

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**“MODERNIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
TARAPACÁ DE IQUITOS PARA FORTALECER LA GESTIÓN Y LA  
CALIDAD EDUCATIVA”**

**Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración**

**Autor:**

**Marlon Guido Bendezú Aguirre**

**0009-0007-1865-0764**

**LIMA – PERÚ**

**2026**

## 11% Similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

---

### Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
  - 1%  Publicaciones
  - 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

### **Dedicatoria**

Me complace en dedicar el presente trabajo de suficiencia profesional a mi familia, en especial a mis padres e hijos que me apoyan en esta importante tarea de cumplir uno de mis objetivos trazados en mi carrera profesional como oficial del glorioso Ejército del Perú.

### **Agradecimiento**

Doy las gracias a nuestro señor de los ejércitos, a mis oficiales instructores y a mis compañeros de profesión que me guiaron por la senda del bien, con mucha disciplina, responsabilidad y profesionalismo.

## INDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPITULO I: INFORMACION GENERAL .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Descripción de la Dependencia o Unidad.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Tipo de actividad que desarrolló .....</b>	<b>9</b>
<b>1.3 Lugar y Fecha .....</b>	<b>9</b>
<b>1.4 VISIÓN... ..</b>	<b>9</b>
<b>1.5 MISIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>1.6 Funciones del puesto que ocupó.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2 Bases Teóricas .....</b>	<b>19</b>
<b>2.3 Términos Básicos: .....</b>	<b>22</b>
<b>CAPITULO III: DESARROLLO DEL TEMA .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Campo de aplicación:.....</b>	<b>25</b>
<b>3.2 Tipo de Aplicación:.....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 Diagnóstico .....</b>	<b>27</b>
<b>3.5 Propuesta de innovación.....</b>	<b>30</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>41</b>
<b>Anexo 01: Foja de Servicios .....</b>	<b>42</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como propósito presentar una **propuesta de modernización institucional** en la I.E. Tarapacá de Iquitos, orientada a fortalecer la gestión de la dirección e incrementar la calidad educativa con fines de acreditación.

La experiencia adquirida como director de la institución permite realizar un diagnóstico e identificar las carencias y necesidades detectadas en los ámbitos de la educación, pedagógico, administrativo, logístico y tecnológico, proponiendo estrategias que logren la innovación y modernización que promuevan una educación más adecuada, inclusiva y acorde a las nuevas tendencias mundiales y desafíos actuales en las organizaciones dedicadas a la enseñanza aprendizaje.

La modernización se propone mediante un proceso continuo de mejora integral y sistémico que busca optimizar los escasos recursos económicos y de infraestructura de calidad, incorporar las nuevas tecnologías de la información empleadas en la actualidad en los centros de estudios, plataformas de enseñanza y así fomentar una cultura organizacional que se expresa en un ciclo de mejora continua, con la finalidad de garantizar el aprendizaje con un alto porcentaje de aprobación y que sea sostenible en el tiempo para beneficio de los estudiantes y reflejado en la sociedad.

Palabras Claves:

***Modernización institucional, Gestión educativa, Calidad educativa.***

## INTRODUCCION

La educación en esta época contemporánea viene enfrentando nuevos retos que la inducen a responder a las múltiples demandas de una comunidad educativa y sociedad moderna en constante transformación y modernización, donde la calidad educativa y la pertinencia de los procesos de enseñanza aprendizaje son factores de carácter decisivos para el desarrollo integral de los alumnos.

Es en este sentido, que la modernización de las instituciones educativas es fundamental y se convierte en una necesidad inmediata e impostergable, pues va a definir la optimización de la gestión directriz de los que se desempeñan como líderes de este proceso educativo, con la finalidad de fortalecer los medios pedagógicos y aprovechar las grandes oportunidades que brindan las nuevas y modernas tecnologías de la información.

Este trabajo de suficiencia profesional, titulado "**Propuesta de modernización para fortalecer la gestión y la calidad educativa en la I.E. Tarapacá**", se origina teniendo en cuenta la experiencia profesional adquirida como director de dicha institución educativa y busca aportar con visión integral una propuesta de mejora.

La investigación se ha organizado en tres capítulos:

El primero desarrolla la **información general**, donde se presenta el contexto institucional, las principales actividades, funciones, misión y visión de la unidad militar y la problemática identificada;

El segundo capítulo se enfoca en el **marco teórico**, que fundamenta la propuesta en conceptos de gestión educativa, calidad y modernización, tomando como referencias realidades nacionales e internacionales, también incluye una base teórica y un glosario de términos para facilitar la comprensión del lector.

El tercer capítulo aborda el **desarrollo del tema**, donde se plantea la propuesta de mejora y modernización con estrategias concretas orientadas a incrementar la calidad educativa.

De esta manera, el trabajo pretende contribuir a la construcción de una institución más eficiente, innovadora y comprometida con la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

## CAPITULO I: INFORMACION GENERAL

### 1.1 Dependencia o Unidad (donde se desarrolla el tema)

Oficial de Infantería del grado de Teniente Coronel que adquirió su experiencia como director de la Institución Educativa Tarapacá de la ciudad de Iquitos, institución que pertenece al Ejército del Perú y que brinda servicios educativos a la comunidad militar que presta servicios en la guarnición de la V División de Ejército.

Como director de la Institución Educativa, que tiene como objetivo principal realizar actividades de enseñanza aprendizaje para alumnos de nivel primaria, tales como:

- **Formación integral del educando:** Desarrollo de competencias, capacidades y destrezas cognitivas, sociales y emocionales.
- **Calidad educativa:** Asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno.
- **Principios y valores ciudadanos:** Disciplina, respeto, responsabilidad, solidaridad y compromiso con la comunidad a la que pertenece.
- **Inclusión:** enfoque de inclusión particularmente a la diversidad de estudiantes en un entorno urbano de la ciudad de Iquitos.
- **Modernización:** se incorpora estrategias pedagógicas y tecnológicas para hacer frente a los nuevos retos.

## 1.2 Tipo de actividad (Función y puesto)

La **Institución Educativa Tarapacá de Iquitos** desarrolla actividades propias de una **institución educativa pública de nivel primaria**, bajo la supervisión de la UGEL Maynas y la Dirección Regional de Educación de Loreto.

- **Actividad principal:** Prestación del servicio educativo en el nivel **primaria**.
- **Gestión:** Pública, de gestión directa, vinculada al sector Defensa (FF.AA.).
- **Funciones clave:**
  - Formación integral de los estudiantes.
  - Desarrollo de competencias básicas y valores ciudadanos.
  - Implementación de estrategias pedagógicas y administrativas.
  - Promoción de la inclusión y la calidad educativa.

