

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



INTERNET Y EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con mención en Administración

Autores

Kenyi Jhordy Romero Umeres

0000-0002-8290-1149

Sebastian Alonso Poves Huillca

0000-0001-6725-7730

Asesores

Dr. Godofredo Jorge Calla Colana

0000-0002-9801-9353

Dr. Alfonso Reynaldo Fuentes Calcino

0000-0002-5568-111X

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_POVES - ROMERO.docx

AUTOR

APROBADO

RECuento DE PALABRAS

18113 Words

RECuento DE CARACTERES

97673 Characters

RECuento DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:45 PM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: INTERNET Y EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los Bachilleres Romero Umeres Kenyi y Poves Huillca Sebastián, sugiriendo continúe con el procedimiento para optar al grado académico de: Licenciado en Ciencias Militares.

CALLER LUNA Juan Bautista

Presidente (a)

SILVA CALDERON Josefa

Secretario (a)

BEDOYA PERALES Joe Alberto

Vocal

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros oficiales instructores y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por su entrega y profesionalismo hacia nuestra formación profesional y que nos permite culminar con éxito una nueva etapa de nuestras vidas.

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo a nuestros padres, a nuestros docentes que, con su apoyo intelectual, con compromiso y dedicación permitieron a la realización de este trabajo se realice de la mejor manera. A todos ellos ¡Muchas gracias!

Declaración jurada de autoría

Los CAD IV ROMERO UMERES KENYI JHORDY, Y POVES HUILLCA SEBASTIAN ALONSO identificados con el DNI N° 70224787 Y DNI N° 74610367 autores de la tesis El Internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.



K. ROMERO U.

DNI: 70224787



S. POVES H.

DNI: 74610367

Autorización de publicación**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI****DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN**

El que suscribe, Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Que los Bach ROMERO UMERES KENYI JHORDY y Bach POVES HUILLCA SEBASTIAN ALONSO; identificados con DNI 70224787, 74610367, respectivamente; tienen autorización del Departamento de Educación Militar para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulada: El internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2022

0-223942076-D +
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS
Crl. EP
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Índice

	Pág.
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	16
1.1. Descripción problemática	16
1.2. Delimitación de la investigación	17
1.2.1. Espacial	17
1.2.2. Temporal	17
1.2.3. Teórico	17
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema general	17
1.3.2. Problemas específicos	17
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación	18
1.5.1. Justificación Teórica	18

1.5.2. Justificación metodológica	18
1.5.3. Justificación Práctica	19
1.5.4. Importancia de la investigación	19
1.6. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II. Marco teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Variable 1: El internet	25
2.2.2. Variable 2: Perfil del egresado	29
2.3. Marco conceptual	38
2.4. Operacionalización de las variables	41
2.5. Formulación de hipótesis	42
2.5.1. Hipótesis general	42
2.5.2. Hipótesis específicas	42
CAPÍTULO III. Marco metodológico	43
3.1. Enfoque de investigación	43
3.2. Tipo de investigación	43
3.3. Método de investigación	43
3.4. Alcance de investigación	43
3.5. Diseño de investigación	43
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	44
3.6.1. Población de estudio	44
3.6.2. Muestra de estudio	44
3.6.3. Unidad de estudio	44
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	45

3.7.1. Técnica de recolección de datos	45
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	45
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	45
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	47
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	47
3.8.2. Método de análisis de datos	47
3.9. Aspectos éticos	48
CAPÍTULO IV. Resultados	49
4.1. Análisis descriptivo por Objetivos	49
4.2. Análisis inferencial	53
4.2.1. Prueba de normalidad	53
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	55
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	56
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	58
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	59
CAPÍTULO V. Discusión de resultados	61
Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas	65
Anexos	67
Anexo 01. Matriz de consistencia	68
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	69
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos	71
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)	74
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)	76

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	41
Tabla 2. Resultados de la Validación según Expertos	45
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores	46
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	47
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	47
Tabla 6. OG Nivel del Uso del internet y perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022	49
Tabla 7. OE1 Nivel de las Ventajas de las TICs y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022	50
Tabla 8. OE2 Nivel de la dimensión Inconvenientes de las TICs y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022	51
Tabla 9. OE3 Nivel de la Situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022	52
Tabla 10. Pruebas de Normalidad	53
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	54
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	55
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	57
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	58
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	46
Figura 2. OG Nivel del Uso del internet y perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022	49
Figura 3. OE1 Nivel de Ventajas de las TICs y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022	50
Figura 4. OE2 Nivel de Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022	51
Figura 5. OE3 Nivel de Situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022	52

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso del internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo y el tipo de investigación fue básico aplicando el método hipotético de deductivo y de alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental de carácter transversal. La población estuvo conformada por 269 cadetes de cuarto año y la muestra fue probabilístico de tipo aleatorio resultando 159 cadetes. La técnica e instrumento de recolección de datos empleada fue la encuesta y el cuestionario de escala de Likert. Los resultados fue que la mayoría de los cadetes de cuarto año siendo el 57.86% (92/159) tienen un nivel alto sobre el uso del internet para el aprendizaje. Así mismo, se puede observar que el 51.57% (82/159) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre el perfil del egresado. Se concluye que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.577, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el uso del internet en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Palabras claves: aprendizaje, aula virtual, egresado, cadetes de cuarto año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the use of the internet in learning and the profile of the graduate of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. As a methodology, it was a quantitative approach, type of research was basic, hypothetical method deductive, descriptive-correlational scope, non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 269 Fourth Year cadets and the sample was random probabilistic, resulting in 159 cadets; The technique and instrument for data collection was the survey and the Likert scale questionnaire. The results were that the majority of the Fourth Year cadets being 57.86% (92/159) have a high level on the use of the internet in learning. Likewise, it can be seen that 51.57% (82/159) of the Fourth Year cadets have a high level on the graduate profile. It is concluded that it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{ho} coefficient of 0.577, there is a moderate positive correlation. Also, the significance level is 0.000 is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$).; therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternate general hypothesis is accepted, this indicates that if there is a direct and significant relationship between the use of the internet in learning and the profile of the graduate of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognese” 2022.

Keywords: learning, virtual classroom, graduate, and fourth year cadets.

Introducción

El presente desarrollo de investigación aborda temas importantes para el mejoramiento de la educación y formación en la escuela militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos, con el objetivo de indagar la relación que existe entre el uso de Internet y los perfiles de los egresados de la escuela militar. Puesto que la tecnología virtual ha demostrado que es necesario la utilización de herramientas que permitan acceder rápidamente en tiempo real a a conocer temas de estudio y consulta para la preparación del cadete en la escuela militar asimismo permite cumplir con los más altos estándares que exige el perfil del egresado que tanto en la teoría como en la práctica, le permitirá cumplir con la planificación educativa orientada a contar con buen profesional de las armas.

La estructura de este estudio de tesis, consta de cuatro capítulos principales dispuestos en el orden siguiente:

El Capítulo 1, denominado Planteamiento del Problema, aborda los problemas encontrados en el uso de Internet para el aprendizaje, con el objetivo de incidir en los perfiles de los estudiantes de posgrado. Además, identifique y detalle los siguientes temas y objetivos: generales y específicos, legalidad e importancia de la investigación.

En el desarrollo del Capítulo II, Marco Teórico, se encontró que la investigación sobre este tema sentó las bases para estudios nacionales e internacionales. Por lo tanto, ambas variables con sus dimensiones y marcos conceptuales se basan en fundamentos teóricos. Se desarrollan las hipótesis generales y específicas para este estudio y se explica en detalle la manipulación de las variables.

En el capítulo III, denominado marco metodológico, establece que el diseño de este estudio es descriptivo y coherente. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, la recopilación de datos y los métodos de procesamiento.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Finalmente, el Capítulo V trata sobre la discusión de resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio para emitir un análisis de los hallazgos encontrados.

Además, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas así como las referencias bibliográficas empleadas y los anexos 01: Matriz de consistencia, anexo: 02 Instrumento de recolección de datos anexo, 03: Autorización para la recolección de datos, anexo 04: Base de Datos (prueba piloto), anexo 05: Base de Datos (origen de resultados) y por último el anexo 6: otros que fuera menester de acuerdo al nivel y diseño de la investigación.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En los últimos decenios y principios del siglo XXI, somos testigos de grandes permutaciones nacionales relacionados con la irrupción de Internet en casi todos los ámbitos de la sociedad y la educación no fue la excepción. El uso de Internet para impartir cursos íntegramente en línea, o mediante una combinación de enseñanza presencial y aprendizaje virtual o semipresencial, ha crecido exponencialmente en los últimos años. Con un enfoque en la educación superior, existe el hecho de que muchos estudiantes hoy en día toman cursos en línea o cursos combinados durante sus estudios formales.

En el Perú, se estima que, en 2015, el 46,2% de los estudiantes universitarios en línea se inscribieron en cursos en línea o semipresenciales. La aplicación del modelo de enseñanza y aprendizaje en la educación superior propuesto por la Ley Universitaria seguramente incrementará estas cifras en el futuro.

El creciente número de estudiantes en educación en línea es una tendencia global, no un hecho regional. Según la última investigación realizada por el Consorcio Sloan de EE. UU., la tasa de crecimiento anual de la educación en línea en el país es del 21 %, mucho más alta que el crecimiento del 2 % observado entre los estudiantes universitarios en general. El alto uso del internet en la educación superior plantea muchos desafíos para las universidades que desean utilizar de manera óptima el potencial de esta tecnología en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación se centra específicamente en examinar el uso inestable que Internet puede proporcionar en términos de auto preparación de los estudiantes. Actualmente no se dispone de un sistema eficiente de internet en las cuerdas de cadetes de cuarto año, lo que dificulta el desarrollo de investigaciones y trabajos encomendados. De igual forma, algunos cadetes cuentan con internet propio, pero el uso de redes sociales y similares que actúan muy rápidamente como herramienta para compartir información no está autorizado. Por otro lado, algunos cadetes contratan su propio servicio de internet, pero carecen de herramientas como libros electrónicos para facilitar su auto preparación.

De igual manera, desarrollen tutorías y lecciones a la hora de realizar su trabajo. Para ello, se necesita planificar las tutoriales y las horas dedicadas a la investigación para evitar sobre posiciones.

La falta de internet en otros ambientes remotos de la escuela como los caballerizos suponen por tanto un problema ya que restringe la investigación de los cadetes que se encuentren realizando actividades en dichos ambientes.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Definir el área de investigación significa conocer y explicar claramente los límites que se le pondrán al tema de investigación. Por lo que se consideró a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” como el espacio físico del fenómeno investigado.

1.2.2. Temporal

Para esta investigación es necesario definir el tiempo de estudio, ya que parece al ser objeto de una extensa investigación, no se puede abordar todos los problemas y posibilidades. En este sentido, la asignación de tiempo incluye el estudio de los fenómenos de las variables estudiadas únicamente durante el período considerado en los tres últimos trimestres del 2022.

1.2.3. Teórico

Argumentamos que los roles conceptuales del internet, así como el concepto teórico que significa los cadetes de cuarto año para cumplir eficientemente el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación entre los inconvenientes de las tecnologías de la información y la comunicación y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación entre las normas que facilitan el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre los inconvenientes de las tecnologías de la información y la comunicación y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Se obtuvieron resultados de nuestro estudio pueden complementar y unificar los criterios y otras ideas que tanto los conocimientos recibidos por los cadetes de infantería muestran cambios significativos tras las explicaciones sobre el uso de internet en el aprendizaje. Cumple con un solo propósito, se convierte en el perfil del egresado de administración.

1.5.2. Justificación metodológica

Para lograr estos objetivos específicos, desplegaremos técnicas conversacionales, las cuales serán evaluadas, desarrolladas y aplicadas con todos los juicios de expertos (métodos

Delphi), que debe conducirnos a su validez y fiabilidad con la finalidad de asegurar su validez y eficacia hasta el punto de evaluar su aplicabilidad a la investigación.

1.5.3. Justificación Práctica

Los resultados del presente estudio son aprobados y presentados a las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (Departamento de Investigación), dando solución así al objeto de la investigación.

1.5.4. Importancia de la investigación

Este estudio es significativo ya que pretende perfeccionar la educación especializada y extender los conocimientos de un oficial, también tendrá una trascendencia en el campo de la educación, ya que la integración del uso del internet para el aprendizaje de la Escuela militar de Chorrillos. Asimismo, dará una idea de la instrucción del desarrollo del curso, que será valorado por el Servicio Pedagógico de la EMCH, mostrando la importancia del aprendizaje y el valor del curso en la vida del estudiante.

1.6. Limitaciones de la investigación

El presente estudio tuvo una primera limitación como es el tiempo para desarrollarlo con más profundidad debido a la dificultad de conseguir información y el tiempo que demanda. De igual forma la investigación se ve limitada por lugares en que el internet no se puede acceder en forma gratuita, por lo tanto el segundo límite que destacamos es el económico.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vayas (2018); en su tesis de licenciatura: “Los servicios de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Julio C. Larrea, Parroquia la Matriz del Cantón Quero, provincia de Tungurahua”, señala la importancia del uso de Internet como herramienta de investigación, “porque los medios informáticos ahora son esenciales en la educación”, sin embargo también afirma que algunas instituciones carecen de servicios de Internet, y aunque están equipados con laboratorios, no son suficientes para aprender, porque la mayoría de la información de hoy se envía de esta manera. Los métodos que aplica Vayas son cuantitativos y cualitativos, de nivel descriptivo y; su muestra poblacional es de 85 estudiantes, los métodos y herramientas de recolección de datos son técnicas y cuestionarios respectivamente. El resultado es que el valor de X^2 calculado es 25.9 y el valor de X^2 en la tabla es 3.84, por lo que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alternativa es “La introducción del servicio de Internet si ayuda a mejorar el rendimiento académico de Julio” C. Unidad Educativa Larrea”. Concluye Vayas que los docentes no utilizan Internet para enseñar a los alumnos, lo que limita su aprendizaje.

