ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en el año 2019

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Ingeniería

Autores

Renzo Huamaní Cáceres

Enrique Axel Ubillús del Castillo

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

A dios y nuestros padres quienes dedican su tiempo y parte de sus vidas por darnos una mejor educación y un futuro en ahora nuestros nuevos estilos de vida en el servicio a nuestra patria y nuestro pueblo.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “EMCH” por darnos todas las herramientas, la enseñanza y su apego a la instrucción militar para poder desenvolvernos de la mejor manera en ahora nuestra nueva vida profesional como militares.

Tabla de contenido

DEDICATORIA III
CAPÍTULO I 1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1. Planteamiento del problema 1
1.2. Formulación del problema 1
1.3. Objetivos de la investigación 2
1.4. Justificación de la investigación 2
1.5. Limitaciones de la investigación 3
1.6 Viabilidad de la Investigación 4
CAPÍTULO II 5
MARCO TEÓRICO 5
2.1. Antecedentes de la investigación 5
2.2. Bases teóricas 9
2.3. Definición de Términos Básicos 10
2.4. Variables 12
CAPÍTULO III 14
DISEÑO METODOLÓGICO 14
3.1. Enfoque 14
3.2. Tipo y nivel 14
3.3. Diseño 14
3.4. Método 14
3.5. Población y Muestra 15
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos 16
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento 17
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos 17
3.9. Aspectos éticos 18
CAPITULO IV 19
RESULTADOS 19
4.1. Descripción 19
4.2 Discusión 30
CONCLUSIONES 32

RECOMENDACIONES 34
BIBLIOGRAFÍA 35
ANEXOS 38
Anexo 01: Matriz de Consistencia xlvii

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable x	24
Tabla 2	Diagrama de Likert	26
Tabla 3	Validación de expertos	27
Tabla 4	Interpretación cualitativa de datos	28
Tabla 5	Tipo la didáctica de enseñanza	29
Tabla 6	Indagación voluntaria de información	30
Tabla 7	Empleo de conocimiento en practicas pre-profesionales	31
Tabla 8	Percepción de estudio en grupo	32
Tabla 9	Práctica para obtener experiencia	33
Tabla 10	Facilidad de aprendizaje mediante estudios y trabajos individuales	34
Tabla 11		35
Tabla 12	Aprendizaje mediante anécdotas y experiencias	36
Tabla 13	Empleo del intercambio de ideas y conclusiones	37
Tabla 14	Empleo de la memoria en comparacion con la práctica	38
Tabla 15	Capacitación pedagógica para los instructores	39
	Indagación voluntaria de información	

Índice de Figuras

Figura 1	Tipo la didáctica de enseñanza	31
Figura 2	Indagación voluntaria de información	31
Figura 3	Empleo de conocimiento en practicas pre-profesionales	31
Figura 4	Percepción de estudio en grupo	31
Figura 5	Práctica para obtener experiencia	31
Figura 6	Facilidad de aprendizaje mediante estudios y trabajos individuales	31
Figura 7	Aprendizaje mediante anécdotas y experiencias	31
Figura 8	Empleo del intercambio de ideas y conclusiones	31
Figura 9	Empleo de la memoria en comparacion con la práctica	31
Figura 10	Capacitación pedagógica para los instructores	31
Figura 11	Diversidad de didacticas de aprendizaje	31

Resumen

La presente investigación titulada “Didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la escuela militar de chorrillos”, 2019 considera como objetivo principal determinar la relación que existe entre las didácticas de aprendizaje y los cadetes de comunicaciones de la escuela militar de chorrillos, 2019.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 70 cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la siguiente conclusión general: hemos podido concluir mediante la encuesta que las didácticas de aprendizaje en los cadetes de comunicaciones en el año 2019 no presentan mejorar para el personal que al que se aplica ya que se usan los mismos instrumentos de aprendizaje desde hace largo tiempo, esto no produce mayor esfuerzo y menos provecho para los cadetes que serán oficiales del ejército del Perú. Sea con modalidades de enseñanza practica o teórica se deben implementar otras didácticas de aprendizaje, así como para los oficiales instructores y los cadetes en provecho de los mismos, a su momento estos cambios proporcionaran una mejora para las futuras generaciones siempre y cuando estén a la vanguardia del cambio y mejora continua,

Para finalizar se expondrá las recomendaciones respectivas a las conclusiones llegadas al caso referentes a la encuesta tomada para obtener mejores resultados en base a las didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la escuela militar de chorrillos CFB, 2019.

Abstract

The present investigation entitled "Learning didactics for the communications cadets of the military school of chorrillos", 2019 considers as its main objective to determine the relationship between the learning didactics and the communications cadets of the military school of chorrillos, 2019.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 70 communications cadets from the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the research topic; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this research, the following general conclusion was reached: we have been able to conclude through the survey that the learning didactics in communication cadets in 2019 do not show improvement for the personnel that is applied to since they are used the same learning instruments for a long time, this does not produce more effort and less profit for the cadets who will be officers of the Peruvian army. Whether with practical or theoretical teaching modalities, other learning didactics should be implemented, as well as for the instructor officers and cadets for the benefit of them, in turn these changes will provide an improvement for future generations as long as they are at the forefront. of change and continuous improvement.

Finally, the respective recommendations will be presented to the conclusions reached to the case regarding the survey taken to obtain better results based on the learning didactics for the communications cadets of the Chorrillos CFB military school, 2019.

Introducción

Al mencionar a las didácticas de aprendizaje estamos tomando en cuenta las técnicas y métodos de aprendizaje que se lleva a cabo dentro de un centro de estudios a cualquier nivel.

Actualmente en la escuela militar de chorrillos, esta se relaciona con los cadetes de comunicaciones y sus resultados, así como también efectos que estos tienen a lo largo de su trayecto como cadetes del ejército del Perú. Teniendo en consideración que este trabajo se desarrollo con el fin de proponer recomendaciones favorables y viables para la enseñanza de los cadetes de comunicaciones de la escuela militar de chorrillos para optimizar la didáctica de aprendizaje que esta se lleva a cabo. Siendo una especialidad en constante cambio y desarrollo tecnológico, es de gran importancia que estás didácticas también fluctúen en el transcurrir del tiempo a medida que cada año constantemente cadetes de la especialidad reciben similares didácticas sin provecho alguno. Siendo las mismas desde ya prolongado tiempo.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias fundamentales; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En el capítulo II concerniente al Marco Teórico se recopilo información para sustentar acerca de las didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones en la escuela militar de chorrillos cfbc.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se explicó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

Tomando en cuenta que las didácticas de aprendizaje son las herramientas fundamentales para una enseñanza ideal, para los cadetes de comunicaciones es de suma importancia desarrollar estas como se debe y buscar su mejora, y contar con un mejor efecto y este se a de provecho para ellos como futuros oficiales del ejército del Perú.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

El mundo entero sufre cambios enteros en lo que respecta a todas las áreas, profesiones y campos científicos, laborales, etc.; pero dentro de todo el inicio de cualquiera de estas nace dentro de un proceso llamado aprendizaje de las cuales ha dado a nacer el conocimiento mediante la práctica y experiencia ganada en esta; así en la Escuela Militar el Alma Mater del Ejército del Perú, por ser una institución de formación castrense en el Perú y el desarrollo de líderes en las aulas y campos de instrucción de la misma, cuya misión:

> "Formar Oficiales de grado de Subteniente o Alférez, Profesionales en Ciencias Militares, Líderes con Valores, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y desarrollo nacional" (Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019).

Esta a su ves va desarrollando nuevas didácticas de aprendizaje las cuales son fundamentales en proceso del aprendizaje para los cadetes; abarcando distintos temas y cursos de carácter militar y universitario. Con el pasar de los años y los distintos cursos que son de ciencias y humanidades; militares y culturales ha provocado que las distintas didácticas de cada docente e instructor tengan distintas modalidades que puede afectar en la metodología de andagogia de cada cadete y ha creado hoy en día las didácticas de aprendizaje que se utilizan para los cadetes.

Se toma como población a los cadetes de comunicaciones para relacionar estas didácticas con los mismos cadetes y descriptivamente poder determinar su relación con estos.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona las didácticas de aprendizaje con los cadetes de comunicaciones dentro de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿De qué manera la relación de las didácticas de aprendizaje en los cadetes de comunicaciones en provecho para la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2019?

b. ¿Cuál será el producto que los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos tendrán con la relación de estos con las didácticas de aprendizaje?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar de qué manera se relaciona las didácticas de aprendizaje con los cadetes de comunicaciones dentro de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2019

1.3.2. Objetivos específicos.

a. Identificar la relación de las didácticas de aprendizaje en los cadetes de comunicaciones en provecho para la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2019.

b. Explicar el producto que los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos tendrán con la relación de estos con las didácticas de aprendizaje.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación se basa en la preocupación de mejora de las didacticas de aprendizaje en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos en vista de ser el Alma Mater del Ejército del Perú; además, según la percepción teórica esta indagación aumentará al desarrollo científico interno de lo que es la metodología de enseñanza en la EMCH CFB.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación servirá para que los involucrados en el proceso educativo tomen mayor conciencia sobre la importancia de la didáctica en su relación con los aprendizajes.

