ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

INSTRUCCIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2022.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería

Autores:

Ruben Bernabe Larico Chumacero

0000-0002-9173-6122

Juan Diego Castro Chacolli

0000-0002-9318-7630

Asesores:

Dr. Oscar Daniel Noguera Bedoya

0000-0002-1171-8929

Dra. Teresa Consuelo Haro Lizano

0000-0003-3412-1428

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO
2022_CASTRO - LARICO.pdf

AUTOR
APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS
19056 Words

RECUENTO DE CARACTERES
97534 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
2.5MB

FECHA DE ENTREGA
Mar 17, 2023 1:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Mar 17, 2023 1:32 PM GMT-5

14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 11% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 10% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Jurado evaluador

Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: **INSTRUCCIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2022** dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

Ruben Bernabe Larico Chumacero

Juan Diego Castro Chacolli

Sugiriéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Dr. CALLER LUNA Juan Bautista

Presidente (a)

Dra. SILVA CALDERON Josefa

Secretario (a)

Dr. BEDOYA PERALES Joe Alberto

Vocal

Agradecimiento

A mi casa de estudios, La escuela Militar de Chorrillos EMCH quien me albergo durante mi etapa de formación y a cada uno de los docentes que contribuyeron en mi formación profesional.

A mis Instructores por brindarme las facilidades para llevar a cabo la presente investigación.

Dedicatoria

A Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza permitiéndome llegar hasta esta etapa de mi vida.

A mis queridos padres por su apoyo incondicional, quienes me impulsaron y ayudaron a cumplir mi meta de ser un profesional.

A cada una de las personas que me brindaron su motivación en todo momento

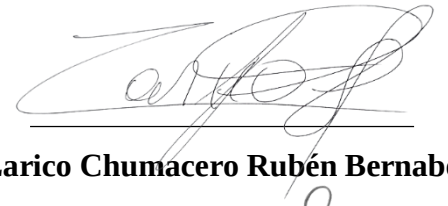
Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, nosotros, **Larico Chumacero Ruben Bernabe** identificado con Documento Nacional de identidad N° 75315678 y Bach. **Castro Chacolli Juan Diego**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 74141417, graduados de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",declaramos bajo juramento que:

Somos los autores de la investigación titulada **Instrucción Virtual y el Rendimiento Académico de los Cadetes de Cuarto año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022**, que presentamos alos doce días del mes de diciembre del año 2022, ante esta institución con fines de optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningúnotro investigador ni por los suscritos, para optar otro grado académico ni título profesionalalguno. Declaramos que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas y a otros que corresponde al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaramos conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Queno he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y nos declaramos como los únicos responsables.



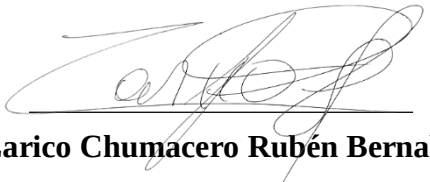
Larico Chumacero Rubén Bernabe

Castro Chacolli Juan Diego

Autorización para publicación y uso

A través del presente documento, nosotros, Bach. **Larico Chumacero Rubén Bernabe** y Bach. **Castro Chacolli Juan Diego**, autorizamos a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" la publicación del texto completo o parcial dela tesis de grado titulada **Instrucción Virtual y el Rendimiento Académico de los Cadetes de Cuarto año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022**, presentada para optar el TítuloProfesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que elacceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada, exhibida y usada también con finesacadémicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 12 de diciembre del 2022



Larico Chumacero Rubén Bernabe

Castro Chacolli Juan Diego

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	iii
Declaración Jurada de Autoría	iv
Autorización para publicación y uso	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción problemática	15
1.2. Delimitación de la investigación	16
1.2.1. Espacial	16
1.2.2. Temporal	16
1.2.3. Social	16
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema general	17
1.3.2. Problemas específicos	17
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación e importancia de la investigación	18
1.5.1. Justificación de la investigación	18
1.5.2. Importancia de la investigación	18
1.6. Limitaciones de la investigación	19
CAPITULO II. Marco teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20

2.1.1. Antecedentes internacionales 20

2.1.2. Antecedentes nacionales 23

2.2. Bases teóricas 26

2.2.1. Variable 1: Instrucción virtual 26

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico 30

2.3. Marco Conceptual 36

2.3.1. Operacionalización de las Variables 37

2.4. Formulación de Hipótesis 38

2.4.1. Hipótesis General 38

2.4.2. Hipótesis Específicas 38

CAPITULO III. Marco metodológico 39

3.1. Enfoque de investigación 39

3.2. Tipo de investigación 39

3.3. Método de investigación 39

3.4. Alcance de investigación (nivel) 39

3.5. Diseño 39

3.6. Población y muestra 40

3.6.1. Población 40

3.6.2. Muestra 40

3.6.3. Unidad de estudio 40

3.7. Técnicas e instrumento para la recolección de datos 40

3.7.1. Técnica de recolección de datos 40

3.7.2. Instrumento de recolección de datos 41

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 42

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos 44

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 44

3.8.2. Método de análisis de datos 44

3.9. Aspectos éticos 45

CAPÍTULO IV. Resultados 46

4.1. Análisis descriptivo 46

4.2. Análisis inferencial 54

4.2.1. Prueba de normalidad 54

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG) 56

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) 57

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) 58

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) 59

CAPÍTULO V. Discusión de resultados 60

Conclusiones 63

Recomendaciones 64

REFERENCIAS 65

ANEXO 69

Anexo 01: Matriz de consistencia 70

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos 71

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos 73

Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto) 85

Anexo 05. Base de datos (origen de resultados) 86

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las Variables 37
Tabla 2. Diagrama de Likert 41
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos 42
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores 42
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1 43
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2 43
Tabla 7. Nivel de la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022 46
Tabla 8. Nivel de la dimensión Componentes y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022 47
Tabla 9. Nivel de la dimensión Características y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022 48
Tabla 10. Nivel de la dimensión Retos y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022 49
Tabla 11. Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022 50
Tabla 12. Nivel de la dimensión Motivación y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022 51
Tabla 13. Nivel de la dimensión Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022 52
Tabla 14. Nivel de la dimensión Estilo de aprendizaje y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022 53
Tabla 15. Pruebas de Normalidad 54
Tabla 16. Escala de interpretación para la correlación de Spearman 55
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general 56
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 57
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 58
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 59

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach 43
Figura 2. Nivel de la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH “CFB” 2022 46
Figura 3. Nivel de la dimensión Componentes y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH “CFB” 2022 47
Figura 4. Nivel de la dimensión Características y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH “CFB” 2022 48
Figura 5. Nivel de la dimensión Retos y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH “CFB” 2022..... 49
Figura 6. Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH “CFB” 2022 50
Figura 7. Nivel de la dimensión Motivación y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH “CFB” 2022 51
Figura 8. Nivel de la dimensión Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH “CFB” 2022 52
Figura 9. Nivel de la dimensión Estilo de aprendizaje y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH “CFB” 2022 53

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como metodología fue enfoque cuantitativo, tipo de investigación fue básico, método descriptivo, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental de carácter transversal, la población estuvo conformada por 27 cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones y la muestra fue no probabilístico de tipo censal resultando 25 cadetes; tienes como técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario de escala de Likert. Los resultados fue la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones siendo el 72.00% (18/25) tienen un nivel alto sobre la instrucción virtual. Así mismo, se puede observar que el 72.00% (18/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico. Se concluye que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.698, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Palabras claves: Instrucción virtual, Rendimiento académico y cadetes de IV Año de Comunicaciones

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between virtual instruction and the academic performance of the cadets of the IV Year of Communications of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. As a methodology, it was a quantitative approach, type of research was basic, descriptive method, descriptive-correlational scope, non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 27 cadets of the Fourth Year of Communications and the sample was non-probabilistic of a census type, resulting in 25 cadets; The technique and instrument for data collection was the survey and the Likert scale questionnaire. The results were the majority of the Fourth Year Communications cadets, with 72.00% (18/25) having a high level of virtual instruction. Likewise, it can be seen that 72.00% (18/25) of the Fourth Year Communications cadets have a high level of academic performance. It is concluded that there is a direct relationship since they have a Spearman's Rh0 coefficient of 0.698, there is a moderate positive correlation. Also, the significance level is 0.000 is less than 0.05 (0.000 < 0.05).; therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternate general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between virtual instruction and the academic performance of the Fourth Year Communications cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi" 2022.

Keywords: Virtual Instruction, Academic Performance and IV Year Communications Cadets

Introducción

El desarrollo de esta investigación, aborda un tema de importancia para el perfeccionamiento de la docencia y formación en la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objetivo de ver la correlación que hay entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones en la Escuela Militar.

El esquema de este trabajo de investigación consta de 4 capítulos principales, los cuales se desarrollan de acuerdo a la metodología en el siguiente orden:

El Capítulo I, titulado Cuestiones Investigativas, trata de los problemas existentes en la optimización de la instrucción virtual, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los oficiales cadetes en el campo de la comunicación. Más adelante está la delimitación, formando las desventajas y el siguiente objetivo: en general y en particular, la justificación e importancia de la investigación, así como las limitaciones de la investigación.

Durante el desarrollo del Capítulo II, Marco Teórico, se encontró que los estudios relacionados con este tema formaron la base de la investigación, primero a nivel mundial y luego a nivel nacional. A partir de ahí, se parte de los fundamentos teóricos desarrollados tanto con el respectivo nivel como con el marco conceptual. También denominado Conjetura y Modificador, donde se construyen las conjeturas generales y específicas de esta investigación y se elimina la operación del conjunto de alteración.

En el Capítulo III, denominado marco metodológico, se estableció que el diseño de este análisis puede ser detallado y correlacionado. Además, se concluyeron técnicas de medición de muestras, recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV Se dan a conocer los puntos administrativos, presupuestos de inversión para esta encuesta y cada semana se dará a conocer el cronograma de Gantt con ocupaciones.

CAPITULO I.
Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

Actualmente los avances tecnológicos han conllevado a que las universidades, institutos, centros de estudios y los docentes estén altamente capacitados para brindar una educación de calidad. La enseñanza – aprendizaje en la actualidad, han sufrido transformaciones significativas a causa del coronavirus (COVID-19) ha significado la mayor interrupción en la narrativa del sistema educativo, afectando a casi 1600 millones de estudiantes en más de 190 regiones en todos los continentes. El cierre de escuelas y otras escuelas afectó al 94% de los estudiantes oficiales en todo el mundo, desde el nido hasta el término de sus estudios. Garantizar la continuidad del aprendizaje mientras las escuelas están cerradas es un trabajo importante a nivel de los gobiernos del mundo; Muchos de ellos han recurrido a las TIC, lo que requiere que los docentes impartan lecciones en línea. Se considera que la correlación social por medio de plataformas virtuales no beneficia el proceso de aprendizaje. Parra (2012) confirma que la tecnología tiene un efecto importante en el rendimiento académico, se convirtió en un instrumento eficaz en el proceso de aprendizaje y ahora pertenece a la "cotidianidad escolar". En conclusión, "la educación virtual permite procesos de aprendizaje significativos e incorpora la tecnología como instrumento educativo para potenciar la calidad de los alumnos". De acuerdo a lo expuesto por Granados (2015), "los recursos tecnológicos se han convertido en recursos educativos para facilitar el aprendizaje rompiendo los medios tradicionales de aprendizaje y brindando aportes asumiendo nuevos retos en la labor de enseñanza y por ende en el proceso de aprendizaje". "Es así como la educación virtual permite la generación de competencias que son requeridas por la sociedad y depende de la habilidad del docente crear el ambiente ideal para el aprendizaje significativo". Una base de datos del Ministerio de Educación del Perú evidencia que en el año 2015 un 91.2% se desarrollaba la educación presencial y un 8,8% la educación virtual y hasta la actualidad se ha tenido una correlación indirecta por la cual la educación presencial porcentualmente ha ido disminuyendo y la educación virtual ha ido incrementando, las estadísticas muestran para el 2019 un 70.1% en educación presencial y un 29.9% en educación virtual. En la Escuela Militar en el 2020 debido a la pandemia se implementó la instrucción virtual, siendo algo nuevo para todo el batallón de cadetes exigiendo necesariamente adecuarse a los nuevos métodos que se

aplicaron para la enseñanza y evaluación de los cadetes. En el presente año 2022 regresaron las instrucciones presenciales en la Escuela Militar de Chorrillos sin embargo ha quedado como secuela la instrucción virtual como método que complementa las instrucciones presenciales.

En la presente investigación se busca determinar la correlación del método de enseñanza virtual, comprobando su aplicación en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" y el rendimiento académico que tienen los cadetes de IV año de Comunicaciones. Nos permitirá ver su influencia en los cadetes y como afecta su rendimiento en al momento de su uso.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Determinar el espacio de investigación significa ver y revelar claramente los límites que se establecerán para el tema de investigación. Por lo tanto, se escogió a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" como el lugar donde se produjo el fenómeno objeto de estudio.

1.2.2. Temporal

En el presente se ha dado un espacio jerárquico para acotar la audiencia, porque es un análisis que puede volverse extenso y no puede abordar tanto sus visiones como sus patrones. En este sentido, determinar el tiempo implica aprender los fenómenos analíticos del cambio, solo para este período de tiempo en 2022.

1.2.3. Social

Creemos que los roles sociales involucrados en el trabajo investigativo se sugieren en la demarcación social. Para ser más específicos sobre la unidad de investigación, cabe recordar que fue elegida para este análisis, a los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la correlación que hay entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.3.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la correlación que hay entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

PE2 : ¿Cuál es la correlación que hay entre las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

PE3 : ¿Cuál es la correlación que hay entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la correlación que hay entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la correlación que hay entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

OE2 : Determinar la correlación que hay entre las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de

Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

OE3 : Determinar la correlación que hay entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación de la investigación

1.5.1.1. Justificación Teórica

Las respuestas obtenidas del presente estudio se complementarán y unificarán criterios o ideas lo que después de su descripción en la instrucción virtual, veremos amplios un mejoramiento en el rendimiento académico de la escuela; lo cual llegará a un solo objetivo que sería el rendimiento académico en el uso administrativo.

1.5.1.2. Justificación metodológica

Para este impacto se desarrollará una técnica de investigación conversacional, la cual será evaluada, implementada y aplicada con todos los juicios profesionales (método Delphi), lo que los llevará a llegar a su validez y confiabilidad con el único propósito de conocer su validez y efectividad en la escala de evaluación de su aplicabilidad en la investigación.

1.5.1.3. Justificación Práctica

Los resultados de este estudio serán contrastados y presentados a las instituciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para que se resuelvan nuestras interrogantes de investigación, ya que nos permitirán tomar las decisiones necesarias para el desarrollo de los medios de comunicación del cuarto año de nuestra alma máter.

1.5.2. Importancia de la investigación

El propósito de este estudio es mejorar la formación profesional y ampliar la lógica de comunicación oficial de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Militar

Coronel Francisco Bolognesi para manejar mejor otro tipo de candidatos cuando salen del campo laboral.

1.6. Limitaciones de la investigación

Tenga en cuenta que existen algunas limitaciones para realizar esta encuesta. Uno de ellos es el tiempo. Porque las actividades de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" siempre ocupan un cierto tiempo, el cual debe dedicarse a esta labor. Formación integral de cadetes Imprescindible para egresar como futuro oficial del Ejército del Perú. Hay materiales informativos como manuales, pero estos no son suficientes para profundizar en el tema, así que tuve que usar los libros de Takayama para completar la información que faltaba.

Otras restricciones:

- El horario de acceso a la biblioteca es limitado.
- La información en el libro es limitada
- Solo puede dedicar un poco de tiempo al proyecto debido al horario escolar.
- No hay muchos manuales militares sobre el tema.
- Nuestro presupuesto es pequeño.

CAPITULO II.
Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ponluisa (2021); en su tesis de licenciatura: “Educación virtual y las habilidades sociales en los estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato”, realizado en la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la educación virtual y las habilidades sociales, por medio de un enfoque cuali-cuantitativo, usando la modalidad de investigación de campo y bibliográfica además de un nivel descriptivo y correlacional permitiendo así constatar los niveles de correlación existente entre las dos variables. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta que fue creada y validada para la investigación, la cual consta de 17 preguntas de opción múltiple enfocada en la educación virtual, además de la Escala de Habilidades Sociales (EHS), los cuales estaban dirigidos a los 40 estudiantes que conformaban la población investigada. Luego de obtener los datos de cada instrumento aplicado se logró determinar que la educación virtual incide en las habilidades sociales de los estudiantes. Sus resultados fueron que el valor de 0,886 de correlación de variables indica que existe una relación lineal, posee una alta correlación. Se concluye se determinó que la Educación Virtual influye en las habilidades sociales de los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, puesto logran un nivel de comunicación favorable impidiendo establecer relaciones sociales de confianza, no obstante, la educación virtual es solo un factor para el desarrollo de las habilidades sociales.

Vargas (2020); en su tesis de licenciatura: “Enseñanza del aprendizaje virtual durante una pandemia” en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. El objetivo es identificar métodos de aprendizaje virtual durante la pandemia, para esta investigación se aplicaron métodos de tipo cualitativo, cuantitativo, descriptivo,

analítico y deductivo, dirigido a 83 estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. De los resultados de esta investigación entre lo más relevante de este estudio es que, la problemática sanitaria por COVID-19 ha obligado a la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidenció que, en el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente el rendimiento que obtendrán en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento. La aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras, en los estudiantes que cursan el 6to semestre en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Monzón (2016); en su tesis de maestría: "El Estado Actual de la Educación Virtual en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, Guatemala", realizado en la USAC en Guatemala. Tuvo como objetivo Conocer la situación en cuanto a la utilización de la plataforma virtual en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su metodología fue enfoque cualitativa, teniendo una población muestral de 203 estudiantes de las carreras de Licenciatura en Arte. Técnica e instrumento de recolección de datos fue el análisis documental y el cuestionario. sus resultados se lograron determinar que del total de respuestas obtenidas el 29% de estudiantes respondió que si utilizan la plataforma virtual en los cursos que reciben y que es funcional; un 28% respondió que no utilizan la plataforma virtual en los cursos; sin embargo, el 43% respondió que los docentes la utilizan con poca frecuencia. También se determinó que el 81% de los estudiantes considera necesario la utilización de la plataforma virtual para la enseñanza aprendizaje, pues es parte de los avances educativos, mientras que el 19% respondió que no es funcional el uso de la plataforma virtual, pues aún hay quienes no cuentan con los recursos tecnológicos propios. Sus conclusiones fueron que es importante la implementación de la educación virtual, porque permite optimizar el tiempo del estudiante en su formación, respondiendo a las nuevas exigencias que contribuirán a su desarrollo educativo.

Sánchez (2016); en su tesis de licenciatura: “Elaboración de un curso virtual en Moodle, como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque la cultura, de la asignatura de estudios sociales, para los estudiantes de Octavo Año de educación general básica, de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, periodo 2014-2015”, realizado en la Universidad Nacional de Loja en Ecuador. Tuvo como objetivo: Elaboración de un Curso Virtual en Moodle, como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque La Cultura, de la asignatura de Estudios Sociales, para los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica, el propósito principal fue apoyar y mejorar la labor de la docente y brindar a los estudiantes un nuevo e innovador recurso didáctico que les permita mejorar sus conocimientos y el logro de aprendizajes significativos en cada uno de ellos. Para el desarrollo del curso virtual se utilizó la metodología Dinámica, siguiendo las fases de: Diseño Educativo, Producción, Realización, Implementación y Evaluación. En la primera fase se utilizó la técnica de la encuesta en la que participaron 38 estudiantes y la docente, la cual permitió identificar las falencias en el aprendizaje del Bloque La Cultura. Sobre esta base se elaboró el curso virtual en Moodle, el cual incluye recursos didácticos como: imágenes, sonidos, videos sobre los contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación. El curso virtual fue socializado con la docente y estudiantes para evidenciar que sí cumple con los objetivos previstos y capacitarlos en su manejo. Los resultados de la evaluación son positivos, porque consideran necesaria la incorporación del curso virtual, como recurso didáctico de la asignatura de Estudios Sociales, por sus buenas características de motivación, interacción, calidad audiovisual y estructuración de contenidos. El curso virtual es un recurso didáctico interactivo que permite cumplir con los objetivos, contenidos y destrezas curriculares de la asignatura. Se recomienda a las autoridades educativas implementar este recurso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa.

Vintimilla (2015); en su tesis de licenciatura: “Ambiente virtual de aprendizaje para la profundización de la educación básica y la educación superior de los estudiantes de secundaria en la unidad educativa Mensajero de la Paz: implementación y evaluación de la plataforma”, realizado en la Universidad de Cuenca en Ecuador. Hoy en día los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje EVEA han configurado nuevos escenarios en la educación donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje.

La implementación efectiva de un EVEA depende de la selección adecuada de un sistema de gestión del aprendizaje o LMS que es el software que administra las actividades de formación en el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo de graduación presenta el proceso de implementación y evaluación del impacto en el uso de un EVEA en la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz del cantón Santa Isabel en la provincia del Azuay. En este trabajo se realiza una revisión bibliográfica sobre aspectos tecnológicos de los EVEAS apoyada en conceptos pedagógicos que constituyen la base teórica del estudio, sobre la cual, se realiza un análisis y síntesis de 7 sistemas de gestión del aprendizaje o LMS, que junto a factores que influyen en el contexto del caso de estudio determinaron la selección de uno de ellos para la implementación y despliegue del EVEA dentro de la institución. Finalmente, se detallan las actividades desarrolladas en la fase de evaluación del EVEA para determinar cualitativamente el nivel de satisfacción de los docentes y el nivel de impacto que los estudiantes percibieron al momento de hacer uso del EVEA, brindando criterios que ayudan a demostrar que su implementación sirvió de apoyo al proceso educativo presencial como respuesta a una necesidad educativa que involucra la incorporación de tecnologías de la información y comunicación TICs.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vásquez (2021); en su tesis de maestría: “La educación virtual y las competencias del profesional de turismo, hotelería y gastronomía en la Universidad Ricardo Palma”, realizado en la Universidad San Martín de Porres en Lima, Perú. El objetivo fue especificar la aplicación de la educación virtual que contribuye a formar las competencias profesionales de los estudiantes. La metodología de la investigación es descriptiva explicativa con diseño no experimental; de tipo cuantitativo correlacional; la muestra 136 alumnos, para el análisis y discusión de resultados se usó la prueba chi cuadrado. Los resultados fue que el punto crítico es ($\chi 2$ 0,95 = 5,99) y el resultado obtenido (Fr = 12,0), es mayor; por lo tanto, el resultado Fr se encuentra en la región de rechazo. Esto quiere decir que se rechaza la Hipótesis Nula (H0); por consiguiente, se afirma que la aplicación de la Educación Virtual si coadyuva a formar las competencias del profesional de turismo, hotelería y gastronomía de la Universidad Ricardo Palma. El estudio concluye que los resultados de la estadística descriptiva

determinan que la aplicación de la Educación Virtual a través de las dimensiones Didáctica y Tecnológica ayudan a formar profesionales competitivos de la escuela de turismo, hotelería y gastronomía de la Universidad Ricardo Palma.

Álvarez & Olmedo (2021); en su tesis de licenciatura: "El efecto de la docencia virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la comunicación" de la Universidad Nacional Mayor de San Agustín de Arequipa, 2020", realizado en la UNAS en Arequipa, Perú. Tuvo como finalidad determinar el impacto de la enseñanza virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional Mayor de San Agustín de Arequipa, 2020. Para la realización de este proyecto de investigación se utilizaron técnicas metodológicas cuantitativas no experimentales y horizontales. Se utilizó como técnica una encuesta encadenada y como herramienta un cuestionario para un total de 265 estudiantes. Sus resultados fueron que un 47,92% de los encuestados responden que están de acuerdo El conocimiento adquirido es corroborado con la enseñanza de aprendizaje, el 31.31 % muy de acuerdo; 18,49 % se encuentran en posición neutral y un porcentaje de 2,26% en desacuerdo.. Dentro de los resultados para este trabajo de investigación se determinó que la enseñanza virtual influye en el proceso de aprendizaje, favoreciendo dicho proceso de forma significativa a través de la innovación tecnológica y otros medios tecnológicos, esto se aprecia en la percepción de los estudiantes de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín.

Ortega (2020); en su tesis de licenciatura: "Efectos de un Modelo Virtual de Cambio Educativo en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad de Piura", realizado en la Universidad de Piura, Lima, Perú. El objetivo es poder demostrar el impacto de los cambios de modalidad virtual en el rendimiento académico. Es por ello por lo que se investigó cómo se está dando la nueva metodología de enseñanza y se comparó con el nivel de nivel de rendimiento académico percibido por los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura. El estudio fue cuantitativo, de naturaleza correlacional a nivel predictivo con un diseño no experimental. La muestra estuvo formada por 146 alumnos, que eran el total de estudiantes de la carrera de Administración de Empresas

de la Universidad de Piura campus Lima. El instrumento utilizado fue de elaboración propia usando una escala de tipo Likert para la medición de los enunciados. Los resultados permitieron ver cómo se sentían los alumnos con la implantación de este nuevo enfoque y cómo afecta su rendimiento académico. Se puede observar que existen cambios positivos en el rendimiento académico de la mayoría de los participantes de la muestra estudiada. Así, se puede demostrar que el cambio de modalidad virtual tuvo un efecto positivo significativo en los estudiantes de administración de empresas de la Universidad de Lima, campus Piura, aumentando su satisfacción con esta nueva modalidad.

Valdez (2018); en su tesis de maestría: "Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en los Cursos Virtuales del Instituto Nacional Perinatal 2017" realizado en la Universidad César Vallejo en Lima, Perú. Su objetivo general fue determinar la relación entre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes del Instituto Nacional Perinatal 2017. Los tipos de estudios fueron descriptivos niveles relevantes, métodos cuantitativos, diseños no experimentales y transversales. La población consta de 150 personas y en la muestra hay 108 estudiantes, la muestra es probabilística. El método de recolección de datos es una encuesta y la herramienta de recolección de datos es un cuestionario. Resultados En estadística descriptiva, el 34,26% de los socios consideró el nivel de educación virtual alto y el 44,44% de los socios consideró el nivel medio. Un pequeño número (21,30%) cree que el nivel de educación virtual en las instituciones de atención maternoinfantil es bajo, y el 55,56% de los socios está satisfecho; de estos, el 23,15% lo considera medio. Además, el 21,30% de los residentes cree que no está satisfecho con la residencia de mayores. Los hallazgos son los siguientes: (a) La relación entre la educación virtual y la satisfacción es fuerte con un alto coeficiente de correlación de 0.827. (b) el coeficiente de correlación entre los recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción es de 0,757, y (c) el coeficiente de correlación entre la beca virtual y la satisfacción de los estudiantes es de 0,861, que es una correlación alta.

Cuadrao (2016); en su tesis de doctorado: "Métodos de aprendizaje virtual y su impacto en el aprendizaje de la histopatología", realizado en la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos en Lima, Perú. El objetivo fue determinar el efecto del uso de métodos de enseñanza virtual de aprendizaje mixto en el crecimiento de los estudiantes de estudio de histopatología, asignaturas de patología general en el 4to ciclo de pregrado, del semestre académico 2012-II, de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El diseño de la investigación fue de tipo experimental, del subtipo cuasi experimental, además fue aplicativa, predictiva y transversal. La muestra del estudio estuvo constituida por 58 alumnos que estuvieron matriculados en la asignatura Patología General, en el 4° ciclo de pregrado, del semestre académico 2012-II, 29 alumnos fueron del Grupo Experimental y 29 alumnos del Grupo Control. Al grupo control se le aplicó la modalidad de enseñanza regular y al Grupo Experimental el método virtual Blended – Learning. Los instrumentos utilizados fueron Test con respecto a las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal. Los resultados mostraron que el incremento de aprendizaje en las dimensiones cognitiva y procedimental en el Grupo Experimental en leve mayoría fue Bueno con respecto al Grupo Control, y en la dimensión actitudinal la mejora en el aprendizaje fue Alto en gran mayoría. Llegando a la conclusión que el método de enseñanza virtual Blended – Learning en el incremento del aprendizaje de Histopatología de la asignatura Patología General es Bueno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Instrucción virtual

La pandemia de Covid-19 sigue planteando desafíos". Uno de los desafíos más inesperados está relacionado con la educación virtual y su uso generalizado durante la pandemia. Esta es una realidad para la que gran parte de la comunidad educativa no está preparada, pero que debe afrontarse rápidamente”. (UTP, 2021)

¿Cómo educar virtualmente en un entorno donde aún no existe un sistema educativo fortalecido para ofrecer la calidad esperada? Como señaló Martín Benavides, exministro de Educación, "La educación virtual a distancia requiere un mayor nivel de organización, planificación, interacción y apoyo continuo para todos los interesados”.

“Estos actores deben comprender todo el escenario que la enseñanza-aprendizaje de forma remota requiere, desde el propio estudiante, su familia, el personal educativo y la sociedad”. (UTP, 2021)

De acuerdo con un reporte publicado por la Sociedad de Comercio Exterior del Perú, alrededor de 230.000 estudiantes desertaron del sistema educativo durante el 2020. La razón expuesta por el 76 % de los entrevistados fue: problemas económicos.

La crisis del Covid-19 ha puesto de manifiesto La dura realidad es que no todos los hogares tienen conexión a Internet para la educación virtual. También muestra que no todos los hogares tienen el poder adquisitivo para comprar dispositivos que puedan conectarse a la academia en línea.

¿Ante esta circunstancia, qué pueden hacer los educadores y planificadores educativos? Estos son algunos de los retos:

1. Conocer la realidad de los estudiantes

"Para responder cómo educar virtualmente de la mejor manera resulta fundamental dar a conocer las soluciones tecnológicas implementadas y las condiciones que demanda su aplicación". (UTP, 2021)

Para no detener o revertir la educación virtual, se requiere de una perspectiva amplia de la realidad, que permita la adaptación y seguir apostando por la excelencia educativa.

En este aspecto también es imprescindible conocer qué requiere el estudiante y cómo se le puede hacer llegar el conocimiento que antes se impartía en el aula. Es un trabajo complejo puesto que las circunstancias de cada alumno son distintas.

2. Educación virtual: aprovechar las herramientas digitales

"Uno de los principales retos de la educación virtual consiste en la apropiación y el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y de las metodologías diseñadas para entornos digitales". (UTP, 2021)

La sociedad moderna demanda el conocimiento de múltiples plataformas y canales que garanticen una enseñanza adecuada.

Es tarea de las instituciones y del docente la actualización continua y el desarrollo de habilidades tecnológicas que faciliten el proceso educativo.

3. Mantenerse siempre comunicados

Otro desafío de la educación virtual es la adecuada comunicación con todos los participantes involucrados en las actividades educativas.

"La comunicación ineficaz puede significar que los padres, maestros o administradores están en conflicto acerca de los métodos educativos que están usando y lo que necesitan para que funcionen". (UTP, 2021)

Ahora que los padres son testigos de primera mano del proceso educativo desde casa, es fundamental aprovechar su cercanía para innovar en conjunto.

2.2.1.1. Componentes

En los últimos cinco años los desarrollos tecnológicos han hecho más evidente el potencial de las nuevas tecnologías en educación. En la educación superior están facilitando, si no forzando, el paso de ambientes de aprendizaje centrados en el instructor a aquellos centrados en el que aprende y, sobre todo, en el grupo que aprende de forma colaborativa. Las posibilidades son enormes:

"Los estudiantes podrán acceder a medios interactivos, consultar con expertos y con sus compañeros cuando su aprendizaje lo requiera. De igual manera sucede con los profesores, quienes tendrán medios para acompañar y facilitar el proceso de aprendizaje de forma colaborativa". (Semana, 2022)

Una persona, por iniciativa propia, podrá beneficiarse de la educación virtual autoformándose en el sitio que quiera, a la hora que quiera y cuando lo requiera.

Las empresas podrán diseñar, junto con los expertos en contenido, la formación continuada de sus empleados a la medida, recurriendo a los cursos que exactamente necesitan y sin ausentarse de sus puestos de trabajo.

Esto implica un gran compromiso de los actores del sistema de educación superior. "Los ambientes virtuales de aprendizaje se construyen, se administran y se evalúan. No por el hecho de tener acceso a Internet se tiene educación. Las universidades, los profesores, el Estado y los estudiantes debemos hacer un gran esfuerzo por construir estos espacios, y así generar un gran valor a nuestra sociedad". (Semana, 2022)

Con el ánimo de ilustrar al lector acerca de este importante tema hemos organizado un conjunto de interrogantes formulados a profesores universitarios expertos.

2.2.1.2. Características

Son sistemas informáticos creados para la realización de un proyecto educativo virtual, conocidos normalmente como LMS (Learning Management Systems).

Se reconocen, por lo general, como "campus educativos virtuales", que es como si llevaras tu colegio o universidad a la red.

Algunas características de los LMS son (GCF Global, 2020):

Reusables: “ya que admiten la personalización de contenidos basándose en la misma estructura”.

Accesibles: “admiten el acceso completo a los contenidos que allí se presentan”.

Durables: “porque conservan su vigencia en la red. Es importante que, para ello, los contenidos se mantengan actualizados”.

Optimizables: “que, en relación con la característica anterior, admiten la optimización de los contenidos, tecnología y demás elementos que las conforman”.

Interoperables: “porque permiten que varios usuarios ingresen contenidos paralelamente para alimentar los contenidos del sitio, sin eliminarse entre sí”.

Los LMS apoyan tecnológicamente los procesos que hay alrededor de un proyecto educativo virtual.

2.2.1.3. Retos

Uno de los principales problemas de la educación virtual en América Latina es la singularidad. Todavía existe una fuerte creencia de que esta es una forma de representación mediocre y de baja calidad. Obviamente, esta es una afirmación absoluta equivocada desde el momento en que se han incrementado exponencialmente los programas educativos que se ofrecen, en especial de posgrado. Ello ha permitido la inclusión de una gran cantidad de personas que de otra manera no podrían acceder a la educación ni a una mejor capacitación.

Los desafíos de su desarrollo normal se pueden resumir de la siguiente manera:

1. Calidad:

"Al respecto, cabe señalar que la educación virtual tiene la misma calidad que la enseñanza presencial. De hecho, es un verdadero desafío para quienes optan por iniciar o continuar su formación por esta vía. Esto significa más concentración, ganas de aprender, disciplina, organización, etc." (CEGEP, 2021)

2. Alcance:

"El éxito en atraer a más estudiantes como un nicho de mercado dependerá de la calidad y disponibilidad de las herramientas de conectividad a Internet y los recursos financieros para pagarlas. Esta brecha es muy importante en los países en desarrollo y subdesarrollados". (CEGEP, 2021)

3. Adaptabilidad:

"El impacto de la pandemia provocada por la propagación del virus Covid-19 muestra la incapacidad de adaptarse con la suficiente rapidez a los cambios del entorno. La demora en cambiar las estrategias de aprendizaje demuestra una formación insuficiente de los recursos humanos y la falta de tecnologías, plataformas y recursos adecuados. aulas virtuales en casa y en aulas osificación, velocidad y potencia del servidor, etc.". (CEGEP, 2021)

4. Cultura Organizacional:

Este aspecto es muy importante ya que es el factor determinante del éxito o fracaso. "La tendencia de los integrantes de la unidad educativa a introducir y acompañar el cambio es un tema estratégico. En este sentido, el rol de los líderes que lideren la implementación de nuevas estrategias de formación estará relacionado con las metas personales y organizacionales y la necesidad de aceptar el cambio o utilizar la educación virtual como un servicio educativo". Alternativas relacionadas ofrecido regularmente". (CEGEP, 2021)

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

El objetivo principal de la educación es que haya un correcto desarrollo académico, el rendimiento académico se establece como una medida del aprendizaje logrado en el aula. "El rendimiento se refiere a los logros alcanzados de un alumno

respecto a los otros y a la normal social e institucional. Aun así, el rendimiento no es equivalente al aprovechamiento académico ya que existen diversas variables que pueden afectar a las notas del alumno. Unas malas notas pueden aparecer por diferentes causas, en ocasiones dependen del alumno y en otras no lo hacen". (Ortega P. , 2022)

El momento de aparición de una dificultad influye en el desarrollo del resto de la vida académica. Si el bajo rendimiento aparece en etapas tempranas suele corresponder a dificultades madurativas del sistema nervioso. Cuando aparece en edades más avanzadas puede ir asociado a dificultades emocionales.

"El rendimiento académico es el resultado del contexto del estudiante, está determinado por la personalidad, la motivación, la atención, la memoria, la capacidad de estudio, el esfuerzo, recursos, manera de relacionarse, etc." (Ortega P. , 2022) Estos factores afectan directamente al desempeño académico, además aparecen otros factores psicológicos como la ansiedad y depresión que se manifiestan con nerviosismo, incapacidad de concentración, problemas en el sistema digestivo e incluso a factores cognitivos. El contexto no suele tenerse en cuenta, suele asociarse un bajo rendimiento académico a vaguería o pasotismo y damos de lado todas estas características que afectan al alumno en su día a día.

Las dificultades académicas hacen que los alumnos experimenten insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima. El bajo rendimiento se convierte en un proceso circular en el que la desmotivación hace que no tengamos buen rendimiento y esto desmotiva más a los alumnos.

"La autoestima se ve afectada por la presión que el sistema académico ejerce sobre los alumnos. Los adolescentes con suficiente autoestima son capaces de asumir responsabilidades y retos, estos alumnos tienen estrategias de afrontamiento y una alta tolerancia a la frustración". En cambio, "un adolescente con poca autoestima infravalora sus capacidades, no tiene recursos para afrontar las situaciones, no tiene facilidad para expresar sus sentimientos y puede frustrarse con facilidad. Esto afecta negativamente a su proceso de aprendizaje". (Ortega P. , 2022)

"Diversas investigaciones muestran que la depresión en la adolescencia se relaciona con problemáticas en el ámbito académico como sentimientos de incapacidad y poco entusiasmo ante la etapa académico. Las expectativas negativas sobre el futuro,

sobre uno mismo y sobre los demás son los pilares fundamentales de la depresión que se manifiestan cuando aparece el bajo rendimiento académico". (Ortega P. , 2022)

El éxito académico depende de un conjunto de factores que condicionan la vida académica, las expectativas y la motivación. Debemos poner atención en estos factores para atender a los alumnos que necesiten apoyo durante su desarrollo académico.

2.2.2.1. Motivación

La motivación se puede definir como el proceso de iniciar, dirigir y mantener una conducta dirigida a lograr una meta o satisfacer una necesidad.