## 1.3 Lugar y Fecha

### En el contexto institucional

- **Nombre oficial:** Institución Educativa Pública N.º 601555 Tarapacá.
- **Ubicación:** Avenida Guardia Civil S/N, distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto.
- **Nivel:** Primaria (turno mañana).
- **Gestión:** Pública de gestión directa, dependiente del sector Defensa (FF.AA.).
- **Supervisión:** UGEL Maynas – DRE Loreto.
- **Cargo:** Director años 2023 - 2024

## 1.4 VISIÓN

### La visión del Ejército

*"Ser un ejército reconocido, respetado, eficazmente disuasivo e integrado a la sociedad."*

## 1.5 MISIÓN

***"La misión de la Institución Educativa Tarapacá de Iquitos es brindar una formación integral a sus estudiantes, promoviendo valores, conocimientos y competencias que les permitan desenvolverse en la sociedad con responsabilidad, respeto y compromiso ciudadano".***

Esta información oficial que esta publicada en línea sobre la misión de la Institución Educativa Tarapacá es limitada, como institución pública está bajo la línea de autoridad de la Unidad de Gestión Educativa Local de Maynas y la Dirección Regional de Educación de Loreto, esta misión se enmarca en los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú, orientados a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

## 1.6 Funciones del puesto que ocupó

### a) **Línea de Autoridad.**

La **línea de autoridad** en la institución educativa Tarapacá de Iquitos se toma como referencia la estructura jerárquica que organiza las responsabilidades y la toma de decisiones de la organización. Se detalla a continuación:

#### 1. **Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)**

- Entidad que define políticas nacionales y lineamientos generales.

#### 2. **Dirección Regional de Educación de Loreto (DRE Loreto)**

- Acondiciona y controla las políticas educativas en la región.

3. **Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL Maynas)**
  - Supervisión directa de las instituciones educativas de su jurisdicción.
  
4. **Director de la I.E. Tarapacá**
  - Como la máxima autoridad dentro de la institución educativa. Responsable de la gestión pedagógica, administrativa y de la comunidad educativa.
  
5. **Subdirectores o coordinadores (si los hubiera)**
  - Personal profesional de educación que apoyo en áreas específicas tales como la académica, administrativa y la convivencia escolar.
  
6. **Docentes**
  - Profesionales de la educación encargados de la enseñanza, aprendizaje y formación directa de los alumnos.
  
7. **Personal administrativo y de apoyo**
  - Importante soporte en gestión administrativa, mantenimiento y servicios generales.
  
8. **Estudiantes y padres de familia**
  - Participación en la comunidad educativa e institucional a través de consejos escolares, Asociación de Padres de Familia y actividades propias de la comunidad educativa.

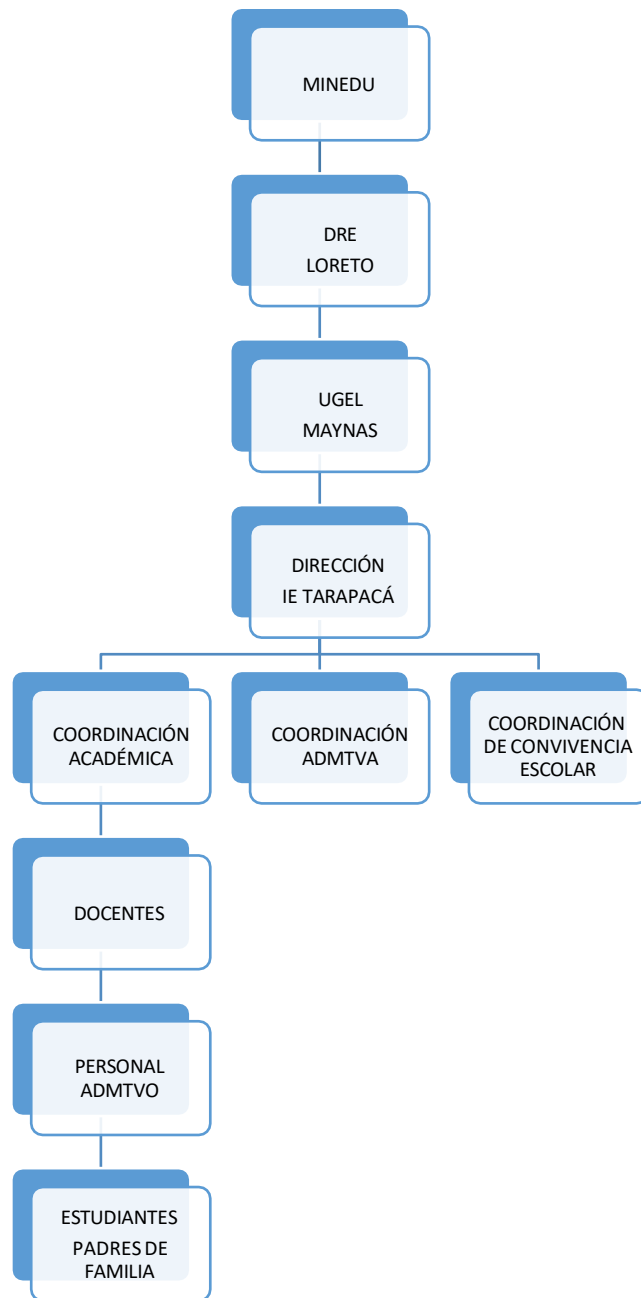


Figura N° 1: Organigrama línea de autoridad de la IE Tarapacá

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes.**

Actualmente la educación en el Perú viene enfrentando el desafío de responder a las demandas de una sociedad en permanente transformación, donde se presentan como factores determinantes la calidad educativa y la oportunidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, la modernización de la institución educativa Tarapacá se ha convertido en una prioridad que requiere ser atendida de inmediato, con la finalidad de optimizar la gestión de la dirección, fortalecer los métodos pedagógicos y poner en valor las oportunidades que otorgan las nuevas tecnologías de la información a nivel nacional y mundial.

La Institución Educativa Tarapacá de Iquitos, perteneciente al Ejército del Perú y supervisada por la UGEL Maynas y la Dirección Regional de Educación de Loreto, cumple un rol trascendental en la formación de estudiantes del nivel primario, promoviendo principios y valores ciudadanos, inclusión y calidad educativa.

Sin embargo, como muchas instituciones públicas del rubro de la educación, afronta limitaciones tanto en infraestructura, recursos económicos y acceso a las nuevas tecnologías que se emplean principalmente para la educación, lo que incide principalmente en la eficiencia y eficacia de la gestión educativa y en los resultados del aprendizaje del alumnado.