Desde el punto de vista metodológico, se contribuirá al desarrollo de la investigación científica, y servirá como una fuente de información que para futuras investigaciones que este resultado de nuestra investigación servirá para nuestros superiores que son responsables para la Escuela Militar para poder tener estas estrategias adecuadas que permitan mejorar la calidad y el servicio docencia.

1.5. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación se han encontrado las siguientes limitaciones las cuales estarán consideradas de acuerdo a 3 puntos que se pasarán a explicar:

- Limitaciones de tiempo

  El factor tiempo es el cual constituye en una grave dificultad para realizar el estudio y se convierte en una limitante por las diversas actividades académicas de la institución, en vista que las distintas actividades de la vida cotidiana de un cadete de la Escuela Militar evitan poder desarrollar la investigación de una manera adecuada.

- Limitaciones económicas

  En el aspecto económico es indispensable para poder desarrollar la investigación ya que se necesita softwares con sus respectivas licencias para poder trabajar los datos obtenidos y otros gastos.

- Limitaciones metodológicas

  El desarrollo de los diferentes trabajos tiene por metodología ser conducida de manera gradual o secuencial en tiempo y espacio, para lo cual se convirtió en un obstáculo ya que se dieron estas limitaciones en el transcurso de la realización del trabajo de investigación en vista que es necesario conocer completamente la parte metodológica para posteriormente volcar el conocimiento obtenido en la investigación propiamente dicha; sin embargo, gracias a las indicaciones y conducción de nuestro asesor, así

como del compromiso personal y profesional de nuestro grupo de trabajo este obstaculo fue superado.

1.6 Viabilidad de la Investigación

El presente trabajo es viable ya que cuenta con el permiso respectivo y apoyo de las autoridades de la EMCH “CFB”, además contamos con la aprobación de nuestro profesor tutor y asesor respectivo. Por otro lado, la bibliografía utilizada es la adecuada y se tiene la facilidad de acceso a la muestra (cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos) necesaria para poder desarrollar nuestros intrumentos de medición y finalmente porque esta investigación será un antecedente para la mejora de la metodología de enseñanza en nuestra alma mater.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Arias, A. (2019), en su tesis titulada "*DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN JURÍDICA BÁSICA DE DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO EN LA CARRERA DE CIENCIAS MILITARES"* detalla lo siguiente:

> "El bajo nivel de comprensión en el estudio de normativa jurídica es un problema que atañe a los estudiantes de la carrera de Ciencias Militares; sobre esta premisa el objetivo general de la presente investigación es diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión jurídica básica de Derecho Internacional Humanitario. Esta propuesta tiene enfoque en el modelo educativo constructivista y se fundamenta en la andragogía, metodológicamente es flexible y estratégicamente su proceso requiere la participación activa de los estudiantes con la orientación y mediación del docente. La investigación desarrollada fue de nivel descriptivo empleando la técnica de la encuesta para efectuar el diagnóstico."

Plantea un modelo educativo enfocado en la comprensión jurídica a los educados dentro de la institución educativa que sea de una metodología flexible y estratégica. Orientada a la medición del docente y al nivel descriptivo de la técnica de la encuesta para efectuar un diagnóstico.

Dentro de los institutos de las fuerzas armadas podemos ver que en los centros de formación ocurren algunos de estos eventos, que son mas de provecho para los mismos que llevan cursos y otras materia de instrucción que serian de beneficio para dentro de los alumnos y la institución misma.

Alba Mora, R. (2011), en su investigación llamada: "*Propuesta de plan de entrenamiento físico para mujeres del ejército entre los 37 y 41 años de edad de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova*" presentada en la Universidad piloto de Colombia en el curso para docente militares del país de Colombia explica que: "El concepto de Didáctica militar esta etimológicamente deriva de la palabra griega "Didaskein" (Enseñar), y del "Tekne" (Arte), esto se puede interpretar como un arte de enseñar" y da a entender estos conceptos ya que el curso trata de enfatizarlo para los docentes.

También detalla que: "Las ciencias descriptivas nos dan la realidad del educando, mediante el aporte de la Psicología, la biología, la sociología, la higiene y las ciencias médicas. Asimismo, dentro de los dominios de dicha ciencia de la educación". Es entonces que engloban estas dimensiones durante el proceso llamado aprendizaje.

Lo que el presente trabajo de investigación tiene por buscar la calidad educativa mediante las didácticas educativas y explicar estas en relación al desempeño como comandantes de secc. en unidades de comunicaciones. Es entonces los investigadores explicaremos los efectos y relaciones de estos. De la cita podemos determinar que en Colombia; el curso explica a los docentes las dimensiones que tienen que englobar durante el proceso del curso y sus conceptos ya cada uno con la especialidad que vaya a desempeñar. Por otra lado se tiene una concepción grande de la educación que es un indicador de la actividad enfocada para poder promover el mejor desempeño de una persona y de su integración a la sociedad.

Moreno, T. (2011), realiza una investigación titulada "*Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos del Siglo XXI*", publicada en la revista Perspectiva Educacional en México, puede analizar la problemática y puede poner en práctica de la didáctica general que puede servir para el contexto general de didáctica de aprendizaje. En el comienzo se puede recuperar los inicios del desarrollo de las didácticas ya que observar todo este proceso prehistórico que ha podido dejar la disciplina en este proceso da como resulta fundamental y final para poder entender en breve con el presente y muchos de sus futuros y permanentes retos y que también pueden tomar en cuenta la especificidad de los objetivos de las didácticas, cuya extrañes ha provocado diversos debates y distintas discusiones en

varias épocas y esta continuación se toma de los iniciales cambios que afrontara una educación superior y tecnológica.

En este cuadro se busca identificar muchos de estos retos de la enseñanza superior; así como los cambios que se realizarán para que pueda producir en las instituciones educativas alguna metodología para poder afrontar una nueva y cambiante realidad de forma adecuada. Estos cambios siguen y estarán siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, formando mucho más difícil que antes, lo que ha provocado que los docentes tengan que adquirir muchas nuevas informaciones y experiencias para poder desarrollar nuevas y complejas competencias y muchas habilidades y actitudes para sus alumnos.

Beraza, M. (2008), en su artículo: *"Innovación en la Enseñanza Universitaria: el proceso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior"* publicado la revista "Educación" en España, el autor deduce que la naturaleza y estructura de la Didáctica superior como un zona o campo de estudios especializados y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como bien sabemos. Conocimiento es como se construye mediante la enseñanza a través de los estudios sistemáticos y de muchas prácticas demenciales. La interfaz de todo esto es la disciplina que viendo como con nueve nuevas variables básicas: los docentes; los educados y su contexto; la relación que hay entre los docentes, entre sus educados y entre sus contenidos; la relación de los docentes con sus contenidos, de los profesores con sus alumnos y de alumnos con sus contenidos.

Para finalizar, analizaremos las aportaciones que el Aprendizaje Universitaria puede hacer al proceso de convergencia: La Didáctica Universitaria está llamada a generalizar conocimiento sobre la docencia, La enseñanza universitaria esta para poder iluminar los procesos docentes: la visibilidad didáctica, es pues la Didáctica Universitaria está para poder servir y poder articular el mejor reto que la docencia del profesorado superior universitario.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Gutiérrez, H. (2020), en su tesis titulada *"Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019"* presentada en la Escuela Militar de Chorrillos para optar el grado académico Bachiller de Ciencias Militares menciona que: "Existe una relación directa y positiva entre los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas utilizados por los docentes de la EMCH", lo cual

nos permite inferir que en el ambito específico de los docentes en una institución con es la Escuela Militar, es de suma importancia las metodologías empleadas en la enseñanza.

Por otro lado, es necesario que el personal de docentes que conforman la plana academica de un centro de formación como es la EMCH CFB tenga un perfil determinado, en vista que son los responsables directos en todos los aspcectos de educación. Un cadete de la EMCH CFB tiene una educacion integral y es necesario docente de calidad para poder aprender los conocimientos que se requieren para poder cumplir los requisitos que pone la misma institución.

