

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS



**Sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los
cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
INGENIERÍA**

PRESENTADO POR:

**López Carrillo Antony Lorenzo
Pérez Aguirre Harold Scott**

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

MAG FLORIAN AYLLON, LORENZO ALBERTO

TEMATICO:

CRL JOSE ALBERTO BEDOYA

PERALES METODOLOGICO:

CRL Y DR JOSE BOLIVAR JIMENEZ

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a nuestros queridos padres y hermanos que nos apoyaron y que gracias a ellos somos capaz de alcanzar nuestras metas y lograr nuestros objetivos y, por último, a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” por ser parte importantísima de nuestras vidas tanto en nuestra formación personal como profesional, por todas las enseñanzas que nos ha brindado, por todas las vivencias con mis compañeros y promociones.

“Solo la educación salvará al Perú”

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a todas las personas que nos apoyaron en nuestra carrera y a las personas que confiaron en nosotros, agradecimiento a nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y docentes.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente

Señores Miembros del Jurado

En cumplimiento de las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), se pone a nuestra consideración la investigación titulada, “SISTEMA EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019”, realizada por los cadetes de IV año del arma de Artillería, con el propósito de optar el título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación es establecer la relación existente entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, año 2019, con el propósito de conocer el sistema educativo de la Escuela Militar aplicado a los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje donde intervinieron estudiantes (cadetes), instructores y docentes en el contexto del aula, asimismo, plantear recomendaciones para su mejoramiento.

En tal sentido esperamos que la presente investigación efectuada a la luz de los requerimientos prescriptos por la EMCH “CFB” merezca vuestra aprobación.

Atte. Los autores

ÍNDICE

	Páginas
Portada	i
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la Investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.5. Limitaciones de la investigación	20
1.6. Viabilidad de la investigación.....	20

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2. Bases teóricas	30
2.3. Definición de términos básicos	56
2.4. Formulación de hipótesis.....	59

2.4.1. Hipótesis general	59
2.4.2. Hipótesis específicas.....	59
2.5. Variables	60
2.5.1. Definición conceptual.....	60
2.5.2. Operacionalización de variables.....	61

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la Investigación.....	63
3.1.1. Descripción del diseño	63
3.1.2. Tipo-Nivel.....	64
3.1.3. Enfoque	65
3.2. Población y Muestra.....	65
3.2.1. Población	65
3.2.2. Muestra.....	65
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	66
3.3.1. Descripción de los instrumentos.....	67
3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	67
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	70
3.5. Aspectos éticos	72

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados (Nivel descriptivo).....	74
4.2. Proceso de prueba de hipótesis (Nivel inferencial).....	85

CAPÍTULO V DISCUSIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	95
5.2. Conclusiones.....	98
5.3. Recomendaciones	100

REFERENCIAS	102
-------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia	109
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	111
Anexo 3: Validación de Instrumentos (Hoja de Evaluación de expertos)	114
Anexo 4: Compromiso de autenticidad del documento	115

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable 1: Sistema educativo	61
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable 2: Rendimiento	
	Académico 62
Tabla 3. Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos	68
Tabla 4. Valores de los niveles de validez.....	69
Tabla 5. Norma de corrección sobre el Sistema educativo.....	75
Tabla 6. Nivel de percepción y conocimiento sobre el Sistema educativo	76
Tabla 7. Nivel de percepción y conocimiento sobre el modelo educativo.....	77
Tabla 8. Nivel de percepción y conocimiento sobre la educación militar	78
Tabla 9. Nivel de percepción y conocimiento sobre la calidad educativa	79
Tabla 10. Norma de corrección sobre el Rendimiento académico	80
Tabla 11. Nivel de percepción y conocimiento sobre el Rendimiento	
	Académico 81
Tabla 12. Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores	
	Académicos 82
Tabla 13. Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores	
	Psicológicos 83
Tabla 14. Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores	
	Familiares 84
Tabla 15. Índices de Correlación.....	86

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de percepción y conocimiento sobre el Sistema educativo	76
Figura 2. Nivel de percepción y conocimiento sobre el modelo educativo	77
Figura 3. Nivel de percepción y conocimiento sobre la educación militar	78
Figura 4. Nivel de percepción y conocimiento sobre la calidad educativa	79
Figura 5. Nivel de percepción y conocimiento sobre el Rendimiento	
	Académico 81
Figura 6. Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores	
	Académicos 82
Figura 7. Nivel de percepción y conocimiento sobre los Factores	
	Psicológicos 83
Figura 8. Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores familiares	84

Diagrama de dispersión

Diagrama de dispersión 1: Relación entre el sistema educativo y el	
	rendimiento académico 88
Diagrama de Dispersión 2: Relación entre el modelo educativo y el	
	rendimiento académico 90
Diagrama de Dispersión 3: Relación entre la educación militar y el	
	rendimiento académico 92
Diagrama de Dispersión 4: Relación entre la calidad educativa y el	
	rendimiento académico 94

RESUMEN

La investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre el sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019, las hipótesis planteadas expresan que existe una relación directa y significativa entre las variables, que precisa la importancia del sistema educativo para el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. La muestra estuvo constituida por (25) Cadetes de 4to año del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos. El tipo de muestreo aplicado es no probabilístico, es decir, sirven para realizar generalizaciones (estimaciones inferenciales sobre la población), pues no se tiene certeza de que la muestra extraída sea representativa, ya que no todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Se aplicó la encuesta a toda la muestra, para recoger la información y medir las variables de estudios con la finalidad de efectuar las correlaciones. Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo e inferencial según los objetivos y las hipótesis formuladas. Los resultados encontrados indican que el sistema educativo se percibe y tienen conocimiento los encuestados, que predomina un nivel de aceptación. Del mismo modo manifiestan estar de acuerdo con respecto al rendimiento académico; con un grado de correlación positiva considerable y media entre las variables y las dimensiones; esto es debido a que, existe relación directa y significativa entre el sistema educativo y rendimiento académico, es decir, a mayor nivel del sistema educativo mayor será el rendimiento académico de los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Palabras claves: Sistema educativo y rendimiento académico.

ABSTRACT

The overall objective of the research was to determine the relationship between the educational system and its relationship with the academic performance of the Artillery cadets of the Chorrillos Military School, 2019, the hypotheses put forward express that there is a direct and significant relationship between the variables, which specifies the importance of the educational system for the academic performance of the cadets of the Chorrillos Military School. The sample consisted of (25) 4th year cadets of the Artillery Weapon of the Chorrillos Military School. The type of sampling applied is not probabilistic, that is, they serve to make generalizations (inferential estimates on the population), since it is not certain that the sample extracted is representative, because not all subjects in the population are equally likely to be elected. The survey was applied to the whole sample, to gather information and measure the study variables for the purpose of correlating. The results obtained were analyzed at the descriptive and inferential level according to the objectives and hypotheses formulated. The results found indicate that the educational system is perceived and understood by the respondents, who predominate a level of acceptance. Similarly, they express agreement with respect to academic performance; with a considerable and medium degree of positive correlation between variables and dimensions; this is because, there is a direct and significant relationship between the educational system and academic performance, that is, the higher the level of the educational system the higher the academic performance of the Artillery Cadets of the Chorrillos Military School, 2019.

Keywords: Educational system and academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado el “Sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”, tuvo por objetivo determinar la relación entre el sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

En este contexto, la educación es un sistema complejo de interacción y formación continua en el que intervienen varios factores, y por ello, que los sistemas educativos en las instituciones de educación superior y castrenses radican en diferentes indicadores que se dan de acuerdo a la diferenciación entre política educativa y el sistema educativo, teniendo en consideración tres subsistemas: sub sistema familiar, donde la valoración de la familia es sumamente esencial considerando el papel importante del ejemplo y valores que se deben transmitir en ella, el sub Sistema socio-cultural, donde la participación de la comunidad es esencial y de las instituciones como de los órganos no gubernamentales, el cual es esencial para los paradigmas aportantes en el desarrollo integral del estudiante, y por último, el subsistema educativo, que es justamente que viabiliza la Escuela Militar de Chorrillos para la formación militar. Efectivamente, la búsqueda de la calidad educativa es de forma permanente, teniendo en cuenta los factores: material educativo adecuado, una infraestructura moderna, mantenimiento y equipamiento de laboratorios, el ambiente en el aula, adquisición y manejo adecuado de las tecnologías de punta, la condición social del educando, el coeficiente intelectual de los educandos, estructuración de los contenidos, la equidad, el nivel cultural y económico de los padres de familia, los valores que se practican dentro de la comunidad, el liderazgo, la política educativa aplicada por las autoridades de la Institución, que son factores que condicionan la la mejor formación de los futuros oficiales del Ejército relacionado con un buen rendimiento académico.

En el Capítulo I, se formuló el Planteamiento del Problema de la investigación: en él definimos y formulamos el problema, haciéndose referencia a la descripción de la realidad problemática, objetivos, hipótesis, así como las hipótesis de la investigación.,

En el Capítulo II, se fundamentó el Marco Teórico de la investigación: haciéndose referencia al marco legal, teórico y conceptual que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación: sobre el sistema educativo y rendimiento académico de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, también sobre los antecedentes, así como los elementos y características de las variables de estudios.

En lo que concierne al Capítulo III, se hace énfasis a la Metodología del estudio, se ha realizado el trabajo de campo, en este apartado se consignan los datos que dan validez y confiabilidad a los instrumentos de investigación, las técnicas de recolección, así como el tratamiento estadístico con el programa SPSS V. 24, el cual está expresado en los niveles descriptivo e inferencial, y la interpretación de resultados.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación para lo cual se ha hecho necesario un tratamiento estadístico.

En el capítulo V se presentan las discusiones, conclusiones y recomendaciones. Se indica los niveles en que se expresan las dimensiones de las tecnologías de reconocimiento del Ejército y la formación de los cadetes de la EMCH.

Además, abordamos las referencias, entre ellas referencias bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.

Finalmente, como anexo se presenta los instrumentos utilizados y las evidencias del presente estudio de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la Escuela Militar de Chorrillos “Cnl Francisco Bolognesi” - EMCH “CFB”, se desarrolla la educación centrada en las habilidades y capacidades necesarias en su etapa de formación de los cadetes como parte de las nuevas generaciones de Oficiales del Ejército del Perú, enfocadas en el proceso de descubrimiento y en el método científico de resolución de problemas para afrontar las tareas prioritarias de la defensa nacional, la seguridad y la soberanía del País, comprometido con el desarrollo y el bienestar de la sociedad peruana como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, donde existe la posibilidad de aprovechar oportunidades de cambios e innovación y reformas en los sistemas educativos que viene asumiendo la Escuela Militar en su gestión educativa, hacia una educación basada en aprendizaje creativo, constructivo y secuencial de estructuras mentales y capacidades a través de la creación de ambientes y experiencias según el desarrollo individual de cada cadete.

Por otra, la EMCH “CFB”, ente rector de la educación superior para la formación de Oficiales en el Ejército, no es ajeno a los nuevos cambios, sistema educativo, modelo, calidad educativa, acorde con las necesidades de los nuevos roles de las Fuerzas Armadas que involucra al Ejército, donde la educación se está enfrentando a situaciones inevitables, originados por los cambios de mentalidad de los paradigmas, derivados de los avances científicos y tecnológicos que se dan a pasos agigantados, tomando en cuenta la innovación educativa, los nuevos enfoques y tendencias que buscan la internacionalización y flexibilidad del sistema educativo que se fundamenta la Escuela Militar, enfocados a la preparación de sus cuadros de Oficiales a través de la búsqueda constante de

los conocimientos adecuados para elevar y consolidar el rendimiento académico constante de los cadetes en etapa de formación.

Asimismo, la Escuela Militar de Chorrillos, desempeña un rol fundamental en la formación de recursos humanos, que tiene como misión, “Formar Oficiales del grado de Subteniente o Alférez, Profesionales en ciencias militares, líderes con valores, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y desarrollo nacional”. Es decir, la formación de Oficiales se desarrolla bajo un entorno de respeto a los valores y tradiciones institucionales, el honor, el valor, el patriotismo, la observancia de la disciplina militar, la lealtad a los superiores, la cooperación, la camaradería, y la solidaridad, entre otras características; que definen a cada uno de los integrantes de la EMCH “CFB”.

En consecuencia, los cadetes del cuarto año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, estudian bajo el sistema educativo implementado a través de un modelo educativo, aplicación de la educación militar y de la gestión de la calidad educativa que son factores de correlación con el rendimiento académico como una alternativa de solución de los problemas que se vienen presentando en los procesos de enseñanza aprendizaje, según el desarrollo individual y colaborativo de cada cadete en la EMCH “CFB”. Donde se evidenció que existe falencias a partir del diagnóstico de las variables de estudios.

Se define como la construcción teórico formal fundamentada en lo científico y lo ideológico, donde se interpreta, diseña, y ajusta a la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta, de una institución y sus procesos académicos a partir de las necesidades que esta requiere estructurar, para aplicarla y fortalecer el desarrollo, pensamiento y conocimiento del individuo y su contexto. (Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, p. 12).

- Se percibió que el modelo educativo adoptado por la EMCH “CFB”, formalmente se fundamenta en lo científico y lo ideológico, donde se interpreta, diseña, y ajusta a la realidad pedagógica, sin embargo, su aplicación en el aula no ha sido la adecuada en el proceso cognitivo de las materias, específicamente en el arma de Artillería.
- Insuficiente empleo de los recursos educativos de las tecnologías de la información y comunicación, para adquirir aptitudes, conocimientos y habilidades en el campo digital del arma de artillería.
- Se observa la persistencia del modelo de transmisión o perspectiva tradicional, que concibe la enseñanza en un modelo de condicionamiento de pedagogía conductista, al aplicar contenidos memorísticos y no emplean su aula virtual en los procesos cognitivos de los cadetes.
- Limitación en una base de datos en disponer de un Centro de Recursos para el Aprendizaje y de Investigación para facilitar acceso a sitios de investigación científica, artículos, revistas y tesis como materia de consulta para los cadetes de Artillería de la Escuela Militar.

De igual manera, se corroboró que no existe en el medio castrense, diagnósticos ni investigaciones sobre las relaciones entre las variables propuestas, por tal motivo fue apropiado desarrollar la investigación sobre la relación entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, “CFB”. Es evidente, que ambas variables antes mencionadas nos indican que están relacionadas con los procesos de aprendizaje para generar impacto en el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar. Donde estos se encuentren dentro de un marco complejo de variables, tales como: modelo educativo, educación militar, calidad educativa, factores académicos, factores psicológicos y factores familiares que son determinantes para las variables de estudios en la investigación.

Finalmente, urge tomar en cuenta y buscar solución a esta realidad problemática, porque es de suma importancia que las autoridades y docentes conozcan las

características de estas variables, a fin de elevar el nivel de desempeño profesional del futuro oficial de las Ciencias Militares, previo a la formación recibida en la Escuela Militar que orientó la actividad psíquica del cadete para que éste aprenda significativamente que inducen al rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre el modelo educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?
2. ¿De qué manera la educación militar se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Describir la relación que existe entre el modelo educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
2. Describir la relación entre la educación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
3. Describir la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación práctica.- De acuerdo con los objetivos de estudio los resultados permitieron determinar la relación entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Cuyas razones prácticas que han motivado el desarrollo del presente trabajo de investigación es el interés de conocer el sistema educativo de la Escuela Militar aplicado a los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje donde intervinieron estudiantes (cadetes), instructores y docentes en el contexto del aula. Es decir, el docente debe planificar, organizar, ejecutar los procesos educativos que respondan a las necesidades del cadete y la institución, teniendo en cuenta sus habilidades y características personales o grupales, en relación de obtener un nivel de rendimiento académico con el proceso de enseñanza aprendizaje en su etapa de formación militar.

Justificación teórica.- El resultado de esta investigación pudo sistematizarse al conocer las bases teóricas y normatividad que regula las variables de estudios para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se

evidenció en el momento en que se aplicó la relación entre dichas variables, respondiendo a las interrogantes planteadas en la investigación.

Justificación metodológica.- Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación una vez demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación, asimismo, se aplicaron todos los pasos del método científico, y el diseño correlacional, con la finalidad de que los resultados y la nueva información construida sea útil para la comunidad científica y académica, proponiendo alternativas de solución en los gestores educativos, en mejoras del sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

1.5 Limitaciones de la investigación

El presente estudio presentó limitaciones en su desarrollo; sin embargo, éstas no influyeron en forma significativa en los resultados de la investigación. Entre ellos podemos mencionar las siguientes:

- La principal de las limitaciones teóricas consistió en no contar con fuentes de información especializadas acerca de las variables en estudio en el entorno militar al no contar con investigaciones en la biblioteca de la Escuela Militar.
- Limitación de tiempo para la búsqueda de la información.
- El internamiento en la escuela militar, es factor limitante para obtener información acerca del sistema educativo y rendimiento académico.
- Con respecto a la limitación temporal, estuvo determinado, por la restricción cronológica a la muestra de estudio, debido a las diversas actividades militares que realizan los cadetes.

1.6 Viabilidad de la investigación

La viabilidad de esta investigación se produjo, debido a que los investigadores se desempeñaron como discentes (cadetes) en formación en la EMCH “CFB”, donde

se realizó coordinación con la dirección académica, asesores metodológicos y temático de la Escuela Militar, quienes facilitaron los procesos de asesorías relacionados a las variables de estudios; lo cual esto implicó la factibilidad de la investigación, garantizado porque se cuenta con el objeto de estudio, asesoría respectiva, recursos financieros, materiales y humanos, que fueron asumidas por los investigadores para la ejecución de todas las actividades planificadas para su operativización de la investigación. Asimismo, el estudio fue viable porque se determinó los siguientes factores:

- Se logró dar cumplimiento al cronograma establecido por el Comando de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, para no interferir con la instrucción y entrenamiento que tenían programado los cadetes de cuarto año en sus progresiones académicas, y sus marchas de campaña militar en diferentes unidades.
- Se realizó búsqueda de información en las unidades de la Escuela de Artillería, Biblioteca General del Ejército y el Centro de Altos Estudios Nacionales.
- Se recogió información a través de los cadetes de cuarto año del Arma de Artillería que estudiaron en la Escuela Militar de Chorrillos y también fuera de esta a través del instrumento de recolección de datos.
- Se realizó búsqueda de la información sobre el sistema educativo y rendimiento académico a través de plataformas de repositorios institucionales de tesis a nivel nacional e internacional sobre las variables de estudios.
- Se obtuvo búsquedas de información como el Centro de Recursos para el Aprendizaje y de Investigación (CRAI) en el CAEN-EPG
- Se realizó la muestra de investigación a los 25 cadetes del cuarto año del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se consideró censal pues se seleccionó el 100% igual que a la población de cadetes.
- Nuestro grupo cuenta con la disposición, actitud, y voluntad para realizar el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Campas, N. (2018). *El sistema educativo en Colombia: etnografías de la dominación y la exclusión racial*. (Tesis para optar el grado académico de Magister). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá - Colombia. Tuvo como objetivo determinar las barreras sociales y culturales que condicionan el acceso al sistema educativo de los jóvenes afrocolombianos, entendiéndose el derecho a la educación como un derecho fundamental que por la denominada falla estructural ha sido vulnerado. Llegó a las principales conclusiones:

1. El investigador, señala que se ha exhortado a las universidades a que se repiensen en su concepción de ser instituciones transformadoras de las sociedades, desde una perspectiva multicultural, reconocida y protegida por la Constitución Política, que es tarea de las universidades buscar espacios de negociación y construcción de consensos con las mismas comunidades y actores implicados en la lucha por la inclusión, que tienen los “aspirantes afro” para acceder a la educación superior para decir algo de un sistema educativo que basado en el discurso de la igualdad formal sea inclusiva.

2. Asimismo, el Estado colombiano, como una sociedad integrada por una clasificación particular de élites hegemónicas y heterogéneas que controlan de manera privilegiada el acceso a los recursos, por una parte, y por otra, una sociedad de castas, en la que, por ejemplo, las personas de ascendencia africana son quienes ocupan los escalones más bajos de esa composición social, y están sujetas a un sinnúmero de carencia de recursos básicos.

3. Por otra parte, la aplicación el examen constituye una violencia cognitiva sobre las mentes y los cuerpos de los aspirantes afrocolombianos, puesto que se evalúan competencias sobre las cuales ellos no tienen conocimiento o para las cuales no se les ha capacitado, obviamente se percibe una discriminación a la libertad educativa y oportunidad de estas personas.
4. Además, ningún ser considerado como humano necesita vivir menos o ser menos que superior ni mucho menos darse voluntariamente en esclavitud. Porque la única forma de optar por ser menos o ser menos que superior es estar sujeto a una entidad paternalista que genera el miserablismo. De donde resulta, que Colombia moral y etnológicamente es una sociedad de castas explicada por las distinciones de clase social y reproducida por la distribución inequitativa del capital simbólico legítimo que promueve la cultura educacional.
5. Finalmente, el estudio etnográfico logra explicar parcialmente, quizás, dicha distinción y desigualdad, sólo la investigación de hechos históricos permitirá acceder de manera completa y perfecta al mercado de los bienes simbólicos-mercado de los mensajes culturales en el campo cultural como formas despojadas de contenido y privadas de significado. Porque lo que lleva a un estado de anomia y alienación política es la ausencia y el descreimiento en la autoridad moral, para promover un sistema educativo para todos.

Ramos, S. E. (2017). *Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la unidad educativa Nicolás Martínez*. (Tesis para optar el grado académico de Magister). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, provincia de Tungurahua. Llegó a las principales conclusiones:

1. Los efectos que tiene la limitada aplicación de las técnicas de estudio son: el desinterés, la desorganización del tiempo, la desmotivación, la falta de razonamiento y la poca comprensión en los estudios. Tomando en cuenta estas consideraciones se ha visto necesario e importante fomentar y desarrollar las técnicas de estudio desde los primeros años de escolaridad.
2. El nivel del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes de los décimos años en cada una de las asignaturas fue: en lengua y literatura un promedio general de 7.86, en el área de matemática lograron alcanzar un promedio de 7.85, en el área de ciencias naturales obtuvieron un promedio de 8.16 y en el área de estudios sociales un promedio de 8.23. Estos resultados obtenidos se encuentran en la escala cualitativa de alcanzar los aprendizajes requeridos por los estudiantes.
3. Asimismo, se observa claramente que en lengua y literatura y matemáticas el promedio de los estudiantes es crítico y casi igual, siendo estas dos asignaturas las principales y la base para aprender las demás. Como consecuencia de esto es necesario que los estudiantes tomen conciencia de su vida académica, organicen de mejor manera su trabajo escolar y sepan aplicar las técnicas de estudio para que logren mejorar sus resultados académicos y puedan ubicarse en la escala cualitativa de dominar los aprendizajes requeridos y no quedarse conformes con resultados de aprendizajes mínimos e insatisfactorios.
4. Finalmente, se pudo determinar la importancia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, provincia de Tungurahua.

De los Santos, R. (2014). *La Integración del Sistema Educativo del Ejército en su nivel Terciario Universitario, en el Sistema Nacional de Educación y su proyección*

Internacional. (Tesis de grado). Instituto Militar de Estudios Superiores Departamento de Gestión Académica, Montevideo – Uruguay. Tuvo como objetivo proponer un modelo actualizado de integración de la Educación Terciaria Universitaria del Ejército, al Sistema Educativo Nacional, visando el nuevo marco Normativo, con una proyección de integración en el ámbito internacional. Llegó a las principales conclusiones:

1. Se evidencia que el Ejército Nacional de Uruguay cuenta con un Instituto que tiene rango Universitario y que está habilitado para expedir Títulos de grado, a aquellos que cumplan con los requisitos establecidos, esto es “los egresados de la Escuela Militar que hayan completado sus cuatro años curriculares con un año académico posterior, culminando en un trabajo de tesis”.
2. Asimismo, a través de convenios el Ejército Nacional de Uruguay se ha relacionado con otras instituciones Universitarias para intercambio de docentes, utilización de instalaciones y para compartir cursos, integrándose de forma activa al sistema educativo, con participación positiva.
3. Por otra parte, con respecto al análisis efectuado en la forma en que se encaran los estudios Terciarios Universitarios en Brasil y Argentina, observamos la diferencia distintiva en lo que hace a los egresados de las escuelas de formación de oficiales, quienes en dichos Países ya egresan además de con el grado militar, con un Título de grado reconocido a nivel Nacional.
4. De igual manera se evidencia al analizar la currícula de la Escuela Militar, que actualmente conviven en el Instituto, dos sistemas educativos (el de formación académica Militar y el de formación Universitaria).

5. Finalmente, las Licenciaturas responden a necesidades de la Fuerza en forma directa, al proporcionarle a la misma una potencialidad intelectual con capacidades técnicas de investigación, en el área específica de las Ciencias Militares, reconocida por el ambiente académico / Científico y por lo tanto respetada en sus apreciaciones, no solamente por el contenido técnico sino también por el contenido conceptual y teórico. Asimismo, aportan al País en su conjunto por el hecho de sumar a los profesionales con títulos de grado que ya cuenta el mismo, a éstos con características totalmente exclusivas, lo que suma a la riqueza de la diversidad intelectual, con puntos de vistas que pueden ser peculiares, como lo es la Defensa Nacional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Díaz, T. A. (2018). *Rendimiento académico y factores biosocioambientales asociados, en estudiantes de la Institución Educativa Pública 16637 “Javier Heraud Pérez” del distrito de Huabal, Provincia de Jaén, Región Cajamarca, 2018.* (Tesis para optar el grado académico de Magister). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque - Perú. Llegó a las principales conclusiones:

1. El investigador concluye, que el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 16637 “Javier Heraud Pérez” del distrito de Huabal, provincia de Jaén, región Cajamarca fue de aprendizaje destacado 1,4%, logrado 89,3%, en proceso 6,4% y en inicio 2,9%.
2. De igual manera, el parasitismo intestinal fue el único factor asociado al bajo rendimiento académico (proceso + inicio) de los discentes de la Institución Educativa Pública. ($p=0,016$, $RP=5,13$ e $IC95=1,46 - 18,11$).
3. Finalmente, los factores biosocioambientales que caracterizaron a los mencionados educandos fueron: bajos niveles de anemia (1,4%), peso

saludable (89,3%), grado de instrucción medio de los padres (primaria + secundaria 95,7%), asistencia regular al colegio (99,3), hábito de lavado de los alimentos (97,9%), y correcta disposición de los residuos sólidos en casa (89,3%).

Del Carpio, R. J. (2018). *Sistemas educativos y motivaciones en el trabajo de docentes en instituciones educativas de Bellavista – Callao*. (Tesis para optar el grado académico de Magister). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú. Llegó a las principales conclusiones:

1. El nivel de relación que existe entre los sistemas educativos y las motivaciones en el trabajo es directa y significativa en tanto que estas se relacionan no solo en la parte estadística, si no que los mismos sistemas educativos en sus sub dimensiones: el sub-sistema familiar, socio- cultural y socio-educativo mantienen una estrecha relación en las expectativas, incentivos, activación y satisfacción. Asimismo, los factores intrínsecos de todo docente impulsan sus decisiones y en la realización de su conducta humana en si misma lo que nos mueve como motivaciones personales de cada uno en especial a los docentes y se relaciona con sus indicadores motivacionales como la autoestima y autoconcepto.
2. Asimismo, entre los sistemas educativos y la autoestima y autoconcepto existe una relación alta. Sin embargo, hay diferencias de motivación y estímulos en cada uno de los docentes y en el ambiente a desarrollarse. Además, demuestran una desigualdad en cada institución educativa, tanto local, regional y nacional.
3. Por otra parte, entre los sistemas educativos y la aceptación e integración escolar existe una relación baja ya que el docente en su rol de liderazgo tiene

una actitud receptiva hacia un juicio de las relaciones humanas. Sin embargo, se descuida en la integración escolar el educar las familias en valores.

4. De igual manera, entre los sistemas educativos y el autodesarrollo en los docentes existe una relación alta, directa y significativa en el nivel de aceptación de esta sub dimensión para que favorezca en el estudiante; tal relación implica que la disponibilidad del canon aduanero debería utilizarse para invertir en el desarrollo profesional de los docentes.

5. Finalmente, entre los sistemas educativos y el reconocimiento social existe una relación alta como expectativa de meta por alcanzar como condición de impulso. Los docentes consideran que el reconocimiento social es importante, ya que la labor que desempeñan es sumamente exigente y muchas veces no valorada por las autoridades y los mismos estudiantes. No obstante, su aspecto académico, su nivel de preparación y de participación en los distintos concursos organizados por Ministerio de Educación.

Becerra, W. M. (2016). *El sistema educativo del Ejército del Perú, para los ciudadanos que prestan servicio militar voluntario*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor). Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Lima - Perú. La investigación concluyó en que los integrantes de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales a excepción de la subcategoría difusión de los beneficios, el sistema educativo militar tiene una gran significancia para los soldados que prestan el servicio militar, es decir sobre la captación de personal, por lo que el estudio de las subcategorías, evidencian un gran significado para los entrevistados.

Hurtado, W. T. (2016). *Oratoria militar y su relación con el rendimiento académico del curso de historia naval y geografía en los alumnos de formación*

básica de la Escuela de Infantería de Marina de la Base Naval de Ancón, 2014.
(Tesis para optar el grado académico de Magister). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - Perú. Llegó a las principales conclusiones:

1. La investigación evidencia, que si existe una relación de 34.4% entre la oratoria Militar y el rendimiento académico del curso de Historia Naval en los alumnos de Formación Básica de la Escuela de Infantería de Marina de la Base Naval de Ancón, 2014.
2. Por otro lado, se observa que si existe una relación de 36.6%. entre el manejo de información a través de la oratoria Militar y el rendimiento académico del curso de Historia Naval y Geografía en los alumnos de Formación Básica de la Escuela de Infantería de Marina de la Base Naval de Ancón, 2014.
3. Asimismo, existe una relación de 36.1% entre el dominio de la temática a través de la oratoria Militar y el rendimiento académico del curso de Historia Naval y Geografía en los alumnos de Formación Básica de la Escuela de Infantería de Marina de la Base Naval de Ancón, 2014.
4. Por otra parte, se evidencia que existe una relación de 42.8% entre la expresión oral espontánea a través de la oratoria Militar en actitudes y el rendimiento académico del curso de Historia Naval y Geografía en los alumnos de Formación Básica de la Escuela de Infantería de Marina de la Base Naval de Ancón, 2014.
5. De igual manera, se observa que sí existe una relación de 36.6%. entre la expresión corporal a través de la oratoria Militar y el rendimiento académico del curso de Historia Naval y Geografía en los alumnos de Formación Básica de la Escuela de Infantería de Marina de la Base Naval de Ancón, 2014.
6. Finalmente, se evidencia que sí existe una relación 36.1% entre el dominio del cuerpo y la mente a través de la Oratoria Militar y el rendimiento académico del curso de Historia Naval y Geografía en los alumnos de Formación Básica de la Escuela de Infantería de Marina de la Base Naval de Ancón, 2014.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Sistema educativo

Para el Ministerio de Educación (2011), el sistema educativo es construido por el ser humano para cumplir con un objetivo fundamental consistente en lograr que una gran parte de la sociedad, o toda ella, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. Se refiere a la forma en la cual se estructura y organiza la enseñanza de un país.

Asimismo, en la Evaluación IPEBA (2011), destaca que se evaluará la gestión educativa, es decir, las capacidades que tiene la institución educativa para dirigir sus procesos, recursos, toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que integran la comunidad educativa (p. 22).

Por otra parte, el Sistema Educativo del Ejército es un conjunto orgánico e integrador de la doctrina, principios, políticas, planificaciones, evaluaciones y funciones, que aseguran la unidad del proceso educativo y su continuidad a lo largo de la carrera militar, garantizando un proceso de educación permanente. (SIEDE, 2014, p. 3-1).

En cuanto, a la finalidad del Sistema Educativo, la educación en el Ejército se orienta al pleno cumplimiento de las responsabilidades primordiales que la Constitución Política del Perú le confiere, vinculados con las normas emitidas por el Ministerio de Educación, para ello establece los fines siguientes:

- a. Desarrollar competencias en el proceso educativo, en los niveles y modalidades de la educación militar, que responda a los principios y

finés de la educación, condicionado a las necesidades y exigencias propias de la institución.

- b. Planificar, dirigir, ejecutar y supervisar el proceso educativo en las instituciones educativas del Ejército que involucra los procesos de formación, especialización y perfeccionamiento desarrollando estrategias para brindar una educación de calidad.

Según el SIEDE (2014, p. 3-5), la composición del Sistema Educativo a nivel Ejército se encuentra estructurada de la siguiente manera:

a. Ministerio de Defensa:

- 1) Dirección General de Educación y Doctrina del MINDEF
- 2) Concejo Consultivo de Educación del Sector Defensa, compuesto por:
 - Director General de Educación y Doctrina del MINDEF, quien lo preside.
 - Directores de Educación y Doctrina de las Fuerzas Armadas.
 - Director del Centro de Altos Estudios Nacionales.
 - Director de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau".

b. Ejército del Perú.

- 1) Órgano de Decisión: Comandante General del Ejército
- 2) Órgano de Planeamiento: Dirección de Educación y Doctrina (JEMGE – DIEDOC)
- 3) Órgano de Ejecución: Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE - JEDU)
- 4) Sistema de Formación:
 - Escuela Militar de Chorrillos "CrI. Francisco Bolognesi" (EMCH).

- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército (IESTPE – ETE).
 - Escuela de Inteligencia del Ejército (EIE).
 - Escuela de Salud del Ejército (ESE)
- 5) Sistema de Especialización
- Escuelas de Armas y Servicios del Ejército
 - Escuelas de Capacitación y/o Calificación.
- 6) Sistema de Perfeccionamiento
- Escuela Superior de Guerra – Escuela de Post Grado.
 - Instituto Científico Tecnológico del Ejército (ICTE).
- 7) Sistema de Instrucción y Entrenamiento
- Concebido con una visión basada en la misión de combate de las unidades; orientado a preparar la fuerza terrestre y lograr su alistamiento operacional.
- 8) Sistema de capacitación de Empleados Civiles del Ejército.
- Nivel profesional universitario.
 - Nivel profesional no universitario.
 - Nivel auxiliar.
- 9) Sistema de Educación a Distancia
- Herramienta de apoyo tecnológico al Sistema Educativo Ejército.

Finalmente, el Sistema Educativo consta de tres elementos fundamentales, a saber:

- 1) Un modelo educativo: Que responda a las preguntas ¿En qué entorno vivimos?, ¿Qué tipo de líder queremos formar y educar? ¿Qué capacidades y valores queremos que desarrolle?, ¿Cuáles son los contenidos culturales que queremos transmitir?

- 2) Un paradigma pedagógico: Que indique como se va a construir el conocimiento en el educando. De este paradigma emana el diseño curricular, la programación curricular, la intervención pedagógica y la evaluación del currículo.
- 3) Un modelo didáctico: Que determine como se va a aplicar este paradigma en el proceso aprendizaje-enseñanza.

En tal sentido el Ejército, a través del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), a través de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, asume su compromiso de formar a su personal con sentido crítico, creativo, resolutivo y ejecutivo, que se adapte rápidamente a situaciones imprevistas; todo esto aplicando el constructivismo, dentro de los conceptos del paradigma pedagógico socio-cognitivo-humanista:

- a. El paradigma socio-cognitivo: aprender a aprender.
- b. En lo social: el alumno aprende en una vida llena de interacciones.
- c. En lo cognitivo: explica y clarifica cómo aprende, qué procesos utiliza y qué competencias, capacidades y destrezas necesita para aprender

2.2.1.1 Modelo educativo

Toda Organización Educativa debe tener un Modelo Educativo, un Paradigma (Modelo) pedagógico y un Modelo Didáctico. Todos estos elementos deben estar plasmados en el Ideario Institucional y en el Proyecto Curricular.

El SIEDE (2014) define un modelo educativo como el conjunto de patrones basados en las teorías modernas de la educación y responden a los retos del entorno. Asimismo, se alinea a los objetivos estratégicos. (p. 4-1)

Por otra parte, se entiende modelo educativo como el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos del país. (Hato, 2013, p. 8).

Según Pérez (2006), establece que el modelo educativo, es la representación ideal del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente que se constituye a partir del ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser trabajada en las instituciones educativas. (p. 22).

Para la Universidad Francisco de Paula Santander (2012) establece que, es la construcción teórico formal fundamentada en lo científico y lo ideológico, donde se interpreta, diseña, y ajusta a la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta, de una institución y sus procesos académicos a partir de las necesidades que esta requiere estructurar, para aplicarla y fortalecer el desarrollo, pensamiento y conocimiento del individuo y su contexto. (p. 12)

Un modelo educativo es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución de educación superior. Comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación de los aprendizajes. (Grupo Pedagógico de la Universidad Mariana, 2008)

Los modelos educativos cumplen con una función específica y es la de guiar el proceso educativo, donde la transformación de lo sociocultural es la base de la formación del individuo, el cual debe ser coherente y contribuya al desarrollo de su propio contexto, siendo consecuente con la práctica pedagógica, el programa y los perfiles que desarrolla la institución.

En ese contexto, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, garantiza un modelo educativo, fundamentado en la búsqueda de la verdad y el conocimiento, acorde con las mega tendencias, orientador del diseño de sus programas, con el fin de asegurar la calidad en la formación de profesionales militares competentes, líderes, responsables, con valores y respetuosos de la rica y privilegiada herencia histórica y cultural del Perú. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su condición de ser la única Institución Educativa de formación militar de nivel superior en el País, desarrolla un modelo académico basado en el Paradigma Socio – Cognitivo Humanista, con enfoque constructivista. (Plan Estratégico Institucional 2013-2017 -, p. 19).

El paradigma socio-cognitivo-humanista es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein. En la sociedad en que vivimos al comienzo del siglo XXI, sociedad de la postmodernidad, de la globalización y de la cultura de la información y del conocimiento, la unión de los dos paradigmas para formar el paradigma socio-cognitivo se justifica por las razones siguientes:

- El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor – cómo enseña – y del alumno – cómo aprende –, mientras que el paradigma socio-contextual se preocupa del entorno, porque el

alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones.

- El alumno es actor de su propio aprendizaje y está inserto en un escenario de aprendizaje y un contexto vital. El cómo aprende el alumno de forma personal queda reforzado por el para qué aprende desde una perspectiva del contexto en el que vive. Las capacidades y valores poseen una dimensión personal y social.
- El paradigma cognitivo es más individualista – centrado en los procesos mentales del individuo –, mientras que el paradigma socio-contextual es socializador – centrado en la interacción individuo-ambiente –, y por ello se complementan.
- Por medio del paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los hechos y conceptos – aprendizaje constructivo y significativo –, y por medio del paradigma socio-contextual podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido.
- Por otra parte, el desarrollo de valores y actitudes expresamente programadas y desarrolladas en el curriculum lo convierte en un paradigma humanista capaz de transmitir valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna.

Desde el enfoque implementado en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” el Paradigma pedagógico socio cognitivo humanista, se toman en cuenta lo siguiente:

- a. El concepto Socio-cognitivo hace referencia a que el fundamento epistemológico del Paradigma son las teorías Socio-cultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein y el paradigma Cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, etc., así como las teorías del procesamiento de la información, y de la teoría de la Gestalt -- percepción global de la información en su forma y configuración.

- b. Es social porque el alumno aprende en un escenario concreto, - el de la vida social y el de las diferentes escuelas, tanto de formación, capacitación, especialización y perfeccionamiento, enmarcados dentro de la vida institucional.
- c. Es cognitivo, ya que explica y clarifica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza para aprender, qué capacidades y destrezas necesita para aprender, etc.
- d. De esta forma posibilita el desarrollo de los procesos mentales cognitivos, afectivos y los esquemas mentales - la arquitectura del conocimiento-, creando así mentes sintéticas y sistémicas que posibilitan al sujeto el “aprender a aprender”. En definitiva, ayuda al alumno a desarrollar su inteligencia. Como diría Feuerstein, “el alumno puede aprender a ser inteligente”.
- e. ¿Por qué humanista? En los diseños curriculares se habla de temas transversales como principios articuladores relacionados con los fines de la educación; que, en nuestra realidad, algunos de ellos son: la lealtad, moralidad, honestidad, justicia, educación, responsabilidad, abnegación y disciplina.
- f. En el paradigma socio-cognitivo-humanista, se ha optado decididamente por los valores-actitudes, como elementos que fundamentan al paradigma; son un fin que se debe programar, trabajar en la clase y evaluar.

En definitiva, el fin último del aprendizaje es “*aprender contenidos*”, como en la sociedad del conocimiento éstos son infinitos y perecederos hemos de desarrollar los instrumentos mentales que nos permitan aprender

contenidos durante toda la vida.

2.2.1.2 Educación militar

Se define como la instrucción y entrenamiento que reciben los oficiales y subalternos de las Fuerzas Armadas una nación cuyo propósito de la instrucción es proporcionar a sus miembros las competencias necesarias para desarrollar misiones idóneas bajo la tensión del combate, el propósito de dicho entrenamiento es mantener actualizado en sus miembros dichas competencias a través del tiempo. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2005).

El contexto de la educación militar es un proceso de transformación física, mental y cultural de hombres y mujeres para lograr que se enrolen voluntariamente al desarrollo del país y a sus instituciones el compromiso de su lealtad, capacidades, habilidades, inteligencia y la misma vida si fuese necesario en el cumplimiento del deber que impone el servicio de las armas al servicio de la nación. (SIEDE, 2014).

Por lo tanto, esta educación militar tiene como propósito fundamental, capacitar a los futuros cuadros de mando del instituto armado, bajo la premisa de ser útiles a la patria, a fin de disponer de un Ejército profesional, instruidos y aptos para cumplir eficientemente sus misiones constitucionales y participar en el desarrollo nacional.

Asimismo, el proceso educativo, presta especial atención y fortalecimiento de los valores y virtudes humanos y militares; a desarrollar hombres y mujeres auto disciplinados, plenamente identificados con el instituto armado, con deseos de superación y con un firme proyecto de vida; que tenga una alta estima del cuidado de la salud, el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades físicas y mentales, lo cual esto apoya a tomar

una decidida inclinación al estudio y la superación personal de cada integrante de los institutos armados.

El Ejército han generado grandes cambios que han permitido estructurar un sistema educativo militar compenetrado e identificado cada vez más con las funciones ciudadanas y con la capacidad de atender la educación profesional de sus integrantes.

Por otra parte, cabe resaltar que el sistema educativo militar representa el cimiento de los pilares fundamentales de la eficiencia operativa del Ejército, en base al correcto encauzamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación militar, que son las premisas y normas establecidas en el plan nacional de educación, las cuales brindan un firme sustento para la evolución y desarrollo cognitivo de los educandos.

De igual manera, el sistema educativo militar define la estructura de la ruta profesional a que debe responder la formación y perfiles de los recursos humanos, se materializa mediante el tránsito militar por las diversas instituciones educativas que permite estar permanentemente actualizados desde el momento que ingresa soldado hasta el general, ya que la disposición de escuelas y cursos de formación, capacitación, aplicación, perfeccionamiento, actualización y de la especialidad permite capacitarse en cada jerarquía que se obtenga en las funciones específicas que se habrán de desempeñar, conceptualizando estos cursos como:

- De formación: en ella se propician una educación integral, dinámica y armónica para el desarrollo profesional-militar, científico y tecnológico, humanístico, axiológico y físico-mental.
- De capacitación: aquellos con contenidos técnicos y particulares para el desempeño del militar en una función concreta.

- De aplicación: se determinan como antecedentes cursos teóricos o prácticos mediante el principio “aprender a hacer haciendo”, materializan la enseñanza de los tópicos militares.
- De perfeccionamiento: cursos relativos a las ramas del arte militar que tienen como finalidad complementar y mejorar el desempeño profesional; precedido de un curso de formación.
- De actualización: proporcionan conocimientos en las áreas profesionales y técnicas de acuerdo a las innovaciones que surgen de las diferentes disciplinas.
- De especialidad: enfocados al conocimiento y habilidad en un cuerpo específico de las ramas de la ciencia, la técnica y el arte.

Características de la Educación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

La educación militar considera de vital importancia la instrucción y entrenamiento en actividades que permitan una participación efectiva y eficiente del personal militar en el desarrollo nacional, la defensa civil y los programas de acción cívica.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, prepara a los futuros Oficiales del Ejército del Perú, en la profesión de las Ciencias Militares, con las siguientes especialidades y menciones:

1. Oficial del Arma de Infantería con mención en Administración.
2. Oficial del Arma de Caballería con mención en Administración.
3. Oficial del Arma de Artillería con mención en Ingeniería.
4. Oficial del Arma de Ingeniería con mención en Ingeniería.
5. Oficial del Arma de Comunicaciones con mención en Ingeniería.
6. Oficial del Arma de Inteligencia con la mención en Administración.

7. Oficial del Servicio de Material de Guerra con mención en Ingeniería.
8. Oficial del Servicio de Intendencia con la mención en Administración.

En tal sentido, surge los nuevos enfoques y tendencias educativas en que se fundamenta la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con la preparación de sus cuadros de Oficiales para la búsqueda constante de los conocimientos, de los valores, el patriotismo, la observancia de la disciplina militar, la lealtad a los superiores, la cooperación, la camaradería, y la solidaridad, entre otras características; que definen a cada uno de los integrantes de la EMCH”CFB” y fortalecen su autonomía, garantizando la calidad de su preparación profesional, a través de las características siguientes:

- 1) Currículo para la formación profesional: Basado en las nuevas tendencias educativas, el currículo debe ser innovador, prospectivo, integrador y humanístico, dentro de una cultura de calidad. El plan de estudios tiene una estructura adecuada que permite programar las asignaturas más convenientes para la carrera de Ciencias Militares, dentro de las especialidades de Armas o Servicios que se imparten en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- 2) Gestión de la calidad: Para la planificación de la educación, se aplica el enfoque de procesos detallados en el Proyecto Educativo Institucional.
- 3) Perfil profesional: Basado en el desarrollo de competencias que permitan el logro del perfil del egresado dentro de las especialidades de Infantería, Caballería, Inteligencia e Intendencia con mención en Administración y de las especialidades de Artillería, Ingeniería, Comunicaciones y Material de Guerra, con mención en Ingeniería.
- 4) Docencia universitaria: El docente de los cursos civiles, se debe desempeñar como mediador, facilitador y motivador, en los procesos

de aprendizaje –enseñanza, cuyo objetivo fundamental es potenciar las capacidades de los Cadetes y evaluarlas en base al logro de competencias.

- 5) Gestión del conocimiento: Emplea múltiples medios, herramientas didácticas y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- 6) Investigación formativa: Participa como eje transversal del currículo en la Instrucción de todas las especialidades de armas y servicios.
- 7) Contextualización de la formación profesional: Compromete al pasado y al presente, orientándose hacia el futuro del desarrollo de la profesión militar, considerando todos los escenarios: el deseable, el probable y el posible.
- 8) Adecuada difusión de las actividades institucionales: Promueve y propicia la publicación de las principales actividades de la Escuela Militar de Chorrillos” Crl Francisco Bolognesi”, a través de la Oficina de Informaciones e Imagen Institucional.
- 9) Extensión universitaria y proyección social: Integradas con la formación profesional. La responsabilidad social se desarrolla a través de la Sección Extensión Académica y Proyección Social, que coordina con las Universidades públicas y privadas, así como con la Comunidad, la proyección social de la EMCH “CFB”, que se desarrolla según las directivas del Comando Institucional. Asimismo, brinda el apoyo correspondiente a: Seminarios, Foros y Conferencias a realizarse en el periodo de vigencia del Plan del 2013 al 2017.
- 10) Sistema normalizado de evaluación del cadete: Se realiza con instrumentos confiables y validados, que miden el logro de aprendizajes y competencias.

Finalmente, la educación militar se presenta desde una perspectiva más propenso al cambio, no solo como un proceso de formación profesional sino como un proceso de formación de un tipo de personalidad particular,

funcional y absolutamente identificado con la institución militar. En el caso del Ejército, tras el aislamiento y la eliminación de los referentes culturales ajenos a lo militar, la institución ocupa todos los espacios de la vida del cadete en su formación y educación militar, convirtiéndose, ya cuando él es oficial, prácticamente en el único referente de trabajo, estudio, esparcimiento e incluso pasatiempo tras la jubilación, por servicio a la patria como parte de su vida y carrera profesional. En ese sentido, la Educación en el Ejército es el mecanismo por el cual la organización se reproduce en los mejores cuadros, o mejor aún, se auto-reproduce por la formación recibida en su etapa de formación y educación militar.

2.2.1.3 Calidad educativa

Según la Ley General de Educación (LGE) en su artículo 13 establece que la calidad educativa es el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”.

Para Gonzales (2000), define la calidad como un “conjunto de propiedades o características de un producto o servicio que le confieren la aptitud de satisfacer las necesidades explícitas o implícitas en un contexto organizacional o educativo” (p. 55).

Da Cunha (2002) define la calidad educativa como la medida en función de la adecuación del servicio prestado con respecto a características preestablecidas, que deberían ser conocidas por la institución educativa para tratar de aproximarse a las necesidades de los clientes.

Por otra parte, en el caso de la educación, se define la calidad educativa como “aquella que ayuda al educando a satisfacer plenamente sus necesidades y a desarrollar al máximo sus posibilidades personales de manera integral, contribuyendo así a su participación plena y constructiva

en la sociedad en que vive de acuerdo a lo que ésta espera y necesita de él" (Velasco, 2000, p.47)

Por su parte, García (1989), expresa que la calidad educativa, "es el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia", las cuales define como:

- Integridad: se resuelve en el hecho de que en la educación se incluyan todos los factores necesarios para el desenvolvimiento del hombre.
- Coherencia: es concebida como la necesidad de que cada uno de los elementos de la educación tenga la importancia correspondiente a su papel en la vida humana.
- Eficacia: viene condicionada por el hecho de que todos los elementos cumplan adecuadamente su función para que cada hombre desarrolle sus posibilidades y supere, en la medida de lo posible, todo tipo de límites.

En ese sentido, el SIEDE (2014), establece que la calidad educativa es un conjunto sistemático e integral de elementos que conforman las características de una entidad y le confieren la aptitud para satisfacer los requerimientos o las necesidades explícitas e implícitas que son el objeto de sus funciones.

Por lo tanto, es obligación de cada institución educativa del Ejército, adoptar y aplicar la gestión de calidad de acuerdo a la normatividad de la materia.

Asimismo, determina para su aplicación las finalidades siguientes:

- a. Fomentar la cultura de calidad educativa en el Ejército.

- b. Impulsar el desarrollo del Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa con criterios, estándares e indicadores que contribuyan a la mejora de la educación en el Ejército.
- c. Promover y orientar los procesos de autoevaluación con fines de acreditación en las diferentes dependencias con responsabilidad educativa, perfeccionando su práctica.
- d. Monitorear permanentemente los procesos de autoevaluación y evaluar los informes de las diferentes dependencias con responsabilidad educativa.

El contexto activo se inserta en los ámbitos de la enseñanza de calidad sobre los que activamente influyen la definición de calidad educativa que se adopte. Sería el contexto sobre el que actúa cualquier definición que se pueda asumir. Algunas de las variables de este contexto, (Fernández, 1992) son:

- Selección de los docentes.
- La evaluación del profesorado.
- La investigación educativa.
- Desarrollo curricular integrado de los nuevos planes de estudio.
- Infraestructura.
- Enseñanza para el tipo de enseñanza del alumno.
- Auto percepción del maestro sobre su enseñanza.

Por último, la OCDE, (1991) al referirse a una educación de calidad establece que ésta debe asegurar a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta. En la cual establece que:

Calidad educativa es aquella que tiende a potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye en su entorno social. (p. 39).

2.2.2 Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, por lo tanto, está vinculado a la aptitud. En ese contexto, Fuentes (2004), define en dos momentos: A) “como la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar. En esta conceptualización encontramos una relación triádica: lo que se pretende que se aprenda, lo que facilita el aprendizaje y lo que se aprende” y; B) “El rendimiento académico del educando es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido” (Fuentes, 2004).

Según Kohler (2013) define el rendimiento académico como “el promedio de calificaciones obtenidas en un semestre académico, que resulta de un conjunto de notas de diversos cursos, con diversos profesores, con distintos niveles de actividades y habilidades, enseñadas y evaluadas, con diversas metodologías” (p. 285).

Requena define el rendimiento académico como “el resultado alcanzado por participantes durante el periodo académico, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Requena, 1998; citado por García, 2012, p.69).

En la actualidad, se viene empleando esta innovación en las Universidades y las instituciones educativas. De ahí que se viene observando la vida en las aulas se nota que nunca antes de la época actual los maestros han estado tan interesados en la medición precisa del aprovechamiento y en el estudio de los factores determinantes del rendimiento de la inteligencia, ajuste de personalidad, etc.

Por otra parte, diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

En este sentido, existen factores asociados que intervienen en el rendimiento académico como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, psicológicos, sociales, autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Martí, 2003, p. 376). Estos factores no actúan

aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo.

Finalmente, una de las variables importantes del proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico del alumno. Es decir, en el momento de la evaluación del rendimiento académico se consideran algunos factores que pueden influir en mayor o menor grado; donde estos factores pueden ser: factores académicos, psicológicos y familiares que el profesor utiliza, un factor muy fundamental también es la extensión de los sílabos en cada una de las asignaturas. (Navarro, 2003). Cabe destacar, los factores que afectan en el rendimiento académico son:

2.2.2.1 Factores académicos

Son factores que se relacionan con la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, que pueden ser: los métodos de enseñanza, los recursos didácticos, los números de alumnos por maestro, la motivación que existe en los estudiantes (Durón y Oropeza, 1999).

a) Competencia del docente

La acción docente universitaria requiere profesores que transiten por el proceso de aprender a enseñar, de adquirir las competencias específicas para la acción didáctica, a fin de poder realizar luego el valioso acto de enseñar a aprender a sus alumnos.

Después de hacer una breve revisión de la literatura existente sobre la Competencia Didáctica, nos permitimos hacer un breve recorrido sobre los diversos matices de su conceptualización, partiendo primero por clarificar el amplio espectro de la palabra competencia.

Según Short citado por Peñaloza (2003:47) que al examinar el sentido de la palabra competencia indica lo siguiente.

- Las competencias son conductas. Según el autor este enfoque tendría un matiz conductista.
- Las competencias exteriorizan un control de los conocimientos sobre las acciones. Una competencia no es simplemente una conducta. Implica escoger una acción y por qué uno la selecciona, este significado de competencia incluye, como es fácil de observar, además de la conducta (la acción a realizar), el propósito o la intención de la misma y el conocimiento que le es apropiado.
- Las competencias son acciones con un grado tal de realización que se muestran eficaces al materializarse, o sea, no son acciones cualesquiera, sino acciones con un nivel adecuado para lograr lo que el profesional (o el trabajador en general) se propone. Es decir, el término competencia resulta de la acción + el conocimiento + la intención + la suficiencia para alcanzar lo deseado.
- Una competencia es la totalidad y la integración de conductas, habilidades, destrezas, conocimientos y nivel de eficiencia y eficacia. Esta, se considera una visión holística del término competencia.

Así tenemos que, la competencia se concibe como la destreza para demostrar la secuencia de un sistema del comportamiento que funcionalmente está relacionado con el desempeño o con el resultado propuesto para alcanzar una meta. Actualmente encontramos que las competencias son el eje de los nuevos modelos educativos y se centran en el desempeño. Ser competente o mostrar competencia en algo implica una convergencia de los conocimientos, las habilidades, los valores y no la suma de éstos.

Para Vásquez (2001) define la competencia didáctica como el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas básicas en la acción docente a un nivel de dominio que le permita un desempeño adecuado en los diversos contextos escolares, considerar las diferencias de sus alumnos y facilitar la comunicación y el trabajo con sus pares. (p. 11).

b) Procesos Didácticos

Los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen lugar cuando se desarrollan cada uno de los diversos actos didácticos que los componen. Así tenemos:

La enseñanza:

Según Mallart (2000). La enseñanza se puede interpretar en diversos sentidos, entre los que destacan seis que son complementarios (p. 417):

- 1) En sentido originario enseñanza, significa mostrar algo a alguien. En sentido vulgar o coloquial. enseñar equivale a transmitir conocimientos o instruir.
- 2) Como logro o adquisición de aprendizajes. Desde el punto de vista del discente que aprende, enseñar es a aprender, como vender e a comprar. Desde el punto de vista de Dewey, la enseñanza no se considera completa, sino se consigue su objetivo que es lograr el aprendizaje; por lo cual se ha definido como la actividad intencional diseñada para lograr el aprendizaje de los alumnos.
- 3) Como actividad intencional, destaca la intención; más aún que el éxito obtenido, se puede no conseguir, con el máximo rendimiento, pero la enseñanza será igualmente intencional con algún objetivo previsto, anticipando las conductas que se darán más tarde.

- 4) Como actividad normativa, la enseñanza guía la acción tanto desde el punto de vista técnico para conseguir los fines y objetivos didácticos, como desde el punto de vista ético.
- 5) Como actividad interactiva tiene carácter relacional o comunicativo, que se produce en una institución (marco de actuación, espacio y tiempo prefijados). En la familia se da una socialización primaria, no intencional, no consciente, mientras que en la escuela se da una socialización secundaria intencional y consciente.
- 6) Como actividad, se opone a la rutinaria de actos mecánicos.

El aprendizaje:

Según Mallart, (2000:417) La palabra aprendizaje, “proviene del latín” *aprehenderé*, aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico.

El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores. De esta manera se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente. Desde el punto de vista vulgar se podría decir que aprender es beneficiarse de la experiencia, pero ocurre que no siempre nos perfeccionamos al aprender porque también se aprenden hábitos inútiles o incluso perjudiciales.

2.2.2.2 Factores psicológicos

Son los desórdenes en las funciones psicológicas básicas como la falta de percepción, la retentiva y la conceptualización los cuales dificultan el aprendizaje (Durón y Oropeza, 1999).

Así pues, el modelo psicológico fue el pionero en la explicación de la influencia de factores personales e individuales en el rendimiento académico de los escolares. Los primeros trabajos estudiaron la influencia de la inteligencia; posteriormente se analizaron dimensiones dinámicas de la personalidad y aspectos motivacionales. Los últimos trabajos se han centrado en verificar la interrelación entre personalidad, inteligencia y motivación con el rendimiento académico. (Solano, 2015, p. 28).

Además, las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional. La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo

rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

El docente de la educación superior, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

En ese sentido, las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (Mayne, 2001).

Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas. Las principales conclusiones que pueden obtenerse de las mismas son las siguientes:

- Los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;
- El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;
- La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

2.2.2.3 Factores familiares

Son los factores que vienen de las familias como su nivel socioeconómico, la falta de la culminación escolar de los padres, la ocupación del padre de familia y la calidad de ambiente que le rodea (Durón y Oropeza, 1999).

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. El laboral marcará su nivel económico. El entorno familiar hace a la persona, no los centros. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior. (León, 2013, p. 36)

La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en donde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo, la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego. El adolescente atraviesa un

proceso de individuación, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres; la relación padres-hijo se trona a una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar (Demo y Acock, 1988, en Rice, 2000: 141).

Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo, cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. (Demo y Acock, 1988, en Rice, 2000: 193). Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio (Neighbors, Forehan y Armistead. 1992, en Rice, 2000: 194). Ante estos acontecimientos los adolescentes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar. Éste ajuste es generalmente una experiencia de maduración.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Hess y Holloway (1984) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y

los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos, así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. Particularmente, este último proceso es considerado por autores como Baumrind (1973); Hess y Mc Devitt (1984), Marjoriebanks, (1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje

Acto mediante el cual las personas adquieren aptitudes, conocimientos y habilidades cuyo resultado es un cambio permanente de sus conductas. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2005)

Competencia didáctica

Define como el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas básicas en la acción docente a un nivel de dominio que le permita un desempeño adecuado en los diversos contextos escolares, considerar las diferencias de sus alumnos y facilitar la comunicación y el trabajo con sus pares. (Vásquez, 2001, p. 11).

Constructivismo

Sostiene que la persona, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni el resultado propio de sus disposiciones internas, sino una construcción implícita y propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción colaborativa entre esos dos factores. (Pérez, 2006, p. 21).

Currículo

Se define como el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos y especifica medios y procedimientos para asignar los recursos. (Díaz – Barriga, 1997)

Educación militar

Es un proceso de transformación física, mental y cultural de hombres y mujeres para lograr que se enrolen voluntariamente al desarrollo del país y a sus instituciones el compromiso de su lealtad, capacidades, habilidades, inteligencia y la misma vida si fuese necesario en el cumplimiento del deber que impone el servicio de las armas al servicio de la nación. (SIEDE, 2014).

Enseñanza

Por enseñanza se entenderá al proceso sistemático, dirigido, que facilita la integración del alumno a la sociedad a la que pertenece, proveyéndolo de contenidos, procedimientos y actitudes que le permitan ser un aporte a su entorno (Pérez Gómez, 1995).

Evaluación educativa

Se destaca por que evaluará la gestión educativa través de las capacidades que tiene la institución educativa para dirigir sus procesos, recursos, toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que integran la comunidad educativa (IPEBA, 2011, p. 22).

Factores académicos

Son factores que se relacionan con la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, que pueden ser: los métodos de enseñanza, los recursos didácticos, los números de alumnos por maestro, la motivación que existe en los estudiantes. (Durón y Oropeza, 1999).

Factores familiares

Son los factores que vienen de las familias como su nivel socioeconómico, la falta de la culminación escolar de los padres, la ocupación del padre de familia y la calidad de ambiente que le rodea (Durón y Oropeza, 1999). Factores psicológicos

Son los desórdenes en las funciones psicológicas básica como la falta de percepción, la retentiva y la conceptualización los cuales dificultan el aprendizaje (Durón y Oropeza, 1999).

Modelo educativo

Se define como la construcción teórico formal fundamentada en lo científico y lo ideológico, donde se interpreta, diseña, y ajusta a la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta, de una institución y sus procesos académicos a partir de las necesidades que esta requiere estructurar, para aplicarla y fortalecer el desarrollo, pensamiento y conocimiento del individuo y su contexto. (Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, p. 12).

Paradigma cognitivo

Se centra en procesos de pensamiento del estudiante cómo aprende el que aprende, que procesos mentales utiliza para aprender, qué capacidades y destrezas necesita para aprender, trabajando con el desarrollo de la inteligencia cognitiva y la inteligencia afectiva, lo cual favorece el aprendizaje constructivo, significativo y funcional (La Torre, 2013, p. 165).

Paradigma educativo

Es un modelo teórico de la educación para hacer ciencia educativa e interpretar la teoría y la práctica educativa. Del paradigma emana el diseño curricular, la programación curricular, la intervención pedagógica y la evaluación del currículum. (La Torre y Seco del Pozo, 2010, p. 51).

Paradigma sociocultural-contextual

Se preocupa del escenario y del entorno cultural en el que aprende el estudiante, y en las interacciones e interrelaciones en las que vive, porque el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones. (La Torre, 2013, p. 165)

Sistema educativo

Se enfoca a que es construido por el ser humano para cumplir con un objetivo fundamental consistente en lograr que una gran parte de la sociedad, o toda ella, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. Se refiere a la forma en la cual se estructura y organiza la enseñanza de un país. (Ministerio de Educación, 2011).

Sistema Educativo del Ejército

Es un conjunto orgánico e integrador de la doctrina, principios, políticas, planificaciones, evaluaciones y funciones, que aseguran la unidad del proceso educativo y su continuidad a lo largo de la carrera militar, garantizando un proceso de educación permanente. (SIEDE, 2014, p. 3-1).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El sistema educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

1. El modelo educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

2. La educación militar se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
3. La calidad educativa se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

2.5 Variables

2.5.1 Definición conceptual

V₁: Sistema educativo:

Es aquella que ayuda al educando a satisfacer plenamente sus necesidades y a desarrollar al máximo sus posibilidades personales de manera integral, contribuyendo así a su participación plena y constructiva en la sociedad en que vive de acuerdo a lo que ésta espera y necesita de él (Velasco, 2000, p.47)

Dimensiones:

- Modelo educativo
- Educación militar
- Calidad educativa

V₂: Rendimiento académico

Es la medida cuantitativa de las capacidades del estudiante, valorizado en una escala determinada; y que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo institucional (Díaz, 2018, p. 26)

Dimensiones:

- Factores académicos

- Factores psicológicos
- Factores familiares

2.5.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable 1: Sistema educativo

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Modelo educativo	- Conjunto de principios	1,2,3	Muy de acuerdo	(5) Excelente [37 - 45]
	- Procesos formativos			
Educación militar	- Paradigma Socio – Cognitivo Humanista	4,5,6,	De acuerdo	(4) Bueno [28 - 36]
	- Instrucción y entrenamiento		Indeciso	(3) Regular [19 - 27]
	- Proceso de transformación		En desacuerdo	(2) Malo [10 - 18]
	- Pilares fundamentales		Muy en desacuerdo	(1) Deficiente [1 – 9]
Calidad educativa	- Nivel óptimo de formación	7,8,9		
	- Modo de ser de la educación			
	- Gestión de calidad			

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Factores académicos	- Competencia del docente	1,2,3		
	- Competencias didácticas			
	- Procesos didácticos			
Factores psicológicos	- Funciones psicológicas	4,5,6	Muy de acuerdo	(5) Excelente [37 - 45]
	- Dificultades emocionales		De acuerdo	(4) Bueno [28 - 36]
	- Procesos emocionales		Indeciso	(3) Regular [19 - 27]
			En desacuerdo	(2) Malo [10 - 18]
Factores familiares	- Nivel socio-económico	7,8,9	Muy en desacuerdo	(1) Deficiente [1 - 9]
	- Confianza y seguridad			
	- Cambios socioculturales			

CAPÍTULO III

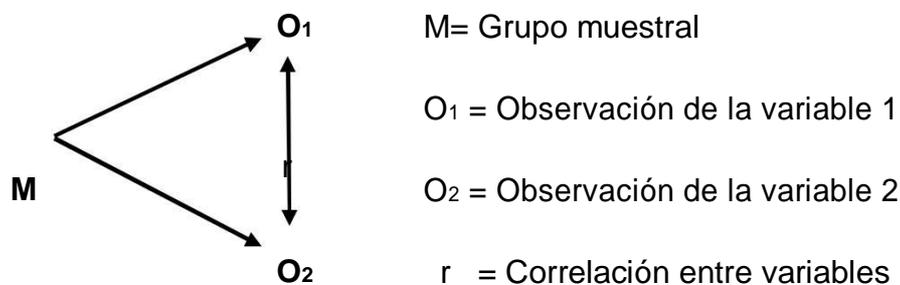
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1 Descripción del diseño

El tipo de diseño aplicado fue, No Experimental: Transeccional o Transversal, porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables en un grupo de casos, evaluar una situación y analizar su incidencia de determinadas variables, así como su interrelación en un momento, lapso o periodo. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 176).

El diseño de investigación, Descriptivo – Correlacional, que modela la forma de la implementación y ejecución del proceso investigativo, (Sánchez y Reyes, 2002, p, 89). Cuyo esquema es la siguiente:



Fuente: Metodología y Diseños de la Investigación Científica (Sánchez et al., 2015. p. 89).

Donde:

M = Muestra de los estudiantes (cadetes)

O₁ = Medición de la Variable 1: Sistema educativo

O₂ = Medición de la Variable 2: Rendimiento académico

r = Correlación entre la información O₁ y O₂.

3.1.2 Tipo – Nivel

Por el tipo de investigación, el presente estudio reunió las condiciones necesarias para ser denominado como: “Investigación Aplicada”.

La investigación científica es, en esencia como cualquier tipo de investigación, solo que más rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente. Tal clase de investigación cumple dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) *resolver problemas (investigación aplicada)*. Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. (Hernández y Mendoza, 2018, p. xxxiii).

Se trata de una investigación de nivel *Correlacional* no sin antes haber sido *Descriptivo*, para explicar la naturaleza de las variables. El nivel descriptivo – correlacional describe las variables de estudio y las relaciona entre ellos.

Según, Sánchez y Reyes (2002, p. 33) argumentan que las investigaciones descriptivas: “Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se da en el presente.

Los estudios correlacionales, tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en contexto en particular. Desde el punto de vista, pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos porque miden las variables y su relación en términos estadísticos. (Hernández, et al., 2018, p. 109).

3.1.3 Enfoque

Para Hernández, et al., (2018) la investigación asumió un enfoque cuantitativo, en vista, que la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis; donde los datos se encuentran en forma de números (cantidades) y, por tanto, su recolección se fundamenta en la medición. (p. 6).

Según Creswell, 2013, los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría), por lo tanto, la interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población objeto de estudio, estuvo conformada por 25 cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

3.2.2 Muestra

Se desarrolló con una muestra censal, habiendo seleccionado el 100% igual a la población de personas, al considerarla un número manejable de sujetos.

Según Ramírez, (2010), estableció que la muestra censal, es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, por ser una población pequeña. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra ($P = M$).

En ese sentido, la muestra fue igual a la población de 25 cadetes del arma de artillería, que fueron entrevistados en la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, en vista, que son muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización (Hernández, et al. 2018, p. 215). Es decir, que es una muestra censal, por ser una población pequeña igual a la muestra; donde el procedimiento depende del proceso de toma de decisiones del investigador, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen al planteamiento del estudio, del diseño de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó en este estudio aplicado al sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos fueron las siguientes:

- Encuesta. - Se aplicó con el fin de recabar información sobre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

La encuesta son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. (Naresh y Malhotra, 2004, p. 115). Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

- Fichas bibliográficas y de investigación. - para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.
- Tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes. - La información cuantitativa fue ordenada en cuadros que indican conceptos, cantidades,

porcentajes y otros detalles de utilidad relacionados con el presente trabajo de investigación.

- Comprensión de gráficos. - Se utilizó los gráficos para presentar información y para comprender la evolución de la información entre periodos, entre elementos y otros aspectos relacionados con el tema de investigación.

3.3.1 Descripción de los instrumentos

El instrumento de recolección de datos que empleó fue el cuestionario aplicado a la muestra.

Par Tamayo y Tamayo (2008) señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200).

La validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación han sido consolidadas por maestros que enseñan en Escuelas de Postgrado de Universidades de la Capital Lima Metropolitana, que han demostrado rigurosidad y tenacidad académica.

3.3.2.1 Validez de los Instrumentos

De acuerdo con Hernández, et al., (2014), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243).

Tamayo y Tamayo (2008) considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p. 224). Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal.

El procedimiento de validez se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (3), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra en las Escuelas de Postgrados de las universidades de Lima Metropolitana. A los expertos del tema, se solicitó su apoyo con una carta de presentación, incluyendo la matriz de consistencia, la operacionalización de la(s) variable(s) de estudio, el instrumento con su solucionario y la ficha del informe de validación de expertos del instrumento de investigación (Anexo 03).

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que a continuación se detalla:

Tabla 3

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

N/O	Expertos	Sistema educativo		Rendimiento académico	
		Puntaje	%	Puntaje	%
01	Dr. Delgado Viera Nino	97	97%	96	96%
02	Dr. Ramírez Julca Máximo	97	97%	96	96%
03	Dr. Villón Bruno Ernesto	97	97%	96	96%
Promedio de Valoración		291	97.0%	288	96.0%

Fuente: Elaboración propia.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto a nivel del sistema educativo y el rendimiento académico de los

cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

Tabla 4

Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
85 – 100	Excelente
65 – 80	Muy bueno
45 – 60	Bueno
25 – 40	Regular
5 – 20	Deficiente

Fuente: Ficha del informe de validación de expertos del instrumento de investigación (Anexo 03).

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la encuesta sobre el sistema educativo se obtuvo el valor de 97.0% y la encuesta sobre el rendimiento académico se obtuvo un valor de 96.0%, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una excelente validez.

3.3.2.2 Confiabilidad de los Instrumentos

Según Hernández, et al., (2018) la confiabilidad de un instrumento de medición que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales, se determina mediante diversas técnicas después de revisar los conceptos de validez y objetividad, puede ser confiable pero no necesariamente válido, por eso es fundamental que el instrumento de medición tenga confiabilidad y validez. (p. 228).

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- a. Se determinó el criterio de confiabilidad del instrumento en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. (Hernández, y otros, ob. cit.). Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.
- b. Se aplicó la encuesta sobre el sistema educativo y rendimiento académico, el método estadístico del coeficiente de Alfa de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS ver. 24. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.
- c. Finalmente, este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 25 entrevistados (cadetes) por cada variable de estudio en los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

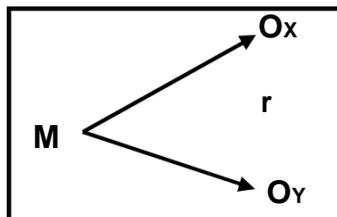
Según, Valencia, et al., (2015), el procesamiento y análisis de los datos consiste en el control de calidad, ordenamiento, clasificación, tabulación y gráficos de datos. (p. 252).

En ese sentido, para el análisis de los datos se utilizó en las operaciones estadísticas y procedimiento siguientes:

1. Se administró la encuesta a los entrevistados entre los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, con la finalidad de obtener el recojo de

información sobre las variables de investigación; las mismas que han sido diseñadas para una adecuada recolección de datos, mediante el empleo de la escala de Likert con la variable sistema educativo y rendimiento académico. El escalamiento de Likert es un método que, trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. “Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”. (Hernández, et al., 2014, p. 238).

2. Asimismo, para el procesamiento de datos se utilizó la Estadística Descriptiva, esto permitió conocer y entender cómo se comportan los datos en cada variable y dimensiones, mediante las medidas de frecuencias, tablas y gráficos para cada pregunta, que arrojó porcentajes para los resultados, permitiendo establecer las interpretaciones de dichos resultados.
3. Para las pruebas de contrastación de las hipótesis, se empleó la Estadística Inferencial, de acuerdo al detalle siguiente:
 - Prueba de hipótesis, con el coeficiente rho de Spearman: son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal(ambas), de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías). (Hernández, et al., 2014, p. 322). Es decir, el coeficiente rho de Spearman es un método estadístico no paramétrico, que pretende examinar la intensidad de asociación entre dos variables cuantitativas. La hipótesis trata sobre relación o influencia de variables.
 - La muestra es pequeña ($n \leq 30$) o de cualquier tamaño
 - Cuando el diseño es descriptivo – correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:



Finalmente, la aplicación de los métodos de análisis de datos, fue en base a los resultados con el uso de los siguientes parámetros:

- Tabulación de los datos mediante el software estadístico SPSS ver. 24.0, para organizar, procesar y validar los datos.
- Estadística descriptiva para dar respuesta al objetivo e hipótesis general a través de las tablas de frecuencias y de contingencias, en las cuales se precisan los indicadores para las variables.
- Método del Análisis Factorial, a fin de reducir la dimensionalidad de los datos en un número mínimo de dimensiones capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos de los resultados de la variable y las dimensiones. (De la Fuente, 2011, p. 1).
- Estadística inferencial, con la Prueba del coeficiente rho de Spearman.

3.5 Aspectos éticos

Se cumplió con todo lo establecido en la Directiva N° 001 /U-8.u. de febrero 2017, sobre las disposiciones para el planeamiento, ejecución, presentación y sustentación de los trabajos de Investigación Científica, para la obtención del título profesional de Licenciado en Ciencias Militares en la EMCH “CFB”.

Asimismo, se cumplió en la presente investigación con el Código de Ética respetando los derechos de autoría y propiedad intelectual para la investigación de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Finalmente, la investigación fue desarrollado teniendo en cuenta las normas establecidas por la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, ciñéndose a la estructura metodológica establecida en la “Directiva N° 001 /U-8.u. feb 2017”, actualizado en el AF-2017; con la finalidad de proponer alternativas de mejora respecto al sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En el estudio de investigación los resultados obtenidos fueron analizados en el **NIVEL DESCRIPTIVO** y en el **NIVEL INFERENCIAL**, a través de las características de la población muestral censal, respecto a la relación entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Con el fin de hacer esta descripción de forma ordenada y comprensible se considera:

- a. Análisis e interpretación de los datos (Análisis exploratorio), fueron analizados en el nivel descriptivo, donde se describió detalladamente las variables de estudio:
 - Descripción e interpretación de los resultados de la variable Sistema Educativo de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
 - Descripción e interpretación de los resultados de la variable Rendimiento Académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
- b. El proceso de la prueba de Hipótesis, fueron analizados en el nivel inferencial: Donde utilizamos para comparación proporcional no paramétrica la prueba del coeficiente rho de Spearman.

4.1 Análisis e interpretación de resultados (Nivel descriptivo)

4.1.1 Análisis de la Variable “1”: Sistema educativo

Para evaluar la variable sistema educativo, al personal de Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, procedimos elaborar un instrumento de medición conformado por (09)

ítems, dividido en tres partes cada dimensión, en este instrumento recogimos información referente a las dimensiones con sus respectivos indicadores de las dimensiones modelo educativo, educación militar y calidad educativa que son factores que influyen directamente en el Sistema educativo. Frente a cada pregunta del cuestionario, el entrevistado respondió las alternativas que permitió evaluar en la escala de 1 a 5:

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indeciso	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

Tabla 5

Norma de corrección sobre el Sistema educativo

Niveles	Sistema educativo	Factores del Sistema educativo		
		Modelo Educativo	Educación militar	Calidad educativa
	Rango	Rango	Rango	Rango
Muy de acuerdo	37 - 45	13 - 15	13 - 15	13 - 15
De acuerdo	28 - 36	10 - 12	10 - 12	10 - 12
Indeciso	19 - 27	6 - 9	6 - 9	6 - 9
En desacuerdo	10 - 18	4 - 6	4 - 6	4 - 6
Muy en desacuerdo	1 - 09	1 - 3	1 - 3	1 - 3

Una vez obtenido las puntuaciones para cada factor del Sistema educativo se sumó las puntuaciones de cada factor para así poder dar una calificación general al cuestionario obteniéndose una puntuación mínima de 1 y una máxima de 45.

Tabla 6

Nivel de percepción y conocimiento sobre el Sistema educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
Indeciso	3	12,0	12,0	16,0
Válido De acuerdo	13	52,0	52,0	68,0
Muy de acuerdo	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

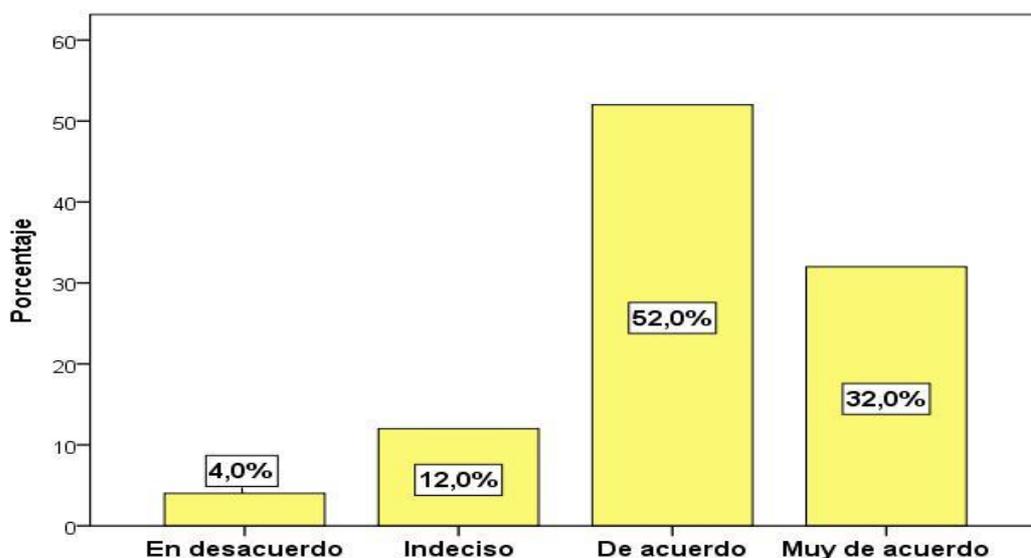


Figura 1. Nivel de percepción y conocimiento sobre el Sistema educativo

Análisis:

Del total de encuestados, el 52.0% de los datos se ubica en el nivel de acuerdo en lo que respecta a la percepción y conocimiento sobre el sistema educativo que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos; seguido del 32.0% manifestaron estar muy de acuerdo, el 12.0% se mostraron que son Indeciso y finalmente solo el 4.0% respondieron estar en desacuerdo, totalizando el 100% de la muestra. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 4,12 vista en la tabla de categorización corresponde al nivel de acuerdo.

a) Análisis de la Dimensión (X-1): Modelo educativo

Tabla 7

Nivel de percepción y conocimiento sobre el modelo educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	5	20,0	20,0
	De acuerdo	10	40,0	60,0
	Muy de acuerdo	10	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

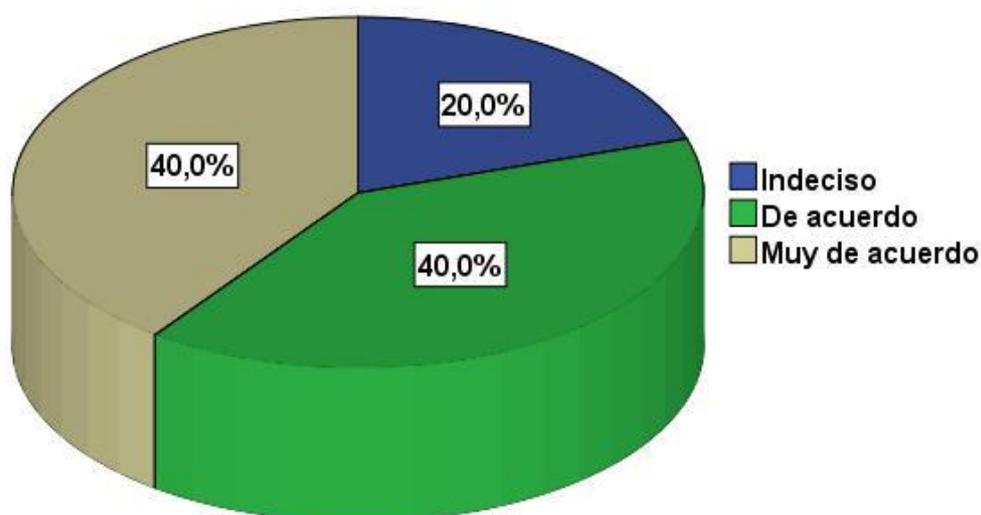


Figura 2. Nivel de percepción y conocimiento sobre el modelo educativo

Análisis:

Del total de encuestados, el 40.0% de los datos se ubica en el nivel de acuerdo en lo que respecta a la percepción y conocimiento sobre el modelo educativo que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos; seguido del otro 40.0% manifestaron estar muy de acuerdo y finalmente el 20,0% respondieron estar indeciso, totalizando el 100% de la muestra. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 4,20 vista en la tabla de categorización corresponde al nivel *Totalmente de acuerdo*.

b) Análisis de la Dimensión (X-2): Educación militar

Tabla 8

Nivel de percepción y conocimiento sobre la educación militar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
Indeciso	11	44,0	44,0	48,0
Válido De acuerdo	6	24,0	24,0	72,0
Muy de acuerdo	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

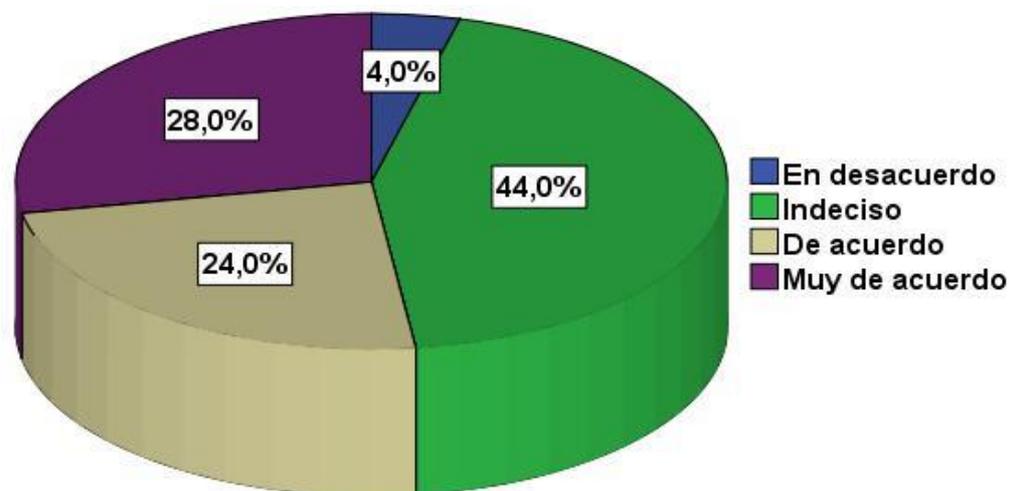


Figura 3. Nivel de percepción y conocimiento sobre la educación militar

Análisis:

Del total de encuestados, el 52.0% de los datos se ubica en el nivel de muy de acuerdo y de acuerdo en lo que respecta a la percepción y conocimiento sobre la educación militar que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos; seguido del 44.0% manifestaron estar indeciso y finalmente solo el 4,0% respondieron estar en desacuerdo, totalizando el 100% de la muestra. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,76 vista en la tabla de categorización corresponde al nivel *De acuerdo*.

c) Análisis de la Dimensión (X-3): Calidad educativa

Tabla 9

Nivel de percepción y conocimiento sobre la calidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	16,0	16,0	16,0
Indeciso	1	4,0	4,0	20,0
Válido De acuerdo	16	64,0	64,0	84,0
Muy de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

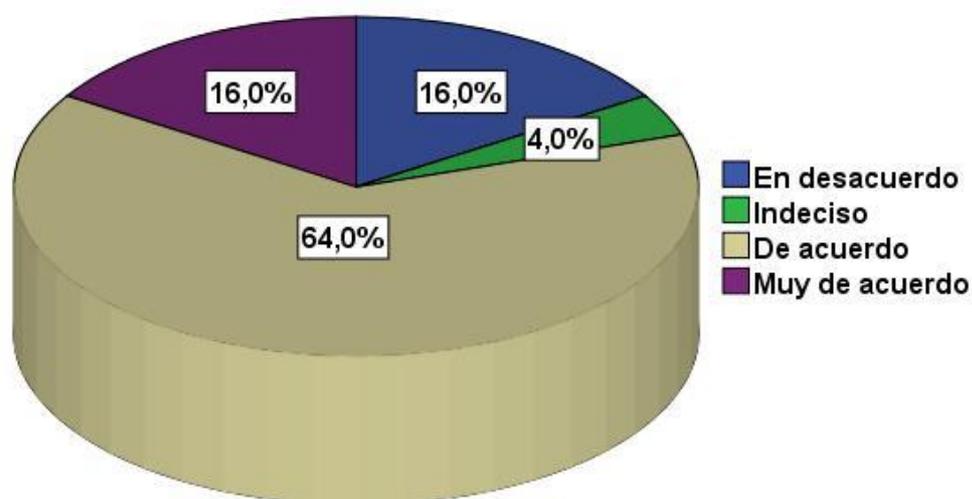


Figura 4. Nivel de percepción y conocimiento sobre la calidad educativa

Análisis:

Del total de encuestados, el 64.0% de los datos se ubica en el nivel de acuerdo en lo que respecta a la percepción y conocimiento sobre la calidad educativa que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos; seguido del 16.0% manifestaron estar muy de acuerdo, el otro 16.0% en desacuerdo y finalmente solo el 4,0% respondieron estar indeciso, totalizando el 100% de la muestra. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,80 vista en la tabla de categorización corresponde al nivel *De acuerdo*.

4.1.2 Análisis de la Variable “2”: Rendimiento académico

Para evaluar la variable sistema educativo, al personal de Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, procedimos elaborar un instrumento de medición conformado por (09) ítems, dividido en tres partes cada dimensión, en este instrumento recogimos información referente a las dimensiones con sus respectivos indicadores de las dimensiones factores académicos, factores psicológicos y factores familiares que son factores que influyen directamente en el Rendimiento académico. Frente a cada pregunta del cuestionario, el entrevistado respondió las alternativas que permitió evaluar en la escala de 1 a 5:

- Muy de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Indeciso 3
- En desacuerdo 2
- Muy en desacuerdo 1

Tabla 10

Norma de corrección sobre el Rendimiento académico

Niveles	Factores del Rendimiento académico			
	Rendimiento académico	Factores académicos	Factores psicológicos	Factores familiares
	Rango	Rango	Rango	Rango
Muy de acuerdo	37 - 45	13 - 15	13 - 15	13 - 15
De acuerdo	28 – 36	10 – 12	10 – 12	10 – 12
Indeciso	19 – 27	6 – 9	6 – 9	6 – 9
En desacuerdo	10 – 18	4 – 6	4 – 6	4 – 6
Muy en desacuerdo	1 – 09	1 – 3	1 – 3	1 – 3

Una vez obtenido las puntuaciones para cada factor del Rendimiento académico se sumó las puntuaciones de cada factor para así poder dar una calificación general al cuestionario obteniéndose una puntuación mínima de 1 y una máxima de 45.

Tabla 11

Nivel de percepción y conocimiento sobre el Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	4	16,0	16,0	16,0
	De acuerdo	12	48,0	48,0	64,0
	Muy de acuerdo	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

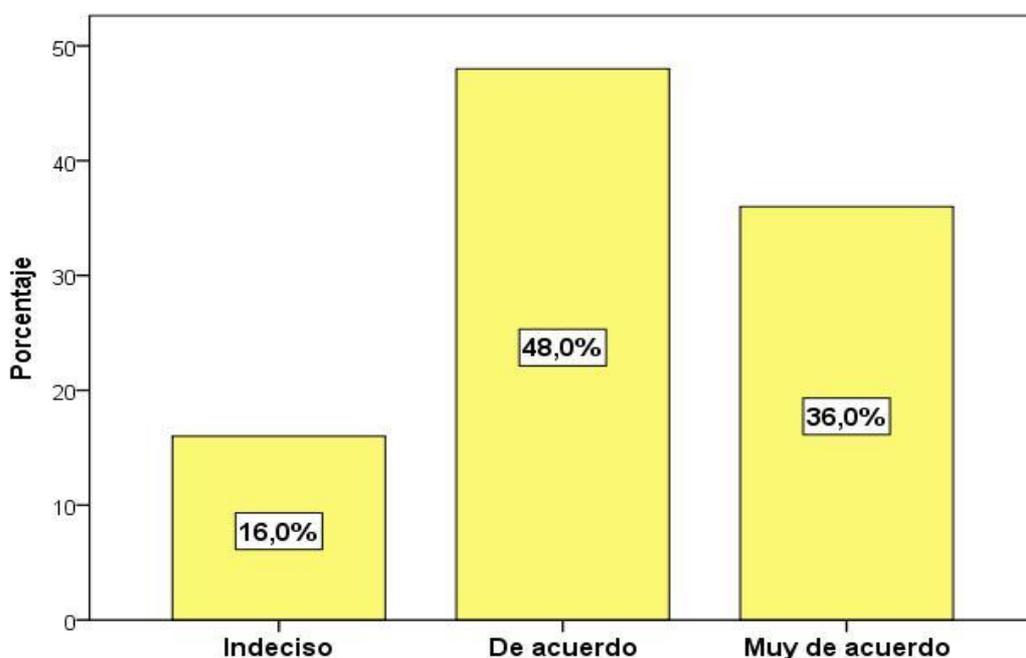


Figura 5. Nivel de percepción y conocimiento sobre el Rendimiento académico

Análisis:

Del total de encuestados, el 48.0% de los datos se ubica en el nivel de acuerdo en lo que respecta a la percepción y conocimiento sobre el rendimiento académico que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la

Escuela Militar de Chorrillos; seguido del 36.0% manifestaron estar muy de acuerdo y finalmente solo el 16,0% respondieron estar indeciso, totalizando el 100% de la muestra. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 4,20 vista en la tabla de categorización corresponde al nivel *Totalmente de acuerdo*.

a) Análisis de la Dimensión (Y-1): Factores académicos

Tabla 12

Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	4	16,0	16,0	16,0
	De acuerdo	15	60,0	60,0	76,0
	Muy de acuerdo	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

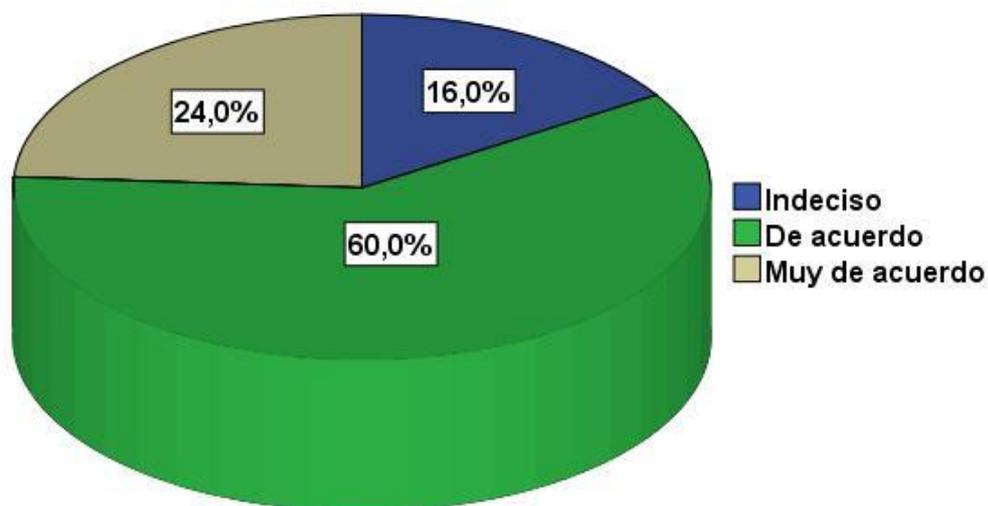


Figura 6. Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores académicos

Análisis:

Del total de encuestados, el 60.0% de los datos se ubica en el nivel de acuerdo en lo que respecta a la percepción y conocimiento sobre los factores académicos que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos; seguido del 24.0% manifestaron estar muy de acuerdo y finalmente solo el 16,0% respondieron estar indeciso, totalizando el 100% de la muestra. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 4,08 vista en la tabla de categorización corresponde al nivel *Totalmente de acuerdo*.

b) Análisis de la Dimensión (Y-2): Factores psicológicos

Tabla 13

Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores psicológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	16,0	16,0
	Indeciso	2	8,0	24,0
	De acuerdo	11	44,0	68,0
	Muy de acuerdo	8	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

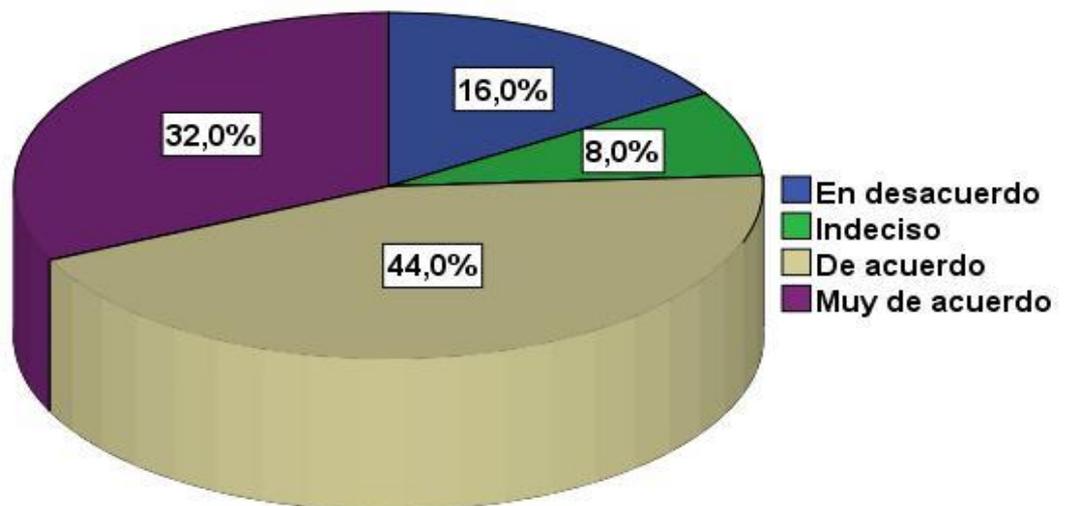


Figura 7. Nivel de percepción y conocimiento sobre los Factores psicológicos

Análisis:

Del total de encuestados, el 44.0% de los datos se ubica en el nivel de acuerdo en lo que respecta a la percepción y conocimiento sobre el los factores psicológicos que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos; seguido del 32.0% manifestaron estar muy de acuerdo, el 16.0% n desacuerdo y finalmente solo el 8,0% respondieron estar indeciso, totalizando el 100% de la muestra. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,92 vista en la tabla de categorización corresponde al nivel *De acuerdo*.

c) Análisis de la Dimensión (Y-3): Factores familiares

Tabla 14

Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	8	32,0	32,0	32,0
	De acuerdo	8	32,0	32,0	64,0
	Muy de acuerdo	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

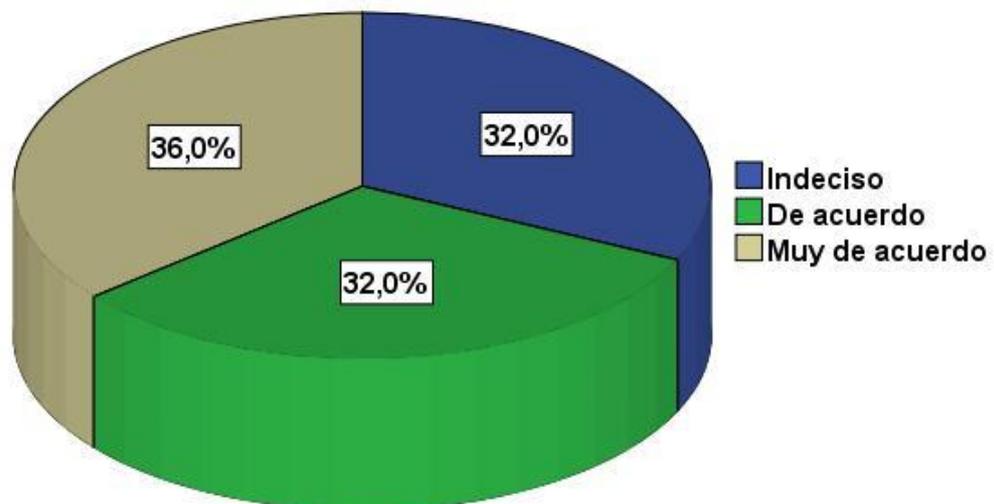


Figura 8. Nivel de percepción y conocimiento sobre los factores familiares

Análisis:

Del total de encuestados, el 36.0% de los datos se ubica en el nivel muy de acuerdo en lo que respecta a la percepción y conocimiento sobre el los factores familiares que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos; seguido del 32.0% manifestaron estar muy de acuerdo y finalmente el otro el 32,0% respondieron estar indeciso, totalizando el 100% de la muestra. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 4,04 vista en la tabla de categorización corresponde al nivel *De acuerdo*.

4.2 Proceso de prueba de hipótesis (Nivel inferencial)

El proceso de la prueba de hipótesis, según Hernández y Mendoza (2018, p. 367), se ha realizado con el análisis no paramétrico que parte de los siguientes supuestos:

- El nivel de medición de las variables (ambas) es un nivel de medición ordinal y por rangos.
- Relacionar escalas tipo Likert

Se ha aplicado la estadística inferencial a partir de la muestra del universo de la población para el proceso de la **prueba de hipótesis** y determinado la asociación entre las variables de estudios aplicando pruebas “test” estadísticas, para **contraste de las hipótesis** enunciadas desde el punto de vista estadístico, que cuantifican, hasta qué punto la variabilidad de la muestra puede determinar la decisión estadística. Para dar respuesta a las hipótesis utilizamos el **Coefficiente rho de Spearman**.

El coeficiente **rho de Spearman** es una prueba estadística para medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal (ambas), de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse

por rangos (jerarquías). Es un coeficiente para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert para aquellos investigadores que lo consideran ordinales, recodificadas en medidas en un nivel por intervalos o de razón. (Hernández & Mendoza, 2018, p. 347).

Antes de aplicar la correlación del Coeficiente rho de Spearman:

- H_0 (hipótesis nula) representa la afirmación de que no existe asociación entre las dos variables estudiadas.
- H_a (hipótesis alternativa) afirma que hay algún grado de relación o asociación entre las dos variables.

Según Hernández y Mendoza, 2018 (p. 346) para una mejor interpretación de los resultados del coeficiente **rho de Spearman**, donde los coeficientes pueden variar de -1.00 a 1.00, los cuales se debe tomar en cuenta los **índices de correlación**, que a continuación se detalla:

Tabla 15

Índices de Correlación

Coeficiente	Tipo de Correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional.)
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta (A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, igual cuando X disminuye).

Fuente: Hernández R. y Mendoza, C. (2018, p. 346).

a) Hipótesis general

El sistema educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Hipótesis estadísticas:

- Hipótesis nula: $\rho = 0$, El sistema educativo no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
- Hipótesis alterna: $\rho \neq 0$, El sistema educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Para establecer la relación de variables y subvariables o dimensiones, se ha hecho uso del coeficiente rho Spearman, el cual mide relaciones lineales de dos o más variables de la naturaleza en el presente trabajo de investigación. Donde los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 24, obteniendo el siguiente resultado:

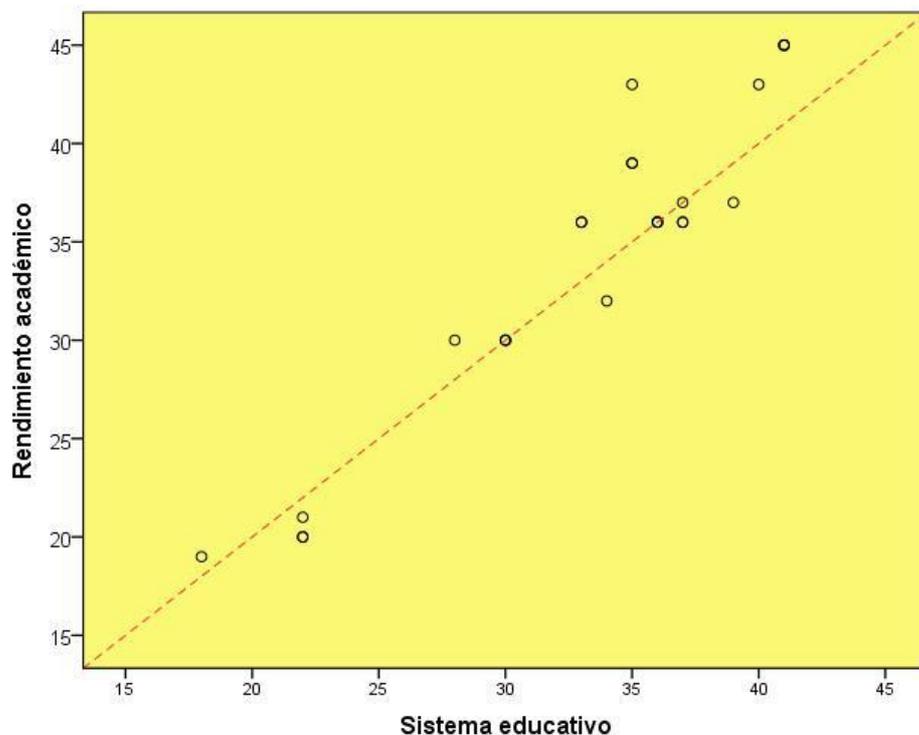
Correlaciones				
			Sistema educativo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Sistema educativo	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cálculo del coeficiente rho Spearman resulta $r = 0.881$, este estadístico es significativo con un 99% de confianza. Su valor es cercano a uno, además es positivo. Entonces el grado de correlación entre el sistema educativo y el rendimiento académico; según el cuadro de Hernández Sampieri es **correlación positiva considerable**, de acuerdo a los **índices de correlación**.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0.000$ es menor que 0.05, entonces a un 5% de nivel de confianza y a una probabilidad de certeza del 99%, se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alternativa: $\rho \neq 0$, por lo que existe evidencia suficiente para indicar que “El sistema educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”. Por lo tanto, se infiere que es **verdadera**.

Diagrama de dispersión 1: Relación entre el sistema educativo y el rendimiento académico



b) Prueba de las hipótesis específicas

1) Hipótesis específica 1

El modelo educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Hipótesis estadísticas:

- Hipótesis nula: $\rho = 0$, El modelo educativo no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
- Hipótesis alterna: $\rho \neq 0$, El modelo educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Para establecer la relación de variables y subvariables o dimensiones, se ha hecho uso del coeficiente de rho Spearman, el cual mide relaciones lineales de dos o más variables de la naturaleza en el presente trabajo de investigación. Donde los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 24, obteniendo el siguiente resultado:

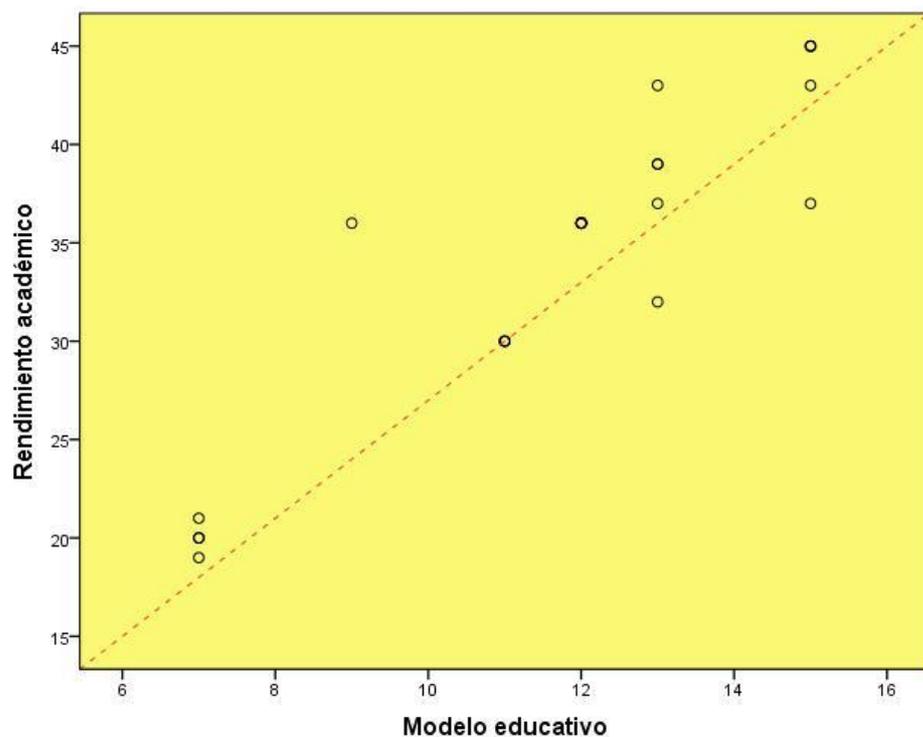
			Modelo educativo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coeficiente de correlación	1,000	,918**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	25	25
		Coeficiente de correlación	,918**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cálculo del coeficiente rho Spearman resulta $r = 0.918$, este estadístico es significativo con un 99% de confianza. Su valor es cercano a uno, además es positivo. Entonces el grado de correlación entre modelo educativo y el rendimiento académico; según el cuadro de Hernández Sampieri es **correlación positiva muy fuerte**, de acuerdo a los **índices de correlación**.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0.000$ es menor que 0.05, entonces a un 5% de nivel de confianza y a una probabilidad de certeza del 99%, se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alternativa: $\rho \neq 0$, por lo que existe evidencia suficiente para indicar que “El modelo educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”. Por lo tanto, se infiere que es verdadera.

Diagrama de Dispersión 2: Relación entre el modelo educativo y el rendimiento académico



2) Hipótesis específica 2

La educación militar se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Hipótesis estadísticas:

- Hipótesis nula: $\rho = 0$, La educación militar no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
- Hipótesis alterna: $\rho \neq 0$, La educación militar se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Para establecer la relación de variables y subvariables o dimensiones, se ha hecho uso del coeficiente rho Spearman, el cual mide relaciones lineales de dos o más variables de la naturaleza en el presente trabajo de investigación. Donde los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 24, obteniendo el siguiente resultado:

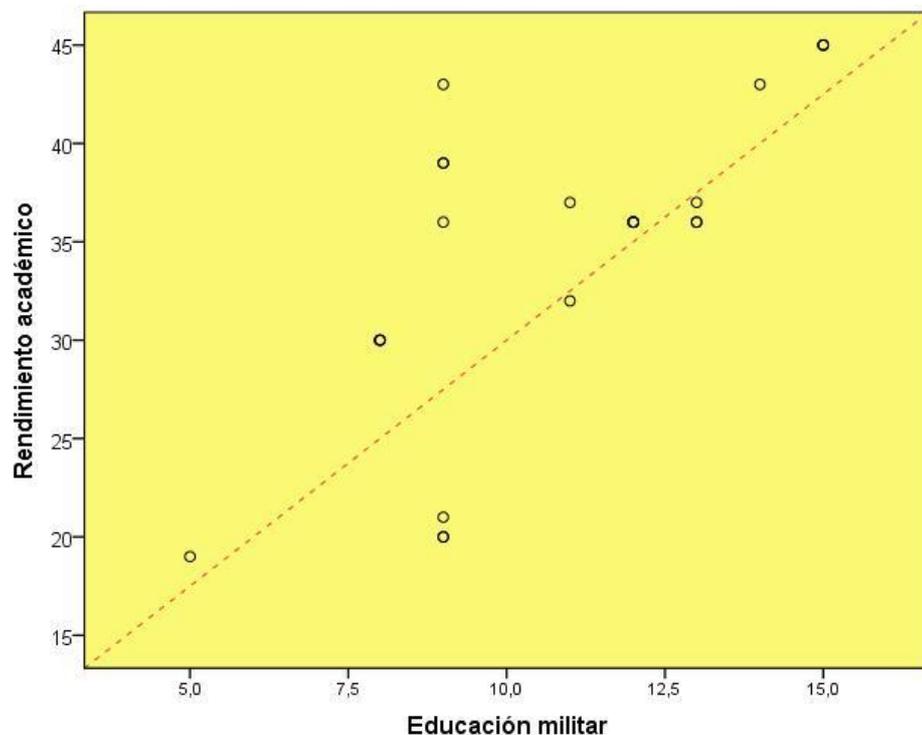
			Correlaciones	
			Educación militar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Educación militar	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cálculo del coeficiente rho Spearman resulta $r = 0.711$, este estadístico es significativo con un 99% de confianza. Su valor es cercano a uno, además es positivo. Entonces el grado de correlación entre la educación militar y el rendimiento académico; según el cuadro de Hernández Sampieri es **correlación positiva media**, de acuerdo a los **índices de correlación**.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0.000$ es menor que 0.05, entonces a un 5% de nivel de confianza y a una probabilidad de certeza del 99%, se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alterna: $\rho \neq 0$, por lo que existe evidencia suficiente para indicar que “La educación militar se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”. Por lo tanto, se infiere que es **verdadera**.

Diagrama de Dispersión 3: Relación entre la educación militar y el rendimiento académico



3) Hipótesis Específica 3

La calidad educativa se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Hipótesis estadísticas:

- Hipótesis nula: $\rho = 0$, La calidad educativa no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
- Hipótesis alterna: $\rho \neq 0$, La calidad educativa se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Para establecer la relación de variables y subvariables o dimensiones, se ha hecho uso del coeficiente rho Spearman, el cual mide relaciones lineales de dos o más variables de la naturaleza en el presente trabajo de investigación. Donde los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 22, obteniendo el siguiente resultado.

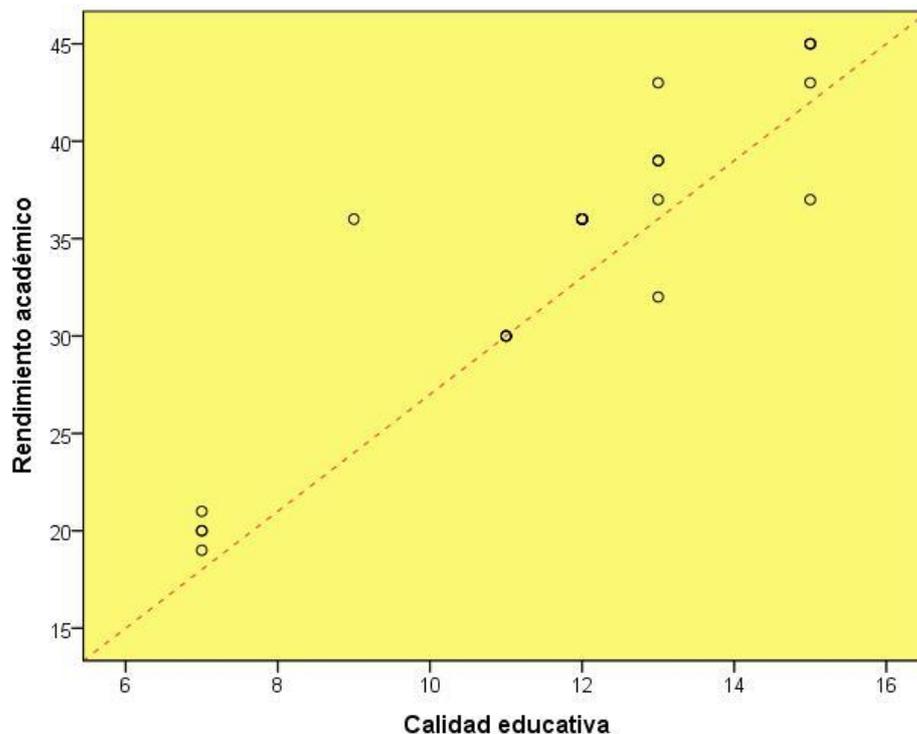
Correlaciones				
			Calidad educativa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,786**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Rendimiento académico	N	25	25
		Coeficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cálculo del coeficiente rho Spearman resulta $r = 7.86$, este estadístico es significativo con un 99% de confianza. Su valor es cercano a uno, además es positivo. Entonces el grado de correlación entre la calidad educativa y el rendimiento académico; según el cuadro de Hernández Sampieri es **correlación positiva considerable**, de acuerdo a los **índices de correlación**.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0.000$ es menor que 0.05, entonces a un 5% de nivel de confianza y a una probabilidad de certeza del 99%, se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alternativa: $\rho \neq 0$, por lo que existe evidencia suficiente para indicar que “La calidad educativa se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”. Por lo tanto, se infiere que es **verdadera**.

Diagrama de Dispersión 4: Relación entre la calidad educativa y el rendimiento académico



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

El trabajo publicado en la tesis “*El sistema educativo en Colombia: etnografías de la dominación y la exclusión racial*”, Campas (2018), precisa que se ha exhortado a las universidades a que se repiensen de ser instituciones transformadoras de las sociedades, desde una perspectiva multicultural, reconocida y protegida por la Constitución Política, buscando espacios de construcción de consensos con las mismas comunidades y actores implicados en la lucha por la inclusión, para acceder a la educación superior a través de un sistema educativo basado en el discurso de la igualdad e inclusiva. .

En tal sentido, se evidencia que el Estado colombiano, es una sociedad integrada por una clasificación de élites hegemónicas y heterogéneas que controlan de manera privilegiada el acceso a los recursos en el sistema educativo, donde su aplicación de un examen constituye una violencia cognitiva que se evalúan competencias sobre las cuales no tienen conocimiento o para las cuales no se les ha capacitado, en relación a una aproximación entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Por otra parte, el año 2016, el estudio “*Rendimiento académico y factores biosocioambientales asociados, en estudiantes de la Institución Educativa Pública 16637 “Javier Heraud Pérez” del distrito de Huabal, Provincia de Jaén, Región Cajamarca*”, se constata que el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública en la región Cajamarca fue de aprendizaje destacado 1,4%, logrado 89,3%, en proceso 6,4% y en inicio 2,9%. En relación

con la variable rendimiento académico de la investigación, el 48.0% de los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos; confirmaron estar de acuerdo y del 36.0% manifestaron estar muy de acuerdo habiendo logrado. Estos resultados contrastan con características del rendimiento académico favorables en los educandos.

El análisis de las variables, evidencia que el sistema educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019, porque el diseño de un modelo educativo, la formación a través de la educación militar y los procesos cognitivos expresan calidad educativa en la gestión de los actores educativos en la Escuela Militar de Chorrillos como ente rector de la Educación Superior del Comando de Educación y Doctrina del Ejército.

Por estas razones, el proceso de contrastación entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, evidencia los hallazgos que están vinculados con las publicaciones de los antecedentes y las teorías planteados en la investigación, donde se puede afirmar que:

- De acuerdo al resultado de la Hipótesis General, se afirma que existe relación directa y significativamente entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Con el estudio estadístico realizado a través del Coeficiente rho Spearman se encontraron los siguientes resultados; un P valor ($p= 0.000$) menor que 0.05, con un 5% de nivel de confianza que representa el 99%, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación (alterna), cuya correlación obtenida fue de $r= 0,881$, lo que corresponde a una correlación positiva considerable.

- En cuanto al resultado obtenido de la hipótesis específica 1, el Coeficiente rho Spearman fue 0,918, lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre el modelo educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.
- Para la hipótesis específica 2 el Coeficiente rho Spearman fue 0,711, lo cual corresponde a una correlación positiva media, entre la educación militar y el rendimiento académico.
- Finalmente, la contrastación de la hipótesis 3, se puede observar el valor de la prueba estadística del Coeficiente rho Spearman fue 0,786, lo cual corresponde a una correlación positiva considerable, entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Finalmente, los resultados obtenidos en cada prueba de hipótesis son de correlación positiva muy fuerte, considerable y media, esto es debido a que la relación que existe es verdadera, es decir que, existe relación directa y significativamente entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

5.2. Conclusiones

A través de esta investigación se presenta información para determinar la relación entre el sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, a partir de ella se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

1. Se logró determinar que, efectivamente el sistema educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019, donde los resultados del Coeficiente rho Spearman para la contrastación de la hipótesis general fue de correlación positiva considerable del 88,1%; donde se obtuvo un P valor 0.000 a nivel de significancia 0.05, por lo que se rechazó la H_0 (Hipótesis Nula) y se Aceptó la Hipótesis planteada. Asimismo, se demuestra que el 52.0% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo sobre el nivel de percepción y conocimiento del sistema educativo; y el 48.0% de los encuestados respondieron estar de acuerdo con el nivel de percepción y conocimiento sobre el rendimiento académico que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos (Tabla 6 y Tabla 11).
2. Se pudo establecer que el modelo educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019, donde los resultados del valor de la prueba del Coeficiente rho Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 1 fue de correlación positiva muy fuerte del 91,8%; donde se obtuvo un P valor 0.000 a nivel de significancia 0.05, por lo que se rechazó la H_0 (Hipótesis Nula) y se Aceptó la Hipótesis planteada. Los resultados demuestran que el 40.0% de los encuestados indicaron estar muy de acuerdo con el nivel de percepción y conocimiento sobre el modelo educativo; y el 48.0% de los encuestados respondieron estar de acuerdo con el nivel de percepción y conocimiento sobre el rendimiento académico que tienen los

Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos (Tabla 7 y Tabla 11).

3. Del mismo modo, se pudo determinar que la educación militar se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019, donde los resultados del valor de la prueba del Coeficiente rho Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 2 fue de correlación positiva muy fuerte del 71,1%; donde se obtuvo un P valor 0.000 a nivel de significancia 0.05, por lo que se rechazó la H_0 (Hipótesis Nula) y se Aceptó la Hipótesis planteada. Los resultados demuestran que 52.0% de los encuestados respondieron estar de muy de acuerdo y de acuerdo con el nivel de percepción y conocimiento sobre la educación militar; y el 48.0% de los encuestados respondieron estar de acuerdo con el nivel de percepción y conocimiento sobre el rendimiento académico que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos (Tabla 8 y Tabla 11).

4. Finalmente, se pudo determinar qué la calidad educativa se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019, donde los resultados del valor de la prueba del Coeficiente rho Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 2 fue de correlación positiva muy fuerte del 78,6%; donde se obtuvo un P valor 0.000 a nivel de significancia 0.05, por lo que se rechazó la H_0 (Hipótesis Nula) y se Aceptó la Hipótesis planteada. Los resultados demuestran que el 64.0% de los encuestados respondieron estar de acuerdo con el nivel percepción y conocimiento sobre la calidad educativa; y el 48.0% de los encuestados respondieron estar de acuerdo con el nivel de percepción y conocimiento sobre el rendimiento académico que tienen los Cadetes de Artillería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos (Tabla 9 y Tabla 11).

5.3. Recomendaciones

Con el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación y las conclusiones, se ha llegado a plantear las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, debe vincular progresivamente las normas del *sistema educativo* emitida por el Ministerio de Educación para desarrollar mejores competencias en el proceso educativo, condicionado a las necesidades y exigencias propias de la formación de los cadetes, lo que permitiría mejorar el rendimiento académico y responder a los estímulos positivos de los factores académicos, psicológicos y familiares; en vista que la correlación obtenida entre las variables fue del 88,1% que los entrevistados percibieron de las variables de estudio.
2. Se recomienda que el modelo educativo no solo se enmarque en los principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, si no integrar los recursos y herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda de información científica, a fin de efectivizar un alto rendimiento académico del cadete, como resultado del procedimiento didáctico que lo conducen a aprender permanentemente, en vista que la correlación obtenida entre las variables fue del 91,8% que los entrevistados percibieron de las variables de estudio.
3. Se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, como parte de la educación militar desarrolle e integre programas y/o cursos de inteligencia emocional para fortalecer el proceso de transformación física, mental y cultural de los cadetes para lograr compromiso, capacidades, habilidades y la misma vida si fuese necesario en el cumplimiento del deber que impone el servicio de las armas al servicio de la nación y que asumirán procesos

educativos para elevar el nivel de rendimiento académico que serán aprovechados por los cadetes de artillería; en vista que la correlación obtenida entre las variables fue del 71,1% que los entrevistados percibieron de las variables de estudio.

4. Finalmente, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos realice convenios estratégicos con universidades y/o organizaciones educativas para desarrollar talleres de capacitación sobre investigación científica, estadística aplicada a la educación en el campo militar, para elevar el nivel de calidad educativa, toda vez que se tiene limitación en el desarrollo de tesis, a fin de mejorar el rendimiento académico fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo, horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento que serán aprovechados por los cadetes de artillería; en vista que la correlación obtenida entre las variables fue del 78,6% que los entrevistados percibieron de las variables de estudio.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2000). *La administración de la curricularización. Desarrollo de la actitud polémica de la institución educativa universitaria*. Universidad Javeriana, Bogotá.
- Álvarez, A., Suárez, F. N., Tuero, H. E., Núñez, P. J. C, Valle, A., y Regueiro, F. B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education.*, 3, 293-311.
- Armenta, N. G., Pacheco, C. C., y Pineda, E. D. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(1), 153-165.
- Baker, J. E., Dilly, L. J., Aupperlee, J. L. y Patil, S. A. (2003). The developmental context of school satisfaction: Schools as psychologically healthy environments. *School Psychology Quarterly*, 18, 206-221.
- Barca, L. A., Peralbo, M., Porto, R. A. M., Barca, E. E., Santorum, P. R., y Castro, F. V. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 21, 195-211.
- Bellei, C., Gonzalo, M., Dagmar, R., y Pérez, M. L. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*, Santiago: UNICEF.
- Blanco, R. (2008). Eficacia escolar y factores asociados: en América Latina y el Caribe.
- Cabrera, P., Galán, E. (2016). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 87-98.
- Castejón, J. L., Navas, L., y Sampascual, G. (1996). Un modelo estructural sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49, 27-43.

- Córdova, B. (2014). *El informe de Investigación Cuantitativa*. 1ra Ed. Editorial San Marcos E.I.R.L., editor Lima – Perú.
- Costa, S. y Tabernerero, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* 3(2) 175 – 193. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245124456006.pdf>
- Creswell, J.W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches* (3ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- De la Fuente, S. (2011). *Análisis Factorial*. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), España.
- Díaz-Barriga, F.; Lule, M. L.; Pacheco, P. D.; Rojas Drummond, S. y SAAD, D. E. (1999). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, EMCH “CFB”, (2013). *Plan Estratégico Institucional, PEI 2013 – 2017*.
- Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, EOFAP (2016). *Plan de Estudios, Carrera Profesional de Ciencias de la Administración Aeroespacial*. Orientación a la estrategia, 2016 -2020.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador. Editorial Universitaria.
- García, E. (2012) *Relación de los factores, autoestima, Motivación, Puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- García, J. (1994). *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada*. Madrid: editorial Narcea.
- García y Palacios. (1991). *Factores condicionantes del Aprendizaje en Lógico matemáticas*. (Tesis Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima Perú.
- García, P. S, y Bizzo, N. (2015). *Effective schools: ¿what really matters in the opinión of parents, students, teachers and principals?*

- Gil, E. G. (2008). Un análisis de las diferencias de resultados entre países en el proyecto PISA. *Revista Crítica*, 956, 26-31.
- Jimeno, S. (1998) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Ed. Morata.
- Gil, N., Blanco, L., y Guerrero, E. (2005). *El dominio afectivo en el aprendizaje de la matemática*. Una revisión de sus descriptores básicos. *Revista Iberoamericana de educación matemática*, 2, 15–32.
- González, E. (2012). El auge de los estudios internacionales: ¿hacia dónde vamos y qué hacer? *LLECE*, 9.
- Hato, F. (2013). *Elementos para el desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional*. Ministerio de Educación de El Salvador.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018) *Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. Ciudad de México.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. México.
- Hernández R., Fernández C. Batista M., (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: Eds MC Graw Hill/interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Henríquez, F., Lara, B., Mizala, A., y Repetto, A. (2012). Effective schools do exist: lowincome children's academic performance in Chile. *Applied Economics Letters*, 19(5), 445-451.
- Heredia, Y. (2007). Factores que afectan el desempeño escolar: el caso de las escuelas primarias públicas de Nuevo León. *Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Mérida, México.
- Instituto Colombiano de Psicometría (2018). Perfil vocacional. Recuperado de: <http://www.institutocolombianodepsicometria.com/perfil-vocacional.html>
- Kelly, A. V. (1989) *The Curriculum: Theory and Practice*. London: Paul Chapman Publishing.
- Ley 30220 (2014). Nueva Ley Universitaria. Ministerio de Educación, SUNEDU.
- López, B. G., Esteban, P. R. G., Peris, F. S., Ros, C. R., y Carbonell, B. S. (2009). La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes

- universitarios. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 20(1),16-28.
- Mackenzie, D. E. (1983). *Research for School Improvement: An Appraisal of Some Recent Trends*. *Educational Research*, 12(4), 5-17.
- Manzano (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académica en la segunda lengua*. Granada. Ed. Univ. De Granada.
- Martínez, P. O. J. (2008). *Actitudes hacia la Matemática*. *Sapiens*, 9 (1), 237-256.
- Ministerio de Educación Perú. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. (2 da Edición), Carlos Carrasco Barolo, Perú.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). *Plan de estudios*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html>
- Miñano, P. P. y Castejón C. J. (2008). *Capacidad predictiva de las variables cognitivo motivacionales sobre el rendimiento académico*. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 11(28), 34-45.
- Mortimore, P. Sammons, P., Stoll, L., Lewis, D. y Ecob, R. (1988). *School matters. The junior years*. Somerset: Open Books.
- Murillo, T. F. J. (2008). *Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1), 4-28.
- Murillo, T. F. J. y Krichesky, G. J. (2012). *El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43.
- Murillo, T. F. J. y Hernández-Castilla, R. (2011). *Efectos escolares de factores socioafectivos. Un estudio Multinivel para Iberoamérica*. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 407-427.
- Murillo, T. F. J., y Román, C. M. (2009). *Mejorar el desempeño de los estudiantes de América Latina. Algunas reflexiones a partir de los resultados del SERCE*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 451-484.

- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) volumen 3, N° 2. Recuperado el (15 de mayo del 2019): de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- OCDE. (2014). ¿Are Disadvantaged Students more Likely to Repeat Grades? PISA in Focus, 43, OECD Publishing, Paris
- Panqueva. (2003) *Una aproximación histórica al concepto de currículo*.
- Palomino J., Peña F., Zevallos G. y Orizano L. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Guía para elaborar un proyecto en Salud y Educación. Editorial San Marcos E.I.R.L. Lima – Perú.
- Purkey, S. C. y Smith, M. S. (1983). Effective schools: A Review. *Elementary School Journal*, 4, 427-452.
- Ramírez, T. (2010). Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.). Caracas: Panapo.
- RE 34-1, SIEDE (2014). *Sistema Educativo del Ejército, SIEDE*. Ejército del Perú.
- Roberts, B. W. (2009). Back to the future: Personality and assessment and personality development. *Journal of Research in Personality* 43(2), pp. 137-145.
- Rogers, A. y P. Taylor (1998). *Participatory Curriculum Development in Agricultural Education: A Training Guide*. Rome: Food and Agriculture Organization (FAO).
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
- Sánchez, H. (2006). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica* (1a ed.) Reimpresión). Lima, Perú: Mantaro.
- Scheerens, J. (1990). School effectiveness research and the development of process indicators of school functioning. *School Effectiveness and School Improvement*, 1 (1), pp. 61-80.
- Tamayo, R. y Tamayo, M. (2008). *Metodología formal de la investigación científica*. México D.F.: Limusa.

- Tiana, F. A. (2002). Una mirada técnico-pedagógica acerca de las evaluaciones de la calidad de la educación ¿Qué pretendemos evaluar, ¿qué evaluamos y qué conclusiones podemos extraer de la evaluación?
- Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Sancho, P., Chireac, S. M., y Romero, I. (2016). El compromiso escolar (School Engagement) de los adolescentes: medida de sus dimensiones. *Enseñanza & Teaching*, 34(1), 119-135.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación de ontología bibliotecología*. (Tesis Maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Perú.
- UNESCO. (2012). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Valencia M., Peña F., Plaza J., Ñaupas H., y Palacios J. (2015). *Metodología de la Investigación en Ciencias Militares*. Escuela Superior de Guerra del Ejército. ESGE-EPG. Lima, Perú.
- Zabalza, M. A. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. Ed. Narcea.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis S., y Barcelo, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*, 23, 66-82.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización De Variables			Diseño metodológico
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre el sistema educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?</p> <p>Problemas Específicos 1. ¿Qué relación existe entre el modelo educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos 1. Describir la relación que existe entre el modelo educativo y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. 2.</p>	<p>Hipótesis General El sistema educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.</p> <p>Hipótesis Secundarias 1. El modelo educativo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.</p>	<p>Variable "1"</p> <p>Sistema educativo</p>	<p>Modelo educativo</p> <p>Educación militar</p> <p>Calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conjunto de principios - Procesos formativos - Paradigma Socio – Cognitivo Humanista - Instrucción y entrenamiento - Proceso de transformación - Formación y perfiles - Nivel óptimo de formación - Gestión de calidad - Desarrollo de las capacidades 	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, Traseccional o transversal</p> <p>Población: La población objeto de estudio, estuvo conformada por 25 Cadetes de Artillería de la Escuela Militar</p>

<p>1. ¿De qué manera la educación militar se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?</p>	<p>3. Describir la relación entre la educación militar y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.</p>	<p>2. La educación militar se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.</p>	<p>Variable "2"</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Factores académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia del docente - Competencias didácticas - Procesos didácticos 	<p>de Chorrillos "CFB" - 2019</p> <p>Muestra La muestra se consideró censal pues se seleccionó el 100% igual a la población, al considerarla un número manejable de sujetos.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta Cuestionario</p>
<p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?</p>	<p>4. Describir la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.</p>	<p>3. La calidad educativa se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.</p>		<p>Factores psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones psicológicas - Dificultades emocionales - Procesos emocionales 	
				<p>Factores familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel socio-económico - Confianza y seguridad - Cambios socioculturales 	

Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CRL FRANCISCO BOLOGNESI”

CUESTIONARIO

ENCUESTA PARA EVALUAR SISTEMA EDUCATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019.

Instrucciones:

Estimado participante a continuación, te presento un cuestionario sobre “**El Sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019**”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	VARIABLES / DIMENSIONES	5	4	3	2	1
SISTEMA EDUCATIVO “V₁”						
Modelo educativo (X-1)						
1	El modelo educativo aplicado en la Escuela Militar, considera un conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje para el futuro Oficial del Ejército.					
2	Concibe la práctica de los procesos formativos para los Cadetes, de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación de los conocimientos, habilidades y valores.					
3	Se aplica el Paradigma Socio – Cognitivo Humanista en su etapa de formación basado en el proceso del profesor – cómo enseña – y del alumno – cómo aprende –, en un entorno de escenario concreto donde el alumno aprende: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones dentro de la vida institucional.					
Educación militar (X-2)						
4	Es permanente la instrucción y entrenamiento que reciben los cadetes en la Escuela, a fin de proporcionar las competencias necesarias de la carrera militar para mantener actualizado dichas competencias a través del tiempo.					

5	Es importante para Ud., la educación militar como un proceso de transformación física, mental y cultural para lograr el desarrollo del país y el del Ejército y la misma vida si fuese necesario en el cumplimiento del deber que impone el servicio de las armas al servicio de la nación.					
6	El sistema educativo militar representa el cimiento de los pilares fundamentales de la eficiencia operativa del Ejército, en base al correcto nivel de los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación militar.					
Calidad educativa (X-3)						
7	La Escuela Militar enfoca la calidad educativa como el nivel óptimo de formación que debieran alcanzar los cadetes en su etapa de formación militar, para hacer frente a los retos del desarrollo humano, defensa, seguridad y aprender a lo largo de toda la vida.					
8	Considera Ud., que la calidad educativa es el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia, que aplicará cuando sea Oficial para su desenvolvimiento en la carrera militar, superando todo tipo de límites y obstáculos.					
9	La Escuela Militar adopta y aplica la gestión de calidad de acuerdo a la normatividad para fomentar la cultura, evaluación y autoevaluación de calidad educativa para la mejora de la educación en la EMCH.					
RENDIMIENTO ACADÉMICO "V₂"						
Factores académicos (Y-1)						
10	Considera Ud., que la acción de la competencia del docente en la EMCH se fundamenta por el proceso de aprender a enseñar para la acción didáctica a través del desempeño de sus habilidades, destrezas, conocimientos y nivel de eficiencia y eficacia en sus alumnos.					
11	La competencia didáctica como factor académico viabiliza la acción docente a un nivel de dominio en las diversas materias para facilitar la comunicación y el trabajo entre los cadetes en el proceso cognitivo.					
12	Los procesos didácticos aplicados en la EMCH asumen un enfoque centrado en la resolución de problemas para promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas relacionados con la carrera militar en diversos escenarios.					
Factores psicológicos (Y-2)						
13	Conoce Ud., los desórdenes en las funciones psicológicas como la falta de percepción, la retentiva y la conceptualización que dificultan el aprendizaje, que es tomado en cuenta por la EMCH.					
14	En su etapa de formación ha presentado dificultades emocionales y de la conducta, que es un serio y difícil problema para su salud al no lograr en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.					

15	Considera Ud., que los procesos emocionales de los cadetes están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos de la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria.						
Factores familiares (Y-3)							
16	Es importante el nivel socioeconómico de las familias para el apoyo permanente en la culminación de tu carrera profesional y no encuentres dificultades en tus materiales y procesos educativo en la EMCH.						
17	En su etapa de formación en la EMCH, la familia representa un espacio de apego, de confianza y seguridad por el apoyo directo en sus estudios.						
18	Las condiciones socioculturales se activan en la elección de la carrera, marcados por la identidad en su formación militar como parte de la vocación para el servicio de la nación.						

Anexo 3: Tabla de validación de instrumento por Expertos

Apellidos y Nombres del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
		Encuesta (cuestionario)	
Título de la Investigación: Sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la escuela militar de chorrillos, año 2019.			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

		DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																					
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																					
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																					

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Anexo 4: Compromiso de autenticidad del documento

El abajo firmantes, a cargo del trabajo de tesis denominado “SISTEMA EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019”.

Declaro:

Que el Plan de Tesis presentado ha sido íntegramente elaborado por el suscrito y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndome a poner a disposición de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada, si esto fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Me afirmo y ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento.

Lima, 02 de diciembre 2019

LÓPEZ CARRILLO ANTONY
CAD IV

PEREZ AGUIRRE HAROLD
CAD IV