Conde (2017); en su tesis de maestría: “Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de secundaria” realizada en la Universidad de Montemorelos, México y cuyo propósito fue estudiar el grado de adicción a internet entre los estudiantes de secundaria del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia, con el fin de conocer cuánto tiempo pasan navegando por la red, sus reacciones cuando están conectados a esta red de comunicación y cuando no lo están. El método que empleo es cuantitativo y relevante. La encuesta CERI que utilizó para determinar el alcance de la adicción a Internet entre 200 estudiantes en los grados 6-11 de un total de 683 estudiantes matriculados. En cuanto al rendimiento académico, utilizo los resultados simulados de la prueba SABER, correspondientes a los estudiantes encuestados entre 10 y 18 años, 47% hombres y 53% mujeres. Este estudio no encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y concluyó que no existe una relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio

Adventista Libertad (COAL) y el grado de adicción a Internet. Es importante señalar que los cuatro factores identificados en el estudio, como la adicción al uso del tiempo de Internet, la adicción a las conexiones sociales, la adicción que afecta el trabajo escolar y la adicción al descontrol, explicaron el 58.38% de la varianza con una carga factorial significativa. Como conclusión se obtuvo que el constructo adicción a Internet no fue un predictor significativo del rendimiento académico en este estudio. A pesar de este análisis, se puede concluir que los jóvenes son propensos a la adicción a Internet y se sienten culpables por dedicar tiempo a aprender otras actividades diferentes de Internet. Al mismo tiempo, se puede observar que los adolescentes de educación media del colegio estudiado tienen un mayor control sobre el tiempo que usan Internet que los de grados superiores, pero esto no significa que ese control se ejerza sobre las páginas que utilizan.

Veliz (2015); en su tesis de licenciatura: “Uso de Internet y sus Efectos en el Rendimiento Académico” en su tesis de pregrado en la Universidad de San Carlos en Guatemala y cuyo objetivo general fue determinar la prevalencia del uso de Internet en el desarrollo del éxito académico. Además, los objetivos específicos determinar el efecto del uso de Internet en el rendimiento académico, determinar la finalidad del uso de Internet en el rendimiento académico y determinar las diferencias entre el rendimiento académico de los estudiantes que usan y no usan Internet. La pregunta de investigación que empleo fue: ¿El uso de Internet afecta el rendimiento académico de los estudiantes? El grupo de estudio para su investigación estaba formado por miembros de la facultad, estudiantes universitarios de primer, segundo y tercer año del Instituto y Coordinadores Técnicos Administrativos del municipio de Sayaxché Petén. La muestra de tres departamentos que aplicaron para la investigación incluyó a 138 estudiantes, 19 miembros de la facultad y 7 coordinadores administrativos de tecnología. El estudio fue descriptivo y utilizó un enfoque inductivo. Los principales hallazgos son los siguientes: El uso de Internet por parte de los estudiantes afecta su desempeño académico, mejorando así la instrucción y brindando a los estudiantes y maestros una variedad de herramientas pedagógicas.

Espejo et al (2015); en su tesis de licenciatura: “El impacto de Internet en el rendimiento escolar y el estado nutricional de los estudiantes del Colegio Isabel Moscoso Dávila, Cuenca 2015”, realizado en la Universidad de Cuenca, Ecuador y

cuyo objetivo fue determinar el impacto de internet en el rendimiento académico y el estado nutricional de los estudiantes del Colegio Isabel Moscoso Dávila de Cuenca en el año 2015. Realizó un estudio de análisis descriptivo de abril a junio de 2015. El grupo de investigación estuvo conformado por 84 estudiantes del 10° grado de educación básica y 1° año de la licenciatura general unificada del colegio Isabel Moscoso Soda Vila de Cuenca. En el protocolo de tesis se recogieron datos de afiliación, rendimiento escolar y estado nutricional determinado por el índice de masa corporal mediante cuestionarios pre validados. Estos datos fueron transferidos a un programa de computadora (SPSS 15. Versión de evaluación para Windows) para un análisis adecuado. Resultados: De los 84 estudiantes evaluados, el 65,48% (n=55) eran hombres y el 34,52% (n=29) eran mujeres. El 63,10% (n=53) navega por internet en casa y el 39,60% no tiene servicio de internet, pueden acceder a internet a través de dispositivos móviles o fuera de casa. Los sitios preferidos son: redes sociales con 21,43% (n=56), seguido de sitios de videos con 13,10% (n=11). Encontramos que el 4,76% (n=4) de los estudiantes se encontraban mal en la escuela, mientras que el 36,9% (n=31) tenían una nutrición alterada y el 29,76% (n=25) tenían bajo peso a pesar de ello. la correlación no fue estadísticamente significativa ($p=0,6$). Los bajos resultados en la escuela se relacionaron significativamente con el acceso a internet ($p=0,04$). Espejo et al concluyeron que se identificó un mayor riesgo de cambiar el estado nutricional debido al uso de internet, mientras que la ausencia de este servicio no se identificó como un factor de riesgo significativo para el bajo rendimiento escolar.

Castro (2015); en su tesis de licenciatura: “Uso de Internet y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato del Colegio Víctor Manuel Rendón, Estado de Valencia, Provincia de Los Ríos”, Quevedo, Ecuador Universidad Técnica Vda Babajoyo, tuvo como objetivo determinar el uso de Internet y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de los medios de comunicación del colegio “Víctor Manuel Rendón” del estado de Valencia, provincia de Los Ríos. El método que empleo fue un enfoque de campo y documental, un método de descripción e interpretación, un método de descripción-deducción; el grupo muestral es de 133 estudiantes, 3 docentes y 1 supervisor, la técnica de recolección de datos es encuesta y entrevista. Como resultado, el 67% de los docentes dijo que Internet siempre optimiza el desempeño a nivel escolar, y el 33% casi siempre. Un gran número de profesores afirman que Internet es muy útil para el rendimiento académico, pero siempre es muy

beneficioso para mejorar el aprendizaje. Castro concluye que las herramientas de Internet no son utilizadas como herramienta de aprendizaje, ya que el 50% de los estudiantes encuestados utilizan este elemento de manejo de redes sociales para la comunicación, más que para el desarrollo de tareas que inciden en estos medios que nos brinda el estudiante.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villafuerte (2022); en su tesis de maestría: “Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de educación básica de la I.E.S.P Bernabé Cobo Cusco en el primer semestre 2021”; Universidad de San Martín de Poré, Lima, Perú en Sri Lanka. Su propósito fue determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento académico. El método que utilizó fue el enfoque descriptivo y utiliza un diseño de nivel cuantitativo y relacional. La muestra es no probabilística, intencional y consta de 50 estudiantes. Los instrumentos empleados para determinar la relación entre las variables fueron cuestionarios estructurados y pruebas objetivas. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre el uso de Internet y el rendimiento académico. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre el uso de Internet y el rendimiento académico. Villafuerte concluye que la encuesta reveló una baja correlación de 0,275 entre las variables uso de Internet y rendimiento académico. Como se puede observar en la figura, cuanto más uso de internet, más altos tienden a ser los estudiantes, mientras que son más homogéneos. Pero el valor dado al estadístico indica que se debe aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa.

Pimentel (2021); en su tesis de maestría: “El uso de Internet en el rendimiento académico de estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional Mayor de José Faustino Sánchez Carrión - Huacho-2018-I”, realizado en UNJFSC, de Huacho, Perú y cuyo objetivo es como el uso de internet incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sociología del primer ciclo de la UNJFSC. Huacho 2018 - I. Considero como variable de intervención el uso de Internet en el rendimiento académico, comparando así hipótesis y enfoques para la solución de problemas. El principal instrumento de recolección fue un cuestionario auto administrado de escala Likert auto administrado. Los resultados obtenidos del análisis de datos reflejan las relaciones entre las variables y las variables de intervención.

También se verificó que el uso de Internet tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de sociología, así como variables del uso de Internet como los recursos de Internet, la frecuencia de uso y la confiabilidad del uso de este medio. Dada la correlación moderada entre cada indicador y en materias medidas por el expediente académico del ciclo cursado.

Collazos (2019); en su tesis de maestría: “Redes sociales e Internet y el rendimiento académico de estudiantes de una facultad de economía en el periodo 2019”, realizada en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en Ica, Perú. El objetivo fue determinar el impacto de las redes sociales e Internet en los logros académicos de los estudiantes de la Escuela de Posgrado en Economía de la UNICA en el 2019. Materiales y métodos: Se utilizó un enfoque aplicado, no experimental y cuantitativamente relevante para estudiar los tipos transversales. De los 961 estudiantes estimados, 293 fueron seleccionados al azar de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Gonzaga en San Luis, Ica. Resultados: Al comparar las hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se confirma que las redes sociales e Internet inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2019. Se puede estimar que la mayoría (64,16%) de los estudiantes manifestaron que el uso de las redes sociales afecta el rendimiento académico, el 41,98% de los estudiantes cree que el rendimiento académico se ve afectado negativamente por el tiempo que los estudiantes pasan en las redes sociales.

Moreno (2018); realizado en la tesis maestría: “La Internet y el Caso del Logro Académico: Estudiantes Universitarios Católicos Ven Sapientiae Tarma”, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Para entender si Internet tiene relación con el rendimiento académico, Moreno se propuso como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Sedes Sapientiae Tarma. Este estudio utiliza un diseño correlacional. Se extrajo una muestra intencional de 231 estudiantes de un total de 580 estudiantes. Empleo la prueba Rho de Spearman para hipotetizar la deserción. Moreno concluyó que la relación directa entre Internet y el rendimiento académico de los estudiantes fue

baja ya que tiene un p-valor de 0.000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0.351. Por tanto, Internet es un factor relacionado con el rendimiento académico.

Laveriano et al (2016); en su tesis de licenciatura: “Uso de Internet y Rendimiento Académico en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi de Chorrillos, 2016” realizado en la EMCH “CFB” en Lima, Perú. Su objetivo principal fue determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la escuela militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillo. Se utilizó para el estudio una muestra de 228 internos y 88 internos de 4º año y el instrumento se utilizó para recoger las opiniones de los internos y procesar los datos con el Software SPSS22, además se aplicó la prueba de correlación de Pearson, que permitió estudiar las relaciones entre variables, es decir, el efecto de Internet en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que el uso de las tecnologías de la comunicación (en este caso Internet) tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los pasantes, los porcentajes más altos se encuentran en las escalas “siempre” y “casi siempre”, con un promedio de 75%, que debe enseñarse y monitorearse en el salón de clases, ya que su mal uso puede afectar negativamente el desempeño.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: El internet

Internet contiene innumerables informaciones, textos, imágenes, datos que pueden sustentar o ilustrar una explicación, un problema o una amplia gama de actividades educativas o situaciones de aprendizaje con credibilidad, vitalidad, científica o profesional.

También hay textos en cualquier idioma o de cualquier autor de literatura, filosofía o ciencia de cualquier época, reproducciones permitidas por la resolución de nuestros monitores, esculturas de cualquier museo del mundo y su ficha técnica. son imágenes, diccionarios, gramáticas, mapas, software, etc. enviados por la última sonda espacial hace unos minutos a la misma hora. (Menacho, 2008)

Internet es una herramienta que proporciona a los estudiantes y profesores una variedad de recursos. Una forma atractiva, diferente y más intuitiva de aprender, estimular y explorar diferentes áreas de la educación.

El potencial de estas nuevas tecnologías y sus desarrollos cada vez más complejos se están utilizando como herramientas para la colaboración y la mejora de la educación. Otras oportunidades para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento estudiantil. (Cámara, 2019)

La teoría sigue la visión de Vygotsky (1978) de que:

El aprendizaje es inherentemente un fenómeno social; la adquisición de nuevos conocimientos es el resultado de la interacción de las personas involucradas en el diálogo; y el aprendizaje es un proceso dialéctico en el que uno combina la perspectiva propia con la de los demás hasta llegar a un consenso. Internet sigue la noción de interacción de Vygotsky entre personas que aportan diferentes niveles de experiencia a la tecnocultura. Internet es un entorno basado en un cierto carácter y proceso social en el que los estudiantes crean zonas virtuales recientes (p.66)

Según esta teoría, el conocimiento es una relación activa entre la materia y el entorno, y el aprendizaje se produce cuando el alumno participa activamente en un entorno de aprendizaje complejo y realista. El entorno de Internet responde al supuesto del conocimiento situacional con dos de sus características: la autenticidad y la complejidad. Por un lado, Internet proporciona una comunicación auténtica entre usuarios de diferentes orígenes culturales, pero con intereses similares. (Kraus & Paissan, 2018)

Ventajas de las TICs en el aprendizaje

Si nos remontamos a otros tiempos, recordaremos que ante la duda sobre un tema, a menos que haya recursos como enciclopedias, libros y revistas en casa o algún familiar tenga conocimientos especiales, es muy difícil conseguir información para disipar esa interrogante. Sin embargo, gracias a Internet, especialmente las tecnologías de la información y la comunicación, en lo sucesivo denominadas Tics, han abierto la puerta a contenidos diversos en diferentes partes del mundo, cuya información permite comprender, desarrollar y descubrir temas de investigación. Al encontrar estos recursos en la biblioteca o librería de la escuela, pueden explorar muchos otros temas además de servir como apoyo para lo que aprenden en clase. Internet es una fuente ilimitada de materiales de aprendizaje y enseñanza para los estudiantes a los que pueden acceder desde cualquier lugar utilizando dispositivos conectados.

