosa, 2013)

2.2.2.2.2. Indicador: Pensamiento crítico

Es importante señalar que el pensamiento crítico es una capacidad que deben desarrollar los profesionales militares debido a que le permitirá reflexionar sobre las decisiones que deben ser tomadas aplicando una serie de acciones y motivaciones personales (Facione, 2007)

2.2.2.3. Dimensión 3: Perfil del oficial

El perfil del oficial ha sido diseñado en la Dirección de Educación y Doctrina del Ejército, a través del Sistema de Educación del Ejército, en el cual se ha considerado como principales competencias:

- Personal militar con disciplina
- Capacidad para planificar, coordinar, ejecutar, evaluar y controlar las operaciones y acciones militares de acuerdo su nivel.
- Capacidad para gestionar el talento humano y recursos logísticos y financieros.
- Capacidad para investigar proyectos de investigación.
- Asimismo, el desempeño de las funciones del personal se lleva a cabo en el estricto respeto de los derechos humanos y derecho internacional humanitario.

Aunado a lo expuesto, la EMCH busca el desarrollo de competencias generales y específicas a través del desarrollo de cursos.

2.2.2.3.1. Indicador: Competencias generales

Las competencias genéricas que forman parte del perfil de egreso para el currículo en la EMCH, están conformadas por:

- Liderazgo
- Capacidad para tomar decisiones
- Trabajo en equipo
- Capacidad de gestión
- Docencia
- Comunicación asertiva
- Investigación
- Responsabilidad social
- Empleo de las TICs

2.2.2.3.2. Indicador: Competencias específicas

Las competencias específicas están vinculadas a aquellas que le pertenecen a cada arma y/o servicio, dependiendo del cadete. En el caso de los cadetes del arma de caballería, tienen como capacidades específicas:

- Capacidad de conocer el funcionamiento general del arma de Caballería, su respectiva organización, la de sus unidades y su respectivo rol en el Ejército.
- Tiene conocimiento de la historia del arma de caballería

- Tiene la capacidad de conducir operaciones militares de nivel táctico, es decir al nivel del pelotón.
- Capacidad para emplear armamento, materia, ganado equino y equipo de caballería.
- Asimismo tiene la capacidad para conducir los medios hipomóviles en combate

2.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Variable Independiente (X) Liderazgo de los cadetes al comando	X₁ Cualidades personales del líder	Porte militar y profesional Aptitud física Seguridad Capacidad de recuperación o resiliencia	1. ¿Considera usted que el porte militar y profesional de los cadetes al comando influye en la instrucción de los cadetes aspirantes? 2. ¿Cree usted que la aptitud física de los cadetes al comando es importante para generar ascendencia en los cadetes aspirantes? 3. ¿Considera usted que los cadetes al comando tienen que demostrar seguridad durante su desempeño? 4. ¿Cree usted que la resiliencia debe ser una capacidad inherente en los cadetes al comando? 5. ¿Cree usted que los cadetes al comando deben de evidenciar cualidades resaltantes durante la formación de los cadetes aspirantes?
	X₂ Valores	Disciplina Integridad Vocación de servicio	6. ¿Considera usted que la disciplina es un valor fundamental en los cadetes para ejercer el comando de los aspirantes? 7. ¿Cree usted que todos los cadetes al comando tienen que ser íntegros para desempeñarse al comando de los aspirantes? 8. ¿Cree usted que los cadetes al comando deben de inculcar vocación de servicio en los cadetes aspirantes? 9. ¿Considera usted que es importante el desarrollo de los valores en los cadetes aspirantes? 10. ¿Cree usted que los cadetes aspirantes tienen que desarrollar valores como parte de su formación militar?
	X₃ Estilos de liderazgo	Liderazgo autocrático Liderazgo transformacional Liderazgo transaccional	11. ¿Considera que el liderazgo autocrático se debe desarrollar en los cadetes aspirantes? 12. ¿Cree que el liderazgo transformacional se debe implementar en el ejercicio de las funciones de los cadetes al comando? 13. ¿Considera que los cadetes al comando tienen que utilizar el liderazgo transaccional en los cadetes aspirantes? 14. ¿Considera usted que los cadetes al comando deberían recibir instrucción sobre los estilos de liderazgo? 15. ¿Cree usted que las autoridades de la EMCH deben de implementar normas para ejercer los tipos de liderazgo?
Variable Dependiente (Y)	Y₁ Instrucción y entrenamiento	Instrucción militar Entrenamiento físico militar	16. ¿Considera usted que los cadetes al comando influyen en la instrucción militar de los cadetes aspirantes? 17. ¿Cree usted que los cadetes aspirantes tienen que recibir una instrucción militar diferenciada, debido a su condición de “nuevos en el ejército”? 18. ¿Considera usted que los cadetes al comando motivan al entrenamiento físico militar de los cadetes aspirantes? 19. ¿Cree usted que la instrucción y entrenamiento es un factor importante para la formación militar de los cadetes aspirantes? 20. ¿Cree usted que los cadetes al comando pueden apoyar el desarrollo de la instrucción y entrenamiento militar?

Formación militar de los cadetes de la academia aspirantes	Y ₂ Capacidades	Liderazgo Pensamiento crítico Trabajo en equipo	<p>21. ¿Considera que el liderazgo es una capacidad que tienen que desarrollar los cadetes aspirantes?</p> <p>22. ¿Cree usted que los aspirantes pueden desarrollar el pensamiento crítico con los cadetes al comando?</p> <p>23. ¿Considera usted que los cadetes al comando deben de inculcar el desarrollo del trabajo en equipo?</p> <p>24. ¿Cree que la EMCH brinda los recursos necesarios para el desarrollo de las capacidades en los cadetes aspirantes?</p> <p>25. ¿Considera usted que los cadetes al comando son un elemento importante en el desarrollo de capacidades para los cadetes aspirantes?</p>
	Perfil del oficial	Competencias Generales Competencias específicas	<p>26. ¿Consideras que el proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército?</p> <p>27. ¿Cree usted que los cadetes al comando ayudan en el desarrollo de las competencias generales?</p> <p>28. ¿Considera usted que los cadetes al comando cuentan con competencias específicas que le permiten su desempeño con los aspirantes?</p> <p>29. ¿Cree usted que los cadetes al comando aportan para alcanzar el perfil del oficial del Ejército?</p> <p>30. ¿Cree usted que el proceso de formación militar que reciben los cadetes aspirantes permite el desarrollo del perfil del oficial del Ejército?</p>

2.4. Marco conceptual o contexto de investigación

Aspirante

Cadete que se encuentra en su primer año de estudios en la Escuela Militar de Chorrillos (Ejército del Perú, 2019)

Autoridad

Es el arte de conseguir que la gente haga voluntariamente lo que el líder desea dadas sus capacidades de líder (Ejército del Perú, 2014)

Batallón

Es una unidad táctica y orgánica de un arma, que se toma como base para la constitución de las unidades superiores (Ejército del Perú, 2004)

Cadete

Estudiante de la Escuela Militar de Chorrillos que se encuentra en formación militar, para ello realiza estudios siguiendo el perfil del oficial del Ejército (Ejército del Perú, 2019)

Capacidad física básica

Son las capacidades de velocidad, flexibilidad, coordinación, y resistencias que son inherentes en el cuerpo humano y se pueden desarrollar según la actividad que desempeñe el soldado (Ejército del Perú, 2016).

Capacidad militar

Es la habilidad que resulta de la integración de un conjunto de factores que permite a una fuerza, aplicar procedimientos operativos para lograr un efecto militar deseado (Ejército del Perú, 2019)

Comando

Autoridad que un individuo ejerce sobre sus subordinados por razón de su grado y empleo. El comando involucra la autoridad y responsabilidades propias del empleo, para el planeamiento, organización, dirección, coordinación y control de las fuerzas militares (Ejército del Perú, 2004)

Competencia

En una macrocapacidad que es obtenida por los alumnos mediante la instrucción y/o educación, cuya finalidad es aprender a hacer algo con una determinada actitud (Ejército del Perú, 2013)

Cualidad

Características propias de una persona que proyectan una determinada imagen de un líder sobre los subordinados (Ejército del Perú, 2017).

Doctrina

Es el conjunto de lineamientos, principios fundamentales para realizar los correspondientes tácticas, técnicas, términos, procedimientos, símbolos y abreviaturas que guían el pensamiento, lenguaje y accionar del Ejército (Ejército del Perú, 2019).

Educación

Es la formación, capacitación y perfeccionamiento de los integrantes de una organización militar relacionados con los puestos y responsabilidades a cumplir, desarrollando capacidades, habilidades y actitudes (Ejército del Perú, 2019)

Instrucción y entrenamiento.

Desarrollo de un conjunto de ejercicios intelectuales, psíquicos y físicos a que se someten los individuos de una unidad militar con el fin de alcanzar la experticia y competencia (Ejército del Perú, 2019)|

Instructor

Es conocido como docente, y tienen la responsabilidad de llevar cabo la instrucción de los alumnos y soldados en las unidades y centros de educación y formación militar, siendo considerado como un agente de cambio educativo (Ejército del Perú, 2016)

Habilidad

Es una destreza que mediante el entrenamiento adquiere una persona o grupo de personas, para cumplir en forma eficiente una tarea (Ejército del Perú, 2017).

Liderazgo

Es un proceso para influir en otras personas, además se busca incentivarlas para que trabajen con entusiasmo y por un bien común. (Ejército del Perú, 2014).

Líder del Ejército

Es un militar que tiene una virtud de jerarquía, un rol asumido además de la responsabilidad asignada inspira y tiene influencia sobre sus subordinados para que cumplan con la misión asignada (Ejército del Perú, 2014)

Método

El método es un procedimiento que utiliza el docente en forma ordenada, sistemática y razonadas para conducir la transferencia de conocimiento durante una instrucción (Ejército del Perú, 2017)

Motivación

Predisposición a aceptar una tarea con actitud positiva, que permiten alcanzar la meta planeada (Ejército del Perú, 2017)

Personal

Es la captación y mantenimiento de los efectivos de personal necesarios para el comando, la planificación y control de una organización militar, así como operar y mantener los sistemas de armas de combate (Ejército del Perú, 2019)

Valor

Es una cualidad de las personas u objetivos que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes (Ejército del Perú, 2017)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El liderazgo de los cadetes al comando influye significativamente en la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

3.1.1. Hipótesis específica

HE 1: Las cualidades personales del líder influyen significativamente en la formación profesional de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

HE2: Los valores influyen significativamente con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

HE3: Los estilos de liderazgo tienen una relación directa con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Método de estudio

La investigación científica es el proceso ejecutado por los investigadores con la finalidad de generar conocimiento, para lograr su objetivo ellos deben elegir un método específico, frente a ello nuestra investigación empleará el método hipotético deductivo, este método está basado en el método científico general, se desprende de la ejecución de actividades vinculadas a la deducción que señala que se debe partir de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares; se da con el planteamiento de hipótesis en base a los datos disponibles, se realiza a través de la experimentación para llegar a una conclusión y generación del conocimiento. (Puebla, 2021)

4.2. Enfoque de la investigación

El presente trabajo tendrá un enfoque cuantitativo, que se caracteriza por la ejecución de procesos secuenciales, vinculados a los objetivos y preguntas de la investigación, se formulará un marco teórico, hipótesis y variables; y para medir las variables se utilizan y analizan a través de métodos estadísticos, y se extrae una serie de resultados cuantificables. (Hernandez Sampieri, 2014), Es importante señalar que la investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible, siendo que las variables de estudio el liderazgo y la formación profesional de los aspirantes de la EMCH no deben verse afectadas por factores como el investigador ni por terceros que intervienen en la investigación

4.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es la investigación de tipo básica, aquella que inicialmente era reconocida como la investigación pura, sustantiva o fundamental, que establece como regla general que el investigador debe generar nuevo conocimiento y campos de investigación, para lograr iniciar debe recoger información de la realidad, entender el problema y estudiarlo con la finalidad de producir conocimiento científico, la formulación o modificación de teorías, persiguiendo la generalización de sus resultados, (Sanchez & Reyes , 2017).

4.4. Nivel y diseño de la investigación

4.4.1. Nivel de investigación

El nivel de la nuestra investigación es de una investigación Correlacional cuya finalidad es establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre las dos variables de nuestra investigación el liderazgo y la formación militar, por ello vamos a medir las variables y,

mediante la aplicación de técnicas se estima la correlación o el resultado de la interacción de las mismas, siendo que al correlación busca examinar asociaciones; estableciéndose que la variación de un factor de la primera variable ha de influir en la otra variable; para su ejecución utilizaremos la información proporcionada por los cadetes. (Salkind, 1998)

4.4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es técnicamente la estrategia, el plan o el instrumento guía que orienta y guía la investigación puesto que comprende un conjunto de pasos a seguir desde el inicio hasta la obtención de resultados, a través de las preguntas de investigación, cumplimiento de objetivos del estudio, este puede ser flexible. (Hernandez Sampieri, 2014), Por ello, la presente investigación tiene un diseño no experimental que permite que se ejecuten los procedimientos sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, en este casos los aspirantes de la EMCH, quienes representan las unidades de análisis de la presente investigación.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnica

Las técnicas o instrumentos de recolección de datos comprenden los diferentes medios utilizados por los investigadores para recoger la información, de la unidad de análisis, del hecho o realidad en función a los objetivos de la investigación; algunas de ellas permiten establecer interacción directa e indirecta con las unidades de análisis (Sanchez & Reyes , 2017). La técnica que utilizaremos será la encuesta, esta se encuentra dentro de las técnicas indirectas, a través de las cuales se recogerá información de los aspirantes de la EMCH, dicho documento comprende una serie de cuestiones y preguntas vinculadas con la investigación que desarrollaremos, asimismo, es importante señalar que se poseen diversas estructuras como las respuestas abiertas, alternativa múltiple, entre otras; que buscan recoger información de la población de estudio. (Sanchez & Reyes , 2017)

4.5.2. Instrumento

El instrumento para recoger la información es la técnica de la encuesta que también es denominado cuestionario, este permite obtener y registrar datos de la población , mediante la realización de un interrogatorio que está compuesto por preguntas que han sido previamente elaboradas por los investigadores, con la finalidad de obtener información específica de la unidad de análisis (García Muñoz , 2003).

El cuestionario es el plan formal aplicado al aspirante de la EMCH, este instrumento debe tener confiabilidad y valides, para ello utilizaremos la escala de Likert, que contiene preguntas básicamente dirigidas a medir la intensidad o el grado de actitudes frente a un rango o a una variable a medir (Bernal, 2016) ; este cuestionario está compuesto esencialmente de afirmaciones orientadas a obtener respuestas del siguiente tipo:

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: (Bernal, 2016)

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población es la totalidad de las unidades de estudio, por ello es importante señalar que la población es el conjunto de elementos o individuos que poseen características homogéneas, que se encuentran en un ámbito determinado, son medibles y representan en conjunto a las unidades de análisis; se encuentran inmersas en la realidad problemática que se está investigando. (Naupas & Valdivia & Palacios & Romero, 2013) Por ello, para el presente trabajo se ha considerado como unidad de Análisis a los aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, ascendiendo a un total de 280 cadetes.

