

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**INTELIGENCIA DE IMÁGENES Y LA SEGURIDAD MILITAR EN
LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA EMCH “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI” 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

Jeanpieers Edson Rosado Villar-(0009-0008-0307-8213)

Victor Huaraca Llanos-(0009-0007-9210-9546)

Revisor General:

Dr. Juan Bautista Caller Luna-(0000-0001-6623-246X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Seguridad y Defensa

Lima – Perú

2024






24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 21%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad



id para revisión
puplicaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los Bachilleres ROSADO VILLAR JEANPIEERS EDSON y HUARACA LLANOS VICTOR ANTONIO de Cuarto Año del Arma de Inteligencia, de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 76560639 y N° 75280930 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: "Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos " Coronel Francisco Bolognesi" 2024
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 10 de Diciembre del 2024.

—
 ROSADO VILLAR JEANPIEERS
 EDSON
 DNI: 76560639

HUARACA LLANOS VICTOR
 ANTONIO
 DNI: 75280930



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la del Sr. Huaraca Llanos Victor Antonio.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y

1. Datos personales

| | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Autor 1: ROSADO VILLAR JEANPIEERS EDSON | Autor 2: HUARACA LLANOS VICTOR ANTONIO |
| N° DNI: 76560639 | N° DNI: 75280930 |
| Teléfono: 913082723 | Teléfono: 929092185 |
| Correo-e: jrosado@escuelamilitar.edu.pe | Correo-e: vhuaracal@escuelamilitar.edu.pe |
| ORCID: 0009-0008-0307-8213 | ORCID: 0009-0007-9210-9546 |

1. Datos de la obra

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| TÍTULO: INTELIGENCIA DE IMÁGENES Y LA SEGURIDAD MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA EMCH `` CFB`` 2024 | |
| Tipo de obra: Tesis | |
| Asesor 1: Calla Colana Godofredo Jorge | Asesor 2: Bedoya Gomez Ilse |
| N° DNI: 25413288 | N° DNI: 01321830 |
| ORCID: | ORCID: |
| Año de publicación: 2024 | |

2. Declaraciones

Los autores declaran que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

3. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto



Acceso restringido



(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

**ROSADO VILLAR
JEANPIEERS EDSON
DNI: 76560639
AUTOR 1**



**HUARACA LLANOS VICTOR
ANTONIO
DNI: 75280930
AUTOR 2**



AGRADECIMIENTO

A nuestros padres que durante los años de formación militar supieron inculcarnos los valores éticos y morales que contribuyeron a formarnos como hombres de bien, para poder desempeñarnos de la manera más eficiente en el desarrollo socioeconómico del País.

DEDICATORIA

A nuestra querida alma máter que nos cobijó durante nuestra formación militar, a nuestros oficiales instructores que formaron hombres de bien como conductores de tropas, a nuestros compañeros de promoción que juntos participaremos en el desarrollo y engrandecimiento de nuestro País, a todos ellos las gracias eternas.

| | Índice | Pág. |
|-------------------------------|---------------|-------------|
| Caratula | | i |
| Grado de similitud | | ii |
| Declaración jurada de autoría | | iii |
| Autorización de publicación | | iv |
| Agradecimiento | | vi |
| Dedicatoria | | vii |
| Índice | | viii |

| | |
|--------------------------------------------------------|------|
| Índice de tablas | xi |
| Índice de figuras | xii |
| Resumen | xiii |
| Abstract | xiv |
| Introducción | xv |
| CAPÍTULO I: Planteamiento del problema | 17 |
| 1.1 Descripción problemática | 17 |
| 1.2 Delimitación de la investigación | 20 |
| 1.3 Formulación del Problema | 20 |
| 1.3.1 Problema general | 20 |
| 1.3.2 Problemas específicos | 20 |
| 1.4 Objetivos de la investigación | 21 |
| 1.4.1 Objetivo general | 21 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 21 |
| 1.5 Justificación e importancia de la investigación | 21 |
| 1.6 Limitaciones de la investigación | 22 |
| CAPITULO II: Marco teórico | 23 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 23 |
| 2.1.1 Antecedente internacionales | 23 |
| 2.2.2 Antecedentes nacionales | 25 |
| 2.2 Bases teóricas | 28 |
| 2.2.1 Variable de estudio: La Inteligencia de Imágenes | 28 |
| Definición | 28 |
| Teorías | 28 |
| Dimensiones | 29 |
| 2.2.2 Variable de estudio: Seguridad militar | 31 |
| Definición | 31 |
| Teoría | 31 |
| Dimensiones | 32 |
| 2.3 Marco conceptual | 34 |
| 2.4 Operacionalización de las variables | 35 |
| 2.5 Formulación de hipótesis | 39 |
| CAPÍTULO III: Marco metodológico | 40 |
| 3.1 Enfoque de investigación | 40 |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------|----|
| 3.2 | Tipo de investigación | 40 |
| 3.3 | Método de investigación | 40 |
| 3.4 | Alcance de investigación | 41 |
| 3.5 | Diseño de investigación | 41 |
| 3.6 | Población, muestra, unidad de estudio | 42 |
| 3.6.1 | Población de estudio | 42 |
| 3.6.2 | Muestra de estudio | 42 |
| 3.6.3 | Unidad de estudio | 43 |
| 3.7 | Técnica e instrumento de recolección de datos | 43 |
| 3.7.1 | Técnica de recolección de datos | 43 |
| 3.7.2 | Instrumento de recolección de datos | 44 |
| 3.7.3 | Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición | 45 |
| 3.8 | Procesamiento y método de análisis de datos | 47 |
| 3.8.1 | Técnica para el procesamiento de datos | 47 |
| 3.8.2 | Método de análisis de datos | 47 |
| | - Análisis descriptivo | 47 |
| | - Análisis inferencial | 48 |
| 3.9 | Aspectos éticos | 48 |
| | CAPITULO IV: Resultados | 49 |
| 4.1 | Análisis descriptivo | 49 |
| 4.2 | Análisis Inferencial | 55 |
| | CAPÍTULO V: Discusión de resultados | 61 |
| | Conclusiones | 64 |
| | Recomendaciones | 65 |
| | Referencias | 67 |
| | Anexos | 71 |
| | Anexo 1. Matriz de consistencia | 72 |
| | Anexo 2. Instrumento de recolección de datos | 74 |
| | Anexo 3. Autorización para la recolección de datos | 76 |
| | Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) | 78 |
| | Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) | 79 |
| | Anexo 6. Propuesta de mejora | 88 |
| | Anexo 7. Validación de juicio de expertos | 91 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Anexo 8. Dictamen docente revisor | 112 |
| Anexo 9. Acta de sustentacion | 113 |
| Anexo 10. otros | 114 |

Índice de tablas

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Cuadro de operacionalización de la variable de inteligencia militar..... | 36 |
| Tabla 2. Cuadro de operacionalización de la variable de seguridad militar..... | 37 |
| Tabla 3. Escala de likert..... | 44 |
| Tabla 4. Validación de expertos..... | 45 |
| Tabla 5. Análisis de fiabilidad..... | 46 |
| Tabla 6. Inteligencia de imágenes y seguridad militar..... | 49 |

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| Tabla 7. Medios ópticos y seguridad militar..... | 50 |
| Tabla 8. Medios tecnológicos y seguridad militar..... | 52 |
| Tabla 9. Medios de comunicación y seguridad militar..... | 53 |
| Tabla 10. Prueba de normalidad..... | 55 |
| Tabla 11. Prueba de Hipótesis general..... | 56 |
| Tabla 12. Prueba de Hipótesis Especifica 1..... | 57 |
| Tabla 13. Prueba de Hipótesis Especifica 2..... | 58 |
| Tabla 14. Prueba de Hipótesis Especifica 3..... | 59 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Inteligencia de imágenes y seguridad militar | 50 |
| Figura 2. Medios ópticos y seguridad militar | 51 |
| Figura 3. Medios tecnológicos y seguridad militar | 53 |
| Figura 4. Medios de comunicación y seguridad militar | 54 |

RESÚMEN

El trabajo desarrollado: “La inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi’’ 2024” tuvo como objetivo determinar la asociación que existe entre ambas variables. La inteligencia constituye un factor fundamental para que se pueda brindar la seguridad necesaria en las instalaciones de nuestra alma mater. Los cadetes de cuarto año realizan los servicios de técnico de guardia de amplia responsabilidad así como también el servicio de adjunto al oficial de día, razón por la cual conocen los problemas neurálgicos de la seguridad en nuestra alma mater. La investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional porque se realizó una descripción detallada del tema en estudio, diseño no experimental porque los investigadores estudiaron las variables como se presentaban, no realizando ninguna alteración o modificación, de corte transversal porque el estudio se realizó en una sola unidad de tiempo, la población de 220 cadetes y una muestra de 141 cadetes, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento el cuestionario con preguntas cerradas. Se obtuvo un valor del nivel de significancia de <0.001 siendo este menor a $(0,05)$ rechazándose la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación y con un valor del coeficiente Rho de Spearman 0.491 podemos manifestar que existe una correlación moderada entre ambas variables

Palabras clave: *Inteligencia de imágenes, seguridad militar, medios de comunicación, medios ópticos y medios tecnológicos.*

ABSTRACT

The work developed: “Image intelligence and military security in the fourth-year cadets of the Chorrillos Military School ‘‘ Coronel Francisco Bolognesi’’ 2024” aimed to determine the association that exists between both variables. Intelligence is a fundamental factor in providing the necessary security in the facilities of our alma mater. The fourth-year cadets perform the services of guard technician with broad responsibility as well as the service of deputy to the day officer, which is why they know the neuralgic problems of security at our alma mater. The research was basic, descriptive correlational level because a detailed description of the topic under study was made, non-experimental design because the researchers studied the variables as they were presented, not making any alteration or modification, cross-sectional because the study was carried out in a single . unit of time, the population of 220 cadets and a sample of 141 cadets, the survey was used as a data collection technique and the questionnaire with closed questions as an instrument. A value of the significance level of <0.001 was obtained, this being less than (0.05), rejecting the null hypothesis (H_0) and accepting the research hypothesis and with a value of Spearman's Rho coefficient of 0.491, we can state that there is a measurement moderate between both variables.

Key words: *Image intelligence, military security, optical media and technological media.*

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: “Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ‘‘Coronel Francisco Bolognesi’’ 2024”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables en estudio. Es importante tener un conocimiento de la seguridad existente en nuestra alma máter porque, durante los años de formación, hemos brindado los servicios de guardia sin tener un conocimiento de las zonas más vulnerables de la misma, razón por la cual mediante el empleo de sistemas de vigilancia mediante inteligencia de imágenes los puntos más vulnerables serán reducidos logrando, por consiguiente, que la seguridad sea óptima y adecuada.

El COEDE es el encargado de brindar los conocimientos profesionales a las diferentes Escuelas de formación y perfeccionamiento, donde la carencia de los medios tecnológicos para brindar una educación de calidad acorde con las demás escuelas de formación en el mundo se encuentra obsoleta y en muchos casos no dispone de estos medios. Los equipos de cómputo están deteriorados, no existen simuladores de tiro, las señales de internet son bajas y/o en reiteradas ocasiones se vuelven demasiado lentas limitando los trabajos de investigación, dejando al descubierto la incapacidad de la Institución para proponer alternativas que sean viables en el corto plazo para implantar herramientas tecnológicas de última generación. Hay que tener en consideración que de una preparación adecuada con los adelantos tecnológicos modernos se logrará oficiales con nuevos conocimientos que permitirán la conducción de nuestras tropas en las mejores condiciones posibles.

Otra de las carencias de nuestra alma máter, es la no utilización de herramientas tecnológicas para brindar seguridad a las instalaciones militares ya que no se cuenta con Inteligencia de imágenes (IMINT) a través de aparatos sofisticados como son los drones que permiten captar en tiempo real y oportuno la situación de las instalaciones ante la presencia de grupos de individuos que pretendan atentar contra las mismas. Estos grupos de individuos son captados mediante el uso de estos drones los mismos que permiten que sean detectados y neutralizados en el más breve tiempo posible

Las fotografías que son obtenidas mediante la inteligencia de imágenes permiten que sean analizadas por el personal técnico especialista, para su procesamiento y obtención de la información necesaria. Cabe mencionar que estas tomas fotográficas pueden ser realizadas por drones que son manipulados por el personal de servicio en nuestras instalaciones militares.

El trabajo fue dividido en capítulos y subcapítulos con la finalidad de poder desarrollarlo en las mejores condiciones posibles.

En el Capítulo I se desarrolló el planteamiento del problema, delimitaciones, problemas, objetivos, justificación, importancia y limitaciones de estudio.

En el Capítulo II se desarrolló el marco teórico, antecedentes, definiciones de las bases teóricas, dimensiones de estudio, marco conceptual, operacionalización de las variables e hipótesis de investigación.

En el Capítulo III se desarrolló el marco metodológico, enfoque, tipo de investigación, diseño, población, muestra, confiabilidad y validez del instrumento, aspectos éticos de la investigación.

En el Capítulo IV se desarrollaron los resultados, análisis descriptivo e inferencial, donde se realizaron las pruebas de las hipótesis de estudio.

En el Capítulo V se desarrolló la discusión de resultados obtenidos luego de los análisis realizados a las hipótesis de investigación.

Se finalizó en las conclusiones, recomendaciones, anexos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

En el ámbito internacional, los países del mundo vienen utilizando la inteligencia artificial (IA), la misma que le permite poder acceder a toda fuente de información en el momento real y oportuno. La inteligencia artificial permite emular la mente de las personas y poder tomar decisiones acertadas, aunado a una inteligencia de imágenes las decisiones tomadas estarán basadas en objetivos concretos. La utilización de tecnologías avanzadas de última generación facilita que los Ejércitos en el mundo puedan tener un conocimiento exacto de los campos de batalla, los movimientos que realizan las unidades de tropa y el aparato bélico que poseen. Esto es posible gracias a la utilización de inteligencia de imágenes que permite tomar fotografías o videos para su posterior análisis.

En el mundo globalizado y de constantes amenazas, la inteligencia en seguridad, constituye una herramienta imprescindible y necesaria que los diferentes países en el mundo, deben tener en consideración para frenar las olas de ataques provenientes de desadaptados grupos de terroristas que por medio del terror quieren implantar una nueva ideología, provenientes de diferentes ideas o conceptualizaciones doctrinarias en el mundo, como por ejemplo los grupos armados revolucionario Hammas, Isis, Hezbola, etc. donde el uso de la inteligencia en imágenes debe ser usada en forma constante, pero con los análisis correspondientes para que los comandos puedan tomar las decisiones acertadas que conlleve a una menor cantidad de bajas y la consecución de las metas planteadas.

La información en el mundo constituye una fuente de poder de quienes la poseen, generalmente en lo concerniente a la seguridad y defensa de una nación, frente a los conflictos bélicos. Una información bien procesada y analizada cuidadosamente cambia el curso de una guerra, así como el destino de los pueblos que se encuentran en conflicto. Pero esta información debe ser analizada y procesada para que sea útil y vital para la consecución de los objetivos. La denominada inteligencia de imágenes (IMINT), es importante porque permite realizar la captura de imágenes, fotografías, láseres que posteriormente serán analizadas para básica para el procesamiento de la información y tomar las decisiones que sean acertadas.

Según Gardner (1983) la elaboración de teorías relacionadas a inteligencia múltiple es muy corta, limitada por la forma de percibir la inteligencia. Propone ocho tipos de “modalidades inteligentes” diferentes, sin tener en consideración el concepto de que es útil o

no, como una habilidad única, para lo cual menciona la inteligencia musical, lingüística, espacial. Según, Mancilla (2003), la obtención de la información de diferentes fuentes, permite que sea analizada y contrastada con el medio donde se actúa, con la finalidad de poder tomar las mejores decisiones posibles las mismas que permitirán el cumplimiento de la misión asignada. Esta información resultante debe ser útil luego de realizar los filtros correspondientes. Esta información obtenida permite que los comandos operativos puedan realizar los planeamientos adecuados para la obtención de los objetivos altamente remunerativos, así como controlar el alcance de las fuerzas enemigas al tenerlas localizadas en tiempo real.

Según Dessler (2009) manifestaba que la capacitación, son los procesos de enseñar al personal de colaboradores recientemente incorporados o nuevos en las habilidades básicas que necesitan para poder desempeñarse eficientemente en su trabajo. La capacitación es fundamental en todas las instituciones académicas en el mundo por cuanto pretende que los alumnos tengan todos los conocimientos doctrinarios para su análisis y posterior aplicación. Teniendo en consideración que de la capacitación constante de nuestro personal podremos tener hombres preparados y entrenados para hacer frente a cualquier eventualidad. La inteligencia de imágenes requiere que exista personal que tengan los conocimientos básicos para su monitoreo, captura de imágenes, videos para su posterior análisis y obtención de información debidamente procesada.