Aumento de la creatividad

El acceso siempre por tiempo limitado a una selección de contenidos audiovisuales fomenta la creatividad y anima a los alumnos a crear los suyos propios. Puede ser una foto, un

video, una idea o simplemente aprender a expresar tu opinión. Las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías también son infinitas y pueden ser una gran oportunidad profesional si se utilizan correctamente.

Formación a distancia

En medio de la pandemia, hemos descubierto que los jóvenes pueden continuar su educación de forma remota. Promueve el uso de contenidos de aprendizaje y facilita el autoaprendizaje y la autoevaluación, pero también tiene un gran potencial para acercar la educación a entornos hostiles y remotos.

En muchos casos, el aprendizaje en línea facilita la logística de la casa de estudios y permite a los estudiantes acceder desde cualquier lugar, a cursos y especializaciones en cualquier escuela e institución que ofrezca cursos y capacitación en línea.

Mejora las relaciones

Por un lado, mejora las relaciones entre la propia casa de estudios o escuela y otros centros educativos o asociaciones. Por otro lado, es muy beneficioso para los propios estudiantes, ya que pueden conocer a personas de ideas afines fuera de la escuela. También, contribuye en cierta medida a la mejora de las relaciones mutuas entre los alumnos.

Mejora la comunicación entre profesorado y alumnado

Desde el punto de vista de la educación, las nuevas tecnologías permiten agilizar el flujo de información entre docentes y alumnos. Se comparten ideas o composiciones y es posible la colaboración. Gracias a herramientas como el correo electrónico, las inquietudes se pueden enviar a medida que surgen.

Además de estas posibilidades, Internet también es un medio de aprendizaje activo, ya que los estudiantes deciden por sí mismos cómo y cuándo quieren acceder a los contenidos y cómo quieren gestionar su aprendizaje. (Gotchan, 2020)

Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje

Las fuentes no fiables como son los Fake News, constituyen uno de los mayores problemas de internet y las redes sociales es que cualquiera puede posicionarse como experto en cualquier tema. Esto puede generar información errónea y dificultar la identificación de fuentes confiables.

Riesgo de distracción Una exposición muy alta puede convertirse de una herramienta de aprendizaje en una distracción. Además, puede ser difícil monitorear el tiempo asignado sin supervisión directa en la escuela y en el hogar.

Infoxicación Si bien el acceso a la información es una fortaleza, demasiada información a través de la tecnología puede abrumarnos y evitar que absorbamos algo o que seamos incapaces de ver a través o mantener nuestro pensamiento crítico.

Acceso a contenidos no adecuados Otra amenaza para la educación en Internet es el acceso a contenido que no es apropiado para su edad, como la pornografía, la violencia, el consumo de drogas o alcohol o los juegos de azar. Debido a que el desarrollo cognitivo de los adolescentes aún es inmaduro, pueden tener dificultades para distinguir entre lo que es apropiado y lo que no lo es, lo que afecta su comportamiento.

Escasa protección La desprotección en las redes sociales permite que los propios pedófilos accedan a contenidos y menores de edad. Lo manipularon a su antojo, ganándose la amistad de la víctima haciéndose pasar por un menor de edad. Asimismo, el acceso a Internet y su anonimato inspiran el ciberacoso, que además de los insultos, el acoso y los ataques morales, acaba convirtiéndose en un delito penal: la usurpación de identidad con fines lucrativos o de adquisición de recursos. (Gotchan, 2020)

Las TIC brindan nuevos espacios y oportunidades para la colaboración y la participación, lo que conduce al aprendizaje colaborativo. No cabe duda de que las TIC son una poderosa herramienta para facilitar la información y la comunicación con posibilidades inéditas.

El cambio tecnológico acelerado juega un papel decisivo en el ámbito social. Las familias no son inmunes a estas transiciones, y muchos padres desconocen estas tecnologías y, por lo tanto, se sienten impotentes e inseguros al respecto.

La regulación y comprensión del uso de las TIC son experiencias que enfrentan los miembros de la familia que afectan las relaciones familiares. Las TIC satisfacen diversas necesidades en el hogar, como navegar por Internet o jugar videojuegos en el tiempo libre.

Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde los estudiantes pueden acceder a las TIC y recibir pautas y estándares para el uso de las TIC a través de interacciones con padres e hijos.

En cuanto a los padres, el estudio de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) muestra que tanto los padres como las madres carecen de enseñanza de las TIC, por lo que encomiendan “su correcto uso a los profesores, dado su desconocimiento”. Por otro lado, si sus hijos tienen una base en el uso adecuado de las TIC en la escuela, pueden continuar esta educación en casa.

Desde una perspectiva específica, creemos que el mayor desafío en educación es la necesidad de capacitar a docentes y padres de familia en el uso de las TIC, para que puedan “promover el uso correcto de las TIC en los estudiantes y de alguna manera cerrar la brecha que separa la brecha digital”. (Fernández, 2021)

2.2.2. Variable 2: Perfil del egresado

La defensa de una nación y la capacitación formal para ser parte del ejército se caracteriza por abarcar una formación de experticia y específica que crea y pule las habilidades y destrezas militares, las cuales son necesarias para quienes se desempeñan en esta área y desean mantenerse en forma y constante evolución en rangos.

Es importante denotar que las habilidades y destrezas militares están estrechamente relacionadas con cualidades y aptitudes tanto personales como profesionales que, permiten destacar a un soldado de otro en cuanto a su nivel de instrucción militar y rango en tropas.

Los entrenamientos del cuerpo militar se basan, principalmente, en la adquisición de capacidades físicas destacadas que le permiten al personal militar realizar acciones pertinentes en el campo, sin embargo, las intelectuales se desarrollan también ya que permiten que los razonamientos necesarios se puedan realizar. (Euroinnova, 2019)

Los miembros de la milicia, se forman para desarrollar uno de los muchos tipos de trabajo que pueden realizarse en un ejército, pero todos ellos están capacitados para entrar en combate y para acudir al campo de batalla en cualquier momento de su carrera.

Hay diferentes divisiones en el ejército: la de combate, la de ingeniería, la de soporte logístico, la de inteligencia, la de informática y comunicaciones, la de finanzas y recursos humanos, la médica y la de música y ceremonias.

Los militares de combate deben estar preparados para luchar en primera línea de fuego. También ayudan a mantener la paz en lugares donde hay conflictos bélicos y se aseguran de que la ayuda llegue donde se necesita. Pueden trabajar como militares de infantería, como miembros de la tripulación de un tanque y como artilleros. En algunos países, las mujeres soldado no trabajan en la primera línea de combate.

Los ingenieros militares apoyan a las fuerzas armadas de la primera línea de combate. Se aseguran de que el equipo del ejército se mantiene en pleno funcionamiento. Pueden trabajar como técnicos en electrónica, soldadores y mecánicos.

Los militares de soporte logístico se aseguran de que todas las divisiones del ejército tienen el material necesario para funcionar con eficacia. Lo hacen a través de una red de transporte y distribución. Pueden trabajar como conductores, distribuidores aéreos y almacenadores armamentísticos.

Los militares de los servicios de inteligencia, informática y comunicaciones recopilan información sobre el enemigo y la comunican a quien deba utilizarla. También proporcionan un vínculo entre los militares del campo de batalla y los de la base. Pueden trabajar como operadores de sistemas de comunicación, electricistas de comunicación y agentes de inteligencia.

Los militares del servicio de finanzas y recursos humanos, ofrecen y gestionan los servicios administrativos que el ejército necesita para funcionar con eficacia. Esto incluye la gestión de los salarios, las cuestiones de bienestar social, el pago de los proveedores y los balances de cuentas. En este ámbito, los militares pueden trabajar como administradores de recursos humanos y como asistentes sociales.

Los militares médicos se ocupan de la salud y el bienestar de los miembros del ejército. Trabajan donde se les requiera, ya sea en un hospital militar o en el campo. Pueden ser enfermeras registradas, técnicos médicos de combate o técnicos veterinarios.

Los militares del servicio de música y ceremonias representan al ejército en las ceremonias oficiales y eventos y desfiles militares.

Todos los militares deben estar preparados para residir y trabajar en cualquier lugar remoto de su país o del extranjero. “A veces tienen que trabajar en condiciones difíciles y peligrosas que algunas veces pueden resultar mortales”. (Educaweb, 2021)

Ser militar no solo se trata de fuerza sino de táctica y personalidad, encontrándose así estas habilidades y destrezas militares destacadas:

Liderazgo militar

Los valores del liderazgo militar influyen en el carácter y la formación profesional del líder, lo que a su vez lo incentiva y le inculca el deseo de adquirir los conocimientos básicos para mejorar su estilo de liderazgo.

Los gerentes utilizan este conocimiento dentro de las competencias definidas para realizar tareas con éxito.

Los roles y funciones de los líderes del Ejército se relacionan con tres niveles interrelacionados de liderazgo: directo, organizacional y estratégico, donde la excelencia colectiva se logra cuando interactúan de manera efectiva.

Es el arte de influir en nuestros subordinados para que proporcionen propósito, dirección y motivación para lograr la misión en beneficio de la organización.

La forma en que se ejerce el liderazgo militar debe ajustarse a tres componentes característicos:

SER-SABER-HACER.

El liderazgo en las fuerzas armadas comienza con lo que debe ser un líder militar: los valores y atributos que construyen el carácter y siempre tienen ciertas características que conforman la identidad de un líder militar.

Los líderes militares, independientemente de su cargo, deben practicar los valores y cualidades que desarrollan a través de la experiencia y una mayor responsabilidad. Por ejemplo, un suboficial con experiencia en combate puede comprender mejor el trabajo en equipo y la responsabilidad que un suboficial menor.

El SABER: Este es un conocimiento esencial para los líderes militares. Los líderes necesitan conocimientos sobre estrategia y tácticas militares, sistemas tecnológicos, organización, gestión de recursos y tendencias y necesidades del personal. El conocimiento define la identidad de un líder militar y refuerza sus acciones.

Si bien el carácter y el conocimiento son necesarios, no son suficientes, un líder militar debe ser efectivo y esto se logra cuando aplica lo que sabe, las acciones de un líder determinadas por el HACER están directamente relacionadas con su influencia en los demás lo que afecta lo que él sabe, hacen y lo que hacen dando propósito, dirección y motivación a quienes están debajo de ellos.

Al igual que con el conocimiento, los líderes militares aprenden más sobre liderazgo a través de diferentes posiciones.

Principios de liderazgo

Los principios de gestión tradicionales son excelentes pautas sobre qué hacer. Son ciertas reglas generales adoptadas a lo largo del tiempo que rigen el comportamiento y las acciones de los comandantes que conducen con éxito a sus subordinados a lograr sus objetivos.

En la historia militar, estas reglas se conocen como principios de mando. El hecho de que algunos líderes no usen todos los principios no disminuye su valor para demostrar el éxito, pero aquellos que los abandonan corren el riesgo de fracasar.

Estos principios son los siguientes:

Conócete a ti mismo y busca la superación personal. Ser eficaz técnica y tácticamente. Busque y asuma la responsabilidad de sus acciones. Tomar decisiones correctas y oportunas.

Mantenga a su gente informada. Cultivar el sentido de la responsabilidad en los subordinados.

Entrene a su gente como un equipo. Vela por la comprensión, seguimiento y cumplimiento de las órdenes.

Utilice sus comandos para actuar en sus responsabilidades

Niveles de liderazgo militar

Los líderes militares lideran con el ejemplo esforzándose constantemente por mejorar y desarrollarse, motivar a su personal a ser disciplinado, cumplir sus compromisos, defender sus valores y sentirse empoderados para llevar a cabo cualquier tipo de misión.

Todos los líderes del ejército tienen un objetivo: contribuir a la defensa y el desarrollo del país y contribuir al logro de un poder militar terrestre efectivo tanto en la guerra como en la paz. El papel de los líderes militares está definido por la constitución, las leyes pertinentes, los reglamentos existentes y el derecho internacional humanitario, permitiéndoles actuar con sus subordinados para lograr objetivos comunes.

Los tres niveles del Liderazgo en el Ejército que son:

Estrategia: Responsabilidad institucional

Acciones: responsabilidades del Estado Miembro y la OMA

Directo: responsabilidad GU, unidad, empresa, departamento o grupo

Valores del liderazgo

Los líderes militares deben considerar la necesidad de integrar los valores familiares, los valores sociales y ciertas habilidades físicas e intelectuales que los ciudadanos poseen cuando se unen a las fuerzas armadas con nuestros valores institucionales y liderazgo militar para desarrollar líderes holísticos de carácter.

La moralidad como líder te permite decidir lo que es correcto sin importar las circunstancias o las consecuencias. Una comprensión moral consciente y coherente de los valores del liderazgo militar permite a los líderes tomar la decisión correcta incluso en las circunstancias más adversas. La moralidad es esencial para un liderazgo exitoso, define quién es una persona y cómo se comporta y nos permite distinguir entre el bien y el mal.

Los factores característicos e iniciales que forman la esencia del liderazgo militar son:

- ✓ Valores del liderazgo militar
- ✓ perdón
- ✓ ética guerrera

Resistencia física

El entrenamiento físico tiene como finalidad desarrollar y utilizar las capacidades psicofisiológicas del soldado a través de prácticas utilitarias hasta convertirlo en combatiente en el menor tiempo posible,

Esta acción debe basarse en una planificación cuidadosa de las actividades de tal manera que las capacidades físicas de una persona se vean directamente afectadas de manera continua y medible y tiendan a mejorar el desempeño individual y general. Estas actividades estarán determinadas más o menos por los requisitos de combate de la guerra moderna y las características específicas de cada arma.