3.6.2. Muestra

La muestra es una parte o fracción representativa de la población, por ello es importante efectuar el cálculo correspondiente, cuyo resultado es obtenido de la aplicación de la siguiente fórmula (Hernández, Fernández & Baptista, 2010),

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 280 aspirantes de la EMCH
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 280 \times 0.25}{0.05^2 \times (280 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

En función a lo expuesto, la muestra esta conformada por 162 cadetes aspirantes

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis Estadístico Descriptivo

Variable 1: Liderazgo de los cadetes al comando; Dimensión 1: Cualidades personales del líder.

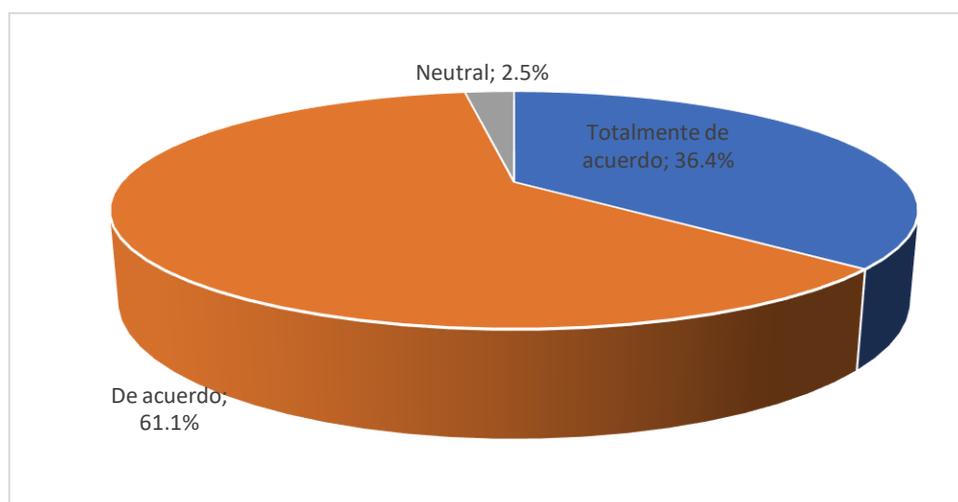
P1: ¿Considera usted que el porte militar y profesional de los cadetes al comando influye en la instrucción de los cadetes aspirantes?

Tabla 1 *El porte militar y profesional de los cadetes al comando influye en la instrucción de los cadetes aspirantes.*

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	59	36.4%
De acuerdo	99	61.1%
Neutral	4	2.5%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1 *El porte militar y profesional de los cadetes al comando influye en la instrucción de los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura anterior, se puede inferir que el 36.4% se encuentra totalmente de acuerdo con que el porte militar y profesional de los cadetes al comando influye en la instrucción de los cadetes aspirantes. El 61.1% se encuentra de acuerdo y el 2.5% se encuentra neutral. La gran mayoría de los cadetes encuestados asegura que el porte militar y profesional de los cadetes al comando influye en la instrucción de los cadetes aspirantes.

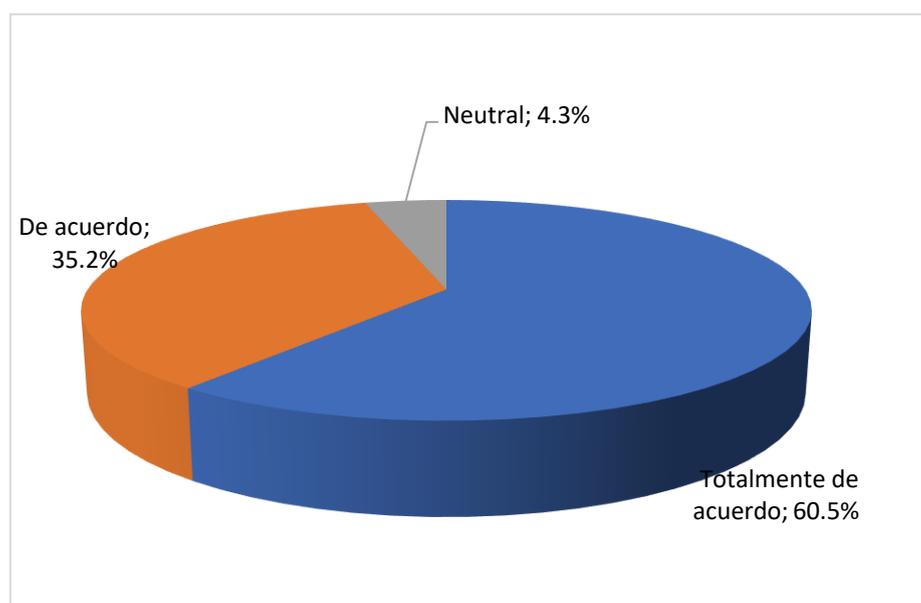
P2: ¿Cree usted que la aptitud física de los cadetes al comando es importante para generar ascendencia en los cadetes aspirantes?

Tabla 2 *La aptitud física de los cadetes al comando es importante para generar ascendencia en los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	98	60.5%
De acuerdo	57	35.2%
Neutral	7	4.3%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2 *La aptitud física de los cadetes al comando es importante para generar ascendencia en los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura anterior, se puede inferir que el 60.5% se encuentra totalmente de acuerdo con que la aptitud física de los cadetes al comando es importante para generar ascendencia en los cadetes aspirantes. El 35.2% se encuentra de acuerdo y el 4.3% se muestra neutral en su decisión. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que la aptitud física es un factor determinante en los cadetes al comando debido a que es importante para generar ascendencia en los cadetes aspirantes.

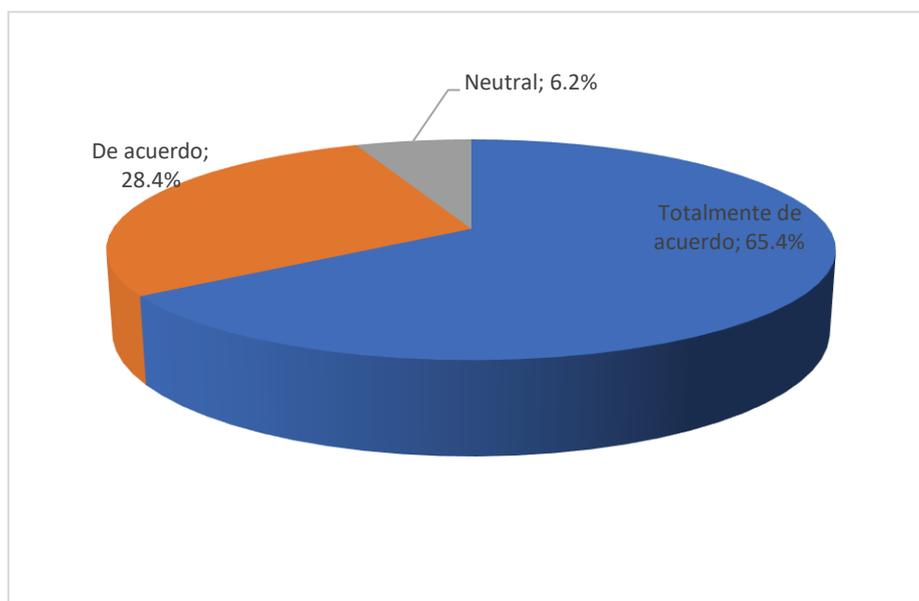
P3: ¿Considera usted que los cadetes al comando tienen que demostrar seguridad durante su desempeño?

Tabla 3 *Los cadetes al comando tienen que demostrar seguridad durante su desempeño*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	106	65.4%
De acuerdo	46	28.4%
Neutral	10	6.2%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Fuente: Elaboración propia

Figura 3 *Los cadetes al comando tienen que demostrar seguridad durante su desempeño*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura anterior, se puede inferir que el 65.4% se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando tienen que demostrar seguridad durante su desempeño. El 28.4% se encuentra de acuerdo y el 6.2% se presenta neutral. La mayoría de cadetes encuestados reconoce que los cadetes al comando tienen que demostrar seguridad durante su desempeño.

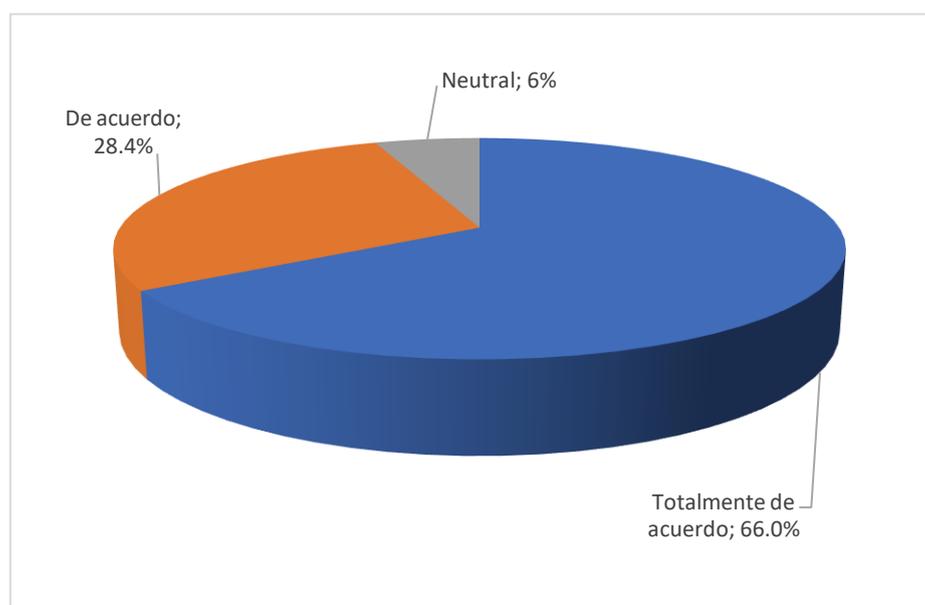
P4: ¿Cree usted que la resiliencia debe ser una capacidad inherente en los cadetes al comando?

Tabla 4 *La resiliencia debe ser una capacidad inherente en los cadetes al comando*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	107	66.0%
De acuerdo	46	28.4%
Neutral	9	6%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4 *la resiliencia debe ser una capacidad inherente en los cadetes al comando*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura anterior, se puede inferir que el 66% se encuentra totalmente de acuerdo con que la resiliencia debe ser una capacidad inherente en los cadetes al comando. El 28.4% se encuentra de acuerdo y el 6% se muestra neutral. La mayoría de los cadetes encuestados reconoce que la resiliencia debe ser una capacidad inherente en los cadetes al comando.

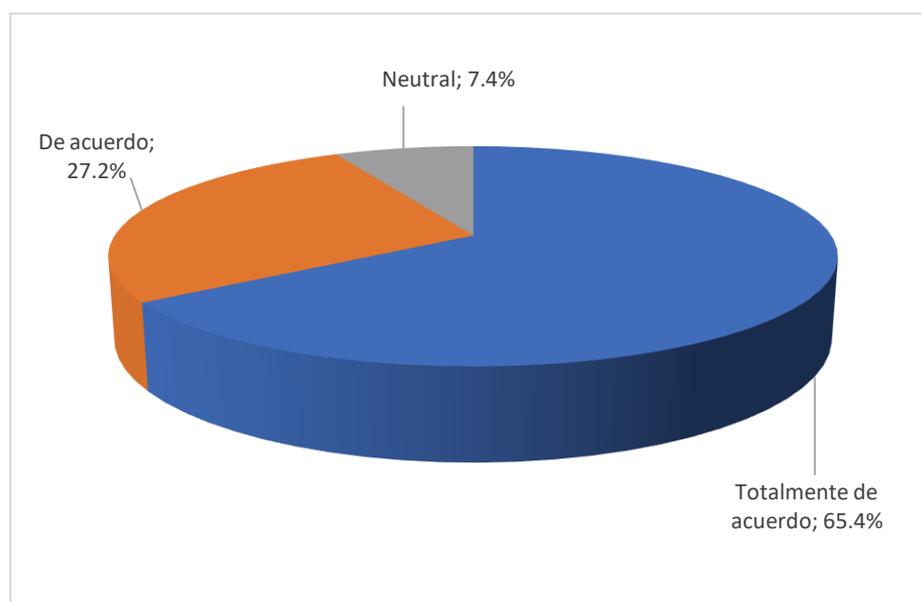
P5: ¿Cree usted que los cadetes al comando deben de evidenciar cualidades resaltantes durante la formación de los cadetes aspirantes?

Tabla 5 *Los cadetes al comando deben de evidenciar cualidades resaltantes durante la formación de los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	106	65.4%
De acuerdo	44	27.2%
Neutral	12	7%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5 *Los cadetes al comando deben de evidenciar cualidades resaltantes durante la formación de los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura anterior se puede inferir que el 65.4% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando deben de evidenciar cualidades resaltantes durante la formación de los cadetes aspirantes. El 27.2% se encuentra de acuerdo y el 7.4% se muestra neutral. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando deben de evidenciar cualidades resaltantes durante la formación de los cadetes aspirantes.

Dimensión 2: Valores.

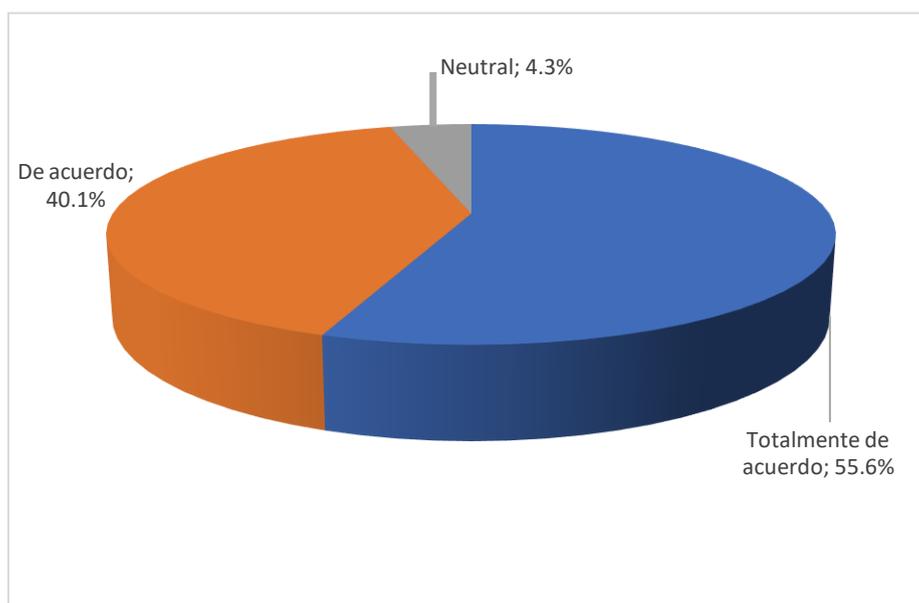
P6: ¿Considera usted que la disciplina es un valor fundamental en los cadetes para ejercer el comando de los aspirantes?