En el ámbito nacional, existe una preocupación constante de las fuerzas armadas de entrenar y capacitar a su personal como medio disuasivo para hacer frente a las amenazas de orden interno y externo que puedan poner en riesgo nuestra soberanía y alterar el orden público. Razón por la cual necesita todos los medios disponibles que garanticen esta adecuada preparación donde los medios tecnológicos juegan un papel preponderante. Según, Chiavenato (2007) manifestaba que la capacitación son procesos educativos que deben darse en un corto plazo con la finalidad que los individuos vayan adquiriendo los conocimientos básicos para que puedan desarrollar sus actividades en las mejores condiciones posibles dentro de la eficacia y eficiencia, permitiendo el cumplimiento de ellos objetivos y metas de la organización.

El Perú, como país en vías de desarrollo y de crecimiento económico, tiene siempre latente los peligros de amenazas externas, proveniente de países fronterizos que ambicionan nuestro territorio, razón por la cual debemos tener unas fuerzas armadas altamente preparadas

y equipadas con equipos de última generación como medida disuasiva. Dentro de estos equipos podemos mencionar la inteligencia de imágenes mediante los drones que permiten tener un mayor alcance de los objetivos altamente remunerativos para nuestras fuerzas y como medidas disuasivas. En el mundo, se viene utilizando drones como medidas de vigilancia, así como también como fuerza operativa que permite disparar todo tipo de armas de pequeño y gran calibre. Estos drones también permiten captar y/o tomar fotografías en el momento oportuno, las que son almacenadas y guardadas en su base de datos que serán posteriormente analizadas por los elementos técnicos. Este análisis debe ser minucioso y exhaustivo toda vez que permitirá que se tomen las decisiones adecuadas a fin de salvaguardar las instalaciones de nuestra alma máter, dificultando las acciones de sabotaje, infiltraciones, atentando contra el personal y las instalaciones propias donde se almacenan gran cantidad de armamento, munición y documentación clasificada.

La Escuela Militar de Chorrillos, por su gran magnitud presenta puntos vulnerables que son difíciles de controlar, los mismos que si son penetrados pueden ocasionar que se pierda documentación clasificada, así como también atentar contra la seguridad los almacenes donde se guardan armamento de pequeño y gran calibre. Estos almacenes por su antigüedad no disponen de los mecanismos de seguridad necesarios, que permitan poder detectar a tiempo la presencia de individuos que se encuentren merodeando por su alrededor. Razón por la cual es necesario que en la guardia de la Escuela Militar se instale equipos de monitoreo en todos los puestos de vigilancia, cámaras de video vigilancia en los almacenes, la utilización de drones que permitan visualizar el movimiento de personas extrañas ajenas a la instalación y la toma de fotografías para su posterior análisis y explotación. Estos aparatos de última generación son muy utilizados por la Policía Nacional del Perú en operaciones de búsqueda de personas que atenten contra las instituciones públicas del estado, el mismo que facilita su posterior captura y si son utilizados correctamente en nuestra alma máter la seguridad estará garantizada.

Al hacer un análisis de las posibles causas porque no se dispone de equipos de última generación para brindar un adecuado resguardo a nuestra alma máter podemos mencionar las siguientes causas:

✓ No se brinda una adecuada asignación presupuestal del sector defensa a las Escuelas de capacitación y perfeccionamiento para la adquisición de equipos de última generación para la seguridad de sus instalaciones.

✓ El Comando Institucional no realiza los trámites en los tiempos oportunos al sector defensa para la asignación presupuestal y/o en algunos casos no realizan el seguimiento correspondiente.

✓ No existe una preocupación del sector defensa para la capacitación y perfeccionamiento de personal técnico para la manipulación de los aparatos de video vigilancia, teniendo en consideración que el Recurso Humanos es la fuente más valiosa que cuenta nuestra Institución.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El trabajo fue elaborado en la Escuela Militar, sito en la Av. Escuela Militar s/n distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

El trabajo de investigación fue desarrollado de acuerdo a la calendarización proporcionada por el departamento de investigación de la Escuela Militar. Los investigadores elaboraron un cronograma detallado desde el mes de marzo hasta diciembre del AF-2024, el mismo que se cumplió de acuerdo a los plazos y fechas previstas.

1.2.3. Delimitación teórica.

Los investigadores consideraron dos variables en estudio para la situación problemática, las mismas que fueron. Inteligencia de imágenes y la seguridad militar. Estos conceptos teóricos fueron analizados y detallados por los investigadores durante el desarrollo de la estructura temática brindada por el departamento de investigación.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera la Inteligencia de imágenes se relaciona con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024?

1.3.2 Problemas específicos

Los investigadores tuvieron en consideración los siguientes objetivos específicos:

Problema específico 1:

¿De qué manera los medios ópticos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024”?

Problema específico 2:

¿De qué manera los medios tecnológicos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024”?

Problema específico 3:

¿De qué manera los medios de comunicación se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024”?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar si la Inteligencia de imágenes se relaciona con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Determinar si los medios ópticos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ``Coronel Francisco Bolognesi`` 2024.

Objetivo específico 2:

Determinar si los medios tecnológicos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ``Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

Objetivo específico 3:

Determinar si los medios de comunicación se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ``Coronel Francisco Bolognesi`` 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

El trabajo de investigación, permitió tener los conocimientos necesarios para una eficiente seguridad en nuestra alma máter, por la gran cantidad de material bélico que se almacene. Este material bélico es un objetivo remunerativo de las bandas delincuenciales que están en constante acecho de poder adquirir este material. El Perú, viene siendo azotado por

una ola delincencial producto de los robos, asesinatos, extorsiones donde el uso de las armas de fuego es un objetivo muy remunerativo.

Como justificación práctica, podemos mencionar que el conocimiento obtenido de las medidas de seguridad y del uso apropiado de la inteligencia de imágenes, permitió detectar en a individuos o grupos de individuos que merodeen por las instalaciones de nuestra alma máter a fin de que sean detectados y neutralizados en el menor tiempo posible.

Como justificación teórica, podemos mencionar que se obtuvo los conocimientos doctrinarios para ampliar y profundizar en la búsqueda de información de las futuras generaciones de cadetes que realicen trabajos de investigación relacionados al tema de estudio. Estos conocimientos doctrinarios permitirán que se pueda profundizar en el tema.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se encontraron las siguientes limitaciones durante el desarrollo del trabajo de investigación, las mismas que a continuación se detallan:

- ✓ Las actividades administrativas redujeron los tiempos de estudio para la elaboración del trabajo investigativo.
- ✓ Las limitaciones de carácter tecnológico, dificultaron los avances del trabajo, por cuanto en reiteradas ocasiones no había señal de internet limitando la búsqueda de información detallada.
- ✓ No se dispone de bibliografía de trabajos anteriores, que limitó que no se pueda consultar con fuentes bibliográficas propias de la Escuela Militar.
- ✓ Limitaciones de carácter económico, el trabajo de investigación fue asumido en su totalidad por los investigadores.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Baquero y Vásquez (2019) en su trabajo de investigación, tuvieron como objetivo determinar la factibilidad del uso de los VANT para labores de vigilancia y seguridad en el territorio nacional. Estos VANT han logrado gran despegue en su uso el mismo que se puede adquirir fácilmente en el mercado local. Su uso es muy fácil y sencillo de gran versatilidad y maniobrabilidad ampliándose su uso en el campo militar y civil; se espera en un breve plazo que su uso se amplié para la seguridad nacional en misiones de reconocimiento, vigilancia y exploración que puede ser utilizada por las Fuerzas Armadas, constituyendo un desafío oportuno para su utilización. Estos vehículos solo requieren la habilidad y maniobrabilidad de una sola persona. La investigación fue básica, nivel tipo descriptivo, diseño no experimental, porque no se alteró ni manipulo las variables, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para el procesamiento de los datos.

Para concluir, los VANT permitirán que las instituciones armadas puedan realizar las operaciones de inteligencia, en las mejores condiciones posibles, particularmente en labores de localización de enemigos, búsqueda de posibles adversarios que intenten atacar contra nuestras instalaciones militares, espionaje enemigo externo o de la misma unidad. Estas capturas de imágenes posteriormente serán analizadas por los especialistas, quienes determinarán las acciones a adoptar.

Estos VANT facilitarán la toma de imágenes y videos del personal que se encuentra merodeando las instalaciones los mismos que son ajenos, con la finalidad de evitar y neutralizar acciones que pongan en peligro la seguridad de las instalaciones y permitir que el comando tome las mejores decisiones posibles para neutralizar a estos grupos de individuos.

Aguilera (2019) en su trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el uso del dron y la vulneración al derecho a la privacidad, la denominación del dron está conceptualizada como un vehículo aéreo no tripulado. El nombre dron, proviene del inglés “drone” que significa macho. Este aparato puede ser controlado y monitoreado por un solo individuo por medio de un control remoto permitiéndole realizar diversas actividades como captura de imágenes, video vigilancia, como medio publicitario, científico y comercial. De acuerdo a las normas vigentes la utilización de estos vehículos aéreos no tripulados puede causar la violación de la intimidad de las personas, al ser captadas y monitoreadas sus movimientos, existiendo leyes adecuadas que protegen la intimidad y la vulneración de los

datos de las personas que se sientan amenazadas contra su privacidad. La investigación fue básica, nivel descriptivo, diseño no experimental porque no se altero ni manipulo las variables. De corte transversal, se utilizó la encuesta y el cuestionario con preguntas cerradas. Se establecieron dos disposiciones normativas para controlar el uso de los drones: La normativa 20/2015 dispuesta por la Dirección Nacional de Datos Personales y la Resolución N° 527/2015 de la Administración Nacional de Aviación Civil.

En su conclusión, el autor manifestó que el uso de los Vehículos aéreos no tripulados puede violar la intimidad de las personas. De ser así en qué casos se vulnera y de resultar positivo cuales son los mecanismos adecuados para evitar estas violaciones a la intimidad de las personas, a fin de evitar causar malestar y contradecir las normas establecidas al respecto.

Jaramillo (2018) en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar los diseños adecuados para que se permita un análisis forense a través de los drones usados para los espionajes. La investigación fue básica, solamente se busco conocimientos doctrinarios importantes para profundizar en el tema de investigación, nivel descriptivo. La utilización de estos VANT puede ser perjudicial y dañina cuando sean utilizados por personas inescrupulosas para realizar actos que atenten contra la libertad de las personas, para el transporte de cargas ilícitas como drogas, contrabando y en cualquier acción de manipulación de estos VANT que contravenga las normas legales establecidas. Hay que tener en consideración que por su fácil empleo y manipulación así como por los costos en el mercado es de fácil adquisición, no necesitando demasiados documentos..

Para concluir, luego de un minucioso análisis del uso de los drones DJI PHANTOM III STANDARD usados en actividades de espionaje, aplicados mediante leyes ecuatorianas, se facilite el uso de una guía de procedimientos del uso adecuado de estos VANT que no contravenga las normas legales establecidas así como también que se facilite la extracción de datos que faciliten su uso en procedimientos legales que permitan cuidar la integridad de la información para su posterior uso..

Valdebenito (2018) en su artículo científico tuvo como objetivo generar un debate entre el tecno-entusiasmo y el tecnoescepticismo, y la necesidad que esto involucra a la hora que se tenga que formular estrategias que pudieran solucionar los problemas vinculados al internet y a la ciber vigilancia a través de este medio inalámbrico permite que las contextualizaciones de los sistemas económicos en el mundo puedan ser estudiados, analizados y contextualizados.

La investigación fue básica, el investigador realizó la búsqueda de información doctrinaria en diferentes fuentes de información para profundizar en el tema de estudio y

poder tener los elementos de juicio necesario para su análisis . Dentro de esta búsqueda de conocimientos se encontraron definiciones “prosumidor” y “trabajo digital” que facilitaron conocer ,los procesos relacionados en la industria de los hardware y software, esenciales para el funcionamiento de estos aparatos.

En su conclusión, el autor mencionó que la utilización masiva del internet , es un medio que esta al alcance de cualquier usuario en el lugar que se encuentre, basados en el sistema de producción capitalista propias del libre mercado, en la libre competencia donde los productos estan al alcance del público usuario general constituido por la demanda, existiendo diversas discusiones sobre el empleo de estos vehículos en los diferentes usos que se puede aplicar.

Mercado (2017) en su tesis de bachiller, tuvo como objetivo diseñar un sistema de video vigilancia para una empresa del sector alimenticio que le facilite realizar el monitoreo y control de sus instalaciones. La investigación realizada esta enfocada en los diferentes componentes que conforman los sistemas de video viligancia y los sistemas de acceso biométrico. Se utilizaron métodos de proyecto-solución, teniendo que dividirse el estudio en dos fases bien. En una primera fase se identificaron las necesidades que conlleva a la realización del proyecto de investigacionaliazacion y en una segunda parte el diseño mismo del proyecto para las labores de vigilancia y control en la industria alimenticia, se tuvo que tener en consideración la información proporcionada por las necesidades del cliente o usuario final relacionado al sistema que necesitaba.

En su conclusión, el autor determinó que antes de poder realizar los diseños de los sistemas de los aparatos de video vigilancia o drones es necesario poder determinar las limitaciones, requerimientos y necesidades que son necesarios para el cumplimiento de las metas. Hay que tener en consideración que no se puede diseñar ningún equipo de video vigilancia sin antes no se conocen a ciencia cierta cuales son las limitaciones que se tiene y si se cuenta con los presupuestos adecuados.

Los conocimientos adquiridos permitieron que el autor pueda ampliar las conceptualizaciones que fueron definidas en el marco teórico definción de bases teóricas, principalmente en los diseños, cámaras de video vigilancia, lentes oculares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aseijas (2021) en su investigación realizada, tuvo como objetivo de estudio poder determinar de que manera los limites de video que son realizados no afectan la autodeterminación informativa. En el mundo existen los derechos fundamentales de las personas que se encuentran respaldados por normatividades y leyes, constituyendo derechos

que no pueden ser vulnerados, pero estos derechos no son de ahora sino que viene desde años anteriores incluso desde épocas remotas, donde por ejemplo el derecho a las 8 horas de trabajo, los beneficios que por ley le corresponde, la libertad de poder formar los sindicatos que velen por los derechos de los colaboradores, el derecho a la huelga cuando los colaboradores vean que sus derechos han sido afectados. La investigación fue básica mediante la recolección de información sobre el tema de estudio a fin de que el investigador pueda ampliar su bagaje cultural. Nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, como técnica para el procesamiento de la información se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para concluir, el autor mencionó que la utilización de cámaras de video vigilancia permitieron un mejor control de las actividades del personal, pero es necesario la utilización de métodos adecuados que faciliten su uso. Las labores de video vigilancia también deben tener límites adecuados con la finalidad que no vulneren los derechos de las personas sin excepción.

Calle y Terán (2021) en su trabajo de licenciatura, tuvieron como objetivo poder determinar si en un conflicto armado el uso de los vehículos aéreos no tripulados sería beneficioso para las operaciones de reconocimiento, teniendo en consideración su versatilidad, capacidad de desplazamiento y la captura de imágenes y videos que permitirán un mejor conocimiento del terreno y del enemigo. La investigación fue básica mediante la búsqueda de conocimientos doctrinarios que faciliten a los investigadores poder discernir sobre el tema en mención. El enfoque utilizado fue el cuantitativo es decir la recolección de información de datos numéricos para su posterior análisis estadístico, como técnica para el procesamiento de la información de uso la encuesta y como instrumento el cuestionario elaborado con preguntas cerradas para su fácil desarrollo.

En su conclusión, los investigadores en sus resultados obtenidos determinaron que la utilización de los VANT permite una gran ventaja significativa frente a un adversario, toda vez que estos vehículos son modernos con tecnología de punta que permite que pueda ser maniobrado solamente por una persona, permitiendo la captura de imágenes, videos de los desplazamientos del personal así como de las instalaciones, a fin de que el comando pueda tomar las mejores decisiones con elementos contundentes

Vilca y Chura (2021) en su trabajo de licenciatura, tuvieron como objetivo poder determinar si los VANT pueden ser utilizados para captar si el suministro de energía es realizado en las mejores condiciones de acuerdo a las normas internacionales establecidas,

dentro de las medidas de seguridad del personal. El trabajo es cuantitativo es decir se permitio la recolección de la información mediante datos numéricos para el análisis correspondiente, nivel descriptivo correlacional porque se realizó una descripción detallada de los hechos así como el grado de asociación entre las variables, diseño no experimental de corte transversal porque la investigación fue realizada en una sola unidad de tiempo. En la búsqueda de la información bibliografica se pudo conocer la situación actual de los VANT y la utilización que viene dandoseles para la captura de imágenes, videos como labores de vigilancia y/o diversos usos determinados por los usuarios..