Se puede definir como la aptitud física en la que los combatientes están dotados de habilidades tales como resistencia a la fatiga, agilidad, coordinación, fuerza, agilidad, etc. La calidad de una unidad, brigada o división también depende de la calidad general de su personal.

Es más importante que todos los miembros de la unidad se beneficien de un programa deportivo equilibrado y bien administrado que solo unos pocos de sus miembros logren récords

de competencia. Esta es la razón principal por la cual los programas y programas de entrenamiento físico afectan la condición física de todo el personal.

Gimnasia militar

El ejercicio básico sin armas incluye los ejercicios de entrenamiento de cuerpo libre mínimos y necesarios que contribuyen a la buena condición física de un soldado; sin embargo, la ejecución de estos ejercicios reduce el interés del soldado, ya que su repetición puede llevar a la monotonía; debe tener buenas instrucciones del instructor. Hacer correcciones.

Los beneficios de estos ejercicios son:

- ✓ Pueden correr en cualquier lugar. No necesitan equipo especial.
- ✓ Se adaptan fácilmente a diferentes tipos de cuerpo.
- ✓ Pueden manejar muchos soldados.
- ✓ Son regulables y progresivos.
- ✓ Desarrollan todos los grupos musculares del cuerpo.

Es una combinación de diferentes ejercicios a mano alzada que desarrollan habilidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidad y agilidad). Esta serie de ejercicios se repetirá todos los días, dando como resultado el fortalecimiento muscular, la plenitud y la precisión de ejecución.

Hacer ejercicio sin armas es la mejor manera de progresar en diferentes grupos musculares del cuerpo, es fácil de aprender, realizar, aplicar y controlar. Es importante realizar la serie en el orden y secuencia especificados.

Se utilizará como un entrenamiento físico constante; duración de 20' a 30' (minutos) para preparar el cuerpo antes de pasar a trabajos o ejercicios más intensos y difíciles como el entrenamiento funcional.

El uso de la serie seleccionada se puede utilizar tanto durante el ciclo básico (orientación en el trabajo) como durante el entrenamiento físico constante; tiene una duración de 10 a 15 minutos, dependiendo de lo que se logre, y además prepara el cuerpo para la siguiente actividad. para ejercicios como trabajos más intensos, difíciles o entrenamiento aplicado.

En los ejercicios de desarrollo de la gimnasia, toda la unidad se enfoca hacia adelante y en profundidad para que el entrenador pueda ver, ver, escuchar a todo el personal y, al final del ejercicio, la subunidad puede participar fácilmente en el área o campo donde se aplica el ejercicio.

Combate cuerpo a cuerpo

El combate sin armas se puede librar con o sin armas, y en ambos casos se caracteriza por un movimiento feroz, y cada combatiente debe tratar de destruir o reducir al enemigo de la manera más rápida; para ello, un soldado debe conocer las técnicas necesarias y la parte más vulnerable del cuerpo humano, esto se logra mediante un buen entrenamiento y un largo entrenamiento.

El objetivo es capacitar al personal para realizar acciones de ataque, ofensivas y defensivas sin armas utilizando bayonetas, puñales y machetes. El combate cuerpo a cuerpo se divide en las siguientes disciplinas:

- ✓ Combate desarmado
- ✓ Combate a la bayoneta
- ✓ Combate a puñal
- ✓ Combate a machete

Deportes

En la antigua Grecia se había desarrollado una amplia variedad de deportes, y el desarrollo de la cultura militar griega y los deportes se influyeron mutuamente. Los deportes se convirtieron en una parte tan importante de su cultura que los griegos crearon los Juegos Olímpicos, que se llevan a cabo desde el año 776 a. C. Hasta el 394 d. C. Cada cuatro años en Olimpia, un pequeño pueblo en el Peloponeso, Grecia.

Muchas personas hoy en día usan el ejercicio para mejorar su salud y estilo de vida; El ejercicio es considerado una actividad saludable que ayuda a mantener la salud física y mental, especialmente para los adultos mayores.

Un deporte es un juego o actividad reglamentada, generalmente competitiva, que mejora la condición física y mental de quien la práctica y tiene cualidades recreativas que lo distinguen del mero entretenimiento. En el proceso de aprendizaje, es necesario pensar en el

aprendiz, así como en los objetivos a alcanzar, la estructura del movimiento y los métodos utilizados.

En el enfoque motor inteligente, la enseñanza comienza con estrategias y luego pasa a la técnica. En la información deportiva se aprende el concepto de movimiento. La realización de actividades físicas, por ejemplo, puede promover el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración empresarial y otras habilidades educativas desarrollables.

En el deporte educativo, desde una perspectiva pedagógico-sociológica, puede entenderse como un medio para alcanzar objetivos de socialización, fomento de la deportividad, etc., siempre que se evite la exclusividad (solo juegan los buenos) y se implemente el acceso a la competencia. Los deportes, como otras formas de educación física, tienen propósitos educativos.

Cortesía militar

Existen circunstancias en las que, sin ninguna razón aparente, sentimos aversión o atracción por determinadas personas a las que recién conocemos, o en las que oímos comentarios halagadores de personas que por su personalidad, educación y urbanidad son catalogadas como una clase privilegiada que todos quieren contar entre sus relaciones amistosas, como elementos capaces de convertir cualquier situación o actividad, en algo placentero que se recordará con verdadero agrado.

En realidad, nada que no esté al alcance de cualquiera que desee practicar, con convicción íntima, las reglas universales que a través de los siglos han conducido a la sociedad civilizada dentro de un ambiente de segura amabilidad y de firme respeto por los deberes y los derechos de cada cual, enmarcados dentro del precepto moral y bíblico “Ama a tu prójimo como a ti mismo”

Esas reglas son las que se refieren a la cortesía y a la urbanidad como medios que facilitan las relaciones entre las personas, liman las asperezas y alisan la convivencia general haciéndolas dignas de la categoría humana.

Desde la época en que se originaron esas reglas, siglos atrás, el mundo ha sufrido una serie de transformaciones en todos los ámbitos, las que han originado que las costumbres sociales se simplifiquen y sean más flexibles. Las normas de cortesía se han modificado y flexibilizado, pero no han sido olvidadas, porque la cortesía y la etiqueta social siguen siendo importantes hoy y lo serán por siempre.

Ejecución del saludo

Si por circunstancias de las actividades que desempeñan dos militares tengan que encontrarse en varias oportunidades consecutivas, sólo se saludará la primera vez.

No se saluda cuando se cruza una vía pública de tránsito vehicular intenso, ni cuando se maneja un vehículo, salvo que el mismo se encuentre detenido.

En los locales públicos (restaurantes, teatros, etc.) el saludo será ejecutado al ingreso o salida de los mismos, o cuando se cruce con un superior en los pasadizos y/o salas de recepción que conducen al local

Durante la realización de las actividades propias del local (sentados, tomando alimentos, concurriendo a una función teatral, etc.) no se efectuará el saludo.

No se saluda al superior dentro de las iglesias o lugares bajo techo donde se ejecutan reuniones solemnes.

Relaciones sociales y conversación

Tanto el Oficial como los familiares que lo acompañan son miembros natos de la vida social de la comunidad militar de la guarnición en cuanto llega a ella y, como tales deben esforzarse en demostrar a sus componentes no solamente su buena voluntad sino su deseo efectivo de pertenecer a dicha comunidad y colaborar ampliamente con cada uno de sus miembros.

La “familia militar “, pluraliza y conjuga en un solo sentimiento común tanto los problemas como las esperanzas de todos los hogares que la forman. Dentro de la diversidad de circunstancias y el modo peculiar de vivir de cada cual, existe dentro de ella un poderoso vínculo que une y permite vivir en un ambiente de respeto e integración.

Actividades sociales

Almuerzos conjuntos: a los que se realizan en las reparticiones militares con la finalidad de conmemorar una fecha cívico- patriótica celebrar acontecimientos de carácter particular, como cumpleaños, ascensos, condecoraciones, etc. Pueden ser: mensuales y ocasionales.

Bailes: Según por quien sean organizados estos festejos, se pueden denominar oficiales, sociales y familiares. Se denomina bailes oficiales a los auspiciados por organismos de carácter oficial y que tienen como motivo conmemorar algún acontecimiento oficial; como, por ejemplo, los que ofrece una embajada con motivo del aniversario de su patria, los bailes que se

realizan para festejar el aniversario de una arma o servicio, etc. Los bailes sociales son los que organizan dependencias u organizaciones particulares para festejar a las personas que forman parte de su entorno o círculo social. Los bailes familiares son los que se ejecutan en ambientes de la mayor confianza y con asistencia de personas de intimidad. A los bailes de carácter oficial, los miembros de la Fuerza Armada concurren siempre con uniforme, en concordancia con el traje impuesto en la invitación a los civiles. A los bailes sociales o familiares, los oficiales asisten uniformados o de civil, en las condiciones señaladas para el traje de los civiles en la invitación.

Espectáculos: son todos los eventos en los que se realiza diversos tipos de actividades recreativas o culturales y pueden ser recreativos o culturales. En estas funciones, el público cumple con las diversas obligaciones que imponen la cortesía y la educación en general, tal como se indica en los párrafos siguientes.

Nacimientos: El advenimiento de un hijo al hogar es acontecimiento que acarrea obligaciones sociales.

Bautizos: El bautizo del hijo es la ceremonia por la cual se recibe dicho sacramento y debe realizarse lo antes posible.

Matrimonio: El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer con arreglo a ley. Se efectúa, generalmente, mediante la realización de dos ceremonias independientes una de carácter civil y otra de carácter religioso, siendo la primera la que da condición legal al matrimonio y la segunda representa lo místico o espiritual. La ley, en nuestra Patria, sólo reconoce el matrimonio civil para la aplicación de los efectos legales consiguientes, la que puede llevarse a cabo, antes o después del ritual religioso correspondiente a la fe respectiva de los novios.

2.3. Marco conceptual

Aula virtual

Pérez & Merino (2017), señalan que:

“El aula virtual es un entorno digital que facilita el desarrollo del proceso de aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten a los estudiantes acceder a materiales de investigación y comunicarse con los docentes y otros estudiantes”.

(p. 39)

Biblioteca virtual

Pedraza (2003), señala que:

“Un sistema educativo innovador que mejora la comunicación, fomenta el aprendizaje interactivo e individualizado y el análisis crítico, y facilita el trabajo individual. y grupal en línea. Un medio para que los estudiantes tomen cursos de Internet, envíen preguntas específicas o participen en grupos de discusión, naveguen por la web y obtengan referencias, materiales educativos, simulaciones y videos. Todo ello proporciona a los alumnos un mayor conocimiento y reduce las distancias geográficas”. (p.10)

Clases

“En el ámbito académico, el término es muy común y se utiliza principalmente a partir de dos acepciones; Por otra parte, el lugar físico, el salón, en una institución educativa donde el docente imparte conferencias a sus alumnos se denomina aula”. (Ucha, 2010)

Correo corporativo

Alsina (2009), afirma lo siguiente:

“La correspondencia electrónica es Un servicio digital que permite a los usuarios de computadoras enviar y recibir mensajes de texto con funciones adicionales como: Adjunte archivos a los mensajes. La correspondencia electrónica además se sabe cómo correspondencia electrónica o correspondencia electrónica (la última forma es menos común), que es una abreviatura de correspondencia electrónico en inglés”. (p.18)

Google

Bembibre (2010), refiriéndose a Google, lo define como:

“Es Como una de las empresas más importantes en la actualidad, se basa en la prestación de servicios de internet y TI a los usuarios del portal. Google fue fundado en 1998 en Menlo Park, California por Larry Page y Sergey Brin. Uno de los principales objetivos de la empresa era proporcionar acceso libre y completo a todo tipo de información a través de un portal de búsqueda”. (p.15)

Guía de progresión

Según Jave (2004) define la guía de progresión como: “Instrumento que especifica en detalle y durante un cierto período de tiempo las actividades a implementar o desarrollar en torno a un tema, programa de implementación, organización o estructura”. (p.20)

Tutoría

Pérez & Merino, (2009, al referirse al concepto de tutoría, nos dicen :

“Es el derecho que se atribuye al cuidado de una persona y/o de sus bienes en caso de que ésta no tenga plena capacidad civil por razón de minoría u otra razón. Tutela también se refiere a la dirección o protección de un familiar a otro y la posición de tutor”. (p.19)

Youtube

“Es una ventana del navegador que accede a los beneficiarios enviar y ver videos. Fue fundada en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jude Karim, quienes se conocieron mientras trabajaban en PayPal. Un año después, Google adquirió YouTube por 1650 millones de dólares”. Pérez & Merino, (2010), ampliando dicho concepto, señalan:

“La plataforma cuenta con un reproductor multimedia de streaming basado en el formato Flash desarrollado por Adobe Systems, una de las principales novedades es la posibilidad de ver videos en línea, lo que significa que no es necesario descargar los archivos a tu ordenador. El usuario puede seleccionar el video que desea ver e inmediatamente reproducirlo”. (p.33)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	
Variable 1 El internet	En Internet hay infinidad de ventajas inconvenientes de tecnología información y la comunicación tics, textos, imágenes, datos que pueden respaldar o ilustrar una explicación, un problema o una amplia gama de actividades educativas o situaciones de aprendizaje y tienen una fuerza creíble, vívida, científica o profesional. (Cámara, 2019)	Variable cualitativa ordinal; esta variable se midió mediante un cuestionario compuesto por 13 preguntas cerradas y respuestas en escala Likert para la Escuela Militar Chorrillos 2022 “Cadetes de Infantería Coronel Francisco Bolognesi”.	Ventajas de las Tics	• Apoyo para el aprendizaje • Aumento de la creatividad • Formación a la distancia • Mejora la comunicación	1 2, 3 4, 5 6
			Inconvenientes de las TICs	• Fuentes no fiables • Riesgo de distracción • Acceso a contenidos no adecuados • Escasa protección	7 8 9 10
			Situaciones que facilitan el interés y comprensión	• Despertar y estimular el interés • Facilitar la comprensión • Realizar la comprensión de TICs	11 12 13
Variable 1 Perfil del egresado	Los militares se forman para desarrollar uno de los muchos tipos de trabajo que pueden realizarse en el ejército, pero todos ellos están capacitados para entrar en combate y para acudir al campo de batalla en cualquier momento de su carrera. (Educaweb, 2021)	Variable cualitativa de la ronda; esta variable se mide mediante un cuestionario de 11 preguntas cerradas y respuestas en escala Likert para la Escuela Militar de Chorrillos 2022 “Cadetes de Infantería Coronel Francisco Bolognesi”.	Liderazgo militar	• Principios de liderazgo • Niveles de liderazgo militar • Valores del liderazgo	14 15 16
			Resistencia física	• Gimnasia militar • Combate cuerpo a cuerpo • Deportes	17 18 19
			Cortesía militar	• Ejecución del saludo • Relaciones sociales y conversación • Actividades sociales	20 21, 22 23, 24

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el uso del internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación directa y significativa entre las ventajas de la tecnología de la información y la comunicación y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe una relación directa y significativa entre los inconvenientes de la tecnología de la información y la comunicación y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe una relación directa y significativa entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El método es cuantitativo porque utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Según Calero (2002): “Investigación cualitativa y cuantitativa. Una pregunta abierta en el debate actual. Los investigadores en salud social que utilizan métodos cualitativos actualmente enfrentan cuestiones de poder y ética en el proceso de producción de datos, y nos enfrentamos a cuestiones epistemológicas y consideraciones metodológicas relacionadas. Estas cuestiones se refieren a la validez externa”.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de búsqueda utilizada es básica. Según Zorrilla (1993). Fundamental, también conocido como puro o fundamental, busca el progreso científico, incrementando el conocimiento teórico, sin preocupación directa por sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

3.3. Método de investigación

Método de la hipótesis deductiva; según el autor Karl Popper (2008), “Consiste en generar hipótesis a partir de dos premisas, una general (leyes y teorías científicas llamadas enunciados jurídicos) y otra empíricamente sexual (llamados enunciados proposicionales que son hechos observables) que suscitan interrogantes y estimulan la indagación) que los producen en contraste empírico”.

3.4. Alcance de investigación

Descripción corregida. Según Hernández et al. (2014): “El propósito de la investigación descriptiva es identificar características, características y perfiles importantes de individuos, grupos, comunidades u otros fenómenos que requieran análisis. Dos o más conceptos, categorías o modificaciones destinadas a evaluar las relaciones entre variables. (en determinados contextos)”.

3.5. Diseño de investigación

“Se dice que un diseño de estudio es no experimental si no tiene la intención de manipular la variable en estudio porque actúa sobre eventos que ya han ocurrido. Reconozco

que el diseño de este estudio es un diseño no experimental debido a los métodos o herramientas utilizadas para recopilar información para el estudio”. (Kerlinger, 1979)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 269 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	269	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(269) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (269 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{258.3476}{1.63}$$

$$n = 158.46$$

159 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022, dando como resultado a la muestra.

3.6.3. Unidad de estudio

Lo conforman los cadetes son de Cuarto Año tanto armas y servicios de la promoción CXXIX de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Según Sierra, (1994) sobre la técnica de recolección de datos, señala:

“Hay dos técnicas principales para recopilar datos cuantitativos primarios en la investigación. Ambos procesos requieren artefactos apropiados para estandarizar los procesos de recopilación de datos, y esos procesos deben ser robustos, eficientes y permitir un análisis consistente y consistente”. “Una buena herramienta para estos métodos es un cuestionario que aplica preguntas relacionadas con una pregunta de investigación específica o temas que queremos saber sobre un mundo personal específico”, (p. 194)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Para diseñar una encuesta, primero debe comprender la información solicitada en la encuesta, como la elección del tipo de encuesta, el contenido de la pregunta, la motivación del encuestado, la estructura y la ortografía. También duplicamos cuestionarios completados para realizar pruebas piloto destinadas a mejorar el dispositivo y verificar su confiabilidad.

Para tal efecto se escogió las tres opciones alto, medio y bajo para evitar la duplicidad de respuestas seleccionándose estas tres opciones y no la escala de Likert en sus cinco variantes, que se presentan en el capítulo siguiente.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Con el propósito de validar el instrumento se utilizó una “evaluación de expertos”, para lo cual se envió el cuestionario para su análisis a tres profesionales con maestría y doctorado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” La siguiente tabla resume su evaluación, más se adjuntan detalles.

Tabla 2.

Resultados de la Validación según Expertos

Nº	EXPERTOS	VALIDACIÓN
01	Dr. CALLA COLANA, GODOFREDO	96.00%
02	Mg. MEDINA URIBE, JURY CARLA	85.00%
03	Mg. DAVILA ECHEVARRIA, JOSE EDGARDO	92.00%
	Promedio	91.00%

El documento tiene una calificación promedio de 91,00% y se informa que el instrumento fue pilotado con 20 cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El coeficiente alfa de Cronbach se utiliza para la confiabilidad. Se utilizaron las herramientas descritas en el Anexo 03: Cuestionario para las variables de estudio, se probó la consistencia interna en una escala de Likert utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, estimado a partir de la media de correlaciones entre sujetos. Se probó cuánto mejoraría o empeoraría la confiabilidad con la versión de la aplicación SPSS 26. La fórmula dicta consistencia y precisión.

Tabla 3.

Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes .

Coeficiente de Alpha de Cronbach

Figura 1.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.925	0.927	13

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.925 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.812	0.819	11

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.812 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Se empleará el paquete estadístico SPSS 26 para procesar los datos de donde se obtendrá tablas y figuras relacionados con la investigación.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, según Hernández et al (2014) explica “La investigación descriptiva solo intenta describir en detalle cómo y cómo ocurrió alguna situación o evento o fenómeno, revelando características importantes del individuo o grupo de personas o sociedad bajo análisis”

El análisis inferencia (prueba de hipótesis), se realizará la prueba de hipótesis, verificándose si existe relación significativa entre las variables.

3.9. Aspectos éticos

Los autores son responsables del contenido de su trabajo, la discusión, la precisión de las ilustraciones y declaraciones citadas, el respeto por los derechos de autor y el uso de citas o ideas de otros autores. La responsabilidad es la base principal para cubrir el contenido del trabajo y aportar los argumentos, cifras y datos citados, renunciando así a los derechos de autor para utilizar citas o ideas. Ideas de otros autores

A continuación, se tuvo en cuenta los siguientes criterios.

Almacenamiento y reserva de la información de uso inédito

Reservar el nombre o de las personas que han sido encuestadas

Respetar los deseos de los participantes si no desean participar en el estudio.

Previo consentimiento, se informa a las personas pertinentes sobre el propósito de la investigación y la cantidad de información recopilada. Cada encuestado dio su consentimiento; se les tuvo que decir que su identidad no sería revelada durante el proceso; y por tratarse de información de interés público, no influiría en los participantes ayudando a conceptualizar el tema de investigación. Su membresía no representa ningún riesgo para ellos ya que su identidad estará protegida. Los derechos de los participantes serán siempre respetados y su intervención no dará lugar a vulneraciones.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

OG Resultados sobre el Uso del internet y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022

Tabla 6.

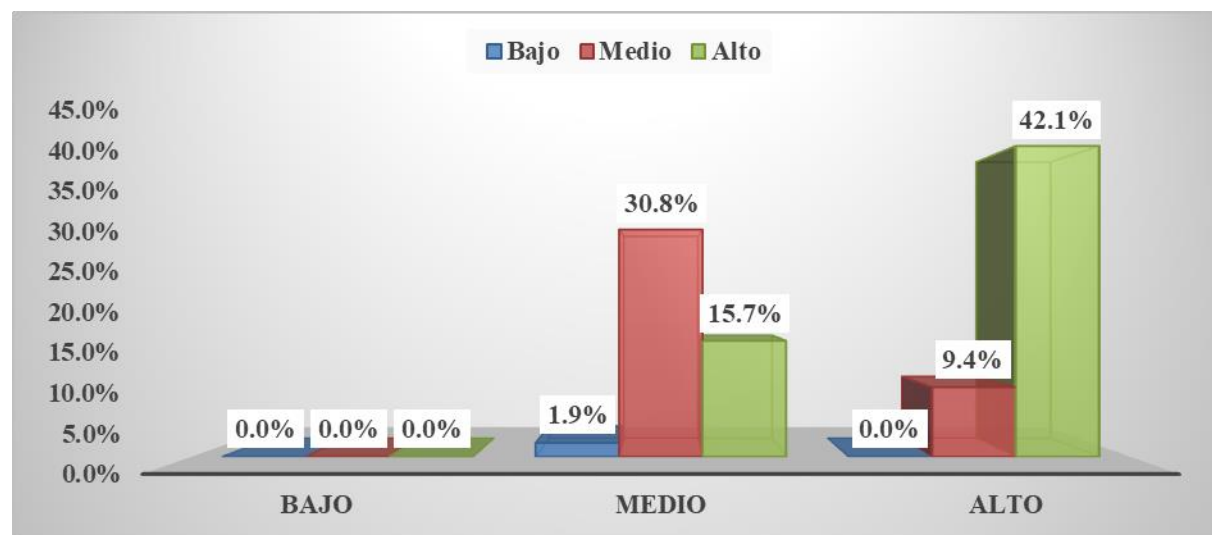
OG Nivel del Uso del internet y perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022

			V2: Perfil del egresado			
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1: Uso del internet	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0.0%	1.9%	0.0%	1.9%
	Medio	Recuento	0	49	15	64
		% del total	0.0%	30.8%	9.4%	40.3%
	Alto	Recuento	0	25	67	92
		% del total	0.0%	15.7%	42.1%	57.9%
Total	Recuento	0	77	82	159	
	% del total	0.0%	48.4%	51.6%	100.0%	

Se utilizó las tres alternativas habiéndose justificado en la metodología esta opción.

Figura 2.

OG Nivel del Uso del internet y perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022



Según lo que se observa en la Tabla 6 y en la Figura 2, el 42.1% de los cadetes de Cuarto Año señalaron que tienen un nivel alto entre el uso del internet y también en el perfil del egresado. Por otro lado, existe un mínimo del 1.9% con nivel bajo en el uso del internet y un nivel medio en la destreza en el perfil del egresado.

Tabla 7.

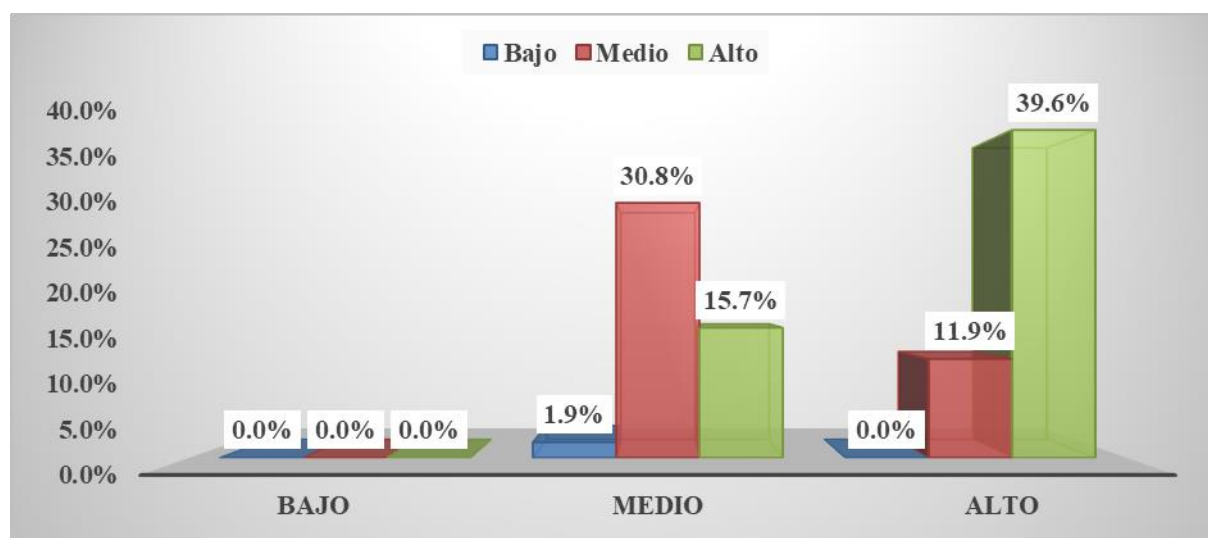
OE1 Nivel de las Ventajas de las TICs y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022

				V2: Perfil del egresado			
				Bajo	Medio	Alto	Total
D1: Ventajas de las TICs	Bajo	Recuento	0	3	0	3	
		% del total	0.0%	1.9%	0.0%	1.9%	
	Medio	Recuento	0	49	19	68	
		% del total	0.0%	30.8%	11.9%	42.8%	
	Alto	Recuento	0	25	63	88	
		% del total	0.0%	15.7%	39.6%	55.3%	
Total		Recuento	0	77	82	159	
		% del total	0.0%	48.4%	51.6%	100.0%	

Se utilizó las tres alternativas habiéndose justificado en la metodología esta opción.

