

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS
CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Ingeniería**

Autores:

Bach. Milte Nestor Avellaneda Espinoza (0009-0002-5044-2774)

Bach. Giomar Miguel Avalos Inga (0009-0001-4289-3084)

Revisor General:

Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS****CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI****Declaración jurada de autoría**

Los bachilleres **Milte Nestor Avellaneda Espinoza** y **Giomar Miguel Avalos Inga** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 76392800 y N° 73879755 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Milte Nestor Avellaneda Espinoza
DNI: 76392800

Giomar Miguel Avalos Inga
DNI: 73879755

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Milte Nestor Avellaneda Espinoza	Autor 2: Giomar Miguel Avalos Inga
N° DNI: 76392800	N° DNI: 73879755
Teléfono: 913379403	Teléfono: 932242894
Correo-e: mavellanedae@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: gavalosi@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0002-5044-2774	ORCID: 0009-0001-4289-3084

2. Datos de la obra

Título: AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Germán Vicente Garay Flores	Asesor: Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera
N° DNI: 10790283	N° DNI: 43289833
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Milte Nestor Avellaneda Espinoza
DNI: 76392800



Giomar Miguel Avalos Inga
DNI: 73879755

Agradecimiento

Expresamos nuestra más profunda gratitud a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos la formación, el conocimiento y el apoyo durante el desarrollo de esta investigación. Agradecemos a nuestros instructores y superiores, quienes con su dedicación y experiencia han sido una fuente invaluable de orientación y enseñanza, marcando una huella significativa en nuestra vida profesional y personal.

Reconocemos también a nuestros compañeros de armas, quienes nos brindaron su colaboración y compañerismo en todo momento. Este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo y de los valores inculcados por la Escuela, que nos ha preparado para enfrentar los desafíos tanto académicos como militares con integridad y compromiso.

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a nuestros queridos padres, quienes con su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante han sido nuestra mayor fuente de fortaleza. Sin su guía y confianza en nuestras capacidades, este logro no habría sido posible. A ellos les debemos nuestro esfuerzo y dedicación en cada paso de este camino.

Asimismo, dedicamos este trabajo a nuestras familias, quienes han sido el pilar que nos sostuvo en los momentos más difíciles. A ellos, que han estado presentes en cada triunfo y adversidad, les agradecemos por su paciencia y comprensión a lo largo de esta ardua travesía.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin.....	ii
Declaración jurada de autoría.....	iii
Autorización de publicación.....	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	19
1.1. Descripción problemática.....	19
1.2. Delimitación de la investigación	22
1.2.1. Espacial	22
1.2.2. Temporal	22
1.2.3. Teórica.....	22
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema general.....	22
1.3.2. Problemas específicos	23
1.4. Objetivos de la investigación	23

1.4.1.	Objetivo general	23
1.4.2.	Objetivos específicos.....	23
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	24
1.5.1.	Justificación Teórica	24
1.5.2.	Justificación Metodológica.....	24
1.5.3.	Justificación Práctica.....	24
1.5.4.	Importancia de la investigación.....	25
1.6.	Limitaciones de la investigación	26
CAPÍTULO II.	Marco teórico	27
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	Antecedentes internacionales	27
2.1.2.	Antecedentes nacionales	30
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Variable 1: Aula virtual.....	33
2.2.2.	Variable 2: Estilos de aprendizaje	38
2.3.	Marco conceptual	43
2.4.	Operacionalización de las variables	46
2.5.	Formulación de hipótesis	47
2.5.1.	Hipótesis general.....	47
2.5.2.	Hipótesis específicas	47
CAPÍTULO III.	Marco metodológico.....	48
3.1.	Enfoque de investigación	48
3.2.	Tipo de investigación	48
3.3.	Método de investigación	49

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	49
3.5.	Diseño de la investigación.....	50
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	50
3.6.1.	Población de estudio.....	50
3.6.2.	Muestra de estudio.....	50
3.6.3.	Unidad de estudio.....	51
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	52
3.7.1.	Técnica de recolección de datos.....	52
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	52
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	54
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos.....	56
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	56
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	56
3.9.	Aspectos éticos.....	57
CAPÍTULO IV. Resultados.....		58
4.1.	Análisis descriptivo.....	58
4.2.	Análisis inferencial.....	66
4.2.1.	Prueba de normalidad.....	66
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	67
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	68
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	70
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	71
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		73
Conclusiones.....		77

Recomendaciones.....	79
Referencias.....	81
Anexos.....	87
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	88
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	89
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	91
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....	92
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados).....	98
Anexo 6. Propuesta de mejora.....	102
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	104
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	110
Anexo 9. Acta de sustentación.....	111
Anexo 10. Otros.....	112

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	46
Tabla 2. Diagrama de Likert	53
Tabla 3. Evaluación de expertos	54
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores.....	54
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	55
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2.....	56
Tabla 7. Aula virtual	58
Tabla 8. Accesibilidad del aula virtual.....	59
Tabla 9. Interactividad del aula virtual	60
Tabla 10. Calidad del contenido del aula virtual.....	61
Tabla 11. Estilos de aprendizaje.....	62
Tabla 12. Estilo visual.....	63
Tabla 13. Estilo auditivo	64
Tabla 14. Estilo kinestésico.....	65
Tabla 15. Pruebas de Normalidad	66
Tabla 16. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	67
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	68
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	69
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	70
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación	49
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	55
Figura 3. Aula virtual	58
Figura 4. Accesibilidad del aula virtual	59
Figura 5. Interactividad del aula virtual	60
Figura 6. Calidad del contenido del aula virtual	61
Figura 8. Estilos de aprendizaje	62
Figura 9. Estilo visual	63
Figura 10. Estilo auditivo	64
Figura 11. Estilo kinestésico	65

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 255 cadetes de Segundo Año y se tomó una muestra representativa de 154 cadetes para llevar a cabo el estudio. los resultados obtenidos muestran una alta motivación entre los cadetes de Segundo Año respecto al uso del aula virtual, con un 66.9% manifestando un nivel alto de aceptación. Esta percepción positiva es crucial, ya que se vincula directamente con su rendimiento académico, evidenciado por el 62.3% de cadetes que también reportan un nivel alto en esta variable. La correlación de Spearman de 0.989 indica una relación muy fuerte y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, lo que sugiere que aquellos cadetes que se sienten más motivados y cómodos con las herramientas virtuales tienden a obtener mejores resultados académicos. Se concluye que existe relación directa entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024

Palabras claves: Aula virtual, estilos de aprendizaje y cadetes de Segundo Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the virtual classroom and the learning styles of the Second Year cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. This research is framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 255 Second Year cadets and a representative sample of 154 cadets was taken to carry out the study. The results obtained show a high motivation among Second Year cadets regarding the use of the virtual classroom, with 66.9% showing a high level of acceptance. This positive perception is crucial, since it is directly linked to their academic performance, evidenced by the 62.3% of cadets who also report a high level in this variable. The Spearman correlation of 0.989 indicates a very strong and significant relationship between motivation and academic performance, suggesting that those cadets who feel more motivated and comfortable with virtual tools tend to obtain better academic results. It is concluded that there is a direct and significant relationship between the virtual classroom and the learning styles of the Second Year cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024

Keywords: Virtual classroom, learning styles and Second Year cadets.

Introducción

La educación militar ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, incorporando nuevas tecnologías y métodos pedagógicos para mejorar el aprendizaje y la formación de los cadetes. “En este contexto, el aula virtual se ha convertido en una herramienta fundamental para la enseñanza, facilitando el acceso a recursos educativos, la interacción entre estudiantes e instructores, y el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del entorno actual. El uso de plataformas de aprendizaje virtual no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también permite a los cadetes adaptarse a un entorno militar en constante cambio, donde la capacidad de aprender de manera autónoma y colaborativa es esencial (Arias, 2023).

Un aspecto crucial que se debe considerar en el proceso de aprendizaje es el interés intrínseco de los estudiantes, que juega un papel vital en la motivación y el rendimiento académico. Un alto nivel de interés intrínseco no solo mejora la participación activa de los estudiantes, sino que también influye positivamente en su capacidad para retener información y aplicar conocimientos en situaciones prácticas. En el ámbito militar, donde la formación y la preparación son fundamentales para el éxito de las operaciones, fomentar este tipo de interés puede ser determinante para el desarrollo de líderes efectivos y competentes (Del Maestro, 2023).

Además, la autoeficacia es otro elemento esencial en el proceso educativo con la creencia en la propia capacidad para realizar tareas y alcanzar metas es un predictor clave del rendimiento. En el contexto de la educación militar, los cadetes que se sienten seguros de sus habilidades tienden a involucrarse más en su aprendizaje y a perseverar ante los desafíos. Por lo tanto, comprender la relación entre el interés intrínseco, la autoeficacia y el rendimiento académico puede proporcionar valiosos insights para optimizar la educación militar y mejorar la formación de futuros oficiales (Vergara, 2022).

En este sentido, la presente investigación se enfoca en analizar la relación entre el interés intrínseco y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. A través de un enfoque cuantitativo, se busca identificar cómo estos factores interactúan y qué implicaciones tienen para la mejora del proceso educativo en la institución. Al explorar estos aspectos, se espera contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más significativo y adaptado a las

necesidades de los cadetes, fortaleciendo así la capacidad de la Escuela Militar para formar líderes preparados para enfrentar los retos del siglo XXI (Chura, 2023).

El esquema de este estudio se organiza en cinco capítulos principales, cada uno de los cuales aborda aspectos clave de la investigación de manera sistemática y coherente.

El primer capítulo, "Planteamiento del problema", inicia con una descripción problemática que señala las dos variables centrales del estudio, estableciendo el contexto y la relevancia del tema. A continuación, se delimita la investigación en términos espaciales, temporales y teóricos, lo que ayuda a definir el alcance y los límites del estudio. Se formula el problema general, seguido de problemas específicos que guiarán la investigación. Este capítulo también incluye los objetivos de la investigación, tanto generales como específicos, y una justificación que detalla la importancia de la investigación desde perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas. Finalmente, se abordan las limitaciones del estudio.

El segundo capítulo, "Marco teórico", se enfoca en presentar los antecedentes de la investigación, tanto internacionales como nacionales, ofreciendo un contexto sobre estudios previos relacionados con las variables de interés. A continuación, se establecen las bases teóricas para ambas variables, proporcionando definiciones, teorías y dimensiones relevantes. El marco conceptual aclara los términos clave utilizados en el estudio, y la operacionalización de las variables define cómo se medirán estas en la práctica. El capítulo concluye con la formulación de hipótesis, que incluye hipótesis generales y específicas, tanto alternas como nulas.

En el tercer capítulo, "Marco metodológico", se describe el enfoque de investigación, que en este caso es cuantitativo, y se especifica que se trata de una investigación básica. Se detalla el método de investigación como hipotético-deductivo, y se establece el alcance del estudio como descriptivo-correlacional. Se define el diseño de la investigación como no experimental y de carácter transversal. Este capítulo también aborda la población, la muestra y la unidad de estudio, junto con las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, en este caso, una encuesta con un cuestionario validado por expertos. Además, se incluye el procesamiento y análisis de los datos, así como los aspectos éticos relevantes a considerar en la investigación.

El cuarto capítulo, "Resultados", presenta el análisis descriptivo de los datos, utilizando tablas cruzadas o tablas de frecuencia, junto con su respectiva interpretación. Además, se

realiza un análisis inferencial, que incluye una prueba de normalidad y la contrastación de las hipótesis generales y específicas, proporcionando un marco sólido para la interpretación de los resultados obtenidos.

Finalmente, el quinto capítulo, "Discusión de resultados", se centra en el análisis tanto descriptivo como inferencial, relacionando los hallazgos con los antecedentes revisados previamente. Este análisis permite contextualizar los resultados dentro de la literatura existente y extraer conclusiones relevantes.

Tras estos cinco capítulos, se presentan las conclusiones, donde se resumen los hallazgos más significativos de la investigación, seguidas de recomendaciones basadas en estos hallazgos. Las referencias bibliográficas ofrecen un compendio de las fuentes consultadas", y los anexos pueden incluir material adicional que respalde la investigación.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

La educación militar contemporánea enfrenta desafíos significativos en la integración efectiva de tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En un contexto internacional, diversos estudios han explorado el impacto de las aulas virtuales en entornos educativos, destacando tanto sus ventajas como sus limitaciones. El rápido avance tecnológico ha impulsado la adopción de aulas virtuales en instituciones educativas de todo el mundo, pero su implementación efectiva sigue siendo una preocupación clave (Rees, 2020).

La variable "Aula Virtual" representa una herramienta fundamental en el panorama educativo actual, especialmente en la era digital en la que vivimos. Se define como un entorno de aprendizaje en línea que utiliza tecnologías de información y comunicación para facilitar la interacción entre estudiantes y profesores, así como el acceso a recursos educativos. Sin embargo, su efectividad puede variar dependiendo de factores como la accesibilidad, la interactividad y la calidad del contenido (Velarde, 2022).

Por otro lado, los "Estilos de Aprendizaje" constituyen una dimensión crucial en el proceso educativo, influyendo en cómo los individuos absorben, procesan y retienen información. Los estudiantes pueden exhibir preferencias hacia diferentes modalidades de aprendizaje, como visual, auditiva o kinestésica. Estas preferencias pueden afectar significativamente la eficacia de las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula, lo que subraya la importancia de comprender y adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje presentes en un grupo de estudiantes (Vergara C. , 2023).

Al considerar el contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", es crucial examinar cómo estas dos variables interactúan y afectan el proceso de formación de los cadetes de segundo año. La naturaleza única de la formación militar demanda un enfoque educativo adaptado, que integre tanto las herramientas tecnológicas modernas como las características individuales de los cadetes. En este sentido, explorar cómo la implementación de aulas virtuales puede influir en los diferentes estilos de

aprendizaje presentes en esta población específica es esencial para optimizar la calidad y eficacia de la educación militar en la institución.

En el contexto peruano, la integración de tecnologías educativas, como las aulas virtuales, ha ido ganando relevancia en los últimos años. Investigaciones han destacado la necesidad de adaptar las instituciones educativas a las demandas del mundo digital, especialmente en un país con una geografía diversa y a menudo de difícil acceso a la educación presencial. Esto ha llevado a un interés creciente en el uso de aulas virtuales como herramienta complementaria o incluso principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández V. , 2017).

La variable "Aula Virtual" en el contexto peruano representa una oportunidad para abordar desafíos logísticos y mejorar la accesibilidad educativa en todo el país. Las aulas virtuales pueden superar barreras geográficas y socioeconómicas al permitir que estudiantes de áreas remotas o con recursos limitados accedan a contenido educativo de alta calidad. Esta perspectiva es especialmente relevante en el contexto peruano, donde la desigualdad en el acceso a la educación sigue siendo una preocupación importante (Ríos, 2023).

Por otro lado, los "Estilos de Aprendizaje" son un aspecto fundamental a considerar en el contexto educativo peruano, donde la diversidad cultural y socioeconómica puede influir en las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Según estudios, los estudiantes peruanos pueden exhibir una variedad de estilos de aprendizaje, desde preferencias hacia lo visual hasta una mayor inclinación hacia lo kinestésico, influenciado por factores como el entorno familiar y las experiencias educativas previas (Meza, 2021).

En el caso específico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la implementación de aulas virtuales y la comprensión de los estilos de aprendizaje de los cadetes de segundo año revisten una importancia particular. La formación militar requiere un enfoque pedagógico adaptado que considere las características únicas de los estudiantes y las demandas específicas del entorno militar. Integrar tecnologías educativas como las aulas virtuales de manera efectiva podría mejorar tanto la calidad de la educación militar como la experiencia de aprendizaje de los cadetes.

Dentro del ámbito específico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", el uso de aulas virtuales se presenta como una herramienta potencialmente transformadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La naturaleza rigurosa y altamente

disciplinada de la formación militar demanda una constante actualización de métodos y tecnologías educativas para garantizar la preparación efectiva de los cadetes. En este contexto, las aulas virtuales pueden desempeñar un papel crucial al facilitar el acceso a recursos educativos actualizados y permitir una mayor flexibilidad en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

La variable "Aula Virtual" en la Escuela Militar de Chorrillos representa una oportunidad para modernizar y optimizar la instrucción militar. Según estudios, la implementación de aulas virtuales en entornos militares puede mejorar la eficiencia del entrenamiento al proporcionar simulaciones realistas y oportunidades de práctica virtual. Esto no solo puede contribuir a la adquisición de habilidades técnicas y tácticas, sino también al desarrollo de competencias digitales y de gestión de la información, fundamentales en el contexto militar contemporáneo.