La experiencia obtenida por el autor como director de esta institución ha permitido a diagnosticar las carencias y necesidades en las áreas pedagógicas, administrativa, logística y tecnológica, poniendo en evidencia la importante necesidad de implementar un proceso sistémico de modernización de todos los procesos de la organización para incrementar la capacidad y calidad de los servicios que presta dicha institución.

Estos procesos se deben orientar hacia la innovación en los procesos educativos, la incorporación de plataformas electrónicas, la capacitación docente con las nuevas tendencias y enfoques educativos y la creación de una cultura organizacional basada en la mejora continua y el logro de la acreditación a la calidad educativa.

De esta manera, se busca garantizar el aprendizaje sostenible en el tiempo, que permita elevar los índices de aprobación y contribuir a la formación integral de la comunidad educativa, formando ciudadanos capaces de enfrentar los retos del siglo XXI.

### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Los antecedentes internacionales sobre modernización educativa que se toman como referencias para el actual trabajo, muestran que países del primer mundo y organismos como el de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, organismo especializado para la educación fundado en 1945 con sede en París, España, Estados Unidos y diversas universidades de Latinoamérica han motivado reformas para el mejoramiento de la en gestión educativa, basada en la innovación tecnológica y la calidad educativa, lo que propone como referencia para la propuesta de modernización de la I.E. del Ejército Tarapacá en Iquitos.

## **Antecedentes Internacionales en Modernización Educativa**

Tomado de: Yano, S., Bin Mahfooz, S., Norrmén-Smith, J., Nippes, S., Horn, M., Chapelet, P., & Chang, G.-C. (2022). Modernizar la gestión educativa a través de los SIGED: fortaleciendo el sistema después de la pandemia de la COVID-19. IPE UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382825>

### 1. UNESCO y los Sistemas de Información para la Gestión Educativa (SIGED)

- La UNESCO ha promovido la modernización de la gestión educativa mediante el fortalecimiento de los SIGED (Sistemas de Información y Gestión Educativa), tomando como experiencia principal la pandemia de COVID-19.
- Estos métodos permiten la optimización de los recursos humanos y materiales para mejorar la logística, incrementar la eficiencia del proceso de toma de decisiones y de esta forma asegurar la transparencia en la administración y gestión educativa.
- En el ámbito internacional, la experiencia ha demostrado que la modernización de la gestión educativa es fundamental para elevar la calidad de la educación y responder a los nuevos retos de la actualidad.

### 2. Tendencias en Gestión Educativa en América Latina

- Estudios e Investigaciones realizadas por Benno Sander enfatizan que la gestión educativa en Latinoamérica se ha desarrollado en base a modelos más sistémicos y con activa participación, buscando permanentemente la calidad y pertinencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Se destaca la necesidad de reingeniería en el conocimiento científico y tecnológico en administración escolar, adecuando las instituciones a las demandas de la sociedad actual y temas culturales de cada país.

### 3. Innovación para la Gestión de la Calidad Educativa

- Estudios realizados recientemente en Ecuador y otros países de Latinoamérica y la región han podido identificar que la innovación en la gestión educativa se enfoca en:
  - Uso de tecnologías de la información para enseñanza y administración.
  - Capacitación del personal de docentes en el empleo de las nuevas metodologías.
  - Inclusión e igualdad como ejes principales de la calidad educativa.
- El diagnóstico situacional demuestra que la modernización no solo es indispensable la nueva infraestructura, sino también un cambio de sentido en lo cultural y de la organización en las organizaciones.

#### 4. Síntesis Comparativa

<b>País/Organismo</b>	<b>Estrategia de Modernización</b>	<b>Impacto Principal</b>
<b>UNESCO</b>	<b>Sistemas de información y Gestión Educativa y modernización de la gestión</b>	<b>Mejoramiento la eficiencia administrativa</b>
<b>América Latina (Sander)</b>	<b>Modelos prácticos en gestión educativa</b>	<b>Fortalecimiento de la calidad y oportunidad educativa</b>
<b>Ecuador (Intriago, Álava, López)</b>	<b>Innovación tecnológica y capacitación docente</b>	<b>Inclusión, igualdad y mejoramiento de resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>

#### 5. Relevancia para la I.E. Tarapacá de Iquitos

- La experiencia internacional tomada como referencia para el presente trabajo de suficiencia profesional demuestra fehacientemente que la modernización educativa debe estar integrada por los adelantos tecnológicos, una gestión educativa eficiente y cultura organizacional de mejora continua.
- Para la I.E. Tarapacá, estas referencias sugieren que la modernización debe enfocarse en:
  - La optimización de recursos humanos y materiales limitados mediante un enfoque sistémico de gestión digital.
  - Capacitación permanente del docente en metodologías de la información innovadoras.
  - Inclusión e igualdad como ejes de la calidad educativa.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

*(Ayarza, 2006) en su obra titulada "La Educación en la Amazonia Peruana: Paradigmas, propuestas, apuntes y reflexiones" pone de manifiesto que la educación en la Amazonía peruana desde muchos años ha sido observada por paradigmas que no tienen nada que ver con la realidad cultural que profesa la región, lo que ha motivado a presentar diversas limitaciones en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.*

Es por esta razón fundamental que se reconoce la necesidad de proponer actualizaciones en el tema pedagógico bajo el marco de integración en el ámbito amazónica y que desarrollen nuevas tendencias en cuanto a la promoción de una educación intercultural bilingüe actualizada y con estándares internacionales. Estas nuevas tendencias en la educación del alumnado resultan muy importantes para entender los nuevos retos que enfrenta la Institución Educativa Tarapacá de Iquitos y proponer una mejora en este trabajo de suficiencia profesional.

En el texto de referencia, Ayarza Uyaco investiga y diagnostica la realidad actual de la educación en la Amazonía peruana desde el punto de vista crítico y reflexivo. Esta investigación toma como referencia tres importantes ejes que se detallan a continuación:

#### **A. Paradigmas educativos en la Amazonía**

- Estipula que la educación en la Amazonía ha estado fundamentada por modelos que provienen de la costa y la capital Lima, los mismos que no se adaptan a la realidad de la región debido a la diversidad cultural y lingüística de la región Amazónica peruana.
- Expone la visión centralizada de las autoridades educativas que implantan su enfoque desconociendo la realidad de la región amazónica.