Tabla 5 *La disciplina es un valor fundamental en los cadetes para ejercer el comando de los aspirantes*

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	90	55.6%
De acuerdo	65	40.1%
Neutral	7	4.3%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6 *La disciplina es un valor fundamental en los cadetes para ejercer el comando de los aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según el gráfico anterior se puede inferir que El 55.6% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la disciplina es un valor fundamental en los cadetes para ejercer el comando de los aspirantes. El 40.1% se encuentra de acuerdo y el 4.3% se mantiene neutral. La mayoría de los cadetes encuestados afirma que la disciplina es un valor fundamental en los cadetes para ejercer el comando de los aspirantes.

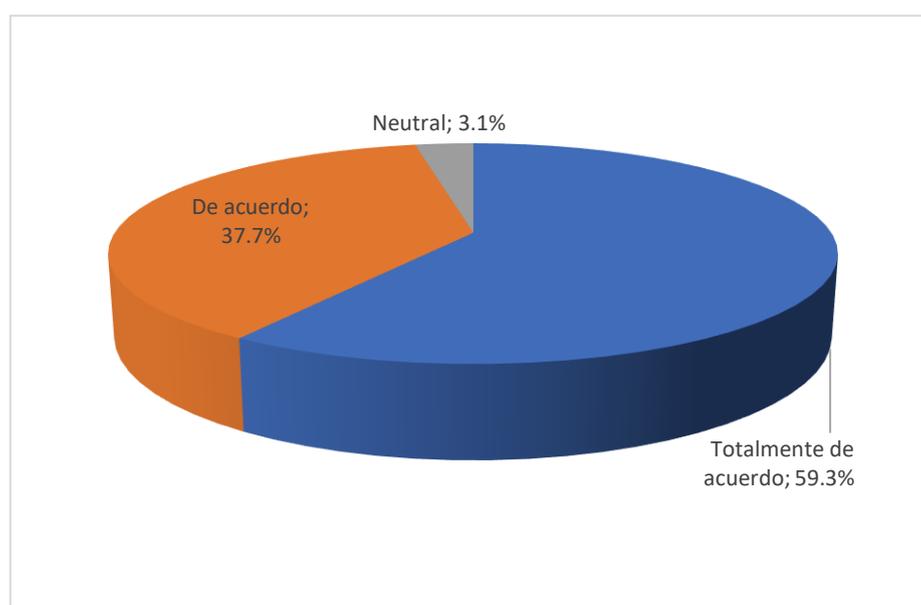
P7: ¿Cree usted que todos los cadetes al comando tienen que ser íntegros para desempeñarse al comando de los aspirantes?

Tabla 6 *Los cadetes al comando tienen que ser íntegros para desempeñarse al comando de los aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	96	59.3%
De acuerdo	61	37.7%
Neutral	5	3.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7 *Los cadetes al comando tienen que ser íntegros para desempeñarse al comando de los aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: según la figura anterior, se puede inferir que el 59.3% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando tienen que ser íntegros para desempeñarse al comando de los aspirantes. El 37.7% se encuentra de acuerdo y el 3.1% se mantiene neutral. La mayoría de los cadetes encuestados considera que los cadetes al comando tienen que ser íntegros para desempeñarse al comando de los aspirantes.

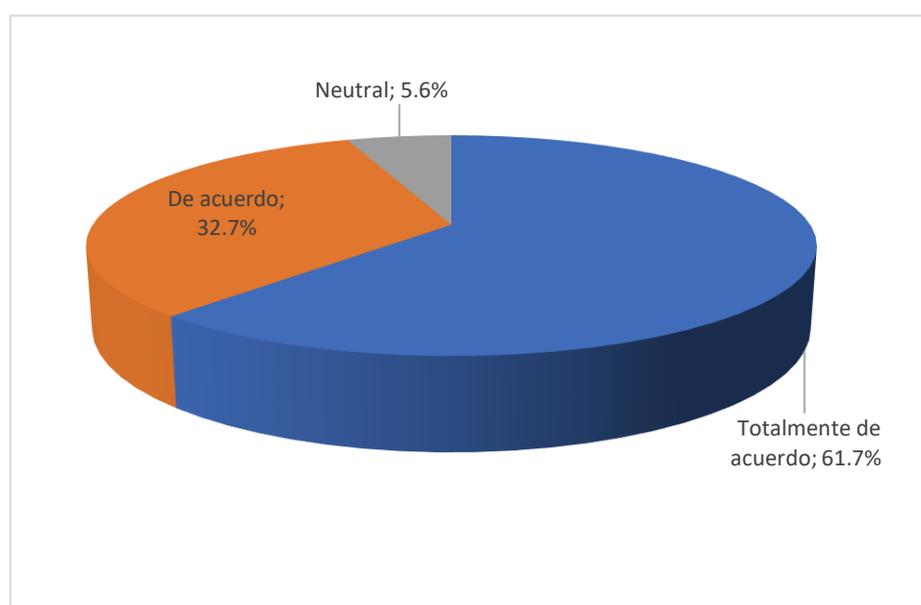
P8: ¿Cree usted que los cadetes al comando deben de inculcar vocación de servicio en los cadetes aspirantes?

Tabla 8 *Los cadetes al comando deben de inculcar vocación de servicio en los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	100	61.7%
De acuerdo	53	32.7%
Neutral	9	5.6%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8 *Los cadetes al comando deben de inculcar vocación de servicio en los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura anterior, se puede inferir que el 61.7% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo que los cadetes al comando deben de inculcar vocación de servicio en los cadetes aspirantes. El 32.7% se encuentra de acuerdo y el 5.6% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes encuestados considera que los cadetes al comando deben de inculcar vocación de servicio en los cadetes aspirantes.

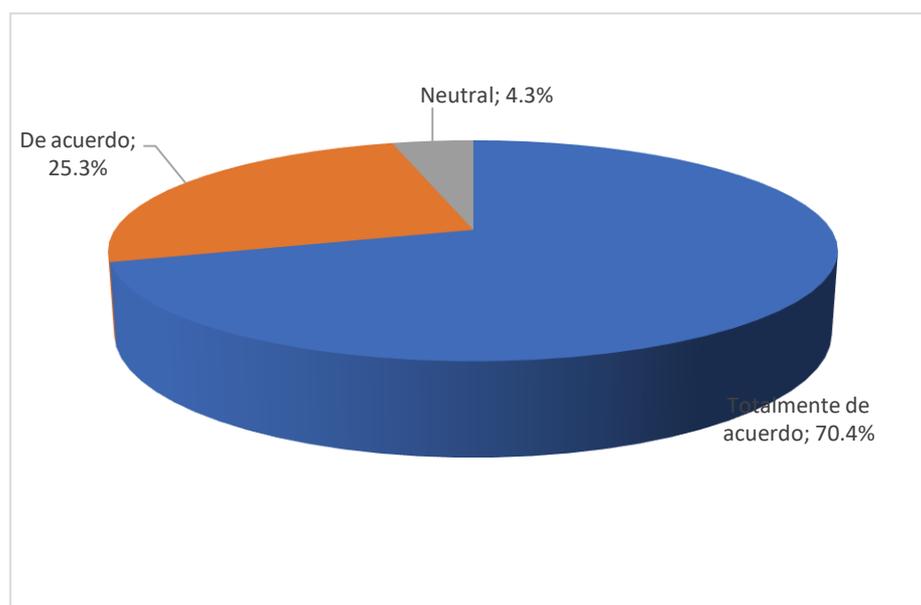
P9: ¿Considera usted que es importante el desarrollo de los valores en los cadetes aspirantes?

Tabla 9 *Es importante el desarrollo de los valores en los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	114	70.4%
De acuerdo	41	25.3%
Neutral	7	4.3%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9 *Es importante el desarrollo de los valores en los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El 70.4 % de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que es importante el desarrollo de los valores en los cadetes aspirantes. El 25.3% se encuentra de acuerdo y el 4.3% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que es importante el desarrollo de los valores en los cadetes aspirantes.

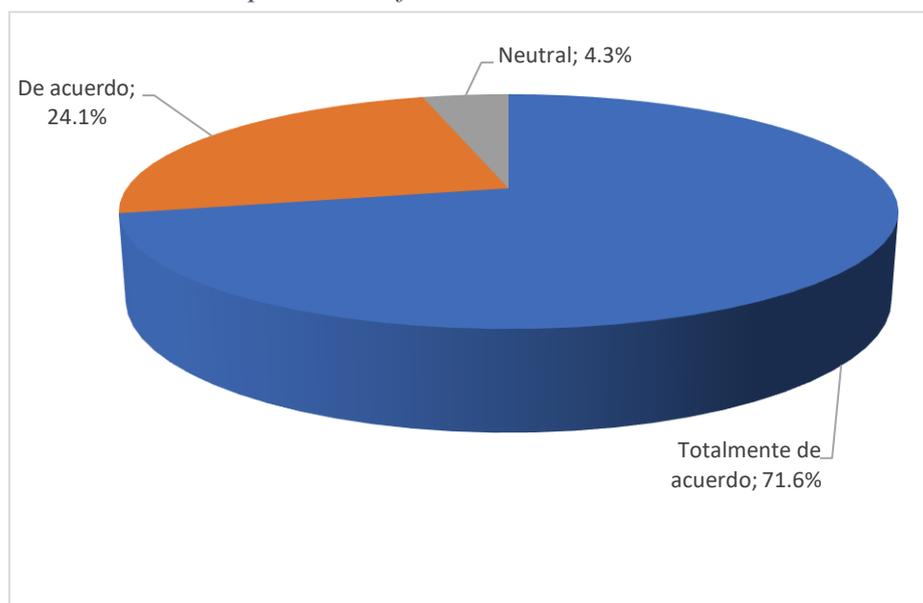
P10: ¿Cree usted que los cadetes aspirantes tienen que desarrollar valores como parte de su formación militar?

Tabla 10 *Los cadetes aspirantes tienen que desarrollar valores como parte de su formación militar*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	116	71.6%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	7	4.3%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10 *Los cadetes aspirantes tienen que desarrollar valores como parte de su formación militar*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura, el 71.6% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes aspirantes tienen que desarrollar valores como parte de su formación militar. El 24.1% se encuentra de acuerdo mientras que el 4.3% se mantiene neutral. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes aspirantes tienen que desarrollar valores como parte de su formación militar.

Dimensión 3: Estilos de liderazgo.

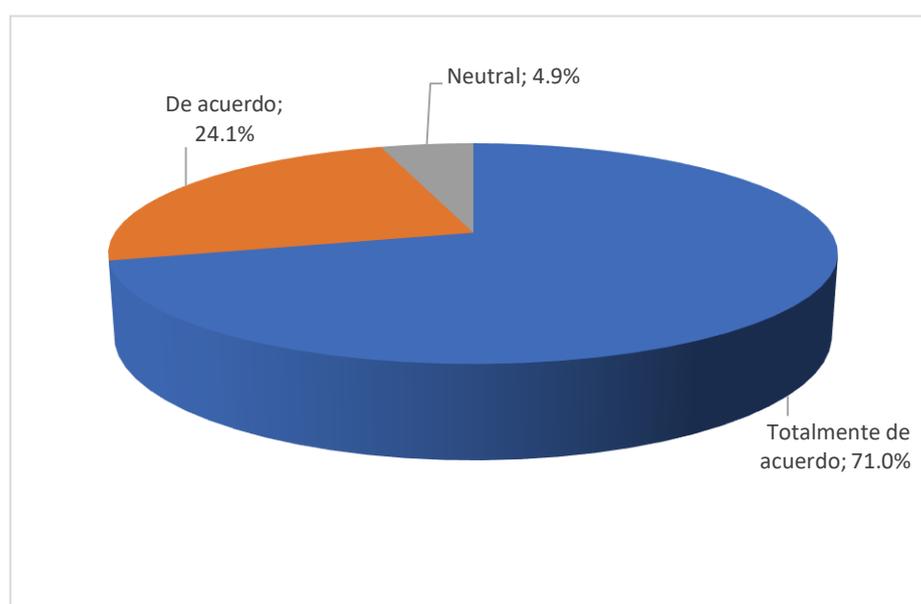
P11: ¿Considera que el liderazgo autocrático se debe desarrollar en lo cadetes aspirantes?

Tabla 11 *El liderazgo autocrático se debe desarrollar en lo cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	115	71.0%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	8	4.9%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1 *El liderazgo autocrático se debe desarrollar en lo cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura, se puede inferir que el 71% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que el liderazgo autocrático se debe desarrollar en lo cadetes aspirantes. El 24.1% se encuentra de acuerdo y el 4.9% se muestra neutral. La mayoría de los cadetes considera que el liderazgo autocrático se debe desarrollar en lo cadetes aspirantes.

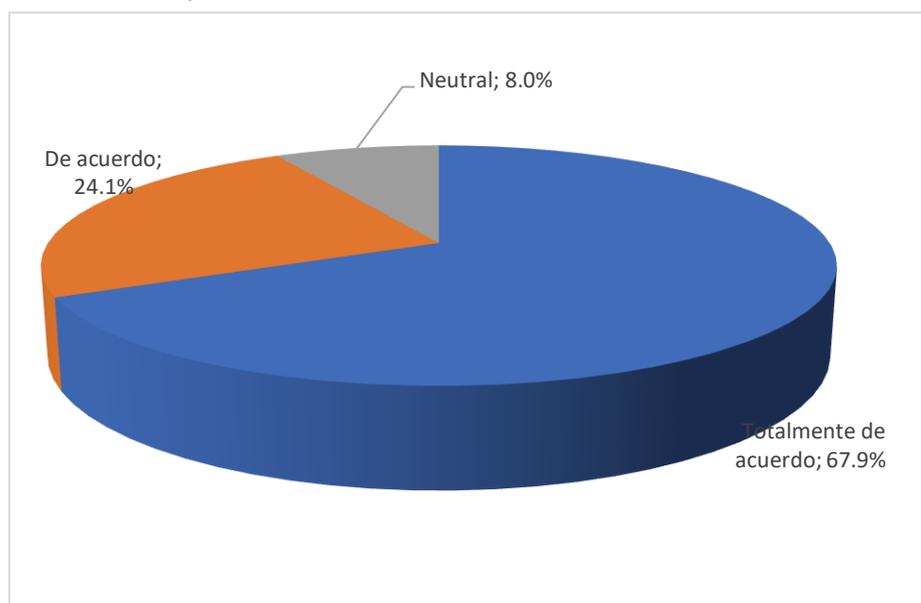
P12: ¿Cree que el liderazgo transformacional se debe implementar en el ejercicio de las funciones de los cadetes al comando?

