

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**FORMACIÓN MILITAR Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE
CUARTO AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”,2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería**

Autores:

Emerson Fernández Cruz - (0009-0000-4978-1117)

Joel Arturo Calderón Gonza - (0009-0006-4147-9822)

Docente Asesor:

Dr. Camilo Fermín García Huamantumba - (0009-0007-2624-7350)

Docente Revisor

Dra. Maritza Roxana Baldeón Canchán - (0000-0003-1803-640X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Grado de similitud



Página 2 of 120 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::12350:408883041




21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Declaración jurada de autoría

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Los bachilleres **Emerson Julián Fernández Cruz** y **Joel Arturo Calderón Gonza** del Arma de Artillería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72429158 y N° 74299821 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “FORMACION MILITAR Y SU CONTRIBUCION EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS” CFB”,2024”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.
Chorrillos, 20 de octubre del 2024

Emerson Julian Fernandez Cruz
DNI: 74253956

Joel Arturo Calderon Gonza
DNI: 74299821



Autorización de publicación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
 INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Emerson Julián Fernández Cruz	Autor 2: Joel Arturo Calderón Gonza
N° DNI: 74253956	N° DNI: 74299821
Teléfono: 945996024	Teléfono: 951798674
Correo-e: efernandezc@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jcalderong@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-000049781117	ORCID: 0009-0006-4147-9822

2. Datos de la obra

Título: SISTEMA DE POSICIONAMIENTO GLOBAL (GPS) Y LA TOPOGRAFÍA PARA EL TIRO EN LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dra. Anto Rubio, Maria Del Pilar	Asesor 2: Dr. Camilo Fermin Huamantumba
N° DNI: 06776694	N° DNI: 43296209
ORCID: : 0000-0003-1024-4124	ORCID: 0009-0007-2624-7350
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.

Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.

No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.

Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Emerson Julian Fernández
Cruz
DNI: 7229158



Joel Arturo Calderón Gonza
DNI: 74299821

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres, quienes han sido mi pilar fundamental durante todo este camino. Su apoyo incondicional, tanto en los momentos de dificultad como en los de éxito, ha sido clave para que hoy alcance esta meta. A ustedes les debo no solo el empuje para seguir adelante, sino también los valores que me han guiado en cada paso.

Asimismo, agradezco a mi asesor, cuya guía y conocimiento fueron indispensables para la culminación de este trabajo. Su paciencia y disposición para compartir su experiencia fueron esenciales en cada etapa del proceso. Por último, extendiendo mi gratitud a la Escuela Militar, por haberme brindado la formación integral y las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de esta investigación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, por ser la fuente constante de fuerza y motivación en cada paso del camino, y a todos aquellos que, con su apoyo silencioso, me enseñaron que la perseverancia y el esfuerzo construyen los sueños.

Índice

	Pág.
Caratula.....	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción problemática.....	17
1.2. Delimitación de la investigación	19
1.2.1. Espacial.....	19
1.2.2. Temporal	19
1.2.3. Teórica	19
1.3. Formulación del Problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos.....	20
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	20
1.5.1. Justificación Teórica	21
1.5.2. Justificación Metodológica	21
1.5.3. Justificación Práctica	21
1.5.4. Importancia de la investigación	22
1.6. Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Antecedente internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.2. Bases teóricas	31

2.2.1.	Formación militar.....	31
2.2.2.	Contribución en la protección del medio ambiente	35
2.3.	Marco conceptual	40
2.4.	Operacionalización de las variables	42
2.5.	Formulación de hipótesis	44
2.5.1.	Hipótesis general.....	44
2.5.2.	Hipótesis específico	44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		45
3.1.	Enfoque de investigación	45
3.2.	Tipo de investigación	45
3.3.	Método de investigación	45
3.4.	Alcance de investigación (Nivel)	45
3.5.	Diseño de investigación	46
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	46
3.6.1.	Población de estudio	46
3.6.2.	Muestra de estudio	46
3.6.3.	Unidad de estudio	47
3.7.	Técnica e instrumento de recolección de datos	47
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	47
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	47
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	49
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	49
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	49
3.8.2.	Método de análisis de datos	50
3.9.	Aspectos éticos	50
Capítulo IV.....		51
Resultados		51
4.1.	Análisis descriptivo	51
4.2.	Análisis inferencial.....	54
4.2.1.	Prueba de normalidad	54
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	55
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis específico (HE1)	56
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis específico (HE2)	58
4.3.5.	Contrastación de la Hipótesis específico (HE3).....	59
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS		61
CONCLUSIONES		65

RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS.....	67
Anexos	73
Anexo 1. Matriz de consistencia	74
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	77
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	81
Anexo 4. Base de datos alfa de crombach.....	82
Anexo 5. Base de datos origen de resultados	83
Anexo 6. Propuesta de mejora.....	84
Anexo 7. Validación por juicio de expertos	86
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático	92
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 10. Acta de sustentación	93

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las Variable	42
Tabla 2 Validación de los expertos	49
Tabla 3 Alfa de cronbach	49
Tabla 4 Variable formación militar.....	51
Tabla 5 Dimensiones de la variable formación militar	51
Tabla 6 variable participación en iniciativas ambientales	52
Tabla 7 Dimensiones de la variable participación en iniciativas ambientales	52
Tabla 8 Resultados de la prueba de normalidad	54
Tabla 9 Resultados inferenciales de la hipótesis general	55
Tabla 10 Resultados inferenciales de la hipotesis especifico 1	57
Tabla 11 Resultados correlacionales de la hipótesis especificas 2	58
Tabla 12 Resultados porcentuales de la hipótesis especifico 3.....	59

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Diagrama del diseño de investigación</i>	46
Figura 2 <i>Resultados porcentuales de la variable formación militar</i>	51
Presentación	52
Figura 3 <i>Resultados porcentuales de la variable participación en iniciativas ambientales</i> .	53

Resumen

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la formación militar y la contribución a la protección del medio ambiente por parte de los cadetes de 4to año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra consistió en 29 cadetes, quienes respondieron un cuestionario estructurado de 52 preguntas, distribuidas en dos secciones que evaluaban la formación militar y su impacto en la protección ambiental. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, y los datos fueron analizados utilizando el software SPSS 25. Los resultados mostraron una correlación positiva alta entre la formación militar y la contribución a la protección del medio ambiente ($r = 0.778$), con un nivel de significancia de 0.000, lo que indica una relación significativa. Estos hallazgos sugieren que la formación militar tiene un impacto relevante en las acciones y actitudes de los cadetes hacia la conservación ambiental. La conclusión principal es que la formación militar está significativamente asociada con la contribución efectiva a la protección del medio ambiente, resaltando la importancia de integrar la educación ambiental en el currículum militar.

Palabras Claves: Formación militar, protección ambiental, cadetes,

Abstract

The main objective of the study was to determine the relationship between military training and the contribution to environmental protection by the 4th year Artillery cadets of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos during the year 2024. The study was used a quantitative approach with a descriptive correlational and cross-sectional design. The sample consisted of 29 cadets, who answered a structured questionnaire of 52 questions, distributed in two sections that evaluated military training and its impact on environmental protection. Data collection was carried out through surveys, and the data were analyzed using SPSS 25 software. The results showed a high positive correlation between military training and contribution to environmental protection ($r = 0.778$), with a significance level of 0.000, indicating a significant relationship. These findings suggest that military training has a relevant impact on cadets' actions and attitudes toward environmental conservation. The main conclusion is that military training is significantly associated with the effective contribution to environmental protection, highlighting the importance of integrating environmental education into the military curriculum.

Keywords: Military training, environmental protection, cadets.

Introducción

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la formación militar y la contribución a la protección del medio ambiente por parte de los cadetes de cuarto año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024. Específicamente, se buscó entender cómo la formación en liderazgo afecta la utilización de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas.

El liderazgo juega un papel crucial en entornos que requieren coordinación y toma de decisiones en equipo. En el contexto de las operaciones militares, las habilidades de comunicación efectiva, toma de decisiones rápidas y precisas, y liderazgo son fundamentales para el éxito de las misiones. Por lo tanto, es esencial que los cadetes de cuarto año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" adquieran y practiquen habilidades de liderazgo, especialmente en relación con el uso de unidades de rifles motorizados en operaciones ofensivas.

El Capítulo I se centró en el planteamiento del problema de investigación, abordando la relación entre la formación militar y su impacto en la protección del medio ambiente por parte de los cadetes de cuarto año de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este capítulo describió el problema general y los problemas específicos que se investigan, delimitó el estudio en aspectos espaciales, temporales y teóricos, y desarrollaron los objetivos de la investigación. Además, justificó la investigación desde perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas, y señaló las limitaciones del estudio.

El Capítulo II ofreció el marco teórico necesario para comprender la investigación. Comenzó revisando antecedentes internacionales y nacionales relacionados con la formación militar y la protección del medio ambiente. A continuación, presentó las bases teóricas que fundamentaron el estudio y definieron el marco conceptual. También se operacionalizaron las variables del estudio y se formularon las hipótesis generales y específicas que guiaron la investigación.

En el Capítulo III, se detalla el marco metodológico del estudio. Se describieron el enfoque y tipo de investigación, así como el método que se utilizó. Se abordará el diseño de la investigación, la población, muestra y unidad de estudio, y se especificarán las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, su validez y confiabilidad. También se explicó el procesamiento y análisis de datos, y se discutieron los aspectos éticos relacionados con el estudio.

El Capítulo IV presentó los resultados obtenidos a partir del análisis de datos. Se realizó un análisis descriptivo e inferencial, incluyendo pruebas de normalidad y la contrastación de las hipótesis generales y específicas. Este capítulo proporcionó una visión detallada de los hallazgos y cómo se relacionaron con los objetivos y preguntas de investigación.

Finalmente, **el Capítulo V** ofreció una discusión de los resultados, destacando cómo se alinearon con las hipótesis y objetivos del estudio. Se extrajeron conclusiones basadas en los hallazgos y se propusieron recomendaciones para futuras investigaciones o para la aplicación práctica de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

A nivel mundial, la creciente preocupación por la protección del medio ambiente ha alcanzado niveles críticos en las últimas décadas. Este interés se ha intensificado debido al reconocimiento por parte de organizaciones internacionales, gobiernos y la sociedad civil sobre la urgencia de abordar los desafíos ambientales más apremiantes, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los ecosistemas (Vicente, 2023).

En el contexto global actual, se ha observado un cambio significativo en la percepción de las fuerzas armadas de diversos países hacia su rol y responsabilidad en la conservación de los ecosistemas donde operan. Anteriormente, el enfoque principal de las actividades militares se centraba en la seguridad nacional y la defensa, dejando de lado consideraciones ambientales. Sin embargo, en años recientes, ha habido un giro hacia la comprensión de que las operaciones militares pueden tener impactos directos e indirectos en el medio ambiente.

El Informe sobre el Estado del Medio Ambiente Global de la ONU (2022) proporciona una perspectiva integral sobre cómo las actividades militares pueden afectar los recursos naturales. Se ha identificado que el despliegue de tropas, el uso de armamento y la construcción de infraestructura militar pueden generar una serie de impactos negativos. Uno de los problemas más urgentes es la contaminación de suelos y aguas debido a la presencia de químicos y desechos provenientes de las actividades militares. Esta contaminación puede afectar gravemente la salud de los ecosistemas locales y la biodiversidad que albergan.

Otro aspecto preocupante es la deforestación que puede ocurrir como resultado directo de la expansión de instalaciones militares (Lozano, 2018). La necesidad de terrenos para bases, campos de entrenamiento y otras infraestructuras conlleva a la pérdida de áreas boscosas y hábitats naturales clave. Esta deforestación no solo impacta negativamente la biodiversidad local, sino que también contribuye al cambio climático al reducir la capacidad de los bosques para absorber dióxido de carbono.

Además, las emisiones de gases de efecto invernadero derivadas de las actividades militares, como el transporte de tropas y suministros, también representan una preocupación significativa. Estas emisiones contribuyen al calentamiento global y sus efectos asociados, como el aumento de las temperaturas, el derretimiento de los glaciares y el aumento del nivel del mar.

En este contexto, las fuerzas armadas de varios países han comenzado a tomar medidas para mitigar su impacto ambiental. Se están implementando programas de gestión ambiental, capacitaciones sobre prácticas sostenibles y políticas para reducir la huella ecológica de las operaciones militares (Bustamante y Mendoza, 2022). Estas acciones reflejan un cambio hacia una visión más integral de la seguridad, que reconoce la interconexión entre la seguridad nacional y la salud de los ecosistemas.

Dentro del contexto nacional, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se erige como una institución de importancia vital en la formación de los futuros oficiales del Ejército Peruano. Esta institución educativa juega un papel crucial al proporcionar a los cadetes de cuarto año de artillería una educación integral que abarca diversos aspectos, desde los tácticos y profesionales hasta los éticos y morales.

En esta prestigiosa escuela, los cadetes reciben una formación rigurosa que busca prepararlos para los desafíos y responsabilidades que enfrentarán como líderes militares. A través de un plan de estudios cuidadosamente diseñado, se les instruye en el manejo de armamento, estrategias de combate, tácticas de defensa y todas las habilidades esenciales para desempeñarse eficazmente en el campo de batalla. Además, se les inculcan valores de disciplina, honor y lealtad que son fundamentales en el ejercicio de sus funciones.

Es sabido que la Escuela Militar de Chorrillos, ubicada en la ciudad de Lima, realiza prácticas y maniobras militares como parte esencial de la preparación de los cadetes. Estas actividades pueden tener efectos tangibles en el entorno local y los recursos naturales circundantes. La expansión de las instalaciones de la escuela, el uso intensivo de vehículos, equipos y maquinaria militar, así como otras actividades inherentes a la formación, pueden generar una presión considerable sobre el medio ambiente.

La ciudad de Lima, donde se encuentra ubicada la Escuela Militar de Chorrillos, enfrenta desafíos ambientales significativos. La contaminación del aire y del agua, la deforestación, la pérdida de áreas verdes y la presión sobre los ecosistemas locales son algunos de los problemas que afectan a la capital peruana. En este contexto, las operaciones y actividades militares pueden contribuir a agravar estos problemas si no se toman medidas adecuadas de mitigación y protección ambiental.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", localizada en la ciudad de Lima, Perú. Este centro de formación militar se selecciona como lugar de estudio debido a su relevancia en la capacitación de los futuros oficiales del Ejército Peruano, específicamente los cadetes de cuarto año de artillería. Este grupo de cadetes se convierte en la población de interés para esta indagación, considerando su etapa avanzada en la formación militar, lo que podría proporcionar insights valiosos sobre la relación entre su preparación académica y su impacto en la protección del medio ambiente.

1.2.2. Temporal

El período de estudio se enfocó en el año 2024, año en el cual se centra la formación de los cadetes de cuarto año de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos. Esta elección temporal pretende capturar datos actuales y relevantes sobre las prácticas, niveles de conciencia y participación de los cadetes en iniciativas relacionadas con la protección ambiental.

La investigación se guio hacia dos variables principales. Se analizaron la formación militar que reciben los cadetes de cuarto año de artillería, considerando aspectos como su entrenamiento táctico, ético y profesional en la escuela militar. Esta variable se plantó como independiente en relación con la contribución de los cadetes en la protección del medio ambiente, la cual se establece como variable dependiente. Este último aspecto involucra las acciones, prácticas y percepciones de los cadetes en relación con la conservación del entorno natural en el que operan.

1.2.3. Teórica

El alcance de esta investigación se enfocó en comprender las prácticas de conservación y manejo de recursos naturales, así como la conciencia ambiental y la participación en iniciativas ambientales y comunitarias de los cadetes de cuarto año de artillería. El análisis reveló cómo estos aspectos están influenciados por la formación militar recibida en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2024, y cómo contribuyen a la protección del medio ambiente en el contexto de la institución y su entorno local en Lima, Perú.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024?
- ¿Cuál es la relación entre formación militar y la conciencia educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024?
- ¿Cuál es la relación entre formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024
- Identificar la relación entre formación militar y la conciencia educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024
- Determinar la relación entre formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

En el desarrollo de esta investigación, se han delineado tres justificaciones clave que fundamentan y contextualizan el enfoque teórico, metodológico y práctico de nuestro estudio

sobre la relación entre la formación militar y la contribución a la protección del medio ambiente por parte de los cadetes de cuarto año de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Estas justificaciones proporcionan un marco sólido y comprensivo para abordar la relevancia y la importancia de nuestro trabajo en este campo específico.