Cruz, A. (2017), en su investigación llamada: "*Didáctica militar y su relación con los estilos de aprendizajes de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016. Una visión de los cadetes"*; hizo un estudio con la explicación del vínculo que tiene las didácticas de aprendizaje que tienen los cadetes de tercer año del año fiscal 2016 en la Escuela Militar viendo su proceso de aprendizaje y haciendo test de preguntas este llega a determinar y explicar lo siguiente:

> "La vinculación de la didáctica del instructor al estilo aprendizaje de los cadetes supone un amplio conocimiento por parte del instructor de los procesos mentales que lo sustentan. Aspectos como los conocimientos previos y estrategias nemotécnicas en el desarrollo de las tareas son dimensiones que es necesario que los instructores manejen con gran precisión. Ello ha originado multitud de modelos explicativos que nos pueden dar la llave a la puerta de los aprendizajes de los cadetes, ya que se corresponden con procesos estables de organización y elaboración de la información que acontece en clase. Los estilos de aprendizaje no son exclusivos de los cadetes (….)".

De lo antes expuesto, dentro de las didácticas de aprendizaje de aprendizaje de la escuela se tiene diferentes tipos de metodologías y con herramientas que tiene la misma escuela en los campos de instrucción acorde a la instrucción impartida para los cadetes y también de estos depende el proceso y desarrollo formatico que estos tendrán en el cual durante toda su etapa de formación tienen con el fin de desempeñarse como comandantes

de secc. en un principio ya que estos será oficiales subalternos que tienen dichas función ni bien empezado su años de oficial en el ejército.

De Miguel, M. (2006), en su articulo llamado *"Metodos y modalidades de enseñanza en la educación superior"* presenta un marco teórico más sencillo sobre la didáctica, propone una metodología para el proceso de aprendizaje y la enseñanza focalizada en el proceso para poder realizar un desarrollo lleno de competencias y de las guías básicas para poder incentivar el nuevo inicio docencia y metodológico en un cuadro de la educación superior metodológica. La didáctica como técnica presenta una serie de componentes diversos para el proceso de aprendizaje y la enseñanza, hechos que son realizados por los docentes y los educados, las que a la vez entiendes una mejor serie de las operaciones que están mas dirigidas a lograr los muchos objetivos que se han propuesto en estos procesos.

La clasificación de la didáctica como técnica es un error que aún no ha sido realizado por la pedagogía para su solución como problema, pues aún hay y existen muchos criterios que al respecto no hay uno que sea aceptado por todos dentro de este círculo pedagógico, por lo tanto, no hay aún o no existe la clasificación universal de muchas que son las posibilidades de poder combinarlos, en dependencia de muchos indicadores y variables, como son particularidades pertenecientes a los estudiantes y la etapa del proceso de aprendizaje que se desarrolla, los principales objetivos de estos contenidos de enseñanza, los muchos medios disponibles, la talvez única forma organizativa de poder tener la actividad docente y el trabajo creador del docente. En consideración a lo mencionado por los diversos autores, en los párrafos anteriores se denominará como didáctica militar al conjunto de acciones, actividades y tareas desarrolladas por oficiales instructores dentro de la Escuela Militar que al ser enseñadas y administradas que aplicando principios y estrategias nuevas adecuadas hacen posible facilitar el nuevo proceso de aprendizaje en los cadetes.

2.2. Bases teóricas

Ley Nro. 28044 "Ley general de educación"

En la Ley No 28044 en su Artículo 6º "Formación ética y cívica" se estipula: "La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos

para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales."

Además, en la misma Ley No 28044 en su Artículo 13° - "Calidad de la educación" se estipula: "Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida."

Reglamento de las Escuelas e Institutos de formacion profesional de las Fuerzas Armadas.

En el presente reglamento en su Articulo 98° - "De la formación integral del cadete o alumno" establece que "La formación integral del cadete y alumno, es el proceso de formación profesional o profesional técnico, que comprende el aspecto militar, académico, psicosomático, fisico y disciplinario, considerando las singularidades y especificaciones del régimen interno, con la finalidad de lograr el perfil del egresado".

Además, en su Articulo 99° - "Del perfil del egresado" establece que "El perfil del egresado está conformado por el conjunto de competencias que el cadete y alumno, respectivamente, debe lograr al concluir su periodo de formación, está determinado por las necesidades de cada institución armada, a través de las competencias se deben lograr los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores".

Por otro lado, en su Articulo 106° - "De la formación militar" establece que "La formación militar es el proceso permanente orientado a interiorizar en el cadete y alumno, la disciplina militar, el cumplimiento del deber, la subordinación, el ejercicio del mando y el liderazgo, basado en el conocimiento y cumplimiento de las leyes y reglamentos, cualidades y virutdes militares, así como valores de honor, moral, decoro, espíritu militar y ética militar."

2.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: es el cambio del comportamiento continuo como un entero producto saber. Desde nuestro enfoque la psicología cognitiva se comprende en el aprendizaje como conjunto de procesos y que tienen como único objeto el procesamiento de la información.

Didáctica: Conjunto de acciones, actividades y tareas desarrolladas por oficiales superiores dentro de una institución educativa que al ser administrada aplicando los principios y las estrategias de andrológicas adecuadas pueden hacer posible facilitar el proceso de aprendizaje en el adulto.

Instructor: Profesional militar dedicado a instruir en Ciencias Militares

Docencia: Actividad de la persona que se dedica a la enseñanza.

Experiencia: Conocimiento muy adquirido o de algo, o alguna habilidad que para ello se adquiere al haberlo hecho, vivido, sentido.
Comando: Mando militar.

Mando: Facultad o capacidad para mandar.

Cadete: Alumno de una academia militar que obtiene al finalizar sus estudios el título de oficial sin pasar por categorías inferiores.

Profesor: Persona que tiene por oficio enseñar una ciencia, un arte, una técnica, etc.

Asignatura: Materia que se enseña en un curso y que forma parte de un programa de estudios: asignatura obligatoria; asignaturas curriculares.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Evaluación: Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

Tutoria: Cargo o función de tutor, especialmente del profesor encargado de orientar y aconsejar a los alumnos pertenecientes a un curso o a los que estudian una asignatura.

Desaprobado: Declarar a una persona no apta en un examen, una prueba o una asignatura.

Aprobado: Nota o calificación académica que indica que se ha llegado al nivel mínimo de conocimientos requeridos.

Escuela Militar: Centro de formación y enseñanza correspondiente a un País, el cual se encarga de instruir cadetes para engresarlos despues de un lapso de tiempo como oficiales de su institución.

2.4. Variables

2.4.1 Definición conceptual

Didácticas de aprendizaje

Son un conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Estas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos.

2.4.2 Definición operacional

Basados en la variable general, la operacionalización de las variables está desarrollada de acuerdo la siguiente tabla:

Variable x: Didácticas de aprendizaje

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

VARIABLES	CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
X: Didácticas de aprendizaje	Son un conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Estas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos.	Dimensiones de X1: Modalidad de enseñanza Dimensiones de X2: Resultados de enseñanza	Indicadores de X1: • Tecnica de enseñanza • Practicas teóricas • Evaluaciones Indicadores de Xx: • Porcentaje de desaprobados • Media aprobatoria • Tasa de tutorias

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

Se empleó un enfoque cuantitativo, en vista que se utilizan datos cuantificables, se utiliza la estadística y se utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto específico o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación si es que no se tienen hipótesis.

3.2. Tipo y nivel

El tipo de investigación que se adecua a la presente investigacion es “Aplicada” en vista que se trata de una investigacion en un rubro o tema de una ciencia social. Además se busca resolver un problema práctico

Por otro lado, el nivel de la investigación que se adecua al presente documento es de “descriptivo” en vista que se busca descubrir y encontrar nuevos hechos con respecto a la educación de los cadetes y describir este fenómeno.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación es de tipo “No-experimental”, es decir, no se puede manipular esta variable con algunas, sino que se puede observar como es el fenómeno tal y como puede darse en su contexto un poco natural en un momento determinado, para posteriormente evaluarlo y establecer la consistencia fundamental de llegar a saber las relaciones entre las variables de estudio (Hernández, 2018). De igual forma, dentro del tipo No-experimental se aplica el sub tipo transversal descriptivo, porque indaga la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables que se investigan en un momento determinado del tiempo.

3.4. Método

El método que se emplea en la investigación es el “Deductivo” tal como lo menciona Sampieri (1997): “Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.” (p. 97).

3.5. Población y Muestra

3.5.1 Población

Sabiendo que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b). Sabiendo esto, utilizamos para realizar el presente estudio una población de 106 cadetes a fines a comunicaciones pertenecientes a las Escuela Militar de Chorrillos.

3.5.2. Muestra

En lo que respecta el tamaño de la muestra y tomando en cuenta la población, se aplicará la siguiente fórmula que nos determinará la muestra representativa, de manera aleatoria simple.

La fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p.q}$$

Donde:

n = Muestra

N= Población

Z= Valor de la abscisa de la curva normal, para una probabilidad del 95% de confianza, que equivale a una constante de 1,96

e = Margen de error muestral = 5 % (asumido por experiencia)

p= Proporción de ocurrencia del evento (Se asume 0.5%)

(Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q = Proporción de no ocurrencia del evento (Se asume 0.5%)
(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Entonces con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5 % se tiene el siguiente resultado:
Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (106)}{(0.05)^2 * (106 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 60$$

Luego de reemplazar en la formula establecida tenemos como resultado una muestra de 60 cadetes a los cuales se les va aplicar el instrumento de medición.