Tabla 12 *El liderazgo transformacional se debe implementar en el ejercicio de las funciones de los cadetes al comando*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	110	67.9%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	13	8.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12 *El liderazgo transformacional se debe implementar en el ejercicio de las funciones de los cadetes al comando*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El 67.9% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que el liderazgo transformacional se debe implementar en el ejercicio de las funciones de los cadetes al comando. El 24.1% se encuentra de acuerdo y el 8% se mantiene neutral. La mayoría de los cadetes encuestados considera que el liderazgo transformacional se debe implementar en el ejercicio de las funciones de los cadetes al comando.

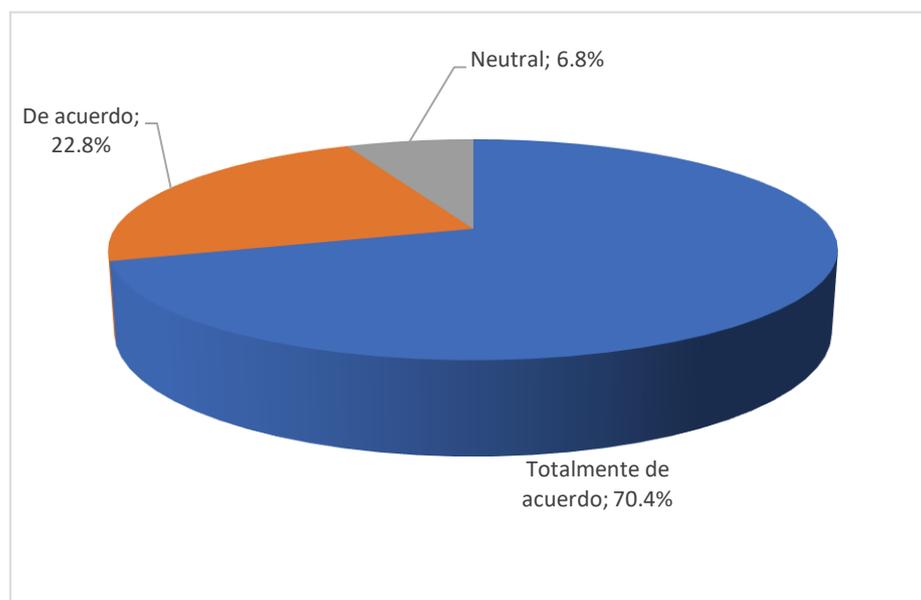
P13: ¿Considera que los cadetes al comando tienen que utilizar el liderazgo transaccional en los cadetes aspirantes?

Tabla 13 *Los cadetes al comando tienen que utilizar el liderazgo transaccional en los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	114	70.4%
De acuerdo	37	22.8%
Neutral	11	6.8%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2 *Los cadetes al comando tienen que utilizar el liderazgo transaccional en los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: de la figura anterior, se puede inferir que el 70.4% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con los cadetes al comando tienen que utilizar el liderazgo transaccional en los cadetes aspirantes. El 22.8% se encuentra de acuerdo y el 6.8% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando tienen que utilizar el liderazgo transaccional en los cadetes aspirantes.

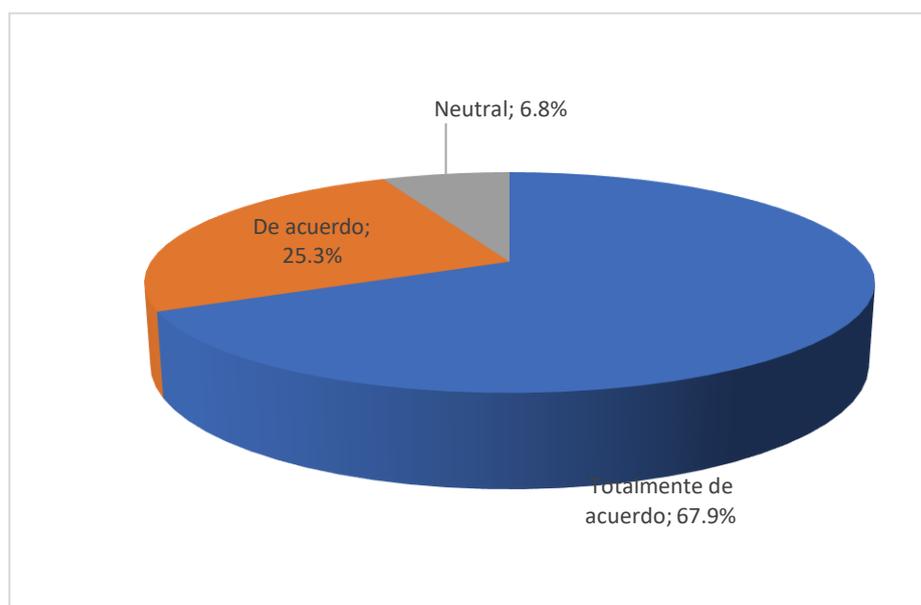
P14: ¿Considera usted que los cadetes al comando deberían recibir instrucción sobre los estilos de liderazgo?

Tabla 14 *Los cadetes al comando deberían recibir instrucción sobre los estilos de liderazgo*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	110	67.9%
De acuerdo	41	25.3%
Neutral	11	6.8%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3 *Los cadetes al comando deberían recibir instrucción sobre los estilos de liderazgo*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según el gráfico anterior, se puede inferir que el 67.9% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando deberían recibir instrucción sobre los estilos de liderazgo. El 25.3% se encuentra de acuerdo y el 6.8% se presenta neutral. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando deberían recibir instrucción sobre los estilos de liderazgo.

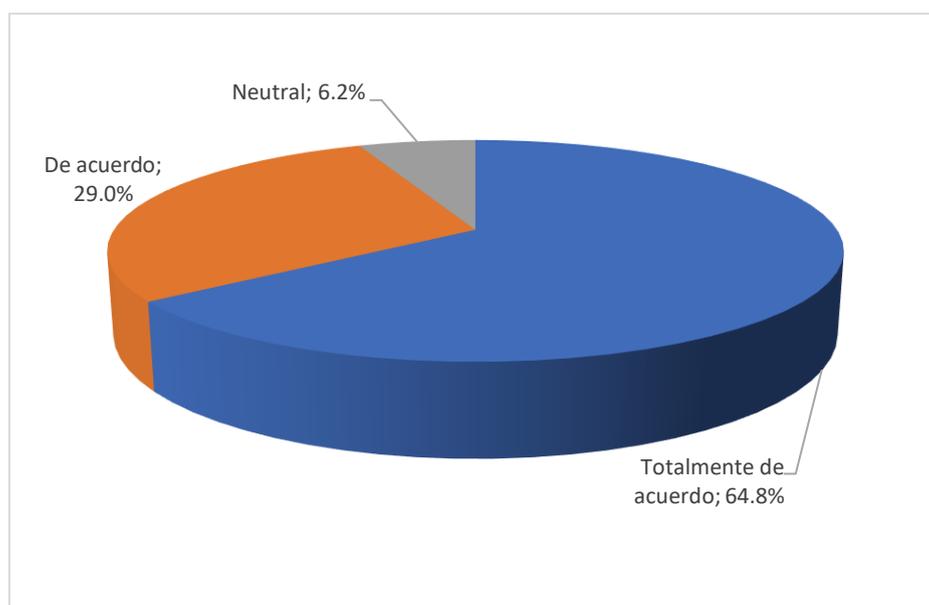
P15: ¿Cree usted que las autoridades de la EMCH deben de implementar normas para ejercer los tipos de liderazgo?

Tabla 15 Las autoridades de la EMCH deben de implementar normas para ejercer los tipos de liderazgo

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	105	64.8%
De acuerdo	47	29.0%
Neutral	10	6.2%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 15 Las autoridades de la EMCH deben de implementar normas para ejercer los tipos de liderazgo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De la figura anterior, se puede inferir que el 64.8% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que las autoridades de la EMCH deben de implementar normas para ejercer los tipos de liderazgo. El 29% se encuentra de acuerdo y el 6.2% se mantiene neutral. La mayoría de los cadetes considera que las autoridades de la EMCH deben de implementar normas para ejercer los tipos de liderazgo.

Variable 2: Instrucción y entrenamiento.

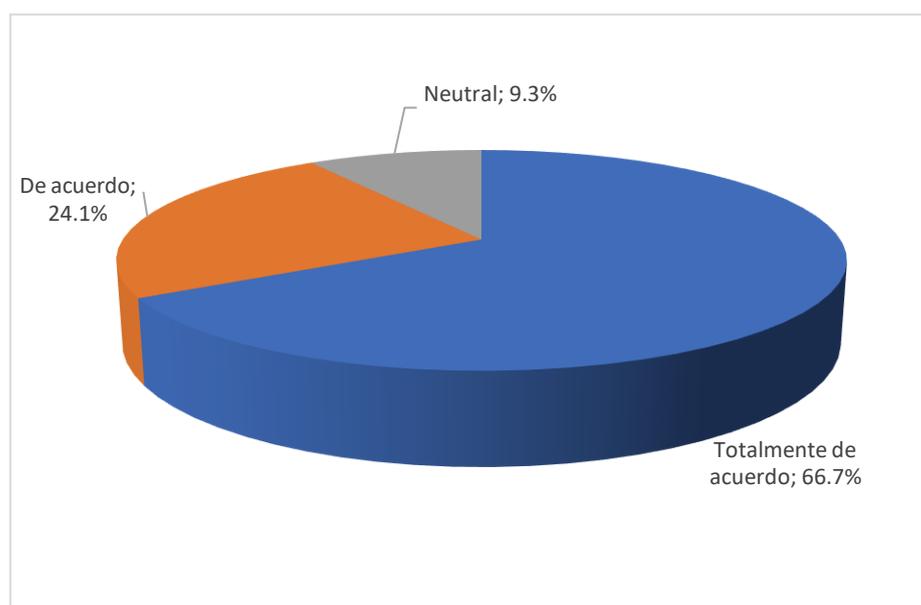
P16: ¿Considera usted que los cadetes al comando influyen en la instrucción militar de los cadetes aspirantes?

Tabla16 *Los cadetes al comando influyen en la instrucción militar de los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	108	66.7%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	15	9%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 16 *Los cadetes al comando influyen en la instrucción militar de los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: de la figura anterior, se puede inferir que el 66.7% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando influyen en la instrucción militar de los cadetes aspirantes. El 24.1% se encuentra de acuerdo y el 9.3% se mantiene neutral. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando influyen en la instrucción militar de los cadetes aspirantes.

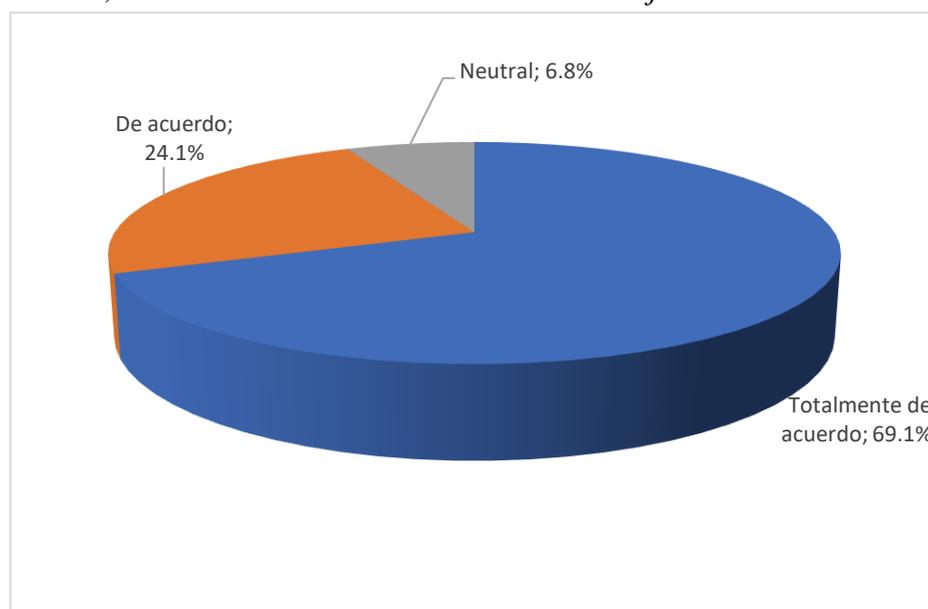
P17: ¿Cree usted que los cadetes aspirantes tienen que recibir una instrucción militar diferenciada, debido a su condición de “nuevos en el ejército”?

Tabla 17 *Los cadetes aspirantes tienen que recibir una instrucción militar diferenciada, debido a su condición de “nuevos en el ejército”*

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	112	69.1%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	11	7%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17 *Los cadetes aspirantes tienen que recibir una instrucción militar diferenciada, debido a su condición de “nuevos en el ejército”*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura anterior, se puede inferir que el 69.1% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes aspirantes tienen que recibir una instrucción militar diferenciada, debido a su condición de “nuevos en el ejército”. El 24.1% se encuentra de acuerdo y el 6.8% se muestra neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes aspirantes tienen que recibir una instrucción militar diferenciada, debido a su condición de “nuevos en el ejército”.

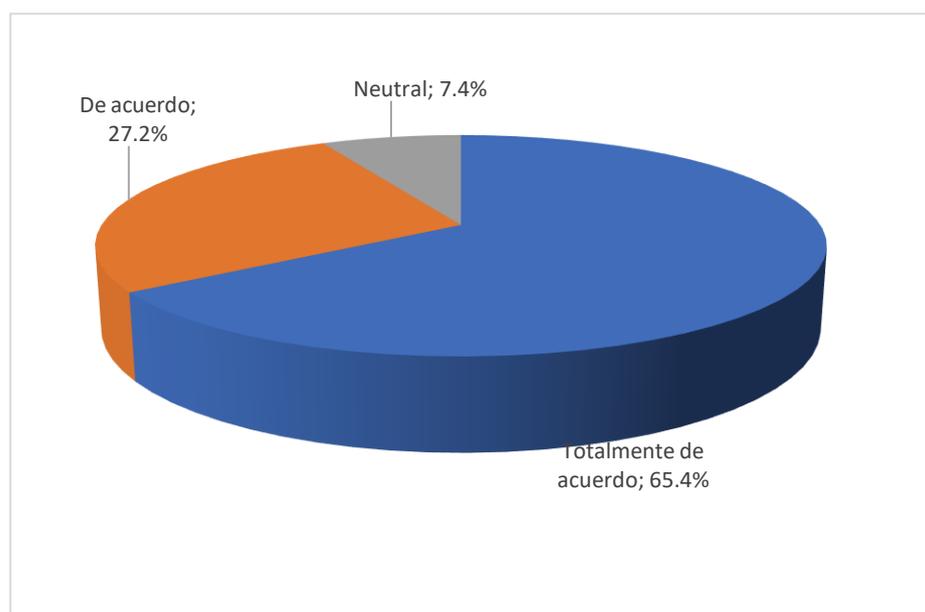
P18: ¿Considera usted que los cadetes al comando motivan al entrenamiento físico militar de los cadetes aspirantes?