Figura 3.

OE1 Nivel de Ventajas de las TICs y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022



Según lo que se observa en la Tabla 7 y en la Figura 3, el 39.6% de los cadetes de Cuarto Año señalaron que tienen un nivel alto entre las ventajas de las TICs y también en el perfil del egresado. Por otro lado, existe un mínimo del 1.9% con nivel bajo en las ventajas de las TICs y un nivel medio en la destreza en el perfil del egresado.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 2 es Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje.

Tabla 8.

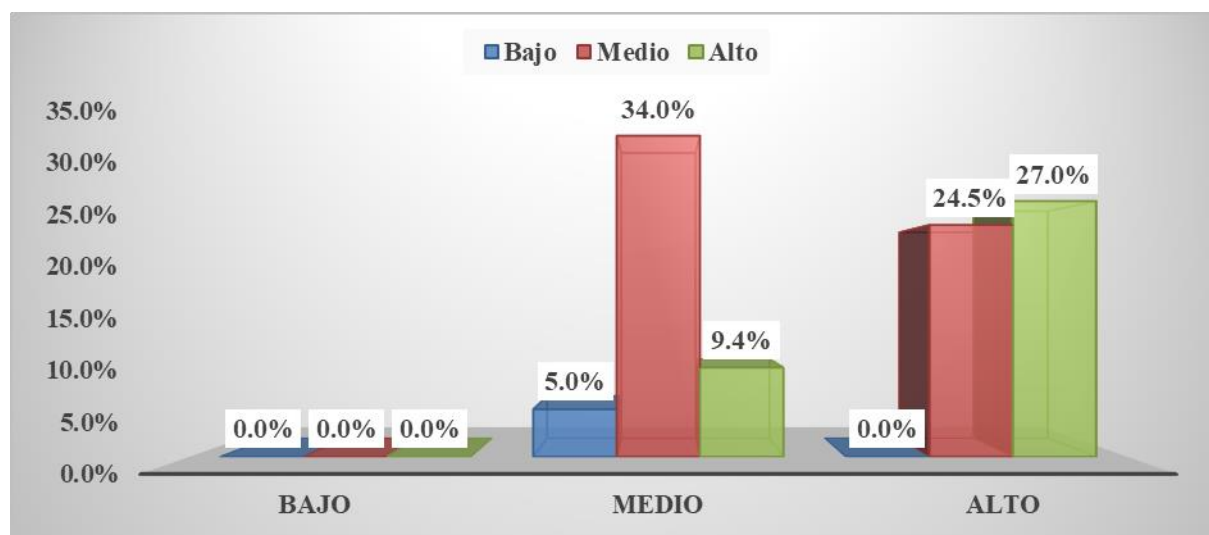
OE2 Nivel de la dimensión Inconvenientes de las TICs y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022

		V2: Perfil del egresado			Total
		Bajo	Medio	Alto	
D2: Inconvenientes de las TICs	Bajo	Recuento	0	8	8
		% del total	0.0%	5.0%	5.0%
	Medio	Recuento	0	54	93
		% del total	0.0%	34.0%	58.5%
	Alto	Recuento	0	15	58
		% del total	0.0%	9.4%	36.5%
	Total	Recuento	0	77	159
		% del total	0.0%	48.4%	100.0%

Se utilizó las tres alternativas habiéndose justificado en la metodología esta opción.

Figura 4.

OE2 Nivel de Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022



Según lo que se observa en la Tabla 8 y en la Figura 4, el 34.0% de los cadetes de Cuarto Año señalaron que tienen un nivel medio entre los inconvenientes de las TICs y también en el perfil del egresado. Por otro lado, existe un mínimo del 5.0% con nivel bajo en los inconvenientes de las TICs y un nivel medio en la destreza en el perfil del egresado.

Tabla 9.

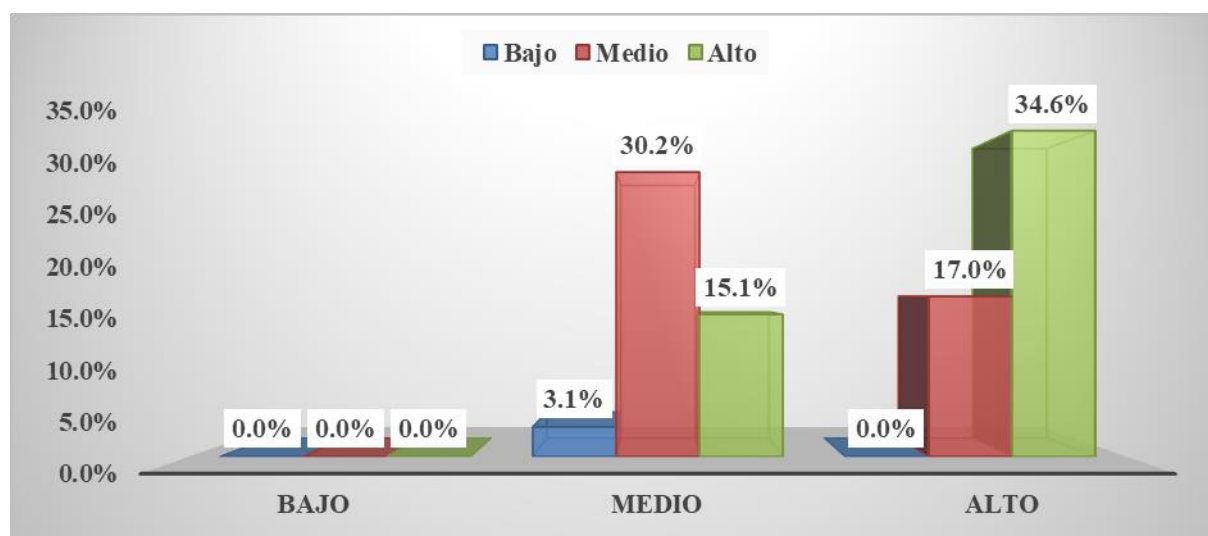
OE3 Nivel de la Situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022

		V2: Perfil del egresado			Total
		Bajo	Medio	Alto	
D3: Situaciones que facilitan el interés y comprensión	Bajo	Recuento	0	5	5
		% del total	0.0%	3.1%	3.1%
	Medio	Recuento	0	48	75
		% del total	0.0%	30.2%	47.2%
	Alto	Recuento	0	24	79
		% del total	0.0%	15.1%	49.7%
	Total	Recuento	0	77	159
		% del total	0.0%	48.4%	100.0%

Se utilizó las tres alternativas habiéndose justificado en la metodología esta opción.

Figura 5.

OE3 Nivel de Situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la EMCH “CFB” 2022



Según lo que se observa en la Tabla 9 y en la Figura 5, el 34.6% de los cadetes de Cuarto Año señalaron que tienen un nivel alto entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y también en el perfil del egresado. Por otro lado, existe un mínimo del 3.1% con nivel bajo en las situaciones que facilitan el interés y un nivel medio en la destreza en el perfil del egresado.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Nivel de relación y Prueba Estadística

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
V1. Uso del internet en el aprendizaje	0.128	159	0.000
D1. Ventajas de las TICs en el aprendizaje	0.204	159	0.000
D2. Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje	0.119	159	0.000
D3. Normas que facilitan el aprendizaje para la práctica	0.164	159	0.000
V2. Perfil del egresado	0.079	159	0.018

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad que se muestra en la Tabla 14 indica que los datos no se distribuyen normalmente según la prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicada a muestras mayores de 50 porque Sig. es menor que 0.05, es decir valor de $p < 0,05$; esto nos permite concluir que la variable tiene una distribución no normal por lo que se realiza el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ se ordenan los datos y se reemplazan por su respectivo orden.

El estadístico ρ se obtiene mediante la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre las correspondientes estadísticas de orden $x - y$.
 "N" es el logaritmo.

Deben ordenarse en función de la presencia de los mismos datos, pero si estos datos son escasos, este caso puede ignorarse.

“Un enfoque moderno al problema de si un valor observado de ρ es significativamente diferente de 0 siempre tenemos $-1 \leq \rho \leq 1$. Calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado dado cero y utilizando la hipótesis de la prueba de permutación. Este enfoque casi siempre es mejor que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande para que la potencia informática genere permutaciones algo poco probable con la informática moderna o a menos que sea difícil desarrollar un algoritmo para hacerlo. En este caso. bajo la hipótesis nula (aunque estos algoritmos no suelen ser difíciles)”.

Tabla 11.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Contrastación para medir nivel entre el uso del internet en el aprendizaje y el perfil del egresado en los cadetes de Cuarto Año.

Paso 1

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre el uso del internet en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre el uso del internet en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1. Uso del internet en el aprendizaje		V2. Perfil del egresado
Rho de Spearman	V1. Uso del internet en el aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,577**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	159	159
	V2. Perfil del egresado	Coefficiente de correlación	,577**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	159	159

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El rechazo de la hipótesis nula general y la aceptación de la hipótesis general alternativa indicaron una relación directa y significativa entre el uso de Internet en la educación y el perfil de los egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.577, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4

Regla de decisión. Si $\text{sig (p-valor)} < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig (p-valor)} > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5

Decisión estadística. $0.000 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6

Conclusión: De acuerdo a la tabla 12, los resultados del análisis estadístico de la correlación Spearman es 0,577; siendo este valor apreciable y el valor de la probabilidad (0,000) menor que el valor de significancia ($= 0,05$), por lo que es suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose de esta manera que existe una relación significativa entre uso de internet en el aprendizaje y el perfil de egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Contrastación para medir el nivel de percepción entre el Ventajas de las TICs en el aprendizaje de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre y el perfil del egresado en los cadetes de Cuarto Año.

Paso 1

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre las ventajas de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre las ventajas de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1. Ventajas de las TICs en el aprendizaje		V2. Perfil del egresado
Rho de Spearman	D1. Ventajas de las TICs en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,511**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	159	159
	V2. Perfil del egresado	Coeficiente de correlación	,511**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	159	159

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se rechazó la hipótesis específica nula 1 y se aceptó la hipótesis específica alternativa 1, la cual muestra una relación directa y significativa entre las ventajas de las TIC en el aprendizaje y el perfil de los egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Desde Spearman, el coeficiente R_{ho} es 0,511, por lo que existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Paso 4.Regla de decisión. Si $\text{sig (p-valor)} < 0.05$. Rechazar H_0 . $\text{sig (p-valor)} > 0.05$. Aceptar H_0 **Paso 5.**Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechazar H_0 .**Paso 6.**

Conclusión: De acuerdo a la tabla 13, los resultados del análisis estadístico de la correlación Spearman es 0,511; siendo este valor apreciable y el valor de la probabilidad (0,000) menor que el valor de significancia ($= 0,05$), por lo que es suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose de esta manera que existe una relación significativa entre ventajas del uso de las Tics en el aprendizaje y el perfil de egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Contrastación para medir el nivel entre los inconvenientes de las TICs en el aprendizaje de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre y el perfil del egresado en los cadetes de Cuarto Año.

Paso 1

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre los inconvenientes de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre los inconvenientes de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2. Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje	V2. Perfil del egresado
Rho de Spearman	D2. Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje	Coefficiente de	1.000	,404**
		Sig. (bilateral)		0.000
	V2. Perfil del egresado	N	159	159
		Coefficiente de	,404**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	159	159

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se rechazó la hipótesis específica nula 2 y se aceptó la hipótesis específica alterna 2, mostrando una relación directa y significativa entre las deficiencias en el aprendizaje de las

TIC y los perfiles de los egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2022”. Existe una correlación positiva moderada, con un coeficiente Spearman R_{H0} de 0,404. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig (p-valor)} < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig (p-valor)} > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechazar H_0 .

Paso 6.

Conclusión: De acuerdo a la tabla 14, los resultados del análisis estadístico de la correlación Spearman es 0,404; siendo este valor apreciable y el valor de la probabilidad (0,000) menor que el valor de significancia ($= 0,05$), por lo que es suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose de esta manera que existe una relación significativa entre inconvenientes de las Tics en el aprendizaje y el perfil de egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Contrastación para medir el nivel entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión del aprendizaje y el perfil del egresado en los cadetes de Cuarto Año.

Paso 1

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3. Normas que facilitan el aprendizaje para la práctica		V2. Perfil del egresado
Rho de Spearman	D3. Normas que facilitan el aprendizaje para la práctica	Coefficiente de correlación	de	,466**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	159	159
	V2. Perfil del egresado	Coefficiente de correlación	de	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	159	159

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se rechazó la hipótesis específica nula 3 y se aceptó la hipótesis específica alterna 3, indicando una relación directa y significativa entre las normas que facilitan el aprendizaje y los perfiles de los egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022, debido a que el coeficiente Spearman R_{ho} es 0,466, por lo que existe una correlación moderadamente positiva. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Paso 4.Regla de decisión. Si $\text{sig (p-valor)} < 0.05$. Rechazar H_0 . $\text{sig (p-valor)} > 0.05$. Aceptar H_0 **Paso 5.**Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechazar H_0 .**Paso 6.**

Conclusión: De acuerdo a la tabla 15, los resultados del análisis estadístico de la correlación Spearman es 0,404; siendo este valor apreciable y el valor de la probabilidad (0,000) menor que el valor de significancia ($= 0,05$), por lo que es suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose de esta manera que existe una relación significativa entre normas que facilitan el aprendizaje para la

prácticas y el perfil de egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el uso del internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 42.1% señalaron que tienen un nivel alto entre el uso del internet y también en el perfil del egresado.