Para concluir, los VANT son importantes para su empleo en inspecciones de verificación que sean realizados para constatar el funcionamiento de los diversos problemas que se presenten en el suministro de energia en los elementos del sistema de distribución. Estos problemas pueden ser detectados durante el funcionamiento de estos vehículos porque permite su monitoreo, control y la captura de imágenes que visulizan el funcionamiento de los sistemas de suministro.

Postigo (2018) en su tesis de licenciatura, tuvo como objetivo tratar dos problemáticas que se presentan continuamente: Diseñar drones mas convencionales con diversas aplicaciones las mismas que le permitiran volar sobre ambientes que se encuentran un poco cerrados, pues corren el riesgo de poder estrellarse contra paredes muy altas o torres altas así como el riesgo que puedan caer sobre las personas ocasionando algún tipo de accidente, por lo cual la problemática en estudio seria diseñar drones con la capacidad de volar sobre espacios cerrados para lo cual se necesitaria diseños específicos.

El diseño es experimental porque el autor manipuló y alteró las variables en estudio, con la finalidad de determinar si estas modificaciones permitieron la adaptación de los sistemas operativos que facilitaron la operatividad del sistema, la investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, como técnica la encuesta mediante la recolección de los datos y como instrumento el cuestionario.

En su conclusión, el autor manifestó cuan importante la modificación que se realizó en el diseño de las VANT para que puedan ser más eficaces en los controles que realicen particularmente en los ambientes cerrado, donde los accesos y los monitoreos son las difíciles de realizar, con la finalidad de poder captar y visualizar en una computadora las imágenes y videos que sean recolectados, almacenados y transmitidos en forma real y oportuna.

Vargas (2017) en su trabajo investigativo obtuvo el grado de licenciado, tuvo como objetivo de estudio diseñar un proyecto de control que sea multivariable para los vuelos de los drones, con la finalidad de poder minimizar los gastos que anteriormente demandaban

mayores gastos desde el punto de vista educacional, social y económico, a raíz de este estudio los beneficios que se obtendrían fueron muy notorios porque los tiempos fueron reducidos así como también los costos del proyecto. Y realizar posteriormente la simulación del controlador mediante al MatLab, que es un software de última generación que permite el control estadístico de los movimientos realizados. Se obtuvo el modelo matemático que le permitió diseñar un sistema de control multivariable para un Drone. La investigación fue aplicada, diseño experimental porque el autor manipuló y alteró las variables en estudio, como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, como método de investigación se empleó el método hipotético deductivo.

Para concluir el investigador manifestó que los controladores de los drones cuando están siendo manipulados tienen una importancia fundamental generalmente para lograr la estabilidad de los Drones, logrando que este vehículo tenga la estabilidad necesaria para su correcto funcionamiento.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable de estudio: La inteligencia de imágenes

Definición

Según Ruben (2019) los drones, permiten que las instituciones del orden puedan realizar un mapeo adecuado de las posibles rutas de escape del enemigo, así como las rutas que siguen en sus desplazamientos, las fuentes de abastecimiento, zonas vulnerables, configuración del terreno con la finalidad de poder transmitir la información necesaria al comando operacional para las previsiones que sean necesarias.

Teoría

Según Rubén (2019) la utilización de los aparatos aéreos no tripulados llamados drones, nos permite conocer como la tecnología brinda nuevas oportunidades laborales para las personas que se dedican al monitoreo y manipuleo de estos aparatos. Esta nueva actividad viene captando la atención de muchos profesionales que ven en esta nueva herramienta una oportunidad laboral y está encaminada como una profesión de mucho valor en un futuro cercano.

En la actualidad donde existe una amplitud de mercado, ser considerado un piloto de dron es una profesión del futuro. Hay que tener en consideración que la versatilidad y flexibilidad de estos aparatos permiten que su manipulación sea muy sencilla. En los Ejércitos del mundo estas aeronaves no tripuladas son muy usadas porque permite que se pueda captar imágenes en el momento oportuno, también es muy utilizada en el ámbito profesional principalmente en el mundo de la publicidad comercial. Dentro de los medios que

puede disponer nuestra alma mater para poder lograr la captura de imágenes en el momento adecuado, a fin de proteger las instalaciones, personal y medios, podemos mencionar:

Drones y Vant (Vehículo aéreo no tripulado)

Según Ubiratan (2015) la palabra dron deviene del inglés “drone” que quiere decir zumbido, esta definición nace porque para su movimiento las naves utilizan unas hélices y estas hacen ruido para poder mantenerse en el aire, generando un ruido por el movimiento de las hélices y el motor simulando un zumbido, razón por la cual se le denominó con esa nomenclatura.

Dimensiones

En las últimas guerras o conflictos armadas entre las naciones en el mundo la utilización de estos vehículos no tripulados permite que se pueda captar a grandes distancias los movimientos y desplazamientos de personal antes de entrar en operaciones, o en las mismas operaciones son utilizados como armas letales que permiten la neutralización y destrucción del enemigo. La Inteligencia de imágenes (IMINT) es muy importante en el mundo actual toda vez que permite que se pueda captar información proporcionada por los satélites o medios aéreos necesitándose medios ópticos adecuados para el almacenamiento de la data, medios tecnológicos de última generación para el análisis de inteligencia y el procesamiento de las imágenes en el momento real y oportuno y los medios de comunicación para una interpretación clara y precisa de construir la realidad mediante la captación de imágenes y/o videos que fueron procesados, testificar los hechos y para evocar las ausencias. Para una mejor comprensión de las conceptualizaciones teóricas de la inteligencia de imágenes se ha considerado las siguientes dimensiones que permitieron una mejor comprensión de las definiciones teóricas: Medios ópticos, medios tecnológicos y medios de comunicación.

2.2.1.1. Medios ópticos

Los medios ópticos con que se cuentan disponen de una capa protectora, se encuentran compuestos por discos duros que permiten el almacenamiento de información llamados bits. Estos bits que se encuentran almacenados en estos discos duros pueden ser leídos mediante un rayo láser incidente. Estos rayos láser al atravesar los bits, permiten que se puedan detectar diversas variaciones microscópicas óptico-reflectivas que están almacenadas dentro del disco duro o CD- Rom.

Dentro de las diferentes tecnologías que permiten que se pueda realizar la grabación de escritura tenemos:

- Los CD ue se encuentran recubiertos por níquel y tienen una modelación adecuada para su uso
- Por efecto del rayo láser (CD-R y CD-RW, que también es denominado CD-E).
- Los discos que se encuentran penetrados por acción del rayo laser (discos magneto-ópticos – MO).

Los CD-ROM pueden ser adquiridos en el mercado local, son fáciles de copiar y son fácilmente transportables lo que facilita ampliamente su uso. Existen diferentes modelos de CD -ROM que permiten almacenar una variedad de información, con la seguridad del caso toda vez que pueden ser encriptados para su no divulgación. Según el Ministerio de Defensa. ME 11-9(2000) en las instituciones castrenses es muy común la utilización de los siguientes medios ópticos para facilitar la información de diversas fuentes en el momento oportuno a fin de que los datos obtenidos pueda ser utilizadas en las mejores condiciones posibles para el almacenamiento de la información en una base de datos:

Cámaras tipo Domo, (Dahua dh-ipc-hdbw 2231rn-zs) "Esta cámara puede ofrecer una resolución de 2MP / 4MP / 5MP con una lente vari focal de 2.7mm a 13.5 mm".

Cámaras tipo Bullet, Estas cámaras de tipo bullet de Axis, son de muy facil manejo por su versatilidad que tiene el diseño y se encuentran en el mercado a precios cómodos, siendo fáciles de transportar por su peso y tamaño

2.2.1.2. Medios tecnológicos

Según Toffler (1994) los medios tecnológicos utilizados en las instalaciones militares deben ser los más modernos, adelantados con las tecnologías actuales, dados por la seguridad que deben tener y por la utilización que les brinda al estar en constante evolución y utilización por los diversos ejércitos del mundo, donde la seguridad de la población y territorios están en constante peligro. Estos medios tecnológicos permiten que las Fuerzas Armadas de un país estén a la vanguardia en adelantos tecnológicos, permitiendo que puedan desarrollar una capacidad operativa como medida disuasiva y hacer frente a posibles amenazas.

Según Quintanilla (1991) manifestó que el desarrollo tecnológico que son realizados por las diversas organizaciones en el mundo facilita que dispongan de los caminos adecuados en su industrialización, por la confiabilidad de sus productos que ofrecen en el mercado altamente competitivo. Hay que tener en consideración que si las organizaciones quieren tener sostenibilidad en el tiempo deben estar acorde con los adelantos científicos y tecnológicos que le faciliten tener una mayor lealtad de sus cliente o usuarios finales.

2.2.1.3. Medios de comunicación

Según Chiavenato (2001) los medios de comunicación están definidos como los procesos mediante el cual son procesadas y transmitidas la comunicación a través de canales establecidos y en los medios adecuados para que la información que fue enviada sea de utilización de la persona que lo solicite o busque. En la actualidad existen diferentes medios de comunicación para la transmisión de mensajes existiendo los medios televisivos, digitales, ópticos que sirven como una plataforma de inter acción en el mundo, permitiéndonos estar informado de lo que pasa en nuestro alrededor.

Según el ME 11-9(2000) el radio motorola es una versión de dos vías, que tiene una capacidad de poder transmitir información de larga duración y con la claridad en las comunicaciones, de fácil manipulación y uso, que son utilizadas en casi todas las guarniciones del ejército, generalmente en los puestos de vigilancia como elementos de control.

2.2.2 Variable de estudio: Seguridad Militar

Definición

Según el Ministerio de Defensa ME 38-10 (2000) la seguridad militar está definida como el estado de tranquilidad y confianza que tienen los miembros de una organización cuando se brindan todos los mecanismos de defensa adecuados para su normal desarrollo de sus actividades diarias. El comando de una organización militar debe realizar todos los medios que estén a su alcance para prevenir y neutralizar posibles actos que atenten contra el normal funcionamiento de una instalación militar. La seguridad militar conlleva a la utilización de diferentes medios tecnológicos adecuados que permitan poder tener en el momento adecuado y oportuno las informaciones necesarias para su explotación correspondiente. En la actualidad los ejércitos en el mundo utilizan drones para llevar a cabo misiones de vigilancia y protección así como la captación de imágenes y video vigilancia como medida de seguridad en las unidades y reparticiones del Ejército.

Teoría

Según el Ministerio de Defensa ME 38-10 (2000) la seguridad Militar está contextualizada como las acciones que son realizadas por el personal militar y civil que presta servicios en una instalación militar, así como también las realizadas por el comando con la finalidad de prevenir y neutralizar actos que atenten contra la unidad o repartición militar. Hay que tener en consideración que en toda Unidad o repartición existe material clasificado cuya divulgación pueda poner en peligro la seguridad nacional al divulgarse planes de inteligencia que pueda comprometer las operaciones militares. La seguridad es tareas de todos, por lo cual el personal debe estar en constante entrenamiento para realizar las

diferentes acciones planteadas por el comando para garantizar el desarrollo de sus actividades.

Dimensiones

La seguridad militar, es fundamental para el normal desarrollo de las actividades civiles y militares en el territorio nacional. Es fundamental que un país cuente con todos los medios necesarios para garantizar la seguridad de una nación, frente a amenazas externas y/o internas que atenten contra la tranquilidad y el normal desarrollo de las actividades de la sociedad. Para una total comprensión de los conceptos doctrinarios y conceptualizaciones de la seguridad nacional según lo descrito en el Ministerio de Defensa ME 38-10 (2000) se ha considerado las siguientes dimensiones: Principales medidas de seguridad, medidas de seguridad en las instalaciones militares y seguridad y protección del personal.

2.2.2.1. Principales medidas de seguridad

Según el Ministerio de Defensa ME 38-10 (2000), las normas básicas de seguridad que se encuentran contempladas en las normativas y disposiciones vigentes no permiten que se adopten la seguridad, razón por la cual es necesario implementar con medidas que permitan que los comandos puedan alcanzar un grado de seguridad para el normal desarrollo de sus actividades diarias. Las medidas de seguridad que pueden adoptarse son diferentes y múltiples, pero dentro de estas deben considerarse aquellas que puedan neutralizar y prevenir las acciones de sabotaje de personas inescrupulosas que quieran atentar contra las instalaciones militares con fines adversos. Dentro de las medidas de seguridad determinadas podemos mencionar las siguientes:

(a) Medidas activas. Está determinada por las medidas que se realizan de manera directa para neutralizar, prevenir y detectar posibles actos contra la seguridad militar.

(b) Medidas Pasivas. Están determinadas por las descritas en los POV de seguridad de la instalación militar. Son de carácter preventivas y se toman en consideración en los planes de seguridad que son ejecutados permanentemente por el personal militar para que tomen conciencia de seguridad.

(c) Medidas de Engaño. Están determinadas por todas las acciones que realiza el comando de una unidad o repartición para desviar los esfuerzos y acciones que realice el adversario que puedan atentar contra el personal y instalación militar. Las medidas de engaño deben ser ejecutadas periódicamente con la finalidad de poder prevenir acciones futuras al tener constantemente entrenado al personal militar.

2.2.2.2. Medidas de seguridad en las Instalaciones militares

Según el Ministerio de Defensa ME 38-10 (2000) las medidas de seguridad están dadas en las instalaciones militares con la finalidad de garantizar que el personal militar pueda desarrollar sus labores rutinarias con normalidad, así como también la seguridad de las instalaciones. Estas medidas que son tomadas en consideración son conocidas como BARRERAS, las cuales pueden ser denominadas como Barreras naturales Barreras estructurales Barreras humanas Barreras animales Barreras de energía.

En el mundo, existen en la actualidad diversos conflictos por diferentes motivos, desde religiosos, doctrinarios, económicos, razón por la cual en la actualidad los ejércitos del mundo están en constante evolución de sus mecanismos de defensa para hacer frente a las posibles amenazas que puedan ocasionar graves daños a su población e infraestructura. Así mismo de acuerdo a los estudios realizados de diferentes fuentes de información se pudo tener en consideración que no hay BARRERAS INFRANQUEABLE, todas tienen un punto neurálgico que es posible sobrepasar y causar peligro y zozobra en un País. Hasta el más poderoso Ejército del mundo tiene puntos vulnerables en sus Barreras que han tomado en consideración que pueden ser sobrepasadas con acciones de inteligencia mediante el empleo de sofisticados aparatos tecnológicos.

2.2.2.3 Seguridad y protección del personal

Según el MINDEF RE 38 – 10 (2000) la seguridad personal está determinada por todas las acciones que son realizadas por los diferentes Comandos para detectar personas que prestan sus servicios en la instalación que puedan ocasionar graves riesgos a la seguridad militar. Estas acciones deben ser realizadas por el personal técnico especialista en este tipo de previsiones, como por ejemplo HHDDBB que deben ser de obligatorio registro por cada unidad que cuente con personal militar y civil Este estudio permite que el Oficial de Inteligencia de una Unidad o repartición militar pueda conocer y tener acceso a la información básica de cada personal que viene desempeñando sus funciones y puede tener acceso a información clasificada.

Hay que tener en consideración que la seguridad y protección del personal es deber de todo comando de brindarse lo mecanismos necesarios para asegurar el normal desenvolvimiento de su personal, con las condiciones básicas de seguridad, donde la labor del

Oficial de Inteligencia es vital e importante a tener en consideración, debiendo brindarse todas las facilidades del caso para la realización de su trabajo.

2.3 Marco Conceptual

De acuerdo a lo normado en los reglamentos de la Institución, particularmente en el Ministerio de Defensa, ME 38-10 (2000) tenemos las siguientes conceptualizaciones doctrinarias:

- a. Medidas de Seguridad. Constituyen todas las acciones que se realicen en todos los niveles jerárquicos para garantizar la seguridad en una organización. Estas acciones que se realicen pueden ser medidas de carácter activo, pasivo y de engaño. La seguridad es fundamental en todos los niveles por cuanto permite que se puedan desarrollar sus actividades con total tranquilidad.
- b. Contrainteligencia. Medidas que realiza el Comando institucional para negar, neutralizar e impedir las acciones de inteligencia que pueda desarrollar el enemigo
- c. Contra sabotaje. Son las acciones que realiza el comando institucional PARA prevenir, neutralizar las acciones de sabotaje que pueda realizar el enemigo en una instalación militar
- d. Contraespionaje. Acciones que realiza el comando de una instalación para negar, impedir, neutralizar las acciones de espionaje que pueda realizar el enemigo a una unidad o repartición militar con fines adversos.
- e. Estudio de Seguridad. Son los estudios que realiza el comando de una unidad, repartición para determinar los puntos neurálgicos y vulnerables que puedan ser sobrepasados por un enemigo y tengan fácil acceso a una instalación militar.
- f. Plan de Seguridad. –Son los estudios que realiza el comando de una Unidad o repartición para impedir neutralizar el acceso de personas ajenas a la instalación con fines adversos. Este Plan de seguridad debe ser realizado por el personal técnico con la finalidad de poder determinar los puntos accesibles y vulnerables de la instalación militar El Plan de seguridad debe ejecutarse periódicamente con la finalidad que el personal de la instalación conozca sus puestos de vigilancia y puedan prevenir en el momento oportuno alguna vulneración.
- g. POV de Seguridad. – Son las medidas de seguridad que no se encuentran contempladas en el Plan de seguridad de la instalación. Estas medidas son de carácter obligatorio en su cumplimiento y es objeto de verificación en las visitas de comando,

así como también durante las inspecciones que son programadas por el comando de la institución.