Tabla 18 *Los cadetes al comando motivan al entrenamiento físico militar de los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	106	65.4%
De acuerdo	44	27.2%
Neutral	12	7.4%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 18 *Los cadetes al comando motivan al entrenamiento físico militar de los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: según la figura anterior, se puede inferir que el 65.4% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando motivan al entrenamiento físico militar de los cadetes aspirantes. También se observa que el 27.2% se encuentra de acuerdo y el 7.4% se mantiene neutral. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando motivan al entrenamiento físico militar de los cadetes aspirantes.

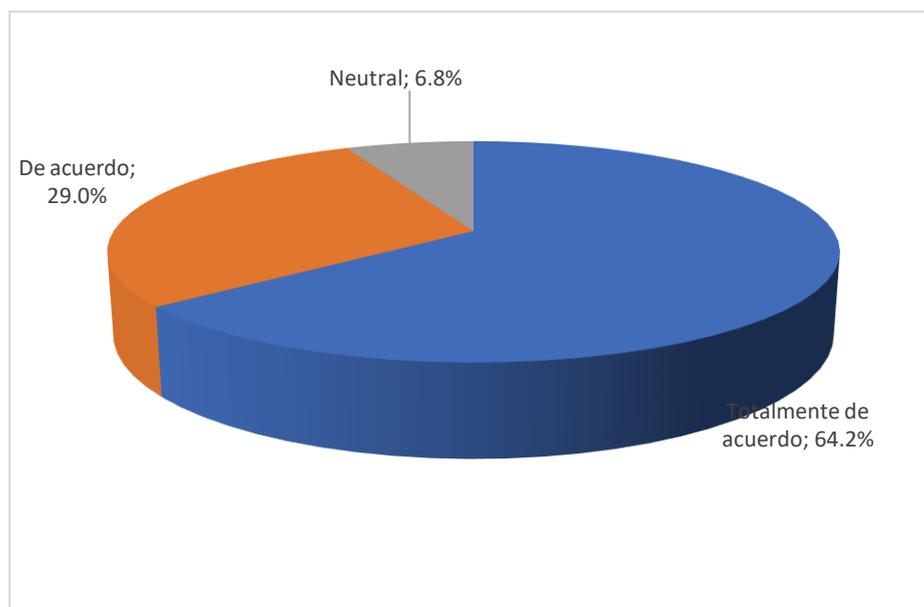
P19: ¿Cree usted que la instrucción y entrenamiento es un factor importante para la formación militar de los cadetes aspirantes?

Tabla 19 *La instrucción y entrenamiento es un factor importante para la formación militar de los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	104	64.2%
De acuerdo	47	29.0%
Neutral	11	6.8%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 19 *La instrucción y entrenamiento es un factor importante para la formación militar de los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: según la figura anterior, se puede inferir que el 64.2% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la instrucción y entrenamiento es un factor importante para la formación militar de los cadetes aspirantes. El 29% se encuentra de acuerdo y el 6.8% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que la instrucción y entrenamiento es un factor importante para la formación militar de los cadetes aspirantes.

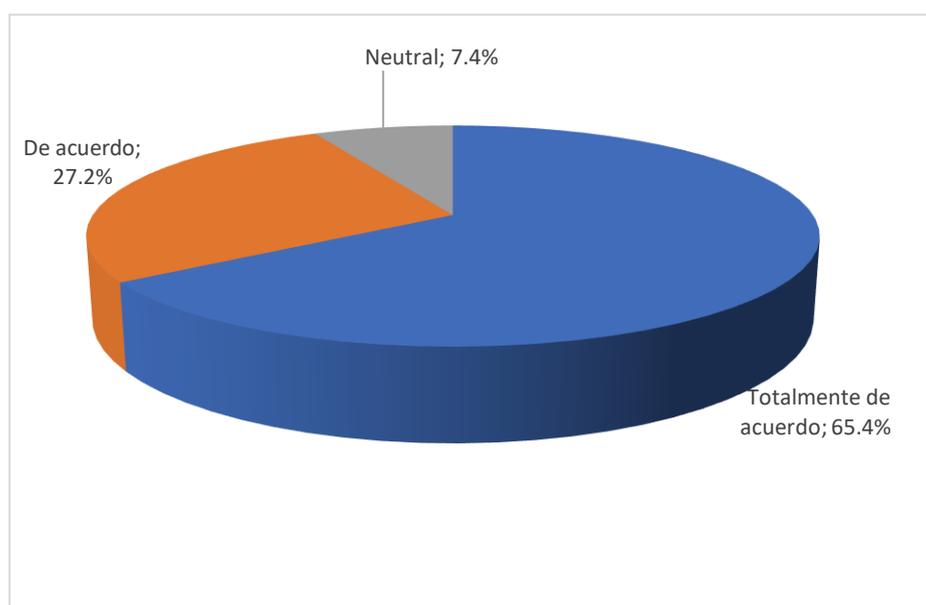
P20: ¿Cree usted que los cadetes al comando pueden apoyar el desarrollo de la instrucción y entrenamiento militar?

Tabla20 *Los cadetes al comando pueden apoyar el desarrollo de la instrucción y entrenamiento militar.*

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	106	65.4%
De acuerdo	44	27.2%
Neutral	12	7.4%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 20 *Los cadetes al comando pueden apoyar el desarrollo de la instrucción y entrenamiento militar.*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: según la figura anterior, se puede inferir que el 65.4% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando pueden apoyar el desarrollo de la instrucción y entrenamiento militar. El 27.2% se encuentra de acuerdo y el 7.4% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando pueden apoyar el desarrollo de la instrucción y entrenamiento militar.

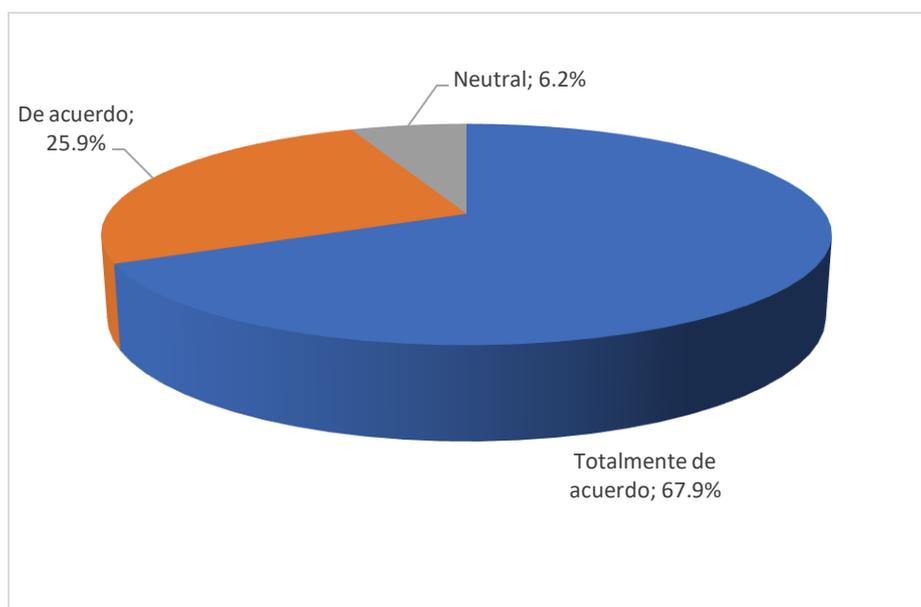
P21: ¿Considera que el liderazgo es una capacidad que tienen que desarrollar los cadetes aspirantes?

Tabla 21 *El liderazgo es una capacidad que tienen que desarrollar los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	110	67.9%
De acuerdo	42	25.9%
Neutral	10	6.2%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 21 *El liderazgo es una capacidad que tienen que desarrollar los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura, se puede inferir que el 67.9% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que el liderazgo es una capacidad que tienen que desarrollar los cadetes aspirantes. El 25.9% se encuentra de acuerdo mientras que el 6.2% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que el liderazgo es una capacidad que tienen que desarrollar los cadetes aspirantes.

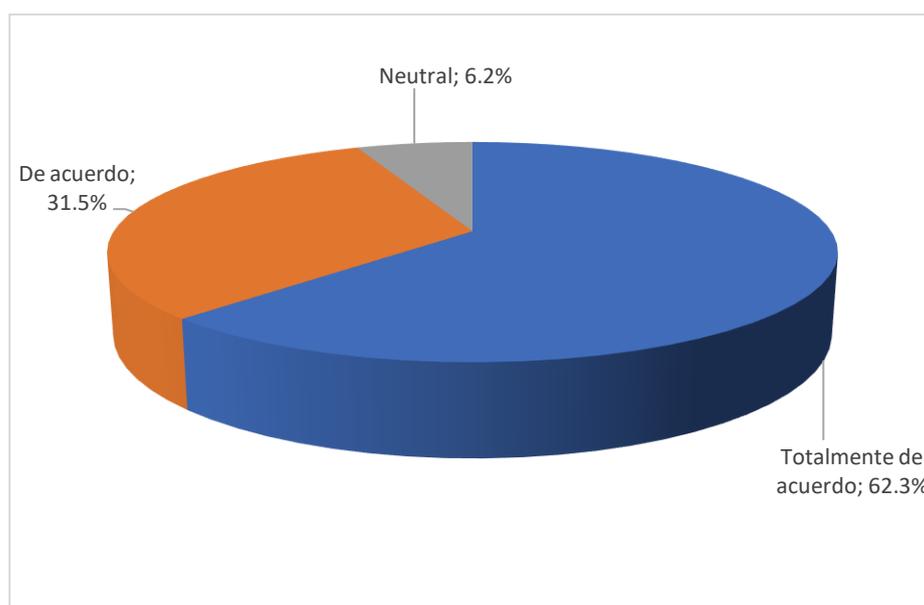
P22: ¿Cree usted que los aspirantes pueden desarrollar el pensamiento crítico con los cadetes al comando?

Tabla 22 *Los aspirantes pueden desarrollar el pensamiento crítico con los cadetes al comando*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	101	62.3%
De acuerdo	51	31.5%
Neutral	10	6.2%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 22 *Los aspirantes pueden desarrollar el pensamiento crítico con los cadetes al comando*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura, se puede inferir que el 62.3% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los aspirantes pueden desarrollar el pensamiento crítico con los cadetes al comando. También se observa que el 31.5% se encuentra de acuerdo y solo el 6.2% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes considera que los aspirantes pueden desarrollar el pensamiento crítico con los cadetes al comando.

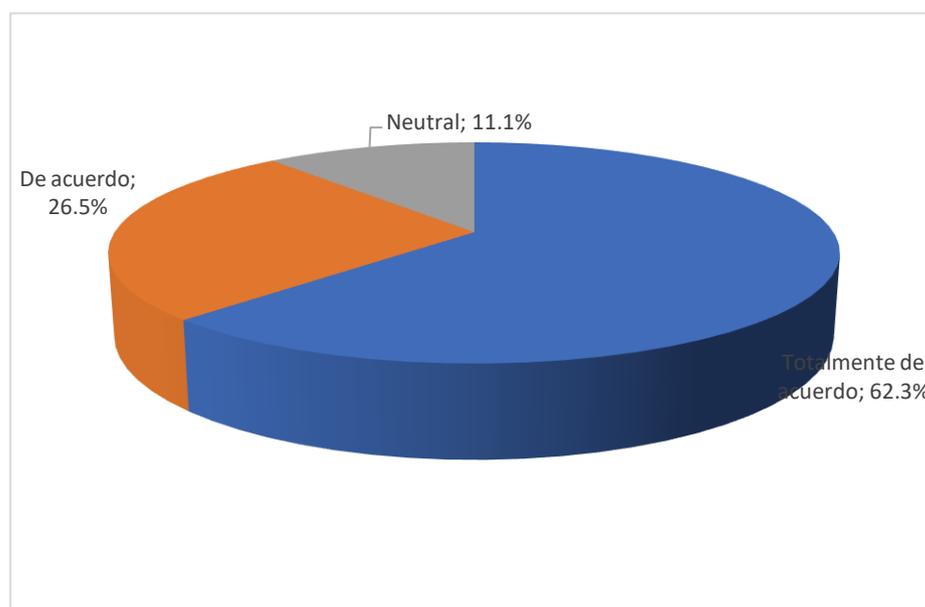
P23: ¿Considera usted que los cadetes al comando deben de inculcar el desarrollo del trabajo en equipo?

Tabla 23 *Los cadetes al comando deben de inculcar el desarrollo del trabajo en equipo*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	101	62.3%
De acuerdo	43	26.5%
Neutral	18	11.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 23 *Los cadetes al comando deben de inculcar el desarrollo del trabajo en equipo*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura, se puede inferir que el 62.3% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando deben de inculcar el desarrollo del trabajo en equipo. El 26.5% se encuentra de acuerdo y el 11.1% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando deben de inculcar el desarrollo del trabajo en equipo.

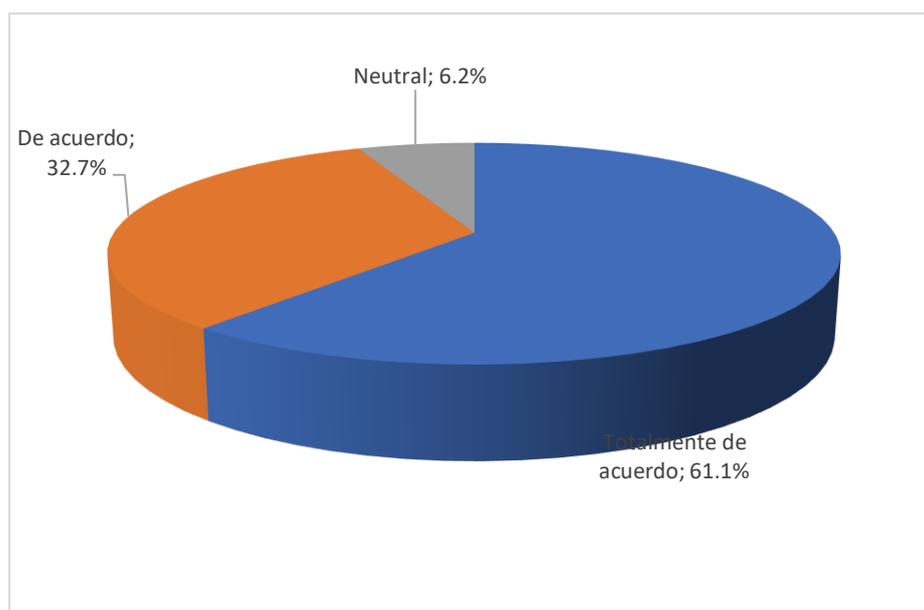
P24: ¿Cree que la EMCH brinda los recursos necesarios para el desarrollo de las capacidades en los cadetes aspirantes?

