

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Esfuerzo físico y el desarrollo de destrezas militares en los cadetes de iv  
año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco  
Bolognesi - 2020"**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con mención en Administración**

**Autores:**

**Dickson Stalin Nauca Rivadeneyra**

**Carlos Daniel Navarrete Olano**

**Lima – Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se la dedicamos a Dios por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestras vidas. Por los triunfos y momentos difíciles que nos han enseñado a valorarlo a cada día más

A nuestros padres y hermanos por motivarnos para alcanzar nuestros objetivos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi por habernos dado la oportunidad de realizar estudios superiores en cuyas aulas obtuvimos enseñanzas y experiencias que nutrieron nuestro quehacer profesional.

## PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar el bachillerato en Ciencias militares, presento el trabajo de Investigación titulado: **ESFUERZO FÍSICO Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS MILITARES EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI - 2020”**

Las Responsabilidades del Trabajo son las siguientes:

Aspecto Metodológico: NAVARRETE OLANO CARLOS DANIEL

Aspecto Temático: NAUCA RIVADENEYRA DICKSON STALYN

La investigación tiene por finalidad: DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE EL ESFUERZO FÍSICO Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MILITARES EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2020.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Los Autores

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	14
1.1.1. Situación problemática .....	14
1.1.2. Justificación .....	15
1.1.3. Limitaciones y Viabilidad.....	16
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEORICO .....</b>	<b>19</b>
2.1. Hipótesis .....	19
2.1.1. Hipótesis General.....	19
2.1.2. Hipótesis Específicas .....	19
2.2. Sistema de variables .....	19

2.2.1. Variables generales .....	19
2.2.2. Variables específicas.....	20
2.3. Conceptualización de Variables .....	21
2.4. Antecedentes.....	22
2.4.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.4.2. Antecedentes nacionales .....	23
2.5. Sustento teórico de las variables.....	25
2.5.1. Variable Esfuerzo físico.....	25
2.5.2. Variable Destreza militar .....	38
2.5.3. Definición de términos básicos.....	44
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>48</b>
3.1. Método y Enfoque de la investigación .....	48
3.2. Tipo de investigación.....	49
3.3. Nivel y Diseño de la investigación .....	49
3.3.1. Diseño de la investigación .....	49
3.3.2. Nivel de la investigación.....	50
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.....	50
3.4.1. Elaboración de los instrumentos .....	50
3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos .....	53
3.5. Población y muestra.....	55
3.6. Criterios de Selección de la muestra.....	57
3.7. Aspectos éticos .....	57
<b>CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
4.1. Análisis estadísticos descriptivos .....	59
4.1.1. Variable Esfuerzo físico.....	59
4.1.2. Variable Destreza militar .....	63
4.2. Análisis estadísticos inferenciales .....	67
4.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad .....	67
4.2.2. Contrastación de hipótesis .....	68
4.3. Discusión de resultados .....	72
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>75</b>

<b>RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS .....</b>	<b>77</b>
<b>APORTE .....</b>	<b>79</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>86</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	87
Anexo 2. Instrumentos.....	88
Anexo 3. Alfa de Cronbach (Prueba Piloto).....	92
Anexo 4. Base datos .....	94
Anexo 5. Validación de documento .....	96
Anexo 6. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación .....	98
Anexo 7. Compromiso de autenticidad .....	99
Anexo 8. Consentimiento Informado .....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables.</i> .....	20
Tabla 2. <i>Valores de los niveles de confiabilidad.</i> .....	54
Tabla 3. <i>Resultados de la prueba de Alfa de Cronbach para los instrumentos</i> .....	55
Tabla 4. <i>Resultados de la Variable Esfuerzo físico.</i> .....	59
Tabla 5. <i>Resultados Dimensión Gimnasia básica.</i> .....	60
Tabla 6. <i>Resultados de la Dimensión Acción de combate.</i> .....	61
Tabla 7. <i>Resultados de la Dimensión Entrenamiento especial.</i> .....	62
Tabla 8. <i>Resultado Variable Destreza militar.</i> .....	63
Tabla 9. <i>Resultados de la Dimensión Tácticas de guerra</i> .....	64
Tabla 10. <i>Resultados de la Dimensión Manejo de armas.</i> .....	65
Tabla 11. <i>Resultados de la Dimensión Disciplina militar.</i> .....	66
Tabla 12. <i>Prueba de normalidad para la muestra.</i> .....	67
Tabla 13. <i>Prueba de Rho de Spearman</i> .....	68
Tabla 14. <i>Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1</i> .....	69
Tabla 15. <i>Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2</i> .....	70
Tabla 16. <i>Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3</i> .....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura</b>	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1.</i> Porcentajes para la Variable Esfuerzo físico.....	59
<i>Figura 2.</i> Porcentajes Dimensión Gimnasia básica.....	60
<i>Figura 3.</i> Porcentajes de la Dimensión Acción de combate.....	61
<i>Figura 4.</i> Porcentajes de la Dimensión Entrenamiento especial.....	62
<i>Figura 5.</i> Porcentajes de la Variable Destreza militar.....	63
<i>Figura 6.</i> Porcentajes de la Dimensión Tácticas de guerra.....	64
<i>Figura 7.</i> Resultados en porcentajes de la Dimensión Manejo de armas.....	65
<i>Figura 8.</i> Resultados en porcentajes de la Dimensión Disciplina militar.....	66

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: *“Esfuerzo físico y el desarrollo de destrezas militares en los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2020”*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes. El método fue basado en el análisis deductivo-hipotético, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, un enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población estuvo constituida 100 Cadetes de infantería de la EMCH “CFB” con una muestra probabilística de 78 cadetes. La técnica para la recolección de datos estuvo basada en la encuesta (cuestionario) con una escala de Likert, elaborándose dos instrumentos para medir a las variables en estudio, con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.87 (Esfuerzo físico) y de 0.88 (Destreza militar), los cuales indican una “Fuerte Confiabilidad”. Los resultados descriptivos para la variable Esfuerzo físico indicaron que el 66% de los evaluados se inclinaron por la opción “Casi Siempre”, el 28% por la opción “A Veces”, el 5% por la opción “Siempre”, y el 1% en el renglón “Casi Nunca”; mientras que la Variable Destreza militar, el 59% se inclinaron por el renglón “Casi Siempre”, el 23% por la opción “A Veces”, y el 18% por la opción “Siempre”. Cabe mencionar que, se obtuvieron tendencias similares para las dimensiones de las variables de estudio, en el cual se demostró que los cadetes evaluados presentaron conocimientos generales en la temática planteada. Por otro lado, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov demostró que los datos presentan una distribución no normal, requiriendo el uso de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, cuyo coeficiente de  $\rho=0.910$  y  $p\text{-valor}=0.000$ , siendo este último valor menor al nivel de significancia ( $<0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, conllevando a la aceptación de la hipótesis planteada por el investigador. Por consiguiente, se concluye que: *“Existe relación significativa entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020”*.

**Palabras Clave:** Esfuerzo físico, destreza militar, Cadetes, Rho de Spearman.

## ABSTRACT

The present research work entitled: *"Physical Training and the development of military skills in the cadets of IV Year of Infantry of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2020"*. Its objective was to determine the relationship between Physical Training and development of military skills in cadets. The method was based on deductive-hypothetical analysis, non-experimental design, correlational descriptive level, a quantitative and cross-sectional approach. The population consisted of 100 infantry cadets of the EMCH "CFB" with a probabilistic sample of 78 cadets. The technique for data collection was based on the survey (questionnaire) with a Likert scale, developing two instruments to measure the variables under study, with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.87 (Physical Training) and 0.88 (development of military skills), which indicate a "Strong Reliability." The descriptive results for the Physical Training indicated that 66% of those evaluated favored the option "Almost Always", 28% for the option "Sometimes", 5% for the option "Always", and 1% in the option "Almost Never". While development of military skills, 59% favored the option "Almost Always", 23% for the option "Sometimes", and 18% for the "Always" option. It is worth mentioning that, similar trends were obtained for the dimensions of the study variables, in which it was shown that the evaluated cadets presented general knowledge on the subject matter. On the other hand, the Kolmogorov-Smirnov normality test showed that the data present a non-normal distribution, requiring the use of the non-parametric Spearman Rho test, whose coefficient of rho = 0.910 and p-value = 0.000, being this Last value lower than the significance level (<0.05), rejecting the null hypothesis, leading to the acceptance of the hypothesis proposed by the researcher. Consequently, it is concluded that: *"There is a significant relationship between Physical Training and the development of military skills in the cadets of IV Year of Infantry of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020"*.

**Keywords:** Physical Training, development of military skills, Cadets, Spearman's Rho.

## INTRODUCCIÓN

El ejercicio de la profesión militar requiere un entrenamiento riguroso y diferenciado. A lo largo de su vida profesional, el soldado de carrera pasa por un sistema de educación continua, que le permite adquirir las habilidades específicas de los diferentes niveles de ejercicio de la profesión militar y lleva a cabo un programa sistemático con el fin de actualizar y mantener los estándares en su desempeño profesional.

El entrenamiento físico militar para los miembros de las fuerzas armadas tiene como objetivo desarrollar, aumentar y mantener el rendimiento físico de acuerdo con los requisitos del combate en tiempos de guerra y prepararse para ello en tiempos de paz. La aptitud física es una parte esencial de su preparación profesional. Por lo tanto, cada miembro de la institución, independientemente de su posición y jerarquía, debe dar prioridad a mantener e incrementar su desempeño físico para cumplir la misión de estar dispuesto a defender la soberanía e integridad territorial.

Por tanto, la formación debe realizarse de forma simultánea, realista y basada en estándares de enseñanza. Varias fuerzas harán todo lo posible en recursos y tiempo para lograr un cierto nivel de formación mediante la planificación sistemática de diversas habilidades, conocimientos requeridos y enseñanza de habilidades bajo la premisa de tomar en consideración las medidas de seguridad. Garantizar la integridad de la persona. El entrenamiento comienza con la búsqueda de sus ideas básicas, y su enfoque principal debe estar en el cumplimiento de las tareas de seguridad y defensa nacional.

Por tanto, la formación debe realizarse de forma simultánea, realista y basada en estándares de enseñanza, donde este proceso se debe hacer en base a recursos y tácticas técnico, teórico y operacionales para lograr un elevado nivel de formación mediante la planificación sistemática para el desarrollo de las diversas habilidades, conocimientos requeridos y enseñanza de destrezas. Bajo este contexto, se deben tener en cuenta las premisas de las debilidades detectadas para convertirlas en potencialidades mediante el mejoramiento de las mismas, garantizando la integridad de la nación, y es aquí donde el entrenamiento para el desarrollo de las destrezas militares comienza con la búsqueda de las

mejoras continuas y su enfoque principal debe de estar está muy relacionado en el cumplimiento de las tareas de seguridad y defensa nacional.

La presente investigación buscó demostrar la relación existente entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares, siguiendo un orden metodológico previamente establecido. Para ello, se estructuró este trabajo investigativo con la siguiente estructura:

- El Capítulo I, está comprendido por la descripción del problema, donde se destaca la problemática, además, se presenta la formulación con su respectiva pregunta del problema general y los problemas específicos, justificación, limitaciones, viabilidad de la investigación, así como los respectivos objetivos planteados
- El Capítulo II, está constituido inicialmente por los supuestos de la investigación (hipótesis), operacionalización de las variables, antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales, bases teóricas, descripciones teóricas de las variables y sus respectivas dimensiones.
- El Capítulo III, se muestra la metodología; es decir, el método científico, tipo de investigación, diseño, nivel o alcance, población, muestra, instrumentos y su respectiva validación y cálculo del coeficiente de confiabilidad.
- El Capítulo IV, los análisis de los resultados recolectados luego de la aplicación de los instrumentos elaborados. Por un lado, se discretizan los hallazgos descriptivos para cada variable y sus respectivas dimensiones, así como los análisis estadísticos inferenciales, donde destaca la aplicación de la prueba de normalidad para establecer la distribución de los datos, y la selección de prueba paramétricas o no paramétrica para la contrastación de las hipótesis.
- En la parte final, se presentan las referencias bibliográficas usadas durante la elaboración de la investigación, así como los respectivos anexos (Matriz de consistencia, instrumentos utilizados, base de datos de la prueba piloto, y de los datos recolectados luego de recolectar los datos, además, se muestran otros requisitos cumplidos para llevar a cabo satisfactoriamente la presente investigación).

## **CAPÍTULO I.**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

##### **1.1.1. Situación problemática**

En el quehacer militar la complejidad física juega un rol importante en la formación profesional en tanto se complementa con la disciplina, logrando que el futuro oficial tenga una amalgama de esfuerzo físico que le permita desarrollar habilidades propias de la actividad militar desde la gimnasia básica, sin arma y con arma.

Por eso unos de los pilares del ingreso a la carrera militar de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”, es que el prospecto se encuentre en óptimas condiciones físicas para realizar diversos deportes y ejercicios de orden cerrado para posteriormente, una vez fortalecido la parte física y la debida preparación psicológica estar dispuesto al inicio de instrucción en pistas de combate y operaciones especiales.

En toda actividad militar debe estar presente el esfuerzo físico por medio de la práctica lo que le permite al individuo ejecutar las acciones con la mejor disposición posible, lo que permite el cumplimiento de los objetivos propuestos. La resistencia constituye en este entorno el proceso biológico que brinda al organismo la energía necesaria para llevar a cabo tales propósitos con la intensidad suficiente, garantizando además la rutina que se sigue para ello.

El adiestramiento es el resultado de un proceso de entrenamiento, donde se ejecutan acciones de diferentes grados de complejidad que permiten el dominio de las habilidades motrices, para lo cual el cadete de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi, necesita orientar sus esfuerzos hacia la actividad en cuestión.

En ese orden de ideas, se desprende que el esfuerzo físico es uno de los factores más significativos asociados a la salud, ya que permite el bienestar integral físico del ser humano, dotándolo de la preparación física, velocidad mental, y alta moral.

Lo que se verá reflejada en el desenvolvimiento del cumplimiento de sus funciones durante el ejercicio profesional como militar preparado para hacer frente a las tácticas de guerra, manejo de armas y la disciplina militar.

### **1.1.2. Justificación**

#### **1.1.2.1. Justificación teórica**

Los temas abordados en la investigación permitirán revisar conceptos según Weineck (2001) quien plantea que el esfuerzo físico estará ligado a alcanzar las estrategias coordinativas, de tipo táctico y técnico, pero también los fundamentos generales para la optimización del rendimiento. Desde la perspectiva del quehacer militar se debe entender el esfuerzo físico en toda su dimensión, es decir no implica una rutina de ejercicios sincronizados, sino que va más allá para alcanzar un objetivo trazado en el desarrollo de la destreza militar. Para citar un ejemplo; la resistencia, depende de factores biológicos (composición de la musculatura esquelética, sistema circulatorio y metabolismo energético) pero también va a influir enormemente su fortaleza psicológica (fuerza de voluntad), lo que más adelante denominaremos Moral del combatiente.

#### **1.1.2.2. Justificación legal**

En la elaboración de la tesis se ha cumplido con los lineamientos emanados por la superioridad por medio de sus reglamentos en concordancia con lo que estipula los reglamentos nacionales de las instituciones académicas de nivel superior como la SUNEDU, (Superintendencia Nacional de Educación)

### **1.1.2.3. Justificación práctica**

Esta investigación permitirá conocer aún más la alta correlación positiva y directa entre esfuerzo físico y el desarrollo de destrezas militares en los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi“, año 2020. Mediante este enfoque, la relación demostrada entre las variables antes mencionada, se podrá invertir un mayor número en recursos, tanto tácticos y operacionales, para elevar las habilidades de los militares, ya que al mejorar una categoría afecta positivamente a la otra.

### **1.1.2.4. Justificación metodológica**

Se cumplido con los pasos de la investigación científica y el asesoramiento de los especialistas de la Escuela Militar de Chorrillos.

De manera tal que con este estudio se podría corroborar la importancia del esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares. En el presente documento se cumplirá los formatos emanados por la institución académica, así como las reglas APA, el consentimiento informado a los encuestados y aplicando las estadísticas inferenciales mediante el programa estadístico “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS) de la empresa IBM, y representa un conjunto de programas estadísticos para los cálculos de los datos recolectados para los respectivos análisis.

### **1.1.3. Limitaciones y Viabilidad**

Por tratarse de una perspectiva militar, no encontramos que las bibliotecas de los institutos armados aborden el tema de Esfuerzo físico, lo cual fue superado utilizando otros títulos análogos como formación militar que tangencialmente abordan el tema y con respecto a la variable desarrollo de estrategias militares se encontró tesis internacionales y trabajos investigativos extranjeros que nos permiten tener una visión globalizada, debiendo contextualizar a nuestra realidad.

La presente investigación es viable en tanto tiene la aprobación de los asesores y la anuencia de los altos mandos, en tanto los resultados permitirán adoptar propuestas que innovarán las conceptualizaciones prácticas de las variables del estudio.

Los gastos que acarrea la investigación han sido cubiertos íntegramente por los investigadores como una retribución por los conocimientos recibidos en la Escuela Militar, para que las siguientes promociones tengan antecedentes para futuras investigaciones.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Como se relaciona la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020?

¿Cómo se relaciona la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020?

¿Cómo se relaciona el entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación de la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

Determinar la relación de la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

Identificar la relación del entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Hipótesis**

##### **2.1.1. Hipótesis General**

**H<sub>G</sub>:** Existe relación significativa entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

##### **2.1.2. Hipótesis Específicas**

###### **Hipótesis Específica 1**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

###### **Hipótesis Específica 2**

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

###### **Hipótesis Específica 3**

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre el entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes del IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

#### **2.2. Sistema de variables**

##### **2.2.1. Variables generales**

Las variables del presente estudio son las siguientes:

**Variable (X):** Esfuerzo físico.

**Variable (Y):** Destreza militar.

### 2.2.2. Variables específicas

A continuación, la operacionalización de las variables:

Tabla 1.

*Operacionalización de las variables.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Item's
<b>Dependiente (X)</b>  <b>Esfuerzo Físico</b>	<b>X1 Gimnasia Básica</b>	X1.1 Gimnasia con armas	X1.1.1 ¿En qué medida piensa que los ejercicios relacionados con la gimnasia con armas son beneficiosos para los cadetes? X1.1.2 ¿Existe una adecuada organización de la rutina de ejercicios relacionada con la gimnasia con armas?
		X1.2 Gimnasia sin armas	X1.2.1 ¿Conoce en su experiencia como cadete de la EMCH las estrategias individuales desarrolladas por los cadetes para el cumplimiento de las rutinas de gimnasia sin armas? X1.2.1 ¿Ha recibido durante su tiempo de formación académica en la EMCH algún tipo de capacitación acerca de conceptos teóricos relacionados con la gimnasia sin armas?
		X1.3 Orden cerrado	X1.3.1 ¿Piensa que los cadetes cumplen rigurosamente la práctica del orden cerrado militar?
	<b>X2 Acción de Combate</b>	X2.1 Pista de combate	X2.1.1 ¿En qué medida considera que los cadetes están preparados para un buen desempeño físico en la pista de combate? X2.1.2 ¿Conoce teóricamente los elementos que constituyen una pista de combate militar?
		X2.2 Pista de asalto	X2.2.1 ¿Piensa es necesario capacitar más a los alumnos del 4to año para realizar una buena performance durante su entrenamiento en una pista de asalto?
		X2.3 Ejercicios con vigas y obstáculos	X2.3.1 ¿Ha sido usted protagonista o testigo de accidentes durante los ejercicios con vigas y obstáculos? X2.3.2 ¿Cree que los ejercicios con viga y obstáculos deben descartarse de los entrenamientos de rutina militar?
	<b>X3 Entrenamiento especial</b>	X3.1 Salvamento	X3.1.1 ¿Considera que los cadetes están capacitados adecuadamente para realizar operaciones de salvamento en comunidades alejadas del país? X3.1.2 ¿Observa frecuentemente dificultades logísticas durante los ejercicios de salvamento ejecutados por los cadetes?
		X3.2 Supervivencia	X3.2.1 ¿Considera que los cadetes están capacitados adecuadamente para realizar operaciones de salvamento en comunidades alejadas del país? X3.2.2 ¿En qué medida piensa que el personal a cargo de la instrucción de los cadetes se encuentra óptimamente capacitado para impartir los cursos de supervivencia durante el entrenamiento militar?
		X3.3 Operaciones especiales	X3.3.1 ¿Considera que el entrenamiento en operaciones especiales continúa siendo de alto riesgo para los cadetes participantes?

<b>Independiente (Y)</b>  <b>Destreza Militar</b>	<b>Y1 Tácticas de guerra</b>	Y1.1 Tácticas de ataque	Y1.1.1 ¿En qué medida considera que existe una adecuada comprensión de parte de los cadetes del concepto de tácticas de ataque? Y1.1.2 ¿Cree que las prácticas de las tácticas de ataque son esenciales en la formación de los cadetes? Y1.1.3.- ¿Según su experiencia como cadete existe el personal instructor adecuado para el dictado del curso de táctica de ataque?
		Y1.2 Tácticas de defensa	Y1.2.1 ¿Son las tácticas de defensa un curso instructivo motivador para los cadetes? Y1.2.2 ¿Conoce detalladamente la rutina realizada durante la práctica militar de las tácticas de defensa?
	<b>Y2 Manejo de armas</b>	Y2.1 Conocimiento teórico	Y2.1.1 ¿Piensa que son capacitados adecuadamente los cadetes en los conceptos teóricos del manejo de armas? Y2.1.2 ¿Durante su instrucción teórica del manejo de armas cadetes reciben un apoyo educativo tecnológico? Y2.1.3 ¿Piensa que la instrucción teórica es fundamental para el manejo de armas?
		Y2.2 Conocimiento práctico	Y2.2.1 ¿Considera que las prácticas del uso de armas cuentan con los espacios adecuados para su realización? Y2.2.2 ¿Piensa que la instrucción práctica del uso de armas debe contar con un soporte tecnológico virtual?
	<b>Y3 Disciplina militar</b>	Y3.1 Puntualidad	Y3.1.1 ¿En qué medida considera que los cadetes se encuentran bien formados en valores humanos como la puntualidad?
		Y3.2 Orden	Y3.2.1 ¿Piensa que el orden impartido e inculcado a los cadetes es un alto valor practicado en todo momento de sus vidas?
		Y3.3 Moral del combatiente	Y3.3.1 ¿Se identifica usted con el concepto clásico moral que se refiere a la "moral del combatiente"? Y3.3.2 ¿Se ha inspirado muchas veces en hechos o ejemplos de héroes nacionales que han practicado el concepto de "moral del combatiente"?
		Y3.4 Espíritu de grupo	Y3.4.1 ¿Es el espíritu de grupo un valor practicado comúnmente por los cadetes durante su formación militar?

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3. Conceptualización de Variables

A continuación, la definición conceptual y operacional de las variables:

#### Variable Esfuerzo físico

- **Definición conceptual.** El término se refiere a la totalidad de los movimientos realizados en el contexto del deporte, el estado físico, la recreación, entrenamiento, el juego y el ejercicio. En un sentido más restringido, todo

movimiento del cuerpo, producido por los músculos esqueléticos, es lo que causa un gasto de energía. Es decir, cualquier movimiento corporal producido por los músculos que resulta en un mayor gasto de energía que cuando está en reposo. (Barbanti, 2003)

- **Definición operacional.** Secuencia sistemática de ejercicios y/o movimientos repetidos sistemáticamente para aumentar el rendimiento. De este modo, esfuerzo físico que también se expresa como ejercicio físico, puede explicarse por los actos motores de las personas, en que los movimientos corporales que son parte de la vida humana, cuyas actividades físicas varían en volumen e intensidad.

### **Variable Destreza militar**

- **Definición conceptual.** El entrenamiento militar es la actividad principal de las fuerzas armadas. Su único propósito es prepararse individualmente como un equipo en una escala de unidades y comandos comunes para lograr sus capacidades contra las misiones de guerra y no de guerra. (Fernández. 2018)
- **Definición operacional.** Representa la capacitación basada en estándares de enseñanza; la cual está conformada por las diversas habilidades para lograr un nivel de capacitación mediante la planificación sistemática de la enseñanza de las diversas habilidades, conocimientos y destrezas requeridas en el ámbito militar.

## **2.4. Antecedentes**

### **2.4.1. Antecedentes internacionales**

Barrera (2017) realizó su tesis de postgrado titulada: *Análisis del nivel I, II y III de la materia de instrucción militar y su influencia en el desarrollo de destrezas militares del Guardiamarina. Salinas - Ecuador*. Tesis presentada en la Universidad de Fuerzas Armadas – ESPE. El objetivo Analizar la situación actual de la asignatura de Instrucción Militar de

primero y segundo año, mediante la elaboración de una estrategia de mejora para el desarrollo de las destrezas militares de los Guardiamarinas. El método utilizado fue deductivo, de diseño experimental y con enfoque mixto (cuali-cuantitativo) y nivel descriptivo exploratorio. La población y la muestra estuvo conformada por los guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval, que reciben una formación militar inicial, para mejorar su preparación y conocimientos. Se utilizó la técnica de campo, puesto que se realizaron encuestas a los guardiamarinas de tercer año de la Escuela Superior Naval también. Se aplicó una entrevista al TNFG - IM Edison Santiago Arias Cazco instructor de la Escuela Superior Naval. Los resultados muestran que el 70% de los encuestados cree que la Escuela Superior Naval cuenta con los instructores necesarios para la impartición de instrucción militar, el 24% está parcialmente de acuerdo con esto y el 6% no está de acuerdo. Concluyéndose que, la instrucción militar cuenta con los recursos, instructores y medios para impartir la cátedra, siendo estos de vital importancia para la formación profesional y desarrollo de las destrezas militares de los Guardiamarinas de primero y segundo año.

Bermejo (2015) desarrolló como tesis de investigación titulada: *Efecto del estrés inducido por el ejercicio físico puntual sobre el rendimiento cognitivo en militares*. En dicho trabajo de investigación el autor planteó como objetivo principal analizar cuál es la influencia que tiene el estrés que es producido por la actividad física de naturalezas distintas en cuanto a las funciones tanto cognitivas como fisiológicas de los militares para desempeñarse de manera idónea en sus actividades. De tal modo, el investigador implementó tres estudios diferentes sobre los efectos de ejercicios de fuerza y cómo actúan con los niveles de cortisol y el funcionamiento cognitivo y ejercicios aero-anaeróbico con respecto a los niveles de estrés y de fatiga. De esta forma, se obtuvo como resultado la confirmación de que el momento de evaluación del rendimiento cognitivo resulta un factor fundamental al momento de definir el efecto de los ejercicios en las variables dependientes que han sido escogidas para el estudio.

#### **2.4.2. Antecedentes nacionales**

Chahua y Cosio (2018) su investigación titulada: *La preparación física y el desempeño como combatiente de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos*

“*Coronel Francisco Bolognesi*” – 2018. Tesis presentada en la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Lima – Perú. El objetivo fue Determinar la relación que existe entre la Preparación Física y el Desempeño como Combatiente de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. La investigación fue aplicada, el diseño de la investigación corresponde al no experimental, de carácter transversal y con un enfoque es cuantitativo. Con una población de 150 Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” dando como una muestra probabilística de 109 cadetes. En cuanto a los resultados se obtuvo un 20.41% que confirman que se necesita implementar para dar uso entrenamiento aeróbicos como anaeróbicos, y si bien es cierto en el mundo moderno existe nuevas generaciones que serán de utilidad. Por ese motivo se realizó este trabajo de investigación con el propósito de conocer el Desempeño como Combatiente del cadete del Arma de Infantería, obteniendo un resultado de 29.40% que se podría mantener la supervivencia y combatir con armamento, dando como resultado el valor calculado para la Chi cuadrada (15.269) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Concluyéndose que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna

Pachas (2017) en su tesis titulada: *El Programa de Entrenamiento Físico – Militar y el Rendimiento de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos, periodo 2013-2016*; en el cual se planteó como objetivo general determinar la relación que hay entre la aplicación del programa de entrenamiento físico – militar y la evolución del rendimiento en las pruebas de aptitud física de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos desde el año 2013 a 2016. Se empleó el enfoque cuantitativo, estableciendo una investigación de tipo correlacional - explicativa, con un diseño no experimental. Entre los resultados obtenidos el investigador pudo comprobar que la planificación semestral o anual de la educación física – militar se encarga de dar una preparación física adecuada de los cadetes desde el momento que ingresen hasta la culminación de su formación.

## **2.5. Sustento teórico de las variables**

### **2.5.1. Variable Esfuerzo físico**

#### **2.5.1.1. Definición Esfuerzo físico**

La actividad física, los ejercicios físicos y las prácticas deportivas se han citado como factores importantes en la vida de las personas, por lo que es natural hablar de esfuerzo físico. En este sentido, Barbanti (2003) define al esfuerzo físico como:

Es una actividad competitiva institucionalizada que implica un esfuerzo físico vigoroso o el uso de habilidades motoras relativamente complejas por parte de individuos cuya participación está motivada por una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos. El criterio para comparar lo que se hace requiere la estandarización de equipos e instalaciones, así como la existencia de un procedimiento de comparación cuantitativa. (p. 229)

Continúa señalando el autor anterior que, varios estudios relacionan diversas prácticas corporales, actividad física, ejercicio físico y deportes como factores que están positivamente relacionados con la mejora de la calidad de vida. Sin embargo, no siempre hay claridad conceptual o incluso un esquema preciso de tales prácticas y su relación con la calidad de vida. Basado en la suposición de que los conceptos de calidad de vida y actividad física son relevantes para la sociedad en general, se debe analizar qué se puede probar científicamente en esta relación y cuál es el papel de la ciencia y la investigación científica en la búsqueda de expandir y profundizar el conocimiento humano sobre estos dos temas y sus relaciones. Por lo tanto, teniendo en cuenta que esfuerzo físico, el ejercicio físico, las prácticas físicas y tantas otras manifestaciones de movimiento en la vida de las personas se han mencionado como formas de mejorar su rendimiento.

Es una parte fundamental del entrenamiento militar, ya que puede considerarse un elemento importante ya que sin este entrenamiento el cadete no podrá realizar las tareas cruciales en su carrera militar. Para comprender este concepto, hay que citar el entrenamiento de acuerdo con Manual Entrenamiento Físico Militar RE 34-37 del año 2015 del Ejército de Perú, en el que afirma que el entrenamiento a través de la educación física militar desde un

punto de vista anatómico-fisiológico es como una generalización de la educación física para mejorar la salud del soldado, dando fuerza, destreza y agilidad; acondicionándolo según sea necesario para desarrollar cualidades psicológicas que se consideran carácter, confianza en sí mismo, agresividad y especialmente disciplina en los movimientos que debe realizar para cumplir con eficacia su misión.

Además, el Manual Entrenamiento Físico Militar RE 34-37 (2015) del Ejército Peruano menciona la importancia que representa la parte física para llevar a cabo correctamente las tareas requeridas en la vida militar. Por lo tanto, es muy importante para mí como investigador poder determinar la relación con este tema. En este sentido, la capacitación debe verse como un proceso educativo, es decir, un proceso de enseñanza y aprendizaje, como una guía para que la persona que recibe la capacitación pueda lograr resultados positivos

En otro orden de ideas, el Ministerio de Defensa Ejercito Brasileño (MDEB, 2015) en su manual de entrenamiento físico militar señala que el diseño del entrenamiento físico militar tiene como objetivo estandarizar los aspectos técnicos, además de proporcionar conocimientos deseables y establecer procedimientos para planificar, organizar, coordinar, realizar y ejecutar el entrenamiento físico dentro de las Fuerzas Armadas. Para ello, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones

- La preparación física de un soldado debe estar orientada hacia los objetivos y actividades específicas de su función, especialidad, unidad y posición.
- Dicha preparación se adquiere mediante el uso de medios de educación física durante las sesiones de entrenamiento, deportes, instrucción físico-militar o, naturalmente, durante las actividades de instrucción y entrenamiento.
- Además, la preparación física se organiza a través de programas de acondicionamiento y entrenamiento físico incluidos en otros planes de instrucción y entrenamiento.
- Los especialistas en educación física deben guiar sus conocimientos, primero, hacia la determinación cualitativa y cuantitativa de los requisitos (cualidades y capacidades físicas) necesarios para cada objetivo, es decir, el nivel de aptitud física requerido por las tareas que se realizan, y la continuación, para proponer las pruebas

y los perfiles apropiados para la evaluación, como asesores principales del comando en esta materia.

- Debe tenerse en cuenta que la preparación física, en particular el entrenamiento físico militar, se aplica y es obligatoria para todo el personal militar considerado apto para el servicio activo.

En cuanto a los objetivos del entrenamiento físico militar, el manual del MDEB (2015) establece los siguientes:

- Desarrollar, mantener o recuperar la aptitud física necesaria para el desempeño de las funciones militares.
- Contribuir al mantenimiento de la salud de los militares.
- Cooperar para el desarrollo de atributos del área afectiva.
- Contribuir al desarrollo del deporte en las Fuerzas Armadas.

Pachas (2017) sostiene que el programa de entrenamiento físico de los Centros de Entrenamiento de las Fuerzas Armadas de nuestro país incluye los requisitos básicos, intermedios y avanzados requeridos para desarrollar las habilidades de los cadetes, estudiantes y soldados que buscan desempeñarse de manera óptima en diversas actividades y condiciones. teniendo en cuenta el desarrollo del entrenamiento físico militar, las disciplinas deportivas y las actividades de recreación.

Por su lado, Weineck (2005) señala que el enfoque de objetivos, contenido, medios y métodos de entrenamiento mejora selectivamente el rendimiento deportivo. El contenido de la capacitación "es la estructuración concreta de la capacitación, que se dirige a la meta definida" (p.20). En cuanto a la aplicación de esta propuesta, hay ejercicios para el desarrollo general, ejercicios específicos y ejercicios de evaluación:

- Los ejercicios de desarrollo general crean una base amplia para preparar al individuo para una mayor especialización a fin de mejorar los factores de rendimiento psicofísico, así como las habilidades y habilidades técnicas y tácticas.
- Ejercicios específicos específicamente aspectos completos.
- Rendimiento físico parcial.

- Y los ejercicios de evaluación mejoran los componentes de rendimiento de una manera compleja que están directamente relacionados con la evaluación física.

Pachas (2017) describe que el entrenamiento físico es casi mecánico, ya que consiste en una serie de ejercicios predeterminados para desarrollar ciertas habilidades o fortalecer los músculos, cuyo objetivo es alcanzar el máximo potencial dentro de un cierto período. Cada programa de entrenamiento debe tener en cuenta una serie de elementos: nutrición, prácticas extenuantes, procesos de entrenamiento y aprendizaje para ciertas técnicas deportivas.

Weineck (2005) afirma que la significa que la capacitación "incluye todos los instrumentos y medidas útiles para el desarrollo del programa de entrenamiento" (p.20). Los mismos que se utilizan según el contenido para permitir su implementación para una mejor forma física.

La forma física de una persona se basa en un conjunto de habilidades que le permiten moverse y realizar la actividad que se adapte a sus necesidades. Estas habilidades son: fuerza, velocidad, coordinación, agilidad, flexibilidad y resistencia. Toda actividad física, tanto en competición como en tiempo libre, tiene que pasar por un proceso de aprendizaje, que preferiblemente involucra el sistema nervioso y culmina en la llamada memoria motora, que no es más que la automatización de movimientos repetidos durante mucho tiempo. (Pachas, 2017)

### **2.5.1.2. Importancia del entrenamiento Físico Militar**

De acuerdo al Manual Entrenamiento Físico Militar RE 34-37 (2015) del Ejército Peruano, las Fuerzas Armadas llevan a cabo un entrenamiento físico constante para su personal para garantizar que estén en buena forma. Por lo tanto, la instalación debe preparar principalmente al personal de combate de manera eficiente. El entrenamiento físico para los cadetes es esencial, porque cuanto más entrenamiento realice, mejor será su desempeño en la ejecución de los programas. De este modo, el Ejército se centra en planificar y ejecutar los programas de entrenamiento físico implementados por las escuelas de entrenamiento para garantizar que el personal se encuentre en condiciones óptimas de combate.

Esto es importante porque mantiene al soldado en constante desarrollo físico; por lo tanto, puede realizar las actividades en poco tiempo. En este sentido, se nombran algunas de las relaciones de capacitación a realizar:

- Debe considerar las formas de entrenamiento, ya que debe atenerse a una serie de actividades que aumentan su rendimiento físico y, por lo tanto, puede entrenar constantemente y con los requisitos expuestos.
- Se puede definir como entrenado físicamente porque el cadete está equipado con resistencia a la movilidad, fatiga, coordinación, fuerza, destreza, etc.
- La calidad de una unidad, brigada o división del ejército está determinada por las amplias capacidades de la persona. La clave sería que todo el personal de la unidad reciba los beneficios de los programas de educación física de manera equilibrada y específica.

### **2.5.1.3. Dimensión Gimnasia básica**

El entrenamiento físico es muy importante en la vida militar, también es una parte integral de él, porque si no existiera, no sería posible tener éxito en las misiones o tareas asignadas en el contexto de la vida militar.

Según el Manual Entrenamiento Físico Militar RE 34-37 del año 2015 del Ejército de Perú, el entrenamiento corporal para que todos los militares tengan una excelente preparación. Sin embargo, la ejecución de todos estos entrenamientos puede no ser de interés para los cadetes porque las repeticiones monótonas se desvían del objetivo. Es importante que el entrenador considere diferentes métodos de entrenamiento. Las ventajas de estos ejercicios son:

- Pueden correr en cualquier lugar.
- No requieren equipo especial.
- Puede adaptarse a diferentes tipos de ejercicios.
- Se llevan a cabo con un grupo de cadetes.
- Son ajustables y progresivos.

- Puedes desarrollar todos los músculos.

También es la agrupación de ejercicios que se pueden realizar libremente, lo que aumenta las habilidades del cuerpo. Los ejercicios se realizan secuencialmente hasta que se fortalecen los músculos, la perfección y la precisión en su ejecución. Poder entrenar sin armas, sin manipular gradualmente los músculos, es fácil de aprender, ejecutar, usar e inspeccionar. Lo esencial sería que la serie sea constante y continua.

Por otro lado, Delgado (2019) describe que al realizar gimnasia básica con armas permite que los militares se ajusten al manipularlas mientras hacen ejercicio físico. Cabe mencionar que, el peso adicional del arma permite una mayor práctica, ya que esto sería difícil debido al peso de la misma, ya que es importante que la soldado y/o cadete se acostumbre al arma.

Además, estas son actividades se pueden realizar en grupo o individualmente en un espacio cerrado o abierto y que pueden ser competitivas o recreativas para mantener una buena condición física y que generalmente se llevan a cabo en entrenamiento militar para la competitividad mantener. entre los soldados.

#### **2.5.1.4. Dimensión Acción de combate**

Mello, Rossi, Pradella, Santos, Ferreira, Silio, y Marques (2014) señalan que la sesión de entrenamiento físico militar en acción de combate de guerra tiene los siguientes aspectos:

- El entrenamiento físico militar realizado debería durar 90 minutos. La frecuencia no está de acuerdo con lo prescrito de una manera directa, donde se recomiendan cinco sesiones semanales, que se realizan solo con dos sesiones semanales, los martes y jueves. Las sesiones de estos entrenamientos se componen de tres fases: calentamiento, trabajo principal y un retorno tranquilo.
- El calentamiento se lleva a cabo en un conjunto de actividades físicas que tiene como objetivo preparar a los militares, fisiológica y psicológicamente, para que el trabajo principal se realice, a través del aumento de la temperatura corporal, la extensibilidad

muscular y la frecuencia cardíaca. Una transición gradual del descanso al esfuerzo es de suma importancia, ya que una actividad física repentina e intensa no causa un flujo suficiente de sangre a los músculos. Además, esta transición también puede aumentar el riesgo de lesiones en las articulaciones musculares. Por lo tanto, debe respetarse la individualidad biológica, incluso en detrimento de la estandarización de los movimientos, en todas las fases del calentamiento.

- El calentamiento se lleva a cabo en dos fases: los estiramientos y los ejercicios con efectos localizados. Para que se cumplan los propósitos antes mencionados y los cambios fisiológicos, es necesario que estas dos fases varíen de acuerdo con el clima y la actividad a realizar en el trabajo principal.
- Los ejercicios de estiramiento tienen como objetivo trabajar la musculatura en toda su amplitud, utilizando el arco articular en su conjunto y permitiendo estirar las fibras musculares que se tensan por la inactividad, el frío, entre otros, y también para ayudar en el ejercicio. eliminación de catabólicos de la actividad muscular.
- Después de la sesión de calentamiento, el soldado está expuesto al trabajo principal, siendo sometido a carreras realizadas durante 90 minutos. Los tiradores viajan largas distancias dentro del tiempo estimado en las carreras, junto con el comandante de la tropa que decide el curso. Durante la sesión, los jóvenes soldados cantan canciones relacionadas con el militarismo para marcar los pasos en orden. Después de la sesión, regresan al lugar de origen para realizar ejercicios de relajación, asegurando así que se cumpla el objetivo de un retorno tranquilo.

Mello et al. (2014) describen en su trabajo investigativo que durante el período en que los jóvenes son reclutados por el ejército, tienen una rutina diaria. El período de instrucción diaria comienza a las 5:30 a.m. y termina a las 7:30 a.m., durante el cual los francotiradores reciben entrenamiento militar como: historia, combate, manejo de armas, jerarquía, entre otros. Los días de instrucción son de lunes a viernes y también pueden realizarse los sábados o domingos.

Los resultados encontrados por Pacheco, Saleme, Ribeiro, y Tolentino (2010) afirman que después del período de entrenamiento físico militar en el tiro de guerra, se

encontraron reducciones en la grasa corporal y un aumento en el peso corporal, que difiere de los resultados de estudios previos, donde se encontró un aumento en la masa corporal, así como en la grasa corporal. Además, los francotiradores aumentaron su peso corporal, aunque realizaron el entrenamiento físico militar tres veces a la semana, donde las actividades laborales diarias y también las actividades físicas. practicado por ellos durante los fines de semana. Mientras que, en el estudio de Mello et al. (2014), la mayoría de los militares tuvo un aumento en el peso corporal al realizar entrenamientos dos veces a la semana y actividades extrabélicas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que en el estudio de Pacheco et al (2010) reporta que la mayoría de los francotiradores obtuvieron una pérdida en el porcentaje de grasa al igual que aumentaron su masa corporal con entrenamiento físico militar. Para Pinheiro, Dantas, Filho, y Coutinho (2005) sostienen que el exceso de grasa corporal, además de ser un factor de riesgo para varias enfermedades, perjudica el rendimiento físico, ya que limita los movimientos e induce fatiga temprana debido a la sobrecarga que impone al cuerpo, lo que puede explicar el resultado mostrado por el presente estudio donde hubo un aumento en la masa grasa y una disminución en sus capacidades físicas.

Según Teixeira (2008), el clima, en particular la temperatura, el viento y la humedad relativa del aire son factores que influyen en el rendimiento físico y pueden cambiar los procedimientos de la práctica del entrenamiento físico militar. Por lo tanto, existe la hipótesis de que debido a que es una prueba de campo, las condiciones climáticas pueden interferir con los resultados, ya que la primera batería de pruebas se llevó a cabo en el verano y la segunda en el invierno.

Por otro lado, los resultados obtenidos en el trabajo de Mello et al. (2014) también pueden haberse producido debido al hecho de que los militares dedican solo dos horas al día a las instrucciones y misiones de tiro de guerra, lo que significa que tienen tiempo libre para cualquier otra actividad que sea perjudicial para el entrenamiento o fuera de servicio. no haga, donde la influencia de la dieta y el ejercicio físico en la composición corporal se ha valorado recientemente como una forma de facilitar la pérdida o el mantenimiento del peso en atletas y otras personas. El comandante los acompaña solo durante la instrucción o de servicio, cuando pueden estar en guardia durante el día o la noche, donde no realizan ningún

otro tipo de actividad física. Por lo tanto, no tienen supervisión durante el día, por lo que pueden ingerir alimentos no regulados donde hay una gran interferencia en los niveles de masa grasa y composición corporal. Los resultados presentados en la capacidad cardiorrespiratoria no muestran la eficiencia con respecto al entrenamiento realizado dos veces por semana, lo que también se puede observar en la composición corporal, y se sugiere realizar más estudios relacionados con los efectos de entrenamientos con el fin de promover subsidios para una prescripción más efectiva.

### **2.5.1.5. Dimensión Entrenamiento especial**

De acuerdo a Delgado (2019), las principales técnicas de entrenamiento militar se deben basar en los siguientes tipos o maneras de realizar las actividades físicas:

- Distancia de combate. Su trabajo es mejorar las habilidades físicas y de fuerza de los militares que están entrenando para cada situación de combate. Por lo tanto, están sujetos a preparación física militar, razón por la cual la ruta sirve como ayuda para el entrenamiento y la instrucción de futuros soldados.
- Ejercicios con vigas. Este tipo de ejercicio se utiliza para desarrollar el apoyo grupal entre los sujetos al levantar objetos. Los ejercicios con barras son parte de las actividades de levantar y mover vigas pesadas de un lugar a otro para lograr el objetivo de dar el mayor peso posible a los músculos y la coordinación de todos los involucrados en el movimiento.
- Pistas de aparatos. Estas son actividades que se llevan a cabo con ejercicios de gimnasia, pero en las que se ven obligados a llevar diferentes objetos a lo largo de una pista para desarrollar resistencia y fuerza muscular.
- Pista de Riesgos. Existen varios obstáculos en la pista que pueden evitar el desplazamiento. Todo depende de la coordinación que el individuo pueda superar. Esto es para entrenar a los soldados cuando se encuentran en situaciones donde hay obstáculos que no les permiten continuar desarrollando la capacidad, resistencia;

básicamente, valentía, coraje, agresividad y confianza en sí mismos. Estos ejercicios son riesgosos debido al tamaño de los obstáculos y al esfuerzo requerido para superarlos.

- Natación y salvamento. En cada escuela que entrena a futuros soldados, hay un manual que contiene pautas explícitas para las lecciones de natación, con el objetivo de cruzar ríos, realizar varias operaciones que involucran el desembarco y unificarlos, en el cual proporciona un porcentaje de supervivencia si se quedaron en el agua. Por esta razón, la información contenida en el manual es una lección básica que se utiliza en el entrenamiento militar cuando se puede requerir el uso de herramientas para salvar vidas y para salvar vidas.

Según el Manual Entrenamiento Físico Militar RE 34-37 (2015) del Ejército Peruano, la prueba de aptitud física, habilidades y destreza en las escuelas de formación, procedencia universitaria y fuerzas especiales, indican que el personal militar se evalúa continuamente de acuerdo con las regulaciones de entrenamiento físico militar, que estipulan que las pruebas deben realizarse tanto al personal que ha estudiado en las escuelas de entrenamiento como en aquellos con títulos universitarios por género (femenino-masculino), edad (menores y mayores de 40 años), un coeficiente que se tiene en cuenta a través de las pruebas.

De acuerdo a Pachas (2017), la guerra ha obligado a reevaluar la fuerza física del hombre, y de esta manera el mundo se dio cuenta de que el rendimiento físico de los individuos era precario porque tenían que usarlos en las condiciones físicas más variadas y difíciles. La guerra requirió el máximo rendimiento físico, resistencia orgánica e integridad para lograr un rendimiento óptimo. En su etimología ya se ha encontrado algunas diferencias que permiten reconocer estos términos, que son tan comunes en la educación militar. Por ello, debe haber una planificación en la coordinación previa de varios factores dinámicos para lograr una meta de entrenamiento, donde la explicación previa de lo que piensa hacer en cualquier asunto u oportunidad. Con efectos prácticos, podemos diferenciar que la planificación es el enfoque en el que los diversos factores se coordinan y consideran de manera general y global dentro de un tiempo determinado. Se ocupa de las pautas generales para el trabajo a realizar. Si bien, el programa para el entrenamiento representa la precisión

detallada de estos factores; es decir, se detalla para determinar los objetivos de la actividad y los medios apropiados para su implementación y su respectiva evaluación.

Por lo tanto, esta programación de entrenamiento es una forma más sofisticada de planificación y estructuración, en el cual se define como sistematizar el contenido del proceso de entrenamiento de acuerdo con los objetivos de preparación de un militar y los principios específicos que determinan la forma racional de organizar la carga de entrenamiento en un período definido. Este autor entiende la programación de entrenamiento para definir la estrategia, sistematizar el contenido y construir el proceso de entrenamiento deportivo.

Flores (2013) afirma que para que cualquier entrenamiento logre una bioadaptación efectiva del organismo, se deben tener en cuenta los principios de entrenamiento que rigen el programa de acondicionamiento físico y se deben seguir los siguientes principios de entrenamiento para lograr los resultados esperados:

- Principio de continuidad, el período de descanso debe ser apropiado para el estímulo; es decir, ni demasiado largo ni demasiado corto. Cualquier esfuerzo que se interrumpa durante mucho tiempo o se lleve a cabo sin continuidad no crea hábito ni rasgos.
- Principio de progresión, los ejercicios deben llevarse a cabo después de ajustar al individuo de baja a alta intensidad y complejidad.
- Principio de individualidad, se deben tener en cuenta los rasgos característicos de cada persona.
- Principio multilateral, el organismo debe trabajar de manera armoniosa y global. Todas las capacidades funcionan bien.
- Principio de especificidad, aunque las cualidades físicas básicas son las mismas para todas las personas, hay que trabajar según la especialidad. A partir de una condición física general, se logra una especial.
- Principio de transferencia: el ejercicio físico a realizar debe servir a algo. En otras palabras, debido a la actividad realizada, se deben lograr efectos positivos después del entrenamiento

Según el manual del Ministerio de Defensa Ejercito Brasileño (MDEB, 2015), los principales fundamentos de entrenamiento físico militar son los siguientes:

- El entrenamiento físico de una persona militar debe guiarse por los objetivos y actividades específicos de su asignación, especialidad y los que se derivan de la misión de su unidad y/o posición.
- La aptitud física se adquiere mediante el uso de los diversos medios de entrenamiento físico disponibles en las sesiones de entrenamiento físico militar, naturalmente, mediante las actividades de instrucción y entrenamiento (marchas, instrucción táctica y ejercicios de campaña).

La filosofía del entrenamiento físico militar presenta la relación entre el estado físico y la salud militar, en que el entrenamiento regular orientado naturalmente causa varias adaptaciones en el funcionamiento del organismo. Estas adaptaciones aportan beneficios para la salud y proporcionan condiciones para la eficiencia del desempeño profesional. Los estudios científicos han demostrado que la actividad física regular mejora la capacidad física del individuo, con adaptaciones fisiológicas en el sistema cardiopulmonar, tales como:

- Agrandamiento de las cavidades y el grosor del músculo cardíaco con la consiguiente liberación en el cuerpo de una mayor cantidad de sangre después de cada contracción (volumen de eyección).
- Disminución de la frecuencia cardíaca, permitiendo que el corazón trabaje menos, manteniendo la misma eficiencia debido al aumento del volumen de eyección.
- Aumento de la capacidad de transporte de oxígeno por hemoglobina, jugando un papel importante en el uso de esto por los músculos.
- Disminución de la presión arterial, debido a la menor resistencia de los vasos al paso de la sangre, y al aumento de la capacidad para consumir oxígeno, lo que hace que el músculo sea más resistente a la fatiga. (MDEB, 2015)

La actividad física regular también tiene efectos fisiológicos en el sistema neuromuscular, tales como:

- Aumento de la masa muscular, haciendo que el músculo sea capaz de producir más fuerza
- Aumento de la amplitud de las articulaciones, causando una mayor extensibilidad de los músculos, tendones y ligamentos
- Rendimiento mejorado en actividades de combate, recreativas y deportivas.
- Fortalecimiento de los huesos y tendones, lo que permite al organismo apoyar mayores esfuerzos con menos posibilidades de ruptura de estos tejidos. (MDEB, 2015)

Los siguientes efectos sobre la composición corporal también se pueden observar, como resultado de la actividad física regular:

- Reducción de la grasa corporal cuando se asocia con una dieta adecuada
- Aumento de la masa corporal magra.
- Mejora en la prevención y rehabilitación de enfermedades crónicas, tales como: hipertensión arterial y enfermedades pulmonares obstructivas, con la normalización del metabolismo de las grasas y el éxito de los programas de control de peso. (MDEB, 2015)

Según Weineck (2005), los métodos de entrenamiento son "procedimientos generalmente sistemáticos que se desarrollan en la práctica deportiva para alcanzar los objetivos establecidos" (p.44). Los métodos que se deben utilizar son:

- Método continuo, se basan en un gran esfuerzo durante un largo período de tiempo con intensidad media o baja.
- Métodos de intervalo, el sistema de trabajo consiste en dividir el esfuerzo en varios otros con intensidad submáxima, que son interrumpidos por descansos, que también contribuyen a la adaptación del organismo.
- Método de repetición, consiste en hacer un ejercicio repetitivo, teniendo en cuenta el principio del descanso completo para evitar una acumulación temprana de fatiga.
- Método de control y competencia, el nombre está asignado. También se llama modelado porque imita las propiedades de las pruebas.
- Método de juego, se pueden usar juegos de recreación.

- Método excéntrico, o saltar contra el movimiento amortiguado.
- Es método isométrico total: para movimientos estáticos y dinámicos.
- Método de choque pliométrico.

Finalmente, también se ha demostrado que la actividad física está relacionada con la salud mental positiva y el buen humor de los profesionales.

## **2.5.2. Variable Destreza militar**

### **2.5.2.1. Definición Destreza militar**

Fernández (2018) menciona que una parte esencial para el desarrollo de las destrezas y habilidades del militar es mediante una buena formación profesional; es decir, la preparación capacitada del personal militar para las actividades o técnicas que requieren sus unidades de servicio. para darle el entrenamiento necesario para defender a la nación. El entrenamiento militar es la actividad principal de las fuerzas armadas. Su único propósito es prepararse individualmente como un equipo en una escala de unidades y comandos comunes para lograr sus capacidades contra las misiones de guerra y no de guerra. La capacitación en su método de ejecución debe ser simultánea, realista y basada en estándares de enseñanza, tales como Individuos, unidades, unidades grandes y comandos comunes para lograr las capacidades necesarias para cumplir misiones de guerra y en tiempos de paz.

De acuerdo a Calzado (2018), los factores de decisión y operaciones ofensivas y defensivas de la estrategia militar. Hay cuatro factores que deben tenerse en cuenta para establecer una estrategia militar:

- Misión.
- Enemigo.
- Terreno y condiciones climáticas.
- Medios y tiempo de operación.

Después de un estudio exhaustivo de todos, puede comenzar a dibujar las líneas tácticas que toda formación militar debe tener:

- Operaciones ofensivas. Es importante comprender que prácticamente cualquier operación ofensiva expondrá a los atacantes. Es decir, para ser positivo, el ataque debe tener un mayor poder de ataque que la defensa del enemigo. La estrategia ofensiva principal es eliminar al otro ejército de su puesto e intentar atraer soldados a lugares con menos defensa, así como eliminarlos de los suministros que necesitarán para mantener la batalla. Esto facilitará el ataque, ya que reduce el intento defensivo, y también hará que el enemigo tenga que luchar en un lugar poco explorado o fuera de la planificación previa.
- Operaciones defensivas. El objetivo de la operación defensiva, a su vez, es cerrar los flancos y evitar que el enemigo entre en territorio aliado. El buen uso y el uso de la tierra son esenciales, principalmente para ocupar las regiones de defensa. La defensa puede ocurrir de dos maneras principales: defensa en profundidad, en la cual los obstáculos y las tropas se colocan en profundidad en el área a defender, para que el enemigo no avance dentro del territorio aliado. La defensa en todas las direcciones, para los momentos en que se imagina que el ataque del enemigo puede provenir de los flancos. Todo debe estar cubierto, incluso a través del trabajo de contingentes adicionales de soldados.
- Guerra tecnológica. El ciberataque, que ya está establecido como una de las principales armas de varios países, los cuales se han convertido en una estrategia militar muy eficiente. Los hackers con un alto nivel de conocimiento son reclutados para acceder a la base de datos del enemigo. La información puede servir tanto para un posible chantaje futuro como para idear estrategias de guerra. Todos los datos que involucran al estado enemigo son válidos y pueden usarse contra sí mismos. Los drones son una excelente manera de reconocer el terreno y localizar puntos estratégicos enemigos. Sin embargo, pueden requerir un alto costo de operaciones, ya que las modificaciones son necesarias para convertirse en opciones que sean resistentes al punto de servir en una guerra, y muchas ciertamente serán destruidas, no obstante.

De esta manera, la capacitación debe ser simultánea, realista y basada en estándares de enseñanza. Las diversas fuerzas harán los máximos esfuerzos, tanto en términos de recursos

como de tiempo, para lograr un nivel de capacitación mediante la planificación sistemática de la enseñanza de las diversas habilidades, conocimientos y destrezas requeridas, teniendo en cuenta las medidas de seguridad. La integridad humana está garantizada. El entrenamiento comienza con la búsqueda de su filosofía básica, que debe enfocarse principalmente en cumplir con las misiones de defensa y seguridad de la nación. (Fernández, 2018)

### **2.5.2.2. Dimensión Tácticas de guerra**

Ponce (2008) afirma que, a lo largo de su carrera, el ejército vive con riesgo, ya sea en el entrenamiento, en su vida diaria o en la guerra, la posibilidad inminente de daño físico o muerte es un hecho permanente de su profesión. El ejercicio de la actividad militar, por naturaleza, requiere el compromiso de la vida misma.

Asimismo, Baca, De La Mata, y Quiroz (2018) sostienen que los soldados al ser capaz de superar todo tipo de situaciones de riesgo o peligro crear nuevas opciones que lo ayudarán a alcanzar sus objetivos, ser inteligente sobre las actividades de riesgo con amplios criterios y argumentos personales; conocer y comprender nuevas técnicas, tácticas de guerra y avances tecnológicos en la especialidad para aplicarlas correctamente, guiarse por el objetivo a alcanzar sin ser distraído por esfuerzos inútiles, para adquirir el conocimiento necesario que le permite ser correcto en situaciones especiales para actuar con firmeza en cada una de sus acciones o cuando ponen a prueba en situaciones que lo ameriten para tomar decisiones sin dudar, independientemente del resultado de su decisión.

Las tácticas militares también pueden ser útiles para los civiles, o para aquellos que ya se han unido al ejército, pero quieren usar sus aprendizajes en otras áreas de su vida. En este sentido, Confort, M. (s.f.). señala que los soldados deben de estar enfocados y bien preparados tanto física como mentalmente. A continuación, algunas consideraciones o tácticas que se deben tener presente:

- Estar enfocado en el presente. Debes forzarte conscientemente a reaccionar ante el momento presente.

- En medio de la agitación de los eventos, no pierdas tu presencia mental. Usa la estrategia de contrapeso; es decir, en el fragor de la batalla, la mente tiende a perder el equilibrio.
- Crea un sentido de urgencia y desesperación. Corta tus lazos con el pasado: entra en territorio desconocido.
- Convierte tu guerra en una cruzada. La clave para motivar a las personas y mantener la moral es lograr que piensen menos en sí mismas y más en un grupo.
- Elige tus batallas con cuidado. Todos tenemos limitaciones: nuestras energías y habilidades solo nos llevarán hasta cierto punto.
- La estrategia de contraataque. Moverse primero, comenzar el ataque, a menudo lo pondrá en desventaja: está exponiendo su estrategia y limitando sus opciones.
- Aprenda sobre estrategias de disuasión. La mejor manera de luchar contra los delincuentes es evitar que te ataquen en primer lugar.
- Saber cuándo retroceder. Entre las tácticas militares, esta es la más adaptable. Retirarse a un enemigo fuerte no es un signo de debilidad, sino de fuerza.
- Perder batallas no significa que termina la guerra. Este es el arte de mirar más allá de la batalla y calcular el futuro.
- Conoce a tu enemigo. El objetivo de tus estrategias debería ser menos el ejército que enfrentas que la mente que lo dirige.
- Resistencia a la sobrecarga con velocidad y velocidad. En un mundo donde muchas personas son indecisas y demasiado cautelosas, el uso de la velocidad le brindará un poder invaluable.
- Controlar la dinámica. La gente lucha constantemente para controlarte. La única forma de obtener la ventaja es hacer que su juego de control sea más inteligente y más insidioso.
- La estrategia del centro de gravedad. Todos tienen una fuente de poder. Cuando mires a tus rivales, busca debajo de la superficie esa fuente, el centro de gravedad que mantiene toda la estructura unida.
- Divide para conquistar. Nunca te dejes intimidar por la apariencia de tu enemigo. En cambio, mira las partes que componen el todo. Al separar las partes, sembrando disensión y división, puedes derribar incluso al enemigo más formidable.
- La estrategia de cambio. Cuando atacas a las personas directamente, endureces tu resistencia y haces que tu tarea sea muy difícil.

- Crea dilemas. No importa lo fuerte que seas, luchar en interminables batallas con la gente es agotador. Los estrategas sabios prefieren el arte de maniobrar.
- Trabaja para otros mientras fortaleces tu propia meta. La mejor manera de promover su causa con un mínimo esfuerzo.

Ante una situación de conflicto o el comienzo de una guerra, es necesario elaborar directrices para toda la fuerza armada que estará en el frente. Para que esto se haga correctamente, con el objetivo de tener éxito, es importante utilizar la mejor estrategia militar.

### **2.5.2.3. Dimensión Manejo de armas**

La educación militar comenzó hace muchos años, dada la idea de que los soldados bajo estrés, cargados con equipos y armas, deben viajar largas distancias y luchar eficazmente en terrenos hostiles. Conducir tanques o Shepard, saltar, correr y tirar largas distancias son actividades típicas para tareas militares. Para lograr un rendimiento óptimo, el soldado debe tener las habilidades físicas y las ventajas necesarias para lograr su condición óptima mediante el entrenamiento y el mantenimiento de toda la carrera militar. (Fernández, 2018)

Bouchard y Shepard (1994) señalan que es esencial dominar las tácticas especiales de las fuerzas armadas en todos los niveles antes de realizar maniobras comunes que integren los niveles militares tácticos, operativos y estratégicos, donde se presta la misma atención al entrenamiento, uso efectivo de armas, apoyo de combate y apoyo de servicio para todas las fuerzas armadas, aplicando la doctrina aplicable a cada área de aplicación.

Fernández (2018) afirma que una buena preparación con las armas al personal militar conlleva para que los soldados realicen sus tareas con éxito, cuyo entrenamiento militar imparte diversos conocimientos, desde el saludo hasta el uso de armas. Estos son los términos impuestos en la estrategia militar, desde la preparación física hasta el entrenamiento en el ejército legal. Dentro de las bases militares de las diversas unidades de comando de las fuerzas armadas, en las que está implícita esta instrucción, que se imparte y dirige a las diversas unidades de combate, están sujetas a ciertos parámetros, como los especificados en el Decreto Supremo N ° 001 -2010-DE-SG.

El programa de educación física de los Centros de Entrenamiento de las Fuerzas Armadas contiene los requisitos básicos, intermedios y avanzados que son óptimos para el desarrollo del cadete a lo largo de su fase de entrenamiento en relación con las diversas actividades y condiciones que impone al servicio militar en relación con el entrenamiento deportivo militar, las disciplinas deportivas y el desarrollo logístico. (DECRETO SUPREMO N° 001-2010-DE-SG).

#### **2.5.2.4. Dimensión Disciplina militar**

De acuerdo a Ponce (2008), al ingresar a las Fuerzas Armadas, los militares deben obedecer estrictas reglas disciplinarias y estrictos principios jerárquicos, que condicionan toda su vida personal y profesional. En donde el ejército no puede ejercer ninguna otra actividad profesional, lo que lo hace dependiente de sus salarios, históricamente reducido, y le dificulta ingresar al mercado laboral cuando está inactivo. Además, los militares permanecen disponibles para el servicio durante las 24 horas del día, sin derecho a reclamar ninguna remuneración adicional, compensación por cualquier orden o cálculo de servicio especial.

Por otro lado, Fernández (2015) señala que los militares pueden ser trasladados en cualquier época del año, a cualquier región del país, y residir, en algunos casos, en lugares inhóspitos y sin infraestructura para mantener a la familia. En este sentido, los deberes que realiza el ejército, no solo en caso de posibles conflictos, para los cuales debe estar siempre preparado, sino también, en tiempos de paz, requieren un alto nivel de salud física y mental. Asimismo, el ejército está sujeto, a lo largo de su carrera, a exámenes médicos periódicos y pruebas de aptitud física, que condicionan su permanencia en el servicio activo.

Ponce (2008) señala que a los militares activos se les prohíbe unirse a partidos y participar en actividades políticas, especialmente aquellas de carácter político, en que la prohibición de afiliación sindical y participación en huelgas o cualquier movimiento de reclamo. Este impedimento para la sindicalización proviene de la rígida jerarquía y disciplina, ya que es inaceptable que los militares puedan oponerse a la institución a la que pertenece, debido a su lealtad sin restricciones.

La prohibición de huelga se deriva del papel de los militares en la defensa del país, interna y externamente, una tarea prioritaria y esencial del Estado. Asimismo, las restricciones a los derechos laborales de los militares, quienes no disfrutaban de algunos derechos laborales universales garantizados a los trabajadores, entre los que se incluyen:

- Pagar por el trabajo nocturno más alto que por el trabajo diurno.
- Horas de trabajo diarias limitadas a ocho horas.
- Descanso obligatorio semanal pagado.
- Pago de horas extra, debido al trabajo diario que excede las ocho horas al día.
- Vinculación con la profesión

Incluso cuando está inactivo, el ejército permanece vinculado a su profesión. El personal militar inactivo, cuando no está retirado, constituye la "reserva" de la primera línea de las Fuerzas Armadas, y debe permanecer listo para llamadas eventuales y volver al servicio activo, según lo dispuesto por la ley, independientemente de si está ejerciendo otra actividad y, por lo tanto, no puede razón para renunciar a esta convocatoria. En este sentido, Ponce (2008) describe que los requisitos de la profesión no se limitan a la persona de las fuerzas armadas, sino que también afectan la vida familiar, de tal manera que la condición de los militares y la condición de su familia se vinculan estrechamente:

- La formación de bienes familiares es extremadamente difícil.
- La educación de los niños está deteriorada.
- Prácticamente no se permite el ejercicio de actividades remuneradas por parte del cónyuge del ejército.
- El núcleo familiar no establece relaciones a largo plazo y permanentes en la ciudad donde reside, porque normalmente solo pasará tres años allí.

### **2.5.3. Definición de términos básicos**

**Actividad física** - Tarea de naturaleza física cuya ejecución presupone un desgaste energético superior al presentado por el individuo en estado de reposo. Se caracteriza por su intensidad y duración, factores que, a su vez, definen la carga física. (MDEB, 2015)

**Aptitud física** - Capacidad de trabajo; Capacidad funcional total para realizar algunas tareas específicas que requieren esfuerzo muscular, considerando la participación individual, las tareas a realizar, la calidad e intensidad del esfuerzo. Calificación física individual que califica para el ejercicio de una actividad profesional en un puesto determinado. (MDEB, 2015)

**Capacidad física:** Una que resulta de la valoración de la condición física de un individuo en relación con la aptitud física necesaria para el desarrollo de un trabajo, función o ejercicio físico en particular. (MDEB, 2015)

**Condición física:** Estado de rendimiento físico en el que un individuo se encuentra en un momento específico. La condición física es la expresión objetiva de la capacidad física de un sujeto, una característica determinante y susceptible de ser evaluada mediante pruebas fisiológicas, funcionales o físicas. Se adquiere de forma metódica, racional y sistemática a través del acondicionamiento adecuado o el entrenamiento físico y se basa en la buena salud, a lo que también contribuye. (MDEB, 2015)

**Educación.** La educación es un proceso social de transmisión de sensibilidad, conocimiento y valores normativos, que ayuda al individuo (sujeto a él) en la comprensión cognitiva de la universalidad física y social y que tiene como objetivo promover la educación integral del individuo sin una educación crítica de la persona. Esfuércese concienzudamente y garantice que se integrará en el sistema productivo de la estructura social. (EMVI, s.f.)

**Ejercicio aeróbico / aeróbico.** Es el tipo de esfuerzo que usa oxígeno del exterior, sin afectar los recursos de oxígeno del cuerpo. Este esfuerzo dura más. Genera menos ácido láctico, el sistema cardiovascular funciona normalmente y los cambios en la frecuencia cardíaca son casi imperceptibles. (MDEB, 2015)

**Ejercicio anaeróbico / anaeróbico:** es el tipo de esfuerzo que consume las reservas de oxígeno del cuerpo, de alta intensidad y por un corto período de tiempo. Hay una gran producción de ácido láctico, la frecuencia cardíaca cambia significativamente, pero vuelve rápidamente a la normalidad durante la fase de recuperación. Uno de los principales beneficios de este tipo de entrenamiento es el aumento de la masa muscular. (MDEB, 2015)

**Entrenamiento cardiopulmonar:** es el conjunto de actividades físicas planificadas, estructuradas, repetitivas y controladas, cuyo objetivo es desarrollar y mantener la aptitud de los sistemas cardiovascular y pulmonar. (MDEB, 2015)

**Entrenamiento neuromuscular:** es una actividad física de intensidad variable, realizada a través de ejercicios localizados, que buscan desarrollar la fuerza muscular y la resistencia. (MDEB, 2015)

**Entrenamiento.** Es la práctica programada y repetitiva de las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridas para mantenerlos y perfeccionarlos. Se esfuerza por el automatismo y la habilidad en actividades físicas, mentales y morales que son necesarias para poder luchar en cualquier momento. (Elgue, 1999)

**Esfuerzo.** Capacidad de un músculo o grupos musculares para contraerse, superando las resistencias que se le oponen. (MDEB, 2015)

**Estrategia.** Una habilidad cognitiva desde una perspectiva de pensamiento es un componente estático. En otras palabras, una serie de habilidades pueden compensar una habilidad. Las estrategias son una forma de desarrollar una habilidad. (EMVI, s.f.)

**Infantería.** La infantería consiste en tropas especialmente diseñadas para llevar a cabo combates en tierra a todas las profundidades en el área de operación de las fuerzas armadas, que hacen contacto directo y entran en acción contra el enemigo para destruirlos o mediante acciones de comando, sabotaje, y otras formas especiales en la espalda del enemigo, minimizando así su capacidad de lucha y voluntad. (Elgue, 1999)

**Instrucción.** La instrucción es la calificación o capacitación que recibe una persona para que pueda realizar cierto tipo de trabajo. (EMVI, s.f.)

**Intensidad:** relación entre el trabajo físico y la cantidad de tiempo disponible para hacerlo. (MDEB, 2015)

**Manual.** Libro en que se resume lo más sustancial de una materia. (Diccionario Salvat, 1992)

**Potencia** - Capacidad para superar la resistencia a la velocidad máxima o en el tiempo mínimo. (MDEB, 2015)

**Potencia de Combate.** El poder de combate surge de la combinación de varios elementos como maniobras, potencia de fuego, liderazgo y protección. El combate es la capacidad de tener la fuerza suficiente para tener éxito y privar al enemigo de cualquier oportunidad para escapar o defenderse de manera efectiva. (Elgue, 1999)

**Prueba de evaluación física.** Es el conjunto de pruebas físicas que tiene como objetivo evaluar el rendimiento físico del individuo, de acuerdo con los criterios establecidos en una guía específica. (MDEB, 2015)

**Prueba física:** conjunto de ejercicios o pruebas cuyos resultados, medidos numéricamente, sirven para evaluar, clasificar o determinar la condición física o la condición física para un propósito particular. (MDEB, 2015)

**Resistencia.** Capacidad para resistir la fatiga, realizando una actividad el mayor tiempo posible, sin afectar la calidad del rendimiento. (MDEB, 2015)

**Ritmo Cardíaco:** es el número de veces que el corazón late por minuto y su valor normal varía entre 60 y 100 latidos por minuto. Sin embargo, puede fluctuar con la edad, la actividad física o la presencia de enfermedades del corazón. (MDEB, 2015)

**Velocidad.** Capacidad para contraer rápidamente los músculos, reaccionar a los estímulos, moverse en un tiempo mínimo. En otras palabras, es la calidad que permite al individuo realizar una acción en el menor tiempo posible. (MDEB, 2015)

## CAPÍTULO III.

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Método y Enfoque de la investigación**

En el presente trabajo investigativo el método utilizado fue el hipotético, analítico, y deductivo.

En este método, las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida. Incluso, cuando de la hipótesis se arriba a predicciones empíricas contradictorias, las conclusiones que se derivan son muy importantes, pues ello demuestra la inconsistencia lógica de la hipótesis de partida y se hace necesario reformularla. (Rodríguez, 2017, p.12)

Este método analítico el presente estudio tuvo el incentivo de encontrar observaciones y análisis para obtener conclusiones confiables. En este sentido, Gómez (2012) afirma lo siguiente: “consiste en descomponer el todo en sus partes con el propósito de observar las causas, la naturaleza y los efectos del fenómeno” (p.85).

Sánchez (2019) señala que para llegar a cierta conclusión, el método deductivo se asume en premisas generales basándose en la propuesta de soluciones a problemas teóricos y prácticos; aunque, puede alentar la reformulación a intentos exhaustivos de hacerlo veraz o renunciar y repensar en base a otras reglas teóricas que sugieren un enfoque diferente o alternativo al anterior, siendo este método común a todas las ciencias fácticas para medirlas o cuantificarlas, en la objetividad de los procedimientos, aparte de las creencias subjetivas del investigador.

Se considera que el presente trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo, según la revisión de teorías existentes y tomando en consideración a Gómez (2012) en su libro Metodología de la investigación, donde destaca que el enfoque cuantitativo “se centra en los

números arrojados para cada respuesta generalizada cuando se ha realizado la codificación. (p.82)

El enfoque del presente trabajo fue cuantitativo porque se establecieron medidas de resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. En este caso, según Hernández et al. (2014), el “enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

### **3.2. Tipo de investigación**

La presente investigación es básica.

Las investigaciones y los avances en las investigaciones aportan y se caracterizan por su interés en la aplicación, en el uso y las consecuencias prácticas del conocimiento. En este sentido, Hernández et al. (2014) la definen como: “una investigación básica o aplicada, un buen trabajo es aquel en el cual el equipo especialista ha puesto todo su empeño en la búsqueda de conocimiento o soluciones, manteniendo siempre la objetividad y la mente abierta para tomar las decisiones adecuadas”. (p.125)

### **3.3. Nivel y Diseño de la investigación**

#### **3.3.1. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental.

En este sentido, Hernández et al. (2010) señalan que la investigación no experimental es una investigación que se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de variables. Es decir, es una investigación en la que no se varía intencionalmente las variables involucradas en el estudio. Indica que se observa fenómenos a medida que ocurren en su contexto natural, para luego ser analizados, en la que no se manipulan las variables. Evidentemente, no hay condiciones o estímulos a los que estén expuestos los sujetos de prueba. Los sujetos se

observan en su entorno natural, en su realidad, en el cual el diseño descriptivo tiene el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre dos variables.

### **3.3.2. Nivel de la investigación**

Esta investigación estuvo constituida por un nivel descriptivo – correlacional con un corte transversal o transeccional.

Debido a que el objetivo de estudio va ser analizado en un periodo de tiempo determinado la investigación se considera transeccional. En este sentido, Hernández et al. (2014) señalan que en esta investigación se “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 40).

Por otra parte, se considera descriptivo porque se busca medir las variables de estudio, para poder describirlas en los términos deseados, es decir describir una realidad en base a hechos y a partir de ella buscar la solución del problema (Hernández et al., 2010).

Esta investigación de nivel correlacional tiene como objetivo mostrar o examinar la relación entre variables, examinar la relación entre ellas y sus resultados, pero nunca explicar las causas o consecuencias, utilizando las herramientas estadísticas como base principal. Así mismo, lo especifican Hernández et al. (2014) cuando expresan que este “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93).

## **3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información**

### **3.4.1. Elaboración de los instrumentos**

En la presente investigación, la utilización de los instrumentos tipo encuesta fue lo que permitió la recolección de datos. De este mismo modo, Bernal (2010) define que la encuesta:

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. (p.194).

Cabe destacar la importancia de los instrumentos de recolección de la información como las herramientas de las que se vale el investigador para obtener, medir y registrar datos con precisión, de este modo que la recolección de la información en un proceso de investigación, la cual corresponde mediante a la aplicación de instrumentos tipo encuesta, que describen a las variables con el propósito de describir cada una de las mismas y sus respectivas dimensiones en un tiempo predeterminado. Del mismo modo, que los instrumentos utilizados estuvieron constituidos por preguntas orientadas a describir las variables en estudio para luego ser analizadas mediante los softwares SPSS versión 24.

En este sentido Gómez (2012) Es importante mencionar que, la recolección de datos es una sección concebida de igual forma que la expresión operativa del diseño de investigación, es la especificación concreta de los procedimientos, lugares y condiciones de la recolección de datos, se define a la encuesta y sus dos tipos más conocidos: el cuestionario y la entrevista.

El cuestionario, es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio. (p.58)

De este modo la herramienta que sintetiza la labor previa de la investigación son los instrumentos que permiten la recolección de los datos, tal como lo señalan en el siguiente párrafo Hernández et al. (2014)

Conjuntamente de un problema bien planteado y sustentado de manera sólida en la teoría y los resultados empíricos previos, se requiere también la utilización

adecuada de técnicas de recolección de datos y de análisis estadísticos pertinentes, lo mismo que la correcta interpretación de los resultados con base en los conocimientos que sirvieron de sustento a la investigación. (p.168)

Siguiendo el mismo orden de ideas, tal como lo señalan los autores antes mencionados, quienes explican que para recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. Este plan se implementa para obtener los datos requeridos de los atributos, cualidades y variables que deben ser medibles, con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ello que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos. Por otra parte, al momento de aplicar los instrumentos de medición y recolectar los datos representa la oportunidad para el investigador de confrontar el trabajo conceptual y de planeación con los hechos.

En este trabajo investigativo los datos recolectados se analizaron mediante los softwares de Microsoft Office y el SPSS versión 24, en el que se realizan los análisis descriptivos e inferenciales. Es importante mencionar, que la información recopilada se analizó en estos programas para determinar la interpretación estadística de las variables y sus respectivas dimensiones.

Utilizando las técnicas de recolección, se recopilaron y transcribieron los datos obtenidos, se procesaron y analizaron para los respectivos resultados. Asimismo, se describen los pasos apropiados para responder a los objetivos y probar la contrastación de las hipótesis que se resumen a continuación:

- **Procesamiento de los datos.** La tabulación de la información es la fase de preparación para clasificar y analizar la información. Se usaron métodos sintéticos para la simplificación al vincular o agrupar estos datos con los mismos valores o atributos.
- **Codificación,** representa las claves y escalas de valores se utilizan para organizar los datos (Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi Nunca: 2, Nunca: 1). Los datos numéricos se agrupan en intervalos, por usarse un enfoque cuantitativo.

- **Clasificación**, búsqueda de enlaces o relaciones según los distintos criterios que se determinaron según el marco teórico.
- **Tabulación**, se refiere en colocar los datos de las dos variables en tablas de Excel, obteniéndose datos estadísticos. Aquí se involucraron las respuestas mediante la suma de las mismas.
- **Parámetros estadísticos**, en el cual se obtuvieron parámetros de las variables.
- **Creación de gráficos**, se elaboraron gráficos partiendo de los resultados tabulados.
- **Análisis**, significa descomponer un todo en sus componentes para una inspección más cercana. En esta etapa de la investigación, se sacaron conclusiones válidas y confiables en el contexto del cual recibió los datos. Los tipos de análisis consistieron en dos aspectos importantes, tales como los descriptivos donde se utilizaron las frecuencias, las estadísticas de centralización y dispersión, la muestra examinada se caracterizó sobre la base de las variables definidas; por otro lado, los análisis de correlación se caracterizaron por el establecimiento de la relación entre las variables mediante la estadística inferencial.

### **3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos**

#### **3.4.2.1. Validación**

Para Bernal, (2010) la validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Los instrumentos utilizados fueron validados a través del juicio de expertos, quienes evaluaron y les dieron una calificación a los mismos. En relación a los resultados se procedió analizar la opinión de los expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada cuestionario por medio del coeficiente V de Aiken.

En este sentido, los instrumentos fueron validados, permitiendo cuantificar la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de los jueces, siendo este juicio que los expertos han expresado para los instrumentos aplicados

para medir a las variables en estudio, cuyos resultados han demostrado la aceptación de los mismos.

### 3.4.2.2. Confiabilidad de los instrumentos

El presente trabajo investigativo se realizó una prueba piloto para cada instrumento para establecer la fiabilidad. Para ello, se empleó la Prueba del Alfa de Cronbach para las variables, tanto para instrucción de tiro con morteros y medidas de seguridad para la manipulación de municiones, los cuales tienen respuestas basadas en una escala politómica con cinco opciones con sus valores para la respectiva cuantificación estadística:

- Siempre (Valor = 5)
- Casi Siempre (Valor = 4)
- A veces (Valor = 3)
- Casi Nunca (Valor = 2)
- Nunca (Valor = 1)

La siguiente tabla muestra los valores de los niveles de confiabilidad previamente establecida y tomada de la literatura existente.

Tabla 2.

*Valores de los niveles de confiabilidad.*

<b>Valores</b>	<b>Nivel de confiabilidad</b>
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto de 10 cadetes, cuyos resultados están expresos en la Tabla 3, en donde se muestran los coeficientes para ser precisados en el nivel de confiabilidad correspondiente. En este sentido, la

aplicación de una prueba piloto tuvo como propósito de calcular los coeficientes del Alfa de Cronbach, obteniéndose los valores indicados.

Tabla 3.

*Resultados de la prueba de Alfa de Cronbach para los instrumentos.*

<b>Variable</b>	<b>Coefficiente de confiabilidad</b>
Esfuerzo físico	0.87
Destreza militar	0.88

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).

Los resultados de los coeficientes de Alfa de Cronbach demostraron que ambos instrumentos tienen una “Fuerte Confiabilidad”.

### **3.4.2.3. Aplicación de los instrumentos**

Los instrumentos tipo encuesta se aplicaron a la muestra de la investigación constituida por cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en el cual se recolectó la información para la respectiva adquisición de datos.

Una vez aplicados los instrumentos tipo cuestionario a los cadetes, se realizaron los análisis estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales; es decir, los descriptivos consistieron en la cuantificación de las frecuencias, la centralización de los datos y su dispersión; así como los inferenciales que se trata de la aplicación de las pruebas de normalidad, para establecer qué tipo de estadísticas avanzadas se puede utilizar para establecer si existe correlación o no entre las variables, en este caso la contrastación de las hipótesis.

## **3.5. Población y muestra**

**Población.** La población estuvo constituida por 100 cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

En referencia a la población o universo de estudio, Gómez (2012) define a la población como: “Totalidad de un fenómeno de estudio (cuantificado)”. Por otro lado, Hernández et al. (2014), señala que esta se refiere al “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

**Muestra.** Gómez (2012) define a la muestra como: “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.161).

La muestra fue calculada mediante la fórmula de Larry y Murray (2005) para poblaciones finitas, tal como expresa abajo:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n= Número de muestra.

N = tamaño de la población.

Z = nivel de confianza.

P = probabilidad de éxito.

Q = probabilidad de fracaso.

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Donde:

N = 100 cadetes

Z = 1.96 (Valor de Z para 95%)

P = 0.5

Q = 0.5, (1=P+Q)

d = 5%

Entonces, se calculó que se deben entrevistar a 78 cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

### **3.6. Criterios de Selección de la muestra**

Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. (Hernández et al., 2014, p. 189).

Para la selección de la muestra en la actual investigación fue basada de la siguiente manera: Se definió la población y se identificó el marco mastral, luego se determinó el tamaño de la muestra por fórmula y se eligió el procedimiento para el muestreo y por último se seleccionó la muestra para la aplicación de los instrumentos.

En el muestreo se tomaron en consideración ciertos criterios como base, donde se describen los elementos esenciales a considerar en los cadetes que conforman la población, a tal fin que su cantidad de conformidad pueda dar claridad y respuesta a los objetivos planteados, de esta manera se consideraron los siguientes criterios:

- Cadetes que estudien en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” (Inclusión)
- Cadetes que se encuentren estudiando en la institución que sean del 4to Año (Inclusión)
- Cadetes que prefieran no participar en la investigación. (Exclusión)

Una vez que fueron completados los 78 cadetes de la muestra se procedió a realizar los análisis estadísticos específicos.

### **3.7. Aspectos éticos**

El actual trabajo investigativo ha cumplido con las normas emanadas por la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y demás reglas establecidas por las autoridades educativas correspondientes. Por tal razón, se han considerado los aspectos éticos relacionados con el derecho de autor de las citas redactadas; así como el debido respecto de la información redactada de las diversas fuentes. Además, se respetaron el consentimiento informativo de los evaluados mediante los instrumentos elaborados.



## CAPÍTULO IV:

### INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis estadísticos descriptivos

##### 4.1.1. Variable Esfuerzo físico

Los análisis estadísticos descriptivos se obtuvieron mediante los resultados para la Variable Esfuerzo físico. Tales resultados son mostrados en la Tabla 4, en el cual están la frecuencia simple y los respectivos porcentajes; mientras que Figura 1 se muestra el gráfico en porcentajes.

Tabla 4.  
*Resultados de la Variable Esfuerzo físico.*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	1%
A veces	22	28%
Casi Siempre	51	65%
Siempre	4	5%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

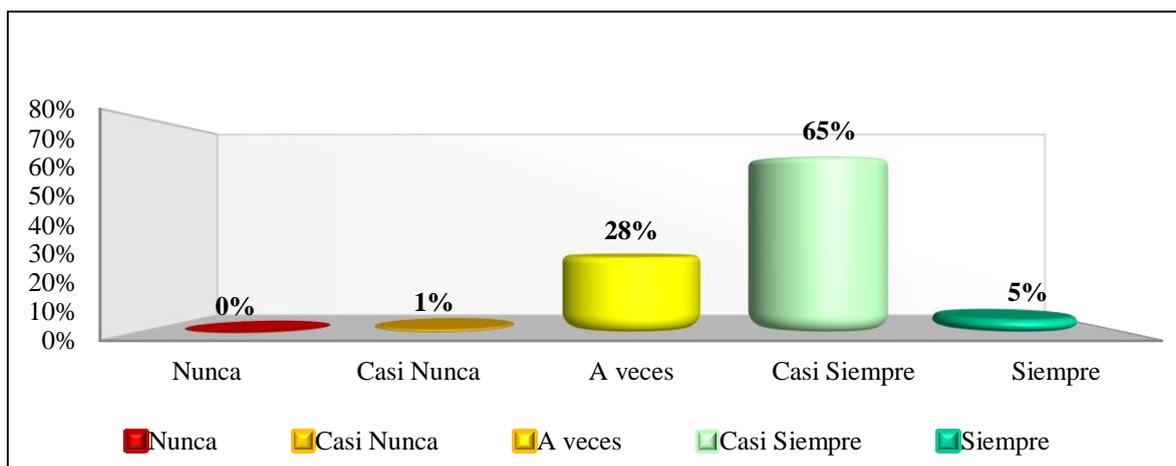


Figura 1. Porcentajes para la Variable Esfuerzo físico.

### Interpretación

La Tabla 4 y la Figura 1 indican que del total de los cadetes evaluados, el 65% (51 cadetes) se encontraron en el nivel “Casi Siempre” para la Variable Esfuerzo físico, seguido de 28% (22 cadetes) estuvieron en el nivel “A Veces”, el 5% (4 cadetes) en el renglón “Siempre”, y el restante 1% (1 cadete) en el rango “Casi Nunca”. Todo esto indica que la tendencia para esta variable corresponde a una categorización de moderadamente alta.

#### 4.1.1.1. Dimensión Gimnasia básica

En la Tabla 5 y Figura 2 se muestran los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de Dimensión Gimnasia básica.

Tabla 5.

*Resultados Dimensión Gimnasia básica.*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	1%
A veces	21	27%
Casi Siempre	53	68%
Siempre	3	4%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

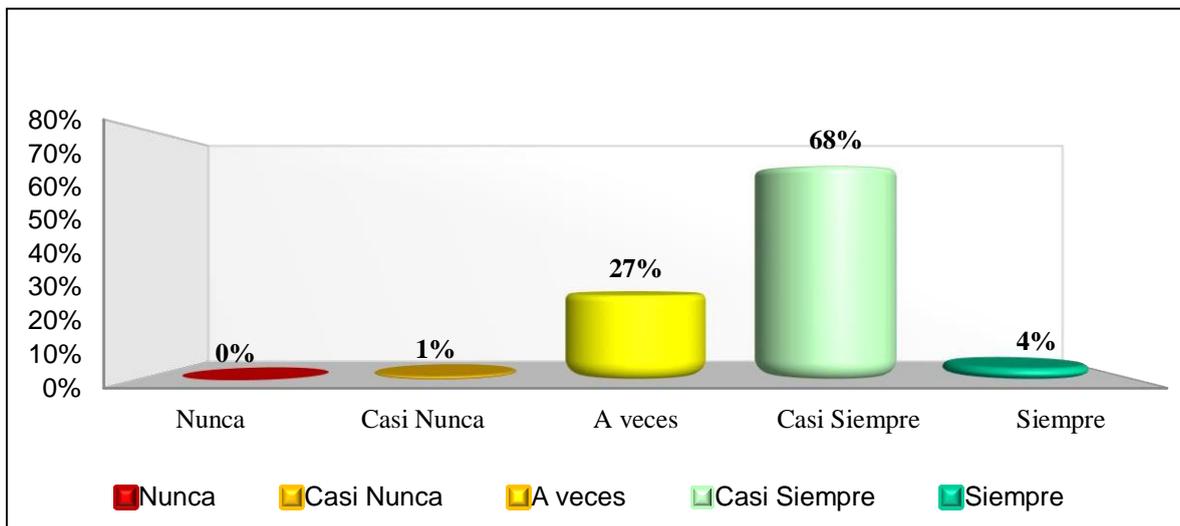


Figura 2. Porcentajes Dimensión Gimnasia básica.

### Interpretación

Los resultados mostrados para la Dimensión Gimnasia básica en la Tabla 5 y Figura 2, indican que del total de los cadetes evaluados, el 68% (53 cadetes) se encontraron en el nivel “Casi Siempre”, el 27% (21 cadetes) en el nivel “A Veces”, el 4% (3 cadetes) en el renglón “Siempre”, y el 1% (1 cadete) en el rango de “Casi Nunca”. Estos datos indican que la mayoría de los evaluados presentan un buen conocimiento generales de gimnasia.

#### 4.1.1.2. Dimensión Acción de combate

En la Tabla 6 y Figura 3 se presentan los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Acción de combate.

Tabla 6.

*Resultados de la Dimensión Acción de combate.*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	1%
A veces	22	28%
Casi Siempre	51	65%
Siempre	4	5%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

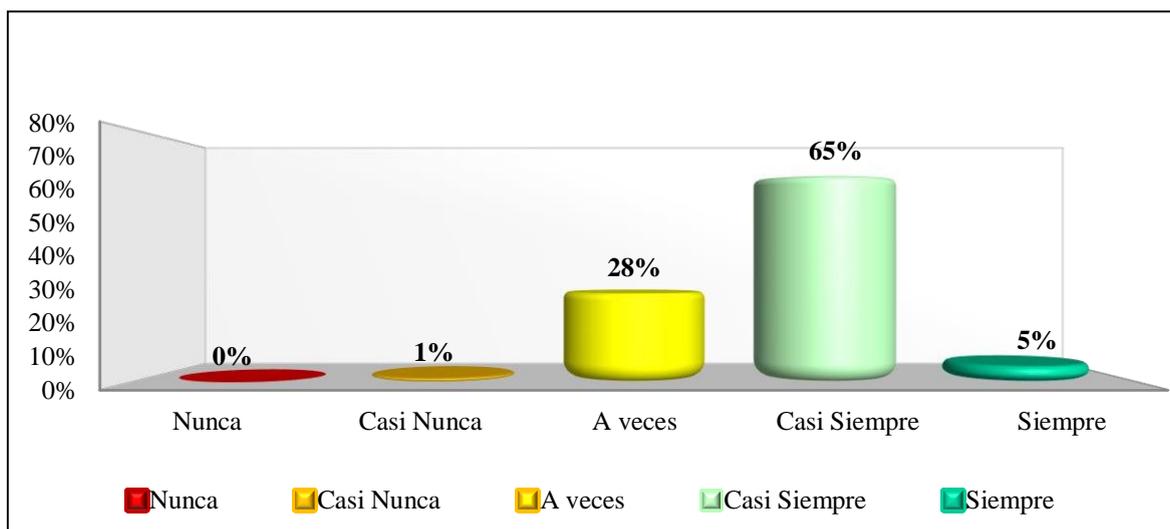


Figura 3. Porcentajes de la Dimensión Acción de combate.

### Interpretación

Los resultados para la Dimensión Acción de combate mostrados en la Tabla 6 y Figura 3, indican que del total de los cadetes evaluados, el 65% (51 cadetes) se encontraron en el nivel “Casi Siempre”, el 28% (22 cadetes), el 5% (4 cadetes) en el renglón “Siempre”, y el resto 1% (1 cadete) en el nivel “Casi Nunca”. En resumen, se puede mencionar que la tendencia de categorización para esta dimensión moderadamente alta, donde los evaluados demostraron tener conocimientos en acciones de combate que se realizan en las Fuerzas Armadas.

#### 4.1.1.3. Dimensión Entrenamiento especial

En la Tabla 7 y Figura 3 se presentan los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la dimensión guía de instrucción.

Tabla 7.  
*Resultados de la Dimensión Entrenamiento especial.*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	24	31%
Casi Siempre	49	63%
Siempre	5	6%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

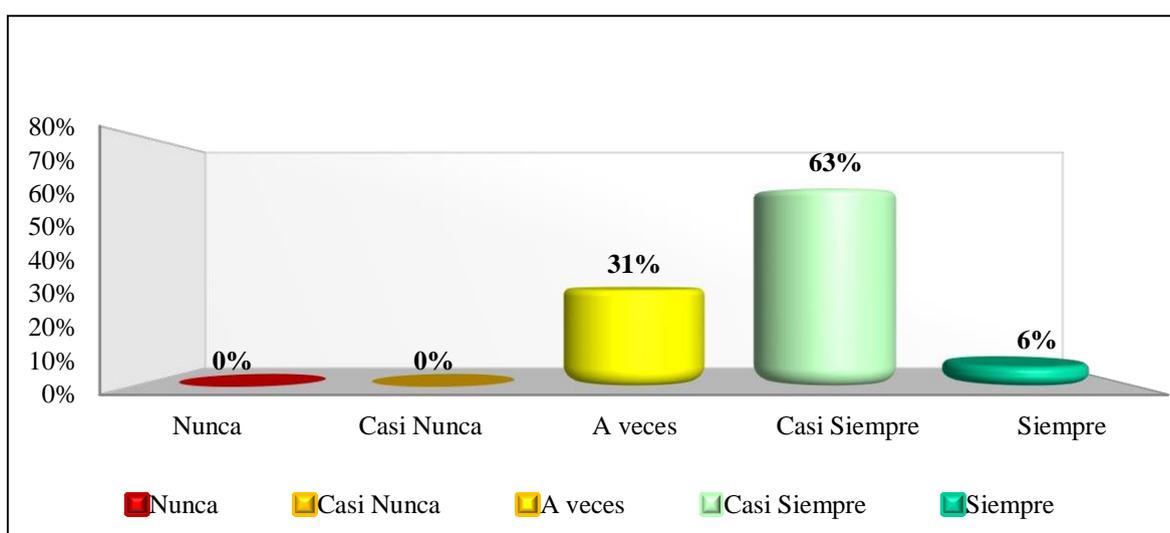


Figura 4. Porcentajes de la Dimensión Entrenamiento especial.

#### Interpretación

Los resultados mostrados en la Tabla 7 y Figura 4, indican que del total de los cadetes evaluados, el 63% (49 cadetes) se encontraron en el nivel “Casi Siempre”, el 31% (24 cadetes), el 6% (5 cadetes) en el nivel “Siempre”, y el resto 1% (1 cadete) en el renglón “Casi Siempre”. La categorización para esta dimensión fue de una tendencia moderadamente alta, en que los cadetes evaluados presentaron buenos conocimientos en el entrenamiento militar.

#### 4.1.2. Variable Destreza militar

En la Tabla 8 y la Figura 5 se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes para la variable medidas de seguridad para la manipulación de municiones.

Tabla 8.  
Resultado Variable Destreza militar.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	18	23%
Casi Siempre	46	59%
Siempre	14	18%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

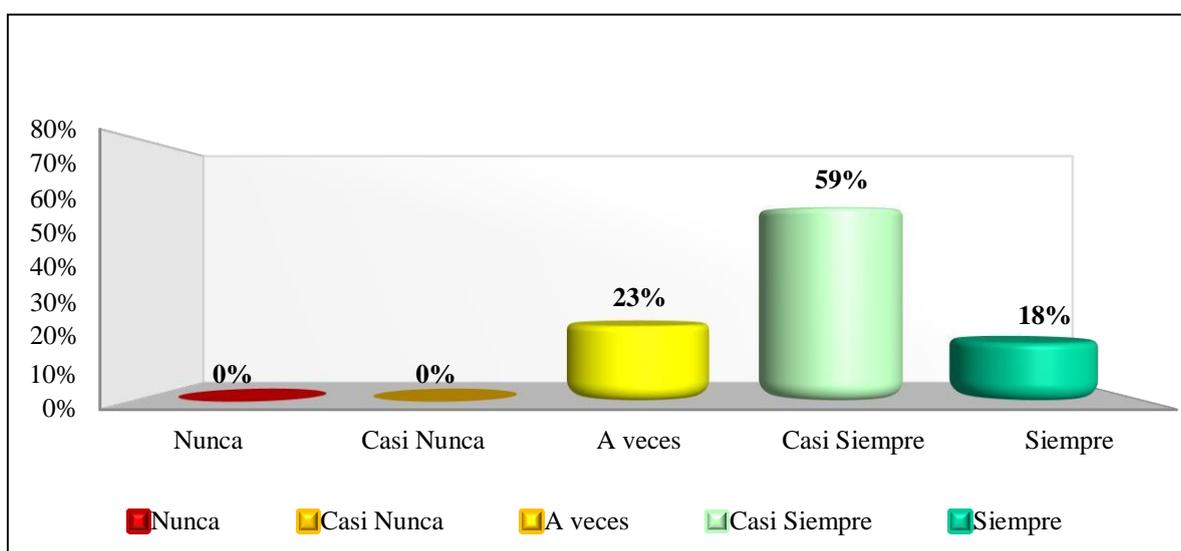


Figura 5. Porcentajes de la Variable Destreza militar.

#### Interpretación

Los resultados obtenidos para la Variable Destreza militar mediante los análisis descriptivos (Tabla 8 y Figura 5), indican que del total de evaluados, 46 cadetes (59%) se encontraron en el nivel “Casi Siempre”; 18 cadetes (23%) en el nivel “A veces”; y el restante 14 cadetes (18%) corresponden al renglón “Siempre”. Estas cifras demostraron que la mayoría de los evaluados estuvieron en la categoría del nivel alto; es decir, en una categorización con buenos conocimientos en la destreza militar.

#### 4.1.2.1. Dimensión Tácticas de guerra

En la Tabla 9 y en la Figura 6 se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Tácticas de guerra.

Tabla 9.  
*Resultados de la Dimensión Tácticas de guerra.*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	3%
A veces	23	29%
Casi Siempre	36	46%
Siempre	17	22%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

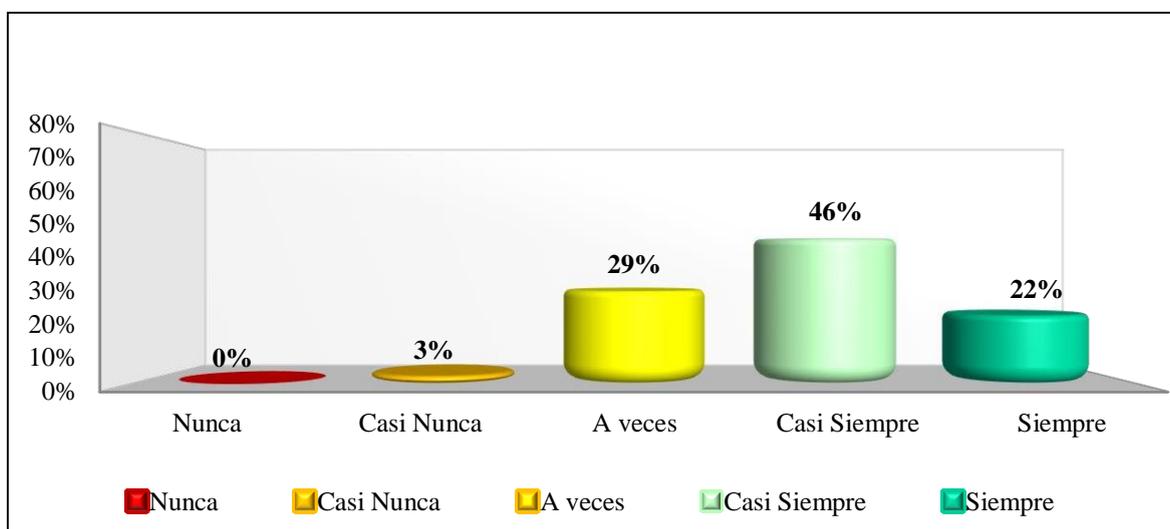


Figura 6. Porcentajes de la Dimensión Tácticas de guerra.

#### Interpretación.

Los resultados mostrados en la Tabla 9 y Figura 6 para la Dimensión Tácticas de guerra, demostraron que del total de evaluados, el 46% (36 cadetes) se encontraron en el nivel “Casi Siempre”, seguido del 29% (23 cadetes) en el nivel “A Veces”, el 22% (17 cadetes) en el renglón “Siempre”, y el restante 3% (cadetes) en el nivel “Casi Nunca”. Por lo tanto, la tendencia general estuvo predominante en la categorización del nivel alto para la dimensión antes mencionada, en que los evaluados consideran presentar conocimientos en tácticas de guerra.

#### 4.1.2.2. Dimensión Manejo de armas

En la Tabla 10 y en la Figura 7, se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Manejo de armas.

Tabla 10.  
*Resultados de la Dimensión Manejo de armas.*

Nivel	Frecuencia (fx)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	21	27%
Casi Siempre	41	53%
Siempre	16	21%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

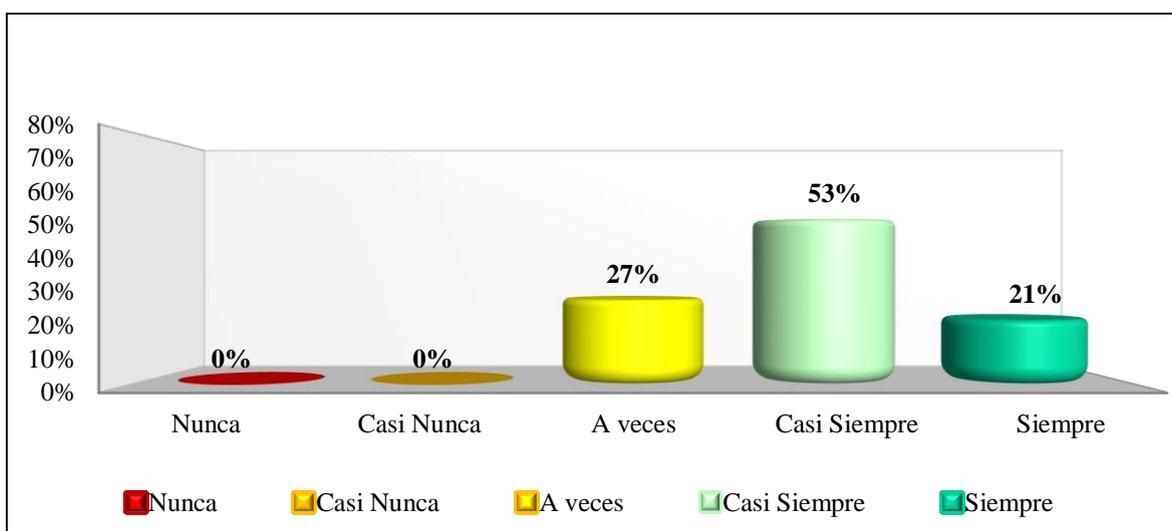


Figura 7. Resultados en porcentajes de la Dimensión Manejo de armas.

#### Interpretación.

Los resultados obtenidos mediante los análisis descriptivos estadísticos mostrados en la Tabla 10 y Figura 7, permitieron demostrar para la Dimensión Manejo de armas que el 53% (41 cadetes) de los evaluados estuvieron en el nivel “Casi siempre”, seguido del 27% (21 cadetes) en el nivel “A Veces”, el 21% (16 cadetes) estuvieron en el renglón “Siempre”. Por ello, se demuestra que la mayoría de los cadetes evaluados presentan conocimientos afianzados en esta dimensión.

#### 4.1.2.3. Dimensión Disciplina militar

La Tabla 11 y Figura 8 muestran los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Disciplina militar.

Tabla 11.

*Resultados de la Dimensión Disciplina militar.*

Nivel	Frecuencia (fx)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	1%
A veces	19	24%
Casi Siempre	44	57%
Siempre	14	18%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

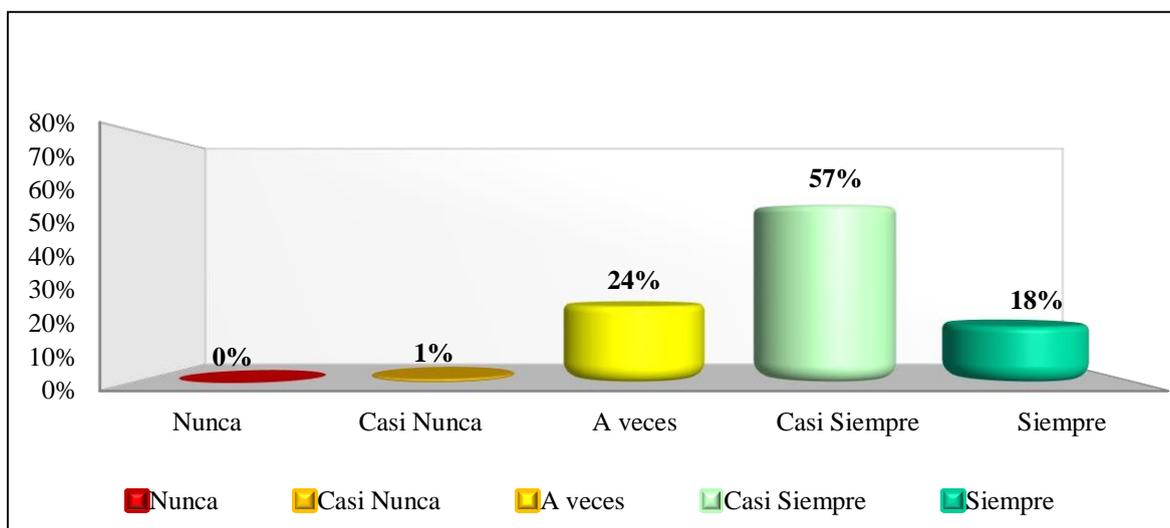


Figura 8. Resultados en porcentajes de la Dimensión Disciplina militar.

#### Interpretación

Los resultados mostrados para la Dimensión Disciplina militar (Tabla 11 y Figura 8) indicaron que el 57% (44 cadetes) estuvieron dentro del nivel “Casi Siempre”, el 24% (19 cadetes) en el nivel “A Veces”, el 18% (14 cadetes) en el nivel “Siempre”, y el resto 1% (1 cadete) en el nivel “Casi Nunca”. Es importante resaltar que, la mayoría estuvieron en la categorización de la parte alta; es decir, que predomina un buen nivel de conocimiento para esta dimensión.

## 4.2. Análisis estadísticos inferenciales

### 4.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para determinar la normalidad en la distribución de datos, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido que la muestra del presente estudio fue mayor a 50; siendo la muestra 78 cadetes evaluados. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución del conjunto de datos y la distribución teórica específica; en otras palabras, su fin es establecer si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica. La siguiente tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad:

Tabla 12.

*Prueba de normalidad para la muestra.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Var1. Esfuerzo Físico	.228	78	.000	.843	78	.000
Var2. Destreza militar	.139	78	.001	.933	78	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Interpretación:

Al analizar los datos de la Tabla 12, se demuestra que la prueba de Kolmogorov-Smirnov arrojan cifras de **p-valor=0.000** para la Variable Esfuerzo físico y de **p-valor=0.001** para la variable Destreza militar, siendo estos valores menores al nivel de significancia previamente establecido (<0.05). Por lo tanto, se establece que los datos presentan una **distribución no normal**, requiriendo la utilización de pruebas no paramétricas para contrastación de las hipótesis. En este caso, se usó la **Prueba de Rho de Spearman** para evaluar la relación entre dos variables que tienen categorías ordinales.

## 4.2.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis estadística  $H_i$  representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que  $H_0$  es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

$H_i$ : Existe relación significativa entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

$H_0$ : No existe relación significativa entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020

Tabla 13.  
*Prueba de Rho de Spearman*

		Correlaciones		
			Var1. Esfuerzo físico	Var2. Destreza militar
Rho de Spearman	Var1. Esfuerzo físico	Coefficiente de correlación	1.000	.910**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	78	78
	Var2. Destreza militar	Coefficiente de correlación	.910**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Como el **p-valor=0.000** obtenido es menor que el nivel de significancia establecido ( $p < 0.05$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis del investigador ( $H_i$ ). Además, mediante el coeficiente de correlación de 0.910 demuestra el alto grado de relación entre ambas variables. Por lo tanto, se concluye que: *Existe relación significativa*

entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

#### 4.2.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

**Hipótesis Específica 1.** La hipótesis estadística  $H_1$  representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que  $H_0$  es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

Tabla 14.  
*Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1.*

			Correlaciones	
			Dim1.Gimnasia básica	Var2. Destreza militar
<b>Rho de Spearman</b>	Dim1. Gimnasia básica	Coefficiente de correlación	1.000	.903**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	Var2. Destreza militar	Coefficiente de correlación	.903*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación

Como el **p-valor=0.000** obtenido es menor que el nivel de significancia establecido ( $p<0.05$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis del investigador ( $H_1$ ). Por otro lado, el coeficiente de correlación positivo indica una fuerte relación entre la Dimensión Gimnasia básica y la Variable Destreza militar. Por consiguiente, se concluye que: *Existe relación significativa entre la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas*

*militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.*

**Hipótesis Específica 2.** La hipótesis estadística **H<sub>2</sub>** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H<sub>0</sub>** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

Tabla 15.

*Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2.*

			Correlaciones	
			Dim2. Acción de combate	Var2. Destreza militar
<b>Rho de Spearman</b>	Dim2. Acción de combate	Coeficiente de correlación	1.000	.844**
		Sig. (bilateral)	.	<b>.000</b>
		N	30	30
	Var2. Destreza militar	Coeficiente de correlación	.844**	1.000
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Como el **p-valor=0.000** obtenido es menor que el nivel de significancia establecido ( $p < 0.05$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H<sub>2</sub>**). Además, el coeficiente de 0.844 demuestra un grado de correlación positivo entre la Dimensión Acción de combate y la Variable Destreza militar. Por lo tanto, se concluye que: *Existe relación significativa entre la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.*

**Hipótesis Específica 3.** La hipótesis estadística **H<sub>3</sub>** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H<sub>0</sub>** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

**H<sub>3</sub>** Existe relación significativa entre el entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes del IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre el entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes del IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.

Tabla 16.

*Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3.*

		Correlaciones		
			Dim3. Entrenamiento especial	Var2. Destreza militar
<b>Rho de Spearman</b>	Dim3. Entrenamiento especial	Coeficiente de correlación	1.000	.900**
		Sig. (bilateral)	.	<b>.000</b>
		N	30	30
	Var2. Destreza militar	Coeficiente de correlación	.900**	1.000
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>	.
		N	30	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Como el **p-valor=0.000** obtenido es menor que el nivel de significancia establecido ( $p < 0.05$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H<sub>3</sub>**). El coeficiente de 0.900 indica una alta relación de correlación entre la Dimensión Entrenamiento especial y la Variable Destreza militar. Por lo tanto, se concluye que: *Existe relación significativa entre el entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes del IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.*

### 4.3. Discusión de resultados

La necesidad de entrenamiento físico en las Fuerzas Armadas es incuestionable, siendo esta la doctrina el elemento fundamental de la acción, esencial para prestar especial atención a su salud y condición física. Las condiciones de vida de la sociedad moderna requieren un cambio significativo en la relación entre el hombre y la naturaleza. La mecanización continua de la sociedad provoca una falta de oportunidades para el desarrollo físico de los cadetes, sometiéndolo, en muchas ocasiones, a un estilo de vida de una mala preparación física que puede llevarlo a no estar a la altura de sus capacidades.

En los ejércitos modernos, se pretende entrenar a un soldado de calidad, que desarrolle su trabajo en escenarios muy diversos y, a veces, en condiciones extremas, lo que requiere una gran versatilidad. Además de la aptitud física, debe ser capaz de adaptarse a situaciones ambientales nuevas y arduas, en las que el factor psicológico siempre estará presente. Por lo tanto, es necesario buscar métodos de preparación, estímulos y sistemas de evaluación para que los militares puedan cuidar bien de su condición física, con dos objetivos: mejorar la salud y la capacidad de realizar sus tareas, para esto, se utiliza el entrenamiento físico militar.

Cabe mencionar que, el objetivo general que implicó determinar como el esfuerzo físico se relaciona con el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Para ello, las estadísticas inferenciales demostraron vinculaciones directas y significativa entre las variables antes mencionadas; es decir, los resultados de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman arrojaron un  $p$  valor=0.000, siendo menor al nivel de significancia, y un coeficiente de 0.910, indicando estos valores que existe una significativa relación.

Por otro lado, los evaluados estuvieron en los niveles altos, tanto para la Variable Esfuerzo físico como para la Variable Destreza militar, demostrándose que los evaluados presentan un alto nivel de conocimientos referente a la temática antes planteada. Es decir, el presente trabajo buscó medir los aspectos relacionados con el desarrollo de los métodos de entrenamiento y evaluación que buscan mejorar el sistema cardiopulmonar, la fuerza y la resistencia de cadetes, elevando de esta manera las destrezas militares.

En cuanto, a los objetivos específicos, los análisis descriptivos demostraron que los evaluados para esta categorización presentaron predominantemente altos niveles de conocimientos en todas las dimensiones de las variables. Además, los resultados de la prueba de Rho de Spearman demostraron la aceptación de todas las hipótesis propuestas por el investigador. En este sentido, se determinó que las dimensiones de la variable esfuerzo físico tienen una significativamente relación en el desarrollo de las destrezas militares de los cadetes de infantería de la EMCH.

La investigación realizada por Delgado (2019) desarrolló su investigación titulada como: “Entrenamiento Físico Militar en la mejora de las capacidades físicas básicas en cadetes de la EMCH CFB – 2018”, donde determinó la relación significativa entre que el entrenamiento físico militar y las capacidades físicas básicas en los cadetes, tal como se ha establecido en el presente trabajo, en el cual se estableció que el esfuerzo físico permite que se alcance una mejora del rendimiento en las destrezas militares. Aunque, se debe considerar esencial monitorear tanto a los cadetes ante cualquier esfuerzo desproporcionado, evitando señales de alarma (fatiga, dolor y otros) y el individuo, a veces obsesionado con la importancia de los resultados, los ignora. Sin embargo, las consecuencias pueden ser inexorables.

En este sentido, una buena planificación para el entrenamiento físico militar no debe reducirse a un conjunto de métodos para superar las pruebas en un día determinado, por el contrario, debe ser una práctica cotidiana para obtener un mejor acondicionamiento para evaluar el rendimiento físico. en cualquier momento sin esfuerzo excesivo. Se espera que los militares lleguen a la conclusión de que el tiempo dedicado a la actividad física no es "tiempo perdido", sino "tiempo ganado". Esto requiere una filosofía de vida diferente y un cambio de valores, es decir, una reevaluación de lo que se considera importante.

Por otro lado, los resultados de Chahua y Cosio (2018) presentaron similitudes con la actual investigación, demostrándose que la preparación física ayuda significativamente con el desarrollo de las destrezas militares en donde se obtiene un mejor desempeño como combatiente de los cadetes de Infantería. En este sentido, se evidencia en ambos estudios que el personal militar bien preparado está en mejores condiciones para resistir el estrés debilitante del combate. La actitud adoptada ante circunstancias imprevistas y la seguridad

de la vida a menudo depende de las cualidades físicas y morales adquiridas a través del entrenamiento físico regular y adecuadamente orientado.

De este mismo modo, al comparar los resultados del presente estudio con la investigación de Pachas (2017), donde se determinó que un buen programa de entrenamiento físico militar incide significativamente en el rendimiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. De este modo, los resultados del plan para la evaluación física deben reflejar el entrenamiento físico realizado, asumiendo una responsabilidad compartida entre la institución y las propias partes interesadas. Para ello, la evaluación debe servir fundamentalmente para medir el grado de preparación física del personal y debe realizarse en base a pruebas que sean válidas para medir las cualidades básicas de un militar, logrando de esta manera un mejor desarrollo de las habilidades de los cadetes.

Las similitudes encontradas entre el actual trabajo y la investigación realizada por Barrera (2017) se basa en que la mayoría de los evaluados manifestaron que la instrucción militar, específicamente en la parte de esfuerzo militar. Por lo tanto, se comprueba que los niveles adecuados de aptitud física puedan garantizar un desempeño adecuado por parte del oficial ante diferentes situaciones de demanda física.

## CONCLUSIONES

### **Primera**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se determinó un alto coeficiente de correlación positivo entre la Variable Esfuerzo físico y la Variable Destreza militar; además, el “p-valor” estuvo debajo del valor de significancia estadística ( $p < 0,05$ ), conllevando al rechazo de la hipótesis nula, y por consiguiente la aceptación de la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que: *Existe relación significativa entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.*

### **Segunda**

Con respecto a la primera hipótesis específica formulada, los resultados reflejaron una alta correlación positiva entre la Dimensión Gimnasia básica y la Variable Destreza militar, cuyo p-valor fue menor al nivel de significancia estadístico ( $p < 0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, permitiendo concluir que: *Existe relación significativa entre la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.*

### **Tercera**

Tenemos que la segunda hipótesis específica planteada, reporta una alta correlación positiva entre la Dimensión Acción de combate con respecto a la Variable Destreza militar, en el cual se obtuvo un p-valor menor al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ); conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis propuesta por el investigador. Por lo tanto, se concluye que: *Existe relación significativa entre la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.*

### **Cuarta**

En cuanto a la tercera hipótesis específica, los resultados indicaron una alta correlación positiva entre la Dimensión Entrenamiento especial y la Variable Destreza militar en que la prueba no paramétrica de Rho de Spearman arrojó un p-valor menor al nivel de significancia

( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis propuesta por el investigador, conllevando a la conclusión que: *Existe relación significativa entre el entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes del IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.*

## **RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS**

Los resultados obtenidos permiten sugerir las siguientes recomendaciones:

### **Primera**

La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi deben efectuar constante evaluaciones para cuantificar y cualificar las competencias físicas de los cadetes de cada unidad para medir la capacidad física colectiva, permitiendo visualizar la respectiva evolución y su comportamiento a lo largo de un periodo determinado. Al existir una relación directa y proporcional entre las variables esfuerzo físico y destrezas militar, se puede trabajar efectivamente en reforzar la adquisición de nuevos entrenamientos militares en beneficio del desarrollo profesional de los cadetes.

### **Segunda**

Dado que el programa de entrenamiento físico militar tiene una alta relación directa entre la Dimensión Gimnasia básica y la Variable Destreza militar, se debe reforzar este programa con mayor cantidad de ejercicios para el desarrollo de la fuerza muscular aeróbica y la resistencia de los brazos, pies y los músculos abdominales de los cadetes, sugiriendo un entrenamiento continuo, el cual aportará nuevas habilidades militares a los cadetes.

### **Tercera**

El entrenamiento físico hace posible tener a los cadetes capaces de luchar con éxito ante cualquier situación que lo amerite, en que la acción más audaz se puede diseñar tanto táctica y como técnicamente con la mejor planificación y motivación para estar preparado para la acción en combate. En cambio, nunca se ejecutará con éxito si la capacidad física del dispositivo es insuficiente. Es por ello, todos los cadetes, independientemente de su grado y posición, deben lograr un desarrollo holístico y óptimo de las competencias militares, físicas y morales que les permitan actuar, resistir y funcionar en condiciones adversas.

### **Cuarta**

Se recomienda desarrollar las diferentes habilidades y destrezas de los cadetes mediante entrenamientos especiales con la posibilidad de entrenar en un entorno controlado y no controlados para que adquieran nuevas destrezas militares.

## **APORTE**

Proponer que los entrenamientos físicos de los más altos entandares con una serie de dificultades cada vez mayor, ya que esto garantizara la destreza de los cadetes al momento de desarrollar cualquiera actividad.

Contar con entrenadores y espacios calificados para el desarrollo de estas actividades atléticas ya sean estas aeróbicas o anaeróbicas que complementen el desarrollo adecuado de los cadetes al momento de su capacitación dentro del plantel estudiantil, aunado a esto los cadetes deben tener una dieta balanceada que contribuya al fortalecimiento de su capacidad física, siendo esta esenciales al momento de cargar todo el peso del equipo dentro y fuera del campo de batalla.

Es por esto que contando con una capacidad física que permite el bienestar integral del cadete, siendo uno de los factores más significativos asociados a la salud, dotándolo de la preparación física, velocidad mental para desarrollar al pie de la letra las estrategias impartidas por los instructores, viéndose está reflejada en el desenvolvimiento del cumplimiento de sus funciones durante el ejercicio profesional-militar y estar preparado para hacer frente a las tácticas de guerra y manejo de armas.

No solo los cadetes deben estar físicamente preparados si no todo el personal militar esto garantizará mayor destreza y agilidad al momento de realizar ejercicio de campo, ya sean individual o colectivos, generando mayor destreza en los cadetes aumentando así la precisión de las actividades de campo.

Mantener el rendimiento físico en todo el personal activo militar dentro del plantel estudiantil, planes de ejercicios rigurosos aunado a generar destrezas, estrategias dentro del campo estudiantil, para que cada uno cuente con una capacidad física inigualable para que el personal pueda resistir las largas horas de batallas con el equipo pesado y condiciones que se puede encontrar al momento de una confrontación militar si ningún tipo de percance.

Contando con el respectivo estado físico podemos garantizar que los cadetes darán el mayor de su esfuerzo teniendo en cuenta estrategias militares infundadas por su instructor al momento de este salir al campo de batalla y realizar con el mayor éxito el trabajo asignado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Baca, M., De La Mata, M., y Quiroz, N. (2018). *Plan de gestión de recursos humanos para oficiales calificados en fuerzas especiales del Ejército del Perú*. Tesis de Maestría presentada en la Universidad del Pacífico, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2272/ManuelB\\_Tesis\\_maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2272/ManuelB_Tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barbanti, V. (2003). *Diccionario de educación física y deporte*. São Paulo, Brasil: Manole.
- Barrera, C. (2017). *Análisis del nivel I, II y III de la materia de instrucción militar y su influencia en el desarrollo de destrezas militares del Guardiamarina*. Tesis presentada en la Universidad de Fuerzas Armadas – ESPE. Salinas - Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/14787/3/T-ESSUNA-005084.pdf>
- Bermejo, J. (2015). *Efecto del estrés inducido por el ejercicio físico puntual sobre el rendimiento cognitivo en militares*. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118023&orden=0&info=link>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ra edición), Pearson Colombia. Recuperado de: [METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/Metodologia%20de%201a%20Investigacion%203edición%20Bernal%20\(1\).pdf](METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/Metodologia%20de%201a%20Investigacion%203edición%20Bernal%20(1).pdf)
- Bouchard, C., and Shepard, R. (1993). Physical activity, fitness and health: the model and key concepts. In: Bouchard C, Shepard R, Stephens T, editors. *Physical activity, fitness and health*. Champaign: Human Kinetics.
- Calzado, F. (2018). *Estrategia militar: comprender las principales estrategias utilizadas por los militares*. Recuperado de: <https://blog.rafaelcalcados.com.br/estrategia-militar-entenda-as-principais-estrategias-usadas-pelos-militares/>
- Chahua, G. y Cosio, L. (2018). *La preparación física y el desempeño como combatiente de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel*

*Francisco Bolognesi*” – 2018 Tesis presentada en la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Lima – Perú. Recuperada de: <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/107/TESIS%20CHAHUA%20-%20COSIO.pdf;jsessionid=CF6AE4E25AE771AF3DD151451A3F0D18?sequence=1>

Confort, M. (s.f.). *Tácticas militares que te ayudarán a ganar todo en tu vida*. Recuperado de: <https://manualdohomemmoderno.com.br/desenvolvimento/taticas-militares-que-vao-te-ajudar-a-vencer-tudo-na-sua-vida>

Delgado, J. (2019). *Entrenamiento Físico Militar en la mejora de las capacidades físicas básicas en cadetes de la EMCH CFB – 2018*. Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35485/Delgado\\_BJP.pdf?sequence=5](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35485/Delgado_BJP.pdf?sequence=5)

Ejército de Perú (2015). *Entrenamiento Físico Militar RE 34-37*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/320371698/Entrenamiento-Fisico-Militar>

Elgue, I. (1999). *Como organizar las Unidades Blindadas y Mecanizadas del Ejército Nacional para su mejor empleo*. (Tesis de maestría) Instituto Militar de Estudios Superiores, Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <http://www.imes.edu.uy/new/wp-content/uploads/2017/05/PUBLICAS/MONOGRAFIA%203724%2099.pdf>

Enciclopedia Multimedia Virtual Interactiva (EMVI, s.f.). *¿Educación o instrucción?*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/courseon/libreria/2004/jirr-prol/2g.htm>

Fernández, I. (2015). *Los derechos fundamentales de los militares*. Recuperado de: [https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/1/o/los\\_derechos\\_fundamentales\\_de\\_los\\_militares.pdf](https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/1/o/los_derechos_fundamentales_de_los_militares.pdf)

Fernández, V. (2018). *Propuesta arquitectónica centro de adiestramiento militar para fortalecer la seguridad y defensa nacional en la Región de Tacna – 2018*. Tesis de grado presentada en la Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú. Recuperado de:

- Flores, O. (2013) *Preparación física para contribuir a la obtención de resultados positivos en las pruebas de ingreso a las escuelas de formación militar de las fuerzas armadas, de jóvenes de sexo masculino en edades de 18 a 21 años, de la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas, en el año 2012*. La Libertad-Ecuador. Tesis de grado presentada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/487/1/TESIS%20PREPARACION%20FISICA%20ESCUELAS%20FF.AA..pdf>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. (1era Ed.). Tlalnepantla, Estado de México, México: Red Tercer Milenio S.C. Recuperado de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Hernández R, Fernández C., y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed). México DF, México: McGraw Hill Interamericana editores. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2010). (5a ed). *Metodología de la investigación*. México DF, México: McGraw Hill Interamericana editores.
- Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. (5ta Ed.) Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica. Recuperado de: [https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)
- Mello, A., Rossi, A., Pradella, F., Santos, F., Ferreira, W., Silio, L., y Marques, R. (2014). Efectos del entrenamiento físico militar en aptitud cardiorrespiratoria y composición corporal. *EFDeportes.com, Revista Digital*, V.18, N° 188. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd188/efeitos-do-treinamento-fisico-militar.htm>
- Ministerio de Defensa Ejercito Brasileño (MDEB, 2015). *Manual de entrenamiento físico militar*. (4ta Ed.) Recuperado de: <https://es.slideshare.net/marcelosilveirazero1/manual-de-treinamento-fsico-militar>

- Pachas, C. (2017). *El Programa de Entrenamiento Físico – Militar y el Rendimiento de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos, periodo 2013-2016*. Universidad Nacional de Educación, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado de: [repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1660/TD%20CE%201667%20P1%20-%20Pachas%20Apolaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1660/TD%20CE%201667%20P1%20-%20Pachas%20Apolaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pachas, C. (2017). *El Programa de Entrenamiento Físico- Militar y el Rendimiento de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos Periodo 2013-2016*. Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1660>
- Pacheco, J., Saleme, P., Ribeiro, F., y Tolentino, E. (2010). La interferencia del entrenamiento físico militar en el perfil antropométrico de los francotiradores del tiro de guerra 04-018. *EFDeportes.com, Revista Digital*, V.15, N° 151, 2010. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd151/treinamento-fisico-militar-dos-atiradores-do-tiro-de-guerra.htm>
- Pinheiro, J, Dantas, E, Filho, J., y Coutinho, W. (2005). Efectos del entrenamiento aeróbico con intensidad en la zona Fatmax ( $64 \pm 4\%$  de VO<sub>2</sub> máx.) sobre la composición corporal de los cadetes de la Academia Militar das Águilas Negras. *Fitness & Performance Journal*, Vol. 4, n. 3, p. 157-162.
- Ponce, J. (2008). *Reglamento de disciplina militar*. Recuperado de: [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Reglamento-de-disciplina-Militar\\_may2015.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Reglamento-de-disciplina-Militar_may2015.pdf)
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 82, 2017, pp. 1-26 Universidad EAN Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Vol.13, No.1, ISSN 2223-2516. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Teixeira, A. (2008). *Realización adecuada del entrenamiento físico militar en la prevención de enfermedades cardiovasculares*. Río de Janeiro, Brasil.

Weineck, J. (2001). *Salud, ejercicio y deporte activar las fuerzas con un entrenamiento adecuado, prevenir enfermedades con el deporte correcto*. Editores: Barcelona, España: Paidotribo. Recuperado de:

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### TÍTULO: ESFUERZO FÍSICO Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS MILITARES EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI - 2020 "

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Como se relaciona la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona el entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar la relación de la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.</p> <p>Determinar la relación de la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.</p> <p>Identificar la relación del entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relacion significativa entre la gimnasia básica y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.</p> <p>Existe relacion significativa entre la acción de combate y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.</p> <p>Existe relacion significativa entre el entrenamiento especial y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes del IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020.</p>	<p>Variable (X) ESFUERZO FÍSICO</p>	<p>Gimnasia básica</p> <p>Acción de combate</p> <p>Entrenamiento especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gimnasia con armas, Gimnasia sin armas, orden cerrado</li> <li>▪ Pista de combate, Pista de asalto, Ejercicio con vigas y obstáculos</li> <li>▪ Salvamento, Supervivencia, Operaciones especiales</li> <li>▪ Tácticas de ataque, tácticas de defensa</li> <li>▪ Conocimiento teórico y practico de las armas</li> <li>▪ Puntualidad, Orden, Moral del combatiente, espíritu de grupo</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel o Alcance:</b> Descriptivo- correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Corte de la investigación</b> Transversal</p> <p><b>Instrumentos</b> Encuestas</p> <p><b>Población</b> 100 Cadetes de infantería de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Muestra</b> 78 Cadetes de infantería de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística descriptiva e inferencial</p>
			<p>Variable (Y) DESTREZA MILITAR</p>	<p>Tácticas de guerra</p> <p>Manejo de armas</p> <p>Disciplina militar</p>		

## Anexo 2. Instrumentos



### COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

#### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

**Estimado Colaborador:** Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

**Nota:** Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi Nunca: 2, Nunca: 1.

Variable: ESFUERZO FISICO	5	4	3	2	1
<b>Dimensión 1: Gimnasia básica</b>					
1. ¿En qué medida piensa que los ejercicios relacionados con la gimnasia con armas son beneficiosos para los cadetes?					
2. ¿Existe una adecuada organización de la rutina de ejercicios relacionada con la gimnasia con armas?					
3. ¿Conoce en su experiencia como cadete de la EMCH las estrategias individuales desarrolladas por los cadetes para el cumplimiento de las rutinas de gimnasia sin armas?					
4. ¿Ha recibido durante su tiempo de formación académica en la EMCH algún tipo de capacitación acerca de conceptos teóricos relacionados con la gimnasia sin armas?					
5. ¿Piensa que los cadetes cumplen rigurosamente la práctica del orden cerrado militar?					
<b>Dimensión 2: Acción de combate</b>					
6. ¿En qué medida considera que los cadetes están preparados para un buen desempeño físico en la pista de combate?					
7. ¿Conoce teóricamente los elementos que constituyen una pista de combate militar?					

8. ¿Piensa es necesario capacitar más a los alumnos del 4to año para realizar una buena performance durante su entrenamiento en una pista de asfalto?					
9. ¿Ha sido usted protagonista o testigo de accidentes durante los ejercicios con vigas y obstáculos?					
10. ¿Cree que los ejercicios con viga y obstáculos deben descartarse de los entrenamientos de rutina militar?					
<b>Dimensión 3: Entrenamiento especial</b>					
11. ¿Considera que los cadetes están capacitados adecuadamente para realizar operaciones de salvamento en comunidades alejadas del país?					
12. ¿Observa frecuentemente dificultades logísticas durante los ejercicios de salvamento ejecutados por los cadetes?					
13. ¿Considera que los cadetes están capacitados adecuadamente para realizar operaciones de salvamento en comunidades alejadas del país?					
14. ¿En qué medida piensa que el personal a cargo de la instrucción de los cadetes se encuentra óptimamente capacitado para impartir los cursos de supervivencia durante el entrenamiento militar?					
15. ¿Considera que el entrenamiento en operaciones especiales continúa siendo de alto riesgo para los cadetes participantes?					



COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

**Estimado Colaborador:** Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

**Nota:** Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi Nunca: 2, Nunca: 1.

Variable: DESTREZA MILITAR	5	4	3	2	1
<b>Dimensión 1: Tácticas de Guerra</b>					
1. ¿En qué medida considera que existe una adecuada comprensión de parte de los cadetes del concepto de tácticas de ataque?					
2. ¿Cree que las prácticas de las tácticas de ataque son esenciales en la formación de los cadetes?					
3. ¿Según su experiencia como cadete existe el personal instructor adecuado para el dictado del curso de táctica de ataque?					
4. ¿Son las tácticas de defensa un curso instructivo motivador para los cadetes?					
5. ¿Conoce detalladamente la rutina realizada durante la práctica militar de las tácticas de defensa?					
<b>Dimensión 2: Manejo de Armas</b>					
6. ¿Piensa que son capacitados adecuadamente los cadetes en los conceptos teóricos del manejo de armas?					
7. ¿Durante su instrucción teórica del manejo de armas cadetes reciben un apoyo educativo tecnológico?					

8. ¿Piensa que la instrucción teórica es fundamental para el manejo de armas?					
9. ¿Considera que las prácticas del uso de armas cuentan con los espacios adecuados para su realización?					
10. ¿Piensa que la instrucción práctica del uso de armas debe contar con un soporte tecnológico virtual?					
<b>Dimensión 3: Disciplina Militar</b>					
11. ¿En qué medida considera que los cadetes se encuentran bien formados en valores humanos como la puntualidad?					
12. ¿Piensa que el orden impartido e inculcado a los cadetes es un alto valor practicado en todo momento de sus vidas?					
13. ¿Se identifica usted con el concepto clásico moral que se refiere a la “moral del combatiente”?					
14. ¿Se ha inspirado muchas veces en hechos o ejemplos de héroes nacionales que han practicado el concepto de “moral del combatiente”?					
15. ¿Es el espíritu de grupo un valor practicado comúnmente por los cadetes durante su formación militar?					

### Anexo 3. Alfa de Cronbach (Prueba Piloto)

#### Alfa de Cronbach Variable: Esfuerzo físico

Items																
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	62
2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	66
3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	64
4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	56
5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	1	46
6	2	3	5	4	3	3	3	3	5	4	2	3	4	5	3	52
7	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	47
8	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	60
9	2	3	5	3	4	3	3	3	5	4	2	4	4	5	3	53
10	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	62
<b>Vi</b>	0.69	0.60	0.24	0.60	0.96	0.76	0.69	0.69	0.24	0.40	0.81	0.24	0.16	0.76	0.76	
<b>K</b>	15	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$ <p> <math>\alpha</math> = Alfa de Cronbach                      K = Número de Ítems                      Vi = Varianza de cada ítems                      Vt = Varianza total                 </p>														
$\sum Xi$	8.60															
<b>Vt</b>	45.16															
<b><math>\alpha</math></b>	<b>0.87</b>															

### Alfa de Cronbach Variable: Destreza militar

Items																
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P16	Total
1	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	62
2	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	64
3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	65
4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	60
5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
6	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	5	4	3	3	52
7	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
8	5	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	57
9	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	55
10	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	68
<b>Vi</b>	<b>0.61</b>	<b>0.69</b>	<b>0.60</b>	<b>1.04</b>	<b>0.69</b>	<b>0.40</b>	<b>0.44</b>	<b>0.60</b>	<b>0.44</b>	<b>0.49</b>	<b>0.64</b>	<b>0.69</b>	<b>0.61</b>	<b>0.61</b>	<b>0.61</b>	
<b>K</b>	15	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$ <p> <math>\alpha</math> = Alfa de Cronbach                      K = Número de Ítems                      Vi = Varianza de cada ítems                      Vt = Varianza total                 </p>														
$\sum \square\square$	9.16															
<b>Vt</b>	51.44															
<b><math>\alpha</math></b>	<b>0.88</b>															

## Anexo 4. Base datos

No.	VARIABLE: ESFUERZO FÍSICO																								Total Var. 1	Rango
	Dim1. Gimnasia Básica						Dim2. Acción de Combate						Dim3. Entrenamiento Especial						Total Dim. 1	Rango	Total Dim. 2	Rango				
	P1	P2	P3	P4	P5	Total Dim. 1	P6	P7	P8	P9	P10	Total Dim. 2	P11	P12	P13	P14	P15	Total Dim. 2								
1	3	3	3	4	5	18	4	4	4	3	4	3	18	4	4	4	5	2	3	18	4	54	4			
2	3	4	5	5	4	21	4	4	5	4	5	3	21	4	4	5	4	5	3	21	4	63	4			
3	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	4	5	23	5	66	4			
4	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	3	18	4	54	4			
5	4	4	3	2	2	15	3	5	3	2	3	2	15	3	1	3	4	5	2	15	3	45	3			
6	4	4	3	4	3	18	4	3	3	4	4	4	18	4	4	3	3	4	4	18	4	54	4			
7	2	3	3	4	3	15	3	2	3	4	3	3	15	3	4	4	3	2	2	15	3	45	3			
8	3	4	3	4	4	18	4	3	4	3	4	4	18	4	3	4	4	3	4	18	4	54	4			
9	4	5	3	3	3	18	4	4	4	3	2	5	18	4	4	3	4	4	3	18	4	54	4			
10	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	54	4			
11	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	4	3	3	4	4	18	4	54	4			
12	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	3	18	4	3	3	4	4	4	18	4	54	4			
13	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	5	5	24	5	72	5			
14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	25	5	74	5			
15	4	5	2	4	3	18	4	4	5	5	4	2	20	4	5	3	3	3	4	18	4	56	4			
16	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	4	5	23	5	5	4	5	5	4	24	5	69	5			
17	4	4	5	4	2	19	4	4	5	4	3	4	20	4	4	4	5	4	2	19	4	58	4			
18	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	73	5			
19	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	3	4	18	4	54	4			
20	4	3	4	3	5	19	4	4	5	4	3	4	20	4	4	3	4	3	5	19	4	58	4			
21	5	3	2	3	2	15	3	3	4	3	4	1	15	3	3	4	4	2	3	16	3	46	3			
22	3	4	5	4	4	20	4	4	5	4	3	4	20	4	5	4	2	4	5	20	4	60	4			
23	4	5	5	4	2	20	4	4	5	4	3	4	20	4	3	4	5	4	4	20	4	60	4			
24	4	5	4	3	4	20	4	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	3	20	4	61	4			
25	4	5	3	3	3	18	4	4	5	3	3	3	18	4	4	3	4	4	3	18	4	54	4			
26	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	3	4	5	3	3	18	4	54	4			
27	4	3	4	3	4	18	4	3	3	4	4	4	18	4	4	3	4	4	3	18	4	54	4			
28	4	5	4	3	4	20	4	3	4	5	5	4	21	4	5	4	4	5	3	21	4	62	4			
29	5	5	2	3	3	18	4	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	54	4			
30	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	3	18	4	54	4			
31	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4			
32	2	3	4	5	3	17	3	4	4	3	2	4	17	3	3	3	3	4	3	16	3	50	3			
33	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	3	4	18	4	4	3	4	4	3	18	4	54	4			
34	3	3	3	4	3	16	3	4	5	5	1	2	17	3	4	2	2	4	4	16	3	49	3			
35	4	5	3	3	3	18	4	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	3	3	18	4	54	4			
36	2	4	4	4	3	17	3	4	4	3	2	4	17	3	2	4	4	4	3	17	3	51	3			
37	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	2	5	18	4	54	4			
38	4	3	2	4	4	17	3	2	3	4	5	3	17	3	3	4	3	3	4	17	3	51	3			
39	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	4	4	18	4	3	3	4	4	4	18	4	54	4			
40	4	4	3	2	4	17	3	4	4	3	2	4	17	3	4	3	2	4	4	17	3	51	3			
41	4	4	3	2	4	17	3	2	3	4	5	3	17	3	2	4	4	4	3	17	3	51	3			
42	4	3	4	4	3	18	4	4	4	3	4	3	18	4	3	4	3	4	4	18	4	54	4			
43	4	4	3	4	3	18	4	3	3	3	4	5	18	4	4	4	3	3	4	18	4	54	4			
44	2	3	4	5	3	17	3	2	4	4	4	3	17	3	4	3	2	4	4	17	3	51	3			
45	3	3	3	4	5	18	4	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	54	4			
46	4	3	4	3	4	18	4	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4			
47	4	5	5	1	2	17	3	2	3	4	5	3	17	3	2	3	4	5	3	17	3	51	3			
48	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	4	4	18	4	2	4	4	4	4	18	4	54	4			
49	4	4	3	4	3	18	4	4	5	3	3	3	18	4	4	4	4	3	3	18	4	54	4			
50	4	3	4	3	4	18	4	2	3	4	5	3	17	3	4	4	3	2	4	17	3	52	3			
51	3	3	3	4	5	18	4	4	3	4	4	3	18	4	3	4	4	4	3	18	4	54	4			
52	4	5	3	3	3	18	4	4	3	4	3	4	18	4	4	3	3	3	4	17	3	53	4			
53	3	2	3	2	2	12	2	3	2	3	2	2	12	2	3	2	3	2	3	13	3	37	2			
54	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	3	4	5	3	3	18	4	54	4			
55	5	3	2	3	2	15	3	5	3	2	3	2	15	3	3	3	3	4	3	16	3	46	3			
56	2	3	4	5	3	17	3	2	3	4	5	3	17	3	4	3	3	2	4	16	3	50	3			
57	4	3	4	4	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4			
58	5	3	2	3	2	15	3	1	3	4	5	2	15	3	1	3	2	4	5	15	3	45	3			
59	4	4	3	4	3	18	4	4	3	4	4	3	18	4	4	4	3	3	4	18	4	54	4			
60	3	4	5	3	3	18	4	2	4	4	4	4	18	4	2	4	4	4	4	18	4	54	4			
61	3	4	4	4	3	18	4	3	3	3	4	5	18	4	3	4	4	3	4	18	4	54	4			
62	3	4	3	4	1	15	3	2	3	3	4	3	15	3	2	3	4	3	3	15	3	45	3			
63	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	3	3	18	4	54	4			
64	3	4	3	4	4	18	4	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	54	4			
65	3	2	4	4	3	16	3	3	4	4	3	2	16	3	3	4	4	3	2	16	3	48	3			
66	4	4	5	2	3	18	4	3	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	54	4			
67	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4			
68	3	2	3	2	3	13	3	3	4	3	4	1	15	3	3	2	3	2	3	13	3	41	3			
69	4	4	3	3	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4			
70	2	3	4	5	3	17	3	2	3	4	5	3	17	3	4	2	4	4	2	16	3	50	3			
71	4	3	4	4	3	18	4	4	4	3	3	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	54	4			
72	3	3	4	4	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	4	3	3	4	4	18	4	54	4			
73	3	4	4	2	3	16	3	2	4	4	4	3	17	3	4	3	4	2	3	16	3	49	3			
74	3	4	3	3	4	17	3	2	4	4	4	3	17	3	3	4	4	2	3	16	3	50	3			
75	3	4	4	4	3	18	4	2	4	4	4	4	18	4	4	4	5	2	3	18	4	54	4			
76	1	3	2	4	5	15	3	2	3	3	4	3	15	3	4	4	3	2	3	16	3	46	3			
77	4	3	4	4	3	18	4	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	3	4	18	4	54	4			
78	5	4	5	4	4	22	4	3	4	5	4	4	20	4	5	4	5	3	3	20	4	62				

No.	VARIABLE: DESTREZA MILITAR																				Total Var. 2	Rango	
	Dim1. Tácticas de Guerra					Dim2. Manejo de Armas					Dim3. Disciplina Militar												
	P1	P2	P3	P4	P5	Total Dim.1	Rango	P6	P7	P8	P9	P10	Total Dim.2	Rango	P11	P12	P13	P14	P15	Total Dim.3			Rango
1	4	4	5	4	4	21	4	5	4	5	4	5	23	5	5	4	4	4	4	21	4	65	4
2	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	5	23	5	71	5
3	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	4	22	4	5	5	5	5	4	24	5	71	5
4	5	4	4	5	4	22	4	4	4	5	4	5	22	4	4	4	5	4	5	22	4	66	4
5	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	15	3	47	3
6	4	5	4	3	3	19	4	5	4	3	4	4	20	4	4	3	4	3	4	18	4	57	4
7	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	15	3	47	3
8	3	3	5	4	4	19	4	3	5	4	4	3	19	4	4	4	3	3	4	18	4	56	4
9	3	3	3	3	3	15	3	5	3	4	5	5	22	4	3	4	3	4	3	17	3	54	3
10	5	4	4	5	5	23	5	5	4	5	4	5	23	5	5	4	5	4	4	22	4	68	5
11	5	5	3	4	4	21	4	5	3	4	4	5	21	4	4	4	5	3	4	20	4	62	4
12	3	4	4	4	4	19	4	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	4	4	19	4	56	4
13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	5	25	5	73	5
14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	75	5
15	4	4	5	4	5	22	4	5	5	4	5	5	24	5	4	4	5	4	5	22	4	68	4
16	5	5	5	5	5	25	5	3	5	5	5	4	22	4	5	5	5	5	5	25	5	72	5
17	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	3	3	19	4	5	5	5	5	5	25	5	69	5
18	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	74	5
19	4	4	5	4	5	22	4	4	5	3	3	3	18	4	4	4	5	4	5	22	4	62	4
20	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	4	24	5	4	5	3	4	5	21	4	69	5
21	2	3	3	3	3	14	3	5	3	3	4	5	20	4	2	3	2	4	4	15	3	49	3
22	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	4	24	5	70	5
23	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	4	4	23	5	70	5
24	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	5	5	24	5	70	5
25	4	3	5	4	4	20	4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	20	4	59	4
26	3	3	4	5	4	19	4	4	4	5	4	3	20	4	5	4	5	4	5	23	5	62	4
27	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	4	4	21	4	4	4	5	4	4	21	4	63	4
28	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	4	4	23	5	70	5
29	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	4	4	3	3	4	18	4	54	4
30	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	2	3	3	18	4	66	5
31	4	3	5	3	3	18	4	3	2	4	4	5	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4
32	1	2	5	4	4	16	3	2	1	5	5	5	18	4	4	3	3	4	4	18	4	52	4
33	5	5	3	2	2	17	3	4	5	4	5	5	23	5	4	3	3	4	4	18	4	58	4
34	4	5	2	3	3	17	3	3	4	5	3	2	17	3	2	4	4	4	3	17	3	51	3
35	3	2	4	5	5	19	4	3	2	4	4	3	16	3	3	4	4	3	4	18	4	53	4
36	5	1	5	3	2	16	3	4	5	2	4	3	18	4	4	3	4	3	4	18	4	52	4
37	5	5	4	4	3	21	4	3	2	4	4	5	18	4	4	5	5	4	2	20	4	59	4
38	1	2	4	3	3	13	3	2	1	5	5	5	18	4	4	4	5	4	4	21	4	52	4
39	5	4	5	3	3	20	4	4	5	4	5	3	21	4	4	5	4	5	3	21	4	62	4
40	3	3	5	4	4	18	4	2	1	4	5	5	17	3	2	1	4	5	5	17	3	52	3
41	2	3	5	3	3	16	3	3	2	4	4	5	18	4	3	2	4	4	5	18	4	52	4
42	4	4	5	4	4	21	4	2	1	5	5	5	18	4	2	1	5	5	5	18	4	57	4
43	3	2	3	2	2	12	2	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	5	5	23	5	58	4
44	5	5	2	3	3	18	4	3	4	5	3	2	17	3	3	4	5	3	2	17	3	52	3
45	4	5	4	5	5	23	5	3	2	4	4	3	16	3	3	2	4	4	3	16	3	55	4
46	3	4	5	3	2	17	3	4	5	2	4	3	18	4	4	5	2	4	3	18	4	53	4
47	3	2	4	4	3	16	3	3	2	4	4	5	18	4	3	2	4	4	5	18	4	52	4
48	4	5	2	4	3	18	4	2	1	5	5	5	18	4	2	1	5	5	5	18	4	54	4
49	3	2	4	4	5	18	4	4	5	4	5	3	21	4	4	5	4	5	3	21	4	60	4
50	2	1	5	5	5	18	4	2	1	4	5	5	17	3	2	1	4	5	5	17	3	52	3
51	4	5	4	5	3	21	4	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	3	3	18	4	57	4
52	5	2	2	3	4	16	3	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	4	4	18	4	52	4
53	3	4	4	5	4	20	4	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	2	3	13	3	46	3
54	2	5	4	5	3	19	4	4	4	5	2	3	18	4	5	4	5	3	4	21	4	58	4
55	2	2	3	4	3	14	3	3	3	3	4	3	16	3	3	3	5	4	4	18	4	48	3
56	5	3	2	3	4	17	3	4	3	2	4	4	17	3	2	3	5	4	4	18	4	52	3
57	4	5	2	1	3	15	3	3	4	4	2	3	16	3	4	4	5	4	4	21	4	52	3
58	2	4	4	4	3	17	3	3	4	5	3	3	18	4	3	2	3	2	2	12	2	47	3
59	6	3	2	3	4	18	4	4	4	5	4	3	20	4	5	5	2	3	3	18	4	56	4
60	4	4	3	4	4	18	4	3	4	5	4	3	19	4	4	5	4	5	5	23	5	60	4
61	4	3	2	3	4	16	3	5	5	5	5	4	24	5	3	4	5	3	2	17	3	57	4
62	1	2	2	4	4	13	3	3	4	4	3	4	18	4	3	2	4	4	3	16	3	47	3
63	5	5	4	4	4	22	4	5	5	4	5	4	23	5	4	5	2	4	3	18	4	63	4
64	4	5	3	4	4	20	4	4	3	2	4	4	16	3	3	2	4	4	5	18	4	54	4
65	3	2	4	5	4	18	4	1	2	2	4	4	13	3	2	2	5	5	5	19	4	50	4
66	5	1	4	5	3	18	4	5	5	3	4	4	21	4	4	5	4	5	3	21	4	60	4
67	5	5	4	5	5	24	5	4	5	4	4	3	20	4	5	2	1	3	4	15	3	59	4
68	1	2	4	2	4	13	3	3	2	4	5	2	16	3	3	4	5	3	2	17	3	46	3
69	5	4	5	3	3	20	4	5	2	4	5	4	20	4	3	2	4	4	3	16	3	56	4
70	3	3	5	4	4	19	4	1	2	3	5	3	14	3	4	5	2	4	3	18	4	51	4
71	2	3	5	4	3	17	3	5	3	4	3	4	19	4	3	2	4	4	5	18	4	54	4
72	4	4	5	4	3	20	4	5	2	3	2	5	17	3	2	2	5	5	5	19	4	56	4
73	3	2	3	2	2	12	2	3	2	4	4	4	17	3	4	5	4	5	3	21	4	50	3
74	5	5	2	3	3	18	4	2	4	3	5	3	17	3	5	2	2	3	4	16	3	51	3
75	4	5	4	5	5	23	5	4	3	4	3	2	16	3	4	3	3	2	3	15	3	54	4
76	3	4	5	3	2	17	3	3	2	4	2	4	15	3	4	3	3	4	3	17	3	49	3
77	3	2	4	4	3	16	3	5	5	4	3	3	20	4	4	3	5	3	3	18	4	54	4
78	4	5	2	4	3	18	4	4	5	4	4	5	22	4	4	4	2	4	3	17	3	57	4



6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación													
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.													
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.													
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación													
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.													

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----

-----

-----

-----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI: .....

**Anexo 6. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que el bachiller que se indica ha realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado. La presente tesis lleva por título: ESFUERZO FÍSICO Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS MILITARES EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI - 2020”

Militares Investigadores

Bach. NAUCA RIVADENEYRA, DICKSON STALIN

Bach. NAVARRETE OLANO, CARLOS DANIEL

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, ...de..... del 2020

.....

CRL EP

Sub Director Académico – EMCH

“CrI. Francisco Bolognesi”

## **Anexo 7. Compromiso de autenticidad**

Los bachilleres en ciencias militares, NAUCA RIVADENEYRA, DICKSON STALIN y NAVARRETE OLANO, CARLOS DANIEL, autores del trabajo de investigación titulado “ESFUERZO FÍSICO Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS MILITARES EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI - 2020”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y no existe plagio alguno, o ha sido hecho por otra persona, grupo o institución, comprometidos en poner a disposición del COEDE y RENATI los documentos que acrediten la información proporcionada si fuera solicitada dicha información.

En tal sentido asumimos la responsabilidad por alguna falsedad, ocultamiento u omisión de la información aportada en dicho documento.

Para ellos afirmo y rectifico en lo expresado en señal de esto firmo el presente documento.

Chorrillos, .... de junio del 2020.

---

---

NAUCA RIVADENEYRA, DICKSON.      Y      NAVARRETE OLANO, CARLOS

DNI: 74091876

DNI: 71879437

## Anexo 8. Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Ciencias Militares **NAUCA RIVADENEYRA, DICKSON STALIN y NAVARRETE OLANO, CARLOS DANIEL**, autores del trabajo de investigación titulado **“ESFUERZO FÍSICO Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS MILITARES EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI - 2020”**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios con 15 preguntas cada uno para marcar. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerme saber o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios con 15 preguntas cada uno para marcar. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido.

Nombre \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_