- h. Conciencia de Seguridad. – Es el conocimiento en su máximo grado que debe tomar el personal militar de todas las acciones que atenten contra la seguridad de la instalación, debiendo tomarse las medidas pertinentes del caso para su neutralización y prevención.
- i. Guía de Procedimientos. – Esta clasificada como los documentos normativos de los procedimientos que debe seguirse en una instalación militar, esta relacionado a las medidas de seguridad que deben tomarse en caso de ponerse en riesgo la seguridad de la instalación militar.

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de la variable de inteligencia de imágenes

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | Escala de medición |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Inteligencia de imágenes | Según Ruben (2019) los drones, permiten que las instituciones del orden puedan realizar un mapeo adecuado de las posibles rutas de escape del enemigo, así como las rutas que siguen en sus desplazamientos, las fuentes de abastecimiento, zonas vulnerables, configuración del terreno con la finalidad de poder transmitir la información necesaria al comando operacional para las previsiones que sean necesarias. | Para un adecuado estudio de la variable inteligencia de imágenes se ha tenido en consideración el estudio de las siguientes dimensiones: Medios ópticos, medios tecnológicos y medios de comunicación | Medios ópticos | Precisión | 1.- ¿Cree Ud. que los medios ópticos que dispone la Escuela son los más adecuados? | Ordinal Cuestionario tipo Likert |
| | | | Medios Tecnológicos | Bajo costo | 2.- ¿Cree Ud que los CD ROM que dispone la escuela permite el procesamiento de información? | |
| | | | | Tecnología adecuada | 3.- ¿Estima Ud que los medios ópticos pueden ser adquiridos en el mercado a un bajo costo? | |
| | | | Medios de comunicación | | Efectividad | |
| | | | | 5.- ¿Considera Ud. que la Escuela tiene tecnología adecuada para garantizar la seguridad? | | |
| | | | Información | 6.- ¿Estima Ud. ¿Que el personal encargado de brindar la seguridad dispone de los medios tecnológicos adecuados? | | |
| | | | | 7.- ¿Estima Ud que el personal de inteligencia es efectivo en el cumplimiento de sus funciones? | | |
| | | | 8.- ¿Considera Ud que la escuela proporciona en forma efectiva las condiciones básicas de seguridad en sus instalaciones? | | | |
| | | | 9.- ¿Estima Ud que los medios de comunicación de la escuela proporcionan información en el momento real y oportuno? | | | |
| | | | 10.-¿Cree Ud. que la información procesada es oportuna para el desarrollo de labores de inteligencia? | | | |

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Cuadro de operacionalización de la variable de seguridad militar

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seguridad militar | De acuerdo a lo normado en el (Ministerio de Defensa ME 38-10 ,2000) está dado por la sensación de confianza y tranquilidad que tienen las personas o grupo de personas que se encuentran determinados por el firme convencimiento que no existe ningún peligro o riesgo que pueda atentar contra su tranquilidad, después que se hayan adoptado todas las medidas necesarias que eliminen los | Para un adecuado estudio seguridad militar se ha considerado las siguientes dimensiones: Principales medidas de seguridad, medidas de seguridad en | Principales medidas de seguridad | Activa | 11.- ¿Los medios de comunicación de la escuela son eficaces para la labor de inteligencia? 12.-¿Estima Ud que las medidas de seguridad son eficaces para neutralizar los riesgos de seguridad? |
| | | | | Pasiva | 1.- ¿Estima Ud. que las medidas activas de seguridad permiten garantizar el desarrollo de sus actividades? 2.- ¿Considera Ud. que las medidas activas de seguridad deben realizare en forma permanente?? 3.- ¿Considera Ud. que las medidas pasivas de seguridad deben estar contempladas en el POV de seguridad? 4.-¿Considera Ud. que las medidas pasivas permiten las labores rutinarias del personal en la Escuela? |
| | | | Cercos | 5.- ¿Considera Ud. que es necesario la instalación de cercos de seguridad en nuestra escuela? 6.-¿Estima Ud que los cercos eléctricos es una medida disuasiva frente a acciones adversas? | |
| | | | Alambradas | 7.- ¿Estima Ud, que las alambradas constituyen medidas activas de seguridad? | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Ordinal
Cuestionario tipo
Likert

posibles riesgos que se puedan presentar y que alteren la tranquilidad de las personas.

las instalaciones militares seguridad y protección del personal

Seguridad y protección del personal

| | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 8.-¿Considera Ud que deben presupuestarse la adquisición de alambradas en el cerco de la Escuela? |
| Investigación básica | 9.- ¿Estima Ud. que el personal de inteligencia realiza la investigación básica al personal militar y civil? |
| | 10.-¿Considera Ud, que la investigación básica proporciona la información necesaria como medida de seguridad ? |
| Investigación especial | 11.- ¿Considera Ud que el G-2 de la Escuela realiza investigación especial al personal civil que labora en la Escuela? |
| | 12.-¿Estima Ud que la investigación especial permite poder detectar al personal civil que tiene acceso a información clasificada? |

Nota: Elaboración propia

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

HG: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia de imágenes con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

2.5.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existe una relación directa y significativa entre los medios ópticos con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

HE2: Existe una relación directa y significativa entre los medios tecnológicos con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

HE3: Existe una relación directa y significativa entre la entre los medios de comunicación con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

Los investigadores realizaron un enfoque cuantitativo mediante la recopilación de la información con datos numéricos para su posterior análisis, utilizando las técnicas estadísticas adecuadas y seleccionadas con anterioridad. En el enfoque cuantitativo se supone que la realidad es objetivo razon por la cual se asignan datos numéricos.

De acuerdo a lo manifestado por Gómez (2006) la recolección de los datos bajo una óptica cuantitativa significa medir, entonces podemos afirmar que la medición de datos esta relacionada a la asignacion de números a los eventos y/o objetos que se realicen de acuerdo a las normas establecidas. Mediante el enfoque cuantitativo se puede realizar un estudio detallado con información precusa, la misma que es obtenida luego del procesamiento de la información.

3.2. Tipo de investigación

La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y segun acuerdo Arias & Covinos (2021), el estudio descriptivo con lleva a la realización de una análisis detallado de las principales características de un fenomeno en estudio, describiendo las consideraciones tecnicas en detalle para su facil entendimiento durante el desarrollo de una proyecto de investigación. Este estudio no busca consignar las relaciones de causa o efecto que se producen durante el desarrollo de un trabajo investigativo solamente tiende a describor pormenorizadamente la secuencia de los hechos como se van produciendo en la realidad circundante.

Según Jiménez & Di Pierro (2021) existen diferentes factores o causada que pueden estar consideradas en una investigación científica para determinar el grado de relación que existen entre ellas y poder determinar la asociación o correlación que existe, razón por la cual para poder probar el grado de asociación se tuvo en consideración a la variable independiente y dependiente y por probar la hipótesis del estudio.

3.3 Método de la investigación

Los investigadores, para el desarrollo del trabajo de investigación utilizaron el método Hipotético deductivo, que es una herramienta básica utlizada en las investigaciones de ciencias sociales donde se pueden desechar las ideas que tienen poca credibilidad o son incorrectas. Este método utilizan diferentes tipos de pensamientos

que van desde los más generales o abstractos basado en principios o normas hasta llegar a un hecho más concreto. Es decir, se puede extraer conclusiones solamente con una serie de principios.

Según Popper (1959) las ideas que son incorrectas en una investigación son eliminadas o desechadas y las ideas resultantes que tienen un carácter lógico son consideradas como “verdadera”.

3.4 Alcance de la Investigación

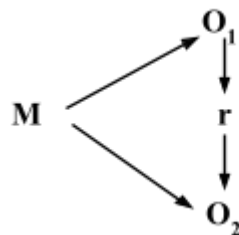
El alcance en los trabajos de investigaciones realizados en ciencias sociales, está determinado por la profundidad y extensión que tiene el mismo, por lo cual es necesario tener la disponibilidad de la información para su procesamiento y análisis respectivo. Este alcance permite que los investigadores puedan profundizar en los temas pertinentes de acuerdo a las variables en estudio.

El alcance de una investigación permite que los investigadores puedan tener en consideración parámetros para el desarrollo del trabajo de investigación, con la finalidad de que la investigación esté relacionada con el tema en estudio y evitar caer en ambigüedades,

3.5 Diseño de investigación

Los investigadores desarrollaron un diseño no experimental, porque no alteraron ni manipularon las variables en estudio, solamente se limitaron a estudiarlas tal y como se presentan en la realidad objetiva, de corte transversal porque el estudio fue realizado en una sola unidad de tiempo. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), en el diseño no experimental se diferenciaba “Por la extensión secular o los variados puntos o momentos en el tiempo, de los cuales se obtiene información o datos” (p. 115)

En el recuadro siguiente se muestra las variables en estudio:



M : Muestra representativa de la población

O1 : Medición de la Variable Inteligencia de imágenes

O2 : Medición de la Variable Seguridad.

r : Grado de asociación entre las variables.

3.6 Población, Muestra ,Unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

En investigaciones científicas la población en estudio está determinada por el conjunto de personas, individuos objetos, fenómenos, que tienen características comunes, propiedades y existe una relación con respecto al territorio donde se desarrolla. Cuando la población en estudio es demasiado extensa dificulta el proceso de investigación, principalmente para la recolección de información la misma que es procesada y analizada en los estadísticos respectivos. Según Hernández y Mendoza (2018, p. 174) definía que: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”

Para el trabajo de investigación se tuvo en consideración una población compuesta por 220 Cadetes del Cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2 Muestra de estudio

La muestra de una población está determinada por una población pequeña en estudio, con los mismos componentes características y propiedades del universo, es decir cuando se trabaja en investigaciones en ciencias sociales solamente se tiene en consideración a una parte pequeña del total o universo. Esto quiere decir que mediante procedimientos numéricos podemos extraer conclusiones que serán beneficios y tomadas en consideración para todo el universo.

Según Otzen y Manterola (2017) la muestra será representativa de una población si esta fue seleccionada al azar, es decir si en el momento de la elección todos los componentes pudieron ser parte de la muestra y ser considerados en el estudio que se está llevando a cabo.

Se tuvo en consideración la siguiente fórmula para calcular la muestra de una población en estudio:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

Z: Valor de la distribución normal

S: desviación estándar

P: Probabilidad de éxito

Q: Probabilidad de error

E: error o diferencia máxima

Reemplazando los valores con los datos de la población y las probabilidades de éxito o error podemos obtener la muestra de 141 cadetes de nuestra alma mater.

3.6.3 Unidad de estudio

La Unidad de estudio del trabajo de investigación estuvo conformada por los 220 Cadetes del Cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos así como también por el personal civil y militar que trabaja en el departamento de seguridad de la Escuela Militar, quienes facilitaron la información necesaria para el acopio de datos que permitieron ahondar más en el tema de investigación, con la única finalidad de poder dar solución a la problemática en estudio.

Según Hurtado (2000) la unidad de estudio de un trabajo de investigación, esta referida al contexto de una población que tenga las mismas características, propiedades, eventos, etc. que serán objeto de un estudio promenorizado para dar solución a una realidad problemática, este puede ser un individuo, grupo, institución, y otros que posean las mismas características.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Como instrumento seleccionado para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, donde se puede definir como: Una técnica para buscar, obtener información, datos cuantitativos o cualitativos de una población estadística. En donde se

desarrolla primero un cuestionario, que contiene información la cual posteriormente será procesada mediante métodos estadísticos.

Según Westreicher (2020) definía que las técnicas de recolección de datos son métodos que se utilizan en los proyectos de investigación para obtener información relevante mediante datos numéricos para que luego sean procesadas y analizadas. Estas técnicas constituyen herramientas esenciales para poder garantizar que la información contenida sea altamente confiable, relevante y útil para los investigadores.

La técnica utilizada fue la encuesta, que facilitó la recopilación de información relevante para su posterior análisis estadístico. Se consignaron los indicadores adecuados para la formulación de los cuestionarios respectivos, los mismos que fueron posteriormente validados por los expertos.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Para la obtención de los datos de la población se utilizan técnicas de recolección de datos, las mismas que permiten que los investigadores puedan acceder a una base de datos para el posterior análisis de los resultados obtenidos. Esta técnica conocida en el mundo de la investigación como la encuesta se ejecuta mediante la elaboración de ítems que posteriormente serán distribuidas a la muestra de la población para el desarrollo respectivo, con la valoración adecuada dictaminada por los investigadores.

Los ítems fueron elaborados en el cuadro de operacionalización de las variables; según Ritchey (2008) la operacionalización de las variables en estudio, son los procedimientos que se ejecutan con la finalidad de poder medir una variable en sus dimensiones e indicadores. Estos indicadores facilitaron poder elaborar las preguntas pertinentes tomando en consideración a todo el universo en estudio, teniendo en consideración que los indicadores provienen de las dimensiones y las dimensiones de las variables, en consideración las preguntas elaboradas tomaron en consideración a todo el universo.

Para la elaboración del cuestionario se tuvo en consideración la escala de Likert de acuerdo al detalle siguiente:

Tabla 3

Escala de Likert

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |

Nota. Elaboración propia

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

3.7.3.1 Validez del Instrumento:

Para la validez del instrumento, el departamento de investigación de la Escuela Militar dispuso que los validadores sean los mismos docentes que vienen impartiendo instrucción en el curso de investigación, con la finalidad que tengan los mismos criterios y razonamientos lógicos para la asignación del puntaje correspondiente. La evaluación del instrumento estuvo centrada en la formulación correcta del instrumento es decir si contemplaba todo el universo en estudio

Según Escobar & Cuervo (2008) el juicio de expertos puede interpretarse como un alcance u opinión favorable de los evaluadores caracterizada por la experiencia que tienen los mismos en el manejo metodológico de trabajos de investigación, es decir profesionales con conocimientos amplios que permitan dilucidar si las preguntas fueron formuladas correctamente, de acuerdo a las normas establecidas por cada institución académica

Para la validación de los expertos se tuvo en consideración la siguiente tabla:

Tabla 4

| Nro | Apellidos y nombres | Resultado |
|-----|--------------------------|-----------|
| 1 | Dra Ilse BEDOYA GOMEZ | Aplicable |
| 2 | Dr Juan CALLER LUNA | Aplicable |
| 3 | Dr Godofreo CALLA COLANA | Aplicable |

Validación de Expertos

Al finalizar la validación se obtuvo un resultado favorable de que el instrumento puede ser aplicable, el mismo que nos refleja el grado de validez obtenido.

3.7.3.2 Confiabilidad del Instrumento

Según Bhattacharjee (2022) la confiabilidad del instrumento determina si este instrumento es confiable o no es confiables, es decir si fue elaborado tomando en consideración a todo el universo de la población la cual permitirá que se obtenga los resultados deseados. Los investigadores trabajaron con la confiabilidad de consistencia interna, permitiendo medir la consistencia entre distintos ítems del mismo constructo.

Se estableció la siguiente escala para la confiabilidad del instrumento

- No es confiables -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderado 0.5 a 0,75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 09 a 1

Se tuvo en consideracion la siguiente formula determinada para la confiabilidad::

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α : Valor del coeficiente.

St2: Es la sumatoria de varianzas de cada ítem

St2 : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

El alfa de Cron Bach es utilizada en las investigaciones científicas para determinar la confiabilidad de un instrumento. Segun Brookhart (2003, p.11)la definia como a la “estabilidad de la información para detectar la diferencia entre lo esperado y el estado actual de la ejecución del estudiantado o la cantidad de información”.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad

| | α de Cronbach | Nº Elementos |
|--------|----------------------|--------------|
| Escala | 0.924 | 24 |

Nota: Fuente alfa de cronbach

Realizado el análisis correspondiente del alfa de cronbach en el Jamovi con los items que fueron considerados en el cuadro de operacionalización de las variables, se obtuvo 0.924 de fiabilidad del instrumento el cual se acerca a la unidad, interpretándose que el cuestionario es altamente confiable.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

En el mundo de la tecnología y la información el procesamiento de la información es fundamental, toda vez que permite que los datos sean analizados detalladamente para obtener información precisa. Los datos son almacenados en una base de datos, esta base de datos posteriormente es analizada mediante los estadísticos utilizados por los investigadores para obtener las conclusiones deseadas. Los investigadores para el procesamiento de la información resultante, luego de la recolección de la información utilizaron el Jamovi de fácil acceso y manipulación, así como también de fácil uso toda vez que fue descargada del Google sin costo alguno para los investigadores. También puede utilizarse el SPSS 25 o 26 que es un estadístico que sirve para procesar información que fue almacenada en una base de datos correspondiente para el análisis respectivo.

3.8.2. *Método de análisis de datos*

3.8.2.1 Análisis descriptivo

El análisis descriptivo en un trabajo de investigación, conlleva a una descripción detallada y pormenorizada como se presentan las variables en la situación problemática, es decir ahondar en el tema en forma clara, precisa y concreta. Este estudio permite que los investigadores puedan buscar referencias bibliográficas precisas de autores que hayan realizado trabajos relacionados con el tema en estudio. En el análisis descriptivo los investigadores pueden recolectar y ordenar la información por medio de las tablas y gráficos que fueron obtenidos y procesados de una base de datos y el software correspondiente.

El análisis descriptivo, permite que realizar una descripción y resumen de los datos obtenidos de una población y muestra. Este análisis está basado en una o varias preguntas de investigación y no tienen hipótesis. Este análisis permite que el investigador pueda realizar una observación de situaciones novedosas que puedan conducir a nuevos hechos más saltantes en una investigación.

3.8.2.2. Prueba de normalidad

Los investigadores utilizaron el estadístico de Shapiro Wilk, que es un procedimiento muy utilizado en investigaciones sociales para poder determinar si los datos que son tomados en consideración mediante la muestra de una población son ajustados a una distribución normal. Es básico realizar esta prueba, porque muchas de las investigaciones realizadas asumen que los datos que son procesados siguen una distribución normal. Cuando se realizan estos procedimientos con datos numéricos que no siguen una distribución normal puede llevar a resultados poco confiables o que se encuentren sesgados. Para la prueba de normalidad se tuvo en consideración a 141 cadetes de la Escuela Militar.

3.8.2.3 Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

En el mundo de la investigación en ciencias sociales es muy común realizar el análisis inferencial para aceptar o rechazar las hipótesis de una investigación. Este análisis permite que los investigadores puedan extraer las conclusiones necesarias solamente tomando como referencia numérica a la muestra de la población, es decir sin tener en cuenta a la totalidad del universo en estudio puede llegar a las conclusiones, lo cual ahorra tiempo y dinero a los investigadores.

En la comunidad científica, el análisis inferencial es muy utilizado porque está basado en el principio de que pueda ocurrir un hecho o no pueda ocurrir un hecho, teniendo en consideración que se realiza a las hipótesis de una investigación, las cuales son puras conjeturas que ocurra un hecho o no ocurra.

3.9 Aspectos éticos

La investigación tuvo en consideración las normas éticas impuestas en la escuela durante nuestra formación militar:

✓ La ética en la toma de decisiones. Las decisiones que fueron tomadas como consecuencia de los resultados obtenidos solo fueron de carácter académico no realizándose ninguna divulgación.

✓ Ética en el manejo de la información. La información obtenida mediante las encuestas fueron utilizadas solamente en el desarrollo del trabajo, no divulgándose ni mal interpretándose.

✓ Ética en la citación de los autores. Los autores que fueron tomados en consideración para el desarrollo del trabajo fueron citados en las referencias evitando cometer el delito de plagio.

✓ Ética en la recolección de la información. Se tuvo en consideración las normas establecidas por la escuela en lo concerniente al trato hacia los cadetes, no realizándose ningún acto que aiente contra su integridad.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar si la Inteligencia de imágenes se relaciona con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024.

Tabla 6

Inteligencia de imágenes y seguridad militar

| INTELIG IMÁGENES | | SEGURIDAD MILITAR | | |
|------------------|-------------|-------------------|-------|---------|
| | | Medio | Alto | Total |
| Medio | Cadetes | 127 | 7 | 134 |
| | % del total | 90.1% | 5.0 % | 95.0 % |
| Alto | Cadetes | 1 | 6 | 7 |
| | % del total | 0.7 % | 4.3 % | 5.0 % |
| Total | Cadetes | 128 | 13 | 141 |
| | % del total | 90.8 % | 9.2 % | 100.0 % |

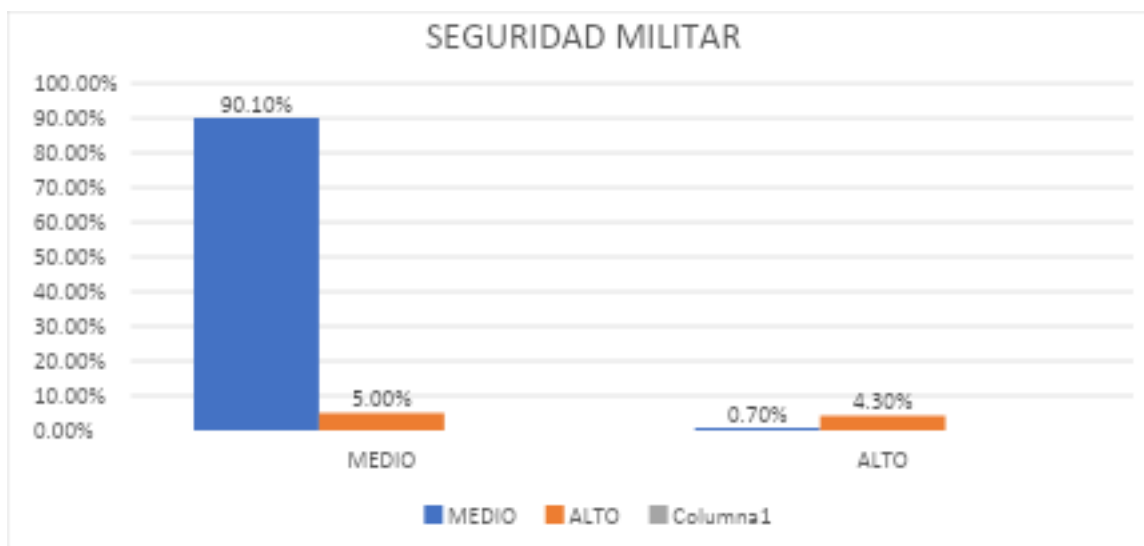
Nota. Para analizar las variables 1: Inteligencia de imágenes y 2: Seguridad militar se estableció una escala de dos valores: 1) Medio, 2) Alto

En la tabla 6, se aprecia Después de analizar la tabla cruzada con las variables en estudio, podemos indicar que un porcentaje promedio del 90.1% de los cadetes de la Escuela Militar manifiesta que la inteligencia de imágenes se relaciona con la seguridad militar particularmente en el empleo de drones que permite realizar una video vigilancia de los puestos de vigilancia así como también los puntos neurálgicos como por ejemplo los polvorines, almacenes de armamento, salas de cómputo etc que constituyen objetivos remunerativos para los delincuentes comunes o realizar acciones de sabotaje, así mimo en un porcentaje alto del 4.3% de cadetes manifiestan que un adecuado uso de los drones en

misiones de seguridad permite que se realice un monitoreo adecuado y realizar un mapeo correspondiente de los puntos vulnerables de nuestra escuela, mediante la captura de imágenes permitiendo visualizar en el momento oportuno y el tiempo real los desplazamientos que realizan los individuos que se desplacen misteriosamente por las zonas vulnerables, así como las posibles rutas de escape una vez que se encuentran detectados. Hay que tener en consideración que esta actividad es realizada mediante un seguimiento que realiza este aparato mediante la cámara que tiene incorporada en su interior tano a personas, grupos de individuos, vehículos que puedan estar merodeando por las instalaciones de nuestra escuela y poder prevenir y neutralizar en forma inmediata actos que atenten y amenacen a la seguridad de nuestras instalaciones.

Figura 1

Inteligencia de imágenes y seguridad militar



Objetivo específico 1

Determinar si los medios ópticos se relaciona con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024.

Tabla 7

Medios ópticos y seguridad militar

| MEDIOS OPTICOS | | SEGURIDAD MILITAR | | |
|----------------|-------------|-------------------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | Total |
| Medio | Cadetes | 125 | 7 | 132 |
| | % del total | 88.7 % | 5.0 % | 93.6 % |
| Alto | Cadetes | 3 | 6 | 9 |
| | % del total | 2.1 % | 4.3 % | 6.4 % |
| Total | Cadetes | 128 | 13 | 141 |

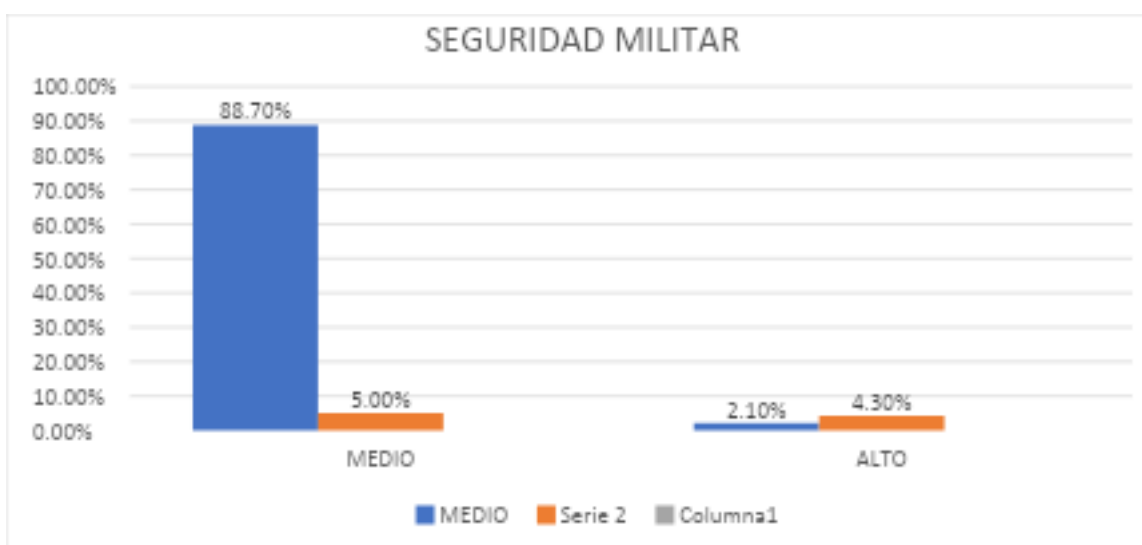
| SEGURIDAD MILITAR | | | |
|-------------------|-------------|--------|---------|
| MEDIOS OPTICOS | | Medio | Alto |
| | % del total | 90.8 % | 9.2 % |
| | | | Total |
| | | | 100.0 % |

Nota. Para analizar la dimensión medios ópticos se estableció una escala de dos valores: 1) Medio, 2) Alto

Después de analizar la tabla cruzada con las variables en estudio, podemos indicar que un porcentaje promedio del 88.7% de los cadetes manifiestan que los medios ópticos está relacionado con la seguridad militar particularmente en la utilización de discos ópticos, que permiten almacenar grandes cantidades de datos en reducidos espacios con las condiciones de seguridad necesarias para la conservación y almacenamiento de información evitando daños posteriores, son factiblemente transportables por lo reducidos de su tamaño y peso, estos CD ROMM facilita que la información pueda ser almacenada y procesada con las condiciones de seguridad necesaria, asimismo en un porcentaje alto del 4.3% los cadetes manifiestan que la utilización de cámaras digitales Domo y Bullet permite que se pueda realizar las capturas de imágenes con la precisión y nitidez en una amplitud de 360 grados, permitiendo que se realice las capturas de imágenes y videos frente a personas, grupo de personas, vehículos que se aproximen en forma sospechosa por las instalaciones de nuestra alma mater y/o en los puntos más vulnerables. Hay que tener en consideración que el uso de cámaras de video vigilancia permite que se pueda monitorear y realizar el seguimiento de los individuos, grupos de individuos pretendan realizar acciones que atenten contra la seguridad de nuestras instalaciones.

Figura 2.

Medios ópticos y seguridad militar



Objetivo específico 2

Determinar si los medios tecnológicos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

Tabla 8

Medios tecnológicos y seguridad militar

| MEDIOS TECNOLOGICOS | | SEGURIDAD MILITAR | | |
|---------------------|-------------|-------------------|-------|---------|
| | | Medio | Alto | Total |
| Medio | Cadetes | 25 | 7 | 32 |
| | % del total | 17.7 % | 5.0 % | 22.7 % |
| Alto | Cadetes | 103 | 6 | 109 |
| | % del total | 73.0 % | 4.3 % | 77.3 % |
| Total | Cadetes | 128 | 13 | 141 |
| | % del total | 90.8 % | 9.2 % | 100.0 % |

Nota. Para analizar la dimensión Medios tecnológicos se estableció una escala de dos valores: 1) Medio, 2) Alto

Después de analizar la tabla cruzada con las variables en estudio, podemos indicar que un porcentaje promedio del 17.7% los cadetes manifiestan los medios tecnológicos está relacionado con la seguridad militar por cuanto al utilizar nuevas tecnologías van a facilitar que se pueda disponer de diferentes sistemas de control más sofisticados los mismos que son utilizados en el control de acceso a las diferentes instalaciones civiles y militares en los diferentes países del mundo, aunado a la reducción de costos de mantener personal en los puestos de vigilancia, un mayor control de las horas que trabajan el personal de colaboradores, así mismo en un porcentaje alto del 73% el personal de cadetes manifiestan que los diferentes sistemas de control del personal facilitan una mayor conexión a nivel mundial en relación con otros diversos tipos de sistemas. para permitir el acceso físico del personal como por ejemplo se puede asignar tarjetas de acceso con un código numérico, tarjetas de RFID , el uso de huellas dactilares para un adecuado control del personal y un adecuado manejo de la prevención de riesgos laborales que puedan ocurrir dentro de las instalaciones de nuestra alma mater.

Figura 3.

Medios tecnológicos y seguridad militar



Objetivo específico 3

Determinar si los medios de comunicación se relaciona con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024.

Tabla 9

Medios de comunicación y seguridad militar

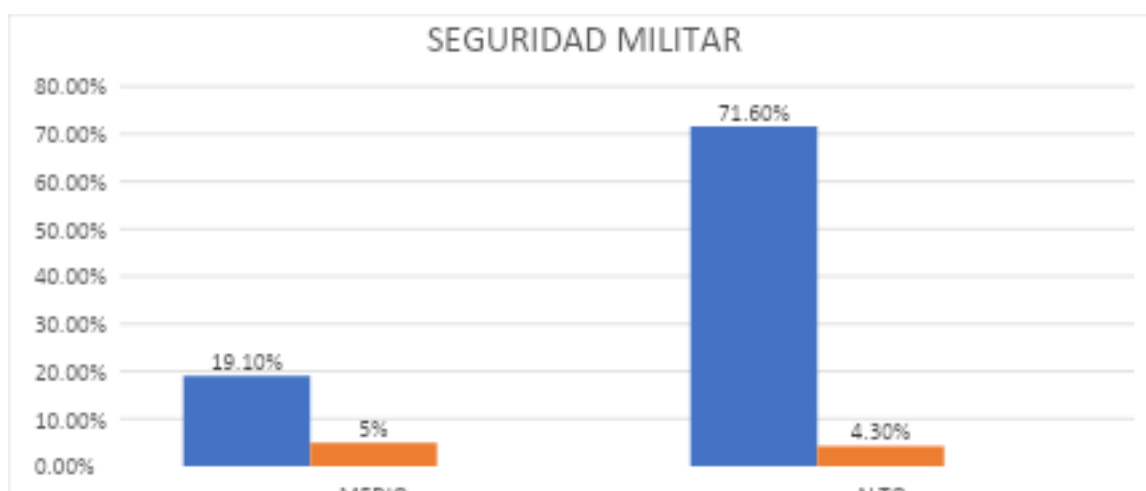
| MEDIOS DE COMUNICACION | | SEGURIDAD MILITAR | | |
|------------------------|-------------|-------------------|-------|---------|
| | | Medio | Alto | Total |
| Medio | Cadetes | 27 | 7 | 34 |
| | % del total | 19.1% | 5.0 % | 24.1 % |
| Alto | Cadetes | 101 | 6 | 107 |
| | % del total | 71.6 % | 4.3 % | 75.9 % |
| Total | Cadetes | 128 | 13 | 141 |
| | % del total | 90.8 % | 9.2 % | 100.0 % |

Nota. Para analizar la dimensión medios de comunicación se estableció una escala de dos valores: 1) Medio, 2) Alto

Después de analizar la tabla cruzada con las variables en estudio, podemos indicar que un porcentaje promedio del 19.1% los cadetes manifiestan que los medios de comunicación están relacionados con la seguridad militar particularmente en el uso del Radio Motorola EP 350, que facilita un mejor manejo de la comunicación así como también un uso adecuado en los puestos de vigilancia con la finalidad de poder tener un mayor control del personal y estar informados de cualquier novedad que pueda presentarse, en un porcentaje alto del 71.6 %% de los cadetes manifiestan que los radios portátiles por su fácil manejo y empleo permiten que la comunicación sea más efectiva y fluida, por facilitar la comunicación en espacios reducidos, cortos donde otros medios podrían fallar.

Figura 4.

Medios de comunicación y seguridad militar



Prueba de normalidad:

Se utilizo el estadisticos de Shapiro Will a traves del uso del Jamovi con una muestra de 141 Cadetes del cuarto año, quienes manifestaron su total participacion con la unica finalidad de poder resolver la situacion problemática. .La prueba de normalidad es muy usada en las investigaciones para poder comprobar la distribucion normal de los datos que fueron recolectados. Asi como analizar cuanto difiere los datos que son observados en consideracion a los datos esperados en una distribucion normal.Para lo cual se tuvo en consideracion las siguientes concetualizaciones teoricas

H_1 : $p_v > 0.05$. Distribucion de datos es normal

H_0 : $p_v < 0.05$. La distribucion de datos no es normal

Nivel de significancia: $p_v = 0.05$

Tabla 10

Prueba de normalidad

| Nota: Fuente anexo 5 | | MEDIOS OPTICOS | MEDIOS TECNOLOG. | MEDIOS DE COMUN. | INTELIG IMÁGENES | SEGURI MILIT |
|-------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| | N | 141 | 141 | 141 | 141 | |
| En la | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Tabla 9, | W de Shapiro-Wilk | 0.617 | 0.636 | 0.701 | 0.711 | 0.7 |
| podemos apreciar | Valor p de Shapiro-Wilk | < .001 | < .001 | < .001 | < .001 | < .0 |

que el nivel de significancia obtenido a traves del estadistico Shapiro Will nos arroja un dato menor a $< .001$ siendo menor al establecido de < 0.05 por lo cual podemos determinar que se acepta las Hipotesis de investigacion (H_i) y se procede a rechazar las Hipotesis nulas (H_o). Para la prueba de las hipotesis de investigacion se utilizara el Rho de Spearman.

4.2 Análisis inferencial

Mediante el analisis inferencial que se realiza en los trabajos de investigacion se puede predecir o estimar los acontecimientos futuros, con solo tomar en consideracion a una pequeña parte de la poblacion que es la muestra representativa reduciendo los

costos que demandaría la utilización de toda la población en estudio. A través de la muestra que ha sido recolectada los investigadores pueden tomar diferentes acciones para poder tomar las decisiones que sean acertadas y oportunas, así mismo este análisis inferencial permite que los investigadores tomen decisiones informadas reduciendo el riesgo que puedan tomar decisiones incorrectas o erradas basadas en supuestos datos equivocados.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis General

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

Hipótesis nula (H₀):

No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

Hipótesis alternativa (H₁):

Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H₀ y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H₀ y se acepta la hipótesis alternativa

3. Prueba de hipótesis

Tabla 11.

Prueba de hipótesis general

| | | INTELIG IMÁGENES | SEGURIDAD MILIT. |
|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| INTELIG IMÁGENES | Rho de Spearman | — | |
| | valor p | — | |
| SEGURIDAD MILIT. | Rho de Spearman | 0.491 | — |
| | valor p | < .001 | — |

Nota: Fuente base de datos del Anexo 5

4. Interpretación-Decisión Estadística

Con el nivel de significancia que se obtuvo del Rho de Spearman que fue <0.001 siendo menor al establecido (0.05) se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la (H_1), y de acuerdo a la escala de los valores predeterminados podemos manifestar que existe una relación directa entre ambas variables y con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.491 determinamos que existe una relación moderada, infiriendo que no son variables independientes. Para concluir podemos manifestar que existe una relación directa y significativa entre: La Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

4.2.1. Contrastación de hipótesis específica 1

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre los medios ópticos y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe una relación directa y significativa entre los medios ópticos y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

3. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1

| | | MEDIOS OPTICOS | SEGURIDAD MILIT. |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|
| MEDIOS OPTICOS | Rho de Spearman | — | |
| | valor p | — | |

| | | MEDIOS OPTICOS | SEGURIDAD MILIT. |
|------------------|-----------------|----------------|------------------|
| SEGURIDAD MILIT. | Rho de Spearman | 0.699 | — |
| | valor p | < .001 | — |

Nota: Fuente base der datos del Anexo 5

4. Interpretación-Decisión Estadística

Con el nivel de significancia que se obtuvo del Rho de Spearman que fue <0.001 siendo menor al establecido (0.05) se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la (H_i), y de acuerdo a la escala de los valores predeterminados podemos manifestar que existe una relación directa y con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.699 determinamos que existe una relación alta entre ambas variables, infiriendo que no son variables independientes. Para concluir podemos manifestar que existe una relación directa entre: Los medios ópticos y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

4.2.2. Constrastacion de hipótesis específica 2

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relacion directa y significativa entre los medios tecnológicos y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

Hipótesis alternativa (H_i):

Existe una relacion directa y significativa entre los medios tecnológicos y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta Hoy se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

3. Prueba de hipótesis

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2

| | | MEDIOS TECNOLOG. | SEGURIDAD MILIT. |
|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| MEDIOS TECNOLOG. | Rho de Spearman | — | |
| | valor p | — | |
| SEGURIDAD MILIT. | Rho de Spearman | 0.443 | — |
| | valor p | < .001 | — |

Nota : Fuente base de datos del Anexo 5

4. Interpretación-Decisión Estadística

Con el nivel de significancia que se obtuvo del Rho de Spearman que fue <0.001 siendo menor al establecido (0.05) se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la (H_1), y de acuerdo a la escala de los valores predeterminados podemos manifestar que existe una relación directa y con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.443 determinamos que existe una relación moderada entre ambas variables, infiriendo que no son variables independientes. Para concluir podemos manifestar que existe una relación directa y significativa entre: Los medios tecnológicos y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

4.2.3. Contrastación de hipótesis específica 3

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre los medios de comunicación y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe una relación directa y significativa entre los medios de comunicación y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta Hoy se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

3. Prueba de hipótesis

Tabla 14.*Prueba de hipótesis específica 3*

| | | MEDIOS DE COMUN. | SEGURIDAD MILIT. |
|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| MEDIOS DE COMUN. | Rho de Spearman | — | |
| | valor p | — | |
| SEGURIDAD MILIT. | Rho de Spearman | 0.455 | — |
| | valor p | < .001 | — |

Nota: Fuente base de datos del Anexo 5

4. Interpretación-Decisión Estadística

Con el nivel de significancia que se obtuvo del Rho de Spearman que fue <0.001 siendo menor al establecido (0.05) se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la (H_1), y de acuerdo a la escala de los valores predeterminados podemos manifestar que existe una relación directa y con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.455 determinamos que existe una relación moderada entre ambas variables, infiriendo que no son variables independientes. Para concluir podemos manifestar que existe una relación directa y significativa entre: Los medios de comunicaciones y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de obtener los datos de la HG podemos determinar que: Existe una relación y significativa entre la Inteligencia de imágenes con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ``Coronel Francisco Bolognesi`` 2024, rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis de investigación (H_1) y con un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.491 interpretándose que existe una correlación moderada entre ambas variables, guardando relación según lo manifestado por Baquero y Vásquez (2019) en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la factibilidad del uso de los VANT para labores de vigilancia y seguridad en el territorio nacional. Estos VANT han logrado gran despegue en su uso el mismo que se puede adquirir fácilmente en el mercado local. Su uso es muy fácil y sencillo de gran versatilidad y maniobrabilidad ampliándose su uso en el campo militar y civil; se espera en un breve plazo que su uso se amplíe para la seguridad nacional en misiones de reconocimiento, vigilancia y exploración que puede ser utilizada por las Fuerzas Armadas, constituyendo un desafío oportuno para su utilización. Estos vehículos solo requieren la habilidad y maniobrabilidad de una sola persona.

Para concluir, los VANT permitirán que las instituciones armadas puedan realizar las operaciones de inteligencia, en las mejores condiciones posibles, particularmente en labores de localización de enemigos, búsqueda de posibles adversarios que intenten atacar nuestras instalaciones militares, espionaje enemigo externo o de la misma unidad. Estas

captura de imágenes posteriormente serán analizadas por los especialistas, quienes determinarán las acciones a adoptar.

Luego de obtener los datos de la HE1 podemos determinar que: Existe una relación directa y significativa entre los medios ópticos con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ``Coronel Francisco Bolognesi`` 2024, rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis de investigación (H_1) y con un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.699 interpretándose que existe una correlación alta entre ambas variables, guardando relación según lo manifestado por Aguilera (2019) en su trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el uso del dron y la vulneración al derecho a la privacidad, la denominación del dron está conceptualizada como un vehículo aéreo no tripulado. El nombre dron, proviene del inglés "drone" que significa macho. Este aparato puede ser controlado y monitoreado por un solo individuo por medio de un control remoto permitiéndole realizar diversas actividades como captura de imágenes, video vigilancia, como medio publicitario, científico y comercial. De acuerdo a las normas vigentes la utilización de estos vehículos aéreos no tripulados puede causar la violación de la intimidad de las personas, al ser captadas y monitoreadas sus movimientos, existiendo leyes adecuadas que protegen la intimidad y la vulneración de los datos de las personas que se sientan amenazadas contra su privacidad. La investigación fue básica, nivel descriptivo, diseño no experimental porque no se alteró ni manipuló las variables. De corte transversal, se utilizó la encuesta y el cuestionario con preguntas cerradas. Se establecieron dos disposiciones normativas para controlar el uso de los drones: La normativa 20/2015 dispuesta por la Dirección Nacional de Datos Personales y la Resolución N° 527/2015 de la Administración Nacional de Aviación Civil.

En su conclusión, el autor manifestó que el uso de los Vehículos aéreos no tripulados puede violar la intimidad de las personas. De ser así en qué casos se vulnera y de resultar positivo cuáles son los mecanismos adecuados para evitar estas violaciones a la intimidad de las personas, a fin de evitar causar malestar y contradecir las normas establecidas al respecto.

Luego de obtener los datos de la HE2 podemos determinar que: Existe una relación directa y significativa entre los medios tecnológicos con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ``Coronel Francisco Bolognesi`` 2024, rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis de investigación (H_1) y con un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.443 interpretándose que existe una correlación

moderada entre ambas variables, guardando relación según lo manifestado por Mercado (2017) en su tesis de bachiller, tuvo como objetivo diseñar un sistema de video vigilancia para una empresa del sector alimenticio que le facilite realizar el monitoreo y control de sus instalaciones. Se utilizaron métodos de proyecto-solución, teniendo que dividirse el estudio en dos fases bien. En una primera fase se identificaron las necesidades que conlleva a la realización del proyecto de investigación y en una segunda parte el diseño mismo del proyecto para las labores de vigilancia y control en la industria alimenticia, se tuvo que tener en consideración la información proporcionada por las necesidades del cliente o usuario final relacionado al sistema que necesitaba. En su conclusión, el autor determinó que antes de poder realizar los diseños de los sistemas de los aparatos de video vigilancia o drones es necesario poder determinar las limitaciones, requerimientos y necesidades que son necesarios para el cumplimiento de las metas. Hay que tener en consideración que no se puede diseñar ningún equipo de video vigilancia sin antes no se conocen a ciencia cierta cuales son las limitaciones que se tiene y si se cuenta con los presupuestos adecuados .

Los conocimientos adquiridos permitieron que el autor pueda ampliar las conceptualizaciones que fueron definidas en el marco teórico definición de bases teóricas, principalmente en los diseños, cámaras de video vigilancia, lentes oculares.

Luego de obtener los datos de la HE3 podemos determinar que: Existe una relación directa y significativa entre los medios de comunicación con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024 rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis de investigación (H_1) y con un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.455 interpretándose que existe una correlación moderada entre ambas variables, guardando relación según lo manifestado por Jaramillo (2018) en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar los diseños adecuados para que se permita un análisis forense a través de los drones usados para los espionajes. La investigación fue básica, solamente se busco conocimientos doctrinarios importantes para profundizar en el tema de investigación, nivel descriptivo. La utilización de estos VANT puede ser perjudicial y dañina cuando sean utilizados por personas inescrupulosas para realizar actos que atenten contra la libertad de las personas, para el transporte de cargas ilícitas como drogas, contrabando y en cualquier acción de manipulación de estos VANT que contravenga las normas legales establecidas. Hay que tener en consideración que por su fácil empleo y manipulación así como por los costos en el mercado es de fácil adquisición, no necesitando demasiados documentos.

Para concluir, luego de un minucioso análisis del uso de los drones DJI PHANTOM III STANDARD usados en actividades de espionaje, aplicados mediante leyes ecuatorianas, se facilite el uso de una guía de procedimientos del uso adecuado de estos VANT que no contravenga las normas legales establecidas así como también que se facilite la extracción de datos que faciliten su uso en procedimientos legales que permitan cuidar la integridad de la información para su posterior uso..

CONCLUSIÓN

Primero: Con respecto al objetivo general, se determinó que: La Inteligencia de imágenes se relaciona con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024. y con un valor del coeficiente Rho de Spearman 0.491 podemos manifestar que existe una correlación moderada, para lo cual es necesario la adquisición de drones que permitan realizar una video vigilancia de los puestos de vigilancia, polvorines, almacenes de armamento, salas de cómputo que constituyen objetivos remunerativos para acciones de sabotaje y/o poner en riesgo la seguridad militar.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, se determinó que: Los medios ópticos con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024 y con un valor del coeficiente Rho de Spearman 0.699 podemos manifestar que existe una correlación alta, para lo cual es necesario que se priorice la adquisición de discos ópticos, cámaras de video vigilancia en los departamentos donde se almacena información clasificada, salas de cómputo etc.

Tercera. Con respecto al objetivo específico 2, se determinó que : Los medios tecnológicos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024 y con un valor del coeficiente Rho de Spearman 0.443 podemos manifestar que existe una correlación moderada, para lo cual es necesario que se gestione software que permitan un mejor control de acceso del personal que labora en la Escuela, tarjetas de RFID, el uso de huellas dactilares para un adecuado control y manejo de la prevención de riesgos laborales .

Cuarta. Con respecto al objetivo específico 3, se determinó que: Los medios de comunicación se relaciona con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024.y con un valor del coeficiente Rho de Spearman 0.455 podemos manifestar que existe una correlación moderada, para lo cual es necesario que se priorice la adquisición de radio Motorola EP 350 para una fácil comunicación de los diferentes puestos de vigilancia, reduciendo los tiempos de respuesta.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que el Departamento de Planeamiento y tesorería de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer para el AF-2025, las siguientes consideraciones:

1. Se realice la adquisición de drones con misión de vigilancia a las instalaciones de nuestra Escuela, permitiendo que se realice un monitoreo adecuado y mapeo correspondiente de los puntos vulnerables de nuestra escuela, a través de la captura de imágenes que permite visualizar en el momento oportuno y tiempo real los desplazamientos misteriosos que puedan realizar individuos por las zonas vulnerables de nuestra alma mater, así como las posibles rutas de escape una vez que se encuentran detectados. Hay que tener en consideración que esta actividad es realizada mediante un seguimiento que realiza este aparato mediante la cámara que tiene incorporada en su interior tanto a personas, grupos de individuos, vehículos que puedan estar merodeando por las instalaciones de nuestra escuela y poder prevenir y neutralizar en forma inmediata actos que atenten y amenacen a la seguridad de nuestras instalaciones.

2. Que se programe la adquisición de cámaras digitales Domo y Bullet permitiendo la captura de imágenes y videos con la precisión y nitidez en una amplitud de 360 grados, presenta gran resistencia a los cambios climáticos, a las acciones de grupos vandálicos, permitiendo su durabilidad así como también detectar a personas, grupo de personas, vehículos que se aproximen en forma sospechosa por las instalaciones de nuestra alma mater y/o en los puntos más vulnerables. Hay que tener en consideración que el uso de cámaras de video vigilancia permite que se pueda monitorear y realizar el seguimiento de los individuos, grupos de individuos pretendan realizar acciones que atenten contra la seguridad de nuestras instalaciones, actúa también como un elemento disuasorio.

3. Que se priorice la adquisición de nuevas tecnologías para un mejor sistema de control de acceso a las diferentes instalaciones civiles y militares, reduciendo los costos de mantener personal en los puestos de vigilancia, un mayor control de las horas que trabajan el personal de colaboradores y el propio acceso a su lugar de trabajo, para lo cual se puede asignar tarjetas de acceso con un código numérico, las tarjetas de RFID, el uso de huellas dactilares para un adecuado control y manejo de la entrada y salida del

personal, la prevención de riesgos laborales que puedan ocurrir dentro de las instalaciones de nuestra alma mater.