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

3.6.1. Descripción de los instrumentos

Se entiende por recolección de datos tal como lo indica Tamayo (1999): “Es la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación” (p. 126). En tal sentido, la tecnica que se más se adecua a la presente investigación es “la encuesta”

La encuesta redactada para la presente investigación consta de 11 preguntas debidamente relacionadas tanto a la variable y sus dimensiones, de tal forma que se pueda cumplir con el enfoque cuantitativo respectivo luego de la estadistica.

Las preguntas tendrán una codificación de igual forma que la respuesta, la codificación de la respuesta esta dada de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

A **A veces**	**B** **Casi siempre**	**C** **Siempre**

Fuente: Revista de investigación y cultura. *Validación de una escala de Likert.*

La encuesta fue redactada usando un lexico adecuado y simple, de tal manera que pueda guardar relación con lo que se quiere obtener y relación con la muestra. Además, como parte de los instrumentos utilizados podemos mencionar:

- La Observación directa.
- Cuestionario estructurado.
- Cuadros estadísticos.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición, se procedió a recurrir a profesionales expertos con el grado académico de Magister o Doctor, los cuales en base a su experiencia verificaron los instrumentos utilizados siendo resumidos de acuerdo a la siguiente tabla y detallados como anexo.

Validación de expertos

Teniendo como promedio 92% nos permite corroborar que el instrumento utilizado es el adecuado para la presente investigación.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

El tratamiendo de datos de la investigación se dio de la siguiente manera: Se realizó el recojo de datos de la muestra correspondiente en la Escuela Militar de Chorrillos, posteriormente se produjo el análisis estadístico de la presenta encuesta la cual esta anexa al presente documento, estas se llevaron a cabo en el mes de septiembre del año 2019.

Los métodos que se utilizaron para este proceso dieron como producto data necesaria para la investigación a través de las diversas herramientas de recolección de información la cual será procesada posteriormente pasado la interpertación respectiva. Finalmente, el análisis y síntesis nos permitió llegar a una excelente definición de estos componentes individuales del fenómeno estudiado, que permitió comprobar a través de

hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada. A la vez, para realizar esta interpretación cualitativa de los datos obtenidos en cada respuesta, se estableció la tabla siguiente:

Tabla 4

Interpretación cualitativa de datos

Porcentaje	*Interpretación*
100%	Unanimidad
80%-99%	Mayoría significativa
60%-79%	Mayoría
50%-59%	Mayoría no significativa
40%-49%	Minoría significativa
20%-29%	Minoría
1%-19%	Minoría no significativa
0%	Desierto

Fuente: Ayudas de clase

3.9. Aspectos éticos

La presente investigacíon tiene los criterios siguientes:

- La presente investigación consta con valor científico y social.
- La presente investigación consta con validez cientifico-pedagogica.
- La muestra tuvo el consentimiento del caso.
- La institución dio el consemtimiento para realizar la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable x: Didácticas de aprendizaje

- **Pregunta 1:** ¿Consideras optimo el tipo de didáctica de enseñanza que los docentes e instructores utilizan con los cursos acerca del desempeño del Comandante de Sección en los cadetes de comunicaciones?

Tabla 5

Tipo la didáctica de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	39	44%	44%	44%
	Casi siempre	11	39%	39%	39%
	A veces	6	17%	17%	17%
	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

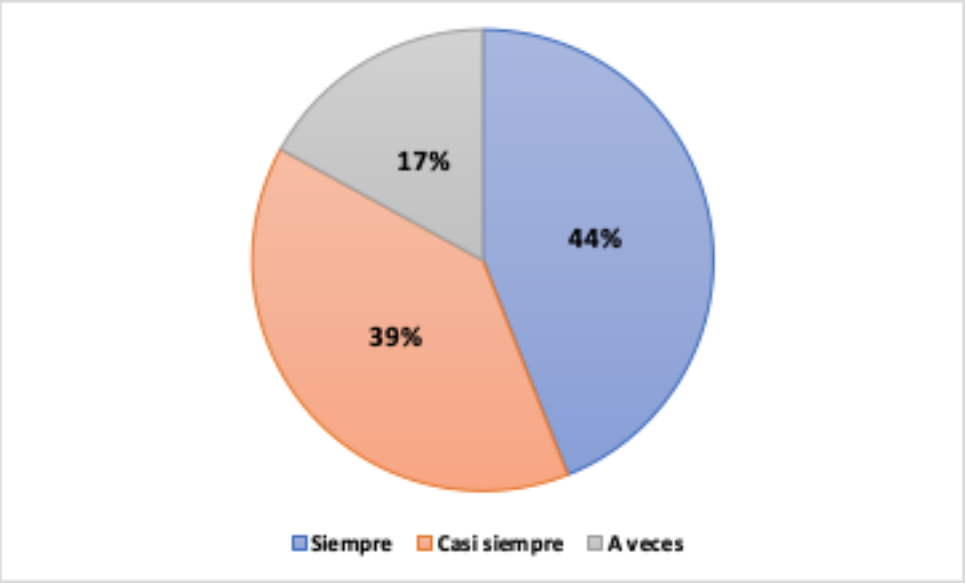

Figura 1: Tipo la didáctica de enseñanza.

Interpretación:

Como se puede observar en la Figura 1 y tabla 5, el 44% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** es óptima la didáctica de enseñanza que los docentes utilizan en sus cursos. Por otro lado, el 17% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** es óptima la didáctica de enseñanza que los docentes utilizan en sus cursos. El 39% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** es óptima la didáctica de enseñanza que los docentes utilizan en sus cursos.

- **Pregunta N° 2**: ¿Cuando tengo la oportunidad de indagar más sobre información que se relacionen con los cursos lo hago sin necesidad de que el instructor me lo indique; ósea de forma voluntaria?

Tabla 6

Indagación voluntaria de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	25	38%	38%	38%
	Casi siempre	15	29%	29%	38%
	A veces	20	33%	33%	38%
	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

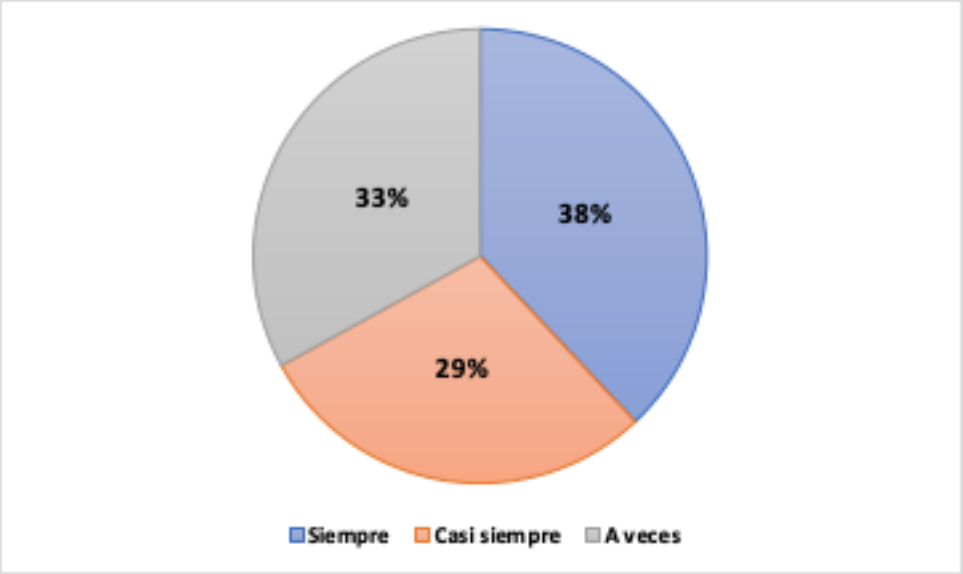

Figura 2: Indagación voluntaria de información

Interpretación:

Como se puede observar en la Figura 2 y tabla 6, el 38% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** indagan de forma voluntaria sin que el instructor lo indique. Por otro lado, el 29% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** indagan de forma voluntaria sin que el instructor lo indique. El 33% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** indagan de forma voluntaria sin que el instructor lo indique.

- **Pregunta N°3**: ¿Cuando se realizan prácticas pre profesionales en unidades como didáctica de aprendizaje practica; pongo en práctica todo lo aprendido en clases y evito en general que otros oficiales me conduzcan como si no tuviera conocimiento?