## **B. Propuestas pedagógicas**

- Expone la necesidad de contar con una educación bajo el contexto de la región, que incluya la realidad que se vive en la Amazonía peruana, la lingüística original y las prácticas culturales de la región.
- Preserva la educación intercultural bilingüe como principio fundamental para incrementar la identidad y mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **C. Reflexiones históricas y sociales**

- Revisa la importancia de contar con una identidad propia de la región que exalta la educación.
- Consciente de la realidad sobre las limitaciones de infraestructura moderna y de la capacitación del docente para afrontar las nuevas tendencias y realidad del nuevo enfoque.
- Propuesta para que la educación sea la principal motivación para el desarrollo sostenible en la región amazónica, con vínculo directo entre la escuela, la comunidad y su responsabilidad social.

## **2.2 Bases Teóricas**

Las bases teóricas tomadas para el presente trabajo son consideradas de vital importancia, toda vez que en un contexto internacional de la educación basada en capacidades y destrezas del educando para lograr ciertas competencias que le permitan desarrollarse en su ámbito educativo y que permitan alcanzar los estándares de calidad que se requieren para una educación con conciencia social. Se presenta a continuación:

### 2.2.1. Educación intercultural Bilingüe (EIB)

Está basada en la necesidad de una educación que respeta la diversidad cultural y las lenguas maternas de la región amazónica.

(Scaletzky, 2001) expone en su artículo "*La Educación Intercultural Bilingüe en la Amazonía Peruana: políticas culturales de un Estado Nacional en crisis, en el marco de la globalización*", que este proyecto en la educación desarrollado en la Amazonía de Perú desde el año 1988 como parte de todo un proyecto educativo nacional, tomando como modelo a países como Alemania donde la interculturalidad propone abarcar a todas las regiones del país con el objetivo de proponer una sociedad inclusiva que contribuya a la sociedad que formen hombres de bien que puedan actuar en democracia y en un contexto global, considerando el riesgo de exclusión de algunas regiones atrasadas que no les permita desarrollar.

### 2.2.2. Teorías del aprendizaje

- **Constructivismo (Jean Piaget, Lev Vygotsky):** expone la importancia que debe ser el estudiante quien sea el responsable de construir sus propios conocimientos, como su mismo nombre lo indica, amparándose en el entorno
- **Humanismo:** teoría de Carl Rogers y Abraham Maslow que ubica al alumno en el centro para su auto realización, propone la educación como un proceso integral teniendo como foco de atención sus emociones, principios, valores y actitudes.
- **Cognitivismo:** expuesta por Jerome Bruner y David Ausubel hace que el aprendizaje sea un procesamiento de la información acumulado en la memoria en base a esquemas mentales.
- **Crítica y educación libre:** representada por Paulo Freire como una práctica libre y seleccionada por la conciencia y pensamiento crítico utilizando el diálogo y la reflexión como elementos base.

### **2.2.3. Gestión educativa**

- Se manifiesta mediante procesos sistémicos administrativos que se siguen en una institución educativa
- La teoría administrativa de Henry Fayol mediante el enfoque de una gestión como estrategia principal de la organización.
- En el caso de una Institución educativa están estrechamente relacionadas la parte administrativa con el enfoque educativo y la participación de la comunidad educativa.

### **2.2.4. Calidad educativa**

- Concepción universal de la educación que incluye pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia.
- La UNESCO como organismo internacional asociado al tema de la educación a nivel mundial y otros órganos entre los que se encuentra el Banco Mundial han establecido estándares para la calidad educativa vinculados al acceso, permanencia y logro de aprendizajes para todo el mundo.
- Lawrence Stenhouse presenta su modelo el currículo como proceso sistémico y el de Stufflebeam basado en la evaluación CIPP: Context, Input, Process, Product, aportan importantes puntos relacionados a la calidad y su medición para alcanzar los objetivos.

### **2.2.5. Modernización de la Institución educativa**

- Está estrechamente relacionada a la incorporación de tecnologías para la educación, innovación pedagógica y mejora de la infraestructura de las instituciones educativas importantes para el desarrollo del alumnado.

- Descansa en teorías de cambio en la organización, bajo el modelo de Kurt Lewin de tres etapas que son: descongelar, cambiar, volver a congelar.
- En educación, involucra actualizar los métodos de enseñanza aprendizaje, la gestión con empleo de la tecnología y capacitación docente continuamente.

## **2.4 Términos Básicos:**

Se ha escogido los principales términos empleados en el presente trabajo para mejor entendimiento y orientación de los lectores:

### **1. Glosario de términos**

- **Educación:**

Se refiere al proceso integral que se emplea para que las personas obtengan conocimientos, valores, habilidades y actitudes, capacidades y destrezas que les permiten desarrollarse en el entorno de la sociedad.

- **Institución Educativa:**

Entidad formal que se dedica a proporcionar servicio de enseñanza - aprendizaje, y que se encuentra controlada por normas y políticas educativas emanadas por el estado.

- **Modernización:**

Actividades ejecutadas para actualizar y mejorar los procesos de la gestión educativa y que están orientadas a mejorar la infraestructura, actualizar la tecnología y los métodos actuales.

- **Gestión Educativa:**

Método administrativo que incluye la planificación, organización, dirección y control de las actividades de una institución escolar, con la finalidad de alcanzar las metas y objetivos pedagógicos trazados por la organización.

- **Calidad Educativa:**

Estándares en los servicios educativos que ofrece una Institución referentes a la pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, que garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

- **Infraestructura Educativa:**

Edificación, equipamiento y recursos materiales con los que cuenta la Institución Educativa que facilitan el desarrollo de actividades educativas y de administración.

- **Innovación Pedagógica:**

Inclusión de nuevos métodos, estrategias y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para incrementar de buena forma los resultados que brinda la Institución Educativa.

- **Tecnología Educativa:**

Equipos digitales y medios tecnológicos aplicados en el ambiente escolar que facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje y la gestión administrativa de la Institución.

- **Liderazgo Pedagógico:**

Poder de convencimiento de los funcionarios educativos y docentes para guiar, motivar y coordinar acciones para fortalecer el proceso educativo y la cultura organizacional.

- **Evaluación Educativa:**

Técnica empleada para procesar y recopilar información con la finalidad de analizarla y valorar el desempeño de directivos, docentes, estudiantes, y personal administrativo de la institución educativa.

- **Equidad Educativa:**

Principio que tiene la finalidad de garantizar equidad entre el personal de alumnos y gestores en cuanto a oportunidades de acceso a las facilidades para todos los estudiantes, sin discriminar.