Tabla 24 *La EMCH brinda los recursos necesarios para el desarrollo de las capacidades en los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	99	61.1%
De acuerdo	53	32.7%
Neutral	10	6.2%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 24 *La EMCH brinda los recursos necesarios para el desarrollo de las capacidades en los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura, el 61.1% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH brinda los recursos necesarios para el desarrollo de las capacidades en los cadetes aspirantes. El 32.7% se encuentra de acuerdo y el 6.2% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH brinda los recursos necesarios para el desarrollo de las capacidades en los cadetes aspirantes.

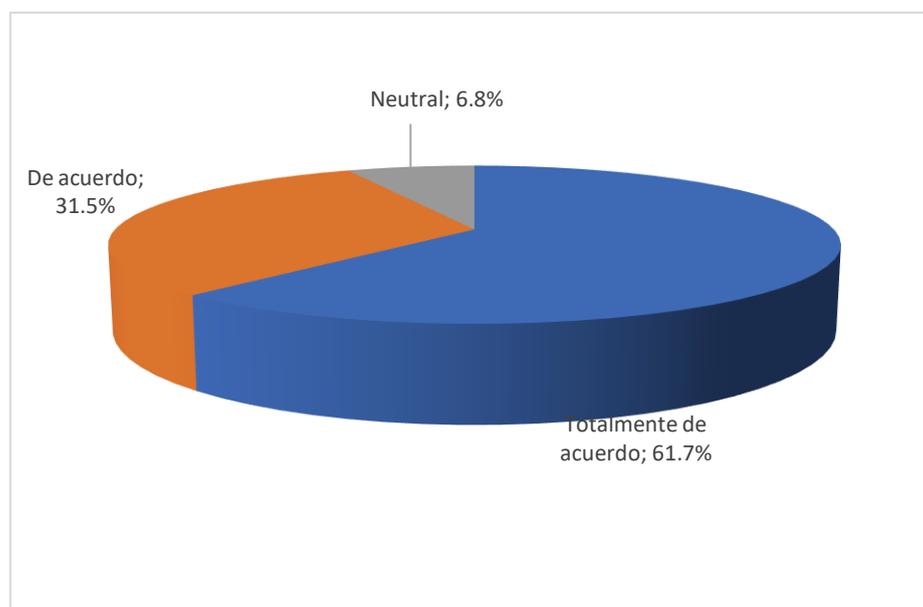
P25: ¿Considera usted que los cadetes al comando son un elemento importante en el desarrollo de capacidades para los cadetes aspirantes?

Tabla 25 *Los cadetes al comando son un elemento importante en el desarrollo de capacidades para los cadetes aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	100	61.7%
De acuerdo	51	31.5%
Neutral	11	6.8%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 25 *los cadetes al comando son un elemento importen en el desarrollo de capacidades para los cadetes aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura, el 61.7% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando son un elemento importen en el desarrollo de capacidades para los cadetes aspirantes. El 31.5% se encuentra de acuerdo y el 6.8% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando son un elemento importen en el desarrollo de capacidades para los cadetes aspirantes.

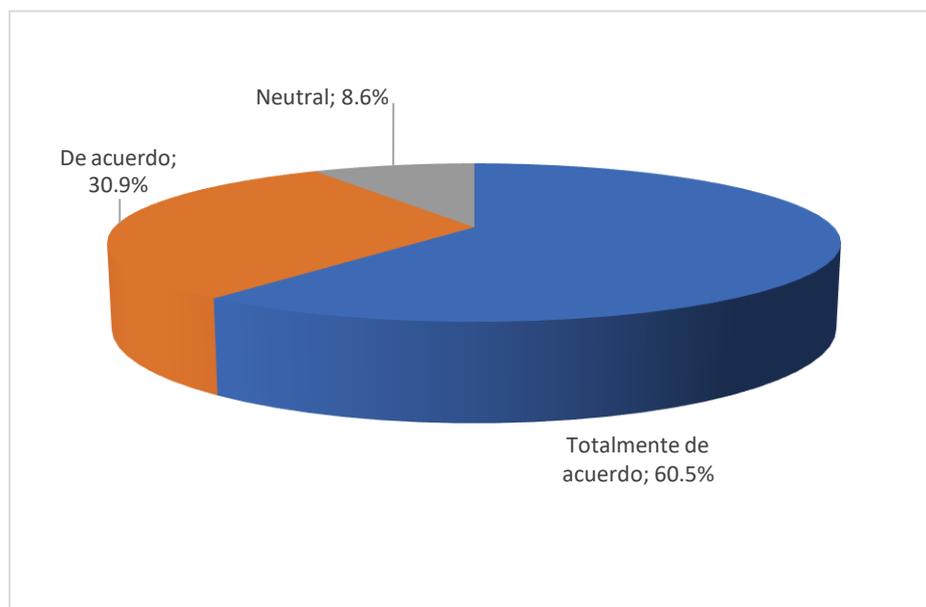
P26: ¿Consideras que el proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército?

Tabla 26 *El proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	98	60.5%
De acuerdo	50	30.9%
Neutral	14	8.6%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 26 *el proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura, el 60.5% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo que el proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército. El 30.9% se encuentra de acuerdo y también el 8.6% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que el proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército.

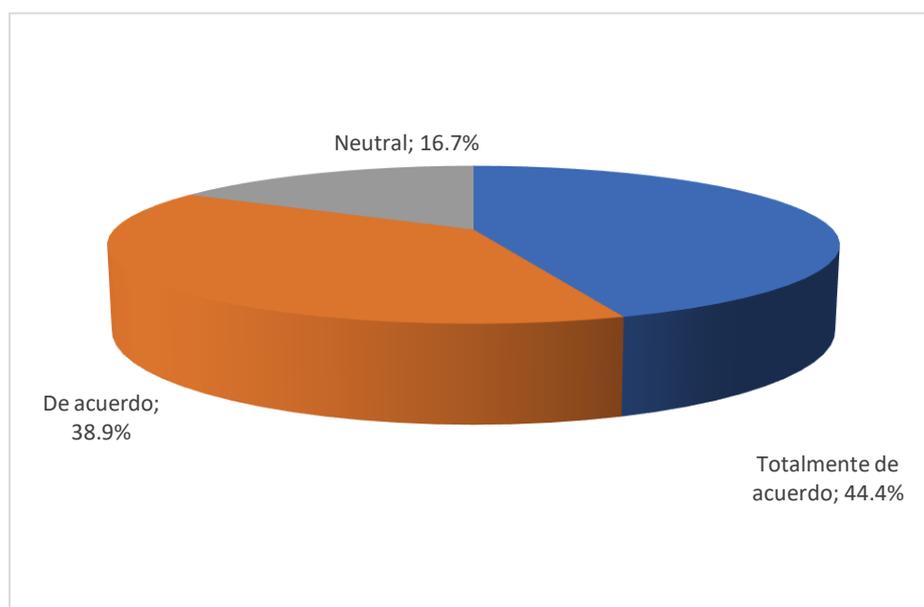
P27: ¿Cree usted que los cadetes al comando ayudan en el desarrollo de las competencias generales?

Tabla 27 Los cadetes al comando ayudan en el desarrollo de las competencias generales

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	72	44.4%
De acuerdo	63	38.9%
Neutral	27	16.7%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 27 Los cadetes al comando ayudan en el desarrollo de las competencias generales



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura anterior, se puede inferir el 44.4% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando ayudan en el desarrollo de las competencias generales. El 38.9% se encuentra de acuerdo y el 16.7% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando ayudan en el desarrollo de las competencias generales.

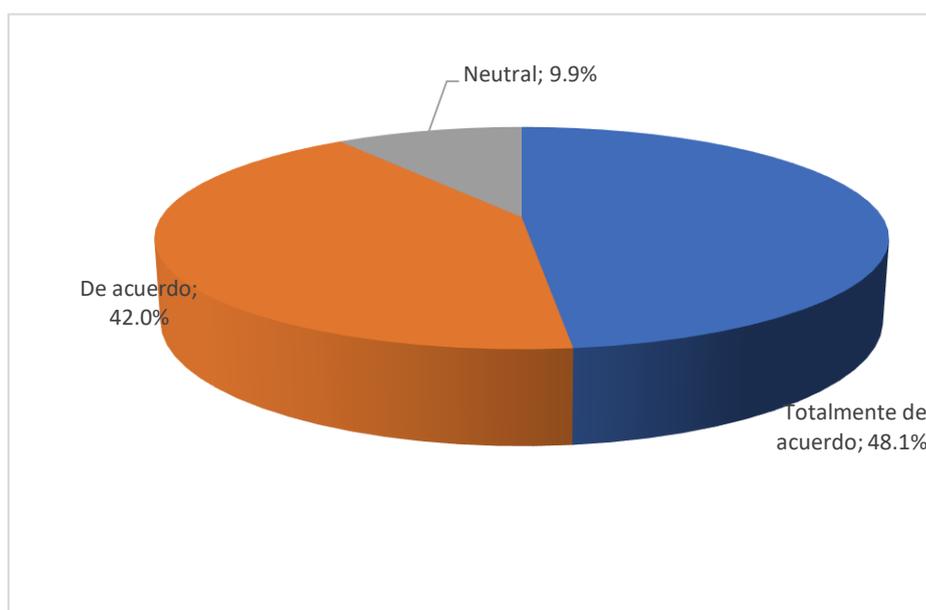
P28: ¿Considera usted que los cadetes al comando cuentan con competencias específicas que le permiten su desempeño con los aspirantes?

Tabla 28 *Los cadetes al comando cuentan con competencias específicas que le permiten su desempeño con los aspirantes*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	78	48.1%
De acuerdo	68	42.0%
Neutral	16	9.9%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 28 *Los cadetes al comando cuentan con competencias específicas que le permiten su desempeño con los aspirantes*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura anterior, se puede inferir que el 48.1% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes al comando cuentan con competencias específicas que le permiten su desempeño con los aspirantes. El 42% se encuentra de acuerdo y el 9.9% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando cuentan con competencias específicas que le permiten su desempeño con los aspirantes.

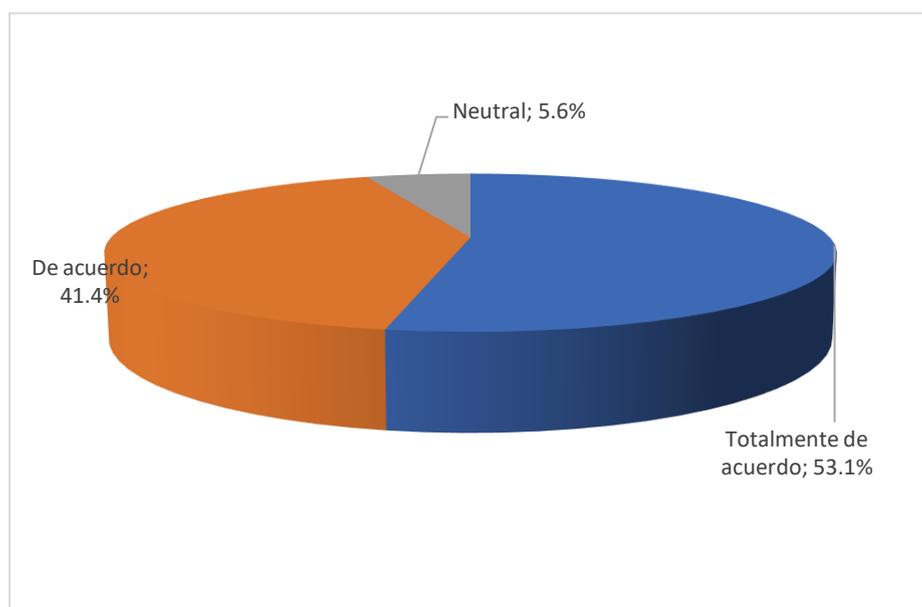
P29: ¿Cree usted que los cadetes al comando aportan para alcanzar el perfil del oficial del Ejército?

Tabla 29 *Los cadetes al comando aportan para alcanzar el perfil del oficial del Ejército*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	86	53.1%
De acuerdo	67	41.4%
Neutral	9	5.6%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 29 *Los cadetes al comando aportan para alcanzar el perfil del oficial del Ejército*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura anterior, se puede inferir que el 53.1% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con los cadetes al comando aportan para alcanzar el perfil del oficial del Ejército. El 41.4% se encuentra de acuerdo y el 5.6% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes al comando aportan para alcanzar el perfil del oficial del Ejército.

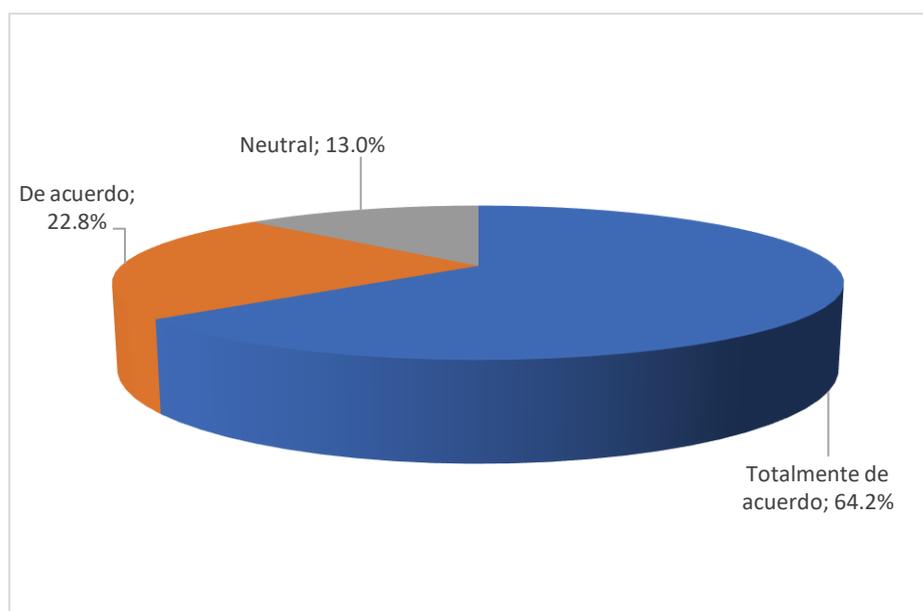
P30: ¿Cree usted que el proceso de formación militar que reciben los cadetes aspirantes permite el desarrollo del perfil del oficial del Ejército?

Tabla 30 *El proceso de formación militar que reciben los cadetes aspirantes permite el desarrollo del perfil del oficial del Ejército*

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	104	64.2%
De acuerdo	37	22.8%
Neutral	21	13.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 30 *El proceso de formación militar que reciben los cadetes aspirantes permite el desarrollo del perfil del oficial del Ejército*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura anterior, se puede inferir que el 64.2% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que se utilizaron los tipos de evaluación adecuados durante la pandemia. El 22.8% se encuentra de acuerdo y el 13% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que el proceso de formación militar que reciben los cadetes aspirantes permite el desarrollo del perfil del oficial del Ejército.

5.2. Análisis inferencial

5.2.1 Hipótesis general

HG: El liderazgo de los cadetes al comando influye significativamente en la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

H0: El liderazgo de los cadetes al comando no influye significativamente en la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

Tabla 31

Chi cuadrado para la hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,521 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	38,054	4	,000
Asociación lineal por lineal	32,741	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la tabla 31 se muestra el resultado del estadístico Chi cuadrado de Pearson, luego del procesamiento de los datos obtenidos a través de la encuesta en el programa estadístico SPSS. El valor del estadístico chi cuadrado fue de 0.00 menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, El liderazgo de los cadetes al comando influye significativamente en la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.

5.4.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

HE1: Las cualidades personales del líder influyen significativamente en la formación profesional de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

HE0: Las cualidades personales del líder no influyen significativamente en la formación profesional de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

Tabla 32

Chi cuadrado para la hipótesis específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,513 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	35,592	4	,000
Asociación lineal por lineal	32,483	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la tabla 32 se muestra el resultado del estadístico Chi cuadrado de Pearson, luego del procesamiento de los datos obtenidos a través de la encuesta en el programa estadístico SPSS. El valor del estadístico chi cuadrado fue de 0.00 menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, las cualidades personales del líder influyen significativamente en la formación profesional de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.

Hipótesis específica 2

HE2: Los valores influyen significativamente con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

H0: Los valores no influyen significativamente con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

Tabla 33

Chi cuadrado para la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,620 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	36,067	4	,000
Asociación lineal por lineal	31,065	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la tabla 33 se muestra el resultado del estadístico Chi cuadrado de Pearson, luego del procesamiento de los datos obtenidos a través de la encuesta en el programa estadístico SPSS. El valor del estadístico chi cuadrado fue de 0.00 menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los valores influyen significativamente con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

Hipótesis específica 3

HE3: Los estilos de liderazgo tienen una relación directa con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

H0: Los estilos de liderazgo no tienen una relación directa con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

Tabla 34

Chi cuadrado para la hipótesis específica 3

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,831 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	30,754	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,508	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la tabla 34 se muestra el resultado del estadístico Chi cuadrado de Pearson, luego del procesamiento de los datos obtenidos a través de la encuesta en el programa estadístico SPSS. El valor del estadístico chi cuadrado fue de 0.00 menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los estilos de liderazgo tienen una relación directa con la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

5.3. Discusión de resultados

El liderazgo, de acuerdo con las bases teóricas de la presente investigación, está considerado como un elemento indispensable dentro del Ejército, incluso se encuentra inmerso en el nuevo enfoque de comando de misión. El liderazgo está compuesto de características y rasgos que un líder evidencia durante su desempeño delante de las personas subordinadas, generando lealtad y compromiso en ellas, para lo cual es importante que dicho líder muestre cualidades personales, presente valores, además de utilizar un estilo de liderazgo que le permita desempeñarse en forma adecuada. Lo expuesto, está vinculado a la formación militar que reciben los cadetes aspirantes, quienes durante su primer año reciben cursos e instrucción básica de la vida militar.

La instrucción impartida a dichos cadetes requiere de personal con capacidad de liderazgo, dado que estos son los que están conviviendo y se constituyen como la imagen de un líder, que los cadetes tendrán presente durante los siguientes años de su formación. Bajo esta premisa, se desarrolló la presente tesis, la cual a través del estadístico Chi cuadrado se ha comprobado que el liderazgo de los cadetes al comando influye significativamente en la formación militar de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.

Por lo tanto, en esta tesis se reconoce la importancia del cadete al comando en la formación militar de los cadetes aspirantes, siendo importante designar a cadetes con capacidad de liderazgo que presenten competencias y cualidades personales para impactar y contribuir en la formación militar del aspirante. Lo expuesto, se complementa con los hallazgos obtenidos por Sánchez en su tesis titulada “trato a los aspirantes a cadete y su relación con su formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, ya que en esta tesis (antecedente nacional) se concluye que el trato a un cadete puede influenciar en su formación militar, por lo que el cadete al comando de un aspirante debe poseer características personales que contribuyan con dicha formación por el bien de la escuela y sobre todo del Ejército.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en la presente tesis, a través del estadístico Chi cuadrado y conforme a lo planteado como hipótesis general, se concluye que el liderazgo de los cadetes al comando tiene influencia en la formación militar de los cadetes aspirantes del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. De esta manera, se puede destacar que los cadetes al comando asumen un rol fundamental en la formación de aspirante, por lo que su selección debe obedecer a un riguroso proceso para evaluar sus capacidades.

Segunda conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en la presente tesis, a través del estadístico Chi cuadrado y conforme a lo planteado como hipótesis específica 1, se concluye que las cualidades personales del líder influyen en la formación profesional de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021. De esta manera, se puede evidenciar que los cadetes designados como cadetes al comando de los aspirantes tienen que reunir cualidades personales: porte militar y profesional, aptitud física y seguridad.

Tercera conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en la presente tesis, a través del estadístico Chi cuadrado y conforme a lo planteado como hipótesis específica 2, se concluye que los valores de los cadetes al comando influyen en la formación profesional de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021. De esta manera, se puede evidenciar que los cadetes designados como cadetes al comando de los aspirantes tienen que reunir valores como la disciplina, integridad y vocación de servicio.

Cuarta conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en la presente tesis, a través del estadístico Chi cuadrado y conforme a lo planteado como hipótesis específica 3, se concluye que los estilos de

liderazgo de los cadetes al comando influyen en la formación profesional de los cadetes aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021, lo cual permite señalar que el cadete al comando debe tener pleno conocimiento respecto a los estilos de liderazgo que puede utilizar para comandar a los aspirantes, teniendo entre estos al liderazgo autocrático, liderazgo transaccional y liderazgo transformacional.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Conforme a lo establecido en la primera conclusión de esta tesis, los autores recomiendan que la Jefatura de Batallón en coordinación con el Capitán Jefe de la Compañía de aspirantes elabore un procedimiento para seleccionar a los cadetes al comando de los aspirantes, teniendo en consideración factores como liderazgo, cualidades y valores.

Segunda recomendación

Conforme a lo establecido en la segunda conclusión de esta tesis, los autores recomiendan que la Jefatura de Batallón en coordinación con el Capitán Jefe de la Compañía de aspirantes desarrollen una rúbrica para evaluar las cualidades personales del líder, teniendo en consideración lo establecido en el reglamento de liderazgo militar como: porte militar y profesional, aptitud física y seguridad, entre otros que por la experiencia del Jefe de Batallón de cadetes considera pertinente

Tercera recomendación

Conforme a lo establecido en la tercera conclusión de esta tesis, los autores recomiendan que la Jefatura de Batallón en coordinación con el Capitán Jefe de la Compañía de aspirantes desarrollen una rúbrica para evaluar los valores del líder, teniendo en consideración lo establecido en el reglamento de liderazgo militar como: disciplina, integridad y vocación de servicio, entre otros que por la experiencia del Jefe de Batallón de cadetes considera pertinente

Cuarta recomendación

Conforme a lo establecido en la cuarta conclusión de esta tesis, los autores recomiendan que la Jefatura de Batallón en coordinación con el departamento de educación desarrollen un curso o taller sobre los estilos de liderazgo que deben utilizar los cadetes de cuarto año, durante su desempeño como cadetes al comando.

PROPUESTA DE MEJORA

DISEÑO DE PROCESO DE SELECCIÓN DE CADETES AL COMANDO PARA LOS ASPIRANTES EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

1. PRESENTACIÓN

Los cadetes al comando son considerados como líderes dentro de la Escuela Militar de Chorrillo, lo cual, implica que estos cuenten con cierta capacidades, valores y conozcan sobre estilos de liderazgo. Además, que de acuerdo a la investigación realizada por los autores de esta tesis, se ha demostrado estadísticamente que el liderazgo de los cadetes al comando influye en la formación militar de los cadetes aspirantes. En tal sentido, es importante que los cadetes al comando sean seleccionados a través de un proceso de evaluación a cargo del Jefe del Batallón de cadetes y el Jefe de la Compañía de aspirantes.

2. JUSTIFICACIÓN

Los cadetes al comando se encuentran en forma permanente durante varias semanas con los cadetes aspirantes, siendo fuente de inspiración para ello, para lo cual, tiene que poseer ciertas características que se puedan reflejar hacia los aspirantes. Por lo tanto, el diseño de un proceso de selección debe ser indispensable para elegir a los cadetes al comando de los aspirantes, ya que los cadetes al comando tienen influencia en la formación militar de los aspirantes, un proceso fundamental para la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

- Diseñar un proceso de selección de cadetes al comando

3.2. Objetivos específicos

- Establecer las actividades para el proceso de selección
- Establecer los criterios para la selección
- Designar responsabilidades en el proceso de selección

4. META

Elegir a los cadetes al comando en forma objetiva basado en criterios de selección que respalden sus capacidades para comandar cadetes aspirantes

5. METODOLOGÍA

- a) Identificar a los implicados en la formación militar de los cadetes aspirantes de la EMCH
- b) Reunión de trabajo para elegir los criterios a emplear en el proceso de selección
- c) Establecer las actividades, procedimientos y procesos para la selección de los cadetes aspirantes
- d) Elaborar una directiva interna para el proceso de selección
- e) Elaborar un cronograma para el proceso de selección.

5.1. Plan de acción:

Actividad	Duración
Reunión de coordinación	1 semana
Diseño del proceso	2 semana
Reunión para aprobar el proceso	1 semana
Establecimiento de los criterios de evaluación	2 semana
Elaboración de la Directiva de Selección	2 semana
Aprobación de la Directiva	1 semana

5.2. Temporalización

El diseño del proceso de selección debe durar alrededor de 2 semanas, y concluye con la aprobación de la Directiva para el proceso de selección de los cadetes al comando

6. RESPONSABLES

Responsable	Función
Jefe del Batallón de cadetes	Liderar el proceso de selección
Mayor S3	Formar parte del equipo de selección

Jefe de la compañía de 4to año	Elaborar la propuesta de los cadetes al comando
Jefe de la compañía aspirantes	Formar parte del equipo de selección y proponer los criterios para el proceso

7. VIABILIDAD

Esta propuesta si es factible por cuanto no requiere de un presupuesto adicional, puesto que se efectuará la invitación a especialistas, con el fin de lograr que la institución pueda efectuar mejores formas dentro de la formación profesional de los cadetes, y los futuros oficiales sean lideres comprometidos al cambio y mejora del Ejercito del Perú.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, será presentado a los Directivos de la Escuela Militar de Chorrillos, el seguimiento lo efectuaran los jefes de año para organizar el cumplimiento de la programación, debiendo preparar un informe de cumplimiento de actividades e incidencias ocurridas durante el proceso de selección, así como también se informará de los resultados de la evaluación final tomada a los participantes.

Referencias

- Avendaño , V., & Castillo , F. (2016). *El liderazgo y el método de instrucción militar en las prácticas pre profesionales realizadas por los cadetes de tercer año del arma de infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513*. Lima.
- Ayoub, J. (2011). *Estilos de Liderazgo y su eficacia en la administración pública*.
<https://www.amazon.com.mx/Estilos-Liderazgo-Eficacia-Administracion-Mexicana/dp/0557851084>: eficacia en la administración pública.
- Bass. (1999). *Two Decades of Research and Development in Transformational Leadership*. European Journalist.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.
- Bracho & Garcia. (2013). *Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional*. Revista de Estudios Interdisciplinarios de Ciencias Sociales,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4451074#:~:text=%20Algunas%20consideraciones%20te%C3%B3ricas%20sobre%20el%20liderazgo%20transformacional,Leadership%205%20EnlacesTexto%20comp>.
- Capacute, J., & Morante , W. (2019). *Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. Peru.
- Checa Del Salto, A. (2017). *La gestión del aprovisionamiento del abordaje, como estrategia de mejoramiento de la autonomía de las unidades navales de la Armada*. Ecuador.
- Chiabra León, R. (2020). Las fuerzas armadas y el coronavirus en el Perú . *La Labor del Ejército del Perú en el contexto del COVID 19*, 16 - 19.
- Contreras & Barbosa. (2013). *Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional*. Colombia, Revista Virtual Universidad Católica del Norte: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194227509013.pdf>.
- Coronel , M., & Coral, E. (2018). *El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos* . Lima.
- Covey, S. R. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Obtenido de <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>

- Diario Gestión . (2014). *El 53% de los líderes de las empresas peruanas general ambientes de trabajo desmotivantes*. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/53-lideres-empresas-peruanas-genera-ambientes-desmotivantes-57741-noticia/>
- Díaz Allasi , J. L. (2015). *Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados Promoción 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ejército del Perú . (2016). *Entrenamiento Físico Militar* . Lima .
- Ejército del Perú. (2004). *Diccionario de términos militares*. Lima.
- Ejército del Perú. (2013). *Diseño Curricular del Paradigma socio cognitivo humanista*. Lima.
- Ejército del Perú. (2014). *RE 1 - 54 Liderazgo Militar*. Lima.
- Ejército del Perú. (2017). *ME30 - 6 Metodo de Instrucción Militar*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 3 - 1 Operaciones y acciones terrestres unificadas* . Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 6 - 1 Liderazgo*. Lima.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Que es y porque es importante?*
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/4791949/pensamiento_critico_facione-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632303779&Signature=bF8g4z3CcP7tXczYXnZRGHS1yPx9gWiTfjxwM7BgW7dqu-4zG2mEBtJeE9Ktffz2BVpjNdrD5HF3H1sWnragw9i-jHqdkgqP2l2rmIfkXKH6nVZQhPQ6Vhtwc6WPfZwCa.
- Fonseca, D., & Pasquel , N. (2020). *Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro con prospectiva al 2020*. Ecuador.
- García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Goleman, D. (2005). *Liderazgo que obtiene resultados*. Obtenido de <http://ecob.scienceontheweb.net/liderazgo1.pdf>

- Guerrero , D., & Landazuri, A. (2019). *Incidencia de la metodología aplicada en los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo* . Ecuador.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, M. (2016). *El liderazgo en Latinoamérica* . Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/el-liderazgo-en-latinoamerica/>
- Lapo Maza , M., & Jácome Ortega , M. (2015). El liderazgo y su evluación histórica . *Revista empresarial* , 11 - 16.
- Lupano & Castro. (2006). *Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluacion*. . ResearchGate, 107-122. doi:10.18682.
- MAYHUA FERNANDEZ, A., & ZUÑE VIDAURRE, E. (2019). *Abastecimiento de clase I y el rendimiento profesional de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*. Peru.
- Medina Diaz, R. (2020). *Sistema de abastecimiento y mantenimiento de las unidades tipo batallón de comunicaciones del ejército*. Peru.
- Mendoza & Ortiz . (2006). *El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto *en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas*. Colombia, REVISTA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/4588/3539>.
- Montalvo, V., & Moran, E. (2020). *La concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020*. Peru.
- Mora , R. (2015). *Análisis de la adquisición de Efectos Clase I en Guarniciones Militares del Ejército Ecuatoriano y su comparación con el Ejército Argentino*. Argentina.
- Morales , K., & Ordoñez , A. (2018). *Coaching como estrategia para el mejoramiento del liderazgo tranformacional en la Fuerza Aérea Colombiana*. Colombia.
- Naupas & Valdivia & Palacios & Romero. (2013). *Metodologia de la Investigación*. Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.