Tabla 7

Empleo de conocimiento en practicas pre-profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	21	32%	32%	32%
	Casi siempre	29	42%	42%	42%
	A veces	10	26%	26%	26%
	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

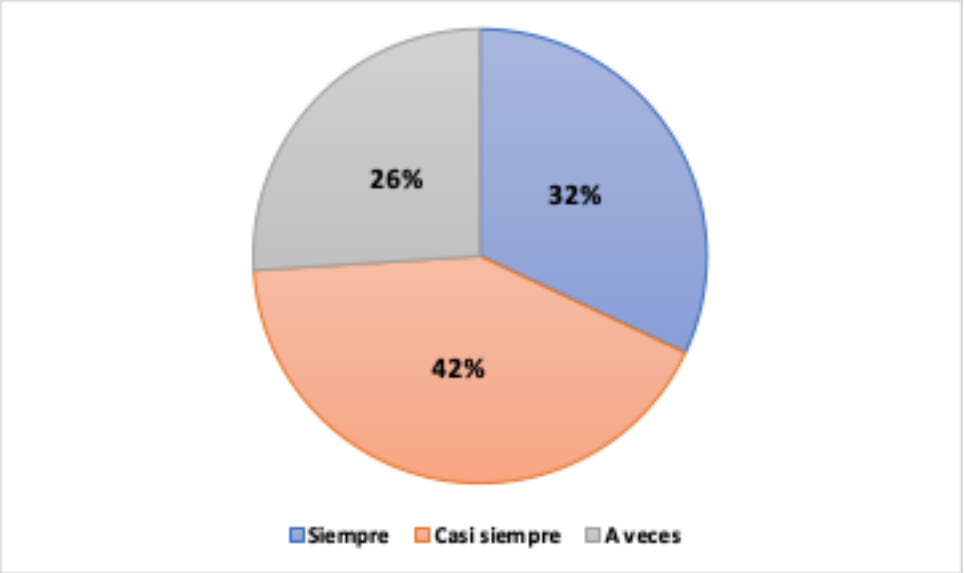

Figura 3: Empleo de conocimiento en practicas pre-profesionales

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 3 y tabla 7, el 32% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** ponen en práctica lo aprendido en las practicas pre profesionales y evitan que otros oficiales los conduzcan. Por otro lado, el 42% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** ponen en práctica lo aprendido en las practicas pre profesionales y evitan que otros oficiales los conduzcan. El 26% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** ponen en práctica lo aprendido en las practicas pre profesionales y evitan que otros oficiales los conduzcan y finalmente ningun encuestado afirma que **nunca y casi nunca** no emplean conocimiento en practicas pre-profesionales.

- **Pregunta N°4**: ¿El estudio en grupo es una didáctica que mejora mi aprendizaje porque se puede compartir conclusiones e información de cada integrante y obtener mejores resultados?

Tabla 8

Percepción de estudio en grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	45	75%	75%	75%
	Casi siempre	10	17%	17%	17%
	A veces	5	8%	8%	8%

	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

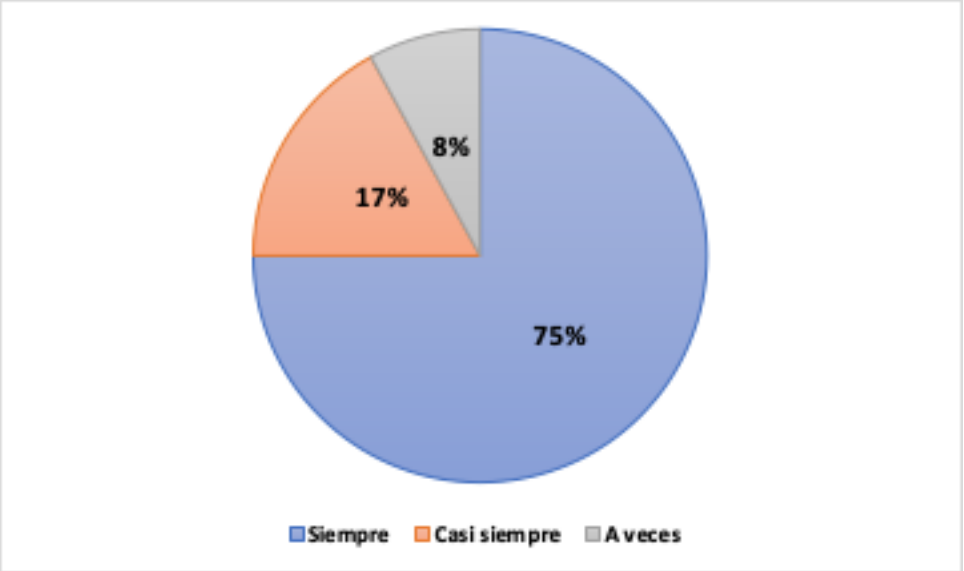

Figura 4: Percepción de estudio en grupo

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 4 y tabla 8, el 75% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** adquieren mejores resultados en el grupo de trabajo. Por otro lado, el 17% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** adquieren mejores resultados en el grupo de trabajo. El 8% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** adquieren mejores resultados en el grupo de trabajo.

- **Pregunta N° 5:** ¿Consideras adecuado emplear una didáctica de aprendizaje basado en la práctica al finalizar cada curso militar y así obtener experiencia laboral?

Tabla 9

Práctica para obtener experiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	50	83%	83%	83%
	Casi siempre	8	14%	14%	14%
	A veces	2	3%	3%	3%
	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

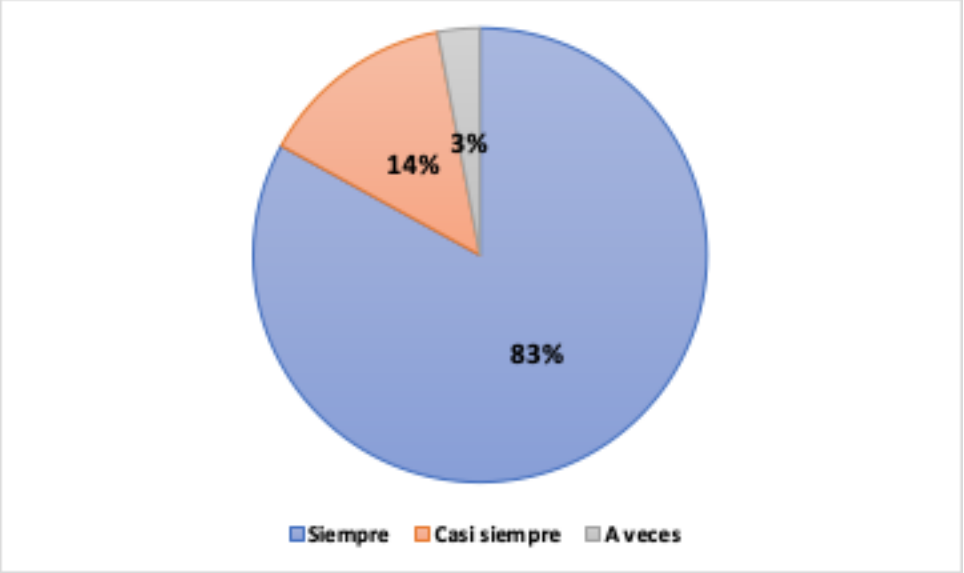

Figura 5: Práctica para obtener experiencia

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 5 y tabla 9, el 83% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** es adecuado emplear una didáctica de aprendizaje basada en prácticas al finalizar un curso militar. Por otro lado, el 14% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** es adecuado emplear una didáctica de aprendizaje basada en prácticas al finalizar un curso militar. El 3% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** es adecuado emplear una didáctica de aprendizaje basada en prácticas al finalizar un curso militar.

- **Pregunta N° 6**: ¿Realizar estudios y trabajos individuales facilita mi aprendizaje por sentirme intelectualmente preparado y poder desempeñar correctamente lo aprendido?