1.5.1. Justificación Teórica

La investigación propuesta se fundamenta en la necesidad de comprender la relación entre la formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente. Desde una perspectiva teórica, esta investigación se apoyó en la literatura existente sobre el papel de las fuerzas armadas en la sociedad y su impacto ambiental. Se exploran teorías relacionadas con la influencia de la educación y la formación en las actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente, así como en el papel de las instituciones militares como agentes de cambio en la promoción de la sostenibilidad.

1.5.2. Justificación Metodológica

El enfoque metodológico se centró en un diseño descriptivo correlacional, utilizando principalmente herramientas cuantitativas. Esta estrategia permitió examinar la relación entre la formación militar y las actitudes hacia la protección del medio ambiente de los cadetes de cuarto año de artillería. Se realizaron encuestas estructuradas para recopilar datos sobre las percepciones y comportamientos ambientales de los participantes. La correlación de estos datos proporcionó una comprensión más profunda de cómo la formación militar puede influir en las actitudes hacia la protección del medio ambiente. Este enfoque riguroso permitió identificar patrones y tendencias significativas en los datos, contribuyendo así a una mejor comprensión del tema en cuestión.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene varias implicaciones importantes. En primer lugar, proporcionará información valiosa para la Escuela Militar de Chorrillos, identificando áreas de mejora en los programas de formación militar relacionados con la educación ambiental. Esto puede conducir a la implementación de medidas y políticas más efectivas para fomentar una cultura de respeto y cuidado por el entorno natural entre los cadetes. Además, los resultados obtenidos servirán como base para futuras investigaciones y acciones en el campo de la educación ambiental en instituciones militares, contribuyendo así al desarrollo de líderes conscientes de su responsabilidad ambiental.

1.5.4. Importancia de la investigación

1.6.Limitaciones de la investigación

Durante el curso de la investigación sobre la relación entre la formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente por parte de los cadetes de cuarto año de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", es importante considerar ciertas limitaciones que podrían influir en el desarrollo y los resultados del estudio.

Existe una potencial limitación en el acceso a información detallada sobre las políticas y prácticas ambientales específicas dentro de la institución militar. Es posible que algunos datos relacionados con actividades y programas ambientales estén restringidos o no sean de acceso público, lo que podría dificultar el análisis exhaustivo de estas áreas.

Además, la investigación se centra específicamente en el año 2024, lo que implica una restricción temporal. Esto significa que los resultados y conclusiones obtenidos pueden no reflejar necesariamente la situación a lo largo del tiempo o en otros períodos.

Otra limitación importante se relaciona con la muestra específica de cadetes de cuarto año de artillería como objeto de estudio. Esta selección podría limitar la generalización de los hallazgos a otros niveles de formación dentro de la escuela militar o a otras especialidades.

Es importante también considerar la posibilidad de sesgos en las respuestas de los participantes. Los cadetes podrían proporcionar respuestas sesgadas o socialmente deseables en las encuestas o entrevistas, lo que podría influir en los resultados.

Factores externos no controlados también podrían tener un impacto en la investigación. Cambios en las políticas ambientales a nivel gubernamental o eventos imprevistos podrían afectar los resultados de manera inesperada.

Debido a la naturaleza específica de la investigación en una sola institución militar y en un contexto particular, los resultados podrían no ser completamente generalizables a otras escuelas militares o instituciones similares.

Por último, existe la posibilidad de errores en la medición de variables a pesar del cuidadoso diseño de los instrumentos de recolección de datos. Estos errores podrían afectar la validez de los resultados obtenidos en el estudio

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La investigación que se presenta se enmarca en un contexto tanto nacional como internacional, donde diversas problemáticas y avances científicos han delineado el terreno para su relevancia y necesidad.

2.1.1. Antecedente internacionales

En el contexto internacional se destacan (I. Carreño, 2022) en su investigación titulada *“Importancia del entrenamiento en habilidades blandas en el personal de alumnos de Escuelas de Formación Militar, como medio de construcción de identidad y cultura organizacional”*. Este estudio tuvo como objetivo general analizar la importancia de las habilidades blandas en el desarrollo de una identidad institucional sólida en las Fuerzas Militares, específicamente desde el enfoque de las Escuelas de Formación, con el propósito de fomentar percepciones positivas de comportamiento tanto internamente como en su interacción con la población civil. La metodología aplicada fue de naturaleza cualitativa, utilizando técnicas como entrevistas semiestructuradas con docentes, personal militar y estudiantes de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Militares. Se llevó a cabo un análisis detallado de las habilidades blandas consideradas clave para la identidad institucional, centrándose en cómo se fomentan y desarrollan en el contexto militar. Los resultados de la investigación destacaron la importancia crítica de las habilidades blandas en la construcción de una identidad institucional fuerte en las Fuerzas Militares. Se identificaron ejemplos concretos de cómo estas habilidades, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la gestión del estrés, contribuyen significativamente a un ambiente de trabajo positivo y a la relación respetuosa con la población civil. En conclusión, la investigación subrayó la necesidad urgente de integrar de manera más profunda y estructurada el desarrollo de habilidades blandas en el currículo de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Militares. Estos hallazgos respaldan la idea de que, al cultivar estas habilidades, se fortalece no solo la identidad institucional, sino también la capacidad de los miembros de las Fuerzas Militares para enfrentar desafíos de manera efectiva y contribuir positivamente tanto al entorno militar como a la sociedad en general.

Para los autores Tapia y Hermel (2022), titularon su estudio *“El liderazgo en la formación militar del cadete de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto ESMA”*. Este mismo lo centran en evaluar el liderazgo en la formación militar del cadete de la Escuela Superior Militar de Aviación (ESMA), con especial atención en la identificación de causas y soluciones para la insuficiencia percibida de liderazgo en este

contexto. La metodología utilizada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos en un estudio de campo. Se recolectaron datos a través de encuestas dirigidas a instructores y cadetes de la ESMA, permitiendo así obtener una comprensión integral de las percepciones y necesidades relacionadas con el liderazgo en el ámbito militar. Posteriormente, se desarrolló un Manual de Liderazgo que fue implementado mediante un taller específico dirigido a los cadetes e instructores. Los resultados de la investigación revelaron una receptividad significativa por parte de los cadetes hacia el taller "Manual de Liderazgo", mostrando un interés genuino en aprender y mejorar sus habilidades de liderazgo. Se observó un aumento en el conocimiento y la conciencia sobre la importancia del liderazgo en el contexto militar, tanto en los aspectos teóricos como prácticos. En conclusión, este proyecto de investigación logró evaluar de manera efectiva el liderazgo en la formación militar de los cadetes de la ESMA mediante la implementación del taller "Manual de Liderazgo". Este enfoque proporcionó una herramienta valiosa para medir y mejorar los conocimientos y habilidades de liderazgo entre los cadetes, contribuyendo así al desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades en el ámbito militar. La conclusión fundamental fue que la capacitación y el enfoque en el liderazgo pueden ser aspectos clave para mejorar la formación militar y el desempeño de los cadetes en la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto (ESMA).

En cuanto a López (2021) en su investigación *“La participación del Ejército Nacional Colombiano en los procesos de gestión y conservación del medio ambiente en Colombia, conforme a lo establecido en la Ley 99 de 1993”*. Tuvo como objetivo general analizar y determinar el nivel de participación del Ejército Nacional en los procesos de gestión y conservación del medio ambiente en Colombia, específicamente en relación con su mandato de protección y defensa establecido en la Ley 99 de 1993. La metodología aplicada se basó en una revisión exhaustiva de los fundamentos teóricos y normativos del derecho al medio ambiente en Colombia, así como en el análisis del papel que desempeña el Ejército Nacional en estas cuestiones. Se utilizaron fuentes documentales, legales y de política ambiental para establecer el marco teórico y contextual de la investigación. Además, se llevaron a cabo entrevistas y consultas a expertos en el tema, así como análisis de casos prácticos relacionados con la participación del Ejército Nacional en la gestión ambiental. Los resultados obtenidos revelaron un nivel de participación del Ejército Nacional en los procesos de gestión y conservación del medio ambiente en Colombia, aunque con áreas de oportunidad para mejorar su impacto y alcance. Se identificaron aspectos positivos, como programas y acciones específicas en áreas protegidas y operaciones militares sostenibles, pero también se destacaron

desafíos, como la necesidad de fortalecer la capacitación ambiental del personal militar y la integración de criterios ambientales en todas las actividades operativas. En conclusión, la investigación permitió evaluar de manera integral el nivel de participación del Ejército Nacional en la gestión y conservación del medio ambiente en Colombia. Se evidenció la importancia de fortalecer las capacidades ambientales y operativas de las fuerzas militares para garantizar una mayor efectividad en su papel como protectores del medio ambiente. Las recomendaciones derivadas de este estudio apuntan a la implementación de estrategias y programas específicos que promuevan una participación más activa y efectiva del Ejército Nacional en la conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente en el país.

Del mismo modo se tiene a Vivas et al. (2023) la cual titularon su tesis *“Impacto de la formación de ingenieros civiles de la Escuela Militar de Cadetes y su aporte en el desarrollo de los proyectos de infraestructura ejecutados por el Ejército Nacional”*. Este estudio tuvo como objetivo general analizar los proyectos de infraestructura ejecutados por graduados del programa de Ingeniería Civil de la ESMIC, en el marco del proyecto inscrito en el Departamento Nacional de Planeación (DNP) como "Ampliación de la acción integral para la recuperación de las zonas vulnerables del territorio nacional", del Banco de Proyectos de Inversión Nacional BPIN No. 2011011000362. La metodología aplicada incluyó estudios y análisis estadísticos de estos proyectos, así como la ejecución de un plan interno de mantenimiento en las instalaciones de las unidades militares del país. El resultado más destacado de este análisis fue la identificación de los tipos de obras desarrolladas por los graduados del programa, lo que proporcionará insumos para la revisión y actualización del currículo y del perfil profesional del egresado, en concordancia con la misión del sector Defensa. Este resultado se alinea con el Plan Estratégico del sector Defensa y Seguridad 2018-2022, el cual establece ocho áreas misionales, tres de las cuales se centran en la formación de ingenieros civiles dentro del Ejército Nacional. Estas áreas incluyen la contribución a la protección del medio ambiente y recursos naturales, al desarrollo del país y a la gestión del riesgo de desastres. El impacto de estas acciones se refleja en el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, la consolidación del desarrollo socioeconómico de las regiones y la extensión de la institucionalidad a las áreas más remotas del país. Esta investigación contribuye directamente a la tesis actual al destacar la importancia de la formación militar en la realización de proyectos de infraestructura que benefician tanto a las comunidades locales como al medio ambiente. Además, subraya la relevancia de la actualización del currículo y el perfil profesional

del egresado para alinearse con las necesidades y misiones actuales del sector Defensa, especialmente en términos de protección ambiental y desarrollo sostenible.

Por último, se tiene al autor Gómez (2021) el cual tituló su investigación “*Implementación De Sistemas Agroforestales En El Batallón De Infantería No. 38 Miguel Antonio Caro BIMAC Facatativá/Cundinamarca*”. Este estudio tuvo como propósito general en la reestructuración de los programas de reforestación del Ejército Nacional, en colaboración con la Universidad de Cundinamarca, con el fin de permitir la participación de la población civil en proyectos de Sistemas Agroforestales (SAF), buscando así contribuir al medio ambiente y a la economía local en la Provincia Sabana Occidente (Cundinamarca). La metodología aplicada comenzó con la identificación de las condiciones climáticas de los municipios para diseñar un sistema agroforestal adecuado. Luego, se capacitó al personal del Ejército Nacional en los SAF, con el objetivo de que pudieran replicar estos conocimientos en sus zonas de origen o durante su servicio militar. En cuanto a la selección de especies agrícolas y forestales, se tuvieron en cuenta las características del ecosistema de bosque Alto Andino presente en Sabana Occidente, con alturas entre los 2000 y 3000 msnm y un clima frío predominante. Las especies agrícolas se utilizaron en combinación con los cultivos principales, mientras que las forestales se establecieron para proteger fuentes hídricas, crear cortinas rompevientos y delimitar áreas. El resultado más destacado de esta investigación fue la aprobación del curso por parte del 97% de los reclutas, quienes adquirieron conocimientos significativos a lo largo de las capacitaciones y aportaron de manera efectiva en las jornadas de siembra. Esto demuestra la efectividad de la capacitación y el interés del personal militar en contribuir al medio ambiente y a la economía local mediante los SAF. Las conclusiones de este estudio revelaron que la negación previa de los propietarios y productores en Sabana Occidente a los SAF se debía en gran medida a la falta de información y percepción sobre los beneficios económicos y ambientales de estos sistemas. La reestructuración de los programas de reforestación, enfocados en la capacitación y participación activa del personal militar y la población civil, ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar la adopción de prácticas sostenibles en la región. Este trabajo aporta directamente a la tesis actual al resaltar la importancia de la formación militar en la implementación de proyectos de conservación ambiental y desarrollo económico sostenible. Además, destaca cómo la colaboración entre instituciones como el BIMAC y la Universidad de Cundinamarca puede ser clave para abordar los desafíos ambientales y sociales en contextos específicos como Sabana Occidente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se destaca al autor Vicente (2023) en su investigación titulada *“Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con la formación de actitudes hacia el medio ambiente en la Institución Educativa Pública Militar “Leoncio Prado”*. Este estudio se centró en el análisis de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su influencia en la formación de actitudes hacia el medio ambiente en la educación básica secundaria. El objetivo general de este estudio fue explorar las dimensiones, conocimiento, dominio y forma de uso de las TIC en el contexto escolar, junto con la flexibilidad pedagógica para su implementación en el aula. Desde un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo correlacional, la metodología aplicada consideró una muestra de 200 estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar "Leoncio Prado" en Lima, Perú. La información fue recolectada a través de encuestas validadas y confiables, y posteriormente analizada estadísticamente a nivel descriptivo, correlacional y mediante pruebas de hipótesis. Los resultados obtenidos revelaron una variabilidad significativa en los niveles de conocimiento y dominio que tanto docentes como estudiantes poseen en el uso de las TIC. Asimismo, se identificaron diferencias entre los estudiantes en relación con la formación de actitudes hacia el medio ambiente y su disposición para emplear estas tecnologías. Además, se evaluó la flexibilidad pedagógica en la integración de las TIC en el entorno educativo. La investigación presentó evidencia suficiente para respaldar las hipótesis planteadas, las cuales afirmaban la existencia de una relación significativa entre el uso de las TIC y la formación de actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de la educación básica secundaria. Este estudio ofrece una contribución valiosa al campo, al proporcionar un análisis detallado de la interacción entre las TIC y la sensibilización ambiental en el ámbito escolar, destacando la importancia de una integración efectiva de estas tecnologías para promover actitudes sostenibles y conscientes hacia el entorno.

También se destaca al autor Vizcarra (2020) en su estudio lo titula *“Creación de batallones ecológicos y la deforestación en la región amazónica del Perú”*. Esta investigación tuvo como objetivo general evaluar si la implementación de los Batallones Ecológicos ha tenido una influencia significativa en el control y la regulación de la deforestación en la Región Amazónica del Perú. Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque práctico y funcional. Se recopiló información relevante mediante la revisión de literatura especializada y estadísticas oficiales relacionadas con la deforestación en la región amazónica peruana. Además, se realizó un análisis detallado de la creación y funcionamiento de los Batallones Ecológicos, evaluando

sus acciones y resultados en términos de control de la deforestación. Los resultados obtenidos sugieren que la creación de los Batallones Ecológicos ha tenido un impacto positivo en la regulación de la deforestación en la Región Amazónica del Perú. Se observó una disminución notable en las tasas de deforestación en áreas donde estos batallones han estado activos, indicando una mayor efectividad en la protección de los bosques y la biodiversidad. Este hallazgo es crucial, considerando el papel crucial de la Amazonía peruana en la mitigación del cambio climático y la conservación de la biodiversidad. En conclusión, se puede afirmar que el ejército peruano, a través de los Batallones Ecológicos, está particularmente preparado para desempeñar un papel crucial en la protección y regeneración del medio ambiente en peligro. Esta investigación resalta la importancia de considerar a las fuerzas militares como aliadas estratégicas en la lucha contra la deforestación y el cambio climático, especialmente en regiones de gran biodiversidad como la Amazonía peruana. Los Batallones Ecológicos representan un modelo efectivo de intervención que no solo contribuye a la conservación ambiental, sino que también promueve la participación activa del ejército en la gestión sostenible de los recursos naturales del país, con efectos positivos tanto a nivel local como nacional.

Los autores Chafloque y Falla (2020) titularon su investigación *“Percepción de la necesidad de capacitación a los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para su intervención frente a los desastres naturales, 2019”*. Este estudio tuvo como objetivo general analizar la percepción que los cadetes tienen en relación con la importancia de recibir capacitación para intervenir en desastres naturales. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño de investigación no experimental y de tipo transversal. Los instrumentos de recolección de datos consistieron en cuestionarios diseñados específicamente para evaluar la percepción de los cadetes sobre la necesidad de recibir capacitación en este ámbito. Estos cuestionarios fueron aplicados de manera aleatoria a una muestra representativa de cadetes. Los resultados obtenidos revelaron que los cadetes muestran una percepción positiva y un alto nivel de acuerdo con respecto a la importancia de recibir capacitación para intervenir en desastres naturales. Además, demostraron un considerable interés en el tema, evidenciando una sólida comprensión del propósito de la investigación al responder los cuestionarios con sinceridad y claridad.

En conclusión, se determinó que la percepción de los cadetes frente a la necesidad de recibir capacitación para intervenir en desastres naturales es significativa y de gran interés para ellos. Esta capacitación se percibe como un elemento esencial para su formación militar, ya

que les proporcionaría los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar eficazmente situaciones de emergencia. Asimismo, se destaca que estar informados y preparados ante desastres naturales no solo contribuye a la seguridad y bienestar de los cadetes, sino que también fortalece la capacidad de respuesta de las fuerzas militares frente a eventos adversos que puedan afectar a la población y al país en su conjunto.

Del mismo Alberca (2020) en su estudio titulado *“La Regeneración Urbana Integral desde el componente socio-cultural del Patrimonio Militar; el caso del Fuerte General de División Rafael Hoyos Rubio en el Rímac desde sus actores locales”*. Tuvo como objetivo general consistió en analizar el caso del Fuerte General de División Rafael Hoyos Rubio en el distrito del Rímac, Lima, para comprender la importancia de los patrimonios militares en el proceso de regeneración urbana integral desde una perspectiva social y cultural. La metodología utilizada se enfocó en identificar las fortalezas y debilidades de los predios militares históricos, específicamente el Fuerte General de División Rafael Hoyos Rubio. Se realizaron análisis detallados para formular metas a corto, mediano y largo plazo que permitieran su integración a la ciudad. Además, se promovió la interacción entre el gobierno local y la población para buscar soluciones a sus necesidades, lo que implicó un empoderamiento del ciudadano al participar activamente en los procesos de cambio. El resultado más sobresaliente de esta investigación fue el reconocimiento de la importancia y el valor patrimonial que representan los predios militares, como el Fuerte General de División Rafael Hoyos Rubio, para la ciudad de Lima. Además, se identificaron las posibilidades de estos enclaves urbanos en el proceso de regeneración urbana integral, destacando su potencial para contribuir al desarrollo social y cultural de la ciudad. Las conclusiones de este estudio subrayaron la necesidad de un análisis profundo y previo de los patrimonios militares antes de realizar cambios en su infraestructura o funciones. Asimismo, se resaltó la importancia de integrar estos espacios históricos a la trama urbana de manera adecuada, considerando sus valores culturales y sociales. La interacción entre el gobierno local y la población se reveló como un aspecto clave para lograr una gestión eficaz de estos enclaves y para fomentar un proceso de regeneración urbana que sea inclusivo y sostenible. Este estudio aporta directamente a la tesis actual al resaltar la relevancia de los patrimonios militares en la regeneración urbana integral, especialmente desde una perspectiva social y cultural. Además, muestra cómo la interacción entre el gobierno local y la comunidad puede conducir a soluciones que beneficien tanto a los ciudadanos como a la preservación del patrimonio histórico y cultural de la ciudad.

Esto destaca la importancia de considerar el papel de los predios militares en la planificación urbana y en la construcción de ciudades más inclusivas y sostenibles.

Por último, se tiene al autor Cruz (2020) el cual tituló su tesis “*Propuesta legislativa que crea un tributo ambiental para disminuir los altos índices de contaminación en la ciudad de Piura periodo 2017*”. Este estudio tuvo como propósito general proponer la creación de un tributo medioambiental como medida para proteger el medio ambiente y mejorar la calidad de vida. Se enfocó específicamente en abordar el daño ambiental ocasionado por la comisión de delitos de contaminación, con el propósito de reducir las incidencias de contaminación ambiental en la ciudad de Piura durante el año 2017. La metodología aplicada se basó en un análisis exhaustivo del daño ambiental causado por delitos de contaminación en la ciudad de Piura durante el año 2017. Se consideró el impacto ambiental de estas acciones delictivas, así como la necesidad de una respuesta legislativa efectiva. Además, se investigaron y compararon casos similares en otras jurisdicciones para evaluar la viabilidad y efectividad de la propuesta de creación de un tributo medioambiental. El resultado más significativo de esta investigación fue la propuesta de creación de un tributo medioambiental como medida legislativa para reducir los elevados niveles de contaminación ambiental en la ciudad de Piura. Esta propuesta se fundamentó en la necesidad de fiscalizar y regular el aporte tributario relacionado con actividades que generan daño ambiental, con el objetivo de incentivar prácticas más sostenibles y reducir las incidencias de contaminación. Las conclusiones de este estudio resaltaron la urgente necesidad de abordar la contaminación ambiental en la ciudad de Piura, especialmente en el año 2017. Se enfatizó la importancia de una respuesta legislativa efectiva y proactiva para combatir los delitos de contaminación y promover prácticas más responsables con el medio ambiente. La propuesta de un tributo medioambiental se presentó como una medida viable y necesaria para cumplir con estos objetivos. Este estudio aporta directamente a la tesis actual al ofrecer una propuesta concreta y fundamentada para abordar los problemas de contaminación ambiental en la ciudad de Piura. La creación de un tributo medioambiental se presenta como una medida legislativa efectiva para reducir los daños ambientales causados por actividades contaminantes. Además, destaca la importancia de considerar la fiscalización y regulación tributaria como herramientas clave en la protección del medio ambiente y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Formación militar

La formación militar es el proceso mediante el cual se prepara a los individuos para desempeñarse en el ámbito militar, dotándolos de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para cumplir con eficacia y profesionalismo las diversas tareas y responsabilidades que implica el servicio en las fuerzas armadas de un país (Carreño et al., 2021).

Este proceso abarca una amplia gama de áreas de estudio y entrenamiento. Los cadetes y soldados reciben instrucción en tácticas y estrategias militares, aprendiendo cómo llevar a cabo operaciones en diferentes entornos y condiciones (Sala, 2020). Además, se les enseña el correcto manejo y uso de armas de fuego, armamento pesado, equipos de comunicación y demás herramientas necesarias para el combate y la defensa.

La formación militar también se centra en inculcar disciplina, respeto a la autoridad y el cumplimiento de las normas establecidas dentro de las fuerzas armadas. Los oficiales y suboficiales son capacitados en habilidades de liderazgo, aprendiendo a dirigir y motivar a sus subordinados en el cumplimiento de las misiones asignadas.

Se hace hincapié en la importancia de la ética militar, los valores como el honor, la lealtad, el valor y la integridad, que son fundamentales para el desempeño ético y profesional de las funciones militares. Además, la preparación física es un aspecto crucial de la formación militar, ya que los soldados deben estar en óptimas condiciones físicas para enfrentar las demandas físicas de las operaciones militares (Guzmán, 2020).

Por último, los militares reciben formación en la legislación que rige las actividades y comportamientos dentro de las fuerzas armadas, así como los derechos y responsabilidades de los soldados.

La formación militar tiene como objetivo primordial preparar a los individuos para servir de manera eficiente y efectiva en las fuerzas armadas, equipándolos con las habilidades necesarias para afrontar los desafíos y responsabilidades inherentes a la defensa y seguridad de la nación. Esta formación no solo se enfoca en aspectos técnicos y operativos, sino también en aspectos éticos, morales y de liderazgo que son fundamentales para el desempeño exitoso de los militares en cualquier situación.

La presente variable se basará en el marco propuesto por Capacute y Morante (2020), enfocándose en las dimensiones del perfil de ingreso, el currículo de la Escuela Militar de

Chorrillos y la cultura institucional de dicha institución. En cuanto al perfil de ingreso, se analizarán las características y criterios de selección que la Escuela Militar de Chorrillos busca en los cadetes al momento de su admisión, incluyendo los requisitos académicos, físicos y psicológicos que definen el perfil deseado de los futuros oficiales. Respecto al currículo de la Escuela Militar, se examinará minuciosamente el plan de estudios y los programas de formación ofrecidos, explorando las materias, asignaturas y actividades educativas relacionadas con la protección del medio ambiente y la promoción de prácticas sostenibles. Además, se abordará la dimensión de la cultura institucional, investigando las normas, tradiciones y valores que caracterizan la institución y que influyen en las actitudes y comportamientos de los cadetes en relación con el cuidado y la preservación del entorno natural.

2.2.1.1. Dimensión Perfil de ingreso

El perfil de ingreso en las fuerzas armadas abarca un conjunto de características y requisitos que se consideran esenciales para aquellos que desean formar parte de las filas militares. Entre estas cualidades se encuentran aspectos relacionados con la salud física y mental, ya que los aspirantes deben contar con un estado de salud óptimo para cumplir con las exigencias de las labores militares (Delgado y Alarcón, 2020). Además, se valora una educación mínima, como haber finalizado la educación secundaria, y una edad generalmente comprendida entre los 18 y 30 años.

Es fundamental que los aspirantes demuestren aptitudes físicas adecuadas, lo cual se evalúa a través de pruebas de resistencia, fuerza y agilidad. Esto implica realizar pruebas de carrera, flexiones, abdominales, entre otras actividades que evalúan la condición física.

Otro aspecto relevante es la capacidad de disciplina y responsabilidad, ya que se espera que los miembros de las fuerzas armadas sean capaces de seguir órdenes y cumplir con rigurosidad los reglamentos establecidos. También se buscan habilidades cognitivas básicas, como la comprensión lectora y el razonamiento lógico, así como habilidades sociales que les permitan trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.

Además, se requiere un alto sentido de honor, ética y respeto por los valores institucionales de las fuerzas armadas, así como un compromiso y lealtad hacia la institución y el país que se va a servir. Los aspirantes también deben carecer de antecedentes penales y cumplir con los requisitos legales para el servicio militar (Quispe y Quispe, 2021).

El perfil de ingreso en las fuerzas armadas busca seleccionar a individuos que posean las cualidades físicas, mentales y éticas necesarias para desempeñarse con eficacia, responsabilidad y honor en las diversas funciones y misiones militares. Este perfil se establece con el fin de garantizar la seguridad y defensa del país, así como el buen funcionamiento y la cohesión de las fuerzas armadas.

2.2.1.2. Dimensión Currículo de la escuela militar de chorrillo

El currículo de la escuela militar comprende un conjunto de materias y actividades diseñadas para formar a los cadetes en diversos aspectos relacionados con el servicio militar y la preparación para su desempeño en las fuerzas armadas (Alanoca, 2020). Entre las áreas que suelen incluirse en este currículo se encuentran:

Educación Militar: Esta área abarca conocimientos sobre historia militar, principios de defensa nacional, estrategias y tácticas militares, así como el estudio de las leyes y reglamentos que rigen las fuerzas armadas.

Formación Física: Se incluyen programas de entrenamiento físico que buscan desarrollar la resistencia, fuerza, agilidad y resistencia física de los cadetes. Esto puede incluir ejercicios de carrera, flexiones, abdominales, ejercicios de combate, entre otros.

Armas y Tiro: Los cadetes reciben instrucción en el manejo y uso seguro de armamento militar. Aprenden sobre las diferentes armas, su funcionamiento, técnicas de tiro y prácticas de tiro al blanco.

Tácticas y Estrategias Militares: En esta área se estudian las tácticas de combate, operaciones militares, técnicas de supervivencia en el campo, maniobras tácticas, entre otros aspectos relacionados con la preparación para situaciones de conflicto y operaciones militares.

Liderazgo y Comando: Se imparten cursos y actividades orientadas al desarrollo de habilidades de liderazgo, gestión de equipos, toma de decisiones bajo presión y resolución de conflictos. Los cadetes aprenden a liderar y motivar a sus subordinados en diferentes escenarios.

Ética y Valores Militares: Se enfoca en inculcar en los cadetes los valores fundamentales de las fuerzas armadas, como el honor, lealtad, disciplina, responsabilidad y respeto por los derechos humanos.

Educación Académica: Además de las materias específicas de formación militar, los cadetes también reciben una educación académica general que puede incluir matemáticas, ciencias, historia, idiomas y otras áreas de estudio.

Prácticas y Ejercicios de Campo: Se realizan prácticas y ejercicios de campo donde los cadetes aplican los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas. Esto puede incluir ejercicios de marcha, campamentos, operaciones de patrulla, entre otros.

Formación en Derecho Internacional Humanitario: Los cadetes reciben formación en los principios y normas del Derecho Internacional Humanitario, que regula el comportamiento de los actores en conflictos armados y busca proteger a las personas no combatientes y a los prisioneros de guerra.

El currículo de la escuela militar está diseñado para proporcionar a los cadetes una formación integral que combine conocimientos teóricos, habilidades prácticas y valores éticos necesarios para su desempeño como futuros oficiales y suboficiales en las fuerzas armadas. Este currículo busca preparar a los cadetes para afrontar los desafíos y responsabilidades que conlleva el servicio militar, así como fomentar en ellos el sentido de honor, deber y compromiso con la defensa y seguridad de su país (Crisóstomo, 2020).

2.2.1.3. Dimensión Cultura institucional de la escuela militar de Chorrillo

La cultura institucional de una escuela militar se caracteriza por ser un conjunto de valores, normas, tradiciones y prácticas que guían y definen el ambiente y el comportamiento dentro de la institución. En una escuela militar, esta cultura está orientada hacia la formación de líderes y profesionales altamente disciplinados, comprometidos y preparados para servir a su país en el ámbito militar (Infantes y Bejarano, 2021).

Entre los valores más comunes que suelen promoverse en la cultura institucional de una escuela militar se encuentran el honor, la lealtad, la disciplina y el respeto. Estos valores son fundamentales para el desarrollo de un carácter sólido y para fomentar el sentido de responsabilidad y compromiso con el deber militar.

La disciplina es un pilar fundamental en la cultura de una escuela militar. Se promueve un ambiente de orden y cumplimiento estricto de las normas y reglamentos establecidos. Los cadetes y estudiantes son entrenados para seguir órdenes de manera rápida y eficiente, así como

para actuar con precisión y disciplina en situaciones de combate o de emergencia (Sánchez y Zapata, 2020).

El sentido de honor es otro aspecto crucial en la cultura institucional de una escuela militar. Se espera que los cadetes actúen con integridad y ética en todas sus acciones, manteniendo un alto nivel de honestidad y responsabilidad tanto dentro como fuera de la institución.

La lealtad hacia la institución militar y hacia los compañeros de armas también es un valor importante que se inculca en la cultura de una escuela militar. Los cadetes aprenden a trabajar en equipo, a confiar en sus compañeros y a apoyarse mutuamente en todo momento.

Además de estos valores, la cultura institucional de una escuela militar también incluye el fomento de la excelencia académica y física. Se busca que los cadetes se esfuercen por alcanzar un alto nivel de conocimiento y habilidades en áreas como tácticas militares, estrategias de combate, liderazgo, ciencias militares, entre otras (Infantes y Bejarano, 2021). Asimismo, se enfatiza la importancia de mantener una condición física óptima para enfrentar las demandas físicas de las operaciones militares.

2.2.2. Contribución en la protección del medio ambiente

La contribución de una escuela militar en la protección del medio ambiente es un aspecto importante que refleja su compromiso con la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales (Bustamante y Mendoza, 2022). A través de diversas acciones y programas, las escuelas militares pueden desempeñar un papel significativo en la preservación del entorno y en la promoción de prácticas ambientales responsables.

Una de las formas en que una escuela militar puede contribuir a la protección del medio ambiente es mediante la educación y la concientización ambiental. Esto implica incluir en su currículo temas relacionados con la conservación de la biodiversidad, el cambio climático, la gestión de residuos, entre otros. Al educar a los cadetes y estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, se fomenta una cultura de respeto y responsabilidad hacia la naturaleza.

Además, las escuelas militares pueden implementar prácticas sostenibles en sus instalaciones y operaciones. Esto incluye el uso eficiente de recursos como el agua y la energía, la gestión adecuada de residuos sólidos y peligrosos, así como la promoción del transporte sostenible (Piñeros et al., 2020). Al adoptar tecnologías verdes y métodos de construcción

sostenible, las escuelas militares pueden reducir su huella ambiental y servir como ejemplo de buenas prácticas para la comunidad.

Otra forma de contribución es a través de actividades de reforestación y restauración de áreas degradadas. Las escuelas militares pueden organizar campañas de plantación de árboles en colaboración con comunidades locales o participar en programas de conservación de la biodiversidad. Estas acciones no solo ayudan a mejorar el hábitat local, sino que también sensibilizan a los cadetes y estudiantes sobre la importancia de proteger los ecosistemas naturales.

Asimismo, las escuelas militares suelen llevar a cabo operaciones de entrenamiento en áreas naturales. Es crucial que estas operaciones se realicen de manera responsable y respetuosa con el entorno (Pinedo, 2020). Esto incluye el uso adecuado de los recursos naturales, la minimización de la contaminación y la protección de la flora y fauna local durante las prácticas militares.

2.2.2.1. Dimensión Prácticas de Conservación de Recursos Naturales

Las escuelas militares implementan diversas prácticas de conservación de recursos naturales como parte de su compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Estas prácticas se enfocan en reducir el impacto ambiental de las operaciones y promover el uso responsable de los recursos disponibles (Pinedo, 2020).

Una de las principales prácticas es el uso eficiente de la energía. Las escuelas militares suelen implementar programas de gestión energética que incluyen el uso de tecnologías más eficientes, como iluminación LED, sistemas de calefacción y refrigeración eficientes, y equipos eléctricos de bajo consumo. Además, se fomenta el apagado de luces y equipos cuando no están en uso, así como la concientización sobre el ahorro de energía entre los cadetes y el personal.

Otra práctica común es el manejo adecuado del agua. Las escuelas militares implementan sistemas de recolección de agua de lluvia para uso en riego y limpieza, así como sistemas de tratamiento de aguas residuales para reducir la contaminación y promover su reutilización (Castro et al., 2020). Además, se promueve entre la comunidad educativa el uso responsable del agua, evitando su desperdicio y asegurando su conservación.

En cuanto a la gestión de residuos, las escuelas militares establecen programas de separación y reciclaje de residuos sólidos. Se colocan contenedores específicos para diferentes

tipos de materiales reciclables, como papel, plástico, vidrio y metal, fomentando así la reducción de residuos y la promoción de prácticas de consumo responsable. También se llevan a cabo campañas de sensibilización sobre la importancia del reciclaje y la correcta disposición de los desechos.

Además, muchas escuelas militares participan activamente en proyectos de reforestación y restauración de áreas naturales. A través de programas de voluntariado y colaboración con organizaciones ambientales, se plantan árboles nativos, se restauran ecosistemas degradados y se contribuye a la conservación de la biodiversidad local (Castro et al., 2020).

En las actividades de entrenamiento y ejercicios militares, se enfatiza la importancia de minimizar el impacto ambiental. Se establecen zonas específicas para las prácticas, se evita la contaminación de cuerpos de agua y se promueve el respeto por la flora y fauna local durante las operaciones.

La presente variable se basará en el marco propuesto por Carrera et al. (2023), centrándose en la contribución en la protección del medio ambiente y sus diversas dimensiones. En primer lugar, se analizarán las Prácticas de Conservación de Recursos Naturales, examinando las acciones concretas que los cadetes llevan a cabo para preservar y cuidar los recursos naturales en su entorno. Esto incluirá el estudio de estrategias de conservación, manejo sostenible de recursos y medidas para reducir el impacto ambiental de las actividades militares.

Otra dimensión clave será la Conciencia y Educación Ambiental, que se enfocará en la comprensión y sensibilización de los cadetes sobre los problemas ambientales actuales. Se investigará el nivel de conocimiento que poseen sobre temas como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, así como las acciones que toman para difundir este conocimiento entre sus pares y la comunidad en general.

Finalmente, se abordará la dimensión de Participación en Iniciativas Ambientales, la cual examinará el grado de involucramiento de los cadetes en proyectos y actividades destinadas a la protección y conservación del medio ambiente. Esto incluirá la participación en campañas de limpieza, programas de reforestación, proyectos de gestión de residuos, entre otros esfuerzos para promover la sostenibilidad y la preservación de los ecosistemas.

2.2.2.2. Dimensión Conciencia y Educación Ambiental

Las escuelas militares reconocen la importancia de la conciencia y la educación ambiental como herramientas fundamentales para promover una cultura de respeto y cuidado hacia el medio ambiente. Estas instituciones se esfuerzan por incorporar programas y actividades que sensibilicen a los cadetes y al personal sobre los desafíos ambientales y la importancia de adoptar prácticas sostenibles (Santiago, 2022).

Una de las formas en que se promueve la conciencia ambiental es a través de charlas, seminarios y conferencias sobre temas relacionados con el cambio climático, la conservación de la biodiversidad, la gestión de recursos naturales y otros asuntos ambientales relevantes. Estas actividades proporcionan información actualizada y fiable sobre los problemas ambientales globales y locales, así como sobre las medidas que pueden tomar los individuos y las instituciones para mitigar estos problemas (Piñeros et al., 2020).

Además, las escuelas militares organizan campañas de sensibilización y eventos especiales dedicados al medio ambiente. Esto puede incluir días de limpieza de áreas naturales, actividades de reforestación, ferias ambientales, proyecciones de documentales, entre otros. Estas actividades prácticas permiten a los cadetes involucrarse directamente en la conservación del medio ambiente y comprender la importancia de su papel en la protección de los recursos naturales (Bustamante y Mendoza, 2022).

En el ámbito educativo, las escuelas militares integran la educación ambiental en su currículo académico. Esto implica la inclusión de asignaturas o cursos específicos sobre temas ambientales, así como la incorporación de contenidos relacionados con el medio ambiente en diversas materias. Los cadetes aprenden sobre la importancia de la biodiversidad, la conservación de los ecosistemas, el uso sostenible de los recursos naturales, entre otros temas relevantes.

Además, se fomenta el desarrollo de proyectos de investigación y trabajos académicos relacionados con el medio ambiente. Los cadetes tienen la oportunidad de realizar estudios sobre temas ambientales locales, identificar problemas y proponer soluciones sostenibles.

La educación ambiental en las escuelas militares también se extiende al ámbito práctico. Durante las actividades de campo y los ejercicios militares, se enfatiza la importancia de minimizar el impacto ambiental y actuar de manera responsable en entornos naturales (Piñeros

et al., 2020). Los cadetes aprenden a aplicar principios de conservación durante las operaciones militares, evitando la contaminación y respetando la vida silvestre y los ecosistemas locales.

2.2.2.3. Dimensión Participación en Iniciativas Ambientales

La participación en iniciativas ambientales es una práctica crucial para promover la conservación de recursos naturales, mitigar el cambio climático y proteger la biodiversidad. En todo el mundo, individuos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas e instituciones militares colaboran en diversas acciones para abordar los desafíos ambientales que enfrenta nuestro planeta (Alvarez y Leguas, 2022).

Una de las formas más comunes de participación en iniciativas ambientales es a través de campañas de limpieza y recolección de residuos. Estas actividades involucran a voluntarios de todas las edades y sectores de la sociedad, trabajando juntos para limpiar playas, parques, ríos y otras áreas naturales afectadas por la contaminación (Bustamante y Mendoza, 2022).

Otra iniciativa importante es la reforestación y restauración de ecosistemas degradados. Miles de voluntarios se unen cada año para plantar árboles, restaurar áreas deforestadas y crear corredores verdes para la vida silvestre. Estas acciones no solo contribuyen a la recuperación de los ecosistemas, sino que también promueven la captura de carbono y la conservación de la biodiversidad.

Las organizaciones ambientales también desempeñan un papel crucial al liderar campañas de concientización y educación. A través de eventos, talleres, charlas y programas educativos, informan a la comunidad sobre temas como el cambio climático, la conservación de la energía, la gestión de residuos y la protección de especies en peligro (Meza et al., 2023).

Además, la participación en programas de monitoreo ambiental es fundamental para recopilar datos sobre la calidad del agua, la contaminación del aire, la salud de los ecosistemas y otras variables ambientales. Esta información es utilizada por científicos, investigadores y responsables de políticas para tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias efectivas de conservación (Bustamante y Mendoza, 2022).

Definición Conceptual

Variable formación militar

La formación militar es el proceso mediante el cual se prepara a los individuos para desempeñarse en el ámbito militar, dotándolos de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para cumplir con eficacia y profesionalismo las diversas tareas y responsabilidades que implica el servicio en las fuerzas armadas de un país (Carreño et al., 2021).

Variable contribución en la protección del medio ambiente

La contribución de una escuela militar en la protección del medio ambiente es un aspecto importante que refleja su compromiso con la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales (Bustamante y Mendoza, 2022). A través de diversas acciones y programas, las escuelas militares pueden desempeñar un papel significativo en la preservación del entorno y en la promoción de prácticas ambientales responsables.

2.3.Marco conceptual

Batallones Ecológicos: Unidades militares especializadas en la protección y conservación del medio ambiente, encargadas de realizar acciones de reforestación, limpieza de áreas naturales y control de la deforestación.

Conciencia Ambiental Militar: Nivel de sensibilización y conocimiento dentro de las fuerzas armadas sobre la importancia de proteger y preservar el entorno natural en el que operan.

Sostenibilidad Militar: Prácticas y políticas adoptadas por las fuerzas armadas para minimizar su impacto ambiental y contribuir a la conservación de los recursos naturales.

Capacitación en Gestión Ambiental: Programas de formación destinados a entrenar a personal militar en técnicas y prácticas de gestión ambiental, incluyendo la correcta disposición de desechos y el uso eficiente de recursos.

Campañas de Sensibilización Ambiental: Actividades organizadas por instituciones militares para educar a su personal y a la comunidad sobre temas relacionados con el medio ambiente, como la conservación de especies, el cambio climático y la gestión de residuos.

Ecoeficiencia en Operaciones Militares: Implementación de estrategias y tecnologías que permiten a las fuerzas armadas llevar a cabo sus operaciones de manera más eficiente y con menor impacto ambiental.

Estrategias de Adaptación al Cambio Climático: Planes y medidas diseñadas por las fuerzas armadas para enfrentar los desafíos derivados del cambio climático, como el aumento de desastres naturales y la variabilidad climática.

Participación en Programas de Reforestación: Involucramiento activo de las fuerzas armadas en proyectos de plantación de árboles y restauración de áreas degradadas, como parte de su contribución a la conservación del medio ambiente.

Gestión Sostenible de Bases Militares: Prácticas y políticas adoptadas para asegurar que las instalaciones militares operen de manera sostenible, incluyendo el uso eficiente de energía, agua y la implementación de tecnologías verdes.

2.4.Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable formación militar	La formación militar es el proceso mediante el cual se prepara a los individuos para desempeñarse en el ámbito militar, dotándolos de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para cumplir con eficacia y profesionalismo las diversas tareas y responsabilidades que implica el servicio en las fuerzas armadas de un país (Carreño et al., 2021)	Este proceso abarca una amplia gama de áreas de estudio y entrenamiento. Los cadetes y soldados reciben instrucción en tácticas y estrategias militares, aprendiendo cómo llevar a cabo operaciones en diferentes entornos y condiciones (Sala, 2020).	Perfil de ingreso	Visitas a domicilio Entrevista personal Qué enseñar Para qué enseña	Ordinal Lickert
			Currículo de la escuela militar de chorrillo	Cómo enseñar Experiencias Estructura Control de la conducta	
			Cultura institucional de la escuela militar de chorrillo	Patrones de conducta Cultura condicionante Cultura específica Institucional	
Variable contribución en la protección del medio ambiente	La contribución de la protección del medio ambiente es un aspecto importante que refleja su compromiso con la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales (Bustamante y Mendoza, 2022).	A través de diversas acciones y programas, las escuelas militares pueden desempeñar un papel significativo en la preservación del entorno y en la promoción de prácticas ambientales responsables.	Prácticas de Conservación de Recursos Naturales	Uso de Tecnologías Limpias Programas de Reciclaje Participación en Actividades de Reforestación Uso Eficiente de Agua y Energía	
			Conciencia y Educación Ambiental	Formación en Temas Ambientales Conocimiento sobre Especies y Ecosistemas Locales Participación en Debates y Foros Ambientales	

				Evaluación de Impacto Ambiental	
			Participación en Iniciativas Ambientales	Voluntariado en Campañas de Limpieza Colaboración con Organizaciones Ambientales Apoyo a Proyectos Comunitarios de Conservación Organización de Eventos Ambientales	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024.

2.5.2. Hipótesis específico

- Existe relación significativa entre formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024
- Existe relación significativa entre formación militar y la conciencia educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024
- Existe relación significativa entre formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El estudio actual adoptó un enfoque cuantitativo, siguiendo las ideas expuestas por Hernández et al. (2017). Este enfoque se centra en recopilar y analizar datos numéricos para descubrir patrones y relaciones estadísticas en un fenómeno o problema de investigación. Se basa en herramientas y técnicas de medición estandarizadas, como encuestas y cuestionarios, para obtener datos precisos y objetivos que luego se someten a análisis estadístico.

3.2. Tipo de investigación

El método de investigación utilizado en este proyecto es de tipo no experimental y transversal. Esto significa que se recopilan datos de una muestra en un momento específico sin modificar ninguna variable. Según lo expuesto por Arispe et al. (2020), la investigación no experimental se enfoca en describir las características o variables de una población o muestra, así como en buscar relaciones entre ellas, sin que el investigador intervenga en la manipulación de variables o condiciones.

3.3. Método de investigación

El método metodológico elegido para este proyecto de investigación es el descriptivo correlacional. Su principal objetivo es establecer relaciones entre dos o más variables sin manipularlas ni controlarlas.

Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación descriptiva busca describir sistemáticamente un fenómeno o situación de manera objetiva. Por otro lado, la investigación correlacional se enfoca en determinar el grado de relación entre variables mediante análisis estadístico de los datos recopilados.

3.4. Alcance de investigación (Nivel)

El alcance de la investigación también incluirá determinar la relación entre la formación militar recibida por los cadetes de 4to año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y su contribución en la protección del medio ambiente durante el año 2024.

Se buscará entender cómo los conocimientos, habilidades y valores inculcados en el ámbito militar impactan en las acciones y actitudes de los cadetes hacia la conservación ambiental. Esto implica analizar si existe una correlación entre el entrenamiento militar y el compromiso de los cadetes con prácticas ambientalmente responsables, así como identificar posibles factores que puedan influir en esta relación.

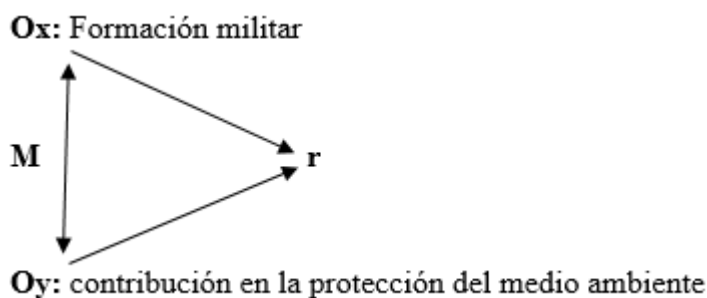
3.5. Diseño de investigación

El enfoque de investigación seleccionado para este estudio es de carácter descriptivo correlacional y de corte transversal, lo que implica la recopilación de datos en un solo punto temporal. Esta decisión metodológica se sustenta en las argumentaciones proporcionadas por Cevallos et al. (2017), quienes respaldan esta elección para comprender la relación entre diferentes variables en un momento específico.

Este diseño permitirá examinar la naturaleza y el grado de asociación entre las variables de interés en el contexto del estudio, brindando una visión detallada de la dinámica existente entre ellas. Además, al tratarse de un diseño transversal, se podrá capturar una instantánea representativa de la situación en un momento particular, lo que facilitará la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones pertinentes.

Figura 1

Diagrama del diseño de investigación



Nota. Diseño de investigación el cual evidencia la relación entre las variables involucradas formación militar y contribución en la protección del medio ambiente. **Fuente:** Cevallos et al. (2017).

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población se define como el conjunto completo de individuos que comparten características específicas y relevantes para el propósito de la investigación. En este caso, la población está conformada por los 31 cadetes de cuarto año de la especialidad de Artillería, quienes están matriculados en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023. Estos cadetes son parte integral del cuerpo estudiantil de la institución y representan el grupo de interés principal para el estudio en cuestión.

3.6.2. Muestra de estudio

La muestra de esta investigación corresponde a un muestreo no probabilístico, por lo que se ha considerado a la totalidad de la población 31. No obstante, debido a circunstancias ajenas

al investigador, dos estudiantes no serán incluidos en el estudio por razones de salud, por lo cual se aplicará una muestra de 29 cadetes.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio para este proyecto de investigación está conformada por los cadetes de cuarto año de la especialidad de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023. Esta unidad de estudio representa el grupo de individuos sobre el cual se centrará el análisis y la recolección de datos en el estudio. Los cadetes de cuarto año son seleccionados específicamente debido a su etapa avanzada en la formación militar, lo que los convierte en sujetos relevantes para comprender la relación entre la formación militar y su contribución a la protección del medio ambiente.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Para este estudio, se ha seleccionado la técnica de recolección de datos mediante encuestas. Se implementará un cuestionario estructurado, específicamente diseñado para obtener información relevante sobre las variables de interés: formación militar y contribución en la protección del medio ambiente.

Las encuestas se llevarán a cabo en persona, dirigidas a los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023. Cada participante recibirá una copia impresa del cuestionario y tendrá la oportunidad de responder de manera individual y confidencial.

El cuestionario incluirá una combinación de preguntas cerradas y de selección múltiple, diseñadas para recopilar datos cuantitativos sobre percepciones, actitudes y comportamientos relacionados con la formación militar y su impacto en la contribución a la protección del medio ambiente.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos para este estudio será una encuesta que constará de un total de 52 preguntas, con 26 preguntas para cada variable de interés. Para cada variable, se formularán 9 para 2 dimensión y 8 p preguntas para una dimensión relevante. Cada pregunta estará diseñada para ser respondida utilizando la escala de Likert, que consta de cinco opciones: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indeciso, De acuerdo, Totalmente de acuerdo". Esta escala permitirá a los participantes expresar su nivel de

acuerdo o la frecuencia con la que experimentan ciertos comportamientos o actitudes relacionadas con la formación militar y la contribución a la protección del medio ambiente.

La escala utilizada en el instrumento consta de cinco niveles: **Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indeciso, De acuerdo y Totalmente de acuerdo**. Los baremos empleados para clasificar los resultados en las variables y dimensiones se establecieron en tres categorías: alto, medio y bajo.

Para las variables compuestas por 9 preguntas, los puntos de corte fueron los siguientes:

- **Alto:** puntaje entre 34 y 45.
- **Medio:** puntaje entre 22 y 33.
- **Bajo:** puntaje entre 9 y 21.

La fórmula correspondiente es:
`=SI (Y (K28>=34;K28<=45) ; "Alto";SI (Y (K28>=22;K28<=33) ; "Medio";SI (Y (K28>=9;K28<=21) ; "Bajo")))`.

Para las variables totales, los baremos se distribuyen así:

- **Alto:** puntaje entre 97 y 130.
- **Medio:** puntaje entre 62 y 96.
- **Bajo:** puntaje entre 26 y 61.

La fórmula empleada es:

`=SI (Y (AK26>=97;AK26<=130) ; "Alto";SI (Y (AK26>=62;AK26<=96) ; "Medio";SI (Y (AK26>=26;AK26<=61) ; "Bajo")))`.

Finalmente, para las dimensiones compuestas por 8 preguntas, los puntos de corte son:

- **Alto:** puntaje entre 31 y 40.
- **Medio:** puntaje entre 20 y 30.
- **Bajo:** puntaje entre 8 y 19.

La fórmula para clasificar las dimensiones es:

`=SI (Y (AH25>=31;AH25<=40) ; "Alto";SI (Y (AH25>=20;AH25<=30) ; "Medio";SI (Y (AH25>=8;AH25<=19) ; "Bajo")))`.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para validar el instrumento, se contó con la participación de tres expertos que evaluaron su coherencia, relevancia y claridad. Luego de analizar estos criterios, se determinó que el instrumento era adecuado para su uso en el estudio.

Tabla 2

Validación de los expertos

N°	Experto	Porcentaje de validación
Promedio		

Nota. Porcentaje promedio por parte del juicio de expertos.

Por otro lado, la confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Para la variable de formación militar, el coeficiente fue de **0.836**, lo que indica una alta confiabilidad en las mediciones realizadas. En cuanto a la contribución en la protección del medio ambiente, el coeficiente fue de **0.733**, lo que sugiere una moderada confiabilidad en las mediciones relacionadas con esta variable.

Tabla 3

Alfa de cronbach

Variable	Coefficiente	Valoración
Formación militar	,836	Alta confiabilidad
Contribución en la protección del medio ambiente	,733	Moderada confiabilidad

Nota. La tabla 3 muestra la confiabilidad de las variables la cual arrojó la prueba de fiabilidad para ambas variables los resultados resaltan la robustez de los cuestionarios. **Fuente:** Hernández y Mendoza (2018).

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para procesar los datos recolectados, se empleará la técnica de análisis estadístico. Este enfoque permitirá examinar y comprender las relaciones entre las variables de interés en el estudio. Se utilizarán herramientas estadísticas adecuadas para analizar los datos obtenidos de la encuesta, centrándose en la identificación de patrones, tendencias y relaciones significativas.

El análisis de datos en este estudio se realizará exclusivamente utilizando el programa estadístico SPSS 25. Este software es adecuado para procesar datos descriptivos y correlacionales, permitiendo explorar y comprender las relaciones entre las variables de interés. Con SPSS 25, se llevarán a cabo análisis detallados para describir las características de las

variables y examinar las asociaciones entre ellas. Este enfoque garantizará una evaluación exhaustiva de los datos recolectados y proporcionará resultados significativos sobre la relación entre la formación militar y la contribución a la protección del medio ambiente por parte de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023.

3.8.2. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos utilizado en este estudio se basará exclusivamente en el programa estadístico SPSS 25. Este software es adecuado para procesar datos descriptivos y correlacionales, lo que permite explorar y entender las relaciones entre las variables de interés. Con SPSS 25, se llevarán a cabo análisis detallados para describir las características de las variables y examinar las asociaciones entre ellas. Este enfoque permitirá obtener conclusiones significativas sobre la relación entre la formación militar y la contribución a la protección del medio ambiente por parte de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023.

3.9. Aspectos éticos

En este estudio, se han considerado y respetado rigurosamente los aspectos éticos en consonancia con los estándares de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Uno de los pilares fundamentales es la preservación de la confidencialidad de los participantes. Se ha garantizado que la información proporcionada por los cadetes de cuarto año sea tratada con la máxima confidencialidad, asegurando así su privacidad y respetando su derecho a mantener la confidencialidad de sus datos personales.

Además, se ha dado especial atención a la integridad académica y la originalidad del trabajo realizado. Se ha prohibido expresamente cualquier forma de plagio, asegurando que todas las ideas, datos y análisis sean correctamente atribuidos a sus fuentes originales. El compromiso con la honestidad académica y la integridad intelectual ha sido una prioridad en todas las etapas del estudio.

En cuanto a la presentación de resultados y la comunicación científica, se ha seguido estrictamente el formato y las normas establecidas por la American Psychological Association (APA). Esto garantiza la correcta citación de las fuentes utilizadas, así como la uniformidad y coherencia en la presentación de la información. El uso de las normas APA también contribuye a la transparencia y la reproducibilidad de la investigación, promoviendo así la confianza y el respeto en el ámbito académico y científico.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados descriptivos de la variable formación militar

Tabla 4

Variable formación militar

V1_Formación_militar		
Nivel	Fx	%
Alto	5	17%
Medio	24	83%
Bajo	0	0%
Total	29	100%

Nota. Elaborado en Excel.

Tabla 5

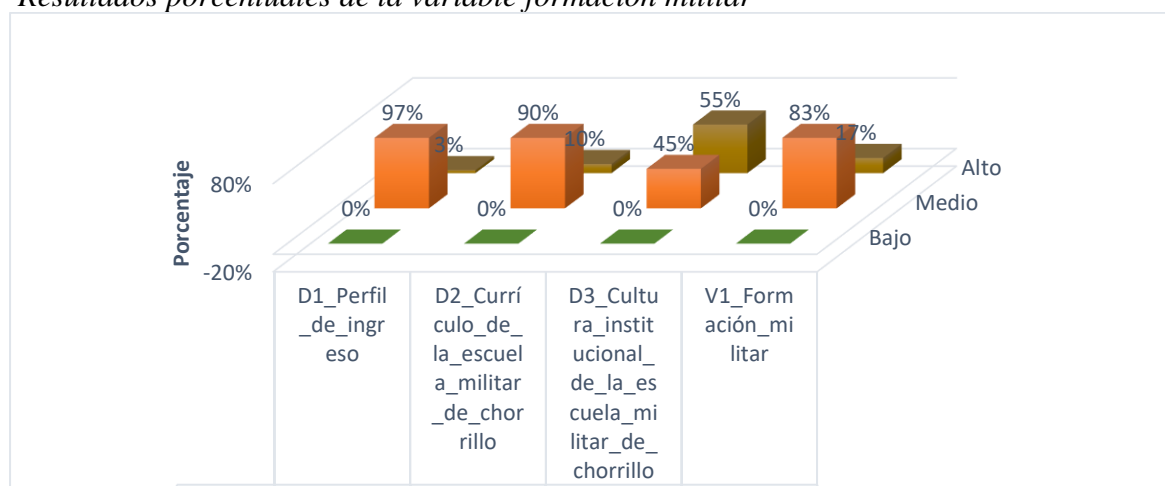
Dimensiones de la variable formación militar

Nivel / Colegio	D1_Perfil_de_ingreso		D2_Currículo_		D3_Cultura_institucional	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Alto	1	3%	3	10%	16	55%
Medio	28	97%	26	90%	13	45%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	29	100%	29	100%	29	100%

Nota. Elaborado en Excel.

Figura 2

Resultados porcentuales de la variable formación militar



Nota. Distribución porcentual de la variable formación militar y sus dimensiones (Perfil de ingreso, Currículo, Cultura institucional). Se evidencia un predominio de niveles altos en las

dimensiones D1 (97%) y D2 (90%), mientras que en la dimensión D3 y la variable global se observan mayores niveles medios.

Presentación

Los resultados sobre la variable *formación militar* muestran que la mayoría de los encuestados, un 83%, perciben su formación en un nivel medio, mientras que un 17% la evalúa en un nivel alto. No se registraron respuestas en el nivel bajo, lo que sugiere una evaluación positiva generalizada de la formación militar recibida.

Al desglosar los datos por dimensiones, en el *perfil de ingreso*, el 97% de los encuestados considera que este aspecto se encuentra en un nivel medio, y solo un 3% lo califica como alto. No hubo respuestas que lo situaran en un nivel bajo. En cuanto a la dimensión *currículo de la Escuela Militar de Chorrillos*, el 90% lo valoró como de nivel medio y el 10% restante lo consideró de nivel alto, sin ningún participante que lo percibiera en un nivel bajo. Por último, en la dimensión *cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos*, el 55% de los encuestados lo ubicaron en un nivel alto, mientras que el 45% lo posicionaron en un nivel medio, sin respuestas en el nivel bajo.

Resultados descriptivos de la variable participación en iniciativas ambientales

Tabla 6
variable participación en iniciativas ambientales

V2_Contribución en la protección del medio ambiente		
Nivel	Fx	%
Alto	7	24%
Medio	22	76%
Bajo	0	0%
Total	29	100%

Nota. Elaborado en Excel.

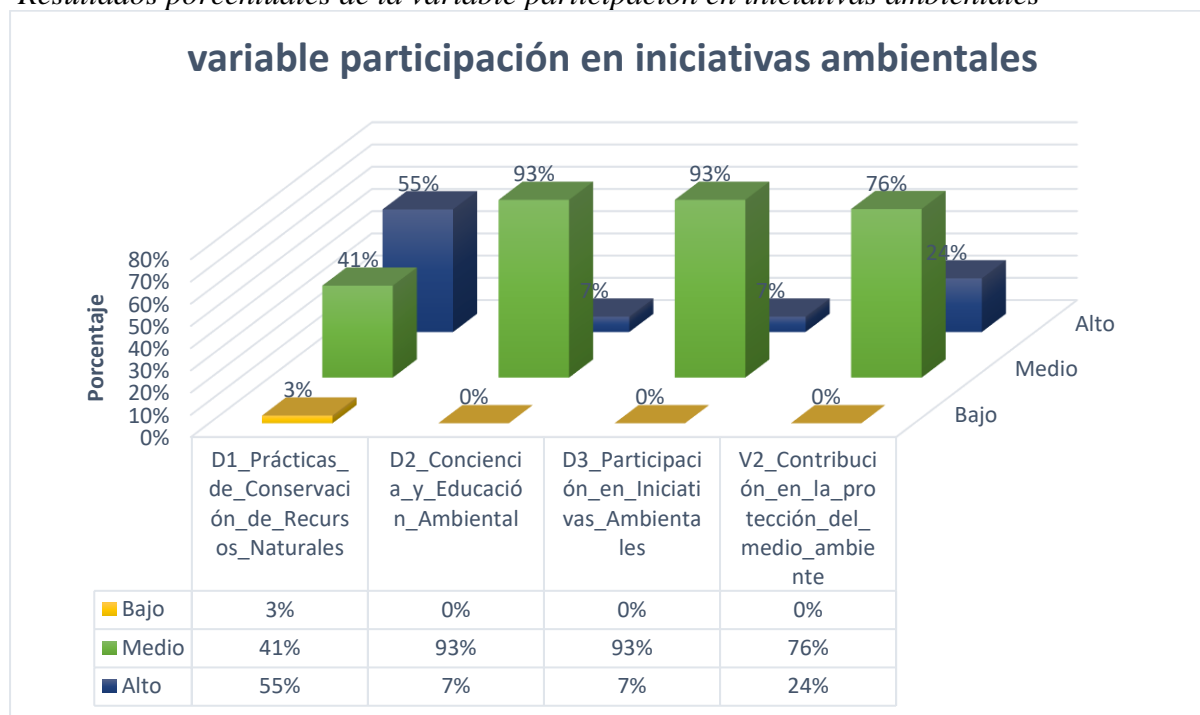
Tabla 7
Dimensiones de la variable participación en iniciativas ambientales

Nivel / Colegio	D1_Prácticas_de_Conser vación_de_Recursos_Na turales		D2_Conciencia_y_Educ ación_Ambiental		D3_Participación_en_Ini ciativas_Ambientales	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Alto	16	55%	2	7%	2	7%
Medio	12	41%	27	93%	27	93%
Bajo	1	3%	0	0%	0	0%
Total	29	100%	29	100%	29	100%

Nota. Elaborado en Excel.

Figura 3

Resultados porcentuales de la variable participación en iniciativas ambientales



Nota. Distribución porcentual de la variable participación en iniciativas ambientales y sus dimensiones (Prácticas de conservación de recursos naturales, Conciencia y educación ambiental, Participación en iniciativas ambientales, y Contribución en la protección del medio ambiente). Se observa que la mayoría de los participantes presentan niveles altos en las dimensiones evaluadas, destacando especialmente la dimensión D3.

Presentación

Para la dimensión *prácticas de conservación de recursos naturales*, el 55% de los encuestados la evaluó en un nivel alto, mientras que un 41% la consideró en un nivel medio, y solo un 3% en un nivel bajo.

En la dimensión *conciencia y educación ambiental*, la gran mayoría, un 93%, ubicó esta dimensión en un nivel medio, mientras que solo el 7% la percibió en un nivel alto. No se registraron respuestas en el nivel bajo.

Finalmente, en la dimensión *participación en iniciativas ambientales*, el 93% de los encuestados la evaluó en un nivel medio, y solo el 7% en un nivel alto. No hubo encuestados que la situaran en el nivel bajo.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 8

Resultados de la prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1_Formación_militar	,962	29	,364
V2_Contribución_en_la_protección_del_medio_ambiente	,951	29	,193
D1_Prácticas_de_Conservación_de_Recursos_Naturales	,925	29	,042
D2_Conciencia_y_Educación_Ambiental	,942	29	,113
D3_Participación_en_Iniciativas_Ambientales	,946	29	,140

Nota. El asterisco (*) indica que este valor representa un límite inferior de la significación verdadera, lo que implica que la probabilidad real de rechazo de la hipótesis nula podría ser incluso menor. **a.** Se aplicó la corrección de significación de Lilliefors para garantizar la precisión en la evaluación de la normalidad de los datos.

Presentación

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk muestran que, para la variable *V1_Formación militar*, el estadístico fue de 0.962 con una significación (Sig.) de 0.364, lo que indica que los datos siguen una distribución normal ($p > 0.05$). De manera similar, la variable *V2_Contribución en la protección del medio ambiente* presentó un estadístico de 0.951 y una significación de 0.193, lo que también sugiere una distribución normal.

En cuanto a las dimensiones específicas, los resultados son los siguientes:

- La dimensión *D1_Prácticas de Conservación de Recursos Naturales* obtuvo un estadístico de 0.925 con una significación de 0.042, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal ($p < 0.05$).
- Para la dimensión *D2_Conciencia y Educación Ambiental*, el estadístico fue de 0.942 con una significación de 0.113, lo que indica una distribución normal ($p > 0.05$).
- Finalmente, la dimensión *D3_Participación en Iniciativas Ambientales* presentó un estadístico de 0.946 y una significación de 0.140, sugiriendo que los datos también siguen una distribución normal ($p > 0.05$).

4.2.2. Contratación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

H₀: No Existe relación significativa entre formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024.

H_G: Existe relación significativa entre formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%.

Paso 3.

La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman para determinar el nivel de relación.

Tabla 9

Resultados inferenciales de la hipótesis general

		Correlaciones		
			V1_Formación_militar	V2_Contribución_en_la_protección_del_medio_ambiente
Rho de Spearman	V1_Formación_militar	Coefficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	V2_Contribución_en_la_protección_del_medio_ambiente	Coefficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota. Los valores marcados con doble asterisco (**) indican que la proporción es significativa al nivel de 0.01 (bilateral), lo que significa que existe menos del 1% de probabilidad de que la relación observada ocurra por azar.

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman es 0.778, lo que indica una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000, menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si el valor de significancia (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si el valor de significancia (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística: El valor de 0.000 es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Paso 6.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis específico (HE1)

Paso 1.

H_{1a} : Existe una relación directa y significativa entre la formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

H_{10} : No existe una relación directa y significativa entre la formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%.

Paso 3.

La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman para medir el grado de relación.

Tabla 10
Resultados inferenciales de la hipótesis específico 1

Correlaciones			V1_Formación_militar	D1_Prácticas_de_Conservación_de_Recursos_Naturales
Rho de Spearman	V1_Formación_militar	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	D1_Prácticas_de_Conservación_de_Recursos_Naturales	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota. Los valores marcados con doble asterisco (**) indican que la proporción es significativa al nivel de 0.01 (bilateral), lo que significa que existe menos del 1% de probabilidad de que la relación observada ocurra por azar.

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman es 0.738, lo que indica una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000, menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si el valor de significancia (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si el valor de significancia (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística: El valor de 0.000 es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Paso 6.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis específico (HE2)

Paso 1.

H_{2a}: Existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la conciencia y educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

H_{2o}: No existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la conciencia y educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%.

Paso 3.

La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman para medir el grado de relación.

Tabla 11

Resultados correlacionales de la hipótesis específicas 2

		Correlaciones		
			V1_Formación_militar	D2_Conciencia_y_Educación_Ambiental
Rho de Spearman	V1_Formación_militar	Coeficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	29	29
	D2_Conciencia_y_Educación_Ambiental	Coeficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	29	29

Nota. Los valores marcados con doble asterisco (**) indican que la proporción es significativa al nivel de 0.01 (bilateral), lo que significa que existe menos del 1% de probabilidad de que la relación observada ocurra por azar.

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman es 0.536, lo que indica una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.003, menor que 0.05 ($0.003 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si el valor de significancia (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si el valor de significancia (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística: El valor de 0.003 es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Paso 6.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la conciencia y educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

4.3.5. Contrastación de la Hipótesis específico (HE3)**Paso 1.**

H_{3a}: Existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

H_{3o}: No existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%.

Paso 3.

La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman para medir el grado de relación.

Tabla 12

Resultados porcentuales de la hipótesis específico 3

Correlaciones

	D3_Participación_en_Iniciativas_Ambientales
V1_Formación_militar	

Rho de Spearman	V1_Formación_militar	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	D3_Participación_en_Iniciativas Ambientales	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota. Los valores marcados con doble asterisco (**) indican que la proporción es significativa al nivel de 0.01 (bilateral), lo que significa que existe menos del 1% de probabilidad de que la relación observada ocurra por azar.

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman es 0.715, lo que indica una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000, menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si el valor de significancia (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si el valor de significancia (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso

5.

Decisión estadística: El valor de 0.000 es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Paso 6.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado obtenido revela una correlación significativa y positiva entre la formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. El coeficiente de correlación de Spearman de 0.778 indica una relación alta entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que aumenta la formación militar de los cadetes, también lo hace su participación en actividades y prácticas destinadas a la protección del medio ambiente. Este hallazgo se refuerza con un nivel de significancia de 0.000, el cual es considerablemente menor que el valor alfa de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis general (H_G). Esto confirma que existe una relación significativa entre la formación militar y la conciencia ambiental de los cadetes.

Estos resultados son consistentes con estudios previos como el de Vizcarra (2022), que demostró el impacto positivo de la formación militar orientada a la conservación ambiental en la región amazónica del Perú. La creación de batallones ecológicos en esa región redujo de manera notable la tasa de deforestación, lo que evidencia la capacidad de los militares entrenados para influir positivamente en la preservación del medio ambiente. Además, la investigación de Chafloque y Falla (2020) también subraya la importancia de la formación militar en temas ambientales, mostrando que los cadetes no solo entienden la relevancia de la capacitación en la intervención en desastres naturales, sino que demuestran un alto interés y compromiso con las actividades de protección ambiental.

Desde el punto de vista teórico, la formación militar ofrece una estructura disciplinaria y valores que refuerzan la conciencia social y ecológica, lo que coincide con las teorías que abogan por la educación ambiental en contextos de disciplina militar. El rigor y la disciplina característicos del entrenamiento militar parecen tener un impacto positivo en la manera en que los cadetes perciben y actúan frente a los desafíos ambientales, consolidando una mentalidad orientada hacia la protección del medio ambiente.

La formación militar no solo moldea a los cadetes en términos de habilidades militares, sino que también fortalece su capacidad para contribuir activamente a la conservación del entorno natural. Este hallazgo refuerza la idea de que la educación ambiental integrada en la formación militar puede tener efectos significativos y duraderos en la protección ambiental, alineándose con las necesidades globales actuales de sostenibilidad y cuidado del planeta.

El análisis de los resultados obtenidos confirma la existencia de una relación significativa entre la formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales por parte de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. El coeficiente de correlación de Spearman de 0.738 indica una relación positiva alta, lo que sugiere que a medida que los cadetes reciben más formación militar, su involucramiento en actividades de conservación de recursos naturales también aumenta. Este resultado se refuerza con un nivel de significancia de 0.000, el cual es menor que el umbral de 0.05. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), demostrando así que la formación militar tiene un impacto directo en las prácticas de conservación ambiental.

En comparación con estudios anteriores, estos resultados coinciden con la investigación de Vicente (2023), que mostró una relación significativa entre el uso de tecnologías de la información y la formación de actitudes hacia el medio ambiente en una institución militar educativa. Aunque los enfoques son distintos, ambos estudios destacan la importancia de la formación y las herramientas educativas en la creación de conciencia ambiental y la adopción de comportamientos sostenibles. En el caso de Vicente, el uso de las TIC mostró ser un factor clave en la formación de actitudes ambientales positivas entre los estudiantes, mientras que en el presente estudio, es la formación militar lo que impulsa las prácticas de conservación de recursos naturales.

Desde un enfoque teórico, estos resultados subrayan la relevancia de integrar la conciencia ambiental en la formación militar, dado que las fuerzas armadas tienen el potencial de desempeñar un papel clave en la protección del entorno. La disciplina, el sentido del deber y la formación técnica de los cadetes no solo los preparan para enfrentar desafíos militares, sino también para adoptar un enfoque proactivo en la conservación de los recursos naturales. Este enfoque coincide con teorías que argumentan que una educación integral que incluya temas ambientales puede influir positivamente en la conducta ecológica.

Del mismo modo la investigación respalda la idea de que la formación militar de los cadetes de artillería no solo se enfoca en aspectos tácticos, sino que también fomenta prácticas que contribuyen significativamente a la conservación de los recursos naturales. Esto pone de relieve el potencial de las instituciones militares para desempeñar un papel activo en la protección del medio ambiente, fortaleciendo la necesidad de continuar promoviendo estas prácticas en los futuros oficiales.

El análisis de los resultados obtenidos revela una correlación significativa entre la formación militar y la conciencia y educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2024. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.536, lo que indica una relación positiva moderada. El valor de significancia fue de 0.003, menor al umbral establecido de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_2a), confirmando la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables.

En comparación con estudios anteriores, los resultados coinciden con las investigaciones de Carreño (2022), quien destacó la importancia de integrar la educación en habilidades blandas dentro de la formación militar, subrayando que estas habilidades contribuyen no solo a la construcción de una identidad institucional, sino también a una mayor conciencia en la relación de los militares con la sociedad y el medio ambiente. Este aspecto resulta esencial, ya que la educación ambiental implica la adquisición de competencias blandas, como la responsabilidad y el respeto por el entorno, lo cual es congruente con los hallazgos del presente estudio.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden relacionarse con el enfoque educativo que promueve la formación integral de los militares, donde la conciencia ambiental y la responsabilidad social se convierten en ejes fundamentales de su desarrollo profesional. La formación militar no solo moldea habilidades técnicas, sino también valores que los preparan para enfrentar retos en diversos contextos, como el cuidado y conservación del medio ambiente. La teoría de la educación ambiental sostiene que la sensibilización y el conocimiento son elementos clave para el cambio de actitudes y comportamientos respecto al medio ambiente, lo cual parece reflejarse en la formación militar observada en esta investigación.

En términos generales, se puede inferir que los cadetes, al recibir una formación militar que incluye componentes de educación ambiental, desarrollan una mayor conciencia sobre la importancia de preservar los recursos naturales y aplicar prácticas sostenibles. Este enfoque integral fortalece su capacidad de tomar decisiones responsables y participar activamente en iniciativas ambientales, contribuyendo así al cumplimiento de objetivos globales como los ODS.

El análisis de la hipótesis específica H3 revela una relación significativa entre la formación militar y la participación en iniciativas ambientales entre los cadetes de 4to año de

artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La prueba de correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.715, lo cual indica una correlación positiva alta. El valor de significancia obtenido es 0.000, inferior al umbral de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_3a). Esto confirma la existencia de una relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados subrayan la importancia de la formación militar en la promoción de la participación activa en iniciativas ambientales. La correlación alta sugiere que los cadetes que reciben una formación militar integral están más propensos a involucrarse en actividades que buscan la preservación y mejora del entorno. Este hallazgo resuena con la teoría de que una formación educativa sólida puede fomentar un mayor compromiso con causas ambientales, al integrar principios de responsabilidad y acción proactiva en el currículo de formación.

El estudio de Alberca (2020) sobre la regeneración urbana y el patrimonio militar destaca el valor de los espacios militares en la comunidad y la importancia de su implicación en procesos de cambio social y ambiental. La investigación de Alberca, que enfatiza la participación activa y el empoderamiento ciudadano en el contexto del patrimonio militar, respalda los resultados del presente estudio al resaltar cómo la formación y el contexto militar pueden influir positivamente en la conciencia y participación ambiental. Así, ambos estudios sugieren que una sólida formación, que aborde tanto competencias técnicas como sensibilización ambiental, puede tener un impacto significativo en la conducta de los individuos hacia iniciativas pro ambientales.

Los resultados obtenidos destacan cómo una formación militar bien estructurada no solo fortalece las capacidades profesionales de los cadetes, sino que también potencia su participación en actividades ambientales. Esta dualidad de impacto refuerza la necesidad de integrar aspectos de sostenibilidad en la formación militar, promoviendo una cultura de responsabilidad ambiental dentro de las instituciones castrenses. La evidencia sugiere que la formación militar puede actuar como un catalizador para una mayor implicación en iniciativas ambientales, contribuyendo así a la formación de profesionales comprometidos con la protección y mejora del entorno.

CONCLUSIONES

Primera: Se ha comprobado que existe una relación significativa entre la formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. La correlación positiva alta ($r = 0.778$) y el nivel de significancia ($p = 0.000$) permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto indica que la formación militar está significativamente asociada con la contribución efectiva de los cadetes en la protección del medio ambiente, subrayando la importancia de integrar la educación ambiental en la formación militar.

Segunda: Se ha establecido que existe una relación directa y significativa entre la formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. La correlación positiva alta ($r = 0.738$) y el valor de significancia ($p = 0.000$) confirman que una mayor formación militar está asociada con una mayor implementación de prácticas de conservación de recursos naturales, evidenciando la influencia positiva de la formación en la adopción de comportamientos ambientalmente responsables.

Tercera: La investigación revela una relación directa y significativa entre la formación militar y la conciencia y educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. El coeficiente de correlación moderado ($r = 0.536$) y la significancia estadística ($p = 0.003$) demuestran que la formación militar contribuye de manera significativa a la conciencia y educación ambiental de los cadetes, reflejando el impacto de la formación en la sensibilización y el conocimiento ambiental de los futuros oficiales.

Cuarta: Se confirma una relación directa y significativa entre la formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. Con una correlación positiva alta ($r = 0.715$) y un valor de significancia ($p = 0.000$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que una formación militar más robusta está asociada con una mayor participación en iniciativas ambientales, lo que resalta la importancia de la educación militar en la promoción de la acción ambiental proactiva entre los cadetes.

RECOMENDACIONES

- **Fortalecer la Educación Ambiental en el Currículo Militar:** Dado que existe una relación significativa entre la formación militar y la contribución a la protección del medio ambiente, se recomienda integrar de manera más profunda y sistemática los temas ambientales en el currículo de formación militar. Esto podría incluir módulos específicos sobre prácticas de conservación, educación ambiental y participación en iniciativas ecológicas, con el fin de fortalecer el compromiso de los cadetes hacia la protección del medio ambiente.
- **Implementar Programas de Capacitación en Conservación de Recursos Naturales:** La relación significativa entre la formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales sugiere la necesidad de desarrollar programas de capacitación especializados. Se recomienda diseñar e implementar programas que enseñen a los cadetes técnicas y estrategias para la conservación efectiva de recursos naturales, promoviendo prácticas sostenibles que puedan ser aplicadas tanto en su vida profesional como personal.
- **Promover Actividades de Conciencia y Educación Ambiental:** La correlación positiva entre la formación militar y la conciencia y educación ambiental de los cadetes indica la importancia de fomentar actividades que refuercen estos aspectos. Se recomienda organizar talleres, charlas y eventos educativos que aumenten la conciencia sobre temas ambientales y proporcionen a los cadetes herramientas y conocimientos para actuar como agentes de cambio en sus comunidades y en el entorno militar.
- **Incentivar la Participación en Iniciativas Ambientales:** Dado que se observa una relación significativa entre la formación militar y la participación en iniciativas ambientales, es recomendable incentivar y apoyar la participación activa de los cadetes en proyectos y campañas ambientales. Esto podría incluir la creación de alianzas con organizaciones ambientales, la implementación de proyectos de servicio comunitario relacionados con el medio ambiente y la promoción de un liderazgo proactivo en la protección del entorno natural.

REFERENCIAS

- Alanoca, J. (2020). *Compromiso docente y gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi–2019*. [Tesis, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_7a46246843dfef8013309f23ddd9b45b
- Alberca, G. (2020). La Regeneración Urbana Integral desde el componente socio-cultural del Patrimonio Militar; el caso del Fuerte General de División Rafael Hoyos Rubio en el Rímac desde sus actores locales. . *Devenir-Revista de estudios sobre patrimonio edificado*, 7(13), 153–176. <https://www.revistas.uni.edu.pe/index.php/devenir/article/view/767>
- Alvarez, L., & Legoas, P. (2022). Conflictos ambientales y vigilancia social: la iniciativa EITI como condicionamiento de la participación ciudadana. *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies/Revue canadienne des études latino-américaines et caraïbes*, 47(1), 24–45. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08263663.2022.1996692>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado* (1ra ed). <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Ajzen, I. (1991). La teoría del comportamiento planificado. *Comportamiento organizacional y procesos de decisión humana*, 50 (2), 179-211. <https://es.scribd.com/document/525474575/La-Teoria-Del-Comportamiento-Planificado-Icek-Ajzen>
- Bustamante, A., & Mendoza, E. (2022). La responsabilidad de la ESDEG con el medio ambiente. *Revista de las Fuerzas Armadas*, 259, 13–22. <https://esdegrevistas.edu.co/index.php/refa/article/download/392/623>
- Capacute, J., & Morante, W. (2020). *Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del arma de artillería de la Escuela*

- Militar de Chorrillos, año 2019* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/210>
- Carreño, A., Pardo, L., & Paniagua, C. (2021). Formación en la investigación en contextos de formación militar: experiencias docentes/perspectivas de innovación. *Práctica pedagógica en el Ejército Nacional de Colombia*, 85.
https://www.ingenierosmilitares.mil.co/enio/recurso_user/doc_contenido_pagina_web/800130633_4/604512/libro_resultado_de_investigacion_practica_pedagogica_en_el_ejercito_nacio_compressed__1_.pdf#page=86
- Carreño, I. (2022). *Importancia del entrenamiento en habilidades blandas en el personal de alumnos de Escuelas de Formación Militar, como medio de construcción de identidad y cultura organizacional* [Tesis, Universidad Militar Nueva Granada].
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/43867>
- Carrera, K., Itaz, M., Salas, N., & Herrera, M. (2023). SOS Tierra: Un Aplicativo para la Educación, Conservación y Preservación del Medio Ambiente. *Revista Científica Élite*, 5(2).
<https://revista.itsqmet.edu.ec:9093/index.php/elite/article/view/90>
- Castro, C., Benítez, E., & Cubides, J. (2020). El derecho internacional humanitario y su significado para las operaciones militares presentes y futuras. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(32), 856–882.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-65862020000400856&script=sci_arttext
- Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D., & Orbea, M. (2017). *Métodos y técnicas de investigación* (Grupo Compás).
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%ADa.pdf>
- Chafloque, C., & Falla, B. (2020). *Percepción de la necesidad de capacitación a los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para su intervención frente a los desastres naturales, 2019* [Tesis Doctoral,

Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/379>

Crisóstomo, D. (2020). *Percepción de la estructura curricular de los cadetes de tercer año de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi", 2019* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/478>

Cruz, K. (2020). *Propuesta legislativa que crea un tributo ambiental para disminuir los altos índices de contaminación en la ciudad de Piura periodo 2017* [Tesis, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6904>

Delgado, J., & Alarcón, C. (2020). *El perfil vocacional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/195>

Gómez, L. (2021). *Implementación De Sistemas Agroforestales En El Batallón De Infantería No. 38 Miguel Antonio Caro BIMAC Facatativá/Cundinamarca* [Tesis, Universidad de Cundinamarca].
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3342>

Guzmán, H. (2020). *Liderazgo Militar en Entornos Complejos: el Rol de las Fuerzas Militares de Colombia en el Conflicto Armado Interno*. Instituto de Defensa Nacional.
<https://www.bibliotecadeseguranca.com.br/wp-content/uploads/2022/08/xxi-conferencia-de-diretores-dos-colegios-de-defesa-ibereamericanos.pdf#page=111>

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C., & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0035.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Infantes, P., & Bejarano, Á. (2021). *La modernización institucional del ejército peruano y su relación con la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/927>
- López, A. (2021). *La participación del Ejército Nacional Colombiano en los procesos de gestión y conservación del medio ambiente en Colombia, conforme a lo establecido en la Ley 99 de 1993* [Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/40529>
- Lozano, J. (2018). Contribución a la protección ambiental desde la reforma tributaria 1819 de 2016. *Criterio libre*, 16(28), 147–166. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriolibre/article/view/2129>
- Meza-Salcedo, G., Mesa, L., & Leal-Pérez, P. (2023). Educación ambiental y formación ciudadana en los proyectos ambientales escolares. *Del discurso a la participación. Educación y Humanismo*, 25(45). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/6297>
- Mezirow, J. (1997). Aprendizaje transformador: de la teoría a la práctica. *Nuevas direcciones para la educación continua y de adultos*, 1997 (74), 5-12. <https://es.scribd.com/document/423117892/Aprendizaje-Transformador-en-La-Edad-Adulta>
- Ministerio de Defensa del Perú (MINDEF). (2021). *Iniciativas de sostenibilidad ambiental lideradas por las Fuerzas Armadas*. https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/RM_%20411_2012.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *2022: un año de hitos en favor del medio ambiente*. <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/2022-un-ano-de-hitos-en-favor-del-medio-ambiente>

- Pinedo, F. (2020). Capacidades del Ejército del Perú para afrontar las nuevas amenazas contra la seguridad nacional. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa*, 1(4), 7–22. <http://www.recide.caen.edu.pe/index.php/recide/article/download/34/30>
- Piñeros, D., Ararat, P., & Amórtegui, D. (2020). Los delitos contra el medio ambiente y las prácticas de control territorial de los Estados amazónicos: entre la seguridad militar, humana y ambiental. En E. Pastrana & N. Stopfer (Eds.), *Gobernanza Multinivel de la Amazonía* (1ra ed., p. 423). Konrad Adenauer Stiftung.
- Quispe, M., & Quispe, A. (2021). *Perfil del postulante y el desempeño académico del cadete del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/459>
- Sala, L. (2020). Proteger la “democracia” desde el cuartel: la Doctrina de Estabilidad Nacional de los militares guatemaltecos. *Secuencia*, 107. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-03482020000200102&script=sci_arttext
- Sánchez, G., & Zapata, G. (2020). *El abuso de autoridad y el clima organizacional de los cadetes de la 126 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos–Perú, año 2019* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/278>
- Santiago, R. (2022). *Conciencia ambiental y calidad de las aguas superficiales en Santa María– 2017* [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6318>
- Tapia, R., & Hermel, M. (2022). *El liderazgo en la formación militar del cadete de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto ESMA* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2786>

- Vicente, S. (2023). *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con la formación de actitudes hacia el medio ambiente en la Institución Educativa Pública Militar “Leoncio Prado”* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19523>
- Vivas, G., Ramírez, A., & Vélez, M. (2023). *Impacto de la formación de ingenieros civiles de la Escuela Militar de Cadetes y su aporte en el desarrollo de los proyectos de infraestructura ejecutados por el Ejército Nacional*. 1–12.
<https://doi.org/10.26507/paper.3020>
- Vizcarra, E. (2020). *Creación de batallones ecológicos y la deforestación en la región amazónica del Perú* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/324>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>VARIABLE</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
<p><i>Problema General</i></p> <p>¿Cuál es la relación entre formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024?</p> <p><i>Problema Específico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024? ¿Cuál es la relación entre formación militar y la conciencia educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de escuela 	<p><i>Objetivo General.</i></p> <p>Determinar la relación entre formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2024.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2024 	<p><i>Hipótesis general</i></p> <p>Existe relación significativa entre formación militar y la contribución en la protección del medio ambiente de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024.</p> <p><i>Hipótesis específico</i></p> <p>Existe relación significativa entre formación militar y las prácticas de conservación de recursos naturales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre formación militar y la conciencia educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos 	Formación militar	<p>Perfil de ingreso</p>	<p>Visitas a domicilio Entrevista personal Qué enseñar Para qué enseña</p>	<p>Tipo investigación Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental Transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 31 Cadetes De Cuarto Año De aritlleria De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023</p> <p>Muestra 29 Cadetes De Cuarto Año De artilleria De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023</p>
				<p>Currículo de la escuela militar de chorrillo</p>	<p>Cómo enseñar Experiencias Estructura Control de la conducta</p>	
				<p>Cultura institucional de la escuela militar de chorrillo</p>	<p>Patrones de conducta Cultura condicionante Cultura específica Institucional</p>	

<p>militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Indagar la relación entre formación militar y la conciencia educación ambiental de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024 Determinar la relación entre formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024 	<p>“Coronel Francisco Bolognesi” -2024</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre formación militar y la participación en iniciativas ambientales de los cadetes de 4to año de artillería de escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2024 	<p>Contribución en la protección del medio ambiente</p>	<p>Prácticas de Conservación de Recursos Naturales</p>	<p>Uso de Tecnologías Limpias Programas de Reciclaje Participación en Actividades de Reforestación Uso Eficiente de Agua y Energía</p>	<p>Métodos de análisis de datos Estadística SPSS22</p>
				<p>Conciencia y Educación Ambiental</p>	<p>Formación en Temas Ambientales Conocimiento sobre Especies y Ecosistemas Locales Participación en Debates y Foros Ambientales Evaluación de Impacto Ambiental</p>	
				<p>Participación en Iniciativas Ambientales</p>	<p>Voluntariado en Campañas de Limpieza Colaboración con Organizaciones Ambientales Apoyo a Proyectos Comunitarios de Conservación Organización de Eventos Ambientales</p>	

--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Variable Formación militar

Indique con un (X) la opción que usted considere adecuada según su percepción, recuerde que ninguna pregunta es correcta o incorrecta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Perfil de ingreso	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	Ha participado de charlas como parte de tu proceso de admisión a la EMCH					
2	La entrevista personal en el proceso de selección para tu ingreso a la Escuela Militar fue relevante					
3	Los temas abordados durante el proceso de admisión son adecuados para tu formación como futuro oficial					
4	Consideras importante la entrevistas personales en el proceso de admisión					
5	Las entrevistas personales te han preparado para los desafíos de la formación militar					
6	Tus experiencias previas te han preparado para enfrentar los desafíos de la formación militar en comparación con otros aspectos del proceso de admisión					
7	Las pruebas físicas en el proceso de selección son importantes para ingresar a la Escuela Militar de Chorrillos					
8	Las actividades extracurriculares realizadas durante la etapa de admisión te han preparado para la formación militar					
9	El impacto de tu formación académica previa fue importante para tu adaptación a la dinámica de estudio y aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos					
Currículo de la Escuela Militar de Chorrillos						
10	La metodología de enseñanza utilizada en las clases de la Escuela Militar es optima					
11	Las experiencias formativas en tu currículo académico son optimas y significativas					
12	El plan de estudios en la Escuela Militar de Chorrillos es adecuado					
13	El control de la conducta durante las actividades académicas y de formación militar es bueno					
14	Las experiencias prácticas contribuyen a tu aprendizaje en la Escuela Militar					
15	La estructura del plan de estudios en la Escuela Militar de Chorrillos se adapta adecuadamente a tus necesidades de aprendizaje y desarrollo profesional					

16	La pertinencia de los cursos y asignaturas ofrecidos en el plan de estudios de la Escuela Militar de Chorrillos para tu formación como futuro oficial son óptimas					
17	La calidad del apoyo académico proporcionado por los instructores y profesores de la Escuela Militar de Chorrillos es optimo					
18	La integración de actividades prácticas y teóricas en el currículo académico de la Escuela Militar de Chorrillos son favorables					
Cultura Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos						
19	Los patrones de conducta más importantes son claros para ser parte de la Escuela Militar de Chorrillos					
20	Es adecuada la cultura condicionante que prevalece en la institución					
21	Identificas elementos específicos que caracterizan la cultura institucional de la Escuela Militar					
22	La cultura institucional influye en tu desarrollo como futuro oficial					
23	El ambiente institucional en términos de valores y normas guían la conducta de los cadetes					
24	La cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos influye en la cohesión y el compañerismo entre los cadetes					
25	La cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos influye en la percepción que tienes sobre tu rol como futuro oficial					
26	Se lleva correctamente los elementos específicos que caracterizan la cultura institucional de la Escuela Militar					

Variable contribución en la protección del medio ambiente

Indique con un (X) la opción que usted considere adecuada según su percepción, recuerde que ninguna pregunta es correcta o incorrecta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Prácticas de Conservación de Recursos Naturales	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	Utilizas tecnologías limpias para reducir el impacto ambiental en tus actividades					
2	Ha participado en programas de reciclaje dentro de la Escuela Militar de Chorrillos					
3	Se ha involucrado en actividades de reforestación para conservar y recuperar áreas naturales					
4	Implementas medidas para un uso eficiente de agua y energía en tus actividades diarias					
5	Consideras importante la conservación de recursos naturales en tus decisiones y acciones cotidianas					
6	Son frecuentes las actividades de sensibilización ambiental organizadas por la Escuela Militar de Chorrillos					
7	Los impactos ambientales de las actividades militares y influyen en tus prácticas diarias					
8	La conservación de los recursos naturales es un aspecto fundamental en el entrenamiento y formación militar					
9	Promueves la prácticas de conservación de recursos naturales en la Escuela Militar de Chorrillos					
Conciencia y Educación Ambiental						
10	Has recibido formación sobre temas ambientales durante tu formación en la Escuela Militar de Chorrillos					
11	Es importante tener el conocimiento sobre las especies y ecosistemas locales					
12	Participas en debates y foros ambientales para compartir y adquirir información sobre temas ambientales					
13	Consideras el impacto ambiental de tus acciones antes de realizarlas					
14	Valoras la importancia de la educación ambiental para la protección del medio ambiente					
15	Son frecuentes las consideras el impacto ambiental de tus acciones antes de llevarlas a cabo					
16	Haz participado en los debates y foros ambientales para compartir y adquirir información sobre temas relacionados con el medio ambiente					

17	Consideras importante los conocimientos que posees sobre las especies y ecosistemas locales					
18	Son frecuentes los conocimientos recibidos sobre temas ambientales durante tu formación en la Escuela Militar de Chorrillos					
Participación en Iniciativas Ambientales						
19	Has participado voluntariamente en campañas de limpieza de áreas naturales					
20	Colaboras con organizaciones ambientales para apoyar sus proyectos y actividades					
21	Brindas tu apoyo a proyectos comunitarios de conservación y restauración del medio ambiente					
22	Has organizado eventos ambientales para concienciar a otros sobre la importancia de la protección del medio ambiente					
23	Consideras importante tu participación activa en iniciativas y proyectos que contribuyan a la conservación del medio ambiente					
24	Ha liderado iniciativas de sensibilización ambiental dentro de la comunidad de la Escuela Militar de Chorrillos					
25	Has participado en la implementación de prácticas de gestión ambiental dentro de tu unidad o grupo de trabajo en la Escuela Militar					
26	valoras la importancia de la cooperación interinstitucional para abordar los desafíos ambientales					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

Anexo 4. Base de datos alfa de crombach

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH 1 FORMACIÓN MILITAR																											
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	Total
1	4	4	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	4	4	1	5	5	5	3	101
2	4	1	2	4	2	4	3	4	3	2	4	2	4	5	3	4	4	3	2	4	2	4	5	3	5	3	86
3	4	2	3	4	2	4	4	2	5	2	4	2	3	5	3	4	2	4	2	4	2	3	5	4	5	3	87
4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	86
5	2	1	3	3	3	4	4	2	5	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	5	2	70
6	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	2	2	4	4	3	4	5	4	5	91
7	4	2	2	4	4	4	4	4	5	2	4	2	3	5	3	5	2	4	2	4	3	3	5	5	2	5	92
8	3	1	2	3	5	4	5	4	5	4	3	4	1	5	3	5	2	4	4	4	3	3	5	3	5	3	92
9	5	2	2	5	4	1	4	4	5	2	5	2	3	4	5	4	4	4	2	5	2	2	4	5	4	5	94
10	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	114
11	5	1	2	5	4	5	4	2	3	3	5	3	4	4	5	4	2	4	4	5	4	3	4	5	4	5	99
12	4	2	2	4	4	4	4	2	5	4	4	3	3	5	3	5	2	4	3	4	4	3	5	3	5	3	94
13	2	3	2	2	3	2	3	2	5	2	2	2	1	4	3	5	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	72
14	4	3	2	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	5	3	2	3	5	2	4	4	3	5	5	5	3	99
15	4	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	5	3	4	4	3	2	4	2	1	5	3	5	3	85
V_i	0.78	0.86	0.64	0.83	0.89	0.96	0.73	0.96	0.77	0.92	0.83	0.92	0.86	0.64	0.92	0.80	1.00	0.77	0.96	0.78	0.92	0.96	0.64	0.93	0.76	0.92	
K	26																										
$\sum V_i$	21.93																										
V_t	112.03																										
α	0.836																										
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ $\alpha =$ Alfa de Cronbach $K =$ Número de ítems $V_i =$ Varianza de cada ítems $V_t =$ Varianza total																											

0.84 Alta confiabilidad

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH V2 CONTRIBUCIÓN EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE																												
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	Total	
1	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	103
2	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	2	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	2	2	4	102	
3	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	3	106	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	113	
5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	88	
6	5	4	4	3	3	4	5	4	4	2	4	4	2	4	5	3	4	5	4	4	2	4	4	2	4	5	98	
7	5	5	4	3	5	4	5	5	3	2	4	4	2	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	2	5	5	106	
8	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	2	2	4	4	4	3	4	5	5	5	2	2	5	4	4	103	
9	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	5	2	4	2	5	2	5	5	2	2	5	5	81	
10	5	5	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	2	2	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	5	5	107	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	2	4	5	113	
12	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	2	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	2	5	3	105	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	3	3	3	5	5	5	5	4	2	2	2	3	4	3	100	
14	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	5	115	
15	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	104	
V_i	0.77	0.89	0.91	0.96	0.92	0.93	0.91	0.78	0.92	0.96	0.73	0.96	0.77	0.78	0.80	0.92	0.64	0.91	0.76	0.92	0.93	0.73	0.96	0.77	0.77	0.86		
K	26																											
$\sum V_i$	22.15																											
V_t	75.13																											
α	0.733																											
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ $\alpha =$ Alfa de Cronbach $K =$ Número de ítems $V_i =$ Varianza de cada ítems $V_t =$ Varianza total																												

0.73 Moderada confiabilidad

Anexo 5. Base de datos origen de resultados

V1_Formación militar																																						
D1_Perfil_de_ingreso												D2_Currículo_de_la_escuela_militar_de_chorrillo											D3_Cultura_institucional_de_la_escuela_militar_de_chorrillo									Suma	Media	Nivel				
No.	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	Suma	Media	Nivel	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Suma	Media	Nivel	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	Suma	Media	Nivel	Suma	Media	Nivel
1	4	2	3	3	3	5	2	3	5	30	3	Medio	4	4	2	3	3	4	4	5	3	32	4	Medio	3	5	3	5	5	5	4	4	34	4	Alto	96	4	Medio
2	3	2	5	4	4	5	2	2	5	32	4	Medio	4	3	5	2	5	4	4	4	3	34	4	Alto	5	5	5	5	5	5	3	3	36	5	Alto	102	4	Alto
3	4	2	3	4	3	3	2	2	5	28	3	Medio	4	5	2	2	4	2	4	4	3	30	3	Medio	3	5	5	5	5	5	2	2	32	4	Alto	90	3	Medio
4	4	3	2	4	5	4	3	2	5	32	4	Medio	2	3	4	3	5	4	3	4	3	31	3	Medio	3	4	5	3	5	3	4	4	31	4	Alto	94	4	Medio
5	4	2	2	5	4	4	3	2	4	30	3	Medio	4	4	4	2	5	2	3	4	2	30	3	Medio	5	5	5	5	4	5	2	2	33	4	Alto	93	4	Medio
6	3	4	5	4	2	4	3	2	3	30	3	Medio	2	5	4	3	5	2	4	4	2	31	3	Medio	5	5	5	3	5	3	3	3	32	4	Alto	93	4	Medio
7	4	3	2	4	3	5	2	2	3	28	3	Medio	3	4	4	3	4	2	3	4	2	29	3	Medio	5	4	5	3	4	5	3	3	32	4	Alto	89	3	Medio
8	4	2	2	4	4	4	2	2	5	29	3	Medio	4	4	2	3	5	2	4	4	3	31	3	Medio	5	5	5	3	5	3	4	4	34	4	Alto	94	4	Medio
9	4	2	5	3	2	5	2	2	4	29	3	Medio	2	4	4	3	5	4	3	2	3	30	3	Medio	2	2	2	3	4	5	2	2	22	3	Medio	81	3	Medio
10	2	2	2	4	4	5	2	3	3	27	3	Medio	2	5	2	2	4	3	3	4	2	27	3	Medio	2	2	2	5	4	3	2	2	22	3	Medio	76	3	Medio
11	4	2	3	5	4	4	2	3	3	30	3	Medio	4	4	5	3	5	4	4	2	3	34	4	Alto	5	5	5	3	5	3	2	2	30	4	Medio	94	4	Medio
12	5	3	5	4	2	3	2	5	4	33	4	Medio	3	4	2	3	5	4	3	5	2	31	3	Medio	4	5	5	5	5	5	4	4	37	5	Alto	101	4	Alto
13	3	2	2	2	2	4	2	3	4	24	3	Medio	2	2	1	2	4	4	5	2	2	24	3	Medio	2	2	2	3	5	5	4	4	27	3	Medio	75	3	Medio
14	4	2	3	3	3	4	3	2	4	28	3	Medio	2	3	3	3	4	2	3	4	3	27	3	Medio	2	2	2	3	4	5	4	4	26	3	Medio	81	3	Medio
15	2	3	2	3	3	4	2	2	5	26	3	Medio	2	3	3	2	4	4	4	4	2	28	3	Medio	2	2	2	5	5	5	2	2	25	3	Medio	79	3	Medio
16	5	2	3	5	2	3	4	5	4	33	4	Medio	3	4	4	2	4	2	5	4	3	31	3	Medio	5	4	5	5	5	5	3	3	35	4	Alto	99	4	Alto
17	5	2	3	4	3	4	3	2	4	30	3	Medio	4	4	4	3	4	3	4	4	3	33	4	Medio	5	4	5	5	4	5	2	2	32	4	Alto	95	4	Medio
18	4	2	3	3	4	4	2	2	4	28	3	Medio	4	3	3	3	5	4	4	2	3	31	3	Medio	3	5	5	5	5	5	2	2	32	4	Alto	91	4	Medio
19	5	3	5	3	4	4	2	5	3	34	4	Alto	3	4	4	3	5	2	4	4	3	32	4	Medio	5	4	5	2	2	2	2	5	27	3	Medio	93	4	Medio
20	5	3	2	3	4	2	2	2	4	27	3	Medio	3	4	4	3	4	2	5	2	2	29	3	Medio	3	4	5	2	2	2	5	5	25	3	Medio	81	3	Medio
21	3	3	3	4	2	4	2	3	5	29	3	Medio	2	4	2	3	4	4	4	5	3	31	3	Medio	3	5	3	5	5	5	3	3	32	4	Alto	92	4	Medio
22	5	3	5	5	3	4	2	3	3	33	4	Medio	4	4	4	3	2	3	3	3	4	30	3	Medio	5	5	5	4	4	2	2	2	29	4	Medio	92	4	Medio
23	4	2	2	4	2	3	2	5	4	28	3	Medio	3	4	2	3	2	3	3	2	4	26	3	Medio	3	5	3	3	3	5	5	5	32	4	Alto	86	3	Medio
24	5	3	3	4	4	4	2	3	4	32	4	Medio	4	5	5	3	3	4	4	2	4	34	4	Alto	5	5	5	4	4	4	5	5	37	5	Alto	103	4	Alto
25	4	3	3	4	4	4	3	2	4	31	3	Medio	4	4	2	2	4	4	4	3	4	31	3	Medio	5	4	5	5	3	3	2	2	26	3	Medio	88	3	Medio
26	4	1	5	3	2	4	2	2	5	28	3	Medio	2	4	4	3	4	3	3	3	5	31	3	Medio	3	5	3	3	3	2	2	2	23	3	Medio	82	3	Medio
27	5	2	2	4	3	3	4	5	4	32	4	Medio	2	4	2	3	3	4	4	3	5	30	3	Medio	5	5	3	2	2	2	2	2	23	3	Medio	85	3	Medio
28	5	2	2	5	4	4	3	2	4	31	3	Medio	4	5	3	3	3	4	4	3	4	33	4	Medio	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	Alto	101	4	Alto
29	2	5	5	5	2	4	2	2	4	31	3	Medio	3	4	4	5	2	4	2	3	4	31	3	Medio	2	2	3	2	3	5	4	5	26	3	Medio	88	3	Medio

V2_Contribución en la protección del medio ambiente																																						
D1_Prácticas_de_Conservación_de_Recursos_Naturales												D2_Conciencia_y_Educación_Ambiental											D3_Participación_en_Iniciativas_Ambientales									Suma	Media	Nivel				
No.	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	Suma	Media	Nivel	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Suma	Media	Nivel	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	Suma	Media	Nivel	Suma	Media	Nivel
1	4	4	2	3	3	3	3	5	3	30	3	Medio	2	2	2	2	2	4	4	5	3	26	3	Medio	4	2	3	3	3	4	5	3	27	3	Medio	83	3	Medio
2	4	3	5	2	5	5	5	5	5	39	4	Alto	4	2	4	5	5	4	4	4	3	35	4	Alto	3	2	5	4	4	4	4	3	29	4	Medio	103	4	Alto
3	4	5	2	2	4	3	3	5	5	33	4	Medio	4	2	4	3	4	2	4	4	3	30	3	Medio	4	2	3	4	3	4	4	3	27	3	Medio	90	3	Medio
4	2	3	4	3	5	3	3	4	5	32	4	Medio	4	4	4	3	4	3	4	3	33	4	Medio	4	3	2	4	5	3	4	3	28	4	Medio	93	4	Medio	
5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	39	4	Alto	2	5	3	4	4	2	3	4	2	29	3	Medio	4	2	2	5	4	3	4	2	26	3	Medio	94	4	Medio
6	2	5	4	3	5	5	5	5	5	39	4	Alto	3	4	3	4	3	2	4	4	2	29	3	Medio	3	4	5	4	2	4	4	2	28	4	Medio	96	4	Medio
7	3	4	4	3	4	5	5	4	5	37	4	Alto	2	2	2	5	5	2	3	4	2	27	3	Medio	4	3	2	4	3	3	4	2	25	3	Medio	89	3	Medio
8	4	4	2	3	5	5	5	5	5	38	4	Alto	2	2	2	5	4	2	4	4	3	28	3	Medio	4	2	2	4	4	4	4	3	27	3	Medio	93	4	Medio
9	2	4	4	3	5	2	2	2	2	26	3	Medio	2	2	3	5	4	4	3	2	3	28	3	Medio	4	2	5	3	2	3	2	3	24	3	Medio	78	3	Medio
10	2	5	2	2	4	2	2	2	2	23	3	Medio	2	2	2	5	5	3	3	4	2	28	3	Medio	2	2	2	4	4	3	4	2	23	3	Medio	74	3	Medio
11	4	4	5	3	5	5	5	5	5	41	5	Alto	3	2	2	3	5	4	4	4	2	30	3	Medio	4	2	3	5	4	4	2	3	27	3	Medio	98	4	Alto
12	3	4	2	3	5	4	4	5	5	35	4	Alto	2	2	3	5	5	4	3	5	2	31	3	Medio	5	3	5	4	2	3	5	2	29	4	Medio	95	4	Medio
13	2	2	1	2	4	2	2	2	2	19	2	Bajo	2	2	2	4	4	4	5	2	2	27	3	Medio	3	2	2	2	2	3	2	2	20	3	Medio	66	3	Medio
14	2	3	3	3	4	2	2	2	2	23	3	Medio	3	2	3	4	3	2	3	4	3	27	3	Medio	4	2	3	3	3	3	4	3	25	3	Medio	75	3	Medio
15	2	3	3	2	4	2	2	2	2	22	2	Medio	2	2	3	4	3	4	4	4	2	28	3	Medio	2	3	2	3	3	4	4	2	23	3	Medio	73	3	Medio
16	3	4	4	2	4	5	5	4	5	36	4	Alto	2	2	3	5	3	2	5	4	3	29	3	Medio	5	2	3	5	2	5	4	3	29	4	Medio	94	4	Medio
17	4	4	4	3	4	5	5	4	5	38	4	Alto	4	2	3	4	3	3	4	4	3	30	3	Medio	5	2	3	4	3	4	4	3	28	4	Medio	96	4	Medio
18	4	3	3	3	5																																	

Anexo 6. Propuesta de mejora

a. Introducción

El impacto de la formación militar en la protección del medio ambiente cobra relevancia en el contexto global actual, donde las instituciones de defensa deben asumir un rol activo en la sostenibilidad ambiental. Este trabajo propone un modelo doctrinario que integra principios de educación ambiental en la formación de cadetes, fortaleciendo su contribución a la protección de los recursos naturales y la sostenibilidad. Esta propuesta busca consolidar una cultura ambiental desde la base de la formación militar, alineando la misión institucional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 13 sobre Acción por el Clima y el ODS 15 sobre Vida de Ecosistemas Terrestres.

b. Antecedentes

Numerosos estudios han resaltado la importancia de incorporar la educación ambiental en contextos no tradicionales, como las instituciones militares. En un informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se menciona que las fuerzas armadas desempeñan un papel crucial en la mitigación del impacto ambiental, tanto en operaciones como en la vida cotidiana de sus integrantes (ONU, 2022). En el caso de Perú, iniciativas como las campañas lideradas por el Ejército en reforestación y conservación de recursos naturales han evidenciado el potencial transformador de la integración ambiental en las doctrinas militares (MINDEF, 2021). Sin embargo, aún se observa una brecha significativa en la sistematización de estos esfuerzos dentro del currículo de formación militar.

do. Desarrollo de la propuesta doctrinaria

Plantaciones teóricas

La propuesta se fundamenta en la Teoría del Comportamiento Planeado de Ajzen (1991), que sugiere que las actitudes, normas subjetivas y el control percibido influyen en las intenciones de comportamiento, en este caso, de protección ambiental. Asimismo, la Educación Transformativa de Mezirow (1997) respalda la inclusión de experiencias educativas que promueven cambios significativos en la percepción y acción de los cadetes frente al medio ambiente.

Planteos doctrinarios

Se propone desarrollar una doctrina de “Sostenibilidad y Protección Ambiental” en la formación militar, que se articula en los siguientes ejes:

1. **Currículo ambiental integrado:** Incorporar módulos específicos sobre sostenibilidad, cambio climático y gestión de recursos naturales en cada etapa de la formación militar.
2. **Prácticas de campo ambientalmente responsables:** Integrar actividades prácticas como reforestación, reciclaje y gestión de residuos, aplicadas en operaciones de entrenamiento y la vida diaria en los cuarteles.
3. **Liderazgo ambiental:** Fomentar la formación de líderes militares capaces de promover e implementar políticas ambientales dentro y fuera de la institución.
4. **Colaboración interinstitucional:** Establecer alianzas estratégicas con organismos ambientales nacionales e internacionales para capacitación y ejecución de proyectos sostenibles.

Información validada

1. **Resultados del presente estudio:** La compensación positiva alta ($r = 0.778$) entre la formación militar y la contribución ambiental valida la necesidad de fortalecer este vínculo desde una perspectiva doctrinaria.
2. **Casos de éxito internacional:** Fuerzas Armadas en países como Canadá y Noruega han integrado exitosamente principios ambientales en sus doctrinas, obteniendo resultados significativos en la reducción de la huella ecológica de sus operaciones (OTAN, 2023).
3. **Normativa nacional e internacional:** Las leyes peruanas, como la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611), y acuerdos internacionales como el Acuerdo de París, respaldan la incorporación de principios de sostenibilidad en todas las áreas del quehacer nacional, incluyendo las fuerzas armadas.

La doctrina de “Sostenibilidad y Protección Ambiental” en la formación militar de los cadetes contribuirá significativamente a crear una fuerza militar comprometida con la protección del medio ambiente. Este enfoque no solo fortalece el cumplimiento de la misión institucional, sino que posiciona a las fuerzas armadas como actores claves en la lucha por un futuro sostenible.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 1

V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MARIA DEL PILAR ANTO RUBIO
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACIÓN MILITAR Y CONTRIBUCIÓN EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE ARTILLERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" -2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART FERNANDEZ CRUZ EMERSON
 CAD IV CALDERON GONZA JOEL ARTURO
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 28	Σ= 15
TOTAL				Σ=	43	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0,4) : 17,2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 18 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos 23 - 05 - 2024

H. Antoz

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 8882366



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MARIA DEL PILAR ANTO RUBIO
- 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACIÓN MILITAR Y CONTRIBUCIÓN EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE ARTILLERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" -2024
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART FERNANDEZ CRUZ EMERSON
CAD IV ART CALDERON GONZA JOEL ARTURO
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL				Σ=	4/	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18
CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido
OPINION DE APLICABILIDAD : Aplcable

Lugar y fecha: Chorrillos 23-05-2024

Firma y Post Firma de Experto
 DNI: 8862366



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 1

IX. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : HUGO RICARDO PRADO LOPEZ
- 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN EDUCACION
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACIÓN MILITAR Y CONTRIBUCIÓN EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE ARTILLERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" -2024
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART FERNANDEZ CRUZ EMERSON
CAD IV CALDERON GONZA JOEL ARTURO
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

X. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL				Σ=	16	

VALORACION CUANTITATIVA (total = 0.4) : 18.4
 CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos 27-07-2024

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 43313069



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2

XI. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : HUGO RICARDO PRADO LOPEZ
- 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN EDUCACION
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACIÓN MILITAR Y CONTRIBUCIÓN EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE ARTILLERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" -2024
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART FERNANDEZ CRUZ EMERSON
CAD IV ART CALDERON GONZA JOEL ARTURO
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

XII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL				Σ=	42	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 78
 CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20. (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA :

OPINION DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha:

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 45313069



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMERO ECHEVARRIA MARTHA ALICIA
- 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN EDUCACION
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACIÓN MILITAR Y CONTRIBUCIÓN EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE ARTILLERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" -2024
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART FERNANDEZ CRUZ EMERSON
CAD IV ART CALDERON GONZA JOEL ARTURO
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL				Σ=		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: 20 Mayo de 2024

Firma y Post Firma del experto

DNI: 08569411



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2

VII. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ROMERO ECHEVARRIA MARTHA ALICIA
- 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN EDUCACION
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACIÓN MILITAR Y CONTRIBUCIÓN EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE ARTILLERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" -2024

- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART FERNANDEZ CRUZ EMERSON
CAD IV ART CALDERON GONZA JOEL ARTURO
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 4	Σ= 45

19

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)

19

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA


: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha:

20 Mayo de 2024


Firma y Post. Firma del experto

DNI: 08569411

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor

Anexo 9. Acta de sustentación