## CAPITULO III: DESARROLLO DEL TEMA

### “MODERNIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPACÁ DE IQUITOS PARA FORTALECER LA GESTIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA”

#### 3.1 Campo de aplicación:

Para el presente trabajo de suficiencia profesional se ha considerado la parte de bienestar el personal que sirve en la región de Iquitos, debido a que sus hijos se educan en la Institución Educativa Tarapacá, la importancia de otorgar un servicio de calidad con altos estándares de nivel que incluyen la gestión de la dirección de un Oficial del Ejército asignado para esa tarea educativa, la capacitación del personal que atiende esta importante misión, la parte administrativa y la cultura organizacional que redunda en el bienestar del personal de la V División de Ejército que cuenta con hijos en esta edad escolar y que está bajo la administración del Ejército.



Figura 2, Frontis de la Institución Educativa Tarapacá de Iquitos

### 3.2 Tipo de Aplicación:

En el administrativo para contribuir al bienestar del personal militar que se encuentra prestando servicios en la guarnición de Iquitos y que tiene hijos en edad escolar:

#### ***"MODERNIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPACÁ DE IQUITOS PARA FORTALECER LA GESTIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA"***

##### **Propuesta de aplicación en el presente trabajo**

Diagnóstico inicial

- Estado actual de la infraestructura, recursos tecnológicos y pedagógicos.
- Identificación de debilidades en gestión administrativa y calidad educativa.

Justificación

- Importancia de modernizar la institución en el contexto amazónico.
- Impacto esperado en estudiantes, docentes y comunidad.



### 3.3 Diagnóstico

#### 3.3.1. Diagnóstico de la situación

Para el proyecto de mejora: "*Modernización de la Institución Educativa Tarapacá de Iquitos para fortalecer la gestión y la calidad educativa*".

##### A. Situación actual

###### 1. Infraestructura física

- **Edificios y aulas:** la infraestructura presenta serios desgastes por el tiempo de uso y las condiciones climáticas propias de la región amazónica.
- **Espacios comunes:** espacios limitados para realizar actividades culturales, deportivas y de educación.
- **Servicios básicos:** insuficiencias en agua potable, luz eléctrica estable y conectividad al servicio de internet.

###### 2. Recursos tecnológicos

- **Sistema informático:** muy escaso y en muchos casos obsoletos.
- **Acceso a internet:** se encuentra limitado, en muchos casos muy lento y no cuenta con cobertura regular.
- **Uso pedagógico de TIC:** imperceptible, con poca capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas.

### 3. Gestión educativa

- **Gestión administrativa:** se opera mayoritariamente de forma manual, generando retrasos y poca eficacia.
- **Planificación estratégica:** escasa, con limitada coordinación entre objetivos institucionales y necesidades de la comunidad.
- **Participación de la comunidad educativa:** padres y estudiantes participan de manera puntual, pero no existe un control eficiente.

### 4. Calidad educativa

- **Rendimiento académico:** niveles de aprendizaje por debajo de estándares internacionales en áreas clave como matemáticas, y comunicación.
- **Docentes:** capacitación docente requiere de actualizaciones tanto en el campo pedagógico como en el tecnológico.
- **Innovación tecnológica:** escasa incorporación de metodologías de la información bajo el contexto de la realidad de la región.

### 5. Contexto socioeconómico

- **Entorno comunitario:** familias son de escasos ingresos económicos y esto afecta la continuidad del educando.
- **Acceso a oportunidades:** la falta de modernización origina que haya una limitada preparación de los estudiantes para estudios superiores e inserción al campo laboral.

### 3.3.2. Principales problemas identificados

1. Instalaciones en mal estado y no aptas para un ambiente educativo contemporáneo.
2. Falta de tecnologías adecuadas y acceso a internet.
3. Gestiones administrativas que no son efectivas.
4. Requerimiento de mejorar la formación de los profesores y la creatividad en la enseñanza.
5. Poca conexión entre la institución y la comunidad escolar.

Este análisis actúa como base para argumentar la necesidad de modernizar y guiar la propuesta de intervención.



### **3.4 Objetivo general y específicos**

- a.** El **objetivo general** es mejorar la gestión institucional y elevar la calidad educativa mediante procesos y métodos de modernización en general.
- b.** Como **objetivos específicos** identificamos los principales a continuación:
  1. Implementación de tecnologías de la información para la educación.
  2. Capacitación del personal docente y administrativo en las nuevas tecnologías a emplearse
  3. Modernización de la infraestructura física y tecnológica.
  4. Crecimiento de la participación de la comunidad educativa.

#### **3.4.1. Árbol de Problemas**

##### **Problema central:**

Una gestión institucional poco eficiente, eficaz y de baja calidad educativa en la Institución Educativa Tarapacá de Iquitos.

##### **Causas principales:**

- Infraestructura en mal estado y poco apropiada, no cumple con los requisitos.
- Falta de recursos tecnológicos actualizados y conectividad de internet insuficientes.
- Procesos administrativos manuales y desfasados.
- Docentes necesitan capacitarse en innovación tecnológica y Tecnologías de la información y comunicaciones.

- Limitada participación de la comunidad educativa en la gestión de la Institución.

**Efectos:**

- Bajo rendimiento académico del alumnado.
- Limitada preparación para estudios superiores e inserción al ambiente de trabajo.
- Falta de motivación en docentes y alumnos debido a las carencias.
- Imagen institucional debilitada frente a la comunidad de la región.

**Árbol de Objetivos**

**Objetivo central:**

Modernización de la Institución Educativa Tarapacá de Iquitos para fortalecer la gestión y elevar la calidad educativa de acuerdo a estándares que exige el estado.

**Medios:**

- Renovación y adecuación de la infraestructura escolar.
- Implementación de recursos tecnológicos y mejorar la conectividad a internet.
- Digitalización y optimización de los procesos administrativos de la Institución Educativa.
- Capacitación a los docentes y gestores en metodologías innovadoras y uso de tecnologías de la información.
- Promover la participación de la comunidad educativa.

**Fines (impactos esperados):**

- Mejorar significativamente el rendimiento del estudiante.
- Estudiantes mejor preparados para estudios para el siguiente nivel.
- Mayor motivación y satisfacción de docentes y alumnos.
- Eleva la imagen institucional ante la comunidad local.

Este esquema nos proporciona una **ruta lógica** del problema central a las causas y efectos, y luego a los objetivos y resultados esperados para proponer la mejora.



**3.4.2. Matriz de Marco Lógico (MML)** desarrollada partiendo del análisis y el mapa de problemas/metapas que se elabora para el presente trabajo. Esta herramienta de gestión ayudará a construir una propuesta de mejora que ayudará a actualizar mejor:

<b>NARRATIVA</b>	<b>INDICADORES VERIFICABLES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>FIN: ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPACÁ MEJOR INSTRUIDOS PARA ESTUDIOS DEL NIVEL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar el 20% en preparación para el siguiente nivel - Mayor inserción de alumnos a otras instituciones del nivel secundario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros de admisión a instituciones del nivel secundaria.</li> <li>- Encuestas de alumnos.</li> <li>- Reportes del Ministerio de Educación.</li> </ul>	Imagen institucional se incrementa a partir de las mejoras y representación de alumnos en otros institutos educativos de nivel secundario.
<b>OBJETIVO: MODERNIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LA FINALIDAD DE FORTALECER LA GESTIÓN Y ELEVAR LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar en un 15% los resultados de evaluaciones nacionales (ECE) en aproximado de 2 a 3 años.</li> <li>- Aumento de satisfacción hasta en un 30% por parte de los estudiantes y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportes de evaluación a nivel nacional.</li> <li>- Encuestas de satisfacción.</li> <li>- Actas de reuniones de padres de familia APAFA organizada.</li> </ul>	Apoyo sostenido de la comunidad educativa y autoridades educativas de la región.

<b>COMPONENTES / RESULTADOS</b>			
<b>1. INFRAESTRUCTURA RENOVADA Y APROPIADA PARA LA REGIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas remodeladas en 2 años hasta en un 70%.</li> <li>- Espacios adecuados y remodelados para actividades deportivas y culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportes de obras de infraestructura.</li> <li>- Fotografías del antes, durante y después con sus respectivas actas de entrega de las obras ejecutadas.</li> </ul>	Ejecución del presupuesto oportuno y respuesta a las condiciones climáticas favorables.
<b>2. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA IMPLEMENTADA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- computadoras por cada 2 estudiantes por lo menos.</li> <li>- Internet con buen ancho de banda para toda la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catálogo de equipos de cómputo clasificados.</li> <li>- Contratos de servicio de internet con empresas que prestan este servicio.</li> </ul>	Proveedores locales que garanticen un servicio adecuado para toda la institución educativa.
<b>3. PROCESOS ADMINISTRATIVOS</b>	100% de matrículas y registros	- Informes virtuales del sistema de la	Personal administrativo o adquiere

<b>AUTOMATIZADOS</b>	académicos llevados digitalmente bajo un sistema tecnológico	gestión administrativa - Actas de capacitación de personal.	nuevas capacidades con nuevas herramientas
<b>4. CAPACITACIÓN DOCENTE EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y PEDAGÓGICA.</b>	- 100% de docentes capacitados en tecnología de la información y comunicaciones. - 100% aplica esta tecnología en clases.	- Diplomas de capacitación - Ocurrencias de salón de clase.	Se logra como resultado elevar la motivación del docente y con disposición al cambio.
<b>5. COMUNIDAD EDUCATIVA CON MAYOR PARTICIPACIÓN.</b>	- 1 reunión al mes con participación de los padres de familia, docentes, estudiantes y personal administrativo. - Apertura de comités de apoyo escolar.	- Actas de reuniones. - Informes de comités.	Directivos, gestores, docentes, padres de familia y estudiantes incrementan su participación e interés.

### **3.4.3. Propuesta**

La Institución Educativa Tarapacá de Iquitos que pertenece al Ejército y es dirigida por un Oficial de grado de Teniente Coronel, enfrenta retos vinculados a la gestión administrativa y educativa, la calidad pedagógica y la infraestructura física y de adelantos tecnológicos. Estos factores impiden en medida el desarrollo integral de los alumnos y la consecución de una cultura organizacional orientada a la excelencia. La presente propuesta de mejora busca resolver dichas necesidades mediante un proceso de modernización que relaciones una gestión eficiente, con la innovación y participación de la comunidad.

#### **3.4.3.1. Fundamentación de la propuesta**

La actualización del sistema educativo es un requisito esencial para asegurar que los aprendizajes sean relevantes y competitivos en un entorno global. La razón de esta propuesta se fundamenta en:

- Basada en la necesidad de modernizar los procesos administrativos mediante el empleo de tecnologías de la información.
- La exigencia de contar con personal de docentes capacitados en métodos activos y el uso de la tecnología de la información y comunicaciones.
- Es importante tener en cuenta la modernización y/o remodelación de la infraestructura y contar con los recursos tecnológicos de última generación.
- Comprometerse en el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la gestión de la institución educativa.

### **3.4.3.2. Estrategias de modernización.**

- Gestión Digital: prácticas para empleo de plataformas de gestión académica y gestión administrativa.
- Capacitación Docente: cursos de actualización pedagógica y certificación en capacidades en recursos digitales.
- Infraestructura y material: disposición de aulas virtuales, bibliotecas digitales y laboratorios con tecnología moderna.
- Cultura de Calidad: organización de los comités de calidad, evaluación y mejora continua.
- Participación Comunitaria: Convenios con instituciones regionales y proyectos de participación de la comunidad educativa.

### **3.4.3.3. Resultados esperados**

- Sistemas de gestión administrativa más eficientes y transparentes.
- Capacitación docente en metodologías actuales y el empleo de las TICs.
- Alumnos con mejor aprovechamiento y nuevas competencias académicas en el ámbito tecnológico.
- Mayor grado de satisfacción de los padres de familia y la comunidad educativa en general.
- Imagen institucional reconocida como referente de calidad educativa y modernización en la región amazónica.

### **3.4.3.4. Evaluación de indicadores**

- Porcentaje de procesos de gestión administrativa digitalizados.
- Número de docentes capacitados y diplomados.
- Aumento en resultados de evaluaciones internas y externas.
- Incremento del nivel de satisfacción de la comunidad

educativa.

- Acreditación de la calidad educativa.

#### 3.4.3.5. Cronograma de Actividades (ejemplo anual)

<b>Actividad</b>	<b>1-3 Meses</b>	<b>4-6 Meses</b>	<b>7-9 Meses</b>	<b>10-12 Meses</b>
Diagnóstico y planificación	✓			
Implementación de TICs	✓	✓		
Capacitación docente		✓	✓	
Mejoras de infraestructura		✓	✓	
Evaluación y control			✓	✓

#### 3.4.3.6. Presupuesto Referencial

<b>Rubro</b>	<b>Detalle</b>	<b>Monto (S/.)</b>
Gestión tecnológica	Software y licencias	35,000
Capacitación docente	Cursos y certificaciones	50,000
Infraestructura	Equipos tecnológicos y mobiliario	80,000
Participación comunidad	Eventos y convenios	20,000
Evaluación	Instrumentos y encuestas	15,000
<b>Total</b>		<b>200,000</b>

## CONCLUSIONES

La modernización de la I.E. Tarapacá de Iquitos constituye una respuesta estratégica a las necesidades actuales de la educación. La propuesta relaciona gestión, innovación pedagógica y participación de la comunidad, asegurando un impacto razonable en la calidad educativa y en la formación integral de los estudiantes:

1. **Gestión digital:** La modernización de los sistemas tecnológicos permite optimizar los procesos de gestión administrativa, logrando mayor eficiencia, eficacia y transparencia en la gestión de la Institución Educativa Tarapacá de Iquitos.
2. **Capacitación docente:** La formación integral de los docentes en metodologías, tecnologías y competencias digitales fortalece las capacidades pedagógicas, generando prácticas innovadoras en el desarrollo de la clase.
3. **Infraestructura y equipamiento tecnológico:** El mejoramiento de sistemas y recursos tecnológicos crea entornos de aprendizaje modernos y adecuados a las necesidades que se presentan en la actualidad.
4. **Participación comunitaria:** La inclusión en los procesos educativos de los padres de familia y autoridades locales consolida la gestión educativa, incrementando el sentido de pertenecer a la Institución y obtener un compromiso con la misma.
5. **Cultura de calidad:** para incluir indicadores de gestión y mecanismos de evaluación de la calidad educativa de la Institución permite establecer una cultura organizacional orientada a la mejora continua y permanente.

## RECOMENDACIONES

Expuestas las conclusiones, podemos recomendar lo siguiente:

1. **Sostenibilidad de la gestión tecnológica:** actualización permanente de las plataformas digitales y capacitación del personal administrativo y gestores para asegurar la continuidad del sistema.
2. **Capacitación docente permanente:** organizar cursos, talleres y programas de capacitación continua para el personal, con énfasis en innovación pedagógica y uso de las TIC.
3. **Mantenimiento de infraestructura:** Formular un plan anual de mantenimiento preventivo y renovación tecnológica para evitar obsolescencia.
4. **Incremento de la participación comunitaria:** Organizar espacios de diálogo y proyectos conjuntos con padres y organismos estratégicos para consolidar la gestión educativa.
5. **Monitoreo y evaluación:** Implementar un sistema de seguimiento semestral de indicadores de calidad educativa, retroalimentándose constantemente para evaluar y reajustar las estrategias de mejora.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Ayarza. (2006). *La educación en la Amazonía Peruana: Paradigmas, propuestas, apuntes y reflexiones*. Iquitos, Perú.
- Consejo Nacional de Educación. (2021). *Balance del Proyecto Educativo Nacional 2006–2021*. Lima: CNE.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Estadísticas de la Educación en el Perú*. Lima: INEI.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Política Nacional de Educación Básica Regular al 2036*. Lima: MINEDU.
- Sander, B. (2006). *Gestión educativa en América Latina: tendencias y desafíos*. UNESCO-IIEP.
- Scaletzky. (2001). *La Educación Intercultural Bilingüe en la Amazonía Peruana: políticas culturales de un Estado Nacional en crisis, en el marco de la globalización*. Pontevedra.
- UNESCO. (2022). *Modernizar la gestión educativa a través de los SIGED: fortaleciendo el sistema después de la pandemia de la COVID-19*. IIEP
- UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382825>

## **Anexo 01: Foja de Servicios**

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



“Alma Mater del Ejército del Perú”

### **ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES**

#### 1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	MARLON GUIDO BENDEZU AGUIRRE
1.02	Grado y Arma / Servicio	TTE CRL INF
1.03	Situación Militar	ACTIVIDAD
1.04	CIP	119921800
1.05	DNI	10278070
1.06	Celular	945109310
1.07	Correo Electrónico	Bendezu_34@hotmail.com

#### 2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	2 de setiembre de 1995
2.02	Fecha_ egreso EMCH	31 de diciembre de 1999
2.04	Fecha de alta como Oficial	01 de enero de 2000
2.05	Años_ experiencia de Oficial	25 años 10 meses
2.06	Idiomas	INGLES AVANZADO

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

<b>Nº</b>	<b>Año</b>	<b>Lugar</b>	<b>Unidad / Dependencia</b>	<b>Puesto Desempeñado</b>
3.01	2000	ZARUMILLA	BIM N° 5	CMDTE SECC
3.02	2000	CHORRILLOS	EMCH	INSTRUCTOR
3.03	2001	CHORRILLOS	ESC COMANDOS	ALUMNO
3.04	2001	CHORRILLOS	BTN CMDOS N° 19	CMDTE SECC
3.05	2002	CHORRILLOS	EMCH	INSTRUCTOR
3.06	2002	CHORRILLOS	BTN CMDOS N° 19	CMDTE SECC
3.07	2003	UCHIZA	BTN FFEE N° 26	CMDTE SECC
3.08	2004	CHORRILLOS	ESC INF	ALUMNO
3.09	2004	CHORRILLOS	EMCH	INSTRUCTOR
3.10	2005	MADREMIA	BTN FFEE N° 26	CMDTE SECC
3.11	2006	SAN BORJA	BOPE	CMDTE SECC
3.12	2007	SAN BORJA	BOPE	CMDTE SECC
3.13	2008	TENIENTE LOPEZ	BIS N° 53	CMDTE CIA
3.14	2009	TENIENTE LOPEZ	BIS N° 53	CMDTE CIA
3.15	2010	TENIENTE LOPEZ	BIS N° 53	CMDTE CIA
3.16	2010	CHORRILLOS	ESC INF	ALUMNO
3.17	2011	IQUITOS	CIA CMDO N° 115	CMDTE CIA
3.18	2012	IQUITOS	CIA CSERV N° 115	CMDTE UNIDAD
3.19	2013	SAN BORJA	BTN PM N° 505	S - 3
3.20	2014	SAN BORJA	OA CGE	JEFE DPTO

3.21	2015	SAN BORJA	IGE	OFL EM
3.22	2016	SAN BORJA	SCGE	JEFE DPTO SEG
3.23	2017	SAN BORJA	CA CGE	OFICIAL EM
3.24	2018	JESUS MARIA	MINDEF	JEFE DPTO SEG
3.25	2019	TTE M CLAVERO	BIS N° 28	EJECUTIVO
3.26	2020	ANGUSILLA	BIS N° 28	EJECUTIVO
3.27	2021	IQUITOS	CG V DE	OFL EM
3.28	2021	SOPLIN VARGAS	BIS N° 28	S - 3
3.29	2022	IQUITOS	CG V DE	OFL EM
3.30	2023-24	IQUITOS	IE TARAPACA	DIRECTOR
3.31	2025	IQUITOS	CG V DE	OFL EM

#### 4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	2004	ESCUELA DE INFANTERÍA (2004)	CURSO BÁSICO	CERTIFICADO
4.02	2010	ESCUELA DE INFANTERÍA (2010)	CURSO AVANZADO	CERTIFICADO

#### 5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller – Licenciado
5.01	1999	Escuela Militar de Chorrillos (2 de setiembre de 1995 a diciembre de 1999)	Bachiller

6. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller – Licenciado
5.01	2001	Escuela de Comandos (2001)	Diploma

---

**Marlon Guido BENDEZÚ AGUIRRE**

**Tte CrI EP**

**NA: 119921800**



**RESERVADO**  
**FOJA DE SERVICIOS**



COPERE  
119921800  
SERVICIO LOCAL  
A101\_APP05  
30 DIC 2025

**DATOS GENERALES**

DNI : 10278070 PROMOCION : 01-ENE-2000  
C.I.P. : 119921800 PROCEDENCIA : EMCH-NATO  
GRADO Y ARMA/ESPEC. : TTE CRL INF SIT. MILITAR : ACTIVIDAD  
APELLIDOS Y NOMBRES : BENDEZU AGUIRRE MARLON GUIDO



**1. Tiempo Real y Efectivo**

INICIO			TERMINO			GRADO	UNIDAD	MODALIDAD	GUARNICION	DIAS LABORADOS
DA	MES	AÑO	DA	MES	AÑO					
01	ENE	2000	31	MAY	2000	STTE	BTN I M N° 5	CMDTE SECC	ZARUMILLA	152 Dias
01	JUN	2000	31	DIC	2000	STTE	E M CH	INSTRUCTOR	CHORRILLOS	214 Dias
01	ENE	2001	25	OCT	2001	STTE	ESC CMDOS	ALUMNO	CHORRILLOS	298 Dias
26	OCT	2001	31	DIC	2001	STTE	BTN CMDOS N° 19	CMDTE SECC	CHORRILLOS	67 Dias
01	ENE	2002	30	ABR	2002	STTE	E M CH	INSTRUCTOR	CHORRILLOS	120 Dias
01	MAY	2002	31	DIC	2002	STTE	BTN CMDOS N° 39	CMDTE SECC	CHORRILLOS	245 Dias
01	ENE	2003	31	DIC	2003	TTE	BTN FFEF N° 26	CMDTE SECC	UCHIZA	365 Dias
01	ENE	2004	31	JUL	2004	TTE	ESC INF	ALUMNO	CHORRILLOS	213 Dias
01	AGO	2004	31	DIC	2004	TTE	EMCH	INSTRUCTOR	CHORRILLOS	153 Dias
01	ENE	2005	31	DIC	2005	TTE	BTN FFEF N° 26	CMDTE SECC	MADREMA	365 Dias
01	ENE	2006	31	DIC	2006	TTE	BOPE	CMDTE SECC	SAN BORJA	365 Dias
01	ENE	2007	31	DIC	2007	TTE	BOPE	CMDTE SECC	SAN BORJA	365 Dias
01	ENE	2008	31	DIC	2008	CAP	BIS N° 53	CMDTE CIA	TENIENTE LOPEZ	366 Dias
01	ENE	2009	31	DIC	2009	CAP	BIS N° 53	CMDTE CIA	TENIENTE LOPEZ	365 Dias
01	ENE	2010	30	JUN	2010	CAP	BIS N° 53	CMDTE CIA	TENIENTE LOPEZ	181 Dias
01	JUL	2010	31	DIC	2010	CAP	ESC ENF EJTO	ALUMNO	CHORRILLOS	184 Dias
01	ENE	2011	31	DIC	2011	CAP	CIA CMDO N°115	CMDTE CIA	IQUITOS	365 Dias
01	ENE	2012	31	DIC	2012	CAP	CIA C/SERV 115	CMDTE UNIDAD	IQUITOS	366 Dias
01	ENE	2013	31	DIC	2013	MY	BTN FM N° 505	S-3	SAN BORJA	365 Dias
01	ENE	2014	31	DIC	2014	MY	QA CGE	JEFE DE DEPARTAMENTO	SAN BORJA	365 Dias
01	ENE	2015	31	DIC	2015	MY	IGE	OFICIAL EM	SAN BORJA	365 Dias
01	ENE	2016	31	DIC	2016	MY	SCGE	JEFE DPTO SEGURIDAD Y PLANES	SAN BORJA	366 Dias
01	ENE	2017	31	DIC	2017	MY	CA CGE	OFICIAL EM	SAN BORJA	365 Dias
01	ENE	2018	31	DIC	2018	MY	MINDEF	JEFE DPTO SEGURIDAD Y OPNS	JESUS MARIA	365 Dias
01	ENE	2019	31	DIC	2019	MY	BTN SELV N° 28	EJECUTIVO	TTE MANUEL CLAVERO	365 Dias
01	ENE	2020	31	DIC	2020	MY	BTN SELV N° 28	EJECUTIVO	ANGUSILLA	366 Dias
01	ENE	2021	31	AGO	2021	MY	CG - V DE	OFICIAL DE EM	IQUITOS	243 Dias
01	SEP	2021	31	DIC	2021	MY	BTN SELV N° 28	S-3	SOPLIN VARGAS	122 Dias
01	ENE	2022	31	DIC	2022	TTE CRL	CG - V DE	OFICIAL EM	IQUITOS	365 Dias
01	ENE	2023	31	DIC	2023	TTE CRL	IE TARAPACA	DIRECTOR	IQUITOS	365 Dias
01	ENE	2024	31	DIC	2024	TTE CRL	IE TARAPACA	DIRECTOR DE IIEE	IQUITOS	366 Dias
01	ENE	2025	24	NOV	2025	TTE CRL	CG - V DE	OFICIAL EM	IQUITOS	327 Dias
SUB TOTAL TIEMPO REAL Y EFECTIVO COMO OFICIAL										25 años 10 meses 24 dias

**2. Otros servicios**

INICIO			TERMINO			MODALIDAD	GUARNICION	DIAS LABORADOS
DA	MES	AÑO	DA	MES	AÑO			
02	SEP	1995	31	DIC	1999	FORMACION ESCUELA	CHORRILLOS	1582 Dias
SUB TOTAL OTROS SERVICIOS								4 años 3 meses 29 dias

**3. Tiempo total de servicios reconocidos para efectos pensionables**

DESCRIPCIÓN	
1. TIEMPO REAL Y EFECTIVO COMO OFICIAL	25 años 10 meses 24 dias
2. OTROS SERVICIOS	4 años 3 meses 29 dias
<b>TIEMPO TOTAL RECONOCIDO AL 30/12/2025</b>	<b>30 años 02 meses 23 dias</b>

**Observaciones**

SIN NOVEDAD

**Anexo 1,** fotos referenciales de la Institución Educativa Tarapacá