- Orcosupa Huamantalla , K., & Orcosupa Huamantalla, C. (2020). *Abastecimiento de clase I en los racionamientos de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos 2019*. Peru.
- Papas, T., & Sánchez, M. (2019). *Trato a los aspirantes a cadete y su relación con su formación militar en la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019*. Peru.
- Perez Moreira, D. (2016). *Diseño e implementación de un sistema de control automático para la optimización del consumo de agua potable del batallón de I.M N°12 esmeraldas*. Ecuador.
- Proaño Castro, M. F., Orellana Contreras , S., & Martillo Pazmiño , I. O. (2018). Los sistemas de información y su importancia en la transformación digital de la empresa actual. *Revista ESPACIOS*, 3.
- Proaño, J., & Galarza, I. (2019). *PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LAS UNIDADES TIPO BATALLÓN Y MENORES*. Ecuador.
- Puebla, C. (2021). *Metodo Hipotetico Deductivo*. Universidad de Valparaiso - Chile:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo.pdf?1446421003=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D4_metodo_hipotetico_deductivo.pdf&Expires=1626595488&Signature=SZwddv61deFnbfdHKGKpK5SZLwJF84qqYrhv-lo8~Omz1YuG6z.
- Quisbert, P. (2020). *Relación entre estilos de liderazgo y percepción en la FORMACIÓN MILITAR DE MUJERES de la Escuela Militar de Música del Ejército "TCNL. Adrián Patiño C."*. Bolivia.
- Red de seguridad y defensa de América Latina. (Abril de 2020). *La labor de fuerzas militares en contexto de crisis COVID 19*. Obtenido de https://www.resdal.org/assets/Boletin_COVID.pdf
- Rivas Guevara, L. (2021). *Gerencia Integral, tipos de liderazgos y su relación*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7896331>.
- Rodriguez, W. (2020). *Fortalecimiento del liderazgo estratégico militar en el Batallón de Comando del Ejército del Perú*. Lima.

Salazar, M. A. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? *Universidad de Viña del Mar*, 1 - 12.

Salkind, N. (1998). *Metodo de investigación* . Mexico: Prentice-Hall.

Sanchez & Reyes . (2017). *Metodologia y Diseños de la Investigación Científica* . Lima, : Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.

YARCE, J. (2021). *¿Que es el liderazgo?* Instituto Latinoamericano de Liderazgo:
http://files.crecimiento-personal82.webnode.com.ve/200000033-343ba35371/que_es_el_liderazgo.pdf.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la influencia del liderazgo de los cadetes al comando y la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021?</p> <p>Problemas Secundarios</p> <p>¿De qué manera influyen las cualidades personales del líder en la formación profesional de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar en qué medida se relaciona el liderazgo de los cadetes al comando y la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Analizar de qué manera influyen las cualidades personales del líder en la formación profesional de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021..</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El liderazgo de los cadetes al comando influye significativamente en la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Las cualidades personales del líder influyen significativamente en la formación profesional de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Liderazgo de los cadetes al comando</p>	<p>X₁</p> <p>Cualidades personales del líder</p>	<p>Porte militar y profesional</p> <p>Aptitud física</p> <p>Seguridad</p> <p>Capacidad de recuperación o resiliencia</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico-Cuantitativo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p> <p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>268 cadetes aspirantes</p> <p>MUESTRA</p> <p>162 cadetes aspirantes</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Investigación de campo
				<p>X₂</p> <p>Valores</p>	<p>Disciplina</p> <p>Integridad</p> <p>Vocación de servicio</p>	
				<p>X₃</p> <p>Estilos de liderazgo</p>	<p>Liderazgo autocrático</p> <p>Liderazgo transformacional</p> <p>Liderazgo transaccional</p>	
			<p>Variable Dependiente</p>	<p>Y₁</p> <p>Instrucción y entrenamiento</p>	<p>Instrucción militar</p> <p>Entrenamiento físico militar</p>	

<p>¿De qué manera se conectan los valores y la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021?</p> <p>¿De qué ,manera influyen los estilos de liderazgo con la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021?</p>	<p>Establecer de qué manera se conectan los valores con la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021</p> <p>Identificar en qué circunstancias se asocian los estilos de liderazgo con la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.</p>	<p>Los valores influyen significativamente con la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021</p> <p>Los estilos de liderazgo tienen una relación directa con la formación militar de los cadetes al comando de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021.</p>	<p>(Y)</p> <p>Formación militar de los cadetes de la compañía aspirantes</p>	<p>Y₂</p> <p>Capacidades</p>	<p>Liderazgo</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Encuestas <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Estadística SPSS25</p>
<p>Perfil del oficial</p>	<p>Competencias Generales</p> <p>Competencias específicas</p>					

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

Liderazgo de los cadetes al comando y la influencia en la formación militar en los cadetes de la compañía de aspirantes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, Lima-Perú.

Estimados participantes, buenos (as) días/tardes/noches, Somos los cadetes de IV Cruz Tahua Marlon y Hurtado Bolaños Jose, nos encontramos realizando nuestra tesis para obtener el grado de Licenciado en Ciencias Militares, para lo cual, requerimos de su apoyo al realizar esta breve encuesta que debe ser llenada con su criterio y de acuerdo a la escala siguiente:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
	1	2	3	4	5
Variable: Liderazgo de los cadetes					
1. ¿Considera usted que el porte militar y profesional de los cadetes al comando influye en la instrucción de los cadetes aspirantes?					
2. ¿Cree usted que la aptitud física de los cadetes al comando es importante para generar ascendencia en los cadetes aspirantes?					
3. ¿Considera usted que los cadetes al comando tienen que demostrar seguridad durante su desempeño?					
4. ¿Cree usted que la resiliencia debe ser una capacidad inherente en los cadetes al comando?					
5. ¿Cree usted que los cadetes al comando deben de evidenciar cualidades resaltantes durante la formación de los cadetes aspirantes?					
6. ¿Considera usted que la disciplina es un valor fundamental en los cadetes para ejercer el comando de los aspirantes?					
7. ¿Cree usted que todos los cadetes al comando tienen que ser íntegros para desempeñarse al comando de los aspirantes?					
8. ¿Cree usted que los cadetes al comando deben de inculcar vocación de servicio en los cadetes aspirantes?					
9. ¿Considera usted que es importante el desarrollo de los valores en los cadetes aspirantes?					
10. ¿Cree usted que los cadetes aspirantes tienen que desarrollar valores como parte de su formación militar?					
11. ¿Considera que el liderazgo autocrático se debe desarrollar en los cadetes aspirantes?					
12. ¿Cree que el liderazgo transformacional se debe implementar en el ejercicio de las funciones de los cadetes al comando?					
13. ¿Considera que los cadetes al comando tienen que utilizar el liderazgo transaccional en los cadetes aspirantes?					
14. ¿Considera usted que los cadetes al comando deberían recibir instrucción sobre los estilos de liderazgo?					
15. ¿Cree usted que las autoridades de la EMCH deben de implementar normas para ejercer los tipos de liderazgo?					

Variable 2: Formación militar					
16. ¿Considera usted que los cadetes al comando influyen en la instrucción militar de los cadetes aspirantes?					
17. ¿Cree usted que los cadetes aspirantes tienen que recibir una instrucción militar diferenciada, debido a su condición de “nuevos en el ejército”?					
18. ¿Considera usted que los cadetes al comando motivan al entrenamiento físico militar de los cadetes aspirantes?					
19. ¿Cree usted que la instrucción y entrenamiento es un factor importante para la formación militar de los cadetes aspirantes?					
20. ¿Cree usted que los cadetes al comando pueden apoyar el desarrollo de la instrucción y entrenamiento militar?					
21. ¿Considera que el liderazgo es una capacidad que tienen que desarrollar los cadetes aspirantes?					
22. ¿Cree usted que los aspirantes pueden desarrollar el pensamiento crítico con los cadetes al comando?					
23. ¿Considera usted que los cadetes al comando deben de inculcar el desarrollo del trabajo en equipo?					
24. ¿Cree que la EMCH brinda los recursos necesarios para el desarrollo de las capacidades en los cadetes aspirantes?					
25. ¿Considera usted que los cadetes al comando son un elemento importen en el desarrollo de capacidades para los cadetes aspirantes?					
26. ¿Consideras que el proceso de formación militar de los cadetes aspirantes permite el desarrollo de las competencias generales del perfil del oficial del Ejército?					
27. ¿Cree usted que los cadetes al comando ayudan en el desarrollo de las competencias generales?					
28. ¿Considera usted que los cadetes al comando cuentan con competencias específicas que le permiten su desempeño con los aspirantes?					
29. ¿Cree usted que los cadetes al comando aportan para alcanzar el perfil del oficial del Ejército?					
30. ¿Cree usted que el proceso de formación militar que reciben los cadetes aspirantes permite el desarrollo del perfil del oficial del Ejército?					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Bazan Tamochira Luis
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EMCA
- 1.4 Título de la Investigación: LIDIAZABO DE LOS CADETES DE COMANDO Y LA INFLUENCIA DE LA FORMACION MILITAR DE LOS CADETES DE LA COMPAÑIA DE ASPIRANTES DEL BATAILLON DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2021
- 1.5 Autor del instrumento: CON TAYVA FIALON
- 1.6 Licenciatura/ Mención: INGENIERIA EN SISTEMAS DE INFORMACION
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos, CUESTIONARIO FORMACION MILITAR DE LOS CADETES DE LA COMPAÑIA DE ASPIRANTES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	VALORES				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: CHORRILLOS, 15/10/21

Firma: [Firma manuscrita]



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: BAZAN TACHIZA LUIS
 1.2 Grado académico: MAGISTER
 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE @MA7
 1.4 Título de la Investigación: LIDERAZGO DE LOS CADETES AL COMANDO Y LA INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA COMPAÑIA DE PSIRANTES DEL BATALLÓN DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI."
 1.5 Autor del instrumento: CARZ TAJIWA MARION
 1.6 Licenciatura/ Mención: JURISDICCIONALES JOSE
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos, CUESTIONARIO LIDERAZGO DE LOS CADETES AL COMANDO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: CHORRILLOS 19/10/21

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Carriago Rodríguez Crisanto Fran
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente EMCH
- 1.4 Título de la Investigación: Liderazgo de los Capites al Comando y la Influencia en la Formación Militar de los Capites de la Compañía de Aspirantes del Batallón de Capites de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021
- 1.5 Autor del instrumento: Carriago Rodríguez Crisanto Fran
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos Cuestionario. Liderazgo de los Capites al Comando

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	CATEGORÍAS				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					100%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos en la investigación y construcción de teorías.					100%
SUB TOTAL						100%
TOTAL						100%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 22/10/2021

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Carrero Rodríguez Cisano Fran
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente EMUJ
- 1.4 Título de la Investigación: Exigencia de los cadetes al comando y la influencia en la formación militar de los cadetes de la compañía de aspirantes del Batallón de Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021
- 1.5 Autor del instrumento: Cruz Taura Marlon
Número número 305
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos QUESTIONARIO: FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA COMPAÑIA DE ASPIRANTES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-30%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas puntos en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 22/10/2021

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MONZA MANOSATAMA CARLOS ALFONSO
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EMCA
LIDERAZGO DE LOS CADETES AL COMANDO Y LA INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA COMPAÑIA DE ASPIRANTES DEL BATAJÓN DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI
- 1.4 Título de la Investigación: CAUZ TRUJANO MARION
MARTINO OLAYOS JOSE
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos VARIANTE: LIDERAZGO DE LOS CADETES AL COMANDO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 13

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha:

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MONJA MANOSQUA CARLOS ALFONSO
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE GMCU
- 1.4 Título de la Investigación: LIDERAZGO DE LOS CARGOS DE COMANDO Y LA INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CARGOS DE LA COMPAÑIA DE ASPIRANTES DEL BATALLON DE CARGOS DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI AÑO 2021
- 1.5 Autor del instrumento: CRUZ TAJARA MARIÓN
WITTADO SOLÍS JOSÉ
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos ^{Variable}: INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CARGOS ASPIRANTES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	VALORES				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 1.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha:

Firma:

Anexo 4: Base de datos

*Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: P1 5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5
2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
11	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3
12	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
13	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
16	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
17	4	5	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
18	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
19	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
20	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
21	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3
22	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3
23	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3
24	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
25	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

*Sin titulo2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



1:P1 5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
55	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
56	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
57	4	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
58	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
59	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
60	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
61	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
62	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
63	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
64	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
65	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
66	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
67	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
68	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
69	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
70	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
71	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	
72	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	
73	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	
74	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
75	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
76	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
77	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
78	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
79	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	
80	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
81	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
82	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	

Vista de datos Vista de variables

*Sin titulo2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: P1 5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
105	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
106	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
108	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
110	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
111	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
112	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

*Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
108	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
109	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
110	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
111	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
112	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
113	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
114	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
115	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
116	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
117	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
118	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
119	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
120	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	
121	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
122	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
123	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	
124	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
125	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
126	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
127	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
128	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
129	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
130	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	
131	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	
132	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	
133	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	
134	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	

Vista de datos Vista de variables