También se puede ver en los resultados que existe una relación directa, una correlación positiva moderada, ya que su coeficiente R_{h0} de Spearman es 0.577. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, rechazar la hipótesis nula general y aceptar la hipótesis general alternativa muestra que existe una relación directa y significativa entre el uso del internet en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender se puede mejorar el perfil del egresado en los cadetes de Cuarto Año.

La presente investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre las ventajas de las TICs y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 39.6% señalaron que tienen un nivel alto entre las ventajas de las TICs y también en el perfil del egresado.

Los resultados obtenidos, demuestran que existe una correlación directa entre ellos ya que su coeficiente R_{h0} de Spearman es de 0,511, que es una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, rechace la hipótesis específica nula 1 y acepte la hipótesis específica alternativa 1, lo que indica una relación directa y significativa entre las ventajas de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer el Ventajas de las TICs en el aprendizaje se puede mejorar el perfil del egresado en los cadetes de Cuarto Año.

En lo correspondiente a la hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre los inconvenientes de las TICs y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 34.0% señalaron que tienen un nivel medio entre los inconvenientes de las TICs y también en el perfil del egresado.

Además, de los resultados se desprende que existe una correlación directa entre ellos ya que su coeficiente R_{h0} de Spearman es de 0,404, que es una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis específica nula 2 y se aceptó la hipótesis específica alternativa 2, lo que indica una relación directa y significativa entre los inconvenientes de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer los inconvenientes de las TICs se puede mejorar el perfil del egresado en los cadetes de Cuarto Año.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre las normas que facilitan el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 34.6% señalaron que tienen un nivel alto entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y también en el perfil del egresado.

Además, de los resultados se desprende que existe una correlación directa entre ellos ya que su coeficiente R_{h0} de Spearman es de 0,466, que es una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es 0,000 menos que 0,05 ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, rechace la hipótesis específica nula 3 y acepte la hipótesis específica alternativa 3, indicando una relación directa y significativa entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión del aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer los inconvenientes de las TICs en el aprendizaje se puede mejorar el perfil del egresado en los cadetes de Cuarto Año.

Conclusiones

Primera. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre el uso del internet en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.577, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Segunda. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre las ventajas de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.511, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Tercera. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre los inconvenientes de las TICs en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.404, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Cuarta. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.466, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Recomendaciones

Primera. A la dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se le recomienda mejorar el servicio contratado de Internet para facilitar el autoaprendizaje en lo concerniente a los locales distantes de nuestra escuela a fin de mantenernos permanentemente conectados y poder acceder a la información disponibles en directorios, índices y bases de datos en beneficio de la labor investigativa que se realiza en la escuela.

Segunda. Al Departamento Académico, recomendamos mejorar las aulas virtuales a fin de que estén disponibles las 24 horas del día, incluso feriados, agregando adicionalmente una configuración de chat virtual que permita a los cadetes el intercambio de información con los docentes e instructores.

Tercera. Al Departamento de Investigación, se recomienda la gestión para implementar una base de libros electrónicos que permitan a los investigadores recopilar información de manera rápida, fiable y eficiente.

Cuarta. Al Departamento de Liderazgo Militar, se recomienda planificar con mayor detalle, las actividades de estudio sobre todo para la labor investigativa que realizan los cadetes en la formulación de sus trabajos de investigación para obtener su bachillerato y licenciatura ya que muchas veces colisionan con las tutorías nocturnas, talleres y servicio que se realizan.

Referencias

- Alsina, G. (24 de Febrero de 2009). *Correo electrónico*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/correo-electronico.php>
- Bembibre, C. (06 de Marzo de 2010). *Google*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/google.php>
- Cámara, P. (febrero de 2019). *Internet como herramienta educativa en la actualidad*. Obtenido de <https://www.soloempleo.com/internet-educativo>
- Castro, A. T. (2015). *Uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Valencia provincia Los Ríos*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4540/T-UTB-FCJSE-INFEDU-000002.pdf>
- Collazos, C. A. (2019). *Redes sociales e internet y rendimiento académico de los alumnos de la escuela de economía-única, en el período 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5426/CARMEN%20ANDREA%20PIMENTEL%20RETUERTO.pdf>
- Conde, O. (2017). *La adicción a internet y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario*. [Tesis de Maestría], Universidad de Montemorelos. Obtenido de <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/233/Tesis%20%20de%20Orlando%20Conde%20Lemoine.pdf>
- Educaweb. (2021). *Militar*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/profesion/militar-15/>
- Espejo, R. E., Fernandez, K. M., & Sarmiento, G. S. (2015). *Influencia del internet en el rendimiento escolar y el estado nutricional de los estudiantes del colegio Isabel Moscoso Dávila, Cuenca 2015*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23215/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Euroinnova. (2019). *Habilidades y destrezas militares*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/habilidades-y-destrezas-militares>
- Fernández, I. (2021). *Las TICS en el ámbito educativo*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Gotchan. (2020). *Uso de Internet en la educación: Ventajas y desventajas*. Obtenido de <https://www.gatchan.es/blog/uso-de-internet-en-la-educacion-ventajas-y-desventajas>
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. DEDOC / COINDE 50010 .

- Kerlinger, F. N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ('Investigación experimental y no experimental').
- Kraus, G., & Paissan, M. H. (2018). *Internet como herramienta educativa*. Obtenido de <http://betty.freehosting.net/>
- Laveriano, J., Lezameta, A. A., Luque, H. W., & Marca, M. C. (2016). *Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi-2016*. [Tesis de Licenciatura], EMCH "CFB". Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/536cfa17-73fc-4774-99d8-668134afbf4a/content>
- Menacho, L. P. (25 de enero de 2008). *Uso del Internet en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/uso-internet-aprendizaje/>
- Moreno, J. P. (2018). *Internet y rendimiento académico caso: Estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae Tarma*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4806/Moreno%20Palo mino.pdf>
- Pedraza, M. A. (14 de Setiembre de 2003). *Biblioteca virtual*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos14/bibliovirtual/bibliovirtual.shtml>
- Pérez, J., & Merino, M. (2009). *Definición de tutoría*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/tutoria/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Definición de YouTube*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/youtube/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2017). *Definición de aula virtual*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/aula-virtual/>
- Pimentel, C. A. (2021). *Uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del i ciclo la escuela profesional de sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de Maestría], UNJFSC. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5426/CARMEN%20ANDREA%20PIMENTEL%20RETUERTO.pdf>
- RE 137-1. (2005). *Cortesía Militar*. Obtenido de Informaciones - Ejército del Perú: https://reglamento.bibliotecaep.mil.pe/pluginfile.php/32787/mod_resource/content/0/RE%20137-1%20CORTESIA%20MILITAR%20-%202005.pdf
- RE 1-54. (2014). *Liderazgo Militar*. Ejército del Perú.
- RE 34-37. (2015). *Entrenamiento Físico Militar*. Ejército del Perú - Instrucción Militar.
- Ucha, F. (02 de Febrero de 2010). *Clase*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/clase.php>

- Vayas, M. H. (2018). *El servicio de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio C. Larrea de la Parroquia la Matriz del Cantón Quero provincia de Tungurahua*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27937/1/1804710877%20Marcos%20Humberto%20Vayas%20Yaguargos.pdf>
- Veliz, T. A. (2015). *Uso de internet y su Incidencia en el rendimiento Académico*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de San Carlos. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0290.pdf
- Villafuerte, M. X. (2022). *Uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de fundamentos de educación inicial, del primer semestre en el I.E.S.P Bernabé Cobo Cusco, 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10517/villafuerte_amx.pdf

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: INTERNET Y EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación entre el internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022? Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación entre las ventajas de las TICs y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022? Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre los inconvenientes de las TICs y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022? Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?	Objetivo General Determinar la relación entre el internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Objetivo Específico 1 Determinar la relación entre las ventajas de las TICs y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Objetivo Específico 2 Determinar la relación entre los inconvenientes de las TICs y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Objetivo Específico 3 Determinar la relación entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Hipótesis General Existe una relación directa y significativa entre el internet y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Hipótesis Específica 1 Existe una relación directa y significativa entre las ventajas de las TICs y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Hipótesis Específica 2 Existe una relación directa y significativa entre los inconvenientes de las TICs y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Hipótesis Específica 3 Existe una relación directa y significativa entre las situaciones que facilitan el interés y comprensión y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Variable 1 El internet	Ventajas de las TICs en el aprendizaje Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje Situaciones que facilitan el interés y comprensión	• Apoyo para el aprendizaje • Aumento de la creatividad • Formación a la distancia • Mejora la comunicación • Fuentes no fiables • Riesgo de distracción • Acceso a contenidos no adecuados • Escasa protección • Despertar y estimular el interés • Facilitar la comprensión • Realizar la Prácticas	Tipo investigación Básico Nivel de investigación Descriptivo - Correlacional Diseño de investigación No experimental Transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 269 cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” Muestra 159 cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB” Métodos de Análisis de Datos Estadísticos Según Prueba de Normalidad
			Variable 1 Perfil del egresado	Liderazgo militar Resistencia física Cortesía militar	• Principios de liderazgo • Niveles de liderazgo militar • Valores del liderazgo • Gimnasia militar • Combate cuerpo a cuerpo • Deportes • Ejecución del saludo • Relaciones sociales y conversación • Actividades sociales	

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

INTERNET Y EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2022, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

1 Nunca		2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre			
Nº	VARIABLE 1: USO DEL INTERNET EN EL APRENDIZAJE							
1	¿Cree usted que usando el internet ayuda en el desarrollo del perfil del egresado de la escuela militar de chorrillos?			1	2	3	4	5
2	¿Estima usted que con el aumento de la creación en plataformas virtuales se desarrolla el perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5
3	¿Estima usted que con el aumento de la innovación adquiriendo nuevas tecnologías informáticas se desarrolla el perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5
4	¿Cree usted que la formación virtual en el aprendizaje se desarrolla el perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5
5	¿Cree usted que con la capacitación virtual en el aprendizaje se desarrolla el perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5
6	¿Cree usted que con la mejora de la comunicación con redes sociales se desarrolla el perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5
7	¿Estima usted que las fuentes no fiables en el internet intervienen en el desarrollo del perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5
8	¿Cree usted que el riesgo de distracción en clases virtuales interviene en el perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5
9	¿Estima usted que el acceso a contenidos no adecuados en el internet limita el perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5
10	¿Cree usted que la escasa protección del internet limita el perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5
11	¿Estima usted que la estimulación del interés ayuda usando el internet para el aprendizaje con el perfil del egresado de la EMCH?			1	2	3	4	5

1 Nunca		2 Casi nunca		3 A veces		4 Casi siempre		5 Siempre		
12	¿Cree usted que la facilidad de comprensión en las clases virtuales ayuda en el perfil del egresado de la EMCH?					1	2	3	4	5
13	¿Cree usted que la realización de prácticas en clases virtuales facilita el desarrollo del perfil del egresado de la EMCH?					1	2	3	4	5
Nº	VARIABLE 2: PERFIL DEL EGRESADO									
14	¿Cree usted que se debería reforzarse el principio de liderazgo con ayuda del uso del internet para mejorar su aprendizaje?					1	2	3	4	5
15	¿Estima usted que se debe mejorar los tipos de niveles de liderazgo militar con capacitaciones virtuales?					1	2	3	4	5
16	¿Cree usted que los valores de liderazgo se están perdiendo porque no se está reforzando con instrucciones virtuales?					1	2	3	4	5
17	¿Cree usted que no le dan la debida importancia en la gimnasia militar?					1	2	3	4	5
18	¿Cree usted que el combate cuerpo a cuerpo se práctica con frecuencia?					1	2	3	4	5
19	¿Cree usted que se debería implementar nuevas tecnologías para incentivar los deportes?					1	2	3	4	5
20	¿Considera que la cortesía más prioritaria es la ejecución del saludo?					1	2	3	4	5
21	¿Cree usted que las relaciones sociales y conversación ayudan a que el cadete se pueda desenvolver ante cualquier evento en la sociedad?					1	2	3	4	5
22	¿Cree usted que las relaciones sociales y conversación se deberían reforzar mediante una capacitación virtual?					1	2	3	4	5
23	¿Cree usted que el cadete está debidamente instruido para poder concretar frente a una actividad social?					1	2	3	4	5
24	¿Cree usted que debería reforzarse la cortesía militar con actividades extracurriculares?					1	2	3	4	5

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Calla Colana Godofredo Jorge
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela de post grado de la UNE
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Uso del internet en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Romero Umeres Kenyi
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Poves Huilca Sebastian
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD : Encuesta
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09) 01	Regular (10-12) 02	Bueno (12-15) 03	Muy Bueno (15-18) 04	Excelente (18-20) 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL					8	40
TOTAL						48

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) :19.2

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022



Dr. Godofredo Jorge Calla Colana
 DNI: 25413288

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Medina Uribe Jury Carla
 1.2 GRADO ACADEMICO : Maestro
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela de post grado de la PNP
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Uso del internet en el aprendizaje y el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Romero Umeres Kenyi
 : Poves Huilca Sebastian
 : Encuesta
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09) 01	Regular (10-12) 02	Bueno (12-15) 03	Muy Bueno (15-18) 04	Excelente (18-20) 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4): 18.8