Por otro lado, los "Estilos de Aprendizaje" de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos son un aspecto clave a considerar para diseñar estrategias educativas efectivas, los cadetes pueden exhibir una variedad de estilos de aprendizaje, influenciados por factores individuales y experiencias previas. Al comprender y adaptarse a estas preferencias de aprendizaje, los instructores pueden diseñar programas de instrucción más efectivos que maximicen el compromiso y la retención de conocimientos entre los cadetes.

En este contexto militar, es crucial reconocer la importancia de integrar las aulas virtuales de manera efectiva, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje específicos de los cadetes. La combinación de herramientas tecnológicas modernas con estrategias pedagógicas adaptadas puede potenciar la formación integral de los futuros oficiales militares, preparándolos para enfrentar los desafíos complejos y cambiantes del escenario operativo actual. Además, la integración de aulas virtuales puede fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los cadetes, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y participativo en la institución.

Por lo cual, en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", las aulas virtuales representan una oportunidad única para mejorar la calidad y la efectividad de la educación militar, al tiempo que se adaptan a los estilos de aprendizaje individuales de los cadetes. Su implementación estratégica y su integración cuidadosa en el plan de estudios pueden contribuir significativamente a la formación integral de los futuros líderes militares.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La presente investigación se delimita espacialmente al ámbito de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ubicada en la ciudad de Lima. Esta delimitación permite un enfoque específico en el contexto militar peruano y en las características particulares de esta institución educativa, incluyendo su infraestructura, recursos disponibles y población estudiantil. Se enfocará en los cadetes de segundo año como participantes principales, considerando su importancia dentro del proceso de formación militar y su familiaridad con las dinámicas educativas de la escuela.

1.2.2. Temporal

Temporalmente, la investigación se limita a un período específico en el cual se llevará a cabo el estudio. Esta delimitación temporal permite capturar la situación y las dinámicas educativas en un momento particular, incluyendo cualquier contexto o evento relevante que pueda influir en los resultados de la investigación. Además, se considerarán las condiciones y restricciones específicas impuestas por el entorno temporal, como cambios en el currículo, tecnologías disponibles y políticas institucionales.

1.2.3. Teórica

En cuanto a la delimitación teórica, la investigación se basará en un marco conceptual sólido que abarcará temas relacionados con la integración de aulas virtuales en entornos educativos militares, los estilos de aprendizaje y las mejores prácticas en educación militar. Se emplearán teorías y modelos relevantes provenientes de la educación, la psicología del aprendizaje y la pedagogía militar para fundamentar el estudio y proporcionar una base teórica sólida para el análisis de los resultados. Se considerarán también enfoques metodológicos adecuados para la recolección y análisis de datos, garantizando la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la accesibilidad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la interactividad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del contenido del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la accesibilidad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la interactividad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la calidad del contenido del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La investigación sobre la integración de aulas virtuales y los estilos de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" tiene una relevancia teórica significativa. En primer lugar, contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación militar al explorar cómo las tecnologías educativas pueden mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos militares. Además, proporciona una oportunidad para aplicar y ampliar teorías y modelos existentes relacionados con el aprendizaje y la instrucción militar, así como para desarrollar nuevos enfoques teóricos que puedan adaptarse a las necesidades específicas de esta población estudiantil.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde un punto de vista metodológico, esta investigación ofrece la oportunidad de emplear una variedad de métodos y técnicas de investigación para abordar preguntas complejas relacionadas con la educación militar y el uso de tecnologías educativas. Se pueden utilizar enfoques cualitativos, como entrevistas y grupos focales, para comprender las percepciones y experiencias de los cadetes y los instructores con respecto al uso de aulas virtuales. Asimismo, se pueden aplicar métodos cuantitativos para analizar datos sobre el rendimiento académico y la satisfacción del estudiante en relación con el uso de estas tecnologías. Esta combinación de enfoques metodológicos permite una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene implicaciones directas para la mejora de la calidad de la educación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y, potencialmente, en otras instituciones educativas militares. Al identificar las mejores prácticas para la integración de aulas virtuales y adaptar las estrategias educativas a los estilos de aprendizaje de los cadetes, esta investigación puede contribuir a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en última instancia, al desarrollo de oficiales militares más competentes y preparados. Además, al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de las aulas virtuales en entornos militares, esta investigación puede informar la toma de decisiones institucionales y la asignación de recursos para la implementación de tecnologías educativas en el futuro.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre la integración de aulas virtuales y los estilos de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" reviste una importancia significativa en varios aspectos. En primer lugar, ofrece la oportunidad de mejorar la calidad y efectividad de la educación militar al aprovechar las ventajas de las tecnologías educativas modernas. Esto es crucial en un mundo en constante evolución, donde las habilidades digitales y el acceso a la información son cada vez más importantes en el ámbito militar y civil.

Además, esta investigación puede contribuir a la adaptación de las estrategias educativas a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los cadetes, lo que puede resultar en una mejor retención de conocimientos y un mayor compromiso con el proceso de formación militar. Al comprender cómo diferentes estilos de aprendizaje influyen en la efectividad de las aulas virtuales, los instructores pueden ajustar sus métodos de enseñanza para satisfacer las demandas individuales de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico y la satisfacción del estudiante.

Adicionalmente, esta investigación puede tener impactos positivos en la eficiencia operativa de la Escuela Militar de Chorrillos y en las fuerzas armadas en general. La implementación exitosa de aulas virtuales puede reducir costos asociados con la instrucción presencial, como el transporte y la logística, al tiempo que proporciona flexibilidad en los horarios de entrenamiento y acceso a recursos educativos actualizados en todo momento y lugar.

En un contexto más amplio, esta investigación puede servir como un modelo para otras instituciones educativas militares y civiles que buscan integrar tecnologías educativas en sus programas de formación. Al demostrar los beneficios y desafíos de utilizar aulas virtuales en entornos militares específicos, esta investigación puede inspirar y guiar a otras instituciones en sus propios esfuerzos de modernización y mejora continua.

Por lo cual, la investigación sobre la integración de aulas virtuales y los estilos de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es importante porque tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación militar, adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los cadetes, aumentar la eficiencia operativa y servir como un ejemplo para otras instituciones educativas interesadas en aprovechar las tecnologías educativas modernas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen la restricción de tiempo, lo que podría afectar la profundidad del análisis y la recolección exhaustiva de datos. Además, la disponibilidad de información limitada sobre la integración de aulas virtuales en contextos militares específicos puede dificultar la contextualización de los resultados y la extrapolación de conclusiones. La falta de acceso a datos históricos y comparativos también podría limitar la capacidad de realizar análisis longitudinales o comparativos.

Estas limitaciones podrían influir en la generalización de los hallazgos y en la capacidad de hacer recomendaciones sólidas para la implementación de aulas virtuales en la Escuela Militar de Chorrillos y otras instituciones militares. A pesar de estas limitaciones, se realizarán esfuerzos para mitigar su impacto mediante un enfoque cuidadoso en la recopilación y análisis de datos y la revisión exhaustiva de la literatura disponible.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vergara (2022), tesis de maestría: “Propuesta para la implementación de una plataforma virtual educativa y mejorar la formación académica de los aspirantes a soldados de la ESFORSE”, en el Instituto de Altos Estudios Nacionales, Quito - Ecuador. El objetivo fue realizar un estudio comparativo para identificar la plataforma virtual educativa más adecuada para su implementación en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa” (ESFORSE) y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los aspirantes a soldados. La metodología utilizada fue descriptiva con enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de datos, además de un análisis comparativo de fuentes secundarias. La población estuvo constituida por los aspirantes a soldados de segundo año, con una muestra de 246 estudiantes, así como 14 docentes civiles y 35 instructores militares. Los resultados indicaron que la implementación de un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) mejoraría el proceso educativo, destacándose la plataforma Moodle como la opción más adecuada debido a su facilidad de uso y costos. En conclusión, se evidenció que la integración de una plataforma educativa virtual en ESFORSE fortalecería el proceso de formación académica y contribuiría al desarrollo de competencias digitales en los futuros soldados del Ejército Ecuatoriano.

Rivas (2022), tesis de Licenciatura: “Estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos universitarios durante la situación de estudio virtual ante el contexto de pandemia COVID-19”, en la Universidad Católica Argentina, Mendoza - Argentina. El objetivo de esta investigación fue describir las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de 3° y 4° año de la carrera de contador público durante la virtualidad provocada por la pandemia. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, con un enfoque descriptivo, trabajando con una muestra no probabilística intencional de 21 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicándose la escala ACRA-Abreviada de De la Fuente y Justicia (2003), que mide diferentes estrategias cognitivas. Los resultados revelaron que en la dimensión cognitiva los estudiantes obtuvieron un puntaje Z de -0,29, mientras que en las dimensiones de apoyo y hábitos de estudio alcanzaron 0,02 y 0,26 respectivamente, con un puntaje total de 0,05. Esto mostró que

los estudiantes se mantuvieron dentro de los parámetros esperados de la población, con un leve descenso en la dimensión cognitiva, mientras que los hábitos de estudio y el apoyo fueron más utilizados. En conclusión, se destacó la prevalencia de las estrategias de hábitos de estudio en el contexto virtual, mientras que las estrategias cognitivas fueron las menos utilizadas.

Aguilar (2021), tesis de Maestría: “Uso pedagógico de las aulas virtuales como herramienta de apoyo en la enseñanza-aprendizaje en la Unidad educativa Quince de Octubre de la ciudad de Jipijapa”, en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar el uso pedagógico de las aulas virtuales como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha unidad educativa. La metodología empleada fue de tipo cuali-cuantitativa, con un diseño exploratorio que permitió analizar el impacto de las aulas virtuales en la práctica docente. La población estuvo constituida por 26 docentes y 103 estudiantes del nivel de bachillerato, seleccionándose como muestra el 100% de la población. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando formularios en línea mediante Google Forms tanto a los docentes como a los estudiantes. Los instrumentos de recolección fueron cuestionarios diseñados para medir la frecuencia de uso de las aulas virtuales y su impacto en el aprendizaje. Los resultados revelaron que el 81% de los docentes hacen un uso frecuente de las aulas virtuales, siendo Microsoft Teams la plataforma más utilizada (96%). Además, el 100% de los docentes afirmó utilizar recursos digitales y actividades interactivas para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se concluyó que las aulas virtuales no solo apoyan el aprendizaje colaborativo, sino que también mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta pedagógica indispensable en el contexto actual. La investigación subrayó la importancia de integrar tecnologías educativas de manera efectiva para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en situaciones como la pandemia de COVID-19, donde las aulas virtuales han sido fundamentales para la continuidad educativa.

Baño y Torres (2021), tesis de Licenciatura: “Propuesta de un aula virtual como herramienta de enseñanza-aprendizaje para la realización de las prácticas de laboratorio de la cátedra Inyección Diésel en la Universidad Politécnica Salesiana”, en la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca - Ecuador. El objetivo de esta investigación fue desarrollar e implementar un aula virtual como herramienta educativa para mejorar las prácticas de laboratorio en la cátedra de Inyección Diésel. El proyecto se centró en optimizar el aprendizaje mediante el uso de plataformas tecnológicas, específicamente Moodle, para facilitar la

enseñanza teórico-práctica de los conceptos de inyección diésel. La metodología fue de carácter técnico y no experimental, orientada a la implementación de una solución tecnológica en la enseñanza de Ingeniería Mecánica Automotriz. La población objetivo fueron los estudiantes de décimo ciclo de dicha carrera, quienes participaron en la implementación de la propuesta. La técnica de recolección de datos fue la observación, evaluando las necesidades académicas de los estudiantes y el impacto del aula virtual en su aprendizaje. Los resultados mostraron que la implementación de la plataforma Moodle no solo facilitó el acceso a contenidos educativos interactivos, sino que también permitió la simulación de prácticas de laboratorio, optimizando el tiempo y los recursos disponibles. Además, se observó que los estudiantes mejoraron su comprensión de los procesos técnicos de la inyección diésel, gracias a las actividades interactivas y el material audiovisual proporcionado en el aula virtual. En conclusión, la propuesta de un aula virtual para la cátedra de Inyección Diésel resultó ser una herramienta eficaz para complementar las prácticas presenciales, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19, logrando un aprendizaje más accesible, interactivo y eficiente.

Guerra (2020), tesis de Maestría: “El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua: Estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas”, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito - Ecuador. El objetivo de la investigación fue analizar la incidencia del uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en modalidad presencial, particularmente en estudiantes de condiciones vulnerables. La metodología empleada fue de tipo inductiva, con un enfoque mixto que combinó investigación bibliográfica y de campo a un nivel exploratorio y descriptivo. La población estuvo conformada por 113 estudiantes de primero de bachillerato, seleccionados de manera intencional, mientras que la muestra incluyó a tres docentes a quienes se entrevistó en profundidad. Para la recolección de datos, se aplicaron encuestas con variables sociodemográficas y se utilizó la escala de Linker para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la interactividad, accesibilidad y usabilidad de los entornos virtuales. Los docentes aportaron información cualitativa sobre el impacto pedagógico de estas herramientas. Los resultados revelaron que el uso de entornos virtuales, específicamente el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) integrado con la plataforma Schoology, mejoró significativamente el proceso enseñanza-aprendizaje de inglés, sobre todo en contextos donde los estudiantes enfrentaban barreras de acceso a recursos tradicionales. Los entornos virtuales permitieron una mayor flexibilidad y accesibilidad, incrementando la interacción de los estudiantes con los contenidos y facilitando el desarrollo de competencias en una segunda

lengua. En conclusión, el estudio demostró que los entornos virtuales son una herramienta eficaz para mejorar la enseñanza de una segunda lengua, especialmente en situaciones de vulnerabilidad, proporcionando recursos más accesibles y fomentando la interactividad en el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chura (2023), tesis de maestría: “Las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje por competencias en tiempos de pandemia, en estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2020”, en la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. El objetivo de la investigación fue demostrar la relación entre el uso de aulas virtuales y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de arquitectura durante la pandemia de COVID-19. La metodología fue cuantitativa, de tipo correlacional y no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 196 estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, y el muestreo fue probabilístico. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes para medir la percepción sobre el uso de aulas virtuales y su impacto en el aprendizaje por competencias. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre las aulas virtuales y el aprendizaje por competencias, con un coeficiente de Spearman mayor a 0.566 y un p-valor de 0.000, lo cual indicó una relación significativa. Un 44.4% de los estudiantes mostró una alta aceptación del uso de aulas virtuales, un 53.6% tuvo una aceptación media y solo un 2% rechazó su uso. Las conclusiones confirmaron que las aulas virtuales contribuyeron de manera significativa al aprendizaje por competencias durante la pandemia, pero también destacaron limitaciones tecnológicas y de acceso como desafíos a superar.

Arias (2023), tesis de doctorado: “Educación virtual y aprendizaje por competencias en las universidades de Lima Cercado, año 2021”, en la Universidad Alas Peruanas, Lima. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje por competencias en universidades de Lima Cercado desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Metodológicamente, se desarrolló un estudio descriptivo, relacional y no experimental, utilizando un enfoque cuantitativo basado en el método hipotético-deductivo. La población estuvo compuesta por 1500 estudiantes y 150 docentes de tres universidades, de las cuales se tomó una muestra probabilística de 375 estudiantes y 108 docentes. Se utilizó una encuesta con un cuestionario de 46 preguntas en una escala Likert, evaluando la educación virtual en dos dimensiones: teleaprendizaje sincrónico y asincrónico, y el aprendizaje por

competencias en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje por competencias, con un nivel de significancia de 0.000, lo que demuestra que la modalidad virtual puede contribuir positivamente al desarrollo de competencias en los estudiantes. Las conclusiones indican que tanto docentes como estudiantes reconocen que la virtualidad, aunque con desafíos tecnológicos, puede alinearse con los objetivos educativos basados en competencias si se implementan correctamente los medios sincrónicos y asincrónicos.

Ríos (2023), tesis de Licenciatura: “Entornos virtuales de aprendizaje y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima”, en la Universidad Privada del Norte, Lima. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 3581 estudiantes, de los cuales 341 fueron seleccionados como muestra bajo un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se emplearon dos cuestionarios para la recolección de datos: el Cuestionario de Entornos Virtuales de Aprendizaje y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los resultados mostraron que el 63% de los estudiantes evaluaron positivamente los entornos virtuales de aprendizaje, destacando la flexibilidad y la autonomía. En cuanto a los estilos de aprendizaje, el estilo reflexivo fue el más predominante (45.2%), seguido por el teórico (21.4%). El análisis estadístico con la prueba de correlación de Spearman no reveló una relación significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje ($p > 0.05$). Se concluye que, en la muestra estudiada, no existe una asociación significativa entre ambas variables, sugiriendo que los estilos de aprendizaje no dependen del uso de entornos virtuales.

Del Maestro (2023), tesis de Maestría: “Estilos de aprendizaje y estilos de uso del espacio virtual en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023”, en la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de uso del espacio virtual en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de VI ciclo de la carrera de Enfermería, y se utilizó una muestra censal. La técnica aplicada fue la encuesta, utilizando dos instrumentos: el cuestionario CHAEA-36 para evaluar los estilos de aprendizaje y el

cuestionario de Estilo de Uso del Espacio Virtual (CEUEV) para medir los estilos de uso del espacio virtual. Los resultados indicaron una correlación significativa ($p=0.002$, Rho Spearman= 0.441) entre los estilos de aprendizaje y los estilos de uso del espacio virtual, destacando una relación directa con los estilos de aprendizaje reflexivo ($Rho=0.456$) y teórico ($Rho=0.425$). La investigación concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el uso del espacio virtual en los estudiantes, lo cual implica que el estilo predominante en el aprendizaje influye directamente en la forma en que los estudiantes utilizan los recursos del entorno virtual.

Milla de León (2021), tesis de Maestría: "El uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de periodismo multiplataforma digital de una universidad privada de Lima", en la Universidad de San Martín de Porres, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de periodismo digital de una universidad privada. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 300 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 104 estudiantes de la carrera de periodismo digital mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta estructurada con 23 ítems, validada mediante un Alfa de Cronbach de 0.861, lo que reflejó una alta confiabilidad del instrumento. La encuesta se enfocó en medir el impacto del aula virtual en las tres dimensiones del aprendizaje por competencias: actitudinal, conceptual y procedimental. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre el uso del aula virtual y el desarrollo de competencias en los estudiantes, siendo la dimensión actitudinal la más favorecida. Los estudiantes destacaron la importancia de las plataformas virtuales para su autonomía en el aprendizaje y el acceso a recursos educativos interactivos. Se concluyó que el uso adecuado de las aulas virtuales favorece significativamente el aprendizaje por competencias, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en un entorno digital, especialmente en el contexto actual de educación remota impulsada por la pandemia de COVID-19. Además, se identificó la necesidad de optimizar el uso de herramientas tecnológicas y ofrecer capacitaciones a los docentes para maximizar los beneficios de la educación virtual.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Variable 1: Aula virtual*

El término "aula virtual" en el contexto militar se refiere a un entorno de aprendizaje en línea diseñado específicamente para el entrenamiento y la educación de personal militar. Este entorno proporciona una plataforma digital que simula un aula tradicional, pero permite la participación remota de los estudiantes a través de dispositivos conectados a internet. En un aula virtual militar, los cadetes o miembros del personal pueden acceder a recursos educativos, participar en actividades de aprendizaje interactivo y comunicarse con instructores y compañeros de clase, todo ello sin la necesidad de estar físicamente presentes en un lugar específico (Hotmart, 2023).

Las aulas virtuales militares suelen incluir una variedad de herramientas y funciones diseñadas para facilitar la instrucción y el aprendizaje a distancia. Estas pueden incluir videoconferencias en tiempo real, foros de discusión, paneles de preguntas y respuestas, así como acceso a materiales de lectura, videos de entrenamiento y simulaciones interactivas. Además, algunas plataformas de aulas virtuales militares también pueden integrar sistemas de seguimiento y evaluación del progreso del estudiante, lo que permite a los instructores monitorear el desempeño y brindar retroalimentación personalizada (Hernández V. , 2017).

La implementación de aulas virtuales en el ámbito militar ha sido impulsada por la necesidad de proporcionar una formación eficaz y accesible a un personal distribuido geográficamente y a menudo desplegado en diferentes regiones del mundo. Además, las aulas virtuales ofrecen la flexibilidad necesaria para adaptarse a las demandas operativas cambiantes y a los horarios rigurosos del personal militar en servicio activo (Rees, 2020).

La investigación en este campo ha destacado los beneficios potenciales de las aulas virtuales militares, incluida la mejora de la accesibilidad a la formación, la reducción de los costos asociados con la instrucción presencial y la posibilidad de estandarizar el contenido educativo en toda la fuerza militar. Sin embargo, también se han identificado desafíos, como la necesidad de garantizar la seguridad de los datos y la confidencialidad en entornos virtuales, así como la adaptación de los métodos de instrucción a las necesidades específicas del entrenamiento militar (Velarde, 2022).

En el contexto militar, las aulas virtuales se han desarrollado y comprendido a través de diversas teorías que han influido en su diseño, implementación y uso. Una de las teorías más importantes es la Teoría del Aprendizaje Social, que sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación de modelos y la imitación de su comportamiento. En el caso de las aulas virtuales militares, esta teoría sugiere que los cadetes pueden aprender observando a sus instructores y compañeros de clase a través de videos de entrenamiento, simulaciones virtuales y otras actividades interactivas (Cherry, 2022).

Otra teoría relevante es la Teoría del Constructivismo, enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la colaboración con otros. En el contexto de las aulas virtuales militares, esta teoría destaca la importancia de proporcionar oportunidades para la exploración, la experimentación y el trabajo en equipo, así como el uso de herramientas de colaboración en línea que faciliten la construcción conjunta del conocimiento entre los cadetes (Peiró, 2021).

Además, la Teoría del Aprendizaje Autodirigido, sugiere que los adultos son capaces de dirigir y controlar su propio proceso de aprendizaje. En el contexto militar, esta teoría destaca la importancia de empoderar a los cadetes para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, lo que se puede facilitar a través de las aulas virtuales mediante la oferta de recursos educativos autodirigidos, la flexibilidad en los horarios de estudio y la retroalimentación personalizada (Teorías del Aprendizaje, 2021).

Estas teorías, entre otras, han contribuido a la comprensión y el diseño de aulas virtuales en el ámbito militar, proporcionando un marco conceptual para guiar la planificación, implementación y evaluación de estas herramientas educativas.

2.2.1.1. Accesibilidad del aula virtual

La accesibilidad del aula virtual en el contexto militar se refiere a la capacidad de los miembros del servicio para acceder y participar en las actividades educativas y de entrenamiento ofrecidas a través de plataformas digitales, independientemente de su ubicación geográfica, limitaciones físicas o restricciones operativas. Esta accesibilidad es fundamental para garantizar que todos los cadetes y personal militar tengan la oportunidad de recibir una formación de calidad y mantener sus habilidades actualizadas, incluso cuando se encuentren desplegados en áreas remotas o en misiones en el extranjero (UIT, 2020).

La accesibilidad del aula virtual implica la eliminación de barreras físicas y tecnológicas que podrían dificultar la participación de los estudiantes en el entorno digital. Esto incluye garantizar que las plataformas de aulas virtuales sean compatibles con una amplia gama de dispositivos y sistemas operativos, como computadoras portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes, así como con tecnologías de asistencia para aquellos con discapacidades físicas o visuales (Alvarado, 2019).

Además, la accesibilidad del aula virtual también se relaciona con la disponibilidad de recursos educativos en formatos accesibles, como texto alternativo para imágenes, subtítulos en videos y herramientas de traducción para idiomas diferentes. Esto permite que los estudiantes con discapacidades sensoriales o lingüísticas puedan acceder al contenido educativo de manera efectiva y participar plenamente en las actividades de aprendizaje (Porto, 2023).

En el contexto militar, la accesibilidad del aula virtual también puede implicar consideraciones adicionales, como la seguridad de la información y la protección de datos sensibles mientras se accede a la plataforma desde ubicaciones externas. Esto puede requerir la implementación de medidas de autenticación y cifrado de extremo a extremo para proteger la privacidad y la integridad de la información transmitida a través de redes no seguras (UIT, 2019).

Por lo cual, la accesibilidad del aula virtual en el ámbito militar es esencial para garantizar que todos los miembros del servicio tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y el entrenamiento, independientemente de su situación geográfica o circunstancias individuales.

2.2.1.2. Interactividad del aula virtual

La interactividad del aula virtual en el contexto militar se refiere a la capacidad de los cadetes y miembros del servicio para participar activamente en actividades de aprendizaje y entrenamiento en línea, así como para interactuar entre sí y con los instructores de manera dinámica y colaborativa. Esta interactividad es fundamental para fomentar el compromiso, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento en un entorno digital (Tipán & Jordán, 2022).

La interactividad en el aula virtual se manifiesta a través de diversas herramientas y funciones diseñadas para promover la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir funciones de chat en tiempo real, foros de discusión, sesiones de videoconferencia, actividades de grupo y simulaciones virtuales. Estas herramientas permiten a los cadetes y miembros del servicio no solo recibir información de los instructores, sino también participar en debates, realizar preguntas, resolver problemas y colaborar en proyectos, replicando así la experiencia de un aula tradicional, pero en un entorno virtual (Guzman, 2024).

La interactividad del aula virtual también puede incluir elementos de retroalimentación inmediata, donde los cadetes reciben comentarios instantáneos sobre su desempeño en actividades de evaluación o simulaciones. Esto les permite ajustar su enfoque de aprendizaje en tiempo real y abordar áreas de mejora de manera proactiva. Además, la interactividad puede extenderse a la personalización del aprendizaje, donde los cadetes tienen la oportunidad de elegir actividades o rutas de aprendizaje basadas en sus intereses y necesidades individuales (Rodríguez & Juanes, 2019).

En el contexto militar, la interactividad del aula virtual puede desempeñar un papel crucial en la preparación para situaciones operativas y misiones reales, permitiendo a los cadetes participar en escenarios de entrenamiento simulados y practicar habilidades críticas en un entorno controlado y seguro. Esto puede incluir simulaciones de combate, ejercicios de toma de decisiones bajo presión y entrenamiento en procedimientos tácticos y operativos (González, 2024).

Por lo cual, la interactividad del aula virtual en el ámbito militar es esencial para fomentar el compromiso, la colaboración y el aprendizaje activo de los cadetes y miembros del servicio, así como para prepararlos de manera efectiva para los desafíos del servicio militar en el mundo real.

2.2.1.3. Calidad del contenido del aula virtual

La calidad del contenido del aula virtual en el contexto militar se refiere a la adecuación, relevancia, precisión y efectividad de los materiales educativos y de entrenamiento proporcionados a través de plataformas digitales para el desarrollo profesional y la capacitación del personal militar. Esta calidad del contenido es esencial para garantizar que los cadetes y miembros del servicio reciban una educación de alta

calidad que cumpla con los estándares exigidos por las fuerzas armadas y prepare de manera efectiva para las tareas y responsabilidades que enfrentarán en el campo de batalla (Martelo y otros, 2020).

La calidad del contenido del aula virtual se caracteriza por la inclusión de materiales educativos actualizados, relevantes y basados en evidencia. Esto puede incluir documentos de estudio, manuales de entrenamiento, videos instructivos, simulaciones virtuales y otros recursos multimedia diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de aprendizaje y entrenamiento del personal militar. Es crucial que estos materiales sean revisados y actualizados regularmente para reflejar los avances en la tecnología, las tácticas y las doctrinas militares (Mesa y otros, 2023).

Además, la calidad del contenido del aula virtual se relaciona con la claridad y la coherencia de la información presentada. Los materiales educativos deben ser claros, concisos y fácilmente comprensibles para los cadetes, independientemente de su nivel de experiencia o formación previa. La información debe estar organizada de manera lógica y secuencial, facilitando la asimilación y la retención del conocimiento por parte del personal militar (Reyes, 2024).

La calidad del contenido del aula virtual también implica la integración de actividades de aprendizaje y evaluación que promuevan la aplicación práctica de los conceptos y habilidades enseñadas. Esto puede incluir ejercicios prácticos, estudios de caso, escenarios de entrenamiento simulados y pruebas de evaluación formativa y sumativa. Estas actividades deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje y las competencias requeridas por las fuerzas armadas, proporcionando oportunidades para que los cadetes demuestren su comprensión y habilidades adquiridas (El Peruano, 2020).

Por lo cual, la calidad del contenido del aula virtual en el ámbito militar es fundamental para garantizar que los cadetes y miembros del servicio reciban una educación y formación de alta calidad que los prepare de manera efectiva para cumplir con sus responsabilidades y enfrentar los desafíos del servicio militar en el mundo real.

2.2.2. Variable 2: Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje en el contexto militar se refieren a las preferencias individuales y características cognitivas que influyen en la forma en que los cadetes y miembros del servicio procesan, comprenden y retienen la información durante el proceso de aprendizaje. Estos estilos pueden variar ampliamente entre individuos y pueden estar influenciados por factores como la experiencia previa, el entorno de aprendizaje y las habilidades personales. Identificar y comprender los estilos de aprendizaje es crucial para diseñar estrategias educativas efectivas que se adapten a las necesidades individuales y promuevan un aprendizaje óptimo en el ámbito militar (Guerrero, 2023).

La teoría de los estilos de aprendizaje ha sido ampliamente estudiada en la literatura educativa, con diversos modelos y enfoques propuestos para categorizar y describir estos estilos. Por ejemplo, el Modelo de Estilos de Aprendizaje sugiere que, existen cuatro tipos básicos de estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Según este modelo, los individuos tienden a favorecer ciertos enfoques de aprendizaje sobre otros, lo que puede influir en cómo se involucran con el material educativo y cómo aplican el conocimiento en situaciones prácticas en el contexto militar (Meza, 2021).

Otros enfoques, proponen una clasificación de estilos de aprendizaje basada en dimensiones como la percepción sensorial, el procesamiento de la información y las estrategias de estudio. Según este modelo, los cadetes pueden exhibir preferencias hacia estilos de aprendizaje como visual, auditivo, kinestésico, secuencial o global, lo que afecta la forma en que absorben y procesan la información en el aula y durante el entrenamiento militar (Tran, 2023).

En el ámbito militar, comprender los estilos de aprendizaje es fundamental para diseñar programas de formación efectivos y personalizados que aprovechen las fortalezas individuales y aborden las áreas de mejora. Por ejemplo, los instructores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para incluir una variedad de modalidades de presentación, como demostraciones prácticas, discusiones grupales, actividades de simulación y entrenamiento en el terreno, para satisfacer las necesidades de los cadetes con diferentes estilos de aprendizaje (Vergara C. , 2023).

Por lo cual, los estilos de aprendizaje en el contexto militar representan las preferencias individuales y características cognitivas que influyen en cómo los cadetes y miembros del

servicio adquieren y procesan la información. Comprender y adaptarse a estos estilos es esencial para promover un aprendizaje efectivo y preparar de manera óptima a las fuerzas armadas para cumplir con sus responsabilidades y desafíos en el campo de batalla.

En el ámbito del aprendizaje y la educación, varias teorías han sido propuestas para comprender los estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso educativo, incluyendo aquellos en el contexto militar. Entre las teorías más importantes se encuentran:

Teoría de los Estilos de Aprendizaje propone que los individuos tienen diferentes estilos de aprendizaje, influenciados por sus experiencias y preferencias personales. Se identifican cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Según esta teoría, los cadetes en el contexto militar pueden exhibir preferencias hacia la experimentación activa, la reflexión observacional, la conceptualización abstracta o la experimentación concreta. Esta teoría destaca la importancia de adaptar las estrategias educativas para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje (González, 2023).

Teoría de los Estilos de Aprendizaje desarrollaron una teoría de estilos de aprendizaje basada en el modelo de Kolb, pero con un enfoque más práctico y orientado a la acción. Identificaron cuatro estilos de aprendizaje: activista, reflexivo, teórico y pragmático. Según esta teoría, los cadetes en el contexto militar pueden exhibir preferencias hacia la experimentación práctica, la reflexión, la conceptualización o la aplicación práctica del conocimiento. Esta teoría enfatiza la importancia de proporcionar oportunidades para la acción y la reflexión en el proceso educativo (Vergara J. F., 2022).

Teoría de los Estilos de Aprendizaje propusieron un modelo de estilos de aprendizaje basado en dimensiones como la percepción sensorial, el procesamiento de la información y las estrategias de estudio. Identificaron cuatro dimensiones principales: activo/pasivo, sensorial/intuitivo, visual/auditivo y secuencial/global. Según esta teoría, los cadetes en el contexto militar pueden exhibir preferencias hacia estilos de aprendizaje como activo, intuitivo, visual y global, o pasivo, sensorial, auditivo y secuencial. Esta teoría destaca la importancia de adaptar las estrategias educativas para satisfacer las preferencias individuales de aprendizaje (Pérez, 2023).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender y abordar los estilos de aprendizaje en el contexto militar, lo que permite a los instructores diseñar

programas educativos y de entrenamiento más efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los cadetes.

2.2.2.1. Estilo visual

El estilo visual en el contexto militar se refiere a una preferencia de aprendizaje donde los individuos tienen una tendencia a absorber y procesar la información principalmente a través de estímulos visuales, como imágenes, gráficos, diagramas y videos. Los cadetes que tienen un estilo visual tienden a aprender mejor cuando se les presenta información de manera visualmente atractiva y organizada, lo que les permite procesarla de manera más efectiva y retenerla en su memoria a largo plazo (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Varios estudios han demostrado la importancia del estilo visual en el aprendizaje efectivo, encontraron que los cadetes con un estilo visual tienen una mayor capacidad para recordar detalles visuales y para comprender conceptos complejos cuando se les presenta la información en formatos visuales. Esto sugiere que la presentación visual puede mejorar significativamente la comprensión y retención del material de estudio en el ámbito militar (González F. , 2020).

Además, el uso de técnicas visuales en la educación militar puede mejorar la claridad y la comprensión de los conceptos, especialmente en áreas que implican la comprensión de mapas, diagramas de equipo militar, tácticas de combate y estrategias de operaciones. Por ejemplo, estudios han demostrado que el uso de imágenes y videos en el entrenamiento militar puede mejorar la capacidad de los cadetes para comprender y recordar procedimientos tácticos y operativos (Ruiz, 2020).

En el ámbito militar, la adaptación a los estilos de aprendizaje visual puede implicar el uso de presentaciones visuales, herramientas interactivas y simulaciones virtuales que proporcionen una representación visual de los conceptos y habilidades enseñadas. Esto puede incluir el uso de tecnologías como realidad aumentada y realidad virtual para crear entornos de aprendizaje inmersivos que permitan a los cadetes interactuar con el material de estudio de manera visual y práctica (Pérez, 2023).

Por lo cual, el estilo visual en el contexto militar es una preferencia de aprendizaje en la que los individuos procesan la información principalmente a través

de estímulos visuales. Comprender y adaptarse a este estilo de aprendizaje es crucial para diseñar programas educativos y de entrenamiento efectivos que satisfagan las necesidades individuales de los cadetes y promuevan un aprendizaje óptimo en el ámbito militar.

2.2.2.2. Estilo auditivo

El estilo auditivo en el contexto militar se refiere a una preferencia de aprendizaje en la que los individuos tienen una inclinación hacia la información que se presenta de manera oral o a través del sonido. Los cadetes con un estilo auditivo tienden a aprender mejor cuando se les proporciona información a través de conferencias, discusiones grupales, grabaciones de audio y otros medios que se centran en el aspecto auditivo del aprendizaje (González F. , 2020).

La importancia del estilo auditivo en el ámbito militar radica en la capacidad de los cadetes para procesar y retener información verbalmente presentada, especialmente en situaciones donde la comunicación verbal es fundamental, como en órdenes de comando, transmisiones de radio y conversaciones durante las operaciones. Investigaciones han demostrado que los cadetes con un estilo auditivo tienen una mayor facilidad para comprender y recordar instrucciones verbales en comparación con otros estilos de aprendizaje (Priddy, 2018).

Además, el estilo auditivo puede ser especialmente relevante en situaciones donde el ruido ambiente y las distracciones visuales pueden dificultar la comprensión de la información. Por ejemplo, durante las operaciones militares, los cadetes deben ser capaces de escuchar y procesar información verbal importante, como instrucciones de los superiores o señales de peligro, incluso en entornos ruidosos o caóticos. Por lo tanto, la capacidad de los cadetes para adaptarse a la información auditiva es fundamental para el éxito en el campo de batalla (Rodríguez, 2023).

En el ámbito de la educación militar, adaptarse al estilo auditivo puede implicar el uso de estrategias de enseñanza que enfatizan la comunicación verbal y la presentación oral de la información. Esto puede incluir la realización de conferencias magistrales, debates en grupo, ejercicios de discusión y prácticas de escucha activa que permitan a los cadetes procesar la información verbalmente presentada de manera efectiva (Pérez, 2023).

Por lo cual, el estilo auditivo en el contexto militar es una preferencia de aprendizaje en la que los individuos tienden a procesar y retener información mejor a través del sonido y la comunicación verbal. Adaptarse a este estilo de aprendizaje es fundamental para diseñar programas educativos y de entrenamiento efectivos que satisfagan las necesidades individuales de los cadetes y promuevan un aprendizaje óptimo en el ámbito militar.

2.2.2.3. Estilo kinestésico

El estilo kinestésico en el contexto militar se refiere a una preferencia de aprendizaje en la que los individuos tienden a absorber y procesar la información de manera más efectiva cuando están involucrados en actividades físicas y prácticas. Los cadetes con un estilo kinestésico aprenden mejor a través de la experiencia práctica, la manipulación física de objetos y la participación activa en ejercicios y simulaciones (González F. , 2020).

La importancia del estilo kinestésico en el ámbito militar radica en la necesidad de que los cadetes desarrollen habilidades prácticas y destrezas físicas que sean cruciales para su desempeño en el campo de batalla. Investigaciones han demostrado que los cadetes con un estilo kinestésico tienen una mayor facilidad para aprender y retener habilidades tácticas y operativas cuando se les proporciona entrenamiento práctico y actividades físicas (Pérez, 2023).

Además, el estilo kinestésico puede ser esencial para la comprensión y aplicación efectiva de conceptos y procedimientos militares complejos. Por ejemplo, durante el entrenamiento en operaciones tácticas, los cadetes pueden beneficiarse enormemente de la práctica física de tácticas de combate, técnicas de supervivencia y maniobras de equipo. La participación activa en estas actividades permite a los cadetes internalizar los conceptos de manera más profunda y aplicarlos de manera efectiva en situaciones reales (Smowltech, 2024).

En el ámbito de la educación militar, adaptarse al estilo kinestésico implica proporcionar oportunidades para la práctica activa y la experiencia directa en el aprendizaje. Esto puede incluir actividades como ejercicios de campo, simulacros de combate, entrenamiento físico, prácticas de navegación y maniobras de equipo que

permitan a los cadetes desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en situaciones prácticas y realistas (Vergara C. , 2023).

Por lo cual, el estilo kinestésico en el contexto militar es una preferencia de aprendizaje en la que los individuos aprenden mejor a través de la experiencia práctica y la participación física en actividades. Adaptarse a este estilo de aprendizaje es esencial para diseñar programas educativos y de entrenamiento efectivos que satisfagan las necesidades individuales de los cadetes y promuevan un aprendizaje óptimo en el ámbito militar.

2.3. Marco conceptual

Accesibilidad: La capacidad de los cadetes para acceder y participar en el aula virtual de manera equitativa, teniendo en cuenta las necesidades individuales de aprendizaje y proporcionando adaptaciones y recursos apropiados para garantizar la inclusión y el acceso universal (Porto, 2023).

Adaptación Curricular: Modificaciones en el diseño y la entrega del currículo educativo para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los cadetes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje preferidos (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018).

Aula Virtual: Un entorno de aprendizaje en línea que simula un aula tradicional mediante el uso de tecnología de comunicación y colaboración, permitiendo a los cadetes acceder a materiales educativos, participar en actividades de aprendizaje y colaborar con instructores y compañeros de manera remota (Rees, 2020).

Autoaprendizaje: Un enfoque educativo en el que los cadetes asumen la responsabilidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje, utilizando recursos en línea, actividades autodirigidas y herramientas de evaluación para adquirir conocimientos de manera independiente (Teorías del Aprendizaje, 2021).

Contenido Educativo Multimedia: Materiales de aprendizaje que incorporan diversos medios, como texto, imágenes, audio y video, para proporcionar una experiencia de aprendizaje interactiva y enriquecida, lo que permite a los cadetes acceder a información de manera más efectiva (González, 2024).

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Un espacio en línea diseñado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, que integra herramientas de comunicación, recursos educativos y actividades interactivas para facilitar la instrucción y la colaboración entre los participantes (Mesa, Bonfante, Díaz, Terán, & Velásquez, 2023).

Estilo de Aprendizaje Auditivo: Una preferencia de aprendizaje en la que los individuos absorben y procesan información de manera más efectiva a través del sonido y la comunicación verbal, como conferencias y grabaciones de audio (Rodríguez, 2023).

Estilo de Aprendizaje Kinestésico: Una preferencia de aprendizaje en la que los individuos aprenden mejor a través de la experiencia práctica y la participación física en actividades, como ejercicios prácticos y simulaciones (Smowltech, 2024).

Estilo de Aprendizaje Visual: Una preferencia de aprendizaje en la que los individuos procesan y retienen información mejor a través de estímulos visuales, como gráficos, imágenes y videos (Ruiz, 2020).

Estilos de Aprendizaje: Preferencias individuales de cómo los cadetes absorben, procesan y retienen información, que pueden incluir estilos visual, auditivo y kinestésico (Meza, 2021).

Estrategias de Enseñanza: Métodos y técnicas utilizados por los instructores para facilitar el aprendizaje efectivo de los cadetes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y preferencias individuales (Rivas, 2022).

Evaluación Formativa: Un proceso continuo de evaluación diseñado para monitorear el progreso de los cadetes y proporcionar retroalimentación oportuna para mejorar su aprendizaje, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y necesidades individuales (Hernández & Mendoza, 2018).

Foro de Discusión: Una herramienta en línea que permite a los cadetes participar en debates y conversaciones sobre temas educativos, compartir ideas, hacer preguntas y colaborar con sus compañeros y profesores (Tipán & Jordán, 2022).

Modalidad Auditiva: La forma en que los individuos aprenden mejor a través del sonido y la comunicación verbal, utilizando principalmente la audición para comprender y retener información (González, 2020).

Modalidad Kinestésica: La forma en que los individuos aprenden mejor a través de la experiencia práctica y la participación física en actividades, utilizando el movimiento y la manipulación para internalizar conceptos (González, 2020).

Modalidad Visual: La forma en que los individuos prefieren recibir y procesar la información, centrándose principalmente en estímulos visuales para aprender y comprender conceptos (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Perfil de Aprendizaje: La combinación única de preferencias de aprendizaje de un individuo, que puede incluir elementos de los estilos visual, auditivo y kinestésico (Vergara, 2023).

Plataforma de Aprendizaje: Un sistema en línea que proporciona acceso a recursos educativos, herramientas de comunicación y actividades de aprendizaje para los cadetes, facilitando la entrega de contenido educativo y la interacción entre estudiantes y profesores (Vergara, 2022).

Recursos Educativos Abiertos (REA): Materiales educativos digitales que están disponibles de forma gratuita en línea, como libros electrónicos, videos educativos, cursos en línea y otros recursos que pueden ser utilizados por los cadetes para apoyar su aprendizaje (Mesa et al., 2023).

Simulación Educativa: Una técnica de enseñanza que utiliza entornos virtuales para recrear situaciones de la vida real, permitiendo a los cadetes practicar habilidades, tomar decisiones y enfrentarse a desafíos simulados en un entorno seguro y controlado (Guerra, 2020).

Videoconferencia: Una tecnología que permite la comunicación en tiempo real entre personas ubicadas en diferentes lugares a través de video y audio, lo que permite a los cadetes participar en sesiones de clase virtuales y reuniones con instructores y compañeros (Hernández, 2017).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Aula virtual	Un entorno de aprendizaje en línea que simula un aula tradicional mediante el uso de tecnología de comunicación y colaboración, permitiendo a los cadetes acceder a materiales educativos, participar en actividades de aprendizaje y colaborar con instructores y compañeros de manera remota.	Variable cualitativa ordinal; el aula virtual es un entorno digital que facilita el aprendizaje a distancia. Se dimensiona en accesibilidad, garantizando su fácil acceso; interactividad, promoviendo la comunicación activa; y calidad del contenido, ofreciendo recursos educativos relevantes y bien estructurados.	Accesibilidad del aula virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos disponibles • Conexión estable • Interfaz intuitiva • Contenido adaptable 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Interactividad del aula virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de comunicación • Actividades colaborativas • Retroalimentación inmediata • Simulaciones realistas 	
			Calidad del contenido del aula virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización constante • Variedad de recursos • Multimedia integrada • Relevancia pedagógica 	
Variable 2 Estilos de aprendizaje	Preferencias individuales de cómo los cadetes absorben, procesan y retienen información, que pueden incluir estilos visual, auditivo y kinestésico.	Variable cualitativa ordinal; los estilos de aprendizaje son formas individuales de procesar información. Se dimensionan en estilo visual, al preferir imágenes y gráficos; estilo auditivo, mediante la escucha activa; y estilo kinestésico, destacando el aprendizaje práctico y basado en la acción.	Estilo visual	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de imágenes • Diagramas claros • Organización espacial • Color y contraste 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Estilo auditivo	<ul style="list-style-type: none"> • Grabaciones de audio • Explicaciones verbales • Discusiones grupales • Música ambiental 	
			Estilo kinestésico	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas físicas • Experimentación directa • Juegos de roles • Proyectos prácticos 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación entre la accesibilidad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre la interactividad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre la calidad del contenido del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. “Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

En una investigación cuantitativa, se utilizan métodos como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas para recopilar datos. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas para determinar patrones, relaciones y tendencias.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc. (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

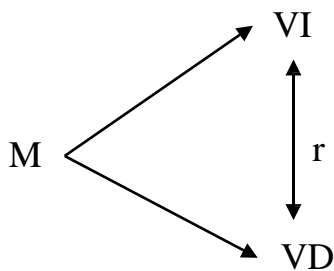
El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Aula virtual

VD = Variable 2: Estilos de aprendizaje

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población finita de 255 cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	255	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(255) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (255 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 153.51 \approx 154$$

Resultando 154 cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (el muestreo es de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio fue un cadete de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvo involucrado en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020).

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Evaluación de expertos

N°	EXPERTOS	DNI	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE	10790283	16
02	Mg. ALZA SALVATIERRA, MARIA SOLEDAD	40469174	16
03	Mg. ROMANI ALLENDE, FREDDY GAMANIEL	25495800	16
	Promedio		16

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación SPSS 27. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración de ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
Escala	0.895

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.895 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 6.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
Escala	0.940

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.940 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$)” utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe ser guiada por principios éticos y asépticos. Es crucial garantizar la integridad y el respeto hacia los sujetos involucrados, así como mantener la transparencia en los métodos y objetivos”. El consentimiento informado, la confidencialidad y la minimización de riesgos deben ser prioridades, salvaguardando la dignidad y derechos fundamentales de los participantes. Además, la investigación militar debe perseguir el bien común y la contribución positiva al conocimiento, evitando cualquier uso indebido o perjuicio hacia individuos o comunidades.

CAPÍTULO IV. Resultados

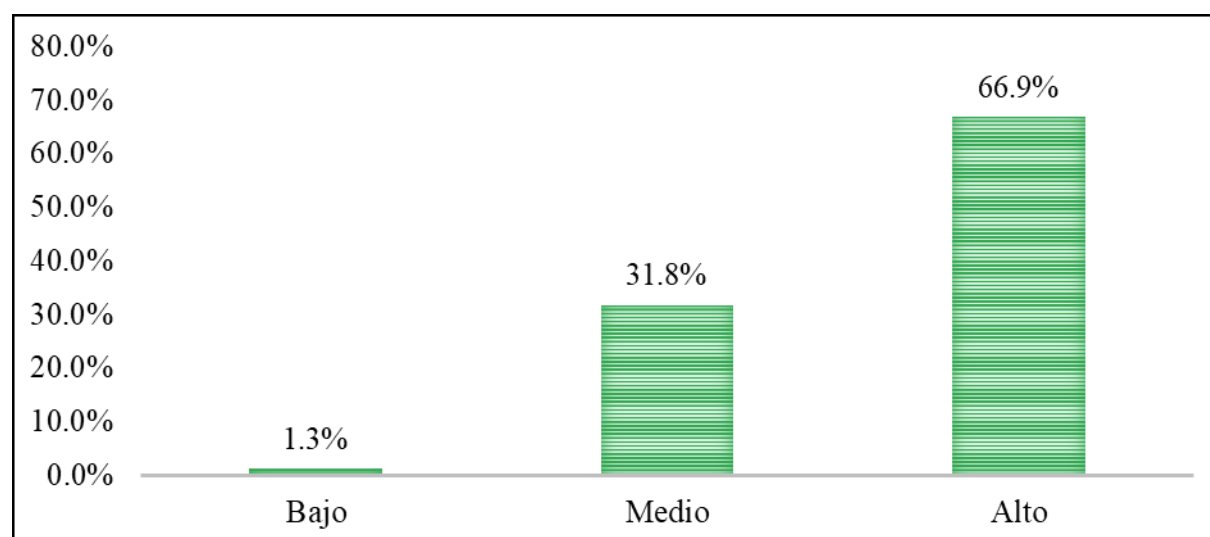
4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre la Variable 1: Aula virtual.

Tabla 7.
Aula virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1.3%	1.3%	1.3%
	Medio	49	31.8%	31.8%	33.1%
	Alto	103	66.9%	66.9%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 3.
Aula virtual



Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, el nivel de conocimiento de los cadetes de Segundo Año en relación al aula virtual indica que el 66.9% (103 de 154) tiene un nivel alto. Esta cifra refleja una aceptación generalizada de las herramientas virtuales, sugiriendo que la mayoría de los cadetes se siente competente y cómodo utilizando estas plataformas para su aprendizaje. Solo un 31.8% (49 de 154) reporta un nivel medio, lo que sugiere que algunos cadetes pueden necesitar más capacitación o recursos para maximizar su uso del aula virtual. El bajo porcentaje de 1.3% (2 de 154) con nivel bajo es alentador, indicando que la implementación del aula virtual ha sido en gran medida efectiva en este grupo.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Accesibilidad del aula virtual.

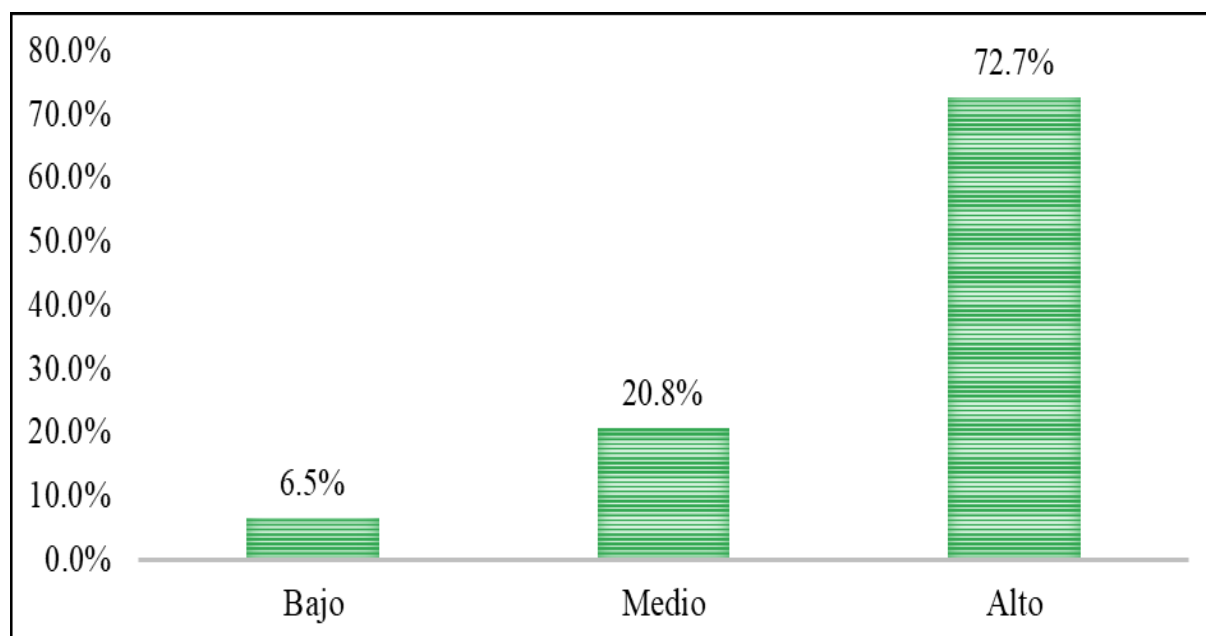
Tabla 8.

Accesibilidad del aula virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	6.5%	6.5%	6.5%
	Medio	32	20.8%	20.8%	27.3%
	Alto	112	72.7%	72.7%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 4.

Accesibilidad del aula virtual



Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, un notable 72.7% (112 de 154) de los cadetes reporta un nivel alto. Esto indica que la mayoría tiene acceso adecuado a las herramientas y recursos necesarios para participar en el aula virtual, lo que es crucial para un aprendizaje efectivo. Sin embargo, el 20.8% (32 de 154) que tiene un nivel medio sugiere que existen barreras menores que algunos cadetes enfrentan, como problemas técnicos o falta de dispositivos adecuados. El 6.5% (10 de 154) que presenta un nivel bajo resalta la necesidad de abordar estos obstáculos para garantizar que todos los cadetes tengan igualdad de oportunidades de acceso a la educación virtual.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Interactividad del aula virtual.

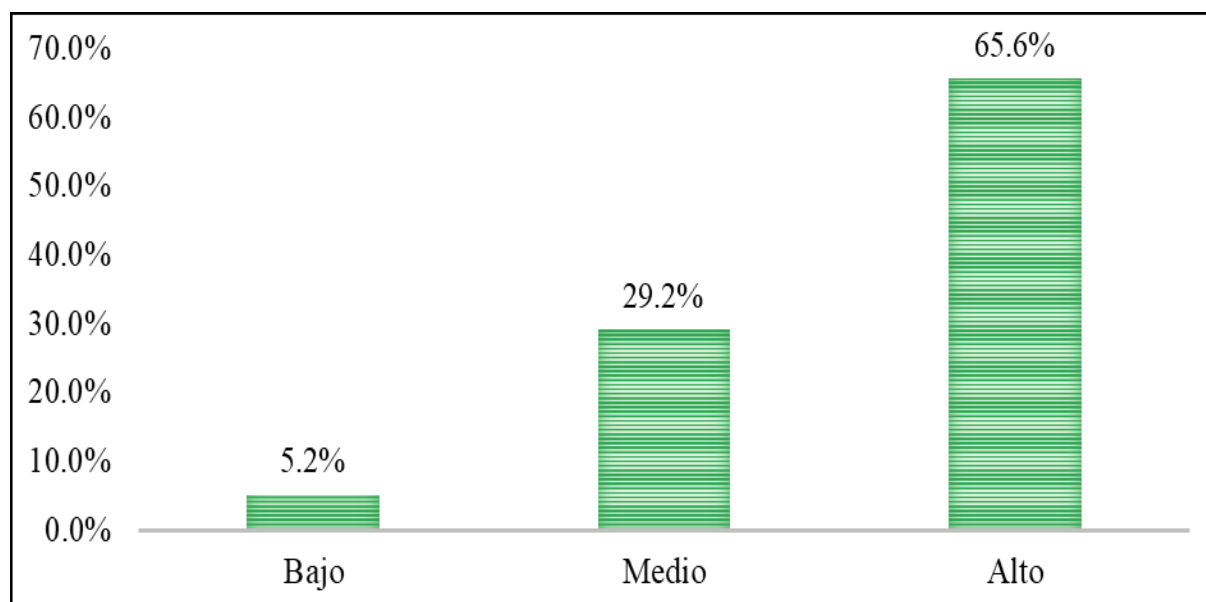
Tabla 9.

Interactividad del aula virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	5.2%	5.2%	5.2%
	Medio	45	29.2%	29.2%	34.4%
	Alto	101	65.6%	65.6%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 5.

Interactividad del aula virtual



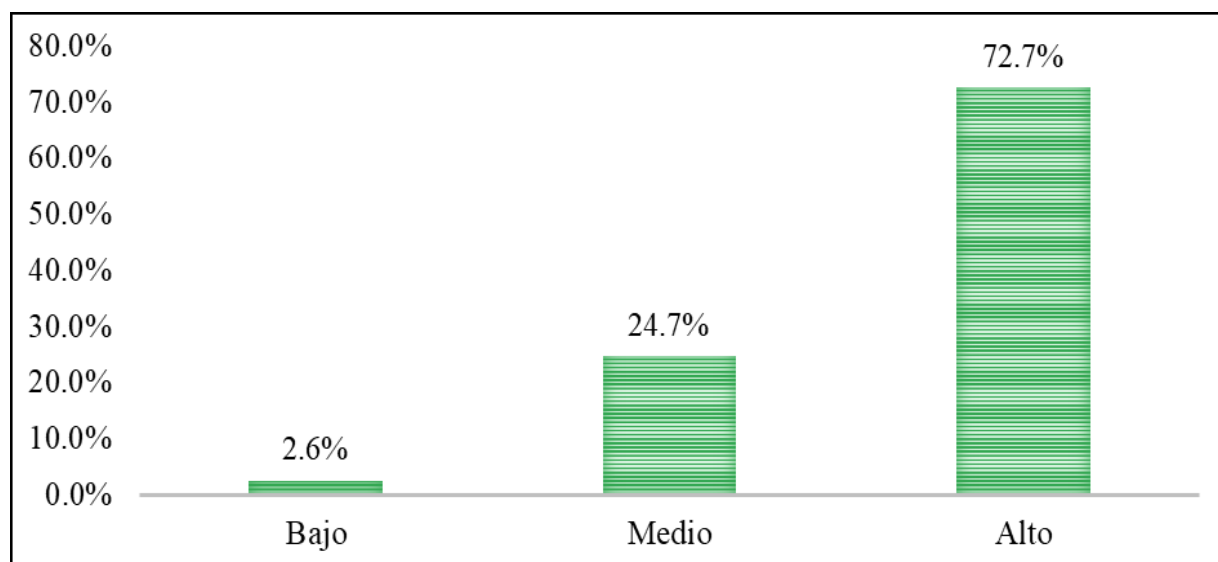
Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, el 65.6% (101 de 154) de los cadetes posee un nivel alto. Esto sugiere que una mayoría se siente involucrada y capaz de participar activamente en actividades interactivas, lo que es fundamental para un aprendizaje significativo. Sin embargo, el 29.2% (45 de 154) que tiene un nivel medio indica que hay espacio para mejorar las dinámicas interactivas en el aula virtual. Un 5.2% (8 de 154) con un nivel bajo también señala que un pequeño grupo de cadetes puede estar perdiéndose de las ventajas que ofrecen estas interacciones, sugiriendo que es necesario implementar estrategias que fomenten una mayor participación.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Calidad del contenido del aula virtual.

Tabla 10.
Calidad del contenido del aula virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	2.6%	2.6%	2.6%
	Medio	38	24.7%	24.7%	27.3%
	Alto	112	72.7%	72.7%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 6.
Calidad del contenido del aula virtual



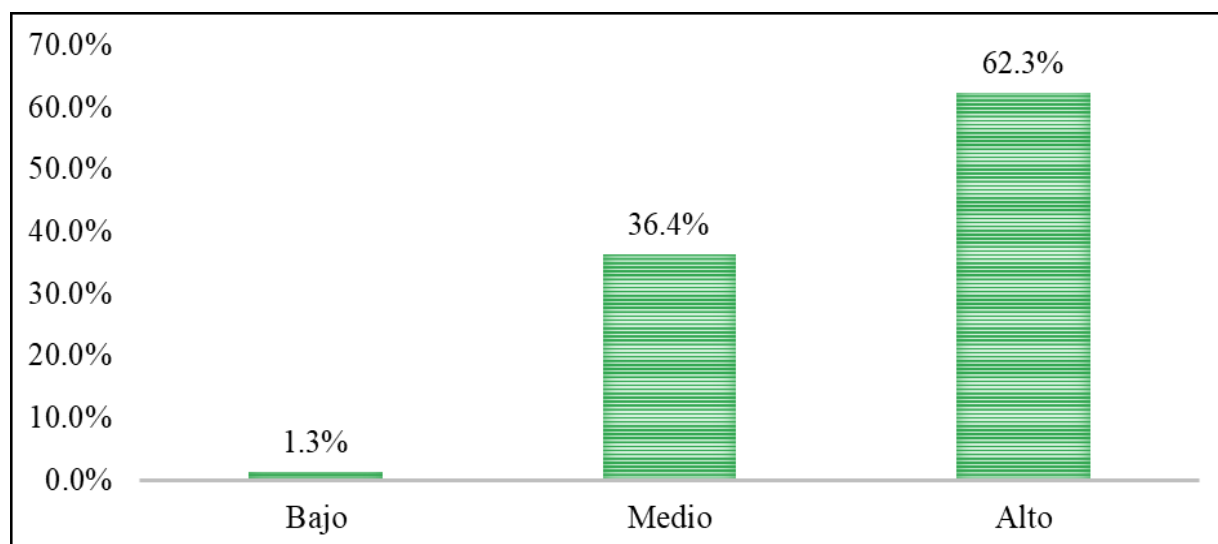
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, el 72.7% (112 de 154) de los cadetes reporta un nivel alto. Esto indica que la mayoría percibe el contenido como relevante y adecuado para sus necesidades de aprendizaje. Sin embargo, el 24.7% (38 de 154) que presenta un nivel medio sugiere que, aunque el contenido es generalmente bien recibido, podría beneficiarse de una revisión y mejora continua. Solo el 2.6% (4 de 154) con un nivel bajo señala que es necesario hacer ajustes para garantizar que el contenido cumpla con las expectativas de todos los cadetes, lo que podría incluir la actualización de materiales y recursos.

Resultados sobre la Variable 2: Estilos de aprendizaje.

Tabla 11.
Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1.3%	1.3%	1.3%
	Medio	56	36.4%	36.4%	37.7%
	Alto	96	62.3%	62.3%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 7.
Estilos de aprendizaje



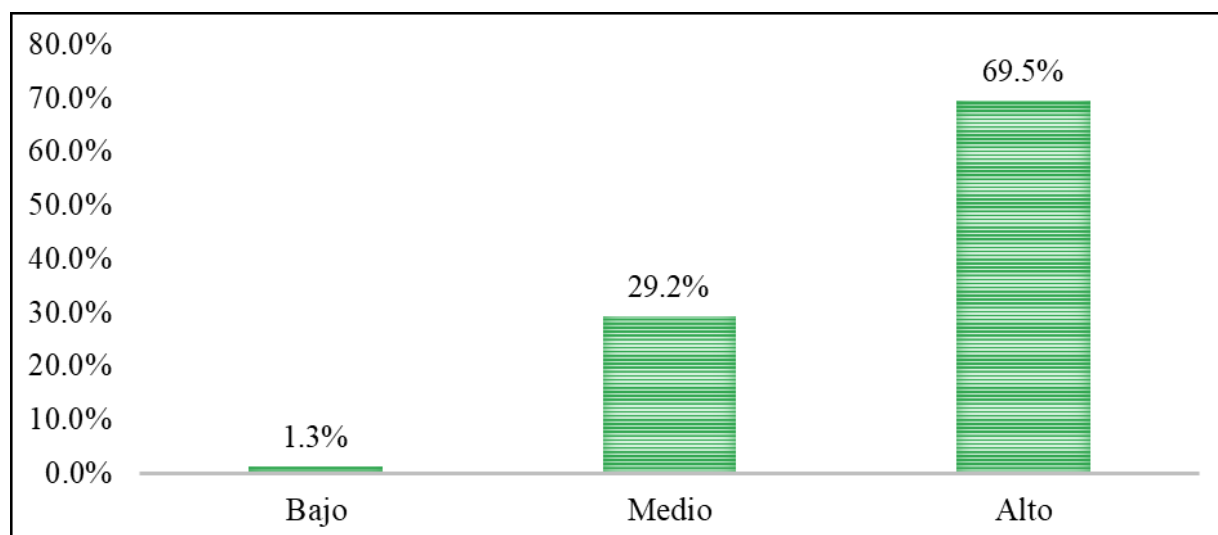
Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 8, un 62.3% (96 de 154) de los cadetes tiene un nivel alto, lo que indica que la mayoría se siente cómoda y competente en reconocer y aplicar sus preferencias de aprendizaje. Sin embargo, un 36.4% (56 de 154) con un nivel medio sugiere que aún hay cadetes que pueden no estar completamente conscientes de sus estilos de aprendizaje, lo que podría limitar su potencial. El 1.3% (2 de 154) que presenta un nivel bajo resalta la importancia de implementar estrategias que ayuden a todos los cadetes a identificar y desarrollar sus estilos de aprendizaje.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Estilo visual.

Tabla 12.
Estilo visual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1.3%	1.3%	1.3%
	Medio	45	29.2%	29.2%	30.5%
	Alto	107	69.5%	69.5%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 8.
Estilo visual



Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 9, el 69.5% (107 de 154) de los cadetes reporta un nivel alto en el estilo visual, lo que indica que una buena parte de ellos se beneficia de recursos visuales en su aprendizaje. El 29.2% (45 de 154) que tiene un nivel medio sugiere que hay cadetes que pueden beneficiarse de un enfoque más visual en su educación. Solo un 1.3% (2 de 154) presenta un nivel bajo, lo que indica que, en general, la mayoría de los cadetes está bien adaptada a este estilo de aprendizaje visual.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Estilo auditivo.

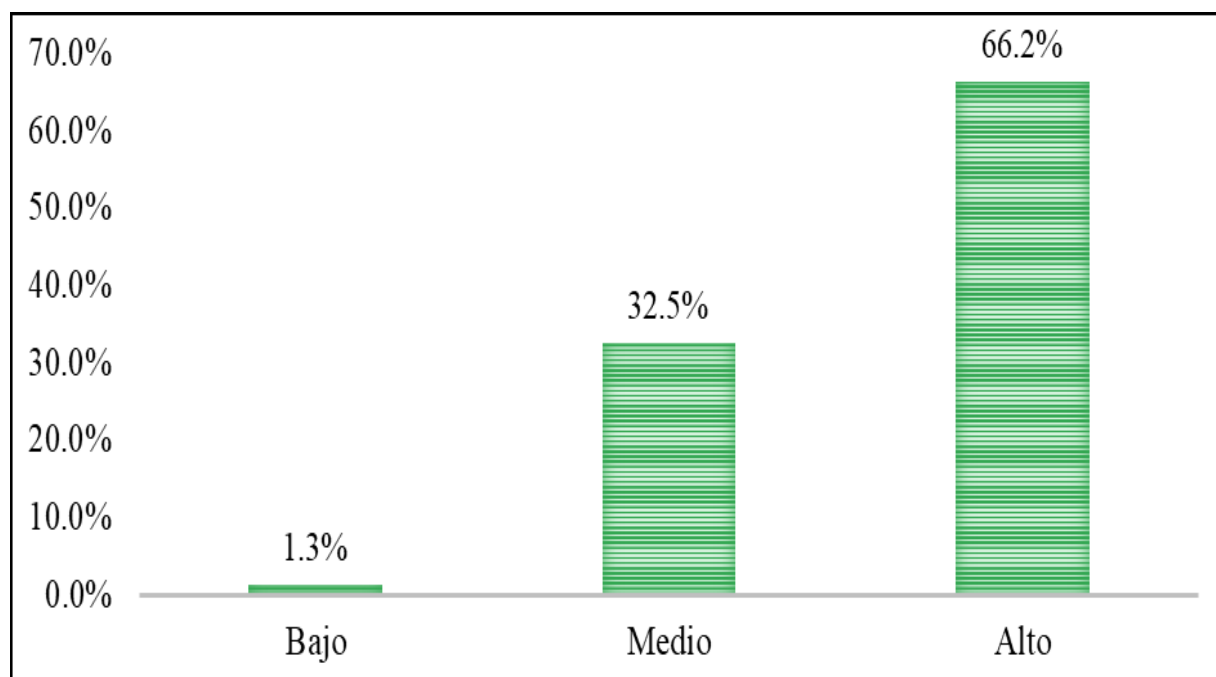
Tabla 13.

Estilo auditivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1.3%	1.3%	1.3%
	Medio	50	32.5%	32.5%	33.8%
	Alto	102	66.2%	66.2%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 9.

Estilo auditivo



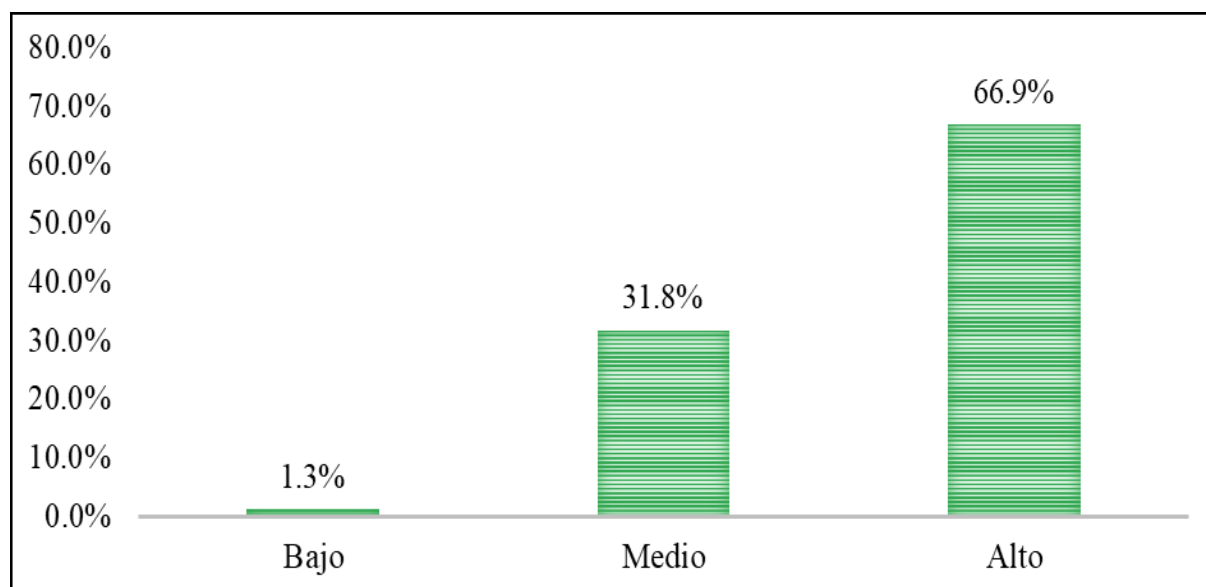
Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 10, el 66.2% (102 de 154) de los cadetes muestra un nivel alto, lo que implica que muchos se benefician de las explicaciones verbales y otros recursos auditivos. Un 32.5% (50 de 154) con un nivel medio indica que algunos podrían necesitar más apoyo en este aspecto. El 1.3% (2 de 154) con un nivel bajo destaca que la gran mayoría se siente cómoda con este estilo, pero aún puede ser útil implementar más recursos auditivos para aquellos que lo requieran.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Estilo kinestésico.

Tabla 14.
Estilo kinestésico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1.3%	1.3%	1.3%
	Medio	49	31.8%	31.8%	33.1%
	Alto	103	66.9%	66.9%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 10.
Estilo kinestésico



Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 11, el 66.9% (103 de 154) de los cadetes presenta un nivel alto en el estilo kinestésico, sugiriendo que muchos prefieren aprender mediante actividades prácticas. El 31.8% (49 de 154) en nivel medio indica que algunos cadetes podrían beneficiarse de un enfoque más activo en su aprendizaje. El bajo porcentaje de 1.3% (2 de 154) que reporta un nivel bajo refuerza la idea de que, aunque la mayoría se siente cómoda con este estilo, es fundamental continuar ofreciendo oportunidades de aprendizaje práctico para maximizar la efectividad del proceso educativo.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 15.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Aula virtual	0.351	154	0.000
V2: Estilos de aprendizaje	0.193	154	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no siguen una distribución normal, según lo indica la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual es adecuada para muestras mayores de 50. “Esto se debe a que la significancia (Sig.) es menor a 0.05, es decir, el valor P es inferior a 0.05. Esto nos permite concluir que las variables no presentan una distribución normal, por lo que se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho), mide la relación o asociación entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular ρ , los datos se ordenan y se reemplazan por su posición en dicho orden. El estadístico ρ se calcula utilizando la fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" representa la diferencia entre los estadísticos de orden correspondientes de x e y, y "N" es el número de pares de datos.

Es importante considerar la existencia de datos idénticos al momento de ordenar, aunque si son pocos, se puede omitir esta consideración. La forma moderna de evaluar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (recordando que $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea igual o mayor que el valor esperado de ρ bajo la hipótesis nula, utilizando una prueba de permutación. Esta técnica suele ser superior a los métodos

tradicionales, excepto en casos donde el conjunto de datos es extremadamente grande y los recursos computacionales no son suficientes para generar las permutaciones (lo cual es poco probable con la tecnología actual) o cuando resulta difícil crear un algoritmo de permutación que sea coherente con la hipótesis nula en un caso particular, aunque generalmente no suele ser un obstáculo.

Tabla 16.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG_0 : No existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 17.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Aula virtual	V2: Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	V1: Aula virtual	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154
	V2: Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.989
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154

Interpretación: Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es 0.989, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (p -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (p -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)**Paso 1.**

$HE1_a$: Existe una relación entre la orientación de metas y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE₁₀ : No existe una relación entre la orientación de metas y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Accesibilidad del aula virtual	V2: Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	D1: Accesibilidad del aula virtual	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154
	V2: Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.887
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.887, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H₀ si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H₀ si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H₀

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación entre la orientación de metas y el rendimiento

académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Interactividad del aula virtual		V2: Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	D2: Interactividad del aula virtual	Coefficiente de correlación	1.000	0.724
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	154	154
	V2: Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.724	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	154	154

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.724, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)**Paso 1.**

$HE3_a$: Existe una relación entre el interés intrínseco y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

$HE3_0$: No existe una relación entre el interés intrínseco y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Calidad del contenido del aula virtual	V2: Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	D3: Calidad del contenido del aula virtual	Coeficiente de correlación	1.000	0.827
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	154	154
	V2: Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.827	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	154	154

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.827, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre el interés intrínseco y el rendimiento académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos muestran una alta motivación entre los cadetes de Segundo Año respecto al uso del aula virtual, con un 66.9% manifestando un nivel alto de aceptación. Esta percepción positiva es crucial, ya que se vincula directamente con su rendimiento académico, evidenciado por el 62.3% de cadetes que también reportan un nivel alto en esta variable. La correlación de Spearman de 0.989 indica una relación muy fuerte y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, lo que sugiere que aquellos cadetes que se sienten más motivados y cómodos con las herramientas virtuales tienden a obtener mejores resultados académicos.

Investigaciones previas respaldan estos hallazgos. Vergara (2022), quien investigó la implementación de una plataforma educativa virtual en la ESFORSE, encontrando que el uso de Moodle incrementó significativamente el compromiso de los aspirantes a soldados con su formación académica. La facilidad de uso y los recursos interactivos ofrecidos por la plataforma fueron elementos clave que favorecieron el desarrollo de competencias digitales y fortalecieron el proceso de aprendizaje, lo cual es consistente con el impacto positivo de las aulas virtuales en esta investigación, evidenciado por la alta motivación y rendimientos reportados.

Rivas (2022) también refuerza esta relación, al estudiar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes universitarios durante la pandemia. Identificó que los hábitos de estudio y el apoyo institucional fueron las estrategias más utilizadas en el contexto virtual, permitiendo que los estudiantes mantuvieran su rendimiento académico pese a los desafíos. Esta relación con los resultados de los cadetes se observa en la importancia del soporte y accesibilidad de las aulas virtuales como facilitadoras del aprendizaje, promoviendo tanto el compromiso como la autoconfianza en el uso de las herramientas tecnológicas.

Por otro lado, Aguilar (2021) abordó el impacto del uso pedagógico de las aulas virtuales en estudiantes de bachillerato, demostrando que el 81% de los docentes utilizaban estas herramientas frecuentemente y lograban motivar a los estudiantes mediante recursos digitales interactivos. Este estudio coincide con los resultados de esta investigación al resaltar cómo el diseño de actividades virtuales motivadoras mejora el rendimiento académico,

reafirmando que el uso adecuado de las tecnologías en entornos educativos puede ser decisivo para alcanzar resultados académicos positivos.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados evidencian una clara relación entre la orientación de metas y el rendimiento académico de los cadetes, con un 72.7% reportando un nivel alto de orientación de metas y un 62.3% alcanzando un nivel alto en rendimiento académico. Esta correlación se apoya en un coeficiente de Spearman de 0.887, lo que indica una relación positiva alta y significativa. Estos hallazgos sugieren que los cadetes que establecen metas claras y alcanzables tienen más probabilidades de sentirse competentes y comprometidos en su aprendizaje, lo cual es crucial en el contexto de un aula virtual.

Las investigaciones previas respaldan estos resultados. Por ejemplo, Chura (2023), quien demostró que el uso de aulas virtuales durante la pandemia tenía una relación significativa con el aprendizaje por competencias, evidenciado por una magnitud positiva moderada ($Rho=0.566$). Chura concluyó que la claridad en las metas educativas y el diseño de entornos virtuales estructurados contribuyen al desarrollo de competencias, lo que guarda similitud con la influencia de la orientación de metas sobre el rendimiento académico en los cadetes.

Baño y Torres (2021) también refuerzan esta perspectiva al investigar la implementación de un aula virtual para optimizar las prácticas de laboratorio. Los autores encontraron que el uso de plataformas como Moodle mejoraba el aprendizaje teórico-práctico al fomentar el establecimiento de metas claras y alcanzables, lo cual motivaba a los estudiantes a comprometerse con sus estudios. Este antecedente se relaciona con la capacidad de las aulas virtuales para estructurar objetivos educativos que orientan el esfuerzo de los estudiantes, como ocurre en el contexto militar estudiado.

Asimismo, Guerra (2020) analizó el impacto de los entornos virtuales en el aprendizaje de inglés en estudiantes vulnerables, concluyendo que estos aumentan significativamente la interacción y la claridad de metas de los estudiantes. Este hallazgo coincide con la relación positiva encontrada en los cadetes, pues demuestra que las plataformas virtuales pueden ser un medio eficaz para establecer objetivos educativos claros que incentivan un aprendizaje comprometido y mejoran el rendimiento académico.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados revelan una relación significativa entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los cadetes, con un 65.6% de ellos mostrando un nivel alto de autoeficacia, lo que sugiere que se sienten capaces de participar activamente en las actividades del aula virtual. Esto es un indicador positivo, ya que la autoeficacia se relaciona estrechamente con el compromiso y la motivación en el aprendizaje. Sin embargo, el 29.2% que presenta un nivel medio indica que aún hay margen para mejorar la interacción y el compromiso, y el 5.2% con un nivel bajo resalta la necesidad de estrategias que fortalezcan la confianza de todos los cadetes en su capacidad para participar. En términos de rendimiento académico, un 62.3% reporta un nivel alto, lo que indica que la mayoría se siente competente en identificar y aplicar sus estilos de aprendizaje. La correlación positiva alta, con un coeficiente de Spearman de 0.724, refuerza la idea de que la autoeficacia influye directamente en el rendimiento académico.

Estos hallazgos son respaldados por investigaciones previas. León (2021), quien concluyó que el uso del aula virtual favorece significativamente el aprendizaje por competencias, especialmente en la dimensión actitudinal, al potenciar la autonomía y la autoeficacia de los estudiantes. Este antecedente resalta la importancia de un entorno virtual que permita a los estudiantes identificar y aplicar sus estilos de aprendizaje, como se observa en el caso de los cadetes.

Arias (2023) también respalda esta relación al evidenciar que la educación virtual contribuye al desarrollo de competencias en estudiantes universitarios, destacando la influencia positiva de los entornos asincrónicos y sincrónicos en la percepción de autoeficacia. La capacidad de los estudiantes para participar activamente en el aula virtual fue clave para su éxito académico, reflejando una dinámica similar a la observada en los cadetes.

Del Maestro (2023), por su parte, exploró la relación entre estilos de aprendizaje y el uso de entornos virtuales, encontrando que estilos reflexivos y teóricos estaban significativamente asociados con un uso eficaz del espacio virtual. Este hallazgo es relevante para los cadetes, ya que subraya cómo los entornos virtuales pueden potenciar la autoeficacia al alinearse con las preferencias de aprendizaje individuales, fomentando así un mayor compromiso académico.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados de esta investigación demuestran una clara correlación entre el interés intrínseco y el rendimiento académico de los cadetes, con un 72.7% de ellos reportando un nivel alto de interés. Esto sugiere que la mayoría encuentra el contenido del aula virtual relevante y motivador, lo cual es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo y comprometido. A pesar de que el 24.7% de los cadetes muestra un nivel medio, lo que indica que el contenido podría mejorarse, el 2.6% que presenta un nivel bajo revela la necesidad de ajustes para satisfacer las expectativas de todos. En cuanto al rendimiento académico, el 62.3% de los cadetes se siente cómodo y competente al aplicar sus preferencias de aprendizaje. La correlación positiva alta, con un coeficiente de Spearman de 0.827, refuerza la idea de que un mayor interés intrínseco se asocia directamente con un mejor rendimiento académico.

Estos hallazgos son respaldados por estudios anteriores. Ríos (2023), quien estudió la relación entre entornos virtuales y estilos de aprendizaje, encontrando que los entornos flexibles y autónomos fomentaban un mayor interés y motivación intrínseca. Este antecedente subraya la importancia de diseñar aulas virtuales que respondan a las preferencias y necesidades de los estudiantes, como ocurre en el caso de los cadetes.

Por otro lado, Vergara (2022) demostró que la implementación de plataformas virtuales en ESFORSE no solo mejoró el rendimiento académico, sino también la motivación de los aspirantes a soldados al ofrecer contenidos relevantes y accesibles. Este antecedente resalta la relación entre el interés intrínseco y el uso de herramientas digitales para fomentar un aprendizaje significativo, alineándose con los resultados de esta investigación.

Finalmente, Aguilar (2021) evidencia que el uso pedagógico de aulas virtuales en bachillerato mejoraba la motivación de los estudiantes mediante actividades interactivas y recursos audiovisuales. Este estudio refuerza la determinación encontrada en los cadetes, destacando cómo el diseño atractivo y relevante de las plataformas digitales puede fomentar un interés intrínseco que impacta directamente en el rendimiento académico.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, se concluye que existe relación directa entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. A través de un análisis detallado, se evidenció que tanto la autoeficacia como la interactividad del aula virtual y el interés intrínseco son factores determinantes en el desempeño académico. La correlación positiva entre estas variables sugiere que el fomento de un ambiente de aprendizaje motivador y accesible puede influir significativamente en el éxito educativo. Estas conclusiones subrayan la necesidad de implementar estrategias que optimicen el uso de tecnologías educativas, asegurando que los cadetes no solo tengan acceso a recursos, sino que también se sientan motivados y capacitados para utilizarlos eficazmente.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que existe relación directa entre la accesibilidad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Con un notable porcentaje de cadetes manifestando un alto nivel de orientación hacia sus metas educativas, se puede inferir que estos objetivos claros y alcanzables actúan como motores que impulsan su desempeño. Sin embargo, la presencia de un pequeño grupo que enfrenta dificultades en este aspecto resalta la necesidad de fortalecer las habilidades de establecimiento de metas entre todos los cadetes. Esto podría incluir la implementación de programas de coaching o mentoría que fomenten una mentalidad de crecimiento, contribuyendo a maximizar el potencial académico de cada estudiante dentro de la institución.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que existe relación directa entre la interactividad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Un alto porcentaje de cadetes reporta sentirse competente y capaz en su aprendizaje, lo que indica que creen en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos. Esta percepción de autoeficacia es fundamental para fomentar la persistencia y la motivación en el aula. Sin embargo, la existencia de cadetes con niveles medios de autoeficacia sugiere que hay oportunidades para mejorar su confianza. Esto podría lograrse mediante talleres o actividades que refuercen sus habilidades y

capacidades, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el que todos los cadetes se sientan empoderados para alcanzar sus objetivos académicos.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que existe relación directa entre la calidad del contenido del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Un alto porcentaje de cadetes reporta un interés significativo por el contenido del aula virtual, lo que se traduce en un compromiso más profundo con su aprendizaje. Este hallazgo sugiere que cuando los estudiantes perciben el contenido como relevante y atractivo, su rendimiento tiende a mejorar. Sin embargo, la identificación de un grupo pequeño con bajo interés intrínseco indica la necesidad de revisar y actualizar continuamente el contenido educativo. Fomentar la conexión entre el material y las expectativas de los cadetes podría ser clave para aumentar su motivación, lo que a su vez fortalecería su rendimiento académico en el contexto militar.

Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, se recomienda fortalecer el uso de tecnologías educativas dentro del aula virtual, asegurando que los cadetes no solo tengan acceso a los recursos, sino que también reciban formación específica sobre cómo maximizar su uso. Esto puede lograrse mediante talleres enfocados en competencias digitales, donde se les enseñe a aprovechar al máximo las herramientas disponibles. Asimismo, es importante garantizar que el contenido de las plataformas virtuales sea accesible y relevante para las necesidades individuales de los cadetes. Esto puede incluir una revisión constante de los materiales para asegurarse de que estén actualizados y adaptados a los desafíos contemporáneos del entrenamiento militar. La motivación y el compromiso de los cadetes aumentarán si perciben el contenido como valioso y útil.

En relación a la conclusión 2, se recomienda implementar programas de mentoría y coaching dentro de la Escuela Militar de Chorrillos para ayudar a los cadetes a establecer metas claras y alcanzables. Estos programas deben estar diseñados para guiar a los cadetes en la creación de planes de acción específicos que les permitan cumplir con sus objetivos académicos y profesionales. Además, se sugiere fomentar la reflexión personal, donde los cadetes puedan evaluar su progreso y ajustar sus metas según sea necesario. También es importante integrar herramientas de seguimiento y retroalimentación continua, que proporcionen a los cadetes una visión clara de sus avances y las áreas donde deben mejorar. Estas acciones pueden potenciar la orientación de metas y, por ende, mejorar su rendimiento académico.

En relación a la conclusión 3, se recomienda el desarrollo de talleres y actividades que refuercen la autoeficacia de los cadetes. Estas iniciativas deben centrarse en fortalecer la confianza de los cadetes en sus habilidades, proporcionándoles experiencias prácticas donde puedan aplicar lo aprendido y recibir retroalimentación positiva. Además, se podrían introducir programas de formación en estrategias de afrontamiento y resiliencia, que les permitan superar los desafíos académicos con mayor facilidad. También es recomendable el fomento de un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los cadetes se sientan apoyados tanto por sus instructores como por sus compañeros, lo que refuerza su percepción de autoeficacia. Un cadete que se sienta competente estará más motivado para participar activamente en su proceso de aprendizaje.

En relación a la conclusión 4, se recomienda que el contenido del aula virtual sea revisado y actualizado de manera continua para mantener el interés intrínseco de los cadetes. Esto podría incluir la integración de recursos educativos interactivos y multimedia, así como la personalización del contenido para alinearse mejor con los intereses y expectativas de los estudiantes. Además, se sugiere implementar encuestas de satisfacción y retroalimentación regular para que los cadetes puedan expresar sus opiniones sobre la relevancia del material. La implementación de métodos de enseñanza dinámicos y orientados hacia la práctica también puede mejorar el interés intrínseco, asegurando que los cadetes estén completamente comprometidos con su aprendizaje y, en última instancia, mejoren su rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos.

Referencias

- Aguilar, L. D. (2021). *Uso pedagógico de las aulas virtuales como herramienta de apoyo en la enseñanza-aprendizaje en la Unidad educativa Quince de Octubre de la ciudad de Jipijapa*. [Tesis de Maestría], Universidad San Gregorio de Portoviejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/USO%20PEDAG%20C3%93GICO%20DE%20AULAS%20VIRTUALES%20EN%20LA%20ENSE%20ANZA-APRENDIZAJE.pdf>
- Alvarado, J. P. (2019). *Evaluación de la usabilidad y accesibilidad en Páginas Web de universidades peruanas*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5903/Alvarado%20Cruzado%20Jean%20Paul.pdf>
- Arias, L. C. (2023). *Educación virtual y aprendizaje por competencias en las universidades de Lima Cercado, año 2021*. [Tesis de Doctorado], Universidad Alas Peruanas. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13326/Tesis_educaci%C3%B3n_virtual_aprendizaje_competencias_universidades_Lima_Cercado.pdf
- Baño, H. E., & Torres, Á. B. (2021). *Propuesta de una aula virtual como herramienta de enseñanza-aprendizaje para la realización de las prácticas de laboratorio de la cátedra Inyección Diésel en la Universidad Politécnica Salesiana*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20835/1/UPS-CT009247.pdf>
- Cherry, K. (14 de octubre de 2022). *Cómo funciona la teoría del aprendizaje social*. Obtenido de <https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074>
- Chura, N. S. (2023). *Las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje por competencias en tiempos de pandemia, en estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad José Carlos Mariátegui. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1955/Naldy_tesis_grad-acad_2023.pdf

- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Del Maestro, M. T. (2023). *Estilos de aprendizaje y estilos de uso del espacio virtual en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023*. [Tesis de Maestría], Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9214/T061_17436426_M.pdf
- El Peruano. (10 de junio de 2020). *Educación virtual con alto estándar de calidad*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/97106-educacion-virtual-con-alto-estandar-de-calidad>
- Estrategias de Aprendizaje. (2021). *Estilo Aprendizaje Visual: Qué es y Características*. Obtenido de <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/estilo-aprendizaje-visual/>
- González, F. (2023). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.org/>
- González, F. (2020). *Aprendizaje Auditivo*. Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-auditivo/>
- González, F. (2020). *Aprendizaje Kinestésico: La Guía Definitiva para una Educación Práctica*. Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-kinestesico-la-guia-definitiva-para-una-educacion-practica/>
- González, F. (2020). *Aprendizaje Visual*. Obtenido de https://estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-visual/#google_vignette
- González, M. (08 de febrero de 2024). *El aprendizaje merece ser interactivo*. Obtenido de <https://blog.genially.com/aprendizaje-interactivo/>
- Guerra, P. D. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua: Estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas*. [Tesis de Maestría], Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>

- Guerrero, J. A. (20 de setiembre de 2023). *Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/11/08/estilos-de-aprendizaje-resumen-con-las-principales-clasificaciones/>
- Guzman, J. (24 de julio de 2024). *Interactividad y Aprendizaje: Enriqueciendo la Enseñanza Virtual con H5P*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2024/07/24/interactividad-y-aprendizaje-enriqueciendo-la-ensenanza-virtual-con-h5p/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Hernández, V. (04 de octubre de 2017). *6 beneficios del aula virtual*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/04/6-beneficios-del-aula-virtual/>
- Hotmart. (13 de noviembre de 2023). *¿Cómo funciona un aula virtual?* Obtenido de <https://hotmart.com/es/blog/aula-virtual>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Martelo, R. J., Franco, D. A., & Oyola, P. S. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Revista Espacios*, 41(46), 352-361. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n46p29>
- Mesa, J., Bonfante, M. C., Diaz, M. A., Terán, E., & Velásquez, Y. R. (2023). Criterios de calidad para la evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje desde un enfoque docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 552-564. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400552
- Meza, A. (09 de diciembre de 2021). *Estilos de aprendizaje: distintas maneras de aprender*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/>

- Milla de León, J. A. (2021). *El uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de periodismo multiplataforma digital de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9066/milla_dlmja.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Peiró, R. (01 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- Pérez, L. (20 de enero de 2023). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?* Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Porto, S. (10 de julio de 2023). *Accesibilidad web: definición, ejemplos y recursos*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/accesibilidad-web/>
- Priddy, B. (01 de febrero de 2018). *Estilo de aprendizaje auditivo*. Obtenido de <https://www.geniolandia.com/13116700/estilo-de-aprendizaje-auditivo>
- Rees, J. (30 de noviembre de 2020). *¿Qué es y por qué es importante un aula virtual?* Obtenido de <https://smallpdf.com/es/blog/que-es-un-aula-virtual>
- Reyes, I. C. (12 de noviembre de 2024). *¿Qué es un aula virtual y para qué sirve?* Obtenido de <https://cognosonline.com/que-es-un-aula-virtual/>
- Ríos, M. E. (2023). *Entornos virtuales de aprendizaje y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35210/Rios%20Pe%c3%b1a%20c%20Miguel%20Eduardo.pdf>

- Rivas, M. F. (2022). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos universitarios durante la situación de estudio virtual ante el contexto de pandemia COVID-19*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15351/1/estrategias-aprendizaje-utilizadas.pdf>
- Rodriguez, A. (16 de agosto de 2023). *Aprendizaje auditivo*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-auditivo/>
- Rodríguez, C., & Juanes, B. (2019). La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100024
- Ruiz, L. (12 de febrero de 2020). *Aprendizaje visual: qué es, y maneras de potenciarlo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-visual>
- Smowltech. (02 de julio de 2024). *Aprendizaje kinestésico: definición, estrategias y ejemplos*. Obtenido de <https://smowl.net/es/blog/aprendizaje-kinestesico/>
- Teorías del Aprendizaje. (2021). *Análisis de las teorías del aprendizaje autodirigido*. Obtenido de <https://teoriasdelaprendizaje.com.ar/analisis-de-las-teorias-del-aprendizaje-autodirigido/>
- Tipán, D. M., & Jordán, N. D. (2022). La interactividad virtual como estrategia metodológica colaborativa, para el aprendizaje en línea. *Entorno*, 1(72), 29-45. <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i72.13236>
- Tran, A. (15 de diciembre de 2023). *Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford | Guía 2024*. Obtenido de <https://ahaslides.com/es/blog/honey-and-mumford-learning-styles/>
- UIT. (22 de noviembre de 2019). *Buenas Prácticas en Accesibilidad de las TIC principales contribuciones del América Accesible 2019*. Obtenido de Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT): <https://www.itu.int/en/ITU-D/Regional-Presence/Americas/Documents/EVENTS/2019/23940/Best-Practices-SP.pdf>
- UIT. (octubre de 2020). *Accesibilidad a las TIC*. Obtenido de Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT): <https://www.itu.int/es/mediacentre/backgrounders/Pages/accessibility-to-ict.aspx>

- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Velarde, O. (15 de julio de 2022). *15 Herramientas digitales en línea para enriquecer tu aula virtual*. Obtenido de <https://visme.co/blog/es/herramientas-digitales/>
- Vergara, C. (31 de marzo de 2023). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Vergara, J. F. (2022). *Propuesta para la implementación de una plataforma virtual educativa y mejorar la formación académica de los aspirantes a soldados de la ESFORSE*. [Tesis de Maestría], Instituto de Altos Estudios Nacionales. Obtenido de <https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/6242/1/TESIS%20MGE-JUAN%20FRANCISCO%20VERGARA.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la accesibilidad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la interactividad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del contenido del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la accesibilidad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la interactividad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la calidad del contenido del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa entre la accesibilidad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa entre la interactividad del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa entre la calidad del contenido del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Aula virtual</p>	<p>Accesibilidad del aula virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos disponibles • Conexión estable • Interfaz intuitiva • Contenido adaptable 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 255 cadetes de Segundo Año</p> <p>Muestra 154 cadetes de Segundo Año</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				<p>Interactividad del aula virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de comunicación • Actividades colaborativas • Retroalimentación inmediata • Simulaciones realistas 	
				<p>Calidad del contenido del aula virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización constante • Variedad de recursos • Multimedia integrada • Relevancia pedagógica 	
			<p>Variable 2 Estilos de aprendizaje</p>	<p>Estilo visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de imágenes • Diagramas claros • Organización espacial • Color y contraste 	
				<p>Estilo auditivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabaciones de audio • Explicaciones verbales • Discusiones grupales • Música ambiental 	
				<p>Estilo kinestésico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas físicas • Experimentación directa • Juegos de roles • Proyectos prácticos 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el aula virtual y los estilos de aprendizaje de los cadetes de Segundo Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: AULA VIRTUAL	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Accesibilidad del aula virtual:	1	2	3	4	5
1	¿Dispones de los dispositivos necesarios para acceder al aula virtual?					
2	¿Experimentas una conexión estable al acceder al aula virtual?					
3	¿Encuentras la interfaz del aula virtual intuitiva y fácil de usar?					
4	¿Consideras que el contenido del aula virtual se adapta a tus necesidades de aprendizaje?					
Nro.	Dimensión 2. Interactividad del aula virtual:	1	2	3	4	5
5	¿Utilizas las herramientas de comunicación disponibles en el aula virtual?					
6	¿Participas en actividades colaborativas dentro del aula virtual?					
7	¿Recibes retroalimentación inmediata sobre tu desempeño en el aula virtual?					
8	¿Encuentras las simulaciones dentro del aula virtual realistas y relevantes?					
Nro.	Dimensión 3. Calidad del contenido del aula virtual:	1	2	3	4	5
9	¿Encuentras que el contenido del aula virtual se actualiza constantemente?					
10	¿Encuentras una variedad adecuada de recursos dentro del aula virtual?					
11	¿Encuentras que se integra multimedia de manera efectiva en el contenido del aula virtual?					
12	¿Consideras que el contenido del aula virtual es pedagógicamente relevante para tus necesidades de aprendizaje?					
ÍTEM	VARIABLE 2: ESTILOS DE APRENDIZAJE	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Estilo visual:	1	2	3	4	5
13	¿Encuentras útiles las imágenes presentadas en el material de aprendizaje?					

14	¿Consideras que los diagramas presentados son claros y fáciles de entender?					
15	¿Encuentras efectiva la organización espacial del material de aprendizaje?					
16	¿Encuentras adecuado el uso de colores y contrastes en el material de aprendizaje?					
Nro.	Dimensión 2. Estilo auditivo:	1	2	3	4	5
17	¿Encuentras útiles las grabaciones de audio como apoyo al aprendizaje?					
18	¿Consideras claras y comprensibles las explicaciones verbales proporcionadas?					
19	¿Participas activamente en las discusiones grupales relacionadas con el material de aprendizaje?					
20	¿Consideras que la música ambiental mejora tu experiencia de aprendizaje?					
Nro.	Dimensión 3. Estilo kinestésico:	1	2	3	4	5
21	¿Participas activamente en prácticas físicas dentro de tus actividades de aprendizaje?					
22	¿Tienes oportunidades frecuentes de experimentar directamente los conceptos aprendidos?					
23	¿Disfrutas participando en juegos de roles como parte de tu aprendizaje?					
24	¿Consideras valiosos los proyectos prácticos como parte de tu experiencia de aprendizaje?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
-------------	------------------------------	--------------------------	---	--



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, ÁVALOS INGA Giomar Miguel y AVELLANEDA ESPINOZA Milte Nestor, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"AULA VIRTUAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Crí Francisco Bolognesi"

25	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	
29	3	1	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	
33	4	3	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	2	3	5	4	2	4	3	4	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
38	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
40	5	3	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
41	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
42	4	4	1	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	2	4	
43	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	
44	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
45	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
46	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	
47	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	
48	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
49	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
50	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
51	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	3	1	4	2	5	1	4	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
53	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	
54	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	

55	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
56	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
58	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	3	1	4	2	5	1	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
60	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5
61	5	5	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	3	1	4	2	5	1	4
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	5
69	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
70	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3
71	3	1	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
72	3	1	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3
76	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5
77	5	5	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4
78	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	5
79	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4
81	2	4	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	5	2	1	2	5	4	4	3	4	4
82	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5
83	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4

140	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	1	4	2	5	1	4
141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
142	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	5
143	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
144	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3
145	3	1	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
146	3	1	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
148	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
151	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
152	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	1	4	2	5	1	4
153	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
154	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	5

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Aula virtual	D1: Accesibilidad del aula virtual	D2: Interactividad del aula virtual	D3: Calidad del contenido del aula virtual	V2: Estilos de aprendizaje	D1: Estilo visual	D2: Estilo auditivo	D3: Estilo kinestésico
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	36	12	12	12	43	17	12	14
2	51	16	18	17	52	17	17	18
3	35	18	7	10	38	10	14	14
4	44	15	14	15	41	13	13	15
5	47	17	14	16	49	17	16	16
6	54	18	19	17	52	18	17	17
7	30	12	9	9	39	12	12	15
8	53	17	18	18	52	17	16	19
9	52	16	17	19	57	19	19	19
10	60	20	20	20	60	20	20	20
11	36	13	11	12	49	14	16	19
12	34	10	12	12	37	13	11	13
13	48	16	16	16	48	16	16	16
14	60	20	20	20	60	20	20	20
15	35	10	12	13	36	11	11	14
16	59	20	19	20	60	20	20	20
17	52	17	20	15	56	18	20	18
18	54	18	18	18	48	16	16	16
19	60	20	20	20	60	20	20	20
20	39	12	13	14	39	13	11	15
21	37	9	15	13	34	10	12	12
22	60	20	20	20	60	20	20	20
23	36	12	12	12	36	12	12	12
24	48	16	16	16	48	16	16	16
25	42	17	13	12	40	13	13	14
26	60	20	20	20	60	20	20	20
27	40	14	13	13	41	15	13	13
28	59	20	19	20	55	17	19	19
29	35	8	12	15	43	14	16	13
30	36	12	12	12	36	12	12	12
31	48	16	16	16	48	16	16	16
32	48	15	17	16	50	16	15	19
33	47	14	19	14	60	20	20	20
34	45	16	16	13	45	18	14	13
35	36	12	12	12	36	12	12	12
36	57	17	20	20	48	16	16	16
37	48	16	16	16	48	16	16	16
38	49	19	14	16	59	20	20	19
39	60	20	20	20	60	20	20	20
40	52	14	18	20	58	20	18	20
41	50	16	16	18	45	15	16	14
42	44	14	14	16	46	15	18	13

43	54	18	18	18	56	19	19	18
44	58	19	19	20	58	20	18	20
45	58	18	20	20	60	20	20	20
46	53	16	19	18	50	16	18	16
47	36	12	12	12	36	11	12	13
48	55	18	17	20	59	20	20	19
49	56	17	19	20	60	20	20	20
50	54	17	18	19	50	17	16	17
51	52	17	19	16	40	17	11	12
52	12	4	4	4	12	4	4	4
53	50	17	16	17	51	17	17	17
54	49	17	16	16	42	13	13	16
55	48	15	17	16	44	13	16	15
56	44	20	12	12	36	12	12	12
57	54	20	17	17	58	20	20	18
58	52	17	19	16	40	17	11	12
59	48	16	16	16	48	16	16	16
60	51	16	18	17	52	17	17	18
61	35	18	7	10	38	10	14	14
62	36	12	12	12	43	17	12	14
63	60	20	20	20	60	20	20	20
64	60	20	20	20	60	20	20	20
65	56	17	19	20	60	20	20	20
66	52	17	19	16	40	17	11	12
67	60	20	20	20	60	20	20	20
68	44	15	14	15	41	13	13	15
69	54	20	17	17	58	20	20	18
70	34	10	12	12	37	13	11	13
71	35	8	12	15	43	14	16	13
72	35	8	12	15	43	14	16	13
73	60	20	20	20	60	20	20	20
74	48	15	17	16	50	16	15	19
75	36	12	12	12	43	17	12	14
76	51	16	18	17	52	17	17	18
77	35	18	7	10	38	10	14	14
78	44	15	14	15	41	13	13	15
79	47	17	14	16	49	17	16	16
80	54	18	19	17	52	18	17	17
81	30	12	9	9	39	12	12	15
82	53	17	18	18	52	17	16	19
83	52	16	17	19	57	19	19	19
84	60	20	20	20	60	20	20	20
85	36	13	11	12	49	14	16	19
86	34	10	12	12	37	13	11	13
87	48	16	16	16	48	16	16	16
88	60	20	20	20	60	20	20	20
89	35	10	12	13	36	11	11	14
90	59	20	19	20	60	20	20	20
91	52	17	20	15	56	18	20	18
92	54	18	18	18	48	16	16	16

93	60	20	20	20	60	20	20	20
94	39	12	13	14	39	13	11	15
95	37	9	15	13	34	10	12	12
96	60	20	20	20	60	20	20	20
97	36	12	12	12	36	12	12	12
98	48	16	16	16	48	16	16	16
99	42	17	13	12	40	13	13	14
100	60	20	20	20	60	20	20	20
101	40	14	13	13	41	15	13	13
102	59	20	19	20	55	17	19	19
103	35	8	12	15	43	14	16	13
104	36	12	12	12	36	12	12	12
105	48	16	16	16	48	16	16	16
106	48	15	17	16	50	16	15	19
107	47	14	19	14	60	20	20	20
108	45	16	16	13	45	18	14	13
109	36	12	12	12	36	12	12	12
110	57	17	20	20	48	16	16	16
111	48	16	16	16	48	16	16	16
112	49	19	14	16	59	20	20	19
113	60	20	20	20	60	20	20	20
114	52	14	18	20	58	20	18	20
115	50	16	16	18	45	15	16	14
116	44	14	14	16	46	15	18	13
117	54	18	18	18	56	19	19	18
118	58	19	19	20	58	20	18	20
119	58	18	20	20	60	20	20	20
120	53	16	19	18	50	16	18	16
121	36	12	12	12	36	11	12	13
122	55	18	17	20	59	20	20	19
123	56	17	19	20	60	20	20	20
124	54	17	18	19	50	17	16	17
125	52	17	19	16	40	17	11	12
126	12	4	4	4	12	4	4	4
127	50	17	16	17	51	17	17	17
128	49	17	16	16	42	13	13	16
129	48	15	17	16	44	13	16	15
130	44	20	12	12	36	12	12	12
131	54	20	17	17	58	20	20	18
132	52	17	19	16	40	17	11	12
133	48	16	16	16	48	16	16	16
134	51	16	18	17	52	17	17	18
135	35	18	7	10	38	10	14	14
136	36	12	12	12	43	17	12	14
137	60	20	20	20	60	20	20	20
138	60	20	20	20	60	20	20	20
139	56	17	19	20	60	20	20	20
140	52	17	19	16	40	17	11	12
141	60	20	20	20	60	20	20	20
142	44	15	14	15	41	13	13	15

143	54	20	17	17	58	20	20	18
144	34	10	12	12	37	13	11	13
145	35	8	12	15	43	14	16	13
146	35	8	12	15	43	14	16	13
147	60	20	20	20	60	20	20	20
148	48	15	17	16	50	16	15	19
149	60	20	20	20	60	20	20	20
150	60	20	20	20	60	20	20	20
151	56	17	19	20	60	20	20	20
152	52	17	19	16	40	17	11	12
153	60	20	20	20	60	20	20	20
154	44	15	14	15	41	13	13	15

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, el fortalecimiento del uso de tecnologías educativas en el aula virtual aportaría significativamente a la doctrina militar, ya que facilitaría la estandarización de la formación a través de plataformas digitales. Al integrar competencias digitales como parte esencial de la instrucción militar, se puede crear una fuerza más capacitada para operar en entornos complejos que demandan habilidades tecnológicas avanzadas. Este enfoque también facilitaría la creación de programas de capacitación continua, lo que permitiría a los cadetes mantenerse actualizados en su conocimiento, incluso fuera de las instalaciones militares. A nivel doctrinal, esto representa un cambio hacia un enfoque de aprendizaje adaptativo y flexible, alineado con las demandas del entorno militar moderno. La adopción de estas tecnologías puede mejorar la eficiencia del proceso educativo, permitiendo a los cadetes adquirir habilidades y conocimientos de forma más rápida y eficiente. Además, fomenta una cultura de aprendizaje permanente, donde los militares puedan acceder a recursos en cualquier momento y lugar, preparándolos mejor para los retos futuros. De esta manera, se podría fomentar un ejército más ágil y adaptado a las necesidades del siglo XXI, donde la tecnología y el conocimiento son recursos estratégicos esenciales.

En relación a la recomendación 2, la implementación de programas de mentoría y coaching para ayudar a los cadetes a establecer y cumplir metas claras tiene el potencial de transformar la doctrina educativa militar. Este enfoque introduce una cultura de reflexión y autoevaluación dentro del entrenamiento militar, donde los cadetes aprenden a identificar sus propias fortalezas y áreas de mejora, lo que es fundamental para desarrollar líderes más conscientes y estratégicos. Este aporte doctrinal fortalecería la formación en liderazgo, ya que los cadetes no solo aprenderían a liderar a otros, sino también a liderarse a sí mismos, estableciendo metas que alineen sus aspiraciones personales con los objetivos de la institución militar. Además, el uso de metas y planes de acción claros puede integrarse como parte de la estrategia militar, mejorando la planificación y la ejecución de operaciones. La creación de sistemas de seguimiento y retroalimentación continua refuerza la disciplina y la responsabilidad, pilares fundamentales de la doctrina militar. A largo plazo, este enfoque contribuiría a formar oficiales más reflexivos, responsables y comprometidos con su desarrollo personal y profesional, lo que, en última instancia, fortalecerá la capacidad de liderazgo dentro de las Fuerzas Armadas.

En relación a la recomendación 3, el desarrollo de talleres que refuercen la autoeficacia de los cadetes y el fomento de un entorno colaborativo en su formación contribuiría significativamente a la doctrina militar. El concepto de autoeficacia, ligado a la creencia de los individuos en su capacidad para lograr objetivos, es esencial en la formación de oficiales capaces de liderar y tomar decisiones críticas bajo presión. Incorporar este enfoque en la formación militar aportaría a la doctrina una perspectiva más psicológica, que complementaría las habilidades tácticas y operativas tradicionales. La implementación de actividades que fortalezcan la autoeficacia también podría mejorar la cohesión de las unidades, ya que los cadetes se apoyarían mutuamente, reforzando el trabajo en equipo, una habilidad crucial en operaciones militares. Además, al integrar programas que refuercen la resiliencia y el afrontamiento, se estarían formando militares más preparados para enfrentar el estrés y las demandas del campo de batalla, lo que a su vez contribuiría a la efectividad operativa de las fuerzas armadas. Este aporte doctrinal impulsaría un ejército más equilibrado, donde la preparación psicológica es tan importante como las habilidades físicas y técnicas, creando oficiales completos y mejor preparados para los retos actuales y futuros.

En relación a la recomendación 4, la actualización continua del contenido del aula virtual, así como la personalización del material educativo para aumentar el interés intrínseco de los cadetes, aportaría a la doctrina militar un enfoque pedagógico más dinámico y centrado en el aprendizaje activo. Al personalizar el contenido, la formación militar se alinea más estrechamente con las habilidades y competencias específicas que se esperan en los diferentes rangos y especialidades, lo que optimiza el uso del tiempo y los recursos. A nivel doctrinal, esta personalización permitiría un enfoque más flexible en la educación militar, adaptándose a las necesidades cambiantes del entorno de seguridad y los avances tecnológicos. La actualización continua del contenido aseguraría que los cadetes estén siempre al día con las tácticas, tecnologías y estrategias más modernas, lo que fortalecería la capacidad de respuesta y la adaptabilidad de las fuerzas armadas. Este enfoque también promovería una mayor autonomía en el aprendizaje, donde los cadetes, al sentirse más involucrados, se convertirían en aprendices autodirigidos. Este cambio doctrinal hacia un modelo de educación más interactivo y actualizado generaría una fuerza militar más capacitada, comprometida y preparada para enfrentar los desafíos del siglo XXI en cualquier escenario operativo.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : GARAY FLORES GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : AVELLANEDA ESPINOZA MILTE NESTOR
 AVALOS INGA GIOMAR MIGUEL
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : AULA VIRTUAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
 DNI: 10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : GARAY FLORES GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : AVELLANEDA ESPINOZA MILTE NESTOR
 AVALOS INGA GIOMAR MIGUEL
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTILOS DE APRENDIZAJE

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL				$\Sigma= 40$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido
OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable
Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
 DNI: 10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ALZA SALVATIERRA MARÍA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : AVELLANEDA ESPINOZA MILTE NESTOR
 AVALOS INGA GIOMAR MIGUEL
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : AULA VIRTUAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL				$\Sigma= 40$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

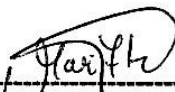
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
DNI: 40469174


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ALZA SALVATIERRA MARÍA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACION : AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : AVELLANEDA ESPINOZA MILTE NESTOR
 AVALOS INGA GIOMAR MIGUEL
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTILOS DE APRENDIZAJE

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ= 40		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

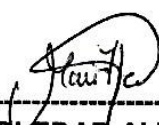
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
DNI: 40469174


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ROMANÍ ALLENDE FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : AVELLANEDA ESPINOZA MILTE NESTOR
 AVALOS INGA GIOMAR MIGUEL
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : AULA VIRTUAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
DNI: 25495800


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ROMANÍ ALLENDE FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : AULA VIRTUAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : AVELLANEDA ESPINOZA MILTE NESTOR
 AVALOS INGA GIOMAR MIGUEL
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTILOS DE APRENDIZAJE

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL				$\Sigma= 40$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
DNI: 25495800

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



PERÚ

**Ministerio de
Defensa**

**Ejército
del Perú**

**Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército**

**Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"CAPACIDAD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

AVELLANEDA ESPINOZA, Milte Néstor
AVALOS INGA, Giomar Miguel

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr. Pedro Ricardo INFANTES RIVERA
Docente Revisor.
DNI: 43289833

Anexo 9. Acta de sustentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ^{08:35} horas del día 26 de dije mbre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Sula virtual y los Estelos de Sprendizaje de los Codetes de Segundo Año de la EMPEL "CFB" 2024.

Presentada por:

- BACH. *Milla Nestor Auellamede Espinoza*
- BACH. *Giomar M. Aualos Fuga*

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- Presidente: *Ds. Hugo Jorge Bernabe Moreno*
- Secretario: *Mg. Luis A. Parra Benavides*
- Vocal: *Dña. Ekdia Mayra Julia*

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 09:15 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Anexo 10. Otros