4. Que se priorice la adquisición de equipos de radio Motorola EP 350 que permitan una fácil comunicación en forma rápida a través de los diferentes puestos de vigilancia que son cubiertos por los cadetes, con la finalidad de reducir los tiempos en respuesta y poder atender en el momento oportuno las necesidades del personal. Hay que tener en consideración que estos radios por su facilidad de manejo y empleo de transmitir los mensajes en tiempo real y oportuno, es fundamental en situaciones de suma urgencia donde cada segunda cuenta.

REFERENCIAS

- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Enfoques Consulting EIRL.). Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Aseijas, J. (2021). *Los Límites de la Video vigilancia que no afecten la Autodeterminación Informativa del Trabajador*. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4236>
- Aguilera, R. (2019). *El uso del Dron y la Vulneración al Derecho a la Privacidad*. Universidad Siglo 21
- Bhattacharjee, A. (2022). *Investigación en ciencias sociales: Principios, métodos y prácticas*. University of South Florida via Global Text Project. {LibreTexts}. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_en_Ciencias_Sociales_-_Principios%2C_M%C3%A9todos_y_Pr%C3%A1cticas\(Bhattacharjee\)](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_en_Ciencias_Sociales_-_Principios%2C_M%C3%A9todos_y_Pr%C3%A1cticas(Bhattacharjee))
- Brookhart, S.M. 2003. *Developing measurement theory for classroom assessment purposes and uses*. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 22(4), 5-12. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2003.tb00139.x>
- Calle, S. & Terán, L. (2021). *Los vehículos aéreos no tripulados en actividades de reconocimiento del ejército del Perú en futuros conflictos*. COEDE. Lima. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f3b4a648-78e0-4999-b03b-f12e05e4577a/content>
- Chiavenato, I (2001) *Introducción a la Teoría general de la administración*. Editorial Mc Graw Hill. https://www.academia.edu/44192060/INTRODUCCION_A_LA_TEORIA_GENERAL_DE_LA_ADMINISTRACION_IDALBERTO_CHIAVENATO
- Chiavenato, I (2007) *Gestión del Talento Humano* Editorial Mc Graw Hill. https://www.academia.edu/42223113/Chiavenato_I_2009_Gesti%C3%B3n_del_Talento_Humano
- Dessler, G (2009) *Administración de Recursos Humanos*. Editorial Pearson educación . https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Administraci_%B3n-de-recursos-humanos-5ed-Gary-Dessler-y-Ricardo-Varela.pdf

- Escobar, J & Cuervo, A (2008) *Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización*. Institución Universitaria Iberoamericana, https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Gómez, M (2006) *Introducción a la Metodología de la Investigación científica*. Editorial Brujas. Córdova https://books.google.com.pe/books/about/Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_de_la_in.html?id=9UDXPe4U7aMC&redir_esc=y
- Hardner, H (1983) *Teoría De Las Inteligencias Múltiples*. Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York ISBN: 0-465-02510-2
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADA%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hurtado, J (2000) *Metodología de la Investigación: Guía para una comprensión holística de la ciencia* Quirón Ediciones. ISBN: 978-980-6306-66-0. <https://doku.pub/documents/j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-revisado-1q7jvwn8zzqv>
- Jaramillo, J. (2018). *Diseño de un Marco Metodológico para análisis forense de Drones usados para Espionaje aplicado a las Leyes Ecuatorianas: caso de estudio DJI PHANTOM III STANDARD*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Internacional SEK. Quito. https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3223/1/Trabajo%20de%20fin%20de%20carrera_Jaime%20Rafael%20Jaramillo%20Chamba.pdf
- Jiménez, I. P. M., & Di Pierro, C. G. (2021). *La construcción de inferencias en la comprensión lectora: Una investigación correlacional*. Education siglo XXI, 39(1), 167-188. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/451971>
- Mancilla, D (2003) *La inteligencia de imágenes, Estrategia global: revista de relaciones internacionales, economía, defensa y tecnología, ISSN 1697-0764,*

- Mercado, R. (2017). *Diseño de un sistema de videovigilancia para una empresa del sector alimenticio que permita el monitoreo local y remoto de sus instalaciones*. Tesis de bachiller, Universidad Autónoma de Occidente. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/40b2fc53-b7d9-47b6-b2c7-ac839bde94b5/content>
- Ministerio de Defensa, ME 38 -10(2000) *Inteligencia Militar*. Imprenta General del Ejército
- Ministerio de Defensa, ME 11-9 (2000). *Empleo de Comunicaciones para todas las Armas*. Imprenta general del Ejército.
- Otzen, T, & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Postigo, S (2018) *Vehículo aéreo no tripulado para vigilancia en ambientes cerrados con , detección de personas y obstáculos a su alrededor* . Tesis para optar el título de Ingeniero mecatrónico. Pontificia Universidad Católica del Perú <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13120>
- Popper K (1959) *The Logic of Scientific Discovery*. Hutchinson. Londres, RU. p.437 <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203994627/logic-scientific-discovery-karl-popper-karl-popper>
- Quintanilla, M.(2005) *Metodología de la investigación Científica* 5ª Editorial, Toluca <https://repositoriobe.espe.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cf45da37-8d9c-431d-b59d-2c6ec824ef74/content>
- Toffler, A. (1994). *Las Guerras del Futuro*. Editorial: Little Brow & Co. https://books.google.com.pe/books/about/Las_guerras_del_futuro.html?id=QJHQA_gAACAAJ&redir_esc=y
- Ritchey, J.(2008) *Estadística para las Ciencias Sociales*, Segunda edición, Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A de C.V., 2008 <https://www.uv.mx/rmipe/files/2015/09/Estadistica-para-las-ciencias-sociales-del-comportamiento-y-de-la-salud.pdf>
- Rubén, A. (2019). *Cómo convertirte en piloto de drones, una profesión con mucho futuro*. *Obtenido de Computer* <https://computerhoy.com/reportajes/tecnologia/como-convertirte-piloto-dronesprofesion-mucho-futuro391827#:~:text=El%20piloteaje%20de%20drones%20es,una%20profesi%C3%B3n%20con%20mucho%20futuro.>

- Ubiratan, E. (2015). *El origen de los VANT*. https://aeromagazine.uol.com.br/artigo/origem-dos-vant_1907.html
- Valdebenito (2018). *Un fantasma recorre la web. Aproximación artículo científico critica al trabajo digital y cibervigilancia*. Facultad de ciencias sociales, universidad de Valparaíso. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6578791>
- Vargas, B. (2017). *Diseño de un sistema de control multivariable para un drone*. Tesis de licenciatura Puno: Universidad Nacional del Altiplano <http://repositorio.unap.edu.pe/>
- Vilca, E. & Chura, O. (2021). *Inspección preventiva mediante el Uso del Vehículo Aéreo No Tripulado (DRONE), para evitar interrupciones del suministro de energía en los Elementos del Sistema de Distribución*. Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f3b4a648-78e0-4999-b03b-f12e05e4577a/content>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

“Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024”

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLE | METODOLOGIA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema general ¿De qué manera la Inteligencia de imágenes se relaciona con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ``Coronel Francisco Bolognesi`` 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿De qué manera los medios ópticos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ``Coronel Francisco Bolognesi`` 2024”?</p> <p>PE2: ¿De qué manera los medios tecnológicos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024”?</p> <p>PE3: ¿De qué manera los medios de comunicación se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024”?</p> | <p>Objetivo general Determinar si la Inteligencia de imágenes se relaciona con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Determinar si los medios ópticos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024. OE2: Determinar si los medios tecnológicos se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024 OE3: Determinar si los medios de comunicación se relacionan con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024.</p> | <p>Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia de imágenes con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Existe una relación directa y significativa entre los medios ópticos con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024 HE2: Existe una relación directa y significativa entre los medios tecnológicos con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024 HE3: Existe una relación directa y significativa entre los medios de comunicación con la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024</p> | <p>Variable 1. Inteligencia de imágenes Dimensiones: a. Medios ópticos medios tecnológicos medios de comunicación Variable 2. seguridad militar a. Principales medidas de seguridad b. Medidas de seguridad en las Instalaciones c. Seguridad y protección del personal</p> | <p>Enfoque: El enfoque fue Cuantitativo Tipo: Investigación Básica Diseño: No experimental Método: hipotético deductivo Nivel: descriptivo correlacional Población: 220 cadetes Muestra: 141 cadetes Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario con preguntas cerradas</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Anexo 02: Instrumentos de recolección

“Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

INTELIGENCIA DE IMÁGENES

ROSADO Y HUARACA (2024)

Nota: El investigador agradece de manera fraternal al personal de cadetes de nuestra alma mater que en forma desinteresada participaron en el desarrollo del presente cuestionario, el mismo que permitió tener una información valiosa para arribar a las conclusiones deseadas

De acuerdo a lo que Ud crea conveniente marque con una “X” en el Item que le corresponde:

| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Variable 1: Inteligencia de imágenes | | VALORACIÓN | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| ÍTEM | Dimensión 1: Medios ópticos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Cree Ud. que los medios ópticos que dispone la Escuela son los mas adecuados? | | | | | |
| 2 | ¿Cree Ud que los CD ROM que dispone la escuela permite el procesamiento de información? | | | | | |
| 3 | ¿Estima Ud que los medios ópticos pueden ser adquiridos en el mercado a un bajo costo ? | | | | | |
| 4 | ¿Considera Ud que debe presupuestarse la adquisición de cámaras fotográficas a un bajo costo? | | | | | |
| Dimensión 2: Medios Tecnológicos | | | | | | |
| 5 | ¿Considera Ud. que la Escuela tiene tecnología adecuada para garantizar la seguridad? | | | | | |
| 6 | ¿Estima Ud. ¿Que el personal encargado de brindar la seguridad dispone de los medios tecnológicos adecuados? | | | | | |
| 7 | ¿Estima Ud que el personal de inteligencia es efectivo en el cumplimiento de sus funciones? | | | | | |
| 8 | ¿Considera Ud que la escuela proporciona en forma efectiva las condiciones básicas de seguridad en sus instalaciones? | | | | | |
| Dimensión 3: Medios de comunicación | | | | | | |
| 9 | ¿Estima Ud que los medios de comunicación de la escuela proporcionan información en el momento real y oportuno? | | | | | |
| 10 | ¿Cree Ud. que la información procesada es oportuna para el desarrollo de labores de inteligencia? | | | | | |
| 11 | ¿Los medios de comunicación de la escuela son eficaces para la labor de inteligencia? | | | | | |
| 12 | ¿Estima Ud que las medidas de seguridad son eficaces para neutralizar los riesgos de seguridad? | | | | | |

“Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

SEGURIDAD MILITAR

ROSADO Y HUARACA (2024)

Nota: El investigador agradece de manera fraternal al personal de cadetes de nuestra alma mater que en forma desinteresada participaron en el desarrollo del presente cuestionario, el mismo que permitió tener una información valiosa para arribar a las conclusiones deseadas

De acuerdo a lo que Ud. crea conveniente marque con una “X” en el Item que le corresponde:

| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----------|------------|----------|--------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Seguridad Militar | | VALORACIÓN | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| ÍTEM | Dimensión 1: Principales medidas de seguridad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Estima Ud. que las medidas activas de seguridad permiten garantizar el desarrollo de sus actividades? | | | | | |
| 2 | ¿Considera Ud. que las medidas activas de seguridad deben realizarse en forma permanente?? | | | | | |
| 3 | ¿Considera Ud. que las medidas pasivas de seguridad deben estar contempladas en el POV de seguridad? | | | | | |
| 4 | ¿Considera Ud. que las medidas pasivas permiten las labores rutinarias del personal en la Escuela? | | | | | |
| | Dimensión 2: Medidas de seguridad en las Instalaciones | | | | | |
| 5 | ¿Considera Ud. que es necesario la instalación de cercos de seguridad en nuestra escuela? | | | | | |
| 6 | -¿Estima Ud que los cercos eléctricos es una medida disuasiva frente a acciones adversas? | | | | | |
| 7 | ¿Estima Ud, que las alambradas constituyen medidas activas de seguridad? | | | | | |
| 8 | ¿Considera Ud que deben presupuestarse la adquisición de alambradas en el cerco de la Escuela? | | | | | |
| | Dimensión 3: Seguridad y protección del personal | | | | | |
| 9 | ¿Estima Ud. que el personal de inteligencia realiza la investigación básica al personal militar y civil? | | | | | |
| 10 | ¿Considera Ud, que la investigación básica proporciona la información necesaria como medida de seguridad? | | | | | |
| 11 | ¿Considera Ud que el G-2 de la Escuela realiza investigación especial al personal civil que labora en la Escuela? | | | | | |
| 12 | ¿Estima Ud que la investigación especial permite poder detectar al personal civil que tiene acceso a información clasificada? | | | | | |

Anexo N° 3: Autorización para la Recolección de Datos.



SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

- Que los Cadetes de IV Año Jeanpieers Edson Rosado Villar y el Cadete IV Año Victor Huaraca Llanos Identificados con DNI 76560639 y 75280930 respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulado: “Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2024”

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes

Chorrillos, de diciembre, 2024



Anexo 4 : Base de Datos prueba piloto

Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024``.

| 0 | Inteligencia de imágenes | | | | | | | | | | | | Seguridad militar | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | Medios opticos | | | | Medios tecnologicos | | | | Medios de comunicacion | | | | Principales medidas de seguridad | | | | Medidas de seguridad en las instalaciones | | | | Seguridad y protección del personal | | | |
| Encuesta 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 12 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 13 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Encuesta 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

Anexo 5 Base de Datos origen de resultados

Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos `` Coronel Francisco Bolognesi`` 2024``.

| 0 | Inteligencia de imágenes | | | | | | | | | | | | Seguridad militar | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | Medios ópticos | | | | Medios tecnológicos | | | | Medios de comunicación | | | | Principales medidas de seguridad | | | | Medidas de seguridad en las instalaciones | | | | Seguridad y protección del personal | | | |
| Encuesta 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 12 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 13 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Encuesta 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Encuesta 20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 25 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta 28 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta30 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Enuesta31 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Ecuesta33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta34 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta35 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta36 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta37 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta38 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta39 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta40 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta41 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta42 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Encuesta43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta44 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta45 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta46 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta48 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Encuesta49 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta50 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta51 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta52 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Encuesta53 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta54 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta55 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta56 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Encuesta57 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta58 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta59 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta60 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Encuesta61 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta62 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta63 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta64 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta65 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta66 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta67 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta68 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Encuesta69 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta70 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Encuesta71 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta72 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Encuesta73 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta74 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta74 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta76 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Encuesta77 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Encuesta79 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta80 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| Encuesta81 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| Encuesta82 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| Encuesta83 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| Encuesta84 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Encuesta85 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta86 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta87 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| Encuesta88 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta89 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta90 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta91 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| Encuesta92 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Encuesta93 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta94 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Encuesta95 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta96 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Encuesta97 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta98 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta99 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Encuesta100 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| Encuesta101 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Encuesta102 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| Encuesta103 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Encuesta104 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta105 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta106 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Encuesta107 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta109 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta110 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta111 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta112 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta113 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Encuesta114 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta115 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta116 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta117 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta118 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta119 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Encuesta120 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta121 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta122 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta123 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta124 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta125 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta126 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta127 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta128 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta129 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta130 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta131 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta132 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta133 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta134 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta135 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta136 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta137 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta138 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta139 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Encuesta140 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta 141 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |

Anexo 6: Propuestas de mejora

a. Introducción

El COEDE que es el principal centro de capacitación y formación militar de los profesionales en el arte de la guerra, en todos sus niveles y grados académicos, donde en la recargada misión de formar y capacitar a los jóvenes en la actualidad este proceso adolece de fallas en el sistema educativo donde el problema latente es la carencia de la tecnología adecuada para los procesos de enseñanza de nivel superior como por ejemplo, simuladores de tiro, simulador de conducción de vehículos, lentes de realidad virtual, pizarras inteligentes, tabletas, proyectores 3D; que faciliten y apoyen tanto en la impartición del conocimiento por parte de los instructores y docentes como en el aprendizaje de los mismos estudiantes, dejando al descubierto la incapacidad del Comando del Ejército para proveer alternativas que implementen las herramientas tecnológicas necesarias para alcanzar un nivel educativo óptimo y mejorar la capacitación de los oficiales de las diversas armas y servicios que realizan cursos en este centro de enseñanza. Aunado a esto existe una carencia en lo concerniente a la Inteligencia de imágenes (IMINT) que viene a hacer una rama derivada de la información que se obtiene mediante el empleo de imágenes que son proporcionadas a través de satélites o medios aéreos como son los drones. En la actualidad se puede contar con la Inteligencia óptica (OPTIN): que es la inteligencia de imágenes en la región visible del espectro.

La fotografía que son obtenidas a través de esta Inteligencia de Imágenes permite su posterior análisis por los elementos especializados a fin de que se pueda elaborar la Inteligencia necesaria que debe ser procesada y filtrada, gracias a los avances tecnológicos en el área de sensores, plataformas y comunicaciones, este proceso de la captación de imágenes y video vigilancia con lleva a tener la seguridad de las instalaciones de la Escuela Militar en óptimas condiciones dificultando las acciones de sabotaje, infiltraciones, atentando contra el personal y las instalaciones propias donde se almacenan gran cantidad de armamento, munición y documentación clasificada.

b. Antecedentes

La información siempre ha constituido una fuente de poder de quien la posee, particularmente en materia de seguridad y defensa, y sobre todo en caso de conflicto bélico, donde un buen uso de esta información puede dar el curso de una guerra, así como también el destino de todo un pueblo o nación. Razón por la cual siempre es necesario de conseguir la mayor cantidad necesaria de información de primera mano del adversario, esta información debe ser útil, vital para la consecución de los objetivos. En este trabajo de investigación se van a dar a conocer como la denominada inteligencia en imágenes (IMINT), a través de la recogida de información mediante el uso de fotografía, infrarrojos, láser, sensores electro-ópticos, etc. permite que los especialistas puedan procesar información en el momento y lugar preciso.

Esta percepción de la inteligencia nos da las herramientas necesarias para su posterior análisis que se haga de ciertos aspectos de la realidad que se mantienen confusos en la mente del individuo. El proceso de obtención de la información su posterior explotación dentro de los niveles adecuados de planeamiento.

c. Aportes a la doctrina

Los aportes doctrinarios que los investigadores han considerado para mejorar la seguridad en las instalaciones de la Escuela Militar son las siguientes:

Dentro de las partidas presupuestarias que dispone la Escuela Militar se priorice mediante la oficina de planeamiento y presupuesto la adquisición de drones de uso comercial y simple manipulación que permitan realizar una video vigilancia en los puestos de vigilancia que son cubiertos por los Cadetes de la Escuela Militar, polvorines, almacenes de armamento, salas de computo que constituyen objetivos remunerativos para acciones de sabotaje y/o poner en riesgo la seguridad militar. Así mismo que en la malla curricular de los Cadetes del 4to año de Inteligencia una vez que sean adquiridos los aparatos de video vigilancia se realice instrucción del manejo y operación de estos aparatos a fin de que estén capacitados y entrenados para el manejo y operación de los drones que constituirán componentes esenciales en misión de vigilancia.

Que el departamento de Telemática de la Escuela Militar de Chorrillos disponga mediante una cartilla de funciones que los encargados de manipular discos ópticos que contengan información clasificada y/o importante para la seguridad de las instalaciones de la Escuela Militar realizar las siguientes acciones:

- No dejar en la bandeja los discos que no se encuentren utilizando.
 - Los discos no deben ser limpiados con un paño que se encuentre húmedo o mojado.
 - Evitar cargar en el dispositivo discos que tengan un menor tamaño en su lugar
- priorice utilizar discos estándar
- Evitar tocar el lente del disco óptico.
 - Los discos deben ser sujetados por los bordes nunca debe tocar la parte del lente del disco así mismo evite deslizar el disco sobre superficies porque este deslizamiento puede ocasionar que el disco se raye
 - Los discos nunca deben ser dejadas a la luz solar, en especial cuando estos se encuentren bajo la iluminación solar en forma directa.
 - Cuando los discos son expuestos a la luz solar estos pueden llegar a doblarse provocando que no entren en la ranura de carga y si por algún motivo son introducidos pueden provocar ruidos extraños dentro de la unidad de discos causando inclusive la unidad.

Anexo 7: Validación de juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr.: BEDOYA GOMEZ ILSSE

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UCV, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: *“Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi” 2024 ”*, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma
Victor Antonio Huaraca Llanos
D.N.I: 75280930
vhuaracal@escuelamilitar.edu.pe



Firma
Jeanpieers Edson Rosado Villar
D.N.I: 765606369
jrosadov@escuelamilitar.edu.pe

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia de imágenes

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Medios ópticos | | | | | | | | |
| 1 | ¿Cree ud. que los medios ópticos que dispone la Escuela le permite la precisión necesaria para sus sistemas de comunicación en forma continua? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Estima Ud. que los CD ROM que dispone la escuela les permite la precisión necesaria para el almacenamiento de la información? | X | | X | | | | |
| 3 | ¿Considera Ud. que los medios ópticos pueden ser adquiridos en el mercado local a un bajo costo ? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Estima Ud. que debe realizarse la adquisición de cámaras fotográficas a un bajo costo para el departamento de seguridad de la Escuela ? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Medios Tecnológicos | | | | | | | | |
| 5 | ¿Cree Ud. que la seguridad de la Escuela cuenta con los medios necesarios en tecnología de punta ? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 6 | ¿Considera Ud. que el personal encargado de la seguridad de la Escuela tiene la capacitación necesaria con la tecnología adecuada para el procesamiento de la información? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos que dispone la Escuela le permite la efectividad en el cumplimiento de los objetivos? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Estima Ud. que los medios tecnológicos que dispone la Escuela le permite la transmisión comunicativa en todos los niveles? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Medios de comunicación | | | | | | | | |
| 9 | ¿Considera Ud. que los medios de comunicación que dispone la Escuela proporciona la información precisa en el momento y lugar oportuno? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Cree Ud. que la información que se procesa nos permite interpretar la realidad y poder mantenernos en contacto con ella? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Estima Ud. que los medios de comunicación que dispone la Escuela son eficaces para el cumplimiento de la misión asignada al departamento de seguridad? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Considera Ud. que los medios de comunicación empleados en los planes de seguridad son eficaces? | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS LABORAL

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **BEDOYA GOPMEZ ILSSE**

DNI: **01321830** N° de colegiatura:

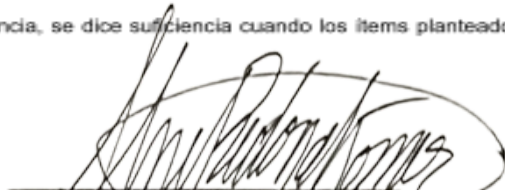
03 de setiembre de 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ILSSE BEDOYA GÓMEZ
DNI: 01321830

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide seguridad militar

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Principales medidas de seguridad | | | | | | | | |
| 13 | ¿Estima Ud. que las medidas activas de seguridad les permite el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Considera Ud. que las disposiciones contempladas en los planes de seguridad son las más adecuadas para la seguridad de la Escuela?? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿ Considera Ud. que las medidas pasivas de seguridad les permite el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿ Estima Ud. que las disposiciones contempladas en los POV permiten el cumplimiento de la misión asignada? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Medidas de seguridad en las instalaciones | | | | | | | | |
| 17 | ¿Estima Ud. que los cercos perimétricos instalados en la Escuela le proporciona la seguridad necesaria? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 18 | ¿Considera Ud. que los cerco eléctricos son una medida disuasiva para evitar la infiltración de individuos a las Instalaciones de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Considera Ud. que las alambradas instaladas en los polvorines de la Escuela le proporciona la seguridad necesaria? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Estima Ud. que las alturas de las alambradas para la seguridad de las Instalaciones de la Escuela son las más adecuadas? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Seguridad y protección del personal | | | | | | | | |
| 21 | ¿Considera Ud. que el personal de seguridad realiza una investigación básica minuciosa al personal de colaboradores de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Estima Ud. que el personal de la sección seguridad de la Escuela se encuentra capacitado para realizar una investigación básica al personal de colaboradores de la Escuela ? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Considera Ud. que la Investigación especial es realizada en forma rigurosa al personal con acceso a información clasificada ? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 24 | ¿Cree Ud. que la Investigación especial realizada por el personal de seguridad tiene todos los parámetros establecidos en las normas de seguridad de acceso a la información? | X | | X | | X | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS LABORAL

Observaciones: __NINGUNA__

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **BEDOYA GOPMEZ ILSSE**

DNI: **01321830** N° de colegiatura:

03 de setiembre de 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



JESSE BEDOYA GÓMEZ
DMI: 01321830

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr.: CALLER LUNA JUAN BAUTISTA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UCV, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: "*Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" 2024*", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma
Victor Antonio Huaraca Llanos
D.N.I:75280930
vhuaracal@escuelamilitar.edu.pe



Firma
Jeanpieers Edson Rosado Villar
D.N.I: 765606369
jrosadov@escuelamilitar.edu.pe

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia de imágenes

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Medios ópticos | | | | | | | | |
| 1 | ¿Cree ud. que los medios ópticos que dispone la Escuela le permite la precisión necesaria para sus sistemas de comunicación en forma continua? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Estima Ud. que los CD ROM que dispone la escuela les permite la precisión necesaria para el almacenamiento de la información? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Considera Ud. que los medios ópticos pueden ser adquiridos en el mercado local a un bajo costo ? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Estima Ud. que debe realizarse la adquisición de cámaras fotográficas a un bajo costo para el departamento de seguridad de la Escuela ? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Medios Tecnológicos | | | | | | | | |
| 5 | ¿Cree Ud. que la seguridad de la Escuela cuenta con los medios necesarios en tecnología de punta ? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 6 | ¿Considera Ud. que el personal encargado de la seguridad de la Escuela tiene la capacitación necesaria con la tecnología adecuada para el procesamiento de la información? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos que dispone la Escuela le permite la efectividad en el cumplimiento de los objetivos? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Estima Ud. que los medios tecnológicos que dispone la Escuela le permite la transmisión comunicativa en todos los niveles? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Medios de comunicación | | | | | | | | |
| 9 | ¿Considera Ud. que los medios de comunicación que dispone la Escuela proporciona la información precisa en el momento y lugar oportuno? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Cree Ud. que la información que se procesa nos permite interpretar la realidad y poder mantenernos en contacto con ella? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Estima Ud. que los medios de comunicación que dispone la Escuela son eficaces para el cumplimiento de la misión asignada al departamento de seguridad? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Considera Ud. que los medios de comunicación empleados en los planes de seguridad son eficaces? | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS LABORAL

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **CALLER LUNA JUAN BAUTISTA**

DNI: **07143496** N° de colegiatura:**6806**.....

03 de setiembre de 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Juan Caller Luna
DNI: 07143496

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide seguridad militar

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Principales medidas de seguridad | | | | | | | | |
| 13 | ¿Estima Ud. que las medidas activas de seguridad les permite el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Considera Ud. que las disposiciones contempladas en los planes de seguridad son las más adecuadas para la seguridad de la Escuela?? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿ Considera Ud. que las medidas pasivas de seguridad les permite el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿ Estima Ud. que las disposiciones contempladas en los POV permiten el cumplimiento de la misión asignada? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Medidas de seguridad en las instalaciones | | | | | | | | |
| 17 | ¿Estima Ud. que los cercos perimétricos instalados en la Escuela le proporciona la seguridad necesaria? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 18 | ¿Considera Ud. que los cerco eléctricos son una medida disuasiva para evitar la infiltración de individuos a las Instalaciones de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Considera Ud. que las alambradas instaladas en los polvorines de la Escuela le proporciona la seguridad necesaria? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Estima Ud. que las alturas de las alambradas para la seguridad de las Instalaciones de la Escuela son las más adecuadas? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Seguridad y protección del personal | | | | | | | | |
| 21 | ¿Considera Ud. que el personal de seguridad realiza una investigación básica minuciosa al personal de colaboradores de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Estima Ud. que el personal de la sección seguridad de la Escuela se encuentra capacitado para realizar una investigación básica al personal de colaboradores de la Escuela ? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Considera Ud. que la Investigación especial es realizada en forma rigurosa al personal con acceso a información clasificada ? | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS LABORAL

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **CALLER LUNA JUAN BAUTISTA**

DNI: **07143496** N° de colegiatura:**6806**.....

03 de setiembre de 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Juan Caller Luna
DNI: 07143496

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr.: CALLA COLANA GODOFREDO JORGE

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UCV, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: "*Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes de cuarto año de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" 2024*", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma
Victor Antonio Huaraca Llanos
D.N.I: 75280930
vhuaracal@escuelamilitar.edu.pe



Firma
Jeanpieers Edson Rosado Villar
D.N.I: 765606369
jrosadov@escuelamilitar.edu.pe

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia de imágenes

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Medios ópticos | | | | | | | | |
| 1 | ¿Cree ud. que los medios ópticos que dispone la Escuela le permite la precisión necesaria para sus sistemas de comunicación en forma continua? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Estima Ud. que los CD ROM que dispone la escuela les permite la precisión necesaria para el almacenamiento de la información? | X | | X | | | | |
| 3 | ¿Considera Ud. que los medios ópticos pueden ser adquiridos en el mercado local a un bajo costo ? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Estima Ud. que debe realizarse la adquisición de cámaras fotográficas a un bajo costo para el departamento de seguridad de la Escuela ? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Medios Tecnológicos | | | | | | | | |
| 5 | ¿Cree Ud. que la seguridad de la Escuela cuenta con los medios necesarios en tecnología de punta ? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 6 | ¿Considera Ud. que el personal encargado de la seguridad de la Escuela tiene la capacitación necesaria con la tecnología adecuada para el procesamiento de la información? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos que dispone la Escuela le permite la efectividad en el cumplimiento de los objetivos? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Estima Ud. que los medios tecnológicos que dispone la Escuela le permite la transmisión comunicativa en todos los niveles? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Medios de comunicación | | | | | | | | |
| 9 | ¿Considera Ud. que los medios de comunicación que dispone la Escuela proporciona la información precisa en el momento y lugar oportuno? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Cree Ud. que la información que se procesa nos permite interpretar la realidad y poder mantenernos en contacto con ella? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Estima Ud. que los medios de comunicación que dispone la Escuela son eficaces para el cumplimiento de la misión asignada al departamento de seguridad? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Considera Ud. que los medios de comunicación empleados en los planes de seguridad son eficaces? | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS LABORAL

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **CALLA COLANA GODOFREDO JORGE**.....

DNI: **25413288** N° de colegiatura:.....

03 de setiembre de 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Godofredo Calla Colana
DNI: 25413288

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide seguridad militar

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Principales medidas de seguridad | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 13 | ¿Estima Ud. que las medidas activas de seguridad les permite el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Considera Ud. que las disposiciones contempladas en los planes de seguridad son las más adecuadas para la seguridad de la Escuela?? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿ Considera Ud. que las medidas pasivas de seguridad les permite el cumplimiento de la misión a la sección seguridad de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿ Estima Ud. que las disposiciones contempladas en los POV permiten el cumplimiento de la misión asignada? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Medidas de seguridad en las instalaciones | | | | | | | | |
| 17 | ¿Estima Ud. que los cercos perimétricos instalados en la Escuela le proporciona la seguridad necesaria? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 18 | ¿Considera Ud. que los cerco eléctricos son una medida disuasiva para evitar la infiltración de individuos a las Instalaciones de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Considera Ud. que las alambradas instaladas en los polvorines de la Escuela le proporciona la seguridad necesaria? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Estima Ud. que las alturas de las alambradas para la seguridad de las Instalaciones de la Escuela son las más adecuadas? | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Seguridad y protección del personal | | | | | | | | |
| 21 | ¿Considera Ud. que el personal de seguridad realiza una investigación básica minuciosa al personal de colaboradores de la Escuela? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Estima Ud. que el personal de la sección seguridad de la Escuela se encuentra capacitado para realizar una investigación básica al personal de colaboradores de la Escuela ? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Considera Ud. que la Investigación especial es realizada en forma rigurosa al personal con acceso a información clasificada ? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 24 | ¿Cree Ud. que la Investigación especial realizada por el personal de seguridad tiene todos los parámetros establecidos en las normas de seguridad de acceso a la información? | X | | X | | X | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS LABORAL

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **CALLA COLANA GODOFREDO JORGE**.....

DNI: **25413288** N° de colegiatura:.....

03 de setiembre de 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Godofredo Calla Colana
DNI: 25413288

Anexo 8. Dictamen docente revisor



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

“INTELIGENCIA DE IMÁGENES Y LA SEGURIDAD MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024,

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

HUARACA LLANOS, Víctor Antonio.

ROSADO VILLAR, Jeanpieers Edson.

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 09 de diciembre de 2024

Mg. María Soledad Alza Salvatierra

Docente Revisor.

DNI: 40469174

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:15 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Inteligencia de imágenes y la seguridad militar en los cadetes del cuarto año de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" 2024

Presentada por:

- BACH. Jeanpierre Edson Rosado Villar
- BACH. Victor Huaraca Llanos

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Dr. Yataco Velasquez, Luis Andrés
- Secretario: Mg. Alba Saldívar, María Soledad
- Vocal: Dra. Baldeón Canchán, Maritza Roxana

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 10:50 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

