

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CRL FRANCISCO BOLOGNESI”



Hábitos de estudio y estrategias de aprendizajes empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar De Chorrillos "CFB", 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores:

Alexis Aquiles Juan Arroyo Tovar-(0009-0008-7022-0603)

Rodrigo Avila Iparraguirre-(0009-0005-9505-8225)

Docente asesor:

Rodolfo Zea Melodías-(0000-0002-7112-1155)

Lima – Perú

2025

Grado de similitud - turnitin






18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres Alexis Arroyo Tovar y Rodrigo Avila Iparraguirre del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 75455823 y N° 71051822 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“Hábitos de estudio y estrategias de aprendizajes empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025”**
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2025.

Alexis Arroyo Tovar
DNI: 75455823

Rodrigo Avila Iparraguirre
DNI: 71051822

Autorización de publicación

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

La autorización para la publicación electrónica en la plataforma del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se otorga en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822 relativo a la Ley de los Derechos de Autor, la Ley N° 30035 del Repositorio Nacional digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Alexis Arroyo Tovar	Autor 2: Rodrigo Avila Iparraguirre
N° DNI: 754545823	N° DNI: 71051822
Teléfono: 917558789	Teléfono: 916 494 981
Correo-e: aarroyot@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: ravilai@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0008-7022-0603	ORCID: 0009-0005-9505-8225

2. Datos de la obra

Título: Hábitos de estudio y estrategias de aprendizajes empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor 1: Rodolfo Zea Melodías
N° DNI: 29388850
ORCID: 0000-0002-7112-1155
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo especificado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,
actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”


TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

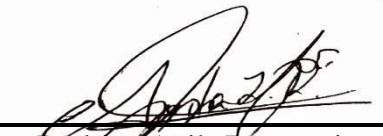
Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar


Alexis Arroyo Tovar
DNI: 75455823


Rodrigo Avila Iparraguirre
DNI: 71051822

Agradecimiento

A Dios, por habernos dado la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar esta investigación.

A la Escuela Militar de Chorrillos, por formarnos en lo académico, en valores, disciplina y liderazgo, pilares fundamentales en nuestra vida profesional y personal.

A nuestros docentes, por su guía, paciencia y motivación en cada etapa del trabajo, dejando en nosotros aprendizajes que quedarán marcados en nuestros recuerdos.

A nuestros padres y familias, por su amor, apoyo y sacrificios, siendo ellos en este proceso nuestra mayor inspiración y ejemplo.

Dedicatoria

A Dios, fuente de amor y guía divina, agradecemos por su infinita bondad y sabiduría que nos acompaña en cada paso de nuestro camino.

A nuestros padres, pilares de amor incondicional y sacrificio, les dedicamos nuestro eterno agradecimiento por su amor, apoyo y enseñanzas que nos han forjado como personas.

Que Dios los bendiga siempre y les conceda salud, felicidad y paz en cada instante de sus vidas.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Grado de similitud - turnitin.....	ii
Declaración jurada de autoría.....	iii
Autorización de publicación.....	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
ÍNDICE	viii
Índice de figuras.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1 Descripción problemática	18
1.2 Delimitación de la investigación	22
1.2.1 Delimitación temática	22
1.2.2 Delimitación espacial	22
1.2.3 Delimitación temporal.....	22
1.3 Formulación del problema	23
1.3.1 Problema general.....	23
1.3.2 Problemas específicos	23
1.4 Objetivos de la investigación	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos.....	23
1.5 Justificación e importancia de la investigación.....	24

1.5.1	Justificación teórica.....	24
1.5.2	Justificación práctica.....	24
1.5.3	Importancia de la investigación.....	25
1.6	Limitaciones de la investigación.....	25
CAPITULO II.....		27
MARCO TEÓRICO.....		27
2.1	Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	27
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	30
2.2	Bases teóricas.....	37
2.2.1	Variable 1: Hábitos de estudio.....	37
2.2.2	Variable 2: Estrategias de aprendizaje.....	41
2.3	Marco conceptual.....	46
2.4	Operacionalización de las variables.....	49
2.5	Formulación de hipótesis.....	51
2.5.1	Hipótesis general.....	51
2.5.2	Hipótesis específicas.....	51
CAPITULO III.....		52
MARCO METODOLÓGICO.....		52
3.1	Enfoque de investigación.....	52
3.2	Tipo de investigación.....	52
3.3	Método de investigación.....	53
3.4	Alcance de investigación (nivel).....	53
3.5	Diseño de la investigación.....	54
3.6	Población, muestra, unidad de estudio.....	54
3.6.1	Población de estudio.....	54
3.6.2	Muestra de estudio.....	55

3.6.3	Unidad de estudio.....	55
3.7	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	56
3.7.1	Técnica de recolección de datos.....	56
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	56
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	56
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	59
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos.....	59
3.8.2	Método de análisis de datos	59
3.9	Aspectos éticos.....	60
CAPITULO IV.....		61
RESULTADOS.....		61
	<i>4.2.1 Prueba de normalidad.....</i>	<i>70</i>
	<i>Contrastación de la Hipótesis General (HG).....</i>	<i>72</i>
	<i>Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....</i>	<i>73</i>
	<i>Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....</i>	<i>75</i>
	<i>Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....</i>	<i>76</i>
CAPITULO V.....		78
DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....		78
CONCLUSIONES		82
RECOMENDACIONES		84
REFERENCIAS.....		87
Anexos		92
	Anexo 1. Matriz de consistencia.....	93
	Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	95
	Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	98
	Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....	99
	Anexo 5. Base de datos (origen de resultados).....	100

Anexo 6. Propuesta de mejora.....	104
Anexo 7. Validación por juicio de expertos	107
.....	108
Anexo 8. Dictamen final revisor	110
Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST).....	111
Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	112

Índice de tablas

Tabla 1 Tabla de comparación de antecedentes	34
Tabla 2 Operacionalización de las variables	49
Tabla 3 Diagrama de Likert	56
Tabla 4 Resultados de la Validación según Experto	57
Tabla 5 Criterios de confiabilidad valores	57
Tabla 6 Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	58
Tabla 7 Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2.....	59
Tabla 8 Planificación y Organización (ítems 1-5)	62
Tabla 9 Técnicas de procesamiento de información (ítems 6-10)	63
Tabla 10 Autorregulación y automotivación (ítems 11-15).....	64
Tabla 11 Estrategias Metacognitivas (ítems 21-25).....	66
Tabla 12 Estrategias Afectivas (ítems 26-30)	67
Tabla 13 Correlación entre hábitos de estudio y estrategia de aprendizaje.....	69
Tabla 14 Correlaciones entre dimensiones de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	69
Tabla 15 Pruebas de Normalidad	70
Tabla 16 Escala de interpretación para la correlación de Spearman	71
Tabla 17 Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general.....	72
Tabla 18 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	74
Tabla 19 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	75
Tabla 20 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	76

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de correlación.....	53
Figura 2 Alpha de Cronbach - fórmula y datos.....	58
Figura 3 Organización y planificación (ítems 1-5).....	62
Figura 4 Técnica de procesamiento de información (ítems 06-10).....	63
Figura 5 Estrategias metacognitivas (ítems 21-25).....	67
Figura 6 Estrategias afectivas (ítems 26-30).....	68

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los Hábitos de estudio y las Estrategias de Aprendizaje que emplean los jóvenes cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2025. La investigación nace del interés por comprender de qué forma los hábitos de estudio pueden influir en el empleo de las estrategias de aprendizaje que el cadete desarrolla dentro de su institución y explicar de qué forma se complementan para un desarrollo óptimo en su nivel académico. Tras un análisis estadístico con el coeficiente Rho de Spearman, se halló un nivel de correlación positiva alto de 0.684 con un nivel de significancia de $p < 0.05$, indicando una relación estadísticamente significativa. La metodología empleada fue con enfoque cuantitativo, de tipo básico, hipotético – deductivo, con nivel descriptivo – correlacional. El diseño fue no experimental y transversal lo que permitió observar y describir las variables sin manipulación alguna. La técnica de recolección de datos fue a través de la técnica de encuesta mediante un cuestionario con preguntas cerradas y escalas tipo Likert, lo que facilitará recolectar datos concretos y cuantificables. La población estuvo conformada por 324 cadetes del arma de infantería, de los cuales se tomó una muestra representativa de 176 cadetes de Cuarto año. En conclusión, se recomendó la implementación de talleres de estudio que promuevan el desarrollo del auto aprendizaje por parte de los cadetes, considerando que durante el desarrollo de su carrera militar los favorecerá, permitiendo que “aprendan a aprender”, para optimizar el rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, cognitivas, metacognitivas, afectivas.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between study habits and learning strategies employed by young cadets of the infantry branch at the Military School of Chorrillos "CFB" in the year 2025. The study arose from an interest in understanding how study habits can influence the learning strategies that cadets develop within their institution, and to explain how these habits complement each other for optimal academic development. After a statistical analysis using Spearman's Rho coefficient, a high positive correlation of 0.684 was found with a significance level of $p < 0.05$, indicating a statistically significant relationship. The methodology employed was quantitative, of a basic type, hypothetical-deductive, with a descriptive-correlational level. The design was non-experimental and cross-sectional, which allowed for the observation and description of variables without any manipulation. The data collection technique was through a survey using closed questions and Likert-type scales, facilitating the collection of concrete and quantifiable data. The population consisted of 324 infantry cadets, from which a representative sample of 176 fourth-year cadets was taken. In conclusion, it was recommended to implement study workshops that promote the development of self-learning among cadets, considering that during their military career, this will benefit them by allowing them to "learn to learn," thereby optimizing academic performance at the Military School of Chorrillos "CFB".

Keywords: Learning strategies, study habits, cognitive, metacognitive, affective.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje constituyen una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que permiten a los estudiantes a “aprender a aprender”, mediante conceptos como el Aprendizaje Significativo y la autorregulación; sin embargo, estos conceptos no son empleados en las instituciones educativas de nivel escolar, por lo cual los estudiantes universitarios no las llegan a comprender durante la educación superior.

Esta limitación se evidencia en la mayoría de instituciones educativas de nivel superior, siendo una de estas la Escuela Militar de Chorrillos; la Escuela Militar, acoge cadetes de todo el Perú, por lo cual, existe una gran diferenciación entre los cadetes que vienen de las ciudades y los cadetes que vienen de escuelas al interior de las provincias; esta problemática, afecta de forma significativa el aprendizaje y los hábitos de estudio de los cadetes durante su permanencia en la Escuela Militar.

En la presente investigación se realizó un análisis sobre la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias didácticas de los cadetes de infantería de la Escuela Militar, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la Escuela Militar. De este modo, la presente investigación se ha desarrollado en cinco capítulos.

En el Primer capítulo se expone la realidad problemática del estudio, mencionando las carencias que se presentan en la educación de los cadetes de la Escuela Militar y su afectación a los hábitos de estudio; asimismo, se han considerado las preguntas y objetivos de investigación, y la delimitación del estudio.

En el Segundo capítulo se exponen los antecedentes nacionales e internacionales, así como también las teorías relacionadas a cada una de las variables, considerándose la Teoría del Aprendizaje Significativo para la variable Hábitos de Estudio y Teoría del Aprendizaje Basado en problemas para la variable de Estrategias de Aprendizaje, considerando que esta teoría constituye de gran relevancia para los cadetes puesto que lo aprendido en la Escuela Militar será de utilidad durante el desarrollo de su carrera militar; finalmente se presenta un marco conceptual en el cual se exponen la definición de algunos conceptos relacionados a ambas variables.

En el Tercer capítulo se desarrolla la metodología relacionada al estudio, mencionando los motivos por que se seleccionó el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional; asimismo se explica cómo se emplearon las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la población y muestra seleccionada; y la técnica de procesamiento de la información, la cual se desarrolló

mediante el empleo de la plataforma SPSS, para analizar las encuestas realizadas a los cadetes de infantería de la Escuela Militar

En el Cuarto Capítulo se exponen los resultados del proceso de análisis de datos, considerando cada una de las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores.

En el Quinto Capítulo se discuten los resultados obtenidos durante el proceso de análisis de datos para que finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, del estudio, siendo la de mayor importancia la implementación de talleres de auto aprendizaje tanto para los cadetes como para los docentes, considerando que los primeros requieren de técnicas que promuevan el autoaprendizaje de los cadetes y los segundos necesitan aprender a aprender, para que a lo largo de su carrera militar puedan desempeñarse de forma sobresaliente en los diferentes programas de estudio.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

La UNESCO, al promover la Educación Superior de calidad y los modelos de educación a distancia, subraya que las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio son esenciales para que el estudiante se convierta en un agente autodirigido y autónomo de su propio proceso educativo.

"El afianzamiento de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje es crucial para el desarrollo de un aprendizaje autodirigido en los estudiantes. Esto no solo mejora el rendimiento inmediato, sino que los entrena para poder analizar con creatividad e independencia el cúmulo de información a lo largo de su trayectoria académica."

La ONU y la UNESCO promueven la filosofía del Lifelong Learning (Aprendizaje a lo largo de toda la vida) como fundamental para el desarrollo sostenible. Los hábitos de estudio y las estrategias metacognitivas son las herramientas básicas que permiten a una persona seguir aprendiendo y adaptándose después de finalizar su educación formal.

"El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida implica que la política educativa debe garantizar que los estudiantes adquieran habilidades para aprender a aprender (estrategias metacognitivas) y desarrollen hábitos de autodisciplina que les permitan gestionar su conocimiento, mantenerse al día y ser resilientes ante los desafíos formativos y profesionales futuros."

Las grandes brechas académicas existentes en la educación impartida en las universidades del Perú, la crisis socio política declinada por la pandemia del COVID, se presenta como una oportunidad ocasión a desarrollar con mayor atención los problemas académicos (David Auris Villegas, 2022).

Como señala David Auris Villegas (2022), lo sucedido durante la pandemia fue una situación inesperada y agravante que afectó el desarrollo académico, complicando el escenario de la enseñanza y el aprendizaje en las universidades del Perú. Esta crisis llevó a la necesidad de desarrollar nuevos métodos de estudio para mitigar las complicaciones de aprendizaje que surgieron. Así, tanto estudiantes como docentes comenzaron a crear nuevas formas y estrategias de aprendizaje, con el fin de mejorar sus capacidades y competencias. Este contexto es especialmente relevante para la formación de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

La problemática central de esta tesis se enfoca en las variables de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. A medida que se exploren estas variables, se buscará entender cómo las dificultades en la adopción de hábitos de estudio efectivos, los mismos pueden influir en la capacidad de los cadetes para implementar las nuevas estrategias de aprendizaje desarrolladas durante y después de la pandemia. La falta de hábitos de estudio adecuados podría limitar su desempeño académico, afectando su formación integral como futuros oficiales.

Hacemos referencia a las estrategias de aprendizaje al conocimiento con la que desafiamos y optimizamos nuestro aprendizaje, y por lo que está encaminada a resultados a un extendido plazo y envuelve la proyección de las metas de estudio por alcanzar.

Los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico, especialmente en contextos exigentes como la formación de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Estas conductas permiten a los estudiantes contener, disociar, investigar y resolver el conocimiento y las habilidades que van adquiriendo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se ha observado que muchos cadetes enfrentan dificultades para desarrollar estos hábitos de manera efectiva, lo que puede afectar su rendimiento académico. Los hábitos de estudio juegan un papel decisivo en la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudios profesionales, y su falta puede limitar el potencial de los cadetes, impactando negativamente en su formación integral como futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Según Camarena (2021), estas técnicas se consideran estrategias que permiten a los alumnos maximizar sus resultados a través del desarrollo de diversas habilidades y aptitudes, lo que les ayuda a afrontar adecuadamente sus actividades académicas. En un entorno tan exigente como el militar, donde el aprendizaje rápido y efectivo es crucial, el dominio de estas técnicas se convierte en una herramienta invaluable.

Por otra parte, Weinstein y Underwood (1985) destacan que las estrategias influyen en los procesos de codificación, facilitando la adquisición y recuperación de conocimientos, especialmente de nuevos aprendizajes. Esto significa que, para los cadetes, la implementación de estrategias de aprendizaje adecuadas no solo mejora su rendimiento académico, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para asimilar y aplicar conocimientos en situaciones prácticas.

En este contexto, es fundamental que los cadetes aprendan a integrar y utilizar estas estrategias de forma efectiva, ya que su éxito no solo depende de la cantidad de información que puedan memorizar, sino de su capacidad para procesar y aplicar esa información. Así, las estrategias

de aprendizaje no solo contribuyen a su desempeño académico, sino que también forman la base para su desarrollo profesional y liderazgo en el campo.

Según Peña & Palma (2019) menciona que:

El hablar de estrategias hoy en día, implica no solo en un enfoque a los métodos tradicionalistas y a las investigaciones realizadas en el pasado, esto también implica una mirada hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Hoy con los avances tecnológicos, las estrategias de aprendizaje van más allá de un plan en el cual se trazan pautas. En los momentos actuales el educador tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual, la cual se hace referente al empleo y uso de tecnología en el rendimiento académico.

En este sentido, se concluye que integrar las TIC como herramienta de aprendizaje en la formación de los cadetes del arma de infantería no solo optimiza su acceso a la información y recursos educativos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades esenciales para su desempeño en un entorno militar moderno. Esto les permite estar mejor preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

La afirmación de Hernández (2001) destaca que los éxitos académicos son una prueba palpable de la eficacia de los hábitos de estudio en el desarrollo de habilidades de memoria e inteligencia. Esta perspectiva se convierte en un punto de partida crucial para abordar la problemática encontrada en los cadetes del arma de infantería, quienes, a menudo, enfrentan desafíos significativos en su formación académica. A pesar de contar con un entorno estructurado y disciplinado, muchos cadetes carecen de hábitos de estudio efectivos que les permitan maximizar su rendimiento.

Las afirmaciones de Vinent (2006) y Barberis (2005) ponen de manifiesto la complejidad de los hábitos de estudio en el contexto académico, especialmente en entornos exigentes como la Escuela Militar de Chorrillos. Vinent enfatiza que la repetición constante de un acto, combinada con factores como el interés y la motivación, es crucial para lograr resultados positivos en el aprendizaje. Sin embargo, muchos cadetes del arma de infantería enfrentan dificultades debido a la falta de organización en su rutina diaria y a la carencia de normas que respalden la práctica constante de estos hábitos.

Esta situación se traduce en un uso ineficaz de las técnicas de estudio, lo que limita su capacidad para asimilar y retener información esencial para su formación. La presión del entorno militar puede generar un desinterés que, sumado a la falta de una estructura adecuada, impide que los cadetes desarrollen rutinas de estudio efectivas. Por lo tanto, es fundamental abordar esta

problemática, promoviendo una cultura de organización y disciplina que no solo fomente el interés y la motivación, sino que también establezca un marco normativo que sustente la práctica constante de hábitos de estudio. Solo así se podrá potenciar el rendimiento académico de los cadetes, preparándolos de manera integral para los desafíos que enfrentarán en su carrera militar.