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022



Mg. Jury Carla Medina Uribe
DNI: 10816699

Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Uso del internet en el aprendizaje												Variable 2: Perfil del egresado																			
	Ventajas de las TICs en el aprendizaje						Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje				Normas que facilitan el aprendizaje		Liderazgo militar			Resistencia física			Cortesía militar													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	4	39	18	12	9	34	8	11	15
2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	58	30	14	14	44	9	11	24
3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	4	2	5	59	29	15	15	41	12	9	20
4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	5	2	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	39	17	14	8	50	13	14	23
5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	44	21	13	10	36	10	8	18
6	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	2	3	2	5	5	5	3	2	3	56	26	17	13	37	9	10	18
7	2	1	2	5	3	4	3	5	3	1	4	4	1	4	5	2	1	4	3	4	5	4	4	4	38	17	12	9	40	11	8	21
8	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	1	4	2	2	4	3	2	4	2	4	42	19	14	9	30	7	8	15
9	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	30	16	15	55	15	15	25
10	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	48	22	17	9	45	12	11	22
11	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	57	27	16	14	48	13	13	22
12	3	4	2	3	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	33	20	7	6	29	7	7	15
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	3	4	5	4	4	2	65	30	20	15	40	12	9	19
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	30	20	15	55	15	15	25
15	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	3	5	3	4	2	3	4	4	5	5	2	4	3	51	30	11	10	39	9	11	19
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	39	18	12	9	37	9	10	18
17	4	3	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	2	5	54	27	12	15	46	15	9	22
18	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	60	29	17	14	51	14	15	22
19	5	4	4	4	4	5	3	2	4	2	4	4	4	5	5	5	3	1	5	4	4	5	5	5	49	26	11	12	47	15	9	23
20	3	2	2	4	1	4	2	4	3	5	1	2	5	2	2	4	2	1	5	3	5	3	2	1	38	16	14	8	30	8	8	14
21	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57	29	16	12	43	12	11	20
22	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	4	5	5	3	4	2	3	3	3	5	5	4	4	4	43	20	9	14	40	9	9	22
23	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	5	5	5	5	54	29	13	12	44	10	10	24
24	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	2	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	50	28	12	10	46	11	14	21
25	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	54	25	18	11	47	13	12	22

Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

n	Variable 1: Uso del internet en el aprendizaje												Variable 2: Perfil del egresado																			
	Ventajas de las TICs en el aprendizaje						Inconvenientes de las TICs en el aprendizaje				Normas que facilitan el aprendizaje			Liderazgo militar			Resistencia física			Cortesía militar												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	4	39	18	12	9	34	8	11	15
2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	58	30	14	14	44	9	11	24
3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	4	2	5	59	29	15	15	41	12	9	20
4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	5	2	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	39	17	14	8	50	13	14	23
5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	44	21	13	10	36	10	8	18
6	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	2	3	2	5	5	5	3	2	3	56	26	17	13	37	9	10	18
7	2	1	2	5	3	4	3	5	3	1	4	4	1	4	5	2	1	4	3	4	5	4	4	4	38	17	12	9	40	11	8	21
8	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	1	4	2	2	4	3	2	4	2	4	42	19	14	9	30	7	8	15
9	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	30	16	15	55	15	15	25
10	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	48	22	17	9	45	12	11	22
11	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	57	27	16	14	48	13	13	22
12	3	4	2	3	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	33	20	7	6	29	7	7	15
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	3	4	5	4	4	2	65	30	20	15	40	12	9	19
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	30	20	15	55	15	15	25
15	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	3	5	3	4	2	3	4	4	5	5	2	4	3	51	30	11	10	39	9	11	19
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	39	18	12	9	37	9	10	18
17	4	3	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	2	5	54	27	12	15	46	15	9	22
18	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	60	29	17	14	51	14	15	22
19	5	4	4	4	4	5	3	2	4	2	4	4	4	5	5	5	3	1	5	4	4	5	5	5	49	26	11	12	47	15	9	23
20	3	2	2	4	1	4	2	4	3	5	1	2	5	2	2	4	2	1	5	3	5	3	2	1	38	16	14	8	30	8	8	14
21	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57	29	16	12	43	12	11	20
22	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	4	5	5	3	4	2	3	3	3	5	5	4	4	4	43	20	9	14	40	9	9	22
23	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	5	5	5	5	54	29	13	12	44	10	10	24
24	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	2	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	50	28	12	10	46	11	14	21
25	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	54	25	18	11	47	13	12	22
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	65	30	20	15	49	13	14	22
27	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	46	22	13	11	38	10	10	18
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	3	40	18	13	9	42	10	11	21
29	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	2	5	62	30	18	14	45	14	11	20
30	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	57	30	12	15	50	13	12	25

31	3	2	4	3	2	2	4	1	2	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	35	16	10	9	27	6	8	13
32	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	2	3	5	5	5	5	5	56	29	15	12	45	10	10	25	
33	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	3	3	1	5	1	5	5	4	3	3	5	56	30	11	15	38	7	11	20
34	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	5	4	3	5	4	39	18	13	8	40	8	11	21
35	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	44	20	13	11	43	12	11	20
36	1	2	4	4	4	5	4	3	1	2	3	3	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	39	20	10	9	45	8	15	22
37	4	3	4	2	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3	46	21	14	11	39	11	11	17
38	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	3	52	23	17	12	44	12	12	20
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	3	3	1	1	13	6	4	3	29	3	15	11
40	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	44	22	13	9	40	10	10	20
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	65	30	20	15	49	13	14	22
42	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	4	2	5	59	29	15	15	41	12	9	20
43	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	44	22	13	9	40	10	10	20
44	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57	29	16	12	43	12	11	20
45	3	2	4	3	2	2	4	1	2	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	35	16	10	9	27	6	8	13
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	3	3	1	1	13	6	4	3	29	3	15	11
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	39	18	12	9	37	9	10	18
48	5	4	4	4	4	5	3	2	4	2	4	4	4	5	5	5	3	1	5	4	4	5	5	5	49	26	11	12	47	15	9	23
49	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	44	21	13	10	36	10	8	18
50	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	54	25	18	11	47	13	12	22
51	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	2	5	62	30	18	14	45	14	11	20
52	4	3	4	2	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3	46	21	14	11	39	11	11	17
53	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	57	30	12	15	50	13	12	25
54	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	44	22	13	9	40	10	10	20
55	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	44	22	13	9	40	10	10	20
56	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	48	22	17	9	45	12	11	22
57	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	3	52	23	17	12	44	12	12	20
58	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	2	3	2	5	5	5	3	2	3	56	26	17	13	37	9	10	18
59	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	30	16	15	55	15	15	25
60	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	3	3	1	5	1	5	5	4	3	3	5	56	30	11	15	38	7	11	20
61	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	2	5	62	30	18	14	45	14	11	20
62	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	3	52	23	17	12	44	12	12	20
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	4	39	18	12	9	34	8	11	15
64	1	2	4	4	4	5	4	3	1	2	3	3	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	39	20	10	9	45	8	15	22
65	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	2	3	5	5	5	5	5	5	56	29	15	12	45	10	10	25
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	3	4	5	4	4	2	65	30	20	15	40	12	9	19
67	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	3	3	1	5	1	5	5	4	3	3	5	56	30	11	15	38	7	11	20
68	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	48	22	17	9	45	12	11	22
69	3	2	2	4	1	4	2	4	3	5	1	2	5	2	2	4	2	1	5	3	5	3	2	1	38	16	14	8	30	8	8	14
70	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	2	5	62	30	18	14	45	14	11	20

71	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	48	22	17	9	45	12	11	22
72	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	44	21	13	10	36	10	8	18
73	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	54	25	18	11	47	13	12	22
74	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	44	20	13	11	43	12	11	20
75	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57	29	16	12	43	12	11	20
76	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	57	30	12	15	50	13	12	25
77	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	5	5	5	5	54	29	13	12	44	10	10	24
78	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	5	5	5	5	54	29	13	12	44	10	10	24
79	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	5	4	3	5	4	39	18	13	8	40	8	11	21
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	65	30	20	15	49	13	14	22
81	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	2	5	62	30	18	14	45	14	11	20
82	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	3	40	18	13	9	42	10	11	21
83	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	58	30	14	14	44	9	11	24
84	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	2	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	50	28	12	10	46	11	14	21
85	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	2	5	62	30	18	14	45	14	11	20
86	4	3	4	2	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3	46	21	14	11	39	11	11	17
87	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	5	4	3	5	4	39	18	13	8	40	8	11	21
88	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	57	30	12	15	50	13	12	25
89	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	3	40	18	13	9	42	10	11	21
90	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	4	2	5	59	29	15	15	41	12	9	20
91	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	2	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	50	28	12	10	46	11	14	21
92	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	3	52	23	17	12	44	12	12	20
93	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	3	3	1	5	1	5	5	4	3	3	5	56	30	11	15	38	7	11	20
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	30	20	15	55	15	15	25
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	39	18	12	9	37	9	10	18
96	3	2	2	4	1	4	2	4	3	5	1	2	5	2	2	4	2	1	5	3	5	3	2	1	38	16	14	8	30	8	8	14
97	3	4	2	3	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	33	20	7	6	29	7	7	15
98	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	30	16	15	55	15	15	25
99	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	3	52	23	17	12	44	12	12	20
100	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	3	3	1	5	1	5	5	4	3	3	5	56	30	11	15	38	7	11	20
101	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	58	30	14	14	44	9	11	24
102	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	4	2	5	59	29	15	15	41	12	9	20
103	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	3	5	3	4	2	3	4	4	5	5	2	4	3	51	30	11	10	39	9	11	19
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	4	39	18	12	9	34	8	11	15
105	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	57	27	16	14	48	13	13	22
106	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	4	2	5	59	29	15	15	41	12	9	20
107	4	3	4	2	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3	46	21	14	11	39	11	11	17
108	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	1	4	2	2	4	3	2	4	2	4	42	19	14	9	30	7	8	15
109	3	2	4	3	2	2	4	1	2	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	35	16	10	9	27	6	8	13
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	4	39	18	12	9	34	8	11	15

111	1	2	4	4	4	5	4	3	1	2	3	3	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	39	20	10	9	45	8	15	22
112	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	4	2	5	59	29	15	15	41	12	9	20
113	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	44	21	13	10	36	10	8	18
114	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	58	30	14	14	44	9	11	24
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	39	18	12	9	37	9	10	18
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	4	39	18	12	9	34	8	11	15
117	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	60	29	17	14	51	14	15	22
118	2	3	2	3	3	4	3	2	4	5	2	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	39	17	14	8	50	13	14	23
119	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	2	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	50	28	12	10	46	11	14	21
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	3	3	1	1	13	6	4	3	29	3	15	11
121	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	44	21	13	10	36	10	8	18
122	1	2	4	4	4	5	4	3	1	2	3	3	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	39	20	10	9	45	8	15	22
123	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	5	4	3	5	4	39	18	13	8	40	8	11	21
124	3	2	2	4	1	4	2	4	3	5	1	2	5	2	2	4	2	1	5	3	5	3	2	1	38	16	14	8	30	8	8	14
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	4	39	18	12	9	34	8	11	15
126	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	5	4	3	5	4	39	18	13	8	40	8	11	21
127	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	1	4	2	2	4	3	2	4	2	4	42	19	14	9	30	7	8	15
128	4	3	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	2	5	54	27	12	15	46	15	9	22
129	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57	29	16	12	43	12	11	20
130	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	2	3	2	5	5	5	3	2	3	56	26	17	13	37	9	10	18
131	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	44	20	13	11	43	12	11	20
132	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	60	29	17	14	51	14	15	22
133	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	3	5	3	4	2	3	4	4	5	5	2	4	3	51	30	11	10	39	9	11	19
134	2	3	2	3	3	4	3	2	4	5	2	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	39	17	14	8	50	13	14	23
135	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	58	30	14	14	44	9	11	24
136	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	5	4	3	5	4	39	18	13	8	40	8	11	21
137	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	2	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	50	28	12	10	46	11	14	21
138	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	57	27	16	14	48	13	13	22
139	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57	29	16	12	43	12	11	20
140	5	4	4	4	4	5	3	2	4	2	4	4	4	5	5	5	3	1	5	4	4	5	5	5	49	26	11	12	47	15	9	23
141	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57	29	16	12	43	12	11	20
142	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	2	3	2	5	5	5	3	2	3	56	26	17	13	37	9	10	18
143	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	4	2	5	59	29	15	15	41	12	9	20
144	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	57	30	12	15	50	13	12	25
145	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	44	21	13	10	36	10	8	18
146	4	3	4	2	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3	46	21	14	11	39	11	11	17
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	65	30	20	15	49	13	14	22
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	30	20	15	55	15	15	25
149	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	3	3	1	5	1	5	5	4	3	3	5	56	30	11	15	38	7	11	20
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	3	4	5	4	4	2	65	30	20	15	40	12	9	19

151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	3	4	5	4	4	2	65	30	20	15	40	12	9	19	
152	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	60	29	17	14	51	14	15	22	
153	1	2	4	4	4	5	4	3	1	2	3	3	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	5	39	20	10	9	45	8	15	22	
154	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	5	5	5	5	54	29	13	12	44	10	10	24
155	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	4	5	5	3	4	2	3	3	3	5	5	4	4	4	43	20	9	14	40	9	9	22
156	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	3	5	3	4	2	3	4	4	5	5	2	4	3	51	30	11	10	39	9	11	19
157	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	4	5	5	3	4	2	3	3	3	5	5	4	4	4	43	20	9	14	40	9	9	22
158	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	44	20	13	11	43	12	11	20	
159	2	1	2	5	3	4	3	5	3	1	4	4	1	4	5	2	1	4	3	4	5	4	4	4	38	17	12	9	40	11	8	21