Tabla 10

Facilidad de aprendizaje mediante estudios y trabajos individuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	60	100%	100%	100%
	Casi siempre	0	0%	0%	0%
	A veces	0	0%	0%	0%

	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

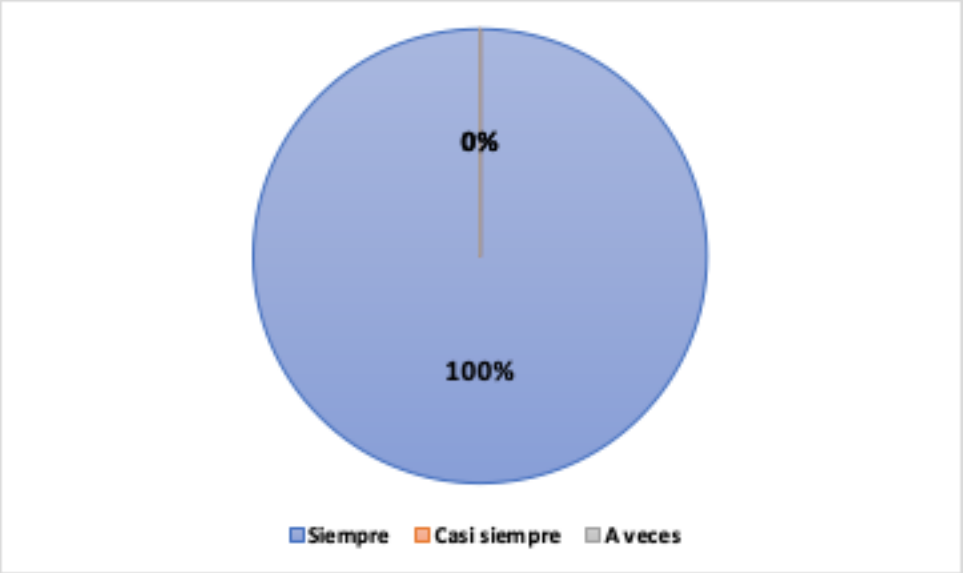

Figura 6: Facilidad de aprendizaje mediante estudios y trabajos individuales

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 6 y tabla 10, el 100% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** el estudio y trabajo individual facilita el aprendizaje y brinda una seguridad intelectual. Por otro lado, el 0% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** el estudio y trabajo individual facilita el aprendizaje y brinda una seguridad intelectual. El 0% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** el estudio y trabajo individual facilita el aprendizaje y brinda una seguridad intelectual.

- **Pregunta N° 7**: ¿Consideras provechoso que los instructores mencionen anécdotas o experiencias suyas a fin de tocar mayor importancia a los cursos militares a fin de tomarlo como ejemplo de vida militar y aprendizaje?

Tabla 11

Aprendizaje mediante anécdotas y experiencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	60	100%	100%	100%
	Casi siempre	0	0%	0%	0%

A veces	0	0%	0%	0%
Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

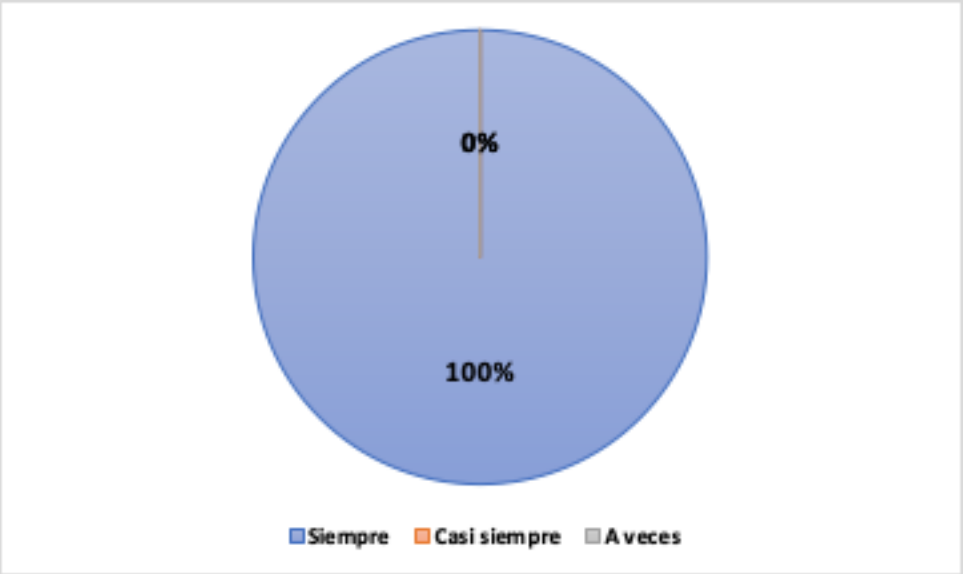

Figura 7: Aprendizaje mediante anécdotas y experiencias

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 7 y tabla 11, el 100% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** es provechoso que los instructores mencionen anécdotas y experiencias suyas a fin de ejemplo de vida y aprendizaje en relación a los cursos militares. Por otro lado, el 0% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** es provechoso que los instructores mencionen anécdotas y experiencias suyas a fin de ejemplo de vida y aprendizaje en relación a los cursos militares. El 0% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** es provechoso que los instructores mencionen anécdotas y experiencias suyas a fin de ejemplo de vida y aprendizaje en relación a los cursos militares.

- **Pregunta N° 8**: ¿Considera Ud. que al finalizar un curso militar este debe debería tener un énfasis en donde se debe realizar una didáctica de intercambio de ideas y conclusiones del curso aprendido a fin de realizar Meta cognición con los cadetes de comunicaciones?

Tabla 12

Empleo del intercambio de ideas y conclusiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	60	100%	100%	100%
	Casi siempre	0	0%	0%	0%
	A veces	0	0%	0%	0%
	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

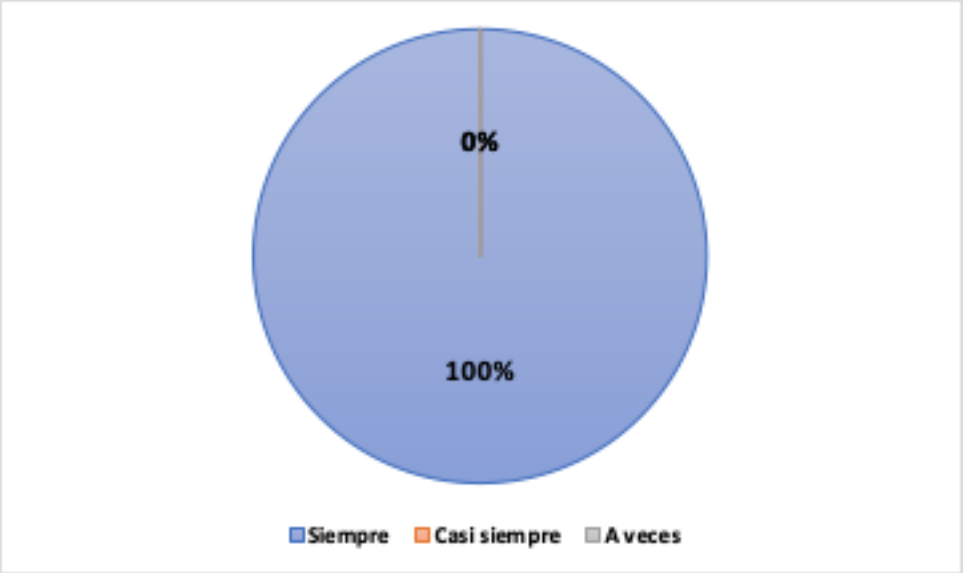

Figura 8: Empleo del intercambio de ideas y conclusiones

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 8 y tabla 12, el 100% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** al finalizar un curso militar se debe emplear una didáctica de intercambio de ideas y conclusiones para realizar meta cognición con los cadetes de comunicaciones. Por otro lado, el 0% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** al finalizar un curso militar se debe emplear una didáctica de intercambio de ideas y conclusiones para realizar meta cognición con los cadetes de comunicaciones. El 0% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** al finalizar un curso militar se debe emplear una didáctica de intercambio de ideas y conclusiones para realizar meta cognición con los cadetes de comunicaciones.

- **Pregunta 9**: ¿Cree Ud. que una didáctica de aprendizaje memorística de teoría acerca de un curso militar será mejor que una didáctica práctica al finalizar un curso?

Tabla 13

Empleo de la memoria en comparacion con la práctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	8	16%	16%	16%
	Casi siempre	22	44%	44%	44%
	A veces	20	40%	40%	40%
	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

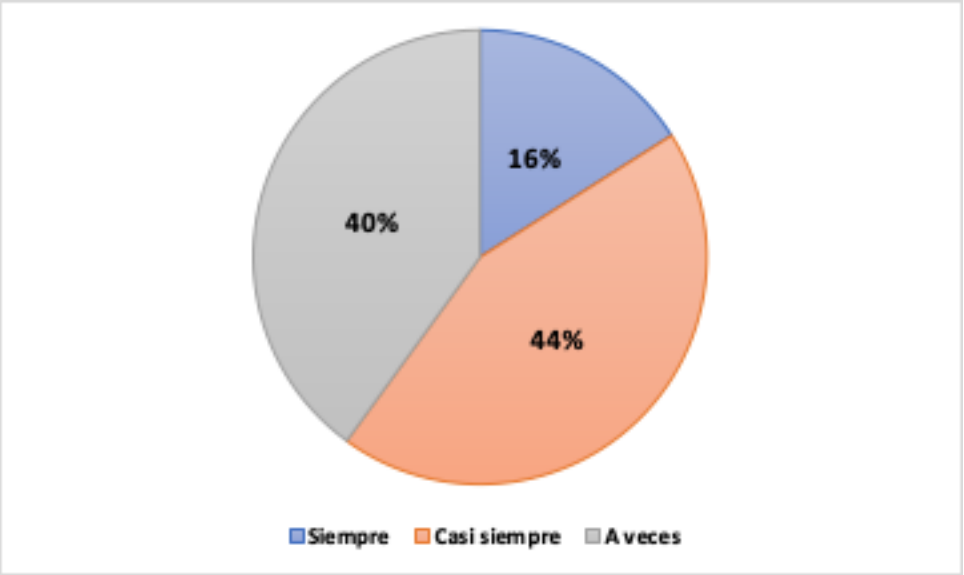

Figura 9: Empleo de la memoria en comparacion con la práctica

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 9 y tabla 13, el 16% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** una didáctica de aprendizaje memorística es mejor que una didáctica de aprendizaje práctica. Por otro lado, el 44% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** una didáctica de aprendizaje memorística es mejor que una didáctica de aprendizaje práctica. El 40% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas** una didáctica de aprendizaje memorística es mejor que una didáctica de aprendizaje práctica.

