

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**ÉTICA MILITAR Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS
CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Carlos Andres Colina Carrasco (0009-0007-8637-3869)

Rodrigo Abel Arevalo Zavaleta (0009-0002-5288-6686)

Revisor General:

Dra. Martha Alicia Romero Echevarría

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Carlos Andres Colina Carrasco** y **Rodrigo Abel Arevalo Zavaleta** del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73904735 y N° 70468362 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ÉTICA MILITAR Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Carlos Andres Colina Carrasco
DNI: 73904735

Rodrigo Abel Arevalo Zavaleta
DNI: 70468362

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Carlos Andres Colina Carrasco	Autor 2: Rodrigo Abel Arevalo Zavaleta
N° DNI: 73904735	N° DNI: 70468362
Teléfono: 950829293	Teléfono: 902342415
Correo-e: ccolinac@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: rarevaloz@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0007-8637-3869	ORCID: 0009-0002-5288-6686

2. Datos de la obra

Título: ÉTICA MILITAR Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Godofredo Jorge Calla Colana	Asesor: Dra. Martha Alicia Romero Echevarría
N° DNI: 25413288	N° DNI: 08569411
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Carlos Andres Colina Carrasco
DNI: 73904735



Rodrigo Abel Arevalo Zavaleta
DNI: 70468362

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", institución que nos brindó la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. Agradecemos a sus autoridades, por su liderazgo y compromiso con la formación de oficiales integrales; así como a los instructores, por su entrega y dedicación a lo largo de nuestro proceso de aprendizaje. Sus enseñanzas y ejemplos han sido fundamentales para que podamos alcanzar nuestras metas y superarnos día a día.

Asimismo, reconocemos el apoyo y la motivación de nuestros compañeros, quienes nos inspiraron a esforzarnos continuamente. Este trabajo es fruto del esfuerzo compartido y de las experiencias vividas juntos en la Escuela. Nos sentimos honrados de formar parte de una comunidad que fomenta la excelencia, la disciplina y el compañerismo, valores que perdurarán en nosotros a lo largo de nuestra vida profesional.

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, quienes siempre nos han brindado su amor, apoyo incondicional y confianza. Sus palabras de aliento y ejemplo de perseverancia han sido la fuente de nuestra fortaleza y motivación para superar cada reto que hemos enfrentado. Este logro es también suyo, pues gracias a su sacrificio y enseñanzas hemos podido llegar hasta aquí.

Agradecemos su paciencia y comprensión durante este arduo proceso, así como los valores que nos inculcaron desde pequeños. Todo lo que hemos alcanzado es un reflejo del esfuerzo y dedicación que nos han transmitido. Con todo nuestro cariño, este trabajo va dedicado a ustedes.

Índice

	Pág.
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Descripción problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1. Espacial	3
1.2.2. Temporal.....	4
1.2.3. Teórica	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación e importancia de la investigación	5
1.5.1. Justificación Teórica	5
1.5.2. Justificación Metodológica	5

1.5.3.	Justificación Práctica	6
1.5.4.	Importancia de la investigación	6
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II. Marco teórico		8
2.1.	Antecedentes de la investigación	8
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales	10
2.2.	Bases teóricas.....	13
2.2.1.	Variable 1: Ética militar.....	13
2.2.2.	Variable 2: Desarrollo profesional.....	19
2.3.	Marco conceptual.....	25
2.4.	Operacionalización de las variables.....	28
2.5.	Formulación de hipótesis	29
2.5.1.	Hipótesis general.....	29
2.5.2.	Hipótesis específicas	29
CAPÍTULO III. Marco metodológico		30
3.1.	Enfoque de investigación.....	30
3.2.	Tipo de investigación	30
3.3.	Método de investigación	31
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	31
3.5.	Diseño de la investigación	32
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	32
3.6.1.	Población de estudio	32
3.6.2.	Muestra de estudio	32
3.6.3.	Unidad de estudio	33
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	34
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	34

3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	35
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	37
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	40
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	40
3.8.2.	Método de análisis de datos	41
3.9.	Aspectos éticos.....	42
CAPÍTULO IV. Resultados		43
4.1.	Análisis descriptivo.....	43
4.2.	Análisis inferencial	49
4.2.1.	Prueba de normalidad	49
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	51
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	53
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	55
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	57
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		59
Conclusiones		64
Recomendaciones		66
Referencias.....		68
Anexos		74
Anexo 1. Matriz de consistencia		75
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos		76
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....		78
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)		79
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)		82
Anexo 6. Propuesta de mejora		84
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....		86
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor (DINVEST)		87

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)	88
Anexo 10. Otros	89

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	28
Tabla 2. Diagrama de Likert	36
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores.....	37
Tabla 4. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	39
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	39
Tabla 6. Ética militar y desarrollo profesional.....	43
Tabla 7. Ética militar fisiológico y desarrollo profesional.....	44
Tabla 8. Ética militar emocional y desarrollo profesional	46
Tabla 9. Ética militar cognitivo y desarrollo profesional.....	47
Tabla 10. Pruebas de Normalidad	49
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	50
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	51
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	53
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	55
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	57

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	31
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	39
Figura 3. Ética militar y desarrollo profesional	44
Figura 4. Ética militar fisiológico y desarrollo profesional	45
Figura 5. Ética militar emocional y desarrollo profesional	47
Figura 6. Ética militar cognitivo y desarrollo profesional	48

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024. Esta investigación se enmarcó en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleado no fue experimental y fue de tipo transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 94 cadetes de Caballería, de los cuales se tomó una muestra representativa de 76 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados revelaron que un significativo 57.9% de los cadetes con un alto nivel de desarrollo profesional también exhibieron un alto nivel de ética militar, indicando que aquellos que alcanzaron un mayor grado de profesionalización tendieron a tener una sólida formación ética. Se observó que, aunque un grupo relevante de cadetes con desarrollo profesional medio presentó un nivel medio de ética militar, existió una pequeña proporción (9.2%) de cadetes en el nivel alto de desarrollo profesional que aún mostró un nivel medio de ética. Por otro lado, los datos también indicaron que solo un 2.6% de los cadetes se encontraba en la categoría de bajo desarrollo profesional y ética militar. La prueba de correlación de Spearman respaldó estos hallazgos, revelando un coeficiente de correlación de 0.755, sugiriendo una correlación positiva alta entre la ética militar y el desarrollo profesional, lo que resalta la importancia de la ética en la formación de los futuros oficiales.

Palabras clave: Ética militar, desarrollo profesional y cadetes de Caballería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between military ethics and the professional development of the Cavalry cadets of the EMCH "CFB", 2024. This research was framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used was not experimental and was cross-sectional, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 94 Cavalry cadets, from which a representative sample of 76 cadets was taken to carry out the study. The results revealed that a significant 57.9% of the cadets with a high level of professional development also exhibited a high level of military ethics, indicating that those who reached a higher degree of professionalization tended to have a solid ethical background. It was observed that, although a relevant group of cadets with medium professional development presented a medium level of military ethics, there was a small proportion (9.2%) of cadets at the high level of professional development who still showed a medium level of ethics. On the other hand, the data also indicated that only 2.6% of cadets were in the category of low professional development and military ethics. The Spearman correlation test supported these findings, revealing a correlation coefficient of 0.755, suggesting a high positive correlation between military ethics and professional development, which highlights the importance of ethics in the training of future officers.

Keywords: Military ethics, professional development and Cavalry cadets.

Introducción

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB") desempeña un papel crucial en la preparación de los cadetes de caballería, formando no solo habilidades técnicas y tácticas, sino también inculcando valores éticos que guíen su conducta profesional. Esta institución, con su legado histórico y prestigio en la formación de oficiales del ejército peruano, ofrece un entorno único para investigar cómo se entrelazan los aspectos éticos y profesionales en la formación militar (González, 2020).

El estudio se centra en el análisis de la interacción entre los principios fundamentales de la ética militar —como la integridad, la lealtad y la responsabilidad— y las dimensiones del desarrollo profesional, como la formación académica, el liderazgo y el trabajo en equipo. A través de un enfoque descriptivo-correlacional, la investigación busca establecer cómo estos elementos se refuerzan mutuamente y contribuyen al fortalecimiento de la preparación de los cadetes para enfrentar los retos del servicio militar con eficacia y compromiso (Chinchay y otros, 2020).

El contexto nacional añade una capa de particularidad a esta investigación, dado que el Perú enfrenta desafíos específicos relacionados con la corrupción, el abuso de poder y la necesidad de fortalecer la cohesión interna y la confianza en las instituciones militares. En este sentido, la investigación no solo tiene implicaciones académicas, sino también prácticas y estratégicas, al proporcionar insumos valiosos para la mejora continua del proceso formativo en la EMCH "CFB" y para la implementación de políticas que promuevan una cultura de ética y profesionalismo en el ejército peruano (Asana, 2022).

Además, esta investigación se inscribe en un marco temporal actual, correspondiente al año 2024, lo que permite captar las dinámicas y prácticas formativas vigentes en la institución. También se apoya en un marco teórico robusto, que combina perspectivas interdisciplinarias de la ética, el liderazgo y la psicología organizacional, ofreciendo un análisis integral del tema. Los resultados esperados tienen el potencial de impactar tanto en la formación individual de los cadetes como en el fortalecimiento institucional de las fuerzas armadas del país (Ramirez, 2020).

El esquema de este estudio se desarrolla de manera sistemática en cinco capítulos principales, abordando cada aspecto clave de la investigación de forma detallada y organizada.

En el primer capítulo, denominado Planteamiento del problema, se establece la base conceptual del estudio, comenzando con la descripción problemática, donde se destacan las variables de estrés y rendimiento físico, señalando su importancia y la necesidad de analizarlas en el contexto definido. Este capítulo también delimita la investigación en los ámbitos espacial, temporal y teórico, proporcionando un enfoque claro sobre el alcance y los límites del estudio. Posteriormente, se formulan el problema general y los problemas específicos, seguidos de los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos, que guían el curso del trabajo. Se justifica la relevancia del estudio desde las perspectivas teórica, metodológica y práctica, además de resaltar su importancia para el avance del conocimiento y su aplicabilidad. Finalmente, se identifican las limitaciones potenciales que podrían influir en el desarrollo de la investigación.

El segundo capítulo, correspondiente al Marco teórico, se centra en contextualizar el estudio a través de antecedentes relevantes, tanto internacionales como nacionales, que aportan una base sólida de conocimiento previo. Este capítulo profundiza en las bases teóricas de las variables, proporcionando definiciones, teorías y dimensiones específicas de estrés y rendimiento físico. Además, se incluye un marco conceptual que organiza los conceptos clave y la operacionalización de las variables, detallando las dimensiones, indicadores y formas de medición. Finalmente, se formulan las hipótesis del estudio, tanto generales como específicas, en sus versiones alternas y nulas, para estructurar el análisis posterior.

En el tercer capítulo, Marco metodológico, se describe el enfoque cuantitativo de la investigación, la cual es de tipo básico y sigue un método hipotético-deductivo. El nivel descriptivo-correlacional del alcance permite explorar relaciones entre las variables sin manipulación directa, empleando un diseño no experimental y de carácter transversal. Se define la población, la muestra y la unidad de estudio, y se detalla el uso de una técnica de encuesta y un instrumento validado por expertos para la recolección de datos. El procesamiento de los datos se lleva a cabo mediante técnicas específicas y se emplean métodos de análisis que garantizan la precisión y validez de los resultados. Este capítulo también aborda los aspectos éticos necesarios para el cumplimiento de las normas y principios de investigación científica.

El cuarto capítulo, Resultados, se divide en dos partes principales: el análisis descriptivo y el análisis inferencial. En el análisis descriptivo se presentan tablas cruzadas o de frecuencia, acompañadas de figuras y su respectiva interpretación para describir los datos recolectados. En el análisis inferencial, se evalúa la normalidad de los datos y se realizan contrastaciones de las hipótesis, verificando las relaciones entre las variables y determinando la significancia estadística de los hallazgos.

En el quinto capítulo, Discusión de resultados, se interpretan y analizan los resultados obtenidos, integrándolos con los antecedentes teóricos y empíricos previamente revisados. Este análisis permite contextualizar los hallazgos, identificar coincidencias o discrepancias con estudios anteriores y proponer explicaciones basadas en la evidencia.

Tras los cinco capítulos, el trabajo concluye con las secciones de Conclusiones y Recomendaciones, donde se sintetizan los hallazgos más relevantes y se proponen acciones prácticas o líneas de investigación futuras.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas, que recogen todas las fuentes utilizadas, y los anexos, que proporcionan material complementario, como instrumentos de recolección de datos y tablas adicionales. Este esquema integral garantiza una estructura lógica y rigurosa que sustenta la calidad científica de la investigación.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En un contexto global donde los conflictos armados y las operaciones militares requieren un enfoque ético sólido y un desarrollo profesional continuo para enfrentar los desafíos contemporáneos. En palabras de Churchill, “el valor es la primera de las cualidades humanas porque es la calidad que garantiza todas las demás”, destacando la importancia de la ética en el ámbito militar como fundamento esencial para el éxito operativo y la preservación de los valores inherentes a una sociedad democrática (Moliner J. A., 2018).

En la actualidad, la ética militar ha adquirido una relevancia aún mayor debido a la complejidad de las misiones militares y la interacción con poblaciones civiles en zonas de conflicto. “Las guerras contemporáneas exigen una conciencia ética más sofisticada que nunca antes”, lo que resalta la necesidad de comprender y aplicar principios éticos en todas las situaciones operativas para garantizar la legitimidad y el respeto de los derechos humanos (Ramírez, 2020).

Esta necesidad de un enfoque ético en el ámbito militar se ve complementada por la creciente demanda de un desarrollo profesional integral entre los cadetes de las instituciones militares. Algunos autores sostienen que el desarrollo profesional continuo es fundamental para mejorar la efectividad y la eficiencia de las organizaciones, lo que en el contexto militar se traduce en una mayor capacidad de adaptación, liderazgo efectivo y toma de decisiones éticas bajo presión (Esme, 2023).

Sin embargo, a pesar de la reconocida importancia de la ética militar y el desarrollo profesional, persisten desafíos significativos en su implementación y aplicación. “La brecha entre la teoría y la práctica en ética militar sigue siendo un problema”, lo que destaca la necesidad de investigaciones que aborden no solo los principios éticos fundamentales, sino también su traducción en comportamientos y decisiones concretas en el campo de batalla (González, 2020).

En el Perú se enmarca en un contexto nacional donde la formación de los futuros líderes militares adquiere una importancia estratégica para la defensa y seguridad del país. “La

formación de los oficiales del Ejército es un proceso crucial para asegurar la integridad y la eficacia de nuestras fuerzas armadas”, lo que resalta la relevancia de investigaciones que aborden los aspectos éticos y profesionales de este proceso formativo (Ministerio de Defensa, 2005).

En el Perú, la historia militar y los valores patrióticos están estrechamente ligados a la identidad nacional y al sentido de servicio hacia la nación. Autores destacan que “el compromiso con la defensa de la patria y el respeto a los principios éticos son pilares fundamentales en la formación de los cadetes”, lo que refleja la importancia de cultivar una ética militar arraigada en la tradición y los valores peruanos (BOE, 2022).

Sin embargo, la realidad peruana también presenta desafíos específicos en términos de ética militar y desarrollo profesional. La corrupción y los casos de abuso de poder dentro de las fuerzas armadas han generado un llamado urgente a fortalecer la formación ética y el liderazgo moral entre los militares. “La corrupción socava la moral y la cohesión dentro de las fuerzas armadas, afectando su capacidad operativa y su legitimidad ante la sociedad”, lo que subraya la necesidad de promover una cultura de integridad y transparencia en todas las instancias militares (Asana, 2022).

En este contexto, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) juega un papel fundamental como institución formadora de los futuros líderes militares del Perú. Autores resaltan que “la formación integral de los cadetes, que incluye tanto aspectos éticos como técnicos, es clave para garantizar la excelencia profesional y el compromiso con los valores democráticos del país”, lo que evidencia la relevancia de investigaciones que evalúen y fortalezcan estos aspectos en la formación militar (Colombo, 2022).

La EMCH “CFB” es una institución emblemática en el Perú, reconocida por su excelencia en la formación de oficiales del Ejército y por su contribución al desarrollo profesional y ético de los cadetes. Fundada en 1908, la escuela lleva el nombre del valiente coronel Francisco Bolognesi, héroe nacional que defendió la soberanía peruana durante la Guerra del Pacífico, lo que refleja el compromiso histórico de la institución con la defensa de la patria y el servicio a la nación (Ramírez, 2019).

En el contexto de la formación militar, la EMCH “CFB” desempeña un papel fundamental en la preparación de los cadetes para enfrentar los desafíos del servicio militar y

el liderazgo en situaciones de conflicto y crisis. “La formación en la escuela militar no se limita al aspecto técnico, sino que también busca inculcar valores éticos y morales que guíen la conducta de los futuros oficiales en todas sus acciones”.

Uno de los pilares de la formación en la EMCH “CFB” es precisamente la ética militar, entendida como el conjunto de principios y valores que rigen el comportamiento y las decisiones de los militares. Autores destacan que “la ética militar es esencial para mantener la cohesión y la disciplina en las fuerzas armadas, así como para garantizar el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de las leyes internacionales en el campo de batalla”.

Además de la ética militar, la EMCH “CFB” se enfoca en el desarrollo profesional integral de los cadetes, proporcionándoles los conocimientos técnicos, habilidades tácticas y competencias de liderazgo necesarias para desempeñarse con excelencia en su carrera militar. “La formación profesional en la escuela militar prepara a los cadetes para liderar con eficacia en entornos complejos y adversos, fomentando la adaptabilidad, la resiliencia y la capacidad de tomar decisiones bajo presión”.

En este sentido, la investigación sobre ética militar y desarrollo profesional de los cadetes de caballería en la EMCH “CFB” busca comprender cómo estos aspectos se entrelazan y se refuerzan mutuamente en el proceso formativo de los futuros líderes militares. Al identificar los desafíos y las mejores prácticas en este ámbito, se espera contribuir al fortalecimiento de la formación militar en la institución, garantizando que los cadetes estén preparados para enfrentar los retos del servicio militar con integridad, profesionalismo y compromiso con los valores democráticos del país.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Delimitación espacial que se centra exclusivamente en esta institución militar ubicada en la ciudad de Lima. Esta delimitación espacial se justifica por la necesidad de analizar de manera detallada y específica cómo se desarrolla el proceso formativo en esta escuela militar en particular, considerando sus características institucionales, su infraestructura, su entorno socio-cultural y su relevancia histórica en el contexto peruano.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se enfoca en el año 2024, lo que permite capturar una instantánea actualizada y relevante de la formación de los cadetes de caballería en la EMCH “CFB”. Este enfoque temporal permite analizar las prácticas y políticas vigentes en el momento de la investigación, así como identificar posibles cambios o tendencias emergentes en el ámbito de la ética militar y el desarrollo profesional dentro de la institución.

1.2.3. Teórica

Desde un punto de vista teórico, la investigación se basa en un enfoque multidisciplinario que integra conceptos y perspectivas de la ética, la formación militar, el liderazgo y la psicología organizacional. Esta delimitación teórica se justifica por la naturaleza compleja y multifacética del tema de estudio, que requiere una comprensión integral de los factores que influyen en la formación ética y profesional de los cadetes de caballería. Al combinar diversas disciplinas, se busca enriquecer el análisis y proporcionar una visión holística de la problemática abordada en la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los principios fundamentales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento ético y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación en situaciones reales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los principios fundamentales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el comportamiento ético y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la aplicación en situaciones reales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Se justifica teóricamente por su contribución al avance del conocimiento en campos interdisciplinarios clave. Desde una perspectiva teórica, la ética militar y el desarrollo profesional son áreas de estudio que involucran no solo conceptos militares y éticos, sino también teorías de formación, liderazgo y psicología organizacional. Al profundizar en estas áreas y explorar su interacción en el contexto específico de una institución militar, la investigación puede enriquecer la comprensión teórica de cómo se moldea el carácter ético y profesional de los líderes militares del futuro.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde un punto de vista metodológico, la investigación se justifica por la aplicación de un enfoque cuantitativo. Este enfoque permite obtener una comprensión holística y detallada de la formación ética y profesional en la EMCH “CFB”. Los métodos cuantitativos, como encuestas y análisis estadístico, pueden permitir la identificación de patrones y tendencias en una muestra más amplia de la población estudiantil y el personal militar. Esta combinación metodológica fortalece la validez y la fiabilidad de los hallazgos de la investigación.

1.5.3. Justificación Práctica

En términos prácticos, la investigación se justifica por su relevancia para la mejora continua de la formación militar en la EMCH “CFB” y, por extensión, para el fortalecimiento de las capacidades éticas y profesionales de las fuerzas armadas peruanas en su conjunto. Al identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en el proceso formativo de los cadetes de caballería, la investigación puede proporcionar recomendaciones concretas y basadas en evidencia para informar la toma de decisiones institucionales y el diseño de políticas educativas. Esto puede resultar en un impacto positivo tanto en la preparación operativa de los futuros líderes militares como en la reputación y la legitimidad de la institución militar en la sociedad peruana.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de la investigación sobre ética militar y desarrollo profesional de los cadetes de caballería en la EMCH “CFB” radica en varios aspectos clave. En primer lugar, la investigación es importante porque aborda una temática fundamental para el desarrollo de líderes militares éticos y competentes, quienes serán responsables de liderar y proteger a las fuerzas armadas peruanas en el futuro. Al comprender mejor cómo se forma y fortalece la ética y el profesionalismo en los cadetes de caballería, la investigación puede contribuir a garantizar que los futuros líderes militares estén preparados para enfrentar los desafíos operativos y éticos con integridad y responsabilidad.

Además, la investigación es importante porque puede ayudar a identificar áreas de mejora en el proceso de formación militar en la EMCH “CFB”. Al analizar las prácticas actuales y las percepciones de los cadetes y el personal docente, la investigación puede proporcionar información valiosa sobre qué aspectos de la formación ética y profesional están funcionando bien y cuáles podrían mejorarse. Esto puede llevar a la implementación de cambios y mejoras en el currículo y las políticas educativas de la institución, con el objetivo de fortalecer aún más la preparación de los cadetes para su futura carrera militar.

Otra razón importante para la investigación es su potencial para influir en el desarrollo de políticas y prácticas a nivel institucional y nacional. Los hallazgos y las recomendaciones de la investigación pueden ser utilizados por los líderes militares, los responsables de la toma de decisiones políticas y los responsables de la formulación de políticas educativas para informar la planificación y el diseño de programas de formación militar más efectivos y

centrados en los valores. Esto puede tener un impacto significativo en la cultura organizacional y en la capacidad operativa de las fuerzas armadas peruanas, contribuyendo así a la seguridad y defensa nacional.

Por lo cual, la investigación sobre ética militar y desarrollo profesional en la EMCH “CFB” es importante porque contribuye al desarrollo de líderes militares éticos y competentes, identifica áreas de mejora en la formación militar, y puede influir en el desarrollo de políticas y prácticas a nivel institucional y nacional para fortalecer las capacidades éticas y profesionales de las fuerzas armadas peruanas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación incluyen la falta de tiempo para realizar un estudio exhaustivo y detallado debido a posibles restricciones temporales. Además, la disponibilidad de información limitada podría dificultar la recopilación de datos completos y representativos sobre la formación ética y profesional de los cadetes de caballería en la EMCH “CFB”.

Esta limitación podría influir en la generalización de los resultados y en la profundidad del análisis. Sin embargo, se emplearán estrategias de muestreo cuidadosamente diseñadas y técnicas de investigación sólidas para abordar estas limitaciones en la medida de lo posible y garantizar la validez y la fiabilidad de los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Solano (2022), tesis de Maestría: “Formación en ética profesional en la Licenciatura en Derecho de la UAEM. Estudio comparativo de los Programas Educativos 2009-2020”, en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca - México. El objetivo de esta investigación fue analizar el papel de la universidad en la construcción de la ética profesional en los estudiantes de la carrera de derecho, a través de un estudio comparativo de los programas educativos 2009 y 2020. Se empleó una metodología cualitativa con un enfoque documental e interdisciplinario, que integró conceptos de derecho, ética y educación. La población estuvo conformada por los programas educativos de la Facultad de Derecho de la UAEM, los cuales fueron sometidos a un análisis exhaustivo para identificar cómo se abordaban los temas relacionados con la formación ética. La muestra incluyó tanto los contenidos académicos como los enfoques pedagógicos. La técnica de recolección de datos fue la revisión documental, basada en la consulta de los documentos oficiales emitidos por la universidad y los planos de estudio correspondientes. Los resultados revelaron que, aunque la ética ha sido un componente presente en los planos de estudio, su implementación ha variado con el tiempo, mostrando avances significativos. Sin embargo, se destacó que Aún persisten desafíos en cuanto a la formación ética de los futuros abogados, lo que refleja la necesidad de reforzar la enseñanza de valores éticos en la formación jurídica. Las conclusiones sugieren que la universidad tiene un papel fundamental en la formación ética de los estudiantes, y que el enfoque de los planos de estudio debe adaptarse constantemente para garantizar que los egresados no solo tengan conocimientos técnicos, sino que también sean capaces de ejercer su profesión. con un fuerte compromiso ético y social.

Ibáñez (2020), tesis de doctorado: “La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias”, en la Universidad de Zaragoza, España. El objetivo de esta investigación fue identificar y analizar los valores que han permanecido y deben permanecer en la enseñanza de los oficiales del Ejército de Tierra en España, así como las competencias profesionales que han adquirido y deben adquirir para cumplir adecuadamente con su misión, considerando el contexto sociopolítico cambiante. La

metodología utilizada fue cualitativa, con enfoque en el análisis documental y entrevistas a personalidades vinculadas con la enseñanza militar. La población se centró en personal docente y altos mandos militares relacionados con la Academia General Militar. Se emplearon entrevistas como técnica de recolección de datos, realizadas a 26 entrevistados, incluyendo docentes, militares en servicio y retirados. Los resultados mostraron que la enseñanza militar ha mantenido los valores fundamentales a lo largo del tiempo, aunque se ha adaptado a los nuevos retos y competencias exigidas por la sociedad moderna. Las conclusiones indicaron que, aunque la estructura de la formación militar ha cambiado en algunos aspectos, los valores morales y éticos del militar de carrera han permanecido constantes, siendo esenciales para el desarrollo profesional de los oficiales del Ejército de Tierra.

Cuervo (2021), tesis de Maestría: “Inclusión de la ética aplicada en el componente curricular del programa profesional de Ciencias Militares”, en la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá - Colombia. El objetivo de esta investigación fue proponer la inclusión de la ética como un componente transversal dentro del programa de Ciencias Militares del Ejército Nacional, integrando este principio en todos los semestres del plan de estudios. La metodología utilizada fue cualitativa, con enfoque en el análisis documental y epistemológico, revisando la estructura curricular y los principios éticos enseñados en la institución. La población incluyó documentos institucionales y entrevistas con docentes de la Escuela Militar de Cadetes, centrados en la implementación de la ética en el plan académico. Se utilizó como técnica de recolección de datos el análisis documental de los programas educativos, y se evaluó la estructura curricular desde un enfoque filosófico y académico. Los resultados evidenciaron que el contenido ético dentro del currículo actual es limitado, siendo abordado solo en el primer semestre. Se concluyó que es necesario ampliar la enseñanza de la ética para que abarque todo el programa, con el objetivo de desarrollar oficiales con una formación integral, donde la ética no sea un mero cumplimiento normativo, sino una conducta interiorizada en la toma de decisiones militares. Las conclusiones sugieren que el enfoque actual, basado mayormente en la obediencia, no es suficiente para generar una reflexión ética profunda en los futuros oficiales.

Moliner (2020), tesis de doctorado: “La ética militar y su importancia para el militar profesional”, en la Universidad Complutense de Madrid, España. El objetivo principal fue demostrar la legitimidad del uso de la fuerza militar dentro de un marco ético que regula la violencia en situaciones de guerra y analizar la ética militar como una disciplina aplicada. La metodología fue cualitativa e interpretativa, utilizando el estudio de caso como estrategia. La

población y muestra no fueron aplicadas directamente, ya que el estudio se basa en literatura secundaria y análisis doctrinales. Los instrumentos de recolección de datos incluyen fuentes bibliográficas y el análisis de situaciones bélicas, centrándose en las intervenciones humanitarias y el uso de nuevas tecnologías militares como los drones y la inteligencia artificial. Los resultados señalan que la ética militar es un campo clave para guiar la conducta de los militares en escenarios bélicos, especialmente en operaciones humanitarias y en la aplicación de tecnologías avanzadas. Se concluyó que es imprescindible que los militares actúen bajo principios éticos, no solo legales, al emplear la fuerza, y que el desarrollo de la ética militar debe acompañar la evolución tecnológica y los nuevos desafíos de la guerra.

Caballero (2020), tesis de Doctorado: “Ética profesional docente de los profesores del bachillerato universitario: El caso del CCH Vallejo”, en la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México. El objetivo de la investigación fue examinar los rasgos y factores que influyen en la ética profesional docente de los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Vallejo de la UNAM, centrándose en la percepción de los docentes sobre su propio comportamiento ético y los desafíos que enfrentan en su contexto laboral. La metodología fue cualitativa, con un enfoque de estudio de caso instrumental, donde se utilizó un cuestionario aplicado a 81 docentes, seguido de 11 entrevistas semiestructuradas para profundizar en los aspectos más relevantes de la ética docente. Los instrumentos de recolección de datos incluyen tanto preguntas abiertas como entrevistas que exploran temas relacionados con la ética profesional, los valores y la influencia de factores sociales y políticos. Los resultados revelaron que los docentes consideran que su ética profesional está fuertemente afectada por el contexto económico, político y social, lo que interfiere en su trabajo educativo. Identificaron problemas como la falta de apoyo institucional y el contexto adverso en el que desempeñan su trabajo, priorizando en muchos casos asuntos externos al entorno educativo sobre los objetivos puramente formativos. Las conclusiones indican que, aunque los profesores reconocen la importancia de mantener una ética profesional sólida, existen barreras estructurales que dificultan su práctica, siendo necesario implementar políticas que refuercen su formación ética y que mejoren las condiciones de trabajo para poder cumplir adecuadamente con su rol educativo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cieza y Villanueva (2023), tesis de Licenciatura: “Conocimientos sobre principios éticos y desempeño profesional en residentes de medicina en los hospitales de la región Lambayeque”,

en la Universidad Señor de Sipán, Pimentel. El objetivo de esta investigación fue evaluar el nivel de conocimiento sobre principios éticos y su relación con el desempeño profesional en residentes de medicina. La metodología utilizada fue de tipo observacional, descriptiva, cuantitativa, no experimental y de corte transversal, con una muestra de 93 médicos residentes de los hospitales de la región Lambayeque. Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos, uno para medir los conocimientos sobre principios éticos y otro para evaluar el desempeño profesional. Los resultados mostraron que el 51,6% de los residentes presentaron un nivel regular de conocimientos sobre los principios éticos, mientras que el 63,4% de los encuestados tuvieron un desempeño profesional de nivel medio. Se observó que los residentes del año 2022 mostraron una ligera mejora en comparación con el 2021 en cuanto a conocimientos éticos y desempeño profesional. Las especialidades con mayor número de residentes fueron medicina interna, pediatría, ginecología y cirugía general. Se concluye que existe una relación entre el nivel de conocimientos sobre principios éticos y el desempeño profesional de los residentes de medicina, destacando la necesidad de mejorar la formación ética durante la residencia para optimizar el desempeño profesional.

Domínguez Alemán (2022), tesis de Licenciatura: “Ética profesional y su influencia en el desempeño laboral del personal profesional nombrado en el Gobierno Regional de Tumbes”, en la Universidad Nacional de Tumbes. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la ética profesional en el desempeño laboral del personal profesional nombrado en el Gobierno Regional de Tumbes en el año 2022. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 169 trabajadores, y la muestra incluyó a 34 profesionales nombrados. Se aplicó la técnica de encuesta mediante un cuestionario con 19 preguntas para medir la ética profesional y 21 preguntas para evaluar el desempeño laboral, utilizando la escala de Likert con los valores: De acuerdo, Indeciso y En Desacuerdo. Los resultados mostraron que la ética profesional influye de manera positiva en el desempeño laboral con un 76% de respuestas favorables, y un coeficiente de compensación de Rho de Spearman de 0.566. Los principios éticos alcanzaron un nivel alto del 85%, mientras que los deberes y prohibiciones también mostraron una influencia significativa, con correlaciones de 0.566 y -0.156 respectivamente. Se concluye que es fundamental fortalecer las prácticas éticas mediante talleres que promuevan conductas éticas y mejoren el ambiente laboral para lograr un mejor desempeño del personal.

Pacherres (2020), tesis de Maestría: “Influencia de la ética profesional en el desempeño laboral de los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Chiclayo”, en la Universidad César Vallejo, Chiclayo. El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la ética profesional en el desempeño laboral de los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Chiclayo, dado el impacto que tiene la conducta ética en la productividad y calidad del servicio público. La metodología utilizada fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, bajo un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 898 trabajadores de la Municipalidad, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 68 empleados permanentes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario con 33 ítems que medían la variable ética profesional, y 23 ítems enfocados en evaluar el desempeño laboral. La confiabilidad de los instrumentos fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un alto nivel de consistencia interna. Los resultados revelaron una evaluación significativa entre la ética profesional y el desempeño laboral, con un coeficiente de Pearson del 89.9%, lo que sugiere que los empleados con altos niveles de ética profesional tienden a mostrar un mejor desempeño en sus trabajos cotidianos. Asimismo, se identificó que las dimensiones de responsabilidad, honestidad y compromiso fueron las más influyentes en el desempeño laboral. En conclusión, la investigación demostró que fomentar una sólida ética profesional entre los empleados municipales mejora su rendimiento, lo que implica que la implementación de programas de capacitación en ética sería beneficiosa para la institución y la calidad del servicio público que presta.

Céspedes y Fernández (2019), tesis de Licenciatura: “La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”, en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la disciplina militar y la formación académica en cadetes de artillería. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, y se utilizó un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 105 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra de 80. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario de 15 ítems, elaborado en función de las variables y dimensiones del estudio, y validado mediante el coeficiente de confiabilidad. Alfa de Cronbach. Los datos fueron analizados con el software SPSS, revelando una evaluación positiva significativa entre disciplina y formación académica, con un valor de Rho de Spearman alto, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe una relación relevante

entre ambas variables. Entre los principales hallazgos, el 67% de los cadetes se ubicó en niveles altos de disciplina, mientras que el 61% mostró un rendimiento académico destacado. La investigación concluyó que la disciplina militar impacta directamente en la mejora de la formación académica, sugiriendo la implementación de estrategias de refuerzo disciplinario para optimizar los procesos formativos en la institución.

Capacute y Morante (2019), tesis de licenciatura: “Formación Militar y su relación con el Desempeño Profesional para los Cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”, en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los cadetes del arma de artillería, a fin de comprender cómo el proceso de instrucción militar impacta en el desarrollo de competencias clave para el ejercicio profesional en el ejército. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal, orientado a estudiar las variables en un momento específico. La población de estudio estuvo compuesta por 32 cadetes de la promoción de 2019, seleccionados mediante una muestra no probabilística intencional, con el fin de obtener datos representativos de los cadetes de artillería. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios validados, estructurados en dimensiones específicas que evaluaban tanto la formación militar como el desempeño profesional de los cadetes. Los resultados indicaron una evaluación significativa entre la calidad de la formación militar recibida y el nivel de desempeño profesional, con hallazgos que sugieren que una sólida preparación en valores, disciplina, tácticas y técnicas contribuyen directamente a una mayor eficacia en el ejercicio profesional de los cadetes. . En conclusión, el estudio reafirma la importancia de la formación militar como pilar fundamental en el rendimiento y la capacidad de liderazgo de los futuros oficiales, recomendando la implementación de programas que refuercen aún más la instrucción en competencias profesionales esenciales y mejoren el contexto formativo de la institución para optimizar el desempeño de los cadetes en sus futuras funciones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Ética militar

La ética militar es un campo de estudio que aborda los principios morales y los dilemas éticos que enfrentan los individuos y las organizaciones dentro del ámbito militar. En su esencia, busca establecer un conjunto de normas y valores que guíen el comportamiento moral y

profesional de los militares en todas sus acciones, desde la toma de decisiones en el campo de batalla hasta las interacciones cotidianas dentro de la estructura jerárquica de las fuerzas armadas (Moliner J. A., 2018).

En el contexto militar, la ética desempeña un papel fundamental en la formación y el comportamiento de los soldados y oficiales. La moralidad y la ética son fundamentales para mantener la cohesión del grupo y fomentar la confianza y el respeto mutuo entre los miembros de las fuerzas armadas. La ética militar implica no solo la adhesión a un código de conducta profesional, sino también la comprensión de las implicaciones éticas de las decisiones tomadas en situaciones de conflicto y las consecuencias de esas decisiones en términos humanitarios y legales (Chinchay y otros, 2020).

La ética militar también aborda cuestiones relacionadas con la justicia, la responsabilidad y el respeto a los derechos humanos, tanto dentro como fuera del campo de batalla. Autores resaltan la importancia de educar a los militares en principios éticos para prevenir violaciones de derechos humanos y garantizar el respeto a la dignidad humana en todas las operaciones militares (Capcha, 2020).

Además, la ética militar se extiende a la relación entre el poder militar y la sociedad civil. Algunos autores discuten la responsabilidad de las fuerzas armadas de actuar dentro de los límites éticos y legales establecidos por la sociedad a la que sirven, manteniendo así un equilibrio entre el poder militar y el control civil.

En resumen, la ética militar es un conjunto de principios morales y valores que guían el comportamiento profesional y moral de los individuos y organizaciones dentro del ámbito militar. Aborda cuestiones de moralidad, justicia, responsabilidad y respeto a los derechos humanos, tanto dentro como fuera del campo de batalla, y es fundamental para mantener la cohesión del grupo y la legitimidad de las fuerzas armadas ante la sociedad civil (Gómez, 2024).

La ética militar, como disciplina, se fundamenta en diversas teorías que ofrecen perspectivas significativas sobre la moralidad y el comportamiento en el ámbito militar. Una de las teorías más prominentes es la “Ética de la Guerra Justa”, que se remonta a la filosofía clásica y ha sido desarrollada y refinada a lo largo de los siglos. La Ética de la Guerra Justa establece criterios éticos para determinar cuándo es moralmente justificable iniciar o participar

en un conflicto armado, así como los principios que rigen la conducta durante la guerra, como la proporcionalidad y la distinción entre combatientes y no combatientes (Velasco, 2022).

Otra teoría relevante es la “Ética de la Responsabilidad Individual”, que destaca la importancia de la toma de decisiones éticas a nivel individual dentro de las fuerzas armadas. Algunos autores argumentan que los soldados y oficiales tienen la responsabilidad moral de evaluar críticamente las órdenes recibidas y de negarse a participar en acciones que consideren moralmente incorrectas o contrarias a los principios éticos fundamentales.

Por último, la “Teoría del Realismo Ético en la Guerra” ofrece una perspectiva pragmática sobre la ética militar, reconociendo la complejidad y la ambigüedad inherentes a las situaciones de conflicto armado. Algunos autores sostienen que, en la práctica, la toma de decisiones éticas durante la guerra a menudo se ve influenciada por factores como el estrés, el miedo y la presión del grupo, lo que puede llevar a resultados éticamente cuestionables (Moliner J. A., 2020).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender y analizar cuestiones éticas en el contexto militar, ayudando a guiar la reflexión y el debate sobre cómo los individuos y las instituciones militares pueden actuar de manera moralmente responsable en situaciones complejas y desafiantes.

2.2.1.1.Principios fundamentales

Los principios fundamentales en ética militar son los pilares sobre los cuales se construye la conducta moral y profesional dentro de las fuerzas armadas. Estos principios sirven como guías que orientan el comportamiento de los militares en situaciones diversas, desde el campo de batalla hasta el entorno cotidiano en las instalaciones militares. Los principios fundamentales establecen estándares de conducta que reflejan los valores éticos y morales que deben regir las acciones de los militares, tales como el respeto a la dignidad humana, la integridad, la lealtad, y la responsabilidad (BASF, 2021).

Uno de los principios fundamentales más importantes en ética militar es el principio de “Proporcionalidad”, que implica la obligación de usar la fuerza militar de manera proporcional al objetivo buscado y de minimizar el daño a los no combatientes. Este principio busca garantizar que las acciones militares sean proporcionales a la

amenaza y que se eviten daños innecesarios a civiles y bienes no militares durante los conflictos armados.

Otro principio fundamental es el de “Distinción”, que exige que se diferencie claramente entre combatientes y no combatientes, así como entre objetivos militares y civiles. Algunos autores argumentan que este principio es crucial para proteger a los civiles de los efectos nocivos de la guerra y para garantizar el respeto a la vida y la dignidad de las personas que no participan en hostilidades (CICR, 2016).

Además, el principio de “Responsabilidad” es central en la ética militar, ya que implica la obligación de asumir las consecuencias de las acciones propias y de cumplir con los deberes profesionales y morales. Los militares tienen la responsabilidad de actuar de manera ética y de enfrentar las consecuencias de sus decisiones, incluso en situaciones difíciles y conflictivas.

Por lo cual, los principios fundamentales en ética militar son normas éticas y morales que guían el comportamiento de los militares, estableciendo estándares de conducta basados en valores como la proporcionalidad, la distinción y la responsabilidad. Estos principios son esenciales para promover el respeto a los derechos humanos, la integridad y la legitimidad de las acciones militares en todas las circunstancias (Moliner J. A., 2020).

Además de los principios mencionados, otro aspecto crucial en la ética militar es el principio de “Cumplimiento del Derecho Internacional Humanitario (DIH)”, el cual establece la obligación de respetar y aplicar las normas del DIH, también conocido como Derecho de la Guerra o Derecho de los Conflictos Armados. Estas normas regulan la conducta de los conflictos armados y buscan proteger a las personas que no participan directamente en las hostilidades y restringir el uso de ciertos métodos y medios de guerra. El respeto y la aplicación del DIH son fundamentales para evitar sufrimientos innecesarios y proteger los derechos fundamentales de las personas durante los conflictos armados (CICR, 2016).

Asimismo, otro principio esencial es el de “Lealtad a la Constitución y al Estado de Derecho”, el cual establece que los militares deben lealtad al orden constitucional y legal de su país, y no a individuos o grupos políticos específicos. Esta lealtad implica el compromiso de los militares de actuar de acuerdo con las leyes y los principios

democráticos, y de respetar los derechos civiles y políticos de todos los ciudadanos. Algunos autores subrayan la importancia de esta lealtad para garantizar la estabilidad y la legitimidad del sistema democrático y para prevenir el uso indebido de la fuerza militar con fines políticos.

Por último, otro principio fundamental en ética militar es el de “Transparencia y Rendición de Cuentas”, que implica la obligación de los militares de actuar con transparencia y de rendir cuentas por sus acciones ante la sociedad civil y las instituciones democráticas. Este principio es esencial para garantizar la confianza del público en las fuerzas armadas y para promover la responsabilidad y la integridad en el ejercicio del poder militar (CICR, 2016).

En conjunto, estos principios fundamentales en ética militar ofrecen un marco ético y moral para guiar el comportamiento de los militares en todas las circunstancias, promoviendo el respeto a los derechos humanos, la legalidad y la responsabilidad en el uso de la fuerza militar.

2.2.1.2. Comportamiento ético

El comportamiento ético es un concepto fundamental en la ética aplicada que aborda la manera en que los individuos actúan en concordancia con principios morales y valores, tanto en su vida personal como en su desempeño profesional y social. Este comportamiento se fundamenta en una comprensión profunda de lo que es correcto y lo que es incorrecto, así como en la voluntad de actuar de acuerdo con dichos principios, incluso en situaciones difíciles o adversas (Capcha, 2020).

Una perspectiva importante para entender el comportamiento ético es la teoría de la ética deontológica, que se centra en el cumplimiento de deberes y obligaciones morales inherentes a la naturaleza humana. Las acciones éticas son aquellas que se realizan por deber, sin importar las consecuencias, y que se basan en el respeto a la dignidad humana y en la aplicación universal de principios éticos.

Otra perspectiva relevante es la ética utilitarista, que se enfoca en maximizar la felicidad y minimizar el sufrimiento para el mayor número de personas posible. Algunos autores argumentan que el comportamiento ético se define en función de sus consecuencias, y que una acción es ética si produce el mayor bienestar general. Desde

esta perspectiva, el comportamiento ético implica tomar decisiones que generen el mayor beneficio para la mayoría de las personas afectadas por ellas (Moliner J. A., 2020).

Además, la ética de la virtud ofrece una visión complementaria del comportamiento ético, centrándose en el desarrollo de virtudes morales y en la realización del potencial humano. Aristóteles (350 a.C.) sostiene que el comportamiento ético se deriva de la práctica habitual de virtudes como la justicia, la valentía, la generosidad y la prudencia, que permiten a los individuos alcanzar la excelencia moral y vivir una vida plena y satisfactoria.

En el contexto profesional, el comportamiento ético es especialmente relevante, ya que afecta no solo la reputación y el éxito de las organizaciones, sino también el bienestar de las personas y la sociedad en su conjunto. Algunos autores señalan que el comportamiento ético en el ámbito laboral implica actuar de manera justa, honesta, íntegra y responsable, respetando los derechos y la dignidad de todos los involucrados y tomando decisiones éticas incluso cuando resultan difíciles o impopulares (Capcha, 2020).

Por lo cual, el comportamiento ético se refiere a la acción deliberada y consciente de los individuos en conformidad con principios morales y valores universales. Se fundamenta en teorías éticas como la deontología, el utilitarismo y la ética de la virtud, y se manifiesta en el cumplimiento de deberes y obligaciones, la búsqueda del bienestar general y el desarrollo de virtudes morales. En el ámbito profesional, el comportamiento ético es fundamental para el éxito organizacional y el bienestar social, promoviendo la integridad, la justicia y el respeto en todas las interacciones humanas.

2.2.1.3. Aplicación en situaciones reales

La aplicación del comportamiento ético en situaciones reales abarca una amplia gama de escenarios, desde decisiones en el lugar de trabajo hasta dilemas morales en la vida cotidiana. Una situación común en la que se requiere comportamiento ético es cuando se enfrentan decisiones relacionadas con la honestidad y la integridad. Por ejemplo, en el ámbito laboral, un empleado podría encontrarse en una situación en la que tenga conocimiento de prácticas fraudulentas dentro de la empresa. En tales casos,

la aplicación del comportamiento ético implicaría informar sobre estas prácticas a las autoridades pertinentes, incluso si ello conlleva riesgos personales o profesionales. (Moliner J. A., 2021)

Otro escenario común es el dilema ético en el cuidado de la salud, donde los profesionales médicos se enfrentan a decisiones difíciles sobre la atención y el tratamiento de los pacientes. Por ejemplo, un médico podría verse en la encrucijada de seguir el deseo del paciente de recibir tratamiento agresivo a pesar de las bajas probabilidades de éxito, o de actuar según su juicio profesional sobre lo que es mejor para el paciente, aunque contradiga sus deseos. En estas situaciones, la aplicación del comportamiento ético implica equilibrar el respeto a la autonomía del paciente con el deber de actuar en su mejor interés.

Asimismo, en el ámbito empresarial, la aplicación del comportamiento ético se hace evidente en situaciones que implican la toma de decisiones sobre responsabilidad social corporativa y sostenibilidad ambiental. Por ejemplo, una empresa podría enfrentarse a la decisión de reducir costos mediante prácticas que dañen el medio ambiente o exploten a los trabajadores, o de invertir en prácticas más éticas y sostenibles a pesar de los costos financieros adicionales. En tales casos, la aplicación del comportamiento ético implica considerar no solo el beneficio económico a corto plazo, sino también el impacto a largo plazo en las comunidades y el medio ambiente (Capcha, 2020).

Por lo cual, la aplicación del comportamiento ético en situaciones reales abarca una variedad de escenarios, desde la integridad en el lugar de trabajo hasta la toma de decisiones médicas y empresariales. Implica actuar de manera justa, honesta y responsable, considerando el impacto de nuestras acciones en los demás y en el mundo que nos rodea. En última instancia, la aplicación del comportamiento ético promueve la confianza, la integridad y el bienestar tanto a nivel individual como en la sociedad en su conjunto.

2.2.2. Variable 2: Desarrollo profesional

El desarrollo profesional es un proceso continuo de crecimiento y mejora de las habilidades, conocimientos y competencias de un individuo en el ámbito laboral, con el objetivo de alcanzar metas profesionales y contribuir al éxito organizacional. Este proceso

abarca una amplia gama de actividades, incluyendo la formación académica, la adquisición de nuevas habilidades técnicas y el desarrollo de habilidades interpersonales y de liderazgo (Asana, 2022).

El desarrollo profesional es esencial para adaptarse a los cambios en el entorno laboral, aprovechar nuevas oportunidades y avanzar en la carrera profesional. Los individuos que invierten en su desarrollo profesional tienen más probabilidades de alcanzar el éxito y la satisfacción laboral a largo plazo, ya que están mejor preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se les presentan (Ramírez, 2019).

Una dimensión importante del desarrollo profesional es la formación y la educación continua. Algunos autores destacan la importancia de adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de la vida laboral para mantenerse actualizado y competitivo en el mercado laboral. La formación continua permite a los individuos mantenerse al día con los avances tecnológicos, las tendencias del mercado y las mejores prácticas en sus campos profesionales.

Además de la formación académica, el desarrollo profesional también implica el aprendizaje en el trabajo y la experiencia laboral. El desarrollo profesional se produce a través de la práctica y la experiencia en situaciones reales de trabajo, donde los individuos pueden aplicar y perfeccionar sus habilidades y conocimientos en un entorno laboral dinámico y cambiante (Dumsch, 2016).

Otro aspecto importante del desarrollo profesional es el desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión. Algunos autores señalan que el liderazgo efectivo es fundamental para el éxito en el ámbito laboral, ya que los líderes son responsables de inspirar, motivar y guiar a sus equipos hacia el logro de los objetivos organizacionales. El desarrollo de habilidades de liderazgo permite a los individuos asumir roles de liderazgo y contribuir de manera significativa al crecimiento y la eficacia de sus organizaciones.

Por lo cual, el desarrollo profesional es un proceso continuo de crecimiento y mejora de habilidades, conocimientos y competencias en el ámbito laboral. Involucra la formación académica, la adquisición de nuevas habilidades técnicas, el aprendizaje en el trabajo y el desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión. Invertir en el desarrollo profesional no solo beneficia a los individuos en su carrera, sino que también contribuye al éxito y la competitividad de las organizaciones en un entorno laboral cada vez más complejo y dinámico.

El desarrollo profesional es un campo de estudio multidisciplinario que ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas a lo largo del tiempo. Entre las teorías más importantes se encuentran la Teoría del Desarrollo de Carrera, la Teoría del Aprendizaje Organizacional y la Teoría del Desarrollo del Liderazgo (Gómez, 2023).

La Teoría del Desarrollo de Carrera se centra en el estudio de los procesos y factores que influyen en el desarrollo de las trayectorias profesionales de los individuos a lo largo del tiempo. Algunos autores propusieron modelos teóricos que describen las etapas del desarrollo de carrera, desde la exploración de intereses y habilidades en la juventud hasta la consolidación de la identidad profesional en la edad adulta. Esta teoría destaca la importancia de factores como los valores personales, las experiencias laborales y las oportunidades de desarrollo en la configuración de las trayectorias profesionales de los individuos (Jens, 2023).

La Teoría del Aprendizaje Organizacional se enfoca en el estudio de cómo las organizaciones adquieren, procesan y aplican conocimientos y habilidades para mejorar su desempeño y adaptarse a los cambios del entorno. Las organizaciones aprenden a través de la detección y corrección de errores, la experimentación y la reflexión sobre las prácticas pasadas. Esta teoría destaca la importancia de crear una cultura organizacional que fomente el aprendizaje continuo y la innovación, así como la colaboración entre los miembros de la organización para compartir conocimientos y experiencias (Parsons, 2022).

Por otro lado, la Teoría del Desarrollo del Liderazgo se centra en el estudio de cómo las personas adquieren y desarrollan habilidades de liderazgo a lo largo de sus carreras profesionales. Algunos autores proponen modelos teóricos que describen los procesos de desarrollo del liderazgo, desde la identificación de las características personales y los estilos de liderazgo hasta el aprendizaje y la práctica de habilidades de liderazgo efectivas. Esta teoría destaca la importancia de programas de desarrollo del liderazgo que incluyan oportunidades de aprendizaje experiencial, retroalimentación y mentoría para fomentar el crecimiento y la efectividad de los líderes en las organizaciones (Parsons, 2022).

En conjunto, estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender y analizar el desarrollo profesional en el contexto organizacional, destacando la importancia de factores individuales, organizacionales y contextuales en el proceso de desarrollo profesional de los individuos.

2.2.2.1. Formación académica

La formación académica se refiere al proceso educativo formal que proporciona a los individuos conocimientos, habilidades y competencias en áreas específicas del conocimiento. Este tipo de formación suele llevarse a cabo en instituciones educativas como escuelas, colegios, universidades e institutos técnicos, donde se imparten programas de estudio estructurados y diseñados para desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la especialización en áreas particulares del saber (Moliner J. A., 2020).

La formación académica es fundamental para preparar a los individuos para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en el mercado laboral actual, que cada vez más requiere de habilidades especializadas y conocimientos técnicos. La formación académica proporciona una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos en áreas como ciencias, humanidades, ingeniería, tecnología y artes, que son esenciales para el desarrollo personal y profesional de los individuos (Moliner J. A., 2018).

Además, la formación académica permite a los individuos adquirir habilidades transferibles, como la capacidad de comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son valoradas por los empleadores en una amplia variedad de industrias y campos profesionales. Estas habilidades son fundamentales para adaptarse a un mercado laboral en constante cambio y para desarrollar una carrera profesional exitosa y satisfactoria.

Por otro lado, la formación académica también fomenta el desarrollo personal y el enriquecimiento cultural de los individuos, al proporcionarles la oportunidad de explorar nuevos intereses, perspectivas y formas de pensamiento. Algunos autores argumentan que la educación académica no solo se trata de adquirir conocimientos y habilidades técnicas, sino también de cultivar valores éticos, humanísticos y democráticos que promuevan el respeto, la tolerancia y la inclusión en la sociedad.

Por lo cual, la formación académica es un proceso educativo fundamental que proporciona a los individuos conocimientos, habilidades y competencias en áreas específicas del conocimiento, así como habilidades transferibles y desarrollo personal.

Esta formación es esencial para el desarrollo profesional y personal de los individuos, así como para su adaptación y éxito en el mercado laboral y en la sociedad en general.

2.2.2.2.Liderazgo y trabajo en equipo

El liderazgo y el trabajo en equipo son dos conceptos interrelacionados que juegan un papel fundamental en el éxito de las organizaciones y el logro de objetivos compartidos. El liderazgo se refiere a la capacidad de influir en otros individuos para lograr metas y objetivos comunes, mientras que el trabajo en equipo implica la colaboración y la coordinación de esfuerzos entre varios individuos para alcanzar un objetivo conjunto (Moliner J. A., 2018).

El liderazgo es un proceso dinámico que implica la interacción entre líderes y seguidores, y que puede manifestarse en una variedad de estilos y enfoques dependiendo del contexto y las necesidades de la situación. Los líderes efectivos son capaces de inspirar, motivar y guiar a sus seguidores hacia el logro de metas compartidas, y de adaptar su estilo de liderazgo según las circunstancias y las características individuales de los miembros del equipo.

El trabajo en equipo, por otro lado, se caracteriza por la colaboración y la cooperación entre los miembros del equipo para alcanzar un objetivo común. Algunos autores destacan que los equipos efectivos comparten un propósito claro, roles y responsabilidades definidos, y un alto nivel de confianza y compromiso entre sus miembros. El trabajo en equipo permite aprovechar las fortalezas individuales de cada miembro y superar las limitaciones individuales, lo que resulta en un rendimiento colectivo superior (Juma, 2019).

Una parte importante del liderazgo efectivo es la capacidad de fomentar un entorno de trabajo colaborativo y de apoyo donde los miembros del equipo se sientan valorados, escuchados y empoderados para contribuir al éxito del equipo. Algunos autores sostienen que los líderes deben crear un clima de confianza y seguridad psicológica donde los miembros del equipo se sientan cómodos compartiendo ideas, expresando opiniones y asumiendo riesgos sin temor a represalias (Moliner J. A., 2020).

Por lo cual, el liderazgo y el trabajo en equipo son componentes esenciales para el éxito organizacional, ya que permiten a las organizaciones aprovechar el talento y

las habilidades de sus miembros para lograr metas y objetivos compartidos. Los líderes efectivos son capaces de inspirar y guiar a sus equipos hacia el logro de resultados excepcionales, mientras que el trabajo en equipo facilita la colaboración y la cooperación entre los miembros del equipo para superar desafíos y maximizar el rendimiento colectivo.

2.2.2.3. Adaptabilidad y crecimiento personal

La adaptabilidad y el crecimiento personal son dos conceptos interrelacionados que se refieren a la capacidad de los individuos para ajustarse a los cambios, aprender de las experiencias y desarrollarse tanto a nivel personal como profesional a lo largo del tiempo. La adaptabilidad implica la capacidad de enfrentar situaciones nuevas o cambiantes con flexibilidad y resiliencia, mientras que el crecimiento personal implica el proceso de desarrollo y mejora continua de uno mismo en diferentes aspectos de la vida (Moliner J. A., 2020).

La importancia de la adaptabilidad es un factor clave para el éxito en la vida personal y profesional. La capacidad de adaptarse a los cambios del entorno, superar obstáculos y aprender de las experiencias adversas es fundamental para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presentan a lo largo del tiempo.

El crecimiento personal, por otro lado, se refiere al proceso de desarrollo y mejora de uno mismo en aspectos como la autoconciencia, la autoestima, las habilidades interpersonales y el bienestar emocional. Algunos autores argumentan que el crecimiento personal es esencial para alcanzar la satisfacción y el sentido de la vida, y que implica la búsqueda activa de metas significativas, el desarrollo de fortalezas personales y la adopción de hábitos saludables y positivos (Dumsch, 2016).

La adaptabilidad y el crecimiento personal están estrechamente relacionados, ya que la capacidad de adaptarse a los cambios del entorno requiere un alto grado de autoconocimiento, resiliencia y disposición para aprender y crecer. Algunos autores señalan que las personas con mentalidad de crecimiento tienden a ser más adaptables y receptivas a los desafíos, ya que ven los obstáculos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento en lugar de barreras insuperables (Juma, 2019).

Por lo cual, la adaptabilidad y el crecimiento personal son aspectos fundamentales del desarrollo humano que permiten a los individuos ajustarse a los cambios del entorno, aprender de las experiencias y desarrollarse tanto a nivel personal como profesional a lo largo del tiempo. Estas habilidades son esenciales para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia, alcanzar el bienestar emocional y alcanzar el éxito en diferentes aspectos de la vida.

2.3. Marco conceptual

- **Adaptabilidad:** La adaptabilidad se refiere a la capacidad de los individuos y las organizaciones para ajustarse y responder de manera efectiva a los cambios en el entorno. Implica la capacidad de ser flexibles, proactivos y resilientes ante situaciones nuevas o inesperadas, y de buscar oportunidades de crecimiento y mejora continua (Dumsch, 2016).
- **Crecimiento Personal:** El crecimiento personal se relaciona con el desarrollo individual de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a las personas alcanzar su máximo potencial y mejorar su calidad de vida. Incluye aspectos como el autodescubrimiento, el aprendizaje continuo, la autorreflexión y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales (Juma, 2019).
- **Cultura Organizacional:** La cultura organizacional se refiere al conjunto de valores, creencias, normas y comportamientos compartidos por los miembros de una organización. Define la identidad y el carácter distintivo de una organización, influyendo en la forma en que se comunican, colaboran y toman decisiones (Ñaupas et al., 2018).
- **Desarrollo Organizacional:** El desarrollo organizacional se centra en el estudio y la implementación de intervenciones planificadas para mejorar la eficacia y el desempeño de las organizaciones. Involucra cambios en la cultura organizacional, las estructuras, los procesos y las prácticas de gestión con el objetivo de adaptarse a los cambios del entorno y promover el crecimiento y la innovación (Machuca, 2022).
- **Desarrollo Profesional:** El desarrollo profesional implica el proceso continuo de adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que permiten a los individuos mejorar su desempeño laboral, avanzar en sus carreras y alcanzar sus metas profesionales. Incluye actividades como la formación académica, el aprendizaje en el

trabajo, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la adaptación a los cambios en el entorno laboral (Asana, 2022).

- **Ética Militar:** La ética militar se refiere a los principios morales y valores que guían el comportamiento de los miembros de las fuerzas armadas en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades profesionales. Se fundamenta en la integridad, el respeto por la vida humana, la justicia y la lealtad a la misión y al país (Moliner, 2020).
- **Ética Profesional:** La ética profesional se refiere al conjunto de principios y normas morales que guían el comportamiento de los individuos en el ejercicio de su profesión. Incluye valores como la honestidad, la integridad, la responsabilidad y el respeto hacia los clientes, colegas y la sociedad en general (González, 2020).
- **Feedback:** El feedback, o retroalimentación, se refiere a la información que se proporciona a los individuos sobre su desempeño, comportamiento o resultados. Es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo, ya que permite a los individuos identificar áreas de mejora y ajustar su comportamiento en consecuencia (Capcha, 2020).
- **Formación Académica:** La formación académica se refiere al proceso educativo formal que proporciona a los individuos conocimientos, habilidades y competencias en áreas específicas del conocimiento. Se lleva a cabo en instituciones educativas como escuelas, colegios, universidades e institutos técnicos, y puede incluir programas de estudio en diversas disciplinas como ciencias, humanidades, ingeniería, tecnología y artes (Capacute & Morante, 2019).
- **Inteligencia Emocional:** La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como las emociones de los demás. Incluye habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la habilidad para manejar las relaciones interpersonales de manera efectiva (Velasco, 2022).
- **Liderazgo:** El liderazgo se define como la capacidad de influir en otros individuos para lograr metas y objetivos comunes. Los líderes efectivos son capaces de inspirar, motivar y guiar a sus seguidores, adaptando su estilo de liderazgo según las circunstancias y las características individuales de los miembros del equipo (Colombo, 2022).
- **Motivación:** La motivación se refiere al impulso interno que dirige y energiza el comportamiento de los individuos hacia el logro de metas y objetivos. Incluye factores

como las necesidades, los deseos, las expectativas y las recompensas, que pueden influir en el comportamiento y la productividad de los individuos en el trabajo (Parsons, 2022).

- **Resiliencia:** La resiliencia se define como la capacidad de recuperarse y adaptarse positivamente frente a la adversidad, el estrés o la adversidad. Implica la capacidad de enfrentar los desafíos, aprender de las experiencias difíciles y seguir adelante con determinación y fortaleza (Juma, 2019).
- **Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo implica la colaboración y la coordinación de esfuerzos entre varios individuos para alcanzar un objetivo común. Los equipos efectivos comparten un propósito claro, roles y responsabilidades definidos, y un alto nivel de confianza y compromiso entre sus miembros, lo que resulta en un rendimiento colectivo superior (Capacute & Morante, 2019).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Ética militar	La ética militar se refiere a los principios morales y valores que guían el comportamiento de los individuos dentro de las fuerzas armadas, regulando su conducta en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades profesionales. Esto incluye la integridad, el respeto por la vida humana, la lealtad a la misión y el respeto por las normas y regulaciones militares (Moliner, 2020).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB” 2024.	Principios fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Honor • Integridad • Lealtad • Disciplina 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Comportamiento ético	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Justicia • Honestidad 	
			Aplicación en situaciones reales	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Ética en combate • Ética en misiones • Conducta ante la adversidad 	
Variable 2 Desarrollo profesional	El desarrollo profesional implica el proceso continuo de adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que permiten a los individuos avanzar en sus carreras y alcanzar sus metas profesionales. Incluye actividades como la formación académica, el aprendizaje en el trabajo, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la adaptación a los cambios en el entorno laboral (Gómez D. , 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB” 2024.	Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos teóricos • Habilidades prácticas • Dominio de armamento • Estrategias tácticas 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Liderazgo y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de mando • Cooperación • Comunicación efectiva • Resolución de conflictos 	
			Adaptabilidad y crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> • Resiliencia • Desarrollo emocional • Aprendizaje continuo • Innovación y creatividad 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa y significativa entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación directa y significativa entre los principios fundamentales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre el comportamiento ético y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la aplicación en situaciones reales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

En una investigación cuantitativa, se utilizan métodos como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas para recopilar datos. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas para determinar patrones, relaciones y tendencias.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc.” (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016), “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

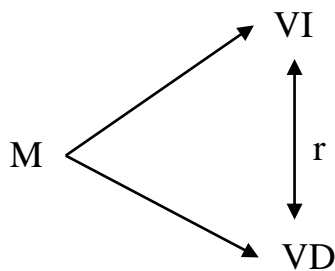
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Ética militar

VD = Variable 2: Desarrollo profesional

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 94 cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	94	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(94) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (94 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{90.2776}{1.19}$$

$$n = 75.68$$

76 cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea,

lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernández y Mendoza (2018), se diseñó y se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernández y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.

Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. En resumen, el baremo es una herramienta

fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
"0 < 0.20"	"Muy Baja"
"0.21 < 0.40"	"Baja"

“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.*Alpha de Cronbach - fórmula y datos*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1*

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2*

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez

del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Ética militar y desarrollo profesional

Tabla 6.
Ética militar y desarrollo profesional

		V2: Desarrollo profesional			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1: Ética militar	Alto	Recuento	44	7	0	51
		% del total	57.9%	9.2%	0.0%	67.1%
	Medio	Recuento	2	21	0	23
		% del total	2.6%	27.6%	0.0%	30.3%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	1.3%	1.3%	2.6%
Total		Recuento	46	29	1	76
		% del total	60.5%	38.2%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

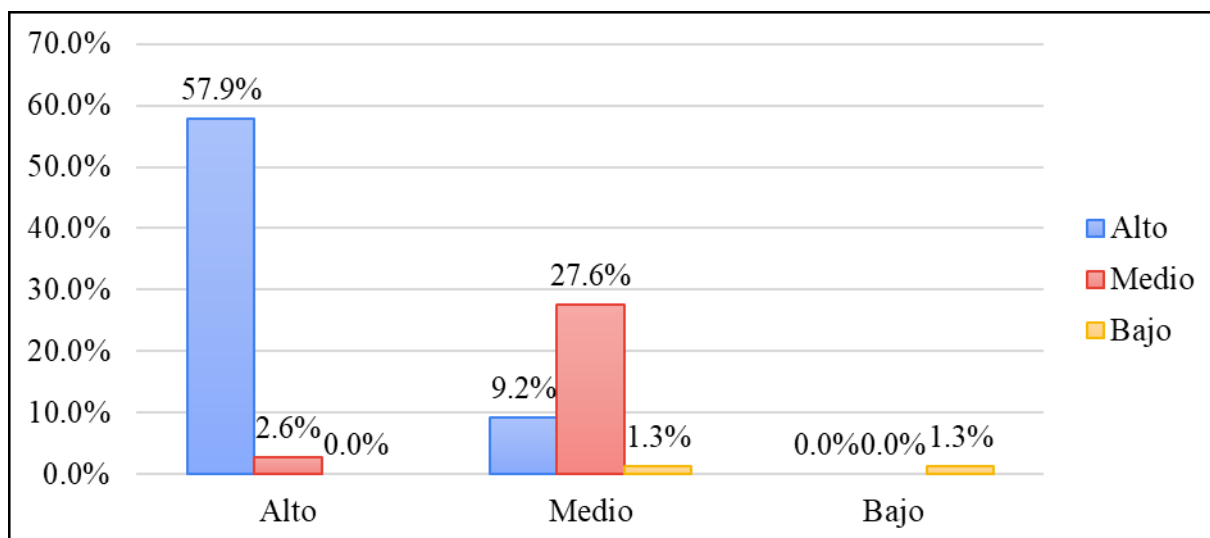
Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, la mayoría de los cadetes que presentan un alto nivel en desarrollo profesional también muestran un alto nivel en ética militar, con 44 cadetes (57.9% del total) en esta categoría. Esto sugiere una fuerte correlación entre un alto desarrollo profesional y una ética militar sólida.

Por otro lado, un grupo significativo de cadetes con desarrollo profesional medio presenta también un nivel medio de ética militar, con 21 cadetes (27.6% del total). Sin embargo, es destacable que dentro del grupo de cadetes con desarrollo profesional alto, hay 7 (9.2% del total) que exhiben un nivel medio de ética militar, lo que indica que aunque su formación profesional es elevada, su ética aún puede fortalecerse.

En los niveles bajos, tanto de desarrollo profesional como de ética militar, solo se observa a 2 cadetes, lo que representa un 2.6% del total. Este bajo porcentaje muestra que muy pocos cadetes están en esta situación, lo que es positivo, ya que indica que la mayoría de los participantes tienen un desarrollo profesional y ético adecuado o alto.

Por lo cual, la mayoría de los cadetes que tienen un desarrollo profesional elevado tienden a tener un nivel de ética militar alto, lo cual refuerza la idea de que ambos aspectos están relacionados en su formación.

Figura 3.
Ética militar y desarrollo profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Ética militar fisiológico y desarrollo profesional.

Tabla 7.
Ética militar fisiológico y desarrollo profesional

		V2: Desarrollo profesional			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Principios fundamentales	Alto	Recuento	42	11	0	53
		% del total	55.3%	14.5%	0.0%	69.7%
	Medio	Recuento	4	16	0	20
		% del total	5.3%	21.1%	0.0%	26.3%
	Bajo	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0.0%	2.6%	1.3%	3.9%
Total		Recuento	46	29	1	76
		% del total	60.5%	38.2%	1.3%	100.0%

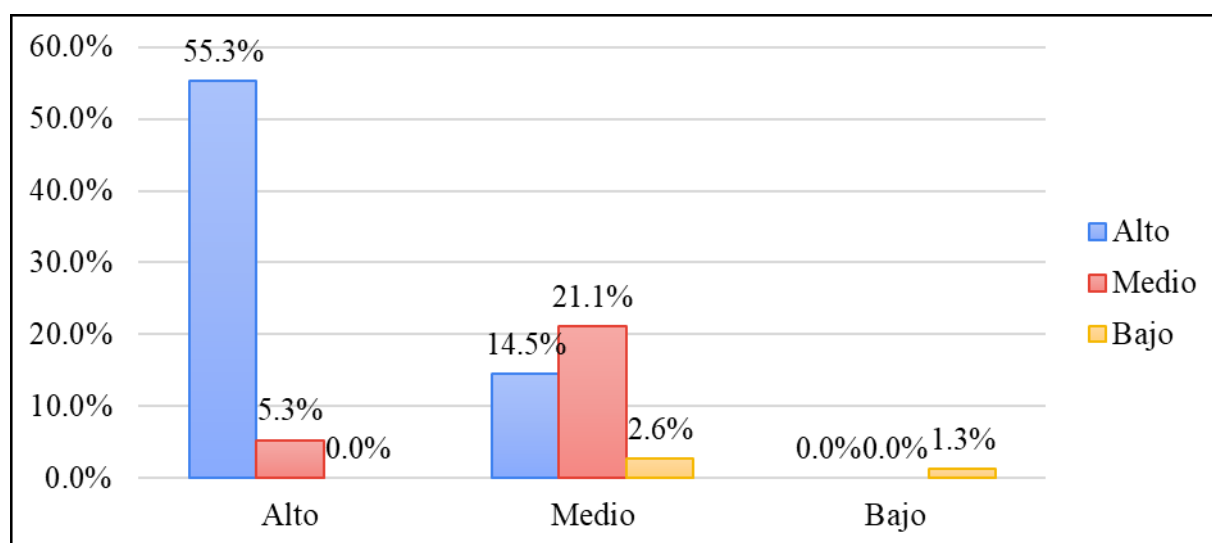
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, la mayoría de los cadetes con un alto nivel de desarrollo profesional también tienen un alto nivel en principios fundamentales, con 42 cadetes (55.3% del total) en esta categoría, lo que indica una fuerte asociación entre estos dos factores. Además, se observa que entre los cadetes con un nivel medio de desarrollo profesional, 11 de ellos (14.5% del total) también alcanzan un alto nivel en principios fundamentales.

Un aspecto relevante es que, en la categoría de desarrollo profesional medio, 16 cadetes (21.1% del total) presentan un nivel medio en principios fundamentales, lo cual sugiere una consistencia entre un desarrollo moderado y la adquisición de estos principios. Por otro lado, los cadetes con bajo nivel en principios fundamentales representan una mínima proporción, con solo 3 individuos (3.9% del total), lo que indica que pocos cadetes se encuentran en esta categoría de menor desempeño.

En general, es notable que no hay cadetes con niveles bajos en desarrollo profesional que mantengan un nivel alto en principios fundamentales. Además, el hecho de que solo 1 cadete (1.3%) esté en la categoría de desarrollo profesional bajo y principios fundamentales bajos resalta que la mayoría de los cadetes mantienen estándares éticos y profesionales elevados. Esto refleja una sólida formación en principios fundamentales y un desarrollo profesional notable entre la mayoría de los participantes.

Figura 4.
Ética militar fisiológico y desarrollo profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Ética militar emocional y desarrollo profesional.

Tabla 8.
Ética militar emocional y desarrollo profesional

		V2: Desarrollo profesional			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2: Comportamiento ético	Alto	Recuento	43	6	0	49
		% del total	56.6%	7.9%	0.0%	64.5%
	Medio	Recuento	3	20	0	23
		% del total	3.9%	26.3%	0.0%	30.3%
	Bajo	Recuento	0	3	1	4
		% del total	0.0%	3.9%	1.3%	5.3%
Total		Recuento	46	29	1	76
		% del total	60.5%	38.2%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, la mayoría de los cadetes que tienen un alto nivel de desarrollo profesional también exhiben un alto comportamiento ético, con 43 cadetes (56.6% del total) en esta categoría. Este dato indica una fuerte correlación positiva entre un alto nivel de desarrollo profesional y un comportamiento ético sólido.

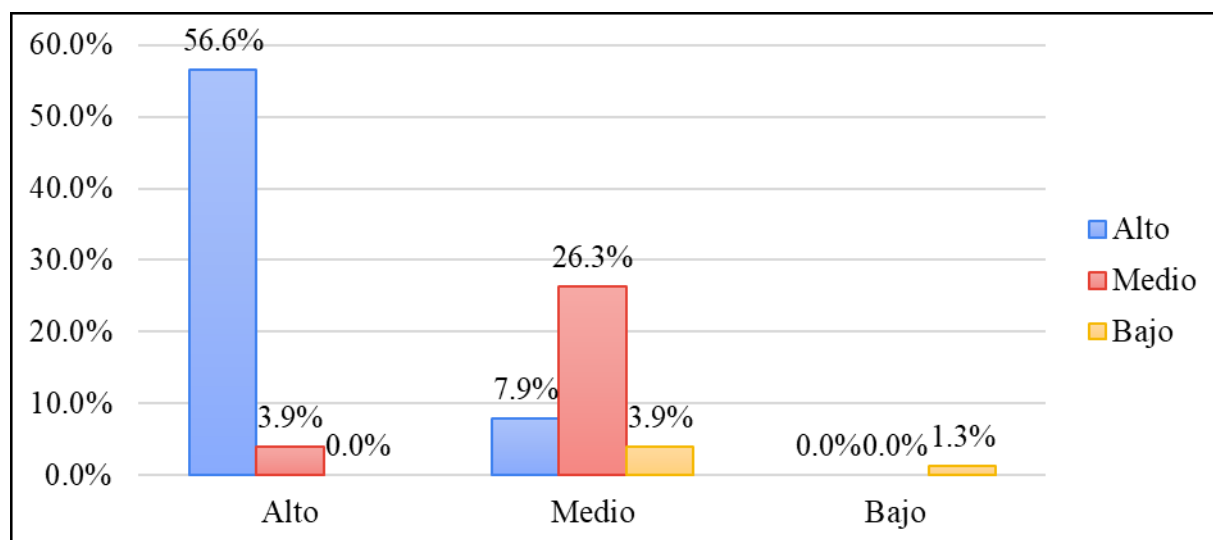
En la categoría de desarrollo profesional medio, 20 cadetes (26.3% del total) presentan un comportamiento ético medio, lo que sugiere que hay una consistencia en la formación ética y profesional para aquellos que tienen un desarrollo profesional moderado. Además, se observa que solo 6 cadetes (7.9% del total) con alto desarrollo profesional tienen un comportamiento ético medio, lo cual indica que la mayoría mantiene un comportamiento ético alto.

Por otro lado, en la categoría de desarrollo profesional bajo, la mayoría de los cadetes tienen un comportamiento ético bajo o medio, con 3 cadetes (3.9% del total) en el nivel medio y 1 cadete (1.3% del total) con comportamiento ético bajo. Esto refleja que muy pocos cadetes con un bajo desarrollo profesional logran mantener altos estándares éticos.

Por lo cual, la mayor parte de los cadetes que muestran un alto nivel de desarrollo profesional también tienen un alto comportamiento ético. Los cadetes con desarrollo profesional medio tienden a mantener un comportamiento ético medio, y los casos de

comportamiento ético bajo son extremadamente raros, indicando que la mayoría de los cadetes exhiben altos estándares éticos en relación con su desarrollo profesional.

Figura 5.
Ética militar emocional y desarrollo profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: *Ética militar cognitivo y desarrollo profesional.*

Tabla 9.
Ética militar cognitivo y desarrollo profesional

		V2: Desarrollo profesional			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3: Aplicación en situaciones reales	Alto	Recuento	43	4	0	47
		% del total	56.6%	5.3%	0.0%	61.8%
	Medio	Recuento	3	24	0	27
		% del total	3.9%	31.6%	0.0%	35.5%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	1.3%	1.3%	2.6%
Total	Recuento	46	29	1	76	
	% del total	60.5%	38.2%	1.3%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

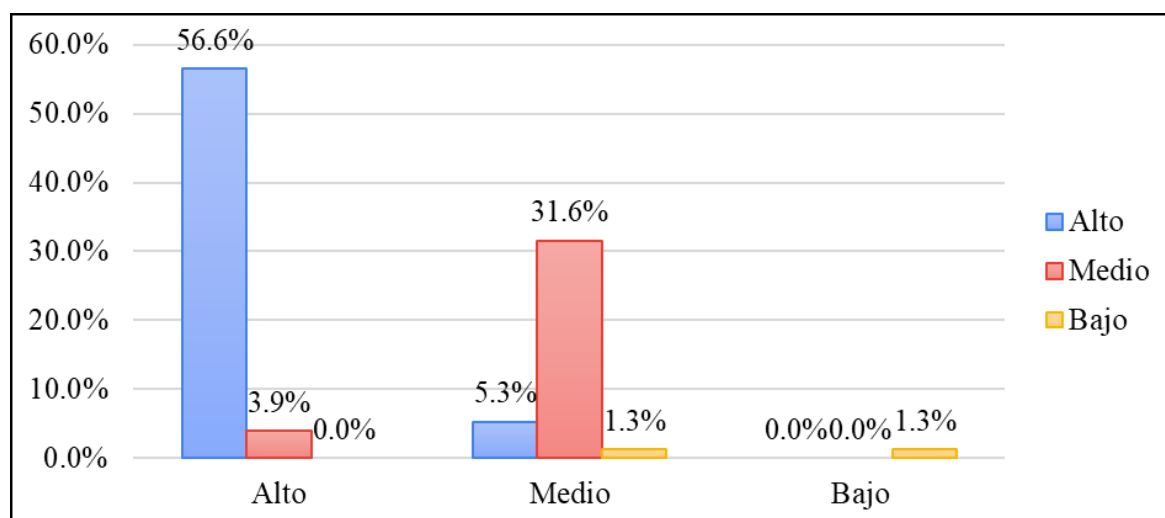
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, La mayoría de los cadetes con un alto desarrollo profesional también presentan una alta capacidad de aplicación en situaciones reales, con 43 cadetes (56.6% del total) en esta categoría. Esto indica que aquellos que tienen un desarrollo profesional elevado suelen demostrar una efectiva aplicación de sus habilidades y conocimientos en contextos reales.

En contraste, entre los cadetes con desarrollo profesional medio, 24 (31.6% del total) muestran una capacidad media para aplicar sus habilidades en situaciones reales. Además, 4 cadetes (5.3% del total) en esta categoría tienen una alta capacidad de aplicación en situaciones reales, sugiriendo que algunos cadetes con desarrollo profesional medio también manejan bien situaciones prácticas.

En los casos de desarrollo profesional bajo, solo 1 cadete (1.3% del total) muestra una capacidad media para la aplicación en situaciones reales y 1 cadete (1.3% del total) se encuentra en la categoría de bajo nivel. Este pequeño número de cadetes en estas categorías indica que es poco común que los cadetes con bajo desarrollo profesional tengan una alta o media capacidad para aplicar sus habilidades en situaciones reales.

Por lo cual, los cadetes que tienen un alto desarrollo profesional tienden a tener una destacada capacidad para aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Los cadetes con desarrollo profesional medio muestran una gama más amplia en su capacidad de aplicación, y los casos con desarrollo profesional bajo son mínimos.

Figura 6.
Ética militar cognitivo y desarrollo profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Ética militar	0.315	76	0.000
D1: Ética militar fisiológico	0.062	76	0.000
D2: Ética militar emocional	0.833	76	0.005
D3: Ética militar cognitivo	0.007	76	0.004
V2: Desarrollo profesional	0.699	76	0.021

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no se encuentran distribuidos de manera normal, según lo indica la prueba “Kolmogorov-Smirnov, utilizada en muestras mayores a 50. Esto se debe a que la significancia es menor a 0.05, es decir, el valor de p es inferior a 0.05. Con base en ello, se concluye que las variables presentan una distribución no normal, lo que lleva a emplear el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, denotado como ρ (Rho), mide la correlación o grado de asociación entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se sustituyen por su respectivo rango. La fórmula del estadístico ρ se expresa

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En función de la diferencia "D" entre los estadísticos de orden correspondientes de las variables x e y, y "N" representa el número de parejas de datos.

Al ordenar los datos, es importante tener en cuenta la posible existencia de valores idénticos, aunque si son pocos, esta situación puede ser pasada por alto. Para determinar si el valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (dado que siempre $-1 \leq \rho \leq 1$), la aproximación moderna consiste en calcular la probabilidad de obtener un valor igual o mayor al ρ esperado bajo la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Este enfoque suele ser más preciso que los métodos tradicionales, salvo en casos donde el conjunto de datos es demasiado grande para ser procesado por la capacidad informática disponible, lo cual es raro con la tecnología actual. También puede resultar complejo si no se logra desarrollar un algoritmo adecuado para generar permutaciones lógicas bajo la hipótesis nula en casos específicos, aunque normalmente esto no presenta mayores dificultades.

Tabla 11.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Ética militar	V2: Desarrollo profesional
Rho de Spearman	V1: Ética militar	Coefficiente de correlación	1.000	0.755
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	0.755	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.755, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la ética militar fisiológico y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la ética militar fisiológico y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Ética militar fisiológico	V2: Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D1: Ética militar fisiológico	Coefficiente de correlación	1.000	0.869
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	0.869	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.869, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la ética militar fisiológico y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la ética militar emocional y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la ética militar emocional y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Ética militar emocional	V2: Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D2: Ética militar emocional	Coefficiente de correlación	1.000	0.959
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	0.959	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.959, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la ética militar emocional y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre la ética militar cognitivo y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre la ética militar cognitivo y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Ética militar cognitivo	V2: Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D3: Ética militar cognitivo	Coefficiente de correlación	1.000	0.775
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	0.775	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.775, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la ética militar cognitivo y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos en la investigación muestran una fuerte correlación entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Los datos revelan que un significativo 57.9% de los cadetes con un alto nivel de desarrollo profesional también exhiben un alto nivel de ética militar, lo que indica que aquellos que han alcanzado un mayor grado de profesionalización tienden a tener una sólida formación ética. Además, se observa que, aunque un grupo relevante de cadetes con desarrollo profesional medio presenta un nivel medio de ética militar, existe una pequeña proporción (9.2%) de cadetes en el nivel alto de desarrollo profesional que aún muestra un nivel medio de ética. Esta situación sugiere la necesidad de reforzar la formación ética, incluso entre aquellos que han tenido un buen desempeño profesional. Por otro lado, los datos también indican que solo un 2.6% de los cadetes se encuentra en la categoría de bajo desarrollo profesional y ética militar, lo que es un resultado alentador, ya que muestra que la mayoría de los participantes gozan de un nivel aceptable o alto en ambas dimensiones.

La prueba de correlación de Spearman respalda estos hallazgos, revelando un coeficiente de correlación de 0.755, lo que sugiere una correlación positiva alta entre la ética militar y el desarrollo profesional. El valor de significancia de 0.000, que es menor que 0.05, refuerza la decisión de rechazar la hipótesis nula, indicando que efectivamente existe una relación directa y significativa entre ambos aspectos. Esto resalta la importancia de la ética en la formación de los futuros oficiales, sugiriendo que una base sólida en principios éticos es fundamental para el desarrollo profesional en el ámbito militar.

En este contexto, es relevante considerar investigaciones previas que apoyan estas conclusiones. Solano (2022) analiza la formación en ética profesional en los estudiantes de Derecho, identificando que, aunque los planos de estudio han incluido componentes éticos, su aplicación práctica presenta retos. Este antecedente es relevante porque resalta que una enseñanza ética estructurada puede influir en el desarrollo profesional, alineándose con los hallazgos de esta investigación, donde los cadetes con mayor formación ética también presentan un desarrollo profesional elevado. Sin embargo, los desafíos señalados por Solano

muestran la importancia de una implementación constante y efectiva, reflejada aquí en la necesidad de reforzar la ética incluso en cadetes con buen desempeño profesional.

Por otro lado, la investigación de Ibáñez (2020) destaca la permanencia de valores éticos en la formación de oficiales del Ejército de Tierra, mostrando cómo estos valores han sido esenciales para su desempeño en contextos sociopolíticos cambiantes. Este antecedente complementa los resultados de la investigación actual, indicando que, al igual que en el caso español, la ética militar es un pilar esencial para el desarrollo profesional, respaldando la relevancia positiva alta encontrada entre ambas variables. Esto refuerza la importancia de integrar los valores éticos como parte intrínseca de la formación de los cadetes.

Finalmente, Moliner (2020) explora la ética militar como disciplina aplicada en contextos bélicos, subrayando que el uso de la fuerza debe estar siempre regulado por principios éticos. Este antecedente guarda estrecha relación con los resultados obtenidos, ya que enfatiza la necesidad de que los futuros oficiales actúen no solo con destreza profesional, sino también con un fuerte compromiso ético. Así, la calificación de 0.755 observada en esta investigación confirma que los cadetes con altos estándares éticos están mejor preparados para afrontar los desafíos de la vida militar.

En relación al Objetivo Específico 1, la investigación ha demostrado una relación significativa entre la ética militar fisiológica y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Los resultados obtenidos indican un alto nivel en ética militar, con 44 cadetes (57.9% del total) en esta categoría. Esto sugiere una fuerte correlación entre un alto desarrollo profesional y una ética militar sólida. Por otro lado, un grupo significativo de cadetes con desarrollo profesional medio presenta también un nivel medio de ética militar, con 21 cadetes (27.6% del total). Sin embargo, es destacable que dentro del grupo de cadetes con desarrollo profesional alto, hay 7 (9.2% del total) que exhiben un nivel medio de ética militar, lo que indica que aunque su formación profesional es elevada, su ética aún puede fortalecerse.

Además, la correlación positiva alta de 0.869 entre la ética militar fisiológica y el desarrollo profesional resalta la importancia de integrar la ética en el currículo formativo. Esta integración es fundamental, Cuervo (2021) aborda la inclusión de la ética como componente transversal en la formación militar, señalando que su incorporación en todos los semestres del

programa académico fortalece la toma de decisiones éticas de los oficiales. Este antecedente es coherente con los resultados obtenidos, que muestran que los cadetes con un alto desarrollo profesional tienen un fuerte dominio de principios fundamentales. Así como Cuervo destaca la necesidad de ampliar la enseñanza ética, esta investigación refuerza la importancia de integrar la ética fisiológica como un eje en el currículo formativo.

En la misma línea, la investigación de Domínguez Alemán (2022) demuestra que la ética profesional influye positivamente en el desempeño laboral de profesionales en el Gobierno Regional de Tumbes. Este antecedente coincide con los resultados que indican una elevación alta entre la ética militar fisiológica y el desarrollo profesional, resaltando que los principios éticos, cuando están bien establecidos, potencian las habilidades prácticas y profesionales, como ocurre con los cadetes de caballería estudiados.

Finalmente, Céspedes y Fernández (2019) examinan la relación entre disciplina militar y formación académica, encontrando que la disciplina impacta directamente en el rendimiento académico. Este antecedente es relevante, ya que la ética militar fisiológica puede ser entendida como un componente disciplinario que complementa el desarrollo profesional. Los resultados actuales refuerzan esta noción, mostrando que un alto nivel de ética fisiológica está asociado a un mejor desempeño profesional.

En relación al Objetivo Específico 2, se ha evidenciado una notable correlación entre la ética militar emocional y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Los resultados muestran que una gran parte de los cadetes con un alto nivel de desarrollo profesional también presentan un comportamiento ético sólido, con un 56.6% de ellos clasificados en la categoría de alto comportamiento ético. Este dato sugiere que el desarrollo profesional no solo se centra en la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también abarca aspectos éticos y emocionales que son fundamentales para el desempeño efectivo en el contexto militar. Este hallazgo es respaldado por la investigación de

Adicionalmente, el análisis de la correlación de Spearman, que arroja un coeficiente de 0.959, indica una relación muy alta y significativa entre ambas variables. Este fuerte vínculo

refuerza la noción de que una formación ética sólida está intrínsecamente relacionada con el crecimiento profesional de los cadetes, un hallazgo que también se encuentra en el estudio de

Además, la escasez de cadetes que presentan comportamientos éticos bajos en relación con su desarrollo profesional refuerza la idea de que la mayoría de los cadetes están comprometidos con altos estándares éticos. Este fenómeno se correlaciona con los hallazgos de Cieza y Villanueva (2023) investigan cómo los conocimientos sobre principios éticos influyen en el desempeño profesional de los médicos residentes, encontrando una relación positiva entre ambas variables. Este antecedente refuerza los hallazgos de la presente investigación, donde se observa que un comportamiento ético sólido se relaciona con altos niveles de desarrollo profesional. La ética identificada emocional aquí resuena con los resultados de Cieza y Villanueva, subrayando la importancia de una sólida base ética en la formación profesional.

Por otra parte, la investigación de Pacherras (2020) destaca que la ética profesional impacta significativamente en el desempeño laboral, especialmente en dimensiones como responsabilidad y honestidad. Este antecedente complementa los resultados actuales, donde la elevación alta entre ética emocional y desarrollo profesional demuestra que estas cualidades éticas son esenciales para el éxito en entornos laborales complejos como el militar.

Por último, Capacute y Morante (2019) analizaron la formación militar y su relación con el desempeño profesional, señalando que una sólida preparación ética contribuye directamente al liderazgo y rendimiento de los cadetes. Este antecedente respalda la recomendación de 0.959 observada entre la ética emocional y el desarrollo profesional, reforzando la idea de que la formación emocional y ética son fundamentales para el desarrollo integral de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados indican una clara interconexión entre la ética militar cognitiva y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. La Tabla 9 revela que la mayoría de los cadetes con un alto desarrollo profesional, específicamente el 56.6%, presentan una alta capacidad para aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Este hallazgo sugiere que la formación cognitiva de los cadetes no solo se enfoca en la teoría, sino que también se traduce en habilidades prácticas que son esenciales en el entorno militar. Este vínculo es corroborado

por la investigación de Romero y Castro (2021), quienes encontraron que la formación en ética cognitiva en programas educativos militares es fundamental para que los cadetes desarrollen un pensamiento crítico y una mejor toma de decisiones en situaciones prácticas, lo que a su vez impacta positivamente su desarrollo profesional. Además, se observa que, entre los cadetes con un desarrollo profesional medio, hay una variedad en su capacidad de aplicación. De los 27 cadetes en esta categoría, 24 (31.6% del total) muestran una capacidad media para aplicar sus habilidades en situaciones reales. Este aspecto es relevante, ya que sugiere que algunos cadetes con un desarrollo profesional moderado aún pueden enfrentar situaciones prácticas de manera efectiva.

Por otro lado, el análisis de la correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.775, refuerza la idea de que existe una relación positiva significativa entre la ética militar cognitiva y el desarrollo profesional. Este resultado implica que a medida que los cadetes desarrollan una mayor ética cognitiva, su capacidad para aplicar estos conocimientos en situaciones reales también aumenta. Este hallazgo es congruente con el estudio de Caballero (2020) estudió la ética profesional docente y cómo los factores externos influyen en su práctica. Este antecedente es relevante, ya que, al igual que los resultados obtenidos en esta investigación, resalta que la capacidad de aplicar principios éticos en situaciones reales depende no solo de los conocimientos adquiridos, sino también del contexto en el que se desarrolla. La relación significativa encontrada entre ética cognitiva y desarrollo profesional coincide con las conclusiones de Caballero.

De manera similar, la investigación de Céspedes y Fernández (2019) sobre disciplina militar y formación académica subraya la importancia de una formación estructurada para mejorar las capacidades prácticas. Este antecedente respalda los hallazgos actuales, donde los cadetes con alta ética cognitiva muestran un mejor desempeño en situaciones prácticas, destacando la relevancia de la formación académica para el desarrollo profesional.

Finalmente, Moliner (2020) , al abordar la ética militar en contextos bélicos, enfatiza que los principios éticos son esenciales para la toma de decisiones efectivas en escenarios reales. Este antecedente se alinea con los resultados observados en esta investigación, donde la elevación positiva de 0.775 refuerza la idea de que una sólida formación ética cognitiva es indispensable para el desempeño profesional en el ámbito militar.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos muestran que un porcentaje significativo de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” presentan altos niveles en las variables relacionadas con el desarrollo profesional y la ética militar. A través del análisis de frecuencia, se observó que un 60.5% de los cadetes reportaron un desarrollo profesional alto, lo que sugiere una sólida preparación en su formación. La prueba de correlación de Spearman reveló un coeficiente de 0.775, indicando una correlación positiva alta entre la ética militar cognitiva y el desarrollo profesional. Este hallazgo es significativo, ya que implica que una mayor integración de la ética en su formación se traduce en un mejor desempeño profesional. En resumen, la educación militar enfocada en la ética y el desarrollo profesional es fundamental para formar cadetes competentes y responsables, quienes están mejor preparados para enfrentar los desafíos del servicio militar.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados muestran que la mayoría de los cadetes poseen un alto comportamiento ético, con un 64.5% de ellos ubicándose en la categoría de alto desarrollo profesional. Esto indica que la formación ética está estrechamente vinculada al desarrollo profesional, sugiriendo que aquellos cadetes que internalizan principios éticos son más propensos a sobresalir en su carrera. El análisis de correlación arrojó un coeficiente de Spearman de 0.959, lo que resalta una correlación positiva muy alta entre la ética militar emocional y el desarrollo profesional. Este vínculo sugiere que el refuerzo de la ética en la educación militar no solo es esencial para la formación de líderes, sino que también contribuye al éxito profesional de los cadetes. En conclusión, fortalecer la ética militar en la formación académica de los cadetes es fundamental para desarrollar profesionales íntegros y comprometidos con su labor.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados muestran que un 61.8% de los cadetes con un alto desarrollo profesional también demuestran habilidades significativas para aplicar su formación en situaciones reales. Este resultado resalta la importancia de integrar la ética militar cognitiva en la formación, ya que aquellos cadetes que poseen una sólida base

ética tienden a desempeñarse mejor en entornos prácticos. La correlación obtenida mediante la prueba de Spearman, con un coeficiente de 0.775, respalda esta relación, sugiriendo que a medida que los cadetes desarrollan su ética cognitiva, también mejoran su capacidad para aplicar sus conocimientos de manera efectiva. Este hallazgo es crucial, ya que evidencia que el fortalecimiento de la ética cognitiva en la formación militar puede tener un impacto directo en el desempeño profesional. En conclusión, la educación ética es esencial no solo para el desarrollo personal de los cadetes, sino también para su capacidad de aplicación en escenarios reales.

En relación al Objetivo Específico 3, se evidenció que un 61.8% de los cadetes con un alto desarrollo profesional presentan una capacidad notable para aplicar su formación en situaciones reales, lo que subraya la importancia de la ética militar cognitiva en su desarrollo. El análisis de correlación, que mostró un coeficiente de 0.775, indica una correlación positiva alta entre la ética militar cognitiva y la capacidad de aplicación práctica. Este resultado implica que los cadetes que integran principios éticos en su formación teórica están mejor equipados para enfrentar desafíos reales, lo que es esencial en el contexto militar. Además, esto sugiere que la formación ética no solo enriquece el conocimiento de los cadetes, sino que también mejora su desempeño en situaciones críticas. En resumen, fomentar una educación ética sólida en la formación militar es clave para preparar a cadetes competentes y capaces de actuar con responsabilidad en sus futuras responsabilidades profesionales.

Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere implementar un programa de formación continua que refuerce los principios éticos en la formación de los cadetes. Este programa podría incluir talleres, seminarios y actividades de reflexión sobre la ética militar, así como la inclusión de estudios de caso que aborden dilemas éticos específicos que los cadetes podrían enfrentar en su carrera. Además, se sugiere establecer un sistema de mentoría donde cadetes de niveles superiores puedan guiar a los de primer año en la importancia de la ética en la vida militar. La promoción de una cultura ética fuerte dentro de la institución no solo elevará los estándares de comportamiento entre los cadetes, sino que también contribuirá a la formación de líderes responsables y comprometidos, quienes representen los valores fundamentales de la institución militar en su vida profesional.

En relación a la conclusión 2, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” implemente un enfoque pedagógico que integre la ética militar emocional en el currículo académico. Este enfoque debe considerar la inclusión de módulos específicos que aborden la relación entre ética y desarrollo profesional en situaciones prácticas, así como la realización de ejercicios de simulación que permitan a los cadetes aplicar estos principios en entornos controlados. Además, se recomienda la creación de espacios de diálogo donde los cadetes puedan discutir y reflexionar sobre experiencias éticas en su formación. Al fomentar este tipo de aprendizaje, la institución no solo fortalecerá la comprensión de la ética militar, sino que también promoverá un desarrollo profesional que responda a las expectativas de integridad y compromiso exigidas en el ámbito militar.

En relación a la conclusión 3, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere la creación de un programa integral que vincule la ética militar cognitiva con la capacitación práctica de los cadetes. Este programa debería incluir talleres y ejercicios que permitan a los cadetes poner en práctica sus conocimientos éticos en situaciones reales, como simulaciones de crisis o ejercicios de toma de decisiones bajo presión.

Asimismo, se sugiere la evaluación continua del desempeño ético de los cadetes en el contexto de sus actividades prácticas, para asegurar que los valores éticos se integren efectivamente en su práctica profesional. Al reforzar esta conexión entre ética y aplicación práctica, la escuela no solo fomentará un desarrollo profesional sólido, sino que también capacitará a los cadetes para enfrentar de manera efectiva y responsable los desafíos que enfrentarán en su carrera militar.

En relación a la conclusión 4, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” evalúe la necesidad de fortalecer la capacitación en ética militar cognitiva a través de un currículo revisado que incluya experiencias de aprendizaje innovadoras. Se recomienda incorporar métodos de enseñanza interactivos, como debates, estudios de caso y juegos de rol, que fomenten la reflexión crítica sobre la aplicación de la ética en situaciones reales. Además, se sugiere establecer asociaciones con instituciones académicas y expertos en ética que puedan proporcionar una perspectiva externa sobre la formación ética. Este enfoque no solo enriquecerá la experiencia educativa de los cadetes, sino que también contribuirá a desarrollar profesionales más preparados para actuar de manera responsable y efectiva en su desempeño. Implementar estas recomendaciones permitirá a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” formar cadetes con una sólida base ética, capacitados para liderar y servir con integridad en el ámbito militar.

Referencias

- Asana. (20 de diciembre de 2022). *Desarrollo profesional: cómo hacer un plan de carrera en 6 pasos*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/professional-development-plan>
- BASF. (2021). *Los principios fundamentales*. Obtenido de <https://lean.coatings-campus.basf.com/es/los-principios-fundamentales>
- BOE. (15 de marzo de 2022). *Plan de Acción Individual para el Desarrollo Profesional dirigido a los militares profesionales de tropa y marinería y a los Reservistas de Especial Disponibilidad*. Obtenido de Boletín Oficial del Estado (BOE): <https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/15/pdfs/BOE-A-2022-4023.pdf>
- Caballero, M. Á. (2020). *Ética profesional docente de los profesores del bachillerato universitario: El caso del CCH Vallejo*. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000803393/3/0803393.pdf>
- Capacute, J. J., & Morante, W. G. (2019). *Formación Militar y su relación con el Desempeño Profesional para los Cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos. Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7a5bf95-3fb1-4cc9-a84d-0d166dcf921e/content>
- Capcha, F. G. (2020). *La ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la Red de Salud Pasco – Año 2019*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2175/1/T026_40653836_T.pdf
- Céspedes, J. C., & Fernández, M. (2019). *La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos. Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ec3d87c-348c-4837-ae8f-e6cb7f26235f/content>

- Chinchay, E. G., Flores, I., & Cuaresma, J. A. (2020). *Ética militar en la evaluación para designar puestos de responsabilidad: jefaturas de unidad del ejército del Perú*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). Obtenido de <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/321/Chinchay%20Celada%20Edgar%20Giovanny.pdf>
- CICR. (11 de abril de 2016). *Principios Fundamentales del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja*. Obtenido de Comité Internacional de la Cruz Roja: <https://www.icrc.org/es/document/principios-fundamentales-del-movimiento-internacional-de-la-cruz-roja-y-de-la-media-luna>
- Cieza, M., & Villanueva, K. R. (2023). *Conocimientos sobre principios éticos y desempeño profesional en residentes de medicina en los hospitales de la región Lambayeque*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10941/Cieza%20Delgado,%20Magali%20&%20Villanueva%20Casas,%20Karla.pdf>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Colombo, D. (14 de setiembre de 2022). *La evolución de los estilos de liderazgo y el desarrollo profesional: una mirada sobre las tres últimas décadas*. Obtenido de <https://www.danielcolombo.com/la-evolucion-de-los-estilos-de-liderazgo-y-el-desarrollo-profesional-una-mirada-sobre-las-tres-ultimas-decadas-por-daniel-colombo/>
- Cuervo, H. A. (2021). *Inclusión de la ética aplicada en el componente curricular del programa profesional de Ciencias Militares*. [Tesis de Maestría], Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/1b34c818-4aee-4af1-b889-7ecf93adc9e8/content>
- Domínguez, L. K. (2022). *Ética profesional y su influencia en el desempeño laboral del personal profesional nombrado en el Gobierno Regional de Tumbes*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63564/TESIS%20-%20DOMINGUEZ%20ALEMAN.pdf>

Dumsch, A. (25 de enero de 2016). *Revisión de la Teoría del Desarrollo Profesional: La Esperanza de Vida, la Teoría del Espacio de Vida*. Obtenido de <https://oitecareersblog.od.nih.gov/2016/01/25/career-development-theory-review-supers-life-span-life-space-theory/>

Esme, h. (04 de octubre de 2023). *¿Qué es la ética militar?* Obtenido de <https://www.historicalindex.org/what-are-military-ethics.htm>

Gómez, D. (20 de enero de 2023). *Qué es el desarrollo profesional, cómo crear un plan y ejemplos*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/marketing/que-es-desarrollo-profesional>

Gómez, M. (11 de julio de 2024). *Formación ética y valores en la educación militar*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/militar/valores-y-etica-en-la-educacion-militar/>

González, G. (24 de marzo de 2020). *Ética profesional: características, importancia, código, ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/etica-profesional/>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>

Ibáñez, L. (2020). *La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias*. [Tesis de Doctorado], Universidad de Zaragoza. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/99434/files/tesis-2021-059.pdf>

Jens, P. (2023). *La importancia de la formación profesional para el desarrollo profesional*. Obtenido de <https://hospitalityinsights.ehl.edu/vocational-training-career-development>

Juma, N. (05 de mayo de 2019). *40 citas de Carol Dweck sobre una mentalidad de crecimiento*. Obtenido de <https://www.happinessin-life.com/carol-dweck-quotes/>

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>

- Martínez, A., & Ramírez, J. (2020). *Impacto de las estrategias de formación técnica en el desarrollo profesional de los oficiales del Ejército: estudio de caso en la Escuela Superior de Guerra del Ejército*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército. Obtenido de <https://repositorio.esge.edu.pe/documentos/tesis/maestria/formacion-tecnica-desarrollo-oficiales-martinez-ramirez-2020>
- Ministerio de Defensa. (25 de octubre de 2005). *Código de Ética de las Fuerzas Armadas del Perú*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mindef/informes-publicaciones/308504-codigo-de-etica-de-las-fuerzas-armadas-del-peru>
- Moliner, J. A. (13 de agosto de 2018). *¿Qué es la ética militar?* Obtenido de Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE): https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2018/DIEEEM16-2018_EticaMilitar_JAMoliner.pdf
- Moliner, J. A. (27 de noviembre de 2020). *La ética como marco de reflexión sobre la profesión militar*. Obtenido de <https://global-strategy.org/etica-profesion-militar/>
- Moliner, J. A. (2020). *La ética militar y su importancia para el militar profesional*. [Tesis de Doctorado], Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://apidspace.linhd.uned.es/server/api/core/bitstreams/bb057ab0-d4b3-49f4-a482-15c0f7ff2aba/content>
- Moliner, J. A. (2020). *La ética militar y su importancia para el militar profesional*. [Tesis de Doctorado], Escuela Internacional de Doctorado en España. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-SegInt-Jamoliner/MOLINER_GONZALEZ_JUAN_ANTONIO_Tesis.pdf
- Moliner, J. A. (30 de abril de 2021). *La ética militar*. Obtenido de <https://www.elradar.es/la-etica-militar/>
- Montufar, J. P., & Milla, J. B. (2022). *Instrucción de armamento individual moderno y el desarrollo profesional de los Cadetes de IV del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f2fc97dd-349c-4d44-91c4-cdf6c93397a4/content>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Pacherres, A. E. (2020). *Influencia de la ética profesional en el desempeño laboral de los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Chiclayo*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51716/Pacherres_EAE-SD.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.

Parsons, L. (23 de agosto de 2022). *¿Por qué es importante el desarrollo profesional?* Obtenido de <https://professional.dce.harvard.edu/blog/why-is-professional-development-important/>

Ramirez, A. N. (2020). *La ética y responsabilidad social empresarial*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Militar Nueva Granada en Colombia. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37870/RamirezGarciaAngieNatalia2020.pdf.pdf>

Ramírez, J. (2019). *Impacto de las prácticas de formación técnica en el desarrollo profesional de los oficiales del Ejército: estudio de caso en la Escuela Superior de Guerra del Ejército*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército. Obtenido de <https://repositorio.esge.edu.pe/documentos/tesis/maestria/formacion-tecnica-desarrollo-profesional-ramirez-2019>

Solano, L. N. (2022). *Formación en ética profesional en la Licenciatura en Derecho de la UAEM. Estudio comparativo de los Programas Educativos 2009-2020*. [Tesis de Maestría], Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Obtenido de

<http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/2406/SOMLYD11T.pdf>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Velasco, D. M. (2022). *Propuesta didáctica basada en tic para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo de ética militar: una mirada alternativa al interior de la escuela de suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Javeriana en Colombia. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62975/Trabajo%20de%20Grado%20Maestria%20DIANA%20VELASCO%20JAVERIANA%20nov22.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ÉTICA MILITAR Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre los principios fundamentales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento ético y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación en situaciones reales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre los principios fundamentales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el comportamiento ético y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la aplicación en situaciones reales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre los principios fundamentales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre el comportamiento ético y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre la aplicación en situaciones reales y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Ética militar</p>	Principios fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> Honor Integridad Lealtad Disciplina 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 94 cadetes de Caballería</p> <p>Muestra 76 cadetes de Caballería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				Comportamiento ético	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Justicia Honestidad 	
				Aplicación en situaciones reales	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Ética en combate Ética en misiones Conducta ante la adversidad 	
			<p>Variable 2 Desarrollo profesional</p>	Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos teóricos Habilidades prácticas Dominio de armamento Estrategias tácticas 	
				Liderazgo y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de mando Cooperación Comunicación efectiva Resolución de conflictos 	
				Adaptabilidad y crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> Resiliencia Desarrollo emocional Aprendizaje continuo Innovación y creatividad 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ÉTICA MILITAR Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: ÉTICA MILITAR	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Principios fundamentales	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que tu conducta refleja el valor del honor en tus acciones dentro de las fuerzas armadas?					
2	¿Mantienes la integridad en todas tus interacciones profesionales como militar?					
3	¿Crees que mantienes un nivel adecuado de lealtad hacia tus compañeros de equipo y superiores en el cumplimiento de tus deberes militares?					
4	¿Eres disciplinado al seguir las normas y regulaciones militares en tu día a día como cadete?					
Nro.	Dimensión 2: Comportamiento ético	1	2	3	4	5
5	¿Te consideras responsable de tus acciones y decisiones en el ámbito militar?					
6	¿Respetas a tus compañeros de equipo, superiores y subordinados en tu entorno militar?					
7	¿Eres justo al tratar a tus compañeros y tomar decisiones en situaciones complicadas dentro del ámbito militar?					
8	¿Actúas con honestidad al comunicarte y actuar en tus responsabilidades militares?					
Nro.	Dimensión 3: Aplicación en situaciones reales	1	2	3	4	5
9	¿Tomas decisiones éticas en el campo de batalla o en situaciones de combate?					
10	¿Evalúas tu ética en misiones específicas en las que has participado como militar?					
11	¿Manejas adecuadamente tu conducta ante la adversidad y el estrés en situaciones críticas dentro del ámbito militar?					
12	¿Reflejas los valores éticos establecidos en las misiones militares con tu comportamiento?					

ÍTEM	VARIABLE 2: DESARROLLO PROFESIONAL	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Formación académica	1	2	3	4	5
13	¿Aplicas los conocimientos teóricos adquiridos durante tu formación académica en el desarrollo de tus responsabilidades militares?					
14	¿Tienes habilidades prácticas en el manejo de armamento y equipo militar?					
15	¿Eres dominante en la implementación de estrategias tácticas en situaciones operativas?					
16	¿Aplicas efectivamente las estrategias tácticas aprendidas durante tu formación académica en el campo de batalla?					
Nro.	Dimensión 2: Liderazgo y trabajo en equipo	1	2	3	4	5
17	¿Demuestras capacidad de mando y liderazgo al trabajar con tu equipo en operaciones militares?					
18	¿Cooperas efectivamente con tus compañeros de equipo para alcanzar objetivos comunes?					
19	¿Te comunicas de manera efectiva con tus compañeros de equipo y superiores en el ámbito militar?					
20	¿Eres hábil en la resolución de conflictos dentro de tu equipo militar?					
Nro.	Dimensión 3: Adaptabilidad y crecimiento personal	1	2	3	4	5
21	¿Eres resiliente al enfrentar desafíos y adversidades en tu carrera militar?					
22	¿Has desarrollado emocionalmente para manejar situaciones difíciles y estrés en tu vida profesional?					
23	¿Estás comprometido con el aprendizaje continuo y la mejora personal dentro del ámbito militar?					
24	¿Eres innovador y creativo al proponer soluciones y abordar problemas en el contexto de tu carrera militar?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ

**Ministerio de
Defensa**

**Ejército
del Perú**

**Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército**

**Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"**



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que el cadete de 4to año, **ARÉVALO ZAVALETA Rodrigo Abel**, está autorizado para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"ÉTICA MILITAR Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería

Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Ética militar												Variable 2: Desarrollo profesional											
	D1: Principios fundamentales				D2: Comportamiento ético				D3: Aplicación en situaciones reales				D1: Formación académica				D2: Liderazgo y trabajo en equipo				D3: Adaptabilidad y crecimiento personal			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3
2	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
3	5	5	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4
4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	5
5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	2	1	4	2	1	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	5
10	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
11	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3
12	3	1	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
13	3	1	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3
17	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
18	5	5	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4
19	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	5
20	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	3	5	4
22	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	4	2	1	3	5	4	4	4	5	4
23	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5

24	4 3 5 4	4 4 5 4	5 5 4 5	5 5 5 4	4 4 5 5	5 5 4 4
25	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
26	3 2 4 4	4 3 2 2	4 4 2 3	4 3 5 3	4 4 4 4	5 5 4 4
27	3 2 3 2	3 3 2 4	2 4 4 3	3 3 2 3	3 3 3 3	4 3 2 3
28	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
29	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
30	1 3 3 2	3 3 2 4	3 4 4 2	2 4 1 3	3 3 3 4	5 4 4 3
31	5 5 4 5	5 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
32	5 3 4 4	5 5 5 5	3 4 4 4	5 4 5 4	5 5 5 5	5 4 5 5
33	4 4 5 5	5 5 4 4	4 4 5 5	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
34	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
35	3 3 3 3	4 3 4 2	4 4 4 4	4 4 4 3	4 4 2 3	3 4 4 4
36	1 3 2 3	4 5 3 3	3 4 2 4	1 3 3 2	3 3 3 3	3 3 3 3
37	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
38	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3
39	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
40	4 4 5 5	3 3 4 3	2 4 3 3	4 3 3 3	4 3 3 3	4 4 4 3
41	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
42	3 3 3 4	4 3 3 3	4 3 4 2	4 3 3 4	3 3 3 3	3 4 4 3
43	5 5 5 5	4 5 5 5	5 5 5 5	5 4 4 4	5 4 4 5	5 5 4 4
44	3 1 4 2	3 4 2 3	4 4 4 3	2 4 4 4	4 4 4 4	4 3 4 3
45	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3
46	5 4 3 3	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
47	4 4 4 4	3 5 5 4	5 5 3 4	4 4 4 3	3 3 4 4	5 5 3 4
48	4 3 3 3	4 5 5 5	3 5 4 4	5 5 5 5	5 4 5 5	5 5 5 5
49	3 5 2 5	4 4 4 4	4 4 4 1	3 5 3 5	2 4 5 4	2 3 3 4
50	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Ética militar	D1: Principios fundamentales	D2: Comportamiento ético	D3: Aplicación en situaciones reales	V2: Desarrollo profesional	D1: Formación académica	D2: Liderazgo y trabajo en equipo	D3: Adaptabilidad y crecimiento personal
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	36	12	12	12	43	17	12	14
2	50	15	18	17	55	19	18	18
3	38	18	7	13	42	12	16	14
4	45	14	14	17	41	13	12	16
5	47	17	14	16	49	17	16	16
6	56	17	19	20	60	20	20	20
7	52	17	19	16	39	17	10	12
8	60	20	20	20	60	20	20	20
9	45	14	14	17	41	13	12	16
10	53	20	17	16	56	20	20	16
11	35	10	12	13	35	11	12	12
12	37	10	12	15	44	14	16	14
13	37	10	12	15	44	14	16	14
14	60	20	20	20	60	20	20	20
15	50	16	17	17	46	15	14	17
16	36	12	12	12	43	17	12	14
17	50	15	18	17	55	19	18	18
18	38	18	7	13	42	12	16	14
19	45	14	14	17	41	13	12	16
20	47	17	14	16	49	17	16	16
21	52	17	19	16	50	16	17	17
22	28	10	9	9	41	11	13	17
23	52	17	18	17	53	18	16	19
24	52	16	17	19	55	19	18	18
25	60	20	20	20	60	20	20	20
26	37	13	11	13	49	15	16	18
27	35	10	12	13	35	11	12	12
28	48	16	16	16	48	16	16	16
29	60	20	20	20	60	20	20	20
30	34	9	12	13	39	10	13	16
31	58	19	19	20	60	20	20	20
32	51	16	20	15	57	18	20	19
33	54	18	18	18	48	16	16	16
34	60	20	20	20	60	20	20	20
35	41	12	13	16	43	15	13	15
36	37	9	15	13	33	9	12	12
37	60	20	20	20	60	20	20	20
38	36	12	12	12	36	12	12	12
39	48	16	16	16	48	16	16	16
40	43	18	13	12	41	13	13	15
41	60	20	20	20	60	20	20	20
42	39	13	13	13	40	14	12	14

43	59	20	19	20	53	17	18	18
44	37	10	12	15	44	14	16	14
45	36	12	12	12	36	12	12	12
46	47	15	16	16	48	16	16	16
47	50	16	17	17	46	15	14	17
48	48	13	19	16	59	20	19	20
49	44	15	16	13	43	16	15	12
50	36	12	12	12	36	12	12	12
51	56	16	20	20	48	16	16	16
52	48	16	16	16	48	16	16	16
53	49	19	14	16	58	20	20	18
54	60	20	20	20	60	20	20	20
55	51	13	18	20	60	20	20	20
56	47	15	16	16	45	15	17	13
57	45	16	14	15	45	13	18	14
58	54	17	18	19	54	19	18	17
59	57	18	19	20	58	20	18	20
60	59	19	20	20	60	20	20	20
61	53	16	19	18	48	16	16	16
62	36	13	12	11	37	12	12	13
63	55	19	17	19	60	20	20	20
64	56	17	19	20	60	20	20	20
65	54	17	18	19	50	17	16	17
66	52	17	19	16	39	17	10	12
67	12	4	4	4	12	4	4	4
68	47	15	16	16	48	16	14	18
69	49	17	16	16	44	13	15	16
70	49	15	17	17	44	13	15	16
71	48	16	16	16	45	16	16	13
72	43	18	13	12	40	13	13	14
73	60	20	20	20	57	20	20	17
74	39	13	13	13	46	14	12	20
75	59	20	19	20	55	17	18	20
76	37	10	12	15	46	14	16	16

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, la implementación de un programa de formación continua sobre ética militar no solo enriquecería la formación de los cadetes, sino que también aportaría significativamente a la doctrina militar en cuanto a la importancia de la ética en el liderazgo y la toma de decisiones. Esta acción podría establecer un precedente en la formación de futuros líderes, destacando la relevancia de integrar principios éticos en todos los aspectos de la vida militar. La doctrina podría adaptarse para enfatizar que la ética no es un mero componente adicional en la capacitación, sino un pilar fundamental que guía el comportamiento y las decisiones en situaciones críticas. Al desarrollar un marco que incorpore la ética en situaciones reales, la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” podría servir como modelo para otras instituciones, promoviendo un enfoque que valore el comportamiento ético como esencial en el desarrollo de capacidades de liderazgo. Este enfoque puede contribuir a la creación de una cultura de responsabilidad y confianza dentro de las fuerzas armadas, donde los cadetes no solo estén preparados técnicamente, sino que también posean la integridad necesaria para liderar con honor y respeto, alineando su formación con los valores fundamentales de la institución militar.

En relación a la recomendación 2, la integración de la ética militar emocional en el currículo académico representaría un avance significativo en la doctrina militar respecto a la formación integral de los cadetes. Este enfoque no solo refuerza la comprensión teórica de la ética, sino que también la coloca en un contexto práctico y emocional, permitiendo a los cadetes experimentar y reflexionar sobre situaciones que podrían enfrentar en su carrera. Incorporar la ética emocional en la capacitación podría ayudar a los cadetes a desarrollar un sentido de empatía y responsabilidad hacia sus compañeros y subordinados, lo que es fundamental en el ejercicio del mando. La doctrina militar podría beneficiarse de este enfoque al reconocer que las emociones juegan un papel crucial en la toma de decisiones éticas, especialmente en situaciones de estrés. Además, la formación en ética emocional puede contribuir a la creación de líderes más humanos y sensibles, capaces de tomar decisiones informadas y justas, lo que a su vez fortalecería la cohesión y la moral en las unidades. Esta perspectiva enriquecida puede resultar en una nueva corriente dentro de la doctrina, donde la ética y la inteligencia emocional se consideran esenciales para el liderazgo militar efectivo.

En relación a la recomendación 3, la creación de un programa integral que vincule la ética militar cognitiva con la capacitación práctica de los cadetes podría influir significativamente en la doctrina militar contemporánea, especialmente en el desarrollo de competencias prácticas y éticas. Este enfoque resaltaría la importancia de no solo entender los principios éticos, sino de aplicarlos en contextos reales, lo que es esencial para la preparación de los cadetes en su futura carrera. La doctrina podría ser revisada para incluir directrices sobre cómo integrar la ética en la toma de decisiones en situaciones de crisis, subrayando que la formación ética no es un proceso aislado, sino un componente crítico del desarrollo profesional. Este programa también podría establecer normas sobre cómo evaluar la capacidad de los cadetes para aplicar principios éticos en situaciones prácticas, lo que enriquecería el proceso de formación y evaluación. Así, la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” podría servir de referente, promoviendo un cambio en la doctrina que valore la experiencia práctica en la formación ética, asegurando que los futuros líderes no solo posean conocimientos teóricos, sino que también estén equipados para enfrentar realidades complejas con un enfoque ético.

En relación a la recomendación 4, el fortalecimiento de la capacitación en ética militar cognitiva mediante un currículo revisado aportaría una dimensión innovadora a la doctrina militar, enfatizando la necesidad de una educación ética dinámica y relevante. Incorporar métodos de enseñanza interactivos y experiencias de aprendizaje innovadoras podría revolucionar la forma en que se aborda la ética en la formación de los cadetes, promoviendo un aprendizaje activo que involucre a los estudiantes de manera directa. Este enfoque podría llevar a la creación de directrices dentro de la doctrina que prioricen el pensamiento crítico y la discusión activa sobre ética, alentando a los cadetes a cuestionar y reflexionar sobre sus propias creencias y valores. Además, establecer asociaciones con expertos externos podría enriquecer la formación, aportando perspectivas frescas y desafiando las nociones tradicionales de ética en el contexto militar. Este tipo de actualización en la doctrina no solo beneficiaría a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, sino que podría influir en la formación militar a nivel nacional, promoviendo un modelo que valore la ética como un componente vital de la educación militar, asegurando así que los futuros líderes estén bien equipados para enfrentar los desafíos del servicio militar con integridad y responsabilidad.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"ÉTICA MILITAR Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

COLINA CARRAZCO Carlos Andrés
AREVALO ZAVALA Rodrigo Abel

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dra. Martha Alicia Romero Echevarría
Docente Revisor.
DNI: 08569411

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo lashoras del día..... de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Eficiencia Militar y Desarrollo Profesional del Ocho de Cobaltes

Presentada por:

- BACH. ANIVALO ZAVALA, RODRIGO ABEL
- BACH. SOLINA CARMONA, CARLOS ANDRÉS

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel

Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: DR. VISQUEZ DAVALOS, MIGUEL ANTONIO
- Secretario: MG. CARMONA PERA, JONCE MANUEL
- Vocal: DR. ANTO RUBIO, MARCELO PEREZ

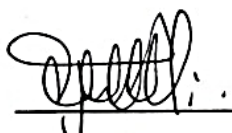
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:


Nota: 17 (Diecisiete)

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo lashoras del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO


 VOCAL

Anexo 10. Otros