"Es la fuerza que nos mantiene en marcha incluso cuando las cosas se ponen difíciles. Tome un vaso de agua cuando tenga sed, estudie toda la noche para aprobar el examen de manejo que desea o entrene duro para convertirse en el mejor en su campo". (García, 2015)

Pero, así como nuestros desafíos y proyectos son muy diferentes, también lo son nuestras motivaciones para alcanzar nuestras metas. De eso es de lo que voy a hablar en este artículo: tipos de motivación.

Esta manera de clasificar los tipos de motivación es una de las más utilizadas, y se basa en la ubicación de aquello que motiva: ¿se trata de incentivos pertenecientes al contexto, o de incentivos autoadministrados?

1. Motivación externa

La motivación extrínseca se refiere a los estímulos motivacionales que provienen del exterior del individuo y de la actividad. Así, "los motivadores son recompensas extrínsecas como el dinero o el reconocimiento de otras personas. La motivación extrínseca no se basa en la satisfacción de realizar la serie de actividades que componen lo que hacemos, sino en las recompensas que están implícitamente asociadas a ello, como si fuera un subproducto". (García, 2015)

Por ejemplo: una persona puede trabajar duro para ganar más dinero o estudiar mucho para obtener el reconocimiento social que le otorga un buen trabajo después de graduarse. Una persona que está extrínsecamente motivada por la tarea actual trabajará

duro incluso si no está interesada en la expectativa de un reforzador externo que la motive a completar la tarea.

2. Motivación intrínseca

"La motivación intrínseca es la motivación que proviene del interior del individuo y no de alguna recompensa externa. Está relacionada con el deseo de autorrealización y crecimiento personal, así como con el placer que siente una persona al realizar una acción que le provoca para actuar realizas un estado de acción". (García, 2015)

Ejemplo: Un hombre asiste a la práctica de su equipo de fútbol para disfrutar de su deporte favorito.

La motivación intrínseca es el tipo de motivación que más se asocia con una buena productividad, pues se da cuando un individuo no se limita a cumplir con los requisitos mínimos necesarios para recibir una recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que está haciendo y decide invertir sus esfuerzos.

3. Motivación básica

"La motivación central se refiere a una base sólida de motivación que determina qué tan comprometidos están los atletas en su actividad. Se refiere al interés del deportista por los efectos positivos del rendimiento deportivo, el rendimiento personal y/o ambos". (García, 2015)

4. Motivación cotidiana

"La motivación diaria se refiere al interés de un atleta en las actividades diarias y la gratificación inmediata que brindan". (García, 2015)

2.2.2.2. Hábitos de estudio

"Los hábitos de estudio son un conjunto de rutinas y habilidades que los estudiantes utilizan para aprender y sacar el máximo provecho de lo que aprenden. Si bien existen algunos enfoques generales que pueden ayudar a todos los estudiantes, las habilidades de todos son diferentes, por lo que los buenos hábitos de estudio combinan las habilidades personales con las que se nace con habilidades que se pueden fortalecer con el tiempo". (British Council, 2020)

Por ejemplo, hay personas que se les facilita aprender con música (cantan lo que aprenden), esta sería una habilidad innata que podría combinarse con técnicas y hábitos de estudio generales, como organizar tiempos de estudio. Por eso es fundamental que cada persona conozca las aptitudes y herramientas con las que cuenta y le facilita el estudio.

Los siguientes tipos de hábitos de estudio te ayudarán a darte una idea de las técnicas que puedes aplicar en tu vida para obtener los resultados que deseas en la escuela o un curso.

1. Organiza tiempos

"Entre los hábitos de estudiantes exitosos, sin duda alguna el más importante es organizar tiempos. Esto quiere decir que debes escoger el momento del día en el que te sientes con más energía y más animado para estudiar, y también debes organizar cuánto tiempo vas a estudiar por materia (en caso de que tengas varias). Por ejemplo, puedes crear un calendario semanal de las cosas que tienes que hacer y verás que con la práctica podrás llegarte a organizar mensualmente". (British Council, 2020)

2. Descansa y aliméntate

"De nada sirve estudiar durante 10 horas seguidas una noche antes del examen. El cuerpo y el cerebro se cansan y llega el momento en que el estudio no es significativo. Por eso es importante que en tus técnicas de estudio establezcas tiempos de descanso. Por ejemplo, por cada 25 minutos de estudio, puedes descansar 5 minutos. Esto ayuda a que tu cerebro recargue la pila y se le conoce como la técnica Pomodoro para estudiar. También es importante que te alimentes bien". (British Council, 2020)

3. Reduce distracciones

"Para mejorar tus técnicas de estudio, el primer paso es identificar qué es lo que te distrae y el segundo paso es tratar de eliminar dichas distracciones. Por ejemplo, si constantemente checas las notificaciones de tu teléfono, apágalo, siléncialo o déjalo en otro cuarto. Lo mismo pasa si revisas a cada rato tus redes sociales, ignóralas". (British Council, 2020)

4. Evita memorizar, prioriza el entendimiento

"Antes de memorizar la información, es necesario entenderla. Si solo se memoriza para repetirla en el examen, no se logra un aprendizaje claro. Por ejemplo,

en lugar de memorizar listas de verbos irregulares en inglés y sus conjugaciones, es importante comprender cuáles son sus características, diferenciar entre verbos de uso diario con otros que casi no se usan en contextos informales, etc." (British Council, 2020)

2.2.2.3. Estilo de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es la forma consistente en que un alumno responde a los estímulos o los usa en el entorno de aprendizaje, es el tipo de educación que es probable que el alumno aprenda.

Por lo tanto, el estilo de aprendizaje no se trata realmente de lo que los estudiantes aprenden, sino de cómo prefieren aprender y, en muchos casos, la forma en que les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que actúan como un indicador relativamente estable de cómo un estudiante percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje.

1. Activos

"Los estudiantes que prefieren un enfoque de aprendizaje activo disfrutan de nuevas experiencias, son de mente abierta y de mente abierta. No les importa aprender una nueva tarea, porque no rehúyen un desafío, incluso si puede dañar su propia imagen y sus habilidades". (British Council, 2020)

2. Verbal (lectura y escritura)

"Los estudiantes con este estilo de aprendizaje, también conocidos como aprendices de idiomas, aprenden mejor leyendo o escribiendo. Es mejor para ellos leer las notas o simplemente elaborar sobre ellas. Tomar estas notas es una gran herramienta para que aprendan". (British Council, 2020)

3. Kinestésico

"Estas personas aprenden mejor haciendo, es decir, haciendo más que leyendo o mirando. Es en esta práctica que analizan y reflexionan. Los docentes que deseen sacar el máximo provecho de estos estudiantes deben involucrarlos en la aplicación práctica de los conceptos que planean enseñar". (British Council, 2020)

2.3. Marco Conceptual

- Lectura: “La lectura es una actividad puramente humana, cuya comprensión y ejecución nos permite, por ejemplo, interpretar poesías y cuentos.” (Ucha, 2008).
- Motivación: “La motivación es una de las emociones más importantes que nos da mucha energía, tendemos a estar más motivados.” (Bembire, 2009)
- Animación: "La gente le pide a los demás que mantengan su comportamiento moviéndose en una dirección y no en la otra en ciertas situaciones o eventos, o que hagan su mejor esfuerzo al realizar una tarea o actividad. A menudo me alienta el hecho de que esto me dará el mayor beneficio.” (Ucha, 2014)
- Aprendizaje: “El aprendizaje se considera una de las funciones mentales más importantes de los seres humanos, los animales y los sistemas creados por el hombre. El aprendizaje se describe a menudo como la adquisición de todo el conocimiento a partir de la información perceptiva. (Ay, 2009)
- Disciplina: “Para mantener el orden en todos los aspectos de la sociedad, necesitamos establecer un conjunto de pautas y reglas que definan lo que está y no está permitido.
- Ocupación: “Cuando alguien tiene fe y pasión por una actividad profesional, decimos que tiene vocación, que es ser empático con los demás. Así, el término profesión de servicio se refiere a la tendencia de una profesión a atender las necesidades de los demás. (Navarra, 2016)
- Superación: "La superación puede entenderse como la superación de un obstáculo o dificultad. Alternativamente, puede ser una mejora que se da en una actividad que todos desarrollan juntos. Esto es a nivel profesional. A nivel personal, es la autorrealización, que es también la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales.” (Ucha, 2008)
- Habilidades: “se refiere a una rivalidad o lucha entre dos o más sujetos por algo, de manera equivalente, una competencia entre personas que buscan acceder a la misma cosa; se refiere a la realidad de competir en un sector exigiendo ventas o dinero. y compitiendo por el mismo producto o servicio”. (Pérez & Gardey, 2012)

2.3.1. Operacionalización de las Variables

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Instrucción virtual	"Una de las preocupaciones más inesperadas es la educación virtual y su democratización durante la pandemia. Es una realidad para la que gran parte de la comunidad educativa no está preparada, pero es una realidad a la que se tienen que enfrentar en una fracción de segundo". (UTP, 2021)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 13 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.	Componentes	• Instructores especializados • Plataforma virtual • Sílabos • Biblioteca virtual	1 2 3 4
			Características	• Reusables • Accesibles • Durables • Optimizables • Interoperables	5 6 7 8 9
			Retos	• Calidad • Alcance • Capacidad de adaptación • Cultura de la organización	10 11 12 13
Variable 2 Rendimiento académico	"El rendimiento académico es el resultado del contexto del estudiante, está determinado por la personalidad, la motivación, la atención, la memoria, la capacidad de estudio, el esfuerzo, recursos, manera de relacionarse, etc." (Ortega P. , 2022)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 11 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.	Motivación	• Extrínseca • Intrínseca • Básica • Cotidiana	14 15 16 17
			Hábitos de estudio	• Organización de tiempo • Descanso • Reducción de distracciones • Evitar la memorización	18 19 20 21
			Estilo de aprendizaje	• Activo • Lectura y escritura • Kinestésico	22 23 24

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una correlación directa y significativa entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

HE1 : Existe una correlación directa y significativa entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2 : Existe una correlación directa y significativa entre las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE3 : Existe una correlación directa y significativa entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPITULO III.
Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

Este enfoque es cuantitativo, según Tamayo (2007), y consiste en oponer teorías existentes a partir de diversas hipótesis derivadas de ellas que se requieren para obtener muestras ya sea aleatoria o discriminante, pero que representan a la población o fenómeno que se investiga.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de búsqueda utilizada es básica. Según Zorrilla (1993). “La Fundación, también conocida como Pura o Fundamental, tiene por objeto el avance de la ciencia y el avance del conocimiento teórico, y no está directamente relacionada con sus posibles aplicaciones o resultados prácticos”.

3.3. Método de investigación

Según el autor Arias (2012), métodos descriptivos: “El rendimiento de este tipo de investigación es moderado en términos de profundidad intelectual”.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

Según Hernández et al. (2014) “Los estudios descriptivos son estudios que miden o evalúan varios aspectos, magnitudes o factores del fenómeno en estudio. Saber cómo funciona una variable es saber cómo se comporta un concepto o una variable”.

3.5. Diseño

“El diseño del estudio fue no experimental y se realizó sin manipulación intencional de variables. Se basa básicamente en observar y analizar fenómenos que ocurren en situaciones naturales. Un diseño de estudio transversal o transversal recopila datos en puntos de tiempo específicos. Su propósito es describir variables y analizar incidencia y correlaciones en puntos de tiempo específicos”. Hernández et al (2014)

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Se fija la población de 27 cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

3.6.2. Muestra

Es no probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de Cuarto: 25 cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022, dando como resultado a la muestra.

3.6.3. Unidad de estudio

Solo cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022, dando como resultado a la muestra.

3.7. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

El sistema de recaudación de información incluye la observancia de actos reales, el análisis y la lectura de informes y análisis de hipótesis con la aplicación de las encuestas. Para la observación se utilizó una doble técnica entre participantes y no participantes. Para algunos sujetos, los datos sobre las variables de estudio se observaron directamente, mientras que para otros se entrevistaron muestras representativas. Establecer estándares para las actividades de recopilación de datos son:

1. Se aplicó la observación dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2. Usamos observaciones estructuradas para registrar diferentes respuestas y comportamientos dentro de cada unidad o muestra de observaciones.

3. Se ha creado una lista de verificación para aclarar: qué escribir, cómo escribir y por qué medios.

4. Se realizaron observaciones grupales participativas en las que los investigadores participaron de las actividades específicas de la unidad de observación, registraron comentarios positivos y negativos y explicaron la teoría general del trabajo, incluida la estructura del guion.

5. El carácter de la observación es directo, el observador actúa de forma independiente y registra los diversos aspectos observados.

6. Se han tenido en cuenta los elementos esenciales de la observación: mediante este método se pueden observar cosas y fenómenos reales, y no se realizan mediciones ni experimentos, sino interpretaciones intencionadas, filtradas seleccionadas y realistas, hacia fines específicos.

7. La validez científica de la técnica de seguimiento utilizada depende de los siguientes criterios:

a. Propósito de la encuesta: qué y por qué se notará.

b. Área de Observación Identificada y Definida: Población y Muestra (Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"). En comparación con observadores planificados y capacitados (investigadores).

c. En la actividad se identificaron las variables observadas y los métodos para registrarlas, ya partir de ello se elaboró una guía flexible de seguimiento.

d. Se proporcionan los siguientes insumos para la búsqueda de información: computadoras portátiles, formatos de grabación, etc.

e. Tratamiento inmediato, objetivo y responsable de todos los ficheros de información.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Todas las preguntas estarán precodificadas con las siguientes opciones de respuesta:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

1 **Muy en Desacuerdo**	2 **Desacuerdo**	3 **Indeciso**	4 **De Acuerdo**	5 **Muy de Acuerdo**

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de validar el instrumento se utilizó una "evaluación de expertos", para lo cual se envió el cuestionario para su análisis a tres profesionales con maestría y doctorado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", el siguiente cuadro resume su evaluación y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALIDACIÓN
01	Dr. HARO LIZANO, TERESA CONSUELO	Aplicable
02	Dr. NOGUERA BEDOYA, OSCAR DANIEL	Aplicable
03	Mg. SANCHEZ PIMENTEL, JANET ISABEL	Aplicable

El documento se recomienda como "aplicable", afirmando que la herramienta ha sido piloteada con 10 cadetes de cuarto año de la escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi para mejorarla.

El coeficiente alfa de Cronbach se utiliza para la confiabilidad. Se utilizaron los instrumentos descritos en el Anexo 03: Cuestionario para las variables de investigación, se probó la consistencia interna en una escala de Likert utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, se evaluó sobre la media de las correlaciones entre los ítems. Si se excluyó un sujeto, se probó la alta confiabilidad. mejora (o empeora) con la versión de la aplicación SPSS 26. Sus fórmulas dictan consistencia y precisión.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	**Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados**
"0 < 0.20"	Muy Baja
"0.21 < 0.40"	Baja
"0.41 < 0.60"	Moderada
"0.61 < 0.80"	Alta
"0.81 < 1"	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 10 cadetes .

Coeficiente de Alpha de Cronbach

Figura 1.
Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
sT^2= Varianza de la suma de los ítems.
α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.899	0.910	13

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.899 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 6.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.916	0.930	11

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.916 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: elaboramos los instrumentos para la investigación que son el cuestionario de alternativas en relación a los indicadores, se sacaron fotocopias de acuerdo a la cantidad de población.

Segundo: Se pidió permiso al oficial superior encargado de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones.

Tercero: El estudio se realizó con estudiantes de comunicación de cuarto año que completaron el cuestionario dentro de aproximadamente 20 minutos de su capacidad de atención asignada para que pudieran continuar completando y respondiendo las preguntas para finalmente completar el cuestionario.

Cuarto: Procesar la información obtenida mediante Excel.

Quinto: Trabajo estadístico que le permite obtener estadísticas descriptivas e inferenciales. Además, realizamos una prueba de normalidad para muestras menores de 50 en el SPSS-26 de Shapiro-Wilk.

Finalmente, en cuanto a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables son cualitativas y que existe una relación estadísticamente significativa con las conclusiones realizadas en este trabajo de investigación para las pruebas estadísticas sean paramétricas o no, se tomará como prueba de hipótesis la correlación de según el resultado que servirá como comprobación de promedios.

3.8.2. Método de análisis de datos

Los métodos utilizados para procesar e interpretar los resultados obtenidos a partir de las diversas herramientas de recolección de datos son analíticos y sintéticos, lo que permite una mejor identificación de los componentes. La verdad investigada por una determinada hipótesis tiene una justificación inductiva, que permite comprobar el comportamiento del indicador en relación a la verdad investigada por una determinada hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

La base primordial es ser responsable al momento de encargarse del tema de la tesis y cooperar con los explicaciones, cifras y afirmaciones mencionadas, otorgando así la autoría en el uso de las citas o ideas de los autores, y otras ideas falsificadas.

CAPITULO IV.

Resultados

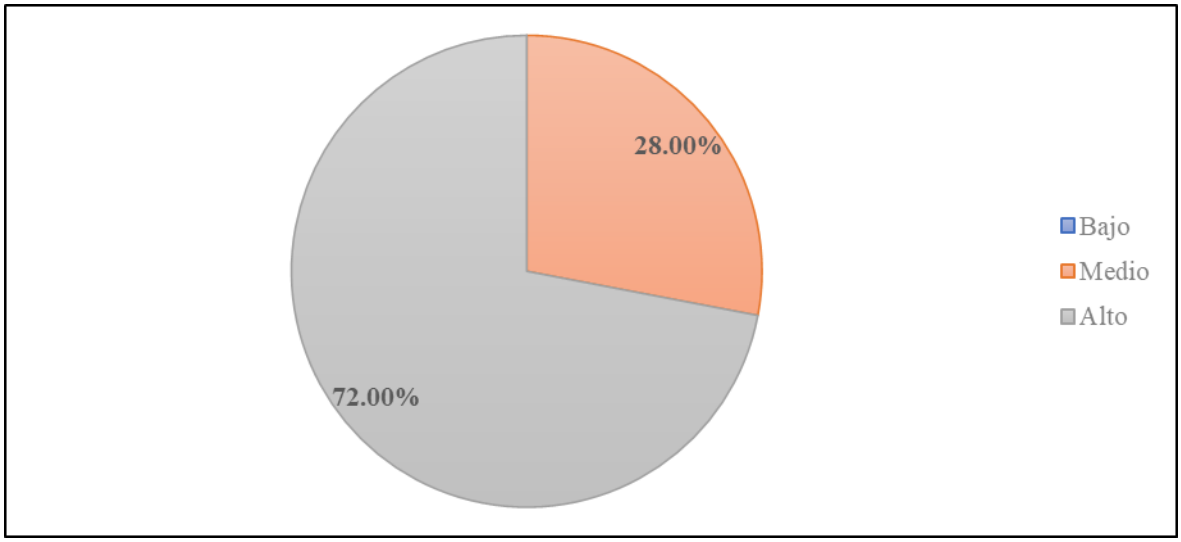
4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Instrucción virtual.

Tabla 7.
Nivel de la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	7	28.00%	28.00%	28.00%
Alto	18	72.00%	72.00%	100.00%
Total	**25**	**100.00%**		

Figura 2.
Nivel de la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022



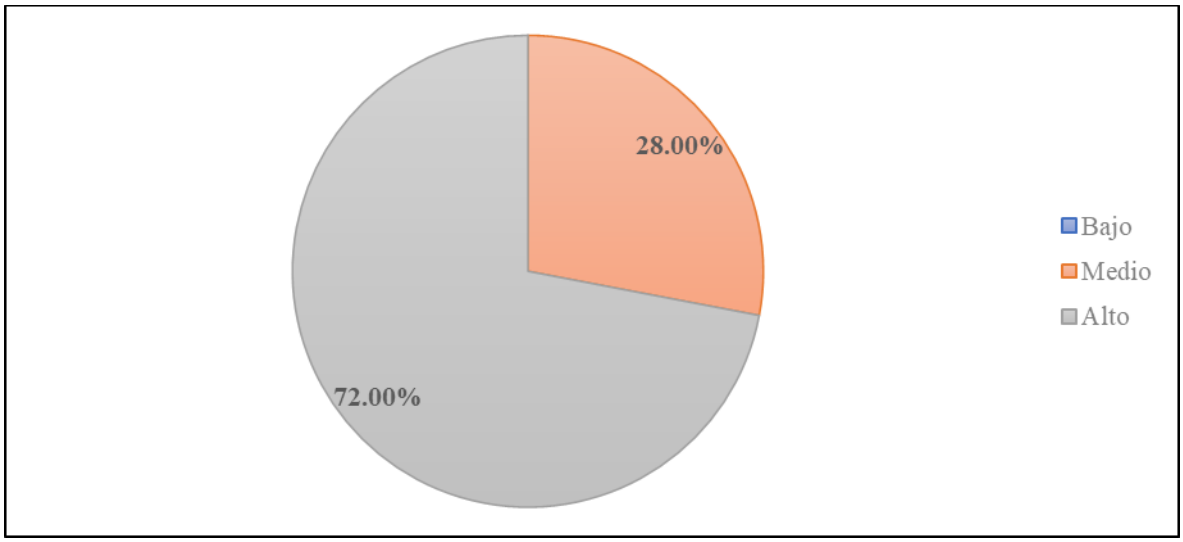
Interpretación de la Variable 1: Según lo que se observa en la Tabla 7 y en la Figura 2, el 72.00% (18/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la instrucción virtual, el 28.00% (7/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan nivel medio y el 0.00% (0/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 1 es Componentes.

Tabla 8.
Nivel de la dimensión Componentes y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	7	28.00%	28.00%	28.00%
Alto	18	72.00%	72.00%	100.00%
Total	**25**	**100.00%**		

Figura 3.
Nivel de la dimensión Componentes y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022



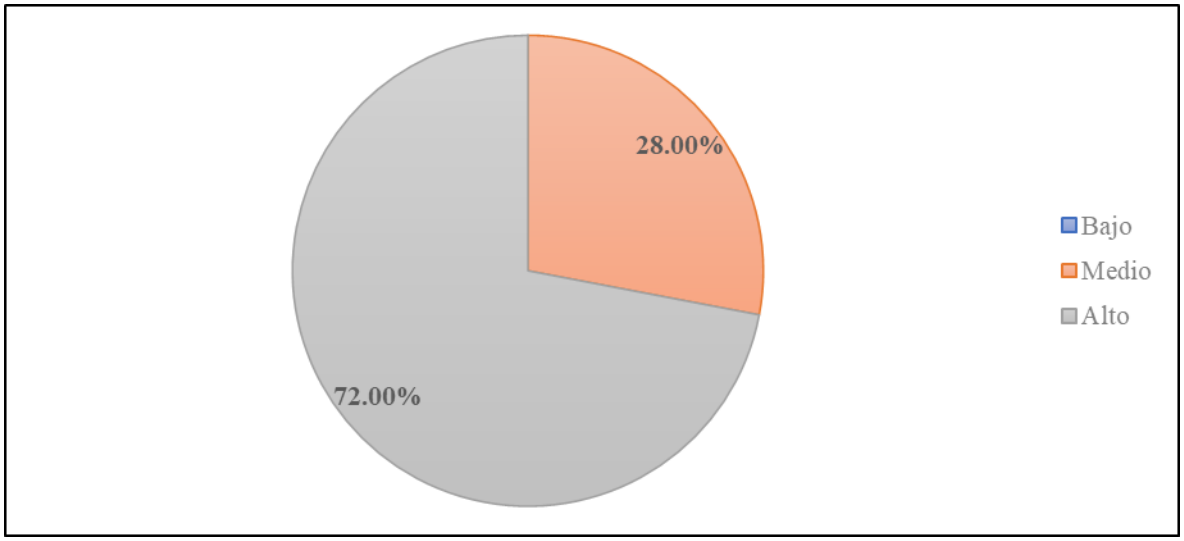
Interpretación de la Dimensión 1, V1: Según lo que se observa en la Tabla 8 y en la Figura 3, el 72.00% (18/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre los componentes, el 28.00% (7/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan nivel medio y el 0.00% (0/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 2 es Características.

Tabla 9.
Nivel de la dimensión Características y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	7	28.00%	28.00%	28.00%
Alto	18	72.00%	72.00%	100.00%
Total	**25**	**100.00%**		

Figura 4.
Nivel de la dimensión Características y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022



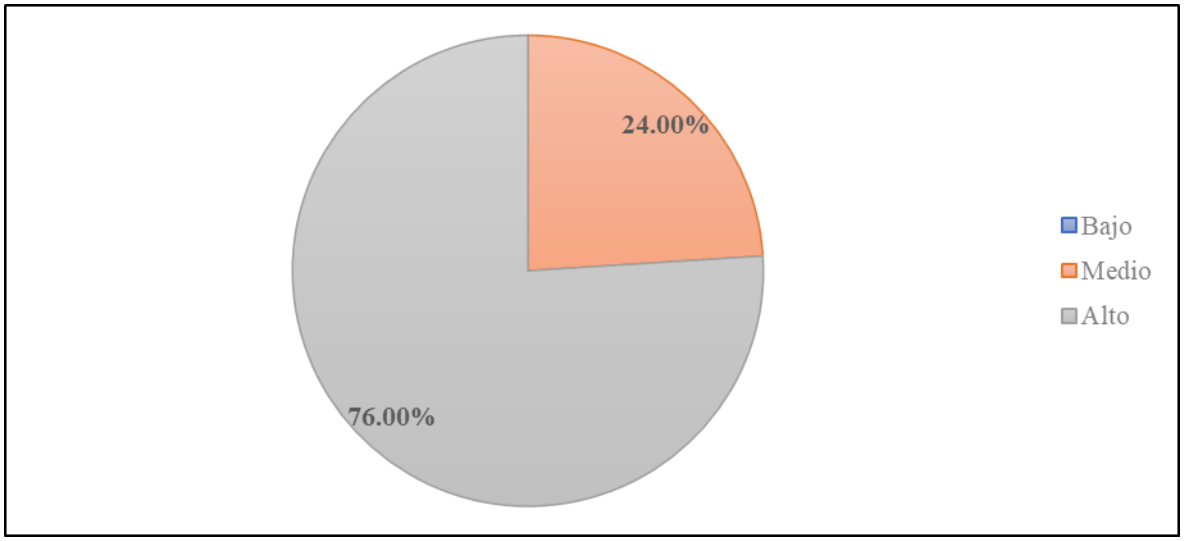
Interpretación de la Dimensión 2, V1: Según lo que se observa en la Tabla 9 y en la Figura 4, el 72.00% (18/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre las características, el 28.00% (7/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan nivel medio y el 0.00% (0/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 3 es Retos.

Tabla 10.
Nivel de la dimensión Retos y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	6	24.00%	24.00%	24.00%
Alto	19	76.00%	76.00%	100.00%
Total	**25**	**100.00%**		

Figura 5.
Nivel de la dimensión Retos y la variable Instrucción virtual en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022



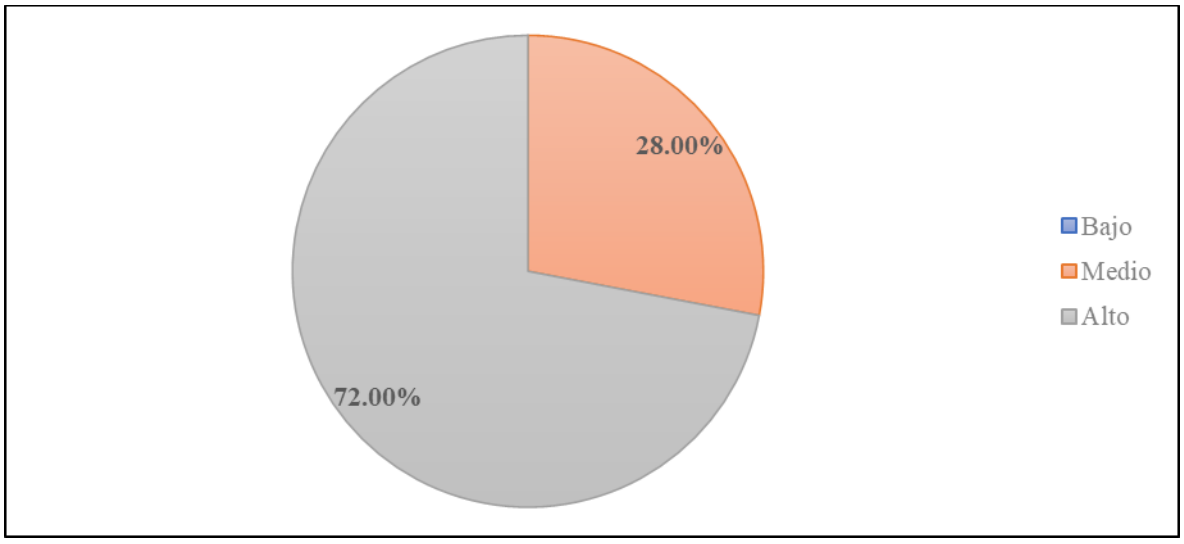
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Según lo que se observa en la Tabla 10 y en la Figura 5, el 76.00% (19/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre los retos, el 24.00% (6/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan nivel medio y el 0.00% (0/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Rendimiento académico.

Tabla 11.
Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	7	28.00%	28.00%	28.00%
Alto	18	72.00%	72.00%	100.00%
Total	**25**	**100.00%**		

Figura 6.
Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022



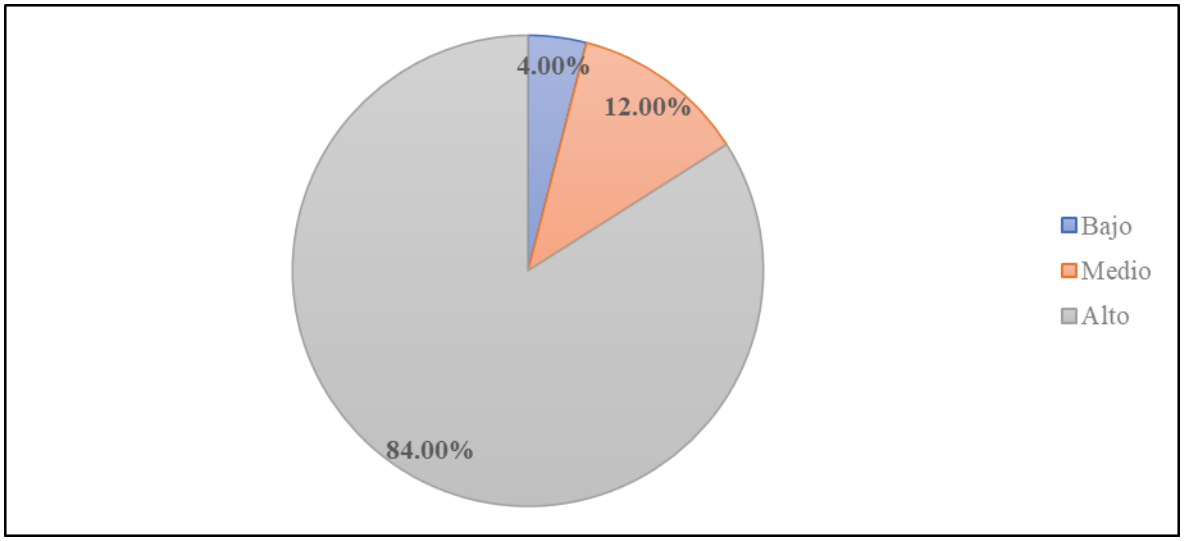
Interpretación de la Variable 2: Según lo que se observa en la Tabla 11 y en la Figura 6, el 72.00% (18/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico, el 28.00% (7/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan nivel medio y el 0.00% (0/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 1 es Motivación.

Tabla 12.
Nivel de la dimensión Motivación y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	1	4.00%	4.00%	4.00%
Medio	3	12.00%	12.00%	16.00%
Alto	21	84.00%	84.00%	100.00%
Total	**25**	**100.00%**		

Figura 7.
Nivel de la dimensión Motivación y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022



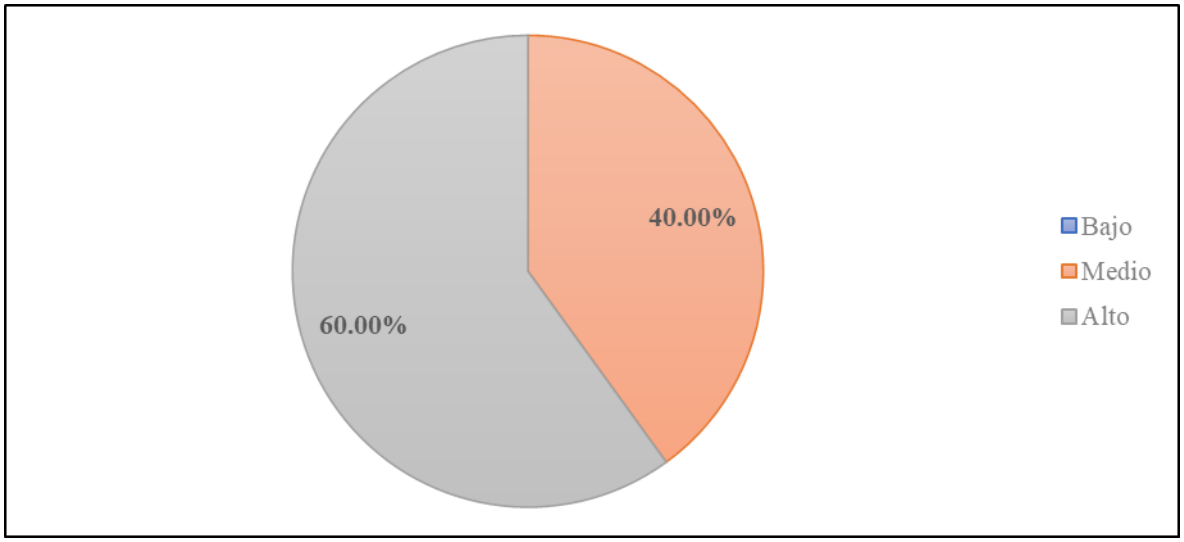
Interpretación de la Dimensión 1, V2: Según lo que se observa en la Tabla 12 y en la Figura 7, el 84.00% (21/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la motivación, el 12.00% (3/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan nivel medio y el 4.00% (1/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 2 es Hábitos de estudio.

Tabla 13.
Nivel de la dimensión Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	10	40.00%	40.00%	40.00%
Alto	15	60.00%	60.00%	100.00%
Total	**25**	**100.00%**		

Figura 8.
Nivel de la dimensión Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022



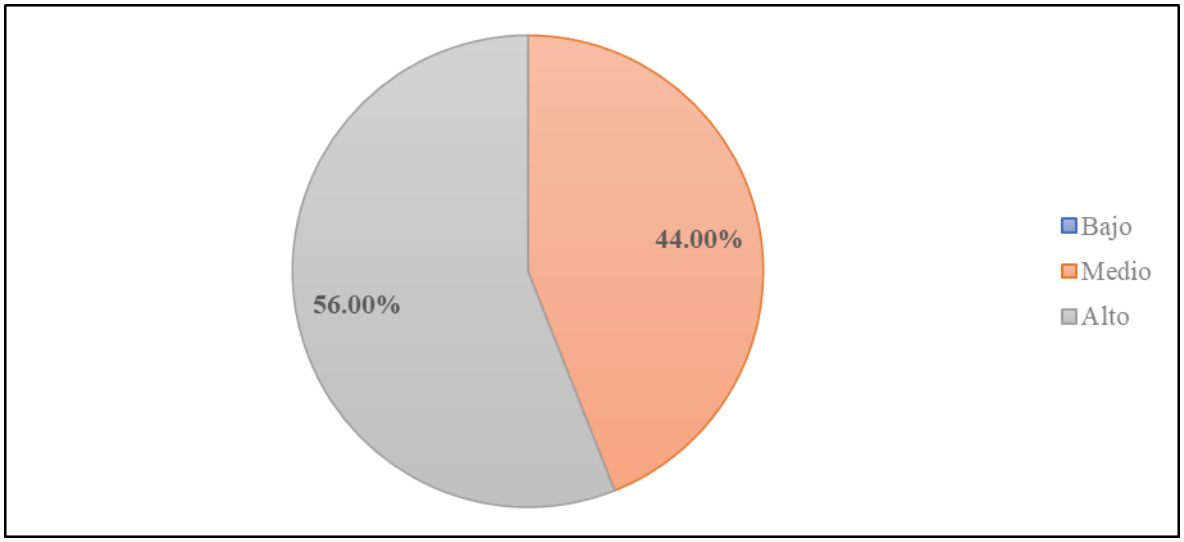
Interpretación de la Dimensión 2, V2: Según lo que se observa en la Tabla 13 y en la Figura 8, el 60.00% (15/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre los hábitos de estudio, el 40.00% (10/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan nivel medio y el 0.00% (0/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 3 es Estilo de aprendizaje.

Tabla 14.
Nivel de la dimensión Estilo de aprendizaje y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	11	44.00%	44.00%	44.00%
Alto	14	56.00%	56.00%	100.00%
Total	**25**	**100.00%**		

Figura 9.
Nivel de la dimensión Estilo de aprendizaje y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la EMCH "CFB" 2022



Interpretación de la Dimensión 3, V2: Según lo que se observa en la Tabla 14 y en la Figura 9, el 56.00% (14/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el estilo de aprendizaje, el 44.00% (11/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan nivel medio y el 0.00% (0/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra menor a 50 de la muestra (n < 50), se realiza la prueba de normalidad en SPSS de Shapiro Wilk, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 15.
Pruebas de Normalidad

	Shapiro Wilk[a]		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
V1. Instrucción virtual	0.933	25	0.104
D1. Componentes	0.916	25	0.041
D2. Características	0.942	25	0.167
D3. Retos	0.927	25	0.073
V2. Rendimiento académico	0.974	25	0.753

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Las pruebas de normalidad que se muestran en la Tabla 15 muestran que los datos no se distribuyen normalmente según la prueba de Shapiro-Wilk aplicada a muestras menores de 50, porque Sig. es menor que 0.05, es decir Un valor p < 0,05 indica que la variable no tiene una distribución normal, por lo que se realiza el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman ρ (Rh0)" es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ se ordenan los datos y se reemplazan por su respectivo orden.

El estadístico ρ se obtiene mediante la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre las correspondientes estadísticas de orden x - y. "N" es el logaritmo.

Deben ordenarse por la presencia de datos idénticos, pero si hay pocos, se pueden ignorar.

“Un enfoque moderno al problema de si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tenemos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado dada la hipótesis nula usando una prueba de permutación. Este enfoque casi siempre superará a los métodos tradicionales a menos que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática sea insuficiente para generar las permutaciones (algo poco probable con la informática moderna), o a menos que sea difícil diseñar un algoritmo para generar las permutaciones lógicas para este caso, la hipótesis nula (aunque estos algoritmos no suelen tener dificultad)”.

Tabla 16.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	**Interpretación**
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Contrastación para medir nivel entre la instrucción virtual y el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

Tabla 17.
Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1. Instrucción virtual	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1. Instrucción virtual	Coeficiente de correlación	1.000	,698**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	V2. Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,698**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Rechazo de la hipótesis general y aceptación de la hipótesis general alternativa que muestra una relación directa y significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Comunicación de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. Existe una correlación positiva moderada ya que el coeficiente Spearman Rh0 es 0,698. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 (0,000 < 0,05).

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Contrastación para medir el nivel de percepción entre el Componentes de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre y el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones.

$HE1_a$: Existe una relación directa y significativa entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

$HE1_0$: No existe una relación directa y significativa entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

Tabla 18.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1. Componentes	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1. Componentes	Coeficiente de correlación	1.000	,434*
		Sig. (bilateral)		0.030
		N	25	25
	V2. Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,434*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.030	
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Rechazo de la hipótesis específica nula 1 y la aceptación de la hipótesis específica alternativa 1, la cual muestra una relación directa y significativa entre los componentes de la educación virtual y el rendimiento académico del cuarto año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. Existe una correlación positiva moderada ya que el coeficiente Rh0 de Spearman es 0,434. Además, el nivel de significación es 0,030 menos que 0,05 (0,030 < 0,05).

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Contrastación para medir el nivel entre las características de la instrucción virtual de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre y el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones.

$HE2_a$: Existe una relación directa y significativa entre las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

$HE2_0$: No existe una relación directa y significativa entre las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

Tabla 19.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2. Características	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2. Características	Coeficiente de correlación	1.000	,702**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	V2. Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,702**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Rechazo de la 2da hipótesis nula y aceptación de la 2da hipótesis alternativa mostrando una relación directa y significativa entre las características de la educación virtual y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Comunicación de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. Dado que el Rh0 de Spearman es 0,702, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 (0,000 < 0,05).

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Contrastación para medir el nivel entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones.

$HE2_a$: Existe una relación directa y significativa entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

$HE2_0$: No existe una relación directa y significativa entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

Tabla 20.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3. Retos	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3. Retos	Coeficiente de correlación	1.000	,707**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	V2. Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,707**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Rechazo de la hipótesis específica nula 3 y aceptación de la hipótesis específica alternativa 3, que muestra una relación directa y significativa entre los retos de la educación virtual y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. Gracias al coeficiente Rh0- de Spearman es 0,707, por lo que es una correlación positiva alta. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 (0,000 < 0,05).

CAPÍTULO V.
Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones siendo el 72.00% (18/25) tienen un nivel alto sobre la instrucción virtual. Así mismo, se puede observar que el 72.00% (18/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico.

Además, de los resultados se desprende que existe una correlación directa entre ellos ya que su coeficiente Rh0 de Spearman es de 0,698, que es una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 (0,000 < 0,05). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis general alternativa, indicando una relación directa y significativa entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se implementan la asignatura la gestión del riesgo de desastre se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones siendo el 72.00% (18/25) tienen un nivel alto sobre el Componentes de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre. Así mismo, se puede observar que el 72.00% (18/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico.

Los resultados también muestran que existe una correlación directa entre ellos ya que su coeficiente Rh0 de Spearman es de 0,434, que es una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0,030 menos que 0,05 (0,030 < 0,05). Por lo tanto, rechazar

la hipótesis específica nula 1 y aceptar la hipótesis específica alternativa 1 indica una relación directa y significativa entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer el Componentes de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones siendo el 72.00% (18/25) tienen un nivel alto sobre las características de la instrucción virtual de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre. Así mismo, se puede observar que el 72.00% (18/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico.

Además, de acuerdo a los resultados, se puede observar que dado que su coeficiente Rh0 de Spearman es 0.702, existe una relación directa y una correlación positiva alta. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 (0,000 < 0,05). Por lo tanto, rechazar la hipótesis específica nula 2 y aceptar la hipótesis específica alternativa 2 indica una relación directa y significativa entre las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer las características de la instrucción virtual de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones siendo el 76.00% (19/25) tienen un nivel alto sobre las características de la instrucción virtual de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre.

Así mismo, se puede observar que el 72.00% (18/25) de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico.

Además, de acuerdo a los resultados, se puede observar que dado que su coeficiente Rh0 de Spearman es 0.707, existe una relación directa y una correlación positiva alta. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 (0,000 < 0,05). Por lo tanto, rechace la hipótesis específica nula 3 y acepte la hipótesis específica alternativa 3, indicando una relación directa y significativa entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer las características de la instrucción virtual de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.698, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.434, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.030 es menor que 0.05 (0.030 < 0.05).

3. Al objetivo específico 2 si existe una relación significativa y directa respecto a las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.702, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

4. Al objetivo específico 3 si existe una relación significativa y directa respecto a los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.707, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Recomendaciones

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" mejorar la calidad de selección de instructores especializados con las capacidades requeridas para la formación e instrucción de los cadetes de la Escuela Militar.

2. Respecto a la conclusión 2, se propone a la Escuela Militar de Chorrillos que se habiliten más plataformas virtuales para todos los cursos de instrucción militar los mismos que se complementarían con los cursos civiles que ya se imparten en forma virtual, para que de esta manera se contribuya a la mejora el rendimiento académico de los cadetes.

3. En relación a la conclusión 3, se sugiere a la Escuela Militar de Chorrillos, optimizar la información en las plataformas virtuales con la información en tiempo real de manera que sea interactiva y colaborativa para que los cadetes puedan desarrollarse con éxito en su formación académica y militar.

4. En atención a la conclusión 4, se plantea establecer una cultura organizacional dentro de la Escuela Militar que implemente mejoras en la instrucción virtual de los cadetes, asi como los métodos de evaluación en los departamentos académicos y la rápida adaptación de los instructores con las plataformas virtuales.

Referencias

Álvarez, K., & Olmedo, A. V. (2021). *Influencia de la enseñanza virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.* [Tesis de Licenciatura], UNAS, Arequipa, Perú. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13021/CCalvik_olgoav.pdf

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica.* Caracas, Venezuela: Episteme 6ta Ed.

Bembire, C. (15 de Abril de 2009). *Motivación*. Definición ABC: https://www.definicionabc.com/social/motivacion.php

British Council. (17 de diciembre de 2020). *La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio*. https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20son,m%C3%A1ximo%20los%20conocimientos%20que%20adquieren.

Calero, J. L. (2002). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales* (Vols. 11 (3), 192-8). Rev. Cubana Endocrinol 2000.

CEGEP. (31 de enero de 2021). *Educación virtual: origen, ventajas y retos*. https://cegepperu.edu.pe/2021/01/31/educacion-virtual-origen-ventajas-y-retos/

Cuadrao, L. A. (2016). *El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología.* [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5044/Cuadrao_zl.pdf

García, J. (03 de noviembre de 2015). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion

GCF Global. (2020). *Introducción a las plataformas virtuales educativas.* https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/introduccion-a-las-plataformas-virtuales-educativas/1/

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En *Metodología de la Investigación* (6ta ed., pág. 92). México D. F.: Mc Graw Hill.

Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares.* Lima, Perú: DEDOC/COINDE 50010.

Monzón, E. M. (2016). *Situación de la educación virtual en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.* [Tesis de Maestría], USAC, Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2313.pdf

Navarro, J. (11 de Febrero de 2009). *Disciplina*. Definición ABC: https://www.definicionabc.com/social/disciplina.php

Ortega, L. A. (2020). *Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de Piura, Lima, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5028/T_AE-L_032.pdf

Ortega, P. (01 de marzo de 2022). *¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes?* https://www.upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/

Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de competencia*. Definición.de: https://definicion.de/competencia/

Ponluisa, D. S. (2021). *Educación virtual y las habilidades sociales en los estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32517/1/Tesis%20Dayana%20Stephany%20Ponluisa%20Sanchez%20%282%29.pdf

Sánchez, Á. D. (2016). *Elaboración de un curso virtual en Moodle, como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque la cultura, de la asignatura de estudios sociales, para los estudiantes de Octavo Año de educación general básica, de la Unidad Educativa S.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14396/1/Tesis%20Final-Biblioteca.pdf

Semana. (2022). *Educación virtual*. https://www.semana.com/especiales/articulo/educacion-virtual/43953-3/

Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación* (2ª ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

Ucha, F. (04 de Diciembre de 2008). *Lectura*. Definición ABC: https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php

UTP. (05 de febrero de 2021). *Educación virtual: Retos y aprendizajes para aplicar este año*. https://www.postgradoutp.edu.pe/blog/a/educacion-virtual-retos-y-aprendizajes-para-aplicar-este-ano/

Valdez, E. B. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf

Vargas, K. A. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf

Vásquez, J. J. (2021). *La educación virtual y las competencias del profesional de turismo, hotelería y gastronomía en la Universidad Ricardo Palma.* [Tesis de Maestría], Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8213/v%C3%A1squez_pjj.pdf

Vintimilla, E. J. (2015). *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fiscomisional mensajeros de la paz: implementación y evaluación de la plataforma.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf

Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación (11 ed.).* México: Aguilar Leon y Cal Editores.

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: INSTRUCCIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022? **Problema Específico 1** ¿Cuál es la relación que existe entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022? **Problema Específico 2** ¿Cuál es la relación que existe entre las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022? **Problema Específico 3** ¿Cuál es la relación que existe entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. **Objetivo Específico 1** Determinar la relación que existe entre los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. **Objetivo Específico 2** Determinar la relación que existe entre las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. **Objetivo Específico 3** Determinar la relación que existe entre los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.	**Hipótesis General** Existe una relación significativa y directa respecto a la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. **Hipótesis Específica 1** Existe una relación significativa y directa respecto a los componentes de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. **Hipótesis Específica 2** Existe una relación significativa y directa respecto a las características de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. **Hipótesis Específica 3** Existe una relación significativa y directa respecto a los retos de la instrucción virtual y el rendimiento académico de los cadetes de IV Año de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.	**Variable 1** Instrucción virtual	Componentes	• Instructores especializados • Plataforma virtual • Sílabos • Biblioteca virtual	**Tipo investigación** Básico **Nivel de investigación** Descriptivo - Correlacional **Diseño de investigación** No experimental Transversal **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario **Población** 27 cadetes de IV de Comunicaciones de la EMCH "CFB" **Muestra** 25 cadetes de IV de comunicaciones de la EMCH "CFB" **Métodos de Análisis de Datos** Estadística Según Prueba de Normalidad
				Características	• Reusables • Accesibles • Durables • Optimizables • Interoperables	
				Retos	• Calidad • Alcance • Capacidad de adaptación • Cultura de la organización	
			Variable 2 Rendimiento académico	Motivación	• Extrínseca • Intrínseca • Básica • Cotidiana	
				Hábitos de estudio	• Organización de tiempo • Descanso • Reducción de distracciones • Evitar la memorización	
				Estilo de aprendizaje	• Activo • Lectura y escritura • Kinestésico	

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

INSTRUCCIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2022, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

1 Muy en Desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De Acuerdo	5 Muy de Acuerdo

N°	VARIABLE 1: INSTRUCCIÓN VIRTUAL					
1	¿Se le hace complicado llevar instrucción virtual sin instructores especializados?	1	2	3	4	5
2	¿Las plataformas virtuales facilitan el proceso de aprendizaje de los cadetes?	1	2	3	4	5
3	¿Considera necesario el acceso a los sílabos virtuales en las plataformas de la escuela?	1	2	3	4	5
4	¿Consideras que es necesario el acceso a la biblioteca virtual de la escuela?	1	2	3	4	5
5	¿Las plataformas virtuales facilitan el proceso de aprendizaje por las clases y contenidos reusables?	1	2	3	4	5
6	¿Consideras que tienes mucha ventaja que el aula virtual te ofrezca la información de manera inmediata?	1	2	3	4	5
7	¿Las plataformas virtuales mantienen la información por un buen tiempo para su uso de los cadetes?	1	2	3	4	5
8	¿Considera importante la optimización de la instrucción para el aprendizaje?	1	2	3	4	5
9	¿Considera que la interoperabilidad de la instrucción virtual sea importante para los cadetes?	1	2	3	4	5
10	¿La calidad de la instrucción virtual facilita el proceso de aprendizaje de los cadetes?	1	2	3	4	5
11	¿Considera importante el alcance de la instrucción virtual para todos los cadetes en cualquier lugar?	1	2	3	4	5

1 Muy en Desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De Acuerdo	5 Muy de Acuerdo

12	¿Considera importante la adaptación de la instrucción virtual en estos tiempos?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	¿La organización para llevar las clases virtuales en la escuela es la adecuada?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
N°	**VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO**					
14	¿Considera que influye la motivación del instructor en base rendimiento de los cadetes?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
15	¿Considera que influye el método de enseñanza en el rendimiento de los cadetes?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
16	¿El rendimiento académico de los cadetes depende de sus motivaciones?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
17	¿Considera importante una motivación en los cadetes para un mejor rendimiento?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
18	¿La rutina del día a día influye en el rendimiento de los cadetes?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
19	¿El tiempo de estudio de los cadetes es importante para mejorar su rendimiento académico?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
20	¿El descanso de los cadetes es el adecuado para su rendimiento académico?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
21	¿Considera necesario la restricción de algunas páginas para evitar las distracciones?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
22	¿Considera que la memorización es un problema para el rendimiento de los cadetes?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
23	¿El seguimiento del rendimiento de los cadetes tiene que ser constante?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
24	¿Considera que es perjudicial el dejar la lectura y escritura de lado por la instrucción virtual?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Anexo 03: Autorización para la recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INSTRUCCIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia [1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: COMPONENTES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Se le hace complicado llevar instrucción virtual sin instructores especializados?	✓		✓		✓		
2	¿Las plataformas virtuales facilitan el proceso de aprendizaje de los cadetes?	✓		✓		✓		
3	¿Considera necesario el acceso a los sílabos virtuales en las plataformas de la escuela?	✓		✓		✓		
4	¿Consideras que es necesario el acceso a la biblioteca virtual de la escuela?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: CARACTERISTICAS							
5	¿Las plataformas virtuales facilitan el proceso de aprendizaje por las clases y contenidos reusables?	✓		✓		✓		
6	¿Consideras que tienes mucha ventaja que el aula virtual te ofrezca la información de manera inmediata?	✓		✓		✓		
7	¿Las plataformas virtuales mantienen la información por un buen tiempo para su uso de los cadetes?	✓		✓		✓		
8	¿Considera importante la optimización de la instrucción para el aprendizaje?	✓		✓		✓		
9	¿Considera que la interoperabilidad de la instrucción virtual sea importante para los cadetes?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: RETOS							
10	¿La calidad de la instrucción virtual facilita el proceso de aprendizaje de los cadetes?	✓		✓		✓		
11	¿Considera importante el alcance de la instrucción virtual para todos los cadetes en cualquier lugar?	✓		✓		✓		
12	¿Considera importante la adaptación de la instrucción virtual en estos tiempos?	✓		✓		✓		
13	¿La organización para llevar las clases virtuales en la escuela es la adecuada?	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Haro Tejano Teresa C. **DNI:** 08541406

Especialidad del validador: Metodólogo Dr-en Contabilidad **Lima, 27 setiembre de 2022**

[1]Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

[2]Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[2]Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO RENDIMIENT ACADEMICO

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia [1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Considera que influye el método de enseñanza en el rendimiento de los cadetes?	✓		✓		✓		
2	¿El rendimiento académico de los cadetes depende de sus motivaciones?	✓		✓		✓		
3	¿Considera importante una motivación en los cadetes para un mejor rendimiento?	✓		✓		✓		
4	¿La rutina del dia a dia influye en el rendimiento de los cadetes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: HABITOS DE ESTUDIO							
5	¿El tiempo de estudio de los cadetes es importante para mejorar su rendimiento académico?	✓		✓		✓		
6	¿El descanso de los cadetes es el adecuado para su rendimiento académico?	✓		✓		✓		
7	¿Considera necesario la restricción de algunas paginas para evitar las distracciones?	✓		✓		✓		
8	¿Considera que la memorización es un problema para el rendimiento de los cadetes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO DE APRENDIZAJE							
9	¿El seguimiento del rendimiento de los cadetes tiene que ser constante?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que es perjudicial el dejar la lectura y escritura de lado por la instrucción virtual?	✓		✓		✓		
11	¿Considera que es mas optimo aprender a través de experiencias y/o prácticas de laboratorio?	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Haro Tejano Teresa C. **DNI:** 08541406

Especialidad del validador: Metodólogo Dr-en Contabilidad **Lima, 27 setiembre de 2022**

[1]Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

[2]Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[2]Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INSTRUCCIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia [1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: COMPONENTES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Se le hace complicado llevar instrucción virtual sin instructores especializados?	✓		✓		✓		
2	¿Las plataformas virtuales facilitan el proceso de aprendizaje de los cadetes?	✓		✓		✓		
3	¿Considera necesario el acceso a los sílabos virtuales en las plataformas de la escuela?	✓		✓		✓		
4	¿Consideras que es necesario el acceso a la biblioteca virtual de la escuela?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: CARACTERISTICAS							
5	¿Las plataformas virtuales facilitan el proceso de aprendizaje por las clases y contenidos reusables?	✓		✓		✓		
6	¿Consideras que tienes mucha ventaja que el aula virtual te ofrezca la información de manera inmediata?	✓		✓		✓		
7	¿Las plataformas virtuales mantienen la información por un buen tiempo para su uso de los cadetes?	✓		✓		✓		
8	¿Considera importante la optimización de la instrucción para el aprendizaje?	✓		✓		✓		
9	¿Considera que la interoperabilidad de la instrucción virtual sea importante para los cadetes?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: RETOS							
10	¿La calidad de la instrucción virtual facilita el proceso de aprendizaje de los cadetes?	✓		✓		✓		
11	¿Considera importante el alcance de la instrucción virtual para todos los cadetes en cualquier lugar?	✓		✓		✓		
12	¿Considera importante la adaptación de la instrucción virtual en estos tiempos?	✓		✓		✓		
13	¿La organización para llevar las clases virtuales en la escuela es la adecuada?	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Nogueno Bedoya Oscon **DNI:** 43292983

Especialidad del validador: Temático

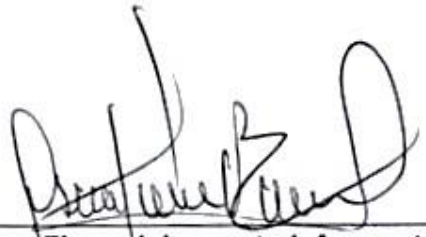
Lima, 03 Octubre de 2022

[1]Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

[2]Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[2]Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO RENDIMIENT ACADEMICO

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia [1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Considera que influye el método de enseñanza en el rendimiento de los cadetes?	✓		✓		✓		
2	¿El rendimiento académico de los cadetes depende de sus motivaciones?	✓		✓		✓		
3	¿Considera importante una motivación en los cadetes para un mejor rendimiento?	✓		✓		✓		
4	¿La rutina del dia a dia influye en el rendimiento de los cadetes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: HABITOS DE ESTUDIO							
5	¿El tiempo de estudio de los cadetes es importante para mejorar su rendimiento académico?	✓		✓		✓		
6	¿El descanso de los cadetes es el adecuado para su rendimiento académico?	✓		✓		✓		
7	¿Considera necesario la restricción de algunas paginas para evitar las distracciones?	✓		✓		✓		
8	¿Considera que la memorización es un problema para el rendimiento de los cadetes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO DE APRENDIZAJE							
9	¿El seguimiento del rendimiento de los cadetes tiene que ser constante?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que es perjudicial el dejar la lectura y escritura de lado por la instrucción virtual?	✓		✓		✓		
11	¿Considera que es mas optimo aprender a través de experiencias y/o prácticas de laboratorio?	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Nogueno Bedoya Oscon **DNI:** 43292983

Especialidad del validador: Temático

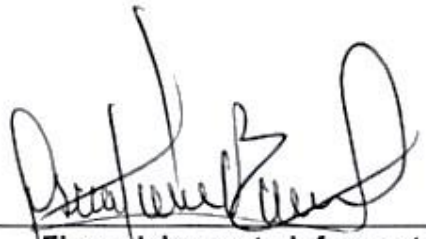
Lima, 03 Octubre de 2022

[1]Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

[2]Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[2]Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO RENDIMIENT ACADEMICO

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia [1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Considera que influye el método de enseñanza en el rendimiento de los cadetes?	X		X		X		
2	¿El rendimiento académico de los cadetes depende de sus motivaciones?	X		X		X		
3	¿Considera importante una motivación en los cadetes para un mejor rendimiento?	X		X		X		
4	¿La rutina del día a día influye en el rendimiento de los cadetes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABITOS DE ESTUDIO							
5	¿El tiempo de estudio de los cadetes es importante para mejorar su rendimiento académico?	X		X		X		
6	¿El descanso de los cadetes es el adecuado para su rendimiento académico?	X		X		X		
7	¿Considera necesario la restricción de algunas paginas para evitar las distracciones?	X		X		X		
8	¿Considera que la memorización es un problema para el rendimiento de los cadetes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO DE APRENDIZAJE							
9	¿El seguimiento del rendimiento de los cadetes tiene que ser constante?	X		X		X		
10	¿Considera que es perjudicial el dejar la lectura y escritura de lado por la instrucción virtual?	X		X		X		
11	¿Considera que es mas optimo aprender a través de experiencias y/o prácticas de laboratorio?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Sanchez Pimentel, Janett Isabel **DNI:** 80209045

Especialidad del validador: Metodólogo

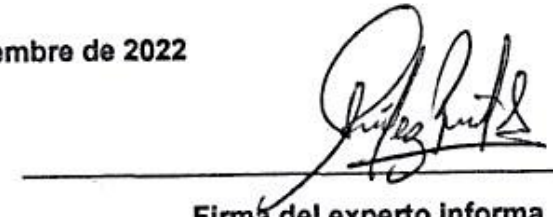
[1]Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

[2]Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[2]Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, setiembre de 2022



Firma del experto informa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INSTRUCCIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia [1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: COMPONENTES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Se le hace complicado llevar instrucción virtual sin instructores especializados?	X		X		X		
2	¿Las plataformas virtuales facilitan el proceso de aprendizaje de los cadetes?	X		X		X		
3	¿Considera necesario el acceso a los silabos virtuales en las plataformas de la escuela?	X		X		X		
4	¿Consideras que es necesario el acceso a la biblioteca virtual de la escuela?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CARACTERISTICAS							
5	¿Las plataformas virtuales facilitan el proceso de aprendizaje por las clases y contenidos reusables?	X		X		X		
6	¿Consideras que tienes mucha ventaja que el aula virtual te ofrezca la información de manera inmediata?	X		X		X		
7	¿Las plataformas virtuales mantienen la información por un buen tiempo para su uso de los cadetes?	X		X		X		
8	¿Considera importante la optimización de la instrucción para el aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Considera que la interoperabilidad de la instrucción virtual sea importante para los cadetes?	X		X		X		
	DIMENSION 3: RETOS							
10	¿La calidad de la instrucción virtual facilita el proceso de aprendizaje de los cadetes?	X		X		X		
11	¿Considera importante el alcance de la instrucción virtual para todos los cadetes en cualquier lugar?	X		X		X		
12	¿Considera importante la adaptación de la instrucción virtual en estos tiempos?	X		X		X		
13	¿La organización para llevar las clases virtuales en la escuela es la adecuada?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Sanchez Pimentel, Janett Isabel **DNI:** 80209045

Especialidad del validador: Metodólogo

[1]Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

[2]Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[2]Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, setiembre de 2022

Firma del experto informa

Anexo 04: Base de datos (de prueba piloto)

	Variable 1: Instrucción virtual													Variable 2: Rendimiento académico												
	Componentes				Características					Retos				Motivación				Hábitos de estudio				Estilo de aprendizaje				
n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		
1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5							
3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4									
4	3	4	1	4	3	4	5	4	1	5	2	4	2	4	5											
5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3														
6	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3																
7	2	5	4	5	5	5	5	5																		
8	3	2	4	4	3																					
9	3	5	4																							
10																										

Anexo 05: Base de datos (origen de resultados)

	Variable 1: Instrucción virtual													Variable 2: Rendimiento académico																
	Componentes				Características					Retos				Motivación				Hábitos de estudio				Estilo de aprendizaje								
n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3
1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	16	25	19	55	20	20	15
2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	62	18	25	19	50	18	19	13
3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	60	18	23	19	53	18	20	15
4	3	4	1	4	3	4	5	4	1	5	2	4	2	4	5	4	3	2	4	2	3	1	5	4	42	12	17	13	37	16	11	10
5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	1	4	3	4	4	50	16	19	15	43	18	14	11
6	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	14	15	12	33	12	12	9
7	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	59	16	25	18	49	19	18	12
8	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	44	13	17	14	42	16	14	12
9	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	2	3	2	4	3	54	17	21	16	38	15	14	9
10	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	3	4	44	14	17	13	34	14	11	9
11	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	58	17	23	18	52	19	19	14
12	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	61	18	23	20	50	18	18	14
13	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	57	16	21	20	48	18	17	13
14	2	3	3	4	4	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	37	12	14	11	32	9	13	10
15	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	54	16	21	17	44	16	16	12
16	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	2	3	4	2	59	18	23	18	42	20	13	9
17	1	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	53	14	22	17	43	17	15	11
18	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	47	15	19	13	40	14	15	11
19	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	55	16	22	17	51	19	19	13
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	4	2	4	5	5	64	19	25	20	43	17	12	14
21	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	3	5	4	58	18	21	19	45	18	15	12
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	16	20	16	44	16	16	12
23	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	45	10	20	15	46	17	16	13
24	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	54	17	20	17	45	18	16	11
25	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	1	4	3	3	57	17	22	18	39	18	11	10