Crear un hábito de estudio efectivo en los cadetes del arma de infantería presenta múltiples ventajas, tal como sugiere García (2019), al enfatizar que la motivación y el establecimiento de metas positivas son fundamentales para mantener estos hábitos a lo largo del tiempo. La repetición y la aplicación constante de estas rutinas en diversos contextos permiten que los cadetes se conviertan en aprendices más autónomos y resilientes.

Además, Hattie (2016) resalta que un modelo de aprendizaje sólido debe incluir el conocimiento del estudiante sobre los criterios de éxito, así como las fases del proceso de aprendizaje. Esto implica que, al desarrollar un adecuado hábito de estudio, los cadetes no solo mejoran su capacidad para asimilar información, sino que también se benefician de un ambiente de aprendizaje estructurado que potencia su desarrollo cognitivo, metacognitivo y afectivo. Sin embargo, la falta de motivación y la ausencia de un entorno propicio pueden limitar su eficacia, haciendo necesario un enfoque consciente y sistemático para implementar y sostener estos hábitos.

Se puede observar que muchos de los cadetes tienen dificultades a la hora de desarrollar, emplear los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, las cuales favorezcan el rendimiento académico y su desarrollo personal y profesional. Se debe de tener en cuenta los diferentes factores que puedan afectar el desarrollo de estos como la gestión de tiempo en un entorno estructurado ya que cada hora tiene una distribución correspondiente, el adaptarse a la metodología de enseñanza militar las cuales el cadete debe de tener la preparación para las evaluaciones rigurosas, pruebas físicas y que pueda afrontar diferentes roles, situaciones y responsabilidades durante sus años de formación.

Por lo que buscamos abordar esta situación problemática para poder ayudar a los jóvenes cadetes del arma de Infantería en crear y a la vez ir mejorando sus hábitos de estudio y, que a la vez se vayan puliendo a través de las estrategias de aprendizaje, de esta manera es que preservaremos la integridad y reflexionaremos a lo que puede llegar el joven cadete del arma de infantería de la EMCH "CFB".

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación temática

La investigación se desarrolla de acuerdo con la líneas de investigación “Educación para la Paz”. El trabajo de investigación está delimitado a dos variables que son los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, los cuales hemos sustentado tienen mayor relevancia para el desarrollo cognoscitivo y formación en el ámbito pedagógico del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. La primera variable analiza cómo los hábitos de estudio de los cadetes influyen en la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas que favorecen en el desarrollo cognoscitivo y formación en el ámbito pedagógico, así como también, en la formación integral como futuros líderes en el contexto militar. El presente estudio busca contribuir a la promoción de prácticas educativas que refuercen los valores indispensables de paz, respeto, unión e integración para la construcción de un ambiente institucional pacífico y armónico.

1.2.2 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, la que cuenta con aulas y salas tácticas modernas, biblioteca y está diseñada para satisfacer las necesidades académicas y formativas de los cadetes. La misma que se sitúa en la Av. Escuela Militar S/N, Chorrillos 15063, en el distrito de CHORRILLOS, área de gran relevancia en el ámbito militar, pues ha sido testigo de eventos significativos en la historia del Perú, lo que añade un valor simbólico a la formación de los cadetes.

En resumen, la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” no solo se caracteriza por su infraestructura adecuada para la formación militar y académica, sino también por el entorno sociocultural dinámico y significativo que la rodea, contribuyendo a una formación integral de los cadetes.

1.2.3 Delimitación temporal

La presente investigación se lleva a cabo en un marco temporal que abarca desde febrero hasta diciembre de 2024, y se extiende de febrero hasta junio de 2025. Durante este periodo, los autores, cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, dedicamos una ardua labor al desarrollo de este estudio, comprometidos con el objetivo de contribuir a la mejora académica institucional.

La dedicación de los cadetes a lo largo de este proceso refleja su compromiso con la excelencia académica y su deseo de contribuir de manera significativa al desarrollo de su institución. A

través de este trabajo, los autores aspiran a dejar un legado que favorezca la formación de futuros cadetes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje que desarrollan los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la planificación organización y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

PE2: ¿Qué relación existe entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

PE3: ¿Qué relación existe entre la autorregulación automotivación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio que desarrollan los instruidos y las estrategias de aprendizaje que emplean los instructores en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la planificación organización y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025

OE2: Determinar la relación que existe entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

OE3: Determinar la relación que existe entre la autorregulación automotivación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

Justificar un estudio teóricamente es indicar lo que este va a permitir desarrollar en la innovación científica; para esto se necesita realizar un balance o también llamado “estado de la cuestión” del problema que es investigado; asimismo, es requerida una explicación sobre si el estudio va a servir para contrastar resultados de otros estudios en debate o permitirán ampliar un modelo teórico (Ñaupas, 2013).

La presente investigación tiene una importancia Institucional, ya que fue a través de este estudio que se consiguió determinar las limitaciones que existen entre los hábitos de estudio y la necesidad de aprender nuevas estrategias de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, específicamente en los jóvenes cadetes del arma de infantería del año 2025. De esta manera se pudo analizar la problemática presentada en la relación de estas dos variables, pudiendo sugerir el empleo de estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de desarrollar un hábito de estudio en la EMCH.

Además, se refuerza la teoría sobre la importancia de desarrollar hábitos de estudio óptimos, cuyo objetivo es reducir el tiempo dedicado al aprendizaje de uno o más temas mediante la aplicación de estrategias efectivas. La combinación de buenos hábitos de estudio y estrategias eficaces de aprendizaje es crucial para los cadetes del arma de infantería. Esto no solo contribuye a un mejor desempeño académico, sino que también prepara a los cadetes para ser líderes competentes y efectivos en su futuro profesional.

Por lo tanto, el presente estudio, impacta positivamente en su capacidad para servir a la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible. En consecuencia, fomentar estas variables en la formación de los cadetes son esenciales para el éxito de su educación y en su desempeño como oficiales del Ejército.

1.5.2 Justificación práctica

Asimismo, tiene una justificación práctica, porque al establecer la relación que existe en la enseñanza de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de un hábito de estudio, permitirán enmarcar a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” el propósito de darle solución a las dificultades que se presentan con respecto al aprendizaje en los cadetes del arma de infantería,

y que son importantes para el uso eficiente del tiempo en el aprendizaje de nuevos temas abordados durante el período de instrucción. Si bien la escuela viene graduando oficiales subtenientes o alférez por generaciones, es necesario tener en consideración las herramientas que favorezcan al desarrollo cognitivo acompañado de estrategias que hagan de éste un proceso más fácil y eficaz. De este modo, los oficiales que sean asignados como instructores a la Escuela Militar podrán poner en práctica las recomendaciones de la presente investigación.

1.5.3 Importancia de la investigación

La presente investigación es crucial porque permite comprender la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". Esto no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico y la formación integral de futuros oficiales, sino que también se alinea con el ODS Nro. 4 formulado por las Naciones Unidas en la agenda 2030 y que busca "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como también promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", reconociendo que en la EMCH se da porque el mayor número de los jóvenes son provenientes de todas las regiones del país, y es equitativa y de calidad para todos, en vista de que promueve oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida profesional en el campo militar, por lo que se busca fomentar métodos educativos innovadores y efectivos. Sus resultados aportan al ámbito académico al ofrecer evidencias que refuercen la necesidad de aplicar técnicas de estudio efectivas, promoviendo una educación de calidad. En el aspecto institucional, brindan información útil para implementar programas y acciones que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la formación militar. Finalmente, en el plano social y profesional, favorecen la preparación de oficiales disciplinados, competentes y capaces de responder a las demandas de la institución castrense y del servicio a la patria, contribuyendo así a una sociedad más educada y resiliente.

1.6 Limitaciones de la investigación

La investigación presentó algunas limitaciones propias del contexto militar y del diseño metodológico adoptado. En primer lugar, el tiempo constituyó una restricción significativa, ya que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos cumplen con una distribución horaria estructurada, acorde a un régimen de internado y que combina actividades académicas, físicas y administrativas, lo que redujo la disponibilidad de espacios para la aplicación de encuestas y la recolección de información.

En segundo lugar, el estudio se centró únicamente en los cadetes del arma de infantería, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados a los demás cadetes de otras armas o especialidades de la EMCH.

Asimismo, al emplearse instrumentos de auto-reporte (encuestas), los datos pueden estar sujetos a sesgos derivados de la percepción individual de los cadetes, los mismos que podrían influir en la objetividad de algunas respuestas.

Finalmente, se consideró una muestra representativa pero reducida en comparación con la población total, lo que, si bien permitió aplicar técnicas estadísticas, constituye otra limitación para la extrapolación de los hallazgos a un universo mayor.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Duarte, et al., (2024) en su investigación a través de artículos científicos titulada “Estrategias de autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática”, tuvo como objetivo identificar en artículos producto de investigaciones, en un tiempo de tres (03) años, analizaron, sintetizaron y evaluaron críticamente más de 110 artículos publicados entre 2018 y 2020, los fundamentos teóricos, estrategias y factores que tienen influencia en el uso de estrategias de autorregulación de aprendizajes para los estudiantes desde preescolar hasta la educación universitaria. La metodología utilizada fue la revisión sistemática realizada en cuatro plataformas de datos que son utilizadas en el campo de la educación y la pedagogía; de este modo la búsqueda de los artículos se realizó mediante el rastreo de palabras clave en inglés y español; posteriormente se filtraron los artículos seleccionados de acuerdo con los criterios de tiempo, estructura del artículo y objeto de estudio.

Como conclusión los investigadores determinaron que las estrategias de aprendizaje juegan un papel primordial en la autorregulación al posibilitar el empleo de otras estrategias que promueven la conciencia de las capacidades y limitaciones de los individuos, con la finalidad de lograr los objetivos del aprendizaje. Con el propósito de promover las estrategias de aprendizaje, se requiere de diferentes factores como la motivación y la auto eficiencia, en donde el sujeto logra ejercer cambios estructurales en su forma de percibir el mundo, a partir de las cuales las estrategias de aprendizaje emergen de manera individual desarrollando capacidades que mantienen el estudiante en contacto permanente con el docente y su metodología de enseñanza (Duarte, et al., 2024). Se destaca el rol crucial de la motivación y la autoeficacia (la creencia del estudiante en su capacidad para tener éxito) como factores internos que impulsan la autorregulación del aprendizaje.

Malander (2019), en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado”, tuvo como objetivo identificar si las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de los alumnos de nivel superior varían según el año de cursado; en tal sentido, se empleó un enfoque cuantitativo, ex post facto de corte transversal, la población del estudio fueron 115 alumnos (42 varones y 73 mujeres) que cursan estudios de nivel superior en el Instituto Superior Adventista de Misiones (ISAM), y como

instrumento de recolección de datos se empleó una adaptación argentina del cuestionario Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) formulado por Weinstein y Palmer (1988). Al término del estudio, la investigadora concluyó que la realidad universitaria evidencia que los estudiantes ingresan a los estudios superiores con disminuidas estrategias de aprendizaje, las mismas que no son desarrolladas de forma espontánea; sin embargo, si es que los alumnos entrenan en la forma de utilizar estas estrategias, se obtendrán mejores resultados, particularmente cuando se utilizan aquellas que desarrollan el autoaprendizaje y las capacidades metacognitivas. La investigación de Malander destaca la necesidad urgente de implementar programas de intervención y tutorías enfocadas específicamente en las habilidades de gestión del tiempo, concentración y control de la ansiedad para apoyar a los estudiantes de primer año y mejorar su transición al nivel superior. Este tipo de entrenamiento puede colaborar en la superación la deserción de los alumnos universitarios, quienes desertan de los estudios luego de los resultados de los primeros exámenes parciales, o en algunas oportunidades, repiten de forma continua las mismas asignaturas (Malandar, 2019).

Lara (2012) en su investigación de maestría titulada “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción textual”, tuvo como objetivo Conocer el nivel de incidencia que poseen las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de primer año de las carreras de Pedagogía de la Universidad Los Leones, cohorte 2011, en el desarrollo de sus habilidades de comprensión y producción textual. El estudio fue desarrollado empleando un enfoque cuantitativo, del tipo correlacional y diseño no experimental de carácter transversal o transeccional; con su diseño de una validez y confiabilidad estadística con una muestra de 78 estudiantes de carreras de pedagogía de la Escuela de Educación de la Universidad Los Leones (EEUL).

De acuerdo a los resultados del estudio, se pudo establecer que existe una relación positiva significativa entre el uso de ciertas estrategias de aprendizaje y el nivel de desarrollo de las habilidades textuales, los estudiantes que fueron investigados se encuentran de acuerdo con los criterios que han sido sujeto de evaluación de la presente investigación, esto quiere decir que consideran la necesidad de llevar un correcto proceso de aprendizaje en el cual se desarrollen conductas y/o procedimientos de autorregulación consciente, controlada y deliberada. Asimismo, se pudo establecer que el nivel de incidencia de las estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades de comprensión y producción textual es alto, al igual que el nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas a la comprensión y producción de textos y el empleo de estrategias de aprendizaje (Lara, 2012).

Pineda y Alcántara (2018) en su investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula. El estudio se desarrolló por el enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional, de diseño transversal, utilizando una muestra de 238 estudiantes; el instrumento de recolección utilizado fue el de Mena Golbach y Veliz, el cual es empleado para analizar hábitos de estudio.

En las conclusiones del estudio se concluyó en la existencia de una relación estadísticamente significativa y positiva entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Álgebra. En términos sencillos, los estudiantes con mejores hábitos de estudio tendieron a obtener mejores calificaciones se clasificó a los estudiantes que tenían estudios suficientes (40 %) y a los que se caracterizaban por no poseer hábitos de estudio (60 %). Con relación al rendimiento académico de los alumnos que se matricularon en la asignatura de Algebra, estos fueron categorizados de acuerdo a sus calificaciones con el propósito de determinar una relación con los hábitos de estudio, comprobando que existe una relación entre los estudiantes universitarios que llevaron la asignatura de Algebra y los hábitos de estudio; en este sentido, se pudo establecer que los hábitos de estudio de ambos grupos se encuentran relacionados con el rendimiento académico (Pineda y Alcántara, 2018).

Camizan, et al., (2021) en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje Tecno Humanismo”, tuvieron como objetivo establecer cuál es la estrategia de aprendizaje que predomina en los estudiantes y que se relacione con el desarrollo de su autonomía, puesto que para lograr que en los estudiantes se logre un nivel significativo de comprensión y manejo de información, es necesario considerar ciertas estrategias de aprendizaje que se adecuen a la realidad estudiantil. El estudio fue desarrollado mediante el enfoque Cuantitativo, del tipo descriptivo mediante una búsqueda bibliográfica en artículos científicos relacionados a las estrategias de aprendizaje, considerando la bibliografía en donde analicen las estrategias de ensayo, elaboración y organización, filtrando por criterios de antigüedad los artículos de mayor relevancia para el estudio.

Al término de la investigación, los autores concluyen en que todas las estrategias tienen importancia y se complementan entre sí, puesto que posibilitan que desde el uso de diversas técnicas se comprenda el conocimiento recibido y este pueda ser empleado y gestionado con facilidad por cualquier estudiante que las necesite. En este sentido, considerando el tipo de conocimiento es preciso el empleo de técnicas de aprendizaje para la mejora de receptibilidad

que permita que estas sean mejor aprovechadas. Finalmente, las estrategias que permiten adquirir la información constituyen fuentes para la indagación en los diferentes medios que disponen los estudiantes como el internet, los textos y las interrogantes al docente, favoreciendo de este modo la autorregulación del aprendizaje (Camizan, et al., 2021).

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el Perú, diversas investigaciones han abordado la importancia de los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en distintos niveles de formación académica. Estos trabajos permiten establecer un marco de referencia sólido para la presente investigación, ya que guardan relación directa con la disciplina, la organización y la formación integral de los estudiantes.

Soto y Rocha (2020), en su estudio científico titulado “Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico”, tuvieron como objetivo determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Perú). El estudio determinó que existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($p=0.009 < 0.05$). El estudio pertenece al enfoque cuantitativo del tipo correlacional y de diseño experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 77 estudiantes de la facultad de enfermería; como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, empleando como instrumento el registro de notas y el inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2014.

En este sentido, resulta importante que los estudiantes universitarios tengan conocimiento sobre los diferentes métodos y técnicas de estudio, y que estos sean analizados e incorporados a sus hábitos, contando siempre con la guía del docente, puesto que las técnicas y estrategias de estudio no solo poseen una forma de aplicarse, sino que constituyen para el discente una forma de aprender mediante un mayor énfasis en los procesos mentales que se deben desarrollar como parte del proceso de enseñanza aprendizaje (Cruz y Quiñones, 2011 citado en Soto y Rocha, 2020).

Finalmente, los investigadores arriban a la conclusión que existe una relación estadística entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, de acuerdo con los resultados de la estadística, los cuales evidencian una significación a sintónica de 0.009. Con relación a las dimensiones, las que están relacionadas al rendimiento académico son: forma de estudio, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y el acompañamiento

al estudiar; de estas, la dimensión preparación de exámenes tiene una tendencia negativa. Por lo tanto, resulta indispensable que al iniciar la carrera de enfermería se realice un trabajo con los estudiantes de forma conjunta con la finalidad de obtener resultados más homogéneos, considerando que estos estudiantes tienen una procedencia educativa diferente, por lo cual tienen diferentes prácticas y experiencias culturales (Soto y Rocha, 2020).

Muñoz, et al., (2019), en su investigación titulada “Hábitos de estudio y aprendizaje de inglés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Lima –Perú”, tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, ubicada en Lima Perú. El estudio se desarrolló de acuerdo con los lineamientos del enfoque cuantitativo, mediante el método hipotético-deductivo, el diseño fue el no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional causal. La población que fue considerada en el estudio estuvo constituida por 210 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra estratificada de 21 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue la encuesta desarrollada mediante un cuestionario de 53 preguntas dicotómicas.

Al finalizar el estudio, se pudo demostrar mediante la prueba de regresión la existencia de una correlación entre las variables; asimismo, mediante un resultado de $Rho S = 0,906$, se pudo determinar que los hábitos de estudio influyen del 90,6% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes. Con relación al hábito de la organización y planificación del estudio mediante la prueba de regresión se logró determinar la existencia de una correlación muy alta entre las variables, asimismo un $Rho S = 0,880$ determinó que el Hábito de la organización y planificación del estudio influyó en un 88,0% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés (Muñoz, et al., 2019),

Lipa y Quilca (2023), en su investigación titulada “Nivel socioeconómico y hábitos de estudio en estudiantes del programa de estudios de educación primaria”, tuvo como objetivo explorar la compleja interacción entre factores socioeconómicos y hábitos de estudio; para este propósito los investigadores emplearon un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, descriptivo y analítico, el diseño fue el descriptivo no experimental, basado en la observación y en el análisis documental, buscando tener una comprensión sobre las dinámicas que tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se consideró una muestra de 200 estudiantes de ambos sexos, quienes fueron sometidos a la Encuesta Graffar de Necesidades de Nivel Socioeconómico y hábitos de estudio.

Finalmente, los autores concluyen que se ratifica la carencia significativa de una relación entre la situación socioeconómica y los hábitos de los educandos de la Escuela Profesional de Educación Primaria; sin embargo, se pudo establecer que la situación económica tiene una tendencia hacia el estrato “bajo inferior”, por lo cual resulta crucial indicar que las limitaciones socioeconómicas de los hogares tienen un impacto evidente en la toma de decisiones de los estudiantes sobre la continuidad de sus estudios, para lograr el nivel universitario. En este sentido, estos hábitos se presentan como un componente fundamental para el crecimiento individual de los estudiantes, puesto que contribuyen con el desarrollo de su inteligencia, voluntad y creatividad (Lipa y Quilca, 2023).

Hoces (2023), en su estudio titulado “Motivación y estrategias de aprendizaje en educación superior en Huancavelica –Perú”, tuvo como objetivo identificar y analizar los niveles de motivación y el empleo de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios que inician su etapa universitaria en ciencias de la educación, para lo cual empleó un enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, de corte transversal; se consideró una población conformada por los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Educación de la Universidad de Huancavelica (UNH), seleccionando una muestra de 107 discentes; como instrumento de recojo de datos se empleó el cuestionario MSLQS (Motivated Strategies for Learning Questionnaire).

Como conclusión del estudio, se logró identificar que existen niveles de motivación altos y regulares en los estudiantes recién ingresados a la Facultad de Educación de la UNH; asimismo, los estudiantes denotan una alta confianza en sí, valoran las asignaturas que está cursando y tienen un punto de vista positivo en las diversas oportunidades de aprendizaje. Con relación a las expectativas de su rendimiento académico, son altas debido a factores relacionados a los conocimientos y a las emociones. En este sentido, se pudo determinar que el nivel en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje es regular, entre los tipos de herramientas que emplean se encuentran los ensayos, las paráfrasis, los cuales les permiten evaluar de forma crítica la información presentada. Finalmente, los estudiantes evidencian un adecuado control de sus habilidades cognitivas, lo cual les permite evadir distracciones, tener autocontrol y gestionar el esfuerzo de su aprendizaje (Hoces, 2023).

Medina y Miyashiro, (2019), en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria”, tuvo como objetivo conocer el poder explicativo de las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores sobre la comprensión lectora; el estudio se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo del tipo sustantivo, diseño correlacional causal, se utilizaron como técnicas de recogida de datos un

cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) compuesto por 45 ítems distribuidos en seis tipos de estrategias, la muestra del estudio estuvo conformada por 144 alumnos de Instituciones Educativas de Majes en Arequipa y Villa Rica en Pasco. Los resultados, demostraron la existencia de un nivel en proceso en referencia al empleo de estrategias de aprendizaje autónomo, alcanzando un 79,33 %; asimismo, un 62.7 % de los estudiantes evidencia un nivel en proceso en cuanto a comprensión lectora.

Al término de su estudio, se concluyó que las estrategias de aprendizaje autónomo, se encuentran relacionadas con la comprensión lectora, teniendo cada una de las dimensiones un carácter explicativo en mayor o menor medida; esta característica muestra que el uso de estrategias de aprendizaje independiente permiten al estudiante regular y controlar de una mejor forma su aprendizaje, y en este proceso, la presencia del docente busca promover la lectura mediante el empleo de diferentes estrategias que buscan asegurar la existencia real de una lectura segura; en este sentido, resulta de gran importancia que el docente conozca su función y como realizarla en el proceso denominado meta comprensión, por lo tanto, el conocimiento y la gestión de estrategias y recursos de tipo cognitivo que son de utilidad para enfrentar un texto (Medina y Miyashiro, 2019).

Table 1*Tabla de comparación de antecedentes*

Autor	Año	Población	Metodología	Resultados
Jakeline Duarte-Duarte, Fanny Angulo-Delgado, Walter Alfredo Salas- Zapata y Marcel Alejandra Herrera- Mesa.	2024	110 artículos	Enfoque Cuantitativo, revisión sistemática	La mayoría de las investigaciones fueron realizadas en Asia y Europa (37 estudios en cada región) lo que representa un total del 66%, seguido de Norte América con 20 estudios, es decir el 18.1%.
Nancy Malander	2019	115 alumnos (42 varones y 73 mujeres)	Enfoque cuantitativo, ex post facto de corte transversal	Los análisis univariados indicaron que existen diferencias en las escalas de Actitud ($F(2,102) = 3,855; p = .024$); Motivación ($F(2,102) = 8,669, p = .000$); Administración del Tiempo ($F(2,102) = 9,935, p = .000$); Concentración ($F(2,102) = 5,582, p = .005$); Procesamiento de la información ($F(2,102) = 4,395, p = .015$); Selección de ideas principales ($F(2,102) = 3,669, p = .029$); y Estrategias de prueba ($F(2,102) = 5,685, p = .005$)
Francia Lara Inostroza	2012	78 alumnos de las carreras de Pedagogía, 27 la carrera de Pedagogía General. Básica (27), Educación Diferencial (31) y Artes Visuales (20)	Enfoque Cuantitativo, tipo correlacional no experimental	Los estudiantes alcanzan un nivel de desarrollo de las habilidades de comprensión y producción textual muy bajo (bajo un 60% de logro o bajo 18 respuestas correctas).

Omar Bonerge Pineda Lezama y Nelly Jeannette Alcántara Galdámez	2018	238 estudiantes	Enfoque Cuantitativo Alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal.	La medida de adecuación muestral KMO es satisfactoria, se encuentra por encima del valor mínimo aceptable (0.5), al igual que la prueba de esfericidad de Bartlett, ya que el nivel de significación crítico que se obtuvo fue de 0.000
Henry Camizán García, Benites Seguí Lucio Alfredo y Damián Ponte, Isaías Francisco.	2021	130 artículos	Enfoque cuantitativo, Tipo Búsqueda bibliográfica.	Los artículos revisados nos permitieron identificar algunas estrategias de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de pregrado con lo cual las instituciones educativas podrían desarrollar programas de intervención para potenciar las mismas.
Wendy Soto y Nelly Rocha	2020	77 estudiantes seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión	Enfoque Cuantitativo Tipo No experimental Diseño transversal y correlacional	Los hábitos de estudio adecuados se asocian con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado por el 66.2% y los hábitos de estudio inadecuados se asocian con un nivel de rendimiento académico regular representado por el 9.1%. El 74% de estudiantes tiene buen rendimiento académico. 83.1% presenta hábitos de estudio adecuados y 45.5% presenta tendencia negativa en la preparación de exámenes.
Alida Muñoz Zabaleta, Olga María Muñoz Zabaleta, Rósula Muñoz Zabaleta y Angelo Moyorik Valderrama Zavala	2020	210 estudiantes, el muestreo es probabilístico estratificado, el tamaño de la muestra fue de 21 estudiantes	Enfoque Cuantitativo Diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional causal	Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima, 2014, el 43.4% de los estudiantes presentan un nivel tendencia negativa de los hábitos de estudio, por otro lado, el 33.1% alcanzo un nivel tendencia positiva, 14.7% un nivel de positivo de los hábitos de estudio.

Luzbeth Lipa-Tudela y Yessica Quilca-Soto	2023	200 estudiantes de ambos sexos	Enfoque Cuantitativo, Tipo correlacional, descriptivo y analítico	Existe una distribución desigual en los niveles socioeconómicos, con el 50% de los estudiantes en el nivel más bajo. En cuanto a los hábitos de estudio, el 40.5% exhibió tendencias negativas, mientras que el 18% demostró una relación insatisfactoria entre su situación socioeconómica y sus hábitos de estudio. A pesar de estas observaciones, el análisis de correlación de Rho de Spearman reveló un $p=0.090$, indicando una correlación no significativa entre estos factores.
Zeida Hoces	2023	107 estudiantes	Enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, de corte transversal	Existe una presencia significativa de estudiantes con niveles regulares y buenos de motivación (por encima del 50%), lo que podría sugerir un compromiso razonable con sus estudios. Sin embargo, no podemos dejar de notar que un pequeño grupo de estudiantes muestra un nivel bajo de motivación.
Daniela Medina Coronado y Mercedes María Nagamine Miyashiro	2019	144 alumnos de Instituciones Educativas de Majes en Arequipa y Villa Rica en Pasco	Enfoque cuantitativo del tipo sustantivo, diseño correlacional causal	Un nivel en proceso en referencia al empleo de estrategias de aprendizaje autónomo, alcanzando un 79,33 %; asimismo, un 62.7 % de los estudiantes evidencia un nivel en proceso en cuanto a comprensión lectora

2.2 Bases teóricas

En los estudios cuantitativos, las bases teóricas se utilizan de una forma deductiva puesto que una teoría se constituye un marco para todo el desarrollo del estudio al permitir la organización de las preguntas de investigación, la formulación de las hipótesis y el proceso de colección de información (Cresswell, 2009). En ese sentido, en la presente investigación se han considerado una teoría para las variables con la finalidad de que proporcionen los lineamientos que permitan guiar el proceso investigativo.

2.2.1 Variable 1: Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se pueden definir como "patrones de comportamiento adquiridos y relativamente estables que un individuo utiliza y que le permiten abordar de forma sistemática las tareas de aprendizaje las tareas que comprenden el proceso de enseñanza aprendizaje. De este modo, los estudiantes deben utilizar estrategias de estudio efectivas, como la organización de la información, la elaboración y la recuperación activa de información previamente conocida sobre el tema en estudio, para mejorar el desarrollo de su aprendizaje y la retención de conocimientos nuevos (Mayer, 2008). En este sentido, los hábitos de estudio se constituyen como una parte neurálgica del proceso de enseñanza aprendizaje, que posibilitaran la adquisición de nuevos saberes; estos hábitos se encuentran relacionados con la organización y planificación, las técnicas de estudio y procesamiento de la información, y la autorregulación y la automotivación.

Dimensión 1: Organización y planificación

Es un elemento crucial elemento en el aprendizaje de modelos autorreguladores, como el modelo cíclico de Zimmerman. La dimensión se refiere a las acciones que los estudiantes toman para organizarse. Toman su entorno de aprendizaje para organizar su ambiente de aprendizaje y crear un plan estratégico para cumplir con sus metas académicas y crear un plan estratégico para cumplir objetivos académicos. (Zimmerman, 2002).

Para el buen desarrollo de estas habilidades es necesario establecer metas lo que permitirá ver el progreso y desarrollo durante la formación del cadete del arma de infantería de la EMCH "CFB". La gestión del tiempo es uno de los factores más necesario para el cadete lo que permitirá a este el desarrollo de las diferentes tareas que pueda teneres este durante su formación castrense y poder desarrollarse como un líder ya que para el desarrollo de estas actividades durante la rutina del cadete. Para esto el cadete debe de aprender a priorizar las

diferentes actividades que pueda tener durante el día para ello debe aprender la organización y planificación.

Técnica del subrayado. Es una estrategia de estudio que consiste básicamente en destacar las ideas principales y secundarias de un texto o párrafo de una obra a través del uso de marcadores de diferentes colores. Tiene como objetivo mejorar la atención y comprensión lectora, así como la memoria y facilitar el proceso de memorización y fácil comprensión de un tema, al poner atención en los conceptos claves, que permitan al estudiante un repaso más rápido de los temas a desarrollar y/o a tratar.

Ejercicios prácticos de simulación. Es una estrategia y/o actividad controlada que busca simular una situación real como el caso de una emergencia o la actividad de un entorno de trabajo, para capacitar y entrenar al personal, así como poder evaluar los planes y procedimientos previstos en una organización. Su objetivo básicamente es identificar de manera específica los puntos débiles, como también mejorar el proceso de la toma de decisiones y la coordinación de actividades de desarrollo en un entorno seguro, sin los riesgos y los costos asumidos en una situación real, estos ejercicios o procesos de capacitación pueden variar según su complejidad desde discusiones teóricas sobre un objetivo determinado hasta simulaciones que se desarrollen en vivo en gran escala.

Grupos de estudio. Es un conjunto de individuos que se reúnen en forma aislada, para compartir y debatir conocimientos y trabajar juntos en algún tema en particular como parte del desarrollo del proceso de estudio. Los grupos promueven la colaboración, absolver y resolver problemas a través de soluciones en conjunto y la comprensión mutua, ya que permiten intercambiar ideas, resolver dudas y practicar conceptos como parte de un entorno de apoyo, Los grupos de estudio pueden formarse en los diferentes niveles educativos y en contextos diferentes según el tema de estudio a desarrollar, resaltando que los niveles de educación se dan hasta en los profesionales y también durante el trato de pacientes en un ensayo clínico.

Dimensión 2: Técnicas de estudio y procesamiento de la información.

Según (Pintrich, 2004) "los estudiantes autorregulados demuestran un uso más estratégico y efectivo de las técnicas de estudio y el procesamiento de la información, lo que les permite comprender y recordar mejor los contenidos y, en consecuencia, obtener mejores resultados académicos"

Por lo nosotros queremos poder implementar algunas técnicas como tomar notas, subrayar, elaborar esquemas y resúmenes. Con la finalidad de que los cadetes puedan captar y

comprender la información. Pero debemos tener en cuenta que el cadete pueda generar un pensamiento crítico para la toma de decisiones en todas las situaciones que se le pueda presentar. De la misma forma buscamos que el cadete pueda retener esos conocimientos y los pueda aplicar durante su vida como oficial y asociar estos conocimientos en las diferentes situaciones que se le presentes.

Técnica del resumen. Son estrategias que nos permiten sintetizar un texto más largo en una versión más breve, corta y clara, se van extrayendo las ideas principales y secundarias del texto u obra, sin añadir opiniones

que modifique el sentir y la expresión del autor. El objetivo es crear un nuevo texto que sea comprensible a un nuevo entorno por sí mismo, manteniendo la objetividad, la brevedad y la jerarquía. Siendo sus principales características: La Brevedad, Objetividad, Jerarquía, Claridad y coherencia y la Síntesis.

Discusión en clase. Es un intercambio de ideas y puntos de vista, entre los estudiantes y el profesor sobre algún tema en particular. Lo que se busca a través de esta estrategia es la de fomentar la exploración profunda de los conceptos a un tema en particular, la mejora de la comprensión y el desarrollo de habilidades críticas y de comunicación. La diferencia con un debate está determinada en su fin, en vista de que en el debate el objetivo principal es “ganar” una postura, una educación, una participación.

Mapas conceptuales. Son herramientas graficas que son de gran ayuda para organizar y representar los conocimientos de forma general y específica, formando una red visual de ideas jerárquicas. Los mismos se componen de conceptos (ideas principales o temas específicos) los que están representados en nodos (círculos o cajas) y las palabras de enlace escritas en líneas que los conectan, explicando la relación existente entre ellas. estas estructuras nos ayudan a comprender los temas complejos, así como también nos permiten simplificar la información y poder facilitar la comunicación de ideas en forma clara y organizada.

Dimensión 3: Autorregulación y automotivación.

La autorregulación y la automotivación son componentes esenciales de la autorregulación del aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes dirigir proactivamente su proceso de aprendizaje y mantener la motivación necesaria para alcanzar sus metas académicas y lograr las competencias propias del perfil de egreso de su carrera profesional (Schunk, 2011).

Habría que agregar también que la autorregulación constituye el control que ejercen los estudiantes sobre su cognición, conducta, emociones y estimulación, utilizando estrategias personales que les permiten alcanzar sus metas. Primariamente, se encuentra el “control

cognitivo” como el componente de la metacognición; antiguamente se consideraba como el proceso precursor del proceso de aprendizaje estratégico (Boekaerts y Corno, 2005 citado en Panadero y Alonso, 2014). En este sentido, se requiere que los estudiantes aprendan a estudiar, no incrementando los contenidos, sino que priorizando en lo más importante que debe de aprender; en este sentido, es necesario que los cadetes planifiquen sus sesiones, evalúen su comprensión e implementen nuevas metodologías, con la finalidad de internalizar los contenidos de las asignaturas.

Es uno de los principales papeles que el cadete es el responsable de poder implementar estas técnicas, pero también debemos de tomar en cuenta que la motivación es muy importante porque debemos de ponernos metas para cada paso lo que fomentara la motivación. Pero también debemos tomar en cuenta las situaciones que el cadete pueda pasar durante su día a día, pueden afectar la actitud del cadete por lo que deben ser capaces de controlar y regular sus emociones, evitando que factores como la ansiedad, el estrés o la frustración interfieran con su aprendizaje.

Análisis de resultados. En una investigación, es el resultado final del estudio materia de investigación, donde se examinan, interpretan u organizan los datos recogidos a fin de determinar las conclusiones significativas, se busca poder identificar los patrones y las tendencias con la finalidad de poder tomar decisiones mejores informadas. en este proceso se inicia la aplicación haciendo uso de técnicas y medios, como herramientas, tanto estadísticas como cualitativas, que trata de convertir la información bruta en conocimiento útil y que nos permita comprender los fenómenos o temas de estudios desarrollados, nos permite también evaluar el desempeño o la búsqueda de solución a los problemas o temas específicos en los diferentes contextos en el que se desarrollan, como son en las investigaciones, las empresas y en la educación.

Retroalimentación del equipo. Es un proceso en el que se proporciona información específica sobre el desempeño, el comportamiento y los resultados del grupo de trabajo o equipo constituido para que puedan mejorar, Los que se realizan a través de comentarios constructivos y positivos, tanto de manera formal como informal a fin de ayudar a los miembros del grupo a entender sus fortalezas, identificar las áreas de mejoras y alinear sus esfuerzos hacia los objetivos determinados. Elogiar un trabajo bien hecho como una presentación exitosa, mientras que un ejemplo de retroalimentación del equipo de mejora sería un supervisor ayudando a un grupo de empleados a priorizar tareas para manejar en forma adecuada el trabajo del grupo.

Implementación de mejoras. Es un proceso en el que se ponen en marcha las acciones planificadas con el objetivo de optimizar la eficiencia del producto, servicio o proceso a desarrollar, buscando que en todos los niveles se logre incrementar la eficiencia, calidad y buscar la satisfacción del cliente o usuario del mismo. Se enfoca tanto en corregir problemas como también en potenciar sus fortalezas a través de estrategias que implique en identificar las oportunidades, poder realizar los cambios y a través de la evaluación de los resultados lograr ajustar las estrategias que mejoren el proceso, producto o servicio, siendo necesario internalizar en sus componentes, el fomentar una cultura de mejoramiento continuo en el desarrollo de actividades del personal en la organización.

2.2.2 Variable 2: Estrategias de aprendizaje

Definimos las estrategias de aprendizaje con la clasificación de técnicas, herramientas, instrumentos y acciones que se adecuasen al grupo al cual van dirigidas con el propósito de alcanzar el objetivo anteriormente definido, con el fin de elevar la efectividad del proceso de enseñanza. De este modo Beltrán (2003), sostiene que:

“Las estrategias están relacionadas con la calidad del aprendizaje ya que permite identificar y diagnosticar causas del bajo o alto rendimiento. Es dable que dos sujetos que obtengan el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación utilicen diferentes estrategias de aprendizaje y por lo tanto alcancen diferentes niveles de rendimiento” (p. 57).

Así mismo, Weinstein y Mayer (1986) mencionan que:

“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”.

Es un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento (Vasquez, 2010).

Habría que agregar también, que en la actualidad, las nuevas tecnologías contribuyen con el aprendizaje como en el caso de los aparatos móviles, que de forma similar como las computadoras, vienen cobrando un posicionamiento en la autorregulación del aprendizaje, la motivación del estudiante, las estrategias para aprender, los procesos de construcción, sin que

aún no se pueda establecer con seguridad su efectividad; sin embargo, lo que sí está definido es el rol del docente como mediador del empleo de estas herramientas (Duarte et al., 2024). De este modo, las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en cognitivas, metacognitivas y afectivas.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963, 1978, 2000) Se dice que existe un aprendizaje significativo cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se da en base a un entendimiento con significado, que tenga la capacidad de adquirir nuevos conocimientos que puedan ser aplicados, transferidos, descritos y explicados; constituye una incorporación sustantiva, no arbitraria de nuevos conocimientos en una estructura cognoscitiva sostenida en el estudiante. De este modo, Ausubel (1978) citado en Moreira (2018) sostiene: “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente” (p.)23

En este sentido, se entiende que la relación y el anclaje que tiene el discente con relación a los nuevos aprendizajes es que este tiene un conocimiento previo que es de relevancia específica en una interacción cognoscitiva, y que se encuentra enmarcado en procesos como la abstracción, la inducción, y la síntesis, los cuales traen consigo nuevos conocimientos que se constituyen como parte de aquellos que le han dado origen; por lo tanto, una de las bases del Aprendizaje significativo es el conocimiento previo (Moreira (2018).

De este modo, se entiende que un Aprendizaje es significativo cuando existe un conocimiento previo que facilita este aprendizaje; asimismo, es significativo, cuando el alumno entiende que este conocimiento será de utilidad durante su vida profesional; por lo cual este conocimiento se relaciona con la motivación, factor que se encuentra relacionado a los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio son patrones de comportamiento que las personas establecen cuando se enfrentan a tareas de aprendizaje. Establecer hábitos de estudio eficaces es esencial para mejorar el rendimiento académico, facilitar la retención y comprensión de la información y desarrollar habilidades de aprendizaje autónomas y eficaces. Los hábitos son esenciales para mejorar el rendimiento académico, facilitar la retención y comprensión de la información y desarrollar la autonomía.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Es una de las estrategias de mayor importancia que permiten a los estudiantes desarrollar las competencias durante su formación educativa, aplicar el ABP permite determinar los cimientos para los cambios cualitativos que sean necesarios en el ámbito de la educación (Casa, et al., 2019). Por lo tanto, el ABP como estrategia de aprendizaje, debe de ser empleado por los docentes, para el logro de las competencias de los educandos, toda vez que esta estrategia permite plantear situaciones problemáticas que se asemejan a las que se les pueden presentar durante su carrera profesional. En este sentido, la educación tiene la labor de implementar los cambios estructurales que sean eficaces para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que en este proceso los estudiantes constituyen la parte medular, por lo cual los docentes deben de ser capacitados con estrategias innovadoras que les permitan enseñar a dar solución a cualquier problemática por medio de la indagación, el fomento de las habilidades; de este modo, los docentes puedan brindar una enseñanza completa que genere una motivación en los estudiantes para aprender por medio de la acción (Méndez et al., 2017 citado en Casa, et al., 2019)

Asimismo, el APB, se considera como un enfoque se adapta a los principios del constructivismo, constituyendo de esta forma un entorno constructivista ideal del aprendizaje; de este modo, el ABP, es uno de las metodologías de enseñanza que tienen un mayor arraigo a las instituciones educativas de nivel superior, al lograr invertir el proceso de aprendizaje tradicional al exponer primero la aplicación mediante la identificación de necesidades de aprendizaje, la búsqueda de información necesaria y la probable solución al problema planteado (Rodríguez, 2014). En el caso de los estudios en los institutos armados, la metodología del APB, se puede presentar mediante la exposición de Lecciones Aprendidas de operaciones militares anteriores, trayendo ejemplos que permiten a los estudiantes aplicar las estrategias de la doctrina militar.

Dimensión 1: Cognitivas.

Este tipo de estrategias, hacen referencia a la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante antes de ingresar a una institución educativa. Son las que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar información, orientadas a la búsqueda de metas de aprendizaje. Estas estrategias están relacionadas con conocimientos y habilidades concretas y lo más importante es que son susceptibles de ser enseñadas por los docentes (Malandar, 2014).

Las estrategias de aprendizaje cognitivas requieren de herramientas no inteligentes que están a disposición de los estudiantes para la generación del conocimiento, esto quiere decir

que existe una responsabilidad del estudiante para el completamiento de este proceso. Una de las mayores tecnologías utilizadas es el lenguaje, el cual incrementa el pensamiento del discente. Asimismo, también se puede considerar a las computadoras y otras herramientas tecnológicas que puedan amplificar y reorganizar los métodos que utilizan los estudiantes para el proceso de aprendizaje (Pérez, 2014 citado en Aparicio, 2018).

Tiempo de estudio. También llamado periodo de estudio se refiere a la duración estándar de un programa académico (como un año o un ciclo de estudio) en el caso del ciclo lectivo (periodo de clase que puede ser trimestre o cuatrimestre) o el tiempo que el estudiante dedica activamente a sus tareas académicas o formación profesional. La interpretación más común en el contexto de estudios es la duración total del programa o ciclo de clases presenciales o virtuales. El tiempo de estudio en forma específica a nivel personal, se refiere a las horas que un estudiante invierte diaria o semanalmente para realizar sus tareas académicas, el estudio de las materias asignadas o el repaso de sesiones de clase.

Espacio de estudio. Es un lugar físico o mental que está destinado al aprendizaje, el mismo que debe de estar diseñado para fomentar un buen nivel de concentración y eficiencia. no solo se trata de tener un espacio físico en sí, sino también que disponga de las condiciones ambientales básicas y necesarias (iluminación, ventilación, aislado de los ruidos), que tenga el mobiliario apropiado y el espacio cuente con una organización, que influyen en la calidad del estudio o labores de investigación a desarrollar. Se reconoce que, al tener un ambiente adecuado, este ayuda a minimizar las distracciones, se logra mantener el orden y se logra mejorar el bienestar del estudiante en el desarrollo de sus labores de estudio.

Plan de estudio. Es una herramienta que nos sirve para organizar tanto el currículo educativo de un programa, como los lineamientos de las asignaturas a desarrollar (materias, objetivo, metodologías) así como también un cronograma del personal para que los estudiantes tengan conocimiento y organicen su tiempo de estudio y logren sus metas de formación académica. Ambos tipos son planes que sirven como una guía que detalla el que, como y cuando se ha de estudiar para lograr optimizar el aprendizaje y alcanzar los éxitos académicos. Las partes de un plan de estudio académico institucional tiene: La estructura curricular, la guía de aprendizaje, y la secuenciación.

Dimensión 2: Metacognitivas.

Las estrategias metacognitivas son las encargadas de controlar todo el proceso de aprendizaje. Están compuestas de procesos de planificación, control y/o regulación y de evaluación, su función es controlar y regular adecuadamente todas las funciones, procesos, estrategias, habilidades y características que influyen en el proceso de aprendizaje del alumno (Ferrerías, 2007).

Autoevaluación. Es el proceso a través del cual se reflexiona sobre el propio desempeño, reconocer las fortalezas, las debilidades y se pueda identificar los logros, así como comprender el progreso y planificar las mejoras futuras. La autoevaluación se aplica tanto en el ámbito profesional, donde un empleado evalúa su propio trabajo, como en el académico, donde los estudiantes revisan su propio progreso y desarrollo de actividades. En el ámbito profesional los empleados reflexionan sobre sus contribuciones, desafíos y metas para para la revisión del desempeño y el desarrollo personal. En el ámbito académico los estudiantes evalúan su propio trabajo y progreso para identificar que han aprendido y donde necesitan mejoras.

Identificación de fortalezas. Es un proceso de autoevaluación y reconocimiento de las habilidades, talento y cualidades positivas que una persona posee, implica comprender en que aspectos se destaca para alcanzar los objetivos, poder superar los desafíos y lograr un mayor bienestar personal y profesional. Entendiéndose como fortalezas a los atributos positivos y únicos de la personalidad como empatía, la creatividad la resiliencia, las mismas que pueden ser habilidades innatas o adquiridas a través de la experiencia la formación o la práctica, también se pueden determinar a las cualidades que permiten a alguien destacar en diferentes ámbitos tanto como académico personal o profesional.

Retroalimentación. Es el proceso a través del cual uno proporciona información sobre el desempeño de un sistema, proceso o persona, con el fin de que pueda ser evaluado y ajustado. Se trata de un ciclo de Feedback donde la información generada por una acción determinada se devuelve a la fuente que la origino, permitiendo su mejora en cada uno de los procesos desarrollados. Estos procesos pueden ser positivos, para reforzar aciertos e incrementar su eficiencia o negativos para corregir errores tomar decisiones de enmienda y es crucial para el aprendizaje, la comunicación, y la estabilidad de los sistemas. En la educación en particular se puede tomar el caso en el que un profesor evalúa un trabajo y ofrece comentarios específicos sobre las fortalezas y debilidades del estudiante para que pueda mejora su trabajo en el futuro.

Dimensión 3: Afectivas.

Incorporan herramientas que apoyan al estudiante en la realización exitosa de sus actividades. Su propósito es conectarlo emocionalmente con el contenido que va a estudiar, y están influenciadas por la motivación, las disposiciones y los sentimientos. Las estrategias de apoyo consideradas son: actitud, concentración, manejo de la ansiedad, motivación y uso del tiempo (Malandar, 2014).

Satisfacción personal. Es un estado interno de bienestar y equilibrio que se experimenta cuando una persona se siente contenta con su vida, sus logros y su identidad. Se basa en la sensación de que se satisfacen necesidades y deseos, lo que resulta de la alineación entre los valores, metas y acciones personales, tanto en el ámbito individual (salud física y mental) como en el social (relaciones y propósitos). Siendo los componentes claves de la satisfacción persona: La alineación con los valores y metas, el bienestar integral. El sentido de propósito, la valoración subjetiva y la autonomía, con un deseo de sentir orgullo por los propios logros y de la creencia de estar viviendo de una manera que uno considera correcta.

Emociones. Son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que nos ocurre a nuestro alrededor. Todos tenemos emociones y es importante no reprimirlas, ni sentirnos avergonzados y se hace más importante cuando se desarrollan dentro del núcleo familiar, porque nos ayuda a construir mejores relaciones, siendo consciente con las emociones y que nos ayudan a hablar claramente sobre nuestros sentimientos, evitar o resolver mejor los conflictos y superar los sentimientos difíciles con mayor facilidad.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Autorregulación

Proceso activo mediante el cual el estudiante establece sus metas, monitorea, regula y controla su cognición, motivación y conducta, guiado por sus metas y el contexto contextual (Panadero, 2017). Es la columna vertebral que conecta los hábitos (la rutina de estudio) con las estrategias (las tácticas específicas).

2.3.2 Enfoque de aprendizaje profundo

Estrategia de aprendizaje orientada a la comprensión del significado, la relación de ideas nuevas con conocimientos previos y la aplicación del conocimiento a nuevos contextos. Se contrasta con el "enfoque superficial" (memorístico) y el "estratégico" (orientado a la nota) (Biggs, 1987).

2.3.3 Entornos de aprendizaje

Contextos educativos caracterizados por altas expectativas, desafíos intelectuales sostenidos, y una cultura de esfuerzo y excelencia. Estos entornos moldean tanto los hábitos como las estrategias que los estudiantes se ven obligados a desarrollar (Renzulli, 2012).

2.3.4 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se definen como "las costumbres que los estudiantes adquieren y practican regularmente, relacionadas con el modo de estudiar" (Cartagena, 2008). Estos hábitos implican "un conjunto de acciones realizadas por los estudiantes, dirigidas de manera consciente o inconsciente, a la mejora de su aprendizaje" (Rondón, 1991).

2.3.5 Estrategias de aprendizaje

Son acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes (con intención) utilizan para mejorar su progreso en el aprendizaje y que están relacionadas con la motivación, toda vez que esta es la base de la actitud de los estudiantes para enfrentar la adquisición de nuevos conocimientos que son parte de su formación educativa superior y que le serán de utilidad durante su carrera profesional (Oxford, 1990).

2.3.6 Estrategias metacognitivas

Conjunto de habilidades que permiten al estudiante "pensar sobre su propio pensamiento". Incluyen la planificación de una tarea de aprendizaje, el control del proceso mientras se realiza, y la evaluación de los resultados y métodos utilizados (Flavell, 1979).

2.3.7 Metacognitiva

Las estrategias metacognitivas se definen como "el conocimiento y control que tiene el sujeto sobre su propio pensamiento y aprendizaje y que le permiten complementar los conocimientos anteriores con nuevos conocimientos que son adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Flavell, 1976).

2.3.8 Capacidades

En resumen, las capacidades se refieren a "los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que posee una persona y que le permiten desempeñar una tarea o función específica de manera adecuada" (Mondy y Noe, 2005).

2.3.9 Organización del tiempo

Es la habilidad de planificar y gestionar el tiempo de manera efectiva para maximizar la productividad en las actividades académicas (Fernández, A., 2014).

2.3.10 Resiliencia académica

Capacidad del estudiante para enfrentar y superar la adversidad, el fracaso o los altos niveles de estrés en el contexto académico, manteniendo una trayectoria de aprendizaje positiva (Martin & Marsh, 2009).

2.3.11 Ambiente de estudio

Se refiere a las condiciones físicas y psicológicas que influyen en el aprendizaje, como la iluminación, el ruido y el mobiliario (Fernández, 2014)

2.3.12 Técnicas de resumen

Son métodos que permiten condensar información de manera que se facilite su comprensión y memorización, como la elaboración de esquema y resúmenes (Pacheco, 2015)

2.3.13 Memorización

Es el proceso de almacenar información en la memoria mediante diversas técnicas, como la repetición y la asociación (Medina, 2010)

2.3.14 Trabajo en equipo

Implica la colaboración entre estudiantes para aprender y resolver problemas, fomentando el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento (Díaz, 2011)

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos de estudio	Suárez-Riveiro, J. M., & Fernández, A. P. (2005) “Los hábitos de estudio se refieren a las rutinas, comportamientos y prácticas regulares que los estudiantes adoptan para organizar, planificar y llevar a cabo su proceso de estudio de manera efectiva. Estos implican un conjunto de acciones y estrategias que se realizan de manera consistente y sistemática con el objetivo de facilitar el aprendizaje, la retención de información y el desarrollo de habilidades académicas”.	La variable "hábitos de estudio" se operacionaliza como la frecuencia y consistencia de comportamientos específicos relacionados con el proceso de estudio de los estudiantes.	Organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de estudio • Espacio de estudio • Plan de estudio 	1 – 5	ESCALA LIKERT
			Técnicas de estudio y procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios prácticos y simulaciones • Grupos de estudio • Recursos multimedia 	6 – 10	
			Autorregulación y automotivación	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados • Retroalimentación del equipo • Implementación de mejoras 	11 – 15	
Estrategias de aprendizaje	(Beltran, 1996) Las estrategias de aprendizaje son acciones intencionales que los estudiantes utilizan para adquirir, procesar,	La variable "estrategias de aprendizaje" se operacionaliza como la frecuencia y diversidad de las acciones	Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de resumen • Técnica del subrayado • Discusiones en clase • Mapas conceptuales 	16 – 20	ESCALA LIKERT

<p>organizar, recordar y aplicar nueva información de una manera más efectiva y eficiente Este conjunto de técnicas, enfoques y recursos cognitivos, metacognitivos y afectivos son empleados por los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y su aprendizaje.</p>	<p>específicas utilizadas por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje para facilitar la adquisición, procesamiento, organización, retención y aplicación de información.</p>	<p>Metacognitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación ● Identificación de fortalezas ● Retroalimentación 	<p>de 21 – 25</p>
		<p>Afectivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Satisfacción personal ● Emociones 	<p>26 – 30</p>

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

HG: Existe relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025

HGo: No existe relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre la planificación organización y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1o: No existe relación entre la planificación organización y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2: Existe relación entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2o: No existe relación entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3: Existe relación entre la autorregulación automotivación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3o: No existe relación entre la autorregulación automotivación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó el enfoque Cuantitativo, puesto que la medición tiene un enfoque objetivo y relacionado entre ambas variables “Hábitos de estudio” y “Estrategias de aprendizaje”. Llevar a cabo este estudio permitió la recolección de datos numéricos que proporcionaron un análisis detallado sobre la interrelación de ambas variables, lo cual conlleva a una efectiva y desarrollada formación integral en los cadetes del arma de infantería en la EMCH “CFB”. Por tal razón se puede mencionar que en el libro de (Hernández, 2018) nos dice que el significado original del término "cuantitativo" está asociada con datos numéricos y métodos matemáticos. El enfoque cuantitativo es apropiado cuando queremos estimar los tamaños o frecuencias de los fenómenos y validar hipótesis. Aquí, el investigador plantea una pregunta de investigación relacionada con el fenómeno interesante, pero en evolución en un entorno específico. Sus preguntas de investigación se centran en abordar aspectos particulares de fenómenos y validar hipótesis.

En este sentido, los objetivos constituyen los monitores del estudio, por lo cual es necesario considerarlos durante todo el desarrollo de la investigación. Al escribir, es habitual manejar verbos y derivados del tipo: describir, determinar, demostrar, examinar, especificar, indicar, analizar, estimar, comparar, valorar, probar y relacionar respecto de los conceptos o variables incluidas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo en esta tesis es de naturaleza básica. Su objetivo fue adquirir conocimiento, interpretar y analizar un entorno específico, como la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con el fin de dar a conocer nuestra realidad y sentar las bases para futuras investigaciones. En otras palabras, se utilizó un enfoque descriptivo-correlacional, donde se buscaron características y se analizó el fenómeno con el propósito de reflexionar y realizar predicciones. Las conclusiones se formularon considerando los objetivos y los criterios pertinentes en cada caso.

De acuerdo con Hernández et al. (2018): “Este tipo de investigación busca obtener una descripción precisa y detallada de las características o comportamientos de un fenómeno específico.” (P. 40). Además, Babbie (2016) explica que se enfoca en la identificación y

análisis de la relación entre dos o más variables, con el propósito de determinar si existe una relación estadística entre ellas y en qué grado están relacionadas.

3.3 Método de investigación

En esta tesis, se utilizó el método hipotético-deductivo, que consiste en desarrollar un enfoque de investigación para probar las hipótesis que están relacionadas con la investigación y proporcionar respuestas a los problemas planteados (Hernández, 2018, pág. 50). Las hipótesis desempeñan un papel central en este proceso de investigación, puesto que constituyen los fundamentos de la investigación llevada a cabo por el autor.

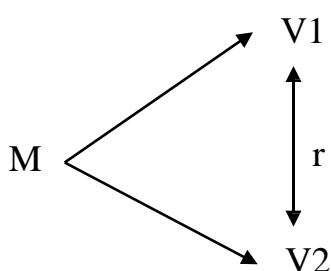
Es necesario resaltar que el método hipotético-deductivo es esencial para comprobar la validez o refutar la investigación llevada a cabo, puesto que, da pie a generar una hipótesis inicial que se subyuga a un caso práctico mediante la recopilación de datos y su análisis para verificar si los resultados coinciden con lo señalado.

En el caso de esta tesis, se realizó un análisis inferencial utilizando una prueba estadística llamada Rho de Spearman. Después del análisis de los datos, es necesario contrastar las hipótesis con los resultados obtenidos para determinar si las hipótesis pueden ser validadas o refutadas.

3.4 Alcance de investigación (nivel)

La investigación se llevó a cabo con un alcance descriptivo-correlacional con el propósito de proporcionar información detallada sobre las variables que fueron analizadas. Según lo escrito y comentado por distintos autores, este tipo de investigación es importante debido a su capacidad para describir de manera precisa y detallada las características y propiedades de un fenómeno en particular. Además, destacan que una de las principales contribuciones de la investigación correlacional es su capacidad para proporcionar una sólida base de información sobre un tema o problema específico (Hernández, 2018).

Figura 1 Esquema de correlación



Donde:

- M = Muestra
V1 = Variable 1:
V2 = Variable 2:
r = Correlación entre dichas variables

3.5 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, de carácter transversal. Según Hernández y Mendoza (2018), los estudios no experimentales se caracterizan por no manipular las variables de estudio, sino por observarlas tal como se presentan en su entorno natural, sin intervención por parte del investigador (p. 174). En este caso, no se realizaron modificaciones o controles sobre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, sino que se recopilaban datos tal como se encuentran en su situación habitual. Además, el diseño fue transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento en el tiempo, lo que permitió obtener una visión instantánea de la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los participantes sin seguimiento a largo plazo (p. 176). Este enfoque facilitó la observación y el análisis de las variables en un punto específico, proporcionando información relevante para la hipótesis planteada, para identificar posibles relaciones o cambios en el fenómeno objeto de estudio.

En consecuencia, en esta investigación se recolectaron los datos de manera no intrusiva, sin intervenir directamente en la situación o fenómeno que se está estudiando.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La investigación contó con una población formada por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, ellos fueron 324 cadetes que persiguen el sueño de ser Oficiales del Ejército del Perú y servir a la patria. Según (Hernández, 2018, pág. 25). “la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que poseen una característica o propiedad común y que son de interés para la investigación”. En este caso, la población son cadetes en un grado de formación avanzada, lo que supone para nosotros como desarrolladores del trabajo de investigación que su experiencia y nivel de instrucción permitirán un buen desempeño para analizar sus propias rutinas académicas y sus distintas formas o métodos de estudio que aplican para captar de una forma más efectiva la asignatura a desarrollar.

Nuestra elección con el personal permitió recopilar datos de calidad y confiabilidad para la sustentación de la problemática planteada y poder plantear soluciones.

3.6.2 Muestra de estudio

La muestra de este estudio se ha llevado a cabo mediante una determinada elección con el personal lo que permitió recopilar datos de calidad y confiabilidad para la sustentación de la problemática planteada y poder plantear soluciones.

El muestreo probabilístico, según Hernández y Mendoza (2018), se caracteriza por el hecho de que todos los miembros.

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

n= población

N= Tamaño de población

Z= nivel de confianza

e= margen de error

p= proporción de ocurrencia del evento (proporcionado de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable)

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta)

N: 324 cadetes de arma de infantería

Z= 1.96 Veliz (2011) señala que se emplea dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de una población cualquiera: 95% o 99%.

Z= 1.96 siendo considerado suficiente ese valor para asegurar la validez

La muestra está conformada por 176 cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi.

3.6.3 Unidad de estudio

Los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” serán el centro de estudio y análisis durante el desarrollo del proyecto, constituyendo la población objetivo de la investigación. Según Hernández (2018), nos determinan que, dentro del contexto de la investigación, la unidad de estudio se refiere al objeto o sujeto que se elige para ser examinado e investigado. es el objeto de la investigación, del que se recogen datos y se extraen conclusiones y utilizando un estudio censal.

3.7 Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue el cuestionario con el instrumento encuesta de 30 preguntas cerradas tipo Likert, de las cuales 15 se relacionaron con la variable hábitos de estudio y 15 con la variable estrategias de aprendizaje, de acuerdo a los indicadores correspondientes.

La técnica que se utilizará implica el uso de una herramienta de enumeración, que se utilizará para recopilar datos sobre cómo se utiliza la tecnología y el uso rendimiento académico logrado por los estudiantes. Esta herramienta se aplicará individualmente a cada estudiante con el objetivo de recopilar los datos requeridos para el estudio de una herramienta de enumeración, que se utilizará para recopilar datos sobre cómo se utiliza la tecnología y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. Los metodólogos (Hernández, Fernández y Baptista ,2014, p. 18), aclaró que una técnica de recuperación de información en investigación se refiere a los métodos y procedimientos utilizados para obtener datos o información pertinente y relevante para el estudio. La duración de este cuestionario es de diez.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Se empleará un cuestionario como instrumento para recuperar la información necesaria. Este cuestionario ha sido diseñado por los investigadores y consta de trece preguntas elaboradas de acuerdo con los objetivos de la investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 33), un cuestionario se utiliza como una herramienta para recopilar datos de los participantes de un estudio en relación con el fenómeno investigado.

Tabla 3

Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validez y confiabilidad de los instrumentos se han asegurado con la colaboración de expertos en el tema y en metodología, quienes han revisado minuciosamente el cuestionario. Sus aportes y observaciones han sido valiosos y oportunos para garantizar que el instrumento capture los objetivos de la investigación de manera efectiva. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 36), la validación es crucial para asegurar que los instrumentos, métodos y

procedimientos utilizados en la investigación sean apropiados y rigurosos, y que los resultados reflejen con precisión y objetividad la realidad que se está estudiando.

Tabla 4

Resultados de la Validación según Experto

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Msc Rodolfo ZEA MELODIAS	18.1
02	Mg Jorge CARO IBARRA	18.1
03	Dr Edwin VASQUEZ MORA	18.1 / 18.1

Nota: El Instrumento fue validado como aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Criterios de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2 Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 7

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de los resultados adquiridos se emplea un método que, a través las diferentes herramientas de recolección de datos, así como para su interpretación, han sido el análisis y la síntesis lo que permitió una mejor conceptualización de los componentes singulares de la variable estudiada. Además, la deducción e inducción permitió demostrar a través de las hipótesis planteadas el comportamiento de los indicadores del ambiente estudiado. La base de datos y análisis, recodificación de variables y la determinación estadística descriptiva e inferencial.

Técnicas para recolectar información.

En el campo teórico: Se utilizó el fichaje cuya finalidad es ir registrando aspectos esenciales de los materiales bibliográficos y que organizados nos permitirán sustentar una fuente valiosa de experiencias significativas.

En el campo práctico: La encuesta empleada, se caracteriza en que el sujeto a estudiar está implicado en la provisión de informes; sobre sí mismo o sobre su entorno del cual es partícipe. Toda la información obtenida fue a través de las encuestas y cuestionarios.

3.8.2 Método de análisis de datos

El análisis de la investigación se desarrolló mediante la Plataforma SPSS 27, la cual permitió procesar los datos cuantitativos, recolectados durante el trabajo de campo; los investigadores disponen de los conocimientos para el empleo de esta plataforma.

3.9 Aspectos éticos

El valor de la responsabilidad en la elaboración del proyecto de tesis se ve reflejado en la veracidad del contenido, argumentos sustentables, cifras y datos citados tomando en cuenta el respeto por los derechos de otros autores.

- Transparencia en la recopilación de datos.
- Autenticidad de la información recolectada, tanto en cifras como en datos investigados de fuentes externas.
- Autenticidad en los resultados obtenidos.
- Confidencialidad en las respuestas recolectadas en el uso de las encuestas.
- Franqueza de los resultados.

Además, se tiene que asegurar el nivel de la confidencialidad por la información brindada y recopilada, así como también la protección de los datos personales proporcionados por los cadetes, utilizando la información recibida solo para los fines académicos de investigación establecidos en el presente estudio. El investigador en todo momento debe de evitar cualquier tipo de discriminación y/o coerción, asegurando que los cadetes participantes no se sientan presionados durante su participación voluntaria al proporcionar información transparente que no vaya en contra de su voluntad.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de los datos

Los resultados obtenidos de la presente investigación se obtuvieron a partir de la aplicación del cuestionario titulado “Hábitos de estudio y sus estrategias de aprendizajes empleados por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos ‘CFB’, 2025”.

El cuestionario estuvo conformado por 30 ítems organizados en dos variables principales con sus dimensiones correspondientes de acuerdo al siguiente detalle:

- **Variable 1:** Hábitos de estudio, con tres dimensiones:
 - Planificación y Organización (ítems 1–5)
 - Técnicas de estudio y procesamiento de la información (ítems 6–10)
 - Autorregulación y automotivación (ítems 11–15)

- **Variable 2:** Estrategias de aprendizaje, con tres dimensiones:
 - Cognitiva (ítems 16–20)
 - Metacognitiva (ítems 21–25)
 - Afectiva (ítems 26–30)

Las respuestas se recogieron en una escala tipo Likert con cinco categorías:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

El instrumento fue aplicado a la muestra representativa de un total de 176 cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en el año 2025. Los datos obtenidos fueron codificados y procesados mediante el software estadístico SPSS 27, lo que permitió realizar los análisis descriptivos, pruebas de fiabilidad y determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio aplicadas a la presente investigación. Con la presentación de tablas y gráficos y su descripción e interpretación inferencial de cada una de las variables y sus dimensiones

4.1.1 Análisis descriptivo

Tabla 8

Planificación y Organización (ítems 1-5)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	136	77.3	77.3	77.3
Regular	28	15.9	15.9	93.2
Bajo	12	6.8	6.8	100.0
Total	176	100.0	100.0	

Nota: Tabla de organización y planificación realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Mediante la Tabla 1 y figura 1 se puede apreciar que un mayor porcentaje de cadetes desarrollan labores de planificación y organización, como medios de establecer objetivos, definir metas y crear estrategia para alcanzar mejores hábitos de estudio y el empleo de las estrategias de aprendizaje. Los resultados obtenidos nos muestran que un 77.3 % de los cadetes alcanzan un nivel **ALTO** en cuanto al desarrollo de actividades de planificación y organización que son esenciales como parte de sus hábitos de estudio y un 15.90 % de cadetes en un nivel **REGULAR** reconociendo que al no aplicar la planificación y organización se estaría recortando los hábitos de estudio, los mismos que limitan el empleo de estrategias de aprendizaje, y un 6.8 % de los cadetes están en un nivel **BAJO** que casi muy poco o nada aplican aspectos de planificación y organización en sus hábitos de estudio para un mejor empleo de sus estrategias de aprendizaje, lo cual evidencia que la planificación y organización, mejoran los hábitos de estudio y mejoran el empleo de estrategias de aprendizaje.

Figura 3 Organización y planificación (ítems 1-5)



Nota: Figura de organización y planificación realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

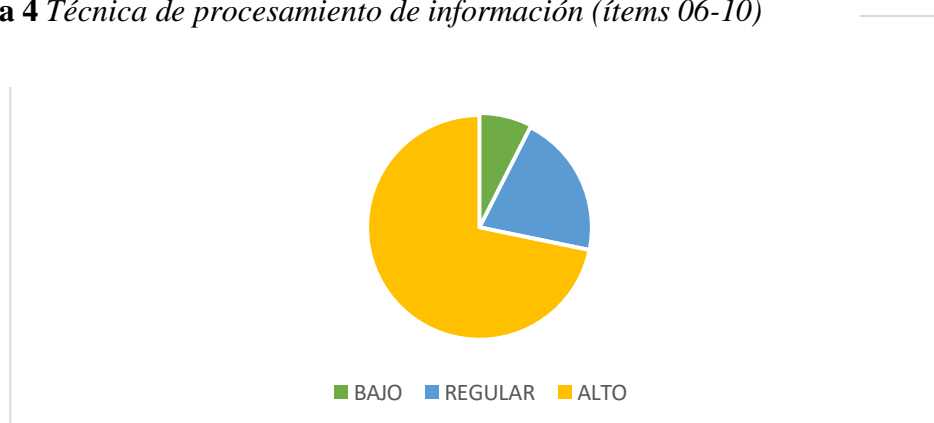
Tabla 9*Técnicas de procesamiento de información (ítems 6-10)*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	146	83.0	83.0	83.0
Regular	22	12.5	12.5	95.5
Bajo	8	4.5	4.5	100.0
Total	176	100.0	100.0	

Nota: Tabla 2 procesamiento de información realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Los resultados obtenidos nos demuestran que un mayor porcentaje de cadetes hacen uso de técnicas de procesamiento de información como parte de sus hábitos de estudio, para adquirir, organizar, almacenar y recuperar información y su aplicación en una mejora en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, habiéndose obtenido que un 83.0 % de los cadetes se ubican en un nivel **ALTO** en el empleo de técnicas de procesamiento de información, y un 12.5 % de los cadetes en un nivel **REGULAR** lo que significa que recurren a otros medios para procesar y convertir en información útil en sus hábitos de estudio y un 4.5 % de cadetes tiene un nivel **BAJO** que limita sus hábitos de estudio, sin estrategias mentales para el procesamiento de información y no contar con las técnicas de subrayado, resúmenes y ejercicios prácticos, sin los cuales se limitaría su comprensión y retención de información como parte de sus estrategias de aprendizaje.

Figura 4 *Técnica de procesamiento de información (ítems 06-10)*

Nota: Figura 2 técnica procesamiento de información realizado base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

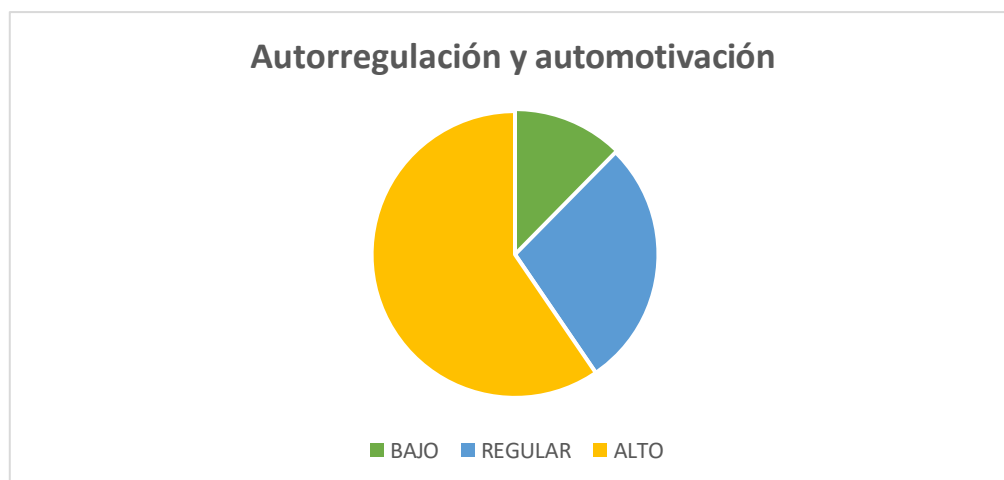
Tabla 10*Autorregulación y automotivación (ítems 11-15)*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	127	72.2	72.2	72.2
Regular	34	19.3	19.3	91.5
Bajo	15	8.5	8.5	100.0
Total	176	100.0	100.0	

Nota: Tabla 3 de autorregulación y automotivación realizado con base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Los resultados nos demuestran en forma general que un mayor porcentaje de cadetes hace uso de la autorregulación y automotivación como parte de sus hábitos de estudio a fin de desarrollar estrategias de aprendizaje que mejoren sus niveles de comprensión en sus labores académicas, por lo que se puede reconocer que un 72.2% de los cadetes alcanzan un nivel **ALTO** en cuanto a la autorregulación y automotivación, como parte de sus hábitos de estudio, demostrando capacidad de mantener la concentración, auto motivarse y establecer metas personales. Sin embargo, un 19.3% presenta un nivel **REGULAR**, lo cual indica que aun requieren conocer medios para incrementar su autorregulación y automotivación para mejorar sus hábitos de estudio, y un 8.5 % de cadetes presenta un nivel **BAJO** el mismo que dificulta que los cadetes mejoren los hábitos de estudio y no estén acorde a los nuevos lineamientos para el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje a desarrollar.

Figura 1 *Autorregulación y automotivación (ítems 11-15)*

Nota: Figura 3 de autorregulación y automotivación realizado con base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Tabla 0-1*Estrategias Cognitivas (ítems 16-20)*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	140	79.6	79.6	79.6
Regular	27	15.3	15.3	94.9
Bajo	9	5.1	5.1	100.0
Total	176	100.0	100.0	

Nota: Tabla 4 de Estrategias cognitivas realizado con base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Los resultados nos demuestran en forma general que gran porcentaje de los cadetes hacen uso de estrategias cognitivas como forma consciente para procesar la información y mejorar la atención, la memoria y el pensamiento como parte del desarrollo de sus hábitos de estudio en las labores académicas, por lo que se puede determinar que un 79.6% de los cadetes se ubican en un nivel **ALTO** en la aplicación de estrategias cognitivas, lo que refleja un uso frecuente de resúmenes, mapas conceptuales y discusiones en clase, favoreciendo el aprendizaje de los contenidos académicos y militares, así como también reconocer que un 15.3 de cadetes mantiene un nivel **REGULAR** en el uso de las estrategias cognitivas, el mismo que limita la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje, como los organizadores gráficos y un 5.1 % de cadetes están en un nivel **BAJO** no siendo muy relevante en el uso y empleo de estrategias cognitivas para el desarrollo de labores académicas.

Figura 2 *Estrategias cognitivas (ítems 16-20)*

Nota: Figura 4 de estrategias cognitivas realizado con base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

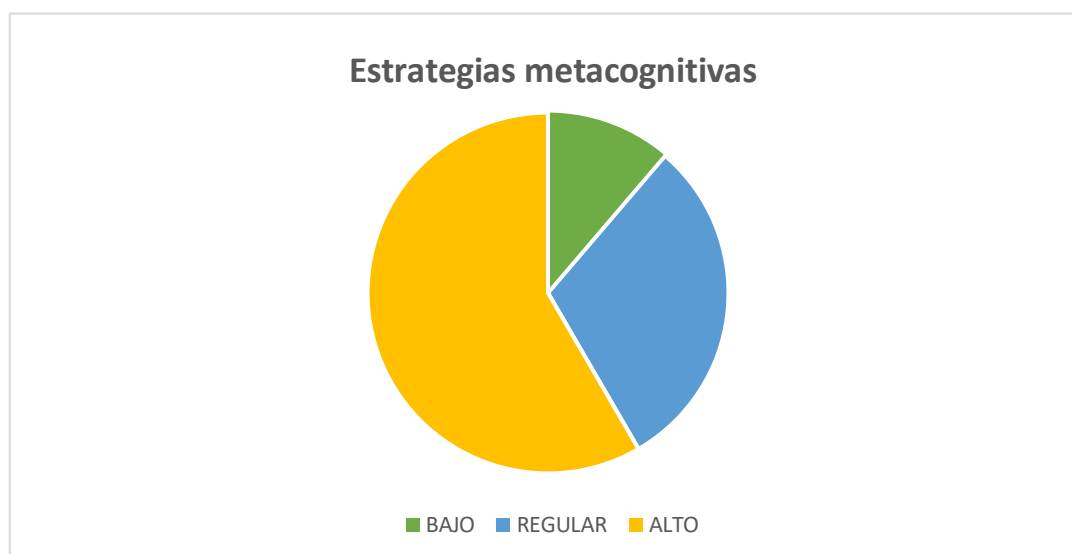
Tabla 11

Estrategias Metacognitivas (ítems 21-25)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	124	70.4	70.4	70.4
Regular	38	21.6	21.6	92.0
Bajo	14	8.0	8.0	100.0
Total	176	100.0	100.0	

Nota: Tabla 5 de estrategias metacognitivas realizado con base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Los resultados obtenidos nos demuestran en forma general que un mayor porcentaje de cadetes hacen uso y empleo de estrategias metacognitivas para optimizar su aprendizaje mediante el monitoreo y la evaluación de su propio conocimiento para que sean más autónomas y efectivas en su aprendizaje por lo que podemos determinar que un 70.4% de los cadetes muestran un nivel **ALTO** en estrategias metacognitivas, indicando que reflexionan sobre su proceso de aprendizaje y buscan mejorar su rendimiento. Sin embargo, un 21.6% aún se ubica en nivel **REGULAR** lo que expresa las oportunidades de desarrollo en las estrategias de metacognitivas para mejorar las estrategias de aprendizaje y un 8.0 % de cadetes estaban en un nivel **BAJO**, evidenciando oportunidades para el uso y empleo de estrategias metacognitivas como el desarrollo en la autoevaluación y planificación del aprendizaje.

Figura 5 Estrategias metacognitivas (ítems 21-25)

Nota: Figura 5 de estrategias metacognitivas realizado con base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Tabla 12

Estrategias Afectivas (ítems 26-30)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	150	85.2	85.2	85.2
Regular	19	10.8	10.8	96.0
Bajo	7	4.0	4.0	100.0
Total	176	100.0	100.0	

Nota: Tabla 6 de estrategias afectivas realizado con base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Los resultados obtenidos nos demuestran que un porcentaje mayor de cadetes hace uso de estrategias afectivas como parte de gestionar sus emociones para mejorar el proceso de aprendizaje y el bienestar personal y lograr mejorar sus hábitos de estudio habiéndose obtenido que un 85.2 % de cadetes está en un nivel **ALTO** en el uso de estrategias afectivas que crean un ambiente de seguridad y apoyo y puedan comunicarse asertivamente para el logro de sus estrategias de aprendizaje y también que un 10.8 % de los cadetes se ubican en un nivel **REGULAR** en estrategias afectivas, reflejando que se sienten motivados, apoyados por sus compañeros y satisfechos con sus logros, pero requieren incrementar dicho apoyo para lograr mejores hábitos de estudio, también un 4.0 % de cadetes está en un nivel **BAJO** lo que se puede colegir que se tiene que fortalecer la predisposición al uso y empleo de las estrategias

afectivas para lograr mejores estrategias de aprendizaje y que le genere una mayor autonomía y no requiera de la motivación y apoyo de sus compañeros.

Figura 6 Estrategias afectivas (ítems 26-30)



Nota: Figura 6 de estrategias afectivas realizado con base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

	Nº de ítems	Alfa de Cronbach	Nivel de fiabilidad
Variable 1: Hábitos de estudio	15	0.872	Alta
Organización y planificación	5	0.812	Alta
Técnicas de estudio y procesamiento	5	0.845	Alta
Autorregulación y automotivación	5	0.796	Aceptable
Variable 2: Estrategias de aprendizaje	15	0.889	Alta
Cognitiva	5	0.841	Alta
Metacognitiva	5	0.804	Alta
Afectiva	5	0.857	Alta
Instrumento total	30	0.921	Excelente

Nota: Tabla 7 de Fiabilidad del cuestionario por variables con base de datos del AC
Fuente: SPSS 27. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que el cuestionario presenta un **alto nivel de fiabilidad** en ambas variables. El Alfa de Cronbach para la **Variable 1 (Hábitos de estudio)** es de 0.872, y para la **Variable 2 (Estrategias de aprendizaje)** es de 0.889, lo que indica que

los ítems de cada dimensión están correlacionados entre sí y miden de manera consistente la variable que representan.

De igual modo, el coeficiente para el **instrumento total** es de 0.921, lo que lo sitúa en un nivel **excelente de fiabilidad**, garantizando que los resultados obtenidos son consistentes y válidos para el análisis de la investigación.

4.1.2 Análisis correlacional

Con el propósito de comprobar la relación entre las variables **hábitos de estudio** y **estrategias de aprendizaje** en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se aplicó la prueba estadística de **correlación de Pearson**.

Tabla 13

Correlación entre hábitos de estudio y estrategia de aprendizaje

Variables	r de Pearson	Sig. (bilateral)	Nivel de relación
Hábitos de estudio ↔ Estrategias de aprendizaje	0.684	0.000	Correlación positiva alta

Nota: Tabla 8 Correlación entre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje base de datos
Fuente: SPSS 27. Elaboración propia

Interpretación: El coeficiente de correlación ($r=0.684$) indica una **relación positiva alta** entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, con un nivel de significancia de $p<0.05$, lo cual confirma que la relación es **estadísticamente significativa**. Esto significa que a medida que los cadetes mejoran sus hábitos de estudio, también incrementan el empleo de estrategias de aprendizaje efectivas.

Tabla 14

Correlaciones entre dimensiones de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje

Dimensión Hábitos de estudio	Dimensión Estrategias de aprendizaje	r de Pearson	Sig.	Interpretación
Organización y planificación	Cognitiva	0.642	0.000	Positiva, Moderada

Dimensión Hábitos de estudio	Dimensión Estrategias de aprendizaje	r de Pearson	Sig.	Interpretación
Técnicas de estudio y procesamiento	Metacognitiva	0.598	0.000	Positiva, Moderada
Autorregulación y automotivación	Afectiva	0.671	0.000	Positiva, Alta

Nota: Tabla 9 de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje con base de datos

Fuente: SPSS 27. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados muestran correlaciones positivas y significativas entre las dimensiones analizadas. Destacan las asociaciones **altas** entre **autorregulación y automotivación** con la dimensión **afectiva** ($r=0.671$) y entre **organización y planificación** con la dimensión **cognitiva** ($r=0.642$). Esto evidencia que los cadetes que planifican y se autorregulan tienden también a aplicar estrategias cognitivas y a mantener una motivación elevada en su aprendizaje.

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 15

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Hábitos de estudio	1.000	176	0.007
D1. Planificación organización	0.366	176	0.033
D2. Técnica de procesamiento información	0.904	176	0.002
D3. Autorregulación automotivación	0.160	176	0.037
V2. Estrategias de aprendizaje	0.835	176	0.019

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 10, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba “Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el $P\text{-valué} < 0.05$; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

Tabla 16

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
+0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”

+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis
Fuente: Scielo

Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HG₀ : No Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 17

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1. Hábitos de estudio	V2. Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	V1. Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.684
		N	176
	V2. Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.684
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	176

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.684, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

$HE1_a$: Existe una relación directa y significativa entre la planificación organización y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

$HE1_0$: No Existe una relación directa y significativa entre la planificación organización y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 18

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1. Planificación organización	V2. Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	D1. Planificación organización	Coefficiente de correlación	1.000	0.642
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	176	176
	V2. Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.642	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	176	176

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.642, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre la planificación organización y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2₀ : No Existe una relación directa y significativa entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2. técnica de procesamiento de información	V2. Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	D2. técnica de procesamiento de información	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.598
		N	176
V2. Estrategias de aprendizaje		Coefficiente de correlación	0.598
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	176

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.598, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la técnica del procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)**Paso 1.**

HE_{3a} : Existe una relación directa y significativa entre la autorregulación automotivación y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE_{3_0} : No Existe una relación directa y significativa entre la autorregulación automotivación y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3. Autorregulación automotivación	V2. Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	D3. Autorregulación automotivación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	176
	V2. Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.671
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	176

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.671, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la autorregulación y automotivación y las estrategias de aprendizaje empleados por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025”.

CAPITULO V

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

El presente estudio tuvo como propósito analizar la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Los resultados obtenidos permiten confirmar la hipótesis planteada, la cual sostiene que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, lo que pone en evidencia que los estudiantes que presentan mejores hábitos de estudio tienden a emplear con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje efectivas.

En primer lugar, el análisis descriptivo mostró que los cadetes presentan un nivel predominantemente alto y muy alto en ambas variables.

En la Variable 1 (Hábitos de estudio), la dimensión técnica de estudio y procesamiento de la información alcanzó el mayor puntaje promedio, con un predominio de respuestas en los niveles superiores (83%). Esto indica que los cadetes hacen un uso frecuente de recursos como subrayado, resúmenes, ejercicios prácticos y simulaciones, lo que resulta coherente con la naturaleza de su formación militar, donde la práctica y la repetición son fundamentales para la consolidación del aprendizaje. Sin embargo, dimensiones como la autorregulación y automotivación alcanzaron valores medio-altos, lo que sugiere que, si bien los cadetes poseen un buen nivel de automotivación, aún existe una fracción que requiere fortalecer sus habilidades de disciplina personal y autogestión emocional para mantener un desempeño académico constante.

En la Variable 2 (Estrategias de aprendizaje), la dimensión afectiva alcanzó los puntajes más elevados (85% en niveles altos y muy altos), lo que revela que los cadetes se sienten motivados, disfrutan de los desafíos académicos y se muestran satisfechos con sus logros. Este resultado es especialmente relevante, pues la literatura señala que la motivación intrínseca y las actitudes positivas frente al estudio son factores decisivos en el éxito académico (Pintrich & De Groot, 1990; Zimmerman, 2000). En contraste, la dimensión metacognitiva obtuvo valores medios, lo que indica que no todos los cadetes reflexionan de manera profunda sobre sus procesos de aprendizaje ni realizan un seguimiento sistemático de sus avances. Esta debilidad coincide con estudios previos que destacan la importancia de fomentar la autorregulación y la metacognición en contextos militares, ya que estas habilidades contribuyen a la toma de decisiones críticas bajo presión (Salas et al., 2017).

En segundo lugar, la fiabilidad del instrumento fue alta en todas sus dimensiones, alcanzando un Alfa de Cronbach total de 0.921, lo cual respalda la validez de los resultados obtenidos. Esto

confirma que los ítems del cuestionario se relacionan entre sí de manera coherente y que el instrumento fue adecuado para medir los constructos propuestos.

En tercer lugar, el análisis correlacional arrojó una relación positiva alta y significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje ($r=0.684$, $p<0.05$). Este hallazgo implica que el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los cadetes (planificación, técnicas y autorregulación) repercute directamente en el incremento del uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas. En términos prácticos, los cadetes que logran organizar mejor su tiempo y mantener la motivación personal tienden también a emplear estrategias más variadas y eficaces para comprender, asimilar y aplicar los contenidos académicos y militares.

De manera más específica, el análisis por dimensiones reveló asociaciones relevantes. Por ejemplo, la dimensión organización y planificación se correlacionó significativamente con la dimensión cognitiva ($r=0.642$), lo que indica que quienes planifican adecuadamente su estudio recurren con mayor frecuencia a estrategias cognitivas como resúmenes, esquemas y discusiones. Asimismo, la dimensión autorregulación y automotivación se asoció fuertemente con la dimensión afectiva ($r=0.671$), confirmando que los cadetes que logran mantener la motivación y regular su conducta académica desarrollan también una actitud positiva frente al aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con las propuestas de autores como Zimmerman (2002), quien sostiene que la autorregulación es un proceso clave que vincula la motivación interna con el uso estratégico del aprendizaje.

En comparación con estudios previos, los resultados de esta investigación guardan coherencia con lo planteado por Weinstein y Mayer (1986), quienes señalan que las estrategias de aprendizaje son más efectivas cuando se desarrollan en un contexto de hábitos de estudio sólidos. Asimismo, coinciden con los hallazgos de investigaciones recientes en academias militares, donde se ha demostrado que los cadetes con mayores niveles de autorregulación y motivación logran un mejor desempeño tanto en las actividades académicas como en el entrenamiento físico y táctico (Gutiérrez, 2021; Pérez, 2020).

Finalmente, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer ciertas dimensiones que obtuvieron valores medios, particularmente la metacognitiva y la autorregulación, mediante programas de tutoría académica, acompañamiento psicológico y estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje autónomo y reflexivo. Iniciativas de este tipo no solo consolidarían el rendimiento académico de los cadetes, sino que también potenciarían sus capacidades de liderazgo, toma de decisiones y resiliencia, competencias fundamentales para su desempeño como futuros oficiales del Ejército del Perú.

Se pudo determinar a través del instrumento de medición que la presente investigación mantiene una relación positiva y moderada y positiva alta entre todos sus objetivos específicos por lo que se puede inferir que, de acuerdo a los resultados, se pudo establecer que estas se encuentran directamente relacionadas, toda vez que ambas variables son de utilidad para el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje; sin embargo, se pudo determinar que en algunos casos existen limitaciones que no permiten que los cadetes puedan emplear las estrategias de aprendizaje de forma eficiente.

En relación con la organización y planificación del tiempo que dedican los cadetes a los estudios, si bien los horarios de estudios en la Escuela Militar están establecidos, es necesario que los cadetes gestionen su tiempo para el estudio mediante el empleo de estrategias que faciliten este proceso. Asimismo, se pudo observar que los cadetes no disponen de un plan de estudios que les permita organizarse para el manejo de su tiempo, llegando a estudiar conscientemente cuando se van a realizar las evaluaciones. Finalmente, una limitación de relevancia es la falta de infraestructura en la Escuela Militar, toda vez que no se disponen de ambientes suficientes que puedan emplear los cadetes para los trabajos grupales, limitando el empleo de estrategias de aprendizaje colectivo.

Con relación a las técnicas de estudio, se pudo observar que los cadetes dominan la técnica del subrayado, debido a que la han empleado con anterioridad durante sus estudios previos; sin embargo, se presentan limitaciones en cuanto al empleo del aprendizaje en grupos de estudio, debido a la poca disponibilidad de ambientes para los trabajos grupales; con relación a los ejercicios prácticos y simulaciones, se pudo evidenciar que se requiere una mayor frecuencia en cuanto a los ejercicios tácticos en el terreno de los cadetes, considerando que durante el desarrollo de la carrera militar su desempeño será netamente en el campo. Finalmente, se pudo establecer que los cadetes tienen un nivel regular en cuanto al empleo de herramientas tecnológicas, por lo cual aún no pueden explotar de forma adecuada estas herramientas.

Con respecto a la regulación y automotivación, se logró evidenciar que los cadetes desconocen el empleo de las técnicas de análisis de resultados y no vienen explotando la retroalimentación en equipo particularmente por que el aprendizaje en la Escuela Militar mayormente impulsa el aprendizaje individual, siendo esta característica parte de la cultura organizacional de la institución.

Con relación a las estrategias de aprendizaje en su dimensión cognitiva con los hábitos de estudio en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025; se pudo establecer que si bien los cadetes conocen técnicas de aprendizaje como la del resumen,

esta es empleada de manera limitada, particularmente por los métodos de enseñanza que se llevan a cabo en la Escuela Militar; el empleo de las técnicas de discusión en clase, es limitado, toda vez que no aún no se han implementado la apertura de foros de discusión presencial o virtual. Sin embargo, los cadetes dominan el uso de mapas conceptuales particularmente para las asignaturas de formación militar.

Con relación a las estrategias de aprendizaje en su dimensión metacognitiva con los hábitos de estudio en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. Se pudo establecer que los cadetes no realizan una autoevaluación cuando reciben sus calificaciones, particularmente por el desconocimiento de las bondades de este concepto; asimismo, un gran porcentaje de los cadetes han logrado identificar sus fortalezas, y las emplean para mejorar su aprendizaje. Finalmente, los cadetes, no explotan la retroalimentación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante un autoanálisis de las fallas que hayan podido tener durante el desarrollo de las asignaturas.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje en su dimensión afectiva con los hábitos de estudio en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025, se pudo evidenciar que los cadetes se encuentran altamente motivados por pertenecer a la Escuela Militar y por estar próximos a concluir sus estudios, esto se demuestra por el alto grado de satisfacción personal evidenciado en el resultado de las encuestas; asimismo, se identificaron estadísticas negativas con relación al manejo de las emociones de los cadetes, debido a diferentes motivos, particularmente a aspectos personales individuales.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el Objetivo General, se concluye que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. El análisis frecuencia reveló que el 79.0 % mantiene hábitos de estudio y estrategias cognitivas altas, de los cuales el 70.4% presenta estrategias metacognitivas altas, mientras que un 85.2 % registra estrategias afectivas altas. La prueba de correlación de Rho de Spearman mostró un coeficiente de 0.684 Con un nivel de significancia de 0.000 confirmando una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables. Esto nos hace conocer que los hábitos de estudio son relevantes para optimizar las estrategias de aprendizaje, pues desarrolla en forma positiva las estrategias cognitivas, metacognitiva y afectivas.

Con relación al Objetivo Específico 1, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la Planificación organización y las estrategias de aprendizaje por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025. El análisis de frecuencia indicó que el 77.3 % de los cadetes presenta una frecuencia alta en las actividades de planificación organización, y dentro de este grupo, el 15.9 % logró un desempeño regular y 6.8 % bajo. En contraste, en las estrategias de aprendizaje. los cadetes en las estrategias cognitivas alcanzaron un 79 % de desempeño alto y un 15.3 % mostró desempeño regular y 5.6 un desempeño bajo. La correlación de Rho de Spearman fue de 0.642, con significancia de 0.000, evidenciando una relación positiva moderada y significativa. Estos resultados confirman que mantener una adecuada planificación y organización de los hábitos de estudio es fundamental para garantizar el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los cadetes.

Con relación al Objetivo Específico 2, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la técnica de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB 2025. El análisis de frecuencia indicó que el 83.0 % de los cadetes presente frecuencia alta en las actividades de la técnica de procesamiento de la información y dentro de este grupo un 12.5 % logro un desempeño regular y un 4.5 % mostro un desempeño bajo. En contraste, en las estrategias de aprendizaje los cadetes en las estrategias metacognitivas alcanzaron un 70.4 % de desempeño alto un 21.6 % mostro desempeño regular y un 8 % desempeño bajo. La correlación de Rho de Spearman fue de 0.598 con significancia de 0.000 evidenciando una relación positiva moderada y significativa. Estos resultados conforman que mantener una adecuada técnica de procesamiento de información mejora las estrategias educativas.

Con relación al Objetivo Específico 3, se concluye que existe una relación directa y significativa entre autorregulación y automotivación y las estrategias de aprendizaje por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025. El análisis de frecuencia indicó que el 72.2 % de los cadetes presente frecuencia alta en las actividades de la autorregulación automotivación y dentro de este grupo un 19.3 % logro un desempeño regular y un 8.5 % mostro un desempeño bajo. En contraste las estrategias de aprendizaje en la estrategia afectiva un 85.2 % alcanzo un desempeño alto y un 10.8 % un desempeño regular un 4 % desempeño bajo. La correlación de Rho de Spearman fue de 0.671 con significancia de 0.000 evidenciando una relación positiva alta y significativa. Estos resultados confirman que mantener una adecuada autorregulación y automotivación desarrolla mejoras en las estrategias de aprendizaje afectivas por parte de los cadetes de la EMCH.

RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación ha determinado que existe una correlación significativa entre los Hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, con el propósito de fortalecer el proceso formativo de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda que la dirección del Escuela Militar de Chorrillos “CFB” previo análisis y estudio se sirva disponer que el Departamento de Formación Académica, así como las diferentes áreas y/o jefaturas de la EMCH programen a futuro la implementación de talleres de hábitos de estudio que promuevan el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje, así mismo, implementar acciones orientadas al desarrollo integral de los hábitos de estudio, considerando que se obtuvo una correlación positiva alta ($\rho = 0.684$) entre dichos hábitos y las estrategias de aprendizaje, lo que evidencia que cualquier mejora en los primeros incrementará el uso de estrategias efectivas. En esa línea, resulta pertinente promover talleres especializados en planificación y organización académica, debido a que esta dimensión demostró una correlación alta ($\rho = 0.642$) con las estrategias de aprendizaje, siendo fundamental fortalecer la gestión del tiempo, la elaboración de planes de estudio y la capacidad de priorizar actividades académicas dentro del exigente régimen militar. Del mismo modo, es necesario potenciar el uso de técnicas de procesamiento de la información, tales como el subrayado, los resúmenes, los mapas cognitivos o las simulaciones, ya que esta dimensión presentó una correlación moderada ($\rho = 0.598$) con las estrategias de aprendizaje, lo que indica que el empleo sistemático de estas técnicas favorece aprendizajes más autónomos y profundos. Otro aspecto prioritario es promover la autorregulación y automotivación de los cadetes, puesto que esta dimensión obtuvo una correlación positiva alta ($\rho = 0.671$) con las estrategias de aprendizaje, lo que hace imprescindible reforzar su disciplina académica, la gestión emocional ante las demandas institucionales y la motivación intrínseca orientada al logro. Para que estas mejoras sean efectivas, se recomienda capacitar a los docentes en estrategias de acompañamiento al aprendizaje autónomo, consolidando su rol de facilitadores del conocimiento y multiplicadores de buenas prácticas pedagógicas dentro de la formación militar. Finalmente, se insta a establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua del progreso de los cadetes, brindando retroalimentación oportuna y personalizada que permita sostener los avances en sus hábitos de estudio alineados a los estándares académicos y al desempeño táctico que demanda la carrera militar.

En relación al objetivo general se recomienda al director general de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” disponer al Jefe del Departamento Académico realizar un análisis con la Sección de Evaluación, así mismo, a la Sección de Formación Militar y Jefatura de Batallón para programar a futuro la implementación de talleres de hábitos de estudio que promuevan el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje, así mismo, implementar acciones orientadas al desarrollo integral de los hábitos de estudio.

En relación al objetivo específico N° 01 que busca determinar la relación que existe entre la planificación organización y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025: Se recomienda al director general de la EMCH ordenar a la Jefatura de Batallón en coordinación con el Área Académica de Ciencia y Tecnología implementar talleres que promuevan a través de estudios prospectivos de planeación, el uso de las nuevas tecnologías para la educación, buscando que los cadetes, puedan explotar las bondades de herramientas de la inteligencia artificial, como un mayor empleo de la digitalización en la programación de sus actividades; en cuanto a su organización, se programen talleres en pro de una mejor gestión de su tiempo y del acceso a un mayor número de fuentes de información; asimismo, es necesaria la capacitación de estrategias de aprendizaje, que permitan a los cadetes el uso de los buscadores bibliográficos para facilitar su acceso y puedan encontrar información sobre temas militares disponibles en revistas científicas proporcionado por las instituciones militares nacionales y del extranjero.

Con relación al objetivo específico N° 02 que busca determinar la relación que existe entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. Se recomienda al director general de la EMCH disponer que la Jefatura de Batallón en coordinación con la Sección de Formación Militar y la plana de docentes, se realice la capacitación de docentes e instructores en la implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan el aprendizaje colectivo, las nuevas técnicas de aprendizaje en el campo virtual para la carrera profesional militar de los cadetes que se desempeñarán como miembros de un Estado Mayor y deberán de hacer uso de las nuevas tecnologías e incrementar su capacidad de análisis y el estudio del planeamiento de estado mayor; en este sentido, se requiere también un mayor empleo de la estrategia del “Aprendizaje Basado en Problemas”, aprovechando las diferentes lecciones aprendidas propios del quehacer diario en las unidades del Ejército del Perú. Asimismo, en estos talleres, los docentes deben de aprender a explotar estrategias que promuevan el “Aprendizaje

Significativo” en las técnicas de procesamiento de información, con la finalidad de que los cadetes comprendan que lo aprendido será de gran utilidad en su futuro profesional militar.

Finalmente, con relación al objetivo específico N° 03 que busca determinar la relación que existe entre la autorregulación automotivación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. Se recomienda al director general de la EMCH ordenar a la Jefatura de Batallón en coordinación con la Sección de Formación Militar, preparar un programa en el que los cadetes tengan un mayor número de salidas al campo con la finalidad de que puedan maximizar las labores en forma real y que su comportamiento deba adaptarse a las demandas propias del trabajo operativo, como manejar el estrés y la habilidad para las relaciones interpersonales, así como facilitar su labor profesional durante el uso y empleo del trabajo a desarrollar en las unidades del Ejército; asimismo, puedan lograr sus objetivos logrando perseverar ante los obstáculos que se le presenten en las labores a desarrollar en las diferentes unidades y guarniciones del país, esta labor requiere que los cadetes a futuro puedan realizar un análisis exhaustivo de los aspectos militares del terreno y de las condiciones meteorológicas y su influencia en las operaciones militares que se ejecutan, considerando que a lo largo de su carrera profesional militar su desempeño será principalmente en el trabajo de campo, por lo cual es necesario que desarrollen capacidades físicas y mentales que les servirán de mucho valor durante su desempeño en la carrera militar.

REFERENCIAS

- Abad, A. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación. Colombia Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD.
- Aparicio Gómez, O. Y. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 11(1), 67-80. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.07>
- Barberis, V. M.-O. (2005). Análisis de los Hábitos de Estudio en una Muestra. España: Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco”. Obtenido de <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:165361481>
- Camarena. (2021). La importancia de las técnicas de estudio para el alumno. España : Complejo Educativo Mas Camarena .
- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6 (3). . doi:<http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Casa Coila, Manuela Daishy, Huatta Pancca, Soledad, & Mancha Pineda, Estanislao Edgar. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Comuni@cción*, 10(2), 111-121. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>
- David Auris Villegas, P. S. (2022). Una mirada a la educación Universitaria en el Perú. LIMA: Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico IDICAP - PACÍFICO desde 2020. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.049>

- Duarte-Duarte, Jakeline, Angulo-Delgado, Fanny, Salas-Zapata, Walter Alfredo, & Herrera-Mesa, Marcela Alejandra. (2024). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 50(1), 377-392. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052024000100377>
- Dussan Lubert, C., Ruiz-Ortega, F. J., & Montoya Londoño, D. M. . (2021). Conciencia metacognitiva en docentes de diferentes áreas de dominio en una universidad pública de Manizales (Colombia). *Tecné, Episteme Y Didaxis: TED*, (50), 165–184. <https://doi.org/10.17227/ted.num50-14211>
- Frank, G. U., & Raúl, M. V. (2020). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de arma de infantería del arma de caballería de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Lima.
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75–88. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- Gettinger, M. &. (2002). Contributions of study skills to academic competence. *School Psychology Review*.
- Hattie, J. (2015). The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, *1*(1), 79–91. <https://doi.org/10.1037/stl0000021>
- Hattie. (2016). Estrategias de aprendizaje: un sistema de aprendizaje. *Science Learn*, 30. doi: <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13>
- Hoces, Z. (2023). Motivación y estrategias de aprendizaje en educación superior en Huancavelica - Perú. Orkopata. *Revista De Lingüística, Literatura Y Arte*, 2(1), 7-15. <https://doi.org/10.35622/j.ro.2023.01.001>
- Jaimes, M., & Reyes, J. (2008). Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo. *UPPIICSA XVI*, 6(48), 19–21.

- Lara Inostroza, F. (2012). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción textual. Universidad de Chile.
https://uchile.alma.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay/alma99100805109680393/6/56UDC_INST:56UDC_INST
- Lipa-Tudela, L., & Quilca-Soto, Y. (2023). Nivel socioeconómico y hábitos de estudio en estudiantes del programa de estudios de educación primaria. *Technological Innovations Journal*, 2(4), 70-81. <https://doi.org/10.35622/j.ti.2023.04.005>
- Malander, N. (2019). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Apuntes Universitarios*, 4(1).
<https://doi.org/10.17162/au.v4i1.34>
- Martínez-Otero Pérez, V., & Torres Barberis, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(7), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3672929>
- Mayer. (2008). *Applying the science of learning: Evidence-based principles for the design of multimedia instruction*. Estados Unidos - Washington: American Psychologist.
- Medina Coronado, D., y Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos Y Representaciones*, 7(2), 134–159. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Moreira, M. A. . (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Muñoz Zavaleta, A., Muñoz Zabaleta, O. M., Muñoz Zabaleta, R., & Valderrama Zavala, A. M. (2020). Hábitos de estudio y aprendizaje de inglés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima - Perú.

Journal of Business and Entrepreneurial Studie, 1–13.

<https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.127>

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). How do students self-regulate? Review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 450–462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>

Pineda Lezama, O. B., & Alcántara Galdámez, N. J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista De Ciencia Y tecnología*, 6(2), 19–34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>

Pintrich. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. Michigan : Educational Psychology Review.

Rodríguez M., S. L., (2014). El aprendizaje Basado en Problemas para la Educación Médica: sus raíces Epistemológicas y Pedagógicas. *Revista Med*, 22(2), 32-36.

Ruiz-Miranda, E. (2023). La revolución de la inteligencia artificial en la educación: una reseña de ChatGPT. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 10(1), 156–160. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9594>

Schunk, Z. y. (2011). *Manual de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento*. portugal : Routledge.

Sepúlveda-Romero, M. E. (2019). Humanización del acto de la retroalimentación en la educación virtual. *Virtu@lmente (Activa de 2013 a 2022)*, 7(1), 95–115. <https://doi.org/10.21158/2357514x.v7.n1.2019.2326>

Solano Dávila, O. L., Salas Vásquez, B. J., Manrique Flores, S. M., & Núñez Lira, L. A. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias de La Salud*, 20(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

Tamayo Mendoza, R. M., Menacho Rivera, A. S., & Hinojo Jacinto, G. N. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1467–1480.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.606>

Zimmerman. (2002). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. *Handbook of self-regulation*.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: HÁBITOS DE ESTUDIOS Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES EMPLEADAS POR LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Qué relación existe entre organización, planificación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Qué relación existe entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Qué relación existe entre la autorregulación, automotivación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 1 . OE1: Determinar la relación que existe entre la planificación organización y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025</p> <p>Hipótesis Especifica 1 Existe relación entre la planificación organización, y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025</p> <p>Hipótesis Especifica 2 Existe relación entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025</p> <p>Hipótesis Especifica 3 Existe relación entre la autorregulación, automotivación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos</p>	<p>Variable 1 Hábitos de estudio</p> <p>Variable 2 Estrategias de aprendizaje</p>	<p>1. Planificación Organización,</p> <p>2. Técnicas de procesamiento de la información</p> <p>3. Autorregulación y automotivación</p> <p>1. Cognitiva</p> <p>2. Metacognitiva</p> <p>3. Afectiva</p>	<p>1. Técnica del subrayado 2. Ejercicios prácticos y simulaciones 2. Grupos de estudio</p> <p>1. Técnica de resumen 2. Discusión en clase 3. Mapas conceptuales</p> <p>1. Análisis de resultados 2. Retroalimentación del equipo 3. Implementación de mejoras</p> <p>1. Tiempo de estudio 2. Espacio de estudio 3. Plan de estudio</p> <p>1. Autoevaluación 2. Identificación de fortalezas. 3. Retroalimentación</p> <p>1- Satisfacción personal 2. Emociones</p>	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Método de investigación Hipotético-Deductivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 324 cadetes de Infantería</p> <p>Muestra 176 cadetes de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística SPSS 27 Según la prueba de normalidad</p>

Militar de Chorrillos "CFB", 2025?	autorregulación, automotivación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025	"CFB", 2025				
------------------------------------	--	-------------	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SUS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES EMPLEADOS POR LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio empleadas por los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
1	2	3	4	5	
ÍTEM	Variable 1: EMPLEO DE HÁBITOS DE ESTUDIO				VALORACIÓN
	Dimensión 1: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN				1 2 3 4 5
1	Planifico mi tiempo de estudio con antelación para cumplir con mis responsabilidades académicas y militares en la Escuela Militar de Chorrillos.				
2	Mantengo un espacio de estudio ordenado y libre de distracciones para mejorar mi concentración en mis materias de infantería.				
3	Uso agendas o aplicaciones para organizar mis tareas y fechas de entrega relacionadas con mis estudios militares.				
4	Establezco metas claras y alcanzables para cada sesión de estudio en el contexto de mi formación como cadete.				
5	Revisar mi plan de estudio regularmente me ayuda a mantenerme enfocado en mis objetivos académicos y militares.				
	Dimensión 2: TÉCNICAS DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN				
6	Uso técnicas de subrayado y anotaciones para resaltar la información importante en mis materiales de estudio de infantería.				
7	Realizo ejercicios prácticos y simulaciones para comprender mejor los conceptos teóricos de tácticas militares.				
8	Me ayuda crear resúmenes de lo aprendido para consolidar la información de mis clases en la Escuela Militar.				
9	Participo en grupos de estudio con mis compañeros cadetes para discutir y clarificar conceptos difíciles.				
10	Utilizo recursos multimedia (videos, simulaciones) para complementar mi aprendizaje en temas relacionados con la infantería.				
	Dimensión 3: AUTORREGULACIÓN Y AUTOMOTIVACIÓN				
11	Soy capaz de mantenerme enfocado en mis estudios, incluso cuando enfrente distracciones en el entorno militar.				

12	Me autoevalúo regularmente para identificar áreas de mejora en mi rendimiento académico en la Escuela Militar.					
13	Me siento motivado a mejorar mis habilidades y conocimientos en el ámbito de la infantería.					
14	Establezco recompensas para mí mismo al alcanzar mis metas de estudio relacionadas con mi formación militar.					
15	Mis experiencias pasadas de éxito en los estudios me motivan a seguir avanzando en mi carrera como cadete.					
ÍTEM	Variable 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	VALORACIÓN				
	DIMENSIÓN 1 : COGNITIVA	1	2	3	4	5
16	Utilizo técnicas de resumen para recordar mejor la información presentada en las clases de infantería.					
17	Realizo conexiones entre los nuevos conceptos de tácticas militares y los que ya conozco.					
18	Participar en discusiones en clase sobre estrategias de combate mejora mi comprensión del material académico.					
19	Me siento capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas en el campo.					
20	Utilizo mapas conceptuales o diagramas para organizar la información sobre tácticas y procedimientos.					
	Dimensión 2: METACOGNITIVA					
21	Regularmente evalúo mi propio progreso en el aprendizaje de los temas académicos relacionados con la infantería.					
22	Soy capaz de identificar mis fortalezas y debilidades en el estudio de estrategias militares.					
23	Planifico mis sesiones de estudio de manera efectiva para alcanzar mis objetivos académicos en la escuela militar.					
24	Reflexiono sobre las estrategias de aprendizaje que utilizo y su eficacia en el contexto militar.					
25	Busco retroalimentación de mis instructores para mejorar mi rendimiento académico en infantería.					
	Dimensión 3: AFECTIVA					
26	Me siento motivado para aprender en el entorno académico de la Escuela Militar de Chorrillos.					
27	Disfruto de los desafíos que se presentan en mis estudios de infantería.					
28	El apoyo de mis compañeros cadetes me impulsa a esforzarme más en mis estudios.					

29	Siento que mis emociones afectan mi rendimiento académico en el ámbito militar.					
30	Me siento satisfecho con mis logros académicos en la Escuela Militar de Chorrillos.					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación
Doctrina del Ejército

Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, ARROYO TOVAR Alexis Aquiles Juan y ÁVILA IPARRAGUIRRE Rodrigo, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje empleadas por los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Habitos de estudio															Variable 2: Estrategias de aprendizaje														
	D1: Organización y planificación					D2: Tecnicas de estudio y procesamiento					D3: Autorregulación y automotivación					D1: Cognitiva					D2: Metacognitiva					D3: Afectiva				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	4	3	4	5	4	3	3	2	1	5	4	1	1	4	3	5	2	3	4	1	2	2	5	4	2	2	3	5	5	2
2	3	4	2	4	2	1	1	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	2	4	1	3	4	4	1	1	1	4	1	3	3
3	3	2	3	5	3	2	3	4	5	2	3	1	3	2	4	2	4	1	5	3	1	1	3	5	3	4	2	4	5	2
4	4	4	4	4	1	5	2	5	1	1	5	1	2	3	4	3	5	3	4	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1
5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	1	1	5	4	5	2	1	4	3	4	3	5	3	5	4	2	4	3	1	3	2
6	4	4	5	5	2	2	3	3	4	2	2	5	5	1	5	5	2	5	1	2	1	5	1	2	1	4	4	2	2	1
7	3	3	1	1	5	2	3	4	5	1	3	4	1	4	5	2	4	5	5	3	1	4	2	2	2	2	1	1	4	4
8	4	5	4	2	5	3	3	1	2	3	4	5	4	4	2	5	1	2	3	4	4	2	4	4	2	3	1	4	3	4
9	5	1	1	2	3	3	5	5	3	2	4	1	2	4	1	4	2	3	4	1	2	3	4	1	4	3	3	5	1	2
10	4	4	4	3	4	2	4	2	5	3	4	1	1	4	3	4	5	2	5	3	4	3	5	4	2	5	4	3	2	2
11	4	3	2	4	3	4	4	2	5	5	2	3	4	4	4	1	4	4	2	1	1	5	3	5	2	2	3	5	2	2
12	3	2	3	5	3	1	4	1	4	5	3	2	5	3	3	5	5	2	2	4	1	1	1	5	2	2	2	5	2	1
13	4	5	4	1	2	1	2	4	1	4	2	5	3	5	5	1	4	3	2	3	3	4	2	3	1	2	5	3	5	2
14	4	1	1	5	3	3	2	2	5	5	2	3	4	5	5	3	2	1	4	2	5	5	1	5	2	3	2	2	3	3
15	4	5	5	2	4	4	4	1	4	4	1	1	3	3	1	3	2	4	2	1	3	4	1	5	3	4	5	5	2	1
16	3	5	1	3	5	5	1	4	3	1	4	3	5	1	1	5	4	1	2	5	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3
17	4	4	1	4	1	3	1	3	2	2	2	4	5	2	2	5	5	2	5	5	4	1	2	3	2	4	1	3	5	4
18	5	2	5	5	5	4	2	2	5	4	2	3	4	4	3	3	4	1	3	5	3	5	5	2	5	3	4	3	3	3
19	5	1	5	4	2	5	5	3	3	4	3	1	1	4	2	4	2	5	5	2	3	5	2	5	2	2	4	4	4	1
20	3	3	2	1	1	5	2	3	2	2	5	1	5	4	3	4	1	4	2	4	2	4	4	3	1	4	2	2	3	2

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: HABITOS DE ESTUDIO	D1: ORGANIZA CIÓN Y PLANIFICA CIÓN	D2: TECNICAS DE ESTUDIO Y PROCESAMIE NTO DE INFORMACION	D3: AUTORREGU LACION Y AUTOMOTIV ACION	V2: ESTRATE GIAS DE APRENDIZ AJE	D1: COGNITIVA	D2: METACOG NITIVA	D3: AFECTIVA
n	V1	V1 - D1	V1 - D2	V1 - D3	V2	V2 - D1	V2 - D2	V2 - D3
1	51	18	12	21	45	13	19	13
2	48	18	14	16	49	18	18	13
3	47	18	14	15	48	11	15	22
4	47	17	17	13	51	15	16	20
5	54	18	18	18	40	12	14	14
6	47	17	16	14	43	16	15	12
7	53	19	19	15	42	11	15	16
8	47	20	12	15	51	20	17	14
9	48	18	13	17	42	17	13	12
10	54	16	17	21	42	13	18	11
11	47	15	16	16	50	16	19	15
12	46	16	13	17	44	15	15	14
13	53	19	15	19	44	16	14	14
14	50	18	16	16	48	14	17	17
15	46	17	11	18	42	15	15	12
16	49	17	18	14	39	9	19	11
17	50	16	15	19	46	17	15	14
18	46	12	15	19	42	18	13	11
19	53	18	15	20	34	13	11	10
20	48	17	15	16	43	17	16	10
21	49	18	16	15	49	22	15	12
22	47	17	14	16	51	19	16	16
23	48	15	15	18	51	16	17	18
24	49	18	14	17	46	14	19	13
25	46	20	12	14	54	16	21	17
26	59	23	19	17	50	16	20	14
27	52	15	20	17	50	15	17	18
28	49	17	17	15	54	19	19	16
29	55	20	18	17	47	16	17	14
30	53	12	19	22	49	16	17	16
31	49	12	19	18	46	15	16	15
32	44	15	17	12	48	14	14	20
33	43	18	13	12	47	16	14	17
34	49	15	18	16	50	19	15	16
35	56	16	18	22	52	20	14	18
36	54	18	19	17	46	18	17	11
37	52	16	17	19	35	14	15	6
38	50	18	15	17	40	19	14	7
39	50	18	18	14	50	21	17	12
40	46	18	14	14	46	17	17	12
41	50	20	13	17	42	16	14	12
42	50	18	15	17	46	17	16	13
43	46	15	18	13	53	19	15	19

44	55	19	18	18	49	18	16	15
45	51	20	16	15	47	15	18	14
46	53	18	18	17	38	17	13	8
47	47	15	20	12	46	17	14	15
48	46	18	16	12	52	20	16	16
49	48	14	18	16	45	18	17	10
50	40	17	8	15	47	16	16	15
51	45	19	11	15	48	22	13	13
52	46	15	19	12	51	17	21	13
53	54	17	18	19	43	14	13	16
54	48	16	18	14	50	20	16	14
55	50	21	16	13	49	17	17	15
56	40	15	12	13	44	18	13	13
57	43	14	15	14	47	14	20	13
58	58	15	19	24	50	16	14	20
59	49	19	8	22	48	17	16	15
60	53	16	20	17	59	14	21	24
61	47	15	16	16	46	19	12	15
62	44	15	13	16	49	19	13	17
63	54	20	14	20	47	19	13	15
64	48	16	10	22	51	19	13	19
65	46	17	14	15	44	19	13	12
66	44	14	13	17	55	22	17	16
67	47	18	12	17	50	21	13	16
68	53	20	14	19	52	18	17	17
69	43	18	10	15	48	21	14	13
70	46	13	19	14	50	20	12	18
71	40	14	13	13	42	15	14	13
72	53	22	15	16	46	13	19	14
73	45	17	13	15	48	16	19	13
74	48	19	14	15	49	16	17	16
75	47	16	13	18	46	17	15	14
76	43	15	12	16	42	14	14	14
77	45	18	12	15	49	18	13	18
78	54	18	15	21	44	15	14	15
79	49	16	16	17	50	20	15	15
80	43	14	15	14	43	17	15	11
81	50	15	18	17	41	17	15	9
82	46	14	17	15	52	16	16	20
83	47	15	16	16	51	20	15	16
84	48	15	14	19	46	15	18	13
85	48	18	16	14	48	14	17	17
86	49	19	17	13	45	14	15	16
87	47	17	16	14	47	14	18	15
88	46	18	10	18	46	19	16	11
89	44	17	12	15	51	20	15	16
90	57	18	17	22	42	16	15	11
91	53	17	19	17	42	18	13	11
92	50	16	17	17	51	18	16	17
93	44	19	12	13	50	16	15	19

94	51	20	15	16	41	13	17	11
95	48	16	14	18	46	16	13	17
96	50	20	12	18	47	18	14	15
97	42	19	11	12	42	13	14	15
98	50	15	18	17	54	19	17	18
99	47	15	11	21	58	18	19	21
100	49	18	15	16	48	17	19	12
101	43	15	11	17	50	21	16	13
102	47	15	19	13	49	17	13	19
103	43	14	13	16	49	17	16	16
104	46	16	12	18	60	20	23	17
105	44	12	13	19	55	18	18	19
106	49	14	17	18	49	21	11	17
107	40	15	9	16	47	14	16	17
108	51	21	11	19	43	18	14	11
109	46	14	19	13	54	21	19	14
110	43	14	9	20	56	21	18	17
111	42	16	13	13	47	20	15	12
112	48	15	18	15	47	19	12	16
113	49	20	15	14	48	21	13	14
114	58	20	19	19	57	21	19	17
115	49	19	14	16	47	20	14	13
116	54	13	17	24	45	19	14	12
117	47	16	17	14	49	19	16	14
118	47	14	13	20	51	19	13	19
119	48	17	17	14	47	17	17	13
120	54	15	21	18	54	20	15	19
121	54	15	16	23	50	18	17	15
122	48	23	11	14	51	22	15	14
123	43	16	13	14	54	18	16	20
124	41	18	11	12	50	18	19	13
125	38	18	7	13	46	20	13	13
126	45	18	12	15	55	20	18	17
127	54	18	13	23	47	20	16	11
128	48	17	14	17	50	19	17	14
129	49	10	18	21	44	16	17	11
130	50	16	20	14	47	16	17	14
131	50	15	15	20	47	15	17	15
132	50	17	17	16	48	19	17	12
133	45	17	13	15	40	15	12	13
134	55	19	21	15	51	20	19	12
135	50	18	16	16	49	17	16	16
136	46	19	15	12	46	17	14	15
137	37	13	8	16	60	17	22	21
138	42	13	11	18	51	18	13	20
139	49	15	20	14	49	15	15	19
140	53	17	18	18	44	17	14	13
141	44	12	18	14	52	16	16	20
142	46	14	17	15	43	16	13	14
bla	40	15	11	14	53	23	15	15

144	51	17	17	17	51	19	16	16
145	54	19	17	18	45	14	17	14
146	49	13	17	19	49	17	17	15
147	41	17	12	12	51	21	12	18
148	47	17	17	13	51	15	21	15
149	46	15	15	16	42	15	18	9
150	50	15	14	21	61	19	21	21
151	58	23	18	17	50	17	18	15
152	56	19	19	18	44	14	13	17
153	41	16	11	14	48	21	14	13
154	49	20	9	20	44	16	16	12
155	50	15	16	19	48	19	14	15
156	54	23	12	19	49	15	14	20
157	50	18	17	15	43	19	13	11
158	51	14	16	21	52	16	18	18
159	47	13	18	16	46	17	16	13
160	59	19	16	24	49	15	18	16
161	42	13	13	16	51	22	15	14
162	49	15	17	17	50	17	16	17
163	46	13	12	21	50	16	17	17
164	39	13	11	15	46	14	15	17
165	41	17	10	14	52	15	20	17
166	44	13	16	15	45	16	17	12
167	55	20	19	16	43	13	15	15
168	47	14	18	15	47	20	14	13
169	45	12	16	17	51	13	14	24
170	56	17	22	17	45	15	18	12
171	42	18	13	11	43	18	16	9
172	51	15	19	17	53	19	17	17
173	41	15	10	16	49	17	14	18
174	47	18	13	16	51	16	19	16
175	47	18	15	14	48	18	18	12
176	41	17	10	14	51	16	18	17

Anexo 6. Propuesta de mejora

Con relación al Objetivo General, Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje empleadas por los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. se propone que se programe la implementación de talleres de “Hábitos de estudio”, durante los ciclos académicos de formación militar y en particular en el primer año, que promuevan el desarrollo del auto aprendizaje por parte de los cadetes, considerando que durante el desarrollo de su carrera militar, van a desarrollar y programar actividades de estudio en las unidades militares durante su labor como oficiales, para el empleo de las unidades del ejército; la implementación de estos talleres favorecerá a los que realicen el servicio militar, permitiendo que “aprendan a aprender”, buscando que posteriormente no requieran asistir a capacitaciones particulares para comprender los aspectos relacionados a la doctrina militar. Además, se sugiere implementar un nivel de planificación, organización y desarrollo de técnicas de procesamiento de información siendo autorregulados y automotivados para un mejor desarrollo de estrategias de aprendizaje. Finalmente, se recomienda fomentar una cultura institucional que valore los hábitos de estudio como parte esencial de la preparación y formación militar, a través de estrategias de aprendizaje asertivas y coherentes al desarrollo académico militar en la formación de los futuros oficiales del ejército del Perú.

En relación a la Objetivo Específico 1, Determinar qué relación existe entre la organización planificación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025, se propone que se implementen talleres que promuevan la planificación y organización en el uso de las nuevas tecnologías para la educación, buscando que los cadetes, puedan explotar las bondades de herramientas como el Chat GPT, en pro de una mejor gestión de su tiempo y del acceso a un mayor número de fuentes de información; asimismo, es necesaria la capacitación de los cadetes en el uso de los buscadores bibliográficos que les permitan encontrar información sobre temas militares disponibles en revistas científicas de las instituciones militares nacionales y del extranjero. Además, se sugiere programar horarios y espacios al personal encargado de la conducción de actividades académicas y de formación militar para que promuevan la importancia de la distribución horaria que faciliten la conducción de actividades acorde a los requerimientos y necesidades propias de su formación militar en los horarios establecidos. Para complementar, se podrían utilizar tecnologías para el seguimiento y control de las actividades de planificación

y organización que permitan evaluar en tiempo real la calidad de los procesos de aprendizaje acorde a las estrategias de aprendizaje propuestos en la presente investigación.

En relación a la Objetivo Específico 2, Determinar qué relación existe entre las técnicas de procesamiento de información y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. se recomienda la implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan el aprendizaje colectivo, toda vez que los cadetes en su carrera militar se desempeñarán como miembros de un Estado Mayor y deberán de hacer uso de su capacidad de análisis y estudio en el planeamiento de estado mayor; en este sentido, se requiere también un mayor empleo de la estrategia del “Aprendizaje Basado en Problemas”, aprovechando las diferentes lecciones aprendidas que se han desarrollado en las unidades. Asimismo, en estos talleres, los docentes deben de aprender a explotar estrategias que promuevan el “Aprendizaje Significativo” por lo que se sugiere que mediante la creación de un plan basado en evaluaciones periódicas y personalizadas se realice el seguimiento del empleo y uso de técnicas de procesamiento de información aplicados a las estrategias de aprendizaje para asegurar su implementación y desarrollo. Finalmente, establecer un sistema de seguimiento continuo para familiarizar las técnicas de procesamiento con las estrategias de aprendizaje según las necesidades propias del desarrollo laboral en las unidades del ejército, asegurando una mejora constante en la aplicación de estrategias de aprendizaje.

En relación a la Objetivo Específico 3, Determinar qué relación existe entre la autorregulación automotivación y las estrategias de aprendizaje en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025, se propone formular un programa en el que los cadetes tengan un mayor número de salidas al campo con la finalidad que puedan comprender el empleo de las unidades del Ejército en ejercicios en el terreno; asimismo, puedan aprender a realizar un análisis exhaustivo de los aspectos militares del terreno y de las condiciones meteorológicas y su influencia en las operaciones militares que ejecuta la Fuerza Terrestre, considerando que a lo largo de su carrera militar su desempeño será principalmente en el campo operativo, por lo cual es necesario que desarrollen capacidades físicas y mentales que les servirán durante su desempeño en la carrera militar, así como fortalecer el comportamiento durante el desarrollo de operaciones y ejercicios en el terreno y los factores que influyen en sus actividades laborales. Además, es vital contar con el desarrollo de operaciones y ejercicios tácticos que permitan explotar la autorregulación y automotivación de los jóvenes cadetes para atender las posibles dificultades que afecten el comportamiento laboral en las unidades del ejército. Para facilitar la autorregulación y automotivación, se podrían

diseñar capacitaciones educativas muy dinámicas y accesibles, como ejercicios y prácticas, que refuercen los conceptos abordados. También es importante compartir experiencias y estrategias desarrolladas con el fin de una mejora continua en su futuro profesional. Estas propuestas buscan consolidar una cultura de eficiencia continua que impacte positivamente en el desarrollo de actividades académicas y de formación militar de los cadetes.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE- EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. ZEA MELODIAS RODOLFO	EMCH	Cuestionario (Encuesta)	CAD IV ARROYO TOVAR ALEXIS CAD IV AVILA IPARRAGUIRE RODRIGO
TÍTULO DE LA INVESTIGACION: HABITOS DE ESTUDIO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADOS POR LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							905
TOTAL (en %) / 10							90.5

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:X.....

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	29388850		996597213



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. CARO YBARRA JORGE	EMCH	Cuestionario (Encuesta)	CAD IV ARROYO TOVAR ALEXIS CAD IV AVILA IPARRAGUIRE RODRIGO
TÍTULO DE LA INVESTIGACION: HABITOS DE ESTUDIO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADOS POR LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					95	95
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					95	95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				80		80
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95	95
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.						
TOTAL							905
TOTAL (en %) / 10							90.5

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:X.....

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	09821517		928899594



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. VASQUEZ MORA EDWIN	EMCH	Cuestionario (Encuesta)	CAD IV ARROYO TOVAR ALEXIS CAD IV AVILA IPARRAGUIRRE RODRIGO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HABITOS DE ESTUDIO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADOS POR LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Esta adecuado al avanzado la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					95	95
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos.					95	95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores o ítems.				80		80
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95	95
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.						
TOTAL							905
TOTAL (en %) / 10							90.5

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:X.....

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido / se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	43345660		949675428

Anexo 8. Dictamen final revisor



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército

Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje empleadas por los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025".

Presentado por los graduandos:

Cad IV Inf Arroyo Tovar Alexis Aquiles Juan; y
Cad IV Inf. Ávila Iparraguirre Rodrigo

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. Miguel Estrada Terrones:
Mg. Rogger Alberto Cabrejos Saenz

Revisor Temático
Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Atentamente

Dr. Miguel Ángel Mariano, Estrada Terrones
Docente Asesor - Revisor Temático

FIRMA

POST FIRMA: ROGGER A. CABREJOS SAENZ
DNI: 44062059

Mg. Revisor Metodológico

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11:37 horas del día 23 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Habitos de estudio y estrategias de aprendizajes
empleadas por los cadetes del Parana de Infantería
de la EMCH "CFB" 2025

Presentada por:

BACH. Alexis Amayo Torar
BACH. Rodrigo Aulá Espinoza

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Dr. Guido Oscar Gallardo Manguma
Secretario: Ma. Luis A. Torra Benavides
Vocal : Dra. Elodia Mayca Julia

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobar por: UNANIMIDAD

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);
APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12:15 horas del día 23 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


DNI: 43328875
PRESIDENTE


DNI: 07266705
SECRETARIO


DNI: 08682217
VOCAL

Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación