ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

El aprendizaje del idioma ingles y el perfil del cadete del arma de inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020

PRESENTADO POR:

Cruzado Pomalaza Johny Xavier

Gastelú Romo Walter Andre

LIMA – PERÚ

2020

NOMBRE DEL TRABAJO

INTG GASTELU - INTG CRUZADO (1).pdf

RECUENTO DE PALABRAS

25497 Words

RECUENTO DE CARACTERES

136712 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

122 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 18, 2024 10:13 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 18, 2024 10:15 AM GMT-5

18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- **13% Base de datos de Internet**
- **2% Base de datos de publicaciones**
- **Base de datos de Crossref**
- **Base de datos de contenido publicado de Crossref**
- **14% Base de datos de trabajos entregados**

Excluir del Reporte de Similitud

- **Material bibliográfico**
- **Material citado**
- **Material citado**
- **Coincidencia baja (menos de 10**
- **palabras) Fuentes excluidas manualmente**
- **Bloques de texto excluidos manualmente**

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres y hermanos y familiares que gracias a su apoyo y colaboración q a su vez nos motivan a seguir esforzándonos en nuestra carrera militar como futuros oficiales del ejército peruano.

"Los sabios son los que buscan la sabiduría; los necios piensan ya haberla encon

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial para nuestros asesores y a los oficiales instructores de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", quien con su metodología, enseñanza y paciencia nos permitió el desarrollo de nuestra tesis.

v

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a vuestra consideración la investigación “El aprendizaje del idioma ingles y el Perfil del Cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020”, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar cuál es la influencia de la Ergonomía en el Rendimiento de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto Metodológico: Bach. Cruzado Pomalaza Johny
- Aspecto Temático: Bach. Gastelú Romo Walter André

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se espera vuestra aprobación.

Los autores

ÍNDICE DEL CONTENIDO

Pág.

Título

Asesores y miembros del jurado ii

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Presentación v

Índice del contenido vi

Índice de Tablas ix

Índice de figuras xi

Resumen xii

Abstract xiii

Introducción xiv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema 15

1.1.1 Situación problemática 15

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación 16

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad 17

1.2 Formulación del Problema 18

1.2.1 Problema General 18

1.2.2 Problemas Específicos 18

1.3 Objetivos de la investigación 19

1.3.1 Objetivo General 19

1.3.2 Objetivos Específicos 19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis 20

2.1.1 Hipótesis General 20

2.1.2 Hipótesis Específicas 20
2.2 Sistema de Variables 21
2.2.1 Variables Generales 21
2.2.2 Variables Específicas intermedias o dimensiones 21
2.3 Conceptualización de Variables 21
2.3.1 Definición conceptual 21
2.3.2 Operacionalizacion de las variables 22
2.4 Antecedentes de la Investigación 23
2.4.1 Antecedentes internacionales 23
2.4.2 Antecedentes nacionales 26
2.5 Sustento teórico de las variables 29
2.5.1 El aprendizaje del idioma ingles 29
2.5.2 Perfil del cadete de inteligencia 41
2.5.3 Definición de términos básicos 53

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO
3.1 Método y Enfoque de la Investigación 57
3.2 Tipo de Investigación 58
3.3 Nivel y Diseño de la Investigación 58
3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información 59
3.4.1 Elaboración de los instrumentos 59
3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de Expertos 61
3.4.3 Aplicación de los instrumentos 63
3.5 Universo, Población y Muestra 63
3.6 Criterios de Selección de la muestra 64
3.7 Aspectos éticos 64

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS
4.1 Análisis de los resultados 66
4.2 Interpretación de los resultados 88
4.3 Discusión de los resultados 94

CONCLUSIONES 98
RECOMENDACIONES viii
PROPUESTA DE MEJORA
BIBLIOGRAFIA 106

ANEXOS 110
Anexo 1 Base de Datos 110
Anexo 2 Matriz de Consistencia 111
Anexo 3 Instrumentos de Recolección de Datos 113
Anexo 4 Validación de Instrumento por Experto 118
Anexo 5 Constancia de entidad donde se efectuó la investigación 121
Anexo 6 Compromiso de autenticidad del instrumento 122

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1	*Operacionalización de la Variable 1: El aprendizaje del idioma ingles*	22
Tabla 2	*Operacionalización de la Variable 2: Perfil del cadete de inteligencia*	23
Tabla 3	*Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre El aprendizaje del idioma ingles*	60
Tabla 4	*Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre Perfil del cadete de inteligencia*	61
Tabla 5	*Juicio de expertos*	61
Tabla 6	*Resumen de procesamiento de casos*	62
Tabla 7	*Estadísticas de fiabilidad*	62
Tabla 8	*Estadísticas de fiabilidad*	62
Tabla 9	*Distribución de la población*	64
Tabla 10	*El Método de Gramática-Traducción*	66
Tabla 11	*El Método Directo*	67
Tabla 12	*El Método Audio-Lingual*	68
Tabla 13	*El Método de la Respuesta Física Total*	69
Tabla 14	*El Método del Aprendizaje de la Lengua en la Comunidad*	70
Tabla 15	*El Método Comunicativo*	71
Tabla 16	*La Comprensión Auditiva*	72
Tabla 17	*La Expresión Oral*	73
Tabla 18	*La Lectura*	74
Tabla 19	*La Escritura*	75
Tabla 20	*El Idioma Asistido por el Computador*	76
Tabla 21	*El uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros*	77
Tabla 22	*Las Competencias*	78
Tabla 23	*Los Valores*	79
Tabla 24	*La relación entre el Valor y el Perfil*	80

Tabla 25	*El Carácter*	81
Tabla 26	*La Presencia Física*	8&
Tabla 27	*La Capacidad Intelectual*	8&
Tabla 28	*La Empatía*	84
Tabla 29	*La Ética del Soldado*	85
Tabla 30	*El Desarrollo del Carácter*	86
Tabla 31	*El Razonamiento Ético*	87
Tabla 32	*Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis general*	88
Tabla 33	*Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 1*	90
Tabla 34	*Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 2*	91
Tabla 35	*Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis especifica 3*	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1	*El Método de Gramática-Traducción*	66
Figura 2	*El Método Directo*	67
Figura 3	*El Método Audio-Lingual*	68
Figura 4	*El Método de la Respuesta Física Total*	69
Figura 5	*El Método del Aprendizaje de la Lengua en la Comunidad*	70
Figura 6	*El Método Comunicativo*	71
Figura 7	*La Comprensión Auditiva*	72
Figura 8	*La Expresión Oral*	73
Figura 9	*La Lectura*	74
Figura 10	*La Escritura*	75
Figura 11	*El Idioma Asistido por el Computador*	76
Figura 12	*El uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros*	77
Figura 13	*Las Competencias*	78
Figura 14	*Los Valores*	79
Figura 15	*La relación entre el Valor y el Perfil*	80
Figura 16	*El Carácter*	81
Figura 17	*La Presencia Física*	82
Figura 18	*La Capacidad Intelectual*	83
Figura 19	*La Empatía*	84
Figura 20	*La Ética del Soldado*	85
Figura 21	*El Desarrollo del Carácter*	86
Figura 22	*El Razonamiento Ético*	87

RESUMEN

La presente investigación titulada “El aprendizaje del idioma ingles y el Perfil del Cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 12 cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los oficiales del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” dentro de su perfil profesional requieren el dominio de un idioma extranjero, siendo el idioma ingles el más requerido como lengua de dominio mundial.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar mediante el aprendizaje del idioma inglés, el Perfil del Cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Palabras claves: *Aprendizaje, idioma y perfil.*

ABSTRACT

The present investigation entitled “The learning of the English language and the Cadet Profile of the Intelligence weapon of the Military School of Chorrillos" Colonel Francisco Bolognesi "2020”; considers within its main objective, to determine what is the relationship that exists between the Learning of the English language in the Profile of the cadet of the Intelligence weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 12 cadets of the Intelligence weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the subject, of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this investigation, the following general conclusion was reached: We have been able to conclude through surveys that this hypothesis is valid; since the officers of the Intelligence weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" within their professional profile require the mastery of a foreign language, being the English language the most required as a world domain language.

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance, by learning the English language, the Profile of the Cadet of the Intelligence weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Key words: *Learning, language and profile.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes, tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, titulado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables competitividad y calidad educativa, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos así mismo se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

"El aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso el idioma inglés, no se realiza de forma automática, sino que se desarrolla mediante un proceso que está determinado por una serie de factores que pueden proporcionar ventajas o desventajas para la adquisición de la nueva lengua". (Brown, D., 2000)

"El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo debido a que el aprendiz debe comprender, además de las estructuras de su primer lenguaje, los principios de la lengua extranjera; dejando atrás las distribuciones mentales propias de su idioma nativo para adoptar aquellas que presenta el nuevo idioma". (Brown, D., 2000)

Es decir, "la enseñanza se encarga de guiar y facilitar el aprendizaje, dándole la oportunidad al cadete de aprender, por medio de estrategias previamente elegidas por el educador para este fin". (Brown, D., 2000)

"En lo que concierne al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, si bien es cierto esta toma en cuenta una variedad de aspectos, los más importantes son los relacionados con la didáctica, destrezas lingüísticas y comunicativas y estrategias de evaluación, específicamente aspectos que se visualizan dentro de las actividades de apertura y cierre". (Brown, D., 2000) Ya que en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" la malla curricular del cadete está inmersa dentro de múltiples actividades que acompañan a la formación académica del cadete, como son: el estudio de idiomas, el estudio de las ciencias militares, talles de arte, esfuerzo físico, prácticas de laboratorio, interacción con los profesores, lo que conlleva a obtener resultados positivos para la formación de los mismos.

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", existen importantes Convenios suscritos, los mismos que son de Cooperación Específica Educativa con Instituciones universitarias. En virtud de estos acuerdos, Docentes del Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico, pionero en la enseñanza del idioma inglés especializado; están a cargo de la enseñanza de este importante idioma, dirigido al personal de Cadetes de todos los años de esta Escuela de Formación Militar.

Asimismo, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", al ser una institución de Educación Superior de nivel Universitario, recibirá el desarrollo de un programa académico destinado a la obtención de dominio del idioma inglés, con Estándares Internacionales; todo ello en beneficio de los Cadetes, con el objetivo de elevar la calidad educativa y potenciar el conocimiento de este idioma.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual.

Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua franca” que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones.

Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Es más, incluso se dice ya que quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja: sería como si fuese mudo o medio analfabeto. Y sobran las razones para decirlo.

La intención del presente trabajo de investigación es, la de hacer ver los motivos y concientizar a la juventud y a sus familias de la enorme importancia de adquirir dicho idioma.

En primer lugar, se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo. Es idioma oficial, o tiene un estatus especial, en unos 75 territorios en todo el mundo.

El inglés es el idioma más importante del mundo por ese se llama idioma universal incluso yo considero que es más importante saber inglés que español así vivas en un país donde se hable solo español es más importante el inglés incluso los negocios de gran escala internacional se hacen en ingles sin importar el país de los inversionistas.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

El tiempo es uno de los principales factores, ya que por las diversas actividades que existen en la Escuela Militar de Chorrillos no permiten desarrollar la investigación, en el aspecto económico también dificulta el desarrollo ya que esta debe ser solventada por los tesistas.

Viabilidad

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- “Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto”.
- “Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología por seguir conduce a dar respuesta al problema”.
- “Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método”.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cuál es la relación que existe entre el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer cuál es relación que existe entre las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

- Establecer cuál es la relación que existe entre las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

- Establecer cuál es la relación que existe entre la Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

El Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona significativamente con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Hipótesis Específica 2

Las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Hipótesis Específica 3

La Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

2.2 Sistema de Variables

2.2.1 Variables Generales

Variable (1): El aprendizaje del idioma ingles

Variable (2): Perfil del cadete de inteligencia

2.2.2 Variables Específicas intermedias o dimensiones

El aprendizaje del idioma ingles

- El Comportamiento Humano
- Características del Mando
- Problemas Potenciales del Mando

Perfil del cadete de inteligencia

- El Líder en el Ejercito
- Niveles del Liderazgo
- Cualidades Personales del Líder

2.3 Conceptualización de Variables

2.3.1 Definición conceptual

Variable (1): El aprendizaje del idioma ingles

> "El inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades". (Mei, 2008).

Variable (2): Perfil del cadete de inteligencia

> "Es el conjunto de requerimientos académicos en la parte humanística, militar y física que debe reunir un cadete del arma de Inteligencia para llegar a la óptima preparación proyectada a ser un oficial del arma de Inteligencia". (Peters, T., 2005)

2.3.2 Operacionalizacion de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: El aprendizaje del idioma ingles

Dimensión	Indicadores	Ítems
Tendencias metodológicas	• Método de Gramática-Traducción	1
	• Método Directo	2
	• Método Audio-lingual	3
	• Método de la Respuesta Física Total	
	• Método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad	4 5
	• Método Comunicativo	6
Destrezas del idioma	• La comprensión Auditiva	7
	• La expresión Oral	8
	• La Lectura	9
	• La Escritura	10
La Tecnología en el proceso de enseñanza	• Idioma Asistido por el Computador	11
	• El uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros	12

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Perfil del cadete de inteligencia

Dimensión	Indicadores	Ítems
Perfil Profesional	• Competencias	13
	• Valores	14
	• Relación entre el valor y el perfil	15
Requisitos como Líder Militar	• Carácter	16
	• Presencia Física	17
	• Capacidad Intelectual	18
La Empatía y la Ética	• Empatía	19
	• La ética del soldado	20
	• Desarrollo del Carácter	21
	• Razonamiento Ético	22

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1 Antecedentes internacionales

Salgado, N. (2017). En su tesis titulada: *"Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC"*. Universidad de Extremadura. España

El presente trabajo tiene por objetivo principal "elaborar una propuesta metodológica y tecnológica para el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador apoyada en el uso de las TIC". "La presente investigación parte de un marco cualitativo para el análisis de la información. Se hace uso de técnicas cuantitativas como la encuesta y la entrevista; en tanto, otras del tipo

cualitativo, como la entrevista en profundidad favorecen la obtención de información de primera mano de expertos en el tema, en este caso, los docentes que trabajan directamente impartiendo la asignatura de inglés en la UTE. El análisis mixto es una metodología instituida para el estudio de manera científica de una muestra diversa de objetos de investigación". Salgado, N. (2017) llego a la conclusión que: "El dominio de este idioma también está vinculado al Producto Interior Bruto (PIB) per cápita; en otras palabras, cuanto mejor sea el inglés de un país, más alto es el promedio de ingresos por individuo. No es un misterio, entonces, que varias naciones de Europa occidental ocupen posiciones de muy alta aptitud en inglés, según el informe EF EPI".

Sanz, M. (2017). En su tesis para obtener el Grado en Maestro en Educación Primaria, titulada: *"El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en Educación Primaria"*. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación. Madrid. España

El objetivo principal de esta propuesta didáctica "es mostrar cómo a través de la representación de situaciones cotidianas en el aula, la enseñanza de los contenidos en contexto y el uso de materiales reales se puede lograr un aprendizaje más significativo del inglés que repercuta en una mayor habilidad comunicativa de los alumnos en esta lengua". Para ello, se plantearán una serie de actividades bajo la temática de los viajes que emplearán esta metodología. "Se plantea esta propuesta tras realizar el análisis de estudios que muestran la baja competencia comunicativa en inglés de los alumnos españoles con respecto a otros países europeos y la necesidad de que esto cambie para que puedan convertirse en futuros ciudadanos que se desenvuelvan con facilidad en la sociedad global en la que vivimos".

Mayoral, P. (2016). En su tesis para obtener el grado de Doctor en Educación, titulada: *"Estrategias Didácticas para la enseñanza del Idioma Inglés a niños*

de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México". Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara. Jalisco. México

Esta tesis aborda el análisis de las prácticas de enseñanza y tiene como objetivo principal: "analizar las características de las estrategias didácticas utilizadas en la práctica para enseñar el idioma inglés a niños de cinco a seis años del nivel preescolar. Este abordaje se hace desde el paradigma constructivista, con enfoque cualitativo y desde el método de estudios de caso. Para llevar a cabo la investigación se estudiaron cuatro grupos de último grado de preescolar en un colegio bilingüe de la ciudad de Colima que opera en media jornada, en el turno matutino, y en apego a la inmersión total en el idioma inglés". "Se registraron los eventos y se obtuvieron los datos mediante el uso de múltiples instrumentos y técnicas: 1) un diario de campo, 2) registros videográficos, 3) la observación participativa, y 4) entrevistas". "El análisis y la validación se realizó desde la cristalización (múltiples formas de análisis), apoyados en el paquete de cómputo cualitativo ATLAS.ti®. A partir de este posicionamiento epistemológico se busca responder a la pregunta: ¿Cómo se caracterizan las estrategias didácticas utilizadas en la práctica para enseñar el idioma inglés a niños de cinco a seis años del nivel preescolar?" "El marco teórico que soporta el estudio parte de un posicionamiento multiteórico que permite abordar el fenómeno desde diferentes perspectivas como: desarrollo humano y lenguaje, el enfoque naturalista para la adquisición de lenguas, el enfoque interaccionista en el aprendizaje de lenguas y se enriquece la teoría sobre los métodos para la enseñanza de lenguas. Los resultados permiten identificar las características de las estrategias para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar". Es posible afirmar que entre sus características más destacadas las estrategias empleadas por las educadoras, en la práctica docente cotidiana, responden a un modelo educativo tácito cuyos elementos muestran una clara tendencia a localizarlas en dos grupos "macro" de estrategias. En el primer grupo se localizan aquellas estrategias que tienen estrecha relación con la enseñanza de inglés, la práctica cotidiana en el salón de clases y los actores directos (educadora-niños). "En el segundo grupo, las estrategias tienen un carácter más enfocado al manejo y gestión de la clase, el tiempo y las normas institucionales que influyen para mantener un clima

óptimo para la enseñanza. Ambos grupos guardan una particular relación con las características del desarrollo de los niños en edad preescolar y la concepción didáctica de las educadoras. Dichos factores están permeados por los facilitadores institucionales (infraestructura, directivos y personal de apoyo), los padres de familia y el contexto social. Estos hallazgos facilitan la construcción de un modelo explicativo de las prácticas de enseñanza del idioma inglés en preescolar".

2.4.2. Antecedentes nacionales

Salas, A. (2018). En su tesis titulada: *"Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista "Los Andes" Crucero, 2018"*. Universidad Peruana Unión. Juliaca. Puno. Perú

La presente investigación titulado "Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Los Andes Crucero, 2018", tuvo como objetivo, "determinar el uso de recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés". "La investigación fue de tipo cuantitativo, y de diseño no - experimental, descriptivo-correlacional. Para ello, se tomó como muestra a 30 estudiantes. Asimismo, se usó la técnica de muestreo no probabilístico – intencional y los datos se recogieron en un solo momento. La encuesta fue de 48 preguntas, el cual ha sido validado por juicio de expertos". "El resultado del objetivo general determina la correlación que existe entre la variable predictora (Recursos audiovisuales) y la variable criterio (aprendizaje del idioma inglés) fue R=0.390, indicando una correlación positiva buena. Asimismo, el primer objetivo específico determina la correlación que existe entre (recursos audiovisuales): y Expresión Oral fue R= 0,560 lo cual indica una correlación positiva muy buena. El segundo objetivo específico determina la correlación que existe entre (Recursos audiovisuales): y Comprensión Oral fue R= 0,315 indicando una correlación positiva buena. El tercero objetivo específico determina la correlación que existe entre (Recursos audiovisuales): y Comprensión de textos fue R= 0,519 indicando

una correlación positiva muy buena. El cuarto objetivo determina la correlación que existe entre (Recursos audiovisuales): y Producción de textos fue R= 0,350 indicando una correlación positiva buena".

Quea, N. (2017). En su tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación, titulada: *"La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017"*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo "determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E 3045 José Carlos Mariátegui, durante el año escolar 2017". "El tipo de estudio fue básica con el diseño de investigación no experimental de tipo correlacional porque se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio, lo que permitió realizar la investigación en una muestra censal de 87 estudiantes de educación secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) traducido por Panizo y adaptado a la realidad peruana por Chahuayo A. y Diaz H. (1995) y una prueba escrita que mide el aprendizaje del idioma inglés". "Según los resultados obtenidos en la investigación, existe una correlación débil entre las variables estudiadas; ya que el valor de Rho mencionado estuvo en el rango [0.25, 0.5]. Además, el valor de Rho de Spearman (0.235) fue positivo, lo cual indica que la correlación fue directa entre las variables".

Brito, F.& García, A. (2016). En su tesis para optar al grado académico de Maestro en Educación con mención en Pedagogía, titulada: *"Efectividad de las guías de enseñanza en el Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno-Tolima Año 2016"*. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima. Perú

Esta investigación tiene como objetivo “determinar la influencia de las guías de enseñanza en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnica. San José del Municipio de Fresno-Tolima”. El tipo de investigación es aplicada, pues tiene como propósito analizar y sustentar el uso de las guías de enseñanza experimentando con base en una estrategia en donde el grupo control se diferencia de un grupo experimental en cuanto a los aprendizajes del vocabulario de inglés. El diseño utilizado en la investigación es cuasiexperimental de tipo longitudinal - panel y el tipo de investigación es descriptivoexplicativo. Esta investigación se llevará a cabo través del diseño de cuatro guías de aprendizaje fundamentadas en cuatro temas de vocabulario básico con los estudiantes de grado 6-1 grupo control (Metodología Tradicional) y de 6-2 grupo experimental (Receptores de la estrategia). “A los cuales se aplicó un Pre-test y un Pos-test basados en guías de aprendizaje según los parámetros del ICFES con el fin de evaluar estas actividades como estrategia para el desarrollo de las competencias del inglés. Se realizó un análisis cuantitativo entre los grupos. Los resultados obtenidos indicaron que esta es una estrategia que mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje del vocabulario y a la vez facilita el desarrollo de las competencias en el área de inglés. La población objeto de estudio está conformada por los grados 6-1 y 6-2 calendario escolar 2016 con un total de 63 estudiantes de los cuales al aplicar una muestra probabilística nos arroja un total de 54 estudiantes”.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1 El aprendizaje del idioma ingles

Tendencias metodológicas

- **Método de Gramática-Traducción**

“Es el primer método que estuvo vigente en la enseñanza de idiomas extranjeros desde 1840 a 1940 y con algunas modificaciones

sorprendentemente es aún utilizado en el mundo de hoy, aunque como una estrategia combinada con otras".

A este método en un inicio se lo denominaba el *método Clásico* y se utilizaba básicamente para enseñar el latín y el griego. Posteriormente en el siglo XIX se lo conoce como el *método de Gramática-Traducción*, el mismo que es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas gramaticales y largas listas de vocabulario; y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa. Para impartir clases se utiliza el lenguaje nativo del alumno. Este método no hizo nada por mejorar la habilidad comunicativa en el idioma, quedando las destrezas de producción y comprensión oral completamente relegadas (Brown, 2001) por lo cual ha sido ampliamente criticado.

- **Método Directo**

Desarrollado en Francia y Alemania por Sauveur and Berlitz por los años 1880 quienes pensaban que se podía aprender una lengua extranjera sin el uso de la traducción, es decir sin recurrir a la lengua nativa del estudiante. "La premisa básica de este método manifiesta que la adquisición de un segundo idioma debe ser lo más parecida al aprendizaje de la lengua materna, esto supone una exposición intensiva a la L2 con mucha interacción oral, uso espontáneo del idioma, nada de traducción y poco o nada de análisis de reglas gramaticales". "La función del profesor es la de animar al uso espontáneo de la L2 por parte de los estudiantes prestando Enseñanza del idioma inglés especial atención a la pronunciación y sin la presencia de un libro de texto en los primeros niveles". (Brown, 2001; Richards and Rodgers, 2001)

"Este método implicó un cambio radical en la enseñanza de idiomas ya que éste fue el primer intento para convertir una situación de aprendizaje tradicional en un verdadero uso de L2, ya que con este método los estudiantes tienen la oportunidad de comunicarse en la lengua extranjera

(L2) por medio de una variedad de ejercicios; sin embargo es demasiado estricto, ya que el profesor no podía utilizar otros ejercicios que no sean los propuestos por los autores de este método, por lo que su popularidad llega hasta los años 20 cuando las estrategias de conversación se empiezan a considerar poco prácticas". (Brown, 2001; Richards and Rodgers, 2001)

- **Método Audio-lingual**

"Nace en 1950 con el ingreso de los Estados Unidos a la II Guerra Mundial y la necesidad de aprender el idioma de manera rápida para usos militares. El gobierno de los Estados Unidos delega a las universidades el desarrollo de un programa de idiomas extranjeros para capacitar a sus tropas con el fin de contar con intérpretes". (Brown, 2001; Richards and Rodgers, 2001)

"El objetivo estaba orientado a la fluidez en la conversación. El idioma se enseñó con atención a la pronunciación y la repetición intensa de ejercicios de sustitución en forma oral (no escrita). El aprendizaje de L2 se produce por el sistema de estímulo – respuesta y descansa sobre la idea de que la lengua es el resultado de un conjunto de hábitos, es decir con una marcada influencia conductista de base". (Brown, 2001; Richards and Rodgers, 2001)

"Este tipo de enseñanza duró algunos años ya que tuvo mucha popularidad e inclusive hoy en las metodologías contemporáneas se encuentran algunas adaptaciones del método Audio-lingual o audio-oral cuando el estudiante repite diálogos y hace transformaciones al sustituir partes de este con nueva información". (Liu, 2007, en De La Luz Castillo, 2011) "Este método le da gran relevancia a la destreza auditiva, sin embargo, los resultados eran Enseñanza del idioma inglés limitados ya que los estudiantes no podían transferir sus habilidades a situaciones reales fuera del salón de clase de forma creativa". Liu, 2007, en De La Luz Castillo, 2011)

- **Método de la Respuesta Física Total**

"Trata de enseñar la lengua a través de actividades físicas y la reducción del estrés en los estudiantes. Desarrollado por James Asher en 1977, un profesor de psicología de la Universidad San José, California. El objetivo principal de este método es enseñar la destreza oral desde los niveles básicos, a través de acciones comprensibles en la lengua extranjera (L2) que los estudiantes tienen que realizar". (Brown, 2001; Richards and Rodgers, 2001)

"Asher ve el aprendizaje de L2 en un adulto como un proceso paralelo a la adquisición de la lengua materna (L1) en un niño. Manifiesta que el discurso dirigido a un niño consiste básicamente en órdenes, a las que el niño responde físicamente antes de comenzar a producir respuestas verbales. Asher cree que los adultos deben recapitular los procesos por los que los niños adquieren la lengua nativa. Con este método los estudiantes son muy activos físicamente y el rol del profesor es el de ser motivador y experto en ejercicios de repetición". (Brown, 2001; Richards and Rodgers, 2001) "La destreza auditiva es una destreza fundamental en este método, sin embargo, presenta una limitante y es que el aprendizaje de un idioma no radica solamente en seguir o dar órdenes o instrucciones". (Brown, 2001; Richards and Rodgers, 2001)

- **Método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad**

"Este es un método con un marcado acento psicológico. Fue creado por el psiquiatra y profesor de Psicología Charles Curran (1972) quien se inspiró en el modelo clínico de Terapia Rogeriana de Carl Rogers. Se consideraba a los estudiantes no como una clase sino como un grupo en necesidad de algún tipo de terapia o consejería, poniendo énfasis en las necesidades afectivas y cognitivas del sujeto. Dentro de esta metodología el profesor es un consejero, un facilitador, una guía. Hay una relación comunal entre los profesores y los estudiantes quienes se apoyan mutuamente. Este método enfatiza la producción de la lengua". (Zanón, 2007)

- **Método Comunicativo**

> “Es con el *Notional-Functional Syllabus* del lingüista británico D.A. Wilkins publicado en 1976, cuando se empieza a hablar de cursos organizados a partir de determinadas necesidades comunicativas”. “El Concejo de Europa encargó a J.A. Van Ek y L.G. Alexander el estudio de un nuevo enfoque que tuviera como fin formar un repertorio de las funciones o necesidades comunicativas, es así que en 1977 dichos autores editan el libro *The Thres hold Levelfor Modern Language Learning*, y tras él surge en Europa una fuerte influencia en el diseño de programas y textos comunicativos para el aprendizaje de una lengua. Por lo que podemos decir que el trabajo realizado por el Consejo de Europa, así como los escritos de Wilkins y de otros lingüistas británicos constituyen la base teórica del *Enfoque Comunicativo o Funcional* para el aprendizaje de una lengua” (Brown, 2001; Richards y Rodgers, 2001). “Para este método es de gran utilidad el material contextualizado y auténtico que lleve a una negociación espontánea y real del significado en situaciones diarias en la vida de los estudiantes”.

> “Contemplando los anteriores planteamientos metodológicos, observamos que en general la enseñanza del idioma inglés en la modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato ha mantenido programas que responden a esquemas que primaban en la enseñanza antes Enseñanza del idioma inglés de la década de los 80 sin dar prioridad a la comunicación significativa y auténtica de los estudiantes”.

Destrezas del idioma

“Se consideran como destrezas básicas a las capacidades lingüísticas receptivas y productivas inherentes del ser humano. Leer y escuchar son habilidades predominantemente receptivas, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de text”. (Cabero, J., 2006)

“Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de una manera

integrada, es decir, normalmente hablamos y escuchamos o leemos y escribimos al mismo tiempo". (Cabero, J., 2006) Las dos habilidades básicas orales son:

- **La comprensión Auditiva**

  "Es un proceso interactivo que consiste en percibir y construir mensajes mediante un sinnúmero de mecanismos cognitivos y afectivos. Es esencial entender lo que otros dicen para poder contestar o responder a otra persona. A pesar de su importancia, en el pasado la comprensión auditiva era normalmente abandonada en la enseñanza de idiomas extranjeros hasta que el acercamiento comunicativo hizo a los maestros comprender la importancia de esta habilidad lingüística básica". (Cabero, J., 2006)

- **La expresión Oral**

  "Desde un Enfoque Comunicativo las destrezas auditiva y oral están estrechamente relacionadas. La adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente". "El acercamiento comunicativo ha puesto la habilidad *oral* como el objetivo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero para poder comunicarse lo mejor posible con el nativo y el no-nativo del idioma inglés. Sin embargo, la adquisición de esta habilidad es muy difícil y exigente, por lo que muchos aprendices se sienten desalentados después de algún tiempo de estudiar el idioma". (Cabero, J., 2006)

- **La Lectura**

  "La lectura es un proceso interactivo que se desarrolla mejor cuando se lo asocia con actividades de escritura, comprensión auditiva o expresión oral". Según Goodman's Kenneth (1970, citado en Brown, 2001) "la lectura es un

proceso que incluye factores como: habilidades intelectuales (estrategias para inferir o interpretar significado, retención de información, experiencia para entender un texto, etc.) y el conocimiento de una variedad de signos lingüísticos (morfemas, sílabas, palabras, frases, etc.)".

"La lectura comprensiva involucra la inteligencia para la interpretación del texto, ya sea que se esté leyendo en el idioma nativo o en la lengua extranjera. Las personas normalmente leen por dos razones principales: por placer como en el caso de novelas, historias cortas, poemas, etc.; o para obtener información, es decir para averiguar algo o para hacer algo con esa información". (Cabero, J., 2006) "Entender un texto escrito significa extraer la información requerida tan eficazmente como sea posible empleando varias estrategias como *skimming* leer superficialmente para buscar ideas principales o *scanning* leer detenidamente para buscar detalles en un texto, entre otras". (Cabero, J., 2006)

- **La Escritura**

"La escritura es normalmente considerada un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades de: escuchar, hablar y leer. Es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que ayuda inicialmente a desarrollar la expresión oral y la audición. Dictados, es un ejemplo de una actividad de escritura que se realiza en clase y que requiere corrección inmediata y regeneración. Existe una variedad de textos escritos, cada uno representa un género diferente y tiene ciertas reglas para su producción, así tenemos: reportes, ensayos, artículos, cartas, diarios, mensajes, anuncios, direcciones, recetas, invitaciones, mapas, etc". A diferencia del lenguaje oral, el lenguaje escrito es (Brown, 2001):

- "Permanente y por lo tanto el lector y/o escritor tiene la oportunidad de regresar al texto, si es necesario, para revisar una palabra, una frase e inclusive todo el texto".
- "El tiempo de procesamiento de la información para el lector y/o escritor, usualmente es más flexible, pueden leer o escribir a su propio ritmo".

- "El texto escrito permite enviar mensajes a través de dos direcciones: distancia física y temporal. La tarea del lector entonces es interpretar la información que fue escrita en algún otro lugar en algún otro momento solamente con las palabras escritas como claves del contexto, lo cual es una de las cosas que hace que la lectura sea difícil, ya que el lector no puede confrontar al autor como en las conversaciones cara-a-cara".
- "En la escritura tenemos solamente símbolos escritos (grafemas) para desarrollar el mensaje, mientras que en la expresión oral tenemos el estrés, ritmo, entonación, pausas y señales no verbales que facilitan la comprensión del mensaje".
- "Tanto la expresión escrita como oral representan diferentes modos de complejidad y la diferencia más notable está en la naturaleza de las oraciones. El lenguaje oral tiende a tener clausulas más cortas conectadas con más conjunciones coordinadas, mientras que el lenguaje escrito tiene clausulas más largas y más subordinación".
- "En el inglés escrito se utiliza una mayor variedad de vocabulario que en el inglés conversacional hablado".
- "El lenguaje escrito es frecuentemente más formal que la expresión oral, esto se debe a las convenciones formales para la escritura".

La Tecnología en el proceso de enseñanza

- **Idioma Asistido por el Computador**

"CALL es el acrónimo de *ComputerAssistedLanguageLearning* que en español significa *Aprendizaje de un Idioma Asistido por el Computador*. Este Enseñanza del idioma inglés término aparece a comienzos de 1980 y se lo atribuye a Davis y Steel quienes fueron los pioneros y dieron los primeros pasos en esta área de estudio. CALL podría ser definido como la búsqueda y el estudio de las aplicaciones del computador en el aprendizaje y enseñanza de un idioma" (Warschauer, 1996a).

"Usar el computador para el aprendizaje de un idioma extranjero (L2) no es algo nuevo, se remonta a los años 1960, aunque en principio se lo usaba

solamente en universidades con gran prestigio en el ámbito de la ciencia y la tecnología". Como lo señala Schank R. y Cleary C. (1995) "en esa época las computadoras no eran lo suficientemente eficaces ni tampoco se sabía con certeza qué hacer con ellas, en cambio hoy estamos en una coyuntura. Las computadoras son eficaces y su desarrollo avanza aceleradamente, sin embargo, la pregunta que nos desafía como educadores es cómo usar esa eficacia para hacer del *aprender-haciendo* las bases de nuestro sistema educativo, es decir aprender a través de la experimentación y la reflexión".

"A partir de los años 1980's el uso del computador para el aprendizaje de un idioma extranjero se ha expandido drásticamente, por lo que es importante pensar en las implicaciones pedagógicas que conlleva esta actividad".

- **El uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros**

E"n lo que se refiere a los efectos de CALL en comparación con la instrucción tradicional en el aula de clase para el aprendizaje de idiomas extranjeros, se han realizado numerosos estudios para determinar sus características y mejor uso posible". Así por ejemplo Chang & Smith (1991) "no encontraron una diferencia significativa en cuanto al promedio en las calificaciones obtenidas entre estudiantes que trabajaron en pares usando Enseñanza del idioma inglés actividades CALL (grupo experimental) y estudiantes que trabajaron solos usando materiales tradicionales en el aula de clase (grupo de control) para el aprendizaje del español como L2. Sin embargo, estos autores concluyeron que los ambientes interactivos que incluían actividades CALL si afectaron positivamente el logro y la actitud de los estudiantes, ya que al hacer un análisis más detallado de las preguntas del examen que requerían una respuesta explícita o implícita, se observó que con las respuestas explícitas no había ninguna diferencia entre los grupos ya que la respuesta estaba claramente expresada; pero con las preguntas de respuesta implícita en donde los estudiantes tenían que basar sus respuestas en la comprensión retrospectiva de la historia, los resultados revelaron que el grupo experimental superó al de control".

Por otro lado, Nagata (1997) “examinó la efectividad de la instrucción metalingüística asistida por computador para la enseñanza de estructuras gramaticales en el idioma japonés (específicamente el sistema de partículas en japonés) para lo cual dividió a sus estudiantes en dos grupos. Los dos grupos realizaron exactamente los mismos ejercicios gramaticales usando un programa informático; con la diferencia de que el grupo1 recibía a través de la computadora retroalimentación metalingüística, es decir explicaciones detalladas sobre funciones gramaticales y semánticas de las partículas en japonés; y el grupo2 recibía a través de la computadora la traducción de las partículas al idioma inglés (idioma nativo de los estudiantes)”. “Los resultados mostraron que el grupo1 el cual recibió la retroalimentación metalingüística logró mucho mejores resultados en el examen que el otro grupo que no la recibió, lo que incrementa la tendencia de los estudiantes a usar dicha información metalingüística en la producción de L2”.

En lo que se refiere al aprendizaje de Vocabulario y la Comprensión Lectora, Benavides (1998a, 1998b) “realizó un estudio experimental con estudiantes universitarios usando materiales CALL yencontró una correlación positiva entre la velocidad para la lectura, la comprensión lectora y el aprendizaje de vocabulario; junto con niveles altos de interés, atención y compromiso con las tareas por parte de los estudiantes. Enseñanza del idioma inglés”. “En contrate, en otros estudios se comprobó que, si no había la retroalimentación apropiada por parte del profesor, el uso de los materiales CALL no era suficiente; en este sentido, Sciarone y Meijer (1993) realizaron un estudio en el que comprobaron que la libertad del estudiante con respecto a su elección de cómo y cuándo aprender podría resultar en un aprendizaje infructuoso si esta libertad es usada inapropiadamente”. De ahí que se sugiere que la libertad en CALL dependa del logro alcanzado en tareas específicas.

En general, “con respecto a las actitudes y reacciones de los estudiantes y el uso de la tecnología, la mayoría de los estudiantes perciben el uso de CALL como algo provechoso tanto lingüísticacomo afectivamente,

independientemente del tipo de actividad o diseño (Beauvois y Eledge, 1996). En este sentido, se habla de la motivación como una ventaja que está relacionada a la participación de los estudiantes en conversaciones electrónicas (foro o chat)".

"Asimismo, el uso de materiales multimedia con la integración de capacidades interactivas ha incrementado el interés en varios tipos de aplicaciones en contextos reales de aprendizaje de L2. Así, por ejemplo, Liu (1994) abordó el tema de aprendizaje de Vocabulario usando tecnología hipermedia entre estudiantes de inglés como segunda lengua. Los resultados indicaron que las calificaciones de los participantes incrementaron significativamente del pre-test al post-test; además, los participantes no solamente incrementaron su vocabulario sino que también mejoraron su habilidad para usar las palabras apropiadamente".

Chun y Plass (1997) "abordaron el aprendizaje de la lectura y la comprensión textual usando multimedia, enfocándose en cómo los estudiantes integran la información verbal y visual; así como los procesos cognitivos involucrados en la lectura de L2 y la interacción de procesos como la adquisición de vocabulario y la activación de conocimientos previos".

Kramsch y Andersen (1999) "se ocuparon de las capacidades de la multimedia para el aprendizaje del quechua en relación a la comprensión de patrones socioculturales y concluyeron que el rol de la educación y en Enseñanza del idioma inglés particular el rol de la educación en lenguas extranjeras es hacer visible el proceso de mediación entre el texto y el contexto y a la vez estar al tanto de la brecha existente entre ambos".

En el mismo sentido se pronuncia Jones (2006) "quien encontró que los efectos del trabajo colaborativo en parejas al acceder a ilustraciones y apuntes escritos en actividades multimedia para la comprensión oral fueron positivos; los estudiantes lograron recordar y reconocer con mucha más facilidad palabras de vocabulario, así como también mejoraron su

comprensión oral".

"También se discute la incorporación de la voz digital en las aplicaciones multimedia para la práctica deaspectos fonéticos, fonológicos y comunicativos de la lengua en el aprendizaje de L2". Ehsani y Knodt (1998) "han estudiado esta nueva forma de interacción para la comprensión auditiva y la producción oral de L2, encontrando una correlación positiva entre los logros lingüísticos en audio y producción oral y la exposición a la voz digital y su manipulación por parte de los estudiantes".

"En cuanto a la utilización de la multimedia telemática como el internet donde las tareas comunicativas en tiempo real son posibles, Cornu, Decker, Rosseel y Vanderheiden" (1990) "han proporcionado formas satisfactorias para un aprendizaje más auténtico de L2 para los estudiantes desde diferentes lugares". "Estos autores realizaron una investigación en la que se utilizó tres diferentes enfoques para enseñar un curso sobre técnicas de escritura en una lengua extranjera": un curso grupal, tutorías privadas y tecnología CALL combinada con videoconferencias. "Dicho estudio concluyó que el uso de la tecnología CALL combinada con videoconferencias resultó ser el mejor medio en el proceso de adquisición de las destrezas de escritura ya que estuvo dirigido a las necesidades específicas y a los estilos de aprendizaje de cada participante, usando material auténtico y con altos niveles de motivación por parte de los estudiantes".

"Ante lo expuesto, creemos que en la actualidad las tecnologías están transformando los ambientes de enseñanza y aprendizaje donde son introducidas, lo cual es de gran ayuda especialmente en el aprendizaje de un Enseñanza del idioma inglés idioma extranjero donde el desarrollo de la competencia comunicativa es la meta principal y se basa en la interacción con el profesor y los pares. Si bien todos estos autores encontraron ventajas en los materiales CALL utilizados, es importante tomar en cuenta que por sí mismas las TIC no educan ni reemplazan al profesor". "Dentro de este contexto el papel que desempeña el profesor es de suma importancia ya que

es el profesor el que permite que el aprendizaje con TIC's tome vida. Somos los profesores quienes lideramos y conducimos los programas instruccionales y quienes motivamos a nuestros alumnos durante el proceso formativo".

"En este sentido el propósito de la tecnología es proporcionar herramientas que mejoren el ambiente de enseñanza y aprendizaje en formas que de otra manera no sería posible. Estos estudios han demostrado que los efectos de la aplicación de las TIC en el aprendizaje de un idioma extranjero no son necesariamente mejores en forma general, sino diferentes en el desarrollo de las habilidades lingüísticas comparados con los obtenidos en el aula de clase tradicional".

"Hemos visto que uno de los últimos avances tecnológicos en CALL es el uso de la multimedia la cual enfatiza la comunicación y la interacción entre los usuarios, lo que ha permitido hacer innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para casi todas las habilidades del idioma potenciando enormemente la formación y el aprendizaje. La multimedia interactiva ofrece una variedad de actividades que favorecen el trabajo autónomo y colaborativo, así como el desarrollo del pensamiento crítico permitiéndole al estudiante tener un papel más activo y protagónico en el aprendizaje". (Cabero, J., 2006)

"A continuación, y ante la ingente cantidad de información sobre uso de plataformas virtuales en la enseñanza, vemos la necesidad de un capítulo independiente para analizar los estudios realizados sobre los últimos productos del desarrollo tecnológico en la enseñanza en general y del inglés en particular". (Cabero, J., 2006)

2.5.2 Perfil del cadete de inteligencia

Perfil Profesional

- **Competencias**

"Cuando se diseña un perfil profesional, se debe tener en cuenta las competencias profesionales que se desean desarrollar. El militar es un profesional que requiere de especiales competencias para desempeñarse con éxito en su labor diaria, por ello debemos determinar los aspectos que regulan estas competencias". (Chomsky, 2000)

Así, para Chomsky (2000) "la competencia se refiere a algunos aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada; es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según la Organización Internacional del Trabajo" (p.43)

Para Kobinger (1996) "una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea" (p.47)

Según Navio (2001) "las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes cuya aplicación en el trabajo se traduce en un desempeño superior, que contribuye al logro de los objetivos claves del negocio" (p.48)

Debemos tener en cuenta que los autores citados consideran en común que las competencias integran un conjunto de conocimientos y habilidades que guardan relación con la actitud o aspecto cognoscitivo o afectivo. Considero el concepto más completo el de Navio (2001) porque agrega que las competencias se traducen en un desempeño superior y que contribuye al logro de objetivos.

- **Valores**

En el Ejército, "el tema de los valores humanos tiene una especial connotación como consecuencia de los elevados índices de corrupción.

Con frecuencia, se discute tanto en círculos científicos como populares cuál es el estado en que se encuentran los valores en el Ejército, si están en crisis, deteriorados, o si se han perdido". (García, León, Álvarez, & Cardoso, 1997. p.90)

Según García, León, Álvarez, & Cardoso, "muchas personas encuentran las respuestas a estas interrogantes en la situación económica, política, social, familiar, etc. que atraviesan las distintas sociedades" (García, León, Álvarez, & Cardoso, 1997. p.90).

"Los valores humanos constituyen el eje primordial del estudio del perfil profesional del militar. Actualmente, los valores no son practicados en muchos campos de la vida profesional; sin embargo, podríamos decir que es inherente a la labor del militar".

> "El estudio de los valores humanos no es reciente, no es un tema de interés actual únicamente. Los intentos por encontrar una definición de estos han existido desde tiempos remotos. Inicialmente, se hablaba de valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, la justicia, el bien. Los valores valían por sí mismos e iban más allá de las personas. Además, eran considerados como: (1) independientes e inmutables (la belleza, el amor, la justicia son lo que son y no cambian); (2) absolutos (por no estar condicionados a ningún hecho social e individual); (3) inagotables (porque nadie puede agotar la nobleza, la sinceridad, la bondad, etc.); y (4) verdaderos y objetivos (porque se dan en las personas o las cosas independientemente de que se les conozca o no)" (Cou, 1997, p.1-2)

Para Ros (2001) "los valores suelen ser entendidos como formas de ser o de comportarse deseables en las personas. Ello no dista mucho de lo que considera la psicología, dado que en nuestra disciplina de estudios enmarcamos los valores dentro de un proceso motivacional. Es decir, para la psicología los valores son motivaciones que nos llevan a ser o actuar de

una forma y no de otras" (p.7)

- **Relación entre el valor y el perfil**

Los valores tienen estrecha relación con el perfil profesional del policía, constituye la columna vertebral y la solidez de su personalidad. Sin duda, es lo que distingue a este profesional de los demás profesionales en el mundo.

El perfil humano tiene una significativa relación con la institución policial porque el policía es la persona especial a quien el pueblo le da toda su confianza y respeto para que haga cumplir la ley; se somete a su autoridad y por ello espera el máximo de compromiso y manifestación de los más elevados valores en su desempeño como militar.

La política adoptada y bien elaborada es la que debe marcar el propio perfil institucional, su estructura conceptual y filosofía y a partir de allí es posible adquirir, erradicar o sustentar "valores" que permitan definir el perfil del conjunto de sus integrantes, y dentro del mismo los distintos requisitos para cada una de las especialidades que se requieren para cumplir su misión y alcanzar sus objetivos de la manera más eficiente y eficaz.

Respecto al desempeño, según Chiavenato (2002) es "eficacia del personal que trabaja dentro de las organizaciones, la cual es necesaria para la organización, funcionando el individuo con una gran labor y satisfacción laboral. El desempeño define el rendimiento laboral". (p.236)

El desempeño guarda relación directa con el comportamiento, si éste no ha sido moldeado en la etapa de formación, el desempeño será deficiente.

Al respecto, es importante mencionar que, en general, el desempeño que los trabajadores tienen está determinado por la forma de organización y por las condiciones bajo las cuales se estructura este trabajo. Tal como menciona la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la emergencia

del concepto de desempeño laboral “surge en un marco de transformación de la producción y del trabajo, y de nuevas exigencias respecto a la forma de desempeño del individuo en el sitio de trabajo”. (OIT, 1997, p.10)

Requisitos como Líder Militar

“Los componentes básicos del modelo se centran en lo que un Líder Militar es y lo que un Líder Militar hace”. (RE 1-54, 2014)

“El carácter, la presencia física y la capacidad intelectual le permiten dominar completamente las capacidades básicas de los Líderes a través de un dedicado aprendizaje permanente”. (RE 1-54, 2014)

“La aplicación equilibrada de los requisitos potencia al Líder del Ejército para desarrollar Unidades cohesionadas de alto desempeño, capaces de proyectar y mantener eficazmente el poderío terrestre”. (RE 1-54, 2014)

“También crea un ambiente positivo a nivel de la Unidad, lo cual permite que ocurra el aprendizaje individual y grupal, y ofrece empatía a todos los miembros del equipo, a todos los Soldados y a sus familias”. (RE 1-54, 2014)

- **Carácter**

    a. “El carácter de un Líder Militar está determinado por tres factores principales: Valores, Empatía y el Espíritu Guerrero o Combativo”. (RE 1-54, 2014)

    b. “Algunas características están presentes desde el principio de la formación de un Líder Militar, mientras que otras se desarrollan a lo largo del tiempo mediante la educación, el adiestramiento y experiencia adicionales”. (RE 1-54, 2014)

- **Presencia Física**

a. “La Presencia Física de un Líder Militar determina la forma, en que las demás personas lo perciben”. (RE 1-54, 2014)

b. “Los factores relativos a la presencia física son el porte militar, la aptitud física, la confianza y la resistencia moral”. (RE 1-54, 2014)

- **Capacidad Intelectual**

a. “La Capacidad intelectual del Líder Militar es el medio con que cuenta, para adquirir conocimientos, conceptualizar soluciones y realizar la tarea de acuerdo con el propósito que persigue”. (RE 1-54, 2014)

b. “Las capacidades conceptuales de un Líder Militar engloban agilidad mental, juicio, innovación, tacto interpersonal y conocimiento del dominio, que abarca el conocimiento táctico y técnico”. (RE 1-54, 2014)

La Empatía y la Ética

- **Empatía**

a. “Es la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse o conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos e ideas de tal manera de lograr que ambos se sientan bien”. (RE 1-54, 2014)

b. “La Empatía faculta al Líder mostrarse accesible a compartir experiencias con los integrantes de su organización, cuando él planifica y toma decisiones procura determinar de qué manera éstas afectarían a su personal, para tenerlas en cuenta cuando dicta sus disposiciones, por lo que en todo les brinda comodidades razonables

y les proporciona periodos de descanso para mantener la moral y asegurar la eficacia de la misión". (RE 1-54, 2014)

c. "En tiempos de guerra y durante operaciones difíciles, el Líder Militar comparte con su gente las dificultades y penurias a fin de comprobar el realismo de sus planes y decisiones, particularmente cuando una Unidad u Organización sufre heridos o bajas, el Líder Militar debe de ayudar a aliviar el sufrimiento causado por dicha circunstancia traumática, y lograr que aquella vuelva a estar en condiciones de actuar lo antes posible". (RE 1-54, 2014)

d. "Un Líder Militar empático se preocupa por sus Soldados brindándoles la capacitación, el equipamiento y todo el apoyo necesario para preservar su vida en el campo de batalla y permitir que culminen con éxito la misión. e. Para tener una mejor comprensión de cómo reaccionan y actúan los Subordinados, el líder debe hacer un esfuerzo consciente para observarlos; si los conoce personalmente debe catalogarlos de acuerdo con sus diferencias individuales lo cual le ayudará, a obtener obediencia voluntaria, confianza, respeto, y leal cooperación". (RE 1-54, 2014)

f. "El deseo de los hombres de satisfacer ciertas necesidades es la base de su comportamiento, conociendo a los hombres y orientado el esfuerzo a la satisfacción de sus necesidades primarias y espirituales, se incrementará el aporte de los integrantes dentro de la Unidad y se mejorará la eficiencia de ésta". (RE 1-54, 2014)

g. "Cuando el Líder provee de los recursos y dicta las disposiciones pertinentes para satisfacer las necesidades de sus hombres y ellos comprueben que existe interés por su instrucción, entrenamiento y bienestar, ofrecerán una mejor actitud hacia el Ejército y hacia la vida militar". (RE 1-54, 2014)

h. Pasos para lograr tener una mayor Empatía:

1) “Ser accesible y desarrollar la comprensión con los Subordinados a través del contacto personal”. (RE 1-54, 2014)

2) “En pequeñas Unidades no es suficiente que el comandante se dirija solamente a sus Subordinados por su nombre, es indispensable que se familiarice con las razones de su personalidad”. (RE 1-54, 2014)

3) “Velar por las condiciones de vida de sus Subordinados, incluyendo su medio ambiente, alimentación, vestuario y alojamiento, e implementando adecuadamente los servicios de personal, particularmente aquellos que contribuyen a la solución de sus problemas personales, supervisar activamente la higiene y salubridad y promover actividades atléticas y recreativas dentro de la organización”. (RE 1-54, 2014)

4) “Crear conciencia de seguridad”. (RE 1-54, 2014)

5) “Administrar justicia con la debida equidad, sin temores ni favores; asegurar una justa y equitativa distribución de los permisos, cambios, rotaciones y otros beneficios, alentar el progreso individual, dando oportunidades educacionales para los miembros que se encuentran bajo su Comando”. (RE 1-54, 2014)

- **La ética del soldado**

a. “El Código de Ética del Ejército del Perú, se conceptualiza como la expresión de los principios y valores que deben orientar el accionar de todos y cada uno de sus integrantes”. (RE 1-54, 2014)

b. “La Ética del Soldado constituye un componente del carácter, al cual lo forma y orienta su accionar y está estrechamente unida a los valores del Líder como la lealtad a los camaradas, a la integridad en todos sus

actos, a la disciplina consciente, al espíritu de cuerpo y a la responsabilidad". (RE 1-54, 2014)

c. "La Ética del Soldado exige una firme determinación, una disposición permanente a hacer lo que está bien, y a hacerlo con orgullo". (RE 1-54, 2014)

d. "La Ética tiene que ver con la actitud profesional y las creencias que caracterizan al Soldado Peruano, se basa en los preceptos de código de conducta, y refleja el compromiso y la entrega desinteresada del Soldado a la Nación, a la Misión, a la Unidad y a los demás Soldados". (RE 1-54, 2014)

e. "La Ética del Soldado se desarrolla y mantiene por medio del compromiso con los Valores del Ejército y Valores del Liderazgo Militar". (RE 1-54, 2014)

f. "La Ética del Soldado es más que una actitud perseverante en la guerra, es el incentivo para seguir luchando en medio de toda clase de circunstancias adversas, independientemente del tiempo o del esfuerzo que ello indique; para lo cual, siempre debe mantener intacta la voluntad de ganar aun cuando la situación parece no tener salida y no hay signos de que pueda de alguna manera mejorar". (RE 1-54, 2014)

g. "La Ética del Soldado constituye un componente del carácter, se forja tanto en el calor del trabajo diario como en la batalla, dando fortaleza a sus Líderes y a su gente para superar el miedo, el hambre, las privaciones y el agotamiento". (RE 1-54, 2014)

h. "La Ética del Soldado exige una firme determinación, una disposición permanente a hacer lo que está bien, y a hacerlo con orgullo en toda clase de conflictos; para hacer lo correcto, es preciso tratar con respeto a todas las personas involucradas en funciones de la Fuerza Operativa

y con los órganos de medios de apoyo administrativo (OMA)". (RE 1-54, 2014)

i. "Las acciones de todos los que pelearon valerosamente en las guerras del pasado ejemplifican la esencia de la Ética del Soldado del Ejército, desarrollada por medio del compromiso con el cumplimiento de los Valores Institucionales, los Valores del Liderazgo Militar y conocimiento de su glorioso legado". (RE 1-54, 2014)

j. "La Ética del Soldado deja bien en claro que el deber con la Patria se plasma en el Servicio Militar el cual es mucho más que un trabajo cualquiera, ya que este servicio implica riesgos a los que nadie quiere enfrentar, como es el ofrendar su vida en la defensa de la sociedad entera y del país". (RE 1-54, 2014)

k. "Los Soldados deben confiar fielmente en sí mismos y en sus camaradas, lo que hace que el Ejército sea permanentemente persuasivo en tiempos de paz e invencible en tiempos de guerra". (RE 1-54, 2014)

- **Desarrollo del Carácter**

a. "El personal integrante del Ejército cuando recién se incorporó a filas, llegaron con el carácter moldeado por la crianza, las creencias, la educación y la experiencia de vida de su familia y de la sociedad". (RE 1-54, 2014)

b. "La tarea de un Líder Militar sería mucho más fácil si solo consistiera en contrastar los valores personales de cada integrante del equipo con los Valores del Ejército, y trazar un plan sencillo para armonizarlos; sin embargo, la realidad es muy diferente por la diversidad de caracteres de los ingresantes". (RE 1-54, 2014)

c. "El Carácter se forma a través del estudio, la reflexión, la experiencia

y la retroalimentación constante, la transformación en una persona de Carácter, en un Líder Militar Moral, es un proceso continuo que involucra la experiencia cotidiana, la educación, el propio desarrollo integral, el asesoramiento en materia de perfeccionamiento personal y la orientación". (RE 1-54, 2014)

d. "Es de responsabilidad de cada persona el cultivar su propio carácter, pero el Líder Militar es responsable de promover, motivar y evaluar los esfuerzos de los demás, asimismo conseguir que su personal sean personas de carácter, que tengan el firme deseo de actuar con ética en toda circunstancia". (RE 1-54, 2014)

e. "El hacer siempre lo correcto es lo ideal, hacer lo correcto por la razón correcta y con el propósito correcto es aún mejor, manteniendo en todo momento que el clima de la organización se rija por la ética y conducta moral". (RE 1-54, 2014)

f. "Una de las responsabilidades fundamentales del Líder Militar es mantener la armonía dentro de la organización que promueva una conducta ética permanente en sus integrantes porque con el transcurrir del tiempo, las personas llegan a pensar, sentir y actuar de acuerdo con estrictos cánones morales, que integran el buen criterio a su personalidad". (RE 1-54, 2014)

g. "Un Líder Militar solo puede forjarse por medio del estudio, la reflexión, la experiencia y la retroalimentación constantes". (RE 1-54, 2014)

h. "Un Líder Militar procura actuar siempre de acuerdo con los estándares más exigentes para impulsar a sus Subordinados a que hagan lo mismo y de esa forma los estándares y valores se extienden a todo el equipo, la Unidad y en última instancia, al Ejército en su conjunto". (RE 1-54, 2014)

- **Razonamiento Ético**

a. “El razonamiento Ético busca en primer lugar identificar el problema para poder realizar la toma de decisiones y su instrumentación, el razonamiento Ético establece específicamente que la Ética se manifiesta en consideraciones específicas al optar por criterios de estudio, realizar análisis y cotejar posibles soluciones; el Líder Militar debe conocer y aplicar los Valores Éticos de tal manera de buscar soluciones éticas para los diversos problemas que se le presenten”. (RE 1-54, 2014)

b. “Las opciones de carácter Ético pueden darse entre lo que está bien y lo que está mal, entre dos opciones correctas, algunos problemas se reducen a un dilema moral que exige considerar especialmente cuál de todas las opciones disponibles es la más ética”. (RE 1-54, 2014)

c. Las opciones disponibles se aplican de acuerdo con tres perspectivas:

1) “Una perspectiva se funda en el criterio de que, si se aplican los Valores Institucionales, se obtendrán resultados éticos”.

2) “Una segunda perspectiva se funda en el conjunto de valores y reglas acordadas, tales como los Valores del Liderazgo Militar”.

3) “Una tercera perspectiva se funda en el criterio de que lo que más favorezca al mayor número de personas es lo mejor y afectará las consecuencias más deseables”.

d. “Los Comandantes en su respectivo nivel dentro de su organización, están obligados de realizar siempre lo correcto por la razón correcta, es por ello por lo que sus Subordinados, confían en que ellos tomaran las decisiones éticamente correctas”. (RE 1-54, 2014)

e. “Desde una perspectiva Ética, el Líder Militar en su accionar debe

actuar de acuerdo con el Derecho Internacional Humanitario, Tratados Internacionales y Derechos de la Guerra, nada podría ser más peligroso y devastador para el prestigio del Ejército y su misión, vulnerar el orden jurídico y tratados internacionales establecidos". (RE 1-54, 2014)

f. "El razonamiento Ético resulta muy complejo en la práctica, para enfrentar las disyuntivas de carácter moral es preciso pensar en sentido crítico, tomando siempre como referencia los Valores Militares Institucionales". (RE 1-54, 2014)

g. "El Líder Militar analiza los problemas de carácter moral desde diferentes puntos de vista, aplicando a través del criterio y los valores, la opción que sea más ética, de modo de poder dar solución a los problemas que se presenten". (RE 1-54, 2014)

h. Cuando el Subordinado advierte que la orden recibida no ha sido comprendida, deberá actuar de la siguiente manera:

   1) "Primero, cerciorarse de haber entendido bien los detalles de la orden y la intención original de la misma".

   2) "Solicita de inmediato de quien recibe la orden, que lo aclare el concepto e intención de esta, antes de seguir adelante".

   3) "Si el problema es complejo, deberá solicitar mayores informaciones que permitan dar solución a este".

   4) "Si exige tomar una decisión inmediata, como puede ocurrir en el combate, deberá juzgarla lo mejor posible tomando en cuenta los Valores del Liderazgo Militar, la experiencia personal, el pensamiento crítico, el estudio y la reflexión previos".

i. "Cumplir con los Valores Institucionales y actuar con ética es un deber

de todos los miembros de la Institución en sus diferentes niveles; todos los días se toman decisiones de carácter moral en las Unidades Militares y dependencias del Ejército, en ellas hay situaciones en las se puede ver afectada la vida del Soldado, particularmente cuando se encuentra frente a un conflicto interno o externo, por lo que las decisiones que se tomen en los diferentes Niveles de Comando o lo tome el Comando del Ejército, deben ser elegidas en función de los valores y la ética por el bien de la Institución y de la Nación". (RE 1-54, 2014)

2.5.3 Definición de términos básicos

Adaptabilidad. "Es el cambio efectivo en el comportamiento de una persona en respuesta a una situación modificada".

Ambiente. "Es la opinión que los miembros tienen de la organización y proviene de las percepciones y actitudes compartidas sobre el funcionamiento cotidiano de la unidad. Estos detalles tienen un gran impacto sobre su motivación y sobre la confianza en su equipo y sus Líderes".

Aprendizaje del idioma inglés "Es el proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación".

Aprendizaje "Es el proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación".

Autoridad "Es el arte de conseguir que la gente haga voluntariamente lo que tú quieres debido a una influencia personal".

Capacidades Básicas de Líderes. "Son las actitudes relacionadas con el comportamiento de los Líderes que conducen a un desempeño exitoso común

dentro de la organización Militar y que influyen en el personal para el cumplimiento de la misión".

Cohesión. "Estado de ánimo por el cual los miembros de un grupo ponen de manifiesto la ayuda cooperativa, la asistencia mutua y el trabajo en equipo para lograr la tarea común".

Comprensión de textos: "Capacidad que implica la reconstrucción del sentido del texto oral y/o escrito, en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los textos".

Comprensión oral"La compresión oral es una destreza privada interna no observable de forma directa. Es a través de las inferencias basadas en respuestas orales, escritas o cinéticas como podemos constatar que se ha producido la compresión".

Elemento paratextual "Conjunto de los enunciados que rodean a un texto: el título, subtítulos, prefacio, indicación de insertar, índice de materias, etc".

Expresión oral "El lenguaje oral, debido a sus circunstancias de producción, tiende a diferenciarse del lenguaje escrito en sus típicos patrones gramaticales, léxicos y de discurso".

Feedback "Retroalimentación".

Habilidad. "Es la destreza que mediante el entrenamiento adquiere una persona o grupo de personas, para cumplir en forma eficiente una tarea".

Líder del Ejército. "Militar que, en virtud de su jerarquía, un rol asumido o una responsabilidad asignada, inspira y tiene influencia sobre sus Subordinados para que cumplan con la misión asignada. Los Líderes del Ejército motivan a las personas tanto dentro como fuera de la cadena de mando para lograr lo mejor en beneficio de la organización".

Liderazgo Militar. "Es el proceso de influir sobre el personal bajo nuestro mando brindando propósito, dirección y motivación, mientras se dirige las acciones que logren la misión y mejoren la Unidad a la que pertenecemos".

Liderazgo. "Proceso de influir en otras personas y de incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común".

Motivación "El término motivación viene del latín moveré que, según el diccionario, significa que mueve o tiene eficacia o virtud para mover. Según esta definición, la motivación es una razón que inclina hacer alguna cosa".

Motivación extrínseca "La motivación extrínseca es por incentivos, constituye el principal impulsor de la conducta, dicha motivación estaría estrechamente ligada al aprendizaje de respuestas emocionales".

Motivación intrínseca "La motivación intrínseca es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para de esta forma, buscar y dominar los desafíos máximos".

Motivación. "Predisposición a aceptar una tarea con actitud positiva, que permita alcanzar la meta planeada".

Poder. "Es la capacidad de forzar y coaccionar a alguien, para que haga su voluntad debido a su posición o fuerza".

Razonamiento Ético. "Es un tipo de razonamiento caracterizado por las creencias de lo que es correcto e incorrecto y que se aplica en el proceso de pensamiento y en el modelo para solucionar problemas del Ejército".

Resistencia moral. "Capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse rápidamente frente a la adversidad, contratiempos, choques, lesiones y presión, y al mismo tiempo mantener el enfoque sobre la misión y la organización".

Responsabilidad. "La obligación de llevar a cabo una tarea asignada para obtener un final exitoso. Junto con la responsabilidad existe la autoridad para dirigir y ejecutar las acciones necesarias para asegurar el éxito".

Valores del Ejército. "Principios, normas y cualidades consideradas esenciales para ser Líderes del Ejército exitosos".

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

El método utilizado es el Hipotético Deductivo. Procedimiento metodológico que consiste en tomar unas aseveraciones en calidad de hipótesis y en comprobar tales hipótesis deduciendo de ellas, junto con conocimientos de que ya disponemos, conclusiones que confrontamos con los hechos. Este procedimiento forma parte

importante de la metodología de la ciencia; su aplicación se halla vinculada a varias operaciones metodológicas: confrontación de hechos, revisión de conceptos existentes, formación de nuevos conceptos, conciliación de hipótesis con otras proposiciones teóricas, &c. Por este motivo es errónea la tendencia que se da en la "ciencia filosófica" neopositivista y que consiste en dar un significado absoluto al método hipotético-deductivo como operación metodológica esencial única en la relación lógica. Rosental, M. y Iudin, P. (1965, p.316)

La presente investigación se ha realizado mediante un enfoque cuantitativo. Según Com (2013), el paradigma cuantitativo se caracteriza fundamentalmente por la "búsqueda y acumulación de datos, las conclusiones se desprenden del análisis de esos datos, se utilizan generalmente para probar hipótesis previamente formuladas; para ello se emplea a los números como fundamentos, a través de construcciones estadísticas de acuerdo con ciertos criterios lógicos" (p.40)

Indudablemente los enfoques cuantitativos se basan en la recolección de datos, como una forma única de descubrir realidades. Al respecto, Stracuzzi y Pestana (2010), señalan que:

"El enfoque cuantitativo se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia. Esta concepción se organiza sobre la base de procesos de operacionalización que permite descomponer el todo en sus partes e integrar éstas para lograr el todo" (p.40)

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es descriptivo correlacional. "La Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (Danhke, (1989) cfr por Hernández, et al (2003) p. 117).

"La Investigación Correlacional…. es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba" (Hernández, et al (2003) p.121).

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

La investigación será nivel Básico. Ya que la misma se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

La presente investigación presenta un diseño no experimental, ya que implica no manipular de forma intencional las variables independientes debido a que ya sucedieron, ni asignar aleatoriamente a los participantes. En este tipo de investigación se observan los fenómenos como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Según (Hernández, R. – Fernández, C. & Baptista, M.; 2014): "Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos". (p.245).

Esquema:

Dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

a. Instrumento sobre el aprendizaje del idioma ingles

Variable 1 Ficha técnica:

- Nombre: Cuestionario para el aprendizaje del idioma ingles
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes
- Significación: Percepción sobre el aprendizaje del idioma ingles.
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones que evalúan el aprendizaje del idioma ingles son las siguientes:

1) Tendencias Metodológicas
2) Destreza del idioma
3) La Tecnología en el proceso de enseñanza

Tabla 3

Tabla de especificaciones para el aprendizaje del idioma ingles

Dimensiones	Ítems	Total	%
Tendencias Metodológicas	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	50,00%
Destreza del idioma	7, 8, 9, 10	4	33,33%
La Tecnología en el proceso de enseñanza	11, 12	2	16,67%
Total, Ítems		12	100%

Fuente: Elaboración propia

b. Instrumento sobre Perfil del cadete de inteligencia

Variable 2 Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario para Perfil del cadete de inteligencia.
- Administración: Cadetes
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes
- Significación: Conocimiento Perfil del cadete de inteligencia
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa el Perfil del cadete de inteligencia son las siguientes:

1) Perfil Profesional
2) Requisitos como Líder Militar
3) La empatía y la ética

Tabla 4

Tabla de especificaciones para Perfil del cadete de inteligencia

Dimensiones	Ítems	Total	%
Perfil Profesional	13, 14, 15	3	30,0%
Requisitos como Líder Militar	16, 17, 18	3	30,0%
La empatía y la ética	19, 20, 21, 22	4	40,0%
Total, Ítems		10	100%

Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Validez

Según Hernández (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Tabla 5

Juicio de expertos

Docente	Valoración
Mg. Carlos Oneto Mendoza	Aplicable
Dr. José Galindo Heredia	Aplicable
Mg. José Ravina Pévez	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

“Para la confiabilidad se realizaron un trabajo piloto con doce (12) cadetes de características similares a quienes se les aplicó el cuestionario de el aprendizaje del idioma ingles y el Perfil del cadete de inteligencia, para someterlo a un proceso de análisis estadístico mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach”, teniendo el siguiente resultado:

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	12	100%
	Excluido	0	0
	Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.894	.894	22

Fuente: Elaboración propia

"El análisis nos reporta un resultado de 0,894 por consecuente este resultado como nos menciona George y Mallery es una confiabilidad aceptable".

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Confiabilidad
> ,9	Excelente
> ,8	Bueno
> ,7	Aceptable
> ,6	Cuestionable
> ,5	Pobre
< ,5	Inaceptable

Las variables de la presente investigación son confiables en un nivel bueno, con un puntaje de ,894.

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

"En el presente trabajo de investigación para el procesamiento de los datos se utilizará el software SPSS versión 22, así como lo define Hernández, L." (2017, p.53), "SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado". "Dentro de las ciencias sociales, SPSS tiene especial interés en las ramas de la ingeniería, medicina, física, química, empresa, etc. Además, para la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alpha de Cronbach; para la normalidad de los datos utilizaremos Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra es mayor a 56 sujetos, nos ayudará

a tomar una decisión estadística. Si son datos normales utilizaremos R – Pearson y si son datos no normales Rho Spearman".

3.5 Universo, Población y Muestra

El universo está constituido por la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. Debemos tener en consideración que no siempre es posible estudiarlo en su totalidad.

Esto implica que pueda ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio.

Para el presente trabajo de investigación el Universo serán la totalidad de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Para Arias (2012) define como "…población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación…" (p.81).

La población estará conformada por doce (12) Cadetes de 4to año del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

3.6 Criterios de Selección de la muestra

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por doce (12) Cadetes de 4to año del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" de la cual se extrajo la muestra de estudio.

Tabla 9

Distribución de la población

Sección	Población
Sección de Inteligencia 4to año	12
Total	**12**

Muestra

Hernández, Fernández, Baptista (2014), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.7 Aspectos Éticos

Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes electrónicas y demás soportes de interés utilizados.

Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad, debido a que existen diversos estudios en este tipo de investigación de las ciencias militares.

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Para la Variable 1: El Aprendizaje del Idioma Ingles

Tendencias Metodológicas

1. ¿Considera usted que, el Método de Gramática-Traducción como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

   Tabla 10. *El Método de Gramática-Traducción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

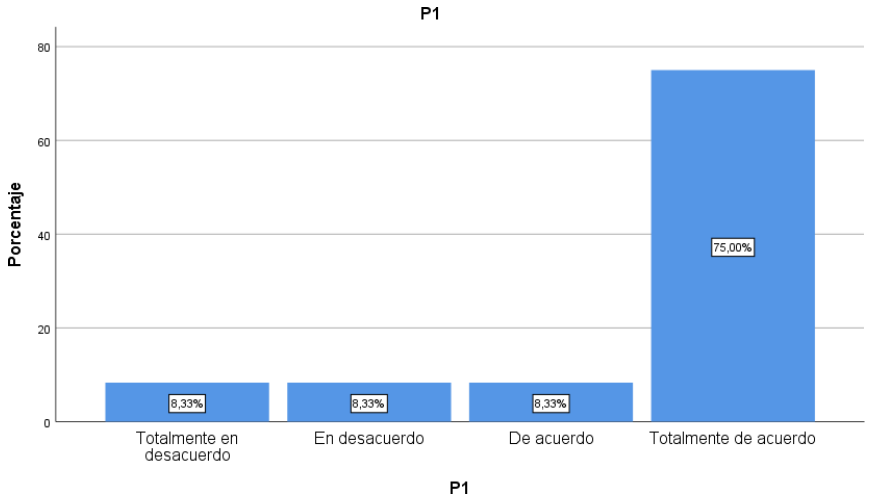

Figura 1. *El Método de Gramática-Traducción*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Método de Gramática-Traducción como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

2. ¿Considera usted que, el Método Directo como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 11. *El Método Directo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	2	16,7	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0

	Total	12	100,0	

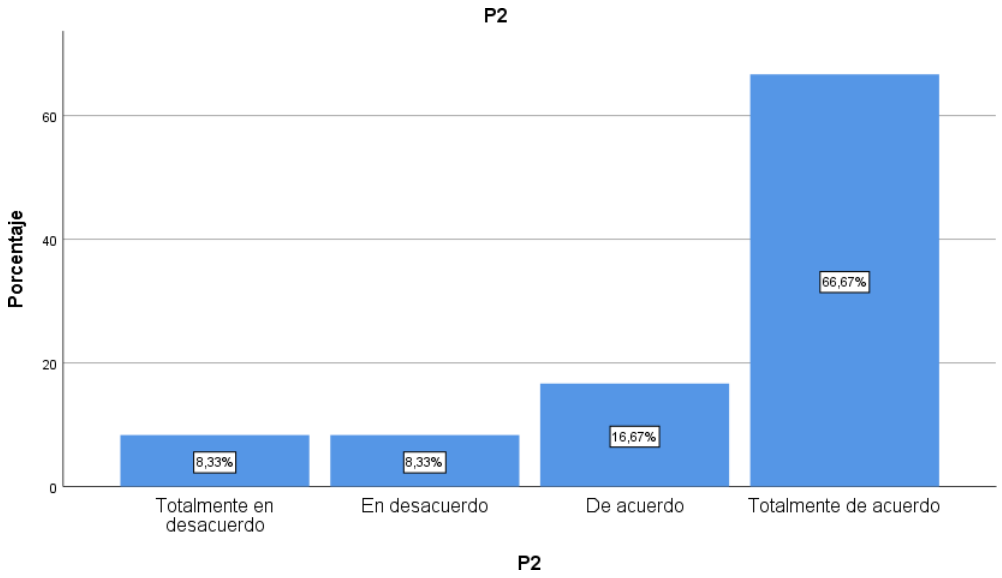

Figura 2. *El Método Directo*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Método Directo como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 16,7%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

3. ¿Considera usted que, el Método Audio-Lingual como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 12. *El Método Audio-Lingual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	2	16,7	25,0
	De acuerdo	1	8,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0
	Total	12	100,0	

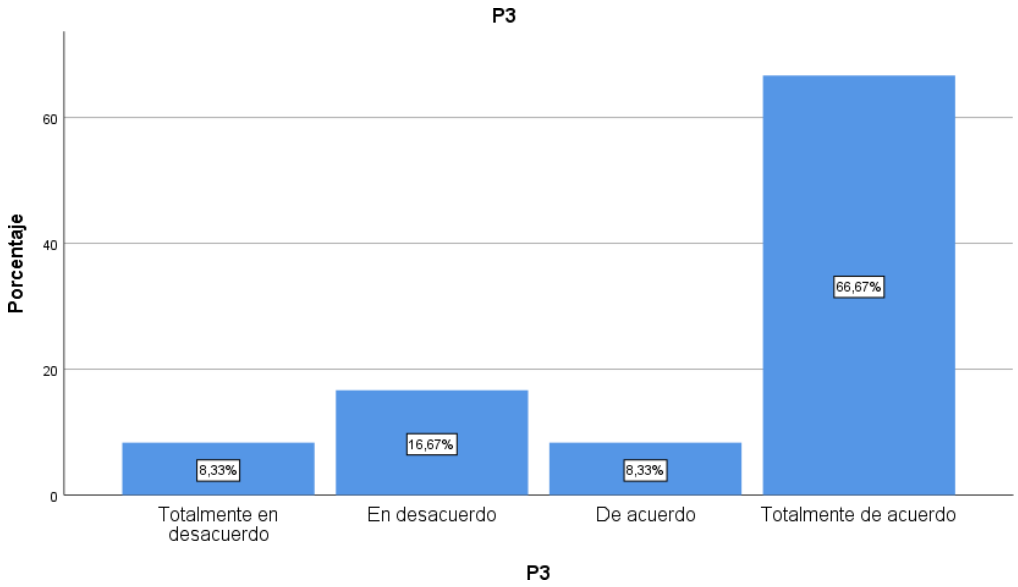

Figura 3. *El Método Audio-Lingual*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Método Audio-Lingual como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

4. ¿Considera usted que, el Método de la Respuesta Física Total como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 13. *El Método de la Respuesta Física Total*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

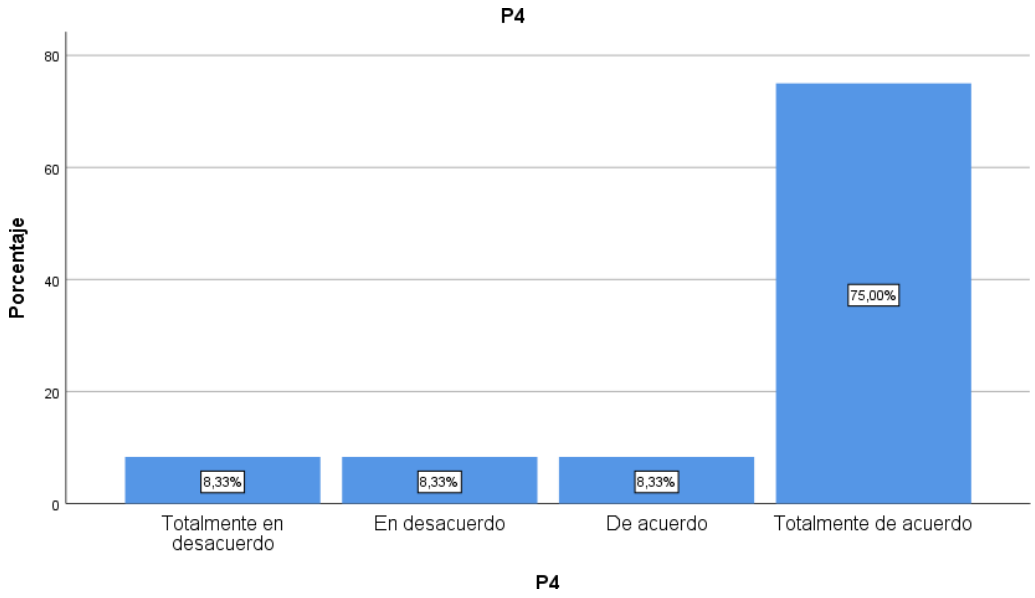

Figura 4. *El Método de la Respuesta Física Total*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Método de la Respuesta Física Total como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

5. ¿Considera usted que, el Método del Aprendizaje de la Lengua en la Comunidad como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 14. *El Método del Aprendizaje de la Lengua en la Comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	2	16,7	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0
	Total	12	100,0	

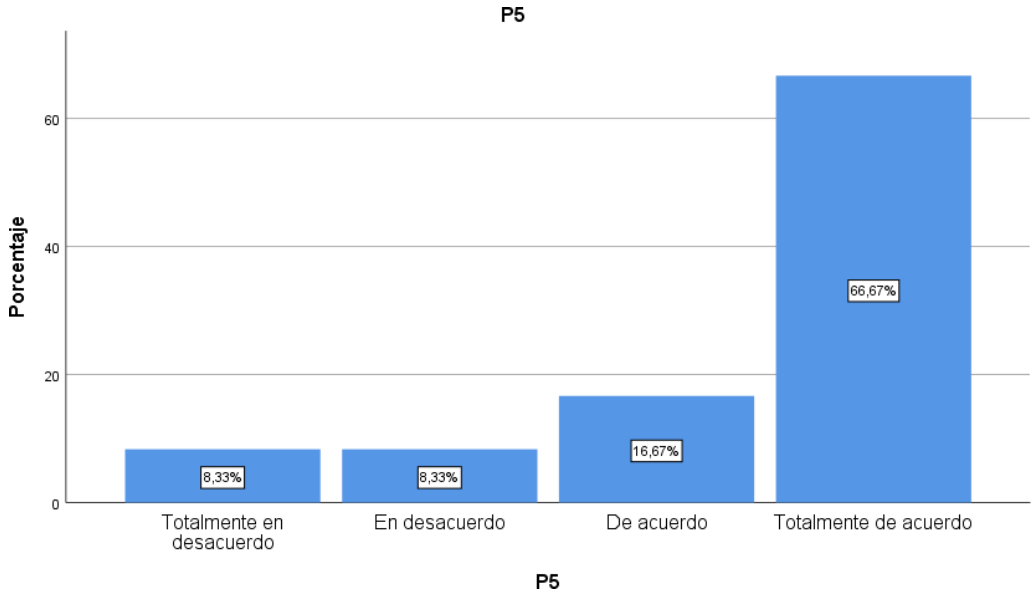

Figura 5. *El Método del Aprendizaje de la Lengua en la Comunidad*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Método del Aprendizaje de la Lengua en la Comunidad como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 16,7%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

6. ¿Considera usted que, el Método Comunicativo como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 15. *El Método Comunicativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

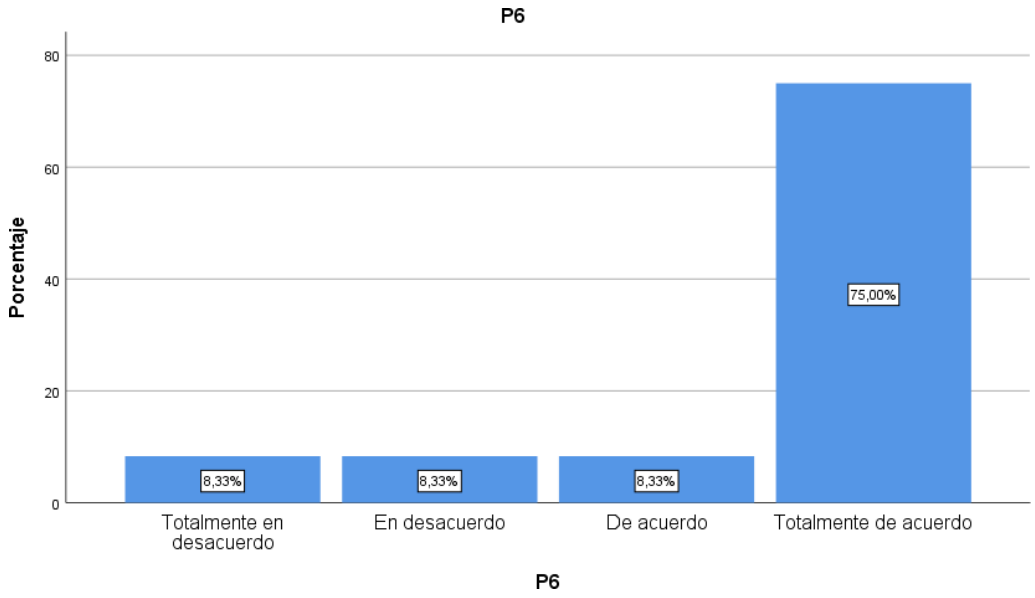

Figura 6. *El Método Comunicativo*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Método Comunicativo como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

Destrezas del idioma

7. ¿Considera usted que, la Comprensión Auditiva como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 16. *La Comprensión Auditiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

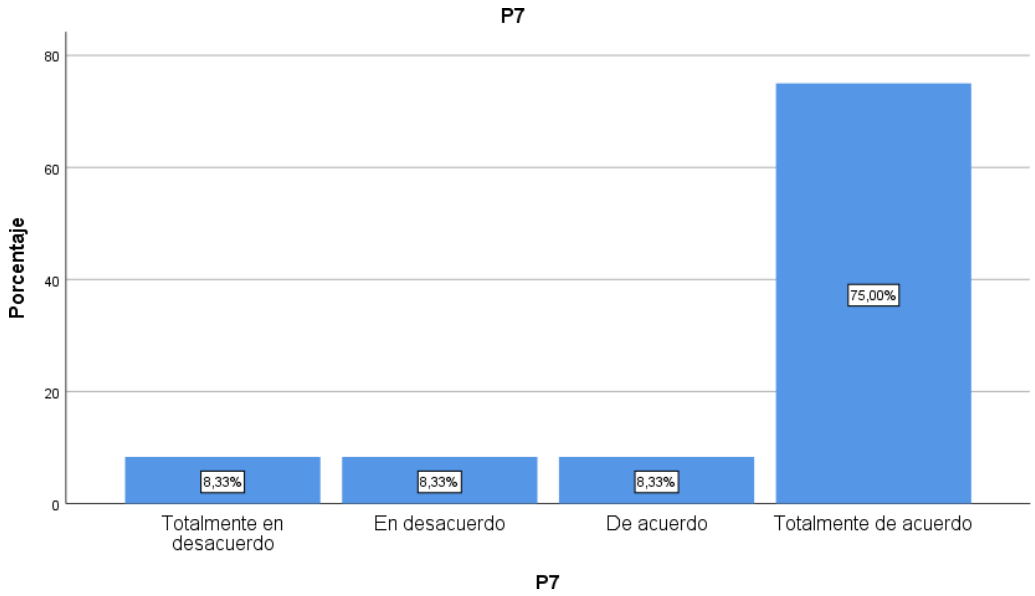

Figura 7. *La Comprensión Auditiva*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Comprensión Auditiva como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

8. ¿Considera usted que, la Expresión Oral como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 17. *La Expresión Oral*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	2	16,7	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0
	Total	12	100,0	

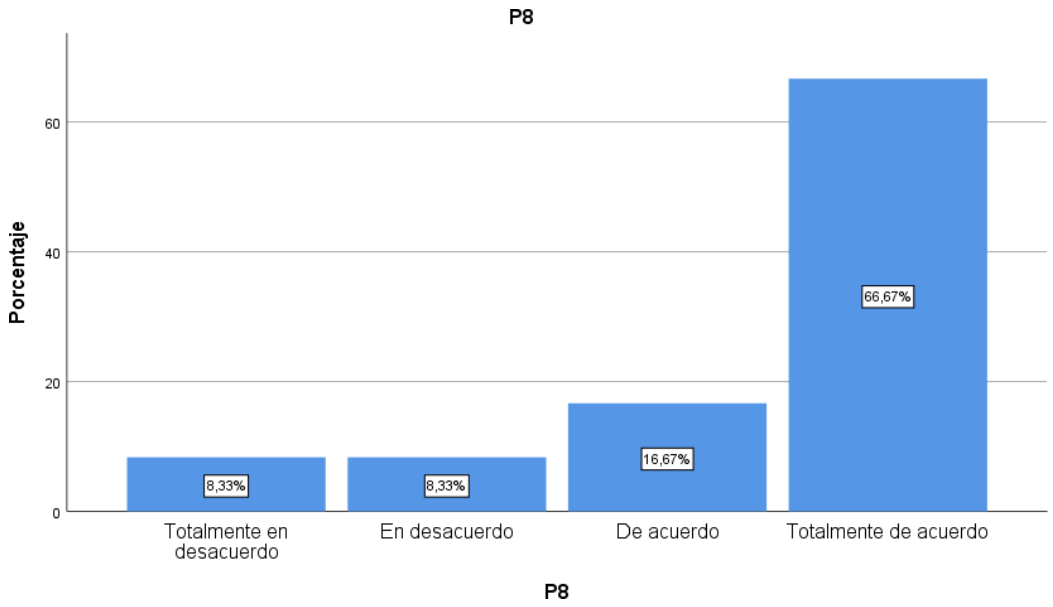

Figura 8. *La Expresión Oral*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Expresión Oral como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 16,7%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

9. ¿Considera usted que, la Lectura como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 18. *La Lectura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	2	16,7	25,0
	De acuerdo	1	8,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0
	Total	12	100,0	

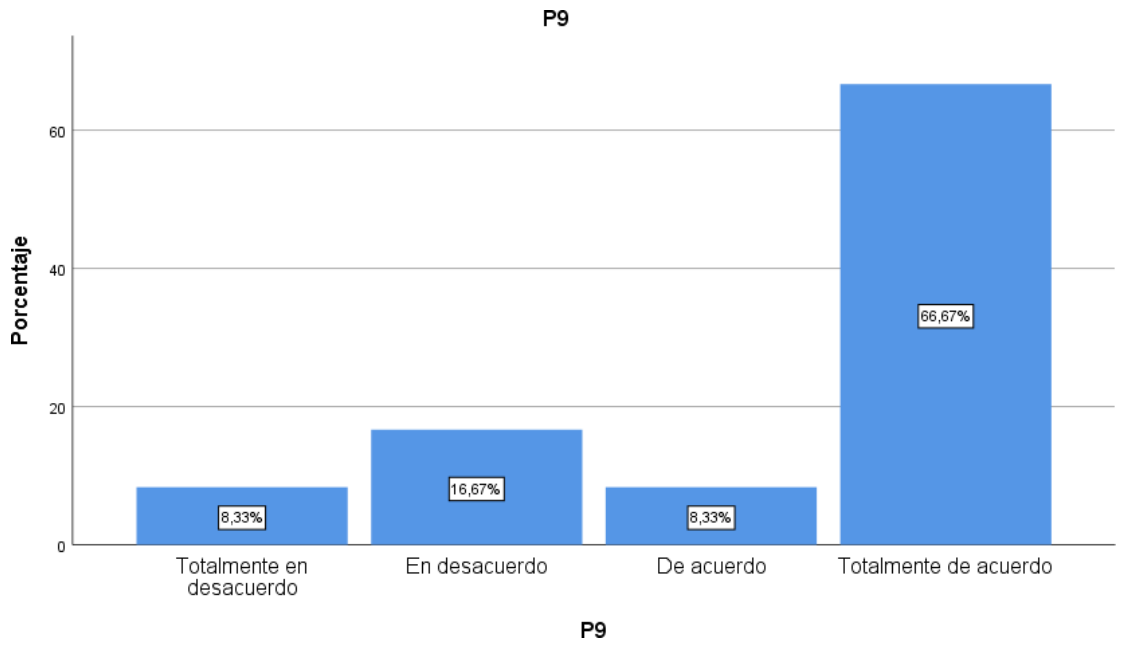

Figura 9. *La Lectura*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Lectura como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

10. ¿Considera usted que, la Escritura como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 19. *La Escritura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	2	16,7	25,0
	De acuerdo	1	8,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0
	Total	12	100,0	

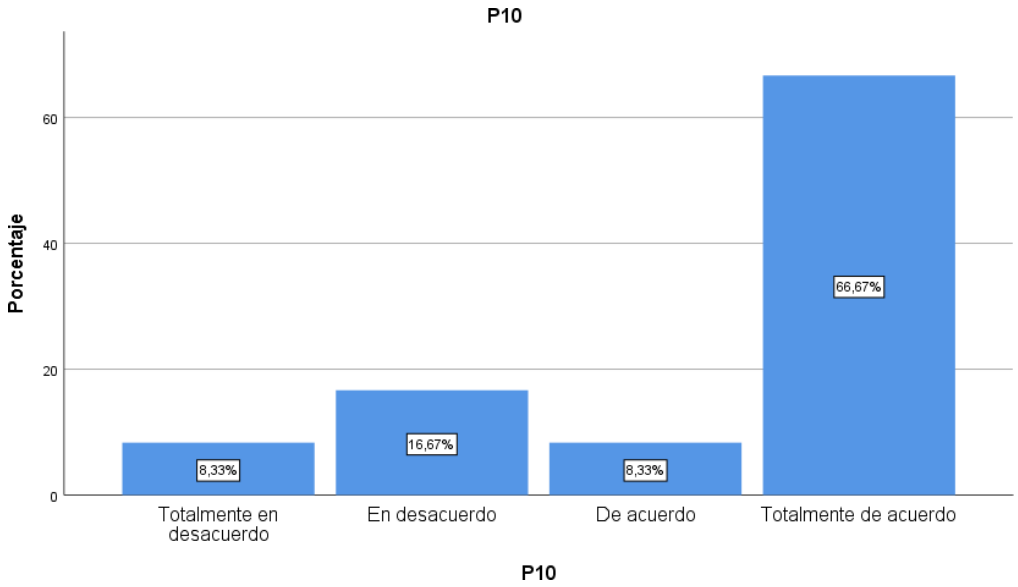

Figura 10. *La Escritura*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Escritura como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

La Tecnología en el Proceso de Enseñanza

11. ¿Considera usted que, el Idioma Asistido por el Computador como parte de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 20. *El Idioma Asistido por el Computador*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	2	16,7	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0
	Total	12	100,0	

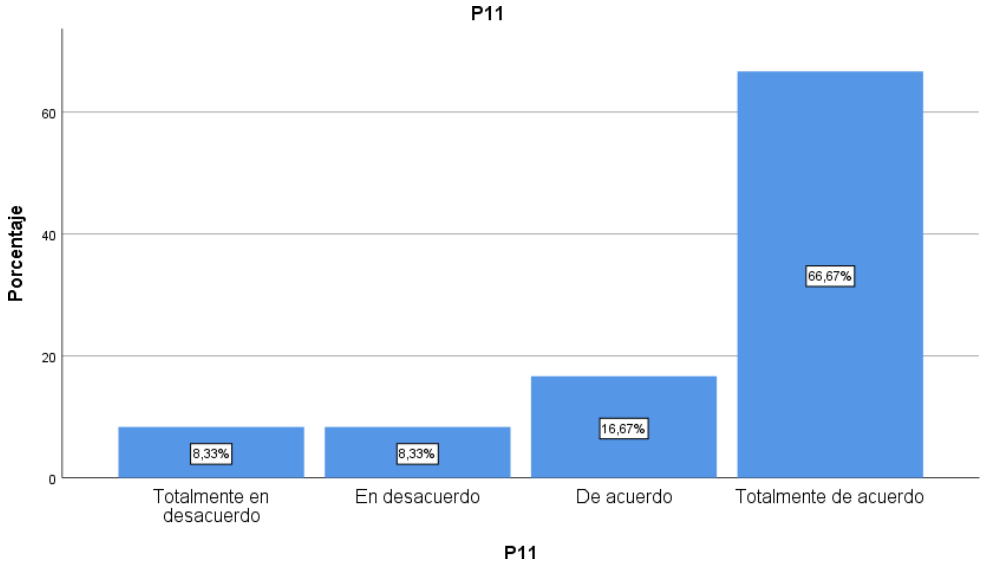

Figura 11. *El Idioma Asistido por el Computador*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Idioma Asistido por el Computador como parte de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 16,7%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

12. ¿Considera usted que, el uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros como parte de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 21. *El uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

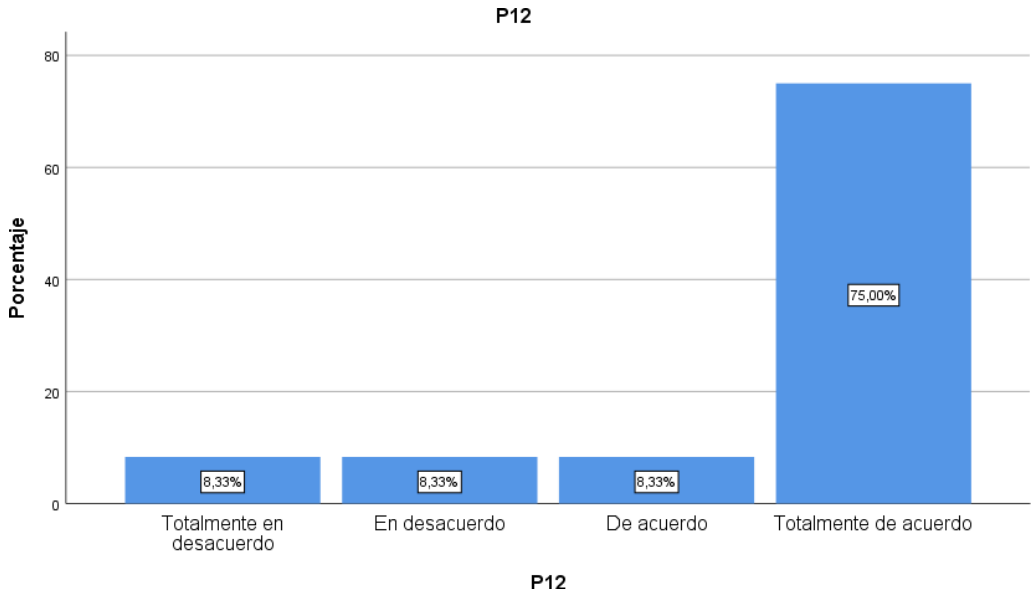

Figura 12. *El uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros como parte de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

Para la Variable 1: Perfil del Cadete de Inteligencia

Perfil Profesional

13. ¿Considera usted que, dentro las Competencias del Perfil Profesional del Cadete del arma de Inteligencia pueden ser influidas por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 22. *Las Competencias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	2	16,7	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0

	Total	12	100,0	

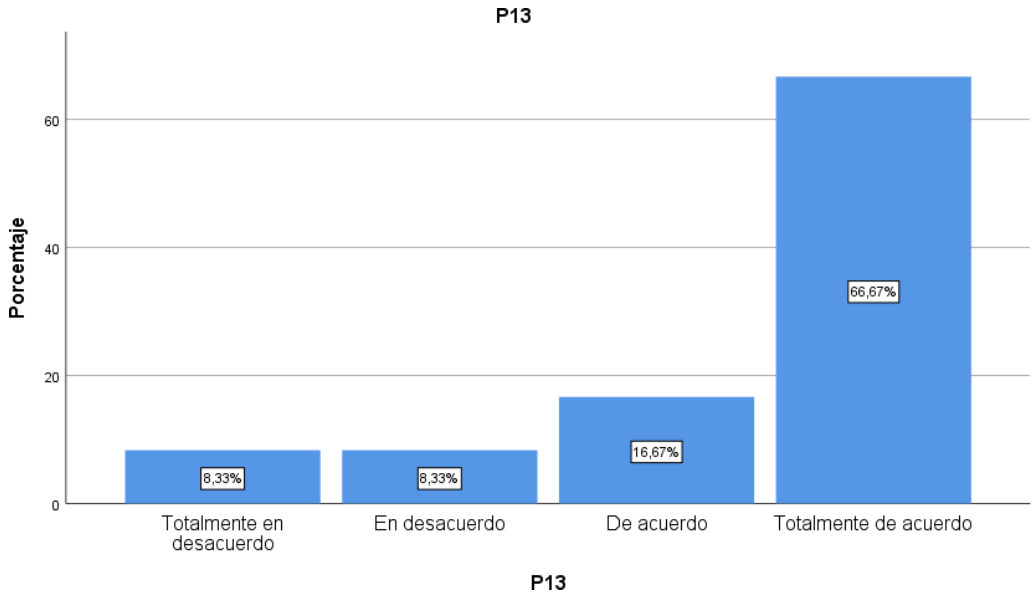

Figura 13. *Las Competencias*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que dentro las Competencias del Perfil Profesional del Cadete del arma de Inteligencia pueden ser influidas por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7 por su parte dijeron que están de acuerdo el 16,7%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

14. ¿Considera usted que, dentro los Valores del Perfil Profesional del Cadete del arma de Inteligencia pueden ser influidos por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 23. *Los Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	2	16,7	25,0
	De acuerdo	1	8,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0
	Total	12	100,0	

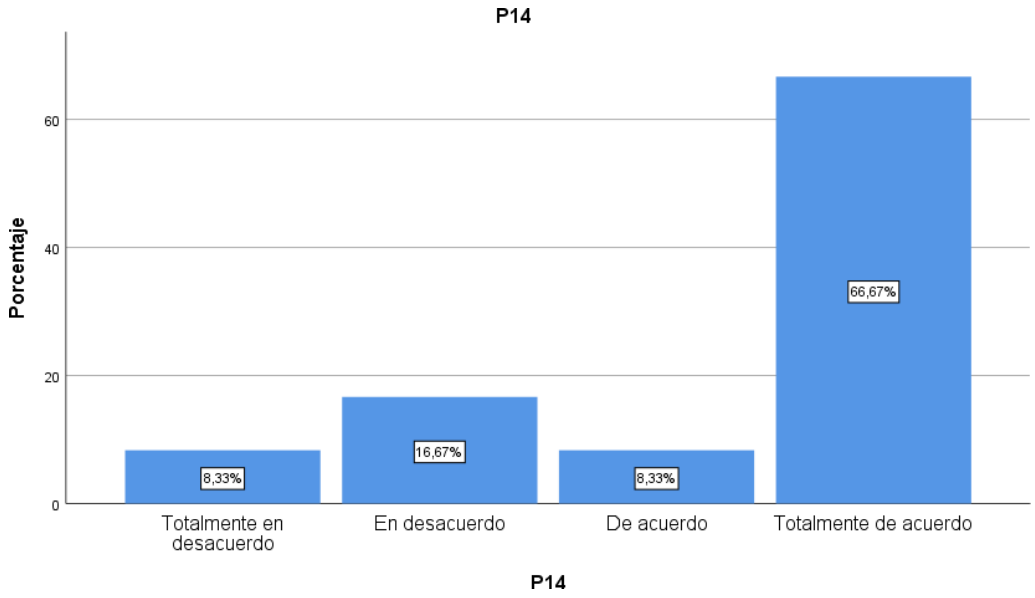

Figura 14. *Los Valores*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que dentro los Valores del Perfil Profesional del Cadete del arma de Inteligencia pueden ser influidos por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

15. ¿Considera usted que, dentro la relación entre el Valor y el Perfil Profesional del Cadete del arma de Inteligencia pueden ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 24. *La relación entre el Valor y el Perfil*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

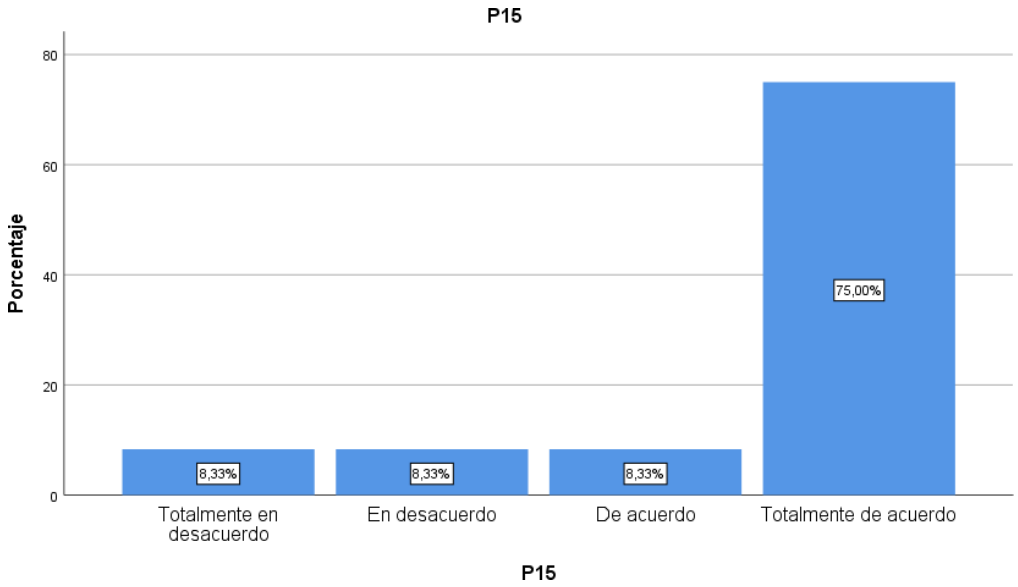

Figura 15. *La relación entre el Valor y el Perfil*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que dentro la relación entre el Valor y el Perfil Profesional del Cadete del arma de Inteligencia pueden ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

Requisitos como Líder Militar

16. ¿Considera usted que, el Carácter como Requisito para ser Líder Militar dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influido por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 25. *El Carácter*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

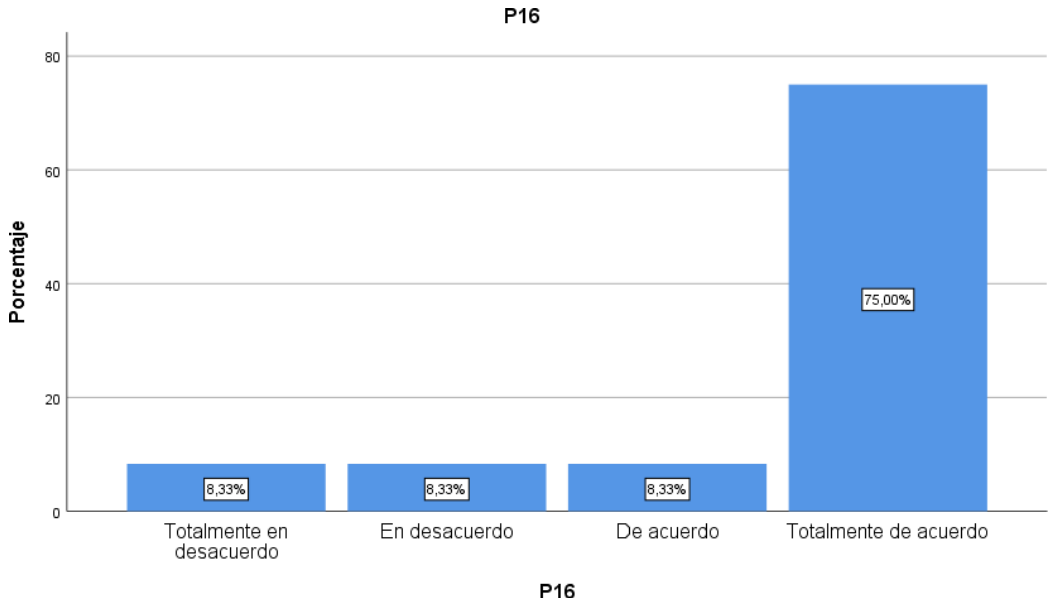

Figura 16. *El Carácter*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Carácter como Requisito para ser Líder Militar dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influido por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

17. ¿Considera usted que, la Presencia Física como Requisito para ser Líder Militar dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 26. *La Presencia Física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

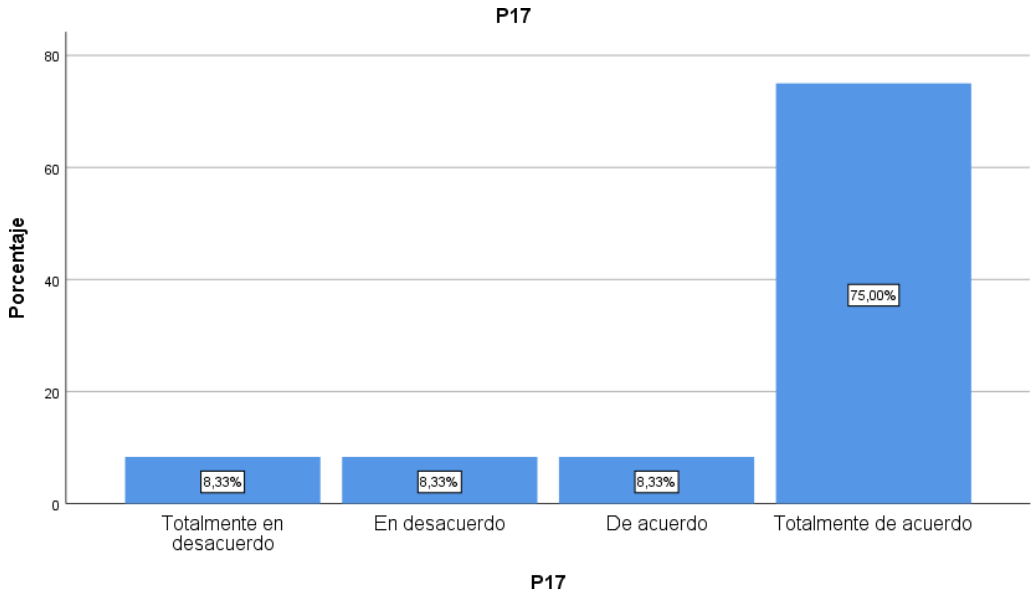

Figura 17. *La Presencia Física*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Presencia Física como Requisito para ser Líder Militar dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

18. ¿Considera usted que, la Capacidad Intelectual como Requisito para ser Líder Militar dentro del Perfil Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 27. *La Capacidad Intelectual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

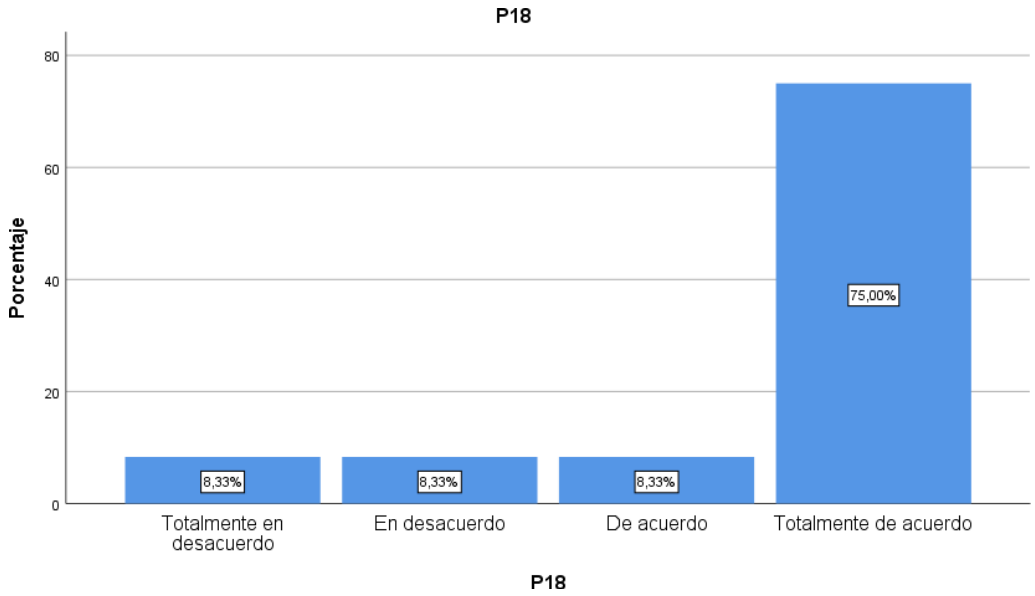

Figura 18. *La Capacidad Intelectual*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Capacidad Intelectual como Requisito para ser Líder Militar dentro del Perfil Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

La Empatía y la Ética

19. ¿Considera usted que, la Empatía dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 28. *La Empatía*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	2	16,7	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0
	Total	12	100,0	

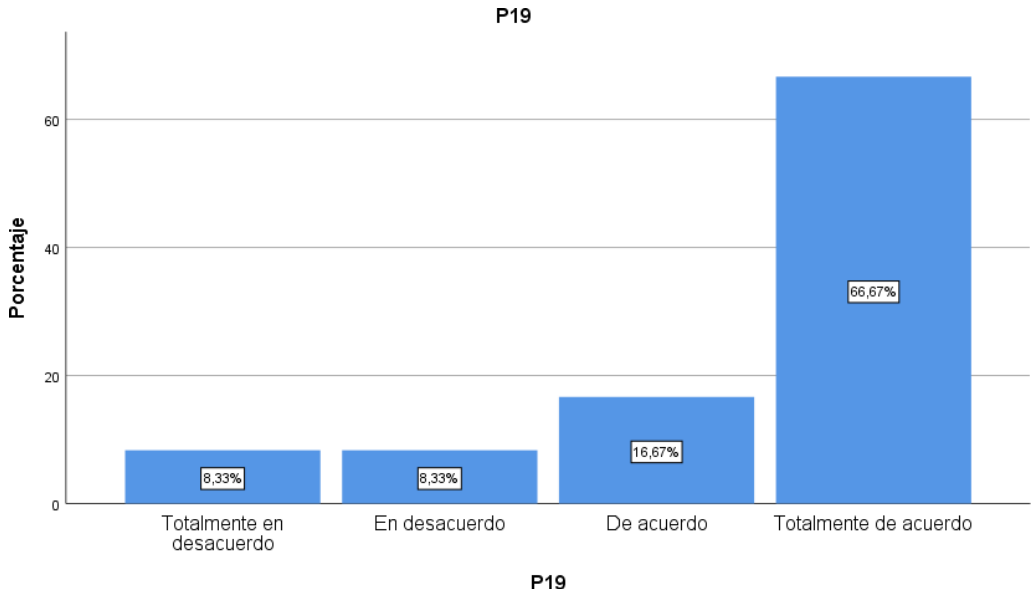

Figura 19. *La Empatía*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Empatía dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 16,7%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

20. ¿Considera usted que, la Ética del Soldado dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 29. *La Ética del Soldado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	2	16,7	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	100,0
	Total	12	100,0	

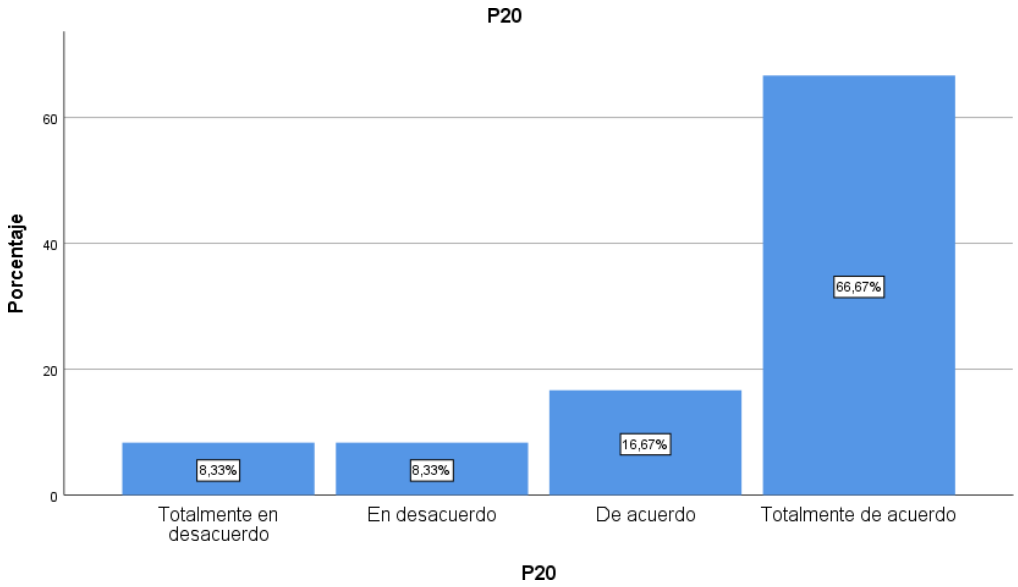

Figura 20. *La Ética del Soldado*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Ética del Soldado dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 16,7%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

21. ¿Considera usted que, el Desarrollo del Carácter dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 30. *El Desarrollo del Carácter*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

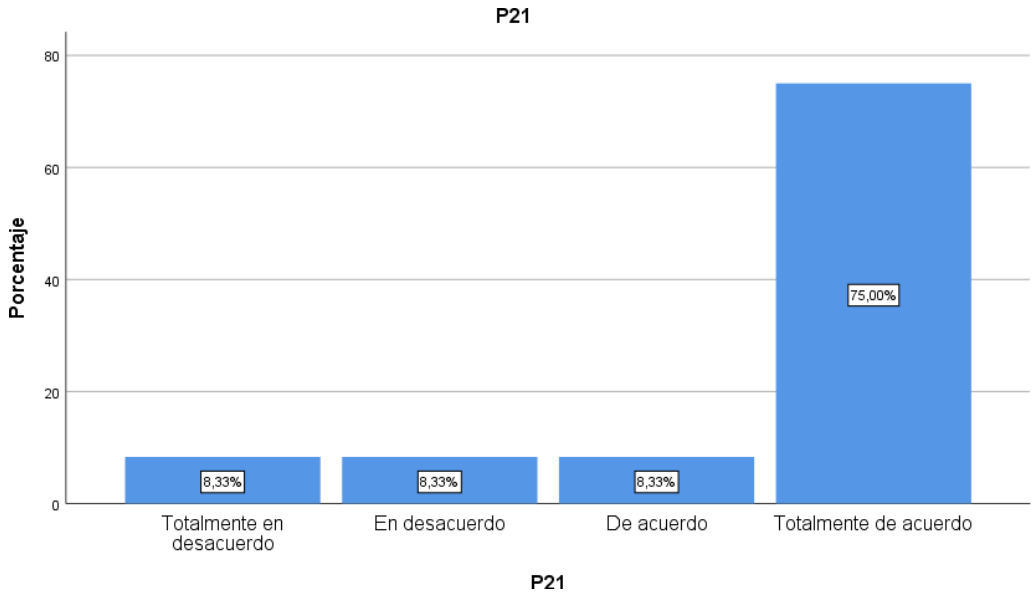

Figura 21. *El Desarrollo del Carácter*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Desarrollo del Carácter dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

22. ¿Considera usted que, el Razonamiento Ético dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?

Tabla 31. *El Razonamiento Ético*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	16,7
	De acuerdo	1	8,3	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	100,0
	Total	12	100,0	

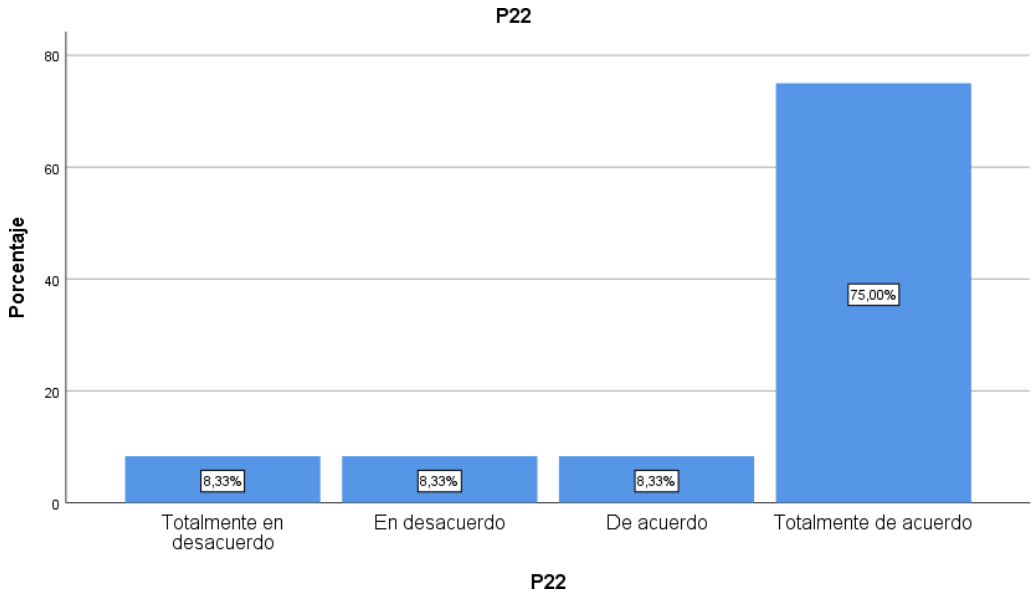

Figura 22. *El Razonamiento Ético*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Razonamiento Ético dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

4.2. Interpretación de resultados

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cuantitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

El Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona significativamente con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona significativamente con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 32. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,357[a]	130	,158
Razón de verosimilitud	1,507	130	1,000
Asociación lineal por lineal	3,100	1	,000
N de casos válidos	12		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

X^2= 0.05
G = Grados de libertad
(r) = Número de filas
(c) = Número de columnas
G = (r - 1) (c - 1)
G = (2 - 1) (2 - 1) = 1
Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.158
Valor encontrado en el proceso: X^2 = 0.05

Conclusión para la hipótesis general:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.158) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona significativamente con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 33. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis especifica 1*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,500[a]	237	,198
Razón de verosimilitud	2,133	237	1,000
Asociación lineal por lineal	1,045	1	,000

N de casos válidos	12

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

X^2= 0.05
G = Grados de libertad
(r) = Número de filas
(c) = Número de columnas
G = (r - 1) (c - 1)
G = (2 - 1) (2 - 1) = 1
Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.198
Valor encontrado en el proceso: X^2 = 0.05

Conclusión para la hipótesis especifica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis especifica 1 nula y se acepta la hipótesis especifica 1 alterna.

Esto quiere decir las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 34. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis especifica 2*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,587[a]	223	,212
Razón de verosimilitud	2,090	223	1,000
Asociación lineal por lineal	3,197	1	,000
N de casos válidos	12		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

X^2= 0.05

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (2 - 1) (2 - 1) = 1

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.212

Valor encontrado en el proceso: X^2 = 0.05

Conclusión para la hipótesis especifica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.212) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis especifica 2 nula y se acepta la hipótesis especifica 2 alterna.

Esto quiere decir que las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

La Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 35. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis especifica 3*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,512[a]	240	,315
Razón de verosimilitud	3,041	240	1,000

Asociación lineal por lineal	3,213	1	,000
N de casos válidos	12		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

X^2= 0.05
G = Grados de libertad
(r) = Número de filas
(c) = Número de columnas
G = (r - 1) (c - 1)
G = (2 - 1) (2 - 1) = 1
Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.315
Valor encontrado en el proceso: X^2 = 0.05

Conclusión para la hipótesis especifica 3:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.315) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis especifica 3 nula y se acepta la hipótesis especifica 3 alterna.

Esto quiere decir que la Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

4.3. Discusión de resultados

4.3.1. Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: El Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona significativamente con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Quea, N. (2017). En su tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación, titulada: *"La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017"*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. Concluyo que: existe una correlación débil entre las variables estudiadas; ya que el valor de Rho mencionado estuvo en el rango [0.25, 0.5]. Además, el valor de Rho de Spearman (0.235) fue positivo, lo cual indica que la correlación fue directa entre las variables.

4.3.2. Hipótesis Especifica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 1, que a la letra dice: Las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de Brito, F.& García, A. (2016). En su tesis para optar al grado académico de Maestro en Educación con mención en Pedagogía, titulada: *"Efectividad de las guías de enseñanza en el Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno-Tolima Año 2016"*. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima. Perú.

Concluyo que: esta es una estrategia que mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje del vocabulario y a la vez facilita el desarrollo de las competencias en el área de inglés. La población objeto de estudio está conformada por los grados 6-1 y 6-2 calendario escolar 2016 con un total de 63 estudiantes de los cuales al aplicar una muestra probabilística nos arroja un total de 54 estudiantes.

4.3.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 2, que a la letra dice: Las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Mayoral, P. (2016). En su tesis para obtener el grado de Doctor en Educación, titulada: *"Estrategias Didácticas para la enseñanza del Idioma Inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México"*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara. Jalisco. México. El cual concluyo que: Es posible afirmar que entre sus características más destacadas las estrategias empleadas por las educadoras, en la práctica docente cotidiana, responden a un modelo educativo tácito cuyos elementos muestran una clara tendencia a localizarlas en dos grupos "macro" de estrategias. En el primer grupo se localizan aquellas estrategias que tienen estrecha relación con la enseñanza de inglés, la práctica cotidiana en el salón de clases y los actores directos (educadora-niños). En el segundo grupo, las estrategias tienen un carácter más enfocado al manejo y gestión de la clase, el tiempo y las normas institucionales que influyen para mantener un clima óptimo para la enseñanza. Ambos grupos guardan una particular relación con las características del desarrollo de los niños en edad preescolar y la concepción didáctica de las educadoras. Dichos factores están permeados por los facilitadores institucionales (infraestructura, directivos y personal de apoyo), los padres de familia y el contexto social. Estos

hallazgos facilitan la construcción de un modelo explicativo de las prácticas de enseñanza del idioma inglés en preescolar.

4.3.4. Hipótesis Específica 3

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 3, que a la letra dice: La Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Sanz, M. (2017). En su tesis para obtener el Grado en Maestro en Educación Primaria, titulada: *"El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en Educación Primaria"*. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación. Madrid. España. Concluyo que: los resultados muestran la baja competencia comunicativa en inglés de los alumnos españoles con respecto a otros países europeos y la necesidad de que esto cambie para que puedan convertirse en futuros ciudadanos que se desenvuelvan con facilidad en la sociedad global en la que vivimos.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona significativamente con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada 0.114 > 0.05 para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los oficiales del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” dentro de su perfil profesional requieren el dominio de un idioma extranjero, siendo el idioma ingles el más requerido como lengua de dominio mundial.

2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada 0.128 > 0.05 para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que las tendencias metodológicas ayudaran con el aprendizaje del idioma inglés, como

elementos necesarios para optimizar el perfil profesional del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, la Formación en Ciencias Militares influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada 0.210 > 0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que las destrezas adquiridas ayudaran con el aprendizaje del idioma inglés, como elementos necesarios para optimizar el perfil profesional del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice que, la Formación en Entrenamiento Físico influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada 0.105 > 0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que la tecnología del proceso de enseñanza ayudara con el aprendizaje del idioma inglés, como elementos necesarios para optimizar el perfil profesional del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en consideración la necesidad de contar con cadetes del arma de Inteligencia con un perfil adecuado para desarrollarse competitivamente como futuros oficiales del arma dentro de las Unidades a las cuales fueran asignados; es necesario recomendar que se mantenga y/o incremente la capacitación que reciben los cadetes de 4to año del arma de Inteligencia, en el aprendizaje del inglés como segundo idioma buscando una preparación integral que le sea de utilidad como próximo Oficial del arma.

2. Teniendo en consideración la necesidad de contar con cadetes del arma de Inteligencia con un perfil adecuado para desarrollarse competitivamente como futuros oficiales del arma dentro de las Unidades a las cuales fueran asignados; es recomendable que se mantenga y/o incremente el aprendizaje de las tendencias metodológicas orientadas a apoyar al proceso de capacitación que reciben los cadetes de 4to año del arma de Inteligencia y el aprendizaje del inglés como segundo idioma buscando una preparación integral que le sea de utilidad como próximo Oficial del arma.

3. Teniendo en consideración la necesidad de contar con cadetes del arma de Inteligencia con un perfil adecuado para desarrollarse competitivamente como futuros oficiales del arma dentro de las Unidades a las cuales fueran asignados; es recomendable que se mantengan y/o incrementen las destrezas orientadas a apoyar al proceso de

capacitación que reciben los cadetes de 4to año del arma de Inteligencia y el aprendizaje del inglés como segundo idioma buscando una preparación integral que le sea de utilidad como próximo Oficial del arma.

4. Teniendo en consideración la necesidad de contar con cadetes del arma de Inteligencia con un perfil adecuado para desarrollarse competitivamente como futuros oficiales del arma dentro de las Unidades a las cuales fueran asignados; es recomendable que se mejore o incremente las tecnologías orientadas a apoyar al proceso de capacitación que reciben los cadetes de 4to año del arma de Inteligencia y el aprendizaje del inglés como segundo idioma buscando una preparación integral que le sea de utilidad como próximo Oficial del arma.

PROPUESTA DE MEJORA

“INGLES IDIOMA DEL FUTURO”

1. PRESENTACIÓN

El aprendizaje del idioma inglés, no se realiza de forma automática, sino que se desarrolla mediante un proceso que está determinado por una serie de factores que pueden proporcionar ventajas o desventajas para la adquisición de la nueva lengua, toda vez que se permita orientar dicho aprendizaje a la profesionalización y capacitación de los interesados. La enseñanza del idioma ingles encarga de guiar y facilitar el aprendizaje, dándole la oportunidad al cadete de aprender, por medio de estrategias previamente elegidas por el educador para este fin. En lo que concierne al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, si bien es cierto esta toma en cuenta una variedad de aspectos, los más importantes son los relacionados con la didáctica, destrezas lingüísticas y comunicativas y estrategias de evaluación, específicamente aspectos que se visualizan dentro de las actividades de apertura y cierre. Ya que en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" la malla curricular del cadete está inmersa dentro de múltiples actividades que acompañan a la formación académica del cadete, como son: el estudio de idiomas, el estudio de las ciencias militares, talles de arte, esfuerzo físico, prácticas de laboratorio, interacción con los profesores, lo que conlleva a obtener resultados positivos para la formación de los mismos. Una de las mayores ventajas para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco

Bolognesi", es que existen importantes Convenios suscritos; los mismos que son de Cooperación Específica Educativa con Instituciones universitarias. En virtud de estos acuerdos, Docentes del Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico, pionero en la enseñanza del idioma inglés especializado; están a cargo de la enseñanza de este importante idioma, dirigido al personal de Cadetes de todos los años de esta Escuela de Formación Militar. Por otro lado, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", al ser una institución de Educación Superior de nivel Universitario, recibirá el desarrollo de un programa académico destinado a la obtención de dominio del idioma inglés, con Estándares Internacionales; todo ello en beneficio de los Cadetes, con el objetivo de elevar la calidad educativa y potenciar el conocimiento de este idioma. Para la presente se ha utilizado los resultados de la investigación titulada “El aprendizaje del idioma inglés y el Perfil del Cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020”. Tras este análisis, se consideró necesario continuar con los Convenios institucionales orientados a la enseñanza del idioma ingles en beneficio de la formación profesional de los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

2. JUSTIFICACIÓN

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Nos encontramos en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua franca” que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Debemos considerar que se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo. Es idioma oficial, o tiene un estatus especial, en unos 75 territorios en todo el mundo. Por otro lado, debemos considerar que el inglés es el idioma más importante del mundo por ese se llama idioma universal incluso yo considero que es más importante saber inglés que español así vivas en un país donde se hable solo español es más importante el inglés incluso los negocios de gran escala internacional se hacen en ingles sin importar el país de los inversionistas.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Motivar al personal de cadetes del arma de Inteligencia a la interiorización de la necesidad de aprender el idioma inglés como segunda lengua; aprovechando los convenios que suscribe la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.2. Objetivos específicos

- Verificar que los cadetes del arma de Inteligencia reciban la instrucción acerca de las tendencias metodológicas orientadas al aprendizaje del idioma inglés, optimizando el perfil que se requiere del mismo como futuro oficial del arma.

- Verificar que los cadetes del arma de Inteligencia reciban las destrezas orientadas al aprendizaje del idioma inglés, optimizando el perfil que se requiere del mismo como futuro oficial del arma.

- Verificar que los cadetes del arma de Inteligencia cuenten con la tecnología orientadas al aprendizaje del idioma inglés, optimizando el perfil que se requiere del mismo como futuro oficial del arma.

4. META

Lograr que los cadetes del arma de Inteligencia se gradúen de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, contando con el idioma inglés como segunda lengua.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de

desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta con medidas de supervisión, que verifique el cumplimiento de las ya existentes, a fin continuar con el nivel de enseñanza del idioma ingles para los cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

5.2. Actividades

- Elaborar propuesta especificando los aspectos por verificar.
- Solicitar audiencia en el Sr General Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y el Sub Director Académico.
- Exponer la propuesta de verificación.
- Presentar el trabajo terminado.
- Coordinar con el Departamento Académico para materializar la propuesta.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2020 a noviembre 2020.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 4to año del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su Jefe de Sección, Jefe de Área y Jefe del Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, toda vez que sean aprobados los aspectos que verifican la instrucción existente; no siendo necesario recursos económicos ni materiales, solo el empleo de personal de Oficiales y Cadetes de 4to año de Inteligencia.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos*. La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.

- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme

Beauvois, M. H., yEledge, J. (1996). Personality types and megabytes: Student attitudes toward computer-mediated communication (CMC) in the language classroom. CALICO Journal, 13(2&3), 27-46.

Brito, F.& García, A. (2016). En su tesis para optar al grado académico de Maestro en Educación con mención en Pedagogía, titulada: *"Efectividad de las guías de enseñanza en el Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno-Tolima Año 2016"*. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima. Perú

Brown, D. (2000). *Principles of Language Learning and Teachin*g. (4ta. Ed.). Estados Unidos: Addison Wesley Longman, Inc.

Brown, D. H. (2001). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman.

Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento

Chiavenato, I. (2002). Gestión del Talento Humano. Mexico: Mc Graw Hill. 141p.

Chomsky, N. (2000) El beneficio es lo que cuenta: Neoliberalismo y orden global. Barcelona crítica.

Chun, D. y Plass, J. (1997). Research on text comprehension in multimedia environmets. Language Learning and Technology, 1(1), 60-81.

Com, S. Potoolski, G. y otros. (2013). Metodología de la investigación. Argentina: Ediciones del aula taller

Cornu, A. M., Decker, B. Rosseel, P. yVanderheiden, M. (1990).Investigating the teaching of writing techniques in a foreign language: A pedagogical issue.System, 18(3), 361-372.

Danhke, (1989) cfr por Hernández, et al (2003). *Investigación descriptiva*. México: McGraw-Hill

Ehsani, F. y Knodt, E. (1998). Speech Technology in computer-aided language learning: Strengths and limitations of a new CALL paradigm. Languagelearning and Technology, 2(1), 45-60.

García, F., León, L., Álvarez, N., & Cardoso, R. (1997). Los valores humanos en el estudiante universitario desde una perspectiva pedagógica. Obtenido de monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml Consulta: 27 de diciembre de 2014.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Kobinger N. (1996) El sistema de formación profesional y técnica pro competencias desarrollada en Québec. en Antonio Argüelles. Competencia laboral y educación basa en normas de competencia en México Limusa, SEP, CONOCER, CONALEP.

Kramsch, C. y Andersen, R. (1999). Teaching text and context through multimedia.Languagelearning and technology, 2(2), 31-42.

Liu, M. (1994). Hypermedia Assisted instruction and second language learning: A semantic-network-based approach. Computers in theschools, 10(3-4), 293-312.

Mayoral, P. (2016). En su tesis para obtener el grado de Doctor en Educación, titulada: *"Estrategias Didácticas para la enseñanza del Idioma Inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México"*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara. Jalisco. México

Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. Revista Educación y Pedagogía, 2, (51), 11-23.

Nagata, N. (1997). The effectiveness of computer-assisted metalinguistic instruction: A case study in Japanese. ForeignLanguageAnnals, 30(2), 187-200.

Navío, A. (2001) Las competencias del formador de formación continua: Análisis desde los programas de formación de formadores, tesis doctoral, Departamento de Pedagogía aplicada VAB, Barcelona

Quea, N. (2017). En su tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación, titulada: *"La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017"*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

Peters, T. (2005). *"Liderazgo: inspira, libera, consigue*". Pearson

RE 1-54 (2014). *Liderazgo Militar*. Ejército del Perú. Lima. Perú

Richards y Rodgers (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. (2nd. edition). USA: Cambridge UniversityPress.

Ros, M. (2001). Valores, actitudes y comportamiento: una nueva visita a un tema. En L. C. García García Naranjo, Sistema valorativo de Estudiantes de pregrado y

preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú (pág. 2). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rosental, M. y Iudin, P. (1965). Diccionario filosófico. Ediciones Pueblos Unidos. Montevideo. Uruguay

Salas, A. (2018). En su tesis titulada: *"Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista "Los Andes" Crucero, 2018"*. Universidad Peruana Unión. Juliaca. Puno. Perú

Salgado, N. (2017). En su tesis titulada: *"Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC"*. Universidad de Extremadura. España

Sanz, M. (2017). En su tesis para obtener el Grado en Maestro en Educación Primaria, titulada: *"El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en Educación Primaria"*. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación. Madrid. España

Sciarone, A. y Meijer, P. (1993). How free should students be? A case from CALL: Computer Assisted language learning. Computers and Education, 21(1&2), 95-102.

Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2012). Libro "Metodología de la investigación cuantitativa" 3ra Edición

Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

Warschauer, M. (1996b). Comparing face-to-face and electronic discussions in the second language classroom. CALICO Journal, 13(2&3), 7- 26.

ANEXO

Anexo 1. Base de Datos

*Base de Datos CAD IV INTG CRUZADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	2	4	2	4	1	2
3	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
5	4	3	4	3	2	3	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1
6	4	4	2	2	1	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
7	3	4	2	1	4	4	4	2	4	3	3	1	4	2	4	4	4	4	3	1	3	4
8	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4
9	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	3	1	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Titulo: El aprendizaje del idioma ingles y el Perfil del Cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

<table>
<tr><th>PROBLEMAS</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES</th><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr>
<td>Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de</td>
<td>Objetivo General

Determinar cuál es la relación que existe entre el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Objetivos Específicos

Establecer cuál es relación que existe entre las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Establecer cuál es la relación que existe entre las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela</td>
<td>Hipótesis General

El Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona significativamente con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Hipótesis Específicas

Las Tendencias Metodológicas aplicadas en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Las Destrezas adquiridas mediante el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela</td>
<td>V1

El aprendizaje del idioma ingles</td>
<td>Tendencias metodológicas</td>
<td>• Método de Gramática-Traducción
• Método Directo
• Método Audio-lingual
• Método de la Respuesta Física Total
• Método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad
• Método Comunicativo</td>
<td rowspan="4">TIPO DE INVESTIGACIÓN
Descriptivo-Correlacional

DISEÑO
No Experimental-Transversal

ENFOQUE
Cuantitativo

POBLACIÓN
12 Cadetes IV año del arma de Inteligencia

MUESTRA
12 Cadetes IV año del arma de Inteligencia

TÉCNICA
Se ha aplicado:
• Investigación documental
• Investigación de campo

INSTRUMENTOS
Se utilizó:
• Cuestionarios
• Encuestas</td>
</tr>
<tr>
<td>Destrezas del idioma</td>
<td>• La comprensión Auditiva
• La expresión Oral
• La Lectura
• La Escritura</td>
</tr>
<tr>
<td>La Tecnología en el proceso de enseñanza</td>
<td>• Idioma Asistido por el Computador
• El uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Perfil Profesional</td>
<td>• Competencias
• Valores
• Relación entre el valor y el perfil</td>
</tr>
</table>

Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?	Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. Establecer cuál es la relación que existe entre la Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.	Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. La Tecnología aplicada en el Aprendizaje del idioma Ingles se relacionan significativamente en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.	**V2** Perfil del cadete de Inteligencia	Requisitos como Líder Militar	• Carácter • Presencia Física • Capacidad Intelectual	**MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS** Estadística SPSS25
				La Empatía y la Ética	• Empatía • La ética del soldado • Desarrollo del Carácter • Razonamiento Ético	

Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta 1

EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

La presente encuesta es para determinar cuál es la relación que existe entre el Aprendizaje del idioma Ingles en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Tendencias Metodológicas	**1**	**2**	**3**	**4**
1. ¿Considera usted que, el Método de Gramática-Traducción como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
2. ¿Considera usted que, el Método Directo como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
3. ¿Considera usted que, el Método Audio-Lingual como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
4. ¿Considera usted que, el Método de la Respuesta Física Total como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				

5. ¿Considera usted que, el Método del Aprendizaje de la Lengua en la Comunidad como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
6. ¿Considera usted que, el Método Comunicativo como Tendencia Metodológica para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
Destrezas del idioma	**1**	**2**	**3**	**4**
7. ¿Considera usted que, la Comprensión Auditiva como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
8. ¿Considera usted que, la Expresión Oral como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
9. ¿Considera usted que, la Lectura como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
10. ¿Considera usted que, la Escritura como Destreza del Idioma para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
La Tecnología en el Proceso de Enseñanza	**1**	**2**	**3**	**4**

11. ¿Considera usted que, el Idioma Asistido por el Computador como parte de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
12. ¿Considera usted que, el uso de CALL en el aprendizaje de idiomas extranjeros como parte de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza para el Aprendizaje del idioma Ingles se relaciona con el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				

Encuesta 2

PERFIL DEL CADETE DE INTELIGENCIA

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Perfil Profesional	**1**	**2**	**3**	**4**
13. ¿Considera usted que, dentro las Competencias del Perfil Profesional del Cadete del arma de Inteligencia pueden ser influidas por el Aprendizaje del idioma Ingles?				
14. ¿Considera usted que, dentro los Valores del Perfil Profesional del Cadete del arma de Inteligencia pueden ser influidos por el Aprendizaje del idioma Ingles?				
15. ¿Considera usted que, dentro la relación entre el Valor y el Perfil Profesional del Cadete del arma de Inteligencia pueden ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?				
Requisitos como Líder Militar	**1**	**2**	**3**	**4**
16. ¿Considera usted que, el Carácter como Requisito para ser Líder Militar dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influido por el Aprendizaje del idioma Ingles?				
17. ¿Considera usted que, la Presencia Física como Requisito para ser Líder Militar dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?				

18. ¿Considera usted que, la Capacidad Intelectual como Requisito para ser Líder Militar dentro del Perfil Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?				
La Empatía y la Ética	**1**	**2**	**3**	**4**
19. ¿Considera usted que, la Empatía dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?				
20. ¿Considera usted que, la Ética del Soldado dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?				
21. ¿Considera usted que, el Desarrollo del Carácter dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?				
22. ¿Considera usted que, el Razonamiento Ético dentro del Perfil del Cadete del arma de Inteligencia puede ser influida por el Aprendizaje del idioma Ingles?				

Anexo 4.a. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y EL PERFIL DEL CADETE DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

AUTORES:
Cad IV Intg Cruzado Pomalaza Johny
Cad IV Intg Gastelú Romo Walter André

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____
OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA: …….
POST FIRMA:
DNI:

Anexo 4.b. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y EL PERFIL DEL CADETE DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

AUTORES:
Cad IV Intg Cruzado Pomalaza Johny
Cad IV Intg Gastelú Romo Walter André

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____
OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA: …….
POST FIRMA:
DNI:

Anexo 4.c. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y EL PERFIL DEL CADETE DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

AUTORES:
Cad IV Intg Cruzado Pomalaza Johny
Cad IV Intg Gastelú Romo Walter André

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____
OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA: …….
POST FIRMA:
DNI:

Anexo 5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y EL PERFIL DEL CADETE DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

Investigadores:

Bach Cruzado Pomalaza Johny
Bach Gastelú Romo Walter André

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,….. de.....del 2019

Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y EL PERFIL DEL CADETE DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,….. de.....del 2019

…….…… ……

Bach Cruzado Pomalaza Johny Bach Gastelú Romo Walter André