- **Pregunta N° 10**: ¿Considera que debe haber una capacitación pedagógica para los oficiales instructores y este tenga por finalidad mejorar las didácticas de aprendizaje para los cadetes de la Escuela Militar?

Tabla 14

Capacitación pedagógica para los instructores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	60	100%	100%	100%
	Casi siempre	0	0%	0%	0%
	A veces	0	0%	0%	0%
	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

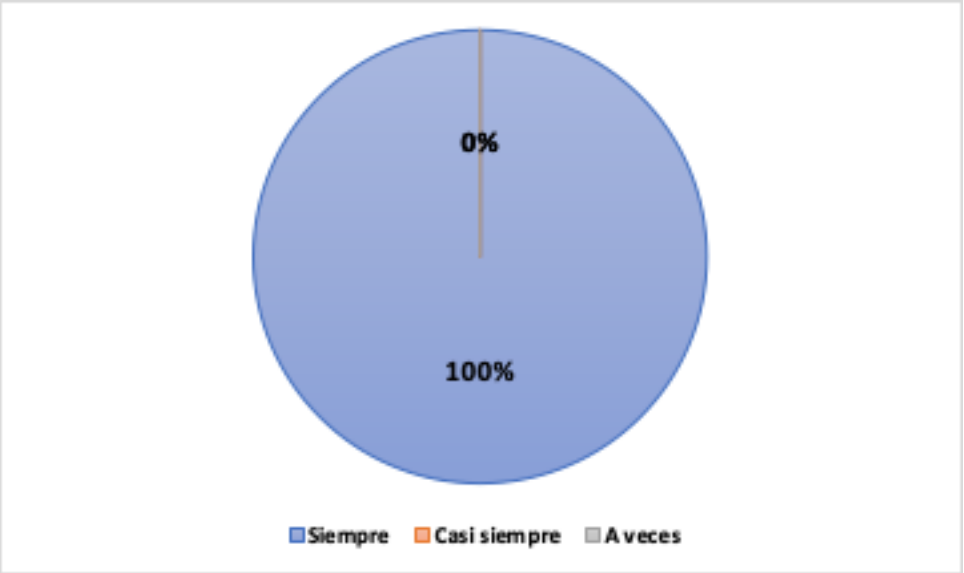

Figura 10: Capacitación pedagógica para los instructores

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 10 y tabla 14, el 100% de los cadetes encuestados afirman que **siempre** se debe realizar una capacitación andagogia para los oficiales instructores. Por otro lado, el 0% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** se debe realizar una capacitación andagogia para los oficiales instructores. El 0% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** se debe realizar una capacitación andagogia para los oficiales instructores.

- **Pregunta N° 11**: ¿Cree Ud. que recibir distintas didácticas de aprendizaje por parte de los profesores de los cursos de ciencias y humanidades; y los instructores de cursos militares tendrá efectos negativos a los cadetes de comunicaciones?

Tabla 15

Diversidad de didacticas de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	20	36%	36%	36%
	Casi siempre	12	40%	40%	40%
	A veces	28	24%	24%	24%
	Total	60	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 2do, 3er, 4to año AF- 2019.

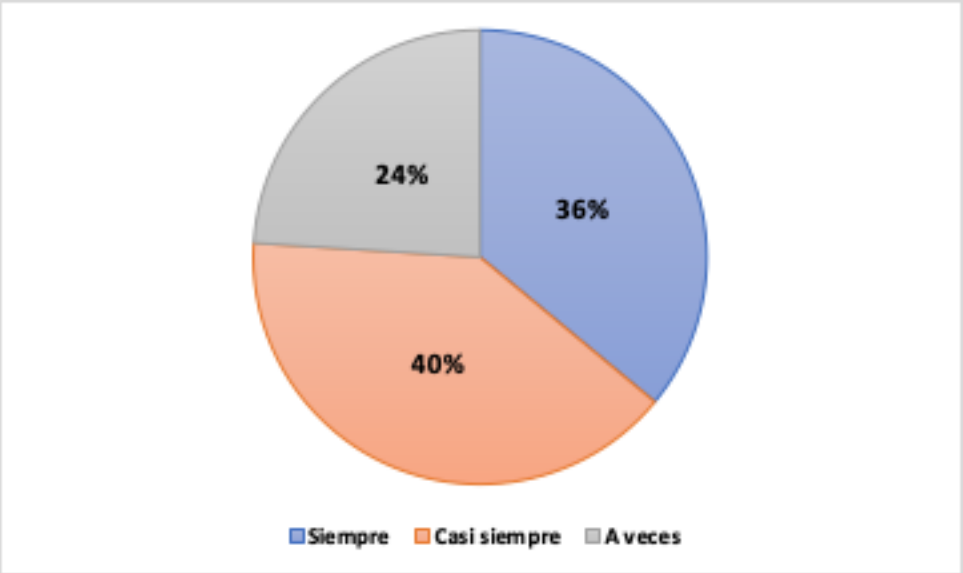

Figura 11: Diversidad de didacticas de aprendizaje

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 11 y tabla 15, el 36% de los cadetes encuestados afirmar que **siempre** que recibir distintas didácticas tiene efectos negativos en los cadetes de comunicaciones. Por otro lado, el 40% de los cadetes encuestados afirmar que **casi siempre** que recibir distintas didácticas tiene efectos negativos en los cadetes de comunicaciones. El 24% de los cadetes encuestados afirmar que **algunas veces** que recibir distintas didácticas tiene efectos negativos en los cadetes de comunicaciones.

4.2 Discusión

Teniendo como resultados y soporte de la investigación, variables y sus dimensiones se ha comprobado un 92.5% que la hipótesis general (“Las didácticas de aprendizaje que tiene la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” son positivas en los cadetes de

comunicaciones.") es válida en vista que los instructores que tiene la Escuela Militar han sido cadetes en algun momento y por su experiencia en unidades del Ejército saben lo que se necesita aprender para ser un oficial integro, además, la variable calza en la organización de la Escuela Militar y al personal que labora en esta por disposición del COPERE quien define los cambios de dichos instructores y con las diversas teorías como las que son de Comenius, el Padre de la Didáctica, Villalobos, E. (2002), Barrientos, E. (2008), Román (2008), de los mejores entendidos en aprendizaje, Dunn, R., Dunn, K. y Price, G. (1979), Leichter (1973), lo hacemos más consistente; todas estas acciones no han hecho más que justificar que desarrollan buenos estilos de aprendizaje influenciados por la didáctica de sus instructores.

Según los resultados obtenidos, producto de la contratación de la hipótesis: "Las modalidades de enseñanza se emplean adecuadamente en los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos 2019" se puede apreciar que la dimensión **Modalidad de enseñanza** establece un paradigma positivista luego de haber realizado la investigación cuantitativa resultando positivo y adecuado las modalidades de enseñanza con respecto a la encuesta realizada a los cadetes de comunicaciones.

Según los resultados obtenidos, producto de la contratación de la hipótesis: "Los resultados de la enseñanza cumplen las espectativas de los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos 2019", se puede apreciar que con lo comprobado con respecto a la dimensión **Resultado de enseñanza** establece un paradigma positivista luego de haber realizado la investigación cuantitativa resultando positivo y adecuado los resultados producto de la enseñanza con respecto a la encuesta realizada a los cadetes de comunicaciones.

CONCLUSIONES

1. las didácticas de la EMCH se encuentran en un nivel de aceptación óptimo de los docentes. Con una aceptación positiva por los cadetes de comunicaciones. Lo cual se puede evidenciar en el instrumento aplicado a la muestra.

2. Las didácticas de aprendizaje dentro de la EMCH son optimas para los cadetes de comunicaciones

3. con respecto a las evaluaciones dentro de la EMCH la cantidad de desaprobados es la mínima.

RECOMENDACIONES

1. Al departamento de formación militar se recomienda que continúe con las didácticas de enseñanza aplicadas sin embargo es preciso recomendar que se optimicen los procesos enseñanza aprendizaje con la finalidad de crear sinergia y proponer la mejora continua
   .
2. Al departamento de formación académica fortalecer las didácticas de aprendizaje por experiencia y practica al finalizar al termino de cada asignatura.

3. Reducir la cantidad de desaprobados a través del empleo de las didácticas de enseñanza con la finalidad de incrementar los niveles de rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba Mora, R., & Latorre Castro, W. (2011). *Propuesta de plan de entrenamiento físico para mujeres del ejército entre los 37 y 41 años de edad de la Escuela Militar de Cadetes General'José María Córdova'* (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia).

- Beraza, M. A. Z. (2008). Innovación en la Enseñanza Universitaria: el proceso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior. *Educação*, *31*(3), 199-209.

- Constitución de la Republica. Ley Nro. 28044 - Ley gende Educación (2003). Ley Nro. 28044. *Referencia electrónica.*

- Cruz Aguirre, A. (2017). Didáctica militar y su relación con los estilos de aprendizajes de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos–2016. Una visión de los cadetes.

- De Miguel, M. (2006). Métodos y modalidades de enseñanza en la educación superior. *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Arequipa. Perú.*

- Dunn, R., Dunn, K., & Price, G. E. (1979). Identifying individual learning styles. *Student learning styles: Diagnosing and prescribing programs*, 39-54.

- Gutiérrez Quintana, H., & Jiménez Mauriño, E. (2020). Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019.

- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

- Leichter, H. J. (1973). The Concept of Educative Style. *Teachers College Record*, *75*(2), 239-50.

- Lepkowski, J. (2008). Concepto sobre la población.

- Ministerio de Defensa. (2019). Reglamento de las Escuelas e Institutos de formacion profesional de las Fuerzas Armadas. Perú.

- Moreno Olivos, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos. *Perpectiva educacional*, *1*.

- Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1997). Metodología de la investigación. sl.

- Soto Yonhson, A. (2019). ¿ La experiencia del estudiante como oportunidad u obstáculo didáctico? Análisis de las narrativas orales y escritas de los alumnos en la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *Clio & Asociados*, (29), 35-48.

- Tamayo, M. (1999). Aprender a investigar. *Bogotá: Icfes*.

- Vásquez, M. A., & Benites, P. S. (2013). Competencia comunicativa y mapas conceptuales. Validación de una escala de likert. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, *2*(1), 83-99.

- Villalobos Perez-Córtes, E. M. (2002). *Didactica integrativa y el proceso de aprendizaje*. Trillas.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi en el año 2019

<table>
<tr><th>PROBLEMAS</th><th>OBJETIVO</th><th>VARIABLES</th><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>DISEÑO METODOLÓGICO
E INSTRUMENTOS</th></tr>
<tr><td>Problema General

¿Cómo influyen las didácticas para el aprendizaje en los cadetes de comunicaciones dentro de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2019?</td><td>Objetivo General

Determinar como influyen las didácticas para el aprendizaje en los cadetes de comunicaciones dentro de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2019</td><td rowspan="4">X.

Didácticas de aprendizaje</td><td>Programación</td><td>- Cantidad de horas teóricas
- Cantidad de horas practicas</td><td rowspan="4">Tipo investigación
Aplicada

Nivel de investigación Descriptivo

Diseño de investigación No experimental Transversal

Enfoque deinvestigación Cuantitativo

Técnica
Encuesta

Instrumentos
Cuestionario

Población
84 Cadetes de la EMCH “CFB”

Muestra
60 Cadetes de la EMCH “CFB”

Métodos de Análisis de Datos Estadística</td></tr>
<tr><td>Problema Especifico 1

¿De qué manera se emplean las modalidades de enseñanza en los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2019?</td><td>Objetivo Especifico 1

Explicar de que manera se emplean las modalidades de enseñanza en los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2019.</td><td>Enseñanza</td><td>• Tecnica de enseñanza
• Practicas teóricas
• Evaluaciones</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Evaluación</td><td>• Porcentaje de desaprobados
• Media aprobatoria
• Tasa de tutorias</td></tr>
<tr><td>Problema Especifico 2</td><td>Objetivo Especifico 2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

¿Los resultados de la enseñanza cumplen las expectativas de los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2019?	Determinar si los resultados de la enseñanza cumplen las expectativas de los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2019.				

Anexo 2

Instrumentos de recolección

ENCUESTA

DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE PARA LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL FRANCISCO BOLOGNESI. 2019.

Nota: La presente encuesta es de carácter reservado y anónima.

RESPONDA CON LA VERDAD, MARCANDO CON UNA "X" DONDE CORRESPONDA SEGÚN LA ESCALA ADJUNTA.

ESCALA DE LIKERT				
A **A veces**		**B** **Casi siempre**		**C** **Siempre**
N°	**Didácticas de aprendizaje**			
1	¿Consideras optimo el tipo de didáctica de enseñanza que los docentes e instructores utilizan con los cursos acerca del desempeño del Comandante de Sección en los cadetes de comunicaciones?	**A**	**B**	**C**
2	¿Cuando tengo la oportunidad de indagar más sobre información que se relacionen con los cursos lo hago sin necesidad de que el instructor me lo indique; ósea de forma voluntaria?	**A**	**B**	**C**
3	¿Cuando se realizan prácticas pre profesionales en unidades como didáctica de aprendizaje practica; pongo en práctica todo lo aprendido en clases y evito en general que otros oficiales me conduzcan como si no tuviera conocimiento?	**A**	**B**	**C**
4	¿El estudio en grupo es una didáctica que mejora mi aprendizaje porque se puede compartir conclusiones e información de cada integrante y obtener mejores resultados?	**A**	**B**	**C**
5	¿Consideras adecuado emplear una didáctica de aprendizaje basado en la práctica al finalizar cada curso militar y así obtener experiencia laboral?	**A**	**B**	**C**
6	¿Realizar estudio y trabajo individuales facilita mi aprendizaje por sentirme intelectualmente preparado y poder desempeñar correctamente lo aprendido?	**A**	**B**	**C**
7	¿Consideras provechoso que los instructores mencionen anécdotas o experiencias suyas a fin de tocar mayor importancia a los cursos militares a fin de tomarlo como ejemplo de vida militar y aprendizaje?	**A**	**B**	**C**

8	¿Considera Ud. que al finalizar un curso militar este debe debería tener un énfasis en donde se debe realizar una didáctica de intercambio de ideas y conclusiones del curso aprendido a fin de realizar Meta cognición con los cadetes de comunicaciones?	**A**	**B**	**C**
9	¿Cree Ud. que una didáctica de aprendizaje memorística de teoría acerca de un curso militar será mejor que una didáctica práctica al finalizar un curso?	**A**	**B**	**C**
10	¿Considera que debe haber una capacitación pedagógica para los oficiales instructores y este tenga por finalidad mejorar las didácticas de aprendizaje para los cadetes de la escuela militar?	**A**	**B**	**C**
11	¿Cree Ud. que recibir distintas didácticas de aprendizaje por parte de los profesores de los cursos de ciencias y humanidades; y los instructores de cursos militares tendrá efectos negativos a los cadetes de comunicaciones?	**A**	**B**	**C**

Anexo 3

Base de datos

Anexo 4

Validación del instrumento por expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la escuela militar de chorrillos Crl Francisco Bolognesi. 2019

AUTORES:

- CAD IV UBILLUS DEL CASTILLOS AXEL
- CAD IV HUAMANI CACERES RENZO

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	**DESCRIPCIÓN**	**VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO**									
		10	**20**	**30**	**40**	**50**	**60**	**70**	**80**	**90**	**100**
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										

7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: ……

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: ……...

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:……

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ……...

FIRMA: …….

DNI:

Anexo 5

Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

"……
……."

Investigadores:

-

-

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,….. de ..... del 2020

……

Anexo 6

Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,….. de..... del 2020

……..…… ……

Anexo 7

Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR: ……

TEMÁTICO: ……..

METODOLÓGICO: ……

PRESIDENTE DEL JURADO:

…….

MIEMBROS DEL JURADO:

…….
MIEMBROS DEL JURADO:

…….

Anexo 8

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en ______________________ , en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de________________ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _" _ " que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

Apellidos y nombres
DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en ______________________ , en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de________________ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _” _ “ que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

Apellidos y nombres
DNI

Anexo 9

Certificado turnitin

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Luis Cesar ADRIANZEN HUAMAN
Título del ejercicio:	Infantería I
Título de la entrega:	AHLC TRAB DE IINV...
Nombre del archivo:	ahlc_trabajo_de_inv.docx
Tamaño del archivo:	415.09K
Total páginas:	50
Total de palabras:	8,872
Total de caracteres:	49,274
Fecha de entrega:	07-oct-2020 11:31p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1346622832

Derechos de autor 2020 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Anexo 9

Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ……… horas del día ……….. De ……… del 20… se dio a la sustentación de la tesis titulada:
………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………e
el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD APROBADO POR MAYORIA
DESAPROBADO
Siendo las ……….. Horas del día ....Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE